

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**"ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA PARTICIPACION DE LOS  
PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES  
DEL JARDIN DE NINOS MIGUEL HIDALGO No.1103"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
GESTIÓN ESCOLAR QUE PRESENTA**

**WENCESLADA LOPEZ ANDAZOLA**

**PARA OBTENER EL TITULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACION**

**CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 2003. "**

A Díos:

Por haberme permitido

Culminar mi licenciatura

A mi esposo:

Por su confianza, ayuda

Y comprensión

A mis hijos:

Pro su apoyo y

Comprensión.

A mi hermana:

Por su apoyo. Gracias por el

cuidado y amor que tuviste

con mis hijos cuando yo no

estuve con ellos.

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### EXPLORANDO LA REALIDAD DE MÍ PRÁCTICA

- A. El Jardín de Niños
- B. Diagnóstico
- C. Planteamiento del problema
- D. Justificación
- E. Propósitos.

### CAPÍTULO II

#### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

- A. Programa de Preescolar
- B. Teoría psicogenética de Piaget
- C. La familia

### CAPÍTULO III

#### MARCO LEGAL

- A. Artículo Tercero Constitucional
- B. Ley General de educación
- C. Programa Nacional de Participación Social

### CAPÍTULO IV

#### DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

- A. Idea innovadora
- B. Tipo de proyecto
- C. Investigación acción
- D. Plan de trabajo
- E. Estrategias
- F. Evaluación de las estrategias

## **CAPÍTULO V**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA**

A. Cambios que se lograron

B. Propuesta.

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

## INTRODUCCIÓN

En la presente propuesta se plantea una problemática que se ha observado en varias ocasiones, en la práctica docente; es por ello que se han creado una serie de actividades tendientes a buscar una posible solución, sin dejar de lado el propósito fundamental de la educación preescolar: favorecer el desarrollo integral del educando y estableciendo un vínculo entre la escuela y la familia.

Dicha propuesta responde a las inquietudes y necesidades de los padres de familia, y del colectivo escolar; para mejorar la calidad de la educación con un trabajo de equipo. A través de diversas actividades se busca que los papás se integren más en el trabajo escolar y valoren la labor que se realiza en el nivel preescolar.

En el primer capítulo se aborda el contexto donde se desarrolla la problemática, el diagnóstico de la misma, el planteamiento del problema, la justificación y los propósitos.

El segundo capítulo se refiere a la fundamentación teórica en que está sustentada la problemática, como es el programa de preescolar y la teoría psicogenética de Piaget.

El tercer capítulo se refiere al marco legal con el cual se fundamenta este trabajo: Artículo Tercero Constitucional, Ley General de Educación.

El cuarto capítulo comprende el diseño de la alternativa, en donde se da a conocer la idea innovadora, el tipo de proyecto, la investigación acción, el plan de trabajo, se plantea las estrategias y la evaluación de las mismas.

El último capítulo comprende el análisis y la interpretación de la propuesta en práctica de la alternativa, los cambios que se lograron y las conclusiones.

## **CAPITULO I**

### **CONTEXTUALIZACIÓN Y DIAGNÓSTICO**

#### **A. El Jardín de Niños.**

Contexto es el escenario físico y social de un fenómeno educativo.

La práctica docente se lleva a cabo en el Jardín de Niños "Miguel Hidalgo" No.1103, clave: 08EJNOO89R; perteneciente al subsistema estatal, se encuentra ubicado al sur de la ciudad, en la colonia Mármol y fue fundado hace 25 años. Este Jardín al iniciar no contaba con local propio, así que empezó a laborar en una casita prestada y con dos educadoras, las que se dieron ala tarea de conseguir en donación el terreno que hoy ocupa y CAPFCE se encargó de la construcción.

El edificio consta de cuatro aulas, una dirección, dos baños para niños y niñas; también hay un área de juegos infantiles en la parte de atrás del patio; una cancha y dos bebederos. Contamos con dos aulas prefabricadas, una la utilizamos como salón de música y cocina; la otra la estamos adaptando para que sea biblioteca.

En el centro escolar laboro como encargada de la dirección desde hace cuatro años; además de cuatro educadoras, un maestro de música, un maestro de educación física y un trabajador manual.

El edificio es de construcción moderna: son tres salones bastantes amplios; no así el que se construyó hace 7 años, por necesidades de crecimiento del plantel, y por carecer de terreno, quedó más reducido que los otros.

Los salones y la dirección están acondicionados con aire y calentones de gas; mobiliario adecuado y materiales suficientes para albergar a la población escolar, que está formada por:

36 niños y niñas de tercer grado.

30 niños y niñas de segundo grado.

16 niños y niñas de primer grado.

La colonia en que se encuentra ubicado el plantel cuenta con los servicios de electricidad, drenaje, agua y teléfono, la pavimentación apenas está entrando a la colonia.

En el sector existe un supermercado y un centro comercial; además las vías de acceso a la colonia son muchas, así como también las rutas de transporte.

El medio socioeconómico en que se encuentra ubicada la escuela es bajo; de igual manera, el nivel de escolaridad de los padres de familia.

La colonia cuenta con dos escuelas primarias en el sector y una secundaria.

A través de la realización de encuestas se pudo detectar que la mayoría de las familias habitan en casa propia, otros en casa de renta; y casi todos tienen todos los servicios. La mayoría de las familias son muy jóvenes, y tienen dos o tres hijos.

Son muchos los hogares en que trabajan ambos padres, desempeñándose como obreros en maquiladoras, percibiendo salarios muy bajos algunos trabajan el turno de la noche. El 80% tienen el servicio del IMSS, otros carecen de este servicio y muy pocos tienen pensiones o servicio particular. La manera de divertirse es poca, utilizan la televisión, las video-caseteras; y en muy contadas ocasiones asisten al cine o al parque. Dado que su tiempo libre es escaso, y que en algunos casos trabajan de noche, dedican parte del día para recuperar unas horas de sueño, por ese motivo es poco el tiempo que dedican a sus hijos.

Existen problemas de delincuencia, alcoholismo y drogadicción en la comunidad; los cuales no se han podido controlar. La religión que más se practica es la católica, existe una capilla en la colonia y es adonde acuden los vecinos.

La participación de los padres, con respecto a la educación de sus hijos, es muy

poca, pues desconocen la manera de apoyarlos en la escuela, o porque no quieren invertir gastar mucho dinero o tiempo. Es por ello que las maestras buscamos apoyo en diversas instancias, lo que ha contribuido a resolver en gran parte los problemas.

## **B. Diagnóstico.**

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: Día = a través y Gnóstico = conocer. El diagnóstico se ubica dentro de un proceso sistemático de trabajo organizado. Constituye la primera etapa del ciclo. Nos permite comprender los problemas de nuestra realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones. Diagnosticar no es sólo una actividad de los sociólogos o economistas, todos necesitamos hacerlo. En lo particular, necesito investigar lo que sucede en mi trabajo cotidiano, porque es imposible actuar eficazmente sobre algo que desconozco, puedo tener conocimientos sobre mi realidad, pero pueden ser insuficientes o equivocados.

Al reflexionar en mi práctica docente, me he percatado que el problema que año con año enfrento; es que los padres de familia no se involucran en las actividades del Jardín de Niños. El diagnóstico pedagógico ha sido decisivo en esta problemática; y que, gracias a él he podido conocer la situación escolar, para posteriormente analizarla y comprenderla críticamente.

Por lo antes mencionado, me he dado a la tarea de investigar la razón por la cual los padres de familia no se interesan en las actividades del Jardín; ya que este problema considero que es más allá del mi centro educativo, y es probablemente, debido a la situación económica y cultural por la que actualmente atraviesa el país. Este problema influye de manera decisiva en el proceso enseñanza aprendizaje del niño; por lo cual implementé estrategias encaminadas a despertar el interés en los padres de familia par participar en las actividades escolares de sus hijos.

## **C. Planteamiento del problema.**

La familia es el lugar donde el niño recibe sus primeras enseñanzas, donde el niño se desarrolla en sus primeros años de vida. Es por ello que la familia juega un papel

muy importante en el desarrollo de los individuos, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino porque es allí donde se realizan los aprendizajes básicos como el lenguaje, valores, formas de relación social.

