



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“ALTERNATIVAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

OBED JÁQUEZ RODRÍGUEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 2003



ÍNDICE

	Página.
INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I	
PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	
A. Problematicación y diagnóstico.....	8
B. Justificación.....	11
C. Objetivos.....	13
D. Contexto y práctica docente propia	13
1) Comunidad	16
2) Escuela	18
3) Grupo.....	18
CAPITULO II	
PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN.....	20
CAPITULO III	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
A. Plan y programa de estudio.....	24
B. Lenguaje.....	26
C. Lectura.....	31
D. Expresión escrita.....	33
E. Comprensión lectora.....	36
F. Desarrollo y aprendizaje.....	42
G. Evaluación	48
CAPITULO IV	
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA	
A. Idea innovadora.....	52

1) Modelo centrado en el proceso	54
2) Modelo centrado en el análisis	54
B. Planeación didáctica	60
C. Desarrollo y evaluación de las actividades planeadas	61

CAPITULO V

RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PLANEADAS	72
--	----

A. Análisis e interpretación	90
------------------------------------	----

B. Conceptualización y generalización de categorías	94
---	----

PROPUESTA DE INNOVACIÓN	98
-------------------------------	----

CONCLUSIONES	100
--------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA	103
--------------------	-----

ANEXOS	105
--------------	-----

INTRODUCCIÓN

El presente documento; tiene la finalidad de apoyar al docente ante la problemática que se suscita dentro del aula por la no-comprensión lectora.

En él, se presentan algunos objetivos, orientados fundamentalmente a tratar de solucionar la problemática. Recomendando como recurso didáctico el juego y las actividades lúdicas que más les agradan a los niños.

Contiene además; seis apartados que dan a conocer los elementos teóricos y técnicos que apoyan la investigación.

En el primer apartado: se considera la importancia del estudio del sujeto para detectar las necesidades educativas, que mayor problema presentan dentro del proceso. Considerando para su detección, el uso adecuado de algunos instrumentos de registro como son: diario de campo, entrevista y encuesta.

Se realiza también una descripción de las características del contexto en el que está inmerso el niño.

El siguiente apartado: presenta el método apropiado para combatir el problema, así como el tipo de proyecto elegido.

El tercer apartado: contiene elementos teóricos- metodológicos sustentados por diferentes autores y pedagogos; que expresan sus opiniones y sugerencias para solucionar la problemática presentada de acuerdo a la teoría constructivista.

En el cuarto apartado: se mencionan momentos importantes de la alternativa de solución e idea innovadora, que se propone como posible solución a la problemática planteada.

Presentando una planeación didáctica con todas las estrategias a desarrollar. También se realiza una descripción de la manera en que se aplicará cada una.

El quinto apartado se refiere a la aplicación y resultados obtenidos de cada una de las estrategias, de acuerdo a la fecha establecida. Los registros de las categorías más sobresalientes durante su desarrollo y los aspectos de evaluación utilizados.

El último de los apartados: presenta los pasos importantes de la propuesta de innovación, la conclusión final del trabajo elaborado, bibliografías y anexos utilizados para la evaluación de las estrategias aplicadas.

Considerando: que todos ellos son factores relevantes, que permitirán al lector comprenderlo y criticarlo de acuerdo a sus necesidades o experiencias, para poder adecuarlo ante su propia realidad.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO Y DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A. Problematicación y Diagnóstico

Toda persona que está inmersa en el proceso enseñanza-aprendizaje tiene una gran necesidad lectora, siendo una de las actividades más provechosas y recomendable para el que quiere aprender. Este proceso empieza en la escuela primaria cuando el niño ingresa al primer grado y conoce las letras del abecedario, lee palabras y forma oraciones aunque no comprenda su significado correctamente.

Los niños en la escuela primaria utilizan diferentes procedimientos al leer, lo hacen mecánicamente para cumplir con un mandato impuesto por sus maestros y en ocasiones por sus padres, siendo muy pocas las ocasiones que lo hacen por placer o gusto. Esta actividad la llevan a cabo cotidianamente, pero sin interpretar correctamente lo que leen; se ha notado que los alumnos de 3er. grado de la Escuela "Benito Juárez" No. 2064 de la comunidad de Boquilla y Anexas, Mpio. De Guerrero, tienen problemas de lectura debido a que no comprenden realmente lo que leen.

Se ha detectado que cuando realizan lectura de textos o al rescatar información, ideas centrales, no las comprenden, teniendo la necesidad de leer varias veces o simplemente preguntando que si qué es lo que tienen que hacer.

Al resolver problemas matemáticos los niños enfrentan la misma dificultad; ya que no interpretan adecuadamente las indicaciones resolviendo los problemas erróneamente.

También al contestar los exámenes bimensuales los niños batallan bastante, precisamente por no reflexionar lo que leen.

Mediante la observación constante del grupo; me he dado cuenta, que es de suma importancia poner mayor interés a la problemática existente: para favorecer la comprensión lectora y el interés por aprender, rescatando los datos más relevantes para que los apliquen adecuadamente a su realidad.

Para poder obtener datos y pruebas que me ayudaran en la detección de la problemática; fue necesario utilizar el **Diario de Campo**.

Éste es un instrumento de registro, que permite al docente realizar todas las anotaciones más relevantes acerca del trabajo en el aula.

Con él, pude detectar el problema, además de comprender y reflexionar sobre la importancia de conocer desde adentro la dinámica y vida de los sujetos en la escuela, para aprender su cultura y evaluar su trabajo.

Cabe señalar; que gracias a estos registros de actividades, sucesos y situaciones de aprendizaje, que se presentaban al interior del salón de clases pude detectar la principal problemática del grupo. Ya que al realizar lecturas individuales, grupales y análisis de textos; los alumnos tenían gran dificultad para rescatar las ideas centrales; además no contestaban las preguntas escritas correctamente, por lo tanto, al realizar un examen los resultados eran muy desfavorables.

La **Entrevista**; fue otra importante herramienta de trabajo, que en conjunto con el diario de campo me permitió visualizar la problemática y buscar posibles soluciones.

Unos de los atributos más característicos del investigador es la curiosidad, el deseo de saber, de conocer las opiniones y percepciones que las personas tienen; oír sus opiniones y comentarios sobre el tema.

La entrevista que se realizó a los padres de familia de los niños de 3er grado, fue elaborada por medio de preguntas orales donde respondieron abiertamente y manifestaron sus opiniones; referente a la no-comprensión lectora que presentan sus hijos.

De esta manera; me dí cuenta que los padres de familia en su mayoría, desconocen los avances o limitaciones que tienen los niños en la escuela.

Al realizar reuniones periódicamente he aprendido a conocer la actitud y responsabilidad de cada padre de familia, por lo que me permito afirmar que la mayoría de los mismos no cumplen satisfactoriamente con el compromiso educativo.

Fue importante además; realizar una **Encuesta** al personal docente de dicha institución con cuestionamientos escritos para que las respondieran de manera libre y abierta, todas referentes a cómo se presenta en sus aulas la no comprensión lectora.

Los resultados obtenidos vinieron a confirmar la problemática existente, ya que los maestros encuestados respondieron: que eran varios los factores que desviaban el interés por aprender a los educandos. Realizando lecturas de textos sin reflexión ni interpretación.

Por lo que considero necesario buscar y aplicar:

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS QUE FAVOREZCAN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE 3er. GRADO”.

B. Justificación

Los niños de la zona rural son poco atendidos por sus padres ya que casi nunca están al pendiente de los trabajos que realizan sus hijos en la escuela; argumentando que son agricultores y que poco pueden ayudarlos.

Llegado el momento de preparar la tierra ó al término de la cosecha, se llevan a sus hijos para que se integren al trabajo del campo, suspendiendo sus labores en la escuela indefinidamente.

El quehacer docente en muchas ocasiones es interrumpido y esto se debe principalmente a faltas consecutivas de los alumnos, incumplimiento de tareas, distracciones durante clases, mala alimentación y carencias económicas. Todas estas situaciones, son un obstáculo muy grande para lograr que los alumnos trabajen en un ambiente cómodo y den un rendimiento escolar adecuado. Considerando de esta manera que la base primordial para que los niños dominen mejor las demás asignaturas; es a través de la lectura y la comprensión de la misma.

Para buscar las posibles soluciones a esta problemática se plantea el siguiente proyecto de trabajo, en el cual se dan a conocer las causas que impiden dichas situaciones de aprendizaje, referentes ala comprensión lectora.

Cuando el niño tiene la necesidad de leer, lo hace de una manera mecánica y sin análisis; se ha notado que le es demasiado aburrido aunque lo hagan diariamente.

El interés por la lectura para ellos es muy poco y cuando se les pone a realizar este tipo de trabajo tienen que leer varias veces el texto para poder sustraer algo elemental. (Tal vez porque han tenido malos hábitos y nunca se corrigieron). Es importante mencionar que su educación sólo llegará al término de

la primaria y son pocos los que deciden continuar con sus estudios, ya que por herencia cultural se integrarán a los trabajos del campo.

Tomando en cuenta esta perspectiva, es poco el avance que logra el docente en cuanto al rendimiento escolar.

La mala situación económica del país es un factor demasiado importante, ya que en ocasiones los niños no cuentan con los materiales necesarios para asistir a clases, debido a que sus padres no tienen un trabajo estable.

Por otra parte, las instituciones educativas cambian constantemente de maestros, esto ocasiona que los niños no terminan de adaptarse a la forma de trabajo de uno, para cuando ya se les mandó un sustituto; que obviamente tendrá sus propios procedimientos muy diferentes al anterior.

En la mayoría de las escuelas de la zona rural no se cuenta con mobiliario adecuado, ni tampoco con libros que sean de interés para los niños, por lo que el mayor tiempo que tienen libre lo dedican al juego y televisión. Ellos están acostumbrados a que se les repitan las cosas varias veces y que en ocasiones les den pautas a seguir para contestar correctamente, no tienen un buen hábito de lectura y cuando lo hacen es para enfrentarse entre ellos para ver quien termina primero, esta actividad la realizan como un juego de competencia y no como una situación de reflexión que les servirá a lo largo de su vida.

Los niños pierden demasiado tiempo para volver a releer los textos y las indicaciones para contestar bien, a veces lo hacen incorrectamente y dando respuestas negativas.

Cabe señalar que es de suma importancia aplicar estrategias de solución para erradicar la problemática. Motivando más a los niños por analizar y comprender los textos leídos a través de actividades lúdicas y de su interés.

De esta manera los niños tendrán un mayor grado de aprovechamiento escolar y podrán enfrentar todo tipo de situaciones ya sea en la escuela o fuera de ella. Esto les permitirá ser sujetos con mayor capacidad de criticar, resolver problemas y mejorar en sus condiciones de vida.

Tomando en cuenta todas estas situaciones se plantean los siguientes objetivos de trabajo; que favorecerán a los niños para que comprendan lo que leen.

C. Objetivos

- Desarrollar en los alumnos el interés por la lectura y la comprensión de la misma.
- Motivar a los alumnos para que reflexionen lo que leen, rescatando las ideas centrales.
- Propiciar lecturas basándose en actividades lúdicas para que así le pueda resultar funcional.
- Lograr que los alumnos, rescaten ideas relevantes de un texto, las analicen y adapten de acuerdo a sus necesidades.
- Utilizar el juego como medio importante para la comprensión de temas.

D. Contexto y Práctica Docente Propia

En los 9 años de servicio con que cuento actualmente, he trabajado en 5 comunidades diferentes: en 2 escuelas bidocentes y 3 de organización completa. En todas estas comunidades pude observar que el principal problema que afecta a los educandos es el de la no-comprensión lectora.

Comparando los métodos pedagógicos con los que fui educado y los que se utilizan actualmente, puedo valorar la diferencia de la enseñanza. Anteriormente

se aprendían los textos de manera memorística y mecánica, al realizar ciertas operaciones el alumno podía retomar fácilmente la información que necesitaba aunque con el paso del tiempo se le olvidara lo que no le significaba nada. Hoy en día el docente utiliza el plan y programas de estudio que va de acuerdo con el constructivismo, en donde el maestro deja de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en un facilitador, guía ó mediador entre el conocimiento y el educando. El alumno tiene plena libertad para aprender lo que realmente le interesa.

Considero que son demasiados los factores que influyen para que los niños no se interesen por leer y analizar la información de los textos, los medios de comunicación, televisión, maquinitas, etc. Absorben demasiado su tiempo.

Los niños faltan mucho, algunos lo hacen para trabajar, otros por gusto. Cuando llega un apoyo o programa de trabajo comunitario; los propios padres se los llevan; ya que percibirán otro salario y no les importa que falten a la escuela.

El quehacer docente en sí, comprende varias actividades, por ejemplo: podemos señalar la labor cotidiana dentro del aula que consiste en todos los hechos y acontecimientos que se realizan diariamente en el grupo escolar; como actividades, contenidos, juegos, evaluaciones y comentarios.

Los contenidos escolares no deben ser arbitrarios y deben ir encaminados a que el alumno construya su propio acontecimiento. Cabe señalar, que en el grupo que atiendo actualmente, trato en todo momento de manejar contenidos acordes a las necesidades e intereses de mis alumnos.

Puedo de alguna manera detectar sus necesidades familiares, su contexto, su actividad dentro de la sociedad. Pero también puedo percibir que no todas las actividades que realizo, propician en mis alumnos la reflexión y el análisis, debido a que se tiene que cumplir con cierta normatividad institucional.

Por lo tanto, el aprendizaje implica un proceso de construcción en el que las aportaciones de los alumnos tienen un papel decisivo.

Al impartir cierta actividad en mi grupo les pregunto, cómo les gustaría trabajar el tema, dándoles plena libertad para elegir, pero también los oriento y les doy pautas a seguir, ya que la capacidad de aprendizaje depende esencial o únicamente del nivel de desarrollo cognitivo o de competencia intelectual del alumno, así como a sus experiencias previas.

Cuando trabajamos dentro del aula, los alumnos tienen interés en trabajar en equipo, les doy libertad para que lo hagan, ya que esto les permite intercambiar opiniones y experiencias; todos aprenden de todos y especialmente de aquello que les interesa.

Es conveniente mencionar que actualmente tengo 3 años trabajando en esta comunidad; por lo cual he podido notar que los padres de familia consideran que la escuela es la única responsable de la enseñanza de sus hijos.

Por lo que no están al pendiente para que cumplan adecuadamente con los trabajos que en ella se realizan, no los responsabilizan de sus tareas, ni de materiales.

Me he tomado la libertad de platicar con ellos sobre la importancia de apoyar la labor docente en el hogar; auxiliándome con los trabajos extra-clase y sobre todo de lectura y comprensión de la misma, pero he podido observar que no les interesa mucho.

Al inicio del ciclo escolar; por lo regular tenemos seminarios de actualización. El trabajo en el aula inicia con la presentación de cada uno de los integrantes del grupo. Como docentes debemos presentar un plan de trabajo anual; además de utilizar una dosificación de contenidos que se tienen que

abarcar a lo largo de dos meses, para poder obtener los conocimientos necesarios al realizar un examen de evaluación, que es exigido por las autoridades educativas (inspección).

Se platica con los alumnos acerca de los criterios de evaluación, así como con los padres de familia para que estén enterados y al pendiente de ello.

En el desarrollo del trabajo, se registran las dificultades y avances en los contenidos, además de las experiencias que nos ayuden a mejorar los resultados.

Los instrumentos de trabajo se basan principalmente en los libros de texto y en las experiencias de los alumnos. Se utilizan los libros para el maestro, avance programático y material didáctico.

Se evalúan todos los procesos, pasos y dificultades que el alumno enfrenta dentro del proceso, también se le da un porcentaje conveniente al examen de acuerdo al criterio del maestro.

Se lleva diariamente un libro de asistencia y puntualidad. Además de asentar en él, las calificaciones por asignatura y de manera bimensual.

