



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 081

**“PROCESO PEDAGÓGICO PARA FAVORECER EL
RESPECTO Y DISCIPLINA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR EN EL JARDÍN DE NIÑOS REVOLUCIÓN”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

FLOR MARÍA FLORES GARCÍA

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DE 2003



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	4
I. ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?	
A. Diagnóstico Pedagógico.....	6
1.- Saberes, supuestos y experiencias previas.....	7
2.- Mi práctica docente en el jardín de niños.....	9
3.- Teoría pedagógica y multidisciplinar.....	15
4.- Teoría de los valores.....	25
B. Planteamiento del problema.....	41
II. INTERVENCIÓN AL PROBLEMA	
A. El problema y proyecto de acción docente.....	45
B. Estrategia general de acción.....	46
1.-Idea innovadora.....	46
2.-Propósitos.....	46
3.- Fundamentación teórica de la idea innovadora.....	47
4.-Cambios que se pretenden alcanzar.....	49
5.- Plan de trabajo y cronograma.....	51
III. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS.	
A. Estrategias, su aplicación e interpretación.....	54
B. Conclusiones de la aplicación de la alternativa.....	68

C. Metodología de sistematización.....70

IV. PROPUESTA PARA FORTALECER EL VALOR DE RESPETO Y
DISCIPLINA EN EDAD PREESCOLAR

CONCLUSIONES..... 79

BIBLIOGRAFÍA82

ANEXOS85

INTRODUCCIÓN

Este documento de trabajo que presento a continuación es la culminación de todo un proceso de investigación que generó un continuo ir y venir entre teoría y práctica, es decir partir de la práctica, confrontarla teóricamente para luego ofrecer innovar el quehacer docente que me compete.

Por tal motivo y de acuerdo a las necesidades que presenta nuestro contexto social es imprescindible conjugar una educación moral que de respuesta a los requerimientos de los tiempos actuales.

De tal manera este trabajo tiene como propósito ofrecer un proyecto estratégico para contribuir en el fortalecimiento de valores de respeto y disciplina en educación preescolar, basado en acciones que faciliten al niño construir en sus procesos de aprendizaje los criterios y actitudes que le ayudarán a alcanzar la posibilidad de vivir una vida de calidad humana; partiendo de sí mismo y así se extiendan hacia los demás.

El documento se organiza en cuatro capítulos que muestran el proceso:

El primer capítulo contiene el análisis de mi labor docente y del contexto ya que son base para detectar situaciones que afectan el trabajo dentro del aula, la cual me llevó a redactar el planteamiento del problema.

El segundo capítulo ofrece el proceso que sigue para innovar la práctica docente que es la idea innovadora según el proyecto de acción docente con fundamentos teóricos.

El tercer capítulo presenta resultados de la aplicación y estrategia general de acción, donde se evidencian acontecimientos y se categoriza el cuerpo de datos que se obtuvo en la aplicación.

El cuarto capítulo expone que la idea innovadora y su estrategia general de trabajo se convierten en una propuesta. Concluyendo que al establecer un ambiente organizado de trabajo, basado en confianza, cooperación y comunicación mutua entre docente, niños y padres de familia lleva a mejorar las relaciones interpersonales tanto en la escuela como casa y comunidad.

Para complementar el trabajo se incluye un apartado de suma importancia: la bibliografía que sirve como apoyo teórico para dar respuestas a través del mismo.

Finalmente el proceso que experimenté durante cuatro años se tornó largo, sin embargo fue una oportunidad de estudio, análisis, reflexión y acción constante que me permiten dar un giro significativo a mi labor docente.

I. ¿CUÁL ES EL PROBLEMA?

Problematizar desde el punto de vista metodológico significa precisar relaciones entre cierto número de hechos y acontecimientos sociales, para lo anterior es necesario elaborar el Diagnóstico pedagógico realizando los siguientes pasos: la identificación del problema del diagnóstico, así como la situación contextual donde se encuentra la escuela y el grupo, elaborándose un plan para diagnosticar tal problema, como entrevistas a padres de familia, docentes, cuestionarios a alumnos, observaciones de la conducta en el aula por medio del diario de campo, posteriormente se unifican opiniones e informaciones para destacar más la problemática a investigar y se delimita el objeto de estudio.¹

A). Diagnóstico pedagógico.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos, día que significa a través y gnóstico: conocer. El diagnóstico pedagógico se refiere al “análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente; trata de conocer los síntomas de éstos en su origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, contrariedades donde se involucran los profesores-alumnos, interpretar críticamente un problema específico”.² El diagnóstico es conocer para actuar mejor.

Este es un proceso de investigación dinámica que involucra a los participantes para tratar de buscar respuestas de acuerdo a las condiciones propias del medio docente en estudio.

¹ ASTORGAR Y BART, Alfredo y Verder. Los pasos del diagnóstico *participativo*, *Humanitas. Antología básica Contexto y valoración de la practica docente. UPN. México, 1995. P.63-85*

² ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico” en *Metodología de la Investigación IV. Antología Básica. Contexto y valoración de la práctica Docente, U. P. N. México, 1994.p.41*

Presento como primera dimensión del Diagnóstico Pedagógico mis experiencias previas ya que las considero necesarias como primer acercamiento al problema, después mi práctica docente y el contexto que se conjuga con mi realidad docente y por último la dimensión que me apoya teóricamente.

1.- Saberes, supuestos y experiencias previas.

Mi preparación docente se cimentó al egresar de la Escuela Normal Federal “Miguel Hidalgo y Costilla” siendo así en el nivel de educación preescolar.

Las experiencias acumuladas a lo largo de mi práctica docente ayudan a aclarar la problemática que se manifiesta en esta propuesta.

Es imprescindible la disciplina para el éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que sin ésta sería imposible tener un ambiente armonioso en el aula donde el alumno cumpla con los acuerdos del grupo ya que en este convive diariamente y pueda desarrollar el valor del respeto que le permita perfilar su personalidad adquiera confianza en si mismo y acepte a los demás con sus diferencias.

La ausencia de disciplina obstaculiza el aprovechamiento del alumno como sus capacidades para su progreso. Cuando un maestro es demasiado rígido hay angustia, temor y en el primer momento exteriorizan lo que traen en su interior con manifestaciones de agresividad, cuando el maestro impone su autoridad “reaccionan” con un mal comportamiento. Pero cuando el maestro y alumno logran una comunicación de confianza y respeto mutuo modifica su conducta que le ayuda a socializar armoniosamente con sus compañeros.

La disciplina que verdaderamente favorece al aprendizaje no es aquélla en la que el alumno está quieto en su silla y no habla; sino en la que el alumno en un ambiente de respeto, experimenta, coopera y comunica, así como donde se da la adquisición de hábitos de trabajo.

La disciplina depende de la interiorización de los valores tanto en la escuela como en el hogar y de la problemática que viven los alumnos al no tener en su familia tal cimentación, ya que en el aula se refleja con actitudes carentes de éstos y la escuela debe de tomarlo en cuenta para mejorar la formación del educando. Evitar la disciplina tradicional que consiste en una conducta mecanizada, castigos y regaños por una disciplina basada principalmente en el valor del respeto donde se genere un ambiente de confianza y sinceridad, logrando que el alumno sea partícipe activo.

El maestro debe crear un ambiente de amistad, contrario a la violencia que genera la misma sociedad y que en cada momento el alumno lo manifiesta en su conducta hacia los demás. El alumno puede vivir la disciplina por medio del valor del respeto como una herramienta para tener éxito en su vida.

Para que el alumno construya aprendizajes y desarrolle actitudes positivas hay que lograr que activen sus capacidades al máximo, como dice Carl Rogers: “La autenticidad, el aprecio, la aceptación, la confianza y empatía son elementos favorables para generar la confianza de los alumnos sobre su capacidad para desarrollar potencialidades y tener contacto con problemas importantes para ellos, al establecer un clima de comprensión se favorecen mejor las relaciones de los pares.”³

³ ROGERS, Carl R. “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”. *Antología Básica Análisis de la práctica docente propia*. U. P. N. México, 1994, p.75-86

Es muy importante que la conducta del docente hacia sus alumnos sea de cordialidad y respeto, compartiendo tanto su amistad como su ayuda hacia los que le rodean. El maestro es la persona que se dedica a la educación, que guía el aprendizaje e influye en las actitudes, forma para la vida, encauza conductas y la personalidad de sus alumnos.

2. Mi práctica docente en el jardín de niños.

Mi práctica docente data desde hace nueve años donde he prestado mis servicios con bastante agrado y dedicación en diferentes jardines, sin embargo con el paso de los años me doy cuenta que he realizado un trabajo docente en base a la formación que recibí. Quizá ese desempeño fue pensado hasta hace un tiempo en que era lo mejor y que mis conocimientos eran suficientes y actualizados y me doy cuenta que la realidad es cambiante y la realidad educativa exige esto precisamente; por ello he de voltear hacia atrás, mirar mi práctica y ver qué, cómo lo estoy haciendo. En muchas ocasiones no reflexionaba de las situaciones problemáticas de mi alrededor llegando a la comodidad de que mi acción en el hogar era nula para mejorar, incidir positivamente en el ambiente familiar de mis alumnos.

En los primeros años docentes tuve grupos algo numerosos de 35 alumnos y aulas reducidas por lo que mi autoridad como maestra se basaba en una disciplina tradicional, donde no existía libertad, todos sentaditos, sin hablar.

A cinco años de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar sentí la necesidad de que mi vida profesional mejorara, se renovara; por lo cual para el año 1999 ingresé a la Universidad Pedagógica Nacional donde mi práctica docente tomó otro giro, se me invita a reflexionar un poco más allá, donde nos sugieren la manera de identificar, aclarar y enunciar nuestros

propios saberes, se nos invita a actuar como lo menciona Cecilia Fierro “Es necesario establecer un diálogo orientado a aprender algo más sobre nosotros mismos, sobre los niños, su familia y su realidad social; todo con la finalidad de encontrar nuevos caminos y respuestas para nuestro trabajo en el aula y escuela”.⁴ Es precisamente en dicha institución donde nos estimulan a la formación de profesionales reflexivos de la enseñanza para pasar del saber docente cotidiano al saber docente profesional buscando transformar el quehacer educativo.

Afortunadamente pude llevar una investigación acción de mi práctica donde pude constatar aciertos que deseo conservar como desaciertos que deseo modificar, rescaté estrategias valiosas y enriquecí estas con más técnicas para elevar la calidad de educación que impartía a los alumnos.

Finalmente de nada serviría este proceso si mi práctica no cambiara. Se identificaban problemas significativos que se encontraban en mi práctica los cuales no los detectaba con claridad o no les daba importancia. Analizaba situaciones problemáticas todavía imprecisas para profundizar en éstas, observadas del trabajo cotidiano del aula, con entrevistas de alumnos, padres de familia y maestros; se valoraba y determinaba un poco lo que dificultaba en cada situación y con la teoría se reflexionaba e interpretaba la realidad docente.

Esta indagación me hizo identificar una problemática docente que predominaba de las demás; problemas con la socialización, falta de afectividad, pero destacaba más la ausencia de respeto, es decir una conducta inadecuada entre los niños, mal uso de los materiales. Para ello se realizó un banco de datos que con los referentes de la realidad docente me

⁴ FIERRO Cecilia. “Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno. Antología básica El maestro y su práctica docente.p 70

servió para conceptualizar más claramente, se buscaron perspectivas para reformular y articular con la realidad; me apoyé de un instrumento muy valioso que es el diario de campo, las lecturas, asesorías y socialización e intercambio de ideas, experiencias entre docentes.

La tesis creada de la problemática significativa fue: “La ausencia de respeto y disciplina repercute en la personalidad del educando”. Se logró por medio de relacionar la tesis con el contexto, concepción que se ha tenido de la práctica y fundamentándolo con sustentos teóricos que apoyaron tal relación, evaluando las situaciones de éstas.

Esta conceptualización se fue formando mediante las actividades de análisis donde se localizaron los aspectos contextuales: históricos, económicos, sociales y políticos donde se obtuvieron diversas categorías por jerarquizar y comprender sus relaciones y precisar consecuencias:

- + No se cumplían los acuerdos establecidos entre el grupo.
- + El docente utilizaba un tono de voz fuerte.
- + Las estrategias para encauzarlos positivamente no eran las adecuadas.
- + Falta de autoridad ejercida por el docente.
- + Ausencia de alimento por la mañana provocaba inquietud, distracción en el niño.
- + Desintegración familiar se presenta cuando un miembro de ésta se desliga de las obligaciones que tiene en el hogar provocando desunión entre los mismos, hacia lo cual reflejan los alumnos actitudes de agresividad entre ellos.
- + Existe violencia familiar con agresiones físicas entre los miembros. Según Sylvia Schmelkes “Los padres deben propiciar un ambiente

armonioso, evitando que sus hijos sean testigos de la violencia entre ellos ya que esto es determinante para el desarrollo de su conducta”.⁵

Se realizó una red de relaciones de conceptos y los de mayor afluencia fueron: conducta inadecuada, ausencia en el ejercicio de valores, violencia familiar; por lo que se obtuvo que el objeto de estudio es: el respeto y disciplina.

