



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 08-A**

**“LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA TAREAS  
ESCOLARES A TRAVÉS DEL TRABAJO COLEGIADO”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**LEONOR RAMOS NAVARRETE**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002



## DEDICATORIA

A mis padres, hermanas y  
compañeros por su esfuerzo  
y dedicación para que lograra  
alcanzar mi meta.

A mi esposo e hijos  
por su comprensión  
apoyo, confianza y respeto  
quienes me alentaron  
a seguir adelante.

A los maestros  
que contribuyeron  
a ser posible mi  
superación profesional.

## INDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>CAPITULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO</b>	
<b>A. Mis saberes .....</b>	<b>9</b>
<b>B. Problematización .....</b>	<b>11</b>
<b>C. Validación .....</b>	<b>13</b>
<b>D. Dimensión contextual .....</b>	<b>15</b>
<b>E. Dimensión teórica .....</b>	<b>19</b>
<b>1. Organización y funcionamiento escolar .....</b>	<b>19</b>
<b>2. Participación de los padres en la escuela .....</b>	<b>20</b>
<b>3. Fundamentación legal de los padres de familia o tutores .....</b>	<b>21</b>
<b>4. La responsabilidad de los padres en el contexto actual.....</b>	<b>22</b>
<b>5. La función directiva como facilitador del trabajo con padres .....</b>	<b>23</b>
<b>CAPITULO II</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
<b>A. El problema .....</b>	<b>25</b>
<b>B. Elección del proyecto .....</b>	<b>26</b>

## **CAPITULO III**

### **LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA**

<b>A. Idea innovadora .....</b>	<b>29</b>
<b>B. Plan de trabajo .....</b>	<b>31</b>
<b>C. Aplicación de la alternativa.....</b>	<b>34</b>

## **CAPITULO IV**

### **SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA .....**

**60**

<b>A. Análisis e interpretación .....</b>	<b>61</b>
<b>1. Escolaridad .....</b>	<b>61</b>
<b>2. Organización .....</b>	<b>63</b>
<b>3. Comunicación .....</b>	<b>65</b>
<b>4. Participación .....</b>	<b>67</b>
<b>5. Motivación .....</b>	<b>68</b>
<b>B. La propuesta .....</b>	<b>70</b>

### **BIBLIOGRAFÍA .....**

**74**

### **ANEXOS .....**

**76**

## INTRODUCCIÓN

La institución educativa en la que se elaboró esta propuesta de gestión escolar, se ubica en el medio rural en donde el diagnóstico elaborado nos indica que los padres de familia cuentan con una escolaridad muy deficiente, ya que el nivel económico es demasiado bajo, y esto se refleja en varias tareas escolares del centro educativo.

La búsqueda de la calidad inicia reconociendo las problemáticas que en la escuela presentan y es preocupación del docente y directivo las dificultades que se han presentado en las aulas con relación a los procesos y compromisos de los alumnos para el logro de la construcción de los aprendizajes.

En esta propuesta de innovación se parte de la idea de los problemas que afecten a la institución escolar puedan superarse, no en su totalidad, pero si en avances pequeños de comunicación e integración de los miembros de la comunidad educativa.

La estructuración del trabajo elaborado consta de cinco capítulos que se describen a continuación.

El capítulo I contiene el diagnóstico que describe la dimensión práctica, la dimensión contextual y dimensión teórica.

El capítulo II se desarrolla el planteamiento del problema en donde los docentes y directivo tratan de reconocer el problema y buscan que acciones realizar para apoyar y solucionar. Además se elige el proyecto que de solución al problema.

El capítulo III señala el camino a seguir con la aplicación de la idea innovadora que contiene la alternativa de posible solución a la situación problemática, mediante un plan de trabajo que incluye estrategias de

aplicación.

Capítulo IV se presenta la sistematización de la práctica docente e interpretación de la misma, además. encontraremos la propuesta de innovación que nos puede ayudar a superar el problema planteado, no en su totalidad en base a los resultados.

Finalmente se presenta la bibliografía de apoyo teórico para la realización de este trabajo, así como anexos que ayudaron para obtener la información.

# CAPITULO I

## DIAGNÓSTICO

### **A. Mis saberes.**

Tenemos muchos saberes que se manifiestan mediante opiniones, valoraciones y acciones que desarrollamos en las condiciones concretas del marco escolar. Estos tienen implícitos, conocimientos prácticos pedagógicos, hábitos escolares, conceptualizaciones, conjeturas y métodos de enseñanza.

La experiencia, el sentido común, los saberes populares y los conocimientos profesionales se hacen de ellos una mezcla cuando se presentan dificultades en el quehacer diario, teniendo que actuar con profesionalismo e inteligencia y así idear estrategias que puedan ayudar a crear una conciencia en mi práctica docente.

Al ingresar a la Universidad Pedagógica pude analizar estos saberes reconociendo que en mi función como directora quiero preservar la disciplina, la puntualidad y la disposición para hacer mi trabajo siendo estos valores indispensables para mi práctica.

También me gusta hacer un reconocimiento a cada uno por su trabajo ante todo el colectivo por el trabajo extra que en ocasiones se hace a favor de la comunidad escolar.

Siempre he tratado de ser sincera con ellos y cumplirles con el trabajo que acordamos a tiempo como se organizó, además de ser abierta y dispuesta a recibir críticas que vayan en beneficio de la organización.

Mi carácter es alegre, sincero y respetuosos, permitiendo conformar un buen equipo de trabajo y tener una buena relación tanto con las autoridades como con el medio contextual ante sus costumbres y hábitos.

Me gusta estar atenta y observarlos por la mañana y al percatarme cuando traen algún problema ajeno a nuestra labor y brindarles mi apoyo al escucharlos, darles mi opinión y de ser posible sugerirles alternativas posibles a su problema.

Según Wilfred Carr y Stephen Kemmis, “el saber acerca de la educación ha de cambiar de acuerdo a las circunstancias históricas, los contextos sociales y el diferente entendimiento de los protagonistas en cuanto a lo que sucede durante el encuentro educativo”.<sup>1</sup> Por esto como directivo debo preservar algunos saberes, también es importante renovar otros como mis conocimientos debido a que se han presentado dificultades para apoyar el aspecto pedagógico a los compañeros y ellos en su mayoría son recién egresados de la normal con licenciatura y Universidad Pedagógica Nacional.

Otro es que a veces presento negligencia ante situaciones que se presentan dentro del grupo considerando que el docente debe tener la autoridad suficiente para controlar cualquier problema. Pero debido a que se han presentado dificultades fuertes deseo cambiar esta actitud negativa que desfavorece la organización escolar.

En los procesos de participación democrática todas las personas son útiles, todas pueden trabajar y cooperar en la solución de problemas que se presenten. Participar puede tener varios grados de intensidad, desde la simple información hasta la autogestión.

La escuela espera que las familias adopten una actitud de cooperación y participación activa en la vida de la escuela, que apoyen las tareas y objetivos de la institución con la confianza de que son más adecuadas y eficaces para obtener el resultado esperado por ambas. De tal

---

<sup>1</sup> WILFRED Carr y Stephen Kemmis. “Teoría crítica de la enseñanza” en: *El maestro y su práctica*. Antología Básica. México, UPN – SEP, 1994pp.9



manera que la educación ha de cambiar de acuerdo con las circunstancias históricas, los contextos sociales y diferente entendimiento de los protagonistas en cuanto a lo que sucede durante el encuentro educativo.

## **B. Problematización.**

En el caminar del ámbito educativo, se presentan una cantidad de eventos que facilitan o dificultan los aprendizajes de nuestros alumnos y también las relaciones entre los sujetos e individuos, causados algunos por el contexto, la cultura familiar y la social o por las diferentes opiniones que tenemos entre los seres humanos. Esto es algo que todos presentamos de acuerdo a lo que hayamos vivido.

El análisis de mi propia práctica docente me permitió reconocer diversas problemáticas en mi práctica docente, donde las cuales hicieron acto de presencia para analizar la vida diaria del centro escolar y las relaciones que se dan entre los docentes que en ella laboramos. Buscando integrar las situaciones en mi práctica docente encontré las siguientes:

- Generar un proyecto que involucre a los maestros en un proceso para mejorar la escritura de los alumnos.
- Fomentar el interés en los alumnos para que continúen sus estudios en el nivel superior.
- Cómo favorecer la participación de los padres de familia en las tareas educativas.

En la primera problemática, al revisar algunos trabajos de los alumnos observé la mala escritura que tienen la mayoría de ellos y no se comprende lo escrito en sus cuadernos.

En la segunda, al realizar una encuesta a los alumnos de sexto grado me di cuenta que la mayoría de ellos no demostraban aspiraciones de seguir superándose. De los 50 encuestados sólo 20 alumnos demostraron interés por continuar en el nivel superior y los otros se escudaron en que no tenían los recursos económicos para continuar con su preparación y otros de plano no tiene interés por continuar.

Muchos padres de familia esperan que la escuela les ayude y prepare a sus hijos mejor para cumplir su función educativa. Por su parte la escuela espera de la familia en su seno se produzca una continuidad. Por esto considero que la última problemática si se trabaja en ella brindará beneficios como consecuencia a las dos primeras.

La última la consideré de mayor relevancia ya que existe un clamor por parte de los docentes de la falta de interés que los padres muestran por el avance educativo de sus hijos, reflejándose en las tareas y el aprovechamiento escolar que el docente rinde a dirección bimestralmente.

Además al convocar a reuniones de grupo, sociedad de padres de familia o dirección se manifiesta un gran ausentismo y apatía a los llamados, argumentan que tiene que salir a buscar el sustento de su familia y por tanto no tiene tiempo para apoyar a su hijo o hija en las tareas y en consecuencia no están informados de los trabajos que se realizan en la escuela. Algunos en ocasiones se dan por ofendidos o relegados en los acuerdos tomados presentando una actitud de crítica negativa ante lo organizado.

Por lo expuesto creo que es de suma importancia propiciar el trabajo con padres de familia ya que me he dado cuenta de que ellos esperan mucho de la escuela y encontrar expectativas mutuas entre los padres de familia y la escuela. Cuando la comunidad en la que se trabaja está bien organizada, éstas exigencias se presentan en forma comunitaria, y adquieren con ello una fuerza muy grande

### **C. Validación.**

Con el propósito de validar la existencia de la problemática en la práctica real y concreta y utilizando uno de los objetivos básicos de la Investigación – acción que señala que me di a la tarea de indagar sus evidencias en el centro de trabajo.

Para ello apliqué a 50 padres de familia de 170 un cuestionario con 10 preguntas abiertas; estado civil, en que trabaja, tipos de trabajo, que escolaridad tiene, como ayuda a sus hijos a las tareas, asisten a las reuniones, que horario le gustaría para las juntas, le gusta la organización de la escuela y estas de acuerdo con las actividades extraescolares.

Realizando un análisis de la respuesta a la primera pregunta del estado civil de los padres de familia un 70% (35) son casados, el 20% (10) madres solteras y un 10% (5) divorciados.

El 32% (16) de los padres de familia trabajan, 20% (10) las madres y un 48% (24) ambos.

Los tipos de trabajo 28% (14) obreros, 40% (20) jornaleros, 10% (5) comerciantes y un 22% (11) emigrantes a E.U.A.

Escolaridad de los padres, 30% (15) primaria incompleta, el 40% (20) primaria terminada, el 15% (8) secundaria, el 10% (5) preparatoria, 5% (2) comercio y profesional 0%.

De que manera apoyan los padres en las tareas de sus hijos, el 15% (8) explicándoles, 80% (40) exigiendo su tarea y 5% (2) dotándolos del material.

Dificultad que presentan los padres para apoyar a sus hijos en las tareas, un 30% (15) por falta de tiempo, 40% (20) carece de conocimientos y 30% (15) no entiende los procesos.

Asistencia a las reuniones que le invita la escuela, 40% (20) sí, un 55% (27) no y un 5% (3) en ocasiones.

