



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

**“PROPUESTA DE APLICACIÓN DE LOS VALORES DE
RESPECTO Y COOPERACIÓN PARA FAVORECER
EL APROVECHAMIENTO ESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

MARÍA LUISA SALINAS LOZOYA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002



ÍNDICE

| | PÁG. |
|---------------------------|------|
| INTRODUCCIÓN | 7 |

CAPÍTULO I

DIMENSIONES DEL PROBLEMA DE FALTA DE VALORES DE RESPETO Y COOPERACIÓN

| | |
|---|----|
| A. Problematización | 10 |
| 1. Diagnóstico pedagógico del problema | 10 |
| 2. Identificación del problema | 11 |
| 3. La escuela y su contexto | 13 |
| 4. Mi relación con el problema en la práctica docente | 16 |
| 5. El grupo escolar | 18 |
| B. La problemática y sus objetivos | 20 |
| 1. Delimitación | 20 |
| 2. Justificación | 22 |
| 3. Objetivos | 22 |

CAPÍTULO II

LA CONCRECIÓN DE LOS VALORES Y LA FUNCIÓN ESCOLAR

| | |
|--|----|
| A. El desempeño social de los valores | 24 |
| 1. Los sujetos y los valores | 24 |
| 2. Actitudes que entorpecen el aprovechamiento escolar | 30 |
| 3. Los valores en el comportamiento de los alumnos | 31 |

| | |
|---|-----|
| B. Los valores en plan y programas de estudio en educación primaria | -32 |
| 1. Formación de valores | 32 |
| 2. Valores y formas de comunicación | 33 |
| 3. La forma de comunicación entre los sujetos | 34 |
| 4. La autoridad maestro-alumno | 35 |

CAPÍTULO III

ANÁLISIS TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA.

| | |
|--|----|
| A. La formación moral y la escuela | 37 |
| 1. El proceso de aprendizaje | 37 |
| 2. La socialización | 41 |
| 3. Autonomía y heteronomía | 42 |
| 4. Los valores | 44 |
| 5. ¿Qué son los valores? | 45 |
| 6. Los valores morales | 46 |
| a) Respeto | 47 |
| b) Cooperación | 48 |
| 7. Evaluación de las actitudes | 51 |
| | |
| B. La importancia del juego en la interiorización de valores | 52 |
| 1. El juego | 52 |
| 2. Educación no formal | 53 |
| 3. Educación formal | 56 |

CAPÍTULO IV

PLAN DE TRABAJO Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Estrategia general de acción | 59 |
| 1. Idea innovadora | 59 |

| | |
|--|----|
| 2. Los valores de respeto y cooperación como promotores del proceso de aprendizaje escolar ----- | 60 |
| 3. El proyecto apropiado al problema planteado ----- | 61 |
| 4. La evaluación de la alternativa ----- | 62 |
| B. Estrategias de innovación ----- | 66 |
| 1. Plan de trabajo ----- | 66 |
| 2. Cronograma del plan de trabajo ----- | 67 |
| 3. Cronograma de estrategias ----- | 68 |
| 4. Estrategias ----- | 69 |

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

| | |
|---|----|
| A. Comunicación ----- | 77 |
| 1. Comunicación entre padres e hijos ----- | 77 |
| 2. Comunicación maestros-padres ----- | 78 |
| 3. Tolerancia y acuerdos ----- | 79 |
| 4. Comunicación entre compañeros ----- | 80 |
| B. Autoestima ----- | 80 |
| 1. Aceptación padres e hijos ----- | 80 |
| C. Relaciones humanas ----- | 81 |
| 1. Relación padres, maestros y alumnos ----- | 81 |
| 2. Comprensión entre padres e hijos ----- | 82 |
| 3. Mejorar las relaciones entre compañeros ----- | 83 |
| 4. Socialización entre alumnos ----- | 84 |
| 5. Convivencia y amistad ----- | 85 |
| 6. Expresión de sentimientos entre padres e hijos ----- | 86 |
| 7. Mejorar el ambiente y el trabajo escolar ----- | 87 |
| D. Relación escuela-familia ----- | 88 |
| 1. Responsabilidad de la educación y cuidado moral de los alumnos ----- | 88 |
| E. Trabajo escolar ----- | 89 |

| | |
|--|-----|
| 1. Aprender y enriquecer ----- | 89 |
| 2. Integración y cooperación ----- | 90 |
| 3. Cooperación y respeto ----- | 91 |
| 4. Saber escuchar ----- | 92 |
| 5. Brindar ayuda (Solidaridad) ----- | 92 |
| F. Ambiente del grupo ----- | 93 |
| 1. Actitudes de respeto ----- | 93 |
| 2. Honradez, honestidad y respeto ----- | 94 |
| 3. Aceptación ----- | 95 |
| 4. Participación de padres e hijos ----- | 96 |
| 5. Practicar reglas de urbanidad y respetar el orden (Disciplina) ---- | 97 |
| G. Participación ----- | 97 |
| 1. Ayuda mutua y motivación ----- | 97 |
| 2. Interés y cooperación ----- | 98 |
| 3. Ayuda mutua y cooperación ----- | 99 |
| H. Práctica de valores ----- | 100 |
| 1. Mostrar aceptación, sinceridad, amabilidad y respeto ----- | 100 |
| 2. Respeto por las cosas ajenas ----- | 101 |
| 3. Amabilidad ----- | 102 |
| 4. Respeto ----- | 102 |

CAPÍTULO VI

| | |
|--|------------|
| FORMALIZACIÓN DE LA PROPUESTA ----- | 104 |
|--|------------|

| | |
|---------------------------|------------|
| CONCLUSIONES ----- | 108 |
|---------------------------|------------|

| | |
|---------------------------|------------|
| BIBLIOGRAFÍA ----- | 109 |
|---------------------------|------------|

| | |
|---------------------|------------|
| ANEXOS ----- | 113 |
|---------------------|------------|

INTRODUCCIÓN

Dentro del ámbito educacional se debe asumir el compromiso de crear una escuela que dé la debida importancia al proceso de formación de valores en el alumno, esto quiere decir, que no sólo deben adquirir conocimientos, sino también trabajar y promover dentro del aula la práctica de valores por medio de experiencias escolares que deban servir para despertar sentimientos positivos con respecto al contacto estrecho con otros compañeros y con los profesores, con el fin de impulsar su capacidad de comprender y configurar las bases para un buen comportamiento en la sociedad.

Debemos tomar en cuenta que las principales fuentes de la vida moral son la familia, la escuela y la sociedad en que se desenvuelven, así el alumno va construyendo en su diario vivir la capacidad para emitir juicios de carácter moral, de allí la importancia de la calidad de las interacciones con las que son formados los niños.

El ambiente real en el que viven es el que da forma al pensamiento moral y a los valores del niño y los maestros como parte de ese ambiente tenemos una gran responsabilidad en este proceso dentro del quehacer educativo y la vida diaria de transformar la realidad crítica y rescatar todo problema axiológico para un tratamiento consciente que capacite para hacer responsables a los alumnos de sus propios actos, que puedan interpretar y construir una postura cognitiva hacia la autonomía y autorregulación en un ambiente de libertad.

Para promover este paso de la heteronomía hacia la autonomía debe tomarse en cuenta el nivel de desarrollo y contexto en el que se

desenvuelven nuestros alumnos; en muchas ocasiones el ambiente lejos de construir un apoyo se presenta como un elemento negativo que busca la simple inserción a la sociedad imponiendo reglas, contiene un modelaje nocivo con gran número de anti-valores, contradicciones o exhibe una dependencia de la escuela, considerándola como única responsable de la formación de los niños.

El nivel de desarrollo de los alumnos debe ser la base para el planteamiento de estrategias de análisis de todo problema axiológico; Turiel encontró que desde muy temprana edad un alumno puede distinguir fenómenos morales, elaborando un cierto pensamiento sobre la moralidad, que sin embargo no se completa en estas edades.

Al igual que Piaget y Kohlberg, con un enfoque constructivista, Turiel considera que cambia y evoluciona a medida que los niños se hacen mayores. Al respecto, Piaget establece que la razón moral es el resultado de un desarrollo cognitivo y de las relaciones interpersonales que constituyen la vida colectiva.

Este pensamiento moral autónomo podrá alcanzarse alrededor de los doce años, para Kohlberg habitualmente después de los veinte años con una moral de principios éticos universales, en tanto que para Turiel se logran entre los dieciocho y veintiún años.

Esta propuesta pretende ayudar a cumplir más eficientemente la tarea educativa bajo los lineamientos de la Educación Cívica que aspira a favorecer la formación de los alumnos como personas respetuosas, solidarias y capaces de aceptar y valorar tanto las diferencias individuales como de grupo.

Se basa en el enfoque de la Educación Cívica que explica los conceptos de valor así como la conceptualización de los valores de cooperación y

respeto, así mismo otros apoyos teóricos que se ven implicados en el tratamiento del problema.

De esta manera se pretende que los alumnos adquieran elementos de formación en valores que posibiliten su participación reflexiva, respetuosa y solidaria para la convivencia grupal.

Los fundamentos de la Educación Cívica en Primaria responden a la necesidad de formar personas íntegras que favorezcan que el alumno se forme una personalidad que le permita saber encauzar su conducta y a formular juicios de valor.

Tomando en cuenta lo anterior me propongo aplicar algunas estrategias didácticas que permitan incidir de manera positiva en el campo de los valores a través de una intervención pedagógica de calidad, que respete los procesos de desarrollo y tome en cuenta la realidad en que se encuentra inmersa para transformarla, poniendo en marcha modelos constructivistas de interacción social.

CAPÍTULO I

DIMENSIONES DEL PROBLEMA DE FALTA DE RESPETO Y COOPERACIÓN.

A. Problematización

1. Diagnóstico pedagógico del problema

Debido a la importancia que tiene para el investigador crítico en educación el diagnóstico pedagógico por ser una herramienta indispensable, consideré necesario iniciar la presente investigación citando el significado de los términos diagnóstico y diagnóstico pedagógico:

En lo que se refiere al diagnóstico se dice que:

“Es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad, y en una segunda acepción nos indica que, es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte”.¹

El diagnóstico pedagógico es propiamente identificar la problemática existente dentro del aula escolar.

Para llegar al tema de la falta de valores del respeto y la cooperación en los alumnos del grupo de 6º grado 1 de la escuela José María Mari primero se ha analizado lo que sucede en el aula y en nuestros alrededores respecto al área cívico-social y me he percatado que poco a poco los valores se han ido perdiendo y nosotros los maestros los hemos olvidado.

1. ARIAS Marcos D.O. “El Diagnóstico pedagógico” en Metodología de la investigación. Ant. Contexto y valoración de la práctica docente. UPN México 1994. p. 40.

A lo largo de mi experiencia en el aula y en los diversos grados escolares en los que he desempeñado mi práctica docente, he observado y encontrado como característica común la pérdida de valores en el hogar, en la escuela y en la comunidad en general.

La mayoría de los maestros no le damos la importancia que tiene la educación cívica, únicamente tomamos en cuenta las materias esenciales como son las matemáticas, el español y otras pero dejando el Civismo a un lado "A ver si tenemos tiempo".

Lo que no sabemos es que si el alumno lleva principios y valores, a los maestros se nos dificultaría menos el trabajo docente y el control de la disciplina, porque si el niño respeta al compañero, al maestro y a las demás personas, su entorno escolar y su proceso de enseñanza-aprendizaje proporcionaría un comportamiento adecuado y actitudes positivas para sus semejantes.

2. Identificación del problema

A lo largo de la práctica docente realizada en la Escuela "José María Mari 2138" ubicada en la calle décima y Julián Carrillo en la zona centro de la ciudad de Chihuahua, atiendo al grupo de 6º grado con una población estudiantil de trece hombres y doce mujeres; al observarlos en sus actitudes me di cuenta de diversas problemáticas que afectan directamente el acto educativo, entre las cuales se pueden mencionar la pérdida de valores, la agresión que presentan la mayoría de los niños unos con otros, la falta de interés por el trabajo escolar, niños pasivos intelectualmente y algunos con problemas psicológicos.

De todas estas problemáticas que pude detectar, la que más me interesó fue la pérdida de valores; ya que la considero de gran importancia, por la

razón de que los valores son la esencia principal del hombre y éstos nos distinguen de los demás seres que habitan en nuestro planeta.

Los valores a los cuales me quiero enfocar son: la cooperación y el respeto; el primero encaminándolo al trabajo escolar y la participación de los niños en las diferentes actividades que se desarrollan en el plantel, el segundo valor estará enfocado a respetar la forma de pensar de sus compañeros, y a respetar el material escolar de los mismos así como al resto del personal que colabora en la institución.

Según Marcos Arias² el diagnóstico pedagógico no se refiere al estudio de casos particulares con niños con problemas, sino al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente propia siendo la herramienta de que nos valemos los profesores y el colectivo escolar, para obtener mejores resultados en las acciones docentes.

Intentando analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica docente donde están involucrados los profesores-alumnos, a lo que he llamado problemática haciendo un recorte de la realidad educativa, que por su importancia y significado para la docencia he decidido investigarla, siguiendo un proceso de investigación.

La intención del diagnóstico pedagógico es que no actuemos a ciegas sin conocer la situación escolar caracterizándose como pedagógico por que examina la problemática docente en sus diversas dimensiones, a fin de procurar comprenderla de manera integral, en su complejidad, conforme se está dando, lo importante es, no estudiar las dificultades sólo en algunas de sus dimensiones, porque se examinaría sólo de manera parcial, con lo que dejaría de ser pedagógico.

² Ibídem Pág. 41.

En este caso se considera que las dimensiones desde las cuales se estudia la problemática son como mínimo las siguientes: **Práctica, Teórica y Contextual.**

3. La escuela y su contexto.

El contexto esta compuesto por el aula, la escuela y la comunidad donde realizo todas mis actividades de trabajo docente influyendo en ello diversos aspectos como el aspecto físico ecológico, económico, histórico social, político, cultural educativo, laboral, administrativo y el ambiente familiar. Todos estos aspectos repercuten en mi problemática docente.

La Escuela José María Mari 2138 se encuentra ubicada en la calle Décima y Julián Carrillo en el centro de la ciudad, su construcción es antigua y sólo se le han hecho pequeñas remodelaciones como arreglos en los baños y el drenaje, cuenta con alumbrado público, servicio de agua potable, luz eléctrica, pavimentación así como servicio de transporte urbano.

Cuenta con 17 aulas y la dirección, pero sólo se utilizan 8 salones, 6 para los grupos, 1 para el aula de apoyo y otro para la dirección. El personal consta de 6 maestros de grupo, 3 maestros especiales (dibujo, música y educación física) 4 maestros de apoyo que brindan ayuda especial a los alumnos con problemas de aprendizaje como psicológicos, de adaptación y sociales, siendo de gran ayuda en nuestro trabajo docente, un trabajador manual y un director. Hay un solo grupo de cada grado debido a la poca población escolar.

También cuenta con sanitarios para varones, para niñas y para los maestros, así como también con una tienda escolar, con dos canchas de

juegos, una para básquetbol y otra para voleibol y un pequeño patio donde juegan los niños pequeños.

La mayoría de los alumnos viene de la colonia el palomar y el resto de colonias de la periferia, lo cual propicia una serie de situaciones problemáticas, ya que la mayoría son niños problema expulsados de otras escuelas, algunos padres de familia se trasladan a su trabajo y aprovechan para dejar a sus niños en el plantel escolar.

El nivel socioeconómico de la comunidad escolar es bajo pues viven en condiciones muy humildes.

Algunos padres trabajan como empleados, obreros, albañiles, peones, cargadores en el mercado, vendedores ambulantes entre otros, algunas madres trabajan en las maquiladoras, o como trabajadoras domésticas, otras se dedican a la prostitución, algunos padres son alcohólicos y practican la drogadicción lo cual hace que los alumnos presenten problemas de delincuencia juvenil, desintegración social, agresividad, falta de interés en su aprendizaje, ausencia de valores, indisciplina e inasistencia, pues algunos trabajan como empacadores en los centros comerciales del sector, en la calle como vendedores ambulantes y en los cruceros venden chicles, flores, limpian parabrisas, etc. perjudicando así su aprovechamiento escolar, afectando su vida física y emocional por el descuido y la falta de apoyo moral por parte de sus padres.

La relación entre padres y maestros es muy irregular ya que no muestran interés por sus hijos y cuando se les cita a junta para tratar asuntos relacionados con la escuela y la educación, o se les invita a pláticas especiales que propicien la comunicación padres e hijos son muy pocos los que asisten, así que no hay apoyo a los planes y objetivos que la directiva desea llevar a cabo. Cuando se elige a los representantes de la mesa directiva de la Sociedad de Padres, muchos no están de acuerdo en

que se les cobre la cuota que se fija por la mayoría de los que asisten a las reuniones, afectando así la organización del plantel escolar.

Ellos siempre están ocupados en otras cosas y no se dan tiempo para atender los asuntos de la educación de sus hijos, el único día que convivimos es el 10 de mayo en el festejo de las madres, y a veces no asisten todas, otra ocasión es en el fin de curso cuando se lleva a cabo la graduación y casi sólo con padres de los alumnos de 6º grado.

La mayoría de los padres tienen un nivel cultural muy pobre, pues sólo algunos estudiaron la primaria y muy pocos la secundaria y se puede decir que de cada cien padres, sólo 2 son profesionistas siendo los pocos que se interesan en sus hijos y en la escuela.

Los miembros de la comunidad participan en el desarrollo político agrupándose en el partido político de su preferencia para apoyar a sus candidatos que ellos desean poner como dirigentes en el gobierno, de acuerdo al desarrollo físico de la colonia se ponen de acuerdo para pedir o solicitar que se lleven a cabo obras de infraestructura como el alumbrado público, pavimentación, drenaje, seguridad pública, etc., asisten a mítines de campaña de sus candidatos preferidos y participan con su voto para elegir a los gobernantes del estado y del país.

El medio ambiente pues, en que se desarrollan los niños tanto emocional como intelectualmente no les beneficia en su educación, cabe mencionar también que el sector donde está situada la escuela, simplemente a dos cuadras de distancia en su alrededor está lleno de cantinas, casas de citas donde se ejerce la prostitución, existe la drogadicción, vandalismo, etc., y realmente todo esto les perjudica en gran parte en su formación, ya que se han perdido los valores y el autoestima dando como resultado que ellos vean este tipo de vida tan natural y creen que todo está bien. El

ambiente familiar tampoco ayuda en mucho pues como antes mencioné, sus padres en la mayoría tienen problemas de adaptación a la sociedad.

