

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

**“FOMENTANDO LA LECTURA EN NIÑOS DE CUARTO
GRADO DE PRIMARIA”**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

ACCIÓN DOCENTE

ANA LUISA HERNÁNDEZ LÓPEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE

LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih, Enero del 2003

ÍNDICE

Capitulo	Pagina
INTRODUCCION	6
I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.	
A) Diagnóstico pedagógico.....	8
B) Planteamiento del problema.....	17
C) Justificación.....	20
D) Objetivos.....	22
E) Tipos de proyectos.....	23
F) Paradigma metodológico.....	25
II. LA INNOVACIÓN.	
A) Idea innovadora.....	28
B) Propósitos.....	30
C) Fundamentación teórica.....	30
1. Aprendizaje.....	30
2. Lectura.....	38
III. LA ALTERNATIVA	
A) Principios para diseñar la alternativa.....	43
B) Plan de trabajo.....	45

C) Calendarizaciòn.....	48
D) Estrategias didácticas.....	49
E) Informe de estrategias y la evaluación.....	55
IV. SISTEMATIZACIÓN DE DATOS	
A) Análisis, interpretación y conceptualización de las es- trategias aplicadas.....	60
B) Reconstrucción de la realidad.....	64
V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	75
CONCLUSIONES.....	80
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	83
ANEXOS	85

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se da a conocer una investigación sobre un problema de la práctica docente, la cual es desarrollada con un enfoque de investigación-acción que me permite como profesora reconocer mi práctica docente. Tomando el problema del poco interés por la lectura en niños de cuarto grado de educación primaria, y debido a que es una herramienta fundamental en cada una de las materias que se trabajan en educación primaria.

El interés por este objeto de estudio surgió a raíz de la poca participación y la dificultad que presentaban los alumnos al momento de leer algún párrafo, tomando en cuenta la trascendencia de este proceso en el desarrollo integral del niño.

El trabajo esta dividido en capítulos, en el primer capítulo, se hace referencia al diagnóstico pedagógico, visto desde los cuatro aspectos social, económico, cultural y político. Además se mencionan algunos sustentos teóricos del problema.

El capítulo dos se encuentra la justificación de nuestro problema y los objetivos que se pretenden lograr con la investigación.

El capítulo tercero aborda la idea innovadora, sus propósitos, los tipos de proyecto y el paradigma elegido que da sustento a mi trabajo.

El capítulo cuarto da a conocer todas las acciones que se llevarán a cabo para poder obtener óptimos resultados en la investigación, y los resultados arrojados durante la aplicación de las estrategias.

Además contiene la propuesta elaborada para que el trabajo sea funcional, y las conclusiones a las que se llegaron al finalizar mi investigación.

En la bibliografía se encuentran los textos de donde se recupera el sustento teórico de esta propuesta. Y por último en los anexos; se muestran, algunos trabajos realizados por los alumnos, encuestas realizadas a padres de familia, así como registros de evaluación de algunas estrategias.

CAPITULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

A) Diagnóstico Pedagógico.

Nuestro país México, se ha enfrentado a situaciones de cambio, tanto en el ámbito económico, como en el político, cultural y social, ante ello, la educación figura como parte esencial de dichos cambios ya que la preparación del individuo garantiza el progreso económico de la sociedad. Por lo tanto, es necesario contar con una educación de calidad, por ello surge el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, el cual reformula planes y programas educativos para apoyar la práctica docente. De ahí nace el programa de educación primaria, el cual tiene como objetivo primordial respetar las necesidades e intereses del niño tomándolo como centro del trabajo propuesto.

El programa de educación primaria se fundamenta en el Artículo Tercero de nuestra Constitución, el cual señala que la educación que se imparta debe propiciar el desarrollo armónico del individuo mediante la convivencia humana.

Como docente puedo hacer una descripción de mi quehacer docente, antes de iniciar la investigación sobre uno de los problemas que se presentaban en los grupos de alumnos, durante la práctica docente.

Era basada solamente en conocimientos empírico, puesto que todavía no entraba a la universidad pedagógica donde nos brindan la oportunidad de conocer aspectos teóricos, los que me proporcionan apoyo diario en mi labor docente.

El quehacer era en una forma tradicionalista, donde solo me importaba transmitir conocimientos, sin detenerme a investigar los intereses de los alumnos, y las consecuencias que esto podría desencadenar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mantén a los niños en sus lugares, buscaba técnicas para desarrollar actividades que proponen los programas de educación primaria, se les brindaban pocas oportunidades de participación para no llevarnos mucho tiempo en un solo contenido y lograr los objetivos de todo lo planeado.

Cuando tomé la decisión de entrar a la Universidad Pedagógica Nacional me dí cuenta de todos los desaciertos que estaba cometiendo con mis grupos que estaban a mi cargo.

Con la observación participante y al llevar el registro del diario de campo fueron instrumentos muy útiles para conocer la realidad por medio de la investigación educativa, a la que di inicio en la Universidad Pedagógica Nacional.

Criticar nuestra labor docente es una tarea difícil para nosotros los maestros, porque pensamos que todo lo que hacemos esta bien efectuado, pero si nos cuestionamos y problematizaramos diariamente, comenzaríamos a inquietarnos por innovar en nuestra práctica docente.

Al iniciar la investigación fue necesario aplicar un estudio socio-económico (anexo 2), el que permitió conocer un poco las condiciones de vida que llevan mis alumnos, observé que las viviendas están en construcción, y no cuentan con todas las comodidades, ni servicios adecuados .

Para llevar acabo este trabajo fue necesario partir de un diagnóstico pedagógico que permite tratar la problemática desde diferentes puntos con la finalidad de poder comprenderlo de una mejor manera.

El autor Marcos Daniel Arias señala que “dentro del diagnóstico se trata de conocer los síntomas o indicios de la problemática docente, las señales que los hacen evidente.”¹ No sólo trata de enunciar controversias negativas, sino también de destacar características y otras señales positivas que se consideran importantes para precisar y clarificar la problemática de estudio.

Dentro de este diagnóstico es necesario analizar la problemática desde los siguientes aspectos, social, económico, cultural y político.

Con estos aspectos puedo analizar la práctica cotidiana y la manera en influyen en el poco interés por la lectura en mis alumnos, en sí todo el contexto social que rodea al niño, para saber si la problemática se desprende de alguna de los aspectos o todas tienen algo de participación en ella.

Cabe mencionar a Hugo Zemelman donde dice que “ la totalidad, como mecanismo de apropiación de la realidad, es un modo de organizar la apertura de la razón cognoscente hacia la realidad que no se restringe a encerrarse en determinados límites teóricos, pues expresa un concepto de lo

¹ ARIAS Ochoa Marcos Daniel, Antología básica de, U. P. N. Pág. 40.

real como articulación de niveles que exigen que cada uno sea analizado”².

Por lo que debo de analizar todos y cada una de estos aspectos para obtener una visión amplia que permita profundizar en la problemática sin limitantes.

También es necesario que me apoye en diferentes teorías pedagógicas para poder sustentar o fundamentar la problemática y así entenderla más ampliamente.

Para que el docente pueda comprender de una forma más compleja las diferentes problemáticas que se presentan en su práctica diaria, es necesario tomar en cuenta el medio en el cual el niño se desarrolla o con el cual tiene contacto, para tomarlo como referencia y como base, o para que orientar las estrategias que así lo requieran.

En lo social podemos observar que todo lo que rodea a nuestros niños influye de una manera u otra como lo es la comunidad donde viven.

² ZEMELMAN Hugo, La totalidad como perspectiva de descubrimiento, Revista mexicana de sociología, Pág. 16.

El contexto en el que desarrollo mi práctica docente es la colonia Villa Juárez al sur de la ciudad de Chihuahua; esta localidad cuenta con un buen número de pobladores.

Esta colonia cuenta con pocos lugares de recreación, como plazas, canchas deportivas, donde puedan realizar convivencias familiares o desempeñar algún deporte.

Dentro de este contexto se encuentra la escuela primaria Lic. Gustavo Petriccioli No. 2629, clave 08EPRO690R, y se encuentra ubicada entre las calles 15ª y 5 de mayo de la misma colonia, es normal ver grupos de pandilleros en las esquinas, vendiendo y consumiendo todo tipo de drogas.

En la mencionada institución presto mis servicios hace ocho años, cuenta con una infraestructura material que brindan una estancia favorable a los alumnos.

También cuenta con turnos vespertino y matutino, coordinadas por la zona escolar No. XCII; La estructura organizacional esta integrada por 12 maestros de grupo, 3 maestros especiales, el director y 2 trabajadores manuales para prestar el servicio a 370 alumnos aproximadamente.

El plantel esta dividido en tres alas, siendo 12 aulas en total que están bien acondicionadas, baños, conserjería, tienda escolar, dirección, cancha de fútbol y básquetbol y una buena parte de patio para desarrollar juegos organizados.

Mi tarea como maestro es la de identificar y contra restar los efectos que puedan perjudicar al alumno, por lo que es necesario conocer el contexto en el que se desenvuelven nuestros alumnos.

Como hace referencia Hugo Zemelman explica que “concibe a la realidad como un ámbito problemático posible de descomponerse en múltiples objetos de conocimiento teórico”.³ Es por eso que se necesitan identificar las partes para poderlas separar, analizarlas, y así darles posibles soluciones a los problemas que este contexto presente.

Las familias son uno de los núcleos más importantes para los niños, puesto que de ahí surgen las primeras basas para su desarrollo como individuo. Estas se integran por 5 o 6 personas, los niños de cuarto grado ocupan el primer o segundo lugar, lo que quiere decir que existen otros

³ ZEMELMAN Hugo, La totalidad como perspectiva de descubrimiento, Revista mexicana de sociología, Pág. 16.

pequeños que atender aparte del alumno de cuarto, por lo que es muy poca la atención que se le brinda, tanto en sus tareas, como en otras actividades.