Dichos procesos serán asentados en una boleta que comprenderá 5 calificaciones bimensuales, otorgadas a lo largo del ciclo escolar; donde el alumno podrá analizar junto con sus padres el aprovechamiento obtenido.

1) Comunidad

La comunidad ocupa un territorio delimitado, siendo la tierra, principal fuente de trabajo; la conforman pequeños centros de población que viven etapas relativamente atrasadas, ya que en su mayoría se dedican a actividades agrícolas, ganadera ó explotación de bosques.

La comunidad donde trabajo actualmente, se llama Boquilla y Anexas y se encuentra ubicada al Noreste del Municipio de Guerrero.

Cuenta con aproximadamente 600 habitantes siendo entre ellos, hombres, mujeres y niños. La actividad económica principal es la agricultura; el nivel socio-económico de la población en su gran mayoría es bajo.

Considerando esta rama de la producción como una de las de más riesgo, ya que es de temporal, siendo bastante afectada en los últimos tres años por la sequía que azotaba al Estado.

Esto ocasiona que las familias tengan la necesidad de emigrar hacia E.U.A., ó a la zona urbana para conseguir el sustento diario, sacando temporadas a sus hijos de la escuela; esto trae como consecuencia un atraso para el niño, ya que existe un hueco que no cubrió.

La mayoría de los padres de familia no terminaron la escuela primaria, utilizando este pretexto para liberarse de las obligaciones que tienen con sus hijos y estar al pendiente de ellos en su educación.

Se cuenta con jardín de niños, escuela telesecundaria, con servicio de luz eléctrica, agua potable y caseta telefónica.

Las vías de comunicación más comunes para dirigirse a la cabecera municipal, son por terracería 5km y 16 Km de carretera.

Las viviendas son muy similares; en su mayoría están construidas de adobe. Cuentan con servicios de luz eléctrica, agua potable, alumbrado público y caseta telefónica.

2) Escuela.

La escuela "Benito Juárez" No. 2064, se encuentra ubicada en la comunidad de Boquilla y Anexas, Municipio de Guerrero, perteneciendo a la octava zona del Sistema Estatal.

Dicha institución es de organización completa contando con 110 alumnos en los grados de primero a sexto, siendo estos atendidos en una aula para cada grupo. Se encuentra ubicada al centro de la comunidad, por lo cual a los niños no se les dificulta el asistir a clases; las aulas cuentan con el mobiliario adecuado para la comunidad de los educandos. Existe una cancha en la cual puedan realizar deporte adecuadamente, considerando éste como la mejor manera de liberar las tensiones que el niño trae, además de realizar juegos y ejercicios que son del agrado de los niños.

Se realizan reuniones periódicas con los padres de familia para informar sobre los avances de sus hijos; así como también de las necesidades educativas. Las actividades se realizan en conjunto: padres de familia y maestro.

3) Grupo.

Los alumnos comparten las mismas características, ya que sus edades son las siguientes:

3 niñas de 8 años

5 niños de 8 años

1 niña de 9 años

3 niños de 9 años

El horario de clases es de 9:00 a.m. a 14:00 p.m. con receso de 30 minutos. El tercer grado está formado por 4 niñas y 8 niños que oscilan entre 8 y 10 años

de edad, lo cual indica que se encuentran en el estadio de las operaciones concretas, planteadas por Jean Piaget en su teoría psicogenética.

Las relaciones que se dan entre el grupo no son muy buenas, en ocasiones se rechazan unos a otros, siendo las principales causas la flojera de algunos alumnos para trabajar en equipo, la falta de higiene y el mal comportamiento dentro del aula.

Los niños pocas ocasiones desayunan antes de asistir a clases, por lo cual se considera que distraen constantemente su atención, mostrando en su físico, desnutrición y tristeza, aunados a la falta de cariño.

Los alumnos que muestran interés por aprender son aquellos que tienen mejores condiciones de vida y a los cuales sus padres les exigen un poco más y están al pendiente de ellos para que cumplan con su compromiso dentro del aula, así como de las tareas extraclase que se les encargan.

Los niños de esta región carecen de medios y recursos para una mayor superación, considerando la escuela primaria como un proceso por la cual van a adquirir conocimientos mínimos que les servirán para utilizarlos dentro de su contexto; heredan el oficio de sus padres (agricultor) y en su mayoría dejan de preocuparse por aprender, ya que difícilmente continuarán sus estudios.

CAPITULO II

PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN.

El término educación es entendido dentro del proceso enseñanza – aprendizaje como una serie de conocimientos adquiridos, valores y actitudes; que conforman la vida del individuo: es un proceso netamente social, cuyas finalidades; elementos y estructuras; procesos y resultados participan de manera específica en la dialéctica de la sociedad concreta, (familia, escuela y sociedad).

Es importante que el docente seleccione los medios y acciones para llevar a cabo el saber científico pedagógico en el proceso de la educación, tanto en lo teórico como en lo práctico; y aplicable a la realidad. Eligiendo técnicas metodológicas apropiadas para encontrar una respuesta a los problemas que se plantean, en pocas palabras deberá elegir un modelo educativo abordable adecuado a través de múltiples factores psicológicos, sociológicos e históricos.

El método de investigación – acción es de suma importancia, ya que trata de contribuir o desarrollar las potencialidades creativas de los docentes y para que tiendan a construir modelos de creatividad para los alumnos.

El proceso educativo está dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador que dé posibilidad al sujeto que se forma; de tomar actitudes propias para enfrentarse (así mismo, y a la sociedad en la que vive) a partir de la capacidad de expresar y legitimar formas alternativas de conocimiento, valores y modos de vida.

Este modelo se sustenta en el binomio aprendizaje – investigación en el cual la construcción del aprendizaje es de carácter colectivo.

Una didáctica donde se concibe el acto de enseñar y de aprender como “ el acto de adquirir, indagar, investigar, entendiendo a la unidad enseñanza – aprendizaje como una continua dialéctica experiencia de aprendizaje en espiral, a partir de un clima de interacción, donde los implicados descubren, redescubren, aprenden y enseñan.

El profesor será capaz de combinar el conocimiento de contenidos y métodos pedagógicos.

Para llegar a una concepción es necesario referirse a dos aspectos inseparables.

- El proceso de enseñanza – aprendizaje. Entendido como una situación donde se generan vínculos específicos entre quienes participan en él (docentes y alumnos, ambos sujetos de aprendizaje), a partir de situaciones de problematización, concientización y socialización, orientadas a conocer, comprender, explicar y valorar, así como transformar la realidad de la práctica educativa.
- Una concepción del aprendizaje: aprender a aprender. Parte del aprendizaje genético, que es el que permite al sujeto utilizar sus propios razonamientos de partida y abrirse camino al conocimiento, con los procedimientos que le son propios, lo cual le llevará a cometer errores necesarios en la búsqueda de razonamientos correctos. La misma realidad se encargará de invalidar los razonamientos inadecuados.

Sujeto y objeto de conocimiento no son entidades distintas.

La construcción intelectual es el resultado de la necesidad de resolver una contradicción entre esquemas que conducen a conclusiones opuestas.

La nueva didáctica implica un cambio de actitud tanto de los profesores como de los alumnos, para el desarrollo de una conciencia crítica, y con la finalidad de coadyuvar o transformar la realidad.

El sujeto es su propio objeto de investigación, él mismo debe tomar control de su situación.

“Proyecto de intervención pedagógica”.

Este proyecto es el adecuado para dar solución a la problemática existente; ya que se trabaja con contenidos de aprendizaje; siendo uno de ellos el que la origina.

Se desarrollan los conceptos de intervención pedagógica, implicación, la problematización y la alternativa. Dando a esta última un rubro de mayor amplitud en donde se especifican los diferentes elementos que permiten dar forma a una estrategia de trabajo propositivo para definir un método y un procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

Se plantean los principios a partir de los cuales se debe sustentar la evaluación de la alternativa y se señalan aquellos elementos que determinan la especificidad de los objetos de evaluación.

Se delimitan aquellos elementos que constituyen la propuesta de innovación pedagógica, definida como una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de resultados de la aplicación de la alternativa, en donde resaltan aquellos aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de sus limitaciones y/o superación del problema docente planteado.

Se diseñan además, las posibles orientaciones teórico metodológicas y técnicas que pueden apoyar el desarrollo del proyecto.

El proyecto de intervención pedagógica se limita a abordar los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico-metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

El objetivo de la intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también la actualización de los sujetos, en el proceso de evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

Se eligió el paradigma critico-dialéctico, por ser el mas apropiado a las características y condiciones de la investigación.

En el plano de la enseñanza y el aprendizaje, nos muestra un método mediante el cual, maestro y alumnos pueden interactuar entre sí explorando y mejorando sus propias prácticas de clase, considera diversos criterios para la evaluación y procesos; permitiendo transformar y reflexionar cada acto educativo.

El objetivo fundamental consiste en mejorar la experiencia en vez de generar conocimientos; tomado en cuenta a la par procesos y resultados.

CAPITULO III

FUNDAMENTACION TEORICA

A. Plan y Programa de Estudio.

Con la Modernización Educativa se pretende mejorar la calidad de la educación primaria, se han reestructurado los planes y programas de asignatura que lo integran teniendo como propósito organizar la enseñanza de contenidos básicos para asegurar que los niños.

Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permita aprender permanentemente y con independencia, así como aprender permanentemente en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana(1).

De acuerdo con el plan 93, la educación primaria, concretamente con el área de Español pretende que los alumnos desarrollen su capacidad de comunicación en la lengua hablada y escrita en particular que:

- **Adquieran el hábito de la lectura formándose como lectores, reflexionando el significado de lo que leen.**
- **Aprenden a redactar revisando y corrigiendo diversos tipos de textos, además de reconocer la diferencia entre estos, utilizando estrategias apropiadas para su lectura.**
- **Busquen información, la valoren y empleen dentro y fuera de la escuela como aprendizaje autónomo.**

(1) SEP. El plan de estudios y el fortalecimiento de los contenidos básicos. Plan y Programa de Estudio 1993. P-13

Para una buena realización de estos objetivos es conveniente que el docente lleve a cabo una integración estrecha entre contenidos y actividades con amplia libertad al seleccionar técnicas y métodos para la enseñanza de la lectura y escritura, para ello debe reconocer las experiencias previas de sus educandos; además de utilizar las actividades grupales.

El docente debe guiar a sus alumnos para que se concienticen de que la educación que reciben les sirve para integrarse a la sociedad en que se desenvuelven, así como convivir en armonía con los demás y esa educación que logran los convertirá en seres responsables de sus actos, para que aprendan a aplicar y respetar sus propios valores, así como los de las personas que les rodean.

La organización de los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos que son los siguientes:

Lengua Hablada: Se utilizará para comunicar verbalmente lo que se piensa.

Lengua Escrita: Utilizando la lectura como base para expresar en forma escrita y coherente al comunicarse con los demás, al extraer algo importante de algún documento.

Recreación Literaria: Utilizada para descubrir la literatura que es del agrado de los niños, así como sus cualidades para expresar sentimientos.

Reflexión sobre la lengua: Utilizada para detectar errores al comunicarnos con los demás por cualquiera de los tres ejes anteriores ó para disfrutar de una expresión correcta y culta mediante la reflexión de diversos acontecimientos cotidianos.

Es importante que los alumnos trabajen con diversos tipos de textos (literarios, de información temática, instrucciones y periodísticos) donde utilicen acciones prácticas, personales ó familiares. Con el propósito de que aprendan a desarrollar estrategias adecuadas al leer y dar solución a dichas situaciones por medio de la reflexión y el análisis. Esto les permitirá realizar un trabajo intelectual con diversos materiales donde serán capaces de establecer una organización de la argumentación, identificando ideas principales y complementarias, además de utilizar diccionarios, enciclopedias y otras fuentes de información sistematizada que favorecerán al educando para apropiarse de un aprendizaje autónomo y de comprensión.

B. Lenguaje

A lo largo de la historia de la humanidad, el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse con los demás; entre otros se pueden mencionar las señales de humo, los sonidos, los gestos y la mímica.

Todos estos acontecimientos han sufrido cambios y transformaciones que van acordes a la época en que se vive.

El hombre primitivo utilizaba diversas formas para comunicarse con los demás, imitaba sonidos surgidos del propio medio natural en que se desenvolvía, en ocasiones lo hacía por medio de señas.

Fue de manera insólita como el ser humano se apropió del lenguaje como medio de comunicación y lo utilizó como una forma de control y poder ante las situaciones que se le presentaban en su propio grupo y posteriormente en su entorno natural.

Todos estos acontecimientos surgieron cambios y transformaciones; ya que el ser humano ha evolucionado rápidamente y ha modificado las manifestaciones

de lenguaje que utilizaba, principalmente por la necesidad de entenderse y comunicarse dentro de su propio grupo.

Algunas de ellas son las pinturas rupestres, donde hacían representaciones de sus costumbres, oficios y creencias.

Cuando el hombre tuvo la necesidad de convivir en grupo estableció su propio lenguaje como medio de comunicación.

Siendo el lenguaje: “El medio por el cual se realiza la comunicación; de esta forma, encontramos que a medida que evoluciona el hombre, el lenguaje evoluciona también.”(2)

Esto nos hace reflexionar que a medida que el ser humano se interrelaciona en su medio social, laboral, religioso, político y cultural, perfecciona su lenguaje, apropiándose de los conceptos y experiencias que son útiles para él.

Con el lenguaje, no solamente se expresan ante los demás, ideas y conceptos; sino que se expresan realidades, hechos y sentimientos con gran significado humano.

El niño al utilizar el lenguaje verbal da a conocer su grado de madurez, sus comportamientos y las costumbres que trae del hogar y del medio social en el cual está inmerso.

Esto lo lleva a cabo primeramente con las personas más cercanas a él como es su familia, la escuela, sus amigos y por último con todas las personas de la comunidad en donde vive que lo hacen integrarse como ser social.

(2) SEP. Lenguaje y lengua. Psicología 2° Grado IV Procesos cognitivos I y V, Procesos Cognitivos II. P-38

Los seres humanos tienen la necesidad de comunicarse constantemente, esto lo hacen a través del lenguaje que nos sirve para intercambiar opiniones, al educarnos y al relacionarnos con los demás, por lo cual formamos parte de un núcleo social.

Piaget separa el lenguaje del niño en dos grandes grupos: el egocéntrico y el socializado.

Considera que en el lenguaje egocéntrico se consideran tres etapas.

 Ecolalia o repetición: En esta etapa el niño repite palabras que escucha cotidianamente por mero placer, pero sin dirigirse a nadie.

El niño empieza a experimentar que puede repetir balbucear palabras y lo hace constantemente como una forma de comunicarse con los demás, aunque lo que diga no tenga sentido ni congruencia, simplemente lo hace por gusto y necesidad.

 Monólogo: en esta etapa el niño habla para sí, como si pensara en voz alta sin hacer caso ó buscar un interlocutor.

 Monólogo colectivo: El niño en esta etapa asocia palabras y la relaciona con el juego en dónde él mismo pregunta y responde sin que le preocupe ser escuchado por los demás.

El Lenguaje Socializado:

De acuerdo con Piaget considera en el desarrollo del lenguaje socializado, las siguientes etapas:

Información Adaptada; el niño logra comunicarse con su interlocutor haciéndose oír y actuando sobre él. A través del lenguaje el niño da a conocer su

forma de pensar y sentir al relacionarse con otros niños, lo hace en ocasiones por medio de preguntas y respuestas, utiliza frases y expresiones que se le han enseñado en su casa.

Trata de imitar la conversación de los alumnos.

El lenguaje socializado tiene gran importancia en la vida, pues representa la forma más usual que el niño practica en sus diarias relaciones.(3)

Al niño se le presentan cotidianamente problemas que tiene que resolver esto le servirá para que sepa afrontarlos utilizando el lenguaje, ya sea en forma oral ó escrita y pueda mejorar su calidad al expresarse con los demás.