4. Mi relación con el problema en la práctica docente.

La dimensión del diagnóstico (práctica, teórica y contextual) me ayudó a analizar el desempeño de mi práctica docente a través de mis 19 años de servicio con que cuento, detectando que existen diferentes problemas que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aún cuando mi práctica la he realizado en diferentes planteles tanto del medio rural como urbano he podido observar que existen características comunes en mi trabajo docente, entre las que sobresalen como dificultades para realizar las actividades escolares, siendo esto muy notorio al no concluir con los objetivos que se deseaban alcanzar, debiendo ser suspendidos por infinidad de interrupciones que se daban, estas eran generadas principalmente por discusiones entre los alumnos por la pérdida de útiles escolares, se faltaban al respeto, no terminaban sus trabajos, y cuando se les pedía participar en equipo no les agradaba.

Otro problema que ha sobresalido en mi práctica es la falta de integración de los padres de familia en las actividades de la escuela y esto por motivo de que no hay un espacio para propiciar la comunicación y sobre todo por ignorar la importancia que tiene el padre de familia en la labor educativa, limitándose la relación padre-maestro a las juntas en las que no hay una comunicación real, ya que el que dirige las reuniones es el docente y el padre de familia se limita a escuchar para después protestar fuera del aula formando grupos con otros padres de familia o en la casa.

Del mismo modo no se le ha dado importancia a una comunicación mas estrecha ni con los alumnos ni con los padres, concretándose a lo que se refiere al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al hacer esta reflexión sobre mi práctica me doy cuenta de que la he desarrollado tradicionalmente, como consecuencia al tipo de información recibida y aunque he estado consciente de dichas situaciones no las he podido modificar debido a lo cómodo de la cotidianidad y al temor al cambio, además los intentos que he realizado para cambiar mi práctica no han tenido un resultado muy positivo pues he utilizado saberes de tipo común y eso, no de manera permanente.

Al iniciar los estudios de licenciatura en educación primaria en la UPN me condujo a analizar mi práctica docente con bases teóricas, dándome cuenta que existían situaciones como las anteriormente mencionadas que era necesario cambiar para elevar la calidad educativa.

Después de aceptar que mi práctica docente necesitaba ser modificada, me propuse investigar los factores de mayor incidencia, para lo cual utilicé el diario de campo, entrevistas, encuestas y cuestionarios, instrumentos que fueron básicos para elaborar el auto-diagnóstico del grupo en estudio.

La investigación la llevé a cabo con alumnos de 6º grado de la escuela José María Mari 2138 y mediante la observación y el diario de campo pude detectar que tenía serios problemas para organizar el grupo, pues al intentar dirigir las actividades surgían continuas quejas de los alumnos, otros se peleaban, no terminaban sus trabajos, no les gustaba trabajar en equipo afectando así el rendimiento escolar.

Algunas causas de tal situación eran el ambiente negativo de la comunidad, la desintegración familiar, bajo nivel académico de los padres y la falta de atención de éstos hacia los hijos, la falta de comunicación y autoestima entre los miembros de la familia y la poca importancia que se le da a la educación cívica.

Todo esto incidía en el trabajo del aula y en la relación con compañeros y demás personas, además de que rompía el orden y la disciplina y me la

pasaba tratando de controlar el grupo y solucionar los problemas de los alumnos.

Al platicar con los padres acerca de la problemática que se presentaba en el grupo les propuse asistir a una conferencia de comunicación y autoestima con el fin de propiciar una mejor relación en la familia, así como de hacer conciencia del valor y las necesidades de sus hijos como también la comunicación estrecha con el maestro.

Después de la entrevista que se realizó, el 89% de los padres estuvieron conscientes del problema mientras que el resto mostraron apatía, sin embargo aceptaron participar conmigo para la solución del problema y asistir a la conferencia para mejorar las condiciones sociales y morales del grupo dependiendo del día y la hora en que se llevaría a cabo.

Luego de revisar mi práctica docente pude darme cuenta que existía una ausencia de valores no sólo en los alumnos sino también en sus padres y que todo esto incidía en el proceso educativo, ya que la realidad social, económica y del entorno de la comunidad en que viven les afecta directamente por lo cual me propuse buscar una solución a dicho problema e investigar los factores del entorno que más estaban influyendo.

5. El grupo escolar

Mi grupo de 6º grado 1 tiene una población estudiantil de 25 alumnos de los cuales 12 son mujeres y 13 son varones, la edad en que se encuentran son de 10 a 12 años respectivamente. El salón cuenta con mesa-bancos, estante, dos pizarrones, escritorio, librero de madera, calentón eléctrico, abanicos; cada año cada maestro lo arregla como quiere.

El nivel de aprovechamiento es bajo-regular, tal vez se debe al medio ambiente y al bajo nivel económico.

El nivel sociocultural de las familias de los niños es bajo y su participación en las actividades escolares es nula.

Los niños son regularmente participativos con la excepción de algunos cinco que se desenvuelven muy bien con el resto del grupo, los niños suelen interrumpirse entre ellos, no respetan sus útiles escolares, ni sus ideas, a la vez que suelen ser agresivos unos con otros llegando a tal extremo que se insultan y se golpean entre ellos.

Por esta razón, mi tarea será crear las condiciones necesarias para propiciar actitudes positivas y por medio de ellas la práctica de valores de respeto y cooperación en las actividades escolares y en su vida social.

Los alumnos de 6º grado 1 se encuentran en una situación evidente de valores y actitudes negativas que inciden en las actividades destinadas en lograr los objetivos propuestos, por lo cual es importante relacionarlos con valores y actitudes positivas.

El medio social en que viven los niños no es muy recomendable ya que en los barrios donde se desenvuelven existen bandas de cholos, practican la prostitución, la drogadicción y la delincuencia, lo cual afecta su formación moral, además no cuentan con la orientación adecuada por parte de sus padres pues los dos trabajan o en algunos casos son hijos de madres solteras o divorciadas que los dejan mucho tiempo solos y se juntan con malas compañías que los enseñan a delinquir.

B. La problemática y sus objetivos

Creo que todos los docentes debemos mostrar interés en que la educación tenga los mejores frutos posibles y en lo que nuestras posibilidades nos lo permitan tratar de solucionar los problemas que se presentan en la práctica docente, para que éstos, no entorpezcan el proceso educativo, para lo que será necesario involucrar a los padres de familia, alumnos y docentes.

En el grupo de 6º grado 1 de la Escuela José María Mari 2138 conformado por 25 alumnos, se detectó que había un bajo rendimiento escolar por lo que inicié una investigación para encontrar las causas que lo originaban, encontrando que la falta de valores de respeto y cooperación entre otros que presenta el grupo es la que mayormente afecta al proceso enseñanza-aprendizaje, pues se observó que la ausencia de éstos hace que se pierda la armonía que debe existir en la práctica docente y provoca mucha pérdida de tiempo al tratar de mantener el orden y la disciplina en el grupo.

Como consecuencia al término de cada día me encontraba con que las actividades que había planeado no se habían realizado en su totalidad, lo cual me hacía sentir bastante incómoda, dándome a la tarea de revisar y analizar la práctica docente, con el fin de encontrar posibles desavenencias que se dieran en ella, utilizando para ello la observación y el diario de campo; descubriendo una serie de dificultades que se presentan en el transcurso de las actividades diarias, entre las que sobresalen; continuas interrupciones, problemas por falta de respeto, dificultad para controlar la disciplina y no se terminaba el trabajo planeado.

1. Delimitación

Al reflexionar sobre las dificultades que se presentan en mi práctica docente me di cuenta que debía influir para propiciar la práctica de valores del respeto y la cooperación en mis alumnos, por lo que centré mi

atención en la importancia de éstos, considerándolos necesarios para el logro de los objetivos que se pretenden alcanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La formación de estos valores sólo pueden percibirse a través de las actitudes que los alumnos manifiestan en sus acciones, en sus relaciones e interacciones, ya que el respeto y la cooperación juegan un papel muy importante en la formación de los sentimientos morales, los cuales les serán de gran utilidad para una educación integral en las diferentes áreas del proceso de aprendizaje, ya que la interacción y la confrontación de puntos de vista le dan confianza y seguridad en sí mismo, respeto a las posibilidades de los demás y solidaridad para los compañeros en la construcción de conocimientos promoviendo así sus capacidades, actitudes y valores que se manifiestan en una relación responsable con el medio natural desarrollando hábitos adecuados para la preservación de la salud y bienestar personal.

Para algunos pensadores de hoy, este objetivo puede estar más cercano, ya que la existencia de una vida mejor es precisamente una vida de mejor calidad, lo que conlleva a recurrir a la ética o principios morales, existe una extendida preocupación en el mundo porque los jóvenes y adultos no parecen tener un conjunto consistente de valores para orientar su vida. ³

Considerando la influencia de estos valores en dicho proceso de la educación básica inicié la investigación documental con el fin de modificar las actitudes negativas de mi grupo por lo que decidí delimitar la problemática enfocando la investigación hacia:

¿Cómo favorecer el proceso de aprendizaje en los alumnos de 6º grado de la escuela José María Mari 2138 por medio de los valores de respeto y cooperación?

³ SELSAM, Haward. La moral, como medio para vivir mejor. Ética y progreso. Editorial Grijalvo. México 1985. p. 61.

2. Justificación

En cualquier grupo escolar existe un ambiente generado por las acciones que desempeñan tanto alumnos como docentes, dicho ambiente favorece o influye en el desarrollo general de los niños. Puesto que el comportamiento es algo que se adquiere, la manera en que el niño aprende a conducirse en el aula contribuye directamente a su formación total como persona.

En la escuela, los alumnos adquieren no sólo hábitos de estudio y de trabajo, sino también modos de reaccionar ante los demás. Van formando sus actitudes que serán de mucha importancia para la vida futura. Sin embargo, aun cuando los maestros estamos conscientes de que el comportamiento es fundamental, no se presta demasiada atención a este tipo de aprendizaje.

En la historia de la práctica educativa, los valores son factores que van de la mano con la educación, sin importar el método o técnicas que se emplean, ya que deberán de regirse por ciertas normas, que en la actualidad son, o deben ser, sugeridas de manera democrática por los alumnos, partiendo de sus necesidades.

La función de los valores es la formación del alumno tanto moral como socialmente por ello es necesario saber equilibrar el orden con los derechos de los niños, por eso creo indispensable tomar en cuenta esta problemática con el fin de buscar una solución que sea de beneficio tanto para los alumnos como para el maestro y el colectivo escolar.

3. Objetivos

Que los alumnos:

- Adquieran los valores de respeto y cooperación y los apliquen en su entorno escolar.

- Mejorar la comunicación y la interacción social.
- Estimularlos para que participen en su ambiente propiciando la práctica de valores humanos.
- Aumentar el grado de sociabilidad propiciando una convivencia social mutua en el campo de las relaciones humanas.
- Propiciar la formación de buenos hábitos como: Saber escuchar, respetar opiniones, usar tono adecuado de la voz, autodominio emocional, ser corteses unos con otros.

Además:

- Promover la participación de los padres de familia y de todos aquellos que puedan tener relación con la escuela.

CAPÍTULO II

LA CONCRECIÓN DE LOS VALORES Y LA FUNCIÓN ESCOLAR.

A. El desempeño social de los valores.

1. Los sujetos y los valores

La crisis de los valores es un problema que nos atañe hoy en día, de aquí la importancia de destacar el respeto, la honradez, la solidaridad y la dignidad dentro del contexto escolar, mejorando así la armonía entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y propiciando un comportamiento adecuado y actitudes positivas para sus semejantes. Piaget afirmaba que los niños desarrollan su autonomía de forma indisoluble en el terreno moral e intelectual y que el fin de la educación debe ser su desarrollo.

“La autonomía hará hincapié en que el alumno encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas mediante experimentos, razonamientos críticos, confrontación de puntos de vista y, sobre todo encontrando un sentido a estas actividades”⁴

El niño en la edad escolar experimenta cambios, por lo cual una de las características psicológicas del desarrollo del niño es el egocentrismo, que se presenta durante la infancia, por lo cual el docente propiciara su proceso de autonomía llegando a ser más socio-céntricos que egocéntricos.

⁴ KAMII, Constance. La importancia de la autonomía en Antología básica UPN, El niño preescolar y los valores. SEP México 1993 p. 135.

La educación no se inicia cuando el educando ingresa a la escuela, sino desde la familia, por tal razón esta debe funcionar como núcleo importante de la sociedad y trabajar en equipo con la institución educativa. Además es la que inicia el proceso de formación en el educando.

En la familia el reglamento regularmente lo realizan los padres o uno de los dos, quien ejerza más poder; éste es impuesto casi siempre de manera obligatoria a los hijos en el cumplimiento de las reglas y cuando ellos las violan son castigados, algunos severamente y otros levemente.

De ahí que, es en el seno familiar en donde el niño se va formando una conciencia sobre lo bueno y lo malo, se le va introyectando la conciencia moral en la existencia de normas o reglamentos transmitidos de gente adulta y utilizados normalmente para una mejor organización.

De tal manera es necesario que el niño haga frente a esta vida de una manera más comprensiva reflexionando sobre su vida personal y su relación con los demás; cabe aclarar que es menester su desarrollo sistemático tanto intelectual como social para que este vaya adquiriendo un carácter de autonomía y logre lo anteriormente mencionado.

* Rol de la familia

Son muy pocas familias las que dan oportunidad a sus hijos de que decidan por si mismos, corrigiéndoles y orientándoles sobre sus decisiones equívocas y que establezcan límites con sus propios padres. Sabemos que esto no sucede así con mucha frecuencia, la verdad es que sólo obligan y castigan, puesto que la relación de sobreprotección muchas veces es una limitante para evitarle su autonomía y como consecuencia fomenta más su heteronomía; en este caso se debe ser consciente de las influencias de la introyección de valores y en la variedad de conceptos sobre éstos por los niños.

* Rol del alumno

El niño es un ser que presenta características físicas psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive. Es un ser único, tiene formas propias de aprender y expresarse, piensa y siente en forma particular, gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea, es alegre, manifiesta siempre profundo interés y curiosidad por saber, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través del lenguaje. Es indispensable entonces aprovechar dicho proceso de construcción en el que se encuentra el niño para intervenir positivamente en su formación ya que es un ser activo y reflexivo que debe ser desarrollado en todas sus esferas afectivas, cognitivas y motrices, principalmente para hacerlo consciente de su realidad; esto se deberá tomar en cuenta tanto en la escuela como en la familia.

En el grupo de 6º grado de la Escuela José María Mari 2138, a los niños se les ha dado la libertad de hacer el reglamento grupal, éstos lo realizan reflexionando sobre lo que les parece mejor para ellos y saben lo que incluye cada regla, sin embargo no comprenden algunos valores implícitos como la justicia, bondad, entre otros; Ya que en los registros de observación diaria realizados en la practica docente, se puede ver que la conducta de los alumnos manifiestan actitudes totalmente diferentes a lo que dicen que debe ser, es decir sus acciones son contrarias a lo que contienen sus propios reglamentos ya establecidos.

Algunos valores cuyo desarrollo se establece en los reglamentos oficiales como el amor a la patria, respeto por los símbolos patrios, respeto por la naturaleza, no son de interés para los alumnos como para considerarlos en sus reglamentos, sino que éstos son vistos como una obligación para cumplir caprichos de adultos.

El niño es evidenciado ante los demás por su mala conducta, es intimidado por sus compañeros y esto es poco agradable para él, así que su alternativa está en cumplir reglas y sancionarlo de esa manera; como consecuencia sus decisiones son pocas y cuando las cumple proyecta su falta y necesidad de autonomía.

En este caso, se ha considerado propiciar en los niños el intercambio y transformación de sus ideas de manera dialéctica, mediante el ensayo y error de una manera efectiva y reflexiva para que puedan llegar a una mejor comprensión de sus valores.

El niño es un ser humano que vive en sociedad, es inherente a esta porque desde el nacimiento su contacto social lo inicia en el círculo familiar; En él existe ya una tendencia innata para desenvolverse de manera eficaz en ella. Por ello es necesario favorecer el desarrollo de los educandos en todos los aspectos de manera reflexiva y no meramente impuesta, al niño se le debe propiciar su autonomía para que pueda tomar pequeñas decisiones.

* Rol del docente

La actitud que el maestro presente frente al grupo será fundamental para obtener resultados positivos en el aprendizaje de sus alumnos. Intentando ser más un compañero que una autoridad, por lo que ser maestro requiere de preparación, de cierta escala de valores y sobre todo dedicación y gusto por el trabajo.

El maestro alentará al niño a probar lo correcto de sus afirmaciones, así como descubrir la verdad al estar actuando sobre los objetos, por lo que el papel del educador será de no esperar ni dar respuestas, sino favorecer el proceso de razonamiento del niño.

El aprendizaje es principalmente social y dicha socialización se lleva a cabo a través de agentes culturales, entre los cuales la familia es el más poderoso ya que en la relación con los padres de familia debe ser muy

estrecha, por lo tanto, la tarea del docente no sólo es frente al grupo, sino que se comparte con los padres de familia y la comunidad.

De ahí la importancia de ubicar a los alumnos en la realidad social en que se desenvuelven.

* Rol de los padres

Los padres de familia tienen un papel muy importante dentro de la educación que a sus hijos les imparten, ya que es necesario estar pendientes como avanza el desarrollo de los niños, así como también deben cooperar y participar en la escuela cuando se requiera de su presencia, pues todo esto contribuye al mejor desarrollo de los niños.

El haber analizado los elementos teóricos, prácticos y contextuales me sirvió para elaborar un diagnóstico sobre la problemática que existe en mi práctica docente y de esa manera llegar a plantear el problema.

* Rol de la escuela

A nivel institución la mayoría de los niños muestran una conducta correcta en diferentes actos escolares ante autoridades de la institución como maestros y directivos constantemente se observa el recordatorio de éstos a su buena conducta y la corrección a quien no la tiene.

* Autodiagnóstico

De acuerdo a la información obtenida tanto de la investigación documental como de campo, pude observar que el problema que más afecta en el proceso educativo del grupo en estudio es la falta de valores. Considerando que una de las causas principales de este problema es el tipo de educación que reciben los niños en sus hogares, pues en su mayoría los padres de familia fuera de aconsejar positivamente a sus

hijos sobre sus actitudes les incitan a la violencia aconsejándolos que no se dejen de sus compañeros ni del maestro.

Otros factores que también les afecta es la desintegración familiar, la falta de atención por parte de sus padres y la poca importancia que se le da a la educación cívica, influyendo negativamente en el proceso de aprendizaje.

Es posible que al pedir apoyo a los padres de familia para llevar a cabo el proyecto en mi grupo no tenga eco en ello, pues como ya manifesté anteriormente los padres muestran apatía hacia los problemas de sus hijos por la razón de que las madres trabajan y no tienen tiempo para dedicarles a sus hijos, aunque pienso que todo se debe intentar propiciando la convivencia y la interacción social entre todos los involucrados en la problemática.

Tal vez en la aplicación del proyecto pudieran participar los niños y yo solamente, debido a que las condiciones no son favorables para la participación de un grupo colectivo más grande.

