

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08 – A

“INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELABORACIÓN  
DE TAREAS EXTRAESCOLARES”

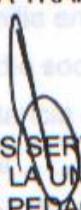
PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

Martha Yolanda Rivera Fierro

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., agosto del 2002.

**DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

	Pág.
Chihuahua, Chih., A 06 de agosto del 2002.	6
<b>C. PROFRA. MARTHA YOLANDA RIVERA FIERRO</b>	12
<b>PRESENTE.-</b>	14
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo denominado <b>"INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA ELABORACIÓN DE TAREAS EXTRAESCOLARES"</b> opción Propuesta de Innovación de Acción Docente, a solicitud de la <b>LIC. LETICIA LOYA DOMÍNGUEZ</b> , manifiesto a usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.	21
Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.	27
<b>ATENTAMENTE,</b> <b>"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"</b>	31
<b>M.C. JOSÉ LUIS SERVÍN TERRAZAS</b> DIRECTOR DE LA UNIDAD 081, DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL CHIHUAHUA, CHIH.	37
  S. E. P. Universidad Pedagógica Nacional UNIDAD UPN 081 CHIHUAHUA, CHIH.	38
G. El constructivismo social de Vigotsky	43

## ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	6
<b>CAPÍTULO I. ORIENTACIÓN DEL PROBLEMA .....</b>	<b>8</b>
A. Antecedentes .....	8
B. Justificación .....	10
C. Diagnóstico .....	12
D. Delimitación del problema .....	14
E. Ubicación en el contexto .....	15
1. Ciudad .....	16
2. Comunidad .....	16
3. Institución escolar .....	17
4. Grupo .....	19
F. Tipo de proyecto .....	21
G. Enfoque del proyecto .....	25
H. Propósitos .....	27
<b>CAPÍTULO II. PRINCIPIOS TEÓRICOS .....</b>	<b>28</b>
A. Sujetos escolares y proceso enseñanza-aprendizaje .....	31
B. La familia en el aprovechamiento académico .....	32
C. El medio socioeconómico en el proceso enseñanza-aprendizaje ...	36
D. Importancia de involucrar a los padres de familia al trabajo escolar .....	37
E. Niveles del desarrollo. Piaget. ....	38
F. Una perspectiva hacia “la construcción social del conocimiento” ...	41
G. El constructivismo social de Vigotsky .....	43

<b>CAPÍTULO III. ORIENTACIONES PRÁCTICAS .....</b>	<b>48</b>
A. Plan de trabajo .....	50
B. Primer curso en línea: desarrollo social .....	51
C. Estrategias de trabajo .....	52
1. Escaparate de ideas .....	52
2. Escaparate de ideas. II.....	54
3. Nueva invitación: desarrollo afectivo .....	55
4. ¿Participo o no participo? .....	55
5. ¿Yo, con mi hijo (a)?: cooperación .....	56
6. Juntos por nuestros hijos-alumnos .....	57
 <b>CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....</b>	 <b>59</b>
A. Resultados alcanzados .....	59
B. Análisis de categorías .....	68
 <b>CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN .....</b>	 <b>72</b>
 CONCLUSIONES .....	 75
 BIBLIOGRAFÍA .....	 78
 ANEXOS .....	 79

## INTRODUCCIÓN

La influencia en la sociedad de distintos factores como la familia, el grupo social, los medios de información, los valores y las prácticas culturales son importantes. Por ello también repercuten en el trabajo que se desarrolla en escuelas primarias y jardines de niños.

Las ideas que tienen los niños, los maestros y los padres sobre el papel de la educación, influyen en su manera de reaccionar ante el entorno escolar. Así tenemos padres que ven a la escuela como una “guardería” en la cual, dejan al hijo mientras ellos trabajan, sin importarles el proceso de aprendizaje, ni el desarrollo de sus hijos. Delegan toda la responsabilidad al maestro, durante el tiempo que el niño pasa en la institución.

Cuando se desarrolla una comunicación abierta y franca entre padres y escuela, se entienden mejor los respectivos papeles y se identifican las responsabilidades.

Cuando en el medio familiar no pueden dar al niño suficientes satisfacciones afectivas por las situaciones propias de este núcleo (por la separación de los padres, divorcio, desacuerdos familiares), acaban por crear un ambiente cargado de tensión, desfavorable para el desarrollo afectivo, moral y psicológico.

Entonces, el niño no es capaz de concentrarse en nada, ni juegos, ni trabajos. Su sensibilidad es intensa, pasa con facilidad de un sentimiento a otro, su inteligencia se desarrolla desigualmente.

Mediante el diario convivir en la escuela primaria, se ha podido destacar la influencia que la familia ejerce en el proceso educativo, al participar o no, en él.

Para la realización de este trabajo se elaboraron cuatro capítulos; en el capítulo que se refiere a “Diagnóstico y Problematización” se presenta la justificación del problema seleccionado, el diagnóstico, planteamiento, delimitación, tipo de proyecto y propósitos.

En el segundo capítulo, “Conceptualización”, se da a conocer el marco teórico, es decir, la fundamentación teórica en que se apoya la presente problemática, desde el enfoque de la Construcción social del conocimiento.

El tercer capítulo, denominado “Alternativa de innovación”, presenta las estrategias a implementar para dar solución a la presente problemática, el plan de trabajo y los instrumentos que se usarán para la evaluación en cada una de las estrategias.

El cuarto capítulo, “Análisis e interpretación de resultados”, pretende dar a conocer la descripción generalizada y los resultados de la puesta en práctica de estrategias que se llevaron a cabo de acuerdo con el plan de trabajo establecido.

En el quinto capítulo se ofrece la propuesta de innovación. Al final se incluyen las conclusiones que de este trabajo surgieron. Así como también la bibliografía correspondiente y los anexos.

## CAPÍTULO I

### ORIENTACIÓN DEL PROBLEMA

#### **A. Antecedentes.**

Desde el mismo momento en que nace, el niño tiene necesidad de ternura. Esta debe manifestarse en cada acto, e ir acrecentándolo continuamente. El niño percibe inmediatamente la falta de afecto y comienza en él un retraso, no se siente seguro.

El control en la disciplina recompensa-castigo es externo, de modo que empuja al niño a buscar “fuera” de sí mismo para decidir lo que va a hacer. Le acostumbra a valorar su conducta buena o mala, en función de las reacciones o de las consecuencias recibidas de otros. Sutilmente se le hace creer que la guía de las decisiones propias está “fuera” de él mismo. Por ello presenta un enorme riesgo educativo cuando no se complementa con la reflexión y la toma de conciencia de la propia responsabilidad por sus actos y omisiones.

Si la conducta es agresiva, ya sea que se muestre en un varón o en una niña, preocupará probablemente a padres y maestros que ningún otro tipo de comportamiento. En el aula, en los deportes y en los grupos sociales, la conducta agresiva interrumpe las actividades que se están desarrollando y, por lo general, provoca la contraagresión de otros.

La desintegración familiar es una de las causas que influye en el carácter y comportamiento del niño y se pone de manifiesto en su aprendizaje.

En la actualidad son demasiados los padres que simplemente descargan sus problemas en la escuela, con la pretensión de que ésta se encargue de toda la labor educativa del niño. La escuela no puede ser el único instrumento educativo de la sociedad, ni siquiera ésta se encarga de toda la labor educativa del niño. La escuela no puede ser el único instrumento educativo de la sociedad ni siquiera el principal.<sup>1</sup>

Cuando los padres piensan en la educación no deben limitarse a las “aulas”, sino incluir en este concepto a la sociedad que los rodea. Como el cine, la televisión, la política y los negocios; todo esto tiene un gran efecto en la educación. Pero ante todo el hogar debe considerarse como la fuente primordial de la educación.<sup>2</sup>

Los cambios que las familias presentan se ven reflejados en el bajo aprovechamiento en la educación. Actualmente las familias están integradas por solo una de las partes de la pareja (madres solteras o madres divorciadas), o bien, ambos padres trabajan fuera del hogar y esto aumenta las estadísticas de reprobación o deserción, derivando en baja calidad educativa; aunque muchos no lo vean así y se concretan a culpar al profesor, sin dar un vistazo a los cuantiosos aspectos que forman parte de la educación del individuo. Cada uno, como individuo, no puede cambiar la orientación de la sociedad que prosigue su rumbo, pero sí puede cambiar su propia vida y la de su familia y de esa forma contribuir a corregir el camino de la sociedad. Para ello, tendrá que darse cuenta de lo que está sucediendo y comenzar a dar pasos en otra dirección. Esto no será fácil, porque la

---

<sup>1</sup> KROLL, Paul. Educando para una vida feliz. p. 4.

<sup>2</sup> KROLL, Paul. Op. Cit.

sociedad nos ha vuelto adictos y aún, si comprendemos que la sociedad nos afecta, la inercia es muy fuerte y seguimos adictos a ella. De la misma forma, la sociedad se constituye en un obstáculo grave para la unión de la familia, el segundo obstáculo es uno mismo.

Es frecuente que se perturbe el desarrollo psicomotor y más aún el desarrollo afectivo del niño, con sus consecuencias en el plano del carácter, de la adaptación escolar y social.

Una de las grandes limitaciones dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, para el docente, es el exceso de actividades que las autoridades educativas imponen al maestro, el cual tiene que lidiar con estadísticas, planeaciones, cursos, trabajos extraclase, etc., que no le permiten utilizar el tiempo necesario para tratar los problemas más a fondo y realizar visitas domiciliarias deseables, para conocer más de cerca los factores que intervienen favorable o desfavorablemente en cada uno de los alumnos; en este proyecto se tomarán muy en cuenta las pláticas formales e informales que se llevan a cabo entre el maestro y los padres de familia, así como de algunas técnicas como las encuestas y cuestionarios.

Otra limitante más es la sobrepoblación grupal, es decir, el grupo es numeroso y no se puede dedicar el tiempo deseable únicamente para la problemática detectada.

## **B. Justificación.**

El papel de padre se aprende más que se enseña, pues es necesario, ante todo, poseer un desarrollado sentido de la responsabilidad y ser consciente de que cada palabra que se pronuncie, cada acto que se realice,

puede modificar para bien o para mal, el carácter de alguien que nunca debe ser tratado como un extraño: el propio hijo.

La familia ha sido y sigue siendo la primera escuela de la vida. La educación del individuo comienza prácticamente desde su nacimiento. Cuando nace, el niño comienza un proceso de educación a través del contacto directo de los padres.

Un ambiente seguro es aquel hogar sano y grato en donde el niño encuentra tranquilidad, comprensión, buena acogida y diálogo. El papel de los padres es importante. En la casa, el niño sienta sus bases para convivir con alegría, sentir aprecio por los demás y por lo que hace, estimación y amor. Pero, es también en el hogar de donde se aprende a actuar con negligencia, temor o indiferencia. La educación se lleva a cabo a través del ejemplo y de las inclinaciones verbales.

“La formación de la conducta proviene básicamente de los sólidos principios morales adquiridos en el seno familiar”.<sup>3</sup>

Mediante la observación se puede detectar a los alumnos con desajustes escolares, cuyo origen es la familia, dentro del aspecto emocional y afectivo.

Si el niño se encuentra bien emocionalmente, tendrá un desarrollo intelectual y psicológico, pues no tendrá interferencias que lo lleven al punto de caer dentro de la lista de alumnos problema de la escuela.

---

<sup>3</sup> ALBARRÁN, Agustín. Relaciones Humanas. p. 35.

El empleo de un método en el hogar y en la escuela, siempre debe considerarse en relación con el bienestar del niño. La salud, el desarrollo y la adaptación de un niño jamás deben subordinarse a la aplicación o el uso de un método. Si no acrecienta su bienestar o si le es perjudicial, se descartará. Debe ejercerse una vigilancia constante para lograr un resultado positivo.

Todo lo anteriormente expuesto da como consecuencia un bajo nivel de aprovechamiento escolar en el alumno.

La Ley General de Educación y los padres de familia, serán los aliados del profesor en su esfuerzo por elevar la calidad educativa. Es por tanto, proporcionar a los padres orientaciones para mejorar la convivencia e integración familiar, tarea que permitirá impactar más en la vida de sus hijos.<sup>4</sup>

### **C. Diagnóstico.**

La comunicación es una verdadera pedagogía, con la cual podemos ir modelando la personalidad de nuestros hijos. La interacción entre padres e hijo en la infancia establece el fundamento de una experiencia que durará toda una vida. De esa interacción nace un sentimiento de seguridad permanente.

El desarrollo armonioso físico y psíquico del niño necesita del amor de los padres. Médicos y psicólogos repiten desde hace tiempo que los hijos no solamente tienen necesidad de alimentos, sino de todo un clima de afecto y de seguridad que normalmente proporciona el amor recíproco, visible, de los

---

<sup>4</sup> JOHONSON, Tomás. Periódico Kuirá. p. 7.

padres. Por lo tanto, es evidente que la primera víctima de los conflictos conyugales es el hijo.

Sus consecuencias le afectarán según niveles diferentes y encontrarán expresiones diversas según las situaciones, el contexto familiar, la naturaleza y la duración del desacuerdo y, por último, su edad.

El presente proyecto pretende establecer la influencia que produce la familia en el aprovechamiento escolar, tomando en cuenta algunas características de la familia de hoy, que afectan (positiva o negativamente) el rendimiento y quehacer educativo. Con el fin de fomentar en los padres de familia conductas y actitudes que propicien y ayuden a elevar la calidad de vida del niño y, como consecuencia, el aprendizaje en la escuela.

En el grupo de 6º. "1" de la escuela primaria "Benito Juárez" 2455, se ha venido observando que los alumnos no cumplen con las tareas que el docente encarga. A los alumnos no les interesa en lo más mínimo si el profesor los amonesta o no, por la falta de tarea. Y, desgraciadamente los padres no acuden al llamado del docente cuando así se les solicita.

Las actividades en las que el docente solicita la participación y atención de los padres de familia rara vez son, positivamente, tomadas en cuenta. Estas actividades fracasan rotundamente, el maestro es criticado por sus acciones, que no van más allá de querer obtener mejor calidad educativa, aprovechamiento escolar y participación activa de los padres de familia a través de, y para sus hijos.

El porcentaje de alumnos que no cumplen con la tarea ha ido elevándose desde comienzos del ciclo escolar (2001-2002); cuando se

cuestiona a los alumnos por qué no han cumplido con su obligación, el docente se da cuenta de que la mayoría de ellos son niños que se pasan la tarde solos porque sus padres trabajan; otros, están al cuidado de la abuelita y hacen lo que ellos quieren. Los padres han dejado todo el proceso educativo de sus hijos en las manos del docente sin preocuparse por la parte que a ellos les corresponde en este proceso.

Los mismos padres han propiciado el vicio de no cumplir con las obligaciones educativas de los niños, pues en lugar de tener un contacto continuo y estrecho con el docente, han hecho lo contrario y el niño se da cuenta y aprovecha la situación. Ellos saben que sus padres no se darán cuenta de los problemas por los que atraviesan en el salón de clase.

