



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 081**

**“EL CONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL MEDIO  
AMBIENTE EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN  
PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**MARÍA ELIDA TARANGO CHÁVEZ**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 2003**



## **Dedicatoria**

**A mi familia:**

**Que con su gran amor, apoyo y comprensión y por el hecho de formar parte de ella, me han ayudado para no detenerme en el camino de la superación.**

**A los niños:**

**Que con su alegría y entusiasmo me permitieron continuar y que sin ellos no hubiera sido posible la realización de esta investigación.**

**A mis amigas:**

**Que me brindaron su apoyo y no permitieron que diera marcha atrás.**

**A los maestros:**

**Por su paciencia, comprensión y guía para llevar a cabo esta investigación.**

**...y a todas aquellas personas que de alguna u otra manera colaboraron en la realización de este trabajo.**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>MI PRÁCTICA DOCENTE Y LA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA</b>	
A. El contexto y la práctica docente .....	7
B. Identificación del problema .....	11
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
A. Problematización .....	18
B. Delimitación del problema .....	19
C. Conceptualización .....	20
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>PREPARACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA</b>	
A. Elección del tipo de proyecto .....	22
B. Idea innovadora .....	23
C. Elementos que teórica, pedagógica y contextualmente fundamentan la alternativa .....	24
D. Construcción de la estrategia de trabajo .....	35

E. Evaluación de la alternativa .....	39
F. Plan para desarrollar la alternativa .....	40

## **CAPÍTULO IV**

### **APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

A. Estrategias aplicadas .....	42
B. Evaluación de las estrategias .....	53
C. Resultados de la aplicación de las estrategias .....	54

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

A. Sistematización .....	63
B. Resultados del análisis .....	67
C. Conceptualización de categorías de análisis .....	68
D. Propuesta .....	73

<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>75</b>
---------------------------	-----------

### **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Esta es una investigación que se realizó para dar solución a una problemática que se dio en mi práctica docente, donde se analiza la realidad dentro de un contexto, las causas que origina dicha problemática y el método de investigación que se sugiere para llevarla a cabo.

La problemática relacionada con la conservación del medio ambiente, es una gestión que preocupa a los ecologistas y demás personas que quieran heredarr a las generaciones futuras un planeta que se pueda habitar.

Es una tarea difícil, ya que implica muchos aspectos; primeramente tenemos que cambiar la manera de pensar de la sociedad, ya que pensamos que los recursos naturales nunca se han de terminar.

Ya se trata el tema dentro de los programas de educación, para que logremos alcanzar un equilibrio con el medio ambiente y planeta tierra; porque el ser humano no es el rey de la creación, sino un miembro más de la compleja red de la que todos formamos parte y que da sentido a la vida; como posee una inteligencia mayor que el resto de las

especies tiene la responsabilidad de la conservación de todo el planeta y sus pobladores.

A pesar de los resultados alcanzados hasta ahora sobre el progreso y concientización acerca de la conservación de la naturaleza, todavía no es posible sentirse satisfecho.

# CAPÍTULO I

## MI PRÁCTICA DOCENTE Y LA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

### A. El contexto y la práctica docente

Pensaba que mi práctica docente era realizada de una manera puede decirse normal y correcta, siguiendo los lineamientos del Programa de Educación Preescolar y los estudios realizados en la Escuela Normal del Estado de Chihuahua; pues en realidad no recibía críticas constructivas que me orientaran sobre mi quehacer docente. Fue hasta 1996 que ingresé a la Universidad pedagógica Nacional cuando me pude dar cuenta poco a poco de los errores que estaba cometiendo.

Primeramente observé mi práctica, a los niños, en sí todo lo que sucedía y los relacionaba con lo que estaba estudiando en las asignaturas de la U.P.N., esto me ayudó a rescatar y valorar mis saberes docentes para renovar los elementos que son valiosos y preservarlos o innovar los que no lo eran.

Para ello me auxilié de instrumentos como son el diario de campo en el que se registran actividades significativas para el alumno, como para mí; dichas anotaciones están basadas en la observación

participante, porque el diario de campo “es un primer paso para la recopilación de los datos observados en la misma realidad o los escuchados de los informantes, que después se clasifica con las nomenclaturas culturales y con la observación participante se logra indagar acciones de la realidad, desde la práctica docente, para que después se concreten y elaboren autoconceptos”<sup>1</sup>, y así descubrir las problemáticas que ocurren en el aula, fuera de ella o en el contexto.

Esto se hará recopilando información en fichas de trabajo y así poder desarrollarlo mediante el ensayo, donde la institución escolar tiene la función de informar a los padres de familia de lo que sucede dentro y fuera de ella, las preocupaciones ambientales, el quehacer escolar, así como también interesarlos en las actividades y toma de decisiones en la solución de problemas a través de la reflexión crítica.

En dicho ensayo se pretende fundamentar como mencioné anteriormente de una manera teórica la problemática significativa. La teoría analizada en las asignaturas favorece para apropiarme de elementos del contexto donde se da la problemática significativa y poder elaborar un diagnóstico pedagógico en el que se mencionan los elementos que más inciden en dicha problemática que junto con la teoría

---

<sup>1</sup> BORIS, Gerson. “Observación participante y diario de campo en el trabajo docente”, en Antología Básica U.P.N. El maestro y su práctica docente. México, 1994. pp.3-22

y práctica docente me permitan identificar, plantear y explicar el problema de manera más crítica.

En el quinto nivel me vi en la necesidad de cambiar mi problema, debido a que fue otro contexto, niños diferentes, Jardín distinto y es aquí donde se observa el problema de manera persistente: el medio ambiente es deteriorado por falta de respeto y por consiguiente me veo en la necesidad de volver a hacer el ensayo, el diagnóstico de este nuevo problema y de ahí ver en cual tipo de proyecto encaja el problema y analizando los tres tipos de proyectos y como lo dije anteriormente elegir el apropiado al problema, por lo cual se planteó con su justificación, delimitación y conceptualización, así como los propósitos que se pretenden seguir para darle solución.

Todo esto me permitió ver la cotidianidad de mi quehacer docente desde distintos puntos de vista, reflexioné de una manera crítica sobre mi propio desempeño, para ello me auxilié de la técnica o elemento de la entrevista como medio de indagar las opiniones de los demás acerca de mi práctica docente, así como interpretar los datos obtenidos.

En dichas entrevistas me percaté que existían problemáticas que no me permitían desarrollar mi función como son: la agresividad en el

niño, el hecho de que no conserva el medio ambiente, la falta de un ambiente alfabetizador, etc.; pero la que más efecto tenía era la de la agresividad hacia el medio ambiente, por lo que me di a la tarea de investigar cual era la causa de dicha problemática.

Me sirvieron para ubicar mi problemática significativa en un paradigma mediante la recuperación de elementos teórico-metodológicos, porque un paradigma es “un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o proceso observados, define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados...”<sup>2</sup>

El paradigma en el cual es posible abordar mi problemática es el crítico dialéctico, el cual se basa en una investigación-acción porque “consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos, ya que la mejora de la práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines”.<sup>3</sup>

A continuación describo la problemática significativa, así como el contexto en el cual se da.

---

<sup>2</sup> KHUN, 1975. Guía del estudiante. Antología Básica U.P.N. México, 1994. p.14

<sup>3</sup> ELLIOT, John. “El cambio educativo desde la investigación acción”. Madrid. Morata. 1981. Antología Básica U.P.N. México, 1994. p.35

Actualmente laboro en un Jardín de Niños estatal que lleva por nombre “15 de Mayo”, ubicado al sureste de la ciudad de Chihuahua, en la colonia Concordia, sobre el Periférico Vicente Lombardo Toledano y calle Abraham González.

Anteriormente laboré en un Jardín de Niños en la ciudad de Camargo, Chih., y al llegar a esta ciudad me pude percatar que en este Jardín existe una problemática muy palpable como viene siendo la falta de respeto hacia el medio ambiente y al cuidado de la naturaleza en este.

## **B. Identificación del problema**

En dicho Jardín atiendo a un grupo de tercer grado de 21 alumnos; estos actúan en contra de la naturaleza con actitudes tales como: maltratar los árboles y animales, desperdiciar agua, tirar basura. Estas conductas afectan en gran parte el desarrollo de la ecología, entendiéndose esta como “el desarrollo, tratado, ciencia de interrelación de organismos con su medio ambiente entre sí”.<sup>4</sup>

En la actualidad, la crisis ambiental ha afectado los recursos naturales y el medio ambiente como también al ser humano.

---

<sup>4</sup> LIMÓN Domínguez, Gerardo Arturo. Hacia una cultura ecológica en Chihuahua.

Si bien, la relación que los individuos establecemos con la naturaleza, si bien responde al conjunto de creencias, valores, conocimientos, actitudes; en otras palabras a una concepción del mundo y del universo y de la posición que nos damos en éste, se expresa más directamente por los efectos materiales que causan los modos sociales empleados de aprovechamiento y uso de los recursos naturales.<sup>5</sup>

El avance tecnológico nos cuesta caro a los seres humanos, ya que la naturaleza es proveedora de vida por medio de las relaciones que el individuo instala con la misma, de la cual obtenemos satisfactores básicos para poder sobrevivir, pero la arbitrariedad en el uso trae como consecuencia el deterioro de ésta y por lo cual a las condiciones de la vida del ser humano.

Pero la falta de conciencia nos está llevando a destruir el medio ambiente natural. Debido a la gravedad del problema ecológico, ya se han preocupado las autoridades y se han propuesto programas que ayuden a resolver dicho problema, pero no han favorecido del todo para darle la solución apropiada.

Porque “la educación ambiental es un proceso que forma a la persona para participar en la construcción de una relación armónica

---

<sup>5</sup> GONZÁLEZ, Edgar. “Ecología y educación elementos para el análisis de la dimensión ambiental en el curriculum escolar”. En Antología Básica U.P.N. México, 1994. pp.345-346

entre su sociedad y el ambiente”.<sup>6</sup>

En dicho proceso se pretende que el individuo adquiriera valores, hábitos, actitudes y tome conciencia sobre la protección y conservación del ambiente.

Porque estamos creyendo que nuestro mundo es un depósito de recursos, para hacer uso de ellos como si nunca se fueran a acabar, pero no es así.

Yo como docente debo enfrentar al niño a estas situaciones problemáticas y busque soluciones y no lo estoy haciendo, por lo cual pretendo buscar la solución para aplicar la metodología que le ayude al pequeño a adquirir el respeto a la conservación del medio ambiente.

Dicha metodología requiere de una vinculación entre la naturaleza y el medio en el que se desenvuelve el niño, lo que permite a éste tener una idea de los que ocurre y porqué sucede y así buscar las posibles soluciones.

---

<sup>6</sup> BOJORQUEZ Castro, Luis. et al. Qué es la educación ambiental en: Guía para el maestro. Medio ambiente educación primaria. México. SEP 1992. pp.11-28.s Antología Básica U.P.N. 1994. El niño y su relación con la naturaleza. P.106

“El propósito de la enseñanza de las ciencias naturales es desarrollar la capacidad del niño para entender el medio natural en que vive”.<sup>7</sup>

El niño actúa de esta manera por falta de conciencia ecológica, de interés, de sensibilización, de valores, hábitos; o porque a diario observa a las personas actuar de esta forma y el niño aprende lo que vive, lo que trae como consecuencia la falta de respeto al cuidado del medio ambiente natural.

El planeta tierra es un lugar donde existe infinidad de vida: plantas, animales que se relacionan entre sí y el medio ambiente en que viven. Del conocimiento de esto dependerá que se logre la preservación de la naturaleza y del mismo planeta; porque “el medio ambiente es el grupo de exigencias o formas en que se encuentra un ser vivo”.<sup>8</sup>

De ahí que el trabajo que desarrollo como educadora será punto clave para la integración del niño al ambiente escolar, como a su comunidad y desarrollo en general. Por eso mi papel es comprender al niño, bajándome a su nivel de conocimiento, dándole libertad de

---

<sup>7</sup> CANDELA, Ma. Antonia. “Cómo se aprende y se puede enseñar ciencias naturales”, en Antbología Básica U.P.N. El niño y su relación con la naturaleza. México, 1994. pp.13-17

<sup>8</sup> LIMON Domínguez, Gerardo Arturo. Hacia una cultura ecológica en Chihuahua.

expresarse y guiar la planeación de las actividades, así como también proponer.