Por lo anterior el lenguaje socializado es en sí demasiado importante en el desarrollo; ya que es ahí donde el niño al interactuar con los demás lo utiliza formalmente y le permite ir más allá de las experiencias que él tiene.

Vigotsky dice que:

El mayor cambio de la capacidad del niño en el uso del lenguaje como instrumento para resolver problemas, tiene lugar en una etapa posterior de su desarrollo cuando el lenguaje socializado se interioriza en lugar de acudir al adulto, los niños recurren a sí mismos: de este modo el lenguaje adquiere una función intrapersonal.(4)

Los primeros acontecimientos el niño los representa por medio de dibujos que son un poco incoherentes, ésta es una manera de dar a conocer su lenguaje; ya que es una forma de expresarse ante determinadas situaciones.

(3) Ibidem (Psicología) Sep. P-43-44

(4) VIGOSTSKY, L. S. Instrumentos y símbolos en el desarrollo del niño, Ant. U.P.N. "El lenguaje en la escuela" P-38.

De alguna manera los niños se expresan dependiendo de la educación adquirida, si el niño tiene una educación constante en su casa, medio y escuela; esto dependerá para que se le facilite su relación con los demás.

En estas circunstancias es demasiado importante la relación que tiene con los demás, ya que si el niño obtiene información equivocada y errónea la puede asimilar, ocasionándole confusión.

Es conveniente aclarar que el niño utiliza determinado lenguaje como forma de expresión y posteriormente lo relaciona con el pensamiento, para actuar sobre determinado problema.

El pensamiento del niño es dado a conocer a través del juego, ya que esta actividad no tiene consecuencias frustrantes, aunque se trate de algo serio.

Mediante el juego, el niño explora todo lo que le interesa de una forma lúdica ya que éste no sucede al azar ó por mera casualidad, le proporciona placer y agilidad mental.

Cuando el niño utiliza el juego combina pensamiento, lenguaje y fantasía. "El juego que esta controlado por el propio jugador, le proporciona a éste la primera y más importante oportunidad de pensar, de hablar e incluso de ser el mismo."(5)

El pensamiento del niño mediante el juego, adquiere características lógicas relacionándolas con cosas concretas y reales, las cuales se van manifestando en su desarrollo.

(5) U. P. N. Observación Psicológica. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P-86

C. Lectura

Al ingresar a la escuela primaria, el niño utiliza el lenguaje para comunicarse y darse a entender con las personas que están a su alrededor.

Es en los primeros años de la escuela, cuando el niño tiene la capacidad y habilidad de comunicarse con los demás; no nada más oralmente y pictográficamente si no que ahora podrá hacerlo en forma escrita.

En el primer ciclo, 1°-2° grados, el niño comienza a demostrar las cualidades lectoras que desempeña y al mismo tiempo lo enorgullecen; ya que podrá demostrar a sus padres, hermanos, amigos y maestros, todas las cosas que puede leer y lo que alcanza a comprender de lo leído.

Todos los procesos por los que pasa el niño en los primeros años de la escuela primaria con relación a la lectura, deben estarse revisando constantemente ya que en ocasiones el niño deja de poner interés y dedica ese tiempo para distraerse.

Es conveniente poner en claro el significado de lectura.

Just y Carpenter (1980), afirman:

Que “leer es extractar información significativa del texto, lo que implica percibir el significado potencial de mensajes escritos”. (6)

Según estos autores la lengua escrita es una forma de expresión de lenguaje con la cual nos podemos comunicar, por medio de símbolos y signos escogidos por el hombre de manera arbitraria y convencional.

(6) U. P. N . Concepto de Lectura. El aprendizaje de la lengua en la escuela P-156

Cuando el niño recaba información de algún texto, diccionario, libro o periódico que son de su agrado; formula hipótesis sobre algunos interrogantes de los temas leídos; es capaz ya de buscar alternativas de solución, dependiendo mucho la interpretación que le dio al leer.

Durante la lectura, el lector no responde solamente a símbolos visuales, responde también a una clase de reconstrucción de un mensaje hablado que deriva de un mensaje escrito. (7)

Esto consiste de cierta manera en apropiarse de los hechos y sucesos leídos para ir más allá, imaginando pasajes, situaciones para posteriormente relatarlos de manera oral logrando con esto una mejor comprensión de lo leído.

Es por eso que es demasiado importante que el lector tenga dedicación y empeño al leer para que de manera congruente comprenda los contenidos que repasó, les dé forma y pueda responder a cualquier pregunta realizada, así como para poder participar correctamente.

Es importante que el maestro busque favorecer el éxito ó logro de la lectura comprensiva de diferentes maneras.

Aunque sus alumnos tengan buena competencia lingüística a nivel oral, no quiere decir que realicen una buena lectura de comprensión ó que puedan expresar lo que leen correctamente, oralmente y por escrito.

Gibson manifiesta:

El niño hace uso constante del lenguaje y las situaciones en lo que lo usa se hacen cada vez más complejas, por tanto lo que como lector

(7) Ibidem. P-157

sea capaz de comprender y aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que ya conoce y cree antes de iniciar la lectura. (8)

Es así como el niño cotidianamente está comunicándose con los demás y logra comprender y adaptarse al medio que lo rodea, esto le sirve para tener un conocimiento más amplio y a través de lo lea, hable y escuche, obtendrá información valiosísima que posteriormente podrá utilizar.

D. Expresión escrita

La lectura y la escritura son dos actividades complementarias indispensables para el lector, ya que la mejor manera de expresar lo comprendido en determinado texto será a través de la escritura.

Cuando el niño utiliza la escritura como una forma de expresión la da a conocer espontáneamente y con el propósito de transmitir un mensaje. Es demasiado importante el contexto en el cual se desenvuelve el niño, así como el nivel socioeconómico al que pertenece.

No tendrá el mismo comportamiento ni utilizará el mismo lenguaje, el niño que proviene de una familia humilde y de clase baja, con respecto a otro niño de clase media ó alta que se desarrolla en un medio cultural más elevado.

Utilizando estas situaciones, al expresar por escrito sus ideas, análisis e interpretaciones, irán de acuerdo al nivel cultural y social al que pertenecen, de esta manera. “La escritura puede significar al igual que la lectura, instrumentos idóneos para el acceso de información particular de distintas áreas, resolver problemas, entender la comunicación pragmática y evaluar críticamente lo que el escritor y otras personas formulan a través de la lengua escrita”. (9)

(8) Ibidem. P-157

(9) Idem. P-157

Es necesario que desde el proceso de adquisición de la lectura y la escritura los niños logren detectar la función comunicativa de ambas.

Es conveniente que el niño utilice la escritura en la elaboración de textos, los analice de una manera concreta para que así pueda posteriormente detectar errores y corregirlos.

En el tercer grado, el niño será capaz de desarrollar otras destrezas tales como; la elaboración de resúmenes y esquemas, cuadros sinópticos, fichas bibliográficas y notas a partir de la exposición de un tema; para ello pueden utilizar diferentes tipos de textos (Informativos, periodísticos, literarios e instructivos).

El niño de 4° grado será aún más activo reflexionará más sobre lo que hace y piensa, su comportamiento en grupo será más espontáneo y tomado en cuenta.

En la educación del niño es demasiado importante el estudio del español. “La enseñanza del idioma tiene como finalidad fundamental perfeccionar la capacidad educativa del niño para que pueda expresar correcta y claramente sus pensamientos, también para que puedan comprender con rapidez y objetividad cuánto expresan los demás”. (10)

Con el idioma se dominan técnicas de lectura, se interpretan diferentes tipos de textos, el niño comprende y redacta de modo comprensible, desarrolla hábitos, de estudio y trabajo.

La enseñanza del idioma se adapta a las especiales características del desarrollo lingüístico y se relaciona con la total evolución psicológica del alumno.

(10) SEP. Objetivos del español en la escuela primaria. Didáctica especial. P-43

Por lo cual se debe de terminar el nivel lingüístico del escolar, motivarlo adecuadamente, facilitar el desenvolvimiento espontáneo del lenguaje para que de esta manera el niño tenga un campo de acción favorable y logre convencerse por sí mismo de la importancia de comunicarse con los demás oralmente y por escrito.

Según Vigotsky, el lenguaje escrito es un sistema de signos que indican los sonidos y las palabras de lo que es el lenguaje hablado, y que a su vez, son símbolos y formas reales, que el niño utiliza primeramente en forma de dibujos que evolucionan cambiando, transformándose del garabato al signo.

Hay un campo en el que los gestos están vinculados al origen de los signos escritos. El de los garabatos de los niños. En algunos experimentos sobre dibujos hemos observado que los niños acostumbran desviarse hacia la dramatización, pintando mediante gestos aquello que debería figurar en el dibujo, los trazos con el lápiz no son más que suplementos de esta representación gesticular. Así pues, nos inclinamos a pensar los primeros dibujos y garabatos de los niños son gestos más que dibujos en el verdadero sentido de la palabra. (11)

Ante la necesidad de comunicarse con los demás, el niño lo manifiesta por medio del dibujo y garabato le da significado; posteriormente lo representa con gestos o señas.

Poco a poco el niño se apropia de diferentes formas de comunicación, hasta que logra darlo a conocer de manera escrita.

(11) VIGOTSKY. L. S. La prehistoria del lenguaje escrito. Ant. U. P. N. " El lenguaje en la escuela "
P-62

Conoce una serie de símbolos, representaciones de gran significado que le servirán al iniciar una enseñanza formal y pueda realizar representaciones alfabéticas convencionales.

E. Comprensión lectora

La educación primaria ha sido a través de nuestra historia, el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos ya que servirá para el mejoramiento de las condiciones de vida, de las personas y el progreso de la sociedad.

Desde esta perspectiva surgen inquietudes referentes a cuestiones fundamentales en la formación de los niños y los jóvenes la comprensión de la lectura y los hábitos de leer y buscar información.

Uno de los propósitos centrales del plan de estudios, es que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales en la lectura utilizándolas en su vida cotidiana.

Por otro lado, la asignatura de ESPAÑOL en la escuela primaria es un medio para desarrollar las capacidades de comunicación de los niños, en distintos usos de la lengua hablada y escrita.

Para alcanzar estas finalidades es necesario que los niños tengan mayor interés por la lectura, reflexión en lo que leen y puedan criticarlo de tal manera que formen sus propios conceptos para poder utilizarlos dentro y fuera de la escuela.

La lectura es un medio por el cual logramos conocer otras costumbres, sociedades, pensamientos, para realizarla también es necesario tomar en cuenta que existen distintos tipos de lectura, que pueden ser: narrativa, recreativa, informativa, descriptiva.

El niño logrará apropiarse más fácilmente del significado de un texto, si éste es de su completo agrado; ya que el niño inconscientemente se transporta a la época, formas de vida y costumbres.

Cuando el niño realiza una lectura forzada, difícilmente logrará comprender lo que lee ya que este procedimiento lo realizará de una manera mecánica y sin análisis, lo hará solamente para cumplir una orden o mandato impuesto por alguien.

La comprensión de la lectura podrá ser de diferente manera en cada niño, ya sea en el aspecto de su interpretación ó en la forma de expresar dicha comprensión.

Cuando el sujeto lector entra en un contacto con el texto para identificar y reconocer las señales textuales, en un proceso que Goodman (1982) denomina de transacción, capta significantes lingüísticos, los vincula con su significado y establece relaciones entre éstos para producir sentidos, es decir, modelos de significado. La construcción de un modelo mental de significado implica un proceso cognoscitivo en el que intervienen de manera fundamental, las inferencias y el empleo de determinadas estrategias para la identificación de las señales textuales que apoyan a construcción. (12)

Tomando en cuenta esta perspectiva, la comprensión implica la construcción activa por parte del lector de una representación mental o modelo del significado del texto dentro de sus representaciones posibles.

La representación mental del significado del texto esta determinado en gran medida por el conocimiento previo que el sujeto lector posee respecto del tema, la probabilidad de que el niño conozca las palabras relevantes y que elabore las inferencias necesarias mientras realiza la lectura, es más amplia. (13)

De esta manera el lector tendrá una relación más directa entre lo que sabe del texto y lo que le interesa conocer. La comprensión tendrá mayor significado para el niño y se le facilitará expresarlo oralmente y por escrito. Ya que la comunicación se realizará con el menor esfuerzo, el texto será para el lector más eficiente y eficaz.

Se dará un proceso constructivo que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

En dicho proceso son empleadas por el lector, un conjunto de estrategias con las cuales se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado y en sí para comprender el texto, estas estrategias son:

Muestreo: Es la selección que hace el lector de lo que es de su interés, permitiéndole anticipar y predecir.

Predicción: Realizada en base a los índices, permitiéndole tener una idea de lo que vendrá en el texto.

Inferencia: Es un medio poderoso en el cual se utiliza la información que se tiene por medio de conceptos orales ó por escrito. Los lectores utilizan esta estrategia para inferir lo explícito del texto.

(13) Ibidem. P-109

Las predicciones e inferencias deben ser verídicas para que las estrategias de confirmación y auto corrección le permita al lector formular hipótesis concretas y precisas.

En la construcción del significado se identifican según Goodman, cuatro ciclos que se mencionaran a continuación:

Ciclo Ocular: Movimientos de los ojos para localizar información gráfica

Ciclo Perceptual: Es la manera en que el lector guía su trabajo de acuerdo a sus fines.

Ciclo Sintáctico: Es aquí donde el lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia y procesa la información contenida en el texto.

Ciclo Semántico: Es el más importante de todo el proceso, ya que en él se articulan los otros tres, construyendo el significado y procesando la información.

Estos factores son determinantes para niños, ya que le facilitarán llegar a las conclusiones aún después de haber explorado el texto, lo analizará, evaluará y podrá reconstruirlo en la manera que lo comprenda.

En este sentido la comprensión lectora depende sobre todo del intelecto del individuo, sobre el mundo que lo rodea y la forma en que actúa sobre él.

Es demasiado importante considerar el ambiente social, lingüístico y cultural en el cuál está inmerso el niño y la manera en que construye su propio conocimiento, ya que de alguna forma el sujeto está condicionado por el medio en que se desenvuelve.

En los primeros cuatro años de escolaridad son detectadas las habilidades lectoras de los alumnos así como su grado de comprensión sobre lo que leen.

La comprensión de la lectura se basa por una parte, en el reconocimiento de los signos y palabras escritas, y por otra parte, en las asociaciones que la inteligencia debe establecer entre los significados de unos y otros vocablos para llegar a aprender la idea que se refiere(14)

Es conveniente que el maestro motive a los alumnos y los invite a realizar diferentes tipos de lectura, para lograr una mejor comprensión sobre lo que leen, ejemplos de ellas:

Lectura Intelectual. Será intelectual cuando el alumno interpreta lo que lee.
Lectura Básica: Establece tres niveles para que los niños desarrollen su capacidad de comprensión.

- 📖 Leer “literalmente” para expresar con sus propias palabras lo que leen.
- 📖 Interpretar lo leído, obteniendo conclusiones.
- 📖 Criticar: Examinar detalladamente los materiales escritos, darles un valor.

Mediante esta lectura el niño será capaz de sustraer lo más importante del texto, ubicándose en espacio y tiempo además de distinguir la relación de causa y efecto.

Lectura de Estudio. Pretende desarrollar en los niños habilidades para utilizarlas como Instrumento de aprendizaje.
En los cuales los alumnos logran registrar información, mediante notas, apuntes y resúmenes, cuadros sinópticos aprovechando los escritos de las demás asignaturas, para que aprendan a estudiar en forma útil y provechosa.

(14) Ibidem. Sep. P-131

Lectura Silenciosa. Se inicia para estimular la concentración mental.
Puede ser de estudio ó recreativa.

