



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“INTEGRACIÓN GRUPAL A TRAVÉS DEL
RESPECTO Y LA COOPERACIÓN”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

MIGUEL ÁNGEL LEAL SEÁÑEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 2003



INDICE

Página

INTRODUCCIÓN 4

CAPÍTULO I

EL REENCUENTRO CON MI PRÁCTICA.

A. Diagnóstico Pedagógico..... 6

1. Contexto. 6

2. Mi práctica real y concreta..... 8

B. Planteamiento del problema..... 21

1. Delimitación. 23

2. Objetivos. 23

CAPÍTULO II

LA POSIBILIDAD DE MODIFICAR MI ACTUAR

A. Elección del proyecto. 25

1. Proyecto pedagógico de acción docente..... 26

2. Proyecto de intervención pedagógica. 27

3. Proyecto de gestión escolar..... 27

B. La alternativa..... 29

CAPÍTULO III

RECUPERACIÓN DE ELEMENTOS Y EXPERIENCIAS

1. Propósitos generales y metas para alcanzar con la alternativa. 31

2. Respuestas que se han dado al problema con anterioridad. 32

3. Respuestas al problema desde la teoría.....	33
4. Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema.	49
5. Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica.	50
 CAPÍTULO IV	
 APLICACIÓN DE LO APRENDIDO	
A. Estrategia general de trabajo.	53
B. Preparación para la puesta en practica de la alternativa de innovación.	60
C. Evaluación.....	64
D. La alternativa y su aplicación.	66
E. Estrategias.	67
 CAPITULO V	
 CONOCIENDO RESULTADOS	
A. Reportes de aplicación.	77
B. Sistematización.	80
C. Constructos	83
D. Propuesta de innovación.....	94
CONCLUSIONES.....	97
BIBLIOGRAFÍA.....	99
APÉNDICES	102

INTRODUCCIÓN

Acorde a nuestra realidad, los maestros debemos de rebasar las expectativas de una sociedad en la que es nuestro compromiso prepararnos, para así poder ofertar una educación de calidad acorde al momento que vivimos y principalmente para fortalecer los distintos valores que apoyen al alumno en su integración a la sociedad y superar a la vez nuestras propias expectativas como docentes.

Una forma de prepararnos es el reconocer primeramente nuestra propia práctica para así conocer los errores en que incurrimos y después buscar la forma de solucionar los mismos. El presente proyecto pretende ofrecer una propuesta de trabajo para resolver el problema de:

¿ Cómo fortalecer el respeto y la cooperación entre los alumnos, para poder integrarlos a las actividades del grupo?.

En el capítulo I, se presenta un diagnóstico pedagógico, donde se encuentran distintos conceptos tomados de nuestra práctica real, lo que permite plantear y delimitar un objeto de estudio. De todo este proceso se obtuvieron y plantearon diferentes objetivos que pretenden apoyarnos en la solución de nuestro problema.

El capítulo II, presenta el tipo de proyecto que se eligió para dar seguimiento al trabajo y encausarlo para que permita guiar nuestra investigación y orientar una alternativa de acción.

Dentro del Capítulo III, se muestran distintos elementos teóricos, pedagógicos y contextuales que apoyan, fundamentan y justifican la aplicación de la alternativa.

En el Capítulo IV, se presentan las estrategias que permitan cumplir con los propósitos planteados y un cronograma de actividades que admita llevar un seguimiento de los avances obtenidos, a través de una evaluación, esperando que al llevar a la práctica este trabajo, nos brinde óptimos resultados.

El Capítulo V, muestra el análisis hecho a las estrategias ya aplicadas, la sistematización de las mismas y una propuesta que personalmente propongo ante una situación similar a la señalada en el presente trabajo.

Finalmente se presentan las conclusiones a las que se llegaron durante todo este proceso y los apéndices y anexos que se consideraron pertinentes como evidencia del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

EL REENCUENTRO CON MI PRÁCTICA.

A. Diagnóstico Pedagógico.

1. Contexto.

Cuando se analiza una problemática escolar, se hace necesario ubicarla y encuadrarla en el contexto en el que se hace presente, puesto que ello ayudará a conocer algunas de sus causas y consecuencias.

Entendiendo como contexto a todo lo que rodea a una persona, las relaciones y situaciones que de una u otra forma, influyen en su forma de ser y de pensar; y que estas relaciones pueden darse con el medio ambiente, con la comunidad en que se vive, con su grupo familiar, con sus amigos, con los medios de comunicación ,etc. Entonces se hace necesario analizar cuales de estas situaciones influyen de manera incisiva en la problemática, para así encausar nuestras acciones para combatirlo.

En el caso del grupo que atiendo, considero necesario revisar el tipo de interacción existente entre mis alumnos, para poder comprender que es lo que más influye en su conducta, el por qué se muestra una gran falta de valores y por qué existe una pobre integración entre los alumnos del grupo.

Así, la importancia de conocer el contexto histórico – social donde surge una problemática, radica en que nos ayuda a comprender el origen de la misma y la forma de conducir nuestras acciones y respuestas de las personas implicadas, para buscar las posibles soluciones.

La Escuela Club de Leones N° 2327, en donde laboro, se encuentra ubicada en las calles 49 y Aldama de la zona centro de la ciudad, a ella acuden niños de las colonias cercanas, aunque también asisten niños de colonias muy retiradas por las necesidades del trabajo de sus padres. La población infantil de las colonias cercanas a la escuela se ha visto reducida últimamente por el crecimiento de la ciudad hacia la zona norte, que es donde hay mayor número de familias jóvenes.

La comunidad donde se encuentra la escuela, cuenta con todos los servicios públicos, como lo son: agua, luz, pavimento, drenaje, transporte, etc. Aunque algunos alumnos viven en calles donde todavía hacen falta servicios públicos, principalmente la pavimentación y el drenaje.

En cuanto al nivel socio – económico, la mayoría de las familias tiene un nivel de vida medio – bajo y su nivel socio - cultural es pobre, sus únicas fuentes de esparcimiento y diversión son el televisor, la radio, y salidas ocasionales al campo o al cine, sin preocuparse por la adquisición de libros y revistas o distintas formas de apoyar la educación de sus hijos.

Las posibles soluciones a las problemáticas de este entorno real, pueden enunciarse como proyectos, los cuales pretenden anticipar objetivamente el curso que seguirá una problemática.

Por ello es importante identificar el objeto de estudio concerniente a nuestro contexto, para partir de su investigación en busca de mejorar nuestra práctica docente.

2. Mi práctica real y concreta.

La labor docente es muy importante, aunque a los maestros muchas veces nos confronta con situaciones difíciles de resolver.

Para ir solventando estas situaciones, se hace necesaria una transformación de nuestra práctica docente a través del análisis y la reflexión de los aspectos que conforman nuestra labor docente.

Algunos de estos aspectos son los diferentes saberes que adquirimos a lo largo de nuestra vida de estudiantes como de docentes al frente de un grupo, algunos saberes los aprendemos de una institución formal, es decir las diferentes escuelas por las que pasamos y a través de la aplicación que hacemos de esos conocimientos en nuestras aulas, y todos los

conocimientos que hemos adquirido a lo largo de nuestra vida y que también ponemos en práctica.

Pero, como podemos darnos cuenta de que estos saberes los aplicamos en forma correcta o incorrecta en nuestras aulas, el diario de campo es un medio por el cual podemos observar muchas situaciones de nuestro actuar como docentes y del tipo de interacción que hay en el grupo.

En el caso del grupo a mi cargo, los alumnos no tienen una muy buena relación, hay rechazo hacia algunos de los alumnos, se insultan y se ponen sobrenombres entre ellos, y aunque a mí me respetan, algunas veces se olvidan de que estoy y dicen las cosas sin importarles mi presencia, son poco respetuosos de los demás adultos de la escuela y han tenido diversos problemas con ellos por la forma de responder.

Además, cualquier situación, como un ruido fuerte, un accidente o una interrupción, ocasiona peleas o insultos entre los alumnos. Por ello, muchas veces pruebo de diferentes formas que sean mas tolerantes y respetuosos con sus compañeros y con los adultos, algunas veces integrando equipos, otras veces realizando juegos, otras veces con trabajos y lecturas referentes al respeto o por medio de imposiciones, castigos o premios.

El diario de campo nos apoya a reconocer errores, como objetivos mal

planeados en los que las actividades, no llevan al alumno a comprender el tema que estamos viendo y por lo tanto no termina o no realiza el trabajo; otras veces, la mala dosificación del tiempo que se lleva el realizar una actividad, nos hace interrumpirla sin haberla terminado y al quererla reanudar observamos que debemos volverla a comenzar y muchas veces esto confunde a los alumnos; por el contrario, cuando las actividades son muy cortas, sobra tiempo en el cual tengo que improvisar o repasar un tema visto y por lo general ocasiona indisciplina y distracción entre los alumnos, también se debe improvisar o repasar un tema, cuando por alguna situación falta algún maestro de alguna de las materias especiales como: dibujo, artísticas o educación física y no se tiene contemplada su falta.

En el diario además observamos nuestras prácticas rutinarias como el pase de lista, la revisión de tareas, momentos que los alumnos aprovechan para distraerse, o cuando se realiza una lectura grupal y la mayoría de los alumnos están atentos pero algunos de ellos no y ocasiona que los demás niños se desesperen y se distraigan, o se molesten y empiecen a discutir entre ellos.

Al reflexionar acerca de nuestro actuar, vemos como queremos reproducir aquellas actividades que nos han dado buen resultado en grupos anteriores y queremos que nos den el mismo resultado en el grupo actual.

En cuanto a los padres de familia, observé que solo me apoyo en ellos para obtener los materiales que necesito para mí práctica y para que me ayuden en el cumplimiento de las tareas y la asistencia de los alumnos, pero no busco en ellos un mayor apoyo para resolver otras problemáticas como la indisciplina y la falta de valores.

Respecto a esta problemática, me interesaba saber de mis alumnos, como vivenciaban las interacciones: alumno – alumno y maestro – alumno, así como también, porque no cumplían con las tareas.

Los alumnos comentaron que no soportaban la forma de ser de sus compañeros y que cuando los insultaban era porque se lo merecían, que casi siempre que se peleaban era porque otro niño los molestaba, aunque también consideraron importante evitar pelearse para poder trabajar sin interrupciones y no salir lastimados y además poder escuchar todo lo que el maestro dice. También consideraron importante revisar las situaciones antes de juzgar a alguien para así no culparlo injustamente.

Así mismo, la mayoría de los niños comentaron que la principal causa del incumplimiento en las tareas es la falta de materiales o la falta de dinero para comprarlos y que quieren conseguir las cosas al ultimo, por consiguiente incumplen con tareas y trabajos o porque no entienden las tareas o los trabajos por que no atendieron bien la explicación.

A los padres de familia se les preguntó acerca de mi desempeño como maestro, así como la conducta que observan sus hijos y la forma en que los apoyan en las labores escolares.

Varios de los padres opinaron en que estaban a gusto con mi forma de dar clase, que a veces debo ser más estricto, sobre todo cuando se pelean los niños o cuando hablan groserías y castigarlos mas severamente. Opinaron que todos los maestros de la escuela debemos implementar un trabajo en general sobre los valores, principalmente el respeto.

Comentaron que la mala relación entre los alumnos tiene varios años de suscitarse, principalmente por la mala educación de muchos de los niños y la falta de valores que hay en sus hogares, así mismo por el tipo de personas con las que conviven los alumnos fuera de la escuela, como los grupos de cholos; otra posible causa para ellos es que los alumnos tienen varios años conviviendo como compañeros y que en la escuela nunca intercambiamos los alumnos de los grupos de un mismo grado y por ello forman pequeños grupos de desorden, que sólo se desbaratan cuando separan a esos niños o los expulsan.

Otros de los padres mencionaron que aunque se interesan por las labores y el desempeño de sus hijos en la escuela, les dedican poco tiempo debido principalmente a las condiciones de sus trabajos y son realmente

pocos los padres que siempre se interesan en el desempeño de sus hijos, y la mayoría de los papás que trabajan por las tardes encargan a sus hijos con algún familiar para que esté pendiente de que el niño cumpla con sus obligaciones.

Por último se preguntó a los compañeros maestros sobre la relación entre mis alumnos y las posibles causas de ello, así como la conducta que observaban en sus clases (principalmente a los maestros que también dan clase a mi grupo); ellos opinaron que la carencia de valores de los alumnos se debe a su situación familiar, ya que ellos pasan la mayoría de la tarde sin la vigilancia de sus padres, fuera del hogar, o viendo programas de televisión, o jugando videojuegos que no los ayudan en nada, que las amistades de muchos de los niños no son muy buenas y que todo ello lo muestran en sus clases con mala conducta, faltándole al respeto a sus compañeros y a los mismos maestros, por lo que es importante intervenir para modificar esta situación.

La mayoría de las opiniones de los alumnos, padres de familia y maestros se deriva de la interacción que se da entre los alumnos y la interacción entre ellos y mi persona, que de la situación académica del grupo, pero aún así se observan problemas que dificultan el desarrollo de la práctica docente, como:

- Indisciplina;
- Poca integración del grupo;
- Poco interés por parte de los padres de familia hacia la educación de sus hijos;
- Falta de valores;
- Actividades repetitivas o improvisadas; etc.

Partiendo de ello se conformó la siguiente hipótesis:

“La poca integración del grupo como consecuencia de la falta de valores de los alumnos”.

Ello nos lleva a querer transformar nuestra práctica docente, conduciéndola a modificar este tipo de situaciones, por ello es que el paradigma **crítico – dialéctico** es la mejor alternativa, ya que el transformar la educación es su propósito, siendo sus actores, los profesores, los estudiantes y todos aquellos que participan del hecho educativo.

Cuando se investiga un problema en un grupo escolar, el propósito es

buscarle solución. La **investigación – acción** nos provee métodos para explorar y mejorar la práctica educativa en el plano de enseñanza – aprendizaje, el currículum, la organización escolar y en la relación de la escuela con la comunidad.

Este tipo de investigación involucra el conocimiento teórico y el conocimiento adquirido a través de la práctica, ya que es un factor de análisis de la realidad, que hace necesario el diálogo con todos los participantes de ella: maestros, alumnos y padres de familia.

Esto supone que el maestro sea el investigador de su misma práctica y busque información necesaria para llevar a cabo un análisis de la situación y buscar una propuesta de solución.

Para contextualizar mi práctica docente, se seleccionaron una gran cantidad de conceptos del diario acontecer en el aula (apéndice 1), principalmente de los aspectos: político, económico, cultural y social, aquellos que afectan positivamente o negativamente en el proceso enseñanza – aprendizaje y que quedaron registrados en el diario de campo y en las entrevistas, además de aquellos que van implícitos en la práctica docente y que al ser analizados cobran importancia para el análisis de

nuestra práctica. Así como Zemelman¹ expresa que un concepto de lo real como articulación de niveles, exige que cada concepto sea analizado en términos de sus relaciones con otros conceptos, entonces debemos analizar el grado de importancia de cada concepto y el grado que tienen de influencia en nuestra práctica docente, por ello se hizo una depuración de conceptos (ver apéndice 2) pensando en aquellos que más se repiten negativamente en mi práctica y en aquellos que más se relacionan con estos.

Algunos de ellos son, el apoyo económico que los padres de familia pueden dar a la escuela para mejorar la institución y para la compra de materiales de uso didáctico, dependiendo esto de la situación económica que prevalece en cada familia, de los ingresos que hay en el hogar, y como influye en ello en el mantenimiento, uso del mobiliario escolar, los aportes y el tiempo para compra de material didáctico necesario para realizar trabajo en el aula.

También se tomó en cuenta la metodología que empleamos de acuerdo principalmente a planes y programas de estudio vigente por parte de la SEP y como la relación inspector - director – docente influyen en la práctica educativa, así como la forma en que el artículo tercero constitucional condiciona situaciones por ejemplo el currículo de carácter nacional, también

¹ ZEMELMAN, Hugo. “El estudio del presente y el diagnóstico”. Antología: “Contexto y valoración de la práctica docente”. SEP. México 1987 Pp. 10.

la forma en que empleamos las planeaciones y como las llevamos a cabo en el aula, viéndose éstas afectadas por las disposiciones de las autoridades educativas.

En lo social se tomó en cuenta el concepto de grupo, la importancia de su conformación para el trabajo escolar y como se da la interacción entre mis alumnos, notándose en algunos de ellos una baja autoestima, así como la influencia de la desintegración familiar en el grupo, en la conducta de los alumnos y en las amistades inadecuadas principalmente pertenecientes a bandas de los denominados “cholos”. Todo ello consecuencia de la falta de valores existente en la sociedad actual, que parte del nivel cultural familiar y de la influencia de los medios de comunicación, tanto en la imitación de conductas inadecuadas y en la desinformación, también del habla popular que adquieren de sus círculos de amistades y de cómo la práctica docente tiene que abarcar muchas situaciones que lejos de ser un apoyo, la dificultan.