Porque si la educadora guía, orienta a sus alumnos en las actividades, en el uso de materiales, éstos tendrán un mejor desarrollo de su trabajo y conjuntamente con el juego, podrán concientizarse y adquirir hábitos y conductas que les ayuden a preservar el medio ambiente y la ecología.

Según Piaget, “el juego es la construcción del conocimiento, al menos en los períodos sensorial-motriz y preoperacional”<sup>9</sup>. Ya que el grupo de niños que atiendo es “un conjunto de personas con características semejantes, pero no iguales y no sólo al ámbito grupal, sino que constituyen el contexto escolar y forman parte de la comunidad”.<sup>10</sup>

Al hacer un análisis de los diferentes aspectos del contexto pude corroborar que éstos están incidiendo en mi problemática como son: el cultural, político, social; ya que en ellos se detectan la mayor parte de las causas que originan dicha problemática, porque los habitantes de la comunidad no cuentan con una cultura amplia que les permita

---

<sup>9</sup> KAMMI, Constance. R. De Vrie. “El juego en la Teoría de Piaget y la educación preescolar”, en Antología Básica U.P.N. El juego. México, 1994. p.154

<sup>10</sup> Antología Básica U.P.N. Grupos en la escuela.

desenvolverse o expresar sus necesidades para lograr un desarrollo de la comunidad y por lo tanto no tienen una conciencia o conocimiento práctico de los problemas que aquejan a la colonia, tales ejemplos o actitudes son patrones de conducta para los niños que son transmitidos de generación en generación, lo que origina que no exista respeto al cuidado del medio ambiente y naturaleza. Otro factor que influye en dicha problemática es que la comunidad no cuenta con lugares en donde los habitantes puedan distraerse y realizar actividades recreativas.

En lo que se refiere al aspecto político, el ver que no existe un verdadero compromiso por parte de las autoridades, porque no predicán con el ejemplo, nos lleva a una falta de motivación para realizar acciones en bien de la colonia y nos desmoraliza, lo que origina que no cumplamos con algunas leyes.

Otra causa es que dichas autoridades nos digan qué hacer, cómo hacerlo, elaborando programas sin saber en realidad lo que ocurre en el aula y al pedirles cierta capacitación sobre los problemas que ahí se generan, no nos la dan.

En lo que se refiere al aspecto social, me enfrento a la dificultad de no poder expresar mis ideas en el trabajo colegiado por temor a críticas o cometer errores debido a mi carácter introvertido. A esto mismo se

debe que la relación con los padres de familia no sea constante, sólo cuando existe algún contratiempo con su hijo, aunque si es de cordialidad; ya que es importante que el maestro escuche lo que los padres dicen, lo que esperan de la escuela y del propio docente, todo esto le puede orientar en su visión sobre el niño.

Aunque parezca que no incide el aspecto económico, no es así porque el no contar con un nivel económico que les permita sobrellevar el nivel de vida cómoda, trae como consecuencia que no salgan a divertirse fuera de la comunidad, no cumplan con las cuotas de material y sociedad de padres y consecuentemente no permite un desarrollo del Jardín de Niños.

Pero lo que realmente está afectando es que no le permito al niño que se relacione con el medio, porque me falta conocer la forma de hacerlo y por eso no dejo que el niño exprese sus ideas acerca de su realidad, aparte no muestran interés y no busco la forma para que tengan curiosidad en estos temas.

Por todo lo anterior enuncio mi objeto de estudio: **"Cómo propiciar que los niños de tercer grado de educación preescolar del Jardín de Niños "15 de Mayo" de la colonia Concordia conozcan y valoren el medio ambiente"**

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **A. Problematización**

La naturaleza es proveedora de vida por medio de las relaciones que el individuo instala con la misma de la cual obtiene satisfactores básicos para poder vivir, pero la arbitrariedad en su uso trae como consecuencia el deterioro de ésta y por lo tanto de las condiciones de la vida del ser humano.

El no tener conciencia sobre el mal que le estamos ocasionando al planeta, está llevando al deterioro del medio ambiente y los recursos naturales. Actualmente podemos observar ríos, lagos, mares, áreas verdes contaminadas, a las personas tirando basura en la calle, vehículos de motor en mal estado echando humo, fábricas contaminando el aire y agua.

Debido a la gravedad del problema ecológico las autoridades de todos los países se han preocupado y se han propuesto programas que ayuden a resolver este problema, pero no se han favorecido del todo para darle la solución apropiada. A partir de 1993 que ingresé como

maestra de educación preescolar, he venido observando que el ser humano no se preocupa por cuidar el medio ambiente.

## **B. Delimitación del problema**

Actualmente estoy adscrita al Jardín de Niños "15 de Mayo" del sistema estatal, que está ubicado al sureste de la ciudad de Chihuahua en la colonia Concordia sobre el Periférico Vicente Lombardo Toledano y la calle Abraham González; en el cual me encuentro laborando desde el mes de marzo de 1998. Este Jardín esta formado por la Directora, cinco educadoras, una maestra de ritmos, cantos y juegos, una maestra para educación física y dos intendentes.

En dicho Jardín he venido observando como los niños contribuyen en la destrucción del medio ambiente, sin tener conciencia del daño que se están provocando al entorno natural y social. Dichas conductas son adquiridas en su ambiente familiar y son reflejadas en su entorno escolar, manifestando poco interés en el cuidado de las plantas, en el buen uso del agua, en la limpieza del patio y/o salón; ya que no utilizan adecuadamente los cestos de basura.

En base a lo anteriormente escrito se formula el siguiente planteamiento: **"Cómo propiciar que los niños de tercer grado de**

## **educación preescolar del Jardín de Niños “15 de Mayo” de la colonia Concordia conozcan y valoren el medio ambiente"**

### **C. Conceptualización**

Pocas veces encontramos entre las materias que integran el currículum escolar, un tema que verdaderamente interese tanto al educando como la observación de la naturaleza; en él está incluido todo lo que el niño encuentra en su entorno, los seres humanos, sus realizaciones y modo de vida, los animales con sus características que explican su adaptación al medio, las plantas y su ciclo vital, los recursos naturales y su buen aprovechamiento. En otras palabras el mundo exterior, teniendo una extrema avidez, por hacerse rápidamente de ese mundo estudiando todo lo que le rodea.

Pero a pesar de ese interés que siente el niño por tocar y sentirlo todo no siempre es satisfecho porque, primeramente en el hogar, las personas que lo rodean no le proporcionan los medios necesarios como son: salir a pasear; ya sea a la calle, al parque y cuando lo hace lo que observa son conductas que deterioran el medio ambiente.

Al ingresar al Jardín de Niños, distingue otro mundo distinto al de su casa y aunque conozca parte de la naturaleza, como el aleteo de las

palomas, el cantar de los pájaros, los cambios del clima; el docente también no le da la oportunidad para que verdaderamente observe y experimente con fenómenos naturales, lo único que le proporciona son actitudes meramente lógicas de constatación de dichos fenómenos y de transmisión de conocimientos, mismos que debido a su nivel de desarrollo no puede comprender adecuadamente.

Para que verdaderamente el niño interactúe, conozca y cuide el medio ambiente se deben promover acciones donde esté en contacto directo con el medio ambiente y pueda construir su conocimiento a través de la realidad; porque éste es una persona con características propias y su personalidad se encuentra en proceso de construcción, por lo tanto es de vital importancia respetar su ritmo de desarrollo emocional e intelectual, para facilitar de esa manera su integración gradual al entorno natural y social.

Por ejemplo, cuando se realizan días de campo, no se hacen con el fin de que el niño palpe y sienta la naturaleza, sino con el propósito de salir de la rutina y se deja a los niños jugar libremente y no los cuestionan en relación de lo que observan. Por ello, primeramente el docente debe tener interés porque sólo si le gusta, conoce y se ama algo a fondo podrá ayudar al niño a contemplar el mundo con una actitud de apertura, reflexiva y positiva.

## **CAPÍTULO III**

### **PREPARACIÓN DE LA ALTERNATIVA PEDAGÓGICA**

#### **A. Elección del tipo de proyecto**

Después de haber planteado mi problema y analizado los tres tipos de proyectos como son: el de gestión escolar, intervención pedagógica y el de acción docente; considero que este último es el que puede ayudarme a resolverlo, porque el de intervención pedagógica se limita a abordar contenidos escolares y se orienta por la necesidad de elaborar alternativas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

En cambio, el proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía a transformar la institución y las prácticas institucionales. Se refiere al conjunto de acciones que son realizadas por todo el colectivo escolar con el propósito de mejorar la organización del plantel, recursos y espacio del mismo y así lograr la calidad educativa y profesional.

El proyecto de acción docente en cambio, puede resolver el problema, porque los involucrados son los sujetos, procesos y concepciones de la docencia. También porque el profesor propone las alternativas que den solución al problema; además esta alternativa está encaminada a transformar el pensamiento de los involucrados mediante la actuación en diferentes actividades que los lleven a reflexionar, modificar sus conducta, porque surge de la práctica y es pensado para la misma; se involucra a todos los profesores a través del consejo técnico, padres de familia y al grupo de niños.

Este tipo de proyecto me permitirá pasar de la problematización de mi práctica docente a la elaboración de una alternativa o idea donde pueda innovar y encontrar respuestas al problema. Así, el proyecto de acción docente se conceptualiza como la herramienta que me ayudará a confrontar la teoría y la práctica y viceversa y así constatar aciertos y poder superar los errores que estoy teniendo en mi quehacer docente. Se irá construyendo por medio de una investigación teórico-práctica porque responde a un problema específico y a la preocupación por superar la forma en que se han venido trabajando hasta el momento.

## **B. Idea innovadora**

En el Jardín de Niños “15 de Mayo”, donde actualmente laboro,

atiendo a un grupo de segundo grado en el cual existe un problema que se enuncia de la siguiente manera: **¿Cómo de puede lograr el respeto por la naturaleza y medio ambiente en el niño preescolar?**

Para darle solución se realizará una aventura colectiva donde los participantes: padres de familia, niños, docentes y demás personas van a interactuar entre ellos de manera próxima, aunque sea un grupo mayoritario. La manera en que se llevará a cabo dicha alternativa de solución es mediante la reflexión crítica y valorativa del problema para indagar y analizar la situación problemática.

Para ello se desarrollarán programas y conferencias sobre el tema de la naturaleza y medio ambiente y se diseñarán actividades en las que participarán directamente los involucrados para lograr que se adquiera el respeto por el medio ambiente y la naturaleza. Las actividades se realizarán en base al juego, actividad principal en el niño de esta edad.

### **C. Elementos que teórica, pedagógica y contextualmente fundamentan la alternativa**

Debido a lo complejo e importante que es el crecimiento y desarrollo del niño preescolar, sus conocimientos no los puede alcanzar por sí solo con resultados satisfactorios pues para lograrlo es necesario

el apoyo que recibe tanto en el ambiente familiar, el escolar y del contexto.

En primer lugar, la familia es el modelo número uno del que el niño aprende y cuando ingresa al Jardín de Niños se le abrirá un abanico de posibilidades que le permitirán ampliar sus conocimientos, que modificará y perfeccionará al estar en contacto con su medio ambiente natural y social. Así pues, para comprender mejor el niño y ayudarlo en su proceso de construcción del aprendizaje, es necesario que se conozca la forma en que aprende y cómo se da éste, de tal manera que sea un proceso natural y no surjan contrariedades que puedan ocasionarle problemas.

Respecto al conocimiento, Piaget menciona que “el proceso de éste se da a través de la interacción del sujeto con el objeto de conocimiento en donde intervienen la asimilación y acomodación, mediante las cuales se transforma tanto el sujeto como el objeto”.<sup>11</sup>

En la asimilación, el pequeño adquiere elementos del medio ambiente que actúan sobre él, poniéndose en relación con otros conocimientos anteriores; mientras que en la acomodación se modifican los conceptos que ya se adquirieron para aceptar la nueva experiencia,

---

<sup>11</sup> S.E.P. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1. México, 1981. p.14

de tal modo que las estructuras mentales van cambiando poco a poco. Se puede decir que, cada vez que hay un conocimiento hay un aprendizaje, de ahí que el niño aprende mediante el enfrentamiento a situaciones reales y experiencias donde se presentan problemas para que busque una respuesta.