Se ha cuestionado a los alumnos acerca de lo que su papá y mamá hacen cuando ellos realizan la tarea y las respuestas han sido: “no están en la casa”, “ve la televisión”, “tiene visita”, “nada”, etc. Y, cuando el docente tiene oportunidad de platicar informalmente con la madre o el padre, éstos dicen que siempre están al pendiente de sus hijos; aunque estar al pendiente signifique solo se limitan a preguntarles: “¿ya terminaste tu tarea?”, “¿tienes tarea?”, o simplemente, “haz tu tarea”. De acuerdo al acelerado ritmo de vida actual, se vive más de prisa pero, los hijos merecen y necesitan la mayor parte del tiempo de sus padres, un tiempo de calidad.

#### **D. Delimitación del problema.**

Los conflictos escolares, la dificultad para aprender a leer y escribir pueden manifestarse por una angustia que impulsa al niño a un comportamiento más infantil, en que se siente más protegido.

Si el medio ambiente no le es favorable, el niño expresará su descontento y se convertirá en un niño “difícil”: desobediente, revoltoso, agresivo, aficionado a los juegos violentos y a los insultos.

Las actitudes educadoras que se dan dentro de la familia, influyen de manera decisiva en la familia.

Con lo anteriormente descrito, el problema detectado se planteó así: “¿Cómo propiciar la participación del padre de familia en las actividades extraescolares de sus hijos, en el grupo de 6º “1” de la escuela primaria Benito Juárez 2455?”.

#### **E. Ubicación en el contexto.**

Esta problemática se detectó en los padres de familia y alumnos, en el ciclo escolar 2001-2002, en Cd. Cuauhtémoc, Chih.; realizándose dos encuestas (anexos 11 y 12) para visualizar el panorama que los padres ofrecen, teóricamente, sobre el proceso de enseñanza de sus hijos y la participación de éstos en el mismo proceso.

Los resultados de estas encuestas mostraron que los padres de familia sí participan en las tareas educativas, limitándose al solo hecho de obligar al niño a hacer la tarea; pero visiblemente y, a través de entrevistas y pláticas informales, se destaca que los padres no admiten que otros factores como los problemas familiares, la desintegración familiar y el medio socioeconómico, también influyen en dicho proceso.

El tiempo que los padres dedican a sus hijos es mínimo, ya que sus diversas ocupaciones como el trabajo, no les permite estar más tiempo con ellos; pero, a fin de cuentas, ellos no se ven a sí mismos como copartícipes

de la enseñanza del hijo, únicamente el profesor es el responsable del bajo aprovechamiento en su aula según su perspectiva.

## 1. Ciudad.

La Escuela Primaria “Benito Juárez” 2455 se encuentra ubicada en la zona Centro de la Ciudad de Cuauhtémoc, Chih., esta cabecera municipal se encuentra a 100 kilómetros al noroeste de Chihuahua, por la autopista 16. En el ámbito nacional es destacada su participación, por ser el centro agrícola más importante del estado y a nivel nacional sobresale por su producción de trigo, avena, manzana y maíz. En buena parte la productividad de esta región se debe a los menonitas. Su presencia ha venido a enriquecer el mosaico cultural chihuahuense.

Cuauhtémoc tiene el privilegio de albergar a una comunidad que es económicamente muy importante para la zona norte del país, siendo sus principales actividades la agricultura, la ganadería, producción de lácteos y embutidos, actividades, en las cuales, la participación de la mujer cuauhtemense ha ido en aumento.

## 2. Comunidad.

Para realizar una investigación acción es necesario desarrollarla en un medio objetivo, insertarla en un marco situacional o de referencia como la comunidad, la cual, es la agrupación de personas que viven juntos, en un barrio, que forma parte de una ciudad, en este caso, la zona Centro de la ciudad de Cuauhtémoc, Chih.

La escuela primaria “Benito Juárez” 2455, se encuentra enclavada en esta zona, ubicada en pleno centro, entre las calles V. Guerrero y 14ª.

La zona centro cuenta con agua potable, luz eléctrica, drenaje, pavimentación, servicio de limpia, red telefónica, servicio postal, transporte urbano, luz mercurial, tiendas de abasto, clínicas, vigilancia policiaca, otras escuelas primarias, jardines de niños, secundarias y preparatorias. Es una zona tranquila; en general, el mayor problema que presenta esta zona es el tráfico vehicular, que es excesivo.

Las principales vías de acceso y de mayor circulación son las calles Allende, Morelos, A. Melgar, 6ª. Y 8ª.

Actualmente existen más locales comerciales que casas habitación. El nivel socioeconómico de las familias que todavía se ubican en esta colonia es medio. Encontrándose que no existen problemas de desempleo, las personas tienen diferentes ocupaciones: empleados, obreros, comerciantes, profesionistas y trabajadores eventuales. Se considera que no existe analfabetismo, pues se han cubierto las demandas de inscripción, tanto a nivel primaria como preescolar y secundaria, dentro de la zona en donde se ubica la Esc. Prim. "Benito Juárez" 2455.

Los padres de familia consideran suficientes las escuelas de la colonia para satisfacer la demanda; incluso, las escuelas han tenido que aceptar niños que vienen de otras colonias para cubrir la matrícula necesaria para su sostenimiento.

### 3. Institución escolar.

Tradicionalmente, se ha considerado a la escuela como el lugar donde se va a aprender porque ahí se enseña. Actualmente, la escuela aparece como una situación de tránsito entre la vida familiar del niño y la sociedad en todas sus manifestaciones.

La escuela primaria “Benito Juárez” 2455 pertenece al sistema estatal de la zona 93, ubicada en la calle V. Guerrero entre 12ª. Y 14ª., es de organización completa y los grupos están distribuidos de la siguiente manera:

Director: L.E: José I. Rivera E.

Subdirectora: Profra. María I. Mendoza.

1º. 1 Profra. Dalila Aragón.

1º. 2 Gloria Rodelas Alvarado.

2º. 1 L.E. Mónica Olivas.

2º. 2 Profra. Alicia Irigoyen.

2º. 3 Profra. Blanca P. González A.

3º. 1 Profr. Héctor Loya L.

3º. 2 Profr. Claudio Navarro.

4º. 1 L.E. Margarita Decanini.

4º. 2 L.E. Julieta Sandoval.

5º. 1 Profr. Raúl López.

5º. 2 Profra. Lucía Aguirre.

6º. 1 Profra. M. Yolanda Rivera F.

6º. 2 L.E. Eva F. Sáenz.

6º. 3 Profra. Rocío González.

Aula de Medios: L.E. Laura Chávez, y L.E. Martha Martínez.

Educación Artística: Profra. Hilda Altamirano R.

Educación Física: L.E.F. Emma Pichardo y Profr. Tomás Miranda.

Trabajadores manuales: Sr. Horacio Gutiérrez y Sr. Manuel Carrasco.

El nivel académico promedio de los profesores es la Normal Básica o de siete años. Las relaciones humanas entre el personal docente y administrativo son buenas, cordiales, los convivios que se realizan son de buena aceptación.

La población escolar total es de 433 alumnos. No se presentan problemas graves de indisciplina afuera de las aulas.

El nivel socioeconómico de los alumnos es medio y, aproximadamente solo el 30 % de los alumnos viven en el sector en donde se encuentra la escuela; el resto viene de otras colonias como la P.R.I., Esperanza, Tierra y Libertad, República, C.T.M. y Emiliano Zapata.

Las condiciones físicas de la escuela son buenas, se le brinda el mantenimiento adecuado. La escuela está construida de block, cuenta con una dirección, aula de medios, catorce salones, baños, conserjería; dos canchas de basquetbol, una de volybol y patio extenso.

Los servicios de que dispone la escuela son luz eléctrica, agua potable, drenaje, limpieza, pavimentación, teléfono, luz mercurial, correo e Internet.

Las aulas se encuentran en buenas condiciones y el mobiliario, en los últimos tres años, se ha estado renovando. La escuela participa en eventos cívicos fuera y dentro de la institución, eventos deportivos y eventos culturales. También colabora en campañas de vacunación, electorales, de valores y educación vial.

Las edades de la población escolar oscilan entre los cinco y catorce años.

#### 4. Grupo.

Los alumnos de 6º. "1" pertenecen a un nivel socioeconómico medio. Las condiciones materiales de sus casas son buenas, la construcción es de

block y ladrillo, pisos de cemento o vitropiso, ventanas metálicas y de aluminio. Cuentan con 2 o 3 recámaras, salacomedor, cocina y baño.

Dentro de este grupo se presenta el caso individual de un alumno que le gusta tomar las cosas ajenas, su nivel económico es muy bajo y ha tenido algunas carencias; además ha vivido la violencia familiar, del padre hacia la madre y los hijos; es un niño muy noble, de sentimientos muy profundos pero no los ha sabido canalizar.

El grupo en general, presenta problemas para organizar y realizar sus tareas académicas en casa, por no tener la atención de los padres de familia. La interrelación de los alumnos es buena, dentro del grupo se muestran cooperadores, dinámicos y muestran interés por su aprendizaje, aunque al llegar al hogar viven una realidad, con conflictos, diferente a la de la escuela. Todo lo anterior se logrará cambiar de aspecto, puede llegar a ser un ambiente positivo al realizar una gran labor concientizadora con los padres de familia, para promover conductas y actitudes que ayuden a elevar el aprovechamiento académico de sus hijos.

La escolaridad promedio de los padres es la secundaria. Solo un 20 % de las madres se dedican únicamente al hogar, el resto trabaja para contribuir con el ingreso familiar. Los hogares cuentan con luz, teléfono, agua, drenaje, limpieza y, solo algunos de ellos, con pavimento.

El cimiento del 70 % de las familias lo constituye un matrimonio estable, manifestándose buenas relaciones durante el poco tiempo que conviven juntos, ya que en ocasiones solo ven a sus hijos por la noche antes de acostarlos. El 30 % restante, son familias de madres solteras o un matrimonio inestable, con problemas conyugales y algunas ocasiones con problemas económicos.

## **F. Tipo de proyecto.**

Para decidir el tipo de proyecto de innovación docente más apropiado al problema, se necesita conocer los tipos de proyecto, adecuar el que corresponde a la problemática que afecta; tener los elementos suficientes para decidir cual es el que se va a llevar a cabo en la investigación.

Hay que considerarlos como orientaciones generales que se pueden adecuar al problema planteado. A continuación se presenta la caracterización de los 3 tipos de proyectos de innovación pedagógica: intervención docente, gestión escolar y acción docente.

-El proyecto de intervención docente se limita a abordar los contenidos escolares. Se orienta por la necesidad de elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que se imparten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clase.

La intervención es sinónima de meditación, o de intersección, de buenos oficios, de ayuda, de apoyo, cooperación, operación y tratamiento.

-El proyecto de gestión escolar comprende los problemas institucionales de la escuela o zona escolar, en cuanto a la administración, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución.

-El proyecto de acción docente pretende, con su desarrollo, favorecer la formación de los alumnos de primaria. Su relación pone énfasis en buscar una educación de calidad. Ofrecer a los educandos no solo información o instrucción, sino una formación más integral, más pedagógica. Es de acción docente, porque surge de la práctica (salón de clase) y es pensado para esa

misma práctica, es decir, no se queda solo en proponer una alternativa a la docencia, ya que un criterio necesario para ese tipo de proyecto, es que exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.

Este tipo de proyecto, de acción docente, pone énfasis en los sujetos de la educación a nivel del aula: alumnos, profesor y padres de familia.

El proyecto elegido para abordar la presente problemática es el de acción docente, ya que en él se toma en cuenta a los sujetos de la educación. Aquí se concentran problemas sobre el profesor y los padres de familia, sus interacciones sociales, afectivas y cognoscitivas, que se dan entre ellos y con relación al aprendizaje, el apoyo o no que los padres de familia brindan al proceso enseñanza-aprendizaje, o que el profesor les pueda ofrecer, etc.

Los otros dos proyectos, anteriormente mencionados, son descartados ya que en la problemática que aquí se ocupa, no se pretende abordar contenidos escolares y, mucho menos, un problema institucional; sino todo lo contrario, es un problema a nivel aula y con los padres de familia, sus actitudes ante las tareas escolares de los hijos y el apoyo que pueden ofrecer para beneficio de ellos y su nivel de aprovechamiento.

Se busca propiciar el cambio de acciones y actitudes de los padres frente a los trabajos escolares de los alumnos, a través de la concientización sobre el papel que les toca asumir en el proceso educativo.

A través del tiempo se ha luchado por un ideal del concepto de hombre, desde nuestra revolución en 1910, hasta nuestros días. Este concepto de hombre finca sus bases en el Artículo 3º. Constitucional en el cual se establecen los criterios fundamentales que orientan la educación mexicana:

que tienda a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y a fomentar el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia; que se funde en el progreso científico y luche contra la ignorancia y sus efectos, contra la servidumbre y los prejuicios; que sea democrática y promueva el mejoramiento económico, social y cultural del pueblo; que sea nacional, sin exclusivismos y contribuya a la mejor convivencia humana. El criterio organizador de la educación mexicana es, en suma, nacionalista, democrática y popular.

Modernizar la educación no es efectuar cambios por adición, cuantitativos, lineales, no es agregar más de lo mismo. Es pasar a lo cualitativo, romper usos e inercia para innovar prácticas al servicio de fines permanentes; es superar un marco de racionalidad ya rebasado y adaptarse a un mundo dinámico.

El componente básico de la educación nacional es la primaria y secundaria. Debe ofrecer los contenidos que promuevan un conjunto fundamental, integrado y suficientemente sólido de aprendizaje para asegurar una formación esencial, propiciar una vida de calidad y, al mismo tiempo, la oportunidad de desarrollar, profundizar o perfeccionar posteriormente los conocimientos.

Hoy se admite que el objetivo de la educación y de la escuela es proporcionar al niño los elementos suficientes para conseguir la integración de sí mismo en la sociedad, hacer de sí mismo un factor de cambio social.

La escuela, por tanto, debe proponerse un doble objetivo: integrar al niño en la sociedad, y al mismo tiempo, proporcionar suficientes elementos de crítica social para que el niño se preocupe por ajustar cada vez más la

sociedad del hombre. Es decir, por hacerla más justa, más solidaria y más respetuosa. Que pueda vivir libremente y en paz.

El enfoque metodológico que se le ha dado a este proyecto está basado en la investigación-acción, como parte de la investigación educativa que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos educativos y de los valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas.

“Una teoría crítica surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlos”.<sup>5</sup>

El método de la investigación-acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de problemas identificados en el grupo. Pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad.

Los docentes se convierten en investigadores dentro de sus propias prácticas y es así, como se da paso a la investigación-acción. Esta proporciona un medio para teorizar la práctica y transformarla a la luz de la reflexión crítica.

Si el docente quiere ejercitar su función crítica tendrá que impulsar la participación de los alumnos, los padres y la comunidad en la toma de decisiones acerca del curriculum y, de ser posible, en la conducción de las actividades educativas.

