

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**"PROPUESTA PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO
DE LOS ALUMNOS DE 5° GRADO CON BASE EN LA
SOCIALIZACIÓN"**

PROPUESTA QUE PRESENTA

LAURA RAQUEL VALENZUELA LERMA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

Dedico este trabajo a:

MIS HIJOS

Jessica, Sergio y Mario

*Por el tiempo que les tomé
prestado, por su compañía,
comprensión y espera durante
mi papel como estudiante, pero
siempre pensando en brindarles
un mejor futuro.*

Los amo.

AGRADECIMIENTO

Primeramente a ti, Señor, por haberme permitido llegar hasta aquí y por brindarme las fuerzas necesarias para superar las dificultades que se presentaron en mi camino.

A mis padres y hermanos por su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento, las cuales me impulsaron siempre a seguir adelante.

A mi esposo, por toda su comprensión, apoyo y paciencia brindándome fortaleza en los momentos más difíciles.

A mis asesores y compañeros, por haber compartido conmigo su amistad, conocimientos y experiencias, las cuales enriquecieron mi vida personal y profesional. Gracias.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN.	8
 CAPÍTULO I	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	
A. La problemática significativa.	10
B. Diagnóstico de la problemática.	11
C. Saberes, supuestos y experiencias previas	12
D. Práctica real y concreta.	15
E. Contexto histórico-social.	19
F. Teoría pedagógica y multidisciplinaria.	23
1. EL constructivismo.	23
2. La psicología social.	24
3. La socialización.	28
4. Esquema. Situaciones que envuelven el problema.	33
5. Desarrollo y aprendizaje.	34
a. Desarrollo del conocimiento.	34
b. El aprendizaje.	35
c. Factores del aprendizaje.	37
d. Estadios del desarrollo.	41

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. El problema.	43
B. Justificación.	46
C. Objetivos.	49
D. Idea innovadora.	50
E. El proyecto de trabajo.	51

CAPÍTULO III

LA ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

A. Propósitos generales.	55
B. Estrategia general de trabajo.	56
C. Resultados generales de la alternativa	67
D. Plan de trabajo y cronograma.	74
E. La evaluación.	77

CAPÍTULO IV

**SISTEMATIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA**

A. Método general.	79
B. Procedimiento particular de sistematización.	81
C. Afirmaciones.	82

	Página
D. Categorías.	85
E. Reconstrucciones teóricas	87
F. Mapa conceptual de categorías	91
CAPÍTULO V	
LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN	92
CONCLUSIONES	95
BIBLIOGRAFÍA.	97
ANEXOS.	98

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido uno de los factores más importantes en el desarrollo de cada país. Los maestros somos los encargados de estar a la vanguardia para lograr una calidad educativa donde nuestros educandos contribuyan a ese desarrollo.

En mi experiencia docente detecté una infinidad de dificultades pedagógicas y emocionales; esto fue la pauta a seguir para actualizarme más, documentarme con relación a mi preparación académica. Opté por ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, ofreciéndome este proceso educativo herramientas didácticas innovadoras y logrando en mí una transformación docente.

La propuesta que presento tiene como fin mejorar la práctica docente cotidiana, ya que ofrece una orientación amplia con relación a los problemas de socialización que se presentan en los grupos, teniendo como alternativa una variedad de actividades innovadoras que lograron captar el interés de los alumnos impactando positivamente en su vida escolar y cotidiana.

El diagnóstico pedagógico se presenta en el capítulo I analizando la problemática más significativa con relación a la práctica real y concreta, contexto histórico social y fundamento pedagógico.

Para conocer el problema de socialización en los niños de 5° grado, en el capítulo II se especifica el planteamiento del problema con su justificación y objetivos específicos; partiendo de ahí, la idea innovadora y el proyecto de trabajo.

En busca de solucionar esta problemática, en el capítulo III se ofrecen los propósitos generales, las estrategias metodológicas que el maestro propone para alcanzar sus objetivos, así como los resultados de la alternativa y la evaluación correspondiente.

La sistematización realizada de la práctica docente, así como el análisis de interpretación de datos, está explícita en el capítulo IV exponiendo a su vez las categorías de análisis resultantes.

Finalmente en el capítulo V surge la propuesta de trabajo de acción docente; en ésta se presenta una forma nueva de trabajar para lograr una socialización en los educandos.

Por último se despliegan las conclusiones con las cuales se ven los alcances y limitaciones que se presentaron durante la aplicación. Asimismo se incluye la bibliografía que da sustento teórico y una serie de anexos que evidencian las actividades realizadas.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. La problemática significativa

Es importante que el maestro conozca las condiciones de su escuela, de sus alumnos y de su comunidad para partir de ellas al diseñar las estrategias de trabajo y conocer los medios que puede utilizar para poder avanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este aspecto se encierran factores que pueden determinar el comportamiento y el aprendizaje de los alumnos. Cabe mencionar la importancia de conocer más a fondo la historia de la escuela donde laboramos, los cambios que ha tenido la infraestructura, la relación de padres con maestros y a su vez la de maestros con los alumnos.

Para la comprensión de la problemática educativa se requiere estudiar el contexto social de la escuela, las etapas de desarrollo del niño y su aprendizaje. La educación de los niños está influenciada por el medio social, económico y cultural; el aprendizaje depende en gran medida del desarrollo de los alumnos y éste del medio en el que se desenvuelven.

En la labor docente existe una amplia gama de necesidades y problemas que repercuten en el desarrollo integral de los menores, pues están en un

proceso de formación que repercutirá en su personalidad futura y es aquí donde la labor del docente será el propiciar situaciones de aprendizaje que favorezcan que el alumno sea un ser social, dado que uno de los aspectos que se consideran centrales para el niño es la socialización.

Al lograr ésta última, el alumno tendrá más oportunidades de integrarse a la sociedad a la que pertenece; para realizar un análisis es necesario observar los procesos por los que pasa el niño, ya que es decisivo para lograr la integración de los pequeños a su grupo y, por consiguiente, a su entorno.

Por lo tanto ¿cómo mejorar el aprovechamiento de los alumnos de 5° grado con base en la socialización?

B. Diagnóstico de la problemática

Para abordar el estudio de las situaciones que impiden una adecuada socialización de los niños que les permite mejorar su aprovechamiento en la escuela, es conveniente realizar un diagnóstico pedagógico.

El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente de los grupos escolares; es

la herramienta de que nos valemos los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

El diagnóstico pedagógico examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderla de manera integral; lo esencial es estudiar la dificultad en todas sus dimensiones. En principio se trata de conocer los indicios de la problemática docente.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos: **dia** que significa a través y **diagnóstico**, conocer; así, mediante éste, podremos determinar las causas de los síntomas, examinando la problemática docente de manera integral y, de acuerdo con Marcos Arias Ochoa, el diagnóstico de la problemática de la socialización se compone de cuatro dimensiones: ¹

1. Saberes, supuestos y experiencias previas.
2. Práctica docente real y concreta.
3. Contexto histórico social.
4. Teoría pedagógica y multidisciplinaria.

C. Saberes, supuestos y experiencias previas

Egresé en el año 1985 del Instituto Pedagógico Chihuahuense. Mi labor docente la inicié en una pequeña comunidad de ciudad Madera; ahí laboré

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. "Diagnóstico pedagógico". Antología básica Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México, 1995. p.40-42.

por medio año para después reubicarme en una comunidad llamada Paso de San Antonio, Municipio de Manuel Benavides a lo largo de dos años. Poco a poco me di cuenta de que en cada lugar existían problemas muy similares, como lo son la indisciplina, la dificultad con los contenidos escolares y el bajo aprovechamiento causado por la falta de socialización, pues actualmente los niños manifiestan actitudes egoístas, no comparten sus experiencias con el grupo, los trabajos por equipo no funcionan debido a que no llegan a acuerdos comunes para trabajar en conjunto.

Como consecuencia a lo anterior, he logrado percatarme sobre el tipo de aprendizajes que se logran, pues éstos sólo se construyen en forma aislada y con mayor dificultad; los niños no permiten compartir aprendizajes.

Cuando llegué a ciudad Ojinaga, siendo ésta una zona urbana, me percaté de que el problema también aquí se manifestaba, lo cual empezó a inquietarme y a sembrar en mí una duda sobre cómo poder intervenir en dicha cuestión.

Se ha demostrado que el individuo se ve influenciado por la dinámica social y que todo lo que la persona experimenta está condicionado por sus experiencias sociales previas y/o actuales; si las personas no están seguras de cómo se sentirán o cómo responderán a una situación nueva, buscarán la

compañía de otras que puedan aportalas. La socialización es un proceso de adaptación para el medio social en el que se encuentra inmerso.

Considero que la socialización se conforma con el pensamiento, las emociones, los deseos y el comportamiento externo de los individuos. Además del lenguaje como medio de expresión y comunicación entre los seres humanos, no sería posible la construcción del mundo social, ya que nos permite interactuar con los demás individuos que conforman nuestro entorno y que nos ayuda en la problemática en cuestión que es ¿cómo mejorar el aprovechamiento de los alumnos de 5° grado con base en la socialización?

Para algunos, estos tipos de saberes, las raíces de su racionalidad están bien "enterradas" en la vida de la práctica. Otros alzan la testa hacia las nubes de la palabrería; a los primeros hay que rescatarlos del dominio de lo mostrenco para someterlos al análisis; a los segundos hay que infundirles realismo y concreción².

La socialización nos permitirá lograr que los alumnos tengan una participación real en las actividades escolares considerando sus posibilidades y explotando sus potencialidades, a través de la interacción con sus compañeros, hecho que dará pauta a la adquisición del aprendizaje cooperativo, fundamento sustentable de la socialización misma.

² CARR y KEMMIS, Wilfred y Sthephen. "El Saber de los Maestros". Antología básica. EL maestro y su práctica docente. UPN. México, 1994. p.10.

D. Práctica real y concreta

Para poder profundizar en el estudio de esta dimensión he iniciado el uso de instrumentos que me apoyan en mi investigación de la socialización, como lo es el diario de campo en el que registro las observaciones que hago de mi práctica docente.

La problemática se genera en el 5° grado de la Escuela Primaria "Dr. Ángel G. Castellanos N°. 2542" que corresponde al Sistema Estatal, ubicada entre las calles Samaniego y 48 de la colonia Rosario de esta ciudad de Chihuahua. Esta escuela es de organización completa, ya que cuenta con una dirección técnica, seis maestros de grupo, maestros especiales de educación física, educación musical y dibujo más un trabajador manual.

El diario de campo vino a reflejar todas las actitudes y manifestaciones propias y de mis alumnos, los sucesos que se daban dentro del salón de clases como las constantes interrupciones de los pequeños al pedir permiso para ir al baño, a tomar agua, a veces pedir prestado material escolar con los demás grupos e igualmente la interrupción de niños de otros grados también solicitando materiales que necesitaban para desarrollar sus actividades, la falta de apoyo de los padres y otra serie de hechos similares.

También pude observar que, como docente, siempre he seguido la trayectoria tradicionalista sin intentar innovar mi forma de trabajo con mis alumnos, ya que todos los días hacía lo mismo como pasar lista, revisar las tareas, escribir la fecha en el pizarrón, iniciar siempre con la materia de español lo que hacía que mis alumnos se condujeran con un mismo rol porque éstos ya sabían lo que continuaría.

Otro aspecto que detecté fueron las conductas presentadas por los alumnos al iniciar actividades escolares como juegos, diálogos, intercambio de opiniones, manifestaban desinterés, desagrado al tener ellos que participar en dichas actividades. Al cuestionarlos sobre su actitud de no participar los pequeños no respondían a la pregunta o manifestaban que no les gustaba jugar y/o platicar, además de que se querían regresar a su casa. Esto me dio la pauta a seguir y a cambiar estrategias enfocadas a la socialización, buscando y poniendo en práctica nuevas e innovadoras maneras como por ejemplo, les hacía falta convivir más de cerca con sus compañeros como en actividades por equipo, pero esta forma no dio el resultado favorable que se esperaba, entonces me percaté que este problema era aún más grave y de raíces más profundas que requería de cambiar actitudes personales y no sólo las actividades.

Me involucré más en la forma de convivir de la familia de los niños; para esto utilicé algunas entrevistas de forma oral aprovechando el momento

adecuado para que ésta fuera de respuestas sencillas pero que arrojaran resultados a mi cuestionamiento.

Habiendo resaltado la problemática del grupo, se procedió a contextualizarla mediante los aspectos social, económico, político y cultural, buscando elementos más incidentes en la misma, dentro de la práctica docente con el fin de detallar más a fondo dicha problemática y así conocer más su origen y tener un fundamento teórico con base en la realidad, tomando en cuenta primeramente el porqué los niños eran tan introvertidos y la falta de interés para relacionarse con sus demás compañeros.

Otro instrumento fue la encuesta aplicada a los padres de familia mediante la cual dieron como respuesta que sus hijos eran muy tímidos, desde la etapa preescolar eran poco sociales y que en varias ocasiones la maestra anterior les comunicaba que sus niños eran poco participativos en las actividades propias de sus clases; asimismo investigué sus expedientes observando que su maestra anterior corroboraba lo dicho por los padres, por lo que pensé hacer una indagación más a fondo realizando visitas domiciliarias, donde encontré que algunos de los escolares que atiende son cuidados por las abuelas maternas, lo cual influye en su proceso de aprendizaje, ya que ellas no cuentan con conocimientos para ayudarlos en sus tareas escolares y, por consiguiente, la falta de atención de los padres

para convivir con sus hijos es escasa por falta de tiempo, ya que su trabajo absorbe la mayor parte del día.

Al citar a reuniones en el salón de clases, los padres no acudían a éstas y en su representación iban los abuelos quienes casi nunca daban su opinión anteponiendo que preguntarían a sus hijas sobre el acuerdo; en ocasiones se mandaba citar a la mamá de mi alumno (a) pero ésta no acudía a dicha cita. Ante esta actitud indiferente, mi trabajo no se veía favorecido ya que las actividades planteadas en su totalidad no permitió lograr el objetivo deseado y, por consiguiente, el aprovechamiento en mis educandos no era el deseado.

De todos los resultados arrojados en las entrevistas con los tutores (abuelas) y en ocasiones con los padres de familia me percaté de:

- a) La falta de apoyo de los padres.
- b) La poca convivencia de padres con sus hijos.
- c) La escasa atención de los padres hacia sus hijos.
- d) La falta de materiales escolares para realizar sus actividades.