Desde el punto de vista de nuestro desarrollo humano las relaciones son los contactos más esenciales, más ricos de contenido, de nuestra vida cotidiana. Cuando más intensa son... más basadas están en la igualdad, cuando más intervienen en ellas el momento de la libre elección, cuantas más relaciones libremente elegidas, surgidas sobre las base "merecer amor" marca la vida de las personas, tanto más rica de contenido, tanto más humanizadas es su vida. Estas relaciones son el valor más alto de la vida cotidiana.<sup>1</sup>

El haber tenido un desarrollo adecuado en el seno familiar, va a ser decisivo para su formación y su integración dentro de la sociedad.

El niño refleja la actitud de sus padres y el ambiente que vive en su hogar. La educación se percibe primeramente en la familia, y posteriormente en la escuela. Es por eso que un ambiente familiar adecuado, desarrollará confianza y seguridad en el niño. Sin embargo, hay papás que no están conscientes de que sus hijos asistan al Jardín, "porque ahí sólo van a jugar", o porque "las maestras piden mucho". Hay familias que mandan a su hijo a cursar solamente un año de preescolar, ya que es requisito para ingreso a la primaria, o en ocasiones los reciben sin haber cursado ni un año de Jardín.

En mis años de servicio, me he dado cuenta que año con año se presenta el mismo problema ya que se observa la apatía que muestran los padres para cooperar, es un sufrir rara que paguen las cuotas de materiales de sus hijos, que algunas personas vienen pagando a fin de año, si bien nos va. Claro que hay padres muy responsables y conscientes, pero la mayoría no apoya nuestra labor, y con ello afecta a la escuela ya los niños principalmente los limita en su proceso de aprendizaje.

Resulta importante sensibilizar a los papás para que conozcan la manera en que se trabaja en el nivel de preescolar, que compartan sus experiencias y se involucren en el trabajo, para que comprendan que es por el bienestar de sus hijos, que cambien de actitud.

---

<sup>1</sup> HELLER, Agnes. "El contacto cotidiano". Antología básica Análisis de la práctica docente.

Sería deseable cambiar la idea que los padres tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, ya que en general piensan que es porque el niño tiene problemas o se portó mal, o bien se necesita algo de ellos. Un mayor contacto con los padres sobre otros aspectos relacionados con el niño, cambiaría esa idea. Podrían ser llamados algunas veces para hablar sobre cuestiones de salud, recreaciones y deportes, formas de tomar parte en los proyectos de los niños. etc. y que vinieran alguna vez a compartir una jornada escolar.<sup>2</sup>

El distanciamiento entre la escuela y la familia constituye el objetivo principal de esta investigación donde a través de la experiencia se hace necesario buscar nuevas formas de establecer lazos entre escuela y padres de familia. La participación conjunta de éstos se verá reflejada en el aprovechamiento de los alumnos, los cuales mostrarán su interés por el trabajo, su responsabilidad al cumplir con sus tareas y materiales; y ante todo una respuesta positiva. Fue así como surge la necesidad de crear un proyecto en el cual se busquen alternativas de solución para la problemática **"Estrategias para favorecer la participación de los padres de familia en las actividades escolares del Jardín de Niños Miguel Hidalgo 1103."**

#### **D. Justificación.**

Nuestro país atraviesa por una situación económica muy lamentable, lo cual afecta directamente a las familias, por este motivo en la mayoría de los hogares se hace necesario que salgan a trabajar ambos padres, buscando solucionar en parte las necesidades primordiales de su familia, trayendo como consecuencia falta de atención a sus hijos. Debido a esto los niños quedan en manos de familiares o vecinos, o quedándose solos en casa, lo que ocasiona malos hábitos y desatención.

El papel del maestro es interesante por el entorno que rodea a sus alumnos y crear pasión en las actividades escolares de sus hijos. Orientarlos y concientizarlos para que no se pierda la comunicación y la unidad entre padres de familia -maestro -alumno; ya que ello se verá reflejado en el desarrollo integral de los educandos.

---

<sup>2</sup> SEP. Programa de educación preescolar 1992. Pág. 67.

"El buen funcionamiento de la escuela se basa en la disciplina y el trabajo en equipo"<sup>3</sup>. La colaboración de los padres de familia en el trabajo del Jardín de Niños, puede ser muy valiosa, si ellos se encuentran conscientes de lo que se pretende.

### **E. Propósitos.**

La alternativa de innovación de gestión escolar que presento tiene los siguientes propósitos:

- Que el padre de familia tenga conocimiento de los aspectos básicos que conforman la educación preescolar: su función, objetivos, metodología y la forma de construcción del conocimiento.
- Propiciar espacios de comunicación e interacción entre padres, hijos y maestros.
- Sensibilizar al padre de familia sobre la importancia de su participación en la educación de su hijo.
- Fomentar el desarrollo de la afectividad entre padres e hijos, para lograr una estabilidad emocional en los niños.

---

<sup>3</sup> EZPELETA, Justa y WEISS, Eduardo. "La calidad y la gestión escolar". Antología UPN. Pág. 139.ARE

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### **A. Programa de Educación Preescolar.**

El PEP 92 se fundamenta en el constructivismo, situando al niño en el centro del proceso educativo y concibiéndolo como un sujeto capaz de razonar, decidir, opinar, proponer, tener iniciativas; lo percibe como aun ser en desarrollo que presenta características psicológicas, sociales y físicas propias; su personalidad se encuentra en un proceso de construcción, posee una historia individual y social, resultado de las relaciones que establece con su familia y la comunidad donde se desenvuelve.

El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los niños y las niñas a jugar, y prepararse para su educación, futura. Por tal motivo se ha establecido la metodología por proyectos: Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades de acuerdo a las necesidades e intereses del proceso integral del niño.

En esta metodología se le da más participación al niño, proporcionándole un espacio para la libre expresión con momentos de búsqueda, reflexión y experimentación.

El desarrollo infantil es un proceso complejo, porque está transformándose constantemente en todas sus dimensiones (física, intelectual, social y afectiva) y ocurre a través de las relaciones del niño con su medio.

La afectividad influye de manera determinante en la formación de la personalidad del niño.

Cada niño, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, estructurando su inconsciente, conociendo sus aptitudes y limitaciones, gustos y deseos; reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y, al mismo tiempo, como parte de un grupo del mismo género (por edades, aspectos sociales, culturales, etc.). Es decir, el niño va constituyendo su identidad, una identidad que tiene

connotaciones tanto positivas como negativas, agradables o problemáticas, que serán su carta de presentación ante otros y que, sumada a experiencias posteriores, le va dando la sensación de dominio, seguridad, competencia, fracaso o incapacidad.<sup>4</sup>

Algunas características del niño preescolar:

- Es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, explorar, tanto con el cuerpo como a través del lenguaje.
- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, necesita desplazarse constantemente.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, demanda constantemente reconocimiento, apoyo y cariño.
- Es gracioso y tierno; además tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza; es competitivo. Se necesita una amplia gama de actividades y juegos que le permitan cambiar esos impulsos en creaciones.
- Desde su nacimiento tiene impulsos sexuales y más tarde experimentará curiosidad por conocer sobre esto.
- Estos y otros rasgos se manifiestan por medio del juego, el lenguaje y la creatividad. Así el niño expresa, sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

## **B. Teoría psicogenética de Piaget**

Esta teoría concibe al ser humano como: Procesador de información, activo y explorador, construye su conocimiento, adapta al medio ambiente.

El enfoque psicogenético nos proporciona bases sólidas sobre el desarrollo del niño, fundamentalmente nos permite guiar su aprendizaje con actividades pedagógicas

---

<sup>4</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar, 1992. Pág. 9.

que estén de acuerdo a sus intereses y necesidades, tomando en cuenta que:

1. El desarrollo de un niño es un proceso continuo donde paulatinamente construye su pensamiento y lo estructura progresivamente de acuerdo a su propia realidad e interacción que establezca con ella.
2. Las estructuras cognitivas son características esenciales en el desarrollo del niño, ya que pasan de un estadio a otro, se origina en un nivel anterior y son pauta para el siguiente estadio, ya que esto representa el progreso, con respecto al anterior. Esto es una equilibración que caracteriza la acción humana.
3. Las relaciones que se establecen niño -adulto, y el desarrollo afectivo - social le brindarán una base emocional que favorecerá el desarrollo integral de su personalidad.
4. El desarrollo integral de su personalidad se construirá a través de la actividad que ejerza el niño sobre los objetos, que pueden ser concretos, afectivos o sociales, ya que forman parte de su entorno vital.
5. En el enfoque psicogenético, el maestro desempeña un papel de guía para que el niño reflexione sobre sus acciones, para que enriquezca su conocimiento del mundo que lo rodea.