---

<sup>5</sup> U.P.N. Investigación de la Práctica Docente Propia. p. 27.

El docente deberá apoyar y facilitar la práctica reflexiva en los padres de familia, concientizándolos de su propia participación en el proceso educativo de sus hijos.

La técnica de la Observación Participante, como parte de la investigación educativa, es de gran utilidad para el docente ... “porque permite conocer directamente la realidad de manera minuciosa ...”<sup>6</sup>

Con la observación participante se pretende indagar acciones de la realidad, en este caso, desde los diversos comportamientos de los alumnos, hasta el proceder de éstos cuando su proceso educativo es apoyado o no, por la familia y, por tanto, saber cuales son sus consecuencias.

### **G. Enfoque del proyecto.**

Para comprender por qué se eligió el paradigma dialéctico-crítico en orientar el presente proyecto, primero se exponen las definiciones de los paradigmas positivista e interpretativo (fenomenológico): el paradigma Positivista designa un estilo de pensamiento en el cual, el conocimiento válido solo puede establecerse por referencia a lo que se ha manifestado a través de la experiencia (empírico). Postula que el conocimiento solo puede adscribirse a lo fundamentado en la realidad, como la aprehenden nuestros sentidos; es objetivo. Hace uso del método científico. No importan los juicios de valor, solo lo observable y la experimentación. El investigador está siempre fuera del campo de estudio (explicativo). Contempla la reforma de la educación como un asunto técnico.

---

<sup>6</sup> U.P.N. El maestro y su Práctica Docente. p. 53.

El paradigma Interpretativo se caracteriza por que lo primordial es la interpretación de la realidad a través de las estructuras intrínsecas, es subjetivo; depende de las características sociales y personales de las personas. Toma en cuenta solo las percepciones, sensaciones, impresiones del sujeto hacia el mundo exterior (cualitativo). El investigador es también actor, participa en los acontecimientos y procesos observados (interpreta). Las acciones solo pueden ser interpretadas por referencia a los motivos del actor, a sus intenciones o propósitos en el momento de llevar a cabo la acción. La reforma de la educación tiene carácter práctico.

En cambio, del paradigma Crítico-Dialéctico, del cual se toma el enfoque para este proyecto, tiene el propósito de transformar la educación: cambio educacional, a través de la explicación (positivista) y de la interpretación (interpretativo) de los hechos.

Atribuye a la reforma educacional la participación y la colaboración; realiza un análisis crítico encaminado a la *transformación* de las prácticas educativas, de los entendimientos y los valores de las personas que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es una investigación *en y para* la educación. Surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira siempre puesta en cómo solucionarlo y elevar la autoconciencia.

Este proyecto de innovación de acción docente ha tomado como referente este último paradigma, ya que su enfoque está orientado a comprometer a los docentes, alumnos, padres y directivos escolares (desde la misma práctica) para la realización de un análisis crítico de sus propias situaciones con vistas a transformarlas de tal manera que dichas situaciones

mejoren para los alumnos, los docentes y la sociedad. Esa transformación debe evidenciarse en mejoras reales de las prácticas educativas concretas.

## **H. Propósitos.**

A partir de la problemática detectada, los propósitos que se plantearon en el presente trabajo, conforme a los lineamientos establecidos en los cursos del eje metodológico de la Licenciatura, son:

General: El docente favorecerá el cambio de actitudes de los padres de familia con respecto a las tareas escolares de sus hijos, para que redunde en un aprovechamiento cualitativo de los alumnos.

Particulares: -Explicitar la importancia de la familia en el proceso educativo para favorecer la participación del padre de familia en la realización de los trabajos extraescolares.

-Fomentar el involucramiento de los padres de familia en las tareas académicas de sus hijos para que lo puedan transmitir a otros padres.

-Promover alternativas de solución para posibilitar la influencia positiva de la familia en el aprendizaje de sus hijos.

-Proporcionar lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que favorezcan el aprovechamiento escolar del alumno tomando en cuenta, como parte del proceso, a la familia.

-Mejorar la práctica docente propia y con esto lograr la calidad educativa dentro del grupo.

-Vincular la investigación-acción con la práctica docente, como parte del perfil del maestro frente a grupo.

## CAPÍTULO II

### PRINCIPIOS TEÓRICOS

En este capítulo se dan a conocer los lineamientos teóricos, necesarios para fundamentar la problemática establecida y a las alternativas de solución.

Según la teoría psicogenética de J. Piaget, los alumnos se encuentran ubicados en el período de las operaciones concretas, que abarca de los 7 a los 12 años de edad, aproximadamente. Este período señala un gran avance en cuanto a la socialización y objetivación del pensamiento. Aún teniendo que recurrir a la intuición y la propia acción el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral. Mediante un sistema de operaciones concretas el niño puede liberarse de los sucesivos aspectos de lo percibido, para distinguir a través del cambio lo que permanece invariable. No se queda limitado a su propio punto de vista, antes bien, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que solo alcanzan a la realidad susceptible de ser manipulada, o cuando existe la posibilidad de recurrir a una representación suficientemente viva. Todavía no puede razonar fundándose exclusivamente en enunciados puramente verbales y mucho menos sobre hipótesis; capacidad que adquirirá en el estadio inmediato, o estado de pensamiento formal, durante la adolescencia.

Comienza a tomar en consideración los diferentes factores que entran en juego y su relación. Es el inicio de una causalidad objetivada y especializada a un tiempo. Razona únicamente sobre lo realmente dado, no

sobre lo virtual. Por tanto, en sus previsiones es limitado, y el equilibrio que puede alcanzar es aún relativamente poco estable.

En esta edad, el niño no solo es objeto receptivo de transmisión de la información lingüístico-cultural en sentido único. Surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, y especialmente entre los mismos niños. Piaget habla de una evolución de la conducta en el sentido de la cooperación. Analiza el cambio en el juego, en las actividades de grupo y en las relaciones verbales.

Por la asimilación del mundo a sus esquemas cognitivos y apetencias, como en el juego simbólico, sustituirá la adaptación y el esfuerzo conformista sobre la base de unas reglas. El símbolo, de carácter individual y subjetivo, es sustituido por una conducta que tienen en cuenta el aspecto objetivo de las cosas y las relaciones sociales interindividuales.

Los niños son capaces de una auténtica colaboración en grupo, pasando la actividad individual aislada a ser una conducta de cooperación. También los intercambios de palabras señalan la capacidad de descentralización. El niño tiene en cuenta las relaciones de quienes le rodean, el tipo de conversación “consigo mismo”, que al estar en grupo, se transforma en diálogo o en una auténtica discusión.

Tomando en cuenta la caracterización que Piaget realiza del niño a esta edad, todo lo que rodea al niño lo afectará positiva o negativamente.

No es el tamaño del hogar, ni la riqueza de sus muebles, lo que cuenta, sino el clima emocional que se respira, el clima amoroso y positivo. La forma como los padres se relacionen con el niño, afecta la totalidad del desarrollo y, por ende, el comportamiento de éste. La madres con sus actitudes crea un

clima emocional que puede favorecer o retrasar (o aún deformar) las relaciones afectivas.

El desarrollo emocional sano es importante para alcanzar una realización plena. La persona puede ser muy inteligente y laboriosa, pero si sus relaciones interpersonales que implican manifestaciones de afecto están limitadas o son deficientes, se reflejan en la incapacidad para sentirse satisfecha y disfrutar con plenitud de la vida. Las personas inseguras e insatisfechas, transmiten a sus hijos inseguridad e insatisfacción.

Las nociones morales, bajo la forma de prohibiciones u órdenes procedentes de sus padres, empiezan a comprenderse. Se puede considerar que el bloque esencial de la evolución afectiva y moral está comprendido entre los 3 y los 7 años: la edad en la que el niño pasa a ocupar el puesto que le corresponde en la familia.

Si los padres en esta época no constituyen un auténtico modelo de identificación para sus hijos (por ejemplo padres desarmónicos, alcohólicos, conflictivos) se corre el riesgo de que el niño desarrolle en forma deficiente su conciencia moral y, por lo tanto, se verá reflejada en su comportamiento: manifestaciones de agresividad contra los que le rodean, indiferencia en la realización de trabajos (tareas extraescolares).

Es aquí donde surge el problema de “¿Cómo propiciar la participación del padre de familia en las actividades escolares de sus hijos, en el grupo de 6º. “1” de la escuela “Benito Juárez” 2455?”.

Un matrimonio mal avenido estorba el desarrollo de sus hijos. El niño necesita la unión y el cariño de los padres para sentirse seguro y contento en

el hogar. Establecer un clima de diálogo, comunicación, confianza, respeto y aceptación promueve el desarrollo armónico de los niños.

### **A. Sujetos escolares y proceso enseñanza-aprendizaje.**

En el proceso enseñanza-aprendizaje intervienen muchos y diferentes factores, pero los que más íntimamente se relacionan son: alumno, maestro y padres de familia.

El principal beneficiario de la educación es, sin duda alguna, el alumno. Él es el receptor, activo y participante, de todo esfuerzo educativo, y desde luego, de todo impulso por mejorar la calidad de la educación. El alumno es el que mejorará cualitativamente como resultado de procesos educativos mejorados.<sup>7</sup>

La educación no puede reducirse a proporcionar a este beneficiario solamente aquello que le sirva para la etapa del proceso de desarrollo personal por la que está pasando, sino que debe ofrecerle aquellos elementos que le permitirán desarrollarse, en forma adecuada, en un mundo que es del futuro.

Los padres también forman parte del quehacer de la escuela. Son ellos quienes tienen la tutela sobre los hijos menores de edad; quienes deciden enviar a sus hijos a la escuela en concreto; los padres de familia contribuyen de diferentes formas y con diferentes intensidades para que el proceso educativo rinda los frutos que ellos esperan de la escuela. De ellos depende, en gran medida, que los alumnos asistan a la escuela, lleguen puntuales, cuenten con lo necesario para poder aprender, reciban el apoyo extraescolar indispensable para el adecuado logro de los objetivos

---

<sup>7</sup> SCHMELKES, S. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. p. 22.

educativos. Quizás lo más importante es el hecho de que los padres de familia comparten con la escuela la función formativa de los niños.

El maestro es también parte importante del proceso educativo, aunque permanece un mínimo de tiempo con el niño (en comparación con el tiempo que éste se relaciona con sus padres), influirá decisivamente en el quehacer y rendimiento de los alumnos. Los factores que afectarían o impulsarían (entre otros) son aquellos que se refieren al gusto por su trabajo, entusiasmo, tipo de metodología que maneje dentro del salón de clases, de modo que un maestro preocupado por lograr una interacción activa con los alumnos, parece obtener mejores resultados. Estas características son más bien actitudinales.

## **B. La familia en el aprovechamiento académico.**

En medida que las relaciones maestro-alumno-padres de familia se fortalezcan y se pueda lograr una mayor participación de los padres en el proceso educativo mismo, y no solamente en los aspectos materiales de la escuela, estaremos mejorando la calidad educativa del alumno. Involucrar verdaderamente a los padres en el quehacer, hacer que se sientan parte importante e indispensable del proceso y rendimiento escolar de sus hijos.

La familia es la educadora de hecho y de derecho. El hogar tiene un valor educativo incuestionable. Cuando se identifica la presencia de un problema, hay que conseguir información sobre el mismo para cuantificarlo y dimensionarlo. Pero también hay que obtener elementos de la realidad para comprenderlo, es decir, para conocer sus causas y para conocer el nivel de importancia de cada una de ellas.

La comunidad educativa no está compuesta solo de maestros. En ella participan los alumnos, los padres de familia y la comunidad como un todo.

Cuando en la pareja hay comunicación y amor se puede transmitir hacia los hijos los valores que, tarde o temprano influirán en sus actitudes, incluyendo las actitudes que tomarán en la escuela. Si al niño se le presentan criterios educativos (en la familia) distintos en su educación, se le crea un problema.

La comunicación personal entre padres-hijo en la infancia establece el fundamento de una experiencia que durará toda la vida. De la educación padres-hijo nace un sentimiento de seguridad permanente, activa, que le permitirá enfrentarse con las dificultades futuras.

Se puede deducir, por lo tanto, que el alumno que tiene una buena comunicación en su casa tendrá un rendimiento escolar eficiente. Con frecuencia sucede lo contrario, se observan hogar desintegrados, violencia familiar, relaciones conyugales insatisfechas, nivel económico bajo o de extrema pobreza y un nivel cultural pobre (en el que los padres no pueden contribuir con las tareas educativas del hijo porque solo cursaron los primeros grados de educación primaria) y todos estos factores redundan en un aprovechamiento escolar bajo.

La primera víctima de tales conflictos es el hijo. Sus consecuencias le afectarán según niveles diferentes y encontrarán actitudes diversas según las situaciones. Es frecuente que se perturbe el desarrollo psicomotor y más aún el desarrollo afectivo del niño, con sus consecuencias en el plano del carácter, de la adaptación escolar y social.

Se puede hablar de tres formas principales de relaciones padres-hijos:

-Aceptación. Aceptar significa querer al hijo, interesarse por él. Depende en gran parte de la buena relación que exista entre los miembros de la pareja, de lo que espere uno del otro y de la capacidad para autolimitarse.

-Rechazo. Surge como consecuencia de una mala relación entre los esposos, por la incapacidad de saber gozar del niño y por no saber autolimitarse.

-Sobreprotección. Es la protección desmesurada y exagerada.<sup>8</sup>

El niño observa. Si vive asustado o con hostilidad, tendrá miedo, llorará, se esconderá y permanecerá enfurecido o asustado. Si vive con tranquilidad, alegría; sonreirá, permanecerá tranquilo y amable. Poco a poco se irá fraguando su carácter.

Los padres, con sus actitudes, son los que más influyen en el niño, es evidente que educar a un hijo es igual a educarse a sí mismo. Con su testimonio, ayudarles a descubrir los valores humanos.<sup>9</sup>

Los padres han de formarse para influir positivamente en la conducta de sus hijos. Y esta formación supone: conocer la psicología del niño y del joven; concretar que pretenden los padres al educar a sus hijos.

Ser padres es una tarea difícil. La responsabilidad enorme. Los padres tienen el compromiso de cumplir lo mejor posible esta tarea. No basta el sentido común para educar a los hijos. Los problemas de hoy requieren respuestas nuevas.

---

<sup>8</sup> ECCA de México, A.C. Escuela de Padres, 1. p. 7.

<sup>9</sup> ECCA de México, A.C. Escuela de Padres, 1. P. 5.

Además, cada persona es diferente y sus necesidades, por lo mismo, también lo son. Tampoco se puede afirmar ante un niño nervioso, celoso, tímido o retraído que “así es su carácter”. Mas bien se debiera preguntar si el carácter de los padres, sus actitudes, son la causa de todo. Educar es un arte donde no hay reglas fijas, pero también es una ciencia y se necesita preparación para desempeñar bien el papel de padres.

