

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

**" LA PARTICIPACIÓN DEL PADRE DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN,
COMO UNA OPCIÓN PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS EN 2º GRADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

ROSALINA LAFARGA NIEBLAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH. NOVIEMBRE DEL 2003.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I	
LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO.	
A. Una vista al pasado para entender el presente en la relación escuela - padres de familia.....	9
B. El diagnóstico.....	12
C. El problema	15
D. Contextualizando el problema.....	16
E. Motivos para buscar una solución.....	20
CAPÍTULO II	
LOS BENEFICIARIOS DE LA EDUCACIÓN UN FUNDAMENTO PARA LA ELECCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.	
A. A cerca de los sujetos involucrados.....	26
B. Relaciones familiares.....	30
C. Ser padre es una tarea difícil	32
D. Los padres de familia y la escuela.....	35
E. Eligiendo el tipo de proyecto.....	37
1. El proyecto de intervención pedagógica.....	37
2. El proyecto de gestión escolar.....	38
3. El proyecto de acción docente.....	38
F. Paradigma del proyecto.....	41
CAPÍTULO III	
UNA MANERA DE MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.	

A. La alternativa.....	43
B. Estrategias.....	50
1. Reunión de información.....	50
2. Taller para padres.....	51
3. Jugando a las hormiguitas.....	52
4. Miniclases a los padres de familia.....	53
5. Armar un juguete.....	54
6. Colaborando con mi hijo.....	55
7. Entrevista al padre de familia.....	56
8. Maestra por un día en la escuela.....	56
9. Visitas a grupo.....	57
C. Evaluación general de la alternativa.....	58

CAPÍTULO IV

HACIA UNA REALIDAD DE LAS ACCIONES REALIZADAS.

A. Logros obtenidos.....	60
B. Del autoconcepto a la construcción de la propuesta de innovación.....	75

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN..... 79

CONCLUSIONES.....	84
-------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.....	87
-------------------	----

ANEXOS.....	89
-------------	----

INTRODUCCIÓN

Durante muchas décadas la participación del padre de familia en la educación se limitaba únicamente a la obligatoriedad que establece el artículo tercero constitucional, en tanto a la obligación que tienen los padres de familia de mandar a sus hijos a la escuela.

En este sentido, la escuela veía al padre de familia como un elemento que, de acuerdo a la normatividad establecida en el reglamento primeramente llamado sociedad de padres de familia hoy reglamento de la asociación de padres de familia, sólo podía apoyar o involucrarse en el aspecto material de la escuela como institución, no intervenía en las actividades que se realizaban dentro del aula por considerar que: los padres educan en la casa y los maestros en la escuela, o bien que la tarea de educar a los niños es principalmente de la escuela.

Bajo esta forma de pensar muchos padres de familia delegan solo a la escuela esa responsabilidad, lo que ha originado con el paso del tiempo, que se desatiendan de sus hijos en lo que respecta a la educación de los mismos.

Aunado a esto, existen los problemas sociales y económicos que afectan en gran medida a los padres de familia pero, más fuertemente a los hijos.

Este trabajo plantea el problema que originado de esas causas se presenta en el grupo de 2° A:

"La falta de participación de los padres de familia en el aprovechamiento escolar del alumno."

Dentro de un marco de legalidad y fundamento teórico basado en el constructivismo, diseñé una alternativa viable para darle solución, enmarcada en un proyecto de acción docente.

El plan de trabajo de esta alternativa, contempla estrategias dirigidas básicamente a favorecer la participación del padre de familia en el aprovechamiento escolar del alumno, a través de una serie de actividades que tienen que realizar con sus hijos, por medio de un asesoramiento para realizarlas, otras actividades van encaminadas a crear conciencia en el padre de familia sobre la importancia que tiene su participación en la educación y finalmente hay actividades que se dirigen a informar al padre de familia sobre la nueva metodología que existe para que el maestro implemente su trabajo en el aula.

Muchos se preguntarán ¿ Qué puede hacer el padre de familia para mejorar el aprovechamiento escolar de sus hijos, si no es un profesional en la materia? ¿Cómo ayudarle a sus hijos con las matemáticas por ejemplo, si no conoce de metodología para hacerlo?, quizá piensen que esto esta salido de borda pero...¡ NO!

Este trabajo parte de considerar que no puede haber una calidad en la educación sin una activa participación de todos los agentes involucrados: Maestros, alumnos, padres de familia.

Es en el seno familiar donde el niño recibe su primera educación, por lo tanto familia y escuela, deben formar una alianza para alcanzar la meta deseada. Alianza que permita a los niños desarrollarse en lo afectivo, cognitivo y social.

En otro apartado del trabajo, se hace un análisis e interpretación de los resultados obtenidos para saber qué paso y porqué se dan esas situaciones. De aquí se pasa a la categorización.

Finalmente y como resultado de la aplicación, el análisis y la interpretación de resultados, se elabora la propuesta de innovación:

" La participación del padre de familia en la educación, como una opción para mejorar el aprovechamiento escolar de los alumnos en 2° de Educación Primaria."

La escuela debe propiciar la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, para esto se requiere un grado de compromiso por parte de las familias, responsabilizándose de las tareas educativas, sugiriendo ideas, interesándose por la educación de sus hijos.

De acuerdo a la ley general de educación, se debe garantizar los espacios de participación social para mejorar la calidad educativa en todos los niveles, con especial énfasis en la orientación de los padres de familia.

Por lo que es necesario que tanto los padres de familia, como los maestros y directivos encuentren lazos de ayuda mutua y construyan vínculos de confianza y respeto, mediante la participación consciente y responsable de todos los actores.

Diversos estudios han demostrado que el rendimiento académico está estrechamente relacionado con las condiciones familiares: a mayor participación de los padres de familia en la educación escolar de sus hijos se obtiene una mayor calidad en el aprendizaje.

CAPÍTULO I

LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO

A. Una vista al pasado para entender el presente en la relación Escuela - padres de familia.

Tradicionalmente se ha pensado que los padres educan en la casa y los maestros en la escuela y que no se deben meter, ni los padres con la escuela ni la escuela en la forma en que aquellos educan a sus hijos, o bien: que la tarea de educar a los niños es principalmente de la escuela. Bajo esta forma de pensar, muchos padres de familia han adoptado la manera más cómoda de delegar la responsabilidad de educar a sus hijos únicamente a la escuela.

Esta relación, se ha visto afectada por mucho tiempo, precisamente por ese tipo de creencias, por lo que ambos actores se han concretado a lo que consideran que debe hacer cada uno en su papel.

El maestro se concretaba a dar clases y a entregar calificaciones a los padres de familia y, los alumnos sólo recibían conocimientos.

En este sentido, la escuela establece comunicación con los padres de familia cuando: se les cita para entregarles calificaciones, para organizarlos cuando hay que realizar actividades en beneficio de la escuela o bien para formar la mesa directiva de la asociación de padres de familia. Nunca para tratar de lograr una relación que les permita ir más allá y tener un lazo de amistad, confianza y respeto recíproco. Sin embargo, en la experiencia que hemos vivido es bien sabido que esta forma de pensar, no es totalmente

cierta, ya que tanto los padres de familia y maestros son responsables de la educación integral de los alumnos.

En la actualidad los tiempos han cambiado.

A raíz de que surge en nuestro País la modernización educativa, que se inicia con los planes y programas de estudio de educación en los niveles básico, medio y superior, se retoma la participación del padre de familia dentro de ésta.

Motivo por el cual se llevaron a cabo una serie de eventos en donde se tomaron en cuenta sus opiniones y desde ese momento el paradigma tradicional con respecto a cual debe ser la participación del padre de familia en la escuela, ha cambiado gradualmente.

Hoy en día en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos¹

Por eso, lo que se ha venido pretendiendo es que el padre de familia como beneficiario del servicio de educación, participe en todo lo que respecta a la escuela, tanto dentro, como fuera de ella.

No sólo en el aspecto material del plantel, sino que, como seno familiar en el que el niño recibe su primera educación, el apoyo, cariño, respeto y comprensión, desde sus primeros años de vida por parte de sus padres, al ingresar a la escuela pueda contar con ese apoyo en la realización de las

¹ SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas p. 101.

tareas escolares, así como, con el respeto y comprensión hacia su capacidad para aprender.

Cada niño es único y diferente. Cualquiera, en algún momento, puede presentar dificultades para aprender, para desarrollar habilidades o para mostrar y expresar sus sentimientos. Para ayudarlos se requiere estar atentos a las necesidades de cada uno de ellos²

El desempeño de los alumnos depende mucho del apoyo que reciban en casa. En este sentido, para que, tanto la escuela, como los padres de familia puedan contribuir a una mejor educación del niño, tiene que dejarse de lado lo tradicional y establecer una buena comunicación y coordinación entre ambos.

La Secretaría de Educación Pública a través de los programas de Escuelas de calidad, PIARE (Programa intensivo para abatir el rezago educativo), le ha dado al padre de familia la importancia que se merece, al reconocer su valiosa participación en beneficio de una mejor calidad en la educación.

Estos programas dejan entrever que la participación de los padres se ha ampliado, al ambiente del aula, ya no se restringe únicamente al aspecto material de la escuela, sino que se le toma en cuenta para que participe en el aprovechamiento escolar de sus hijos, y porque no decirlo también se le da oportunidad de verificar el cumplimiento del maestro en su desempeño docente.

² SEP. La escuela y la familia los libros de papá y mamá, p.

Sin embargo, mucho falta por hacer en un afán de concienciar y lograr la voluntad de todos los padres de familia para que participen con su apoyo en el aprovechamiento escolar de sus hijos. Ya que pese a todo aún sigue habiendo apatía en algunos de ellos que no participan y que continúan diciendo que es responsabilidad del maestro el que sus hijos aprendan.

Por su parte el programa PRONALEES federalizado (programa nacional para el fortalecimiento de la lectura y la escritura) coordinado en el estado de Chihuahua por la Profra. Ramona Velia Enríquez Cervantes, considerando que la calidad de la educación requiere de la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo (directores, asesores, maestros de grupo, alumnos y padres de familia) ha implementado desde el ciclo escolar 2000 - 2001 que los asesores técnico pedagógico del programa además de llevar a cabo la asesoría directa al maestro de grupo, cursos taller, etc. realicen reuniones con padres de familia en común acuerdo con el maestro de grupo, con la finalidad de tener un acercamiento con ellos para conocer cuales son sus inquietudes y necesidades con respecto a la educación que reciben sus hijos, para brindarles el apoyo que se requiera en cada caso, es decir, según las necesidades de cada alumno de acuerdo a su proceso de aprendizaje.

Otra finalidad de este tipo de reuniones es darle a conocer al padre de familia la nueva metodología para la enseñanza del español así como, de las matemáticas, que se implementan en el aula en el que hacer del maestro de grupo.

B. El diagnóstico

Es una investigación en donde se describen y explican ciertos

problemas de la realidad para intentar su posterior solución.³

A través del diagnóstico conocemos el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos y dificultades que se manifiestan, donde están involucrados profesores, alumnos, padres y autoridades educativas. El diagnóstico pedagógico estudia de una manera integral los diferentes aspectos de la práctica docente, reconociendo las relaciones que se establecen entre todos los elementos y agentes que intervienen en la situación que se investiga.

En el grupo de 2° A, por medio de la observación participante que realizo en las visitas al grupo como asesora y el registro en el cumplimiento en las tareas de los alumnos, así como, en los resultados arrojados en el aprovechamiento diario de los alumnos, realizadas por el maestro de grupo y los comentarios que me hace al respecto en cada visita, me he dado cuenta de que hace falta la participación del padre de familia, hace falta la atención que como padres deben brindar a sus hijos, veamos porqué:

En la encuesta (anexo 1) que se aplicó a los padres de familia (anexo 2) y la entrevista a los alumnos (anexo 3) se puede reflejar una realidad que es palpable dentro del grupo de alumnos, esta encuesta arrojó la siguiente información: que la mayoría de los padres de familia no le dedican tiempo a sus hijos debido a que trabajan tanto papá como mamá fuera de casa.

La situación económica que impera en la mayoría de las familias hace necesario que ambos cónyuges trabajen para el sostenimiento de la familia, en otros casos son madres solas que tienen que trabajar para darle el sustento diario a los hijos, motivo por el cual llegan tarde y cansadas a casa sin ganas de hacer nada.

³ ANTOLOGIA U.P.N. Contexto y valoración de la práctica docente, p.63.

Estas causas traen como consecuencia que: el porcentaje de los alumnos que no cumplen con la tarea sea elevado, se puede palpar que los padres no se involucran con sus hijos en la realización de éstas. Los niños se la pasan más tiempo viendo televisión o jugando en la calle, que el tiempo que le dedican a las tareas.

Constantemente el maestro de grupo se queja que los niños no llevan los útiles necesarios para trabajar dentro del aula, estos argumentan que: se les olvidó el cuaderno, que no traen lápiz, que se les olvidó tal libro, etc manifestaciones que delatan la falta de atención de los padres de familia que no están al pendiente de sus hijos.

En cuanto a la participación de los padres de familia en las reuniones, de las 16 madres de familia (anexo 4) asisten 7 u 8 y a veces un poco más y muy rara vez asiste la totalidad y eso sucede cuando hay festejos en la escuela.

En las actividades que el maestro propone realizar se manifiesta una gran apatía por parte de ellos, siempre son dos o tres madres de familia las que están dispuestas a colaborar, el resto permanece callado, y no hay un interés en participar dentro de las actividades las cuales siempre se quedan a medias.

