



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

**UNIDAD 081**

**“CASTIGO EN LA ESCUELA ¿CÓMO EVITARLO?”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

**DALILA MOLINA REYES**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2003**



## DEDICATORIA

*A mi familia: mi esposo Salvador, mis hijos Diego y Mariel quienes soportaron con entusiasmo y entereza mis ausencias del hogar para que pudiera culminar este objetivo que me habia trazado en la vida; a mis padres Marcos y Lupe, por su apoyo y el ánimo que infundían en mi para que continuara adelante sin desfallecer, a ellos y a mis suegros Blas y Eva que de una u otra forma se las arreglaban para cuidar de mi familia cuando asistia a clases; a todos mis maestros y asesores quienes con su paciencia y dedicación formaron en mi ese espíritu de lucha para terminar mis estudios, guiándome continuamente con sus loables conocimientos; en fin a todos aquellos que de una u otra forma colaboraron para conformar este documento con el que culmino la carrera que elegí para poder educar a la niñez del mundo.*

*Bien, solo me queda decirles a todos que.....*

*Muchas gracias.*

*Dalila*

# ÍNDICE

	Página
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA</b> .....	10
A. La problemática detectada a través del análisis de mi práctica docente .....	11
B. Diagnóstico pedagógico .....	14
1. Marco contextual .....	15
2. Mi práctica relacionada al problema .....	17
3. Teoría referida al problema .....	23
C. Planteamiento del problema y propósitos .....	43
<b>CAPÍTULO II. ESTRATEGIA GENERAL DE ACCIÓN DOCENTE</b> .....	50
A. Idea innovadora .....	50
B. Paradigma de la investigación .....	51
C. Planteamiento de la alternativa .....	54
D. Plan de trabajo .....	64
<b>III. APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA</b> .....	65
A. Evaluación .....	65
B. Generalización del proyecto .....	74
C. Interpretación .....	84

D. Sistematización .....	108
<b>CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....</b>	<b>114</b>
CONCLUSIONES .....	116
BIBLIOGRAFÍA .....	118

# INTRODUCCIÓN

En el presente documento se expone la intervención educativa para evitar algunos castigos en la escuela. El origen del trabajo fue conocer más de este problema y revisar los estudios de algunos psicopedagogos e integrar mi visión para relacionarla con la intervención en el grupo de niños que atiendo y como he podido orientar sus conductas a fin de evitar ciertos tipos de castigos.

Este documento presenta la evolución de algunos procesos que tienen que ver con la elaboración de un diagnóstico para conocer las causas de ciertas conductas que presenta el alumno y que a la vez son indicadores para una investigación sobre el medio al que pertenece el niño, se trata sobre la importancia que tiene la efectividad en el niño, lo significativo que es que los padres y maestros establezcan una comunicación continua para que el niño sea tratado adecuadamente, qué impacto tiene el castigo en el desarrollo y formación del niño de acuerdo a lo que Skinner dice sobre los efectos psicológicos y pedagógicos que pueda tener.

La intervención se orienta con las aportaciones de Piaget sobre los dos tipos de morales básicas en la infancia.

Este documento está formado por cuatro capítulos.

El primero se refiere al problema y está conformado por el análisis de la práctica docente, el diagnóstico y el planteamiento del problema con su correspondiente fundamentación teórica.

El segundo capítulo, contiene la estrategia general de acción docente. Incluye la idea innovadora, el paradigma de investigación crítico-dialéctico que exige dar respuesta a los problemas, la alternativa creada para intervenir y el plan de trabajo.

En el tercer capítulo se presenta la aplicación de la alternativa, la evaluación, así como los resultados de la sistematización con mis hallazgos a partir de mi intervención de la problemática.

El cuarto capítulo contiene la propuesta que hago a partir de los resultados, la cual me interesa socializar para que los maestros vayamos evolucionando y no recurramos al castigo como medio convencional para disciplinar a los niños.

Al finalizar, las conclusiones generales y la bibliografía que permitió elaborar el trabajo permanente.

La profesionalización del maestro es una necesidad ante los retos que impone la sociedad globalizada en la esfera económica, cultural y política.

Cada día se le exige a la escuela que forme alumnos competentes en el saber, hacer para resolver problemas inherentes a su desarrollo personal. Por ello la escuela tiene la responsabilidad de la formación emocional de los niños, de su desarrollo intelectual y de su formación democrática para poder participar en los procesos naturales de la sociedad.

Sin embargo la dinámica de la actividad escolar atraviesa por serias dificultades y vamos a tomar por ejemplo la disciplina de los niños, a la cual los maestros enfrentan a través de los castigos como medio de inibición de las conductas indeseables, castigos que en muchas ocasiones son irracionales además de no conocer el alcance que tendrán las consecuencias de éstos.

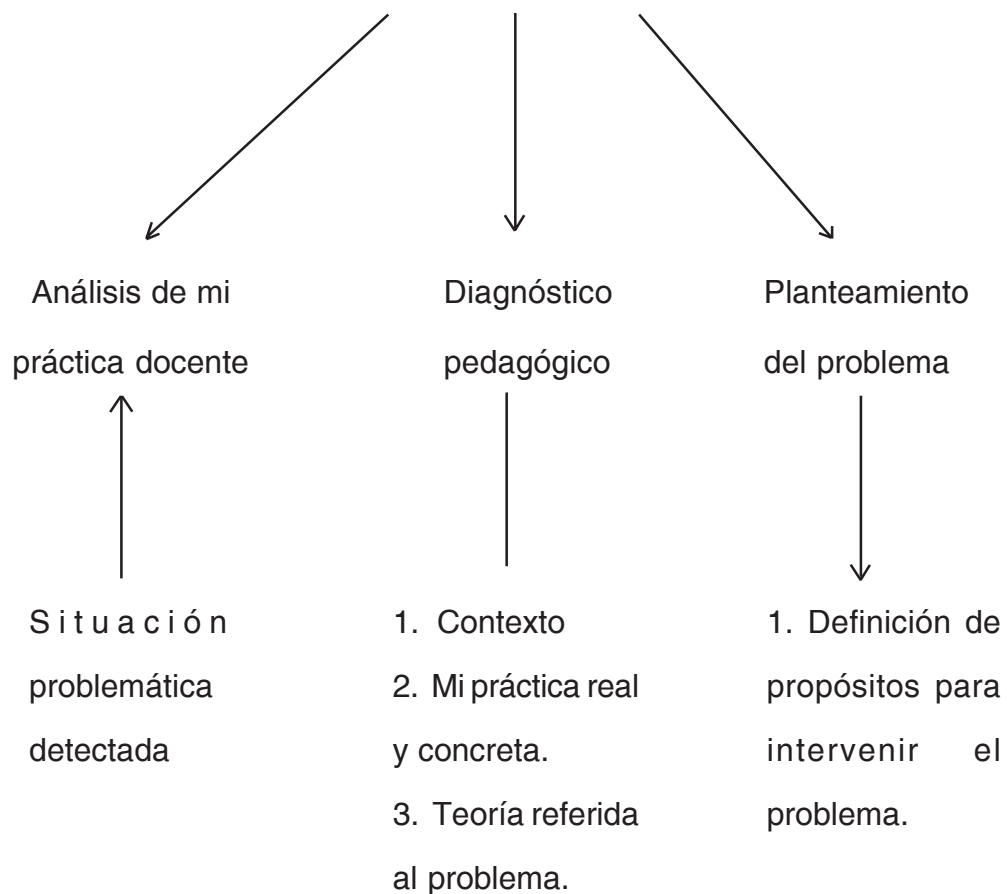
A través de los estudios en la Universidad Pedagógica pude darme cuenta de la frecuencia tan alta del castigo en la escuela, de ahí que naciera el interés para realizar un diagnóstico sobre tal situación, por lo que me decidí a presentar el presente esquema, mismo que trata de reflejar las dimensiones que abordé para su estudio y así poder plantear el problema e intervenir adecuadamente para lograr una solución.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

En el siguiente esquema se presenta el procedimiento analítico desarrollado para conocer a profundidad el problema.

### CASTIGO EN LA ESCUELA



Esquema No. 1 Procedimiento analítico para determinar el problema



## **A. La problemática detectada a través del análisis de mi práctica docente**

Al iniciar la práctica docente, me preocupaba el cómo trabajar los contenidos, qué estrategias utilizar para que el alumno se interesara por los temas que se desarrollarían y de qué manera el alumno se pudiera apropiarse de ciertos conocimientos.

Posteriormente empecé a observar los tipos de castigos que los demás maestros aplicaban, en esos momentos me hacía una crítica y pensaba que en ese aspecto yo no era lo suficientemente firme para sostener un castigo y me preguntaba si esa sería la razón por la cual yo tenía niños indisciplinados, de todos los castigos que veía ninguno me gustaba para aplicarlo, posteriormente ya los contenidos no me preocupaban, sino ahora la preocupación era cómo tratar al alumno de una manera que no le afectara al aplicarle un castigo por alguna falta cometida.

Todos los días se escuchaba la palabra castigo y mi pregunta seguía pendiente, qué hacer, si se deja sin recreo; no está bien pues ese es un derecho del niño y por lo tanto dejarlo sin recreo estaríamos cometiendo una falta, si le llenamos el pizarrón de mecanizaciones sin ningún sentido sólo por haber cometido una falta o bien no haber cumplido con las tareas; mi respuesta seguía siendo no, porque eso sería antipedagógico. Suspenderlo por tres días sería fatal, pudiera ser que el niño optara por la deserción, en último caso sería que la expulsión definitiva ¿estaría correcta?

De algo estoy muy segura, que siempre luché y mi idea era encontrar el trato adecuado para el alumno, todo lo mencionado era parte de los sucesos diarios, en la escuela me dolía ver que estos castigos eran aplicados sin antes detenerse a hacer una reflexión de lo que pudiera afectar los sentimientos de los niños.

Analizaba mi quehacer docente y buscaba respuestas. Me encontraba con situaciones preocupantes que pudieran afectar el bienestar de los niños dentro y fuera del aula, y a través de ese análisis percibí un tema que yo consideré importante: "La desintegración familiar" , cómo afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, y fue así que seguí reflexionando sobre el castigo, ¿cuál sería el adecuado?, pero con este análisis de los factores en el medio familiar, mi búsqueda tomó otro giro, ahora mi quehacer docente me exigía qué hacer para evitar un castigo, por qué buscar un castigo y no una respuesta a esas necesidades que los niños pedían de una manera u otra.

Las reacciones agresivas entre ellos eran más frecuentes.

Las conductas agresivas son comunes en un medio familiar inestable y corresponde a niños que muestran obediencia hostil, una agresión física o verbal, un instinto de venganza y destrucción o frecuentes arrebatos de enojo. Esto indicaba que tenía que hacer un reconocimiento a mi práctica docente para poder actuar adecuadamente frente a estas problemáticas que a diario se presentan afectando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así como surge la investigación y la búsqueda de estrategias para poder encontrar respuestas a ciertas necesidades de los alumnos y encontrar una respuesta positiva y no un castigo.

### **1. Situación problemática detectada**

La situación es la frecuencia con que se aplican los castigos sin conscientizar los daños que podemos ocasionar, tanto física como emocionalmente, puede haber una obediencia momentánea o a corto plazo pero no una respuesta positiva que favorezca el proceso de aprendizaje del niño.

A lo largo de mi práctica docente he observado casos que se refieren a castigos como:

#### **Primer caso:**

Cuando una maestra castigó a sus alumnos en el patio de la escuela poniéndolos hincados en la banqueta con los brazos sobre la nuca, quien hiciera algún cambio de posición sería golpeado con una tabla, ésto fue alrededor de una hora.

#### **Segundo caso:**

La maestra dejó a un niño sin recreo porque no terminó su trabajo o bien no trabajó durante la mañana, lo dejó encerrado con candado y el niño sintió

la necesidad de ir al baño, no pudo salir, posteriormente el niño no quería asistir a clases.

**Tercer caso:**

Un profesor, por razón desconocida, lanza el borrador a una niña y logra pegarle en un dedo de la mano, hubo fractura y por consiguiente deformación del dedo.

Estos son unos de tantos casos que existen, y poco lo que se ha hecho al respecto. En general los maestros no les dan alternativas para corregir su falta.

Desde mi visión es importante tener un acercamiento con los alumnos para conocer más sobre su contexto familiar, sus intereses, habilidades, destrezas y necesidades todo como un factor importante para llegar a comprender las conductas y temperamentos de los alumnos y así poder dar un trato adecuado y justo a cada niño.

**B. Diagnóstico pedagógico**

En el transcurso de mi práctica docente me encontré con la problemática anteriormente citada, alteraba la armonía y bienestar en la escuela y en el aula.

Mi inquietud era el ver castigos o sanciones que atentaba en la integridad del niño, las reacciones que se presentaban después de un castigo era muy frecuente que incidieran en la falta cometida como también era frecuente que el niño mostrara conductas de agresión hacia sus compañeros o bien hacia los maestros que aplicaban el castigo.

Me inquietaba que con frecuencia algunos niños los dejaran sin recreo sin hacer conciencia de que el recreo es un derecho del niño y que no podemos atentar hacia ese derecho y otros.

Siendo ésta una situación en los años que llevo de servicio y ver el poco interés por encontrar la respuesta a esas faltas y conductas de los niños, fue entonces cuando consideré que éste podría ser objeto de estudio e investigación para encontrar respuesta a cada necesidad del niño tomando en cuenta tres factores importantes que son: el medio familiar, el medio social y el medio escolar, todo esto en favor del proceso de enseñanza-aprendizaje de su personalidad y su integridad como ser humano.

## **1. Marco contextual**

Actualmente me encuentro laborando en la Escuela Revolución No. 2653 turno matutino, pertenece al Subsistema Estatal Zona LXXX VIII. La escuela está ubicada en la Ciudad de Chihuahua, Colonia Vicente Güereca entre las

calles Tupamaros y Socorro Güereca en el Km. 13 carretera a Cd. Juárez, colinda con las Colonias Vasconcelos, Magisterial y Juan Güereca, además de la deportiva José "Pistolas Meneses" al norte y con las Colonias Solidaridad y Veinte Aniversario al sur.

Atiendo el grado de 3o. con 29 alumnos.

La escuela cuenta con el siguiente personal:

Un directivo, once profesores frente a grupo, un profesor de educación física, un profesor de educación artística, un profesor de dibujo, un grupo de personal de apoyo para niños con necesidades educativas especiales.

**a) Problemas sociales.**

La Escuela carece de suficientes servicios públicos, como: alumbrado, hay pocas lámparas en las calles, ésto favorece al vandalismo.

El agua también es un problema pues con frecuencia se termina en horas de clases lo cual repercute en el bienestar de los niños.

El servicio médico es escaso dentro de la colonia, sin embargo una gran mayoría cuenta con derecho a atención médica por parte de algunas instituciones de salud, por contar con un empleo el cual les brinda estos beneficios.

**b) Antecedentes históricos.**

Después de haberse fundado la colonia un grupo de padres de familia solicitaron ante la SEP un maestro, siendo asignado el Profr. Luis A. López quien inició su labor docente con tres grupos en una casa, posteriormente es el gestor para la construcción de aulas para formar lo que hoy es la Escuela Revolución, ésto sucedió en el año de 1989.

**c) Características de la escuela.**

Su aspecto material de construcción es de ladrillo y adobe de cemento, cuenta con loza, puertas y ventanales metálicos, sanitarios, cancha, plaza cívica, y espacios para jardinería. El mobiliario con el que cuenta no todo está en buenas condiciones.

**2. Mi práctica relacionada al problema.**

Actualmente tengo mas claridad acerca del uso del castigo en la escuela. Se que los niños conocen el castigo antes de ingresar a la escuela. El medio es rico en castigos para los seres mas débiles, y los padres de familia dado su bajo nivel de escolaridad piensan que a golpes y sanciones se forman los hombres y mujeres. La tarea de enseñanza aprendizaje exige la participación de los padres con los maestros.

El trabajar con padres y ver cómo es la relación entre padres e hijos en

actividades dentro y fuera de la escuela, nos permite formar un diagnóstico grupal y un diagnóstico individual para cada alumno, el cual nos lleva a una atención oportuna, estar dentro de un proceso que favorezca las relaciones entre los niños, la confianza que se da con su maestro y las muestras de afecto que reciben por parte de sus padres, compañeros y maestros. En este sentido he trabajado la comunicación y la participación de los padres y con ello he podido tener un panorama mas claro de los problemas conductuales de mis alumnos y diferenciar entre ellos cuales pueden ser intervenidos a partir de la comunicación, la afectividad y del asesoramiento a padres. Sin embargo la situación es permanente, hoy tengo unos alumnos el próximo año tengo otros que ya vienen condicionados por el castigo para rendir en la escuela, recientemente tuve la experiencia que narro a continuación:

Al inicio del curso escolar en las primeras reuniones que se dieron se planteó la problemática ya existente, se les invitó tanto a padres, maestros y alumnos como parte integral del proyecto. Durante el ciclo escolar 1999-2000, tuve el apoyo de los directivos y algunos maestros, hubo críticas y señalamientos de que mis alumnos con frecuencia andaban afuera. Una maestra se ocupaba de llevarme a los niños que salían al baño o a tomar agua, argumentando que distraían a los alumnos que estaban en clase, otros compañeros preguntaban cómo estaba trabajando, pues observaban diferentes actividades pero el desorden era muy notable, había dificultad para salir a reuniones en la dirección. El proceso del proyecto ya estaba, había que ver y registrar cada una de estas dificultades o logros.