El planteamiento del problema es:

¿Cómo fortalecer el valor de respeto y disciplina en edad preescolar?

La escuela donde se da la problemática a que hago alusión en este trabajo es el Jardín de niños “Revolución”, situada en la colonia Revolución. Esta comunidad es una colonia ubicada al norte de la ciudad donde hace aproximadamente veinte años se fundó por “paracaidistas” de lo cual surge un lider colonial para que las familias adquieran un espacio para fincar su hogar.

La colonia tiene grandes espacios, se cuenta con la mayoría de servicios: agua, luz, drenaje, teléfono, áreas verdes, un campo deportivo completo, un centro de atención a la salud, sólo en varias calles hace falta pavimento.

En lo relativo a instituciones escolares existe jardín de niños, primaria, secundaria y un conalep. Los padres de familia en su mayoría terminó estudios de secundaria y alguno concluyó una carrera técnica. Por lo cual se considera que la escolaridad de los padres es un factor que influye en la educación de los hijos.

⁵ SCHMELKES, Sylvia. “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas”. S. E. P. México D.F, 1992, p.111.

La constitución familiar es de la siguiente manera: Familias completas e incompletas y mixtas; donde en su mayor parte cuenta con vivienda propia. Las casa tienen una construcción de cocina recamaras y baño.

En lo tocante al ingreso económico tenemos que en su mayoría ambos padres son trabajadores y perciben un salario mínimo. Es decir la necesidad económica arroja a las madres a salir a trabajar para apoyar el gasto familiar, esto repercute en la formación de los niños ya que es menor el tiempo que se les atiende y son encargados a terceras personas, donde se permite estar bastante tiempo frente al televisor o en la calle.

En la actualidad el Jardín de niños cuenta con la plantilla de personal completa: una directora, cinco maestras frente a grupo, todas cursaron la Normal Básica y solo la directora con estudios de maestría, asiste un maestro de música, una maestra de educación física, una maestra de apoyo, terapeuta del lenguaje, psicóloga y dos intendentes. Importante resulta destacar que el ambiente que se respira entre el personal es difícil debido a no se permite comunicación, apertura, disposición a modificar en lo necesario y esto es debido a que la mayoría tienen todos sus años de servicio en el mismo lugar y de la misma forma hace falta movimiento desde adentro para que se note por fuera, para lo cual este proyecto resulta óptimo en la socialización, participación. La población escolar es de 130 alumnos aproximadamente. Hay cinco aulas, una dirección, un salón de usos múltiples, dos baños, espacios para uapnee, plaza cívica, dos áreas de juegos amplios, espacios verdes, arenero, bebederos, malla protectora y cuenta con todos los servicios.

El grupo de segundo año "A" en donde se encuentra la problemática, cuenta con 28 alumnos cuyas edades fluctúan entre los 4 y 5 años de edad.

El grupo presenta constante falta de respeto, entre ellos, que genera ausencia de disciplina en relación a la organización grupal, las relaciones que se establecen entre ellos, ya que continuamente hay gritos, peleas, agresiones físicas, verbales, no les es común cooperar, les es difícil el contacto afectivo, muestras de cortesía – amabilidad. Los motivos por hacer el bien tienen que ver con la necesidad de ser correcto ante sí mismo.

Según Isais Alvarez nos dice que “las familias no se preocupan por promover los valores y en la escuela también hace falta fomentarlos, son necesarios estos para la integridad de los alumnos para con su familia y quien los rodean”.⁶

El ambiente familiar nos indica que existe diversidad en la estructura de la familia, donde hay hogares completos e incompletos, ambos padres trabajadores, poco el tiempo para convivir todos, el dejar a los hijos encargados bastante tiempo con terceras personas y la presencia de peleas entre cónyuges. Es aquí donde cabe mencionar un cita de la teoría general del desarrollo psicológico del niño que menciona: “En la vida del sujeto existen infinidad de factores que influyen en su desarrollo y personalidad incluso antes de ser concebido, relaciones positivas o negativas entre padre y madre, problemas económicos, su ambiente social, familiar influirán enormemente en la vida del niño en su futuro”.⁷

La relación, comunicación y trato que se establece entre padres e hijos no es la óptima ya que ellos mismos comentan que sus hijos son muy vagos, que ya no los aguantan, que les pegan constantemente y que si no les gritan no los obedecen, aunándosele que por su propia voz expresan no saber como educar y comunicarse con sus hijos, casi no tienen tiempo por su trabajo y los dejan con su abuela, vecina, primas, etc.. donde los niños

⁶ ALVAREZ GARCÍA Isais. *Marcos normativos jurídicos para la educación en lo valores de México*. Antología básica Política Educativa Marcos Normativos. U P N. México, 1994. p 29.

⁷ SEP. “El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” en *Antología básica, México 1994*. p. 160

conviven con diferentes personas que ejercen o no una autoridad diversa; existiendo así formas diversas de actuar que por orden natural ellos imitan.

Los medios masivos de comunicación en especial la televisión y nintendo influyen notablemente en la conducta del alumno, ya que los programas existentes te invitan a la competencia insana, violencia, poca participación, falta de atención, imitación y otros no recomendables para su edad ya que todo lo que percibe posteriormente lo refleja en su conducta.

También se realizaron entrevistas con los docentes y basándose en su experiencia surgió que la falta de respeto e indisciplina es causada por falta de materiales adecuados para ellos, problemas familiares, no ser constante en el cumplimiento de reglas, falta de motivación por parte del maestro ,falta de interés en el niño, falta de atención de los padres

Los docentes opinaron que la televisión influye negativamente en la conducta de los niños.

Las formas de cómo los docentes motivan a ejercer el valor de respeto y disciplina en su aula es mantenerlos motivados, establecimiento - fomento de reglas y su cumplimiento, por medio de la cooperación y juegos. Donde coinciden que la disciplina es mantener un ambiente armonioso en el aula que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, la comunicación, libertad en el trabajo en un ambiente de respeto mutuo que permita al niño participar de sus normas y que no sean impuestas para que se sienta parte del proceso.

3. Teoría pedagógica y multidisciplinar.

Apoyo psicopedagógico según Jean Piaget.

La teoría de Jean Piaget presenta el desarrollo psíquico como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente, profundizándose en los procesos propios del desarrollo cognitivo del individuo. Por consiguiente esta teoría es fundamento psicopedagógico básico para el problema de disciplina ya que en éste se distingue cuatro periodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente unidas al desarrollo de la afectividad y socialización del niño.

El periodo sensorio motriz se sitúa de 0 a 2 años aproximadamente, durante éste todo lo percibido se asimilará a la actividad infantil, hay un egocentrismo integral.

El periodo preoperatorio de 2 a 7 años aproximadamente, el niño toma conciencia del mundo al desarrollar en él la imitación y actos simbólicos en forma de actividades lúdicas, se presenta un egocentrismo intelectual, su pensamiento es plenamente subjetivo. Es en este periodo donde se encuentran los alumnos involucrados en esta investigación y sus características son que desarrolla el lenguaje, juegos imaginativos, habilidades motoras, son muy ingeniosos y habladores, tiene dificultad para organizar las cosas en clase o secuencias lógicas, ya hay más cooperación y aumenta la posibilidad de discusión.

El período de las operaciones concretas se sitúa entre los 7 y 11-12 años, logra el niño un avance en la socialización y objetivación del pensamiento. Su pensamiento es concreto es decir una representación viva o manipulada para poder razonar, no sólo verbal.

El periodo de las operaciones formales que llega con la adolescencia y en que se desarrolla el proceso cognitivo y las relaciones sociales con la

aparición del pensamiento formal, le da capacidad de la cooperación auténtica y a la comprensión que sus actividades contribuyen a su propio futuro y sociedad.

En la teoría epistemológica de Piaget se distinguen dos procesos: acomodación y adaptación. La asimilación es la acción del sujeto sobre el objeto en el proceso de incorporarlo a sus conocimientos anteriores: La acomodación es la modificación que sufre el sujeto en función del objeto o acción del objeto sobre el sujeto. Toda conducta tiende a asegurar su equilibrio entre los factores internos y externos . Se le llama adaptación al equilibrio de la asimilación y acomodación y el desarrollo mental aparece en su organización progresiva como una adaptación cada vez más exacta a la realidad.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es un proceso continuo desde que la persona nace hasta que muere, se puede dar sin dirección, pero en la escuela debe recibir dirección, logrando cambios en el alumno, en el modo de ver las cosas, sentirlas, juzgarlas, viviendo experiencias, interpretándolas e incorporándolas a su vida.

Siguiendo la línea constructivista se concluye que el aprendizaje es la construcción constante de experiencias que el sujeto va obteniendo para transformarse poco a poco pues con base a esas experiencias aprenderá una forma de vida.

Apoyo pedagógico según César Coll.

Las aportaciones de éste autor me ayudan a fundamentar la propuesta con una pedagogía constructivista en donde se concibe al alumno como activo, responsable y constructor de su propio aprendizaje y al maestro como un

coordinador, guía del aprendizaje del alumno. Los principios <constructivistas me sirven como instrumento de indagación y análisis de las funciones y objetivos de la educación escolar, como el promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos.

El autor dice que para lograr lo anterior:

“hay que facilitar a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos y sólo se logra en la medida que se posibilite el proceso de socialización e individualización; es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. El aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones del alumno juegan un papel decisivo”.⁸

César Coll concibe la construcción del conocimiento como un proceso que sólo el alumno lo debe realizar y que el profesor le ofrece sólo ayuda pedagógica al niño a construir significados y atribuir sentido a lo que aprende y esta ayuda a de concebirse como un proceso. Esa ayuda pedagógica puede concretarse a múltiples metodologías didácticas según el caso como: proporcionando al alumno una información organizada y estructurada, formulando sugerencias de forma autónoma para resolver tareas, en otras permitiéndole que elija y desarrolle de forma autónoma aprendizajes.

Los seres humanos sólo somos capaces de aprender aquello que somos capaces de construir por nosotros mismos merced a la actividad mental constructiva y que gran parte de estos son tributarios de la influencia que sobre nosotros ejercen otras personas. Nos confirma la influencia del contexto en nuestros alumnos y como un comportamiento para mejorarlo se

⁸ COLL, Cesar. “Constructivismo e intervención educativa”. *Antología Básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*. UPN. México, 1991, p. 15-16

debe realizar por una reflexión interna del individuo y a base de fomentar actitudes y valores pero con la ayuda de los padres.

Concepciones de disciplina.

Según Juan Mantovani “la disciplina es la que le da tono a todo el ambiente escolar y la que influye en la educación de los alumnos, es el instrumento más poderoso de educación moral, de formación del carácter y de la voluntad infantil”.⁹

Hay dos clases de disciplina : una llamada externa o coactiva y otra interna o funcional.

La disciplina coactiva se refiere a los premios y castigos y la externa aspira a garantizar el orden exterior, formal, es impuesta por agentes externos a los alumnos: los padres, los maestros, las personas mayores.

Su base es la autoridad, los niños deben de guardar silencio, evitar movimientos que perturben el orden de la clase. Los premios se proponen estimular lo que considera virtudes escolares y tienen por finalidad satisfacer los instintos primarios de la infancia; el orgullo, el amor propio, el juego, etc... Los castigos tienen la intención de herir al niño en lo que podría ser más grato y deseado por él, desde castigos corporales hasta morales.

La disciplina funcional o interna exige como una condición indispensable la conformidad del propio individuo, apetecida como una necesidad para la persona y comunidad de la que forma parte. Se funda en la libertad y autonomía del alumno, rompe con las formas externas y tradicionales de la organización. No son precisos el silencio absoluto ni los premios y castigos,

⁹ MANTOVANI, Juan . “El problema de la disciplina”. Folleto para formación de instructores. SEP. México, 1992. p. 24

porque carecen de toda eficacia en cuanto a la formación escolar se requiere.

Hay dos formas de llevar la disciplina escolar, la preventiva: no somete por la coacción sino que trata de impedir las faltas dando a conocer previamente sus consecuencias, es decir diciéndole al alumno que si se pelea sin motivo alguno nadie se querrá juntar con él . La represiva: somete la voluntad o la oprime, pero no contribuye a formarla ya que el docente no le fundamenta el por qué pide que realice o modifique una conducta. Impide el desorden en el aula momentáneamente o lo castiga aislándolo de sus compañeros, acción que difícil mejora la conducta de los alumnos.