En los intentos que hace el maestro de grupo por ayudar a los niños en forma particular para lograr un mejor aprovechamiento, cita a las madres de familia al salón de clases para pedirles el apoyo y rara vez acuden al llamado y si esto sucede queda nada más en un sí profesor, si le ayudo, es mi hijo y tengo que ayudarle, pero llegando a la casa hacen todo lo contrario. De esta situación nos podemos dar cuenta porque a los días se le pregunta al niño

que si le ayudó su mamá o su papá en las actividades que les encargó y estos niegan que sus papás los hayan apoyado.

Comentan algunos niños que sus mamás les dicen que ellas no saben nada y que el maestro esta loco, que es él quien tiene la obligación de enseñarles y hacerlos que aprendan.

Este es un indicador de que el padre de familia sigue considerando que la tarea de educar a los hijos es únicamente responsabilidad de los maestros en la escuela y si no se dan cuenta que la primera educación la reciben los niños de sus padres en el hogar y que el desempeño de los niños y las niñas depende mucho del apoyo que reciben en su casa, mucho menos se darán cuenta, que como padres de familia comparten una responsabilidad con la escuela en cuanto a la función formativa y de aprovechamiento escolar de los niños.

C. El problema

Con la información obtenida a través de la observación realizada en las visitas a grupo y las encuestas realizadas a los padres de familia, arrojan un diagnóstico real, en cuanto a la falta de participación del padre de familia en la escuela, motivo por el cual considero necesario hacer reflexionar al padre de familia sobre la importancia que tiene el que apoyen a sus hijos en las actividades escolares encomendadas a sus hijos, ya que esto redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los mismos.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores el problema lo planteo de la siguiente manera:

¿ Cómo lograr la participación del padre de familia para que favorezca el aprovechamiento escolar de sus hijos?

D. Contextualizando el problema

El contexto es considerado como el recorte o el fragmento de la realidad que se investiga a partir de aspectos externos al problema porque ejercen cierta influencia sobre éste y por lo tanto, permiten explicarlo y comprenderlo. La elaboración del marco contextual permite realizar una visión de los aspectos más sobresalientes que circunscribe el problema de acuerdo a tres aspectos la comunidad, escuela y grupo escolar.

El problema anteriormente descrito, se detectó en los padres de familia y alumnos del 2° A, durante el ciclo escolar 2002-2003. En la pequeña ciudad de Carichí, Chihuahua, en la Escuela Primaria Federal " Diez de mayo " con clave 08DPR 1006-Q.

Carichí, es la cabecera municipal, se encuentra ubicada a 68 km. Al sureste de la ciudad de Cuauhtémoc Chihuahua, actualmente se le considera como una pequeña ciudad por contar con los servicios de una zona urbana y con el número de habitantes requerido como mínimo para considerarla dentro de esta categoría.

La actividad principal a la que se dedican la mayoría de sus habitantes, es la agricultura de temporal, algunos habitantes cuentan con ganado y otros tienen que emigrar a otras partes, principalmente la mayoría de los que emigran se van a los Estados Unidos de Norte América. La causa principal es la falta de fuentes de empleo y por otra parte que no hay producción agrícola, por la falta de lluvias o sistema de riego en el municipio.

La escuela primaria diez de mayo, se encuentra ubicada en el centro de la ciudad, entre las calles 2ª. Y constitución. Es una escuela de organización completa, que cuenta con la siguiente planta de maestros:

Director:	Profr. Cipriano Enríquez Chávez
1° A	Profra. Gloria Torres Gutiérrez
2° A	Profr. Miguel Giovanni Loya Zamarrón.
2° B	Profra. Rosa Yolanda García Gutiérrez
3° A	Profra. María del Rosario Granados Vega.
4° A	Profra. Jesús Elena Orozco Cera.
5° A	Profra. Luz Elva Núñez Madrid
6° A	Profra. Bertha Silvia Villa Miranda.
Intendente	Sr. Venancio Varela Sáenz.

El nivel académico de la mayoría de los docentes es la Normal Básica y otros dos son egresados del CAM y, uno aún no termina sus estudios en esa institución que es el profesor de 2° A del grupo en cuestión.

Las relaciones entre el personal son cordiales y de compañerismo, se integran en los trabajos que haya que realizar entre todo el personal.

En cuanto a las relaciones entre el personal con el directivo de la escuela, son de respeto, confianza y sobre todo de trabajo colectivo.

Esta escuela cuenta con una plantilla de 163 alumnos inscritos en los diferentes grados de educación primaria y con un total de 111 padres de familia, agrupados en la asociación de padres de familia.

Las relaciones que estos padres de familia establecen con la escuela son básicamente de trabajo.

Las condiciones materiales en que se encuentra la escuela en general son buenas, actualmente en este ciclo escolar, la escuela a través de las gestiones realizadas por el supervisor de zona Prof. Sergio Aldonso Márquez Lucero, pasó a formar parte de las escuelas de calidad, programa que permitirá a la escuela crecer tanto en el aspecto material, como en el aspecto académico, al tener la posibilidad de comprar computadoras y conectarse a Internet, además de ampliar el horario para que los maestros dediquen tiempo en recuperar a los alumnos más atrasados.

La escuela cuenta con los siguientes servicios: agua potable, luz eléctrica y drenaje.

Dentro de la escuela se estableció un centro de atención integral por parte del DIF. Municipal, en el que se les brinda desayuno a todos los niños que así lo desean.

En lo que respecta al grupo de alumnos de 2ºA, un 70 % de ellos son de condiciones económicas precarias viven en casas muy sencillas de una, dos o tres habitaciones construidas de adobes con techo de lámina.

El otro 30% viven de una manera más desahogada económicamente hablando.

Las relaciones entre los alumnos del grupo son buenas, como es natural se presentan pequeños problemas de disciplina, pero luego se olvidan, hasta el momento no ha pasado a los extremos.

En el grupo existen casos muy particulares como lo es el de tres hermanos, dos son cuates de nueve años y, el mayor que ya cuenta con once años de edad son de familia muy humilde, la mamá es una señora muy

sería y casi no sabe leer ni escribir, además el señor se la pasa la mayor parte del tiempo ingiriendo bebidas embriagantes; por lo que a los niños no les brindan mucha atención, faltan constantemente a la escuela.

En otro de los casos, esta un niño que en el mes de diciembre sufrió la pena de perder a su padre en un accidente, a partir de entonces falta a menudo a clases y su aprovechamiento escolar ha disminuido notablemente.

Volviendo la vista al grupo de alumnos, la relación que llevan con el maestro de grupo es muy buena, el ha sabido ganarse el cariño y el aprecio de los niños.

En lo que respecta al grupo de padres de familia, no se comunican entre ellos, son si mucho dos o tres señoras que tienen amistad entre sí, el resto no establece comunicación entre ellos más que lo indispensable dentro del aula.

La mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura de temporal, ya que en todo el municipio no se cuenta con sistemas de riego para la siembra. Otros trabajan de peones y algunos más en jornadas de trabajo que ha implementado el Gobierno del Estado, como lo es la reparación de caminos vecinales recibiendo un salario a cambio, en este tipo de trabajo también se incluyen las mujeres y los jóvenes, lo que aumenta el ingreso en algunas familias.

La escolaridad de los padres de familia, en su mayoría tienen hasta la educación primaria y en algunos casos no terminada, en otros casos llegan a estudiar hasta la secundaria, porque no tuvieron la posibilidad de estudiar una carrera que les permitiera superarse.

E. Motivos para buscar una solución

La familia como núcleo social en la sociedad en que vivimos, juega un papel muy importante en la vida de los pueblos pero, más importante todavía es el papel que juega al interior de la misma.

En este papel, el rol de ser padres es fundamental, tanto para el sostenimiento del hogar, como para el sano desarrollo y crecimiento de los hijos.

Una manera en que contribuyen los padres de familia al desarrollo sano y feliz de los niños es ofrecerles un ambiente familiar seguro donde se les quiera y se les estimule en su aprendizaje.

El afecto es el vínculo más importante para favorecer la unión en la familia, para que exista este vínculo es necesario que exista la comunicación.

La comunicación en la familia, se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, las preocupaciones, las emociones y mostrar sensibilidad ante las necesidades, los gustos de los miembros de la familia.

Cuando el padre de familia toma en cuenta las opiniones de los hijos e hijas se fortalecen los lazos familiares, la seguridad y la autoestima de los niños y niñas y esto se puede aprovechar para enseñarlos a reflexionar sobre sus propias ideas.

Desde que nace el niño necesita de amor, cariño, respeto y comprensión, necesita del apoyo de los padres, aún sin embargo es difícil que esto pueda existir en todas las familias.

En nuestra sociedad existen diversas causas por las cuales las familias se desintegran: madres solteras, divorciadas, alcoholismo, drogadicción, adulterio, falta de trabajo en fin.

La desintegración familia es un problema que afecta tanto emocionalmente como en el aprovechamiento de los niños en la escuela.

Como padres no se dan cuenta del daño que causan a sus hijos y consciente e inconscientemente descargan en sus hijos la ira, los remordimientos, las angustias, las frustraciones que como adultos no pueden resolver. Y luego cuando el niño empieza a crecer no se explican por qué el niño no aprende, o porqué su hijo es rebelde, ni el porqué de cada reacción que los hijos tienen derivadas de esa desintegración y maltrato.

Hoy en día, son muchos los padres de familia que están en estos casos y que han encontrado en la escuela una forma de descargar sus problemas, legando a la escuela la responsabilidad total de educar a sus hijos. Sabemos que no nada más la escuela educa, sino también, educa la calle, la televisión, el cine, los amigos.

Pero de todos estos agentes el más importante es el padre de familia quien con su apoyo debe contribuir a una mejor educación de sus hijos.

Otra de las causas que afectan a los niños, es el caso de las familias en que ambos padres trabajan fuera del hogar.

En la actualidad la economía de las familias se ve severamente afectada por tanta carestía en los productos de primera y segunda necesidad. El sueldo del padre de familia no alcanza para sufragar los gastos más necesarios del hogar, motivo por el cual la madre de familia ha tenido

que buscar sus propios ingresos para colaborar con el gasto de la casa y de los hijos, o en otros casos ambos trabajan para buscar mejorar las condiciones de vida.

En ese afán de buscar la mejoría descuidan a sus hijos, no los atienden como es debido, por lo tanto no están al pendiente de sus tareas o de lo que ellos puedan pensar o sentir. En el peor de los casos hay padres que mandan a sus hijos a trabajar a la calle para que ayuden con el sustento de la familia, y de no hacerlo son maltratados y humillados por sus mismos padres, quienes prefieren mandarlos a trabajar, que enviarlos a la escuela regularmente.

Todas estas causas se ven reflejadas en la escuela, los problemas de deserción, de bajo aprovechamiento escolar, de conducta, son originados en la familia.

Quizá como docentes no podamos cambiar el estilo de vida de las familias, pero cada individuo puede retomar el rumbo equivocado y tratar de contribuir para lograr una mejor armonía en la familia, tomando en cuenta de manera consciente las obligaciones que tienen para con sus hijos.

En la mayoría de los casos los padres de familia pasan desapercibidas sus obligaciones con respecto a lo establecido tanto en la Ley general de educación que en su artículo 66 dice a la letra:

" Son obligaciones de quienes ejercen la patria potestad o tutela "

I.- Hacer que sus hijos o pupilos menores de edad reciban la educación Primaria y la secundaria.

II.- Apoyar el proceso educativo de sus hijos, y

III.- Colaborar con las instituciones educativas en las que estén inscritos sus hijos o pupilos, en las actividades que dichas instituciones realicen⁴

En la Ley Estatal de educación en su artículo 36 dice:

Son propósitos de la educación inicial:

1.- Desarrollar todas las capacidades de las niñas y de los niños, dentro de un marco afectivo que les permita aprovechar al máximo sus potencialidades.

2.-Lograr que los padres de familia participen de manera directa en la educación de sus hijos unificando criterios para continuar la labor educativa de dichas instituciones en el seno familiar.⁵

Tomando como base estos principios legales y otros existentes como el artículo 3ro. Y los demás que contiene la Ley general de educación, así como la Ley estatal de educación, los maestros contamos con los elementos legales para concienciar a los padres de familia y hacerlos partícipes de las actividades extraescolares en las que los alumnos requieren del apoyo de ellos para un mejor aprovechamiento de las mismas.

A los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar a sus hijos en el aprendizaje, mediante el apoyo que les brinden en las tareas escolares, así como en otras actividades de la vida cotidiana.

⁴ SEP. Ley general de educación p. 83.

⁵ SEP. Ley estatal de educación p. 46.

En lo que respecta al maestro, compete educar al alumno dentro del aula, fomentar en él valores para su formación y propiciar el desarrollo de habilidades que le son necesarias para su vida futura.

En este sentido deberá involucrar al padre de familia dentro de ese proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno para que ambos contribuyan a un desarrollo integral del niño.

En otro sentido el maestro tiene sus limitaciones dentro de su trabajo en el aula y esas limitaciones son: el exceso de actividades que tiene que realizar tales como reuniones no previstas, cursos, llenado de estadísticas, concursos, etc. Mismas que le quitan tiempo dentro de su labor en el aula, lo cual le impide conocer a fondo los problemas de sus alumnos.

