



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FAVORECER EN LOS
ALUMNOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA, LA
APROPIACIÓN DE ALGUNOS VALORES SOCIALES”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA QUE PRESENTA**

MAYRA SIERRA ARAUJO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 2003



INDICE

INTRODUCCIÓN	8
 CAPITULO I	
DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO	
A. Importancia de diagnosticar.....	10
B. Mis saberes.....	12
C. Opinión de los docentes	14
D. Contextualizando	14
1. Comunidad	14
2. Escuela.....	17
3. Grupo.....	18
E. Planes y programas	20
 CAPITULO II	
CONCRETANDO EL PROBLEMA	
A. Planteamiento del problema	24
1. Justificación	25
2. Objetivos.....	29
B. Mi formación educativa y los valores	30
 CAPITULO III	
FUNDAMENTACION TEORICA	
A. Conceptos teóricos	33
1. Ética como ciencia social	33
2. Moral como sistema de normas.....	33
3. Valor como patrón de conducta del ser humano	33
B. Constructivismo	36
C. Teoría Psicogenética	38

1. Estadios de desarrollo (Jean Piaget).....	38
2. Etapas de desarrollo moral.....	39
D. Etapas de desarrollo moral (Lowrence Kohlberg).....	41
E. Evaluación	44
1. Formas de evaluación	45
2. Instrumentos de evaluación.....	46

CAPITULO IV

LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

A. Delimitación	48
B. Justificación	49
C. Investigación-acción	50
D. Paradigma crítico-dialéctico.....	51
E. Tipo de proyecto	52
F. Idea innovadora	53
G. Estrategia general de trabajo	54
H. Plan de trabajo.....	55
I. Calendarización.....	56
J. Estrategias didácticas.....	57
1. Papel del alumno.....	58
2. Papel del maestro.....	59
3. Descripción.....	59

CAPITULO V

RESULTADOS DE APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Reporte de aplicación	68
B. Evaluación de la alternativa	70
C. La sistematización	71
D. El análisis	71

E. Categorización de datos	72
F. Mapa conceptual de categorías	76
G. Propuesta de innovación	78
CONCLUSIONES	80
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	85

INTRODUCCIÓN

Los valores en algunas ocasiones son para el maestro un tema complicado con el cual se dificulta trabajar ya que son muy pocos los libros o material didáctico con que se cuenta en las escuelas para trabajar el tema., lo que trae como consecuencias que también los alumnos no comprendan su verdadera valía, lo vean como algo lejano y que a ellos no les interesa.

Algunos objetivos a trabajar son: promover actitudes de respeto, orden, compañerismo, fomentar el orden, la tolerancia, ejemplificar situaciones, problematizar algunos eventos y sobre todo enfrentar al alumno a cosas reales que se dan en la escuela, en el aula y en su entorno en general relacionadas con los valores.

El presente trabajo se ubica en el modelo autónomo ya que se pretende que los alumnos formen conductas efectivas, coherentes y autodirigidas para llegar a la formación de hábitos deseables y queridos.

La propuesta consta de cinco capítulos con las siguientes generalidades:

En el primero de ellos se presenta el diagnóstico de la problemática, cual es su función y utilidad, toma en cuenta todas las dimensiones necesarias para estudiarla, comprende también la ubicación contextual del problema refiriéndose a los aspectos contextualizados de la comunidad, la escuela y el grupo; se habla también de la forma de abordar el tema de los valores en el programa oficial.

El capítulo II se da a conocer el planteamiento del problema en torno a la crisis de valores concretándose a través de una pregunta base, se hace la

justificación pertinente, se plantean también los objetivos que se pretenden lograr con el presente trabajo y se aborda mi formación educativa enfocada al tema de los valores.

Después en el capítulo III se describe el apoyo teórico en el cual se fundamentó para comprender la problemática, manejando varios aspectos como son: el concepto de algunos valores, la teoría psicogenética, las etapas de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y algunas formas e instrumentos de evaluación.

Posteriormente en el capítulo IV se detalla la alternativa de innovación, el método de investigación acción, el paradigma crítico dialéctico y el proyecto de intervención pedagógica, se encuentra también la idea innovadora denominada me apropió de algunos valores sociales a través de actividades motivantes y significativas muestra el plan de trabajo en el cual se describe la forma de llevar a cabo las actividades; también se contemplan las estrategias didácticas las cuales después de un tiempo determinado favorecerán la apropiación de algunos valores sociales, mencionándose el papel del alumno y del maestro.

En el capítulo V se encuentran los resultados de aplicación de la alternativa, el reporte de aplicación, detallando en él la forma en que las estrategias se aplicaron, se da una definición de lo que es la sistematización, el análisis y la categorización de datos, además se encuentra la propuesta de innovación, a la cual se llegó como resultado de todo un proceso de investigación y abordando algunas recomendaciones en base a como acrecentar y fomentar los valores en los niños de segundo grado de primaria.

En un último apartado se encuentran las conclusiones, anexos y bibliografía.

CAPITULO I

DIAGNOSTICO PEDAGOGICO

A. Importancia de diagnosticar

El diagnóstico pedagógico examina la problemática desde diversas dimensiones, ya que todas influyen en el problema: saberes, supuestos y experiencias previas, práctica docente, teoría pedagógica y contexto histórico social, este diagnóstico se caracteriza como pedagógico...

¹...”porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones a fin de procurar comprenderlas de manera integral en su complejidad, conforme se está dando, lo importante es, no estudiar la dificultad solo en alguna de sus dimensiones, porque se examinaría solo de manera parcial con lo que dejaría de ser pedagógico y podría ser psicológico o didáctico, dependiendo de la dimensión o aspecto que se analice.”

Es importante hacer fragmentos de la realidad. También se debe tomar en cuenta al grupo escolar, y el contexto, tratando de estudiar el origen de los problemas que se dan en el aula y que comprometen a alumnos y profesores.

Se trata de describir en sus diferentes perspectivas a la problemática docente, reflexionar sobre la información encontrada, confrontarla, buscar sus relaciones, percibir sus tendencias, analizarla con los involucrados, considerar que el profesor está implicado para conformar un juicio razonado que nos permita comprender la problemática.

¹ Arias Ochoa Marcos Daniel. El diagnóstico Pedagógico A. B. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. U.P.N. p. 41

Mediante el diagnóstico pedagógico, el colectivo escolar pretende apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar, llegar a contextualizar ésta en el tiempo, en el espacio y en el entorno, encontrar sus contradicciones, seguir su desarrollo, reflexionar sobre la situación para conformar un juicio interpretativo y concebir la perspectiva de una posible acción educativa que permita superarla.

Para realizar este diagnóstico es necesario analizar la problemática desde las distintas dimensiones, con el fin de comprender la forma en que intervienen y de esta forma encontrar las posibles soluciones a la problemática; las cuales permiten conocer el contexto que rodea al niño de segundo grado, así como las opiniones y maneras de pensar de sus padres y maestros de la escuela (anexos 9, 10 y 11). Estas herramientas permiten al docente ampliar un poco más la información que posee, es decir tener un campo más amplio de donde valerse para poco a poco ir dándole solución a la problemática.

El diario de campo es un instrumento muy valioso que nos permite convertirnos en examinadores de nuestra propia práctica, mediante el recabaremos datos acerca de nuestro trabajo diario, analizaremos con calma lo que ocurren en el aula detectaremos nuestras fallas o bien lo que está influyendo positiva o negativamente en el aprovechamiento de los niños; el diario nos permitirá partir de la realidad para dar solución a una problemática, este instrumento utilizados adecuadamente, nos auxiliará a encontrar alternativas que nos ayuden en el mejoramiento constante de nuestra labor.

El diagnóstico es fundamental para entender la problemática significativa que se está dando en la práctica docente y realizándolo oportunamente y de manera

apropiada encontrar causas y posibles acciones a seguir para atender dicho problema.

B. Mis saberes

La crisis de valores en los niños del nivel primaria ha sido muy notoria en los últimos años, agresividad, falta de respeto al maestro y compañeros, indisciplina, irresponsabilidad en sus trabajos, son cuestiones con las que los maestros nos encontramos todos los días, que repercuten negativamente en el proceso enseñanza-aprendizaje, ocasionando un bajo aprovechamiento en algunos niños.

El acelerado ritmo de vida de la mayoría de las personas nos ha ido alejando del fomento de los valores, para dedicar más tiempo a cosas más “importantes”. Familias que se dicen tratan de educar de la mejor manera a sus hijos le dan más importancia a la lecto-escritura y las matemáticas, ignorando por completo la magnitud de una buena educación en valores.

En la familia por ejemplo, es muy frecuente que también la madre trabaje, lo que provoca que los niños pasen mucho tiempo solos, vean programas televisivos no apropiados para ellos; es decir no están cuidando debidamente a los hijos.

También es común que los hijos vivan en un ambiente no apto para formar un buen crecimiento moral: agresiones físicas o verbales, falta de respeto entre sus padres o comportamientos que influyen negativamente como alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc. Todo lo anterior naturalmente es reflejado por medio de sus conductas en la escuela.

²Estudios de antropología cultural han puesto de manifiesto que muchos de los comportamientos de la persona tienen su origen en sistemas subconscientes que el individuo ha ido formando a lo largo de su vida y que tienen como componentes el valor y la actitud.”

Actualmente la misma sociedad da más importancia al “status” que a la conflictividad de valores que estamos viviendo. Es más esencial abatir la crisis económica de cualquier modo, tener un buen nivel de vida; obtener bienes materiales para triunfar. Mismas ideas que se les inculcan a los niños, formar hombres que aprendan lo más “importante” para lograr conseguir un empleo que les permita subsistir.

Un grave problema que enfrentamos en la escuela es la falta de libro de texto de Educación Cívica (para el maestro y alumno), folletos o algún tipo de material didáctico alusivo al civismo. A partir de la época de los setentas y hasta la reforma educativa el civismo se erradicó como materia y al retomarse la misma, pareciera que no se le asigna la misma importancia que a otras asignaturas. ³“Por ello el educador deberá proporcionar programas y experiencias que posibiliten la instrucción en aquellos valores que se estimen realmente tales dentro de una cultura.”

Predicar con el ejemplo quizás sea un buen recurso para trabajar con los valores, ya que las acciones del maestro son observadas por el alumno y no solo los de su grupo, sino toda la comunidad escolar.

²PASCUAL V. Antonia La educación en valores desde la perspectiva del cambio A.B. La Formación de valores en la escuela primaria. U.P.N. p. 68

C. Opinión de los docentes

Según la opinión de algunos maestros sobre todo de los que tienen más antigüedad en la docencia, actualmente sí existe una crisis de valores; comparada con años anteriores y no solo en las escuelas sino en la sociedad en general; argumentan que los medios de comunicación, la vida tan apresurada, la falta de un buen ejemplo en su familia son factores que en años anteriores no influían en el comportamiento de los niños en la escuela.

Aunado a lo anterior los profesores señalan que se hace necesario la existencia de libros o material didáctico adecuado que auxilie a los docentes en la impartición de los contenidos de valores, ya que no se logra nada con platicarles a los niños solo de lo bueno y lo malo si ellos en su vida diaria están rodeados de innumerables situaciones positivas pero las más de las veces negativas que están influyendo enormemente en su comportamiento.

D. Contextualizando

Existen una serie de factores que permiten conocer y adentrarnos a la realidad del contexto de la institución en que esta inmersa la comunidad, tanto en el aspecto social, político, cultural y económico.

Para comprender mejor una problemática es necesario comprender mejor el por que de su surgimiento, así como sus consecuencias; es por esto que se debe ubicar en un contexto real, para lo cual a continuación se hace una descripción y ubicación del mismo.

1. Comunidad

³ IDEM

La comunidad de ciudad Madera es cabecera municipal del municipio del mismo nombre.

Ciudad Madera es una localidad con bastantes problemas tales como: desempleo, falta de servicios públicos en algunas colonias y bastante migración hacia Estados Unidos.

La ciudad cuenta con aproximadamente 14,000 habitantes, existen instituciones educativas hasta la preparatoria, sienta otro gran problema el que los jóvenes que egresan de ésta y no cuentan con recursos para continuar con los estudios superiores tienen que ayudar a sus familiar económicamente en empleos mal remunerados o aprender un oficio para poder subsistir, trayendo esto como consecuencia el que no tengan un buen nivel de vida.

La desintegración familiar es un problema bastante frecuente en la comunidad, madres solteras, matrimonios divorciados o en situaciones que para nada favorecen un buen ambiente para los niños y que se ve reflejado en su comportamiento diario.

Es frecuente que en la comunidad los niños formen grupos de vecinos y amigos y que los juegos, pláticas, actividades que ellos realizan denoten una constante carencia de valores.

Los juegos realizados muchas veces están influidos por los programas televisivos vistos por los niños, están cargados de palabras en doble sentido, señas obscenas, de falta de respeto entre el grupo ya que se llaman con palabrotas y sobrenombres ofensivos, no demuestran la educación que

probablemente algunos de ellos recibieron en su casa; lo anterior, debido a que es muy grande la influencia negativa que tienen los pequeños en la calle y cuando los padres no estén conscientes del daño que ejercen las malas compañías en sus hijos o simplemente no conocen a los amiguitos que frecuentan es más grave aun.

Probablemente no todos los niños carezcan de un buen ejemplo y educación en el hogar pero para no ser rechazados por el grupo de amigos se integran a éste y copian o se apropian de sus comportamientos, aunque vayan en contra de lo fomentado por sus padres.

La escuela Abraham Gonzáles 2228 se ubica en el centro de la localidad. Este es un lugar en el cual se realizan la mayoría de las actividades económicas y trámites legales de la comunidad, se localizan toda clase de tiendas (ropa, zapatos, paleterías, refaccionarias, hoteles, restaurantes, farmacias, etc.) está también la presidencia municipal en la cual se localiza recaudación de rentas, registro civil, tránsito y policía municipal, etc.; por lo cual es el lugar que tiene más movimiento de la ciudad.

