



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 081**

**“¿QUÉ APRENDEMOS CUANDO SABEMOS LEER?”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**ELVA NYDIA LOZANO ARVIZO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2003



## DEDICATORIA DE AGRADECIMIENTO.

Agradezco sobre todas las cosas al Supremo Ser por permitirme la existencia y los medios necesarios para la consecución de la meta que ahora orgullosamente he alcanzado.

A mis padres PEDRO Y ELVA, a mi esposo JORGE ADRIAN sin cuyo apoyo, consejo, ejemplo y amor, nunca hubiese resultado cualquier esfuerzo propio y sobre todo por inculcarme el deber de nunca claudicar a través de las tempestades:

Gracias a los MAESTROS que con paciencia y esmero depositaron en mí la semilla del saber que con seguridad por sincera vocación haré fructífera.

Gracias a mi pequeño hijo ADRIAN ALONSO quien en todo momento me brindo su mano y paciencia cuando fue necesario, por compartir conmigo los escenarios de triunfos y fracasos de diversión, convivencia y de estudio.

Gracias a todos ellos, ya que de una u otra forma contribuyeron al logro de mis metas.

# INDICE

INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I .....	10
CONOCIENDO MI ESCUELA ATRAVES DE UN DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....	10
A. Importancia de contexto histórico social en la comprensión de la problemática.....	10
B. Problematización de mi práctica docente.....	12
C. Contextualización de mi práctica.....	27
D. Planteamiento del problema.....	34
E. Delimitación del problema.....	37
F. Objetivos.....	41
G. La idea innovadora.....	42
H. Caracterización de los proyectos.....	43
1. Proyecto de gestión escolar.....	46
2. Proyecto de intervención pedagógica.....	47
3. Proyecto de acción docente.....	48
CAPÍTULO II.....	50
PENSANDO EN UNA ALTERNATIVA.....	50
A. Alternativa de innovación.....	50
B. ¿Cómo se pueden recuperar y enriquecer la teoría y la conceptualización que fundamenta la alternativa?.....	51
1. Fundamentación de la alternativa innovadora.....	51
2. Propósitos generales.....	53
3. Fundamentación de los propósitos.....	54
C. Las respuestas que ya se han dado al problema con anterioridad.....	56
D. Respuestas al problema desde la teoría.....	59
1. Procesos psicológicos.....	59
2. Proceso social.....	82
3. Evaluación.....	86
4. Tipos de evaluación.....	87
E. Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema.....	88
F. Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica.....	89
CAPITULO III.....	93
CONTEMPLANDO UNA RESPUESTA DE SOLUCION.....	93

A. ¿Cómo construir la alternativa de trabajo que se desarrollará?.....	93
1. La forma en que se organizarán los participantes de manera individual y grupal.....	93
2. La definición explícita los cambios que se pretenden alcanzar.....	95
3. La forma de trabajar, los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.....	96
4. La secuencia de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar.....	97
5. La secuencia ordenada de acciones.....	99
6. Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro o fuera del grupo y/o escuela.....	101
7. Los materiales educativos a laborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa.....	103
8. La evaluación de los logros avanzados.....	104
CAPITULO IV .....	107
LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.....	107
A. Estrategias diseñadas.....	107
1. Estrategia No. 1 “Organicemos un rincón de lectura”.....	107
2. Estrategia No. 2 “Quiero conocer lo que dice este libro”.	109
3. Estrategia No. 3 “Leamos un cuento”.....	110
4. Estrategia No. 4 ¿Qué le dirían a mamá en la carta?.....	112
5. Estrategia No. 5 “Quiero solucionar un problema”.....	113
6. Estrategia No. 6 “Hagamos un periódico escolar”.....	115
7. Estrategia No. 7 “Volemos un papalote”.....	116
8. Estrategia No. 8 “hagamos animales de papel”.....	118
B. Fase I.....	119
C. Fase II.....	131
D. Sistematización.....	135
E. Mi propuesta.....	149
CONCLUSIONES.....	155
BIBLIOGRAFÍA.....	158
ANEXO.....	160
APÉNDICE.....	162

## INTRODUCCIÓN

El presente documento se encuentra organizado por capítulos. El primero esta compuesto por un diagnostico realizado a través de un análisis pedagógico que se llevo a cabo mediante la detección de una problemática detectada en mi práctica docente que se realizo en la Escuela Centenario No. 2088 de la comunidad de Tejolocachi, Chihuahua con el grado de primer año.

Este se desarrolla sobre la base del paradigma crítico dialéctico que tiene como finalidad, transformar la realidad con la elaboración de un proyecto, y yo como docente pretendo solucionarlo de la mejor manera posible.

A través de la investigación- acción que me permite obtener ideas de cómo mejorar y lograr un aumento del conocimiento, se consultaron los diferentes autores que a través de sus teorías me permiten indagar y mejorar la realidad.

La elaboración de cuadros (apéndice No. 1) que aportan elementos de gran importancia los cuales fueron analizados y redactados para observar de que forma pueden favorecer y ayudar a realizar de mejor manera él

diagnostico pedagógico de la práctica docente y llegar así a hacer una enunciación de la misma.

Así como también se menciona el planteamiento de problema basado en el diagnostico pedagógico, como en el apoyo teórico de diferentes autores, se hace la delimitación del problema tomando en cuenta a los siguientes autores: César Coll, Margarita Gómez Palacios, Ma. Georgina Ádame, etc. que ayudan al problema planteado.

Los objetivos que se pretenden alcanzar como: lograr que el alumno desarrolle todas sus capacidades tanto en la lengua oral como en la escritura, realizándola con claridad, coherencia y sencillez, así como el que se formen hábitos de lectura, que reflexione sobre ella, etc. Y todo esto se llevará a cabo caracterizando tres proyectos: el de gestión escolar, de intervención pedagógica y por último el de acción docente que es en el que ubico mi objeto de estudio.

En el capítulo II se encuentran los propósitos generales a alcanzar para llevar a cabo la alternativa, así como los aportes teóricos que ayudan a sustentar el objeto de estudio.

En el capítulo III se ubica la organización de los individuos, las acciones a realizar, la forma en que se llevara a cabo el trabajo, los

obstáculos y beneficios que se pueden presentar en la aplicación de las estrategias que se encuentran en el mismo.

En el cuarto y último capítulo se encuentran ubicadas cada una de las estrategias que pueden favorecer este proyecto así como las fases en las que se describen las situaciones por las que se pasan al aplicarlas dentro de grupo, y mi propuesta.

## CAPITULO I

### CONOCIENDO MI ESCUELA A TRAVÉS DE UN DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

#### **A. Importancia de contexto histórico social en la comprensión de la problemática.**

Dentro de la práctica docente es importante analizar el contexto histórico social, ya que todo programa de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla dentro de un aula, y para que este, de un buen resultado puede aplicarse de acuerdo a las necesidades de cada individuo, realizándose un análisis u observación del contexto que rodea al niño, para que así surja un verdadero aprendizaje o aprovechamiento significativo para el alumno.

Así pues que dentro de esta labor cuando se detecta o bien existe una problemática es importante conocer el medio social, familiar donde el niño se desenvuelve, porque sabemos que el contexto en el que niño vive influye tanto, ya que es un conjunto de costumbres, donde ocurren muchas cosas, son lugares donde las acciones humanas adquieren un sentido un significado a su forma debida, sus creencias de tal manera que estas situaciones involucran a la familia, la escuela y a la sociedad en general.



Para comprender y dar solución a las diferentes problemáticas que surgen dentro una institución escolar como es mi caso cuando a un alumno se le dificulta interpretar instrucciones no comprende lo que lee. Ya que esto sucede en la mayor parte del grupo, existen otras situaciones como la falta de atención que los padres de familia no dan a sus hijos al auxiliarlos en sus tareas escolares y de tal modo que esto les afecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje o bien lo contrario cuando los papas les hacen la tarea y hasta con la letra de ellos, pero este no representa una gran problemática ya que no se manifiesta en todo el grupo es una minoría en la que sucede.

Y es por eso que es importante conocer la realidad que nos permita favorecer la situación mediante una propuesta que modifique o cambie el verdadero problema, ya que tal vez éste no es descubierto con tiempo, y de esta manera se contarán con armas suficientes para poder transformarlos bajo los puntos o cuestiones detectadas que intervienen en el contexto.

Uno como docente debe estar abierto a una realidad que constantemente nos permita razonar de tal forma que así podamos obtener aquellas opciones con el fin de encaminarnos a un desarrollo que favorezca a cada uno de los individuos dentro de su entorno social, familiar y escolar.

Para esto podemos llevar a cabo un proyecto alcanzable, que sea en base al contexto donde esté presente la problemática, así como la solución que brinde buenos resultados.

Ya que dentro de esta están involucrados los sujetos sociales, y es así que podemos cambiar o modificar los paradigmas de acuerdo a la realidad ya que en nuestra práctica docente la investigación acción nos permite vivir desde dentro y de tal forma que nos es posible encontrar los contenidos específicos, cómo los elementos necesarios dentro la confabulación de las relaciones que forman esa realidad en el presente y que todo esto transcurre en distintos planos, momentos y espacios.

## **B. Problematización de mi práctica docente.**

La concepción que poseo cerca del niño se deriva de la experiencia que tengo, primero que nada como madre, como docente y como mujer inmersa en una sociedad y del rescate que he logrado hacer a lo largo de mis estudios realizados.

El niño es un ser humano que desde su concepción es vasto de sentir, iniciando así su desarrollo biológico así como psicológico, pues el niño capaz de percibir la emotividad de su alrededor aún dentro del vientre materno, básicamente se pudiera decir que de aquí parte la formación óptima de su

compleción tanto biológica, intelectual, así como social. Si bien es sabido que un niño rechazado, no deseado, repudiado o vehementemente anhelado, así también como aquellos pequeños sin atención, no se encuentran con la misma capacidad psicológica, puesto que la vida dentro del seno materno juega un papel esencial, el aspecto emotivo, siendo éste determinante para el desarrollo de la personalidad del niño, sin embargo y por las características propias de cada individuo pudiera afectar esto con mayor o menor fuerza. Teniendo como referen.

te que un niño sano biológicamente e intelectualmente establece sin mayor problema para su interacción social, antecede a ser deseado, atendido y amado suficientemente.

Desde que yo entré a la Universidad Pedagógica Nacional me encuentro en un proceso en el cual me ha ayudado a reconocer mis errores, habilidades, de tal forma que conforme he cruzando los estudios se me abre un panorama que de cierta manera va modificando la práctica docente o bien los quehaceres cotidianos permitiendo detectar los saberes tanto profesionales, teóricos, contextuales de destrezas que proporcionan fundamentos para una reflexión crítica (apéndice 1).

Al analizar mi práctica docente, basándome en un instrumento muy importante que es el “diario de campo”, (que se lleva a cabo mediante la

técnica de observación participante) anotándose directamente todo lo que sucede dentro y fuera del salón de clases, y que de esa manera me permite recopilar información muy valiosa dentro de mi quehacer docente.

Como dice el autor Boris Gerson:

El diario de campo es un instrumento de recopilación de datos, con cierto sentido íntimo recuperado por la misma palabra “diario”, que implica la descripción detallada de acontecimientos y se basa en la observación directa de la realidad, por eso se denomina “de campo”. Es un primer paso para la recopilación de datos observados, en la misma realidad o los escuchados en los informantes, que después se calcifican de acuerdo con las nomenclaturas culturales.<sup>1</sup>

El centro de trabajo donde yo laboré es la escuela Centenario No. 2088 con domicilio conocido en la comunidad de Tejolocachi Municipio de Matachi, Chih., es una población pequeña la cual está ubicada en medio de dos poblaciones que son Santo Tomás y la cabecera Municipal Matachi.

Dicha institución cuenta con poco alumnado, consta de 50 niños, por lo tanto es una escuela tri-docente donde cada maestra trabaja con dos grupos, los cuales están divididos por ciclos 1º y 2º, 3º y 4º y por último 5º y 6º.

---

<sup>1</sup> Boris Gerson “Observación participante y diario de campo” Ant. UPN. El maestro y la práctica docente. pág. 53

Con el grupo que se estará trabajando para esta investigación es con los alumnos de primera año el cual está compuesto por un total de 15 niños de los cuales son 6 mujeres y 9 hombres.

Al analizarme yo como docente en esta situación es difícil para mí trabajar con dos grupos y a parte una dirección; por que al interactuar con los alumnos ubicándome exclusivamente con el grupo de primer año, es la primera vez que yo trabajo con este grado, y que sí sentí miedo al saber que trabajaría con este grado, no por sentirme incapaz de hacerlo sino porque nunca había tenido la experiencia de hacerlo, porqué en primer lugar siempre había trabajado en escuelas de organización completa y con grupos de quinto y sexto de tal forma que al enfrentarme a una situación así sentí miedo pero al vez fue un reto para mí.

Al grupo asistían 14 niños que día con día llegaban a la escuela a tomar sus clases, conforme los fui conociendo, iba observando que había niños que no tenían la edad para estar en primero, el aspecto con que llegaban al escuela era: sin bañarse, sin desayunar, sin peinarse y lo único que yo me preguntaba !oh que está pasando aquí! cómo puedo remediar la situación y lo que decidí hacer al no conocer todavía a los padres de familia fue ir platicando con los niños de lo importante que era la limpieza, la alimentación y la salud para nuestro cuerpo y noté que diariamente la situación iba cambiando, pero no miento que a veces me desesperaba, me

ponía de genio y empezaba regañar a los niños.

El comportamiento de los niños en el aula, son tranquilos o quizás porque son pocos y no se nota tanto pero también hay dos o tres niños que fuera de la aula son muy diferentes, le gusta buscarles y pegarles a las niñas. Las alumnas son serias conmigo, pero con sus compañeros le gusta platicar y cantar dentro del salón.

La relación que existe entre los alumnos y yo es muy diferente con cada uno de ellos, yo soy una de las personas de carácter fuerte y muy exigente me gusta que las cosas siempre salgan bien y a veces le exagero, y por lo tanto hay niños que cuando tienen alguna duda tienen miedo preguntar o bien mandan al que algún compañero, o van pero lo hacen preguntándome con voz muy bajita, también existen niños que constantemente se levantan a preguntar sin miedo alguno y que al terminar la actividad les gusta estar platicando junto a mí mientras los demás terminan, claro que también soy cariñosa y me gusta decirles cuando hacen las cosas bien. Ellos constantemente me hacen saber que les gusta ir a la escuela, porque conmigo, están aprendiendo a leer y hacen mención sobre las actividades que ellos les gustan y las que no son de su agrado.

Las diferentes situaciones o cosas que se manifiestan en el aula al realizar actividades o ejercicios son:

- Cuando se da la explicación de una clase (español actividades, matemáticas o conocimiento del medio) se pregunta a los alumnos ¿niños entendieron? y ellos contestan “sí” pero conforme se va levantando y acercándose de uno por uno al escritorio se manifiesta que no entendieron o bien al pasarlos al pizarrón y no pueden realizar el ejercicio.

La maestra se pregunta:

¿Que es lo que sucede?

¿En que se está fallando o en qué estoy fallando?.

- Otra situación es cuando una actividad no les es interesante y por lo tanto se nota que les aburre y por más que se trata de conseguir su atención ellos no muestran interés alguno diciendo:

Maestra “no se hacerlo”, “no puedo”, etc. Y se ponen a jugar o a platicar con sus compañeros, se observa que dichas pláticas no están relacionadas con el tema de la actividad ¿porqué? se les pregunta:

¿Que hace volteados hacia atrás? o bien ¿Qué hace parados?

Ellos justifican diciendo:

Le preguntó a mi compañero está duda (sorprendido a la vez).

Le digo a mi amigo .....(tal cosa).

El caso es algunos de los educandos por diferentes motivos tardan en terminar la actividad, otros solo la realizan a medias, o definitivamente no la hacen.

- Otra cosa que se observa con frecuencia es cuando algunos niños llegan a la escuela se sientan en el mesa-banco pero como si estuvieran ausentes cuando se les habla o se les pregunta ellos tardan en reaccionar y trabajan lento o no trabajan, se les dice:

¿Que no vienen a trabajar a la escuela? ¡Oh! no más vienen de “flojos” tal vez lo mejor será no venir.

Al leer esto como docente me pongo a pensar será un error decir lo anterior, por que no mejor dialogar con ellos y preguntar:

¿Qué tienes?, ¿Qué te pasa?, ¿Qué te sucede? etc.

- Otra situación es cuando a los niños se le dificulta entender las instrucciones de los ejercicios, actividades y pruebas mucho de ellos se levantan a preguntar para salir de la duda o bien se muestra inseguridad en ellos porque preguntan:

Maestra: ¿Aquí dice esto?, ¿Entonces voy hacer esto?, etc.

Otros alumnos:

Se levantan a preguntar, esperan haber qué dicen los demás o también a ver a quien le copian los resultados.

Respecto a todo esto me pongo analizar ¿qué está pasando? que solución le puedo dar. Con lo antes relatado hay situaciones que desde mi punto de vista no son tan relevantes porque no se manifiestan en todos los niños y la solución tal vez no requiere de una investigación a profundidad o



sólo aplicar más estrategias que mejoren la situación, o bien dedicándoles un tiempo extra a esos niños que presentan la problemática.

Dentro de la práctica docente existe una vida cotidiana que como dice:

Alberro Salage:

Entendamos por una vida cotidiana el entorno sensorial en que nos desenvolvemos, los gestos, ademanes, las actividades y comportamientos, tanto aislados, integrados en verdaderos complejos de la práctica.<sup>2</sup>

Al analizar este concepto y revisar el diario de campo encontramos todo lo que pasa o sucede dentro y fuera del aula, se observa la relación que se da entre los sujetos (maestro-alumno, alumno-maestro, padres de familia y comunidad) la forma en que se da lo cotidiano, como se dan en las relaciones de igualdad y desigualdad a partir de las acciones que se dan entre los individuos, las diferentes problemáticas que surgen dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El problema que se ha detectado dentro de mi práctica y que para mí es muy relevante, a pesar de que se han mencionado algunos de ellos con anterioridad me inclino más por el último que es: “cuando los alumnos no comprenden las instrucciones en las actividades, ejercicios o pruebas que se aplican dentro de aula”; es una problemática con la que diariamente se

---

<sup>2</sup> Antología básica “Análisis de la práctica docente propia” UPN. Pág. 10

puede enfrentar el docente dentro de un aula, al partir de un punto de vista muy personal y con las características de el grupo pienso que es de gran interés profundizar más en este caso.

Nuestro programa de educación primaria nos dice que hay que formar educandos reflexivos, críticos, participativos y responsable de sus actos y decisiones y que por ello hay que adecuar los contenidos a los requerimientos de la sociedad actual.

Es por eso que me di a la tarea de realizar algunas entrevistas con los padres de familia, alumnos y maestros sobre dicha problemática.

Con los padres de familia yo quería saber qué tanto ayudaban al niño en las tareas escolares y que tanto acostumbraban la lectura, y rescaté:

- Que muchos no saben leer porque no han cursado ni la primaria o sólo estudiaron hasta el tercer año de primaria.
- Otros tenían que salir a trabajar a las tierras, o los Estados Unidos y se ausentaban todo el día de sus casas o bien por meses (que en este caso son los papás)
- Las madres de familia salen a trabajar a los pueblos cercanos donde hay pequeñas industrias y por lo regular no están pendientes de los hijos.

- Pocos son los padres de familia que están pendiente de sus hijos, y qué en ocasiones no les pueden poner la atención adecuada porque los quehaceres domésticos y pequeños comercios que tienen no les permiten tener el suficiente tiempo.
- Por lo regular nunca compran el periódico ya que es difícil obtenerlo por allá.
- Mucho menos libros de interés y de importancia para los hijos.

Al entrevistar a los alumnos sobre qué dificultades tenían al interpretar las instrucciones encontré lo siguiente:

- Que cuando sus papas o hermanos le llegaban ayudar a ser una tarea siempre le decían lo que tenían que hacer, y no los ponían a leer e interpretar las instrucciones.
- Que por lo regular en las tardes salen a jugar con los amigos o bien ayudar a sus padres en las labores (sembrando, pizcando, etc.) y que por la noche realiza la tarea.
- Asimismo que se le dificulta comprender las instrucciones, así como entender el significado de palabras, sinónimos, etcétera.

En cuanto a las maestras me interesaba saber la forma de trabajar con los padres de familia ya que ellas tienen trabajando años en esa

comunidad y tienen mucho conocimiento sobre la gente de esta población y por lo tanto rescate lo siguiente:

- Es raro el padre de familia que le interesa saber el avance educativo de los hijos.
- La mayor parte del tiempo los niños están solos en sus casas porque sus padres salen a trabajar.
- La comunidad es chica, los maestros estamos en la mira de toda la gente, siempre observan lo que hacemos y lo que no hacemos.
- Los padres de familia nunca tienen la precaución de ir informarse conforme al nivel académico de cada uno de sus hijos, pero en cuanto al económicos (la tesorería) siempre están investigando en que se gasta pero nunca se dan cuenta de las necesidades existen en escuela.
- Están acostumbrados a recibir la ayuda del PIARE (Programa para el Rezagó Educativo) y por lo tanto al empezar el ciclo escolar los alumnos nunca llevan material alguno, si a caso se presentan con un cuaderno y un lápiz, esperando a que lleguen los útiles escolares del programa antes mencionado.

Y en cuanto la interpretación de instrucciones dan su punto de vista de acuerdo a los grados que ellas atienden; es bueno que los niños lleven buenas elementos desde el primer año, ya que es la base para tener un

buena comprensión en los años posteriores, ya que en su grupos hay niños que todavía no leen bien menos interpretan instrucciones.

En función de todo ello y de saber qué tan importante es que el niño llevé un buen proceso de enseñanza-aprendizaje de que tenga una buena comprensión lectora y pueda comprender lo que lee tomando en cuenta todos los problemas que le pueden afectar y contemplando los resultados que arrojan las entrevistas con los sujetos involucrados al respecto me he dado a la tarea de profundizar en ésta problemática y la enuncio de la siguiente manera:

“Cuando el alumno no interprete instrucciones no comprende lo que lee”.

Con respecto lo anterior decidí realizar investigaciones que me permitan un modo de pensar más sistemático acerca de lo que está ocurriendo en la escuela o en la clase y llevar a cabo una acción críticamente informada para considerar posibles mejoras a realizar, así como controlar y valorar los efectos de la acción en vista a proseguir la mejora.

Dicha investigación se basa en paradigmas compartidos que están sujetos a las mismas reglas y normas de la práctica, los primeros paradigmas universalmente aceptados son todavía más recientes; el paradigma críticos-dialéctico tiene como finalidad, que transformemos nuestra realidad y con la realización de un proyecto, yo como docente

pretendo solucionarlo de la mejor manera posible, la problemática que ahora se presenta en el grupo.

Según Fay la teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mirada siempre puesta en cómo solucionarlas.

Una ciencia educativa crítica compromete a todos los enseñantes, los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas a observar sus problemas con el fin de transformarlos, para que ellos mismos sean los beneficiados.

Esta ciencia requiere de personas que colaboren en la organización y tomen decisiones de cómo van a transformar las situaciones problemáticas que viven; esta colaboración debe traer como consecuencia la mejor de las prácticas educativas.

En el problema planteado con anterioridad estamos involucrados los niños, padres de familia, autoridades y yo como docente; participando cada uno con el fin de que todos seamos favorecidos.

Los profesores somos los que estamos más implicados en las situaciones que se viven en el aula, y por lo tanto, nosotros debemos convertirnos en investigadores de nuestra propia práctica, para resolver

satisfactoriamente esas situaciones que ya se hacen conflictivas.

Es por ello que la investigación-acción dentro la práctica docente me permite obtener las ideas de como mejorar y lograr un aumento del conocimiento acerca de los planes de estudio, de la enseñanza y del aprendizaje dentro del aula, para mejorar la metodología utilizada a beneficio del alumno, logrando así la transformación concreta de situaciones educativas reales.

Para el autor Stephen Kemmis la investigación-acción es:

Es una forma indagación y prospectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la realidad y la auspicio de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar..<sup>3</sup>

Nos plantea a los maestros el reto de que cada día seamos mejores, que nos actualicemos, que estudiemos, que busquemos nuevos métodos de enseñanza, y esto no llevará a que organicemos el proceso educativo en las clases diarias a través de la autorreflexión crítica; además la investigación-acción comprende aquellos procesos realizados para conocer y transformar la realidad en la que las estrategias utilizadas involucran a la población investigada en la toma de decisiones.

---

<sup>3</sup> Como planear la investigación-acción. Pág. 9

Dentro la investigación-acción nos ofrecen diversos puntos para llevarse a cabo:

- Nos suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, así como basar la práctica y los procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos organizados por las enseñanzas profesionales.
- Nos brinda métodos mediante los cuales los maestros y los alumnos podemos explorar y mejorar nuestra propia práctica docente.
- Nos proporciona un método para explorar y mejorar las prácticas que constituyen el currículum, y la organización escolar.
- Nos facilita métodos para explorar y mejorar las prácticas mediante las cuales la escuela se constituye como institución educativa especializada dentro de la comunidad.
- Nos proporciona un medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica
- Nos ofrece criterios para la evaluación de la práctica en relación con los comunidad, la toma de decisiones y las tareas de educación.
- Nos equipa de medios para que nosotros como maestros podamos organizarnos, asimismo en comunidades de investigadores, a fin de organizar nuestra propia ilustración.
- Como maestros nos plantea que organicemos el proceso educativo en



nuestras propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases de nuestro propio desarrollo profesional.