Es necesario que a partir de la investigación ya elaborada sobre mi grupo escolar aplique y desarrolle una propuesta de alternativa para lograr la innovación cualitativa de mi práctica docente modificándola y tratando de superar el problema diagnosticado. Para ello se debe tener en cuenta los recursos y las condiciones para aplicar el proyecto por medio de un proceso de construcción utilizando la creatividad y la imaginación pedagógica y sociológica.

Creo que se deben de ir evaluando las acciones didácticas conforme a la marcha del proceso (aplicación del proyecto) desde nuestra realidad en el aula, la forma en que se presenta la problemática, identificar las dificultades percibidas en nuestra actividad docente con el fin de ir perfeccionando la práctica docente y dar una solución significativa a la problemática detectada.

2. Actitudes que entorpecen el aprovechamiento escolar

En el contexto escolar donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, son evidentes los anti-valores que existen en los educandos, ya que éstos influyen de manera negativa en las actividades pedagógicas, que se pretenden desarrollar, por lo cual no se puede lograr la armonía en relación con la sociabilidad de los alumnos.

Durante las observaciones realizadas a lo largo de la práctica docente, se detectaron actitudes negativas que entorpecían las actividades para lograr los objetivos predeterminados por lo cual es importante mencionar las características detalladas en lo que concierne a esta problemática:

a) Existe egoísmo en los alumnos al no compartir sus útiles escolares con sus demás compañeros, por injerencias de los padres de familia al inculcarles las siguientes frases: “se te gasta”, “se te pierde”, “no prestes tus cosas”, “te lo roban”, “trabajo mucho para darte todo”, entre otras. Sin embargo sabemos que el factor solidaridad es primordial, tomando en cuenta que todos necesitamos de todos y la ayuda mutua favorece nuestro entorno.

b) No hay correlación entre la teoría de los valores en la práctica, por ejemplo en el respeto ya que se denota la agresión entre alumnos tanto física como verbal.

c) Se cometen actos ilícitos: como tomar cosas ajenas, dinero, cuadernos, lápices, sacapuntas y demás materiales.

d) El egocentrismo es palpable, por lo cual no se propicia el respeto de sus puntos de vista, los alumnos son influenciados por los mismos miembros del grupo ya que al opinar algún compañero o persona mayor

el niño comienza a burlarse y el resto del grupo imita sus acciones. Con esto se muestra que no saben escuchar y atender a las demás personas y tampoco esperar su turno para dar su opinión.

Para ver la seriedad del problema cuestioné a los padres de familia, a los demás maestros y a los alumnos del grupo acerca de esta problemática, el 95% de los padres dice que estamos en una crisis de valores, el 75% de los maestros dice que existe mucha falta de atención en el hogar hacia los niños y el 70% de los alumnos opinan que hay falta de comunicación y convivencia en el hogar, debido a las múltiples ocupaciones de los padres.

Es el ámbito familiar donde se le debe de dar más énfasis a los valores para la buena formación del futuro ciudadano que requiere una sociedad.

La familia como núcleo de la sociedad, establece valores, los cuales se reflejan en el comportamiento, sentimientos y pensamientos de cada uno de los individuos, asimismo la escuela es también parte de la relación entre la sociedad y la familia.

3. Los valores en el comportamiento de los alumnos

Generación tras generación, se ha ido determinando las conductas de los individuos respetando sus normas elaboradas para sí mismos y aplicando sanciones por el incumplimiento de las mismas. Para relacionarse y convivir con los demás seres vivientes es necesario entender, y mas que eso comprender una serie de valores morales indispensables en los diferentes tipos de relaciones tanto en la familia como en la escuela y en la comunidad.

A raíz de todo lo anteriormente mencionado, se han establecido reglamentos normativos, los cuales indican límites que toda persona debe comprender para realizar una buena armonía en sociedad, y estos deben

ser reflexionados y practicados porque ello implica adquirir valores y buenos hábitos aceptables en la sociedad; de manera contraria, si la persona no es consciente de estos valores y por lo tanto tampoco los pone en práctica, será sancionada y/o rechazada por el grupo de individuos en el cual se encuentra inmersa.

Retomando la etapa intelectual de operaciones concretas en la cual se encuentran estos niños, su pensamiento es a base de lo que se ve y manipula; emocionalmente se encuentra en una etapa egocéntrica, realizando lo que más desean mientras no se les imponga nada y pocas veces les interesa lo que opinan los demás.

Se ven a sí mismos como centros del mundo, y no solo eso, sino que sienten que el universo existe para su beneficio; He aquí la importancia de hacerlos conscientes de las necesidades y sentimientos de otras personas y de ofrecerles mucha seguridad al mismo tiempo para que dejen a un lado su formada omnipotencia; solo así se propiciará su autonomía.

Al alumno se le deberán propiciar situaciones de conflicto en las cuales tenga la necesidad de hacer confrontaciones con sus compañeros para obtener información y poder avanzar en la adquisición de sus conocimientos y en la superación de su pensamiento.

B. Los valores en plan y programas de estudio en Educación Primaria

1. Formación de valores

En este aspecto se agrupan los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria. El estudio del significado de los valores y de sus fundamentos es uno de los elementos que contribuyen a

la formación cívica que solo tiene sentido si en cada una de las acciones y procesos que transcurren en el aula y en la escuela se muestran con el ejemplo y se experimentan nuevas formas de convivencia, cuyas bases sean el respeto a la dignidad humana, el diálogo, la tolerancia, y el cumplimiento de los acuerdos entre individuos libres. 5

Para que los alumnos se apropien de los valores es necesario fomentar una participación más activa en la clase, en la resolución de problemas cotidianos dándoles la oportunidad de exponer sus opiniones y escuchar las ideas de los demás compañeros, así como establecer una relación más estrecha entre padres, maestros y alumnos con el fin de practicar valores en los diferentes entornos lo cual ayudará a reflexionar y vivir sus propios actos a través de experiencias educativas que los hagan crecer como personas y con ello elevar su calidad humana, cumplir con sus deberes, defender sus derechos respetando las diferencias individuales y de grupo que les faciliten su desarrollo físico, intelectual y emocional.

2. Valores y formas de comunicación

Los niños ven con naturalidad todo lo que sucede, (castigos, llamadas de atención, desorden, reportes, etcétera), ellos se acostumbran a esperar que los demás terminen para continuar la clase, a verse amontonados en el aula, hay diferencias entre grupos estructurados y no estructurados, también se crea el individualismo (la relación maestro-alumno-compañeros).

Dentro del ámbito escolar en el aula, el niño se enfrenta a situaciones molestas de frustración cuando no entiende o no puede hacer su trabajo, la interrupción de la clase por parte de algunos padres de familia, o por que los maestros tienen que asistir a una junta urgente a la dirección, etc., pero esto es inevitable y en esos momentos pierden la secuencia de lo que ya habían empezado, en ocasiones el niño tiene que renunciar a sus deseos porque antes están las disposiciones de los demás y las de su maestro.

5 Plan y Programas de Educación Básica primaria, México SEP. 1993, p.126.

El maestro debe, después de todo lo negativo que se presenta en el ambiente escolar hacer más amena la estancia del niño en el salón.

3. La forma de comunicación entre los sujetos

Los alumnos se acostumbran a compartir entre ellos diversas situaciones ya sean positivas o negativas, la comunicación hasta cierto punto una manera de crítica de enjuiciar las virtudes y flaquezas de sus compañeros, a veces cuando el periodo de exámenes se presenta y el maestro comunica las calificaciones, el niño que sale bajo se siente mal ante los demás, esto le provoca un problema emocional al recibir observaciones, por otro lado el profesor alaba a los alumnos mejores y esto propicia un sentimiento de rechazo ante el maestro algunos alumnos saben que las buenas calificaciones son con el fin de alcanzar las alabanzas y no la crítica negativa, pero ésta no es la única estrategia utilizada por ellos, a veces engañan al profesor copiando en el examen.

Estos alumnos no están vinculados emocionalmente y muestran desinterés en la clase, esto se debe a que el éxito no les apasiona ni les entristece el fracaso y pueden llegar, incluso, a no preocuparse por nada.

Debemos examinar una distinción muy corriente en las discusiones sobre problemas de enseñanza. Se trata de la distinción entre motivación extrínseca (realizar las tareas de clase pensando en el premio de las buenas notas o de la aprobación del profesor), y motivación intrínseca (realizar las tareas de clase por la satisfacción que brota del trabajo mismo). Se afirma que si queremos que los niños sigan aprendiendo después de abandonar la clase sería conveniente disminuir la importancia de las notas y de otras gratificaciones extrínsecas, centrando nuestro esfuerzo en conseguir que el alumno obtenga sus mejores satisfacciones de la actividad de aprender.

Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social a la cual está inmerso y considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación, por eso sugiere que el educador debe estructurar el ambiente para ofrecer una rica fuente de estimulación al

alumno que le permita desenvolverse en su propio ritmo guiado por sus propios intereses y de un modo suficientemente libre. 6

4. La autoridad maestro-alumno

Existe una gran diferencia entre la autoridad del padre con respecto al hijo y la autoridad del maestro con respecto al padre, la primera proviene de la relación íntima y de duración del contacto por los lazos emocionales entre padres e hijos, lo que la hace más fuerte, la segunda tiene relación con los aspectos evaluativos de la vida escolar pero implica mucho más que una distribución de premios y castigos. Esta diferencia marca la distinción más distintiva de la estructura social de la clase y sus consecuencias que afectan a la manifestación de condiciones de libertad, privilegio y responsabilidad. Quizá una de las principales diferencias entre la autoridad de los padres y la de los profesores sea la diferencia de los fines para los que esa autoridad se emplea. La autoridad paterna se inclina por restringir a los hijos algunas acciones e impulsos espontáneos que ponen en peligro su vida, su integridad física y moral. A los profesores les interesa no solo impedir comportamientos anómalos, sino también asignar tareas a los niños. El dominio del profesor sobre la atención del alumno constituye una manifestación fundamental, en la escuela tiene que aprender a obedecer. La dureza de la desigualdad del poder entre profesores y alumnos puede agudizarse o atenuarse de acuerdo con la política de los dirigentes y con las preferencias de cada profesor. Muchas de las diferencias entre las instituciones calificadas de tradicionales y las llamadas progresistas provienen del modo en que se ejerce la autoridad. En algunas escuelas a los niños se les concede poca participación en la elaboración del plan de estudios, mientras que en otras se pide su colaboración, con el fin de dar más contenido a la experiencia del alumno.

6 ARAUJO Y CLIFTON. "Teoría de Piaget" en Teoría educacional. Teoría de la instrucción. Antología Básica UPN El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México 1994. p. 104.

Pero aún en los centros mas progresistas es el profesor quien tiene el poder en sus manos y los alumnos son conscientes de la autoridad y del puesto clave del profesor. Se dice que un alumno que aprende a poner atención en todo lo que se le ordena dentro de la clase es un alumno trabajador y alumno modelo. Esta buena disposición de aceptar la autoridad docente es muy importante porque el alumno tendrá que ponerla en práctica en muchos lugares extraacadémicos. El paso de la clase a la fábrica o a la oficina les resulta más fácil a los que desde sus primeros años han desarrollado "Hábitos de trabajo".

La escuela es la primera institución importante, después de la familia, en la que casi todos estamos inmersos. Ya desde el jardín de infantes el alumno comienza a aprender qué es la vida en sociedad. Los ejercicios de la vida en la clase plantean problemas a los alumnos y a los profesores.

Como hemos visto, son muchos métodos para afrontar esas exigencias y resolver los problemas que ellos crean. Además cada una de las estrategias de adaptación más importante, es transformada sutilmente y recibe una única expresión como resultado de la idiosincrasia del alumno que la emplea. Así pues el cuadro completo de la adaptación a la escuela se forma definitivamente complejo, cuando se manifiesta en el comportamiento de cada alumno. Sin embargo, bajo esta complejidad, existen algunos rasgos comunes creados por la peculiaridad de los individuos. Sea cual fuere la exigencia o los recursos personales de los que a ella se enfrenta, hoy, al menos una estrategia atiende a todo: la estrategia del distanciamiento psicológico, que va reduciendo progresivamente el interés personal hasta un punto que ni la exigencia, ni el éxito o el fracaso ante ella, se sienten intensamente. No obstante, con el fin de llegar a una mejor comprensión de las tácticas del alumno conviene considerar el clima de opinión del que dichas tácticas del alumno surgen.

Antes pues de centrarnos en lo que los alumnos hacen en la clase, tenemos que examinar que piensan (o sienten) de la escuela.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS TEÓRICO DE LA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA.

A. La formación moral y la escuela.

1. El proceso de aprendizaje

A través del tiempo han surgido diferentes teorías sobre el origen del conocimiento, de las cuales se mencionan el innatismo, ambientalismo y el interracionalismo. Una de las teorías psicológicas es la psicogenética expuesta por Jean Piaget, que postula que el conocimiento surge a partir de la interacción entre el objeto y el sujeto.

Esta misma teoría da sustento a lo que hoy se conoce como Pedagogía Operatoria como sustento de la presente propuesta y el trabajo que se realizará con los alumnos.

Jean Piaget como psicólogo se ha preocupado y plantea una teoría importante para atender el desarrollo del individuo. El organismo del ser humano está dotado de varias características hereditarias que influyen en el desarrollo intelectual; el individuo activo, organiza el ambiente en función de la carga hereditaria y la experiencia que es una interacción entre el hombre y el medio ambiente. La interacción del infante y del medio ambiente se realiza mediante el proceso de adaptación, la cual influye a la acomodación del individuo al objeto y además la asimilación de éste, el niño puede llegar a comprender al medio ambiente cuando tiene relación con él, es decir, cuando le interesa. El contexto ambiental tiene un significado sólo en cuanto puede ser asimilado por el individuo en su esquema.

El desarrollo intelectual consta de una serie de etapas o estadios, la cual no se puede separar ninguna de ellas, debe estar en un orden en cada individuo y varia dependiendo de su inteligencia, experiencia y cultura según Piaget. “En realidad, el desarrollo es el proceso esencial, en el que cada elemento del proceso de aprendizaje se da como una función del desarrollo total, más que como un elemento que explica el desarrollo”.⁷

En el proceso de aprendizaje participan cuatro factores que es la maduración del Sistema Nervioso Central en el desarrollo, este factor cambiaría en diferente sociedad, por lo tanto la maduración necesita de los otros factores de aprendizaje.

El segundo factor es la experiencia, es la fundamental en el desarrollo, contiene dos tipos de experiencia; física y lógico-matemática, la física se trata de actuar sobre el objeto de conocimiento y la lógico-matemática consiste en las acciones que se efectúen sobre el objeto, es decir, mediante el conjunto de acciones que modifica y coordina a los objetos.

El siguiente factor que es la transmisión social consiste en las influencias del medio ambiente que rodea al ser humano, tales como familiares, amigos, maestros, entre otros.

El último factor es el equilibrio, como el nombre nos dice equilibra a los otros factores, este factor es un proceso que considera la base del desarrollo y autorregula la comprensión de los niveles de cada una de ellas.

Piaget divide el proceso del desarrollo intelectual en cuatro estadios o niveles:

Sensorio motriz, desde el origen del individuo hasta los 18 meses aproximadamente. El infante avanza de un nivel de reflejos en el que él

⁷ PIAGET, Jean. Development and learning. Antología Básica UPN El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Méx. 1994 p.p. 34.

“yo” y el medio ambiente no se distinguen a una etapa en la que el niño interactúa en forma organizada con su relación ambiental según Piaget. Este estadio se trata de los movimientos incoordinados, espontáneos, hábitos simples, entre otros; además aparece la intencionalidad, es decir, realiza dos funciones, la meta y el medio.

Preoperatorio, desde un año y medio hasta los siete-ocho años aproximadamente. Se llama así porque en el siguiente estadio, es decir, en las operaciones concretas, lo más importante de este nivel es la capacidad de construir su idea de todo lo que le rodea.

El infante aprende a transformar las imágenes estáticas en imágenes activas y con ellas utilizar el lenguaje y los diferentes aspectos de la función semiótica. Esta etapa contiene los diferentes sistemas de representación como son: percepción, imitación imagen mental, juego, lenguaje y el dibujo según Piaget.

La etapa de operaciones concretas es desde los siete a los once años aproximadamente. Es la adquisición de un sistema cognoscitivo organizado e integrado, con el cual la estructura manipula el medio ambiente.

Las estructuras de operaciones concretas según Piaget tratan del conocimiento en el que están de por medio las esferas individuales-sociales-afectivas, incluye imágenes mentales, juicios, morales y conducta moral, desarrollo afectivo, valores y relaciones interpersonales.

La estructura de agrupamiento se aplica a estas áreas, se considera que las acciones interpersonales son de especial importancia, ya que es por medio de estas interacciones como los compañeros desarrollan las estructuras de agrupamientos lógicos.

El periodo de las operaciones formales se presenta entre los once y los doce años aproximadamente, se caracteriza por la transformación fundamental en el conocimiento del niño y además se expresa por el lenguaje sin apoyo de la percepción de la experiencia.

Este nivel aporta al pensamiento un poder nuevo y le permite edificar a voluntad reflexiones y tesis, es decir; más comprensivo. Los adolescentes pueden trascender lo actual o la realidad y pensar en lo posible y además pueden conceptualizar las diversas posibilidades de una situación problemática, luego, son capaces de desarrollar modos de comprobar las hipótesis.

Las características principales de los adolescentes es que son flexibles en su modo de pensar, capaces de ver un problema desde diversos puntos de vista, éste se manifiesta en ausencia del egocentrismo.

El idealismo social de los jóvenes tiene la habilidad para trascender la realidad, algunas veces incluso dan la impresión de que pierde el contacto con la realidad, Piaget habla de esto como una forma de egocentrismo cognoscitivo relacionándolo con la creencia que tiene el adolescente en su poder ilimitado.

Para que el niño pase del periodo de operaciones concretas al periodo de operaciones formales, es necesario el desarrollo de aprendizaje ya mencionado anteriormente.

Al irse construyendo las operaciones concretas, aumentan sus conocimientos con mas claridad y busca nuevos aprendizajes para enfrentarse a la sociedad, es decir, a los problemas que se le presenten al niño. Piaget reconoce la influencia directa que tiene el ambiente social en la transmisión de los conocimientos en el niño, y lo que transmite suele ser muy diferente debido a la cultura, sin embargo; se puede preguntar

hasta qué punto los conceptos y operaciones básicas del conocimiento concreto y formal se transmiten en nuestra sociedad.

Esta teoría de Piaget pone mayor énfasis en el proceso de equilibrio el cual implica periodos recurrentes de conflicto y de contradicciones, que conduce a niveles superiores dependiendo íntimamente de los factores sociales y de las interacciones.

2. La socialización

El lenguaje está en estrecha relación con la socialización y permite relacionarse y comunicarse con los demás seres humanos. La socialización comienza en la imitación cuyos procesos inician en el desarrollo sensorio motriz, es decir, desde el nacimiento.