Entre las ocupaciones a las que se dedica la mayoría de los padres de familia predominan las relacionadas con actividades comerciales o empleados públicos o privados (maestros, secretarías, médicos, empleados varios, comerciantes, etc.) Los niños que acuden a nuestro plantel lo hacen de muy diversas colonias y no solo de las más cercanas.

A pesar de que por lo anterior se pudiera pensar que los niños tienen cubiertas casi todas sus necesidades por el hecho de que la mayoría de los pequeños son hijos de personas que tienen un trabajo estable esto también

influye negativamente, ya que muchos de ellos son hijos de matrimonios en los cuales ambos padres trabajan para ayudar al sustento económico del hogar y asimismo se da el caso de hijos de madres solteras ocasionando esto que los niños no interactúen con sus padres; debido a lo anterior los pequeños pasan la mayor parte del tiempo solos ya que sus padres trabajan 5 ó 6 días y sólo cuentan con el fin de semana para convivir con ellos.

Cabe mencionar que gran cantidad de niños pasan buena parte de su tiempo libre viendo televisión y en su mayoría los programas y caricaturas son de índole agresivo o no apto para ellos, programas que son dirigidos a un auditorio adulto y que por no estar bajo sus supervisión tergiversan muchos de los conceptos que ellos no entienden denotándose obviamente en su comportamiento.

2. Escuela

En infraestructura la escuela cuenta con 19 aulas, una para cada grupo, una dirección, un audiovisual, un gimnasio, un salón grande de juntas, la conserjería, dos canchas de básquetbol, dos pequeños campos de fútbol, dos explanadas para ceremonias cívicas y bastante espacio para los juegos de los niños o actividades diversas.

Los grupos con que cuenta el plantel son 19 atendidos por un maestro cada uno, se cuenta también con un maestro de Educación Física y uno de Educación Artísticas, tres trabajadores manuales, la directora y sub-directora.

En los recreos por ejemplo son muchas las malas conductas realizadas por el alumno, son constantes las discusiones entre ellos que inclusive llegan a los golpes ya que no pueden arreglar sus diferencias por medio del diálogo. También al momento de acudir a la tiendita escolar muestran conductas negativas como

falta de tolerancia y respeto al turno, empujones, gritos, pisotones, impaciencia, etc. Otro aspecto observado en el plantel es que los niños no valoran y cuidan su escuela, destruyen material didáctico, dañan bebederos y sanitarios, rayan paredes, etc. En los juegos deportivos realizados y organizados por ellos solos sobre todo en básquetbol, fútbol y voleibol siempre hay pleitos ya que no se respetan las reglas; es más el tiempo que pasan los niños discutiendo que jugando.

Cuando los alumnos incurren en alguna falta contra los maestros, el plantel o sus compañeros, dependiendo de la gravedad el maestro aplica alguna sanción como trabajo extra o también es posible acudir a la dirección, en la cual la directora platica con ellos y a su vez toma medidas como reparar el daño si es material o bien citar a los padres del niño y en conjunto tratar de solucionar el problema.

La escuela trata de fomentar los valores en base al ejemplo, a las pláticas y al trabajo con los contenidos estipulados en la asignatura de Educación Cívica.

3. Grupo

Se trabajó en buscar algunos problemas que afectan el buen proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos de la escuela Abraham González 2228 se detectó pérdida de atención en la clase, constantes interrupciones al maestro o compañeros, indisciplina, pero la carencia de valores mostrada en la convivencia y trabajo diario en el aula es la más notoria, siendo éstos los que requieren un mayor trabajo, dedicándoles una mayor atención no solo de una reprimenda sino trabajar seria y constantemente en tratar de aligerar este problema.

La crisis de valores propicia varios problemas en el aula: agresiones, intolerancia, falta de respeto, desinterés, bajo aprovechamiento.

En el cotidiano trabajo en el salón de clases se observó que existen alumnos que constantemente molestan a los demás, distrayendo su atención, o niños que por cualquier motivo son muy intolerantes con sus compañeros, por causas inexplicables muestran coraje, enojo o tratan de desquitarse con alguien más.

Diariamente trato de realizar mi trabajo satisfactoriamente, emplear estrategias que al niño le dejen un conocimiento, propiciar un buen ambiente en el salón y situaciones de aprendizaje provechosas al grupo, sin embargo si los alumnos no están mostrando interés, la labor en el aula no se lleva a cabo como debe ser y el aprovechamiento es bajo por lo cual se debe encontrar las causas para cambiar esta situación.

El grupo es de segundo grado, tiene 29 niños, con edades de entre los 7 y 9 años, es un grupo heterogéneo con diversidad de intereses, conocimientos diversos que han ido adquiriendo a lo largo de diversas situaciones, aunque por supuesto no suficientes debido a la edad que tienen; éstas se irán complementando con el tiempo. Son niños inquietos, curiosos, ávidos de conocimientos, deseosos de jugar, con características propias de su edad. El contexto familiar en el que el niño ha interactuado ha sido el principal factor que ha influido en su comportamiento, pudiendo ser éste positivo o negativo según los ejemplos y cuidados que haya tenido en el seno familiar, además de los amigos, los medios de comunicación y la escuela por supuesto que han ido moldeando su forma de ser y de interactuar con los demás.

También hay otras diferencias entre los alumnos como lo son niños agresivos o demasiado pasivos, tímidos e inseguros, esto por supuesto debido a las características individuales de cada uno.

En el aula se ha observado que algunos alumnos no respetan los materiales de sus compañeros y los toman sin su consentimiento, además hay falta de tolerancia en el grupo ya que a pesar de convivir diariamente existen fricciones entre los niños y agresiones u ofensas verbales.

Otro aspecto son los pequeños que constantemente están distrayendo la atención del grupo, que no respetan las indicaciones del maestro y que por consiguiente no cumplen con el trabajo requerido.

En la escuela se debe tratar de trabajar con situaciones concretas ya que es necesario que el niño “viva” algunas circunstancias para poder comprenderlas, de otra manera su capacidad de pensamiento no le permitirá reflexionar y teorizar sobre ellas.

E. Planes y Programas

Atendiendo a las necesidades básicas de los niños mexicanos, los nuevos planes y programas de estudio son un medio para mejorar la calidad de la educación. Este a través de la enseñanza y el aprendizaje asegura que los niños adquieran los conocimientos y desarrollen las habilidades intelectuales que sean verdaderamente útiles en su desenvolvimiento en la vida. ⁴“Uno de los propósitos centrales del plan y los programas de estudio es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente.”

⁴ SEP Planes y Programas p. 13

En Educación Cívica el plan tiene como propósito que los niños:

“Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes”

En el plan de estudios se propone un tiempo para llevar a efecto los contenidos de las áreas que integran: en Español con 360 horas anuales, Matemáticas 240, Ciencias Naturales 120, Historia 60, Geografía 60, Educación Cívica 40, Educación Artísticas 40 y Educación Física 40.

Por asignaturas está integrado el Plan y Programas, en cada una explica el enfoque que tiene y posteriormente indica los contenidos o temas; esto permite al maestro decidir la organización de las actividades, relacionándolas con las demás asignaturas y utilizando los recursos más apropiados para su enseñanza.

En Educación Cívica los contenidos se refieren a los derechos y garantías de los mexicanos, en particular los de los niños, a las responsabilidades cívicas y los principios de la convivencia social y a las bases de nuestra organización política.

En el estudio de la Educación Cívica se promueve el conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permiten al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, al mismo tiempo se pretende desarrollar en el alumno valores que lo ayuden a ser un buen ciudadano que conozca sus derechos y los de los demás, sea responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo, tolerante y capacitado para participar en la democracia.

⁵“Otro propósito del estudio del civismo, es el de fortalecer la identificación de los niños con los valores, principios y tradiciones de nuestro país y formar ciudadanos respetuosos de la diversidad cultural de la humanidad, capaces de analizar y comprender las diversas manifestaciones del pensamiento y la acción humanas.”

En la asignación de horarios anuales a las materias se observa que a Educación Cívica únicamente se le otorgan 40 horas al año, probablemente normativamente no se ha hecho un estudio significativo del impacto que esto está teniendo en el alumnado. Si se revisara más amplia y profundamente la importancia de la Educación Cívica se podría lograr alguna manera de que ésta materia sea abordada e impartida de una manera más constante en la escuela, los maestros tendríamos la oportunidad de orientar de una forma más amplia las conductas, hábitos y actitudes de nuestros niños.

Los contenidos son la parte medular de la enseñanza y como el objetivo principal es que se formen buenos ciudadanos que se desarrollen en lo personal y en lo social, que se preparen para la vida; dichos contenidos deberían ser seleccionados con mucho más cuidado, en su elección deben participar psicólogos, pedagogos, padres de familia, maestros y sociedad en general, ya que es esta la que finalmente indica que tipo de individuo necesita, que es mejor para su preparación y como se debe formar. ⁶“Los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación en una etapa de escolarización, en cualquier área o fuera de ella.”

⁵ SEP. Plan y Programas de Estudio p. 123

⁶ J. Gimeno Sacristán y A.I. Pérez Gómez ¿Qué son los contenidos de la enseñanza? A. B. Proyectos de Innovación U.P.N. p. 114

En las últimas épocas hemos visto algunos cambios en cuanto a contenidos se refieren, pero éstos no han sido por las necesidades educativas del momento, sino por la situación política, económica o social que se estaba viviendo.

Los contenidos favorecen a unos más que a otros, frecuentemente los maestros nos damos cuenta de cuales alumnos tienen posibilidades de continuar sus estudios más allá de la primaria y cuales no; obviamente para estos últimos los contenidos tienen mayor valor, también destaca la procedencia social, las divisiones sociales entre grupos humanos, mujer, varón, medio rural o urbano.

⁷ “Para que los contenidos de la enseñanza obligatoria, siendo comunes para todos den oportunidades a los individuos distintos en cultura de procedencia, en posibilidades, en expectativas y en interés, han de permitir la expresión y estímulo de todas las necesidades humanas: intelectuales, motrices, sociales, afectivas, expresivas y comunicativas o sociales.”

Algo muy positivo dentro del grupo es que los maestros gozan de libertad en las aulas y esto nos permite según nuestras posibilidades, superar las dificultades, el docente puede aplicar estrategias que a él le parezcan más convenientes, modificar los contenidos (sin cambiar su esencia original), adecuarlos al contexto, etc. Todo lo anterior teniendo como objetivo que el niño obtenga una enseñanza de mejor calidad.

⁷ IDEM p. 136

CAPITULO II

CONCRETANDO EL PROBLEMA

Después de haber realizado las observaciones y análisis, y de detectar en el aula la problemática; fui consciente de que frecuentemente hacía llamadas de atención a mis alumnos, platicaba o los aconsejaba sobre su comportamiento en el aula, también estaba afectando al resto del grupo, ya que el ambiente constantemente estaba tenso y había problemas. Por lo tanto promover el trabajo con los valores es una base para lograr el desarrollo personal y la buena convivencia social, pero sobre todo crear en el aula un ambiente de seguridad y respeto donde se trabaje de una forma agradable despertando el interés de los alumnos en el estudio para que de ese modo las actividades a realizar sean más productivas.

Al estar trabajando diariamente en el grupo, los maestros nos damos cuenta que los valores están presentes en la vida diaria de la escuela: trabajo en el salón, juegos, trato con los compañeros y maestros, respeto a los materiales, y tantas y tan distintas situaciones que se viven diariamente en el trabajo escolar.

A. Planteamiento del problema

El Artículo Tercero Constitucional menciona que los “Valores deben realizarse en el proceso de formación del individuo, así como los principios bajo los que se constituye nuestra sociedad marcando por tanto un punto de encuentro entre el desarrollo individual.”⁸

En la escuela “Abraham González 2228”, específicamente en el grupo de segundo dos, se pudo observar en el trabajo diario que la relación de los niños y

⁸ SEP Programa de Educación Preescolar p.5

niñas dentro del salón es que algunos de ellos platican y juegan bastante, o bien dentro de sus juegos terminan empujándose y golpeándose unos a otros, no tienen el hábito del respeto, otro aspecto es que algunos de los infantes se quitan los útiles escolares, también cuando están trabajando en el salón constantemente acuden al sanitario o a tomar agua solamente para ir a jugar o a platicar con otros compañeros y no por una necesidad.

Es por ello que se requiere acercar al niño y fomentar en él estos valores, y así poder vivir en armonía dentro de su vida cotidiana, debido a esto se genero la siguiente interrogante:

“¿Qué estrategias metodológicas favorecerán en los alumnos de segundo grado dos de la escuela Abraham González 2228 de ciudad Madera, Chih., la apropiación de algunos valores sociales?”

1. Justificación

La educación debe contribuir a que cada individuo desempeñe el mejor papel posible dentro de la sociedad, la familia y por supuesto en la vida diaria; es por esto que una de las herramientas a utilizar para lograrlo es el fomento y apropiación de los valores morales, en éste proceso es el maestro quien mediante la aplicación de diversas estrategias permitirá la apropiación de valores, ya que cuando el niño los practique, los viva y fomente se podrá cumplir con uno de los objetivos de la educación: formar individuos, autónomos, críticos, respetuosos.

Se pretende propiciar un espacio donde se favorezca la construcción de valores con la finalidad de que los niños se apropien de ellos y lo reflejen a través de actitudes que les permitan desenvolverse y transformar su realidad por medio

del intercambio de ideas, conocimientos y experiencias, tomando en cuenta el entorno familiar y social.