Después de tres meses, en una reunión mis compañeros maestros hicieron la observación de que mis alumnos ya podían trabajar solos cuando había que salir, esto sin tener que llenar el pizarrón de ejercicios matemáticos o suficientes páginas que escribir en lo que el maestro andaba ausente.

Cabe mencionar que estas observaciones y cuestionamientos se hacían porque el grupo tenía ciertas características como el contar con alumnos con necesidades especiales de atención.

Finalmente fue satisfactorio saber que no es necesario el condicionamiento para que los alumnos logren una armonía, socialización y responsabilidad en sus trabajos y sobre todo poder establecer el contrato pedagógico, entendiendo por este las relaciones de compromiso entre los niños, los padres de familia y yo en la tarea educativa.

De la experiencia descrita anteriormente se presentan las primeras reacciones de los actores involucrados en el problema.



En este esquema se describe la respuesta de cada una de las partes participantes.



- Todos expresan apoyo a la maestra fue un apoyo verbal.

- Cuando se trata de demostrar o de actuar se puede decir que solo un 30% de los padres es quien realmente actúa como se requiere.

- Los alumnos asumen sus responsabilidades dentro y fuera del grupo.

- Empiezan a protestar y a revelarse cuando un maestro le llama la atención y ellos consideran que no es la manera adecuada para hacerlo.

- Hay fuertes críticas hacia el maestro sobre la formación de los alumnos.

- A los alumnos se les califica de rebeldes, irrespetuosos y altaneros.

De esta primera fase de aplicación surge quiénes son realmente los comprometidos activamente en el proyecto y quiénes sólo observarán los resultados.

El alumno empieza a ser reflexivo y autónomo; su situación entra en un estado de conflicto pues no todos están participando en el proceso del proyecto

El alumno se está apropiando de nuevas conductas positivas para su desarrollo, empieza a darse cuenta lo importante que es dentro de la sociedad y dentro de cualquier ámbito de que llegue a formar parte.

Después de la aplicación y de estar llevando ésto como parte del curso normal, surge la deserción de un alumno de quinto grado.

Me preocupé y me cuestioné, si estaba fallando en algo, platiqué con él.

Expresó que él ya no quería estar en la escuela, "pues no hago nada, sólo molesto a las niñas y ya no quiero hacer eso mejor me voy a trabajar y ya después entro a trabajar a las maquiladoras". Traté de encontrar una respuesta a ésto y finalmente me dí cuenta que los padres también pueden tener soluciones a estos problemas. Que es necesario compartirlos, en este caso mi alumno estaba abandonando la escuela porque él estaba consciente de que no iba a seguir estudiando, pero podía empezar a ser responsable de sus

actos y una de sus responsabilidades era cambiar de actitudes que no lo beneficiaban en nada.

Haría una depuración actitudinal negativa y entraba a una etapa de conscientización actitudinal positiva.

Por ello lo que yo buscaba era que el alumno lograra apropiarse de la autonomía, responsabilidad y libertad, todo esto como parte integral de una persona dentro de la sociedad. Los que algunos autores llaman el tránsito de la moral heterónoma a la autonomía.

Esto es una clara respuesta al problema central, que es ¿cómo evitar el castigo?. Que si hay alternativas que favorezcan al niño sin tener que incurrir en ello..

### **3. Teoría referida al problema**

#### **a) Castigo**

El castigo es la imposición de una pena a quien ha cometido un delito o una falta, en dependencia a una reacción. El uso técnico de la palabra castigo está íntimamente relacionado en Psicología con el uso general de la misma, pero con algunas diferencias. Al castigo se ha recurrido con dos fines principales: facilitar la aparición de nuevas reacciones y suprimir la función de

respuesta establecida. Por otra parte debe considerarse que si el castigo impuesto es excesivamente blando, la supresión de la respuesta puede ser sólo temporal, mientras que también cabe esperar lo que se ha llamado "efectos paradójicos del castigo", en los que la respuesta que se esperaba suprimir aumenta en lugar de desaparecer.

Pedagógicamente, tiene como finalidad la corrección moral de quien no sabe comportarse de acuerdo a las normas de moralidad o de convivencia social. El castigo se nos presenta así como un medio que busca educar. El castigo es un poderoso medio de educar pero al mismo tiempo envuelve muchos peligros.<sup>1</sup>

### **Castigo**

Skinner ha descrito tres efectos generales del castigo:<sup>2</sup>

1. La provocación de respuestas incompatibles con la conducta en curso.
2. El castigo prolongado de una conducta hace que éste se convierta en fuente de estímulos condicionados que a su vez evocan conductas incompatibles.
3. El organismo tenderá a reducir la estimulación aversiva producida por los estímulos condicionados y quedarán reforzadas las conductas de escape y evitación de tales estímulos condicionados.

---

<sup>1</sup> Enciclopedia de la Psicopedagogía Océano Grupo Editorial.

<sup>2</sup> SKINNER. Psicología del desarrollo. Editorial Planeta, Barcelona, España. Pág. 15-16

El difundido empleo de procedimientos de castigo con el objetivo de eliminar o reducir conductas en nuestra cultura ha sido criticada por bastantes teóricos del aprendizaje. Al margen de las cuestiones éticas que su uso implica, se atribuyen al castigo una serie de consecuencias indeseables.

Se ha dicho que no elimina realmente la conducta penalizada, sino que debilita su aparición en un primer momento para que posteriormente vuelva a aparecer cuando se retira el castigo.

También se ha afirmado que el castigo puede provocar respuestas asociadas como: la ansiedad, respuestas emocionales, frustración y agresividad hacia la instancia que castiga. Sin embargo, parece claro que, en ciertas circunstancias, el castigo puede ser un procedimiento eficaz para eliminar conductas indeseables, especialmente cuando otros métodos de cambio conductual han sido ensayados sin éxito.

## **b) El castigo en la comunidad escolar**

En la comunidad escolar observamos diferentes conductas en los alumnos, algunas nos parecen buenas, otras inadecuadas y en ocasiones se nos dificulta delimitar estas conductas.

Las primeras reacciones de los maestros ante situaciones de indisciplinas,

es pensar en un castigo, una amonestación o bien una sanción.

Considero el castigo como una medida disciplinaria que en mi escuela es quizá de las más antiguas y la más usada por lo que los niños están acostumbrados a ella.

Las primeras cuestiones que surgen son: ¿qué es el castigo?, y ¿qué siente el niño al momento de ser castigado?

Skinner hace referencia a que si se administra un estímulo que provoca aversión cuando el sujeto se comporta de una manera determinada con el propósito expreso de reducir la tendencia de comportarse así, el castigo funciona suprimiendo la conducta indeseada a menudo y de manera fulminante e inmediata a la situación determinada; sin embargo, su efecto a largo plazo es muy cuestionable.

Existen muchos problemas asociados al castigo. El principal es que mediante el castigo no se aprende ninguna respuesta nueva y aceptable.

Indica sólo que no se debe de hacer. Otra cuestión es que no se sabe hasta qué punto el castigo resulta molesto para quien lo recibe, lo que para unos constituye un castigo para otros es un premio.

El castigo lo ejecuta el profesor pensando que producirá malestar en el alumno y ello sirve de control para otras ocasiones, pero el perjuicio que se



experimenta en el aprendiz, es un hecho real que muestra la debilidad de este punto crucial del castigo.

Ejemplo:

Dos niños en horas de clase de matemáticas, estaban divirtiéndose fenomenalmente en el patio de recreo; preguntándoles acerca de la situación, contestaron: "nos portamos mal en clase y... el profesor nos ha castigado a no aprender". Como es obvio, el castigo experimentado por estos escolares es bien distinto del que preveía el profesor.

A continuación se presenta un resumen del documento titulado: ¿No más amonestaciones? por Hugo M. Castellano.

### **c) ¿No más amonestaciones?**

El Consejo Deliberante de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina, ha abolido en el distrito el régimen punitivo de las "amonestaciones", que desde épocas inmemoriales marcó a todas las generaciones de alumnos secundarios.

Para quienes desconozcan el funcionamiento del sistema derogado, éste consistía en la aplicación de un "castigo virtual" (por ponerlo en términos modernos), consistente en las llamadas "amonestaciones". El alumno merecedor de alguna pena por faltas a la conducta o al trabajo escolar recibía

un "parte de amonestaciones" -que debía hacer firmar por sus padres- indicando la cantidad recibida y el motivo. Cuantitativamente las amonestaciones nunca estuvieron regladas: un profesor podía aplicar discrecionalmente una o varias amonestaciones, dependiendo de la gravedad de la falta, y éstas se acumulaban hasta llegar a 25. En este punto, el infractor era expulsado del colegio. La necesidad de graduar con mayor sutileza el castigo llevó incluso a la aplicación de "media amonestación" para casos leves (o levísimos), o cuando un alumno estaba al borde de la expulsión (24 amonestaciones), se deseaba darle aún otra oportunidad.

De hecho, la decisión final sobre la aplicación de las amonestaciones siempre perteneció a los rectores; los profesores se limitaban a "pedir" su aplicación y a "sugerir" la cantidad. Se daban muy frecuentemente casos en los que el rector rechazaba estos pedidos o modificaba las sugerencias, desautorizando en la práctica a sus propios docentes.

En efecto; el método con que se pretende sustituir el arcaico régimen deja mucho que desear. Se trata, según rezan las recomendaciones de los concejales, de crear en cada escuela un "Consejo de Convivencia" que regle la disciplina escolar, consensando entre padres, autoridades y alumnos los "criterios, procedimientos y sanciones" se insiste en que el fin de este nuevo sistema debe ser "impedir la expulsión de los estudiantes".

No es que haya quien desee echar alumnos a mansalva, ni quien preconice la necesidad de un régimen disciplinario autoritario y violento en nuestros colegios, tal como el que se discute actualmente en Inglaterra, pero la medida permite anticipar el surgimiento de varias dificultades, sobre las que otros países ya tienen abundante experiencia (que aquí se pretende ignorar).

En primer lugar, pienso que un sistema tal que otorgue independencia operativa a cada escuela sobre su régimen disciplinario es un sistema cuando menos caótico. Algunas instituciones alcanzarán una metodología aceptable, sin duda alguna, pero otras no lo harán, ya sea por ineficiencia o por interesada convivencia. ¿Quién se hará cargo de las injusticias, en estos casos? ¿quién defenderá a los inocentes cuando el sistema falle? ¿cómo se protegerán quienes, no pudiendo evitarlo, deban convivir con regímenes corruptos?. Se presume que la Secretaría de Educación Municipal deberá estudiar y aprobar cada propuesta, pero no está claro cómo se solucionarán los problemas que el control de tanta cantidad y variedad (hay 518 escuelas medias en el distrito), impondrá a los funcionarios públicos (y a los contribuyentes). Para colmo, otra reglamentación del consejo indica que las sanciones que cada Consejo de Convivencia aplique no podrán ser acumulativas.

Con este resumen del documento anterior me doy cuenta que el problema del castigo existe no solo aquí en México, sin embargo el trato que se le da es poco, en las juntas del consejo técnico se habla de innumerables temas, pero

hasta ahora no he sabido que se haya tratado sobre alternativas para tratar al alumno sin llegar a utilizar el castigo.

Ante esta presentación de lo que es el castigo y sus implicaciones, mi conceptualización del castigo en la escuela es: todo daño físico, moral e intelectual que suele acostumbrar el maestro para obtener determinadas conductas de los niños o inhibir y controlar otras que les parecen indeseables en el contexto escolar.

Por daño físico considero lo siguiente: empujones, nalgadas, pellizcos, jalon de cabellos y orejas, reglazos, golpes con el borrador. Es decir violentar su integridad física.

Por daño moral considero lo siguiente: alusión a las características personales, a la pobreza, a la situación social de sus familias, a su salud, falta de respeto en general, ataque a la autoestima, alusión a las discapacidades, evidenciar en público sus limitaciones, gritarles e ignorar sus derechos.

Por daño intelectual, considero lo siguiente: marginar e ignorar sus logros, limitar sus habilidades, prohibir uso de áreas de desarrollo, limitación de su libertad de expresión, prohibición de uso de materiales, suspensión temporal o expulsión. Se considera además que el contrato del quehacer en la escuela entre niños padres y maestros, deberá elaborarse en conjunto para que los niños de antemano conozcan sus derechos y obligaciones y que ésto permita la racionalización de los actos y sanciones que podrá ameritar un hecho que

no puede ser tratado a partir del acuerdo establecido. Se pretende erradicar en mi escuela y en mi grupo el castigo irracional originado por el enojo y la impotencia. Ésto podemos tratarlo si comprendemos la naturaleza del desarrollo del niño exclusivamente en el área moral de la cual Jean Piaget publicó lo siguiente.-

### **Desarrollo moral**

La investigación de Piaget sobre el desarrollo moral intentó examinar principalmente las cogniciones de los niños de los conceptos de correcto e incorrecto. Casi nunca estudió las conductas morales como tales. En el juicio moral del niño (1932), informó sobre investigaciones diseñadas para estudiar la comprensión de las reglas por parte del niño, su juicio de las conductas morales y su concepto de justicia o castigo merecido por conductas que tuvieran implicaciones morales.

Basándose en muchos experimentos diferentes que él mismo dirigió, sobre estas cuestiones, Piaget halló dos morales básicas en la infancia: la moral de obligación y la moral de cooperación. En el estadio de la moral de la obligación, o realismo moral, los niños perciben a todos los adultos como superiores, piensan generalmente en la conducta moral en términos de consecuencias antes que en términos de intenciones e identifican la buena conducta con la conformidad a las reglas de los adultos. Se piensa por lo general, que este estadio del desarrollo moral se extiende hasta la edad de siete u ocho años.

Comentarios tales como "Si haces eso se lo diré a papá" o "mamá dijo que podía jugar así si quería" reflejan la importancia del niño pequeño.

El segundo estadio del desarrollo moral que aparece en la infancia es el de la moral de la cooperación, o de reciprocidad moral.

Se caracteriza por la existencia de relaciones mutuas más que unilaterales, por un reconocimiento de las reglas como convenciones racionales desarrolladas para la consecución de objetivos por comprensión de la moral como una función compleja de intencionalidad y consecuencias.

Los estudios de Piaget sobre la comprensión de las reglas por parte de los niños se realizaron en situaciones de juego. Así, por ejemplo, un experimentador le pedía a un niño que le explicara cómo se juega a las canicas: quién gana, cómo se gana, si se tiene que utilizar siempre las mismas y cómo surgieron las reglas del juego. Estas conversaciones informales con niños le permitieron a Piaget describir cuatro fases en la comprensión de las normas del juego (Flavel, 1963). En la primera fase, los niños consideran juegos como el de las canicas como simples actividades, en las que uno juega libremente haciendo diversas cosas (tirar las canicas, hacerlas rodar, contarlas, etc.).

En la segunda fase, que tiene lugar entre los tres y los cinco años, los niños juegan imitando los modelos de los adultos. Reconocen que existen reglas; esas reglas son para ellos lo más importante, las consideran fijas e

inalterables. Las reglas rigen y dirigen muchos juegos de los niños, incluso cuando juegan solos.

Durante la tercera fase, manifiestan un acusado respeto por las reglas pero sólo muestran una vaga comprensión de cómo se establecieron éstas; hay manifestaciones de egocentrismo que disminuye gradualmente a medida que madura el niño.

La cuarta fase, es cuando el niño percibe las reglas como guías de actuación establecidas, cambiadas y acordadas por individuos. Probablemente consideran el desarrollo de los juegos y sus reglas como una actividad seria y como una especie de diversión.

Otra investigación de Piaget sobre los juicios morales de los niños está compuesta por una serie de estudios destinados a medir la comprensión por parte de los niños del concepto de justicia o del acto de administrar recompensas y castigos. En estos estudios se solía contar a un niño una historia de una acción que finalizaba de forma infortunada y se le pedía que dijera qué le debería suceder a quien realizaba la acción. Piaget identificó dos amplias categorías de castigo propuestas por los niños para los que se comportan mal.

La primera de ellas es la sanción expiatoria, que consiste en imponer al infractor un castigo que sea proporcional a la falta cometida, sin tener en cuenta más factores. Los niños de menos de cinco o seis años muestran una acusada

tendencia a recomendar la ampliación de este castigo.

El segundo tipo de castigo es la sanción por reciprocidad, situación en la que la sanción o castigo están lógicamente relacionados con la infracción. Esta clase de castigo, que hace hincapié en la justicia, suele ser recomendada por otros niños. De esta manera, un niño que esté a favor de la sanción por reciprocidad puede sugerir que quien roba debería devolver, si es posible, el objeto robado y disculparse.

Este tipo de sanción admitida por los niños puede ser integrada a los reglamentos disciplinarios de la escuela y puede tener mejores resultados para lograr la convivencia entre los educandos.<sup>4</sup>

### **Una visión contemporánea del castigo**

En la actualidad hay muchos profesores, padres, educadores y psicólogos que afirman que el uso del castigo en las relaciones con los niños no tiene justificación.

Otros sostienen que sólo es aceptable como último recurso. Por último, hay quienes afirman que el castigo es muchas veces el método más rápido, eficaz y efectivo de modificar la conducta del niño. Donald Bear, un psicólogo partidario de las técnicas de reforzamiento, sugiere que reconsideremos el castigo y lo valoremos en función de las pruebas aportadas por la investigación.