El niño aprende poco a poco a imitar con los gestos análogos, con las manos y los movimientos visibles que el cuerpo ejecuta. Por otro lado la imitación de los sonidos inician cuando están asociados a determinadas acciones hasta llegar a las frases y palabras, con esto el infante construye su lenguaje y comienza a poder comunicarse.

La socialización se confirma cuando el niño inicia en la escuela, dándose así el intercambio de ideas. Este nivel se caracteriza por el egocentrismo en los niños, por eso es necesario realizar actividades de socialización. El ser humano como individuo, forzosamente debe integrarse a la sociedad porque es un ser social que no puede permanecer aislado.

Todo ser humano aprende las conductas que le exige su cultura. el aprendizaje se define como la manera en la cual un individuo adquiere conductas socialmente estandarizadas. Entre éstas se hallan no sólo los modelos aprobados de conductas y creencias, sino también en el modo de pensar y los conceptos que orientan a la percepción.

Las relaciones sociales como finalidad en el aprendizaje de los educandos es para relacionarse con sus compañeros o grupos, con quien trabaja. Los alumnos se comunican, interactúan, organizan, experimentan cuando trabajan por equipo y además se disminuye el egocentrismo en los niños.

3. Autonomía y heteronomía

Desarrollar la autonomía en una palabra, significa ser capaces de pensar críticamente por él mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista tanto en el terreno moral como en el intelectual. La autonomía y heteronomía tienen dos aspectos, la moral y la intelectual.⁸

La moralidad en autonomía es cuando el niño decide lo que está mal y lo que está bien, sabe tomar decisiones de sus puntos de vista, mientras que la heteronomía es lo contrario, el niño es conformista, acepta todo lo establecido por los adultos.

Algunos niños que no son autónomos se convierten en conformistas por que ello les garantiza seguridad y respetabilidad, además no tienen que tomar decisiones y lo único que hacen es obedecer.

Los infantes autónomos tienen libertad de elegir y llegan a ser capaces de tomar decisiones por sí mismos, también deciden cual puede ser el tipo de acciones.

Para fortalecer ese estado de autonomía en el niño, Piaget apoya la aplicación de sanciones diferenciando seis tipos de ellas. La primera por sanción de molestar a las demás personas, la segunda por mentir, la tercera se trata de quitar al niño el objeto que ha maltratado, el cuarto significa hacer al infante lo que él ha hecho a otro, el quinto es la restitución y el último se trata de una expresión de disgusto.

⁸ Ibidem p. 135.

Estas sanciones pueden quitar el castigo mediante una plática relacionando el respeto entre el niño y el adulto, así, las sanciones serían más bien como un consejo.

Por otra parte, la moralidad heterónoma se caracteriza en el egocentrismo y obediencia de los niños. El niño construye su propia moral con base a la socialización y debe respetar el proceso de construcción de los demás. El siguiente aspecto es la autonomía intelectual: Una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico con una opción propia y fundada que puede incluso chocar con opciones populares. “Una persona intelectualmente heterónoma, en cambio, cree incondicionalmente lo que le dicen, incluyendo conclusiones ilógicas, eslóganes y propaganda”.⁹

Según Piaget, el infante construye conocimientos mediante la interacción con el ambiente, es decir, con la relación que ha construido por sí mismo a partir de lo que se le ha enseñado.

En la problemática que nos ocupa “Formación de Principios y Valores”, lo anterior significa que los valores en el niño se forman en la medida en que los viva, es decir, en los niños de diez y once años de edad, su pensamiento tiene la capacidad de realizar mentalmente dos acciones diferentes como separar todo en dos partes y viceversa.

El conocimiento entonces se construye desde dentro, es decir; se establecen relaciones entre el sujeto-objeto. Los infantes tienen la necesidad de comprender su medio ambiente a lo largo de su vida con sus experiencias y se corrigen de forma autónoma, una la explica una persona y lo hace comprender, de este mismo modo coordina su punto de vista con otro individuo hasta dar con el error y modificar su construcción de conocimiento.

⁹ Ibidem p. 137, 142.

Ante estas diferentes opciones, interactúa y defiende su postura, además sus ideas son respetadas aún de que esté correcto o no.

La autonomía en la escuela es producir niños autónomos que sean capaces de respetar la misma actitud autónoma en otros individuos, por eso es importante introducir los valores para llegar a la autonomía.

La autonomía y los valores siempre están unidos para desarrollar las cualidades y actitudes del niño y ser capaces de ampliar su capacidad intelectual y moral.

Los valores cambian según la necesidad de la sociedad y varían de un lugar a otro.

La escuela permite desarrollar la autonomía de los alumnos, incluyendo valores, motivándolos para su aprendizaje.

4. Los valores

Una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está por su mismo ser llamado a la realización de valores. La educación en valores, ciertamente, supone un gran cambio en la educación. La sociedad global a la que pertenece una escuela está sin duda presente en la relación educativa que se da en el aula. Un cambio de estructuras sociales influirá decisivamente en la formación de los individuos.

¹⁰

Los valores éticos son un sistema de educación en hábitos que forman la inteligencia y la voluntad y cuyo objetivo es que los alumnos los practiquen. Los seres humanos desarrollan valores como parte de una actitud vital. Esto sirve al sistema educativo, es decir; en la enseñanza-aprendizaje de los educandos, ya que en la escuela es donde también se le deben permitir sus propios juicios de valor y su libertad.

¹⁰ PASCUAL V. Antonia. La educación en valores desde la perspectiva del cambio en Antología Básica UPN La formación de valores en la escuela primaria. México 1997. p.p. 64, 66.

La escuela en el nivel básico, es reforzadora de los valores que el niño ya trae, además es propiciadora de nuevos valores, queriendo con ello formar un individuo integral.

La familia y la sociedad, son parte fundamental para fomentar valores que le permitan el bienestar y la convivencia con las demás personas.

Los valores son un sistema interesante que se aborda en la filosofía, resulta tan apasionante en todos los sentidos, ya que responde a las exigencias del ser humano sobre todo en las relaciones sociales.

Esta disciplina considera como se conocen y aprecian los valores y se encuentran en el estudio de la axiología.

5. ¿Qué son los valores?

Para comprender primeramente que significa un valor, es una función en la que el humano se relaciona con otro ser, con el fin de desarrollar armónicamente su libertad.

Para afirmar este concepto, nos dice Cecilia Pliego de Robles que Los valores

humanos son aquellas realidades que conviven al hombre, tanto a su naturaleza sensible y racional como su hacer, su obra o su padecer.¹¹

Cada individuo tiene la facultad de valorar las diversas formas específicas de su grado de desarrollo con el fin de que le permita llevar a cabo su superioridad, satisfaciendo sus necesidades como ser humano.

¹¹ PLIEGO de Robles Cecilia. Enseñanza activa de los valores éticos SEP. Saltillo, Coah. 1995 p. 21.

Cecilia Pliego clasifica cuatro estadios o esquemas de acuerdo a su grado o facultades de los valores que menciona cada una de ellas.

Estadio de lo trascendente: este valor se trata del bien, verdad, belleza y ser, formándose los valores universales por excelencia en general.

Estadio de la libertad o moral: son los valores que consisten en la honestidad, responsabilidad, fortaleza o la prudencia que se trata de la unión del ser humano con el medio ambiente, respondiendo a la perfección de la inteligencia y la voluntad.

Estadio del hombre: Estos valores consisten en los económicos, cultura, sociales, intelectuales, científicos, lúdicos, políticos, empresariales y estéticos; estos conjuntos establecen sobre la racionalidad.

Estadio de lo vital: Son los valores que se tratan de la salud, fuerza física, entretenimiento, descanso o el placer, dándose importancia al ser humano como un ser que tiene vida y que es sensible y orgánico.

6. Los valores morales

Para iniciar este aspecto importante se mencionará que significan los valores morales, se les conoce como la perfección de su capacidad para comprender cada una de las elecciones entre uno de los valores.

Este valor se puede confundir con el orden social o intelectual, por la razón de que el ser humano esta rodeado con el contexto social o ambiental.

El individuo determina la oportunidad de elegir el valor mediante su libertad y con ella misma los elige, rechaza o ignora reconociendo sus cualidades, características y circunstancias.

Todo ser humano se puede equivocar, cuando valoremos algo, recordando que nadie nace sabiendo. La libertad es la base principal porque actúa conforme a la capacidad de desarrollar su inteligencia racional.

Este valor le ayuda a facilitar los criterios intelectuales de la vida cotidiana separando, analizando, comparando, asociando y discriminando información gracias al valor de la prudencia del ser humano.

La educación es el esfuerzo pedagógico que justifica los hábitos buenos en virtud de alcanzar valores fundamentales como la justicia, prudencia, fortaleza y autogobierno.

Estos cuatro valores son la existencia del individuo porque perfecciona a la voluntad de la relación con las demás personas, esfuerzo, deseo, entre otras; dando datos a la inteligencia que le garantiza tomar actitudes o hábitos para facilitar su existencia.

Los padres de familia y la escuela son la base principal, para que el alumno se eduque en sus actitudes, hábitos, habilidades entre otras, para que él mismo elabore sus propios criterios y tome sus propias decisiones, para que logre las metas previstas de la vida social.

La inteligencia y la voluntad son dos aspectos indispensables para desarrollar los valores. Los padres de familia son principalmente responsables de la educación de sus hijos a través del aprendizaje informal, logrando con su autoridad la disciplina adecuada y enseñando a los niños sus principios.

Conceptualización de los valores de:

a) Respeto

Es un sentimiento que se caracteriza por la apreciación de ciertas cualidades en otro individuo de diversos aspectos; así el respeto implica

ver en los demás una dignidad de persona y entender que cada una posee ideas, sentimientos y formas de pensar propias, que implica además actuar de acuerdo a los derechos de todos, sin dañar su integridad y buscar siempre el bien común.

b) Cooperación

Se define como la ayuda que se presentan los sujetos para la ejecución de una acción determinada en la cual la actitud está coordinada por dos o más personas que persiguen un objetivo común.¹²

Es una relación donde se brinda ayuda entre las personas, desde un punto de vista moral, es una guía para poner en marcha los principios de las conductas de las personas. Significa vincular sentimientos y perspectivas propias como una conciencia de los conocimientos y puntos de vista de los demás.

Al quedar enmarcados el respeto y la cooperación como el objeto de estudio de la investigación que realizo para elevar la calidad de la practica docente y considerando que estos valores deben rescatarse dentro del proceso educativo fue necesario retomar lo que cita García y Vallena respecto de los valores.

Desde la pedagogía y la psicología, el estudio de los valores ha sido abordado con intenciones operativas e instrumentales, siendo conceptualizados como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza-aprendizaje o en el proceso de socialización formal o no formal.¹³

Los valores surgen de manera orgánica en el de venir de la sociedad y se encuentran mediados en productos concretos de la práctica humana; (objetos, costumbres, lenguajes, ciencia, filosofía, etc.), constituyéndose

¹² USTEP Formación de valores humanos (éticos) Chihuahua, p.p. 26-27.

¹³ GARCÍA S. y Vallena L. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores" en; La formación de valores en la escuela primaria. Ant. Básica, UPN Méx. p.p. 55.

históricamente a través del consenso social y algunos perduran más en una época. Los valores que universalmente son aceptados pueden denominarse ideas de valor. Existen también valores de vigencia limitada y para algunas sociedades en particular.

La escuela como espacio institucionalizado desarrolla la función de transmitir e inculcar los valores establecidos en el marco jurídico político. Entendiendo también que la formación de valores no es sólo un círculo vicioso de reproducción de lo dado. De esta manera la escuela responde a la demanda social de capacitación y desarrollo de habilidades para el aparato productivo; a la necesidad del Estado de organizar el consenso social y las diversas expectativas que cada sector social genera en relación con esta instancia.

Los valores se identifican como preferencias conscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados.

Existen valores que hacen referencia a cualidades o virtudes, como por ejemplo: la decencia, valentía, nobleza, generosidad, honor, fidelidad, respeto, cooperación, disciplina, que en circunstancias particulares motivan el comportamiento como una respuesta esperada.

Con base a esto me propuse a analizar lo que menciona PIAGET en la teoría del constructivismo, considerándola muy acertada para el desempeño de la presente investigación, pues afirma que es el niño quien construye los valores a partir de su relación con el medio.

El constructivismo y los valores

La teoría de Piaget acerca del modo en que los niños aprenden los valores morales es fundamentalmente diferente de otras teorías tradicionales y de

sentido común. En las teorías tradicionales se piensa que el niño adquiere los valores morales interiorizándolos a partir del medio. Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio. Piaget clasifica la moral en heterónoma y en autónoma; la moral heterónoma es aquella en que la regla es impuesta aunque sea mal comprendida, mal asumida y mal observada, y la moral autónoma es aquella en la cual la regla se construye o reconstruye, y por lo tanto es mejor asimilada y seguida con mayor escrupulosidad.¹⁴

Como los valores que se pretenden desarrollar en el grupo en estudio son los que respondan a las necesidades de los involucrados en el proyecto, esto es a los alumnos principalmente, será indispensable favorecer la autonomía.

Desarrollar la autonomía significa en una palabra ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, tomando en cuenta muchos puntos de vista tanto en el ámbito moral como en el intelectual.

El profesor debe preocuparse constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas tanto en el terreno intelectual como en el moral. La autonomía es un procedimiento de educación social que tiende a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y respetar reglas comunes.

La moralidad de autonomía es construida por cada persona a partir de las relaciones humanas. Si los niños desean poder confiar en otros y ser dignos de confianza, igualmente, es probable que construyan la importancia o el valor que hace honor a su palabra. Si desean participar en juegos de grupo sin peleas continuas, es probable que construyan la regla el juego limpio por sí solos. Se dan cuenta de la convivencia de la paz y la justicia en clase, es también probable que construyan de no pegarse y ser responsables. La moralidad de autonomía, en resumen es la regla de oro de tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos".¹⁵

14 KAMII C. Op. cit. p. 135.

15 Idem.

7. Evaluación de las Actitudes

Para llevar a cabo la evaluación del comportamiento de los alumnos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, es importante tomar en cuenta la personalidad para evaluar las actitudes del educando.

Hay varias técnicas para evaluar el comportamiento y las actitudes, mismas que a continuación se mencionan.

a) **Observación:** para realizar esta técnica sistemática de la conducta se hace uso de diferentes instrumentos de registro, tales como la manifestación de su pensamiento, hábitos, actitudes y habilidades del alumno.

b) **Cuestionario:** este instrumento consiste en unas preguntas sencillas que deben ser claras y precisas sin perder en cuenta la información, además utilizando el vocabulario adecuado, y esto nos sirve para obtener datos y opciones.

c) **Entrevista:** La entrevista permite al docente obtener información sobre sus alumnos para saber el grado de conceptualización para alcanzar los procesos, conceptos, actitudes y sentimientos de los educandos.

d) **Lista de cotejo:** Se utiliza para registrar alumnos, rangos relacionados con los conocimientos, actitudes, habilidades o hábitos de los alumnos.

e) **Escala estimativa:** Este instrumento consiste igualmente como la lista de cotejo y se expresa un juicio de las escalas y puede aplicarse en todas las signaturas y el comportamiento.

Registro anecdótico: Es la forma de registro de una serie de situaciones que se basan en un momento dado en un elemento significativo de la conducta, tales como su interés, aptitudes, hábitos y rangos de carácter.

B. La importancia del juego en la interiorización de valores.

1. El juego

El juego es importante para los seres humanos, es como una función adaptativa que sirve para enseñar a los individuos.

Según Brunner, el juego está ligado a las actividades que realizan los niños, se convierten en un fin de sí mismo, además realizan ejercicios como entretenimiento.

Hay tres tipos de juegos: el ejercicio, el simbólico y el de la regla, cada uno de ellos en diferentes edades, es decir; el juego de ejercicio se caracteriza en el nivel sensorio motor, el juego simbólico comienza desde la etapa pre-operatoria y el juego de reglas que inicia entre los seis o siete años hasta la adolescencia. El juego de reglas es importante en la socialización de los infantes, se caracteriza por organizar una serie de reglas establecidas por ellos mismos y además se respeta al que gana y al mismo tiempo es una competencia.

Según Piaget, el niño coopera al jugar con los demás tratando de ganar, además respeta el reglamento establecido.

Los docentes pertenecen a una institución que es la escuela, cuya misión, objetivos y estrategias quedan contemplados en los programas que aseguran el cumplimiento de metas lineales y espirales del aprendizaje.

Para nuestro interés, que es principalmente la formación de valores éticos o virtudes de la voluntad, el maestro ocupa un papel definitivo, por lo que es bueno que éste a su vez haya sido formado en ellos, a fin de que pueda estar en condiciones óptimas de educar con teorías, prácticas y ejemplos. En el aula existe un ambiente para que los alumnos se ejerciten en los valores, además de que es posible hacerlo de manera que la

promoción de hábitos sea armónica y propicia para la edad y circunstancias de los alumnos.

El maestro puede hablar sobre valores, lo cual siempre será importante en la formación de los criterios, pero sobre todo debe llevarlos a la vida diaria de la escuela utilizando todos los recursos posibles para que los alumnos se incorporen en todos los actos de su vida de una manera natural.

Los educandos a su vez intercambian opiniones con sus compañeros, participan en las actividades, exponiendo sus dudas y ampliando la información.

Los niños desarrollan las actividades tendiendo a lograr mejores aprendizajes, además reconocen sus errores superándolos a través de la actividad, argumentando sus ideas, resolviendo los problemas y buscando la solución.

2. Educación no formal

El medio familiar: No podemos considerar al niño como un fragmento aislado de su propia historia, pues toda persona forma parte de un conjunto que pasa desde su más temprana infancia por una serie de transformaciones que marcan su individualidad.

El ser humano nace inmerso en una sociedad y tiene necesidad de que lo protejan, de comunicar lo que siente y lo que piensa, que lo amen y lo apoyen sus seres más cercanos con los que convive como son: sus padres, hermanos y demás miembros de la familia.

Las diferencias individuales existen desde su nacimiento y es probable que éstas contribuyan de alguna manera al desarrollo social del individuo.

En el hogar es donde el niño empieza el proceso de socialización y adaptación al grupo y al conglomerado social al que pertenece. Este proceso le proporcionará las armas de integración a cualquier grupo que se integre por primera vez y a lo largo de su existencia.

Los hábitos y actitudes adquiridas en el seno familiar le serán muy útiles (cuando éstos sean positivos) para entablar nuevas relaciones con los demás miembros de la comunidad en que vive, así como con sus compañeros de escuela al ingresar a ésta.

Las bases de un sentimiento de seguridad y confianza, deben darse al niño dentro de la familia. Los padres debemos esforzarnos todo lo posible sin importar lo ocupado que estemos, por satisfacer las necesidades de nuestros hijos, procurando siempre reaccionar de manera positiva ante cualquier comportamiento negativo.

Para que los niños sean felices, hay que proporcionarles un ambiente agradable, donde puedan desenvolverse ampliamente, utilizando un vocabulario adecuado a su edad e intereses.