Después de hacer la depuración de conceptos, se procedió a revisar el significado que le asignamos para nuestra práctica docente a cada uno de ellos, confrontándolos con su significado teórico y como lo aplicamos en tiempo y lugar en el contexto (ver apéndice 3).

Este análisis pedagógico de la practica docente permitió confrontar las suposiciones de mi actuar con la realidad; por ejemplo: cuando pensamos

que actuamos correctamente al dar una clase, que la planificación que hicimos de ella es correcta y que el aprendizaje que se dio en los niños cumplió con el objetivo; pero dejó de lado situaciones cotidianas como las interrupciones, las peleas entre los alumnos, las distracciones, los niños que no entendieron bien, etc., por eso es necesario que los maestros hagamos una reflexión de nuestro actuar docente para que todas esas situaciones se modifiquen en bien de nuestros alumnos y de nuestra propia práctica docente.

Por lo que al confrontar mis propios conceptos con la práctica y la teoría, se pudo concluir que del gasto familiar, los padres destinan poco dinero a los gastos de tipo educativo, afectando el desarrollo de actividades escolares, aunque en muchos de los casos la situación familiar no es favorable para ello, tampoco el mobiliario de las aulas es el adecuado y la mayoría del material didáctico empleado surge del mismo maestro y de lo que se puede reciclar de materiales viejos, aunque se tenga la conciencia de lo indispensable que es el material didáctico y el mobiliario escolar.

En cuanto a la metodología que empleo, trato de hacerlo acorde a los planes y programas provenientes de la SEP, empleando los materiales impresos y a lo que marca el artículo tercero constitucional, aunque esto lo modifiqué de acuerdo a las necesidades específicas del grupo a mi cargo. Los planes y programas de la SEP los llevo a cabo a través de las dosificaciones

que elabora la unidad de servicios técnicos de donde obtengo los objetivos y contenidos curriculares que enmarcan en dichos planes y programas, estas planeaciones las hago semanalmente aunque no se haga revisión de ellas con la misma frecuencia, aunque también las modifico sobre la marcha dependiendo de las situaciones que se dan en el grupo y que afectan mi labor diaria y cuando hay disposiciones por parte de las autoridades educativas, como eventos deportivos y culturales.

En mi plantel de trabajo, la dirección dispone que al comenzar cada año escolar se nos asigne un grupo en forma arbitraria, por lo que no elegimos los alumnos con los que trabajaremos en el año escolar, así el grupo de niños que comienzan juntos en primer año, continua así hasta que sale en sexto año, únicamente con los cambios de niños que van a otras escuelas y los que se cambian a está; conformándose grupos muy cerrados a la llegada de niños nuevos o a niños que no son del agrado de la totalidad de los alumnos, por lo que muchas veces la interacción entre ellos no es muy buena y se pueden observar casos de baja autoestima donde el concepto que tiene el niño de sí mismo, lo tiene que menoscabar para ser aceptado por los demás.

Otro aspecto que afecta grandemente al grupo es la desintegración familiar, ya que varios de los alumnos provienen de hogares donde el padre los ha abandonado y la madre se tiene que hacer cargo del sustento familiar,

o los niños son dejados a cargo de sus abuelos quienes tienen que hacer las veces de padre y madre, descuidando a los niños quienes se acercan a amistades inadecuadas de donde aprenden conductas impropias, por lo que considero debe de mejorarse la dinámica de grupo, para que todos tengan una mejor convivencia.

Un factor que afecta grandemente la interacción entre los alumnos es la falta de valores, donde diariamente se escuchan insultos, por situaciones sin trascendencia como un pequeño empujón o el extravío de algún útil escolar, etc.

Mucha de la culpa de la falta de valores, proviene de la comunidad donde vive el alumno y de la misma familia, de donde son pocos los casos en que los padres tienen estudios que permitan ayudar a sus hijos en las actividades extraescolares y menos supervisan los programas que a diario ven los niños en los televisores donde observan programas cargados de violencia y situaciones propias de adultos de donde obtienen modelos de conducta inadecuados; esto junto con las amistades propias de la colonia donde viven de donde toman frases y palabras que utilizan aun sin conocer su significado, e imitan también la forma de vestir y de peinarse, aun y cuando esto sea en contra del reglamento escolar, es por ello que la práctica docente cobra real importancia en el intento de transformar muchas

situaciones como las mencionadas, aunque primero debemos transformar nuestra propia práctica docente constantemente para ser siempre mejores.

Para hacer este análisis pedagógico de mi práctica, finalmente se hizo una relación de conceptos y así ubicar el tipo de relación que guardan entre sí y establecer el concepto de mayor prioridad (apéndice 4.).

Por ello, de cada concepto se hizo un enunciado acorde a como se presenta en la práctica docente (ver apéndice 5), y así al relacionar dichos enunciados se pudo conformar el objeto de estudio a mencionar en el siguiente apartado.

B. Planteamiento del problema.

Cuando un alumno no tiene confianza y seguridad en sí mismo, probablemente hará todo lo que le pidan, con tal de pertenecer a un grupo de “amigos” para sentirse aceptado o se apartará del grupo no integrándose a él. Esto llega a ser un hecho de violencia emocional donde se envían mensajes y gestos que manifiestan actitudes de rechazo, humillando, avergonzando y haciendo sentir mal e insegura a una persona, dañando su estado de ánimo, disminuyendo su capacidad para tomar decisiones y para desempeñar sus labores escolares diarias. Es entonces, cuando uno como maestro se enfrenta a una dificultad en el aula, y si se es consciente de que

se necesita cambiar nuestra forma de conducirnos como maestros, entonces buscamos una respuesta distinta, creativa, esta es la alternativa y con ella buscamos superar dicha dificultad.

Al realizar un diagnóstico pedagógico, se han imaginado y valorado, distintas soluciones a la problemática encontrada, es ahí, donde la alternativa nos sirve para superar la dificultad que encontramos, esta debe ser innovadora para nuestra práctica y centrada en la realidad del grupo, por ello se deben tomar en cuenta todos los elementos que pueden afectarse, como la relación que ya existe entre algunos alumnos, la planeación, el programa, etc.

Diariamente, los medios de comunicación nos bombardean con un sin fin de información y nos transmiten un cúmulo de valores que ponen en conflicto al alumno, lo llevan a confrontar su propio sentir con lo que en las escuelas pretendemos transmitir, como lo es formar y desarrollar valores y actitudes que le permitirán ser un ciudadano capaz de ejercer sus derechos y cumplir sus obligaciones en un marco de responsabilidad, cooperación y tolerancia.

Con el diagnóstico, recuperamos elementos teóricos y contextuales, que nos apoyan para la creación de la alternativa, que da respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cómo fortalecer el respeto y la cooperación entre los alumnos, para poder integrarlos a todas las actividades del grupo?.

1. Delimitación.

Esta investigación se llevará a cabo en la escuela “Club de Leones” 2327, de turno matutino, ubicada en las calles Aldama y 47 de la ciudad de Chihuahua, en la zona centro de la misma, se cuenta con doscientos cuarenta y siete alumnos, distribuidos en once grupos, de los cuales atiendo el grupo de segundo único, que cuenta con 23 alumnos, de los cuales son quince niños y ocho niñas y de entre ellos, nueve niños asisten con los maestros de USAER, por ser niños con necesidades educativas especiales, unas neurológicas, otras de lenguaje o de psicomotricidad.

A la mayoría de los alumnos se les dificulta integrarse con sus compañeros para trabajar en grupo y muestran una gran falta de valores como el respeto, la cooperación, la tolerancia, la amistad, etc.

2. Objetivos.

La finalidad de favorecer y fortalecer el respeto y la cooperación entre los alumnos, para poder integrarlos a las actividades grupales se plasma en los siguientes objetivos:

- Contribuir a la formación de valores en los alumnos para mejorar las relaciones con la familia y las demás personas.

- Que los alumnos logren integrarse al trabajo de grupo, a través de los valores.
- Que los alumnos del grupo acepten a los niños con necesidades educativas especiales, logrando una buena interacción entre ellos.
- Que el avance mostrado por los alumnos con el trabajo de los valores trascienda fuera del aula.

CAPÍTULO II

LA POSIBILIDAD DE MODIFICAR MI ACTUAR

A. Elección del proyecto.

Para entender mejor la problemática encontrada en la práctica docente de cualquier maestro, están delimitadas tres dimensiones que abarcan los proyectos docentes acordes a cada necesidad y de acuerdo a su naturaleza:

- Dimensión de contenidos escolares, que comprenden problemas de transmisión y apropiación de contenidos escolares de las diferentes materias de estudio.
- Dimensión de gestión escolar, cuando son problemas de tipo administrativo, de organización y normatividad de la institución.
- Dimensión pedagógica, los problemas que tienen que ver con el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos; ya sea sobre el desarrollo integral de su personalidad en las diferentes esferas: afectiva, cognoscitiva, psicomotora o social.

Aunque los proyectos se pueden encontrar en las tres dimensiones en

ciertos momentos, es importante identificar cual es el que más incide en nuestra problemática, para poder encausar más directamente nuestro accionar. Siendo en mi práctica docente la dimensión pedagógica la más acorde ya que mi problema tiene que ver con las esferas afectiva y social al tratarse de valores como el respeto y la cooperación y la forma en que estos pueden incidir en una mejor integración al trabajo de grupo y por ende a una mejor práctica docente. Así al conocer la dimensión en que se encuentra ubicado nuestro proyecto es importante identificar los tres tipos de proyectos que pueden encausar nuestra investigación:

1. Proyecto pedagógico de acción docente.

El proyecto pedagógico de acción docente es la herramienta teórico práctica, para conocer y comprender un problema, proponer una alternativa docente de cambio que considere las condiciones del contexto escolar, exponer una estrategia de acción para el desarrollo de la alternativa, someter la misma a evaluación, para constatarla, modificarla y perfeccionarla y favorecer con ello el desarrollo profesional personal. Centrando su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, el contexto histórico – social y la prospectiva de la práctica docente. Surge de la práctica docente y es pensado para mejorarla. Se desarrolla en la misma práctica docente, involucrando a profesores de la escuela, padres de familia y el grupo de alumnos.

2. Proyecto de intervención pedagógica.

En el proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos de los problemas que se le presentan permanentemente en su práctica docente. Aborda los procesos de formación reconociendo la especificidad de los objetos de conocimiento que están presentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, la lógica de construcción de los contenidos escolares así como el trabajo de análisis de la implicación del maestro en su práctica docente. Se limita a abordar los contenidos escolares en cuestiones de orden teórico – metodológico y es orientado por la necesidad de elaborar propuestas que inciden directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

3. Proyecto de gestión escolar.

El proyecto de gestión escolar se refiere a una propuesta de intervención dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales, es el conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización, los recursos y los espacios escolares para crear un marco que permita el logro de propósitos educativos con criterios de calidad educativa y

profesional. Implica apertura hacia la participación de la sociedad, autonomía escolar y la posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela. Se considera que el orden institucional impacta en la calidad del servicio educativo que ofrece la escuela y que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad. La alternativa más viable para lograrlo es la construcción de un proyecto escolar que parta de la recuperación crítica y colectiva de las prácticas institucionales. Constituyéndose a partir de una estrategia viable para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente.

Mi problema : “¿Cómo fortalecer el respeto y la cooperación entre los alumnos, para poder integrarlos a todas las actividades del grupo?”, está ubicado dentro de los proyectos pedagógicos de acción docente, requiriendo o más bien involucrando a maestros del plantel, a padres de familia y a los alumnos del mismo, necesitando al mismo tiempo de una valoración del propio quehacer educativo con la intención de mejorar en beneficio de mis alumnos. Una orientación, sobre el esquema de acción de cualquiera de los tres proyectos puede ser: Elegir el proyecto; elaborar la alternativa del proyecto; aplicar y evaluar la alternativa; elaborar la propuesta de innovación y formalizar la propuesta de innovación. Aunque no se puede tomar como único modelo de acción, porque éste se debe dar de acuerdo al desarrollo del proyecto mismo. A través del diagnóstico pedagógico, se llegó a clarificar

y establecer el problema de mayor importancia para mi práctica educativa y mediante la delimitación y la formulación de objetivos se pretende encausar este proyecto pedagógico de acción docente hacia una innovación de la práctica propia en beneficio de los alumnos y de la acción docente.

B. La alternativa.

Lo anteriormente citado, nos lleva a plantear la siguiente alternativa en nuestra práctica, esperando que ésta permita dar respuesta al problema planteado:

Se diseñará un plan de trabajo en forma conjunta con padres de familia y maestros, en reuniones colegiadas en las que se analice la importancia de que sus hijos fortalezcan el respeto y la cooperación, como valores primordiales para el trabajo de todas las actividades de un grupo escolar, tanto como de sus actividades familiares y sociales, y a partir de ello se implementen acciones, tales como: el análisis de lecturas donde el niño manifieste su opinión acerca de cómo él resolvería tal o cual situación; dinámicas en las que se requiera de la colaboración de los niños para llevarlas a cabo; un rally de preguntas y respuestas; proponiendo la organización de una mini – olimpiada en conjunto con los maestros del centro escolar, y promoviendo actividades en las que se manifieste no sólo el respeto a los seres humanos, sino también, el respeto a todos los seres vivos

y a nuestro entorno, como campañas de limpieza y cuidado de las zonas verdes del centro escolar, permitiendo con ello que los alumnos interactúen como grupo.

CAPÍTULO III

RECUPERACIÓN DE ELEMENTOS Y EXPERIENCIAS

1. Propósitos generales y metas para alcanzar con la alternativa.

La alternativa nos plantea una o varias metas que debemos lograr, y para ello debemos plantearnos algunos propósitos, acordes a las metas que deseamos alcanzar, y en posibilidades francas de llevarse a cabo en nuestra práctica real, no idealizar situaciones imposibles, ya sea por el nivel socio-cultural, o por la situación contextual de la escuela. Para solventar el problema y dar cumplimiento a lo que se pretende con la alternativa, se plantean los siguientes propósitos:

- Que padres de familia, maestro de grupo y colectivo escolar se coordinen en el fortalecimiento de los valores de respeto y cooperación esperando que esto permita el buen desarrollo del trabajo en el aula.
- Que el alumno mediante el ejercicio de los valores de respeto, y cooperación, se integre con interés a las actividades de grupo.
- Que el maestro de grupo favorezca la buena relación entre los

alumnos mediante el respeto y la cooperación, fortaleciendo la autoestima y el sentimiento de pertenencia a un grupo.

- Que el alumno se desenvuelva en la sociedad, con actitudes y conductas, de respeto, comprensión y tolerancia hacia sus semejantes.

2. Respuestas que se han dado al problema con anterioridad.

Para conocer el sentir de los demás compañeros del centro escolar, acerca del problema planteado, se realizó un cuestionario, con la idea de que nos permitiera tener una idea de la visión que tienen ellos acerca del tema.

Esto permitió saber que ellos piensan que son dos valores fundamentales, de los cuales se pueden derivar otros de la misma o mayor importancia, que es trascendental el que se comiencen a implementar acciones para fortalecerlos, ya que se ha perdido mucho terreno en contra por el medio social donde viven los alumnos y también frente a los medios de comunicación donde día a día se muestran imágenes donde la falta de respeto y cooperación son el punto central.

Se expresaron a favor de que como centro educativo, pongamos mayor atención no sólo a lo que los alumnos muestran de carencias de estos

valores, si no también a que fomentemos estos valores entre nosotros como imagen de nuestros alumnos, ya que nosotros somos su principal ejemplo.

Se recordó el trabajo que se implementó este ciclo escolar, de escuela para padres, y algunas academias que nos han impartido, del mismo modo, a diario en la escuela trabajamos muchos de los valores implícitos en nuestras actividades cotidianas, y que falta mucho trabajo por hacer.

Esto nos da una idea de lo importante que se consideran estos dos valores, ya que contribuyen a que los niños trabajen con mayor rapidez y calidez dentro del grupo.

3. Respuestas al problema desde la teoría.

El presente se caracteriza por muchos cambios, estamos asistiendo a un proceso de desarrollo social, demográfico, económico, ecológico, tecnológico, cultural y humano.

Lo anterior implica considerar nuestra formación como docentes, para llevar a cabo nuestra labor, promoviendo el análisis crítico, la autonomía, la solidaridad, etcétera.

Desde este punto de vista, los maestros deben comprender con detalle el desarrollo del niño, así como la realidad social y cultural donde realizan su

labor.

En términos generales el desarrollo se refiere a ciertos cambios que ocurren en los seres humanos desde la concepción hasta la muerte; si bien esto no se aplica a todos los cambios, sí se aplica a los cambios que se dan en forma ordenada y permanecen durante un razonable período de tiempo.