Es la familia la parte fundamental y determinante en la formación de la personalidad del niño ya que es el lugar donde se desarrolla, donde se experimentan los primeros encuentros interpersonales y relaciones afectivas, es, en ella donde se inicia la formación de los valores, sin embargo es la escuela el lugar donde el alumno amplía el marco de sus relaciones sociales.

Es por ello que sería muy favorecedor que en la escuela (lugar donde pasa la mayor parte del tiempo, después de su casa) se fomente y trabaje de manera más relevante los valores; ya que esto permitiría al niño lograr una comunicación más amplia, incrementar el respeto y los lazos de afecto hacia sus padres y hermanos, y en sí tener una vida familiar plena.

La enseñanza de valores ético-morales permitirán la formación de un ciudadano que sea capaz de transformar su realidad, así como de enfrentar diversas situaciones en cualquier contexto social.

Las interacciones entre los alumnos, profesores y padres de familia, son de suma importancia y juegan un papel primordial para el logro de los objetivos educativos, como son la socialización, adquisición de hábitos y actitudes, destrezas y apropiación de valores.

Cada individuo tenemos un rol único dentro de la sociedad, y de nuestra forma de actuar dependerá la calidad de vida, e interrelaciones con los demás; por supuesto gran influencia en esto son los valores que practiquemos. Es por lo

anterior que la escuela tiene como objetivo la formación de un ser digno y autónomo, que haga suyos los valores, los practique y fomente, proporcionarle todos los medios posibles para que cada pequeño tenga un futuro con oportunidades, se relacione ampliamente con la sociedad, pero sobre todo sea un hombre cuya existencia tenga significado, capaz de enfrentar a los problemas y por consiguiente alcanzar así la plena realización.

Para un niño lo ideal sería que el mundo que le rodea le permitiera tener una vida plena, es decir, contar con el cariño, atención y cuidado de su familia, respeto de la sociedad, amistad de sus amigos y en general desenvolverse en medio de valores plenos y suficientes; carente de todo dolor, peligro, agresión y malos ejemplos; desgraciadamente la realidad no es esa. Los pequeños constantemente enfrentan una diversidad de situaciones tanto positivas como negativas, que van moldeando su carácter, formando su ser.

Actualmente los seres humanos atravesamos una serie de conflictos como las guerras, el hambre, distintas enfermedades, crisis económicas, desintegración familiar, los cuales también afectan la vida de los niños y algunas de éstas dificultades obstaculizan que se desarrollen algunos valores éticos como el respeto, responsabilidad, honestidad, sinceridad, disciplina, amistad y tolerancia.

Al momento de nacer algunos valores ya están establecidos puesto que llegamos a una familia, la cual forma parte de la sociedad donde existen una serie de normas y valores.

Familia, amigos, religión, vecinos, escuela, trabajos, etc., formarán parte de la vida del niño y lo ideal sería que se integrara a ellos de una forma plena y cargado de seguridad en el mismo.

Es importante que se fomente en el ser humano ciertos valores éticos ya que son indispensables para desenvolverse en la sociedad, por ello se debe considerar al docente como un guía, orientador, promotor y coordinador del proceso educativo.

Si uno de los propósitos de la educación es formar ciudadanos útiles a la sociedad, pero sobre todo independientes, capaces de formar su criterio, tomar sus propias decisiones y enfrentar los problemas que se les presenten, los maestros debemos tratar de lograrlo de la mejor manera y hasta donde nos sea posible.

El niño ya trae de su casa cierta formación en valores, se ve influenciado por el contexto social más significativo y el modo de pensar y vivir de la propia familia.
⁹“La escuela constituye un elemento indispensable, pero no suficiente, para la educación en valores, éstos se enseñan y aprenden en y desde la totalidad de la experiencia de los educandos”

Es por lo anterior que la escuela debe tratar de trabajar más la educación en valores. Lograr que los niños muestren respeto hacia sus compañeros, maestros y personas en general. Fomentar el compañerismo, que los alumnos no tengan tantos problemas entre ellos, que se ayuden entre sí, que no sean ajenos a lo que les pasa a sus compañeros, que sean solidarios.

Però todo lo anterior no se logrará sólo con pláticas o con mantener una disciplina rígida en el aula, sino buscando estrategias que sean interesantes para el alumno, que lo motiven a trabajar en ellas, que sean dinámicas.

⁹ SCHMELKES Sylvia, La escuela y la formación valoral autónoma p. 7

Que el alumno comprenda que de su modo de proceder dependerá en mucho la forma en que integre a la sociedad y no de que la virtud y las buenas acciones se deben seguir porque el maestro o sus padres dicen sino porque ellos mismos le encuentren utilidad a la práctica de valores; que perciban que a través de su conducta serán más aceptadas y útiles a la sociedad.

Después de haber realizado las observaciones y análisis y de detectar en el aula la problemática fui consciente de que frecuentemente hacia llamadas de atención a mis alumnos, platicaba o los aconsejaba sobre su comportamiento e incluso llegaba a castigarlos, pero esto, además de no cambiar su conducta en el aula, también estaba afectando al resto del grupo, ya que el ambiente constantemente estaba tenso y había problemas; por lo tanto promover el trabajo con los valores es una base para lograr el desarrollo personal y la buena convivencia social, pero sobre todo crear en el aula un ambiente de seguridad y respeto donde se trabaje de una forma agradable despertando el interés de los alumnos en el estudio para que de ese modo las actividades a realizar sean más productivas.

Al estar trabajando diariamente en el grupo, los maestros nos damos cuenta que los valores están presentes en la vida diaria de la escuela: trabajo en el salón, juegos, trato con compañeros y maestros, respeto a los materiales, y tantas y tan distintas situaciones que se viven diariamente en el trabajo escolar.

2. Objetivos

Si la finalidad central de este proyecto es que el alumno se apropie de los valores, es importante primeramente enfatizar que los aprendizajes no se realizarán mediante memorizaciones o pláticas de historias sobre personas alejadas a la realidad del niño, sino que es algo más profundo, es decir, el

maestro debe de tener muy claros los objetivos que pretende lograr, como es tratando de mejorar constantemente su práctica, utilizar estrategias interesantes al niño, investigar permanentemente los temas; es por lo anterior que los alumnos de segundo grado:

- Creen actitudes positivas para la formación de personas equilibradas, integradas, desarrolladas plenamente para la armonía en la sociedad a la que pertenecen.
- Tengan mayor tolerancia ante situaciones desagradables.
- Respeten las ideas y actitudes de los demás por parte de los educandos.
- Trabajen con estrategias didácticas significativas.

B. Mi formación educativa y los valores

En el transcurso de mi educación primaria los profesores fueron más rígidos respecto a la disciplina, incluso los padres daban al docente “permiso” para aplicar castigos más duros a los alumnos y, a pesar de esto había problemas de disciplina.

La familia apoyaba al maestro en todo lo que podía en cuanto a la formación de los hijos, también era muy normal que el docente se relacionará más con el alumno y su familia, hacía visitas a sus hogares y cuando citaba a reunión casi todos los padres asistían; por lo que estaban más al pendiente del comportamiento de los niños.

De repente y sobre todo en los primeros grado se daba mucho la memorización para iniciar la lecto-escritura, repitiendo sílaba y realizando planas, debiéndose hacer todo el trabajo o de lo contrario existía un castigo por lo que todos los alumnos lo hacíamos sin contradecir en nada al maestro.

Si existían problemas, había niños que peleaban entre ellos o pequeñas discusiones pero eran muy aisladas ya que el respeto al profesor era mucho y no eran muy frecuentes los problemas en el aula.

Del tercer grada hacia arriba los contenidos se trabajaban de la misma manera (memorización) casi no se realizaban trabajos en equipo y tampoco investigaciones extraclases.

No se fomentaba mucho el compañerismo ya que solo se trabajaba de manera individual y solamente en el recreo se fomentaba la convivencia entre compañeros.

En la secundaria y llevando la base de formación de la primaria las interrelaciones se daban del mismo modo, existiendo problemas que solucionaban los maestros inmediatamente, la disciplina del plantel era rígida, si algún alumno la quebrantaba se aplicaba un severo castigo siendo muy difícil que el mismo alumno incurriera en otra falta. Anteriormente los valores eran inculcados por nuestros padres y reforzados por los maestros. En el aula el maestro decidía todo: como trabajar, qué hacer, cuándo, etc. Los alumnos solo acatábamos lo que el docente indicaba.

Al inicio de mi trabajo como docente percibí inmediatamente el cambio en cuanto a la práctica de valores de los alumnos, influyendo esto de manera negativa en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños. Me encontré con educandos agresivos, irrespetuosos, deshonestos, no atendían las indicaciones del maestro; es decir no respetaban la clase.

En el transcurso de mi educación normalista fue cuando empecé a conocer la importancia de los valores y lo que es la falta o carencia de ellos en los alumnos, entendí lo valioso que es que los niños se apropien de una forma de actuar en valores es decir tolerante, respetuosa y solidaria, conviviendo de una mejor manera con las personas que les rodean diariamente.

CAPITULO III

FUNDAMENTACION TEORICA

A. Conceptos teóricos

Para hacer un estudio profundo sobre él por qué de la carencia de valores en los alumnos de segundo grado, así como para encontrar una posible solución a la problemática es necesario conocer algunos conceptos relacionados con la asignatura, como los siguientes:

1. Ética como ciencia social

La ética es la ciencia que investiga, busca explicación de los comportamientos, es decir, desea esclarecer cuales son las conductas consideradas como valiosas y debidas por el hombre, con el fin de responder a los cambios y necesidades que presenta la sociedad; al igual que otras ciencias la ética, se enfrenta a hechos, ya que se ocupa de un aspecto de la realidad humana llamada moral.

2. Moral como sistema de normas

Por su parte, la moral es el sistema de normas y principios que permiten regular las relaciones en los individuos, es un hecho que ésta surge después de que el hombre deja su naturaleza instintiva y se convierte en un ser social.

3. Valor como patrón de conducta del ser humano

Los valores son patrones de la conducta de los seres humanos y se presentan como creencias, propósitos y actitudes; adquiriéndose por convicción propia y en forma libre, desempeñando un papel importante en la

formación del carácter, en la educación profesional y es elemento indispensable para llegar a la perfección del hombre.

El respeto se define como la cualidad que permite aceptar diferencias entre las personas, saber de sus derechos y de los deberes propios. Este valor se fundamenta en la dignidad del individuo, dignidad de igual a igual compartido por todos. El respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que se profesa al otro como persona.

El respeto a los demás es la primera condición para saber vivir y poner las bases a una auténtica convivencia en paz. Para que una persona respete a los demás siempre ha de tener unos modelos: padres, maestros, los cuales con su ejemplo y respetándole a él le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida, el sujeto que practica el respeto es amable y cortés, actúa de acuerdo a sus convicciones y derechos sin dañar la integridad de los demás. Actúa y deja actuar buscando el bien común.

Encontramos enseguida la responsabilidad la cual nos indica que el alumno que es responsable en su casa, lo es en todos lados, es quien cumple con los actos y tareas que se le encomiendan, las emprende con gusto y le pone todo el empeño para realizarlas de la mejor manera, buscando siempre obtener los mejores resultados. Una persona responsable es aquella que responde por sus actos, piensa en las consecuencias, tiene obligaciones con los demás pero sobre todo consigo mismo, antepone distracciones o irresponsabilidades para dar paso a ocuparse de sus deberes.

Una persona disciplinada es aquella que hace las cosas a su debido tiempo y en orden, no deja pasar el tiempo o pospone su responsabilidad para más tarde; organiza metódicamente las cosas y cumple de manera exacta con sus deberes. Dicho sujeto se comporta de acuerdo a las normas lógicas o establecidas necesarias para el mejor desempeño y logro de objetivos precisos, por lo cual la disciplina también es un valor importante para todo individuo.

La sinceridad se manifiesta cuando una persona es sencilla, tiene veracidad y se expresa sin fingimientos, tiene la capacidad de ser honesta con los demás pero principalmente con ella misma; su forma de actuar es sincera y sin falsedades. Inspira confianza en su trato para con las demás personas, sus expresiones son espontáneas y manifiesta veracidad en lo que expone con las personas de su entorno.

Una persona honesta tiene un criterio amplio que le permite seleccionar los actos justos y proceder con rectitud e integridad, esto le ayudará enormemente a lograr obtener sus metas; ya que la honestidad es un valor que le permitirá ser íntegra ante los ojos de los demás, ser confiable pero sobre todo ser honrada y tener la capacidad de reprobado y no caer en actos negativos.

La tolerancia es una gran cualidad de las personas ya que un sujeto tolerante, enfrenta con serenidad las dificultades que se presentan y manifiesta una actitud de calma mientras escucha opiniones de los demás. Aunado a lo anterior tiene la capacidad de respetar las formas de pensar, actuar y de sentir de los demás, escucha y percibe que existen opiniones

diferentes a las suyas; las respeta y valora, trata de ser mediador en conflictos que se susciten por este aspecto.

B. Constructivismo

Para la concepción Constructivista el aprendizaje significativo es esencial para la construcción del conocimiento, promueve el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos, facilita a éstos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y la realización de estos aprendizajes es una fuente creadora que desarrolla el proceso de socialización y de individualización.

El conocimiento se adquiere en base a la necesidad. El sujeto es igual de importante que el objeto ya que los dos son parte de un proceso.

Además de ser el aprendizaje significativo, éste debe tener funcionalidad, es decir, le debe ser útil al sujeto en su realidad, tener aplicabilidad; lo cual no quiere decir que ahí se terminó de aprender sino por el contrario se irán creando nuevas situaciones cada vez más complejas del aprendizaje que se van a ir entretejiendo en la vasta red de conocimientos del alumno.

