



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA
EN TERCER GRADO DE PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

GUADALUPE VALDÉZ TREVIZO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2003



DEDICATORIA

A DIOS:

Porque hoy me concedes
realizar una de mis más
grandes metas.

A mi esposo:
Mario García.

A mis hijos: Mario, O.
Ulises, Cinthia, Brenda
Elizabeth García Valdez.

Por el gran cariño y apoyo
que siempre me brindaron,
quiero expresarles que este
triunfo no es sólo mío, sino
que es un triunfo que
todos logramos.

A mis maestros:

Rosario Piñón

y

Joel Villalobos

Porque fueron pilares
fundamentales en lo
que hoy he construido.

A todos ¡ GRACIAS !

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	3
 CAPÍTULO I	
LA PROBLEMATIZACIÓN	
A) El diagnóstico	5
B) Delimitación	13
C) Planteamiento del Problema	16
D) Idea Innovadora	20
E) Propósitos	23
F) Elección del Proyecto Pedagógico	23
G) Objetivos Generales	25
 CAPÍTULO II	
LO QUE OPINAN LOS EXPERTOS	
A) Fundamentación teórica	28
B) Propósitos de la Alternativa	32
C) Saberes Docentes	33
D) Referentes Teóricos	35
E) Justificación	51
F) Acciones a Desarrollar	53
 CAPÍTULO III	
DE LA INVESTIGACIÓN A LA ACCIÓN	
A) Presentación	57
B) Estrategias de Trabajo	60
C) Mecanismos de Evaluación	69
D) Reporte General de la Aplicación de la Alternativa	71

1) Situación Previa.....	73
2) Condiciones enfrentadas.....	74
3) Avances obtenidos.....	74
4) Niveles de participación.....	75
5) Ajustes realizados.....	75
6) Análisis de desempeño.....	75
7) Elementos de innovación.....	76
E) Cronograma de actividades.....	80
F) Plan para el seguimiento y evaluación.....	81
G) Estrategia General de Trabajo.....	82
H) Reporte de la aplicación de estrategias.....	84

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZANDO PARA PROPONER

A) Presentación de la Metodología	101
B) Fases del Método de Sistematización de la Práctica	102
C) Análisis e Interpretación	104

CAPÍTULO V

MISIÓN CUMPLIDA: COMO MEJORAR LA DISCIPLINA EN PREESCOLAR

A) Como Mejorar la Disciplina en Preescolar	118
B) Conclusiones	126
C) Bibliografía.....	129
D) Apéndices	131

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se presenta el proyecto del eje metodológico mediante el cual se pretende dar respuesta al problema de falta de disciplina en el grupo de tercero de preescolar del CENDI N° 1.

Sumando a esto el interés de reorientar mi práctica educativa hacia un buen desarrollo integral del niño, en base al progreso y uso efectivo de las diferentes actividades que se realizan en este grado. Proporcionándole situaciones adecuadas que realmente favorezcan su desarrollo en todos los aspectos, pero siempre acordes a sus características.

Partiendo en el primer capítulo con el diagnóstico, mediante el cual pude reflexionar sobre mi práctica, utilizando la observación registrada en el diario de campo y complementando mi trabajo con entrevistas y encuestas, para llegar al análisis y concreción sobre el problema de estudio, obteniendo así mi problemática y su justificación.

En el segundo capítulo abordo la fundamentación teórica respecto a los elementos involucrados en dicha problemática. En el tercer capítulo realizo la elaboración de la alternativa, incluyendo algunas acciones que pueden llevarse a la práctica para favorecer la disciplina en niños de

preescolar, pero enfocadas a enriquecer las actividades a través de interacciones con sus compañeros, padres de familia, maestros y colectivo escolar.

El cuarto capítulo comprende el análisis e interpretación de los resultados, con base en la metodología teórica, y expresada en el proceso particular, donde se rescata la teoría que da lugar a la construcción de categorías y sus conceptualizaciones.

En el quinto capítulo se presentan la propuesta, las conclusiones, bibliografía, y apéndices.

Al realizar la aplicación de las estrategias, se logró replantear la acción educativa, lo que nos brindó la oportunidad de realizar la estructuración de una propuesta apoyada en los aspectos teórico- metodológicos que eficientaron el proceso y que dieron como resultado un cambio muy positivo en la conducta de los alumnos.

CAPÍTULO I

LA PROBLEMATIZACIÓN

A . El diagnóstico

Al hacer un análisis de mi práctica docente encuentro muchas circunstancias que influyen de manera negativa en el proceso enseñanza aprendizaje de mis alumnos.

El haber ingresado a la Universidad Pedagógica Nacional y tomar los diferentes cursos de la licenciatura me han apoyado en ese análisis y preparado para realizar una investigación reflexionando sobre mi práctica y en base a esa reflexión pasar del saber docente cotidiano al saber docente profesional.

En este proceso de investigación y mediante la reflexión y el diálogo se puede avanzar en el desarrollo tomando en cuenta los diferentes problemas a los que nos enfrentamos diariamente.

Cabe destacar que la práctica profesional es un proceso que nos lleva a la acción y a la reflexión, mediante la indagación y experimentación y

también teniendo en cuenta que como docentes sólo debemos intervenir para facilitar el aprendizaje.

Dada mi formación (perfil bachillerato) desde que ingresé a trabajar en el CENDI me desempeñé como asistente educativa y tal vez por ello, no tuve bases muy sólidas en cuanto a la forma en que debía hacer mi trabajo en el proceso de aprendizaje de mis alumnos, ya que en un principio me ubicaba en un enfoque tradicionalista al darles a mis alumnos las cosas hechas y privarles de la oportunidad de desarrollar su potencial y creatividad.

Afortunadamente, ingresé a la UPN y empezó a gestarse un cambio radical en mi manera de impartir la enseñanza y conocer la importancia de trabajar con el interés de los niños y planear las actividades para responder a sus necesidades dudas e inquietudes.

Este esfuerzo y dedicación me darán nuevas experiencias y enriquecerán mi práctica.

En este esfuerzo por alcanzar la calidad educativa, y pretendiendo hacer bien mi trabajo, fue necesario hacer uso de un instrumento muy valioso en toda práctica docente “la observación”, ya que gracias a ella pude hacer en el diario de campo un registro completo y verídico de los datos observados.

Para apreciar la importancia de los acontecimientos que rescatamos gracias a estos instrumentos, hay que tener en cuenta la frecuencia con que se presentan, y reconocer, la monotonía con que ocurren las cosas por la misma naturaleza de la Institución, a la que los niños se ven obligados a asistir.

El niño tiene que estar varias horas en la escuela y tiene que enfrentar inevitablemente la circunstancia de estar ahí, lo que le lleva a inventar estrategias para afrontar el conflicto que frecuentemente surge entre su inclinación natural y las exigencias de la institución lo que en ocasiones no sabe manejar, aunado esto a otros factores, los lleva a manifestar conductas indisciplinadas lo que trae como consecuencia bajo rendimiento escolar.

Para realizar un verdadero análisis de la Problemática Significativa que afecta mi práctica docente, fue necesario elaborar un diagnóstico pedagógico, con el fin de describir y explicar ciertos problemas de mi realidad docente para intentar su posterior solución.

El diagnóstico es utilizado como una herramienta de evaluación de la práctica, con el fin de transformarla, para obtener mejores resultados en el aprovechamiento de los alumnos y nuestro quehacer docente.

Por medio de la observación plasmada en el diario de campo, me pude dar cuenta de las diversas situaciones que se dan en el aula, algunas de ellas son:

- Falta de interés en las actividades
- Agresiones físicas
- Falta de respeto
- Gritan en lugar de hablar
- Se suben a las mesas
- Tiran papeles en el piso

Algunos niños de tercer grado de preescolar presentan conductas de indisciplina, es decir, comportamientos inadecuados, tales como: falta de interés en las actividades, agresiones físicas, falta de respeto, gritos, se suben a las mesas, tiran papeles en el piso, etc.

Las causas de estos comportamientos pueden ser muy variadas, es por ello muy importante, tomar en cuenta el aspecto histórico social del niño y conocer el entorno donde el niño se desenvuelve para orientar la actividad educativa en este sentido, eso nos permite conocer más de cerca al niño; su forma de vivir y de actuar, pues conociendo sus relaciones familiares, sus gustos y disgustos, sus ideas y formas de convivencia, se pueden buscar mayores posibilidades de desarrollo.

Con este fin se realizó una encuesta a (los padres de familia) y arrojó datos interesantes. Primeramente se pudo constatar que los niños CENDI tienen un desarrollo social aceptable ya que el 77% cuentan con un hogar integrado, el 77% de los padres tienen escolaridad de nivel Licenciatura y el 23% carreras técnicas, el 66% sostienen reuniones familiares periódicas, el 66% pasean con sus hijos, el 44% practican algún deporte. Es gracias al conocimiento de este aspecto social de la vida del niño, que se puede orientar con calidad la actividad educativa. La capacidad que los niños tengan para adaptarse, permanecer y salir adelante será la mejor señal de la cimentación lograda en sus primeros años de vida, pues esta capacidad de adaptación significa una enorme facultad socializadora capaz de conjugar sus posibilidades con las facilidades que le permiten en su entorno, pues la vida social de los niños es formativa por excelencia.

Se podría agregar aquí que los padres de familia ejercen una gran influencia tanto sobre la directora como sobre el cuerpo técnico de la Institución, y eso hace más difícil, la labor educativa ya que las maestras, no siempre pueden aplicar correctivos pedagógicos a ciertas conductas de indisciplina presentadas por los niños porque los padres se quejan en dirección y eso se traduce en llamadas de atención, o una vigilancia estrecha que ocasiona una presión extra al personal docente.

En cuanto al aspecto económico se podría decir que la vinculación entre la escuela y el hogar es básica para desarrollar el nuevo programa educativo que involucra también a los padres para que participen en la educación de sus hijos y cuando el niño encuentra en el hogar las condiciones necesarias para estar en contacto con medios que le permitan desarrollar sus capacidades intelectuales al máximo va a tener un aprovechamiento significativo en la escuela, aunque también se presenta el caso, de que los padres en su afán por brindar a sus hijos mejores condiciones económicas pueden dejar de lado el aspecto afectivo y esto también perjudicará al niño en su aprendizaje, si se toma en cuenta que los niños tienen una relación estrecha con sus padres y esta relación llega a ser determinante, para su vida futura, si los dos padres trabajan fuera de la casa y descuidan el aprovechamiento escolar con frecuencia eso es motivo, para que el alumno presente problemas académicos y de conducta, ya que el cuidado y la dedicación con que se realice la interacción en la familia, determinará muchos de los alcances que logren los niños .

El nivel económico de los niños CENDI es de clase media, el 100% cuentan con automóvil propio, servicio médico, casa propia, (interés social, crédito bancario , autoconstrucción, etc.).

El aspecto político de la Institución donde laboro también es necesario considerarlo ya que debido a su organización podría de alguna manera estar

incidiendo en la problemática detectada, ya que es una Institución cerrada en sí misma con dirección unipersonal, disciplina formal, evaluación discontinua, agrupación rígida de alumnos, uniformidad de espacio, de horarios, con una organización formal, y comunicación vertical 100%, este tipo de organización ha obligado que se formen grupos primarios, o sea, grupo de personas que genera y mantiene relaciones cohesivas, por acuerdo, consenso o congruencia de intereses, dentro de la organización cerrada, gracias a estos grupos, hemos logrado trabajar con calidad y eficiencia en un ambiente que en ocasiones se torna sumamente difícil, ya que, en este centro generalmente no se valora el esfuerzo que el personal realiza para lograr un buen desempeño laboral, pero que gracias al trabajo de equipo y teniendo siempre en mente que nuestro objetivo es potenciar el desarrollo de la persona y facilitar su proceso de socialización, hemos logrado salir adelante.

Otro aspecto a considerar en este punto y que reviste vital importancia es que el nivel de Educación Inicial fue creado para dar servicio a niños en edad de Lactantes (45 días a 18 meses) y Maternales (de 19 meses a 4 años) hasta ahí está perfecto porque se cumple el objetivo para el que fue creado el nivel, dar servicio asistencial y pedagógico a niños que por su edad no podían acceder a Preescolar y las madres trabajadoras necesitaban el servicio para sus hijos y al cumplir los 4 años el niño egresaba del CENDI y su estancia ahí era de sólo 4 años, sin embargo cuando se

incluyó el Preescolar, la estancia de los niños en el CENDI aumentó a 6 años y eso ocasionó problemas de conducta ya que el niño aparte de estar muy estimulado, está también muy cansado de levantarse todos los días muy temprano, de tener una permanencia de 7 horas en la escuela a una edad muy pequeña, pero sobre todo porque se desfasan en el nivel que les corresponde ya que algunos niños egresan de Preescolar de 6 años 9 meses de edad ya casi con edad para entrar a segundo año de Primaria, esto debido a la falta de espacio en el centro y retraso en las promociones de salas. Por todo ello, sería conveniente que el servicio fuera únicamente para el Nivel de Educación Inicial.

El aspecto cultural, también se debe, tomar en cuenta ya que desde su nacimiento los niños interactúan con hábitos, creencias, y formas de vida que orientan la formación de sus patrones culturales, así la influencia de un nivel cultural alto generalmente transmitido al niño, influye de manera positiva en él.

La vida social se traduce en la cultura misma de la familia, la comunidad, la escuela al inculcar principios morales, valores, y sentimiento en las nuevas generaciones, por eso es importante conocer el desarrollo cultural que tienen los alumnos. En la encuesta se puede ver que al 100% de los padres les gusta visitar museos en compañía de sus hijos, al 88% le gusta

leer, el 44% escucha música clásica y al 77% le gusta admirar pinturas de artistas famosos.

Los aspectos considerados para el diagnóstico: social, económico, político y cultural están en función de la organización del centro; estructura física, filtros y salidas, alimentación, actividades educativas, formación de hábitos, participación del personal y padres de familia y vinculación de actividades con la comunidad.

B. Delimitación

El Centro de Desarrollo Infantil (CENDI N° 1) que es donde laboro, está ubicado en la calle Carbonel # 4305 de la Colonia Panamericana de esta ciudad, pertenece al nivel de Educación Inicial que atiende a los niños de entre los 45 días de nacidos hasta los 5 años 11 meses de edad hijos de madres trabajadoras del subsistema educativo federalizado y tiene como propósito, contribuir a una formación equilibrada y al desarrollo armónico de los niños.

El servicio que proporciona, está organizado a partir de las necesidades e intereses de los niños en sus diferentes edades. Así dentro de la Institución, éstos son agrupados de la siguiente forma:

- Lactantes, son niños cuyas edades están entre los 45 días y el año seis meses
- Maternales, entre el año siete meses y los tres años 11 meses
- Preescolares, entre los cuatro y los cinco años 11 meses

El CENDI es una institución educativa de organización completa por contar con los recursos suficientes para su sostenimiento y atención de la población. Es un edificio de dos plantas, cuenta con dos jardines frontales, una explanada, dos patios traseros, un área para dos albercas pequeñas, ocho aulas o salas, oficina de trabajo social, psicología, pedagogía, contraloría, dirección y recepción, un pequeño comedor para el personal, dos comedores grandes para los niños, uno en el área de lactantes, otro en el área de maternales y preescolares cada uno con su propia cocina, las salas de maternales cuentan con sus propio baño cada una, los preescolares tienen baño común, las oficinas cuentan con su propio baño y existe otra área de baños para el resto del personal, hay también dos bodegas pequeñas una para almacenar material de limpieza, otra para los alimentos, cuenta también con un filtro para la recepción y entrega de los niños, cuenta además con área médica.

Generalmente todo el CENDI está limpio pues el personal encargado para esa labor es muy eficiente y además el edificio tiene mantenimiento constante, hay material suficiente para trabajar en todas las áreas, el

mobiliario está en buen estado, en los comedores se sirve un menú con un costo promedio entre 25 y 30 pesos por niño, se atiende un promedio de 180 niños diariamente, con atención asistencial y pedagógica, por todo ello se puede decir que el CENDI está bien administrado financieramente.

El horario de entrada es de 7 a 8 am, , los niños son recibidos por la doctora del centro quien los revisa cuidadosamente para evitar que los niños entren enfermos y contagien a sus compañeros, la salida se inicia desde la 1 pm, hasta las 3:15 pm, dependiendo del trabajo de sus madres.

Como se puede ver la jornada que los niños pasan en el CENDI es muy larga, más aún que la que pasan en su propia casa, ya que si restamos el tiempo que utilizan para transportarse, les quedan más o menos 5 horas efectivas de convivencia familiar, pero tomando en cuenta que las madres todavía llegan a limpiar su casa, preparar alimentos, ropa para el día siguiente etc, en realidad es muy poco el tiempo que conviven con sus hijos, y esto se ve reflejado en el comportamiento que tienen los niños en el CENDI: algunos presentan conductas agresivas, con total falta de respeto hacia sus compañeros y en ocasiones hacia sus maestras, que denota la necesidad de amor y atención que tienen de sus madres, pues la mayoría ingresan al CENDI desde los tres primeros meses de vida y aunque aquí reciben el amor cuidado y atención de sus maestras y asistentes educativas, esto no supe el pequeño mundo que se debe crear entre la madre y su

bebé, donde interactúan de acuerdo a sus realidades sociales y que crean microcosmos de interacción que establecen pautas sencillas y repetitivas creadas por el adulto y aprendidas por el niño hasta que no sólo las utiliza sino que las interioriza y verbaliza, pero cuando estos patrones que se deben dar no se cumplen, se presentan este tipo de conductas.