El horario que les gustaría asistir a las reuniones y que día, 20% (10) por la mañana, 45% (23) por la tarde y un 35% (17) a fin de semana (domingo).

Le gusta la organización de las reuniones educativas, el 68% (34) sí y el 32% (16) no porque se lleva mucho tiempo y no se llega a un acuerdo.

Están de acuerdo con las actividades extraescolares que se realizan en la escuela, 75% (37) sí y el 25% (13) no, porque se requiere de recursos económicos.

Posteriormente se aplicó a 12 docentes un cuestionario de 7 preguntas cerradas de respuestas de sí o no. Consta del siguiente cuestionamiento; tiene buena comunicación con los padres de familia, 67% (8) que no y 33% (4) que sí.

Asisten los padres de familia a sus llamados, un 75% (9) que no y un 25% (3) que sí.

Muestran interés los padres de familia por el aprovechamiento de sus hijos, 58% (7) que no y 42% (5) que sí.

Te han brindado apoyo los padres de familia de tus alumnos, 67% (8) que no y 33% (4) que sí.

Cumplen tus alumnos con las tareas diarias, 58% (7) que no y 42% (5) que sí.

Te han solicitado cambio de horario de las reuniones 83% (10) que sí y el 17% (2) que no.

Conoces a todos los papás de tus alumnos, 83% (10) que sí y 17% (2) que no.

Después de analizar las respuestas obtenidas en el cuestionamiento anterior se refleja que la escolaridad es mínima, ambos trabajan y por tanto no apoyan a sus hijos en las tareas por no comprender los procesos de aprendizaje de sus hijos. Así mismo en las respuestas de los docentes coincide en que no se da una comunicación adecuada, desinterés en apoyo pedagógico y por tanto proponen que se cambie el horario de las reuniones por las tardes para poder vincular conjuntamente el trabajo escolar.

#### **D. Dimensión contextual.**

Si se quiere entender el contenido de una problemática es necesario reconstruirlo en el mismo contexto que se presenta.

La problemática planteada está inmersa dentro de un contexto y para darle solución se tomarán en cuenta los siguientes elementos, físico, social, económico, político y cultural, articulándolos entre sí para poder comprender la realidad.

La escuela Juan Gutiérrez de la Cueva se encuentra ubicada en la calle Donato Guerra y 15 No. 1501 colonia el Progreso de la ciudad Aldama Chihuahua, fue la escuela fundada en esta ciudad en 1940.

Cuenta con una población de 280 alumnos. Dentro del medio escolar no sólo hay niños de la comunidad, acuden a ella niños de otras comunidades cercanas, INFONAVIT ampliación Benito Juárez y Barrio El Conejo.

El personal que labora en la institución consta 12 maestros de grupo, Profr. de educación física, Profr. de música y Profr. de teatro, dos

trabajadores manuales y directivo. Además la Unidad de Servicios de Apoyo con Necesidades Especiales Regulares integrado por un maestro de aprendizaje, Terapeuta de Lenguaje, Psicomotricidad y la Trabajadora Social.

El espacio y la distribución de las aulas es buena, pero el terreno que a la escuela le cedieron es muy pequeño, contamos con 12 aulas, una cocina, sanitarios para niños y niñas, una oficina que se le da uso para la dirección y en el patio una cancha que se utiliza en basquet bol y voli bol

Hace falta la construcción de un salón de actos para resolver el problema de tener a los padres de familia en la cancha por las inclemencias del tiempo, quejándose que está muy fuerte el sol o cuando hace mucho frío y eso hace que disminuya la asistencia a reuniones, además permitiría poder realizar los eventos sociales y oficiales sin necesidad de un desembolso económico.

Los centros educativos que se encuentran alrededor del centro educativo son un jardín de niños y la escuela de educación especial, además las oficinas del DIF, donde canalizan a los niños y niñas con problemas de diversos tipos, distribuyen desayunos, becas, proporcionan medicamentos y apoyan a las escuelas para eventos sociales, cívicos y culturales. También se cuenta con una deportiva con juegos infantiles.

La relación que existe entre los padres de familia es buena, pero hace falta que los padres de familia se involucren más en el trabajo de los hijos para que se puedan dar cuenta de la forma de trabajo del maestro y estén enterados de lo que les sucede a sus hijos, además de saber que tipo de ambiente impera en la escuela.

La relación que hay con los padres de familia que asisten a los llamados es buena, pero no todos los padres lo hacen en su mayoría. Cuando se les pide actividades para el mejoramiento de la escuela, no todos participan por diversas razones. Pero esto dependerá también de las

relaciones que el maestro y directivo tenga con la comunidad ya que si no hay una buena relación, por lo tanto habrá menos disposición por parte de los padres para participar en las actividades escolares.

La comunicación no se da con las personas que nunca han asistido a la escuela ni siquiera cuando van a inscribirlo, le es conferida la responsabilidad a algún familiar, como la tía o abuela. Se han dado casos que a los padres se les conoce hasta que se gradúa su hijo o hija.

El medio que prevalece desde la familia hasta la comunidad en general, es de bajos recursos y un ambiente de superación muy poco favorable para la mayoría de la sociedad. Los alumnos cuentan con poco apoyo en cuanto al material que se requiere por su situación económica, pues es a consecuencia de esto, acuden a la escuela muy mal alimentados y esto influye fuertemente en su rendimiento y aprovechamiento en el aprendizaje. Además no cuenta más de la mitad de los alumnos con un servicio médico.

Dentro de la comunidad los padres de familia tienen una diversidad de ocupaciones por lo general es de obreros, ya que en la ciudad se cuenta con 3 empresas maquiladoras que proporcionan empleo a familias de ciudad Aldama y algunos de los padres de familia se van a trabajar a Estados Unidos y otros son jornaleros. Hay hogares donde ambos se van a trabajar a la pizca en el campo. Esta información se tiene por diálogo y visitas domiciliarias, comentando los padres de familia que nunca les gustó la escuela y ahora sienten la falta que les hizo el no haber continuado con sus estudios.

En algunas ocasiones muchos de los padres no se toman la molestia de ver que hicieron sus hijos durante el día, aunque ellos se los muestren no les ponen atención, se molestan y lo regañan. Esto se ve reflejado en la atención y trabajos de los alumnos, algunos de ellos dejan a sus hijos solos

durante el día y otros son cuidados por la abuela.

El apoyo familiar es de suma importancia para el logro o fracaso escolar en los primeros años de educación básica, en esta etapa es donde el niño comienza a tener contacto con otros miembros de la sociedad y depende mucho de la seguridad familiar para poder desenvolverse en armonía en el medio escolar, es aspecto determinante en el grado de aceptación que el niño tenga hacia todo lo que significa la escuela.

La concepción del mundo y de la vida de cada uno de los integrantes de la comunidad escolar varia de acuerdo a sus características individuales, educación y formación, íntimamente ligado a la escala de valores que se refleja hacia el exterior, propiciando que el ambiente institucional funcione en armonía.

La escolaridad que tienen los padres de familia es bajo ya que la escolaridad mínima en su mayoría es de primaria y algunos secundaria, también hay padres analfabetas y ningún profesionista.

Algunas creencias se encuentran muy arraigadas en determinadas comunidades y más propia en algunas familias que más de las veces son producto de la ignorancia de los padres y además se las transmiten a sus hijos como verdades absolutas, obstaculizando el aprendizaje.

Vemos también que las costumbres son parte fundamental en el desarrollo de los pueblos, muchas de ellas son transmitidas de generación en generación y forman parte de la identidad de un pueblo y su núcleo social es la familia. La manera como influye en el aprendizaje es que en muchas ocasiones es notorio el ausentismo de los alumnos debido a las fiestas patronales o de otro tipo, lo cual retrasa el plan de trabajo organizado por el docente.

La colonia o barrio como identidad del individuo es parte de su



formación, es producto del ambiente que le rodea, influye en la conducta y desarrollo del niño, ya que las costumbres y creencias de un grupo social repercuten en un momento determinado reflejándose en el salón de clases.

Las relaciones afectivas de los maestros con los alumnos considero que es buena, ya que se manifiestan en el ambiente escolar en general. Algunos de los alumnos reciben a sus maestros con una flor o una sonrisa, esto se manifiesta tal vez porque los alumnos buscan en la escuela lo que no hay en casa y los compañeros maestros les corresponden a su cariño, que se refleja posteriormente en el trabajo que el alumno está realizando. Los niños y niñas comentan que están contentos con sus maestros y este es un buen principio.

La colonia donde se encuentra ubicada la escuela hay mucha discrepancia por los partidos políticos, cada quien expone sus puntos de vista muy valiosos, pero esto afecta de que unos estén en contra de otros, además en las reuniones al exponer una propuesta, otros por llevar la contra por ser del partido contrario propone o refuta lo planteado, hasta llegar a discusiones fuertes y no obtener nada en concreto.

Los maestros y directivos deben de interpretar éste contexto, ya que ejerce una gran influencia en la labor educativa y si no se reconoce es imposible transformar la realidad y poder involucrar a los padres de familia a través de esa participación activa que vaya encaminada al logro de objetivos de la educación primaria.

## **E. Dimensión teórica**

### **1. Organización y funcionamiento escolar.**

Para lograr que la escuela trabaje como unidad es decir en ambiente en el que se comparte metas y donde todos se responsabilizan por los resultados obtenidos, es necesario valorar la organización y el

funcionamiento de la escuela ya que también en este ámbito se generan problemas que afectan la enseñanza y el aprendizaje. Los problemas proceden generalmente de la forma como el colectivo se organiza para el trabajo.

Para que los alumnos de una escuela logren aprendizajes satisfactorios es necesario que el director, los maestros y los padres compartan los propósitos educativos, intercambien experiencias y comenten los problemas de enseñanza que surjan en el aula y escuela.

## **2. La participación de los padres en la escuela.**

Participar puede tener variados grados de intensidad, desde la simple información hasta la autogestión. La participación debe tender a aumentar la integración de todas las personas que estemos involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, para lograr elevar la calidad de vida de los grupos en dicha acción.

Los maestros compartimos con las familias de nuestros alumnos el compromiso de educarles y este hecho reclama el ineludible conocimiento mutuo y la complementariedad de nuestras acciones.

Los padres sin duda, son capaces de hacer otras cosas por sus hijos más allá de apoyar la justa reivindicación, ayudar económicamente o estar presentes en las celebraciones festivas. Conviene hacer un acto de fe, creer en que las familias son capaces de entender y ayudar satisfactoriamente en los procesos educativos que compartimos con sus hijos desarrollando tareas más relevantes.

La información es el primer grado en la escala de la participación y un requisito para conseguir objetivos más ambiciosos. Los padres empiezan a participar cuando reciben información frecuente y precisa sobre el progreso

de sus hijos, sobre las prácticas educativas y de gestión que tiene lugar en la escuela y cuando a su vez, pueden informar a los maestros de la acción educadora que desarrollan en sus familias porque la escuela pone a su disposición los canales y mecanismos que lo facilitan.

En la medida que las familias puedan gozar de algunas actividades de participación en la gestión de la escuela, aumentará su protagonismo y su sentimiento de pertenencia; puede controlarse sin gran dificultad si se sabe definir las funciones y los espacios de competencia y áreas de libertad de cada uno de los agentes que intervienen.

### **3. Fundamentación legal de los padres de familia o tutores.**

Los padres de familia son los tutores legales de sus hijos y, como tales son responsables de ellos en última instancia. Son ellos los primeros defensores de sus hijos, ninguna otra persona los puede sustituir en esta función. Los padres tienen derecho de hacer peticiones, sean o no razonables, en nombre de su hijo, exponer también su punto de vista de lo que está sucediendo con sus hijos en la escuela, de cómo aprender o del porqué no lo están haciendo como debiera, de cuales son los obstáculos que están viviendo sus hijos.