- Nos proporciona un enfoque por medio del cual es posible desarrollar una base teórica y de investigación para la práctica profesional.

Ya que todo esto nos ayuda realizar una buen investigación para mejorar las problemáticas que surgen dentro la práctica docente como la que se mencionaba anteriormente en mi caso.

### **C. Contextualización de mi práctica.**

Al contextualizar mi práctica docente desde el punto de vista económico, político, social y cultural me doy cuenta de todos los factores que intervienen en mi problematización docente (apéndice 2).

Partiendo desde el punto económico los siguientes conceptos ordenadores que se manifiestan: Son principalmente la economía doméstica, la falta de material didáctico, la mala alimentación, la falta de atención a los niños.

En el siguiente punto que es el político surgen diferentes conceptos ordenadores de los cuales recupero 17 uno de los tantos que puedo mencionar y que tienen mayor relevancia son: la desvinculación de

preescolar y primaria en los planes y programas, la falta del conocimiento de los mismos, la metodología utilizadas, el artículo 3º algunos conceptos, etc.

Involucrando el tercer punto dentro de lo social fueron 13 conceptos recuperados haciendo mención de algunos de ellos. Los cuales son primero que nada el nivel de preparación de los maestros, las relaciones que se dan entre maestro-alumno-padre de familia-comunidad, así como las responsabilidades que se da en cada uno de ellos, como las conceptualizaciones de lengua oral, lectura, escritura, etc.

Y por último en el cuarto aspecto que viene siendo lo cultural sobre salen los conceptos de: La falta de valores, la falta de lectura en los alumnos, padres de familia y por que no del profesor, así como también las costumbres que se les inculcan a los educandos, etc.

Se podría hacer mención de cada uno de los conceptos ordenadores que surgen en cada una de las dimensiones analizadas con anterioridad, en la conceptualización de la práctica docente dentro de mi problemática detectada, para ello se puede consultar el apéndice 2.

Todo ello siendo recuperado a través de la práctica docente que día con día se lleva dentro del salón de clases a partir de una problematización dada.

Al basarme en el concepto que Hugo Zemelman nos da en la “Lectura como perspectiva de descubrimientos”:

Dice: Totalidad, comprende la realidad en sus leyes internas y las conexiones internas necesarias, en oposición al empirismo que considera las manifestaciones fenoménicas y causales, y no llega a la comprensión de los procesos de desarrollo de lo real... No es un método que pretenda ingenuamente conocer todos los aspectos de la realidad sin excepción y ofrecer un cuadro “total” de la realidad con sus infinitos aspectos y propiedades, sino que es una teoría de la realidad y su conocimiento de la realidad.<sup>4</sup>

Que significa este concepto que nos da el autor dentro de mi experiencia como docente; pues que, es una realidad que no esta a simple vista pero que a través del análisis y la observación pueden detectarse diversos factores que no precisamente están inmersos dentro de una teoría, sino que están en la realidad y los cuales pueden ayudar u obstaculizar la práctica docente al tener presente la problemática.

Al contextualizar mi práctica docente, y analizar o bien criticar todos los factores que se encuentran en el apéndice 2 en este caso, deben estar acordes al objeto de estudio existente; para todo esto debo tener en claro todos los conceptos ordenadores que están inmersos, permitiéndome ir organizándolos de tal forma que se puede ir avanzando en la problemática detectada.

---

<sup>4</sup> Zemelman Hugo: La totalidad como perspectiva de descubrimiento, en revista mexicana de sociología, enero-marzo 1987, año XLIX No. 1 p.6

Es por eso que de ahí me di a la tarea de hacer una depuración de los conceptos ordenadores que había detectado dejándolos de una forma más simple y clara a través de un mapa conceptual (apéndice 3) ya que la problemática detectada se va construyendo a través de una realidad dada en la práctica.

Zemelman dice que:

El planteamiento de la objetividad parte del supuesto de la exterioridad respecto al sujeto y de la necesidad de enfrentarse con el problema, de que la realidad objetiva, en la medida que es entendida conceptualmente, implica una construcción racional que conjuga contenido y forma<sup>5</sup>

Esta lectura de Hugo Zemelman me proporciona elementos que me hacen reflexionar sobre la importancia que tiene el analizar los conceptos ordenadores (Que ayudan o afectan en la práctica docente) más sobresalientes, y es por ello que después de haber realizado la depuración de los mismos, me propuse buscar bases teóricas sobre ellos (apéndice 4) y contrastarlos con el concepto práctico dentro del quehacer cotidiano ya que muchas veces el práctico resulta muy diferente a uno teórico y te abocas a una idea equivocada o bien en un sentido diferente.

Al ubicarlos en la contextualización práctica dentro de un espacio y un

---

<sup>5</sup> Ibid. p. 6

tiempo me doy cuenta de cómo, cuando y donde surgen, así como también me permite detectar de que forma influye o no en la problemática y a su vez ayudándome a entender de manera lógica en el marco de la resolución y no de una forma usual, abocándome a estar consiente de que la problemática sea enfocada a la realidad, ya que no se trata de inventar, porque de esa manera nunca se llegara al razonamiento.

La idea es que para construir un conocimiento sé parta de los principios de la realidad para adquirir un saber que corresponda a dicha situación.

Al efectuar una red de conceptos ( apéndice 5) me llevó a comprender de una manera más amplia los conceptos ordenadores que afectan directamente, y que al hacer un análisis pedagógico de mí práctica docente o a través de la contextualización de las dimensiones (Económico, social, cultural y político) me permitió aterrizar en el objeto de estudio de mi análisis pedagógico (apéndice 6).

Partiendo desde el punto de vista económico él motivó que más ostenta es la economía domestica ya que es una de las causas que influyen en el proceso de enseñanza–aprendizaje, pero que dentro del nivel económico con que cuentan los padres de familia de la escuela es bajo y por lo tanto, trae como consecuencia todo lo que afecta al alumno en su proceso,

los cuales se manifiestan en los pocos materiales didácticos con que cuenta (libros de ejercicios, acertijos, cuentos, lecturas, guías didácticas y libros de la SEP) y que para ellos son difícil obtener, así como también se origina el tiempo que pasa solo el niño en el hogar y que ellos lo dedican a andar jugando en la calle, por que los padres tienen que salir de la comunidad a los pueblos cercanos, a la pocas fuente de trabajo que existen (pequeñas industrias) para contribuir en la economía del hogar. Todo esto al niño de primer año le afecta en la mala alimentación ya que mientras ellos no están recurren a los alimentos chatarras o bien comen hasta que la mamá no llegue al hogar, también ocurren las constante ausencias del niño a la escuela para salir a ayudar a sus padres en las tierras (labores) ya que la mayoría de ellos son agricultores.

Desde la dimensión social es importante señalar la poca relación que se establece dentro y fuera del aula con los alumnos-padres de familia-maestro por que eso conlleva a que no exista una buena comunicación y por lo tanto los alumnos tienen miedo a preguntar las dudas o inquietudes que en ellos se manifiestan así como también expresar sus conocimientos ya sea por que no hay la suficiente confianza con la maestra, por su carácter fuerte, etc. Con los padres de familia es difícil que exista una relación, ya que es raro que ellos asistan a la escuela a preguntar sobre el nivel académico del niño, quizá por lo que se argumenta en el aspecto económico el trabajo no se los permite y al igual es poca la comunicación que se da entre padre e

hijo por el trabajo de ellos.

Al involucrar lo cultural, los valores y las costumbres que tienen los individuos que conforman la institución (maestro-alumno-padre de familia).

Las creencias que ellos tienen son en base a las diferentes religiones que existen en la comunidad y es algo que influye demasiado en cada uno de ellos por que en ocasiones los alumnos no pueden participar en actos cívicos, bailables, desfiles, proyectos, etcétera por que la religión no se los permite. Así cambia en cada uno de ellos hasta en su forma de vestir, no se diga en su forma de pensar, a pesar de ser una comunidad pequeña.

En base al aspecto político es el poco conocimiento que uno como maestro (nivel de preparación del mismo) tiene del modelo educativo, como de los planes y programas como afecta directamente en la forma que uno se aboca al enfoque del español, utilizando metodología que no es adecuada, y por lo tanto no benefician el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

Es por ello que al analizar los aspectos económico, político, social y cultural los cuales fueron contemplados para hacer una reflexión teórica y práctica sobre la importancia que tienen al afectar de cierta manera a mi objeto de estudio que lo enuncio de la siguiente manera:

¿Que elementos benefician al alumno para que tenga una mejor

comprensión lectora dentro del proceso enseñanza-aprendizaje?.

Puesto que al analizar el apéndice 7 (elaboración y conjugación de enunciados) y lo relatado en el diagnóstico (problematización de mi práctica docente) todos los problemas que se manifiestan provocan que sea más relevante y de mayor importancia a solucionar es que, los niños tengan un buen proceso de comprensión lectora en su desarrollo de enseñanza aprendizaje.

#### **D. Planteamiento del problema.**

El fin del siglo XX y principios del siglo XXI se caracteriza por profundas transformaciones de los pueblos en la manera de producir y consumir bienes y servicios, en la forma de pensar, actuar y configurar nuevos estilos de vida. Esto trae consigo exigencias, retos y posibilidades para dirigir el cambio hacia una modernización que produzca un nuevo tipo de convivencia.

Es así que al hablar de Educación Básica; el Marco del Acuerdo Nacional para la modernización trata de responder a los planes y programas empezando con la reformulación de contenidos, materiales educativos, y de actualización de los docentes, para así pretender formar individuos críticos, participativos y responsables de sus actos y decisiones; y utilizando



oportunamente materiales y apoyos didácticos de acuerdo a la tecnología moderna.

Ya que el papel de la educación es promover el desarrollo armónico del educando, de suerte que sus conocimientos, habilidades y valores correspondan con los nuevos requerimientos de una sociedad y un mundo en permanente transformación.

En la escuela, le corresponde a cada docente favorecer el desarrollo integral de cada educando, así como también, fortalecer el dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral, es decir, orientar a las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de la lengua oral y escrita, tanto en los estudios como en la vida cotidiana.

Ya que el enfoque del español dentro de sus propósitos habla de que el alumno debe desarrollar sus capacidades de comunicación en los variados usos de la lengua hablada y escrita.

Dentro del lenguaje oral se da el caso de que cuando el niño se presenta a la escuela por primera vez ya trae consigo conocimientos sobre su lengua materna y sus diferentes usos saben preguntar, mandar, explicar, describir y narrar entre otras formas de comunicación, al igual que en la lengua escrita ya empiezan a preguntarse las marcas geográficas que ven en

muchos lugares como: letreros, etiquetas, anuncios, libros, televisión etc., y todo esto en un principio de aprendizaje donde el niño empieza a comprender para que sirve y como se usa.

Al ampliar todos estos conocimientos que los niños poseen dentro de la institución, el alumno va haciendo del lenguaje como de la escritura un aprendizaje continuo del que el individuo ya ha iniciado; y esto será como un medio de expresión y comunicación que favorezca el desarrollo de sus capacidades.

En la escuela se presentan diferentes situaciones en lo que respecta en la lengua oral como la escritura, los niños leen pero no interpretan, es decir, no entienden lo que leyeron, la instrucción no es comprendida y por lo tanto la actividad a desarrollar no la saben resolver, se les dificulta y empiezan a preguntar, tanto al compañero como al profesor.

Tal vez todo esto ocurra por la falta de atención a ciertas actividades o a las que no se llevan a cabo y que a su vez ayudan a favorecer en este caso a las capacidades antes mencionadas y del no ser así los alumnos muestran pocas habilidades para la comunicación verbal y escrita tienen poca claridad, coherencia y sencillez.

Todo esto es algo indispensable para la vida y es por eso que

existiendo la gran necesidad dentro del proceso de adquisición de la lectura y escritura que los niños perciban la función comunicativa de ambas competencias, enuncio mi objeto de estudio que se presenta en mí quehacer docente de la siguiente manera:

¿Como favorecer la comprensión lectora en los niños de primer año en su desarrollo de enseñanza-aprendizaje?

### **E. Delimitación del problema.**

Los análisis teóricos que se utilizaran serán conceptos fundamentales del problema, los autores que la apoyaran dicha investigación sobre la comprensión lectora son: César Coll, Margarita Gómez Palacios, Ma. Beatriz Villareal, Ma. De Lourdes López Araíza, Laura V. Gonzáles y Ma. Georgina Ádame.

La autora Margarita Gómez Palacios habla sobre la concepción de lectura y comprensión lectora y dice que:

En base a los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción de significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector”.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> La lectura en la escuela p. 19 SEP.

Menciona que desde este punto , algunos autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

GOODMAN:

Señala que existe un único proceso de la lectura en la que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje, constituye el significado..<sup>7</sup>

Es por eso que el enfoque constructivista desde la concepción de la lectura y de comprensión de la lectura reconoce el papel activo del lector para la construcción del significado entendiéndolo el mismo como dice Cesar Coll:

Es la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y de la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción.<sup>8</sup>

En la actualidad el constructivismo sigue siendo más una convergencia de principios explicativos, totalmente abierta por tanto a matizaciones, ampliaciones y correcciones, que una teoría en sentido escrito de los procesos de la enseñanza. Es por eso que seguir los pasos de esta teoría constructivista, es importante para cualquier contenido programático,

---

<sup>7</sup> Ibid.

<sup>8</sup> Antología UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Pag. 12

ya que primero se indaga con los alumnos a cerca de los conocimientos previos que ellos pueden tener al respecto, para que a partir de ahí mediante actividades los modifiquen, aumenten, conozcan o enriquezcan, según el caso.

Dentro de la práctica docente a los maestros se nos proporciona una propuesta pedagógica que contiene: que enseñar, es decir, los contenidos curriculares; cómo enseñar, es decir, la metodología o el modo de intervención de maestro, y cuándo enseñar, de acuerdo con la organización escolar. En la realidad como docentes tenemos que tomar en cuenta todo lo anterior y poner en juego nuestra epistemología educativa particular.

Con el paradigma crítico-dialéctico nos ayuda a que transformemos nuestra realidad, y con la realización de este proyecto pretendo solucionar lo mejor posible, el problema que se presento en mi escuela.

Según Fay la teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mirada siempre puesta en cómo solucionarlos.

Una ciencia educativa crítica compromete a todos; a los enseñantes, los estudiantes, padres de familia y autoridades educativas a observar sus problemas con el fin de transformarlos, por que ellos mismos sean los beneficiados.

Esta ciencia requiere de personas que colaboren en la organización y toma de decisiones de cómo van a transformar las situaciones problemáticas que viven; esta colaboración debe de traer como consecuencia mejoras de las prácticas educativas.

En la resolución del problema están involucrados niños, padres de familia, autoridades y el profesor; y cada uno participa con el fin de que todos sean favorecidos.

Los profesores somos los que estamos más implicados en las situaciones que se viven a diario en el aula y por lo tanto, nosotros debemos de convertirnos en investigadores de nuestra propia práctica, para resolver satisfactoriamente esas situaciones que se hacen conflictivas.

La investigación-acción plantea a los maestros el reto de que cada día sean mejores, que se actualicen, que estudien, que busquen nuevos métodos de enseñanza, y esto los llevara a que organicen el proceso educativo en sus clases diarias a través de la autorreflexión crítica, además la investigación-acción comprende aquellos procesos realizados para conocer y transformar la realidad en que las estrategias utilizadas involucran a la población investigada en la toma de decisiones.

La investigación-acción integra enseñanza y desarrollo del profesor, desarrollo del currículum y evaluación, investigación y reflexión filosófica en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa. Esta concepción unificada tiene consecuencias de poder en el medio en que rechaza una división de trabajo rígida en donde las tareas y los roles especializados se distribuyen en actividades organizadas desde un punto de vista jerárquico. La práctica educativa unificada refuerza a quienes están dentro; los profesores. En la medida en que se justifiquen las tareas y los roles especializados de terceros, su objetivo será apoyar y facilitar la práctica reflexiva educativa sin distribuir la unidad de sus partes constituyentes.<sup>9</sup>

Para resolver las situaciones conflictivas que surgen en una escuela y que perturban el aprovechamiento escolar de los niños, es básico que exista unidad entre todos los que coadyuvan en esta labor, como son; el director, maestros, padres de familia y alumnos, esto traerá como consecuencia que haya calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje.

## **F. Objetivos.**

Al plantear este problema es con el fin de beneficiar a los alumnos, y para que el trabajo que como profesora realice en el aula tenga frutos más satisfactorios para toda la comunidad educativa.

Se trata de erradicar el problema, y se pretende trabajar con la totalidad de los alumno, ya que todos los niños necesitan aprender, es por

---

<sup>9</sup> ELLIOT John. "La problemática significativa en el marco de la investigación. Antología básica. UPN. Investigación de la practica docente propia. México 1995. Pag.39

eso que al investigar sobre mi objeto de estudio mis objetivos son:

- Lograr que el alumno desarrolle todas sus capacidades tanto en la lengua oral y la escrita, realizándolo con claridad, coherencia y sencillez.
- Que el niño se forme el hábito de la lectura, que reflexione sobre ella al leer, y así pueda criticar y valorar, como a su vez disfrute de la lectura y realice sus propios criterios a su gusto y preferencia.
- Así como también llegue a comprender lo que lee, de tal forma que tenga iniciativa para buscar información, que la comprenda, la valore, la procese y la utilice dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

### **G. La idea innovadora.**

Dentro de la innovación de esta práctica docente pretendo desarrollar en el aula un ambiente armónico que favorezca cada uno de los individuos para que el alumno adquiera las capacidades lingüísticas, a través de diferentes prácticas individuales y de grupo que me permitan realizar ejercicios de competencia y la reflexión sobre ella, practicando la lectura y escritura no sólo como convenciones del lenguaje correcto, sino como recursos sin los cuales no se puede lograr una comunicación precisa.



Realizar intercambios de ideas entre los alumnos, la confrontación de puntos de vista sobre la manera de hacer las cosas y la elaboración, revisión y corrección de textos y de esa manera enriquecer la expresión oral y de mejorar las prácticas de la lectura y la escritura.

Organizar dentro del aula situaciones comunicativas reales para que el aprendizaje de la lengua escrita y lengua hablada se produzca, y que dentro de la actividad de lectura pueda darse origen al intercambio de opiniones en forma oral, a la escritura de textos y a reflexiones.

Así como también propiciar el del mantenimiento y enriquecimientos de los materiales de la biblioteca, momentos de lectura libre del Rincón de Lectura, audición de lecturas y narraciones realizadas por mí y por los alumnos, redacción libre de textos, la redacción, corrección y diferente juegos que complementen las actividades.

#### **H. Caracterización de los proyectos.**

Todo profesor en servicio inmerso en una sociedad observa el cambio que se está llevando a cabo a su alrededor, en lo político, tecnológico, cultural; y por lo tanto, en lo educativo; entonces puede ser ilógico que todo esto, esté evolucionando y que el maestro siga estacionado en su tradicionalismo.

Es necesario que exista una transformación paulatina y progresiva en el educador, para que procure contemplar todos los aspectos, pero principalmente la actitud, ya que, si él está consiente que necesita un cambio, entonces los demás elementos vendrán por consiguiente y empezara a buscar la manera de actualizarse.

Un educador consiente de la realidad en la que vive, se siente comprometido a realizar un cambio de actitud al tratar a sus alumnos, pues anteriormente sólo se educaba con formas autoritarias, pero actualmente sea comprobado que esa no es la forma correcta para lograr lo que se pretende, sino que, de acuerdo a las características de los niño existirá una manera de dialogar y comunicarse con ellos y así obtener una información acerca de los motivos que lo llevan a presentar determinadas conductas, para poder ayudar al niño con sus problemas logrando que él modifique su comportamiento.

Al planear y plantear las actividades de trabajo diarias en un aula, el docente está comprometido a llevarlas a cabo pensando de acuerdo a las necesidades que tienen los educandos, así como el aplicar o llevar a la práctica las metodologías didácticas que existen, y adecuarlas de acuerdo a la realidad que existe en el contexto del niño.

Para que todo esto suceda, la preparación y actualización del profesor

sean la causa para convertirse en un investigador permanente de su práctica. El estudiar la Licenciatura en Educación Primaria en la Universidad Pedagógica Nacional, es una opción en donde tanto egresado como estudiantes pueden ver resultados a corto plazo.

Podemos observar como las prácticas tradicionalistas las vamos erradicando, estamos aprendiendo a ser más críticos y nuestra acción docente la reflexionamos.

Dentro de una comunidad escolar siempre existen y existirán problemas, pero en muchas ocasiones los observamos y se nos hacen tan cotidianas que no buscamos la forma de solucionarlas, el paradigma crítico-dialéctico, tiene como finalidad que esos problemas se resuelvan con la participación de toda la comunidad educativa; Profesores, alumnos, padres de familia y los administradores escolares. Si existiera un compromiso por parte de todos los integrantes de la comunidad escolar para transformar las situaciones conflictivas, tal vez, cada día se daría un mejoramiento en la educación.

Este proceso de transformación de la práctica, no se va a dar muy fácil, ni tampoco de la noche a la mañana va a haber una solución; al contrario, van a existir contratiempos, los cuales nos pondrán a prueba a los que estamos inmersos en el asunto, pero vale la pena, ya que todo se hace

con el fin de que los enseñados, los enseñantes y la sociedad en general resulten beneficiados.

Para obtener un buen resultado hacia una problemática, es necesario analizarla y enfocar hacia el tipo de proyecto que mejor se ajuste al problema planteado y que a continuación se describen someramente los tres tipos de proyecto:

### **1. Proyecto de gestión escolar.**

El proyecto de gestión escolar contempla en primer lugar la problemática que se pretende solucionar y las prácticas institucionales que se quieren cambiar para lograr un orden proyectado, como se proponen realizar las transformaciones, con qué estrategia, en qué tiempos, quiénes participan y con que nivel de implicación, así como los recursos a utilizar.

Para la realización de un proyecto de gestión escolar no basta con acumular teoría o la participación de los diferentes sectores involucrados, para transformar las prácticas institucionales, sino que es necesaria la colaboración consciente y comprometida del mayor número de miembros de la escuela.

La participación cumple distintos propósitos en un proyecto de

gestión escolar; en primer lugar, impulsar un modo de vida donde se fomente el ejercicio a la responsabilidad, en segundo lugar, ayudar en la toma de decisiones en lo colectivo, de tal forma que se resuelva institucionalmente los problemas profesionales y no solo como problemas de índole personal, y en tercer lugar, facilitar al colectivo la toma de conciencia de que la cuestión pedagógica debe jugar un papel primordial en la escuela.

## **2. Proyecto de intervención pedagógica.**

Este proyecto habla de la manera en que los contenidos programáticos se pueden abordar; diciendo que para que exista un aprendizaje el compromiso es controlar la disciplina, formular problemas basados en el plan de estudios, que el profesor recupere su saber docente y que la novela escolar también ayude a los contenidos, al comparar lo tradicional con lo actual. La intervención pedagógica como su nombre lo dice, sirve como intersección, como ayuda, como apoyo, para elaborar el trabajo de investigación del docente. Además asevera que al profesor lo oriente en cuanto al método o procedimiento para usarse en la práctica docente, contemplando como objetivo, conocer los problemas a los cuales el maestro se enfrenta en la escuela, y que éste se modernice y cambie en todos los aspectos (planeación, metodología, teorías y práctica).

### **3. Proyecto de acción docente.**

Esté es el tipo de proyecto que más se ajusta al objeto de estudio que se está tratando, ya que en él, se encuentran inmiscuidos alumnos, maestros y padres de familia.

Este proyecto es una herramienta indispensable para el profesor, por que ayuda a conocer y comprender la problemática relacionada con su práctica docente, además es un requisito para desarrollar el proyecto, que el profesor este involucrado en el problema, por que él sabe con que recursos cuenta para resolverlo.

El proyecto de acción pedagógica docente lo empieza, impulsa y desarrolla el profesor en su práctica docente. Él promueve la colaboración de todos los que lo rodean; compañeros maestros, padres de familia, alumnos y comunidad, con el fin de analizar, dialogar y proponer las alternativas para que haya un compromiso de llevarla a cabo.

En la escuela Centenario No. 2088, sus integrantes están dispuestos a participar en la resolución del problema que ahí prevalece, siendo el maestro el promotor y guía.

Es importante percibir una innovación en la práctica docente, para

que los educadores tengan la oportunidad de modificar la práctica tradicionalista que pudiera existir antes de iniciar el proyecto, y tratar de superar lo diagnosticado previamente, para lograr resolver el problema citado y poco a poco ir modificando otros problemas que se presenten, la práctica docente irá siendo cada día mejor y por consiguiente se ofrecerá una educación de calidad, trayendo como resultado la formación de buenos ciudadanos.

El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema estudiado.<sup>10</sup>

Para poner en práctica dicha alternativa, es necesario elaborar un plan de trabajo con sus actividades y fechas bien delimitadas, el cuál nos servirá para prever los recursos técnicos, materiales y económicos que necesitamos, para que no haya contratiempos en el trabajo que se realizará y poder ver resultados en el menor tiempo posible.