El trabajo instrumento de disciplina. La forma natural de disciplina es el trabajo con una condición que sea interesante y deseado por los niños, que se adapte a sus posibilidades naturales. El orden únicamente efectivo es el de los niños en actividad, por esta razón será grato al niño que reclamará contra todo lo que pueda perturbar su trabajo y porque irá creando una disciplina interna; además la actividad cuando es querida por los niños se traduce en disciplina externa.

Las causas de la indisciplina según Rosalva Centeno Álvarez lo determina en factores externos e interno

Los factores internos involucran la inmadurez, es decir cuando los alumnos no han desarrollado las estructuras biológicas necesarias, los desajustes psicológicos causantes de algunas anomalías tanto orgánicas como psicológicas que solo bajo tratamiento médico le ayuda al alumno a corregir algunas manifestaciones de conducta en el aula y la agitación social es cuando todo su contorno influyó en el alumno proyectando éste actitudes como faltas de respeto, rebeldía, etc...

Los factores externos abarcan cuatro elementos: las crisis familiares en el que el niño no puede escapar porque pertenece a ese ambiente ocasionando a veces la destrucción de la labor docente, el local escolar inadecuado no ayuda a tener un ambiente adecuado de orden, armonía y respeto.

A. Importancia de la disciplina

1. Desarrollo de la seguridad personal.- La disciplina les da a los niños un sentimiento de seguridad, al indicarles con claridad lo que se desea de ellos podrán tener la certeza cuales son nuestras expectativas respecto a ellos ¡indicarles concreta y claramente lo que pueden y no pueden hacer!

2. Favorece la adaptación social.- El niño que tiene un mal comportamiento sufre frecuentemente sentimientos de culpa y vergüenza, estos sentimientos llevan al niño a la mala adaptación e infelicidad. La disciplina les permite vivir según las normas aprobadas por su grupo social y de este modo obtener aprobación social.

3. Enseñanza de la forma correcta de tener aprobación familiar.- Por medio de la disciplina se proporciona un instrumento de ganar su aprobación y afecto, si él sabe las formas correctas de llamar su atención y se está atento para alabar su buen comportamiento el podrá sentirse aceptado y amado por su familia.

4. Instrumento principal del desarrollo moral.- La disciplina les ayuda a los niños a desarrollar una conciencia o “voz interior” que los guíe para tomar sus propias decisiones y autocontrolar su conducta.

B. Errores comunes en el manejo disciplinario

1. Amenazar y no actuar.- Necesario delimitar con anticipación cual es la conducta esperada y lo que sucede si esta no se da.
2. Consecuencias o castigos desproporcionados.- Adecuar las posibles consecuencias a la falta y elegir las que se puedan cumplir.
3. Inconsistencia.- Actuar siempre en la misma forma, no importa donde se esté y del humor que se esté.
4. Rigidez.- Laxitud (actuar en los extremos) ser sabiamente flexibles pero muy consistentes en corregir fallas que son base de su formación.
5. Figura de autoridad que se descalifican.- Los padres o demás participantes en la disciplina deben tomar acuerdos previos a las faltas y hacerlos cumplir.

C. Determinantes del valor social de la disciplina

1. Cultura o grupo social.- Ética, tradición, sensibilidad o insensibilidad.
2. Nivel socioeconómico educativo.- Nivel de vida, subgrupo social y preparación formal e informal.
3. Esquemas paternos de modelamiento.- Propios y acordados por la pareja.

Cuando los niños van creciendo es bueno que participen en ponerse sus propias sanciones y reglas por ejemplo: tiempo dedicado a ver televisión, cuando ayudar en casa, etc...

La disciplina de los padres debe ser mientras el niño puede medir la consecuencia de sus actos, pero se debe permitir crecer poco a poco hasta que su fuerza de voluntad y valores regulen toda su conducta.¹⁰

Respeto

Según Paul Stock se define como respeto a la capacidad de reconocer a los demás como personas y actuar en consecuencia, donde respetar a los otros en su persona y cosas genera amistad. Cuando se respeta a los demás se están reconociendo los derechos y se aceptan responsabilidades propias.

Vivir el respeto consiste en procurar para uno mismo y otras personas una vida digna que permita su desarrollo.

Familia

“La familia es el centro y constituye la totalidad del universo infantil, la influencia de la familia en los primeros años de su vida es total y definitiva”¹¹. Además es el primer agente socializante y educativo porque promueve la transmisión cultural y mantiene el control social, es dentro de ella donde el niño asienta las estructuras del comportamiento familiar y grupo al que pertenece; así se produce la transmisión de valores y aprendizaje social de los hijos. Es donde la acción educativa familiar desarrolla un importante papel para ayudarle en el progreso de la cooperación y respeto comunitario.

Por lo tanto se debe:

- 1.- Evitar que la cooperación se convierta en un hábito competitivo.
- 2.- Enseñar al niño a respetar a los demás y compartir ideas.
- 3.-Facilitar la participación en proyectos comunes.

¹⁰ SEP. “La familia como fuente de valores” Gobierno del Estado de Nuevo León. P. 10-15

¹¹ BABINI, Ana María. “Teoría y práctica de la Educación Preescolar”. Ed. Universitaria, Buenos Aires. P. 78

4.- Enseñarlo a escuchar a los demás y comprender el punto de vista ajeno.

Dimensión afectiva de la familia

“Para Piaget entre los 2 – 7 años se producen tres novedades afectivas esenciales : el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, antipatías, etc.) , aparición de sentimientos morales y regulación de interés y valores. ¹²

La acción educativa consiste en:

- 1.- Lograr que el niño sea capaz de aceptar la responsabilidad de sus fallas y aprenda a resolver sus problemas intercambiando puntos de vista.
- 2.- Ayudarle a superar críticas y arrebatos de cólera.
- 3.- Ayudar a canalizar y controlar sentimientos-emociones.
- 4.- Fomentar el equilibrio y control emocional.

El niño aprende sus primeras conductas por medio de la imitación, por ello los padres deben cuidar el tipo de conductas que reflejan a sus hijos.

Errores comunes en la crianza

1. Sobreprotección.- Cuando los padres coartan la libertad de los hijos no permitiendo el enfrentamiento a situaciones problemáticas , se les da todo hecho y se hacen dependientes porque no se quiere que sufran.
2. Apatía.- El no interesarse por lo que piensa, siente el hijo, hacerlo a un lado sin prestarle atención: no tengo tiempo, estoy cansado, no puedo forma niños apáticos, desmotivados y agresivos.
3. Comparación.- Al sancionar debilidades o errores en forma comparativa se fomenta una baja autoestima y sentido de inferioridad.

¹² MOLLY. Mason Jones. “Cómo educar al niño de 2 a 5 años. Buenos Aires Argentina. P 169-173.

4. Autoritarismo.- Ser muy exigente con los hijos es perjudicial debido a que se logra perturbar su mente al verlos como adultos chiquitos y exigir de más. Los padres tienen la autoridad natural en el proceso de educar a sus hijos pero hay que saber ejercerlo.

5. Contaminación de autoridad.- Cuando la autoridad de los padres se ve influenciada por terceras personas, o no existe acuerdo de pareja para el ejercicio de la autoridad; se ordena una cosa y enseguida se da la contraorden. Los hijos se desconciertan y terminan por no respetar autoridad alguna.

6. Maltrato verbal.- Al herir al niño con nuestras palabras su susceptibilidad se ve gravemente afectada cuando el ser que tiene la autoridad en sus manos lo ataca con verdades que para él son ciertas, motivando sentimiento de inseguridad, temor y agresividad.

7. Autoridad de los padres.- El principal error de los padres de familia actualmente para desempeñar el rol de autoridad paterna afectiva se puede identificar con una sola palabra: confusión.

Manifestación de confusiones:

1.- Falta de seguridad cuando se llama la atención.

2.-Habla mucho y dice poco.

3.- No existe un canal directo y en la misma frecuencia con los hijos.

Muchos niños y jóvenes se encuentran desorientados o actúan equivocadamente porque sus padres no han tenido los mejores recursos para guiarlos adecuadamente.

Lo que trauma a los hijos no es la autoridad misma, sino excesos o defectos en forma de ejercerla.

Se deben iniciar cambios en el estilo de mando y forma de ejercer la autoridad donde se persevere en la paciencia y constancia.

Se necesitan criterios claros y alternativas practicas para resolver y mejorar la esta gestión; deseando favorecer el desarrollo íntegro de los hijos.

4.- Teoría de los valores

A. Educación moral.

Importante es adquirir una educación tanto intelectual como moral ya que esta última se es necesaria diariamente para relacionarse con los demás, por lo cual desde que la persona nace se le presentan diversas reglas de comportamiento que varían en cada familia pero que finalmente sirven para vivir en una sociedad.

Debido a que la educación moral es tan importante y debe convertirse en un ámbito de reflexión colectiva e individual que permita producir racional y autónomamente principios generales de valor que le sirvan para hacer frente críticamente a la realidad.

Las reglas de la vida cotidiana son concretas y prescriben con relativa exactitud que se debe hacer y que no. “Ante todo las reglas deben ser observadas por la media de los hombres, y también cada persona debe observar la media de las reglas a fin de que estas sigan siendo válidas”.¹³ El hombre debe adaptarse a estas reglas para ser considerado como honrado y respetable. El hombre no es un ser moral por naturaleza, sino que ha de ser educado para la moralidad, mediante un proceso de interiorización de normas morales y valores que responden a los modelos y formas que define la sociedad; implica siempre conciencia individual que interioriza o hace

¹³ AGNES, Heller, “La moral cotidiana y no cotidiana”, en *Ant. Complementaria El niño preescolar y los valores*, p.

suyas las reglas de acción que le presentan con un carácter normativo, aunque se trata de reglas establecidas por la costumbre de los individuos.

Con la educación moral se pretende facilitar a los niños el desarrollo y formación de todas las capacidades que intervienen en la acción y el juicio moral para que por sí solo construya valores y pueda solucionar los problemas éticos que se presentan en la vida y pueda convertirse en una persona buena o no.

Sólo a través de la auto-obligación a tales reglas se configura lo que puede llamarse obligatoriedad y con ella una moral para el beneficio de todos.

Desarrollar la autonomía, "significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral como intelectual."¹⁴ La educación moral supone aprender a guiarse autónomamente ante conflictos que nadie pueda darnos una seguridad definitiva, respecto a las soluciones mejores o más justas.

a).-Así construyen los niños el conocimiento de los valores.

Los niños construyen el conocimiento de los valores por medio de las influencias del medio social, el desarrollo moral está determinado por la amplitud y calidad general de estímulos cognitivos y sociales a lo largo del crecimiento del niño.

Alrededor de los tres años es cuando el niño va adquiriendo conciencia de su personalidad en la cual las nociones morales, con las ordenes y prohibiciones provenientes de sus padres empiezan a comprenderse.

¹⁴ SEP, "La importancia de la autonomía", en *Ant. De apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*, p. 19

Estas nociones morales van haciéndose presentes en el niño a base de identificarse, de ese querer ser como los padres, por tanto , los primeros aprendizajes sobre valores se obtienen en el seno familiar, ya que es el primer agente educativo y socializante; dentro de ella el niño asienta las estructuras del comportamiento familiar y el grupo al que pertenece, así se produce la transmisión de valores de los valores culturales y el aprendizaje social de los hijos, por tanto es en el hogar donde se le hace llegar al niño el conocimiento de los valores a través del ejemplo, la comunicación, modelos a imitar, uso intensivo de refuerzos, es decir al utilizar castigos y premios y la disciplina; esto es significativo para su aprendizaje del modelo que recibe de sus padres tanto como fomentarlos y vivirlos.

Es de suma importancia que las personas que convivan con el niño tengan una conducta apropiada ya que es en la socialización donde los niños aprenden a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable. Se espera que los niños aprendan a diferenciar que el agredir, engañar perjudica y el ser honesto, cooperar y compartir beneficia; ya que si los padres en esta época no constituyen un auténtico modelo de identificación para sus hijos se corre el riesgo de que éste desarrolle en forma deficiente su conciencia moral.

La sociedad atraviesa por situaciones difíciles en cuanto a su economía, auténtica comunicación y convivencia social debido a que los padres de familia necesitan trabajar ambos, dejando a los hijos solos o con terceras personas.

Por otra parte existe la influencia debilitadora de la programación televisiva y el rompimiento de las relaciones entre escuela-comunidad; ya que tanto la escuela como familia deben mantener una estrecha relación para conseguir las metas que persiguen.

Para lograr la formación de valores en el niño es conveniente favorecer que cada uno viva un proceso permanente de experiencia, reflexión, decisión, acción que le asegure la formación de criterios que comenzarán a orientar su vida.