---

<sup>4</sup> Hugo M. Castellanos, diciembre de 1996.

<sup>5</sup> Donald Bar, páginas 125-127, 1971.



Bear afirma que nuestra resistencia a la utilización del castigo tiene una base moral, no científica. Pero la argumentación moral de que el dolor es malo y de que siempre se debería evitar se convierte en inmoral cuando nos impide ayudar a personas que han aprendido conductas que les provocan aún más dolor. Compara el castigo con una vacunación, asegura que se puede utilizar no sólo como método preventivo, sino también como método curativo.<sup>5</sup>

En Estados Unidos es también muy cuestionado este tema.

He tenido la oportunidad de conocer algunas escuelas de Estados Unidos y algunos reglamentos para la conducta en la escuela, lo que he podido observar es que el maestro carece de autoridad en cuanto a la conducta del alumno, no me refiero al castigo, sino que al alumno no se le ha orientado debidamente acerca de sus derechos y obligaciones, pues creo que hay mucha confusión, se han dado casos en que el alumno acusa injustificadamente al maestro de maltrato hacia el alumno, estos casos han llegado hasta la suspensión laboral del maestro. Esta es otra cuestión que considero le faltan estrategias a sus reglamentos para que no exista el abuso, tanto del alumno, como del maestro.

De acuerdo a una encuesta que realicé con alumnos de mi centro de trabajo, se les cuestionó sobre qué es lo que sienten cuando son castigados y sus respuestas fueron muy similares, entre lo que contestaron fue: pues cuando nos sacan de clase se siente bien, pero si nos castigan de otro modo, pues nos sentimos mal.

Sobre el mismo tema se cuestionó a cinco padres de familia sobre qué opinaban del castigo en la escuela y los cinco contestaron que era bueno, pues si no hacen caso, tienen que castigarlos.

La misma pregunta fue para tres maestras y sólo una contestó que no estaba de acuerdo. Las otras dos dijeron que el castigo no podía desaparecer, pues de qué modo se va a mantener la disciplina y el orden en las escuelas.

### **La afectividad**

La afectividad juega un papel importante en el desarrollo y aprendizaje del niño, por lo tanto es uno de los puntos que se deben tomar en consideración del niño a la hora de ser castigado o amonestado.

El estado afectivo o cualidad que expresa los sentimientos y emociones en el sujeto. La alegría y la angustia, el placer y el dolor, son estados afectivos. Posteriormente vienen la personalidad, que es una configuración global psicosocial de un individuo o persona que hace referencia a la organización dinámica del individuo psicológico.

Todo esto es un proceso para que el individuo logre una personalidad, sin ser el maestro o los padres quienes estropeen este proceso con castigos físicos, sermones y violencia verbal.

Estos componentes son cruciales para poder trabajar y lograr objetivos

con los alumnos con base en la interiorización sin la necesidad de llegar al castigo, como se menciona anteriormente, es un proceso que en su momento se ven los resultados y lo más satisfactorio es que son llevados a cabo con éxito.

### **Nuevas expectativas**

Cuando la escuela comienza, los niños se separan de sus padres. En este contexto el niño ya no puede gritarle a su maestro ¡pónme los zapatos! pues se espera que lo haga él mismo. Cualquiera que sea la escuela, siempre hay una enorme brecha entre lo que es aceptable y lo que se espera en la casa y las nuevas demandas del aula.

De pronto se quiere que los niños que acaban de empezar a internalizar las reglas familiares se adapten a un nuevo conjunto de normas. El éxito con que hagan la transición depende de los antecedentes familiares, el medio escolar y las variables del desarrollo individual; asimismo, influirá el que también hayan enfrentado las cuestiones de dependencia, autonomía, relaciones con las figuras de autoridad, la necesidad de controlar la agresión y los impulsos de la conciencia.

Aunque las muestras reconocen que los recursos internos de los niños pueden ser inciertos, de todas maneras requieren de una adaptabilidad que rara vez se exige a los adultos.

Algunas escuelas redactan códigos de conducta: hay que atender cuando el maestro habla, formarse para salir al recreo, pedir permiso para ir al baño y alzar la mano antes de hablar; se dedica mucho tiempo a garantizar el cumplimiento de esas reglas y es muy extendido el uso del castigo para que el niño interiorice todo ello.

### **e) Influencia de los padres en el éxito escolar**

Los padres cumplen una importante función en la creación de un medio que respalde y aliente el desarrollo de habilidades específicas para que sus hijos tengan éxito. Por el lado negativo, los niños de hogares atestados con problemas matrimoniales graves, delincuencia o desórdenes psiquiátricos de los padres, o que son dados en adopción temporal, corren especiales riesgos de fracaso escolar. Estos niños carecen de un ambiente seguro en el que se dé el aprendizaje óptimo. En cambio, si contemplamos a los padres de los niños exitosos encontramos conductas que casi cualquiera puede seguir, sea cual sea la circunstancia económica. Las revisiones de los estudios sobre el éxito escolar revelan tres variables.

1. Los padres de niños exitosos sostienen creencias realistas acerca de las verdaderas habilidades de sus hijos y grandes esperanzas en el futuro. Les ayudan a desarrollar la autoconfianza al fomentar labores apropiadas para su edad en la escuela y el hogar.

---

<sup>6</sup> Hurt, Germain y Braggosd, páginas 180-182, 1987.

2. Las relaciones entre padres e hijos son cálidas y amorosas que aquellos que poseen métodos de control y disciplina más autoritativos que autoritarios. Los niños encuentran limitaciones a su comportamiento pero se sienten seguros y aceptados.
3. Por último, quizá es lo más importante, los padres hablan con sus hijos, les leen, los escuchan y habitualmente conversan con ellos, apoyan y enriquecen sus exploraciones e indagaciones y actúan como modelos.

#### **f) Abuso psicológico**

Éste puede venir de padres, maestros, hermanos, o compañeros, implica el abuso de poder sobre un niño vulnerable. Según Hurt, suele tomar seis formas diferentes:<sup>6</sup>

1. Rechazo. El rechazo activo consiste en desestimar las peticiones y necesidades del niño de un modo que implica gran aversión.
2. Negación de respuestas emocionales consiste en comportamientos como la frialdad o el no responderle a los intentos de comunicación.
3. Degradación. Humillar al niño en público o llamarlo "tonto". Su autoestima baja con los frecuentes asaltos a su dignidad e inteligencia.

4. Aterrorización. Estar obligado a atestiguar el maltrato de un ser amado o recibir amenazas de violencia son experiencias aterradoras para el niño. El pequeño que sufre golpes o la que se le dice "Te voy a romper todos los huesos si no te comportas" está siendo aterrorizado.
  
5. Aislamiento. Una forma de abuso psicológico puede ser negar al niño el permiso de jugar con sus amigos o tomar parte en las actividades familiares o escolares. Asimismo, ciertos modos de aislamiento, como encerrarlo en un armario, o bien en el salón de clases, son también terroríficos.
  
6. Explotación. Tomar ventaja de la inocencia o debilidad del niño.

Estas seis formas de abuso psicológico nos invitan a reflexionar sobre nuestras actitudes en la escuela o en el aula cuando castigamos al niño o lo privamos de sus derechos; es un daño que en algunos casos es irreparable y resulta difícil volver a confiar en alguien.

Cuando incurrimos en el castigo nos olvidamos de los derechos del niño.

Una violación frecuente sería el no dejar al niño que disfrute de su recreo, ésto como "castigo".<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Mario Montessori. El Niño, el secreto de la infancia, páginas 255-256.

La sociedad no se había preocupado en lo más mínimo del niño hasta el umbral de nuestro siglo lo abandonaba allí donde nacía: solamente a los cuidados de la familia, como protección y defensa única del niño existía la autoridad paterna.

He visto otros casos cuando los dejan encerrados en el salón sin posibilidades de ir al baño, tomar agua o bien, comer. Esto por mencionar algunos.

En la escuela es importante tener un contacto directo con el alumno, conocer más sobre él, desde las costumbres en su casa, sus creencias, religión, gustos o lo que no les agrada, sus habilidades y destrezas todo esto forma un factor importante para llegar a comprender ciertas conductas, sobre todo que el maestro sepa de qué manera tratar al alumno cuando éste cometa faltas. Los reglamentos o acuerdos que existen en la escuela, en el salón de clases sin llegar a castigos o sanciones que posiblemente produzcan alteraciones emocionales en el niño.

Cuando los niños establecen reglamentos en el salón de clases es más fácil que sean respetados.

He enumerado 5 elementos que considero más importantes para poder emprender un trabajo integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

Paso No. 1 Que el niño sienta el afecto de sus padres de sus maestros y de sus compañeros.

Paso No. 2 Diagnóstico oportuno. Conocer las necesidades del alumno y cómo fortalecer o favorecer esas necesidades del alumno.

Paso No. 3 Iniciar la búsqueda de elementos e instrumentos adecuados para trabajar con los niños. Este trabajo requiere de particularidades en cuanto al diseño y recopilación de materiales para cubrir cada una de las necesidades del niño.

Paso No. 4 Disponibilidad tanto de los padres como del maestro.

Paso No. 5 Evaluar cada una de las etapas de trabajo y seguir fortaleciendo el proceso.

Existe una interrogante ¿qué hacer cuando el niño presenta conductas de indisciplina, incumplimiento con sus tareas asignadas tanto en casa como en la escuela?

La respuesta es que se trata de un proceso actitudinal tanto del maestro como del alumno. Llevarlo a la reflexión sobre sus actos y las consecuencias es un proceso quizá largo pero finalmente como resultado de éste el alumno va haciendo una depuración de actitudes o conductas que puedan afectar su proceso de desarrollo-aprendizaje. Llega el momento que le da la debida importancia a su responsabilidad como alumno que sus conductas inadecuadas van desapareciendo paulatinamente o por lo menos llegan a alcanzar una capacidad de reflexión sobre los hechos y sus consecuencias que ellos mismos proponen cómo pueden remediar o enmendar esa falta.



### **C. Planteamiento del problema**

Después de haber hecho un análisis de mi práctica docente y de determinar la problemática; de analizar los planteamientos teóricos y de elaborar mis conclusiones sobre la conducta que presentan los alumnos, la disciplina y sobre todo el trato que se les ha dado para tratar de corregir esas conductas, es así como he elegido este problema que es el "castigo en la escuela" como objeto de estudio y de investigación, pues creo que han sido muchos los niños lastimados tanto física como emocionalmente al aplicárseles algún castigo por parte de los maestros y el propósito de este proyecto es no ser yo quien aplique algún castigo sino al contrario ser yo quien busque estrategias para desterrar este hábito y así poder lograr el bienestar del niño en su escuela.

Sin embargo, debo reconocer que ha sido un tanto difícil estar en un proceso de cambio e innovación pues hasta a los mismos niños les extraña que se les empiece a dar un trato distinto.

El planteamiento del problema queda de la siguiente manera: ¿cómo favorece la evitación del castigo en la escuela en las incidencias de los niños para que pueda darse un tratamiento alternativo?.

#### **Definición de propósitos para intervenir el problema**

Establecer el diálogo para conocer sustantivamente a los niños y al lograr

ésto estar en posibilidades de poder intervenir formativamente sin necesidad de castigar. Porque:

- Ha habido dificultades como llevar al niño a la reflexión sobre sus actos y por consecuencia a la responsabilidad de corregir las faltas que cometen.
- El convivir entre sus compañeros sin que se agredan cuesta tiempo y dedicación.
- Compartir en ocasiones materiales o bien hasta sus propios alimentos también ha sido una dificultad.

Estas dificultades son algunas de las que se presentan cotidianamente en mi salón de clases por lo que finalmente y con mucha frecuencia nos llevan a pensar que es necesario intervenir para dar un tratamiento de fondo a este problema. Estos tres enunciados se convierten en la esencia de mi idea innovadora: hacer que el niño reflexione sus actos a través de la comunicación oportuna con sus maestros y sus padres, por otra parte, tratando de comprender el sentir de los niños se elaboró un cuestionario que se anexa a continuación:

## CUESTIONARIO NIÑOS

1. ¿Qué es para Usted un castigo?

---

---

---

2. ¿Qué castigo le han puesto y por qué?

---

---

---

---

3. ¿Qué siente al ser castigado?

---

---

---

---

4. ¿Usted cree que puede evitar que lo castiguen?

---

---

---

---

5. ¿Cómo?

---

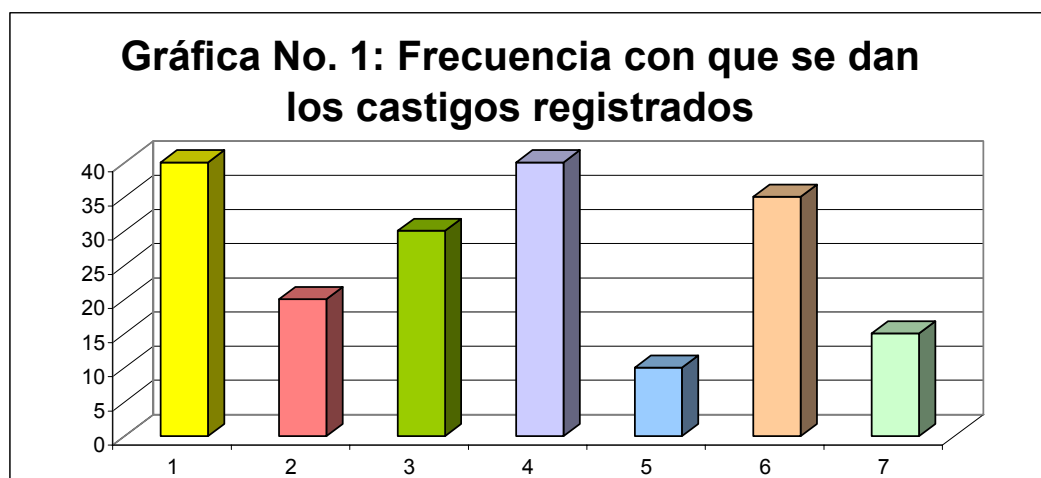
---

---

De este cuestionario se obtuvo la siguiente información:

<b>Castigos que se presentan en el aula</b>	
<b>Frecuencia</b>	<b>Tipo de castigo</b>
40	Suspenderles el recreo
20	Llenar el pizarrón con mecanizaciones
30	Escribir una lección completa
40	Hacer el aseo del salón
10	Hacer el aseo de los baños
35	Mandarlos a la dirección
15	Suspenderlo de las clases por 1 o más días.

De acuerdo a la encuesta que se realizó a los alumnos de 3o. a 6o. años de 10 alumnos por salón, siendo 40 alumnos los cuestionados, éstos fueron los resultados.



Suspensión de recreo      Llenar el pizarrón de mecanizaciones      Escribir una lección completa      Asear el salón      Asear el baño      Mandarlos a la dirección      Suspensión de clases 1 ó más días

Tipo de castigo	Grado escolar				Frecuencia
	3º	4º	5º	6º	
Sin recreo	10	10	10	10	40
Hacer aseo del salón	10	10	10	10	40
Hacer mecanizaciones	7	3	10	0	20
Escribir una lección completa	10	10	10	0	30
Hacer aseo de los baños	0	2	2	6	10
Mandarlos a la dirección	6	9	10	10	35
Suspenderlo de clases 1 ó más días	0	0	5	10	15

**Cuadro # 1: Este cuadro nos muestra cuántos castigos recibe un niño**

3o.	4o.	5o.	6o.
3 niños 5 castigos	4 niños 4 castigos	5 niños 6 castigos	6 niños 4 castigos
7 niños 4 castigos	6 niños 5 castigos	4 niños 5 castigos	4 niños 3 castigos
		1 niño 4 castigos	

De acuerdo a lo registrado en las gráficas es una clara muestra de una realidad de lo que ocurre en mi escuela en cuanto al castigo.

Sería interesante conocer qué estrategias aplican algunos maestros para atender las necesidades de los alumnos y no qué castigos se aplican sin antes tener un diagnóstico de cada niño que nos sirva de apoyo para un tratamiento pedagógico adecuado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entre las causas que habían ocasionado el castigo se encuentran: no hacer la tarea, olvidar algún material, no contar con algún material, tomar objetos de los compañeros, llegar tarde, faltar injustificadamente, reacciones violentas, falta de respeto, desobediencia, no realizar actividades, permanecer distante o desinteresado, no participar en algunas actividades asignadas, dañar algún objeto, contestar a los maestros, no portar el uniforme, entre otros.

Las causas de estas faltas de los niños pueden ser conocidas dando un ambiente de confianza en el que el niño se exprese y sin temores se

comprometa a que no haya una nueva incidencia por esa casusa.

Ejemplo: si algún niño no lleva algún material quizá no es por su responsabilidad sino la de sus padres o de la economía de ellos.

Si algún otro permanece distante o quebranta el orden de la clase, seguramente tiene un problema de orden familiar o no le interesa definitivamente la temática de la clase.

Por ello antepongo que la alternativa al castigo es la plática continua con el niño, el conocimiento de su personalidad, de su familia, de su ambiente y buscar que el se comprometa con su quehacer escolar.

