

**P  
N  
U** UNIVERSIDAD  
**PEDAGOGICA  
NACIONAL**

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 05D MONCLOVA



# **COMO LOGRAR UNA LECTURA ANALITICA-COMPENSIVA**

**MARIA ALEJANDRA HUERTA ALEMAN**

**PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA EN OPCION  
AL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**MONCLOVA, COAHUILA 1993**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION.

Monclova, Coah., a 17 de Noviembre de 1993.

C. MARIA ALEJANDRA HUERTA ALEMAN.  
P R E S E N T E :

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado de su trabajo titulado: "COMO - LOGRAR UNA LECTURA ANALITICA-COMPENSIVA" opción PROPUESTA PEDAGOGICA - asesorada por el PROFR. JOSE LUIS GUTIERREZ REZA, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, y previa comprobación de haber acreditado la totalidad de las materias del plan de estudios, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E .

  
PROFR. CUAHTEMOC CORTEZ VAZQUEZ.  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION.



Srta de Educación Pública

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 054  
MONCLOVA.COAH.

## DEDICATORIA

A quien me brindó toda su confianza,  
su ayuda y su comprensión durante  
el transcurso de esta etapa de  
mi vida; mi esposo:

Abel de los Santos Treviño.

A mis padres por su  
constante motivación y  
por sus consejos para  
seguir adelante y el gran  
apoyo que me ofrecieron.

A mi hermana:

Claudia Regina por su  
vasto optimismo y su  
apoyo incondicional.

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad Pedagógica Nacional  
Por la feliz estancia  
en ella.

Al Profesor José Luis Gutiérrez  
Reza quien con su atinada  
conducción hizo posible  
la realización de este  
trabajo.

A todos los maestros de la  
U. P. N. que de una u otra  
manera me guiaron  
para llegar a la  
meta propuesta.

## PENSAMIENTOS

El maestro tiene la obligación de formar integralmente a los estudiantes: preparándolos para llegado el momento tomen decisiones en la forma más correcta y objetiva posible.

LARA

Soy un maestro de escuela  
yo desempeño bien mi  
trabajo lo sé.

He perfeccionado mis  
aptitudes.

Hago valer cada minuto.  
Cuando cometo un error  
lo corrijo.

Si pudiera, con gusto  
pondría mi firma en  
cada alumno que he  
formado.

"ME SIENTO MUY ORGULLOSO DE MI TRABAJO"

S.E.P.

## INDICE

INTRODUCCION	Página 8
--------------	-------------

### CAPITULO I

#### COMO LOGRAR UNA LECTURA ANALITICA-COMPENSIVA

A) El curso de la lectura por la vida humana.	10
B) Ubicación del problema.	12
C) Importancia de la lectura.	13
D) Finalidades que se persiguen por medio de la propuesta.	15

### CAPITULO II

#### LA LECTURA DE COMPENSIÓN

A) Descripción de la lectura analítica-compensiva.	16
B) Condiciones del contexto y el carácter social relacionados con la práctica de la lectura analítica-compensiva.	31
C) Alternativas para la solución del problema.	34

### CAPITULO III

#### METODOLOGIA EMPLEADA

A) Medidas generales para el logro de la lectura analítica-comprensiva.	36
B) Procedimiento del proyecto.	39
C) Recursos utilizados.	48

### CAPITULO IV

#### ANALISIS E INTERPRETACION

A) Viabilidad de aplicación de la propuesta.	50
B) Comprobación y resultados.	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFIA	58
ANEXOS	60

## INTRODUCCION

Uno de los objetivos principales de la educación primaria es hacer que crezca en el alumno la capacidad de expresarse en su lengua y de analizar para comprender lo que otros individuos hablan y escriben. Así dentro de las grandes metas que se ha propuesto la educación en México está la de aumentar en los alumnos la habilidad de hablar, escribir, de manera clara y precisa, lo cual equivale a desarrollar en ella la calidad y precisión del pensamiento.

"La lectura es un instrumento de valor para la formación integral del ser humano" (1), el vehículo que permite ampliar su campo de experiencia individual, es la lectura que a través de ella se adquieren infinidad de conocimientos.

El análisis de la lectura en el proceso Enseñanza- Aprendizaje constituye un factor determinante en cada una de las áreas programáticas de la educación primaria, su aplicación mal empleada traerá consigo una mala comprensión y como consecuencia grave, esto recaerá en el bajo aprovechamiento escolar.

Dentro de esta propuesta pedagógica se citan, una serie de

---

(1) Benjamín Sánchez. Lectura, Diagnóstico, Enseñanza y Recuperación. p. 35



causas que perjudican el análisis para la comprensión de la lectura, así como las consecuencias; también las posibles soluciones y recomendaciones están enfocadas a practicar la lectura analítica comprensiva.

En este escrito trato de nombrar lo más importante y básico de cada aspecto, con el fin de aumentar el fomento por la lectura; sabiendo de antemano que este contenido se acrecentará en base de nuevos conocimientos y experiencias para lograr maestros dinámicos, actualizados y capaces de llegar al éxito del trabajo docente que tanto se desea.

Éxito que se logrará principiando con que un aprendizaje, un análisis para la comprensión no son transmitidos, ni mucho menos las explicaciones; no se debe imponer la lectura, sino que a través de la actividad del niño y de los conocimientos que tenga el maestro sobre la edad y características del escolar, se eligen las lecturas, se puede poner al niño en situaciones de aprendizaje donde en base a lo leído puedan interpretarlo, retenerlo y analizarlo para comprenderlo.

## CAPITULO I

### COMO LOGRAR UNA LECTURA ANALITICA COMPRENSIVA

A) El curso de la lectura por la vida humana.

Cuando el hombre empezó a razonar se le presentó la necesidad de buscar medios para dar a conocer todas sus impresiones y sentimientos, esto lo condujo a desarrollar formas de comunicación por medio de objetos, señas y señales; sin embargo al vivir ya en grupos, éstos para relacionarse entre sí, necesitaron inventar otros medios de comunicación; de ahí nació el lenguaje.

Pero el hombre no sólo pudo transmitir sus ideas por medio de un lenguaje oral, sino también mediante pintura o grabados en los cuales interpretaba o comunicaba el desarrollo de diversos acontecimientos. Después vio la posibilidad de comunicarse mediante signos visibles y comprensibles para todos los hombres, así se inició la escritura y la lectura.

Si el hombre actual quiere mantenerse realmente activo; acabar con temores y combatir sus debilidades; si desea vincularse a la cultura que es la movilización del ser humano; si procura ser mejor, si quiere adquirir y mantener el hábito de pensar que las grandes creaciones humanas son hechas en base a sus necesidades; por lo tanto él está obligado a adquirir constantemente nuevos conocimientos, a ampliar y enriquecer su

campo cultural, a entablar una comunicación con los pensadores de ayer y hoy; si la lectura es el medio más práctico, y eficaz que la educación le ha dotado, debe leer más, mejor, analizar lo que lee, si no quiere detenerse o retraerse.

Cuando no se tiene o se ha perdido el hábito de la lectura, es lógico que se carezca de un pensamiento reflexivo y analítico respecto a la infinidad de fenómenos que acontecen en el mundo y que al mismo tiempo lo rodean.

Desde el punto de vista particular de la educación "los errores y malos hábitos de la lectura, así como su incomprensión originan condiciones poco favorables para la integración del aprendizaje" (2) limitando la capacidad del alumno en el progreso de sus estudios.

Se considera a la lectura como un medio para comprender el mundo que rodea al hombre, por lo tanto él debe practicar constantemente este medio para que así no sea catalogado como un ignorante de su propio mundo.

La comprensión de la lectura es una capacidad y como tal debe recurrirse a la práctica para mejorarla. Esta práctica debe ser bien organizada de tal suerte que ayude al alumno a encontrar ideas principales, interpretarlas, resumir los datos y determinar la importancia de los hechos. (3)

---

(2) Tomás Villarreal Canseco. Didáctica de la lectura Oral y Silenciosa. p. 69

(3) Ibid. p. 189

En un sinnúmero de escuelas de nuestra zona escolar, según pláticas con algunos docentes de éstas, se detecta la notable presencia de un deficiente análisis de la lectura. Puesto que la mayoría de los alumnos presentan poca comprensión debido a innumerables causas como la falta de conciencia de éstos, sobre el objetivo primordial que persigue la lectura como es el de aumentar constantemente el acervo cultural del hombre, así como la falta de ejercitación, de análisis y reflexión, de la misma.

Además la deficiencia de una lectura trae como resultado que el alumno no capte las ideas que encierra un texto y si no puede expresar una idea con sus propias palabras lo leído, mucho menos será capaz de interpretar, lo cual es indicio de que no comprenderá más allá de un descifrado de signos.

#### B) Ubicación del Problema.

En la escuela primaria la lectura, así como su análisis sirve para acrecentar el acervo cultural del escolar, sin embargo se lee y se lee, pero no se comprende en su totalidad el contenido de lo leído, únicamente el alumno se limita a descifrar signos; y no somos pocos los docentes que nos quejamos por ello, así que en razón a observaciones realizadas y bajo el constante trabajo de mi labor docente, opté por realizar la propuesta pedagógica con el tema: "Lograr una lectura analítica-comprensiva", en vista de que en el grupo de

2o. grado lo presentan en su mayoría los alumnos de la Escuela Municipal "Cuauhtémoc", ubicada en Nadadores, Coahuila; allí se puede verificar que la mayoría de los alumnos presentan notables deficiencias en el análisis de lectura para poder comprenderla. Los alumnos leen y leen pero no comprenden lo leído puesto que al comentarlo, extraen lo más mínimo de la lectura o titubean distorsionando la mayoría de las veces su contenido.

### C) Importancia de la lectura.

Los seres humanos durante el quehacer cotidiano nos enfrentamos a una serie de problemas y obstáculos que debemos encontrarles solución, al igual dentro de la escuela primaria los hay. Algunos problemas didácticos nacen en la mayoría de la naturaleza del alumno, de las condiciones del medio ambiente, de la metodología empleada por el maestro y de otros elementos; el maestro es quien diariamente los enfrenta y tiene la responsabilidad de encontrarles pronta y eficaz solución.