Un contexto con estas características no favorece adecuadamente el desarrollo integral del niño, sino al contrario son factores que vienen a obstaculizarlo y ponerlo en riesgo, mi tarea como maestro es de identificar y contrarrestar los efectos que puedan perjudicar al alumno, por lo que es necesario poder conocer el contexto en el que se desenvuelven nuestros alumnos.

En el aspecto cultural encontré que la mayor parte de los padres de familia poseen trabajos de muy baja remuneración a consecuencia del bajo nivel de estudios que tienen, estos empleos no permiten a los padres dedicarles el tiempo necesario a sus hijos para resolver tareas, o bien sentarse a leerles algún tipo de lectura.

Por medio de una entrevista que les fue aplicada a los padres de familia se reveló que no acostumbran leer con sus hijos, ni en las tareas escolares, ni en ninguna otra forma (anexo 3).

También que no compran libros, revistas o periódicos porque este tipo de compras merma en su economía, aspecto que es importante, puesto que por la falta de dinero a veces los niños se quedan sin sus materiales,

porque en los trabajos de los padres como lo son de ladrilleros, empleados de maquiladoras, o domésticas, no les alcanza para comprárselos oportunamente, y esto trae como consecuencia que los alumnos se vayan quedando rezagados en los trabajos dentro del grupo, o en sus tareas.

La falta de dinero es un aspecto que influye en los alumnos porque sin él, no se puede obtener una buena alimentación, lo que hace que los niños sólo piensen en la hora de recreo para poder zacear su hambre, con el lonche poco nutritivo que les dan sus padres.

Por lo que es imposible atraer la atención de los niños con estas inquietudes.

Otro aspecto que hace que los alumnos no rindan el 100% en las clases es la falta de acondicionamiento en sus casas, como la falta de calentones en tiempo de invierno, los niños se enferman con frecuencia por lo que faltan a clases, ocasionando atrasos con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje. Durante el verano ocurre algo similar con las diarreas, deshidrataciones etc...

El aspecto político se refiere en cuanto a la formación docente, la manera en que recibí mis conocimientos fue tradicionalista. El tradicionalismo no es favorable si se lleva a cabo de extremo a extremo.

El programa de educación primaria presenta tal flexibilidad que me da la libertad de manejar los contenidos más importantes, o seleccionar los que son de interés de los alumnos.

La poca participación por parte de los padres de familia es preocupante, en cuanto a las actividades escolares que se realizan con la finalidad de mejorar la educación de los niños; a lo que se muestran renuentes y apáticos, recordando que la educación es obligatoria y gratuita.

Esto repercute en la calidad educativa que sus hijos perciben en el aula, porque la colaboración de ellos es muy valiosa para el proceso de sus hijos.

Es por eso que mi inquietud es: ¿ Cómo se puede favorecer el interés por la lectura?

B) Planteamiento del problema

Hoy en día todos los maestros estamos conscientes de los cambios que ha sufrido la educación, los avances tecnológicos nos están restando importancia como seres humanos situación que la educación no debe permitir.

Durante el paso del tiempo la lectura siempre se ha considerado de gran importancia para el desenvolvimiento del hombre, pero nada se ha hecho porque esta actividad sea agradable y activa para él.

Por medio del trabajo desempeñada en la escuela primaria "Lic. Gustavo Petriccioli" he podido darme cuenta de la situación que sé esta viviendo directamente con la lectura.

Observando los trabajos de mis alumnos, en la aplicación de los exámenes no leen las instrucciones, no comprenden lo que leen, y muestran apatía por la lectura. Por eso mi práctica docente diaria me ha llevado a tomar especial interés por la problemática del desinterés por la lectura en los alumnos de cuarto grado.

Sobre todo es primordial que uno como profesor ofrezca los instrumentos necesarios para poder lograr los objetivos que se proponen.

Los intereses del niño son demasiado importantes, como también la disposición del maestro para llevar acabo cada una de las estrategias que nos ayudarán a fomentar la lectura en los niños con los que sé este trabajando.

Durante los años de trabajo he visto con mucha tristeza como nosotros los maestros llevamos al niño a que desarrolle su lectura, de una manera aburrida y monótona, aspecto que influye bastante en esta problemática a tratar.

Influye de manera notoria la aplicación de los valores que en sus hogares se transmiten, la falta de ayuda de los padres hacia sus hijos a la realización de sus labores cotidianas de la escuela y la empatía que ellos adquieren al comportamiento de su familia.

Esto repercute de manera negativa en los alumnos y se nota rápidamente cuando estos, los alumnos, demuestran inseguridad en su lectura al llevarla a cabo dentro del aula.

Es notorio cuando los niños no desarrollan su lectura al máximo puesto que dentro del aula en las actividades diarias sufren tropiezos al leer instrucciones, por lo que no saben lo que se les está pidiendo, también cuando se les encarga leer alguna de las lecturas de sus libros simplemente no la realizan y se presentan a la clase sin haber leído por lo que no hay participación por esa parte.

Es probable que si hacemos lo posible porque la lectura sea un juego para los niños esto será de gran utilidad para que cada uno mejore su lectura

y porque no, hasta adquirir un buen hábito de leer y obtener una mejor calidad educativa.

Por lo que es importante realizarnos el siguiente planteamiento, **¿Qué acciones favorecerán el interés por la lectura para obtener un mejor rendimiento escolar en niños de cuarto grado de primaria?**

Considero que si le damos la importancia que la lectura merece estaremos ayudando a nuestros alumnos a abrirse paso en cada uno de los ámbitos de su vida.

C) Justificación

La lectura ciertamente a medida de que el niño interactúe y participe con interés en ella, llegará a obtener el interés por la lectura.

Cuando tomé la decisión de llevar a cabo esta investigación sobre como favorecer el interés por la lectura en los niños de cuarto grado de primaria, la principal causa fue porque comencé a observar que los niños presentaban apatía al leer en voz alta por lo que no había participación al momento de comentar las lecturas de los libros, también a la hora de resolver sus exámenes los contestaban de manera equivocada, al leer en clase lo

hacían de manera forzada, lo que viene a repercutir en el éxito del desarrollo de las actividades para lograr los contenidos de los planes y programas.

Si los niños no muestran interés en la lectura decaerá su proceso de aprendizaje en todas las materias.

Esta aseveración la confirmé cuando platiqué con las compañeras de trabajo, y me dieron a conocer el mismo punto de vista, que en sus grupos también se daba el mismo problema con respecto a la lectura.

Otra de las cosas que logró inquietarme fue que los alumnos mostraban temor e inseguridad al leer, no comprendían lo que leían y al leer lo hacían con mucha dificultad tartamudeaban, deletreaban etc...

Es común que el desinterés por la lectura se dé en los grados superiores de primaria, a diferencia de los primeros grados donde, tanto los padres como los maestros tenemos el entusiasmo de que el alumno lea, puesto es uno de los principales objetivos a cumplir. Conforme pasa el tiempo ese interés se va apagando, aspecto que como maestra debo vigilar para idear actividades que no lo permitan.

Al ponerme a meditar sobre lo anterior, llegué a la conclusión de que el docente debe trabajar por mejorar su práctica y poder favorecer la lectura en los niños, motivándolos, aplicando actividades interesantes y brindarles el apoyo que soliciten, para poder obtener éxito en las tareas a realizar tanto dentro como fuera del aula.

La inquietud por la que decidí realizar esta investigación fue porque desde que inicié a trabajar en la docencia he coincidido con la problemática que a los niños no les gusta leer y por lo tanto no entienden lo que cualquier escrito les quieran expresar, y esto acarrea como consecuencia un bajo aprovechamiento académico.

D) Objetivos

- ✍ Aportar los elementos necesarios para favorecer y propiciar el desarrollo de la lectura en los alumnos de cuarto de educación primaria

- ✍ Favorecer la lectura en los niños a través del establecimiento de la biblioteca circulante del grupo para obtener mejor rendimiento en las actividades escolares diarias.

✍ Utilizar la lectura como herramienta para obtener los conocimientos básicos con mayor facilidad; Y así desarrollen su habilidad lectora además de comprender el contenidos de los textos

E) Tipos de Proyectos

Para la problemática debemos analizar los tres tipos de proyectos pedagógicos que existen para poder ubicar mi problemática y darle tratamiento adecuado por medio de uno de ellos. Estos son los de Gestión Escolar, el de Intervención Pedagógica y el de Acción Docente.

El proyecto de Gestión Escolar: hace referencia a las acciones que se puedan realizar encaminadas a mejorar la organización del esquema escolar y contribuir a construir e impartir una educación de calidad.

El proyecto de Intervención Pedagógica: destaca las relaciones establecidas en el proceso de formación del docente y la problemática detectada en su práctica, proponiendo así un proyecto que pueda contribuir a superar problemas en relación contenidos escolares que se puedan presentar de manera permanente en su labor educativa.

El proyecto de Acción Docente: este proyecto toma en cuenta el desarrollo integral del individuo, a partir de él para construir el aprendizaje significativo. En el se pretende detectar alguna problemática que afecte de alguna manera la práctica docente y a su vez proponer una alternativa docente que tome en cuenta las condiciones que le brinda la escuela.

El proyecto de acción docente surge de la práctica y pretende desarrollar la alternativa en la acción misma dentro del aula.

Al hacer el análisis de los tres proyectos, considero que con base a la problemática detectada dentro del grupo de cuarto grado dos, es necesario tomar como base el de acción docente, ya que surge de mi práctica y propongo una alternativa de solución a la problemática llevándola a cabo dentro de mi práctica docente diaria.