Aún sin embargo apoyados en las leyes que rigen la educación, se podrá proporcionar a los padres las orientaciones para mejorar la convivencia e integración familiar, tarea que permitirá impactar más en la vida de sus hijos

De ahí que la importancia de lograr que los padres de familia participen sería para mí por tres razones:

1- involucrando a los padres de familia podemos dar continuidad a las actividades de la escuela en la casa.

Cuando el padre se involucra en la educación de sus hijos, tienen más oportunidades de apoyarlos y de interactuar con ellos. También tienen la oportunidad de poner en práctica muchos contenidos escolares que tienen múltiples aplicaciones en las actividades cotidianas, como lo son:

La resolución de los problemas matemáticos tan usados en la vida cotidiana, la lectura de textos varios, la redacción de varios tipos de texto, la práctica de los valores, etc.

En otras palabras, que lo que el niño aprende en la escuela lo aplique en su vida cotidiana con el apoyo del padre, para que esos conocimientos le sean significativos y funcionales en su vida. Y de no involucrar a los padres los hijos tendrán más dificultades para vincular los aprendizajes escolares con la vida diaria.

Los padres pueden dar continuidad al aprendizaje escolar vinculándolo con las actividades diarias.

2.- Que involucrando al padre de familia, además de propiciar una cercanía con la escuela, facilita al maestro la comprensión de conductas y temores que sólo se entienden por medio de la comunicación. Comunicación que va permitir mantener informado al maestro de los cambios que se dan en la vida familiar que pueden repercutir en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

3- Al participar con la escuela tienen la oportunidad de conocer a otros padres de familia del grupo, a relacionarse con ellos a intercambiar experiencias.

CAPÍTULO II

LOS BENEFICIARIOS DE LA EDUCACIÓN UN FUNDAMENTO PARA LA ELECCIÓN DE UN PROYECTO DE INNOVACIÓN.

A. Acerca de los sujetos involucrados

En el proceso de conocimiento el sujeto tiene un papel muy activo, ya que implica una reorganización de la realidad a través de sus esquemas y no una simple copia de la misma.

La concepción que el sujeto tiene del objeto de conocimiento está determinada por la experiencia presente, los elementos antecedentes así como sus estructuras cognitivas, en función de lo cual será la forma en que se enfrenten y resuelvan los problemas ante los que se encuentren.

El niño concibe la realidad de acuerdo con sus estructuras intelectuales, pero estas se van modificando para adaptarse a la realidad al tratar de interpretarla; dichas transformaciones se producen cuando el individuo entra en conflicto, es decir, toma conciencia de que existe una contradicción entre sus ideas y la realidad exterior, en la cual la experiencia se convierte en un elemento fundamental, ya que el conocimiento se construye a través de un proceso personal.

De acuerdo con Monserrat Moreno puede decirse que el individuo es un sujeto investigador, si se entiende la investigación como un proceso por el que es posible descubrir o resignificar conocimiento. Un elemento importante en la construcción del conocimiento son las acciones que el sujeto realiza sobre los objetos, siempre y cuando esté implicada la reflexión y en base a ello llegar a una interpretación de la realidad, pues se ponen

en conflicto sus primeras explicaciones que le conducen a elaborar nuevas interpretaciones.⁶

Por lo expresado anteriormente es necesario favorecer y estimular a que el sujeto acceda al conocimiento para lo cual es fundamental conocer sus características, la forma en que construye sus conocimientos e interpreta la realidad.

La concepción constructivista del aprendizaje tiene como base la actividad mental constructiva. Se considera esencial que se desarrolle la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, propiciando condiciones favorables para modificar y coordinar sus esquemas de conocimiento de acuerdo a los que ya se posee y que a su vez son los elementos para construir otros (Ausubel); de esta manera se enriquece el conocimiento del mundo físico y social, así como su desarrollo personal.

Se pretende que a través de diversas situaciones y circunstancias el sujeto aprenda a aprender (Metacognición), para lo cual es fundamental el aprendizaje significativo, la comprensión y funcionalidad de lo aprendido.

De acuerdo con Vigotsky, en el proceso enseñanza - aprendizaje el individuo se sitúa en la zona de desarrollo actual o real (ZDR) y evoluciona hasta alcanzar la zona de desarrollo potencial (ZDP) que es la zona inmediata a la anterior. Esta zona de desarrollo potencial no puede ser alcanzada sino a través de la acción que el sujeto puede realizar solo, pero le es más fácil y seguro si un adulto u otro sujeto más desarrollado le prestan su ZDR, dándole elementos que poco a poco permitirán que el sujeto domine la nueva zona y que esa ZDP se vuelva ZDR.⁷

⁶ MORENO, Monserrat, Pedagogía operatoria, Barcelona, Laia. 1989, p 48 y 49.

⁷ GÓMEZ Palacio margarita, El niño y sus primeros años en la escuela, p 69 y 70.

Es aquí donde el padre de familia puede ayudarnos con sus hijos, tomando como base las sugerencias didácticas del asesor para brindarle a su hijo una ayuda prospectiva que incida en la zona de desarrollo próximo del alumno o en los casos de los niños más atrasados, que les puedan brindar una ayuda retrospectiva que compense el atraso escolar.

Con respecto a las aportaciones de Piaget, unió en un discurso coherente las etapas del desarrollo neurobiológico desde su nacimiento hasta el final de la adolescencia, con la evolución de la inteligencia humana integró en ellas la influencia del medio, es decir, de la sociedad como transmisora de cultura y valores. La clave fundamental de su concepción reside en que todos estos factores están interrelacionados en un desarrollo evolutivo que busca permanentemente el equilibrio en una sucesión de estadios y períodos.⁸

Las etapas que maneja Piaget son: Etapa sensoriomotor, la etapa preoperacional, etapa de operaciones concretas y etapa de operaciones formales.

Los alumnos de segundo grado de la escuela Diez de mayo, se encuentran en la etapa de operaciones concretas, en esta etapa los niños fluctúan entre los 7 y los once años de edad. Se caracteriza por el pensamiento lógico y reversible, agrupación en clases y establecimiento de relaciones entre los objetos. Puede operar concretamente, clasificar, seriar, conservar, medir, realizar predicciones y explicarlas.

Es necesario que tanto el maestro de grupo, así como el asesor y los padres de familia, conozcan las características de los niños para saber, de

⁸ OCÉANO Enciclopedia autodidáctica interactiva p. 2165.

que manera vamos a favorecer y estimular a que el sujeto acceda al conocimiento y que tipo de ejercicios se les pueden aplicar a los niños en esta etapa que vayan acordes a sus características y necesidades.

A los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar los aprendizajes de sus hijos mediante su participación en las tareas escolares y en otras actividades de la vida cotidiana, para desarrollar de esta manera competencias básicas.

Con respecto al maestro de grupo, este constituye una parte muy importante dentro del proceso de aprendizaje. Es el sujeto con el que trabajamos los asesores más directamente tomando en cuenta sus necesidades técnico pedagógicas que como docente le pudieran surgir en su que hacer cotidiano dentro del aula.

El asesor es en primer lugar una persona que tiene confianza en las posibilidades de desarrollo de los maestros asesorados.

La asesoría es una relación de carácter humano, donde como asesores debemos tener la capacidad de analizar la dimensión del problema y el tipo de participación que podamos tener.

En esta relación humana, como asesores debemos tener confianza, para intervenir buscando el mejor desarrollo para cada sujeto.

El proceso de asesoría está relacionado con el cambio y el desarrollo, pero no significa que el asesor intente cambiar al sujeto. Es el sujeto quien busca el cambio y el desarrollo en su interior y el papel del asesor es ayudar a dicho cambio, sin quitarle la dirección al sujeto, sino haciendo que pueda

aclarar metas y sentimientos hasta que sea capaz de tomar con seguridad y confianza la autodirección.

Es fundamental para llevar a cabo una asesoría, contar con la disposición para el cambio y la práctica anterior de los sujetos.

Dentro de las funciones que realiza un asesor técnico de PRONALEES (como lo son la visitas a grupo, participar en los talleres generales de actualización, participar en las reuniones colegiadas en coordinación con el director etc.) se encuentra en la función como animador, la de estimular la participación de la comunidad escolar y de los padres de familia.

En las acciones que realiza un asesor como investigador, esta la de programar y realizar conjuntamente con los maestros reuniones de información con padres de familia.

Tomando en cuenta estas funciones el asesor tendrá la validez para llevar a cabo sus acciones en beneficio de los maestros, alumnos y padres de familia.

B. Relaciones familiares.

El niño desde que nace vive y forma parte de un mundo de relaciones, la relación en la familia se presenta en cada momento, al platicar, al jugar, cooperar en los quehaceres de la casa, al compartir, etc. Estas relaciones de contacto y convivencia les llamaré interacciones.

"La interacción es una forma de entrar en contacto con las personas del mundo en el que se vive " Interacciones que le permitirán al niño desarrollarse y formarse como persona.

Es importante que papá y mamá interactúen con sus hijos en forma permanente y no desligarse de la responsabilidad que tienen para con ellos.

Se debe tomar en cuenta que las interacciones que el niño tenga en su casa con los miembros de la familia, principalmente mamá y papá, son importantes porque de ella va a depender en gran medida que el niño adquiera más seguridad y, que esa relación favorezca la socialización en el niño, mejore su autoimagen y el autoconcepto, además propicia tanto el aprendizaje de la lengua en un primer momento, como el aprendizaje de otros conocimientos que le servirán de base a su ingreso a la escuela.

La familia se funda en una serie de afectos y en el sentimiento de apoyo y pertenencia, " Familia", son quienes comparten el techo y la vida.

Aunque cada familia es diferente, lo más importante es que los miembros sepan que pueden acudir a los otros en busca de respaldo y cariño.

Uno de los sentimientos más importantes para favorecer la unión en la familia, es el afecto, este se manifiesta de diferentes maneras dentro de la misma, ya sea propiciando seguridad y protección, mostrando interés por los asuntos de los demás o simplemente gozar de la compañía.

Como padres de familia deben propiciar un ambiente de cordial comunicación y afecto en la casa, en el cual se eviten las agresiones y se estimulen los valores como el respeto y la cortesía.

La comunicación familiar se puede entender como la disposición a compartir los sentimientos, emociones e intereses propios y, a mostrar

sensibilidad ante las necesidades, los gustos y las preocupaciones de los miembros de la familia. Sin comunicación no hay convivencia.

La buena comunicación entre los miembros de la familia, además de que se disfruta, también facilita y reafirma los lazos afectivos. Las distintas formas de comunicación familiar se presentan según la edad y las diferentes circunstancias de cada quien. No solo se comunica hablando, sino también a través de caricias, gestos, movimientos corporales, miradas y silencios. Es importante aprovechar, valorar y disfrutar como padres cada una de esas oportunidades para contribuir a un mejor desarrollo de los niños.

El ofrecerles a los hijos un ambiente familiar seguro, es la mejor manera de contribuir al desarrollo sano y feliz de los niños, ambiente donde se les quiera y se estimulen el aprendizaje y su gusto por la vida. Al considerar las opiniones y puntos de vista de los niños se fortalecen los lazos familiares, la seguridad y la autoestima de los hijos y, se les enseña a reflexionar sobre sus propias ideas.

La comunicación entre padres e hijos desde la infancia establece el fundamento de una experiencia que durará toda la vida, creando con esto un sentimiento de seguridad permanente, que le permitirá enfrentarse con las dificultades futuras.

C. Ser padres es una tarea difícil

Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres.

El papel del padre es y ha sido una tarea difícil de desempeñar, los

tiempos actuales requieren del padre de familia una formación.

El oficio de ser padre no se aprende en ningún centro de estudios ni tampoco la naturaleza proporciona actitudes instintivas, ser padre exige un esfuerzo constante de aprendizaje y adaptación que debe realizarse en un proceso activo y en paralelo con el desarrollo del niño.

Aprender a ser padres es alcanzar una carrera muy creativa como la de un artista porque no se trata de seguir unas pautas preestablecidas sino de guiar a los hijos elaborando y utilizando constantemente estrategias nuevas.

La responsabilidad de ser padres es enorme, aún sin embargo en la actualidad cada día es más difícil poder desempeñar ese rol con dedicación, en estos tiempos en que cada vez se hace necesario que tanto el padre como la madre de familia trabajen para llevar el sustento a sus hogares, ambos descuidan a los hijos y con respecto a las madres solteras, divorciadas, los problemas se agrandan y se vuelve más difícil poder cumplir con ese rol.

Educar a los hijos es un arte donde no hay reglas fijas, pero si se requiere de un sentido de obligación para asumir ese papel.

Como resultado de las actividades que tienen que realizar padres y madres, se ha ido perdiendo el arte de la conversación en la familia, originado precisamente por tanto estrés en que se vive a diario y que viene a repercutir en nuestros hijos, a los cuales maltratamos.

cabe mencionar lo que Celestine Freinet manifestó con la finalidad de hacer reflexionar a una persona:

Poneos en el lugar de este niño al que acabáis de humillar con una mala nota o un puesto inferior en la clasificación. Acordaos de vuestro propio orgullo cuando estabais dentro de los primeros y de todos los malos sentimientos que os trastornaban cuando otros os habían adelantado.

Entonces comprenderéis y suprimiréis la clasificación.⁹

Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación.

Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente.

Educar no es una tarea sencilla y, por eso más allá de cualquier regla general, son necesarios el amor, la aceptación y el reconocimiento que sólo la familia puede brindar.