Estos problemas surgen dentro de todas las áreas comprendidas en el plan de estudios de la educación primaria, desde el Español, las Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, etc., hasta Educación para la Salud; por lo cual el maestro se debe encargar de solucionar los problemas y mejorar la calidad de la educación.

Dentro de mi tarea educativa he detectado un problema en el área de Español y referente al aspecto de lectura siendo éste el de su análisis para poder comprenderla, este análisis es un factor determinante para el aprendizaje dentro de cualquier área; ya que al no ser bien aplicado su consecuencia repercutirá en la mala comprensión y por lo tanto en el bajo aprendizaje.

En la práctica de la lectura, lo fundamental es la comprensión de las ideas que los textos expresan; por lo tanto, el maestro dedicará, en todos los grados de la educación primaria especial atención a que los alumnos destaquen el vocabulario utilizado y a que resuma por escrito y en forma oral lo que se lee. (4)

No obstante, y a pesar de la importancia que tiene el análisis de la lectura en la adquisición de conocimientos, no se ha llevado a cabo, que se tenga conocimiento de investigaciones en la zona escolar o en la comunidad, tendientes a solucionar dicha deficiencia. Es por esto que me motivé a realizar la propuesta: "Como lograr una lectura Analítica-Comprensiva".

Ya que sin un buen análisis de la misma, el escolar batallará para comprender el contenido, en tanto que le será inútil lo que lea, si no logra la meta de la lectura que es: entender lo que expresan los signos escritos, juzgar lo leído y

---

(4) S.E.P. Programa elevar la calidad de la Educación Primaria. p. 14

aplicarlo en la adquisición de más experiencias.

Por otra parte cabe aclarar que la propuesta servirá para emplearse según las características de los alumnos y conforme a la etapa en donde se encuentran, el docente puede favorecer el aprendizaje y proporcionar las actividades que le interesen al alumno, asimismo propiciar situaciones de aprendizaje donde entren en juego el análisis y la reflexión a través de comparaciones, comprobaciones, a fin de comprender lo leído.

D) Finalidades que se persiguen por medio de la propuesta.

Para que una Propuesta Pedagógica se realice con éxito sea cual sea su naturaleza y su importancia, tiene que levantarse sobre una base segura. Para ello es necesario ante todo dejar perfectamente establecido cuáles son sus objetivos.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son:

- a) Concientizar al maestro de que la incomprensión de la lectura por la falta de análisis es un grave problema para el progreso de la educación.
- b) Concientizar al alumno sobre la importancia de la lectura, acrecentar en él el gusto y en interés por ella.
- c) Llevar a la práctica el análisis de la lectura así como la comprensión.

## CAPITULO II

### LA LECTURA DE COMPRESION

#### A) Descripción de la lectura analítica-comprensiva.

Desde años atrás se ha venido resaltando la necesidad de atender debidamente el problema que tiene la enseñanza de la lectura analítica-comprensiva con la intención de lograr un éxito en los ejercicios.

La lectura es un instrumento de gran valor para la formación integral del ser humano. La escuela debe tener esto muy presente, porque cuando se emplea la lectura como simple instrumento para adquirir conocimientos se desvirtúa su verdadera finalidad. (5)

La lectura debe realizarse siempre con un propósito definido:

- Leer para buscar la idea central de cada párrafo.
- Leer para responder a ciertas preguntas.
- Leer para localizar lo interesante y significativo.
- Analizar lo leído para comprenderlo.
- Leer para formarnos una opinión sobre el autor.

La comprensión de las ideas que el texto contenga es indispensable para que la lectura cumpla su finalidad, sin embargo muchas veces el niño se encuentra imposibilitado para

---

(5) Benjamín Sánchez. Loc. cit.



ello, por consiguiente, presentará algunas deficiencias en su aprendizaje, es por eso que decidí realizar esta propuesta en la cual, para su fundamentación se tomaron principios teóricos de varios pedagogos que han estudiado muy a fondo la comprensión de la lectura, así como sus deficiencias y medios para superarlos.

La lectura es uno de los instrumentos básicos para el progreso de la humanidad, de ahí que ocupe un lugar tan destacado entre las actividades escolares encaminadas al perfeccionamiento del lenguaje. La necesidad de su enseñanza no viene por su valor cultural y social, sino por un elemento de vital importancia para el individuo, quien, acercándose a ella, puede solucionar con mejor éxito sus problemas y necesidades personales.

"Tradicionalmente se ha considerado a la lectura como un acto puramente mecánico, en el cual el lector pasa sus ojos sobre lo impreso, recibiendo y registrando un flujo imágenes perceptivo-visuales y traduciendo grafías en sonidos". (6) Desafortunadamente algunos docentes tienen esta idea, pues su enseñanza de la lectura hacia los alumnos se limita a pronunciar el nombre de las letras.

La instrucción tradicional de la lectura se basa en la

(6) Margarita Gómez P. Antología U.P.N. Desarrollo Lingüístico Y Currículo Escolar. p. 75

enseñanza de rasgos ortográficos, letras y sonidos. Tales tradiciones no están basadas en una comprensión, sino solamente en el conocimiento y pronunciación de palabras; lo cual no sirve para mucho en el niño, pues la lectura consiste en percibir y comprender las formas gráficas impresas en el texto para entender su significado.

De ahí surge el proceso lector en el cual se distinguen dos elementos fundamentales:

- La percepción de los signos y
- Su comprensión e interpretación.

En la percepción de los signos escritos va ligada una serie de hábitos mecánicos, como el movimiento de los ojos; movimiento que consiste en una serie de saltos fijándose en determinados lugares; pautas que están consideradas por la mayor o menor habilidad del lector y por la dificultad que presente el texto.

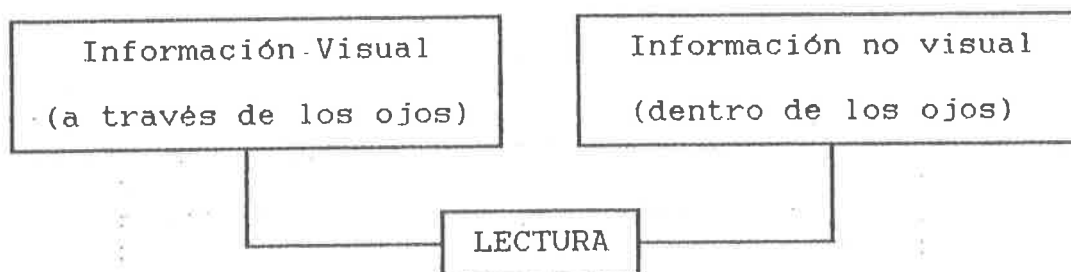
Y para que el segundo se lleve a cabo debe existir una verdadera comprensión, que requerirá de la elección de textos según la edad y características del niño, influye el "empleo del lenguaje que utiliza el autor, que el alumno lo esté leyendo, pues muchas veces no es el del muchacho o sólo en parte coincide con él", (7) destacando que al realizar las

(7) Passmore, John. Antología U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Currículo Escolar. p. 16

investigaciones correspondientes respecto al acto de leer, para lograr una mejor comprensión, ésta se logrará realizando ejercicios que lleven al alumno a un análisis eficaz de la lectura a fin de entender, criticar y dar juicio sobre lo leído.

Recordando que "La base de todo aprendizaje incluyendo el mundo de la lectura, es la comprensión". (8) Comprensión que el alumno logra relacionando lo nuevo con lo que ya conoce.

Para comprender el proceso de lectura, primero debemos entender de qué manera contribuyen el lector, el escritor y el texto. De la relación que hay entre el niño y el texto, y así surgirá una buena lectura analítica-comprensiva, el texto debe estar adaptado a las características del niño, pero hay ocasiones en que diferentes niños leyendo el mismo texto, varía lo que comprenden de él, según sus análisis y contribuciones personales, o como dice Frank Smith quien nos habla de la información o antecedentes que posee el ser humano y señala dos fuentes de información en el lectura que tienen gran relación.



(8) Frank Smith. "Comprensión de la Lectura". p. 96

Dice "entre más información no visual tenga un lector, menos información visual necesita. Mientras menos información no visual esté disponible detrás de los ojos, más información visual se requiere". (9) Señalándonos que si el alumno no está familiarizado con la escritura, requerirá más tiempo y esfuerzo para analizar la lectura y comprenderla, de aquél que ya posee una información no visual.

"La comprensión y el aprendizaje depende del conocimiento previo o de lo que el lector ya conoce". (10)

Existen alumnos que al no saber analizar en su totalidad la lectura se esfuerzan innecesariamente por saber qué se trata de comunicar en ella, pues no logran retener en su totalidad lo que han leído, por eso mismo no comprenden.

Como se ha mencionado que la baja lectura analítica-comprensiva repercute en las diversas áreas programáticas del proceso. Enseñanza-Aprendizaje, siendo otras de las causas:

- La falta de conciencia sobre el objetivo fundamental de la lectura. Pues tanto maestros como alumnos deben poner más importancia en el acto de leer y de analizar lo que se está leyendo para lograr comprender.

---

(9) Ibid p. 17

(10) Ibid p. 190

- La falta de ejercitación sistemática, que asegure una formación de hábitos deseables. Cuando se realiza una ejercitación diaria de la lectura, nunca tomamos en cuenta la formación de buenos hábitos, los alumnos terminan por caer en errores como: brincarse renglones, omitir palabras, sílabas, letras y ponerse a leer en lugares donde la luz no es favorable.
  
- La falta de evacuación cuando el niño lee los ejercicios para verificar supuestamente la comprensión de lo que se lee, deben ser hechas unas veces en forma oral y en otras ocasiones en forma escrita, sin embargo, pasamos inadvertido este proceso y más aún su análisis en la lectura.

Hay, además 12 reglas o formas de enseñanza tradicional que desde su punto de vista entorpecen la adquisición de la lectura. Estas se refieren a aspectos tales como: exigir determinada velocidad en la lectura, hacer que el niño se concentre en evitar errores; forzarlo a leer sin ningún error; palabra por palabra, cuando debía estar leyendo para obtener significado. (11)

Esto explica que el niño no logra comprender nada, pues por estarse fijando en las letras para pronunciarlas bien y no equivocarse, deja atrás el análisis y el significado de ellas, y lo que ocasiona al momento de preguntarle sobre el contenido

---

(11) Margarita Gómez P. Antología U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Currículo Escolar. p. 83

de lo que está leyendo, es que lo ignora por completo o en partes.

