



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

**“EL TRABAJO COLEGIADO EN EL CENTRO ESCOLAR COMO
ESTRATEGIA DE INTERACCIÓN Y APRENDIZAJE ENTRE DOCENTES,
PADRES, DIRECTIVO Y NIÑOS”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA**

GUADALUPE TREVIZO SÁNCHEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002



A mi esposo:

Fuiste muy paciente y trataste de
Entender lo difícil de este
Recorrido, continuamente me
Motivaste para lograr esta meta e
Infinitamente te agradezco que seamos
Nosotros en nuestra relación.

TE AMO.

A mis hijos:

Gracias, por comprender que descuide
muchos momentos que pudimos compartir.

Los amo y son mi razón de ser mamá.

Alan y Adrián.

A mi madre:

Que siempre esta conmigo y me apoya
en cada momento. Gracias por ser la mamá
más maravillosa y excelente.

INDICE

INTRODUCCIÓN	7
---------------------------	----------

CAPITULO I

REVALORAR MI PRÁCTICA DOCENTE

A. ¿Porqué revisar los saberes de mi labor docente?.....	9
B. Problematizando mi práctica docente	11
C. Concienciando mi realidad.....	19
D. Actuar con conocimiento de causa	24
1. Una escuela de calidad	24
2. La calidad depende de todos los que participan en el proceso.	28
3. La calidad requiere liderazgo	30
4. La participación debe ampliarse a los padres de familia.....	34

CAPITULO II

EL PROBLEMA: OBJETO DE ESTUDIO	40
---	-----------

CAPITULO III

LA INNOVACIÓN EN MI PRÁCTICA DIRECTIVA	42
A. La praxis creadora.....	42
B. Elección del proyecto	44
C. Plan de Trabajo.....	46
D. Estrategias	50

CAPITULO IV

AVANCES Y DIFICULTADES DE UNA REALIDAD	102
---	------------

CAPITULO V

ACCIONES DEL FUTURO	116
RECUENTO DE LO OBTENIDO	120
BIBLIOGRAFÍA	124
ANEXOS	126

INTRODUCCIÓN

En la práctica docente se presentan infinidad de acciones, actitudes y situaciones que inciden en ésta. Debido a esto es de importancia hacer conciencia de las problemáticas que se presentan en nuestra labor diaria y así a través de un análisis concretizar y llevar a cabo una planificación de alternativas para dar solución.

En este sentido, la investigación es una herramienta que permitirá llevar a cabo una sistematización del proceso de planificación para conformar el proyecto de innovación. Además si se logra involucrar a toda la comunidad educativa esto repercutirá en mayor medida al proceso de aprendizaje de nuestros alumnos.

Es por esto, que la presente propuesta de innovación contiene algunos elementos de apoyo con la finalidad de que pudiera serle útil al lector y en especial al directivo, de cómo lograr la participación del colectivo escolar, padres de familia y otros miembros de la comunidad en las actividades escolares en beneficio de los niños y niñas y el proceso que se siguió para obtener logros significativos en la práctica docente.

Además que tenga un panorama claro de la estructura y el contenido de cada uno de los cinco capítulos.

En el capítulo I, plasma los saberes que se han ido adquiriendo a través del tiempo y como estos son aplicados o no ante la cotidianidad; aquellas problemáticas que repercuten en los procesos de aprendizajes de nuestros alumnos y contextualizándolas donde éstas se gestan, además apoyados en un marco teórico para poder comprender el porque de ciertas

situaciones.

En el capítulo II, plantea el problema u objeto de estudio que se consideró en la investigación, delimitando el espacio y miembros de la comunidad que se involucrarían y conceptualizar mis saberes y experiencias de la práctica.

El capítulo III describe la idea innovadora como alternativa de cambio en la práctica docente y el tipo de proyecto en el cual se apoyó. Además un plan de trabajo que propone lo que se va a hacer, cómo, dónde, cuándo y con qué; integrado por 13 estrategias aplicadas de agosto del 2001 a marzo del 2002.

En el capítulo IV, se hace un análisis de las categorías resultantes de las estrategias aplicadas considerando un proceso de sistematización para llegar a esa categorización por medio de la praxis, referentes empíricos y teóricos.

Y por último el capítulo V, contempla la propuesta de innovación donde propone las alternativas viables para el futuro y considerarlas en la práctica docente para encaminarla a una mayor calidad. También la bibliografía que se utilizó como referente teórico y sustento al proyecto de innovación y el anexo que contiene algunos instrumentos de aplicación, cronograma y evidencias de la aplicación de las estrategias.

CAPÍTULO I

REVALORAR MI PRÁCTICA DOCENTE

A. ¿ Porqué revisar los saberes de mi labor docente?

Rescatar y revalorizar nuestros saberes, implica someterlos a un proceso de crítica, que nos permite darnos cuenta del nivel de conciencia que hemos hecho de ellos, de las debilidades y aciertos de estos saberes en el contexto histórico social en el que se están dando para modificarlos, enriquecerlos o eliminarlos.

A partir del mes de julio del 2000 inicie en el jardín de niños “Guillermo Grimm” como directora. Reflexiono sobre mi práctica docente, considerando que acabo de llegar y necesito conocer al personal docente, manual, especialistas, padres de familia y comunidad y desempeñar mis funciones de una manera muy cautelosa para no cometer errores que pudieran ir en perjuicio de una buena relación.

Conforme me he adaptado al personal y ellos a mí se han modificado roles o acuerdos que vayan en beneficio de una buena organización escolar, siempre tomando en cuenta el consenso del personal.

Hago un balance de lo que necesito preservar y renovar de mis saberes de acuerdo a las características y condiciones que presenta esta comunidad escolar. Considero que las actitudes que debo seguir preservando son: el diálogo, la toma de acuerdos en conjunto, el respeto a mis compañeros, el ser positiva, dinámica y emprendedora. Esto me ayuda a resolver problemáticas que se me han presentado y que en ocasiones se han determinado por sentido común o experiencias anteriores teniendo buenos resultados.

Algunos autores consideran que “los conceptos del sentido común pueden ser mejorados mediante su elevación de categoría y superación”.¹ Es conveniente como directivo o cabeza de un centro de trabajo asistir y promover la asistencia a capacitaciones y poder ir renovando actitudes y modificando esquemas que repercuten de manera negativa en el quehacer diario; y reflexionar de lo que se hace y como se hace, tratando de modificar para un mejor desempeño laboral.

Freire menciona que la acción es trabajo no en función del mayor o menor esfuerzo físico empleado por el organismo que actúa, sino por la conciencia que posee el sujeto de su propio esfuerzo, su posibilidad de programar la acción, de tener objetivos, de anticipar resultados. Más aún para que la acción sea trabajo, debe producir resultados significativos...²

Así mismo, continuamente hay que estar autoevaluándose, día con día y brindar un espacio de análisis empleando todas sus capacidades como individuo que es en el terreno docente y replantearse estrategias para el logro de objetivos que mejoren la práctica docente y no caer en situaciones rutinarias o de conflicto.

Algunas de las cuestiones que debo renovar es mi actitud impaciente, porque quiero que se hagan las cosas en el momento en que se indica y con rapidez. Esto a veces ocasiona que no respete el ritmo o personalidad de mis compañeros.

Así mismo la dificultad al aplicar el reglamento de las condiciones generales del personal y el reglamento interno del jardín a padres de familia con relación a sanciones verbales o por escrito, ya que me dejo llevar por lo sentimental o emotivo.

¹ ELLIOT, John. “La sabiduría docente”, en: *El maestro y su práctica docente*. Antología Complementaria. México, UPN – SEP, 1994. p. 11

² FREIRE, Paulo. “Acción cultural y concienciación”, en: *El maestro y su práctica docente* Antología Básica. México, UPN – SEP, 1994. p. 21

Por último me gustaría saber delegar responsabilidades para que facilite el trabajo en equipo y no sentirme demasiado agobiada ante todas las actividades a realizar como directivo, incluyendo a padres de familia. Por lo anterior debo considerar a la gestión escolar como una parte importante en la organización y que esta nos compete a todos los integrantes de la comunidad escolar.

Es evidente que el saber del que disponga depende en gran medida de las situaciones históricas y sociales que he vivido en el trayecto de mi formación y por tanto ese será el actuar y concepción de la vida. Pero en este andar en la Universidad Pedagógica sé que se dará una conciencia de cambio y solo se podrá hacer en la medida del interés y satisfacción propia.

B. Problematicando mi práctica docente.

En el contexto educativo tienen lugar una infinidad de eventos que facilitan o dificultan los aprendizajes escolares y relaciones humanas, causados algunos por la cultura familiar y la social o simplemente por la diferencia de opiniones entre los individuos.

El curso de “Análisis de la práctica docente propia”, me permitió reconocer diferentes problemáticas en mi práctica docente, las cuales se hicieron evidentes al analizar la vida cotidiana de la escuela y las interacciones que se gestan entre los diferentes actores que laboran en ella.

Como directivo observe que el personal docente, profra. de educación física, profr. de actividades musicales y trabajadores manuales mantienen una relación muy buena; Existe tolerancia, compañerismo, compromiso y responsabilidad en las actividades que realizan en su labor diaria.

Estas actitudes positivas y conformación de equipo tuvieron sus procesos de construcción para llegar a consolidar las buenas relaciones, a partir de problemas muy fuertes que se tuvieron anteriormente con otra directora o encargadas de dirección como interinas.

Al entrar a los grupos a observar o participar en alguna actividad, la mayoría de las educadoras maneja el trabajo por proyectos en el aula por medio del cuestionamiento e investigación para llegar a determinar un proyecto, en otros grupos por sus características como primero y algún segundo grado, las educadoras lo tienen que ir dirigiendo para determinar un tema y estar estimulándolos para finalizar lo acordado.

Solo el detalle que pude considerar del desempeño sin calidad, fue con una educadora de 3er. grado que debido al estado de salud en que se encontraba, no tenía ánimos en su trabajo diario. Pero al regresar de su convalecencia ha tratado de reponer el tiempo perdido por su licencia médica de 45 días y ha iniciado su ritmo de trabajo para responder ante el grupo y padres de familia de sus alumnos.

En las evaluaciones iniciales e intermedias del ciclo escolar he observado que la mayoría de las educadoras, con su toque muy personal, plasman los avances y dificultades más relevantes de cada niño y niña de su grupo, a excepción de dos, una por su dificultad en la redacción y la otra es por motivos de salud que comenté anteriormente.

Además al revisar el libro de actas del Consejo Técnico uno de los temas abordados, es la evaluación y la educadora encargada de esta comisión, se dio a la tarea de investigar, documentarse y brindar estrategias para el registro de avances y dificultades en la evaluación.

El Consejo Técnico del centro de trabajo es funcional, ya que los temas a tratar en la sesión mensual son Técnico – Pedagógico;

reglamentos, derechos y obligaciones, capacitaciones de PRONAP, etc., de los cuales las docentes aportan sugerencias y puntos de vista y como resultado de ello surgen y se determinan compromisos a trabajar a partir de esa fecha.

La planeación de los temas a tratar en el Consejo Técnico es rotativa, no recae la responsabilidad totalmente en el directivo por ser el presidente del consejo y es apoyado por los docentes e incluso se integra en esa participación el profesor de actividades musicales y a partir de este ciclo escolar la U.A.P.N.E.E.

En cuanto a los padres de familia en general muestran entusiasmo en participar en las actividades del jardín referente a eventos tradicionales, actividades recreativas, escenificaciones, desfiles y exposiciones. No así, en cooperación en eventos o actividades que contribuyan a mejorar el ambiente físico considerando que su nivel socio – económico es medio – bajo, dificultando así la realización de los objetivos planeados en el proyecto anual.

Además la participación de los padres de familia dentro del aula no es muy frecuente, aunque se ha incrementado a partir de que las educadoras tomaron los cursos, “El Lenguaje escrito y la escritura: procesos de adquisición y estrategias didácticas” y “Como trabajar las matemáticas en preescolar” donde se tiene que elaborar estrategias y compromisos a trabajar a partir de necesidades pedagógicas del jardín de niños involucrando a los padres de familia.

Las educadoras en su mayoría, ponen un límite que enmarca hasta donde el padre de familia debe intervenir y por lo general se da, de la puerta del salón para afuera; en la participación de eventos cívicos, deportivos y recreativos que se organizan en el patio planeados durante el ciclo escolar y

en la cooperación de materiales. Al encontrarse otra persona dentro del aula, como la directora o un padre de familia las incomoda.

Por todo lo anterior y buscando integrar las diferentes situaciones encontradas dentro de mi práctica docente, se llegó a establecer las siguientes problemáticas.

- “Dificultades en las relaciones interpersonales en el colectivo que redundan en la organización escolar”.
- “Problemáticas derivadas en la aplicación del trabajo por proyectos del docente en el aula”.
- “Que instrumentos aplicar en la evaluación de los procesos de los aprendizajes en el niño y niña preescolar”.
- “Como involucrar a los padres de familia para que participen en las actividades escolares del jardín de niños”.

En el transcurrir de cinco meses de haber llegado a este centro de trabajo constato que las primeras tres problemáticas planteadas no son relevantes, al no presentarse mayor dificultad en lo Técnico – Pedagógico.

En este aspecto, se puede trabajar durante las sesiones semanales y mensuales para compartir y enriquecer el trabajo diario. Además de apoyar de manera personal como directivo a la educadora que tenga mayor dificultad en las planeaciones, contenido de evaluaciones, estrategias de trabajo en matemáticas o escritura.

La cuarta problemática resultante es la que considero de mayor significación y hace referencia a “Como involucrar a los padres de familia para que participen en las actividades escolares en el jardín de niños”, que va encaminada a sensibilizar y concientizar a los padres de familia en la

importancia que conlleva el participar activamente en las diversas actividades organizadas en el jardín de niños y la manera tan favorable que repercute en los aprendizajes significativos del niño y niña para un desarrollo integral.

Para validar la problemática elegida se aplicó un cuestionario (Anexo 1) a 5 educadoras de seis. Así mismo a la profra. de problemas de aprendizaje de la Unidad de Atención a Preescolares con Necesidades Educativas Especiales y al profesor de actividades musicales, contiene cuatro preguntas abiertas.

El cuestionario consta de las siguientes preguntas: ¿De qué manera involucran a los padres de familia en las actividades planeadas y organizadas en su grupo?, ¿Qué respuesta obtiene de los padres de familia en esas actividades?, ¿Qué opinión le han manifestado con relación al trabajo que se realiza en el jardín de niños? y ¿Qué datos importantes o relevantes pudiese proporcionar que influyan en la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas?.

Haciendo un análisis de las respuestas a la primera pregunta, que hace referencia a la manera de como involucran a los padres de familia en las actividades planeadas y organizadas en su grupo.

- Les encargo alguna tarea o investigación así los padres se enteran del proyecto. (4)
- Proporcionan o cooperen con los diferentes materiales. (2)
- Concientizar a los padres de familia desde la primera reunión sobre la importancia de su participación en las actividades diarias. (2)

- Asisten a las actividades del jardín. (1)
- Dar a conocer las actividades que se están llevando a cabo en el grupo (unidad de apoyo). (1)
- Organizar talleres encaminados a dar sugerencias de cómo apoyar a los niños en casa. (1)

Por tanto se infiere que el 58% del personal docente considera de mayor relevancia la participación de los padres a través de tareas en casa y el 29% en la cooperación de los materiales solicitados y 13% en la concientización en la primera reunión de la importancia de su participación en las actividades.

En la segunda pregunta, se refiere a la respuesta que se obtiene de los padres en las actividades.

- Responden muy bien en su mayoría, se interesan más en el trabajo del niño y cumplen con los materiales si son necesarios. (6)
- Se interesan en cooperar y participar siempre y cuando no afecte la cuestión económica. (4)
- Algunos no tienen interés por ayudar ya que ellos consideran que tienen otros quehaceres más importantes. (1)
- Esta respuesta depende de la sensibilización para que los padres sepan la importancia de ayudar a sus hijos. (1)
- Algunos padres de familia por el horario de trabajo le es imposible acudir a las actividades del jardín. (1)

El 86% (6) del personal estima que se obtiene de los padres de familia una respuesta favorable o buena en las actividades y el 57% (4) se

interesan en cooperar y participar siempre y cuando no afecte la economía familiar.

En la tercera respuesta se les pide que manifiesten la opinión de los padres de familia con relación al trabajo que se realiza en el jardín.

- Los padres de familia están contentos con las actividades, porque han notado gran avance en los niños en diferentes aspectos. (4)
- Muestran interés por saber lo que hacemos con sus hijos, en ocasiones algunos van más allá y preguntan qué pueden hacer en su casa de trabajo con su hijo o hija. (3)
- El niño me pregunta mucho. (1)
- El niño ya quiere leer. (1)
- El niño le recuerda que tiene que llevar tarea y tiene interés en realizarla lo más pronto posible y cuando esto pasa no le gusta faltar. (1)
- Los padres de familia piden constantemente orientación para apoyar el trabajo del jardín. (1)

La opinión que manifiestan los padres de familia con relación al trabajo que realiza el jardín es satisfactoria ya que un 57% (4) observan los avances en los niños y niñas y el 43% (3) se interesan por el trabajo que se realiza en el aula y algunos piden sugerencias para trabajar en casa y poder apoyarlo.

Por último, que el docente aporte datos importantes que influyen en la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas.

- Involucrar a los padres de familia dentro del salón de clases, invitarlos a trabajar con el niño o simplemente a observar para que en casa tenga seguimiento de lo que se realiza en el jardín por lo menos una vez a la semana. (6)
- Mayor proyección con los padres de familia para que de esta manera ayuden a reforzar el proceso enseñanza – aprendizaje que realiza la educadora. (3)
- Darles a conocer a los padres el desarrollo del niño y niña y la importancia que tiene el apoyarlo en todas las actividades y como a través de esta actitud favorecen su autoestima. (2)
- Tareas específicas que requiera forzosamente la colaboración de los padres, incluso el resto de la familia para su elaboración (investigaciones, juegos, lecturas, etc). (1)
- Participación activa de los padres en las actividades de lectura y matemáticas. (1)
- Que dediquen tiempo de calidad a sus hijos por la tarde. (1)

El 86% (6) del personal considera que sería de gran relevancia el involucrar a los padres de familia con mayor frecuencia en las actividades que se planean y realizan dentro del aula, para llevar una continuidad con el trabajo realizado en casa.

Así mismo el 43% (3) consideran que si hay una mayor proyección hacia los padres, podrán conocer el trabajo que se realiza con su hijo y se obtendrá su participación en el proceso enseñanza – aprendizaje. Además el 29% (2) estima que el padre de familia al conocer el desarrollo del niño tendrá mayores herramientas para ayudarlo en las actividades que se le

dificulta realizar y repercutirá en su autoestima.

Lo anterior, me permite concluir que como docentes y directivo nos falta involucrar a los padres de familia en las actividades que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula y es una necesidad que se refleja en la mayoría del personal.

Si logramos interesar a los padres de familia en las actividades escolares, como consecuencia se logrará una mayor participación activa, conocerán como se da el trabajo en preescolar, la importancia de trabajar conjuntamente y la manera de cómo repercute afectivamente a sus hijos al integrarse a las tareas escolares propiciando un desarrollo integral.

C. Concienciando mi realidad.

El contexto, es todo lo que se encuentra a nuestro alrededor. Son todas las cosas, personas, situaciones, cultura, valores, lo económico, político y social que intervienen en nuestra realidad.

Teniendo como base está problemática, se tomo en cuenta elementos del contexto que inciden en ella para crear una conciencia sobre las interrelaciones sociales, económicas, políticas y culturales de la realidad y así lograr un mayor nivel de participación activa de la comunidad en los procesos de desarrollo y de cambio estructural.