La familia como grupo primario de la sociedad fomenta hábitos y actitudes positivas, que permiten al niño ir conformando su personalidad. “Estos hábitos y actitudes son producto de una educación no formal, que aunque es organizada proporciona un gran acervo de conocimientos prácticos”.¹⁶

En el hogar se debe también favorecer en el niño la construcción de los valores como es el respeto así mismo, hacia sus semejantes y principalmente hacia sus padres, así como costumbres que les sirvan dentro y fuera del entorno familiar.

¹⁶ MELÉNDEZ Crespo Ana. Modalidades del proceso educativo. Educación informal. Ant. Básica UPN Méx. 1985 Expresión y comunicación p. 47.

Pero para que lo anterior sea posible, los padres debemos predicar con el ejemplo, pues el niño aprende más con hechos que con las palabras mismas.

Además resulta beneficioso para el niño, que en su casa se formulen y observen ciertas reglas, que también el deba respetar y que se ponga de manifiesto las consecuencias de quebrantar las mismas.

Los padres deberíamos ser “espejos” que reflejen al niño las cualidades que queremos destacar en ellos ayudándoles así a conservar o recuperar en dado caso la seguridad y la confianza en sí mismos dentro del marco familiar. El niño refleja lo que sucede en su hogar, lo que se ve y lo que se escucha.

Es importante pues que el ambiente familiar sea adecuado desde el nacimiento del niño a lo largo de su convivencia con la familia.

Los padres tenemos la obligación de mantener una conducta que les sirva a éstos de ejemplo.

Al mismo tiempo el medio ambiente influye positiva o negativamente en el proceso de socialización del individuo, ya que el hombre, desde sus primeros años de vida se relaciona con personas de diferentes edades no solo en su hogar y en la escuela, sino en la sociedad en general y de ellas aprende actitudes, vocablos, forma de vestir, etc.

Lo que el sujeto adquiere del medio que lo rodea, forma parte de la educación no formal, la cual es de campo limitado, cuya práctica no necesita de la aplicación de ningún método, no es ordenada y en muchos casos resulta aleatoria, porque dependiendo del azar, la vida presenta oportunidades para aprender muchas cosas que son necesarias, sin

embargo es responsabilidad del adulto analizar qué, de dicha educación puede ser perjudicial para la formación del niño y así poner ciertos límites.

Actualmente los medios masivos de comunicación, la TV, los videojuegos, la computadora, tienen una gran influencia en la formación del ser humano, en este caso me estoy refiriendo principalmente a los niños y adolescentes. Considero que es mayor la influencia negativa que positiva, ya que esta desarrollando en el niño actitudes negativas de pasividad y pereza intelectual al ofrecerles información que apenas exige reflexión. La TV puede alterar las costumbres familiares y ser entonces perjudicial para el bienestar físico y moral, así como entorpecer la comunicación y el equilibrio familiar.

3. Educación formal

Medio escolar: así como el medio familiar es muy importante e influye en la socialización del niño también la escuela ejerce una gran influencia socializadora, al preparar a los alumnos para enfrentar la realidad.

El hablar del niño de 5º grado es delicado y complicado debido a los cambios biológicos y psíquicos que se presentan a esta edad, se debe tener cuidado de la forma de interactuar con ellos, ya que se trata de un ser humano con diversidad de características que se deben tomar en cuenta individualmente para poder moldear el carácter, hacerlo creativo y seguro de sí mismo, y es esto lo que se trata de lograr en la escuela. “La escuela es toda la vida del niño, cuando éste se convierte en alumno, la escuela moldea toda su vida, sus horarios, sus intereses, su espontaneidad, sus capacidades, sus hábitos así como sus sentimientos y pensamientos”.¹⁷

¹⁷ PALACIOS Jesús. Condiciones Evolutivas de la Educación. Antología básica UPN El niño: Aprendizaje y Desarrollo, México 1985. p. 126.

A la escuela primaria asisten los niños de seis años hasta los once o doce, edad propicia para la adquisición de conocimientos y el desarrollo social adecuado. La escuela debe propiciar las condiciones que contribuyan a la socialización del niño.

Es preciso que el alumno sienta que es miembro de un todo del que forma parte y con el debe fomentar valores morales, culturales y sociales e inculcar los valores cívicos.

Para que el alumno comprenda estos valores, es necesario que no sólo se le enuncien, sino que los viva y los ponga en práctica; este deseo puede ser poco difícil si tomamos en cuenta que el niño trae consigo un cúmulo de experiencias de su hogar. Estas experiencias pueden haber influido positiva o negativamente en el proceso de socialización.

Cuando el niño ha tenido las bases sociales adecuadas en su hogar, no habrá dificultad para integrarlo al grupo escolar, pero en cambio si estas bases no fueron las necesarias, será más difícil realizar nuestro propósito.

La educación escolar, debe desarrollar todas las facultades del ser humano y debe ser más formativa que informativa, desarrollar en el alumno aptitudes, destrezas y habilidades que le permitan tener conciencia social.

La educación que reciben los individuos puede ser formal o no formal: entendemos por educación no formal la que se recibe en el hogar o en cualquier otra parte que no sea la escuela, ya que ésta se encarga de la educación formal.

En la escuela se construyen los conocimientos y trata de desarrollar el proceso de socialización en los alumnos, así como sus habilidades físicas (dibujo, pintura, gimnasia).

Es pues la escuela una institución integradora de la personalidad del niño en todos los aspectos.

Para que el desarrollo del niño sea integral, debe haber complementación entre la educación formal y la no formal, lo cual dará como resultado una formación plena donde el individuo adoptará una actitud crítica y reflexiva.

CAPÍTULO IV

PLAN DE TRABAJO Y APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

A. Estrategia general de acción.

1. Idea innovadora

Al reflexionar en el cómo innovar mi práctica docente y al mismo tiempo dar solución a la problemática detectada en el grupo, vuelvo al planteamiento del problema ¿Cómo favorecer el aprovechamiento escolar de los alumnos de 5º grado 1 de la Escuela José María Mari 2138 utilizando los valores de respeto y cooperación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje? para definir los propósitos que pretendo lograr y fijar metas concretas las cuales presento a continuación:

- Adquieran los valores de respeto y cooperación y los apliquen en el entorno escolar, familiar, social y cultural.
- Mejorar la comunicación y la interacción social.
- Estimularlos para que participen en su ambiente propiciando la práctica de valores humanos.
- Aumentar el grado de socialización propiciando una convivencia mutua en el campo de las relaciones humanas.
- Propiciar la formación de buenos hábitos como: Saber escuchar, respetar opiniones, usar tono adecuado de voz, autodominio emocional, ser corteses unos con otros.

Además:

- Promover la participación de los padres de familia y de todos aquellos que puedan tener relación con la escuela.

Al mismo tiempo al revisar los cursos llevados en semestres anteriores, para ver que me servía para innovar mi práctica y además dar solución a la problemática, destacaron la materia de los valores donde adquirí los fundamentos teóricos sobre la importancia de ellos en la vida de los alumnos sobre todo en el tiempo en que vivimos, por lo que aproveché tan valioso material, para estructurar la idea innovadora, enrolando el objeto de estudio:

2. Los valores de respeto y cooperación como promotores del proceso de aprendizaje escolar.

El proyecto de innovación docente que presento como alternativa de solución a la problemática detectada en el grupo de 6º grado 1 de la Escuela José María Mari 2138, pretende lograr que el niño sea autónomo al organizar sus actividades escolares dándoles la libertad de establecer las reglas de conducta que consideren necesarias y adecuadas para todo el grupo.

Dicho proyecto será innovador en la medida en que los valores sean puestos en práctica en el trabajo escolar, en sus conocimientos, habilidades, actitudes en la convivencia grupal dentro y fuera del aula dándoles libertad y apoyo, pues los valores generalmente son impuestos sin tomar en cuenta la autonomía de los alumnos, por lo que utilizaré la motivación en la aplicación de las estrategias debido a la importancia que los valores tienen en el desarrollo integral del niño.

Al conocer e investigar nuestros problemas debemos de cambiar de concepciones asociadas con la práctica docente tradicional y preparar hipótesis de intervención novedosas que pretendan resolverlos, son pasos obligados en nuestro desarrollo profesional, pero todo ello servirá de poco si al final nuestra práctica no cambiara o lo que es peor, no tuviéramos datos fiables sobre si realmente cambia o no cambia.¹⁸

18 MARTÍN José, Porlan Rafael. El Diario del Profesor. Ed. Trillas, S.A. México 1995, Edición Serie Práctica. p. 47.

El proyecto es factible de realizarse sobre todo porque los involucrados han identificado el problema y desean se solucione, estando dispuestos a participar para lograrlo, sin embargo no será fácil debido a la mala influencia del medio ambiente en que viven los alumnos, a su edad y a sus cambios.

El querer utilizar los valores del respeto y la cooperación para favorecer el aprovechamiento escolar en el grupo es todo un reto y al parecer una controversia, pero con la aplicación de la alternativa los niños se van concientizando de su importancia para lograr el orden y la armonía.

Otro elemento innovador en mi práctica docente será el promover la autonomía, siendo los alumnos los que promuevan el reglamento del grupo dándoles oportunidad de que sean ellos quienes elijan las reglas que consideren adecuadas para el buen funcionamiento del proceso educativo.

Así mismo integrar a los padres de familia para que apoyen el proyecto y que participen en una serie de conferencias y pláticas que se les impartirán con el fin de alcanzar los objetivos propuestos propiciando así la comunicación y la autoestima entre todos los involucrados (Padres, maestro y alumnos) concientizándonos de la importancia de los valores y las actitudes tanto de adultos como de los niños.

Por todo lo anteriormente mencionado considero que la idea innovadora es la adecuada para favorecer el aprovechamiento escolar de los alumnos del 6º grado 1.

3. El proyecto apropiado al problema planteado.

Mi problemática “La falta de valores de respeto y cooperación”, pertenece al proyecto pedagógico de acción docente tomando en cuenta que se Conceptualiza como una herramienta teórico - práctica que nos permite

conocer y comprender el problema que se presenta en el aula, proponer una alternativa docente de cambio pedagógico considerando las condiciones en que se encuentra la escuela, exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa, presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento y favorecer con ello el desarrollo profesional.

El proyecto pedagógico de acción docente nos permite pasar de la problematización del trabajo docente, a la construcción de una alternativa crítica de cambio y ofrecer respuestas de calidad al problema así como favorecer la formación de los alumnos poniendo énfasis en la calidad de la educación mediante el vínculo de la relación pedagógica entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente objeto de estudio del proyecto (perspectivas, dimensiones, aspectos, sujetos, etc.) con miras de ofrecer a los educandos una formación más integral.

Este proyecto ofrece un tratamiento educativo en los problemas que centran su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico - social, así como la prospectiva de la práctica docente constatando aciertos y superando los errores, y que la alternativa pensada valide su nivel de certeza al aplicarse.

4. La evaluación de la alternativa

La evaluación es un proceso que consiste en recoger y analizar sistemáticamente determinada información sobre una actividad o intervención con el fin de mejorar el desempeño de los involucrados.

La evaluación me servirá para disipar interrogantes sobre los aciertos y desaciertos del proyecto y al mismo tiempo para mejorar la práctica docente al tomar decisiones según los resultados obtenidos.

La evaluación debe cumplir dos funciones, la formativa y la sumativa, la evaluación formativa hace un seguimiento del programa o actividad, siendo una parte integral del proceso de planificación o desarrollo de un programa, cumpliendo con la función de ayudar a los implicados a mejorar y a ajustar lo que se está haciendo.

Mientras que la evaluación sumativa determina hasta que punto los objetivos se cumplen o se producen determinados efectos no previstos, realizándose una vez terminado el programa y valora el punto final.

Es de suma importancia saber qué es lo que queremos evaluar, por eso a continuación presento los objetivos a evaluar.

- Si el proyecto llegó a innovar la práctica docente propia.
- El impacto que tuvo en los alumnos del grupo en estudio.
- La proyección que tuvo hacia la familia, hacia los docentes y otros alumnos.

Para realizar la evaluación de la alternativa será necesario hacer un análisis y contrastación del proceso y los resultados, para así llegar a evaluar el grado en que la alternativa pensada y aplicada ofrece una respuesta de calidad al problema de estudio.

La evaluación es necesaria en toda acción educativa, es decir, es un proceso eminentemente didáctico, es una actividad que convenientemente planeada y ejecutada puede favorecer a vigilar y mejorar la calidad de la práctica pedagógica.

La idea de una educación permanente a lo largo de la vida y la pretensión de ligar el aprendizaje escolar al mundo en el que se está, lleva a valorar como contenidos a los hábitos de comportamiento que conviene fomentar en los alumnos con el fin de que tengan alguna proyección más allá de la escolaridad, como las técnicas de estudio y de búsqueda de información, el manejo responsable de la autonomía personal o los hábitos sociales de trabajar junto a otros.¹⁹

19. SACRISTAN J. Gimeno y Pérez Gómez "¿Qué son los contenidos de la enseñanza?" En proyectos de innovación Antología Básica UPN México 1995 p. 116.

Debido a que la evaluación constituye uno de los elementos esenciales de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la llevaré a cabo atendiendo a los tiempos de evaluación:

- Antes de comenzar la actividad.
- Durante la actividad.
- Inmediatamente después de aplicada la actividad.
- Cierta tiempo después de que la actividad haya sido llevada a cabo.

La evaluación que se realice antes de iniciar la actividad tendrá como propósito de obtener una impresión inicial o diagnóstica, con relación a la problemática detectada.

La evaluación permanente se llevará a cabo mediante la observación y el registro de actitudes que los alumnos presenten durante la aplicación de las estrategias y en otros momentos que se considere adecuado.

Considerando al mismo tiempo la auto-evaluación grupal con el propósito de que cada uno de los alumnos expresen sus puntos de vista, sus ideas, sentimientos, conflictos, problemas y hallazgos, al mismo tiempo se les cuestionará sobre la práctica de los valores y su importancia, si se llevan a cabo o no, que dificultades encuentran al aplicar los valores de respeto y cooperación dentro y fuera del grupo.

Se anotará en un registro el avance de cada alumno en una parte visible y se hará un archivo personal para controlar las observaciones, anexando trabajos que evidencien cambios considerables en el proyecto.

La evaluación final se realizará de manera conjunta, padres-alumnos y docente. Se evaluarán los logros alcanzados, considerando más bien el proceso formativo de los alumnos.

Después de que transcurra un tiempo de la aplicación se evaluará con mayor precisión los resultados del proyecto.

Algunos criterios a evaluar son:

- Participación.
- Actitudes.
- Comentarios.
- Cambios de conducta favorables.
- Su relación con el colectivo y de la estrategia general de trabajo.

Las técnicas e instrumentos que utilizaré para recopilar, sistematizar e interpretar la información, serán:

- El diario de campo.
- Expediente personal de cada alumno.
- Cuadros de concentración (con los indicadores a evaluar de cada alternativa).

B. Estrategias de innovación.

1. Plan de trabajo

| Propósito | Estrategia | Material | Actividad |
|--|---|--|---|
| Propiciar en los niños la formación de juicios sobre acciones vividas en el grupo, como el respeto y la cooperación. | "Jugando al juez" | La historia que se va a narrar, cuaderno y lápiz. | Escucharán la historia y escribirán su punto de vista comparando sus opiniones. |
| Concientizar al alumno sobre las actitudes de respeto entre los compañeros. | "Me siento mal cuando los demás" | Marcadores, fichas de trabajo y carteles. | Escribir algunas actitudes ofensivas desagradables de compañeros. |
| Que el niño se apropie de actitudes de cooperación y organización. | "Mi zapato izquierdo" | Zapatos de los niños y un costal. | Se realizará fuera del aula en forma de juego. |
| Propiciar el respeto hacia las pertenencias de los compañeros. | "El Lápiz de Carmen" | Comentarios y opiniones de los niños. | Relato de una historia. |
| Fomentar la cooperación y el respeto. | "Debemos cooperar." | Hojas de rotafolio, marcadores, carteles y rompecabezas. | Los alumnos comentarán acerca de los valores que se pueden practicar dentro del grupo. |
| Reflexionar acerca de las enseñanzas que dejan las moralejas y practicar sus valores. | "La Fábula" | Libros de fábulas, hojas de maquina, tijeras y marcadores. | Elaborar frisos con las reflexiones y mensajes que les dejan las fábulas. |
| Reflexionar sobre el verdadero valor de los hijos. | Conferencia de comunicación y autoestima. "Valor Real" | Comentarios y opiniones de los padres. Retroproyector, acetatos y folletos. | Se hará un cuestionamiento a los padres de la importancia de la educación de sus hijos. |
| Propiciar una relación armoniosa entre padres e hijos y compañeros. | "Dar y Recibir" | Hojas , sobres y plumas. | Escritura de cartas de hijos a padres y viceversa. Lectura y reflexión de éstas. |
| Fomentar el respeto en los niños para que el proceso de comunicación sea rápido, preciso y eficaz. | "Por favor escúchame" | Cartulinas, cuaderno y lápiz. | Realizar las actividades, observar el comportamiento de los alumnos y sus reflexiones. |
| Propiciar el respeto hacia sus semejantes. | "Seamos Corteses" | Cartulinas, cuaderno y lista de cotejo. | Sugerir y practicar reglas de urbanidad en el grupo. |

2. Cronograma del plan de trabajo

| Aplicar examen de diagnóstico. | SEP. | OCT. | NOV. | DIC. | ENE. | FEB. | MAR. | ABR. |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Aplicar encuestas a padres sobre la problemática. | X | | | | | | | |
| Desarrollar un clima de confianza en clase. | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Utilizar las diferentes estrategias para que el alumno interiorice el respeto y la cooperación. | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Platicar con los padres de familia. | X | | | X | | | | X |
| Llevar registro de evaluación y avances de los alumnos. | X | X | X | X | X | X | X | X |
| Dialogar con los alumnos acerca del desarrollo moral. | X | | | X | X | | X | X |

3. Cronograma de estrategias

4. Estrategias

“El valor real”

Propósito:

Que los padres hagan una reflexión sobre el valor que tienen sus hijos.

Desarrollo:

Esta estrategia se aplicará a los padres de familia durante una conferencia de comunicación y autoestima donde se cuestionará a los padres de familia con la siguiente pregunta: ¿Me daría usted a cuidar \$10,000.00 y permitiría que haga yo lo que juzgue conveniente con su dinero?

Se espera una respuesta lógica negativa, para volver a cuestionar; si es así, ¿por qué me da a su hijo para que trabaje con él de la forma en que yo considero? Si usted ama a su hijo y es lo más valioso para usted como padre o madre, ¿por qué lo entrega en mis manos y se despega tan fácilmente dejando la mayor responsabilidad en mi?

Evaluación:

Con las reflexiones y opiniones de los padres acerca de la importancia del valor que deben dar a sus hijos.

Materiales:

Hojas de máquina y plumas

“ Me siento mal cuando los demás...”