Otras causas de la falta de análisis de la lectura son:

- La lectura vacilante.

En ésta el alumno vacilante es un lector inseguro que por lo general necesita hacer deletreo para reconocer algunas palabras que para él le son nuevas o poco usadas en su vocabulario lector.

Se dice que este tipo de lectura vacilante es una de las causas principales y graves de la incomprensión y de la falta de análisis en la lectura por parte del niño.

- Los materiales de la lectura.

Cuando falta el interés en la lectura porque su contenido no es interesante al alumno; la comprensión está amenazada, pues el docente no hace una selección de lecturas, cuyo factor es de suma importancia para despertar el interés de los alumnos, además ni se preocupa por diseñar alguna actividad que lleve al alumno a un análisis que le produzca la comprensión o de recordarle que debe hacer un análisis para comprender el texto; únicamente se concreta a señalar la lección siguiente de su libro.

También el alumno pierde interés por la lectura cuando al leer se encuentra con numerosas palabras difíciles, lo cual lo coloca fuera de su alcance de comprensión.

- Falta de motivación y estimulación para leer.

A los alumnos se les debe convencer con argumentos con los cuales ellos comprenden sobre las ventajas que ofrece la lectura.

Quien lee mucho, sabe mucho, sabrá más quien lee más.

- Las lecturas muy extensas.

El niño al ver una lectura muy larga se asusta y mejor la rechaza, o si no la lee, pero con poco interés, esto se debe a que exige un grado de atención y esfuerzo visual que los escolares no poseen.

- Falta de concentración.

La mayoría de los alumnos, al momento de estar leyendo, se escucha un ruido, pasa algo o cualquier detalle, entonces desvían la atención de lo que están haciendo.

- Los maestros.

Son otra importante causa de la falta de análisis para

poder comprender y quienes más responsabilidad tienen de que este problema se presente; en la escuela usamos para "comprender" generalmente cuestionarios, los cuales contienen numerosas preguntas que parten textualmente de las afirmaciones del texto que se está empleando.

Otros hacemos que los alumnos busquen "textualmente" en la lección, éstos únicamente invierten el orden de las palabras o de las oraciones del texto y los alumnos como ya saben la mecánica buscan y localizan la frase que corresponde a la respuesta y contestan "correctamente" sin haber analizado ni el texto ni la pregunta.

#### - Los libros de texto y el maestro.

Los libros de texto fueron diseñados con la intención de ser un apoyo para el maestro y sus textos llegan directamente a los niños, independientemente de lo que hiciera el docente, sin embargo dentro de la enseñanza escolar el uso de los libros es mediado por el maestro y es el maestro quien selecciona y señala qué leer, el que establece la forma de hacerlo, en sí es el que pone y dispone.

Muy rara vez le pide a los alumnos que resuelvan un ejercicio del libro por sí solos a partir de la lectura en silencio de las instrucciones.



El maestro siempre pide lectura oral, o si no lee él mismo las instrucciones o les da la interpretación y, si es necesario, ayuda a cada alumno a resolver el ejercicio.

Si el maestro ve que los alumnos no pueden resolver el ejercicio, él lo escribe en el pizarrón y les dice a sus alumnos las respuestas.

Todo este procedimiento mecánico que algunos maestros empleamos para mejorar la comprensión de la lectura, va a ocasionar un rotundo fracaso, pues en ningún momento, lleva al escolar a que analice o reflexione.

Para que surja la comprensión de la lectura se necesita poseer como se mencionó anteriormente una información no visual, la cual muchas de las veces los alumnos no la poseen; por ello su dificultad de entender o analizar, lo escrito; para derribar este obstáculo se logrará únicamente cuando el alumno aprenda a leer, leyendo.

El maestro juega un papel importantísimo pues en la práctica de la lectura, él llevará a cabo el proceso Enseñanza-Aprendizaje de acuerdo a una metodología que beneficie al alumno en la selección de lecturas interesantes que faciliten su análisis y por lo tanto su comprensión y así dar sentido a todo lo escrito. El maestro encadena las técnicas

y las actividades que le permiten lograr armónicamente el análisis y la reflexión de las lecturas, organizará su trabajo académico en torno de actividades que proyecten el aprendizaje logrado.

Como se puede ver, existen elementos que al no tomarse en cuenta ocasionan que no se dé la lectura de comprensión satisfactoriamente y por lo tanto habrá consecuencias negativas. Entre ellas tenemos:

- a) Dificultad al leer.
- b) Incapacidad para comprender.
- c) Pobreza de conocimientos.
- d) Titubeo o deformación de contenidos que leer.
- e) Bajo aprendizaje.
- f) La falta de análisis.

Lo que por lógica va a repercutir en el aprendizaje.

Y lo que concierne a la escuela y más directamente a los maestros es la tarea de solucionar este problema de la mala lectura analítica-comprensiva.

Así que para lograr un mejor análisis se recomienda cuatro aspectos básicos (interpretar, retener, organizar y valorizar lo leído) que desarrollarán algunas habilidades y lograrán la comprensión.

- A  
S  
P  
E  
C  
T  
O  
S
- a) Interpretación: - Formarse una opinión.
    - Sacar ideas centrales y conclusiones.
    - Predecir resultados o consecuencias.
  - b) Retención:
    - De conceptos fundamentales.
    - Datos para responder a preguntas.
    - De detalles aislados y coordinados.
  - c) Organización:
    - Para establecer consecuencias.
    - Sigue instrucciones.
    - Resume y generaliza.
  - d) Valorización:
    - Desarrolla el sentido de captar lo que el autor refleja.
    - Separa los hechos de las opiniones.
    - Establece diferencias entre lo falso y lo verdadero, lo real y lo imaginario.

"Los niños aprenden a leer únicamente leyendo. Por lo tanto, la forma de hacerles "fácil" el aprendizaje, es facilitándoles la lectura, tratando de responder a lo que el niño está tratando de hacer". (12)

Debemos tomar en cuenta que hay lecturas batallasas de leer lo que el término "facilitándoles" no esta enfocado a utilizar material sencillo, ni interpretarle la lectura, sino a proporcionarle lecturas adaptadas a su edad.

"Asimismo La teoría psicogenética de Jean Piaget

(12) Ibid. p. 83

proporciona nuevos elementos para comprender que el proceso de aprendizaje de la lengua escrita no depende no de que el niño posea una serie de habilidades perceptivo motrices, ni de lo adecuado de un método, sino que implica la construcción de un sistema de representación que el niño elabora en su interacción con la lengua escrita. (13)

Aquí el niño sí tiene relación con lo escrito y frecuentemente está leyendo; su comprensión se facilitará debido a su experiencia en la lectura, considerando que esta lectura está enfocada a los fines del escolar y acordes a la edad del mismo.

Analizando que el grupo de niños con que se va a trabajar varía en las edades de 6 a 8 años aproximadamente. De manera que al observar los alumnos de este grado nos formamos una imagen más clara de ellos y sacamos a la luz una serie de características propias de su edad que nos beneficiarán, pues nos dan cuenta exacta de sus condiciones, intereses y habilidades.

Frecuentemente los escolares cuya edad es la anterior ya han pasado por la identificación de grafías y su uso, ahora están en el proceso de ser capaces de analizar lo que encierra una serie de grafías plasmadas en un texto para poder comprenderlo.

---

(13) S.E.P. Antología U.P.N. "El maestro y las situaciones de Aprendizaje de la Lengua". p. 286

El pensamiento intuitivo del escolar empieza a ser reemplazado por características lógicas, comienza a percibir las causas de un fenómeno o situación y generaliza posibles causas o fenómenos semejantes; empieza a plantear innumerables preguntas y aumenta su capacidad para establecer relaciones, y le gusta comentar sus actividades y al trabajar en grupo adquiere mayor importancia para él de ahí su gran afición por lo infantil del cual su aprendizaje puede llevarse a cabo dentro de un proceso donde se despierte su curiosidad y a través de juegos organizados que lo lleven al objetivo que persigue.

El alumno requiere experimentar por sí solo para poder interpretar sus experiencias.

Así el maestro no lee ni le interpreta los textos porque cae el ánimo e interés por la lectura. Ahora es necesario que el escolar analice lecturas quizás cartas sencillas al alcance de su capacidad infantil y después a través de la motivación se aumenta el hábito por la lectura analítica-comprensiva.

Recordando también que en el escolar hay un deseo de conocer más y de entender lo que encierra el conjunto de signos dentro de un texto y puede empezar a establecer conexión con el pensamiento de los demás hombres.

Ante lo cual, para que se produzca el aprendizaje y el

análisis no basta con que se transmita por otros a través de explicaciones o que se imponga las lecturas; el análisis y su comprensión de la lectura se da a base de la propia acción del niño sobre los objetos de conocimiento, aquí el niño puede elegir sus propias lecturas, las que más le interesen o bien puede inventar sus propios textos o auxiliares de sus compañeros, los ejercicios que lleve a cabo el maestro permiten mejorar la comprensión de la lectura. Reanudando que el análisis juega un papel muy importante en el proceso de lectura, pues es el principal propósito del lector al abordar un texto.

Así las ventajas que se obtendrán en el niño serán el desarrollo de un vocabulario, que le dé sentido a las letras-sonidos, identificará significados con más facilidad, podrá eludir la sobrecarga de la memoria, incrementará la formación no visual y a la vez desarrollará la predicción, la autocorrección y la anticipación en la lectura.

Por otra parte no debemos olvidarnos de que toda enseñanza requiere de una evaluación y la lectura es un proceso en el que se mezclan varios factores que se toman en cuenta para evaluarla.

La evaluación es un proceso en el que se forman juicios para valorar cuanti-cualitativamente el alcance que se ha

logrado según las metas u objetivos propuestos.

Al momento de evaluar "la práctica más común es de solicitar al término de la lectura, lo que se recuerde, en ocasiones esto es rechazados por algunos autores por considerarla una prueba de memoria más que de comprensión". (14) Porque la práctica de evaluación que la mayoría de los maestros lleva a cabo con la lectura es valorar la velocidad y el ritmo, dejando a un lado el análisis para comprender lo leído. Lo que lleva al escolar a confrontarse únicamente en lo impreso y al descifrado de signos, olvidándose del significado.