El jardín de niños “Guillermo Grimm” se encuentra ubicado en las calles Profr. Jesús Romero y Tomas Cuellar en la colonia INFONAVIT Saucito de la ciudad de Chihuahua, Chihuahua. Es una colonia relativamente nueva, ya que el jardín tiene 12 años de fundación.

El personal que labora en dicha institución de organización completa, esta constituido por una Directora Técnica, 6 Educadoras, Profra. Educación Física, Acompañante Musical y 2 Trabajadores Manuales. Además se cuenta con el apoyo del personal de la Unidad de Atención a Preescolares con Necesidades Educativas Especiales, integrado por una Profra. de aprendizaje, Profra. de comunicación y Psicóloga.

La población infantil que asiste a esta institución educativa no sólo es de ésta colonia; se trasladan de la INFONAVIT Mezquite, Diego Lucero y colonias un tanto más lejanas, ya que hay familiares (abuela o tía) que los cuidan durante el tiempo que sus padres trabajan y ellas se encargan de llevarlos o recogerlos en la hora de salida.

Su nivel socio - económico es medio y bajo, las madres y padres de familia en su mayoría son jóvenes. Las que trabajan son empleadas en empresas maquiladoras o en centros comerciales, ubicadas éstas muy cerca de la colonia, muy pocos son profesionistas: dentista, doctor, maestro, ingeniero, abogado y contador.

En cuanto a las actividades y aportaciones económicas que se solicitan en el jardín de niños hay padres de familia que hacen desidia para hacer sus pagos y durante el ciclo escolar se les tiene que estar recordando o tomando medidas para que cubran este adeudo. No se tiene una conciencia de la importancia de participar en este aspecto, que será en beneficio de sus hijos para la compra de material y mantenimiento del edificio.

Pero lo más curioso es que cuando se requiere de hacer un desembolso para compra de fotos, camiseta para los de tercer grado, compra de anillos y eventos, no ponen objeción. Además del 60 al 70% de los niños y niñas llevan diariamente cinco pesos para la compra de

desayuno que vende la tienda escolar, incluyendo los que deben la cuota de material.

En cuanto al colectivo el aspecto económico no es una dificultad para participar en eventos sociales, compra de uniforme o aportación para los cumpleaños, en caso de no contar para esto, la tienda escolar hace prestamos que posteriormente son cubiertos por los deudores.

La concepción del mundo y de la vida que tienen los individuos se conforma a partir de las necesidades, experiencias, ambiente familiar, cultura, religión, etc. y se ve reflejado en la personalidad, valores, creencias y actitudes de cómo se percibe el entorno que le rodea.

En el jardín de niños esta historicidad se refleja en el personal diariamente al desarrollar las actividades que le competen de acuerdo al rol que desempeñan, al involucrarse en las actividades extraescolares, en las relaciones interpersonales como grupo e individuo que conforma una familia y en todas las tareas que llevan a cabo reflejan sus creencias y valores, es decir su cultura.

Tratando de analizar la cultura del personal docente puedo señalar que el grado de escolaridad es de normal básica, a excepción de una educadora que esta cursando la U.P.N. y dos tienen normal superior incompleto, una en ingles y otra en ciencias sociales. Pero aún y con esta escolaridad el llevar a cabo las Reuniones de Consejo les ha permitido irse actualizando y capacitando.

Otras de las cuestiones que favorece la formación y actualización como docente es el interés por participar en Carrera Magisterial y por consecuencia esto obliga al docente a leer determinados documentos y asistir a cursos de actualización.

De los siete docentes y directivo, se encuentran en el nivel "A" dos, una en el "B", dos en el "C" de carrera magisterial y dos restantes participan en el programa, están convencidas de ser un medio para una aportación económica extra, ya que cada año tratan de apoyarse unas a otras a estudiar para el examen o al otorgar la calificación final se le da sólo la máxima a quien lo requiere para ingresar o avanzar al nivel subsecuente.

La antigüedad en el servicio a la educación es de 21 a 15 años, sólo un intendente tiene 8 años y en el centro de trabajo es de 13 a 5 años. Con esta permanencia a permitido lograr conformarse como equipo de trabajo después de haber vivido conflictos muy fuertes.

En cuanto a los padres de familia la escolaridad que predomina es el nivel de secundaria, posteriormente la primaria, bachillerato y poca población cuenta con una profesión. Además de estar muy marcado en que la mayoría de las madres de familia se dedican al hogar y muy pocas desempeñan una profesión.

Por esto, la asistencia a reuniones, eventos y actividades es determinante por las madres de familia, la del padre es casi nula. No existe una sensibilización de la importancia de su participación dentro de la escuela como vínculo de comunicación y apoyo mutuo para lograr aprendizajes significativos, se considera que sólo son llamados para solicitarles aportaciones económicas y trabajo.

Como personal de la institución no hemos propiciado espacios pedagógicos donde se les brinde la oportunidad al padre de familia para interactuar con su hijo o hija en las actividades escolares planeadas por los docentes y por tanto se desconoce el trabajo que se realiza en el nivel de preescolar. Además la desventaja que tiene este nivel es que la permanencia de los alumnos es máximo dos años y por tanto el tiempo esta

contra carrera para esa sensibilización.

El ser humano por naturaleza es social y tiene la necesidad de pertenecer y ser aceptado como parte de un grupo. La pertenencia de grupo, la cooperación y participación están consolidadas en el centro escolar, considerando que el personal se encontró en situaciones de conflictos muy fuertes en años anteriores y a través de esa experiencia y la llegada de una directora comprometida, hace años, realizó un trabajo de grupo logrando esta conformación de equipo de trabajo.

Los padres de familia que conforman la comunidad escolar algunos presentan problemas de desintegración familiar, alcoholismo y en pocos la drogadicción. Esto se ve reflejado en la personalidad de los niños y niñas que pertenecen a estos ambientes familiares manifestándolo con actitudes de agresividad ante sus compañeros y educadoras y apatía o desinterés en la realización de las actividades.

El aspecto político no es un factor que interfiera en la comunidad escolar; la ideología que cada individuo se respeta y no se refleja o interfiere en las acciones aún y cuando sea época de campaña política.

En la cuestión que desfavorece al nivel preescolar, es que para la Ley General de Educación no es considerado como obligatorio para los niños y niñas en edad de 3 años 6 meses a 6 años, mucho menos a los padres de familia y la sociedad en general.

Además considera que en esta etapa los padres de familia tienen toda la potestad que deberán conservar, ya sea de dar directamente en el hogar, en una instrucción inicial o bien en un plantel adecuado. Así mismo, es por decisión propia de los padres que su hijo asista a un plantel educativo, y por tanto se debería establecer un artículo donde se le confieran responsabilidades al padre o tutor para que cumpla con las obligaciones

que le competen, debido a que solo los individuos que tienen una conciencia de responsabilidad como padres de familia cumplen con lo requerido.

Se ha dado un mayor auge de niños y niñas para asistir al jardín debido a una necesidad social por parte de las madres de familia que han requerido salir de casa para apoyar o sostener un hogar y para que no pasen demasiado tiempo al cuidado de una persona prefiere llevarlo al jardín por la mañana y que posteriormente lo recojan en la salida para que solo quede al cuidado por menos tiempo.

Por lo anterior mencionado, le compete al directivo y personal a su cargo trabajar conjuntamente en la planeación y desarrollo de estrategias que propicien una conciencia de participación con padres de familia en las actividades escolares que se llevan a cabo con sus hijos y así mejorar la práctica docente en beneficio de la calidad de la educación y equidad para nuestros niños y niñas que se les brinda el servicio en esta comunidad.

D. Actuar con conocimiento de causa.

Para validar un problema es importante apoyarse en la teoría que manejan diversos autores de temas sobre: una escuela de calidad, la gestión escolar, el trabajo colegiado y la participación de los padres de familia.

1. Una escuela de calidad.

La escuela no puede transformar la sociedad, pero si puede contribuir a que la transformación sea de calidad, que se centre en la calidad de las personas, y que conduzca a una mejor calidad de vida.

Debido a esto el proceso educativo cobra singular importancia en las interacciones que establezca la escuela con la familia y comunidad, como un elemento para favorecer la calidad de la educación que se ofrece a los niños y niñas.

Se trata de favorecer los lazos de cooperación entre la escuela y la comunidad a través de la interacción de los docentes con los padres de familia u otros educadores del mismo nivel con el fin de proporcionar a los alumnos experiencias reales que les permitan enriquecer su proceso de aprendizaje memorístico, pasivo y alejado de sus vivencias cotidianas.

Cada escuela es única. La escuela típica no existe. “A la escuela la definen quienes en ella trabajan, los alumnos a los que sirve, la comunidad en la que esta inserta, y las interacciones entre todos ellos”³

Para mejorar la calidad de la educación que ofrecemos en nuestra escuela, es importante proponernos satisfacer las necesidades y expectativas de nuestros beneficiarios que son los alumnos y padres de familia.

Es por eso que debe ser de gran preocupación poder brindar un servicio de calidad a todos los miembros de la comunidad escolar. Las relaciones no solamente se deben establecer entre el alumno y docente en el aula de clase, sino entre los padres, entre los alumnos y su entorno, entre los actores de la escuela y la comunidad, entre los docentes, etc. en todos los espacios y momentos que conforman la institución educativa, pues todos ellos son espacios y momentos de la práctica pedagógica que es una práctica social.

³ SCHMLKES, Silvia. “Los problemas de una escuela” en: *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México, SEP, 1995. Pp. 33.

Siempre tenemos que estar insatisfechos con los niveles de calidad alcanzados, porque siempre será posible mejorarlos. El mejoramiento alcanza nuevas alturas con cada problema que se resuelve. Debe existir un esfuerzo continuo de mejoramiento, inclusive para mantener a la organización en el nivel en que se encuentra. El esfuerzo debe ser redoblado si lo que se pretende es superar ese nivel.

Hacer las cosas cada vez mejor supone constancia. Uno de los enemigos principales de los movimientos de la calidad total es precisamente la falta de este. Es un valor necesario y a la vez difícil de lograr. La constancia es necesaria tanto porque se trata de un proceso gradual y lento, cuyos resultados son visibles a largo plazo, como por el hecho de que, una vez logrados mayores estándares de calidad debemos buscar los problemas que nos impiden alcanzar estándares aún superiores.

La constancia es importante, como la permanencia del personal en la institución para iniciar un proceso de búsqueda de calidad, además el liderazgo es central, es exigencia doble para el director de la escuela.

Es importante la revaloración del rol profesional, quien tendrá el papel fundamental en la gestión educativa pero en forma flexible, para permitir la incorporación de la comunidad mediante su intervención en la construcción de la cultura escolar, con el fin de flexibilizar el rol del docente y de la institución e involucrar realmente a la comunidad en el proceso educativo.

En la construcción de un nuevo modelo de gestión se prioriza como estrategia el aprendizaje participativo. Es una forma de trabajar para autoconstruir y organizar el sentido común, la experiencia, la creatividad y los procesos analíticos útiles para pensar y actuar en función del desarrollo de visiones compartidas de los actores responsables de la nueva gestión.

Para lograr una nueva gestión es importante considerar algunas características: la participación y el trabajo en equipo son requisitos básicos para lograr el cambio cultural. La filosofía de la gestión, la visión de la escuela deseada, la programación de estrategias y el mejoramiento de los procesos, son tareas colectivas que requieren involucrar a todo el personal.

La descentralización de las decisiones se hace efectiva por quienes asumen un liderazgo compartido que organiza funcionalmente en forma horizontal a los responsables a toda la organización.

La interacción con el medio ambiente, con los niños y niñas y las redes internas para organizarse son las fuentes de innovación de aprendizaje. El nuevo modelo de gestión se caracteriza por su capacidad de adaptabilidad al entorno para responder a cualquier contingencia a aquellas situaciones no previstas. Los responsables de la nueva gestión deciden cuáles son los componentes pertinentes, con la posibilidad de eliminar o de introducir nuevos elementos.

La nueva gestión se considera como un sistema que posibilita incrementar la capacidad de gestión, que ha partir de la evolución del modelo construido propone cambios en el estilo de gestión. Además lo más importante es generar espacios para el diálogo y la autoevaluación de tal manera que los procesos de comunicación humana se mejoren.

El colectivo se responsabiliza de los resultados de los alumnos de la escuela y al construir el nuevo modelo de gestión responde al mejoramiento de la calidad de la educación y a la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje.

Considerar todos aquellos factores que contribuyen a generar climas organizacionales adecuados; comprometidos con los objetivos de la educación y donde el trabajador se sienta vinculado, donde seamos

capaces de resolver conflictos, formular acuerdos siendo el lema principal Ganar Ganar.

En este sentido, la escuela debe convertirse en el lugar donde compartan e interactúen a todos los que les compete, las acciones en torno a lo que debería ser la meta común en la educación de los niños y niñas.

2. La calidad depende de todos los que participan en el proceso.

En una escuela los resultados dependen de las personas y de las interrelaciones entre las personas, además todas las actividades están estrechamente vinculadas entre sí. Por eso, un movimiento hacia una, mejor calidad del proceso educativo requiere del involucramiento activo de todos los agentes implicados.

Entre estos agentes, los más importantes son los que causan la calidad, es decir, el equipo docente. Director y docentes tienen que compartir el propósito de mejorar la calidad, comprender que esto requiere un cambio de actitudes, y estar dispuestos a modificar las mismas y hacer consecuentes en esta decisión de cambio.

En un proceso de mejoramiento de la calidad, se transforma la cultura de la organización. La actitud inicial de voluntad de transformación genera modificaciones en el entorno organizativo, lo que a su vez refuerza y estimula la transformación de su cultura. Esto es así porque todo proceso de mejoramiento en equipo es un proceso de aprendizaje que va enriqueciendo a las personas que participan, a la vez que ellas enriquecen el proceso colectivo.

Cuando se da a las personas la oportunidad de mejorar su trabajo, se

liberan energías creativas que transforman la organización. Un cambio cultural sólido debe estar sustentado en valores claros, compartidos y practicados por todos en la escuela. Entre estos valores, los más importantes son la preocupación central por la satisfacción de las necesidades de los alumnos y el desarrollo humano de las personas que interactúan dentro de la escuela y entorno a ella.

Para que lo anterior sea posible, es indispensable que todo el equipo docente comprenda y comparta el propósito del mejoramiento, y entienda bien el papel que le toca jugar en él. Se trata de reunir a las personas en torno a objetivos comunes. Esta es la razón por la cual es vital su participación en el diseño tanto del objetivo de la organización como de los procesos que habrán de ser modificados para mejorar sus niveles de logro.

Es participando en el proceso de diseño como el equipo comprende e interioriza el cambio de visión que supone partir de las necesidades de los alumnos, y como sus miembros se involucran como actores de la transformación en forma comprometida.

No basta con que todos participen, deben hacerlo en equipo, no sólo es trabajar en una misma organización para constituirlo, en este se toman decisiones y se actúa sobre ellas convirtiéndose en el fin de equipo y lo que lo define es su objetivo que se traza entre todos. Todos adquieren una responsabilidad ante el colectivo en esa actuación.

En equipo también se monitorea el proceso, se evalúan los resultados de las decisiones tomadas y es el único que puede revisar las decisiones anteriores, corregirlas y cambiarlas.

En una organización compleja puede haber varios equipos responsables de diferentes trabajos. Sin embargo no puede perderse de vista que, por la estrecha interrelación de las actividades en toda

organización, debe establecerse los mecanismos que permitan la comunicación fluida y permanente entre los mismos.

Un principio fundamental de la filosofía de la calidad es que las personas se desarrollan, se humanizan a sí mismas y humanizan el trabajo cuando participan activa y colectivamente en el mejoramiento de los procesos de trabajo.

Sabemos por experiencia que no hay nada que disminuya más la calidad de vida en el trabajo que la existencia de pleitos, envidias, grupos enfrentados y chismen en nuestro ambiente cotidiano. Además de que, esta organización no propicia las condiciones para que se den los procesos conducentes a la calidad.

Por lo contrario, la filosofía de la calidad sostiene que las personas se realizan y se desarrollan como personas en su trabajo, cuando participan creativamente en su mejoramiento y lo hacen en equipo, reconociendo que por sí solos no pueden modificar los procesos que condicionan su quehacer.

La participación genera compromiso y satisfacción personal. Por otro lado, se parte de la convicción de que una organización que se conduce de esta manera genera una mayor calidad de vida en el trabajo, que es uno de los objetivos primordiales de la filosofía de la calidad.

3. La calidad requiere liderazgo.

En un proceso de mejoramiento de la calidad, el papel del director es fundamental, además se exige de él una función muy diferente de la que usualmente desarrolla en la escuela.

La calidad requiere un nuevo tipo de liderazgo, basado en la experiencia y en la convicción personal. Logra más con el ejemplo de su coherencia vital de los valores que proclama y con su consistencia, que con la autoridad que procede de su nombramiento.

La preocupación por el desarrollo cuantitativo esta siendo reemplazado por el tema calidad y normatividad por gestión. Anteriormente la gestión escolar, sólo se consideraba como parte de la función administrativa de los directores y supervisores, función de trámite a dependencias a autoridades civiles y gubernamentales.

Ahora la gestión escolar se entiende por la capacidad de la comunidad escolar para reflexionar, tomar decisiones colectivas y democráticas sobre la propia realidad de las escuelas, en la forma de organizarse y en la manera en que las acciones de todos los involucrados las convierten en el centro, donde el mejoramiento educativo sea la meta de todos los días.

El director debe comprometerse e involucrar a su personal en un proceso participativo, constante y permanente para hacer las cosas cada vez mejor. Tiene que conocer a fondo todos los procesos importantes que ocurren en la escuela y tiene que involucrarse de lleno en cada uno de ellos.

El director debe ser capaz de desarrollar un plan, explicárselo a los maestros, entusiasmarlos para que ayuden a realizarlo, y al mismo tiempo mantener una presión coherente y constante sobre la escuela para que el plan se lleve a cabo.

El líder de un proceso de calidad debe ayudar a los docentes a trabajar más inteligentemente, no más duramente. El director debe comprender y actuar sobre los problemas que privan al docente de la posibilidad de realizar su trabajo con satisfacción. La meta es lograr que el

docente este orgulloso de su trabajo. Además, debe ser un compañero que aconseje y dirija a su gente día a día, aprendiendo de ellos y con ellos.

El objeto de liderazgo es mejorar el comportamiento del ser humano para mejorar la calidad, eliminando las causas de las fallas y de los problemas y ayudando a las personas a que hagan mejor su trabajo. Es necesario que de manera consistente centre su atención en el conjunto de procesos que tienen lugar dentro de la escuela, buscando que todo el mundo haga mejor su trabajo y que derive mayor satisfacción para él. Para ello es esencial que esté en armonía con sus trabajadores.

El proceso de mejoramiento de la calidad es un proceso que educa continuamente a quienes en él se involucran. Participar en un proceso de esta naturaleza implica aprender a conocer las necesidades de todos los miembros de la comunidad educativa. Significa aprender, en el proceso mismo a investigar, interpretar la información y discernir las causas principales de un problema. Involucrarse en un trabajo de mejoramiento de la calidad significa aprender de los colegas que ya han intentado solucionar un problema.

Además implica aprender a traducir una idea en un plan con metas a corto y mediano plazos, que pueda ser llevado a la práctica y ser evaluado. Significa aprender a medir, monitorear, evaluar, desarrollar la capacidad de crítica y autocrítica y la creatividad.

El participar es un proceso de esta naturaleza implica aprender a vivir valores nuevos: la insatisfacción constante, él querer hacer el trabajo siempre mejor, la solidaridad, poner el objetivo externo por encima de los intereses personales, el perder el miedo a expresarse, a criticar, a equivocarse y la humildad que se manifiesta en la disposición y apertura a aprender de los demás. Al director le corresponde impulsar, facilitar y

estimular que este proceso se dé.