Es muy importante orientar al alumno sobre bases pedagógicas, que le permitan favorecer su desarrollo, frecuentemente nos encontramos con niños que han crecido en ambientes familiares carentes de interacciones con otros niños, limitados de oportunidades de jugar y manipular materiales variados.

Piaget distingue cuatro niveles en el desarrollo de las estructuras cognitivas que se encuentran unidas al desarrollo de la afectividad y de la socialización del niño. Las dos primeras se alcanzan en el nivel preescolar; las dos últimas se adquieren en la primera.

1. Etapa sensorio motora (o -2 años). Cuyas características son el movimiento gradual de conductas reflejadas, se juega con los objetos, existen respuestas motoras a los estímulos; una representación mental muy diferida y el concepto del objeto permanente. Al final de este periodo aparece el lenguaje.

2. Etapa preoperacional (2 -7 años). Hay un desarrollo del lenguaje y de la capacidad para pensar y solucionar problemas por medio del uso de símbolos.
3. Etapa de operaciones concretas (7 -12 años). Consiste en la preparación y realización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números. El sujeto es capaz de solucionar problemas concretos.
4. Etapa de operaciones formales (12 años en adelante). No siempre se alcanza este período. En esta etapa se da el raciocinio hipotético - educativo. Las estructuras cognitivas se fortalecen, el pensamiento es más científico y surge la preocupación acerca de la identidad y cuestiones sociales.

### **C. La familia.**

Familia es la unión formada entre el hombre y la mujer, unidos en pareja y por los hijos nacidos de esa unión.

Desde tiempos remotos, los seres humanos comprendieron que no podían vivir solos, que el agruparse les traía beneficios; y fue así como el hombre dejó de ser nómada y pasó a ser sedentario. Con ello se empezó a organizar para desarrollar sus actividades en forma colectiva, como son: la caza, la pesca, la agricultura, etc. De esta manera los hombres salían a cazar llevando a sus hijos varones para enseñarles; mientras que las mujeres permanecían en casa dedicadas a las labores propias del hogar y enseñando a sus hijas estos quehaceres.

Como podemos observar, desde entonces ya eran los padres quienes se encargaban de la educación de sus hijos, para prepararlos para la vida, enseñándoles todo tipo de actividad que los llevará a satisfacer sus necesidades básicas. Vemos cómo son los padres los directamente responsables de la educación de sus hijos, siendo ellos mismos los primeros educadores.

El hombre es por naturaleza un ser eminente social, que al nacer necesita del cuidado y protección de los padres, quienes serán los encargados de brindarles alimento

y abrigo, ya que sin ellos no podría subsistir.

La familia como base de la sociedad, inicia la formación del hombre en el aspecto físico; moral, intelectual y social. Estas serán las bases para la formación de ciudadanos responsables ante la sociedad.

Es en el seno de la familia donde crecerá el niño, teniendo interacción con su medio ambiente, esto le proporcionará las bases para desarrollar su personalidad y para su proceso educativo; pero para que esto pueda llevarse a cabo satisfactoriamente será necesario que el alumno crezca en un hogar que le brinde seguridad y estabilidad emocional. Si los padres se interesan en el proceso educativo del niño y participan con él en las actividades escolares, ayudándolo a realizar sus tareas; teniendo presente siempre sus necesidades e intereses, así le estarán dando confianza y seguridad en él mismo, desarrollando así su autonomía.

La familia a través de distintos mecanismos va moldeando las características psicológicas del individuo durante el tiempo que permanece bajo su protección.

Es primordial que los padres de familia estén conscientes de la importancia de su participación en el trabajo de la escuela de su hijo, pues con una familia que se compromete y reconoce su responsabilidad como educadores de sus hijos; traerá como consecuencia una transformación en beneficio de ellos y de la sociedad.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO LEGAL**

#### **A. Artículo Tercero Constitucional.**

En la actualidad, todos los mexicanos tenemos la oportunidad de estudiar y es indudable que las escuelas han llegado a los lugares más apartados de nuestro país.

Se ha hecho un esfuerzo para combatir el rezago educativo, tratando de avanzar cada vez más, para elevar la calidad de la educación, tomando en cuenta las necesidades y desarrollo del país, para brindar mayores oportunidades y una mejor calidad de vida.

La educación básica es contemplada como obligatoria para todo mexicano, y esta comprende: los niveles de preescolar, primaria y secundaria.

La educación que imparta el estado -federación, estados y municipios tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la patria y la conciencia a la solidaridad internacional en la independencia y justicia. Contribuirá a la mejor convivencia humana y el aprecio a la dignidad a la persona ya la integridad de la familia.

En el Jardín de Niños, de igual manera, se da inicio a una nueva vida social, inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Avala el precio a la integridad de la familia, ya que es el espacio original y privilegiado de convivencia y núcleo social que reclama especial atención.

El Artículo Tercero, contempla, además, la libertad de creencias, estableciéndose la educación laica, manteniéndose ajena a cualquier doctrina religiosa (esto es en las escuelas públicas).

Además señala que la educación que imparta el Estado será gratuita., en cuanto a la educación preescolar, primaria y secundaria; incluyendo las modalidades de

educación superior, indispensables para el desarrollo de México; apoyando la investigación científica y tecnológica que engrandecerá nuestra cultura.

Cabe mencionar que será el Ejecutivo Federal quien se encargue de establecer los planes y programas de estudio de educación primaria, secundaria y normal para toda la república.

El Congreso de la Unión, expedirá las leyes necesarias, destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, Estados y Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a ese servicio público ya señalar las sanciones aplicables a quienes no se apeguen a las disposiciones.

"Son obligaciones de los mexicanos: Hacer que sus hijos o pupilos concurran a las escuelas públicas o privadas, para obtener la educación primaria y secundaria y reciban la militar, en los términos que establezca la ley."<sup>5</sup>

Desafortunadamente, en México no se ha logrado desterrar el analfabetismo, en parte, debido al desinterés del gobierno y también de la sociedad, quien no ha hecho valer su derecho a la educación gratuita, como un derecho al que todos los mexicanos tiene.

## **B. Ley General de Educación.**

Esta iniciativa de ley se sustenta en los principios del artículo tercero constitucional. Su propósito fundamental es desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, además fomentará el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. La educación que imparta el Estado será laica y gratuita. Siendo obligación del Estado proporcionar servicios educativos para que todos los ciudadanos cursen preescolar, primaria y secundaria.

Cabe mencionar que en nuestros días la obligatoriedad de la educación preescolar

---

<sup>5</sup> UPN. La calidad y la gestión escolar. Antología. Pág. 6.VARE.

se aplica gradualmente y se está pugnando por conseguir que sea aceptada esta iniciativa de ley.

Por otro lado, también dice que es un derecho de quienes ejercen la patria potestad o tutela: el obtener inscripción en las escuelas (públicas o privadas) para que sus hijos o pupilos reciban la educación básica. Formar parte de las asociaciones de padres de familia y de los consejos de participación social, es también un derecho de los padres o tutores.

Son obligaciones: el hacer que sus hijos o pupilos reciban educación básica; apoyar el proceso educativo y colaborar con las instituciones educativas (en las que estén inscritos sus hijos o pupilos) en las actividades que éstas realicen.

Además menciona que en cada centro educativo habrá de operar un consejo de participación social, el cual está integrado por padres de familia, maestros, ex -alumnos, alumnos, directivos de escuela y miembros de la comunidad.

Este consejo será el encargado de gestionar el mejoramiento de los servicios educativos, la construcción y ampliación de escuelas, etc. También conocerá los resultados de las evaluaciones por parte de las autoridades; apoyará intercambios de participación Inter.- escolar deportiva, cultural, cívica, etc.