Todo padre de familia tiene derecho de participar en las asociaciones y consejos integrados por los mismos y así poder colaborar en las tareas escolares.

En las diversas leyes y documentos legislativos como en la Ley General de la Educación manifiesta derechos y obligaciones que tiene los padres de familia o tutores como en los artículos:

Artículo 49. “El proceso educativo se basará en los principios de libertad y responsabilidad que aseguren la armonía de relaciones entre educandos y

educadores y promoverán el trabajo en grupo para asegurar la comunicación y el diálogo entre educandos, educadores, padres de familia e instituciones públicas y privadas”<sup>2</sup>

Artículo 50. Las instituciones deberán informar periódicamente a los educandos y, en su caso a los padres de familia o tutores, los resultados y calificaciones de los exámenes parciales y finales, así como, de haberlas, aquellas observaciones sobre el desempeño académico de los propios educandos que permitan lograr mejores aprovechamientos<sup>3</sup>

Artículo 66. “Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o la tutela:

Fracción I. Hacer que sus hijos o pupilos menor de edad reciban la educación primaria y la secundaria.

Fracción II. Apoyar el proceso educativo de sus hijos o pupilos, y

Fracción III. Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen”.<sup>4</sup>

La tendencia hacia la participación no se queda con la intervención de los educandos y educadores sino que también se extiende a los padres de familia reconociendo en la educación un hecho social con el que influyen otros actores

#### **4. La responsabilidad de los padres en el contexto actual.**

La mayoría de los padres tienen muy poca ingerencia en los asuntos

---

<sup>2</sup> Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, SEP 1993, pp.74

<sup>3</sup> IDEM

<sup>4</sup> IDEM pp. 81

de la institución. Se reducen a asociarse y a tener a sus hijos en el centro escolar, la obligación según ellos es matricularlos y enviarlos a la escuela y colaborar de vez en cuando para el mantenimiento del edificio.

Esta participación no es suficiente en los padres de familia, no mantienen una clara supervisión de las tareas escolares del alumno. Por lo tanto no tienen información completa de los asuntos relacionados con sus hijos y del plantel educativo ya que no asisten a las reuniones organizadas del centro escolar.

La mayor parte de los padres permanecen ausentes del proceso educativo, no se brinda apoyo debido a que desconocen la metodología de los procesos enseñanza aprendizaje de las tareas escolares de sus hijos.

Los padres de familia deben de comprender el papel de la escuela en dicho proceso educativo; debido a que ellos son los principales educadores y en un trabajo en conjunto con los docentes con sus propios hijos fortaleciendo el vínculo familia escuela.

Es vital que los padres de familia entren a las escuelas con la idea de apoyar el trabajo del docente, con la intención de buscar la mejor forma de colaborar conjuntamente estableciendo vínculos de amistad profesional que propicie una triple relación de respeto.

## **5. La función directiva como facilitador del trabajo con padres.**

Para un buen funcionamiento debe existir un director que coordine, evalúe, vigile, oriente y corrija todas las actividades que realiza el personal del plantel a fin de que los alumnos alcancen los propósitos educativos.

Las prioridades de la escuela, la comunicación entre el personal, el ambiente y las condiciones para el trabajo dependen, en gran medida del

directivo. En un plantel cuyo director se dedica exclusivamente a lo administrativo (como llenado de papelería, reportes o la colecta de cuotas económicas), es muy probable, que cuente con un personal poco preocupado por las tareas académicas y las formas de enseñanza, pues el mensaje que implícitamente les envía es que este tipo de actividades no son prioritarias.

Se ha comprobado que a pesar de situaciones como éstas hay casos de profesores que ejercen la enseñanza con gran profesionalismo; sin embargo, sin un respaldo institucional por parte del directivo se propicia su desaliento con el paso del tiempo, y su esfuerzo es poco provechoso para los resultados que obtiene la escuela en su conjunto.

Un relajamiento laboral puede estar asociado, también, tanto con un disminuido compromiso de los maestros con su tarea a la excesiva tolerancia del director, como al mismo incumplimiento de este, el cual tendría que demostrar con un ejercicio profesional el camino a seguir para el mejoramiento de la tarea educativa.

La firmeza en la conducción de una escuela no se asocia directamente con la presencia de un estilo autoritario, sino con la capacidad de convocar y convencer a su personal, así como de ejercer la normatividad cuando las circunstancias lo requieran. A partir de esta imagen, un buen diagnóstico tendría que preguntarse hasta que punto el ejercicio directivo contribuye al funcionamiento de la escuela.

## CAPITULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### A. El problema.

La búsqueda de la calidad se inicia a partir del reconocimiento de las problemáticas que en la escuela se presentan. Una de estas es la preocupación por los deficientes resultados que el centro escolar esta produciendo, otra por los procesos deficientes que la escuela está desarrollando.

Quizás lo más difícil es que el equipo de docentes y padres de familia reconozcan también el problema y que estén dispuestos a colaborar.

En el diagnóstico elaborado arroja que los padres de familia cuentan con un nivel académico y socio – económico demasiado bajo y esto se refleja en las diversas tareas escolares del centro educativo. Además es preocupación del docente y directivo las dificultades que están presentando en las aulas con relación a los procesos y compromisos de los alumnos para el logro de la construcción de los aprendizajes en el desarrollo de las tareas educativas que marca en los planes y programas de educación primaria.

Debido a estas situaciones se determina que el problema a trabajar sería:

“Que acciones aplicar para favorecer la participación de los padres de familia en las tareas escolares de la escuela Juan Gutiérrez de la Cueva No. 2130 ubicada en la colonia el Progreso en la ciudad Aldama, Chihuahua”.

En el problema antes mencionado se hace referencia a algunas concepciones teóricas que han de definirse para darse una idea clara y precisa de lo que se pretende indagar.

Las acciones se manifiestan en los actores de la comunidad educativa de la vida cotidiana permitiendo obtener resultados significativos que produzcan un nuevo aprendizaje.

Por esto, favorecer o propiciar esas acciones deben de ir encaminadas a crear un ambiente de participación que implica tomar decisiones entre el colectivo. Por ende la participación debe de tender a aumentar la integración de todas las personas que estamos involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, para lograr elevar la calidad de vida de los grupos en dicha acción.

## **B. Elección del proyecto.**

En la Licenciatura existen tres tipos de proyectos. Uno de ellos es proyecto pedagógico de acción docente y se entiende como la herramienta teórico práctico que utilizan los profesores alumnos, en cuanto a que pretenden con su desarrollo favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar o de primaria a quien va dirigido.

Este tipo de proyecto, no trata los problemas donde se acentúa la dimensión escolar, ni los que enfatizan centralmente la dimensión de los contenidos. Surge de la práctica y es pensado para esa misma práctica, no se queda sólo en proponer una alternativa a la docencia, ya que con un criterio necesario para este proyecto es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma, para constatar los aciertos y superar los errores.

Es necesario aclarar que no es un proyecto amplio, ambicioso, macro: no tiene pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones educativas y sociales, consiste en lograr modificar la práctica que se hacia antes de iniciar el proyecto, se trata de superar lo diagnosticado previamente, con la perspectiva de que si logramos innovar lo referente al problema



tratado, poco a poco modificaremos otros aspectos y con el tiempo llegaremos a transformar nuestra docencia.

Otro tipo de proyecto que es el de intervención pedagógica que se limita a abordar los contenidos escolares, es de orden teórico metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción metodológica didáctica se desarrolla directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases.

Es una estrategia que abordará los procesos de formación conociendo la especificidad de los objetos de conocimiento que están presentes en el proceso enseñanza aprendizaje y la lógica de construcción de los contenidos escolares.

Además se define como una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa. La intervención es un sinónimo de buenos oficios, de ayuda, de apoyo y de cooperación.

Es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos en el proceso de su evolución y del cambio que pueda derivarse de ella.

El proyecto de gestión escolar es el conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterio de calidad educativa y profesional. Tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

La gestión escolar cobra sentido como el medio que va a impactar la calidad al plantear:

- La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad.
- La descentralización del servicio educativo vía al acercamiento de la toma de decisiones a los planteles.
- La autonomía pedagógica de las escuelas.
- La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

Al realizar la conceptualización de los tres proyectos y tomado en cuenta mi posición laboral actualmente como directora técnica de la institución, llegue a la conclusión de que mi problema está dirigido al proyecto de gestión escolar, ya que esto involucra a todo el colectivo escolar, padres de familia y comunidad. Mi objetivo es lograr la participación de los padres de familia en las tareas escolares y mi responsabilidad como directivo escolar es promover un modo de vida cotidiana donde se favorezca el ejercicio de participación en todos los involucrados.

## CAPITULO III

### LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA

#### A. Idea innovadora.

Las innovaciones deben de ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adopten mejor a los objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza.

Cabe destacar que para reflexionar sobre mi idea innovadora fue necesario reconocer mis saberes docentes como son los de sentido común que son suposiciones y opiniones y los saberes populares que para mi eran verdades absolutas y los científicos que son los comprobables.

Desde que tomé el curso de bases para la planeación escolar tuve la oportunidad de valorar mis saberes y no considerar los conocimientos científicos como únicos verdades absolutas, ya que antes de ingresar a la U.P.N. consideraba que todo lo que realizaba a mi cargo como directora estaba bien realizada, pero con el apoyo del asesor de la materia antes citada comprendí lo que era mi realidad escolar.

Cabe recalcar que una característica muy común en mi práctica docente es él de seguir un modelo de imitación de tal forma que siempre busco seguir las pautas que me marcan para trabajar, con lo cual más que innovar reproduzco patrones preestablecidos, así mismo al padre de familia y la escuela le propicio un rol o modelo a seguir donde el conformismo y su propia comunidad le absorbe al grado de crearle mecanismos de defensa que le sugieren que lo que realiza esta bien y con ello limita las posibles alternativas de cambio, así como influencias positiva que determinan y transforman su estilo de vida, y que por ende el de sus hijos.

Hoy he comprendido que la calidad no se puede dar si no hay una participación de los padres de familia y que esta debe de ser propiciada por

la escuela como un todo al considerar a los maestros, a los padres y a los alumnos, ya que la experiencia ha demostrado que los esfuerzos `por lograr una mayor participación de los padres de familia y comunidad se traducen a mejores niveles de aprendizaje de los alumnos. Aprenden los padres, y nosotros como profesores nos enriquecemos.

En una escuela de calidad lo que importa más es el hecho de que los padres de familia compartan con la escuela la función formativa de sus hijos a través de acciones colectivas donde la comunicación, la discusión de temas de interés y la toma de decisiones conjuntas se conviertan en el motor de la renovación pedagógica de un centro escolar.

La Doctora Silvia Schmelkes manifiesta que la mejor forma de tomar en cuenta al beneficiario es hacerlo participar en el proceso.

Los padres de familia y la comunidad son los beneficiarios del quehacer de la escuela, es importante lograr su mayor participación. Son los padres de familia los que ejercen la demanda sobre la escuela y los que, en determinadas ocasiones exigen a las autoridades adecuado funcionamiento, donde lo más importante es el hecho de que los padres de familia compartan con la escuela la función formativa de los alumnos.

En mi caminar docente, mi percepción actual es que en mi escuela existen prácticas de orden invariable, mismas que obedecen a un sistema organizacional estático que opera por medio de lineamientos de orden vertical, y que por consecuencia quienes estamos en la base, obedecemos y reproducimos esquemas conductuales. Sin embargo dicho determinismo pretendo relativizarlo, con mi propio andar y el de mis compañeros con nuestra ética profesional, personalidad, originalidad, creatividad, respeto a nuestros niños y a sus procesos de cognición conformando un todo donde finalmente conllevemos al padre de familia al acercamiento a los procesos escolares de sus hijos de una forma convencidas.