También es necesario que el director formule, con el apoyo de sus colegas, procedimientos, reglas y directivas claras, de manera que no haya dudas acerca del procedimiento establecido para lograr los actuales niveles de resultados.

Así, en un inicio, el director debe propiciar que el equipo en su conjunto reafirme y exprese en forma clara los mínimos de comportamiento esperados de los docentes. Después de un ciclo de mejoramiento de la calidad, alcanzados nuevos estándares de logro, es necesario volver a precisar, con toda claridad los nuevos mínimos de comportamiento esperado para mantenerlos.

La responsabilidad del mejoramiento es la otra cara de la moneda. Se refiere a la necesidad de dar los pasos necesarios para ir logrando estándares de comportamiento y niveles de logro cada vez más altos. La teoría de la calidad total en administración estima que un director debe dedicar la mitad de su tiempo a la responsabilidad del mejoramiento.

Hay dos maneras de lograr el mejoramiento: a través de la innovación y del mejoramiento continuo. La innovación generalmente cambia radicalmente alguna práctica establecida. El mejoramiento continuo cambia poco a poco y día con día, las prácticas que se han detectado como poco conducentes a la calidad. Aquí el director debe ayudar a que se generen sugerencias e incorporarlas a la estrategia general de mejoramiento.

Ambas son válidas y las dos son necesarias. No obstante, es necesario advertir que es mucho más difícil adaptar y monitorear una innovación que un procedimiento de mejoramiento continuo.

El director tiene dos funciones: la primera es la estimulación y apoyo

dirigida a los procesos. Consiste en propiciar que mejoren las relaciones de manera que puedan producirse buenos resultados. La segunda, la de control, está dirigida a los resultados, es la forma de evaluar si el mejoramiento de los procesos fue efectivo.

Así un director necesita administrar tanto los procesos como los resultados, para poder hacerlo necesita contar con criterios tanto para los unos como para los otros. Dado el predominio del modelo tradicional de administración y supervisión, existen criterios mucho más elaborados para administrar los resultados.

Sin embargo, los criterios para administrar y monitorear los procesos han sido mucho menos desarrollados como esfuerzo para el mejoramiento, consistencia en el proceso, congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, todos estos criterios conducen a que el director ejerza su liderazgo entendido como apoyo y estimulación.

4. La participación debe ampliarse a los padres de familia.

No son los docentes los únicos integrantes de una escuela. Si bien son los agentes más importante, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa. La calidad educativa les concierne a todos.

Históricamente, se ha establecido poca relación entre la escuela y la comunidad y la que ha sobresalido es con los padres de familia, casi en forma individual. Las interacciones educativas han ido favoreciendo o no por el tipo de concepción que los docentes y la comunidad tienen de la relación escuela – comunidad.

Además puede existir un recelo del docente ante el temor de que la intervención de los padres se dé en lo que él considera su competencia exclusiva, también la organización interna de la escuela puede impedir avanzar, dar continuidad, fortalecer y hacer cualitativos estos acercamientos.

Los padres de familia contribuyen de diferentes formas y con diferentes intensidades para que el proceso educativo rinda los frutos que ellos esperan de la escuela. Son ellos quienes tienen la tutela sobre los hijos menores de edad, quienes deciden enviar a sus hijos a la escuela y, cuando hay opciones, determinar la que brinde un servicio de calidad.

De ellos depende, en gran medida que los alumnos asistan a la escuela, lleguen puntuales, cuenten con lo necesario para poder aprender, reciban el apoyo extraescolar indispensable para el adecuado logro de los objetivos educativos.

Por otra parte, son los padres de familia los que ejercen la demanda sobre la escuela y los que, en determinadas ocasiones, exigen a las autoridades su adecuado funcionamiento. Quizás lo más importante es el hecho de que los padres de familia comparten con la escuela la función formativa de los niños. Por tanto los padres de familia son también beneficiarios del quehacer educativo.

Hemos definido a los padres de familia como otro de los beneficiarios importantes del quehacer de la escuela. Por otra parte, las características de las familias y la dificultad de que la escuela se adapte a estas características, a menudo son causas importantes de los problemas.

Por eso, en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los docentes con los padres de sus

alumnos.

A la larga, el ideal consiste en que la comunidad haga propia la escuela, la considere como suya, la apoye y se involucre con ella como agente activo en el proceso permanente de mejoramiento de la calidad. Para llegar a este ideal, sin embargo, es conveniente irse trazando metas viables.

Muchas escuelas han sido instaladas y construidas gracias a las gestiones y al esfuerzo comunitario. La educación de los hijos es uno de los logros más valorados por los padres de familia. Por eso, los padres de familia y la comunidad constituyen un excelente aliado de la escuela, del director y docentes para lograr sus objetivos. Padres, colectivo y comunidad tienen metas comunes.

A pesar de tener metas comunes, muchas veces surgen conflictos entre la comunidad y la escuela. Si lo analizamos, encontramos que los problemas expresan diferentes maneras de comprender los fines de la escuela, las formas de conseguirlos y la manera de apoyarlos por parte de la comunidad.

Entre los problemas que se presentan ante el divorcio escuela – comunidad están: la falta de congruencia entre lo que se enseña en la escuela con lo que se inculca o tiene relevancia en el hogar: mensajes contradictorios que llevan al niño al conflicto, no se refuerza el proceso de socialización, no permite fortalecer a los padres su rol y se desaprovechan otras fuerzas educadoras.

Entender que el trabajo del docente no es un trabajo aislado, que un trabajo en equipo brindará las mejores condiciones para que la educación que se ofrece en las escuelas responda a las expectativas del niño y la comunidad.

Si consideramos que escuela, comunidad y padres de familia pretenden lo mismo, estaremos de acuerdo en que el trabajo conjunto para lograr estos objetivos producirán mejores y mayores resultados que el esfuerzo aislado de una de las partes.

La escuela forma parte vital de la comunidad. Pero no cabe duda de que las escuelas que se encuentran mas estrechamente vinculadas con la comunidad son las que mejores resultados de aprendizajes logran entre sus alumnos.

Los alumnos, que son educados ante todo por su propia familia, por sus parientes, por su vida en la comunidad, traen consigo la cultura comunitaria a la escuela. La vida cotidiana de los alumnos, el trabajo de sus padres y madres, su propia participación en la vida productiva y cotidiana del hogar y de la comunidad, son los referentes principales contra los cuales confrontan los nuevos conocimientos que adquieren en la escuela y en los que los aplican cuando están fuera de ella.

La interacción escuela – comunidad, “entendida como la relación que permite abrir espacios para el acercamiento, el intercambio de ideas y la participación conjunta y organizada de múltiples actores en la práctica docente...”⁴. Todo esto tiene un valor educativo porque ayuda a la labor del docente y no sólo se limita a la transmisión de contenidos para cubrir un programa, sino que se vea como una práctica de compromiso social con los alumnos y con la comunidad.

Los alumnos traen consigo los problemas de la comunidad y de la familia. Cuando no hay suficiente que comer en casa, o cuando sufren enfermedades, su aprovechamiento lo resiste. Los niños que tienen

⁴ CORTÉS Llamas María Esther. “La importancia de la interacción escuela comunidad en el proceso educativo: La experiencia en Israel” en: *Escuela, comunidad y cultura local en ...* Antología complementaria. México, UPN – SEP, 1994. pp 109.

problemas de integración familiar no dejan sus problemas cuando entran al salón de clases; los traen consigo. Cuando hay conflictos en la comunidad estos se manifiestan también en la escuela a través de los alumnos.

Los padres de familia también se manifiestan de formas muy importantes en la escuela, e imprimen a cada escuela un sello muy especial. Ellos tienen expectativas respecto de la escuela, tienen una concepción de cómo debe funcionar una escuela; tienen sus propias exigencias de lo que deben aprender sus hijos.

También tienen una idea, comunitaria cultural, de lo que significa la relación entre el docente y los alumnos; como deben ser tratados los alumnos en el aula, de cómo se les debe enseñar, de cómo debe guardarse la disciplina. Estas expectativas se convierten en exigencia, en demandas, cuando las cosas no marchan como desean, o cuando la escuela no funciona de acuerdo con sus concepciones.

Cuando la comunidad en la que se trabaja está bien organizada y la Asociación de Padres de Familia es un organismo vivo, estas exigencias se presentan en forma comunitaria, y adquieren con ello una fuerza muy grande.

Debemos potenciar los vínculos que existen en el plantel, entre la escuela y la comunidad, entre los docentes y los padres de familia. El aula es un excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres. El docente puede hacerlo tomando en cuenta la realidad comunitaria en el aula, logrando que los padres participen en la creación de ambientes más propicios al aprendizaje.

La experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr una mayor participación de padres y comunidad se traducen en mejores niveles de

aprendizaje de los alumnos. Aprenden los padres, y nosotros, como docentes, nos enriquecemos.

CAPITULO II

EL PROBLEMA: OBJETO DE ESTUDIO.

El reconocimiento de las problemáticas resultantes van encaminadas a mejorar la calidad educativa, como objetivo que se pretende en la institución educativa en beneficio de los niños y niñas.

A través de mi práctica docente me he podido dar cuenta de que los padres de familia desconocen el trabajo que se realiza y lo que pretende el jardín de niños, considerando que solo van a jugar, a pintar, recortar y aprender los colores y así mismo sólo es llamado para aportaciones económicas o problemas que pudiera presentar su hijo.

Como docentes hemos reforzado esta imagen al no propiciar espacios donde se involucre a los padres de familia en las actividades escolares que se realizan dentro y fuera del aula, provocando que cada cual tenga expectativas educativas diferentes.

Es de gran compromiso tanto de los docentes como del directivo que llevemos a cabo estrategias de trabajo, donde conjuntamente con padres de familia los involucremos para que conozcan como aprenden sus hijos y comprendan su desarrollo emocional e intelectual.

En este sentido, por todo lo anterior se trabajará con el siguiente problema:

“Involucrar a los padres de familia para participar en las actividades educativas organizadas en el jardín de niños Guillermo Grimm ubicado en la colonia INFONAVIT Saucito de la ciudad de Chihuahua”.

Dicho problema implica algunas conceptualizaciones que resulta

importante describir ya que son las que dan sentido a la tarea que se pretende realizar.

El involucrar a toda la comunidad educativa implica establecer compromisos que permitirá llevarnos conjuntamente al logro de metas en el trabajo cotidiano fortaleciendo el aprendizaje del alumnado.

Es por esto, que la participación activa que se dé a partir de esos compromisos de los docentes y directivo permitirá planear, organizar y realizar actividades que vayan encaminadas a que los padres de familia asistan y trabajen en las actividades que se programen al interior y exterior de los diferentes grupos de primero, segundo y tercer grado.

Las actividades educativas se refieren a las que propician el desarrollo de las competencias, habilidades y actitudes cognitivas, afectivas e intelectuales en los niños y niñas y están planeadas diariamente por la educadora con un propósito educativo de acuerdo a las necesidades del grupo y al proyecto de trabajo.

La comunidad educativa esta constituida por los docentes, directivo, alumnos, trabajadores manuales, especialistas y padres de familia en donde todos tienen la facultad y derecho de participar en el proceso enseñanza aprendizaje, pero cada uno en el rol que le compete desempeñar, logrando conjuntamente los objetivos establecidos en el programa de educación preescolar.

CAPITULO III

LA INNOVACIÓN EN MI PRÁCTICA DIRECTIVA.

A. La praxis creadora.

La idea innovadora debe ser inventada, instaurada, planificada y aplicada de tal manera que las prácticas pedagógicas se adopten mejor a los objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza.

Además consiste en adquirir y aprender continuamente, es siempre un proceso donde se dan situaciones bajo diferentes aspectos para comprender su exigencia, tomar conciencia de sus fallas y deseos, concebir a partir de ello acciones adoptadas a su contexto y sus propias posibilidades en sí que puedan ser viables.

La innovación se caracteriza por la manifestación de dinamismo e implica a todos los que luchan por la mejora de la enseñanza para innovar tener la audacia de pensar creadoramente, sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones.

La innovación es del y para el colectivo escolar que participa y no necesariamente tiene que llegar a la generalización aún y cuando es factible de realizarse porque existen las condiciones académicas, laborales y materiales para llevarla a la práctica concibiendo las energías creadoras del colectivo escolar participante en el centro de trabajo.

El proyecto de innovación docente es la herramienta a través de la cual construimos, fundamentamos y desarrollamos de manera planeada y organizada la innovación, con la que pretendemos participar en la transformación de nuestro quehacer escolar. Además es un proceso que tiende a la originalidad, es incierto, y en alguna medida imprevisible en sus

resultados, pero si logramos innovar lo referente al problema tratado poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia.

Es por esto, que a través del análisis de la práctica docente y los cursos de gestión me han permitido considerara y revalorar las prácticas gestivas que he venido realizando durante este tiempo, como directivo, reconocer los errores cometidos y así poder iniciar la aplicación de los conocimientos científicos adquiridos en combinación con mis saberes prácticos y de sentido común.

Considero que los resultados promoverán el cambio y la transformación, a través de la participación de padres de familia y docentes en el trabajo conjunto realizado dentro y fuera del aula para no mantener el estado de cosas prevalecientes.

No se puede entender la calidad sin la participación de los padres de familia, debe ser propiciada por el jardín de niños como un todo y por cada una de las educadoras con los padres de sus alumnos.

A través de esa participación considerarán a la institución como suya, la apoyará y se involucrará como un miembro activo más en el proceso enseñanza aprendizaje a través de las actividades educativas.

Para lograr involucrar a los padres de familia sería a través del trabajo colegiado donde se toman decisiones y se actúa sobre ellas. Todos adquieren una responsabilidad ante el colectivo en esa actuación. Schmelkes define que "Al trabajo en equipo hace que una persona compense con su fuerza la debilidad de otra, y que todos agucen su ingenio para resolver las cuestiones que son de todos".⁵

⁵ SCHMELKES, Silvia. "No basta con participar. Hay que hacerlo en equipo", en: *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México, SEP, 1992. pp. 56-57.

En este proceso de mejoramiento el papel del director es fundamental, debe ser el primero y el más comprometido y debe fungir como autentico líder capaz de motivar, facilitar y estimular el proceso, es decir, juega un papel de animador de sus colegas, de los padres de familia y de la comunidad escolar.

Es por esto importante implementar “El trabajo colegiado en el centro escolar como estrategia de interacción y aprendizaje entre docentes, padres, directivo y niños”.

Este, es el medio que nos permitirá pasar de cuestionar el quehacer docente propio a construir una perspectiva crítica de cambio hacia la transformación y desarrollar una práctica docente creativa con los padres de familia y que solo a través de esa vivencia puedan comprender el cómo aprenden sus hijos.

B. Elección del proyecto.

Para decidir el tipo de innovación docente más apropiado a nuestro problema, se necesita conocer los tipos de proyectos, analizarlos, compararlos y adecuarlos al que nos corresponda. Además hay que tener los elementos suficientes sobre ellos para decidir cuál es el que se va a llevar a cabo en nuestra investigación. Existen tres tipos de proyectos que son: el proyecto pedagógico de acción docente, el proyecto de intervención pedagógica y el proyecto de gestión escolar.

De estos, el tipo de proyecto que compete dar a conocer es el de Gestión Escolar debido a que se apega al problema existente en el centro de trabajo.

El Proyecto de Gestión Escolar, tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela

Así mismo, se refiere a una propuesta de intervención, teórica y metodológicamente fundamentada y es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción de proyectos de gestión escolar.

Para la realización de un proyecto de gestión escolar debe considerarse que para transformar las prácticas institucionales es necesario la participación consciente y comprometida del mayor número de miembros del colectivo escolar.

Por esto, considero que el proyecto de gestión escolar esta encaminado a la elección del problema, ya que promueve la participación de la comunidad educativa como un modo de vida cotidiano donde se favorece el ejercicio de la responsabilidad y la toma de decisiones en el colectivo. Además de tal forma que se recuperan las vivencias de los problemas profesionales como cuestiones a resolver institucionalmente y no sólo como problemas de índole personal.

También facilita al colectivo escolar y director la toma de conciencia de que la cuestión pedagógica debe jugar un papel central en la escuela y la importancia de mantener los canales adecuados de comunicación con los padres de familia para este trabajo en conjunto.

C. Plan de trabajo.

En toda escuela debe existir un plan de trabajo a partir de una

necesidad institucional para transformar las prácticas y que prevea los medios y recursos técnicos, materiales y económicos mínimos para su realización.

El plan de trabajo, “es un proceso formal diseñado para apoyar a la institución a identificar y mantener una alineación con los elementos más importantes de su entorno”⁶, debe orientar adecuadamente el camino del mejoramiento de la calidad tanto de la institución escolar como de los resultados del aprendizaje, es necesario definir hacia donde ir y cuál es el objetivo final.

Así mismo planteará los procedimientos a partir de los cuales se puede conducir los procesos de cambio institucional tomando las decisiones correctas, en el momento adecuado. Es por esto de gran importancia que el director debe involucrar al colectivo en la participación y toma de decisiones en esta planificación para que juntos determinen lo que es más adecuado en la resolución de dificultades.

Dentro de un plan de trabajo hay que considerar elementos en el proceso de planificación como el diagnóstico, objetivos, metas, análisis de recursos y obstáculos, estrategias, responsables, tiempo, ejecución y evaluación como lo considera Carlos Núñez. Esto permitirá al colectivo tener la capacidad de proyectar el futuro deseado, al mismo tiempo que realizará y evaluará, hasta en lo más concreto, sus acciones específicas.

El planificar estrategias brindará espacios de participación activa de los padres de familia y alumnos que permitirán conocer otras situaciones familiares y personales para poder comprender y tener una perspectiva real

⁶ ROWLEY, Lujan y Dolence. Citado por Ruiz Cantisani María Ileana. “Planeación estratégica y operativa” en: *Sistema de planeación para instituciones educativas*. México, ITESM – TRILLAS, 2000 pp. 55

de nuestra comunidad y así buscar las alternativas más viables para poder trabajar de manera conjunta.

Con lo anterior expuesto es importante y prioritario el considerar y tener muy claro lo que se pretende lograr, que los padres de familia participen en las actividades escolares y así a través de estas conozcan como su hijo construye su proceso de aprendizaje y los diversos contenidos que se trabajan en preescolar. Además de considerar los siguientes objetivos para la planificación de las estrategias:

- ❑ Propiciar espacios para que los padres de familia participen en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- ❑ Sensibilizar a los padres de familia de la importancia de su participación en las actividades pedagógicas dentro del aula.
- ❑ Lograr a través de la vivencia de actividades pedagógicas que los padres de familia conozcan el trabajo que se realiza en el jardín de niños.
- ❑ Estrechar vínculos de comunicación entre el personal docente y padres de familia para unificar expectativas en beneficio de los niños y niñas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Para lograr los objetivos se diseñarán 13 estrategias que contendrán un propósito, el desarrollo de la misma, los recursos materiales y humanos, tiempo, fecha y el instrumento o técnica de evaluación que se aplicará. Se desarrollarán durante el periodo de agosto del 2001 a marzo del 2002.

Las estrategias “son el conjunto de acciones que deberán ser desarrolladas para lograr los objetivos estratégicos, lo que implicará definir y priorizar los problemas a resolver, plantear soluciones, determinar responsables para realizarlas, asignar recursos para llevarlos a cabo y

establecer la forma para medir avances, detectar desviaciones y realizar las correcciones”⁷

Los recursos materiales serán considerados todos los que se encuentren dentro de la institución sacándoles el mayor provecho en su uso y adecuaciones y en cuanto a los humanos serán los padres de familia, alumnos, personal y especialistas externos en la estrategia que se requiera.

En la evaluación se considerara la Técnica de la observación participativa y se llevará un registro de datos de acciones relevantes, el cuestionario, video y fotografía como instrumento de evaluación de acuerdo a la estrategia. La evaluación consiste en:

un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente⁸

El llevar un proceso sistemático y riguroso de datos desde el comienzo de la aplicación de estrategias es posible detectar el error o aquellas dificultades que se presenten durante el desarrollo de estas y así considerarlas para corregir en lo subsecuente.