El papel de padre se aprende más que se enseña, pues es necesario, ante todo, poseer un desarrollado sentido de la responsabilidad y ser consciente de que cada palabra que se pronuncie, cada acto que se realice, puede modificar para bien o para mal, el carácter de alguien que nunca debe ser tratado como un extraño: nuestro propio hijo.<sup>10</sup>

A menudo, se consideran muy poco las exigencias de los estudios, de los juegos y de las vacaciones de los hijos. Suele haber madres que molestan de continuo a sus hijos, mientras estudian o juegan, para encargarles algún mandado o exigirles ayuda en el trabajo doméstico; se exige, además, con el tono de quien está convencido de que ese trabajo es mucho más importante que el estudio y que el juego.

Por otra parte, en la vida moderna se ha tenido la necesidad imperiosa de que, tanto el padre como la madre de familia, se ausenten del hogar para ir a trabajar y así, poder lograr un ingreso familiar mas alto que satisfaga las necesidades elementales del núcleo familiar.

Así es que cuando el niño llega a su hogar, este se encuentra solo o, en ocasiones la madre (o el padre) llega del trabajo solo para comer; con la

---

<sup>10</sup> ECCA de México, A.C. Escuela de Padres, 1. p.5

premura de que tienen que volver al trabajo, ni atienden al hijo en sus necesidades de afecto, atención, amor, ni en las exigencias escolares que el niño, como alumno, trae consigo a casa (tareas extraescolares); se ha podido observar que, al encontrarse solo, el niño, no toma sus apuntes o libros para repasar la lección de clase, no cumple con material complementario que el profesor ha encargado, por carecer éste de recursos para comprarlo. Y, resulta, que cuando los padres regresan de trabajar no admiten que el hijo “moleste” con tales actividades pues se encuentran cansados y hambrientos.

El niño se ha de sentir olvidado, rezagado y, con todo, influirá en su rendimiento académico.

En amplios trabajos de investigación se ha probado la correlación existente entre ambiente problematizado y bajo rendimiento: a mayor desarmonía familiar, menor rendimiento en los hijos. Muchas veces los niños ansiosos, temerosos, irritables, tristes, insolentes, retraídos, también tienen bajo rendimiento escolar. Una actitud que en muchas ocasiones puede ser provocada por un ambiente familiar desarmónico.

Una familia que podemos calificar éticamente como “buena” sería aquella donde los padres son cariñosos, instruidos, de buena voluntad, de normal inteligencia, con un compromiso social, etc. Cuando los padres tienen una actitud de comprensión y de verdadera acción directiva.

### **C. El medio socioeconómico en el proceso enseñanza-aprendizaje.**

“El hecho de que un alumno pertenezca a cierta clase social tiene importantes consecuencias para su aprovechamiento escolar y actitudes hacia la escuela”.<sup>11</sup>

Los padres que pertenecen a la clase inferior no conceden el mismo valor que los de la clase media a la educación, la independencia económica, el reconocimiento social y el éxito laboral. Por lo tanto, no alientan realmente, en el mismo grado, la ejecución de estas aspiraciones. Sin la orientación positiva, los niños de clase inferior pierden rápidamente el interés en la escuela cuando no pueden obtener buenos resultados.

Comprender los antecedentes y los valores de los niños de la clase inferior no supone, desde luego, aceptar sus aptitudes y conductas cuando éstas entran en conflicto con los objetivos y normas de la escuela. Significa sencillamente conocer lo suficiente los factores socioeconómicos antecedentes que vengan al caso para interpretar de manera inteligente la conducta de los alumnos y para evitar actitudes y prácticas discriminatorias en contra de ellos.<sup>12</sup>

#### **D. Importancia de involucrar a los padres de familia al trabajo escolar.**

Los padres de familia son parte importante del quehacer de la escuela. Las características de las familias, a menudo son causas importantes de los problemas.

Por eso, en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia, que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos.<sup>13</sup>

---

<sup>11</sup> AUSUBEL, David P. Psicología Educativa. p. 417.

<sup>12</sup> AUSUBEL, David P. Op. Cit. p. 419.

<sup>13</sup> SCHMELKES, S. Op. Cit. p. 101.

La educación de los hijos es, en todo el país, uno de los logros más valorados por la mayoría de los padres de familia. Por eso, los padres constituyen un excelente aliado de la escuela, de sus maestros, para lograr sus objetivos.

Si se considera que escuela y padres de familia pretenden lo mismo, se estará de acuerdo en que el trabajo conjunto para lograr los objetivos producirá mejores y mayores resultados que el esfuerzo aislado de una de las partes.

Centrándose en el aprendizaje del niño, profesores y padres de familia, se reconocerá la importancia de esta vinculación: profesor-alumno-padre de familia, para apoyar, al mejor logro, el quehacer, alcanzando el rendimiento escolar óptimo.

### **E. Niveles del desarrollo. Piaget.**

El desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo, vinculado a todo el proceso del desarrollo del cuerpo. Es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento.

Para ubicar la etapa de desarrollo en que se encuentran los niños que se toman en cuenta para este proyecto, se hace mención de los estudios, al respecto, del psicólogo suizo Jean Piaget.

Según Piaget, distingue cuatro etapas del desarrollo:

-Sensoriomotor: desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, estadio prelingüístico que no incluye la internalización de la acción en el pensamiento; los objetos adquieren permanencia; desarrollo

de los esquemas sensoriomotores; ausencia operacional de símbolos; finaliza con el descubrimiento y las combinaciones internas de esquemas.

-Preoperacional: de dos a siete años aproximadamente, inicio de las funciones simbólicas; representación significativa (lenguaje, imágenes mentales, gestos simbólicos, invenciones imaginativas, etc.); lenguaje y pensamiento egocéntricos; incapacidad de resolver problemas de conservación; internalización de las acciones en pensamientos; ausencia de operaciones reversibles.

-Operacional: de siete a once años aproximadamente; adquisición de reversibilidad por inversión y revelaciones recíprocas; inclusión lógica, inicio de seriación; inicio de agrupamiento de estructuras cognitivas; comprensión de la noción de conservación de sustancia; peso, volumen, distancia, etc.; inicio de conexión de las operaciones concretas con objetos pero no con hipótesis verbales.

-Operaciones formales: de once a quince años, aproximadamente; raciocinio hipotético-deductivo; proposiciones lógicas; máximo desarrollo de las estructuras cognitivas; grupos, matrices y lógica algebraica aparecen como nuevas estructuras; operaciones proposicionales; esquemas operacionales que implican combinaciones de operaciones.

La educación debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente (transformándolos, encontrándole sentido, disasociándolos, introduciendo variaciones en sus diversos aspectos) hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas internamente y de desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras.

Cuando los niños van a la escuela, ya debe haberse desarrollado un estadio relativamente satisfactorio de motivación interna. Por más que el profesor se esfuerce para estimular con sus métodos la motivación del alumno, tropezará siempre con la limitación impuesta por el nivel de motivación intrínseca del alumno.<sup>14</sup>

Aunque las edades de los alumnos de 6º. “1” oscilan entre los 10 y 13 años y se encuentren en los estadios Operacional y Formal, no se puede decir que todos tengan las características que definen a esos estadios, es un grupo heterogéneo; además, para que se puedan desarrollar satisfactoriamente las estructuras cognitivas, se debe estimular el aspecto emotivo, afectivo para dar al niño seguridad en lo que realiza. Los padres rara vez se detienen a reflexionar sobre lo que ellos le ofrecen a su hijo (afectiva y emocionalmente) y, si lo que le ofrecen es de calidad o nada más por sentirse con la obligación de hacerlo.

El padre de familia deberá permanecer con su hijo hasta en la mínima situación que a este se le presente en su diario vivir; aquí cabe mencionar la importancia de que el niño sienta el apoyo de sus padres en la realización de las tareas escolares, para seguir adelante.

La motivación anteriormente mencionada puede ser afectada por la influencia que la familia, la sociedad, los medios de información, los valores y las prácticas culturales, ejercen sobre el individuo. Por ello también repercuten en el trabajo que se desarrolla en la escuela.

---

<sup>14</sup> U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. p. 108.

Las ideas que tienen los niños, los maestros y los padres de familia sobre el papel de la educación influyen en su manera de reaccionar ante el entorno escolar.

#### **F. Una perspectiva hacia “la construcción social del conocimiento”.**

Uno de los aspectos básicos que fundamentan el marco teórico, parte de la consideración del planteamiento constructivista del aprendizaje y de la enseñanza (Coll, 1990), en donde se valora no sólo la actividad constructiva del que aprende, es decir, el proceso constructivo del alumno, sino que se resalta también el proceso constructivo de la enseñanza, las estrategias que despliega el docente y las ayudas que ofrece a los alumnos y alumnas para que éstas puedan construir conocimiento, en definitiva, para que aprendan.<sup>15</sup>

Este planteamiento se entronca con uno de los ejes centrales del pensamiento de Vigotsky: la concepción social del psiquismo, idea que fue plasmada en la formulación de la ley conocida como la ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores (Vigotsky, 1989) y que supone admitir que, la verdadera fuente del psiquismo se ubica en la dimensión interpersonal, que es en las relaciones sociales, entre personas, donde se sitúa el origen del individuo humano.<sup>16</sup>

Al concebir al individuo como producto de la sociedad, se concibe al proceso de desarrollo como el resultado de un proceso de interacción social, con lo que el proceso mismo de construcción del conocimiento individual se hace indisociable del contexto interpersonal en el que surge y se ubica. Ello supone por tanto, aceptar la importancia del proceso constructivo de la enseñanza, considerar en su verdadera dimensión la importancia de las

---

<sup>15</sup> Obtenido a través de Internet.

<sup>16</sup> Obtenido a través de Internet.

relaciones interpersonales de la enseñanza –por otra parte característica intrínseca de la misma-, en el proceso de construcción del conocimiento de los alumnos y alumnas o aprendices.

Es desde esta premisa que los esfuerzos por explicar los mecanismos que transforman lo social en desarrollo individual adquieren su pleno sentido. Así, nociones como la interiorización o internalización, la autorregulación y la mediación (tanto de personas como de instrumentos culturales), estrechamente interrelacionadas entre sí, son conceptos clave con los que el propio Vigotsky contribuyó en sus intentos por llegar a dicha explicación. Igualmente, la noción que hace referencia a la Zona de Desarrollo Próximo (Vigotsky, 1979) contribuye a entender mejor la dinámica entre el plano interpsicológico y el intrapsicológico y resulta de gran interés para llegar a una mayor comprensión del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a las evidentes implicaciones educativas que de ella derivan.

Otro punto que enfatiza el constructivismo es que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Resalta los aportes de Vigotsky en el sentido que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan. En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a escala social, y más tarde, a escala individual, primero entre personas (interpsicológica), y después, en el interior del propio niño (intrapsicológica). Un proceso interpersonal queda transformado en otro intrapersonal (Vigotsky, 1979). En el aprendizaje social los logros se construyen conjuntamente en un sistema social, con la ayuda de herramientas culturales (por ejemplo, computadoras) y el contexto social en la cual ocurre la actividad cognitiva es parte integral de la actividad, no simplemente un contexto que lo rodea.<sup>17</sup>

---

<sup>17</sup> Obtenido a través de Internet.

Uno de los conceptos esenciales en la obra de Vigotsky es el de la *zona de desarrollo próximo*. No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Piaget planteó que para que el alumno aprenda, éste requiere de un estado de desequilibrio, una especie de ansiedad la cual sirve para motivarlo para aprender. Relacionado con este concepto es el *nivel óptimo de sobre-estimulación idiosincrático*, propuesto por Haywood (1966), una combinación interesante del desequilibrio de Piaget y la zona de desarrollo próximo de Vigotsky. El nivel de sobre-estimulación es definido como un punto más allá de las capacidades actuales del alumno (como Vigotsky) el cual, a la vez cree una cierta tensión (desequilibrio) que motiva al alumno a aprender. Haywood utiliza el término “idiosincrático” para enfatizar que el nivel depende de cada alumno y está genéticamente determinado.<sup>18</sup>

### **G. El constructivismo social de Vigotsky.**

Lev Vigotsky es un filósofo y psicólogo ruso que trabajó en los años treinta del Siglo XX, que es frecuentemente asociado con la teoría del constructivismo social que enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en el conocimiento y apoya un “modelo de descubrimiento” del aprendizaje. Este tipo de modelo pone un gran énfasis en el rol activo del maestro mientras que las habilidades mentales de los estudiantes se desarrollan “naturalmente” a través de varias “rutas” de descubrimientos.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup> Obtenido a través de Internet.

<sup>19</sup> Obtenido a través de Internet.

Los tres principales supuestos de Vigotsky son:

- Construyendo significados:

-La comunidad tiene un rol central.

-El pueblo alrededor del estudiante afecta grandemente la forma que él o ella “ve” el mundo.

- Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo:

-El tipo y calidad de estos instrumentos determina el patrón y la tasa de desarrollo.

-Los instrumentos deben incluir: adultos importantes para el estudiante, la cultura y el lenguaje.

- La Zona de Desarrollo Próximo.

De acuerdo a la teoría del desarrollo de Vigotsky, las capacidades de solución de problemas pueden ser de tres tipos: a) aquellas realizadas independientemente por el estudiante, b) aquellas que no puede realizar aún con ayuda y c) aquellas que caen entre estos dos extremos, las que puede realizar con la ayuda de otros.

Los principales principios vigotskyanos en el aula son:

- ❖ El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser “enseñada” a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente.

- ❖ La Zona de Desarrollo Próximo puede ser usado para diseñar situaciones apropiadas durante las cuales el estudiante podrá ser provisto del apoyo apropiado para el aprendizaje óptimo.
- ❖ Cuando es provisto por las situaciones apropiadas, uno debe tomar en consideración que el aprendizaje debería tomar lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Teorías interaccionistas.

- Interaccionista piagetiana
- Interaccionista vigotskyiana

Para el presente proyecto solo se presentan los principales puntos de la teoría interaccionista vigotskyiana por ser la que fundamenta las ideas que se tienen sobre la problemática a solucionar.

Interaccionista Vigotskyiana:

- papel de los factores internos y externos del desarrollo: el desenvolvimiento varía conforme el ambiente (privilegia el ambiente social);
- desenvolvimiento humano: no acepta una visión única del desenvolvimiento;
- construcción del conocimiento: procede del social para el individual, a lo largo del desenvolvimiento (es mediado por el interpersonal antes de ser internalizado); reciprocidad: individuo y contexto sociocultural;
- desenvolvimiento y aprendizaje: procesos interdependientes desde el nacimiento;
- lenguaje y pensamiento: procesos interdependientes desde el nacimiento;

- lenguaje: (a) función central para el desarrollo cognitivo; (b) da forma definida al pensamiento; (c) el uso de signos como instrumentos de las actividades psicológicas.<sup>20</sup>

Para Piaget (1977) tanto como para Vigotsky, los educandos son fuertes, independientes y activos, capaces de aprender de una manera relativamente fácil lo que es relevante y funcional para ellos.<sup>21</sup>

El objetivo de las escuelas consiste en ayudar a los educandos a expandir lo que ya conocen y construir lo que pueden hacer, apoyarlos en la identificación de necesidades e intereses y en la resolución de experiencias viejas y nuevas.