En virtud de que se ha estudiado el contexto en esta propuesta y se ha hecho un diagnóstico, considero pertinente realizar un cambio en la práctica institucional que debe ser a través de la innovación, la cual consiste en elaborar una propuesta de trabajo que fomente la participación de los padres de familia en forma colectiva donde en conjunto con los docentes promovamos un cambio radical que posibilite que juntos decidamos que estrategias implantar para promover prácticas educativas de calidad.

Por lo anteriormente expuesto mi idea innovadora es “Promover la participación de los padres de familia en las tareas escolares a través del trabajo colegiado”.

## **B. Plan de trabajo**

Al elaborar un plan es importante reconocer las limitaciones “críticas” del mismo, reconocer la utilidad y finalidad de operación que un planteamiento como este tiene. Debe elaborarse en equipo, estabilizar procesos actuales, diseñar resultados esperados, privilegia los procesos que previenen el problema y se preocupa sobre todo por disminuir las variaciones. Considera elementos como: planificación, diagnóstico, objetivos, metas, análisis de recursos y obstáculos, estrategias, responsables, tiempo ejecución y evaluación.

El plan se elaborará con la finalidad de apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos donde se propondrán estrategias concretas, ya que haciendo una reflexión en mi caminar docente mi percepción es que existen prácticas de orden invariable, mismas que obedecen a un sistema organizacional como el nuestro, que opera por medio de lineamientos de orden vertical, y por consecuencia quienes estamos en la base, obedecemos y reproducimos formas conductuales. Por lo anterior expuesto pretendo relevar con mi propio andar, experiencia y participación del colectivo escolar.

Con nuestra ética profesional, debemos respetar a nuestros alumnos y a sus procesos de cognición conformando un todo donde finalmente conllevemos al padre de familia al acercamiento a los procesos escolares de sus hijos de una forma entendida y convencida.

Para resolver este problema profundizaremos en prácticas específicas, personales y culturales que determinarán en gran medida el tipo de alumnos que generaremos con la participación activa de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos y debido a esto debemos considerar los siguientes objetivos:

- Fomentar el apoyo en los padres de familia hacia las tareas escolares.
- Fomentar la participación entre los padres de familia, docentes y directivo.
- Lograr un vínculo de unión entre el colectivo escolar y comunidad.
- Lograr sensibilizar a los padres de familia para que participen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Así mismo, las estrategias son las acciones que nos llevarán a cumplir estos objetivos considerándolas como el conjunto de las acciones que deberán ser desarrolladas para lograrlos. El periodo de aplicación de las estrategias se encuentra en un cronograma (Anexo 1) iniciadas a partir del mes de septiembre del 2001 a enero del 2002.

Durante el proceso estarán impregnadas de ese carácter y funcionalidad formativa que se le asigna desde su comienzo, implicará definir y priorizar los problemas, plantear soluciones, determinar responsables, asignar recursos para desarrollar y establecer las formas de evaluación que nos indiquen fallas y corregir.

Los recursos se proveerán con anticipación con la finalidad que no

sean estos un factor para que no se desarrolle el proceso, y en cuanto a los humanos serán los padres, alumnos, maestros y directivo.

El tiempo es de fundamental importancia programar el trabajo tomando en cuenta la calendarización oficial para no entorpecer su desarrollo por vacaciones o días festivos, así mismo contemplar los eventos programados por la misma.

La evaluación se llevará por medio de la técnica de observación participativa y como instrumentos un registro de datos de actitudes sobresalientes, ejercicios extra clase y el cuestionario según la estrategia. La evaluación se define como “la emisión de juicios de valor; por tanto, para evaluar es necesario poseer criterios claros y coordinados a nivel de centro, lo que proporcionará una valoración objetiva del progreso del alumnado”<sup>5</sup> Además tanto educandos como educadores se van a educar dentro de un mismo proceso y ambos van a aprender del mismo. Así el proceso de aprendizaje partirá de las experiencias y necesidades sentida por los sujetos que participan en el mismo.

Además, actuaremos los involucrados en una realidad común a partir de la cual evaluaré resultados en el tiempo que se llevarán a acabo la aplicación de las estrategias, como así lo sugiere Silvia Schmelkes, que estas reuniones con los padres pueden ser aprovechadas para explicar en términos sencillos y breves el programa que se trabajará el próximo mes, esto sé ira haciendo evidente en el progreso en el aprendizaje de nuestros alumnos.

El método de la investigación acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados por el grupo. Afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que como

---

<sup>5</sup> CASANOVA Rodríguez Ma. Antonia. “Evaluación procesual” en: *Evaluación y seguimiento en la escuela*. México UPN – SEP, 1997. pp. 102

tal tiene una vida subjetiva, así la transformación de la realidad investigada sufre una transformación del mismo investigador.

Lleva un proceso participativo que implica desenvolvimiento del sujeto como ser social, posibilidad de emitir puntos de vista, evocar experiencias y compartirlas, analizar las condiciones de vida y concientizarse sobre las posibilidades de cambio.

Al investigar la realidad, el individuo se hace a sí mismo objeto de su propia conciencia; y el mismo proceso de concientización le posibilita avanzar en el proceso de investigación de la realidad.

La pretensión será obtener satisfactores que nos permitan encontrar alternativas familiares que conlleven a tener relaciones afectivas donde tengamos alumnos seguros críticos y reflexivos de su propia realidad.

Por tanto se irá formando una cultura comunitaria de participación de los padres que allanará el camino para los maestros en años futuros.

Posteriormente se plantearán las estrategias que se planificaron para trabajar colectivamente con los padres de familia con relación a su participación en las tareas escolares de sus hijos.

### **C. Aplicación de la alternativa.**

#### **“Innovando colegiadamente”**

**Propósito:** Darles a conocer el Proyecto de Innovación para abordar la participación de los padres de familia en las tareas escolares.

#### **Desarrollo:**

Se les dará a una lectura con el título “Asamblea en la Carpintería”.



Después el colectivo le dará lectura en voz alta y cada uno dará su punto de vista sobre el mensaje que la lectura les dará. En donde todos reflexionaremos que a pesar de nuestros defectos o virtudes somos útiles para conformar un equipo de trabajo colegiado.

Así procederé dando una explicación en que consiste el proyecto de trabajo para poder involucrar a los padres en la participación de las tareas escolares, considerando este como un problema en la institución.

Posteriormente en una hoja de rotafolio se establecerán los compromisos y estrategias que se estén dispuestos a cumplir en beneficio de la niñez que la institución atiende.

Posteriormente se les pedirá a los compañeros sugerencias, opiniones que deseen aportar para la elaboración de estrategias de acuerdo a las necesidades que presente el grado que se está atendiendo.

Se sugerirá que se reúnan en binas de acuerdo al grado y junto conformen una estrategia de mayor problema que tienen los padres de familia para brindar el apoyo a sus hijos en las tareas escolares.

Por binas presentarán la estrategia que escogieron al trabajar, la fecha establecida y los materiales que se utilizarán para la aplicación con sus padres de familia.

### **Materiales:**

Lectura “Asamblea en la Carpintería”, herramientas elaboradas en cartulina alusivas a la lectura, hoja de rotafolio y marcadores.

### **Recursos Humanos.**

Docentes y directivo.

**Fecha.**

10 de septiembre del 2001.

**Tiempo:**

1 hora con 30 minutos.

**Evaluación:**

Se llevará un registro en el cuaderno de las actitudes de los compañeros y su participación, además un formato con preguntas relacionadas a lo que se socializará durante la reunión.

**Desarrollo de las acciones:**

Les di a conocer a los docentes el propósito de la reunión, ellos nada más escuchaban con mucha seriedad y al terminar de explicarles les pregunté que si que les parecía, contestando uno de ellos:

- “Me parece buena su idea pero haber si funciona” noté la actitud del compañero como que no tenía mucha seguridad ni negativa ni positiva.

Al terminar de participar el compañero una de las maestras comentó:

- “Bueno, yo creo que antes de calificar pues hay que poner en práctica una estrategia como dice la directora y después veremos si funciona o no”
- Otra de las docentes dijo: “pues a mí me parece muy buena idea porque así sabremos apoyar a los alumnos en conjunto con sus papás”.

Después se les dio una lectura de reflexión y luego de un corto tiempo se les pregunto cuál era el mensaje de esta aportando lo siguiente:

- El compañero que al principio participó dijo: “la lectura me dejó como enseñanza que todos somos importantes en cualquier trabajo o actividad

que se inicie y por lo tanto voy a ser el trabajo que en conjunto dispongamos para el beneficio de nuestros alumnos”.

- Otra compañera comentó: “que cada uno de nosotros somos importantes con defectos y virtudes, pero que lo más esencial es tener ganas de hacerlo para sacar adelante nuestro trabajo”.
- “Mire directora, la lectura está buenisima para reflexionar sobre nuestras actitudes que a veces tenemos negativas ojalá que deberás pongamos en práctica esa decisión y empeño porque a todos nos dejará un beneficio”.
- “El trabajar unidos nos facilita más nuestro trabajo ya que por ende no tendremos el temor de cómo vamos a recibir el grupo que nos toque en el próximo ciclo escolar porque así de está manera con el trabajo colegiado sabremos las dificultades que cada grupo presente y se nos facilitará mejor el preparar material adecuado para el grupo en el cual nos toque trabajar”.
- “Muy bien compañeros de eso se trata de que deberás conozcamos a los alumnos y padres de familia para así poder trabajar en conjunto en vez de estarnos criticando unos a otros. Trabajar unidos nos sirve para cuando uno dice estamos en la misma sintonía”.

Posteriormente se les pidió que se juntarán los docentes del mismo grado para que entre ellos eligieran el contenido que consideraban que era de mayor dificultad para los alumnos y poderlo trabajar con los padres de familia. Al iniciar algunos tuvieron dificultad para poder detectar su problema en los contenidos, pero al escuchar los comentarios de otros compañeros eso les permitió el poder trabajar en esta actividad. Hubo actitudes de disposición participación y entusiasmo al realizarla.

Después sé calendarizó a partir de la segunda estrategias hasta la octava con la participación de todos los compañeros.

Para finalizar establecimos compromisos estando todos conscientes de que esto nos traerá mejoras y podremos conocer las dificultades de los padres de familia que tiene para poder participar y apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

### **“Participemos juntos”**

**Propósito:** Promover la participación comprometida de los padres en beneficio de sus hijos.

### **Desarrollo**

Anticipadamente se les mandará a los padres de familia un recado donde se les preguntará ¿cuál es el horario que se les facilita para asistir a la reunión? y poder contar con la mayoría. A partir de esto se establecerá la fecha y hora.

Ese día se les dará la bienvenida a los padres de familia y se llevará a cabo la dinámica “Presentación por parejas”. Después se procederá a darles una lectura de reflexión “Asamblea en la Carpintería”, se leerá en voz alta y posteriormente cada uno aportará el mensaje que la lectura le dejó. Se hace un cierre en donde todos reflexionamos que ha pesar de nuestros defectos o virtudes somos útiles para conformar un equipo de trabajo colegiado.

Posteriormente se les explicará en que consiste el Proyecto de Trabajo y la participación que se requiere de ellos en la realización de las tareas escolares de su hijo (a) apoyándolo de acuerdo a la metodología utilizada por el maestro.

### **Materiales:**

Lectura “Asamblea en la Carpintería” y las diferentes herramientas

mencionadas en la lectura elaboradas en cartulina, hojas de rotafolio y marcadores.

**Recursos Humanos.**

Padres de familia, docentes y directivo.

**Fecha.**

17 de septiembre del 2001.

**Tiempo:**

Una hora y media.

**Evaluación:**

Se llevará un registro en el cuaderno de las actitudes de los padres de familia y lista de cotejo de participación.

**Desarrollo de las acciones:**

La respuesta que se obtuvo de los padres de familia para el horario de asistencia fue por la tarde ya que a esa hora ya habían salido de su trabajo. la asistencia fue de 98 de 150 padres.