Además esto permitirá que como colectivo nos demos cuenta de lo presentado en el momento y juntos llevemos a cabo esa evaluación y autoevaluación para poder crecer profesional e institucionalmente en beneficio del proceso educativo.

⁷ HANEL del Valle. Citado por Ruiz Cantisani María Ileana. “Planeación estratégica y operativa” en: *Sistema de Planeación para Instituciones Educativas*. México. ITESM – TRILLAS. 2000 pp. 55

⁸ CASANOVA. “Concepto de evaluación” en: *Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular, Módulo cuatro Evaluación*. México, SEP – Corporación Española. 1999. pp. 102.

Con la elaboración del plan de trabajo permitirá llevar esa sistematización de las estrategias a trabajar que posteriormente se presentará un cronograma de actividades. (Anexo 2)

Sin embargo se requiere de un trabajo de formación en investigación participativa. Este viene a ser un proceso fincado en la producción de conocimientos que se lleva a cabo de una manera colectiva.

En la investigación – acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que como tal, tiene una vida subjetiva. El método de investigación – acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación implican un compromiso colectivo.

Por su propia especificidad, la investigación pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad. Siendo el sujeto su propio objetivo de investigación, vuelca una riqueza de información en lo que aporta sus experiencias y sus vivencias.

La acumulación de información que se produce a lo largo de un proceso de interacción permite admitir la firmeza de información y las circunstancias que la alteran pues la realidad es recreada a través de los propios actores, y en este sentido, hay una distorsión mínima entre el dato y la realidad.

En este contexto, el conocimiento se entiende como una construcción grupal que supone un proceso de ruptura de concepciones cognoscitiva y valorativas para la generación de otras, y donde el conocimiento implica también la comprensión de este cambio.

D. Estrategias

“Trabajo con docentes”

Propósito.

Que todo el colectivo escolar conozcan y participe en el proyecto que se trabajará con los padres de familia.

Desarrollo.

La reunión se llevará a cabo en el salón de juntas y estarán presentes las seis educadoras, el maestro de actividades musicales, la profra. de educación física, los dos intendentes y la unidad de apoyo que está integrada por: la profesora de aprendizaje, comunicación, la psicóloga y la directora de la unidad.

Se iniciará con una lectura de reflexión “Asamblea en la carpintería” se le pedirá a 6 integrantes que tomen un papel para la representación de esta lectura y así dar a conocer el mensaje, donde se rescatará la importancia de su participación y conformación como equipo.

Posteriormente, se dará a conocer en que consiste el proyecto de trabajo a partir del análisis de la lectura “Guía operativa para la elaboración del proyecto escolar” en Bases para la planeación escolar de la Ant. Básica paginas 90 – 101 basado en el Proyecto Escolar de Silvia Schmelkes.

Después de ese análisis iniciaremos con la primera fase del proyecto donde se establecerá el diagnóstico, sacar las fortalezas y debilidades, objetivo y propósitos a lograr, compromisos y finalmente nos pondremos de acuerdo que estrategias se van a trabajar con los padres de familia durante el ciclo escolar a partir del problema detectado y la vinculación que se

establecerá a través de la participación de ellos en las actividades escolares.

A partir de una lluvia de ideas y aportación de estrategias por dirección se pondrán a consideración del colectivo para que se enriquezcan, incrementen o modifiquen a consenso por parte del personal

Todo lo sucedido y productos obtenidos se irán registrando en hojas de rotafolio y la secretaria del Consejo Técnico lo plasmará en el libro de Actas.

Materiales.

Hojas de rotafolio, marcadores, masquin tape, lectura de reflexión, lectura Guía operativa para la elaboración del proyecto escolar” y cuaderno de notas.

Recursos humanos.

Personal docente, especialistas, manual, unidad de apoyo y directora.

Tiempo.

Una sesión de tres horas de duración aproximadamente, al inicio del siguiente ciclo escolar.

Fecha.

14 de agosto del 2001.

Evaluación.

Se llevará el registro en un cuaderno de notas los compromisos establecidos por cada uno en las estrategias planeadas y las actitudes de los participantes.

Desarrollo de las acciones.

En esta sesión se concretizó lo que les había venido planteando desde el ciclo escolar anterior a todo el personal con respecto a trabajar en un proyecto de trabajo. Se dio la disposición de todos considerando que era mucha responsabilidad y trabajo pero aún así tenían la disposición de llevarlo a cabo.

Se inicio con detectar nuestras fortalezas y debilidades, que esta última fue más difícil anotarlas, luego determinamos con claridad nuestro problema y a partir de ahí el objetivo que queremos lograr. Se establecieron los compromisos que cada uno aportó con lluvia de ideas.

Al planificar las estrategias yo ya llevaba algunas como sugerencias y se integraron otras por parte de ellos, lo que aquí me gusto fue que del mismo colectivo sugirió que en cada estrategia existiera un responsable y se planeará entre todos aún y cuando todos vamos a estar involucrados en cada una de ellas.

Otro de los compromisos fue que al terminar cada una de las estrategias nos reunamos para comentar lo observado en los logros y dificultades que se tuvo en su realización y así poder rectificar esas acciones u organización y no se repitan en la próxima estrategia.

Se organizó y planificó la segunda estrategia ya que se llevará a cabo el 20 y 21 de agosto con los padres de familia.

Considerando lo anterior se puede decir que el propósito de involucrar a todo el personal en este proyecto se logró en un 100% asistiendo el personal docente, especialistas y de apoyo además de aportar ideas para una mejor organización.

“¿Qué hacemos en el jardín?”

Propósito.

Que los padres de familia conozcan el trabajo por proyectos que se lleva a cabo por la educadora dentro del aula a través de su participación.

Desarrollo.

Se les pondrá a los padres de familia un gafet con un color distinto para formar 6 equipos de trabajo. Se aplicará una técnica de rompe hielo para establecer un clima de confianza y seguridad. Posteriormente se hará una lectura de reflexión “Dame Tiempo” y relacionándolo a la lectura se iniciará la explicación del trabajo que se llevará a cabo con ellos y educadoras durante el ciclo escolar y el propósito.

Se hará la formación de 6 equipos de trabajo, estando a cargo cada una de las educadoras las cuales coordinarán el trabajo a realizar según el tema establecido. Se les explicará que ellos serán como niños y niñas y la educadora va a sacar un proyecto de trabajo como se hace en el aula con sus hijos. Los proyectos a trabajar son con relación a: Una visita, Festividad cívica, Convivencia, Ecología, Mi Comunidad y Festividad Tradicional.

Se presentará el trabajo de cada equipo. Todo lo elaborado en estos, se relacionará con los objetivos de preescolar, características del niño, el juego como medio para el aprendizaje y las etapas el proyecto.

Por último se les pedirá a través de la Lluvia de ideas expresen sus expectativas que tienen del jardín de niños, y están serán revisadas y analizadas al final del ciclo escolar verificando hasta donde fueron cubiertas por el personal docente y directivo.

Materiales.

Gafetes, hojas de rotafolio, marcadores, masquin tape, revistas, tijeras, estambres, papeles de colores, resistol, grapadora, alfileres, acuarelas, pinturas vinílica, pinceles, plastilina y crayolas.

Recursos humanos.

Padres de familia, docentes, especialistas, manuales y directivo.

Fecha.

20 de agosto padres de familia de tercer grado.

21 de agosto padres de familia de segundo grado

Tiempo

Dos sesiones, una para los padres de tercer grado y otra para los de segundo grado con una duración aproximada de 2 horas.

Evaluación.

Se llevará un registro en el cuaderno de las actitudes de los padres de familia de su participación.

Desarrollo de las acciones.

En la primera sesión realizada con los padres de familia de tercer grado se inicio entregándoles el reglamento del jardín y sólo puntualizando en algunos.

Posteriormente se les da a conocer la importancia de su participación en todas las actividades escolares y que durante esa mañana de trabajo iban a conocer como sus hijos determinaban un proyecto de trabajo y todo lo

que implicaba él realizarlo.

Al formarse en círculo y con su gafet, en el cual traía ya una fruta dibujada, se trabaja la dinámica de rompe hielo “canasta de frutas “ al principio no se querían mover de su lugar y quedarse sola en el centro, posteriormente que ese empieza a animar a los padres y comienza a darse la competencia entre ellos.

Después con la participación del profesor de música con cantos terminó por crearse un ambiente de más confianza.

Posteriormente se les pide a los padres de familia a través de la lluvia de ideas que aporten sus expectativas que tienen el jardín de niños incluyendo al personal, se dificultó para que participaran, siendo que la mayoría eran padres de familia del ciclo escolar anterior, y entre broma y broma de que no teníamos mucho que hacer para lograr sus expectativas, participaron. Se les comentó que estas serán revisadas en una reunión al final del ciclo escolar para verificar si fueron cumplidas o no. Estas fueron las expectativas que surgieron:

- ❑ Una buena educación.
- ❑ Sociables los niños.
- ❑ Exista una mancuerna, padres – maestros
- ❑ Seguridad en el plantel.
- ❑ Estimulación para alcanzar sus propias metas.
- ❑ Disciplina.
- ❑ Atención adecuada.

- Seguridad en sí mismos.
- Aprendizajes que sean de base para la escuela primaria.
- Que respeten el medio en que viven.

Conforme al color del gafet, se acomodaron en el equipo y educadora que le correspondía para trabajar. Cada educadora le explicó a sus papas en lo que consistía lo que tenían que hacer. Estuvieron muy entusiastas y motivados en la realización de los materiales y actividades planeadas, los padres que tenían que retirarse por diversos motivos lo hicieron, aprovechando este espacio.

Otro de los inconvenientes que se presento durante la mañana es la solicitud de información de los padres para inscribir a su hijo (a) y estar saliendo por ratos del salón. Está fue otras de las cuestiones que no permitió iniciar a tiempo como se había acordado en la planificación de la estrategia.

Además de llevar la mayoría de los padres de familia a su hijo al jardín y el estar en algunos momentos con demasiado ruido por los niños.

Al terminar su proyecto (Anexo 3) cada equipo pasa a explicar muy breve lo que hizo y como trabajaron. En uno de los equipos, con toda la intensión la educadora solo trabajó sobre la elaboración del friso a través del cuestionamiento con los padres – niños. Ahí intervine yo resaltando que como era posible que toda la mañana se la pasarán sólo platicando, que iban a decir sus papás; que no hacían nada en el jardín porque no llevaban trabajo. Al principio el equipo quedó sorprendido por mi reacción y le decían a la educadora: ¡Maestra porque no nos dijo que teníamos que hacer un trabajo como los demás!.

Después se les explico que la actividad había sido planeada con la

intención de resaltar que ha veces como papás, consideran que el no llevar un trabajo gráfico el niño no realizó nada durante la mañana siendo que participó, cooperó, planificó, etc., poniendo en juego muchas habilidades para poder determinar su proyecto de trabajo y hay ocasiones que implica toda una mañana en esa organización.

Por último se relaciona toda esta práctica con la teoría de las etapas del proyecto, que como nivel contamos con un programa y por tanto objetivos a lograr a través del juego como una herramienta más que utiliza la educadora con el niño por sus características de la etapa de preescolar y se hace mucho incapie que el juego no esta divorciado con el trabajo sino que se complementan uno del otro.

Los padres estaban un poco inquietos y la presencia de los niños se hacía más evidente, pero aún así se realizó de manera favorable.

Quiero comentar que en la planificación de esta estrategia no es como estaba al inicio, se enriqueció por la participación de todo el personal. Les angustiaba mucho lo que tenía que realizar cada uno y por esto se determina que va hacer cada quien durante la estrategia.

En la segunda sesión con los padres de familia de segundo grado, en la participación de la dinámica de rompe hielo estuvieron participativos, y en los cantos les daba vergüenza al realizar la mímica.

En la aportación de expectativas a través de la lluvia de idea fue con más participación que los padres de tercer grado, tenían más claro lo que pretendían del jardín de niños.

- Bases para la primaria.
- Hábitos formativos.

- Socialización con otros niños.
- Integrarlos a la sociedad.
- Aprender a respetar.
- Sean independientes.
- Seguros de sí mismos.
- Que se les facilite expresarse.
- Comunicación padres – maestros.
- Apoyo de los padres en las actividades.
- Principio de preparación al futuro.
- Confianza mutua padres – maestros.
- Igualdad en los niños.
- Complementar la educación de su casa.
- Respeto a los maestros.
- Paciencia del maestro hacia sus alumnos

En la integración de los equipos estuvieron entusiastas, atentos y colaboradores para realizar lo que les correspondía como equipo. Al presentar su trabajo final al resto del grupo se dio la misma dinámica de cuestionamiento por el equipo que sólo realizó el friso durante ese tiempo y se presentó la misma actitud de desconcierto y angustia por no haber realizado más actividades como los demás, la educadora comenta que algunas mamás le decían:

¡Que si no iban a hacer trabajos como los demás!

¡A que horas iban a hacer trabajos como ellos!.

Se les dio la misma explicación que la sesión anterior y que a la vez que se les aclaraba mi actitud, les daba risa y hacían comentarios entre ellos al resaltar que como papás, la actitud que manifiestan hacia su hijo al no llevar elaborado un trabajo gráfico.

Al plantearles todo lo anterior apoyado en la teoría estuvieron muy atentos y se sentía un ambiente de tranquilidad, diferente al día anterior y que sin duda la presencia de los niños facilitó mucho más el trabajo durante la mañana. Además de iniciar a tiempo como lo habíamos previsto.

Después de la primera sesión nos reunimos todo el personal para comentar lo observado y así poder corregir acciones que dificultaron el trabajo. Con esta evaluación permitió tratar de no repetir actitudes que impidieran obtener mejores resultados durante la segunda sesión.

El propósito de esta estrategia obtuvo su logro, los padres de familia que asistieron tuvieron una idea más clara a través de la vivencia y su participación el cómo se trabaja en el aula con su hijo. En cuanto a la asistencia fue el 70% de padres de familia de 140 alumnos inscritos y se aprovecho la reunión de inicio de ciclo para la aplicación de la estrategia y aún así no se tuvo la totalidad.

¿Por quienes gozamos de una independencia?

Propósito.

Que con la participación de padres y madres vivencien a través de las

artes escénicas como su hijo (a) conoce la historia.

Desarrollo.

Cada educadora de grupo les hará la invitación a los padres de familia que quieran participar en la escenificación de la independencia durante la semana del 3 al 7 de septiembre.

El lunes 10 se iniciará con la organización del evento para determinar los personajes, el diálogo y el vestuario que le corresponde según el papel asignado. Además de ponernos de acuerdo el horario para ensayar. La presentación será el 17 de septiembre.

Materiales.

Hojas de los diálogos, libros de historia, vestuario para los personajes, mampara, mantas con paisajes pintados, mesa, sillas, campana, sonido y cámara fotográfica.

Recursos humanos.

Padres de familia, niños, docentes, manuales y directivo.

Fecha.

17 de septiembre del 2001.

Tiempo.

La semana del 10 al 14 se ensayara de 30 a 45 minutos y la presentación será de 20 minutos.

Evaluación.

Se llevará un registro en el cuaderno de notas donde se registrarán

todas las actitudes presentadas por los niños, niñas, personal y padres de familia que participaron y toma de video.

Desarrollo de las acciones.

El lunes se presentaron 14 mamás que participarían en la escenificación, pero para ese día no se tenía el documento para repartir los personajes, se le había olvidado a la educadora traerlo y se decidió que para el día siguiente cada quien traería lo que tuviera de vestuarios relacionados con indios, españoles y de los personajes de Don Miguel Hidalgo y Costilla, Allende, Aldama y Doña Josefa Ortiz de Domínguez. Además de considerar que a las 11:00 a.m. se ensayaría.

El martes como yo estuve en grupo no me permitió estar con ellas y sólo les dejé el documento y que se pusieran de acuerdo con los personajes y que al día siguiente se ensayaría.

El miércoles por la mañana se tuvo reunión con los padres de familia para el cambio de la asociación de padres y posteriormente nos fuimos al banco para abrir la cuenta de la mesa directiva electa y en el banco por diversas causas se tardaron demasiado en atendernos y no pude regresar a tiempo para ensayar.

El jueves, además de estar con grupo tuve a los niños en el arenero mientras estaba con las pocas mamás que asistieron e inclusive ya eran otras las que se integraban. Al ir un padre de familia por su hijo le pedí que si nos podía apoyar en la escenificación para que representara a Don Miguel Hidalgo y al principio no se decidía pero su esposa lo animó ya que ella también iba a participar.

El viernes con las pocas que había repartimos determinamos el vestuario y se llevaron el diálogo para aprendérselo durante el fin de semana

y con los materiales que se encontraban en el jardín se instalaría la escenificación.

Como vimos que eran muy pocos padres que participarían, el personal considero incluirse entre los personajes.

El lunes en la representación todo el personal nos dispusimos a acomodar los materiales y el profr. de música sería el narrador.

Algunas madres de familia se encontraban fuera del jardín esperando la escenificación, pero las educadoras les dijeron que si no querían participar porque no sería hasta más tarde y que no se dejaría entrara los padres de que no se integraron a la actividad. Ellas aceptaron y como ahí se tenían algunos vestuarios se integraron como indios y españoles y el personal ya no tuvieron que participar.

Durante la escenificación los niños estaban muy atentos y al finalizar se presentaron los personajes y que los identificarán. Al preguntarles el narrador que quien era ese personaje Don Miguel Hidalgo el hijo del padre dijo: “Es mi papá” y todo se soltaron riendo.

Con todas las dificultades mencionadas anteriormente se puede determinar que no se logró la participación afluente de los padres de familia y que en algunos casos casi fue negociado o condicionado. En parte fue las situaciones cotidianas que se presentaron y eso no favoreció que el número inicial de madres de familia fuera el mismo que participará en la dramatización.

Además no se pudo tomar el video y se sustituyó por la toma de fotografías (Anexo 4) alusivas a la escenificación debido a una falla técnica del aparato.

Efemérides: 12 de octubre.

(Fundación de Chihuahua y Descubrimiento de América)

Propósito.

Rescatar el conocimiento de la historia, a la vez que forman parte activa de ella los padres de familia y personal.

Desarrollo.

Se convocará a los padres de familia a participar en la dramatización de la Fundación de Chihuahua. Se citarán previamente el 5 de octubre a los padres que participarán, posteriormente que se cuente con padres de familia se repartirán los roles de participación según su preferencia.

El guión de la escenificación lo elaborará la Profra. María de Lourdes Vázquez del grupo de 2º "A".

Se tendrá una platica previa para dar a conocer los detalles de vestimenta y características de cada uno de los grupos étnicos participantes en este momento histórico. Así como también los roles protagónicos.

Se les propondrá que los ensayos sean a las 8:30 a 9:00 a.m. del 8 al 11 de octubre. Debido a que la Profra. María de Lourdes Vázquez y Elizabeth Siañez serán las responsables de esta estrategia y tiene que estar con el grupo después de esa hora.

El escenario será elaborado por materiales con que cuenta el jardín y en colaboración del resto del personal, las educadoras responsables de la estrategia le asignarán a cada uno la elaboración de un determinado material para complementar la coreografía. Cada educadora trabajará con sus alumnos durante la mañana en la tarea que les corresponderá para

involucrarlos en la actividad. El resto haremos los materiales necesarios en coordinación con el personal de apoyo.

El día 12 de octubre todo el personal trabajará en la puesta del escenario para la hora asignada a la escenificación de los padres de familia.

Materiales.

Libreto del guión, casas de papel, vestuarios, una mina, carruaje, mesas, sillas, mampara, masquin tape, grapadora, cuerda, sonido, micrófonos y grabadora.