# **CAPÍTULO II**

## **ESTRATEGIA GENERAL DE ACCIÓN DOCENTE**

### **1. Idea innovadora**

De acuerdo al diagnóstico de mi práctica docente y con el propósito de innovar se buscaron estrategias que favorecieran mi práctica, siendo el bienestar de los niños el punto central del propósito y darle seguimiento a las necesidades del niño, sobre todo hacer las adecuaciones pertinentes, seguir realizando las actividades que se proponen o bien implementar otras que los niños propongan.

Tener muy en cuenta que hay una serie de aspectos que deben conformar este proyecto como serían:

El aspecto pedagógico, ¿cómo trabajar?, la respuesta sería buscar elementos que sean del interés del niño tener un acercamiento y una constante comunicación que le permita al niño tener confianza en sí mismo, tener la libertad de expresarse y de aportar elementos que nos ayuden en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **- En cuestiones didácticas**

¿De qué herramientas nos vamos a valer, únicamente del material con el



que cuenta en la escuela?

Se pretende que seamos creativos y tengamos la disponibilidad de buscar materiales diversos que favorezcan cualquier proceso de trabajo.

- **En lo social**

Se pretende que los alumnos sean participativos que no se les limite y que se les promuevan sus habilidades para una socialización adecuada dentro y fuera de la escuela.

- **En lo cultural**

Se pretende estimular al niño de manera que adquieran el interés por conocer aspectos históricos, culturales y sociales por medio de actividades atractivas como visitas a lugares históricos, deportivos y culturales, etc., ésto con el propósito de que el niño le interese participar por ejemplo en la elaboración de un periódico mural.

## **2. Paradigma de la investigación**

El pensamiento dialéctico implica buscar las contradicciones, no es algo tan inexpresivo o mecánico como la fórmula de la tesis-antítesis-síntesis. Por el contrario, es una forma abierta y cuestionadora de pensamiento que exige una reflexión completa entre elementos como parte, todo conocimiento y acción, proceso y producto, sujeto y objeto, ser y devenir, retórica y realidad o estructura

y función. En el proceso pueden ser descubiertas contradicciones.

Cuando las contradicciones son reveladas, se requiere un nuevo pensamiento constructivo y una nueva acción constructiva para trascender el contradictorio estado de cosas.

La naturaleza dialéctica de la teoría crítica habilita al investigador de la educación para ver a la escuela no simplemente como un lugar de adoctrinamiento o socialización o como un sitio de instrucción, sino también como un terreno cultural que promueve la transformación a través de la participación y compromiso del maestro.

Una comprensión dialéctica de la escolarización permite ver a las escuelas como espacios tanto de dominación como de liberación; ésto va en contra de la doctrina sobredeterminista del marxismo ortodoxo, que pretende que las escuelas sólo reproducen las relaciones de clase y adoctrinan pasivamente a los estudiantes para convertirlos en ávidos jóvenes capitalistas.

Los educadores críticos sostienen que una teoría de la escolarización digna debe tomar partido, ésto es, debe estar fundamentalmente ligada a una lucha por una vida cualitativamente mejor para todos mediante la construcción de una sociedad basada en relaciones no explotadoras y en la justicia social.

El uso común de objetivos conductuales por los maestros refleja una búsqueda de certeza, control técnico del conocimiento y la conducta.

Giroux ubica los objetivos del trabajo en el salón de clase dentro de categorías de macro y micro.

**Cuadro # 2**

<b>OBJETIVOS</b>	
<b>Macro objetivos</b>	<b>Micro objetivos</b>
Están diseñados para permitir a los estudiantes hacer conexiones entre los métodos, el contenido y la estructura de un curso y su significado dentro de la realidad social.	Los micro objetivos representan el contenido del curso y se caracterizan por su estrechez de propósitos y su limitado campo de cuestionamiento.  Los micro objetivos tienen que ver con la organización, la clasificación, el dominio y la manipulación de los datos.

Giroux dice que la importancia de la relación entre ambas clases de objetivos deriva de que los estudiantes descubran las conexiones entre los objetivos del curso las normas, valores y relaciones estructurales de la sociedad.<sup>8</sup>

Desarrollar macro objetivos favorece un modo dialéctico de investigación, el proceso constituye una aplicación sociopolítica del conocimiento que Henry Giroux llama conocimiento directivo.

<sup>8</sup> Giroux MC Laren Peter. Pedagogía Crítica. "Una revisión de los principales conceptos" Antología básica. Investigación de la práctica docente p.p. 60-64

El propósito de la teoría educacional dialéctica, entonces es proporcionar a los estudiantes un modelo que les permita examinar los fundamentos políticos, sociales y económicos subyacentes en la sociedad.<sup>9</sup>

De acuerdo a Peter Mc LAREN.

Es claro identificar y relacionar los propósitos que se pretenden lograr a través de la interacción, el diálogo, la socialización y todas las propuestas que se ofrecen para una transformación dentro del aula y de la escuela que este paradigma es un claro concepto de lo que se pretende en este proceso de innovación y transformación educativa.

Se pretende principalmente evitar el castigo en la escuela o en el aula.

### **C. Planteamiento de la alternativa**

¿Cómo evitar los castigos en mi salón de clases y mejorar la disciplina grupal?

Para lograr ésto debemos contar con las bases fundamentales para una alternativa de trabajo.

- a) Tener pleno conocimiento del problema y de qué manera afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

---

<sup>9</sup> Mc LAREN, Peter. Pedagogía crítica: "Una revisión de los principales conceptos". Antología Básica. Investigación de la práctica docente. Pág. 60-64.

- b) Hacer un diagnóstico oportuno tanto grupal como individual el cual nos va a permitir hacer una valoración de la situación del niño en su etapa inicial del proceso, en su etapa media y su etapa final para posteriormente poder hacer una evaluación de lo que se logró o no se logró.
  
- c) Tener una comunicación constante con los padres, hacer del conocimiento de ellos el plan de trabajo y método que se utilizará con sus hijos para que de alguna manera ellos formen parte en el proceso de enseñanza de sus hijos. Nos hemos dado cuenta que la participación activa de los padres es fundamental, que la participación de los padres nos dan bastantes aportaciones que son significativas para el alumno, la afectividad, la comunicación y la convivencia, son elementos que los alumnos perciben y los estimulan en gran parte para que el niño responda al trabajo o actividades que forman parte de su enseñanza.
  
- d) La disponibilidad del maestro es otro de los elementos que fundamentan un trabajo integral. Si el maestro no está dispuesto a buscar las estrategias, necesarias para conformar un trabajo que favorezca al niño, el problema o los problemas no van a desaparecer, se pueden disfrazar pero es justamente lo que se pretende atender cada una de las necesidades de los niños de acuerdo a las posibilidades de cada maestro, en algunos casos se requiere la intervención de personas especializadas en algunos problemas o síndromes que presentan los niños.

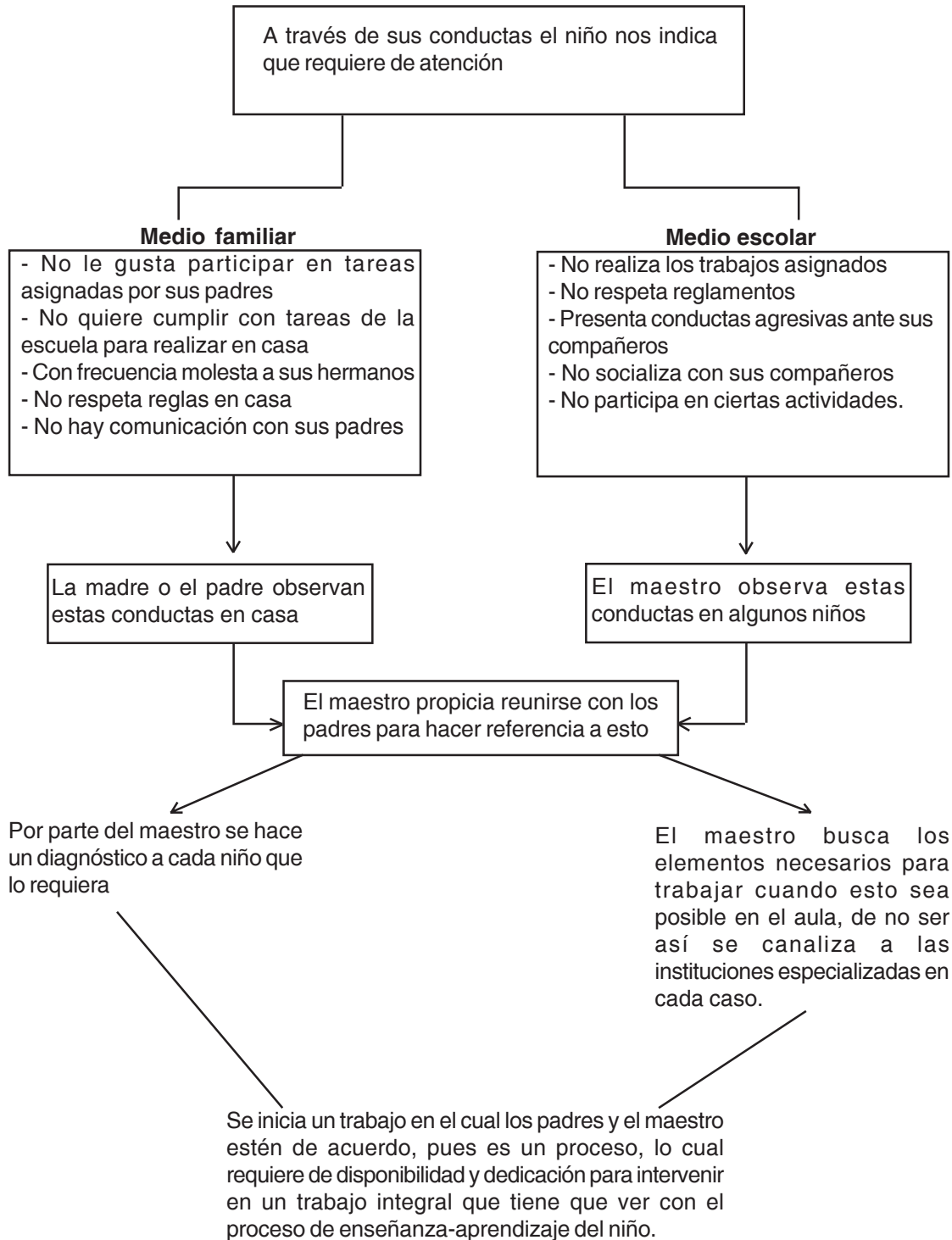
- e) El diario de campo como instrumento de registro para conocer la evolución de cada niño, tanto en la casa como en la escuela, ésto favorece bastante el trabajo del maestro en cuanto al niño se refiere.
  
- f) Desarrollar actividades atractivas para los niños que favorezcan su estado emocional para que se interese por el trabajo de todas las áreas del curriculum.
  
- g) Se pretende que se programen visitas a lugares públicos y paseos con el propósito de que ésto forme parte de la alternativa.

Se considera que cada uno de estos aspectos benefician la tarea de enseñanza-aprendizaje e intervienen en el estado emocional e intelectual de los niños.

Para iniciar la detección de problemas que ocasionan la supuesta necesidad de castigar al niño se efectuarán entrevistas con los padres y a través de la observación por parte del maestro durante las dos primeras semanas.

A continuación se presenta un esquema del proceso para un diagnóstico oportuno,

## Proceso para un diagnóstico oportuno dentro de la escuela para la aplicación de la alternativa



Se presenta un caso específico el cual se le dio seguimiento de acuerdo al cuadro presentado.

Para poder iniciar el trabajo que correspondiera a las necesidades del niño se hizo lo siguiente:

1. Primer diagnóstico por parte del maestro.
2. Se programa primer reunión con los padres del niño.

En esta primer reunión los padres están de acuerdo en que el niño presenta ciertas conductas que a mí como maestra me indican que el niño necesita ayuda, tanto de sus padres como de mi.

La intervención del papá fue para decir que la conducta del niño va a cambiar que de eso se encarga él.

En mi diario de campo yo seguía registrando conductas agresivas del niño, falta de interés para trabajar en el salón y lejos de mejorar en cuanto a su comportamiento, la situación se fue intensificando.

En mi intento por tener un acercamiento con el niño, sus respuestas eran de nobleza, de sumisión, posteriormente se logra la confianza del niño y expresa temor pues las soluciones que el padre intentó tener fue a través de agresiones físicas hacia el niño.



La segunda reunión fue para proponerle al señor trabajar en coordinación pero su respuesta fue negativa, y expresó que le gustaría que el niño fuera atendido por el grupo de apoyo (USAER).

El niño se canalizó con el grupo de apoyo, aún así seguía mi lucha por poder hacer algo que ayudara al niño.

El grupo de apoyo estaba realizando el proceso necesario para una valoración por parte de la psicóloga, pretendían a través de un cuestionario por parte de la trabajadora social conocer el estado socioeconómico para poder apoyarles en cuanto a una consulta con un neurólogo. En respuesta a esto el padre se muestra molesto y decide que el niño no sea atendido por USAER. Mientras tanto el niño seguía sin atenderse, él contaba solamente con la ayuda que yo le podía dar. Inicia mi búsqueda de material para poderle integrar un libro de trabajo que cumpliera con los contenidos y a la vez que fuera de su interés, pero sobre todo esto que es cuestión académica está la afectividad y el estímulo que se le pueda dar sin esto.

Creo que no es posible ningún intento y algo muy importante la disponibilidad y constancia que se debe tener.

Trabajo realizado con los niños

<b>Propósitos para el alumno</b>	<b>Objetivos a lograr</b>	<b>Ejemplos</b>
- Se pretende que el alumno sea responsable	Hacer respetar los aciertos dentro y fuera de clase.	Si no se termina un trabajo por irresponsabilidad no pueden salir al recreo hasta terminar.
- Que el alumno sea autónomo	Fomentar sus participaciones y sus iniciativas.	Orientarlo únicamente pero no resolviéndole sus actividades.
- Que el alumno sea reflexivo	Hacerle reflexionar sobre sus acciones que todo tiene sus consecuencias sean positivas o negativas de acuerdo a la forma de actuar, con responsabilidad o sin responsabilidad.	El mismo ejemplo del recreo que si actúan responsablemente la respuesta será positiva y si actúan negativamente así serán las consecuencias.
- Que el alumno confíe en su maestra	Que acuda a mí sin temor a ser castigado o regañado.	Encontrar juntos la respuesta a situaciones que puedan presentarse para poder actuar positivamente.
<p>Se menciona el recreo como un ejemplo por ser parte de los derechos del niño, sin embargo, esto está dentro de la responsabilidad del niño y eso se puede manejar como un contacto pedagógico entre el alumno y el maestro sin tener consecuencias que pueda afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>		

### Propósitos generales del trabajo con los maestros y directivos.

Se pretende que los maestros también formen parte del proyecto, en este cuadro se presentan los propósitos

Propósitos	Objetivos a lograr	Ejemplos
- Se pretende que los maestros conozcan el proyecto.	Conozcan de los beneficios y los perjuicios para los niños.	Poco a poco ir cambiando de actitudes de estrategias para tratar a los niños.
- Que los maestros participen ampliamente.	Que no sólo vean el proyecto como algo ajeno a ellos, y que son simplemente colaboradores.	Que sigan el proceso del proyecto.
- Que los maestros visualicen el proyecto como una innovación a su práctica.	Que el haberse apropiado del proyecto de innovación los convenga de sus favorables respuestas.	Que se vea el nuevo trato hacia el niño y lo importante que esto es para el niño.

### Propósitos a lograr con los padres de familia

Propósitos	Objetivos a lograr	Ejemplos
- Se pretende que los padres de familia intervengan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.	Lograr que los padres asistan con frecuencia a la escuela y conozca los contenidos con los que se trabajará y así puedan ayudar a sus hijos.	Asistir un día a la semana puede ser el lunes o el viernes para conocer los contenidos de cada semana para trabajar con sus hijos.
- Que los padres asistan regularmente a la escuela para que haya comunicación constante entre padres y maestros.	Que en esta comunicación que se de sea para expresar las dificultades que se puedan presentar en las tareas de casa o en la escuela.	Que le manifiesten al maestro las dificultades que se presentan en la comprensión de algún tema.
- Que los padres participen activamente en las necesidades de los niños.	Que si se requiere de invertir más tiempo en los niños que haya esa disponibilidad por parte de los padres.	La asistencia de los padres para trabajar en la escuela si así se requiere o bien para que se les asigne la forma de trabajar con el niño en casa.