Propósito:

Concientizar y reflexionar sobre las actitudes realizadas en el salón de clase, que conllevan al respeto entre los compañeros.

Desarrollo:

Se explica a los alumnos, que se van a repartir unas fichas, para que en ellas escriban algunas actitudes y comentarios de sus compañeros, que no les parecen convenientes, que les disgustan o sienten que son ofensivas.

Para esto, no escribirán su nombre en las tarjetas, una vez que todos hayan puesto su tarjeta, se van leyendo y comentando cada una y se discute sobre la manera en que podrían ayudar para mejorar o no volver a cometer esa acción, actitud o comentario.

Evaluación:

Finalmente se llega a un acuerdo, de proyectos a realizar, para mejorar el ambiente del trabajo y se elabora un cartel con las ideas aceptadas a seguir o metas por el grupo.

Materiales:

Cartel, marcadores y fichas de trabajo.

“Mi zapato izquierdo”**Propósito:**

Desarrollar actitudes de cooperación para la realización de una tarea.

Desarrollo:

Se organiza al grupo en dos equipos, a cada equipo se le da una bolsa negra y se explica a los alumnos que se trata de que todos se quitarán su zapato izquierdo y lo pondrán en ella al ir pasando por su lugar.

Las bolsas se pondrán al centro del salón y cada equipo tratará de encontrar su zapato en su bolsa correspondiente. Ganará el equipo en el que sus integrantes encuentren y se pongan primero sus zapatos.

Al final, se comentará cómo le hizo el equipo para encontrar sus zapatos, como se ayudaron, y que creen que pasó con el otro equipo. Una vez que todos comenten su experiencia se reflexiona sobre actitudes o acciones en que se requiere de la cooperación de todos y no lo hacemos.

Evaluación:

Se evalúa con el interés y la cooperación mostrada al realizar la actividad.

Materiales:

Bolsas de plástico negras y zapatos.

“El lápiz de Carmen”

Propósito:

Propiciar criterios de respeto hacia las pertenencias de los compañeros.

Desarrollo:

Se relatará la historia de Pedro, para que los niños la escuchen con atención:

Pedro tomó sin permiso el lápiz de Carmen su compañera, lo puso en la bolsa trasera de su pantalón y al momento de sentarse, el lápiz se quebró. Carmen fue a notificar a la maestra la pérdida de su lápiz, la maestra preguntó a los niños que quien había tomado el lápiz y por temor de que lo castigaran Pedro contó la verdad para que lo disculparan.

¿Qué harías tú, si fueras compañero de Pedro?

Evaluación:

Los niños discutirán y darán sus puntos de vista, por qué creen que estuvo bien o mal y saquen una conclusión que registrarán en su cuaderno.

Material:

Cuaderno y lápiz.

“Debemos cooperar”

Propósito:

Fomentar la cooperación y respeto.

Desarrollo:

Se pide a los niños se coloquen en círculo, a cada niño se les entregan dos piezas de rompecabezas, las que al reverso contendrán escrito una palabra como: respetar, cooperar, aceptar, elogiar, reflexionar, etc. valores que se puedan practicar dentro del grupo y de los que comenten cuales si los viven y cuales no, y expliquen que se podría hacer para practicarlos en el salón.

Se hará una lista de palabras, de las que acuerden poner en práctica, para no olvidarlas y elaborarán carteles con mensajes referentes a ellas y los pegarán en el salón.

Evaluación:

Se evaluará de acuerdo al interés mostrado durante la actividad y después de ella con la práctica de valores.

Materiales:

Hojas de rotafolio, marcadores y carteles.

“La fábula”

Propósito:

Formular y exponer juicios personales sobre el contenido de las fábulas y reflexionar sobre la enseñanza que dejan las moralejas.

Desarrollo:

Se organiza el grupo en binas, se les reparten diferentes fábulas para leerlas y comentarlas durante media hora, los niños elaborarán una reflexión escrita de dicha fábula, en una ficha de trabajo, luego cada bina leerá su reflexión ante el grupo y comentará el mensaje que les ha dejado.

Evaluación:

Los niños harán una reflexión grupal y se anotarán las acciones positivas y negativas desprendidas de cada fábula y las pegará en el pizarrón en frisos.

Material:

Fotocopias de fábulas, fichas, frisos y marcadores.

“Jugando al juez”**Propósito:**

Propiciar en los niños la formación de juicios sobre acciones planteadas y vividas en el grupo donde jueguen un papel importante los valores del respeto y la cooperación.

Desarrollo:

Se relatará una historia a los alumnos, de dos casos parecidos, el grupo comentará el grado de culpa que tuvo cada personaje de la historia y emitirá el juicio.

“Sergio quería dar una sorpresa a su maestra, y decidió hacer una tarjeta, pero como no llevaba tijeras y resistol las pidió a su maestra quien se las prestó, pero trató de tomar las cosas del estante puso una silla pero... no se fijó que jalaba otros objetos y todo se le vino encima y se rompieron algunas cosas”

“Iván, en cambio, como no tenía nada que hacer, tomó sin permiso las tijeras y el resistol del estante de su maestra, además de unos dibujos que la maestra necesitaba, los recortó y pegó, pero desperdició y tiró resistol en su banca.”

¿Quién tiene más culpa Sergio o Iván?

Evaluación

Se pide a los niños discutan en equipo y lleguen a una conclusión, exponiendo varias razones de lo que creen. De manera individual cada quien plantea en una ficha lo que piensa y lo comenta. Se reúnen por equipo y comentan sus ideas, las discuten, elaboran un juicio, para plantearse a nivel grupal y finalmente llegar a una conclusión Gral.

Materiales: Fichas de trabajo.

“Dar y recibir”

Propósito:

Favorecer una relación armoniosa entre padres e hijos y hacer conciencia acerca de lo que es amar y ser amado, dar y recibir, la cual llevarán a sus papás para que les sea contestada para el día siguiente.

Desarrollo:

La maestra prepara algunos sobres y se le propone al grupo escribir a sus padres una carta, escribiendo en ella todo el afecto y lo que sienten por ellos. Sentados en círculo, la maestra lee al azar las cartas recibidas cada día hasta completar el grupo, animando a los padres para cooperar en esta actividad.

El grupo escucha la lectura de las cartas y comentan sobre lo que significa dar y recibir.

Evaluación: Cada niño reflexiona acerca de lo que sintió al escuchar lo que escribieron sus padres (padre y/o madre) y lo escribe en una ficha.

Material:

Sobres, hojas y fichas.

“Por favor escúchame”

Propósito:

Respeto a los compañeros cuando hablan.

Desarrollo:

Se invita a cinco alumnos colaborar con el maestro; estos saldrán del salón, donde se les explicará que cada uno hablará brevemente al grupo acerca de algún tema que les agrade; se les explica que los alumnos que quedaron en el salón les están esperando para que les compartan su tema.

Por otra parte, mientras los cinco alumnos preparan el tema, se aconseja al grupo que cuando lleguen, no les presten la más mínima atención a su exposición. Una vez llevada a cabo la actividad, en plenaria se reflexiona con el grupo acerca de los sentimientos de los expositores y el grupo, y los resultados obtenidos después de las exposiciones, y la necesidad de importancia de prestar atención, respetando a la persona que esta hablando, de portarnos con los otros como nos gustaría que nos trataran a nosotros.

Evaluación:

Participación del grupo anotando las reflexiones que hagan de la actividad en fichas de trabajo.

Material:

Fichas, material didáctico del tema y los niños expositores.

“Seamos corteses”

Propósito:

Respeto al semejante.

Desarrollo:

Para el uso de normas de cortesía y mejorar las relaciones interpersonales, esta estrategia se puede realizar en cualquier situación en donde los niños manifiesten las reglas de urbanidad, ejemplos: inventar como saludarnos en el grupo, como pedir las cosas y que hacer cuando se requiere de ayuda, elaborando el registro de acuerdos, investigar cómo se hace al llegar a un lugar ajeno, decidir como hacerle para ser escuchados todos, tomando acuerdos y respetando el orden.

Evaluación:

Comentarios acerca de cómo podemos mejorar nuestra relación con las demás personas y mostrar amabilidad, además escribir en fichas de trabajo algunas sugerencias de aplicación de las reglas de urbanidad y porque piensan que es bueno practicarlas y sus beneficios.

Materiales:

Fichas de trabajo y lápices.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.

A. Comunicación

1. Comunicación padres e hijos

Práctica: Los padres opinaron que la comunicación es muy importante para la interacción entre los miembros de la familia.

La comunicación es buena porque por medio de ella pueden orientar mas a sus hijos pero que tanto la madre como el padre trabajan hay muy poca comunicación y esta se deteriora y no se da lo suficiente por falta de tiempo.

Teoría: La comunicación entre padres e hijos consiste en recibir información en forma tan abierta y voluntaria como se da. Los padres se deben comunicar con sus hijos tomando en cuenta los sentimientos, deben de estimular la comunicación en forma activa aceptando a sus hijos con sus cualidades y defectos, utilizando un tono de voz adecuado evitando las criticas negativas sino al contrario, favorecer una comunicación satisfactoria.²⁰

Interpretación: Es cierto que como los dos padres trabajan, pienso que de alguna forma ellos deben tomarse un tiempo de calidad para conversar con sus hijos, propiciar la comunicación de una manera, positiva, hacer criticas constructivas que animen a los hijos a tener éxito en sus decisiones, utilizar un lenguaje y tono adecuado para que los niños

20 VAN PELT Nancy. Hijos triunfadores "La formación del carácter y la personalidad" Ed. México Central A.C. México, 1985. p. 53.

sientan confianza y seguridad en si mismos y en sus padres y puedan confiarles todos sus problemas y lo que les sucede.

2. Comunicación maestro-padres

Práctica:

Los padres comentaron acerca de la importancia y de la necesidad de que haya mas comunicación entre padres y maestros con el fin de trabajar unidos en beneficio de los niños.

Teoría:

Las relaciones entre padres de familia y maestros deben basarse en el entendimiento del verdadero alcance y significado de los aprendizajes escolares y en general de la formación de los niños. Esta colaboración forma parte de una estrategia global entre padres maestros y alumnos, van de acuerdo a las exigencias del currículum y las condiciones institucionales del trabajo escolar, lo cual permite planear objetivos realistas, sobre todo a las posibilidades de los niños.²¹

Interpretación:

Los padres de familia, maestros y alumnos debiéramos dar importancia a esta relación ya que por medio de esta, tanto padres como maestros estarán enfocados a la formación y educación de los alumnos y así logra una vida mejor tanto social, moral e intelectual de los niños y por consecuencia alcanzar el propósito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

21 GARCIA CEDILLO Ismael. Integración educativa. Ed. SEP Méx. 1998. p. 325.

3. Mostrar tolerancia y tomar acuerdos

Práctica:

“Los niños comentaron que es necesario tolerar y disculpar los errores y defectos de los demás, ponerse de acuerdo en las actividades del grupo para realizar mejor las cosas”.

Teoría:

“Podemos esperar que el niño se lleve bien con los demás, sea considerado sincera, formal y responsable y tenga sentido de la justicia y la equidad si tiene tolerancia”.

Si los acuerdos con los adultos son esenciales para que los niños desarrollen su autonomía no es de extrañar que Piaget dijera que este desarrollo es estimulando aun más, cuando estos acuerdos se producen entre niños, las negociaciones y los acuerdos entre niños son realmente entre iguales y por esto son más eficaces para promover los intercambios de puntos de vista.²²

Interpretación:

En cualquier momento o situación es necesario que el maestro unido con el grupo se preocupe y propongan tomar ciertos acuerdos y elaboren el reglamento con las ideas y opiniones de todos con el fin de favorecer el ambiente escolar siendo esto muy beneficioso entre todos ellos.

Las decisiones tomadas entre los alumnos de común acuerdo, tienen mas éxito cuando son ellos mismos las establecen, ya que resulta de mas facilidad cumplirlas al pie de la letra pues se apoyan unos a otros lográndose con esto una buena relación de convivencia y de respeto.

22 STOFFLE Erick D. Antología de apoyo a la práctica docente. SEP México 1993. p. 83.

4. Comunicación entre compañeros

Práctica: Los alumnos comentaron que se debe escuchar con atención a las personas cuando hablan, que es de mala educación hablar cuando otra persona esta diciendo algo y no se le escucha, que no deben de hacer a otros lo que no les gusta que les hagan a ellos.

Teoría: La comunicación es uno de los ingredientes básicos en el establecimiento del ambiente de calidad en el aula, es el conjunto de procesos físicos y psicológicos mediante los cuales se relacionan varias personas a fin de alcanzar objetivos determinados.

La comunicación personal comprometida del “yo” al “tú”, es la que solamente puede existir cuando se descubre y se considera el valor, la dignidad propia de los demás. La comunicación interpersonal es básica en la vida del hombre a lo largo de todas sus etapas.²³

Interpretación:

La comunicación es muy importante entre los seres humanos, por medio de ella podemos expresar nuestros sentimientos nuestras necesidades y todo lo que deseamos. En el aula el maestro debe ayudar a los alumnos a que aprendan a comunicarse de una forma disciplinada y con orden de tal manera que las opiniones e ideas puedan ser escuchadas por todos y cada uno de ellos con el fin de sacar el mayor provecho de un debate o discusión sobre algún tema de aprendizaje.

B. Autoestima

1. Aceptación de padres a hijos

Práctica:

Con respecto al autoestima, los padres comentaron que hay mucha razón

23 GONZÁLEZ GARZA Ana María. El niño y la educación. Ed. Trillas S.A. México 1998. p. 78.

en que pocas veces se valora a los hijos y que es muy importante aceptarse a sí mismo y valorarse, para valorar a los demás.

Comentaron que por el hecho de desconocer el significado de la autoestima se sentían desorientadas por lo cual habían cometido muchos errores en la educación de los hijos y como es importante intercambiar puntos de vista para aprender unos de otros.

Teoría:

Los niños interiorizan las opiniones de las personas socialmente relevantes para ellos y las utilizan como criterios para sus propias conductas.

la autoestima esta estrechamente relacionada con el propio auto concepto y es el resultado de sucesivas auto-evaluaciones. Una buena valoración de los demás y refuerzos sociales gratificantes contribuyen a elevar el nivel de autoestima. Las personas con baja autoestima necesitan mas la aprobación social, son muy susceptibles al rechazo y responden a él con hostilidad.²⁴

Interpretación:

El término autoestima era desconocido para los padres de familia por lo que no sabían valorarse a si mismos y como consecuencia tampoco valoraban a sus hijos, no alcanzaban a comprender la importancia de esta cualidad pero afortunadamente a través de la conferencia, ellos se dieron cuenta de su importancia y como ésta juega un papel muy significativo en el ámbito familiar.

C. Relaciones humanas

1. Relación entre padres, maestros, alumnos

²⁴ SÁNCHEZ CERESO Sergio. Diccionario enciclopédico Educación Especial. Ed. Santillana Vol. 1 Madrid 1986. p. 260.

Práctica:

Los padres manifestaron que es necesario propiciar una relación mas estrecha entre padres-alumnos y maestros ya que esto influye positivamente en el aprovechamiento escolar de sus hijos.

Teoría:

Los padres desempeñan un papel muy importante en la educación de sus hijos, esa influencia comienza desde antes del nacimiento y continua siendo importante durante los primeros años de vida dentro de la familia, influyendo en la integración afectiva del niño dentro de la escuela, relacionándose con maestros y compañeros, esto favorece el desarrollo integral del educando así como en el aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.²⁵

Interpretación:

Queda muy bien establecido que la relación entre maestros, padres y alumnos favorece la comunicación y esto es muy beneficioso para el desarrollo integral y el buen aprovechamiento escolar, el desenvolvimiento de social de los alumnos lo cual considero de gran importancia.

2. Comprensión padres e hijos

Práctica: Los padres manifestaron que pocas veces tratan de comprender a los hijos y viceversa, dicen que esto se da mucho porque no hay suficiente tiempo para platicar con ellos de sus problemas de trabajo o de la escuela, que tal vez porque no saben mostrar sus sentimientos mutuamente y que a veces el tono de voz, un mal gesto o un rasgo negativo de carácter rompe la posibilidad de relacionarse mutuamente.

25 DEL VAL Juan. Crecer y pensar Ed. Laia. Barcelona 1983. p.p. 364-365.

Teoría: Los niños adolescentes con frecuencia se quejan de que nadie los escucha, que nadie comprende la forma de cómo se sienten, que se les regaña todo el tiempo y muchos padres actúan como sargentos de regimiento que gritan ordenes a sus soldados. Por eso no es extraño que muchos padres no pueden comunicarse con sus hijos.²⁶

Interpretación: los padres muchas veces no se dan cuenta del daño que hacen a sus hijos con sus actitudes de crítica, menosprecio, y a veces de rechazo sin tomar en cuenta los sentimientos de sus hijos y tratar de aceptarse tal como son mutuamente. los padres deben de buscar orientación para encauzar a sus hijos sobre todo en la etapa de la adolescencia para evitar que caigan en problemas de fármaco dependencia etc.

Los padres deben de poner atención a sus hijos y escucharlos cuando tienen problemas en la escuela, darse tiempo para platicar con ellos y evitar los regaños frecuentes, los gritos ya que esto ocasiona rasgos negativos y rebeldes en los niños que entorpecen sus relaciones y no existe confianza para expresar lo que les pasa.

3. Mejorar las relaciones entre compañeros

Práctica:

Existen algunas actitudes negativas entre nosotros que son ofensivas como malas palabras, egoísmo y a veces hasta envidia, debemos cambiar esas actitudes y propiciar una buena relación entre todos para crear un buen ambiente y llevarnos mejor.

Teoría:

Cada persona es responsable de sus actos, a todos nos toca hacer decisiones entre lo bueno y lo malo. Hay que convenir que el ambiente en

²⁶ VAN PELT Nancy. Op. Cit. p. 54.

que se desenvuelven los niños es muy poderoso e influye en gran manera sobre las personas y se sienten atrapadas. En el hogar es el primer mundo de los niños y ahí comienza el proceso de imitación, si el ambiente del hogar es pesado y se escuchan vulgaridades, insultos o discordias esto producirá más tarde impresiones con resultados negativos en el niño, en cambio si el ambiente es armonioso y agradable es más probable que resultaran valores positivos en la formación de su carácter. Por eso en la familia como en la escuela debe existir la disciplina aplicada con cariño y comprensión.²⁷

Interpretación:

Pienso que el ambiente del salón de clases debe ser bueno y propicio para fomentar las buenas actitudes de los alumnos y como profesora debo ser amiga de ellos y diseñar actividades por medio de las cuales puedan ser influenciados positivamente para cambiar sus actitudes negativas de manera que practiquen valores que les sirvan en su formación, también invitar a los padres a que contribuyan y propicien un buen ambiente familiar para ayudar a sus hijos a cumplir con sus propósitos.