---

<sup>10</sup> ARIAS, Marcos, Daniel. "El proyecto planteado al problema planteado" Antología básica. UPN. Hacia la innovación. México 1995. Pág. 64

## **CAPÍTULO II**

### **PENSANDO EN UNA ALTERNATIVA.**

#### **A. Alternativa de innovación.**

La innovación permite siempre la autocreación de situaciones de acuerdo a las necesidades que se le exige al maestro y a su propia realidad educativa y en cuya creación no se contempla una ley universal, cada maestro tiene su idea respecto a la innovación, la cual producirá nuevos planteamientos y alternativas creativas.

Es por eso que lo mas importante al aplicar estrategias innovadoras para resolver el problema de la falta de comprensión lectora , no es la idea del maestro innovar para fundamentar sus estrategias, lo importante esta en la puesta en práctica de éstas y seguir teniendo interés por renovar aquellas que no funcionen, esto es, conflictuarse de nuevo el por qué no funciono la estrategia, y crear un nuevo proceso de innovación, teniendo presente lo impredecible del proceso y sus resultados en la práctica.



## **B. ¿Cómo se pueden recuperar y enriquecer la teoría y conceptualización que fundamenta la alternativa?**

### **1. Fundamentación de la alternativa innovadora.**

Sabemos que como maestros es difícil enseñar a leer y escribir a los niños, gran parte de esa dificultad tiene que ver con las condiciones de vida de los niños, pero aún así no esforzamos para sacar a los niños adelante; muchas veces es inútil porque los niños no consiguen entender de que se les está hablando, y nosotros lo atribuimos a la falsa atención o de inteligencia lo que en realidad puede ser producto de la manera en que los niños tienen de ver el mundo.

Cuando los niños aprenden hablar no dicen todo perfecto de inmediato, muchos autores manejan que el lenguaje se aprende por imitación, entre más experiencia más rico es y más firme y fluido resulta, lo que plantea lo plantea en forma de razón, por medio de este se expresa la alegría, el dolor, etc.

Henry Wallón dice que el lenguaje: Es la causa del pensamiento, pero es el instrumento y el sostén indispensables de sus progresos.<sup>11</sup>

Por medio del lenguaje el niño empieza poco a poco a expresar sus

---

<sup>11</sup> Henry Wallon. La evolución psicológica del niño. Ed. Grijalva, 1974. México D.F. p.22

sentimientos, ideas o sucesos, movido por sus intereses, circunstancias sentimientos, al mismo tiempo que el deseo, que la atracción de un nuevo objeto y de la experimentación de lo deseado. Aquí pueden contemplarse las etapas que Piaget maneja acorde a las edades en las que el niño se encuentra las cuales se desarrollan más adelante en el punto cuatro respuesta al problema desde la teoría (procesos psicológicos)..

Haciendo mención del lenguaje de manera muy parecida a cuando aprenden a hablar, cuando los niños aprenden a leer y escribir no hacen todo perfecto de inmediato: omiten letras, sustituyen letras, hacen permutaciones y muchas otras cosas, generalmente decimos que “no saben leer ni escribir”.

Sin embargo nos damos cuenta de que los alumnos pasan por tres funciones que maneja Piaget en el aprendizaje y adquisición del conocimiento.

Para Piaget la asimilación a la incorporación de las experiencias, hechos y acciones a las estructuras del sujeto; la acomodación al uso que el sujeto hace del ambiente. Para el niño la asimilación es el juego, la acción, la acomodación y la imitación mediante estas experiencias se adapta al a realidad (equilibrio), las cuales son mencionadas con mas detalle en los apartados siguientes.

El juego reproduce las situaciones que más le impresionan y las asimila a sus esquemas de acción .

Es así que nos damos cuenta de que hay formas para ir adquiriendo el lenguaje, hay ciertas formas de aprender a escribir y leer y que todos los niños presentan en algún momento de su desarrollo y que como maestros vamos reafirmando para llegar a un aprendizaje de la lengua oral y de la lengua escrita.

## 2. Propósitos generales.

- Realizar estrategias donde el niño se sienta en un ambiente armónico de confianza y así pueda desarrollar sus capacidades lingüísticas.
- Involucrar a los alumnos en los diferentes tipos de textos, de tal forma que se sientan parte de ellos y llegue a analizarla, comprenderla, interpretarla y criticarla.
- Proporcionar al alumno lecturas que lo motiven a crear un hábito con los libros del rincón de lecturas y de otros.
- Aplicar estrategias que ayuden al alumno a reflexionar como a interpretar instrucciones de una actividad, evaluación, etc.
- Realizar lecturas constantemente en voz alta como en silencio dentro del grupo en forma grupal e individual.
- Pláticas para informar o concienciar a los padres de familia de la

importancia de la lectura en el alumno.

- Un rincón de lecturas para que el alumno sepa organizarse para formar un espacio de lectura dentro del aula.
- Ejercicios donde el alumno prediga el contenido de un libro por su título y verifiquen su predicción.

### 3. Fundamentación de los propósitos.

Al propiciar el desarrollo individual de cada uno de los educandos, es ir pasando por algunos procesos, donde primero el niño pierde el miedo (obtenga confianza) y de esta manera favorezca la socialización, dando esto paso a poder comunicarse, a establecer y respetar reglas, aceptar éxitos y fracasos, a convivir, compartir y respetar sin tener miedo alguno. Pensando que de esta manera el educando se libere de tensiones y manifieste sus sentimientos, su curiosidad, sus sueños, problemas, etc. Y pueda llegar a aprender y resolver sus propios problemas.

Cuando el maestro da la oportunidad al alumno de escribir y hablar está propiciando que el educando mejore el lenguaje oral y escrito; pero sí con el intento de leer y escribir al niño se le presentan dificultades al descifrar todas las letras, el docente tratara de mejorar el proceso del infante utilizando diferentes técnicas o estrategias como la predicción, anticipación e inferencia.

Existen diferentes maneras de narrar cuentos (oral y escrito), de preguntar, responder, invitar, informar, solicitar, describir, y justificar. En la lengua escrita hay pasos a seguir para iniciar un texto narrativo, informativo, epistolar, poético o descriptivo.

Para apoyar todo lo anterior se pueden aplicar algunas estrategias que favorezcan como:

El juego que es una actividad esencial de la infancia, el cual permite la expresión de las emociones y alimenta la imaginación. Aquí el niño puede inventar personajes, imitar personajes, describir, etc.

Los materiales manipulables como: la plastilina, el papel, agua, arena, barro, etcétera. El niño las utiliza para proyectar lo que imagina, lo que sabe, lo que ve, lo que siente, etc.

El diálogo se presenta por la relación que existe entre un emisor y un receptor, quienes intercambian un mensaje y comparten un código. Este utiliza técnicas educativas y terapéuticas.

Por medio del diálogo se establece una interpretación positiva en la cual se expresan pensamientos y emociones. Si el niño dice lo que siente y sabe que lo van a escuchar y a respetar, a su vez, él escucha a los demás y

se da cuenta de que algunos piensan como él y otros de manera diferente, pero también como es muy inteligente capta el tono de regaño, alegría, autoridad, sugerencia o cariño. Cuando se da la interacción llega a ser negativa si se critica, se interrumpe, se agrade o se lastime a los demás.

El diálogo educativo debe favorecer la interacción positiva crear un ambiente de aceptación, confianza y respeto. El educador brinde atención personal al niño para infundirle alegría y entusiasmo.

Los cuentos son relatos tan significativos que han perdurado a través del tiempo, quizá porque son un forma privilegiada de establecer comunicación con el niño, un recurso tradicional del mundo infantil, para el niño, los cuentos son un medio para entender el mundo, conocerse y dar un sentido a la vida.

### **C. Las respuestas que ya se han dado al problema con anterioridad.**

Cuando se aplicó entrevistas a los maestros los problemas que más se presentaron fueron: que los alumnos no entienden lo que leen, no tienen interés por la lectura, no les gusta leer y además hay niños que van en grados de cuarto, quinto y sexto y todavía deletrean, es por eso que las estrategias que se aplican son diversas como:

1. Ponen a los alumnos a leer en voz alta párrafo por párrafo de

algún tema individualmente.

2. Realizar lecturas de tarea, para comentarlas al día siguiente en la clase.
3. Lectura grupal todos en voz alta
4. Realizadas notas en el cuaderno después de haber realizado la lectura de los más importante o bien de lo que entendieron con el libro cerrado.
5. Así como también lecturas compartidas, en silencio y recreación de la lectura.
6. Predicción de títulos de cualquier tema.

Es así que comentaron que las actividades que más le da resultado es cuándo realizan la lectura en voz alta porque de esa manera se dan cuenta de que si leen y también al realizar las notas se da cuenta de que entendieron la lectura.

Al realizar la lectura compartida, por qué los niños se van fijando, donde va la lectura y no pierden tan fácilmente el interés y además ahí se da la corrección de la pronunciación y entonación adecuada de las palabras y están son algunas de las estrategias que más frecuentemente les arrojan mayores resultados.

Los que no se mencionan en el párrafo anterior son los que no tienen

resultados de mejora en el proceso del niño ya que analizar lecturas en silencio muchas veces el niño no la realiza por estar jugando o pensando en otras cosas.

Yo como maestra de grupo trato siempre de aplicar pequeñas lecturas con el niño después de leer realice un dibujo de lo entendió o bien lo platicó con su maestro y compañeros obteniendo de esto buenos resultados.

Otra actividad es cuando el niño lee instrucciones lo cual se le dificulta poco interpretarlas ya que leen de "corridito" sin hacer las pausas necesarias para ir entendiendo parte por parte de la instrucción y es cuando se acercan a mí y les digo léanme y de pronto les digo ahí y les pido que me digan que entendieron y que así sucesivamente hasta terminar instrucción.

La actividad que más se le dificulta al leer las instrucciones y la utilización de sinónimo cuando se cambia una palabra o por otra ejemplo: ilustra-ilumina-pinta.

Y es así que día con día tratamos de mejorar nuestra práctica docente para obtener un buen desarrollo de aprendizaje, en los niños ya que muchas veces estas actividades se vuelven rutinarias y hábitos que como maestros conscientes debemos cambiar.



## **D. Respuestas al problema desde la teoría.**

### **1. Procesos psicológicos:**

En todas las explicaciones sobre el desarrollo humano existe una determinada teoría a partir del cual se identifican los aspectos que originan o determinan dicho desarrollo, así como elementos que lo forman. De acuerdo con la perspectiva de la psicología de la pedagogía se subrayan aquellos aspectos que pueden ser más importantes.

Para Piaget el niño construye su conocimiento precisamente a través de la acción transformadora y que el aspecto más importantes reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de inteligencia, no es que el no acepte los aspectos emocionales y sociales son relevantes, sino que la construcción del pensamiento ocupa el lugar más importante.

Piaget dice el desarrollo general se da a través de una serie de cambios en la estructura y la función del organismo; que es un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez. Este proceso algunas veces puede ser obstaculizado por la misma familia o por el medio social.

Al contrastar lo que nos menciona Piaget con la práctica docente es verdad desde mi punto de vista que todos los problemas familiares que

pueden suscitar dentro de el seno familiar afecta en el desarrollo del aprendizaje del educando ya que el niño lo manifiesta con su inquietud, su ausencia, su desinterés, etc. Al igual que el medio social que lo rodea.

Respecto al desarrollo psíquico del individuo Piaget y Wallon lo conciben así: Como una construcción progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente, o sea, entre los factores intrínsecos y extrínsecos..<sup>12</sup>

Esto es que de acuerdo a las relaciones que se establecen con los individuos y con objetos que lo rodean en ese toma y daca se va formando el sujeto afectivo y el sujeto cognoscitivo.

Dentro del desarrollo moral e intelectual Piaget concibe una combinación de elementos. La maduración, la experiencia, la transformación social y el equilibrio (la autorregulación) que más adelante desarrollaran.

Es así, de este modo nos habla de varios períodos en el desarrollo de la estructuras afectivas y cognitivas.

- ❖ La etapa sensoriomotora: del nacimiento a, aproximadamente a los dos años de edad. Aquí aparece en el niño los reflejos o montajes

---

<sup>12</sup> La afectividad en el niño. María Teresa Alonso Palacios. 2da. Edición. p. 11

hereditarios, así como la primeras tendencias intuitivas. Las relaciones o necesidades básicas son la nutrición, el amor, el abrigo. Así como los hábitos elementales, las sensaciones, las percepciones, las emociones, etc. Aquí el bebé fija la mirada en el objeto que se encuentra y pierde el interés luego que desaparece. Hacia los 18 meses sigue los desplazamientos del objeto.

En esta etapa el lactante aparte de chupar cuando mama, también lo hace chupando en el vacío, chupando los dedos y abre la boca cuando se le toca la mejilla.

En la transición de este periodo el bebé empieza a sonreír, reconoce a ciertas personas, fija la mirada hacia el objeto pero cuando desaparece de su espacio perceptivo pierde el interés, después de ello conforme va creciendo el bebé va siguiendo los desplazamientos y lo busca si alguien lo guarda o lo esconde y así que poco a poco el intelecto del infante organiza su propia estructura con base a las experiencias con los objetos, el espacio, la causalidad, el tiempo y la interrelación de las realidades ambientales.

- ❖ Etapa preoperatorio (2 a los 6-7 años). Utiliza acciones coordinadas para realizar representaciones elementales, aparece la imitación diferida, el juego simbólico, el lenguaje, el dibujo y la imagen mental; realiza actos simbólicos y en esta etapa florece y es básico e

importante para la afectividad.

Se registra la conquista de los símbolos y el lenguaje, exterioriza lo que piensa y lo que siente, el lenguaje influye de manera importante en la conducta y el pensamiento.

Piaget dice que la asimilación es el resultado de incorporar el medio al organismo y de las luchas o cambios que el individuo tiene que hacer sobre el medio para poder incorporarlo . Un ejemplo con la lectura podría ser cuando el niño tiene que leer primero cosas muy sencillas con una trama fácil y a medida que va creciendo , su intelecto podrá entender lecturas o textos más complicados y es así que el alumno ira cada vez modificando y adquiriendo más elementos para comprender las ideas más complejas, de tal forma que su mente se irá desarrollando, se irá acomodando a lenguajes, ideas, argumentos más y más difíciles es decir, cada vez, habrá acomodación

La asimilación y la acomodación son movimientos que se pueden repetir y que de hecho se repiten constantemente y que toda esa repetición tiene como resultado facilitar la adaptación.

- ❖ Etapa de las operaciones concretas (6-7 años 11-12). En esta etapa se da un gran paso a la socialización y objetivación del

pensamiento, el niño ya no se centra en el mismo y desemboca en la socialización.

Las edades en las que esta situada esta etapa coincide con el principio de la escolaridad propiamente del niño, marca un objetivo decisivo en el desarrollo mental. En este proceso el niño adquiere ciertas capacidades de cooperación dado que ya no confunde su punto de vista con el de los otros, sino que los separa para coordinarlos y se nota a través del lenguaje de los niños. Las explicaciones de los niños se desarrollan en el pensamiento y no solo en el de la acción material. El lenguaje egocéntrico desaparece casi por completo y las pláticas del niño declaran por si misma estructura gramatical las necesidades de conexión entre las ideas y de justificación lógica.

Después de los 7 años se observa el cambio en las actitudes sociales manifestándolo a través de los juegos con reglamento: Un juego colectivo como: las canicas, tienen un gran número de reglas, señala la manera de lanzar las canicas, el emplazamiento, el orden de los golpes, etc.

Según Piaget el niño piensa antes de actuar y comienza a reflexionar (una discusión consigo mismo) que viene siendo una conducta social de discusión, pero interiorizada.

Aquí la afectividad se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales, por una organización de voluntad, que desemboca en una mejor integración del yo y en una regulación más eficaz de la vida afectiva.

El niño solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüística-cultural en sentido único, sino que también surgen nuevas relaciones entre niños y adultos. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación.

Analiza el cambio en el juego, en la actividad del grupo y en las relaciones verbales.

Aquí la asimilación se presenta cuando del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico y sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista de los juegos cognoscitivos o sociales sobre las bases de unas reglas.

Dentro del proceso ubicado en esta etapa el niño es capaz de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación.

Es donde Piaget le atribuye la mayor importancia al desarrollo de

los procesos cognitivos y a las nuevas relaciones sociales que estos hacen posible.

- ❖ Etapa de las operaciones formales (11-12 años a los 15-16) El individuo conquista el pensamiento abstracto formal. En el plano social, logra la autonomía de la personalidad cuando aprende a colaborar con los demás y aceptar las reglas y normas sociales.

Dentro de esta se da la aparición del pensamiento formal, el individuo es capaz de prescindir del contenido concreto para ubicar lo actual en un amplio esquema de posibilidades.

Piaget menciona que las operaciones proporcionales van unidas al desarrollo del lenguaje ya que facilita la formulación de hipótesis y la posibilidad de cambiarlas entre sí, ya que el lenguaje es un efecto de operatividad del pensamiento como causa( Relación recíproca).

Así como también maneja dos factores que van unidos: los cambios de su pensamiento y la inserción en la sociedad adulta; el niño deja de sentirse plenamente subordinado al adulto en la preadolescencia, comienza a considerarse como un igual, pasa a la moral de uno de los otros a la auténtica cooperación y autonomía.

La adolescencia es una etapa difícil debido a que el muchacho todavía es incapaz de tener en cuenta todas las contradicciones de la vida humana, personal y social, suele ser utópico e ingenuo.

Cada una de los estadios se caracterizan, por la participación de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores.

Así como:

Cada estadio comporta una serie de caracteres momentáneos o secundarios, que van siendo modificados por el ulterior desarrollo, en función de las necesidades de una mayor organización . Cada estadio constituye pues, por las estructuras que lo definen, una forma particular del equilibrio, y la evolución mental se efectúa en el sentido de una equilibración cada vez más avanzada.

Es por eso que Piaget considera el proceso de aprendizaje paralelo al desarrollo del niño ya que es un mecanismo continuo y perpetuo de reajuste o equilibración en la que consiste la acción humana, por esa razón se consideran las estructuras mentales sucesivas, en sus fases de construcción inicial, a que da origen el desarrollo, como otras tantas formas de equilibrio, y cada una de las cuales representa un progreso con respecto al anterior.



De tal forma que el docente debe tener siempre presente lo que nos menciona J. Piaget con anterioridad y considerarlo para enseñar con su metodología de trabajo.

Dentro del proceso pedagógico con docentes inmersos dentro de una sociedad sabemos que el niño es un sujeto único e irrepetible, en el cual se sintetizan determinantes biológicos, características psicológicas e influencias sociales y cuya expresión es distinta en cada momento de su desarrollo.

Como maestro nos damos cuenta y observamos siempre que cada niño es un ser diferente al otro, así como también logramos percibir a través del quehacer docentes cambios que en cada uno de los educandos se presenta, tomando este como un fin para evitar caer en ideas determinantes acerca de unos de otros niño mismos que en ocasiones las transmitimos de docencia docente.

Desde mi punto de vista el desarrollo es un proceso dinámico, complejo, continuó e inacabado, que está en continua construcción y reconstrucción, con ritmos, formas y expresiones variadas, tanto en cada niño o niña como sujeto individual así como a nivel de grupos sociales en diferentes culturas y momentos históricos.

Las aportaciones que J. Piaget hace, son derivadas principalmente del

la teoría psicogenética conceptualiza el aprendizaje como:

El proceso mental mediante el cual el niño descubre y construye el conocimiento a través de las acciones y reacciones que hace al interactuar con los sujetos acontecimientos, fenómenos y situaciones que despierten simples..<sup>13</sup>

Para que el niño llegue al conocimiento, construye hipótesis con respecto a los fenómenos, situaciones u objetos, debe pasar por la experiencia de explorar, observar, indagar y poner a prueba sus hipótesis, de tal forma que construya otras o las modifique porque las anteriores no le resulta satisfactoria.

Para que en el individuo se dé un aprendizaje no basta que se lo transmita a otro por medio de explicaciones, el aprendizaje se da través de la propia experiencia del niño teniendo actividad sobre los objetos de conocimiento ya sean físico afectivo o sociales que conforman su ambiente.

Aquí es cuando el niño pasa por los cuatro factores que se mencionaron con anterioridad los cuales según Piaget funcionan constantemente:

Maduración: El conjunto de procesos orgánicos, del sistema nervioso,

---

<sup>13</sup> Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. S.E.P p. 19

que aproxima las condiciones fisiológicas para que se produzca el desarrollo biológico y psicológico.

Experiencia: Las vivencias por las que el niño pasa al interactuar con el ambiente, ya que sucede cuando el explora y manipula objetos y aplica sobre ellos diversas acciones.

De la experiencia se dan dos tipos de conocimiento: el físico que son las características físicas de los objetos color, peso, forma, tamaño, etc. Y lógico-matemático, son las comparaciones que el niño realiza al juntar, separar, clasificar, grande, pequeño, etc.

Transmisión Social: La información que el niño tiene de los padres, hermanos, de los diferentes medios de comunicación, de sus compañeros, etc.

Todo lo que influyen en el niño por el medio ambiente que lo rodea como son: las costumbres, tradiciones, las normas y valores que en su familia se forma.

El Proceso de Equilibración: Es un mecanismo regulador del actividad cognitiva.

Es por eso que el niño es el propio protagonista de su proceso de

aprendizaje y que el rol del maestro no es el de “enseñar” en el sentido tradicional de transmitir conocimientos.

El aprendizaje en el individuo es posible cuando está en interacción con otros niños y adultos- y que el maestro tiene la responsabilidad de plantearle problemas que permitan al alumno descubrir nuevos aspectos del objeto de conocimiento así como el de combinar los intercambios entre los miembros de su grupo, de tal modo que resulte productiva.

Las estructuras cognoscitivas no están pre-formadas en el sujeto sino que este las construye a través de su acción sobre los objetos y de la coordinación de su propio punto de vista y los punto de vista de los demás a través del lenguaje.

Piaget nos dice que el niño pasa por algunos procesos cuando surge el lenguaje como es el lenguaje egocéntrico que se distingue en tres categorías:

1. Repetición: Balbuceo y se ejercita en sus emisiones bucales.
2. Monólogo: Cuando el niño habla para sí mismo.
3. Monólogo colectivo: El niño habla con otras personas pero no, intercambia, no pone atención ni tampoco toma en cuenta lo que dicen.

Ya cuando él habla se empieza a socializar. el niño pasa de lenguaje egocéntrico al lenguaje social y es cuando el educando comienza a dialogar, es decir a tomar en cuenta el lenguaje de otros, poniendo atención cuando los demás hablan.

Piaget hace distinción del lenguaje socializador de la siguiente manera:

- El adaptativo.- Dice lo mismo que en el monólogo pero ahora si le interesa que lo escuchen, lo tomen en cuenta, las indicaciones de los otros para modificar su acción.
- Crítico.- Se dirige claramente a otros “asi no”, “qué bonito”.
- Petición o mando.- El niño quiere obtener algo y lo pide con voz de mando ¡dame!, ¡vamos!, etc..
- La pregunta.- Del porqué esto y por qué no, etc.
- Respuestas.- Es cuando quiere hacer participe al otro de lo que piensa o y lo que siente ¿sabías que tengo un carro?

Para Piaget el lenguaje es: Un instrumentó de expresión y

comunicación, es susceptible de llegar de ser el instrumento privilegiado del pensamiento, en especial cuando el niño va pasando del pensamiento concreto al pensamiento abstracto”.<sup>14</sup>

Pero aún así Piaget nos aclara que no confunden el pensamiento con el lenguaje, ya que considera que lenguaje está subordinado al pensamiento, dándonos a entender que el niño se apoya no solamente sobre la acción sino también en la evocación simbólica.

Cuando en el niño evoluciona el lenguaje también va cambiando la construcción del tiempo, espacio y caducidad queriendo decir con esto que el alumno sita sus acciones en el presente, pasado y futuro.

El desarrollo de lenguaje en la escuela es muy importante ya que la competencia lingüística y comunicativa dependerá la capacidad para organizar su lógica. El niño comienza con la lógica natural, hará secuencias de eventos pasados o futuros considerando causalidad, los relatos irán siendo cada vez más coherentes y se añadirán más a la secuencia lógica.

El lenguaje empieza a muy temprana pero su evolución continuará durante toda la vida.

---

<sup>14</sup> El niño y sus primeros años en la escuela. Margarita Gómez P. S.E.P. p.49.

El escuela desempeña un papel muy importante en el desarrollo oral ya que este determina en gran parte al lenguaje escrito.

Como maestro dentro de nuestra práctica docente recibimos una propuesta pedagógica que comprende: que enseñar, (contenidos curriculares); como enseñar (metodología) y cuándo enseñar (de acuerdo a los calendarios escolares).

De tal forma que quedamos sometidos a un instrumento a ejecutar. Pero en realidad como es mi caso tengo que atender todo lo anterior, poner en juego la epistemología educativa particular, la forma en que yo concibo la educación y cómo puedo mejorar es decir poniendo mi propia personalidad para ejecutar el acto educativo.

En la actualidad la enseñanza tiende a considerarse una actividad interactiva y de carácter procesual, la que uno como maestro facilita a la construcción del conocimiento que realiza el alumno basándonos en que el alumno es el máximo responsable de su proceso de aprendizaje; la actividad constructiva del alumno se aplica a contenidos que los maestros y alumnos encontramos en gran medida ya elaborados y definidos en el curriculum y nuestra función es aplicar las estrategias de aprendizaje para los niños.

