

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 08-A

**“LA INTEGRACIÓN COMO ESTRATEGIA PARA
ELEVAR LA AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DE
TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

BERTHA LUZ GONZÁLEZ GONZÁLEZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DEL 2003



ÍNDICE

| | Pág. |
|---|----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| CAPÍTULO I | |
| DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO | |
| “Conocerte es comprenderte” | |
| A. El diagnóstico..... | 12 |
| B Contexto socio histórico. | 15 |
| C. Práctica real y concreta..... | 19 |
| D. Conceptualización. | 22 |
| E. Teoría pedagógica y multidisciplinaria..... | 27 |
| F. Modelos educativos..... | 46 |
| G. Tipo de proyecto..... | 50 |
| | |
| CAPÍTULO II | |
| EL PROBLEMA | |
| “Definición de obstáculos para el aprendizaje” | |
| A. Planteamiento del problema. | 53 |
| B. Delimitación del problema..... | 54 |
| C. Idea innovadora. | 57 |

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

“Una opción para transformar”

| | |
|---|----|
| A. Presentación. | 61 |
| B. Justificación de la alternativa..... | 62 |
| C. Propósitos generales de la alternativa. | 72 |
| D. Fundamentación teórica. | 72 |
| E. Factibilidad. | 74 |

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS

“Recursos de ayuda”

| | |
|---|----|
| A. Estrategia general. | 77 |
| B. Estrategias. | 77 |
| C. Evaluación de resultados obtenidos..... | 90 |
| D. Reporte de la aplicación de estrategias..... | 91 |

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

“Obtención de datos”

| | |
|---------------------------------|-----|
| A. Sistematización..... | 96 |
| B. Análisis..... | 97 |
| C. Interpretación de datos..... | 98 |
| D. Propuesta..... | 102 |
| | |
| CONCLUSIONES | 104 |
| BIBLIOGRAFÍA | 107 |

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es el resultado de la investigación sobre la problemática que he detectado en el grupo. La baja autoestima en los alumnos es el motivo por el cual me siento comprometida para mejorar la calidad educativa y mi práctica docente.

La observación realizada en el salón de clases es registrada en el diario de campo, el cual sirvió para detectar las actitudes de los alumnos que afectan el desarrollo armónico de las actividades planteadas para el grupo.

Considero prioritario atender al llamado de elevar la autoestima en los alumnos de tercer grado porque ésta repercute en el cumplimiento de los objetivos planteados en los Planes y Programas de educación primaria.

Mi tesis sostiene que al seleccionar y aplicar estrategias integradoras contribuirán a que ellos se sientan mejor emocionalmente repercutiendo favorablemente en el proceso enseñanza- aprendizaje.

Mi trabajo de investigación es titulado: “La integración como estrategia para elevar la autoestima en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Profr. Juan Alanis”. Es un título acorde a la situación problemática que se origina en el grupo.

Los objetivos de este trabajo de investigación es lograr que mis alumnos se sientan más seguros de sí mismos; que adquieran confianza con sus compañeros y con su maestro para que en un marco de tolerancia y respeto hacia los demás exista un ambiente mediador de colaboración y armonía.

Esta labor de investigación se lleva a cabo bajo un enfoque de paradigma crítico dialéctico que conlleva una investigación cualitativa que implica un ir y venir entre la práctica y la teoría, permitiendo analizar determinadas estrategias con el propósito de resolver esta problemática.

El éxito de las estrategias es motivador pero si las estrategias planteadas no dan solución a la problemática, de ninguna manera se toma como fracaso, porque de los errores también aprendemos.

Las estrategias erróneas no se pueden descartar; estas nos indican nuestro compromiso de intentar una y otra vez hasta lograr el propósito planteado.

El trabajo de investigación está sujeto a la crítica y al análisis, pues en el no solo plantea la actitud de mis alumnos, sino también la calidad de mi práctica docente; es decir, lo que como maestra estoy aportando o generando a la problemática.

El primer capítulo de este documento establece los elementos socioeconómicos y culturales donde se desarrolla mi problemática. Dichos elementos tratan aspectos importantes de mis alumnos como: valores, descripción de su vida cotidiana y familiar; del maestro se mencionan los saberes, la formación, su experiencia y su práctica real y concreta.

El segundo capítulo trata sobre el problema en sí, inicia a partir de la observación y de su registro en el diario de campo. El diario de campo es un instrumento de investigación que permitió detectar las situaciones que generaron la problemática.

El tipo de proyecto de intervención en la problemática contiene los elementos metodológicos de acción descritos en el capítulo segundo; además se mencionan las características de la idea innovadora que dan las pautas a seguir para la solución a la problemática.

En el tercer capítulo planteo la alternativa de solución al problema, justificando el propósito de ésta en base a la fundamentación teórica y su factibilidad.

El cuarto capítulo muestra la manera en que apliqué las estrategias y su evaluación.

Destiné el capítulo quinto a la presentación de la sistematización de los resultados la cual consiste en seleccionar, ordenar y clasificar los datos más sobresalientes en la aplicación de las estrategias.

La sistematización de la información tiene la finalidad de categorizar las unidades de análisis en campos semánticos semejantes. La aportación de la categorización es definida cuando se confronta la teoría con la práctica; es decir, generar un constructo a partir de la experiencia fundamentada por la teoría.

Después se presentan las conclusiones a las que llegó este trabajo, así como la bibliografía en que se sustenta esta propuesta.

Como último aspecto de este trabajo se agrega un apartado para anexos, material utilizado como presentación de evidencias de la investigación realizada en busca de una solución a nuestra problemática.

CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO
“Conocerte es comprenderte”

A. El diagnóstico

A través de este trabajo de investigación y la experiencia que proporciona el servicio en la educación, se aprende a reconocer y detectar actitudes en los alumnos que afectan su desarrollo.

Las actitudes de los alumnos que más preocupan son indicadores de una situación problemática que afecta mi labor docente como consecuencia de una baja autoestima en el grupo de tercer grado.

La problemática se manifiesta en los alumnos de las siguientes formas: agresividad para llamar la atención, atención dispersa, acercamiento excesivo violando el espacio individual, muestran una actitud posesiva y egoísta de interacción con la maestra; es decir, no les gusta que otros niños se acerquen a su maestra de la manera que ellos lo hacen.

Todas estas circunstancias demuestran que son niños carentes de atención, afecto y comprensión por parte de su familia y reflejan esta necesidad en la escuela con las personas que tienen interacción con ellos; pero sobre todo con la maestra.

Los padres de familia han sido citados para hablar de temas sobre la conducta de sus hijos; en particular, sobre la manera en que se dirigen a ellos. Los antecedentes indican falta de comunicación padres a hijos, estableciendo roles dominantes y de dominación.

El desarrollo emocional de los alumnos es obstruido por el trato que estos reciben de sus padres, motivo de intervención de la maestra para tener más contacto con padres de familia y sensibilizarlos sobre la importancia que tiene la integración del alumno en grupo.

Como adultos tenemos el compromiso moral con la niñez de brindarle un ambiente seguro, confiable y sobre todo de respeto. Cuando el niño trae al grupo timidez, agresividad, temor, rechazo, desaliento, inseguridad, fracaso, estamos fallando como padres y como docentes.

Educar es transformar, es un proceso que debe promover el total desarrollo del potencial humano: el carácter. La educación es el medio para fortalecer y formar el carácter de los niños, John Dewey define el carácter como “una medida de poder mental, tener maestría en verdades y leyes, amor y belleza... fuerte simpatía humana y... rectitud moral inquebrantable”¹.

La participación del maestro en la problemática se da después de los primeros cinco años de servicio donde la experiencia con niños con problemas particulares

¹ SAI, Sathya. Educación en Valores Humanos. Manual para 3° año de primaria.

dentro del aula agudizaron el interés por parte del maestro para detectarlos; anteriormente, este aspecto de la formación de los alumnos solía pasar inadvertido.

La preocupación del personal docente del centro de trabajo, compañeras de USAER, padres de familia y propia, ante el problema de la baja autoestima motivaron a realizar la presente propuesta.

La formación recibida en la Universidad Pedagógica Nacional, dieron las habilidades suficientes para investigar teorías de autores que tratan este tipo de problemas.

Los saberes docentes desempeñan una función importante dentro del trabajo de investigación; en especial, los saberes del sentido común, dan la oportunidad dentro de la práctica, el peso justo del valor de las suposiciones u opiniones.

Las constantes opiniones de imponer a los estudiantes disciplina por las actitudes de los alumnos a negarse a contestar las preguntas de los maestros cuando estos no quieren, pierde en cierta forma el sentido del propósito de un maestro como guiador de su formación; como respuesta el adulto restablece una autoridad cuestionada, porque siente que la ha perdido.

Las destrezas que utilizamos los maestros para que los alumnos se formen en fila o para que guarden silencio mientras se les están impartiendo instrucciones sobre determinado trabajo a realizar son cotidianas pero que dan un efecto personal a la formación del alumno.

El saber popular en la escuela dice que los alumnos están más intranquilos cuando hace viento, que les cuesta más trabajo asistir a la escuela el día que van a vacunar o que el viernes por la tarde es el día más difícil para motivar a los alumnos en la clase; estas opiniones permiten al maestro incursionar a la comprobación de tales hipótesis.

El cuerpo de conocimientos profesionales que posee en maestro son diversos entre ellos se puede mencionar el diseño de estrategias para la enseñanza: sus posibilidades, sus substancias, sus efectos.