Pertenece a este proyecto porque involucró de alguna manera a los padres de familia, alumnos y maestros del plantel, para poder trabajar en conjunto, se centra en la dimensión pedagógica para poner énfasis en los sujetos que se desenvuelven dentro del aula y que buscan contribuir a desarrollar un mejor aprendizaje en el alumno.

Por esta razón me inclino a este tipo de proyecto pues mi investigación teórico-práctica será aplicada a nivel micro en el grupo de

cuarto grado dos de educación primaria, donde serán los alumnos y el maestro de grupo los principales actores, para obtener resultados óptimos en mi práctica docente.

Al detectar la problemática dentro del grupo, se realizó inicialmente un análisis de la realidad educativa, tomando en cuenta los factores que se desenvuelven dentro, como los alumnos, docentes y padres de familia.

F) Paradigma e investigación – acción

Para la realización de esta investigación es necesario poder ubicarla dentro de un paradigma, en este caso me base en el paradigma crítico-dialéctico es importante porque concibe al individuo de manera autónomo, tanto intelectual como moralmente. Nos dice que es capaz de pensar crítica e intelectualmente, es autodidacta, posee la capacidad de reflexión sobre sí mismo, con responsabilidad y dispuesto a aprender, esto no sólo lo hace en el alumno sino también en el maestro.

Este paradigma tiene como finalidad la transformación de los sujetos manifestándose en forma activa, explotando, resolviendo situaciones que se presentan y son capaces de tomar decisiones. Con este paradigma es un ir y venir entre la teoría y la práctica, con el fin de mejorar en forma individual y colectiva.

Por todo lo anterior, mi idea innovadora tiene como propósito fundamental la transformación de la práctica docente con las estrategias para favorecer el interés por la lectura en niños de cuarto grado de primaria. De tal manera que la transformación se refiere al cambio que se pretende lograr con el grupo de cuarto de primaria relativo a la lectura.

También con el tiempo se fue observando la realidad educativa, para poder descubrir los factores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos. De ahí puedo mencionar que comencé a realizar una investigación-acción con un enfoque participativo, y así poder encontrar elementos que puedan contribuir a la transformación del proceso de aprendizaje y en el caso particular el poco interés por la lectura.

“La investigación-acción tiene como objetivo fundamental mejorar la práctica en vez de generar conocimientos”⁴, la mejora consiste en implementar aquellos valores que constituyen sus fines. Tales fines no se manifiestan sólo en los resultados de una práctica, sino también como cualidades intrínsecas de la misma práctica.

Cuando se pretende mejorar la práctica, hay que considerar conjuntamente los procesos y los productos.

⁴ ELLIOTT John, Antología Básica, Investigación de la Práctica Docente Propia, U. P. N. Pag. 35.

Los procesos deben tenerse en cuenta a la luz de la calidad de los resultados del aprendizaje y viceversa. La investigación-acción perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas.

Por lo tanto, la investigación-acción es la metodología que orientará esta investigación ya que en “ella se suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas, el objetivo principal es el de mejorar la práctica y no de generar conocimientos.”⁵

Por medio de la investigación de nuestra práctica diaria es necesario modificarla de manera favorable para brindar a los alumnos en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a la realidad inmediata de ellos.

⁵CARR Wilfred y Kemmis Stephen, Antología **B**ásica Investigación de la **P**ráctica **D**ocente propia, U. P. N. Pág.31

CAPITULO II

LA INNOVACIÓN.

A) La idea Innovadora

La idea innovadora pretende poner a prueba mi creatividad e ingenio en la elaboración de estrategias enfocadas a favorecer el interés de la lectura en mis alumnos.

Se trata de producir ideas inusitadas e inteligentes para desempeñarla en el trabajo docente para poder lograr una transformación de ésta.

La idea innovadora debe crear espacios y organizar los tiempos para acercar al niño a los materiales de lectura, que serán básicos; esto no quiere decir que vaya a delimitar un solo lugar y un tiempo determinado para desarrollar el trabajo, pero si es necesario considerarlos dentro de mi plan de trabajo, para no caer en la improvisación. El motivar con actividades novedosas, será otra cuestión importante a considerar para favorecer el interés por la lectura, así como la libertad de elegir lo que se desee leer; en este proceso motivacional los recursos materiales lograrán estimularlos y a su vez estar a la expectativa en cuanto a la forma en que se desarrollen las estrategias con los niños de cuarto grado.

Esto es un esfuerzo deliberado por mejorar mi práctica para lograr el acercamiento de los niños hacia la lectura de una manera grata y sobre todo atractiva.

“El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria”⁶, de manera que las ideas que ayuden a contrarrestar el problema de la falta de interés por la lectura partirán de que la base del trabajo será colectivo, participativo y compartido junto al alumno.

Este modelo es congruente con mi proyecto puesto que tiene como principal objetivo transformar mi práctica docente la cual orientará a su vez a otros docentes a manejar las estrategias diseñadas para favorecer la lectura.

No se trata de limitar o interpretar la realidad social sino transformarla de una manera participativa y colaborativa, obligándome a observar, analizar y criticar lo que estoy haciendo, para de aquí partir a transformar mi quehacer docente.

Por lo que es importante que el colectivo escolar implemente estrategias novedosas y con enfoque constructivista, para favorecer el

⁶ HUSEN, Porsten. "Las estrategias de la innovación en materia de educación. " Antología Básica Hacia la Innovación Pág. 51

interés por la lectura en los alumnos y que contribuyan a resolver problemas en sus procesos de aprendizaje.

B) Propósitos

- ❖ Propiciar que los alumnos tengan contacto con los materiales impresos como cuentos, revistas, periódicos etc...
- ❖ Motivar a los niños a que lean con frecuencia tanto en casa como en la escuela.
- ❖ A través de diferentes materiales se despertará el gusto por la lectura.
- ❖ Fomentar el interés por la lectura por medio de juegos que impliquen leer.
- ❖ Se propiciará la lectura por medio de letreros que contengan frases de lecturas de sus libros.

C) Fundamentación teórica

1. El aprendizaje.

El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento cuando manipula, explora descubre o

inventa, también cuando lee o escucha la exposición de otros y nadie puede sustituirle en esta tarea.

“César Coll nos plantea que en el constructivismo dice que Aprender implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.”⁷

Maneja que el profesor desempeña el papel de orientador o guía, cuya misión consiste en engarzar los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados. Además de ser capaz de promover en sus alumnos aprendizajes con un alto grado de significatividad y funcionalidad.

Es el profesor quién puede utilizar de forma flexible, atendiendo a las características de cada situación, la gama más o menos amplia de recursos didácticos de que dispone para desarrollar la lectura.

El constructivismo puede llevar a lograr objetivos que nos estemos proponiendo en nuestro grupo ya que el alumno es el responsable de crear sus aprendizajes significativos, con la orientación del maestro.

⁷ COLL Cesar, Antología básica Corrientes contemporáneas, U. P. N. Pág. 9.

“La corriente constructivista concibe al aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento, donde el alumno y el maestro tienen un papel activo en la búsqueda de metas comunes. Este conocimiento no es una copia fiel de la realidad del ser humano”,⁸ esto nos dice que el conocimiento es un proceso de construcción compartido entre alumno y maestro.

La concepción anterior me permite afirmar que la educación tiene como finalidad promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura a que pertenece, por lo que yo como maestro debo actuar como facilitador del aprendizaje partiendo de las necesidades e intereses principales de los alumnos, de ahí que estos adopten un papel activo en la búsqueda y adquisición de conocimientos.

Para que esto surja debo reconocer que los alumnos poseen conocimientos previos que van de acuerdo a sus habilidades, capacidades y nivel de desarrollo.

También las actitudes, expectativas, motivaciones e intereses que los niños muestran son importantes para iniciar el proceso de aprendizaje. Por lo que debo tomar en cuenta todo, para crear estrategias que logren interesar a

⁸ DIAZ Barriga Frida, Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo, Una interpretación constructivista, Pág. 15.

los alumnos, pero llevando un papel de orientador en el proceso, además de recurrir a materiales innovadores para obtener éxito en lo que se propone lograr.

Para Piaget “una dinámica dialéctica es la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que va a aprender”⁹, esto es que se da una participación mutua, para que el estímulo se acomode al niño y éste a su vez lo incorpore a sus esquemas.

Para que el aprendizaje se dé de esta manera es importante crear situaciones que le brinden al alumno la oportunidad de manipular, experimentar, consultar y comparar pero sobre todo acercarse a los materiales impresos para usar la lectura como herramienta en la construcción de su propio conocimiento.

Piaget maneja que “el proceso de aprendizaje implica la interacción entre el sujeto y el objeto de conocimiento, no dando prioridad a alguno de los dos”¹⁰ al contrario se pone en juego los mecanismos de asimilación (cuando el niño actúa sobre el objeto y lo incorpora a sus conocimientos anteriores) y de, acomodación. (es la modificación que sufre el niño en función del objeto o la acción sobre el niño). En otras palabras los alumnos

⁹ PIAGET Jean, Antología básica El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, U. P. N. Pág. 33.

¹⁰ IDEM

aprenden lo que sus esquemas de acomodación les permiten y que además constituye un problema de interés para ellos.

Se entiende pues el aprendizaje como un proceso activo de construcción de estructuras de pensamiento ligadas a conocimientos específicos, el niño adquiere aprendizajes relevantes por medio de esa construcción, más que cuando solamente observa o cuando acumula información.

Es necesario un contexto social de relaciones humanas favorables para que los niños desarrollen un sentido de confianza en los demás y, así logren un aprendizaje satisfactorio entre él y sus compañeros. En este contexto él desarrollará su inteligencia para adaptarse a él de la mejor manera.