Llegada la hora procedí a darles las gracias por haber atendido mi llamado ya que les comenté que era de mucha importancia que ellos opinarán sobre lo que se iba a tratar. Después les dije que les parece si todos nos presentamos por parejas para romper un poco la tensión que tenemos y así poder participar con más confianza, algunos padres se mostraron con una actitud de risa, ya que algunos les tocó pareja que se conocían bien a otros les daba risa porque se daban sus nombres y no les caía nada con el sobre nombre que tenían las personas como por ejemplo:

- Cony le dicen y su nombre es María Santos.

- Le dicen Tichi y su nombre es Josefina.

Así se pudo romper un poco la tensión entre ambos y se procedió con un silencio cuando les di la lectura Asamblea en la Carpintería y les dije que lo hicieran en silencio. Aquí en este espacio me pude dar cuenta de que algunos padres no sabían leer y otros tenían todavía mucha dificultad para hacerlo y lo pude constatar al escuchar los siguientes comentarios:

- Lee tú fuerte porque yo como lo leo si no sé.
- Y si la directora nos dice algo
- No pues yo le digo que yo te dije.

No quise interrumpir el diálogo entre las dos señoras y me hice la que no escuché. Note que algunos no le pidieron ayuda a sus compañeros pero tampoco mostraban que estuvieran dándole lectura, asumí que era porque les daba pena decirle el compañero de banca que no sabían leer y comprendí que no iban a poder decir que mensaje les dejaba la lectura.

Me puse de pie y les pregunté ya terminaron de leer y algunos contestaron que sí y otros que no. Bueno que les parece si algunos de los maestros le da lectura en voz alta y así los que no terminaron pues la escuchan toda y dijo una mamá

- “Ándele pues directora, porque yo así nomás leo” –

Después de dar lectura pregunté que si querían comentar algo de la lectura. Hicieron un silencio y no se animaban a participar, pero luego de animarlos y dijo una mamá

- “Yo voy a tratar de decir lo que entendí pero no se vayan a reír” –
- “No claro que no, usted diga lo que cree que aquí todos nos vamos a respetar”.

- “Entonces yo entendí que cuando hay que hacer una cosa todos los que queramos hacerla podemos participar de una manera o de otra”.
- “Muy bien, le dijo uno de los maestros, quien más se anima”.
- “Otra mamá dio por muy torpe que seamos algo tenemos que hacer para ayudar a nuestros hijos”.
- “Mire señora, contestó otra compañera todos podemos ayudar en algo si hay disposición unos y otros y es lo que queremos todos los docentes de esta escuela que nos comuniquemos, que se nos dificulta para ayudar a nuestros hijos con las tareas y así, nosotros maestros poderles ayudar a ustedes para que todos los niños avancen más en los conocimientos que nosotros tratamos de enseñarles a sus hijos”.

Siento que nos hemos entendido y juntos podemos apoyarnos mutuamente. Lo importante es que tengamos confianza para poder realizar en conjunto diferentes actividades. Se les explicó que cada mes se les va a citar para que asistan al salón de clases de sus hijos en donde se les explicará el trabajo que tienen que hacer para ayudarnos en las tardes con sus hijos y cumplan con sus tareas y a la vez aprendan mejor. Si tienen alguna duda recurran con el maestro para que les explique en donde se les atore la carreta como dicen ustedes.

Es todo les doy las gracias de nuevo, por haber asistido a esta reunión aunque me faltaron algunos padres pero con ustedes empezamos y es importante que inviten a sus vecinos y les digan que asistan para que busquen la forma de apoyar a sus hijos en las tareas escolares.

### **“Un mismo resultado”**

**Propósito:** Favorecer el cálculo mental en los alumnos y padres de familia para resolver problemas sencillos.

## **Desarrollo:**

Se aplicará una dinámica “Presentación por parejas” a los padres de familia de sexto grado. Se presentarán por parejas y se dirán su nombre, ocupación o alguna actividad que sea de su gusto será mutuamente y después harán la presentación al resto de los padres.

Comentar con los padres de familia la importancia de desarrollar la agilidad mental en los niños a través de ejercicios continuos en el que aumente paulatinamente el grado de dificultad.

Se entregará a cada padre de familia y junto con su hijo(a) una hoja con operaciones básicas sencillas para que las resuelvan mentalmente en un tiempo de 5 minutos.

Comentar en forma grupal como se sintieron en la resolución, cuantos ejercicios se contestaron y que dificultad tuvieron.

En una hoja de ejercicio, identificarán varias operaciones que dan el mismo resultado.

Completarán un triángulo mágico multiplicativo, donde los productos de los lados son iguales.

En binas jugarán al “Tablero de resultados”, tomado por turnos una tarjeta con el planteamiento de una multiplicación, en un tiempo de 4 minutos gana quien haya resuelto correctamente más operaciones.

Al final se le entregará a cada padre de familia un folder con materiales de apoyo similares a los ejercicios resueltos anteriormente para que se trabaje en casa con su hijo(a)

Esta tendrá seguimiento por semana, cada padre de familia entregará y recibirá nuevos ejercicios.



**Materiales:**

Hojas con operaciones básicas sencillas (individual). Hoja con flores para indicar operaciones del mismo resultado. Tablero multiplicativo y tarjetas con operación.

**Recursos Humanos.**

Padres de familia y docentes.

**Fecha.**

22 de octubre del 2001.

**Tiempo:**

Una hora.

**Evaluación:**

Registro individual de la participación de padre e hijo y de ambos en la resolución de ejercicios extraclase.

**Desarrollo de las acciones:**

Se saludó a los padres y después se les explicó que se iba a llevar a cabo una dinámica para romper la tensión que se sentía. Se les pidió que se presentarían en parejas creando así una confianza entre ellos.

Después la docente les explicó la importancia de desarrollar la agilidad mental de sus hijos a través de ejercicios continuos en el que se aumentará paulatinamente el grado de dificultad.

Se repartió una hoja a cada padre con su hijo o hija que contenían operaciones básicas sencillas y las resolvieran en cinco minutos y ver si en ese tiempo las terminaban. Los padres empezaron a presionar a los alumnos

para que contestaran lo más pronto posible y eso ocasionó dificultad en los alumnos para que pudieran contestar los resultados correctos algunos padres les dijeron:

“¡Apúrate burro cabezón te van a ganar!”.

“¡Ándale se te va a terminar el tiempo!”.

“¡Que burro no has hecho ninguna!”.

La maestra al escuchar esto comentario intervino. Esa no era la manera de apoyar a sus hijos para que se pudiera dar la agilidad mental por lo contrario se entorpecía.

Los padres comentaron que tenía razón y al escuchar que otros iban más avanzados y querían alcanzarlos o ganarles los presionaron más.

Después se repartió una hoja con 10 flores con tres pétalos y contenían diferentes operaciones y en el centro un resultado y se pintaron los pétalos de las operaciones que daban el resultado del centro. Algunos padres por desesperados pintaron toda la flor y algunas operaciones no daban el resultado correcto. Y un alumno le comentó a la maestra que el que se había equivocado era su papá que por ayudarlo las había resuelto mal y el padre se justificaba que como había trabajado de noche estaba desvelado pero tenía interés de asistir a estas reuniones para poder ayudar a sus hijos.

Ya en el tercer ejercicio los padres tuvieron menos dificultad para resolverlo en conjunto con sus hijos y con más tranquilidad.

En el juego del tablero se dio más dinámico y motivante la actividad porque se presentó la competencia entre binas de padres y alumnos aquí se les dificultó a algunos porque no se sabían las tablas de multiplicar. Un padre le dijo a su hijo que el sólo tendría que buscar en el tablero el resultado porque el no se las sabía, solo le diría la operación de la tarjeta.

Al final se le entregó una carpeta con ejercicios que resolverían en casa uno diario junto con su hijo y mandarlo al final de la semana.

### **“Favorecer la comprensión lectora”**

**Propósito:** que las madres y padres comprendan y cooperen en los procesos de enseñanza de la Lectura en diferentes textos.

#### **Desarrollo:**

Se aplicará una Dinámica “Presentación de ponentes y participantes incluyendo un rasgo o característica personal”. Después iniciamos con la pregunta generadora ¿Cómo favorecer la comprensión lectora de los diferentes tipos de textos? intervino el docente con una platica con la intención encaminada de dar a conocer la importancia de la participación que se requiere de ellos en este contenido.

Se les repartirá a cada padre una imagen para que en una hoja en blanco anoten las acciones y situaciones que muestra la imagen con la finalidad de anticipar el contenido de un texto.

Enseguida se pedirá la participación de los padres para comparar sus predicciones con el contenido original del texto.

Escribir una palabra generadora de ideas que surgirá de la participación de los padres y madres de familia ejemplo:

HOTEL BRONCEADO  
VACACIONES DECANSO  
ARENA TRAJE DE BAÑO

# **P L A Y A**

A continuación se les pedirá elaborar un texto en equipo sugerido: literario, de noticia, informativo o publicitario, utilizando las palabras que surgen con relación a la palabra generadora.

**Materiales:**

Pizarrón, cartulinas, marcadores, hojas de máquina, gaffet, lápices y recortes de noticias.

**Recursos Humanos.**

Docentes y padres de familia.

**Fecha.**

5 de noviembre del 2001.

**Tiempo:**

Una hora y media.

**Evaluación:**

Escala de valoración Buena, Regular y Mala, con base a la participación de los padres de familia en los resultados observados en los niños.

**Desarrollo de las acciones:**

La asistencia de los padres de familia fueron 15 de 31. se dio la bienvenida por su participación en la actividad y después se aplicó la dinámica presentación de ponentes y participantes e incluyeron un rasgo y característica personal. Se fue dando un ambiente de confianza para iniciar con la pregunta generadora.

Al dar la explicación de la importancia de la comprensión lectora los padres de familia estuvieron atentos y al finalizar algunos papás comentaron

que algunas cosas sí entendían y otras no y el docente les dijo que se iban a realizar algunos ejercicios y así les sería más fácil el comprender que era en sí la comprensión lectora.

Al presentarles la imagen a cada padre se dispuso a realizar el ejercicio y al terminar se les solicitó que leyeran lo escrito para hacer la comparación. Solo algunos trabajos se leyeron en voz alta y para no hacerlo muy cansado los que faltaron hicieron la comparación de manera individual y ya sólo comentaron si se habían acercado al contenido original o no.

En algunos casos la lectura fue con mucha dificultad y lento y aún así se le respetó su participación por parte de los padres y docente.

Después de presentar la palabra generadora se les pidió que acciones u objetos pudieran tener relación con esta palabra y se dio la participación de los padres, no fue muy fluida ya que se comentó que no conocían una playa pero el docente les dijo que se imaginaran que cosas tendrían que llevar como cuando van a una alberca de ahí de Aldama y así a partir de esas experiencias fue más fácil sacar otras palabras. Fue como a los padres se les facilitó participar y aportar las palabras apropiadas para la palabra generadora.

Los textos literarios que más se les facilitó realizar fueron el informativo, noticia y publicitario y el literario no pudieron realizarlo.

Finalmente el docente los felicitó por su participación y asistencia, además se les iba a seguir solicitando su presencia para continuar con este contenido y algún otro que presentará dificultad para apoyar a sus hijos.

El docente en la evaluación realizó una lista de cotejo donde registro la participación, asistencia, las dificultades y si las actividades fueron concluidas o no. (Anexo 2)

## **“Aprendiendo a dividir”**

**Propósito:** Favorecer en los padres y madres de familia el uso del mismo procedimiento para resolver la división.

### **Desarrollo:**

Entregar un gaffet donde esté impreso el nombre del padre de familia, enseguida se procede a aplicar una Dinámica de integración el “Día de campo”

En una cartulina se escribe la siguiente situación “En una familia hay seis integrantes y la mamá prepara 256 tacos. La pregunta generadora: ¿Cómo se puede saber cuantos tacos le tocan a cada integrante y cuantos le sobra?.