El desarrollo del niño se ha estudiado por diferentes enfoques, uno es la teoría de Jean Piaget, que explica el desarrollo cognoscitivo del niño, haciendo énfasis en la formación de estructuras mentales. Concibiendo la formación del pensamiento como un desarrollo progresivo cuya finalidad es alcanzar un cierto equilibrio en la edad adulta.

En este proceso surgen desequilibrios en los que el niño se ve en la necesidad de asimilar la situación que produjo el cambio, asimilar significa incorporar las cosas y las personas a la actividad propia del sujeto y a sus estructuras mentales.

De este modo, la actividad cognoscitiva del sujeto es entendida como un constante reajuste ante situaciones nuevas, que le permiten lograr un mayor equilibrio mental.

Es importante aclarar que el desarrollo cognoscitivo, está en estrecho vínculo con el desarrollo socio-afectivo del niño y Piaget también estudio el desarrollo del razonamiento moral en los niños.

La teoría de Jean Piaget divide el desarrollo intelectual del niño en cuatro etapas principales:

La primera, etapa sensorio-motriz abarca del nacimiento hasta los dos años aproximadamente. Se caracteriza por el desarrollo de los movimientos. Estos pasan de reflejos innatos a ser movimientos voluntarios, también el niño le da existencia propia a los objetos y personas, ya que no tenía conciencia de él, diferenciado del medio ambiente. Como resultado de la interacción con objetos asimila nuevas sensaciones como: duro, blando, áspero, etc. y acomoda sus estructuras mentales a esos conocimientos. Es importante marcar que esta relación con el medio, influye determinantemente en el aspecto intelectual y en el desarrollo socio-afectivo del niño.

Aproximadamente a los dos años, surge la etapa preoperacional que abarca hasta los seis o siete años. Se caracteriza por la adquisición del lenguaje; cuando el niño empieza a hablar, su mundo se amplía considerablemente.

El pensamiento da un gran paso en el momento en que el niño, debido a que tiene más experiencias, intenta dar una explicación lógica a los fenómenos que ocurren. Solamente toma en cuenta algunas partes del acontecimiento y no logra ver el todo. El pensamiento de la etapa preoperacional está limitado a la percepción, esto coincide con el ingreso del niño a preescolar, permitiendo que el niño se relacione con personas de su

misma edad, porque sus actividades son más diversas. Es un período donde la conducta es un tanto egocéntrica y no social.

Las actividades mencionadas dan paso a una nueva etapa, a esta edad, seis o siete años, corresponde la etapa de las operaciones concretas que se prolonga hasta los once o doce años aproximadamente.

El elemento que permite al niño llegar a formar operaciones concretas es la reversibilidad, entendiendo por esta, la capacidad que tiene el niño para analizar una situación desde el principio al fin y regresar al punto de partida, o bien para analizar un acontecimiento desde diferentes puntos de vista y volver al original.

En esta etapa el niño puede clasificar y seriar, pero sólo cuando tiene los objetos presentes para manipularlos, de ahí el nombre de operaciones concretas.

A la vez que el intelecto va cambiando, el factor afectivo se modifica sustancialmente como en etapas anteriores.

Se desarrolla principalmente el respeto y la voluntad. El respeto en tanto se inicia un sentimiento de justicia y la voluntad que surge como reguladora de la energía tomando en cuenta cierta jerarquía de valores.

Estos dos elementos repercuten en las relaciones sociales del niño. Se

interesan por la existencia de reglas que definan sus actividades. Las respeta y hace respetar, si alguien viola una ley, está cometiendo una injusticia y por lo tanto se merece una sanción.

Los niños en esta etapa consideran que las reglas son fijas e inmutables, empiezan a considerar el papel de las intenciones al decidir que es justo.

En la medida en que el niño se desarrolla afectivamente, se observan cambios en su desarrollo moral, despliegan la capacidad de tomar en cuenta el punto de vista de los demás, de considerar las intenciones y de adaptarse mejor al mundo social, es donde la cooperación y el respeto a sus semejantes van de acuerdo con las reglas y el concepto de justicia que tiene el niño, es por ello que se hace importancia de que en esta etapa en que el niño está en edad escolar el maestro de grupo apoye al alumno en la comprensión de estos conceptos que le ayudan a adquirir un mayor control de su situación social.

La última es la etapa de las operaciones formales, entre los once y doce años y coincide con cambios físicos fundamentales, el niño pasa a ser adolescente, esto trae consecuencia en el aspecto emocional. Es capaz de formular hipótesis y de hacer proposiciones mentalmente, lo que permite que las operaciones concretas lleguen a ser operaciones formales.

Como en otras etapas, el niño piensa que su punto de vista es el único, pero en la medida que ejercita su nueva habilidad de reflexión, su punto de

vista se amplía en el momento que toma en cuenta a los demás.

Se puede decir que el aprendizaje se logra cuando el niño realiza actividades significativas para él, es decir actúa de acuerdo a sus intereses y aptitudes.

En contraste con Piaget, Vygotski no habla de asimilación, sino de apropiación en términos de contextos culturales y la influencia predominante del medio cultural referida al origen social de los procesos psicológicos superiores (lenguaje oral, juego simbólico, lecto – escritura). La mayoría de ellos (los avanzados) no se forman sin intervención educativa. Un aspecto esencial de su teoría es la ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (ZDP): está es la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial , determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado.

Para Vygotski, un niño es primero y antes que nada un miembro de un grupo socio-cultural particular que se apropia herramientas de aprendizaje características de su grupo. La educación, en un amplio sentido, es el proceso por el cual un niño adquiere una versión individual de su grupo cultural, de lo cual un aspecto importante, es el rol desempeñado por las herramientas psicológicas, los mediadores simbólicos (signos, símbolos, fórmulas, textos, organizadores gráficos) que permiten al individuo organizar,

reestructurar y controlar sus funciones "naturales" de percepción, atención, memorización, comunicación y resolución de problemas.

El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotski señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotski, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

A ese complejo proceso de pasar de lo interpersonal a lo intrapersonal se le denomina internalización.

La zona de desarrollo próximo constituye un área dentro de la cual las funciones del niño están en estado de desarrollo. Las funciones y los conceptos situados bajo la zona de desarrollo próximo han sido ya formados y el niño puede emplearlos independientemente. Sobre la zona de desarrollo próximo hay funciones no relevantes que pueden ser desarrolladas a través de la enseñanza en un momento dado del desarrollo del niño. No pueden ser mostradas por el mismo alumno, debido a que no han sido formadas aún, pero si el alumno recibe ayuda de un adulto o de un par más competente estas funciones pueden desplegarse como un logro de tal acción cooperativa. Uno de los roles primarios del maestro, apoyado por los

psicólogos, es identificar la zona de desarrollo próximo de cada alumno y de afinar la enseñanza de tal modo que el aprendizaje del alumno tenga lugar dentro de esta zona. Simultáneamente el maestro debe trabajar en extender el límite "superior" de la zona de desarrollo próximo del niño.

La característica principal de esta enseñanza es que crea la zona de desarrollo próximo, estimulando una serie de procesos de desarrollo interiores. Cuando los niños ingresan en la escuela, el maestro los confronta con la ZDP mediante las tareas de la actividad escolar, para guiar su progreso hacia la etapa de aprendizaje formal. Estas tareas ayudan a los niños a adquirir motivos y métodos para dominar el mundo adulto, con la mediación del docente.

Erikson hace énfasis en la influencia de la sociedad sobre la personalidad en desarrollo.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson hace un seguimiento de la personalidad a través de la vida, enfatizando las influencias sociales y culturales sobre el yo. Cada etapa del desarrollo gira en torno a una "*crisis*" en la personalidad que involucra un conflicto mayor diferente. Si la persona se ajusta a las exigencias de cada crisis, el yo se desarrollará a la siguiente, la solución no satisfactoria de una crisis puede interferir con el progreso de la siguiente etapa.

Etapas psicosociales de Erikson:

Confianza básica versus desconfianza básica (del nacimiento a los 12-18 meses): los bebés desarrollan un sentido de qué tan confiables son las personas y los objetos en su mundo. Necesitan desarrollar el equilibrio justo entre la confianza (que les permite crear relaciones íntimas) y la desconfianza (que les permite protegerse a sí mismos). Si las escalas pesan más del lado de la confianza, los niños desarrollan la virtud de la esperanza: la creencia de que pueden satisfacer sus necesidades y obtener sus deseos. Si predomina la desconfianza, los niños verán el mundo como hostil e impredecible y tendrán problemas al establecer relaciones íntimas.

Erikson enfatiza la situación de la alimentación como un escenario en el que la madre establece la mezcla correcta de confianza y desconfianza.

Autonomía versus vergüenza y duda (de los 18 meses a los 3 años): El niño desarrolla un equilibrio de independencia sobre la duda y la pena. Virtud: el deseo. Necesitan aprender lo que pueden y deben hacer, lo que es seguro de hacer, y qué clase de guía necesitan aún de sus padres.

La maduración juega un papel importante a medida que los niños utilizan los músculos para hacer cosas por sí mismos, caminar, alimentarse y vestirse solos y ejercer autocontrol.

El entrenamiento para ir al baño es un logro importante en el aprendizaje

de control y de autodeterminación; así mismo lo es el lenguaje: a medida que los niños aprenden a expresar sus deseos, se vuelven más capaces e independientes. Entre tanto, los padres proporcionan un refugio seguro al cual los niños pueden salir y descubrir el mundo y al que pueden regresar con frecuencia para encontrar apoyo.

Es normal el cambio de un niño dependiente y en gran parte dócil, a uno de dos años resuelto y algunas veces de temperamento fuerte. No contentos con permitir a alguien decidir lo que deberían hacer en un momento específico, exponen sus propias ideas y descubren preferencias. Su forma favorita de probarlas parece ser gritar "no" en cada oportunidad; esta conducta se conoce con frecuencia como negativismo.

Iniciativa versus culpabilidad (de los 3 a los 6 años): El niño desarrolla la iniciativa al intentar cosas nuevas y no se deja abatir por el fracaso. Virtud: el propósito. El conflicto entre el sentido de propósito, el cual le permite a un niño planear y llevar a cabo actividades, y las restricciones morales que éste puede tener sobre tales planes.

Esta crisis marca una división entre la parte de la personalidad que permanece niño, lleno de alegría y de deseo de probar cosas nuevas y ensayar nuevos poderes y la parte que se está volviendo -adulta-, que examina en forma constante la conveniencia de motivos y acciones. Los niños que aprenden a regular estos propósitos conflictivos desarrollan la

virtud de propósito, el valor de prever y perseguir metas, sin estar inhibidos por la culpa o el miedo al castigo.

Si esta crisis no se resuelve por completo, los niños se pueden desarrollar como adultos que sufren de enfermedades psicosomáticas, inhibición o incapacidad como adultos que compensan su actitud con la ostentación o que se exigen mucho a sí mismos, son intolerantes, ocupados más en impulsos prohibitivos (los suyos y los de los demás) que en disfrutar de la espontaneidad.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a hacer un balance favorable entre un sentido de iniciativa que puede llevarlos a exagerar las cosas nuevas y una tendencia a volverse reprimidos y culpables. Pueden hacer esto dando a los niños oportunidades de hacer las cosas a su modo, mientras los respaldan con guía y límites firmes, de manera que lleguen a ser personas responsables y a disfrutar de la vida.

Destreza versus inferioridad (de los 6 años a la pubertad): El niño debe aprender destrezas de la cultura o enfrentar sentimientos de inferioridad. Virtud: la habilidad. Erikson, ve la infancia intermedia como un tiempo de relativa calma emocional, en la que los niños pueden asistir al colegio y aprender las habilidades que su medio cultural exige. El punto por resolver es la capacidad del niño para el trabajo productivo. Los niños en todas las

culturas tienen que aprender las habilidades que necesitan para sobrevivir; la especificación depende de lo que es importante en una sociedad.

Estos esfuerzos por lograr habilidad pueden ayudar a los niños a formarse un concepto positivo de sí mismos. La "*virtud*" que se desarrolla con la exitosa solución de esta crisis es la competencia, una visión del yo como capaz de dominar y dar culminación a las tareas. Al comparar los niños sus propias habilidades con las de sus compañeros se forman un juicio de quiénes son. Si se vuelven demasiado laboriosos, pueden descuidar sus relaciones con las otras personas y convertirse en adultos.

Identidad versus confusión de identidad (de la pubertad a la temprana edad adulta): El adolescente debe determinar su propio sentido del yo. Virtud: la fidelidad.. Para formar una identidad, el yo organiza las habilidades, las necesidades y los deseos de la persona y ayuda a adaptarlos a las demandas de la sociedad. La búsqueda de la identidad viene a enfocarse durante la adolescencia .

Los adolescentes también pueden expresar confusión regresando a la niñez para evitar resolver conflictos o comprometiéndose ellos mismos impulsivamente en rumbos de acción malos e irreflexivos.

La fidelidad implica un sentido de pertenencia a un ser amado, o a un amigo y compañeros. También, implica identificarse con un conjunto de valores, una ideología, una religión, un movimiento, o un grupo étnico. La

auto identificación emerge porque el individuo ha seleccionado las personas y los valores que considera justos antes que aceptar los de sus padres.

Las intimidades de los adolescentes difieren de la intimidad madura, la cual implica compromiso y sacrificio.

Intimidad versus aislamiento (temprana edad adulta): La persona busca comprometerse con otras; si fracasa puede sufrir un sentimiento de aislamiento y de absorción de sí misma. Virtud: el amor.

Productividad versus estancamiento (edad adulta intermedia): El adulto maduro se preocupa por consolidar y guiar a la siguiente generación o de lo contrario siente empobrecimiento personal. Virtud: el cuidado.

Integridad versus desesperanza (vejez): La persona de edad avanzada logra un sentido de aceptación de su propia vida, bien sea aceptando de su propia vida, bien sea aceptando la muerte o, por el contrario, cayendo en la desesperanza. Virtud: la sabiduría.

El hombre por naturaleza es un ser curioso, dada su condición de ser racional y poseer un cerebro privilegiado entre todas las especies animales. El constructivismo es ofrecido como un nuevo paradigma educativo. La idea subyacente es que, ahora, el estudiante no es visto como un ente pasivo sino, al contrario, como un ente activo, responsable de su propio aprendizaje, el cual él debe construir por sí mismo.

Se puede hablar de un constructivismo sustentado en las ideas de Jean Piaget, para quien el aprendizaje es explicado a partir de sus nociones acerca del desarrollo cognitivo individual. Otra opción la tenemos en Lev Vygotski, quien destaca el elemento social en el aprendizaje de cada persona.(Ya visto).

La formación integral del individuo y el desarrollo armónico de todas sus facultades y capacidades es un principio clave de la educación pública.

Esta formación se ha entendido tanto en el aspecto científico como en el humanístico, y es en este último donde el alumno puede desarrollar las actitudes y valores que le permitan ser un ciudadano responsable, capaz de comprender tanto sus derechos como sus obligaciones, libre y cooperativo con sus semejantes.

Es importante destacar, que dentro del salón de clases el docente debe contribuir a formar una mejor convivencia que le permita fortalecer en sus alumnos el respeto necesario hacia él mismo, hacia su maestro y hacia sus compañeros para lograr así una buena relación que le contribuya un mejor aprovechamiento para su formación y desarrollo de sus facultades y capacidades.

Es así como la formación de un grupo, aparece como un medio ideal para

propiciar actitudes y valores que favorezcan el proceso socializante de los niños; ya que una buena relación entre compañeros y con el maestro, se convierten en un modo de resolver los conflictos de la vida del escolar.

Un grupo en términos sencillos es un conjunto de personas, pero al querer aplicar este concepto a una realidad nos damos cuenta que se vuelve un término insuficiente para describir todas las situaciones que se dan dentro de un grupo; sabemos que en un grupo escolar las relaciones que se dan entre niños y maestro son cada vez más interdependientes, ya que la conducta de uno de sus miembros incide en la conducta de los demás y aunque muchas de sus situaciones extraescolares no son iguales, el actuar en tareas comunes los identifica tanto entre sí que en cierta forma los delimita de otros grupos.

Debe de considerarse que con la formación de un grupo se busca desarrollar en los alumnos la cooperación y el respeto hacia los demás compañeros, la autonomía, etc., que se requieren para cumplir con las exigencias de una sociedad moderna, como lo es el formar ciudadanos participativos, capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad y satisfaciendo al mismo tiempo sus propias necesidades. El grupo escolar deberá funcionar bien de modo que se logren los objetivos tanto personales, escolares, sociales, etc.

Nuestros grupos escolares, constituyen una imagen a pequeña escala de la sociedad y por ello en un mismo grupo encontramos una gran diversidad, esto significa que aunque los seres humanos presentamos características comunes, también presentamos rasgos distintivos que nos confieren nuestra propia individualidad.