Cabe mencionar que Piaget maneja tres dimensiones del conocimiento y estas son:<sup>12</sup>

- El conocimiento físico, que se refiere a las características que son observables en los objetos de la realidad que envuelve al pequeño; pero para que el niño logre encontrar esas características tiene que manipular los objetos y actuar sobre ellos material e intelectualmente.
- El conocimiento lógico-matemático surge de las relaciones que se establecen a partir de las interacciones con los objetos, de ahí que se abstraen las relaciones de semejanza y diferencia, clase y subclase, pero en forma mental.
- El conocimientos social se va organizando del consenso sociocultural establecido, de ahí que no se sostiene en ninguna lógica invariable.

---

<sup>12</sup> Íbidem. pp.16-19

Lo anterior permite afirmar que “para que se produzca el aprendizaje no es suficiente que se transmita de una persona a otra, sino que tiene que existir una interacción con los objetos tanto físicos, lógico-matemáticos y socio-afectivos que concretan su realidad; y es a través de esas acciones que el niño construirá su mundo con ayuda clara, de su entorno familiar y posteriormente con compañeros de su edad”.<sup>13</sup>

Piaget maneja también cuatro factores<sup>14</sup> que intervienen en el aprendizaje y además funcionan en interacción constante:

- **Maduración.** Es el conjunto de procesos de crecimiento orgánico del sistema nervioso, la cual toma parte en cada momento de transformación durante el desarrollo del niño. Por ejemplo, todas las percepciones y coordinaciones motrices.
- **La experiencia.** Son todas aquellas vivencias o momentos importantes que vive el niño en el instante en que interactúa con el medio, es decir, que es una de las funciones básicas para el desarrollo cognoscitivo.
- **Transmisión social.** Es toda la información que reciben los pequeños tanto de sus padres, hermanos, como de todas las personas que lo rodean y de su medio ambiente.

---

<sup>13</sup> S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México, 1992. p.5

<sup>14</sup> Íbidem. pp.4-6

- Equilibrio. Es la regulación de la información que se adquiere a través de los factores anteriores, es decir, es un proceso activo de autorregulación.

Para explicar el desarrollo cognoscitivo del niño se mencionan los cuatro estadios por los que pasa.

1. Estadio sensoriomotor. (de 0 a los 2 años aproximadamente).
2. Estadio preoperacional. (2 a 7 años aproximadamente)
3. Estadio de operaciones concretas (7 a 12 años aproximadamente).
4. Estadio de operaciones formales. (12 años en adelante)

En este caso nos enfocamos al estadio preoperacional, en donde el niño desarrolla el lenguaje, busca otras formas de recrearse como el juego imaginativo, representaciones significativas (imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.); depende mucho de las percepciones de la realidad. Su pensamiento es egocéntrico; a partir de los tres años y a menudo antes surgen las preguntas del porqué; también es irreversible, es decir sigue una misma dirección, sólo es capaz de descifrar lo que ve y oye a medida que sucede la acción; tiene dificultades para organizar las cosas.

Basándose en el enfoque constructivista, el papel del educador es:

- Un observador constante, que se interese por estar al pendiente del desarrollo del niño.
- Que sea creativo y lógico, capaz de planear actividades estimulantes en coordinación con los alumnos.
- Que respete los errores de los alumnos pues se debe tener la mentalidad encauzada a que éstos son parte de la construcción del conocimiento, además le ayudan a él para conocer el razonamiento del niño a través de cada respuesta “equivocada”.
- Es un compañero y guía, que expresa respeto y los encamina a la cooperación mutua.<sup>15</sup>

Pero la labor educativa no sólo es responsabilidad de la educadora y de la institución escolar, sino esa responsabilidad también la comparten la familia del niño y la comunidad a la cual pertenecen, logrando así entre todos los propósitos referentes a la educación. Además con esta interrelación y colaboración se pueden hacer más efectivos los programas educativos.

Esta necesidad de hacer patente la participación e integración de los padres de familia en las actividades de la educación preescolar, se ha manejado desde el Programa de Educación Preescolar 1981, donde

---

<sup>15</sup> SANDOVAL, María. El educador orientador del desarrollo. México, 1990. p.76

se señala que “el desarrollo del niño no podría realizarse de manera integral si no se toma en cuenta la incorporación de los padres de familia en la tarea que se realiza”.<sup>16</sup>

Actualmente el Programa de Educación Preescolar 1991, dentro de su metodología menciona la relación del docente con los niños y sus padres donde se le da importancia a la comunicación e integración de estos últimos en las actividades del proyecto. De esta manera “la experiencia de asistir al Jardín de niños tiene más probabilidades de ser provechosa para el niño cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se buscan”.<sup>17</sup>

Por ello se pretende con desarrollo y aplicación de la alternativa alcanzar los siguientes objetivos:

- Determinen las causas que originan dicho problema.
- Reflexionen acerca del problema ambiental local.
- Favorecer la sensibilización, concientización y participación de las compañeras maestras, padres de familia y alumnos en la solución del problema ecológico.
- Fomentar una cultura ecológica.
- Que el niño desarrolle formas sensibles de relación con la

---

<sup>16</sup> S.E.P. Programa de educación Preescolar 1981. Libro 1. México, 1981. p.107

<sup>17</sup> S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. México, 1992. p.92

naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.

- Valore la importancia acerca del cuidado del ambiente natural.
- Promover actitudes de respeto y colaboración para la conservación del ambiente.
- Desarrollar el sentido de responsabilidad hacia los seres vivos.
- La formación de conductas que promuevan actitudes orientadas a la valoración, conservación, aprovechamiento y transformación de los recursos naturales de su medio.

Al realizar las entrevistas me di cuenta que la mayoría de las personas opinan que no tenemos una conciencia, respeto y una buena información para realmente valorar lo que la naturaleza nos brinda y de seguir así, esto se va ir transmitiendo de generación en generación. Las compañeras han realizado actividades con relación al cuidado del medio ambiente, pero ha sido poco; también dicen que esto es responsabilidad de todos, porque formamos parte de una sociedad.

Se tiene que empezar a concientizar a los padres para que participen con sus hijos apoyándolos de esta manera a obtener un mejor respeto hacia la protección del ambiente., para lograr esto se pueden impartir conferencias, realizar periódicos murales, escenificaciones, días

de campo para que el niño este en contacto directo con la naturaleza.

El Doctor Arturo Limón Domínguez señala que “su preocupación ha sido impulsada por la esperanza de hacer que nuestro mundo sea mejor, por causa de hacernos nosotros mejores para entenderlo y tratarlo”.<sup>18</sup>

Es necesario conocer el mundo para poder comprenderlo y de esta manera protegerlo y conservarlo, luchando por vivir en armonía con él. En los últimos tiempos el problema de la ecología ha preocupado tanto a las autoridades como a los científicos, quienes han propuesto aparentes soluciones que no han logrado resultados satisfactorios.

Es en 1866 cuando el zoólogo alemán Ernest Haeckel crea el concepto de ecología y con ello el establecimiento de una disciplina que estudia las relaciones de los seres vivos con su ambiente orgánico e inorgánico. En 1994, el 28 de diciembre, se crea en México la Secretaría del Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca. (SEMARNAP); en la búsqueda de soluciones se promulga la Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección del medio ambiente en enero de 1988 y la Ley Ecológica para el Estado de Chihuahua en enero de 1992, siendo su objetivo general el regular la preservación y restauración del equilibrio

---

<sup>18</sup> LIMÓN Domínguez, Gerardo Arturo. Hacia una cultura ecológica en Chihuahua. p.107

ecológico, así como la protección del medio ambiente. Las funciones del Departamento de Ecología dentro de la Dirección de Desarrollo Urbano y Ecología son:

- Formular y conducir la política ecológica de la entidad.
- Elaborar criterios ecológicos.
- Aplicar la ley, sus reglamentos, nuevas técnicas y vigilar su observancia.
- Coordinar esfuerzos en la materia con dependencias del fuero federal, interestatal, municipal y social.
- Promover la educación ambiental para contribuir a la formación de una conciencia ecológica.

Mis compañeras han enfrentado dicho problema pero no han realizado actividades específicas para la solución del mismo, sólo se limitan a indicar al niño que no tire basura y no desperdicien el agua. No es de esa manera que el niño logrará tener interés por conservar el medio ambiente, sino que al realizar actividades donde participen de acuerdo a su interés, donde exista un ambiente de libertad, confianza para que puedan expresar sus ideas, sentimientos y deseos.

Piaget nos proporciona elementos de cómo el niño logra un equilibrio en el conocimiento al construirlo por él mismo, cuando

selecciona información que le proporciona el entorno e interactúa con los objetos. Es necesario que el docente le proporcione al alumno la oportunidad, la libertad, el tiempo y el material necesario para que realice actividades donde pueda reconocer y superar sus errores y así construya el conocimiento de acuerdo a su capacidad de desarrollo.

La manera en que se pueden realizar las estrategias metodológicas es basándose en el juego, ya que la alternativa es concebida como un proceso que coordina acciones para alcanzar algún objetivo o propósito. Surge de la necesidad de que los niños logren o adquieran actitudes y hábitos que ayuden a conservar el medio ambiente. Pretendo realizarlas a través de diferentes actividades tanto en el grupo, contexto escolar, padres de familia y comunidad.

Los materiales son de fácil adquisición porque se cuenta con ellos en el Jardín y los faltantes se recopilarán en diferentes dependencias gubernamentales. Con las autoridades creo tener un poco de obstáculos por la falta de comunicación entre directivo y personal docente, pero con los trabajos colegiados se puede lograr la práctica del proyecto.

Respecto a los padres de familia, no creo encontrar una actitud negativa al desarrollo de la alternativa, ya que están dispuestos a cooperar. Como es un problema que se origina en el contexto, grupo

escolar y comunidad, la respuesta se da ahí mismo. No es algo idealizable o inalcanzable, pues se tiene acceso a la realidad y porque promueve la innovación de la práctica docente.

Brunner afirma que “es muy importante para el desarrollo integral del niño el juego, porque le permite reducir errores, se socializa preparándolo para un desenvolvimiento de la sociedad al asumir papeles reales y es el medio para mejorar la inteligencia”.<sup>19</sup> Dichos juegos se realizarán dentro de los proyectos que realicen los niños en los que se manejará el bloque de naturaleza, encaminado a lograr la concientización y respeto por la conservación del medio ambiente.

La aplicación de la alternativa implica cambiar en la manera de aplicar las estrategias, dar más libertad al niño, respetar sus intereses y nivel de desarrollo, aumentar más la cooperación y comunicación en todo momento, crear situaciones interesantes y de acuerdo a su edad.

#### **D. Construcción de la estrategia de trabajo**

Este proyecto se ha ido construyendo poco a poco. En su elaboración ha habido tropiezos, errores, aciertos y dificultades porque

---

<sup>19</sup> BRUNNER, Jerome. “Juego, pensamiento y lenguaje”, en Antología Básica U.P.N. El juego en preescolar, México, 1992. p.211

el proceso implica dar respuesta a un problema de una manera creativa; situación que desencadena en el profesor un proceso permanente de reflexión sobre la acción. De esta manera se busca diseñar una alternativa que incluye acciones organizadas y coherentes, entre las que se encuentra la solución del problema y se hará de la siguiente manera.

La organización de los participantes será individual, por equipos y grupal, dependiendo de la forma en que se desarrollarán las actividades a realizar. Éstas incluyen a los niños del grupo principalmente, los padres de familia, el resto del alumnado, así como los docentes y directivo; y en lo personal fungiré como guía del proceso.

La definición explícita de los cambios que se pretenden alcanzar, es que lo niños conozcan, valoren, respetan el medio ambiente, así como despertar en ellos el amor a los animales y plantas. También que comprendan las causas que están llevando al deterioro del medio ambiente, así como las soluciones que pueden ayudar a evitar dicho problema.

Me gustaría que los demás docentes puedan implementar las actividades en sus grupos, porque es un problema nacional y así

cambien o transformen las actitudes que tienen hacia la naturaleza. Con esto pretendo que en el futuro, los niños de hoy tengan una conciencia y una cultura ecológica.

