SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 081

"ALCANCES Y LIMITACIONES DE LA EDUCACION ESPECIAL EN PREESCOLAR"

TESINA: MODALIDAD ENSAYO
QUE PRESENTA

ROSA MARÍA CHACÓN RASCÓN

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DEL 2003.

Dedicatoria

Con todo el amor y Gratitud dé que soy
Capaz, dedico esta humilde tesina a Díos,
Supremo rey del universo, sin cuya
Providencia, nada somos, ni nada Podemos.

A mis queridos Padres, que con su
Esfuerzo y abnegación me sostuvieron
Y alentaron hasta culminar mí carrera.

A mis hijos, motivo por el cual cursé y culminé
La licenciatura, intentando ser un aliciente
Para su superación personal y profesional.

A un niño, el más pobre y desvalido del mundo,
Para que encuentre corazones generosos que le den
Toda la ayuda, el amor y comprensión que necesita.

INDICE

A. Introducción

B. Desarrollo

C. Conclusiones

E. Referencias Bibliográficas

A. INTRODUCCIÓN.

El dinamismo que ha sufrido hoy nuestra sociedad ha generado cambios, algunos abruptos y algunos que apenas se alcanzan anotar, esto es de acuerdo con la intensidad con que se presenten y el sector donde se presenten.

Desde luego que en educación este dinamismo no ha sido una excepción ya generado cambios que se requieren de una mayor responsabilidad, de una mejor preparación y una significativa actualización por parte del magisterio.

Sin embargo lo relacionado al sector educativo dista mucho de ser una realidad, debido a diversos factores que inciden y obstaculizan lo antes planteado. Sobre todo en el nivel de educación especial en relación ala dinámica desarrollada en cuanto a integración educativa en el nivel de educación especial requiere de esos tres elementos fundamentales: más responsabilidad, mejor preparación y obviamente significativa actualización; lo cual no se ha logrado de una manera total y lo efectiva y funcional por diversos factores.

Uno de los temas a tratar en este ensayo es precisamente la integración educativa, pues viene a constituir un elemento necesario de analizar, pues en justicia e igualdad, todos los alumnos tienen derecho a que se les ofrezcan posibilidades educativas, en las condiciones más normales posibles, que favorezcan el contacto y la socialización con sus compañeros de edad y que les permitan integrarse y participar mejor en la sociedad. La integración realizada en las mejores condiciones y con los recursos necesarios resulta positiva para los niños que presentan algún tipo de deficiencia, contribuye a su desarrollo ya una completa y normal socialización. Se presenta la integración desde un punto de vista familiar, escolar, laboral y social.

Se da una perspectiva de la preocupación del gobierno federal por ampliar la cobertura educativa hacia todos los sectores, entre los cuales Educación Especial viene a ser una preocupación de abarcar a todos los niños y niñas del país en busca de lograr superar los retos que en materia de educación se han propuesto como es, calidad, equidad y pertinencia.

Del mismo modo se plantean algunos puntos de vista en lo que se refiere a la escasez de especialistas dentro del nivel, la conceptualización que tienen los maestros de educación regular frente a los maestros de educación especial, el concepto que tenemos los maestros de este nivel hacia el mismo, la escasez de infraestructura tanto de personal, como didáctica y recursos materiales y/o arquitectónicos, la falta de participación y las incorrectas expectativas que tienen los padres de familia frente ala dinámica de la discapacidad, la carencia de no sensibilización de nuestras autoridades y de la misma sociedad frente" a los niños con alguna discapacidad.

Los Centros de Atención Múltiple (CAM) vienen a ser una respuesta a estas necesidades educativas, en lo particular laboro en el CAM No.13 es donde trabajo, está ubicado en la comunidad de La Junta, Chih, se considera que es un punto importante ya que ahí se unen varios caminos, los cuales nos contactan con comunidades que sabemos que tienen niños que requieren de atención especial como lo son: El Terrero, Miñaca, El Rosario, Páramo, Calera, El Pinito, Basuchil, Sáenz, Borjas, San Isidro, ciudad Guerrero y sus colonias como la 10 de Mayo, San Rafael, El Consuelo, Guadalupe de Arriba y de Abajo. Para darles atención, se atienden dos rutas en muebles cerrados para recoger a los niños en sus casas con el fin de trasladarlos al CAM para después del horario de trabajo regresarlos. Una ruta sale de Guerrero y recorre los lugares cercanos a esta área y la otra ruta cubre la Junta y Páramo.

Contamos con el grupo de Educación Inicial y preescolar especial, el cual yo atiendo, un grupo de primaria especial a cargo de la Licenciada Sandra Guadalupe

Paniagua Tapia, un C.E.C.A.D.E.E(Centro de Capacitación de Educación Especial) a cargo del Licenciado Ricardo Yafar Medina Parra y con una maestra a cargo de Comunicación, la Licenciada Araceli Hernández González; un Psicólogo, el Licenciado Fernando Delgado Domínguez; una Trabajadora Social Lidia Nazaria Castro López; la dirección está a cargo de la Licenciada Rocío Raquel Borja Medina; un intendente Jesús Javier Hernández.