Vigotsky nos ayuda a entender que cuando los niños transaccionan con su mundo son capaces de hacer más de lo que parece y que pueden extraer mucho más de una actividad o experiencia si hay un adulto o un compañero de juego más experimentado, que medie en la experiencia para ellos. El aprendizaje colaborativo entre pares activa la zona de desarrollo próximo.

El lenguaje posibilita compartir experiencias, enlazar nuestras mentes y producir una inteligencia social muy superior a la de cualquier individuo aislado. Podemos aprender de la experiencia ajena, compartida a través del lenguaje.

Existe la necesidad de cambios en los procesos y en las prácticas, que consisten, fundamentalmente, en relaciones interpersonales: maestro-alumno, maestros entre sí, maestro-padres de familia, escuela-comunidad.

---

<sup>20</sup> Obtenido a través de Internet.

<sup>21</sup> Obtenido a través de Internet.

Por eso se sostiene que un movimiento hacia la mejor calidad educativa requiere de actitudes que faciliten y promuevan la modificación de estas relaciones.

## CAPÍTULO III

### ORIENTACIONES PRÁCTICAS

La alternativa de innovación es la respuesta creativa que se proporciona al problema, mediante una estrategia de trabajo que organizará coherentemente las acciones.

A través de la alternativa de solución se promueve la reflexión, se motiva al cambio de actitud y de conducta en los padres de familia para propiciar un ambiente de estudio adecuado para sus hijos, observando su propia conducta hacia las tareas escolares.

La presente alternativa de solución pretende desaparecer la apatía de los padres de familia, del grupo de 6º. "1", en el acontecer escolar de sus hijos y propiciar la participación de aquellos, en unión con el maestro de grupo para que, con la realización de las tareas escolares (por parte de los alumnos), el aprovechamiento se vea reflejado en buenas calificaciones, habilidades y destrezas que favorezcan al alumno al enfrentarse a su vida cotidiana y puedan obtener una educación de calidad.

La falta de colaboración entre padres, alumnos y maestros se necesita erradicar porque la educación es obligación de las tres partes y, al formar un vínculo entre ellas, se favorecerá al sujeto de la educación. Aún cuando los padres de familia no tengan suficiente tiempo para dedicarse a atender correctamente a sus hijos en materia educativa, es necesario que el maestro le enfrente a ese rasgo de la vida de sus hijos y lo concientice de las implicaciones positivas y negativas que ello conlleva, porque las más de las veces el padre culpa solo al maestro de las bajas calificaciones y

aprovechamiento del alumno, sin tomar en cuenta que la retroalimentación de los contenidos es muy importante y ésta se lleva a cabo, la mayoría de las veces, a través de las tareas.

Mediante esta alternativa, también se fomentará el autoexamen de la calidad y tiempo de vida que se le otorga al niño en el hogar, para propiciar que el padre de familia se dé cuenta de que la vida familiar (afectiva, psicológica, económica y social) es factor decisivo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Para lograr la solución a esta problemática mediante una alternativa de solución, se llevará a cabo la implementación de estrategias de solución, en las que participen padres de familia, docente, directivos y alumnos. Se toma en cuenta al padre de familia, ya que la mayoría de las veces, las actitudes, hábitos y disponibilidad de los alumnos son tomadas de sus propios padres, reflejando así, el entorno en el que se ve envuelto.

Los alumnos participarán para dar su testimonio sobre la colaboración que sus padres les otorgan en las tareas escolares. Los maestros formarán parte de la alternativa a través de su propia experiencia ante situaciones problemáticas iguales o parecidas a la presente, y, puedan mediante sus exposiciones, hacer conciencia en los padres de familia y su participación.

La alternativa de solución se pretende evaluar con los cambios que se vayan suscitando conforme sean aplicadas las estrategias; otro aspecto a evaluar es a través de la realización y cumplimiento de las tareas de los alumnos, así mismo, con las pláticas que se lleven a cabo con los alumnos. Al haber cambios en el padre de familia y, dentro del hogar, se darán también cambios en los alumnos.

Los resultados se pueden ver a largo plazo, pero, paulatinamente. Después de la aplicación de las estrategias (septiembre-diciembre) se le dará un seguimiento a través de las reuniones con padres de familia, bimestrales.

#### A. Plan de trabajo.

ESTRATEGIA	PROPÓSITO	RECURSOS	EVALUACIÓN	APLICACIÓN
“Primer curso en línea: Desarrollo social”.	Promover la participación del padre de familia en el curso de Escuela para Padres.	Computadoras, cuaderno, pluma, libros de consulta.	Cualitativa. Interés. Participación.	Del 10 al 21 de septiembre del 2001.
“Escaparate de ideas”.	Promover la concientización de padres en las tareas extraescolares del hijo.	Cuestionario. Reflexiones orales.	Participación. Conclusiones. Compromiso.	12 de septiembre del 2001.
“Escaparate de ideas II”.	Concientización para apoyar al hijo en la realización de tareas extraescolares.	Cuaderno de apuntes.	Participación. Opiniones.	26 de septiembre del 2001.
“Nueva invitación: Desarrollo afectivo”.	Participación en un curso en línea de Escuela para Padres.	Computadoras. Cuaderno.	Actitudes. Participación. Interés. Compromisos.	Del 1 al 12 de octubre del 2001.
“¿Participo o no participo?”.	Motivar al padre para un cambio de actitud y de conducta para ofrecer un ambiente positivo en el hogar.	Copias.	Actitudes. Participación. Aceptación. Compromisos.	10 de octubre del 2001.
“¿Yo, con mi hijo?”.	Participación en la elaboración de tareas extraescolares para beneficio del hijo.	Problemas matemáticos, cajas, papel lustre, tierra, plantas, plastilina, pegamento.	Participación, colaboración, conclusiones.	24 de octubre del 2001.
“Juntos por nuestros hijos-”.	Revalorar el trabajo docente,	Papel, lápiz, expositores.	Participación, cambio de	7 de noviembre del

alumnos”.	fortalecer el vínculo alumno, padre y maestro.		actitudes.	2001.
-----------	--	--	------------	-------

Las siguientes estrategias fueron implementadas con el grupo de padres de familia del grupo de 6º. “1” durante el ciclo escolar 2001-2002, con la finalidad de promover un cambio de actitud hacia el proceso enseñanza-aprendizaje y más específicamente, en la visión que tienen ellos con respecto a las tareas escolares de sus hijos, para atender la problemática “¿Cómo propiciar la participación del padre de familia en las tareas escolares de sus hijos del grupo de 6º. “1” de la escuela primaria “Benito Juárez” 2455?. Para la realización de los objetivos propuestos en cada una de las estrategias se tuvo el apoyo de los Cursos en Línea que ofrece Escuela para Padres. Así, algunas estrategias se llevarán a cabo paralelamente a estos cursos.

Se espera que las siguientes estrategias sirvan para relacionar y concientizar, aún más, al padre de familia sobre su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **B. Primer curso en línea: desarrollo social.**

Propósito: Promover la participación del padre de familia para que forme parte del grupo de padres que recibirán dos cursos en línea de Escuela para Padres e interactúen con otros padres.

Desarrollo: En las inscripciones que se lleven a cabo en la escuela primaria el 2 y 3 de junio se invitará a los padres de familia para que tomen el curso en línea (vía Internet) que ofrece Escuela para Padres: “desarrollo social”.

Se tomarán los datos para inscribirlos en el curso del 27 de agosto al 5 de septiembre. Iniciando con el curso el 10 de septiembre, y terminando el 21 de septiembre.

El curso contará con el apoyo de la coordinadora de Aula de Medios de la Esc. Prim. "Benito Juárez". Acudiendo a las sesiones en la tarde (19:00 hrs.), los días que ahí se marquen.

Los padres de familia, al igual que la maestra del grupo de sus hijos estarán comprometidos a realizar las actividades que ahí se pidan. De esta manera, el padre de familia podrá contar con opiniones de expertos (a distancia) y de teoría que fundamente los propósitos que el maestro les plantee al realizar las posteriores estrategias.

Recursos: Computadoras, cuaderno, pluma, libros de consulta.

Aplicación: Del 10 de septiembre, al 21 de septiembre.

Evaluación: La evaluación será cualitativa, ya que los logros que se presenten serán de acuerdo al trabajo e interés que cada padre otorgue, escala estimativa (anexo 1) y cuestionario (anexo 2).

## **C. Estrategias de trabajo.**

### **1. Escaparate de ideas.**

Propósito: Promover la concientización de la participación de los padres y madres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

Desarrollo: Se recibe a los padres de familia con un fondo musical ya previsto (recomendado por el Dr. Jaime Arellano, neurocirujano) para establecer un clima relajante.

Presentación del maestro(a) ante los padres de familia y viceversa. Dar a conocer el propósito de esta reunión (5 min.).

El maestro introduce la reunión con una pequeña plática en donde dé a conocer la participación del alumno dentro de su propio aprendizaje y el papel del docente.

Después se pide a alguno de los presentes que realice la siguiente lectura:

“El Sr. Pérez está muy preocupado por el rendimiento escolar de su hijo. El ha sido muy buen estudiante siempre, y desea que su hijo no repruebe ninguna asignatura. Siempre le habla de este tema y, procura que estudie en todos sus momentos libres. No obstante el niño reprueba”.

A continuación se pide a los asistentes que mencionen lo que opinan acerca del texto y procuren contestar por qué el niño reprueba, aún teniendo la atención total del maestro, cuáles serán las posibles causas y consecuencias de la reprobación del niño (10-15 min.).

El maestro entrega un cuestionario a cada padre de familia, las lee y los padres contestarán en forma oral, (15 min.).

De las respuestas que los padres ofrezcan (opcional), el maestro hace sus anotaciones en el pizarrón que servirán de conclusiones y otras que ellos propongan (5 min.).

El maestro, después de hacer mención de las conclusiones a las que se lleguen, pedirá (propiciará) que elaboren un compromiso (viable) a cumplir, cada uno, en el transcurso de los siguientes 15 días, que se relacione con la colaboración de ellos hacia los hijos en sus tareas.

Lo dejan por escrito y pueden, o no, leerlo ante los demás (5 min.).

Recursos: Cuestionario escrito, con respuestas orales (Anexo ...).

Aplicación: Miércoles 12 de septiembre del 2001, a las 19:00 hrs.

Se vuelve a aplicar a los 15 días, el miércoles 26 de septiembre a las 19:00 hrs.

Evaluación: Participación de los presentes.

Conclusiones obtenidas, orales y escritas de cada uno. Lectura Historia Compartida (anexo 3), cuestionario (anexo 4).

Fomentar un compromiso a cumplir, a partir de esta reunión hasta la siguiente.

## **2. Escaparate de ideas II.**

Propósito: Promover la concientización de la participación de los padres y madres de familia en las tareas escolares de sus hijos.

Desarrollo: Se da a conocer el objetivo de esta reunión. Tratarán de recordar el compromiso que se hizo en la reunión anterior y mencionarán si lo cumplieron o no y por qué, qué resultados obtuvieron (10min.).

A continuación se da a conocer, en general, la vida escolar: “¿cómo se trabaja en la escuela?

Y llegar a la siguiente reflexión: “La labor de directivos, maestros, personal administrativo y de todas las personas que trabajan en la escuela hace posible su funcionamiento. Reconocer y valorar esto en casa, así como alentar a los niños a cuidar y querer a su escuela, ayuda a su buen desempeño escolar”. (15 min.).

Recursos: Cuaderno, friso, exposición mediante cartulinas.

Aplicación: 26 de septiembre del 2001.

Evaluación: Participación activa de los padres, opinando y reflexionando, a través de preguntas orales y al redactar sus compromisos.

### **3. Nueva invitación: desarrollo afectivo.**

Propósito: Que el padre de familia participe en un curso en línea, para propiciar la concientización sobre la importancia que tiene su apoyo, hacia los hijos, en las tareas educativas.

Desarrollo: Después de haber concluído el primer curso, se invitará a los padres a participar en el siguiente: “desarrollo afectivo”. Las inscripciones serán del 17 al 28 de septiembre.

Los padres de familia asistirán los días indicados a la escuela “Benito Juárez”, en el horario que los padres designen (en la tarde). Se les pedirá que tomen nota de los cursos y que, en la medida de lo posible, cumplan con las actividades que se les sugieren en el curso.

Recursos: Computadoras, cuaderno, pluma.

Aplicación: Del 1 de octubre al 12 de octubre del 2001.

Evaluación: Se tomará en cuenta la actitud de los padres en el transcurso de las sesiones, su participación en el desarrollo de las actividades y las opiniones al finalizar el curso, friso (s) (anexo 5), “Viaje en Barco” (anexo 6).

### **4. ¿Participo o no participo?**

Propósito: Motivar en los padres de familia el cambio de actitud y de conducta, porque propicia un ambiente positivo de estudio, seguridad y respeto en el niño.

Desarrollo: El maestro (a) dá la bienvenida y hace alusión al compromiso que llevarían a la práctica. Los padres de familia comentarán hasta dónde lo pudieron cumplir, razones, qué han logrado. El maestro comentará, a su vez, los cambios que él ha observado en la actitud de sus alumnos y sus tareas.

Presenta el propósito de esta reunión (5 min.).

El docente dará una sencilla explicación del por qué de las tareas, en qué les beneficia y consecuencias al no cumplir con ellas. (10 min.).

Después se les entrega unas copias (ANEXO 9) para que reflexionen acerca del papel que juegan los padres en las tareas. Leen las copias y comentan sobre las actitudes de los personajes. (10 min.).

Se conduce la reunión para que los padres de familia elaboren un compromiso. Se lo llevarán a casa y lo confrontarán con la opinión de sus hijos. (5 min.).

El docente escribe en el pizarrón las conclusiones a las que se lleguen en esta reunión. (5 min.).

Recursos: Copias, material escrito sobre las tareas .

Aplicación: 10 de octubre del 2001.

Evaluación: Actitudes de los participante en la sesión, participación.

Aceptación o rechazo de las sesiones (asistencia).

Elaboración de compromisos. Historieta (anexo 8), cuestionario (anexo 9).

## **5. ¿Yo, con mi hijo (a)?: cooperación.**

Propósito: Que el padre de familia participe en la elaboración de tareas escolares, para que el niño sienta el apoyo que éste puede brindarle y hasta dónde lo beneficia o perjudica con sus actitudes.

Desarrollo: Esta sesión se comienza con la elaboración, en equipos, de una maqueta y resolución de problemas sencillos de matemáticas. (15 min.).

Se dá a conocer el propósito de esta sesión. Y los padres de familia comentarán acerca del beneficio que se da cuando tenemos el apoyo de otros en la realización de algunas actividades educativas. (10 min.).