Se dice que evaluar la comprensión resulta difícil, pues es imposible introducirse en la mente del niño lector para conocer la poca o mucha cantidad de información que asimiló. Pero sin duda el maestro tiene la capacidad de realizar y emplear medios de evaluación que le permitan saber hasta qué grado analizó el alumno para comprender el texto; además que la evaluación garantice el control de los defectos, avances y correcciones del alumno ante la comprensión.

B) Condiciones del contexto y el carácter social relacionados con la práctica de la lectura analítica-comprensiva.

El espacio geográfico en que se muestra el problema que se

(14) KENNETH Goodmón. Citado en Antología U.P.N. Desarrollo Lingüístico y Currículo Escolar. p. 82

está tratando, se presenta en un área semiurbana dentro del 2o. grado y se cuenta con 30 alumnos durante el ciclo escolar 1993-1994.

La comunidad en la que está ubicada la escuela es considerada de recursos económicos medios; la mayoría de los habitantes se dedican al cultivo, a ser jornaleros y otros son obreros en ciudades vecinas a este municipio.

En cuanto a lo cultural este medio cuenta con el acceso a fuentes escritas que le podrán proporcionar al alumno una práctica de la lectura, pero la falta de ayuda de los padres de familia produce que el escolar no se interese por la escritura y por su significado, así careciendo de la experiencia y de la práctica de la lectura, su entendimiento se le presenta más difícil y desinteresado. Los padres de familia aparte de los docentes son los encargados de inculcar y formar hábitos en los niños, pero por este lado hay padres que no dejan a sus hijos el tiempo suficiente para que se dediquen a sus tareas, o mucho menos a leer algún texto; lo único que les interesa es esperar la hora de salida de clases para realizar otras actividades, lo cual obstruye el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

La relación maestro-padre de familia es mínima desde el momento en que piensa que el maestro tiene que resolver todo, por eso no se presentan a la escuela, ni a preguntar cómo va su



hijo en calificaciones o conducta, mucho menos a informarse de cómo colaborar con sus hijos para su desarrollo intelectual.

Respecto a los sujetos escolares tenemos a las autoridades superiores inmediatas, alumnos y la planta de maestros que elaboran en la escuela, entre lo que a pesar de las diferencias que tiene cada uno, siempre tratan de llevar adelante el trabajo docente, pero según pláticas y comentarios la mayoría de sus alumnos presentan una mala comprensión respecto a la lectura; problema que no únicamente afecta el área de Español, sino todas aquéllas en donde es necesaria la buena lectura.

La escuela que cito se encuentra ubicada en Nadadores, Coahuila; comunidad que cuenta con tres instituciones de nivel preescolar, tres de nivel primaria y una de nivel secundaria.

La escuela cuenta con una superficie considerada como amplia que permite a los alumnos tener espacio para practicar cualquier juego, pero carece de una biblioteca escolar, en donde el alumno pueda tener acceso a otro tipo de portadores de texto; sin embargo la población cuenta con sistemas de difusión como prensa, radio, televisión y con una biblioteca municipal, pero desgraciadamente permanece vacía, debido quizás al desagrado o la falta de motivación para la lectura.

Por otra parte, como es sabido por todos nosotros, los

maestros somos la guía de los alumnos en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, pero haciendo hincapié en que desafortunadamente ponemos poco interés en el proceso y más respecto a la comprensión de lecturas, se nos olvida practicarlas, pero no una práctica de tipo mecánico sino de una a base de análisis, reflexiones y comentarios; este olvido provoca poco entusiasmo en la clase y aún más en la práctica de ella fuera de clase.

### C) Alternativas para la solución del problema.

Las alternativas son opciones que se dan para solucionar un problema.

Como alternativas de solución al problema "Lograr la lectura Analítica-Comprensiva" se proponen las siguientes:

- Capacitación al docente para conocer los problemas, causas y efectos que originan la mala comprensión de la lectrua.

- Asesoría sobre la adaptación y creación de lecturas aptas para los niños, tomando en cuenta las características de ellos, como su edad, medio, etc., para que así logre analizarlas y comprenderlas.

- Conocimiento, empleo y práctica constante de esta propuesta pedagógica como un recurso para lograr una mejor

comprensión en la lectura a base de análisis.

Estas alternativas son sencillas y útiles para emplearse, pues ellas pueden contribuir a mejorar dicha situación, sin embargo, la última alternativa "conocimiento, empleo y práctica constante de ésta propuesta pedagógica como recurso para lograr la lectura analítica-comprensiva" se considera la más viable para solucionar la deficiente comprensión, pues por medio de ella conocemos: causas, efectos, soluciones, recomendaciones, ejercicios o actividades que sirven como apoyo para analizar detalladamente las lecturas, lo que traerá consigo que el alumno mejore su aprendizaje y su aprovechamiento escolar.

Al tomar la última alternativa para tratar de solucionar el problema expuesto no quiere decir que las demás alternativas no sirvan, al contrario, se retomarán de ellas algunos aspectos para emplearlos y así lograr el objetivo: una lectura analítica-comprensiva.

### CAPITULO III

#### METODOLOGIA EMPLEADA

A) Medidas generales para el logro de la lectura analítica-comprensiva.

La estrategia didáctica son todos los instrumentos y procedimientos o elementos que hacen posible la operación de conceptos y principios pedagógicos que se encuentran incluidos en la propuesta pedagógica, en ella se anexan además, acciones en la ejecución y posible solución de la propuesta.

El aprendizaje no es un fenómeno que se dé en forma inexplicable, sino algo que requiere de ciertas condiciones, tales condiciones pueden ser controladas y alteradas con la utilización de un método. Un método moderno no es moderno por el solo hecho de ser novedoso y de llamar la atención, sino cuando implique la idea de cambio, es decir, implica un proceso de modificación de la conducta.

Los métodos pueden agruparse según los fines que procuran alcanzar en 3 tipos:

- a) Métodos de investigación.
- b) Métodos de organización.
- c) Métodos de transmisión.

Igualmente los métodos de enseñanza se clasifican en dos grupos: los de enseñanza individual y los de enseñanza socializada.

Los de enseñanza individualizada ofrecen trabajos que ayuden a la recuperación de los alumnos que se atrasan; motivan para que cada alumno llegue a los objetivos, los que están a su alcance y el esfuerzo exigido es el adecuado a la capacidad de cada alumno.

Los principales son: el método de Proyecto, el Plan de Dalton, la enseñanza por unidades y la enseñanza programada.

Los métodos de enseñanza socializada tienen por principal objeto, sin descuidar la individualidad, la integración social, el desenvolvimiento de la aptitud de trabajo en grupo y del sentimiento comunitario como el desarrollo de una actitud de respeto hacia los demás.

El método didáctico es la organización racional y práctica de los recursos y procedimientos de que se auxilia el maestro con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados. Se pretende hacer que los alumnos alcancen los objetivos propuestos, tomando en cuenta lo psicológico, lo afectivo y lo cognoscitivo, de ésta manera el método amplía las perspectivas mentales del alumno.

Los propósitos fundamentales que persigue lograr la estrategia didáctica son ambiciosas y requiere de apoyo y participación decidida de compañeros maestros, autoridades, alumnos y padres de familia.

Para el desarrollo del plan de la estrategia didáctica se propone el Método de Proyectos; método que organiza el trabajo académico según las actividades que ayudan a organizar el desarrollo del plan, aquí se vincula el objetivo, las áreas de interés y las actividades de acceso y participación con los contenidos programáticos de la escuela primaria.

El método de proyectos procura desenvolver el espíritu de iniciativa, de responsabilidad y de libertad.

En la planeación y desarrollo del proyecto el maestro hace una carta descriptiva con el fin de contribuir a la estructuración del proyecto y a constituir un informe final del proyecto.

La carta consta de las siguientes partes:

- 1.- Nombre del proyecto.
- 2.- Justificación del tema.
- 3.- Problemas o interrogantes a resolver.
- 4.- Propósitos generales.
- 5.- Descripción de actividades a desarrollar.

6.- Identificación de contenidos relacionados con el tema del proyecto.

7.- Evaluación del desarrollo de actividades.

#### B) Procedimiento del proyecto.

Las actividades juegan un papel primordial dentro de una situación de aprendizaje. Ellas son el medio para establecer una estrecha relación de los alumnos con los objetos de conocimiento.

En la estrategia didáctica se contemplan dos tipos de actividades de acceso y de participación. En las primeras, el niño aprende a observar, analizar, reflexionar e interpretar mensajes, aquí sus actividades deben ser amenas y placenteras. En las segundas el niño es un protagonista, él es quien hace, quien crea, quien expresa con sus propios medios, lo que piensa, siente y conoce. Se trata de actividades en las cuales el niño aprende jugando y manipulando nuevas ideas, resolviendo problemas concretos, descubriendo así que él es capaz de crear.

Ambas actividades de acceso y participación son complementarias, su combinación es dialéctica e indispensable para lograr los objetivos de aprendizaje.

A través de las distintas actividades que se proponen en la

estrategia se pretende propiciar un desarrollo armónico en el educando.

En cuanto a la evaluación de la estrategia didáctica o proyecto será una implicación valorativa, cualitativa, cuantitativa y continua, en ella se considerará el nivel de participación en el proceso de construcción y el análisis del conocimiento, su interés, su creatividad, y su comprensión; éstos son los aspectos que se tomarán en cuenta, los cuales son instrumentos destinados a evaluar los rasgos personales derivados de los hábitos, actitudes y capacidades de los alumnos, a los que se les asigna una calificación basada en la observación que se forma el maestro de cada uno de ellos.

Proyecto.

- Escuela: Cuauhtémoc.
- Localidad: Nadadores, Coahuila.
- Grado: 2o.
- Fecha de inicio: 4 de Octubre.
- Fecha estimada de terminación: 22 de Octubre.
- Nombre del Proyecto: "La Comunicación".
- Justificación del tema: Por la dificultad que se percibe para comprender la lectura, se trata de buscar, conocer y emplear medios de comunicación, para que el escolar por medio de la lectura de mensajes y uso de estos medios, logre un mejor análisis de ellos.