La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas se llevarán a cabo de igual manera como hasta ahora, pero tratando de cambiar las actitudes de los niños, creando un ambiente donde se dé la cooperación, comunicación, participación activa, en la cual cada miembro se comprometa a desarrollar y preservar el medio ambiente. Se interactuará con el mismo para que sientan gusto por la naturaleza, intercambien opiniones, aclaren dudas.

Dicho procesos y actividades están inmersos en el bloque de naturaleza, por ello se manejarán contenidos que aluden a este tema, poniendo más énfasis en esto para que así los niños sean capaces de proponer ideas para conservar el medio ambiente.

Se realizará mediante una metodología en que todos participemos activamente. Las secuencias de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar en lo personal para realizar y aplicar la alternativa son:

- Dar a conocer a la dirección del Jardín de Niños la realización del proyecto de innovación, así como a las compañeras y padres de familia.
- Acudir al Departamento de Ecología para solicitar conferencias y material de apoyo de acuerdo al tema.
- Incluir las actividades de la alternativa dentro de la planeación diaria.
- Dar libertad al alumno para que realice las actividades estratégicas de la alternativa.
- Poner en práctica las estrategias, evaluarlas y recoger impresiones.
- Involucrar a los padres de familia, demás alumnos y docentes en el desarrollo de las estrategias.
- Trabajar individual, por equipo y grupalmente.
- Utilizar juegos, canciones, videos, donde los niños se diviertan y aprendan.
- Que los niños conozcan los diferentes tipos de animales, plantas, así como las formas de reutilizar la basura y cuidar el agua.
- Proporcionar al grupo materiales agradables que pueda manipular y explorar.

## **E. Evaluación de la alternativa**

Para resolver las carencias y la poca colaboración y participación en la solución del problema ecológico y la insensibilidad hacia éste, se utilizarán los mecanismos de evaluación y sus respectivos instrumentos para recopilar información como:

- La entrevista que consiste en una técnica que sirve para interrogar a los sujetos y así obtener cierta información. Las preguntas siguientes se hacen a partir de la respuesta primera.
- El diario de campo que nos permite recabar datos de una realidad, por ello se necesita la observación participante y descripción detallada de la misma.
- La escala de actitudes es una manera de registrar observaciones cuantificadas que nos describe conductas, cambios, etc., en los alumnos.
- La lista de cotejo nos permite evaluar los procesos, aspectos del desarrollo de los sujetos involucrados.
- La encuesta nos sirve para averiguar, indagar las opiniones mediante un cuestionario.

## F. Plan para desarrollar la alternativa

<b>Estrategia</b>	<b>Fecha</b>	<b>Propósito</b>	<b>Participantes</b>	<b>Materiales</b>	<b>Evaluación</b>
1. La conferencia	Febrero	Brindar información sobre las técnicas adecuadas para la plantación de árboles y su cuidado, del tratamiento de basura, cuidado del agua, así como debemos cuidar el medio ambiente.	Padres de familia, docentes	Videocámara, guiones, rotafolio, cámara fotográfica, videocasetera, televisión, videos	La asistencia de los participantes, la participación y el interés.
2. Desfile de disfraces	Marzo	Representar a través de disfraces la realidad, participando en actividades para resaltar la importancia del cuidado del medio ambiente.	Alumnos del Plantel	Disfraces y croquis	La asistencia, entusiasmo, interés, participación.
3. Decoremos botes de basura	Mayo	Propiciar la realización de acciones tendientes a disminuir la contaminación por basura.	Alumnos del grupo	Cajas o botes grandes, revistas, tijeras, pegamento	La responsabilidad, interés, participación, entusiasmo.
4. Conozcamos a través de una película	Mayo	Facilitar el acceso a la información a través de documentales y películas, para utilizarlas como medio para adquirir un conocimiento.	Alumnos del grupo	Televisión, videocasetera, documental o película	El interés, aportaciones, asistencia, participación.
5. Elaborar un hormiguero	Mayo	Proponer la creación de un ambiente artificial en el que se puedan mantener animales vivos para conocer su desarrollo y las relaciones que se establecen con el medio ambiente.	Alumnos del grupo	Vidrio, tela mosquitera, silicón, tierra, tapas, focos, cartulina negra, hormigas, azúcar, agua, semillas de zacate.	El interés, entusiasmo y la responsabilidad.

6. Periódico mural ecológico	Mayo	Crear un espacio que favorezca la expresión y difusión de las ideas, conceptualizaciones y propuestas de solución de los niños.	Alumnos del grupo	Cartulina, marcadores, colores, pegamento, revistas, libros y mural.	El interés, entusiasmo y la responsabilidad.
7. Reforestemos nuestro Jardín	Junio	Destacar la importancia de los árboles por su labor en el equilibrio ecológico, participando de manera activa en el cuidado de los mismos.	Padres de familia de todo el jardín, maestras y todo el alumnado	Árboles, tierra fértil, pala, pico y agua	La participación
8. Adopta un árbol	Junio	Resaltar la importancia de los árboles y la acción del hombre por conservarlos en buenas condiciones.	Padres de familia y alumnos del grupo	Árboles, acta de adopción, informes	El interés, participación en adoptar un árbol.
9. Elaboro mis juguetes	Abril-mayo	Propiciar el conocimiento o descubrimiento de otros usos prácticos del material de desecho.	Padres de familia con su respectivo hijo	Latas, papel, tela, fichas, botones, alambre, pegamento, tijeras, carteras de huevo, cartón, cajas, tubos de papel, periódico, revistas, tapas, envases vacíos, etc.	La participación, interés, el grado de dificultad al elaborar el juguete.
10. Recolección de material reciclable	Mayo-Junio	Propiciar el conocimiento de la utilidad del material de "desecho" como medida anticontaminante y como fuente de ingreso económico.	Padres de familia, alumnos del grupo	Papel aluminio, plástico, cartón, informe	La participación, interés, cumplimiento.

## **CAPÍTULO IV**

### **APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

#### **A. Estrategias aplicadas**

Para llevar a cabo la aplicación de la alternativa de innovación se requirió de la realización de varias estrategias que favorezcan la participación de los niños, padres de familia y educadoras en las actividades en las que se concienticen de la importancia de la conservación del medio ambiente.

#### **Estrategia No. 1**

##### **“La Conferencia”**

#### **Objetivo:**

Brindar información sobre las técnicas adecuadas para la plantación de árboles y su cuidado, del tratamiento de basura, cuidado del agua, así como debemos cuidar el medio ambiente.

#### **Material:**

Videocámara, guiones, rotafolio, cámara fotográfica, video casetera, televisión, videos.

**Desarrollo:**

Se invitan a las personas expertas y conocedoras de la temática ambiental, plantación de árboles, etc., para que impartan la plática a los alumnos, padres de familia y demás personas que deseen participar. Realizar conclusiones sobre los beneficios obtenidos y cómo poner en práctica los que aprendió.

**Evaluación:**

Se realizará un cuestionario a los padres de familia (ver anexo 2)

**Estrategia No. 2****“Desfile de disfraces”****Objetivo:**

Representar a través de disfraces la realidad, participando en actividades, para resaltar la importancia del cuidado del medio ambiente.

**Material:**

Disfraces y croquis.

**Desarrollo:**

Se invita a participar en el desfile de disfraces a todos los alumnos, especificando que el tema es sobre el cuidado del medio ambiente; se indica la fecha, la hora y el recorrido del mismo. Hacer extensiva la invitación a los padres de familia y vecinos de la comunidad, con fines de proyección. Se recomienda el mes de marzo para llevarse a cabo, aprovechando la entrada de la primavera.

**Evaluación:**

A través de la escala estimativa (ver anexo 4)

**Estrategia No. 3****“Decoremos botes para la basura”****Objetivo:**

Propiciar la realización de acciones tendientes a disminuir la contaminación por basura.

**Material:**

Cajas o botes grandes, revistas, tijeras y pegamento.

**Desarrollo:**

Primero hay que reunir cajas o botes grandes, luego se recortan

imágenes en las revistas; el tema de los recortes es libre. Con los recortes se forrarán las cajas o botes, que tendrán como utilidad el ser depósitos para la basura.

**Evaluación:**

Se realizará de acuerdo a las observaciones llevadas a cabo de la aplicación.

**Estrategia No. 4**

**“Conozcamos a través de una película”**

**Objetivo:**

Facilitar el acceso a la información a través de documentales y películas, para utilizarlos como medio para adquirir un conocimiento.

**Material:**

Película o documental (la vida de las ballenas de Discovery Channel), televisión y video casetera

**Desarrollo:**

Proyectar el documental o película seleccionada de acuerdo al tema elegido. Posteriormente abrir un espacio de comentarios

y aclaraciones de dudas y elaborar conclusiones que se plasmarán de manera gráfica o escrita.

**Evaluación:**

A través de la escala estimativa (ver anexo 6)

**Estrategia No. 5**

**“Elaborar un hormiguero”**

**Objetivo:**

Proponer la creación de un ambiente artificial en el que se puedan mantener animales vivos para conocer su desarrollo y las relaciones que se establecen con el medio ambiente.

**Material:**

Vidrio, tela mosquitera, silicón, tierra, tapaderas, focos, cartulina negra, hormigas, azúcar, agua, semillas de zacate.

**Desarrollo:**

Conseguir el material necesario, investigar las condiciones necesarias para que los animales sobrevivan. Se pegan los vidrios con silicón formando una caja, se llena de tierra, se colocan las dos tapaderas; una con agua y la otra con azúcar, se meten las hormigas y

las larvas, se tapa con tela de mosquitero y se forra con cartulina negra; después de 72 horas se quita la cartulina y se podrá observar el trabajo de las hormigas.

Para cazar las hormigas se requiere un foco sin la parte metálica, colocado en un lado del hormiguero. Después de tener un número no mayor de 15 hormigas, se hace un corte vertical en la entrada del hormiguero y se extraen las larvas necesarias para formar una nueva colonia al lado de las hormigas adultas. Las larvas se colocan cerca de una de las paredes de nuestro hormiguero para que puedan ser observadas. Se sugiere humedecer un poco la tierra y agregar una semilla de zacate.

**Evaluación:**

Se realizará a través de las observaciones durante la aplicación.

**Estrategia No. 6**

**“Periódico mural ecológico”**

**Objetivo:**

Crear un espacio que favorezca la expresión y difusión de las ideas, conceptualizaciones y propuestas de solución de los niños.

**Material:**

Cartulina, marcadores, colores, pegamento, revistas, libros y mural.

**Desarrollo:**

Aprovechar la utilidad del periódico para elaborar dibujos o escritos sobre la contaminación y medios para evitarla, los recursos naturales, etc. Se brinda información, se propicia la reflexión, se fomentan los hábitos y actitudes y se plantean soluciones al problema.

**Evaluación:**

A través de la escala estimativa (ver anexo 8)

**Estrategia No. 7****“Reforestemos nuestro Jardín”****Objetivo:**

Destacar la importancia de los árboles por su labor en el equilibrio ecológico, participando de manera activa en el cuidado de los mismos.

**Material:**

Árboles, tierra fértil, pala, pico y agua.

## **Desarrollo:**

Primeramente se realiza la investigación sobre los árboles, destacando su función, importancia, técnicas de plantación y cuidado. Los resultados se analizarán y comentarán en el grupo; posteriormente, se propone realizar una reforestación en el Jardín, para lo cual se deben buscar donadores de árboles en instancias oficiales.

### Técnicas de plantación

1. Se excava un hoyo de profundidad dependiendo del tamaño del árbol.
2. Se consigue tierra fértil y se pone una parte en el hoyo antes de plantar el árbol, el agua suficiente hasta lograr la profundidad deseada.
3. Se humedece la tierra que se puso en el hoyo y se coloca el árbol en posición vertical.
4. Se cubre con el resto de la tierra e inmediatamente se riega hasta lograr la humedad deseada, cuidando que no se incline el árbol.
5. De aquí en adelante todo dependerá del cuidado y riego que se le brinde al árbol para que cumpla su función.

## **Evaluación**

Se registrará en una lista de cotejo. (ver anexo 9)

## **Estrategia No. 8**

### **“Adopta un árbol”**

#### **Objetivo:**

Resaltar la importancia de los árboles y la acción del hombre por conservarlos en buenas condiciones.