Estas circunstancias provocaban que algunos menores no terminaran sus trabajos; los niños no pedían prestados los materiales por timidez o por no tener la confianza a sus compañeros o maestros.

Las situaciones de más incidencia que a continuación se mencionan son aquellas en que se observa un bajo nivel económico, el cual me daba como respuesta ver que los alumnos carecían de los materiales importantes para la realización de sus actividades como son el pegamento, tijeras, colores, borrador.

E. Contexto histórico social

Considero que es importante señalar el contexto histórico-social en donde actualmente desempeño mi práctica docente; de esta manera se me da la oportunidad de indagar, o en ocasiones resolver, las situaciones de la realidad.

Hugo Zemelman señala que "captar la realidad como presente, nos permite potenciar una situación mediante proyectos capaces de anticipar en términos de posibilidad objetiva, el curso que seguirá" ³ .

Así pues, diversos aspectos conforman mi realidad:

➤ Social

En este elemento destaca notablemente la desintegración familiar; esto repercute en el desarrollo integral de mis alumnos, los cuales son atendidos en su mayoría por las abuelas, ya que sus padres tienen la necesidad de

³ ZEMELMAN, Hugo. "El Estudio del Presente y el Diagnóstico". Antología básica Contexto y valoración de la práctica docente. UPN. México, 1995. pp. 10.

trabajar la mayor parte de su tiempo; en algunos de los casos, son madres solteras o divorciadas, lo que permite ver claramente que la influencia de la familia es primordial en la adquisición de conocimientos.

En las pocas veces que he conversado con las mamás de mis alumnos, noté que ellos conviven con grupos sociales muy delimitados y reducidos; participa nada más la familia de la mamá. También en ciertas ocasiones he visitado los hogares de mis alumnos, los cuales son muy modestos y sólo cuentan con lo más indispensable como una televisión, una grabadora y, en poco porcentaje, un teléfono. De estos aparatos el que más demanda tiene es la televisión, la cual en pocas ocasiones favorece a la mentalidad del niño. El medio ambiente donde se está desarrollando su personalidad es nocivo ya que se observa gran influencia de grupos denominados "cholos" y, si no se tiene un buen cuidado de los niños, tienden a imitar a esos grupos, por lo que dependerá mucho del desarrollo social que adquieran los alumnos y la interrelación de conocimientos adquiridos en la escuela hacia su comunidad.

➤ **Económico**

Este aspecto no es muy favorable, ya que la falta del apoyo económico del padre hace que la madre tenga la responsabilidad de cubrir todos los gastos del hogar; las labores que desempeñan son principalmente como operadoras en las empresas maquiladoras o son trabajadoras domésticas,

recibiendo un salario muy bajo por lo cual su nivel de vida es lamentable y este sueldo lo tienen que administrar minuciosamente. A mis alumnos, la mayoría de las veces no se les da dinero para comprar en la hora del recreo.

También se observa que desatienden su casa, dejando toda su responsabilidad a la abuela, siendo que uno de los puntos más importantes en la educación de sus hijos, es el apoyo en sus tareas y actividades escolares. Las mamás, o más bien las abuelas, se dispensan diciendo que sus hijas trabajan casi todo el día y que al llegar a la casa se encuentran sumamente cansadas, lo cual refleja la apatía de colaborar en actividades en pro de la institución educativa, siendo comprensible, hasta cierto punto, el porqué las perspectivas y aspiraciones a futuro de mis alumnos son mínimos bajo el influjo del ámbito económico que desafortunadamente les rodea.

➤ **Político**

A los maestros de grupo no se nos brinda la oportunidad de intervenir en la realización de planes y programas, por lo tanto, los que elaboran éstos no ven las necesidades de los grupos. A veces el contexto alienta o disminuye este progreso educativo, pero también tiene que ver en ello el trabajo que realizamos como docentes, y el entorno escolar que no es muy favorable al desarrollo del niño.

A veces los directores obstaculizan el hecho de llevar determinado método o realizar actividades; afortunadamente no es mi caso, ya que cuento con una directora muy accesible y siempre muestra la mejor disposición en pro del educando. A mis alumnos sólo en raras ocasiones les gusta participar en actividades como aseos generales o tiendita escolar, muchas de las veces influenciados por sus familias para no asistir a dichos eventos.

La motivación del maestro es de suma importancia ya que nuestros educandos tienden a imitarnos a nosotros como sus maestros o guías: El proceso de socialización no se da fácilmente, por eso reitero mi participación es primordial al poner especial interés en mis labores y responsabilidades.

Para el niño es difícil enfrentarse al obstáculo de socializarse con el maestro y compañeros. En mi grupo propicio en diversas actividades el juego en el desarrollo del niño para su aprendizaje significativo que lo conduzca a salvar el proceso de la socialización.

➤ **Cultural**

En la localidad donde se encuentra ubicada la institución donde llevo laborando tres años, el nivel cultural de la gente es bajo, razón por la cual el ambiente alfabetizador es escaso; aquí no hay alguna pequeña biblioteca

donde se cultive sus mentes. Nos rodean tres escuelas; una preescolar, una primaria y una secundaria.

Según el gobierno, lo que se ha buscado es atender sus necesidades educativas a partir de la cultura en la que nos desarrollamos. El niño utiliza la imitación como medio de aprendizaje.

En la educación como elemento formador y transformador, debe prepararse al niño ante la sociedad moderna. En ocasiones los padres intervienen confundiendo a su hijo con el tipo de religión que profesan evitándoles que conmemoren fechas históricas, como por ejemplo, los saludos a la bandera los días lunes de cada semana.

F. Teoría pedagógica y multidisciplinaria

Al emitir un juicio no debemos basarnos sólo en el sentido común; es preciso documentar con teoría la problemática inmersa en este trabajo de propuesta que se relaciona con la falta de socialización que le impide al grupo mencionado, mejorar su aprovechamiento escolar.

1. El constructivismo

En la Pedagogía Constructivista se concibe al alumno como activo, responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un

coordinador y guía del aprendizaje del alumno. Los principios constructivistas sirven como instrumento de indagación y análisis de las funciones y objetivos de la educación escolar, como el mejoramiento en el aprovechamiento de mis alumnos mediante la socialización.

Para esto, el principio teórico del constructivismo que maneja César Coll dice que:

Hay que promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos, facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales, tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos y esto es posible en la medida que se posibilite el proceso de socialización y de individualización; es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. El aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones del alumno juegan un papel decisivo.⁴

Existen interpretaciones diversas que apoyan esta dimensión teórica que enriquecen y clarifican el punto de vista.

2. La psicología social

La investigación ha demostrado que el individuo es influido por los estímulos sociales tanto si está o no en presencia de otros y que, en la práctica, todo lo que un individuo experimenta está condicionado en mayor o menor grado por sus contactos sociales previos o actuales; es por ello que

⁴ COLL. César. "Constructivismo e intervención educativa". Antología básica Corrientes pedagógicas contemporáneas. UPN. México, 1994.pp. 15-16.

nace la psicología social, ciencia que estudia cómo el entorno social influye, directa o indirectamente, en el comportamiento de los individuos. Surge de las primeras indagaciones intelectuales hechas por el hombre en sus relaciones con la sociedad.

Los psicólogos sociales se interesan por el pensamiento, emociones, deseos y juicios de los individuos, así como por su comportamiento externo. Los fenómenos psíquicos internos pueden deducirse a partir de ciertas peculiaridades del comportamiento externo.

La psicología social comparte muchas áreas de estudio con otras disciplinas, especialmente con la sociología y con la antropología cultural. Las tres ciencias difieren, sin embargo, en que el sociólogo estudia los grupos sociales y las instituciones, el antropólogo las culturas humanas y el psicólogo social centra su atención en cómo los grupos sociales, las instituciones y la cultura afectan al comportamiento del individuo.

Las principales áreas de investigación en psicología social ⁵ son:

★ **Socialización** . Los psicólogos sociales que estudian el fenómeno de la socialización —proceso de adaptarse o formarse para un medio social

⁵ Enciclopedia Encarta. "Psicología Social". Microsoft Corporation. E.U.A., 1998.

específico— están interesados en cómo los individuos aprenden las reglas que regulan su comportamiento para con los demás en la sociedad, los grupos de los que son miembros y los individuos con los que entran en contacto. Las cuestiones sobre cómo los niños aprenden el lenguaje, los roles sexuales y los principios éticos y, en general, el comportamiento adaptado, han sido objeto de intensas investigaciones. También se han estudiado ampliamente los métodos por los cuales los adultos aprenden a adaptar sus pautas de comportamiento cuando se enfrentan a situaciones u organizaciones nuevas.

★ Cambio de actitudes. Las actitudes suelen considerarse como predisposiciones aprendidas que ejercen una influencia y que consisten en la respuesta hacia determinados objetos, personas o grupos. Las actitudes son normalmente consideradas como productos de la socialización y, por tanto, como algo modificable. Debido a que el comportamiento de una persona hacia los demás se corresponde a menudo con sus actitudes hacia ellos, la investigación sobre cómo se forman las actitudes, cómo se organizan en la mente y cómo se modifican ha sido considerada de gran importancia tanto teórica como práctica.

★ Afiliación social, poder e influencia. Los factores que determinan con quién y de qué modo se relacionan los individuos, o si intentarán ejercer una

influencia sobre los demás o ser influidos por otros, tienen gran interés para los psicólogos sociales. Los investigadores han determinado, por ejemplo, que si las personas no están seguras de cómo se sentirán o cómo responderán en una situación nueva o indeseable, buscarán la compañía de otras que puedan aportarles esa información. Los psicólogos sociales han observado también que los primogénitos e hijos únicos son normalmente más propicios a unirse a grupos durante su vida que los que han nacido después.

★ Estructura y dinámica de grupos. Los psicólogos sociales han estudiado también en profundidad cómo el individuo y el grupo se influyen mutuamente. También se han investigado las condiciones en que los grupos humanos resuelven sus conflictos de forma cooperativa o competitivamente y las múltiples consecuencias de estos modos globales de resolución de conflictos. También se ha estudiado cómo el grupo induce la conformidad y cómo actúa con los miembros disconformes.

★ Personalidad y sociedad. Ciertos psicólogos sociales están especialmente preocupados por el desarrollo y las consecuencias de las diferencias individuales estables. Las diferencias en el grado de motivación hacia el logro, por ejemplo, han resultado mensurables y tienen una

importancia decisiva para saber cómo se comporta una persona en diferentes situaciones sociales.

Los psicólogos sociales consideran el lenguaje y la comunicación como algo central en la organización de la vida social. Hay una larga tradición de investigaciones sobre comunicación no verbal que muestran cómo una compleja comunicación inconsciente que utiliza el lenguaje del cuerpo es básica para el funcionamiento armónico de la interacción social (la simpatía y el afecto se expresan en general de este modo).

3. La socialización

Así pues, encontramos, entre otras cosas, que la falta de socialización en el ámbito escolar y familiar, ocasiona en los alumnos su timidez, su desconfianza, a veces su inseguridad, hecho que provoca que su estancia en el aula no sea satisfactoria del todo y que no se logre asimilar los conocimientos.

Isabel Sánchez expresa que la familia ejerce una influencia fundamental en la infancia del individuo durante la cual hay una total e intensa dependencia de éste hacia la unidad familiar, que paulatinamente se va convirtiendo en una mayor independencia a medida que interactúa con el mundo exterior, ya que la desintegración familiar se da con la separación de

los miembros de la familia (el padre o la madre), afecta en gran medida a los niños, lo cual bloquea su acceso al conocimiento.⁶

En lo que se refiere al aspecto contextual encontramos otro factor que es el medio ambiente en el que ciertos elementos no favorecen el buen desempeño del docente, como son la escasa socialización por falta de espacios recreativos como los parques y las canchas deportivas, obstruyen sus procesos de convivencia lo cual no permite que el niño interactúe con los demás obstaculizando así su acceso al conocimiento.

Desde la antigüedad, el hombre ha tenido la necesidad de relacionarse con los demás miembros de su especie para poder sobrevivir, por lo tanto se integraba en grupos para obtener el alimento y protección contra su medio ambiente.

Se sabe que en casi todas las especies animales existe una conducta social, aunque sólo sea un contacto breve con fines reproductivos durante el periodo de la cría; en ellos existen aspectos que se aprenden de los progenitores, pero otros son innatos, se constituyen interiormente para lograr la supervivencia de las especies, aunque en la raza humana es diferente ya que en el hombre actúan otros tipos de conductas como son los sentimientos y la voluntad.

⁶ SÁNCHEZ Chávez, María Isabel. "Drogas y Pobreza". Editorial Trillas. México. p. 130.

La socialización es un "...proceso que transforma al individuo biológico en individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad; con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro afectivo de los grupos y la sociedad global" ⁷, por lo que determina que la socialización en los niños es un elemento de vital importancia, ya que le ayuda a desarrollar su motricidad y a tener una mejor conducta con las demás personas que giran a su alrededor.

Dentro del aspecto económico encontramos ciertos elementos que afectan en forma indirecta al proceso de enseñanza aprendizaje en los pequeños y en un grado superior tiene un mayor efecto. Mencioné como afecta a mis educandos en la comunidad, como las bajas aspiraciones económicas y la falta de recursos materiales en los niños, entre otros, siendo esto de vital importancia para un buen desarrollo del conocimiento ya que son auxiliares para el desempeño de una determinada actividad que el docente plantea.

De todo ello opina Arthur Seldon "...posee diversos sentidos que comprenden desde la simple valoración de la vivienda y otras condiciones básicas, hasta las complicadas ideas acerca del estilo de vida considerado como apropiado para una ocupación particular y una clase social" ⁸, lo cual

⁷ Diccionario de las Ciencias de la Educación. L-Z. Editorial Santillana. P. 1305.

⁸ SELDON, Arthur F.G. Pannace... "Colección de Libro de Economía". Dikos. p. 383.

ocasiona conjuntamente una falta de apoyo de los padres hacia sus pequeños porque la madre tiene la necesidad de salir a trabajar para dar el sustento económico a sus hijos y propicia un bajo rendimiento escolar en el niño. Los padres son los que proporcionan los fundamentos básicos y su influencia continúa percibiéndose a lo largo de la vida de cada individuo.

La influencia de estos aspectos hace que en algunos pequeños no se desarrollen correctamente sus habilidades cognitivas, ya que los problemas del hogar los afecta de una manera indirecta.