Cada uno realiza actividades específicas, por ejemplo en preescolar especial, educación inicial yen primaria especial se trabaja con el currículum regular con adecuaciones, la más de la atención a los alumnos es individualizada o en pequeños equipos de trabajo. En el C.E.C.A.D.E.E. se le enseña al alumno una capacitación dirigida al área laboral, se le prepara para que realice trabajos dentro del ámbito social y comunitario. Estos alumnos tienen la posibilidad de trabajar dentro de la escuela ya que se tiene contemplada una micro industria, la cual ellos mismos la atenderán.

El C.A.M se fundó hace cinco años por la pedagoga Margarita Chávez Blanco a raíz de la gran demanda que existía en la ciudad de La Junta, así como sus alrededores.

Se atienden alumnos con una o más discapacidades, así como niños sin discapacidades pero con necesidades educativas especiales, al no contar en el área con un USAER (Unidad de Servicios de Apoyo ala Educación 9 Regular) que atiende a las primarias como apoyo; por ello el Centro en varios casos asume la responsabilidad y se cuenta con alumnos alternos de escuelas regulares quienes acuden uno o dos días a atención en el C.A.M.

Se le brinda atención a 40 alumnos en inscripción y sabemos que existen 20 o más que por un motivo u otro no están acudiendo a la escuela, pero siempre estamos al tanto de su vida, algunos no asisten porque sus padres son el principal problema para que lleguen a la escuela a recibir la atención que así lo requieren,

otro es que el niño cuenta con multidiscapacidades y le es difícil salir de su hogar pues su estado casi es vegetal; otros más por la lejanía de su hogar a la escuela, pero no dejamos de ver la posibilidad de que más niños tengan la atención adecuada, se necesita también demás personal para laborar en la escuela como chofer, niñera, velador, por lo que ya se está haciendo la petición a la institución competente.

Una de las particularidades de nuestros alumnos es que tienen su salud en contra, pues es bastante el tiempo que tardan en recuperarse cuando .se enferman y esto causa inasistencias; por eso se les pide a los padres de familia que redoblen esfuerzos en cuanto al cuidado de la salud de sus hijos para evitarse las inasistencias.

La educación es un derecho fundamental de todos los niños por lo que es necesario analizar cada uno de estos puntos pues son parte importante de este ensayo, de tal manera que podamos ver los alcances y limitaciones de Educación Especial en Preescolar.

B. DESARROLLO

El hombre es por naturaleza un ser social, el cual a través de relacionarse con los demás obtiene aprendizajes, experiencias que le ayudan a comprender y tener una visión más amplia de su entorno.

De acuerdo a las declaraciones internacionales a favor de las personas, se comprende a la integración como un derecho que tiene toda persona en una sociedad de convivir y ser aceptado, independientemente de su condición física, psíquica o social.

La integración requiere de pautas generales de transformación en el amplio sentido de la palabra, en las cuales las estructuras sociales, políticas y educativas fortalezcan y promuevan los principios de igualdad de derechos y oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

El hombre es un ser social que de manera natural se integra aun medio familiar y social que le permite la identidad y la seguridad que propicia la unión de sus miembros. La integración es equivalente a participación, implica también evitar la marginación y la segregación.

El -proceso de integración es el resultado de la interrelación de un individuo con su medio familiar, escolar, laboral y social.

Hablar de integración familiar es dar un vistazo al núcleo familiar, en la mayoría de las familias urbanas, la vida ha adquirido un ritmo acelerado, con mayores presiones. Esto hace la vida extremadamente difícil para los niños que requieren de un ritmo más lento. En gran parte la socialización de los niños de hoy está a cargo de los medios masivos de comunicación, más que de la escuela y los

padres. La integración del niño debe empezar en el hogar, con los miembros de la familia para que él o ella no lleguen a ser sujetos de abuso físico y/o emocional, quedando relegados o sobreprotegidos, limitándose así su desarrollo como individuos independientes.

Es importante considerar que dentro del núcleo familiar, el niño debe ser considerado un miembro activo, al igual que sus hermanos, y que por tanto demanda el establecimiento de lazos afectivos con ellos, sus padres y demás familiares.

La integración social, significa que se permita conservar la propia identidad y ser una parte independiente de una unidad mayor. la integración significa contribuir con algo a la unidad.

La sociedad tiene, entre sus múltiples funciones, la de ser un agente de educación permanente y, por medio de la integración de las personas con discapacidad, puede realizar una valiosa labor educativa tendiente ala desaparición de los prejuicios. La sociedad debe beneficiar a todos los sectores de la población, reducir la distancia social y propiciar la aceptación del discapacitado para que se sienta parte del grupo al cual pertenece.

La integración educativa, se considera la consecución en el ámbito educativo, del derecho que tienen todos los alumnos a recibir una educación en contextos normalizados que favorezca adecuadamente su desarrollo. Es por esto que constituye una estrategia de participación democrática, en la vida real, del alumnado y sus familias.

La integración educativa es el proceso que implica educar a niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. El trabajo educativo con los niños que presentan necesidades educativas especiales implica la realización de adecuaciones que tengan acceso al currículo regular.

La integración educativa se refiere principalmente a tres puntos:

- La posibilidad de que los niños y las niñas con necesidades educativas especiales estén en la misma escuela y en la misma aula que los niños sin necesidades educativas especiales.
- La necesidad de realizar las adecuaciones curriculares requeridas para que las necesidades específicas de cada niño puedan ser satisfechas.
- La importancia de que el niño y/o el maestro reciban el apoyo y la orientación del personal de educación especial". [1]

La labor del maestro va más allá de impartir conocimientos sobre español, matemáticas, geografía. Ya que en clase se trabaja con personas sociales, las cuales vienen de un núcleo familiar, al haber deficiencias en el hogar estas se reflejan en el salón de clase y su desempeño con sus demás compañeros, la forma en que reacciona ante determinadas circunstancias y momentos que se viven en el aula.