Recursos humanos.

Padres de familia, niños, personal docente, especialistas, profra. de aprendizaje, manuales y directora.

Fecha.

12 de octubre del 2001.

Tiempo.

La escenificación durará 25 minutos.

Evaluación.

Se llevará un registro de observaciones y se tomará video de la escenificación.

Descubrimiento de América.

Propósito.

Que los niños y padres de familia conozcan la historia de una forma amena a

través de la escenificación con títeres por el colectivo.

Desarrollo.

Se mandará elaborar los títeres de papel periódico con una señora de la colonia del jardín que elabora piñatas. Las profras. Lourdes, Bety y Paty elaborarán el guión del cuento de la escenificación. Se repartirán los papeles de cada uno de los personajes al personal docente, directivo y profesor de actividades musicales. Los ensayos se llevarán a cabo los lunes, miércoles y viernes a las 12:30 p.m. a las 13:00 hrs.

El día de la escenificación se colocará el biombo, sonido y mesas para colocar los títeres y sentarse, se hará con el apoyo de los dos trabajadores manuales. Cada uno del personal tomará su títere y lo colocará en un palo de escoba para iniciar el diálogo y habrá canciones alusivas a Cristóbal Colón y Las Tres Carabelas, cantadas por el personal y profesor de música, hará el acompañamiento con guitarra.

Materiales.

Libreto, biombo, títeres, palos de escoba, sonido, invitaciones y mesas.

Recursos humanos.

Personal docente, directivo, especialistas y manuales.

Fecha.

12 de octubre del 2001.

Tiempo.

20 minutos.

Evaluación.

Registro en un cuaderno de notas y video.

Desarrollo de las acciones.

La participación de los padres de familia que se anotaron para la escenificación fueron los suficientes y necesarios para los personajes. Se estuvieron haciendo los ensayos por la mañana antes de entrar los niños a clases, aunque las maestras se vieron un poco apuradas.

Se sacaron los materiales que se tenían en la bodega que sirvieran para la coreografía, además cada educadora de grupo elaboró una casa de papel con ayuda de los niños para pintarla. Ese día todo el personal se dispuso a colaborar en poner la coreografía requerida.

Los personajes que participaron lo hicieron muy bien incluso las mamás vistieron a sus hijos de indios o indias y se integraron como parte del elenco.

La asistencia de los padres de familia fue abundante y estuvieron muy atentos ante la escenificación.

En la escenificación de los títeres que esta solo le competió al personal sólo ensayamos dos veces y en el momento nos auxiliamos de las hojas pegadas detrás del biombo, en ocasiones teníamos mucha risa por las simplezas que decía el profesor de música.

El logro de esta estrategia fue a consecuencia de haber considerado las situaciones que dificultaron la escenificación anterior y las educadoras encargadas organizaron de manera que esto tuvo un éxito desde la motivación para participar, los ensayos, la elaboración de los vestuarios y utensilios hasta la presentación. Hubo mucha asistencia por parte de los

padres de familia. En este tipo de eventos es muy seguro que se asista casi un 90% de los padres aún y cuando trabajan y si sobre todo su hijo participa en alguna presentación.

“Cuenta mi abuelito...”

Propósito.

Que los padres participen con su hijo y los abuelos, propiciando una relación más estrecha de afecto y cooperación asistiendo al jardín de niños al festejo de la Revolución Mexicana.

Desarrollo.

Con anterioridad se realizará una reunión en cada grupo con los padres, del 5 al 9 de noviembre, para informarles de la actividad que se llevará a cabo por motivo de la “Revolución Mexicana” y se les pedirá su cooperación y que hagan extensiva la invitación a los abuelos para que participen en dicho evento, asistiendo a contar una anécdota de aquella época o a jugar en el circuito de disfraz.

Posterior se montará la escenografía por el colegiado con objetos y fotos alusivos a la revolución que se les pidió a los padres y al personal. La maestra de ceremonias elaborará el programa intercalando párrafos referentes a la Revolución Mexicana

Los padres e invitados se sentarán en las gradas y los niños alrededor en su silla con la educadora. El evento iniciará con la participación de cada grupo con un canto revolucionario y vestimenta de la época, intercalando una anécdota entre cada número y a la mitad del programa se les pedirá a los abuelitos y abuelitas que participen en el circuito de disfraz, que

consiste en que se vistan y desvistan con sombrero, jorongo, falda, cartuchera y rifle. Los abuelos le pondrán la vestimenta a los nietos y los nietos a los abuelos y después se darán una vuelta y el que termine primero será el ganador.

Materiales.

Objetos alusivos a la revolución, invitaciones, sombrero, jorongo, rifles, falda, cartucheras, mampara, grabadora, cassette, sonido, micrófonos, programa y maestro de ceremonias.

Recursos humanos.

Padres de familia, abuelos, niños, familiares y colectivo escolar

Fecha.

16 de noviembre del 2001.

Tiempo.

16 de noviembre del 2001. Tiempo estimado del evento una hora y media.

Evaluación.

Se tomará video del evento y a través de la observación se registrarán acciones y actitudes presentadas.

Desarrollo de las acciones.

El evento inició un poco más tarde de lo acordado debido a que el sonido estuvo fallando bastante, sobretodo en la participación de los niños de cada grupo. Aún y así con las fallas el maestro de música los auxilio acompañándolos con la guitarra. La mayoría de los niños y niñas los llevaron

vestidos de acuerdo a la época y con anterioridad los padres proporcionaron objetos de la época.

La asistencia de los padres de familia y abuelos fue abundante. Tres abuelitos participaron contando sus anécdotas que recordaban de la revolución e incluso hubo una bisabuela. Expresaban su agradecimiento y gusto por hacer un homenaje a los héroes de la revolución. Los relatos fueron de cómo vivían en esa época, como Pancho Villa se robaba a las mujeres y que hacía cuando enterraba algún tesoro.

En el juego del circuito hubo 8 abuelitas participando con su nieto o nieta, eran abuelitas muy jóvenes, es una característica muy propia de esta comunidad al igual que las madres, se veían muy contentas y entusiastas al presentarse y decir de quien eran abuela. Al dar la vuelta al terminar de vestirse algunas caminaban muy coquetas.

Se hizo un poco de desorden cuando se empezó a vender en la tiendita los burros y refresco, porque cada mamá iba donde estaba su hijo para darle los alimentos.

En este evento la participación hacia la asistencia de los padres de familia fue en un 93% (150) y la de los abuelitos fue buena ya que no esperábamos que asistieran tantos, ya que como se mencionó anteriormente existen abuelas muy jóvenes. Su actitud fue de entusiasmo al ver participar a su hijo en el canto que le correspondió y les causaba gracia algunas de las anécdotas, por la forma en que lo platicaban las abuelitas.

Por medio de la observación pude darme cuenta de cómo es importante el vínculo que hay con los padres para que una estrategia resulte positiva. El hecho de programar con anticipación este trabajo, hace que todo resulte bien, hace que los padres se contagien de ese interés que sienten

sus hijos y educadoras y así cooperan y participan.

Por lo tanto pude darme cuenta del éxito de esta estrategia al ver la cooperación de los padres al llevara a su hijo vestido alusivo a la época de la revolución, invitar a los abuelos y estos cooperar en la narración de las anécdotas y participar en el circuito.

“Musimáticas”

Propósito.

Que los padres de familia con su participación conozcan que a través de música y movimiento sus hijos pueden aprender conceptos matemáticos.

Desarrollo.

Se inicia entrando al salón de canto formados papás y niños colocando sus manos como si fueran los cuernos de los renos a la entonación de la canción navideña de “Rodolfo el Reno” formando un círculo. Se les explicará que la actividad de música está enfocada a trabajar conceptos matemáticos y de como su hijo podría a través de los cantos y juegos aprenderlos.

Se entonará musicalmente los movimientos de arriba – abajo, delante – detrás, fuera – dentro, abierto – cerrado, cerca – lejos, manejándolo como antónimos y cada niño o papá contestarán lo contrario de lo que el profesor indica acompañado de mímica.

Posteriormente se colocarán todos de frente y se entonará la canción como “mariposa” para el manejo de derecha – izquierda, el profesor en posición de espejo dirá la letra de la canción y los demás la repetirán y

después cantarán haciendo los movimientos con sus brazos.

Para el manejo de la suma, resta y conteo cada niño traerá un número colocado en un lado y se le indicará al padre de familia que le diga a su hijo cual es el número que trae y tendrá que ir a saludar al número que le sigue subsecuentemente, al llegar con su compañero el padre le señalará y dirá el número del niño o niña y así sucesivamente hasta terminar la numeración. Después se indicarán cantidades para resolver sumas y restas pequeñas en las cuales los niños podrán resolver, luego harán otras más complejas y los papás tendrán que explicarles a los niños el porqué al reunirse les dará ese resultado. Para el conteo cada niño se agrupará según la cantidad indicada teniendo que contar con sus dedos para verificar el resultado.

Se integrarán en equipos, repartiéndoles un juego de piezas a cada uno y formarán entre los niños y papás un cuadrado, dos triángulos y un rectángulo de diferentes maneras y le explicará cada papá a su hijo porque se llama así cada figura señalándole con su dedo los lados y ángulos.

A continuación se convertirán en paletas heladas y caminarán tensos, pero con una varita mágica se van a derretir hasta formar un charco y se acostarán en el suelo, lo hará de acuerdo a la entonación de la música y desplazándose por todo el salón.

Luego volverán a formar un círculo y se trabajará el ritmo y tiempo con palmas, chasquear los dedos y golpear con el pie acompañado de música española lenta y rápida.

Después se trabajará relajación donde se le pedirá al padre de familia que tome en sus brazos a su hijo y lo abrace con los ojos cerrados y que cuando escuche la música lo acaricie y le exprese todo su amor que siente por el o ella y con la ilusión que lo espero o tuvo en su vientre. El profesor con voz suave les irá hablando con reflexiones acerca de la unión padre,

madre e hijo. Se levantarán lentamente y estirarán sus brazos hacia el frente, atrás, a un lado y al otro como si estuvieran empujando una pared.

Finalmente se repetirá verbalmente el canto “Adiós, adiós carita de arroz” y se acompañará de la música para cantarla con los movimientos de la letra y saldrán en fila. En el salón de cada grupo se les dará un cuestionario para que lo contesten.

Materiales.

Números de fomi, alfileres, grabadora, CD, pizarrón y gis.

Recursos humanos.

Padres de familia, niños, profr. de música y directora.

Fecha.

Tres grupos de segundo el 5 de diciembre y tres grupos de tercero el 7 de diciembre del 2002

Tiempo.

Cada sesión será de 45 a 60 minutos.

Evaluación.

Se aplicará un cuestionario a los padres de familia y se tomará video.

Desarrollo de las acciones.

En el primer grupo de 2º “A” sólo asistieron 8 padres de familia de 28 que lo conforman, este siempre se ha caracterizado por la apatía para participar en las actividades tanto económicas como pedagógicas. Se sentía un ambiente tenso e incomodo, incluso por parte del maestro de música

siendo que es una persona que de inmediato crea un ambiente de confianza. Posteriormente dos alumnos se sentaron y no quisieron participar, cuando están las mamás presentes se portan muy chiplas o groseros. Otros dos niños que su mamá no había asistido comentaron que estaban cansados y a veces se sentaban.

El grupo de 3º “A” sólo asistieron 10 mamás de 28, la educadora posteriormente les pregunto el motivo de la insistencia y le comentaron que se habían confundido con la fecha de la actividad que habían tenido el día anterior de la evaluación del proyecto.

En el grupo de 2º “B” asistieron 17 de 28, todos participaron contentos y entusiastas, sólo una niña no quería participar y estaba llorando. El maestro le pidió a la señora que saliera un momento para que se tranquilizara y regreso después a integrarse a las actividades a continuar participando. En el 2º “C” asistieron 16 de 29, 3º “B” 18 de 27 y 3º “C” 14 de 26, 4 grupos muestran más de un 50% de la población y esto permitió que cada padre adoptará a otro niño para trabajar con él y no se sintiera sólo.

En general se mostraron contentos, entusiastas, participativos y disfrutaban al realizar las actividades planeadas. El momento más emotivo fue en la relajación donde cada uno de los padres expresaban con mucho sentimiento el amor hacia su hijo.

El propósito se logro, esto se ratifica en los resultados del cuestionario (Anexo 5) ya que el 100% de los padres considera que a través de los cantos, juegos y baile a los niños se les facilita comprende los conceptos matemáticos y otros aspectos del desarrollo, ya que estas son acciones básicas en el niño preescolar. De la asistencia de papás fueron 3 y dos hermanos el resto fue de mamás y la asistencia total de padres de familia fueron 84 de 156 y es el 54% de esa población.

También la forma de planeación, organización y desarrollo de la estrategia por parte del maestro de música en coordinación con dirección fue muy dinámica, esto fue un factor importante para que los padres de familia y a los niños no se les hiciera aburrido y cansado, debido a que estaba contemplado en cada sesión 45 minutos y se prolongo a una hora.

Con esta estrategia concluyó, a partir de los comentarios finales de los padres de familia, que este tipo de actividades son de gran importancia para ellos y son espacios muy especiales para compartir con sus hijos. Además hacen la exigencia de que se hagan más seguido este tipo de actividades con este fin para que haya otros momentos para que aquellos que no puedan asistir, por razones ajenas a su voluntad, tengan otra oportunidad para hacerlo. También consideran que con esta metodología el niño puede aprender, convivir con sus padres y compañeros.

Posada tradicional con papás.

Propósito.

Que la participación de los padres de familia les permita vivenciar la posada tradicional como cuando eran niños.

Desarrollo.

Se les entregará una invitación anticipadamente. Cada grupo con papás y niños cantará un párrafo del canto para pedir posada, iniciará las maestras de la unidad de apoyo y se irá al grupo de 2º "C" y cantarán el primer párrafo y así sucesivamente hasta llegar al último grupo, los niños y niñas que traigan vela la prenderán.

Ya todos reunidos cantaran entre santos peregrinos hasta llegar a la explanada y ahí se les invitará solo a los papás a quebrar la piñata. Terminando de quebrar las piñatas los papás y niños se irán a su grupo para convivir, comer buñuelos y ponches preparados por las mamás.

Después de comer se le pedirá a los papás que se formen para entregarles una bolsita de papel con cacahuates, naranjas y dulces como se les da en las posadas cuando eran niños.

Materiales.

3 Piñatas de estrella, sogá, palo, bolsa de papel, dulces cacahuates, naranjas, ponches, buñuelos, vasos, servilletas, sonido, hoja del canto y cartulina.

Recursos humanos.

Padres de familia, niños, colectivo escolar y unidad de apoyo.

Fecha.

13 de diciembre del 2001.

Tiempo.

Dos horas.

Evaluación.

Registro de actitudes y acciones de los padres de familia.

Desarrollo de las acciones.

La asistencia de los padres de familia fue de 110, al pedir posada la mayoría cantaba otros se preocupaban por ver que su hijo no se quemará

con la vela u ocasionará un accidente.

Al llegar a la cancha ya se tenía una piñata colgada y se les invitó a los papás y mamás que pasaran a quebrarla, muy pocas mamás lo hicieron y sólo 2 papás. Primero alegaron que no se les pusiera la venda en los ojos pero como la quebraron muy pronto se les tuvo que poner para que alcanzaran todos. Se les pidió que cantarán sino no se les iba a dar bolsa de dulces y en ocasiones entre broma y broma el canto lo hacía más rápido para que terminara muy pronto el que le estaba golpeando a la piñata. Después se integraron otras mamás en la fila para quebrar la piñata.

Tomaron la actitud de niños, hicieron trampa con la venda en los ojos, en ocasiones se la quitaban, cuando se terminaba la canción continuaban dándole sin importarles que los niños se metieran a recoger los picos de la piñata y en la última se les tuvieron que dar unas vueltas antes de dejarlo cerca de está para que le dieran.

Posteriormente al terminar se fueron los niños y papás a su salón con la educadora para comerse los ponches y buñuelos, ahí convivieron con sus hijos y se manifestaban muy contentos de pasar un rato agradable, aquí se dio la presencia y cooperación de mamás que casi nunca asisten al jardín o aportan algo en los eventos y eso nos dio mucho gusto al personal de la asistencia de estos padres.

Finalmente se les pidió a los papás que se formaran para darles su bolsa de dulces y comentaron que eran de las mismas que les daban antes cuando eran niños y asistían a las posaditas y se lo platicaban a sus hijos al preguntarles que era lo que traían. Los niños querían dulces y se les dijo que sólo eran para sus papás ya que en su posada se les daría a ellos.

Con este tipo de actividades permite establecer mayores lazos de confianza entre los padres de familia y esta fue todo un éxito tanto por la

asistencia como el entusiasmo, cooperación y participación de los padres de familia. El propósito se logro además de considerar que la asistencia fue del 71%.

En esta época cuando se trabaja con el tema de la navidad, los padres de familia que pertenecen a otras creencias diferentes del catolicismo no mandan a sus hijos al jardín ni participan en estas actividades.

Fomento a la lectura.

Propósito.

Con la participación de los padres de familia conozcan algunas sugerencias de cómo fomentar la lectura en casa y su importancia.

Desarrollo.

Previamente se hará un oficio de solicitud al departamento de Rincones de Lectura para considerar su apoyo en el taller con padres de familia. Nos pondremos de acuerdo el contenido que se manejará ese día y los materiales que se requerirán.

Ese día se hará la presentación de las asesoras y se colocará a cada padre de familia un gafet con un mensaje alusivo al tema. Se aplicará una dinámica rompehielo “Canasta de frutas” y se les dará a cada padre una fruta de papel y con un alfiler se la pondrán en el frente quitarán una silla y se colocará una persona en el centro del círculo y dirá canasta de cualquier fruta de las que tengan sólo se moverán de su lugar esos papás y cuando se diga canasta de frutas todos se moverán de su lugar y el que se quede parado se colocará en el centro.

Después se hará “Lectura gratuita” que consiste en leerles en voz alta un cuento sin pedirles nada a cambio, se procura una lectura corta. Luego se les darán algunas indicaciones de cómo motivar a sus hijos para que se interesen en la lectura.

Colocarán los libros de rincones de lectura en el piso y cada padre pasará a tomar uno a su gusto o llame la atención y lo leerán en su lugar en silencio. Se integrarán en equipo según la fruta que les tocó y después compartirán el cuento que leyeron a sus compañeros de equipo. El que guste pasará a compartir el cuento que leyó.

Después se hará “Ensalada de títulos”, donde elaborará cada equipo un cuento o historia con los títulos de los cuentos que leyeron y pasaran a compartirlo ante todos.

Por último se les entregará un cuestionario a cada padre para que exponga sus impresiones del taller.

Materiales.

Gafet, sillas grandes, hojas, plumas y cuentos.

Recursos humanos.

Asesoras del programa Rincones de Lectura, padres de familia y directivo.

Fecha.

21 de enero del 2001.

Tiempo.

2 horas.

Evaluación.

Aplicación de un cuestionario a los padres de familia y video.

Desarrollo de las acciones.

La asistencia de los padres fue de 39 considerando la posibilidad de 80, es por eso que se presentaron dos asesoras para manejar dos grupos de 40.

Al inicio de la dinámica estaban un poco incómodos pero después se fue dando un ambiente de confianza, ahora asistieron 5 papás.

Estuvieron muy atentos escuchando las indicaciones y sugerencias que daban las asesoras para motivar a sus hijos a la lectura y como deberían formar el hábito a este a través de un ambiente agradable, dar el ejemplo como padres y la importancia de saber escuchar; esto no se lograría en un día sino en una constancia por parte de los maestros y padres de leerles en un momento propicio y favorable.

Además aprovecharon algunos padres el espacio donde cada quien se dispuso a leer el libro que deseó para plantearles a las asesoras preguntas y dudas en relación a este tema.