C. Planteamiento del Problema

Mi investigación la realizo en el Centro de Desarrollo infantil N° 1 que pertenece al nivel de Educación Inicial de la Secretaría de Educación Pública es un CENDI de organización completa, el edificio es de dos plantas y se encuentra en buenas condiciones físicas, existe el mantenimiento adecuado para ello, favoreciendo en gran medida el desarrollo del niño, pues se adapta a sus necesidades y características, las aulas son amplias, bien iluminadas y el mobiliario es apropiado para la edad del niño.

Los CENDIS fueron creados para dar cuidado asistencial y pedagógico durante 7 horas diarias a los hijos de madres docentes y empleadas de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua. Mi grupo es de preescolar 3 y está formado por un total de 27 niños: 19 niñas y 8 niños que tienen una edad entre los 5 y 6 años y medio.

El trabajo con niños de esta edad es complicado es por ello importante conocer sus características para ofrecer un espacio que les brinde la oportunidad de desarrollar su creatividad y confianza en sus capacidades, estimulándolos y propiciando trabajo y participación. Entre las características del niño en edad preescolar el (PEP 92)¹ señala:

- El niño preescolar es una persona que expresa, a través de distintas formas, una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.
- A no ser que esté enfermo, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla.
- Toda actividad que el niño realiza implica pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.
- Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- El niño no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos. Se enfrenta, reta, necesita pelear y medir su fuerza, es competitivo.

¹ PROGRAMA de Educación Preescolar. SEP. Plan 92. PP.11

Partiendo de estas características se podría decir que la disciplina no es ajena a la preocupación siempre presente en la aplicación de este programa escolar ya que encuentra su fundamento en el propósito de favorecer el desarrollo del niño, considerando sus características en este período de vida, y es desde aquí donde puede pensarse cuáles son el orden y la disciplina convenientes.

Es decir, el programa propone que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños (que hablen entre ellos, que jueguen, que exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa, etc.).

Al realizar estas actividades es de suponerse que el niño esté en constante movimiento, pero ello no debe de ocasionar un caos sino responder a las necesidades propias de la actividad que realiza, también al hablar entre ellos y jugar no tienen que agredir al compañero o golpearlo, quitarle la comida de su plato, aventar la comida en el comedor, subirse a las mesas y ponerse a gritar, tirarse en el piso a llorar cuando no se les permite hacer lo que quieren, contestar de manera inapropiada tanto al docente como a sus compañeros, es en este tipo de conductas precisamente donde radica mi problema, ya que algunos alumnos las presentan. Siendo ésta una

de las más importantes razones por la cual planteo mi problema de la siguiente manera.

¿Cómo favorecer la disciplina en los niños de tercer grado de preescolar del CENDI N° 1?

Para avanzar en la comprensión de mi propio quehacer y llegar a una transformación fue necesario enfrentarme a la realidad de una manera crítica reconociendo la necesidad de investigar mi práctica docente.

Es por ello que considero necesario, hacer una reflexión seria y objetiva de mi práctica educativa, con el fin de reconocer que tengo participación directa en este tipo de conductas y en su caso, resignificar mi práctica educativa, consciente de que si mi acción cambia mejorará ésta, a la vez que aceptaré el compromiso que ello implica.

En un principio me fue muy difícil aceptar que mi labor docente, propiciara este tipo de conductas antes descritas en mis alumnos, tal vez por lo rutinario de mi labor pues cuando no tenemos conciencia de ello, nos parece que las actividades son variadas y que lo que pasó hoy no se volverá a repetir, y más difícil aún el analizar el por qué estoy haciendo esto.

Otro factor a considerar y que pienso que influye para que se den estas conductas es la estancia tan larga de los niños en el CENDI , 7 horas diarias, es cierto que las madres que trabajan necesitan disponer de un lugar seguro para el cuidado de sus hijos, pero no se debe confundir el cuidado diurno con la escolarización, es decir, no hay que mezclar la necesidad de esos cuidados con largas sesiones de trabajo pedagógico en el aula de preescolar.

Por lo anteriormente expuesto considero que debo resignificar mi práctica, ya que todas estas situaciones desgraciadamente influyen en la conducta que presentan algunos de mis alumnos y esta conducta influye en sus procesos de aprendizaje.

D. Idea innovadora

La innovación es un proceso que se construye a partir de las iniciativas y sabiduría docente de los profesores y de su práctica, con la finalidad de lograr condiciones de estudio más favorables y aprendizajes más significativos para los alumnos; en materia de innovación el nivel preescolar se ve muy favorecido ya que:

“Se siguen sistemas educativos que promueven la creatividad propia del infante por medio de juegos, canciones, actividades manuales, relación con sus compañeros etc.”²

Aún así , el docente para llegar a ser un innovador tiene que arriesgarse a que sus actividades y acciones como docente cambien, de tal manera que se permita cambiar los modelos cotidianos dejando de lado lo vertical de estas actividades y permitiendo que sean laterales, voluntarias en lugar de impuestas pues es un hecho que la cooperación y los acuerdos generales darán mejores resultados que las ordenes impuestas.

Estas acciones creo que deben estar en constante cambio, ya que se refieren a una realidad que nunca es estática, pues fluye, se modifica y evoluciona a cada momento y además a personas con necesidades, motivaciones, intereses, finalidades y capacidades propias y diversas.

Se puede ver también que las tendencias pedagógicas actuales señalan que la enseñanza y el aprendizaje no son factores independientes, sino que se encuentran entrelazados, es por ello que considero que mi acción incide directamente tanto en las conductas como en el aprendizaje de mis alumnos.

² OROPESA Monterrubio Rafael Los obstáculos del pensamiento creativo Hacia la innovación Ant. U.P.N. P. 53

Es por ello que pretendo buscar una idea innovadora que promueva el mejoramiento de la disciplina del grupo de preescolar tres, y que propicie el cambio de conducta de los niños en un ambiente de libertad, cooperación y solidaridad. Para ello es necesario diseñar estrategias que favorezcan y mejoren en el niño su relación con el contexto social.

Mi idea innovadora es: La organización del trabajo escolar para el mayor aprovechamiento y uso del tiempo y espacios escolares, e implementar talleres de trabajo que involucre a los padres de familia y que contengan actividades que promuevan el mejoramiento de la conducta de los niños a la vez que propicie su desarrollo en un ambiente de libertad y creatividad.

Todo esto mediante un cambio en mi práctica, subrayando la intencionalidad que debe prevalecer en la interacción pedagógica, esto es que los resultados educativos son el producto de la acción consciente y organizada del docente, aun y cuando el sistema de enseñanza actual refuerza de diversas maneras las actividades y los procedimientos estáticos.

Según Torsten Usén “ El meollo del problema está pues en ayudar a los maestros a organizar el sistema escolar de manera tal que refuerce las

actividades innovadoras, la participación creadora y la buena voluntad para someter a examen crítico prácticas consagradas por el uso”.³

E. Propósitos

- Organizar y sostener actividades que provoque en los niños actitudes de agrado, simpatía y empeño por la escuela, de afecto y respeto para el maestro de cooperación, amistad, reconocimiento para sus compañeros.
- Emplear estímulos adecuados y oportunos.
- Crear un ambiente agradable y organizado que invite al trabajo y a portarse de acuerdo con las normas establecidas.
- Fomentar hábitos útiles al niño que lo lleve a un mejor desarrollo de su personalidad.
- La organización del trabajo escolar será el punto de partida
- Actitud favorable del docente para la observación y experimentación, dando cabida poco a poco al proceder autónomo, apoyado en la libertad y responsabilidad.

F. Elección del Proyecto Pedagógico

³ USÉN Torsten Las estrategias de innovación en materia de educación. Hacia la innovación. Ant. UPN.P.51

Elegí el proyecto pedagógico de acción docente por ser el que más se apega a mis necesidades de trabajo, permitiéndome la construcción de una alternativa crítica de cambio, que me llevará a una propuesta de calidad en mi práctica, dándome la oportunidad de transformarla, para ofrecer una educación de calidad a los niños, y que esto dé como resultado el mejoramiento de la disciplina en el grupo de tercero de preescolar mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados.

En este sentido es importante destacar la característica de doble vinculación que une al docente con los procesos de cambio y transformación, es decir, el maestro tanto puede ser “objeto” como “sujeto” de dichas transformaciones.

Jugando así un papel muy importante en la dinámica de los sistemas educativos actuales que presionan para crear necesidades externas a la transformación de la práctica, pero aún así existen aberturas por donde el docente puede encontrar el camino para la producción del saber que permita desmitificar la experiencia alienada, al dar la justa valoración al saber cotidiano.

Ahora bien, ¿Cómo cruzar o atravesar el camino del sentido común al conocimiento científico?

A través de la ruptura de los modelos conocidos, con los caminos habituales, reconociendo los valores y normas que ejercen dominio en la formación cotidiana y que dilematizan y clasifican (lo normal, lo anormal, lo permitido, lo que debe ser, lo que no debe ser) lo que podrá cambiar el sentido de los problemas.⁴

El proyecto pedagógico es de acción docente porque surge de la práctica cotidiana y es pensado en la misma.

Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo no sólo instrumental, éste ofrece una alternativa al problema significativo para los alumnos, profesores y comunidad escolar.

No me fue posible elegir un proyecto de gestión porque éste tiene que ver fundamentalmente con la transformación del orden y de las prácticas institucionales, que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela, vía transformación del orden institucional.

Tampoco pude elegir el proyecto de intervención pedagógica, porque mi problema no se limita a abordar los contenidos escolares.

⁴ ALLIAUD Andrea y DUSCHATZKY Laura Introducción en: Análisis de la Práctica Docente Propia Ant Com.UPN. p.38.

G. Objetivos Generales

- Cambiar mi práctica educativa.
- Que el niño avance en el desarrollo prosocial en un marco de armonía y respeto con sus pares.
- Promover el desarrollo personal del niño.
- Enriquecer las prácticas y atención a los niños menores de 6 años
- Ampliar los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.
- Favorecer el desarrollo de su competencia comunicativa a través de la expresión de ideas, sentimientos y estados de ánimo, como medio de satisfacción de las necesidades del niño.

La participación del docente para la consecución de los propósitos educativos es definitiva, dadas las características particulares de atención y cuidado que requieren los niños de esta edad.

Es el docente quien incide e instrumenta en gran medida el tipo de condiciones que favorecen los logros del niño, a través de la relación afectiva que establece con él.

El criterio no es que a mayor número de personas involucradas sea mejor el proyecto, sino que los participantes se organicen bien, se identifiquen y puedan llegar a consensos sin dificultades, aunque sean pocos, incluso puede ser que sólo participe el estudiante profesor con sus alumnos, debido a que las condiciones no son favorables para que participe un colectivo más grande.⁵

Algunas de las alternativas para lograr desarrollar la idea innovadora son:

- La del andamiaje (los andamios tienen la virtud de jalar al niño progresivamente hacia niveles de competencia y desarrollo más elevados)
- La comunicación elaborada y centrada en la persona.
- El moldeamiento del comportamiento deseable.

Estas alternativas aunque muestran un alto nivel de compromiso e involucramiento del docente, son necesarias para llevar a cabo la resolución del problema.

⁵ ARIAS Marcos Daniel El proyecto pedagógico de acción docente. En: Hacia la Innovación Ant. UPN. P. 65

CAPÍTULO II

LO QUE OPINAN LOS EXPERTOS

A. Fundamentación teórica

Marcos Daniel Arias (1985) conceptualiza la alternativa de innovación como un conjunto de estrategias teórico-prácticas que usa el docente, para dar solución a un problema significativo que afecta su práctica educativa, tomando en cuenta el contexto y exponiendo una estrategia de acción para desarrollarla.

Se podría decir también, que es un proceso que se construye a partir de las iniciativas y sabiduría docente de los profesores y de su práctica, con la finalidad de lograr condiciones de estudio más favorables y aprendizajes más significativos para los alumnos; aún así el docente para llegar a ser un innovador tiene que arriesgarse a que sus actividades y acciones como docente cambien, de tal manera que se permita cambiar los modelos cotidianos dejando de lado lo vertical de estas actividades y permitiendo que sean laterales, voluntarias en lugar de impuestas pues es un hecho que la cooperación y los acuerdos generales darán mejores resultados que las ordenes impuestas.

Se puede ver también que las tendencias pedagógicas actuales señalan que la enseñanza y el aprendizaje no son factores independientes, sino que se encuentran entrelazados, es por ello que considero que mi acción incide directamente tanto en las conductas como en el aprendizaje de mis alumnos.

Es por ello que pretendo buscar una idea innovadora que dé solución al problema:

¿Cómo lograr una mejor disciplina en los niños de tercero de preescolar del CENDI N° 1?

Los maestros luchan por tomar las decisiones correctas en cuanto se refiere al proceso enseñanza-aprendizaje, es por ello que considero necesario desarrollar métodos eficaces de disciplina, para combatir las conductas indisciplinadas que presentan algunos de mis alumnos.

Para avanzar en la comprensión de mi propio quehacer y llegar a una transformación me fue necesario enfrentarme a la realidad de una manera crítica reconociendo la necesidad de investigar mi práctica docente.

Es por ello que considero necesario, hacer una reflexión seria y objetiva de la forma que estoy llevando a cabo mi práctica educativa.

Dos problemas importantes de la escuela se podría decir que son el plan de trabajo y la disciplina, pues no hay labor eficaz sin disciplina, por excelente que sea el plan de trabajo, pero menos puede haber disciplina sin plan de trabajo.

La palabra disciplina procede del latín discipulas, discípulo que significa: regla, orden y aparece definida en el diccionario de acuerdo con ello.

“Disciplina proceso de socialización, de enseñar a los niños comportamiento, carácter y autocontrol.”⁶

Cabe mencionar que en la escuela se pueden detectar dos tipos de disciplina, la tradicional o estática y la dinámica, que es por la que me inclino, donde los niños trabajan en grupos, se sientan y levantan cuando lo necesitan, buscan al maestro o se aíslan cuando están ocupados en trabajos individuales.

Dentro de la pedagogía, la indisciplina infantil no es un sistema individual, mas bien es efecto de la influencia social y esta considerada en el

⁶ PAPALIA Diane E. y WENAKOS Sally O. Psicología del desarrollo Mc Graw Hill Interamericana Editores S.a. de C.V. Colombia. P. 385

individuo, como una actitud de incumplimiento, resistencia o rebeldía frente a la ley moral, y considerada en la comunidad, un estado de anormalidad provocado invariablemente por transgresiones de la ley moral o social y esto repercute en el desarrollo social y escolar del niño, ya que es en este proceso donde los niños adquieren hábitos, valores, así como también aprenden el comportamiento deseable.

Wilfred Carr y Stephen Kemmis (1988) proponen el paradigma Crítico Dialéctico y mediante éste se puede hacer un estudio más detallado de la problemática presentada, ya que contempla las situaciones de tipo social que se presentan generalmente dentro de los grupos, o las instituciones, y puede servir de modelo y base sobre esta situación en particular.

Con el proceso de investigación-acción participativa que involucre tanto al colectivo escolar como a los padres de familia se pretende lograr un cambio de conducta de los alumnos ya que es principalmente en el núcleo familiar, donde se lleva a cabo este proceso y si los valores no están bien cimentados ahí, se corre el riesgo de que los niños presenten conductas indisciplinadas tanto en su casa como en el salón de clases.

Es por ello que se pretende buscar una alternativa que dé respuesta al problema planteado, implementando talleres de trabajo que involucre a los padres de familia y que contengan actividades y estrategias que promuevan

el mejoramiento de la conducta de los niños y que propicie su desarrollo en un ambiente de libertad y creatividad.

La disciplina será producto de la organización del trabajo escolar, desde el estudio hasta el trabajo manual, desde el recreo hasta las tareas más serias. Acondicionando un medio en que el niño pueda obrar con independencia y manifestar su personalidad, estudiar la diversidad de temperamentos, preocuparse de sus gustos y de sus aptitudes, pero no doblegarse a la exigencia caprichosa del niño, sino a la exigencia de las leyes que rigen todo su crecimiento.

La obediencia a estas leyes reclama del educador la mayor disciplina, ya que al contacto de su personalidad se construye la personalidad del niño; su palabra no vale mucho, su ejemplo es todo, pues lo que él quiera despertar en el alma y el cerebro del niño, es necesario que lo posea y que él lo viva.

Todo esto mediante una actitud favorable en mi práctica para la observación y experimentación, dando cabida poco a poco al proceder autónomo, apoyado en la libertad y responsabilidad; para formar hábitos útiles al alumno que lo lleven a la mayor perfección de su personalidad.