El niño de su familia trae hábitos, costumbres, valores, que de algún modo ya les han enseñado sus padres. sus hermanos. tíos. abuelos. Estos se reflejan en el salón de clases en donde inicia la integración social, él debe adaptarse a vivir en grupo. A convivir, a poner algo en común, aportar algo de sí mismo; combinándose aquí la integración familiar, social y educativa por lo que resulta difícil delimitar cada una.

Los elementos básicos para garantizar la integración de estos tres ámbitos pudieran considerarse a: la aceptación. La amistad, el respeto, la convivencia, la fraternidad, solidaridad, tolerancia, entre otros.

---

[1] SEP."Interacción educativa" Materiales de trabajo: Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo I y 2 Pág. 137

La escuela es una institución establecida por el gobierno cuya misión es llevar a cada uno de los niños de la comunidad en la cual está un nivel cultural "tiene una función específica a cumplir, cualquiera que sea el medio en el que opere. Esta función puede definirse en los términos más simples, como la de proporcionar, de una manera eficiente, los elementos necesarios para la adquisición de una cultura básica". [2]

Esta tarea puede medirse desde tres ángulos, el grado en que logra cubrir las demandas, si realmente logra retener a los alumnos de tal forma que logren terminar su instrucción, y si realmente es capaz de trasmitir una educación de calidad.

Una de las acciones más recientes del gobierno es el Programa para la Modernización Educativa. es un elemento básico el cual refleja la preocupación del gobierno federal para tratar de enmendar los errores del pasado, aunado a ella se realiza un ajuste al Artículo Tercero Constitucional y se actualiza la Ley General de Educación. El Artículo Tercero amplia el esquema de educación básica entendiendo los tres niveles como obligatorios: preescolar, primaria y secundaria.

Con esta preocupación en mente, en este sexenio se edita el Programa Nacional de Educación 2001-2006 el cual en orden de prioridad tiene como principal objetivo alcanzar la justicia educativa y la equidad. Se traduce esto en la necesidad de que realmente haya igualdad de oportunidades de aprendizaje y logros educativos para toda la población; justicia educativa es que todos, independiente de su origen étnico, ambiente familiar con características familiares individuales participen en experiencias educativas que contribuyan al desarrollo máximo posible de sus potencialidades. Se pretende con ello "garantizar el derecho a la educación expresado como la igualdad de oportunidades para el

---

[2] SCHMELKES Silvia y otros. "Estudio exploratorio en la participación comunitaria en la escuela rural básica formal". Antología: Escuela, Comunidad y Cultura Local en... UPN. Pág. 31

acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes del país en la educación básica". [3]

Este programa reconoce la necesidad de poner en marca acciones por parte de las autoridades educativas para atender a la población con discapacidad, además establece que la educación especial procurará la satisfacción .de las necesidades básicas de aprendizaje para que los alumnos logren la autonomía y la convivencia social productiva, esto a través de programas y materiales de apoyo específicos.

El maestro es el actor principal para que los ajustes realizados en bien de la educación sean reales, aunados a ellos para conformar un equipo están la sociedad misma y los padres de familia. La Ley General de Educación prevé la formación de Consejos de Participación que logren una comunicación entre el maestro, alumno, escuela y comunidad para juntos, detectar y solucionar posibles problemas que afectan el desempeño escolar. Lograr una participación más amplia "condensará en la vida cotidiana del niño y del joven las experiencias educativas de la escuela y la influencia permanente de la comunidad, sus valores sociales y tradiciones. Esto es, se tendrá una red social de interés y participación prepositiva en tomo ala educación de los hijos, lo que se traduce en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos, fortaleciendo el carácter integral de la educación." [4]

[3] SEP "Programa Nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa". México 2002 Pág. 10

[4] SEP. "Artículo 3° Constitucional y Ley General de Educación" Pág.45

Los retos de la educación básica ha tenido como principal objetivo elevar la calidad educativa en los aspectos de: relevancia, eficacia, equidad, eficiencia. Partiendo de la dignificación del maestro y la profesionalización de su trabajo, del enfoque que cada asignatura tiene, se pretende que se ligue la enseñanza con la vida práctica del niño, que pueda llevar los conocimientos adquiridos a su vida cotidiana como una herramienta que le ayude a ser mejor, de tal forma que sea funcional.

Garantizar el derecho y la educación expresado como la igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y el logro educativo de todos los niños y jóvenes del país en la educación básica va más allá. Los esfuerzos de las personas con discapacidad, de sus familias, de las agencias que los apoyan, de los maestros del personal de Educación Especial han promovido cambios en las actitudes sociales, en la legislación, en las oportunidades de trabajo y educación.

El artículo 41 establece: "La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquel/os con aptitudes sobresalientes. Procurará atender alas educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social. Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social y productiva. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integren, a alumnos con necesidades especiales de educación". [5]

[5] Ibidem Pág. 69

A partir de las necesidades de niños con necesidades educativas especiales que quedaban rezagados en sus casas y no acudían a una escuela, y ya no digamos una escuela regular, sino una donde se les brindara atención individualizada para cada caso según se requiriera se optó por crear en Salamanca un nuevo concepto de o que Educación Especial, en el cual se abarcara a todos los niños, niñas y jóvenes para lograr su integración y que acudieran a un lugar que les brindara oportunidades de integrarse a la sociedad con igualdad y con todos los derechos.