En lo que se refiere al aspecto político, hago mención que, en los Planes y Programas de Estudio, se hace más conciencia de la necesidad de crear un tipo de ciudadano más sociable, se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social de la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y a participar en su mejoramiento. Dichos planes y programas están encaminados a elevar el nivel educativo de la población mexicana mediante la participación activa del educando en el aprendizaje que adquiere la escuela.

Cuando hablamos del aspecto cultural concerniente a la influencia del maestro, juega un papel importante, ya que mi proceder fue amistoso para tratar de lograr una mayor confianza y seguridad en sí mismo.

Otro elemento importante fue la transmisión de valores para inculcar en el niño, el respeto, el amor y la convivencia con sus semejantes, ya que de ellos depende su buena formación debido a que son el pilar para la edificación de una buena sociedad. A este respecto Daniel Ramírez opina que

de acuerdo a la Teoría de valores, son las cualidades o conjunto de cualidades que caracterizan a una persona y la hacen digna de estimación y aprecio. A todas las sociedades se les reconoce su importancia para regular la conducta humana; deben iniciarse dentro de la familia como en la escuela; es de gran importancia el desarrollo y el fortalecimiento de actitudes⁹.

Cabe mencionar que todos los elementos descritos con anterioridad, encontramos que de una manera directa o indirecta afecta a mi práctica docente, ya que impiden que cada pequeño logre alcanzar los propósitos que se plantean en los Planes y Programas, así como las aspiraciones que dichos padres tienen.

⁹ RAMÍREZ, Daniel. "Nueva Patria y Mexicano". Civismo, Primer curso. p. 22.

4. Esquema Situaciones que envuelven el problema



5. Desarrollo y aprendizaje

a. Desarrollo del conocimiento

En la Teoría Psicogenética de Piaget, el conocimiento es una actividad que se construye a través de la interacción que realiza el niño al estar en contacto con su ambiente, el cual se convierte en un sujeto pensante que formula hipótesis en su necesidad de conocer al mundo que le rodea.

El conocimiento no aparece como acabado, el cual debe adquirirse. Es interactuar con los objetos no para copiarlos sino para transformarlos y en ese proceso, transformarse. Dentro del proceso de aprendizaje, Piaget identifica tres procesos o funciones que intervienen en el aprendizaje y en la adquisición de conocimientos que son la asimilación, la acomodación y la equilibración de nuevo conocimiento. Estas funciones no varían durante toda la vida.

Para Piaget, "...la asimilación es la relación psicológica entre un estímulo y un organismo que reacciona..."¹⁰ para que pueda ser asimilado tiene que ser significativo o conocido por el organismo, por ejemplo, cuando los niños toman algún libro en sus manos, éste tiene que estar a su entendimiento para poder ser asimilado.

¹⁰ GÓMEZ Palacio, Margarita. "Psicología Genética y Educación". SEP. p. 6.

Cuando una asimilación permite una modificación, se da la acomodación, después de que esto sucede se da un proceso de equilibración momentáneo. El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo que se inicia desde el nacimiento hasta la muerte.

El conocimiento lógico matemático. También va a requerir de la experiencia del niño al manipular los objetos, pero surge de la abstracción reflexiva que el sujeto efectúa al establecer relaciones entre los objetos. Éste no es siempre consciente.

El conocimiento social. Lo obtiene a través de la interacción con el medio, con la información que recibe de sus padres, de sus amigos, maestros o los medios de comunicación.

b. El aprendizaje

El aprendizaje es un proceso en el cual el niño construye su conocimiento, el cual tiene que interactuar con su objeto de conocimiento. El niño desde pequeño en sus juegos comienza a establecer relaciones entre los objetos, a reflexionar ante los hechos que observa, comienza a buscar soluciones para los diversos problemas que se le presentan en su vida cotidiana. El aprendizaje es "... un proceso que se genera en la interacción

entre el sujeto y los objetos de conocimiento..." ¹¹, los niños desde que nacen, están en constante relación con objetos.

La intervención que hace Vigotsky respecto al aprendizaje, resalta la importancia de las relaciones sociales, donde el análisis de signos es la única forma para investigar las conciencias.

Dentro de las funciones psicológicas superiores, la memoria, la inteligencia, el lenguaje y todos los elementos que intervienen, se desarrollan a través de una actitud de transformación que le permite al ser humano pensar, juzgar, reflexionar y crear. Estas funciones son resultado de la comunicación y sus elementos básicos son los signos, proporcionando así una acción interiorizada.

"Vigotsky formula de qué manera aparecen las funciones superiores: no son producto de asociaciones reflejas del cerebro, sino resultado de una relación sobre los objetos y especialmente sobre los objetos sociales". ¹²

El desarrollo cultural aparece en el niño primero en el ámbito social y después a nivel individual. Las funciones superiores se originan como relaciones entre los individuos.

¹¹ GÓMEZ Palacio, Margarita. "Propuesta para el aprendizaje de la lengua escrita". México, 1987.

¹² VIGOTSKY. "Teoría del desarrollo del aprendizaje". SEP. México. p. 66.

La teoría de Vigotsky hace énfasis en la importancia de las relaciones con los demás, para que el niño logre crear aprendizajes. Si las relaciones que tiene con su familia y su maestro son buenas, entonces los aprendizajes que él construya serán los más significativos.

Cada vez que el niño se enfrenta a un nuevo problema, se ve obligado a buscar soluciones y para ello debe reestructurar internamente su campo cognitivo: busca entre lo que ya sabe, qué puede servirle y trata de encontrar nuevos procedimientos cuando los conocidos ya no son útiles.

Es así como el niño, paulatinamente va aprendiendo, amplía sus conocimientos y logra formas cada vez más sólidas, complejas y flexibles de pensamiento. En el proceso de aprendizaje intervienen la maduración, la experiencia, la transmisión social y sobre todo, las actividades intelectuales del propio sujeto, como se explica en el siguiente tema.

c. Factores del aprendizaje

Factores del aprendizaje que intervienen en el desarrollo de la inteligencia según Piaget:

→ **La maduración.** La maduración del sistema nervioso central es muy importante en el proceso de aprendizaje, ya que permite que se

vaya dando el desarrollo cognoscitivo, de esta manera el individuo va adquiriendo la capacidad de asimilar nuevos estímulos y ampliar su campo de conocimientos.

→ **La experiencia.** Se refiere a la experiencia que el niño adquiere al interactuar con el ambiente, al explorar y manipular objetos y aplicar sobre ellos distintas acciones. Ésta es física y lógica matemática.

→ **La transmisión social.** La adquiere al convivir con las personas que le rodean. Inicialmente con el primer círculo social al que conoce que es la familia, de la que va a adquirir los primeros hábitos, después la escuela sería la encargada de involucrar al niño y poder allí ser un ser más sociable.

La transmisión social es un factor insustituible en la construcción de aprendizajes, pues este factor le proporciona al niño elementos significativos del medio, de sus relaciones con su familia, amigos, maestros; mismos que le permitirán socializar aprendizajes y, por ende, construir aprendizajes significativos.

Una transmisión social favorable en el niño, le dará seguridad para compartir experiencias a partir de sus relaciones con los demás, es decir,

se logrará una socialización que le permitirá al individuo adquirir nuevos aprendizajes con mayor facilidad. El maestro puede ser un facilitador de este factor proporcionando al alumno situaciones que permitan la integración del grupo y la interacción de experiencias e ideas.

La socialización también influye para que el niño no solamente aprenda de una manera directa; interviene para que pueda ser guiado o dirigido, le permite recibir informaciones de todo el medio ambiente que lo rodea, como pueden ser los amigos, los medios de comunicación, los maestros. Estos datos son tal vez las que más aprendizajes le crean al alumno porque generalmente están dirigidos a la población adulta y él no ha tenido la madurez y la experiencia física para asimilarlas, hecho que provoca que las interpreten de una manera distorsionada y no le permite al educando sociabilizarse.

→ **Equilibración.** Este proceso regula a todos los factores que intervienen en el aprendizaje. Al lograr el niño estados de equilibrio, sus estructuras cognoscitivas se tornan cada vez más amplias, sólidas, estos estados no son permanentes, pues la constante estimulación del ambiente plantea al sujeto cada vez nuevos conflictos a los que deberá buscar solución. Este proceso se da por una perturbación que provoca que el sujeto las compense mediante actividades.

Según Piaget, "...el aprendizaje depende y está determinado por el desarrollo, se concibe al aprendizaje en sentido amplio como una función del desarrollo evolutivo..." ¹³, o sea que es necesario que el niño cuente con ciertas estructuras o ciertos esquemas para que pueda lograr determinados conocimientos, destrezas motrices o hábitos.

El desarrollo es un proceso espontáneo y total de los aspectos biológicos y psicológicos del niño, el aprendizaje es provocado por diversas situaciones, aunque no sean dirigidas por alguien con intención, pero se da siempre y cuando las estructuras cognitivas se lo permiten.

Por esto es importante que los docentes conozcan las etapas de desarrollo del niño para poder propiciar situaciones de aprendizaje acordes a ellos. Se tendrá más conocimiento de las posibilidades para comprender los contenidos de la enseñanza y sus dificultades.

Considera cuatro estadios o periodos en el desarrollo de la inteligencia, los cuales deben tomarse en cuenta para que se dé el aprendizaje, organizar el trabajo en el aula. Esto es importante porque los niños aprenden de la misma forma en todas las edades.

¹³ PIAGET, Jean. "El desarrollo infantil". Antología básica Teorías del aprendizaje. UPN. México. p. 3

d. Estadios del desarrollo

- ▶ **Estadio 1, etapa sensoriomotriz.** Va de 0 a 2 años, abarca los primeros dieciocho meses. El niño aprende a través de sus sentidos, actuando sobre los objetos realiza sus primeros movimientos, aunque son incoordinados, comienza a conocer su cuerpo, así como sus posibilidades con el mundo exterior.

- ▶ **Estadio 2, etapa preoperatoria.** Va de los dieciocho meses a los siete u ocho años aproximadamente. Lo más interesante de este periodo es la construcción del mundo en la mente del niño, o sea la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea. En este periodo el niño aprende a transformar las imágenes estáticas en activas. El juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectiva. El niño siente la necesidad de conocer y comprender el mundo, pero no puede aceptar los puntos de vista ajenos porque se encuentra en una etapa de egocentrismo

- ▶ **Estadio 3, etapa de las operaciones concretas.** Abarca de los ocho a los doce años aproximadamente. Aquí existe un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Aparecen las primeras operaciones, el niño opera sobre los objetos, posee la reversibilidad y comienza a transformar el conocimiento por

medio de las acciones que realiza sobre las cosas. El niño es capaz de dar explicaciones de los fenómenos. En este periodo se encuentran los niños que asisten o cursan la educación primaria, aquí el niño va avanzando en cuanto al proceso de socialización, ya que es capaz de tomar en cuenta varios puntos de vista y de saber sus consecuencias, pero como su pensamiento, ya sea cognitivo o afectivo, es concreto, necesita de manipular o de sentir la realidad, para poder comprenderla, ya que solamente enunciarla no le será fácil comprenderla.

En esta etapa el pensamiento se encuentra en proceso de descentralización o sea que empieza a tomar puntos de vista distintos al suyo y esto lo refleja tanto en el comportamiento social como en el afectivo. Los niños son capaces de colaborar o sea de cooperar en actividades de grupo con sus compañeros, tomando en cuenta las reacciones que dan éstos para que se transforme en un auténtico diálogo.

- ▶ **Estadio 4, etapa de las operaciones formales.** Aproximadamente de los doce años en adelante. En esta etapa aparece el pensamiento formal, que hace posible una coordinación de operaciones. El adolescente opera en lo abstracto, formula hipótesis y las verifica mediante un sistema reversible de operaciones.

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El diagnóstico pedagógico que realicé anteriormente, me brindó los elementos precisos para confirmar y delimitar la problemática que se estaba presentando, en este caso dicha problemática es el cómo mejorar el aprovechamiento escolar con base en la socialización.

La socialización es prácticamente indispensable, ya que nos puede proporcionar los elementos necesarios para que el niño se apropie de experiencias y aprendizajes significativos que marcarán su vida futura.

A. El problema

La sociedad en la que vivimos requiere de personas conscientes de los problemas a los cuales se enfrenta; es por ello que se hace necesario contar con personas que tengan una visión clara de lo que desean ser, lo que pretenden hacer y cómo lo quieren lograr.

Cuando se trabaja con niños en la escuela primaria, continuamente se presentan problemáticas distintas que se van superando en los diferentes Grados.

Por mucho tiempo la escuela ha dedicado su esfuerzo a comprender la naturaleza del niño; se sabe que la edad promedio de los niños que ingresan a primer grado de educación primaria se encuentran entre los seis y los siete años. Para algunos, es su primera experiencia escolar y para otros no lo es, ya que han asistido al Jardín de Niños en donde el objetivo primordial es lograr la socialización de los niños; ahí la educadora propicia actividades para lograrla. En el hogar adquiere las primeras experiencias y relaciones afectivas, así como sociales, siendo el ambiente familiar el que proporciona al individuo los elementos fundamentales para formar su futura personalidad.

Uno de los más grandes problemas a los que nos enfrentamos los maestros es la falta de socialización en los alumnos, pues no existen entre ellos buenas relaciones, no comparten experiencias, lo cual repercute en su aprovechamiento escolar. La mayoría de los educandos no centra su atención para relacionarse con sus demás compañeros, debido a que para ellos no significa mucho, aunado a una baja autoestima, lo cual ha provocado que los escolares se aislen de los demás y de su maestro.

El alumno refleja lo que está viviendo en su entorno familiar y presenta costumbres apáticas a relacionarse con los demás. Todo esto le perjudica en su proceso de adquisición de conocimientos que le abrirán la base para un buen desarrollo personal y, por ende, una mejor calidad de vida. Es por ello

que es importante que el educando sienta amor hacia su persona para que, de esta manera, busque una interacción hacia quienes giran a su alrededor.

Me he percatado que los escolares antes mencionados, en repetidas ocasiones no terminaban sus actividades por falta de algún material que necesitaban en ese momento, ya que no tenían la suficiente confianza con sus compañeros para entablar un diálogo y así satisfacer sus necesidades primordiales por la falta de comunicación.

Otro elemento perjudicial es la falta de integración y el no cooperar con los demás aislándose del resto del grupo. Al observar constantemente los problemas que se me presentaban me di a la tarea de facilitarles dichos materiales para que así continuaran con su trabajo. En primer instancia creí dar solución a la problemática planteada pero, a través del tiempo, observando a mis alumnos, me di cuenta de que ésta no era la forma en la cual yo debería conducirlos para que pudieran superar su baja autoestima y así les permitiera traspasar esa barrera que en su proceso de enseñanza lo va afectando grandemente.