Al pasar a leer los padres que desearon compartir el cuento que leyeron en ocasiones se escuchaba mucho ruido por los niños que llevaron los papás y mamás que asistieron, aunque fue incomodo, eso no fue un motivo para no asistir y procuraban entretenerlos para continuar en el taller.

En las participaciones de algunos papás su manera de narrarlo lo hacia con simpatía y eso les causaba risa, esto creo un ambiente de confianza para participar y motivar a otras mamás del mismo equipo, que no querían hacerlo.

Sólo dos mamás se tuvieron que retirar del taller ya que sólo les habían dado permiso en su trabajo hasta las 10:00 a.m.

Después en ese mismo equipo elaboraron el cuento y pasaron a leerlo, para esta hora en ocasiones se escuchaba mucho ruido por parte de los niños que ya estaban cansados, pero aún así no se retiraron y continuaron hasta el final. Elaboraron muy buenos cuentos e historias y en el proceso todos colaboraron muy entusiastas, participativos y cooperadores en la narración del cuento.

Las asesoras les informaron que podían disponer de los cuentos y libros con los que contaba el jardín de rincones de lectura y el paquete de la SEP donde maneja temas familiares y sociales a través de un vale en la dirección o con la educadora. Al terminar el taller dos madres de familia se acercaron a solicitar libros para llevarse a casa. Considero que además es un tanto por desconocimiento por parte de los padres de este servicio que puede proporcionarles el jardín y nosotros como personal no difundirlo.

En cuanto a la asistencia fue el 25%, pero aún así con el número que asistió se logro el propósito; en el cuestionario (Anexo 6) aplicado hacen muy buenos comentarios y consideran la importancia de la lectura y de que manera se pueden utilizar técnicas tan sencilla en los niños de preescolar para fomentar el gusto por la lectura, además de poder establecer mayores lazos de afecto con su hijo.

“Contando y creando cuentos”

Propósito.

Que los padres de familia con su participación lean un cuento a su hijo y

dramaticen en grupo uno elegido por todos.

Desarrollo.

Todo el personal docente colocará en mesas los cuentos que se tengan en su salón en diferentes espacios, que previamente colocarán con ayuda de los intendentes y los de rincones resguardados por dirección en medio de la explanada colocados en el suelo.

Se les pedirá a los padres de familia que se formen por grupos y se coloque a un lado de su hijo o hija. Se indicará en lo que consistirá la actividad y su propósito. Se les pedirá que tomen un libro o cuento el que más les guste o llame la atención y se siente en el espacio que más les agrade o se sientan a gusto para leerle el cuento a su hijo. Después de un lapso de tiempo regresarán a ponerlo en el lugar donde este se encontraba el cuento.

Posteriormente pasarán al salón que le corresponde y ahí junto con todos los niños comentarán los cuentos que leyeron y entre todos decidirán cual pueden dramatizar a través de diferentes técnicas que la educadora le sugerirá (títeres, marionetas, actuado, etc.), tomarán acuerdos de los materiales que trabajarán y los personajes elaborando lo necesario entre todos para posteriormente representarlo.

Antes de salir del salón se hará una evaluación con los padres de familia con la técnica “Lluvia de ideas” en donde cada uno expresará como se sintió y que le pareció la actividad. La educadora anotará en el pizarrón las participaciones y posteriormente lo transcribirá en la hoja de asistencia.

Finalmente todos reunidos en la explanada cada grupo pasará a dramatizar el cuento elegido a la comunidad escolar.

Materiales.

Cuentos, libros, papel de varios tipos, pegamento, tijeras, teip, grapadora, mampara, gafets y sonido.

Recursos humanos.

Padres de familia, niños, personal, docente, manual, directivo y profra. de aprendizaje.

Fecha.

22 de enero del 2002.

Tiempo.

Dos horas.

Evaluación.

Lista de cotejo, Técnica “Lluvia de ideas”, y video.

Desarrollo de las acciones.

En esta estrategia la asistencia fue de 60 papás es un 38%. Cuando se les pidió que se formarían junto a su hijo y los niños o niñas que no tenían a alguno de sus padres lo adoptará para trabajar con ellos lo hicieron y se desplazaron al lugar que más les agrado, las educadoras y maestra de apoyo de la Unidad tomaron a algunos niños para trabajar con ellos.

En este espacio de 25 minutos se observó mucha emotividad por parte de los padres al contarles el cuento a los niños en cualquier espacio informal no se dio indisciplina por parte de los niños estuvieron muy motivados escuchando y compartiendo lo que entendieron, algunos como

escogieron cuentos cortos volvieron por otro para que se lo contara su mamá o papá.

Después pasaron al salón que les correspondía y todos se dispusieron a trabajar. Iniciaron contando y compartiendo los cuentos que les habían leído a sus hijos y de esos escogieron el que más se adaptaba para representarlos posteriormente. Realizaron los vestuarios o escenografía que requería cada cuento los niños y papás. En la participación había hermanas (3) de niños o niñas que sustituyen a su mamá en estas actividades.

Cada grupo hizo su evaluación a través de la lluvia de ideas, sólo el grupo de 2º "C" les pidió a sus papás que escribieran en una hoja (Anexo 7) lo que habían sentido o que les pareció la actividad. De esto surgió lo siguiente:

- Me sentí niña al compartir el cuento con él, pues hablamos el mismo idioma, en ese momento sentí que se olvido que yo era su mamá y me consideró como una amiga. Me escucho, puso atención y participo al momento que le preguntaba sobre la ilustración del libro. Gracias por permitirnos compartir a nosotros papás estos momentos.
- Yo sentí mucha ternura y emoción al ver a mi niño tan emocionado y atento a lo que yo le decía y le preguntaba. Es una experiencia muy bonita pues tiene uno la oportunidad de ver algunas actitudes que no se presentan en la casa y también quiero agregar que me dieron muchas ganas de llorar de la emoción.
- Fue muy bonito, porque se sienten muy importantes de que su mamá pueda leerles un cuento, se interesan quieren preguntar, ver los dibujos. Se siente uno muy bien.

- Al estar con mi hijo leyendo un cuento sentí muy bonito porque mi niño me preguntaba sobre el cuento, hay más acercamiento para enseñarle a que leer es bonito y se aprende mucho, y vi a otros niños que no tenían a su mamá con ellos, yo acerque a otro niño vi lo importante de venir cuando lo piden las maestras para que los niños vean que son importantes para cada padre o madre.
- Pocas veces tenemos oportunidad de tener momentos tan cercanos con nuestros hijos y es muy impresionante darse cuenta que con algo tan simple como una lectura de un cuento podemos tener a nuestros hijos tan cerca.
- Yo me sentí muy bien y me siento contenta al poder estar con mi niño en estos momentos y pues para que el se sienta bien y se sienta motivado para seguir adelante y ponerle más atención a las cosas a lo que se le indica.
- Yo sentí que mi hijo estaba muy emocionado y participando en el cuento, hacia preguntas y estaba muy interesado.

Del grupo de 2º “A” la asistencia fue de 2 mamás, mismas que no fueron muy participativas, no sabían como iniciar, ni cual cuento elegir finalmente se organizó con el cuento más corto que se contó.

La educadora comenta: este tipo de actividades se muestra el interés de las madres por los niños. Se aprende a convivir se comparten diferentes experiencias. Los niños estaban muy inquietos.

En el grupo de 3º “A” las opiniones de las mamás fueron:

En esta actividad estuve los dos días y me pareció muy bien porque me acerque mucho a mi hija que le encanto que empezará a leer cuentos

para ella, ya que la verdad no se me había ocurrido hacerlo. Me gusta mucho leer y me gustaría que Vanessa aprendiera también a tener el hábito de la lectura. Gracias y Felicidades. Esta mamá deja por escrito su comentario porque no se pudo quedar hasta el final ya que tenía que ir a trabajar.

Todas opinaron que esta actividad les pareció:

- ❑ Divertida y emocionante.
- ❑ Creativa.
- ❑ Interesante e importante.
- ❑ Compartimos con los hijos.
- ❑ Es necesaria para todos.
- ❑ Dinámica.
- ❑ Si le enseñamos así a nuestros niños si aprenden.

La educadora observó a las mamás muy motivadas y entusiasmadas, además muy independientes al realizar su disfraz. Dentro de la misma actividad de la escenificación permitió esta convivencia de las mamás con los niños y con la maestra.

La participación de los papás fue activa y muy gratificante tanto para los niños como para las mamás. Además hubo mucha respuesta de las mamás porque asistieron algunas que trabajan y pidieron permiso para participar con su hijo. De 13 tres eran hermanas.

Los comentarios que surgieron del grupo de 3º "B" fueron:

- Aprenden papás y niños.
- Se transmite esta costumbre de padres a hijos. (Porque a nosotros nunca nos leyeron).
- Se comparten experiencias
- Se enseñan valores.
- Permite la convivencia.
- Da seguridad a los niños y a la vez confianza con los papás.
- Estrecha lazos afectivos, vínculos de afectividad.

La educadora aporta. Esta actividad es una de las formas que nosotros los docentes podemos aplicar para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de todos y cada una de las actividades que se realizan dentro del Jardín de niños y sobre la importancia que reviste su participación para el logro de los objetivos.

En el grupo de 3º "C" se dio la siguiente dinámica con los padres de familia la cual la desarrolla la educadora:

La actividad me pareció muy bonita, los padres de familia se involucran totalmente en las actividades y las realizaron con mucho entusiasmo.

Al cuestionarlos sobre que les pareció, como se sintieron, que piensan de este tipo de actividades y sus comentarios fueron: que les agradó mucho el convivir con sus hijos, que es una estimulación tanto para los niños como para los papás el leer cuentos u otro tipo de lecturas. Un papá comento que observó que los niños jugando aprenden y ellos se divierten, además

también aprenden ya que nunca terminan de aprender.

Para terminar hicieron la sugerencia de que se siga con este tipo de actividades que son muy interesantes.

Finalmente pasaron todos los grupos a la explanada para dar a conocer el cuento elegido. Los niños estaban muy atentos en las escenificaciones. Solo se empezó a hacer desorden cuando le abrieron la puerta a los papás que venían a recoger a los niños y niñas ya que se llevó sólo unos 5 minutos más de lo planeado.

Con todos los comentarios de los padres al hacer la evaluación por grupo, se puede decir que el propósito se logró en el momento de las acciones, sabiendo de antemano que el 38% de asistencia es muy baja.

“Rincones de lectura”

Propósito.

Que el personal docente asista y conozca nuevas técnicas de aplicación en el manejo de cuentos para aplicarlos en beneficio de su práctica diaria.

Desarrollo.

El personal de Rincones de Lectura asistirá al jardín de niños para trabajar con todo el personal docente, especialistas y directivo.

Se manejarán técnicas y dinámicas nuevas para el uso del paquete de libros “Fin de Siglo” donado el ciclo escolar anterior.

Se iniciará con una dinámica en la que se llama “El puente”, como rompe hielo. Después se trabajará con la lectura “Eficiente”, dará lectura la

asesora y posteriormente se formarán equipos para jugar a manera de competencia las respuestas a preguntas con relación a la lectura.

Luego los mismos equipos tomarán un libro y después de leerlo trabajarán una técnica a emplear en el documento elegido del paquete Fin de Siglo Se dará a conocer al resto del grupo aplicándolo con los demás compañeros.

Finalmente se les entregará una hoja con dos preguntas como evaluación del taller para entregar a las asesoras.

Materiales.

Cuaderno de notas, hojas de rotafolio, marcadores, cinta adhesiva y libros de rincones de lectura.

Recursos humanos.

Dos asesoras del Programa de Rincones de Lectura, personal docente, profr. de música, profra. de aprendizaje, supervisora, asesora técnica de la zona y directivo.

Fecha.

23 de enero del 2002.

Tiempo.

Tres horas.

Evaluación.

Al final se entregará una hoja donde responderán a dos preguntas ¿Qué les pareció el curso? y sugerencias.

Desarrollo de las acciones.

Se inició con una dinámica en la que se llamó el puente, se colocaron dos filas de sillas, una frente a la otra y cada integrante se paraba sobre de ellas y al final se quedaba sola una silla. Se tenía que ir pasando la silla y al llegar al final se recorrían los participantes hasta llegar a la meta. Dos educadoras y la supervisora que nos acompañó no participaron por temor de caerse y otra esta enferma de la columna. No fue por apatía.

La asistencia fue de todo el personal docente y especialistas, además de la supervisor y la profesora de la Mesa Técnica, que siempre que tienen espacio participan y acompañan a los eventos, estrategias y reuniones de Consejo Técnico.

Después se trabajó con la lectura “Eficiente”, donde después de leerla se hicieron cuatro equipos para contestar las preguntas que se iban haciendo de una por una por la conductora dando un tiempo determinado para contestarla y fue anotando los puntos de cada equipo y al final el que tuvo mayores respuestas fueron los ganadores.

Después de esto se cuestionó que si se podía aplicar esta técnica con los niños de preescolar y que modalidades se le podían hacer. Se aportaron sugerencias y modalidades en su aplicación para poderlo aplicar a los niños preescolares. Durante su aplicación hubo participación y actitudes infantiles como los niños ante un juego, pero todos se divirtieron.

Cada equipo posteriormente leyó un libro de los rincones de lectura y al terminar se trabajaría una técnica diferente de aplicación para darla a conocer al resto del grupo.

Con mímica. Después de leer un cuento se dividieron en 4 equipos y al ir

leyendo otra vez el cuento con mímica se hacían los movimientos descritos.

Diferencias y semejanzas. Se muestran las estampas y los demás desarrollan el cuento a partir de imágenes y después se lee el cuento para ver que diferencias o semejanzas existen entre uno y otro.

Rima. Se procura un cuento con varios personajes para que a partir de estos o acciones se busquen palabras que terminen igual y rimen.

Presentación de un cuento. En esta actividad se le pide a uno de los compañeros que vean el cuento y en un tiempo determinado él pasa a presentarles como un niño de preescolar solo a describir las imágenes.

Por último se les pregunta que de cuales de estas técnicas las habían aplicado en su grupo, pero nadie lo había hecho con el cuento solo en otra actividad.

Fue un taller de mucho provecho y novedad, fue dinámico y la participación y disposición por parte de los compañeros fue muy buena. Además de integrarse en la actividad la supervisora y la asesora de la mesa técnica de zona, caracterizándose por su colaboración y entusiasmo. Se creo un ambiente agradable, de confianza y disponibilidad para la aplicación de las actividades planeadas por las asesoras, lográndose el propósito

Los comentarios que anotaron en la evaluación sobre el taller, coinciden en ser dinámicos y motivantes para poderlos aplicar en su práctica, siendo una característica muy peculiar del programa de Rincones de Lectura.

Las sugerencias son: que se nos siga tomando en cuenta como nivel para ofertar cursos para Carrera Magisterial, se brinde asesorías por centros de trabajo y nos consideren en la donación de libros de rincones de lectura.

¿Cuánto hemos avanzado?

Propósito.

Que a través de la autoevaluación escolar el colectivo realice un análisis de los aciertos y debilidades obtenidas de las estrategias aplicadas con padres de familia.

Desarrollo.

Asistirá todo el personal docente, directivo, especialistas y trabajadores manuales.

Se les planteará al personal la pregunta ¿Qué entienden por autoevaluación escolar?, anotando en la hoja de rotafolio la conceptualización de los participantes. Confrontarlo con la definición que no da el autor Arias de la lectura “Propuesta para la Autoevaluación Escolar” en Evaluación y seguimiento en la escuela Ant. Básica paginas 108 – 110.

Posteriormente se trabajarán los elementos del proceso de autoevaluación y los propósitos el ¿por qué? y ¿el para qué? del mismo autor citado.

Después se iniciará haciendo un recuento de las estrategias aplicadas a la fecha y un análisis de los aciertos y debilidades, ¿qué tanto hemos logrado motivar a los padres de familia? y confrontarlos con los cuestionarios aplicados en las estrategias.

Finalmente concluiremos y se registrará los acuerdos tomados y lo más relevante y significativo en el libro de actas por la secretaria del Consejo Técnico, debido a que estas estrategias son parte del proyecto escolar que se lleva a cabo en el jardín iniciado en este ciclo escolar y ver los avances logrados.

Materiales.

Hojas de rotafolio, marcadores, Antología Básica Evaluación y seguimiento en la escuela en la lectura Autoevaluación escolar paginas 108 - 110, cuaderno y pluma.

Recursos humanos.

Personal docente, especialista, manual, directivo y unidad de apoyo.

Fecha.

30 de enero del 2002.

Tiempo.

Dos horas.

Evaluación.

Registro del cuaderno de notas.

Desarrollo de las acciones.

Se inicio con el cuestionamiento de que entendían por autoevaluación y el colectivo participa determinando este concepto y al ser comparado con el del autor Arias se asemeja mucho.

Se les informa que en este proceso de autoevaluación hay pasos a seguir y esta reunión es parte de eso. Al iniciar el balance de los logros y dificultades en las estrategias aplicadas con los padres de familia cada uno de los compañeros participa aportando sus experiencias incluyendo al personal de la Unidad de apoyo:

- Se dio un cambio en el grupo de 2º "C" las mamás ya no están con la

actitud de que siempre son las mismas, hay otra mentalidad y aparte de su participación las que lo hacen invitan a las demás. Existe un mayor porcentaje de participación.

- Los padres de 3º “B” han hecho comentarios positivos, lo único que me causa tristeza es que dicen que porque antes no se habían hecho este tipo de trabajo (considerando este comentario como que antes no habíamos trabajado). Esto me permite rescatar que los papás perciben nuestro trabajo de diferente manera. Cuando hacen comentario de que siempre son los mismos les comento que el beneficio de su participación se dará en sus propios hijos y que no digan que si esa mamá nunca viene porque yo, que esto no afecte al beneficio individual de los niños. Este año puedo considerar a mis padres apáticos y siento que son causas externas, ya que los niños que tiene mas necesidad de que los padres los apoyen no están respondiendo ante los llamados para realizar un trabajo en conjunto. Nuestro trabajo se desmerita.

Los padres en los cuestionarios expresan en forma escrita cosas muy diferentes a las que hacen en la realidad.

- En el grupo de 3º “C” no todos los papás han participado, pero los que lo han hecho hacen comparaciones con otros jardines incluso con el turno vespertino que había en esta institución y es de manera positiva y hacen diferencias de lo que se hace en uno y otro.
- La asistencia en el grupo de 2º “A” en las actividades donde se requiere la participación de los padres para trabajar de manera individual con su hijo es mínima, sólo en las actividades de convivencia y festivales a nivel jardín asisten. Una madre de familia comento que no puede estar en el jardín porque tiene mucho que hacer en su casa y la maestra le respondió: el quehacer espera y la educación de su hijo no.

- La psicóloga, con respecto al trabajo de la Unidad, anteriormente estaban asistiendo más papás y ahora por cuestiones de desempleo no quieren perder el que tienen y eso ha disminuido su asistencia, se les dificulta el pedir permiso y el temor de ser despedidos. El taller de padres que estaba contemplado en seis sesiones se recortó a tres y se tuvo que diseñar por bloques en horas para que el papá que se tuviera que retirar antes de finalizar o sólo asistiera a alguna aprovechara o se llevará algo de esa sesión.
- Siempre tratamos de resaltar los beneficios de la participación de los padres en nuestro trabajo, pero es importante rescatar la actitud de los niños de como están respondiendo a la participación de los padres, como les ha ayudado a la integración y desenvolvimiento de los niños dentro del grupo. Mamás que aún trabajando hacen lo posible en responder de acuerdo a su capacidad y el tiempo que le permite su trabajo darle a su hijo y lo aprovechan al máximo.
- Los padres de familia no se han concientizando de trabajo del jardín de niños, siguen pensando que es un centro de entretenimiento. Toda la educación esta pasando por una desvalorización del trabajo del maestro.
- Caemos en lo mismo en todos los grupos hay padres que responden y otros por más que se les invite no lo harán.