Existe sin embargo un camino en gran medida confiable, cuando lo que se busca es preparar a las niñas y a los niños para la vida, este camino consiste en inculcarles los valores de la libertad, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la solidaridad, la verdad y el amor, así como actitudes de optimismo y comprensión ante la vida.

⁹ UPN. ANTOLOGÍA La formación de valores en la esc. prim. p. 22

" Es obligación de nosotros como padres, procurar que sean felices."

D. Los padres de familia y la escuela.

La educación primaria se considera el componente fundamental de la educación nacional y como tal, en esta etapa por la que pasan nuestros hijos, se debe asegurar la formación básica que permita desarrollar habilidades para adquirir nuevos conocimientos y para aplicarlos creativamente. Estas características sólo podrán alcanzarse elevando la calidad de la educación que actualmente se imparte en las escuelas.

Sin embargo, la calidad y la eficiencia de la educación primaria están determinadas por diferentes factores que de manera directa o indirecta intervienen en el proceso educativo, como lo son: las condiciones geográficas, de comunicación, de transporte, económicas, etc. Son factores que de una manera indirecta afectan el nivel educativo de un lugar y fortalecen los factores que inciden directamente en la forma y las condiciones en que se desarrolla el proceso enseñanza y aprendizaje. Desde este punto de vista, esta gran responsabilidad no puede ni debe ser solo de la escuela o del maestro en particular.

Se dice que las escuelas están para enseñar, y que los niños asisten a ellas para aprender lo que no saben y que en casa no pueden aprender. Lo cierto es que los niños no podrían aprender cosas nuevas en la escuela sin antes traer conocimientos previos que han adquirido en la casa y la comunidad. No debemos olvidar que:

El niño aprende, a través de los medios de comunicación, los padres, los maestros y los compañeros, las justificaciones normativas, las legitimaciones los marcos de referencia para crear sentido; y añade a esta

comprensión su propio nivel de complejidad cognitiva que acaba mediatizando el propio alcance de la comprensión.¹⁰

En la actualidad la educación requiere de la participación comprometida de los padres de familia para lograr una mejor calidad en el aprovechamiento escolar de los alumnos o en sí en la educación; pues sólo a través de un esfuerzo compartido entre la escuela y la familia se puede lograr la calidad.

Es necesario que las familias participen en la escuela, responsabilizándose de las tareas educativas, sugiriendo ideas, interesándose por aquellos aspectos de la educación que afectan a los alumnos. Dicho en otras palabras; es necesario crear una alianza entre estas dos instituciones que permita el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los niños, escuela y familia tienen que asumir esa responsabilidad.

Estudios realizados han demostrado que el rendimiento académico esta estrechamente relacionado con las condiciones familiares: entre más participación y apoyo de los padres en la educación escolar de sus hijos se obtiene una mayor calidad en el aprendizaje.

Los verdaderos responsables del éxito o el fracaso de un niño son siempre sus padres. De ellos depende que todo vaya bien o mal¹¹

Para tratar de resolver la problemática de participación de los padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos, es necesario considerar el medio que nos permita pasar de cuestionar el quehacer docente propio a construir una perspectiva crítica de cambio, que permita

¹⁰ UPN Antología La formación de valores en la esc. prim, p.

¹¹ APRENDER, Enciclopedia p. 90

desarrollar una práctica docente creativa. Este medio viene siendo el proyecto innovador, según el énfasis del problema a trabajar, será el tratamiento teórico metodológico que se le dará y nos dará la pauta para ubicarlo en la opción más apropiada, de los tres tipos de proyecto de innovación que nos ofrece el eje metodológico de la Licenciatura en educación plan 94 de U.P.N.

E. Eligiendo el tipo de proyecto

1. Proyecto de intervención pedagógica.

En la conceptualización del proyecto de intervención pedagógica se destacan las relaciones que se establecen entre el proceso de formación de cada maestro y las posibilidades de construir un proyecto que contribuya a superar algunos problemas que se les presentan permanentemente en su práctica docente.

Este tipo de proyecto debe considerar la posibilidad de transformación de la práctica docente conceptualizando al maestro como formador y no solo como un hacedor.

Centra su trabajo en los contenidos escolares. Este recorte es de orden teórico metodológico y se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases de clases. Por esta razón se parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que es relevante considerar que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades y formas de sentir que se expresan en modos de apropiación y

de adaptación a la realidad, estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

2. El proyecto de gestión escolar.

Este tipo de proyecto se refiere a una propuesta de intervención teórica metodológica fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional de las prácticas institucionales.

Además comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación y normatividad de la escuela como institución.

3. El proyecto de acción docente.

Es una herramienta teórico - práctico en desarrollo que nos permite: conocer y comprender un problema significativo de la práctica docente. Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela;

Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El proyecto de acción docente nos va a permitir pasar a la problematización de nuestra práctica docente, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

La alternativa de este proyecto se tiene que desarrollar en la acción misma de la práctica docente, requisito necesario para poder constatar los aciertos y superar los errores. Pretende favorecer la formación de los alumnos de primaria. Su relación pone énfasis en buscar una educación de calidad y en los sujetos de la educación a nivel aula: maestros, alumnos, padres de familia.

El proyecto elegido es de acción docente porque aparte de que surgió de la práctica se enfoca sobre la misma práctica, aplicándose la alternativa dentro de la misma, lo que va a permitir hacer constancia de los aciertos que se tengan durante la aplicación de la alternativa, así como de los errores que puedan surgir para corregirlos y superarlos y de esta manera tener éxito en las acciones emprendidas.

Es pedagógico, porque nos ofrece un tratamiento educativo, en los problemas centrados en: los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico - social, así como de la práctica docente.

Cabe aclarar que no es un proyecto amplio, ambicioso, macro; sin pretensiones de generalización, ni de grandes transformaciones educativas y sociales aunque pudiera haber una excepción en alguien que pudiera lograr grandes transformaciones, pero no será la regla de este proyecto.

El criterio de innovación de la práctica docente propia, consiste en lograr modificar la práctica que se venía haciendo y de superar lo diagnosticado con anterioridad, cabe mencionar que si se logra innovar, poco a poco iremos modificando otros aspectos y con el tiempo se podrá llegar a transformar nuestra docencia. Este tipo de proyecto requiere de creatividad e imaginación pedagógica.

Lo espiritual en lo cotidiano, es la creatividad, venimos de una concepción que da vida y por lo tanto, la creatividad nos acompañará siempre ¹²

Como docentes debemos tener esa imaginación para crear situaciones cada vez más innovadoras dentro de nuestra práctica docente

Todo proyecto debe tener un enfoque metodológico, el elegido para este tipo de proyecto de acción docente es el de **investigación acción**, como parte de la investigación educativa que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, teniendo como objetivo mejorar la práctica en vez de generar conocimientos.

La investigación - acción, supone el estudio de las estructuras curriculares, no adoptando postura despegada, sino comprometida con la realización de un cambio valioso. Este método se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados en el grupo, pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad.

Es una manera de analizar críticamente y generalizar el compromiso de la profesión para con el bienestar de sus clientes.

Los docentes se convierten en investigadores dentro de sus propias practicas y es así como se da paso a la investigación - acción, que proporciona un medio para teorizar la práctica y transformarla a la luz de la reflexión crítica.

¹² UPN. Hacia la innovación p. 67

El docente deberá apoyar y facilitar la práctica reflexiva en los padres de familia, concientizándolos de su propia participación en el proceso educativo de sus hijos.

Por medio de la observación participante, como parte de la investigación educativa se pretende indagar acciones de la realidad, en este caso, desde los diversos comportamientos de los alumnos, hasta el proceder de estos cuando su proceso educativo es apoyado o no por la familia y, por tanto, saber cuales son sus consecuencias.

F. Paradigma del proyecto.

Según Kuhn, el paradigma es un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados, define los problemas que se han de investigar, los métodos más adecuados para estudiar tales problemas y sugiere la manera más óptima de interpretar los datos que se reúnen tanto implícita como explícitamente.

El tipo de paradigma que elegí para este proyecto es el paradigma **crítico dialéctico**.

De este paradigma se toma el enfoque para la realización de este proyecto, porque es una investigación en y para la educación. Surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en como solucionarlo y elevar la autoconciencia. Tiene el propósito de transformar la educación, a través de la explicación y la interpretación de los hechos.

Atribuye a la reforma educacional los predicados de participativa y

colaborativa; plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, ha sido concebida con la intención principal de superar una insatisfacción sentida.

Por lo tanto designa a las personas a quienes dirige; analiza sus sufrimientos, les ofrece ilustración acerca de cuáles son sus verdaderas necesidades y sus verdaderos deseos y a la luz de las condiciones sociales cambiantes, les ofrece un modo de actividad que les permitirá intervenir y cambiar aquello que les perjudica.

De esta manera una teoría crítica surge de los problemas que se presentan en la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos.

Este enfoque está orientado a comprometer a los docentes, alumnos, padres y directivos escolares, para la realización de un análisis crítico de sus propias situaciones con vistas a transformarlas de tal manera que dichas situaciones mejoren para los alumnos, los docentes y los padres de familia.

CAPÍTULO III

UNA MANERA DE MEJORAR EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS.

A. La alternativa

La alternativa de solución consiste en una serie de actividades planeadas de manera creativa, con la intención de solucionar la problemática que se presenta en el grupo de 2°A, con respecto a la falta de participación de los padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Esta alternativa tiene como **propósito general**: Lograr que a través de la realización de las actividades planeadas, el padre de familia, reconozca la importancia de su participación dentro de la educación de sus hijos, para un mejor aprovechamiento escolar de los mismos.

Para lograrlo, es necesario: implementar una serie de estrategias que contribuyan a favorecer la participación del padre de familia.

Objetivos:

- Sensibilizar al padre de familia, acerca de la importancia que tiene su participación en la educación formal de sus hijos.
- Propiciar que el padre de familia, participe en las actividades que se realizan en el aula. Y

- Orientar al padre de familia con respecto a la metodología actual para la enseñanza de sus hijos.

Esta perspectiva de solución esta pensada desde un enfoque constructivista que permita a todos los involucrados ser participes en la solución del problema, tanto el maestro de grupo, los padres de familia, el asesor y como parte oficial contar con la presencia del director de la escuela, cuya función en la realización de las estrategias de solución, será de estimulación y apoyo.

El nombre del constructivismo hace referencia a esa edificación hecha con las experiencias y reflexiones acumuladas por cada persona. El aprendizaje es por tanto, acción, pero no únicamente en el sentido de hacer, sino también como pensar, que desde esta teoría es una forma de acción.

El constructivismo busca explicar cómo se va adquiriendo y construyendo el conocimiento, es decir, uno de los retos principales es describir cómo se produce el cambio en el pensamiento, cómo se conoce (cognición), cómo se da la adquisición de nuevos conocimientos conceptuales, procedimientos, actitudes cuya característica central es el aprendizaje significativo.

La importancia de esta teoría radica en la suposición de que todo conocimiento se construye en estrecha interrelación con los contextos sociales y culturales en donde cada persona vive.

Esto da la pauta para afirmar que: los padres de familia contribuyen a la educación de sus hijos desde que estos nacen.

El conocimiento es producto de la interacción social y de la cultura en combinación con la experiencia personal, en este sentido el constructivismo resalta lo que dice Vigotsky, en el aspecto de que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan, es decir se apropian personalmente.

Para esta teoría el propósito de la educación es guiar o facilitar el proceso de aprendizaje de los participantes, esto se traduce en una serie de decisiones de aquello que tiene que aprender la persona y sobre las condiciones óptimas para que lo aprenda.

Entiende que la función prioritaria de la educación escolar es, o mejor dicho, debería ser, la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

Tomando como base esta teoría, la idea innovadora es favorecer la participación del padre de familia como beneficiario del servicio educativo, en el aprovechamiento escolar del alumno, por medio de una serie de estrategias que permitan concientizarlo y lograr que participe en este cometido.

Para llevar a cabo la idea innovadora es necesario considerar cual será la participación de todos los involucrados en este proceso, maestro, alumnos, padres de familia, asesor y como parte oficial de la institución, el director de la escuela.

El papel del asesor en esta perspectiva de solución, será la de cumplir con la función de asesoría al maestro de grupo, pero principalmente a los

padres de familia concientizándolos a cerca de la importancia de su participación en el aprovechamiento escolar del alumno.

Llevar a cabo la aplicación y el buen desarrollo de la alternativa tomando en cuenta los propósitos que se persiguen en cada estrategia, tener presente que durante su aplicación pueden surgir factores que obliguen a cambiar o modificar algunas estrategias, para actuar en consecuencia y con esto estar en vías de una posible solución al problema planteado.

El papel de los alumnos no puede pasar desapercibido, ellos participarán con sus comentarios y aseveraciones, con respecto al apoyo que les brinden sus papás en casa, con ellos verificaré la viabilidad de la alternativa.

El papel del maestro de grupo, será de apoyo y seguimiento de las actividades propuestas a los padres de familia.

En esta perspectiva de solución considero tener presente que, son los docentes los causantes de la calidad, pero no son los únicos responsables de la educación de los alumnos. Son también los padres de familia los que contribuyen a ello.

La presencia del padre de familia en la aplicación de la alternativa, será cien por ciento encaminada a que participe en todas las actividades que se propongan, desde una postura constructivista, es decir, que pueda concientizarse e interactuar tanto con el asesor, el maestro y principalmente con el alumno, a través de las diferentes estrategias planeadas.