De esta manera se hace necesario buscar elementos que favorezcan la socialización y conjuntamente su autoestima con la ayuda de los padres y del docente. Y es aquí donde la escuela brinda al niño la posibilidad de entrar a formar parte de un grupo social muy distinto del núcleo familiar; es en ella

que se encuentra con nuevas personalidades, es decir, tanto niños de su misma edad como maestros.

Cuando el niño inicia en la escuela, ya conoce algunas relaciones que se dan en su familia, ya sea de los padres a hijos, de hermanos y aunque no se les enseñe formalmente, él concibe su realidad familiar. La tarea del docente será lograr conscientizar al niño sobre su medio y que conozca las ventajas de vivir en una sociedad que requiere de sus miembros para crecer y lograr un óptimo desarrollo en los pequeños para formar una mejor sociedad que esté integrada por elementos útiles y que posean una capacidad de reflexión para enfrentarse a las innumerables situaciones que la vida nos presenta.

Por lo anteriormente expuesto se plantea como problema:

¿Cómo favorecer la socialización de los niños para mejorar el aprovechamiento escolar?

B. Justificación

En base a los problemas que mencioné con anterioridad, es necesario justificar el problema que se me ha ido presentando a través de mi práctica docente.

Actualmente son muchos los avances que se están dando y esto requiere que la escuela forme otro tipo de ciudadano que esté capacitado para enfrentarse a estos cambios. Un aspecto importante es el fomentar el aspecto social del niño, ya que se creará un individuo más adaptado a la sociedad en que se desenvuelve debido a que forma parte de ella y tendrá que participar para su desarrollo.

Se sabe que este problema se trabaja mejor en un grupo donde los niños avanzan en su etapa egocéntrica, ya que podrán convivir con otros niños de manera tal que se fomente la autoestima positiva, lo cual significa que el niño se quiera a sí mismo, que se acepte, por lo que tendrá más seguridad en sí mismo y podrá obtener mejores elementos para interactuar con sus compañeros, además de participar en las actividades grupales y de equipo. Esto permitirá al niño avanzar en el proceso de socialización ya que existen otras formas de pensar diferentes a la suya.

Se obtienen mejores resultados en un grupo donde los niños aprenden a convivir desde el primer momento que ingresan a la escuela; si esto se logra, el trabajo se hará más placentero.

Y es aquí donde el docente juega un papel muy importante debido a que él puede ser el intermediario para que el escolar se socialice más en su ámbito escolar, ya que el docente no le da la importancia debida al hecho de

que el niño entable una comunicación con sus compañeros, con los maestros, padres de familia y contexto escolar.

Si nos preocupáramos por mostrar una actitud diferente ante este tipo de problemas, podríamos darle un giro total.

El problema se debe a que en la familia del menor, no se ha dado un acercamiento adecuado, lo que tiende a aislarlo, haciéndole sentir una autoestima muy baja que se agrava porque el alumno se encuentra en una etapa preoperacional y no es capaz de superar dichas actitudes, sino que necesita que se le ayude. El niño tiende a sentirse siempre inseguro e incapaz de relacionarse con diferentes grupos afectándolo en los siguientes grados posteriores.

Continuamente se observa que hay niños con ciertas características muy particulares que son introvertidos; en los recreos andan solos y en el grupo tratan lo menos posible de integrarse a las actividades donde tengan que mostrarse, hecho que es muy común. El maestro debe buscar las estrategias más adecuadas ya que sabe que si el niño logra abrirse un poco más hacia las actividades, podrá tener más comunicación con sus compañeros y podrá así confrontar las opiniones y logrará tener conocimientos significativos, aunado a que su expresión lo acercará a mejorar su competencia lingüística

y le dará gusto asistir a la escuela, ya que estará en un ambiente más placentero que le permitirá ir acompañado de un mejor aprendizaje.

El abatir o minimizar el problema de la falta de socialización de los alumnos de quinto grado es muy importante porque esto afecta a la seguridad del alumno ya que nunca va a llegar a ser autosuficiente, dando como resultado el no poder relacionarse con su entorno repercutiendo en su aprendizaje debido que no es capaz de manejar su propia autonomía.

Esto es a grandes rasgos la justificación de la problemática que afecta no sólo a mis alumnos de quinto grado de educación primaria, sino también a una gran parte de los niños que se encuentran en ese mismo nivel.

C. Objetivos

- Propiciar la socialización en el educando de quinto grado, a fin de lograr su integración plena y mejorar su convivencia en el aula.
- Favorecer la participación e interés del padre de familia en las actividades escolares de su hijo.
- Elevar la autoestima en los niños propiciando una mejor relación entre padre-alumno.

- Establecer una comunicación efectiva entre el padre y el alumno, la cual le permite expresar sus sentimientos y necesidades de apoyo, atención y comprensión.
- Lograr por medio de estrategias que el alumno interactúe con su maestro y con sus compañeros, utilizando el juego como medio menos formal y que permite más receptividad.
- Favorecer su integración al grupo para facilitarle su aprovechamiento en la escuela.

D. Idea innovadora

Al innovar la práctica docente, se deben aportar propuestas viables, metas tanto a corto como a mediano plazo que redundarán en beneficios a largo plazo.

El propósito de la innovación es introducir una acción voluntaria donde se logre una interacción en la actividad intelectual del alumno, la intervención del maestro y el medio ambiente que les rodea.

Así pues, la simple expresión de que el ser humano es un ser social por naturaleza me permite conformar mi idea innovadora que es el **propiciar mediante actividades lúdicas la integración socio-afectiva de los niños.**

E. El proyecto de trabajo

El presente trabajo se realiza en la escuela primaria "Dr. Ángel G. Castellanos N° 2542" del Sistema Estatal con el grupo de 5° Grado durante el Ciclo Escolar 2001-2002.

Con este proyecto se busca dar una respuesta a la problemática generada en el grupo donde laboro; este problema pienso que es general, ya que se da en todos los grados de la mayoría de las instituciones escolares. Por esta razón es que el docente debe estar en la mejor disposición de cooperar y conscientizar a los alumnos sobre cómo pueden adaptarse, crear y cambiar sus actitudes de acuerdo a las necesidades que se tienen en el grupo.

Considero que esta visión se logrará si se cuenta con las bases necesarias, la inteligencia, la capacidad y la disposición para lograr los objetivos propuestos en el grupo que tengo a mi cargo bajo las circunstancias que se presenten, aunque no se cuente con experiencia para la elaboración de proyectos.

Es importante que el docente haga innovaciones que le permitan hacer investigaciones para dar solución a problemas que se le plantean en su quehacer educativo, asimismo, le permita construir de una forma planeada y organizada, cambios favorables para el bienestar del educando.

Un proyecto es una perspectiva, una idea que se tiene de algo que se piensa hacer y de cómo hacerlo, designio o pensamiento de ejecutar algo, es decir, darle solución a una problemática planteada.

Los proyectos que se pueden desarrollar en y para la práctica docente propia son multidimensionales; en un momento dado tocan las tres dimensiones de la práctica docente: pedagógica, de contenidos escolares y de gestión escolar.

Por la importancia que el proyecto ponga en cada dimensión, se ubica en uno de los tres tipos de proyectos:

- ★ **Proyecto Pedagógico de Acción Docente** (Dimensión Pedagógica)
- ★ **Proyecto de Intervención Pedagógica** (Dimensión de Contenidos Escolares).
- ★ **Proyecto de Gestión Escolar** (Dimensión de Gestión Escolar).

En la conceptualización del **Proyecto de Acción Docente**, se entiende como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores alumnos para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.

► Elección del tipo de proyecto

Se debe buscar más información, aplicar estrategias y evaluarlas para realizar los cambios y/o modificarlas en caso de ser necesario, basándome en un diagnóstico llegando al planteamiento para así dar una justificación y buscar objetivos que se pretenden lograr en busca de una fundamentación teórica que permita dar una solución a mi problema planteado con anterioridad, construyendo alternativas que me permitan dar seguimiento a mi investigación que es un problema significativo y que va enfocado al **Proyecto de Acción Docente**, ya que éste es un instrumento teórico-pedagógico que me va a permitir problematizar nuestro ejercicio docente debido a que surge en la práctica del mismo y se centra en los sujetos implicados en la educación, por lo que, es de suma importancia que los educandos se socialicen con sus demás compañeros y maestros.

El proyecto pedagógico de acción docente permite problematizar el ejercicio docente y llegar a construir una alternativa crítica cuya atención va dirigida a los sujetos involucrados, los procesos docentes, su contenido histórico-social, así como una prospectiva de la práctica docente.

El proyecto surgido de la práctica no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, sino que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.

El proyecto de acción docente ofrece un tratamiento educativo centro de atención de los sujetos, procesos, contexto, perspectiva de la práctica docente, surge y es pensado para esa misma práctica, ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, participan los profesores y comunidad escolar, la investigación teórico-práctica, procesos de construcción del aprendizaje del alumno.

Este proyecto es de **Acción Docente** ya que está basado en una problemática significativa que surge de la práctica docente.

Esta es una investigación teórico-práctica, ya que para detectar sus causas y efectos involucra a todo el colectivo escolar y padres de familia y es necesario llevar registros, diario de campo, entrevistas informales, encuestas y realizar todo un proceso. Pretendo dar atención a este problema para favorecer mi labor educativa.

Es imprescindible analizar este tema tan significativo ya que es como un árbol que, si una parte de su raíz está afectada, tanto el tronco como sus ramas crecen dañadas, así el hecho de que el educando no se socialice con sus demás compañeros afecta no sólo su vida escolar, sino también en su futuro como ciudadano.

Por lo tanto, se pretende ofrecer un tratamiento educativo a nivel básico que favorezca los procesos de construcción de aprendizaje de los alumnos y sus beneficios se proyecten a la comunidad, obteniendo como perspectiva una educación y formación con mayor solidez.

CAPÍTULO III

LA ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO

A. Propósitos generales

A fin de lograr la investigación teórica, además de interactuar con los alumnos y con las diversas disciplinas que conforman nuestro quehacer docente, se plantean los propósitos:

- Lograr una integración socio-afectiva plena de los alumnos a fin de mejorar la convivencia en el aula.
- Informar e involucrar a los padres de familia para buscar que tengan una mayor comunicación con sus hijos.
- Promover una mayor convivencia intrafamiliar con el propósito de evitar la desintegración de la familia.
- Utilizar el juego como facilitador de la socialización a fin de emplearlo como un medio que nos permita acercarnos a los niños de una manera menos formal y más receptiva.

B. Estrategia general de trabajo

Con el propósito de mejorar la práctica docente, se desarrollaron las estrategias didácticas que nos permiten trazar las líneas a seguir en nuestro diario quehacer con los niños para que logren su objetivo primordial: la integración afectiva al aula regular.

En la aplicación de estrategias el papel del docente debe ser de moderador, guía, colaborador y evaluador, vigilando siempre que se logren los propósitos educativos. Aquí el educando será el protagonista de su propio aprendizaje e instalará las pautas para poder medir las acciones y llevar a cabo la evaluación de las mismas.

Estrategia 1. "En buen plan"

Objetivo: Lograr que los padres de familia se inmiscuyan en la socialización con sus hijos, así como invitar a estos últimos a que tengan una mejor socialización con sus compañeros.

Desarrollo: El maestro organiza a los padres de familia dando la información adecuada de cómo se va a trabajar en el proyecto, mismo que se iniciará invitándolos a participar en equipo tanto a padre de familia y maestro como a los alumnos.

Durante esta plática con los papás, se llevará a cabo una dinámica la cual se iniciará indicándoles las reglas de dicho juego.

Se formará un círculo entre ellos mismos dándole a un integrante una bola de estambre, éste empezará diciendo su nombre y el de su hijo (a), después arrojará la bola de estambre a otro participante el cual repetirá los nombres del anterior más el suyo y el de su hijo (a) y así sucesivamente hasta que todos participen; momento en el que terminará ésta dinámica.

Material: Pizarrón, gises, estambre, hojas y lápices.

Evaluación: A través de la observación directa y la aplicación de un cuestionario, tomando en cuenta los indicadores.

Indicadores: Participación, cooperación e interés

Estrategia 2. "¡Qué rico coctel de frutas!"

Objetivo: Lograr que los niños sean conscientes de que si cada miembro del grupo coopera en el bienestar de todos, se lograrán mejores resultados.

Desarrollo: A cada niño se le pidió que llevara una fruta de su preferencia, que sea pequeña, por ejemplo: una manzana, una naranja, un plátano. El grupo se organizará por equipo y a cada uno se le asignará diferente tarea, es decir, uno de ellos se encargará de lavar la fruta, otro de los equipos se dispone para cortarla en pequeños trozos y al último se le asignará preparar el coctel; además llevarán todos los utensilios necesarios como son los platos y las cucharas. Al terminar se les reparte una porción del coctel de frutas y se agrega leche condensada dulce a cada niño.

Material: Frutas, cacerolas, tablero, cuchillo, platos y cucharas.

Evaluación: Mediante la observación participativa y una hoja de registro, tomando en cuenta los indicadores.

Indicadores: Cooperación y participación en la actividad.

Estrategia 3. "Me pongo en tu lugar"

Objetivo: Promover el conocimiento interpersonal en un grupo para llegar a la socialización.

Desarrollo: Esta actividad se inicia pidiendo al grupo que en este día se presenten de una manera muy especial. Se hace entrega de una tarjeta a

cada niño indicándoles que la doblarán por los dos lados, en uno de los cuales escribirá su nombre o como le gusta que les digan. Después cada niño buscará a un compañero a quien quisiera conocer mejor. Tendrán un tiempo determinado para hablar sobre sí mismos con el compañero que elijan; intercambiarán su tarjeta y posteriormente regresarán a su lugar. Se le pedirá a cada niño que se presente ante el grupo como si fuera la persona con quien platicó con el propósito de que todo el grupo conozca algo de los demás.

Material: Sillas, tarjetas, plumas, marcadores.

Evaluación: Se realizará en el transcurso de la actividad, por medio de una guía de observación y una escala estimativa, tomando en cuenta los indicadores.

Indicadores: Participación, comunicación entre alumnos e interés.

Estrategia 4. "Uno para todos y todos para uno"

Objetivo: Analizar y observar la necesidad de la comunicación para mejorar la relación entre los demás.

Desarrollo: Solicitaré a los participantes que formen equipos de seis personas; cinco participan en el ejercicio y uno fungirá como observador.