El trabajo en equipos apoya a adquirir la conciencia de la necesidad de cooperar entre todos para lograr algún fin. La cooperación crea un ambiente de solidaridad y de reciprocidad, que permite al niño librarse del egocentrismo, tan característico del pensamiento infantil.

La coordinación de modos de pensar, resulta difícil de superar en el alumno, y esto se puede ver en la resistencia al cambio de los niños para poder coordinar sus puntos de vista con los demás. El respeto, ayuda a considerar las diferencias de cada individuo y tolerar las situaciones que puedan presentarse, así mismo ayuda a el alumno a conformar sus concepto propio de justicia.

Dentro de un grupo cada integrante asume un rol o papel, que cada uno tendrá que desempeñar para el buen funcionamiento del mismo.

El rol de cada alumno no deberá ser rígido ni impuesto porque dificultará y limitará la creatividad y el interés de los alumnos.

Conforme el proceso grupal avance, y cada integrante asuma el papel que le corresponde con responsabilidad, la integración será más efectiva, teniendo mejores resultados. El maestro deberá permitir este proceso para contribuir a un desarrollo grupal adecuado.

4. Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema.

El contrastar concepciones teóricas con las situaciones que vivimos en nuestra labor cotidiana, nos ayuda a comprender situaciones que antes no tomábamos en cuenta, o no les dábamos la importancia que merece, tal como lo es el desarrollo de la etapa escolar donde se denota la importancia que lleva el que el maestro continúe en el ejercicio de los valores que son inculcados desde el hogar de los alumnos.

Es importante el comprender los factores que lleva implícito un problema escolar, como las relaciones que se dan al interior de una escuela, el nivel socioeconómico de las familias, el nivel cultural, etc.

Pero es todavía más importante el nivel de responsabilidad con que enfrentemos el problema encontrado, ya que éste, requiere el compromiso, no de uno sólo como maestro responsable de un grupo, sino que implica también el hacer participantes de esta responsabilidad a todos los

compañeros del plantel escolar y padres de familia, logrando una toma de conciencia por parte de ellos para poder implementar la idea innovadora con la eficiencia que permita los mejores resultados que redunden en beneficio de los niños.

Éste es entonces un compromiso de renovar nuestra actitud, dando muestras de que la cooperación es un medio eficaz para el logro de objetivos comunes, ya sea entre los niños, entre las familias y entre nosotros como maestros; también debo poner el ejemplo de que el respeto es la base de las buenas relaciones y del cuidado de todo en general, hablese de nuestro propio cuerpo, de las cosas materiales y de la naturaleza.

Entonces, el proponer acciones que favorezcan el respeto y la cooperación, lograrán un mejor rendimiento escolar en beneficio de nuestro alumnado.

5. Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica.

En nuestra escuela ya se ha analizado la posibilidad de hacer un trabajo que aporte lo necesario para fortalecer los valores que a diario vemos que van perdiendo nuestros alumnos, para contrarrestar la falta de interés por parte de los padres de familia; por ello se han llevado a cabo, cursos para padres de familia, sobre temas de actualidad, entre ellos los valores.

Además la unidad de servicios del estado, nos presenta el documento “Formación en Valores Éticos” donde se menciona la búsqueda de solventar necesidades de la sociedad que parten de la modernización educativa iniciada en el año de 1993 donde se menciona que:

“Una de las necesidades detectadas mediante el análisis y seguimiento de dicha modernización ha sido la realización y puesta en marcha de un programa que recupere los valores morales éticos que hasta nuestros días han ido perdiéndose”²

De ahí ha surgido la inquietud en maestros y padres de familia, por implementar acciones directas que apoyen valores que se han ido perdiendo, como el respeto y la cooperación.

Esto nos da una idea de la importancia que puede cobrar este trabajo en el centro escolar y del apoyo que tanto el personal como los padres de familia pueden aportar.

Además, los actuales planes y programas de estudio, vigentes desde 1993, pretenden asegurar que el alumno, adquiera y desarrolle, habilidades intelectuales, conocimientos fundamentales y una formación ética que le permita aprender permanentemente y comprender los distintos fenómenos

² FLORES, Rubio Rosario y Bernal Arzate Patricia V. “Formación en Valores Éticos”. USTEP, México 1993. p. 5.

naturales y sociales que le permitan actuar con independencia, como integrantes de una sociedad amplia, en su geografía, en sus valores, en sus costumbres, etcétera.

El respeto y la cooperación, surgen entonces como valores que permiten lograr muchos de estos aspectos, esto es principalmente, lo que me impulsa a lograr los objetivos propuestos.

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

A. Estrategia general de trabajo.

Después de analizar diferentes aspectos teóricos y prácticos y de haber propuesto una alternativa, es importante prever y coordinar las acciones de trabajo a fin de que podamos encaminarlas en el cumplimiento de los propósitos propuestos.

1. Forma en que se organizaran los participantes.

Para el logro de los propósitos, se requiere, principalmente un cambio de actitud personal y grupal, principalmente del personal de la escuela, por lo que se pretende llevar a cabo una concientización, que permita interesar a los compañeros del centro escolar, desde el directivo, hasta los trabajadores manuales, para que colaboren activamente en el desarrollo de las diferentes actividades que se pretenden llevar a cabo.

También se buscará un mayor acercamiento con los padres de familia para sensibilizarlos acerca de la importancia de continuar fortaleciendo estos valores como una extensión más del hogar, estableciendo el compromiso de

trabajar en equipo y de apoyarnos constantemente, sobre todo cumpliendo con situaciones básicas como la asistencia y puntualidad, el cumplimiento con los materiales que le sean solicitados para sus hijos y pueda lograrse el compromiso.

A los alumnos habrá que interesarlos con actividades grupales o de equipo, en las que requieran, de cooperación y respeto mutuos para llevarlas a cabo.

2. Definición explícita de los cambios que se pretenden alcanzar.

Se pretende que el padre de familia ponga mayor énfasis en situaciones del diario acontecer, que permiten el desarrollo del alumno en el ámbito educativo y social; que el alumno, a través del respeto y la cooperación con sus compañeros y maestros tenga un avance educativo significativo y un cambio de actitud que muestre el respeto a favor de los demás y del medio ambiente.

Se pretende fomentar el ejercicio de valores que le permitan al alumno conducirse libremente y sin problemas en una sociedad urgente de cambios, donde no se tenga el temor a que cualquier acción pueda terminar en hechos violentos.

Se pretende hacer en el padre de familia una toma de conciencia, respecto a lo que estamos brindando a nuestros hijos, a hacer un análisis de lo que permitimos que los distintos medios de comunicación y amistades sean de influencia en la formación de ellos.

3. La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.

Trabajos colegiados con padres de familia que incluyen lecturas y la socialización de conocimientos para sensibilizar y concientizar de la importancia del proyecto.

Organizar un evento escolar con el apoyo de los demás compañeros del centro escolar.

Con los alumnos se requiere de organizar equipos de 4 a 6 integrantes dependiendo de la actividad a realizar, aunque se requerirá de socializar el proceso de cada actividad.

4. La secuencia de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar.

- Tener comunicación constante con padres de familia y maestros para organizar actividades.
- Buscar información y textos relevantes para concientizar sobre el proyecto.
- Intercambio de las experiencias que se vayan obteniendo en el ejercicio de las actividades del proyecto.
- Elaborar escritos que muestren los cambios adquiridos durante el trabajo del proyecto.
- Compartir las experiencias adquiridas con todo el colectivo escolar.
- Presentar el proyecto al colectivo escolar.
- Buscar situaciones que apoyen al alumno a adquirir los conceptos de respeto y cooperación.
- Buscar la congruencia entre el decir y el actuar para que el colectivo escolar ponga el ejemplo de lo importante que son el respeto y la cooperación.

- Organizar las actividades en que se requiera del apoyo del colectivo escolar.

- Comunicar a padres de familia y compañeros maestros de los avances del proyecto.

5. La sucesión ordenada de acciones a realizar.

1. Presentar el proyecto al colectivo escolar.

2. Buscar información y textos relevantes para concientizar sobre el proyecto.

3. Tener comunicación constante con padres de familia y maestros para organizar actividades.

4. Buscar la congruencia entre el decir y el actuar para que el colectivo escolar ponga el ejemplo de lo importante que son el respeto y la cooperación.

5. Buscar situaciones que apoyen al alumno a adquirir los conceptos de respeto y cooperación.

6. Organizar las actividades en que se requiera del apoyo del colectivo escolar.
7. Intercambio de las experiencias entre los alumnos, que se vayan obteniendo en el ejercicio de las actividades del proyecto.
8. Comunicar a padres de familia y compañeros maestros de los avances del proyecto.
9. Elaborar escritos que muestren los cambios adquiridos durante el trabajo del proyecto.
10. Compartir las experiencias adquiridas con todo el colectivo escolar.

6. Las implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro como fuera del grupo y / o la escuela.

Para el logro del proyecto se requiere de la cooperación, por parte del colectivo, sobre todo cuando se implique el tiempo y trabajo de ellos; también que se cumpla con los requerimientos de material para el trabajo de algunas de las estrategias, además del trabajo extraescolar que esto implica.

Algo negativo que influye en el cumplimiento de este proyecto, es la falta de compromiso que algunas veces muestran los padres de familia, pero el

modificar esto es al mismo tiempo un objetivo propio del proyecto, por lo que el lograr el apoyo de padres de familia será una satisfacción más al verlo cumplido.

7. Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa.

Se requerirá de buscar noticias recientes donde se muestre la falta de los valores que aborda el problema, de escribir frases que apoyen en crear la conciencia y necesidad de trabajar con esos valores.

También se hace necesario buscar materiales que apoyen en la realización de un evento a nivel escolar, como lo son, globos, lazos, costales, etc.

Material de desecho que apoye en la realización de materiales para compartir lo aprendido con el colectivo, como un teatrillo, marionetas, periódico mural, etcétera.

8. La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas.

Al ser una evaluación continua y permanente, se debe llevar a cabo un registro constante de los avances, esto se hará mediante el registro de las actividades en un diario de campo, entrevistas y cuestionamientos continuos

a padres de familia y compañeros maestros y con el empleo de listas de cotejo y escalas estimativas, que nos permitan valorar los alcances logrados por el proyecto.

B. Preparación para la puesta en practica de la alternativa de innovación.

“Un plan de trabajo es el instrumento que permite organizar las actividades a desarrollar a lo largo de un tiempo específico, para lograr el propósito deseado con los criterios establecidos.”³

De acuerdo a este concepto, debemos tener bien claro que, cuando, como y donde vamos a aplicar nuestra alternativa de innovación y para ello desarrollamos un plan de trabajo, el cual no está completamente terminado ya que se hace necesaria una reevaluación del mismo para confrontar lo planeado con la realidad actual del contexto donde se va a aplicar y así realizar los ajustes pertinentes para obtener así los resultados deseados.

Al inicio del proyecto, la escuela contaba con el director, la subdirectora, doce maestros de grupo, dos maestras de apoyo regular, una psicóloga, una terapeuta del lenguaje, una maestra de psicomotricidad, una trabajadora social, tres maestros especiales y dos trabajadores manuales.

³ TAPIA Ortega, Arturo. “Aplicación de la alternativa de innovación”: guía del estudiante. UPN, México 2000. p. 15

Al cambio del año escolar, uno de los maestros de grupo se jubiló, la maestra de psicomotricidad se cambió de centro de trabajo y uno de los trabajadores manuales renunció a su plaza; solamente se cubrió la plaza de psicomotricidad por un maestro y las otras dos quedaron vacantes.

El proyecto se presentó a las personas con que en ese momento contaba la escuela y todos aceptaron y accedieron con gusto a apoyarme en su aplicación, ya que les pareció importante el que se trabajara con valores tan importantes como el respeto y la cooperación.

Actualmente llegó una trabajadora manual y la plaza del maestro jubilado se perdió, por lo que los niños del otro grupo, ocho alumnos en total, se anexaron al grupo a mi cargo, por lo que el grupo creció de diecisiete alumnos a veintitrés, de los cuales siete son niñas.

Esto vino a modificar la presentación del proyecto, ya que se tenía prevista al inicio de la primer semana de clases, y se cambió para la segunda semana de clases, así mismo, algunos de los niños del otro grupo asistían al grupo de apoyo y su integración al trabajo grupal y las relaciones interpersonales con los otros niños no eran muy buenas, pero esto no perturba la aplicación del proyecto ya que este tipo de situaciones afectaban la dinámica grupal y el avance de los alumnos, por ello el problema encontrado en el grupo fue: **¿Cómo fortalecer el respeto y la cooperación**

entre los alumnos, para poder integrarlos a todas las actividades del grupo?

Las únicas modificaciones en cuanto al número de participantes, son en la cantidad de material a emplear y en el tiempo de presentación del proyecto.

Otra situación en la que se vio afectado el proyecto, respecto al tiempo de aplicación, fue en cuanto a la actividad de la mini - olimpiada, que se tenía prevista para el 14 de Octubre y que los maestros propusieron se llevara a cabo junto con los festejos del 20 de noviembre, por lo que se le cambió el nombre a festival revolucionario, donde se incluirían como parte del evento juegos organizados para que participaran padres de familia y alumnos.

En cuanto al material, éste no se modifica en contenido, sino en cantidad, por el aumento de alumnado y por consiguiente la cantidad de padres de familia que también aumentó.

De acuerdo a la fundamentación teórica no hubo cambios, ya que el transcurso de un año solo modificó el promedio de edad que era de 6 a 8 años a 7 a 9 años, ubicando a los alumnos en la etapa de las operaciones concretas de acuerdo a la teoría de Jean Piaget y que es donde el alumno empieza a desarrollar los valores de respeto y voluntad y que repercuten en

las relaciones sociales de los niños. Se empiezan a interesar en la existencia de reglas para las actividades que realiza, respetándose y haciéndose respetar si alguien viola una ley o comete una injusticia. También empieza a tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

Todas las actividades propuestas están pensadas en fortalecer el respeto y la cooperación entre los alumnos para integrarlos al trabajo grupal, como la mini – olimpiada, donde el alumno tendrá que cooperar con su o sus compañeros de equipo para lograr ganar, así mismo respetar el orden en que se programen las cosas para que todo se desarrolle agradablemente, observando también la cooperación y el respeto entre padres de familia y maestros para la organización de cada evento. También en las actividades propuestas para desarrollarse dentro del grupo se piensa en hacer notar los cambios que se den durante el proceso mostrando la opinión del alumno y los cambios ocurridos en él y sus compañeros desde el principio hasta el final de la aplicación del proyecto.

Así mismo se tendrán que adecuar o modificar las estrategias de acuerdo al proceso grupal que se vaya dando.

Para comparar las conductas reales con las conductas esperadas y poder concluir si se logró el objetivo propuesto o se hace necesario un ajuste, se elaboraron escalas estimativas, listas de cotejo, cuestionarios, entrevistas

y se llevarán a cabo relatorías personales y llevadas por otros maestros, así como el rescate de evidencias que permitan concluir cuantitativamente y cualitativamente los resultados; pensando en que éstos son adecuados y suficientes no se realizaron cambios. Esta parte de la aplicación del proyecto es la evaluación.

C. Evaluación.

La evaluación es importante en el desarrollo de un proyecto, debido a que nos proporciona información sobre los resultados de su aplicación. Se considera a la evaluación como un “ proceso en el cual se recoge y analiza sistemáticamente unainformación sobre un programa, actividad o intervención con la intención de utilizar (es decir aplicar) ese análisis en la mejora del programa, actividad o intervención”⁴

La evaluación es útil, puesto que nos da la pauta a seguir en la aplicación de la alternativa de innovación, ya que nos muestra los cambios que debemos hacer para lograr el objetivo deseado. Es práctica porque se aplica al contexto y momento donde se esta viviendo la problemática. Se adecua a cada situación concreta.

Los objetivos que se persiguen al realizar la evaluación es saber en que

⁴ CEMBRANOS, Fernando. “La evaluación”. Antología básica aplicación de la alternativa de la innovación. México 1994. p. 36.

grado es adecuada la aplicación de la alternativa de innovación a lo que perseguimos, si se consiguieron las metas propuestas y facilita decidir sobre la alternativa para el cumplimiento de acciones futuras.

La evaluación utilizada en el presente proyecto es la formativa pues es un seguimiento de la actividad que se realiza “ su función es ofrecer un feedback continuo que contribuya a la replanificación y el aprendizaje sobre la intervención, mientras se esté llevando a cabo”⁵.

La evaluación debe de estar a cargo de las personas involucradas en el proyecto pues el proceso de evaluación debe de ser participativo para que el análisis sea más efectivo, en este caso son los alumnos, maestros y padres de familia como partícipes de la aplicación del proyecto.