Problemas o interrogantes a resolver que se plantea el grupo en relación al tema:

¿Qué es la comunicación?

¿Cómo nace?

¿Cómo nos comunicamos?

¿Por qué hay ocasiones en que no entendemos lo que nos dicen?

Propósitos generales de aprendizaje:

Que el alumno conozca, emplee y analice los medios de comunicación a los que tiene acceso en su comunidad, lo que le facilitará la comprensión de mensajes que se proyecten o proporcionan los medios.

Recursos de Apoyo:

Humanos: maestros, alumnos, padres de familia y autoridades.

Materiales: libros, cuentos, revistas, periódicos, radio, televisión, otros.

- Descripción de Actividades a desarrollar.

a) Intercambio de ideas.

- Objetivos:

Comprender la importancia de la comunicación en el ser

humano.

- Actividades:

- Participe en el juego "Quién eres", y
- Exponga en una hoja de papel todo lo que le gusta hacer, nombre edad, etc.
- Intercambie sus hojas para ser leídas posteriormente.
- Deduzca que esto es un medio de comunicación.
- Comente por qué le fue necesario comunicarse al hombre y como lo hacía en la época primitiva.
- Elabore un cartel sobre los medios de comunicación primitivos.

- Recursos:

- Hojas, lápiz, cartel, recortes, colores.

- Evaluación:

Por los aspectos: Participación, redacción y elaboración de cartel.

b) Concordancia en la historia.

- Objetivos:

El alumno deducirá una historia basada en cierta información ya obtenida.

Elaborar conjeturas basadas en cierta información.

- Actividades:

- Observe las ilustraciones presentadas por el maestro

(sin secuencia).

- Acomode las ilustraciones según su conocimiento.
  - Escriba una historia que concuerde con las ilustraciones.
  - Exponga sus textos ante el grupo.
  - Escuche la historia original.
  - Comente sobre el contenido y destaque lo que le faltó o sobró en su escrito elaborado anteriormente.
  - Mencione otros medios para comunicarse y cuáles utiliza con más frecuencia.
- Recursos:
- Ilustraciones, material de escritura.
- Evaluación:
- Aspectos: Participación, Concordancia en las ilustraciones.
  - Cuestionario de 5 preguntas.

1.- Importancia de la comunicación.

---

2.- Cita 3 medios de comunicación primitivos.

---

3.- Nombra la utilidad de 2 medios de comunicación actuales.

---

4.- Describe cómo debe ser un mensaje para ser comprendido.

---

5.- Nombrar por qué la carencia de los medios de comunicación en su localidad.

---

c) Elaboración de Noticias.

Objetivos:

- El alumno cree, diseñe y exponga su redacción ante otros miembros.
- Observe la importancia de una buena redacción para comprender lo que se transmite.

- Actividades:

- Observe un periódico entregado por el maestro.
- Comente su utilidad e importancia.
- Lea un apartado y exprese lo que comprendió.
- Destaque las partes y características del periódico (nombre, fecha, publicación, secciones).
- Redacte encabezados de tipo periodístico con nombres de algunos compañeros.

Los encabezados se intercambiarán entre los alumnos.

- Escriba una historia corta que concuerde con el encabezado que le tocó.

- Recursos:

Periódicos, marcadores, hojas para máquina.

- Evaluación-Aspectos.

- Concordancia de la redacción con los encabezados.
- Elaboración de encabezados.
- Participación.

d) Mensajes por radio:

- Objetivos:

- Descubrir la importancia que tiene el lenguaje oral para transmitir noticias o mensajes a las personas.
- Comprender que lo que se transmite debe ser claro para poder ser comprendido y tener significado para la mayoría de la gente.
- Destacar la importancia de la radio en la comunidad como medio de información y transmisión de lo que sucede.

- Actividades:

- Comente nuevamente sobre los medios de comunicación ya conocidos.
- Dialogue acerca de lo que conoce sobre la radio.
- Diga a qué horas escucha la radio, qué programas le gusta y por qué.
- Reparta una hoja de papel.
- Con un radio proporcionado por el maestro durante un lapso (5 m), escuche lo que se transmite y escriba lo más importante para ellos. (noticiero).
- Compare y destaque que lo que es más importante para

unos, para otros no lo es.

- Por medio de una cinta grabada de un programa de radio y proporcionada por el maestro escuche la historia, pero con la interrupción final.
- Anote lo que piensa que sucederá al final del programa.
- Escuche ahora el programa nuevamente, incluyendo el final y compare el final que redactó con el expuesto por la cinta grabada.
  
- Recursos:
  - Radio, hojas, cinta grabada, grabadora, lápiz.
  
- Evaluación:  
Aspectos:
  - Participación.
  - Secuencia de anotaciones según acontecimientos.
  - Elaboración de final con concordancia.
  - Suposiciones.

e) Proyección de los Acontecimientos.

- Lea un texto sobre los diferentes medios de comunicación.
- Discuta sobre el por qué de la carencia de algún medio de comunicación en la comunidad.
- Elabore con material de desecho un radio, T. V., etc.
- Organice una exposición en el salón sobre los trabajos y actividades que se realizaron durante el proyecto.

6.- Identificación de contenidos relacionados con el tema del proyecto.

El programa vigente de segundo grado pone énfasis en sus propósitos del área de español y tenemos que:

- Requiere que el escolar exprese sus pensamientos y sentimientos en forma oral y escrita; que desarrolle y afirme la capacidad de comprensión de la lectura. Entrará en contacto con nociones de lingüística que lo inicien en el proceso de comprensión del funcionamiento de la lengua.

La comunicación escrita busca ampliar la modalidad lingüística del niño, proporcionándole oportunidades para construir sus propias redacciones.

Y algunos objetivos planteados en el programa vigente son:

- Lectura de textos.
- Identificación de ideas principales.
- Recreación de cuentos orales y escritos.
- Expresión oral y escrita de contenidos de cuentos mediante cuestionarios.
- Expresión de opiniones.
- Elaboración de resúmenes.
- Redacción oral y escrita de acontecimientos referentes al módulo.

## 7.- Evaluación del desarrollo de actividades.

La evaluación será de tipo cualitativo no tendrá ningún término cuantitativo, en ella se debe considerar la participación en el proceso de construcción del conocimiento, su pensamiento dentro de un aspecto analítico, crítico y creativo para obtener una valoración. Los instrumentos de que me voy a servir son a través de: exposiciones, relatorías, entrevistas, observaciones, trabajos realizados, etc., concentrados dentro de una escala estimativa.

### C) Recursos Utilizados.

Un recurso es entendido como el medio que permite con facilidad llegar a comprender la información obtenida. Los recursos son infinitos y necesarios para que el desarrollo de las estrategias se lleven a cabo con interés y mayor participación por parte de los escolares.

Existen recursos de tipo material y de tipo humano. El de tipo material empleado en la realización de la propuesta fueron medios auxiliares que llevan al objetivo de la propuesta; para lograr una lectura analítica-comprensiva. El material motiva a los alumnos en las actividades que realicen; en la propuesta usé material de tipo permanente de trabajo como: colores, lápiz, pizarrón, borrador, etc., material informativo como



periódicos, cuentos y revistas; material ilustrativo visual o audiovisual como dibujos, carteles, grabadora, radio, y el material de desecho.

Todo este material tiene como fin llevar al escolar a trabajar, analizar, descubrir, reflexionar y comprender el material; material que da la oportunidad al alumno de enriquecer su experiencia y de permitirle actuar por sí solo al conocimiento, ya que desgraciadamente antes el material era mostrado solamente al niño y él no podría manipularlo ni tocarlo.

En cuanto a los recursos humanos son las personas que influyen en la aplicación de la propuesta: dentro de ésta tenemos la participación y colaboración de los alumnos, maestros y autoridades educativas que apoyaron la aplicación de estas estrategias.

CAPITULO IV  
ANALISIS E INTERPRETACION

A) Viabilidad de aplicación de la Propuesta.

Se considera que con la aplicación de esta propuesta pedagógica se lograron los objetivos trazados en ella, pues el desarrollo de la misma se realizó con recursos humanos y materiales con que cuenta la escuela, así como medios de comunicación que se utilizaron.

Además la escuela donde se aplicó esta propuesta cuenta con las condiciones institucionales, teóricas que fueron necesarias para llevar a efecto la realización del proyecto.

En la realización de la propuesta no hubo ninguna limitación referente al material, puesto que fue planeada con anterioridad y se contó con lo necesario para echarla a funcionar.

En cuanto al material humano se observó que los alumnos no presentaron ausentismo ni indisponibilidad para participar; respecto a las autoridades no existió ningún contratiempo ya que autorizaron el tiempo necesario para llevar a cabo el proyecto en el segundo grado de la Escuela "Cuauhtémoc".

## B) Comprobación y Resultados.

Diariamente hoy en día la lectura es importantísima, el querer obtener una mayor información y el conocer las últimas novedades exige una dedicación al acto de leer; los periódicos, revistas, folletos, avisos publicitarios, libros, etc.; éstos son medios que contienen una información y difusión universal.

Durante la aplicación de la propuesta y llevando a cabo las estrategias diseñadas en el proyecto diseñado para 30 alumnos de segundo grado, se puede verificar que el 98% de los alumnos se encuentran entusiasmados con las actividades plneadas a fin de formar conciencia en ellos de la importancia que tiene la lectura como un medio que comunica y expresa.

Los resultados que obtuve fueron los siguientes:

Referente a la estrategia número uno el 55% de los alumnos plasmaron respuestas favorables y una buena redacción en lo escrito y el 45% del resto de los alumnos contestó con textos concisos y con algo de falta en la redacción (ANEXO 1 y 2); aunque recordando que la edad de los niños es de 7 a 8 años, para lo cual las respuestas son satisfactorias ya que están en una etapa de lectores vacilantes y por lo tanto su expresión no es todavía muy extensa; pero por otra parte el 98% (ANEXO 2) de los alumnos presentaron una animada participación en la elaboración de carteles.

La realización de las actividades expuestas en la propuesta dan fe de que el problema cómo lograr una lectura analítica-comprensiva cuenta con un sin fin de soluciones; soluciones que deshacen la apatía y la cohibición en la realización de trabajos.

Las actividades lograron que el niño pueda expresarse, leer, escuchar, interesarse y atender un medio de comunicación para poder analizarlo y comprender el mensaje.