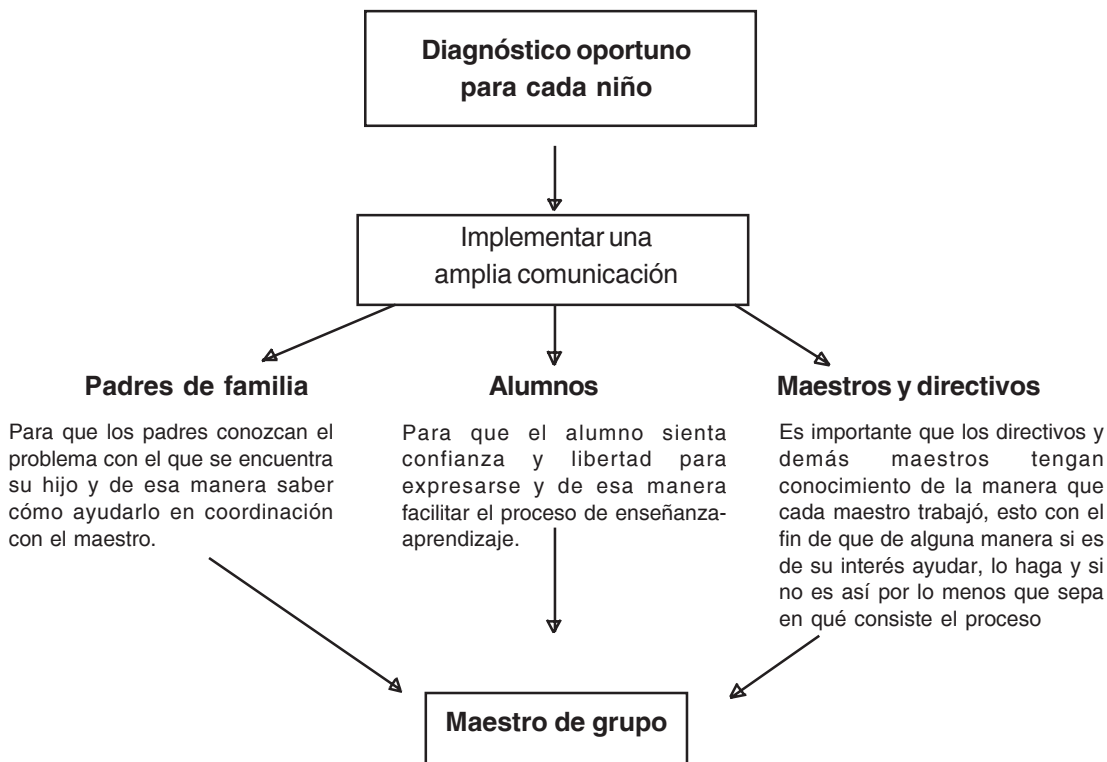
Después de haber presentado los cuadros con los propósitos para la participación e integración de los padres y maestros en el proceso de atención para todos los alumnos y muy en especial aquellos que presentan características para una atención individualizada. A continuación presento un esquema que contiene cómo obtener un diagnóstico oportuno en niños que presentan uno o más indicadores, los cuales fueron enumerados tanto en el medio familiar como

en el medio escolar, posteriormente se relacionan las observaciones por los padres de familia y las observaciones por el maestro.

Para iniciar el trabajo con cada alumno; tomando en cuenta que el registro diario de conductas y actividades nos ayudará para poder determinar si el niño requiere otro tipo de atención que el profesor no pueda realizar por tratarse de algún caso clínico y así darle atención y seguimiento oportuno y adecuado a sus propias necesidades.

Existen casos donde ya hay un diagnóstico clínico y es importante tener conocimiento de él para poder atender a las recomendaciones de quien trata al niño.

## D. PLAN DE TRABAJO



Después de haber hecho el diagnóstico y haber tenido las reuniones previas inicia la etapa de aplicación y trabajo, este trabajo por lo general requiere de ser individual con cada niño de acuerdo con su necesidad o discapacidad.

1	2	3
Ficha para cada niño en la cual se registrará su necesidad y la forma en que se pueda trabajar.	Materiales de trabajo requeridos para cada niño:	Momento de iniciar el trabajo calendarizar y organizar sesiones para cada niño.
Ejemplo: Nombre: _____ Discapacidad o necesidad para atender _____ Registro de su evaluación por semana _____	Ejemplo: - El alfabeto móvil - Ejercicios con imágenes - Fichas de colores - Material recortable - Material para hacer seriaciones y agrupaciones - Libros para promover la lectura.	Las sesiones pueden ser un día de la semana para mí el viernes es el más adecuado pues se puede trabajar hasta la hora de recreo y posteriormente se despacha al resto del grupo, para poder atender los niños que así lo requiera.

Es importante mencionar la importancia que tiene el que los padres se involucren, se obtienen resultados muy favorables, sin embargo, nos encontramos con una realidad no muy grata y ésta es que no todos los padres participan no siendo éste un obstáculo o impedimento para poder atender a los niños dentro del aula y cubrir si no en su totalidad sus necesidades si en gran parte.

# CAPÍTULO III

## APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

### A. Evaluación

De acuerdo al diagnóstico que se les hizo a cada niño, se empezó a trabajar con cada uno de ellos.

Iniciamos con un cuaderno de trabajo que se les adecuó con actividades propias para cada necesidad.

Se les pidió a los padres de los niños que se les apoyara en la casa y que asistieran los viernes para asignarles los ejercicios que debían realizar durante la semana.

Se pretendía trabajar en coordinación con los padres de familia de los nueve niños que presentaron alguna necesidad de atención.

### Descripción

#### El objeto a evaluar es:

La participación de los padres en la escuela (específicamente el salón de clases).

Consiste en que los padres asistan a una clase con sus hijos y a la vez participen con ellos en los trabajos, el grupo se divide en tres subgrupos de 10 alumnos por subgrupo.

La primera reunión fue el lunes 6 de diciembre, realizamos actividades y manualidades navideñas. La segunda reunión se realizó el jueves 13 de enero, la asistencia fue de 9 madres de familia. La tercer reunión no se pudo realizar.

Por medio de la observación me di cuenta que es grato y significativo para el niño el saber que sus padres comparten un rato con ellos y que además valoran sus actividades, por otra parte el sentir de los padres fue alentador, eso nos permite avanzar y pensar en otros proyectos o actividades que favorezcan el bienestar del alumno.

Los alumnos expresan gusto cuando sus padres asisten y forman parte del grupo, sugieren que este tipo de actividades continúe por lo menos una vez al mes.

### **Justificación**

Debido al poco interés que muestran algunos alumnos al realizar sus tareas y actividades escolares y a la vez sus conductas agresivas hacia los demás, fue así como se programó en trabajar en actividades donde los padres asistan a una clase con sus hijos y a la vez participen con ellos en tareas fuera de clase.

Esto fortaleció el interés del niño y a la vez el trabajo del maestro.



## **Propósito**

Se pretende que al realizar esta serie de actividades, el asistir a clases y participar con sus hijos.

- Que favorezca al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.
- Que el profesor tenga más comunicación con los padres de familia acerca de los avances o retrocesos de sus hijos.
- Que el alumno vaya cambiando de actitudes negativas a positivas en cuanto a conducta e interés por las tareas escolares.

De acuerdo al paradigma naturalista el objeto a evaluar pertenece a este paradigma:

El partir de las necesidades e interés del niño para estimular sus destrezas y habilidades, la afectividad tanto de padres como de los maestros jugaron un papel importante en el desarrollo y aprendizaje del niño.

De acuerdo a las características de este paradigma.

Es importante el contenido de las entrevistas con los padres de familia se toma en cuenta los resultados que se obtienen de la observación hacia los niños. La forma de convivencia que existe en sus familias, y con sus amigos, de acuerdo a estas observaciones pensamos en diseñar proyectos, y estrategias para trabajar con los alumnos.

La evaluación naturalista busca estudiar la vida como una totalidad con todas sus complejidades tal como está realizado en su contexto y es vivenciada por aquellos que están inmersos en la realidad que se estudia.

El instrumento básico en la E.N. es el humano, el evaluador mismo. Puesto que la E.N. está interesada en los significados del actor y su contexto casi siempre se utiliza la entrevista y la observación estructurada de modo que pueden hacerse ricas descripciones.<sup>10</sup>

Se presenta un diseño metodológico el cual nos permitió registrar y evaluar la intervención y participación de los padres de familia en el proceso de atención y tratamiento pedagógico en coordinación con el maestro.

---

<sup>11</sup> Herramientas y técnicas de la evaluación naturalista (Antología Básica. Evaluación y Seguimiento en la escuela. p.p. 169, 172).

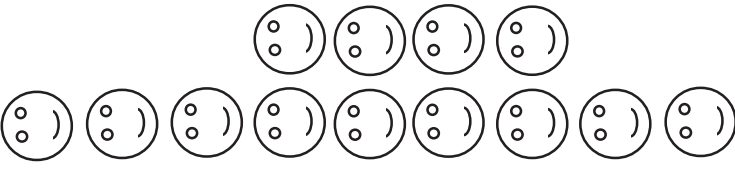
<b>Cuadro # 3: Diseño Metodológico</b>			
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Participación en casa	Testimonios de los niños	- Análisis de documentos - Observación	Guía de observación
	Trabajos de los niños	- Entrevista abierta	Guía de entrevistas
Participación en la escuela	- Asistencia de los padres	Por registro	Formatos - Puntualidad - Si permanece toda la sesión
	- La actuación de los padres		
	- Sus aportaciones	Observación participante	Guía de observación
		Observación	Guía de observación

<b>Diseño Metodológico</b>			
CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Participación en casa	Testimonios de los niños	Observación	Guía de observación
	Trabajos de los niños	Entrevista abierta	Guía de entrevistas
Participación en la escuela	- Asistencia de los padres de 29 asistieron 18 padres	Por registro	Formatos
	- La actuación de los padres Fue buena, participaron en las actividades con sus hijos.	Se registraron en un cuaderno su asistencia y sus observaciones	
	- Sus aportaciones Fueron buenas pues utilizaron su propia creatividad.	Observación participante Compartieron material e instrumentos de trabajo	Guía de observación
		Observación	Guía de observación

En el siguiente cuadro se registrará

- La asistencia de los padres
- Las participaciones a actuaciones
- Sus aportaciones.

**Cuadro #4 Asistencia y participación de padres de familia**

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	APORTACIONES Y SUGERENCIAS
Elisa Remboa Martina Ibarra De G. Salvador Méndez P. Azucena Hernández B. Guadalupe Portillo Modesta Romero Torres Rosa Elva Anchondo María de Jesús Hernández Aguilar Aguilar A.		- Sugirieron que se les diera a conocer los contenidos o temas con los que se trabajaría cada semana.  - Otra sugerencia fue que el día que les tocara trabajar con sus hijos fuera con la materia que el niño tuviera más problemas.  - Expresaron que les gustaría que las actividades con sus hijos fueran más frecuentes.
20 padres que no asistieron		
Hizo alguna propuesta 3	Participación 6	Sólo apoyaron las propuestas 2 No participaron 2 No asistieron 20

## **Aplicación.**

### **Trabajo realizado con padres.**

#### **1a. reunión**

A la primera reunión asistieron 18 padres, estuvieron interesados en el trabajo dos mamás por tener que irse a trabajar estuvieron un poco apuradas y cuidando la hora, todas las asistentes pidieron que se repitieran ese tipo de reuniones, que es grato trabajar con sus hijos.

#### **2a. reunión**

Asistieron 9 padres de familia. En esta reunión se les dio información sobre las evaluaciones sobre el segundo bimestre, algunos opinaron o propusieron que se les diera a conocer los contenidos con los que se trabajaría durante la semana y así fue como trabajamos.

## **Resultados**

Ha resultado favorable para los alumnos y para mi como profesora.

El que los padres de familia asistieran y participaran en las tareas escolares fue estimulante para los niños, el que los padres conocieran los contenidos con los cuales se trabajaría ayudó para que los niños cumplieran con sus tareas, es

necesario continuar con las reuniones de padres para que sean más padres quienes participen con sus hijos.

Después de haber hecho un primer y segundo intento para que los padres se involucren en el proceso educativo de sus hijos y haber logrado la asistencia de dieciocho padres de familia y la segunda reunión nueve de 29 alumnos, eso nos indica que aún falta más participación por parte de los padres y de los maestros, el que la maestra tenga disponibilidad por atender a los padres y tener una constante comunicación es parte fundamental para que exista una participación activa por parte de los padres.

## **B. Generalización del proyecto**

Como obtener un diagnóstico oportuno en niños que presentan uno o mas indicadores, los cuales fueron enumerados tanto en el medio familiar como en el medio escolar, posteriormente se relacionan las obervaciones por los padres y las observaciones por el maestro para iniciar el trabajo con cada alumno; tomando en cuenta que el registro diario de conducta y actividades nos ayudará para poder determinar si el niño requiere otro tipo de atención que el profesor no pueda realizar por tratarse de algún caso clínico y asi darle atención y seguimiento oportuno y adecuado a sus propias necesidades. Existen casos donde ya hay un diagnóstico clínico y es importante tener conocimeinto de él para poder atender a las recomendaciones de quien trató al niño.



Se presenta un caso específico el cual se le dio seguimiento de acuerdo al cuadro presentado.

Para poder iniciar el trabajo que correspondiera a las necesidades del niño se hizo lo siguiente:

1. Primer diagnóstico por parte del maestro.
2. Se programa primer reunión con los padres del niño.

En esta primer reunión los padres están de acuerdo en que el niño presenta ciertas conductas que a mí como maestra me indican que el niño necesita ayuda, tanto de sus padres como de mi.

La intervención del papá fue para decir que la conducta del niño va a cambiar que de eso se encarga él.

En mi diario de campo yo seguía registrando conductas agresivas del niño, falta de interés para trabajar en el salón y lejos de mejorar en cuanto a su comportamiento, la situación se fue intensificando.

En mi intento por tener un acercamiento con el niño, sus respuestas eran de nobleza, de sumisión, posteriormente se logra la confianza del niño y expresa temor pues las soluciones que el padre intentó tener fue a través de agresiones físicas hacia el niño.

La segunda reunión fue para proponerle al señor trabajar en coordinación pero su respuesta fue negativa, y expresó que le gustaría que el niño fuera atendido por el grupo de apoyo (USAER).

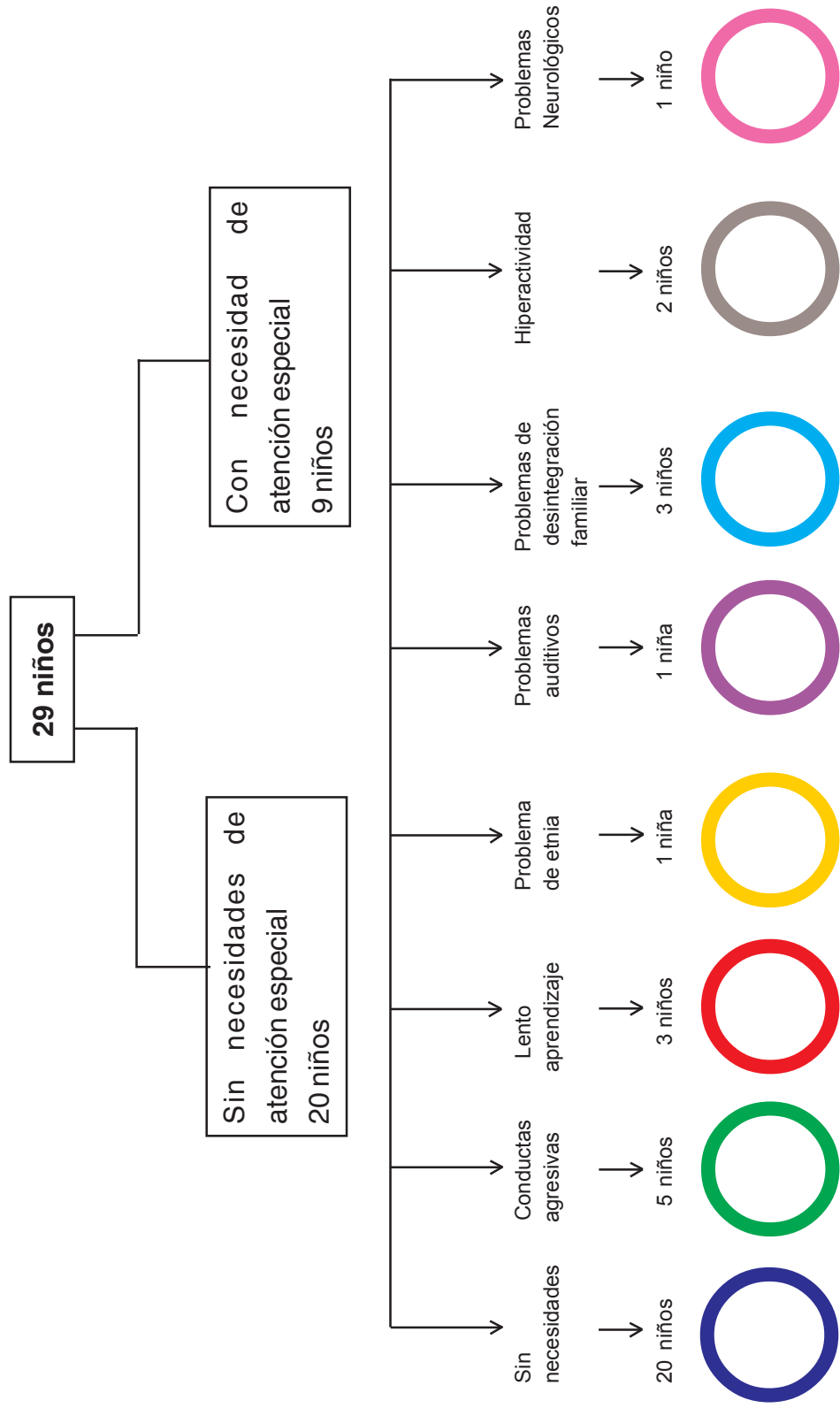
El niño se canalizó con el grupo de apoyo, aún así seguía mi lucha por poder hacer algo que ayudara al niño.