Esta evaluación se aplicará antes de comenzar la actividad, para conocer la situación previa de los participantes; durante el desarrollo de la actividad para verificar, ratificar, o corregir en caso necesario; inmediatamente después de la actividad para conocer su efecto y tiempo después de la actividad, para rescatar cualquier omisión no vista en las anteriores revisiones.

Es conveniente utilizar algunos instrumentos de evaluación que nos sean

⁵ Ibidem. P. 38

útiles para recoger la información que ofrezca la actividad, empleando sólo los necesarios porque el excedernos podría evitar el ser objetivo en cuanto a lo que requerimos rescatar de cada momento de la aplicación de la alternativa.

D. La alternativa y su aplicación.

La alternativa es una respuesta al problema significativo encontrado en el grupo y con la cual se pretende superar la dificultad, aplicando la creatividad propia en su elaboración. Ésta debe de ser innovadora para nuestra práctica y estar acorde a la realidad, por eso es que se debe tomar en cuenta para su realización a todos los elementos que en la práctica intervienen, como la planeación, el programa, etc., pensando en que estos elementos favorezcan su aplicación y por el contrario no la entorpezcan.

El presente trabajo plantea varias estrategias, que como ya se mencionó requieren ser evaluadas, pero ¿de dónde surgen?, ¿Cuál es su propósito?.

Al presentarse un proyecto de innovación, se tuvo que realizar un diagnóstico pedagógico, del cual se rescató una problemática significativa para la cual se planteó una alternativa de innovación con propósitos y objetivos encaminados a abatir la problemática.

Las estrategias son actividades didácticas que el maestro realiza para

aplicarlas en un grupo escolar basadas en supuestos establecidos a través de la observación del mismo contexto donde serán aplicadas.

Dichas estrategias deben ser acordes a los elementos teóricos y contextuales que debieron ser analizados en el diagnóstico pedagógico para que sean acorde con la realidad de la labor docente y no ir a proponer actividades que no puedan aplicarse a este contexto, todas las estrategias fundamentos establecidos por la investigación antes realizada.

Tomando como partida, la problemática encontrada, lo que se propuso al diseñar las estrategias, era lograr un cambio en el actuar y pensar tanto de los alumnos, los padres y los maestros, respecto a la cooperación y el respeto como valores fundamentales para el buen desenvolvimiento del alumno dentro y fuera de la escuela, sobre lo que la familia puede aportar y sobre lo que la escuela hace diariamente a ese respecto.

E. Estrategias.

a. La importancia de los valores

Objetivo: concienciar a autoridades educativas, al personal docente y padres de familia de la importancia de los valores de respeto y cooperación como medio de una mejora en el proceso educativo de sus hijos.

Material:

Recortes de sucesos recientes en periódicos. Cartulinas con las frases: “entre los individuos como entre las naciones el respeto al derecho ajeno es la paz”, “el que reclama derechos debe estar consciente de sus obligaciones”, “la amistad es un tesoro que no tiene precio”.

Desarrollo:

En reunión con padres de familia y/o personal de la escuela, mostrar las imágenes de recortes de periódico y comentar lo que observan, después, leer las frases escritas en las cartulinas y comentar sobre la importancia de que en los alumnos se fomenten los valores de respeto y cooperación.

Leer un texto breve sobre la importancia que tiene para algunos seres vivos, la cooperación, como los es el caso de los patos, que al viajar en sus migraciones, toman una forma particular de vuelo en v, esto, porque el pato que guía al grupo, rompe el viento, para que el vuelo de los que viajan junto a él sea más sencillo, y este al cansarse, se retira a una esquina de la formación y otro toma su lugar, rotándose, para poder alcanzar su meta.

Analizar el texto y proponer en conjunto situaciones que favorezcan el trabajo del grupo, en cuanto al respeto y la cooperación como valores que permiten al alumno alcanzar un buen desempeño en el ámbito escolar.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la participación y la asistencia de padres de familia, a través de una lista de cotejo.

b. Mini olimpiada

Objetivo: que el colectivo escolar se interese en actividades que promuevan la convivencia, cooperación y respeto entre el alumnado.

Material:

Sacos de tela, globos, lasos, medallas para primeros lugares.

Desarrollo:

Coordinar con los maestros de la escuela una mini olimpiada, en la que participen los alumnos de todos los grados, con concursos, como la carrera en sacos, carrera de carretillas, carreras de niños amarrados con lasos, y las que propongan los maestros con el fin de propiciar la cooperación en maestros y alumno.

Evaluación:

Escala estimativa donde se tomen en cuenta el interés por la actividad, la cooperación y la participación.

c. El festejo

Objetivo: que el alumno por medio de actividades significativas, comprenda el significado de la cooperación.

Materiales:

La aportación de cada alumno.

Desarrollo:

Etapa 1

Propiciar en los alumnos el interés por hacer un festejo, organizado por ellos mismos.

Permitir un espacio de tiempo para que se organicen, y fijar la fecha en que llevaran a cabo el festejo.

Etapa 2

Adornar el salón, y actuar de acuerdo a las decisiones que tomaron.

Etapa 3

Comentar sobre el festejo realizado, ¿Qué faltó?, ¿Qué estuvo bien?, ¿Qué estuvo mal?, ¿Qué cambiarías?, ¿Qué no cambiarías?.

Evaluación:

Se evaluará el proceso por medio de una lista de cotejo de los siguientes rasgos: participación, integración, respeto, cooperación.

d. ¿Qué haría yo?

Objetivo: que el alumno, realice una crítica sobre el empleo del respeto y la cooperación, como valores importantes para la convivencia humana.

Materiales:

Lecturas o recortes de periódico, y hojas de máquina.

Desarrollo:

Leer en grupo un texto periodístico, o un texto sobre algún hecho o situación que implique la intervención del respeto y / o la cooperación.

Comentar los hechos narrados en el texto.

Hacer un dibujo alusivo a lo que entendieron del texto y donde muestren su forma de pensar acerca de ello y explicarlo haciendo un pequeño escrito en el dibujo.

Mostrar algunos de los trabajos al grupo y comentarlos.

Evaluación:

Mediante listas de cotejo donde se anote la participación, el interés, el respeto a los demás y la cooperación.

Además rescatando los ejercicios de los niños como evidencia de los avances que van logrando.

e. Mi juguete preferido

Objetivo: que el alumno comparta sus experiencias, sobre la base del respeto y la amistad.

Materiales:

El juguete de mayor importancia para cada niño.

Desarrollo:

Los alumnos llevaran a clase un juguete de gran importancia para ellos, cada niño explicará por que es tan importante para el dicho juguete y que le pediría a sus compañeros sobre como tratarlo, después compartirán sus juguetes entre ellos y jugarán de la forma en que ellos decidan.

Al final regresarán el juguete a sus dueños y explicarán como se

sintieron de prestar sus juguetes y por que es importante para su dueño el juguete que ellos utilizaron.

Evaluación:

Mediante escala estimativa evaluar, el respeto, la cooperación, la tolerancia, el interés y la participación.

f. Mis amigos

Objetivo: que el alumno exprese su opinión sobre el respeto, la cooperación y la amistad.

Material:

Hojas de máquina y colores.

Desarrollo:

Comentar al grupo, que son los amigos, que hacen y que no deben hacer, y como los escogemos.

Escribir una pequeña historia donde los personajes sean ellos mismos junto con sus amigos y otro niño al que quisieran pedirle sea su amigo.

Hacer una historieta con el texto escrito y con ellas hacer un pequeño mural.

Comentar la importancia de compartir nuestra forma de pensar con los demás.

Evaluación:

En una escala estimativa, valorar, la participación, la cooperación, el interés y la comprensión de términos como: cooperación, respeto, tolerancia y amistad.

g. Mi teatrillo

Objetivo: que los alumnos en el desarrollo de actividades, muestren su forma de pensar acerca del respeto, la cooperación y la amistad.

Material:

Tela, papel periódico, pegamento, tijeras, hilo y pinturas vinílicas.

Desarrollo:

Primera parte

Elaborar en grupos de 5 o 6 integrantes, una pequeña historia sobre uno de los siguientes temas: la amistad, el respeto y la cooperación, donde intervengan igual número de personajes que integrantes del equipo.

Segunda parte

Elaborar con periódico, pegamento y tela, un muñeco guiñol, para representar uno de los personajes.

Tercera parte

Representar ante algunos grupos las pequeñas historias.

Evaluación:

En una lista de cotejo, anotar la participación, cumplimiento con el material, interés, cooperación y respeto mostrado al trabajo realizado por sus compañeros.

h. Periódico mural

Objetivo: que el alumno muestre sus ideas acerca de los valores de respeto, cooperación y amistad.

Material:

Hojas de máquina, recortes de periódico y colores.

Desarrollo:

Hacer un escrito de lo que piensan acerca de la amistad, el respeto y / o la cooperación.

Leer al grupo los textos y comentarlos, además hacer correcciones en casos en que los niños lo consideren necesario.

Ilustrar con recortes de periódicos o dibujos el texto y exponerlos en conjunto en un periódico mural.

Evaluación:

En una escala estimativa tomar en cuenta el interés, la cooperación, el respeto, el trabajo realizado y la participación.

CAPITULO V

CONOCIENDO RESULTADOS

A. Reportes de aplicación.

El grupo ante el cual laboro, se encontraba en una situación que no permitía el desarrollo adecuado del proceso enseñanza – aprendizaje, muchos de los juegos que realizaban los alumnos mostraban principalmente una gran falta de valores y ello impedía una adecuada integración como grupo para el trabajo, además de la situación de varios de los niños que por sus necesidades educativas especiales no se relacionaban, ni participaban con los demás, ya que a veces eran rechazados o ellos mismos no buscaban el integrarse a las actividades de los demás; también se hacía notorio el hecho de que para los padres de familia la educación de sus hijos era compromiso en gran medida de la escuela y que varios maestros solo hablábamos de la falta generalizada en la sociedad, de valores y no nos preocupábamos sobre lo que podíamos hacer al respecto.

Al comienzo se hizo la solicitud de un permiso a los directivos del plantel para la aplicación de la alternativa, los cuales al conocer de que se trataba y de lo que se pretendía lograr, no pusieron objeción alguna y me permitieron el fijar una fecha para presentarlo con los compañeros, quienes ya tenían

nociones del proyecto que estaba realizando y opinaron al respecto además de ofrecer su apoyo.

Con los padres de familia, fue un poco distinto, ya que al presentarles el proyecto se notó un poco de apatía; esto fue en la primer reunión que se tuvo, ya que posteriormente se volvió a hacer una presentación, con ocho padres de familia más, porque el otro grupo de segundo se desintegró y los niños se anexaron al nuestro. Ahí además de organizar situaciones del grupo, se volvió a plantear la aplicación del proyecto y la necesidad del apoyo de los padres de familia para su cumplimiento, entonces fue notoria la mayor participación de los mismos y un mayor interés.

En la aplicación de las primeras estrategias, se percibió un cambio en la actitud de algunos de los alumnos, quienes empezaron a buscar que sus compañeros se integraran al trabajo en equipos, también expresaron sus opiniones acerca del respeto y la cooperación entre ellos y su importancia para evitar tener problemas con sus compañeros del grupo, de la escuela y de su hogar.

De los niños que rara vez se integraban a los juegos con sus compañeros a la hora de recreo, se observó que buscaron formas y lograron aceptar y ser aceptados en los juegos, participando alegremente con ellos y

logrando ser admitidos en actividades extra escolares, al mismo tiempo que en actividades del grupo en las que no participaban antes.

No todas las actividades se dieron como era esperado, ya que hubo que modificar fechas, por imprevistos, desde falta de varios de los alumnos en una de las fechas de aplicación, hasta la modificación de una de las estrategias, acoplando a ella otro evento escolar sin modificar la intencionalidad de dicha estrategia.

El resultado obtenido, considero fue bueno en el sentido de que incorporó e interesó a los padres de familia en el trabajo y desenvolvimiento de los niños dentro y fuera de la escuela, motivó a varios compañeros a integrarse al trabajo en equipo y ser muestra de lo que es el respeto y la cooperación ante padres de familia y alumnos.

Aunque esto no signifique un cambio radical en el actuar de los involucrados en el contexto educativo donde se realizó, fue significativo, ya que se nota mayor sensibilidad por parte de los alumnos hacia las diferencias individuales, una mayor integración entre los niños respecto al trabajo en equipo y un mayor interés de los padres sobre el lenguaje y la conducta que tienen sus hijos.

En lo personal fue difícil el trabajar de esta forma, ya que implica dedicación y tiempo, además de que requiere de que sepamos compartir responsabilidades, pero también nos ayuda a crecer como personas y lo más importante y ser mejores maestros para poder servir mejor a nuestros alumnos.

B. Sistematización.

Entendemos por sistematización a la forma en que se ordenan conocimientos adquiridos a través del contacto con una realidad vivida, es decir “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”⁶ en el caso particular se refiere a la situación vivenciada dentro del campo de la docencia, donde se tiene un contacto directo con una realidad pensando no solo en conocerla, sino también buscando su transformación en beneficio de todos los actantes. (maestro, alumnos, padres de familia).

Durante el proceso de sistematización se unifican criterios para llegar a un acuerdo en común y precisar los objetivos y las condiciones necesarias para su implementación. La observación de la realidad que se vive se lleva a un campo de conocimiento, en este momento se abordan los aspectos

⁶ MORGAN, Ma. de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”. Antología básica La innovación. México 1994. p. 23

metodológicos que se llevarán a cabo en el proceso así como la manera en que opera la misma, que termina en un plan de trabajo para organizar el tiempo y los recursos que serán utilizados en el trabajo.

Posteriormente se reconstruye la realidad vivida, esto es, la experiencia obtenida de la sistematización para posteriormente realizar su análisis e interpretación con la finalidad de comprender la situación vivida y de ésta forma llegar a producir conocimientos nuevos. Es una forma nueva de ver la realidad, no refiriéndonos a ello como algo que se da en todo lugar, sino pensando que es algo que se da en ciertas condiciones y en un momento y lugar particulares, pero sí pudiendo servir como referencia a otras situaciones similares.

Finalmente todo el proceso que conlleva la sistematización se traduce en el presente trabajo, como un registro de lo acontecido.

Todo ello comenzó en una realidad educativa, donde la observación de diversas situaciones que afectaban el desarrollo normal del proceso educativo hacían necesario una revaloración del propio conducirse dentro del aula escolar, para poder identificar la realidad desde un ángulo distinto al de las simples percepciones, se empleó diario de campo, donde se escribía las situaciones observadas en el salón, esto me ayudó a reflexionar sobre mi práctica educativa y rescatar todos aquellos aspectos necesarios para iniciar

mi camino hacia la comprensión de mi problemática educativa y hacia un cambio.

Otra parte importante para la sistematización fue la utilización de algunos instrumentos como entrevistas y encuestas, me permitieron tener una percepción real y acercarme más al mismo tiempo al conocimiento de mi propia práctica educativa y darme cuenta de las diversas relaciones que se establecen con alumnos, compañeros docentes, directivos y padres de familia.

Todo ello parte de una investigación acción dentro de un paradigma crítico dialéctico, el cual oferta la oportunidad de analizar la propia práctica en el ejercicio de nuestra actividad y analizar al mismo tiempo los elementos teórico prácticos y contextuales encontrados, permitiéndonos construir un diagnóstico pedagógico, para posteriormente realizar un planteamiento del problema, justificarlo y enunciarlo, delimitando la problemática real que se encontró.

Continuando con este proceso se llegó a la realización de un proyecto pedagógico de acción docente, donde se propuso como solución una alternativa de innovación, generándose los objetivos y estrategias que se aplicarían en el grupo para la solución de la problemática.

La puesta en práctica de la alternativa de innovación y los resultados recuperados a través de los distintos instrumentos de evaluación, nos permiten rescatar diálogos significativos que, a su vez, nos facilitan el comprender la forma en que se llevan a cabo distintas situaciones, que cobran relevancia para la comprensión de la teoría y la práctica, entendiendo ello como una conceptualización que nos lleva a tener un saber claro sobre la unión del marco teórico y la práctica. Conceptuar es reconstruir la realidad pero en relación con la teoría.

C. Constructos

Categorías y unidades de análisis.

Sensibilización

Motivación.

Interés por sus hijos.

Compromiso.

Organización.

Comunicación

Lenguaje familiar.

Lenguaje escolar.

Congruencia entre lo expresado
y lo actuado.

Expresión escrita de los sentimientos.

Respeto

Relación alumno – alumno y maestro -
alumno.

Diferencias individuales.

Conductas mostradas en el aula.

Respeto a las normas de juegos.

Autoestima.

Cooperación

Reciprocidad al compartir cosas.

Sensibilidad hacia sus compañeros.

Disposición para el trabajo en equipo.

Integración al trabajo en equipo.

Sensibilización.