El maestro tiene la habilidad de aportar ideas relacionadas con teorías morales, sociales y los planteamientos filosóficos generales como: saber interrelacionarse con las personas, hablar de temas sobre el desarrollo y la reproducción de las clases sociales, métodos pedagógicos o sobre la aplicación del saber en la sociedad, la verdad y la justicia.

Tenemos además toda una gama de saberes contextuales, que se refieren a lo que sabemos de la clase, la comunidad o del alumno; en particular hace referencia a posibles acciones, aspiraciones a realizar y la relevancia de estas.

B. Contexto socio histórico

La comunidad en la que se ubica la escuela “Juan Alanis” No. 2274, turno matutino de la colonia Dale se encuentra rodeada por las colonias: Sn. Jorge, Rosario,

Pacífico, Sta. Rosa, U.P, en el Sur de la ciudad; con las característica de desarrollo urbano más lento que en la parte Norte de la ciudad.

La colonia Dale, una de las más antiguas de la capital, son delimitados por: La calle Melchor Guazpe (S), Av. Melchor Ocampo (E), C. 46 que la separa de la col. Rosario (O) y los Ferrocarriles Nacionales del Pacífico, antes llamado Ferrocarriles del CH-P (N).

La principal actividad económica de este sector es la empresa maquiladora, en un 80% , y la mayoría cuenta con servicio médico par parte del IMSS.

La expansión cultural es apoyada por autoridades municipales con programas de grupos musicales los domingos, programas deportivos, entre otros.

Socialmente hablando la mayoría de los habitantes tienen una preferencia religiosa, la católica, y acuden a la iglesia semanalmente; lo que hace suponer una existente preocupación de los padres por inculcar valores religiosos que permitan una mejor convivencia en la comunidad; sin embargo la conducta del alumnado muestra poca comunicación familiar.

El centro o punto de reunión de los miembros de la comunidad es el parque de la Colonia donde se agrupan por edades. Esto es, los niños se reúnen a jugar en los juguetos, los adolescentes en las canchitas de fútbol rápido, los jóvenes y/o señores en las canchas de básquetbol, las señoras o mujeres adultas se dedican a atender o

cuidar de los niños o caminar por el parque; pero en conclusión la familia no desarrolla alguna actividad en conjunto.

En esta colonia sus habitantes tienen la forma de satisfacer sus necesidades básicas como: alimentación, vestido, transporte, diversión, casa. Consta de los servicios de transporte particular y público continuo, servicio de televisión por cable, servicio de agua potable público y comercial, uso del drenaje, visitas de compañías repartidoras de gas, luz y teléfono incluido el "internet".

Analizando los distintos servicios con que cuenta este sector y su relación con la problemática, considero que afecta en la interacción con los padres e hijos porque la mayor parte del tiempo conviven más con los distintas comodidades que proporciona estos servicios que con sus hijos.

La escuela en la cual trabajo consta de doce aulas, dos direcciones, baños para los alumnos, baños para los maestros, baños para los alumnos de la tarde, salón de maestros de apoyo (USAER), cubículo del IFE, un pequeño huerto, canchas, tiendita escolar y un jardín lateral. Las personas que atienden la tiendita escolar nos tratan muy bien, siempre están al pendiente de lo que necesitamos tanto maestros como alumnos.

La escuela fue fundada en 1958 y las características de la planta académica y la administración de la escuela están formados por un personal docente muy entregado a su labor; todos continuamos con nuestra preparación profesional, diez maestros ya terminaron su licenciatura, incluso una compañera ya terminó su maestría.

En los grupos de la escuela contamos con un número no mayor de 25 niños por aula, se considera un medio socio económico generalmente medio.

En cuanto al personal docente que labora en la institución su antigüedad tiene un promedio de veinte años de servicio, las expectativas expresadas son mejorar la calidad educativa; en lo personal es elevar el nivel de vida en las familias de nuestros alumnos por medio de la educación y proyección a la comunidad.

La interrelación con los compañeros esta en optimas condiciones para establecer la comunicación y responsabilidades académicas con amabilidad y respeto, incluso se llega a dar relaciones de verdadera amistad.

La actitud de los padres no es muy participativa en cuanto a las necesidades afectivas de sus hijos ya que cuando cito a junta para tratar asuntos sobre los alumnos, generalmente acuden los padres de alumnos de quienes menos problemas tienen.

Cuando un padre de familia acude al llamado que hace el maestro es indudable que se preocupan por el niño; así entre otras cosas, lo están formando con el ejemplo.

El ejemplo es una forma de cómo enseñarle desde pequeños lo que está bien y lo que está mal; pero sobre todo, es la forma más conveniente de educar a los niños para que de adultos ellos hagan lo mismo con sus hijos, solo así formarán seres responsables y útiles a la sociedad que les toque vivir.

Es notable también la persistencia que muestran algunos de mis alumnos por juegos de las “maquinitas” que usualmente se encuentran en la tienda cerca de su casa, incluso en autoservicios cercanos donde tienen un empleo como “cerillos”.

Los niños trabajan como “cerillos” con el fin de obtener dinero para destinarlo en gran proporción a las “maquinitas” con los que evaden una realidad carente de comunicación familiar y recibiendo la influencia de la violencia, rompimiento reglas sociales que usualmente estos juegos le aportan al niño.

Aunque la mayoría de los padres cuenta con un alto grado de escolaridad, en ocasiones se presenta algún padre que no cuenta ni con el nivel básico de educación primaria.

C. Práctica real y concreta

Para detectar la problemática en el grupo se analizó todos los factores que influyen en la convivencia con sus compañeros y la maestra; se realizó encuestas y entrevistas a padres de familia y compañeros maestros, en especial los que tuvieron el grupo en recientes ciclos pasados.

Los factores analizados son su formación, la educación familiar, valores familiares y escolares como también el nivel socioeconómico en determinado contexto.

Las relaciones entre los alumnos dejan entrever cierto grado de rudeza en los juegos y sus formas de comunicación que practican; desafortunadamente, los niños se

resisten a cambiar sus roles en sus juegos aún cuando intervienen los adultos.

Existen los juegos como los "encantados" o a la "quemada"; pero no falta el día de que termina el juego en pelea. Detalles como este han hecho que mis alumnos tengan poca confianza en sí mismos, sintiéndose consecuentemente inferiores a los demás.

El concepto que los padres de familia de los alumnos de tercer grado tienen sobre "lo mejor para sus hijos" está basado en el aspecto material; es decir, dan mayor importancia a ocupar más tiempo al trabajo y percibir un mayor salario para más comodidades materiales a sus hogares sin reflexionar en que lo que más necesita su familia es compartir su tiempo con cada miembro de ella.

Considero que el modelo económico en el país ha generado la desintegración familiar, falta de valores y en consecuencia baja autoestima.

El tiempo compartido con la familia fomenta el diálogo, conocimiento de sus gustos, expectativas, afinidades, respeto, comunicación y como consecuencia formación de valores familiares.

Debido al nivel socioeconómico de la familia la madre se ausenta del hogar, incluso en horarios inconvenientes para el niño, ya que forzosamente tiene que quedarse solo en casa mientras sus padres trabajan, y esto nos da como consecuencia, que al no contar con tiempo para dialogar con los hijos se dé la falta de valores, dejando al niño como únicas opciones, imitar a los amigos que no siempre

aconsejan con buenas intenciones, o enajenarse con mensajes televisivos, que por lo general están dirigidos a personas adultas, corriendo el riesgo de ser influenciados por la violencia y agresión que transmiten a sus compañeros en la clase y en el recreo, y que como su maestra me ha tocado observar.

Mi intervención en la manera de llevar a cabo mi práctica docente y también mi aportación como su maestra. En este aspecto tomó demasiado tiempo el darme cuenta de algunas dificultades que en especial tienen algunos niños para aprender y realizar ejercicios, por ejemplo a uno de mis alumnos le cuesta mucho trabajo tomar dictado cuando se trata de escribir palabras con que, qui, gue, gui, ce o ci, en lo que él decide o descubre con cual letra se escribe , se le pasó el tiempo y se quedó atrás en relación con el ritmo de los demás.

Entre otros. aspectos: la vida, y por lo tanto en los sentimientos, formando así la personalidad de mis alumnos, en primer lugar, la importancia de la formación que con su ejemplo le brinden sus padres, que representan las bases morales con las que asiste a la escuela, y el nivel socioeconómico de su familia, ya que esto repercute en su nivel de adquisición en el aspecto material.

Retomando también el aspecto familiar y tomando en cuenta la poquita oportunidad que tienen de convivir con sus padres , concluyo que la principal problemática que tienen mis alumnos se basa en la falta de atención, de demostraciones de afecto, lo que viene a dar como consecuencia una falta de

autoestima, dándonos esto como resultado desinterés por la clase, atención dispersa y agresividad por parte de otros para llamar así mi atención.

La parte restante del día algunos se la pasan frente al televisor o cuidando a sus hermanos más pequeños, o conviviendo con sus abuelos o con otros familiares con quienes los dejan encargados, es por esto que en su mayoría mis alumnos son niños carentes de afecto y atención que les daría el convivir con sus padres más tiempo durante el día, pues un hijo no solo necesita alimentación, servicio médico, educación o los juguetes de moda, lo más importante emocionalmente para un niño siempre será el amor de sus padres, y la mejor manera de demostrarlo a los hijos es conviviendo con ellos, que se sientan queridos y sobre todo comprendidos, porque no es lo mismo estar junto a ellos que con ellos; esto es, brindarles no solo el tiempo en cantidad sino en calidad.