B. Propósitos de la alternativa

- Proporcionar a los niños constantes oportunidades en que pongan en juego su poder de acción, a la vez que establezca relaciones interpersonales armónicas y de respeto.

- Convertir el salón de clases en una especie de hogar infantil, en la institución propia de los niños que les resulte próxima y querida.

- Que el alumno adquiriera la noción clara del modo como debe conducirse, no porque se lo mande el maestro, sino porque sean sus mismos compañeros los que establezcan la normatividad que debe prevalecer en el grupo.

- Involucrar a los padres de familia en el proceso de mejoramiento de la disciplina para la obtención de mejores resultados.

C. saberes docentes

Trabajar en este nivel educativo es todo un reto y constituye una gran responsabilidad ya que se influye en la vida de los niños día tras día, durante sus primeros 6 años de formación; como mejorar la disciplina en mi grupo es hoy mi problema y deseo superarlo conciente de que ésta debe estar en completo acuerdo con la naturaleza infantil y con las aspiraciones que conectan a la sociedad con el porvenir teniendo en cuenta:

- El conocimiento del niño
- Adecuados procedimientos didácticos
- La organización del trabajo escolar

Para que los niños logren su desarrollo potencial íntegramente en cada una de las actividades que realicemos.

El personal del CENDI donde laboro coincide en que algunos de los factores que inciden en el problema de la indisciplina en los grupos de preescolar del CENDI se deben en gran medida a la separación de las madres durante 7 horas al día, a la entrada tan temprano (7- 7:30 am) de los niños al centro escolar, a la falta de cooperación por parte de los padres de familia para inculcar desde el hogar actitudes de respeto y compañerismo en sus hijos, la falta de actualización de algunas maestras hace que utilice metodologías que ya no son muy funcionales por tener un enfoque muy tradicionalista.

Las autoridades educativas del CENDI no le dan mucha importancia a las conductas de indisciplina que presentan algunos niños y debido a ello no se le da un seguimiento a este problema, sin embargo, para tratar de resolverlo, el enfoque constructivista nos dice que la educación es una práctica social compleja; ya que además de conservar y reproducir el orden

social existente debe promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, facilitándoles el acceso a un conjunto de saberes o formas culturales y tratando que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos.

La realización de estos aprendizajes sólo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en que les permita a los alumnos construir una identidad personal en el marco de su contexto social y cultural.

Las teorías del aprendizaje han ayudado a comprender y explicar el fenómeno de aprendizaje humano, asimismo, reubica el papel de la enseñanza, el del alumno y del profesor, reconociendo que el alumno llega a la escuela con un bagaje de conocimientos y experiencias previas que en este caso también influyen en la conducta del niño dentro del CENDI.

Ahí los docentes nos convertimos en el elemento que organiza todo, tanto el ambiente (factor importante en este problema ya que una buena atmósfera grupal condiciona favorablemente el comportamiento de los estudiantes) como los conocimientos y su forma de facilitarlos y en este caso de innovarlos.

D. Referentes Teóricos

Desde el punto de vista de la Psicología Cognoscitiva de Vygotsky el proceso de aprendizaje se debe dar de una manera global e integrada y por ello aborda tanto el aspecto social como el cultural del individuo.

Es precisamente de estos aspectos de donde surgen principios de enseñanza útiles y prácticos que propician el uso y la elaboración de estrategias de aprendizaje.

Esta teoría define el término estrategia como la secuencia de acciones orientadas hacia un resultado y para Vygotsky el utilizar estrategias de aprendizaje adecuadas es la clave del porqué algunos individuos aprenden más que otros.

Según Vygotsky “ para entender el aprendizaje de los niños es necesario también entender las relaciones sociales y culturales en donde éste aprendizaje se realiza”⁷.

Esto es porque según el autor el aprendizaje escolar se determina por medio de una interacción social adecuada dentro del salón de clases de ahí que sea tan importante, revisar nuestras acciones y determinar que

⁷ LIMA Dinora cita a VYGOTSKY Nuevas ideas para viejas intencione en: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Ant. Básica U.P.N. P.26.

consecuencias tuvieron a su vez las acciones de los niños. Este es un punto muy importante, ya que el principio de Internalización de Vygotsky nos dice que: las acciones externas son elaboradas internamente por el niño.

“La internalización es un proceso mediante el cual lo que ocurre fuera del individuo pasa al plano de su mente. Desde esta perspectiva, no heredamos los conocimientos ni las actitudes sino que las adquirimos a partir de nuestras interacciones sociales”⁸

Sin embargo no sólo la relación entre lo interpsicológico (exterior del niño) y lo intrapsicológico (interior del niño) influye en el ambiente inmediato del niño ya que su historia personal interviene en este proceso evolutivo

Se puede deducir así que las condiciones sociales, tienen influencia en el desarrollo del pensamiento y como consecuencia en el comportamiento individual, así éste podría explicarse por la elección que un determinado grupo ha escogido entre las posibles formas de organización social.

En la familia, gracias a la interacción grupal que se da ahí podemos analizar o encontrar las formas que adquiere la interrelación niño-grupo, así podemos ver que el desarrollo de un niño está directamente relacionado, a los efectos de sus padres y hermanos, ya que éstos marcan su personalidad

⁸ Ibid, P. 30.

Ya sea a través del amor o de impulsos agresivos, los padres desarrollan una serie de conductas y modos de relación determinantes en la formación del niño: el lugar que le dan en la familia, lo que esperan de él o de ella; lo que les gusta y disgusta; las formas de exigirle o no ciertas cosas; de reconocerle o no necesidades, deseos y características propias; de aprobar o desaprobar lo que hace, de disfrutar o no con él a través de contactos físicos, cariños y juegos.⁹

Las nociones sociales, y las normas de convivencia, deben ser el fruto de un descubrimiento creativo que posibilite al individuo superar los aspectos negativos de las formas actuales y crear nuevas formas que conduzcan a un mejoramiento de los actuales sistemas de relaciones sociales. Sin embargo, el niño tiene su propia interpretación de la realidad y en la medida que sus procesos intelectuales comprendan los fenómenos que le rodean, elaborará una visión autónoma de los hechos de su cultura.

Hasta este momento, en el niño, la toma de conciencia de sí mismo es aún débil, se ha ido conformando según las acciones que realiza pero todavía se solidariza con el núcleo familiar en que está integrado, pero cuando llega a la edad escolar, la nueva vida social en que entra a formar parte le permite entablar nuevas relaciones con su entorno.

⁹ S.E.P. Op. cit., P. 8

“La escuela es uno de los lugares privilegiados donde el niño puede aprender a construir las relaciones interindividuales, a orientar su conducta social en función de sus necesidades, a entender que la organización social es relativa a los individuos que la componen y como tal puede modificarse.”¹⁰

Así paulatinamente irá diferenciándose de los demás en un proceso de individualización progresiva, a través de identificaciones sucesivas con personas a las que admira quiere o imita.

En la edad escolar se le abren al niño las posibilidades de las relaciones sociales, el trato favorece su pleno desarrollo y es cimiento del interés que , en el transcurso del tiempo ha de tener por los demás y por la vida en sociedad, si sabe desarrollar el auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad.

En el jardín de niños, enfrentará una situación social y afectiva diferente, con lo cual ampliará su mundo de relaciones y experiencias. Ahora tendrá que aprender a compartir con otros niños esa situación privilegiada que tenía con los adultos en su familia. A su vez el nuevo grupo de iguales le permitirá otros aprendizajes, y entre los más importantes reconocerse como individuo y conformar una imagen de sí mismo.¹¹

¹⁰ LÓPEZ Carretero Asunción. Evolución de la noción de familia en el niño. Grupos en la Escuela Ant. Básica U.P.N. P. 64.

¹¹ SEP. Op. cit., P. 69.

En esta edad el desarrollo del niño está impregnado de afectividad, su desarrollo psicológico está presente tanto en el crecimiento motor como en el intelectual.

“Si examinamos con más detención el desarrollo afectivo, encontraremos las prolongaciones de la maduración motora, el establecimiento de la representación, del simbolismo y del lenguaje, así como la toma de conciencia del “yo” y de su afirmación.”¹²

Desde el punto de vista del constructivismo, el aprendizaje sitúa la actividad mental constructiva del alumno, en la base de los procesos de desarrollo personal, que trata de promover la educación escolar, ya que por medio de aprendizajes significativos, el alumno construye, modifica, diversifica, y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo, redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social además de que potencian su crecimiento personal.

Por ello se dice que la psicología de la educación nos da una información considerable de conocimientos sobre los procesos psicológicos implicados en la construcción de este conocimiento.

¹² OSTERRIETH P. La evolución afectiva y social en: Psicología infantil Ediciones Morata, S.A. Madrid España. P.98.

La socialización es la relación en constante construcción y negociación en función de circunstancias precisas, donde entran en juego intereses y sucesos de los sujetos involucrados; es en la vida cotidiana donde se reproduce la existencia de la sociedad y se asegura la continuidad de la especie humana.

La educación y la enseñanza juegan un papel importante, en el desarrollo de estas sociedades, ya que gracias a la participación de sus miembros en los diversos tipos de actividades educativas, se permite el acceso a la experiencia colectiva culturalmente organizada y esto implica un proceso de reconstrucción que permite el desarrollo de cada ser humano.

La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes. Esta función se intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos, siendo ésta una fuente creadora de desarrollo en la medida en que les permite construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado¹³

El acto educativo es un proceso, porque es una acción en constante cambio que se refiere a una realidad que se modifica y evoluciona a cada

¹³ COLL César Un marco de Referencia Psicológico para la educación Escolar; la Concepción Constructivista del Aprendizaje y de la enseñanza en: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas, Ant. U.P.N. P..33.

momento involucrando a personas con necesidades, motivaciones y capacidades propias y diversas, a este proceso se le puede llamar también enseñanza-aprendizaje.

Las tendencias pedagógicas actuales señalan que estos dos conceptos no son independientes ya que el tipo y características de la enseñanza se subordinan en el aprendizaje y, al mismo tiempo, éste depende de la enseñanza.

El alumno llega a la escuela con un bagaje de conocimientos, experiencias previas, intereses, y conductas que son característicos de su entorno familiar y social, en ocasiones presenta conductas indisciplinadas que no le permiten acceder a los aprendizajes de una manera efectiva.

En casos así, el papel del maestro será de compañero de más edad, mejor preparado, con mayor experiencia, más fuerte, que con su labor y ejemplo oriente y forme el carácter, la mente y el corazón de sus alumnos, para que el niño adquiera así, la noción clara del modo como debe conducirse.

Como maestros debemos también despertar las facultades creadoras de estos niños, estimular su iniciativa y fomentar su deseo de elaborar con

independencia su vida escolar, ofreciendo las formas más naturales para la organización de la escuela sobre una base de trabajo.

La escuela debe ser una comunidad de trabajo que prepare al alumno para la vida dentro de la vida misma, sirviéndose, entre otros recursos de la socialización del aprendizaje mediante trabajos colectivos, organizando a los alumnos por equipos, pero respetando y fortaleciendo a la vez la personalidad del alumno en particular.

La disciplina es problema de la educación de la voluntad, del querer, y se resolverá cuando se proceda en el trabajo escolar con conocimiento de causa, empleando los estímulos más adecuados oportunamente. Para que el niño encuentre en la escuela un ambiente agradable y organizado que le invite al trabajo y a portarse de acuerdo a las normas allí establecidas.

El maestro organizará y sostendrá actividades que provoquen en los niños actitudes de agrado simpatía y empeño para la escuela; de afecto y respeto para el maestro; de cooperación, amistad, y reconocimiento para sus compañeros.

Esto le permitirá al alumno acceder a pautas interactivas altamente estables que favorecerán, al máximo, el proceso de construcción del conocimiento y que éste a su vez, posibilite el proceso de socialización que

permita al niño construir una identidad personal en su contexto social y cultural.

“ Las relaciones interpersonales cumplen una función educativa de primer orden en el sentido de que fuerzan el progreso a través de la zona de desarrollo próximo y amplían constantemente sus límites”.¹⁴

El juego es otro factor a considerar para llevar a cabo este proyecto ya que se trata de una actividad espontánea que permite el conocimiento, la búsqueda de estrategias, la autonomía, la vivencia de valores, la creatividad, el cumplimiento de normas, etc.

Se trata de una actividad que involucra al niño en su totalidad, en los planos corporal, afectivo, cognitivo, cultural y social.

Así el interés que a todo niño le despierta el juego hace que éste pueda ser utilizado por el docente con fines didácticos; ya que a través del juego el niño comprende el mundo que lo rodea, empieza a conocerse a sí mismo y a los que están a su alrededor, y también le ayuda a desarrollar su creatividad.

¹⁴ COLL César Acción, interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas en: Análisis de la práctica docente propia. Ant. Complementaria U.P.N. p.51

“El juego promueve el desarrollo físico, emocional y permite el conocimiento de la vida social, estimula la adquisición de conceptos y la resolución de problemas”¹⁵

Gracias al juego el niño puede controlar mejor sus emociones, ya que al jugar, recrea emociones tales como el miedo, la ira, la alegría, al mismo tiempo que saca sus frustraciones y de esa manera reduce las experiencias desagradables que ha vivido, por todo ello, el juego es una necesidad vital para los niños y se les debe brindar la oportunidad de desarrollarlo.

Lo que da sentido al trabajo escolar es el hecho de que los aprendizajes que el niño adquiere en la escuela los aplique a situaciones de su vida cotidiana y que éstos tengan la funcionalidad de permitirle al niño utilizar lo aprendido para afrontar situaciones nuevas y para realizar nuevos aprendizajes. La construcción del conocimiento en la escuela se da mediante un triángulo interactivo que involucra al alumno, profesor, y contenidos.

El proceso de construcción del alumno se dará en base a sus conocimientos previos y a las características propias del contenido a aprender así como al apoyo que como profesores le brindemos para conseguir que el alumno construya significados relacionados con dicho contenido. La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza

¹⁵ RAMSEY M. E. y BAYLES K.M. Valores y propósitos del juego en: El juego Ant. U.P.N. P..281

se vincula claramente con un planteamiento curricular abierto y flexible y entiende que la función de la educación escolar es la de proveer el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

“Esta pedagogía concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como coordinador y guía del aprendizaje del alumno”.¹⁶

Se puede afirmar así que las principales aportaciones de esta corriente a la pedagogía; son sus propuestas de corte constructivista y cognitivista ya que en ella el alumno toma un papel activo en su aprendizaje, a la vez que resalta la importancia de la exploración y el descubrimiento. Esta corriente concibe al profesor básicamente como un facilitador y orientador del aprendizaje.

También proporciona condiciones óptimas, para que pueda llevarse a cabo sin trabas ni limitaciones, el despliegue de la dinámica interna del individuo a la que atribuye la responsabilidad del desarrollo.

Su finalidad es promover el desarrollo de los alumnos pero un desarrollo entendido como proceso relativamente independiente de la realización de aprendizajes específicos.

¹⁶ COLL. Op. cit ., P. 9.

Además del bagaje de conocimientos previos que el alumno posee es necesario también considerar las actitudes, motivaciones, expectativas que condicionan su actualización y su utilización en las situaciones de enseñanza –aprendizaje y que inciden en la conducta que el niño presenta en estas situaciones.

En este proceso las relaciones sociales de los alumnos se deben tener en cuenta cuando se detectan problemas de indisciplina al buscar el problema que los origina, pero también se debe considerar el propio quehacer docente así como la comprensión de este, para llegar a una transformación que nos enfrente a la realidad de una manera crítica reconociendo la necesidad de resignificar la práctica educativa si se considera necesario hacerlo. Las principales características de esta corriente consisten fundamentalmente en construir significados y atribuir sentido a lo que el alumno aprende.

- La concepción constructivista del aprendizaje se vincula con un planteamiento curricular abierto y flexible.
- Implica un proceso de construcción y reconstrucción en las estructuras mentales de los alumnos.
- Las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo, para la formulación de conceptos.

- El esfuerzo por incluir un amplio elenco de capacidades en el currículum escolar.
- La opción nítida por los principios de normalización y de integración en el tratamiento de las necesidades educativas especiales.
- La revaloración de los contenidos de la enseñanza.
- La definición de los objetivos educativos en términos de capacidades.

En la teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo se concibe como la equilibración de las estructuras operatorias, de tal manera que éstas determinan las relaciones interpersonales.

“Las implicaciones pedagógicas de la teoría de Piaget contiene 3 principios básicos en el campo socio afectivo:”¹⁷

1. Animar al niño a que sea cada vez más autónomo en relación con los adultos.
2. Animar a los niños a que se relacionen y resuelvan sus conflictos entre ellos.
3. Animar al niño a que sea independiente y curioso, a que use la iniciativa al perseguir sus intereses, a tener confianza en su capacidad de resolver las cosas por sí mismo, a dar su opinión

¹⁷ KAMII. C. y De VRIE R. citan a Piaget en : La teoría de Piaget y la educación preescolar. en: El juego. U.P.N. P. 153.

con convicción, a competir constructivamente con sus medios y ansiedades y a no desanimarse fácilmente.