Tiene en consecuencia una memorización comprensiva, es decir, en algún momento que el sujeto tenga la necesidad de resolver alguna situación que se le presente lo recordará; siendo lo opuesto al memorístico que es muy difícil de retener.

El papel de la escuela es de suma importancia para que se logre un aprendizaje significativo en el alumno ya que se deben buscar situaciones acertadas al logro de éste. Estas situaciones pueden ser a través de la aplicación de las estrategias adecuadas, siendo éstas en contenidos y orientadas hacia los propósitos definidos en el programa educativo. ¹⁰“La idea esencial del planteamiento Constructivista consiste en ajustar la ayuda educativa al proceso de construcción del conocimiento de los alumnos”.

Se establece la importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como ayuda a este proceso de ahí el término Constructivista.

Es el alumno quien finalmente será el responsable de su aprendizaje, aunque para que éste se logre tienen que estar en interacción el alumno, los contenidos y el profesor. Éste, a través de su mediación y de su papel de guía, ayudará al alumno a construir su conocimiento.

En relación a lo anterior según la teoría de Piaget el papel del maestro es orientar y estimular la actividad de aprendizaje de los alumnos, propiciar el diálogo entre él y sus estudiantes, fomentar la cooperación y favorecer constantemente con la aplicación de actividades para despertar el espíritu investigativo y analítico de los educandos. La función es ayudar al niño a que construya su conocimiento, debe crear infinidad de situaciones que permitan al sujeto rectificar errores, razonar en los procedimientos y en fin que sepa vivir conociendo el por qué y para qué de las cosas.

¹⁰ COLL, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento p. 179.

C. Teoría Psicogenética

Existen diversas teorías que aplican o identifican los aspectos más importantes en la adquisición del conocimiento. La teoría psicogenética es una de las corrientes que hacen mayores aportaciones de los procesos de aprendizaje y desarrollo del ser humano.

Piaget, a través del desarrollo de las conductas le da una interpretación al hecho del aprendizaje. La transformación de un estado de conocimiento inferior a uno superior es de suma importancia para él.

1. Estadios de desarrollo (Jean Piaget)

Para poder explicar la naturaleza del pensamiento, Piaget planea 4 etapas de desarrollo, por las cuales pasa todo individuo, lo único que varía es el ritmo en que éstas se presentan, todo depende de la experiencia o interacción que se obtenga con los objetos de conocimiento.

- **Sensoriomotriz:** Se da desde el nacimiento hasta los dos años de edad, donde la actividad del niño es totalmente motriz, girando todo a través de su cuerpo y sus sentidos, lo que le permite establecer las primeras experiencias y tener contacto con el medio físico.
- **Preoperatorio:** Esta etapa abarca desde los dos años hasta los siete años de edad aproximadamente, el niño construye las estructuras que darán la pauta a las operaciones concretas del pensamiento a la vez desarrolla el lenguaje, todas las acciones se dan en relación con el niño mismo, se habla del egocentrismo y a la vez tienden a la lógica de las operaciones concretas.

- **Operaciones concretas:** Esta abarca de los siete a los once años, aquí razona más lógicamente, todavía necesita manipular objetos, tales operaciones son acciones mentales que se derivan de las físicas, que se interiorizan al integrarse por los juegos de reglas, tiene fundamentos del pensamiento lógico.
- **Operaciones formales:** Esta se da de los doce años en adelante, su pensamiento es abstracto establece relaciones aún sin la presencia de los objetos, comienza a poner en práctica la hipótesis y las deducciones, aparece la lógica y la capacidad de relacionar, debido a que adquiere organización mental.

El niño de segundo grado se encuentra en el estadio de las operaciones concretas (7-11 años) ya que intenta comprender el funcionamiento de las relaciones específicas que se establecen entre los diferentes elementos de un problema, va construyendo un pensamiento lógico. En este momento las actividades comienzan a tener reglas, los niños comprenden su valor funcional, desarrollan una forma propia de comprender las asignaturas escolares de acuerdo con sus experiencias cotidianas.

El tipo de realización que el niño logra en este estadio le permite entender mejor las transformaciones, y el modo en que cada estado de las situaciones queda sometido a aquellas.

2. Etapas de desarrollo moral

Además de los estadios sobre el desarrollo de la integridad durante la niñez, Piaget comenzó a estudiar el juicio moral de los niños enfocando su estudio en como desarrollan el respeto por las reglas y un sentido de solidaridad con su sociedad.

Piaget determina tres etapas principales en el desarrollo moral del niño:

- Realismo Moral: La conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega, el concepto de lo bueno y lo malo está determinado por lo que los adultos permitan y aprueben.
- Interpretación de las reglas: El niño se da cuenta que es imposible aplicar siempre las reglas porque advierte que no son fijas, principalmente cuando observa que los adultos las modifican de acuerdo con las circunstancias.
- Moral Autónoma: El individuo empieza a formar sus propios juicios morales y donde la autoridad es subjetiva.

Según Piaget la primera comprensión de las reglas surge alrededor de los seis años cuando los niños creen que son “leyes” que siempre han estado ahí y no se pueden cambiar, porque son fijas e inmutables; cerca de los 11 años las reglas se ven como emanando del acuerdo de los que van a jugar quienes, si quieren, pueden cambiarlas para salir al paso del cambio de situaciones.

Esta tarea de desarrollo moral de Piaget nos dice el respeto por la ley del niño de seis años se basa en una comprensión de las reglas muy parcial

y egocéntrica, ya que él no sabe por qué, sino se limita a seguirlas, ya que piensa que el no hacerlo le traerá graves consecuencias; Piaget llama a éste estadio de respeto universal (solo es una dirección).

El niño conforme va creciendo lógicamente va adquiriendo mayor experiencia e interacción con otras personas y sus comprensión de las reglas cambian. Las reglas emergen como acuerdos tomados para asegurar que todos actúen de forma parecida. El respeto por las reglas es mutuo (ya no unilateral).

Piaget afirma que el movimiento del primer al segundo nivel no es un proceso puramente cognitivo, emerge medidas que los niños negocian una nueva serie de relaciones sociales. La conducta de los niños se hace más racionalmente guiada por las reglas a medida que entienden mejor los conceptos sociales en que éstas operan.

El respeto en el primer nivel esta basado casi completamente en el miedo, para el segundo nivel han aprendido a distinguir el respeto del miedo.

D. Etapas de desarrollo moral (Lawrence Kohlberg)

Lawrence Kohlberg aplica el concepto de desarrollo en estadios, considera las exigencias de los demás contra las propias es decir asumir roles es diferente entre un niño de tres años y uno de ocho años. ¹¹La capacidad de asumir el rol de otro es una habilidad social que se desarrolla

¹¹ Hersh R. Reimer J. Paolitto D. El crecimiento moral p. 48

gradualmente desde la edad de seis años y que prueba ser un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral”

Para estimar el estadio de desarrollo moral Kohlberg propone dilemas morales que despierten su interés.

Kohlberg, establece niveles de desarrollo, solo que éstos son para conocer los estadios del juicio moral:

Nivel Preconvencional (0-9 años)

Las normas y las expectativas sociales son algo externo al yo (egocentrismo). En este nivel, el niño(a) responde a las normas culturales del bien y del mal, de lo justo y lo injusto, pero las interpreta en términos de las consecuencias físicas o hedonísticas de su acción (castigo, premio, favores correspondidos) o en términos del poder físico de quienes formulan las normas.

- **Estadio 1:** Moralidad heterónoma, el individuo se somete a reglas apoyadas por el castigo, el niño posee un punto de vista egocéntrico, no considera los intereses de otros, no relaciona dos puntos de vista, su pensamiento cognitivo está limitado al nivel preoperatorio al comienzo de las operaciones concretas.
- **Estadio 2:** Individualismo: la persona sigue reglas solo cuando es por el propio interés inmediato, comienza a desarrollar operaciones lógicas concretas, inicia a coordinar perspectivas,

perspectiva concreta individualista. Los niños de primer grado están en la primera etapa de asunción de roles.

Nivel convencional (9-16 años)

El yo se identifica con la sociedad y asume su punto de vista (el yo como miembro de una sociedad). En este nivel se considera valioso responder a las expectativas de la familia, el grupo o el país, independientemente de las consecuencias obvias e inmediatas. No se trata tan sólo de una actitud de conformidad ante las expectativas personales o del orden social, sino también de lealtad a todo ello; el individuo trata de mantener, apoyar y justificar un determinado orden, identificándose con las personas o grupos que lo representan.

- **Estadio 3:** Expectativas interpersonales mutuas, se hace necesario ser buena persona a los propios ojos y a los demás perspectiva del individuo en relación de los otros individuos. Marca la entrada en el nivel de razonamiento moral convivencial, y el seguir de las primeras operaciones formales empieza a desarrollarse durante la adolescencia.
- **Estadio 4:** Sistema social y conciencia: toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas, mayor capacidad cognitiva, el razonamiento empieza a desarrollarse durante la mitad de la adolescencia.

Nivel Postconvencional. Autónomo o de los principios (16...años)

El yo se diferencia de los roles sociales y define valores según unos principios autoescogidos de justicia. En este nivel hay un esfuerzo para definir los valores y los principios morales válidos y aplicables,

independientemente de la autoridad de los grupos o personas, que lo asumen y aparte el grado de identificación del individuo con éstos grupos.

- **Estadio 5:** Contrato social o utilidad y derechos individuales; ser consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus reglas y valores son relativos a su grupo. Sentido de obligación de ley.
- **Estadio 6:** Principios éticos universales, perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales.

E. Evaluación

La evaluación es el proceso de enseñanza-aprendizaje que estudia las maneras como se logró, registra los avances, tiene en cuenta la interacción grupal, y a través de distintos instrumentos conoce el resultado obtenido y así por medio del estudio de ese proceso, toma decisiones que los favorezcan: corrigiendo errores y reforzando aciertos, empleando nuevas técnicas y mejorando las que así lo requieran. Es decir, evaluar es estudiar las condiciones que afectaron el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El llevarla a cabo con constancia de todos los aspectos del proceso irá indicando hasta que punto se lograron los objetivos, cuáles son las causas que entorpecen la marcha y la mejor manera de superar los obstáculos.

Una buena evaluación permitirá un mejor conocimiento del alumno, de sus posibilidades individuales y como consecuencia su mejor orientación, permitiendo el empleo de métodos, procedimientos y actividades apropiadas para este alumno determinado.

La evaluación es un proceso, el cual permite tener una clara visión de que avances o retrocesos se obtuvieron en la práctica educativa. En cuanto a proceso porque se realizó en forma permanente ya que tiene por objetivo conocer todos los logros, también por medio de ella se pueden percatar los docentes de si se ha llevado de la manera adecuada o no las acciones educativas, de que fue lo más importante que se obtuvo o bien cuales fueron los posibles obstáculos.

La evaluación es integral ya que toma en cuenta todos los aspectos del infante y apoya o remarca una serie de cualidades en ellos como su creatividad, socialización, su acercamiento al aprendizaje, al lenguaje oral y escrito, por medio de ésta se pueden percatar de cómo se lleva a cabo el desarrollo del programa para de esta manera poder atender ya sea el trabajo del maestro, lo relacionado con su planeación y cual es el desarrollo que le da, como se lleva a cabo sus relaciones con los niños, padres de familia y comunidad, si el espacio en el que se realizan las actividades los puede limitar o al contrario les ofrece varias posibilidades, y que uso se les da a los recursos didácticos con los que se cuenta.

La evaluación juega un papel fundamental dentro de la escuela ya que por medio de ella se puede mejorar la calidad del proceso educativo.

No se lleva a cabo una evaluación para poner una calificación, sino todo lo contrario, para obtener un gran número de información o datos que ayuden a poder tener una interpretación de ellos, así como conocer al niño por cuales dificultades pasó, conocer sus logros, qué es lo que realmente le interesa, con todo esto junto le permitirá al docente utilizar las acciones necesarias para ayudar a que los educandos tengan un pleno desarrollo integral.

1. Formas de evaluación

Dentro de la evaluación ampliada existen algunas formas de valoración que son:

- **Autoevaluación:** Es una forma de guiar al niño a reflexionar sobre sí mismo y de que el alumno reafirme su papel de estudiante, además adquiere más responsabilidad en cuanto a sus logros y esfuerzos preocupándose más por salir adelante.
- **Coevaluación:** Se promueve la integración grupal y el fomento al trabajo en grupo, la solidaridad entre compañeros y ayuda a relacionar los aprendizajes individuales con los grupales apreciando que los logros de cada uno repercuten en todos los demás.
- **Evaluación del docente:** Esta le permite al maestro emitir juicios claros y críticos acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto de los logros como de los desaciertos para así modificar los procesos cuando así se requiera.

2. Instrumentos de evaluación

Para que el maestro recabe información verídica y acertada sobre el nivel de aprovechamiento de sus alumnos existen algunos instrumentos de evaluación:

- **Listas de cotejo:** Le indican al maestro diagnosticar el o los aspectos en que su grupo en general o cierto alumno en lo particular, requiere mayor atención. Son instrumentos que registran los hábitos, actitudes o habilidades de los educandos.

- **Escalas estimativas:** En ellas se va a expresar un juicio a través de rasgos, elementos, habilidades, comportamientos, etc., ubicándolo en un grado de una escala que va del mínimo al máximo de calidad, frecuencia, intensidad, etc. Pueden aplicarse en hábitos, elaboración de productos, destrezas o habilidades y actitudes e interacciones sociales.

- **Registro anecdótico:** Es registrar cualquier elemento significativo de la conducta del alumno, la manera de conducirse, éste se debe realizar en el momento en que suceden los hechos. Sirven para descubrir los intereses de los educandos, hábitos, aptitudes y caracteres.

En el caso de la evaluación de las estrategias pretendo centrar mi atención en el desenvolvimiento, participación, interés y dificultades de mis alumnos, así como también analizar las formas de relación docente-alumno, docente-grupo, alumno-alumno.