No todos acceden a currículum regular que marca la Ley General de Educación, aquí entran las adecuaciones curriculares así como las adaptaciones de los maestros del grupo de Educación Especial deben implementar. En nuestras instituciones contamos con equipo de apoyo como son trabajo social, psicología, maestros de terapia física o de rehabilitación, este equipo trabaja a la par del docente de grupo, apoyando a los alumnos en las áreas que así lo requiera y favoreciéndole su pronta integración.

Es notorio que los especialistas en este ámbito no son muchos, pues los que tienen la posibilidad de hacer una maestría o especialidad en Educación Especial siempre los acaparan las grandes urbes, nosotros somos en la gran mayoría maestros de preescolar, primaria insertados por gustos propios -o porque no se tuvo otra opción, trabajando en un ambiente diferente como lo es la educación especial, claro está que con constante preparación, con mucha entrega y amor hacia lo que hacemos, tratarnos de dar lo mejor de nosotros mismos a estos niños y jóvenes con los que tenemos la gran fortuna de trabajar .

El primer escalón respecto a la educación formal en el que ha de acceder el niño es el nivel de preescolar, el Jardín de Niños "es el fugar al que acuden los niños de tres años a seis, el propósito de dicha institución es que el niño desde pequeño aprenda a socializarse con los demás de su misma edad, que en esta etapa de su vida aprenda a compartir, vaya descubriendo un mundo diferente para

él como lo era su hogar, se le brindarán conocimientos de acuerdo a su edad cronológica y mental, en preescolar el niño tiene la oportunidad de adquirir habilidades y destrezas que serán fundamentales para todo el proceso educativo al que se enfrentará durante toda su vida". [6]La permanencia en preescolar y su manera de aprovechar este tiempo se verán reflejadas en la escuela primaria.

El niño en edad preescolar es un ser que está en pleno desarrollo el cual presenta características físicas, psicológicas y sociales personales, su personalidad está en proceso de construcción. Ya posee una historia individual y social la cual es resultado de las relaciones que tiene con su familia y miembros de la comunidad en la que vive. El niño es un ser único, tiene particulares formas de aprender y expresarse, piensa y siente de manera diferente a los demás, le gusta conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El desarrollo del niño es un proceso complejo, es realmente un proceso ya que de manera interrumpida, desde el momento en que el óvulo es fecundado por el espermatozoide ocurren infinidad de transformaciones que dan fugar a estructuras de diversa naturaleza, tanto en el aparato psíquico, afectividad e inteligencia; como en las manifestaciones físicas, estructura corporal, funciones matrices.

Es un proceso complejo ya que no se realiza por sí sólo o como un mandato de la naturaleza, sino que se produce a través de la relación del niño con su medio natural y social. Por lo que podemos entender que el desarrollo es el resultado de las relaciones del niño con el medio ambiente que le rodea, desde dos puntos de vista, el medio natural y social.

Desde el punto de vista afectivo, están la manera en que se relaciona con sus padres y hermanos, los cuales son determinantes en la formación de su

---

[6] SEP. "El niño y sus primeros años en la escueta". México 1987 Pág. 20

personalidad, ya que a través del amor o de la agresión que los padres realizan sobre los hijos, el lugar que le den en la familia, lo que esperan de él o ella, lo que les gusta 0 les disgusta, la forma de exigirle o no ciertas cosas, de reconocerle o no "necesidades, deseos y características propias, de aprobar y desaprobar lo que hace, de disfrutar o no con él a través de contactos físicos,- cariños y juegos el niño va conformando su personalidad y la visión que tiene del mundo que le rodea. Otras formas de relación parten de la capacidad y la oportunidad que tengan los padres de dialogar con ellos y compartir ideas le ayudarán a poder expresarse y presentar sus ideas, sentimientos a los demás.

Cada niño al convivir con otras personas va desarrollando su propia imagen,- "estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y ,- al mismo tiempo,- como parte de un grupo del mismo género...el niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas,- que serán su carta de presentación ante otros y que, sumada a experiencias posteriores va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad". [7]

Conforme el niño va creciendo, el medio natural y social se desarrolla, rebasándose los límites de la familia. Tiene experiencias y relaciones más diversas respecto a los afectos con otras personas, marcado con su ingreso al Jardín de Niños en donde se interrelaciona con otros niños, maestros, padres de familia; sin embargo el núcleo afectivo de familia sigue siendo esencial para poder desenvolverse en el exterior conformado por personas, situaciones y fenómenos que se le presentan, los cuales son objeto de su curiosidad, de sus deseos de tocar, explorar, conocer.

En este proceso de desarrollo se va construyendo el conocimiento, el desarrollo de la inteligencia está ligada a los afectos, condicionado por las

[7] SEP. "Programa de Educación Preescolar". Pág. 9

personas, situaciones y experiencias de su entorno, por ello podemos decir que un niño es diferente a otro, "es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive"[8]

El niño en edad preescolar tiene características propias, se expresa de distintas maneras, siempre está buscando una satisfacción personal ya sea corporal e intelectual. Es alegre, si no está enfermo, es alegre y expresa en todo momento un gran interés y curiosidad por saber, conocer , , indagar, explorar no solo con el cuerpo sino a través del habla. No solamente es gracioso y tierno sino que también manifiesta impulsos agresivos y violentos, se enfrenta, reta, pelea y mide su fuerza con otros niños; es competitivo.