D. Conceptualización

Autoestima es el concepto que cada uno tenemos de nosotros mismos, tanto en nuestro interior como en nuestro exterior, basado en la valoración que recibimos de los seres que nos rodean, es decir; dependiendo del juicio valorativo que obtenemos de las personas con quienes convivimos.

La autoestima surge de la autovaloración, es decir: del valor que nosotros mismos nos hemos adjudicado al evaluar nuestras habilidades y/o en la mayoría de los casos nuestra apariencia física. En ocasiones no es necesario que existan personas

empeñadas en perjudicarnos, nosotros mismos lo hacemos, incluso en ocasiones, contribuimos a que esto suceda.

La autoestima es esencial para la supervivencia psicológica. Es el concepto que tenemos de nuestra valía y se basa en todos los pensamientos, sentimientos y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos tontos; nos sentimos antipáticos o graciosos; nos gustamos o no.²

En alguna ocasión escuché decir a un maestro que nadie puede hacernos sentir mal sin nuestra propia ayuda, lo cual es cierto, porque depende de cada individuo el dejarse afectar de manera negativa.

¿De dónde surge la autoestima? Los primeros intercambios de afecto entre el recién nacido y su madre y las formas tempranas de cuidados físicos proveen el contexto de actividad placentera mutua entre padres e hijos.³

Nuestra autoestima depende hasta cierto punto de la manera en que se nos ha tratado desde el momento en que nos formamos biológicamente, desde entonces somos seriamente afectados en nuestros sentimientos y en la capacidad que cada uno de nosotros ha desarrollado para aprender a amarnos, pero sobre todo a aceptarnos a nosotros mismos.

Según la imagen que tengamos de nuestro cuerpo, es decir; de lo que subjetivamente opinemos de nuestra figura, dependerá el nivel de aceptación de nosotros mismos. Es curioso pero solemos sentirnos como nos veamos por fuera, incluso una de las causas más importantes de una baja autoestima suele ser con

² [Autoestima en los niños www.CiudadFutura.com/psico/articulos/autoestima-mya.htm-32k](http://www.CiudadFutura.com/psico/articulos/autoestima-mya.htm-32k)

³ [Httpwww.mipediatra.com.mx/infantil/autoestima.htm](http://www.mipediatra.com.mx/infantil/autoestima.htm)

frecuencia el tener algún defecto físico o cierto grado de invalidez valernos por nosotros mismos físicamente.

“Cuando nuestra autoestima es baja se nota en la manera en que tratamos a las personas con las que nos relacionamos diariamente, ya sea en nuestro trabajo o en nuestra familia”.⁴

En ocasiones, por temor a hacernos sentir mal, quienes conviven con nosotros prefieren no abordar el tema y señalarnos nuestros errores. Esto sucede cuando se nos ha permitido llegar a adultos con una autoestima baja, haciendo víctimas de complejos oportunidad de contar con maestros que brinden el suficiente apoyo emocional, resentimientos o frustraciones a quienes nos rodean , y que por una razón u otra han tenido la oportunidad de relacionarse con nosotros.

Esto pasa cuando de niño no se ha tenido la a reforzar o fortalecer su autoestima, y así lograr un equilibrio emocional para que como consecuencia brindemos así un trato positivo y/o de calidad a las personas con quienes se interrelacionan.

El ser humano que no logre concebirse a sí mismo como parte de un todo, no será capaz de colaborar con los demás, es decir de trabajar en equipo y por lo tanto de integrarse en grupo, comprender que todos necesitamos de todos y que nadie puede sobrevivir aislado de los demás.

⁴ [Httpwww.mipediatra.com.mx/infantil/autoestima.htm](http://www.mipediatra.com.mx/infantil/autoestima.htm)

Acerca de las interacciones individuales, el conocimiento social más primario sin el cual el individuo humano no podrá entender las diferentes relaciones en las que se apoyan los sistemas sociales, y sus diferentes producciones culturales es, sin lugar a dudas el resultado de su cooperación con las personas que le rodean.⁵

La cita menciona la cooperación como parte esencial, para darse como consecuencia la integración de un grupo, esto es, para lograr una especie de alianza entre los miembros o partes integrantes de un grupo social, es necesaria la cooperación. “La cooperación entre el trabajo individual y el trabajo colectivo nos permitirá, por otra parte, comprobar si el trabajo en grupo puede o no mejorar el rendimiento individual”⁶

Mi experiencia me ha demostrado siempre que lo anteriormente citado es totalmente cierto, por lo general cuando los alumnos tienen dificultad para realizar determinada actividad, procedemos a trabajar en equipo, esto con el fin de que unos contribuyan a aclarar las dudas de los otros. Propiciando que el alumno comprenda que todos somos parte de un todo

Esto es algo muy difícil de lograr, ya que incluso en ocasiones llegamos a la edad adulta con una actitud de poseer la verdad absoluta, es increíble la manera en que se logra observar, en ocasiones, como de una forma tan errónea nos aferramos a imponer nuestra propia manera de pensar, tratando de pasar por encima de la opinión de los demás sobre cualquier tema o asunto a debatir.

⁵ Antología: “La formación de valores en la escuela primaria” Lectura. “El desarrollo afectivo. La aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales”.pp.75

⁶ IDEM.

Es un aspecto muy importante el respeto que debemos corregir en nuestros alumnos, pues de ésta manera los estaremos preparando para desenvolverse mejor manera al tratar de relacionarse en un grupo. Sobre todo porque el respeto es parte fundamental para conservar una alta autoestima.

De acuerdo a información encontrada en web. com. El 15 de enero del 2003 para mejorar la autoestima debemos seguir los siguientes pasos:

_Vivir de manera consciente.

_Ser honestos y de principios.

_Pensar detenidamente lo que debo hacer.

_Aceptarme como soy.

_Ser transparente ante todo.

_Afrontar los hechos sean como sean.

_No dejarme influenciar para emitir juicios.

_Actuar movida por la razón.

_Reconocer mi errores y corregirlos.

_Tener sensatez y valor para correr riesgos razonados.

_Respetar la verdad y lograr que sea mi compañera.

_No tomar en cuenta críticas destructivas dirigidas a tu persona: niégate a sentirte mal para que otros se sientan mejor.

_Aprecia solo tus cualidades y éxitos.

_Acostúmbrate a ser feliz.⁷

Los puntos anteriormente citados dan la pauta a seguir para fortalecer la autoestima de cualquier ser humano, cualquiera que sea su edad. El intentar cumplir con ellos a acercarse a ello ayudaría a fortalecer al niño interiormente como un antecedente a su formación intelectual.

E. Teoría pedagógica y disciplinaria

En mi grupo, año con año he observado que los niños, si bien es cierto que se aceptan e integran con mayor facilidad que los adultos; también es cierto que a la hora de decidir quien entra en su grupo de amigos, primero analizan al compañero: si posee algo de valor para los demás integrantes y si les agrada su manera de ser, de comportarse, lo aceptan, y si no es así; le ponen una serie de condiciones para poder hacerlo, y en el último de los casos lo aceptan pero no del todo, es decir, con ciertas reservas hasta que éste logra convencerlos de que merece ser parte del grupo mostrando poseer algo de interés para ellos.

⁷ WWW.Expage./com./autoestima-8k.

La forma en que los demás le tratan está determinada socialmente desde la manera como se trae los niños al mundo –en una clínica o en el bosque; acostada la madre o erguida- pasando por la forma como se coge al niño recién nacido, el régimen de alimentación, o el trato y las relaciones con los adultos, los factores socioculturales aparecen desde que se nace⁸

Lo anteriormente citado nos da una idea sobre las cosas o aspectos de nuestra vida que influyen en nuestras relaciones con las demás personas que conviven con nosotros, es decir influye mucho en ello, incluso la manera en que se nos trata desde pequeños dentro del hogar por nuestros padres, que son los primeros seres humanos con quienes tenemos contacto al venir a este mundo.

Es muy importante también la actitud con la que los adultos que conviven con el niño se desenvuelven en el medio, ya sea familiar o de trabajo, es trascendental y definitiva en el aspecto sentimental o emotivo del niño, la imagen que reciba acerca del carácter de sus padres, pues si estos muestran una actitud de alegría ante él, el niño está percibiendo optimismo, ánimo para vivir cada momento de su vida con entusiasmo y sobre todo con confianza en los que le rodean y en su futuro.

A lo anteriormente citado estamos comprometidos los maestros, ya que hemos decidido al escoger esta profesión colaborar formativa e intelectualmente con sus padres, para hacer de nuestros alumnos en un futuro hombres y mujeres de provecho que sean útiles a la sociedad que les toque vivir, para que así se desenvuelvan e interrelacionen de manera positiva.

⁸ DELVAL, Juan. “La representación del mundo infantil del mundo social”, en Turiel Elliot, et al.(Comps). El mundo social en la mente infantil. Madrid, Alianza-Editorial, 1989. pp. 245.

La información encontrada en los libros para el maestro, relacionada con mi problemática, se ajusta perfectamente a las necesidades de mis alumnos, por ejemplo: actividades sugeridas por el fichero de Español de tercer grado como: “Mi propia historia”, en la cual la maestra inicia contando su propia historia: cómo fue su niñez, sobre todo haciendo hincapié en sus temores, platicando sobre las cosas que más pena le daba realizar.