Para un buen desarrollo moral y para el aprendizaje de actitudes, valores y normas se necesita una serie de competencias psicosociales (lingüísticas, cognitivas, comunicativas y competencias sociomorales) influidas por procesos de maduración y procesos de aprendizaje o condicionamiento.¹⁵

a .1 Etapas del desarrollo.

Al hablar de etapas del desarrollo moral no se habla de una división, sino como sucesiones cuyo paso es gradual y lento, generalmente las características se mezclan entre si.

Según Piaget existen periodos que son:

+ Periodo preoperatorio (2 –7 años aproximadamente)

A esta edad la moral es principalmente egocéntrica y está basada en el temor a la represalia o regaño.

Según Piaget en el primer nivel la conducta del niño está caracterizada por la obediencia ciega, el concepto de lo malo y bueno está determinado por lo que los adultos aprueban o permiten, las ordenes de la persona que es respetada originan el restablecimiento de las reglas, aunque estas no surjan por convicción, el niño se siente forzado a actuar conforme a ellas.

☞ Operaciones concretas (7-11 años aproximadamente)

La moral está basada en el respeto y correspondencia, los niños siguen las reglas del juego y esperan que todos hagan lo mismo.

☞ Operaciones formales (11 años en adelante)

¹⁵ KOHLBERG, Laurence, "Aprendizaje y desarrollo sociocognitivo de los alumnos", en *la educación moral en primaria y secundaria*, p. 47

“A partir de los 11 años, los niños al jugar siguen las reglas, pero reconocen que hay ocasiones en las que éstas deben cambiarse: la moral está basada en principios superiores a la ley”¹⁶

Piaget señala que existen dos etapas en el desarrollo moral de los niños:

- Etapa moral heterónoma, en ella el niño basa su juicio moral con respeto universal a la autoridad. No es capaz de ponerse en lugar de otra persona.
- Etapa moral autónoma, igualdad y cooperación, el niño basa su principio moral en la reciprocidad, logra ponerse en el lugar del otro, es necesario que se relacione con otras personas que no sólo representen para él la autoridad.

Kohlberg continúa el análisis de Piaget sobre el desarrollo moral y se consideran sus estudios como el proyecto más exitoso y profundo de comprender el desarrollo moral desde un enfoque sociocognitivo.

Los fundamentos y perspectivas sobre el desarrollo moral según Kohlberg nos dice que el juicio moral es una capacidad cognitiva de la persona que le permite diferenciar lo que está bien y mal, y tiene que ver con la justicia, igualdad y equidad.

Para comprender el estadio moral conviene colocarlo en una secuencia del desarrollo moral del niño ya que los niños pasan por estadios uno a uno, avanzando desde el nivel más bajo hasta llegar al más alto; estos estadios se relacionan con el desarrollo cognitivo que es requisito necesario para el desarrollo moral y con la conducta moral.

La conducta entre convención social y moralidad aparece a temprana edad (hacia los cuatro o cinco años de edad) y se mantiene a lo largo de un

¹⁶ SCHMELKES, Sylvia “Los fundamentos de la formación valoral” en la escuela y la formación valoral autónoma, p. 25

amplio rango de edad. Esto no significa que el desarrollo cognitivo no experimente cambios con la edad, sino que propone:

1. El desarrollo sociocognitivo no debe analizarse de manera global;
2. Los juicios sociales del individuo no forman un sistema unificado;
3. No distinciones relacionadas entre dominios y edad.
4. Las distinciones deben hacerse entre funciones que formen y no entre sistemas organizados;
- 5 . El lugar para buscar cambios relacionados con la edad es dentro de los dominios del conocimiento delimitados.

Fundamentos y perspectivas sobre el desarrollo moral:

Son tres los puntos de vista bajo los cuales introduce Kohlberg las premisas tomadas de la filosofía:

- Cognitivismo.- Los juicios morales tienen un contenido cognitivo; no sólo porque expresan las actitudes afectivas, las decisiones o las preferencias. Toda teoría de juicio moral debe tener la posibilidad de distinguir entre juicios morales falsos y verdaderos.
- Universalismo.- Los juicios morales sólo pueden medirse únicamente según las pautas de racionalidad y los valores de la cultura o la forma de vida a la que cada caso pertenece el sujeto. “Si los juicios morales no pretendieran una validez general, una teoría del desarrollo moral que trata de señalar vías evolutivas con carácter general estaría condenada al fracaso desde el principio”¹⁷
- Formalismo.- De la justicia o rectitud normativa puede extraerse la multiplicidad de cuestiones prácticas para una decisión racional.

¹⁷ JURGEN, Habemas, “los supuestos filosóficos fundamentales de la teoría de Kohlberg”, en *Ant. Complementaria El niño preescolar y los valores* p. 45

El autor identifica seis estadios en el desarrollo del juicio moral.

Nivel I. Orden preconvencional (de 0 a 9 años)

El niño responde a las normas culturales del bien y mal pero las define en términos del poder físico de quien formula las normas.

- Estadio 1.- La orientación del castigo y la obediencia.

En esta etapa, lo justo es la obediencia ciega a las normas y a la autoridad; el niño trata de evitar el castigo y no causar daño material, piensa que los actos malos deben ser castigados.

Su punto de vista es egocéntrico.

- Estadio 2.- La orientación instrumental – relativista.

La acción justa es lo que satisface sus propias necesidades o intereses y en ocasiones las necesidades de los demás para el niño es justo seguir las reglas cuando va en interés de alguien. Su perspectiva es egocéntrica concreta.

Nivel II. Orden convencional (de los 9 a los 16 años)

El yo se identifica con el grupo que prefiere y asume su punto de vista. Consideran valiosa la lealtad, responder a los intereses del grupo y de la familia. Su perspectiva social es como miembro de la sociedad.

- Estadio 3. Orientación de la concordancia interpersonal-

En esta etapa el buen comportamiento es el que agrada a los demás, lo justo es preocuparse por los demás y por sus sentimientos, respetar la lealtad y confianza entre compañeros e interesarse por cumplir las normas. Impera la reciprocidad ideal: lo que uno quisiera si estuviera en el lugar del otro.

- Estadio 4. Orientación de la ley del orden o moralidad de la ley, el orden y el gobierno.

El buen comportamiento consiste en cumplir con el deber, mostrar el respeto a la autoridad y apoyar el mantenimiento del orden. La razón para hacer lo justo es mantener el funcionamiento de las instituciones, el auto respeto o cumplir con las obligaciones que uno ha aceptado o las consecuencias. La igualdad es la aplicación uniforme a la ley. Este estadio es más frecuente en los adultos.

Nivel III. Posconvencional o de principios. (de los 16 años en adelante)

Las decisiones morales se llevan a cabo a partir de los derechos, valores y principios que crea la sociedad. El yo se diferencia de los roles sociales y define valores según unos principios que cada uno escoge de justicia. Su perspectiva va más allá de la sociedad.

- Estadio 5. Orientación legalista del contrato social.

Se define la acción justa en los términos de los derechos generales de cada persona y a los criterios que han sido analizados y aceptados por la sociedad. La persona siente que tiene que cumplir la ley para el bienestar de todos y para la protección de los derechos de toda sociedad.

- Estadio 6. Orientación legalista del contrato social.

Lo justo se define en virtud a la decisión de la conciencia de cada persona conforme a sus principios. Especialmente son principios universales de respeto y justicia. El criterio que se utiliza es el de actuar como quisiéramos que la humanidad actuara. Se tiene el principio de reversibilidad.

Los investigadores encuentran que sólo las personas con formación filosófica se encuentran en este estadio.

“Ahora bien, el desarrollo del juicio moral supone un apoyo educativo explícito. Sin este, el ser humano se estaciona en el segundo o, a lo más en el tercer nivel”¹⁸

a.2 Etapas del desarrollo.

Los estudios realizados por Jean Piaget han producido, en los últimos años, mayor impacto en el pensamiento y la investigación pedagógica, sus aportes han sido muy importantes en la educación y es uno de los autores Piaget distingue cuatro períodos en el desarrollo de las estructuras cognitivas, unidos al desarrollo de la socialización y afectividad: sensoriomotor, preoperatorio, operaciones concretas y operaciones formales.

Imitación y reglas de juego.

En esta etapa del desarrollo, el juego tiene gran importancia ya que los niños aprenden jugando y a la vez se divierten; en el niño el juego simbólico es un medio de adaptación tanto intelectual como afectivo ya que cuando los niños tienen una nueva experiencia y no pueden comprenderla, “la asimilan a la fantasía sin acomodarla o acomoda a su actividad o su representación a modelos, mediante la imitación, el dibujo, etc.. sin asimilarlos enseguida.”¹⁹

El niño imita en forma inconsciente movimientos e ideas de las personas a su alrededor. Toma ideas de su compañero y expresa que son suyas, que él aprende solo. En esta conducta egocéntrica el niño confunde su yo con el no yo y sus propios pensamientos e ideas con las de personas cercanas a él. Con el paso del tiempo se adapta a su ambiente y se hacen menos frecuentes el juego simbólico e imitación.

¹⁸ SCHMELKES, Sylvia “Los fundamentos de la formación laboral”, en *la escuela y la formación valoral autónoma*, p. 29

¹⁹ BEARD, Ruth, “el subestadio preconceptual” en *psicología evolutiva de Piaget*, p. 4

Generalmente suponemos que el niño aprende reglas de los juegos al imitar a sus compañeros pero las investigaciones de Piaget demuestran que los niños no obedecen a las reglas hasta que tienen cerca de siete años.

La conducta voluntaria del niño se desarrolla gracias a las interacciones entre el niño y personas de su entorno. Es evidente que la cooperación sienta las bases del desarrollo moral del niño. El niño adquiere primero la capacidad de someter su conducta a reglas del juego en equipo y más tarde

Estará capacitado para autorregular voluntariamente su conducta, es decir, convierte dicho control en una función interna.

También de gran importancia son los aportes de Vigotsky ya que apoya el aprendizaje por medio de la socialización, subraya las relaciones entre individuo y sociedad. Creía que el pensamiento del niño no se debe a los factores innatos sino al producto de las actividades sociales e instituciones culturales.

Según Vygotsky, la sociedad adulta tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento con los miembros más jóvenes y menos adelantados para promover el desarrollo intelectual.

El aprendizaje y desarrollo están relacionados con la vida del niño desde los primeros días ya que se relaciona con una persona y aprende de ella, por tanto, el aprendizaje infantil empieza antes de que el niño llegue a la escuela.

Vigotsky se interesaba más en el potencial de los niños para su crecimiento intelectual en su desarrollo. Daba importancia a la zona de desarrollo próximo (funciones que se encuentran en proceso de desarrollo), esta zona le sirve para resolver alguna dificultad y al ponerla en práctica para resolverla

le ayuda a adquirir nuevos conocimientos para sus aprendizajes futuros (zona de desarrollo próximo).

a. 3 La educación moral en preescolar.

Al ingresar el niño a educación preescolar tiene nuevos modelos y comunicadores de ideas, los niños se identifican, se comparan y aprenden ciertos comportamientos que le permiten actuar dentro del grupo.

Por medio de la socialización se da el proceso por el cual se enseña a los niños una cultura, comprendiendo por cultura el conjunto de comportamientos aprendidos y transmitidos por los miembros de una sociedad. Aprender a ser parte de una sociedad es al mismo tiempo llegar a ser uno mismo, forma parte de la socialización; pero la educación moral no solo es un proceso de socialización, sino ambas son dos aspectos de la educación en busca de equilibrio.

Para cumplir con su cometido, el jardín de niños debe propiciar que las actividades contribuyan al mejoramiento moral de los niños. Es de gran importancia para la educación del niño la motivación, ya que le facilita asimilar actitudes que lo coloquen a desear comportarse de forma que favorezca su evolución futura y considere las necesidades de los demás. De ahí la importancia que el docente ofrezca al educando una motivación propia y significativa donde éste pueda prever o adelantar las consecuencias de su comportamiento y actuar al respecto, con un comportamiento aceptable para conseguir el objetivo digno de aceptación.

Por tanto es necesario que el niño reconstruya su proceso de iniciación a las reglas del juego en la escuela, ya que la participación en determinadas situaciones requiere que se tenga conocimiento de cómo se debe actuar.

Los valores son adquiridos por los niños a fuerza de responder a situaciones que le ofrece el medio ambiente, las respuestas se ajustan de acuerdo a las normas personales y sociales que a su vez dependen de los valores del niño.

La escuela como el centro familiar son reconocidos como espacios importantes en la formación de valores, sin embargo es la escuela la que le permite trabajar de manera intencionada y sistemática en este caso los valores. La formación moral no se da forma automática con el solo hecho de acudir a la escuela sino es el resultado de las relaciones que se establecen entre los alumnos y de estos con el maestro.