La pedagogía operatoria con respecto a la planeación va de acuerdo a

las funciones fundamentales que cumplan los objetivos de aprendizaje determinando de tal forma la intencionalidad y la finalidad de acto educativo explicando de forma clara y fundamentada los aprendizajes que se pretende promover.

La comunicación es emitida a través del proceso dialéctico, todos aprenden de todos y fundamentalmente de aquello que realiza en conjunto.

Aquí en esta pedagogía la evaluación es un proceso eminentemente didáctico que se concibe como una actividad que convenientemente planeada y ejecutada puede coadyuvar a vigilar y mejorar la calidad de toda práctica pedagógica. Es un proceso que permite reflexionar al participante sobre su propio proceso.

El constructivismo de hoy en día, en todo su proceso de aprendizaje, es decir, de una forma cualitativa y no cuantitativa como anteriormente se decía hoy el niño es tomado en cuenta respecto a las intereses y necesidades de la vida cotidiana. Esta corriente del constructivismo es tan importante el proceso como resultado. Y el papel del maestro debe ser de un investigador, con espíritu crítico donde comporta responsabilidades con el alumno y se llegue a un mejor aprendizaje.

Dentro de este proceso del cual nos habla el constructivismo, de lo



importante que es el desarrollo general según Piaget, de la reflexión pedagógica que ha orientado sus esfuerzos a encontrar o diseñar la mejor manera de enseñar a leer, para cumplir una tarea que la sociedad asigna a la escuela: la alfabetización; pero como docentes nos damos cuenta de que todo esto se encuentra lejos de considerarse una respuesta efectiva a este desarrollo social, ya que en las escuelas nos topamos con los bajos niveles de comprensión lectora.

Es por eso el concepto de enseñanza-aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en el contexto social de la comunicación, reconociendo que una situación educativa, en tanto la situación de comunicación, promueve proceso de integración social en la construcción de los conocimientos.

Para que todo esto pueda suceder debemos como docentes estar conscientes de ir transformando las prácticas escolares a medida en que tengamos más acceso a una reconceptualización de la lectura, comprensión lectora, el lector y el texto.

Margarita Gómez palacio en su libro la lectura en la escuela nos dice: La reconceptualización promueve, en lo metodológico, que el maestro desempeña el papel de nexo en la relación básica del conocimiento: la

relación sujeto-objeto. <sup>15</sup>

La teoría constructivista, se reconocen hoy a la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión con estructura de significados del texto, según los conocimientos y experiencias del lector.

Goodman señala: Que existe un único proceso de la lectura en el que se establece una relación en el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje, construye el significado.<sup>16</sup>

Aquí el alumno se puede situar en el ejemplo de un automóvil o camión (grande, pequeños, viejos, nuevo.. etc.) donde existen diferencias que requieren flexibilidad de parte del conductor. Pero aún así sólo haya manera de conducir ya sea bien o mal y utilizando las más herramientas acelerador, frenos y volante. De tal forma que el automóvil avance, se tenga y nos lleve a dónde queremos ir.

De la misma manera pasa en la lectura: se necesita flexibilidad, su proceso tiene características que no pueden cambiar, comenzando con un texto, con alguna forma gráfica, el cual debe ser procesado como lenguaje, y

---

<sup>15</sup> La lectura en la escuela. Margarita Gómez p. S.E.P. p. 18

<sup>16</sup> Ibid p.18

proceso debe terminar con la construcción del significado, ya que sin significado no hay lectura, y no se puede lograr significado sin utilizar el proceso.

La lectura se define como proceso constructivo al reconocer que su significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

En este proceso de construcción del significado se identifican de acuerdo con Goodman maneja cuatro ciclos:

Ciclo Óptico (Ocular): Los movimientos de los ojos permitan localizar la información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto.

Ciclo Perceptual: El lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas. En la medida en que lo ve es coherente con sus predicciones lingüísticas, y en la contribución que éstas hacen en la obtención del significado del texto.

Ciclo Gramatical o Sintáctico: El lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia. Mediante ellas usa los elementos clave de las estructuras sintácticas que conforman las diferentes proposiciones, en el texto, para procesar la información en el contenido.

El último ciclo del Significado o Semántico: en el que se articulan los tres ciclos anteriores y en la medida en que se construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento el lector permite que el sentido obteniendo cobre concreción, reconstruyendo el significado.

De tal forma que en su sentido real, el lector está saltando constantemente hacia conclusiones. Y aún después de la lectura a el lector continúa y evaluando el significado y reconstruyendo en la medida en que se consolida, como una nueva adquisición cognoscitiva, el producto de su comprensión.

La comprensión es “la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencia”.

Estudiar el proceso de comprensión de la lectura en los niños alfabetizados implica “verificar hasta que punto los niños producen interpretaciones originales de lo que leen, porque asimilan el texto a sus propios instrumentos cognoscitivos y porque rechazan aspectos del mismo que movilizan sus temores con sus conflictos afectos”.

Estas ideas nos conducen a pensar en la realidad de la comprensión,

ya que si el niño –el lector- crea los significados por medio de la interacción entre sus esquemas de conocimiento, sus experiencias sociales, su desarrollo afectivo y la información del texto, es posible la existencia de tantos significados como lecturas realice del mismo texto.

Podemos afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada algo nuevo o diferente.

El conjunto de concepciones antes descritas nos proporcionan suficientes elementos para subrayar la importancia que la actividad del lector tiene en el proceso de la lectura, cuyo objeto fundamental es la construcción del significado.

En síntesis, concebimos a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, una relación del significado, y la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector, y que de este modo construye una nueva adquisición cognoscitiva.

El lector: Sabemos que el conocimiento se desarrolla y se adquiere por aproximaciones sucesivas, en función no sólo a las características particulares del sujeto, sino también de las del objeto. En la medida que se construye progresivamente sea suficientemente cercano a lo ya construido,

permitirá al sujeto obtener una mejor y mayor comprensión de su realidad. La comprensión de la lectura no es sino un caso particular de la comprensión del mundo general.

El ambiente lingüístico y cultural en que se desenvuelve los lectores influyen en la construcción de las estructuras intelectuales. Si bien es cierto que los intercambios espontáneos del sujeto con su medio son resultado de una actividad individual, también es cierto en que responde a una intencionalidad social y cultural.

El desarrollo del sujeto está condicionado por el significado de la cultura , es decir, esta mediatizando social y culturalmente.

En lo que se refiera la lectura, cuya función social es la comunicación, se establece una relación entre el autor del texto, el lector y texto mismo.

En cuanto a las formas de uso y las diversas funciones que la lengua tiene en el contexto social, el lector posee competencia comunicativa. Esta le permite reconocer las diferentes situaciones de comunicación y adecuarse a cada una, al reconocer el grado de formalidad exigido, y comprender y producir diferentes tipos de discurso dadas las presuposiciones e intenciones de los mismos.

Las diferentes investigaciones han permitido reconocer la estrecha relación que existe entre el conocimiento previo y la comprensión; consecuentemente, mientras mayor sea el conocimiento previo del lector respecto del texto que va a leer, su comprensión será mejor.

Los esquemas de conocimiento se “actualizan” en un conjunto de *estrategias* que el lector pone en juego para construir el significado del texto. Según Goodman a través del *muestreo* que consiste en la selección que hace el lector de los índices más productivos que le permiten anticipar y predecir lo que vendrá en el texto y cuál será su significado. Realiza esta *predicción* con base en los índices que identifica en el muestreo, y a su vez muestra con base en sus predicciones.

Otra estrategia descrita por Goodman es la *inferencia*, definida como “un medio poderoso por el cual las personas complementan la información disponible, utilizando su conocimiento conceptual y lingüístico y los esquemas que ya poseen. Los lectores utilizan las estrategias de inferencia para inferir lo que no está explícito en el texto”.

Cuando las predicciones e inferencias resultan ser falsas, o cuando el lector descubre que no se justifican algunas de ellas, ponen en juego las estrategias de *confirmación* y, de ser necesario, la estrategia de *autocorrección*, que le permitirá reconsiderar si la información que tiene es

adecuada o necesita obtener más, cuando reconoce que debe formular hipótesis alternativas para construir el significado.

Goodman señala que el desarrollo de tales estrategias suponen, por parte del lector, un control activo del proceso mientras realiza la lectura. El desarrollo y la modificación de las estrategias dependen del conocimiento previo que posee el lector cuando realiza la lectura de un texto.

## **2. Proceso social.**

El desarrollo psicosocial depende más la calidad que de la cantidad de relaciones que se establezcan; es por eso, el educar es adaptar al individuo al medio social ambiente; con los nuevos métodos que traten de favorecer ésta adaptación utilizando las tendencias propias de infancia, así como la actividad espontánea inherente al desarrollo mental, y con ello con la idea que servirá para el enriquecimiento de la sociedad.

Desde el punto de vista moral e intelectual el niño sigue siendo egocéntrico en la medida en que se está adaptado a las realidad social externa. Este egocentrismo constituye uno de los aspectos de cada una de sus estructuras mentales.

Señalando la originalidad de los nuevos métodos educativos, la



escuela tradicional reducía toda socialización (es un proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actúa que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad) moral o intelectual, a un mecanismos de autoridad.

Y la escuela activa, entre todas sus relaciones, distingue claramente dos procesos muy diferentes en los resultados y cuya complementariedad sólo se llega a realizar con mucho tacto y cuidado: la autoridad del adulto y la cooperación de niños entre sí.

Los niños en sus propias sociedades, y en particular esos juegos, son capaces de imponerse reglas que representan a menudo con más conciencia y convicción que algunas consignas didácticas por adultos.

Respecto a la cooperación de los niños entre sí presenta una importancia tan grande, como la acción de los adultos. Desde el punto de vista intelectual la cooperación es más apta para favorecer el intercambio real del pensamiento y la discusión, es decir todas las conductas susceptibles de educar el espíritu crítico, la objetividad y reflexión discursiva. Desde el punto de vista moral, conduce a un real ejercicio de los principios de la conducta y no solamente a una sumisión exterior. Expresándolo de otra manera; la vida social al penetrar en clase por la colaboración efectiva de los alumnos y la disciplina autónoma del grupo implica el ideal mismo de la

actividad que antes hemos descrito como característico de la nueva escuela: es la moral en acción, como el trabajo ((activo)) es la inteligencia en acto.

La cooperación conduce a un conjunto de valores especiales como el de la justificación fundada en la igualdad y el de la solidaridad ((orgánica)).

Los métodos nuevos de la educación no tienden a eliminar la acción social del maestros, sino a conciliar la operación entre niños con el respeto al adulto y reducir en la medida de lo posible la coacción de este último para transformarla en cooperación superior.

Magdalena Salomón maneja tres enfoques a nivel macrosociológico que hacen de algunos de las corrientes las principales corrientes de interpretación en el ámbito de las ciencias sociales.

El primer enfoque es la perspectiva funcionalista donde Durkheim analiza la función de la educación dentro de la sociedad, la identifican de su dimensión de la realidad objetiva y externa, instituido o institucionalizada y la constituye como un hecho social. Este enfoque maneja una destacada orientación humanista, porque tiene la más alta idea del poder creativo de la educación y agranda la dignidad y desarrollo de su acción cuyo personaje primordial es el docente.

La función de este enfoque respecto al educación se apoyan en la socialización del ser humano, de tal forma que moldea al ser humano “asocial” que nos manifestamos naturalmente para acceder a otro nuevo social y moral.

El segundo enfoque que es el estructural-funcionalista lo maneja los autores Robert k. Merton y Taocott Parsons, dentro de sus investigaciones tienen como eje principal el problema de las normas valores. Ellos se propusieron estudiar el desequilibrio momentáneo de los individuos, provocados por la evolución del sistema social en general y por el sistema enseñanza en particular.

Estos autores yuxtaponen los textos de educación y movilidad social, basándose en el presupuesto de que la sociedad está estratificada. Este esquema de estratificación es tan abierto y admite la movilidad. El acceso a la educación es un punto estratégico en el cambio de status social.

Éste es el enfoque en el cual yo me identifico dentro de mi quehacer docente y con el objeto de estudio que hoy esta presente.

El tercer enfoque desde la perspectiva de la teoría de la reproducción considera a la educación como el elemento de una forma social históricamente determinada. Desde este punto ve la educación como una

estructura dinámica y como una instancia de subsunción dentro de la estructura más basta.

Aquí el estudio de la educación de base en el análisis de las clases sociales, económico, político, cultural e ideológico de la clase dominante.

Según esta corriente la escuela es un espacio ideológico cuya función es propiciar la reproducción de las relaciones de producción existentes.

### 3. Evaluación.

Evaluar es realizar un proceso continuo y sistemático mediante el cual se obtiene información del aprendizaje de los alumnos; a través de éste el maestro conoce de lo que son capaces los alumno, se da cuenta de los contenidos que tendrá que volver a retomar y le permite crear situaciones que propicien aprendizajes significativos y al mismo tiempo le brinda la oportunidad de emitir juicios reales sobre el aprovechamiento alcanzado.

La medición y la creación forman parte de la evaluación; por eso el resultado que arroja el instrumento de medición, será un aspecto a tomarse en cuenta junto con los registros sistemáticos que se tengan de los educandos.

Tomando en cuenta el concepto de evaluación anterior considero que

la evaluación ampliada es la que aporta más información al maestro, esta detecta situaciones sobresalientes y busca elementos que las originaron.

Este tipo de evaluación toma en cuenta las partes en su totalidad, no se interesa solo en los resultados sino que considera muy importantes los procesos. Recurre a metodología para comprender la realidad de los alumnos y éstos participan activamente en sus evaluaciones.

#### 4. Tipos de evaluación.

Según Javier Olmedo “existen tres tipos de evaluación, tomando en cuenta las funciones que deben cumplir dentro del proceso educativo”<sup>17</sup>

Evaluación diagnóstica. Se realiza al inicio del año escolar con lo que se pretende verificar el nivel de aprovechamiento que poseen los alumnos, así como tener bases firmes para dar comienzo a los nuevos contenidos.

Evaluación formativa. Se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, su finalidad no es otorgar una calificación sino detectar deficiencias dentro de dicho proceso para implementar estrategias de acción encaminadas a prevenirlas y superarlas.

---

<sup>17</sup> OLMEDO, Javier. “Evaluación de Aprendizaje” Pág. 283

Evaluación sumativa. Es la evaluación que se lleva a cabo con el fin de determinar hasta que punto se logra los contenidos del curso, asignándose una calificación que se obtiene mediante la suma de resultados parciales con los cuales se determina un promedio final.

### **E. Construcción de la concepción que posibilita una nueva respuesta al problema.**

Dentro del proceso de desarrollo en el que se encuentra ubicado mi objeto de estudio es en el segundo estadio que maneja J. Piaget la etapa preoperativa que se manifiesta aproximadamente los dos años de edad a los 7 años donde el niño desarrolla el lenguaje, modifica conductas dentro del aspecto afectivo e intelectual, la iniciación de la socialización, la aparición del pensamiento, juego simbólico, etc.

Es por eso que dentro del de la alternativa que yo entrego planteo pretendo que los niños de primer año de la escuela donde yo laboro, logren dentro de su proceso de enseñanza- aprendizaje adquirir las capacidades lingüísticas, para que tengan la capacidad de intercambiar ideas, confrontar diferentes puntos de vista, que sea capaz de elaborar, revisar y corregir, sus propios textos y que todo esto se lleve a cabo a través de actividades y ejercicios que le favorezcan.

Ya que mi visión es formar alumnos integrados a la sociedad como personas y ciudadanos, en que se viva en ese momento, que le permita solucionar problemáticas de su contexto social, estando pendiente de las situaciones que se enfrenta el educando, como el de el enriquecimiento de libros en la biblioteca, audiciones del lectura, narraciones realizadas por el docente-alumno, la redacción libre de textos y juegos que lo complementan.

Y que todo esto se dé a través de la etapa en la que los niños se encuentran, como de la forma en que el niños debe llevar su proceso de comprensión lectora que vienen siendo una de la misiones que la escuela primaria contempla.

El educando después de ingresar a la institución tengan dominio de la de las competencias básicas (escuchar, leer, escribir, hablar y el razonamiento lógico-matemático) en el tiempo establecido.

Es hacer efectivo el derecho del la educación de niños y jóvenes en espacios dignos y adecuado, como una educación congruente, con los objetivos de crecimiento social y económico del estado.

#### **F. Factibilidad y justificación de la alternativa pedagógica.**

Dentro del proceso que se lleva cabo en la enseñanza-aprendizaje

del niño, el docente debe conocer teóricamente este proceso y confrontarlo con la práctica, es por eso que el haber consultado los diferentes puntos de vista de los autores nos damos cuenta que lo propuesto en la alternativa nos lleva a enfrentarnos a diferentes situaciones al llevarlas al aula como son:

Existen algunos puntos que favorecen este proceso en los alumnos de primer año como:

- ✓ El gran empeño y esfuerzo que hacen los niños por aprender.
- ✓ Ellos tratan de investigar de preguntar y hacer las cosas lo mejor que pueden.
- ✓ Tratan de cumplir con sus tareas, sólo que tengan duda y no haya quien se las aclare lo exponen al docente.
- ✓ Realizan todas las actividades propuestas en el centro escolar durante el tiempo que permanecen en él.
- ✓ El compañerismo y el respeto que existe entre los mismos alumnos y docente.
- ✓ La alimentación del niño es de buena calidad. En escuela existe una cocina donde el niño asiste a ella a desayunar sí en su casa no lo hizo, o bien aunque lo hiciera.
- ✓ El docente tiene conocimiento del medio ambiente que rodea los alumnos.



- ✓ El buen estado del edificio, al cual el niño asiste a tomar sus clases diariamente.
- ✓ Todas cuentan con los libros que proporciona la S.E.P.
- ✓ La existencia de buenos libros en la biblioteca escolar, donde los niños pueden practicar la lectura.

De tal forma que así como existentes puntos que favorecen a la alternativa, se aprecian otros que la obstaculizan las cuales se mencionan a continuación:

- Los bajos recursos económicos que presentan en el seno familiar y por lo tanto el alumno no puede contar con los útiles suficientes, como son los libros que ayuden en casa a practicar la lectura o bien que el niño tenga que faltar a la escuela por salir ayudar sus padres al campo.
- La poca atención que los padres dan a sus hijos porque tienen que salir a trabajar fuera del pueblo (a los Estados Unidos y maquiladoras cercanas) y que les lleva todo el día o días sin ver a sus hijos y por lo tanto los niños al no entender un trabajo de tarea no hay quien de los aclare.
- El medio ambiente que rodea al niño es de tranquilidad ya que es un pueblo chico, que conserva sus tradiciones, costumbres creencias y valores pero esto mismo ocasiona que los alumnos permanezcan

mucho tiempo en la calle y no le dediquen suficiente tiempo a la lectura y puedan realizar un hábito hacia ella.

- Una gran situación que se presenta es que es una escuela tri-docente, por lo tanto, como docente tengo que atender dos grupos y una dirección y el tiempo no es suficiente como el de atender un solo grupo.
- Pero todo esto no es un obstáculo por el cual no se pueda dar una solución porque uno como docente debe estar abierto a una realidad que constantemente nos permita razonar de tal forma es que así podamos obtener aquellas opciones que nos ayuden, con el fin de encaminarnos a un desarrollo que favorezca a cada uno de los individuos dentro de su entorno social, familiar y escolar.

## CAPÍTULO III

### CONTEMPLANDO UNA RESPUESTA DE SOLUCIÓN.

#### A. ¿Como construir la alternativa de trabajo que se desarrollará?

1. La forma en que se organizarán los participantes de manera individual y grupal.

De la manera en que se organizarán los individuos involucrados dentro de este proceso que son padres de familia, alumnos y maestros será de la siguiente manera:

Padres de familia: se realizarán de manera grupal reuniones continuas para darles pequeñas conferencias de sensibilización de la importancia que tiene la lectura en casa para los hijos. Así como también lo que es crear el hábito de la lectura en los niños y las prácticas que pueden tener con ellos sobre las lecturas que hagan para ver si las comprenden realizando pequeños análisis de ellas.

Dentro de estas reuniones se informará a los padres que pueden acudir individualmente y periódicamente al plantel para preguntar sobre los

avances de sus hijos como de la situaciones que presentan para ver de qué manera se pueden solucionar, así como también de qué forma pueden auxiliar a sus hijos en las tareas escolares.

A los alumnos se podrán organizar de manera individual cuando realicen lectura en silencio, en forma oral, con dinámicas de: por párrafos, por puntos, por renglones, así como lo ejercicios que se requieran hacer en sus libros para el análisis de la lectura y las tareas que puedan llevar a su casa.

En equipos podrán realizar investigaciones ya sea en los libros como con sus otros compañeros y maestros, así como en los juegos en los que podrán participar para complementar la actividad.

De manera grupal se llevará cabo la socialización de todas las actividades que se propongan dentro del grupo con el fin de manifestar todas las dudas que a los niños se les presenten, como las dificultades o facilidades que tienen dentro el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestros se encargará de aplicar individualmente cada una las actividades o estrategias que favorezca el desarrollo del niño, revisar todos los trabajos, tomar lectura de cada uno de los alumnos, citar a los padres de familia a reuniones, como el hacer reuniones colegiadas con sus

compañeros maestros y con el director para comentar la situaciones que se presentan tanto con los padres de familia los alumnos, y el solicitar el permiso al director para llevará cabo proyectos realizar.

Así como estar al pendiente del proceso de aprendizaje del alumno y solucionar los problemas que se presenten.

## 2. La definición explícita los cambios que se pretenden alcanzar.

Que voy yo a lograr al llevará cabo todo este proyecto dentro de mí que hacer docente.

- Que el alumno se sienta en confianza, donde exista un ambiente armónico para que el se exprese, logrando las capacidades lingüísticas a su edad y logre una comunicación precisa y eficaz.
- Que el niño logre formarse el hábito de la lectura de tal forma que sea crítico, analítico y reflexivo dentro y fuera del aula.
- Que él pueda confrontar puntos de vista, elaborar textos en los cuales pueda hacer una revisión y corrección de tal forma que enriquezca la expresión oral.
- Que en la escuela exista un lugar donde los niños puedan consultar y obtener libros de los cuales ellos puedan hacer uso.
- Que siempre estén organizados los rincones de lectura dentro del aula

y con los libros adecuados.

- Tener el material suficiente y adecuados en las paredes del aula o bien visibles para ellos.
- Que el salón esté adecuado para que los niños trabajen como es el estar limpio, organizado, con los suficientes materiales, etc.
- Que el material que exista el alumno pueda hacer el uso adecuado de él.
- Que dentro de su sociedad que le rodea pueda comunicarse, expresarse y dar punto de vista.
- Que el alumno tenga la confianza de expresar sus dudas y se acerca al profesor.

**3.** La forma de trabajar, los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.

Los procesos escolares se trabajan de acuerdo a la planeación realizada por el maestro donde se manifiesta el tema, contenido, objetivo, actividad, material y evaluación. De acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño, así como también el medio que lo rodea, como los recursos con los que cuenta ya que el maestro deberá prever todo lo necesario para el día de clases que corresponda dentro de la mismo.

De tal forma que esto se pueda llevar a cabo a través de la

organización de cada estrategia como es:

En los juegos de socialización el niño se organizara de acuerdo al número de alumnos, donde se les pedirá que hablen y platiquen con sus compañeros y maestro a través de la dinámica.

De manera individual se le pedirá al niño que realice pequeños escritos donde el manifieste sus sentimientos, gustos, miedos, inquietudes, etc. Así como el resolver diferentes juegos de acertijos, crucigramas, sopa de letras, etc.

Los alumnos llevarán por equipos los materiales necesarios para realizar diferentes tipos de lecturas para que a través de ellos realice pequeños análisis.

Podrán ellos organizarse de manera individual o grupal para acudir a la biblioteca a realizar el trabajo que se pretenda y después socializarlo dentro del grupo.

#### **4. Las secuencias de acciones, los procedimientos y tácticas a desarrollar.**

- Llevándose a cabo juegos de socialización con la finalidad de que el niño deje de lado su miedo, timidez e inseguridad y participe dentro de

sus procesos de desarrollo de enseñanza-aprendizaje rompiendo el hielo, por así decirlo, que a él no le permite expresarse.

- Incitar al alumno a que elabore pequeños escritos donde manifieste sus sentimientos, inquietudes, miedos, gustos, etc. y que los comparta con el grupo de tal forma que él se sienta en un ambiente de confianza ya sea en base a un dibujo presentado o bien un escrito libre.
- Leerle al alumno diferentes tipos de texto, los cuales escuche con atención como podrían ser: los periodísticos, literarios, leyendas, noticias, cuentos, historietas, etc.; para que establezca un contacto de análisis, de comprensión y que a través de una crítica encuentre la diferencia de la información o mensaje que se da y pueda describir sobre el contenido de la trama.
- Dedicarle un tiempo libre a las lecturas donde el niño se desplace al rincón de lecturas o a la biblioteca escolar con la finalidad de que lea algo de su preferencia.
- Aplicar actividades donde el niño pueda investigar ya sea en su casa o en la biblioteca escolar de la comunidad pequeños temas que se analizaran en clase.
- Juegos de acertijos, crucigramas, sopa de letras, etc.; donde el niño lea pequeñas instrucciones, las interprete y las realice de tal forma que con el tiempo se le vayan poniendo instrucciones con mayor dificultad.