Con la lectura silenciosa el alumno desarrolla dos aspectos de suma importancia, comprensión y velocidad.

Comprender es sustraer una idea principal del texto.

La velocidad, facilita la comprensión siendo parte del mismo proceso, ya que entre más fácil es el texto, más rápidamente se puede leer.

Así con respecto a la comprensión en sentido amplio, “es conveniente realizar ejercicios para enriquecer el vocabulario visual del alumno; apoyándose en láminas, ilustraciones, historietas gráficas, textos fáciles y altamente interesantes; conversar sobre las ideas que se expongan en un texto; manejar el diccionario siempre que sea preciso; extraer la idea central de un párrafo”. (15)

Todas estas situaciones facilitarán a los alumnos la comprensión lectora y los invitará a interesarse por lo que leen.

Además desarrollarán destrezas que podrán utilizar constantemente y con diferentes tipos de textos; esto los motivará aún más y los incitará para que realicen lecturas con agrado, buscando obtener el mayor provecho posible de ellas.

(15) Ibidem. Sep. P-175

F. Desarrollo y Aprendizaje

El desarrollo del ser humano es un proceso que se ha visto casi siempre en relación con el aprendizaje, una opción para explicar estos procesos, es la teoría psicogenética que plantea:

El desarrollo cognitivo como cambios que tienen lugar desde el nacimiento hasta la muerte, y que se dan de una manera interna en el proceso del pensamiento. (16)

- Las personas se desarrollan a diferentes ritmos.
- El desarrollo es relativamente ordenado; se da por etapas ó períodos.
- El desarrollo es un proceso gradual, esto significa que se va dando por grados de organización en partes y de acuerdo al desempeño.

Todas estas situaciones son primordiales para que se de el aprendizaje, el cual se considera:

Como un proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reflexiones que hace al interactuar con los objetos, acontecimientos, fenómenos y situaciones que despiertan su interés. (17)

A continuación se mencionan cuatro principios teóricos PEDAGÓGICOS ó postulados que inciden en el proceso de aprendizaje.

- 📖 La construcción del conocimiento es resultado de la propia actividad del niño.
- 📖 El conocimiento no tiene un punto de partida absoluto.

(16) WOOLFOLK, A, "Psicología de la Educación para profesores". P-56-59.

(17) SEP. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en preescolar. P-19

- 📖 El niño progresa en sus conocimientos cuando tienen un conflicto cognitivo, que sea algo significativo para él.
- 📖 Los “errores” que el niño comete son esenciales en su proceso de construcción de conocimientos.

Para fundamentar lo anterior es conveniente analizar los procesos que se dan en las invariantes funcionales llamadas de esta manera, debido a los continuos cambios del ser humano y la necesidad de adaptarse a ellos, ya que nunca cambian, sino que se manifiestan y se llevan a cabo en cualquier etapa.

La invariante funcional más conocida de la teoría de Piaget es la adaptación, que son los cambios del comportamiento ante el medio ambiente, tales como comer, dormir, al tener calor ó frío y sobre todo de inteligencia para inventar instrumentos que le permitan sobrevivir.

En base a estas necesidades surgen dos aspectos complementarios que son: Asimilación y acomodación.

Asimilación: Consiste en utilizar lo que ya sabemos ante una situación que se presente.

Acomodación: Cuando el individuo desarrolla un nuevo comportamiento ante una situación.

Todos estos procesos antes mencionados facilitan la adaptación. En este proceso es importante considerar los siguientes factores:

Maduración: Conjunto de procesos de crecimiento orgánico, del sistema nervioso; que da condiciones para el desarrollo biológico y psicológico, así como la:

Experiencia: Que son vivencias que se tienen con el medio ambiente, tales como:

- 📖 Experiencia física; consiste en actuar sobre objetos y aprender de ellos. Ejemplo: pesar un lápiz y un cuaderno para hacer comparaciones de peso. (¿Cuál pesa más? ¿Cuál pesa menos?)

- 📖 Experiencia lógico-matemática; en la que el conocimiento no se deriva de los objetos, sino de las acciones que se efectúan con él. Ejemplo: repartir 4 manzanas entre 3 niños utilizando diferentes procedimientos. Opera sobre los objetos para lograr extraer un conocimiento por abstracción. Piaget considera que existen dos tipos de abstracciones:

La abstracción empírica, se da cuando el niño al estar conociendo el objeto se centra solo en una de sus características e ignora todas las demás. En la abstracción reflexiva ó constructiva, el niño hace una construcción de las características de los objetos en su mente, pero la abstracción reflexiva no se logra dar sin el antecedente de la abstracción empírica, al igual que el conocimiento físico. (18)

- 📖 Transmisión social; es toda la información que recibe de los demás; de sus padres, hermanos, otros niños, medios de comunicación, para que el niño comprenda la información dirigida por los adultos, es necesario que sea acorde a la etapa en que se encuentra, ya que difícilmente captará la información si no posee las estructuras necesarias para su nivel de desarrollo.

De esta manera se llega a la:

Equilibración: Es un mecanismo regulador de la actividad cognitiva, que solamente se da pasando por los tres factores anteriores, este proceso ayuda al niño a descubrir por sí mismo sus errores.

Los verdaderos cambios tienen lugar a través del cuarto factor, que es el proceso de equilibración. El cual se logra básicamente por la acomodación y la asimilación.

Según Piaget:

En el acto de conocimiento, el sujeto es activo, y consecuentemente cuando se enfrenta con una molestia externa, reacciona con objeto de compensar y consecuentemente, tenderá al equilibrio. Equilibrio definido como una compensación, lleva a la reversibilidad. La reversibilidad operacional es un modelo de un sistema equilibrado donde una transformación en una dirección es compensada por una transformación en la otra dirección, tenemos entonces que equilibración es un proceso activo. En un proceso de autorregulación que es un factor fundamental en el desarrollo. (19)

Ya que el niño construye su conocimiento mediante la observación del mundo que lo rodea, su relación con objetos, información que recibe de los demás, apropiándose de lo que es de interés para él y aplicándolos en su vida diaria de acuerdo a su realidad ó experiencias.

Piaget supone que las personas generalmente prefieren un estado de equilibrio; así continuamente ensayan la adecuación de sus procesos mentales. Si explican un determinado esquema para actuar sobre un hecho y funciona, entonces existe un equilibrio.

(19) U.P.N. Desarrollo y aprendizaje. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. P-37

El proceso de aprendizaje se realiza en el interior del niño, cuando sus experiencias son realmente significativas, producirán en él un cambio estable y continuo logrando así comprender alguna situación en la que buscará alternativas de solución.

Cuando el niño da a conocer sus puntos de vista sobre algún tema y escucha el de sus compañeros logrará enriquecer sus conocimientos.

Considerando lo anterior, es conveniente que el docente oriente el proceso enseñanza-aprendizaje al desarrollo de estrategias y actividades que propicien el análisis, la crítica y la reflexión en los alumnos sobre los nuevos conocimientos, logrando con ello que los niños se adapten cada vez más a las diferentes realidades sociales; incluyendo las realidades cotidianas en que los niños se desenvuelven continuamente.

Para que se logre el conocimiento es necesario un sujeto cognoscente, un objeto de conocimiento y la interacción entre ambos.

Se concibe al sujeto como un individuo que actúa para apropiarse de un determinado conocimiento y que se expresa como una totalidad en donde se reflejan sus aspectos biológicos, sociales y psicológicos. En este caso se trata de niños de 3er. año de primaria.

La relación sujeto-objeto, surge a partir de la forma en que se da la interacción entre el sujeto con el objeto.

Es demasiado importante que el maestro conozca los estadios de desarrollo del niño, ya que de esta manera se utilizarán contenidos de acuerdo con el nivel en que se encuentran sus alumnos.

Las etapas ó estadios se caracterizan porque se dan en un orden sucesivo. Es decir, siempre será el mismo en el desarrollo intelectual del niño.

Para pasar de una etapa a otra; es preciso que se de cómo antecedente la anterior, mostrando en cada etapa rasgos diferentes.

La primera es sensorio-motriz, es una etapa preverbal que inicia desde que nace el niño hasta los 2 años aproximadamente; es anterior al lenguaje y pensamiento propiamente dicho, aparecen los reflejos como reacciones y están íntimamente unidos a tendencias instintivas.

La segunda etapa preoperacional, comprende de 2 a 7 años. En este período, el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ello utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica que subyacen en todas las formas de comunicación.

La tercer etapa es la de las operaciones concretas, en la cual se encuentran los alumnos de 3er. grado, ya que la edad que contempla es de 7 a 11 años. En este período el niño alcanza formas de organización muy superiores a las anteriores, esto le permite entender mejor las transformaciones y el mundo que lo rodea, son capaces ya de colaborar en grupo, dejando atrás su individualidad aislada para integrarse a la de cooperación, se descentra el pensamiento y se vuelve reversible para solucionar problemas, dependen de experiencias concretas; ya que lo que se plantea verbalmente le es más difícil de entender, su forma de pensar es objetiva en gran parte al intercambio social.

Analizando lo anterior, es conveniente dar a conocer el concepto de operaciones que Piaget ha utilizado para denominar este tipo de acciones. “Las operaciones son acciones interiorizadas ó interiorizables, reversibles y coordinadas en estructuras de conjunto”. (20)

(20) SEP. Período de las operaciones formales. El niño y sus primeros años en la escuela. P-58

La última etapa es la de las operaciones formales, aproximadamente entre los 11 y 12 años de edad, es la finalización de las operaciones concretas, aquí el niño es capaz de reflexionar ante determinados hechos y de utilizar sus teorías para explicar ciertos fenómenos. Tiene la habilidad para pensar más allá de la realidad.

Para finalizar esta parte referida a los estadios de desarrollo, cabe señalar que el desarrollo intelectual puede describirse como un camino progresivo en busca de una mayor dependencia, cada vez mayor, respecto de la realidad inmediata. Conforme se va produciendo el desarrollo, el sujeto va interiorizando más y más la realidad, consiguiendo así independizarse de las relaciones fácticas y logrando subordinar los datos fácticos ó modelos de relación que ha construido en la mente. (21)

G. Evaluación

A lo largo del periodo escolar, el docente tiene la necesidad de evaluar a sus alumnos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, con el propósito de realizar un análisis de un sujeto o grupo para conocer los avances y resultados tomando en cuenta, las aportaciones de cada uno de ellos, su iniciativa, consultas personales y la interacción que se da entre ellos, utilizando una evaluación confiable en la que se tomen en cuenta los resultados y procedimientos.

En dicho proceso están involucrados maestro y alumno, siendo continuo y sistemático por lo cual diariamente se llevan registros de cada uno y se utilizan diferentes procedimientos.

Es conveniente mencionar que un examen teórico, no demuestra el grado de aprovechamiento de cada educando; deben tomarse a consideración todos los

(21) Ibidem. P-60

elementos utilizados por el alumno para apropiarse del conocimiento, así como su interés por aprender y valorar los resultados a los que haya llegado. Tomando en cuenta estos procedimientos, la Evaluación Ampliada es la más adecuada para evaluar las estrategias didácticas.

Las funciones de la evaluación dentro del proceso educativo es de carácter práctico; ya que es útil y significativa , como ejemplos de ella tenemos:

Evaluación diagnóstica.- Se realiza al inicio del año escolar, para detectar el aprovechamiento de cada alumno, sirve para dar pautas a seguir.

Evaluación formativa. – Se realiza a través del periodo escolar y no con el fin de otorgar una calificación, sino para detectar deficiencias, buscando estrategias para superarlas.

Evaluación sumativa. – Es en la que determina hasta donde se lograron los contenidos del curso por medio de una calificación;, sumando los resultados para determinar un promedio final. En este ciclo escolar se obtendrá con la suma de cinco calificaciones bimensuales que son septiembre – octubre., noviembre – diciembre, enero – febrero, marzo – abril, mayo – junio – julio.

Tomando en cuenta estas funciones, el maestro tendrá los elementos necesarios para formular juicios acerca de su trabajo en el aula y sobre lo aprendido por los niños.

En lo referente a la comprensión lectora es conveniente que el docente conozca la metodología para su evaluación.

La evaluación educativa se concibe como la explicación y comprensión de una situación educativa, mediante la indagación y el análisis que se realizan sobre algún objeto de evaluación

(Díaz Barriga 1982), en este caso el aprendizaje de la lectura y la comprensión lectora. En el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje, la indagación, el análisis y la explicación constituyen una actividad sistemática y permanente para reconocer el proceso de aprendizaje, los avances y la estabilidad de las adquisiciones que un sujeto manifiesta el interactuar con un determinado objeto de conocimiento, en el contexto de una situación educativa . (22)

Para evaluar la comprensión lectora, debe realizarse un análisis y explicación de interés de los alumnos y de la manera en que lo hacen al utilizar diferentes tipos de textos.

El maestro deberá llevar a cabo estos procedimientos de una manera estimulante, ya que el niño de alguna manera se da cuenta cuando está siendo evaluado, mejorando así su comprensión para lograr sus objetivos.

Una situación de evaluación consta de cuatro momentos:

Indagación del conocimiento previo de los alumnos, se da cuando el maestro propicia una interrogación grupal para que los alumnos intercambien información sobre el tema, orientándolo a su actividad lectora.

Lectura de los textos realizados por los alumnos, se entregan diferentes textos a cada niño, con el propósito de conocer las estrategias que emplean al realizar la lectura.

Respuesta a las preguntas, al término de la lectura se cuestiona al alumno por medio de un cuestionario, si contesta incorrectamente se le permite que analice el texto de nuevo, este procedimiento se realiza cuando el niño se sienta listo para responder.

(22) SEP. Metodología para la evaluación de la comprensión lectora. La lectura en la escuela. P-43-44

Análisis e interpretación, Es de suma importancia porque en base a esto se realizarán las situaciones de aprendizaje que propicien el desarrollo lector de los alumnos, se identifican los avances obtenidos por cada uno y se detectan las dificultades para brindarles apoyo.

Esto le proporciona al maestro, elementos importantes para tomar en cuenta en función del desarrollo lector de sus alumnos y la comprensión de la misma.

CAPITULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Idea innovadora

El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o de decretos gubernamentales, aún cuando el sistema de enseñanza esté o no descentralizado.

La innovación debe ser inventada, planificada, instaurada y aplicada, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza.

La introducción de nuevas maneras de aprender en la sala de clase exige una delegación lateral y no vertical, de las actividades voluntarias y no impuestas, la cooperación y el acuerdo general darán mejores resultados que a una estrecha supervisión.

Durante el transcurso del año escolar, he podido observar que el principal problema que afecta a los educandos es el de la no-comprensión lectora.

Ya que representan diversas dificultades en las demás asignaturas; porque los niños no logran comprender ni rescatar las ideas principales de un texto.

¿Qué puede dar respuesta al problema planteado?

Es de suma importancia que el docente tenga una comunicación continua de confianza y apoyo con sus educandos, propiciando un ambiente favorable de cooperación y brindándoles libertad para apropiarse del conocimiento.

 Utilizar actividades lúdicas que les permitan reflexionar y comprender lo que los rodea.

- 📖 Utilizar material manipulable y visual que permita al niño interesarse por la lectura rescatando ideas centrales que le permitan interpretarla.
- 📖 Utilizar el juego como la mejor manera para dialogar, comentar, discutir y buscar soluciones entre dos o más niños.
- 📖 Informar a los padres de familia de los actos educativos.
- 📖 Tener reuniones colegiadas con los compañeros maestros, para detectar situaciones relacionadas con el proceso educativo en sí con la no-comprensión lectora en cada uno de los grupos.

El pensamiento del niño es dado a conocer a través del juego, ya que esta actividad no tiene consecuencias frustrantes, aunque se trate de algo serio.