Dice Piaget que “el desarrollo de la inteligencia se compone de dos partes: la adaptación, que es el proceso por el cual los niños adquieren el equilibrio entre la asimilación y la acomodación”¹¹. Y la organización, que es la función que estructura la información en elementos internos de la inteligencia que son los esquemas y estructuras (operaciones interiorizadas en la mente)

¹¹ PIAGET Jean, Antología básica el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, U. P. N. Pág.34.

Durante este proceso de desarrollo de la inteligencia el niño atraviesa por varios estadios que Piaget describe de esta manera:

Periodo sensoriomotor: de los 0 a los 18 meses, el niño se ocupa de adquirir control motor y de conocer los objetos del mundo físico, pero aún no forma símbolos de estos objetos. El egocentrismo es característico de este período.

Período preoperacional: De 2 a 7 años aprox. , El niño imita teniendo o no, un modelo, El pensamiento es egocéntrico irreversible y carece del concepto de conservación, El niño desarrolla su lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades preceptuales y motoras.

Período de las operaciones concretas: De 7 a 12 años aproximadamente. El pensamiento es egocéntrico está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente, realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, la reversibilidad y ordenamiento, los conceptos temporales se hacen más realistas.

Período de las operaciones formales: De los 12 años en adelante, Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas,

pueden manejar problemas lógicos que contengan abstracciones, y resuelven problemas proporcionales o hipotéticos.

Al analizar los estadios puedo ubicar los alumnos de cuarto grado en el periodo de las operaciones concretas porque se encuentran en la edad de 9 y 10 años, conciben el lenguaje como producto de la actividad humana, tienen la capacidad de comprenderlo en forma precisa y en su aspecto convencional, adquiere las palabras con más de un significado y puede usarlas en varios sentidos, su capacidad para comunicarse tanto oral como escrito se intensifica de manera notable, le interesa expresar sus ideas y opinar acerca de los sucesos.

Este es un momento ideal para mejorar sus formas de expresión, es el momento de hacerles pasar insensiblemente hacia la expresión escrita en donde pase y haga perdurables sus condiciones orales, también de que comprenda los textos literarios y además que ellos sean capaces de crear sus propios textos.

Por otra parte Ausubel coincide con Piaget ya que dice que “el aprendizaje implica una modificación activa de los conceptos, ideas, esquemas y percepciones que el alumno posee en su estructura cognitiva”¹²,

¹² ARAUJO Joao B, Antología básica el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, U. P. N. Pág. 133.

el autor nos dice que el alumno obtendrá un aprendizaje significativo, este es favorecido cuando el alumno lo sepa aplicar en cualquier situación, es aquí donde el aprendizaje se ve que es funcional.

Para que el aprendizaje en el alumno sea significativo yo como maestra puedo brindarle a mis alumnos actividades interesantes, dinámicas y a manera de juego para que la lectura sea agradable y así les despierte gusto por leer.

En la teoría de Bruner explica que “ los niños pueden aprender todo si se les ofrece la posibilidad de practicar con materiales que puedan manipular por sí mismos”¹³. Este autor sustenta en parte el trabajo, ya que mi idea es mediar entre el niño y los textos escritos para que éste pueda manipularlos y así vaya obteniendo y descubriendo la riqueza de leer por gusto.

Para poder lograr mis objetivos propuestos es importante también manejar diferentes términos que apoyen de alguna manera la búsqueda de posibles soluciones para favorecer el gusto por la lectura; como primer término a manejar sería de donde surge este problema (Ver anexo 1y2):

¹³ ARAUJO Joao B, Antología básica el niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, U. P. N. Pág. 112.

2. La lectura.

La lectura es importante, porque es uno de los muchos contenidos que se trabajan dentro de la labor docente. El constructivismo reconoce a la lectura como un proceso interactivo entre el pensamiento y el lenguaje.

Goodman Señala que “existe un proceso de la lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje, construye el significado.”¹⁴ Esto quiere decir que debe comprender lo que lee para poder comunicarlo por medio del lenguaje, de lo contrario el lector no habrá realizado el proceso de la lectura.

Margarita Gómez Palacios la define como un “proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto”.¹⁵

En este proceso el lector emplea la anticipación, la predicción, inferencia, muestreo, confirmación, auto corrección, entre otras. Para poder obtener el sentido del texto, porque si no se entiende lo que se lee, no habrá

¹⁴ GOMEZ Palacios Margarita, La lectura en la escuela, Pág. 19.

¹⁵ GOMEZ Palacios Margarita, La lectura en la escuela, SEP, Pág.20.

logrado obtener el sentido del texto, y por lo tanto no podrá comunicarlo por medio del lenguaje.

En el proceso de la lectura el maestro juega un papel importante puesto que es él quién guía las estrategias para que se pueda favorecer la lectura utilizando las diferentes modalidades que los planes y programas propone de la lectura, que son:

- ✍ Audición de lectura: el niño descubre la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito, que dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.

- ✍ Lectura guiada: Esta enseña a los alumnos a preguntarse sobre el texto, y el maestro elabora y plantea otras para guiar al alumno en la construcción de significados.

- ✍ Lectura compartida: Esta modalidad se trabaja en equipo y también se le hacen cuestionamientos al texto, en cada equipo un niño guía la lectura de sus compañeros.

✍ Lectura comentada: En equipos y por turnos leen y formulan comentarios en forma espontánea durante y después de la lectura, así pueden descubrir nueva información cuando escuchan comentarios de sus compañeros.

✍ Lectura independiente: Aquí cada niño selecciona libremente los libros que desea leer, según sus intereses.

✍ Lectura en episodios: Esta es en diferentes momentos, el texto es dividido en varias partes, tiene la finalidad de promover el interés del lector mediante el suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos, propicia el recuerdo y la formulación de predicciones a partir de lo leído en un episodio a partir de lo que se leerá.

Cuando se conocen estas modalidades es más posible que el maestro maneje estrategias con respecto al fomento a la lectura, pero da la casualidad que los maestros nos absorbe tanto nuestro enemigo número uno el tiempo, que consideramos pérdida de tiempo aplicar cada una en nuestro trabajo diario.

Sí los maestros facilitamos la lectura propiciando actividades donde el niño tenga la libertad de elegir los textos entonces despertaríamos el interés,

y las ganas de leer de forma independiente, desgraciadamente nunca sucede, por lo que obtenemos como consecuencia la problemática que sé está tratando en este proyecto. Además enfrentamos la gran dificultad de que los alumnos no entienden, ni comprenden lo que se les indica en las instrucciones de trabajos a desarrollar en el aula o fuera de ella.

La educación es considerada como un proceso por medio del cual se pretende desarrollar las posibilidades del niño, para que no sea solo una esponja que está absorbiendo información, sino que pueda equivocarse y de estas equivocaciones él pueda construir sus aprendizajes.

Se deduce que la educación consiste en una socialización, por la cual se lograrán crear las condiciones esenciales para la propia existencia. Como nos hace saber Silvia Schmelkes Cuando dice que “ educar es formar seres humanos de calidad o bien educar para la vida”¹⁶

Hemos probado que la educación se adquiere dentro de una escuela, una familia y porque no dentro de una religión. También se brindan oportunidades a los profesores para que puedan crear alternativas a las dificultades que se presenten, por eso se deben buscar las que más favorezcan al desarrollo integral de nuestros alumnos.

¹⁶ SCHMELKES Silvia, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, SEP, Pág.20

Otro sería el interés porque es una de las palabras que los maestros hemos olvidado por completo, siempre empezamos a impartir conocimientos sin tomar en cuenta los intereses de nuestros alumnos. Silvia Schmelkes menciona que los maestros de hoy en día nos preocupamos más por organizar actividades de tal manera que los alumnos sean capaces de pasar un examen, de cumplir con los requisitos que exige transitar al grado o al nivel siguiente, cumplir con las normas y los reglamentos de la escuela, que el verdadero para qué de todo lo anterior. Muchas veces sucede que sólo educamos más para la escuela que para la vida.

En esto la autora lleva a la reflexión, puesto que es cierto, nosotros los maestros tenemos cierta prisa por cubrir todos los contenidos que se nos marcan en los planes y programas y no somos capaces por detenernos a sondear a nuestros alumnos para saber cuales son sus intereses o necesidades con respecto a los temas a tratar, se nos hace una gran perdida de tiempo llevar a cabo este tipo de actividades que preferimos saltarnos ese paso tan importante y además provechoso para ambos. (maestro-alumno)

Por consecuencia, debemos pensar en el tipo de seres humanos que estamos formando, y proponernos a demostrar que la calidad es importante, no tanto la cantidad de contenidos que a la larga resultan inútiles para nuestros niños.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA.

A) Principios para diseñar la alternativa.

La alternativa pedagógica es la opción de trabajo que construye para darle respuesta a un problema significativo en la docencia, parte de la preocupación del docente por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente cotidiana al problema en cuestión, es necesario adoptar una actitud de búsqueda, cambio e innovación, respeto y responsabilidad sobre lo mostrado en el diagnóstico, así como una ruptura respecto a las anomalías que se practican; Considerar críticamente las experiencias y conocimientos contruidos con ello, pensar la alternativa.

La alternativa es la respuesta creativa que se proporciona al problema, mediante estrategias de trabajo que se organizarán coherentemente. Con la finalidad de despertar en los alumnos la inquietud por leer textos, no sólo relacionados con la escuela sino también de temas que a él le interesen.

Con esta alternativa pretendo que el niño de primaria tome conciencia de la importancia que tiene la lectura en cada uno de los momentos de su

vida, creo que si le despierto el interés por leer, las actividades escolares diarias se le facilitarán y podrá obtener un mejor rendimiento escolar.

Es probable que si llevo a cabo un plan de trabajo bien planeado se podrá cambiar un poco la manera de trabajar la lectura, siempre y cuando las actividades a realizar sean novedosas, creativas y de interés para los alumnos.