El cumplimiento de todas estas disposiciones que esta ley sustenta, corresponde a las autoridades educativas de la federación, entidad federativa y municipios, según los términos que la ley establece.

En esta reforma se propone que el Estado tenga la obligación de impartir la educación preescolar, primaria y secundaria conforme al federalismo educativo, además de que la impartición de la primaria y secundaria no quedará limitada en función de la edad de los individuos que la cursen; es obligación de los padres hacer que sus hijos la cursen, sin embargo ello no se aplica al nivel preescolar.

### **C. Programa Nacional de Participación Social.**

Los Consejos de Participación Social son un elemento más con miras a fortalecer el carácter nacional, laico y gratuito de la educación pública en México; cuyo objetivo es mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

La participación social es pieza clave para el fortalecimiento del sistema educativo nacional.

Los Consejos de Participación Social reconocerán al maestro como el principal actor del proceso educativo; y estarán integrados por padres de familia, sus asociaciones: representantes de la comunidad, maestros, organización sindical y la autoridad.

Los padres de familia están organizados por comités, sus funciones más que nada son de mantenimiento y ampliación. Sus acciones son coordinadas por el presidente del comité o la sociedad de padres y director.

Todos los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, deben tomar parte en la gestión del mismo.

Se pretende llevar un trabajo colegiado, en donde las decisiones serán por mayoría. Los padres de familia tienen derechos y obligaciones sobre la educación de sus hijos y, también tienen derecho a participar en la gestión de la misma. Por consiguiente ellos ocupan un lugar muy importante en el quehacer educativo, por que participan de diversas actividades en beneficio del plantel, y están afiliados a una asociación de padres de familia y representantes de cada grupo, por lo tanto, tienen voz y voto para tomar decisiones.

En nuestro estado los consejos de participación social, aún no están operando, todavía, apenas se formaron; pero solamente por cumplir con el requisito. Para el próximo ciclo escolar ya estarán formados y funcionando, además de que la nueva reforma educativa tiene mucha participación de los padres de familia y de la comunidad, tanto en evaluación de nuestro trabajo, al realizar el diagnóstico es imprescindible la

colaboración de los papás; en la etapa de sensibilización e información, y desde luego, en la implementación y seguimiento es muy necesario contar con ellos, No debemos perder de vista que el fin que se persigue es el de mejorar la calidad de la educación.

## CAPITULO IV

### DISEÑO DE LA ALTERNATIVA

#### **A. Idea Innovadora.**

Idea innovadora es aquella que le permite al maestro transformar su práctica docente, involucrando actividades y prácticas que tienen una amplia gama de acciones encaminadas a lograr objetivos previamente establecidos.

El docente parte de sus saberes con la finalidad de mejorar su trabajo y lograr aprendizajes más significativos en sus alumnos.

La idea innovadora va más allá de conocer los problemas de su práctica docente, sino promueve innovaciones y cambios para superar el problema.

Dentro de mi práctica docente se presentan situaciones que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, como es la falta de interés que muestran los padres al asistir, participar e involucrarse activamente en el proceso educativo del niño, estas situaciones las he podido observar en mis años de experiencia, ya que no le dan importancia a la educación preescolar.

Lo que se pretende es propiciar espacios de interacción y reflexión entre padres e hijos con el objetivo de hacer una tarea de sensibilización sobre la importancia de su participación en la educación de su hijo del nivel preescolar.

Las innovaciones son adaptaciones de nuestras formas de intervención en los terrenos didácticos, orientador para proporcionar una respuesta mejor a las necesidades de nuestros alumnos y alumnas. Adaptaciones que, en el mejor de los casos, ayuden a proporcionar también aprendizaje y crecimiento al profesorado y al centro concebido como una organización que también es capaz de aprender y en la que se permiten y facilitan procesos creativos.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> ANTUNEZ, Serafin. La autonomía de los centros escolares, factor de calidad educativa. Antología básica UPN El entorno sociocultural y la gestión escolar. Pág. 430.

Estas innovaciones nos deben ayudar a mejorar el aprendizaje y el crecimiento profesional; pero tendrán que ser desarrolladas por el colectivo escolar, el cambio no es individual, es un trabajo en equipo.

En la idea innovadora se planea llevar a cabo la realización de diversas actividades culturales, cívicas, sociales, etc. en donde se involucre a los padres de familia, para que ellos se perciban como personas útiles, valiosas, necesarias para establecer el vínculo escuela -familia -comunidad.

Que los padres apoyen el proceso educativo con recursos del hogar y comunidad, que expresen sus ideas de cómo reforzar y apoyar la educación de sus hijos, de igual manera es muy importante propiciar la comunicación, la confianza, elevar el autoestima de sus hijos; motivarlos para que realicen sus actividades escolares.

Con el objetivo de dar respuesta a la problemática presentada, se plantean las siguientes ideas como una opción para dar respuestas a dicho problema:

- Organizar reuniones con los padres de familia con el fin de sensibilizar sobre la importancia del trabajo que se realiza en el Jardín.
- Implementar talleres con los padres de familia referentes a la educación de sus hijos.
- Invitarlos a participar en las actividades culturales, cívicas, sociales, deportivas o en los proyectos de trabajo, etc.

Para llevar a cabo estas actividades se contará con personal capacitado (médicos, psicólogos, escuela de padres, etc.) para brindar apoyo en los talleres que se lleven a efecto. Además se utilizará material gráfico y audiovisual, lecturas, dinámicas de grupo, acetatos; todo ello para desarrollar los talleres.

La programación para la realización de las actividades se hará tomando en consideración las opiniones de los propios padres, así como también los tiempos; para que se obtengan los mejores resultados.

## **B. Tipo de proyecto.**

Un proyecto es un conjunto de elementos o cosas tendientes a innovar u organizar la práctica docente.

Un proyecto de innovación docente debe contener las siguientes características:

1. Promover el cambio.
2. Lo construye el colectivo escolar, padres de familia y alumnos.
3. Es un estudio a nivel micro y local de aula o escuela.
4. Es factible de realizarse.
5. Somete a examen crítico la práctica docente.
6. No se desarrolla de manera espontánea.
7. En su desarrollo se problematiza la práctica docente.
8. Vincula elementos teóricos.
9. Las conclusiones del proyecto se presentan en forma de propuesta de innovación.
10. En la Licenciatura en Educación el desarrollar un proyecto de innovación docente es una estrategia de formación metodológica para el profesor alumno.
11. Los participantes serán afines al proyecto, en la medida que éste a su vez es afín con las circunstancias situacionales de la vida de cada uno de los participantes.
12. El proyecto es la respuesta que los profesores en ejercicio damos a los problemas que nos dificultan desarrollar la práctica docente.

El proyecto de innovación nos permite reflexionar, evaluar y reorientar nuestra práctica para plantearnos situaciones que nos conduzcan a innovar, y por lo tanto a mejorar la calidad de la educación.

Los cuatro tipos de proyecto que ofrece la licenciatura en educación son:

- Proyecto de Acción Docente.
- Proyecto de Intervención Pedagógica.
- Proyecto de Integración Educativa.

- Proyecto de Gestión Escolar.

En este último tipo de proyecto, es en el que ubico mi problemática; ya que tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela.

Es un proyecto de gestión escolar, porque la función que desempeño dentro del Jardín de Niños es ser directivo, por lo cual mi trabajo se relaciona con los padres de familia, alumnos, maestros y comunidad; además de atender los asuntos administrativos, técnico pedagógicos y sociales.

Se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales.

La noción de gestión escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientadas a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, recursos, espacios escolares con el propósito de crear un marco que permita el logro de los propósitos educativos con criterios de calidad educativa y profesional.

La gestión cobra sentido como el medio que va a impactar la calidad al plantear:

La apertura de la escuela hacia la participación de la sociedad.

La descentralización del servicio educativo vía al acercamiento de la toma de decisiones a los planteles.

La autonomía pedagógica de las escuelas.

La posibilidad de ejercer una evaluación más precisa de los quehaceres y rendimientos de la escuela.