Mediante el juego, el niño explora todo lo que interesa de una forma lúdica ya que este no sucede al azar o por mera casualidad, le proporciona placer y agilidad mental.

Cuando el niño utiliza el juego combina pensamiento, lenguaje y fantasía. “El juego que está controlado por el propio jugador le proporciona a éste la primera y más importante oportunidad de pensar, de hablar e incluso de ser él mismo”.

El pensamiento del niño mediante el juego, adquiere características lógicas relacionándolas con cosas concretas y reales con los cuales se van manifestando en su desarrollo.

Es importante que el docente considere los aspectos más relevantes de los modelos empleados por Ferry para la prospectiva y la innovación en educación y especialmente en el grupo que atiende.

Los dos modelos teóricos; que me permiten comprender, el hacer y actuar como profesor para favorecer el aprendizaje, ante la problemática planteada son:

1- Modelo centrado en el proceso

Este modelo apoya bastante a la alternativa; ya que considera los procesos y las experiencias, sus relaciones en su entorno social e intelectual; ya sea de manera individual o colectiva, en dichas situaciones los errores son necesarios para que se dé el aprendizaje.

El beneficio de los conocimientos o el saber hacer adquirido es una situación para aprender con mayor seguridad otra situación.

Permite que el niño sea más investigador, que realice actividades de consulta e información sobre temas que son de su interés, para comprender todo fenómeno natural o problema que se le presentan en su vida cotidiana.

2- Modelo centrado en el análisis

Formarse significa adquirir y aprender continuamente, es siempre un proceso en el cual el individuo retoma lo que es de su agrado, lo analiza, reflexiona y considera solamente lo que le es necesario a su realidad y contexto.

Es conveniente señalar que esto favorece demasiado el aprendizaje en el educando; ya que toda la información que obtiene la puede criticar en base a hechos reales que el conoce de su entorno.

Las interacciones se dan dentro de su contexto y la manera de aprender entre la teoría y la práctica es de regulación. Ambas proporcionan herramientas necesarias para la investigación; y el descubrimiento.

Considerando de suma importancia todos los aspectos antes mencionados, para dar solución al problema de comprensión lectora.

En el trayecto de la formación entre la teoría y la práctica sobre lo que es una formación teórica se toman como referencias los enfoques; que contribuyen de manera importante sobre la problemática y la relación del sujeto con las situaciones educativas, y que son:

Enfoque funcionalista

Aquí se considera de suma importancia la función de la escuela en la sociedad y en los problemas técnicos que en ella se generan.

El docente en todo momento se le imponen metas, objetivos, finalidades y estrategias que tiene que alcanzar.

Relacionando todas estas actividades es conveniente mencionar que el juego ocupa un papel de suma importancia.

El enfoque antes mencionado proporciona importantes técnicas a utilizar con el grupo escolar y que van encaminadas a favorecer determinadas aptitudes en los educandos.

De acuerdo con J Delval; el juego engloba una gran cantidad de conductos, aunque las actividades que se realizan en cada caso son distintas unas de otras, ya que algunas son individuales y otras sociales.

Es importante mencionar; que el juego favorece el interés y contribuye a la afición de uno en especial, que se practica o aplica dentro de la sociedad misma.

Pero es en la escuela primaria donde se inicia, mediante la aplicación de metodologías y técnicas que permiten acrecentar esas aptitudes.

Enfoque científico

Su discurso recae sobre las prácticas de formación y pretende legitimarse según sus criterios y procedimientos.

Los saberes sobre las ciencias de la educación, son de primordial importancia para la formación de los enseñantes.

Enriquecer el contenido de su formación gracias a las aportaciones más recientes y más validas de las ciencias humanas, desarrollando en los interesados una actitud experimental.

Considerando la teoría psicogenética de Jean Piaget; como una de las aportaciones más importantes para apoyar la alternativa de solución de la problemática existente.

Ya que considera tres tipos de juego que son indispensables para el sujeto.

Juego de ejercicio: Consiste en repetir actividades de tipo motor, inicia en el periodo sensoriomotriz.

Juego simbólico: El niño utiliza un abundante simbolismo, que forma mediante la imitación entre los 2, 3,6 y 7 años.

Juego de reglas: Es de carácter social, todos los jugadores las tienen que respetar; se da de los 6 años a la adolescencia.

Además el lenguaje es el elemento importante para que se pueda desarrollar el juego.

Esto permite al niño establecer una interrelación con los demás y a través de lo del juego.

Aprende crea conflictos cognitivos que utiliza de acuerdo a la etapa de desarrollo según en que se encuentra.

Por lo que es conveniente mencionar; que el grupo que atiendo actualmente (3° grado) se encuentra en la tercera etapa, utilizando el juego de reglas y actividades lúdicas que les permiten comprender diversas situaciones de su vida cotidiana.

Enfoque tecnológico

Aporta una contribución altamente significativa a la formación de los enseñantes debido a su ambigüedad.

Ya que toda práctica pedagógica utiliza medios técnicos de información y de comunicación tales como: Materiales audiovisuales, visitas, formas de trabajo e informática.

Bruner; manifiesta que el juego es una actividad excelente para explorar, además proporciona placer desarrollando el lenguaje mas rápidamente por medio de una actividad lúdica, como instrumento del pensamiento de un modo combinatorio.

Además del juego; es de suma importancia visitar a los padres de familia, para poder entablar diversas comunicaciones o informar referente a los avances que tienen sus hijos en la escuela y sobre las diversas formas en que pueden corroborar en el trabajo escolar, y estando al pendiente de ellos; para que unidos demos solución a la problemática existente.

Enfoque situacional

El recurrir a simulaciones (juego de roles, psicodrama, sociodrama), surge de una didáctica situacional, la cual, bajo el velo de la ficción permite libremente escoger y poner en marcha situaciones imaginarias que se presentan a la dramatización, la observación y el análisis.

El eje central es la capacidad de análisis, adiestramiento para cuestionar situaciones en vivo (observación, interpretación de actitudes y de interacción).

Elementos importantes que permiten comprender situaciones y obtener resultados claros y precisos.

La aportación de J.Piaget referente al juego en este enfoque es de suma importancia; el juego entendido como la expresión y el requisito del desarrollo del niño.

En el juego simbólico el niño transforma lo real en la medida de las necesidades y deseos del momento se manifiesta el egocentrismo en su estado puro que corresponde al Yo-todo,

El análisis detallado de los cuatro enfoques o metas transformadoras; proporcionan importantes actividades y consideraciones teórica-metodológicas, encaminadas a la solución de la problemática; mediante su aplicación en la planeación educativa.

Para poder llevar a cabo la aplicación de las diversas actividades dentro del grupo escolar, y tomando en cuenta todos los aspectos ya mencionados que permiten favorecer el aprendizaje significativo y permanente en los educandos; es necesario considerar la siguiente planeación que va orientada con el firme propósito de favorecer “la comprensión lectora”.

Ya que considero actividades lúdicas, que permiten comprender y reflexionar los contenidos abordados a través del juego; con la interacción grupal, la discusión y el diálogo.

La planeación se desarrolla paulatinamente en los meses de septiembre a diciembre del ciclo escolar 2002- 2003, donde se registran los resultados obtenidos.

B) Planeación Didáctica.

MES Y FECHA	ACTIVIDAD	MATERIAL	OBJETIVO	EVALUACIÓN
Septiembre 2 Noviembre 4 Diciembre 13	“Inventando cuentos”	Lápiz, Cuaderno.	Que los alumnos narren de manera escrita, algún acontecimiento significativo; ya sea real o ficticio.	Ideas centrales, desarrollo, contenido, intercambio de opiniones, sugerencias y limpieza. Lista de cotejo.
Octubre 4 Diciembre 6	“Dibuja lo que más te gusta”	Colores, lápiz, cuaderno, cartulinas, hojas de máquina y caja de cartón.	Que los alumnos representen mediante el dibujo lo que más les agrada, explicando a sus compañeros el contenido de su ilustración.	Análisis de cada ilustración, así como su interpretación. Se considerarán las opiniones del grupo.
Septiembre 20	“Juguemos lotería”	Lotería, cuaderno y lápiz.	Que los alumnos de 3er. Grado logren interesarse por la lectura a través del juego y la reflexión.	Se llevará a cabo una evaluación grupal, tomando en cuenta todos los medios utilizados por los alumnos, respeto de reglas.
Octubre 14	“El cartero”	Lápiz, cuaderno, hojas de papel, resistol, colores y una caja de cartón.	Propiciar en los alumnos el interés por la redacción, la interpretación, mediante la reflexión de su contenido.	Individual, considerando los pasos, procedimientos, contenidos, limpieza, y las respuestas realizadas oralmente. Lista de cotejo
Octubre 28	“Lectura de textos”	Diversos tipos de textos. (3 de cada uno). Instructivos, Informativos, Periodísticos y Literarios.	Lograr que los alumnos reconozcan, utilicen y puedan identificar los tipos de textos fundamentales.	Se evaluará mediante la observación de cada uno de los alumnos, la identificación del texto que les tocó, además del análisis realizado, intercambio de opiniones e interacción grupal. Lista de cotejo.
Noviembre 11	“Recorriendo mi comunidad”	Lápiz y cuaderno.	Que los alumnos exploren redacten y expresen los diferentes factores, características, paisajes, animales o personas que conforman su comunidad.	Evaluación grupal. Disciplina durante el recorrido, interés, reflexión y análisis sobre las anotaciones, investigación extra clase. Escala estimativa.
Noviembre 25	“En el lugar de los demás”	Cuentos del rincón de lectura, lápiz y cuaderno.	Fomentar en los educandos la importancia de conocer mejor a sus compañeros, detectando sus cualidades dentro del aula.	Realizará su propia autoevaluación y coevaluación.
Diciembre 9	“Una historia fantástica”	Grabadora, cassetes, lápiz y cuaderno.	Lograr que los alumnos analicen y reflexionen críticamente el trama de la historia escuchada.	Evaluación grupal. Elección del tema, respeto a las reglas impuestas por ellos, mesa redonda con intercambio de opiniones, respuesta a las preguntas. Escala estimativa.

C. Desarrollo y evaluación de las actividades planeadas

La participación de los niños en el proceso enseñanza- aprendizaje es muy importante.

Para una evaluación debe tomarse en cuenta diversos aspectos, aportaciones de los alumnos, iniciativa, consultas personales y las interacciones con sus compañeros, ya que una evaluación confiable contempla los resultados y procedimientos que los niños utilicen, así como el empeño realizado para lograr sus objetivos.

Evaluar es un proceso continuo sistemático mediante el cual se obtiene información del aprendizaje de los niños, esto permite al docente crear situaciones que propicien el aprendizaje significativo, emitir juicios reales y justos sobre el nivel alcanzado.

Actividad 1

“Inventando cuentos”

Propósito: Que los alumnos narren de manera escrita algún acontecimiento ó cuento significativo; ya sea real ó ficticio.

Material : Lápiz, cuaderno

Desarrollo :

- Los niños seleccionarán el tipo de acontecimiento que quieren redactar , una vez elegido el tema se lleva a cabo una lluvia de ideas centrales como: ¿Cuál es el personaje principal?, había una vez, ¿dónde sucedió?, ¿cómo?, ¿por qué?, ¿cuándo?
- El maestro en todo momento como guía y facilitador de la comprensión lectora cuestionará a sus alumnos y les dará pautas a seguir.

- Al término de la narración los alumnos realizarán una lista de los personajes que intervinieron; es decir, describirán todo lo referente a ellos. Ejemplo: ¿cómo empezó?, ¿cuáles aventuras pasaron?, ¿cómo terminó?
- De manera voluntaria, darán lectura a su tema, explicando los hechos ó acontecimientos que mayor significado trajo para ellos. Lo cual será registrado en una lista de cotejo mediante la técnica de mesa redonda.
- Los niños darán a conocer su punto de vista intercambio de opiniones y experiencia vividas.
- Concluiremos grupalmente con la importancia que tiene la lectura; para poder extraer las ideas principales y así llegar a la reflexión y el análisis.

Evaluación: En la actividad “Invención de cuentos” aplicada; el dos de septiembre, el cuatro de noviembre y el trece de diciembre se evaluarán, todos los momentos de trabajo y específicamente:

 Ideas centrales del texto

- Introducción
- Desarrollo
- Conclusión

 Claridez y limpieza

- Respuesta a las preguntas realizadas por los alumnos y maestro, de manera oral
- Opiniones y sugerencias
- Detección del tipo de texto elaborado, (historieta, leyenda, cuento, etc)
- Interacción grupal
- Interés

La actividad se optó por aplicarla en las tres fechas ya mencionadas para registrar los avances que se vayan dando; así como los resultados, y poder emitir juicios más claros y precisos sobre la comprensión e invención de textos.

Los cambios de conducta y de actitud de los niños al pasar de una fecha a otra y sobre todo para interesarlos mas por leer u omitir juicios personales en base a lo comprendido (Anexo No. 1).

Actividad 2

“Dibuja lo que más te gusta”

Propósito: Que los alumnos representen mediante el dibujo, las cosas que más les agradan, explicando a sus compañeros el contenido de su ilustración.

Material: Colores, lápiz, cuaderno, cartulina, hojas de máquina, caja de cartón.

Desarrollo:

- Se pegará en el pizarrón una ilustración realizada por el maestro, como pregunta generadora, cuando surja la inquietud por saber el contenido se dará la explicación correspondiente, la cual consistirá en dar a conocer a los alumnos detalladamente el contenido de dicha ilustración; se invitará a los niños para que realicen una propia, en base a hechos reales y cotidianos.
- Cuando todos terminen de realizar sus dibujos, serán depositados en una caja de cartón; ésta se colocará al centro del salón donde los niños formarán un círculo.
- Individualmente pasarán a tomar un dibujo al azar, tratando de explicar su significado.
- Cuando el dibujo sea interpretado por el niño; el propio autor será quien reafirme su contenido, otorgando el derecho para que otro alumno pase y realice los mismos procedimientos.
- Al término de la actividad los alumnos serán los que decidan cuales trabajos fueron mejor realizados, sometiéndolos a votación.

Evaluación: Los niños podrán expresar por medio del juego y dibujando; sus diversas formas de ver la realidad y sobre todo su contexto.

En la actividad “Dibuja lo que más te gusta” se evaluará:

 Mediante la observación

- El dibujo realizado
- La expresión personal de manera oral
- Interpretación del dibujo
- Respuesta a las preguntas oralmente
- Exposición al grupo del dibujo realizado

Esta actividad es demasiado importante, por eso se consideró realizarla en tres momentos; cuatro de octubre, seis de diciembre y cinco de enero; ya que el dibujo es una forma de expresión y comprensión del mundo que rodea al niño.

Mediante el dibujo, el niño abstraer significados; viaja a través del tiempo y de épocas, manifiesta sus inquietudes, gustos ó necesidades que en muchas ocasiones de manera oral ó escrita no puede manifestar.

Actividad 3

“Juguemos lotería”

Propósito: Que los alumnos de tercer grado logren interesarse por la lectura a través del juego.

Material: Lotería, cuaderno y lápiz

Desarrollo:

- Se mostrará una lotería animada del material para el maestro y se cuestionará a los alumnos, sobre el juego que les gustaría elegir.
- Se someterán a juicios y de acuerdo a la decisión de la mayoría se dará inicio.

- Cada uno de los alumnos escogerá la carta deseada, realizando una observación de todas las figuras que la conforman.
- Los niños tendrán completa libertad para examinar su carta, con la cual podrán inventar una historia, ocupación o función de los personajes que la conforman, realizar oraciones, dibujos y descripciones, según sean de su agrado.
- Podrán intercambiar cartas, opiniones y sugerencias, la actividad será realizada oralmente o por escrito.
- Esta actividad puede llevarse a cabo con variantes tales como juego de lotería, descripción de personajes, sinónimos ó antónimos, palabras compuestas.
- Cada uno de los alumnos dará a conocer la manera como trabajó y podrá sugerir alguna otra variante para continuar divirtiéndose y aprendiendo.