La evaluación es un proceso ya que sigue paso a paso los aprendizajes, pasa por etapas y se va dando sistemáticamente, es continua porque se hace día a día, es integral debido a que abarca las áreas del desarrollo (social, afectiva, cognoscitiva y física) toma en cuenta todos los aspectos que intervienen en el aprendizaje y es cualitativa ya que se evalúa la calidad de los procesos.

CAPITULO IV

LA ALTERNATIVA DE INNOVACION

El profesor junto con el colectivo escolar constituye una respuesta a un dificultad significativa en el ámbito escolar, esto es una respuesta imaginativa a un problema planteado, con el objetivo de superarlo; esto es una alternativa.

La alternativa requiere del desarrollo y planteamiento de propósitos generales y metas concretas a alcanzar, relacionado a lo educativo, a la escuela, a la familia o sociedad, estableciendo una vinculación crítica entre la práctica docente y teorías.

Para que la alternativa se lleve a cabo en una acción factible se hace necesario tomar en cuenta recursos disponibles, formas de trabajo, ánimos, etc.

A. Delimitación

Esta problemática fue detectada en el grupo de segundo do de la escuela primaria Abraham González 2228 perteneciente al sistema estatal y ubicado en la calle tercera y Allende dentro de la colonia centro ubicado en ciudad Madera, Chih.

El grupo de estudio cuenta con 13 hombres y 14 mujeres.

Las personas que intervendrán en el desarrollo de esta problemática serán: maestro de grupo y alumnos.

El tiempo estimado durante el cual se desarrollará este proyecto es en el ciclo escolar 2002-2003.

El espacio será el salón de clases, así como todos los espacios de la institución escolar.

El trabajo de estudio se fundamentará dentro de la teoría del constructivismo en donde se pretende que el niño reflexione, analice la importancia de una buena formación en valores, de esta manera favorecerá a su desarrollo integral y como resultado obtendrá mejores relaciones interpersonales.

B. Justificación

Para que el niño al crecer tenga la capacidad de diferenciar lo bueno de lo malo, saber que le ayudará o no en su vida, y cuente con la integración plena a la sociedad, es necesario que la escuela continúe reforzando los valores que en su familia le han estado inculcando.

En muchas ocasiones en el grupo de segundo dos no se fomentan los valores en los alumnos, ya que en las diversas actividades que se realizan no se favorecen o bien no se tiene un claro conocimiento de su significado, pensando que solo se pueden adquirir, imponiendo de una manera arbitraria.

Es muy importante que se apliquen diferentes estrategias con dichos valores para que los pequeños puedan desenvolverse con los demás integrantes de la sociedad.

Las estrategias deberán planearse con anterioridad a fin de que el alumno descubra la importancia de los valores para relacionarse con sus demás compañeros y por lo tanto contar con buenas relaciones humanas.

Para lograr que los alumnos logren un mayor y mejor aprovechamiento en la escuela es necesario contar con algunos requisitos muy importantes como una buena interacción entre alumnos, profesores y padres de familia; un ambiente agradable, interés en la clase, ser y tener buenos compañeros, poseer confianza para expresar sus ideas, saber escuchar, respetar a sus compañeros cuando están hablando, etc. Es por lo anterior que el trabajo con los valores beneficiaría también al niño en el logro de los objetivos educativos, como lo son la socialización, adquisición de habilidades y destrezas, etc., ya que permitiría al educando tener una formación plena, pero que también le ayudara a lo largo de su vida y en cualquier contexto.

C. Investigación-acción

Los profesores investigadores tienen que integrar todas sus reflexiones, unificar crítica y dialécticamente los programas, contenidos, enseñanza-aprendizaje y evaluaciones. El docente se convierte en investigador de su propia práctica: analizando, enfrentando, autorreflexionando y reformando su labor; siendo de ésta manera más significativas las soluciones educativas arrojadas en dicha investigación.

Los docentes deben convertirse en investigadores dentro de sus propias realidades, tomando en los fundamentos de la investigación – acción, la cual¹²“suministra un método para poner a prueba las prácticas educativas y

¹² CARR, W. Y Kemiss, S. “Los paradigmas de la investigación educativa”. A. B. Investigación de la práctica docente propia. U.P.N. p. 31

mejorarlas... plantea a los maestros el reto de que organicen el proceso educativo en sus propias clases a través de la autorreflexión crítica, sobre las mismas bases de su propio desarrollo profesional.”

A través de esta investigación se desarrollo la práctica docente creando en el profesor un sentido de unificación, reflexión y análisis que le permitirán enfrentarse a distintas problemáticas dentro del grupo escolar, ayudado siempre por el colectivo escolar que labora dentro de la misma institución, implementando actividades que le ayuden a transformar su práctica así como también alumnos, padres de familia, currícula y comunidad en general.

Para desarrollar el método de investigación-acción es necesario que el docente esté consciente de que debe cambiar o reelaborar algunos aspectos de su práctica, ya que ésta no satisface las necesidades que en la actualidad tienen sus alumnos, ya que probablemente los métodos tradicionales le funcionaban bien, pero debe saber que constantemente hay cambios y por supuesto también en el proceso educativo; es decir hubo una ruptura en las metodologías, formas de pensar, currícula... por lo que hoy se debe partir de las ideas y el sentir de los participantes.

D. Paradigma crítico-dialéctico

Este paradigma concibe la investigación como un análisis de la realidad, ¹³”reconoce los problemas de la sociedad como emanados del contexto interactivo entre el individuo y la sociedad”.

¹³ MCLAREN, Peter El surgimiento de la pedagogía Crítica Revisión de los principales conceptos A.B. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, U.P.N. México, 1994 p. 82

A través del paradigma critico-dialéctico se estudian los problemas desde ambos frentes (individuo y sociedad) ya que éstos están constantemente interactuando entre sí, no se le da prioridad ni a uno ni a otro sino que ambos están estrechamente ligados.

Es conveniente para el docente analizar las evidencias que nos indiquen alguna problemática, y a través del paradigma crítico-dialéctico observamos que muestra la necesidad de ver detenidamente nuestra labor en el grupo, estar abiertos al cambio y por consiguiente transformar nuestro trabajo en el aula. Todo lo anterior conociendo directamente la realidad en que se vive, logrando su transformación a través de la reflexión crítica de la confrontación de la teoría y la práctica.

Este paradigma aborda situaciones reales, ya que las escuelas son examinadas desde su interior, analizando todas sus partes: alumnos, maestros, padres de familia..., pero a la par estudia también el contexto ya que para ésta teoría siempre existe una interacción, por lo que es la realidad en su totalidad la que se esta analizando.

Es por todo lo anterior que este paradigma es el que se adapta al tipo de problemática que se está desarrollando, ya que utiliza los métodos más adecuados para transformar la educación.

E. Tipo de proyecto

La problemática que presento en el trabajo tiene relación directa con el proyecto de intervención pedagógica.

Este trata sobre los contenidos escolares, y considera la posibilidad de transformación de la práctica docente. El proyecto de intervención pedagógico ayuda al docente a identificar problemas referidos a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares. En este sentido el docente tiene una actuación mediadora entre contenido escolar y las formas de operarlo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El papel del maestro en el proyecto de intervención pedagógica es la de ser guía, ya que es él quien marca los alcances, límites y la amplitud del tipo de investigación que quiere realizar.

Este proyecto tiene su origen en la identificación de un problema particular de la práctica docente en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares.

F. Idea innovadora

Cuando trabajo contenidos de Educación Cívica los contenidos que se favorecen son principalmente memorísticos, mismos que no son significativos y por consecuencia el niño no asimile ya que se trabaja a través de ejemplos y de historias ficticias.

Es por lo anterior que resulta indispensable promover un proceso de innovación a través de la transformación de mi práctica docente.

Quiero que el alumno se motive al realizar las actividades, que éstas sean agradables y acordes a su interés, que trabaje en equipo, que los conocimientos no sean memorísticos, incluir actividades por medio de juegos y que como

resultado de todo este trabajo se favorezca un buen proceso de enseñanza-aprendizaje.

La innovación es por tanto el proceso que me permitirá mejorar mi práctica con relación a los objetivos planteados, por eso mi idea innovadora se denomina “me apropio de algunos valores sociales a través de actividades motivantes y significativas.”

En relación a mi idea innovadora, trabajaré los contenidos de valores a través de actividades que pretenden despertar en el niño el interés y la asimilación de algunos valores sociales, se fomentará la vivencia de situaciones reales que partan de lo más cercano y completo del niño; ya que la observación de la realidad social inmediata al alumno será la base para el conocimiento y apropiación de los valores.

G. Estrategia General de Trabajo

El aula que compone la muestra de observación está situada en la primaria Abraham González 2228 en el centro de ciudad Madera, Chih., detectándose la problemática en segundo año escolar.

Dicha problemática lleva por nombre:

“Estrategias metodológicas para favorecer en los alumnos de segundo grado de educación primaria la apropiación de algunos valores sociales”

El cual se detectó basándose en observaciones, entrevistas, encuestas, etc.

Se pretende favorecer en los niños de segundo grado una mejor calidad de vida para que el alumno obtenga una relación más favorable dentro de su vida social, esto conociendo un poco más a fondo la problemática.

Para lo anterior es necesario idear estrategias para lograr que los alumnos enriquezcan sus valores, tengan una mejor comunicación y convivencia con su familia, compañeros, amigos y sociedad en general.

Dichas estrategias consistirán en llevar a cabo destrezas relacionadas con la práctica, comprensión y fomentación de valores, basándose siempre en juegos, trabajos en equipos y en sí acciones que sean interesantes y motivantes para el niño.

Las estrategias tienen nombre, propósito, materiales, desarrollo y evaluación.

Este trabajo deberá ser planeado anticipadamente para tener listos los materiales, la manera como se va aplicar, el tiempo que durará y finalmente la manera de evaluar, la cual se puede basar en observaciones, escalas estimativas, listas de cotejo y autoevaluaciones.

H. Plan de trabajo

Para el desarrollo de las actividades del proyecto de innovación se elaboró un cronograma que permitió llevar un seguimiento continuo de las actividades que se desarrollaron. Fue necesario considerar las características específicas que presentó el grupo para tomarlas en cuenta en el desarrollo de las actividades educativas considerando también las características particulares de cada niño.

Las actividades contaron con los recursos necesarios para llevarlas a cabo, éstos fueron accesibles para los alumnos, además se utilizaron otros que a ellos les interesaron.

El tiempo para llevar a cabo las actividades fue el necesario para su realización.

I. Calendarización

Plan general de Acción Docente 2002

No.	ESTRATEGIA	PROPÓSITO	MATERIAL	FECHA	TIEMPO
1	La tiendita	Desarrolle conducta donde se manifieste la solidaridad y el respeto hacia sus compañeros	Local, productos para vender.	Lunes 30 de septiembre	2 mañanas de trabajo
2	Una película en clase.	Conozca como se manifiesta el compañerismo	Televisión, video, película y plastilina.	Viernes 11 de octubre	1 mañana de trabajo.
3	Mini-Básquet.	Asumir actitudes de tolerancia y respeto	Pelotas, cartulinas y marcadores.	Miércoles 16 de octubre.	2 horas.
4	Mi familia y yo	Reconocer los valores que fomenta la familia	Hojas, lápices y colores.	Jueves 24 de octubre.	2 mañanas de trabajo
5	El juicio	Respeto de ideas y opiniones	Hojas, lápices.	Viernes 1 de noviembre.	1 mañana de trabajo.
6	Rally por la convivencia	Observe los valores en el entorno.	Diccionario, cartulinas y lápices..	Lunes 11 de noviembre.	1 mañana de trabajo.
7	Radio divertido	Expresa y entienda los	Equipo de sonido,	Lunes 2 de diciembre.	1 día de trabajo.

		valores.	pisaron y gis.		
8	La Fiesta	Se de una convivencia agradable	Comida, grabadora y música.	Viernes 6 diciembre	2 horas.

J. Estrategias didácticas

Son acciones a desarrollar dentro de la práctica, son recursos de los cuales hace uso el maestro para facilitar la acción y participación de sus alumnos.

Para esto se hace necesario que el docente conozca al grupo en el cual desempeña su labor, así también conocer a cada uno de sus alumnos, tanto en lo cognitivo como en lo afectivo, tomar en cuenta su nivel de desarrollo, necesidades e intereses.

Las estrategias son un conjunto de actividades que pretenden dar solución a la problemática planteada. No son rígidas, sino flexibles en su aplicación ya que se pueden modificar durante el proceso de trabajo o bien utilizarlas en otro contenido o situación.

Con estas actividades se pretende despertar la conciencia hacia los valores del ser humano, para de éste modo constituirse íntegramente a la sociedad en la que se vive.

Dichas estrategias tienen como fin el logro de propósitos donde el maestro planea actividades y juegos, contando con la participación de los alumnos, respetando sus sugerencias e ideas. Estas estrategias se realizan con el objetivo

de que los niños se sientan en un ambiente de libertad, cooperación, confianza, respeto y seguridad al expresar su forma de pensar ante los demás.

Para lograr un mejor resultado en la aplicación de las estrategias se auxiliará con diversos materiales como video casetera, televisión, aparato de sonido, plastilina, pelotas, espacios abiertos, vestuarios y útiles escolares; éstos permitirán acrecentar en el niño el interés en el trabajo y llegar a los conocimientos de una manera divertida para él, trabajando en distintos lugares, con diversos materiales y despertando en él, el interés por el trabajo.

1. Papel del alumno

Los alumnos son los sujetos que a través de su evolución y cambio derivan de la alternativa, son ellos quienes inspiraron este trabajo; ya que es a ellos a quien va dirigido, se trata de encontrar formas de enfrentarlo, crear estrategias que ayuden a dar solución a la problemática.