De acuerdo con Vigotsky, el sujeto posee una zona de desarrollo actual o real y evoluciona hasta llegar a la zona de desarrollo potencial, esto sucede

más fácil si un adulto le ayuda dándole los elementos para que alcance la nueva zona y que esa zona de desarrollo próximo, se vuelva potencial.

En este punto es importante establecer lo que el alumno es capaz de hacer y de aprender por sí solo y lo que es capaz de aprender y hacer con la ayuda de otras personas, observándolas, imitándolas, siguiendo sus instrucciones o colaborando con ellas.

Basándome en esta postura, el padre de familia también le puede brindar esa ayuda al niño para ayudarle en su proceso de aprendizaje.

Para llevar a cabo una posible solución al problema planteado es necesario programar una serie de estrategias que ayuden a resolverlo, para lo cual presento el siguiente:

Plan de trabajo, es un instrumento que me permite organizar las actividades a desarrollar a lo largo de una secuencia de tiempo específico para lograr el propósito deseado.

El tiempo planeado para el desarrollo de esta alternativa oscilará de septiembre a diciembre del 2002.

ESTRATEGIA	PROPOSITO	MATERIAL	EVALUACION	FECHA
Reunión De información	Que el padre de Familia se entere de la nueva metodología que existe para la enseñanza de sus hijos, en el aula	Láminas con historietas alusivas a como se enseñaba antes el español y las matemáticas y	Asistencia Interés Actitudes Compromiso	19 de sept. del 2002.

		Como se enseña en la actualidad.		
Taller para padres	Que los padres de familia, analicen y discutan sobre la importancia de apoyar a sus hijos con las tareas escolares.	Lecturas: Te lo dije La tarea Historieta titulada: A la hora de hacer la tarea.	Interés por participar. Compromiso.	19 de sept. 2002.
Jugando a las hormiguitas	Involucrar a los padres de familia en la organización del rincón de las matemáticas, dentro del aula.	Libro recortable de matemáticas 2°, tijeras, bolsas de plástico de 15 x 20 cm.	Asistencia Participación.	25 de septiembre del 2002.
Miniclases	Explicar a los padres de familia, alguna actividad que no sepan como trabajar con su hijo.	De acuerdo a la necesidad que se presente.	Compromiso interés, actitudes y valores.	Durante el ciclo escolar, tomando como base las necesidades que se presenten.
Armar un juguete	Que el padre de familia reconozca la importancia que tiene el que exista buena comunicación	Un juguete desarmado (muñeca) 4 paños Una bolsa de papel. Una	Actitudes Participación Asistencia.	01 de octubre del 2002.

	entre ellos y el maestro.	mesa.		
Colaborando con mi hijo.	Que el padre de familia apoye a sus hijos en la realización de las tareas.	Hojas con actividades de español y matemáticas.	Actitudes Interés Participación.	7 al 12 octubre 2002
Entrevista con el padre de familia.	Conocer las opiniones de los padres de familia con respecto al trabajo realizado hasta el momento.	Formato de entrevista. Cuaderno de notas. Bolígrafo	Actitudes Expectativas.	Del 11 al 15 de noviembre del 2002.
Maestra por un día	Involucrar a las madres de familia en el ambiente del aula, como motivación para ellas y sus hijos.	Ficha: Dictado de palabras. Ficha: El detective, del fichero de español 2°.	Interés Entusiasmo Actitudes de los niños. (motivación)	Etapa de preparación: del 18 al 22 de nov. Aplicación el 26 de nov. 2002.
Visitas a grupo	Verificar el compromiso de los padres de familia de apoyar a sus hijos. Elaborar citatorios y comentar con el maestro los avances obtenidos.	Diario de campo	Logro de los propósitos.	Una vez por semana.

B. Estrategias

1. Reunión de información.

Propósito: Que el padre de familia se entere de la nueva metodología que existe para la enseñanza de sus hijos en el aula.

Material: láminas con historietas alusivas a la forma en que se enseñaba antes el español y las matemáticas y como se enseña en la actualidad.

Desarrollo.- se da la bienvenida a los padres de familia y posteriormente se realiza una auto presentación de cada uno de los asistentes, diciendo a su nombre y a que se dedican. Se explica el motivo de la reunión.

Se pegan en la pared o el pizarrón, las láminas con historietas alusivas al como se enseñaba antes y como se enseña ahora. Se cuestiona a las madres de familia sobre lo que en las láminas pueden observar, con preguntas como: ¿ de que creen que se trata?, ¿Qué es lo que observan?, ¿ A alguna de ustedes les recuerda algo esas imágenes? si es así, ¿ Qué es lo que les recuerda?, etc.

Posteriormente se da a conocer lo que es la nueva metodología de PRONALEES y se comenta con las madres de familia, para que de ahí surjan preguntas y respuestas a cerca de la misma.

Fecha de aplicación:19 de septiembre del 2002. A las 9:00 a.m.

Evaluación.- se evaluará la asistencia de los padres de familia, el interés que muestren en la reunión, las actitudes y el compromiso que adquieran desde este primer momento.

2. Taller para padres.

Propósito.- Que los padres de familia analicen y discutan sobre la importancia de apoyar a sus hijos con las tareas escolares.

Material.- Lectura de reflexión: te lo dije, del autor Chick Moorman, (estrategia de lectura comentada).

Lectura: La tarea. (estrategia de lectura individual y compartida)

Historieta titulada: A la hora de hacer la tarea.

Desarrollo.- Para dar inicio, se reparte la hoja de la lectura “Te lo dije” de Chick Moorman(Anexo 5) para su lectura y comentario. El maestro lee el texto y conforme lo va leyendo hace comentarios respecto a lo leído.

Posteriormente, se divide el grupo en equipos de cuatro o cinco integrantes, según el número de asistentes. Se les reparte por parte del maestro, la lectura de “La tarea”(anexo 6) a los integrantes de cada equipo y se pide que la lean primeramente en forma individual y después la comenten al interior del equipo. Una vez leída y comentada se hace una plenaria, en donde los equipos expongan sus reflexiones con respecto a la lectura.

Una vez terminada la plenaria, se reparte la historieta titulada “A la hora de hacer la tarea” (anexo 7a) se lee y se analiza primeramente al

interior de los equipos y posteriormente se les cuestiona oralmente sobre: (anexo 7b)

Fecha de aplicación: 19 de septiembre del 2002. A las 12:30 p.m.

Evaluación.- se tomará en cuenta el interés por participar en la reunión y el grado de compromiso manifiesto en sus opiniones.

3. Jugando a las hormiguitas.

Propósito: Que los padres de familia se involucren en la organización del rincón de las matemáticas dentro del aula, como una forma de incorporarlos al trabajo de sus hijos.

Material.- Libro recortable de matemáticas 2° de cada alumno, tijeras, bolsas de plástico de 15 x 20cm aproximadamente.

Desarrollo.- Se da la bienvenida a esta sesión de trabajo, enseguida se les dice que vamos a jugar a que somos como hormiguitas y que si saben como son las hormiguitas de trabajadoras. Se les pide que imaginen que ellas son hormiguitas muy trabajadoras y que entre todas se organizará el hormiguero, para tener disponible el material que los niños utilizarán durante el ciclo escolar.

El maestro de grupo explica a los presentes la forma en que deberán recortar el material y que en cada bolsa va el material de una lección.

Se entrega el libro recortable a cada uno, las bolsas se ponen en un lugar disponible para que puedan hacer uso de ellas o se les reparte a cada

padre de familia, se proporcionan tijeras si es necesario y se procede a realizar el trabajo.

Para hacer más agradable este trabajo se recomienda poner música de fondo, para crear un ambiente relajante.

Fecha de aplicación: 25 de septiembre del 2002. A las 11:00 a.m.

Evaluación.- se tomará en cuenta la participación, el entusiasmo e interés para realizar el trabajo.

4. Miniclase a los padres de familia.

Propósito.- explicar a los padres de familia sobre alguna actividad que no sepan como trabajarla con su hijo.

Desarrollo.- Para el desarrollo de esta estrategia, se toma como base, las actividades que como asesora les sugeriré que trabajen con sus hijos o las tareas que el maestro de grupo encargue a diario.

Se tomará en cuenta las necesidades manifiestas de los niños para la elaboración de actividades de apoyo en las que el padre de familia deberá involucrarse.

Las miniclases se llevarán a cabo según las necesidades de cada padre de familia, en cuanto a que no entiendan como deben ayudar a su hijo.

Fecha de aplicación: Durante el ciclo escolar, tomando como base las necesidades manifiestas por los padres de familia. En horario de 4 a 6 p.m.

Evaluación.- los rasgos a evaluar en esta sesión serán: el interés y compromiso que muestren los padres de familia por ayudar a sus hijos, actitudes y valores.

5. Armar un juguete.

Propósito.- Que el padre de familia reconozca la importancia que tiene el que exista buena comunicación entre ellos y el maestro de grupo, el asesor y el director de la escuela.

Material.- Una mesa, un juguete desarmado, cuatro paños y una bolsa de papel para guardar el juguete desarmado.

Desarrollo.- para el desarrollo de esta estrategia, se requiere que el profesor tenga prevista la instalación de una mesa y según el número de participantes tener preparado un juguete o más, pero en este caso sólo utilizaremos una muñeca que se pueda armar y desarmar.

Se da la bienvenida a los asistentes, se les explica por parte del docente en que consiste el trabajo de esta sesión. Se piden 7 voluntarios para participar en el desarrollo de la estrategia, de los cuales cuatro estarán con los ojos vendados y los otros tres fungirán como observadores.

Explicará que se trata de armar un juguete en equipo. Los miembros del equipo no podrán comunicarse verbalmente; deberán buscar otras formas de comunicación para poder organizarse en la realización de la tarea. Tendrán, además, los ojos vendados, y contarán con un tiempo suficiente para armar el juguete. Antes de comenzar, pueden hacer las preguntas que quieran e incluso pueden ponerse de acuerdo entre ellos. Pedirá a los integrantes del equipo que se sienten alrededor de la mesa o si

lo prefieren pueden estar parados alrededor de la misma. a los observadores se les pide que se coloquen atrás de ellos para que observen en silencio.

Una vez que tengan vendados los ojos, el profesor sacará las piezas del juguete, las colocará sobre la mesa, y pedirá al equipo que comience a trabajar.

Cuando hayan armado el juguete se les quitarán las vendas, y el profesor les pedirá que compartan su experiencia con todo el grupo (anexo 13)

Fecha de aplicación: 01 de octubre del 2002, a las 10:00 a.m.

Evaluación.- Durante el desarrollo de esta estrategia, se tomará en cuenta: si el padre de familia comprende la importancia de establecer comunicación tanto con su hijo, con el maestro de grupo, a través de los comentarios que haga al respecto.

6. Colaborando con mi hijo.

Propósito.- Que el padre de familia apoye a sus hijos en las tareas encomendadas.

Material.- ejercicios de español y matemáticas a realizar durante la semana. (anexo 8)

Desarrollo.- Durante la semana de aplicación se cita a previamente a los padres de familia al salón de clases, para que trabajen los ejercicios con sus hijos, en presencia del maestro y del asesor, para poder ayudarles en las dificultades que se les presenten.

Fecha de aplicación: del 7 al 12 de octubre del 2002. De 12 a 1:00 p.m.

Evaluación.- la participación del padre de familia, las actitudes de los niños, las actitudes del maestro e interés de todos los involucrados.

7. Entrevista al padre de familia.

Propósito.- Conocer las opiniones de los padres de familia con respecto al trabajo realizado hasta el momento.

Material.- hoja con preguntas para la entrevista, cuaderno de notas, bolígrafo.

Desarrollo: se cita a los padres con anticipación y en forma individual, en fecha y hora diferente. Una vez presente el padre de familia, se establece un clima de confianza por parte del entrevistador, en este caso la asesora, y luego procede a preguntar al entrevistado sobre el tema de la entrevista: (anexo 9)

Fecha de aplicación: del 11 al 15 de noviembre. Tiempo para cada entrevista 1hr.

Evaluación.- Durante el desarrollo de la entrevista se evaluarán: las actitudes de los padres de familia y sus expectativas.

8. Maestra por un día en la escuela.

Propósito.- Involucrar a las madres de familia en el ambiente del aula, como una motivación para ellas y sus hijos.

Material.- Fichas: el dictado de palabras y el detective, del fichero de actividades didáctica de 2° de español. (anexo 10).

Desarrollo.- Previamente se hace la invitación a los padres de familia que quieran participar en la actividad que se va a realizar en el aula, para organizar los equipos según el número de voluntarios y se les da el tema que van a trabajar con los niños. Se les orienta sobre la forma en que pueden trabajar la ficha que les toco y se prepara el material necesario por parte de los padres de familia.

El día que les corresponde trabajar, se presentarán ante el grupo de niños de 2° A y les dirán cual es el motivo de su presencia, después de establecer un clima de confianza, proceden a iniciar la clase correspondiente a cada equipo.

Primero inicia el equipo que le toca la ficha del detective y posteriormente el equipo que trabajará la ficha del dictado de palabras.

Fecha de aplicación: 26 de noviembre del 2002. A las 9:00

Evaluación.- La participación del padre de familia, la motivación en ellas como en los niños.

9. Visitas a grupo.

Propósito.- Verificar el cumplimiento del compromiso asumido por los padres de familia de apoyar a sus hijos, elaborar citatorios, y comentar con el maestro los avances logrados.

Material.- diario de campo.