El proyecto que planeo llevar a cabo dentro de mi práctica docente, presenta ciertas características:

1. Ser pertinente y factible.
2. Transformará mi práctica docente.
3. Involucrará a todos los que formamos parte del proceso enseñanza aprendizaje de mi centro de trabajo.
4. Seguirá un proceso de análisis, reflexión, investigación, puesta en práctica de estrategias, evaluación, conclusiones.

### **C. Investigación acción.**

Podemos definir la investigación acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma.

La investigación acción participativa emerge como una propuesta metodológica vinculada a la crisis de las ciencias sociales; en la década de 1960, especialmente en Latinoamérica, en donde los científicos ven la necesidad de vincular la investigación con los procesos generales de transformación social, económica y política.

Se revaloriza el saber popular y se entiende que en la investigación, hay que partir de los problemas y preguntas que preocupan a los individuos, a los grupos ya las comunidades.

Es un enfoque en la investigación social a través del cual se busca la plena participación de la comunidad en el análisis de la propia realidad, con el objeto de promover la transformación social en beneficio de los participantes en la investigación.

La investigación realizada para este proyecto, se apoyó en la metodología de la investigación acción participativa, la cual me permite interactuar con la realidad de mi práctica docente y con los que en ella están inmersos: padres de familia, alumnos, maestros y comunidad.

En la investigación acción el sujeto es su propio objeto de investigación, la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador, a partir de una teoría de las acciones es cómo podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos con resultados a mediano y largo

plazo. En la realización de mi proyecto, me fue de gran utilidad apoyarme en esta metodología, ya que mediante ella, se logró modificar en gran parte la actitud de los padres de familia; en cuanto a su participación, interés, cooperación e integración a las actividades que se realizan en el Jardín; favoreciendo así el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

#### **D. Plan de trabajo.**

Se concibe como la ubicación espacio temporal de las acciones, recursos, estrategias didácticas, de evaluación y seguimiento, que están sujetas a cambios según ciertos factores contextuales e institucionales que condicionan su aplicación.

La planeación sirve para organizar el trabajo educativo, es decir, reúne y ordena metas y objetivos. En cualquier situación que se presente es importante elaborar un plan de trabajo:

En este proyecto se plantea un plan de acción que se realizó en el Jardín de Niños "Miguel Hidalgo" No.1103, aplicando estrategias Con la finalidad de fomentar la participaciól1 de los padres de familia en las actividades escolares, donde el propósito fundamental es lograr la vinculación escuela -padres de familia, para lograr un desarrollo integral en el educando.

Uno de los objetivos del Programa de Educación Preescolar, nos dice que el niño desarrollará su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos. "El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas con quienes vive."<sup>7</sup>

Para lograr estos objetivos será necesario implementar estrategias, las cuales integran el plan de trabajo. Al ponerse en práctica dichas estrategias, se evaluarán los resultados obtenidos.

---

<sup>7</sup> SEP. Metodología Programa de Educación Preescolar 1992. Pág. 65.

FASES	PROPÓSITOS	ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
INDUCCIÓN	Plantear maestros y padres de familia la organización y realización del proyecto	Diálogo con el colectivo escolar. Diálogo con los padres de familia	1. Cuestionarios	Formatos de preguntas	Primera semana de septiembre del 2 al 6
Sensibilización	Sensibilizar a los padres de familia y darles a conocer el programa de preescolar	Elaborar material explicativo, mostrar material de las áreas de trabajo	2. Conozcamos el programa de preescolar	Libro de trabajo de la SEP, materiales variados, folletos	Del 9 al 13 de septiembre
	Favorecer la participación de los papás en las actividades cívico culturales	Invitar a los papás a participar en la actividad	3. Escenificación del descubrimiento de América	Pinturas, Brochas, cajas, vestuario, invitaciones	31 de octubre
	Que los padres de familia mejoren sus relaciones familiares	Solicitar en pensiones civiles del Estado la conferencia	4. conferencia sobre relaciones de pareja	Psicóloga, Marcadores, gafetes, refrescos, botanas, sillas, mesas, hojas	Tercera semana de octubre de 14 al 18
	Favorecer el desarrollo de la creatividad en los niños y sus papás	Invitarlos a que participen en la actividad Exposición	5. Vistiendo a la muerte	Dibujos de calaveras, papel, cartón, telas, pinturas, pegamento etc.	31 de octubre
DESARROLLO	Propiciar la participación de los papás en las actividades de proyecto	Invitar a los papás a que participen en la actividad de la formación	6. como se vivía en tiempos de la revolución	Mesas sillas, fotos, objetos de la época	18 de noviembre

	Estimular la creatividad de los papás al elaborar juguetes	de museo	7. la segunda de Rosales	Vestuario, música y sonido	18 de noviembre
	Proporcionar a los padres elementos que les ayuden a educar mejor a sus hijos	Reunirlos para explicarles en que consiste la actividad exposición	8. construyamos juguetes	Pinturas, botes, cajas, brochas,	primera semana de diciembre
			9. Modificando conducta	listón, papel, pegamento, telas etc. Invitaciones una persona especializada en el tema. Rotafolio, marcadores, hojas, plumas.	segunda semana de diciembre

### **E. Estrategias.**

Las estrategias didácticas son las acciones integradas de las que se vale el maestro para facilitar el aprendizaje en el alumno, el cual debe asumir un rol activo y creativo en el proceso, el maestro debe ser un guía; donde a través de situaciones de aprendizaje propicie la construcción del conocimiento por parte del niño.

Las estrategias requieren de una continua actividad que conlleve tanto al maestro como al alumno a la organización del trabajo colectivo conforme a un objetivo, propiciando que éstos aprendan de sus propias experiencias, intereses y necesidades.

Características:

- Son el producto de una actividad constructiva y creada por parte del maestro.

- El maestro al trabajar la estrategia responde a las exigencias de su medio de manera reflexiva o bien, es un sujeto que crea relaciones y aprendizajes significativos; considerando la realidad cotidiana de los niños en el desarrollo de la actividad docente.
- Las estrategias que se usan para mejorar situaciones son no solamente constructivas, sino también adaptativas. Son soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes.
- Las estrategias se constituyen en la guía del trabajo del maestro, su desarrollo se considera indispensable para alcanzar los propósitos del plan.
- El conjunto de estrategias se generan y organizan con una intención deliberada para dar respuesta o solución a un problema que surge de situaciones reales y de interés.

Los elementos de la estrategia son título, propósito, recursos, desarrollo y evaluación. Con la finalidad de proponer soluciones, se plantean algunas estrategias para favorecer la problemática detectada, y así lograr la participación de los padres de familia del centro escolar.

Con dichas estrategias se pretende que los papás se involucren de manera activa en el proceso educativo, además le permitirán conocer, atender y apoyar la labor de los docentes en beneficio de los educandos.

En la aplicación de las estrategias se deben tomar en cuenta diversos factores como son el contexto en el que se desarrolla el alumno; así como también la interacción de los participantes: maestro -alumno -padres de familia.

"No son los docentes los únicos integrantes de una escuela, si bien son los agentes los más importantes, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad."<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> SCHMELKES, Sylvia. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". Pág.33.

## Estrategia 1: Cuestionarios

Objetivo:

Propiciar oportunidades para establecer mayor comunicación entre padres de familia y maestros, conociendo el medio donde se desarrolla el alumno.

Materiales:

Hojas de cuestionarios y plumas.

Desarrollo:

Con la finalidad de favorecer el proceso enseñanza aprendizaje se buscó el apoyo de los padres de familia, iniciando con cuestionarios al inicio del año escolar, para conocer lo que los padres esperan de la educación preescolar.

Cuestionario # 1

Con la siguiente encuesta, se pretende llevar a cabo durante el año escolar una serie de actividades en las que participen los papás, ya que esto les ayudará a educar mejor a sus hijos y con ello se dará continuidad en el hogar al trabajo que se realiza en la escuela.

- A. ¿Por qué decidió mandar a su hijo(a) al Jardín de Niños?
- 8. ¿Qué espera que su hijo(a) aprenda en la escuela?
- C. ¿Qué importancia cree usted que tenga el que el niño curse el Jardín de Niños?
- D. ¿Cuántos años considera usted que el niño debe asistir a Preescolar?
- E. ¿Por qué eligió inscribir a su hijo(a) en esta escuela?