Se iniciará este ejercicio en el cual los niños deberán estar sentados alrededor de una mesa, proporcionándoles cinco sobres cerrados a cada uno; los abrirán hasta que reciban instrucciones.

Deben formar cinco cuadros por equipos del mismo tamaño; cada cuadro deberá tener únicamente tres piezas. Cada sobre contiene tres figuras que no necesariamente le sirve para formar su cuadro; se enfatizará que no se puede hablar ni hacer señas. Las figuras que no le sirvan a los participantes pueden ponerlas al centro de la mesa y si alguno de los compañeros la necesita, puede tomarla. No se permite quitar piezas a los compañeros pero sí se pueden dar. El trabajo se dará por terminado cuando se hayan formado los cinco cuadros por equipo. Asimismo se señalará que no se trata de competir sino de que todos formen su cuadro.

El observador deberá tomar nota de las actitudes que se presentan entre los participantes que colaboraron más, quién no trabajó y si se quitaron piezas entre sí.

Material: Juego de rompecabezas de figuras geométricas, hojas, lápices y mesas.

Evaluación: mediante una guía de observación de la participación de los niños, tomando en cuenta los indicadores.

Indicadores: Organización, participación, interés.

Estrategia 5. "El pequeño gran maestro"

Objetivo: Lograr que los alumnos de quinto grado se socialicen de manera grupal a través del juego.

Desarrollo: Se inicia explicándoles a los niños que jugarán a ser maestros. Será elegido un representante por equipo de siete y ocho integrantes.

El equipo seleccionado tendrá que preparar la clase con anticipación con relación a valores que serán los temas: amistad, respeto y compañerismo.

El maestro ubicará espacios apropiados para enriquecer más las participaciones. Los alumnos expondrán por día su tema con su respectiva dinámica y material didáctico.

Se cerrará la actividad con una reflexión grupal, comentarios individuales y del maestro.

Material: Cartulinas, revistas, dibujos, pizarrón, gises, cuerda y balones.

Evaluación: mediante la observación participativa y un cuadro de concentración con los rasgos a evaluar y dinámica alusiva al tema, tomando en cuenta los indicadores.

Indicadores: Creatividad, participación y motivación.

Estrategia 6. "Círculo mágico"

Objetivo: Propiciar que los participantes manifiesten cómo perciben las cualidades de sus compañeros.

Desarrollo: Se proporciona una hoja tamaño carta y un marcador o lápiz con un pedazo de cinta adhesiva. Los alumnos iniciarán la actividad bajo algunas reglas; por ejemplo ayudarán a pegar la hoja en la espalda de cada compañero; enseguida se les pedirá que formen un círculo entre ellos mismos. Se solicitará que escriban sobre la hoja de sus compañeros las cualidades personales que ellos consideran que tienen. Para llevar a cabo esta actividad tendrán que deslizarse por el salón.

Una vez que hayan terminado, se les pedirá que comenten entre sí sus puntos de vista en cuanto a los compañeros y a través de se profundizará más en el conocimiento tanto individual como de grupo.

Se realizará una reunión grupal para que los participantes manifiesten las conclusiones que pueden obtener de la experiencia.

Material: Hojas, marcadores, cinta adhesiva.

Evaluación: Observación directa de la participación; también mediante un escrito se evaluarán las emociones de los niños, tomando en cuenta los indicadores.

Indicadores: Interés, expresión escrita.

Estrategia 7. "Todos inventamos"

Objetivo: Analizar las dificultades que se presentan al transmitir un mensaje o idea para poder tener una mejor comunicación con los miembros del grupo.

Desarrollo: Se inicia la actividad explicando a los niños que van a inventar un cuento entre todos, mismo que tenga un principio, un desarrollo y un final. Se hará hincapié en que todos deberán participar aportando o sugiriendo ideas para la construcción de éste.

El grupo elegirá el escenario donde se realizará la narración; por ejemplo el campo o la ciudad. Cuando se haya decidido el lugar, se procederá a dibujarlo en el pizarrón, tomando en cuenta las aportaciones de los participantes.

Empezarán la narración, pidiéndole a un niño que inicie; otro continuará llevando una secuencia. Para esto tendrán que estar muy atentos al relato de sus demás compañeros hasta terminar. Se grabará todo lo que los "actores" digan. La duración de la actividad dependerá del entusiasmo del grupo.

Se analizará la experiencia tratando de llegar a la conclusión. Al finalizar se elaborará un títere con una bolsa de papel, el cual dará el mensaje sobre la historia.

Material: Pizarrón, grabadora, bolsas de papel, colores, estambres y pegamento.

Evaluación: Mediante una guía de observación y una escala estimativa, tomando en cuenta los indicadores.

Indicadores: Participación, interés, expresión verbal.

Estrategia 8. "Todos somos un equipo"

Objetivo: Favorecer el trabajo en equipo como una ayuda de superación.

Desarrollo: Se invitó a los padres de familia para que asistieran a una conferencia, la cual se llevaría a cabo en la escuela, misma que será conducida por una psicóloga.

Se inició con la dinámica "conociéndote a ti" sobre un cuestionario, ésta sería la manera en la cual se acercarían a los demás asistentes con la intención de buscar el nombre de cada uno de ellos tratando de encontrar la persona que tuviera las cualidades que se mencionaban en el cuestionario. La observación es de gran ayuda para encontrar las personas que según ellos eran las más aceptadas; también tendrían que moverse por todo el salón en busca de esa firma para así terminar más rápidamente.

Material: Pizarrón, gises, rotafolio, marcadores.

Evaluación: Observación directa y aplicación de un cuestionario, tomando en cuenta los indicadores.

Indicadores: Participación e interés de los padres de familia.

Estrategia 9. "Papás: los invito a mi grupo"

Objetivo: Analizar y reflexionar la integración entre padres e hijos.

Desarrollo: Inicia con previa invitación, la cual elaborarán los niños escribiéndole alguna palabra, mensaje o una ilustración y la harán llegar a sus papás a fin de integrarlos a su grupo para realizar algunas actividades (juegos).

Material: Estambre, tapa-ojos, cartulinas, lápices.

Evaluación: a través de un registro anecdótico, tomando en cuenta los indicadores.

Indicadores: Interés, cooperación, interacción.

Estrategia 10. "Un invitado especial en casa"

Objetivo: Favorecer las relaciones interpersonales en el ámbito familiar en el que se desenvuelve el alumno.

Desarrollo: Primeramente se les encargará una tarea de investigación a los pares de alumnos que se conformen en el grupo. El niño llevará a un

amigo a su casa a realizar la tarea y en otra ocasión será al contrario para que ambos menores convivan con la familia de su compañero. Los niños invitados platicarán su experiencia frente al grupo.

Material: Tarea de investigación.

Evaluación: Participación de los niños, trato del anfitrión a su amigo, tarea.

Indicadores: Participación, interés, cooperación.

C. Resultados generales de la alternativa

⇒ **Estrategia "En buen plan"**. Al ser ésta la primera actividad, fue muy interesante observar la actitud que asumieron los padres de familia mostrando interés para realizarla, siendo de su agrado. Aunque acudieron pocos padres de familia, no fue un motivo para desistir del objetivo propuesto. Al ir aplicando las estrategias fue gratificante ver cómo ellos se sintieron parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de su propio hijo.

De las respuestas que se obtuvieron en el cuestionario que se aplicó a los padres de familia, pude constatar que había mucho que trabajar y motivarlos para que se integraran al equipo en acción.

⇒ **Estrategia "¡Qué rico coctel de frutas!"**. Aquí se logró la cooperación e interés de los alumnos para realizar la actividad; expresaron agrado en este tipo de trabajo. Se practicó la convivencia y los comentarios de los niños. Se llegó a la reflexión de que al cooperar todos con entusiasmo se logra un buen resultado.

La aplicación de esta actividad resultó suficiente para alcanzar el objetivo propuesto, asimismo el material utilizado fue el adecuado y necesario. Respecto a la metodología, se les dejó en libertad de expresarse libremente en la conducción de su trabajo; por supuesto, ellos mismos señalando las reglas al respecto. Opino que esta actividad tuvo resultados positivos

⇒ **Estrategia "Me pongo en tu lugar"**. En esta actividad pude apreciar el interés de participar, de expresar sus gustos y disgustos personales al señalarlos en sus escritos, lo cual provocó que fuera más interesante porque ellos mismos colaboraban y además adornaban sus trabajos en una forma creativa, siendo así un buen inicio ya que al conocerse más íntimamente conducirían mejor una conducta positiva con sus compañeritos con los cuales no se habían relacionado y de esta manera tenían una nueva oportunidad de interesarse por los demás.

La actividad fue suficiente para llegar al objetivo señalado. Con respecto al material, fue el adecuado y suficiente para realizarla; es así que puede

decirse que los resultados fueron buenos en la mayoría de los alumnos, además de que fue una de las actividades más motivantes.

⇒ **Estrategia "Uno para todos y todos para uno"**. En esta actividad se trabajó principalmente en equipo, en los cuales los alumnos participaron y colaboraron armando un rompecabezas.

Aquí se pudo observar que la motivación en los niños más el interés aunado para este tipo de actividades da buenos resultados.

Se llegó al propósito propuesto a los alumnos; considero que se trabajó muy acertadamente con los recursos requeridos; su conducción fue muy expresiva pero positiva. Los resultados fueron satisfactorios ya que los aspectos señalados, participación, interés, buena disposición y colaboración en la mayoría de los alumnos si se dio.

⇒ **Estrategia "El pequeño gran maestro"**

En esta actividad se destacó la importancia de trabajar en equipo; se dio libertad de que los alumnos formaran su equipo de trabajo. Se eligió a un representante para que éste fuera el "pequeño gran maestro" y los demás lo apoyarían; con anterioridad prepararon la clase y el material requerido. Observé que en los tres equipos hubo gran motivación para exponer sus

trabajos apoyándose en materiales adecuados, además de llamativos y todo relacionado con los temas que trabajarían: amistad, respeto y compañerismo.

Al dar inicio a la participación del primer equipo me pude dar cuenta que a éstos se les dificultaba controlar la disciplina pero al entrar de lleno al tema, el equipo fue capaz de llamar así la atención del resto del grupo; ya conducido éste, se siguió trabajando de manera muy relajada en los demás equipos exponentes ya que hubo comentarios positivos.

En esta ocasión me queda claro que cuando se involucran a los niños con dinámicas y juegos, se motivan y expresan su espontaneidad compartiéndola por medio de sus experiencias.

El resultado fue satisfactorio ya que se dio la creatividad, el interés y la participación para que su trabajo fuera significativo.

⇒ **Estrategia "Círculo mágico"**. En esta actividad los alumnos de desplazaron por el salón de clases ya que así se requería. Los niños expresaban su agrado y motivación para llevarla a cabo.

Se logró el propósito ya que los alumnos expresaban por escrito las actividades positivas de sus compañeros. Llegaron a la conclusión de que se debe reconocer que tener una actitud positiva es favorable para que exista

una mejor relación con las personas que lo rodean. La participación fue grupal, los comentarios para dar por terminada esta actividad fueron enriquecedores.

La actividad resultó suficiente para lograr el objetivo, aunque cabe mencionar que este tipo de actividades deben de ser constantes para que siempre esté el autoestima del alumno firme ante cualquier situación. Asimismo el material fue el adecuado, la metodología accedió a la libertad de expresión del alumno y el respeto mutuo a los diferentes puntos de vista en sus comentarios. Esta actividad logró resultados satisfactorios.

⇒ **Estrategia "Todos inventamos"**. Esta actividad resultó muy significativa para los alumnos ya que aquí se trataba de inventar algo nuevo entre todos. Esto para ellos fue algo novedoso y fuera de lo cotidiano.

Se observó gran motivación al participar en los dos trabajos; el inventar un cuento en el cual tenían que hilar sus ideas en voz alta para así hacerlo más interesante al igual que iban a elaborar un títere que manipulado por el alumno pasarían al frente del grupo a decir un mensaje positivo para sus compañeros.

Una de las alumnas expresó desinterés en la actividad, pero sus compañeros la motivaron y guiaron para que la actividad continuara. Observé

que al elaborar su respectivo títere, el cual fue resultado de su creatividad, aumentó mucho más el interés y la participación, dando como resultado el logro del objetivo.

La metodología ofreció a los niños libertad de expresión, creatividad, motivación personal y grupal. Los materiales fueron oportunos para la elaboración del trabajo. El propósito fue logrado, los resultados fueron muy buenos.

⇒ **Estrategia "Todos somos un equipo"**. En esta actividad se trabajó principalmente con los padres de familia. En esta ocasión fue muy satisfactorio ver que se contó con mucha más asistencia; el trabajo fue conducido por medio de una conferencia al frente de una psicóloga, la cual los fue involucrando en el tema, por medio de cuestionamientos fueron abordando dudas que tenían sobre la relación que llevaban con sus hijos.

Hubo gran participación e interés por ambos lados, ya que se hicieron comentarios y platicaron sus experiencias, ésta se fue haciendo más amena y enriquecedora por sus aportaciones. Los padres se comprometieron a darse a la tarea de convivir más tiempo con su hijo(a).

La metodología dio la pauta a actuar libremente de acuerdo a sus criterios.

El material con el cual se trabajó fue apropiado, suficiente para cubrir las necesidades. Existió seguimiento en el propósito y la actividad, obteniendo resultados satisfactorios con los mismos.

⇒ **Estrategia "Papás: los invito a mi grupo"**. La mayoría de los papás que asistieron llegaron puntualmente. Los niños esperaban ansiosos que iniciáramos, mas sin embargo, los niños cuyos padres no asistieron, los miraban con rasgos de tristeza, a los cuales les indique que ya habría otra ocasión en la cual ellos jugarían con sus papás. Cabe mencionar que se fueron integrando a los juegos divirtiéndose e intercambiando bromas con los participantes directamente involucrados.

⇒ **Estrategia "Un invitado especial en casa"**. El llevar a cabo esta estrategia en último lugar, permitió que ésta tuviera éxito, ya que con las anteriores ya se había iniciado en el grupo el proceso de socialización. A los niños les permitió conocer más a fondo la vida familiar de sus compañeros lo que provocó que algunos se sintieran más identificados con sus compañeros. Varios de los menores estaban muy contentos de invitar a su compañero a casa, sólo que algunos se pusieron tristes porque sus padres no pudieron atender a su invitado por encontrarse trabajando fuera del hogar. Cuando pasaron frente al grupo cada los niños comentaron que fue agradable tener un invitado especial en casa.