Evaluación: Mediante la manipulación de cartas, los niños podrán escoger el tema o actividad que quieran llevar a cabo.

-Se evaluará la invención de acuerdo a su contenido, descripción, estructura.

-Interés

-Se realizarán cuestionamientos orales acerca de su ejercicio.

-El respeto de reglas y mediante una mesa redonda discutirán los resultados de los trabajos elaborados.

Actividad 4

“El cartero”

Propósito: Lograr que los alumnos redacten cartas a familiares o amigos expresando claramente el mensaje que quieren transmitir.

Material: Lápiz, cuaderno, hojas de papel, resistol, colores, caja de cartón.

Desarrollo:

- Individualmente y por escrito los alumnos realizarán una carta dirigida a uno de sus compañeros de grupo.
- La actividad será realizada mediante un juego donde ellos mismos elegirán al cartero, para que entregue la correspondencia, ya que este tipo de actividades son las que más les agrada realizar, poniendo gran interés en ello.
- En grupo, mediante la técnica de lluvia de ideas se cuestionará a los alumnos sobre los datos que conforman una carta.
- Ellos mismos registrarán en el pizarrón los pasos a seguir y con ayuda de su maestro se ordenarán ó agregarán los datos que falten.
- Las cartas serán depositadas en una caja de cartón.
- Mediante una rifa o democráticamente los niños elegirán el procedimiento adecuado para nombrar el cartero.
- Al entregar cada una de las cartas le darán lectura oralmente, para que los demás compañeros logren rescatar la idea principal del mensaje. Se les invitará para que redacten otra dirigida a un familiar o amigo que viva en otra comunidad ciudad.

Evaluación: Se evaluarán mediante la observación y de manera individual los pasos y procedimientos utilizados al redactar la carta, su contenido, limpieza, además de las preguntas realizadas oralmente y las respuestas de las mismas. Lista de cotejo (Anexo No. 2).

Actividad 5

“Lectura de textos

Propósito: Que los alumnos sean capaces de reconocer el uso de fuentes de información escrita, logren identificar los tipos de textos fundamentales.

Material: Diferentes tipos de textos (tres de cada uno) y cajas de maízoro (cuatro cajas).

Desarrollo:

- Se les proporcionan diferentes tipos de textos, para que escojan el que sea de su agrado. Se ejemplificará con un texto de cada uno (literario, informativo, instructivo, periodístico, cuentos, historieta o adivinanzas), explicando su importancia, así como la manera de utilizarlos.
- Darán lectura al texto escogido, detectando al tipo que pertenece. Si alguno no logra identificarlo, podrá pedir ayuda a sus compañeros o maestro.
- Cuando ya logre ser reconocido el tipo de texto que les tocó , le darán lectura explicando como fue identificado.
- Se pedirá a los alumnos que de manera voluntaria den un relato, reflexionando el texto.
- Se utilizarán cajas de maízoro, para que los alumnos coloquen el texto que eligieron de acuerdo al que pertenecen.
- Se alternarán todos los textos, de tal manera que no sean observados por los alumnos, pidiéndoles que tomen otro para reafirmar la comprensión de la actividad.

Evaluación: Se evaluará mediante la observación de cada uno de los alumnos, la identificación del texto que les tocó, además del análisis realizado, intercambio de opiniones y la interacción grupal. (Anexo No. 3).

Se utilizará una lista de cotejo con los siguientes pasos:

-  Logró detectar el texto elegido.
-  Explicó adecuadamente el contenido del texto.
-  Participó activamente y ayudó a sus compañeros.
-  Hubo interacción grupal.

Actividad 6

“Recorriendo mi comunidad”

Propósito: Que los alumnos exploren, redacten y expresen los diferentes factores, características, paisajes, animales o personas que conforman su comunidad.

Material: Lápiz, cuaderno.

Desarrollo:

- Se cuestionará a los niños, ¿quién conoce bien su comunidad?
- Un voluntario dará a conocer todo lo referente a ella.
- Se les preguntará, si les gustaría recorrerla para observar detenidamente todo lo que la conforma, realizando además las anotaciones necesarias.
- En grupo se llegará a un acuerdo para realizar el recorrido con ciertas reglas establecidas por ellos mismos.
- La exploración da inicio, siguiendo las reglas tales como: disciplina, observación, orden, respeto, análisis y anotaciones necesarias.
- El recorrido será alrededor de la comunidad.
- Se realizarán algunas preguntas como: ¿saben quienes fueron los primeros habitantes? , ¿por qué se llama así?, ¿a que se dedican las personas mayores?, ¿qué animales has visto en esta zona?, ¿cuáles plantas conoces de y que hay en tu comunidad?, ¿te habías fijado en el tipo de árboles que hay?.
- Tendrán plena libertad de platicar con el maestro o con sus compañeros lo que conocen del lugar.
- Se regresará al salón de clases al concluir el recorrido y se realizará una mesa redonda, dándoles oportunidad de participar a todos.
- Como trabajo extraclase se les pedirá investigar con personas mayores todo lo que les gustaría saber de su comunidad, para rescatar hechos que pasaron desapercibidos durante el recorrido o anteriormente.

Evaluación: Se evaluará grupalmente tomando en consideración los siguientes puntos en una escala estimativa. (Anexo No. 4).

- 📖 Disciplina individual durante el recorrido.
- 📖 Participación.
- 📖 Interés .
- 📖 Reflexión y análisis del recorrido y anotaciones realizadas.
- 📖 Investigación extraclase.

Actividad 7

“En el lugar de los demás”

Propósito: Fomentar en los educandos la importancia de conocer mejor a sus compañeros, detectando sus cualidades dentro del aula.

Material: Cuentos del rincón de lecturas, lápiz, cuaderno.

Desarrollo:

- Los alumnos escogerán un libro del rincón de lecturas.
- El maestro brindará apoyo a sus educandos invitándolos a explorar el libro, anotando en su cuaderno las palabras que no comprendan para posteriormente investigarlas.
- Llevarán a cabo el tipo de lectura que sea de su agrado.
- Realizarán un resumen del tema leído, dándolo a conocer al grupo y comentando todo lo referente a él.
- Tendrán plena libertad de intercambiar experiencias o anécdotas.
- Se pedirá a los niños que lleven a cabo registros de sus compañeros detectando las habilidades alcanzadas, así como sus descripciones.
- Mediante una lluvia de ideas, darán a conocer los puntos a considerar.

- Al finalizar la actividad proporcionarán al maestro la coevaluación que llevaron a cabo.

Evaluación: Se considerará únicamente la autoevaluación y coevaluación llevados a cabo durante el proceso, utilizando el siguiente esquema: (Anexo No. 5 y 6).

- 📖 La valoración para los demás (COEVALUACIÓN).
- 📖 Evaluación individual (AUTOEVALUACIÓN).
- 📖 Evaluación grupal (GRUPO EN GENERAL).

Actividad 8

“Una historia fantástica”

Propósito: Que los alumnos logren comprender el trama de la historia escuchada lo sepan interpretar, manifestando sus propias opiniones y aplicándolo al contexto en el que se desarrollan

Material: Grabadora, cassette (5), lápiz, cuaderno.

Desarrollo:

- Se llevará al salón de clases una grabadora, cuestionando a los niños sobre el uso que le puede dar e invitándolos a elegir uno.
- Se anotarán los cinco títulos en el pizarrón, nombrando uno por uno, para que la mayoría decida cuál quieren escuchar.
- Podrán anotar en el pizarrón de manera voluntaria las reglas que se regirán al escuchar la grabación.
- Realizarán las anotaciones que crean necesarias o dudas presentadas durante el desarrollo de la historia.
- Al finalizar podrán intercambiar opiniones mediante una mesa redonda, donde logren rescatar el trama de dicha historieta; así podrán también dar a conocer algún anécdota que hayan escuchado o sobre historias parecidas.

- Se cuestionará de manera grupal sobre el tema tratado, para que voluntariamente den sus respuestas.

Evaluación: Se evaluará grupalmente el trabajo realizado, utilizando las siguientes consideraciones y la escala estimativa como instrumento que apoya la evaluación. (Anexo No. 7).

- 📖 Elección del tema.
- 📖 Respeto a las reglas impuestas por ellos mismos.
- 📖 Intercambio de opiniones y dudas durante la mesa redonda.
- 📖 Respondieron de manera coherente a las preguntas realizadas.

CAPITULO V

RESULTADOS DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PLANTEADAS.

En este apartado; se tomaron en cuenta los momentos más importantes que se presentarían durante la aplicación de las estrategias, materiales utilizados, valoración de los resultados y su evaluación.

Se realiza una descripción detallada de cada una de las estrategias que fueron elaboradas, con el firme propósito de mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de la Escuela Benito Juárez No.2064 de la comunidad de Boquilla y Anexas, municipio de Guerrero Chih.

A continuación; se presenta la manera en que se llevaron a cabo dichas estrategias, mencionando los aspectos más significativos de cada una, durante su aplicación.

Actividad 1: “Inventando cuentos”

Lunes 2 de septiembre del 2002

Objetivo: Que los alumnos narren de manera escrita, algún acontecimiento significativo; ya sea real o ficticio.

Actividad realizada con los 12 alumnos de tercer grado.

Descripción:

Al iniciar la actividad los niños mostraron bastante interés por empezar a redactar.

Cuestionaron acerca de cómo podrían iniciar y se les pusieron en el pizarrón algunas pautas a seguir.

Preguntaron también si podían poner algunos títulos a su cuento y sobre como se escribían algunas palabras.

Los niños mostraron interés por leer el cuento a sus compañeros, respondieron correctamente a las preguntas hechas por sus compañeros y maestros.

Utilizaron palabras populares al leer y redactar, lo cuál facilita la comprensión (chido, que Padre).

Los valores de respeto, atención y entusiasmo prevalecieron en el grupo, los niños dieron vida con su imaginación a objetos inanimados.

Se realizaron comentarios grupales acerca de los diversos cuentos realizados, todos proporcionaron excelentes resultados ya que hubo intercambio de información, creatividad personal e interés por participar y comentar.

Se rescataron además las ideas centrales de los textos, personajes inicio, final, pudieron también transportarse a épocas pasadas y futuras gracias a la imaginación.

Considero que la actividad realizada es un instrumento de suma importancia, para valorar la comprensión lectora; ya que en ella se manifiesta el propósito que se pretende.

Haciendo al niño más reflexivo y crítico basándose en lo que le interesa y agrada, por lo tanto se puede manifestar libremente y sin presiones. Apropiándose de una manera lúdica del conocimiento y la comprensión del mismo, e interactuando con sus demás compañeros.

El instrumento que se utilizó para detectar y evaluar los avances que se presentaron; fue la lista de cotejo (anexo 1) en donde se registraron los resultados obtenidos individualmente y de manera grupal.

En el desarrollo de la actividad los niños mostraron gran interés, e intercambiaron información y comentarios se respetaron las reglas y la actividad se realizó armónicamente y con entusiasmo.

Adquiriendo adecuadamente el propósito de la actividad; ya que los niños se les facilita por medio del juego, la narración de acontecimientos y de manera significativa y la comprensión del mismo.

Actividad 2: “Juguemos lotería”

Viernes 20 de septiembre del 2002

Objetivo: Que los alumnos de tercer grado logren interesarse por la lectura a través del juego y la reflexionen.

En dicho ejercicio participaron todos los alumnos de tercer grado.

Descripción:

Se cuestiona a los niños sobre la actividad que les gustaría que iniciáramos el día de hoy.

La mayoría contestó que querían jugar, aproveché esos intereses para proponerles jugar a la lotería, los niños entusiastas dijeron que sí.

Empecé la actividad repartiendo una carta a cada uno de los alumnos.

Los niños preguntaron que si cómo iban a jugar, se anotaron los juegos que se podrían realizar.

- 📖 Realizar un cuento o historieta chusca.
- 📖 Sinónimos y antónimos.
- 📖 Formar oraciones con sujeto y predicado.
- 📖 Adjetivos calificativos.
- 📖 Jugar a la lotería.

Por lo que de acuerdo a votaciones, decidieron realizar un cuento o historieta y después jugar a la lotería.

Los niños cuestionaron acerca de cómo podrían iniciar, como se escribían algunas palabras también sobre el título que podrían poner, explicándoles que la actividad la iban a formalizar con libertad y que cada quién utilizaría el nombre que más le gustara. Se emocionaron bastante y empezaron a escribir, formalizaron comentarios entre ellos y su maestro.

Cada niño llevó a cabo la actividad con libertad y considerando todos los datos y personajes que contenía su carta.

Cuando terminaron de manera voluntaria tenían gran interés por leer.

Los niños empezaron a leer sus cartas y pude observar que sí se logró el propósito; ya que todos utilizaron en la redacción los personajes o objetos que contenía su carta.

Cada quién puso el título de su agrado y redactó el texto en orden o en desorden pero retomando todos las cartas.

Me di cuenta que los niños utilizaron expresiones claras y sencillas, además, pudieron redactar coherentemente y reflexionando el contenido del texto, todos escuchaban atentos y en silencio, aplaudiendo a cada participante al término de la lectura de su cuento.

Los niños se preguntaron cosas entre sí, dando las respuestas adecuadamente, se les generó cuestionamientos sobre el tema y respondieron correctamente.

Se llevó a cabo una mesa redonda; donde se cuestionó si les había gustado la actividad y todos contestaron que sí y que les gustaría jugar lotería por lo que se les brindó un tiempo de 30 minutos para que llevaran a cabo el juego.

Además se consideraron las reglas a seguir para que la actividad se ejecutara armónicamente y sin discusiones, se optó por que cada niño dijera las cartas una vez y sólo un niño anotará quién irá ganando.

Fue una actividad muy divertida para ellos, considerando el juego como un instrumento muy valioso para interesar a los niños en descubrir y aprender, ya que al permitirles realizarlo se apropian más fácilmente del conocimiento y en especial de la comprensión lectora.

Se consideró una evaluación grupal donde se tomaron en cuenta todos los medios utilizados por los niños; para lograr el objetivo.

Creo que el juego de lotería es un instrumento de suma importancia; que permite al docente y al alumno adecuarlo a diversas situaciones de aprendizaje, fomentar el interés y la motivación para el descubrimiento.

Actividad 3: "Dibuja lo que más te gusta hacer"

Viernes 4 de octubre del 2002

Objetivo: Que los alumnos representen mediante el dibujo lo que más les agrada, explicando a sus compañeros el contenido de su ilustración.

Actividad realizada por los 12 niños de tercer grado.

Descripción:

Se pegó en el pizarrón un dibujo de un paisaje de la sierra en donde hay gente acampando, los niños preguntaron que si para que era el dibujo; yo les explique que representaba algunas de las cosas que me gustaban hacer.

Invitando a los niños para que por medio de dibujos, expresaran lo que a ellos más les agrada hacer.

Todos iniciaron su trabajo contentos y preguntando sobre el título y tipos de dibujos que podrían realizar.

Algunos niños platicaron de anécdotas que les habían pasado.

Cuando ya todos terminaron sus dibujos, los depositaron en una caja, para ir escogiendo uno de ellos y tratar de explicar que es lo que le gusta a su compañero, el autor del dibujo lo explicara para comparar las dos reflexiones. Se realizaron cuestionamientos orales y de manera individual acerca del dibujo, los niños mostraron gran interés, además de interpretar acertadamente los dibujos solamente dos niños dibujaron que les gustaba estudiar y hacer tareas.

Considerando las características de los dibujos realizados, llegue a la conclusión de que les agrada jugar y realizar actividades que nada tengan que ver con la escuela. Los niños se expresaron libremente, comentaron sus dibujos y el de los demás enriqueciendo la actividad.