4. Socialización entre alumnos

Práctica: Es bueno practicar los valores en todas partes pero también en la escuela con los compañeros para llevarnos bien y que haya buenas relaciones entre nosotros y una buena amistad respetando todos el reglamento del grupo.

Teoría:

La disciplina ayuda al niño a socializarse por medio de ciertas normas de conducta, que son aprobadas y toleradas en su cultura, le ayuda a

²⁷ ESCANDÓN Rafael. Proteja a sus hijos contra la delincuencia. Ed. Interamericanas. México 1979. p.p. 92-93.

madurar en su personalidad, tener confianza en sí mismo, autocontrol, la persistencia y la capacidad para tolerar la frustración que se manifiesta en respuesta a las demandas y expectativas sociales. También favorece la internalización de normas y obligaciones morales, o sea el desarrollo de la conciencia, de la seguridad emocional del niño y para regular las actividades del salón de clases.²⁸

Interpretación:

Es muy importante que el maestro ayude y oriente a los niños en cuanto a la disciplina, comportamiento y actitudes positivas que deben mostrar tanto dentro como fuera del aula, por eso es necesario que por medio de un consenso se tomen acuerdos para elaborar reglas, las cuales deban cumplirse por todos para su propio beneficio tanto social como moral.

5. Convivencia y amistad

Práctica:

Los alumnos piensan y comentaron que se deben aceptar a las personas como son, que no deben sé flojos ni depender del trabajo de los demás, ser estudiosos para prepararse para la vida, ser buenos amigos ayudándose unos a otros en el trabajo escolar, ser útiles y sinceros hacia los demás y sobre todo respetuosos.

Teoría:

La escuela es donde el niño comienza a elegir sus amistades y a convivir con ellas, se relaciona con sus compañeros en los deportes, en los estudios en los paseos y en las actividades sociales.

En la escuela comienza la amistad que es un preciado tesoro.

La amistad es un lazo que une a dos personas, es un sentimiento desintegrado que induce a la felicidad.

28 AUSUBEL David P. Psicología educativa. Ed. Trillas S.A. México 2000. p.p. 440-441.

Un buen amigo puede llegar a ser un aporte valioso para la vida social y moral de una persona.²⁹

Interpretación:

La escuela es la institución socializadora del niño, allí aprenden a convivir con sus compañeros, intercambiar sus opiniones e ideas, a conocer amigos sinceros con quienes entablan una amistad sólida y que en muchas ocasiones viene a ser beneficiosa en muchos aspectos de su vida.

6. Expresión de sentimientos entre padres e hijos

Práctica:

Los niños comentaron que nunca se habían puesto a pensar en el amor tan grande que sus padres sentían por ellos, que se sentían muy contentos y felices de que sus papás les escribieran tan hermosos mensajes.

Ellos dijeron que estaban dispuestos a ser mejores y hacer muy bien, llevar buenas calificaciones, portarse bien, ayudar mas y respetar a sus padres siguiendo sus consejos tratar de recompensarlos por los sacrificios que hacen por ellos para que se sintieran orgullosos de ellos.

Teoría:

Los padres necesitan comprender los sentimientos de sus hijos, cuando estos manifiestan una actitud emocional alterada, se les debe escuchar con simpatía, aceptar sus sentimientos y proporcionarles medios aceptables para disipar sus emociones, tales como: deportes, entretenimiento, música o algún trabajo que pueden realizar. Lamentablemente la mayoría de los padres no saben como aliviarse de sus propios sentimientos negativos ni como ayudar a sus hijos a canalizarlos, pocas personas comprenden que la mejor forma de liberarse

29 ESCANDÓN Rafael. Op. Cit. p.p. 63-65.

de las emociones negativas es expresándolas. Ayude a su hijo a expresar verbalmente sus problemas, esto le beneficia y aprenderá a manejar sus sentimientos sin que usted objete, con lo que usted establecerá una sólida relación con él.³⁰

Interpretación:

El maestro debe interesarse mas en la vida social y emocional de los alumnos para conocer mejor, sus sentimientos, sus problemas y propiciar una buena relación con los padres con el propósito de ayudar a ambos a tener una buena comunicación de tal forma que exista entre padres e hijos una buena relación de confianza de apoyo mutuo y una buena armonía en el hogar.

7. Mejorar el ambiente y el trabajo escolar

Práctica:

Hay actitudes y comentarios de compañeros que no nos parecen convenientes, no nos gustan y sentimos que son ofensivas. Pensamos que esto se puede evitar y así mejorar el ambiente y el trabajo escolar.

Teoría:

Para mejorar el ambiente del grupo es necesario que el maestro tenga una actitud de entusiasmo con respecto a las relaciones con los alumnos algunas actitudes en ellos como el aprecio, la aceptación y la confianza son características que propician el éxito en su aprendizaje y en las relaciones interpersonales fomentando así el respeto y la individualidad de cada miembro del grupo, a sus propios derechos dando como resultado un buen clima de trabajo dentro y fuera del aula, mejores relaciones y un aprendizaje objetivo.³¹

30 VAN PELT Nancy. Op. Cit. p.p. 57-58.

31 MOLINA Alicia. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. SEP México 1985. p.p. 66-67.

Interpretación:

Un buen ambiente de trabajo en el aula propiciado tanto por el maestro como por los alumnos conlleva siempre a las buenas relaciones entre ellos, a una convivencia de respeto, aceptación facilitando así el aprendizaje escolar.

D. Relación escuela-familia**1. Responsabilidad de la educación y cuidado moral de los alumnos por parte de los padres y la escuela**

Práctica: Los padres comentaron que tanto los padres como los maestros se deben unir y que haya mas comunicación entre ellos para ayudar a los niños en su educación tanto moral como social e intelectual y trabajar unidos en su beneficio.

Los padres reflexionaron en que deben ponerles mas interés a sus hijos y valorarlos mas y no deslindarse tan fácilmente de su responsabilidad y dejarlos solo en manos del maestro.

Teoría: hay padres que piensan que cuando sus hijos comienzan a estudiar en la escuela, han cesado para ellos las responsabilidades pero están muy equivocados.

La educación moral y social debe ser llevada a cabo por los padres en el hogar y los maestros en la escuela y propiciar una relación que beneficie a los niños sin embargo los padres envían a sus hijos a la escuela y cuando han hecho esto piensan que ya los han educado. Algunos padres están tan ocupados que no tienen tiempo para dedicarlo a sus hijos. Muchas veces se hallan tan comprometidos en los cuidados y quehaceres del mundo que se olvidan de sus hijos.³²

³² ESCANDÓN, Rafael. Op. Cit. p. 29, 63.

Interpretación: la educación moral es responsabilidad tanto de los padres dentro de la familia, luego los valores que el niño lleva a la escuela son reforzados por el trabajo del maestro y el buen ejemplo de éste. Los padres deben tener la suficiente comunicación con el maestro para ayudar y estar pendientes de la formación del niño por ambas partes y ayudarlo en su desarrollo moral y social.

E. Trabajo escolar

1. Aprender y enriquecer

Práctica:

Los alumnos opinaron que deben compartir su trabajo escolar, sus opiniones e ideas para aprender unos de otros y enriquecer sus conocimientos ayudándose mutuamente.

Agregaron que con un poco de esfuerzo por parte de todos pueden lograr mejorar en sus actitudes practicando el valor del respeto hacia los compañeros y la cooperación en el trabajo escolar.

Teoría:

A través del trabajo grupal se colectivizan los conocimientos y se construye un esquema referencial grupal, de esta manera disminuye el riesgo de que una parte del grupo se quede rezagada en el programa, sin lugar a dudas este es el momento más enriquecedor y más productivo del proceso de aprendizaje dentro de la didáctica grupal siempre y cuando se prepare y desarrolle adecuadamente y exista en los participantes un compromiso real para aprender en un grupo.³³

Interpretación:

En realidad pienso que una buena dinámica en el trabajo escolar se puede llevar a cabo en el equipo y según la buena disposición y organización del mismo para sacar adelante una tarea escolar y así lograr

33 ZARZAR Charur Carlos. Habilidades básicas para la docencia. Ed. Patria, México 1986 p. 75.

el éxito sin dejar fuera a ninguno de sus integrantes, enriqueciendo sus conocimientos con el intercambio de sus ideas y un compromiso formal entre los miembros del equipo.

2. Integración y cooperación

Práctica:

Al realizar esta estrategia los niños comentaron que cada uno debe cooperar en el trabajo de equipo, que nadie debe depender del trabajo de los demás, ser estudiosos y ser buenos amigos compartiendo sus útiles y ayudarse en los momentos difíciles como buenos amigos cooperando unos con otros y aceptarse a cada quien como es.

Teoría:

La cooperación en el desarrollo del trabajo escolar propicia el logro de los objetivos y la integración social de los alumnos dándose la comunicación y la discusión de las ideas propias lográndose así en aprendizaje objetivo-grupal.

Las metas de los alumnos están unidas de tal manera que sus probabilidades de alcanzarlas están correlacionadas de manera positiva al aumentar las oportunidades de unos y de los otros, mediante una comunicación franca y sincera.³⁴

Interpretación:

La cooperación en el trabajo de equipo propicia la comunicación y el intercambio de ideas entre los miembros del grupo y como consecuencia el alcance de los objetivos y la integración entre ellos propiciando un mejor aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

34 GLENN MYERS Blair. Psicología educacional. Ed. Fondo de cultura económica. México 1982. p. 338.

3. Cooperación y respeto

Práctica:

Debimos haber ayudado a Sergio a tomar las cosas que le prestó la maestra para evitar el accidente e Iván fue más culpable porque tomó las cosas sin permiso, desperdició y echó a perder los dibujos de la maestra, porque las cosas ajenas se deben de respetar y si nos las prestan debemos entregarlas en buen estado.

Teoría:

Las necesidades individuales surgidas de las fuerzas del organismo y de la cultura se convierten en fuerzas adicionales para la formación de grupos de iguales. Las necesidades de aumentar la auto-dirección y alcanzar el “yo”, pueden verse en la lucha por independizarse de los adultos, y puesto que todavía tiene necesidades de seguridad y carece de fuerza para “andar solo” su grupo de iguales le sirve de fuente de energía. estos grupos operan para proporcionar oportunidades de satisfacer necesidades de los compañeros de utilizar sus cuerpos, de manejar sus músculos probar su fuerza y destreza.³⁵

Interpretación:

Los niños no están acostumbrados a dar ayuda sin que alguien se los pida y a interiorizar el valor de servir por sentirse bien, tienen poca imaginación de que dos o más personas piensan, actúan y hacen mejor las cosas que solos, así que nunca piensan que puede suceder un accidente, sin embargo ellos se dieron cuenta de que debieron haber ayudado a Sergio y eso ya es una ventaja en su actitud.

35 J. GORDON Ira. El maestro y su función orientadora. Ed. Hispano-americana. México 1969. p.p. 104,106.

4. Saber escuchar

Práctica:

Es importante y necesario prestar atención respetando a la persona que esta hablando para entender lo que esta diciendo, sólo así podemos lograr captar el mensaje o una explicación, no debemos hacer a otros lo que no nos gusta que nos hagan a nosotros.

Teoría:

La comunicación no sólo consiste en hablar sino también saber escuchar y comprender. El que envía el mensaje debe asegurarse de ser claro y específico, la comprensión profunda enriquece las relaciones de los hablantes y los oyentes, sin embargo los individuos tienden a ser descuidados al oír, la falta de comprensión hace que seamos olvidadizos. Al escuchar debemos mostrar empatía es decir, la capacidad de escuchar y compenetrarnos de los que la otra persona esta diciendo.³⁶

Interpretación:

Pienso que las opiniones de los niños y las afirmaciones del autor tienen mucha similitud ya que el saber escuchar consiste en que exista una comprensión total del oyente y un mensaje claro del hablante, solo así se puede lograr una comunicación autentica y objetiva para ambos.

5. Brindar ayuda (Solidaridad)

Práctica:

Nunca habíamos oído hablar de reglas de urbanidad pero ahora que las conocemos trataremos de practicarlas en todos los lugares donde vayamos y sobre todo en el grupo.

36 HOWSE Kevin Dr. Guía para la dicha familiar. Pub. Interamericana. México 1991. p.p. 99, 101.

Comentaron que es muy importante pedir las cosas “por favor”, decir “con permiso”, “buenos días”, “saludar a todos”, ser amables unos con otros.

Teoría:

Los valores éticos y morales son fundamentales, la educación dada al ser humano las herramientas para que se realice como persona individual y socialmente, también favorecen un mayor desarrollo y perfección de cualidades y virtudes que lo motivan a crearse un ambiente positivo en el cual su comportamiento es contagioso para con las demás personas que lo rodean, existe la solidaridad, la paz, la cortesía, la libertad, la justicia y el amor.³⁷

Interpretación:

A través de esta estrategia se logró que los niños practicasen la cortesía y otras reglas de urbanidad ayudándose en el equipo de trabajo, respetar a sus compañeros, tomar acuerdos que beneficien sus relaciones siendo solidarios unos con otros y respetar la disciplina, cuando un niño es apoyado y educado en valores logra poseer algunas cualidades que le benefician no solo a él sino a sus compañeros de grupo.

F. Ambiente en el grupo**1. Actitudes de respeto****Práctica:**

Se hicieron comentarios de que para llevarse mejor sería bueno respetar las reglas del salón, las reglas de los juegos, los acuerdos del grupo por mayoría y tratar de divertirse todos sanamente sin enojarse ni decirse “groserías”

Ser amables y dejar el egoísmo a un lado ya que todos necesitan de todos, no hablar mal de nadie, no golpearse, ser unidos y trabajar juntos aceptando a los demás como son.

37 TIECHE Mauricio. Guía de educación familiar. Ed. Interamericana. México 1979. p. 288

Teoría:

Respetar es reconocer que cada quien tiene sus propias ideas y es darnos como seres humanos un lugar en la sociedad, el respeto no distingue raza ni color, credo o religión, sexo o nacionalidad, el que vive con respeto exige ser respetado.³⁸

Interpretación:

Lo que más resalta es el respeto y la aceptación de unos a otros, se dieron cuenta de que cada quien tiene sus propias ideas las cuales se deben de respetar mutuamente no solo entre ellos sino dentro de toda la comunidad escolar y social. Se percataron de que el que vive con respeto es digno y merecedor de respeto aplicando la regla de oro “no hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti”.

2. Honradez, honestidad y respeto**Práctica:**

Debemos ser honestos y decir la verdad, ser honrados y no tomar las cosas ajenas porque el robo es malo y se puede hacer costumbre lo cual puede acarrear problemas graves.

También dijeron que es mejor pedir las cosas que tomarlas sin permiso, porque pueden suceder accidentes con lo ajeno y lo tenemos que pagar” por eso es necesario respetar lo nuestro.

Teoría: La noción del robo en el niño adolescente es clara. lo comete en plena conciencia de lo que hace, aunque no siempre se da cuenta de su naturaleza, inmoral, especialmente si ha vivido en un ambiente donde no se le ha enseñado debidamente.

A los 10 años el ser humano puede estar sujeto a una verdadera enfermedad que le impulsa a apoderarse de ciertos objetos de un modo

38 SÁENZ A. Guadalupe. Educación en valores. Ed. Progreso. Cd. Juárez, Chih. 1998. p. 29.

impulsivo e “irresistible”, siendo responsables los padres y el ambiente en que vive el niño.³⁹

Interpretación:

Los alumnos adoptan valores de acuerdo con su desarrollo y formación personal, cuando es niño respeta algunos valores porque obtiene beneficios particulares y concretos o por que si no lo hace siente temor o daño, por ejemplo la obediencia a los padres, la disciplina en el colegio etc. se porta bien por motivos externos: Castigos o recompensa, sus valores son materiales y particulares pero difícilmente son honestos, honrados, lejos de mostrar respeto por sus compañeros y menos por las cosas, porque todavía no tienen los valores intrínsecos pero poco a poco los van adquiriendo.

3. Aceptación

Práctica:

Hubo comentarios de los alumnos acerca de que todos somos diferentes, pensamos de diferente manera y que debemos aceptar a los demás como son sin imponerles condiciones para darles la amistad.

Teoría:

Cuando una persona es capaz de sentir y comunicar aceptación autentica de otro posee la capacidad de ser un agente eficaz de ayuda. la aceptación de otro, tal como es, es un factor importante para propiciar una relación en la cual la otra persona pueda crecer, desarrollarse, llevar a cabo cambios constructivos, aprender a resolver problemas, volverse mas creativo y desarrollar al máximo su potencial.⁴⁰

39 TIECHE Mauricio. Op. Cit. p. 329-330

40 GORDON Thomas Dr. Padres eficaz y técnicamente preparados. Ed. Diana México 1970 p. 37.

Interpretación:

Cuando el alumno, se siente aceptado en su medio ambiente sociocultural es un niño de grandes potencialidades.

4. Participación de padres e hijos

Práctica: Los niños dijeron que se sentían muy emocionados al escuchar las palabras que sus papas les habían escrito, manifestaron que no esperaban las palabras tan tiernas que sus padres les escribieron y que estaban dispuestos a compartir con ellos sus problemas y recompensarlos, portarse bien, estudiar más para que sus padres se sintieran orgullosos de ellos.

Teoría: Todo niño y adolescente experimentan problemas en la escuela, en el hogar, con los compañeros, profesores o consigo mismos. Escuche a su hijo y convierta su hogar en un lugar de crecimiento y desarrollo y como consecuencia influir en su comportamiento y a tomar decisiones acertadas. Los padres deben enseñar al hijo a comunicarse y a mostrar afecto y aceptación recíproca.

La participación de los padres en el trabajo escolar del niño es útil cuando se consciente libremente y cuando encuentra en ella un apoyo y un detalle de afecto. Si para el niño la escuela es un campo de experiencias en el que revive y asume sus problemas familiares bajo nuevas formas y esto constituye una progresión en el cuadro de la evolución de su personalidad, los padres pueden sentir la escolarización como un principio de autonomía e individualización del niño.⁴¹

Interpretación: Para que los niños tengan éxito dentro y fuera tanto en el hogar como de la escuela deben tener apoyo moral por parte de sus padres, así mismo los hijos deben respeto y consideraciones a sus padres

⁴¹ J. DE AJURIAGUERRA. El niño y la escuela en Ant. Básica UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México 1985. p. 317.

pues ellos se preocupan por que a sus hijos no les falte nada dentro de lo que cabe de sus posibilidades. Pienso que los padres deben darse tiempo para platicar con sus hijos y saber de sus problemas o de lo que los aqueja dé tal forma que les puedan ayudar y orientar, mostrando con esto un interés mutuo en sus dificultades aceptándose y mostrando comprensión recíproca.

5. Practicar reglas de urbanidad y respetar el orden (Disciplina)

Práctica:

Los niños sugirieron que para mejorar el ambiente del grupo es necesario establecer reglas de urbanidad entre todos y respetarlas, así como reglas de disciplina para que no halla desorden en el salón y que no hagamos cada quien lo que queremos.