#### **Material:**

Árboles, actas de adopción, informes.

#### **Desarrollo:**

Apoyados en la campaña de reforestación se hace la invitación para el niño que desee adoptar un árbol lo plante en su casa. El compromiso que se adquiere se formaliza con una acta de adopción, en la cual se especifica que cada determinado tiempo se debe informar al grupo sobre el desarrollo del árbol.

El compromiso abarca también limpiar el lugar donde será plantado y mantenerlo así, regarlo, abonarlo y brindarle todos los cuidados necesarios para su buen desarrollo.

#### **Evaluación:**

Se registrarán los resultados en una lista de cotejo. (ver anexo 10)

## **Estrategia No. 9**

### **“Elaboro mis juguetes”**

#### **Objetivo:**

Propiciar el conocimiento o descubrimiento de otros usos prácticos del material de desecho.

#### **Material:**

Latas, papel, tela, fichas, botones, alambres, pegamento, tijeras, carteras de huevo, cartón, cajas, tubos de papel sanitario y de aluminio, periódico, revistas, tapas, envases vacíos, etc.

#### **Desarrollo:**

Después de una plática sobre los materiales que tiramos y de lo que hacemos con ellos, sugerir: ¿qué podríamos hacer con ellos para que se utilizaran de nuevo?. Se toman en cuenta las respuestas obtenidas y se analizan.

Posteriormente se puede proponer utilizarlos en elaborar un juguete o trabajo manual; para lo cual primero se colecta el material, se seleccionan los necesarios y se realiza el trabajo, mismo que debe ser a elección y criterio del alumno, en materiales y diseño.

**Evaluación:**

Se aplicará una encuesta a los padres de familia y se registrará en una lista de cotejo. (anexos 11 y 12)

**Estrategia No. 10****“Recolección de material reciclable”****Objetivo:**

Propiciar el conocimiento de la utilidad del material de “deshecho”, como medida anticontaminante y como fuente de ingreso económico.

**Material:**

Papel, aluminio, cartón, plástico, informe.

**Desarrollo:**

Mediante una campaña, se recolecta material de deshecho, como el papel, el aluminio, el cartón y plástico, mismo que con una comisión previamente formada, se da a la tarea de organizar y buscar un lugar en el cual se puedan vender.

Se invita a toda la población escolar para que participe, aclarando que los ingresos que se obtengan con dicha actividad serán destinados para mejoras del Jardín. Elaborar un informe donde diga lo

que se recabó, los ingresos y en que serán invertidos.

### **Evaluación:**

Se realizará a través de la escala estimativa. (ver anexo 13)

### **B. Evaluación de las estrategias**

Al terminar con la aplicación del proyecto de innovación me permitió revalorar mi labor como docente y formadora, así como analizar la teoría con que sustente las estrategias, permitiéndome así darme cuenta y confirmar qué hábitos tienen los niños, la colaboración de ellos mismos en el desarrollo, favorecer la aproximación a la naturaleza que nos rodea y permitir la comunicación y participación activa.

Algo fundamentalmente importante que logré, fue poder tener un acercamiento con mis compañeras y padres de familia y así poder exponer mi proyecto y estuviesen enterados de lo que estaba realizando con los niños y para poder contar con su ayuda y participación en las actividades que así lo requerían. Anteriormente a la aplicación se veía en el Jardín el problema de que los niños tenían malos hábitos para mantener y respetar la naturaleza y medio ambiente, reflejándose en el descuido de las instalaciones del plantel y la comunidad: era notable la poca participación de los padres en el aspecto de la formación

de hábitos para conservar el medio ambiente.

A diario, la intendente tenía el gran trabajo de recoger y limpiar el patio del Jardín, porque los niños dejaban basura por doquier, ya que las medidas que se tomaban para que no sucediera no servían de mucho. En el grupo de tercero uno donde se aplicaron las estrategias estaba formado por 21 niños de los cuales la mayoría ya habían cursado el segundo grado, pero presentaban malos hábitos en el cuidado del medio ambiente, por ello era preciso favorecer valores básicos e importantes en su formación mediante la aplicación de la alternativa.

### **C. Resultados de la aplicación de las estrategias**

La estrategia que se aplicó en primer lugar fue “La Conferencia”. Dicha estrategia se planeó y organizó con tiempo suficiente, pero desafortunadamente entre la fecha se interpuso el Congreso Educativo y las educadoras y directora asistimos el día anterior a la conferencia; por consecuencia hubo poca asistencia de los padres de familia.

Sin embargo, al expresar el interés que se tenía de asistir, se planeó nuevamente una segunda fecha en la cual hubo suficiente auditorio (un 50% de padres de familia de mi grupo), con disposición e interés por lo que se puede decir que esta estrategia tuvo éxito. Se dio

una interacción entre el exponente Doctor Gerardo Arturo Limón Domínguez y los asistentes; primeramente les dio una pequeña plática, luego les puso un video referente al tema, del cual surgieron comentarios y preguntas, a las que el exponente respondió.

Aunque fue con el tiempo contado debido a que el Doctor tenía otro compromiso en el que tuvo que salir fuera de la ciudad.

La segunda estrategia aplicada, “El desfile de disfraces” se llevó a cabo primeramente a nivel comunidad, donde asistió la gran mayoría de los alumnos con sus respectivos disfraces y se adornaron las camionetas en las que desfilaron los niños. Se hizo el recorrido por los alrededores de las comunidades como Concordia, Fraccionamiento El Torreón, Girasoles I y II y Ejido Tabalaopa. En el desfile se llevaban mensajes como: “Cuidemos los árboles”, “Cuidemos el agua”, “Conservemos las áreas verdes”, “Protejamos a los animales”, entre otros, para resaltar la importancia de cuidar el medio ambiente.

La segunda ocasión donde se realizó fue a nivel ciudad, debido a que la Presidencia Municipal convocó a los Jardines de Niños al “Primer Festival de Primavera”, en el cual hubo poca organización por parte de las autoridades y los padres no dejaban a los niños a cargo de las educadoras y se veía muy amontonado.

En esta actividad se denotó el entusiasmo de los niños, los padres de familia y la comunidad en general, a pesar de que por las inclemencias del tiempo no se obtuvo la respuesta esperada, ya que los padres no quisieron exponer a sus hijos y esto conlleva a la inasistencia del grupo (sólo el 30% del grupo asistió); además como se atravesó el fin de semana y el lunes pudo ser que se les haya olvidado la cita.

Con la tercera estrategia “Decoremos botes para la basura” se concientizó a los niños de la importancia que tiene el demostrar afecto sin hacer gasto y ayudar a cuidar nuestro entorno natural.

Se les pidió un bote y una revista, de la cual ellos recortaron imágenes que les gustaban, para después pegarlas en el bote con pegamento; actividad que les agradó mucho realizarla, además estuvieron tranquilos al hacer este regalo para su mamá.

Los botes quedaron agradables a la vista y de gran utilidad para sus casas y mantener limpio nuestro entorno.

La cuarta estrategia “Conozcamos a través de una película”, con el documental “La vida de las ballenas” de Discovery Channel, la

proyección del documental se dio cuando estábamos investigando sobre los animales del mar, para lo cual se utilizó la televisión y la video casetera.

Esta actividad me gustó mucho porque no sólo motivé a mis alumnos más inquietos, sino que les nació la iniciativa de expresar libremente y con diversos materiales (colores, modelado, etc.) lo que aprendieron de esta cinta de cómo nacen las ballenas, cómo se llaman cuando son pequeñas, qué comen, etc.

Dichos trabajos se expondrían pero debido a que surgieron contratiempos no se realizó y se los llevaron a su casa.

La quinta estrategia utilizada en la aplicación “Elaboremos un hormiguero”. Antes de iniciar esta actividad, a los niños les gustaba molestar y matar hormigas, por ello fue muy emotivo realizarla.

Por lo cual fue necesario coleccionar y formar su hormiguero, porque no tenían ni la más mínima idea que también había hormigas pequeñas, adultas, trabajadoras, como en una familia.

Cuando destaparon el hormiguero se desilusionaron un poco porque se les murieron algunas hormigas, pero rápido dijeron que podían

poner más y así lo hicieron.

A la culminación, los niños respetaron a las hormigas y fue muy satisfactorio que los niños de otros grupos se interesaron y les preguntaban sobre su hormiguero, esto los hacía sentirse importantes.

Continuando con la aplicación de las estrategias se hizo “un periódico mural ecológico”, donde a los niños de les permitió investigar, opinar, escuchar opiniones, organizar sus conclusiones y decidir cómo dar a conocer a los demás lo que ellos tan entusiastamente aprendieron, además de tener la oportunidad de expresar libremente sus ideas, sentimientos y conocimientos.

El tema fue cómo plantar y cuidar árboles. Esta actividad se realizó para poder continuar con la siguiente, dando a conocer cómo y con qué se pueden plantar los árboles.

La séptima estrategia aplicada fue “Reforestemos nuestro Jardín. Primeramente se hizo extensiva la invitación a niños y padres de familia de los otros grupos, cuya respuesta fue muy positiva, ya que hubo mucha asistencia y no sólo se plantaron 50 árboles, sino que se limpió y se les dio mantenimiento a los ya plantados. Cada padre o madre de familia con

su hijo, limpiaban, excavaban, plantaban un árbol para luego regarlo y para ello cada quien trajo la herramienta necesaria.

La estrategia número ocho “Adopta un árbol” se realizó comprometiéndolo a los padres a llevarse un árbol que plantarían en su casa. Las personas de los demás grupos se los llevaron, pero en el grupo de 3° 1 planearon el día y en qué se y trasladarían a cada una de sus casas.

Cuando llegó el día, los niños asistieron como de costumbre al Jardín y cada uno llevó sus árboles (2) a la camioneta y se subieron y partimos hacia la primer casa del niño(a), llegamos, excavamos y plantamos el arbolito y se volvía a la camioneta para ir a la siguiente y así sucesivamente hasta terminar con la última casa de las que sí había alguna persona que nos recibiera (papás o mamás). En las casas que no se encontraba, no se visitó. Volvimos al Jardín un poco después de la hora de salida y el niño que no había plantado su arbolito se lo llevó a su casa y después lo haría.

Fue muy motivante y satisfactorio ver el gusto y la alegría con la que participaron los niños; esta es una de las estrategias que más me gustaron.

La novena o penúltima estrategia “Elaborar mis juguetes”, en esta actividad se requirió de la ayuda y participación de padres y madres de familia, ya que primero se recabó el material y luego, poco a poco se hicieron los juguetes. Esto se realizó de manera paulatina, ya que por el trabajo de los padres de familia, cada quien fue a realizar sus juguetes cuando tuvieron oportunidad.

También influyó en la duración de esta estrategia el período vacacional que se interpuso, pero al concluir, los niños se notaron contentos por haber trabajado conjuntamente con sus padres y éstos se vieron satisfechos por haber hecho algo ellos mismos y sin gastar y ayudando a la naturaleza.

Se realizó una exposición con los trabajos elaborados, que los mismos niños montaron. No sólo elaboraron un trabajo sino dos o más. La comunidad escolar quedó muy admirada de ver juguetes hechos con material que ellos consideraban “basura” y en cuanto a los padres se les vio motivados por haber realizado esta actividad.

La última estrategia (décima) “Recolección de material reciclable”. Dicha estrategia me permitió concientizar no sólo a los niños de lo importante que es reciclar, ya que haciéndolo le daremos la oportunidad a nuestro planeta de sobrevivir, luego de que los niños cuidaron sus

materiales, también trajeron papel, cartón, aluminio, plástico para reciclar.

Los padres y niños entendieron que no sólo cuidaron el medio ambiente, sino que ayudaron a su bolsillo y que con ello de manera individual los pueden seguir haciendo, por todo esto la estrategia se logró con magníficos resultados.

En resumen, luego de haber analizado una por una las estrategias, se observó que el proyecto no dio los resultados esperados, ya que se fueron modificando debido a mi estado de ánimo y al ver el poco interés de los padres de familia, por lo que la mayoría de las estrategias se realizaron con los niños y se terminaron de aplicar al tiempo que terminaba el ciclo escolar.

La colaboración, el interés y la emoción del colectivo escolar y la comunidad fue poca pero buena.