Desarrollo.- Esta estrategia se llevará a cabo una vez por semana, se visitará al grupo, aprovechando para platicar con los niños a cerca del apoyo

que reciben de sus padres, y platicar con el maestro sobre los avances que se vayan obteniendo en materia de aprovechamiento.

Fecha de aplicación: a partir del inicio escolar.

Evaluación.- En cada una de las visitas se evaluará el logro de los propósitos planteados en las diferentes estrategias.

C. Evaluación general de la alternativa.

Para obtener un mejor resultado de la alternativa, es necesario primeramente monitorear el proceso de aplicación de la misma.

Entendido el monitoreo como la revisión continua del proceso y de la actuación de las personas en sus prácticas cotidianas. Esto me va a permitir hacer las adecuaciones pertinentes a los obstáculos que se pudieran presentar.

El monitoreo lo llevaré a cabo por medio de las visitas a grupo en donde podré observar directamente si están siendo efectivas las estrategias aplicadas, las cuales se manifestarán en los niños. A mitad de la alternativa más o menos aplicaré una entrevista a los padres de familia la cual me servirá para revisar lo que hemos estado haciendo hasta el momento y conocer las opiniones de ellos al respecto, mismas que me darán la pauta para continuar con la aplicación de la alternativa tal y como esta planteada o de lo contrario, realizar las modificaciones adecuadas para lograr óptimos resultados.

Lo que voy a evaluar son los resultados obtenidos después de todo el proceso de aplicación. La viabilidad de la alternativa, el compromiso adquirido por los padres en el cumplimiento de las tareas asignadas, el grado

de participación de los padres, los cambios de actitud de los agentes involucrados, los resultados obtenidos en cuanto a mejorar el aprovechamiento escolar, aunque esto signifique medir de alguna manera pero es necesario para comparar el resultado obtenido con el aprovechamiento escolar de los niños antes de iniciar la aplicación de la alternativa.

CAPÍTULO IV

HACIA UNA REALIDAD DE LAS ACCIONES REALIZADAS.

A. Logros obtenidos.

Para Mercedes Gagneten, analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes.

En esta etapa de mi trabajo el analizar es una parte fundamental que me va a permitir desmenuzar, distinguir y separar las partes en el desarrollo de la aplicación de la alternativa diseñada para resolver mi problemática y de este modo comprender los resultados obtenidos

Los resultados obtenidos en la aplicación de la alternativa fueron muy significativos, ya que se logró en gran parte favorecer la participación de los padres de familia en el aprovechamiento escolar de sus hijos, a través del tiempo en que se aplicó.

Cada una de las estrategias que se llevó a cabo aportó en gran medida elementos que lograron impactar en los padres de familia, ya que no puedo decir que hubo un cambio total, porque no se puede cambiar toda una forma de hacer y ver las cosas en los padres de familia, pero, si se pudo incidir para que crearan conciencia a cerca de la importancia que tiene el apoyar a sus hijos en su educación tanto formal, como informal y lograr con su participación un mejor aprovechamiento escolar.

Reunión con padres de familia:

Esta reunión tuvo como propósito que los padres de familia se enterarían de la nueva metodología que existe para la enseñanza de sus hijos en el aula. Para llevarla a cabo conté con la presencia de trece madres de familia (anexo 11) de un total de las 16 que son en el grupo, se les informó a cerca de la nueva metodología para la enseñanza del español y las matemáticas, así como de los nuevos libros de texto. Les expliqué que era necesario que ellas conocieran como es el proceso que sigue el maestro de grupo para enseñar a sus hijos, para que así ellas les pudieran ayudar con la tarea en casa para no crear un conflicto en el niño, ya que se había detectado que el maestro enseña de un modo y las mamás les dicen de otro modo según como fuimos enseñados y que esto lleva consigo el que el niño no sepa que hacer o a quien hacerle caso.

Una madre de familia comentó que cuando ella quería ayudarle a su hijo, él le decía: ¡ así no mamá! tengo que hacerlo como me lo enseñó el maestro! Y que ella le decía: ¡sí! pero, de este modo también lo puedes hacer. Ella dice que: pues no sabe como se lo enseñó el maestro y que consideraba que estaba muy bien que les dieran a conocer como es que se trabaja en el aula y que es primera vez que se hace esto y que las toman en cuenta.

Le comenté que esta sería la primera de una serie de reuniones que llevaríamos a cabo con ellos para mantenerlos informados sobre la actualización en el trabajo del aula y que para ello consideraba muy importante el que, como padres de familia tuvieran una actitud positiva para cambiar formas de comportarnos que son negativas y que tenemos consciente o inconscientemente hacia nuestros hijos.

Durante el desarrollo de esta estrategia, pude interpretar que, a los padres de familia no se les había dado a conocer por parte del maestro, la nueva metodología utilizada para trabajar en el aula y que por lo tanto esto genera que exista conflicto entre la forma de enseñar del maestro y la manera en que algunas madres que dedican tiempo a sus hijos para ayudarles, tratan de explicarles las actividades de una manera tradicional.

Tomando como base lo que en esta estrategia sucedió, consideré importante el mantener informados a los padres de familia sobre el trabajo en el aula, y para que esto suceda, tiene que haber muy buena comunicación entre asesor, maestros y padres de familia, Para que juntos sepan a donde quieren llegar y estén en una misma sintonía. Con esto evitamos que se siga produciendo ese choque en la forma de enseñar al niño,

Se obtuvo una buena motivación de las madres de familia que conscientemente estuvieron de acuerdo en apoyar a sus hijos procurando ayudarles tomando en cuenta la nueva metodología que el maestro implementa en el aula.

Considero que para que se de una ayuda, ya sea de tipo prospectiva o retrospectiva, es necesario además de la voluntad y el interés mostrado por los padres, mantenerlos actualizados y en constante comunicación sobre lo que acontece en el aula.

Taller para padres.

Esta estrategia tuvo como propósito que los padres de familia analizaran y discutieran sobre la importancia de apoyar a sus hijos con las tareas escolares.

Se llevó a cabo en taller (como espacio donde a través del análisis, la reflexión se propongan acciones que contribuyan a mejorar determinada situación) para que los padres de familia analizaran y discutieran a través de la lectura “Te lo dije” del autor Chick Moorman, “La tarea” y la historieta “A la hora de hacer la tarea” el comportamiento o las actitudes que como padres de familia tenemos hacia nuestros hijos.

Les repartí las lecturas conforme se iba avanzando en el desarrollo de las actividades y de ahí surgió el comentario de que a menudo caen en el error de querer tener ellas la razón en todo y que continuamente lo hacen sin pensarlo, propiciando con estas actitudes que los hijos se alejen de ellas como padres y que les vayan perdiendo la confianza.

Con respecto a la historieta titulada " A la hora de hacer la tarea" Se les repartió una por equipo, se leyó y se comentó al interior de los mismos. Después las cuestioné en forma oral (anexo 7).

Englobando las respuestas vertidas por las madres de familia comentaron lo siguiente:

Argumentaron que al menos las madres que trabajan no tienen tiempo para ayudarles a sus hijos con la tarea, porque llegan haciendo los quehaceres propios del hogar. Les comenté que: le dedicáramos a nuestros hijos tiempo de calidad, más no de cantidad, ya que el tiempo de calidad, es el que verdaderamente nos dedicamos a atender a nuestros hijos, a apoyarles en su tarea, a brindarles cariño y comprensión o a convivir con ellos y que el tiempo de cantidad, bien podemos estar todo el día en casa pero, no los tomamos en cuenta, ni estamos pendiente de sus necesidades, sino de las nuestras en particular.

También dijeron que no les tenían un lugar apropiado para que ellos se pusieran a hacer la tarea, la mayoría coincidió que hacían la tarea en la cocina o en la sala acostados viendo los programas de televisión.

Ellas comentaron que lo que pueden hacer para ayudar a sus hijos es:

- Estar al pendiente de que hagan la tarea
- Ayudarles con la tarea, no hacérselas.
- Apagarles la televisión a la hora que se pongan a hacer la tarea.
- No dejarlos salir a jugar hasta que terminen con su tarea.
- Preguntar al maestro de grupo, algo que no sepan como explicarles a sus hijos.
- Organizar el tiempo que tienen como madres, para dedicarles más Atención.
- Proponerse dedicar un tiempo de calidad para los hijos.
- Finalmente consideraron que es muy importante ayudar a sus hijos en las tareas y otras actividades, para ayudarles a salir adelante en su aprovechamiento escolar.

Una señora comentó que es importante ayudar a los hijos en sus tareas, pero que para eso necesitaban que les dijeran como explicarles el trabajo ya que ellas tratan de ayudarles, pero como a ellas les enseñaron.

En esta estrategia no se logró la participación de todas las mamás, en cuanto a opiniones, porque son algo tímidas, pero con las que hablaron se pudo llevar a cabo el análisis, las demás (como unas 4) nomás afirmaban con la cabeza, esto me dice que estuvieron de acuerdo con lo planteado en el análisis y esto se vio reflejado durante el transcurso de los días, ya que se pudo constatar que 13 señoras si estuvieron apoyando a sus hijos y tratando de tener un cambio de actitud con ellos. Otro de los logros obtenidos es la disposición de ellas por asumir esta responsabilidad quedando como un compromiso a llevar a cabo.

En el análisis realizado de las lecturas, me pude dar cuenta que la situación económica de los padres de familia continua siendo una limitante para ayudar a sus hijos, ya que ambos padres trabajan y casi no tienen tiempo para dedicárselos de lleno, aún sin embargo la mayoría hizo el esfuerzo por hacerlo. Por lo que puedo inferir que hace falta concienciar aún más al padre de familia sobre la importancia que tienen en la educación de sus hijos. Porque tiempo si les queda, pero se disimulan para no ayudarles, ya sea por comodidad o por flojera.

Como resultado de esta estrategia y la anterior viendo la necesidad manifiesta por las madres de familia, implementé otra que no tenía contemplada y que lleve a cabo durante el tiempo que duró la aplicación de la alternativa, a la cual llamé Miniclases.

La estrategia llamada Miniclases.

EL propósito de esta estrategia fue: explicar a los padres y madres de familia sobre alguna actividad que no supieran como trabajarla con su hijo.

En el desarrollo de esta estrategia, sucedió que algunas madres de familia (dos de ellas) no se querían acercar a preguntar que porque les daba pena hacerlo, por lo que tuve que ir a platicar con ellas a sus casas, logrando con esto que me tuvieran más confianza y pudieran preguntarme las dudas que tenían con respecto a las tareas encomendadas a ellas para que nos apoyaran con sus hijos.

Para llevarla a cabo, diseñé actividades acordes al nivel de aprovechamiento de los niños (anexo 12) tomando como base el diagnóstico que aplicamos el maestro de grupo y una servidora a inicio del ciclo escolar, para detectar las necesidades de cada uno de ellos, y de esta manera poder sugerir ejercicios que ayudarán al niño a salir adelante con el apoyo de sus padres. Además de estos ejercicios propuse otros durante la aplicación de la alternativa conforme a las necesidades surgidas en su momento.

Las explicaciones a cerca de cómo llevar a cabo los ejercicios, las entendieron bien los padres de familia, a reserva de 3 señoras a las cuales tuve que volver a explicar debido quizá al nerviosismo o inseguridad de las mismas o a la poca escolaridad que tuvieron. Los contenidos que se abordan en segundo grado, no implican mucha dificultad y con un poquito de trabajo con los padres de familia, los pueden aplicar con sus hijos y de esta manera ayudarles.

El que aprendan los alumnos es responsabilidad del profesor de grupo, aún sin embargo, el apoyo del padre de familia es necesario para fortalecer lo que en la escuela se enseña.

Jugando a las hormiguitas.

Esta estrategia tuvo como propósito que los padres y madres de familia se involucrarán en la organización del rincón de las matemáticas dentro del aula.

Durante el desarrollo de esta estrategia, las madres de familia (15 de ellas) estuvieron muy contentas recortando el libro recortable de matemáticas de sus hijos y organizándolo en las bolsas que llevaron. El trabajo se realizó en un ambiente de trabajo agradable.

Después de concluida la actividad llegó la madre de familia que faltaba, diciéndome que porqué no les habíamos permitido a los niños que recortarán el libro, que eso era trabajo de ellos y que ella no estaba dispuesta a hacerlo.

Ante esta situación, le comenté que en el libro de matemáticas se sugiere que los padres de familia nos apoyen para recortar ese material, ya que se requiere de precisión, porque ese material se va a seguir utilizando durante el año y que una de las ventajas era que, teniendo el material recortado y organizado se ahorra tiempo en el salón de clase, tiempo que se puede utilizar para reafirmar contenidos o ampliar una explicación por parte del profesor, pero que además enseña a los niños a ser organizados, ya que cada vez que utilicen el material, deberán guardarlo otra vez en el lugar que le corresponde.

Además le comenté que para que el niño aprenda a recortar hay muchas actividades que se pueden realizar y que de hecho el libro recortable no es la única herramienta para hacerlo, que desde preescolar se enseña al niño a hacerlo. La Señora ya no encontró que decir, sólo dijo que ella desconocía todo eso y que se llevaría el material para recortarlo en casa y enviarlo al día siguiente.

De esta actividad interpreto que los padres de familia se involucran en el acontecer del aula cuando existe comunicación, motivación y son tomados en cuenta. También puedo inferir los valores manifiestos en esta actividad, como lo son: la solidaridad, el de responsabilidad, el de la humildad y que haciendo el trabajo en equipo, éste se facilita y todos salimos beneficiados.