Esta actividad da resultados maravillosos, pues como por arte de magia los niños se van contagiando de la emoción de su maestra, al escuchar de alguien más, sucesos para ellos familiares, pues a ellos les han sucedido cosas similares, y es por esto que se identifican con el tema y espontáneamente levantan la mano para opinar o contar alguna anécdota que inconscientemente relacionan con lo que su maestra les está platicando.

Otra actividad que contribuye a la integración de mi grupo, incluso a elevar su autoestima es: “El periódico mural” cuyo objetivo marcado por el programa es que los alumnos conozcan y utilicen el periódico para comunicarse. Y aquí se encuentra una de las palabras claves de la problemática de mi grupo, les falta aprender a comunicarse, y esta actividad es ideal para lograr este propósito.

Al participar cada alumno con su aportación al periódico, permitirá a los demás niños conocer su manera de pensar respecto al tema del que trate el periódico; se presta para un debate, en el cual cada niño defienda su punto de vista, en el cual la

maestra actúe como moderador de la discusión, sobre todo explicarles que todas las opiniones son igualmente importantes y respetables.

Otra aportación muy importante que he encontrado en el libro de Español lecturas es: "La niña bonita" ya que su propósito es enseñar a los niños que las personas no son menos importantes por tener el color de su piel de determinado tono, trata sobre una niña de color que a un conejito le parece muy bella y quiere ser como ella; posteriormente en el libro de Español ejercicios titulado: "¿nos parecemos?", se le cuestiona al alumno sobre ¿en qué somos diferentes?, y sobre que piensa acerca de que hay niños que sienten que no pueden ser amigos de personas diferentes a ellos y al final anote su opinión.

En este aspecto de la educación creo que estamos creciendo culturalmente, y que afortunadamente son tiempos distintos a aquellos en los que por ejemplo: un problema de alumno hiperactivo se solucionaba con expulsarlo de la escuela, lejos de cometer esta injusticia, debemos analizar a fondo las verdaderas causas de su conducta.

Para comprender mejor el comportamiento del alumno debemos determinar que tipo de ayuda necesita para superar su especial situación, es tiempo de que el maestro se tome más en serio su papel y se convenza de que su función no radica únicamente en informar a sus alumnos e impartirles conocimientos de tipo intelectual, sino también formativos.

Es con actividades encaminadas a enriquecer su yo interno, que formaremos en el niño a un ser humano capaz de dar a sus semejantes respeto, comprensión, incluso

una palabra de aliento en momentos difíciles, ya que el individuo no recibe esta formación desde pequeño se acostumbra a tratar a los demás como si estuvieran a su servicio incluso con faltas de respeto.

En general, a los 7 u 8 años (etapa tres de la cooperación) es cuando el niño comienza a cooperar socialmente durante los juegos. Más en este lapso es cuando comprende de manera más clara las reglas del juego y ganar llega a ser su objetivo.⁹

Es en esta edad, aproximadamente, cuando podemos observar en el alumno menos dificultad para aceptar y acatar reglas, lo podemos comprobar si anteriormente observamos su conducta, por ejemplo en primero y segundo grado, es posible analizar para conocer a través de la experiencia y dedicar breves momentos del transcurso de la clase a observar a nuestros alumnos.

De esta manera he podido comprobar lo que Piaget afirma al respecto; efectivamente, es entre los 7 u 8 años cuando el niño empieza a comprender y sentir la necesidad de respetar reglas para sentirse integrado y aceptado en el grupo de niños del cual desea formar parte.

Estadio de la cooperación naciente. Aparece hacia los siete u ocho años, cada uno de los participantes intenta dominar a sus vecinos, aparece la preocupación por el control mutuo y la unificación de reglas. Sin embargo sigue reinando una vacilación importante respecto a las reglas generales del juego.¹⁰

⁹ Antología La formación de valores en la escuela primaria Lectura: “El desarrollo afectivo: la aparición de la reciprocidad y de los sentimientos morales”. Pp.37..

¹⁰ Antología La formación de valores en la escuela primaria. Lectura: “El interrogatorio y los resultados generales” Jean Piaget.p.100.

Es en este estadio donde el niño empieza a comprender la necesidad del uso de reglas, aunque en un principio las respeta más por necesidad que por convicción, para esto será necesario para él pasar por la experiencia al interactuar con sus compañeros, para que por sí mismo llegue a la conclusión de la necesidad de tomar acuerdo y el respeto a las reglas que fijen entre todos.

Esta etapa del desarrollo describe al niño que recién sale de su etapa operatoria, por lo que se explica que algunos tardan más que otros en mostrar actitudes de cooperación, razón por la que no todos los niños muestran la misma disposición para respetar reglas o tomar acuerdos.

Resulta difícil integrarse al grupo al que ahora pertenecen, es decir, al tercer grado, al llegar a este grado se supone que la mayoría debería haber alcanzado este estadio que nos habla de la personalidad del niño basándonos en su edad cronológica. Es por esta razón que como maestra recomiendo tener paciencia a la hora de trabajar con niños de esta etapa.

En relación al aprendizaje, cabe afirmar que el entorno social en el cual el niño se desenvuelve o le ha tocado desarrollar su infancia, es de trascendental importancia para su desarrollo intelectual.

La interdependencia de la sociogénesis y de la psicogénesis se presenta en forma particularmente neta en el terreno de la psicología

del niño, a la que nos hemos referido a menudo para explicar la construcción de los conceptos.¹¹

La cita anterior explica que el aprendizaje es la construcción de conceptos en la mente del niño y que no se puede dar el aprendizaje en el niño tomando en cuenta un aspecto solamente de la personalidad humana, como sería en este caso el estudio de la personalidad de nuestros alumnos, sino que se hace indispensable el analizar la forma en que se desarrolla y las características de su medio ambiente, la manera en que se da la interacción entre él y sus compañeros, sus hermanos, su maestro, sus padres, etcétera.

Se ha podido pensar que la psicología del niño explicaría sin duda el modo de formación de conceptos o de las operaciones, si el niño pudiese ser estudiado en sí mismo, independientemente de toda influencia adulta, y si el niño construyese así sus pensamientos sin tomar en cuenta sus elementos esenciales en el medio social.¹²

Se ha comprobado, después de varios estudios, que no es posible definir como se da el aprendizaje en el niño estudiando únicamente y de manera aislada la formación de conceptos desde un punto de vista psicológico (psicogénesis), sino que se hace indispensable la observación y el análisis como primeros pasos para la investigación sobre la forma en que se da la relación entre el alumno y los que le rodean.

No es posible que se dé la formación de conceptos en el niño sin que se relacione socialmente de manera positiva, pues su entorno es la fuente de donde él construye su aprendizaje.

¹¹ Antología Básica Construcción social del conocimiento. Jean Piaget. “La explicación en psicología” pp.119.

¹² IDEM. pp.119.

El desarrollo orgánico individual depende en algunos aspectos de la transmisión hereditaria, igualmente el desarrollo mental individual está condicionado en parte (además los factores de maduración orgánica y de formación mental en sentido estricto) por las transmisiones sociales o educativas.¹³

Es decir, que solo algunos aspectos del desarrollo de cada niño dependen de la herencia genética, pero de igual manera intervienen en este su desarrollo mental en el cual tiene mucho que ver su maduración orgánica, pero sobre todo y de una manera muy importante, todo lo que socialmente le sea transmitido, y en esto se incluye la educación que el alumno recibe.

Lo social interviene antes que el lenguaje por medio de los entrenamientos sensoriomotores, de la imitación, etcétera, pero sin que produzca una modificación esencial de la inteligencia preverbal, su papel aumenta en forma considerable con el lenguaje, ya que apenas se constituye el pensamiento que posibilita su intercambio.¹⁴

El trato, la relación con los demás seres humanos, necesariamente se tiene que dar antes del lenguaje, pues si no tiene relaciones sociales desde el inicio de su existencia le será prácticamente imposible adquirir ningún tipo de aprendizaje.

No puede dudarse que la vida mental es también una acomodación al medio. La asimilación nunca puede ser pura, porque al incorporar nuevos elementos a sus esquemas anteriores, la inteligencia modifica constantemente dichos esquemas para ajustarlos a los nuevos elementos (el nacimiento de la inteligencia).¹⁵

La cita establece que la forma en que la mente funciona depende también de cómo el niño se adapte o integre a su medio, pues la comprensión nunca se puede dar

¹³ U.P.N. Antología Básica Construcción Social del Conocimiento. * Jean Piaget “La explicación en sociología”. pp.120.

¹⁴ *Ibidem*. P.14.

¹⁵ U.P.N. Antología Básica El niño preescolar. Desarrollo y Aprendizaje. pp.17.

de manera aislada y la inteligencia constantemente está modificando esquemas para ajustarlos o acomodarlos a los ya existentes.

El crecimiento del intelecto es un proceso acumulativo, pero la nueva experiencia no se inserta de manera irresoluta, sino que forma una amalgama con lo ya existente, transformándolo y siendo a su vez transformada.¹⁶

La inteligencia es un proceso en el cual se acumulan experiencias, pero de manera mezclada con las ya existentes, transformando el intelecto a la vez que transforma la experiencia, es decir, las experiencias ya acumuladas en la mente del niño se ven enriquecidas o complementadas al recibir nuevas experiencias relacionadas con las ya existentes.

“Este proceso de actuación sobre el medio con el fin construir un modelo del mismo es lo que Piaget denomina asimilación”.¹⁷

El término asimilación se adjudica a la forma en la que la mente actúa sobre el medio para construir un modelo del mismo en su mente. Trata más que nada sobre la manera en que el ser humano asimila o concibe lo existente en el entorno en el que se desenvuelve.