El grupo de apoyo estaba realizando el proceso necesario para una valoración por parte de la psicóloga, pretendían a través de un cuestionario por parte de la trabajadora social conocer el estado socioeconómico para poder apoyarles en cuanto a una consulta con un neurólogo. En respuesta a esto el padre se muestra molesto y decide que el niño no sea atendido por USAER. Mientras tanto el niño seguía sin atenderse, él contaba solamente con la ayuda que yo le podía dar. Inicia mi búsqueda de material para poderle integrar un libro de trabajo que cumpliera con los contenidos y a la vez que fuera de su interés, pero sobre todo esto que es cuestión académica está la afectividad y el estímulo que se le pueda dar sin esto.

Creo que no es posible ningún intento y algo muy importante la disponibilidad y constancia que se debe tener.

A continuación presento un registro que refiere al número de niños con necesidades de atención especial.

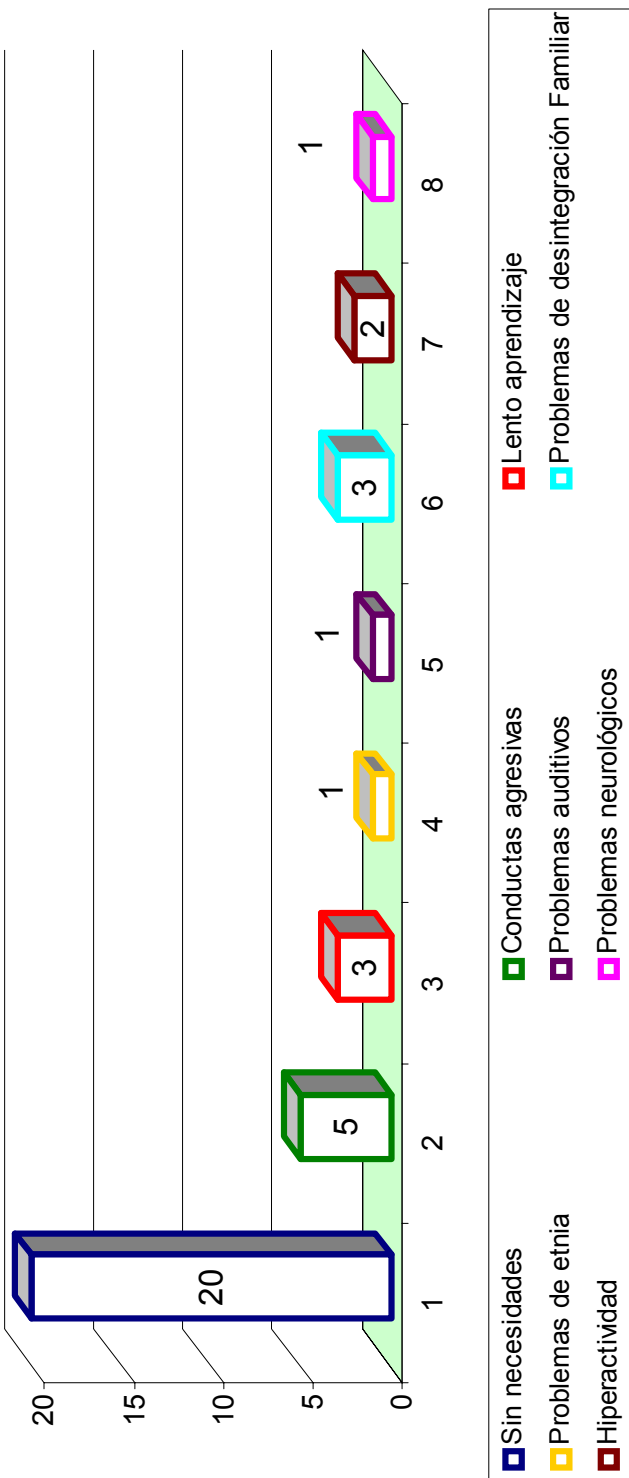
**Cuadro # 6: Registro de niños con necesidades y no necesidades de atención especial**



De acuerdo al registro que se hacen anteriormente nos encontramos con niños que tienen más de una necesidad en las que requieren atención.

De los nueve niños con necesidades de atención especial, sólo cuatro padres se coordinaron conmigo para trabajar con los niños.

**Gráfica No. 2: Necesidades y no necesidades de atención especial**

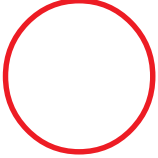
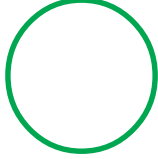


**José Adrián**

Conductas agresivas

Lento aprendizaje

2



**Johana**

Lento aprendizaje

1

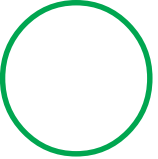
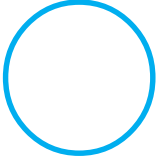


**Antonio**

Problemas de desintegración familiar

Conductas agresivas

2

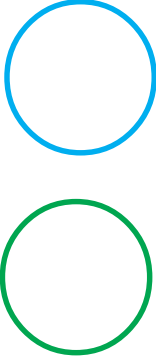


No se ha contado con el apoyo de sus padres

**Valeria**

- Desintegración familiar
- Conductas agresivas

1

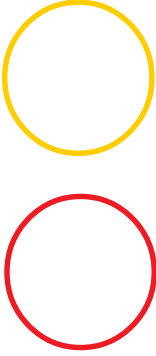
A blue circle is positioned to the right of the name 'Valeria'. A green circle is positioned to the right of the list of issues.

No se ha trabajado lo suficiente, ha habido factores que lo impiden, como que el padre trabaja en horas de clase y no hay contacto con la madre.

**Mirta**

- Problemas de etnia
- Lento aprendizaje

2

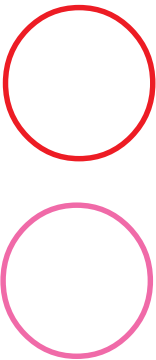
A yellow circle is positioned to the right of the name 'Mirta'. A red circle is positioned to the right of the list of issues.

La madre no atiende a los llamados

**Ramón**

- Lento aprendizaje
- Problema neurológico

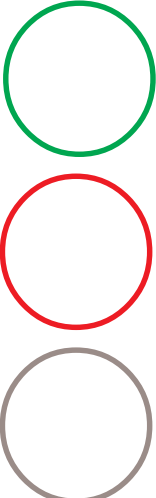
2



**José Albino**

- Conductas agresivas
- Lento aprendizaje
- Hiperactividad

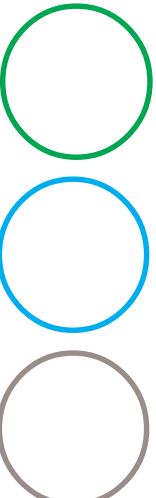
3



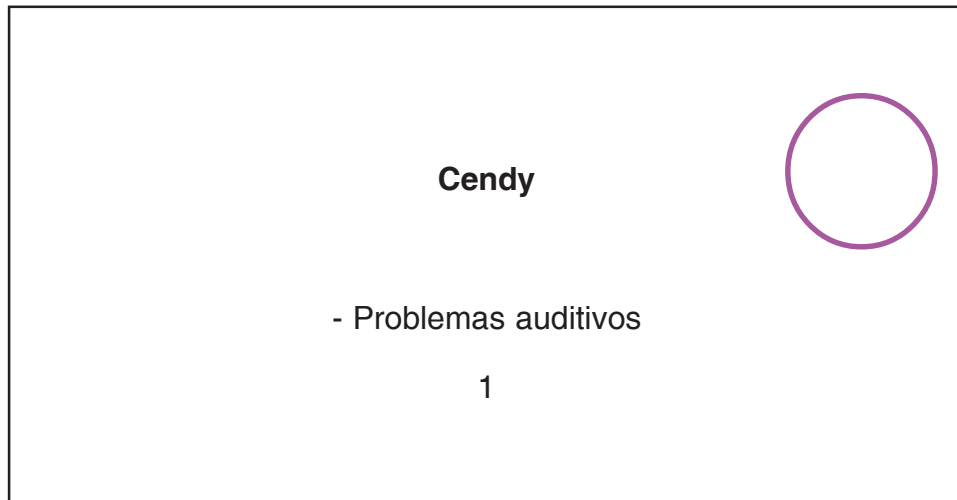
**Mario**

- Conductas agresivas
- Problemas de desintegración familiar
- Hiperactividad

3







Sí han apoyado los padres y yo he seguido las indicaciones del médico.

De acuerdo a cada necesidad que presentaba el niño se inicia la recolección de materiales e instrumentos didácticos que cubrieron parte del trabajo requerido para cada niño y digo parte porque se dificulta el poder hacer adecuaciones en un salón de clases, no se cuenta con recursos suficientes para conseguir todo lo necesario, sin embargo esto no ha sido obstáculo para atender a cada niño.

## **C. Interpretación**

### **Introducción al registro de actitudes y conducta de los niños**

Posteriormente y después del diagnóstico se da inicio al trabajo con los alumnos de manera individual con las adecuaciones necesarias, los elementos y materiales requeridos para cada niño.

Durante dos meses aplicamos la observación de actitudes y conductas que nos indicaron los cambios que el niño presentara en su desarrollo dentro del salón, utilizando como instrumento un cuadro de registro para cada niño.

A continuación se presenta el registro de cada niño:

### Cuadro de indicadores de las categorías

	<b>Indicadores de Conducta</b>
Es ordenado en clase	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Respeto a sus compañeros</li><li>◆ Respeto los reglamentos establecidos</li></ul>
Es responsable de su trabajo	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Cumple con sus tareas</li><li>◆ Realiza las actividades de la clase</li></ul>
Trabaja en equipo	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Cumple con sus actividades cuando forman equipos</li><li>◆ Con facilidad se integra al equipo</li></ul>
Es lento en su trabajo	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ No se distrae al realizar su trabajo</li><li>◆ Termina su trabajo en un tiempo razonable</li></ul>
Ayuda a los demás	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Cuando algún niño tiene dificultad para realizar alguna actividad</li></ul>
Molesta a los demás	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Interrumpe a sus compañeros cuando están trabajando</li><li>◆ Agrede a sus compañeros física y verbalmente</li></ul>
Contribuye a conservar limpio el salón	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ Deposita la basura en su lugar</li><li>◆ Contribuye en la limpieza general del salón</li></ul>

## José Adrián

		Siempre				A veces				Nunca			
		semana				semana				semana			
		1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
1. Es ordenado en clase	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes			√	√	√	√						
2. Es responsable de su trabajo	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes					√	√		√			√	
3. Trabaja en equipo	1er. mes							√	√	√	√		
	2do. mes					√	√					√	√
4. Es lento en su trabajo	1er. mes					√	√	√					√
	2do. mes	√	√	√	√								
5. Ayuda a los demás	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes									√	√	√	√
6. Molesta a los demás	1er. mes	√	√					√	√				
	2do. mes					√	√	√	√				
7. Contribuye a conservar limpio el salón	1er. mes					√	√	√	√				
	2do. mes				√	√	√	√					

### 1er. aspecto

De acuerdo a las características del problema de José Adrián nos damos cuenta que en el primer aspecto responde a partir de la quinta semana no variando ésta hasta la tercera semana del segundo mes y las dos últimas semanas se estabilizó en su buen comportamiento dentro del salón.

### 2do. aspecto

Las primeras cuatro semanas no hubo ninguna variante y mostró irresponsabilidad total, la primera y segunda semana del segundo mes muestra un leve avance, la tercera retrocede y finalmente mejora este aspecto.

### 3er. aspecto

Las dos primeras semanas es totalmente apático a trabajar en equipo,

se sensibiliza levemente por dos semanas y vuelve a su inicio por una semana y finalmente muestra otro avance donde se mantiene estable.

#### **4to. aspecto**

El siempre mostró lentitud cuando llegaba a realizar algún trabajo pero por lo general no realizaba las actividades por lo tanto los dos meses duró en la misma frecuencia.

#### **5to. aspecto**

Las primeras cuatro semanas se mantuvo en la misma posición de no ayudar a los demás, se sensibilizó en la sexta y séptima semana, posteriormente volvió a la primera.

#### **6o. aspecto**

Las primeras dos semanas molestaba a los demás, tuvo una variable positiva por las seis semanas restantes.

#### **7o. aspecto**

A veces contribuía al conservar limpio el salón esto fue con una frecuencia de siete semanas y durante la última semana mostró interés por conservar limpio el salón.

## Johana

		Siempre				A veces				Nunca			
		semana				semana				semana			
		1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
1. Es ordenado en clase	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes						√	√	√	√			
2. Es responsable de su trabajo	1er. mes						√			√		√	√
	2do. mes			√	√					√	√		
3. Trabaja en equipo	1er. mes					√	√	√	√				
	2do. mes		√	√	√	√							
4. Es lento en su trabajo	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes					√	√	√	√				
5. Ayuda a los demás	1er. mes							√	√	√	√		
	2do. mes					√	√	√	√				
6. Molesta a los demás	1er. mes	√	√	√									√
	2do. mes									√	√	√	√
7. Contribuye a conservar limpio el salón	1er. mes							√	√	√	√		
	2do. mes		√	√	√	√							

Johana presenta problemas de aprendizaje:

### 1o. Aspecto

Durante las primeras cuatro semanas no presentó ningún cambio positivo, a partir de la quinta semana y durante tres semanas se mantuvo estable pero la última semana retrocedió.

### 2o. aspecto

En este aspecto se registraron algunas variantes, la primera semana se muestra apática a la responsabilidad, la segunda muestra un avance y nuevamente vuelve a la apatía inicial por cuatro semanas, las últimas dos nos sorprende positivamente en su responsabilidad.

### **3o. aspecto**

Durante las primeras cinco semanas no le interesa mucho el trabajo en equipo, a veces lo hacía, a partir de la sexta semana inicia regularmente a trabajar en equipo y muy participativamente.

### **4o. aspecto**

Las primeras cuatro semanas se mostró muy lenta al realizar sus trabajos, a partir de la quinta semana mostró más agilidad e interés por los mismos.

### **5o. aspecto**

Por las dos primeras semanas, ella mostró apatía por ayudar a los demás, la tercera semana tiene una variante positiva y se mantiene estable ayudando a veces a sus compañeros.

### **6o. aspecto**

Las tres primeras semanas molesta a sus compañeros con frecuencia, a partir de la cuarta semana muestra un cambio que la mantiene estable.

### **7o. aspecto.**

Las dos primeras semanas no le interesaba conservar limpio el salón, hay una variante de que a veces colaboraba para limpiar, esto durante dos semanas y las últimas tres semanas tiene un cambio total y positivo.

## Antonio

		Siempre				A veces				Nunca			
		semana				semana				semana			
		1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
1. Es ordenado en clase	1er. mes					√	√					√	√
	2do. mes							√	√	√	√		
2. Es responsable de su trabajo	1er. mes					√	√	√					√
	2do. mes	√	√	√	√								
3. Trabaja en equipo	1er. mes							√	√	√	√		
	2do. mes		√	√	√					√			
4. Es lento en su trabajo	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes	√	√	√	√								
5. Ayuda a los demás	1er. mes					√	√					√	√
	2do. mes	√	√					√	√				
6. Molesta a los demás	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes					√	√					√	√
7. Contribuye a conservar limpio el salón	1er. mes					√	√	√	√				
	2do. mes			√	√	√	√						

Antonio presenta problemas de desintegración familiar y conductas agresivas.

Cabe aclarar que hay niños que viven en un ambiente de desintegración familiar y no presentan agresividad por lo tanto no siempre se asocian estos dos problemas.

### 1o. aspecto

Las dos primeras semanas no atiende a los llamados de orden en clase, a partir de la tercer semana muestra una variante que lo mantiene estable durante seis semanas.

### 2o. aspecto

Su responsabilidad la mostró en ocasiones o a veces durante tres



semanas, la cuarta muestra un total desinterés, muestra un sorprendente avance positivo que lo mantiene estable durante las últimas cuatro semanas.

### **3o. aspecto**

Inicialmente no le interesa, esto por dos semanas, la tercera y cuarta da un avance que muestra que a veces trabaja en equipo, la quinta semana retrocede a la primera y finalmente nos muestra que durante tres semanas sí atendió a las indicaciones de trabajar en equipo.

### **4o. aspecto**

En el cuadro muestra que siempre es lento, sin embargo su lentitud se debe al cuidado que tiene para realizar la escritura.

### **5o. aspecto**

Las primeras dos semanas muestra apatía al ayudar a sus compañeros, surge un cambio donde a veces les ayuda, esto es a partir de la tercera semana y así se mantiene estable.

### **6o. aspecto**

Las primeras cuatro semanas él molestaba a los demás, hay un cambio de que a veces los molesta y finalmente las dos últimas semanas nos muestra que ya no los molesta.

### **7o. aspecto**

A veces contribuía a mantener limpio el salón, esto fue por cuatro semanas, las últimas dos fue constante en mantener siempre limpio.

## Valeria

		Siempre				A veces				Nunca			
		semana				semana				semana			
		1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
1. Es ordenado en clase	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes					√	√	√	√				
2. Es responsable de su trabajo	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes	√	√	√	√								
3. Trabaja en equipo	1er. mes					√	√					√	√
	2do. mes	√	√	√	√								
4. Es lento en su trabajo	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes					√	√	√	√				
5. Ayuda a los demás	1er. mes							√	√	√	√		
	2do. mes			√	√	√	√						
6. Molesta a los demás	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes					√	√					√	√
7. Contribuye a conservar limpio el salón	1er. mes							√	√	√	√		
	2do. mes	√	√	√	√								

Valeria pertenece a una familia desintegrada y muestra conductas agresivas

### 1o. aspecto

El primer mes no mostró ningún cambio, hasta la quinta semana es cuando muestra cambios y se mantiene estable a partir de la quinta semana.