Entregar una hoja de máquina con la división y pedirles que la resuelvan. Observar el procedimiento que cada padre de familia utilizará, comparar entre ellos cada operación; pegar en el pizarrón los diversos procedimientos que utilizaron para que a continuación se explique la forma de resolver la operación de acuerdo al método actual vigente, que se está enseñando al alumno.

Se utilizará una lámina con los puntos que seguirán para resolver paso por paso las divisiones, enseguida se les pedirá a los padres que resuelvan otra operación con el procedimiento actual; el docente preguntará si aún tienen alguna dificultad en resolver la operación para aplicar este procedimiento.

En equipo se darán instrucciones para que inventen un problema en el que tengan que resolver con una división, de tarea encargarles que resuelvan diez divisiones en su casa y después las envíen con sus hijos, para que el profesor registre los resultados.

**Materiales:**

Gaffet, hojas de máquina, masquin tape, lápices, alfileres, sobre amarillo tamaño carta.

**Recursos Humanos.**

Padres de familia y docentes.

**Fecha.**

26 de noviembre del 2001

**Tiempo:**

Una sesión de una hora y media.

**Evaluación:**

Se registrará en un cuaderno asistencia y participación de cada padre de familia, así como las divisiones que se encarguen como tarea las cuales se guardarán en el sobre amarillo. (Anexo 3)

**Desarrollo de las acciones:**

Primero se saludó a las madres de familia, se les entregó un gafet con su nombre, enseguida pasamos a aplicar una dinámica de integración, para que se rompiera el hielo y se sintiera un ambiente de confianza.

Se procedió a explicar la finalidad del proyecto y los padres lo entendieron después les di un problema de doscientos cincuenta y seis tacos que elaboró una mamá para sus seis hijos luego procedí a preguntarles como le hacemos para saber cuantos tacos les toca a cada uno de sus hijos. Dijo la señora Martha, pues hay que hacer una división, entonces les entregué una hoja de máquina con la división y les indiqué que la resolvieran.

Después me dediqué a observar el procedimiento que cada uno llevaba a cabo cuando terminaron pasaron los padres a pegar su hoja en donde habían hecho la división y así todos observaron que cada quien había hecho diferentes procedimientos y algunos no lo lograron realizar porque no sabían hacerlo y así una mamá dijo: mi hija lo hace así y yo me aferro a que las haga como yo y por eso no la puedo apoyar, entonces la señora Juanita dijo: “como no nos explica como se hace así larga para poder ayudar a nuestros hijos”

Después les puse en una cartulina en el pizarrón paso por paso en la forma actual y les expliqué. Enseguida puse un ejercicio para observar si me habían entendido, unos lo lograron, otra dijo yo no puedo, pero hasta con la vecina me junto para aprenderlas así. Bueno la maestra dijo únense en equipo e inventen un problema donde se tenga que utilizar la división, algunos lo lograron pero siguieron el mismo procedimiento para realizarla. Dijo la señora Erica: “hay maestra no crea que no le entendí pero voy a tratar de acostumbrarme a hacerlas así largas”.

El señor Alejandro dijo: “yo no le entendí pero hay que hacer un esfuerzo. Después la maestra les dijo bueno se van a llevar diez divisiones de tarea y me las mandan con sus hijos para saber si en realidad le van a hacer la lucha. Bueno dijo la señora Perla”: “ahí le mandamos la tarea haber si no nos reprueba junto con nuestros hijos”.

Miren señoras si batallan para hacerlas igual que sus hijos lo que pueden hacer es también comparar resultados de cada una y aunque estén hechas con diferentes procedimientos de todas maneras tiene que salir con el mismo resultado. Bueno maestra muchas gracias.

Cada niño o niña le entregará posteriormente al docente la carpeta con las operaciones realizadas por los padres en casa.



## **“Buscando palabras”**

Propósito: Que los padres de familia aprendan a utilizar correctamente el diccionario para obtener información y apoyen a sus hijos en casa.

### **Desarrollo:**

Se les dará la bienvenida a los padres de familia. Se realizará la dinámica “La Telaraña”, para establecer un ambiente de cordialidad con los padres de familia.

Posteriormente al iniciar con el tema se dará a conocer a los padres la importancia de compartir y colaborar con sus hijos en las tareas escolares.

Después se indica que continúen en círculo y que uno de ellos iniciará mencionando el nombre de una persona, cosa, animal, etc. la persona que sigue tendrá que decir una palabra que inicie con la letra que terminó la palabra anterior.

Una vez concluida la dinámica se cuestiona a los padres acerca del porqué se trabajó la actividad, para llegar al uso de las letras, es decir abecedario enseguida se pega este en el pizarrón y se hace entrega de una hoja de máquina en la cual los padres anotarán todo el alfabeto y una palabra que inicie con cada letra del mismo.

Al concluir se socializa la actividad pidiendo que mencionen las palabras escritas con cada letra luego se anotan unos términos en el pizarrón para acomodarlos alfabéticamente y buscarlas en el diccionario, y las anoten en la fotocopia que contendrá una lectura incompleta para que ellos coloquen las palabras consultadas donde corresponda.

Por último se revisan los trabajos y se cuestiona sobre las dificultades que tuvieron y el por qué de éstas.

**Materiales:**

Diccionario, lecturas, abecedario y hojas de máquina.

**Recursos Humanos.**

Padres de familia y docentes.

**Fecha.**

11 de diciembre del 2001.

**Tiempo:**

Una hora.

**Evaluación:**

Lista de cotejo, el cual lleva las siguientes preguntas.

- Los padres de familia participaron activamente en el desarrollo de las actividades SÍ – NO
- La participación de los padres fue adecuada. SÍ – NO
- Se logro concluir la actividad SÍ – NO

**Desarrollo de las acciones:**

A la reunión asistieron 10 madres de familia de 34 de los dos grupos de tercer año. Primeramente se les pidió a las mamás que formarían un círculo y se les explicó la dinámica de la telaraña, después en el mismo círculo una señora mencionó una palabra y la persona que seguía tenía que decir otra que iniciará con la letra que terminó la anterior. Esto hizo que se creará un ambiente de confianza entre los padres y permitió que a través del juego de palabras el niño puede relacionar los sonidos de las letras.

Posteriormente se les hizo entrega de una hoja de máquina en la cual escribieron el abecedario y una palabra que iniciará con cada una de ellas. Al concluir la actividad se cuestionó acerca de las dificultades que tuvieron.

Mamá 1: hubo dificultad porque las palabras no vienen en el diccionario.

Mamá 2: si porque no sé que palabras comienzan con X, Y, Z y Ñ porque casi no se usan.

Los comentarios fueron muy pocos. Después se les entregó una lectura a la que le faltaban unas palabras, mismas que se anotaron en el pizarrón para que las acomodaran alfabéticamente y las buscarán en el diccionario; durante dicha actividad sólo, una señora tuvo muchísima dificultad y razón por la cual se le dio una explicación sobre como tenía que utilizar el diccionario para encontrar palabras.

Una vez concluida la segunda etapa del ejercicio se preguntó nuevamente que dificultad tuvieron y una mamá dijo que tenía dificultad porque no vienen igual en todos los diccionarios:

Mamá 3: a que se debe esto, maestra.

Maestra: porque están escritos por diferentes autores.

Mamá 3: entonces deberían pedir un diccionario del mismo autor para todos.

Maestra: señora eso no se puede, porque sería exigir y debemos respetar la economía de cada padre de familia y además el tener variedad de autores en los diccionarios permitirá tener diferentes explicaciones de las palabras que se buscan, facilitando la comprensión de los mismos.

Mamá 3: ¡Ah!

Mamá 1: “maestra nos enseñaron de una manera y ahora ustedes enseñan diferente”.

Mamá 2: “a mi me paso, ayude a mi hijo de la secundaria y se sacó todo mal, desde entonces no me pide ayuda”.

Para finalizar se concluyó junto con las madres de familia que era importante hacer estas reuniones porque el trabajo con padres de familia y maestros permite unificarse y así se obtendrán mejores resultados con los alumnos. La respuesta de los padres fue buena, participaron y se comprometieron a seguir asistiendo.

### **Rescatando la lectura.**

**Propósito:** Que los padres de familia conozcan la comprensión lectora para que en casa favorezcan y apoyen a sus hijos.

### **Desarrollo:**

Se aplicará la dinámica de rompe hielo “La Embarcación”. Posteriormente se les leerá un cuento para que sepan en cuantas partes está integrado este. Después se les repartirán unas ilustraciones en equipo para que elaboren un cuento considerando que tenga principio, desarrollo y final.

Relacionando la actividad anterior, se sensibilizará a los padres la importancia de la lectura y que la comprensión lectora no consiste en leer bien sino en entender lo que se lee y poder interpretarlo y esto será básico para otros contenidos.

Posteriormente se les escribirá la frase “LA NUBE” y ellos predecirán de que se tratará la lectura que después se les leerá en voz alta.

Cada padre de familia aportará lo que considera que se trata el cuento y se anotan en el pizarrón, al término se les lee el cuento en voz alta y se

comparará lo dicho con lo escrito de la lectura La nube.

Se reflexionará si concordamos en el contenido de la lectura. Después dibujarán lo que entendieron de la misma. Cada uno pasará a mostrar y explicar su dibujo elaborado.

**Materiales:**

Copias, Hojas, lápiz, colores, ilustraciones, pizarrón y gis.

**Recursos Humanos.**

Padres de familia y docentes.

**Fecha.**

14 de enero del 2002.

**Tiempo:**

Una hora y media.

**Evaluación:**

Se registrará la participación de los padres, Buena, Regular y Mala y posteriormente con base a los resultados con los niños a través de la observación.

**Desarrollo de las acciones:**

Al estar trabajando con los padres de familia y aplicarles la estrategia de integración, al momento de decirles que pusieran todo lo que necesitan para llevarlo al viaje, se dio de todo, algunos considerando importante llevar cosas que necesitaban para si acaso se hundía el barco, como salvavidas, comida etcétera.

En un primer momento no querían dibujar ni escribir, se pusieron nerviosos pero poco a poco se integraron hasta crear un ambiente de confianza. Una madre de familia no quiso trabajar porque no sabía escribir y no pudo realizar nada, hubo un momento en que quiso salirse del aula pero se le motivó a que continuará cuando menos escuchando, ya que ese era parte del propósito de buscar la mejor manera de ayudar a sus hijos.

En el cuento del titiritero pusieron atención pero al momento de escribir el cuento siguiendo las ilustraciones la mayoría presentó dificultad para la redacción, hubo madres de familia que se platicaban, cuando empezaban a escribir el cuento, escribían de lo que trató y le agregaron partes que se veían en las ilustraciones. Pusieron en juego la creatividad que cada uno de los padres tenía al elaborar el cuento.

Al pasar con la lectura de la nube se les preguntó primero que saben de las nubes y dieron algunas respuestas, dando explicación: el agua de las lagunas se evapora y cuando llueve, dan sombra, hacen que truene cuando llueve. Al momento de leer la lectura se dieron cuenta algunas madres de familia que acertaron de lo que trató la lectura.

Después se hicieron algunas preguntas de comprensión lectora para saber si comprendieron de lo que trató la lectura a excepción de una de ellas que no sabe leer ni escribir y se sentía un poco tímida al no realizar las actividades, ella es la abuela del niño y está cargo de él, ya que la madre falleció. Aún así como pudo y con toda su intención se integró y participó en las actividades planeadas.

La maestra le comentó que no se pusiera triste ya que ella le iba a estar apoyando más en clase y estar pendiente en las tareas de su nieto por si tenía dificultad.

## “Aprendiendo a leer y escribir”

**Propósito:** que los padres de familia conozcan como sus hijos aprenden a leer y escribir.

### Desarrollo

Se aplicará la dinámica "La Granja de San Juan para facilitar la participación y originalidad de los padres de familia.