Dentro de jardín de niños la formación de valores no constituye en si un área específica de aprendizajes, porque es en el desarrollo cotidiano de las habilidades, capacidades y rasgos de la personalidad que se interiorizan los valores que rigen el comportamiento social, en cuanto soporte de las actitudes, pensamientos y sentimientos.

El aprendizaje de los conceptos morales requiere de una madurez mental en el niño que le permita transferir sus principios de conducta de una situación a otra.

“En conclusión: la moral implica siempre incluso en sus formas más primitivas una conciencia individual que hace suyas o interioriza las reglas de acción que se presentan con un carácter normativo aunque se trata de reglas establecidas por la costumbre”²⁰

²⁰ SÁNCHEZ, Vázquez Adolfo, “La esencia de la moral”, en *Ant. Complementaria, el niño y los valores*, p. 15

a. 4 La función del docente frente a la enseñanza de valores.

La formación de valores es un elemento fundamental en los contenidos de la enseñanza en preescolar y se sustenta fuertemente al llevarlos a la práctica de forma constante tanto en el aula, como escuela y hogar.

Los valores a este nivel se integran globalmente al currículum y al quehacer de toda escuela, haciendo énfasis en el respeto, justicia, expresión de ideas, apego al verdad, etc...

Lo primordial en la enseñanza de valores es el respeto al educando. Reconocer al niño como una persona que siente, piensa, transforma y aprende, que vive experiencias y tiene conocimientos previos.

El docente debe comprometerse a ayudar al alumnado a que construyan juntos esos conocimientos, esos objetivos valorales donde se vivan. Por ello dentro de la escuela debe darse la oportunidad de convivir y participar en la vida social, donde se exponga a los niños a una experiencia positiva de la autoridad.

Donde el maestro ayude a sus alumnos darse cuenta de algunas cosas que pasan a su alrededor y empiezan a percibir como buenas: respeto, igualdad, cumplimiento a la promesa.

Importante es el ambiente donde se mueva el niño para que, cuando se encuentre dentro del mismo, las consecuencias que se deriven de sus actos favorezcan aquellos aprendizajes que se pretenden.

“El maestro debe ser un modelo positivo de personalidad moral. Debe ser capaz de involucrar al alumno en el discurso moral, de ayudarlo a articular su punto de vista moral y propiciar su proceso de empatía con los otros. Además el maestro debe desarrollar un clima moral positivo en el aula y proporcionar múltiples oportunidades de comportamiento ético”.²¹

El programa de Educación Preescolar en los valores.

En el jardín de niños, primer nivel del sistema educativo nacional, se da el inicio escolar de una vida social inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia, y los cambios que se pretenden para una educación moderna han de realizarse considerando estos valores. El programa da importancia a los valores, se apoya en la teoría de Piaget y la importancia de la autonomía moral, que significa ser gobernado por uno mismo, por lo tanto cada individuo decide lo que está bien y mal en la conducta humana.

Según Piaget los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio.

Así mismo Kamii haciendo referencia al autor menciona que “La autonomía moral sólo aparece por reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que lo trataran”²² La regla de oro es tratar a los demás como quisiéramos ser tratados por ellos.

²¹ SCHMELKES Sylvia, “Consideraciones y experiencias curriculares en la formación valoral”, en *la escuela y formación valoral autónoma*, p. 85

²² KAMII, Constance, “La autonomía como objetivo de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget”, en *antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar*, p21

El programa toma en cuenta que estamos trabajando con niños de una sociedad cuyos valores están en continuo cambio. Por lo tanto el método es flexible para poder atender las distintas necesidades e intereses de los niños. Se da oportunidad para que los trabajos sean espontáneos y se lleven a cabo de forma natural, es decir que corresponden al nivel de desarrollo del niño, permite que éste viva constructivamente ya que todo el aprendizaje surge de su experiencia directa: aprende de lo que toca, observa, escucha, etc.

El programa está fundamentado en el principio de globalización y constituye la práctica docente.

“la globalización considera el desarrollo infantil como proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro.”²³

El jardín de niños considera el derecho y la necesidad que tienen los niños de jugar, así como prepararse para la educación futura. Es pues, el jardín de niños un lugar donde el pequeño aprende jugando y comparte su experiencia con sus maestros y otros niños.

Aprender y jugar son actividades que se pueden realizar simultáneamente.

Estas ideas permiten conformar, en el plano educativo, una metodología y propuesta organizativa a través de la organización de proyectos.

El programa toma en cuenta las condiciones de trabajo y organización del nivel preescolar, donde sitúa al niño como centro del proceso educativo. Por ello se deben tomar en cuenta algunas consideraciones importantes:

²³ SEP, “La estructura de programa”, en *Antología Básica El niño preescolar y los valores*, p. 151

El desarrollo infantil es un proceso complejo. Se trata de un proceso porque ininterrumpidamente, desde antes del nacimiento del niño, ocurren infinidad de transformaciones que dan lugar a estructuras de distinta naturaleza, tanto en el aparato psíquico (afectividad, inteligencia) como en todas las manifestaciones físicas (estructura corporal, funciones motrices).²⁴

El proceso es complejo porque la constitución de todas las dimensiones (afectiva, social, intelectual y física) no ocurren por sí mismas, se producen en la relación del niño con su medio social y natural.

Es necesario pues, conocer al niño de esta edad y ayudarlo a construir su conocimiento al interactuar con las personas y objetos para que así desarrolle satisfactoriamente su afectividad, conocimiento, psicomotricidad y su estructura corporal.

Al trabajar en preescolar se pretende preparar al niño para adaptarse a todo tipo de situaciones en que pueda encontrarse en el futuro; desarrollar actitudes positivas para la convivencia, comunicación, tolerancia y aceptación de responsabilidades.

El programa establece los objetivos, son muy claros y con ellos se atiende el desarrollo del niño a esta edad, se pretende que el niño desarrolle:

- + Su autonomía e identidad personal, ya que es un requisito para que se reconozca progresivamente en su identidad nacional y cultural.
- + Formas de expresión que lo relacionen con la naturaleza para que esté preparado al cuidado de la vida.
- + Su socialización a través de la cooperación con niños y adultos en el trabajo grupal.

²⁴ SEP 1992, "Fundamentación", en Programa de educación preescolar, p. 7

- + Formas de expresión creativas a través del lenguaje, pensamiento y su cuerpo, que le permita adquirir aprendizajes formales.
- + un acercamiento a los distintos campos de la cultura y el arte, expresándose por medio de diversas técnicas y materiales.

B. Planteamiento del problema

Analizando mi práctica docente me voy dando cuenta de ciertas dificultades dentro del grupo: como dificultad para ejercer acuerdos entre los niños, muestran marcada agresividad, al comunicarse utilizan un tono de voz muy fuerte donde se gritan para hablar, no esperan su turno, se dan pocas muestras de afecto y se está a la defensiva. Por parte de los padres de familia tenemos que su situación social, baja preparación académica, sus recursos económicos no permiten tener un conocimiento de la características propias de sus hijos por lo cual como educarlo, tratarlo, comunicarse con ellos se les torna difícil y ello provoca conductas y actitudes inadecuadas en él niño que le provocan inestabilidad al interactuar con los demás.

Al revisar la mayoría de las problemáticas llego a la conclusión de que es necesario implementar estrategias donde se fortalezcan los valores de respeto y disciplina en la escuela - hogar ya que las utilizadas no dan buenos resultados, a los niños les hace falta construirlos, vivirlos en su cotidianidad

Es así como voy acotando las problemáticas, siendo más claro y conciso el problema; donde se pasa por un proceso de clarificación del objeto de estudio.

Por todo lo anteriormente citado, mi problema lo planteo de la siguiente forma:

¿ Cómo fortalecer el valor de respeto y disciplina en edad preescolar?

Para dar posible solución a la problemática es necesario el compromiso que establezca en el proceso influya en los niños guiándolos al fortalecimiento de valores necesarios como parte del grupo.

Los niños irán construyendo su concepción de valor al interactuar con las personas que le rodean y Problematizar a partir de situaciones que se presentan en el grupo.

Para resolver el problema es necesario tener presente que favorecer es crear un ambiente propicio al niño en su proceso de desarrollo, que permita promover interacciones adecuadas para que construya sus aprendizajes de mejor manera.

Es importante mencionar que los valores son necesarios para que exista una buena relación entre las personas y el bienestar del grupo al que pertenece ya que el valor hace posible el buen desempeño del individuo en sociedad, por tanto, valor es una virtud o cualidad en la persona que se manifiesta a través de comportamientos positivos necesarios para vivir en sociedad.

Los valores los adquirimos en nuestro entorno social, se piensa que una persona obra de acuerdo a sus valores y representa algo importante en nuestra existencia ya que son indispensables para la vida en sociedad.

La necesidad del hombre de vivir en grupo y socializarse lo hace participar conjuntamente con otras personas y compartir las responsabilidades de equipo.

En preescolar se trabaja con el método de proyectos y su idea fundamental es el trabajo en común, por tanto, es indispensable que se coopere y participe con un solo fin.

Es necesario que el niño preescolar descubra poco a poco, con alegría y satisfacción lo que logra conjuntamente, esto lo lleva gradualmente a la descentración, y le permite tomar en cuenta los puntos de vista de otros.

El tratamiento a dicho problema me ayudará a mejorar la calidad de mi práctica; fortaleciendo así los valores de respeto y disciplina en el niño para su vida presente y futura.

Siendo los objetivos propuestos:

- 1.- Establecer un ambiente agradable de trabajo dentro del salón de clase.
- 2.- Favorecer el proceso de desarrollo del niño.
- 3.- Vincular la promoción de valores en la escuela como en el hogar.
- 4.- Propiciar una integración de su vida futura como persona de bien a la sociedad.

La conducta del alumno está estrechamente relacionada con la disciplina en un grupo escolar vinculada con los valores, por ello el docente puede realizar una investigación – acción para poder lograr un cambio de actitudes ante diversas situaciones pese a que las causas que origina la falta de respeto y disciplina sean muy complejas; la autoridad y metodología del docente, valores que se fomenten en el hogar y escuela, los medios de comunicación, causas sociales y psicoafectivas en donde el alumno experimenta una gama

de situaciones difíciles para su corta edad como violencia, problemas económicos, etc. Sin embargo el problema se presenta precisamente en su ámbito escolar y hay que buscar soluciones ya que las conductas de las personas son consideradas producto de la socialización, y el docente al estar consciente de todo ello debe crear en este sentido un ambiente de moralidad y armonía para el desarrollo integral del alumno.

II. LA INTERVENCIÓN AL PROBLEMA.

A. El problema y el proyecto de acción docente.

El problema planteado se basa en el paradigma crítico – dialéctico con una metodología de investigación – acción es decir; pone a prueba las prácticas educativas para mejorarlas, basa las prácticas y procedimientos de la enseñanza en investigaciones y conocimientos teóricos por los docentes, es el medio para teorizar la práctica actual y transformarla a la luz de la reflexión crítica, además integra enseñanza y desarrollo del currículo y evaluación, investigación en una concepción unificada de práctica reflexiva educativa, que reestructura la práctica docente.

El objeto principal de la investigación – acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad docente.

Un proyecto en su definición es la representación, plan de una obra con todos sus detalles; es decir se concibe, medita, planea, dispone y prepara. Por lo cual el proyecto de acción docente es una herramienta para conocer y comprender un problema significativo a través de la teoría y práctica donde se propone un cambio pedagógico. Creando estrategias de acción y favoreciendo mi transformación, involucrando a compañeros docentes, padres de familia, propio profesor y directamente al alumnado quienes son los sujetos de estudio.

Como se a mencionado el proyecto de acción docente toma en cuenta los procesos, los sujetos y concepciones de la docencia por lo que los alumnos

en esta etapa escolar necesitan que el docente oriente, encamine su personalidad donde se fortalezca el valor del respeto y disciplina.

A. Estrategia general de acción.

1.-La idea innovadora.

Esta idea innovadora que diseñe es de acuerdo a las posibilidades reales y contextuales de tal problemática para dar respuesta a esto y es:

“Diseñar actividades pedagógicas lúdicas para fomentar el valor de respeto y disciplina tanto en la escuela como en el hogar”.

2.-Propósitos:

- ❖ Establecer un ambiente agradable de trabajo dentro del salón de clase.
- ❖ Favorecer el proceso de desarrollo del alumno.
- ❖ Vincular la promoción de valores tanto en la escuela como el hogar.
- ❖ Propiciar una mejor integración de su vida futura como persona de bien de la sociedad.

Los propósitos de la idea innovadora pretenden lograr un cambio transformador en el grupo, desprendiéndose de ahí las metas concretas:

- ❖ Lograr una buena organización de trabajo para mejorar la disciplina.
- ❖ Mejorar el comportamiento del alumno por medio de juegos amistosos.