El juego es su actividad más importante, por medio del juego el niño realiza experimentos para su vida, crea y presenta su personalidad. Un niño que sufre emocionalmente y físicamente ve afectado su juego y su lenguaje. Hablar está directamente relacionado con el jugar y el crear.

El Jardín de Niños considera estos elementos así como la necesidad y del derecho natural que tienen los niños de jugar así como de prepararse para su educación futura, basa sus principios en jugar y aprender ya que son actividades afines. Es importante que al niño se le presenten situaciones de conflicto cognitivo que le hagan sentir una necesidad de aprender, por lo que los errores que pudiera cometer en ese proceso lo llevarán a perfeccionar su conocimiento, el interés por conocerlo y la experiencia y vivencia diaria darán origen a la construcción del conocimiento del niño.

---

[8] SEP. "Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños" Chihuahua. 1997. Pág. II

La educadora debe estar interesada en presentarle al niño estrategias de interés para -que el niño pueda llegar al conocimiento, debe proporcionar actividades que le favorezcan la construcción de nuevos conocimientos. El docente planea su trabajo atendiendo a la estructura del Método de Proyectos, atendiendo al principio de globalización el cual considera el desarrollo infantil "como un proceso integral en el cual se conforman elementos afectivos, matrices, cognitivos y sociales.

Al planear su trabajo, la educadora parte de la reflexión de las habilidades y actitudes del grupo pues su planeación debe tener como base el interés de los niños. Aceptar al niño como un elemento central de la planeación es importante, su curiosidad, su inquietud dan a la maestra mayores opciones para conformar proyectos novedosos, de agrado y aceptabilidad del alumno.

Et Método de Proyectos está relacionado con bloques de juegos y actividades como el de sensibilidad y expresión artística, de psicomatricidad, de relación con la naturaleza, de matemáticas y lenguaje.

En la elaboración de un proyecto tas ideas de los niños aunadas alas del docente son parte esencial, el proyecto debe estar compuesto por variadas actividades como visitas, paseos, juegos, dramatizaciones, exposiciones y una serie de situaciones que lleven al niño a nuevas experiencias de aprendizaje.

Una actividad importante del proyecto es la elaboración de un friso, el cual se realiza a través de dibujos, modelados, símbolos de escritura con ayuda de la educadora, colores, tela; siendo este friso la planeación general del proyecto. El friso nos sirve para saber qué materiales se van a utilizar, los espacios, el tiempo durante el cual se realizarán las actividades involucradas en la planeación general del proyecto.

El docente al hacer la planeación diaria necesita tomar en cuenta la interacción de los niños, padres de familia, materiales, recursos didácticos, juegos y actividades, la organización del espacio, el tiempo, las técnicas y objetivos a favorecer en e! desarrollo del niño. La planeación personal que !a educadora hace ayuda tanto a los niños como a ella misma pues si se tienen previstas. Organizadas y estructuradas las actividades cotidianas. El proceso enseñanza-aprendizaje será más efectivo. En caso contrario, la mata organización, falta de interés y el-aprendizaje mismo se verá frustrada.

Cuando los alumnos propios de un Jardín de Niños no acuden por diferentes causas a una escuela regular. se canalizan al C.A.M, pues ya lo mencionábamos anteriormente, este primer paso es fundamental en su vida, por alguna discapacidad o sin discapacidad pero sí con necesidades educativas especiales, es -cuando ingresan a nuestra escuela, aquí se modificará el currículo de preescolar a sus necesidades, además contará con las atenciones tanto físicas como intelectuales que así in requieran en su caso muy especial.

Los niños de nuestra institución Centro de Atención Múltiple (CAM) llegan a ella no a los tres años de edad como se maneja la edad en preescolar, aquí se les brinda la atención desde los 45 días de su nacimiento, lo que es conocido como intervención temprana o educación inicial; ya que cuando llegan a la edad de preescolar regular llevan un buen tiempo en un proceso rehabilitatorio, logrando habilidades y destrezas motoras.

Algunos no accederán al currículum regular modificado pues sus limitaciones son un obstáculo bastante fuerte, no obstante se les brindará toda la atención que así se requiera y seguirán siendo alumnos de esta institución hasta el grado de su adolescencia, donde se les preparará para su ingreso a la sociedad como personas productivas e independientes. Lamentablemente muchos no llegan al final del proceso pues por sus condiciones físicas y de salud, fallecen antes del logro de los fines educativos, pero queda la satisfacción de que no se quedaron

abandonados o rezagados en un rincón de sus hogares. Para poder dar una mayor calidad de atención hace falta la infraestructura como son rampas de acceso a las personas en sillas de ruedas o invidentes, se tiene que contar con adecuaciones en los planteles escolares, lamentablemente no en todos se cuenta con dichas infraestructuras para los accesos de las personas que no se desplazan como la mayor parte de los seres humanos, se debe de tener áreas de rehabilitación física, mobiliarios adecuados para personas que así lo requieran, materiales didácticos como máquinas de escribir en Braile para invidentes dentro de escuelas regulares, salones con acústica especialmente diseñados para los de baja audición, para los neuromotores las adecuaciones pertinentes, entre otros.