Sensibilizar es lograr la atención de padres de familia y grupo de maestros hacia lo que realizan los niños, no sólo dentro del ámbito escolar sino también con el grupo de amistades y su familia. No solo para saber que hace, lo importante es que se ponga atención especial a todo aquello que pueda ser problemático para corregirlo a tiempo, y también apoyar todo lo positivo que se presente.

Es importante que padres de familia, alumnos y maestros reflexionemos sobre lo que sucede no solo dentro del aula, sino en la sociedad en general, por ello el dar a conocer al padre de familia la importancia que tiene el trabajo con los valores tanto en el hogar como en la escuela, busca fomentar el apoyo hacia las actividades realizadas por sus hijos.

Los padres de familia requieren saber nuestra forma de trabajo para saber como apoyarlos, además de interesarlo por las actividades que realizan con sus amistades.

Muchas de las veces el padre de familia no le da importancia a las actividades que realiza su hijo, no piensa si éste es respetuoso, si es atento, si su trato con sus compañeros es alegre o si al contrario ellos lo tratan bien, sólo comienzan a tomar importancia de ello cuando sucede algún accidente o el maestro solicita su presencia para informarles sobre la conducta de sus hijos.

“En verdad los tiempos han cambiado, pero lo que no ha cambiado son las relaciones humanas que constituyen las raíces de la formación del carácter. Los hijos siguen necesitando a los padres, porque las relaciones afectivas que desde su nacimiento han mantenido con ellos permiten que adquieran los rasgos que los convertirán en seres normales. Los niños todavía necesitan dirección, disciplina y también apoyo y ánimo, para crecer,

madurar e independizarse de la familia a fin de convertirse en adultos autónomos.”⁷

Padre de familia:

11. Es importante conocer lo que hacen nuestros hijos para poder ayudarlos.

- A veces no sabemos lo que hacen nuestros hijos, ni lo que les pasa en la escuela hasta que no sucede un accidente.

Comunicación.

Sensibilizar a los actantes es muy importante, pero no solo ello, lograr culminar el presente trabajo con la mayor cantidad de beneficios para todos es la meta y para ello un papel decisivo lo jugó la comunicación.

A través la expresión conocemos la forma de pensar, los sentimientos y las sensaciones de las personas; los maestros a través de los vínculos que establecemos llegamos a conocer a los alumnos y a los padres de familia y al mismo tiempo les damos a conocer los acontecimientos dentro del aula.

⁷ VAN PELT, Nancy. ”Hijos triunfadores, la formación del carácter y la personalidad”. México 1985. p. 16.

Para los alumnos es difícil expresar los sentimientos, mucho menos cuando se les pide que lo hagan en público, pero su actuar en distintas situaciones nos muestran las relaciones que se dan entre ellos.

Lo mismo es importante el escuchar a los niños, como el hacerles entender cuando no actúan adecuadamente, así como el cuidar nuestra expresión corporal y las palabras que decimos, para que el mensaje expresado sea recibido adecuadamente.

La comunicación en la escuela, muchas de las veces sólo es algo informativo de las conductas y avances de los niños, limitándose en el sentido de ser apoyo para el mejoramiento académico y personal de los niños. Aunque muchas de las veces sea intención del padre de familia el compartir situaciones con los maestros, las circunstancias de sus trabajos limitan el que se pueda entablar una comunicación más directa en beneficio de los niños.

“La comunicación entre el profesor y los estudiantes es esencial cuando surgen problemas. La comunicación es más que “el profesor habla y el estudiante escucha”. Es mas que las simples palabras que se intercambian entre los individuos. Nos comunicamos de muchas maneras. Nuestras acciones, movimientos, tono de voz, expresiones faciales y muchas otras conductas no verbales transmiten mensajes a nuestros alumnos. Muchas

veces, los mensajes que pretendemos transmitir no son los mensajes que nuestros estudiantes reciben”.⁸

“La mayor parte de la gente considera inevitable la brecha entre la generación de los padres y la de los hijos, y sin embargo reconoce que la buena comunicación es fundamental para mantener una disciplina adecuada y establecer un sólido sistema de valores”.⁹

Padre de familia .

- Es importante que los maestros nos digan como van nuestros hijos para poder ayudarlos o regañarlos cuando se porten mal.

Maestro .

- Los papás muchas veces ni nos conocen (a los maestros de especiales), pero van a reclamarnos sin preguntar sobre la conducta que presentan sus hijos, ni la forma en que damos clase.

Alumno .

⁸ WOOLFOLK, Anita E. “PSICOLOGIA EDUCATIVA”. Sexta edición, México 1996. p. 424.

⁹ VAN PELT, Nancy. “Hijos triunfadores, la formación del carácter y la personalidad”. México 1985. p. 53.

- Yo no puedo hablar bien pero todos los niños me invitan a jugar con ellos.

Respeto.

El mejorar las relaciones entre los alumnos, es la parte intencional de este trabajo, por ello el respeto cobra gran realce. Por los niños es entendido el respeto, como el no pelear, el que compartan cosas y las cuiden, el no decir malas palabras y portarse bien con todos los maestros. Para la mayoría de los padres de familia del grupo, significa que el pensar que su hijo se porta bien, que no pelea y que los otros niños no lo insulten ni le peguen, aunque muchas ocasiones no se informan si su hijo presenta realmente esa conducta adecuada, si se dirige a sus compañeros si insultarles o golpearlos.

Cada vez se sensibilizan más los niños respecto a los compañeros con necesidades educativas especiales, principalmente no burlándose de ellos e invitándolos a trabajar en sus equipos, cuando éstos se forman para hacer una actividad.

Las situaciones que se presentan en el salón permiten observar las distintas interacciones entre los niños, los pequeños grupos que se forman y buscar modificar esos grupitos para que la interacción que se de sea como un total y ello permita que entre los alumnos haya una relación de amistad,

compañerismo y respeto que apoye el avance individual y grupal en cuanto al aprendizaje se refiere.

Para los alumnos el juego es muy importante, por ello el lograr que integren a alumnos a sus juegos, es muy importante, ya que de ello dependerá el interés de los niños para integrarse a trabajar en equipos.

En pocas palabras el respeto en la escuela se da en la medida en que al alumno no le suceden accidentes “intencionales” a los cuales tenga que responder con una agresión, al sentir que este accidente no ha sido tomado en cuenta por el maestro o por sus padres, también el respeto depende mucho de lo que el padre de familia lo haya aleccionado respecto a la forma de reaccionar frente a una situación que el niño tome como un enfrentamiento, es decir, si algún niño empuja a otro y sus padres siempre le insisten que “no se deje” entonces éste reaccionará sin preguntar, golpeando a su compañero.

“ Los padres y los maestros de niños de primaria saben que los niños con frecuencia tienen dificultad para ver los accidentes de otros niños como “accidentes”. Por ejemplo, cuando un niño choca accidentalmente contra otro, es normal que el niño que recibe el golpe considere intencional el acto y digno de una retribución apropiada. Debido a estos accidentes o torpezas se inician incontables pleitos escolares, tanto físicos como verbales. Los niños

pequeños no pueden apreciar las intenciones de otros niños o de entender su punto de vista (egocentrismo) y los padres y maestros se frustran cuando tratan de explicar a los pequeños que los accidentes y las torpezas cometidas por los demás no ameritan castigo. El problema reside en que los niños pequeños todavía no construyen conceptos de intencionalidad y se basan firmemente en el dicho moral de “ojo por ojo, diente por diente” y en que éste se aplica en todos los casos.”¹⁰

“El niño que no piensa que puede hacer bien las cosas nunca podrá gustar de sí mismo. Por lo tanto, todo niño necesita una “especialidad”, es decir, una habilidad o aptitud a través de la cual pueda ganarse el respeto de sí mismo. Mediante el desarrollo de aptitudes y habilidades un niño puede aumentar su sentimiento de suficiencia.”¹¹

Alumnos:

- Algunos niños batallan para hacer algunas cosas más que nosotros, pero los podemos ayudar prestándoles cosas y cuando los invitamos a trabajar.

¹⁰ BARRY J. Wadsworth, “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales”. Antología básica La formación de valores en la escuela primaria. UPN. México 1994. p 76.

¹¹ VAN PELT, Nancy. “Hijos triunfadores, la formación del carácter y la personalidad”. México 1985. p. 32.

- Yo me junto con... en el salón y le presto mis cosas.

- Yo quiero que se junte en mi equipo porque él no tiene equipo y sí sabe mucho de sumas y restas.

Padre de familia:

- A mí me gusta que a mi hijo lo traten bien, lo respeten, pero que también me digan cuando se porta mal para poder castigarlo.

Maestro:

- La televisión está acabando con los valores de los niños, cada vez están más irrespetuosos y difíciles de controlar.

Cooperación.

Muchas veces pedimos que nuestro alumno comparta con sus compañeros sus materiales, sus juegos y su ayuda en ciertas situaciones, pero pocas veces nos detenemos a pensar en el conflicto en que lo ponemos, de obedecer a sus padres u obedecer a su maestro, o entre quedar bien con sus compañeros y quedar bien con los demás.

En ocasiones le solicitamos a los alumnos de tarea algún material para realizar un experimento o trabajo en equipo, inmediatamente al llegar al salón les pedimos que saquen su material y lo compartan para trabajar y no pensamos en las indicaciones que les dieron los padres acerca de ello: -“No quiero que le prestes a nadie, porque cada niño tiene a sus papás para que les compren lo que necesitan”.

Es importante que el alumno tome como ejemplo de integración la cooperación que prestan sus padres al centro escolar, dentro de todas las actividades que está organizando, así como el que vea la integración existente entre el personal docente para la organización de todas las situaciones escolares, ya que las relaciones personales mal manifestadas, se pueden traducir en faltas de respeto y cooperación entre alumnos de distintos salones y en faltas de respeto hacia otros maestros que no son de su agrado.

Entre los niños se van imponiendo normas de convivencia y después de la aplicación de algunas estrategias donde se requiere de compartir, algunos alumnos se van dando cuenta de que es necesario el prestar algunas de sus cosas para en la misma medida recibir algo de sus compañeros. Mostrándose últimamente en la organización de equipos donde no hay mucha dificultad para integrar a todos los niños en uno.

“ En general a los 7 u 8 años es cuando el niño comienza a cooperar

socialmente durante los juegos. Más o menos en este lapso es cuando comprende de manera más clara las reglas del juego y ganar llega a ser su objetivo.”¹²

Alumnos:

- Yo no le presto a porque ella es muy payasa y me presta sólo cosas viejitas.

- A ella no le presto porque ella tampoco me presta resistol ni tijeras.

- Nosotros invitamos a para que no éste solito y se ponga triste.

- Yo le ayudo para que no dure mucho haciendo su trabajo.

D. Propuesta de innovación

Una de las cosas mas importantes en la realización de este proyecto, es el de proponer alternativas de solución para el problema encontrado, éstas son las acciones que pueden favorecer el respeto y la cooperación entre los alumnos de segundo grado de la escuela Club de Leones 2327.

¹² BARRY J. Wadsworth, "El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales". Antología básica La formación de valores en la escuela primaria. UPN. México 1994. p 76.

Primeramente es importante que maestros y padres de familia del plantel comprendan la necesidad de reforzar los valores que el alumno adquiere en su hogar en beneficio de su vida familiar y del trabajo que se desarrolla en la misma escuela, a través de talleres donde participen padres, alumnos y todo el personal del centro escolar.

También es importante invitar a los padres de familia para que conozcan la forma de trabajar dentro del aula y por consiguiente puedan apoyar el trabajo escolar y extraescolar de sus hijos.

Para ello es muy importante que el colectivo comprenda que las diferencias individuales no son un impedimento para el desarrollo de una buena convivencia, y puedan realizar un esfuerzo en conjunto mostrando prácticas de cooperación y respeto que fomenten un ambiente propicio para el desarrollo de los mismos en los alumnos.

Para el logro de lo ya mencionado se debe buscar la adquisición de material audiovisual que pueda permitir la reflexión acerca de lo que significa el respeto y la cooperación y la importancia de su empleo en la vida diaria y al mismo tiempo el maestro del grupo debe buscar actividades que sean de interés para los alumnos principalmente donde el niño juegue, ya que es una actividad que ellos realizan con gusto y donde se hace necesario del respeto

y la cooperación, para llevar a buen término el desarrollo de estas actividades.

Esto busca al mismo tiempo, respetar el proceso de aprendizaje de los niños y facilitar su trabajo otorgándoles ciertas responsabilidades dentro del grupo, apoyando la adquisición y desarrollo de esos valores; también permitiendo que padres de familia y maestros se interesen en el trabajo que realizan los niños por medio de intervenciones dentro del aula, donde los niños tienen que mostrar sus avances respecto al respeto y la cooperación.

Es intención que todos los alumnos participen en todas las actividades propuestas en el grupo, sobre todo algunas en las que se requiera de su integración en equipos favoreciendo la convivencia entre todos los miembros del mismo.

Considero muy importante solicitar el apoyo del padre de familia para que continúe con el trabajo desarrollado en el aula, en su hogar, prestando atención principal a lo que los niños ven en los medios masivos de comunicación y a las amistades con quienes conviven sus hijos.

CONCLUSIONES

El presente trabajo representa el esfuerzo en la comprensión de qué tan difícil es hacer un análisis crítico de nuestra propia práctica como docentes, ya que esto nos significa el reconocer nuestros errores; para de ahí detectar un a problemática sustancial y real, con posibilidades de ser resuelto, por lo que necesitamos encuadrarlo dentro de un tipo de investigación que nos diera la pauta de desarrollo del trabajo.

Se elaboró una alternativa, innovadora en nuestra práctica, que requirió de modificar nuestra forma de conducirnos como maestros, quizá no en la totalidad, pero en sí es el comienzo de una nueva práctica educativa en lo personal.

Esta alternativa, nos llevó al planteamiento de distintos propósitos, desde buscar respuestas que se han dado a esta problemática por distintas personas, de identificar una forma de trabajo que nos permitiera realizar distintas estrategias que se consideran darán cumplimiento a los propósitos planteados, así como la forma en que evaluaríamos y daríamos seguimiento a este trabajo.

Después se revisaron cada uno de los aspectos que conforman nuestro

plan de trabajo y se realizaron los cambios necesarios para que no se modificaran los resultados que se deseaban obtener durante el proceso de aplicación de la alternativa de innovación.

Es importante examinar lo trascendente que resulta para la práctica personal el reconocer la forma en que uno desempeña su labor, ya que ello se puede considerar como el punto de partida en el proceso de ser mejores docentes, de buscar superar lo que uno hace a diario y de cuanto aprende uno al realmente interesarse en modificar su propio actuar en beneficio de los alumnos.

Considero importante que en los centros educativos los docentes hagamos un análisis crítico de nuestro actuar, y evaluemos los cambios que día a día vemos en los valores que muestran nuestros alumnos dentro de una sociedad en constante evolución en cuanto a la información que diariamente bombardea a nuestros alumnos, en sus familias, en sus colonias y en lo que los medios masivos de comunicación les presentan.

Así mismo, también es importante que se realicen trabajos colegiados que favorezcan los valores que consideramos pertinentes dentro de nuestra sociedad, para que el niño se desenvuelva libremente en ella y pueda enfrentar sin temor cualquier problemática que se le presente.

BIBLIOGRAFÍA

ANG, Gonzalo y colaboradores. “Diccionario ilustrado de cultura esencial”,
Reader’s Digest. 1999 España. Pp. 308.

GARCIA, Ramón – Pelayo y Gross. “Diccionario Larousse ilustrado”.
Ediciones Larousse México D.F.1993. Pp. 225.

MANCERA Aguayo, Elena. Programa de Desarrollo Humano. “Círculo
Mágico”. México 1993.

PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Críticas y Alternativas. 6ª. ed.
Editorial Laia. Barcelona, 1984. 668 p.

SEP Antología básica “Análisis de la práctica docente propia”. México
1994. 103 p.

— — — “Antología de referentes teóricos”. Licenciatura plan 94. Pp. 117.

— — — Antología básica “Contexto y valoración de la práctica docente”.
México 1994. 123 p.

— — — Antología básica “El aprendizaje de la lengua en la escuela”. México,
1994. 153 p.

- ___ Antología básica “ El maestro y su practica docente”. México 1994.
154 p.
- ___ Antología básica “El juego”. México, 1994. 370 p.
- ___ Antología básica “ El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento “. México, 1994. 360 p.
- ___ Antología básica “Hacia la innovación”.México 1994. 132 p.
- UPN. Antología básica “Investigación de la práctica docente propia” México,
1994. 199 p.
- ___ Antología básica “Grupos en la escuela. Plan 1994. Talleres Veromart,
S.A. México 1996. 206 p.
- ___ Antología básica “ La innovación” México, 1994. 124 p.
- ___ Antología básica “Los problemas de aprendizaje de la región” México,
1994. 236 p.
- ___ Antología básica “Planeación, comunicación y evaluación en el proceso enseñanza aprendizaje” . México, 1994. 118 p.