Además pude registrar y detectar algunas de las acciones que les gusta realizar, para tomarlas en cuenta a la hora de planear y adecuar contenidos.

En la evaluación se considero el análisis de cada ilustración, su interpretación y las opiniones o sugerencias del grupo.

Actividad 4: “El cartero”

Lunes 14 de octubre del 2002

Objetivo: Propiciar en los alumnos el interés por la redacción, la interpretación, mediante la reflexión de su contenido.

Actividad grupal realizada a los doce niños de tercer año.

Descripción:

Después de haber realizado la actividad de los datos que contiene una carta, los niños expresaron oralmente el gusto por realizar una carta.

Por lo cual se aprovechó el interés grupal y juntos decidimos jugar al cartero; donde cada quien elaboraría una carta a un familiar o amigo.

Se anotaron algunos datos en el pizarrón para apoyar la actividad como: remitente, destinatario, lugar, fecha y puntos a tratar.

Cada uno de los niños empleando una hoja de papel, adornó y realizó un sobre para depositar la carta elaborada, en la caja de cartón (buzón). Democráticamente eligieron mediante votaciones (levantando la mano) quien sería el cartero.

Las cartas fueron depositadas una por una en el buzón y el cartero Ramón iniciaría con la entrega gritando, llegó el cartero, dejando a cada niño su correspondencia.

Los niños mostraron gran interés por leer las cartas dándoles oportunidad para que lo hicieran. Observando que la mayoría de los niños lograron redactar cartas coherentes, reflexionando su contenido. Algunas de ellas contenían datos chuscos que nos divertieron a todos.

Se realizaron cuestionamientos orales sobre los datos de la carta, además de llevar a cabo la técnica de lluvia de ideas, donde los niños mostraron gran interés por mandar una carta a un familiar o amigo.

Al evaluar la actividad me pude dar cuenta que el propósito planteado se logro adecuadamente; ya que los registros que se llevaron a cabo en la lista de cotejo (anexo 2) fueron muy favorables considerando esta actividad de suma importancia para favorecer la comprensión lectora.

Actividad 5: "Lectura de textos"

Lunes 28 de Octubre del 2002

Objetivo: Lograr que los alumnos reconozcan, utilicen y puedan identificar, los tipos de textos fundamentales.

Actividad realizada por los 12 niños de tercer grado.

Descripción:

Se les proporcionó a los niños textos literarios, informativos y periodísticos para que los identificaran.

Se explicó la importancia de cada uno y la manera de cómo utilizarlos.

Cada niño escogió el que más le agradó, para realizar una lectura silenciosa, se apoyaron en la identificación y realizaron comentarios al respecto.

De manera voluntaria; dieron lectura a su texto lo reflexionaron y depositaron en la caja que le correspondía.

Se tomaron algunos textos para alternarlos y de esta manera detectaron si se logró el propósito planteado. Observando que los niños reconocieron correctamente los nuevos textos que les tocaron.

Los niños fueron evaluados mediante la observación, las estrategias utilizadas para reconocer y explicar el texto que les tocó.

La lista de cotejo (anexo 3) fue también un instrumento de evaluación que apoyó favorablemente la actividad para poder rescatar los datos necesarios y detectar su comprensión.

De esta manera los educandos ponen mayor empeño; ya que al saber que son evaluados enriquecen más su participación, trabajan mejor, interactúan entre si y con su maestro, obteniendo mejores resultados.

Actividad 6: “Inventando cuentos”

Lunes 4 de Noviembre del 2002

Objetivo: Que los alumnos narren de manera escrita acontecimientos significativos; ya sean reales o ficticios.

Descripción:

Para iniciar la actividad; se platicó de la elaboración del cuento anterior y sobre las características y datos que contenía.

Se dio libertad para realizar el cuento que más les agrade.

La actividad se llevó a cabo con mucho interés, conforme terminaban de elaborar su escrito pasaban para revisarles y preguntaban que si lo podían leer, explicándoles que lo podrían hacer cuando ya terminaran todos.

De manera voluntaria dieron lectura a sus cuentos, algunos los adornaron y pusieron dibujos, los escritos mostraron mejor redacción, se preocuparon más por la ortografía y el contenido de su cuento fue más completo.

Los niños lograron redactar anécdotas chuscas y mezclar, hechos reales y ficticios.

Todos participaron activamente, se divertieron y expresaron sus ideas con libertad y gusto.

Algunos esperaron a leer su cuento al último para ampliarla, otros tomaron como ejemplo alguna película de su agrado o algún cuento conocido.

Observando que de esta manera los niños logran interesarse bastante por lo que hacen ya que es algo interesante para ellos, rescatan hechos, sucesos, pasajes y personajes describiendo detalladamente cada situación.

Se evaluaron todos los pasos y procesos que utilizaron los niños mediante la observación, además de considerar los aspectos de la lista de cotejo para reafirmar el propósito planteado en esta actividad.

Además; es aplicada en 3 momentos para poder detectar los avances obtenidos en cada situación y confirmar, si verdaderamente rescatan y reflexionan las ideas centrales del texto elaborado.

Actividad 7: "Recorriendo mi comunidad"

Lunes 11 de Noviembre del 2002

Objetivo: Lograr que los alumnos exploren, redacten y expresen los diferentes factores, características, paisajes, animales o personas que conforman su comunidad.

Descripción:

Se preguntó a los niños sobre ¿quién conoce bien su comunidad? Para despertar el interés, se dio oportunidad para que expresaran libremente sus comentarios y opiniones.

Por lo cual se llegó al acuerdo de llevar a cabo un recorrido, en el cual se anotaron las cosas, animales lugares o aspectos más significativos durante el recorrido, respetando ciertas reglas que se tomaron antes de iniciar. (respeto, orden, disciplina).

Se realizaron cuestionamientos orales durante el recorrido para enriquecer la actividad y propiciar la reflexión de los niños referente al tema.

Cuando llegamos al salón de clases; los niños preguntaron que si que harían con las anotaciones del recorrido, explicándoles que podrían realizar un texto sobre todas las cosas y actividades de las personas de su comunidad. Inventaron un título utilizaron dibujos, además de la redacción.

Durante esta actividad se retomaron aspectos de sumo interés como, semejanzas y diferencias de la zona rural y urbana, actividades económicas y servicios con los que cuentan.

Durante la lectura de los textos; se rescataron aspectos muy importantes de la comunidad como (la higiene, contaminación), donde los niños externaron libremente sus comentarios y sugerencias.

Todos fueron muy variados y chuscos propiciando la redacción, reflexión, expresión e identificación de lugares y pasajes; así como las características de los mismos.

Se utilizó la técnica de mesa redonda para enriquecer la actividad realizada.

Se evaluaron los aspectos contenidos en la escala estimativa (anexo # 4) de manera grupal e individual.

Considerando; que estas actividades favorecen el interés y motivan bastante a los alumnos por aprender y desarrollar diversos procedimientos para reflexionar, analizar y sobre todo para participar críticamente dentro del proceso enseñanza- aprendizaje.

Actividad 8: "En el lugar de los demás "

Lunes 25 de noviembre del 2002

Objetivo: fomentar en los educandos la importancia de conocer mejor a sus compañeros, detectando sus cualidades dentro del aula.

La actividad fue realizada con los niños de tercer grado.

Descripción:

Los niños mostraron gran interés por leer y analizar un libro del rincón de lecturas, y para iniciar se llegó al acuerdo de escoger uno que fuera de su agrado, para posteriormente elaborar un resumen de su contenido explicándolo al grupo.

Se les invitó a explorarlo y a investigar palabras que no comprendieran.

Cada quién escogió el tema que más le agradó, realizaron cuestionamientos, comentaron entre ellos y con el maestro para iniciar de manera voluntaria con su explicación; se les pidió además que llevaran registros de las participación de sus compañeros detectando las habilidades alcanzadas en sus descripciones.

Al término de la actividad; se llevó a cabo una lluvia de ideas para que los propios niños externaran sus puntos de vista.

Comentaron que los textos escogidos estuvieron muy suaves y realizaron críticas adecuadas al tema: que algunos escogieron cuentos cortos, a otros les había faltado volumen y fluidez al leer.

Además, llegamos a la conclusión de que era muy fácil criticar los errores de los demás; pero que también era necesario criticar los nuestros, con la firme intención de hacer un auto análisis

Para detectar los aciertos y desaciertos que tenemos al escribir, expresar o contestar alguna información.

Los niños llevaron a cabo la auto evaluación considerando los aspectos mencionados en el anexo No5 y tomando los criterios de MB= muy bien B= bien R= regular M= mal.

Una coevaluación en donde asignaron una calificación al trabajo de sus compañeros del 5 al 10 .

Pude observar que los niños tienen sus propios criterios al evaluar o asignarse una calificación.

Y que analizando los resultados obtenidos en la auto evaluación , coevaluación y evaluación grupal, todos los niños lograron obtener resultados favorables de acuerdo a su interés y dedicación. Considerando estos hechos como técnicas más justas para valorar los procesos, avances y esfuerzos de los niños dentro de su compromiso educativo.

Actividad 9: "Dibuja lo que más te gusta"

Viernes 6 de Diciembre del 2002

Objetivo: Que los alumnos representen mediante el dibujo lo que más les agrada, explicando a sus compañeros el contenido de su ilustración.

Descripción:

En esta ocasión; se les comentó a los niños que podrían realizar un dibujo en el cual pudieran explicar y representar todas las actividades que más les agrada realizar.

Los niños preguntaron que si la actividad era parecida a la anterior; por la cual, se les comentó que sí, pero que además aquí podrían realizar algún agregado que en aquella ocasión se les pudo haber pasado.

Los niños mostraron bastante interés y entusiasmo; ya que al hacer dibujos es una forma de diversión o juego y no se compara con el trabajo escolar (aunque en realidad, esto se realice con un propósito determinado).

Conforme fueron dando forma y color a su trabajo, me pude dar cuenta que los niños tienen su criterio muy personal para representar lo que les agrada, por ejemplo:

- 📖 Los deportes que les interesan.
- 📖 Sus pasatiempos.
- 📖 Hábitos. Habilidades para expresar y comprender los dibujos, sus deseos y gustos.
- 📖 Las actividades que no les agradan.
- 📖 Trabajos y oficios que les gusta desempeñar dentro y fuera de la escuela.

Cada uno tuvo la oportunidad de explicar y comentar su dibujo de manera voluntaria y de aclarar a sus compañeros su contenido.

De esta manera; también me pude dar cuenta de la importancia de considerar todas las situaciones antes mencionadas para planear y diseñar actividades de aprendizaje que permitan a los educandos interesarse más por aprender sin frustraciones, con empeño, gusto y placer.

Los niños reflexionaron adecuadamente sus dibujos, considerando todos los momentos que contenían, se divirtieron e intercambiaron experiencias.

El propósito planteado se logró y la actividad fue evaluada: mediante la sesión de cada trabajo realizado.

Su contenido, la interpretación personal y explicación del mismo, opiniones del grupo e interés.

Actividad 10: “Una historia fantástica”

Lunes 9 de Diciembre del 2002

Objetivo: Lograr que los alumnos analicen y reflexionen críticamente el tramo de la historia escuchada.

Descripción:

Se puso en el pizarrón el título.

“Una historia Fantástica” como pregunta generadora, los niños entusiasmados preguntaron que para que ponía esa frase; y les pregunté que si que significaba para ellos.

Comentaron que podría tratarse de cuentos o historietas: les dije que si les gustaría oír un cuento y al momento respondieron que si, por lo que se instaló una grabadora para escucharlo.

Los niños guardaron silencio y atentos escucharon la trama de la historia.

Cuando terminó el cuento, se cuestionó a los niños si les había gustado y contestaron que sí. Pregunté sobre los personajes, el inicio, desarrollo y final y todos entusiasmados levantaron su mano para responder.

Pude observar que la actividad cumplió con el propósito planteado; ya que los niños se entusiasmaron bastante, además, reflexionaron y criticaron la historia escuchada.

Algunos también dieron ideas acerca de lo que ellos hubieran hecho ante la situación presentada, otros ejemplificaron con sucesos que les habían ocurrido a ellos, hicieron relatos chuscos y de misterio.

Mostraron bastante interés que surgió la idea en el grupo de inventar cada quien una historia, utilizando personajes reales o ficticios

Se les dio la oportunidad de que realizaran su escrito, platicando sobre la importancia de anotar los personajes e ideas centrales del texto, ejemplificando con el que escucharon.

Se llevó a cabo una evaluación grupal, mediante la observación de las actitudes trabajo y comprensión del cuento escuchado o escrito.

Se tomaron en cuenta las reglas impuestas por ellos, participación, opiniones y respeto de turno.

Además se consideraron los aspectos contenidos en la escala estimativa (anexo 7).

Actividad 11: "Inventando cuentos"

Viernes 13 de Diciembre del 2002

Objetivo: Lograr que los alumnos narren de manera escrita, algún acontecimiento significativo; ya sea real o ficticio.

Descripción:

En esta ocasión; los niños empezaron a platicar sobre la navidad, los regalos, las vacaciones y las fechas importantes de diciembre.

Considerando los intereses del grupo, se les motivó para inventar un cuento referente a una fecha importante del mes de diciembre; en donde se consideraron los elementos necesarios: introducción, desarrollo y conclusión para comprenderla, explicarla y criticarla.

Se anotaron en el pizarrón algunos cuestionamientos que les sirvieron para iniciar con su invención tales como: ¿Quién? o ¿Quiénes participaron?, ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué ocurrió? ¿Cómo terminó? Había una vez, etc.

La idea central de la actividad consistía en lograr que los niños narraran acontecimientos reales o ficticios, utilizando su imaginación y vivencias para enriquecerlo.

Cada niño inició con la invención utilizando personajes conocidos o inventados.

Al terminar la actividad, los niños dieron lectura a sus cuentos, detectando las ideas centrales, realizaron cuestionamientos a sus compañeros, sobre lo relatado en él y externaron sus puntos de vista sobre lo que ellos hubieran hecho ante determinadas situaciones.

También platicaron sobre algunos acontecimientos vividos.

Pude observar; que al realizar este tipo de actividades los niños comprenden adecuadamente el contenido de los textos, esto les permite tener una participación más activa y directa dentro del proceso: ya que experimenta una

sensación placentera al poder explicar con detalle a sus compañeros lo escrito por el mismo.

Se preocupa por hacer las cosas mejor cada día, y coopera con entusiasmo para apoyar a sus compañeros.

Todos los momentos fueron evaluados mediante una lista de cotejo; en donde se consideraron varios aspectos referentes al texto escrito, (anexo1) así como las respuesta, comentarios y opiniones que surgieron.

A. Análisis e interpretación

Considerando la aplicación de cada una de las estrategias, puedo argumentar que los resultados fueron favorables; ya que los niños mostraron bastante interés utilizaron palabras populares y sencillas surgieron valores muy importantes, intercambiaron opiniones, comentarios y sugerencias.

Además de comprender adecuadamente los textos elaborados; en base a lo que verdaderamente les interesa, logrando acertadamente los propósitos planteados en cada una de las estrategias.

Con el desarrollo de estas actividades, se pueden considerar en todo momento los sujetos como seres activos, que tienen la gran fortuna de utilizar situaciones acordes a su realidad y entorno inmediato.

Se pueden apreciar aspectos DENOTATIVOS que se manifiestan inmediatamente y CONNOTATIVOS que aunque se mencionan están latentes en cada actividad.

Además se utilizan conceptos teóricos que vienen a confirmar la necesidad de tomarlos en cuenta en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la planeación de las actividades, para interpretar la realidad teoría-práctica.

La primera actividad "Investigación de cuentos se aplicó en 3 momentos: debido al gran interés que tienen los niños en este grado por inventar y platicar historias.