¹⁶ U.P.N. Antología Básica. El niño preescolar. Desarrollo y aprendizaje. pp.16-17.

¹⁷ Idem.

Este proceso, en virtud del cual el intelecto ajusta continuamente su modelo del mundo para acoplar en su interior cada nueva adquisición, es lo que Piaget denomina acomodación.¹⁸

Se le llama acomodación al amalgamiento o ajuste del modelo del mundo que ya existía en relación con el recién adquirido, acomodación es mas que nada la reestructuración de lo ya adquirido con lo recién concebido mentalmente. A estos procesos que trabajan conjuntamente en el ser humano para dar como resultado la adaptación de la inteligencia al medio ambiente en el cual el niño se desenvuelve le ha nombrado proceso evolutivo.

Esta es la manera en que Piaget describe el desarrollo del aprendizaje en la mente del niño que se traduce en un constante crecimiento de la inteligencia.

Cuando en ocasiones la estructura mental parece, por su parte realinearse y desmoronarse es el momento en que en la mente se da lo que Piaget llama cambio de estadio.

Hay ocasiones a lo largo de dicho proceso en que la estructura mental parece, por su parte, realinearse y desmoronarse para construir un sistema más viable, son los cambios de estadio.¹⁹

Con estos cambios de estadio se da en la mentalidad del niño una manera diferente de ver las cosas, esto es, les da un diferente enfoque como muestra o

¹⁸ IDEM. pp. 17.

¹⁹ U.P.N. Antología Básica El niño preescolar. Desarrollo y Aprendizaje.pp.16-17.

manifestación de un cambio en su forma de pensar sobre ciertas cosas a las que dependiendo incluso de su corta edad va dando un valor o grado diferente de importancia.

El conocer un objeto es actuar sobre él. una acción Conocer es modificar, transformar el objeto y entender el modo como el objeto está construido, así una operación es la esencial del conocimiento, es interiorizada que modifica el objeto del conocimiento.²⁰

No se puede transformar el objeto sin conocerlo, es decir no sin antes conocer la manera en que ha sido construido y es muestra de la inteligencia y el desarrollo de el ser humano, sobre todo en el niño ya que en ésta etapa es en la que el ser humano más ávido se encuentra de aprendizajes.

Está en nuestras manos como maestros el fomentar en el ¿A qué factores podemos acudir para explicar el alumno el deseo por aprender, el propiciar o despertar el interés por descubrir como han sido elaborados los objetos que de acuerdo a su edad llamen más su atención.

A qué factores podemos acudir para explicar el paso del desarrollo de un grupo de estructuras a otro? Me parecen que existen cuatro factores principales. El primero de todos, la maduración, en el sentido en el que Gessell la manejó, ya que este desarrollo es una continuación de la embriogénesis; segundo, el papel que juega la experiencia de los efectos del ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia; tercero, la transmisión social en el sentido amplio (Transmisión, lingüística, educación, etc.); y cuarto, un factor que demasiado frecuentemente ha sido dejado de lado, pero que a mi me parece fundamental y aún el factor principal. Lo llamaré el factor de equilibración, o si lo prefieren de autorregulación.²¹

²⁰ Idem.p.17.

²¹ IBIDEM.p.95.

Los factores anteriormente mencionados nos brindan una explicación de los aspectos que intervienen en el desarrollo de estructuras en el proceso evolutivo, mencionando en primer lugar el aspecto de maduración, se refiere a una maduración del sistema nervioso, juega un papel importante que no debe ser ignorado ya que interviene en cada cambio o transformación en el proceso de desarrollo en el niño.

La experiencia de los objetos es de carácter físico, se refiere a la experiencia que el niño tiene sobre los objetos que le rodean, ya que esto es básico para la elaboración de estructuras cognoscitivas.

En cuanto al tercer factor, la transmisión social-transmisión lingüística o transmisión educativa, este factor es importante porque el niño debe de poseer la estructura que lo capacitará para asimilar determinada información, de lo contrario el aprendizaje no se dará, esto sucede cuando un alumno no cuenta con el cociente intelectual que corresponde a su edad cronológica.

En cuanto al cuarto factor, equilibración que usualmente es ignorado, cabe mencionar que aún solo parece un precedente de los tres anteriores. Aunque existe una segunda razón por cual creerlo fundamental, es porque en el acto del conocimiento el sujeto es activo, y cuando el niño se enfrenta con un obstáculo éste tenderá a compensar llevando a la reversibilidad y por esto es un factor fundamental en el desarrollo.

Haciendo mención a las etapas de estas estructuras mencionaré las cuatro etapas como una referencia para por último hacer énfasis en la etapa en la cual se desarrolla la problemática de mis alumnos.

Como primer se encuentra la etapa sensoriomotriz que se da en los primeros dieciocho meses de vida.

La segunda etapa es la de la representación preoperacional y comprende los principios del lenguaje, de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento o la representación

La tercera etapa trata sobre la aparición de las primeras operaciones concretas porque primero opera sobre los objetos, no aún sobre hipótesis expresada verbalmente, es por esto que mis alumnos tienen dificultad para trabajar en armonía ya que las características de la etapa en la cual se encuentran no está de acuerdo a la esperada dado el caso de que algunos niños a pesar de su edad cronológica no han logrado salir de la segunda etapa.

El niño no está más solo frente a sus padres, ni frente a los adultos, frente a aquellos que pueden satisfacer sus gustos y deseos. Él forma parte de una cierta estructura que determina de manera amplia su vida, su destino.²²

²² Antología Básica El niño preescolar. Desarrollo y aprendizaje. * Henri Wallon. "Las etapas de sociabilidad en el niño" en: Estudio sobre psicología genética de la personalidad. Buenos Aires, Lautaro, 1965. pp.46-63.pp.32

A partir de la etapa operatoria o de las operaciones concretas el niño percibe que su mundo no se reduce únicamente a la vida familiar, ahora cuenta con compañeros, posibles amigos y sus maestros, a los cuales aprenderá que es necesario respetar.

A la edad de los 6 o 7 años es la edad en que en todos los países que dan instrucción al niño, la escolaridad es obligatoria. ¿Qué se produce a esa edad? ¿En qué se distingue de las anteriores? El niño se vuelve entonces capaz de reconocer en un elemento, por ejemplo en una letra del alfabeto, una unidad que puede combinar con otras en variados conjuntos: la misma letra puede entrar en diferentes sílabas, en diferentes palabras.²³

Wallon considera que la etapa de inicio a la educación primaria es en la que el niño inicia sus descubrimientos, a percibir de manera clara y concreta como se dan los acontecimientos en el mundo que le rodea.

El niño no es solamente función del grupo familiar. Se concibe entre sus camaradas como una unidad que puede agregarse a grupos diferentes, que puede clasificarse diferentemente, siguiendo las carreras a las que él se libra: la carrera, la facilidad en el aprendizaje, del cálculo, etc.²⁴

A partir de ahora el niño se considera a sí mismo capaz de formar parte de cualquier agrupación, ya sea escolar o familiar, incluso se siente competente y digno de pertenecer a un grupo que después de algunos años hubo tentativas por sus habilidades recién adquiridas: como el dominar por ejemplo la lectura-escritura.

La escuela ha considerado a menudo como una trampa la cooperación que podía establecerse en los niños. Yo se bien para

²³ IDEM. pp.33

²⁴ El niño preescolar. desarrollo y aprendizaje.*Henri Wallon, "Las etapas de sociabilidad en el niño"en: Estudios sobre psicología genética de la personalidad. Buenos Aires, Lautaro,1965.pp.46-43pp34.

rehabilitar el trabajo en equipo, el trabajo en que los niños son invitados a colaborar, a trabajar activamente.²⁵

En esta cita el autor expone las ventajas de la cooperación, es decir el trabajo en equipo, contribuye a que el niño se sienta parte de un grupo, pieza necesaria para formar un todo y de ésta manera es que consigue elevar su autoestima, al sentir que es importante para algo y para alguien. De esta manera es que la integración en un recurso conveniente para brindar al niño sentimiento de valor respecto a la percepción que tiene de sí mismo.

Tales son los resultados que se pueden obtener en esa edad que va de los 6 y 7 años a los 11 y 12 años, cultivando el espíritu de la cooperación. De esta cooperación que se dirige a las personas y que es lo contrario de los equipos rivales , donde el niño que hace caer los puntos del equipo, se convierte en objeto de desprecio y aún de persecución.²⁶

Esto es, que cuando existe verdaderamente el sentido de integración en el grupo, éste se reunirá con el fin de cooperar unos con otros.

La conclusión feliz de esta solidaridad entre líderes es que ellos tienen, todos juntos más facilidad para participar , cada uno según sus gustos, en las actividades de los círculos de cultura, pintura, música, danza, botánica, historia natural y también ciencias matemáticas.²⁷

Es de ésta manera como la capacidad de integración y adaptación del alumno repercute en su aprendizaje, es decir, si su habilidad para sociabilizar e interrelacionarse es buena, contará con más apoyo por parte de sus compañeros, incluso de su maestro, para lograr así un mejor proceso de aprendizaje.

²⁵ IDEM PP.34

²⁶ Antología: “El niño preescolar. Desarrollo y aprendizaje. Lectura: “Las etapas de sociabilidad en el niño”p.35.

²⁷ IDEM .p.35.