- Realizar diferentes actividades donde el niño lea las instrucciones las explique y las lleve a cabo.
- Proporcionarle al alumno mensajes con dibujos donde él los observe, los analice y realice pequeños escritos para que después los lea al grupo.
- Realización de lecturas de los libros de texto o de otros libros donde el niño analice en clase y diga lo que entendió, o lo más importante del texto.
- Realizar lecturas en voz alta de forma grupal e individual.
- Elabora títeres para que los alumnos se socialicen y desarrollen su lenguaje a través de pequeñas historias.
- Formar un rincón de lecturas dentro del aula utilizando diferentes materiales, para que el alumno tenga la capacidad para clasificarlo, interesarse por los libros y la motivación por la lectura.
- Que los alumnos lean el título de un libro, lectura, cuento, etc.; y manifiesten cual creen que es el contenido del mismo verifiquen su predicción.

##### **5. La secuencia ordenada de acciones a realizar.**

1. Llevándose a cabo juegos de socialización con la finalidad de que el niño deje de lado su miedo, timidez e inseguridad y participe dentro de sus procesos de desarrollo de enseñanza-aprendizaje rompiendo el

hielo, por así decirlo, que a él no le permite expresarse.

2. Formar un rincón de lecturas dentro del aula utilizando diferentes materiales, para que el alumno tenga la capacidad para clasificarlo, interesarse por los libros y la motivación por la lectura.
3. Que los alumnos lean el título de un libro, lectura, cuento, etc.; y manifiesten cual creen que es el contenido del mismo verifiquen su predicción.
4. Leerle al alumno diferentes tipos de texto, los cuales escuche con atención como podrían ser: los periodísticos, literarios, leyendas, noticias, cuentos, historietas, etc.; para que establezca un contacto de análisis, de comprensión y que a través de una crítica encuentre la diferencia de la información o mensaje que se da y pueda describir sobre el contenido de la trama.
5. Incitar al alumno a que elabore pequeños escritos donde manifieste sus sentimientos, inquietudes, miedos, gustos, etc. y que los comparta con el grupo de tal forma que él se sienta en un ambiente de confianza ya sea en base a un dibujo presentado o bien un escrito libre.
6. Aplicar actividades donde el niño pueda investigar ya sea en su casa o en la bibliotecas escolar de la comunidad pequeños temas que se analizaran en clase.
7. Realizar diferentes actividades donde el niño lea las instrucciones las explique y las lleve a cabo.

8. Elabora títeres para que los alumnos se socialicen y desarrollen su lenguaje a través de pequeñas historias.
  9. Proporcionarle al alumno mensajes con dibujos donde él los observe, los analice y realice pequeños escritos para que después los lea al grupo.
  10. Juegos de acertijos, crucigramas, sopa de letras, etc.; donde el niño lea pequeñas instrucciones, las interprete y las realice de tal forma que con el tiempo se le vayan poniendo instrucciones con mayor dificultad.
  11. Realización de lecturas de los libros de texto o de otros libros donde el niño analice en clase y diga lo que entendió, o lo más importante del texto.
  12. Realizar lecturas en voz alta de forma grupal e individual.
  13. Dedicarle un tiempo libre a las lecturas donde el niño se desplace al rincón de lecturas o a la biblioteca escolar con la finalidad de que lea algo de su preferencia.
- 6. Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones tanto dentro o fuera del grupo y/o escuela.**

Al revisar las acciones me doy cuenta de que van a surgir implicaciones y consecuencias que pueden afectar dentro del proceso de la aplicación de las estrategias que se van a llevar a cabo.

Implicaciones o consecuencias negativas:

1. Los niños demasiado tímidos que no pueden integrarse bien al grupo.
2. Recabar los libros para formar el rincón de lecturas.
3. Que el alumno se concentre en clase o bien ponga la atención al realizar la lecturas.
4. El alumno cuente con libros para compartir.
5. El conseguir el material adecuado para realizar estrategias por ser una comunidad chica y rural.
6. La reproducción de ejercicios ya que las copias salen caras y en la escuela no se cuentan con copiadora.
7. La poca participación de los padres de familia porque salen a trabajar.

Pero también se presentan cosas positivas que favorecen el proceso como son:

- I. Muy buenas instalaciones del edificio, cuenta con sus buenas aulas y como todos los servicios. Cuenta con canchas para la realización de juegos.
- II. Con el apoyo de presidencia municipal para la adquisición de algunos materiales.
- III. Cuenta con el apoyo del Piare los alumnos les llega su paquete de cuadernos, lápices, colores, juegos geométricos, sacapuntas y borrador

así como una cantidad en efectivo el cual se deben distribuir un 50% en material didáctico y el otro 50% en reparación del edificio.

- IV. Un punto favorable es que los alumnos asisten a la escuela continuamente y su disposición para aprender.
- V. El contar con una pequeña biblioteca escolar.

Creo que dentro de lo bueno y lo malo que se presenta dentro de esto, uno como docente tiene la mejor disposición para solucionar los obstáculos que se presentan dentro del aula para la realización de este proceso.

7. Los materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir para apoyar la realización de la alternativa.

Los materiales que se utilizaran: todos los libros que proporciona la S.E.P. tratando de que los alumnos cuenten con todo el juego ya que no llegan los suficientes para cada uno. (Libros españoles lecturas, actividades y recortable, libro de matemáticas y recortable, libro integrado y recortable, etc.)

Los materiales que el niño utiliza durante todo el ciclo escolar como son: cuadernos (raya, cuadrícula y dibujo), lápices, colores, juego geométricos, sacapuntas. Esto lo proporciona El Piare.

Los adicionales para las actividades: tijera, estambre, cartulina, hojas de máquina, libros, cuentos, periódicos, revistas, diccionarios, ábacos enciclopedias, tablas, cajas de cartón, calcetines, imágenes de cuentos, hojas de papel rota folió, resistol, palos, hilo, papeles de colores, bolsas de papel, etc.

Y lo que el maestro utilizará para la exposición de las clases sera: diferentes dibujos, colores, fomi, cartulinas y papel rota folio, plumas y el cuadro.

**8.** La evaluación de los logros avanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplida.

La evaluación, es un elemento más dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, que tiene por objeto explicar y comprender una situación educativa. De tal forma que en este proyecto se fue llevando a través de la indagación y el análisis que desarrolla un sujeto o un grupo que van construyendo su conocimiento, y así obtener o identificar las características de este proceso y dar una respuesta de la misma.

El conocimiento del aprendizaje del educando fue considerándose de acuerdo a las características de los alumnos, los textos, los análisis, así como el tiempo y la parcialidad con los que se realiza la evaluación.

Respecto a las características del texto, se selecciona la lectura, se toma en cuenta el análisis del tema y la profundidad con que se aborda, la extensión y complejidad sintáctica, el tiempo, la cantidad de inferencias que deben realizarse, las señales textuales en general y la estructura del texto.

En relación al tema se identifica la idea central que tiene el texto de quién o de que se habla y qué información proporciona ya que son preguntas que pueden orientar el texto, y que por lo regular, el título y la introducción son los indicadores de lo que se trata el tema.

La evaluación del aprendizaje como elemento receptor del proceso educativo general, determina la naturaleza de la información que habrá de captarse, los criterios bajo los cuales se analiza esta, las formas e instrumentos que se van a utilizar y la periodicidad para realizarla.

Basándose en la teoría mencionada en puntos anteriores en esta propuesta se han considerado los puntos que ahí se mencionan como son:

- a) *La diagnóstica o inicial*, que consiste en indagación de la situación actual que presenta un sujeto y un grupo respecto del otro de conocimiento en cuestión, para iniciar el trabajo.
- b) *La formativa*, que se canaliza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, por formar parte de él y por responder a la

finalidad de le ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación se concibe como un proceso sistemático y permanente que da cuenta del proceso de aprendizaje, así como de los avances y la estabilidad de la adquisición que un sujeto manifiesta con un determinado objeto de conocimiento. Los resultados de las evaluaciones realizadas son indicadores de la conceptualización que a lo largo del proceso presentan los alumnos.

Es por ello que la evaluación en relación al prototipo se lleva sabiendo que este proceso es continuo y sistemático, lo que hice para evaluar me permitió ver los avances obtenidos por mis alumnos; a demás de otros rasgos que tomé en cuenta, llevándose también la utilización de las listas de cotejo y registro anecdótico.



## CAPÍTULO IV

### LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS.

#### A. Estrategias diseñadas.

##### 1. Estrategia No. 1 “Organicemos un rincón de lectura”.

###### Propósito:

Que los alumnos sepan organizarse para formar un espacio de lectura dentro de aula, utilizando diferentes materiales, así como la capacidad para clasificarlo, interesarse por los libros y la motivación del niño por la lectura.

###### Actividades:

1. Comente con los niños las experiencias que ha tenido al entrar a una biblioteca, pregúnteles si les gustaría tener una biblioteca dentro del salón.
2. Platiqué con los niño donde les gustaría tener dentro del salón, el rincón de la lectura, pida que traiga de su casa cajas de cartón, tablas u otro material para ser pequeños estantes.
3. El maestro debe llevar materiales de lectura dirigible para los niños.
4. Se comenta con los niños como les gustaría clasificar. Pida que lean

el título del libro para que puedan separarlo o clasificar según sus semejanzas, a criterio del niño.

5. Pida a cada equipo que haga una lista de los temas que ellos consideran más y importantes y separe los periódicos, cuentos y revistas.
6. Haga una lista escribiendo en el pizarrón los diferentes criterios para clasificar (se aconseja que sea por temas sencillos o áreas generales). Cada equipo anotará en un cartoncillo un criterio de clasificación y se repartirán el trabajo para clasificar los libros llevados cada día.
7. Diariamente se dará un tiempo de lectura, para que el niño elija el libro que más le interese y lo lea.

#### Materiales:

Libro de texto, cuentos, diccionarios, enciclopedias, periódicos, revistas, tablas, cajas de cartón.

#### Evaluación:

Por medio de lista de cotejo con los siguientes rasgos a evaluar:

- Interés del niño por los libros.
- Participación en actividades de clasificación de libros, de acuerdo a la lectura del título del libro.
- Motivación del niño para conocer temas nuevos a través de la lectura diaria.

2. Estrategia No. 2 “Quiero conocer lo que dices este libro”.

Propósito:

Que los alumnos predigan el contenido de un libro por su título y verifiquen su predicción.

Actividades:

1. El maestro solicita a un niño cada día que sea el responsable de la biblioteca.
2. Solicite al niño que piense sobre algo quiere conocer.
3. Indique a los niños que los libros sin abrirse, pueden señalar cuál es su contenido y preguntarles por qué creen que esto sucede.
4. El maestro le preguntará a un niño por un tema que quiere conocer, buscará un libro sobre el tema y enseñara la portada a los niños. Realice preguntas sobre el posible contenido de este libro, a qué temas se referirá, qué imágenes puede tener.
5. Cada equipo anotará sus supuestos sobre estas preguntas en su cuaderno.
6. Se le dará tiempo para que revise el libro y confirme sus predicciones, ya que exponga al grupo el resultado de esta confrontación en una forma oral.
7. Cada equipo seleccionará un tema y nombrará un representante, éste ira con el bibliotecario para que le permite escoger un libro sobre el

tema deseado, mientras tanto los miembros restantes del equipo, escribirán en su cuaderno cinco aspectos sobre lo que les gustaría leer en el libro.

8. Por último se dará un espacio para que lean unos fragmentos escogidos del libro y comentan al grupo lo entendieron.

Materiales.

Libro del rincón de lecturas, revistas, periódicos, cuentos.

Evaluación.

Se tomará en cuenta los siguientes rasgos para evaluar un medio de una lista de cotejo.

- Anticipación del contenido de un libro.
- Motivación para conocer un tema a través de la lectura.
- Expresión oral de una comprensión lectora positiva.

### **3. Estrategia No. 3 “Leamos un cuento”**

Propósito:

Los alumnos escuchan la lectura de un cuento y decidan sobre el contenido de su trama.

Actividades:

1. A cada equipo se le entregará un cuento corto.
2. A cada equipo seleccionará su lector y les leerá el cuento en voz alta.
3. El maestro interrumpirá la lectura y hará las siguientes preguntas a cada equipo en forma oral: ¿Que creen que pasará en el cuerno? ¿Cuál creen que será el final? ¿Les gustaría conocer el final, por qué?. Se les pediría que escriban en su cuaderno un propio final.
4. Se continúa la lectura del cuento y los niños anotarán en su cuaderno la respuesta de las preguntas anteriores, terminarán de leer el cuento y se harán comentarios por equipo de la trama de éste.
5. Se pide que escriban en su cuaderno lo que entendieron del texto en forma individual y que rescata la diferencia de lo que creía que sucedería.

Nota: Utilice las imágenes cuando se interrumpa la lectura del otro.

Materiales:

Cuentos, imágenes de los cuentos, cuadernos.

Evaluación:

Por medio de una lista de cotejo con los siguientes rasgos a evaluar:

- Anticipación a sucesos que pueden acontecer al ir leyendo el texto (Predicción).
- Orden lógico de los sucesos del texto en la comprensión lectora.

- Expresión de ideas centrales del contenido texto.

#### 4. Estrategia No. 4 ¿Qué le dirían a mamá en la carta?.

Propósito:

Que los alumnos reconozcan que a través de la expresión escrita, se pueden comunicar y expresar sentimientos a otras personas.

Actividad:

- El maestro indicará a los niños que lleven una carta que le haya llegado a su mamá, papá, un amigo o un familiar, o a ellos mismos, desde un día anterior. Se pide a los niños que hagan un listado propio de preguntas de lo que piensan que puede expresar la carta.
- Pida que cada niño lea la carta y reflexione individualmente sobre su contenido.
- Se escribirá en el pizarrón algunas preguntas que los niños anotaron en sus cuadernos, completándolas con las siguientes preguntas: ¿A quién le mandaron esta carta? ¿Quién la mandó? ¿Dónde la mandaron? ¿Para qué la mandaron? ¿Qué crees que contesto o contestará a quien le enviaron la carta?.
- Pida a los alumnos escriban en su cuaderno lo que más entendieron de la carta (idea principal).

Materiales:

Cartas dirigidas a familiares, cuaderno.

Evaluación:

Por medio de una escala estimativa con los siguientes rasgos evaluar:

- Identificación de la idea principal de la carta.
- Interés y motivación por la lectura de una carta.

#### 5. Estrategia No. 5 “ Quiero solucionar un problema”.

Propósito:

Que los alumnos utilicen la lectura para el conocimiento de un tema, identificando causa, efectos y propuestas de solución sobre un problema.

Actividades:

1. Platique con los niños sobre problemas sociales, familiares y naturales, pida comentarios y que cada equipo escoja uno, el que más les interese.
2. Coloque o escriba en una hoja rotafolio una escritura que contenga la siguiente información: tema, causas consecuencia y solución o propuestas del problema, para que por medio de la lectura, identifiquen los puntos señalados. Pídale los alumnos que redacten todos sus comentarios o ideas y posibles soluciones sobre el tema y lo

escriban en su cuaderno.

3. Cada equipo tendrá su propio tema, según lo hayan elegido; pasará un representante de cada equipo al rincón de lecturas, o bien, todos los integrantes para encontrar los libros que hablen sobre el tema. El bibliotecario les dará una ficha que será de cartulina, al que llamaremos tarjeta de préstamo de libros, que contendrá los siguientes datos: el título del libro, clasificación, nombre del equipo, fecha de préstamo.
4. Cada equipo leerá los libros que escogieron para conocer algo sobre el tema.
5. Por último se pedirá un escrito por equipo, llevando la reacción de acuerdo al esquema escrito en el pizarrón o en el rotafolio, dicho escrito se pegará en una hoja rotafolio como periódico mural, que estará ubicado fuera del aula.

Materiales:

Libros del rincón de lecturas, hoja de rotafolio, cuadernos.

Evaluación:

Por medio de una escala estimativa con los siguientes rasgos evaluar:

- Identificación de las lecturas adecuadas al tema
- Motivación de la lectura para la solución del problema.
- Criterio y comprensión de las ideas principales de texto.



**6. Estrategia No. 6 “Hagamos un periódico escolar”.**

Propósito:

Que el alumnos adquiera el gusto por leer noticias, para estar informando de su contexto social.

Actividades:

1. A cada equipo se entrega un periódicos, pídales a los alumnos que se pongan de acuerdo cual noticia les gustaría leer, dar tiempo para que hagan la lectura ya sea individual o colectivamente de la noticia que escogieron.
2. El maestro mientras tanto escribe en el pizarrón las siguientes preguntas: ¿Qué ocurrió? ¿Quién participó? ¿Dónde y cuando sucedió? ¿En que sección del periódico aparece la noticia? Pida a los alumnos que escriban estas preguntas en su cuaderno, recoja los periódicos y pida que contesten las preguntas.
3. Organice a los equipos para que cada uno de sus miembros redacte una noticia propia de acuerdo a siguientes esquema: título de la noticia, ¿Qué ocurrió? ¿Quiénes participaron? ¿Dónde, cuando y cómo pasó? y reflexione individualmente sobre su contenido.
4. Se escribirá en el pizarrón algunas preguntas que los niños anotaron en sus cuadernos, completándolas con las siguientes: ¿A quién le mandaron esta carta? ¿Quién la mando? ¿De dónde la mandaron?

¿Para qué la mandaron? ¿Qué crees que contestó o contestará a quién le enviaron la carta?.

NOTA: se realizará la lectura libre del periódico todos los días.

Materiales:

Periódico, hoja rotafolio, tijeras, cuaderno.

Evaluación:

Por medio de una escala estimativa con los siguientes rasgos evaluar:

- Comprensión de la idea principal de la noticia.
- Participación, motivación e interés para leer noticias del periódico.
- Adquirir el gusto por la lectura de noticias del periódico.

## 7. Estrategia No. 7 “Volemos un papalote”

Propósito:

Que el alumno utilice la lectura de textos e instructivos para construir un objeto lúdico.

Actividades:

1. Pídales desde un día antes el siguiente material: dos varas o palo de manera de 30 centímetros y otro de 17 centímetros de un grosor

delgado, un pliego de papel manila o de china, un pedazo de plástico o bolsa de basura, hilo de cáñamo o estambre resistente, resistol y tijeras.

2. Entregué a cada equipo copias de siguiente texto instructivo.
  - Coloque el palo más grande en forma vertical, y al palo más chico hazle una cuña a la mitad, colocándolo encima del más grande formando una cruz.
  - Amarrar la unión de la cuña con estambre.
  - Ata cada uno de los extremos de los palos con el estambre formando un rombo.
  - Coloque el papel o bolsa en el pisos y pon los palos encima de él.
  - Marca el contorno del rombo en el papel y procura que sea un poco más grande para que puedas doblarlo y envolver el estambre.
  - Pégalos para que este bien envuelto.
  - Amarrar a un hilo en el centro de la cruz que formen los palos.
3. Ayude en caso de tener dificultades, pero no haga el trabajo por él, promoviendo que entienda las instrucciones.

Materiales.

Palos, estambre, papel manila o de china, una bolsa de plástico, tijeras, resistol, copia del instructivo.

Evaluación:

Se llevará a cabo mediante la aplicación de una lista de cotejo que contemple los siguientes rasgos.

- Comprensión de textos e instructivos con imágenes ilustrativas de la instrucción.
- Interés y motivación para conocer los pasos a seguir a través de la lectura.
- Orden lógico del procedimiento siguiendo la lectura.

**8. Estrategia No. 8 “Hagamos animales de papel”.**

Propósito:

Que el niño a través de la lectura pueda realizar papirolas.

Actividades:

1. El maestro proporcionará el texto instructivo para elaborar un conejo como lo muestra figura 1.
2. El maestro entregará otro texto instructivo para elaborar una gallina como muestra la figura 2.
3. Pídales que lean las instrucciones y observen los dibujos para realizar los dobleces, entregué a cada niño una copia de cada texto.
4. Ayúdeles en caso que lo pida, pero propicie que elaboren la papirola leyendo el texto.

Material.

Tijeras, hojas de papel de máquinas, un pedazo papel o cartón rojo.

Evaluación:

Se llevará cabo mediante la aplicación de una lista de cotejo que contemple los siguientes rasgos.

- Orden de procedimientos siguiendo la lectura de las instrucciones.
- Expresión oral de la comprensión lectora para comunicar sus procedimientos.
- Comprensión de textos instructivos con imágenes ilustrativa de las instrucciones.

## **B. Fase I**

La institución donde actualmente laboro es el Centro Regional de educación Integral Matachí (CREI). Este centro fue conformado en este ciclo escolar (2002-2003) el cual inicio el 14 de agosto del 2002, este esta integrado por diversas comunidades que pertenecen al Municipio de Matachí (el cual es la cabecera Municipal), las cuales son: Tejolocachi, San José de Nava, Chihuahuita, Rancho Blanco, las Manzanas, La Estación, Rancho Antillón, Buena Vista y Matachí. Los niños de estos pueblos viajan a diario en los 4 camiones que están distribuidos entre las mismas comunidades para que los niños acudan al centro.

El número de educandos con los que cuenta la escuela es de 265 alumnos en promedio del cual se forman 11 grupos: dos de 6° grado con 22 y 23 alumnos, 5° grado con 23 y 25 alumnos, de 4° grado con 25 y 27 alumnos, 3° grado con 25 y 27 alumnos, un 2° con 29 alumnos y los de 1° con 20 y 23 alumnos.

El personal esta compuesto por un director, un subdirector, 11 docentes frente a grupo, un maestro de computación, uno de ingles, uno de artísticas , uno de educación física, un trabajador manual, 4 choferes y cinco cocineras que prepara los alimentos de toda la comunidad escolar ya que el horario de trabajo es de siete horas (8:00 a 15:00).

Este centro empezó a funcionar con 4 maestros federales y 13 del estado, yo atendía la clase de computación, por lo tanto, no tenía grupo asignado, muy pronto surgieron problemas por parte de los dos subsistemas los cuales daban información diferente al plantel estaba dividido como en dos escuelitas los maestros federales trabajaban en el área del kinder (el cual cedió su espacio para que fuera ocupado por el CREI trasladarse a los edificios de un kinder federal que ya no funcionaba dentro de la misma comunidad) así como también estaba dividido por una malla y en la otra parte del edificio que correspondía a la Escuela Santo Degollado actualmente CREI Matachí donde laboraban los maestros del estado, se pedía información o papelería al director que es maestro del estado y al

subdirector maestro federal pero muy diferente, por parte de la inspección, así como a los demás maestros del estado se nos pedía que llenáramos documentación como si laboráramos en las escuelas de las otras comunidades donde estábamos por que las claves de esas escuelas todavía existían, entonces, surgió una gran inquietud entre todos los maestros federales y del estado, el cuál formábamos un buen equipo de docentes sin ningún problema y nos preguntábamos ¿entonces no existe un CREI?. Y de ahí llegamos a un acuerdo de mandar un oficio a diferentes partes con las inquietudes y dudas que teníamos (apéndice 8).

El cual ese oficio hizo que estallara una “bomba” y todos se sacudieran allá arriba esto vino a ocasionar que los maestros federales salieran de la escuela y quedáramos puros del estado, los maestros de materias especiales (computación, ingles y artísticas) pasáramos a grupo por que se iba a contratar por horas a los maestros de materias especiales.

Es por eso que del grupo que ahora estoy a cargo es el primero dos con un total de 20 educandos los cuales son 10 mujeres y 10 hombres. Es así que ahora aplicó mis estrategias en el grupo antes mencionado, aclarando que cuando impartía la materia de computación empecé a aplicarlas en 6° “1” por lo tanto se tuvo que hacer un poco de ajuste en el cronograma ya que esto ocurrió en el mes de octubre del año en curso.

El grado de 1° “2” existe niños con diferentes edades desde los 6 hasta los 12 años cuento con tres niños indígenas que hablan poco el español y esto ocasiona poca dificultad en la aplicación de las estrategias.

Todo lo antes redactado a afectado en la aplicación de las estrategias ya que no se tenía contemplado el gran cambio de crear un CREI y que por ser un proyecto que se echa a volar como quien dice al vapor han surgido muchos conflictos pero aún así el personal que lo integramos formamos buen equipo de trabajo estamos unidos y luchamos para que el proyecto CREI funcione, para beneficio de los educandos, por lo tanto el apoyo de mis compañeros en la aplicación de estrategias no a sido un obstáculo.

El rol dentro de mi grupo no cambia al contrario es mejor porque ahora atiendo un solo grupo es difícil por que varia la edad bastante entre los mismos niños así como su nivel de desarrollo.

Por lo antes mencionado hubo un poco de ajuste en la aplicación de estrategias por cambiar de 6° “1” al 1° “2” y bajar el nivel de la estrategia.

Agosto:

Se realizó la aplicación del proyecto al director (apéndice 9) del 26 al 30 era la organización de un rincón de lecturas el cual se realizó en octubre del 7-11 y juegos de socialización.



Septiembre:

Era la organización de la biblioteca escolar se llevó a cabo en Octubre 14 al 18.