El primer principio destaca la importancia de una relación de respeto mutuo entre adulto niño, como docentes es bueno cuestionarnos cuantas oportunidades tiene el niño para escoger lo que va a hacer, pero esto no quiere decir que se le debe dar al niño libertad absoluta, sino que la autoridad que se ejerza, proporcione un medio físico y psicológico estable.

En el segundo principio Piaget hace hincapié en la relación entre compañeros ya que en la medida en que los niños intercambien sus opiniones sobre lo que más les agrada, se desarrollará su habilidad para mantener una relación satisfactoria y le ayudará a experimentar las obligaciones sociales y eso lo conducirá más tarde a una mejor relación niño adulto que le permitirá regular su conducta sobre la base de la reciprocidad.

En el tercer principio integra el entorno natural y social del niño; a la vez que favorece la participación, creatividad y flexibilidad docente en el desarrollo de los programas escolares ésta es una situación en la que el niño puede alcanzar su nivel máximo de aprendizaje ya que las actividades planeadas dentro de ese marco pueden resultar tan agradables que el que aprende las considera a la vez trabajo y juego.

Lo que da sentido al aprendizaje escolar es que lo que el niño aprende en la escuela, lo aplique en las situaciones de la vida diaria y le permita tener un cambio de conducta, el cual, sea el resultado de una actividad intelectual que le requirió un proceso constructivo. Desde que empecé a abordar el objeto de estudio de esta investigación, muchas han sido las opiniones teóricas y prácticas que me han apoyado para dar solución al problema: ¿Como favorecer la disciplina en los niños de tercero de preescolar del CENDI N° 1? .

Para Avanzar en la comprensión de mi propio quehacer y llegar a una transformación me fue necesario enfrentarme a la realidad de una manera crítica reconociendo la necesidad de investigar mi práctica docente y reconociendo que la misión del educador es principalmente formativa y no informativa. Los niños aprenden de todo lo que les rodea es por ello que necesitan una gran gama de actividades, así como de verdaderas experiencias que les permita elegir e integrar aprendizajes.

Todo esto mediante el respeto a los intereses, habilidades y aptitudes de cada niño-niña y reconociendo el juego como el método propio del niño para conocer el mundo.

Esto se puede lograr haciendo vivir al niño en la idea de que el cumplimiento del deber es un hecho normal que no merece distinción sino cuando el acto es de mérito sobresaliente.

Tomando conciencia también de que el educador es un proveedor, inspirador, iniciador, pero, por encima de todo, comprendiendo que el papel más importante es el de libertador, cuya función es la de limpiar el camino de todos los obstáculos que puedan producir en los niños detenciones que les impidan desarrollar el anhelo de aprender.

E. Justificación

Para mejorar la práctica educativa fue necesario hacer un análisis realista de la situación por la que ésta atraviesa, y este análisis dejó ver la existencia del objeto de estudio: falta de disciplina en el grupo de preescolar tres. Para que mi trabajo sea más efectivo, es necesario, buscar opciones para diseñar estrategias didácticas que mejoren la disciplina dentro y fuera del salón de clases y para que la relación entre los alumnos se dé en un ambiente de respeto y armonía.

Se que el éxito de este trabajo es factible ya que esto lo realizaré con el apoyo de las autoridades del plantel y en coordinación con los padres de familia.

Para llevar a cabo la alternativa, me fue necesario diseñar un plan de trabajo que respalde las acciones que he de emprender para lograr el objetivo previsto.

Dentro de estas acciones daré una mayor importancia al juego ya que según Vygotsky:

“ El juego es una actividad conductora la cual determina la evolución del niño”¹⁸.

Por medio del juego se pretende fomentar la formación de nuevos hábitos de comportamiento a través de sugerencias explícitas, pero siempre cuidando y desarrollando un ambiente propicio para ello. El trabajo se llevará a cabo en forma individual, por parejas, por equipos y en forma grupal.

Me gustaría poder ofrecer a estos niños opciones que favorecieran al 100% su desarrollo integral apoyándome en diferentes actividades que le propicien actitudes de cooperación, respeto a sus compañeros y a las reglas del juego y se dé cuenta de la necesidad de actuar con otros y entre otros, ya que es aquí donde se forman las primeras estructuras del actuar o del interactuar, por eso son tan importantes los elementos de la novedad y de la

¹⁸ VYGOTSKY L. S. El papel del juego en el desarrollo del niño en: El juego Ant. U.P.N. P. 61

variedad del ambiente educativo que se logre dar al niño, para que multiplique sus posibilidades de armonizar las relaciones interpersonales y que estimulen sus participaciones disciplinadas tanto en clase como en su vida diaria.

Los procesos escolares y situaciones que se den el grupo serán producto de la investigación y observación directa ya que es así como se detectan las necesidades de los niños , así como sus intereses inmediatos se fomentará el interés de los alumnos para adquirir habilidades de liderazgo, responsabilidad y buenas relaciones humanas claro está que cada alumno, adquirirá las habilidades para las cuales esté más apto, pero trataré de afectar positivamente el aprendizaje de mis alumnos, no sólo con la capacitación constante sino también elevando la motivación de los estudiantes ya que muchas veces las actitudes de los alumnos en clase dependen de la naturaleza de la relación entre el maestro y el grupo.

En las escuelas se da una intimidad social que no se da en otros lugares, pues ahí el alumno, tiene que adaptarse a normas muy claras que tiene que comprender y obedecer y además tiene que inventar estrategias para afrontar el conflicto entre lo que tiene que hacer, y lo que la institución exige que haga.

F. Acciones a desarrollar

Organizar una reunión con la directora y la jefa de pedagogía para exponer el trabajo que realizaré, pidiendo su ayuda y cooperación para reunir todo lo necesario en esta investigación.

Proporcionar a los niños constantes oportunidades en que pongan en juego su poder de acción, a la vez que establezca relaciones interpersonales armónicas y de respeto.

Para este propósito es necesario, establecer contratos, es decir, tanto el niño como el maestro prometen hacer algo a cambio de la acción correspondiente de la otra parte.

Convertir el salón de clases en una especie de hogar infantil, en la institución propia de los niños que les resulte próxima y querida.

Para lograrlo es necesario preparar el ambiente del salón y manejar el cansancio de los niños favoreciendo una conexión sensorio- motora y emocional.

Que el alumno adquiera la noción clara del modo como debe conducirse, no porque se lo mande el maestro, sino porque sean sus mismos

compañeros los que establezcan la normatividad que debe prevalecer en el grupo.

Esto se llevará a cabo por medio de una asamblea en donde se tomarán acuerdos del método más eficaz para evitar la conducta indeseable.

Involucrar a los padres de familia en el proceso de mejoramiento de la disciplina para la obtención de mejores resultados.

Para lograrlo los invitaré para que participen en un taller sobre el tema valores y buscaré el apoyo de una persona capacitada para la impartición del mismo.

Con estas acciones que realizaré trataré de lograr una transformación de mi práctica docente y establecer una relación con mis alumnos de persona a persona mostrarme igual que ellos con necesidades y sentimientos ser real y que mis alumnos no me vean como un conducto estéril por donde pasan los conocimientos de una generación a otra, dejar el habito tan común entre los maestros de parapetarse tras la máscara, el rol, la fachada de maestra para volver a ser uno mismo al salir de la escuela.

En cuanto a los alumnos pensar en el niño como el principal objetivo de mi investigación, propiciando en él la formación de valores así como fortalecer la integración y convivencia familiar.

Es importante destacar que el material más importante para la obtención de los objetivos propuestos en el desarrollo de la alternativa, es el humano, iniciando con una actitud positiva de mi parte, y contando con la colaboración de mis compañeras de trabajo y los padres de familia. En cuanto a los materiales y recursos indispensables se pueden enumerar de la siguiente forma: Grabadora, casetes, posters, hojas de papel oficio y carta, cartulinas, hojas de registro, crayolas, marcadores, paliacates.

La observación directa será utilizada en todas las actividades con el fin de evaluar tanto las opiniones de los niños como la actividad en sí, utilizando para ello: listas de cotejo, entrevistas, relatorías y el diario de campo en todas las actividades para registrar las observaciones.

CAPÍTULO III

DE LA INVESTIGACIÓN A LA ACCIÓN

A. Presentación

Proyecto: estrategias de trabajo que promuevan el mejoramiento de la disciplina de los niños de tercer grado de preescolar.

La estrategia general de trabajo que se pretende desarrollar para llevar a cabo este proyecto consta de cuatro fases e involucra sujetos, actividades, supervisión y duración de las actividades.

Para llevar a cabo las actividades se requiere de una estructura didáctica que involucre todos los elementos que la conforman.

Una estructura didáctica es un conjunto al que también se le puede llamar entidad real, diferente a la simple colección de elementos que constituyen la estructura didáctica, siendo ésta: el alumno, el contenido, los objetivos, el profesor y las estrategias.

Las estrategias didácticas: “ Son acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes estableciendo con

especificidad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir. “¹⁹

Las estrategias docentes y las actividades del alumno se configuran con mayor claridad y sentido pedagógico cuando se puede contar con recursos materiales como: instrumentos, equipo, recursos, etc. Y ambientales: el espacio y el tiempo.

Estas estrategias docentes traducen la lógica de los contenidos y las representaciones intencionales (propósitos y objetivos) a situaciones que se pueden desarrollar en el salón de clases por simples que tales estrategias sean.

El alumno opera sobre un contenido asimilándolo de tal forma que va cubriendo paulatinamente sus propósitos. Los propósitos del alumno son tan generales que apenas coinciden con los objetivos planteados en una cierta área de conocimientos.

Para este aspecto los propósitos y objetivos didácticos cumplen una función; anunciar, entre otras cosas, puntos de llegada para el estudiante en tanto que intentan hacer desaparecer la diferencia entre el nivel de

¹⁹ Miguel Angel Campos Hernández. La estructura didáctica en: Metodología didáctica y práctica docente en preescolar. U.P.N. P. 199

conocimientos que presenta el alumno y el cuerpo de conocimientos establecidos didácticamente.

La planeación constituye la puesta en marcha de una estrategia docente y ésta constituye el conjunto de acciones integradas que el profesor hace entrar en juego para facilitar el aprendizaje del alumno, siendo aquí lo más importante su ejecución.

Otro factor alimentador de las estrategias docentes son los objetivos y los propósitos y habrá de existir coherencia entre éstos, los contenidos y la metodología docente.

El profesor que se caracteriza por un continuo conocimiento de las necesidades y experiencias del niño y un continuo esfuerzo por actuar de forma que se faciliten las cosas desde el punto de vista del niño; se lleva bien con ellos estableciendo una comunicación que genera confianza, que respeta a los niños como seres individuales, que se comunica de forma honrada, directa y sin falsedad, que comunica las normas necesarias para proteger los derechos individuales y evitar conflictos, es un profesor que está centrado en el niño.

Es un profesor que toma en cuenta el principio de globalización, y éste es muy importante ya que constituye la base de la práctica docente pues

considera el desarrollo del niño como proceso integral en el que los elementos que lo conforman: afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales dependen unos de otros. Es importante también que los maestros sepamos que:

Sin ciertas cualidades o virtudes como el amor, el respeto a los otros, la tolerancia, la humildad, el gusto por la alegría, por la vida, la apertura hacia la lucha, el rechazo a los fatalismos, la identificación con la esperanza, la apertura a la justicia, no es posible la práctica pedagógico- progresista, que no se hace tan sólo con ciencia y técnica.²⁰

Para desarrollar las actividades se tomará en cuenta el juego ya que éste asegura una participación voluntaria del niño y eso le dará seguridad y confianza para mostrarse como es y sacarle el máximo provecho a la actividad.

B. Estrategias de trabajo

Las estrategias a desarrollar son las siguientes:

Estrategia N° 1

“ Círculo de amigos”

Propósito:

- Que aflore en el niño la facilidad de expresar sentimientos de afecto.

²⁰ FREIRE Paulo en: Pedagogía de la autonomía. Siglo Veintiuno Editores. México 1997 P. 115

- Que los niños establezcan libremente sus relaciones de compañerismo
- Remarcar la importancia de la cortesía y la consideración en el trato con las personas.

Desarrollo:

En una plenaria se les platicará a los niños de la importancia de mantener relaciones amistosas y de respeto con sus compañeros y amigos, se formarán dos equipos de 12 niños y se les pedirá que se sienten en círculo, se solicita un voluntario para empezar el cual debe decir una palabra amable al compañero de enseguida y luego al siguiente y así sucesivamente hasta que llegue nuevamente a donde inició. Después el compañero de enseguida hace lo mismo hasta que todos pasen.

Al final en una plenaria cada niño manifiesta su opinión de lo que sintieron en la dinámica y se sacan conclusiones.

Material: Láminas con palabras positivas

Tiempo: 1 hora

Nº de participantes: todo el grupo

Evaluación:

- Los niños sacarán conclusiones
- Se utilizará el diario de campo para llevar un registro de todo lo observado
- En una lista de cotejo se evaluará la participación del niño

Estrategia Nº 2**“Oficial de tránsito”****Propósito:**

1. Que el niño aprenda la manera correcta de comportarse
2. Que el niño experimente que con amor y límites va seguro por la vida
3. Que los niños se sientan orgullosos de ellos mismos por su manera correcta de comportarse.

Desarrollo:

Les daré a los niños una pequeña plática de lo que hace un oficial de tránsito y la autoridad que representa, les cuestionaré, quién de ellos conoce un oficial y si en alguna ocasión han multado a sus papás cuando van ellos en el carro, y en qué a consistido la falta de sus papás.

Les diré a los niños que vamos a jugar al oficial de tránsito yo seré el oficial y ellos serán los conductores y que cada vez que se comporten de manera incorrecta, yo los multaré, para ello llevaré una libreta de infracciones donde pondré: el asunto de que se trate, la multa que tendrá que pagar, (se entregará a los padres la copia de la infracción) y el servicio social que prestará en el salón o en casa. Se pedirá a los padres que hagan lo mismo en casa.

Asunto: el mal comportamiento presentado por el niño.

Multa: (ejemplo) si tiró o aventó algo y no lo quiere levantar hacerlo que lo levante.

Servicio social: (ejemplo) que además de levantar lo que tiró o aventó realice algún otro pequeño trabajo.

Material: libreta, pasante, pluma.

Participantes: Todo el grupo.

Evaluación: Recuento de faltas o multas, lista de cotejo.

Estrategia Nº 3 “Conferencia sobre valores”

Propósitos:

- Involucrar a la familia en este proceso para que se dé un seguimiento en el hogar y tenga más sentido para los niños.
- Que el colectivo escolar tome conciencia de la importancia de moldear las primeras interacciones de los alumnos procurando hacer de ellos unos niños concientes que lleguen a comprender su lugar y papel en su familia, escuela, y sociedad, estableciendo bases firmes para la formación y desarrollo de su carácter.

Materiales: Padres de familia, colectivo escolar, docente.

Tiempo: 2 a 4 horas

Desarrollo:

- Se le informará a la directora del CENDI Profra. Nely Gonzáles sobre la actividad, y se pedirá el apoyo necesario.
- La conferencia se impartirá a los padres de familia y colectivo escolar.
- Se buscará el apoyo de una persona capacitada para la impartición del tema valores.

- Se fijará la fecha de la conferencia

Evaluación-

Se evaluará el trabajo realizado por medio de un cuestionario que se proporcionará a los padres de familia y colectivo escolar para que expresen sus opiniones acerca de la conferencia.

Estrategia N° 4**“Amistad ”****Propósito:**

Concientizar a los alumnos sobre la importancia de aceptarse y reconocerse como diferentes y complementarios.

Participación: Por parejas

Desarrollo:

Se divide el pizarrón en dos columnas y al grupo por parejas, se hace pasar al frente a la primera pareja y se le pregunta a uno de los niños como es él y se anota en el lado izquierdo del pizarrón, luego se le pregunta qué cualidades tiene su pareja y se anota en el lado derecho del pizarrón en seguida cada uno cada uno debe comentar por qué piensa así de su pareja, se hace eso mismo con el resto del grupo, al final se socializan conclusiones en una plenaria y se hace hincapié en que somos diferentes pero todos importantes.

Tiempo: 1 hora

Material: Pizarrón y gises.

Evaluación:

Se analizará el proceso reconociéndonos diferentes pero todos importantes

Estrategia N° 5**“La alegría de vivir”**

Propósito: favorecer en los niños una actitud positiva ante los sucesos diarios así como favorecer su autoestima.

Desarrollo:

Elaborar láminas grandes con animalitos tales como mariposas, pajaritos, delfines, abejas, soles, lunas, flores, estrellas, agua, etc, y escribir frases positivas dentro de ellos, por ejemplo: alegre como un pajarito, brillante como el sol, cooperadora como una abejita, bonita como una mariposa, tranquila como la luna, necesaria como el agua, hermosa como la flor, inteligente como un delfín, etc.