En lo personal dentro de mi práctica docente cabe mencionar que no es la actitud que suelo tomar ante mis alumnos; por lo contrario, en la medida que más aislado y retraído observo a alguno de mis alumnos es que me acerco a él para enterarme de lo que le pasa, a la vez que solicito la ayuda de los alumnos que considero más accesibles para hacerle compañía al niño que se encuentra en una situación de soledad, depresión, etcétera.

La forma más efectiva de ayudar a un niño a construir los elementos básicos de la autoestima es lamentablemente, la más eludida por algunos profesores: es la aptitud para sentir y proyectar lo que Rogers llama *mirada positiva incondicional*²⁸

El autor se refiere a una cualidad muy importante y fundamental que debe poseer el maestro para propiciar en el niño elevar su autoestima, por medio de estrategias tan diversas como sus habilidades se lo permitan.

“ Esta aceptación y aprobación de cada niño no depende de que el niño cumpla las expectativas del profesor, sino del hecho de que esté vivo, de que sea un niño y de que forme parte del grupo”²⁹.

Cada niño debe ser aceptado de manera igual a todos sus compañeros, sin que para esto deba poseer alguna cualidad especial, precisamente porque necesita ser apreciado por los demás para ayudarlo a que él mismo sea capaz de notar sus propias capacidades.

²⁸ MACK Jhon E. y Steven. L Ablon “Cómo desarrollar la autoestima en los niños pequeños.p.111.

²⁹ IDEM.p.111.

Un buen test para comprobar la aceptación o no consiste en ser consciente de lo que suele uno pensar, cuando mira a los niños. Pregúntese a sí mismo:

<<¿Dedico tiempo para disfrutar de los niños o estoy mirándolos con ojos críticos?>> tome en cuenta esto e intente mejorar las carencias de su comportamiento.³⁰

Es importante que el maestro reflexione sobre la actitud con que interpreta la conducta de sus alumnos, si trata de juzgar a sus alumnos o se acerca a ellos con la intención de dialogar para descubrir sus necesidades e intereses.

Esta actitud para no ser crítico implica un tipo de fe en el ser humano que será ese niño, actitud que hace al niño tomar conciencia de que el profesor confía en él crecerá en un sentido correcto. No existe otro sustituto en el niño, para conseguir estos sentimientos de verdad y confianza.³¹

Es básico que el niño sienta que su maestro confía en él como ser humano capaz de lograr todo lo que se proponga realizar, solo así aprenderá a confiar en sí mismo y en los demás, es fundamental para elevar su autoestima, un niño que no recibe la confianza de los demás, no se siente apreciado y no tiene una autoestima alta.

Aceptar al niño como es, incluye aceptar que es diferente del profesor y de los otros niños. De nuevo las diferencias étnicas y culturales me conducen a recordar que los profesores pueden contribuir en gran medida a incrementar la autoestima de un niño que pertenece a una minoría valorándolo y poniéndolo como modelo para influir en la actitud de los otros niños y de sus familias.³²

Es papel fundamental del maestro mostrar una actitud abierta hacia sus alumnos, sobre todo para que con su ejemplo propicie en ellos una actitud de cordialidad, incluso

³⁰ MACK ,John E. y Steven L. Ablon “Como desarrollar la autoestima en niños pequeños”.p.111.

³¹ IDEM p.111.

³² MACK Jhon E. Y Steven L. Ablon “Como desarrollar la autoestima en niños pequeños”p.111.

amistad hacia sus compañeros mediante la apreciación de sus trabajos con felicitaciones, elogios, ante el grupo; También es muy importante que cuando el maestro se sienta en la necesidad de llamar la atención a un niño lo haga en privado y no avergonzarlo ante sus compañeros, ya que esto deteriora su autoestima de manera muy grave.

Lo que los profesores y los padres necesitan entender con claridad es como ayudar a los niños a generar buenos sentimientos acerca de los mismos, que estén basados en la realidad. Son éstos buenos sentimientos los que conforman las bases para una buena autoestima.³³

Tanto padres de familia como el maestro necesitan documentarse un poco más sobre como fortalecer la autoestima del niño, como propiciar en él sentimientos de autoestima sobre sí mismo, para que como consecuencia sea capaz de tratar bien a sus compañeros y así éstos se conviertan incluso en sus amigos.

Los sentimientos del niño, agradables o no, dependen del trato que recibe de los demás y de esto depende lo que él sea capaz de dar, la interrelación del ser humano con los demás es como un eterno ir y venir de afecto o de rechazo, esto depende siempre de lo que estemos dispuestos a dar.

No podemos juzgar y menos culpar a un niño del trato que dé a los demás sin analizar las causas de éste comportamiento, recordemos que un niño es un ser humano en proceso, es decir, se está formando su personalidad y es muy importante recordar y tomar en cuenta que somos los adultos que convivimos con él quienes estamos contribuyendo a su formación, por lo tanto no es criticar nuestra misión, sino

³³ Idem.pp.111.

contribuir a crearle un ambiente de armonía en el cual él pueda crecer sin ser juzgado pare que en el futuro sea capaz de convivir con los demás sin prejuicios.

Es muy importante que el niño comprenda que en la medida que logre aceptar a los demás será aceptado, que incluso con nuestro trato, podemos mostrar a los demás lo que somos capaces de dar y así expresar lo que deseamos recibir a cambio.

Debemos enseñar al niño que si queremos que los demás sepan como nos sentimos, debemos acercarnos a ellos y comunicarlo de lo contrario nunca nos sentiremos comprendidos por quienes nos rodean. También es muy importante saber escuchar a las personas que se acercan a nosotros, esto es parte muy importante de la comprensión, y si alguien siente que no es comprendido por sus amigos no volverá a buscar su compañía.

Es por esta razón que debemos orientar al niño sobre la manera en que debe tratar a sus compañeros y sobre todo que trate a los demás de la misma manera que desee ser tratado por ellos, pues no debe esperar amistad si antes no se ha esforzado en brindarla él primero.

El niño no tiene que hacer nada especial para que el maestro detecte su estado de ánimo, considero que el maestro por ser adulto, es quien está comprometido emocionalmente con sus alumnos y esto incluye el esforzarse por conocerlos, incluso como parte del inicio de su labor educativa, como base para desarrollar de mejor manera su trabajo en el aspecto intelectual.

En cualquier caso, lo deseable es que quien representa la autoridad sepa escuchar, atienda las necesidades de los demás, establezca los límites y las reglas de manera justa y de común acuerdo, actúe de la misma manera en que la solicita a los otros que se comporten y apoyen las decisiones que fortalecen la independencia y la responsabilidad.³⁴

Lo que el autor establece es que no se puede ser buen juez sin ejercer autoridad con el ejemplo. No podemos pedir a los demás lo que no somos capaces de dar, debemos decir al niño: no hagas lo que digo sino lo que veas que hago.

Es muy importante cuidar la imagen que al alumno presentamos de nosotros mismos, no podemos esperar que nuestros alumnos se comporten de la mejor manera sobre todo en el aspecto de valores si observa de nuestra parte ciertas faltas de respeto entre el personal de la escuela o favoritismos por parte de autoridades educativas.

F. Modelos educativos

La educación a lo largo de la historia ha tenido la necesidad de una reconstrucción, se han elaborado tres modelos teóricos y cuatro tipos de enfoques educativos que han servido al momento histórico en el que han sido utilizados; se analizará la importancia que ha tenido cada uno de ellos, así como las limitaciones de los mismos dentro de las prácticas educativas.

En el modelo centrado en las adquisiciones lo importante es adquirir o perfeccionar un saber, una actitud, un comportamiento, es lograr una capacitación. Es

³⁴ GALINDO, Orozco Graciela. "Amor en la familia" Escuela para padres, pp.68.

aquí donde el aprendizaje es la adquisición de una conducta útil para el sujeto o para otros sujetos que el pueda reproducir a voluntad cuando la situación se presente, el aprendizaje se realiza en un sentido estricto, excluye los cambios que no se buscan u obtienen fácilmente.

Se llama funcionalista al enfoque que se emplea para construir una pedagogía de la formación de los enseñantes, partiendo de un análisis de funciones de la escuela en la sociedad, este proyecto puede explicarse y justificarse con lo que la sociedad espera de la escuela y sus profesores, se busca una optimación del funcionamiento de la institución en términos de rendimiento y eficiencia.

El aprendizaje por objetivos se lleva en este modelo ya que demuestra que toda la construcción que elabora fines, metas, objetivos traducidos en comportamientos observables, estrategias de la enseñanza, descansa sobre una base de racionalización.

En el modelo centrado en las adquisiciones se organiza en función de los resultados observables, es aquí donde el aprendizaje es la adquisición de una conducta útil para el alumno, éste es un ser perceptivo, pasivo, memoriza lo expuesto por el maestro. El verbalismo y el verticalismo se hacen presentes en este tipo de modelo educativo.

Dentro del modelo centrado en el proceso, la noción de aprendizaje puede comprenderse como una aceptación ya que incluye todo tipo de experiencias que lo enfrentan a realidades que le permitan comprobar sus capacidades para responder a

preguntas, utilizando todos los recursos para resolver un problema ya sea de manera individual o por equipos.

En este modelo la relación entre las actividades de la formación y la práctica del oficio no es del orden de la aplicación sino de la transferencia. El enfoque se llama científico por el hecho de que su discurso recae sobre las prácticas de formación y pretende legitimarse según sus criterios y procedimientos. Es un conjunto de conocimientos adquiridos sobre un hecho educativo, sus procesos metodológicos, como referentes teóricos de modelos de análisis, en este campo todas las actitudes son subjetivas. De esta manera el trabajo de discernimiento y objetivación se logra cuando se experimenta y explican sus percepciones.