### 2o. aspecto

Aún presentando desorden en clase ella siempre mostró responsabilidad por su trabajo.

### 3o. aspecto

Las dos primeras semanas no le interesó trabajar en equipo, las siguientes dos, a veces trabajaba en equipo y finalmente muestra el interés por trabajar

en equipo manteniéndose estable en esta etapa.

#### **4o. aspecto**

Nunca fue lenta en su trabajo, durante las primeras cuatro semanas muestra rapidez, aunque sus trabajos no estuvieran bien, o del todo bien, se trabaja con ella este aspecto y posteriormente es más lenta pero mejorando sus trabajos.

#### **5o. aspecto**

Las primeras dos semanas mostró apatía por ayudar a sus compañeros, la tercer semana muestra una variante, la cual nos indica que a veces ayuda a sus compañeros manteniendo esta posición durante cuatro semanas, las últimas dos semanas de observación y registro nos muestran que hubo interés por ayudar a sus compañeros.

#### **6o. aspecto**

Durante las primeras cuatro semanas ella se empeñaba en molestar a los demás, hay una variante de que a veces molesta a sus compañeros y finalmente corrige esta conducta.

#### **7o. aspecto**

Las dos primeras semanas se resistió a contribuir a conservar limpio el salón, hay una variante la tercera semana manteniéndose estable por dos semanas, finalmente contribuye a mantener limpio el salón a partir de la quinta semana no habiendo ningún cambio.

## Mirta

		Siempre				A veces				Nunca			
		semana				semana				semana			
		1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
1. Es ordenado en clase	1er. mes			√	√	√	√						
	2do. mes	√	√	√	√								
2. Es responsable de su trabajo	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes			√	√	√	√						
3. Trabaja en equipo	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes			√	√			√		√			
4. Es lento en su trabajo	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes	√	√	√	√								
5. Ayuda a los demás	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes					√	√	√	√				
6. Molesta a los demás	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes									√	√	√	√
7. Contribuye a conservar limpio el salón	1er. mes					√	√	√	√				
	2do. mes			√	√	√	√						

### 1o. aspecto

Mirta presenta un problema de etnia, el cual no le permitía socializar lo suficiente y esto la mantenía a veces ordenada, posteriormente después de empezar a trabajar con ella muestra orden en clase pero trabajando a diferencia de las primeras semanas que no trabajaba.

### 2o. aspecto

Las primeras cuatro semanas no mostró responsabilidad en su trabajo posteriormente muestra que a veces es responsable, esto por dos semanas, y finalmente por dos semanas nos indica que siempre fue responsable de su trabajo.

### **3o. aspecto**

Inicialmente no trabajaba en equipo, esto por cinco semanas, después muestra un cambio por dos semanas donde siempre trabajó en equipo cuando se requería y la última semana nos indica que a veces le interesó trabajar en equipo.

### **4o. aspecto**

Ella mostró lentitud durante las ocho semanas, sin embargo, mostró avances tanto en la lecto-escritura, como en matemáticas, su socialización y cooperación mejoró notablemente.

### **5o. aspecto**

Por cuatro semanas no le interesó ayudar a sus compañeros, a partir de la quinta semana, muestra que a veces ayudaba a los demás.

### **6o. aspecto**

En este aspecto no hubo ninguna variante, lo cual nos indica que nunca molesta a sus compañeros.

### **7o. aspecto**

No estaba muy convencida de quererlo hacer durante seis semanas a veces contribuía, finalmente a partir de la séptima semana muestra un cambio total contribuyendo siempre a mantener limpio el salón.

## Ramón

		Siempre				A veces				Nunca			
		semana				semana				semana			
		1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
1. Es ordenado en clase	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes				√	√	√	√					
2. Es responsable de su trabajo	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes				√					√	√	√	
3. Trabaja en equipo	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes							√	√	√	√		
4. Es lento en su trabajo	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes	√	√	√	√								
5. Ayuda a los demás	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes									√	√	√	√
6. Molesta a los demás	1er. mes					√	√					√	√
	2do. mes					√	√	√	√				
7. Contribuye a conservar limpio el salón	1er. mes					√	√	√	√				
	2do. mes		√	√	√					√			

Ramón presenta problemas de lento aprendizaje y problema neurológico

### 1o. aspecto

Las primeras cuatro semanas no le interesó el orden en clase, la quinta semana muestra un leve avance el cual lo mantiene estable durante tres semanas siendo la última donde muestra un cambio total, el cual indica que siempre mantuvo el orden en el salón.

### 2o. aspecto

De acuerdo a su problema considero que es la razón por la cual no muestra muchas variantes, hasta la última semana sorprende mostrando responsabilidad en sus trabajos.

**3o. aspecto**

Durante seis semanas no le interesó trabajar en equipo, siendo las últimas semanas cuando él muestra interés en trabajar en equipo.

**4o. aspecto**

Su lentitud es muy notable debido a su problema.

**5o. aspecto**

Durante las ocho semanas no mostró interés por ayudar a los demás y no presentó ningún cambio.

**6o. aspecto**

Las primeras dos semanas nos indica que a veces molestaba a los demás, por dos semanas nos indica que nunca molestó y volvemos al indicador inicial.

**7o. aspecto**

Durante las primeras cinco semanas nos muestra que a veces contribuye a mantener limpio el salón, las últimas tres semanas contribuye siempre en el aseo del salón.

## José Albino

		Siempre				A veces				Nunca			
		semana				semana				semana			
		1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
1. Es ordenado en clase	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes							√	√	√	√		
2. Es responsable de su trabajo	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes			√	√	√	√						
3. Trabaja en equipo	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes									√	√	√	√
4. Es lento en su trabajo	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes	√	√	√	√								
5. Ayuda a los demás	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes					√	√	√	√				
6. Molesta a los demás	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes					√	√					√	√
7. Contribuye a conservar limpio el salón	1er. mes								√	√	√	√	
	2do. mes		√	√	√	√							

José Albino, mostraba conductas agresivas, lento aprendizaje y un diagnóstico clínico con hiperactividad.

### 1o. aspecto

En su registro nos muestra que las primeras seis semanas el niño mostró desorden en clase, siendo hasta las últimas dos semanas donde se registran un cambio en el que a veces es ordenado.

### 2o. aspecto

Las primeras cuatro semanas no se responsabilizó por sus trabajos, hasta la quinta y sexta semana nos muestra que a veces es responsable de su trabajo, posteriormente nos sorprende las dos últimas semanas siendo siempre responsable.



### **3o. aspecto**

Este aspecto no es promovido mucho, se pretendió trabajar otras áreas para sensibilizar el interés del niño por el trabajo; en las ocho semanas el niño no se interesó por trabajar en equipo.

### **4o. aspecto**

El siempre fue lento en su trabajo, no mostró ninguna variante en cuanto a este aspecto, sin embargo muestra un avance en el interés por el trabajo.

### **5o. aspecto**

Las primeras cuatro semanas no le interesa ayudar a los demás siendo hasta la quinta semana donde su registro nos muestra que a veces ayuda a los demás.

### **6o. aspecto**

Inicialmente molestó a los demás en su indicador siempre por cuatro semanas, posteriormente muestra un cambio de a veces por dos semanas y favorablemente nos muestra otro cambio de nunca molesta a los demás por las dos últimas semanas.

### **7o. aspecto**

Las primeras tres semanas no le interesó mantener limpio el salón, la cuarta y quinta a veces, registrándose otro cambio donde nos muestra que el niño contribuye a conservar limpio el salón siempre.

## Mario

		Siempre				A veces				Nunca			
		semana				semana				semana			
		1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
1. Es ordenado en clase	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes						√	√	√	√			
2. Es responsable de su trabajo	1er. mes						√	√	√	√			
	2do. mes					√	√					√	√
3. Trabaja en equipo	1er. mes					√	√					√	√
	2do. mes			√	√	√	√						
4. Es lento en su trabajo	1er. mes								√	√	√	√	
	2do. mes					√	√					√	√
5. Ayuda a los demás	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes			√	√	√	√						
6. Molesta a los demás	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes	√					√					√	√
7. Contribuye a conservar limpio el salón	1er. mes					√	√	√	√				
	2do. mes		√	√	√					√			

Mario presenta conductas agresivas, problemas de desintegración familiar e hiperactividad.

### 1o. aspecto

Las primeras seis semanas no mostró ningún cambio indicando que nunca fue ordenado en clase, siendo hasta la séptima y octava semana donde muestra un avance de que a veces es ordenado.

### 2o. aspecto

Las dos primeras semanas muestra que nunca se responsabilizó por su trabajo, siendo hasta la tercera semana donde muestra que a veces, manteniéndose en esta posición durante cuatro semanas y finalmente muestra un retroceso de dos semanas donde muestra no responsabilidad.

### **3o. aspecto**

Por dos semanas nos indica que a veces trabaja en equipo, la tercera y cuarta semana nos indica que nunca trabajó en equipo, mostrando otro avance de dos semanas donde nos indica que a veces trabaja en equipo y las últimas dos semanas nos indica que siempre trabajó en equipo.

### **4o. aspecto**

por lo general este niño no es lento para trabajar los indicadores donde muestra lentitud es debido al desinterés de trabajar.

### **5o. aspecto**

Las primeras semanas, cuatro semanas nos indica que nunca ayudó a los demás, mostrando un avance de a veces por dos semanas y finalmente y por dos semanas indican que siempre ayudó a los demás.

### **6o. aspecto**

Por cinco semanas nos indicó que siempre molestó a los demás, la sexta semana muestra que a veces y las últimas dos que nunca molesta a los demás.

### **7o. aspecto**

Las primeras cuatro semanas mostró que a veces, la quinta semana que nunca y las últimas tres que siempre.

## Cendy

		Siempre				Aveces				Nunca			
		semana				semana				semana			
		1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a	1a	2a	3a	4a
1. Es ordenado en clase	1er. mes			√	√	√	√						
	2do. mes	√	√	√	√								
2. Es responsable de su trabajo	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes			√	√	√	√						
3. Trabaja en equipo	1er. mes				√	√	√	√					
	2do. mes			√	√	√	√						
4. Es lento en su trabajo	1er. mes			√	√	√	√						
	2do. mes					√	√					√	√
5. Ayuda a los demás	1er. mes				√	√	√	√					
	2do. mes			√	√	√	√						
6. Molesta a los demás	1er. mes									√	√	√	√
	2do. mes									√	√	√	√
7. Contribuye a conservar limpio el salón	1er. mes	√	√	√	√								
	2do. mes	√	√	√	√								

Cendy muestra un problema auditivo. No tiene muchas variantes, sin embargo se trabajó con ella otros aspectos para sensibilizar la socialización que por su problema pudiera ser un factor que influyera en la convivencia con sus compañeros.

El trabajar individualmente con ella me permitió ayudarle en la lecto-escritura y comprensión, lo cual mostró avances significativos.

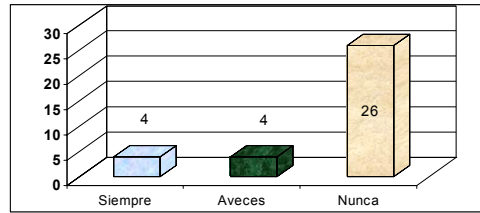
Después de haber hecho un análisis de los avances que pueden tener los niños cuando se trabajan las áreas que requieren mayor atención nos damos cuenta de cambios significativos en su proceso de atención.

A continuación se muestran estos avances por medio de gráficas indicando la frecuencia de cada aspecto y una comparación de frecuencias del primer mes y el segundo.

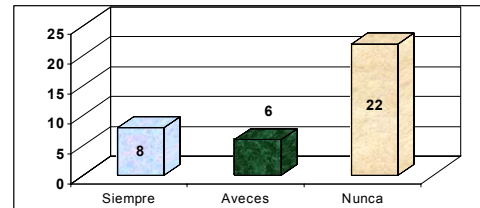
Estos registros se hicieron por un periodo de dos meses con el propósito de ver los cambios que cada niño mostraba después de iniciar un trabajo individual y promoviendo las áreas donde requerían atención.

Gráficas en las cuales se registra cada aspecto por un lapso de un mes y éstas corresponden al primer mes.

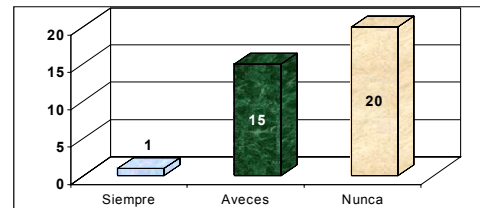
1o. Es ordenado en clase



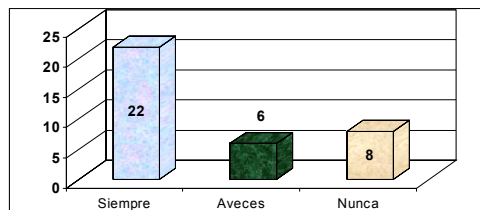
2o. Es responsable en su trabajo



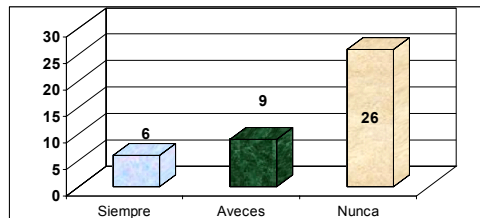
3o. Trabaja en equipo



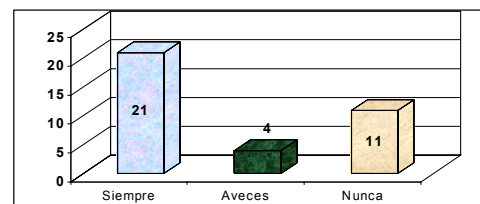
4o. Es lento en su trabajo



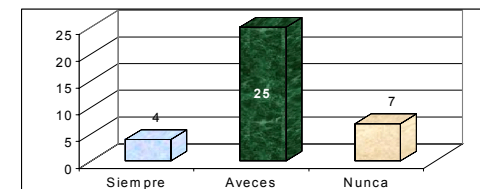
5o. Ayuda a los demás



6o. Molesta a los demás

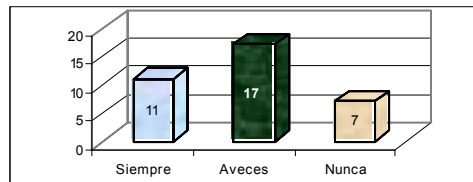


7o. Contribuye a conservar limpio el salón

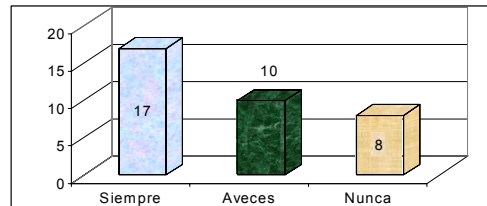


Estas gráficas corresponden al segundo mes

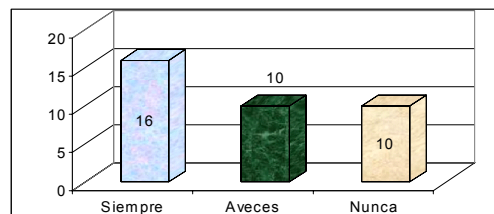
1o. Es ordenado en clase



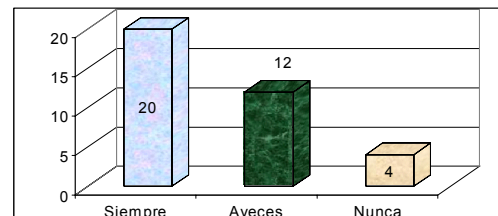
2o. Es responsable en su trabajo



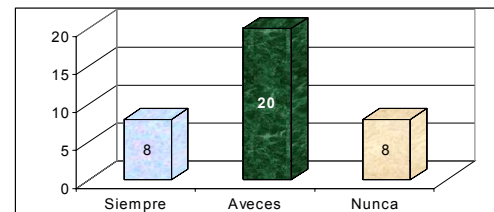
3o. Trabaja en equipo



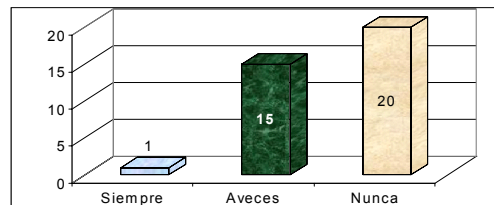
4o. Es lento en su trabajo



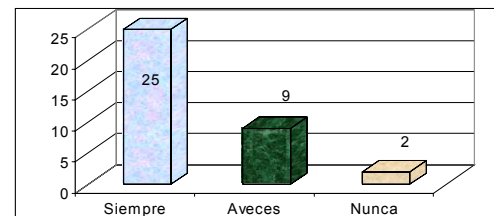
5o. Ayuda a los demás



6o. Molesta a los demás

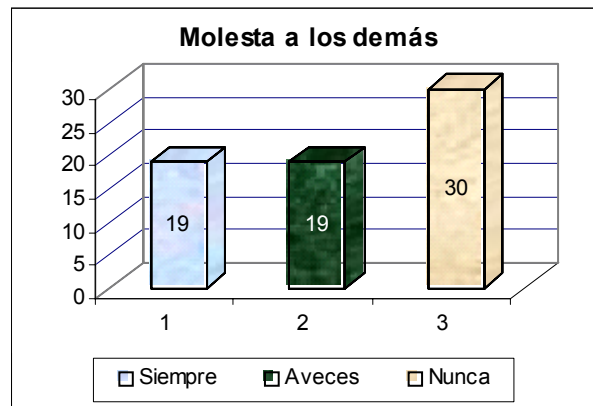
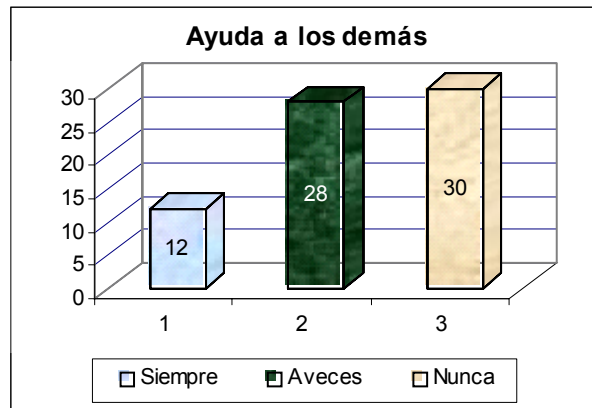
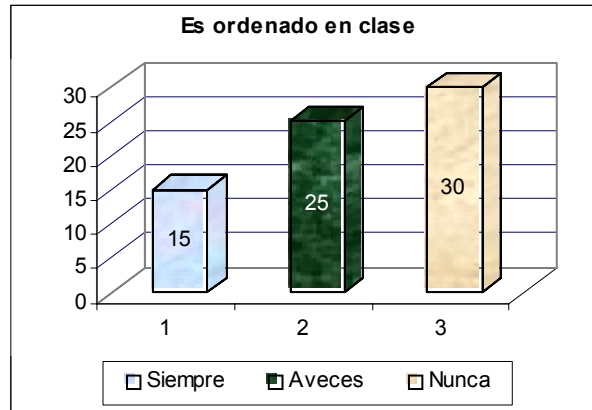