Señale en qué horario se le facilita más asistir a reuniones al Jardín.

- A. De 9 a 10 de la mañana. ( )
- B De 11 a 12 de la mañana. ( )
- C. A las 4 de la tarde. ( )
- O. Después de las 5. ( )
- E. El sábado. ( )
- F. Otros. Especifique ( )

¡Gracias por su apoyo!

## Cuestionario # 2

- a. ¿Cómo acostumbra usted demostrar a su hijo su cariño?
- b. ¿Castiga a su hijo? ¿Cómo? c. ¿Qué hace cuando se porta mal?
- c. ¿Cómo premia al niño?
- d. ¿Ha observado si existe algún problema en su desarrollo (de lenguaje, motriz, visual, auditivo, cognoscitivo, etc.)? Describalo.
- e. Le inculca amor y cuidado a la naturaleza
- f. ¿Le inculca cuidado por sus objetos personales?
- g. ¿Cuánto tiempo le dedica diariamente a su hijo?
- h. ¿Qué acostumbran hacer los días de asueto?
- i. ¿A dónde suelen ir a pasear?
- j. ¿Cuánto tiempo dedica a ver televisión su niño diariamente?

### Evaluación:

Con base en los cuestionarios, se podrán elaborar las estrategias que permitan al padre de familia involucrarse en las actividades que se realicen en la escuela y así habrá un acercamiento entre maestros y padres de los alumnos.

### Duración:

20 minutos.

### **Estrategia 2: “Conozcamos el Programa de Preescolar”**

#### Objetivo:

Que los padres de familia conozcan cómo se trabaja en el Jardín de Niños, sus objetivos, etc. Materiales: Libros de la SEP, materiales para las diferentes áreas, folletos.

#### Desarrollo:

Las maestras darán a conocer en forma sencilla la manera en que se trabaja en el preescolar, además de resaltar lo importante que es su participación dentro de las

actividades.

Evaluación:

En esta primera actividad con los padres de familia, se podrán observar conductas y actitudes, criterios de participación.

Duración:

1 hora.

### **Estrategia 3: "Escenificación del descubrimiento de América"**

Objetivo:

Favorecer la participación de los papás dentro de las actividades cívicas culturales que se realicen en el Jardín. Materiales: Pinturas, brochas, cajas, vestuario de la época, etc.

Desarrollo:

Citar a los papás y mamás a una reunión e invitarlos a que participen en la dramatización. Ayudarlos a organizar, distribuir roles, elaborar escenografía, etc. Determinar los días de ensayo, la elaboración de invitaciones. Dramatizar el descubrimiento de América.

Evaluación:

Participación de los papás, actitudes y habilidades; su forma de relacionarse con sus hijos y con los demás niños y padres de familia; su responsabilidad, puntualidad, disposición.

Duración:

30 minutos

### **Estrategia 4: "Conferencia sobre relaciones de pareja"**

Objetivo:

Que los padres de familia mejoren sus relaciones familiares.

Materiales: Personal de Pensiones Civiles del Estado, marcadores, gafetes, refrescos, botanas, sillas, mesas, hojas, plumas, material gráfico, proyector, acetatos.

Desarrollo:

Con anticipación se solicitó personal capacitado a PCE: de igual manera se entregan invitaciones a los papás para motivarlos a asistir, también, se hace una campaña muy intensa para interesarlos en la plática.

Evaluación:

Registrar la asistencia, lluvia de ideas acerca de qué les pareció la plática.

Duración:

1 hora 30 minutos.

### **Estrategia 5: "Vistiendo a la muerte"**

Objetivo:

Propiciar el desarrollo de la creatividad y la convivencia familiar.

Materiales:

Pinturas, papel, cartón, recortes de tela, pegamento, etc.

Desarrollo:

Invitar a los papás ya los niños para que participen en la actividad con motivo del día de muertos. Con anticipación se llevará una calavera dibujada en papel y en casa la vestirán como deseen (personaje de la política, traje regional, artistas, etc.)

En el plantel en la fecha indicada se hará una exposición de calaveras y se premiará las que están caracterizadas. Se invitan personas ajenas a la institución para que sean el jurado.

Evaluación:

La participación de los niños y sus papás, el trabajo, el interés, la creatividad.

Duración:

2 horas.

### **Estrategia 6: "Cómo se vivía en tiempos de la revolución"**

Objetivo:

Propiciar la participación de los padres de familia en las actividades cívico-culturales que se desarrollan en el plantel. Materiales: Mesas, sillas, objetos de la época, fotografías, etc.

Desarrollo:

Anticipadamente se les invita a que participen en la actividad y a que reúnan todos los objetos que les sean posibles, a fin de que el museo sea muy variado. Se acomodarán los materiales reunidos, se invitará a admirarlo a niños, papás y comunidad en general. Serán los papás los que den una explicación sencilla y contesten las preguntas de los niños. También se harán tarjetas explicativas a cada objeto (a qué año pertenecen, quién las usó, etc.)

Evaluación:

Participación de los papás, interés que demuestren por la actividad, se les dará un reconocimiento por su participación.

Duración:

2 horas.

### **Estrategia 7: "La segunda de Rosales"**

Objetivo:

Propiciar la participación de los papás en las actividades de proyecto.

Materiales:

Vestuario, música, sonido.

Desarrollo:

Citar a los papás para invitarlos a participar en la actividad. Determinar qué

días se reunirán para ensayar el bailable. Definir cómo conseguir el vestuario. Presentar el bailable a la comunidad ya los niños de la escuela en un evento cívico con motivo del aniversario de la revolución mexicana.

Evaluación:

Se registra la participación de los papás, así como también el interés que muestren por dicha actividad.

Duración:

Varias sesiones para los ensayos y 45 minutos para el programa cívico.

### **Estrategia 8: "Construyamos juguetes"**

Objetivo:

Estimular el desarrollo de la creatividad de los papás al elaborar juguetes con materiales de desuso.

Materiales:

Pinturas, botes, cajas, brochas, materiales de desuso, cordón, papel, cartón, pegamento, pedazos de tela, etc.

Desarrollo:

Citar a los papás para invitarlos a participar en la actividad. Determinar qué días se reunirán para hacer los trabajos, la hora y el lugar, así como también los materiales que se necesitarán.

Poner una exposición al terminar los trabajos e invitar a la comunidad a verlos. Posteriormente entregarlos a sus hijos.

Evaluación:

Se registrará la participación de los papás, así como también la creatividad e interés que muestren para realizar la actividad.

Duración:

Varias sesiones de media hora. 1 hora para la exposición.

### **Estrategia 9: "Modificando conductas"**

Objetivo:

Propiciar a los padres de familia, por medio de una conferencia elementos que le ayuden a educar mejor a su hijo.

Materiales:

Invitaciones, una persona especialista en el tema, rotafolio, marcadores, hojas, plumas.

Desarrollo:

Con anticipación se invita a la conferencia, por medio de invitaciones individuales, así como también se solicita a la persona que dará la conferencia. Los papás que deseen hacer anotaciones pueden hacerlo, o quienes deseen preguntar alguna cosa relacionada con sus hijos.

Evaluación:

Se toma en cuenta la asistencia, participación e interés.

Duración:

1 hora 30 minutos.

### **F. Evaluación de las Estrategias.**

La evaluación es la etapa final del proceso basada en la mediación y valoración. Nos permite comparar conductas, implica juzgar cambios; emite un juicio. La evaluación que se requiere ha de ser continua, coherente y comprensiva.

La evaluación desempeña diversas funciones, sirve a múltiples objetivos, no sólo para el sujeto evaluado, sino de cara al profesor, a la institución escolar, a la familia y al sistema social. Evaluar es una misión históricamente asignada a la escuela ya los profesores, se realiza en un contexto de valores

sociales por unas personas y con unos instrumentos que no son neutrales.<sup>9</sup>

Los tres momentos de la evaluación son: Inicial, Formativa o Procesual y sumativa o Final.