Se busca que los educandos cambien en su forma de actuar, en su comportamiento y en su manera de pensar en cuanto a valores se refiere.

El papel del alumno deja de ser pasivo, actualmente es activo participando en la construcción de su conocimiento y compartiendo responsabilidades con el maestro, siendo el niño el centro de interés. Constantemente cuestiona, ensaya, construye hipótesis para poder comprender todo lo que le rodea y así a través de todo esto busca por sí mismo la solución de los problemas, está en constante comunicación con el maestro para descubrir mecanismos que él mismo establecerá utilizando investigaciones, experimentos y manipulaciones.

2. Papel del maestro

El papel del maestro es de mayor responsabilidad para renovar y perfeccionar su instrumentación, para lo cual debe existir una constante comunicación entre él y sus alumnos; realizando su trabajo de acuerdo a las necesidades de los educandos.

Es importante que realice la selección de los materiales adecuados, tanto al nivel comprensivo del niño como para que le sirvan de generadoras a nuevas interrogantes que creen nuevos comportamientos, pero sin generalizar demasiado sino ligados o relacionados al que se está estudiando.

Tener un papel de investigador para saber cuánto sabe y cómo piensa el alumno y, así aprovechar esos conocimientos previos en la construcción de nuevos aprendizajes.

Que tenga espíritu crítico y autocrítico, tanto en la observación del trabajo de sus alumnos, como en el suyo propio, para así efectuar los cambios o reafirmaciones adecuadas para el buen logro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Descripción

Las estrategias cuentan con el nombre, propósito que es la meta a alcanzar, el material que vamos a utilizar para realizar la actividad, el desarrollo en el cual se plantea la manera de llevar a cabo el trabajo, finalizando con la evaluación en donde se valoran los procesos y el registro de los resultados, estas se harán de forma permanente tomando en cuenta la participación, cooperación, motivación, espontaneidad, respeto, tolerancia, etc.

Estrategia No. 1

La tiendita

Propósito:

Que el alumno desarrolle conductas en donde se manifieste la solidaridad y el respeto hacia sus compañeros.

Desarrollo:

- Primeramente se pedirá a los niños observar el comportamiento de sus compañeros y de ellos mismos en la tiendita escolar durante el receso.
- Ya en el salón se hará una mesa redonda en la cual por turnos cada niños comentará lo que observó.
- En el pizarrón se irá anotando las actitudes tomadas en la tiendita: empujones, gritos, enojo, impaciencia.
- Al término de los comentarios se analizará lo anotado en el pizarrón realizando las siguientes preguntas: ¿Les gusta comportarse así?, ¿Creen que sería mejor portarse de otra manera?, ¿Cómo?
- Se hará otra lista de actitudes enfrente de la anterior que muestre como sería un mejor comportamiento: respeto, orden compañerismo, paciencia.
- Se inicia una plática sobre cual de esas dos listas de actitudes la más adecuada en nuestra manera de portarnos.
- Posteriormente el maestro invitará a los niños a escenificar la tiendita escolar, pero mostrando un buen comportamiento. (esta actividad se realizará el siguiente día)
- El docente invita a los pequeños a construir la escenografía para la tiendita.

- Dos voluntarios representarán el papel de los vendedores y el resto del grupo realizará las compras respetando el turno, en calma, sin gritos ni empujones, mostrando respeto hacia los demás.
- Como actividad final voluntariamente los alumnos darán su opinión de cómo se sintieron en la escenificación guiando la plática a la comprensión de que el respeto hacia todas las personas nos permite convivir mejor en un clima de respeto y tolerancia.

Materiales:

Productos para vender.

Evaluación:

Se presentará el siguiente dilema:

Al estar formados en la tiendita llega un niño que les pide el lugar porque tiene un partido de fútbol y no va a alcanzar a llegar a tiempo ¿Se debe permitir al niño adelantarse en la fila? ¿por qué? ¿Por qué no?

Se llevará a cabo una lista de cotejo, observando lo más significativo del alumno. (anexo 1)

Estrategia No. 2

Una película en clase

Propósito:

Comprender como por medio del compañerismo se interesa por el bienestar de las otras personas del grupo, buscan la forma de ayudarlas y de compartir todo.

Materiales:

Televisión, video, película y plastilina.

Desarrollo:

- Proyección de la película de dibujos animados “Dinosaurios”.
- Al finalizar la película se pregunta a los niños si desean trabajar con plastilina.
- Se pide elaboren con la plastilina el personaje que más llamó su atención.
- Voluntariamente los niños que así lo deseen pasaran al frente y comentaran porque elaboraron ese personaje.
- Grupalmente se platicará sobre los pormenores de la película haciendo énfasis en la ayuda y el compañerismo de los personajes.
- El maestro participará activamente en todas las actividades.

Evaluación:

Tomando en cuenta las explicaciones y trabajos elaborados se realizará una escala estimativa. (anexo 2)

Estrategia No. 3**Mini básquet****Propósito:**

Que los alumnos aprendan a asumir actitudes de tolerancia y respeto dentro y fuera del aula.

Materiales:

Pelotas, cartulinas y marcadores.

Desarrollo:

- Se invita al grupo a salir a la cancha.
- Por medio de afinidad se forman dos equipos.

- Grupalmente se deciden las reglas del juego y se escriben en una cartulina.
- Se pide al resto del grupo observen detenidamente el juego, y si se respetan las reglas establecidas.
- Al término del juego se sientan en círculo en la cancha y voluntariamente se pide participen con sus opiniones.
- A los dos equipos que jugaron se les pide platiquen al grupo como se sintieron jugando, si hubo respeto y tolerancia o por el contrario falta de respeto y agresiones.
- Por último se muestran las cartulinas en las que se anotaron las reglas, se leen y se analiza si se cumplieron o que faltó para llevarlas a cabo y como se pueden mejorar.

Evaluación:

Se aplicará el siguiente dilema:

Ya escogidos los equipos un niño no tiene la capacidad de correr y botar la pelota ¿debe el equipo cambiar al niño por otro con más capacidad física? ¿por qué? ¿Por qué no?

Se evaluará con una lista de cotejo. (anexo 3)

Estrategia No. 4

Mi familia y yo

Propósito:

Reconocer los valores que fomenta la familia.

Materiales:

Hojas de máquina, lápices y colores.

Desarrollo:

- Se inicia el trabajo con una pregunta generadora:
- ¿Cómo es un día en tu casa?
- A partir de la pregunta se guía la clase a platicar sobre la convivencia en la familia, resaltando el trato con los hermanos y papás , el cariño, el respeto a los adultos, etc.
- Se reparten hojas, colores y lápices para elaborar una historieta.
- Al grupo se le indica que realicen la historieta de un día en su familia, pero un momento que se les haya grabado por un suceso especial positivo o negativo.
- Cuando se terminen las historietas se intercambian para que todos las lean.
- Se invita a los niños a mostrar su trabajo a sus padres.
- Al día siguiente, se pide a los alumnos platiquen al grupo los comentarios de sus papás respecto al trabajo

Evaluación:

Se comenta el siguiente dilema:

A un niño lo manda su mamá a comprar a la tienda, en el camino se entretiene jugando y pierde el dinero ¿debe decir la verdad o mentir para que no lo regañen? ¿Por qué? Y ¿ Por qué no?

De acuerdo a la elaboración de las historietas se realizará una escala estimativa. (anexo 4)

Estrategia No. 5**El juicio****Propósito:**

Que el alumno respete las ideas y opiniones de los demás, valore las diferencias individuales con miras a una mejor convivencia.

Materiales:

Hojas de máquina y lápices.

Desarrollo:

- Se divide a l grupo en dos, uno defenderá y otro acusará.
- El acusado será responsable de haber copiado una tarea, ya que trabaja en las tardes para ayudar a su mamá y no tuvo tiempo de hacerla.
- Un niño elegido por el resto del grupo será el moderador.
- Se inicia el debate otorgándole tiempo y turno de hablar a ambas partes.
- Se concluye con lo que acordó el grupo sobre el acusado.
- Finalmente se platica sobre lo importante que es respetar el turno e ideas de los demás, realizando como actividad final una escalera de palabras con los términos: respeto, tolerancia, amistad, orden, compañía.

Evaluación:

Se realizará un registro anecdótico. (anexo 5)

Estrategia No. 6

Rally por la convivencia

Propósito:

Comprender que los valores los podemos encontrar y sobre todo practicar en cualquier situación y lugar de nuestro entorno.

Material:

Diccionarios, cartulinas y pincelines.

Actividades:

- Acudir a la tiendita y preguntarle a la dependienta cual es el comportamiento adecuado de los niños al momento del recreo, ahí se les dará la siguiente tarea.
- Consulta en la biblioteca el significado de respeto, tolerancia, amistad, etc. Ahí se les otorga la siguiente tarea.
- Ir con la directora y realizarle una pequeña entrevista acerca de la forma en que los alumnos de la escuela se comportan en los recreos (conducta)
- Regresar al salón y con ayuda de la maestra en una cartulina plasmar con dibujos lo que si se debe hacer y lo que no en los recreos.
- Se distribuirán los equipos para que acudan a los otros grupos y les platique lo que plasmaron en la cartulina.
- Cada equipo pegará su cartulina en puntos estratégicos de la escuela.

Evaluación:

Se realizará un registro anecdótico. (anexo 6)

Estrategia No. 7

Radio divertido

Propósito:

Individualmente cada niño exprese lo que quiera y entienda de los valores.

Material:

Equipo de sonido, pizarrón y gis.

Actividades:

- En el pizarrón se escribirán algunas frases: Me gustaría que mis amigos fueran, En el recreo yo quisiera, En el salón me debo portar...
- Libremente el niño que lo desee pasará al pizarrón (motivándolos para que todos participen).
- Escogerá la frase que desee y hablará al respecto.

Evaluación:

Cada niño realizará una Autoevaluación (anexo 7)

Estrategia 8**La fiesta****Propósito:**

Convivir en un ambiente agradable y pasar un buen rato, realizándose algunos valores como el respeto y compañerismo.

Material:

Grabadora y todo lo indispensable (comida, refrescos, etc.)

Desarrollo:

- Se invita al grupo a un convivio después de la hora de recreo.
- Se deja a los niños actuar en libertad y portarse como ellos deseen.

Evaluación:

Se realizará un registro anecdótico. (anexo 8)

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Reporte de aplicación:

Estrategia No. 1

La tiendita

El propósito era que el alumno desarrollara conductas en donde se manifestara la tolerancia y el respeto hacia sus compañeros, se realizaron todas las actividades previstas, sin embargo se observó que es necesario trabajar más y con todos los niños de la escuela para que el propósito se cumpla más ampliamente.

Estrategia No. 2

Una película en clase

En esta estrategia el propósito era que el niño observara como se manifiesta el compañerismo, sí se logró con la meta, ya que los comentarios hechos por los niños y el trabajo realizado lo indicaron.

Estrategia No.3

Mini básquet

En esta actividad todos querían jugar primero y escoger a sus compañeros de equipo, así que platicamos sobre las reglas, y aunque al principio hubo algunos enojos ya que decían que los niños que no sabían jugar les harían perder el juego por fin comprendieron que trabajando en equipo se lograrían mejores resultados al final si se logró el propósito

Estrategia No. 4

Mi familia y yo

Para reconocer los valores que fomenta la familia es que fue trabajada esta estrategia, esta actividad fue muy gratificante ya que me pude percatar que todos los padres de mis alumnos desean que sus hijos sean personas de bien, que tengan un buen comportamiento que sean respetuosos, que se integren a la sociedad; desgraciadamente también me di cuenta que es la forma de vida, el tiempo o la ignorancia del tema es lo que causa el problema de la carencia de valores en los niños.

Estrategia No. 5

El juicio

Esta estrategia se tuvo que modificar un poco ya que en un principio se intentó trabajar sobre una situación ficticia lo que no motivó a los niños, la pospuse para otro día y la trabajé sobre un problema real que se suscitó en el grupo y del cual todos se enteraron se trataba de una niña que recogió un lápiz del suelo y no preguntó quién era el dueño porque ella no traía lápiz, a partir de esto se inicio con el trabajo y finalmente se logró el propósito de respetar las ideas y opiniones de los demás y valorar las diferencias individuales.

Estrategia No. 6

Rally por la convivencia

Para trabajar esta actividad se había planeado realizarla en un día pero no fue posible ya que la directora tuvo que salir y solo alcanzó a atender a dos equipos, platiqué con el grupo y les indiqué que continuaríamos al día siguiente sin que esto perjudicara a los que no habían completado el rally, se desmotivaron un poco pero lo que plasmaron en la cartulina si fue de acuerdo a lo que se pretendía que era comprender que la buena convivencia se practica en todos los lugares de la escuela.

Estrategia No. 7

Radio divertido

Para cumplir con el propósito de esta estrategia que cada niño expresara lo que deseara sobre un tema en particular (valores) se contó con la amplia colaboración de la directora quien nos proporcionó el sonido escolar y además nos sorprendió al estar presente en el desarrollo de la actividad, lo cual motivó mucho a los niños a estar con respeto, orden y esperando su turno de participar.

Estrategia No. 8

La fiesta

Como era de esperarse esta estrategia fue de lo mas divertida y un cierre muy apropiado al tema, se observó que los niños que antes no se integraban o que no les gustaba bailar en este momento lo hicieron, se sintió un ambiente de mayor confianza; se cumplió con el propósito de convivir en un ambiente agradable y además se observó la integración del grupo, la interacción de unos con otros.

B. Evaluación de la alternativa

Para la evaluación de los valores se tomaron en cuenta las actitudes mostradas por los alumnos, la manera de tratar a sus compañeros, los trabajos realizados, sus participaciones, el interés mostrado en la realización de las estrategias, la motivación del grupo y en si todo lo que mostrará relevancia en el desarrollo de las actividades.