En cambio, las actividades realizadas con los niños dieron resultados satisfactorios, lo que hizo que mi estado de ánimo se levantara y volvían las esperanzas de seguir adelante, ya que los pequeños siempre tenían el deseo de participar y se interesaban con cada actividad, dando comentarios e ideas.

Aunque la aplicación no resultó como yo esperaba, si pude observar cambios significativos en las actitudes de los niños, no fue una transformación rápida, sino que es un proceso que se debe dar con calma, paciencia y tiempo, así como estar trabajando constantemente con los niños.

Pero ya se inició con el granito de arena y en un futuro lograremos resultados muy buenos y más si sabemos aprovechar la curiosidad, el interés, la creatividad y dejar que los niños entren en contacto directo con el medioambiente natural para que así pueda conocerlo, aprenda a cuidarlo, a quererlo y por consiguiente respetarlo por ellos mismos y no por obligación.

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **A. Sistematización**

Haremos una reseña para tratar la interpretación y análisis de la aplicación de estrategias y los resultados obtenidos de éstas, enfocadas a la solución de la problemática surgida de la práctica docente; ya que es la realidad en la que nos vemos inmersos como docentes.

Dicho análisis se realizó en base a las observaciones generales, el diario de campo, entrevistas, encuestas y registros, dándonos la oportunidad de considerar los avances y obstáculos que iban surgiendo durante el curso del proceso.

Dentro de este análisis pude darme cuenta de lo importante e interesante que es la participación de los padres de familia en las actividades que realizan sus hijos dentro del aula del Jardín de Niños; ya que los niños se ven motivados por que sus padres trabajen conjuntamente con ellos.

Por todo esto, como guías de un grupo, debemos considerar nuestra práctica, analizarla y tratar de buscar soluciones por medio de estrategias que la apoyen.

Las ideas establecidas por María de la Luz Morgan, la cual nos dice que se deben generar espacios para reflexionar sobre los aprendizajes que surgen de la práctica y los aportes de la sistematización para mejorarla y potenciarla...teniendo en cuenta que sistematizar es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social. Es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes, con la finalidad de saber todo lo que ha ocurrido sobre la práctica.<sup>20</sup>

La autora maneja unas fases del método de la sistematización de la práctica, que se mencionarán a continuación:

- Primera fase: Reconstrucción. Narración que describe lo recopilado tomando en cuenta el desenvolvimiento, juicio dentro de su realidad.
- Segunda fase: Análisis. Separar los componentes en el proceso y analizar la documentación producida en la reelaboración de la práctica.

---

<sup>20</sup> MORGAN, María de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”, en Antología Básica U.P.N: La innovación. México, 1994. p.22

- Tercera fase: Interpretación. Sustraer y entrelazar los componentes más significativos del análisis, interpretando su realidad.
- Cuarta fase: Conceptualización. Reunir las diferentes deducciones que surgen de la práctica, en una totalidad vinculada.
- Quinta fase: Generalización. Apartar de un todo lo individual, para predecir las situaciones que se dan durante el proceso de un proyecto.
- Sexta fase: Conclusiones. Significa situar una relación objetividad texto, contexto, sociedad integral, donde se apoyen acciones futuras a partir del curso factible de acontecimientos.
- Séptima fase: Propuestas. Posibles soluciones opcionales y son puestas en práctica a desarrollar.

El proceso seguido para el análisis de los resultados se ha apegado a las ideas antes mencionadas.

La sistematización de que hablamos se sustenta en dos bases epistemológicas: primeramente se parte de la unidad entre el sujeto y el

objeto de conocimiento, en donde se trata de producir conocimientos sobre su propia práctica, o sea que transforma su entorno y a él.

Por otro lado se basa en la unidad entre lo que sabe y el que actúa, alternando el carácter de los conocimientos producidos.

No se trata sólo de saber más de algo, entenderlo mejor, sino que fundamentalmente se busca ser y hacer mejor a través del saber.

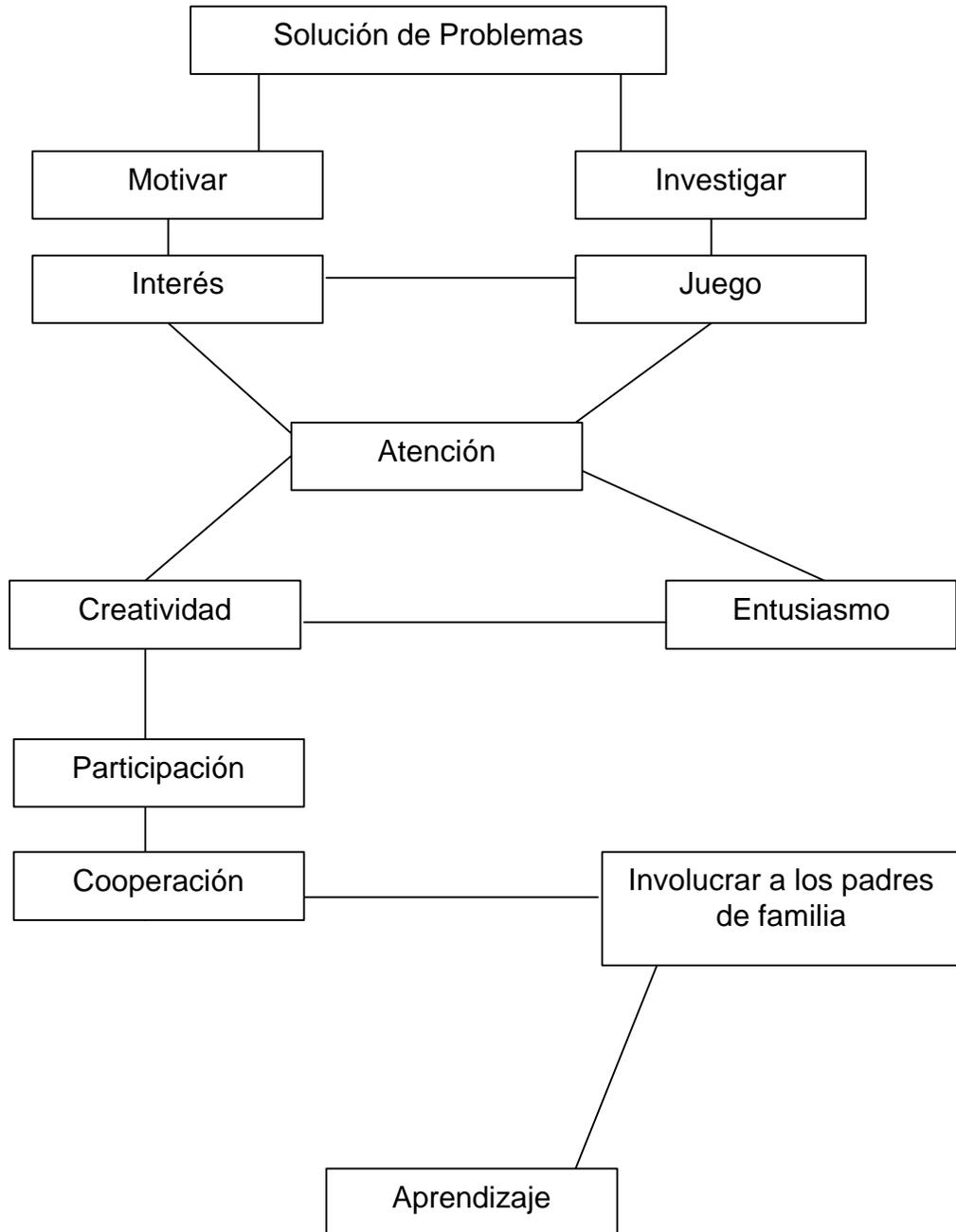
También tomamos en cuenta la referencia de Mercedes Gagnetten, la cual se toman en cuenta los distintos procedimientos por los cuales se pueden ordenar y clasificar las informaciones recabadas y que son sometidas a un proceso de interpretación y análisis y a partir de los cuales se obtienen ciertas unidades de análisis que permiten categorizar las ideas construidas a lo largo del proceso.

Teniendo en cuenta para ello que analizar “es distinguir y separar en partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.”<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> GAGNETTEN, Mercedes. “. Análisis”, en Antología Básica U.P.N. La innovación. México, 1992. p.38

## B. Resultados del análisis



### **C. Conceptualización de categorías de análisis**

Una de las principales funciones de la educación preescolar es llevar al alumno a que de manera autónoma llegue a solucionar problemas sabiendo que:

La *solución de los problemas* se da con los trabajos colectivos, comprometen a los niños en un sistema de relaciones que deben orientarse en la solución de una tarea.

Las diferentes formas de actividad y sus consecuencias son las que lo llevan a dar una explicación u otra de lo que acontece.

Es decir, que los encaminemos a encontrar respuestas de su entera satisfacción siendo acordes a su nivel de desarrollo y conforme el niño va teniendo experiencias dentro del Jardín de Niños, tiende a ser más investigador y a tener conflictos del porqué suceden algunas cosas o las causas de otras; esto lo lleva a preguntarse sobre lo que en determinado momento le inquieta, el docente debe aprovechar y motivar al alumno.

Entendiendo que *motivar* es la razón que explicaría el acto de un individuo o agente social cualquiera. Que dicho de otra forma es

propiciar que el niño se acerque o se conflictúe para buscar respuestas a sus incógnitas, lo que por consecuencia lo encamina a llevar a cabo investigaciones.

*Investigar* es examinar un grupo de fenómenos sistemáticamente con la intención de explicarlos o comprenderlos; ya que si el niño experimenta con situaciones específicas, puede llegar a encontrar respuestas que lo llevarán a entenderlas, sabemos que esto siempre debe ser de acuerdo al interés que muestran los educandos.

El *interés* es la actitud caracterizada por el enfoque de atención sobre efectos, personas o hechos, se relaciona con el impulso y el deseo, la emoción, la curiosidad, la atención, la voluntad. Es la disposición subjetiva muy favorable para llevar a cabo el aprendizaje.

Como educadoras a menudo nos ponemos fácilmente de acuerdo en reconocer y proponer que los niños deben participar en sus procesos educativos, así en que usen su libertad para decidir qué requieren estudiar o qué desean trabajar.

Creemos que por el mero hecho de preguntar al niño qué trabajo prefiere nos respondería libremente según sus intereses. En casi todos los casos las respuestas que obtenemos son reflejos netos del medio en

que vive, con vestigios de todas las influencias de los medios de comunicación, publicidad, moda, etc.; y a que si la situación es de su agrado lo motiva a satisfacer su curiosidad aunque antes deba llevar a cabo un proceso, de aquí la importancia que tiene en la educación preescolar el juego.

El *juego* es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria, es un medio excelente para poder explorar e inventar; actividad importante para el desarrollo.

Sabemos que la actividad lúdica es la característica principal del niño en esta edad ya que esta es la manera en que se divierte de manera reglamentada y por consecuencia presta atención.

La *atención* consiste en el poder de concentración sobre un objeto o sujeto con exclusión de aquello que no se relacione con él. Sabiendo que la atención es la experiencia consiente e intensa de actuar ante determinada situación.

Cuando logramos como educadoras llegar al grado de que los alumnos estén atentos, siempre veremos en ellos el *entusiasmo*, entendiéndolo como la exaltación del ánimo producida por la motivación,

por la admiración de una cosa; sin olvidar que el entusiasmo es la manera agradable de llevar a cabo cualquier actividad en la que pueden expresar de manera libre su creatividad.

La *creatividad* es la disposición a crear que existe en estado potencial en todos los individuos y en todas las edades, dependiendo estrechamente del medio sociocultural.

Sabiendo que cada individuo es creativo por naturaleza, de tal manera que cada cual podrá expresar según capacidades físicas y/o mentales, tomando en cuenta esto, la educadora fomentará en sus alumnos y padres de familia la participación.

Debemos entender como *participación* la capacidad de decisión, de diálogo, de discusión, para generar una acción consiente. La educadora busca la participación de los padres y para ello se trabaja con una metodología que a nivel escolar permita la entrada de éstos al trabajo con los niños.

Ya que la *participación* es la manera de expresar o aportar ideas propias en beneficio de la tríada educativa, pero no debemos de dejar de lado la cooperación.