___ Antología básica “Proyectos de innovación”. México 1994. 250 p.

___ Antología básica “Seminario de formalización de la innovación”. México, 1994.16.

VAN, Pelt Nancy. “Hijos triunfadores”. Editorial Agencia de Publicaciones México Central. México, 1985. 239 p.

WOOLFOLK, Anita E. “Psicología educativa”. Prentice may. Hispanoamericana México 1996. 664 p.

ZEMELMAN, Hugo: “La totalidad como perspectiva de descubrimiento”, en revista mexicana de Sociología, enero – marzo, 1987, año XLIX N ° 1.

APÉNDICES

APÉNDICE 1.

**“ASPECTOS QUE AFECTAN EL PROCESO ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE”**

ECONOMICO	POLITICO
<ul style="list-style-type: none"> -Gasto educativo familiar. -Situación económica familiar -Mobiliario escolar -Material didáctico -Desempleo -Alimentación -Inflación -Globalización -Gasto familiar -Bienes y servicios -Recreación 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología -Relación inspector -director- docente. -Artículo tercero constitucional. -Planes y programas de estudio. -Planeaciones -Disposiciones de las autoridades. -Sindicato de maestros -Autoridades educativas.
SOCIAL	CULTURAL
<ul style="list-style-type: none"> -Grupo -Interacción grupal -Baja autoestima. -Desintegración familiar. -Amistades inadecuadas. -Bandas delictivas. -Posición social. -Contexto. -Entrevista. -Salud. -Posición social. -Integración. -Familia. -Sociedad. -Juego. -Dinámicas de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Falta de valores -Nivel cultural familiar -Medios de comunicación. -Habla popular. -Imitación de conductas inadecuadas. -Práctica docente. -Religión. -Identidad nacional. -Preparación del docente. -Tiempo. -Espacio. -Teoría. -Manifestaciones artísticas. -Costumbres. -Habilidades y aptitudes.

APÉNDICE 2

“ASPECTOS QUE AFECTAN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE”

ECONOMICO	POLITICO	SOCIAL	CULTURAL
<p>GASTO EDUCATIVO FAMILIAR. Cuando se solicita dinero para gastos, pocas veces hay respuesta favorable por parte de los padres.</p> <p>SITUACIÓN ECONOMICA FAMILIAR En la mayoría de los casos, el padre y la madre de los niños trabajan y no ponen suficiente atención a la educación de sus hijos.</p> <p>MOBILIARIO ESCOLAR Las condiciones del mobiliario escolar, no son propicias para organizar el trabajo en el aula.</p> <p>MATERIAL DIDÁCTICO Como consecuencia del poco apoyo económico por parte de los padres de familia, se modifican actividades.</p>	<p>METODOLOGÍA Planes y programas están enfocados a una metodología de trabajo acorde a las necesidades del alumno por lo que es necesario que el maestro los conozca para ir acorde a ello.</p> <p>PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. Aunque el currículum es abierto a las necesidades escolares, debemos cumplir con situaciones que no están implícitas en ellos para solventar diferentes situaciones.</p> <p>PLANEACIONES Es una herramienta para nuestro trabajo, nos ayuda a no improvisar y a dosificar nuestra labor.</p> <p>DISPOSICIONES DE LAS AUTORIDADES. Muchas veces debemos cumplir con disposiciones como: llenado de boletas, papelería, eventos culturales y deportivos que irrumpen en nuestras planeaciones.</p>	<p>GRUPO Conjunto de personas con un fin común, en nuestro caso la educación.</p> <p>INTERACCION GRUPAL La relación entre los alumnos, no es muy buena, existen diversos conflictos que terminan generalmente en riña y hay rechazo hacia algunos compañeros, por su forma de ser, el barrio donde vive, su físico, etc.</p> <p>BAJA AUTOESTIMA Algunos alumnos aceptan sobrenombres, bromas pesadas o abusos con tal de ser aceptados por el grupo.</p> <p>DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Es la desintegración del núcleo familiar por la separación de alguno de sus miembros.</p>	<p>FALTA DE VALORES Algo general en la sociedad en que vivimos, donde se presenta la violencia, la falta de respeto el desamor a la naturaleza, la baja autoestima, etc. y afecta en la relación entre los alumnos.</p> <p>NIVEL CULTURAL FAMILIAR En un 15 % de los padres de familia, tienen estudios de nivel profesional, un 27 % tiene estudios de secundaria, un 42 % terminó la primaria y un 16 % no tiene estudios de ningún tipo.</p> <p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Los alumnos dedican mucho de su tiempo a los programas de televisión y a los videojuegos donde diariamente observan todo tipo de disvalores como la violencia.</p> <p>PRACTICA DOCENTE Es el actuar del maestro, es la labor diaria en el grupo escolar.</p>

APÉNDICE 3

“ DEPURACIÓN DE CONCEPTOS ”

	PRACTICA DOCENTE	TEORIA	CONTEXTO
ECONOMICO	<p>GASTO EDUCATIVO FAMILIAR. Es el aporte que puede ofrecer el padre de familia para obtener los materiales necesarios para el trabajo escolar de su hijo así como para las mejoras a la institución escolar.</p>	<p>GASTO EDUCATIVO FAMILIAR. “Gasto, acción de gastar. Méx. Hacer uno el gasto, ir a hacer la compra de lo necesario para la casa.” RAMON, García – Pelayo y Gross. Diccionario Larousse ilustrado. 1993. Pp. 497.</p>	<p>GASTO EDUCATIVO FAMILIAR. Cuando se solicita dinero para gastos, pocas veces hay respuesta favorable por parte de los padres, esto sucede principalmente al iniciar el ciclo escolar y cuando se necesita un material específico para trabajar un contenido.</p>
	<p>SITUACIÓN ECONOMICA FAMILIAR Es el aporte económico que recibe una familia, por parte de uno o varios de sus miembros y el alcance económico que tiene este aporte.</p>	<p>SITUACIÓN ECONOMICA FAMILIAR “<i>Ingreso disponible</i>, cantidad de dinero para gastar un individuo o una población después de descontar de su ingreso bruto todos los impuestos y contribuciones.” DICCIONARIO ILUSTRADO DE CULTURA ESENCIAL, Reader’s Digest. 1999 España. Pp. 308.</p>	<p>SITUACIÓN ECONOMICA FAMILIAR En la mayoría de los casos, el padre y la madre de los niños trabajan y no ponen suficiente atención a la educación de sus hijos, tampoco pueden poner atención a las amistades de ellos, menos pueden asistir a las reuniones que se hacen con la intención de informar sobre el progreso escolar de sus hijos.</p>
	<p>MOBILIARIO ESCOLAR Son las bancas, pizarrones, mesas, estantes y demás objetos que se encuentran en el salón.</p>	<p>MOBILIARIO ESCOLAR “<i>Mobiliario</i>, Adj. Mueble: efectos mobiliarios.” RAMON, García – Pelayo y Gross. Diccionario Larousse ilustrado. 1993. Pp. 497.</p>	<p>MOBILIARIO ESCOLAR Las condiciones del mobiliario escolar, no son propicias para organizar el trabajo en el aula, principalmente cuando se quiere organizar un trabajo en equipos o con materiales de mayor tamaño que un cuaderno.</p>
<p>MATERIAL DIDÁCTICO Material que se utiliza como apoyo para la enseñanza – aprendizaje del alumno, puede ser cualquier objeto que sirva de apoyo a la realización de un objetivo, puede ser nuevo o de rehusó.</p>	<p>MATERIAL DIDÁCTICO “<i>Material</i>, Adj. Formado por materia, sustancia material.” “<i>Didáctico</i>, Relativo a la enseñanza.” RAMON, García – Pelayo y Gross. Diccionario Larousse ilustrado. 1993. Pp. 358 y 666.</p>	<p>MATERIAL DIDÁCTICO Como consecuencia del poco apoyo económico por parte de los padres de familia, como maestro tengo que modificar actividades, como cuando se les solicita a los alumnos cartulinas para realizar alguna tarea o para comprar los útiles que se piden al principiar el año escolar.</p>	

POLITICO	<p>METODOLOGIA Son las bases teóricas con que aplicamos nuestra práctica.</p>	<p>METODOLOGÍA “Un modo ordenado de proceder para llegar a unos resultados o a un fin determinado, especialmente para descubrir la verdad y sistematizar los conocimientos.” Antología SEP. Antología de referentes teóricos. Licenciatura plan 94. Pp. 153.</p>	<p>METODOLOGÍA Planes y programas están enfocados a una metodología de trabajo acorde a las necesidades del alumno por lo que es necesario que el maestro los conozca para ir acorde a ello, diariamente aplicamos la metodología acorde al enfoque establecido a planes y programas de estudio.</p>
	<p>PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. Es el currículo elaborado por la SEP para trabajar en un grado determinado.</p>	<p>PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. “ Los programas de asignaturas que integran el plan de estudios, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños: 1° Adquieran y desarrollen las actividades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. 2° Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.</p>	<p>PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. Sobre la base de ellos planificamos nuestra labor docente para aplicarlos diariamente en nuestras aulas.</p>

POLITICO	<p>PLANEACIONES Es una herramienta para nuestro trabajo, nos ayuda a no improvisar y a dosificar nuestra labor.</p> <p>DISPOSICIONES DE LAS AUTORIDADES. Son las ordenes de las autoridades educativas, como: llenado de listas, boletas y otros documentos, así como las asistencias a eventos cívicos - culturales</p>	<p>3° Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.</p> <p>4° Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.”</p> <p><i>PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO SEP. PP. 24</i></p> <p>PLANEACIONES “La planeación es un paso muy importante en la enseñanza, determina lo que el estudiante aprenderá, porque transforma el tiempo disponible y los materiales del programa de estudio en actividades, asignaturas y tareas para los estudiantes.” <i>ANITA E., Woolfolk. “Psicología educativa”. Prentice Hall México 1996. Pp.442</i></p> <p>DISPOSICIONES DE LAS AUTORIDADES. “Autoridad, F. Poder Legítimo (Sinónimo de poderío, poder, imperio, dominación, ley, gobierno.)” RAMON, García – Pelayo y Gross. Diccionario Larousse ilustrado. 1993. Pp. 117.</p>	<p>PLANEACIONES Se nos pide revisar nuestra planeación semanalmente, aunque no siempre se hace, pero es nuestra responsabilidad hacerlo, para no caer en improvisaciones durante nuestra práctica docente.</p> <p>DISPOSICIONES DE LAS AUTORIDADES. Muchas veces debemos cumplir con disposiciones como: llenado de boletas, papelería, eventos culturales y deportivos que irrumpen en nuestras planeaciones. Aunque se supone que estas actividades están calendarizadas, las adelantan o atrasan afectando a los planteles ya que se interrumpen actividades.</p>
-----------------	--	---	--

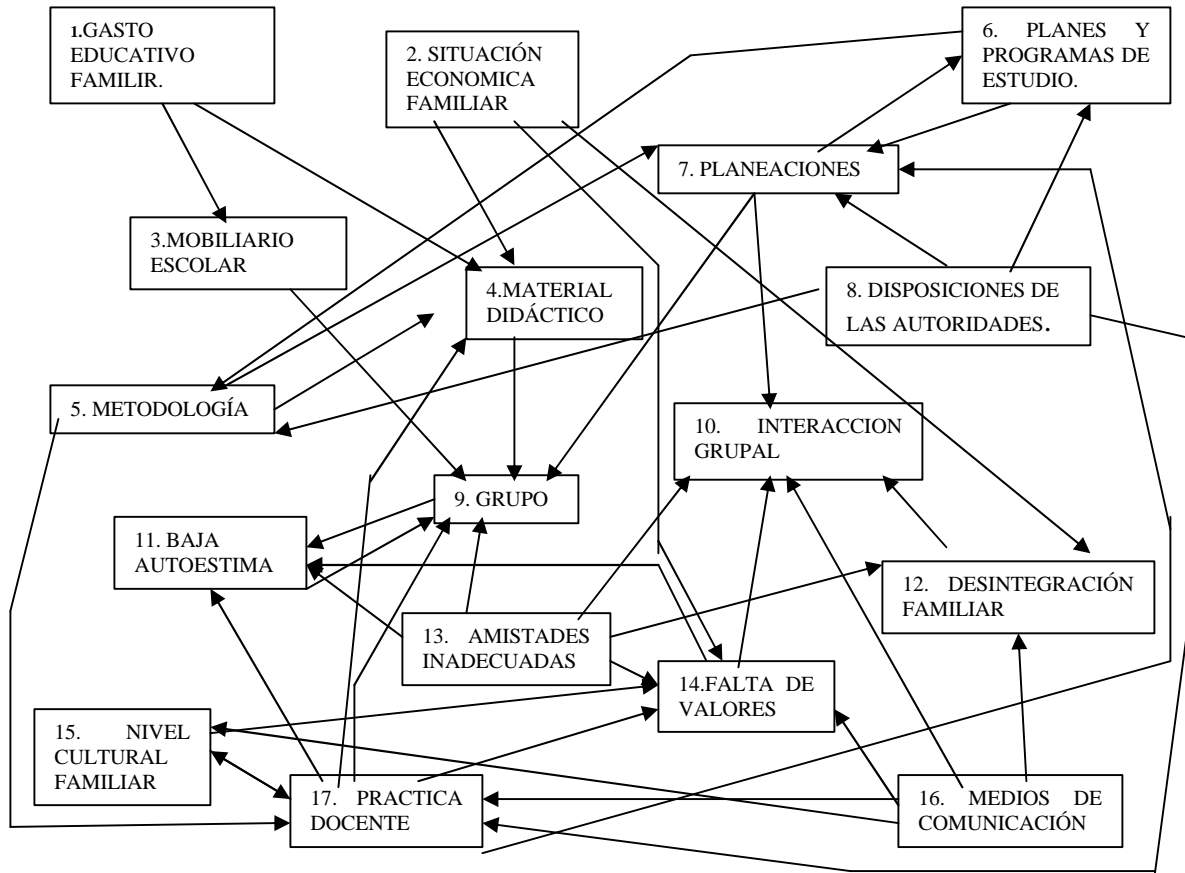
SOCIAL	<p>GRUPO Conjunto de personas con un fin común, en nuestro caso la educación.</p>	<p>GRUPO “Una asociación de dos o más personas identificables por nombre o tipo; los miembros que se consideran como grupo, tienen una percepción colectiva de unidad, una identificación consciente de unos con otros. Existe un sentido de propósitos compartidos, los miembros tienen el mismo objetivo, interés o ideal. Existe un sentido de dependencia recíproca en la satisfacción de necesidades. Los miembros se pueden comunicar unos con otros. <i>Antología SEP. Antología de referentes teóricos. Licenciatura plan 94. Pp. 160</i></p>	<p>GRUPO Al principio del año escolar se nos asigna un grupo, en el mismo en el que los alumnos transcurren los seis años de su primaria sin que se tome en cuenta si el durar tanto tiempo juntos es perjudicial o benéfico para los niños.</p>
	<p>INTERACCION GRUPAL La relación entre los alumnos, y la forma en que ello afecta su desempeño académico.</p>	<p>INTERACCION GRUPAL “En el escenario del aula, somos nosotros los que posibilitamos a los estudiantes las comprensiones sobre el objeto de conocimiento; desde nuestra concepción y la de ellos, enmarcadas en contextos socioculturales distintos, facilitándoles el cambio conceptual, no desde la sustitución de un concepto por otro, “sino como el paso de una forma de conceptualización a otra”. Permitiéndoles la apropiación de los instrumentos de conocimiento y de las operaciones intelectuales. <i>Antología SEP. Antología de referentes teóricos. Licenciatura plan 94. Pp. 27</i></p>	<p>INTERACCION GRUPAL La relación entre los alumnos, no es muy buena, existen diversos conflictos que terminan generalmente en riña y hay rechazo hacia algunos compañeros, por su forma de ser, el barrio donde vive, su físico, etc. Esto tiene algunos años que se observa en el grupo y no se ha hecho nada por resolverlo.</p>
	<p>BAJA AUTOESTIMA Es la forma negativa en que se considera uno a sí mismo o el menos precio a uno mismo en relación con las demás personas.</p>	<p>BAJA AUTOESTIMA “La autoestima es la evaluación de nuestro propio auto concepto. Si las personas tienen auto conceptos positivos – si les agrada lo que ven en sí mismas – decimos que tiene una autoestima alta, si por el contrario tiene un auto concepto bajo, decimos que su autoestima es baja.” <i>ANITA E., Woolfolk. “Psicología educativa”. Prentice Hall México 1996. Pp.74</i></p>	<p>BAJA AUTOESTIMA Algunos alumnos aceptan sobrenombres, bromas pesadas o abusos con tal de ser aceptados por el grupo, aunque esto no se observa diariamente, si se puede ver como hay niños que permiten muchas cosas como sobrenombre o insultos, con tal de participar en algún juego.</p>