Posteriormente se pegará en el pizarrón la ilustración de un circo y de la ficha silábica. Después presentar la familia silábica, de cada una de las sílabas de la palabra **BOLETO** y repasar varias veces la familia de **BO**, antes de presentar la familia de **LE** y lo mismo antes de **TO**.

Ejercitarán varias veces, hasta que se haya visualizado en un grado aceptable. Después entregarles una ficha silábica, para que formen palabras cortas y escribirlas en una hoja. Luego escriben en el pizarrón las palabras que formaron y le darán lectura entre todos. Posteriormente representarán con dibujos cada palabra.

Se pedirá a los padres de familia que se reúnan en equipos y cada uno se le entregará un juego de memorama de sílabas para luego formar diferentes palabras, dándoles un tiempo corto y competir entre los demás equipos para ver cual forma más palabras en el tiempo establecido.

Después se les dará a conocer las sílabas LA y EL y a partir de ellas empezar a formar pequeños enunciados.

LA TELE

LA BOTA

Con lo anterior se les mostrará como dictar palabras y posteriormente pequeños enunciados para que lo puedan hacer con sus hijos en casa.

**Materiales.**

Hojas de máquina, colores, lápices, memorama, pizarrón, gis y la lectura.

**Recursos Humanos.**

Padres de familia, docentes y directora.

**Fecha.**

28 de enero del 2002.

**Tiempo:**

Una hora y media.

**Evaluación:**

Un cuestionario de dos preguntas: ¿qué les pareció la actividad? y ¿cómo se sintieron?.

**Desarrollo de las acciones:**

Se comenzó la clase indicándoles a los padres de familia que iban a ser de cuenta que eran niños de seis años y se aplicó la dinámica indicándoles a los padres de familia que emitieran sonidos de diferentes animalitos y buscarán a los demás hasta reunirse en equipos, se mostraron un poco tímidos ya que tenían que emitir sonidos y hacer mímica del animalito que le correspondía y comenzaron a animarse logrando el objetivo.

Después se introdujo la palabra BOLETO presentando la ilustración de un circo y se les pidió su participación para que nombraran cosas que hay en un circo. Los padres de familia se mostraron muy participativos indicando varias cosas.

Después de llegar a la conclusión que era nombrar la palabra



BOLETO, se les presentó la ficha silábica de la misma, se repaso varias veces y posteriormente formaron algunas palabras y después pequeños enunciados. Una madre de familia comentó:

- Que porque esas palabras tan largas si antes se enseñaba con palabras cortas como “ese oso se asea así”

La maestra le comentó que ahora se usaba esa palabra y se separaba en sílabas hasta que el alumno lograba aprender a leerla y no se pasaba a otra hasta que los niños la dominaban y este era el método de destrezas.

Se les mostró las letras consonantes en mayúsculas y participaron diciendo nombres de personas que se pueden formar con la ficha.

Enseguida se les comentó que conocerán las sílabas y el uso que tienen el, la, y, A mayúscula que sirven para formar enunciados. Dos padres de familia dijeron los siguientes enunciados: Lola y Beto y la loba y el lobito. Algunos pasaron al pizarrón a escribir enunciados para después leerlos entre todos.

Después se reunieron en equipos para trabajar con el memorama, aquí nos pudimos dar cuenta de otros padres de familia que no sabían leer ni escribir o tenían dificultad para hacerlo cuando una mamá expreso que:

- Como voy a jugar si no sé leer.
- Así nomás leo, como voy a buscar palabras en estos cuadros y memos a formar otras.

Por último se dio indicaciones para que la forma en que ellos jugaron debían hacerlo con sus hijos y de igual manera debían practicar el dictado diariamente con sus hijos, así habiendo comunicación padre de familia, alumnos y maestros se podrá lograr el objetivo de que los alumnos aprendan a leer y ayudarlos en las tareas escolares.

## CAPITULO IV

### SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA.

Al concluir el trabajo realizado de la investigación es necesario e importante llevar a cabo una sistematización de lo aplicado y recoger o reunir datos para tener bien definidos los resultados y así dar una interpretación a ésta.

El proceso de sistematización se define como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimiento a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”<sup>6</sup>, consideré lo antes expuesto para poder hacer el proceso de sistematización de mi propia práctica y así tener un análisis real verdadero y concreto de todos esos sucesos vividos a través de cada una de las estrategias aplicadas.

Tratando de reconstruir la práctica regresa dando lectura a toda la información escrita en la cual se plasmaban todas las acciones observadas y registrados de los padres de familia y docentes.

Procedí a dar inicio reflexionando y haciendo un análisis de estas y aplique la técnica de subrayado de las acciones, marcando lo que me llamaba la atención o se repetía varias veces o yo lo consideraba de mayor relevancia, a estas oraciones se les llama unidades de análisis.

Después busqué la manera de darles ordenamiento, a las 65 unidades de análisis, clasificando y priorizando, obteniendo 37 muy relevantes de estas para ordenarlas en categorías surgiendo: Escolaridad, Organización, Comunicación, Participación y motivación. De las mismas se clasificaron las que se refieren a padres, alumnos y colectivo escolar.

---

<sup>6</sup> MORGAN Ma. de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización” en: *la innovación*. Antología Básica. México, UPN, 2000. pp.

Posteriormente de la clasificación procedí a realizar la interpretación de toda la información encontrada para contrastarla con la teoría, la práctica y por supuesto con la experiencia. La necesidad planteada desde el principio se ratifica iniciando el diagnóstico hasta el planteamiento del problema, era cierto y que con las actividades planeadas se ve y se observan los logros muy pequeños, pero significativos en cuanto a la organización, comunicación y participación de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

Con todo lo antes expuesto pude cambiar mis saberes y darme posibles explicaciones al problema ventilado anteriormente y así entender los logros y dificultades, que se me presentaron a través del trabajo organizado de manera colegiada y así poder plantear a futuro una propuesta que salga de los hechos vividos que se manifestaron y que a continuación se mencionan.

## **A. Análisis e interpretación**

### **1. Escolaridad.**

Cada escuela tiene su propia historia, tradiciones, formas de pensar y actitudes diferentes, relaciones interpersonales únicas, relaciones directivo - profesor, padres de familia, alumnos y la comunidad donde esta inmersa la institución y que a partir de esto le ponen un sello muy especial para conformarla y así integrarse como una comunidad educativa.

Aquí le daremos énfasis a la formación que los padres de familia presentan en cuanto a los conocimientos adquiridos a la trayectoria vivida, y considerando que estos factores repercuten para que se dificulte la participación y apoyo que pudieran brindar a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares.

Debemos entender como escolaridad “el conjunto de cursos que un estudiante sigue en un establecimiento docente”<sup>7</sup>

Así pues encontré que los padres y madres no brindaban apoyo suficiente en las tareas extraescolares de sus hijos y considerando que su escolaridad es mínimo. Me percaté que su falta de apoyo no es por apatía general sino debido a su deficiente escolarización, esta característica se evidencia en este sentido:

- Lee tu fuerte porque yo como leo si no sé.
- Y si la directora nos dice algo.
- No pues yo le digo que yo te dije.
- Una mamá abuelita no quiso trabajar porque no sabía leer ni escribir.
- No se como le voy a hacer pero tengo que aprender a leer y escribir mejor, porque siento muy bonito que lo tomen a uno en cuenta para los trabajos de sus hijos en la escuela.

Otras mamás aún y con esa debilidad sienten el interés y la necesidad de apoyar a sus hijos en la escuela, buscan alternativas como apoyarse en otros miembros de la familia para poderse involucrar en el proceso enseñanza aprendizaje y así se manifiesta:

- Aunque quisiera no puedo porque no sé leer ni escribir, pero lo que puedo hacer es traer a mi hija que ella de perdido salió de sexto año para que le ayude a su hermana.

Otra de las características en este sentido es que los padres leen con mucha dificultad y por ende no pueden realizar una redacción. Además a

---

<sup>7</sup> LEÓN Quintanar Andrés. *Diccionario Enciclopédico*. Barcelona, 1996. Ediciones Trébol S.L. PP. 341.

otros padres les surgió el interés por aprender a leer y escribir incrementándose el alumnado que se atiende en la escuela para adultos nocturna que se imparte en la institución, también otros lo hacen a través de la maestra de primer grado alterno al alumno apoyándose de su hija mayor.

La gestión escolar tiene ante sí el reto de reducir las influencias adversas que emanan del problema de escolaridad que presenta esta comunidad y como responsable de la misma seguiré buscando la forma de seguir muy de cerca el avance que los padres tengan en la escuela para adultos y tratare de seguirlos impulsando para que no desistan ya que ellos mismos están viviendo la necesidad de aprender a leer y escribir para poder ayudar a sus hijos.

## **2. Organización.**

En la organización de un centro educativo debe existir una estrecha relación entre el director y su personal porque en conjunto deben buscar transformar las dinámicas institucionales para que se puedan resolver problemas cuya intención es satisfacer las necesidades de la escuela buscando la calidad de los procesos que en ella se gestan.

Considerando a la organización como “el modelo de formas o procedimientos en los cuales un número grande de personas, demasiado para tener contacto frente a frente unos con otros y ocupados en una complejidad de tareas, se relacionan entre sí en el establecimiento y obtención sistemático y conciente de propósitos mutuamente convencidos”<sup>8</sup>

Esta conceptualización me permite constatar que los docentes sienten la necesidad de buscar una mejor organización en nuestro centro de

---

<sup>8</sup> PHIFFNER y Scherwood. “La organización educativa y la función directiva” en: *Antología de gestión educativa* SEP. México. 1999. pp. 72.

trabajo, así como su compromiso en esta tarea. Algunas evidencias al respecto son:

- Se establecieron compromisos por los docentes para el proyecto.
- Los docentes se juntaron del mismo grado para considerar el contenido de mayor dificultad.

Después de todos los comentarios hechos en la organización creo que yo como directivo de la institución debo buscar los espacios adecuados para poder tomar todos los acuerdos convenientes.

Los padres de familia desempeñan su trabajo por la mañana y debido a su situación económica es muy difícil poder citarlos a actividades escolares, esto no oblijo a buscar otros espacios y consensos para poder llevar a cabo lo organizado constándolo con lo siguiente:

- Los padres establecieron el horario por la tarde para la reunión de actividades en apoyo al proceso enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a lo anteriormente mencionado con respecto a la escolaridad que tienen los padres de familia esto ha hecho que en la organización de las actividades se modifiquen a las necesidades presentadas.

- Se modificó la estrategia numero dos.

Al observar que de 80 padres 10 de ellos no sabían leer resultando un 13% y aunando que algunos mostraban dificultad y se mostraron un poco tímidos al integrarse por equipos.

Al ampliar mi conocimiento en cuanto a organización esto ha permitido integrar y estructurar recursos humanos y materiales estableciendo relaciones entre ellos para el logro de propósitos establecidos por la

comunidad educativa en beneficio de la población que atendemos.

### **3. Comunicación.**

La comunicación es muy importante, en algunas situaciones hay interacción sin comunicación aparente pero en la mayoría de éstas la relación entre dos o más individuos se traduce por una comunicación y concretamente por un intercambio de palabras.

Es por eso que a través de las relaciones entre el colectivo han propiciado una confianza para podernos comunicar lo que pensamos y sentimos personal o laboralmente sin que esto sea motivo de conflicto. Como lo comentado entre los docentes:

- Me parece buena idea pero a ver si funciona.
- Otro docente dijo: yo creo que antes de calificar hay que poner en práctica una estrategia como expresó la directora y después veremos si funcionó o no.
- Pues a mí me parece una buena idea porque así sabremos apoyar a los alumnos en conjunto con sus papás. Opino otra docente.

La aplicación de estrategias, permitió a si mismo que los padres reflexionarán y comunicarán lo que sienten y piensan en su interior permitiendo que las actitudes negativas que mostraron al principio se fueron modificando en situaciones positivas como se evidencia en las siguientes aseveraciones:

- La lectura me dejó como mensaje que todos somos importantes en cualquier trabajo o actividad que iniciemos.
- La lectura está buenísima para reflexionar sobre nuestras actitudes que a veces tenemos muy negativas.