- ❖ Ejercitar el respeto mutuo entre los alumnos logrando una atmósfera de armonía grupal.
- ❖ Promover una mejora en las relaciones familiares por medio de platicas de valores y comunicación familiar.

3.- Fundamentación teórica de la Idea Innovadora.

Las actividades pedagógicas se ubican en el enfoque constructivista considerando el rol del maestro como un orientador del proceso de construcción donde se pretende que el alumno aprenda a aprender, proceso que parte de sus experiencias previas y pone en juego su propia forma de razonar.

El niño aprende a relacionarse según Peruca “Cada persona construye y elabora sus relaciones entre el mundo de los afectos y el de los datos de la realidad con los cuales debe incesantemente medirse en su conducta”. Al utilizar el juego como una estrategia se propicia el trabajo en equipo, respeto a reglas; permitiéndole el acuerdo entre compañeros disminuyendo así la ausencia de respeto y disciplina. Continúa diciendo Peruca “hay que dejar al niño espacio, permitir que busque sus experiencias, el niño necesita sentirse sostenido, guiado, comprendido donde se le ofrezcan modelos, le proyecten valores, pide que sus experiencias sean compartidas pero apunta a la autonomía”²⁵ El juego asegura una participación placentera, divertida, espontánea, voluntaria por parte del niño.

Con el juego el docente se convierte en un orientador del proceso de construcción, se propicia un ambiente de comunicación y cooperación entre sus integrantes y logra aprendizajes significativos.

²⁵ PERUCCA, A. “Dimensión lúdica de la relación en Génesis y desarrollo de la relación educativa”. Antología básica El juego. UPN. México ,1995 p.237

Los alumnos al interiorizar los acuerdos para modelar su comportamiento , respeto hacia los demás les ayudará para su vida futura.

Vigotsky le da bastante importancia al juego en el desarrollo del ya que a través de este asegura una actividad conductora que determina su evolución. Mediante el juego y la zona de desarrollo próximo los alumnos reflexionan sobre sus actitudes para mejorarlas. Los alumnos no sólo reconocen sus experiencias previas sino crean situaciones para comunicarse con los demás a través de sus interrelaciones.

Para que las relaciones de nuestros alumnos sean más satisfactorias hay que despertar en ellos la cooperación como afirma César Coll:” Las experiencias de aprendizaje cooperativo favorecen conductas positivas como la simpatía, atención, cortesía y respeto mutuo, así como los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, esto logra un mayor rendimiento escolar”²⁶ Esta situación tiene efectos constructivos, favorece la comunicación, establece un clima de aceptación y ayuda a buscar posturas en el juego realizando aprendizajes significativos.

Piaget considera el juego como un elemento del desarrollo, de la inteligencia, socialización y psicomotricidad.

“El niño juega espontáneamente y con base a reglas disminuye su egocentrismo, incrementa su imaginación e imita la realidad”

En el campo socio-afectivo expone tres principios de la enseñanza:

- Animar al niño a que sea cada vez más autónomo en relación con los adultos.

²⁶ COLL, César. "Estructura grupal, interacción entre los alumnos y aprendizaje escolar" en *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Ant. Básica UPN. Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula.* México, 1990, p. 86

- Animar a los niños que se relacionen y resuelvan sus conflictos entre ellos.

- Animar al niño a que sea inteligente y curioso, a que use la iniciativa al perseguir intereses, a tener en su capacidad de resolver las cosas por sí mismo, a dar su opinión con convicción, a competir constructivamente.

4.-Cambios que se pretenden alcanzar.

Primeramente pretendo encaminar a los niños a que construyan por sí mismos dichos valores al interactuar con las personas que les rodean mediante diversos juegos y actividades, problematizar a partir de las situaciones que se les presentan dentro del grupo y puedan reflexionar sobre ello comprendiendo lo que es mejor tanto para él como para los demás. Para lograr lo mencionado es necesario ser un guía dentro del proceso de enseñanza y no solo quien de indicaciones. Precisamente porque el criterio de innovación de la práctica docente consiste en lograr modificar la práctica anterior y superar el diagnóstico.

Por otra parte quiero establecer una comunicación estrecha con los padres de familia por medio del fomento a la confianza y lograr su apoyo en la aplicación de la alternativa ya que ellos son el canal fundamental para tener el éxito de ésta, lograr nuevas y mejores formas de comportamiento de los padres con los hijos.

No podemos negar que la familia y escuela son dos instituciones que mantienen constante relación y que las metas que persiguen deben ser el bienestar del mismo niño. Por ello es importante analizar la función de cada una de ellas.

La familia es la institución más importante de nuestra sociedad, donde se nace, crece y se muere como persona.

Los padres de familia deben saber y estar conscientes que la educación comienza en casa con su ejemplo, enseñanzas.

De la forma en que los padres eduquen a sus hijos, dependerá que estos realicen una vida satisfactoria y productiva en el presente y futuro.

Es precisamente en el núcleo familiar donde deben existir las condiciones más adecuadas para que se eduque en los valores.

Los valores que cada niño posee son diversos debido a que cada cual convive con distintas personas y viven en familias de distintos tipos.

Algunos viven en la llamada familia nuclear que se integra por el padre, madre e hijos; otros en la familia extensa integrada por personas de dos o más generaciones; otros más en las monoparentales que viven con papá, mamá e hijos y la compuesta por otras personas como amigos; existen también las matriarcales o patriarcales, donde se vive en la casa materna o paterna.

Por otra parte, la escuela es la institución cultural donde los alumnos acuden para recibir una educación formal, donde los docentes son facilitadores del proceso e – a, buscando respetar en lo posible las características de cada niño.

En la escuela se retoma la enseñanza y practica de los valores que permiten un desarrollo integral del ser humano. Sin olvidar que es la familia la fuente principal donde se fortalezcan y maduren.

Se necesitan reforzar los valores que capaciten al individuo para que sepa elegir lo mejor para él y los que le rodean.

En preescolar se realizan actividades que permiten al niño establecer relaciones entre ellos, favoreciendo su socialización y a la vez construyen valores.

Para lograr la formación de personas responsables, disciplinadas, respetuosas, capaces de resolver situaciones cotidianas es necesario que se establezca el binomio: padres de familia – docentes.

5.-Plan de trabajo y cronograma.

Tiempo de aplicación: Enero 2002 a Mayo del 2002.

Escuela: Jardín de niños “Revolución”

Proyecto: Fortalecer el valor de respeto y disciplina en edad preescolar.

Grupo: segundo grado de jardín.

PLAN DE TRABAJO Y CRONOGRAMA				
	ACTIVIDADES	FECHA Y DURACION	EVALUACION	PROPÓSITO
D O C E N T E S	Realizar una entrevista con la directora para darle a conocer el proyecto	14-Ene 30 min.	Interés, disposición, participación activa.	Invitarla a involucrarse en el proyecto y buscar su apoyo
	Realizar una reunión con las compañeras docentes para darles a conocer el proyecto.	21-Ene 1 hora 12:00 a 1:00	Asistencia, disposición, actitud de cooperación e interés.	Motivar su participación activa e interés al proyecto
P A D R E S D E F A M I L I A	Realizar una junta para darles a conocer el proyecto.	28-Ene 1 hora 11:00 a 12:00	Asistencia, disposición, e interés.	Estimular su participación en la vida escolar de su hijo
	Realizar la conferencia "Disciplina efectiva" a cargo del Sr. Jesús Chavira.	07-Feb 2 horas 9:00 a 11:00	Aportaciones, asistencia, actitud, interés.	Invitar al padre a formar una dinámica formativa por medio de promoción de valores
	Realizar platica sobre "Autoestima" a cargo del Sr. Jesús Chavira.	01-Mar 2 horas 9:00 a 11:00	Asistencia ,cooperación entusiasmo.	Promover la comunicación familiar donde se corrija o prevenga algún problema de conducta.
	Mandar mensajes semanalmente sobre el desarrollo del niño, ambiente familiar.	Febrero a Mayo	Interés por leer lo impreso Comentarios al respecto.	Estimular la reflexión y análisis sobre relaciones, conductas en familia
	Practicar las tareas escolares de sus hijos	Septiembre a Junio	Constancia, tiempo dedicado, participación activa, actitudes de sus hijos.	Propiciar una participación agradable en actividades escolares de su hijo.
	Dialogar colectivamente sobre acuerdos grupales.	Sep-Mayo Todo el año	Cumplimiento de acuerdos. Actitud de cooperación y disciplina	Estimular el ejercicio a los acuerdos, favoreciendo una organización grupal.
	Propiciar juegos de reglas para	Sep-Mayo	Participación activa.	Moderar su conducta de

A L U M N O S	aumentar sus relaciones amistosas.	Todo el año	Relaciones que establecen entre si. Respeto a las reglas.	forma lúdica para el logro mejores relaciones entre sus participantes
	Propiciar el trabajo cooperativo, logrando buena participación.	Sep-Mayo Todo el año	Verificar que se promueva un espíritu de cooperación-ayuda entre si	Mediante la cooperación aprendan a valorarse a sí mismo y los demás
	Diseñar actividades que favorezcan el orden y disciplina en la escuela y casa	Sep-Mayo Todo el año	Iniciativa para cumplir reglamentos Cooperación para lograr una organización adecuada, la participación.	Brindar elementos como una actitud positiva donde se valoren ambas

III. APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS.

Dentro del marco de transformaciones económicas, políticas y sociales que en México se han puesto en marcha, la educación debe concebirse como pilar del desarrollo integral del país y se hace necesaria una transformación del sistema educativo para elevar la calidad de la educación. Por lo que el funcionamiento del sistema educativo se valora a través del conjunto de capacidades que la integran y condicionan sus procesos y resultados.

Es indispensable que el trabajo docente esté orientado a brindar un servicio eficiente de acuerdo con las exigencias de formar individuos bajo un modelo preestablecido cuyo fin último es el respeto a una vida armónica en la sociedad.

Por lo anterior se ha elaborado un proyecto educativo el cual integra una serie de estrategias encaminadas a mejorar dicho quehacer, donde su aplicación no es suficiente si no se evalúan para rescatar alcances y limitaciones.

Esta estrategia o alternativa de trabajo se evalúa conforme a los aportes teóricos de Wheeler y María Antonia Casanova, donde para el primero “La evaluación nos permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas (objetivos) y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción futura”²⁷

Es imposible saber si los objetivos han sido alcanzados y en caso de haberlos sido, en que medida, por lo que Wheeler sugiere tres términos:

❖ Evaluación

²⁷ HEELER . *La evaluación en : “El desarrollo del currículum escolar. Antología de la aplicación de la alternativa de innovación. UPN. P.35*

❖ Valoración

❖ Medición.

La evaluación implica además el juzgar si los cambios efectuados son deseables.

La valoración por su parte es prerrequisito de la evaluación, que es un proceso de investigar el nivel de un determinado grupo normalmente en relación con conductas esperadas.

Por último la medición conlleva a un cierto tipo de escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que saben o puedan hacer.

Por otra parte para María Luisa Alonso “Existen dos elementos indispensables para evaluar: una información lo más válida, objetiva y fiable posible cuantitativa y/o cualitativamente y unos criterios racionales acordes con la concepción que se tenga del currículum y evaluación, que hagan posible la interpretación de la información”.²⁸

El interés de la evaluación radica en nosotros, ya que como docentes se está interesado en mejorar la práctica y es importante evaluar los procesos de aprendizaje como de la enseñanza, para identificar las consecuencias directas sobre los educandos. Imprescindible esta regulación constante del proceso ajustando el proceso de enseñanza a la forma de aprender del alumno. Considerando que el contexto es determinante para cumplir con los objetivos propuestos nuestra labor es estar siempre con miras a seguir elevando la calidad educativa.

La evaluación en Educación Preescolar es entendida como un proceso de carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica

²⁸ ALONSO María Luisa. *Antología aplicación de la alternativa de innovación. UPN P. 55*

cuantificar rasgos o conductas , sino en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas. Lo expuesto concuerda con lo que para Casanova es la evaluación en tres momentos:

1. Inicial.- Plantea cuestiones anteriores al comienzo de su realización y cuestiones relacionadas al proyecto, pero aún sin aplicar.

2. Procesual.- Constituye una reflexión continua durante el tiempo de trabajo en el aula acerca de los elementos que van funcionando y disfunciones que surgen.

3. Final.- A partir de la reflexión última acerca de los ajustes que se han realizado o deben realizarse para futuras ocasiones.

Para llevar a cabo una evaluación objetiva de las estrategias planeadas nos vimos en la necesidad de utilizar la observación, varias técnicas e instrumentos como el cuestionario, entrevistas, diario de campo, lista de asistencia, lista de cotejo, etc... que nos proporcionan datos acerca de los resultados obtenidos en el proceso evaluativo, los cuales son indispensables para replantear nuevas actividades a favor del objetivo propuesto.