En el primer momento, los niños redactaron un escrito sencillo sobre determinados acontecimientos realizaron comentarios e intercambiaron información.

Se transportaron a épocas pasadas; lograron apropiarse y comprender adecuadamente el texto elaborado. Manifestaron abiertamente sus inquietudes, de una manera lúdica e interactuaron con sus compañeros y maestro.

En el segundo momento; se tomaron en cuenta los aspectos conocidos en el anterior, le dieron lectura de manera voluntaria y consideraron hechos que en el primero no habían tomado en cuenta.

En el tercer momento, se aprovecho la llegada de la navidad; ya que los niños tenían gran interés en esa época.

Pude observar que los niños redactaron adecuadamente sus textos, conteniendo los aspectos más importantes tales como: personajes, inicio, desarrollo y fin, comprendieron y explicaron sus características con detalle a sus compañeros y maestro.

Conforme se llevó a cabo esta estrategia se detectaron los avances obtenidos, los niños mejoraron en su participación y los resultados fueron claros y

precisos. Estos registros se rescataron de los aspectos contenidos en la lista de cotejo, mediante la observación y participación de cada educando.

La siguiente estrategia “Juguemos Lotería” despertó alegría en los niños, en ella se observó que los alumnos se expresan libremente y con naturalidad.

En este juego se rescataron aspectos de suma importancia, diversidad de actividades, integración grupal y respeto al turno, elaboraron descripciones, comentaron y sugirieron actividades a realizar.

Durante el tiempo utilizado en la mesa redonda, hubo una interacción importante maestro-alumnos, detectando que los niños participaron activamente, con interés y reflexionando cada momento del juego vivido.

Otra de las actividades que más les agradan a los niños es dibujar. Por lo que se aplicó la estrategia titulada “Dibuja lo que mas te gusta”.

Es conveniente mencionar que el dibujo es una forma de expresión muy importante en los niños; ya que en él manifiestan muchas de las cosas que no pueden expresar verbalmente o en forma escrita.

Muchos docentes, directivos y padres de familia, consideran que el realizar esta actividad es una pérdida de tiempo. Pero yo puedo afirmar que el dibujo, relaja a los niños, los recrea y apoya para la invención, creatividad e interpretación. Comprendiendo positivamente todo lo que en ello representa.

Considero que esta actividad aplicada en dos ocasiones, aportó información y resultados de suma importancia para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado.

“El cartero”

En esta actividad los niños redactaron textos sencillos favoreciendo la comprensión y reflexión.

En su desarrollo se pudo observar; que los alumnos expresaron claramente sus ideas y se interesaron bastante, además, intercambiaron información, comentarios y sugerencias para enriquecerla.

La siguiente estrategia titulada “Lectura de textos” favorece la comprensión lectora, ya que los niños utilizan texto de su agrado.

Pude observar que en esta actividad, los alumnos no se motivaron tanto como en las demás; debido a que ellos lo realizaron como algo cotidiano que manejan en la asignatura de español y no a manera de juego, como en las otras estrategias.

Por lo que considero de suma importancia adecuar un juego para reforzar la actividad (El reportero, el concurso o el cómico).

La actividad “Recorriendo mi comunidad” llamó mucho la atención a los niños; ya que al realizar las anotaciones se pudieron dar cuenta de cosas en las que nunca se habían fijado.

Tomando en consideración que todos los momentos dentro y fuera del aula pueden ser aprovechados; para estimular un aprendizaje significativo en los niños y más aún en su entorno inmediato.

Para su evaluación; se consideraron todos los hechos observados durante su aplicación además de la técnica de mesa redonda, donde cada niño expuso y

explicó sus anotaciones, dibujos e inquietudes. También se consideraron los aspectos de la escala estimativa (anexo 4) otorgando una calificación del 6 al 10.

Durante el desarrollo de las estrategias pude apreciar; que los niños mostraron bastante interés, motivación, placer y gusto.

Por lo que es importante mencionar que los propósitos planteados en cada una de ellas fueron muy favorables; poniendo en manifiesto que el juego y las actividades lúdicas, siempre serán un recurso didáctico que apoyarán al docente para combatir la problemática planteada.

B. Conceptualización y generalización de categorías

Aprendizaje significativo.- Es muy importante que al realizar actividades en el colectivo escolar; se consideren todos los hechos y acontecimientos que verdaderamente les interesen y partir de ello para favorecer el aprendizaje.

“Cesar Coll: señala la importancia de que el conocimiento a construir este cargado de significados que tenga sentido para el alumno”. (23)

El aprendizaje es significativo; cuando los conocimientos adquiridos son utilizados con los que el niño ya conoce, para transformar la realidad o aplicarlos ante una situación que se le presente.

Aquí los niños utilizan todos los conocimientos previos con que cuentan para llevar a cabo favorablemente las estrategias, parten de sus intereses, de la motivación, interacción grupal y sobre todo del juego para apropiarse del concepto que posteriormente le servirá para comprender y analizar detalladamente la actividad realizada, tomar sus propios criterios y aplicarlos como y cuando lo crea conveniente.

Rol del alumno.- Para favorecer la comprensión lectora los niños, jugaron un papel decisivo, sobre todo porque hubo gran participación y actividad durante su desarrollo.

Interactuaron activamente e intercambiaron información esto les permitió apropiarse del conocimiento significativo utilizando procedimientos útiles que les servirán en su vida diaria.

La comunicación alumno- maestro fue de suma importancia para que se logaran los propósitos planteados.

Rol de maestro: De acuerdo al constructivismo.

“El profesor debe ser un propiciador y orientador que cree las condiciones óptimas para que se produzca una interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento.”

Debe organizar las actividades y situaciones de aprendizaje susceptibles de favorecer una actividad mental constructiva de los alumnos rica y diversa. (24)

Comprensión lectora.- En la aplicación de estrategias, es importante considerar actividades lúdicas, juegos y ejercicios que permitan al educando adquirir hábitos de lectura y sobre todo de reflexionar lo que hacen, para que ello les permita crear y transformar su entorno.

La comprensión lectora se da de diferente manera en cada niño:

El conocimiento se adquiere por aproximaciones sucesivas, el sujeto y objeto interactúan entre sí. El sujeto asimila lo que le interesa y lo acomoda a un nuevo aprendizaje para llegar al proceso de equilibración.

(24) U.P.N. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Pág.17

Aquí, la comprensión se entiende como un producto de la reconstrucción del contenido de un texto según los conocimientos y experiencias del lector.

Considerando todos estos aspectos puedo expresar, que las estrategias planteadas en este documento. Facilitan al educando la comprensión lectora; ya que se toman en cuenta varios aspectos de la teoría constructivista

El juego.- Es una actividad grata que permite facilitar el aprendizaje a los educandos, descubrir, crear e inventar sin frustraciones ni limitaciones.

“Cuando el niño utiliza el juego combina pensamiento, lenguaje y fantasía. El juego que está controlado por el propio jugador, le proporciona a éste la primera y mas importante oportunidad de pensar, de hablar e incluso de ser el mismo”.(25)

Es un recurso que apoya al docente dentro del aula y que puede ser utilizado con varios propósitos.

En la asignatura de español y particularmente en la aplicación de las estrategias; fue el factor de mayor importancia para favorecer la comprensión lectora y lograr que los alumnos se interesaran mas por inventar, leer y socializar resultados.

Instrumentos de evaluación .- En este apartado se consideran todos los momentos y medios utilizados por el alumno para apropiarse del conocimiento. Dichos aspectos; fueron evaluados mediante la observación y registros de cada uno.

(25) U.P.N. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pág.86

Por ello tienen gran importancia los utilizados en estas estrategias.

-  Listas de cotejo
-  Escalas estimativas
-  Autoevaluación
-  Coevaluación

Por lo cual; se consideran varias situaciones de aprendizaje, que me permitieron analizar la problemática existente y obtener resultados reales para su solución.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

La educación, ha de entenderse dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; como una serie de conocimientos, valores, actitudes, procesos y resultados que permiten al individuo prepararse para la vida.

Considerando los resultados obtenidos, en la aplicación de las estrategias planteadas en el Proyecto de Intervención Pedagógica y después de haber realizado un análisis minucioso de cada una, puedo manifestar que son elementos importantes; ya que favorecen la comprensión lectora.

Por lo cuál se propone que los docentes respeten los intereses de sus alumnos en el proceso de construcción de conocimiento y sobre todo en la comprensión lectora. Planeando actividades sencillas y del agrado de los niños, para motivarlos tomando en cuenta su desarrollo, entorno y gusto por aprender.

También es conveniente, propiciar un ambiente cómodo, de confianza, respeto y comunicación.

Darle la oportunidad de interactuar entre sí y con el docente, sugiriendo participando y respetando las reglas.

Tomar en cuenta las inquietudes de los niños e involucrarlos en todas las actividades dentro del aula.

Considerar el juego como la mejor herramienta para favorecer la comprensión lectora, y que puede ser utilizado por el maestro con fines o propósitos educativos.

El niño aprenderá en forma lúdica, motivante y placentera algo que el cree que no es trabajo escolar. Cooperará y apoyará a sus compañeros, participará activamente, creará, transformará y aplicará ese aprendizaje en su vida diaria.

Fomentar el trabajo, la investigación y el uso de diversos materiales accesibles a él.

Acudir a los libros de texto y del maestro en el momento oportuno para ejercitar y reforzar contenidos.

Brindar explicaciones claras y sencillas que los niños puedan comprender. Utilizar las estrategias aquí planteadas como un instrumento más, que puede apoyar la labor educativa; para que los niños comprendan lo que leen y puedan criticar y analizar diversas situaciones.

Otro aspecto de suma importancia, es tener en cuenta los objetivos a lograr para aplicar solamente actividades acordes y no de relleno sin ningún fundamento,

Para evaluar todos los pasos y procesos, es necesario involucrar a los niños para que se asignen una calificación, puedan valorar y reflexionar los esfuerzos o resultados logrados.

De esta manera; tendrán más en cuenta su compromiso y se preocuparán por mejorar día a día. El docente podrá apoyarse en todos estos aspectos al asignar una calificación cuantitativa y cualitativa del aprendizaje.

También se propone involucrar más a los padres de familia y maestros para que en conjunto, analicen los principales problemas que se presentan en las escuelas, aulas y grupo. Comunicándose más directamente y juntos aportando sugerencias a favor de la población escolar.

CONCLUSIONES

El docente siempre tendrá una gran responsabilidad a la hora de impartir la clase. Por lo que es necesario que tenga en cuenta que el recurso humano con el que trabaja merece y debe ser lo más importante para él

En la escuela primaria surgen diversas situaciones que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje. Pero considero que el que presenta mayor problema es el de la no-comprensión lectora.

Ya que si los niños no logran comprender lo que leen, tendrán dificultades en todas las asignaturas y en su vida cotidiana.

Por lo que fue necesario realizar una investigación para detectar las causas que la originaron.

Logrando rescatar mediante la indagación y registros los motivos que lo generaron.

Además fue necesario buscar elementos teóricos que me apoyarán para dar solución a la problemática planteada, realizando un proyecto de investigación.

Las estrategias que se tomaron en cuenta; fueron elaboradas basándose en el juego y actividades lúdicas, con lo que se pudo lograr combatir la problemática existente y motivar a los alumnos de tercer grado para interesarse más por leer, rescatando y comprendiendo los aspectos más importantes de los textos utilizados.

Estas situaciones pueden ser aplicadas y adecuadas para el beneficio de otros grupos; ya que presentan aspectos de motivación y juegos que es lo que más agrada a los niños.

Propician el aprendizaje significativo, dando plena libertad al educando para construir su propio conocimiento en base a lo que le interesa.

Me siento satisfecho con los resultados obtenidos y creo que debo tener muy en cuenta a la hora de impartir conocimientos: el qué, cómo y para qué enseñar.

Además, los elementos que contiene este documento pueden ser fuente de información y apoyo para otros maestros, que tengan esta problemática.

Se presentan también; algunos anexos que apoyarán al docente al evaluar la comprensión lectora. En los cuales se registran los resultados obtenidos en la realización de las actividades.

Considerando todos los aspectos que originaron la propuesta, puedo afirmar: que la investigación cumplió satisfactoriamente con los objetivos planteados; ya que he podido observar los cambios positivos en mis alumnos, responden con mayor claridad y confianza a los cuestionamientos que se les realizan sobre diversos temas, además trabajan en equipo, participan y se sienten más seguros de sí mismos a la hora de responder o contestar; ya sea de manera oral o escrita.

Los niños que presentaban problemas de comprensión lectora, desarrollaron habilidades con el uso de las estrategias; que les permitieron apropiarse de una manera más sencilla y significativa del aprendizaje.

Los tiempos utilizados para su aplicación fueron suficientes. Permitieron que los niños se interesaran e interactuaran entre sí, acudieron a la invención y a la crítica constructiva.

Para finalizar:

Mi mayor satisfacción como docente: es brindar a mis alumnos los elementos necesarios que les permitan obtener el don de la sabiduría, el deseo y el gusto por aprender y ser mejores cada día.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

S.E.P. Didáctica especial. México, D. F. 1980. 255 páginas.

_____ El niño y sus primeros años en la escuela. Primera edición. México, D. F. 1995. 229 páginas.

_____ . La lectura en la escuela. Primera edición. México, D.F. 1995. 305 páginas.

_____ IV Procesos cognoscitivos I, V Procesos cognoscitivos II. México, D. F. 1980. 115 páginas.

_____ Plan y programas de estudio de Educación Básica. Primaria. Primera edición. México, D. F. 1993. 164 páginas.

U.P.N. Corrientes pedagógicas contemporáneas. México, D.F. 1994. 167 páginas.

_____ Antología Básica. Construcción del conocimiento matemático en la escuela. México, D. F. 1994. 151 páginas.

_____ Antología Básica. Los problemas matemáticos en la escuela. México, D.F. 1994. 182 páginas.

_____ Antología Básica. El aprendizaje de la lengua en la escuela. México, D. F. 1994. 313 páginas.

_____ Antología Básica. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, D. F. 1994. 160 páginas.

_____ Antología Complementaria. El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, D. F. 1994. 140 páginas.

Análisis de la práctica docente propia. La etnografía y el maestro. México, D.F. 1994. 220 páginas.

VIGOTSKY. L.S. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. Antología. U.P.N.
El lenguaje en la escuela I. Primera edición. México, D. F. 1988. 138 páginas.

ANEXOS

Los siguientes anexos se presentan como sugerencias para registrar las evaluaciones emitidas tanto por los alumnos, como por el maestro, ejemplificando con instrumentos que sirven de apoyo para que dicha evaluación se realice de una manera más justa y veraz.

La periodicidad en que se pueden llevar a cabo los registros, quedan a criterio del maestro, así como la flexibilidad para modificarlos.

“En el lugar de los demás”

AUTOEVALUACIÓN DEL TRABAJO REALIZADO

	MB	B	R	M
¿Exploré y analicé los textos leídos?				
¿Realicé investigaciones y consultas?				
¿Intercambié experiencias con mis compañeros?				
¿Dí a conocer mis puntos de vista?				
¿Realicé el resumen del tema leído?				
¿Rescaté la idea central del texto?				

OBSERVACIONES:

ESCALA:

MB = Muy Bien.

B = Bien.

R = Regular.

M = Mal.

“En el lugar de los demás”

ASIGNATURA ESPAÑOL

COEVALUACION DEL TRABAJO REALIZADO

RASGOS NOMBRE DEL ALUMNO	Participó activamente en el grupo. 5-10	Ayuda a sus compañeros 5-10	Realiza su trabajo con limpieza y dedicación. 5-10	Intercambia opiniones y comentarios con sus compañeros y maestro. 5-10	Rescata las ideas centrales del tema. 5-10

ESCALA:

Siempre = 10

Frecuentemente = 9 – 8

Algunas veces = 7 – 6

Nunca = 5