Se leerán las frases en voz alta para que los niños sepan lo que dicen, en seguida se pedirá al niño que elija la lámina de su preferencia se la cuelgue y se llevará a los niños a desfilan por las diferentes áreas del CENDI, al terminar el desfile, se contará una pequeña historia donde los niños participen en una buena acción ejemplo: una señora que fue de compras se le cayó el mandado y los niños le ayudan a levantarlo.

Al finalizar la historia se hará reflexionar a los niños con preguntas tales como:

- ¿Qué sientes cuando ayudas a alguien?
- ¿Qué te hace sentir contento?
- ¿Qué haces cuando estás contento?
- ¿Cuándo estás triste o enojado qué haces para sentirte mejor?

Se les repartirán hojas de máquina a los niños y se les pedirá que se dibujen ellos mismos.

Cuando el niño se vaya a su casa se le pedirá que se lleve su dibujo y la lámina y los coloque en un lugar especial.

Material:

Láminas con animalitos y frases escritas dentro de ellos, hojas de máquina, crayolas, cuestionario.

Tiempo:

1 hora

Evaluación:

Se analizará el proceso que se va dando en la formación de valores

Estrategia N° 6**“Seguridad y confianza”****Propósito:**

Experimentar las necesidades básicas en toda relación humana tales como: Confianza en el compañero, seguridad y afecto.

Participación: por equipos

Procedimiento:

Dividir el grupo en equipos de 5 niños —un ciego, dos guías, dos observadores.

Con un paliacate, se cubrirán los ojos de un niño que será el ciego, los guías llevarán a los ciegos con indicaciones tales como: camina derecho, da vuelta, baja escalón, etc. Los observadores socializarán todo lo que ocurrió en su equipo, después cambiarán papeles voluntariamente. Al final se hará una plenaria para que los niños comenten sus opiniones respecto a la experiencia, haciendo hincapié en la importancia que tiene el afecto, la seguridad y la confianza en las relaciones interpersonales.

Material: Paliacates

Tiempo:

1 hora

Evaluación:

Se utilizará una lista de cotejo para registrar el grado de participación del alumno

Estrategia Nº 7**“Comunicación familiar”****Propósito:**

Comprender mejor a nuestros hijos al escucharlos con el corazón.

Desarrollo:

Elaborar un cuestionario para los padres de familia con preguntas tales como:

- ¿Expreso con respeto mis desacuerdos con mis hijos o pareja?
- ¿En casa hablamos de los problemas?
- ¿Antes de tomar decisiones escucho la opinión de mis hijos?
- ¿Miro a mis hijos o pareja a los ojos al escucharlo?
- ¿Brindo oportunidades para que mis hijos hablen de sus problemas o me exterioricen sus dudas y/o sentimientos?
- ¿Hablo acerca de mis sentimientos?

Las respuestas deberán ser: Nunca, ocasionalmente, a veces, frecuentemente, siempre.

En cuanto a los niños por medio de juegos de mímica representar algún animal u oficio recalcando la importancia de la comunicación verbal y no verbal para lograr una comprensión de nuestros compañeros.

Tiempo:

1 hora

Evaluación:

Por medio de una encuesta a los padres se analizará el tipo de comunicación que tienen con sus hijos.

C. Mecanismos de evaluación

La evaluación: “es un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente, con el fin de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de los objetivos”.²¹

Y cuyas finalidades nos permiten: Conocer todo lo relacionado con la educación en cuanto a validación de objetivos propuestos, características del grupo así como resultados, también a través de ella podemos motivar al colectivo escolar gracias a la información de retorno, y a la vez medir la eficiencia de los elementos involucrados en el acto educativo.

Así pues, la evaluación consiste en considerar los diferentes factores que intervienen en el aprendizaje de los alumnos, valorar la capacidad que han adquirido para aplicar los conocimientos construidos a la solución de problemas y discernir el grado de desarrollo personal que han alcanzado.

²¹ SUAREZ D. Reynaldo . La evaluación en el proceso educativo en: Aplicación de la Alternativa de Innovación . U.P.N. P. 103

“Si nuestra actitud hacia la educación es realmente seria, tenemos que precisar las maneras de medir los resultados del aprendizaje de los estudiantes como individuos y de averiguar si aquéllos concuerdan con nuestros propósitos educativos”.²²

La evaluación también puede ser innovadora sólo requiere de un cambio de actitud del evaluador para que presente actitud democrática, de colaboración y apoyo para que inspire confianza en los evaluados.

Mi alternativa de innovación se fundamenta en una metodología participativa y se apoya en una evaluación cualitativa y cuantitativa para que mediante diversos instrumentos recoja información que me ayude a reconocer los avances del alumno, pero también mis carencias por medio de la auto evaluación.

Este enfoque de evaluación está caracterizado por:

- La ayuda pedagógica inserta en el proceso de aprendizaje
- La reflexión sobre la actuación y valoración de progresos de los educandos

²²AUSUBEL David y J. HANESIAN Novac . en: Psicología Educativa . Un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, 1997. P.513.

- El planteamiento de cambios en función de adecuaciones necesarias a las estrategias
- Debe permitir determinar hasta que grado se han conseguido las intenciones del proyecto

Es muy importante que exista comunicación con los padres de familia durante la evaluación del proyecto ya sea por medio de entrevistas, informes escritos, encuestas, con el fin de conocer su opinión sobre el proceso que están viviendo tanto ellos como sus hijos y que sirva también para conocer los progresos que el alumno va alcanzando en el logro de los objetivos pero también las dificultades que se van encontrando y la forma de solucionarlas.

Este intercambio de información entre padres de familia y docente es un proceso de ayuda permanente y continua retroalimentación, para tomar conciencia del propio proceso y, en consecuencia, poder mejorar sus perspectivas.

Todo esto nos debe conducir a la modificación de lo que no esté funcionando adecuadamente y a la introducción de los cambios necesarios en este proyecto de acción docente.

D. Reporte general de la aplicación de la alternativa de innovación

La preparación de la puesta en práctica de la alternativa de innovación que se define como un diseño metodológico teórico- práctico que he preparado para resolver un problema de mi práctica docente en el cual he instrumentado una metodología participativa partiendo del contexto e implementando ciertas estrategias didácticas de acción para desarrollarla y conceptualizando estrategias didácticas como:

“ Las acciones que el profesor planifica para facilitar el aprendizaje de los estudiantes estableciendo con especificidad el nivel de complejidad y tipo de comportamiento que el estudiante tiene que cubrir y cuyos propósitos y objetivos didácticos anuncian el punto de llegada para el alumno”.²³

Y partiendo de cómo concibo lo que es educar en lo cual el niño logra adaptarse de un modo correcto al medio social en donde ha de convivir y adopta frente a cualquier circunstancia una postura de responsabilidad y absoluta confianza en sí mismo. Teniendo en cuenta que:

“ La educación es una forma de intervención en el mundo, intervención que va más allá del conocimiento de los contenidos bien o mal

²³ CAMPOS Op. Cit ., P. 198

enseñados y / o aprendidos, implica tanto el esfuerzo de reproducción de la ideología dominante como su desenmascaramiento”.²⁴

Y estando situada en el enfoque pedagógico del constructivismo, donde el principio más ampliamente compartido es, sin duda, el que se refiere a la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes significativos.

Es necesario aquí mencionar que el aprendizaje significativo ocurre cuando:

“La relación entre la nueva información y aquélla que está en la estructura cognitiva se efectúa captando la esencia y significado de la nueva información y se da una relación no arbitraria, sino sustancial entre la información nueva y la previa”.²⁵

Por ello el docente como responsable de la acción educativa, tiene como función observar las manifestaciones de los niños en sus actividades, para guiar, promover, orientar y coordinar todo el proceso a fin de que estos aprendizajes estén al alcance de ellos.

²⁴ FREIRE Op. cit ., P. 95

²⁵ COLL. Op. Cit. , P. 37.

1) Situación previa

Las condiciones existentes en el CENDI antes de la aplicación de la alternativa eran por demás propicias para su aplicación dado el grado de indisciplina que presentaba el grupo de preescolar III, había un desacato total por parte de algunos alumnos a las reglas del salón que se habían elaborado, también existía un desorden en cuanto a la manera de comportarse en el salón, falta de respeto tanto a sus compañeros como en algunas ocasiones a sus maestras, así como las constantes peleas ente ellos, el nivel de aprovechamiento del grupo era bajo dadas las condiciones que prevalecían en el salón.

2) Condiciones enfrentadas

Una de las condiciones desfavorables con que me encontré antes de la implementación de la alternativa fue mi ubicación de sala en este ciclo escolar (niños demasiado pequeños entre 1 y 2 años), afortunadamente fue un obstáculo que se logró superar gracias a la disponibilidad por parte de la directora para apoyarme y cambiarme a preescolar III que fue el grupo donde fue detectado el objeto de estudio.

3) Avances Obtenidos

Al presentar el grupo las conductas indisciplinadas antes mencionadas y cotejarlas con lo que lleva de avance la aplicación de la alternativa y teniendo presentes los propósitos de ésta, algunos de los cuales son: El establecimiento de relaciones interpersonales armónicas y de respeto, que el alumno adquiera la noción clara del modo como debe conducirse, involucrar a los padres de familia en el proceso de mejoramiento de la disciplina, etc. Se puede decir que los logros de los propósitos se están cumpliendo afortunadamente.

4) Niveles de participación

Los padres de familia y los alumnos, se han mostrado muy satisfechos con el logro de las estrategias aplicadas hasta ahora; los comentarios expresados tanto verbalmente como por medio de encuestas de evaluación, han sido muy favorables.

5) Ajustes realizados

Algunos de los ajustes que se han realizado en ocasiones al cronograma general de actividades han sido cambios de fecha de la aplicación de estrategias, también cambié la estrategia "La Granja de Don

Pepe y Juanita”, por: “ El Oficial de Tránsito” porque al evaluarla no me dio el resultado esperado, así como también se hicieron pequeñas modificaciones a ciertas estrategias, con el fin de adecuarlas a la situación actual del grupo.

6) Análisis de desempeño

La reflexión acerca de mi práctica docente, me ha permitido cambiarla al darme cuenta que es necesario crear situaciones de aprendizaje, donde el niño tenga la libertad de expresar sus ideas y manifestar su interés acerca de lo que le gusta.

Para lograrlo me fue necesario primero brindarles un sentimiento de seguridad y confianza que les permitió primero el aprender ser por medio del respeto a su persona y fomentando en ellos la independencia al proporcionarles actividades apropiadas para ello.

“En las condiciones del verdadero aprendizaje los educandos se van transformando en sujetos reales de la construcción y de la reconstrucción del saber enseñado, al lado del educador, igualmente sujeto del proceso.”²⁶

²⁶ FREIRE Op. cit. , P. 28

7) Elementos de innovación

La innovación es algo que surge de nuestro modo de comprender y que requiere de un comportamiento nuevo que sea capaz de cambiar lo tradicional.

Tal vez por ello les a gustado participar en las actividades tanto a los padres de familia, como a los niños porque se salen de la rutina, es decir, antes cuando un niño presentaba una conducta inadecuada se le llamaba la atención y se le separaba del grupo un tiempo mientras se calmaba , ahora gracias a las estrategias que se están aplicando se le está dando mucho énfasis, a la conducta positiva, es decir, cuando un niño se comporta de manera inadecuada se somete a juicio de sus compañeros para que sean ellos los que tomen la decisión de la sanción y eso les da sentido de pertenencia ya que saben que pertenecen al grupo y procuran no volver a cometer la falta, para no sentir la presión de todos sus compañeros.

Otro elemento que me ha dado resultado es exaltar las conductas positivas, así cuando un niño apoya a un compañero, le comparte su material, lo levanta cuando se tropieza y cae, nos hace algún favor a las maestras o pide disculpas si cometió alguna falta, se le alaba en voz alta y se le da las gracias, es maravilloso ver como se les alegra su carita y tratan de repetir más seguido el comportamiento que se le alaba.

Pero también lo innovador puede perder su esencia si lo aplicamos mecánicamente sin esa chispa de creatividad que hace lo diferente más atractivo para los niños.

Durante el transcurso de la aplicación de la alternativa las actividades planteadas han posibilitado un cambio de conducta en mis alumnos y también en la actitud de los padres de familia, ya que antes eran muy apáticos en cuanto a su participación de las actividades del CENDI y a raíz de la invitación que se les hizo para su colaboración en la puesta en marcha del plan de trabajo se ha visto que participan más activamente en las actividades que se les solicita.

Por ejemplo algunos padres de familia han pedido que se les ofrezcan por parte del CENDI conferencias sobre valores ya que comentan que la que les ofrecimos sobre disciplina les fue de mucha utilidad para con sus hijos y les gustaría seguir recibiendo este beneficio en forma constante y programada, dicen que si yo se las pude ofrecer por que el CENDI como Institución no lo hace, yo hablé con la directora y me contestó que sí le gustaría llevarlo a cabo pero un poco más adelante para salir de los compromisos adquiridos por lo pronto me pidió el teléfono para contactar a la conferencista que me apoyó con la conferencia, ya que le gustó mucho su aportación.

También se han acercado para felicitarme por el cambio de actitud que han visto en la conducta de sus hijos en casa, me comentan que las acciones que hemos estado realizando han sido muy provechosas, ya que poco a poco se ha estado operando un cambio positivo en su conducta.

Por ejemplo se muestran muy satisfechos con la estrategia :
“oficial de tránsito” porque tiene continuidad en casa y es de forma permanente. Por cierto es una de las estrategias con las que más se puede medir el avance o cambio de conducta pues cada vez, son menos las multas que se aplican en el salón y lo mismo comentan los padres de familia que han observado en casa.

Al final de este trabajo anexo algunos apéndices como evidencia del trabajo realizado.

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

MESES	FASES	SEP.	OCT.	NOV.	DIC.
	1. Organización de los participantes de manera individual	→			
	Organización de los participantes de manera grupal	→			
	2. Cambios que se pretenden alcanzar				→
	3. Materiales a elaborar o conseguir				→
	Medios recursos técnicos económicos Mínimos				→
	4. Evaluación de los logros alcanzados				→

**PLAN PARA EL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA
PROYECTO: ALTERNATIVAS PARA MEJORAR LA DISCIPLINA DE
TERCER GRADO DE PREESCOLAR**

INDICADORES	ITEMS	FUENTE	INSTRUMENTO
1 .- Apoyo y cooperación de la directora. De los padres de familia	¿ Qué opinión tiene usted del proyecto? ¿Qué posibilidades de éxito le ve? ¿ Conoce el trabajo que se realiza en preescolar? ¿ Qué expectativas tienen de su hijo? ¿Conoce las características del niño preescolar? ¿Es importante la disciplina?	Directora Padres de familia	Entrevista Diario de campo
2 .- Relaciones interpersonales armónicas y de respeto	¿De qué manera han alentado a sus hijo-a? ¿Qué necesita el niño de esta edad? ¿Ha fomentado la amabilidad en sus alumnos? ¿Expresa con respeto los desacuerdos con los alumnos? ¿ Es importante el juego?	Padres de familia Educatadora	Entrevista Diario de campo
3.- Ambiente favorable en el salón de clases para motivar a los niños.	¿Brindo oportunidades para que mis alumnos se expresen con libertad? ¿ Antes de tomar decisiones escucho la opinión de mis alumnos? ¿ Les permito participen en la decoración del salón?	Educatadora	Diario de campo
4.- Comportamiento de acuerdo a las reglas establecidas.	¿Crees que es importante conocer las reglas del salón? ¿Cómo te sientes cuando se te alaba por tu buen comportamiento? ¿Qué tanto necesita el niño de la disciplina? ¿En el salón tiene el niño de decidir, opinar y experimentar?	Alumnos Educatadora	Entrevista Diario de campo

ESTRATEGIA GENERAL DE TRABAJO QUE SE PRETENDE DESARROLLAR
PROYECTO: COMO FAVORECER LA DISCIPLINA DE LOS NIÑOS DE: 3º GRADO DE PREESCOLAR

FASES	RECURSOS	SUJETOS	ACCIONES	SUPERVISIÓN	DURACIÓN	EVALUACIÓN
1ª Organización de los participantes de manera individual y grupal	Grabadora	Autoridades directivas Personal del CENDI Padres de familia	. Presentación del proyecto a la directora . Presentación del proyecto al personal del CENDI pidiendo su apoyo . Información a los padres de familia sobre la dinámica del proyecto	Constancia de permiso Relatoría Relatoría	13 de Septiembre 25 de Septiembre	Se utilizará el diario de campo para llevar un registro detallado de todo lo observado
2ª Los procesos escolares a desarrollar	-Juguetes descompuestos -Tela -tijeras -tape -Escoba -Sacudidor -Láminas con dibujos -Hojas de máquina -Crayolas	-Educatora- Se propone lograr el interés en las actividades escolares de los alumnos y lograr una comunicación y participación más activa de los padres de familia en la labor de educar a sus hijos Colectivo-escolar -Padres de familia Alumnos	Círculo de amigos --Que aflore en el niño la facilidad de expresar sentimientos de afecto Oficial de tránsito - Que el niño aprenda la manera correcta de comportarse - Que el niño aprenda que con amor y límites va seguro por la vida	Observación Diario de campo fotografías	26 de Septiembre 3 de Octubre 1 Hora cada estrategia	-Se utilizará el diario de campo y listas de cotejo para evaluar - Entrevista oral a los niños para saber si les gustó la actividad y que aprendieron de esta
3ª Los materiales educativos a adquirir o elaborar	-Láminas con animalitos y frases escritas dentro de ellas -Hojas de máquina -Crayolas -Cuestionario -Pizarrón y gises	Educatora -Elaboración de diferentes materiales didácticos para apoyar nuestra propuesta de trabajo. - Alumnos	La alegría de vivir -Favorecer en los niños una actitud positiva ante los sucesos diarios así como favorecer su autoestima. -Favorecer el autoestima de los niños. -Amistad - Concientizar a los alumnos sobre la importancia de aceptarse y reconocerse como diferentes y complementarios,	-Diario de campo - Encuesta Observación	11 de Noviembre 25 de Octubre 1Hora cada estrategia	Se analizará el proceso que se va dando en la formación de valores para que se opere el cambio de conducta se registrará en el Diario de campo y libro de notas .