- Ojo si es cierto, aunque no lo queramos creer.

Por todo lo anterior se puede definir la comunicación como “la transmisión de informaciones, la elaboración y el reparto de “significaciones” en un contexto portador de sentido es una actitud activa de escucha en el cual intervienen múltiples factores que regulan la “interpretación” del mensaje”<sup>9</sup>

La comunicación que establecimos en este proceso influyó además en el aprendizaje logrado ya que a través de las estrategias aplicadas pudimos darnos cuenta que se utilizaban dos metodologías diferentes para la realización de las divisiones. Pudimos ponernos de acuerdo y así apoyar realmente a los niños, comentaron algunas madres lo siguiente:

- La señora Martha le dijo a la docente: casi todas empezamos al mismo tiempo pero si se fija la mayor parte utilizamos la forma antigüita para hacerlas.
- Maestra yo creo que si nos reunimos más veces en donde usted nos explique si podemos ayudar a nuestros hijos en las tareas escolares.
- Yo maestra estoy batallando pero me voy a reunir con la vecina para que me explique y pueda hacerlas al igual que mi hijo.
- Otra mamá comentó que cada uno podía hacerlo a su manera y después comparar resultados para ver si estaban iguales.

La comunicación que se ha dado entre los docentes y padres de familia ha servido para conocer la dificultad que los padres presentan al ayudar a sus hijos con las tareas y surgiendo la necesidad de aplicar una

---

<sup>9</sup> EDMOND Marc y Dominique Picard. “Interacción y comunicación” en: La gestión y las relaciones en el colectivo escolar. Antología Básica. México, UPN – SEP, 1994. pp. 81



estrategia por mes con una planeación del contenido que presente dificultad a los padres para poder colaborar con los docentes en beneficio de sus hijos.

#### **4. Participación.**

Es evidente que el trabajo escolar resulta más importante y satisfactorio si se lleva a cabo de manera colaborativa y en grupos donde la participación es fluida. Además la intervención de otros miembros de la comunidad escolar en los procesos de organización y gestión está suficientemente justificada.

La gestión del centro escolar reclama la presencia numerosa de personas para que puedan colaborar según sus capacidades y competencias, en este caso específico, son los padres quienes ya están colaborando en este proceso y dan muestra las siguientes evidencias del trabajo colaborativo que se gestó entre ellos:

- Entre los padres se apoyaban para la redacción en parejas.
- Dieron los padres algunas respuestas y dando una explicación.
- Los padres se mostraron activos e indicando varias cosas.
- Una mamá preguntó varias veces el procedimiento de las divisiones.
- Los comentarios de los padres de familia fueron buenos.
- Otro comentario que bueno que nos reunieron porque así yo escucho lo que otros papás dicen y entiendo mejor lo que queremos lograr.
- Un padre: esto nos sirvió para conocernos y apoyarnos más

La participación en un centro escolar es “la acción de intervenir en los procesos de planificación, ejecución o evaluación de determinadas tareas que desarrollan en él”<sup>10</sup>

Como he dicho anteriormente la escolaridad de los padres es baja y esto ha hecho que como docente busquemos otras alternativas de participación para que no sientan que no pueden involucrarse en el apoyo de las tareas escolares de sus hijos, el docente animó a los padres y obtuvieron respuesta:

- Una mamá dijo: entonces cuando hay que hacer una cosa todos lo que queramos hacerla podemos participar de una manera u otra.
- Otra comentó: por muy torpe que seamos algo tenemos que hacer para ayudar a nuestros hijos.
- Hoy sentí que si yo quiero puedo facilitar a nuestros hijos apoyo nomás echándole ganas cuando ustedes maestros nos expliquen.
- Quiero ayudar a mis hijos para que no estén igual que yo, luchare para darme tiempo de entrar a la escuela para adultos.

La participación de los miembros de la comunidad escolar en la gestión del centro es un hecho reconocido ya que se manifiesta en el funcionamiento de la misma siendo esta a la vez un instrumento eficaz para tratar de garantizar el desarrollo del derecho fundamental a la educación.

## **5. Motivación.**

La motivación es una actitud que se da en el ser humano de acuerdo

---

<sup>10</sup> ANTUNEZ, Serafín. “Hacia una gestión autónoma del centro escolar” en: *La gestión y las relaciones en el colectivo*. Antología Básica. México, UPN – SEP, 1994. pp.20

a los intereses que tenga en el momento y situación que está viviendo. Esto se refleja de una manera positiva como la disposición, la cooperación, la participación y estado de ánimo que la persona tenga y de manera negativa en la apatía, desinterés e indiferencia ante lo sucedido o vivido.

En el caso del proyecto, las siguientes unidades de análisis muestran la disposición, cooperación y participación lograda.

- Mostraron algunos docentes seguridad para participar en el proyecto.
- Hubo participación, disposición y entusiasmo por parte de los maestros.
- Sentí como directivo de la institución que con los docentes tenía apoyo y les dije siento que nos hemos entendido y juntos podemos apoyarnos.

Es por eso que el concepto de motivación según Dessler lo considera como un “reflejo del deseo que tiene una persona de satisfacer ciertas necesidades”<sup>11</sup>

Por lo anterior considero que el director tiene que comprometerse a involucrar a la comunidad educativa en un proceso participativo constante y permanente para hacer las cosas cada vez mejor. Sin embargo también se presentan situaciones que demostraron problemas en la motivación como a continuación se evidencia.

- Los padres se pusieron nerviosos pero poco a poco se integraron hasta crear un ambiente de confianza.
- Los padres comenzaron a animarse logrando el objetivo con mucha dificultad pero lo hicieron.

---

<sup>11</sup> HODGETTS Richard M. y Steven Altman. “El proceso de motivación” en: *La gestión y las relaciones en el colectivo*. Antología Básica. México, UPN – SEP, pp. 178.

- Es bueno que nos reunamos más para que se nos quite el miedo de participar.
- Yo no preguntaba nada en las juntas por temor de que rieran de mí.
- Yo creo que también hemos aprendido respetarnos nuestras formas de decir las cosas.

El director debe ser el primero y el más comprometido con el propósito de mejorar la calidad, debe fungir como auténtico líder capaz de motivar y jugar un papel de animador de sus colegas y padres de familia es decir un animador de la comunidad educativa que propicie un ambiente de confianza.

## **B. La propuesta**

La innovación fue una herramienta en esta propuesta de gestión escolar buscando mejorar la enseñanza a través del trabajo colegiado y propiciando espacios de participación con los padres de familia en las tareas escolares.

Al adquirir conocimientos nuevos en los cuatro años de la Universidad Pedagógica Nacional comprendí que es necesario considerar aspectos que se deben incluir al elaborar una propuesta.

Empecé analizando mis saberes adquiridos como docente y pude entender que tenía que preservar y que debía innovar dentro de mi práctica docente para así poder darme cuenta de las debilidades y buscar las formas de transformarlas en fortalezas de acuerdo al contexto donde se trabaja.

Después observé las formas de las prácticas de cada uno de los que conformamos la institución, personal docente, trabajadores manuales, padres de familia y alumnos, las relaciones que tenían y organización. Todo lo que

se relaciona en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos, y así poder sacar las problemáticas de mayor importancia que afectaban.

Tuve que considerar algunas técnicas e instrumentos para lograr este proceso como son: la observación participativa, el diario de campo y cuestionarios.

Lo apliqué a los docentes ya que pude observar que tenían disposición para hacerlo y esto favorecía para que me rindieran información importante y necesaria, para poder determinar una problemática significativa.

Después de analizar mis saberes y mi práctica docente y el contexto en donde desarrollo mi labor docente hasta el momento hay que comparar todo esto con los teóricos y así poder explicar el porqué de algunas cosas o situaciones y tratar de darles una respuesta positiva. Hay que buscar e investigar algunos autores que hablen de acuerdo al problema y sacar las temáticas que nos den sustento a la práctica docente.

Al hacer un análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, debemos sacar cual de estas es la problemática de mayor importancia, o sea el problema donde se precisa y se delimita a partir de algunos hechos y acontecimientos.

La problematización es un desarrollo teórico sobre la realidad y debe alcanzar objetivos deseados, y además deberá delimitarse a través de un enunciado: que se va a trabajar, con quienes y en donde.

Cuando ya se tiene el problema bien delimitado, hay la necesidad de buscar e idear una idea innovadora como herramienta que pueda ayudar a dar solución al problema y así cambiar esas prácticas en donde se de un trabajo colegiado.

Posteriormente, hay que considerar muy bien el tipo de proyecto que se trabajará que este acorde al problema detectado y es el de gestión

escolar el que da respuesta y apoyo al problema de cómo promover la participación de los padres de familia en las tareas escolares a través del trabajo colegiado.

Al elaborar un plan de trabajo se debe tener muy claro los objetivos que se pretenden lograr, las actividades o estrategias que se deben llevar a cabo: tomando en cuenta un propósito, el tiempo, evaluación y los instrumentos.

Una vez realizado lo anterior también se tiene que verificar bien que método nos permite apoyar el proceso siendo este la investigación acción, ya que afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que como tal tiene una vida subjetiva y así transforma la realidad investigada y cambia al mismo investigador.

Al concluir el tiempo de aplicación de las estrategias se debe hacer un análisis e interpretación de las mismas y así conformar un proceso de sistematización fundamentada de teóricos analizados antes y así categorizar con la teoría, la práctica y la experiencia dándose así la triangulación. Esta nos dará resultados de todas las acciones vividas donde se ventilan dificultades y logros obtenidos entre todos los sujetos involucrados padres de familia, alumnos y docentes.

Ya con los resultados se debe elaborar la propuesta donde se vean alternativas a realizar a futuro en la práctica que se desarrolla. Por lo anterior expuesto considero que es de suma importancia establecer una comunicación entre los padres y docentes para que ambos busquen soluciones a las problemáticas que presenten sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje.

También el lograr como directivo la motivación entre los docentes para hacer un trabajo colegiado y transformar la realidad involucrando a los padres de familia, a través de esa participación activa que vaya encaminada

a alcanzar los propósitos educativos a través del intercambio de experiencias y comenten los problemas de enseñanza que surjan en el aula y la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

- DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Diagnóstico de la gestión escolar. Cuadernos 21. México, Chihuahua 1998. Edición 1ª. pp. 55.
- LEÓN Quintanar Andrés Diccionario enciclopédico.. Barcelona 1996. Ediciones Trébol S.L. pp. 984
- SCHMELKES Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, SEP 1995. pp 134.
- SEP Antología de gestión educativa.. México 1999. pp. 414
- Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. . México 1993.  
----- pp 94.
- UPN “Análisis de la práctica docente propia”. Antología Básica. México 1995 pp 232.
- “Bases para la planeación escolar”. Antología Básica. México 1996. pp 143.
- “Contexto y valoración de la práctica docente”. Antología Básica. México 1995. pp 123
- “El maestro y su práctica docente”. Antología Básica. México 1994. pp 153.
- “El maestro y su práctica docente”. Antología complementaria. México 1994. pp 100.
- “Enfoques administrativos aplicados a la gestión escolar”. Antología Básica. México 1994. pp 319.
- “Escuela, comunidad y cultura local en ...” Antología complementaria.



México 1995 pp 198.

- “Evaluación y seguimiento en la escuela”. Antología Básica. México 1997. pp. 301
- “La gestión como quehacer escolar”. Antología complementaria. México 1995. pp 207
- “La gestión y las relaciones en el colectivo escolar”. Antología Básica. México 1994. pp 225.
- “La Innovación”. Antología Básica. México 2000. pp 124.
- “Proyectos de Innovación”. Antología Básica. México 1997. pp 251

# **A N E X O S**