La *cooperación* es actuar conjuntamente con el objeto de conseguir un determinado fin. Es decir, que cada cual aporta y acepta la manera de interactuar individualmente para beneficio colectivo; por esta razón el maestro debe involucrar a los padres de familia en las actividades a realizar.

Para *involucrar a los padres de familia* la educadora debe promover un buen clima grupal, donde está en juego no sólo la relación del alumno con el conocimiento sino que también intervenga y mucho la relación de éste con la educadora, sus compañeros y sobre todo con sus padres. Entendiéndose que la maestra no sólo entera a los padres de dicho suceso, sino que los lleva a participar en las actividades según la proporción que determinada circunstancia lo amerite.

Atendiendo todo esto se podrá dar el *aprendizaje*, que empieza mucho antes de que el niño ingrese a la escuela; se basa en la asimilación de conceptos, objetos, hechos, sucesos, etc. Es el proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquello que les rodea.

Mediante la interacción con los objetos y personas, el niño adquiere la habilidad de resolver situaciones de su vida cotidiana que en

un futuro lo llevarán a ser una persona analítica, en busca de soluciones benéficas para todos.

#### **D. Propuesta**

Cuando un problema se presenta en el grupo escolar, es preciso indagar con tiempo y dedicación suficiente, realizando una propuesta donde se debe tener presente el objetivo que se pretende lograr.

Para ello se establecieron una alternativa de solución, con sus respectivas estrategias que favorecieron que los niños y los padres de familia incrementaran el sentido de responsabilidad, respeto y colaboración para la conservación del medio ambiente.

Por consiguiente, considero muy importante que como docentes estemos conscientes de nuestra práctica y de la realidad, para observar el contexto escolar y de esta manera brindar una educación de calidad.

Por lo cual propongo a las educadoras consideren:

- Poner en práctica diversas actividades para favorecer en el niño el respeto y el conocimiento del medio ambiente.

- Que las autoridades educativas den facilidades para realizar viajes educativos, donde el alumno tenga la oportunidad de conocer la diversidad de la flora y fauna de su entidad y que los padres de familia proporcionen los medios para realizar dichos viajes, como disponibilidad de tiempo para acompañar a sus hijos.
- Aprovechar todo tipo de campañas que realice el gobierno y/o dependencias en pro de la conservación del medio ambiente, así como los recursos naturales como son: el cuidado del agua, reforestación de áreas y el reciclaje del material.
- Para lograr todo lo anterior, es necesario que exista un ambiente de confianza, de armonía entre educadoras, personal directivo y padres de familia, para que compartan ideas, intereses y unan esfuerzos en beneficio de los niños y de su educación.

## CONCLUSIONES

Al terminar este trabajo se concluye que es muy importante que la educadora realice actividades interesantes para los niños y así fomentar el conocimiento del medio ambiente y por consiguiente el respeto por la conservación del mismo.

Que los niños y padres de familia tengan un acercamiento más profundo de las actividades que se realicen en el Jardín de Niños en pro de la naturaleza, dándoles libertad para que aporten ideas, sugerencias y comentarios.

Una vez que se ha logrado que los niños accedan al conocimiento y respeto al medio ambiente, la educadora debe mantener el interés y así continuar trascendiendo a las demás personas de la comunidad, donde los niños informaran y sancionaran a quien no muestre respeto hacia el medio ambiente.

Los niños estuvieron contentos al realizar las actividades y sobre todo cuando participaban sus papás, esto los hacía sentirse apoyados y entusiasmados para llevar a cabo las acciones.

Con este trabajo se comprobó que sí existe interés, entusiasmo, se da la cooperación y que si se trabaja en conjunto, se logran mejores resultados y los niños alcanzarán una educación de calidad que lo prepare para la vida.

## BIBLIOGRAFÍA

LIMÓN Domínguez, Gerardo Arturo. Hacia una cultura ecológica en Chihuahua. México, 1990. 132 p.

SANDOVAL, María. El educador orientador del desarrollo. México, 1990. 185 p.

U.P.N. Antología Básica: El cambio educativo desde la investigación acción. México, 1994. 231 p.

----- Antología Básica: El juego en preescolar. México, 1994. 211 p.

----- Antología Básica "El juego". México, 1994. 220 p.

----- Antología Básica "El maestro y su práctica docente". México, 1995. 154 p.

----- Antología Básica: El niño y su relación con la naturaleza. México, 1994. 106 p.

----- Antología Básica: Guía del estudiante. México, 1994. 134 p.

- Antología Básica: Grupos en la escuela. México, 1992. p. 254
- Antología Básica: La formación de valores en la escuela primaria.  
México, 1994. 356 p.
- Antología Básica: La innovación. México, 2000. 124 p.
- S.E.P. Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar.  
México, 1992. 167 p.
- Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito  
en el nivel preescolar. México, 1989. 154 p.
- Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1. México, 1981.  
72 p.

# ANEXOS

**CRONOGRAMA GENERAL DE ACCIONES**  
AÑO 2000

MESES →	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
ASPECTOS ↓						
Organización de los participantes						
Forma de trabajar los aspectos escolares						
Materiales						
Evaluación de los logros						

**CUESTIONARIO PARA LOS PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Qué entiende por ecología y medio ambiente?

---

---

---

---

---

---

2. ¿Qué propone para conservar el medio ambiente?

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cómo ayudaría a su hijo para que comprenda porqué debe cuidar la naturaleza?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Estrategia No. 1**  
**"La conferencia"**

	<b>NINGUNO</b>	<b>POCO</b>	<b>MUCHO</b>
<b>ASISTENCIA</b>		*	
<b>ENTUSIASMO</b>			*
<b>INTERÉS</b>			*
<b>PARTICIPACIÓN</b>		*	
<b>COMPRENSIÓN</b>			*

**Estrategia No. 2**  
**"El desfile de disfraces"**

	<b>NINGUNO</b>	<b>POCO</b>	<b>MUCHO</b>
<b>ASISTENCIA</b>		*	
<b>INTERÉS</b>			*
<b>ENTUSIASMO</b>			*
<b>PARTICIPACIÓN</b>		*	

**Estrategia No. 3**  
**"Decoremos botes para la basura"**

	NINGUNO	POCO	MUCHO
ASISTENCIA			*
RESPONSABILIDAD			*
INTERÉS			*
PARTICIPACIÓN			*
ENTUSIASMO			*

**Estrategia No. 4**  
**"Conozcamos a través de una película"**

	<b>NINGUNO</b>	<b>POCO</b>	<b>MUCHO</b>
<b>ASISTENCIA</b>			*
<b>INTERÉS</b>			*
<b>PARTICIPACIÓN</b>		*	
<b>APORTACIONES</b>		*	

**Estrategia No. 5**  
**"Elaborar un hormiguero"**

	<b>NINGUNO</b>	<b>POCO</b>	<b>MUCHO</b>
<b>INTERÉS</b>			<b>*</b>
<b>ENTUSIASMO</b>			<b>*</b>
<b>RESPONSABILIDAD</b>			<b>*</b>

**Estrategia No. 6**  
**"Un periódico mural ecológico"**

	<b>NINGUNO</b>	<b>POCO</b>	<b>MUCHO</b>
<b>ENTUSIASMO</b>			*
<b>INTERÉS</b>			*
<b>PARTICIPACIÓN</b>			*
<b>EXPOSICIÓN ORAL</b>		*	
<b>COMPRENSIÓN</b>			*

**Estrategia No. 7**  
**"Reforestemos nuestro Jardín"**  
**Lista de Cotejo**

ASPECTO	PARTICIPACIÓN						OBSERVACIONES
	ACTIVA		PASIVA		NULA		
NOMBRE	NIÑO	PAPÁS	NIÑO	PAPÁS	NIÑO	PAPÁS	
Oscar	*					*	Trabajan
Ricardo	*	*					
Eduardo					*	*	No asistió por estar operado
Jesús	*	*					
Héctor	*	*					
Alán	*					*	Trabajan
Eloy	*	*					
Joaquín	*					*	Trabajan
Lupita	*					*	Trabajan
Laura	*					*	Trabajan
Evelyn						*	Trabajan y no asistió la niña
Ivonne	*					*	No pudo asistir la mamá
Yareli	*	*					
Katia	*					*	Trabajan
Blanca					*	*	Trabajan y la niña no asistió
Deniss	*					*	Se le olvidó
Yasmín	*					*	Trabajan
Larissa	*	*					
Sonia	*	*					
Carolina	*	*					

**Estrategia No. 8**  
**"Adopta un árbol"**  
**Lista de Cotejo**

<b>NOMBRE</b>	<b>LO ADOPTÓ</b>		<b>LO PLANTÓ</b>		<b>OBSERVACIONES</b>
Oscar	2	SI	1	SI	
Ricardo	2	SI	1	SI	
Eduardo	0	NO	0	NO	No asistió por estar operado
Jesús	2	SI	0	NO	Por no alcanzar el tiempo
Héctor	2	SI	0	NO	Por no alcanzar el tiempo
Julio	2	SI	1	SI	
Alán	2	SI	1	NO	
Eloy	2	SI	1	SI	
Joaquín	2	SI	1	SI	
Lupita	2	SI	1	SI	
Laura	2	SI	1	SI	
Carolina	2	SI	1	SI	
Evelyn	2	SI	0	NO	No había nadie en casa
Ivonne	2	SI	0	NO	No había lugar en casa. Lo haría en casa de abuelita.
Yareli	2	SI	1	SI	
Katia	2	SI	0	NO	No había nadie en casa
Blanca	2	SI	0	NO	No había nadie en casa
Deniss	2	SI	1	SI	
Yasmín	2	SI	1	SI	
Larissa	2	SI	1	SI	
Sonia	2	SI	1	SI	

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Con qué dificultad se enfrentó al realizar el juguete?

---

---

---

---

2. ¿Qué sentimientos experimentó con esta actividad?

---

---

---

---

3. ¿Qué cambios observó en su hijo(a) después de realizar la actividad?

---

---

---

---

3. ¿Qué le llamó la atención en esta actividad?

---

---

---

---

**Estrategia No. 9**  
**"Elaboro mis juguetes"**  
**Lista de Cotejo**

NOMBRE	PARTICIPACIÓN			OBSERVACIONES
	ACTIVA	PASIVA	NULA	
Oscar y su mamá		*		
Ricardo y su mamá	*			
Eduardoy su mamá		*		
Jesús y su mamá	*			
Héctor y su mamá	*			
Julio y su mamá	*			
Alán y su mamá			*	No asistió por estar operado
Eloy y su papá		*		
Joaquín y su papá		*		Lo realizaron en casa
Lupita y su mamá		*		
Laura y su mamá	*			
Carolina y su mamá	*			
Evelyn y su mamá		*		
Ivonne y su mamá	*			
Yareli y su mamá	*			No asistió la mamá y lo realizó con mi ayuda
Katia y su mamá		*		
Blanca y su mamá		*		
Deniss y su mamá		*		
Yasmín y su mamá		*		
Larissa y su mamá	*			
Sonia y su mamá	*			

**Estrategia No. 10**  
**"Recolección de material reciclable"**

	<b>NINGUNO</b>	<b>POCO</b>	<b>MUCHO</b>
<b>ASISTENCIA</b>			<b>*</b>
<b>INTERÉS</b>			<b>*</b>
<b>PARTICIPACIÓN</b>			<b>*</b>
<b>CUMPLIMIENTO</b>			<b>*</b>



**Estrategia No. 1**  
**"La Conferencia"**

<b>ASPECTO:</b>						
Informar a los padres de familia de lo que es la ecología.						
<b>Propósito(s)</b>	<b>Principios Teóricos</b>	<b>Situación Inicial</b>	<b>Durante</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Situación Institucional</b>	<b>Situación Contextual</b>
Brindar información sobre las técnicas adecuadas para la plantación de árboles y su cuidado, del tratamiento de basura, cuidado del agua; así cómo debemos cuidar el medio ambiente.	Descubrir otra forma de ver nuestro alrededor para ver la importancia de las interrelaciones de los seres vivos y el hombre y cómo afecta nuestra forma de actuar.	La mayoría de los padres muestran apatía para participar en el cuidado y mejora de su medio ambiente natural.	Mostraron interés y participación, aportando experiencias, ideas para mejorar el medio ambiente e inclusive hicieron preguntas sobre el tema.	Estuvieron más interesados en las actividades que se siguieron realizando para mejoras del medio ambiente, principalmente para el beneficio de sus hijos.	La directora no estuvo presente debido a que tuvo que salir del Jardín, pero las compañeras asistieron y participaron aportando ideas relevantes que ayudaron a la aplicación de esta estrategia.	Se contó con la presencia de las madres de familia y algunos padres de mi grupo, así como padres de familia de otros grupos.
<b>INTERPRETACIÓN:</b>						
Mostraron <u>interés</u> por conocer cómo cuidar el medio ambiente y cómo <u>motivar</u> a sus hijos.						