⇒ . D. Plan de trabajo y cronograma

N°	ESTRATEGIA	OBJETIVOS	DESARROLLO	EVALUACIÓN
1.	En buen plan	Lograr que los padres de familia se inmiscuyan en la socialización con sus hijos, así como invitar a estos últimos a que tengan una mejor socialización con sus compañeros	El maestro organiza a los padres de familia dando la información adecuada de cómo se va a trabajar en el proyecto, mismo que se iniciará invitándolos a participar en equipo tanto a padre de familia y maestro como a los alumnos. Durante esta plática con los papás, se llevará a cabo una dinámica la cual se iniciará indicándoles las reglas de dicho juego. Se formará un círculo entre ellos mismos dándole a un integrante una bola de estambre, éste empezará diciendo su nombre y el de su hijo (a), después arrojará la bola de estambre a otro participante el cual repetirá los nombres del anterior más el suyo y el de su hijo (a) y así sucesivamente hasta que todos participen; momento en el que terminará ésta dinámica.	Se tomó en cuenta el interés del padre de familia por participar en dicha actividad. Se evaluó tomando en cuenta en cada uno de los padres, tanto su participación como el interés que demostraron para asistir a reuniones subsecuentes.
2.	¡Qué rico coctel de frutas!	Lograr que los niños sean conscientes de que si cada miembro del grupo coopera en el bienestar de todos, se lograrán mejores resultados.	A cada niño se le pidió que llevara una fruta de su preferencia, que sea pequeña, por ejemplo: una manzana, una naranja, un plátano. El grupo se organizará por equipo y a cada uno se le asignará diferente tarea, es decir, uno de ellos se encargará de lavar la fruta, otro de los equipos se dispone para cortarla en pequeños trozos y al último se le asignará preparar el cóctel; además llevarán todos los utensilios necesarios como son los platos y las cucharas. Al terminar se les reparte una porción del cóctel de frutas y se agrega leche condensada dulce a cada niño.	Mediante la reflexión de los niños plasmada en una hoja escrita en hoja de máquina, en donde comentaron la importancia de la cooperación entre todos los niños, reconociendo que es necesario para una mejor convivencia con sus compañeros.
3.	Me pongo en tu lugar	Promover el conocimiento interpersonal en un grupo para llegar a la socialización.	Esta actividad se inicia pidiendo al grupo que en este día se presenten de una manera muy especial. Se hace entrega de una tarjeta a cada niño indicándoles que la doblarán por los dos lados, en uno de los cuales escribirá su nombre o como le gusta que les digan. Después cada niño buscará a un compañero a quien quisiera conocer mejor. Tendrán un tiempo determinado para hablar sobre sí mismos con el compañero que elijan; intercambiarán su tarjeta y posteriormente regresarán a su lugar. Se le pedirá a cada niño que se presente ante el grupo como si fuera la persona con quien platicó con el propósito de que todo el grupo conozca algo de los demás.	Se realizó en el transcurso de la actividad mediante la observación.
4.	Uno para todos y todos para uno	Analizar y observar la necesidad de la comunicación para mejorar la relación entre los demás.	Solicitaré a los participantes que formen equipos de seis personas; cinco participan en el ejercicio y uno fungirá como observador. Se iniciará este ejercicio en el cual los niños deberán estar sentados alrededor de una mesa, proporcionándoles cinco sobres cerrados a cada uno; los abrirán hasta que reciban instrucciones. Deben formar cinco cuadros por equipos del mismo tamaño; cada cuadro deberá tener únicamente tres piezas. Cada sobre contiene tres figuras que no necesariamente le sirve para formar su cuadro; se enfatizará que no se puede hablar ni hacer señas. Las figuras que no le sirvan a los participantes pueden ponerlas al centro de la mesa y si alguno de los compañeros la necesita, puede tomarla. No se permite quitar piezas a los compañeros pero si se pueden dar. El trabajo se dará por terminado cuando se hayan formado los cinco cuadros por equipo. Asimismo se señalará que no se trata de competir sino de que todos formen su cuadro. El observador deberá tomar nota de las actitudes que se presentan entre los participantes que colaboraron más, quién no trabajó y si se quitaron piezas entre sí.	Al terminar el ejercicio se recogió el material y se realizó una reunión grupal; se solicitó a los participantes que manifestaran cómo se sintieron, qué les pareció la experiencia y qué conclusiones obtuvieron de la misma. Posteriormente se pidió a los observadores hicieran sus comentarios al resto del grupo sobre sus anotaciones. Una vez que terminaron, anotaron las conclusiones de los participantes sobre la importancia de la comunicación verbal para realizar un trabajo en equipo, así como para lograr una mayor colaboración organizada entre los grupos.
5.	El pequeño gran maestro	Lograr que los alumnos de quinto grado se socialicen de manera grupal a través del juego.	Se inicia explicándoles a los niños que jugarán a ser maestros. Será elegido un representante por equipo de siete y ocho integrantes. El equipo seleccionado tendrá que preparar la clase con anticipación con relación a valores que serán los temas: amistad, respeto y compañerismo. El maestro ubicará espacios apropiados para enriquecer más las participaciones. Los alumnos expondrán por día su tema con su respectiva dinámica y material didáctico. Se cerrará la actividad con una reflexión grupal, comentarios individuales y del maestro.	Mediante la observación si los niños se integraron a la actividad, qué tanta participación y motivación se dio; si se llevó a cabo la socialización y compartieron sus ideas a la hora de jugar.

N°	ESTRATEGIA	OBJETIVOS	DESARROLLO	EVALUACIÓN
6.	Círculo mágico	Propiciar que los participantes manifiesten cómo perciben las cualidades de sus compañeros.	Se proporciona una hoja tamaño carta y un marcador o lápiz con un pedazo de cinta adhesiva. Los alumnos iniciarán la actividad bajo algunas reglas; por ejemplo ayudarán a pegar la hoja en la espalda de cada compañero; enseguida se les pedirá que formen un círculo entre ellos mismos. Se solicitará que escriban sobre la hoja de sus compañeros las cualidades personales que ellos consideran que tienen. Para llevar a cabo esta actividad tendrán que deslizarse por el salón. Una vez que hayan terminado, se les pedirá que comenten entre sí sus puntos de vista en cuanto a los compañeros y a través de se profundizará más en el conocimiento tanto individual como de grupo. Se realizará una reunión grupal para que los participantes manifiesten las conclusiones que pueden obtener de la experiencia.	Observación de la participación; también se evaluaron las emociones plasmadas en la expresión escrita, así como en el interés que demostraron para llegar al término de esta actividad.
7.	Todos inventamos	Analizar las dificultades que se presentan al transmitir un mensaje o idea para poder tener una mejor comunicación con los miembros del grupo.	Se inicia la actividad explicando a los niños que van a inventar un cuento entre todos, mismo que tenga un principio, un desarrollo y un final. Se hará hincapié en que todos deberán participar aportando o sugiriendo ideas para la construcción de éste. El grupo elegirá el escenario donde se realizará la narración; por ejemplo el campo o la ciudad. Cuando se haya decidido el lugar, se procederá a dibujarlo en el pizarrón, tomando en cuenta las aportaciones de los participantes. Empezarán la narración, pidiéndole a un niño que inicie; otro continuará llevando una secuencia. Para esto tendrán que estar muy atentos al relato de sus demás compañeros hasta terminar. Se grabará todo lo que los "actores" digan. La duración de la actividad dependerá del entusiasmo del grupo. Se analizará la experiencia tratando de llegar a la conclusión. Al finalizar se elaborará un títere con una bolsa de papel, el cual dará el mensaje sobre la historia.	La participación de los niños es de suma importancia. Se retomaron algunas ideas vertidas por los alumnos sobre lo que quisieron manifestar, pero sobre todo, observaron que la comunicación poco clara hará difícil entender el mensaje que se trata de transmitir.
8.	Todos somos un equipo	Favorecer el trabajo en equipo como una ayuda de superación.	Se invitó a los padres de familia para que asistieran a una conferencia, la cual se llevaría a cabo en la escuela, misma que será conducida por una psicóloga. Se inició con la dinámica "conociéndote a ti" sobre un cuestionario, ésta sería la manera en la cual se acercarán a los demás asistentes con la intención de buscar el nombre de cada uno de ellos tratando de encontrar la persona que tuviera las cualidades que se mencionaban en el cuestionario. La observación es de gran ayuda para encontrar las personas que según ellos eran las más aceptadas; también tendrían que moverse por todo el salón en busca de esa firma para así terminar más rápidamente.	Observación directa
9.	Papás: los invito a mi grupo	Analizar y reflexionar la integración entre padres e hijos.	Inicia con previa invitación, la cual elaborarán los niños escribiéndole alguna palabra, mensaje o una ilustración y la harán llegar a sus papás a fin de integrarlos a su grupo para realizar algunas actividades (juegos).	Registro anecdótico.
10.	Un invitado especial en casa	Favorecer las relaciones interpersonales en el ámbito familiar en el que se desenvuelve el alumno.	Primeramente se les encargará una tarea de investigación a los pares de alumnos que se conformen en el grupo. El niño llevará a un amigo a su casa a realizar la tarea y en otra ocasión será al contrario para que ambos menores convivan con la familia de su compañero. Los niños invitados platicarán su experiencia frente al grupo.	Participación de los niños, trato del anfitrión a su amigo, tarea.

Cronograma

Núm.	Estrategia	Material	Fecha y duración
1	En buen plan	Pizarrón, gises, estambre, hojas y lápices.	Octubre y noviembre
2	¡Qué rico coctel de frutas!	Frutas, cacerolas, tablero, platos, cucharas y un cuchillo.	Octubre. 45 minutos
3	Me pongo en tu lugar	Sillas, tarjetas, plumas, marcadores.	Noviembre
4	Uno para todos y todos para uno	Juego de rompecabezas de figuras geométricas, hojas, lápices y mesas.	Noviembre
5	El pequeño gran maestro	Cartulinas, revistas, dibujos, pizarrón, gises, cuerda y balones.	Noviembre
6	Círculo mágico	Hojas, marcadores, cinta adhesiva.	Noviembre
7	Todos inventamos	Pizarrón, grabadora, bolsas de papel, colores, estambres y pegamento.	Diciembre
8	Todos somos un equipo	Pizarrón, gises, rotafolio, marcadores.	Enero
9	Papás: los invito a mi grupo	Estambre, tapa-ojos, cartulinas, lápices.	Enero
10	Un invitado especial en casa	Tarea de Investigación	Enero

E. La evaluación

La evaluación es una etapa del proceso educativo en donde de una forma u otra sentimos la necesidad de una comprobación de un control o de un balance en nuestras realizaciones. La evaluación del proceso se llevará a cabo antes, durante y después de su realización lo que debe servir para la continua revisión del mismo antes de llevarlo a la práctica.

La evaluación de este proyecto se orienta por el enfoque naturalista, en él se analizan la mayoría de los elementos presentes en el proceso, desde el medio ambiente y las relaciones que tiene con el proceso E-A.

La evaluación de los objetivos se refiere al grado en que los grupos valoran los objetivos enunciados según criterios de interés, utilidad, importancia, aplicabilidad, claridad, entre otros.

La aplicación del proyecto mantiene objetivos claros a alcanzar por parte del alumno, por parte del maestro o por parte del centro educativo. Dicha evaluación comprende todos los aspectos del proceso el cual irá diciendo hasta qué punto se han logrado esos objetivos y cuáles serían los motivos que están entorpeciendo la marcha y la mejor manera de superar dichos obstáculos, sin descuidar y sin perder nunca de vista que lo esencial es la formación y desarrollo del alumno.

Según Reynaldo Suárez "lo que se enseña no es necesariamente igual a lo que se aprende" ¹⁴. Así pues, se entiende que la evaluación dará cuenta del grado de sistematización de la actividad, de su continuidad y de su integración en el proceso educativo, su finalidad es conocer y mejorar al alumno en particular y al sistema educativo con todos sus componentes en general.

También este autor nos dice que para que se cumplan con su finalidad de constatar el aprendizaje y motivarlo, los resultados deben comunicarse de la manera más inmediata y minuciosa posible.

En efecto, el estudiante no sólo debe saber que se equivocó sino también dónde y porqué. Al profesor también le interesa conocer el porqué de las equivocaciones para revisar el proceso; la constatación de resultados a nivel de actitudes (gusto, aprecio, interés, responsabilidad).

Todo ello lo contempla el diseño de evaluación de la estrategia general de trabajo. La evaluación es un proceso inherente a la labor educativa a través de la cual el maestro hace seguimientos del proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de orientar y reorientar la acción educativa.

¹⁴ SUÁREZ Díaz, Reynaldo. "La evaluación en el proceso educativo". Antología básica La aplicación de la alternativa de innovación. UPN. México, 1994. p. 104.

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Método general

Después de haber aplicado las estrategias de trabajo, se requiere llevar a cabo una sistematización de los resultados obtenidos dentro de dichas estrategias, para lo que Mercedes Gagnetten¹⁵ presenta una sugerencia metodológica con base en estudios realizados sobre el análisis, la interpretación, la conceptualización, la generalización, las conclusiones y la propuesta.

Para ver de manera sintetizada el método general de trabajo se presenta el siguiente cuadro:

¹⁵ GAGNETTEN, Mercedes. "Análisis". Antología básica La innovación. UPN. México, 1995. pp. 38-64.