La evaluación inicial o diagnóstica ha de ser valorativa y también identificativa. Es la reflexión necesaria para determinar toda planificación. La evaluación en sentido formativo es aquella que se realiza con el propósito de favorecer la mejora de algo, como un proceso de aprendizaje, una estrategia de enseñanza proyecto educativo, etc. Además sirve para la toma de conciencia que ayuda a reflexionar sobre un proceso, se inserta en el ciclo reflexivo de la investigación acción. Pretende responder la pregunta ¿Cómo están aprendiendo? Esta evaluación se realiza constantemente.

La evaluación sumativa determina los niveles de rendimiento, y suele realizarse por medio de pruebas; pretende responder a ¿Cuánto ha aprendido? Suele realizarse en períodos largos de tiempo.

Para evaluar los resultados de las actividades de este proyecto, se tomaron en cuenta los tres momentos de la evaluación. La inicial, se llevó a cabo al grupo de padres de familia, y para ello se aplicaron cuestionarios referentes al conocimiento de sus hijos y las expectativas que tienen como padres hacia el preescolar.

La evaluación procesual se realizó mediante un diario de campo, donde se registraron las observaciones hechas en las actividades, talleres y conferencias.

Para la evaluación final se aplicó un cuestionario a los padres de familia, para compararlo con el de inicio de la alternativa y valorar si hubo cambios en las manifestaciones de conducta de niños y papás y de qué manera repercutieron en el desenvolvimiento del niño dentro de la escuela.

---

<sup>9</sup> SACRISTÁN. J. Gimeno. "Funciones de la evaluación en la práctica". Evaluación y seguimiento en la escuela. Antología, UPN. Pág. 42.

En lo referente a la primera estrategia, cabe mencionar que al inicio del año escolar, se abordó en una reunión de consejo técnico, el plan de acción que se realizaría en los meses de agosto a diciembre del 2002; pidiendo el apoyo del colectivo escolar, el cual no se hizo esperar, ya que el personal es muy comprometido con su trabajo.

Las maestras estuvieron dispuestas a participar activamente en el proyecto y se concluyó con que debíamos motivar más a los padres de familia para lograr que se integre al trabajo de la escuela.

Posteriormente se citó a los padres de familia, de igual manera, para dar a conocer el plan de acción, exhortarlos a unirse al trabajo y formar un solo equipo con los maestros en el que se le dé continuidad a la labor de la escuela.

Se llenaron cuestionarios, para conocer su opinión: todos contestaron afirmativamente en que sí estaban de acuerdo con las actividades a realizar. La mayoría eligió asistir por las mañanas a las reuniones, a las 9; hora en que dejan a sus hijos a clases. También por medio de las preguntas realizadas, pudimos darnos cuenta de lo que esperan del Jardín de Niños, sus expectativas.

En lo concerniente a la segunda estrategia que es dar a conocer el programa de preescolar; con la ayuda de una maestra de tercer grado, brevemente y de manera sencilla cómo se trabaja en el Jardín, para que los padres tengan una visión clara de las actividades que se realizan, los objetivos de preescolar, las características del niño a esta edad y lo importante que es su participación como padres de familia en la labor que realiza la escuela; otro factor muy importante que se mencionó es la afectividad, que los pequeños necesitan ser valorados constantemente en su persona y en su trabajo. También se les hizo hincapié en que es muy importante que el niño cumpla con sus materiales o con las tareas, para que puedan realizar sus proyectos.

En lo correspondiente a la estrategia número tres, se reunió a los padres para invitarlos a participar en la escenificación del descubrimiento de América; se apuntaron sólo mamás, que son las que disponen de más tiempo. Se acomodaron cada una en el papel que más le agradó representar y nos reunimos dos veces a ensayar en el patio de atrás, para no distraer a los niños. Hubo mucha participación, ya que asistieron mamás

que ya ni tenían niños en el plantel. Entre todas reunimos el vestuario y los objetos de la época; las mamás que no les agrada salir a actuar en público, ayudaron a elaborar la escenografía.

Los niños disfrutaron mucho de la dramatización, se sintieron muy importantes de ver a sus mamás en escena. Y algo que nos llamó mucho la atención a las maestras fue que asimilaron de manera muy rápida los sucesos históricos.

Las mamás vivieron una agradable experiencia de convivir con sus hijos en la escuela.

En la realización de la estrategia número cuatro, hubo mucha asistencia, no solamente de las mamás, también asistieron papás. Tres psicólogas del departamento de Pensiones Civiles fueron las encargadas de dar la plática, lo cual fue de una manera amena abordaron problemas cotidianos dentro de las relaciones de pareja; hicieron uso de retroproyector y acetatos; así como de otros materiales gráficos. Los papás estuvieron muy interesados, que la plática se prolongó mucho más del tiempo previsto.

Se llegó a la conclusión de que la base de la familia es la pareja, y de cómo afecta al elaborar su calavera vestida con diferentes materiales de desuso. Ahí se vio reflejada la creatividad que tienen los miembros de las familias al elaborar una gran variedad de personas del medio político, artístico, sin faltar los maestros. Los niños mostraban orgullosos los trabajos realizados en sus casas; hubo personas que elaboraron dos trabajos.

Los trofeos que se entregaron a los tres primeros lugares, fueron un gran incentivo para todos los participantes.

La estrategia número seis se presentó con mucho éxito, tuvo mucha respuesta por parte del colectivo escolar, de los padres de familia, de la comunidad, ya que hubo vecinos que nos prestaron objetos para formar el museo de la revolución, objetos de la época que conservan con cariño de sus antepasados.

De esta manera los niños pudieron apreciar los cambios que ha habido, los

avances de la tecnología; cómo se vestían y cómo vivían las personas en aquella época, y así establecer una comparación con lo actual.

En lo que se refiere a la estrategia siete, ésta se presentó simultáneamente con la anterior, ya que ambas fueron parte del festival que se realizó para conmemorar el aniversario de la revolución mexicana.

La participación de las mamás fue muy lucida. Primeramente se les invitó a formar parte de un bailable; nos reunimos para tratar de conseguir la música y el vestuario. Fue de mucha ayuda el hermano de un alumno de primero, que tiene conocimiento en la danza folklórica y fue la persona que auxilió en la coreografía a las mamás. Después ellas solas se reunieron para ensayar y poder presentar el bailable el día acordado; el cual fue todo un éxito, los papás que asistieron al evento las felicitaron ya que lo hicieron bastante bien, como profesionales; estuvo muy lucido y los niños veían complacidos a sus mamás.

En la siguiente estrategias, la número 8; los papás y las mamás participaron desde casa, o en ocasiones hubo quienes en el Jardín empezaron a elaborar sus juguetes con ayuda de las maestras, y ya en casa los terminaban. Logrando así la participación de toda la familia.

Hubo mucho ingenio y muestra de que tienen mucha creatividad, se elaboraron muy variados juguetes, para niño o niña; hubo familiares que fabricaron dos juguetes por niño, y todos elaborados con materiales de desuso como: recortes de tela, cartón diferentes clases de papel, corcholatas, periódicos, alambre, envases de plástico, cajas, botes, tubos de papel sanitario o de aluminio, cubetas de pintura, etc.

Se montó una exposición con todos los trabajos elaborados, y se invitó a la comunidad a admirar los trabajos hechos con materiales de desuso, y lo más importante de esta actividad, además de reunir a la familia para la fabricación de un juguete para su hijo, fue el afecto y el cariño con el que lo elaboraron al momento de hacer entrega de los trabajos; no hubo un alumno que no recibiera su juguete: todos recibieron su trabajo de manos de papá o de mamá de manera muy emotiva.

En la última estrategia, la número 9; fue de mucho agrado y de mucha ayuda para los papás y las mamás, ya que la psicóloga que les impartió la plática lo hizo de manera muy amena, abierta a las participaciones ya las preguntas relacionadas con el tema de la familia, cómo corregir a nuestros hijos, o cómo premiarlos.

Cabe mencionar que fue muy enriquecedor el cúmulo de experiencias que cada participante aportó, ya que como se mencionó ahí; nadie estudió para ser padres de familia y de cada uno de nosotros depende cómo guiar a nuestros hijos.

Esta estrategia fue la única que se llevó a cabo por la tarde, ya que la psicóloga no podía asistir por la mañana, pero de igual manera hubo mucha asistencia y sin sentir se pasó la tarde.

Cabe mencionar que además de papás y mamás, asistieron abuelitas, que son las que algunas veces. se encargan del cuidado de sus nietos.