A manera de conclusión, se analizará la cooperación que ellos dan a sus hijos cuando hacen sus tareas. (5 min.).

Elaboración del compromiso. (5 min.).

Recursos: Una hoja con problemas sencillos de matemáticas y ciencias naturales, en equipo.

Cajas, papel lustre, palitos, tierra, plantas, plastilina, pegamento, tijeras.

Aplicación: 24 de octubre del 2001.

Evaluación: Participación-colaboración en la resolución de problemas matemáticos (anexo 10).

Conclusiones.

## **6. Juntos por nuestros hijos-alumnos.**

Propósito: Que los padres de familia revaloren el trabajo que los maestros de la Institución realizan y fortalezcan el vínculo entre ellos, maestros y alumnos a través de un cambio de visión y actitud.

Desarrollo: Con anterioridad se invitará al director de la escuela “Benito Juárez”, a tres docentes y a la psicóloga Judith Lerma, para que asistan a

esta reunión: se les explicará el motivo y el tema a tratar, exponiendo su experiencia ante los padres.

En esta sesión, los padres de familia e invitados formarán una mesa redonda para escuchar las experiencias de los profesores ante la poca participación (o nula) del padre de familia en las tareas educativas y la influencia que ello ejerce en el alumno dentro del aula y en todo su proceso de aprendizaje.

Al finalizar la exposición oral de los profesores, la psicóloga podrá explicitar la importancia de que el padre, como autoridad en el hogar, participe activamente junto con el maestro (desde el hogar) en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

Los padres de familia podrán realizar comentarios, opiniones, preguntas hacia los expositores.

El maestro de grupo pedirá a los padres de familia que, por escrito, expresen el compromiso que puedan asumir frente a sus hijos y al maestro para que juntos logren la calidad educativa que todo docente y padre de familia desean para sus hijos.

El profesor de grupo también puede externar el compromiso que asume frente a los padres y alumnos.

Recursos: Papel y lápiz. Expositores.

Aplicación: 7 de noviembre del 2001.

Evaluación: Se tomará en cuenta la participación de los padres durante la sesión, el compromiso asumido y la apertura hacia el cambio de actitudes.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### **A. Resultados alcanzados.**

En el grupo de 6º. “1” se han venido observando actitudes y hábitos que los alumnos han adquirido y que resultan negativos para su aprovechamiento escolar: falta de atención en clase, indisciplina, incumplimiento de tareas, apatía en las participaciones dentro del aula, agresividad, ausentismo. Se han puesto en práctica algunas técnicas propias para integrar al grupo socialmente y evitar la indisciplina; para disminuir el porcentaje de alumnos que no cumplen con tareas se optó por llevar a cabo un registro y, después de que faltaran tres veces con la tarea se les haría un “reporte” y se les mandaría hablar a los padres, los cuales, no asistían al llamado de la maestra. Los alumnos, al ver que sus padres poco o ningún caso hacían ante la petición de la maestra, seguían con las mismas actitudes.

Entonces se optó por tratar de resolver la presente problemática: “¿Cómo propiciar la participación y el apoyo de los padres de familia en las tareas extraescolares de sus hijos de 6º. “1”, de la escuela primaria “Benito Juárez” 2455?”, aplicando estrategias para favorecer su resolución.

Primer curso de escuela para padres: “desarrollo social”.

Durante los días que se llevó a cabo el desarrollo de este primer curso, la asistencia de madres de familia fue satisfactoria, pues se logró que el 60

% de las madres de los alumnos de 6°. "1" asistiera. El curso fue del 10 al 21 de septiembre del 2001, de lunes a jueves, a las 17:00 hrs.

Los temas abordados fueron en relación al desarrollo social del niño, desde preescolar hasta secundaria. También se vieron las actitudes que los padres asumen ante el proceso educativo (contenidos, maestros, institución y sociedad de padres) y la influencia que ello ejerce sobre sus hijos en proceso de aprendizaje.

Las participaciones de las madres fueron muy diversas: unas en contra (al principio 30 %) de lo que ahí se decía o leía; otras, 50 %, participativas, cooperadoras, abiertas a la crítica y al cambio; unas más, 20 %, pedían consejo a las Coordinadoras encargadas de dirigir el curso. Se observaron actitudes positivas como buena interacción, atención, sensibilidad, apoyo y respeto. Una de las actividades más usadas fue la lectura comentada.

Se aplicó una escala estimativa (anexo 1) con el fin de conocer por ellos mismos en que forma y tiempos participan con sus hijos; las conclusiones a las que se llegaron fueron: un 25 % piensa que es indispensable que los padres traten de hacer comprender a los menores que la disciplina y los conocimientos adquiridos en la escuela los van a ayudar en su vida, a través del propio ejemplo y apoyo de los padres. Un 40 % no está al pendiente de las tareas de sus hijos y mucho menos para plantear otros ejercicios en casa al niño. El 30 % le dá más importancia (en casa) a otro tipo de actividades como ir de visita con algún familiar, mandar a los niños a la tienda, jugar, etc., y, en la noche, el niño es cuando aprovecha para realizar la tarea. Solo el 5 % propicia un lugar y hora para la realización de sus tareas extraescolares.

En otra sesión del curso se les pidió que contestaran un cuestionario-escala estimativa (anexo 2) en donde solo contestarían “sí” o “no”, para que reflexionaran hasta dónde conocen a sus hijos, sus actividades en la escuela, sus actitudes, hábitos y valores (de sus hijos). En el 50 % de las madres hubo sorpresa porque se dieron cuenta de que el resto no sabía gran cosa de lo que sus hijos hacen o prefieren en la escuela; mucho menos están enteradas de lo que hace la maestra de sus hijos en el aula. Algunas señoras comentaron que es mejor dejarle al maestro hacer su trabajo y otras estuvieron de acuerdo, pero, con la diferencia de que ellas piensan que los padres de familia también deben ayudarle al docente.

Para finalizar el primer curso de Escuela para Padres se les encargó a las señoras que elaboraran un periódico mural para dar a conocer sus reflexiones a los demás (y el contenido del curso). Del 60 % de madres que habían estado asistiendo regularmente, solo el 45 % participó en el periódico mural porque se les citó a las 8 de la mañana y tenían trabajo en casa.

“escaparate de ideas”.

Se llevó a cabo el 12 de septiembre del 2001, junto con la sesión correspondiente al curso de Escuela para Padres. El propósito era promover la concientización de padres en las tareas extraescolares del hijo; se les introdujo al tema a través de algunos cuestionamientos: para qué mandan a los niños a la escuela, qué pretenden con eso, y cómo participa el niño en la escuela, qué hace el profesor en el salón... Algunas señoras respondían sin la seguridad de haber constatado lo que ellas pensaban que se hacía en la escuela, pues rara vez se presenta en ella, mucho menos a la maestra.

Se les presentó una “pequeña historia” (anexo 3); se les pidió su opinión acerca del texto y dijeron que en varias ocasiones son las actitudes

(negativas) de los padres las que se transmiten a sus hijos y éstos a su vez las practican en la escuela; es mala la comparación entre los niños y, más aún, cuando se les compara con sus propios padres tratando de humillarlo (aunque sea incoscientemente); de tal forma que, más que darle seguridad al hijo, le alentamos el temor hacia sus propios padres, inseguridad en la escuela y rebeldía. Después se les entregó un cuestionario (anexo 4) para que relacionaran sus respuestas con la historia; cuando se les pidió que leyeran sus respuestas menos de la mitad lo hizo, el resto sólo entregó el cuestionario, de éste ellos opinan que los padres deben dar confianza a sus hijos tratándolos bien, ayudándoles, si llegan a reprobar alguna vez alentarlos a que estudien más, porque si no lo hacen pueden ocasionarle al hijo baja autoestima, que no quiera ir a la escuela, irresponsabilidad, ser irrespetuoso con su maestra y compañeros, nerviosismo, temor de hacer las cosas, miedo al papá.

Por último se les pidió que formularan un “compromiso” que se llevarían a casa, para evitar tener una actitud negativa, como la del padre de la historia. Dos personas leyeron su compromiso: “prestar atención a mi hija cuando me hable, alentarla a seguir adelante” y “decirle lo mucho que lo quiero y que me gusta ayudarlo”. Los demás dieron su palabra de que pondrían en práctica el compromiso elaborado durante dos semanas (pues en 15 días sería elaborar otro compromiso, los cuales, eran acumulables, es decir, uno tras otro se irían cumpliendo sin dejar de aplicar el anterior).

“escaparate de ideas II”.

Tiene como propósito la concientización del padre para apoyar al hijo en la realización de tareas extraescolares, es continuación del anterior. Se les dio a conocer cómo se trabaja en la escuela, el maestro en su grupo, preparación profesional de los docentes; con el fin de llegar a sensibilizarlos

para que vean que también de la participación de ellos se requiere, su colaboración para enriquecer la vida escolar, cuidar y mejorar la institución.

Hubo comentarios favorables sobre el desempeño de la maestra de 6º. “1”, y también expusieron que los padres deben inculcar ideas positivas a los hijos. La labor del maestro es dura, porque tiene que atender a muchos niños a la vez, y debe haber respeto hacia el docente. Se les dio a conocer la siguiente reflexión: “la labor de directivos, maestros y de todas las personas que trabajan en la escuela hace posible su funcionamiento. Reconocer y valorar esto en casa, así como alentar a los niños a cuidar y querer su escuela, ayuda a su buen desempeño escolar.” Se les pidió que formularan otro compromiso que reflejara lo visto en esta reunión. Ninguno lo quiso leer, pues ya era demasiado tarde (noche), aunque no se veían aburridos, pero tenían que ir a “dar cena”.

“nueva invitación: desarrollo afectivo”.

Es el segundo y último curso de Escuela para Padres a través de Internet. Se llevó a cabo del 1 al 12 de octubre del 2001. el curso tuvo más asistencia que el anterior, 95 % de las madres de 6º. “1” asistieron, una de ellas siempre estuvo acompañada de su esposo (en todas las estrategias fue el único hombre que asistió). Las Coordinadoras de Aula de Medios son las que dirigen las sesiones y entregan materiales fotocopiados con distintas lecturas, propias del curso, que después se comentan entre todos los presentes. Exponen el crecimiento y desarrollo del ser humano. Se les presenta un “friso” (anexo 5), las reflexiones de algunas señoras expresan emoción, porque a veces los padres hacen o dicen cosas y no saben cuánto daño les producen a sus propios hijos (desde que están en el vientre materno); las actitudes negativas en los niños son producto del trato que se les da en la familia y, con todo eso, los padres quieren que en la escuela los

enseñen a ser respetuosos, sin ponerse a pensar que no es en la escuela en donde aprenden los hábitos y actitudes negativas.

Las actitudes positivas refuerzan las relaciones familiares y, en esta oración están todos los padres de acuerdo. Constantemente se realizan preguntas orales para que los padres piensen, opinen y, si pueden, aconsejen a otros.

Los padres participan en diferentes foros por Internet, propios del curso, pero esto se lleva con absoluta discreción ya que es individual y muy personal. Intercambian opiniones con otra persona que está conectada a la Red, en otros estados en donde también se lleva el curso.

Se les entregó una hoja con el dibujo de un barco “Viaje en barco” (anexo 6), pues ahí se escribiría el nombre de cosas o personas que les gustaría llevarse a un viaje largo; luego, irían descartando algunos. Al final de esta actividad, el 100 % había llegado a feliz término en su viaje con sus hijos. Demostrando que para ellos primero están sus hijos; se conserva a la familia porque es lo más importante, no se puede reponer con nada. Todo eso, dijo una señora, se engloba en una palabra: AMOR, porque todos tenemos una gran capacidad de amar. En cualquier situación, en lo primero que se piensa es en los hijos, en la familia. Por ese amor se debe levantar la autoestima de los hijos con palabras y actitudes positivas.

Algunas madres se conmueven hasta las lágrimas, pero no expresan que su situación está un tanto alejada de lo que en estas sesiones se expresa (lo positivo), pues en el ambiente familiar de la tercera parte de las familias se vive desarmonía, violencia y falta de valores.

Se impartió una conferencia sobre “Identidad e Integridad”, por la psicóloga Leticia Figueroa. Todas las madres de familia del grupo asistieron. Las conclusiones de las madres fueron: “a veces, como padres, solo damos valor a lo material. Debemos valorar todo lo que nuestros hijos nos dan , es lo que vale, porque es lo único que, como padres, nos vamos a llevar ..”, “el niño va tomando todo lo que se le ofrece (valores, actitudes –positivas y negativas-) y todo lo va guardando y haciendo suyo, esto lo va a cargar toda su vida y no lo podrá dejar”.

En otra sesión de este curso se comentó que los niños disciplinados son los que reciben confianza, amor, libertad, apoyados por los papás en todas sus actividades. Y, a estas alturas, los alumnos de 6º. “1” ya han empezado a manifestar cambios de conducta. Si los padres cambian, también cambian sus hijos. El porcentaje de alumnos que no cumplen con las tareas extraescolares ya ha disminuido notablemente: de un 80 % bajó a un 15 % (anexo 7).

“¿participo o no participo?”.

Esta estrategia se llevó a cabo el 10 de octubre del 2001, su propósito es motivar al padre para un cambio de actitud y de conducta para un ambiente familiar positivo.

Se explicó el por qué de las tareas extraescolares, beneficios y consecuencias al no cumplir con ellas; a grandes rasgos: la tarea les ayuda a ser capaces de aprender por sí mismos y a ser responsables de presentar un trabajo bien hecho. Tener presente que la tarea ayuda a reafirma el aprendizaje y perfeccionar habilidades, ejercitar y desarrollar la concentración.

Se les entregó una historieta (anexo 8), para que reflexionen aún mas sobre el papel de los padres en las tareas extraescolares de sus hijos. Se les hicieron preguntas escritas (anexo 9) y contestaron sobre las actitudes de sus hijos frente a las tareas, las actitudes de los padres y la de los hermanos.

Expresan que las diferentes situaciones que se viven en algunos hogares, como la falta de recursos económicos, obligan a los padres a dejar mucho tiempo solos a sus hijos y, por lo tanto dedicarles menos tiempo. Algunas señoras inculcan a sus niños que deben hacer la tarea por propio beneficio, pero son contados los niños que llegan a hacer la tarea sin la guía y supervisión de un adulto. Por el contrario, son más los que necesitan de otra persona mayor para que les acompañen y les exijan constantemente la realización de sus actividades extraescolares. Todos los padres coinciden en que las tareas benefician el proceso educativo de los alumnos porque así ejercitan (practican) los temas que la maestra imparte en el salón de clase, aunque a veces interfiera en los planes familiares pues, en ocasiones se planean paseos familiares y los hijos tareas que realizar; cuando esto sucede son los propios padres los que piden a sus hijos que no hagan la tarea, diciéndoles que ellos le mandarían un recado a la maestra para avisarle que tuvieron que salir y por tal motivo, el alumno, no cumplió con la tarea.