SOCIAL	<p>DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Es la desintegración del núcleo familiar por la separación de alguno de sus miembros.</p>	<p>DESINTEGRACIÓN FAMILIAR “Desintegrar, descomponer un cuerpo en sus elementos integrantes. Descompletar” RAMON, García – Pelayo y Gross. Diccionario Larousse ilustrado. 1993. Pp. 117.</p>	<p>DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Un treinta y cinco por ciento de los alumnos de mi grupo, viven con su mamá, con su papá o con sus abuelos, por el divorcio de sus padres o el abandono de alguno de ellos o ambos, ocasionando también un deterioro de la economía familiar y muchas veces gran descuido hacia los niños.</p>
	<p>AMISTADES INADECUADAS Son las personas con quienes se junta alguien y de quienes aprende conductas inadecuadas, como la violencia, etc.</p>	<p>AMISTADES INADECUADAS “Amistad, f. Afecto o cariño entre las personas.” Pp.62 “Inadecuado, no adecuado.” Pp.568. RAMON, García – Pelayo y Gross. Diccionario Larousse ilustrado. 1993. Pp. 62 y 568.</p>	<p>AMISTADES INADECUADAS Los alumnos reciben la influencia, muchas veces negativa, de sus amigos, ya que no hay quien se preocupe por ellos, además de que en la zona donde se ubica la escuela existen muchos grupos de maleantes que tienen conflictos entre ellos, ocasionando que entre algunos alumnos también haya problemas.</p>

CULTURAL	<p>FALTA DE VALORES Es la nula o poca presencia de valores, como el amor, el respeto, la disciplina, el afecto, etc.</p>	<p>FALTA DE VALORES “<i>FALTA</i>, ausencia de algo. <i>VALORES</i>, significan una cualidad de superioridad, de preferencias, de elegibilidad; cualidad que se puede graduar, hasta llegar a una polaridad, donde se contrasta lo positivo de su presencia frente a lo negativo de su ausencia.” Antología SEP. Antología de referentes teóricos. Licenciatura plan 94. Pp. 144.</p>	<p>FALTA DE VALORES Diariamente se observa en los alumnos la ausencia de valores como el respeto y la tolerancia, por lo que es frecuente ver riñas e insultos.</p>
	<p>NIVEL CULTURAL FAMILIAR Es la preparación que hay en una familia y la trascendencia que ello tiene en la formación de los demás miembros.</p>	<p>NIVEL CULTURAL FAMILIAR “Nivel, Grado: Nivel de cultura. Nivel de vida, valoración cuantitativa y objetiva de la manera de vivir media de una nación, de un grupo social.” RAMON, García – Pelayo y Gross. Diccionario Larousse ilustrado. 1993. Pp. 723.</p>	<p>NIVEL CULTURAL FAMILIAR En un 15 % de los padres de familia, tienen estudios de nivel profesional, un 27 % tiene estudios de secundaria, un 42 % terminó la primaria y un 16 % no tiene estudios de ningún tipo. Por lo que el apoyo a los alumnos en la realización de tareas y trabajos.</p>
	<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN Son los medios a través de los cuales las personas pueden comunicarse entre sí.</p>	<p>MEDIOS DE COMUNICACIÓN “Comunicación, f. Acción de comunicar. Medios de enlace: vías de comunicación. Comunicación de masa, proceso de producción y transmisión social de la información.” RAMON, García – Pelayo y Gross. Diccionario Larousse ilustrado. 1993. Pp. 225.</p>	<p>MEDIOS DE COMUNICACION Mucha de la influencia cultural de los niños proviene principalmente de la televisión y de los videojuegos, que les presenta principalmente violencia y situaciones adultas.</p>
<p>PRACTICA DOCENTE Es el actuar del maestro, es la labor diaria en el grupo escolar.</p>	<p>PRACTICA DOCENTE “Práctica docente, puede entenderse como una acción institucionalizada y cuya existencia es previa a su asunción por un profesor singular. Frecuentemente se concibe como la acción que se desarrolla en el aula y, dentro de ella, con especial referencia al proceso de enseñar.” Antología SEP. Antología de referentes teóricos. Licenciatura plan 94. Pp. 117</p>	<p>PRACTICA DOCENTE Es la aplicación diaria de los saberes docentes y la necesidad de transformarla para un mejor apoyo a los estudiantes.</p>	

APÉNDICE 4

“RELACION ENTRE CONCEPTOS”



PROBLEMA N°	RECIBE	EMITE
1. GASTO EDUCATIVO FAMILIAR.	0	2
2. SITUACIÓN ECONOMICA FAMILIAR	0	3
3. MOBILIARIO ESCOLAR		
4. MATERIAL DIDÁCTICO	1	1
5. METODOLOGIA	4	1
6. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.	1	2
7. PLANEACIONES	2	2
8. DISPOSICIONES DE LAS AUTORIDADES.	4	3
9. GRUPO	0	4
10. INTERACCION GRUPAL	6	1
11. BAJA AUTOESTIMA	5	0
12. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR	4	1
13. AMISTADES INADECUADAS	3	1
14.FALTA DE VALORES		
15. NIVEL CULTURAL FAMILIAR	0	5
16. MEDIOS DE COMUNICACIÓN	4	2
17. PRACTICA DOCENTE	2	2
	0	5
	4	6

APÉNDICE 5

“ INTEGRACIÓN DE ENUNCIADOS ”

Después de relacionar los conceptos, se pueden integrar en enunciados, quedando de la siguiente manera:

- La práctica educativa favorece la integración del grupo.
- El conformar un grupo con buenas relaciones favorece la práctica educativa.
- Planear la práctica educativa conforma un grupo bien integrado.
- La falta de valores desfavorece la integración grupal.
- La baja autoestima afecta al grupo.
- El material didáctico adecuado apoya la práctica docente.
- La interacción con amistades inadecuadas y el bajo nivel cultural desfavorecen la socialización del alumno.

Al unir los conceptos entre sí resultan enunciados que nos acercan a la definición de una situación real, estos se pueden enunciar de la siguiente manera:

- El planificar la práctica educativa nos ayuda a mejorar las relaciones de los integrantes de un grupo.
- La falta de valores, las amistades inadecuadas y el bajo nivel cultural, desfavorecen la integración grupal.
- Un material didáctico adecuado al grupo ayuda a la práctica educativa.

APÉNDICE 6

“CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES”

Fases	Ago.	Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Ene.	Feb.	Mar.	Abr.
I ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE MANERA INDIVIDUAL Y GRUPAL									
II LOS PROCESOS ESCOLARES A DESARROLLAR									
III LOS MATERIALES EDUCATIVOS A ADQUIRIR O ELABORAR									
IV EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS									

APÉNDICE 7

“ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO QUE SE PRETENDE DESARROLLAR”

FASE I - ORGANIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES DE MANERA INDIVIDUAL Y GRUPAL				
SUJETOS	ACCIONES	SUPERVISION	DURACION	COMENTARIOS
Directivos	-Solicitar permiso e informar al director y colectivo de las actividades a realizar.	Diario de campo y oficio del director.	23 de Agosto	Se solicitara un permiso donde se otorgue el permiso.
Maestros	Solicitar el apoyo para la realización de actividades en las que se requiere su participación.	Relatoría y escalas estimativas.	23 de agosto, 14 y 28 de octubre.	
Padres de familia	Concienciar al padre de familia y colectivo escolar de la necesidad de aplicación del proyecto.	Relatoría del trabajo realizado ese día y preguntas constantes durante el desarrollo del proyecto.	2 al 6 de Septiembre.	Será en la primer reunión con padres de familia.

Alumnos	Distribución de equipos durante y para la aplicación del proyecto.	Listas de cotejo y escalas estimativas.	El tiempo que dure la aplicación del proyecto.	Esto es porque dependiendo de las estrategias, se organizaran diferentes equipos o formas de llevar a cabo el trabajo.
FASE II - LOS PROCESOS ESCOLARES A DESARROLLAR				
SUJETOS	ACCIONES	SUPERVISION	DURACION	COMENTARIOS
Directivos, personal docente y padres de familia.	Reunión para concienciar sobre la importancia del proyecto.	Relatoría de cada sesión. Escalas estimativas y/o listas de cotejo.	a. 23 de agosto. a. 2 al 6 de septiembre.	
Alumnos	Empleo del respeto y la cooperación en actividades del aula.	Escalas estimativas y/o listas de cotejo. Diario de campo.	f. 11 de septiembre. d. 23 de sept. y 7 de oct.	La primera sesión será para organizar y la segunda para llevar a cabo la actividad.

	Revisión de textos para análisis y exposición de ideas propias.	Escalas estimativas y/o listas de cotejo. Diario de campo.	e. 9, 27, 30 de septiembre y 25 de Nov.. g. 21 de octubre.	El motivo de la duración, es para rescatar los cambios que se van dando en los alumnos.
	Exposición y muestra del avance adquirido por los alumnos al colectivo escolar.	Relatoría y listas de cotejo y escalas estimativas.	h. Del 4 al 11 de noviembre.	
Maestros	Participación del colectivo en actividades que promuevan estos valores.	Relatoría y listas de cotejo.	b. 23 de agosto y 14 de Octubre. c. 28 de octubre.	Una sesión para organización.
FASE III - LOS MATERIALES EDUCATIVOS A ADQUIRIR O ELABORAR				
SUJETOS	ACCIONES	SUPERVISION	DURACION	COMENTARIOS
Directivos, maestros y padres de familia.	Recortes de periódico. Textos y frases.	Lista de cotejo.	2 al 6 de agosto. (a)	

Alumnos	Mapa del centro escolar, rompecabezas, sobres, instrucciones, dulces, pescados de papel y "caña" con imán.	Lista de cotejo.	28 de oct. (c)	El material será para cada equipo.
	Lo necesario para realizar un convivió.	Escala estimativa.	7 de oct. (d)	Cada alumno aportará lo que hayan acordado.
	Un juguete de importancia para el alumno.	Lista de cotejo.	11 de sep. (f)	
	Hojas de máquina para mostrar ideas.	Listas de cotejo y toma de algunos trabajos como evidencias.	9, 27 y 30 de sep. Y 21 de oct. (e, g)	
	Papel periódico, tela, resistol, pegamento y pintura.	Escala estimativa.	14 al 11 de nov. (g)	Elaborar títeres.
	Cartulinas, pegamento, recortes y dibujos.	Lista de cotejo.	18 de nov. (h)	
Maestros	Lasos, globos, costales, medallas de fomi.	Escala estimativa.	14 de octubre. (b)	
FASE IV - EVALUACIÓN DE LOS LOGROS ALCANZADOS				
SUJETOS	ACCIONES	SUPERVISION	DURACION	COMENTARIOS

Colectivo escolar	Durante cada actividad y al termino de las mismas.	Escalas estimativas, listas de cotejo, diario de campo y relatorías.	Del 23 de agosto al 25 de noviembre.	Al partir todas estas estrategias de una misma problemática, se evaluarán como un proceso continuo y único.
-------------------	--	--	--------------------------------------	---

Las letras en el aspecto de duración, hacen referencia a la estrategia que se va aplicar en esa fecha.

Apéndice 8

“PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y LA EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA”

INDICADORES	ITEMS	FUENTE	INSTRUMENTO
Conscientización	<p>¿Qué piensa de la sociedad en general?</p> <p>¿Qué importancia tienen los valores para la sociedad hoy en día?</p> <p>¿Qué importancia tienen los valores para usted?</p> <p>¿Porqué es importante que en su familia se practiquen los valores?</p> <p>¿Qué valores piensa usted, son de mayor importancia?</p> <p>¿Considera importante que en la escuela se le enseñen valores a sus hijos?</p>	Padres familia y Maestros.	Entrevista.
Participación	<p>¿En la escuela le enseñan valores a su hijo(a)?</p> <p>¿Cómo pueden los maestros participar en la enseñanza de estos valores?</p> <p>¿Cómo podría usted participar respecto a esto?</p> <p>¿Es importante que su hijo(a) participe en actividades que</p>	Padres familia y Maestros.	Encuesta.

	<p>promuevan los valores? ¿El respeto y la cooperación. Promueven la participación de sus hijos en actividades escolares? ¿Estos valores promueven la participación de sus hijos en el hogar?</p>		
Empleo de estos valores.	<p>¿Su hijo(a), sabe que es el respeto? ¿Lo pone en práctica? ¿Su hijo(a) es cooperador? ¿Con quién coopera? ¿Es importante que su hijo(a) sea cooperativo y respetuoso? ¿Cómo beneficia a su hijo(a) el ser cooperativo y respetuoso? ¿Cómo lo perjudica? ¿Cómo son tus compañeros? ¿Qué es el respeto? ¿Qué es la cooperación? ¿Cómo muestras el respeto a los demás? ¿Cómo cooperas en tu casa? ¿Cómo cooperas en la escuela?</p>	Padres de familia, alumnos y Maestros.	Entrevistas y encuestas.
Buenas relaciones	¿Cómo es la relación de su	Padres de familia y	Entrevista

	<p>hijo(a) con las demás personas? ¿Considera que el respeto y la cooperación ayudan a tener buenas relaciones con la gente? ¿Cómo contribuyen ustedes para que sus hijos tengan una buena relación con los demás? ¿Cómo ayudan el respeto y la cooperación en el trabajo escolar? ¿Qué debe hacer el maestro para promover el respeto y la cooperación entre los niños del salón?</p>	Maestros.	
Autoestima	<p>¿Qué es la autoestima? ¿Cómo ayuda una buena autoestima de los alumnos en la escuela? ¿Son importantes el respeto y la cooperación para la autoestima? ¿Sabe como se siente su hijo(a) respecto a él o ella misma? ¿Su hijo(a) pone en práctica el respeto hacia los demás?</p>	Padres de familia y Maestros.	Encuesta.
Importancia para el trabajo del aula	¿Cómo es un niño que no pone en práctica el respeto y	Padres de familia y Maestros.	Entrevista y encuesta.

	<p>la cooperación? ¿Es importante que el maestro trabaje con los valores de respeto y cooperación? ¿Qué lograría el maestro trabajando estos valores en el aula? ¿Su hijo(a) pone en práctica lo que aprende en la escuela? ¿Cómo puede apoyar toda la escuela en la práctica de estos valores? ¿Realmente su hijo es siempre respetuoso y cooperador? ¿Qué haría para ayudar a su hijo a que practique estos valores?</p>		
<p>Importancia de estos valores en sociedad.</p>	<p>¿Ha notado un cambio en su hijo(a), respecto a la cooperación y el respeto? ¿Es importante que su hijo emplee estos valores en la sociedad? ¿Los medios de comunicación apoyan en el fortalecimiento de estos valores? ¿Qué podría hacer usted para fortalecer esos</p>	<p>Padres familia y Maestros.</p>	<p>de Entrevista.</p>

	<p>valores? ¿Las amistades de su hijo(a) practican esos valores? ¿Es importante el trabajo que estamos realizando en la escuela? ¿Qué más podríamos hacer?</p>		
--	--	--	--

APÉNDICE 9

“ AJUSTES AL PLAN DE TRABAJO ”

	Situación previa	Situación actual	Ajustes realizados	Plan de trabajo
COLECTIVO ESCOLAR	En la escuela laborábamos 12 maestros de grupo, 2 directivos, 3 maestros de especiales, 2 conserjes y el grupo de USAER.	Se redujo un maestro de grupo y solamente hay un conserje porque no han mandado otro recurso.	Se integraron ocho alumnos a mi grupo.	Se tuvo que modificar la fecha de presentación del proyecto a los padres de familia, ya que se tuvo que hacer una reunión con los papás de los nuevos alumnos.
TIEMPO	Empezaría la aplicación del proyecto desde el 16 de agosto.	Se empezó a aplicar el 23 de agosto.	Al no encontrarse el directivo en la fecha pensada, se modifiqué la fecha de presentación del proyecto, esto modifiqué algunas fechas, lo mismo que al integrar a los otros alumnos.	Presentación del proyecto a directivos y compañeros el día 23 de agosto, se tuvo que volver a reunir a padres de familia y se modificaron algunas fechas del mes de septiembre.
RECURSOS	Los recursos necesarios para cada estrategia.	Se tuvieron que conseguir otras lecturas para la	Buscar lecturas apropiadas para los padres de familia.	Ninguna modificación.

		presentación del proyecto a los padres de familia.		
CRITERIOS DE TRABAJO	Lo ya propuesto en las estrategias.	Lo mismo. Son suficientes.	Ninguno.	Ningún cambio.
INSTRUMENTOS PARA LA RECUPERACION DE LA INFORMACION	Registro en diario de campo de cada actividad, escalas estimativas y / o listas de cotejo.	La misma.	Ninguno.	Se tuvo que realizar de nuevo el registro del diario de campo de la presentación del proyecto a los padres de familia.