A. Estrategias, su aplicación e interpretación preliminar.

Propósito general.- “Fortalecer el valor de respeto y disciplina en edad preescolar” .

Estrategia # 1.- “Presentación de la alternativa al colectivo escolar”.

28-Enero-02

PROPÓSITO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
informar , invitar y motivar a participar en el pro- yecto.	interés asistencia colaboración	observa- ción.	cuestionario

Interpretación preliminar:

Dentro de la primer actividad llevada a cabo hubo una asistencia total de las docentes donde de primer momento ningún interés, solo con la participación del directivo se motivó a preguntar sobre fechas, conferencias; sin embargo la disposición de momento no fue notoria después de aplicar hubo acercamientos, participación pero limitada, cooperaron en lo posible.

Estrategia # 2 “Sensibilización a padres de familia”

30-Enero-02

PROPÓSITO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Estimular e invita a los padres a reconocer la importancia de involucrar se en las actividades escolares de sus hijos.	asistencia participación motivación interés	observación	guía de observación lista de asistencia.

Interpretación Preliminar

La asistencia fue de una totalidad de madres de familia, de momento su interés era saber que harían, hubo curiosidad, preguntas acerca de cuando empezamos, día de conferencias. Su motivación fue mayor al comprometerse a participar con una ranita y asumir el compromiso. Finalmente se compartió un dulce que provocó confianza y apertura entre ellas y la maestra platicando sobre el proyecto externando que da gusto como la escuela busque trabajar de esta forma.

Estrategia # 3 “Conferencia disciplina efectiva para padres de familia”

7-febrero-02

PROPÓSITO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Formar parte de una dinámica forma – tiva en la promoción de valores, tratando de prevenir o corregir problemas de conducta en familia.	asistencia participación comentarios disposición.	observación diario de campo.	cuestionario lista de asistencia guía de observación

Interpretación preliminar.

Los padres de familia están interesados en como educar, tratar y comunicarse con sus hijos, solo que a veces el tiempo, el trabajo, la rutina no te permite participar de estos eventos. También así se destaca que la forma de conducirnos hacia nuestros hijos es la que nuestros padres aplicaron con nosotros y pues casi nunca es la correcta. Pero se busca la manera de involucrarse en lo posible.

Estrategia # 4 “Nuestros acuerdos” Septiembre.

PROPÓSITO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Estimular la participación del niño a cumplir los acuerdos tomados, favoreciendo así una adecuada organización.	participación cumplimiento interés	observación	guía de observación

Interpretación preliminar:

Cuando el niño es partícipe de los acuerdos y no se les son impuestos por el adulto coopera de forma interesada en su ejercicio, logrando así una mejoría en las relaciones que establece con su espacio, objetos y personas que le rodean al interactuar con ellos. Llegando a la construcción personal y grupal de la organización de su salón. Donde los acuerdos son: ser amigos, vamos a querernos, todos compartimos, nos ayudamos, somos limpios, no olvidar el gracias y por favor.

PROPÓSITO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Brindar elementos para que el niño se valore a si mismo, favoreciendo la comunicación y respeto en familia.</p>	<p>interés motivación participación</p>	<p>observación encuesta</p>	<p>guía de observación. entrevista.</p>

Interpretación preliminar:

Por la respuesta obtenida al escribirle una carta a su hijo y decirle porque es importante se muestra la participación de ambos padres donde se pudo dedicar un tiempo especial a ello, mostraron gran calidez humana en sus expresiones y dijeron que les es difícil expresarse abiertamente con sus hijos ya que es más común decirles cosas negativas; pero que se puede cuando se quiere.

Estrategia # 6 “Los amigos se quieren y se cuidan” 18-Feb-02

PROPÓSITO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Mejorar las relaciones amistosas entre los alumnos a través de comunicación Y confianza.	participación interés motivación logros de aprendizaje	observación	guía de observación.

Interpretación de resultados:

En niveles generales tenemos que a la mayoría de los niños les incomoda expresarse físicamente con un abrazo o beso, pero cuando el maestro lo hace parte de su vida en su ambiente escolar el niño se va contagiando de esa necesidad de afectos , ya que si en tu casa no recibiste esas muestras de cariño pues te es difícil ejercerlos. Afortunadamente al trabajarlo en lo cotidiano y como algo bonito, natural le van dando los niños un lugar en sus relaciones.

PROPÓSITO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Motivar a los niños a cooperar por medio del juego para establecer un ambiente agradable en el aula.</p>	<p>cumplimiento interés motivación</p>	<p>observación</p>	<p>guía de observación</p>

Interpretación preliminar:

Cuando de una forma llamativa, atractiva, divertida y con un propósito establecido se invita a participar, los niños responden con agrado, se ven involucrados, unos a otros se motivan a ser participantes activos de la actividad, se organizan.

PROPÓSITO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Favorecer una actitud positiva de ayuda y armonía donde se valoren las buenas acciones y trato entre compañeros	cooperación interés compromiso guía de actitud	observación	observación lista de cotejo

Interpretación preliminar:

Cuando en el ambiente que nos desenvolvemos se nos habla claro, se utilizan palabras de cortesía entre sus miembros, ya sean del hogar o escuela el niño se va contagiando, habituando a expresarse de tal forma, por ello la importancia que sea positiva. E l saludarse, despedirse, hablarse bonito, pedir por favor, dar gracias, etc. formaron parte de la vida del niño .

PROPÓSITO	INDICADOR	TECNICA	INSTRUMENTO
Valorar la importancia de mantener en orden el material, los espacios a utilizar, formando el carácter por medio de la cooperación y los juegos	Actitud, compromiso, cumplimiento	Observación	Guía de observación, lista de cotejo.

Interpretación preliminar:

Al utilizar diversos juegos del interés del niño, donde se le motiva, se involucra a participar se observa aceptación, mutua cooperación, disposición a las actividades y sobre todo por parte de los padres atención, comunicación al hacer extensivas las actividades escolares de sus hijos a la casa.

Estrategia # 10 “Mensajes para papás” septiembre a mayo

PROPÓSITO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Estimular la reflexión en los padres sobre las relaciones conducta y comunicación familiar	interés en la lectura comentarios al respecto	observación	guía de observación cuestionario

Interpretación preliminar:

Cuando a los padres los llevas a conocer algo más sobre si mismo, su familia, las relaciones que se establecen en casa, su entorno, cuál es la verdadera función como padres, etc... buscan analizar, retomar, conocer, informarse ya que se van dando cuenta de la necesidad de contribuir en forma personal, conyugal ,familiar y socialmente en mejoras de una vida feliz; ya que la familia sigue siendo la principal célula y proveedora de valores.

Estrategia # 11 “Cuéntame un cuento” enero a mayo

PROPÓSITO	INDICADOR	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Motivar a los padres a ser participantes de la vida escolar de su hijo, favoreciendo su autoestima.	participación preparación	observación	guía de observación

Interpretación preliminar:

Por la respuesta tan favorable que se dio puedo constatar de lo importante que es que los padres formen parte de las actividades de sus hijos, conozcan los alcances y significatividad para su hijo cuando se interesan, se acercan a participar y los niños responden con más entusiasmo, se sienten muy importantes, queridos, que les prestan atención y de igual forma los padres porque saben que son indispensables en la vida de su hijo dentro y fuera de la escuela.

B. Conclusiones de la aplicación de la alternativa

La práctica docente se desarrolla dentro de una gama de problemáticas diversas que limitan u obstaculizan el proceso educativo armónicamente por lo cual se llevó a cabo un plan de trabajo que integra estrategias encaminadas a mejorar dicho quehacer, donde elementos como propósitos, recursos, tiempos, metodología, participación de los involucrados, forma de evaluación, actitudes, planeación de actividades son de fundamental importancia. De tal manera que se elaboraron estrategias para fortalecer el valor de respeto y la disciplina en edad preescolar donde con anticipación se realizó un cronograma de actividades tentativos a su aplicación, donde el feedback permitió una retroalimentación, un ir y venir retomando en lo necesario. Así en un tiempo de enero a mayo se puso en marcha mencionado proyecto donde hubo de todo: trabajo con compañeras docentes, con padres de familia y en especial con los alumnos de lo cual deseo rescatar alcances y limitaciones : Primeramente el involucrar, invitar, informar al personal docente permitió apertura al trabajo interdisciplinario, sin embargo se torna difícil ya que no es común hacer equipo en el centro de trabajo. Pero me da gusto que de alguna forma se empuje a dar pasos que son necesarios para elevar la calidad de la enseñanza y se socialicen los conocimientos, ideas, proyectos para que no se queden en cuatro paredes y precisamente este trabajo se hizo evidente a pesar de porque las maestras observaron las participaciones del grupo, cambios, el involucrar tanto a padres como a madres, su presencia constante y apoyo incondicional que se propició a partir del trabajo, los acercamientos, la confianza y un mayor conocimiento del ambiente escolar donde se desenvuelven unas personas muy importantes: sus hijos.

Otro participante fundamental para la base educativa son los padres de familia los cuales formaron parte básica en el proyecto a los cuales bastó motivar, hacerlos sentir en confianza, que es encasaría su participación comprometida y sobre todo que vean en el maestro una figura confiable en quien depositar a sus hijos, te responden precioso, están dispuestos aun con sus múltiples ocupaciones; ahí los tienes prestos a lo que se requiera porque saben que es en pro para sus hijos.

Estoy feliz por la comunicación que se generó entre la escuela y hogar, como un puente entre los dos donde se dio asistencia mutua, se logró conocer sobre el desarrollo, conductas, trato a hijos, ver en que estoy fallando, como me dirijo a ellos, que tiempo les dedico y que finalmente nadie te enseña a ser padre pero que se está para informarse, retomar y analizar.

Los niños que son el punto medular para lograr esta interacción se vieron interesados, motivados de forma lúdica provocando unidad, cooperación, ayuda reciproca, actitud con los demás y el aspecto que se favoreció fuertemente es el afectivo.

De forma integral las estrategias aplicadas se dieron de forma favorable ya que estaban planeadas, con un propósito a seguir, anticipación de recursos, evaluación y tiempo el cual fue una limitante ya el periodo para aplicar es corto. Con mencionada aplicación no implica que todo cambió y hoy los niño y padres se comunican perfectamente, que dentro del aula se respira neto respeto y existe un ambiente disciplinado, no efectivamente que no es así porque esto es un proceso y debe ser trabajado de forma constante y continua por lo que se han generado modificaciones, ajustes en lo que a cada cual respecta de forma paulatina; pero con la reiterada necesidad y compromiso de continuar con este estilo de proyectos que me sirven como docente transformador para replantear a favor del objetivo propuesto.

C. Metodología de sistematización

El llevar a la práctica las estrategias planeadas nos arrojaron unos datos que son necesario evaluar de una forma sistemática como lo propone María de la Luz Morgan, pues considera a “la sistematización como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”²⁹

Donde su finalidad es generar espacios para reflexionar sobre los aprendizajes que han surgido de la práctica y aportes necesarios para mejorarla y potenciarla. Siendo en este oportuno proceso en que se nos permite redefinir y precisar los resultados, para luego unificar criterios teniendo como propósito la construcción de hipótesis de acción y así llegar a producir conocimientos sobre mi propia práctica.

De tal forma, que la sistematización se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa, siendo fundamental el ser y hacer mejor.

Las experiencias que se sistematizan siempre son procesos complejos que articulan a actores diversos, con intereses, lógicas y racionalidades distintas. Por lo que es necesaria la descripción ordenada de un eje para llegar a un análisis de interpretación de lo sucedido en la experiencia para llegar a comprenderlo.

El momento de análisis e interpretación culmina con el ordenamiento de los aprendizajes, descubrimiento o lecciones que la experiencia y su sistematización han permitido procediendo a comunicar los nuevos conocimientos. Siendo el profesional de la acción quien recurra a la teoría

²⁹ MORGAN, María de la Luz. *Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización . Antología básica la innovación, UPN. p.p 23*

según las necesidades que la práctica le va planteando con el fin de comprender y actuar. Dicha relación entre teoría y sistematización se va dando mediante sucesivas aproximaciones ya que cuenta con supuestos que sustentan y explican la propuesta de intervención; donde todo cambio en la práctica expresa cambios en el conocimiento sobre la realidad al confrontarse ambas{teoría + práctica = retroalimentación.

Es precisamente en este momento en que se interviene como profesional de la investigación acción participativa debido a que yo sistematizador transformo mi entorno y a si mismo.

Por otra parte no podría dejar de lado los aportes teóricos sobre la sistematización que de forma muy acertada y explicita Mercedes Gagnetten nos ofrece prestando gran importancia al análisis para que se propicien valoraciones diferentes. De tal manera que el texto conceptualiza al método como “ conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin” es decir “ el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y como marco general al método dialéctico”.³⁰

Este método nos brinda la opción de tomar nuestra labor educativa desde una perspectiva liberadora.