Como maestra de grupo realizaré el trabajo para poder orientar a los alumnos en las acciones que sean aplicadas, además de poder observar directamente su desenvolvimiento en cada una.

Margarita Gómez Palacios nos habla sobre la metodología didáctica que caracteriza la enseñanza de la lectura, en el marco de la teoría constructivista, tiene como principio del proceso enseñanza-aprendizaje la consideración de la tarea planteada en relación con las posibilidades cognitivas del alumno. Tal principio ubica al maestro como nexo de la relación básica del conocimiento: la relación sujeto-objeto.

Por lo que considero importante poner en contacto directo al niño con la lectura para que pueda interactuar con los textos y así surja el interés por leer.

B) Plan de trabajo.

El plan de trabajo es un auxiliar para desarrollar de una forma más fácil las estrategias, ayuda a que mi trabajo de aplicación, tenga orden y sirve para poder obtener planeadas todas y cada una de las acciones a trabajar.

Las personas que actuarán son alumnos, padres de familia y maestros de grupo, los materiales que se utilizarán son desde hojas de máquina, libros de texto, noticias etc...

Este plan de trabajo tiene contemplada la reunión de padres de familia para platicar con ellos al respecto de la problemática que sus hijos están presentando, esta reunión será el día 15 de noviembre del 2001 a las 11:30 AM.

Desde el día 21 de noviembre se les comenzará a invitar a los alumnos del grupo de cuarto dos a recopilar libros que les agraden para poder organizar nuestra biblioteca dentro del salón de clases.

Para conocer los logros y dificultades de un grupo necesitamos un instrumento, este será la aplicación de estrategias que nos permitirá conocer los avances y desempeño del alumno al llevar a cabo el trabajo.

Una estrategia puede estar estructurada con un propósito que describa lo que se pretenda lograr, teniendo un carácter cualitativo y acorde con el aspecto que se pretende favorecer.

El aspecto central lo constituye el desarrollo en el cual se presenta la forma de llevar a cabo la actividad, teniendo en cuenta que éste debe constituirse como un juego, puesto que es la manera en que los alumnos se motivarán a participar en cada una.

Para lograr que las estrategias sean más completas y eficaces; es necesario tomar en cuenta las diferentes perspectivas; la psicológica, donde se hace referencia a la forma en que el alumno construye su conocimiento.

La perspectiva social implica, considerar la relevancia que adquieren las interrelaciones que el individuo establece con los demás. Así como la perspectiva pedagógica, la cual busca promover la activa participación del niño en la construcción del conocimiento.

Otro aspecto importante a considerar de la estrategia, es la evaluación en donde se establecen criterios para evaluar la actividad, la participación y el desenvolvimiento de los alumnos.

Por último se encuentra la previsión de recursos que se necesitan para llevar a cabo cada actividad. En base a la problemática de la falta de estrategias para fomentar el interés por la lectura en niños de cuarto grado, es necesario plantear una solución en donde se cuente con los elementos necesarios para lograr, disminuir la falta de interés por la lectura, ya que es de gran importancia en cada una de nuestras actividades escolares.

El plan de trabajo que propongo para favorecer en los alumnos la lectura diaria. Que es el propósito fundamental de este plan de trabajo, y a su vez le permitirá abrirse las puertas del conocimiento.

Esta alternativa cuenta con estrategias que están destinadas a desarrollarse en su mayoría dentro del aula y se pretende contar con la participación de alumnos y docente. La mayoría son juegos que se aplicarán en horario de clases normales, y se tratarán de relacionar lo más posible con contenidos escolares.

C) Calendarización de actividades.

ESTRATEGIAS	FECHA	PARTICIPANTES	PROPOSITO
Reunión de padres de familia	14 de noviembre del 2001	Padres de familia y maestra	Hacerlos participes del proyecto
Formando nuestra biblioteca	Del 21 de noviembre al 3 de diciembre 2001	Padres de familia y, alumnos y maestra	Involucrar al alumno en la formación y organización de la biblioteca del grupo para despertar el interés en la lectura
La biblioteca	Del 4 diciembre al 6 de diciembre 2001	Alumnos y maestra	Acercar e involucrar al alumno en la lectura por medio de la biblioteca
Vamos todos al teatro	Del 10 de diciembre al 9 de enero del 2002.	Alumnos y maestra	Aumentar la lectura en los alumnos a través del teatro
El noticiero	14 de enero del 2002.	Alumnos y maestra	Utilizar la lectura como herramienta para comentar lo leído
Encontrando la pareja	23 de enero del 2002	Alumnos y maestra	Desarrollar diferentes estrategias que le permitan avanzar en su proceso lector
La lectura en mi casa	Del 28 al 31 de enero del 2002	Padres de familia, alumnos y maestra	Inculcar la lectura en los niños, para favorecer su interés por ella
El teléfono descompuesto	6 de febrero del 2002	Alumnos y maestra	Formar conciencia de los significa la lectura

D) Estrategias para favorecer el interés por la lectura en niños de 4 grado educación primaria

ESTRATEGIA #1 Formando nuestra biblioteca.

PROPOSITOS: Involucrar al alumno en la formación y organización de la biblioteca del grupo para despertar el interés en la lectura.

ACCIONES: Comentar que tendremos nuestra biblioteca, pero que necesitamos recopilar los libros que tengamos en nuestras casas, con familiares o vecinos: También rescatar los libros del rincón de lecturas que se encuentran abandonados en la conserjería de la escuela: Decirles que tendremos la inauguración compartiendo pastel y soda mientras cortamos el listón con los que enredaremos los libros que formarán la biblioteca.

EVALUACIÓN: Se tomará en cuenta el entusiasmo con que los niños participarán en la actividad, además de observar el desenvolvimiento de cada uno. (anexo 5)

ESTRATEGIA # 2 La biblioteca.

PROPOSITOS: Acercar e involucrar al alumno en la lectura en el funcionamiento de la biblioteca que existirá en el salón.

ACCIONES :

1. - Investigar de que manera esta compuesta una biblioteca para poder recabar todos los objetos necesarios y obtener la nuestra en el salón.

2. - Sobre las ideas arrojadas los niños representarán todo el trabajo que se desarrolla en una biblioteca, se creara un ambiente simulador al que se vive en las bibliotecas reales.

3. - Elaboraremos las reglas que se aplicarán en nuestra biblioteca, para el préstamo de libros.

4. - Se elaborará una lista de cotejo donde se registrarán los libros que van leyendo los compañeros.

5. - En sus cuadernos copiarán el reglamento.

6. - Diariamente revisaremos la lista para darnos cuenta si esta funcionando la biblioteca.

RECURSOS : Libros del rincón de lecturas, tarjetas, lista de cotejo.

EVALUACIÓN: Se valorarán las experiencias, se utilizará una lista de cotejo que nos ayudará a registrar las acciones de los alumnos entorno al uso de la biblioteca.(anexo 5)

ESTRATEGIA # 3 Vamos todos al teatro

PROPÓSITO: Aumentar la lectura en los alumnos a través del teatro.

1. - Cada dos días, se invitará a un equipo de alumnos a representar un cuento que ellos lleven o bien trabajaremos una de las lecturas del libro de Español, imitando las voces de los personajes, así los niños participarán en clase de manera amena y espontánea.

2. - Encargaremos los materiales necesarios para elaborar los títeres de esa historia utilizando la predicción los alumnos crearán los personajes de la historia y así podrán representarla con sus compañeros.

3. - Se evaluará la participación de los niños desde la elaboración de sus títeres hasta la comprensión de la lectura.

RECURSOS: Los principales recursos serán libros, cuentos y materiales de desecho que se utilizarán para la elaboración de los títeres.

EVALUACIÓN : Con la observación evaluaremos la participación de cada equipo en las actividades a desarrollar. (anexo 6)

ESTRATEGIA # 4 El noticiero

PROPÓSITO: Que los alumnos utilicen la lectura como una herramienta para comentar lo leído.

ACCIONES : Integrar equipos para poder elaborar una televisión, un radio o un periódico, cada equipo seleccionará en medio de comunicación que desee elaborar para jugar al noticiero; Leerán una noticia en voz baja, después la comunicarán al grupo.

RECURSOS : Periódicos, cajas, papel, lustre, tijeras, pegamento y marcadores.

EVALUACIÓN : La participación de cada uno de los equipos y de los alumnos. La congruencia entre los que leyeron y lo que comentaron.(anexo 7 y 8)

ESTRATEGIA # 5 Encontrando la pareja

PROPÓSITO: Desarrollar diferentes estrategias que le permitan avanzar en su proceso lector.

ACCIONES: Se presentarán fichas de trabajo que contengan párrafos de algunas lecturas del libro de lecturas del grado correspondiente. Se pegarán en la espalda de los niños y niñas, la dinámica consistirá en que cada uno buscará la tarjeta que trata de la misma lectura, en el escritorio habrá tarjetas con los títulos de las lecturas.

RECURSOS: Fichas de trabajo, libro de lecturas, tape y marcadores.

EVALUACIÓN: Observar el desempeño de los alumnos durante la actividad.

ESTRATEGIA # 6 La lectura en mi casa

PROPÓSITO: Inculcar la lectura en los niños para favorecer su lectura.

ACCIONES: Se encargará que lean cualquier tipo de texto en casa y presentar un comentario sobre lo que hayan leído, esto se llevará a cabo durante una semana completa, para así poder lograr nuestro propósito.

RECURSOS: Textos de diferentes contenidos.

EVALUACIÓN: Con una lista de cotejo se tomarán en cuenta los textos leídos. (anexo 10 y 11)

ESTRATEGIA # 7 El teléfono descompuesto

PROPÓSITO: Formar conciencia de lo que significa la lectura.