Octubre:

Se ha aplicado ya estrategias que se tenían contempladas nada más han variado los días o tiempos se alargan o se acortan por la fechas conmemorativas como el día de la cosecha.

Noviembre:

En el mes de noviembre se han interrumpido un poco más las actividades por la organización del 20 de noviembre (ensayos).

Y los días oficialmente suspendidos son:

6 de septiembre visita al CREI de Riva Palacio.

16 de septiembre Aniversario de la Independencia de México.

26 y 27 de septiembre Academias en la inspección por la Sección Técnica.

20 de noviembre desfile de la Revolución Mexicana.

Las suspensiones que se han realizado por parte de la institución es la visita del 6 de septiembre al CREI de Riva Palacio y el 22 de noviembre por el desfile así como interrupciones de acortar el día de las 12 horas en adelante por talleres o asesorías de proyecto escolar.

El tiempo establecido para cubrir estas estrategias es hasta el mes de marzo para culminar con todo ello.

Los recursos que se necesitan para llevar a cabo estas estrategias son los libros de textos de la S.E.P. Son tardados llegan incompletos pero llegan, los cuentos son pocos con los que cuentan los niños y los de la biblioteca escolar, los materiales que debe contar el alumno como es: el sacapuntas, cuadernos, ábacos, lápices, colores, etc. Se ha batallado para que los padres de familia se los compren por los bajos recursos económicos, si hablamos de material de rehuso los niños lo consiguen sin batallar, al igual que cartulinas, fomi, pegamento, gises, de alguna manera uno los proporciona, pienso que en cuanto material no se batalla por que se toma en cuenta el adecuado al contexto y posibilidades de los niños y que además se va pidiendo conforme pasan los días y se vaya necesitando.

Al ir aplicando las estrategias se da uno cuenta de que existe una gran relación entre los que son los fundamentos teórico- conceptuales y de carácter contextual con los propósitos de cada una de las estrategias de la alternativa que yo propongo en este proyecto ya que lo que se propones es favorecer la comprensión lectora en los niños de 1° año y para su aplicación se contempla lo que Piaget nos dice: que el niño construye su conocimiento a través de la acción transformadora y que el aspecto más importante reside en la comprensión de los mecanismos del desarrollo de su inteligencia.

Es por eso que al aplicar las actividades si existe algún problema en la aplicación o bien el niño no comprende lo que tiene que realizar sufre un pequeño cambio en el cual el alumno utilice otros mecanismos para efectuar la estrategia.

Además de ello se contemplan los aspectos y características del contexto (lo que rodea al niño) así como con lo que cuenta el alumno para llevarse a cabo.

En cuanto a la evaluación se observa el desarrollo del educando durante la aplicación, así como la que se le facilite o dificulte durante el proceso tomando en cuenta cada uno de los criterios de evaluación y que sean congruentes con la estrategia a desarrollar.

De esa manera siento que existe un gran aprovechamiento y rendimiento en la aplicación de cada una de las estrategias ya que la institución cuenta con un edificio bien estructurado(aulas cómodas) y con todos sus servicios (luz, teléfono, baños, drenaje, etc.) el mobiliario es bueno donde el niño puede tomar su clase bien sentado así como transitar dentro del salón, sus áreas de juego dentro del plantel son amplias y limpias donde el niño puede correr, brincar, saltar, etc.

Dentro del aula la participación del niño es de entusiasmo y

cooperación participa con gusto en cada una de la actividades, se relacionan con sus compañeros y conviven bien entre todos.

A pesar de que los alumnos viajan y permanecen siete hora en el plantel no se manifiesta cansancio tienen su recreo de media hora así como también su media hora para pasar al comedor y tomar sus alimentos diariamente como sus clases especiales.

Al hablar de los criterios de trabajo de acuerdo a las características históricas, culturales y sociales, se maneja o se habla de lo que es todo el municipio en lo general ya que como se menciona con anterioridad en el plantel se concentran alumnos de diferentes comunidades que integran el municipio de Matachí pero aún así esto no es un obstáculo para llevar a cabo el propósito de evaluación acorde a lo que se menciona anteriormente.

Cada una de las estrategias de la alternativa se planearon y se modificaron acorde a los propósitos que se desean cumplir para favorecer la comprensión lectora, trabajando de acuerdo con la planeación diaria donde se toma en cuenta el tema, contenido, objetivo, actividad, material y evaluación.

Así como considerando la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño, el medio que lo rodea, los recursos con los que cuenta, y todo esto

se prevee con días de anterioridad.

Y es así como se organiza y se lleva a cabo la aplicación de la estrategia, de manera individual o grupal, de tal modo que en el alumno quede completamente clara la actividad y que la comprenda.

Después de haber elaborado el plan de trabajo para desarrollar la alternativa, y su respectivo cronograma de actividades y de haber previsto medios y recursos técnicos, materiales, económicos y humanos se han aplicado algunas estrategias en lo que corresponde al séptimo semestre cuyo objetivo es poner en práctica la alternativa de innovación, dandoles seguimiento y evaluando parcialmente a cada una de las estrategias aplicadas durante el proceso de desarrollo así como los ajustes necesarios en el plan de trabajo.

#### Enfoque de la evaluación:

Es un elemento indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por que solo así las personas involucradas en el puedan darse cuenta de los avances, retrocesos o dificultades que se presentan; así pues los participantes en la evaluación asume el papel de los sujetos y objetos y esta situación jugar un papel activo y decisivo en todos los momentos de este mismo proceso.<sup>18</sup>

Actualmente se propone la evaluación como un proyecto de

---

<sup>18</sup> U.P.N. Evaluación de la práctica docente p.135.

investigación que permita a través de la observación participante detectar problemas y determinar estrategias para adecuar, añadir o enriquecer el proceso, por lo cual debe existir el compromiso real de todos los involucrados. Esto es entonces, una evaluación “con los alumnos” y no sólo “para los alumnos”.

Desde el enfoque, la evaluación propiciará en el alumno la reflexión sobre su propio aprendizaje, también se conocerán las causas de lo no alcanzado y que hacer en el futuro para mejorar esa situación. La evaluación favorecerá en el niño la autoconciencia de sus procesos de aprendizaje.

Aceptar este concepto de evaluación lleva al docente a comprender el aprendizaje como un proceso, no como un resultado.

Para Reynaldo Suárez Díaz

Evaluar no se reduce a medir, y mucho menos a calificar” que es un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide, y se dan opiniones sobre todo las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlos con mayor eficiencia en el logro de los objetivos. La evaluación se refiere tanto a las circunstancias que rodean el acto docente (contexto) como los elementos que intervienen en su planificación y ejecución (proceso), como al logro de los objetivos (resultados).<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Ant. U.P.N. Aplicación de la alternativa de innovación. Lec. La evaluación en el proceso de la educación. p. 103

Lo que se entiende al respecto de lo que dice este autor que para llevar a cabo la evaluación como docentes frente a grupo debemos considerar las características de los alumnos, de los textos, de las preguntas, etc. así como el tiempo y la parcialidad con la que se realiza la evaluación, tomando en cuenta algunas finalidades como: conocer, motivar, medir y revisar, ya que esta se concibe como un proceso sistemático y permanente que da cuenta del proceso de aprendizaje, así como las acciones y la estabilidad de la adquisición que un sujeto manifiesta con un determinado objeto de conocimiento, los resultados de las evaluaciones realizadas son indicaciones de la conceptualización que a lo largo del proceso presentan los alumnos, llevando una evaluación participativa de los sujetos que intervienen en el proceso.

Es por eso que al presentarse una serie de problemas continuos y desconcertantes, que para el maestro son un reto importante, a un que en ocasiones no se percibe como tal, ponemos en práctica creativa y constructivamente las estrategias que harán la vida posible, soportable y hasta gratificante como educador.

De tal manera que la alternativa esta formada por una serie de estrategias que han sido diseñadas con la finalidad de llevarlas a la práctica y por medio de su aplicación se pretende abordar directamente para favorecer la comprensión lectora.

Ya que las estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y adaptativa por parte del maestro que tratan de dar soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes ya que mientras mayor funcionen estas soluciones, y se conviertan en algo instituido, rutinario y en consecuencia aceptado como un echo, no solo como una versión posible para la enseñanza, si no como la enseñanza misma.

Las estrategias didácticas son los procedimientos que hacen posible la operación de las conceptualizaciones y principios pedagógicos contenidos en la propuesta por lo tanto su elaboración representa esquemas orientados de las acciones para el trabajo cotidiano del aula en la enseñanza y aprendizaje de los conocimientos escolares.<sup>20</sup>

Una estrategia aplicada es una estructura metodológica que un maestro diseña para que la estrategia didáctica que es una actividad que se diseña para llevar a la construcción de un conocimiento de manera lógica y secuenciada basándose en las formas que el niño aprende y todo lo que se hace para intervenir en un problema de una forma global es la estrategia de intervención.

Las estrategias presentadas pretenden favorecer el proceso de la comprensión lectora en el grupo de 1° año. Estas han sido diseñadas

---

<sup>20</sup> Una definición de la propuesta pedagógica. Antología Una propuesta pedagógica para la enseñanza de las C.N. p. 6.



tomando en cuenta que el aprendizaje se logra por medio de la interacción sujeto-objeto de conocimiento por lo que han sido planeadas de una forma individual, por equipos y grupal, pretendiendo que su desarrollo sea agradable para los alumnos por lo que los recursos didácticos se planearon de tal manera que favoreciera la motivación y participación activa del niño.

### **C. Fase II.**

Durante la aplicación de algunas estrategias se han observado algunas mejorías como propósitos cumplidos al citar un ejemplo como el de tener un rincón de lecturas dentro del aula en un principio el niño no le toma mucha importancia pero conforme se van aplicando las estrategias el niño se va motivando y le da inquietud por ir abrir un libro, se ve que existe un interés, una participación y una motivación mientras que el maestro se propone lograrlo se ve que los alumnos participan aún cuando los materiales de alguna actividad son difíciles de obtener hay niños de muy bajos recursos y uno como docente tiene que buscar la manera de ayudarlo.

Respecto a los tiempos contemplados se puede decir que son los necesarios para la aplicación al tener un contratiempo no contemplado como alguna actividad planeada por la dirección de la escuela al regresar al aula se continua con la actividad o bien si no alcanza el día se repone al día siguiente.

Realizar ajustes en la aplicación de la alternativa no ha sido necesario las estrategias se han podido llevar tal y como se planearon para los niños y con las características que favorecen el proyecto de cómo favorecer la comprensión lectora en los niños de 1° grado.

Cada una de las estrategias aplicadas hasta el momento ha sido de entera satisfacción algunas cubriendo el tiempo planeado y otras han sufrido cambios de recalendarización por las actividades programadas por la misma escuela, todos los resultados que se han obtenido son de acuerdo con los parámetros contemplados dentro de la misma, no se han abordado todas las estrategias al 100% pero estas podrán culminar en meses más adelante sin perjudicar el proyecto. Pero aún así se han encontrado logros significativos dentro del proceso como son:

- Que algunos niños muestren interés y alegría.
- Muestran adecuadamente la anticipación y la predicción algunos educandos.
- Que los alumnos expresen ideas centrales, etc.

Pero también existen resultados que uno no espera de esa manera que sean poco significativas para los niños como:

- Pocos los niños que están acostumbrados a leer.
- Que muestran baja motivación por conocer temas.
- Que el niño piense que los libros no nos pueden proporcionar información importante.

Al ir llevando el proceso de evaluar y enfrentarse con situaciones o dificultades como las antes mencionadas suele suceder que uno tiene que reforzar la actividad o tomar medidas para que los niños que mostraron poco interés o dificultad dentro del desarrollo cambien su actitud o que entiendan bien con claridad la información pertinente.

Aun así no han resultado problemas que entorpezcan el seguimiento del desarrollo de la aplicación de estrategias que se pretende favorecer en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora.

Hasta el momento dentro de la institución se a dado un ambiente de tranquilidad los problemas que se manifestaron en la primera fase se han estabilizado y las cosas han tomado su curso; los maestros de materias especiales se han contratado y cubren su horario, todos los docentes frente a su grupo, un director y una subdirectora y todos del sistema estatal.

Todos los eventos y situaciones que han favorecido la alternativa son los apoyos de los mismos compañeros docentes que ayudan a que la aplicación se de la mejor manera como es la organización de periódicos murales que favorecen mi aplicación reforzando una de mis estrategias, así como el apoyo de los padres de familia, alumnos y el director de la institución.

Los avances que se han obtenido es que al aplicar cada vez una estrategias más los niños se van enriqueciendo y dándose cuenta que en los libros encontramos una diversidad de información y que al leer, anticipar y predecir aumenta cada vez más su nivel y que el interés y la motivación se manifiestan continuamente, así como los materiales que se necesitan cada vez contamos con más por los apoyos que se nos brindan como la de los padres de familia.

Estas estrategias han sido aceptadas por todos los sujetos que estamos involucrados ya que cada vez existe mayor participación y entusiasmo al desarrollar la estrategia, los niños se emocionan y muestran interés al descubrir que cada día conocen algo nuevo e interesante que puede ser útil en el proceso de su vida personal como el saber para que puede ser útil un libro, el leer, etc.

Los pequeños ajustes en relación al tiempo en que se ha aplicado cada estrategia.

Mi participación dentro de cada actividad a sido de interés y motivación para que los niños participen y guiarlos de la manera que los niños entiendan y cooperen con entusiasmo y se favorezca su proceso, pero también ha existido desesperación al no cumplirse con todo el alumnado el propósito de la misma manera. Como una gran inquietud para que esto tenga

un gran éxito .

El alumno va adquiriendo el habito de la lectura, que van analizando y reflexionando al leer un texto, están aprendiendo a criticar y a disfrutar de una lectura de la cual pueden formar criterios de preferencia y gusto estético, van logrando de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

Cada vez que se aplica una estrategia se vive una experiencia de emoción al ver que en los estudiantes se refleja ese aprendizaje, el observar que un niño termine la actividad y se ponga a leer un cuento que al observar un dibujo lo describa con claridad y sencillez es cuando me doy cuenta de que existen elementos de innovación en el trabajo que diariamente se realiza y que hay un gran cambio en cada uno de los niños durante su proceso y que quizás en prácticas docentes anteriores no se hacían.

La innovación de mi práctica a llegado a modificar mis pensamientos hacia la forma de llevar a cabo el aprendizaje de la lectura en mis alumnos.

### **C. Sistematización.**

Al partir de un cuerpo de datos que se obtiene a través de la aplicación de una serie de actividades o estrategias en un grupo, que ayuda

o favorece en un determinado proyecto.

Este es recabado por medio de los reportes de aplicación, diario de campo, anecdotario, entrevistas, encuestas, etc; con los alumnos, maestros, y padres de familia que conforman la comunidad escolar. En fin se utiliza todo aquello que nos ayuda a formar este cuerpo de datos que después nos servirán para arrojar mucha información y realizar la sistematización, que como nos dice la autora María de la Luz Morgan: Es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social<sup>21</sup>

El procedimiento que se ha realizado a través de la aplicación de mis estrategias, fue analizando todo el cuerpo de datos, leí, leí, y volví a leer toda la información que anteriormente se había organizado y compaginado para así sacar copias y de ellas ir leyendo y recortando lo más importante y relevante, como también ir depurando todo lo repetitivo y de poca importancia.

Después de ello fui organizando toda esa información relevante para detectar todas las temáticas generales donde me fue posible sacar diversas unidades de análisis ( la separación de un texto por referirse a determinado

---

<sup>21</sup> MORGAN, Ma. de la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. En: Centro de Investigación y Desarrollo de la Investigación. (CIDE). Sistematización y Producción de Conocimientos para la Acción. Santiago 1996. pág. 23

tópico) y que por medio de ellas al ir las acomodando las empuja a categorizar (hace posible clasificar conceptualmente las unidades que son cubiertas por un mismo tópico). Mencionando las siguientes:

INTERES	{	<p>El regular interés que manifiestan los alumnos.</p> <p>La libertad de conocer diferentes temas.</p> <p>La lectura en casa como medio que favorece el interés.</p> <p>La paciencia y la explicación por el profesor.</p> <p>Los materiales concretos, incremento de interés.</p>
---------	---	--

Al obtener lo anterior me puse a analizar y ver la forma que esta categoría se manifiesta en la práctica de cada una de las estrategias, donde por medio de pláticas acerca de un tema que es propuesto por los mismos niños surgiendo de su interés, con entusiasmo se lee y se comenta lo que ellos entendieron, participan con gusto y alegría, los alumnos que todavía no saben leer se basan en los dibujos anticipando y prediciendo con las imágenes o títulos de las lecturas, cuentos, libros, etc. Al realizar el análisis todo gira en base a una pregunta generadora que motiva e involucra al niño en el tema y dándose así una participación por todos independientemente del nivel de conocimiento.

De ahí me dediqué a buscar en diferentes fuentes bibliográficas lo que era el interés para poder confrontar la teoría con lo sucedido dentro del aula

y lo que encontré dicho por varios autores fue:

La orientación del ánimo hacia una causa, persona o cosa. Decroly lo a relacionado con la curiosidad, y ésta, con la necesidad, el interés constituye una disposición subjetiva muy favorable para el aprendizaje. Desde el punto de vista psicológico, es una actitud deseable del discípulo ante el objeto de la enseñanza. Y es una actitud presente, no de futuro, que dice relación a aquello que en el momento es objeto de estudio.<sup>22</sup>

De tal forma que el concepto que se maneja y lo sucedido en el grupo es muy relacionado, ya que como se dice el único libro digno de ser leído por el alumno es aquel que puede interesarle en el momento mismo en el que lee.

Una reflexión o moraleja que me deja esta categorización es que si los alumnos no tienen interés por algo hay que partir primero de lo que ellos desean conocer.

Realizando así con lo antes mencionado, que dentro de la sistematización se llama constructo y para terminarlo se hace la validación del mismo con los diálogos sustraídos del cuerpo de datos los cuales fueron los mas significativos.

A1 Sí leemos maestra verdad que aprendemos mucho.

---

<sup>22</sup> VISUAL "Enciclopedia de Pedagogía/Psicología". P.381-382.



- A2 Yo puedo platicar maestra lo que leí en este cuento.
- P1 Nos gustaría que algunos medios de comunicación llegaran a nuestras comunidades como es el periódico, las revistas, etc.
- M1 Las imágenes nos dan información del texto que se va a leer.

Y es de esta forma que llega a realizar el constructo de la categoría que en un principio se menciona, así como también las que a continuación se describirán.

La segunda categoría que se obtiene de las unidades de análisis fue:

- LECTURA
- Al leer se logra la comprensión de un texto.
  - Leer textos de un periódico.
  - Leer instrucciones.
  - Leer lecturas cortas.

La lectura dentro del aula es todo un proceso que se va logrando a través de desarrollar actividades que comienzan a inquietar al alumno de tal forma que el niño se interese y se motive. Uno como docente por lo regular trata de inducir al alumno por medio de un pregunta, y provocar así, en el educando una inquietud por realizar una anticipación o predicción de algún

texto y que el mismo al leerlo pueda comprobar si lo que el penso o dijo se relaciona con la lectura, de tal forma que confronte y llegue a una comprensión de la misma y él mismo lo pueda comunicar a sus compañeros de un forma oral o escrita.

De que el alumno se de cuenta de que la lectura puede darnos tanta información como conocimiento.

La autora Margarita Gómez Palacios junto con otros autores define la lectura como:

La relación que se establece entre el lector y el texto, diríamos “ una relación de significado” que implica la interacción entre la información que aporta el texto y lo que aporta el lector, constituyéndose así un nuevo significado que este último construye como una adquisición cognoscitiva. La lectura como actividad lingüística- cognoscitiva implica una relación en la que interactúa texto y lector, entonces la comprensión implica la reconstrucción activa, por parte del lector, de una representación mental o modelo del significado del texto, dentro de sus representaciones posibles.<sup>23</sup>

El alumno al realizar una lectura puede decir de que se trata el texto, identificar lo elementos de la estructura, hacer anticipaciones y predicciones sobre el contenido de los textos y es capaz de confirmarlos o modificarlos durante la lectura.

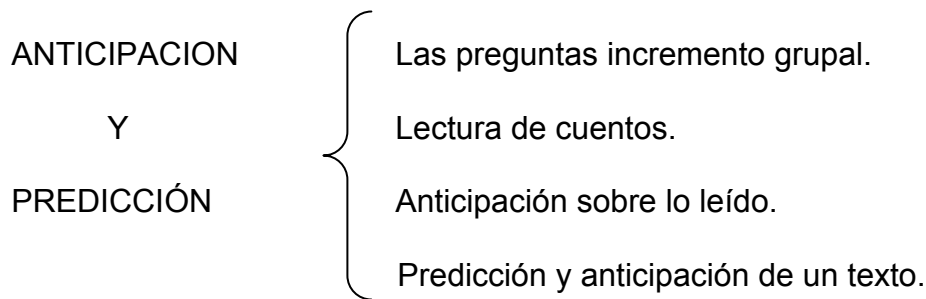
---

<sup>23</sup> El niño y sus primeros años en la escuela. Margarita Gómez P. Ma. Beatriz Villareal, Laura V. González, Ma. Lourdes López Araiza y Remigio Jaramillo. SEP. Pág. 108-109.

La validación del constructo mediante los diálogos seleccionados fueron:

- A1 Traje este libro de cuentos para leerlo en el salón. Tiene muchos maestra y están muy suaves.
- A2 Ya mérito, ya mérito, aprendo a leer y así cuando venga mi mamá le leeré muchas cosas.
- A3 Yo hace mucho que se leer y ya no batallo, por que así aprendo muchas cosas. Yo leo, yo leo primero la lectura sí maestra.

Dentro de la sistematización la tercera categoría analizada es:



Dentro del desarrollo del aprendizaje de la lectura , los alumnos muestran capacidad para realizar predicciones, anticipaciones y algunas inferencias sobre textos escritos; éstas son estrategias relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de todas las actividades de la lectura en la escuela.

La participación del alumno respecto a la anticipación y predicción dentro del aula de los cuentos, lecturas, leyendas, noticias, etc. Se fue manifestando en base a la preguntas que fueron surgiendo de los alumnos al mostrárseles la actividad ya fuera en base a imágenes o títulos de libros que se pretendían llevar en la estrategia. Todo podía surgir en base a una pregunta generadora por parte de la maestra y así se despertaba la inquietud de los alumnos y de ahí se seguía realizando preguntas o aportaciones en base a la actividad por los mismos niños uno tras otro.

Algunos intentaban decir de que se trataba basándose en las ilustraciones y otros intentaban leer o los que ya leen aportaban información a los niños que aún no pueden hacerlo. Uno como maestro guía la exploración de las ilustraciones y aporta información para su interpretación, para ayudar a los niños a anticipar el texto ya que la interpretación de imágenes no es fácil.

*“La predicción es cuando el lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; a partir de texto leído por otra persona, de la distribución especial del texto, o de las imágenes.*

*La anticipación consiste en la posibilidad de descubrir, a partir de la lectura de una palabra o de algunas letras de ésta, la palabra o las letras que aparecerán a continuación”<sup>24</sup>.*

De tal forma que el maestro debe tener siempre en cuenta los

---

<sup>24</sup> Español Sugerencias para su enseñanza. Primer grado. SEP. pág. 45-46

conocimientos previos de los niños acerca del lenguaje escrito en general y del contenido de los textos que se van a trabajar. Las conversaciones, y los intercambios de información y opiniones previos a la lectura permitirán activar o enriquecer el conocimiento de los educandos.

Los diálogos que ahí se presentaron dentro de la aplicación son:

M1 Observen bien la portada y díganme:

¿De qué creen que se va a tratar?

A1 (Se acerca más al cuento y dice) de un rey

A2 De un rey muy rico que tenía muchas casitas.

A3 Un monito con casitas.

La cuarta categoría que se dio es la de los *recursos didácticos* donde sus unidades de análisis son: selección de materiales por los alumnos, organización de los materiales en la biblioteca, en busca de materiales y la construcción de objetos.

Los materiales que se encuentran en el aula están colocado en el lugar adecuado para que el niño los alcance y pueda hacer uso correcto de cada uno de los recursos didácticos como son los cuentos, libros, diccionarios, colores, tijeras, etc. Pero aún así el niño no pierde la costumbre de pedir a la maestra me presta, me da, puedo tomar, etc. los materiales

didácticos que la maestra lleva al aula, aún diciéndoles que el material es para todos que no lo pidan que no mas lo vuelvan a colocar en el lugar de donde lo tomaron, existiendo sus excepciones hay niños que lo toman con toda libertad.

Ellos tienen sus reglas y saben que el material es de todos, que hay un encargado diferente cada semana de la biblioteca y que los demás pueden tomar los otros materiales y al desocuparlos los coloque en su lugar.

Los recursos didácticos son los medios disponibles para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Incluyendo materiales didácticos (por ejemplo: libros, tarjetas, videos, casetes y esquemas) y estrategias tendientes a propiciar un ambiente para el aprendizaje (por ejemplo métodos de enseñanza, formas de trabajo, estrategias de motivación y disposición del espacio). Estos elementos favorecen la comprensión, la ejemplificación y la estimulación de los alumnos para involucrarse de manera activa en el proceso de construcción del conocimiento. Se eligen tomando en cuenta las características de los alumnos, el objetivo deseado, el tipo de contenido que se trabaje y las habilidades docentes para usar un recurso determinado.<sup>25</sup>

Dentro y fuera de aula los materiales son ayuda disponible para facilitar el aprendizaje de los alumnos ya que estos se pueden encontrar dentro y fuera del salón de clases utilizándose para estimular el desarrollo de cada uno de los educandos.