Se evaluó la segunda estrategia (ANEXO 3) en la que se le presentaron las ilustraciones de unos medios de comunicación en desorden y ellos las pusieron en orden; más tarde se le entregó una hoja donde escribieron una historia que concordara con las ilustraciones (ANEXO 4) y el 54% de los alumnos presentó una estupenda reciprocidad y el 38% redactó buena historia el resto se encontró fuera de la concordancia.

Posteriormente dentro de la evaluación se le entregó un cuestionario (ANEXO 5), para comprobar si el escolar conocer todos los medios y hasta qué grado la utilidad e importancia de los mismos y los resultados fueron:

El 60% conoce los medios de comunicación.

El 40% no conoce los medios de comunicación.

El 40% conoce la utilidad e importancia de los medios de comunicación.

El 60% no conoce importancia ni utilidad de los medios de comunicación. (ANEXO 6)

Paralelamente clasifiqué a los alumnos en etapas, la primera que es de los que conoce bien y han analizado los periódicos; la segunda son los que lo conocen pero rara vez lo leen y la última los que nunca se han puesto a observar el contenido de algún periódico obteniendo estos resultados. (ANEXO 7 y 8)

Se refleja que desgraciadamente los escolares no tienen el hábito por la lectura ni les interesa y los adultos no tratamos de inculcar en ellos el deseo de conocer y reflexionar lo que contiene cada periódico.

Asimismo dentro de la aplicación comprobé que con la motivación en los alumnos, el 100% puede elaborar encabezados de noticieros y el 80% logró una adecuada concordancia y redacción para anotar la historia que concuerde con el encabezado (ANEXO 9 y 10).

Por otra parte la actividad de Mensajes por Radio fue atendida con gran placer y al ser escuchadas las noticias por un lapso corto se mostró interés. (ANEXO 11)

Algunos anotaron los detalles más importantes y otros no

tienen aún esta valiosa destreza tan desarrollada porque su memoria no recordó abundantes detalles y una minoría desafortunadamente no recordó casi nada (ANEXO 12) y sus datos fueron sin concordancia. (ANEXO 13)

Una valiosa destreza de la lectura es la deducción y para llegar al proceso de hacer conjeturas basadas en cierta información llevé a cabo la actividad de escuchar una historia con la interrupción del desenlace (ANEXO 14); esto a fin de que el alumno elaborara suposiciones con base a un cierto número de datos (ANEXO 15) los resultados fueron excelentes puesto que la elaboración del final fue muy buena para más de la mitad del grupo, su final concordó con el desenlace original, otro grupo de niños elaboró un final acorde a los datos conocidos y una minoría desafortunadamente anotó un mal final fuera de toda armonía. (ANEXO 16)

Al concluir las cuatro estrategias primeras la quinta fue realizada con la participación de todos los alumnos activamente; la proyección de acontecimientos fue organizada y llevada a cabo con una buena exposición de trabajos y con la lectura de un texto. (ANEXO 17)

Al igual que la evaluación que es un aspecto importantísimo me permitió verificar hasta qué grado el alumno comprendió o no lo que ha leído. (ANEXO 18)

Lo señalado antes, da fe de que la propuesta adquirió los resultados deseados porque sus actividades se llevaron a cabo como fueron planeadas. El contenido de la propuesta se acrecentará a base de experiencias y de los conocimientos adquiridos dentro de la U.P.N., así como con las sugerencias o recomendaciones dadas por otras personas familiarizadas en el área de Español.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La lectura tiene un papel importantísimo en nuestra vida cotidiana; su uso hace posible conocer y comprender los conocimientos de nuestro mundo. El hábito de la lectura nos lleva a reflexionar el contenido de lo escrito y nos da un auténtico placer.

Al finalizar la aplicación de la propuesta he llegado a la conclusión de que la adecuada planeación y el uso de materiales acordes a la edad de cada alumno modifica el aprendizaje favorablemente y se logra una lectura agradable.

Así que mis sugerencias son:

- Fomentar el uso del análisis en la lectura para ir aumentando en los escolares el nivel de conocimientos.
- Desarrollar la práctica de la lectura de comprensión en cualquier fuente de información, dentro y fuera del ámbito escolar.
- Lograr alumnos expresivos y reflexivos de lo que leen por medio del análisis.
- Emplear una metodología adecuada que contenga como objetivo una lectura comprensiva.
- Planear las actividades según los intereses, necesidades y características de los escolares.
- Utilizar y atender diariamente dentro del salón de clases



las lecturas que el alumno elija.

- Desarrollar actividades llamativas que inviten a los alumnos a participar activamente para llegar a una mejor comprensión.

## BIBLIOGRAFIA

- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario Pedagógico. México, Ed. Siglo Nuevo, 1979. 203 p.
- CESARMAN, Carlos. Diccionario de Sinónimos Castellanos. México, Ed. Pax, 1987. 429 p.
- GARCIA GONZALEZ, Enrique y Héctor Rodríguez Cruz. El maestro y los métodos de enseñanza. 2 ed. México, Ed. Trillas, 1987. 75 p.
- KAREN ZELAN, Bruno Bettelheim. Aprender a leer. México, Ed. Crítica, 1983. 294 p.
- LADRON DE GUEVARA, Moisés. La lectura. México, Ed. El caballito, 1985. 159 p.
- NERICI, Imideo G. Hacia una Didáctica General Dinámica. 10 ed. México, Ed. Kapelusz, S.A. 1990. 541 p.
- PINA VILLALOBOS, Adelina et. al. Didáctica de la Expresión Oral y Escrita. 2 ed. México, Ed. Oasis, 1967. 186 p.
- SANCHEZ, Benjamín. Lectura, Diagnóstico, Enseñanza y Recuperación. México, Ed. Kapelusz, 1980. 250 p.
- SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA. Español Libro, auxiliar del Maestro para 4o. Grado. México, 1975. 168 p.
- SMITH, Frank. Comprensión de la lectura. 2 ed. México, Ed. Trillas, 1989. 272 p.
- U.P.N. El Maestro y las situaciones de Aprendizaje de la Lengua. México, 1990. 409 p.
- U.P.N. Desarrollo lingüístico y Curricular Escolar. México, 1988. 264 p.

VILLARREAL CANSECO, Tomás et. al. Didáctica de la lectura Oral y Silenciosa. 2 ed. México, Ed. Oasis, 1970. 430 p.

ANEXO 1

EXPOSICION DE IDEAS

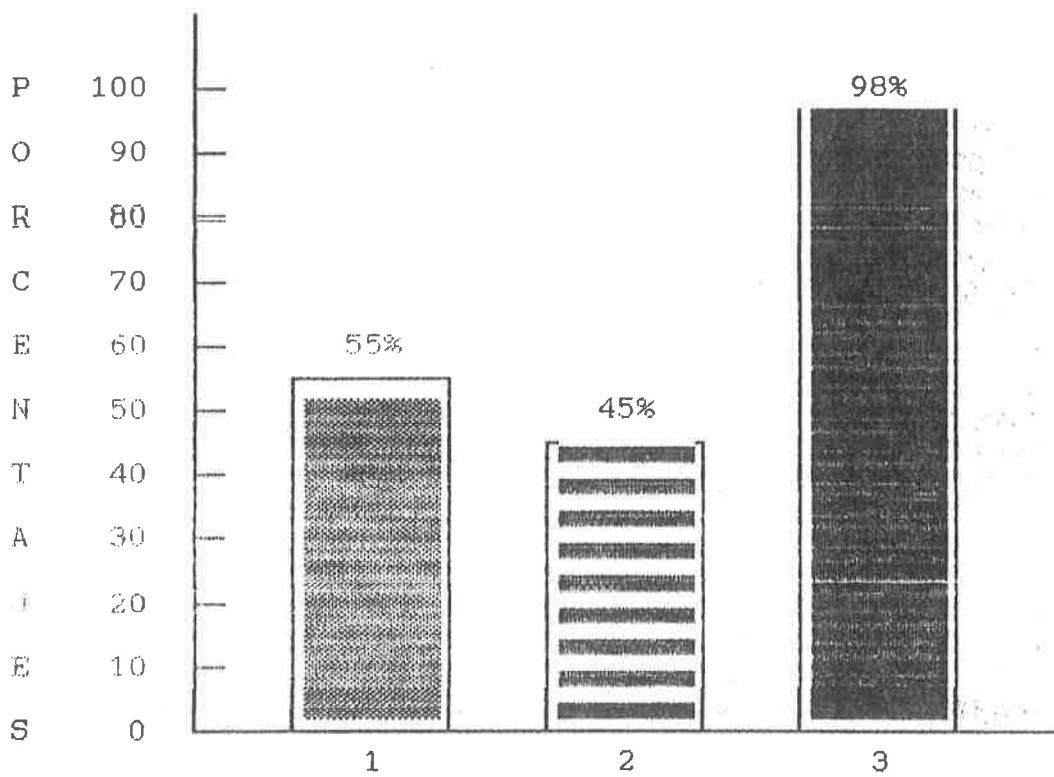
Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
Escuela: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_  
Lugar: \_\_\_\_\_

ME GUSTA HACER:

En la mañana:	En la Escuela:
En la tarde:	En la noche:

## ANEXO 2

GRAFICA CON LOS RESULTADOS DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS



- 1. Respuestas con buena redacción.
- 2. Respuestas concisas.
- 3. Participación en la elaboración de Carteles.



## ANEXO 4

### LECTURA PARA EVALUAR LA CONCORDANCIA EN LA HISTORIA

Hace mucho tiempo las personas no podían comunicarse y era muy difícil decir las cosas a otra persona, a veces porque estaba lejos o no entendía y tenía que decirsele lo que se pensaba con gestos, gruñidos y con dibujos. Después si alguien quería llevar un mensaje importante a otro lugar se tenía que ir corriendo y dejar el recado a tiempo; después los indios usaron también las señales de humo y las palomas mensajeras con una carta atada en el cuello, pero a veces los mensajes no llegaban.

Paso el tiempo y se inventó una máquina que hacía libros, revistas y periódicos para ser leídos por la gente para enterarse de las noticias.

Así se hizo un aparato después llamado telégrafo que mandaba noticias más rápido. Hace unos años se inventó el radio y la televisión donde la gente puede oír y ver lo que pasa en otros lugares.