ACCIONES: Formar un círculo para aplicar el juego del teléfono descompuesto, el primer alumno leerá a su compañero de enseguida un fragmento de la lección del viaje de Colón, del libro de historia. Después él le platicará al que sigue y así sucesivamente, hasta terminar todo el grupo.

Al final comentaremos lo que dijimos cada uno y para terminar leeremos de nuevo el fragmento en voz alta para poder darnos cuenta de lo que significa leer con mucho cuidado.

RECURSOS: Libro de historia, y dinámica.

EVALUACIÓN: Observar el interés de los alumnos a través de la dinámica aplicada.

E) Informe general de las estrategias aplicadas.

Las estrategias para favorecer el interés por la lectura en niños de cuarto grado de primaria llegan a lo que es la aplicación, lo que me permitió observar directamente el cambio que va sufriendo el grupo con respecto al desinterés por la lectura.

Las estrategias se trataron de correlacionar con los temas que se tienen contemplados en los planes y programas de educación primaria.

El trabajo dio inicio con una reunión de padres de familia, con la autorización de la directora, donde puede darme cuenta que a los padres, les preocupa el que sus hijos no lean, pero a esto no le daban mucha importancia ya que ellos exigían que se trabajará bastante con sus hijos y terminar todos los libros para no dejarlos sin contestar.

Aspecto que me dió poco aliento para continuar con mi investigación, al final de la reunión se acercaron algunas madres las cuales me brindaron todo su apoyo para favorecer la lectura en sus hijos.

Cuando desarrollé la primer estrategia Formemos nuestra biblioteca, fue muy satisfactorio ver como los alumnos llegaban con diferentes materiales de lectura para formar su biblioteca de grupo.

Cuando se les mostró el pastel y el refresco fue un momento motivante ya que convivimos y platicamos sobre las veces que han asistido a una biblioteca y que es lo que han hecho en ellas. Dos alumnos cortaron el listón, que simbolizó que quedaba inaugurada nuestra biblioteca de grupo, momento en el que entro la directora y una compañera maestra, y disfrutaron de ese momento con nosotros. La directora le dio sus felicitaciones por haber recabado libros y les dijo que esperaba que en realidad los leyeran para que supieran lo fabuloso que es leer.

Al día siguiente apliqué la de la biblioteca en la que pude involucrar a los niños en las funciones que se desarrollan en las bibliotecas. Diana nos dio una breve reseña sobre la vez que habíamos visitado el CIDECH (el ciclo escolar pasado), donde se desató una gran lluvia de ideas porque recordaron los trabajos que hicieron en ese día, parecía que había mucho desorden pero todos querían aportar sus experiencias, con lo que terminamos realizando un escrito sobre las funciones y reglas que existen en una biblioteca, y la pegamos en la pared del salón.

Después de ese día comenzaron los préstamos de libros tanto para llevarse a casa como para leerlos al terminar los trabajos escolares, y con ellos los registros de los que iban leyendo cada alumno. (ver anexo)

La estrategia vamos todos al teatro fue muy buena porque los niños se valieron de diferentes materiales para elaborar sus títeres, y se observó que algunos equipos no tuvieron mucha organización, lo que no les permitió desarrollar su trabajo con éxito.

Lo que respecta a los equipos con mayor organización mostraron una buena participación en esta actividad.

En la del noticiero personalmente me divertí mucho porque los alumnos mostraron mucha creatividad, al hacer la televisión y la radio, incluso hicieron hasta una cámara para filmar las noticias, algunos alumnos que casi no tienen participación dentro del salón me sorprendieron leyendo su noticia dentro de la televisión.

Creo que este tipo de actividades les hace falta para poder obtener la participación de la mayoría del grupo.

También con la de lectura en mi casa obtuve una gran sorpresa puesto que los padres de familia estuvieron muy al pendiente de que sus

hijos realizarán la lectura diaria que se les pedía, para que pudieran presentar sus comentarios por escrito sobre las lecturas, fueron muy pocos papás que no enviaron las lecturas firmadas, lo que permitió observar que hasta ellos se estaban involucrando en este trabajo.

En la estrategia del teléfono descompuesto los alumnos dieron unos comentarios acertados, porque se les daba a leer en voz alta un breve párrafo sobre Cristóbal Colón, o algún fragmento de la historia para que lo contaran uno a uno a sus compañeros y no era posible lo que les contaban, llegaron a la conclusión de la importancia que tiene leer y comprender a la vez.

Todas las acciones planeadas dejaron algo positivo en mis alumnos, también en mí puesto que participé activamente en cada una de ellas, los registros de lo sucedido los hacía en hojas sueltas para que llegando a casa fuera escribiendo todo lo sucedido en cada una.

Sabemos que para poder evolucionar en cualquier aspecto en todas las acciones que emprendamos es necesario realizar una evaluación, con los diversos elementos que a esta la componen. Ya que nos permite comparar las conductas reales con las esperadas, la comparación debe ser de carácter cuantitativo y cualitativo, para saber si han sido alcanzados los objetivos propuestos.

Wheeler menciona que la evaluación debe ser realizada de manera coherente, continua y comprensiva, además de estar basada tanto en la valoración como en la medición, este tipo de evaluación fue utilizado en las estrategias aplicadas, donde se pudo obtener resultados muy satisfactorios.

Se utilizó como instrumento de evaluación la descripción de lo sucedido en cada una de las estrategias, donde se registraban todos los detalles que iban surgiendo, esto se hacía cuando los niños abandonaban el aula.

La evaluación fue de carácter cualitativo, ya que fue un proceso permanente en el que se conocieron los logros y dificultades de las acciones educativas. Se puede mencionar que también lleva un aspecto de la evaluación cuantitativa, ya que se utilizaron unos cuadros de registro para constatar lo que cada alumno logró en algunas estrategias. (ver anexos)

Aquí doy una mínima parte de lo que sucedió en la aplicación de las estrategias, ya que fue una experiencia muy satisfactoria haber trabajado para favorecer el interés por la lectura en los alumnos de cuarto grado.

CAPITULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE DATOS

A) Análisis, interpretación y conceptualización de los resultados.

Para dar inicio a este capítulo se dan a conocer las definiciones de cada término, y poder comprender todo el proceso que se llevó a cabo para el análisis de los resultados.

El proceso fue de la siguiente manera, primero basándome en los instrumentos de evaluación que fueron utilizados a través de mi investigación, listas de cotejo, escalas estimativas, registros de lectura etc., elabore el informe de lo sucedido en las estrategias aplicadas en forma de descripción, después seleccione enunciados o palabras claves para poder realizar grupos de palabras que tuvieran algo en común, y así poder entrelazarlos para observar los resultados de la alternativa aplicada, sacando las cuatro categorías a las que llegué, que son: los medios para lograr el interés, interacción, la comunicación y tipos de textos; con estos conceptos busque sustento teórico para llegar a la conceptualización, con la cual observe la coherencia que las categorías tenían con la alternativa trabajada.

Para llevar a cabo un análisis de mi actuar, el actuar de los alumnos y la aplicación de estrategias, fue necesario aplicar el proceso del método de sistematización de la práctica docente (M.S.P.) comentando lo sucedido en cada una de las estrategias aplicadas de la alternativa de solución al problema, también reflexionando sobre lo acontecido e interpretando la realidad de manera objetiva.

Barnechea, González y Morgán dicen “ la sistematización es un proceso permanente a partir de las experiencias de intervención en una realidad social buscando siempre transformarla”¹⁷.

Para que “las personas que participaron en el proyecto puedan sistematizar, deben ser los reconstructores de la realidad” ¹⁸ en este caso los alumnos y el maestro juegan un papel muy importante, porque son los principales actores de la práctica docente, y la realidad reconstruida gira entorno a favorecer el interés por la lectura y la forma de conducir el trabajo en la práctica docente en que se realiza la sistematización, mejor dicho la metodología es la categoría que sirve para poder apreciar el producto obtenido de la aplicación de las estrategias abordadas para que el alumno favorezca su lectura de manera agradable y amena.

¹⁷ MORGAN Ma. De La Luz, Antología básica, U. P. N. Pág. 38.

¹⁸ GAGNETEN Mercedes, Antología la innovación, U. P. N. Pág.38

“Analizar es distinguir y separa las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios”¹⁹, esto se hizo al iniciar el análisis de lo sucedido en cada una de las estrategias aplicadas, se dividieron en partes, para poder reunir las en una composición, y poder así sacar los momentos más significativos de cada una.

En el momento en que relacionaba los conceptos ya estaba realizando una interpretación de las estrategias, porque “interpretar es delimitar causas mediatas e inmediatas a partir de una confrontación entre lo realizado en la realidad determinada y la teoría seleccionada.”²⁰

Para llegar a una conceptualización tuve que hacer un escrito coherente de esas interpretaciones surgidas, puesto que “conceptualizar es unir las mas diversas interpretaciones surgidas de la práctica en un todo coherente.”²¹

En este escrito puedo palpar los resultados arrojados, además de observar el avance que se obtuvo al trabajar con las estrategias para favorecer la lectura en los alumnos de cuarto grado, y la transformación que se dio en mi práctica docente.

¹⁹ GAGNETEN Mercedes, Antología la innovación, U. P. N., Pág. 38-56.

²⁰ IDEM

²¹ IDEM

PROCESO DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ACCIONES	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS
<ul style="list-style-type: none"> • Conversación • Realizaron comparaciones • Registros de libros leídos • El maestro se involucro • Hubo materiales novedosos • Les llamo la atención los títeres • Participaron en la lectura de las noticias • Leyeron sus trabajos • Trabajaron en binas y equipos • Participaron activamente • Comentaron experiencias • Les intereso la lectura en voz alta 	<p>Títeres Televisión Radio Registros a la vista</p> <p>Equipos y binas Comparación Se involucraron Intercambiaron ideas</p> <p>Conversación Participación Se involucraron Comentaron Experiencias</p> <p>Cuentos Historias Obras de Teatro Noticias</p>	<p>Medios para Lograr el interés</p> <p>Interacción</p> <p>Comunicación</p> <p>Tipos de texto</p>

B) Reconstrucción de la realidad.