“¿Yo, con mi hijo?: cooperación”

Se realizó el 24 de octubre del 2001, el propósito de esta estrategia fue la participación en la elaboración de tareas escolares para beneficio del hijo. Esta estrategia resultó un poco atractiva para los padres ya que tuvieron que realizar (contestar) algunos problemas matemáticos (anexo 10), el tiempo dedicado a esta actividad fue provechosa solo para platicar de otras cosas entre los miembros de los equipos, y solo una persona era la que respondía el ejercicio. Las madres comentaron que a ellas no les agradaba el trabajo en equipo porque no se hacía nada; sin embargo, en casa, ellas sí tratan de

explicarle a sus hijos algún ejercicio y, en otras ocasiones, ni ellas mismas le entienden a la tarea. Ya se vislumbra la participación de los padres en los trabajos extraescolares de los alumnos a través de la sensibilización y concientización sobre la importancia de su participación en el proceso educativo.

Algunas madres saben que, ahora que ellas están más pendiente de los trabajos de sus hijos, se refleja en ellos más entusiasmo y ganas de hacer las tareas por que, según lo comentan, sienten el apoyo de la familia y sus trabajos quedan mejor elaborados. Ya están en posibilidades de comparar la situación en la que se encontraban con sus hijos y en la que ahora se encuentran, pueden descubrir las diferencias y los beneficios.

“Juntos por nuestros hijos-alumnos”.

El propósito de esta estrategia fue que los padres revaloraran el trabajo que los maestros de la Institución realizan y, fortalecer el vínculo entre ellos: padres, alumnos y maestros, a través de un cambio de visión y actitud. Se llevó a cabo el 7 de noviembre del 2001.

Esta sesión se vio modificada por cuestiones ajenas a la maestra, ya que la psicóloga no asistió a la plática que se tenía planeada; pero aún así, a través de la experiencia docente de las Coordinadoras de Aula de Medios, se les platicó a los padres acerca del impacto que tiene en el proceso de aprendizaje de sus hijos la poca (o nula) participación o colaboración de los padres en las tareas extraescolares.

Otros docentes fueron invitados a exponer sus experiencias pero no aceptaron porque, según ellos, era “arma de dos filos”; mejor se puede decir que resultan egoístas al no querer compartir sus experiencias.

Según los comentarios y conclusiones que ahí se suscitaron, se necesita de la colaboración familiar para que los hijos se sientan seguros, porque los niños aprenden lo que viven; hay que aplicar los valores en nuestra familia: amor, paz, comprensión, responsabilidad, compartir, etc. Para que ellos, a su vez, los vivan y los transmitan.

Según la opinión de los padres, su función como autoridad en su hogar es cuidar del bienestar de sus hijos, ayudarles en sus tareas, hacer que se sientan felices, proporcionarles amor. Y, lo más importante de esta sesión es que se comprometieron a poner en práctica lo que comentaron, estaban dispuestos a apoyar a sus hijos.

Dentro del salón se ha observado que los alumnos participan más; cumplen con sus tareas; los trabajos están mejor elaborados; cumplen con sus materiales y, sobre todo, cuando se tienen pláticas con ellos, expresan que ahora sus madres pasan más tiempo con ellos y están más contentas, ya no les gritan y platican más con ellos.

Los resultados de la aplicación de las estrategias han resultado muy positivos y provechosos tanto para la maestra del grupo como para los padres de familia, quienes se mostraron optimistas, participativos y críticos, con lo cual, se puede demostrar que el proyecto fue aceptado en un 95 %. Las estrategias pueden ser aplicadas en cualquier nivel educativo en donde se presente la problemática que aquí se aborda, adecuándolos al contexto y a la infraestructura con la que se cuenta.

## **B. Análisis de categorías.**

Del trabajo que se ha llevado a cabo para solucionar la presente problemática han surgido algunos conceptos o categorías que indican las

regularidades promovidas en cualquier ámbito en donde se presente este problema:

Los **padres de familia**, parte primordial en el grupo familiar e influencia positiva o negativa en sus descendientes. La mayor parte de los padres de familia (padre y madre) trabajan en la actualidad por la situación social, cultural y económica de estos tiempos; cuando ambos trabajan dedican menos tiempo a sus hijos (en calidad y cantidad) y, por lo tanto, el ámbito más descuidado dentro de las relaciones familiares es el que se refiere al escolar. El docente, al no tener la posibilidad de cubrir estas necesidades de cada familia, solo puede concretarse a utilizar estrategias que promuevan la concientización sobre la importancia del tiempo que el padre destina a sus hijos (en todos los ámbitos), que aunque sea poco, éste sea de calidad y puedan proporcionar a sus hijos los materiales y atenciones necesarios para su aprendizaje.

Los padres de familia, a través de los cursos y estrategias que promovieron la importancia y cumplimiento de las tareas extraescolares, participaron más activamente en éstas; demostrando así, que si se quiere se puede.

Cuando los padres dedican más **atención**, es decir, cuando tienen consideración y cuidado por lo que hacen sus hijos, lo que aprenden resulta más significativo porque saben que en casa tienen el apoyo y es más fácil acceder al conocimiento.

Al principio del ciclo escolar la atención hacia sus hijos era escasa, afortunadamente el 95 % de los padres lograron concentrar sus esfuerzos, experiencias y actitudes en sus hijos.

Los alumnos necesitan del **trabajo colaborativo**, del ambiente y actividades interaccionadoras; además del que se dá entre iguales en el salón de clases, necesitan de la colaboración de los adultos (padres), ya que forman parte de las “herramientas” de las que puede echar mano el alumno. Ya es sabido que las actitudes de los padres influyen en las actitudes de los hijos, y los afectan. Los padres de familia, al participar en las estrategias que propiciaron la empatía con los alumnos, comprendieron que todo conocimiento es parte de actividades e **interacciones socializadoras**, de acciones que surgen entre dos o más personas para que exista más riqueza en el conocimiento.

Las **relaciones padres-alumnos-maestro**, las ideas que se establecen entre los padres, alumnos y maestros dan los elementos para que las circunstancias que los rodean los unan, los separen o se dé la indiferencia entre ellos. En un principio, estas relaciones eran de indiferencia, no se propiciaban las consideraciones entre padre-alumno-maestro; los padres consideraban que el trabajo educativo era solo del docente hacia sus hijos y la parte que les correspondía era solo firmar las boletas cada bimestre, sin actuar más allá; ahora, cada padre ve en el docente un aliado y asesor, que le ofrece la oportunidad de acercarse al proceso de aprendizaje de su hijo. Las relaciones que se han suscitado entre padres y docente les han permitido considerar las características del uno con el otro y llevar al alumno a obtener éxito en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Una parte importante dentro del proceso de aprendizaje de los alumnos son las **tareas extraescolares**, actividades que llevan al alumno a reflexionar, practicar y apoyar su conocimiento. Cuando no se cumple con este requisito mínimo indispensable que se lleva a cabo en casa, se concluye que no existe la atención necesaria por parte de los padres. Es raro encontrarse con niños que por sí solos se hagan cargo y se responsabilicen

por sus tareas extraescolares; por el contrario, son más los alumnos que requieren de otra persona que los estimule a que realicen sus quehaceres escolares. El porcentaje de alumnos que no cumplían con estos trabajos disminuyó notablemente en el transcurso de los meses con el apoyo de las estrategias aplicadas, ya que los propios padres tuvieron conciencia de la influencia que ellos ejercen sobre sus hijos en la realización de las tareas extraescolares.

## CAPITULO V

### PROPUESTA DE INNOVACIÓN

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del proyecto se propone:

Llevar a cabo los cursos de Escuela para Padres en días inhábiles (sábado o domingo) para que los quehaceres cotidianos del hogar no interfieran en el proceso y los participantes no desistan. En la actualidad se ofrecen los cursos en distintas escuelas, ya que es un proyecto a nivel estatal; el docente y los padres pueden buscar la Institución (asociaciones civiles) en la cual impartan los cursos, o bien, a través de Internet, si se cuenta con el equipo en la Institución educativa.

En la estrategia “¿Yo, con mi hijo?: cooperación”, se puede sustituir el trabajo en equipo de los padres y, en su lugar, se propone que el docente fomente y promueva los “Proyectos de ciencia”, en los cuales, se persigue el mismo propósito: la participación del padre en la elaboración de tareas extraescolares para beneficio del hijo. Esta propuesta consiste en que el docente designe a 10 alumnos, por mes, (más o menos, según el número de alumnos), un tema diferente para que en su casa y, con ayuda del padre (o madre) investiguen sobre el tema durante toda una semana y el viernes de esa semana el padre junto con el hijo expongan su investigación, ejemplifiquen y realicen experimentos sencillos, ante los demás alumnos y padres de familia. Esta actividad se puede realizar una vez al mes (por padre e hijo).

Se propone también, que cada padre de familia lleve a cabo el “calendario de tareas”, de esta manera se propiciará la atención del padre hacia el hijo; éste consiste en que el padre llene por semana un calendario (anexo 11) con el nombre de las tareas extraescolares de su hijo y así, se sentirá más comprometido a estar pendiente de los trabajos de su hijo, pues este calendario lo deberá presentar cada lunes el alumno al docente. En las reuniones que se tienen con los padres se comentará acerca de su participación en el calendario y en las tareas.

Dentro de la aplicación de estrategias se llevó a cabo, en cada una de ellas, la actividad de la “elaboración de compromisos”, la cual tuvo éxito; por lo tanto, se propone que se realice a cabo cada mes con los padres de familia cuando haya reunión para firmar calificaciones: se trata de que cada padre se comprometa por escrito a ser cada vez mejor padre, colaborador, amigo, crítico y analítico de su propio hijo. El compromiso escrito puede o no, darse a conocer en las reuniones y en casa cada padre lo deberá tener a su vista para recordar constantemente ese compromiso y modifique, cada vez que sea necesario, sus actitudes hacia el hijo.

Para que el padre de familia valore el trabajo docente y no vea en las tareas extraescolares una pérdida de tiempo, se propone “un día de trabajo escolar”, que asista a una clase junto con su hijo, si no es posible que esté presente todo el día, cuando menos media mañana. Se deberá trabajar (el docente) con el tema y, padre y docente organizarán la tarea extraescolar que se encargará a los niños (aunque el docente ya haya planeado cuál actividad es la adecuada, se involucrará al padre para que “creen” o “inventen” juntos la tarea).

Al final de cada mes, se propone realizar un “periódico mural” en la escuela elaborado por los padres e hijos que participaron en los “Proyectos

de ciencia” (arriba propuestos); en donde se exhiban los trabajos realizados por cada equipo de trabajo junto con la foto correspondiente; de esta forma se sentirán más comprometidos con el trabajo ya que sabrán que su esfuerzo será tomado en cuenta por la comunidad escolar en general.

Las propuestas tienen una valoración y evaluación puramente cualitativa; a través de la observación de las actitudes de los alumnos (interés por cumplir con las tareas) se puede dar cuenta el docente si las estrategias están siendo aplicadas por parte del padre de familia.

Estas actividades pueden ser modificadas de acuerdo al contexto escolar y familiar de los alumnos, pues puede haber padres que no saben leer y escribir; no cuentan con bibliografía; ambos padres trabajan; etc.

## CONCLUSIONES

Cada vez que se ve o se escucha hablar de un niño con problemas educativos, el docente se remonta a la vida familiar de éste, pues las más de las veces es ahí en donde empiezan los problemas que luego orillan a fracasar al alumno: por los hábitos y valores que ahí se ejercen, las actitudes de los padres de familia con respecto a las actividades escolares, sus opiniones y sus críticas hacia el trabajo docente.

El docente, a través de su propia experiencia, puede y debe alcanzar a diferenciar las deficiencias que afectan a sus alumnos; éstas pueden ser inherentes al docente, al propio niño o, bien, el medio ambiente y socioeconómico que rodea a cada uno de sus alumnos.

A lo largo de todo el proceso que conlleva la realización de este proyecto de acción docente, hasta culminarlo, se vio con claridad que, cuando los padres de familia están al pendiente de todo lo que rodea a su hijo (en materia educativa y no educativa) influye positivamente en él y éste a su vez es capaz de salir adelante. En cambio, cuando el niño no tiene ese apoyo familiar, su fracaso escolar es perceptible y, a veces, predecible. De tal forma que el docente, al vislumbrar todo eso, siente la necesidad y la obligación de tratar de hacer algo por sus alumnos, aunque en las más de las veces su participación no sea bien vista por los padres porque sienten que se inmiscuye demasiado en las cosas muy particulares de la familia; si ponerse a pensar, los padres, en que el docente lo único que pretende es ayudar al alumno.

El cambio de conducta es tanto para el padre de familia como para el alumno y, no solo eso, también para el docente, quien pretende ir

transformando su práctica docente día tras día. Abrir mayores horizontes que le permitan ir enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuando los padres de familia se concientizan sobre el beneficio de su apoyo en las tareas extraescolares y participan con sus hijos, éstos presentan mas apertura hacia los trabajos y se les observa mas participativos y cumplidores de sus tareas extraescolares. Hasta se llega a transformar la relación padres e hijos y, por otro lado, se favorece la relación maestro-padre de familia.

Es un deber ineludible de los padres colaborar en forma estrecha y perseverante con la palabra, el ejemplo y la adecuada corrección. La escuela continúa la educación familiar y completa la acción del hogar brindando acceso al mundo de los conocimientos de manera sistematizada, en un tiempo y espacio determinado para ellos, tratando de ofrecer igualdad de oportunidades para todos los niños; pero nunca podrá reemplazar a la educación familiar, sí podrá ser un gran colaborador de la importante tarea educadora de los padres.

La tarea de los padres de familia es la de supervisar las tareas, ver si el niño lo está haciendo bien, que tipo de ayuda requiere; enseñarle a buscar información, a pensar. La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

Se requiere que el docente vea a los padres como aliados en la tarea de ayudar al niño a superar sus dificultades de conducta o a mejorar su rendimiento en clase y, al mismo tiempo, es primordial tener en cuenta la posibilidad de que ciertos factores familiares, o factores de la relación padre-

hijo, pueden actuar en contra de lo que más le interesa al niño, o frenar su sano proceso natural de desarrollo.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALBARRÁN, Agustín. Relaciones Humanas en la comunidad escolar. Ed. Distribuidora Internacional Popular de Libros Escolares, S.A. México. 1990. 72 p.
- AUSUBEL, David P. Psicología Educativa. Ed. Trillas. 2ª. ed. México. 1983. 623 p.
- ECCA de México, A.C. Escuela de Padres, 1. Talleres Multi-Impresos Sanders, S.A. 1997. México, D.F. 53 p.
- ECCA de México, A.C. Escuela de Padres, 2. Talleres Multi-Impresos Sanders, S.A. 1997. México, D.F. 63 p.
- ECCA de México, A.C. Escuela de Padres, 4. Talleres Multi-Impresos Sanders, S.A. 1997. México, D.F. 60 p.
- JOHONSON, T.P. Periódico Kuira. 1997.
- KROLL, P. Educando para una vida feliz. Rev. "La pura verdad", Vol. 20 No. 9. Calif. 1987.
- SCHMELKES, Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. S.E.P. Guadalajara, Jal. 1995. 134 p.
- U.P.N. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. 1994. 60 p.
- El maestro y su práctica docente. México. 1994. Talleres Grafomagma, S.A. de C.V. 154 p.
- Investigación de la práctica docente propia. México. 1994. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. 108 p.
- Escuela, comunidad y cultura local en ... Antología básica. Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V. 108 p.
- Hacia la innovación. México, D.F. 1995. 136 p.
- VYGOTSKY, L. Internet.