---

<sup>25</sup> Guía del ,maestro multigrado. SEP. Conafe Editorial México S.A de C.V pág. 104

Los niños cuando se trata de algún material dicen:

- A1 Maestra yo voy a traer papel de china, blanco, rosa y morado.
- A2 Yo quiero leer el cuento del gato con botas por que a mi hermana le gustan mucho los gatitos y se lo quiero contar.
- M1 De la biblioteca del aula vamos a tomar el cuento que más nos guste para leerlo y platicarlo al los compañeros.

De las siguientes unidades de análisis como: la poca motivación para conocer temas, una carta no comunica, incremento de la comprensión lectora y la de implementar de un espacio para la lectura me dio origen a la quinta categoría la *motivación* donde la didáctica de ella dice:

La motivación es una superación de la didáctica del interés por dos razones: por qué admite a éste (aumentable con el conocimiento del fin de la actividad, y entendido como relación de convivencia recíproca entre el sujeto y el objeto) como incentivo de la voluntad, y porque explica suficientemente la realización de actos discentes o vitales, que sin ofrecer el interés de convivencia inmediata, son aceptados por su valor mediato, plenamente comprendido por el sujeto.<sup>26</sup>

En un salón de clases la motivación que se lleva a cabo es

---

<sup>26</sup> VISUAL "Enciclopedia de Pedagogía / Psicología". Sector de orientación Pedagógica, S.A. de C.V. Pág. México D.F. 470

utilizando los recursos que los mismos niños aportan trayéndolo desde su casa, como con lo que se cuenta en la pequeña biblioteca del aula, los de la biblioteca escolar (libros enviados por la SEP), a través de juegos y preguntas que se desarrollan para que el niño este motivado, se les proporciona material para la elaboración de la actividad, acorde a ella y al interés del alumno, tomando en cuenta lo que ellos proponen, dándoles oportunidades para su propia organización sin perder de vista el propósito a lograr y sobre todo que el educando actúa bajo su propia voluntad.

Para la validación del constructo los diálogos elegidos son:

- A1 Yo puedo tomar el libro que a mí me guste para leer y platicárselo a mis compañeros.
- M1 Traje estas imágenes formemos equipos y elaboremos un cuento o historia en base a ellas.
- P1 Al contar con diversos libros en nuestra casa los hijos pueden leerlos e intercambiarlos con sus compañeros y así ayudar en la comprensión de textos.

De tal forma que puedo decir que la motivación se manifiesta en base a las actitudes que manifiesta al cooperar, participar, etc. para que la actividad se desarrolle y el niño llegue al aprendizaje o conocimiento que



se pretende reafirmarlo a través de la evaluación.

El desarrollo de la expresión oral que es otra de las categorías y sus unidades de análisis son: idea principal de un texto, expresión de ideas centrales, un orden lógico e identificación de las ideas principales.

Sabemos que es de gran importancia porque ayuda al desarrollo de la competencia comunicativa y convierte al niño en un mejor usuario de la lengua dentro y fuera del aula.

Es por eso que dentro del salón de clases, se crea un ambiente de respeto y confianza donde todos los alumnos se pueden expresar oralmente a través de pláticas y conversaciones sobre los distintos temas, aprendiendo el saber escuchar a todos y a cada uno de los compañeros.

Como maestra pretendo que el alumno se interese y escuche el mensaje, la explicación, o tema que se desarrollara, que para él sea comprensible y significativo. Que el lenguaje que se utiliza sea el vocabulario adecuado al que manejan los niños cotidianamente.

Se inculca el respeto para que los educandos se expresen con confianza evitando las burlas, risas, etc. Ya que en el salón existen niños de diferentes comunidades del Municipio y sus formas de hablar varían, el uso

de términos coloquiales, costumbres, etc. es diferente y eso los puede conducir a tomar la decisión de no hablar, disminuye su expresión y aumenta su timidez por hablar.

De tal forma que como docente trato de favorecer la seguridad y la confianza para que los alumnos se comuniquen; promover el valor del respeto del grupo para las distintas formas de hablar de los alumnos y que exista una verdadera sintonía entre niños y maestros.

En el libro de Español sugerencias para la enseñanza nos dice que la expresión oral es: Una forma de responder a la necesidad vital del ser humano, de manifestar sus pensamientos, emociones, experiencias e intenciones, y de escuchar las expresiones de los demás en la convivencia y comunicación social.<sup>27</sup>

Es por eso que el maestro debe observar y registrar las formas de expresión utilizadas por el niño al narrar, describir, exponer, al dar y recibir ordenes o instrucciones, e incluya observaciones sobre el uso y enriquecimiento del vocabulario. Al igual que el niño al participar respeta turnos, si esta atento cuando otros hablan y atiende en el momento oportuno.

Entre los diálogos que se escuchan por alumnos y maestros son:

---

<sup>27</sup> Español sugerencias para su enseñanza “segundo grado”. SEP 1996 México D.F. pág. 15.

- A1 Nos debemos cuidar los ojos y no meternos los dedos sucios por que se nos pueden enfermar.
- M1 Como podemos hacer un cartel donde pongamos los cuidados que sus compañeros de la escuela deben tener con sus ojos.
- A2 Si dibujamos un ojo y le ponemos no picárselo por qué las manos están sucias.
- A3 Podemos poner una mano de nosotros y luego le escribimos.

Y de está manera concluyo mi sistematización que realice para darme cuenta de todo lo que sucedió en la aplicación de la es estrategias propuestas en el proyecto para favorecer la comprensión lectora en los niños de primera año.

### **E. Mi propuesta.**

El inicio de este proyecto tuvo su raíz cuando los alumnos de la escuela donde laboro se estaban enfrentando a una diversidad de problemas que afectaban en gran manera el proceso enseñanza–aprendizaje, inclinándome a resolver el que a mi parecer era el que más daño les estaba causando, pero ¿cómo resolverlo? Con la alternativa pedagógica del proyecto de acción docente, el cual está compuesto por los elementos

teóricos y contextuales, la estrategia general de trabajo y su plan.

Esta alternativa es necesario perfeccionarla, pulir sus procedimientos, enriquecerla con las reflexiones que salen de la misma práctica donde emergen las evidencias de haber llegado a una propuesta de madurez, calidad y cantidad.

Propuesta en la que han colaborado voluntaria mente todo el colectivo escolar (alumnos, profesores y padres de familia ).

En esta propuesta se deben de vislumbrar muy bien los propósitos y las metas que se pretenden alcanzar, los cuales deben de ser pensando en nuestros alumnos y en el cambio que se pretende desarrollar para llegar a la solución del problema.

Se necesita cambiar la forma pasiva y conformista de los alumnos, a otra activa, creativa y reflexiva; cambiando el pensamiento negligente e irresponsable de los padres de familia y por último, que el profesor deje su tradicionalismo. Que cambie su actitud, que entienda que ya es necesario actualizarse y profesionalizarse.

Desde la perspectiva de la investigación –acción, el perfeccionamiento de la enseñanza y el desarrollo del profesor constituye dimensiones del

desarrollo del currículo. De ahí que no puede haber desarrollado el currículo sin desarrollo del profesor<sup>28</sup>

Todo docente al convertirse en un investigador de su práctica, va a brindar una educación de calidad a sus alumnos.

Pero para lograr lo anterior es necesario que los profesores sientan la necesidad de innovar su práctica educativa, que sienta que es necesario modificar uno o varios aspectos para lograr plenamente sus objetivos.

Pretendo lograr varios objetivos que surgieron de la problemática. Así como que el educando desde su primer año de primaria vaya adquiriendo y desarrollando todas sus capacidades tanto en la lengua oral como en la escrita, realizándolo con claridad, coherencia y sencillez, se forme su propio hábito de la lectura, y que a la vez la analice, la reflexione de tal modo que pueda criticarla, valorarla, disfrutarla y realice sus propios criterios a su gusto y preferencia.

El alumno al empezar este proceso se encuentra con innumerables factores sociales, lingüísticos y pedagógicos que el mismo va teniendo durante el desarrollo en el aprendizaje de la lectura.

---

<sup>28</sup> ELIOT, OP. Cit., pág. 39

Se propone que el docente utilice nuevos puntos de vista y enfoques para la enseñanza de la lectura de acuerdo a sus propias expectativas y experiencias didácticas.

El proyecto que aquí se presenta es para niños de primer grado de primaria, se trata de proponer estrategias alternativas puestas en práctica, que disminuyan el problema y su relación con la práctica docente, así como llevar a cabo una metodología en donde con apoyo de instrumento para el análisis del problema, pretenda tener bases para un mejor aprovechamiento en el aprendizaje de la lectura, a través de estrategias alternativas y utilizando los siguientes criterios:

- El maestro debe planear un proceso de investigación sobre su grupo, utilizando registros diarios de las actividades del proceso enseñanza-aprendizaje, para saber de que forma pueden aprovechar las estrategias que mejoren la comprensión lectora.
- Planear e implementar actividades de lectura que tengan como base los intereses, necesidades de los niños, que sean atractivas para lograr la motivación en él, ya que la comprensión lectora se logra por medio de la práctica constante del gusto por leer.
- Nombrar un espacio determinado en el aula para organizar un rincón de lecturas con los libros que al niño le gusten y le interesen.
- Formar equipos en el grupo con los alumnos, para brindar ambientes

oportunos con un enfoque comunicativo para el aprendizaje de la lectura.

- Destinar un tiempo diariamente durante las clases a los niños para que lean cualquier material de su interés.
- Que el niño tenga la libertad de elegir lo que el desee leer durante el tiempo de la lectura.
- Animar a los alumnos a que vayan adquiriendo comportamientos lectores basados en el gusto y el deseo de leer.
- Dar al niño la oportunidad de predecir, partiendo de preguntas antes de leer, y expresando de que creen que contendrá el texto que se leerá y a su vez ir verificándolas al momento de leer.
- Analizar, reflexionar y criticar las respuestas que obtienen al leer el texto los niños.
- Proporcionar la creación del significado global de texto a base de preguntas después de haberlo leído, no utilizarlos como producto evaluativo de la comprensión lectora, sino para que el alumno se autocorrija en caso de tener una falta de comprensión.
- Ir evaluando todos los procesos de construcción del educando hacia la comprensión lectora, hállese de sus esfuerzos, predicciones y anticipaciones del texto.
- Formar una organización de prestamos de libros del rincón de lecturas para que los niños lean en casa algún material que les interese.

Estas con las bases del proyecto donde cada estrategia alternativa toma en cuenta algunas de las consideraciones que se han mencionado con la finalidad de intervenir a la situación del problema de la falta de comprensión lectora de una manera innovadora en la práctica docente.

La propuesta no es un método a seguir, cada maestro debe darle su toque de innovación a cada una de las estrategias de acuerdo a las necesidades, intereses y actitudes de su grupo de práctica y de acuerdo al contexto social donde se encuentra, proporcionándoles un toque de creatividad y una búsqueda de perfeccionamiento a cada una de estas estrategias para tener un mejor aprovechamiento de cada una.

Este trabajo está elaborado y planteado según mis propias convicciones para obtener resultados positivos, para desarrollar las capacidades lectoras de los niños, quizás el lector no encuentre sentido a las consideraciones tomadas y es por eso que por lo tanto se permite la crítica y reflexión de cada uno de acuerdo a las experiencias y metodología empleada en su práctica educativa.



## **CONCLUSIONES.**

En base a este proceso que he vivido, he aprendido a analizarme y a criticarme dentro de mí practica docente e induciéndome a comprender que cometemos errores y a veces hasta horrores, de tal forma que me seguía y no veía la realidad tal y como es, provocándome obtener ideas equivocadas.

Al reflexionar acerca de la contextualización de una problemática me permitió paso a paso ir detectando las cosas positivas y negativas que pueden ir afectando o bien favoreciendo el proceso de desarrollo en la enseñanza-aprendizaje del educando, de tal forma que se descubren muchos elementos que se llevan al análisis para mejorarla .

Recurriendo a diversas fuentes metodología informativas para llegar a realizar un análisis pedagógico, me doy cuenta de las posturas teóricas que a su vez se pueden contrastar con la practica docente.

Al proponer las estrategias alternativas y llevarlas a la práctica nos deja la experiencia de que cada niño tiene su ritmo de aprendizaje y capacidad para desarrollar su gusto por la lectura, muchos de ellos tienen motivación e interés enfocan su atención durante el tiempo considerable a las actividades de cada una de la estrategia para lograr una mejor comprensión de textos, pero no todos están disponibles a trabajar de otra

manera el aprendizaje de la lectura, es donde la participación del niño será activa aplicando más reflexión sobre los textos.

En mi práctica docente es importante que el niño sepa comunicar lo que comprende de los textos, ya sea de forma escrita o de forma oral, para que él sea el propio constructor de su comprensión lectora, donde su autocorrija y no esté esperando la afirmación del maestro, o bien exprese a lo demás compañeros el significado que él mismo le dio a textos para poder entablar una comunicación que también le exige la autocorrección si su comprensión lectora es defectuosa.

El apoyo de los demás compañeros toma gran relevancia para el intercambio de ideas al momento de leer, lo que provoca en el niño el deseo de comunicar sus propias ideas y lo que entendió del texto.

Para motivar e interesar al niño en la lectura según la experiencia que me deja este proyecto de alternativa innovadora, es que se debe condicionar el aula para organizar entre el grupo un rincón de lecturas, donde el niño lleve los libros que más le gusten, con el fin de lograr un cambio de actitud del niño hacia la lectura.

El trabajo por equipo en las actividades de lectura permiten al niño que comunique lo que piensa, intercambien opiniones de las lecturas que más les

agraden, esto provoca que el niño crea nuevas estrategias para el aprendizaje de la lectura, y no imponerles las lecturas fastidiosas que lo único que provocan son las caras largas del desagrado de los niños.

Los materiales para la lectura deben ser adecuados al desarrollo y capacidad del niño para poder enfrentarlas, que sea de su interés y que tenga calidad en el contenido propiciando la práctica constante de la lectura que lo llevará a la comprensión lectora.

La innovación de mi práctica ha llegado modificar mi pensamiento hacia la forma de llevar cabo el aprendizaje la lectura de mis alumnos, se debe fomentar la práctica de ésta, que es la base para llegar a la comprensión lectora eficiente, además de permitir que el niño comuniqué sus pensamientos y esté dispuesto a la crítica positiva y constructiva de sus errores o faltas de comprensión de algún texto leído y la autocorrección.

## BIBLIOGRAFÍA:

**ALONSO PALACIOS Ma. Teresa** La afectividad en el niño 2da.Edición  
45p.

**Enciclopedia** Visual pedagógica/psicológica. México D.F. 1997. 817p.

**Lancart 2000** programa de computadora CD. 2000.

**MORGAN, Ma. de la Luz** Búsquedas teóricas desde la práctica de la sistematización. En centro de investigación y Desarrollo de la Investigación. (CIDE). Sistematización y Producción de Conocimientos para la Acción. Santiago 1996. 148p.

**OLMEDO Javier.** Evaluación de aprendizaje. México D.F. 1988. 409p.

### S.E.P.

— La lectura en la escuela

Autora GÓMEZ PALACIO Margarita. México 1995. 311p

— El niño y sus primeros años en la escuela.

Autora GÓMEZ PALACIO. Margarita México 1995. 229p.

— Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en nivel preescolar. México 168p.

— Español Sugerencias para la enseñanza Primer grado. México D.F. 1995 92p.

— Español Sugerencias para la enseñanza Segundo grado. México D.F. 1996 92p.

— Conafe. Guía del maestro multigrado. México 1999. 797p.

**STEPHEN Kemmis** Como planear la investigación-acción.37p.

**UPN**

- Antología Básica “Análisis de la práctica docente propia” México 1994.232p.
- Antología Básica. Aplicación de la alternativa de innovación. México 1994. 164p.
- Antología Básica. “Contexto y valoración de la practica docente.” México 1994. 123p.
- Antología Básica Corrientes pedagógicas contemporáneas. México 1995. 167p.
- Antología Básica “El maestro y la práctica docente” México 1994.154p.
- Antología Básica Evaluación de la práctica docente México 1994. 135p.
- Antología Básica. Investigación de la practica docente propia. México 1995. 109p.
- Antología Básica. Hacia la innovación. México 1995. 136p.
- Antología Básica Proyectos de innovación México 2000. 250p.

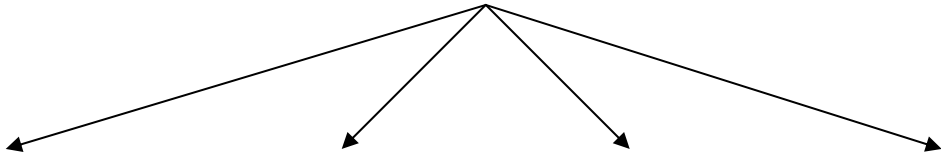
**WALLON.Henry** La evaluación psicológica del niño. Ed. Grijalva 1974.

México D.F. 242p.

**ZEMELMAN Hugo** La totalidad como perspectiva de descubrimiento, en revista mexicana de sociología, enero-marzo 1987, año XLIX No. 1 35p.

ANEXO FIGURA No. 1

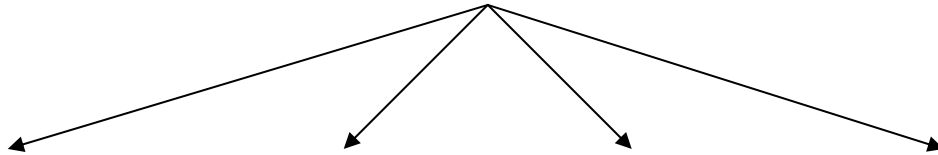
ANEXO FIGURA No.2



EL MAESTRO Y SU PRACTICA DOCENTE.	EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	GRUPOS EN LA ESCUELA	FORMACIÓN DOCENTE ESCUELA PÚBLICA Y PROYECTOS EDUCATIVOS
	<p>* Nacimiento y concepto del desarrollo del niño. -Estadios del desarrollo según H. Wallon.</p> <p>* Desarrollo y aprendizaje. Conceptualizaciones. -Estadios del desarrollo según J. Piaget. -El psicoanálisis y el maestro (Hellman, Ilse).</p> <p>* Teorías del aprendizaje. -La teoría de Piaget.</p> <p>* Fundamentos Psicopedagógicos de los planes y programas de preescolar y primaria.</p> <p>Todo esto me sirvió para recordar y conocer nuevos aspectos en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño, como las relaciones y diferencias que existen entre la psicología y pedagogía que se da en el mismo. Así como el desarrollo de aprendizaje del niño en función de las condiciones ambientales que se presentan y que en el repercuten.</p>	<p>* La historia personal, escolar y al grupalidad. -La monotonía cotidiana. (Phillip Jackson)</p> <p>* La relación alumno maestro, contenido. -La acción y la interacción en un contexto amplio (Angela Perucca)</p> <p>* El grupo y el entorno social -El modelo ecológico del aula y la cultura democrática en la escuela. (Pérez Gómez Ángel)</p> <p>El análisis de la vida cotidiana del grupo escolar partiendo de nuestra propia historia personal y grupal para obtener las estrategias necesarias para aplicarlas en el proceso de desarrollo de aprendizaje en el cual debe estar presentes el maestro, alumno y objeto de estudio. (Estas situaciones vividas dentro del aula nos ayudan a realizar narraciones para hacer un análisis crítico con el objeto de mejorar e innovar la práctica docente. Ayudar en el proceso de desarrollo del alumno.</p>	<p>* Práctica docente y papel social del maestro.</p> <p>Conocer como el Estado a intervenido en la educación, el análisis de las diferentes ideas educativas y como repercuten en nuestro país. Como se conforma un sistema de enseñanza pública. Conocer las características del modelo educativo liberal. El análisis de los rasgos de la escuela pública popular (libertad, democracia y obligatoriedad).</p>



**PROBLEMÁTICA DOCENTE**  
**CUANDO A UN ALUMNO DE LE DIFICULTA**  
**INTERPRETAR INSTRUCCIONES NO COMPRENDE**  
**LO QUE LEE.**

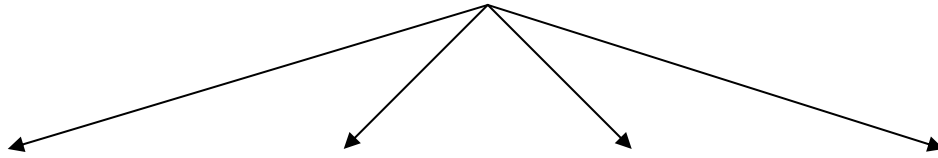


ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA.	CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORANEAS	INSTITUCIÓN ESCOLAR.	FORMACIÓN DOCENTE ESCUELA PÚBLICA Y PROYECTOS EDUCATIVOS.
	<p>* Constructivismo e intervención educativa.            -¿Cómo enseñar lo que se ha de construir? (César Coll)</p> <p>* La pedagogía institucional (Michel Lobrot).</p> <p>* La formación del profesor y la creación de comunidades críticas de profesores. (Stephen Kemmiss).</p> <p>Conocer las diferentes pedagogías que nos proporcionan conocimientos que nos ayuden en el quehacer educativo como el analizarlos desde la práctica con sus diferencias y semejanzas de los diversos fundamentos y actitudes pedagógicas, la detección de implicaciones sociales de quehacer como maestro</p>	<p>* El paradigma de la simplicidad.            -Paradigmas en el análisis de la simplicidad (Jorge Etkin).            -El sistema escolar como ecosistema envolvente en la escuela (Joaquin Gairin).</p> <p>* El paradigma de la complejidad.            -Componentes del paradigma de la complejidad (Jorge Etkin)            -Ubicación del método (Michel Seguir).</p> <p>Lo que el niño pasa a través del dilema de la norma y el placer ya que se encuentra inmerso dentro de una sociedad.            Conocer los paradigmas y aplicarlos en la práctica docente y generar alternativas de innovación.</p>	<p>*Tendencias modernizadas en la formación de docente.            -El Abe Mexicano en la educación .</p> <p>* Maestros ¿Profesionales de la enseñanza?            -El maestro y la reforma educativa.</p> <p>* Profesionalización docente, condiciones laborales y organización social.            -Las posturas del magisterio frente a la modernización.</p> <p>Conocer los elementos económicos, políticos ideológicos, etc. Que configuran un nuevo modelo educativo.</p>

**PROBLEMÁTICA DOCENTE**  
**CUANDO A UN ALUMNO DE LE DIFICULTA**  
**INTERPRETAR INSTRUCCIONES NO COMPRENDE**  
**LO QUE LEE.**

INVESTIGACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE PROPIA.	CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Y TEORIAS EDUCATIVAS	ESCUELA COMUNIDAD Y CULTURA.	CURSO ÁREA ESPECIFICA EDUCACIÓN E INTEGRACIÓN.
	<p>* Construcción del conocimiento científico.            -La legitimación de los conocimientos (Pourtois-Desmet.)</p> <p>* La construcción del conocimiento de lo social.            -Reglas relativas a la observación de los hechos sociales. (Emile Durkheim)            -Unidad de la teoría y la práctica. (Adolfo S. Vázquez)</p> <p>Teorías que nos ayudan a elevar la calidad científica de una investigación conforme a la triangulación (aplicando distintos métodos de investigación a una problemática), la validez de significación (comprobando si los datos y su interpretación corresponden a la problemática detectada) y el juicio crítico cuando se analizan los hechos históricos bajo diversas perspectivas. Como se construye el conocimiento de las ciencia sociales y el objeto de estudio.</p>	<p>* Perspectiva antropológica de la relación escuela-comunidad y cultura local.</p> <p>* Los vínculos simbólicos de la relación escuela-comunidad (enfoque psicológico).</p> <p>* La experiencias de los alumnos como punto de partida para el curriculum.</p> <p>* Creencias sociales, marcos interpretativos y formación del profesorado. (Daniel P. Listón y Kenneth M. Zeichner.)</p> <p>* La relación escuela padres de familia.</p> <p>Conocer la función de la escuela, de la comunidad, la cultura, las características de la estructura escolar, socio-económica de la población escolar y de la comunidad, así como el entorno social, de la institución, del individuo y los conflictos interpersonales.</p> <p>Como es la cultura de los alumnos de mi centro de trabajo, el proceso de aprendizaje, su socialización, la estructuración de contenidos curricular, las contradicciones que pueden darse dentro del curriculum, la vida cotidiana en el aula y la escuela. Como favorecer el desarrollo de los valore, tradiciones, la relación entre maestros-padres-hijos, etc.</p>	<p>* Panorama histórico y filosófico de la atención a las NEE.</p> <p>-Bases ideológicas de la integración escolar.</p> <p>-Los servicios de educación especial.</p> <p>*La integración como modelo educativo.</p> <p>-Las funciones sociales de la escuela: de la reproducción a la reconstrucción crítica del conocimiento y la experiencia. A. Pérez Gómez.</p> <p>* La integración como un enfoque multirreferencial.</p> <p>-La función de la escuela en la integración educativa.</p> <p>-El papel del maestro dentro de la integración.</p> <p>Conocer los fines y valores de los niños que se encuentran en nuestras escuelas con NEE, así como analizar y reflexionar de una forma sociohistórica y ética la práctica docente y su impacto social, la importancia que tiene dentro de la Educación Básica. El avance social que tiene y la exigencia que se da para mejorar métodos y programas de enseñanza que se adapten a las necesidades de los niños. La función y el papel de la esc. y maestro.</p>