A lo largo del período de aplicación de la alternativa encaminada a favorecer el interés por la lectura en niños de cuarto grado de primaria, se experimentaron diversas situaciones educativas, que de alguna manera enriquecieron el plan de trabajo.

Las actividades dinámicas en su mayoría se llevaron a cabo en forma individual, por parejas, en equipos y grupal, en todas se hizo posible la participación docente para hacer sentir al alumno en confianza.

Las estrategias fueron trabajadas y ajustadas a los temas que se estaban tratando en las clases, asignándose un tiempo para desarrollarlas, la mayor parte fueron aplicadas al entrar de recreo. Porque la mayoría fueron en forma de juego, y me ayudaban para que el grupo se relajara y lograran los objetivos de cada una.

Posteriormente se evaluaron, lo que me permitió observar que los niños necesitan ser estimulados y motivados para poder participar en las actividades a desarrollar dentro del aula. También necesitan que se les cuestione para que amplíen sus respuestas, a la vez confianza para hacerlo.

Para realizar este trabajo se utilizó un enfoque participativo en todas las actividades, en lo que también yo como maestra participé activamente en ellas, para poder ver de cerca los resultados de cada una, les brindé confianza y seguridad a todos los alumnos.

Además pude confirmar el avance de la lectura de los alumnos fuera del aula ya que en los saludos a la bandera participaron leyendo algunas biografías de héroes nacionales sobre todo los que presentaban inseguridad en ellos, mostraron más confianza en sí mismos.

De tal manera, se considera que esta alternativa cuenta con los elementos necesarios para favorecer el interés en el alumno por la lectura y propiciar un mayor aprovechamiento en cada una de las materias de planes y programas.

Para conocer más de nuestro problema es importante analizar, interpretar y reflexionar sobre estos resultados obtenidos, para entender y comprender el porque y el cómo del problema y aportar algunas sugerencias o propuestas que nos ayuden a encontrar soluciones a dicho problema del poco interés por la lectura.

Los alumnos no aprenden porque nosotros los maestros les presentamos una manera de trabajar muy aburrida y cotidiana, y los hace

actuar de manera automática, porque ya saben lo que van a hacer y lo que sigue de realizar, en cambio si se les presenta el aprendizaje en forma de juego, los niños actuarán de manera favorable.

Esto quiere decir que los alumnos de cuarto grado ya saben leer pero no lo disfrutan, porque todos los días lo hacen en la escuela y deben sacar lo más importante o bien contestar algunas preguntas sobre lo leído, y lo realizan de una forma obligada y tradicionalista, la cuestión es de que lea con gusto y por el placer de hacerlo.

Así de que al presentarles la lectura con actividades atractivas, novedosas, y de su interés la lectura no será mecánica sino agradable y por ende aprenderá nuevos conocimientos o los relacionará con otros que el ya a adquirido.

Analizando los resultados de las estrategias se pudo localizar categorías como la de los medios para lograr el interés, la interacción, la comunicación y por último la de los tipos de textos.

Las estrategias aplicadas lograron la participación activa e interesante en el alumno de cuarto grado. En la mayoría de ellas la disposición fue observada, cuando recopilaron materiales para enriquecer la biblioteca del salón, así como en el desarrollo de cada actividad realizada.

Involucrarnos en las lecturas nos permitió compartir experiencias e incluso competir en la forma de leer de cada uno, o bien cuantos libros leían cada uno, relacionar el contenido de las lecturas con la realidad en el caso de “ encontrando a la pareja “ aquí se les dio un pequeño párrafo de cada lectura ya leídas en clase y ellos conversaron de lo que trataba o faltaba de comentar de cada una de las lecturas, incluso hasta recordaron sucesos que acontecieron en clase durante el desarrollo de dichas lecturas, lo que les permitió reflexionar sobre la utilidad de saber leer bien.

La conversación puede apoyar el aprendizaje de la lectura para procesar lo que se lee.

También en la estrategia del “ teléfono descompuesto” analizaron contenidos de historia sin que se angustiaran, ni se aburrieran por el hecho de ser de esta materia.

El leer en las estrategias los llevó a realizar competencias y comparaciones entre ellos, sobre como leían, si lo hacían de manera lenta, rápida, clara, etc. también a observar que se aumentaron las participaciones de compañeros que casi nunca lo hacían. Pienso que fueron los registros, premios y fichas que fueron utilizados como motivadores para que dieran mejor resultado.

Estas acciones dieron como resultado la categoría de **la comunicación**, a la que hace énfasis Margarita Gómez Palacios cuando menciona que “los niños interactúan y se **comunican** mediante el lenguaje.”²²

La comunicación es una estrategia fundamental que deben tener los participantes al iniciar cualquier actividad, para poder establecer acuerdos y objetivos que les permitan el buen desarrollo de las actividades a través del intercambio de experiencias que favorezcan la construcción y el logro de un mejor aprendizaje.

Los libros del maestro de Español de cuarto grado, plantean que la comunicación es favorecedora de la expresión oral y tiene diferentes propósitos como la de dar y obtener información.

Los medios para lograr el interés, la disposición, la creatividad, son factores que estuvieron presentes de una manera positiva en el desarrollo de las estrategias.

La dramatización en “ vamos al teatro “ también favoreció el interés por la lectura, cuando los alumnos elaboraron sus títeres, al presentar sus obras de teatro y además de actuar con confianza, seguridad y organización

²²GOMEZ Palacio Margarita, La lectura en la escuela, SEP, Pág. 18

entre ellos. El compartir la lectura con los compañeros en “ el noticiero “ también ayudó a cumplir con los objetivos propuestos en este proyecto, porque leían y comentaban lo sucedido en la noticia, dentro de una televisión o bien con un radio.

Joan Tough Dice “ cuando los niños escuchan la lectura en voz alta experimentan sentimientos y comparten su **interés** en el relato.”²³ Por lo que considero relevante que se haya presentado esta situación en la aplicación de las estrategias.

El aprendizaje entre iguales es más provechoso, por la confianza que se da entre ellos, y la ayuda a la adquisición de nuevos conocimientos o a reafirmarlos, sin la presión que ejerza un adulto.

La interacción también fue importante en la aplicación de las situaciones de aprendizaje, pues se generó una comunicación abierta y de confianza entre los alumnos, de la misma manera como se dio en “ la biblioteca” porque aquí se les invitaba a que se interesaran en la lectura, con la sola actitud de pedir prestados libros para leer, intercambiar ideas de lo leído, realizar comparaciones y de involucrarse en las actividades. Las

²³ TOUH Joan, Antología Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula, U. P. N. Pág. 47.

actitudes por si solas hablan, por sus participaciones en los equipos, binas, individual mente o de forma grupal.

Piaget sostiene que “**la interacción** social es la reciprocidad de las actitudes entre el niño y otras personas”.²⁴

El papel del maestro fue siempre el de una persona motivadora constante y mediadora en el proceso a desarrollar, para favorecer la lectura.

Cuando por alguna razón se sentía que el interés se apagaba, reorientaba la actividad. Esto en ocasiones me angustiaba pues quería intervenir para finalizar la actividad, en estos momentos donde la actitud tradicionalista afloraba, me preocupaba demasiado porque las actividades no salieran como fueron planeadas.

De mí parte siempre traté de apoyar y motivar a los niños para que la lectura fuera amena, grata, divertida y con un objetivo fijo que alcanzar.

Procuré que el trabajo se desarrollará en un ambiente agradable, pero en ocasiones no era posible debido a las constantes interrupciones que se dan tanto por alumnos de otros grupos, como de la comisión social a la cual

²⁴ WADSWORTH Barry, Antología Básica, La formación de valores en la educación primaria, U. P. N., Pág. 73

pertenezco en la institución, y a veces hasta de los mismos compañeros maestros.

El empeño ofrecido de mí parte por respetar los momentos en que los alumnos deseaban leer, consideré las necesidades de cada uno, por ejemplo cuando Diana y Ana Lilia preferían quedarse a leer dentro del salón y no salir al recreo.

Leerles me llevó a participar directamente en el proceso de hacerles grata la lectura, lo cual me hacía sentir muy bien, por ejemplo, José Carlos proponía que yo comenzara a leer para que todos estuvieran atentos al momento de detenerme para que alguien le siguiera a la lectura.

Todas estas acciones me llenaron de satisfacciones muy gratas, fue necesario tener un acercamiento con el objeto de estudio para poder construir y reconstruir el aprendizaje.

Las estrategias aplicadas, estuvieron orientadas para favorecer el interés por la lectura, aspecto que se logró en la mayoría de las actividades, pude darme cuenta que los niños sintieron agrado al leer, puesto que el alumno reaccionó y valoró la importancia y la utilidad de leer. Porque los niños se involucraron de manera que leían y expresaban lo importante de cada cosa leída.

Con estas estrategias siento que la lectura fue favorecida y ayudo a que los contenidos que se abordaran de Matemáticas, Historia, Geografía, Ciencias Naturales y Español fueran lográndose favorablemente.

Los procedimientos utilizados para obtener el interés por la lectura, estuvieron orientados para lograr los fines propuestos.

Los alumnos disfrutaron la lectura de manera agradable y divertida, porque trabajaron en equipos, individual y por binas, con la finalidad de acercarse a la lectura, respetando siempre el interés y despertando éste, con la motivación permanente para que continuaran leyendo.