La evaluación se realizó al inicio, durante y al final del proceso enseñanza-aprendizaje. Esta determinó el grupo de objetivos alcanzados en realidad por los alumnos y el maestro.

El emplear los instrumentos de evaluación y la Autoevaluación del alumno favorecieron que los niños se sintieran partícipes y comprometidos con su educación, para que luego muestren actitudes autónomas, cooperativas y críticas.

C. La sistematización

Esta fase constituye una parte importante del proceso, pues es aquí donde se realiza un nuevo análisis e interpretación de resultados del proyecto de innovación, representa el proceso que a través del camino recorrido se llevó a cabo, adquiriendo y construyendo conocimientos a partir de las experiencias obtenidas de la práctica continua y permanente que se inició con la problematización de la misma para dar respuesta a un problema significativo de nuestro entorno educativo.

En la sistematización se debe tener una perspectiva clara y comprensible de la realidad y de su sistematización, para que así logre trasladarla al campo del conocimiento. Esta sistematización permitirá elaborar un plan de trabajo en donde los aspectos operativos y metodológicos facilitarán la asignación manejo de tiempos y recursos.

D. El análisis

Parte de la experiencia obtenida en la práctica docente, por ello el conceptuar y saber qué es analizar, cómo se examina y su objetivo es de suma importancia.

El análisis permite estudiar por separado los elementos fundamentales del reporte de aplicación.

El abstraer, diferenciar y separar los elementos de una realidad en su totalidad, permite tener una idea clara de sus interacciones, principios, causas y consecuencias, conduciendo a tener una comprensión y un conocimiento de todas las partes de una manera integral y globalizadora, esto significa que el análisis de las partes abstraídas no se da de manera aislada, al contrario, el diferenciar los elementos de un todo conlleva a establecer las relaciones y los efectos que se producen entre unos y otros.

E. Categorización de datos

Esta nos permite interpretar de manera personal cada una de las categorías confrontando lo más relevante con elementos teóricos y llegar a una conceptualización de lo más significativo de la realidad.

Durante el tiempo que duró el trabajo, los niños se apropiaron y desarrollaron otras actitudes positivas que también ayudarán en su desempeño en el grupo:

Respeto:

En el momento que se reúnen dos o más personas el comportamiento y trato hacia los demás esta presente, es por esto que diariamente en las aulas de clases estamos en constante interacción con los demás; sin embargo de nuestra forma de relacionarnos depende la aceptación, el trabajo, los resultados, la convivencia, etc., por lo que el respeto es el que marca la pauta a seguir según éste una persona respetuosa es amable y cortés, su manera de ser es buscar el bien común actuando de acuerdo a sus convicciones y derechos sin dañar en ningún momento la integridad de los demás.

Realizar el trabajo de manera respetuosa, propició en el salón un ambiente agradable, cálido, de interés, motivante, ya que los niños estaban abiertos tanto a preguntar como a opinar; utilizando este valor como concepto básico se logró que la participación fuera más activa.

Comunicación:

Ninguna de las actividades se realizan de forma individual, por lo que fue indispensable que hubiera comunicación, la cual se dio de una manera amplia y completa; los niños trabajando en equipo, tuvieron que hablar entre ellos, entender lo que iban a realizar, comunicar sus ideas y pensamientos; por todo lo anterior se promovieron situaciones de aprendizaje en las que la participación de los niños fue el elemento principal.

Los niños al participar comentan, discuten, proponen, opinan, etc., por todo esto la comunicación es una herramienta básica que además los hace cooperadores, seguros, responsable, etc.

Cooperación:

Las estrategias fueron planteadas para realizarlas en equipos, por binas o grupalmente; por lo anterior todos los niños participaron activamente en la realización de todas las actividades. El trabajo en equipo exige de los participantes un alto grado de integración y cooperación, es decir se establecen relaciones más estrechas entre los compañeros.

Es común que en ocasiones los niños le entiendan mejor a un compañero que a las explicaciones del profesor ya que el razonamiento de otro niño es más parecido al suyo propio.

Piaget afirma que deberíamos intentar crear en la escuela un lugar en donde la experimentación y la reflexión individual, efectuadas en común sirvan de ayuda y de confrontación mutua.

En las aulas es común observar niños que no les gusta trabajar en equipo e inclusive no juegan con sus compañeros ni a la hora de recreo, pero en este trabajo se notó como todos los alumnos trabajaron juntos. Un punto importante fue que los equipos se formaron como ellos querían el maestro no dijo quien con quien, sino por el contrario se dio la libertad de que lo hicieran libremente.

Interés:

Todo maestro debemos tener siempre presente que el interés es un factor primordial en el proceso enseñanza-aprendizaje, por lo que se debe buscar estrategias que le creen al niño una necesidad para que se interese en lo que se pretende enseñar.

El tipo de estrategias utilizada (juegos, representaciones, videos) motivó a los niños lo que ocasionó que siempre estuvieran al pendiente de lo que tenían que hacer, su trabajo lo realizaron motivados y con una actitud de alegría; lo anterior debido al interés que ellos mostraron en los aprendizajes.

Autocontrol y reglas

Cuando a algún pequeño se le presente un problema es de suma importancia hacer reflexionar a los niños acerca del comportamiento propio y de los demás ya que de esto dependen las relaciones de orden y armonía en un grupo.

Según Piaget no es con castigos como vamos a lograr que una persona que trasgrede las reglas las cumpla sino haciéndoselo saber y creando conciencia en la prevención más que en el castigo mismo.

Los alumnos a lo largo del trabajar con las actividades planteadas fueron razonando sobre las normas y reglas elaboradas y construyendo los valores por medio de las interacciones.

El Juego:

Según Piaget es a través del juego como el niño interactúa sobre el mundo que lo rodea, no solo es un medio de diversión, sino también una forma de expresión provocando cambios significativos en las relaciones que establece con otras personas. El juego fue un factor importante en el desarrollo de valores como el respeto y cooperación ya que el niño no se sintió obligado a cumplir las reglas sino por el contrario reflexionó de manera significativa asimilándolas de una manera más placentera e interesante. Gracias a que el principal interés del niño es el juego fue que las estrategias les resultaron atractivas y no impuesta por el maestro.

El juego es considerado como una herramienta de enseñanza para el docente, pero para el niño es una actividad que le produce agrado realizarla. Es por lo anterior que se observó que gracias a que las estrategias eran diferentes es decir juegos y actividades divertidas los alumnos se mostraron la mayor de las veces abiertos a la participación y al trabajo, las interacciones de los niños provocaron interés, participación y conocimientos.

El juego es una actividad agradable y satisfactoria para que el niño aprenda y se convierte en un elemento importante que debe estar presente en el trabajo

escolar, por eso Piaget considera al juego como una actividad que permite la construcción del conocimiento en el niño.

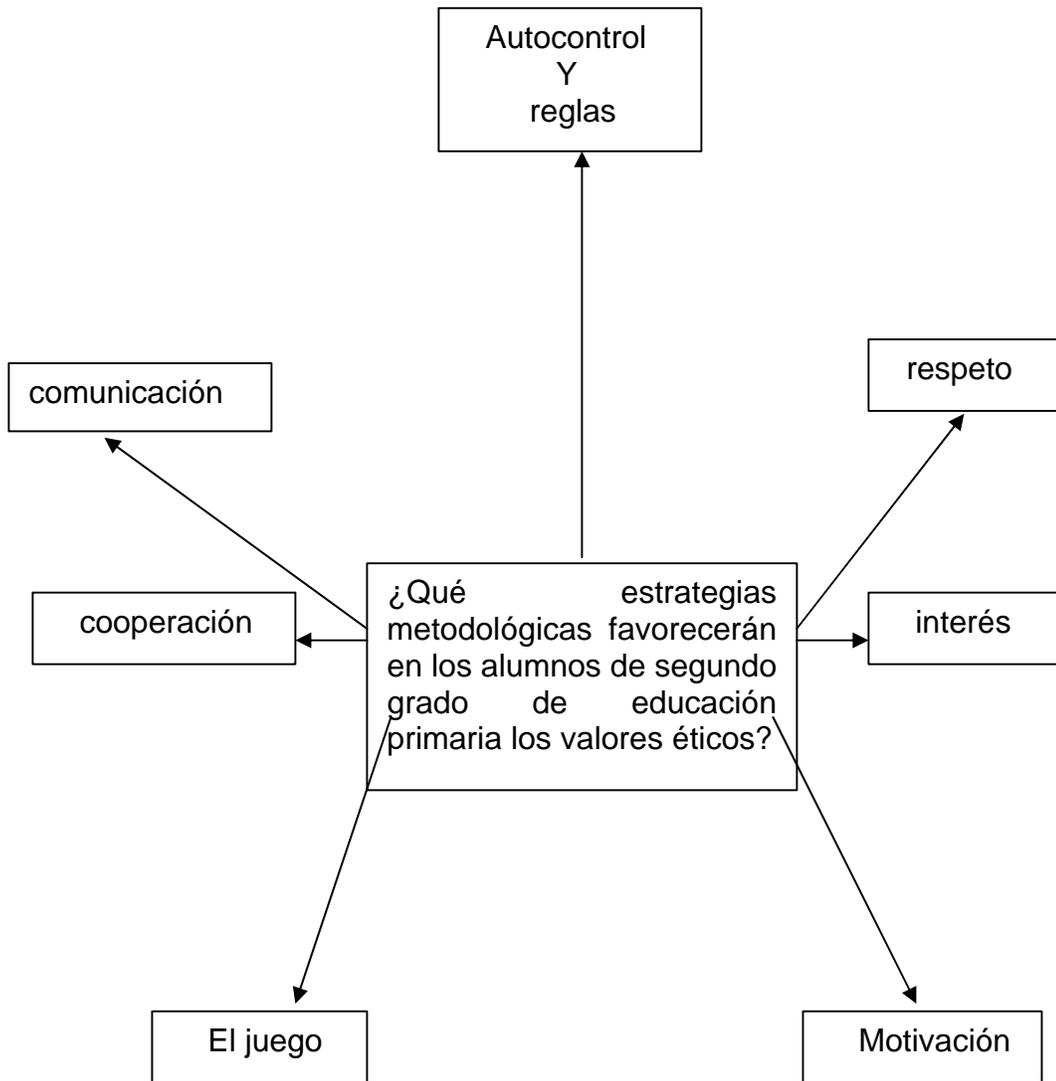
Motivación:

Transmitir los conocimientos de una manera aburrida para el niño, en la que solo sea un receptor y el maestro un transmisor, no es la mejor manera de motivarlo y por consiguiente el alumno memoriza los contenidos no los asimila; cuando un pequeño está motivado es fácil abordar los nuevos aprendizajes.

La motivación surgió del interés por jugar, por salir del salón, por interactuar y construir en equipo los aprendizajes; este elemento estuvo presente durante la aplicación de las estrategias ya que los niños mostraban una actitud grata y reconfortable por todo lo que iban descubriendo; factores que realmente motiven al niño pueden llegar a su interior, que es donde el niño construye los valores morales.

F. Mapa conceptual de categorías

Al terminar de construir las categorías se elaboró un mapa conceptual para analizar la relación que tienen con la problemática planteada.



G. Propuesta de innovación

Después de recorrer un largo camino, buscando dar respuesta a las inquietudes y preocupaciones más significativas que tenía sobre mi trabajo en grupo y de aplicar y evaluar las estrategias en base a la carencia de valores y a la problemática detectada en el grupo así como también tomando en cuenta el trabajo realizado, así como mis errores, aciertos y experiencias adquiridas en todo el desarrollo y elaboración de este documento considero que el maestro debe fomentar los valores a través del ejemplo de situaciones reales vividas por el niño; es conveniente que en todo momento se propicien en la escuela el respeto a las reglas, la cooperación, la amistad, el compañerismo... y en fin todos los valores que el alumno enfrentará en su vida diaria.

También se debe dar a conocer a los padres de familia y a los maestros del plantel información que les ayude a enfrentar este tipo de problemas, los cuales se dan en todos los ámbitos de la vida diaria; por lo tanto propongo como alternativa de innovación:

- ⇒ Que el maestro propicie en su grupo un ambiente de respeto, cooperación y compañerismo donde el alumno se sienta seguro, con ganas de estar en el aula, pero además con la confianza de que será escuchado y atendido en sus necesidades.

- ⇒ Que las actividades de aprendizaje sean interesantes pero sobre todo motivantes al niño, que las realice con ganas, con gusto para que por consiguiente le sean en realidad significativas y le dejen un aprendizaje.

- ⇒ Que el alumno sea responsable de sus trabajos dentro y fuera del aula, que sepa que toda acción tiene una consecuencia y ésta depende de la manera de asumir su rol en la vida diaria.
- ⇒ Promover el cumplimiento de las reglas, apoyándose en el diálogo y la reflexión.
- ⇒ Dar a conocer que la tolerancia y el respeto a los demás le permitirán tener una vida plena, ser aceptado ampliamente en la sociedad pero sobre todo realizarse plenamente ante sí mismo.
- ⇒ Tener una comunicación entre alumnos, maestros, escuela y padres de familia, ya que gracias a esto los padres conocerán el trabajo pero sobre todo los objetivos que el maestro pretende realizar en su grupo, además también el docente conocerá mejor el contexto familiar del niño pudiendo, de esta manera mejorar su aprovechamiento y comportamiento en el aula.
- ⇒ Tener siempre presente que el niño es el centro del proceso educativo con sus características propias.
- ⇒ Que cada maestro trabaje ampliamente y busque la mejor manera de fomentar los valores morales en los alumnos ya que esto indudablemente repercutirá en ciudadanos más responsables de sus derechos y obligaciones.