Finalmente el propósito se cumplió, quedando el material ordenado en cajas cada una con su rótulo correspondiente.

Armar un juguete.

Esta estrategia tuvo como propósito que el padre de familia reconozca la importancia que tiene el que exista una buena comunicación entre ellos y el maestro de grupo.

Aquí sucedió lo siguiente: las madres de familia lograron armar el juguete, sin hablar esa era la consigna de esta estrategia.

A través de preguntas (anexo13) que se les hicieron , se logró que las madres de familia valorarán que la comunicación es parte fundamental en todo trabajo, y que sin comunicación es imposible saber o entender que es lo que esta pasando con sus hijos en el aula.

Una señora comentó que sería bueno establecer comunicación con el maestro para ver como andan sus hijos o en qué les pueden apoyar.

Otra más comentó que a ella le da la idea que tienen que trabajar en equipo con el maestro para ayudarlo con su hijo en casa. Otra más dijo que así se facilita mejor el trabajo y de esta manera ayudar y estar al pendiente de sus hijos y tener más comunicación con el maestro y con los hijos también, porque a veces no se platica con ellos, nada más los mandamos a hacer la tarea y a veces ni eso, casi nunca nos preocupamos por saber como están, cómo se sienten etc.

Hizo uso de la palabra el maestro de grupo y las invitó a que acudan al salón de clases a platicar con él, ya que estará en la mejor disposición de apoyarlas y de sostener una buena comunicación con ellas.

Contamos en esta reunión con la presencia del director de la escuela, que interesado en lo que acontecía en el aula con los papás, en esta ocasión se dirigió a las madres de familia para hacerles la invitación de que se acercaran a la escuela con confianza a externar sus puntos de vista, a preguntar como van sus hijos en la escuela y sobre todo que haya una comunicación y trabajo en equipo entre alumnos, padres de familia y maestros.

La comunicación entre padres, hijos y maestros es fundamental para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos y lograr un buen aprovechamiento.

El propósito de esta estrategia se logró ya que reconocieron que la comunicación es muy importante para estar enterados de todo cuanto les

acontece a los hijos dentro y fuera del aula. Durante el transcurso de los días posteriores a la aplicación de esta estrategia, se pudo observar que las madres de familia acudían al salón de clases a preguntar por el aprovechamiento o la conducta de sus hijos en la escuela.

Colaborando con mi hijo.

Esta estrategia tuvo como propósito involucrar a los padres de familia en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

Se complementó con la estrategia miniclases a las madres de familia. Se llevó a cabo de la semana del 7 al 12 de octubre, se les dio a los niños los ejercicios que deberían de trabajar sus papás con ellos en casa.

Sucedió que en esta semana asistieron al grupo cinco señoras, que no entendían como explicarles a sus hijos para ayudarles a realizar los ejercicios.

En este caso no me correspondió atenderlas, fue el maestro de grupo quien les dio las sugerencias de cómo hacerlo.

Nos dimos cuenta al terminar la semana que a algunos niños les hacían el trabajo, por lo que le pedí al maestro que me las citara en horario extraclase para platicar con ellas, en esta cita acudieron tres señoras que eran las que necesitaba. Les dije que notábamos que a sus hijos les estaban haciendo los trabajos y que no les estaban ayudando como habíamos acordado, ellas dijeron que se les dificultaba un poco o que a veces no tenían tiempo y que ponían a los hijos mayores a que les ayudarían con el niño.

Les pedí su colaboración para que trabajaran esas actividades con sus hijos en la escuela a lo cual accedieron a hacerlo, estuve trabajando con ellas y los niños en la tarde por espacio de cuatro días, en las que estuve al pendiente de sus dudas y de la manera en como tratan a sus hijos, logrando con esto un mejor resultado y el que las mamás se sintieran en confianza y apoyadas sobre todo en las dificultades de aprendizaje de sus hijos.

Al finalizar las actividades de la semana, las señoras agradecieron el hecho de que se les haya apoyado de esa manera.

Pretender involucrar a los padres de familia es una noble tarea, pero, se ve afectada por causas ajenas a la voluntad de los mismos. Causas que debemos tomar en cuenta para no descuidarlos y ayudarles en lo que podamos.

Entrevistando al padre de familia.

El propósito de esta estrategia fue conocer las opiniones de los padres de familia con respecto al trabajo realizado hasta el momento.

Les apliqué a las madres de familia una entrevista (anexo 9), después de una segunda programación ya que como la tenía programada no la pude realizar por causas ajenas a mi voluntad.

A la entrevista acudieron todas las madres de familia del grupo, las cuales se citaron en fecha y hora distinta.

Los resultados que obtuve con la aplicación de esta estrategia, que más bien la llevé a cabo a manera de monitorear el proceso que había

seguido hasta aquí y poder de esta manera continuar con la aplicación de la estrategia o modificarla, fueron los siguientes:

Una actitud positiva por parte de las madres de familia, mismas que manifestaron que les parecía muy bien que estuviéramos haciendo este tipo de trabajo con ellas y con sus hijos y que era primera vez que se hacía esto.

Conforme las preguntas, las mamás respondieron: que se han sentido bien al trabajar con sus hijos las actividades propuestas. Una madre de familia manifestó que se sentía muy angustiada porque su hijo no avanzaba como ella quería y que además era muy distraído y que a ella no le hacía caso, le pedí que no se desesperara que le ayudaríamos con su hijo pero, que tenía que poner de su parte, ya que el niño manifestaba que lo regañaban por todo en su casa.

Otra madre de familia a la hora de la entrevista preguntó que porqué hacíamos esto, que si los niños andaban muy mal o porqué lo estábamos haciendo. Yo le comenté que estaba buscando la manera de involucrarlos como padres de familia en beneficio de sus hijos y que si antes se desligaba al padre de familia de lo que ocurría en el aula con sus hijos, ahora pretendemos interesarlos para que apoyen a sus hijos y a los maestros para lograr un mejor aprovechamiento escolar y que haciéndolo juntos saldremos adelante en cuanto a ese propósito.

Dijo que a ella le gustaba mucho como lo estábamos haciendo y que siguiéramos adelante con eso, que ella sentía muy bonito que la tomaran en cuenta.

Las sugerencias que las madres de familia dieron en cuanto a apoyar a sus hijos fueron que: estando al pendiente de ellos, ayudándoles con la tarea, repasando lo que el maestro les enseña en la escuela, para que aprovechen mejor lo que les enseña, ayudándoles a hacer la tarea, trabajando con el niño lo que usted nos da y en lo que les podamos ayudar con nuestros hijos.

Las respuestas obtenidas en la entrevista me dieron más ánimos para seguir adelante con la aplicación de la alternativa. Motivo por el cual con más entusiasmo continué con la programación de las siguientes estrategias.

Con respecto a esta estrategia puedo darme cuenta que a algunas madres de familia les produce angustia y desesperación al trabajar con sus hijos, otras no tienen el menor problema. Con el transcurrir de los días fue aminorando esa angustia ya que pudieron contar con el apoyo del maestro así como del mío como asesora, quienes de alguna manera hicimos conciencia en ellas al decirles que no todos los niños aprenden al mismo ritmo, pero que conjuntamente lograríamos sacarlos adelante en su aprovechamiento, que todo era cuestión de tiempo y dedicación.

Maestra por un día en la escuela.

El propósito de esta estrategia fue: involucrar a las madres de familia en el ambiente del aula, como una motivación más para ellas y sus hijos.

En el desarrollo de esta estrategia las madres de familia se prepararon con tiempo en la clase que les tocaba impartir.

El día 26 de noviembre fecha en que se aplicó la estrategia, se presentaron al salón de clase muy motivadas. Para los niños fue una

sorpresa, ya que no sabían que las señoras les iban a dar clases ese día. Se mostraron muy interesados durante el desarrollo de la misma.

Los niños se entusiasmaron mucho, pero más lo estaban los hijos de las señoras que expusieron.

Ante las preguntas sobre el tema que les hacían las mamás en turno, hubo mucha participación por parte de los niños, quienes finalmente dijeron que les había gustado mucho la clase y les agradecieron a las señoras el hecho de que estuvieran ahí trabajando con ellos, las invitaron para que fueran otra vez a darles clases.

Las señoras al ver las reacciones positivas de los niños se motivaron aún más, y les dijeron a los niños que con mucho gusto volverían a trabajar con ellos.

El participar en clase es una oportunidad para involucrar al padre de familia e introducirlo en el ambiente de trabajo del aula, ya sea participando o bien observando una clase que el maestro este dando. Además las mamás se dan cuenta de cómo es el comportamiento de sus hijos en el aula, si participan o no, dentro de un ambiente de libertad y confianza.

De esta actividad puedo inferir que los niños se motivaron porque eran personas que ellos no habían visto trabajar como maestras y ese fue un punto de interés para ellos.

El propósito de la estrategia se logró, ya que participaron todas las madres de familia a las que se invito a colaborar.

Visitas al grupo

El propósito de incluir las visitas a los grupos como estrategia fue con el objetivo de verificar el cumplimiento del compromiso asumido por los padres de familia de apoyar a sus hijos en las tareas encomendadas. Elaborar citatorios, comentar con el maestro los avances logrados y que sean notorios en el grupo.

Logré esta estrategia en un noventa y cinco por ciento aproximadamente, ya que en algunas ocasiones tuve que faltar por motivos ajenos a mi voluntad.

A través de implementar la estrategia, logré detectar a tiempo las dificultades de los padres de familia para apoyar a sus hijos, y poder realizar acciones que me permitieran poder ayudarles con sus hijos, junto con el maestro de grupo, en tiempo y forma.

De esta estrategia puedo inferir que es necesario estar pendiente de los resultados que se van obteniendo durante la aplicación, constatar si los padres de familia cumplen con el compromiso y sobre todo, si el maestro descarga su actividad en los padres de familia y descuida la atención que les debe brindar a los alumnos en general; afortunadamente el maestro de grupo siempre estuvo dinámico en el cumplimiento de su labor educativa.

B. Del autoconcepto a la construcción de la propuesta de innovación.

Durante el desarrollo de la alternativa surgen categorías o conceptos, que pueden ser favorables o no al desarrollo de la misma. En esta experiencia vivida puede rescatar algunas categorías que por su constante presencia es necesario definir.

El ambiente en donde se desarrolló la aplicación de la alternativa, fue dentro de un **ambiente áulico**, en este contexto se propicio por parte del asesor un ambiente basado en un clima de confianza, armonía y respeto entre los participantes, esto contribuyó a un mejor desarrollo de la alternativa.

El crear un ambiente de confianza, es para los participantes un medio para relajarse y liberar sus tensiones, para poder actuar con tranquilidad en las acciones que se pretendan realizar y decir lo que sienten o piensan con respecto a las acciones emprendidas.

El tiempo, en la participación de los padres de familia.

Durante la aplicación de la alternativa y sobre todo en aquellas actividades encaminadas al trabajo directo del padre de familia con sus hijos, se brindó tiempo de calidad, que viene siendo el tiempo que realmente el padre de familia dedica a sus hijos, al ayudarles, al platicar con ellos, al jugar y tomarlos en cuenta simplemente.

El tiempo de calidad se da cuando el padre de familia realmente tiene una actitud de cambio y se propone dedicarle a su hijo la atención que requiere.

La participación de los padres de familia.- factor importante en el desarrollo de esta alternativa. Participaron activamente, en un principio con un poco de timidez e inseguridad, pero finalmente convencidos del trabajo que se realizó.

Se encontró que existen factores que influyen negativamente, en el interés que muestran ellos por apoyar a sus hijos y estos factores son económicos, los padres de familia en la actualidad tienen que trabajar ambos en su gran mayoría, para dar sustento a la familia, lo cual hace que dispongan de poco tiempo para dedicarles a sus hijos, por otra parte los problemas familiares que existen en algunas familias tales como: la desintegración familiar, o el alcoholismo, aún sin embargo en el desarrollo de la alternativa se dieron cuenta de que lo más importante son los hijos y el hecho de que hicieran un poco de conciencia por ayudar a sus hijos y lo pusieran en práctica, denota que: querer es poder.

A los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar los aprendizajes de sus hijos mediante su participación en las actividades escolares y en otras actividades de la vida cotidiana, para eso es necesario hablarles del apoyo que se requiere.¹³

Las relaciones padres de familia – maestro.- durante el período de aplicación se establecieron buenas relaciones, propiciado por el ambiente de confianza que se creó en el grupo de madres, gracias a esto se logró tener buena **comunicación**, elemento indispensable para lograr las buenas relaciones entre estos actores.

¹³ SEP-CONAFE, Guía para el maestro multigrado p. 109.

Este tipo de relaciones las concibo como el puente que nos conducirá a una mejor calidad en la educación. Éstas relaciones en un principio no eran buenas, ya que las únicas relaciones que se tenían eran únicamente de trabajo y de entrega de boletas, no había una comunicación más estrecha que permitiera los lazos de unión para mejorar el aprovechamiento de los alumnos.

Cuando no existe una buena relación o coordinación entre padres y maestros el niño no pone interés en su trabajo escolar, y no progresa porque no existe un esfuerzo común entre sus padres y el maestro. ¹⁴

El trabajo colaborativo de todos los involucrados: se realiza entre padres de familia, alumnos y maestro, facilita el trabajo ya que se realiza en conjunto cumpliendo cada quien la parte que le corresponde, dentro de un mismo plan de acción.