Método de sistematización de la práctica de Mercedes Gagneten

Fase II Análisis	Fase III Interpretación	Fase IV Conceptualización	Fase V Generalización	Fase VI Conclusiones	Fase VII Propuestas
<p>Distinguir y separar las partes de un todo para conocer principios y elementos, fundamentar, desagregar elementos, condiciones internas y externas. Aislar los elementos para verlos desde una nueva perspectiva.</p> <p>Se realiza a partir del autoanálisis.</p> <p>-Conocer el todo a partir de la comprensión de las partes. -Se analiza el discurso propio y la realidad construida. Encontrar la esencia del proceso permite la denotación y la connotación.</p> <p>Denotación es lo demostrado.</p> <p>Connotación es lo que uno comprende, o sea lo que va más allá de lo escrito, se analiza, permite la reflexión metodológica de la práctica educativa. Se analiza la documentación producida en la práctica.</p>	<p>Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes; Significa reducir los temas emergentes a sus núcleos significativos.</p> <p>Se interpreta la realidad y la práctica realizada a partir de determinados valores generadores de críticas específicas, así como a partir de una teoría que acerca significaciones.</p> <p>Para interpretar es necesario: A) Globalizar aspectos. B) El carácter complementario de la teoría. C) Objetividad en la interpretación.</p> <p>Interpretar es delimitar causas inmediatas a partir de la confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada.</p> <p>Supone una investigación de los siguientes factores condiciones de las temáticas significativas volcadas en fichas instrumentales que se articulan mutuamente en una matriz.</p> <p>La finalidad de una interpretación es superar el conocimiento ilusorio de la realidad</p> <p>Cuando se da la interpretación</p> <p>* Cuando se empieza a relacionar. * Construcción de categorías.</p>	<p>Conceptualizar es aproximarse a lo concreto por el movimiento abstracto del pensamiento, proceso en el cual se elaboran los contenidos más adecuados a la praxis.</p> <p>Denotar y connotar es: -Extraer lo universal de lo particular en un determinado tiempo objeto de sistematización. -Relacionar en el pensamiento el texto con un contexto determinante del anterior. -Fijar dos caracteres esenciales y contradicciones de lo concreto, revelar las contradicciones internas, explicar cómo se generan, cómo se manifiestan, prevenir soluciones alternativas.</p> <p>Una síntesis superada de la construcción de la experiencia del análisis temática de la misma y de una interpretación teórica acerca de ella y de la realidad, la formulación de determinados enunciados y juicios que implican una conexión abstracción esencial. La finalidad de la conceptualización es la superación dialéctica de la experiencia que compone la práctica y la realidad social específica donde se está inserta.</p> <p>Para conceptualizar: a) Utilizar un marco teórico existente acerca de la matriz central. b) Desde la propia práctica generará aproximaciones teóricas. c) Incorporar a la sistematización de la práctica determinadas definiciones puntuales acerca de los términos utilización</p>	<p>La generalización se da a través de conceptualizaciones halladas en diferentes espacios. Es objetivar de las particularidades específicas. La generalización se fundamenta en todas las fases anteriores, pero es la resultante de diferentes conceptualizaciones previas.</p> <p>-Es la resultante de diferentes conceptualizaciones previas realizadas en un mismo espacio-tiempo. -Acerca del comportamiento de un determinado tipo de proceso de la práctica capturando un momento acotado en que se manifiestan su desarrollo.</p> <p>Es lograr explicar determinadas esencias surgidas de la realidad que permita prever acciones necesarias.</p> <p>El primer paso es nuclear las constantes conceptuales dados en todo el proceso de la práctica en un espacio-tiempo.</p> <p>Es confrontar con otras experiencias similares realizadas en un mismo tipo de sector social, confrontación de diversas ideas y realidades que nos lleven a una conclusión general con relación a un mismo ámbito.</p>	<p>Concluir significa establecer una relación objetiva texto (práctica de una realidad), contexto sociedad global, de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos. Así mismo involucra la evaluación que en forma constante se va realizando acerca de la práctica en desarrollo tanto en sus aspectos positivos como en sus aspectos contradictorios.</p> <p>Además implica re-mirar los objetivos dinámicamente planteados.</p>	<p>Elas se nutren de cada una de las fases anteriores aunque inmediatamente a la última de las conclusiones implica soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.</p> <p>La propuesta son diversas alternativas de solución para los diferentes problemas, se trata de propuestas alternativas de soluciones contenedoras de la realidad social, de diferentes naturalezas según la temática enfrentada en la realidad que surgen frente a cada pequeño o gran obstáculo del proceso social desplegado en la práctica.</p>

B. Procedimiento particular de sistematización

Fase I Recopilación de Datos	Fase II Análisis	Fase III Interpretación	Fase IV Conceptualización
<ul style="list-style-type: none"> ▪ En esta fase se recopilaron todos los datos obtenidos en los resultados de las estrategias aplicadas, es decir, se reúnen todos los elementos de evaluación y se recuperan las interpretaciones de cada estrategia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Leí de los reportes de evaluación. ▪ Subrayé los elementos recientes significativos. ▪ Elaboré una sábana con el cuerpo de datos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboré afirmaciones. ▪ Agrupé afirmaciones por carga semántica. ▪ Construí categoría. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de un mapa conceptual. ▪ Se fundamentó juicios en base a sustentos teóricos que ayudan a basar la práctica.

Fase V Generalización	Fase VI Conclusiones	Fase VII Propuestas
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Búsqueda de generalizaciones a partir de lo particular. ▪ Se elaboró una conclusión a través de un escrito donde se logre explicar las relaciones de mi práctica confrontadas a los constructos teóricos. ▪ Se generan nuevos conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se confrontan análisis de resultados con objetivos planteados quedando aspectos positivos y negativos de la práctica. ▪ Se elaboró un escrito sobre el proceso de sistematización. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se nutre de las fases anteriores. ▪ Se presentan soluciones alternativas que son propuestas en marcha en la práctica.

C. Afirmaciones

1. Los padres están dispuestos a participar siempre y cuando se les invite.

- ◆ Los padres manifiestan que existe poca participación en las diferentes actividades dentro del ámbito familiar dando como excusa falta de tiempo.
- ◆ Los padres de familia no aceptan que la relación familiar es importante para el desarrollo integral del niño.
- ◆ Los padres aseguran conocer los gustos de sus hijos señalando que ésta es una forma de interesarse por ellos.
- ◆ Los padres manifiestan asistir a este tipo de actividades, como por ejemplo conferencias, pláticas, juegos y que, efectivamente ven sí se logran resultados.
- ◆ Los padres de familia se conscientizan al ver el propósito del proyecto.

2. La convivencia lleva a la reflexión para cumplir los propósitos establecidos.

- ◆ Al involucrar a los niños en experiencias motivantes se logra que resalte su espontaneidad al cooperar.
- ◆ La buena disposición da como resultado la participación tanto individual como grupal.
- ◆ Los niños manifiestan que el trabajo organizado y designado a los integrantes de un equipo es más sencillo.

3. Una participación bien realizada logra captar la atención de los demás.

- ◆ La participación positiva se alcanza cuando se comparte con personas con los que conviven constantemente como por ejemplo, los compañeros, papás y maestros.

4. Es motivante para el niño explayar su aprendizaje por medio del juego.

5. Los niños son capaces de organizarse y realizar tareas que se les asignen bajo supervisión guiada.

- ◆ Al darles la oportunidad de organizarse por equipo resaltando sus afinidades da como resultado que su trabajo lo realicen con más emoción.

6. La integración se logra mediante la relación mutua.

7. Actividades significativas para los niños.

8. Todas las actividades donde los niños tienen otra forma de expresar sus intereses son sentirse útiles.

9. Se da la interacción padre-hijo cuando el maestro interviene activamente como guía.

10. Los niños no resaltan ni le dan el valor estimativo a las cualidades de sus compañeros.

11. Cuando en el equipo todos quieren tomar el papel de líder se dificulta la integración de equipos.

D. Categorías

1. Involucrar a los padres en actividades escolares

Al conscientizar y lograr involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades escolares se favorece el desarrollo integral de los alumnos.

2. La convivencia, elemento para la cooperación

La convivencia lleva a la reflexión involucrando a los niños en experiencias motivantes logrando que resalte su espontaneidad al cooperar con sus compañeros.

3. Participación positiva a través de actividades

Las actividades que se realizaron con alumnos y padres permitieron desarrollar una participación positiva.

4. El juego, facilitador de aprendizaje

El juego facilita el aprendizaje en los niños.

5. La colaboración entre el grupo

El trabajo en equipo favorece la colaboración y el crecimiento del grupo. Cuando el niño organiza su equipo de acuerdo a sus propias afinidades, muestra mayor interés por realizar el trabajo y logra una socialización.

6. La integración en el grupo

La integración en el grupo se logra a través de relaciones constantes entre el grupo, mismas que se obtuvieron a través de las actividades.

7. Actividades significativas para los niños

Las actividades que permiten al niño expresar sus pensamientos, sentimientos, son para él actividades útiles y significativas.

8. Favorecer relaciones entre maestro-padres e hijo.

Si favorecemos las relaciones interpersonales de los padres de familia, hijos y maestros, se reflejará positivamente en todos los aspectos educativos.

9. Desarrollo de la expresión oral

El desarrollo de la expresión oral propicia en los niños una mejor comunicación, pues ésta se logrará si existe un diálogo en el grupo. El niño siente la necesidad de comunicarse para lograr sus propósitos.

10. Respeto hacia los compañeros

Es necesario que los niños valoren y respeten las cualidades de sus compañeros para lograr una integración.

11. El líder del grupo

El reconocimiento del líder del grupo, facilita la organización del trabajo.

E. Reconstrucciones teóricas

1. Involucrar a los padres en actividades escolares. Al conscientizar y lograr involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades escolares se favorece el desarrollo integral de los alumnos.

El Programa Escuela para Padres nos dice que "la escuela es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad, pero es necesario convencer a los padres sobre la importancia de la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo de las personas".¹⁶

2. La convivencia, elemento para la cooperación. La convivencia lleva a la reflexión involucrando a los niños en experiencias motivantes logrando que resalte su espontaneidad al cooperar con sus compañeros.

"La armonía familiar no es siempre posible pues se pueden lograr momentos relativamente pacíficos o libres de tensión que son muy apreciados por los niños y recordados placenteramente en la vida adulta como los días felices y despreocupados de su niñez".¹⁷

3. Participación positiva a través de actividades. Las actividades que se realizaron con alumnos y padres permitieron desarrollar una participación positiva.

¹⁶ "Programa Escuela para Padres". Dirección General de Educación Especial. SEP. México.

¹⁷ Idem.

Las familias por lo que en muchas ocasiones demandan a la escuela es por la solución a problemas de diversa índole (pareja, empleo, transporte, vivienda, entre otros), actividades educativas que no van de acuerdo con el nivel de los niños o bien, formas de participación que observan en otros grupos.¹⁸

De esta manera se irá dando una relación de confianza recíproca donde escuela y familia trabajen con un objetivo común: desempeñar una acción conjunta orientada a beneficiar el proceso educativo del educando.

4. El juego, facilitador de aprendizaje. El juego facilita el aprendizaje en los niños.

El juego supone una reducción de las consecuencias que pueden derivarse de los errores que cometemos. En un sentido muy profundo, el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria. Es en cierto modo, una actividad para uno mismo y no para otros y, por ello, es un medio excelente para poder explorar; es más, el juego es en sí mismo un motivo de exploración.¹⁹

5. La colaboración entre el grupo. El trabajo en equipo favorece la colaboración y el crecimiento del grupo. Cuando el niño organiza su equipo de acuerdo a sus propias afinidades, muestra mayor interés por realizar el trabajo y logra una socialización.

"El desarrollo social de los que están centrados en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que la sociedad es y espera de ellos y tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas".²⁰

¹⁸ Ibídem.

¹⁹ BRUNER, J. "Juego, pensamiento y lenguaje". Antología básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, UPN. México. p. 81.

²⁰ DEWEY, John. Enciclopedia de Psicología Infantil. Editorial Océano. México, 1994. p. 146.

6. La integración en el grupo. La integración en el grupo se logra a través de relaciones constantes entre el grupo, mismas que se obtuvieron por medio de las actividades.

La formación integral fomentará el desarrollo de personas autónomas en el mundo; personas que confíen en ellas mismas, capaces de expresarse, de usar tecnologías diversas, de trabajar en grupo, de encontrar la información que no tienen, de resolver problemas nuevos o resolver viejos problemas con nuevas soluciones y de comprender su situación en la sociedad.²¹

7. Actividades significativas para los niños. Las actividades que permiten al niño expresar sus pensamientos, sentimientos, son para él actividades útiles y significativas.

"La educación colectiva es un aprendizaje de cómo convivir en sociedad, aprendiendo a compartir con los demás, a encontrarse con limitaciones a los deseos de hacer lo que se quiere, a escuchar otras opiniones".²²

8. Favorecer relaciones entre maestro-padres e hijo. Si favorecemos las relaciones interpersonales de los padres de familia, hijos y maestros, se reflejará positivamente en todos los aspectos educativos.

El Programa Escuela para padres nos dice que "es necesario convencer a los padres de la importancia de la participación conjunta de la familia, escuela y comunidad en el proceso educativo de las personas; debe comprender el papel de la escuela en el proceso educativo de su hijo".²³

²¹ Ibídem. p. 524.

²² Op. Cit.

²³ "Programa Escuela para Padres". Dirección General de Educación Especial. SEP. México.

9. Desarrollo de la expresión oral. El desarrollo de la expresión oral propicia en los niños una mejor comunicación, pues ésta se logrará si existe un diálogo en el grupo. El niño siente la necesidad de comunicarse para lograr sus propósitos.²⁴

10. Respeto hacia los compañeros. Es necesario que los niños valoren y respeten las cualidades de sus compañeros para lograr una integración.