**Estrategia No. 2**  
**"El desfile de disfraces"**

<b>ASPECTO:</b> Que los niños y los padres de familia den a conocer el cuidado del medio ambiente disfrazados y con carteles que contengan algún mensaje ecológico.						
<b>Propósito(s)</b>	<b>Principios Teóricos</b>	<b>Situación Inicial</b>	<b>Durante</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Situación Institucional</b>	<b>Situación Contextual</b>
Representar la realidad con actividades recreativas para resaltar la importancia del cuidado del medio ambiente.	Expresarse de manera artística permite al ser humano comunicar sus deseos, ideas, conocimientos.	Los padres de familia siempre estaban interesados en participar en este tipo de actividades.	En el primer desfile participaron todos los niños y papás, éstos últimos en decorar los carros y colocar los carteles. En el segundo hubo poca participación por las inclemencias del tiempo.	Se muestran más abiertos para participar y cooperar en actividades a nivel comunitario.	Todos los que laboramos en el Jardín nos involucramos en la actividad.	A pesar de que resultó la actividad, algunos padres de familia no asistieron al llamado por las inclemencias del tiempo.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Se logró <u>interesar</u> e <u>involucrar</u> más a los <u>padres de familia</u> en actividades donde benefician a sus hijos.						

**Estrategia No. 3**  
**"Decoremos botes de basura"**

<b>ASPECTO:</b> Que los niños demuestren afecto sin gastar económicamente y a la vez cuida su entorno natural.						
<b>Propósito(s)</b>	<b>Principios Teóricos</b>	<b>Situación Inicial</b>	<b>Durante</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Situación Institucional</b>	<b>Situación Contextual</b>
Propiciar la realización de acciones tendientes a disminuir la contaminación.	La ley de las tres "R": reduce, reutiliza y recicla, permite disminuir la basura y la contaminación del medio ambiente.	Los niños tenían interés en dar un regalo a su mamá pero no contaban con el dinero, por lo que se les sugiere hacer un trabajo manual con material que creemos ya no sirve.	Los niños están emocionados y participaron activamente en la elaboración del regalo para su mamá y cada uno le pone su toque personal.	Cuidaban que su trabajo no se maltratara y poder dárselo a su mamá y vieron que no gastaron dinero.	A las maestras les gustó la actividad, ya que es sencilla y desarrolla la creatividad del niño.	Me enteré que las mamás estuvieron felices con su regalo y más que fue elaborado por sus hijos y con material que no cuesta nada.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Fue muy <u>motivante</u> para los niños al realizar un regalo para sus mamás, que no les costó nada sólo su <u>trabajo</u> y <u>creación</u> .						

**Estrategia No. 4**  
**"Conozcamos a través de una película"**

<b>ASPECTO:</b> Conocer animales que están en peligro de extinción y no se tiene acceso directo con ellos.						
<b>Propósito(s)</b>	<b>Principios Teóricos</b>	<b>Situación Inicial</b>	<b>Durante</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Situación Institucional</b>	<b>Situación Contextual</b>
Facilitar el acceso a la información a través de documentales y películas, para utilizarlos como medio para adquirir un conocimiento.	Al atender en contra de la naturaleza estamos atentando en contra de nosotros mismos.	Antes los niños veían alguna película y ahí quedaba todo.	Estuvieron motivados en el transcurso de la proyección del documental y después plasmaron lo observado.	Están consientes de que los animales nacen, crecen y mueren; también que hay personas que los matan nada más por matar y se los están acabando.	Algunas compañeras que entraron al salón en el momento de la proyección, comentaron que los niños estaban motivados y tranquilos a pesar de que eran muy inquietos.	Los padres de familia comentaron lo que los niños les dijeron de la película.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Los niños eran muy inquietos, pero en esta actividad estuvieron <u>motivados</u> y <u>atentos</u> a lo que sucedía en la película.						

**Estrategia No. 5**  
**"Elaboremos un hormiguero"**

<b>ASPECTO:</b> Realizar un ambiente artificial donde puedan observar la vida de ciertos animales.						
<b>Propósito(s)</b>	<b>Principios Teóricos</b>	<b>Situación Inicial</b>	<b>Durante</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Situación Institucional</b>	<b>Situación Contextual</b>
Proponer la creación de un ambiente artificial en el que se puedan mantener vivos, para conocer su desarrollo y las relaciones que se establecen con el medio ambiente.	El niño al observar su mundo natural, aprende a conocer y aprovechar el medio donde vive y podrá darse cuenta que existen plantas, animales y lugares diferentes a los que ya conoce.	Maltrataban a las hormigas y a veces salían con piquetes de éstas.	Fue una actividad donde los niños participaron y estuvieron pendientes de lo qué y cómo se realizaría mediante el juego.	Ahora sólo las observan y las dejan tranquilas.	Las educadoras comentaron que era interesante para ellas mismas ver la vida de las hormigas, por lo que para los niños lo era más.	Los padres estaban atentos de lo que estaban realizando sus hijos y además veían que estaban aprendiendo a cuidar a los animales.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Los niños <u>jugaron</u> y se divertieron con la actividad y además <u>aprendieron</u> cómo vivían las hormigas.						

**Estrategia No. 6**  
**"Un periódico mural ecológico"**

<b>ASPECTO:</b> Permitir a los niños un espacio donde puedan opinar, investigar y dar a conocer sus ideas de cómo cuidar los árboles.						
<b>Propósito(s)</b>	<b>Principios Teóricos</b>	<b>Situación Inicial</b>	<b>Durante</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Situación Institucional</b>	<b>Situación Contextual</b>
Crear un espacio que favorezca la expresión y difusión de las ideas, conceptualizaciones y propuestas de solución de los niños.	En el Jardín de Niños se le brinda al niño la oportunidad de tener experiencias de comunicarse de manera oral y escrita, usando símbolos o signos gráficos, según su nivel de desarrollo.	Sólo se comentaban las ideas pero no se daban a conocer.	Cada uno cooperó con la tarea encomendada para lograr lo que pretendían.	Siempre quieren que las demás personas se enteren de lo que sucede y cómo solucionar los problemas.	Las maestras leyeron el periódico y comentaron que estaba completo y la información era verdadera.	Los padres de familia se detuvieron a leer el periódico y se enteraron cómo realizarían la siguiente actividad.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Aprendieron a <u>investigar</u> y dar a conocer sus ideas, soluciones a los <u>problemas</u> .						

**Estrategia No. 7**  
**"Reforestemos nuestro Jardín"**

<b>ASPECTO:</b> Que los niños y padres de familia conozcan la función de los árboles como su importancia en el medio ambiente y aprendan a quererlos y cuidarlos.						
<b>Propósito(s)</b>	<b>Principios Teóricos</b>	<b>Situación Inicial</b>	<b>Durante</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Situación Institucional</b>	<b>Situación Contextual</b>
Destacar la importancia de los árboles por su labor en el equilibrio ecológico, participando de manera activa en el cuidado de los mismos.	La ciudad de Chihuahua cuenta con muy pocas zonas reforestadas, por lo que el aire tiene muy pocas posibilidades de limpiarse.	Los niños siempre maltrataban los árboles, tirando de las ramas, arrancando sus hojas.	Se realizó con una participación y cooperación de los niños y padres de familia.	Tratan de que otros niños no maltraten los árboles que ellos plantaron.	Cooperaron dos de las compañeras junto con los niños y padres de familia de sus grupos de una manera entusiasta.	Hubo cooperación de parte de los padres de familia ya que veían la importancia de que el lugar donde se educan sus hijos sea un ambiente sano.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Hubo una <u>participación</u> , <u>cooperación</u> , <u>entusiasmo</u> en la realización de esta estrategia y por ello fue de gran éxito.						

**Estrategia No. 8**  
**"Adopta un árbol"**

<b>ASPECTO:</b> Cada niño elige un árbol, comprometiéndose a plantarlo y darle el cuidado necesario para que se desarrolle.						
<b>Propósito(s)</b>	<b>Principios Teóricos</b>	<b>Situación Inicial</b>	<b>Durante</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Situación Institucional</b>	<b>Situación Contextual</b>
Resaltar la importancia de los árboles y la acción del hombre por conservarlos en buenas condiciones.	Al acabar el bosque, acabarán con la humanidad. No se pretende que el bosque se mantenga intacto, sino saber utilizarlos.	Cómo los niños no cuidaban los árboles y los maltartaban.	Participaron en la actividad con interés, entusiasmo, cooperación para trasladar los árboles del salón a la camioneta y al plantarlo ayudaron al compañero.	Comentan como está su arbolito y que ellos se encargan de cuidarlo.	En esta actividad participamos sólo los niños y yo.	Muchos de los padres de familia ya les tenían preparado el hoyo donde plantarían el árbol y nos recibían con alegría.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Fue muy <u>motivante</u> para los niños llevar un árbol y plantarlo en su casa, <u>participando</u> y <u>cooperando</u> todos en cada una de las casas de sus compañeros.						

**Estrategia No. 9**  
**"Elaboro mis juguetes"**

<b>ASPECTO:</b> Que los niños con sus papás elaboren un juguete con material que ellos consideran basura.						
<b>Propósito(s)</b>	<b>Principios Teóricos</b>	<b>Situación Inicial</b>	<b>Durante</b>	<b>Situación Actual</b>	<b>Situación Institucional</b>	<b>Situación Contextual</b>
Propiciar el conocimiento o descubrimiento de otros usos prácticos del material de desecho.	La basura es el peor invento por el hombre, que si no se sabe manejar va a ser la destrucción del mismo hombre.	Para realizar este tipo de actividad sólo tomamos en cuenta a los niños sin que los padres intervinieran.	Se contó con la asistencia y participación de padres, cada quien en tiempo que contaban, ya que algunos trabajan.	Los padres de familia esten en contacto directo por si se realiza otra actividad.	Las compañeras se interesaron por conocer cómo se harían los juguetes, ya que antes sólo se les había comentado a grandes rasgos.	Se recibieron comentarios positivos por parte de las madres y padres de familia del resto del Jardín.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> Esta actividad se realizó logrando el propósito establecido, ya que las mamás y papás <u>participaron</u> activamente, <u>creando</u> no sólo uno, sino dos a más juguetes.						

**Estrategia No. 10**  
**"Recolección de material reciclable"**

<b>ASPECTO:</b> Reunan material que sea reciclable y lo vendan y con la ganancia adquirir material para su salón.						
Propósito(s)	Principios Teóricos	Situación Inicial	Durante	Situación Actual	Situación Institucional	Situación Contextual
Propiciar el conocimiento de la utilidad del material de "desecho" como medida anticontaminante y como fuente de ingreso económico.	La basura es un elemento que va en aumento día con día y la opción de reciclaje sirve como alternativa para acabar con dicho problema.	Al principio los niños tiraban la basura sin ver si la podían utilizar otra vez.	Cada niño trajo material que se podía vender y así ayudar a la conservación del medio ambiente.	Quieren seguir reuniendo material para venderlo.	Esta actividad se realizó dentro del grupo. Se les invitó a los demás grupos, pero no participaron.	Los comentarios de las mamás eran de que sus hijos estaban pendientes de ver si podían volver a usar ciertas cosas o si en la calle encontraban algún material reciclable lo llevaban a su casa.
<b>INTERPRETACIÓN:</b> <u>Participaron</u> activamente en la recolección logrando que los niños <u>comprendieran</u> el porqué cuidar el medio ambiente.						

## ACTA DE ADOPCIÓN

Nombre del árbol:

---

Nombre del adoptante:

---

Fecha:

---

Fecha de plantación

---

Lugar de plantación

---

Cuidados para su conservación

---

---

---

---