## ANEXO 1

**INSTRUCCIONES:** Conteste con una X a las siguientes cuestiones eligiendo la característica más común.

Siempre a veces nunca

- 1.-Está presente cuando su hijo realiza las tareas de la escuela .....
- 2.-Propicia el lugar y horario para la realización de tareas .....
- 3.-Se interesa por saber cuál es la tarea de su hijo .....
- 4.-Cuando su hijo hace la tarea, usted realiza otro tipo de actividad y lo deja solo. ....
- 5.-Considera que la tarea encargada por el maestro de su hijo es suficiente para el aprovechamiento de su hijo .....
- 6.-Pone en práctica otros ejercicios que ayuden a su hijo a comprender la tarea .....
- 7.-Usted le dice a su hijo cómo hacer la tarea .....
- 8.-Antes de que su hijo conteste la tarea le confiere otro tipo de actividades: ir a jugar, a la tienda, de visita, etc. ....
- 9.-Proporciona a su hijo el material que el maestro le encarga para la siguiente clase .....

## ANEXO 2

### ¿CONOCEN LOS PADRES DE FAMILIA A LA ESCUELA Y SUS MAESTROS?

Objetivo: conocer la importancia que el padre de familia le confiere a lo que rodea a su hijo dentro de la escuela.

INSTRUCCIONES: conteste SI o NO, según corresponda a cada cuestión.

1. ¿Participan los alumnos en el establecimiento de reglas que regirán en el salón de clase?.....\_\_\_\_\_
2. ¿Tratan los adultos en forma ruda a los alumnos?.....\_\_\_\_\_
3. ¿Sostienen los maestros discusiones centradas en los alumnos en su salón de clase?.....\_\_\_\_\_
4. ¿Planean los alumnos con su maestro lo que van a aprender, a qué ritmo lo aprenderán y cómo se evaluará lo aprendido?.....\_\_\_\_\_
5. ¿Los maestros dirigen, ordenan y mandan dentro del salón?.....\_\_\_\_\_
6. ¿Son los alumnos indisciplinados, irrespetuosos y desconsiderados como resultado de una indulgencia excesiva de parte del maestro?.....\_\_\_\_\_
7. ¿Trata el maestro de resolver los conflictos que surgen dentro del salón de clase?.....\_\_\_\_\_
8. El ambiente en general, ¿es tranquilo e informal?.....\_\_\_\_\_
9. ¿Programa el maestro el horario óptimo del tiempo con los alumnos?.....\_\_\_\_\_
10. Cuando usted visita el salón ¿puede ver indicios de que el maestro se preocupa por sus alumnos?.....\_\_\_\_\_

## ANEXO 3

### HISTORIA COMPARTIDA.

“El Señor Pérez está muy preocupado por el rendimiento escolar de su hijo. Él fue muy buen estudiante siempre, y se lo repite a su hijo; desea que su hijo no repruebe ninguna asignatura. Continuamente le habla de este tema y procura que estudie en todos sus momentos libres. No obstante el niño reprueba”.

(Después de leer esta pequeña historia, se pide a los participantes su opinión acerca de la actitud del padre y de la actitud del hijo y las consecuencias mediante preguntas abiertas y orales).

## ANEXO 4

### CUESTIONARIO ORAL.

(Se realizaron las siguientes preguntas a los padres después de leer y opinar sobre la historia compartida).

1.-¿Qué opina de la actitud del padre?

2.-¿Porqué el niño reprueba si el padre fue un excelente alumno?

3.-¿Cuáles pueden ser las consecuencias de las comparaciones negativas?

4.-¿Qué soluciones propone usted?

## ANEXO 5

### FRISO.

“APRENDER A AMAR Y APRENDER A CONFIAR EN  
EL AMOR SON LOS GRANDES LOGROS  
QUE HACEN POSIBLE EL  
DESARROLLO HUMANO”.

Reflexiones de las madres de familia:

“... a veces no nos damos cuenta de que nuestras actitudes dañan a los hijos... y,

esto a su vez, interfiere en su desarrollo escolar”.

“... la mayoría de las veces, las actitudes negativas que presentan los niños son a causa del trato que se les dá en la familia...”.

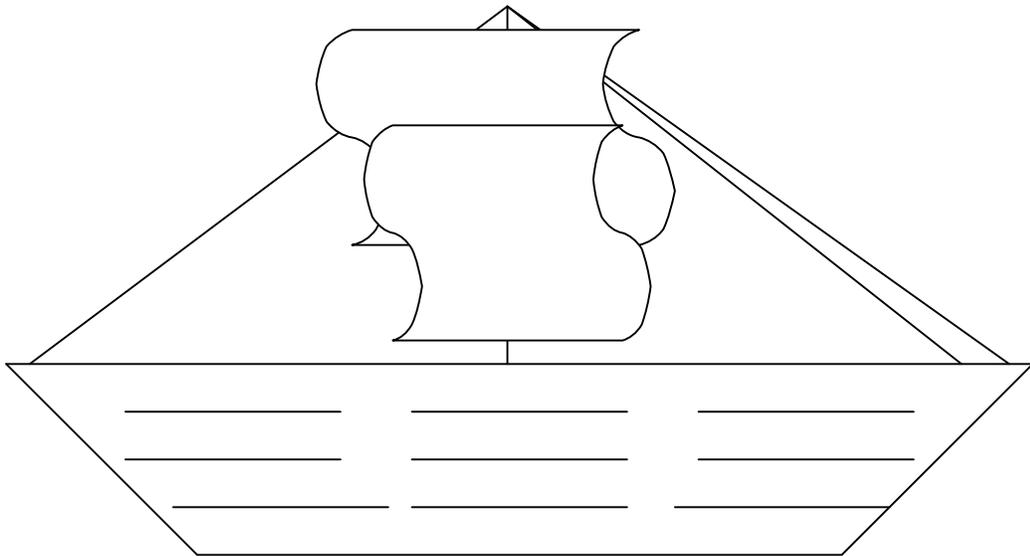
## ANEXO 6

### “VIAJE EN BARCO”.

Se entrega una hoja con el dibujo de un barco. Cada persona escribirá, dentro del barco, nueve cosas o personas que le gustaría llevar con ella a un viaje largo. Se les explica que van a “París”. En el transcurso del viaje, el barco se puede hundir con el peso, así que tienen que deshacerse de tres cosas; continúa el viaje y, a la mitad, tienen que tirar otras tres cosas porque el barco está a punto de hundirse por que no disminuyó su peso lo suficiente. Al final, cuando llegan, les quedan tres cosas. Se pregunta a cada uno con qué cosas (o personas) llegaron hasta el final.

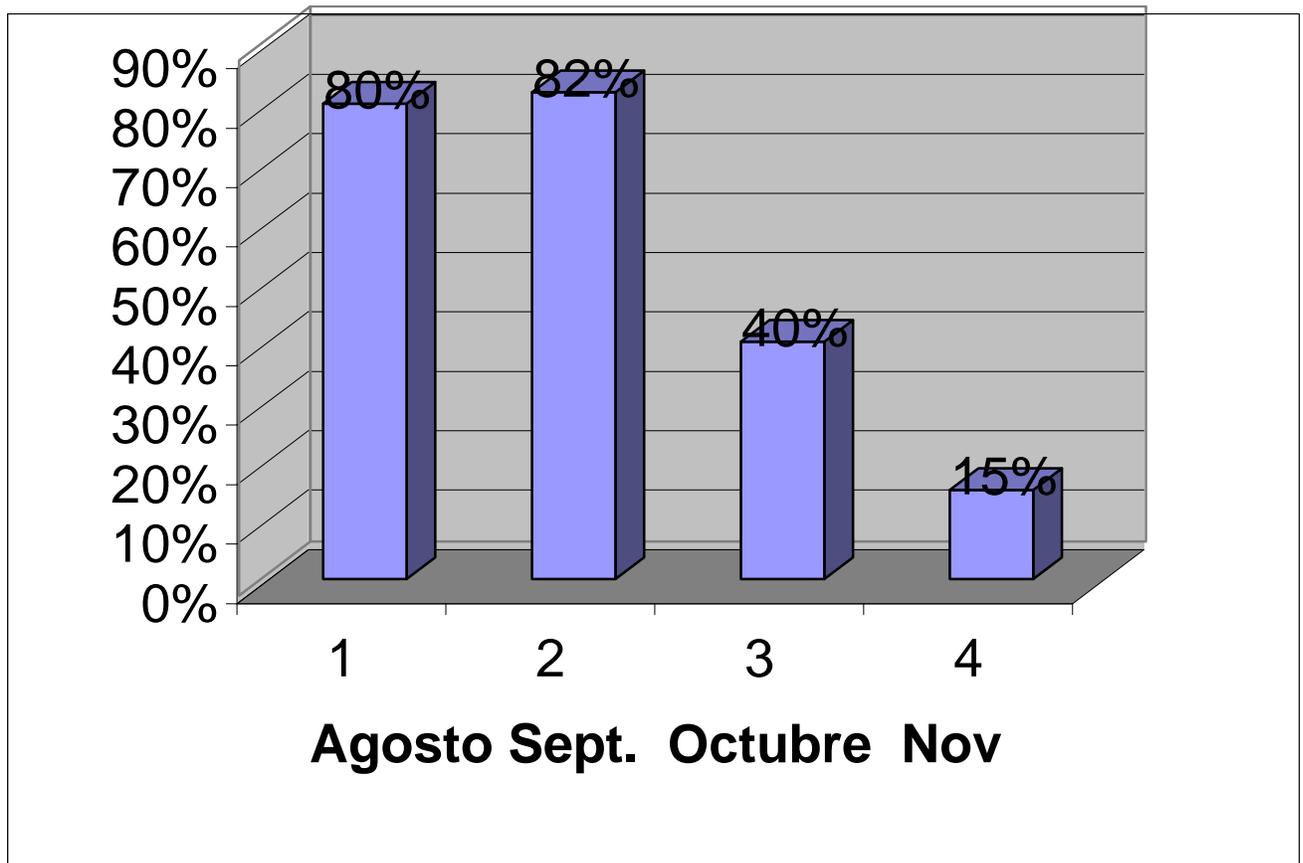
(Por lo general, las madres llegan a buen término solo con sus hijos, lo cual demuestra que, dentro de todo lo que les rodea (a la mayoría), lo más valioso para ellas son sus hijos.)

Después se pide que expresen lo que sienten y porqué llegarían al final del viaje con lo que eligieron, cual es el significado de ello.



ANEXO 7

PORCENTAJE MENSUAL DE ALUMNOS QUE NO CUMPLEN CON LA TAREA



# A la hora de hacer la tarea...

MAMÁ, ¿PODEMOS IR A JUGAR CON LOS VECINOS?

SÍ HIJA, PERO PRIMERO LÁVENSE LAS MANOS Y HAGAN LA TAREA...

TRAIGAN TODO LO QUE NECESITAN PARA TRABAJAR Y SIÉNTENSE AQUÍ QUE HAY BUENA LUZ.

MAMÁ, JUAN VA A PRESTARME SU PELOTA NUEVA. DÉJAME IR.

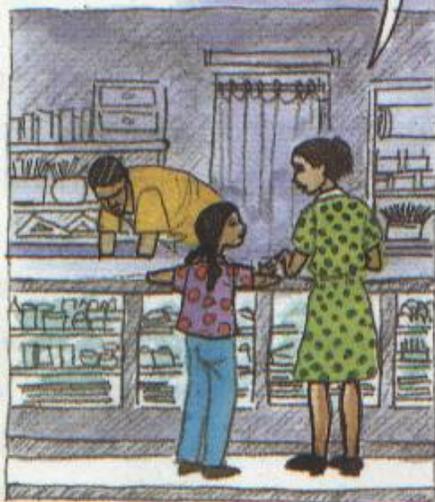
NO HIJO, ACUÉRDATE QUE ES HORA DE HACER LA TAREA.



¿POR QUÉ NO ME DIJISTE CUANDO SALIMOS DE LA ESCUELA?, LA HUBIÉRAMOS COMPRADO A LA PASADA.

ES IMPORTANTE ORGANIZARNOS PARA QUE USTEDES TENGAN TIEMPO DE JUGAR Y YO DE HACER MIS COSAS.

**PAPELERÍA**



MAMÁ, YA TERMINÉ MI TAREA. DILE A PEDRO QUE SE APURE Y ME ALCANCE. VOY A JUGAR CON CARLOS Y MARÍA.



## ANEXO 9

INSTRUCCIONES: Elija la opción correspondiente, marcando con una X.

	SI	NO
-¿La actitud de la madre de la historieta es igual a la que usted asume ante su hijo, en la realización de tareas? .....	_____	_____
-¿Sus hijos prefieren jugar primero y dejar la tarea para más tarde?.....	_____	_____
-¿Deja que su hijo haga la tarea a altas horas de la noche?.....	_____	_____
-¿Sus hijos comparten opiniones e ideas sobre la tarea de uno y otro (entre hermanos)?.....	_____	_____
-¿Su hijo hace la tarea de “mala gana”? .....	_____	_____
-¿Se molesta usted porque constantemente encargan tarea a su hijo? .....	_____	_____
-¿Prefiere que su hijo dedique toda la tarde a hacer tarea para que no se le salga de casa? .....	_____	_____
-¿Interfiere la tarea escolar de su hijo con las actividades de usted? .....	_____	_____
-¿Cree que la tarea beneficia a su hijo? .....	_____	_____

## ANEXO 10

### PROBLEMAS RAZONADOS:

1.- Rosa fue al mercado y compró un paquete de 18 rollos de papel sanitario que costó \$ 48.70. ¿En cuánto sale cada rollo de papel?

2.-Para el vestido de un bailable se necesitan 5 metros de tela que cuesta \$32.50 el metro; 7 metros de blonda a \$ 3.40 el metro y 20 metros de listón a \$ 2.50 el metro. ¿Cuánto dinero pagarán?

3.-Manuel puso \$ 150.00 de gasolina, si el litro cuesta \$ 5.30, ¿Cuántos litros de gasolina le pusieron al coche?

ANEXO 11

CALENDARIO DE TAREAS.

Tareas realizadas por el alumno.

---

Mes: \_\_\_\_\_

S  
e  
m  
a  
n  
a  
s

Del__ al__
Del__ al__
Del__ al__
Del__ al__
Del__ al__