El hombre buscó otro medio de comunicación que lo pudiera comunicar rápido con otra persona y hablar con ella así que inventó el teléfono y después los satélites y las computadoras.

ANEXO 5

CUESTIONARIO EVALUATIVO PARA CALIFICAR EL CONOCIMIENTO Y LA UTILIDAD DE LOS MEDIOS

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
Escuela: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_  
Lugar: \_\_\_\_\_

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- Importancia de la comunicación.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- Cita 3 medios de comunicación primitivos.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- Nombra la utilidad de 2 medios de comunicación actuales.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- Describe cómo debe ser un mensaje para ser comprendido.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

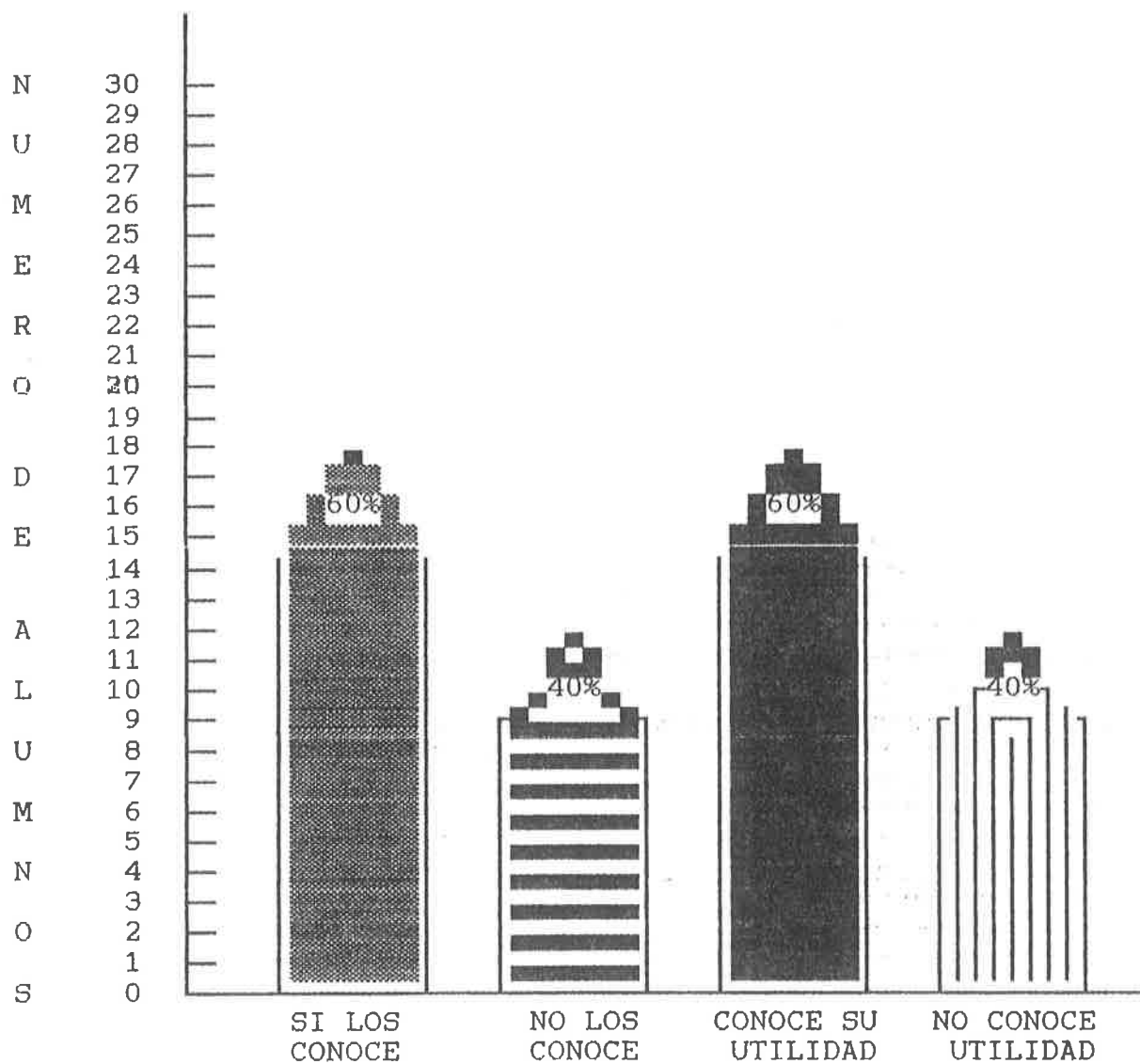
5.- Nombrar por qué la carencia de los medios de comunicación en su localidad.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



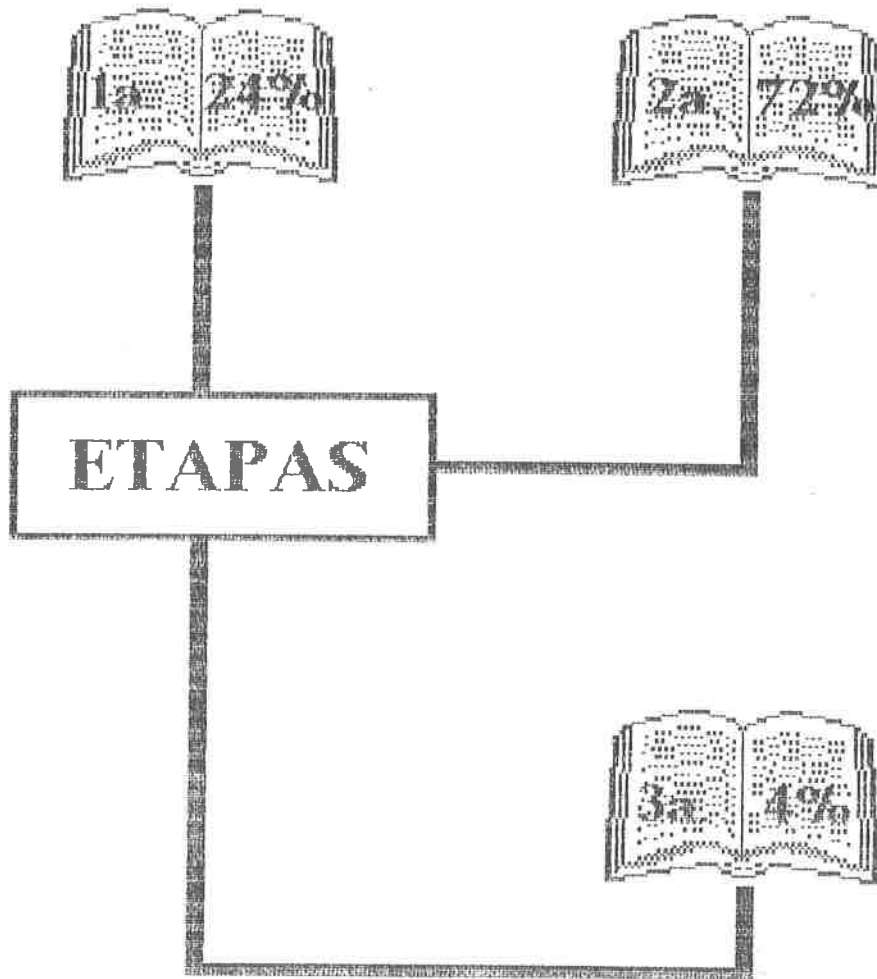
ANEXO 6

EVALUACION DEL CONOCIMIENTO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACION



ANEXO 7

RESULTADO SOBRE EL CONOCIMIENTO DEL PERIODICO



1a. Lo conoce y lo analiza.

2a. Lo conoce.

3a. No lo conoce.

ANEXO 8

PREGUNTA PARA EVALUAR EL CONOCIMIENTO DEL PERIODICO

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
Escuela: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Fecha : \_\_\_\_\_  
Lugar: \_\_\_\_\_

ANOTA TODAS LAS PARTES DEL PERIODICO QUE OBSERVAS EN EL.

1.-

2.-

3.-

4.-

5.-

6.-

7.-

8.-





## ANEXO 11

### NOTICIERO GRABADO PARA SER ESCUCHADO

ESPERAN APOYO DE ROGELIO MONTEMAYOR TODOS LOS PRESIDENTES ELECTOS DE LA REGION.

Por la falta de trabajo, los alcaldes de Nadadores, Sacramento y Ocampo dijeron ayer que esperan que Rogelio Montemayor Seguy dé el apoyo que prometió durante su campaña política.

Juan José Chávez de Nadadores, Rogelio Villarreal de Sacramento y Jesús Belén López de Ocampo añadieron que estos municipios están más castigados, que se observa la falta de empleo y la falta de dinero en la gente, las personas ahora sólo pueden comprar lo necesario sin darse lujos, sólo tienen para sus alimentos y los útiles escolares que puedan necesitar sus hijos.

El próximo presidente de Nadadores dice que espera estar dentro de la presidencia para solucionar los problemas de Nadadores y que a este pueblo le falta muchos servicios públicos, Juan José tiene confianza en que Rogelio Montemayor le va a ayudar para salir adelante, porque Nadadores requiere de un camión recolector de basura, drenaje y patrullas.

Además el presidente electo de Sacramento y el de Ocampo

afirmaron que Rogelio Montemayor hizo un compromiso con el pueblo de ayudarlos y esperamos sea cierto y que Montemayor cumpla con lo que prometió el de dar empleo a la población.

SE LANZA EL ULTIMO AVISO AL SISTEMA DE AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO.

La Comisión Federal de Electricidad mandó un aviso al sistema de Agua Potable de Coahuila, diciéndole que si no paga en 5 días los 20 millones de nuevos pesos que debe, va a suspender la luz en los pozos de agua que hay, y se va a provocar que más de 3 mil familias no tengan agua potable para sus necesidades.

El señor Armando Saucedo, director de Agua Potable dijo que la gente de Castaños puede quedarse sin agua el próximo viernes 15 de Octubre por que no tiene dinero para pagar y liquidar lo que se debe.