4ª La evaluación de los logros alcanzados	Padres de familia	Padres de familia	<p>Conferencia de valores. -Involucrar a la familia en este proceso para que se de un seguimiento en el hogar y tenga más sentido para los niños. -Lograr cambios dentro de los hogares y que se reflejen en la conducta del niño dentro y fuera de la escuela. -Que el colectivo escolar tome conciencia de la importancia de moldear las primeras interacciones de los alumnos procurando hacer de ellos unos niños concientes que lleguen a comprender su lugar y papel en su familia, escuela y sociedad, estableciendo bases firmes para la formación y desarrollo de su carácter.</p> <p>Seguridad y confianza -Experimentar las necesidades básicas en toda relación humana tales como: seguridad y afecto. -Favorecer una actitud positiva de ayuda y de armonía entre los miembros de la escuela.</p> <p>Comunicación Familiar -Comprender mejor a nuestros hijos al escucharlos con el corazón. - Mejorar las relaciones amistosas entre los alumnos, maestra y padres de familia.</p>	Reflexión	16 de Octubre	Auto evaluación del trabajo realizado.
	Colectivo escolar	Colectivo escolar		Encuestas		Expresión de opiniones sobre las actividades
	Paliacates			Relatoría		Sugerencias para mejorar el trabajo
	Escobas	-Padres de familia		Análisis		
	Trapeadores			Diario de campo	5 de Diciembre	Se utilizará el diario de campo y listas de cotejo para evaluar.
	Estropajos	-Alumnos		Listas de cotejo		La observación será un elemento importante para poder darme cuenta del comportamiento de los niños.
	Jabón agua	-Educadora		Observación		
Cubetas		Encuesta	12 de Diciembre	Se utilizará una encuesta a los padres de familia para reflexionar sobre el tipo de comunicación que tienen con sus hijos.		
Cuestionario		Fotografías				

G) Reporte de la aplicación de las estrategias

Presentación formal del proyecto.

13 de Septiembre del 2002.

Hoy presenté el plan de trabajo y cronograma general de actividades a la Maestra: Nelly Duarte G. Directora del CENDI y a la Jefa de Pedagogía: Lic. Cecilia Parra. Al terminar de exponer y explicar el plan de trabajo y el cronograma general de actividades, les pedí su apoyo y colaboración para la puesta en marcha del mismo , la Directora me explicó que el CENDI no estaba en condiciones de apoyarme con recursos económicos por no contar con presupuesto para ello, pero que tenía plena libertad para implementarlo y que le parecía muy interesante su diseño.

Aproveché la oportunidad para pedir permiso de citar a los padres de familia y presentarles también el proyecto pero me dijo que no se podía estar citando muy seguido a éstos debido a su trabajo, que mejor esperara a tener la primera reunión de ciclo escolar con ellos y que ahí aprovechara la oportunidad, para presentarlo y pedir su colaboración, a lo cual estuve de acuerdo. (Apéndice 1)

Presentación del proyecto a los padres de familia

La presentación formal del proyecto se realizó el día 25 de Septiembre bajo el siguiente orden del día:

- Presentación de las maestras
- Explicación del diagnóstico del grupo
- Presentación del Proyecto de Innovación
- Explicación de los propósitos y los objetivos a lograr

En la reunión expliqué que el proyecto respondía a una necesidad detectada en el grupo y que era la falta de disciplina que este presentaba, se hizo referencia también, a la importancia de su participación para lograr mejores resultados al trabajar en equipo.

Mencioné también la importancia de que tuvieran presente que el temperamento innato de su hijo les hacía como padres impotentes para moldearlo a su gusto. Más que tratar de hacerlo, pensarán en su individualidad como un tesoro y la apreciarán como tal.

Que era más importante que prestaran atención a las conductas que se desarrollaran inmediatamente después de las actuales, ya que si lo hicieran podrían anticiparse a las necesidades de su hijo en cada etapa y

podría plantearse expectativas razonables en relación con su conducta y su crecimiento.

Comenté también que inculcar los valores es responsabilidad de los padres y debían tratar de hacer lo que esté de su parte para tratar de mejorar la conducta de sus hijos, para apoyarlos en ello les había diseñado una estrategia que les apoyara en este punto. Sólo les pedía su asistencia y participación, todos estuvieron de acuerdo y ahí mismo se fijó fecha y hora y se comprometieron a asistir. (Apéndice 2)

Estrategia N°. 1

“Círculo de Amigos”

Esta estrategia se aplicó el 26 de Septiembre del 2002, antes de iniciar la actividad se les explicó de manera sencilla en que consistía el juego.

Les expliqué en forma sencilla el significado de ciertas cualidades (explicando antes lo que es una cualidad) tales como: trabajador, amable, responsable, inteligente, respetuoso y ordenado.

Luego les pregunté si entre sus compañeros había alguno que tuviera esas cualidades contestaron que sí, les dije cada uno pasaría al lugar del

compañero que tuviera alguna cualidad y le pegaría un gafete con esa cualidad escrita con letras grandes y de colores bonitos y que lo traerían pegado todo el día hasta que viniera su mamá a recogerlos, esto con el fin de que todos en el CENDI y también su familia, se dieran cuenta que esa cualidad decía cómo eran.

Al empezar a jugar todos querían pasar primero a ponerle el gafete a sus compañeros, pero les dije que únicamente les colgarían gafete a los niños que realmente tuvieran esa cualidad, que no le iban a colgar el gafete de respetuoso a un compañero que se la pasara agrediéndolos, o el de trabajador a un niño que nunca quisiera trabajar, o el de ordenado a un niño que tuviera sus materiales todos desparramados, que en eso consistía el juego, en premiar con el gafete a quién realmente lo mereciera, finalmente la actividad quedó entendida y se creó un ambiente muy bonito y participativo en el salón, pues iban y le decían a su compañero-a ya con más conciencia (por ejemplo) te regalo este gafete porque tú eres muy ordenado, limpio, bueno, etc.

Para terminar los llevé a hacer un recorrido con su gafete colgado por todas las áreas del CENDI para que todos los conocieran como dueños de esa cualidad.

A la hora de salida sus mamás quedaron muy impresionadas por lo contentos que encontraron a sus hijos y éstos les decían muy orgullosos, mira así soy yo.

La evaluación la obtuve por medio de la observación en sus interacciones posteriores ya que sensibilizó bastante a los niños y procuraban no hacer nada que contradijera su cualidad.

Estrategia Nº 2

“Oficial de Tránsito”

Esta estrategia se aplicó el día 3 de Octubre del 2002 y es de las que mejores resultados he obtenido ya que está apoyada por los padres de familia en casa

Cuando les comenté a los niños que íbamos a jugar al oficial de tránsito corrieron a agarrar los carritos y decían que ellos eran tránsito y las mujeres las conductoras ,les aclaré que este juego era un poco diferente al que ellos conocían que yo sería el oficial de tránsito y cada vez que ellos cometieran una falta yo los multaría se pusieron muy contentos y les dije que tenían que tomar en cuenta que cuando yo los infraccionara les pondría una multa y un servicio social y se las entregaría a sus papás fue cuando Jesús dijo: “ a que chiste así mejor no jugamos”.

Pero Denisse les explicó: “sí hay que jugar y cuidarnos de que la maestra no nos tenga que infraccionar”.

En esos momentos el grupo estaba muy indisciplinado e inmediatamente empecé a multar niños y se reían pero cuando su mamá los fue a recoger y les entregué las multas Jesús y Román se enojaron conmigo y me dijeron que ya no vendrían al CENDI nunca.

Sus mamás les llamaron la atención y me prometieron ponerles un servicio social en casa para que pagaran la multa.

En un principio eran infracciones constantes pero poco a poca y con la ayuda de los papás fueron disminuyendo.

Hace 15 días los niños me propusieron que si suspendía las infracciones por unos días para que yo viera que ya se portaban bien sin multas, por supuesto acepté para darles oportunidad de demostrar su buen comportamiento y si lo han logrado. La evaluación la realicé por medio de la disminución de las multas. (Apéndice 3)

Estrategia N° 3

“Conferencia Sobre Valores”

Esta estrategia se realizó el día 16 de Octubre del 2002 previa invitación a los padres de familia, la asistencia fue de 31 padres de familia y 12 compañeras de trabajo , algunas que asistieron a la conferencia, otras que nos apoyaron en la organización mil gracias a las maestras: Carolina Vélez, Consuelo Fernández, Lupita gallardo, Amanda Carvajal, Silvia Núñez, Socorrito Portillo y Mary Carmen López quién hizo gala de su excelente sazón y nos deleitó con una comida exquisita.

La conferencista fue la Lic. Dora Esther Dávila Treviño. El tema: Desarrollo personal y Disciplina.

El evento fue realizado en el salón de usos múltiples del CENDI, se inició con una comida que ofrecimos a los asistentes que sirvió como convivencia en un marco de música clásica como fondo musical.

A los invitados que iban llegando se les entregaba una carpeta con hojas para anotaciones y un cuestionario sobre sus impresiones de la conferencia que tendrían que entregar antes de retirarse a casa.

Después de la comida siguió la presentación de la Expositora y su currículum profesional; enseguida se hizo la presentación de la Supervisora de la Aplicación de la Alternativa de Innovación y su currículum profesional: Lic. Rosario Piñón Durán.

Realmente fue muy agradable atender a nuestros invitados y hacerlos sentir como en casa, algunos padres de familia con los que se tiene muy poco contacto dadas sus ocupaciones, se han mostrado, a raíz de la conferencia ofrecida, muy agradecidos y a la vez participativos en las actividades.

Sus comentarios de la conferencia fueron muy positivos y algunos me han pedido los datos de la conferencista para asesorías personales, o en otros casos para llevarla a sus centros de trabajo, su actitud para con nosotras cambió positivamente a raíz de la conferencia.

La mayoría de los padres estuvieron de acuerdo que la causa principal de la conducta negativa de los niños se genera en el núcleo familiar, muchas veces derivada de la falta de atención de los padres hacia los hijos

La directora del CENDI quedó muy impresionada por la buena organización y el nivel de respuesta de los padres, mencionó que no se

imaginaba que íbamos a tener esa respuesta por parte de los papás sin haber intervenido dirección para organizar.

Dijo también: que generalmente los papás asisten a juntas pero porque se les presiona con suspender a su hijo-a si no asisten, y que en nuestro caso, habían asistido por decisión propia y eso hablaba muy bien de la buena organización y relación que tenemos con los papás y nos felicitó por el profesionalismo mostrado.

Como dije antes, el tema de la conferencia fue sobre desarrollo personal y disciplina. Algunos puntos que se trataron fueron:

Cómo crear un hijo maduro

Enseñar antes de castigar

No hacer nada por tu hijo que él pueda hacerlo por sí sólo

Desarrollarle un hogar donde se pueda crecer

Desarrollarle buenas actitudes y un estilo de vida

Enseñar al hijo a hablar con la verdad, ya que es único valioso y especial

La disciplina es el arte de dirigir tu vida

Especifica qué es lo que esperas de tu hijo y elógielo cuando haga lo que es adecuado.

Al terminar la conferencia se hizo entrega de un reconocimiento a la conferencista Lic. Treviño y un obsequio como muestra de agradecimiento por la calidad de la conferencia ofrecida.

Se evaluó el trabajo realizado por medio de un cuestionario a los padres de familia donde expresaron sus opiniones acerca de la conferencia. (Apéndice 4)

Estrategia N° 4

“Amistad”

Esta estrategia aplicada el día 25 de Octubre del 2002, permitió a los niños una experiencia nueva y diferente ya que , como lo manifestaron en sus comentarios que hicieron al final de la actividad, nunca se habían enfrentado consigo mismo para decirle a un compañero-a palabras bonitas, ya que por su naturaleza de niños su principal interés está en el juego, pero yo pude observar en sus respuestas que esta actividad les fue muy provechosa pues el ser humano necesita retroalimentarse y desde niños acostumbrarse a expresar sentimientos de afecto.

Les expliqué, además que era muy importante no tener miedo o vergüenza por expresar nuestros sentimientos.

Que la mayoría de las personas nos sentimos bien cuando nos dicen palabras amables, y que todos tenemos alguna cualidad, (tuve que explicar que era una cualidad) lo que pasa es que no estamos acostumbrados a decirlas a las personas que estimamos o queremos.

Les dije por ejemplo, “a ver a quién le molesta que le digan que es muy responsable”, a lo cual contestó Ángel: “a mí no me molesta pero sí me gustaría que me dijeran eso” yo le contesté: “pues fíjate que a mí me parece que tú eres un niño muy responsable ya que siempre que encargamos tarea tú la traes, además siempre terminas tus trabajos” él me contestó: “gracias”.

Se entusiasmaron mucho y ya querían empezar, mencioné que el juego consistía en formar todos un círculo donde estuviéramos muy juntos unos de otros y decirle una palabra amable a su compañero de enseguida (éstas podían ser: eres muy bonita, muy fuerte, listo, bueno, etc.) luego este al siguiente y así cada uno de ellos hasta llegar a donde se inició, pero les expliqué que no lo dijeran sólo por decirlo, que realmente lo sintieran.

Se trabajó en forma grupal y la participación de los niños fue muy buena, algunos de ellos se mostraron muy emocionados al escuchar a su compañero decirle palabras bonitas, a Abigail y a Silvia se les rodaron las lágrimas de la emoción al preguntarles porque lloraban, me contestó Abigail que no sabía que Fernanda pensaba eso de ella y que le gustaba ser así,

Silvia comentó que a ella no le dicen palabras bonitas sus amigos y se sentía muy bien de oírlas.

Fue muy emotiva la experiencia que vivimos ese día y muy valiosa ya que a partir de ahí se unieron más, fue también enriquecedora para la autoestima de los niños-as.

Esta estrategia la había programado para el 25 de Noviembre pero la adelanté para sensibilizar a los niños acerca de aceptarse como son, ya que otras personas los consideran valiosos aun sin ser parientes.

Considero que esta experiencia además de cumplir con el propósito planeado sirvió también para afirmar lazos de amistad, ya que en la plenaria para socializar comentarios algunos de estos fueron:

- Me siento bien de que piensen eso de mí
- Me gustó que me dijeran así
- Qué bonito oír que me digan así
- Me gusta saber que soy así
- Se siente bonito que nos digan cómo somos.

Se evaluó, por medio de la observación directa, para conocer el proceso que se va dando en la formación de valores y que se opere el cambio de conducta.

Estrategia Nº 5 “La Alegría de Vivir”

Esta estrategia fue aplicada el día 11 de Noviembre del 2002 fue estupendo aplicarla ya que los niños aprendieron entre otras cosas, la actividad tan intensa que realiza la abeja para producir la miel.

Lo valioso que son los árboles por la fruta que nos dan, la sombra que nos cobija , y el oxígeno que nos proporciona.

La necesidad que tenemos del sol por el calor que nos proporciona y lo necesario que es para plantas y animales, la belleza de las flores y las mariposas, lo trabajadora que es la abejita, me dijo Alejandra: “yo soy muy trabajadora pero también soy bonita” le contesté: “estoy de acuerdo contigo”.

Conforme fui describiendo, estos conceptos los niños se fueron adentrando en el tema y me dice Cesar: “yo quiero ser valioso como los árboles” le contesté que es muy valioso ya que es muy buen niño por ayudar a sus compañeros siempre que lo necesitan, ¿y yo puedo ser brillante? dijo Ángel, le comenté que sí lo es ya que siempre termina bien sus trabajos,

juega muy bien fut – bool, y es muy buen niño, y les dije a las niñas que ellas eran bonitas como las flores ya que siempre que podían ayudaban a sus compañeras, eso les dio mucho gusto, les comenté también que todos somos necesarios ya que nos necesitamos unos a otros, dijo Diana: “como cuando Dennis no podía bajarse de la casita del jardín y yo le ayudé” “o como cuando le ayudamos a Mariana con su silla de ruedas” comentó Linda.