"En los primeros años de vida es frecuente ver que varios niños, aunque estén juntos, juegan cada uno por su lado. Para el niño pequeño, él es el centro de la realidad y tendrá que aprender a permitir que otros entren en su universo".²⁵

11. El líder del grupo. El reconocimiento del líder del grupo, facilita la organización del trabajo.

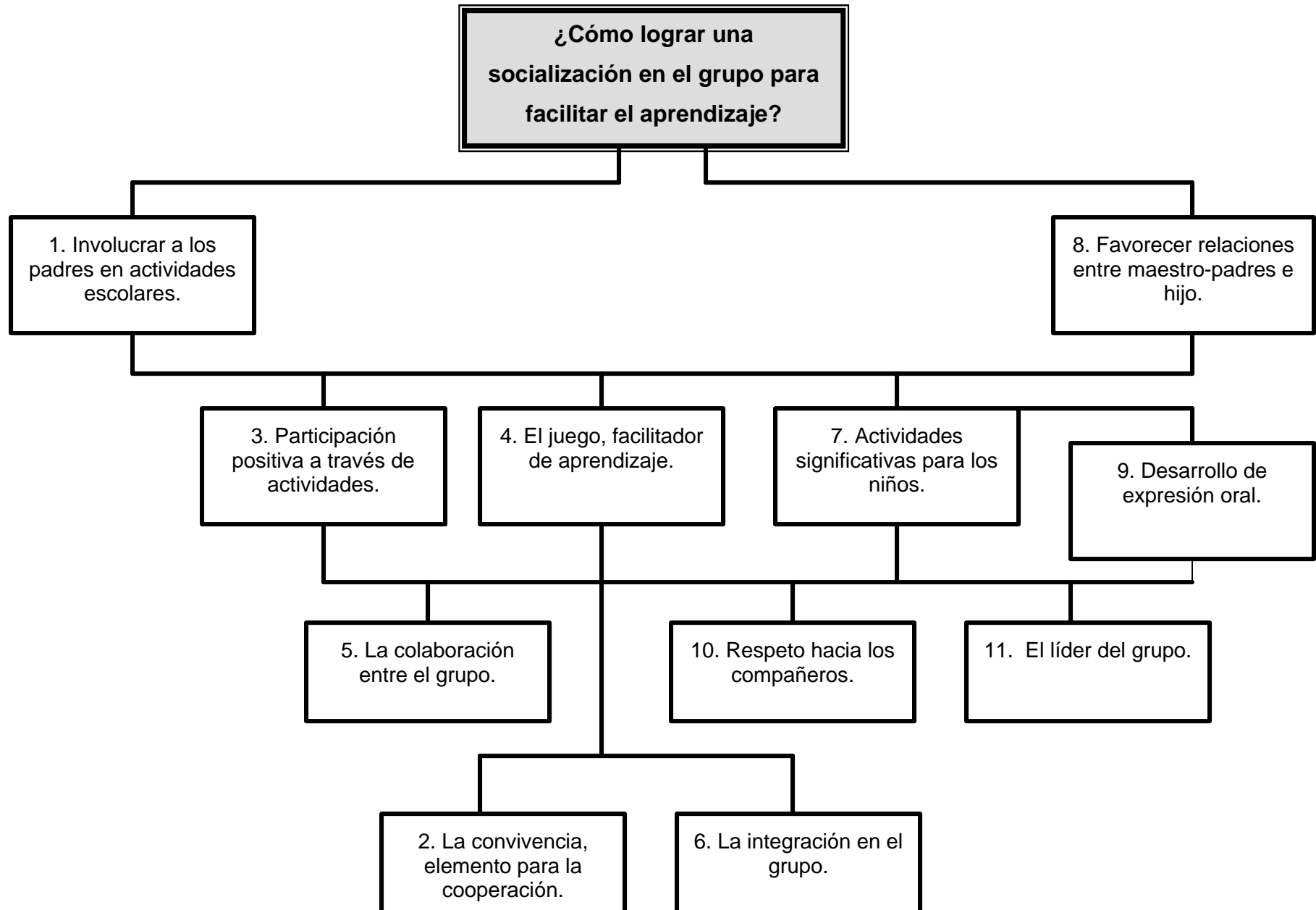
El líder se impone por ser alguien fuera de lo común que posee habilidades mágicas o revelaciones de heroísmo o poder mental de locución y no debido a su posición o jerarquía. Es una autoridad basada en la devoción efectiva y personal y en el arrebató emocional de los seguidores en relación con la persona.²⁶

²⁴ PIAGET, Jean. "Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula". Antología complementaria. UPN. México. P. 43.

²⁵ DEWEY, John. Enciclopedia de Psicología Infantil. Editorial Océano. México, 1994. p. 148.

²⁶ CHIAVENATO, Idalberto. Antología Institución escolar. p. 45.

F. Mapa conceptual de categorías



CAPÍTULO V

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

A través de la investigación realizada y por medio de mi experiencia en la cual me apoyé, pude darme cuenta que los alumnos necesitan de la socialización para integrarse en los diferentes grupos que le ayudarán a desenvolverse en el contexto que lo rodea, el cual se torna difícil cuando existe la problemática referente a la falta de socialización.

Así, se llevaron a cabo actividades que favorecieron la socialización en mi grupo, por lo tanto se proponen las actividades sugeridas en el documento.

Aunado a lo anterior también se propone:

- ★ Involucrar a los padres en actividades escolares, pues esto favorece el aprendizaje y ayuda al niño a socializarse sin dificultades ante un grupo.

- ★ Inducir a la convivencia como elemento para la cooperación, es decir, presentar a los niños situaciones o experiencias motivantes donde convivan con el grupo y cooperen para lograr fines comunes.

- ★ Lograr una participación positiva a través de actividades, ya que al relacionar a padres e hijos en actividades escolares les da la oportunidad de desarrollar mutuamente una participación más estrecha.

- ★ Proponer al juego como facilitador de aprendizaje ya que éste es un factor importante para lograr mejor el interés del niño.

- ★ Lograr la colaboración entre el grupo, ya que por medio de ésta se favorece una mejor integración, logrando así la socialización.

- ★ Facilitar la integración en el grupo a través de la relación continua entre los niños, apoyándose en actividades de interés mutuo.

- ★ Planear acciones significativas donde el maestro debe buscar actividades donde los niños estén involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje mediante recursos didácticos que estén de acuerdo a las características del alumno y donde su participación lo lleve a construir aprendizajes significativos.

- ★ Favorecer relaciones entre maestro-padres e hijo.

- ★ Trabajar en equipo por un mismo interés para dar como resultado una relación más positiva en el proceso educativo.

- ★ Buscar el desarrollo de la expresión oral dejando que los niños se expresen libremente para que logren un pensamiento crítico y reflexivo y de esta manera llegar a un aprendizaje significativo llevándolo a una constante socialización.

- ★ Lograr que el alumno tenga respeto hacia los demás mediante actividades de integración para que valore y respete las cualidades y actitudes de sus compañeros.

- ★ Aprovechar las cualidades que un alumno presente como líder para conducir a compañeros en distintas actividades escolares.

CONCLUSIONES

La interacción alumno-alumno, alumno-maestro y alumno-grupo permite el desenvolvimiento del educando como ser social porque al interactuar con sus semejantes llega a confrontaciones de ideas e intercambio de conceptos donde acrecienta su conocimiento.

La socialización está relacionada directamente en el desarrollo de la personalidad del niño; se debe fomentar en él una conciencia social que repercutirá y determinará su personalidad futura.

El maestro entre más conozca a los alumnos con los que trabaja, podrá implementar estrategias de atención ya que es imposible conocer realmente al alumno sin tomar en cuenta la relación que tiene con los demás.

A través de las aportaciones del paradigma crítico dialéctico que derivó de la investigación acción, transformé mi práctica docente confrontando la teoría con la práctica, logrando que mis alumnos interactuaran entre sí para lograr una socialización, de esta manera el niño desarrolla sus capacidades para relacionarse con sus compañeros, apoyándose mutuamente para finalmente llegar a un aprendizaje.

La cooperación e interés del padre de familia son fundamentales para lograr la socialización, ya que el niño pasa la mayor parte del tiempo conviviendo con sus padres quienes pueden continuar con este proceso para crear un ser sociable.

Nosotros como maestros debemos cambiar su actitud a una más abierta en donde todas las actividades que realice lo motiven a intercambiar puntos de vista con otros niños para que se dé la socialización.

Por medio del juego se desarrollaron las estrategias didácticas, ya que de esta manera se aprovecha el interés natural del niño. La educación por medio del esparcimiento, permite responder a una didáctica activa, dándole importancia a la experiencia del niño respetando sus características particulares.

Este documento puede ser aplicado por otros maestros, adaptándolo a las circunstancias del grupo y al contexto de cada institución.

BIBLIOGRAFÍA

- DEWEY, John. Enciclopedia de Psicología Infantil y Juvenil. Editorial Océano. México, 1994. 640 p.
- Diccionario de las Ciencias de la Educación. L-Z. Editorial Santillana. 1305 p.
- Enciclopedia Encarta. "Psicología Social". Microsoft Corporation. E.U.A., 1998.
- SÁNCHEZ Chávez, María Isabel. "Drogas y pobreza". Editorial Trillas. México. 130 p.
- SELDON, Arthur. "Colección de Libro de Economía". Dikos. 383 p.
- SEP "Programa Escuela para Padres". Dirección General de Educación Especial. México. 91 p.
- "Psicología Genética y Educación". México, 1987.
- UPN "Contexto y valoración de la práctica docente". Antología básica. México, 1995. 165 p.
- "Corrientes pedagógicas contemporáneas". Antología básica. México, 1994. 166 p.
- "El maestro y su práctica docente". Antología básica. México, 1994. 154 p.
- "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento". Antología básica. México, 1995. 160 p.
- "Institución escolar". Antología básica. México. 179 p.
- "La innovación". Antología básica. México, 1995. 124 p.
- "Teorías del aprendizaje". Antología básica. México. 192 p.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario de estrategia 1 "En buen plan"

Sr. Padre de familia:

Como parte de un trabajo de investigación de la Universidad Pedagógica Nacional, le solicito de la manera más atenta su valiosa colaboración para que responda las siguientes preguntas, mismas que serán absolutamente confidenciales.

Atentamente
Profra. Laura Valenzuela

1. ¿Qué tanto tiempo dedica a su hijo (a)? _____

2. ¿Cómo convive con su hijo (a)? _____

3. ¿Cree importante la relación familiar con su hijo (a)? _____

4. ¿Sabe lo que le gusta y le disgusta a su hijo (a) en la casa o en la escuela?

5. ¿Qué actividades realizan cuando están juntos?

6. ¿Cree usted que la falta de convivencia que tiene su hijo (a) le afecta en su aprendizaje? ¿Si? ¿No? ¿Porqué? _____

Anexo 2

Evidencia de estrategia 2 "¡Qué rico coctel de frutas!"

Anexo 3

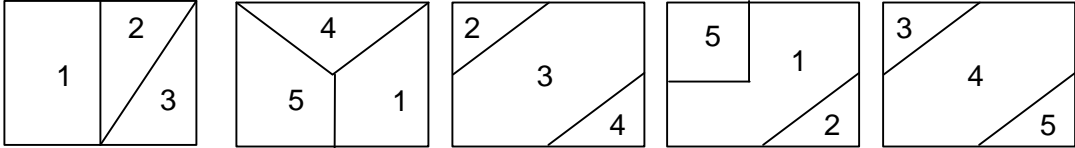
Escala estimativa de estrategia 3 "Me pongo en tu lugar"

Nombre	Evaluación participativa			Expresión verbal de gustos personales	
	Excelente	Regular	Limitado	Completa	Breve
Oscar y Carlos	✓			✓	
Alejandra y Nohemí	✓			✓	
Silvio y Jazmín	✓				✓
Brenda y Denisse	✓			✓	
Juan y Agustín	✓			✓	
Abril y Karina	✓			✓	
Dalia y Nallely	✓				✓
René y Jenny	✓				✓
Ángel y Martín		✓		✓	

Nota. Los rasgos a evaluar serán en pareja por así requerirse.

Anexo 4

Mecánica de la estrategia 4 "Uno para todos y todos para uno"

Primer paso
⇒ Formar equipos de cinco personas.
Segundo paso
⇒ Se reparten cinco sobres. Indicaciones: en los sobres hay piezas de una especie de rompecabezas; con esas piezas se pueden armar cinco figuras iguales y del mismo tamaño. El trabajo de cada equipo concluirá cuando todos y cada uno de los miembros tenga armada su figura. Recuerden que todas las figuras deben ser iguales y del mismo tamaño. ⇒ Reglas para intercambiar las reglas: 1ª. No se permite hablar. 2ª. No se permiten señas, ni tomar las piezas de otra persona. 3ª. Sólo se permite dar piezas; ofrecerlas. ⇒ Se abren los sobres.
Tercer paso
⇒ Se observan las actitudes individuales y la manera en que se organizó cada equipo. Cuando el equipo termina, tapa sus figuras con los sobres y pasan a observar en silencio el trabajo de los otros equipos.
Cuarto paso
⇒ Se dan cinco o diez minutos para la evaluación, principalmente en las actitudes individuales que ayudaron u obstaculizaron el trabajo y la forma en que se organizaron.
Quinto paso
⇒ Plenario de evaluación para comentar las conclusiones de los equipos.


Anexo 5

Estrategia 5. "El pequeño gran maestro"

Nombre	Participación individual	Organización del equipo	Materiales suficientes	Lluvia de ideas	Motivación grupal
José Ángel	✓	✓	✓	✓	✓
René Apolinar		✓	✓		✓
Oscar Edgar			✓	✓	✓
Andrés	✓	✓	✓	✓	✓
Martín Ricardo	✓	✓	✓	✓	✓
Ángel Obed	✓		✓	✓	
Agustín Tadeo	✓	✓	✓	✓	✓
Juan Manuel	✓	✓	✓	✓	✓
Luis Carlos		✓	✓	✓	✓
Marco Antonio	✓	✓	✓	✓	✓
Martina Gpe.	✓	✓	✓	✓	✓
Abril Lizeth	✓	✓	✓	✓	✓
Silvia Ivonne	✓	✓	✓	✓	✓
Brenda Idaly	✓	✓	✓	✓	✓
Jenny Carolina	✓	✓	✓	✓	✓
Denisse	✓	✓	✓	✓	✓
Ana Karina	✓	✓	✓	✓	✓
Dalia Rocío		✓	✓	✓	✓
Jazmín	✓	✓	✓	✓	✓
Melina	✓	✓	✓	✓	✓
Alina	✓	✓	✓	✓	✓
Nallely	✓	✓	✓	✓	✓
Alejandra	✓	✓	✓	✓	✓
Cristal	✓	✓	✓	✓	✓

Anexo 6

Evidencia de estrategia 6. "Círculo mágico"

Anexo 7

Escala estimativa de estrategia 7. "Todos inventamos"

Nombre	Participación	Expresión oral	Lluvia de ideas
José Ángel	✓	✓	✓
René Apolinar	✓	✓	✓
Oscar Edgar	✓	✓	✓
Andrés	✓	✓	✓
Martín Ricardo	✓	✓	✓
Ángel Obed	✓	✓	✓
Agustín Tadeo	✓	✓	✓
Juan Manuel	✓	✓	✓
Luis Carlos	✓	✓	✓
Marco Antonio	✓	✓	✓
Martina Gpe.	✓	✓	✓
Abril Lizeth	✓	✓	✓
Silvia Ivonne	✓	✓	✓
Brenda Idaly	✓	✓	✓
Jenny Carolina	✓	✓	✓
Denisse	✓	✓	✓
Ana Karina	✓	✓	✓
Dalia Rocío	✓	✓	✓
Jazmín			
Melina	✓	✓	✓
Alina	✓	✓	✓
Nallely	✓	✓	✓
Alejandra	✓	✓	✓
Cristal	✓	✓	✓

Anexo 8

Evidencia de estrategia 8. "Todos somos un equipo"

Anexo 9

Registro anecdótico de estrategia 9. "Papás: los invito a mi grupo"

Anexo 10

Evidencia de estrategia 10. "Un invitado especial en casa"