La idea de una formación científica de los profesores, está apoyada por el mito de una ciencia que tiene respuestas para todas las preguntas que surgen en su práctica. Por lo tanto la aportación de la ciencia de la educación se justifica en la óptica de una pedagogía del proceso del análisis.

El modelo centrado en el análisis se funda en lo imprevisible y lo no dominable. En él se postula que aquél que se forma, emprende y prosigue a todo lo largo de su carrera un trabajo sobre sí mismo, debido a las situaciones cotidianas por las que atraviesa y consiste en un trabajo de “Desestructuración-Reestructuración del conocimiento de la realidad”. Como docentes debemos tener en cuenta los diferentes aspectos de las problemáticas a las que nos enfrentamos, observar en que contexto se

encuentra inmerso, tomar una clara conciencia de lo que se pretende lograr agotando todas las posibilidades y recursos, y así hacer más fructífera nuestra labor docente .

. Los tipos de análisis a los cuales recurrimos en el campo educativo son múltiples: situaciones, instituciones, prácticas, discursos y comportamientos, la pedagogía centrada en el análisis fundamenta la formación, la articulación entre la labor docente ya que existe una formación y actualización por parte del maestro.

El profesor debe estar preparado para elaborar un buen plan de clases, actividades, instrumentos, dinámicas, que le auxilien a llevar una práctica que vaya de acuerdo a la teoría, para que esta en verdad le brinde los logros positivos en beneficio de su práctica y comunidad escolar.

Es por esta razón que el modelo de análisis se apoya directamente en el enfoque situacional , al privilegiar al sujeto de la formación como sujeto central, ya que este desarrolla una problemática basada en la relación del sujeto con las situaciones en las que está implicado, incluyendo la de su propia formación.

Este modelo el aprendizaje se efectúa solo cuando es significativo para el alumno en relación con sus experiencias, la experiencia es subjetiva-objetiva, ya que lo más personal es también lo más general. Por lo tanto el trabajo de la formación no se limita a que el sujeto se apropie de las prácticas para estar en condiciones de reproducirlas, se adiestra en ciertas habilidades o se familiariza con las metodologías. Las situaciones se viven en el aula y se dan para ser comprendidas, solo se viven plenamente cuando

el que se compromete se dedica a tratar de encontrar los diversos sentidos que encubren, como el sentido de la relación con ellas.

Al analizar los diferentes modelos y enfoques existentes apoyo a mi problemática y mi práctica docente con el modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional, pues estos me han llevado a analizar mi práctica docente, las diferentes problemáticas surgidas en el grupo, así como proponerles soluciones, escuchar algunas por parte de ellos, buscarles alternativas, elaborando y realizando diferentes estrategias que me ayuden a despertar en ellos el interés por aprender, por poner en práctica sus aptitudes, desarrollar sus habilidades y sobre todo que esto lo lleve a proponer a analizar y reflexionar sobre sus capacidades para aprender.

G. Tipo de proyecto

Mi tipo de proyecto es de acción docente porque estamos haciendo una investigación de corte cualitativo bajo un método de investigación llamado acción participativa, estamos participando en la investigación bajo un paradigma o modelo dialéctico crítico y dentro de este paradigma se encuentra la investigación acción ¿Porqué dialéctico crítico? Porque lo que estamos haciendo es una relación sobre nosotros mismos y porque estamos reflexionando constantemente como un constante ir y venir de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría sobre el como educamos y con el deseo de transformar nuestra realidad y práctica docente a través de ideas innovadoras sobre la forma o manera de un mejor desarrollo de mi clase y esto solo podré lograrlo ocupándome principalmente (como antecedente a la información) de la

formación, es decir; de una estabilización emocional en mis alumnos, es por esto que considero que inicialmente me debo concentrar en el aspecto formativo de mis alumnos.

El proyecto que he seleccionado lo considero de acción docente porque no está relacionado con los contenidos sino con los procesos que se dan en el aula, pero sobre todo relacionado con la forma o manera en que éstos se dan ya que considero de vital importancia que se desarrollen bajo un clima o ambiente de armonía y respeto entre los alumnos que conforman mi grupo porque considerándose verdaderos compañeros entre sí, los procesos educativos y sobre todo los objetivos se alcanzarán conforme a las necesidades tanto formativo como informativo en mi clase, y es para este aspecto que primordialmente debo atender que en mi grupo exista disciplina valores, autoestima, integración, etc. No lo considero de gestión escolar porque no está relacionado con la administración de la escuela, tampoco lo considero de intervención porque no está relacionado con los contenidos o con algún tipo de actividad relacionada con éstos.

Mi problemática o mi idea innovadora trata más bien sobre cómo lograr una mejor integración entre mis alumnos, para lograr de esta manera o por este medio elevar su autoestima, ya que esto traería como consecuencia el asimilar de mejor manera el proceso de aprendizaje. Seleccioné este proyecto porque considero de fundamental importancia un buen estado de ánimo como base o precedente para el desarrollo de mi labor educativa.

Más que ser un problema personal, éste reside en que no todos los niños reaccionan de la misma manera o con la actitud ante la serie de obstáculos que se le presentan a vencer, no solo para salir adelante en su proceso de aprendizaje, sino en los demás aspectos de su vida y que en el futuro se le presentarán o como el hecho de saber relacionarse con los demás.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

“Definición de los obstáculos para el aprendizaje”

A. Planteamiento del problema

Lo que me ha llevado a la realización de esta investigación ha sido la indisciplina de algunos alumnos, la apatía o desinterés, incluso la agresividad de otros, todas estas conductas han despertado en mi el interés por investigar por medio de conversaciones con los niños, con encuestas aplicadas a los padres de familia, diseñando actividades extra clase, en la que los alumnos puedan relajarse y jugar a lo que cada niño libremente elija, algunas actividades a realizar por ejemplo son: armar rompecabezas, jugar dominó, leer cuentos, comer su lonche, etc.

Una de las principales causas y quizá la más importante es que los padres trabajan la mayor parte del día, incluso las madres, razón por la cual pasan muy poco tiempo con sus hijos.

A través de la observación de la conducta, algunos maestros de esta escuela hemos concluido que a la mayoría de nuestros alumnos les hace falta afecto, ya que se muestran muy emotivos al tener contacto físico con sus maestros como abrazos, palmadas, etc. Todo esto nos da la impresión de que es muy escasa la convivencia y la comunicación con sus padres. Como antecedente cabe mencionar que es muy

importante la comunicación en el proceso educativo ya que si ésta no existe entre el padre, maestro y alumno, los problemas de conducta por parte del niño se siguen dando y de ésta manera es más difícil que se dé en él la asimilación de conocimientos.

Es muy importante que cada una de las partes cumpla con su papel de forma correcta si realmente queremos alcanzar los objetivos trazados, ya que de fallar algunas de las partes que integramos el problema se interrumpe dicho proceso. Es por esto que he seleccionado esta problemática: **La integración como estrategia para elevar la autoestima en los alumnos de tercer grado de la escuela Profesor Juan Alanis 2274.**

“A pesar del terrible estrés que domina nuestra vida la sociedad da poca importancia a las presiones que los niños enfrentan en cada etapa de su vida”.³⁵

B. Delimitación del problema

El problema que he seleccionado para mi investigación se ubica en la escuela “Profesor Juan Alanis 2274”, ubicada en la calle Zubirán y 26, es una escuela que cuenta con centro de apoyo U.S.A.E.R.

En un principio fueron detectados aparentes problemas de aprendizaje en el alumno, pero después de trabajar con los niños que manifestaban este tipo de problemas, las maestras de U.S.A.E.R. concluyeron que la mayoría de los problemas radicaban en la falta de atención por parte de su familia, propiciando esto baja

³⁵ SHAPIRO, Lawrence E. “La inteligencia emocional de los niños”Javier Vergara Editor. México p.p.306.

autoestima en los alumnos, manifestada en falta de interés por trabajar, agresiones a sus compañeros, saliendo sin permiso del salón de clases, sobre todo cuando me ausento del salón.

Esta investigación la he llevado a cabo más que nada a través de la observación como primer paso, una vez detectada la problemática, he intentado solucionarla a través de diálogos para lograr así un mayor acercamiento emocional con mis alumnos.

Posteriormente seleccioné y desarrollé estrategias, las que consideré adecuadas para propiciar en mis alumnos elevar su autoestima mediante técnicas de integración.

En los padres de familia, el problema radica, más que nada, en el poco tiempo que tienen para convivir con sus hijos, debido a que gran parte del día permanecen en sus trabajos. Pues se trata de medio socioeconómico medio y las madres de familia trabajan para ayudar al gasto familiar, y es por esto que en la mayoría de los hogares quien está a cargo de los niños son los abuelos, la madre en ocasiones solo llega para cenar y darles las buenas noches a sus hijos, incluso en algunos casos no tienen tiempo ni para ayudarles a realizar sus tareas escolares , y esto a largo plazo causa bajo nivel en el proceso enseñanza aprendizaje por parte del alumno.

Es en este tipo de ambiente familiar que el niño convive con personas con las cuales no comparte intereses propios de su edad, y es lógico que por situaciones como ésta ellos se sientan emocionalmente solos al no pasar con sus padres el tiempo deseado.