Si a todo esto le sumamos la falta incorrecta de expectativas que los padres de familia tienen frente a la dinámica de la discapacidad de sus hijos, nuestro trabajo se ve limitado, pues se nos pide que el niño logre acceder en cuestión de un corto tiempo a todas sus expectativas, desconociendo si no en su totalidad, si en una gran parte, que este proceso es de largo tiempo y de mucha constancia y tenacidad, que lo que realizamos dentro del Centro tiene que tener continuidad en su hogar. Muy pocos padres están conscientes que sin su valioso apoyo nuestro trabajo no dará los frutos necesarios, así le pongamos todo nuestro empeño, pues se verá truncado en el seguimiento en casa.

Por esta razón se crea dentro del Centro una escuela para padres de familia, con la finalidad de que conozcan mejor a sus hijos, se les orienta sobre los apoyos que nos tienen que dar en el hogar, la aceptación hacia sus hijos. Sin embargo no logran acceder todos, uno porque no pueden o quieren, otros porque delegan sus responsabilidades a otro miembro de la familia o tutor por tener que ser ellos los que únicamente mantienen económicamente ese hogar.

Aunado a ello encontramos una falta de sensibilización de nuestras autoridades y de la misma sociedad frente a los niños con alguna discapacidad, nuestro campo de acción se ve cada vez más reducido, sin embargo no por eso

dejamos de echarle todos las ganas en lograr que estos alumnos se vean integrados a la sociedad. El temor que la sociedad tiene es que desconoce qué es la discapacidad, generalmente se piensa que se adquiere durante el embarazo, sin saber que durante la vida se puede adquirir y que nadie está exento de nunca padecerla por algún accidente o una enfermedad que nos puede dejar en calidad de discapacitados. No estamos preparados ni sensibilizados para enfrentar o tratar a personas con un reto frente a la vida diferente del nuestro, por ello permaneció tantos años relegados de la sociedad misma.

El término discapacidad se ha utilizado para referirse a personas que presentan diferentes problemáticas. Así, lo mismo se le llama discapacitado a quien tiene un retraso mental que a quien tiene un problema de invalides o mutilación. La construcción de este concepto implica una visión particular de organizar el mundo, de contemplar las diferencias individuales que influyen, de la manera en que otros pueden verlas. Podemos considerar que, no existe la discapacidad en un sentido absoluto, la discapacidad es interactiva cuando se aplica el concepto de discapacidad se presenta la situación de manera particular. El cómo un individuo se define o se ve a sí mismo en relación con la discapacidad está en función de lo que se ha construido en interacción.

Se considera discapacitada a toda persona que padezca una alteración permanente o prolongada, física o mental, que en relación con su edad o su medio social implique desventajas considerables para su integración familiar, social, educativa o laboral.

En- el ámbito educativo, este término se ha utilizado para referirse a individuos que presentan alguna deficiencia física o sensorial o a quienes, en comparación con el grupo, presentan graves problemas de aprendizaje y de distinta complejidad. "La discapacidad como constructo específico en Educación Especial, supone un marco particular de pensamiento para organizar el mundo. La discapacidad es situacional... tiene un significado moral... simbólico que puede ser

visto en términos de lo que la sociedad valorará: inteligencia, seguridad, belleza y éxito; de ese modo nuestra sociedad ha sido estructurada para tener pena a las personas con deshabilidades, se por problemas técnicos, morales o sociales, y así la forma de pensar sobre las personas está cargado de juicios sobre lo bueno, lo malo, normal o anormal". [9]

Se habla de deficiencia cuando hay una pérdida o anormalidad de alguna estructura o función psicológica o anatómica. Es una discapacidad cuando debido a la deficiencia hay restricción o ausencia de ciertas capacidades necesarias para realizar alguna actividad dentro del margen que se considera normal para un ser humano. Se dice que es una minusvalía cuando como consecuencia de la deficiencia y de la discapacidad existen limitaciones para desempeñar un determinado rol (el que se esperaría de acuerdo con el sexo, edad,. factores sociales, etc.) y por lo tanto, el sujeto se encuentra en una situación desventajosa.

De acuerdo con el último censo los niños y jóvenes con algún tipo de discapacidad son poco más de ciento noventa mil en el país, cuyas edades van entre los cinco y catorce años. Con frecuencia la incapacidad para identificar oportunamente a estos menores tiene efectos adversos sobre sus oportunidades educativas, ya que dejan de recibir la atención especial que requieren durante un tiempo que puede resultar decisivo para su desarrollo. Por otra parte, la integración de estos menores al sistema regular no siempre funciona de la mejor manera, entre otras razones porque los profesores carecen, con frecuencia, de la preparación para identificarlos y tratar las discapacidades específicas que padecen. La atención a esta problemática reclama acciones decididas por parte de las autoridades educativas.