7o. Contribuye a conservar limpio el salón

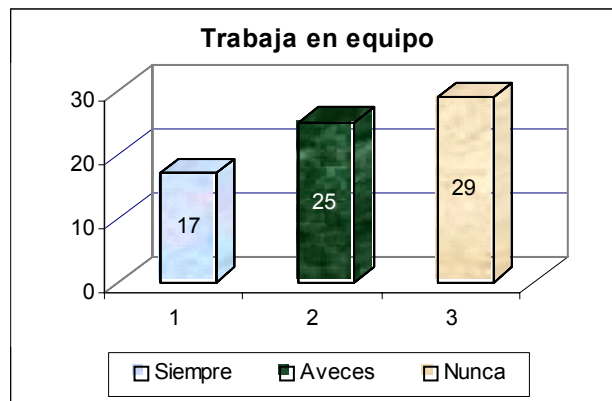
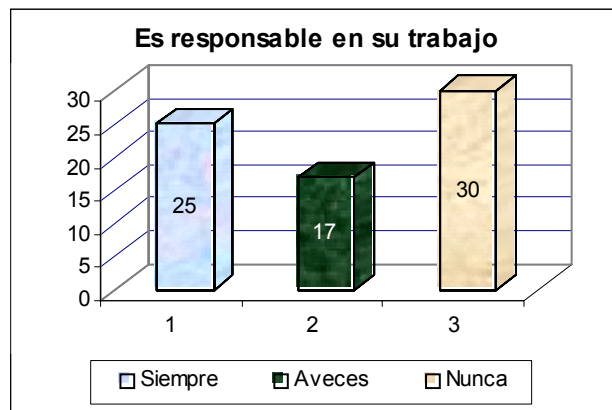
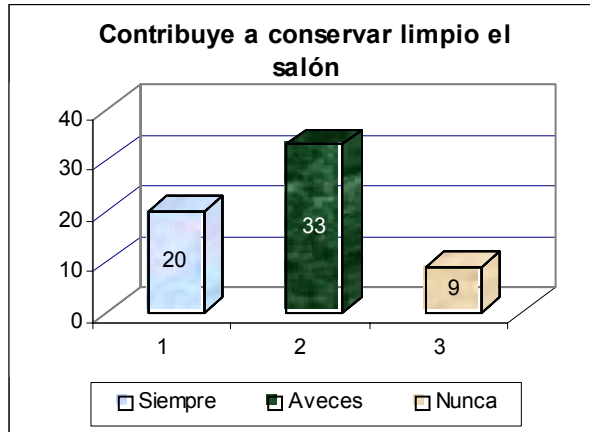


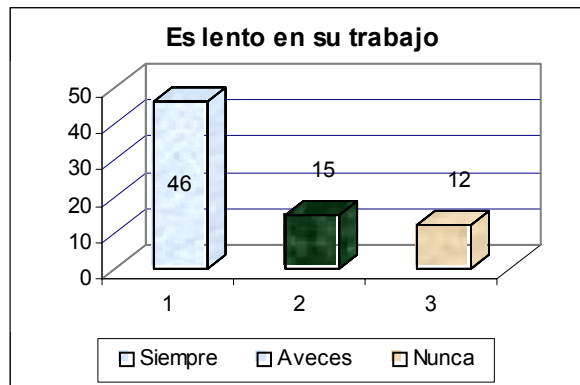
### Gráficas que nos muestran las frecuencias de cada aspecto

Después de haber hecho un análisis global de los nueve niños por un lapso de dos meses:









De acuerdo al análisis comparativo nos damos cuenta que todos los niños muestran variantes positivas en el proceso de tratamiento de su problema y esto nos permite darnos cuenta del cambio de conductas, esto en respuesta a la atención que se les dio para favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación veremos la sistematización y los tres elementos fundamentales que nos permiten llegar a un firme propósito de evitar EL CASTIGO ofreciéndole al niño otra alternativa para su bienestar dentro de la escuela.

#### **D. Sistematización**

Entendemos a la sistematización como un "proceso meramente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social". Ello alude a un tipo particular de intervención, aquella que se realiza en la promoción y la educación popular articulándose con sectores populares y buscando transformar la realidad.

Las personas con quienes trabajamos y a quienes nos dirigimos los sistematizadores potenciales son quienes participan en proyectos de intervención en la realidad con una intencionalidad de transformación. Se trata principalmente, aunque no exclusivamente, de promotores y educadores populares, que podrían identificarse con aquellas a quienes Donald Schon denomina profesionales de la acción.

El concepto de sistematización homogeneizando criterios entre los participantes distinguiendo y relacionando a la sistematización con otras formas de producción de conocimientos, precisando los objetivos posibles de alcanzar con ella y las condiciones necesarias para realizarla.

Mi intervención consiste que la convivencia, la afectividad y la socialización sean parte fundamental de una sistematización para evitar el castigo en la comunidad escolar y qué importancia tienen estos aspectos para lograr el propósito.

Este procedimiento de sistematización incluyó las fases analíticas e interpretativas de la información, así como la de la conceptualización, conclusiones y propener conforme a los hallazgos obtenidos durante la aplicación de la alternativa.

La tarea del análisis e interpretación se realizó conforme la relectura de datos para encontrar los elementos relevantes y conformar unidades analíticas y categorías que sirven de base para la propuesta.

**Elementos que se extraen de la sistematización de una realidad para evitar el castigo.**



A continuación se presenta la conceptualización de cada uno de ellos-

### **Socialización**

De acuerdo al concepto de socialización es un proceso a través del cual una persona adquiere sensibilidad ante los estímulos sociales, es decir ante las presiones y obligaciones de la vida grupal y aprende a armonizarlas y a comportarse como otros en su grupo o cultura. La escolarización del niño permite el inicio de este proceso fundamental para su posterior integración social.

Lo mencionado anteriormente nos permite darnos cuenta lo importante que es estructurar bien nuestra labor docente y promover estos procesos tan fundamentales para evitar las situaciones conflictivas que pueden llevar a los profesores a pensar en un castigo.

### **Afectividad**

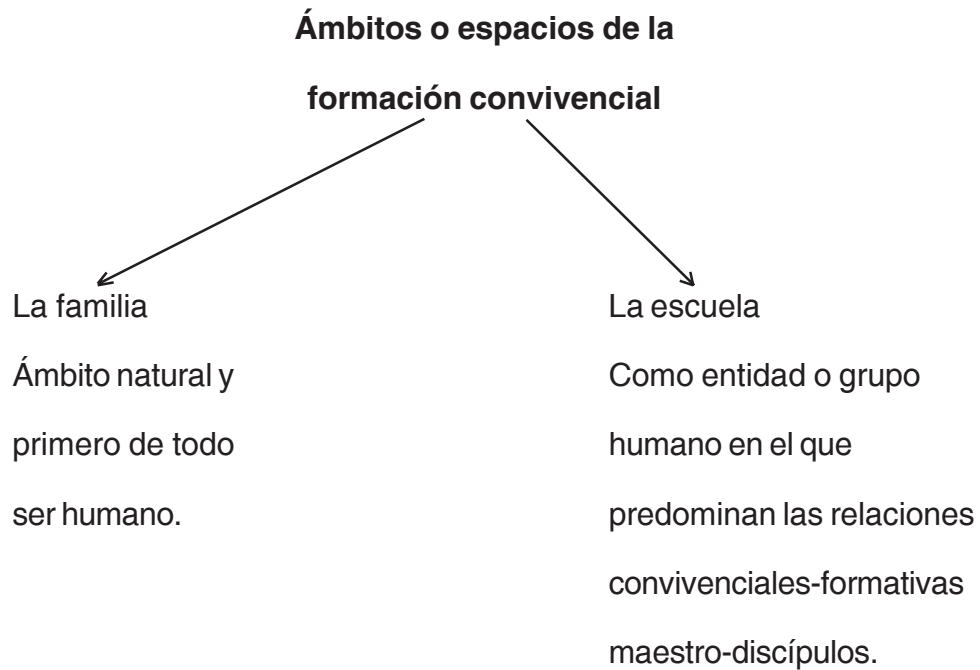
La afectividad es otro de los aspectos fundamentales.

Afectividad es un fenómeno íntimo pero también social, de manera que se impone tanto como fenómeno de la psicología pura como de la social.

Las emociones representan los grandes caminos de la vida afectiva.

## Convivencia

La convivencia es parte de un proceso de socialización que nos lleva a interiorizar pautas convivenciales, forma parte de un proceso educativo.



No debe olvidarse que la aclimatación convivencial parte de una situación dinámica: el escolar infantil confía en el adulto, cree que le satisfará su anhelo de seguridad.

La formación convivencial necesita satisfacer la necesidad de seguridad infantil y posterior desde todas las perspectivas.<sup>12</sup>

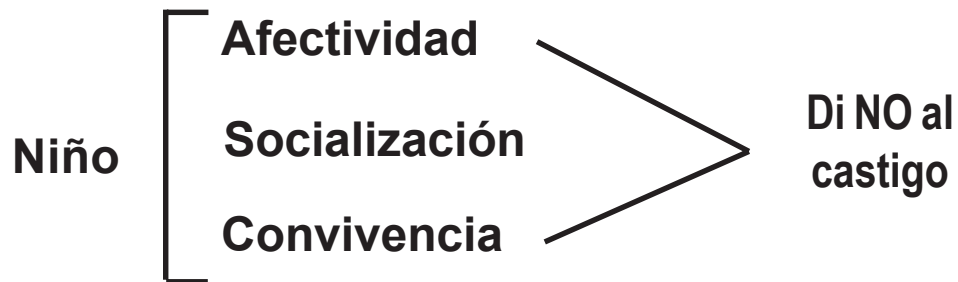
---

<sup>12</sup> Enciclopedia de la pedagogía y psicología visual. Oceano Grupo Editorial

De esta manera nos damos cuenta la relación que existe entre socialización, afectividad y convivencia.

Elementos que nos llevan a una reflexión muy amplia sobre nuestras actitudes impulsivas y muy cuestionables al aplicar castigos, pudiendo ser otra la alternativa que debemos buscar para poder comprender los comportamientos de cada niño y sobre todo promover estos tres aspectos fundamentales para evitar totalmente el castigo.

**Elementos que conforman un ambiente adecuado para el niño sin haber castigo:**



# CAPÍTULO IV

## PROPUESTA DE INNOVACIÓN

De acuerdo al estudio e investigación sobre la problemática de El Castigo en la Escuela, sustentado teóricamente en Skinner y Piaget, y obteniendo resultados favorables en la aplicación de estrategias propongo las siguientes alternativas:

- Realizar un diagnóstico oportuno, a través del cual nos permitirá conocer el estado emocional, intelectual y mental del niño y de esta manera saber de sus necesidades que requieren de atención.
- Adecuar actividades que sean del interés del niño.
- Involucrar a los padres de familia en actividades intramuros y extramuros con el niño.
- Promover valores de afectividad, socialización y convivencia, esto con la participación de padres de familia, maestros y compañeros.
- Promover el juego, pues a través del juego el niño logra cambios significativos en algunas conductas que pueden ser indicadores de que el niño requiere de atención.
- Tener un expediente para cada niño en el cual se registren todos sus datos incluyendo el diagnóstico y el proceso de acuerdo a su atención que se le esté dando.

Además se recomienda recurrir al juego porque según Piaget, el papel del juego es fundamental en el desarrollo cognitivo del niño, por lo que propone una clasificación fundada en la estructura que, al mismo tiempo, sirve de análisis y



de evolución del juego al crecer el niño en edad: a) juego de ejercicios en los que se hace cualquier cosa por gusto b) juegos simbólicos que añaden al ejercicio un nuevo elemento estructural, el símbolo y la ficción; c) juegos con unas reglas ya tradicionales transmitidas de generación en generación y que son instituciones sociales propiamente dichas.

Para M. Klein, el juego no es simplemente la satisfacción de un deseo, sino un triunfo y dominio sobre la realidad penosa mediante el proceso de proyección en el mundo exterior de los peligros internos.

Y en la aplicación de mi alternativa fue la estrategia con la cual se llegó al respeto y a la consideración del compañero, también se sugiere la realización de actividades diversas e hijos como:

1. Manualidad navideña
2. Día de repostería
3. Bingo
4. Visitando un lugar importante
5. Cocinando mi propio desayuno
6. Trabajando con música
7. Trabajando y manipulando materiales

# CONCLUSIONES

**A través del proceso de investigación me he dado cuenta de lo importante y significativo que es conocer el origen de cada conducta y en base a las respuestas, el papel que jugamos los maestros, padres de familia y el niño.**

Que somos los maestros y los padres de familia la parte fundamental para atender a los niños con necesidades de atención inmediatas para poder trabajar de forma integral y que esto favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, como también es importante no olvidarnos de la afectividad que en cuestiones pedagógicas son significativas.

A diferencia de algunos teóricos que opina que el castigo debe de ser de acuerdo a la falta cometida y no mencionan que debe desaparecer, yo digo que si se puede evitar el castigo siguiendo el proceso aquí propuesto, es más favorable para el niño buscar respuestas a sus necesidades sea cual sea su necesidad, que buscar un castigo de acuerdo a la falta cometida.

Se manifiesta el gran interés de innovar en cuanto a las formas tradicionales de implantar la disciplina en los medios escolares mediante la imposición de formas autoritarias. Siendo otra la alternativa que se propone donde se pretende que sea más activa la participación del docente del alumno y de los padres en la

formulación de reglamentos los cuales sean más aceptados y respetados por los participantes siendo esto parte de un proceso de formación en educación moral y una autonomía la cual es importante para su desarrollo intelectual y en su capacidad de análisis crítica analítico y reflexivo sobre su ambiente tanto escolar como familiar.

Las técnicas o metodologías que el docente lleve a su práctica serán fundamentales para facilitar o dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje como para obtener un diagnóstico oportuno como se pretende para que el niño sea atendido en sus necesidades oportunamente.

# BIBLIOGRAFÍA

Enciclopedia de la Psicopedagogía. Océano Grupo Editorial.

CASTELLANOS, Hugo M. Documento editado. Vía Internet por El Consejo Deliberante de la Municipalidad de Buenos Aires, Argentina. 1996.

CASTELLANOS, Hugo M. "¿Nuevo régimen disciplinario?" Consejo Federal de Educación - Integrado por ministros de todas las provincias del país Argentina.

Desarrollo Moral. La teoría de los dos estadios de Piaget. En el juicio moral del niño. 1932.

Donald Bar 1971. Practicing Educational Psychology. pp. 125-127.

GIROUX Mc Laren, Peter. Pedagogía crítica "Una revisión de los principales conceptos". Antología Básica: Investigación de la práctica docente. p.p. 60-64.

HURT, Germain y Brggisd 1987. Practicing Educational Psychology.

MONTESORI, Mario. El niño, el secreto de la infancia. "La afectividad". p.p. 255-256.

SKINER (1975 p.64) Psicología del Desarrollo. Editorial Planeta, Barcelona, España. p.p. 15-16.

UPN. "Herramientas y técnicas de la evaluación naturalista". Antología Básica: Evaluación y seguimiento en la escuela. p.p. 165-172.