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE LA ALTERNATIVA

#### A. Cambios que se lograron.

Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.

Analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes. Interpretar es un esfuerzo de síntesis de composición de un todo por la reunión de sus partes. Es investigar los diferentes aspectos de las contradicciones en un esfuerzo progresivo en función de su unificación. Es allí donde se detectan las contradicciones intervinientes.

Este momento contiene a la sistematización y el análisis.

Al plantear el proyecto de innovación, se pretendió realizar actividades diferentes a las que cotidianamente -se efectúan. Un cambio muy notable que se logró fue que las compañeras se sumaran al trabajo en equipo, el apoyo, interés y participación de los padres de familia de la escuela. Además de que se logró superar situaciones familiares que afectaban el proceso de desarrollo del niño; se mejoraron las relaciones que se dan en el hogar a través de las pláticas que recibieron como apoyo. De igual manera se dieron cuenta de lo importante que es demostrar la afectividad a su hijo, manifestarles su amor y preocuparse por lo que ellos hacen.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño; el lugar que le dan a la familia, lo que esperan de él o de ella; lo que les gusta o disgusta; las formas de exigirle o no ciertas cosas; de reconocerle o no sus necesidades, deseos y -características propias; de aprobar o desaprobar lo que hace, de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> SEP. Programa de Educación Preescolar 1992. Pág. 8.

Fue muy notorio el gran apoyo que les dieron a sus hijos al cumplir con sus tareas, con sus materiales, o asistiendo cuando se les llamó.

Las madres de familia, fueron las que más se integraron al trabajo, y las que motivaban al resto de la familia a participar.

El objetivo principal de este proyecto es integrar a los padres de familia a las actividades escolares del Jardín, por eso es importante mantener un Vínculo entre la escuela y el hogar; en este caso fueron muy satisfactorios los resultados de las estrategias.

La mayoría de los papás y las mamás trabajan, por esa razón se realizó una encuesta al inicio del proyecto, para saber en qué horario se les facilitaba asistir a las reuniones, no obstante algunos tuvieron que solicitar permiso en su trabajo para acudir a la escuela de su hijo y así apoyarlo en las actividades que se fueron realizando. Después de realizar este trabajo de investigación, pude darme cuenta que la familia es la primera aproximación social que el niño tiene, y es donde adquiere sus primeras experiencias culturales, religiosas, afectivas y morales, las que manifiestan en su escuela. y fue en estas actividades que se llevaron a cabo, donde se pudo observar qué tan importante es para él que su papá o su mamá se interesen e involucren en las actividades que se organizan en la escuela; siendo muy notorio el avance que se registró en los alumnos.

Otro aspecto muy importante es mantener la comunicación y las buenas relaciones entre maestro -alumno -padre de familia. En este proyecto se dio un ambiente de confianza, seguridad y respeto, lo cual fue la base para que se estableciera una constante comunicación entre los involucrados.

De este modo los maestros nos dimos cuenta de la gran necesidad de conservar esas buenas relaciones y esa comunicación con los padres de familia, para mantenerlos integrados en el trabajo y ver los resultados tan positivos que se dieron en el aprovechamiento de los alumnos.

"Una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente

---

alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad. La calidad educativa les concierne a todos."<sup>11</sup>

## **B. Propuesta.**

El haber tenido la oportunidad de estudiar la Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, fue para mí un gran desafío; el cual me permitió superarme profesionalmente, aumentar mis conocimientos, ampliar mi capacidad de observación, de analizar y da criticar mi práctica docente; para poder cambiar, salir de la rutina, del tradicionalismo, con la finalidad de mejorar mi práctica docente; ya que todo se va transformando y la educación de igual manera debe estar en constante cambio, no estancarse, para mejorar el aprovechamiento de los niños.

En la actualidad, al maestro se da la oportunidad de ser innovador, pero lo que debemos empezar por transformar es nuestra actitud, nuestro criterio; debemos estar abiertos al cambio, en constante evolución.

y para lograr esta transformación es necesario que cada miembro del colectivo escolar asuma su responsabilidad y se integre al trabajo en equipo para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. El establecer un vínculo entre los padres de familia y la escuela es una preocupación de los docentes, considerando que es el hogar la primera instancia donde el niño aprende. Los niños y las niñas viven con sus padres sintiendo protección dentro de la familia, sentir seguridad de sí mismo le propicia actuar con firmeza y sin temor, un pequeño siente seguridad cuando en su casa se le brinda un ambiente de respeto, amor y confianza.

Una de las funciones del Jardín de Niños es dar continuidad a la relación establecida en el hogar del niño, así en el nivel preescolar se debe favorecer el desarrollo integral del niño, con base en lo requerimientos de su ambiente social, de esta manera se establece una acción conjunta entre la familia y la escuela.

En la escuela se debe propiciar la unión entre padres y maestros para elevar la

---

<sup>11</sup> SCHMELKES, Sylvia. "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". Pág.63.

calidad de la educación. Es tarea del maestro plantear actividades que favorezcan el acercamiento de los padres, motivándolos a trabajar con su hijo, permitiendo relaciones de cooperación y ayuda mutua.

Propongo para integrar a los padres de familia, diferentes estrategias de trabajo, en donde ellos se involucren en el trabajo escolar, para que interactúen entre sí con los demás alumnos, maestros y padres de familia. De esta manera se darán cuenta de lo importante de su labor dentro de la escuela, interesándose por participar y contribuyendo a mejorar el aprovechamiento de sus hijos.

Es necesario que los padres de familia se integren con responsabilidad, para que con su participación se trabaje en conjunto maestros -alumnos -padres de familia, todos pretendiendo un fin común.

## CONCLUSIONES

Culminar los estudios de Licenciatura significó un gran esfuerzo para mí, pero que gracias a ello, he podido obtener un gran número de satisfacciones; ya que al realizar un análisis de aspectos psicológicos, pedagógicos y metodológicos que conforman este proyecto, he podido darme cuenta que los estudios realizados en la Universidad Pedagógica, me permitieron proyectar mi trabajo además de reflexionar acerca de mi práctica docente, por medio de la investigación acción y modificar la práctica educativa rutinaria en una práctica innovadora.

Las materias del plan de estudios de la Licenciatura en Educación me fueron de gran utilidad para detectar los problemas más significativos que afectaban mi trabajo, para analizarlos y reflexionar desde la práctica para posteriormente establecer una relación con la teoría y buscar la solución.

Fueron muy satisfactorios los resultados que se obtuvieron de la puesta en práctica de este proyecto, al ver la motivación, participación y entusiasmo con que se integraron al trabajo, aprovechando así las relaciones interpersonales entre alumnos, maestros y padres de familia.

Es muy importante mencionar que los objetivos propuestos en este proyecto se lograron satisfactoriamente, llevando así a que los padres de familia tomaran conciencia de asumir su responsabilidad en la educación de sus hijos.

En este proceso, se pudo apreciar lo positivo que resulta para los niños el ser tomando en cuenta por sus padres, y el notable cambio de sus actitudes.

Es trascendental la influencia que los maestros podemos tener sobre los padres de familia, para lograr que asuman su responsabilidad en el proceso enseñanza -aprendizaje de sus hijos, y poder apreciar notablemente el aprovechamiento escolar.

## **BIBLIOGRAFÍA**

UPN. SEP. Antología Básica. Análisis de la práctica docente propia. México, DF. 1994.231 Pág.

SEP. Programa de Educación Preescolar. México, DF. 1992, 90 Pág.

UPN. SEP. Antología Básica. La calidad y la gestión escolar. México, DF. 1995.212 Pág.

SEP. Artículo Tercero Constitucional. México, D. F. 1992.

SEP. Ley General de Educación. México, DF. 1992

UPN. SEP. Antología Básica. El entorno sociocultural y la gestión. México, DF. 1997.261 Pág.

SEP. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México, DF. 1995. 134 Pág.

UPN. SEP. Antología Básica. Evaluación y seguimiento en la escuela. México, DF. 1997.300 Pág.

Sep. Antología de Apoyo a la Práctica Docente al Nivel Preescolar. México, DF. 1993.

SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 1 Planificación General del Programa. México, DF. 1982.