---

[9] BOYDAN Y BIKLEN. Citado en: "El proyecto escolar en los Centros de Atención Múltiple: Un proyecto integrador. Secretaría de Educación y Cultura. Servicios educativos del Estado de Chihuahua. Departamento de educación especial. Carrera magisterial. 2000

Es un error "suponer que la escuela tiene como función la de homogeneizar a los alumnos a partir de un modelo de formación dado. Sería desconocer la diversidad como una de las características que distinguen a los individuos en cualquier lugar y momento. Tiene eso sí, la obligación de proporcionar las bases indispensables que permitan a los alumnos compartir una serie de conocimientos para comprender la realidad social y natural en la que viven, de tal manera que se identifiquen como integrantes de una sociedad y de una época. También tiene el deber de ofrecer en igualdad de circunstancias, los recursos para que desarrollen sus facultades intelectuales, emocionales y físicas." [10]

La escuela debe distinguirse como una institución en la búsqueda de las mejores opciones para enriquecer la vida de sus alumnos, sin exclusiones de ninguna especie. De ahí la necesidad de tener la visión de un currículo que permita resignificar la práctica educativa y el papel del docente hacia un tipo de intervención más comprometido.

Partiendo del principio de que todos los alumnos son diferentes, Que sus necesidades educativas son distintas, que no todos aprenden al mismo ritmo ni de igual manera, que sus capacidades y habilidades difieren, que sus intereses varían y sus expectativas hacia el conocimiento son consecuencia de la influencia de su medio ambiente.

La escuela por su parte es una institución que debe facilitar que la población escolar adquiera las competencias para integrarse activamente a la sociedad. La adecuación del currículo que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en un esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar.

---

[10] UPN. Antología: "Implicaciones sociales en la integración educativa" México 1998

Es indispensable visual izar el currículo que integre esta diversidad como eje central para su desarrollo, particularizando cada experiencia como base en las características de los educandos y de acuerdo con los medios disponibles.

Para llevar a cabo las adecuaciones curriculares existen cuatro elementos que sirven de base para lograr una mayor sistematicidad para la organización y el desarrollo de actividades efectivas en el aula:

1. B reconocimiento del plan y los programas de estudio vigentes en cuanto a su orientación y objetivos.

2. El reconocimiento del plan y los programas en cuanto a los conocimientos escolares, capacidades y habilidades y actitudes que se pretende desarro1lar, considerando las diferentes áreas de conocimiento.

3. El reconocimiento de las condiciones, institucionales para el ofrecimiento del servicio educativo.

4. El reconocimiento de las características del alumnado.

Las adaptaciones curriculares pudiera definirse como el hecho de que el docente tome del medio que rodea al contexto institucional los elementos que favorezcan la enseñanza sobre determinado tema, que pueda adaptar al medio ambiente determinados contenidos de una asignatura.

Educación especial se ha dado de diferentes maneras ya que se creó pensando en las necesidades propias de las personas con discapacidad que permanecían relegadas en sus casas y hospitales mentales, lo que no les permitía interactuar ni convivir con la sociedad, pues eran lo que las culturas no lograban aceptar, todo esto pasó por procesos recibiendo aceptación, pero también rechazo.

No se entendió lo que era integrar a la sociedad a estas personas. querían que de la noche a la mañana se notaran los cambios que las discapacidades se "curaran". Esto es un cambio que debe de estar apoyado por padres de familia, maestros y por los propios alumnos, ya que esta trilogía dará pautas para que los logros se vean reflejados positivamente. B proceso es lento pero lo que no debe faltar nunca es la constancia, las actitudes positivas, el apoyarnos de instituciones médicas, para que entre todos lleguemos a un buen fin: la integración educativa, social y moral.

C.A.M. es una versión diferente de lo que es un USAER el primero se caracteriza por brindar apoyo a los niños y niñas con discapacidad permanente y et USAER .brinda apoyo a los niños con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad y estas pueden ser transitorias, además de dar el apoyo en escueta regular y el CAM cuenta con un centro propio.

Mi trabajo se realiza en educación inicial, se trabaja con padres de familia dándoles capacitación para que atiendan a sus hijos, así como para que se preparen moralmente de manera positiva para que los acepten y les brinden su apoyo. Se les dan instrucciones de cómo darles terapias físicas en sus casas y puedan tener seguimiento de tos trabajos que se realizan en el centro, sean seguidos en sus casas

En preescolar especial se trabaja el currículum regular con adecuaciones y adaptaciones para que los niños logren acceder y adquirir el conocimiento, a diferencia del preescolar regular aquí los tiempos son diferentes, pues los procesos son a mediano o largo plazo, pero a pesar que todo se logra en diferentes tiempos, los logros si se hacen notorios.

En el proceso se trabaja con carpetas de evolución de cada alumno y todos los logros quedan plasmados en ellos, sabemos que se puede lograr por sus aptitudes, lo más relevante de mi labor es la estimulación física, la autoestima,

tanto de los padres como de los hijos, el trabajar con seres humanos con cuarenta y cinco días de nacidos es para mi lo más estimulante.

Un caso específico es Cinthia una niña con discapacidad motora, visual y de comunicación, trae un retrazo generalizado, cuando esta niña llega al centro, no camina, no tiene mucho movimiento motor. Durante un año acude al centro, se le da rehabilitación física y empieza a gatear, después da sus primeros pasos y ahora ya camina sola. Se le detectó una baja visual y usa lentes, ya acude alterno al centro a un tercer grado de preescolar regular y el ciclo escotar entrante va a ingresar a la escueta primaria regular, cuenta con seis años de edad.

Sin embargo cada caso es diferente y en todos hay evoluciones favorables, con todo lo que mi labor requiere desempeñar en lo más que yo pueda para dar lo mejor de mi misma, una constante superación profesional, amar el trabajo que diariamente realizo.