Conclusiones.

Es importante hacer un balance de la participación, si de 10 que participan ahora lo hacen 15 eso es bueno. En este año no lograremos el 100% esto sé ira logrando poco a poco muy despacio en esta comunidad por sus características y dinámicas familiares muy particulares que viven. El

hecho de que se hagan estas actividades y si es un papá el que lo aprovecha esto es muy importante porque ese ya es un cambio.

Los avances en la Educación se da en pasos muy pequeños porque hay que modificar esquemas culturales muy arraigados que tiene la comunidad y si el trabajar de esta manera no los cambia en su totalidad por lo menos el que les haga mover o tambalearse estos se puede considerar que se ha logrado algo.

Las actividades de este proyecto involucran a los padres en forma general y eso hace que tengan una perspectiva de que se está trabajando de manera conjunta y todos tenemos el mismo propósito. Esto no da pauta para hacer comparaciones que en determinados grupos si se trabaja y en otros no.

El trabajo realizado por el colectivo durante este proyecto elaborado a permitido compactar el trabajo en equipo, seguir respetando esas individualidades y ser tolerantes ante la diversidad de opiniones.

Implementación de estrategias:

Que las mamás que participen se les pida que inviten a otras más que no han asistido o muy pocas veces lo han hecho y las motiven ellas para que no lo consideren como una obligación por parte de la institución.

Dar a conocer los nombres de los padres que participaron en esa actividad inmediatamente a través de una felicitación.

Se finalizó con una lectura de reflexión “Un pendiente en la gente”, hace la reflexión de que llega un momento en la vida que nos arrebatamos a un ser querido y nos damos cuenta que lo conocemos poco o nada y que por

tanto pendiente nunca nos dimos un tiempo para conocerlo. Esta reunión fue de gran provecho ya que permitió que todo el colectivo incluyendo intendentes participaran y aportaran sus opiniones e impresiones observadas durante la aplicación de estas estrategias a la fecha.

“Adoptemos un área verde”

Propósito.

Que los padres de familia con su hijo y educadora participen en la reforestación de una área verde y la adopten.

Desarrollo.

Cada educadora de grupo determinará un área para trabajar con los padres de familia y los niños. Se le hará la invitación a los padres para que participen en la actividad y se les solicitará herramienta de jardín para limpiar y plantar árboles o plantas en las áreas que se requiera.

Dirección y trabajadores manuales se encargarán de comprar y proporcionar las plantas y árboles necesarios para la reforestación.

Un grupo de 2º elaborará una jardinera con troncos de madera y los colocarán en un espacio cerca de su salón formando un rectángulo y después le pondrán la tierra y las semillas de las plantas que la educadora les solicitará previamente a los padres de familia. Los troncos se conseguirán por donación, elaborando un oficio previamente dirigido a las dependencias correspondientes.

Al obtenerlos se cortarán a las medidas requeridas con el apoyo del personal manual a través de una motosierra rentada o prestada.

Materiales.

Tierra de jardín, rosales, lila, moro, troncos de madera, cal, brochas y herramientas de jardín.

Recursos humanos.

Personal del jardín, padres de familia y niños.

Fecha.

28 de febrero del 2002.

Tiempo.

Dos horas.

Evaluación.

Registro de actitudes, acciones y asistencia en una lista de cotejo de los padres de familia.

Desarrollo de las acciones.

La asistencia de los padres de familia fue de 40 de 5 grupos, ya que debido a que el grupo de 2º "C", trabajará posteriormente elaborando la jardinera con los postes y que por diversos contratiempos no se pudo tener a tiempo cortados; la motosierra fue todo un espectáculo para conseguirla, después para arreglarla y saber usarla. Esto nos llevó más de una semana.

Esta actividad fue secuencia y en colaboración con los niños, ya que un día anterior ellos habían encalado los árboles de la parte que adoptarían y los intendentes les habían dado una platica del porque se hace esto y para que, además de tratar de hacer conciencia por el cuidado de las plantas y

árboles.

Del grupo de 3^a"B" en su área hicieron una zanja para darle cause al agua al regar los árboles, fue de los grupos que asistieron más padres y dejaron su área muy bonita. Además de los niños ayudaron a acarrear piedras y pintarlas con cal.

. Las mamás de 3^o "C" se encargaron de un área de jardín que estaba descuidada y plantaron más rosales, geranios y una Lila. Los niños trajeron piedras para ponerles alrededor de las fosas de las plantas y el árbol y posteriormente las pintaron de colores. Está fue otra de las áreas que le dio más lucimiento al jardín.

Del grupo de 2^a"A" como de costumbre sólo dos papás participaron, es característico que este grupo es así, ya se ha mencionado en varias estrategias.

Las mamás y papá de 2^o "B" sacaron unos geranios de un espacio no muy propicio y los plantaron en otra área dando más vida a está.

Asistieron algunos papás que ayudaron para escarbar las fosas. Estuvieron muy entusiastas y tratando de buscar los materiales necesarios y con las pocas herramientas lograron dejar las áreas muy bonitas notándose un cambio en el jardín.

Después los niños se encargarían de mantener está área en buenas condiciones o de ser necesario con los padres de familia.

La asistencia fue de un 31% no fue muy significativa pero para los niños al colaborar en conjunto con sus papás les agradó. La encalada de los árboles tuvo un éxito, los niños lo hicieron con mucha responsabilidad porque se les informó de los riesgos y asumieron su papel. Además se veían

comprometidos por dejar el área que les correspondió muy bonita, buscaban los materiales necesarios de donde fuera incluyendo a los padres.

¿Qué sucederá después?

Propósito.

Con la participación de los padres de familia, que trabajen con los niños y niñas para realizar experimentos.

Desarrollo.

Cada educadora de grupo investigará que tipo de experimentos puede realizar dentro de su grupo de acuerdo a las necesidades de este y se los dará a conocer a los padres e invitarlos para que participen en el desarrollo de este.

Cada grupo formará cuatro equipos de niños y niñas y un padre de familia se encargará de explicar en lo que consistirá y los materiales que se utilizarán en el experimento elegido. Cuestionará a los niños ¿porqué creen que paso eso?, ¿Qué sucedería si se hiciera así? y de ser posible que manipule los materiales o ayude a su realización.

Posteriormente de que realicen su experimento en su equipo se lo mostrarán al resto del grupo y después todos se irán al salón de usos múltiples para hacer una demostración general por los papás del experimento que hayan escogido o de más agrado.

Materiales.

Lámpara, lápiz, papel, talco, estambre, alambre, glicerina, jabón, hule, cubetas, agua, cubos de hielo, quemador, satenes, agua hirviendo, huevo

cocido, un frasco de ¼ litro, botellas de vidrio, cuchara, clavo, palo, vela, esponja, sonido, mesa de trabajo y libro de experimentos.

Recursos humanos.

Padres de familia, niños y todo el personal.

Fecha.

15 de marzo del 2002.

Tiempo.

Una hora treinta minutos.

Evaluación.

Registro de actitudes y video.

Desarrollo de las acciones.

La asistencia de los padres de familia fue de 63. Los padres del grupo de 2º "C" se tuvieron que integrar a los demás salones debido a que la maestra tuvo un problema familiar y no asistió; considere que se iba a perder mucho tiempo si se improvisaban algunos experimentos y en realidad no me sentía capaz de hacerlo de esta manera.

En cada grupo iniciaron explicándoles a los niños como se iba a trabajar con sus papás. Se dispusieron a la elaboración de materiales o preparación de estos.

En esta actividad se notó mucho la autonomía por parte de los padres en su participación al dirigir al equipo que le correspondía y los demás padres y niños estuvieron muy colaboradores y entusiastas en el desarrollo del experimento. Les pedían a los niños que observarían o realizarán

alguna acción para constatar lo que sucedería y los cuestionaban y al no dar una respuesta acertada ellos les explicaban el porqué sucedía determinado fenómeno.

También aquí pude observar que ya no les da vergüenza el que les tome video en las actividades. Ahora hasta preguntan si lo voy a hacer y que si se los presto para verse. Además se sigue dando la asistencia de papás y mamás que antes no participaban. Además contamos con la presencia de la supervisora de la zona observando el trabajo de todos los integrantes participativos e hizo muy buenos comentarios y felicitaciones a todos.

En el grupo de 3º "A" los papás al realizaron el experimento de las pompas de jabón estaban disfrutándolo como niños. Inclusive una mamá al final de la demostración general pregunto qué materiales necesitaban para hacerlo en casa con su hijo.

En la presentación general se alargó un poco del tiempo estimado y eso provoco en los niños desorden, en especial con los más pequeños ya que era la hora del recreo y tenían mucha hambre. Otro de los inconvenientes es que se creía que había gas en el aula donde se encuentra la estufa y resulta que no y eso retrazo un poco el experimento de 2º "A" ya que el quemador que se trajo lo estaba usando otro grupo y se utilizó hasta que lo desocuparon.

En esta estrategia el propósito en cuanto a la participación de los padres al involucrarse en la aplicación de los experimentos se logro pero la asistencia aún y cuando no es demasiada el 41% fue significativa con relación a otras actividades.

CAPITULO IV

AVANCES Y DIFICULTADES DE UNA REALIDAD.

Después de haber realizado la investigación es importante llevar a cabo una sistematización de la aplicación y recolección de datos para tener claro los resultados obtenidos y poder dar una interpretación a esta.

La sistematización es entendida como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”⁹, es de importancia considerar lo anterior para hacer mi propio proceso de sistematización y poder lograr un análisis real y concreto de los sucesos vividos a través de cada una de las estrategias.

Inicie con la reconstrucción de la práctica, me remonte a la información escrita donde plasme todas las acciones observadas y registradas de los padres de familia, niños, docentes y en ocasiones otros integrantes que participaron en las estrategias.

Después, haciendo un análisis de estas y aplicando la técnica de subrayado de las acciones, marcaba lo que en un momento me llamaban la atención, se repetían demasiado o consideraba de relevancia. A estos enunciados se denominan unidades de análisis.

Posteriormente les doy un ordenamiento, clasificación y priorización a las 98 unidades de análisis, resultando 56 significativas de estas para clasificar en temáticas o categorías siendo: participación, motivación, comunicación, cotidianidad y organización. De estas se presentaron subcategorías en cada una y para realizar este procedimiento, clasifique lo

⁹ MORGAN Ma. de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización” en: *La Innovación*. Antología Básica. México, UPN – SEP, 2000. pp. 22

que se refería a padres de familia, alumnos, colectivo y otros participantes de la comunidad escolar referidas a la temática.

Con esta clasificación me remití a realizar la interpretación de la información obtenida y clasificada para contrastarla con la teoría, la práctica y la experiencia. De esto ratifique la necesidad planteada desde el inicio del diagnóstico hasta el planteamiento del problema, era real y que con las acciones planificadas se pudo observar logros significativos en cuanto a la participación de los padres de familia en las actividades organizadas a nivel centro escolar.

Con todo lo anterior pude construir mis propios conocimientos y posibles explicaciones al problema planteado anteriormente y así constatar los logros y dificultades que se presentaron a través del trabajo realizado de manera colegiada y así poder posteriormente plantear una propuesta que emane de los hechos reales que se manifestaron y que a continuación se presentan.

Participación.

La vida cotidiana de una escuela ofrece numerosas oportunidades favorables a la participación de todos, tales experiencias tienen un valor educativo, pues al tomar parte activa en un proyecto común desde que se planifica hasta que se transforma en realidades se recorre un camino en el que, gracias a los procesos comunicativos se va transformando la realidad y el actuar cultural.

Debido a las relaciones informales establecidas entre el colectivo permitió establecer lazos de compromiso y responsabilidad para poder conformar un proyecto escolar sustituyéndolo por el plan anual que se

realiza cada ciclo escolar tratando de integrar todos los contenidos que se trabajan en el programa de educación preescolar. Esto se consolida en la elaboración y planificación del proyecto.

- Disposición de los docentes en la planificación del proyecto.
- Se establecieron compromisos de cada uno de los docentes.
- Todo el colectivo se involucro en el proyecto.
- Entre broma y broma los docentes lograron la participación de los padres de familia.

Para Strauss concibe la participación como “Una forma de equilibrio de poder que concede a los subordinados una mayor libertad en la determinación de objetivos y/o en la manera de conseguirlos”¹⁰

La participación de todos los miembros de la institución en la realización de las estrategias es requisito clave implicarlos en el logro de objetivos y en la realización activa de la tarea que se derive de ellos. Así puede darse la incorporación de los padres a la gestión colaborando con el docente en una determinada comisión de trabajo o apoyo en el proceso enseñanza aprendizaje de su hijo.

- En los cantos les daba vergüenza a los padres al realizar la mímica.
- Algunos padres participaron en la escenificación del 16 de septiembre.
- La colaboración de los padres fue suficiente y necesaria para los personajes del doce de octubre.

¹⁰ J.J. Sánchez de Horcajo. “Gestión participativa: cuadro conceptual” en: *Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar*. México, UPN - SEP 1994. pp. 248.

- Se integraron después más mamás y entre ellas dos papás para quebrar la piñata.

Lo anterior nos manifiesta que como padres de familia no están acostumbrados a participar en este tipo de actividades, donde son los protagonistas. Esto causa desconcierto en ellos y cierta inhibición para poder mostrar esas actitudes que favorecen en gran medida un clima de confianza entre los involucrados, poco a poco se fue dando ese ambiente e integrándose más participantes en las subsecuentes estrategias.

Además fue un proceso de participación entre los padres de familia donde cada vez manifestaban mayor confianza, desenvolvimiento y autonomía al involucrarse en las actividades, mostrando así algunos sus aptitudes:

- Algunos padres preguntaron a las asesoras las dudas que tenían con relación a la lectura y la escritura.
- Algunos papás narraron con simpatía los cuentos y eso les causaba risa a los demás.
- Esa aportación de los padres creó un ambiente de confianza que invitó a otras mamás a participar.
- Elaboraron los padres muy buenos cuentos e historietas.
- La participación de los padres fue activa y gratificante tanto para los niños como para ellos.
- La educadora observó a las mamás y niños muy independientes al elaborar su disfraz.
- Algunas mamás solicitaron permiso en su trabajo para poder asistir

con sus hijos en la actividad de los cuentos.

- Los papás al realizar los experimentos se veían más seguros, confiados e independientes.

El propiciar espacios de participación de los padres de familia dentro de la escuela esto hace que paulatinamente vayan integrándose cada vez más y con más confianza al colaborar en la organización de actividades llegando a sentirse parte de ésta y en algunos momentos sugerir fechas u horarios para que puedan asistir los papás.

Es interesante comprobar que fuera del centro escolar y en su vida particular existen otros miembros de la comunidad que en muy pocas ocasiones se les da la oportunidad de demostrar con sus hechos que poseen actitudes muy apreciables y que a través de la aplicación de estrategias se pudo conocer, debido a que en algunas dinámicas familiares ellos son los sustitutos de los padres de estos niños y además el contar con otras autoridades de la supervisión se enriquece al brindar experiencias y colaboración en el desarrollo del trabajo.

- Dos abuelos y una bisabuela se presentaron contando anécdotas revolucionarias.
- En el circuito participaron 8 abuelitas con su nieto o nieta.
- 3 hermanas colaboraron sustituyendo a las mamás en diversas actividades.
- Asisten la supervisora y/o asesora técnica a la mayoría de las estrategias planeadas.

La participación implica que todos los agentes del medio educativo puedan tener un rol a jugar en las decisiones permitiendo constatar puntos

de vista, facilitando el reparto de tareas y responsabilidades posibilitando que los acuerdos sean asumidos por todos los miembros de la comunidad escolar, de modo que cada miembro participe en función de su capacidad profesional, de su capacidad de responsabilizarse de las consecuencias de su participación y de su disponibilidad de actuar, aceptando que existen diferentes formas de participación.

Motivación.

El director debe motivar a los docentes para crea un ambiente productivo y un rendimiento de alta calidad en la escuela, ya que los padres de familia tienen una gran cantidad de necesidades o expectativas con respecto a la escuela.

Es de gran importancia que el docente con una actitud entusiasta conserve y acrecente la motivación en los padres, por ser el enlace tan estrecho y diario entre ellos, y así continúen participando en las actividades que se lleven a cabo dentro y fuera del aula en conjunto con su hijo.

- Estuvieron muy entusiastas e interesados los padres en la realización de los materiales y actividades.
- Las mamás que participaron en la escenificación disfrazaron a sus hijos y bebés de indios incluyéndolos en la misma.
- Los padres tomaron actitudes de niños al quebrar la piñata.
- Hicieron trampa los papás con la venda en los ojos, continuaban dándole a la piñata sin importarles que los niños se metieran a recoger los picos de ésta.

- Se creo un ambiente de confianza y disponibilidad en las actividades planeadas por las asesoras.

Es por eso que considero a la motivación como “la forma en que la conducta se inicia, se energiza, se sostiene, se dirige, se detiene y con el tipo de reacción subjetiva que está presente en la organización mientras se desarrolla todo esto”¹¹

La motivación entre los padres de familia se ha contagiado entre unos y otros pudiendo involucrar en la participación a otros miembros de la familia como abuelos, hermanos y papás. Ya que estos integrantes en muy pocas ocasiones participan activamente en las actividades organizadas.

- Las abuelas expresaban su agradecimiento y gusto por hacer un homenaje a los héroes de la revolución.
- Las abuelitas se veían muy contentas y entusiastas al presentarse ante el público.
- Asistieron a la actividad dos papás y dos hermanos.
- En las actividades posteriores e han ido involucrando más papás.
- Los padres estaban emocionados al contarles el cuento a su hijo en cualquier espacio informal.

En la estrategia de rincones de lectura tuvo mucho éxito por el interés que mostraron los padres y los niños en el momento de ésta, además posteriormente solicitaron libros de la biblioteca, cosa que nunca había sucedido.

¹¹ Hodgetts Richard M. y Altman Steven. “El proceso de motivación” en: *La gestión y las relaciones en el colectivo escolar*. México, UPN – SEP, 1994. pp. 178.

- Los padres se mostraron entusiastas, participativos y cooperadores en la narración del cuento.
- Dos madres de familia solicitaron cuentos al finalizar el taller de rincones de lectura.
- Mamá: yo sentí mucha ternura y emoción al ver a mi niño tan emocionado y atento al leerle el cuento.
- Los niños estuvieron motivados y compartieron lo que entendían del cuento.
- Los niños escogieron otro cuento para que se los leyera su papá o mamá.

El colectivo escolar debe continuar motivando de diferentes formas para que los padres de familia sigan participando e involucrándose en las actividades y así se irá haciendo más evidente el progreso en el aprendizaje de nuestros alumnos, además estaremos contribuyendo a crear una cultura comunitaria de participación de los padres en el proceso de aprendizaje escolar de sus hijos.

Comunicación.

A partir de la observación se puede describir y comprender comportamientos e intercambios verbales entre las personas y que a través de las vivencias de los interactuantes, de sus sentimientos íntimos, de lo imaginario que suscita la interacción con el otro y sus relaciones afectivas.

Esto se manifiesta en espacios familiares y que como docentes se desconocen; el propiciar esto en la escuela ampliará el conocimiento de las

relaciones que establecen entre padres e hijos.

- Cada padre de familia expresaba el amor que sentía hacia su hijo con movimientos corporales en la actividad de relajación.
- Mamá: me sentí niña al compartir el cuento con él y sentí que se le olvido que yo era su mamá y me vio como una amiga.
- Pocas veces tenemos la oportunidad de tener momentos tan cercanos a nuestros hijos.
- Gracias por permitirnos compartir a nosotros papás estos momentos.