CONCLUSIONES

Lograr cambios en nuestras escuelas y en particular en el grupo escolar implica esfuerzos en el proceso educativo, algunas veces la tecnología y los medios de comunicación, así como el trabajo de los padres ocupan el primer lugar en las vidas de los seres humanos, propiciando con ello una gradual pérdida de valores en los pequeños.

El punto de partida para encontrar posibles soluciones a las situaciones que diariamente se tienen en las aulas es realizando un diagnóstico de los problemas, es decir investigar para tratar de mejorar el buen desempeño del proceso enseñanza-aprendizaje.

Durante el desarrollo de este trabajo se pudo constatar que la manifestación de los valores se observa en la interacción que el individuo tiene con las demás personas pero además que es en la familia y en la escuela donde se pueden fomentar dichos valores.

Durante toda la vida los valores forman una parte muy importante en el actuar de las personas por lo que los aprendizajes de los niños deben surgir en un ambiente estimulante, la influencia que como educadores tenemos en la vida de los demás es determinante, para que los pequeños convivan en un medio sano, pleno de respeto y tolerancia los maestros debemos emplearnos a fondo planeando estrategias para que los educandos asimilen los valores de respeto, compañerismo, honradez...trabajando en situaciones agradables, propiciando confianza, orden y tolerancia ante los demás, proporcionando lo anterior una alternativa apropiada para los problemas que se presentaban en el grupo.

En todo momento se fomentaron las buenas relaciones entre los alumnos y la maestra.

Como resultado de la aplicación de las estrategias se obtuvo que los alumnos experimentaran diferentes situaciones reales y algunas ficticias y conocieran el modo de enfrentarlas, tolerarlas y solucionarlas, participaron, escucharon, comentaron y gracias a ello se logró que los educandos vivieran los valores de una forma amplia.

Para favorecer la asimilación de los valores fue necesario promover situaciones que conflictuaran al niño, enfrentarlo a dilemas, entre todos encontrar soluciones y dar ejemplos de lo que es y como debería ser.

Para la elaboración de este documento hubo que investigar en diferentes fuentes para ir construyendo y confrontando lo que dice la teoría con la realidad. Los objetivos propuestos fueron cumplidos en su mayor parte, aunque al presentarse las situaciones concretas en ocasiones los comportamientos no son los adecuados como fue en el caso de la estrategia “la tiendita”.

El que las actividades tuvieran buenos resultados fue en gran parte porque fueron interesantes para los niños, ya que se mostraron motivados, permitiendo que hubiera más participaciones y que se lograran aprendizajes más significativos en cada uno de ellos, con respecto al tema de los valores.

Gracias a este trabajo he logrado ser crítica de mi propia labor y estar abierta a los cambios que debo realizar en mejoramiento de mi profesión, se que no debo

permanecer pasiva frente a las problemáticas que encuentro en la vida diaria en el trabajo en el aula.

Como docente encontré alternativas para impartir contenidos que ayuden al niño a apropiarse de los valores, sin que las clases sean aburridas y sin sentido a través de la transformación de mi práctica educativa, por lo que la elaboración y desarrollo de este trabajo sirvió tanto para el alumno como para el mío propio por el resultado que se dio.

Al término de este trabajo surge en mi la interrogante de que si habrá la continuidad del interés del niño en la materia en años posteriores ya que pasará a formar parte de otro grupo de trabajo.

Se que no todo lo que pretendo conocer es suficiente y adecuado; debo constantemente estarme documentando, ser positiva a las nuevas formas y metodologías de enseñanza ya que todo ello redundara en un mejoramiento constante de mi profesión.

BIBLIOGRAFÍA

- BUXARRAIS María Rosa, Martínez Miquel, Puig Joseph María, Trilla Jaume, La educación Moral en Primaria y en Secundaria, Edelvives, España, 1997. pp. 221
- CESAR Coll, Salvador. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Paidós Mexicana, México 1997. pp. 206
- GOMEZ, Palacio Margarita. El niño y sus primeros años en la escuela. Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuitos, México, D.F. 1995. pp. 229
- S.E.P. Plan y Programas de estudio, Educación Básica Primaria, Fernández Editores, México, 1993. pp. 164
- _____ Programa de Educación Preescolar, Fernández Editores, S.A. de C.V., México, D.F. 1992 pp. 90
- HERSH R. Reimer J. Paolitto D. El crecimiento moral de Piaget a Kohlberg, Narcea, S.A. de Ediciones, Madrid, España 1998. pp. 192
- SCHMELKES Sylvia, La escuela y la formación valoral autónoma, Graphos y Entornos, S. de R.L. de C.V., Diciembre 1997, pp. 114

- U.P.N. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica. México, 1994. pp. 167
- _____ Investigación de la práctica docente propia. Antología Básica. México, 1994. pp. 109
- _____ Proyectos de innovación. Antología Básica. México, 1994. pp. 251
- _____ Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Antología Básica. México 1994.
- _____ La Formación de valores en la Escuela Primaria. Antología Básica. México 1994. pp. 363
- _____ El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. S.E.P. Plan 1994, Grafomagna, S.A. de C.V. México, D.F. pp. 160
- U.S.T.E.P. Formación de valores éticos. Ediciones de la oficina de Servicios Técnicos del departamento de Educación Primaria, 1993. pp. 70

A N E X O S

UNA PELÍCULA EN CLASE

ANEXO 2

ESCALA ESTIMATIVA

NOMBRE	RASGOS	MUESTRA INTERÉS EN LA PELICULA	LA FIGURA SE RELACIONA CON LA PELICULA	LA DESCRIPCIÓN ES ACORDE AL PERSONAJE
Cristian J. Cárdenas Rubio				
Edrith F. Córdova Guerrero				
Leonardo R. Domínguez V.				
Marco Antonio Jurado Chacón				
Edwin Alexis Méndez Valdez				
Jonatan Morales Avila				
Pedro Orozco García				
Irving Alexis Paredes Rgz.				
Julio César Pichardo Flores				
Carlos Rodríguez Realivazquez				
Salvador Rosales Castillo				
Rodrigo Scobell González				
Luis Fernando Vega Dozal				
Itzel Acosta Espinoza				
Silvia L. Camacho Quinteros				
Iris G. Campos Sierra				
Ably Paulina Diaz Castro				
Jenny G. Durán Mendoza				
Adilene González Alvarez				
Angelica A. Guevara Hernández				
Dania Itzel Jáquez Vargas				
Abigail Ledesma Dozal				
Dionea Gpe. Mendoza Murrieta				
Cinthia E. Orozco Castro				
Blanca Leticia Ortiz Flores				
Denisse A. Perez Espinoza				
Carla Yareli Scobell Saenz				

ESCALA: 1 = SIEMPRE 2 = ALGUNAS VECES 3 = NUNCA

LA TIENDITA
ANEXO 1
LISTA DE COTEJO

RASGOS NOMBRE	RESPETA EL TURNO DE PARTICIPACION		COMPRENDE LOS TERMINOS RESPETO, ORDEN Y TOLERANCIA		LE AGRADA REALIZAR EL TRABAJO POR MEDIO DEL JUEGO	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Cristian J. Cárdenas Rubio						
Edrith F. Córdova Guerrero						
Leonardo R. Domínguez V.						
Marco Antonio Jurado Chacón						
Edwin Alexis Méndez Valdez						
Jonatan Morales Avila						
Pedro Orozco García						
Irving Alexis Paredes Rgz.						
Julio César Pichardo Flores						
Carlos Rodríguez Realivazquez						
Salvador Rosales Castillo						
Rodrigo Scobell González						
Luis Fernando Vega Dozal						
Itzel Acosta Espinoza						
Silvia L. Camacho Quinteros						
Iris G. Campos Sierra						
Ably Paulina Diaz Castro						
Jenny G. Durán Mendoza						
Adilene González Alvarez						
Angelica A. Guevara Hernández						
Dania Itzel Jáquez Vargas						
Abigail Ledesma Dozal						
Dionea Gpe. Mendoza Murrieta						
Cinthia E. Orozco Castro						
Blanca Leticia Ortiz Flores						
Denisse A. Perez Espinoza						
Carla Yareli Scobell Saenz						

MI FAMILIA Y YO
ANEXO 4
ESCALA ESTIMATIVA

RASGOS NOMBRE	RESCATA LOS VALORES DE SU FAMILIA	REALIZA LA HISTORIETA ACORDE AL TEMA	SE INTERESA EN EL TRABAJO
Cristian J. Cárdenas Rubio			
Edrith F. Córdova Guerrero			
Leonardo R. Domínguez V.			
Marco Antonio Jurado Chacón			
Edwin Alexis Méndez Valdez			
Jonatan Morales Avila			
Pedro Orozco García			
Irving Alexis Paredes Rgz.			
Julio César Pichardo Flores			
Carlos Rodríguez Realivazquez			
Salvador Rosales Castillo			
Rodrigo Scobell González			
Luis Fernando Vega Dozal			
Itzel Acosta Espinoza			
Silvia L. Camacho Quinteros			
Iris G. Campos Sierra			
Ably Paulina Diaz Castro			
Jenny G. Durán Mendoza			
Adilene González Alvarez			
Angelica A. Guevara Hernández			
Dania Itzel Jáquez Vargas			
Abigail Ledesma Dozal			
Dionea Gpe. Mendoza Murrieta			
Cinthia E. Orozco Castro			
Blanca Leticia Ortiz Flores			
Denisse A. Perez Espinoza			
Carla Yareli Scobell Saenz			

ESCALA: 1 = SIEMPRE 2 = ALGUNAS VECES 3 = NUNCA

EL JUICIO
ANEXO 5
REGISTRO ANECDÓTICO

GRUPO _____ ALUMNO _____
FECHA _____ LUGAR _____ OBSERVADOR _____
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN
INTERPRETACIÓN

RALLY POR LA CONVIVENCIA

ANEXO 6

REGISTRO ANECDÓTICO

GRUPO_____ALUMNO_____
FECHA_____LUGAR_____OBSERVADOR_____
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN
INTERPRETACIÓN

RADIO DIVERTIDO
ANEXO 7
REGISTRO ANECDOTICO

GRUPO _____ ALUMNO _____
FECHA _____ LUGAR _____ OBSERVADOR _____
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN
INTERPRETACIÓN

LA FIESTA
ANEXO 8
REGISTRO ANECDOTICO

GRUPO _____ ALUMNO _____
FECHA _____ LUGAR _____ OBSERVADOR _____
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN
INTERPRETACIÓN

RADIO DIVERTIDO
ANEXO 7
AUTOEVALUACION PARA EL ALUMNO

INSTRUCCIONES:

ANOTA SI O NO SEGÚN LO CONSIDERES.

¿Comprendí la explicación de la maestra? _____

¿Me sentí bien durante la actividad? _____

¿Entendí lo escrito en el pizarrón? _____

¿Me sentí en un ambiente agradable? _____

¿Me interesó el trabajo? _____

¿Respeté el turno de participación de mis compañeros? _____

¿Realicé el trabajo como se me pidió? _____

¿Me gustaría volver a participar en otro trabajo? _____

ANEXO 9
CUESTIONARIO AL ALUMNO

NOMBRE _____

1. ¿Has pelado alguna vez con algún compañero?

¿Por qué?

2. ¿Te gusta tener muchos amigos?

3. ¿Cuándo algún niño te molesta, tu que haces?

-Le dices a la	-Te aguanta y no	-Te peleas
maestra	haces nada	con él

4. En tu casa ¿Has visto alguna pelea o discusión de tus papás?

5. ¿Tus papás te dicen que programas de televisión no puedes ver?

6. Cuando te portas mas ¿Cómo te llaman la atención?

-Te pegan	Platican contigo	Te dicen groserías
-----------	------------------	--------------------

7. ¿Te has quedado alguna vez solo en tu casa?

8. ¿Tus papás platican contigo y te dan consejos?

9. ¿Cómo te gustaría que tus compañeros se portaran en el salón?

10. ¿Y en el recreo?

11. ¿En que te gustaría que cambiara tu maestra?

ANEXO 10
ENCUESTA A MAESTROS

1. ¿Qué son para usted los valores morales?
2. ¿Cree que solo la escuela debe fomentar los valores?
3. ¿Por qué es importante que los niños adquieran los valores?
4. ¿Qué tipo de actividades trabaja con los niños para abordar el tema de los valores?
5. ¿Con qué frecuencia imparte temas relacionados con los valores?
6. ¿Tiene material didáctico referente a los valores?
7. ¿Qué problemas de carencias de valores se presentan más constantemente en el grupo?
8. La falta de valores ¿Qué problemas acarrea en la comunidad escolar?
9. ¿Ha hablado alguna vez con padres de familia sobre el comportamiento de sus hijos en la escuela?
10. ¿Cooperan los padres de familia en el fomento de los valores de los niños?
11. ¿Cree que el contexto influya en la pérdida o carencia de valores?

ANEXO 11

CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE: _____

EDAD: _____

ESTADO CIVIL: _____

ESCOLARIDAD: _____

OCUPACIÓN: _____

1. ¿Qué son los valores morales?
2. ¿Cree usted que en la escuela se fomentan los valores?
3. ¿Le gustaría que se tratara más el tema en la escuela?
4. ¿Estaría dispuesto a colaborar con el maestro en alguna actividad relacionada con el fomento de los valores de su hijo?
5. En el hogar ¿Práctica algunos valores? ¿Cómo?
6. ¿Trabajan los dos padres en el hogar?
7. ¿Cuánto tiempo al día le dedica a sus hijos?
8. ¿Está usted pendiente de los programas televisivos que observan sus hijos?
9. ¿Conoce a los amigos que tiene su hijo?
10. ¿Considera que los valores se han fortalecido o debilitado en los últimos años.