El Interés, es el que muestra una persona cuando pregunta, participa activamente en las actividades en beneficio de su hijo. En el desarrollo de las estrategias, se vio reflejado en las madres de familia cuando hacían preguntas a cerca de cómo ayudar a sus hijos, cuando con su asistencia y visitas al grupo, a preguntar en que forma podían ayudar a sus hijos, mostraban **el interés** que tienen por sacar adelante a sus hijos.

Es de vital importancia para el desarrollo de cualquier alternativa, el propiciar el interés de los involucrados, para llevar a cabo el trabajo, sin interés se pierde todo.

¹⁴ GIL EDITORES, Trastornos escolares, tomo 1 p.14

Estas categorías, pueden o no darse en otros ambientes donde se aplique la alternativa, ya que las características de los actores en cada contexto son diferentes entre sí.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

La participación del padre de familia en la educación como una opción para mejorar el aprovechamiento escolar del alumno en 2° de educación primaria.

La educación es un proceso con el cual se desarrollan las capacidades del ser humano a través de sus habilidades, sus actitudes y la formación de hábitos.

En este sentido, los padres de familia deben contribuir a la educación de sus hijos, desde que estos nacen ya que: es en la familia donde se adquieren los hábitos, costumbres y valores que trae consigo el niño a su ingreso a la escuela. Es importante que continúen apoyando a sus hijos durante y después de su estancia en la escuela, primeramente con visitas al grupo a preguntar sobre como van sus hijos en la escuela, cómo les pueden ayudar para que aprovechen más los contenidos, etc. Y segundo, después de que el niño sale de la escuela, estar pendiente de que hagan su tarea y ayudarles cuando no sepan como hacer los ejercicios encomendados.

No olvidemos que a los padres de familia corresponde en la medida de sus posibilidades apoyar los aprendizajes de sus hijos mediante su participación en tareas y otras actividades de la vida cotidiana.

Para esto es necesario que tanto el maestro, los padres de familia y los alumnos, mantengan buenas relaciones que contribuyan a establecer una comunicación permanente que genere un clima de confianza y respeto, lo

que va a permitir que el padre de familia participe cada vez más, con la finalidad de mejorar el aprovechamiento escolar del alumno.

Para lograr una comunicación es necesario que el maestro empiece por comprender aquello que los padres de familia creen, esperan, y necesitan de la escuela. Primeramente resulta indispensable escucharlos para después hablarles de sus derechos y también de sus obligaciones con sus hijos y la escuela.

Las acciones que propongo en base a los resultados obtenidos durante el proceso de desarrollo del proyecto de acción docente son las siguientes:

Para lograr la participación es necesario que el maestro tenga **Reuniones de información con padres de familia**. Se sugiere que el maestro lleve a cabo una serie de reuniones durante el transcurso del ciclo escolar, por lo menos una vez al mes, con la finalidad de informar a los padres de familia. En una primera reunión al iniciar el ciclo escolar el maestro en compañía del asesor técnico pedagógico, la utilizarán para dar a conocer al padre de familia la nueva metodología de trabajo así como, los nuevos materiales del alumno y la forma en que se trabaja con ellos e informarles de los resultados obtenidos del diagnóstico aplicado a los niños, al inicio del ciclo, para partir de ahí a dar un tratamiento adecuado tomando en cuenta las necesidades de cada alumno y pedirles el apoyo a los padres de familia para que ayuden a sus hijos en la realización de las actividades sugeridas.

En las siguientes reuniones mensuales, se sugiere que el maestro mantenga informado a los padres de familia a cerca del aprovechamiento de sus hijos y de las necesidades que pudieran surgir dentro del aula, con la finalidad de actuar a tiempo en consecuencia de las necesidades de los alumnos.

En el trabajo cotidiano se hace necesario en ocasiones que el maestro lleve a cabo **Talleres para padres de familia**, como un espacio para sensibilizar y hacer reflexionar al padre de familia, sobre la importancia que tienen en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Se trabaja en equipos en donde cada equipo analiza crítica y reflexiona sobre algún tema (existen muchos y muy variados en la metodología que utiliza la escuela para padres ECCA o en los libros de papá y mamá editados por la SEP y últimamente en la guía para padres que promueve el SNTE) para después estar en condiciones de dar una opinión al respecto.

El taller para padres se propone llevarlo a cabo al menos cada dos meses, con la participación del maestro, el asesor e invitar a un especialista en la materia en caso de ser necesario, para que imparta temas que ayuden a crear conciencia en el padre de familia sobre la importancia que tienen en la educación de sus hijos.

También se propone **EL TRABAJO COLABORATIVO** en los padres de familia. Este tipo de trabajo se propone realizarlo cada vez que haya necesidad de organizar algún material que se vaya a utilizar con los alumnos durante el ciclo escolar. Se sugiere que el maestro sea quien invite a los padres de familia al salón de clases para llevarlo a cabo. La experiencia vivida me hizo ver que importante se siente el padre de familia cuando es tomado en cuenta en este tipo de eventos.

Una de las estrategias que implementé durante la aplicación de la alternativa fue la de **Miniclases a los padres de familia**. Las miniclases son pequeñas explicaciones que se le dan al padre de familia sobre algún ejercicio que tengan que trabajar con su hijo y que no sepan como hacerlo.

Por lo que esta actividad se propone que la realice el maestro de grupo en el aula con atención personalizada al padre de familia, cuando en estos surja la necesidad de que el maestro le explique algo que el no sepa como trabajar o explicarle a su hijo, para evitar que se cree una confusión en el alumno por la forma tan distinta de cómo se les explican las cosas.

Esto va traer como resultado, que padres y maestros estén en una misma sintonía y puedan en forma conjunta sacar adelante al alumno brindándole la ayuda necesaria ya sea prospectiva o retrospectiva.

La lectura regalada a los alumnos.

Esta actividad consiste en que el padre de familia acuda al salón a leerles a los niños un cuento, o una historia, para fomentar la participación del padre de familia y el gusto por la lectura tanto a los niños como al padre de familia.

Se propone llevarla a cabo cuando menos una vez por semana, ante el grupo de niños, previa invitación del maestro de grupo, quien dotará del material necesario al padre de familia en caso de no contar con el recurso a utilizar.

Se sugiere que el padre de familia después de terminar de leer el texto a los niños, les pregunte a cerca de, si les gustó el texto leído, o de qué se trato, en fin lo que él quiera comentar al respecto o preguntar.

Es recomendable que cuando una lectura sea extensa, no la lea en una mañana, sino que la puede dividir en episodios terminando de leer en donde considere que hay suspenso o que pueda quedar la motivación en el niño para continuar escuchando la lectura en la siguiente semana. En la próxima

visita deberá cuestionar a los alumnos a cerca de la lectura que inició la semana anterior, para continuar con el siguiente episodio, y así hasta finalizar.

Clases abiertas.

Se llaman así porque es donde el maestro permite que el padre de familia acuda a su salón a presenciar la manera en que trabaja con los alumnos. Se propone realizarlas por lo menos una vez cada quince días, programando a los padres de familia para que acudan a presenciarla.

Estas clases son con la finalidad de que el padre de familia conozca la forma de trabajar del maestro de grupo con respecto a la nueva metodología y también pueda colaborar con él, en la clase que este impartiendo.

Otra de las estrategias que trabajé, fue: **Maestra por un día**, esta actividad se sugiere trabajarla con madres de familia voluntarias, con la finalidad de que sea por gusto e interés el hecho de que participen. Se recomienda trabajarla cada vez que el maestro lo considere conveniente.

Como parte fundamental de esta propuesta, se propone que tanto el maestro de grupo, el asesor, el director, los padres de familia y los alumnos, hagan conciencia de que la **comunicación** es fundamental para llevar un trabajo que arroje buenos resultados, no menos importante son las **relaciones humanas** y **la práctica de los valores**, como el respeto hacia los demás, reconociendo el derecho que tienen todos a ser y pensar en forma diferente, la tolerancia, la amistad, etc. Esto va a permitir desarrollar el trabajo dentro de un ambiente favorable a todos los agentes involucrados.

CONCLUSIONES

La escuela debe propiciar la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos, para esto se requiere un grado de compromiso por parte de las familias, responsabilizándose de las tareas educativas, sugiriendo ideas, interesándose por la educación de sus hijos.

Menciona la Ley General de educación que se deben organizar espacios de participación social para mejorar la calidad educativa en todos los niveles, con especial énfasis en la orientación de los padres de familia, por lo que se hace necesario que los padres de familia, como los maestros y directivos encuentren lazos de ayuda mutua y construyan vínculos de confianza y respeto, mediante la participación consciente y responsable de los actores.

Tomando como base estos preceptos, llevé a cabo una alternativa enmarcada dentro de un proyecto de acción docente, cuyas estrategias fueron encaminadas a favorecer la participación de los padres de familia en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

El propósito general de la alternativa se logró en un 95%, ya que a través de implementar cada estrategia encaminada a lograr el propósito general, que es: favorecer la participación del padre de familia en el aprovechamiento escolar del alumno, iba viendo como los padres de familia se interesaban en las actividades que se iban realizando a pesar de las características de cada uno de ellos, ya que en la medida de sus posibilidades y con apoyo de la asesora y el maestro de grupo pudieron superar si no en su totalidad, al menos hicieron el esfuerzo por salir adelante en cuanto a apoyar a su hijo.

Como docentes no podemos cambiar el estilo de vida de las familias, pero cada individuo puede retomar su postura y tratar de contribuir para lograr una mejor armonía en la familia, tomando en cuenta de manera consciente las obligaciones que tienen con sus hijos.

Las actividades propuestas favorecieron en gran medida a los niños, gracias al apoyo decidido de sus padres, quienes tratando de superar sus dificultades hicieron el esfuerzo por contribuir en esta noble labor. El desarrollo de la alternativa permitió que los padres de familia dieran continuidad a las actividades de la escuela en la casa.

Hacer participar al padre de familia, propició una cercanía de éste con la escuela, facilitando al maestro la comprensión de conductas y temores que solo se entienden por medio de la comunicación. Comunicación que nos permitió al maestro y a mi como asesora a cerca de los cambios que se iban suscitando y que repercutieron en el aprovechamiento escolar de los alumnos.

Por otra parte también se favoreció indirectamente y no como un propósito establecido, que los padres de familia convivieran unos con otros, platicaran sus aciertos y desaciertos intercambiando experiencias y opiniones con respecto a sus hijos.

Mi conclusión final sería: que es cierto que el padre de familia no es un profesional en la materia para enseñar a sus hijos y de que existen contenidos que algunos no comprenden por su falta de escolaridad, pero lo más importante de todo, no es que el padre se vuelva un profesional en cuanto a enseñar a sus hijos, pero si lo es el hecho de hacerlo participe en la educación de sus hijos en la medida de sus posibilidades para mejorar el aprovechamiento escolar.

Existen otros contextos muy diferentes al nuestro en los que quizá las características de los padres de familia sean muy diferentes y se pueda llevar a la práctica con un excelente o pésimo resultado, pero no hay que olvidar, que de una u otra forma consideremos a los padres de familia como parte importante dentro de esta noble labor y los hagamos partícipes en la educación de sus hijos ya que vienen siendo los principales beneficiarios del servicio educativo.

Sé que existen muchas otras estrategias que pueden contribuir a lograr que el padre de familia participe y quizá mejores pero, he de reconocer que este proyecto no es un proyecto ambicioso, es sólo una muestra de lo mucho que se puede hacer en lo que respecta a padres de familia y segura estoy de que contribuí con un granito de arena dentro de ese gran universo de problemas que pueden existir en un grupo o escuela en general; ya que al favorecer la participación del padre de familia, estaré logrando que se interese por su hijo, que el padre de familia mantenga más comunicación con el maestro y de esta manera estaremos evitando que haya reprobación, que exista en parte la falta de disciplina en los alumnos, podremos evitar en parte la deserción escolar, ya que gracias a la comunicación que se establezca podremos comprender las causas que originan este y otros problemas y, si esta dentro de nuestras posibilidades el reconocerlas y poder darles solución siento que se puede lograr en la medida de las posibilidades que se tengan, para evitar el que esto suceda.

BIBLIOGRAFÍA

APRENDER Enciclopedia El desarrollo de la inteligencia tomo 1, Role Press, S.L. España, 2000, pp.103

GIL EDITORES Enciclopedia, Trastornos escolares, Puebla, Puebla México, pp.114.

GOMEZ Palacio Margarita, El niño y sus primeros años en la escuela pp. 221.

JOHONSON Tomás, Períodico Kaira, agosto del 2000.

MORENO Monserrat, Pedagogía operatoria. Barcelona Laia, pp. 35.

OCÉANO, Enciclopedia autodidáctica interactiva. Barcelona España, 1998. pp. 2018 a la 2304.

SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. pp.129.

SEP. CONAFE, Guía del maestro multigrado. México 2000, pp.797.

____ La escuela y la familia, Los libros de papá y mamá, pp. 72.

____ LEY General de Educación, pp. 94.

U.P.N Antología básica, Hacia la innovación. México, 1994, pp. 136.

_____ Antología básica, Contexto y valoración de la práctica docente propia. México, 1994, pp. 123.

_____ Antología básica, Investigación de la práctica docente propia. México, 1994, pp. 108.

_____ Antología básica, La formación de valores en la Esc. Prim. México, 1994, pp. 362.

_____ Antología básica, Proyectos de innovación. México, 1994, pp. 236.