Con todo lo anterior se puede definir a la comunicación como “Un proceso psicológico: la recepción de un mensaje no es un registro pasivo; es una actitud activa de escucha en la cual intervienen múltiples factores que regulan la interpretación del mensaje”¹²

El trabajo que se realiza en preescolar la mayoría de los padres lo desconoce y considera que sólo se viene a jugar por jugar, es por eso que ha sido una inquietud general de todas las educadoras el poder dar a conocer a los padres de familia lo que se realiza en las actividades planeadas en un trabajo por proyectos.

Por esta necesidad se idearon estrategias donde el padre de familia fuera conociendo como se abordan los contenidos con los niños a través del juego y que este tiene una formalidad cuando es aplicado pedagógicamente y de esto surgieron los siguientes comentarios:

- Maestra porque no nos dijo que teníamos que hacer un trabajo como los demás.

¹² EDMOND MARC y Dominique Picard, “Interacción y Comunicación” en: *La gestión y las relaciones en el colectivo escolar*. México, UPN - SEP 1994. pp. 81

- A que hora vamos a hacer trabajos como ellos.
- Papá: los niños jugando aprenden y se divierten y nunca deja de aprender.

A través de estas estrategias también los niños comunicaron con sus actitudes corporales y verbales lo que sentían cuando sus papás participaron o no en las actividades manifestando:

- Es mi papá, dijo un niño muy contento al preguntarle que quien era ese personaje de la historia.
- Dos niños se sentaron en cuclillas y comentaron que estaban cansados cuando se les pedía que realizarán las actividades de música, sus mamás no asistieron.

La comunicación nos permite a todo ser humano expresar lo que sentimos y pensamos y esto como docentes debemos aprovechar lo que nos comunican los padres de familia y alumnos en beneficio de una planificación de espacios acordes a las necesidades que presenta nuestra comunidad.

Cotidianeidad.

El contacto cotidiano apela evidentemente a los efectos más variados, pero algunos de ellos son de primera importancia para la orientación de la vida cotidiana.

Lo que abarca lo cotidiano es la participación de prácticas y comportamientos inocentes, rutinarios y triviales, los proyectos represivos y normativos no juzgan necesario buscar su control.

Podemos entender como cotidiano “el entorno sensorial en que nos desenvolvemos, los gestos, ademanes, las actitudes y comportamientos, tanto aislados como integrados en verdaderos complejos de práctica”¹³

Esta cotidianeidad se ve reflejada en las acciones que se manifiestan por el colectivo escolar, alumnos y padres de familia a través de las actividades diarias en especial en las estrategias aplicadas en el proyecto, manifestándose esta de la siguiente manera:

- Los padres de familia que tenían que retirarse por diversos motivos lo hicieron aprovechando un espacio, otras.
- Dos mamás se retiraron por sólo tener permiso de su trabajo hasta las 10:00 a.m.

En diversas ocasiones aún y cuando se tenga planeado surgen imprevistos que no permiten desarrollar la estrategia, presentándose situaciones que le competen al directivo en su función y no es posible delegar esa responsabilidad a otro miembro del colectivo escolar cuando tienen actividades muy específicas o especiales que interferiría en el desarrollo de las actividades planeadas como grupo:

- El cubrir un grupo y presidir la reunión para la formación de la asociación de padres de familia y cuestiones imprevistas no se pudo ensayar con las madres de familia en la escenificación.
- El dar información e inscribir a los alumnos.

En la organización de los eventos una de las cuestiones que casi siempre o siempre se presenta.

¹³ SOLANGE, ALBERRO. “Protagonismo de lo rutinario cotidiano” en: *Análisis de la práctica docente propia*. Antología Básica. México, UPN – SEP, 1994. pp. 10.

- Por fallas técnicas del sonido el maestro de música auxilia en cantos a los niños con su guitarra.
- Se hizo un poco de desorden cuando se empezó a vender en la tiendita escolar los alimentos interfiriendo en la actividad.

Al elaborar estas estrategias y poder tener mayor comunicación con los padres de familia les permitió a ellos conocer o darse cuenta de que en la escuela su hijo manifiesta otras actitudes que no observan en el espacio familiar como:

- Los padres de familia comentan: estas actividades nos permiten ver algunas actitudes de nuestros hijos que no se presentan en casa.

Así la vida cotidiana, puede ser abordada con provecho, revelándose, entonces la fuente casi inagotable de descubrimiento que reflejan a menudo las actitudes no observables de los hechos y comportamientos que la constituyen.

Organización.

Toda escuela tiene una organización muy específica de acuerdo a lo establecido por los miembros de la comunidad educativa.

El director tiene una estrecha relación con la organización, ya que en la forma que se lleve a cabo serán los resultados obtenidos con el colectivo escolar, alumnos y padres de familia.

La organización entendida como “la forma de toda asociación humana para la realización de un fin común. La técnica de correlacionar actividades

específicas o funciones en un todo organizado”.¹⁴ Además considera que la organización se visualiza en dos aspectos.

La organización formal está basada en la división del trabajo ya establecida por los manuales u organigrama. Se refiere a que cada integrante de la institución tenemos una función muy específica que realizar y de manera conjunta.

La organización informal que emerge de una manera espontánea y natural entre las personas que laboran en esta institución y se constituyen interacciones y relaciones sociales entre ellos. Esto se ha visto reflejado en las amistades entre los compañeros al brindar apoyo cuando se requiere por un problema personal, el festejar su cumpleaños, el hacerlo sentir que es importante, en fin estas y otras que se han venido gestando entre el colectivo

A través de esas relaciones informales ha permitido establecer una autoridad moral entre el colectivo para poder llevar a cabo conjuntamente las actividades planeadas.

- Sugirieron los docentes que cada uno fuera responsable de una estrategia.
- Los docentes incrementaron y enriquecieron las estrategias.
- El profesor de música ideó cantos creando un ambiente de confianza entre los padres de familia.
- Todo el personal nos pusimos a acomodar los materiales.

¹⁴ MOONEY CHIAVENATO, Idalberto, “Teoría clásica de la administración” en: *Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar*. Antología Básica. México, UPN – SEP, 1994 pp. 39.

A través de lo planificado de las estrategias con los padres de familia se ha tenido que ir modificando la organización de acuerdo a las necesidades o dificultades presentadas en cada una.

- Entre los padres decidieron traer lo que tuvieran de vestuario para la escenificación.
- Le solicite a un padre de familia que nos apoyará con el personaje de Don Miguel Hidalgo y aceptó.

La participación de los padres de familia no ha sido la mayoría y por esto se ha tenido que buscar otras formas de trabajo para poder integrar a los niños en cada una de las actividades.

- Los padres adoptaron a otros niños para trabajar con ellos y no se sintieran solos.
- Los padres se acomodaron en equipo y la educadora que le correspondía para trabajar.

Con la planificación de las estrategias para el proyecto, como institución se ha modificado la forma de realizar las actividades considerando las dificultades presentadas para no poder repetir el mismo error y que éstas son en beneficio de un mejor logro de los propósitos considerados.

CAPITULO V

ACCIONES DEL FUTURO.

En esta propuesta de gestión escolar fue con la finalidad de innovar prácticas gestivas a través del trabajo colegiado para poder establecer lazos de participación y comunicación con los padres de familia para que esto repercutiera en el aprendizaje de los alumnos.

Para llegar a este punto es necesario recordar los conocimientos adquiridos a través de los ocho semestres de la Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional, considerando aspectos que se deben de llevar a cabo para conformar una propuesta.

Se inicia con un análisis de los saberes adquiridos como docente y hacer una crítica de lo que se debe preservar y lo que hay que renovar dentro de la práctica docente para así poder darse cuenta de las debilidades y poderlas convertir en fortalezas de acuerdo al contexto donde se labora.

Además hay que observar detenidamente las prácticas gestivas que se presentan en la comunidad escolar, personal docentes, apoyo y manuales padres de familia, niños y niñas, las relaciones que se gestan, la organización etc., todo lo que implica en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, para poder detectar las problemáticas más significativas que repercuten.

Para poder determinar una problemática significativa es de importancia considerar algunas técnicas e instrumentos como apoyo para lograr este proceso como son: la observación participativa, el diario de campo y cuestionarios y aplicarlos a los integrantes que considere que le puedan arrojar información importante y necesaria.

También se debe considerar el contexto donde se desarrolla esa práctica docente para contemplar lo que pudiera incurrir considerando lo económico, social, político, cultural y físico de la comunidad escolar que le rodea.

Para describir todas esas situaciones que se viven en esa comunidad es importante considerar las fichas de identificación del preescolar que se llenan al inicio del ciclo escolar de manera individual con los padres, por parte del docente, además de lo que se observe diariamente a través de las relaciones que se establecen entre los participantes en el jardín de niños y así rescatar lo más significativo y relevante para la problemática.

Pero después de estimar mis saberes, analizar mi práctica docente y el contexto donde se desempeña mi labor diaria, hay que confrontar todo esto con lo que nos dicen los teóricos y así tratar de explicarse el por qué de ciertas situaciones y posiblemente el cómo poder darles una solución. Hay que considerar a varios autores que coincidan con el enfoque acorde a las problemáticas y sacar las temáticas para que den sustento a la práctica docente.

Posteriormente al hacer un recuento de las problemáticas y el análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, hay que determinar cual de estas es la problemática significativa, o sea el problema donde se precisa y delimita el objeto de estudio a partir de cierto número de hechos, acontecimientos o relaciones posibles. La problematización es ya una elaboración teórica sobre la realidad.

El problema “es cualquier dificultad u obstáculo que no se puede resolver automática o naturalmente, con la sola acción de nuestros reflejos,

hábitos o recuerdos de lo que hemos aprendido”¹⁵. Tecla habla de un problema cuando al hombre le consta que el saber existente no es suficiente para alcanzar los objetivos deseados y que por ello este saber a de ampliarse. Deberá delimitarse a través de un enunciado: qué se va a trabajar, con quienes y dónde

Una vez de haber delimitado el problema, existe la necesidad de crear una idea innovadora como herramienta que permita resolver mi problema y así modificar esas prácticas con los padres de familia a través de un trabajo colegiado.

Además, hay que tener claro el tipo de proyecto que se trabajará de acuerdo al problema detectado, que en este caso fue el de gestión escolar, debido a que abarca situaciones de la gestión que afectan la calidad del servicio que ofrece el jardín de niños.

Como todo proyecto se debe elaborar un plan de trabajo donde se tenga claro los objetivos que se pretende lograr, las estrategias que se aplicarán y contendrán: un propósito, el desarrollo de la misma, los recursos materiales y humanos, tiempos de duración, fecha, evaluación especificando los instrumentos y el desarrollo de las acciones posteriores a la aplicación.

También especificar el método de investigación en el que será apoyado este proceso, siendo el más factible la investigación – acción, ya que permite al docente involucrase de manera activa en el problema, contexto y situaciones y que a la vez aporta sus experiencias y vivencias.

Después de concluir el periodo de aplicación de las estrategias se debe sistematizar la información y hacer un análisis e interpretación de esta y conformar su propio proceso de sistematización apoyada de teóricos

¹⁵ FLORES M. Alberto. “Interrogantes y concreciones” en: *Hacia la innovación*, México, UPN – SEP, 1995. pp. 11

analizados previamente y así categorizar triangulando la información con la teoría, la práctica y la experiencia. Esto será el resultado de las acciones vividas donde reflejan los procesos, dificultades y logros obtenidos entre los involucrados padres de familia, alumnos y docentes.

A partir de estos resultados se debe hacer la propuesta donde plasma alternativas a continuar en un futuro en la práctica que se desarrolla. Por lo anterior considero que se debe continuar motivando a los padres de familia a través de diversas actividades planificadas colegiadamente para involucrarlos en este quehacer educativo y se den cuenta de cómo su hijo aprende y así conocer el trabajo que realiza el docente dentro del aula, ya que el periodo de permanencia de los padres en la institución es máximo de dos años y es muy difícil lograr una cultura comunitaria de participación.

También es de importancia fomentar el trabajo colegiado y que a través del Consejo Técnico se tomen acuerdos que den soluciones a las problemáticas que se presenten y dificulten el proceso pedagógico, aún y cuando esas dificultades reduzcan los ánimos entre el personal y tratar de concretizarlos para establecer alternativas de solución.

Además, como directivo hay que motivar para que continúe el trabajo en equipo permitiendo conformar un proyecto de trabajo que de sustento a las necesidades presentadas en el centro escolar, buscando cambios positivos que favorezcan el ámbito pedagógico, pero sin olvidar a los padres de familia para dar seguimiento a ese enlace de comunicación e involucramiento que hemos iniciado.

Finalmente puedo concluir que los más beneficiados serán los alumnos, ya que el establecer compromisos entre docentes y padres de familia se trabajará de manera conjunta y sobre un mismo objetivo que favorezca las necesidades educativas de cada uno de ellos.

RECUENTO DE LO OBTENIDO.

Con todo el proceso anterior será importante determinar los resultados obtenidos de la asistencia de los padres de familia de cada una de las estrategias, para tener una visión más clara y el cómo ciertos factores influyeron para que se diera una asistencia abundante o no.

De las trece estrategias sólo de 10 se elaboraron tres gráficas (Anexo 8) que corresponden a la asistencia de los padres de cada una de estas. La primera se refiere a las escenificaciones: ¿Por quienes gozamos de una independencia? y Efemérides: 12 de octubre. En estas se puede visualizar de cómo en la primera estrategia las situaciones cotidianas, ya mencionadas anteriormente en el desarrollo de las acciones, y la organización influyen para que la participación de los padres de familia disminuya. El resultado de esto fue que de 14 sólo quedaron 6 padres de familia, el resto de los integrantes que participaron esa mañana fue por improvisación.

Por tanto las educadoras encargadas de la siguiente estrategia consideraron lo anterior para la organización. En la barra se puede observar que los 20 padres que se anotaron al inicio permanecieron hasta el final, incluso integraron a sus hijos en los personajes vestidos alusivos al evento. Estas fueron unas de las dificultades presentadas y que por la evaluación que se hacía al final de cada una de las estrategias con todo el personal permitió tomar decisiones colegiadas para poder lograr el propósito determinado en lo subsecuente.

En la segunda gráfica es de las Festividades Nacionales y Tradicionales: Efemérides: 12 de octubre y cuenta mi abuelito... en este tipo de estrategias es muy común que la asistencia de los padres de familia sea muy abundante, como se puede observar en las barras, la comunidad asiste a este tipo de eventos y sobre todo si participan sus hijos, siendo este un

factor decisivo, aún y cuando los padres de familia trabajen solicitan permiso y además invitan a sus familiares. En ocasiones por ser el número tan grande de asistencia como el 90% (144) o más a veces se presentan otras situaciones de desorden en los eventos que es muy difícil de controlar.

La última gráfica son las actividades en el grupo con niños y niñas, como se puede observar en la estrategia ¿Qué hacemos en el jardín? el 70% (98) de 140 padres inscritos al inicio del ciclo escolar asistieron a la reunión convocada para el primer día de clases donde se les da a conocer el reglamento, el grupo y la educadora que le corresponde a su hijo. Se aprovecho esta fecha para aplicar la estrategia considerando que la asistencia sería mucho más alta por la importancia que tiene, pero aún así no fue el número esperado.

Después se presentaron algunos padres de familia para justificar su inasistencia a la reunión: porque estaban confundidos o no sabía que día entraban los niños a clases o porque creían que los de tercero entraban una semana después, ya que sólo se atendían los grados inferiores para la adaptación al jardín en ese periodo.

En las Musimáticas el 54% (84) de 156 padres de familia que se tenía a esta fecha asistieron a la actividad del profesor de música, es probable que el factor del número de padres que asistieron fue porque conocen al maestro y su trabajo por el coro que dirige, además su carisma para tratar a los padres.

En la Posada Tradicional con papás el 71% (110) asistieron, fue un número considerable, pero una de las cosas que pasa en este tipo de actividades es porque se trata de convivencia y cuando es así los padres aprovechan la ocasión.

La estrategia de Rincones de lectura es el 25% (39) de asistencia siendo muy poca de la contemplada, ya que al hacer la invitación por cartel o en forma individual tratamos de enfocarlo a la lectura y escritura considerando la inquietud de los padres por que su hijo aprenda a leer y escribir, pero aún así no resulto lo esperado.

En la actividad Contando y creando cuentos fue el 38% (60), algunos padres asistieron a las dos, la anterior mencionada y esta ya que fue consecutiva, otros como lo comentaron prefirieron asistir a la segunda, ya que la participación era con su hijo y al no poder asistir a las dos prefirieron esa.

En adoptemos un área verde el 31% (40) de la asistencia, siendo muy poca, de los factores que influyeron fue que en la primaria ese día hubo un festival por parte de los niños y era lógico que preferían asistir al evento, además que el grupo de 2º "C" no se integro en ese espacio sino posteriormente trabajaron en la elaboración de una jardinera.

Por último en ¿Qué sucederá después?, la asistencia fue del 41% (63) de padres, en uno de los grupos la educadora no invitó a todos los papás, pensando que sólo asistirían los que iban a hacer la demostración de los experimentos ante los niños.

Las tres estrategias que corresponden al trabajo con todo el personal no lo consideré debido a que su asistencia fue la totalidad. Incluso en éstas se integró el equipo de la unidad de apoyo.

Con todo lo anterior se puede inferir que la participación de los padres de familia es abundante sólo en eventos que participan sus hijos y cuando es de convivencia.

En las actividades referidas a lo pedagógico no estaban

acostumbrados a participar, además de considerar de que como institución no habíamos establecido este vínculo con los padres de familia. Aún y cuando no se refleja una asistencia abundante en estas actividades creo que hemos empezado a formar una cultura de participación comunitaria, a proyectar el trabajo que se hace en preescolar, establecimos lazos de afecto y comunicación entre padres e hijos, docentes y padres y alumnos y docentes y además de despertar sentimientos muy profundos y personales en los padres de familia.

En este sentido, puedo ratificar que se lograron los objetivos propuestos en el plan de trabajo y que hubo otros no considerados y que fueron más allá de lo esperado. Fueron pasos muy pequeños pero muy significativos para toda la comunidad escolar.

Todo el personal estamos concientes de que lograr la participación de todos los padres de familia en las actividades escolares es una tarea muy difícil pero no imposible de lograrla, pero aún así tenemos la intención de continuar con esta labor a futuro.

BIBLIOGRAFÍA

- DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Diagnóstico de la gestión escolar. Cuadernos 21. México, Chihuahua 1998. Edición 1ª. pp. 55.
- ITESM Sistema de planeación para instituciones educativas. México, TRILLAS, 2000. pp 102
- SCHMELKES Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, SEP 1995. pp 134.
- SEP Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular. Modulo cuatro. Evaluación. México 1999. pp 144.
- SUBERCASEAUX Miguel. Gran diccionario sinónimos, antónimos y parónimos e ideas afines. Volumen I y II. Programa Educativo Visual. Editorial Printer Colombiana. Colombia, Bogotá. pp 634.
- UPN “Análisis de la práctica docente propia”. Antología Básica. México 1995 pp 232.
- “Bases para la planeación escolar”. Antología Básica. México 1996. pp 143
- “Contexto y valoración de la práctica docente”. Antología Básica. México 1995. pp 123
- “El maestro y su práctica docente”. Antología Básica. México 1994. pp 153.
- “El maestro y su práctica docente”. Antología complementaria. México 1994. pp 100.

- “Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar”. Antología Básica. México 1994. pp 319.
- “Escuela, comunidad y cultura local en ... “. Antología complementaria. México 1995 pp 198.
- “Evaluación y seguimiento en la escuela”. Antología Básica. México 1997. pp 301.
- “La gestión como quehacer escolar”. Antología complementaria. México 1995. pp 207
- “La gestión y las relaciones en el colectivo escolar”. Antología Básica. México 1994. pp 225.
- “La Innovación”. Antología Básica. México 2000. pp 124.
- “Proyectos de Innovación”. Antología Básica. México 1997. pp 251.