En Educación Especial lo que me gustaría que cambiara, es la visión y las expectativas que de ella tiene la sociedad, es un proceso de cambio lento, no es radical, pero está en un ajuste para lograr dar más calidad educativa, ofrecer más atención especializada, mejor infraestructura, equipo y material didáctico adecuado para este nivel.

Hay muchas posibilidades de lograrlo, pues el papel del maestro es tener una visión más amplia de una realidad que se logra con empeño, con actitudes positivas y muchas ganas de realizar un trabajo que favorezca a todos alumnos, padres de familia, maestros y de alguna manera, ala comunidad misma.

C. CONCLUSIONES

Es importante destacar los avances que se han venido dando en nuestro país sobre la percepción de las necesidades educativas de los niños especiales. La calidad educativa que se pretende alcanzar como objetivo de los Programas educativos nacionales los alberga pretendiendo con ello ser equitativo de los servicios de educación., sin embargo podemos decir que falta mucho trabajo por hacer, pues el maestro es el principal agente en quien está la responsabilidad de lograrlo.

En las escuelas regulares de educación preescolar y primaria falta capacitación al magisterio sobre la manera en que deben trabajar con los niños que presentan necesidades educativas especiales y en fa actualidad podemos ver que esos niños son relegados., abandonados a un rincón por la falta de preparación del maestro., quien se niega a poner algo más de su parte para apoyar a sus alumnos especiales.

Un obstáculo más es el mismo padre de familia que se niega a aceptar que su hijo requiere de más apoyo educativo y se niega ante la necesidad que el niño tiene diciendo: -el año que entra aprende., no puedo llevarlo al C.A.M. --siempre está presente "qué dirán" y esto representa una barrera difícil de superar. Pues la misma sociedad tiene un concepto hacia estos niños que más que críticas y condenas necesitan apoyo y amor, cuidados y protección.

Estudiar tas limitaciones enunciadas a lo largo del ensayo ha contribuido en lo personal a tener una visión más amplia sobre la realidad que se vive y proponerme a través de este trabajo a poner más interés de mi parte por superar aquellas que estén a mi alcance, luchar con más ahínco cada día por esos niños que a mi aula llegan cada mañana esperando algo de mí, lo cual reflejan en sus ojitos ávidos de aprende algo nuevo.

Esforzándome en todo momento por cambiar el concepto que los padres de familia, algunos maestros y la sociedad en general tienen respecto de los niños especiales y el C.A.M. mismo.

Año con año a través de la televisión. En cobertura nacional se realiza un maratón con la finalidad de recabar fondos para la fundación y sostenimiento de centros de atención a niños discapacitados- En ellos presentan algunos casos de niños que poco a poco se han rehabilitado o mejorado sus condiciones a través de fa atención de médicos especialistas. Psicólogos. Terapeutas y logran realizar actividades que anteriormente no podían- Esto de alguna manera ha ayudado a que la sociedad sea más abierta y responsable con las personas especiales.

No obstante a las Limitaciones, el trabajo que se ha venido desarrollando en nuestras aulas ha sido significativo a pesar de los factores que inciden en la obstaculización. Dicho de otra manera., hemos venido elaborando nuestras propias herramientas didácticas de trabajo y haciendo adecuaciones curriculares, para todos y cada uno de los alumnos.

Los resultados hasta hoy obtenidos han sido fructuosos a pesar de que no se notan a simple vista, esto debido en gran parte a la falta de potencial con el que nuestros alumnos nacen o pierden ante su propio proceso de adaptación.

No claudicaremos ante las limitantes. Al contrario, habremos de redoblar esfuerzos para luchar a favor de nuestros niños.

Los alcances están todavía ahí para que el docente acepte el reto de ser más eficiente en su labor educativa. Es importante destacar que cada esfuerzo tiene su recompensa, cuando vemos que realmente el niño ha logrado un avance en su psicomotricidad, en lo educativo y que puede integrarse a la sociedad de manera productiva.

Levantemos nuestras manos, pues unidos podemos lograr cambios significativos en la vida e nuestros niños especiales en preescolar, primaria y en educación para la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOYDAN y BIKLEN- Citado en: "El proyecto escolar en los Centros de Atención Múltiple: Un proyecto integrador. Secretaría de Educación y Cultura- Servicios educativos del Estado de Chihuahua. Departamento de educación especial. Carrera magisterial. 2000 752 pp.

SHMELKES, Silvia y otros."Estudio exploratorio en la participación Comunitaria en la escuela rural básica formal". Antología: Escuela, Comunidad y cultura local en... UPN. 253 pp.

SEP. ..Artículo 30. Constitucional y ley General de Educación Naucalpan De Juárez, Edo. De México. 199394 pp.

SEP. ..Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de tos proyectos en El Jardín de Niños". Talleres Gráficos del Estado de Chihuahua. 1997, 125 pp.

SEP. "El niño y sus primeros años en la escuela". México 1993 98 pp.

SEP."IntegraciónEducativa" Materiales de trabajo: Seminarios de Actualización para profesores de educación especial y regular. Módulos uno y dos. 139 pp.

SEP "Programa Nacional de fortalecimiento de la Educación Especial y de La integración educativa". México 200250 pp.

SEP- "Programa de Educación Preescolar" .Talleres Gráficos de Gobierno Del Estado de Chihuahua. 1997. 90 pp.

UPN. Antología: Implicaciones sociales en la integración educativa- México 1998. 125pp.