Al terminar la plática, les entregué dibujos de flores, árboles, abejitas, mariposas, para que los pintaran y cada uno escogió a lo que se quería parecer.

Se entrevistó a los niños con un pequeño cuestionario con el fin de evaluar sus sentimientos y autoestima y sus respuestas dejaron ver una actitud positiva en cada una de sus respuestas. (Apéndice 5)

Estrategia N° 6

“Seguridad y confianza”

La estrategia se aplicó el 5 de Diciembre del 2002, esta estrategia en particular les gustó mucho a los niños por el reto que representaba, subir escaleras con los ojos vendados, pasar por debajo de los juegos del jardín agachados y con los ojos cerrados caminar por las diferentes áreas del CENDI sin ver y únicamente guiados por los compañeros.

Desde que empezamos con los preparativos para el juego los niños estaban muy emocionados, ya querían que les tocara rápido su turno para participar.

Fue maravilloso ver cómo la disfrutaron, de hecho, es otra de las actividades que a petición de los niños se sigue aplicando y sus resultados son evidentes.

Al grupo en general, se le observa una actitud de confianza en sus compañeros hasta para compartir sus cosas, me dice Kevin uno de mis niños el otro día, - a una petición mía - de que le prestara su libro de colorear a un compañero haciéndole yo hincapié en que lo cuidaría.

“ ¡ Ay ! maestra, cómo crees que no se lo voy a prestar si él me cuidó bien chido cuando bajé las escaleras con los ojos tapados y no me tiró, menos me va a trozar el libro que es más fácil cuidarlo”.

Con este comentario y otros que han expresado los niños en diferentes situaciones, así como las actitudes de confianza mostradas a sus compañeros, han servido para evaluar la estrategia y de antemano se aprecia que quedó entendido su propósito.

Estrategia N° 7

“Comunicación familiar”

El día 12 de Diciembre del 2002, les pedí a los papás 45 minutos de su tiempo para explicarles en qué consistía la estrategia de comunicación familiar y comentar con ellos de que manera ha mejorado la comunicación familiar a raíz de la conferencia sobre valores, y cómo han observado a sus hijos en el transcurso de la aplicación de la alternativa.

Les comenté algunos puntos que les ayudarían a tener una mejor disciplina y comunicación con sus hijos, los puntos fueron los siguientes:

Recompensa positiva

La base principal para enseñar a los niños a comportarse adecuadamente es muy sencilla, la idea consiste en que allí donde usted vea que un niño se comporta con buenas maneras, conducta amistosa y no desagradable, recompense a ese niño por su buen comportamiento, alabe su acción, sonríale, dele un abrazo o una palmada amistosa en la espalda. Para el niño ese es un indicador de que usted lo ve como una personita espléndida. Es mucho más constructivo que recompensemos a los niños prestándoles atención positiva cuando se comportan bien.

Desarrollo de las relaciones

Con el fin de que el sistema de la recompensa positiva funcione, las buenas relaciones son fundamentales, la buena relación consiste en esa sensación de armonía y placidez que existe entre las personas, y para mantener esas buenas relaciones, los padres deben pensar en cosas para hacer junto con sus hijos, actividades que no exijan del niño más que divertirse con su papá, o su mamá.

Desarrollo de la confianza

Construir la compenetración significa relacionarse con el niño en su propio nivel, un aspecto importante en la construcción de esta compenetración es la creación de una sensación de confianza.

Les pedí que después de reflexionar sobre estos puntos, me hicieran el favor de contestar una encuesta sobre comunicación familiar, y que me la podían entregar al día siguiente.

Se observó mucho interés y un gran sentido de cooperación cuando los papás accedieron y quedaron en entregarme la encuesta ya contestada al día siguiente.

Observé que están muy accesibles y participativos, además de muy contentos por la forma como se ha desarrollado la aplicación de la alternativa, para mejorar la conducta de sus hijos. (Apéndice 6)

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZANDO PARA PROPONER

A. Presentación de la metodología

Para continuar con este trabajo de investigación, el analizar mi práctica docente me permite reflexionar sobre la metodología que estoy llevando, me refiero al método de Sistematización de la Práctica, que me ha apoyado en gran medida al llegar a uno de los momentos más importantes para la solución del problema: analizar y sistematizar los datos cualitativos.

Este método es de gran ayuda al desarrollar un proyecto de trabajo para mejorar la práctica docente ya que gracias a él, no nos quedamos sólo con un cuerpo de datos, sino que nos apoya como un modelo a seguir al realizar el propio procedimiento, ello nos permite caminar de los saberes difusos, a los conocimientos situacionales que están validados por la práctica misma y que surgen de una relación y confrontación permanente de lo que se hace y lo que se planteó como deseable, en base a un “saber como”, es gracias a la recuperación de esta teoría que podemos orientar acciones que nos permitan alcanzar los objetivos planteados.

Según Ma. de la Luz Morgan (1996) la sistematización se conceptualiza como un “ Proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”²⁷

Es esta realidad social en que se encuentra inmerso el niño la que permite una interacción activa y transformadora del sujeto y el objeto del conocimiento, con el fin de ir solucionando los problemas que se presenten.

B. Fases del Método de sistematización de la Práctica

Según Mercedes Gagnetten “son siete fases las que conforman el Método de Sistematización de la Práctica.”²⁸

1. Reconstrucción de la experiencia: es aquí donde se recuperan los datos cualitativos del diario de campo, grabaciones, encuestas, entrevistas, etc.

²⁷ MORGAN, Ma. De la Luz. Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización. En: La innovación U.P.N. P.23

²⁸ GAGNETEN Mercedes El análisis e interpretación, fundamentos metodológicos para su realización y los proyectos de innovación, análisis e interpretación en: La innovación U.P.N. P. 38

2. Análisis: es distinguir y separar los elementos de un todo para llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, para comprender el todo a través de sus partes.

3. Interpretación: es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes, reduciendo los temas emergentes a sus núcleos significativos.

4. Conceptualización: es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente, mediante una síntesis superadora de la reconstrucción de la experiencia, del análisis temático de la misma, y de una interpretación teórica acerca de ella y de la realidad

5. Generalización: es la posibilidad de aproximar determinadas regularidades a modo de leyes provisorias que rigen los fenómenos, procesos o hechos sociales.

6. Conclusiones: Establecer una relación objetiva texto-contexto-sociedad global, de la cual surjan o se fundamenten acciones deseables hacia el futuro a partir del curso probable de acontecimientos, basado todo ello en las fases anteriores. Las aportaciones de esta fase al M.S.P. son: el control de acciones, la regulación y la evaluación.

7. Propuestas: Se nutren de las fases anteriores e implican soluciones alternativas que son puestas en marcha en la práctica que se desarrolla.

C. Análisis e interpretación

Al leer repetidamente todos los datos fui encontrando una similitud de interpretaciones y temas, luego dividí los párrafos en connotaciones temáticas y les fui poniendo un código que me ayudó a identificar de manera rápida los fragmentos que hablaban de un mismo tema. Hice una serie de recortes y agrupé toda la información de un código o categoría para luego examinar los datos, comparar los enunciados y buscar un concepto que unificara esta información obteniendo como resultado 26 unidades de análisis.

Al examinar los datos y reflexionar sobre su contenido se eligieron los que pertenecieran a un mismo género, obteniendo así 6 categorías que sirven de base para la reconstrucción teórica de los elementos a interpretar y que están expresadas en el siguiente esquema:

Categoría: Participación de padres

Unidades de análisis:

- Trabajo en equipo
- Participación
- Buen nivel de respuesta
- Continuidad en el hogar

Constructo: El esfuerzo, la dedicación y la organización del trabajo escolar da como resultado la participación activa y un buen nivel de respuesta de los padres de familia, este trabajo en equipo docente-padres de familia es muy importante y necesario para elevar la calidad de la educación y para favorecer la disciplina en el grupo teniendo al niño como principal centro de interés, ya que para él es importante disfrutar de la orientación de padres y maestros competentes, dignos de confianza, que les proporcionen una sensación de seguridad ante el mundo, más que limitarse a reaccionar frente a su comportamiento.

Sonia Comboni S. Dice que: “La participación es el poder de tomar parte activa en el diseño y desarrollo del proceso educativo”²⁹

²⁹ COMBONI Salinas Sonia La innovación y la calidad educativa en una nueva práctica pedagógica
En: resignificando el espacio escolar. U.P.N. P. 300 México 2000.

Validación del Constructo con los diálogos más representativos.

Mamá 1. Es muy importante nuestra participación en las actividades educativas de nuestros hijos, porque podemos detectar el avance o deficiencia en su aprendizaje y colaborar con la maestra a manera de retroalimentarlo.

Mamá 2. Las maestras tienen la preparación para guiar a nuestros hijos, nosotros como padres, vigilar, dar apoyo y brindar sugerencias ya que tenemos intereses comunes como lograr el aprendizaje, desarrollo y desenvolvimiento para su futuro.

Categoría: Cambios conductuales

Unidades de análisis:

- Buenos hábitos y comunicación familiar
- Unidad familiar y actitud de servicio
- Compartir
- Valores

Constructo: Una buena comunicación familiar, el reconocimiento de errores, la buena formación y la convivencia familiar favorecen los cambios de conducta de los niños, es muy importante enseñarle al niño a valorarse como persona, inculcarle buenos hábitos y respeto por los demás y, sobre todo, darle un buen ejemplo pues éste determinará su manera de ser en el futuro y de ello dependerá su realización. Es necesario brindar oportunidades a los niños para que demuestren su cambio de conducta ya que la toma de conciencia de sus actos, lo llevará poco a poco a la madurez que más tarde lo hará consolidarse como persona.

Don Dinkmeyer afirma que:

Es mucho más eficaz dar al niño la responsabilidad de enfrentarse con las consecuencias de su conducta y observar cuáles son sus necesidades para encontrar fórmulas apropiadas para satisfacerlas, de esa forma le ayudará a desarrollar una sensación de confianza en sí mismo, sin necesidad de demostrar su poder haciendo daño a los demás.³⁰

Comentarios de los padres:

Padre1: Nuestro ejemplo determinará la manera de ser de nuestros hijos y será muy importante para su futura realización.

³⁰ DINKMEYER Don Enseñanza de la responsabilidad. En: Una guía innovadora para educar hijos responsables. P.186. Roca Ediciones.

Padre 2: Para que la conducta de nuestros hijos se base en principios es necesario crearle un ambiente de unidad familiar, de cariño, respeto, fe en Dios obediencia a las leyes y a toda autoridad.

Categoría: Educar con amor y límites

Unidades de análisis:

- Educación global
- Temperamento
- Respeto
- Comportamiento
- Límites

Constructo: Al educar a los niños con amor, pero también con límites, se logrará una educación global integradora en la sociedad que les rodea. Debemos también respetar su individualidad y, más que moldear su temperamento, enseñarles que existen límites que no deben pasar por alto, ello les ayudará a elegir lo correcto por convicción propia, así aprenderán buenos hábitos y modelos de comportamiento, este proceso es lento, gradual, deliberado, cuyo fin es hacer que el niño en su desarrollo vaya pasando de la dependencia a la autonomía, de la

irresponsabilidad a la responsabilidad, de los controles externos al autocontrol, así los prepararemos para hacer frente a las dificultades de la vida, probablemente esto es muy difícil de lograr, pero a la vez constituye la capacidad más noble y valiosa que les podemos ayudar a adquirir.

Paulo Freire afirma que: “La autonomía, en cuanto maduración del ser para sí, es proceso, es llegar a ser. No sucede en una fecha prevista . Es en este sentido en el que una pedagogía de la autonomía tiene que estar centrada en experiencias estimuladoras de la decisión y de la responsabilidad.”³¹

Estos son algunos comentarios de los papás al respecto:

Padre 1: Es importante educar a nuestros hijos con amor, pero también con límites ya que así el niño va a crecer con seguridad y dará amor en su vida adulta, porque lo que ve hace y lo que aprende enseñará.

Padre 2: Debemos generar en nuestros hijos un sentido de responsabilidad pero con amor, y enseñarles que los límites deben ser respetados para marcar el respeto que les debe a los demás.

³¹ FREIRE Op. cit P. 103

Categoría: Interés por el juego

Unidades de análisis:

- Descubrimiento
- Compañerismo
- Estados de ánimo
- Solidaridad

Constructo: Gracias al juego, los niños realizan diferentes actividades con gusto y alegría, disfruta tanto de estas actividades, que no siempre se da cuenta que esta descubriendo cosas nuevas que lo guiarán a nuevos aprendizajes y cambios de conducta, ya que a través del juego, el niño aprende a respetar reglas, a controlar sus impulsos, a ser solidario, a confiar en sus compañeros, a compartir, a desarrollar sentimientos de afecto, lo que le permitirá ser más sensible a las necesidades de sus compañeros.

El juego es tan importante para el niño, que Influye positivamente en su estado de ánimo, en ocasiones algunos niños llegan a la escuela tristes, inapetentes, cansados, pero al proponerles, o sugerirles un juego para iniciar las clases, inmediatamente, se muestran dispuestos a participar, y lo hacen con gusto y alegría, me he dado cuenta que cualquier ocasión es

buena para jugar, hasta en las actividades asistenciales jugamos, tal es el caso del cepillado de dientes, me piden que haga magia con la pasta de dientes y se las cambie de color, se hincan en la fila para que yo los levante con “pases mágicos”, o que le haga cosquillas al que esté distraído y se le pase el lugar, en fin para ellos cualquier ocasión es buena para jugar, y se establece una relación muy bonita de confianza y apertura en la interacción maestro-alumno, ello da como resultado la interiorización de los aprendizajes ya que el niño está más dispuesto a aprender si se encuentra en un ambiente agradable y propicio.

Otro factor a considerar es que mediante el juego, el niño aprende a respetar tanto las reglas, como las decisiones de la mayoría eso le da sentido de pertenencia de grupo y le permite estrechar lazos de amistad con sus compañeros, “El autocontrol del que es capaz un niño se produce en el juego.”³²

Apoyándome en la teoría de Vigotsky el expone que: “ En el juego se realizan los mayores logros del niño, logros que mañana se convertirán en su nivel básico de acción real y moral”³³

Algunos comentarios de los niños son:

³² VIGOTSKY . Op. cit ., P. 61

³³ VIGOTSKY . Op. cit ., P. 67

Alumno 1: Cuando estoy triste o enojado busco a un amigo para jugar con él, así se me quita lo triste y me pongo contento.

Alumno 2: Me gusta venir a la escuela porque juego y aprendo.

Alumno 3: Me gusta venir al CENDI porque juego con mis compañeros, con mis maestras, y porque juego a las competencias.

Categoría: Confianza

Unidades de análisis:

- Apoyo
- Cumplir las promesas
- Confianza en sí mismo
- Compenetración

Constructo: En la escuela el apoyo entre compañeros genera la confianza necesaria para disfrutar más plenamente las diferentes actividades que se realizan, para el docente es importante construir la compenetración con el niño, es decir, relacionarse con el niño en su propio nivel, de esta manera tendrá mucho más éxito al enseñarle o al mantener la disciplina.

La compenetración ayuda a que el niño gane confianza en sí mismo porque le ayuda a verse en un sentido muy positivo. El cumplimiento de las promesas, así como el brindarle un clima de armonía y seguridad, favorece en el niño actitudes de confianza para expresar sus pensamientos y sentimientos y para explorar y disfrutar su mundo.

La confianza aparece cuando el niño sabe que puede contar con nosotros en las diversas situaciones que se presentan, también cuando nos sienten auténticos

La confianza en sí mismos les lleva a afrontar retos, ello les provee de la energía necesaria para superar límites y para abrir nuevas rutas, evidentemente la confianza es la base de las relaciones sociales.

Osterrieth P. Opina: "La socialización del niño encuentra su mejor ámbito en la escuela, desde el punto de vista de independencia, confianza en sí mismo, adaptabilidad social y curiosidad intelectual"³⁴

³⁴ OSTERRIETH, P. Psicología Infantil. "El niño preescolar y su relación con lo social." P.150 Ant. U.P.N.

Comentarios de los niños:

Alumno 1: Cuando iba subiendo los escalones con los ojos cerrados, sentí como que andaba en una montaña rusa y me gustó mucho, no sentí miedo porque mis amigos me cuidaban y eso me dio confianza.

Alumno 2: Me gustó mucho la actividad, mis compañeros me llevaron de la mano, me gustó sentir su apoyo en cosas difíciles, se siente confianza y no da miedo.

Categoría: Autoestima

Unidades de análisis

- Amistad
- Amabilidad
- Actitudes positivas
- Aceptación
- Retroalimentación

Los lazos de amistad se fortalecen cuando somos capaces de expresar sentimientos de afecto hacia los demás, la amabilidad es también otra cualidad que se debe favorecer en los niños ya que permite interacciones

positivas que van formando poco a poco una personalidad agradable en el niño.

La autoestima es la piedra angular que permitirá a los niños desarrollar con plenitud lo que llevan dentro.