Según el método de sistematización de la práctica de Mercedes Gagnetten la interpretación se basa en el análisis de datos que se fue recolectando durante la aplicación para delimitar causas mediatas e inmediatas a partir de la confrontación entre lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada, superando el conocimiento ilusorio.

³⁰ GAGNETTEN, Mercedes. *Análisis en: Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Antología básica la innovación. U P N. p . p 38*

Conceptuar es unir las interpretaciones anteriores en un todo coherente representando el proceso o relación descubierta, es decir es una reconstrucción teórica de los componentes tematizados que surgieron de la interpretación.

Método personal de sistematización.

Para llegar a sistematizar primeramente es necesario recurrir a los aportes teóricos que algunos autores de forma muy acertada nos ofrecen, luego hacer un análisis del proceso en sus partes para llegar a un todo. Seleccionar los indicadores de evaluación de cada estrategia por su constancia e importancia de acuerdo a un color donde se subrayan y clasifican las unidades de análisis haciendo afirmaciones correspondientes para llegar a categorizar, conceptuar y confrontar con la teoría y concluir el método de sistematización. Rescatando hechos positivos y negativos de los involucrados.

- 1.- Recurrir al apoyo teórico de sistematización.
- 2.- Desarrollo de las unidades de análisis (cuerpo de datos)
- 3.- Formulación de afirmaciones.
- 4.- Agrupación y tematización de unidades: categorías
- 5.- Conceptuar las categorías.
- 6.- Rescatar las conclusiones.
- 7.- Elaborar una propuesta.

Cuadro de afirmaciones y categorías

FIRMACIONES	CATEGORIAS
<p>La disciplina es necesaria cuando se tiene un propósito y disposición en los alumnos, tornándose después espontánea por ello requiere de un guía para alcanzar el objetivo.</p> <p>La actitud del docente ante el alumno y la forma de tratarlo equivale a la eficacia en la educación de éstos.</p> <p>Al darles la oportunidad de expresarse sin imponer una autoridad rígida se ofrece confianza lográndose el objetivo propuesto</p>	<p>La disciplina se desarrolla en las necesidades de interacción.</p>
<p>La motivación que el docente logra en un grupo es en la medida que permita que el alumno sea</p>	<p>El docente contribuye a mejorar la disciplina cuando se da la oportunidad a los alumnos de</p>

<p>partícipe de esos aprendizajes y en la confianza que deposite a animarlos a mostrar sus capacidades.</p> <p>El docente que utiliza el juego en sus actividades logra un mayor interés disminuyendo de forma agradable la indisciplina.</p>	<p>mostrar sus capacidades.</p>
<p>La integración del grupo se fomenta en la comunicación para arreglar sus diferencias y en el respeto para tener mejor relación entre compañeros.</p> <p>Mediante el juego los alumnos aprenden a solidarizarse entre ellos, se valoran y participan activamente.</p> <p>Los alumnos saben que las reglas o los acuerdo son necesarios para una mejor convivencia grupal, por lo que</p>	<p>El juego con propósitos específicos integra al grupo y beneficia a interiorizar el respeto a sus compañeros.</p> <p>Los acuerdos o reglas dispuestos en común y reflexionando las consecuencias al no cumplir, mejoran las</p>

<p>estas deben ser construidas por el grupo cumpliendo un fin.</p>	<p>relaciones grupales.</p>
<p>El interiorizar el valor del respeto y la disciplina logra mejorar las actitudes en el alumno, donde por medio de su participación y cooperación se valoran a si mismos y a los demás.</p> <p>La escuela al fomentar la participación de todos los involucrados realiza un gran acierto ya que los padres de familia son quienes necesitan una atención educativa y se transforma apoyando y dando importancia a los valores que solo instruir.</p> <p>Las platicas ofrecidas ayudan a superar desavenencias que surgen en el trato, relación, educación entre sus miembros para lograr una comunicación</p>	<p>El respeto como valor y la disciplina son importantes para la convivencia en los grupos.</p> <p>La escuela portadora de valores para la comunidad.</p> <p>Las pláticas ofrecen reflexionar sobre las actitudes realizadas en su cotidianidad, modificarlas y retomarlas.</p>

<p>de confianza y se tenga un ambiente favorable para el desarrollo de sus hijos.</p>	
---	--

IV. PROPUESTA

La propuesta que sugiero como estrategia eficaz para fortalecer los valores de respeto y disciplina en el grupo son las siguientes acciones importante para que triunfe tal proceso en los alumnos:

Primeramente que el docente tenga presente que el juego en el aula es un medio importantísimo para mantener la motivación del alumno porque está de acuerdo a sus intereses y aceptar que aprender jugando es más ameno y significativo, solo que hay que estar en comunicación con los padres de familia para que no critiquen antes de saber los grandes beneficios de que el alumno juegue en el aula y desechen la idea errónea que se pierde tiempo, permitir que el alumno construya su aprendizaje, analizando, participando, reflexionando e investigando.

En segundo término fomentar la cooperación y participación entre los alumnos para facilitar un ambiente de ayuda mutua, donde el trabajo en equipo se valore como tal y se rescate que la participación de cada uno y en conjunto es mejor.

El docente debe desechar la idea de que el trabajo por equipo, con libertad de expresión origina ruido excesivo o indisciplina aparente, más bien se busca generar espacios donde una buena organización provoque participaciones activas entre los involucrados y de esta forma la cooperación ayuda a que el alumno llegue a cumplir el propósito que se ha planteado.

El juego en Educación Preescolar con objetivos propuestos constituye un elemento fundamental en la vida del niño, por lo cual en el jardín se debe tomar como una estrategia didáctica y eficaz para lograr hacer el conocimiento interesante para el alumno.

Invito a los docentes a buscar en sus posibilidades estrategias para que sus alumnos practiquen en su vida cotidiana el ejercicio de los valores de respeto y disciplina donde de forma lúdica se reflexione sobre el comportamiento y se lleve a cabo de manera permanente y constante.

Por último expresa que la investigación acción como herramienta para transformar la realidad es de mucho valor, pues los beneficiados son todos los involucrados.

En lo particular mi ejercicio profesional hoy es más consciente, más comprometido y sobre todo relaciono la práctica con la teoría para volver a la teoría.

El eje metodológico de la Licenciatura me ha permitido ingresar a la investigación de la práctica docente y trabajar a partir de la investigación acción, con lo cual mucho he aprendido.

CONCLUSIONES.

La propuesta realza la necesidad de establecer una disciplina grupal como medio para lograr propósitos, esta se debe recuperar a través del fortalecimiento de valores; sobre todo por parte del docente asumir una actitud transformadora hacia su practica educativa donde sea un guía para el alumno que lo lleve al ejercicio de un mejor comportamiento como valor útil en su vida presente y futura.

La propuesta afirma que la disciplina puede mejorar si el docente permite que el alumno participe activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, propicie el respeto mutuo, organización, participación y cooperación entre ellos. Es efectiva la manifestación de los alumnos en el aula cuando sus padres se sienten comprometidos con el maestro para mejorar conductas negativas, cuando se ha rescatado, analizado y reflexionado en torno a mejorar el ambiente familiar y evitar en lo posible conflictos que afecten al hijo en su persona, ya que se encuentra en pleno desarrollo e imitación de modelos a interpretar.

Es satisfactorio ver como los alumnos al sentirse motivados e interesados participan voluntariamente para lograr una mejor organización de su salón aún siendo pequeños.

El docente, los alumnos y padres de familia conjugados son la mejor forma para mejorar la disciplina.

Los factores que causan la falta de la disciplina y respeto en los alumnos no se elimina por completo, ya que influyen no solo una causa sino varias a la vez, pero se mejora cuando el alumno participa en el ejercicio de estas para modificar su conducta; cuando los padres de familia toman conciencia del daño que le hacen a sus hijos al no evitar situaciones conflictivas intrafamiliares y el maestro cuando toma el papel de guía para orientar al alumno y padres a ofrecer a los demás lo mejor de si desde la etapa más importante de la vida: la niñez.

Los alumnos al propiciarles contactos afectivos constantes, un clima agradable y seguro, búsqueda de expresarnos cualidades entre alumno – alumno, maestro – alumno, padres-alumnos y hacerlos sentir importantes por lo que son, son una excelente forma de comunicarse verdaderamente.

El maestro al abrirle las puertas de la escuela a los padres de familia se les brinda la oportunidad de que juntos asuman la responsabilidad que a cada cual corresponde para lograr una educación de calidad, basada no solo en conocimientos sino en el fortalecimiento de valores, fomentando en el alumno confianza en si mismo, valorarse y valorar a los demás.

Es necesario intervenir en pos del fomento y fortalecimiento de valores en los alumnos ya que es de suma importancia el apoyo por parte de los padres de familia, ya que sin estos sería nulo el esfuerzo de los docentes en dicho aspecto. El docente debe abrirle las puertas a los padres de familia para tener una estrecha relación en todas las situaciones que se presenten en el ambiente escolar, donde se quite la idea que ingresan a criticar la práctica docente y se les invite a involucrarse abiertamente y no solo sea para pedir cosas o dar quejas, sino propuestas para que de forma unida y aliada se contribuya positivamente en la educación de sus hijos y nuestros alumnos.

Todo proyecto que los docentes de grupo inician debe ser compartido con los demás maestros y sobre todo mantener estrecha comunicación con los directivos por los apoyos que se requieran. La articulación de tareas con los directivos es necesaria para vencer resistencias de los demás maestros.

Cuando los proyectos trasciendan a partir de la participación, actitud y socialización de los padres de familia se genera una demanda de los servicios de la educadora que impulsa los proyectos, por lo tanto se tiene que invitar al colegiado a las acciones para que no se genere un clima adverso al trabajo colectivo.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO. María Luisa. Antología básica de “la alternativa de innovación”. México 2000 UPN. 165p.
- ALVAREZ. García Isais. “Marcos normativos jurídicos para la Educación en los valores de México” Antología básica Política Educativa Marcos Normativos UPN. México, 1994. 300 p.
- ARIAS Ochoa Marcos Daniel. “El diagnóstico pedagógico en metodología de la investigación”. Antología básica Contexto y valoración de la práctica docente. México, UPN. 123 p.
- ASTORGA Y BART, Alfredo y Varder Byler. “los pasos del diagnóstico participativo” en manual diagnóstico participativo Humanitas. Antología Básica Contexto y Valoración de la práctica docente. UPN. México, 1995 123 p.
- BABIBI Ana María. “Teoría y práctica de la Educación Preescolar”. Ed. Universitaria. Buenos Aires, 1996. 284p.
- COLL César. “Constructivismo e intervención educativa” Antología básica Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. UPN. México 1995 166 p.
- FIERRO Cecilia. “Una invitación a reflexionar sobre nuestra práctica docente y su entorno”. Antología básica El maestro y su práctica docente. UPN. México. P 70

GAGNETEN, Mercedes. Análisis en: “Hacia una metodología de la sistematización de la práctica”. Antología básica de la innovación UPN. México 1995 92 p.

JURGEN Habemas, “Los supuestos filosóficos fundamentales de la teoría de Kohlberg”, en antología complementaria El niño preescolar y los valores México, 1996 182 p.

KAMII, Constance, “La autonomía como objetivo de la educación.” Implicaciones de la teoría de Piaget, en la Antología de apoyo a la práctica docente a nivel preescolar, México 1993 152 p.

MANTOVANI Juan. “El problema de la disciplina” folleto para formación de instructores. SEP. México, 1992 58 p.

MOLLY Mason Jones. “Cómo educar al niño de 2 a 5 años” Buenos Aires Argentina, p. 169 – 173

MORGAN María de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”. Antología básica la Innovación, UPN. México, 1995 92 p.

PERUCCA, A. “Dimensión lúdica de la relación en Génesis y desarrollo de la relación educativa” Antología básica El Juego. UPN. México, 1995 370 p.

ROGERS Carl. R. “La relación interpersonal en la facilitación del aprendizaje”. Antología básica Análisis de la práctica docente propia. UPN. México, 1994 232 p.

SEP, 1992 “Fundamentación en programa de educación preescolar, México, 1992 90 p.

___ “Estructura del programa, en antología básica El niño preescolar y los valores. México, 1996 182 p.

___ “El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento” en antología básica, México 1994, p.60

SCHEMELKES, Sylvia “Hacia un mejor calidad de nuestras escuelas” S.E.P. D.F. 1992, 258 p.

STOCK, Paul “Viviendo los valores” folleto educativo .México 1998 32 p.

WHEELER. La evaluación en: “El desarrollo del currículum escolar”. Antología básica de la alternativa de innovación. México, 1997 209 p.