**PROBLEMÁTICA DOCENTE**  
 CUANDO A UN ALUMNO DE LE DIFICULTA  
 INTERPRETAR INSTRUCCIONES NO COMPRENDE  
 LO QUE LEE.

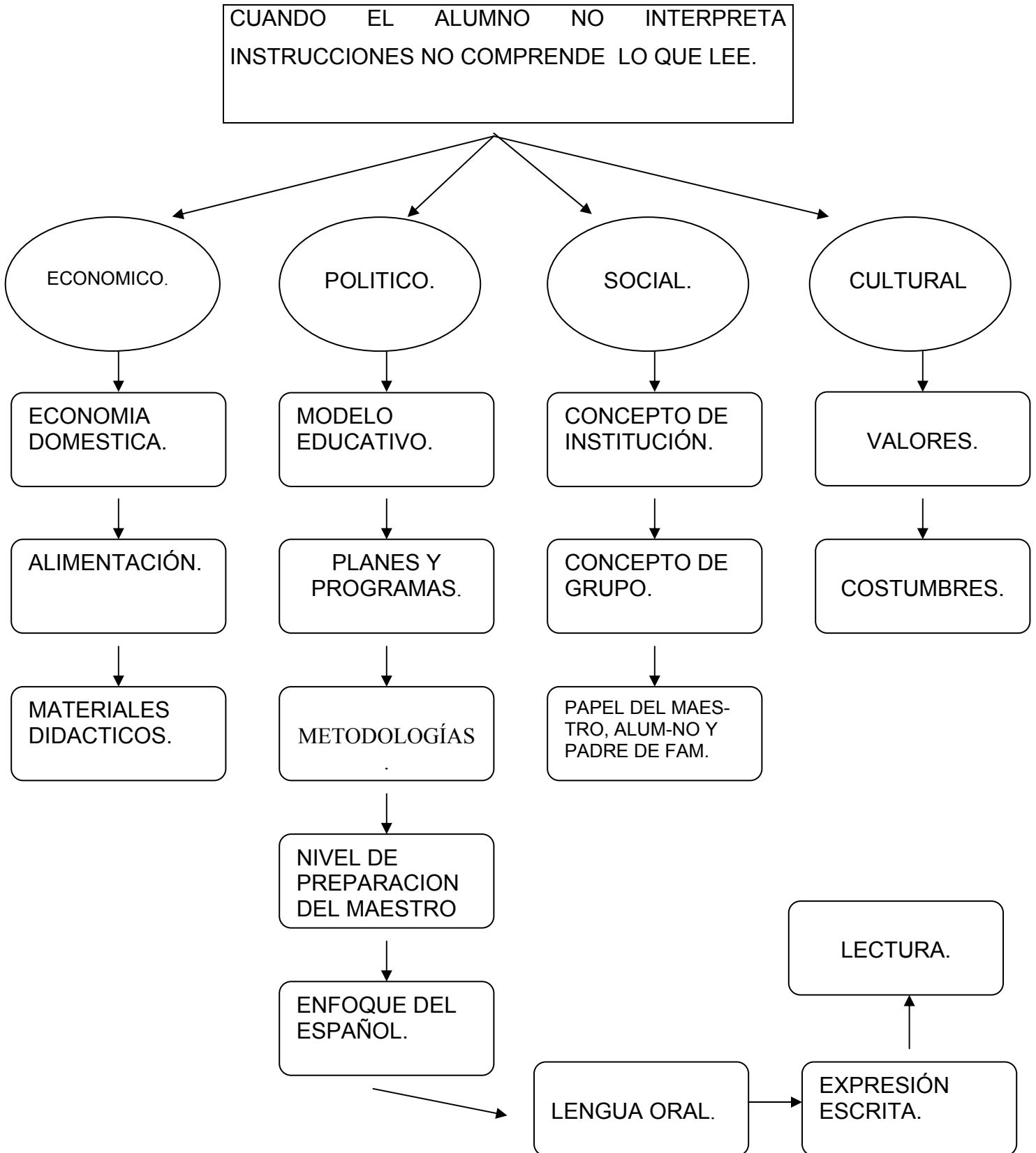


CONTEXTO Y VALORACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE	ANÁLISIS CURRICULAR	FORMACIÓN DOCENTE, HISTORIA REGIONAL Y EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO ÁREA ESPECIFICA <b>EL JUEGO</b>
	<p>* Conceptualización elementos constitutivos del curriculum.            *Aproximación al concepto de curriculum (César Coll)            * El curriculum como una propuesta institucional.            * Criterios para un curriculum básico. (Gordin Kirk).</p> <p>Llegar a nuestro propio concepto de curriculum a través del análisis de teorías de diferentes autores, así como nuestros conocimientos donde estén inmersos la cultura y la practica docente.            Detectar la posibles problemáticas que se presentan en un curriculum.            La obligatoriedad de la enseñanza básica.            El realizar una análisis sobre los planes y programas.</p>	<p>* El estudio de lo regional para la explicación de lo nacional.            -La región en cuanto a objeto de estudio de la geografía (George Pierre).            - Los estudios regionales y la antropología social en México. ( Guillermo de la Peña.)</p> <p>Obtener nuestro propio concepto de región, la importancia de conocer los componentes, ubicación, etc.            Conocer las necesidades educativas de la región incorporando los conocimientos de enseñanza de la práctica docente cotidiana con las posibles estrategias.</p>	<p>Que uno como docente reconceptualice la práctica docente a partir de elementos teóricos como: La teoría clásica, psicogenética, psicoanalítica y sociológica como también contemplando los años de experiencia dentro de el quehacer cotidiano.            Darnos cuenta de la importancia del juego en teorías y modelos pedagógicos que nos sirven para avanzar dentro de un proceso profesional como en el trabajo diario.            La importancia que tienen dentro del desarrollo social, psicoafectivo y cognitivo en la vida de un ser humano.            Saber cual es el papel del juego en la formación del niño.</p>

## Apéndices No 2.

<b>CUANDO EL ALUMNO NO INTERPRETA INSTRUCCIONES NO COMPRENDE LO QUE LEE.</b>			
<b>ELEMENTOS DEL CONTEXTO.</b>			
<b>ECONOMICO</b>	<b>POLITICO</b>	<b>SOCIAL</b>	<b>CULTURAL</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material didáctico.</li> <li>• No contar con libros</li> <li>• No tener cuentos.</li> <li>• Economía domestica.</li> <li>• No salir de la comunidad.</li> <li>• El tiempo que el niño pasa solo.</li> <li>• Falta de libros (SEP) de acertijos, ejercicios, etc.</li> <li>• El exceso de alimentos chatarra.</li> <li>• Ausentarse constantemente de la escuela.</li> <li>• Guías didácticas.</li> <li>• Pocos apoyos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La desvinculación de preescolar y primaria en los planes y programas.</li> <li>• Falta de conocimiento de los mismos.</li> <li>• La metodología empleadas.</li> <li>• Conocimientos pedagógicos.</li> <li>• Conocimiento del articulo tercero.</li> <li>• Enfoque del español</li> <li>• Lógica de construcción del conocimiento constructivo.</li> <li>• Abundancia de contenidos.</li> <li>• La aplicación de un curriculum de acuerdo a las necesidades.</li> <li>• Nivel de preparación del maestro.</li> <li>• Una biblioteca publica.</li> <li>• Modelo educativo.</li> <li>• Componentes del modelo educativo.</li> <li>• Principales rectores de la formación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de preparación de los padres.</li> <li>• Relación maestro-alumno-padre de familia-comunidad.</li> <li>• Como se involucran los padres de familia.</li> <li>• Responsabilidad de los padres.</li> <li>• Falta de juegos en diversas actividades.</li> <li>• Los derechos de los niños.</li> <li>• Lenguaje oral.</li> <li>• Como se enfrenta el niño a la lectura.</li> <li>• Expresión escrita.</li> <li>• Las actividades de los libros de texto.</li> <li>• Concepto de institución.</li> <li>• Concepto de grupo.</li> <li>• Concepto de leer.</li> <li>• Concepto de escribir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de valore en la familia (morales, patrios, cívicos, y sociales).</li> <li>• Falta de lecturas en alumnos, padres de familia y maestro.</li> <li>• Lo que los padres inculcan a los hijos.</li> <li>• Falta de conocimiento de los padres.</li> <li>• Las costumbres.</li> </ul>

Apéndices No. 3



## Apéndice No. 4

CUANDO EL ALUMNO NO INTERPRETA INSTRUCCIONES NO COMPRENDE LO QUE LEE.		
E C O N Ó M I C O .		
PRACTICA DOCENTE.	TEORÍAS.	CONTEXTO.
<p><b><u>ECONOMIA DOMESTICA:</u></b></p> <p>Los pocos recursos con que cuentan los padres de familia para solventar los gastos económicos que se presentan en la escuela.</p>	<p>Estudio de los recursos individuales y familiares, y de la gestión de la vida familiar, como enseñanza integrada a las escuelas.</p> <p>Lan carta 2000 programa de computadoras</p>	<p>Se manifiesta en todo momento empezando por al forma en que el niño aprende, si va alimentado, si cuenta con materiales, etc.</p>
<p><b><u>MATERIAL DIDACTICO:</u></b></p> <p>Los libros, cuentos, guías didácticas o bien cuadernos tijeras etc. Que son lo que el niño utiliza para su desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>		<p>Esto sucede durante todo el ciclo escolar ya que se manifiesta a la hora de aplicar estrategias para mejorar el proceso del niño y así dejar más clara la actividad.</p>
<p><b><u>ALIMENTACION:</u></b></p> <p><u>La</u> mala alimentación que llevan los niños por permanecer tanto tiempo solos. Cuando no se les pone una atención adecuada a los alimentos del alumno.</p>		<p>Es muy notorio cuando desde principio del ciclo escolar ya que hasta físicamente se nota en el niño.</p>

<p><b><u>SALUD:</u></b></p> <p>Que los alumnos asistan a la escuela bien alimentados, bañados, con sus ropas limpias, es decir presentables y que cuenten con un seguro médico.</p>	<p>Desarrollo de programas de higiene y salud ambiental, como la prevención de baños públicos y sistemas de higiene incorporados a la actividad de la vida diaria, entre ellos la higiene personal, la educación sanitaria, el ejercicio físico los códigos de conductas y auto disciplina.</p>	<p>Durante todo el ciclo escolar dentro y fuera del aula se manifiesta cuando el niño acude a la escuela con una buena atención desde su casa.</p>
---	---	--

CUANDO EL ALUMNO NO INTERPRETA INSTRUCCIONES NO COMPRENDE LO QUE LEE.		
P O L I T I C O		
PRACTICA DOCENTE.	TEORÍAS.	CONTEXTO.
<p><b><u>MODELO EDUCATIVO:</u></b></p> <p>Los contenidos educativos, métodos de enseñanza-aprendizaje, la formación que como docentes tenemos, la actualización, y la organización que existe dentro de un plante.</p>	<p>Es un instrumento metodológico que sistematiza la reflexión sobre el quehacer educativo para la organización dinámica del individuo y de la sociedad de sus relaciones. Para lograr tal organización se especifican los fines de la educación, su ordenamiento interno su orientación política y su puesta en operación.</p>	<p>Todo lo que se hace durante el periodo escolar dentro y fuera del aula con los alumnos, maestros y programas.</p>
<p><b><u>PLANES Y PROGRAMAS:</u></b></p> <p>Los contenidos y objetivos que se aplican dentro de cada área de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos.</p>	<p>El gobierno federal determina los planes y programas de estudio en la educación, secundaria y normal nivel nacional, tomando en consideración, las opiniones de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores involucrados.</p>	<p>Se presenta durante todo el ciclo escolar aplicándose de acuerdo a las necesidades educativas de los alumnos.</p>



<p><b><u>METODOLOGÍAS:</u></b></p> <p>Es la organización de pasos o procedimientos que permiten lograr la enseñanza-aprendizaje del individuo.</p>	<p>Ciencia de método. Conjunto de métodos que siguen una investigación científica o en una exposición doctrinal. Es un encadenamiento lógico y completo de ejercicios variados graduados que buscan armónicamente un mismo fin.</p>	<p>Se utiliza desde el principio del año escolar hasta que culmina. Con cada uno de los niños y en cada momento.</p>
<p><b><u>NIVEL DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO:</u></b></p> <p>Los conocimientos que el maestro tiene para desenvolverse dentro de un grupo.</p>	<p>Aplica los métodos para que una sociedad mantenga sus conocimientos, valores y afecto a los aspectos físicos, mentales y emocionales morales y sociales de la persona.</p>	<p>Dentro del aula se manifiesta en cada momento ya que a la hora de enfrentarse a una problemática muchas veces por falta de preparación no sabemos actuar.</p>
<p><b><u>ENFOQUE DEL ESPAÑOL:</u></b></p> <p>La forma en que se aplican las actividades y ejercicios del español en el primer año de primaria.</p>		<p>Cada vez que se trabaja con la materia de español, durante todo el ciclo escolar con cada uno los niños.</p>

<p><b><u>LENGUA ORAL:</u></b></p> <p>La capacidad que tiene el niño para expresarse dentro y fuera del aula</p>	<p>La capacidad de expresarse oralmente implica el poder exponer ideas con claridad y precisión, así como la capacidad de escuchar y de retener la esencia de lo que están diciendo (hablar y escuchar)</p>	<p>El que se expresa en cada área o rincón de la escuela a cada rato y en cada momento.</p>
<p><b><u>EXPRESIÓN ESCRITA:</u></b></p> <p>Que los niños entren en constante contacto con materiales impresos, teniendo la oportunidad de utilizar la escritura en forma variada y observe el uso que la comunidad le da a lengua escrita.</p>	<p>Aprender a escribir requiere del niño no solamente el trazo de las letras, sino la conciencia de que lo que se dice puede ponerse por escrito. Conforme el niño adquiere esta constancia, logrará comprender las formas y las reglas de la escritura.</p>	<p>En cada una de las actividades que se requiere que el niño realice al analizar ciertos temas, que día con día se realizan en la práctica del niño.</p>
<p><b><u>LECTURA:</u></b></p> <p>Cuando el niño realiza lecturas para llevar a cabo los diferentes ejercicios o bien por entretenimiento.</p>	<p>Es necesario que los niños estén en contacto con la lectura con múltiples materiales escritos y que el maestro utilice las modalidades de trabajo con la finalidad de que los alumnos tengan elementos que les faciliten la comprensión de lo que leen.</p>	<p>Los diferentes carteles que se pegan, por ejemplo cuando se pegan los periódicos murales o alguna información para ellos o padres de familia en distintas ocasiones que se ofrecen.</p>

CUANDO EL ALUMNO NO INTERPRETA INSTUCCIONES  
NO COMPRENDE LO QUE LEE.

S O C I A L

PRACTICA DOCENTE.	TEORÍA.	CONTEXTO.
<p><b><u>CONCEPTO DE INSTITUCIÓN:</u></b></p> <p>Lugar donde los alumnos asisten día con día para adquirir o aprender conocimientos como el aprender a ir socializandose.</p>	<p>En sociología el concepto de instituciones se refiere a un conocimiento en las formas y condiciones del actuar en varios contextos que caractericen de manera estable la actividad del grupo.</p>	<p>Una infraestructura que cuenta con 6 aulas, una dirección, 2 baños, una cancha de basquet como una de voli Ball , así como su espacio de juego libre en cementado y con tierra, contando con 3 maestros atendiendo dos grados cada uno y contando con un total de 52 alumnos. Con agua, luz y drenaje.</p>
<p><b><u>CONCEPTO DE GRUPO:</u></b></p> <p>Un conjunto de niños que acuden a una escuela con el mismo fin, donde se sujetan a ciertas reglas y se interrelacionan, tiene una necesidad de pertenencia.</p>	<p>En términos de sociología y psicología, conjunto de personas que se distinguen entre grupos estructurados y no estructurados se caracterizan por: 1) las relaciones entre los miembros son independientes, esto es, la conducta de uno de ellos influye en la conducta de los demás. 2)</p>	<p>Todos los niños que asisten a su grado, para aprender según su nivel, el tener contacto día con día con los individuos que la integran. Los niños acuden a ella para aprender y convivir con los demás.</p>

	Sus miembros comparten una ideología, es decir un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta.	
<p><b><u>PAPEL DEL MAESTRO-ALUMNO- PADRE DE FAMILIA:</u></b></p> <p><b><u>MAESTRO.-</u></b> Como un guía para el estudiante dentro del cual es un amigo, compañero, el que aclara dudas y expone temas para que el niño vaya adquiriendo un aprendizaje.</p> <p><b><u>ALUMNO.-</u></b> Como un experimentador, indagador para descubrir un aprendizaje nuevo, como un ser sociable que comparte sus experiencias con sus compañeros respetando así mismo como a los que lo rodean.</p> <p><b><u>PADRE DE FAMILIA.-</u></b> Como un apoyo para el hijo, un</p>	<p>La labor del docente se centra en cumplir la prescripción de los programas y los libros de texto, lo cual inhibe su creatividad pedagógica y hace que descargue las posibilidades de los aprendizajes en los programas de estudio que actualmente están desvinculados de la realidad histórica que vive el país.</p> <p>Tiene por lo general un papel pasivo de receptores de información fragmentada que propicia aprendizaje.</p> <p>Corresponde en la medida</p>	<p>El guía en cada una de las actividades o juegos que se presentan en la escuela día con día.</p> <p>Día con día dentro del aula al realizar las diferentes actividades o estrategias que se realizan en el año escolar que se dan en los diferentes contenidos.</p>

ayuda para el maestro, un indagador que busca lo mejor para su hijo, un cooperador en las diferentes actividades de la escuela.	de sus posibilidades en apoyar a sus hijos mediante la participación en las tareas escolares y otras actividades de la vida cotidiana para desarrollar así, competencias básicas.	
---	---	--

**CUANDO EL ALUMNO NO INTERPRETA INSTRUCCIONES**

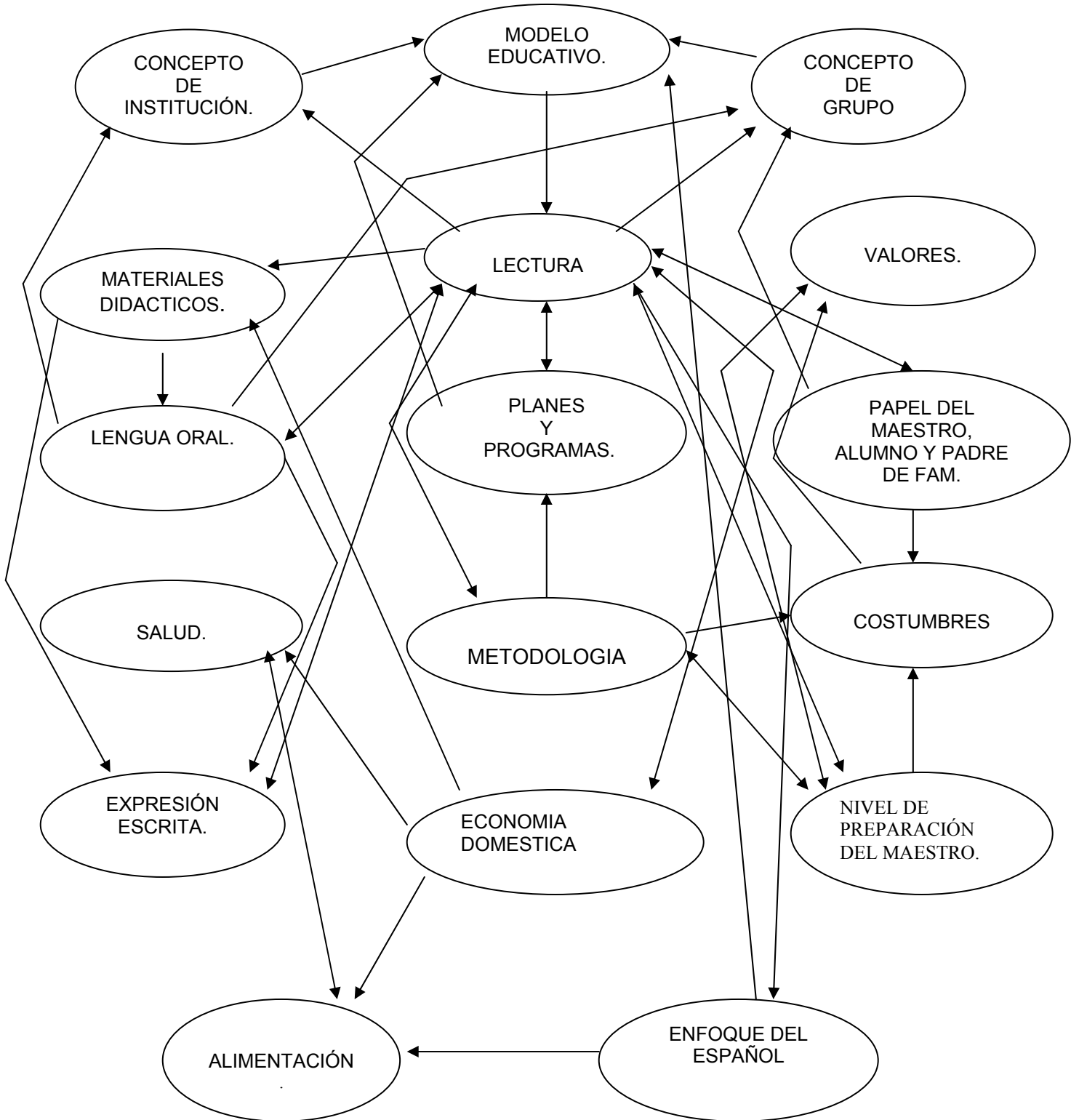
**NO COMPRENDE LO QUE LEE.**

**C U L T U R A L .**

PRACTICA DOCENTE.	TEORÍA.	CONTEXTO.
<p><b><u>VALORES:</u></b></p> <p>Los conocimientos que él niño tiene sobre lo moral, social, etc. Y que se manifiesta en su forma de actuar dentro y fuera del aula, el respeto hacia los demás, como así mismo.</p>		<p>Se observa día con día que es cuando el niño asiste a la institución a través de sus actitudes, su comportamiento en cada momento.</p>
<p><b><u>COSTUMBRES:</u></b></p> <p>Las actitudes que el niño manifiesta, las cuales son el reflejo de su casa.</p>	<p>Hábito, modo, de proceder o conducirse que se adquiere por la repetición de unos mismos actos, práctica muy usada que adquiere fuerza de precepto.</p>	<p>Casi siempre se manifiestan al empezar el ciclo escolar, dentro y fuera del salón de clases, conforme va pasando el ciclo escolar son menos notorias.</p>

Apéndice No. 5

RED DE PROBLEMAS.



## Apéndice No. 6

**RELACIONES**

NÚMERO.	CONCEPTO.	EMITE.	RECIBE.
1	LECTURA	11	8
2	LENGUA ORAL	4	1
3	ENFOQUE DEL ESPAÑOL.	2	1
4	EXPRESIÓN ESCRITA	1	1
5	NIVEL DE PREPARACIÓN DEL MAESTRO.	4	4
6	METODOLOGIAS	3	1
7	PLANES Y PROGRAMAS.	2	4
8	ECONOMIA DOMESTICA.	4	1
9	ALIMENTACIÓN	1	2
10	SALUD	1	2
11	MATERIALES DIDACTICOS.	2	2
12	CONCEPTO DE INSTITUCIÓN.	1	2
13	MODELO EDUCATIVO	1	4
14	CONCEPTO DE GRUPO	1	3
15	VALORES	1	2
16	PAPEL DEL MAESTRO, ALUMNO Y PADRE DE FAMILIA.	4	1
17	COSTUMBRES	1	3

## Apéndice No. 7

### ELABORACIÓN DE ENUNCIADOS:

1. De acuerdo al hábito de la lectura el niño desarrolla un proceso de aprendizaje más elevado.
2. A través de la lengua oral en el alumno puede expresar sus ideas, conocimientos e inquietudes.
3. El nivel de preparación del maestro facilita más el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno.
4. La economía doméstica beneficia o perjudica al niño para que tenga un proceso de aprendizaje más elevado.
5. Cuando el maestro utiliza diferentes metodologías, al alumno se le proporciona más elementos para su proceso.
6. Los planes y programas cuando se adecuan, al medio donde se aplicaran facilita más el aprendizaje del alumno.
7. Los materiales didácticos sirven para proporcionarle al alumno más elementos de aprendizaje.
8. Las relaciones del maestro, alumno y padre de familia ayudan a establecer una comunicación que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje.

### CONJUGACIÓN DE ENUNCIADOS:

- La lectura propicia más elementos que faciliten al alumno una mejor comprensión.
- Que elementos se proporcionan para que el alumno tenga una mejor comprensión.

QUE ELEMENTOS BENEFICIAN AL ALUMNO PARA QUE TENGA UNA MEJOR COMPRENSIÓN LECTORA DENTRO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.



Apéndice No. 8





Apéndice No. 9