Comentaron que es bueno practicar la amabilidad en con las personas y pedir las cosas con buenos modales.

Teoría:

Fomentar en los alumnos el respeto y la urbanidad utilizando las palabras mágicas propias de la cortesía tales como: “por favor”, “gracias”, “con permiso”, “buenos días”, etcétera, recordar el reglamento que elaboraron ellos mismos dentro del salón de clases.⁴²

Interpretación:

Las reglas de urbanidad y orden (disciplina) fueron propuestas por los niños con el fin de que exista el respeto entre ellos mismos y así favorecer la disciplina utilizando las reglas mágicas propias de la cortesía tales como: gracias, con permiso, me permites, por favor, etc.

G. Participación

1. Ayuda mutua y motivación

⁴² GARCÍA Pelayo Ramón. Pequeño Larousse Diccionario. Ed. Mexicana S.A. México 1983 p. 364.

Práctica:

Los niños comentaron que deben estudiar y no ser flojos, ayudarse unos a otros y no depender del trabajo de los demás.

Que deben de aceptar a sus compañeros como son y ser respetuosos con todos, motivarse mutuamente para hacer bien las cosas, ser buenos amigos y compartir sus útiles para no ser egoístas.

Teoría:

La cohesión del grupo y la simple presencia de colegas que simpatizan entre sí, si puede aumentar la eficacia de la cooperación, aumentar la motivación con el incremento del atractivo de la tarea y proporcionar una fuente de reforzamiento social mutuo respecto a la conclusión favorable del trabajo colectivo.⁴³

Interpretación:

La acción y participación de los alumnos esta modulada por el grado de motivación en que se encuentren. Es sumamente importante que el maestro se preocupe por estimular a los niños de tal manera que esto pueda ser una influencia positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2. Interés y cooperación**Práctica:**

Los niños hicieron reflexiones de que hay que interiorizarse en los problemas de los demás, respetar las ideas de los compañeros, ayudarse unos a otros, compartir útiles y trabajos escolares, poner interés en el trabajo de equipo y grupal, ayudarse entre compañeros.

Teoría:

Uno de los objetivos de la educación básica es que el alumno se desarrolle de manera armónica para que participe activamente en la

⁴³ AUSUBEL, David P. Op. Cit. p. 404.

búsqueda de mejores formas de convivencia entre las personas y entre estas. Se pretende que el niño a través de una educación mas formadora, adquiera y desarrolle conocimientos, hábitos y actitudes así como habilidades que le permitan participar en forma organizada y cooperativa mostrando su interés en los grupos de trabajo.⁴⁴

Interpretación:

De acuerdo a lo que los niños comentaron queda fundamentada la idea que ellos tienen acerca del interés sobre el trabajo escolar, la participación de todos en conjunto y cooperando unos con otros para resolver problemas de aprendizaje que son comunes entre ellos.

3. Ayuda mutua y cooperación

Práctica:

Al preguntarle a los niños que opinaban acerca de los que habían ganado y ¿por qué? Comentaron que porque se ayudaron entre todos y cooperación en el equipo.

Luego dijeron que el trabajo en equipo es más fácil porque todos se ayudan mutuamente y se pueden lograr muchas cosas, como las tareas escolares, los juegos, compartir ideas y opiniones para llegar a una conclusión. También dijeron que si los miembros del equipo no cooperaban de igual forma el trabajo o cualquier otra cosa seria un fracaso.

Teoría:

Algunos factores que contribuyen a conformar el medio ambiente escolar son la cooperación y la competencia. La cooperación se define generalmente como el proceso en virtud del cual el éxito o el fracaso de cualquier miembro de un grupo beneficia o entorpece a todos los miembros. La competitividad implica, por lo regular, el éxito de un

44 SEP Libro para el maestro. En Antología Básica Desarrollo del niño y aprendizaje escolar UPN p. 341-342.

individuo o grupo a expensas de otros individuos o grupos. En una actividad competitiva, la victoria de una persona o grupo implica la derrota de otra persona o grupo.⁴⁵

Interpretación:

De acuerdo a los que dice el autor acerca de la competitividad y la cooperación como proceso social y constructivo pienso que tiene mucha razón pues los niños afirmaron que el trabajo, en equipo es más fructífero y se pueden lograr mejores resultados con la ayuda mutua de todos y así lograr el éxito.

H. Práctica de valores

1. Mostrar aceptación, sinceridad, amabilidad y respeto

Práctica:

Los alumnos reflexionaron sobre el valor de la honestidad que deben decir siempre la verdad, ser sinceras y que no deben mentir, practicar la honradez no tomando cosas ajenas sino respetarlas, ser amables con todas las personas que los rodean, comentaron que deben mirar los rasgos positivos de sus compañeros y no sólo lo negativo y aceptar a las personas con sus virtudes y defectos.

Teoría:

El grupo de iguales es un escenario para la experimentación y aprendizaje de valores, normas, destrezas que capaciten a los niños para satisfacer las necesidades del grupo. El maestro puede tener relaciones más efectivas con el grupo si reconoce que los valores cambian, las conductas y por tanto cambian también la posición de status y las actividades.⁴⁶

45 CLIFFORD Margaret M. Fundamentos y desarrollo Enc. Pedagógica tomo 1 Ed. Océano S.A. Barcelona 1977. p.p. 241, 243

46 GORDON Ira J. Op. Cit. p. 108

Interpretación:

La práctica de valores debe ser tan importante para el maestro como las demás asignaturas ya que son la base para su desarrollo moral, social e intelectual. Un alumno con valores es doblemente un alumno de éxito en su aprendizaje y en su interacción con los demás mejorando sus relaciones.

2. Respeto por las cosas ajenas**Práctica:**

Iván fue más culpable porque tomó las cosas sin permiso y echó a perder los dibujos de la maestra, en cambio Sergio tuvo un accidente y eso no hubiera pasado si sus compañeros le hubieran ayudado a tomar las cosas cuidadosamente.

Teoría:

Es natural que los actos del niño carezcan de un criterio firme para actuar porque no sabe exactamente que quiere y para qué actúa. Al ejercer ciertas acciones el niño no prevé las consecuencias de sus actos, se olvida de ciertas normas y no se molesta en pensar en lo que ha hecho y en estimar el aspecto moral de sus actos que son fenómenos naturales de su crecimiento, de su autonomía y de su actividad de aceptación.⁴⁷

Interpretación:

Las faltas o travesuras que los niños cometen en algunas ocasiones no son a propósito aunque ellos sepan que está mal no los podemos culpar de sus acciones pues son momentos de ajuste y de adaptación al medio y con los objetos que les rodean.

47 WALLON Henry. Colección pedagógica en psicología y pedagogía. Ed. Grijalvo. México 1969. p. 382-383

3. Amabilidad

Práctica:

Muy pocas veces se toma en cuenta practicar la amabilidad y la cortesía, no les hemos dado la importancia que se debe, si estas cualidades las practicáramos todos habría un ambiente y una buena convivencia entre nosotros pues el comportamiento siendo bueno daría muy buenos resultados.

Teoría:

En la adolescencia el alumno hace lo mismo que cuando niño pero se motiva por la lealtad al grupo al que pertenece, se porta bien porque así lo hacen sus amigos y aquellos a quienes quiere y espera que los demás se porten bien con él.

Inculcar al niño respeto, la consideración, el aprecio y la simpatía por los demás es verdaderamente hacerle un gran favor.⁴⁸

Interpretación:

Tanto los padres como los maestros tenemos la responsabilidad de inculcar al niño valores que le servirán principalmente a él ya que desde pequeño aprenderá a ser amable y simpático creando una convivencia y amistad mutua propiciando con esto un ambiente de camaradería entre sus compañeros.

4. Respeto

Práctica:

Se deben de respetar las cosas que no son nuestras, no debemos tomar las cosas ajenas sin pedir las y si nos las prestan debemos tomarlas con cuidado, para evitar accidentes y entregarlas en buenas condiciones como nos las prestaron.

⁴⁸ TIECHE Mauricio. Op. Cit. 309.

Teoría:

Los padres se impresionan mucho cuando comprueban que su hijo se ha apropiado de un objeto que le pertenece a otra persona y piensan que esto es muy grave, pero la responsabilidad del niño no siempre es plena. El niño debe ser orientado desde muy pequeño en ese aspecto y los padres deben ser los primeros en inculcar al infante el respeto por “lo que no es suyo” o de lo contrario le ocasionará serios problemas.⁴⁹

Interpretación:

Aún cuando el niño ha tomado algo que no le pertenece por curiosidad o porque algunos objetos le atraen, él debe aceptar por orden de sus padres que “no es suyo” y si se resiste a comprender a dos o tres órdenes claras que no surtan efecto, un palmadita en la mano culpable será suficiente para hacerlo entender que lo que no está permitido se acompaña de una sanción.

49 Ibidem p. 327.

CAPÍTULO VI

FORMALIZACIÓN DE LA PROPUESTA

Una propuesta pedagógica surge a raíz de un problema que se presenta dentro de la práctica docente, debiendo estar respaldada en una teoría (en este caso, fundamentada en la Psicogenética de Jean Piaget), referente a la concepción que se tiene del proceso enseñanza-aprendizaje, como el niño construye su conocimiento de acuerdo a su nivel de desarrollo y a características propias del niño que intervienen en dicho proceso de desarrollo.

Por lo tanto después de haber llevado a la práctica el proyecto de innovación con el propósito de favorecer el aprovechamiento escolar por medio de los valores de los alumnos de sexto uno de la Escuela José María Mari 2138, surge la presente propuesta pedagógica dirigida principalmente a los docentes y a padres de familia pretendiendo hacer extensivo de que manera estos pueden intervenir en la resolución de dicha problemática. Mediante la puesta en práctica de dicho proyecto pudimos corroborar que el utilizar la Investigación-Acción dentro del paradigma Crítico-Dialéctico fue muy acertado ya que favoreció la participación activa de los involucrados, permitiendo un acercamiento directo y continuo, para así formar equipos de trabajo y solucionar el problema con mayor eficiencia.

Con la práctica, en la presente investigación me fue de mucha utilidad estudiar la importancia de los valores en la educación básica, destacando la autonomía, pues el aprovechamiento escolar y las relaciones humanas que se pretenden alcanzar en el grupo en estudio no es por medio de la heteronomía sino por la autonomía interna, donde el individuo interviene

directamente, y respecto a las reglas de conducta; opina, sugiere, elaborando a partir de las relaciones con sus semejantes su propia regla.

Para la mayor comprensión de los valores del respeto y la cooperación utilicé estrategias adecuadas que los hiciera reflexionar y poner en práctica cierto tipo de conductas que experimenten en su vida cotidiana tanto dentro y fuera del aula uniendo la realidad interna del niño con la realidad externa que comparten todos propiciando una situación de mutua responsabilidad.

Por lo que hago extensivo que el haber llevado a cabo dichas estrategias, algunas por medio del juego donde se dio un lugar de primer orden que favoreció el acercamiento maestro-alumnos-padres permitiendo la libre expresión de sus intereses más inmediatos, además propició el desarrollo de la creatividad siendo manifiesto al discutir, cambiar o sugerir reglas de conducta que consideraban adecuadas. Por esto propongo a los compañeros que involucren en su práctica docente las actividades lúdicas dándole la importancia requerida.

Esta propuesta está encaminada a favorecer en el niño a través de estrategias didácticas y el rescate de valores, actitudes reflexivas y responsables que den como resultado una disciplina autónoma, un aprovechamiento objetivo y relaciones humanas positivas pretendiendo con ello recuperar el desarrollo integral al que debe obedecer la educación formal, ya que en la actualidad existe un desequilibrio en el ejercicio de educación y del poder, pues creo que en nuestra mayoría los docentes hemos desatendido el aspecto formativo de la educación.

Por lo que se innovaron una serie de estrategias donde se considera al alumno como el actor principal, permitiendo que intervenga directamente en la construcción de su conocimiento, permitiéndole ser crítico, reflexivo, autónomo.

Para esto será necesario que los docentes estemos en constante capacitación y/o profesionalización, para contar con las herramientas que nos permitan atender las problemáticas que se presentan en la labor educativa.

Resulta de suma importancia prestar atención a la comunicación espontánea de los niños ya que mediante ella expresan sus sentimientos, emociones y dificultades que se les presentan al interactuar con sus compañeros y en general en la vida cotidiana. Siendo los valores los elementos innovadores de mayor peso en la presente propuesta por ser de suma importancia pues al adquirirlos les favorece en su desarrollo moral e intelectual por medio de actividades que responden a sus necesidades por naturaleza prioritarias.

Por lo que a continuación propongo una serie de sugerencias que serán de mucha utilidad tanto a docentes como a padres de familia para favorecer los valores de los alumnos:

1. Trabajar en equipo con los padres de los alumnos y con otros docentes, para facilitar la detección y solución a las diversas situaciones que se presenten.
2. Que el docente se relacione más directamente con sus alumnos y que aprendan a identificar las conductas que se presentan para así detectar que aspecto se debe atender.
3. Que los valores estén implícitos en toda práctica docente favoreciendo con ello la comprensión lógica de las reglas de conducta. Sobre todo se recomienda dar espacios donde el niño seleccione valores, proponga las reglas o las modifique.
4. Promover el diálogo entre los niños permitirá que solucione algunas situaciones de fricción a las que se enfrente.
5. Darle oportunidad a los alumnos a que de manera autónoma elijan, sugieran o modifiquen reglas de conducta que se consideren adecuadas o necesarias para su vida cotidiana.

6. Leer, comentar y escenificar fábulas o cuentos donde se resalte la importancia de los valores morales.
7. Crear un ambiente de confianza, cordialidad y respeto.
8. Que el docente desarrolle la capacidad de anticiparse a los problemas y así poder evitarlos.
9. Realizar visitas domiciliarias para evidenciar las causas de determinadas conductas.
10. Que los adultos prediquemos más con los hechos que con las palabras.
11. Usar el diario de campo y el expediente de cada niño para registrar las actitudes que presentan docentes, alumnos y padres de familia así como los cambios que se perciben.

CONCLUSIONES

Al tomar la perspectiva de transformar mi práctica docente con el propósito de aprender y ayudar más acerca de los problemas de enseñanza, también aprendí más acerca de mi misma, pensaba que estaba en lo correcto al centrar la forma de trabajar en la Teoría Conductista e imponía a los alumnos una serie de reglas tradicionales que debían cumplir, pero al ingresar a la UPN y analizar mi formación docente, así como los diferentes argumentos teóricos pude formarme una conciencia que me capacitó para reflexionar críticamente sobre mi propia práctica y de esta manera brindar sugerencias útiles sobre el quehacer educativo, apoyándome en el proyecto de acción docente para contribuir en la resolución de la problemática presente en el contexto escolar como en la crisis de valores de respeto y cooperación haciendo una dimensión del problema por medio del diario de campo, investigación etnográfica, observación participativa y encuestas con los alumnos, padres de familias y maestros, las cuales fueron muy útiles para corroborar la problemática y me permitieron comprender mejor la enseñanza-aprendizaje y sus incidencias para intervenir con más acierto y generar opciones como la alternativa viable de solución que fue basada en una serie de estrategias didácticas de las que se obtuvieron muy buenos resultados, pues la interacción, la comunicación, el juego y el intercambio de ideas fue de mayor relevancia mostrando así que la Teoría Piagetiana nos da la concepción de cómo se aprende, interactuando con el objeto de conocimiento en un intento de lograr el aprendizaje.

Sin embargo, puedo concluir que esta opción no es la única manera o forma de abatir el problema.

- GLENN** Myers Blair. Psicología educacional. Ed. Fondo de cultura económica. México 1982. 657 p.
- GONZALEZ** Garza Ana María. El niño y la educación. Ed. Trillas S.A. México 1998. 381 p.
- GORDON** Ira J. El maestro y su función orientadora Ed. Hispano-americana. México 1969. 282 p.
- GORDON** Thomas Dr. Padres eficaz y técnicamente preparados. Ed. Diana México 1970. 307 p.
- HOWSE** Kevin Dr. Guía para la dicha familiar. Pub. Interamericana. México 1991. 191 p.
- J. DE AJURIAGUERRA.** El niño y la escuela en Ant. Básica UPN. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México 1988. p.p. 314-337
- KAMII,** Constance. La importancia de la autonomía en Antología básica UPN, El niño preescolar y los valores. SEP México 1993 p.p. 134-148
- MARTÍN** José, Porlan Rafael. El Diario del Profesor. Ed. Trillas, S.A. México 1995, Edición Serie Práctica. 71 p.
- MELÉNDEZ** Crespo Aa. Modalidades del proceso educativo. Educación informal. Ant. Básica UPN Méx. 1985 Expresión y comunicación p. 47-56
- MOLINA** Alicia. Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. SEP México 1985. 325p.
- NOVAK** Joseph D. Psicología educativa. Ed. Trillas S.A. México 2000. 623 p.

- PALACIOS** Jesús. Condiciones Evolutivas de la Educación. Ant. UPN El niño: Aprendizaje y Desarrollo, Méx. 1985 p.p. 126-127
- PASCUAL** V. Antonia. La educación en valores desde la perspectiva del cambio en Antología Básica UPN La Formación de valores en la escuela primaria. México. p.p.63-69
- PIAGET**, Jean. Deelopment and learning. Antología Básica UPN El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Méx. 1994 p.p. 33-41
- Plan y Programas de Estudio.** Educación Básica primaria. SEP, México 1993. 164 p.
- PLIEGO** de Robles Cecilia. Enseñanza activa de los valores éticos SEP. Saltillo, Coah. 1995. 367 p.
- SACRISTÁN** J. Gimeno y Pérez Gómez “¿Qué son los contenidos de la enseñanza?” En proyectos de innovación Ant. Bás. UPN Méx. 1995. p.p. 112 – 155
- SÁENZ** A. Guadalupe. Educación en valores. Ed. Progreso. Cd. Juárez, Chih. 1998. 81 p.
- SÁNCHEZ** Cerezo Sergio. Diccionario enciclopédico Educación Especial. Ed. Santillana Vol. 1 Madrid 1986. 2094 p.
- SELSAM** Howard. Ética y Progreso. Ed. Grijalvo. México 1985. 160 p.
- SEP** Libro para el maestro en Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología Básica UPN. México 1985. p.p. 341-342

STOFFLE Erick D. Antología de apoyo a la práctica docente. SEP
México 1993. 152 p.

TIECHE Mauricio. Guía de educación familiar. Ed. Interamericana.
México 1979. 782 p.

USTEP Formación de valores humanos (éticos) Chihuahua, 66 p.

VAN Pelt Nancy. Hijos triunfadores “La formación del carácter y la
personalidad” Ed. México Central A.C. México, 1985. 239 p.

WALLON Henry. Colección pedagógica en psicología y pedagogía. Ed.
Grijalvo. México 1969. 413 p.

ZARZAR Charur Carlos. Habilidades básicas para la docencia. Ed. Patria,
México 1986. 297 p.