Es muy importante que el niño se considere valioso y se sienta amado para que tenga actitudes positivas ante los sucesos diarios, para ello es necesario sensibilizarlo acerca de aceptarse como es, ya que otras personas lo consideran valioso, aun sin ser parientes, así se elevará su autoestima y el retroalimentarlo de esa forma nos brinda la oportunidad de fomentar en él los valores, pues estará más receptivo, si se siente querido en virtud de su misma existencia, con independencia de sus habilidades.

Esta confianza de sentirse amado, le permite acercarse a los demás de una manera social más adecuada.

Los niños con elevada autoestima tienen un sano sentido de la realidad y no les asusta ser responsables de su conducta.

Dorothy Corkille opina: “ Como educadores, padres y maestros tenemos que dar amor en primer lugar, concediendo una prioridad secundaria a la promoción de la competencia, como en toda estructura, la

-casa de sí mismo- necesita del cimiento firme del amor para que las paredes de la competencia descansen sobre él.”³⁵

Algunos comentarios al respecto:

Alumno 1: Se siente bonito que nos digan cómo somos, me siento bien de que mis amigos piensen que soy amable.

Alumno 2: ¡Qué bonito oír que me quieren!

Padre 1: Es muy importante felicitar a nuestros hijos por actitudes de respeto y amabilidad, para que se sientan motivados a continuar con actitudes positivas.

Todas estas estrategias fueron aplicadas por medio del juego, con el fin de que lograr una mejor participación de los niños y de paso fomentar y estrechar los lazos de amistad entre ellos, así como lograr una mayor socialización a través del juego grupal y de cooperación.

Hoy puedo decir, que dificultades, obstáculos y retos han estado presentes en este trabajo, sin embargo, todos ellos fueron retomados y se trabajó para establecer sus posibles alternativas de solución, considerando

³⁵ CORKILLE B. Dorothy. La clave de la vida” En: La autoestima de su hijo. P.21 Ediciones Roca

que la superación como manifestación presente a la experiencia vital, nos mueve en una sociedad, que no siempre acepta lo nuevo e innovador y como acertadamente dice Paulo Freire: La educación es directiva, política, artística, y moral, por ello lleva consigo frustraciones, miedos y deseos exigiendo de los profesores, una competencia general, un saber de su naturaleza y saberes especiales ligados a su actividad docente.

Como participante comprometida con la transformación radical de la realidad de mis alumnos dado el mejoramiento de la disciplina que se logró, hoy puedo decir, que los constructos teóricos obtenidos, son la base de la propuesta de innovación que está contenida en el siguiente capítulo W. Spence define los constructos teóricos variables intermedias como la motivación, los impulsos y el aprendizaje, que no pueden observarse físicamente pero que interactúan con constructos empíricos que son variables independientes o estímulos y dependientes o respuestas, y estas si son formas de conductas abiertas a la inspección pública.

CAPÍTULO V

MISIÓN CUMPLIDA: COMO MEJORAR LA DISCIPLINA EN PREESCOLAR

La propuesta de trabajo que a continuación expongo surgió, de una reflexión sobre mi práctica docente, al ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional, gracias a ella pude darme cuenta que existen problemas que la afectan, pero que al estar tan ocupados cumpliendo con los currícula, los dejamos pasar sin hacer nada por resolverlos, aunque éstos afecten en gran medida nuestra labor educativa lo cual impide avanzar hacia una educación de calidad.

Al elaborar un diagnóstico para detectar la problemática más significativa, me pude percatar de un problema que estaba afectando sobre manera el desempeño y aprovechamiento de mis alumnos , me refiero a las conductas inadecuadas e indisciplinadas de algunos de ellos.

Surgiendo así mi objeto de investigación: ¿Cómo favorecer la disciplina en los niños de tercer grado de preescolar del CENDI N° 1?

Y mi alternativa fue: La organización del trabajo escolar para el mejor aprovechamiento y uso del tiempo y espacios escolares, así como la implementación de talleres de trabajo que involucre a los padres de familia y que contengan actividades que promuevan el mejoramiento de la conducta de los niños y que propicie su desarrollo en un ambiente de libertad y creatividad.

Al avanzar en las distintas fases que conforman el proyecto de Innovación, puedo decir que es importante y satisfactorio el haber contribuido en la solución del problema, mediante acciones concientes y organizadas del quehacer pedagógico.

Es necesario mencionar que para los niños es importante que se les proporcione una sensación de seguridad ante el mundo, es por ello que esta propuesta está apoyada de forma muy significativa en los valores, conciente que éstos son parte fundamental para apoyar a los niños a desarrollar su capacidad de establecer relaciones significativas de confianza y respeto, con los demás.

Para lograrlo es necesaria la motivación, no las presiones; el amor, no la tensión, es decir, el desarrollo de las actividades debe tener una enorme flexibilidad, de acuerdo con las posibilidades de prestar atención a una actividad y en el tiempo determinado que cada niño tiene, para ello,

es necesario que los materiales de que se disponga sean abundantes, de tal forma que cada niño o cada pequeño grupo pueda mantenerse activo, por tal motivo la planificación debe elaborarse con mucho cuidado ya que flexibilidad no quiere decir improvisación. Y en cuanto a la disciplina si la vemos como una forma especial de amor, podemos ser docentes dignos de confianza, por respetar la identidad del alumno y de su derecho a ser.

La intencionalidad que debe prevalecer en la acción pedagógica en lo que respecta a la disciplina, es de sensibilizar a los padres de familia para que comprendan que la responsabilidad de inculcar la disciplina es principalmente de ellos, aunque puede y debe ser compartida con el docente.

En el contexto escolar, es conveniente tratar de descubrir cuanto antes los posibles problemas o desórdenes de tipo emocional o cognoscitivo, llevando el registro de cada niño, donde además de los datos de filiación y domicilio de cada uno, se incluyan datos de tipo biomédico, psicofísico y psicopedagógico, para canalizarlos oportunamente antes de que el problema sea mayor.

Es necesario tener un amplio conocimiento de la personalidad de cada uno de nuestros alumnos, estudiar la diversidad de temperamentos, preocuparnos de sus gustos y aptitudes para organizar nuestro trabajo de

acuerdo con dicho conocimiento, y lograr una actitud favorable en el niño que le permita desarrollar sus deberes con gusto y alegría.

Es muy importante estimular al niño en sus intentos y esfuerzos de aprender, centrarse en sus avances para que no renuncien, demostrándoles confianza y ayudándoles a usar su poder de acción productivamente, es necesario además, hacerles sentir a los alumnos el aprecio e interés que se siente por ellos; para que por medio de la comprensión, del afecto y respeto que les brindemos, sientan que la vida escolar es un medio comunicativo abierto, flexible, estimulador de nuevas posibilidades, actividades y alternativas para su desarrollo.

Al niño le gusta que veamos el problema desde su propia perspectiva y que tomemos en serio sus sentimientos, para ello es necesario, escucharlo cuidadosamente, tratar de vivir en nuestra mente lo que el niño nos está diciendo, y después decirle con nuestras propias palabras los sentimientos que le hemos escuchado, esto con el fin de comprobar si nuestra percepción es correcta, si no lo es, el niño nos corregirá y se sentirá comprendido, nuestra actitud cálida y cooperadora es muy importante para el.

Otro aspecto que considero necesario puntualizar es evitar etiquetar a los niños ya que esto los encasilla y acaba con su autoestima, da mejor

resultado pasar de los juicios sobre la persona a las reacciones contra la conducta, de esta forma se marca un límite sin dañar el valor personal.

Así, las reacciones dirigidas hacia la conducta, en lugar de los juicios personales, manifiestan la incondicionalidad de nuestro cariño hacia ellos, y es más fácil manifestar el amor cuando trabajamos a favor de la naturaleza humana que contra ella.

Considero muy importante, que los padres puedan visitar el CENDI sin previo aviso, es decir, ellos deben tener plena libertad para estar al tanto de la educación que reciben sus hijos, y en la medida en que sientan esa libertad, crecerá su confianza y su apoyo en las actividades que se realicen y se logrará una comunicación constante y abierta para favorecer la disciplina en el grupo.

He aprendido que la disciplina consiste en enseñar a los niños a comunicar sus sentimientos, así sean positivos o negativos, cuando lo hacen podemos saber lo que les ocurre y al conocer el problema, podemos tratarlo en lugar de regañarlos por su conducta agresiva.

Durante el proceso de aplicación de la alternativa pude constatar que la base principal para enseñar a los niños a comportarse adecuadamente está en recompensar el buen comportamiento y alabar

sus buenas acciones, además de crear un clima de armonía, respeto y confianza que nos permitan fijar objetivos de conducta, mediante una lista de:

- Las acciones del niño que son adecuadas
- Las acciones que el niño debe ir evitando
- Las acciones que debe llevar a cabo con mayor frecuencia

Los alumnos necesitan saber con claridad cuando se portan mal, y parte de nuestra actitud amorosa consiste en fijar límites y en mantenernos firmes, estableciendo con claridad la línea que no se puede pasar cuando su conducta se contrapone con las necesidades del grupo.

Por ello al fijar objetivos de conducta, es importante tomar en cuenta al grupo, de esta forma ellos sentirán el compromiso que están haciendo ante sus compañeros, les dará sentido de pertenencia, y los resultados serán más positivos.

Además, si se le permite al niño experimentar las consecuencias naturales de su conducta, los efectos negativos no se presentarán, y se le irá desarrollando poco a poco el sentido de responsabilidad, tan necesario al trazar líneas de comportamiento para desarrollar relaciones equilibradas, en cuanto a derechos y responsabilidades.

Los niños sacan una enseñanza de las consecuencias cuando se les permite que experimenten el resultado de sus acciones, esas consecuencias son más efectivas cuando las relaciones se basan en la igualdad y el respeto mutuo.

Los niños CENDI son creativos, indagadores, espontáneos, estas características son garantía de desarrollo y de mejores niveles de respuesta.

Además, la interacción temprana que tienen con otros niños es propicia para la innovación y el fortalecimiento de su desarrollo.

El docente debe aprovechar esta situación y tomar en cuenta que las concepciones de los niños no siempre se muestran como una conducta evidente, en ocasiones han de ser inferidas a partir de sus expresiones verbales, orales o escritas, a través de sus dibujos o sus acciones para así, sacar provecho de estas características y por medio del juego estimular pero también vigilar el desarrollo físico y mental de los alumnos.

Las conductas inadecuadas o indisciplinadas pueden ser corregidas con más facilidad cuando se perciben durante los primeros años de vida.

Nuestra profesión es maravillosa ya que se nos brinda la oportunidad de incidir en el mejoramiento de las generaciones futuras, al desarrollar nuestro trabajo diario con amor y responsabilidad, basados en el orden y la disciplina que logremos en nuestra propia vida, y adoptando en nuestra labor docente una postura abierta e innovadora.

Es necesario mencionar también, que las asesorías recibidas por parte de mis maestros de la UPN., el intercambio de experiencias con mis compañeros de grupo, el fortalecimiento de las relaciones con los padres de familia, el apoyo del colectivo escolar donde laboro, y un mayor acercamiento con mis alumnos hicieron posible el logro de los objetivos propuestos en este proyecto.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión expongo que la aplicación de la alternativa ha permitido un cambio en mi práctica docente y una satisfacción muy grande, el trabajo ha sido duro y me he encontrado con muchos obstáculos, pero me parece que entre más dificultades se presentan, se nos brinda la oportunidad de crecer como docentes, ya que cada obstáculo superado es un escalón hacia la profesionalización y un aprender a aprender, que es lo que nos va reafirmando y retroalimentando como seres humanos.

En los CENDIS los niños alcanzan una madurez arriba de la media, debido a la estimulación temprana a la que ellos tienen acceso, ya que el programa de Educación Inicial, contempla actividades de acuerdo a las edades de los niños y cada actividad sugerida ofrece una enorme gama de posibilidades de desarrollo en cada uno de ellos.

Pero así como tiene aspectos muy positivos en algunas ocasiones es necesario estar muy pendiente de otros factores que se pueden presentar y que como ya dijimos se derivan principalmente de la larga jornada escolar que se vive en los CENDIS.

Uno de ellos es la indisciplina que presentan algunos alumnos, como una desviación de la conducta, que provoca desorden en el aula y afecta sobremanera la aplicación del programa escolar por parte del docente.

Para erradicarla, fue necesario, organizar actividades especiales y constructivas que logran una función reguladora y coordinadora de la disciplina que es la que mantiene el equilibrio de la conducta en todo ambiente social.

La Disciplina, se puede ver como un aspecto vivo y cálido de la vida escolar si le buscamos un sentido funcional, es decir, no hay necesidad de regaños y castigos si aplicamos métodos funcionales de enseñanza y un buen plan de trabajo y si aplicamos además, nuestra autoridad en el grupo con dignidad, decoro, corrección, competencia, justicia, y generosidad.

La Disciplina al ser generadora de orden, lleva al niño al optimismo, a ser positivos, a construir: autoestima, auto confianza, sentimientos de valía, le ayuda también a que desarrolle el valor de ser imperfecto y la voluntad de superarse.

Como educadoras no debemos ver la disciplina como una forma de conservar el control en el grupo, sino como un proceso de aprendizaje, que nos permite actuar intencionada y consistentemente para ayudar al niño a

que se sienta bien consigo mismo, de esa forma encontraremos en él menos resistencia y rebeldía.

Desde esta perspectiva, es importante reconocer que lo que define los cambios y los avances de un grupo no son únicamente los contenidos, sino el ambiente que prevalece en el aula y la relación de armonía y respeto que se da entre maestro-alumno.

De los años que tengo laborando en el CENDI siento que este ha sido el más productivo de todos ya que, al apoyarme en el juego como actividad primordial y trabajar los valores para favorecer la disciplina, he podido observar a los alumnos más libres y felices.

En fin, son muchas las enseñanzas y satisfacciones que me deja este trabajo, así como un profundo agradecimiento al cuerpo de asesores de la UPN que siempre mostraron interés por el proyecto en sus diferentes etapas apoyándome en lo necesario para continuar la investigación, hasta llegar a su conclusión.

BIBLIOGRAFÍA

- ALLIAUD Andrea y Laura Duschatsky Introducción Análisis de la práctica Docente Propia Ant. Com. UPN. PP. 38
- ARIAS Marcos Daniel El proyecto pedagógico de acción docente Hacia la innovación. UPN. PP.65.
- CAMPOS Hernández Miguel A. La estructura didáctica en: metodología Didáctica y Práctica Docente en Preescolar. UPN. PP. 198,199.
- COLL César Acción interacción y construcción del conocimiento en situaciones educativas en Análisis de la Práctica Docente Propia UPN. PP. 51
- COLL César Un marco de referencia psicológico para la educación escolar, la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza en Corrientes Pedagógicas Contemporáneas UPN. PP.9, 33, 37.
- COMBONI Salinas Sonia La innovación y la calidad educativa en una nueva práctica pedagógica en Resignificando el Espacio Escolar UPN. 2000 PP. 300
- GAGNETEN Mercedes Análisis, en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. La innovación UPN. PP.38
- KAMII C. y DE VRIE La Teoría de Piaget y la Educación Preescolar en: El juego UPN. PP.153
- LIMA Dinora en: Nuevas ideas para viejas intenciones en: Criterios para evaluar el aprendizaje significativo en el aula UPN PP. 26,30.
- LÓPEZ Carretero Asunción Evolución de la noción de familia en el niño en: Grupos en la escuela UPN PP. 64
- MORGAN, Ma de la Luz Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización en La Innovación UPN. 1996 PP.23
- OROPESA Monterrubio Rafael. Los obstáculos del pensamiento creativo Hacia la innovación UPN. PP.53

- OSTERRIETH P. Psicología Infantil El niño Preescolar y su Relación con lo Social UPN. PP.150
- RAMSEY M. y BAYLES K.M. Valores y propósitos del juego El juego UPN PP. 281
- SUAREZ D. Reynaldo. La evaluación en el proceso educativo en: Aplicación de la Alternativa de innovación. UPN. PP.103
- USÉN Torsten Las estrategias de innovación en materia de educación Hacia la innovación UPN. PP.51
- VYGOTSKY L.S. El papel del juego en el desarrollo del niño en: El Juego UPN. PP. 61, 67
- AUSUBEL David y Novac J. HANESIAN H. Psicología Educativa .Un punto de vista Cognoscitivo. Trillas 1997. PP. 513.
- CORKILLE B Dorothy La clave de la vida en La autoestima de su hijo Ediciones Roca. PP. 21
- DINKMEYER Don enseñanza de la responsabilidad en Una guía innovadora para educar hijos responsables. Roca Ediciones. PP.186.
- FREIRE Paulo Pedagogía de la Autonomía Siglo Veintiuno Editores México 1997. PP. 28, 95, 103, 115.
- OSTERRIETH P. La evolución afectiva y social en: Psicología infantil Ediciones Morata S. A Madrid España PP. 98
- PAPALIA Diane E y Wenakos Sally Psicología del desarrollo Mc GRAW Hill Interamericana Editores S. A. Colombia PP. 385
- SEP. Presentación y fundamentación Programa de Educación Preescolar 1992. PP. 8, 11.