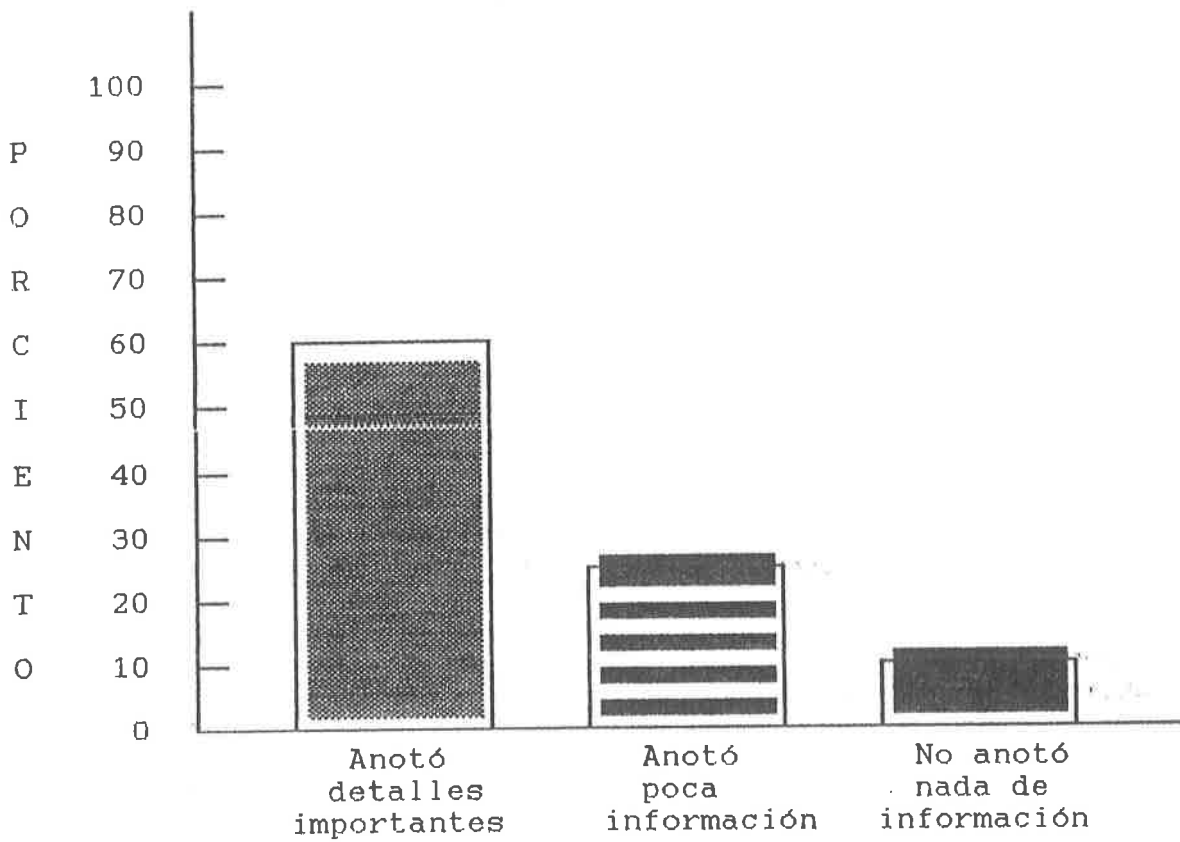
Así que avisa que todas las personas por favor paguen antes su recibo de agua potable para juntar el dinero que deben. De lo contrario si no se pagan los recibos antes del día 15 de Octubre se cortará el agua potable en todas las casas de Castaños y no podrán tener agua durante algún tiempo.





ANEXO 13

GRAFICA CON LOS RESULTADOS DE LA COMPRESION DEL NOTICIERO



## ANEXO 14

HISTORIA GRABADA EN UNA CINTA DE CASSETTE Y CON INTERRUPCION DEL DESENLACE.

"LA COMPUTADORA K - J"

Un día una caja de cartón llamada Fernanda iba a ser soporte de una máquina; pero ella no era una caja cualquiera, no quería dentro de ella una simple máquina de escribir, una sumadora o algún radio, sino algo interesante. Por fin vio una computadora y dijo: ¡Esa sí me gusta y tiene que ser mía! y su deseo se concedió; los técnicos empacaron en la caja la computadora y la subieron en un camión que las dejaría en una tienda.

Fernanda pensó que podría dejar de ser una simple caja de cartón y convertirse en una interesante computadora así que tendría que platicar con la computadora llamada Rebeca para saber cómo funcionaba y así poder imitarla para ser mejor que ella. Durante el viaje al almacén la caja y la computadora empezaron a platicar:

- Sabes me caes bien; le dijo la computadora a la caja porque me estás cargando y debo pesar mucho.

La caja le preguntó que si al lugar donde iba a trabajar

todos la iban a querer y contesto la computadora: "espero que sí y creo que la gente trata bien a las computadoras por inteligentes".

En realidad la caja quería hacerle la competencia a la computadora y que a ella la usaran para trabajar y ser querida por todos. El viaje se terminó y llegaron a la tienda donde unos hombres de corbata separaron a la computadora de la caja y la colocaron con mucho cuidado en una mesa nueva y a la pobre caja le dieron una patada para hacerla a un lado; en eso un hombre sin corbata se la llevó al sótano de la tienda. Antes de irse la caja se despidió de la computadora Rebeca y fue llevada sobre unos cartones viejos; el sótano era frío y Fernanda tenía mucho miedo porque los ratones la querían morder.

Pasados unos días su deseo de ser una computadora se terminaban, pero esa mañana un muchacho llamado Santiago entró al sótano de la tienda, empezó a buscar una caja y se fijó en nuestra amiga Fernanda y se la llevó del sotano.

¿QUE CREES QUE PASO CON LA CAJA FERNANDA DESPUES DE QUE SE LA LLEVARON?

Cuando llego a su casa, Santiago se fue a su cuarto y revisó la caja, viendo unas letras que decía "MAQUINA COMPUTARIZADA X P H - 3" y le gustó la idea de que podría hacer

una computadora de la caja con pinturas, pegamento, alambre, focos y una cinta de grabación para transformarla; Santiago estaba muy entretenido; por 2 días trabajó tanto que no pudo comer por querer terminar el trabajo y ver acabada la computadora, después le puso el nombre de "COMPUTADORA K- J".

Su mamá llamó a unos doctores para que encamaran a su hijo por no haber comido. Al ver la caja de cartón los doctores se empezaron a reír del disfraz de la caja y Santiago dijo:

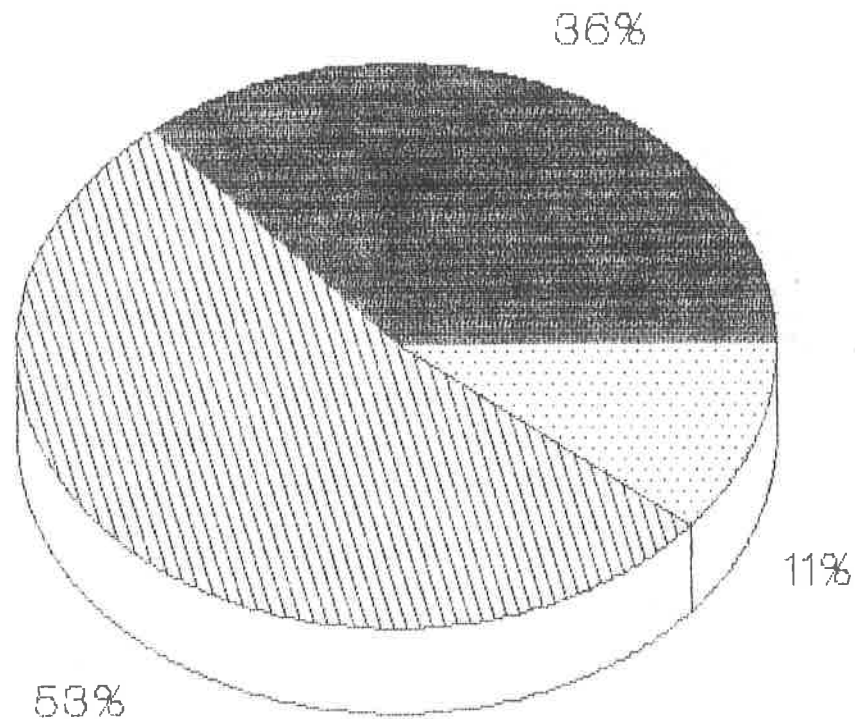
- No se rían porque mi computadora funciona muy bien como las computadoras de verdad. Y Santiago enchufó a Fernanda en eso empezó a oírse unos ruidos muy bonitos y unas palabras que daban las gracias a toda la gente que la veía.




Por fin Fernanda hizo realidad su sueño de convertirse en una computadora estupenda y muy querida por toda la gente.



ANEXO 16

**RESULTADOS CON LA VERIFICACION DE LA  
COMPRESION Y REDACCION DE FINALES.**



-  Mal final y sin armonia.
-  Final con concordancia.
-  Final con concordancia original

## ANEXO 17

### MEDIOS DE COMUNICACION

¡OH CUANTOS INVENTOS!

Hace muchísimos años los hombre inventaron algo maravilloso: EL LENGUAJE HABLADO.

Antes de esto la gente se comunicaba con puros gruñidos, gestos, miradas y hasta golpes para querer decir algo. Después siguieron hablando y siguieron inventando.

Inventaron las señales de humo, los sonidos de tambores y la escritura para mandar los mensajes lejos.

Luego vinieron las cartas, los libros, los periódicos, las revistas, el telégrafo, el teléfono, el radio, el cine y la televisión; que nosotros aún usamos. Con tantos inventos ahora todos podemos conocernos mejor y también podemos entendernos mejor, y sabemos lo que pasa en otros lugares.

TEXTO PARA LEER

ANEXO 18

ASPECTOS PARA CALIFICAR LAS ESTRATEGIAS LLEVADAS A CABO DURANTE LA APLICACION DEL PROYECTO.

Nombre de los alumnos	P A R T I C I P A C I O N	R E D A C C I O N E S	C U E S T I O N A R I O	C O N D I C I O N E S	S U P O S I C I O N E S	E L A B O R A C I O N D E T R A B .	P R O M E D I O
1.-							
2.-							
3.-							
4.-							
5.-							
6.-							
7.-							
8.-							
9.-							
10.-							
11.-							
12.-							
13.-							
14.-							