El involucrarme en la lectura junto con los alumnos me permitió conocerlos más. Al igual que al observar directamente como se desarrollaba el trabajo me permitía darme cuenta que se necesitaba hacer más atractiva y creativa las actividades para que el alumno se acerque a los diferentes **tipos de textos** que existen. Categoría que apoyan las autoras Ana Ma. Kaufman y Ma. Elena Rodríguez, cuando proponen “que los niños utilicen diversos **tipos de textos** para que les sean útiles en su entorno social.”²⁵

²⁵ KAUFMAN Ana Ma, Antología Básica Alternativa para la enseñanza de la lengua, U. P. N. Pág. 92

Pienso que, al registrar las actividades y aptitudes permitió que me diera cuenta de los aciertos y desaciertos que obtuve en la forma de conducir el trabajo.

Me percate también de la gran cantidad de interrupciones que se hacen durante la mañana las cuales no dejan que las actividades lleven una continuidad.

El acercarme directamente a los alumnos permite conocerlos y entenderlos más para así, conocer los motivos por los que ellos desean participar o no en las actividades.

Todo me hace deducir que la tarea del docente es estar atento a las necesidades e intereses del niño, para ofrecer mejores situaciones de aprendizaje, motivadoras y significativas para que él (el niño) pueda resolver problemas que en determinados momentos sean difíciles de solucionar.

“Como lo hace saber Joan Tough la necesidad información puede motivar a los niños contra las lecturas difíciles”²⁶.

²⁶ TOUGH Joan, Antología Alternativas para el aprendizaje de la lengua en el aula, U. P. N. Pág. 49.

El ser constante y tenaz en lo que se desea siempre tiene consecuencias positivas, digo esto porque a veces sentía que las actividades no resultarían, pero el ser insistente me ayudo a lograr favorecer la lectura en mis alumnos de cuarto grado de educación primaria.

CAPITULO V

PROPUESTA DE INOVACION

Con el cuerpo de datos que se obtuvieron al analizar las estrategias, se propone llevar a cabo un plan de trabajo que este encaminado a favorecer la lectura en los alumnos de primaria, y donde el docente pueda brindar un ambiente propicio en pro de este proceso.

Primeramente debemos detectar la problemática que interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Para después poder delimitarlo, apoyarlo de manera teórica-metodológica, así poder atender las necesidades de los alumnos, para que éstas no se conviertan en grandes dificultades.

La falta de interés por la lectura es una gran dificultad en el proceso de aprendizaje en el educando, puesto que esta es una puerta que se abre en el mundo del conocimiento, y no sólo el maestro o la escuela pueden abrir.

Se debe establecer un compromiso entre maestro, alumno, familia y escuela para poder lograr interesar al alumno en la lectura, y a la vez

despertar el gusto por ella, siempre y cuando se encuentren involucrados en el proceso.

En el apartado del análisis e interpretación de las estrategias aplicadas he podido ver claramente que para que los alumnos favorezcan su lectura es muy importante presentarles actividades novedosas, atractivas, de interés para ellos.

Al analizar y reflexionar el actuar docente permite establecer el compromiso para poder criticar nuestra labor y así poder transformarla, en otras palabras quitar las actividades rutinarias y monótonas por otras que lo motiven a leer por placer.

Para obtener un mejor aprovechamiento en el alumno, debemos utilizar la observación, el análisis durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y conocer realmente las necesidades del alumno.

Convivir directamente con el alumno, dentro y fuera del salón de clases, permite conocer la falta de afecto, de apoyo familiar o bien de atención, que sufre el educando, esto nos permite comprender la forma en que viven y las necesidades que tienen.

Por eso es tan importante que la labor del maestro sea de un guía y propiciador de situaciones de aprendizajes de acuerdo a las necesidades e intereses de los alumnos, tomando en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje y el nivel de desarrollo social, psicológico y cognitivo en que se encuentran. Siempre y cuando sean en un ambiente agradable para llevarlas a cabo.

El maestro debe preparar estrategias creativas para poder favorecer la lectura en los alumnos, también debe estar abierto, conciente de la tarea que implica inscribirse en la búsqueda de soluciones viables a los problemas educativos con los alumnos directamente.

La propuesta didáctica le da al alumno el papel de agente activo en la apropiación del proceso por favorecer la lectura, respetar el nivel desarrollo intelectual del alumno, a partir del interés y de la actitud de él mismo hacia el trabajo de equipo y contar con espacios para poder leer.

Tomando en cuenta las limitantes a las cuales nos enfrentamos como docentes, y poder contemplarlas para reorientar el trabajo en un caso determinado.

Una herramienta que valora y reconsidera las situaciones de aprendizaje proporcionadas es la evaluación, puesto que juega un papel trascendental dentro del proceso.

El maestro debe ser flexible en los objetivos que se pretenden alcanzar, acoplándolos al contexto en el que se desarrollan los alumnos para obtener óptimos resultados.

Es importante señalar que para lograr favorecer la lectura en los alumnos debemos presentarle diferentes textos de lectura, esto permite involucrarse en este proceso; interactuar con ellos es básico al igual que el tener la libertad para acercarse a ellos.

De tal manera el motivar al alumno hacia el proceso de lectura nos da como resultado, despertar poco a poco el interés por ella, y así lograr la lectura por placer en los educandos de primaria.

La comunicación, considero que es uno de los factores que mas se dieron, en las actividades realizadas, cuando entre los miembros de los equipos trataban de realizar las lecturas, cuando hacían preguntas al maestro de grupo sobre lo que sucedería en el trabajo a realizar.

Por lo que entendemos que solamente teniendo contacto con sus compañeros el alumno podrá sopesar todos los obstáculos que se le presente.

CONCLUSIONES

Después de haber analizado la información que en esta propuesta se expone, el planteamiento del problema, el aspecto teórico-metodológico, la elaboración y la aplicación de la alternativa, así como el análisis de la misma, se puede decir, que la problemática detectada en el grupo y la situación que en él prevalecía sufrió modificaciones considerables. Ya que por medio de las estrategias aplicadas pudo observarse que los niños leían un poco más de lo acostumbrado.

Es importante mencionar que me involucré de lleno en las estrategias lo que brindó confianza a los alumnos, y les permitió desarrollarse con mejor en cada una de las estrategias.

Por ejemplo Alondra fue participando poco a poco en las actividades, aspecto que no ocurría en clase por su timidez. Joel que pedía que leyéramos diariamente algún cuento para poder realizar predicciones del mismo.

Estas experiencias son satisfactorias e inolvidables, y me atrevo a decir que es bueno cambiar, para buscar nuevas alternativas que mejoren nuestra labor docente.

La falta de interés por la lectura en los alumnos de cuarto grado, no sólo es problema de ellos sino de todos los niños que cursan la primaria, por eso es necesario que todo docente este dispuesto al cambio, porque este orienta la práctica docente en beneficio del alumno y conduce a la búsqueda de alternativas, donde se reconoce al alumno como la esencia de nuestra labor y proporcionarle las herramientas para que sea un ser capaz de transformar su futuro.

La lectura se lo permite puesto que es determinante para su desarrollo. Le va abriendo puertas al conocimiento de otros aprendizajes así como relacionarlos con otros. Como sucedió en la estrategia de “Encontrando pareja” se relacionaron con los demás compañeros, y a parte se divirtieron recordando las lecturas ya vistas.

Proporcionarles a los alumnos diferentes textos, para que tengan la libertad de elegir lo que desean leer, pero siempre orientándolos para que logren obtener un aprendizaje significativo.

Es conveniente destacar que con las estrategias aplicadas los alumnos se interesaron por participar en cada una, como fue la de “formando nuestra biblioteca” “La biblioteca” “Vamos todos al teatro” “El noticiero” “Encontrando la pareja” “La lectura en mi casa” “El teléfono descompuesto”, logrando cada uno de los objetivos propuestos.

Desarrollar este trabajo fue tan satisfactorio que por medio de él, deseo hacer una invitación a todos y cada uno de mis compañeros maestros a que muestren entusiasmo por la labor que desempeñamos, participemos en el conocimiento de los problemas educativos y de aprendizaje que existen en nuestra labor y poder buscar alternativas de solución, para que nuestros niños puedan participar activamente dentro de la sociedad.

En lo general, cabe destacar que la aplicación de la alternativa, cambió el trabajo en el aula, hubo una transformación en mi práctica educativa, ya que se le dio prioridad a la lectura del niño en las actividades diarias, los llevó a ser más participativos, a compartir sus lecturas con sus compañeros y a realizar predicciones de las lecturas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Antología Básica U. P. N. Alternativas para el Aprendizaje de la lengua en el aula, México, 1994. PP 241.

Antología Básica U. P. N. Contexto y Valoración de la Práctica Docente, México, 1995. PP 123.

Antología Básica U. P. N. Corrientes Contemporáneas, México, 1994. PP 166

Antología Básica U. P. N. Hacia La Innovación, México, 1994. PP 135

Antología Básica U. P. N. Investigación de la Practica Docente Propia, México, 1994. PP 109

Antología Básica, U. P. N. La Innovación, México, 1994. PP 124

Antología Complementaria U. P. N. Construcción Social del Conocimiento y Teorías educativas, U. P. N. México, 1994. PP 115

Antología Complementaria U. P. N. El niño: Desarrollo y proceso de construcción del Aprendizaje, México, 1994. PP 122

Díaz Barriga Frida, Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo,
PP 156

Gómez Palacios Margarita, La Lectura en la Escuela, SEP, México, 1995.
PP 311

Planes y Programas de Estudio 1993, SEP, México, 1993. PP 98

Schmelkes Silvia, Hacia Una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas, SEP,
México, 1992 PP. 134.

Zemelman Hugo, Revista Mexicana de Sociología, Enero-Marzo, 1987. PP
16.