El comportamiento que se traduce en una acción de un sujeto sobre su entorno, está unido a la imagen de sí mismo (selfconcept), y a la representación que tiene del contexto y de los otros, y a la representación que los demás tienen de él mismo y del contexto.³⁶

Esto lo aplico a la imagen que en muchas ocasiones los hijos tienen de sus padres como negativa o injusta, al no dedicarles todo el tiempo que ellos quisieran permanecer al lado de sus padres. De esto debemos tener mucho cuidado como adultos, pero más que nada como padres y como maestros, porque con la calidad de trato que damos a nuestros niños estamos forjando su personalidad y podemos correr el riesgo de estar formando seres resentidos que en su edad adulta afecten con su manera de pensar y de comportarse a quienes convivan con ellos, pues debemos tener siempre presente que el carácter que contribuyamos a formar en un niño, es el que conformará su personalidad de adulto, esto es una muy grande responsabilidad como padres, como maestros y como adultos con quien el niño tiene la oportunidad de convivir e intercambiar ideas.

Lo rescatado en esta investigación ha sido, en primer lugar, un mejor conocimiento de la personalidad de mis alumnos, lo que me ha ayudado a comprenderlo y así entablar conversaciones más exitosas con sus padres con el fin de que conozcan los sentimientos de sus hijos y así procuren un mayor acercamiento entre ellos, logrando así una mayor integración como familia. Es por todo esto que considero de gran utilidad el acercarnos a los padres de familia en cualquier oportunidad que se nos presente, como afirmaba antes, el desarrollar una buena

³⁶ POSTIC, Marcel: "El papel de la observación en la formación" Ediciones Narcea. Madridpp.1983

relación entre padre alumno y maestro es esencial para facilitar y/o propiciar un ambiente de respeto y armonía en el aula

“La autoestima es afectada constantemente por experiencias del mundo externo que posteriormente son llevadas al mundo interno”.³⁷

Debemos cuidar la imagen que demos del mundo a nuestros pequeños, porque es la imagen que ellos llevarán del mundo a su interior, esto afecta su manera de ver la realidad y podría influir en su estado de ánimo y los adultos con quienes se relaciona seríamos los responsables.

Es de gran importancia que como adultos nos sintamos responsables del ejemplo y/o la imagen que demos siempre a nuestros alumnos, porque ellos nos perciben de cierto modo como un patrón de conducta, es por esto nuestra gran responsabilidad.

C. Idea innovadora

La idea innovadora. “La hora del club”, se llevará acabo cada viernes, después del recreo con duración de una hora. En el club los niños tendrán la libertad de practicar juegos de mesa, armar rompecabezas o simplemente hablar de temas de su interés, es decir, crear un ambiente en el cual el niño realmente disfrute su estancia en el aula en compañía de los niños con que se sienta mayormente identificado.

³⁷ <http://www.mipediatra.com.mx/infantil/autoestima.htm>.pp2.

La finalidad de este club es lograr una mayor integración entre mis alumnos, así se conocerán y comprenderán mejor entre ellos, logrando así una relación de armonía y respeto.

La escuela deberá cambiar los criterios selectivos y excluyentes que hasta hoy han caracterizado a sus funciones, por otras que promuevan una educación de calidad para todos los niños, respetando las diferencias de cualquier índole.³⁸

Los tiempos actuales en los que se desarrolla la educación en nuestro país, sobre todo la necesidades de nuestra niñez requieren de un cambio cultural, es necesario que maestros, padres de familia, la sociedad en sí se esfuercen por respetar, que traduce en tolerar,, comprender y sobre todo aceptar a todos y cada uno de sus conciudadanos.

Tenemos necesidades diferentes de acuerdo a nuestro físico o a nuestra especial y única manera de ser y de pensar, única porque aunque en ocasiones coincidamos o estemos de acuerdo con alguien más, no siempre será así.

La integración educativa como un movimiento social, rebasa los ámbitos de la escuela, es decir, como un fenómeno cultural en que están inmersos conocimientos, actitudes y valores que son el resultado del desarrollo social, los cuales quieren ser comprendidos, analizados e incluso cuestionados para su reconocimiento y transformación.³⁹

³⁸ U.P.N. Antología Educación e integración. Lectura: “Análisis histórico y filosófico de la educación en México” pp.13.

³⁹ U.P.N. Antología Educación e integración. Lectura: “Análisis histórico y filosófico de la educación en México”. Daniel Van Steenlandt. pp.13.

Es tiempo de que nuestra sociedad cambie de actitud respecto al verdadero significado del respeto, ya que este concepto encierra otros como derivados, ya que no se concreta únicamente a que en ocasiones muy serias o formales no nos atrevamos a diferir con nuestra opinión sobre determinado tema en particular, por temor a ser juzgados como seres conflictivos o negativos , sinceramente es necesario que empecemos realmente a intentar comprender a los demás, sobre todo cuando expongan puntos de vista diferentes a los nuestros, aquí radica el verdadero respeto: en tolerar y aceptar los puntos de vista diferentes a los nuestros.

La integración es la capacidad que tiene el ser humano para adaptarse a las demás personas en un marco de tolerancia y respeto a sus ideas, aún cuando no sean semejantes a las nuestras, debemos aprender que tan respetables es una manera de pensar como la otra aún cuando éstas sean contrarias. Solo así es posible la convivencia en grupo, cuando se aprenda a convivir poniendo en práctica los valores anteriormente mencionados.

Durante los años escolares, los niveles de autoestima se ven afectados aún más por la adquisición de habilidades y de competencia, especialmente el desempeño escolar, en las relaciones de amistad y en los deportes.⁴⁰

Depende en mucho lo exitoso o no que resulte su desenvolvimiento en el ambiente escolar para que el niño cuente con alta o baja autoestima, esto es que, el

⁴⁰ <http://mipediatra.com.mx/infantil/autoestima.htm>.pp3.

niño que llega a la escuela con buenas bases en el aspecto afectivo no tendrá problema al relacionarse con sus compañeros.

Un niño que tiene alta autoestima, como consecuencia será capaz de integrarse a sus compañeros de grupo, como padres y como maestros estamos comprometidos con nuestra niñez de estar conscientes y sobre todo pendientes de sus actitudes, su estado de ánimo, sería imperdonable que por falta de observación de la conducta de los niños este tipo de problemas (de baja autoestima) tuviese consecuencias graves.

CAPÍTULO III

LA ALTERNATIVA

“Una opción para transformar”

A. Presentación

La alternativa pedagógica de acción docente que he seleccionado consiste en elevar la autoestima de mis alumnos a través de estrategias integradoras, este tipo de actividades favorecen la integración de los niños, la comunicación y el respeto.

Como Lockhead dice: “Los maestros estamos más preocupados por las respuestas que dan los alumnos que con entender como es que las producen”.⁴¹

Esto nos habla de cómo en ocasiones perdemos el tiempo preocupándonos por que los niños no contestan de acuerdo a las respuestas a calificar al basarnos en instructivos, guías elaboradas con las respuestas ya dadas, para que el maestro ni siquiera se tome la molestia de analizar, lo que el niño quiso decir con sus palabras respondiendo prácticamente lo mismo.

“Si en un examen se hace algún cambio en el planteamiento de un problema no visto antes en la clase, el estudiante se verá en un problema para resolverlo”.⁴²

⁴¹ RAFAEL Oropeza Monterrubio “Los obstáculos del pensamiento creativo: La educación”, en Creatividad e innovación empresarial. México Editorial Panorama.1994.pp.71-74.

⁴² Rafael Oropeza Monterrubio “Los obstáculos del pensamiento creativo: La educación”, en Creatividad e innovación empresarial. México .Editorial Panorama.1994.pp.71-74-

No hemos capacitado al alumno para reflexionar sobre como resolver problemas, sino que nos conformamos con hacerle comprender la forma o técnica desarrollada en los libros de texto, ya sea por falta de tiempo para desarrollar todos los contenidos en el programa a desarrollar.

B. Justificación de la alternativa

Deseo aplicar a mis niños actividades que los ayuden a liberarse de su problemática con el fin de que logren en su interior un equilibrio emocional y por lo tanto un mejor aprovechamiento en su proceso enseñanza aprendizaje, esto además les favorecerá de manera general en varios aspectos de su vida, pues como consecuencia mejorarán sus evaluaciones, todo esto es fundamental para que el niño logre salir adelante en su formación interna y como consecuencia también intelectualmente.

Mi alternativa la he titulado “Jugando convivo y aprendo” porque es el objetivo de mi proyecto, que el niño por medio de actividades lúdicas aprenda a convivir con los demás, aprenda también cosas nuevas y a ver las que ya conoce desde un enfoque menos dramático ya que en algunas ocasiones éste es el motivo que le impide relacionarse con los demás.

El juego es el ejercicio artificial de energías que, a falta de su ejercicio natural llegan a estar tan dispuestas a gastarse, que se consuelan con acciones simuladas. (...) Los juegos de los niños, el

juego de las muñecas, de las tenderas y las visitas, son la comedia de las actividades adultas.⁴³

Los niños en su gran necesidad de expresar lo que desean dar a conocer de sí mismos y reconociendo que no son aún adultos, se conforman con imitarnos.

El juego consistirá en un ejercicio preparatorio o preejercicio para el desarrollo de funciones que son necesarias para los adultos y que el niño ensaya sin la responsabilidad de hacerlas de una manera completa.⁴⁴

Lo establecido por el autor es que el niño busca por medio del juego ensayar o practicar funciones de los adultos con las que él siente mayor identificación, o que por algún motivo en especial representan quizá algún punto clave en la problemática en la que posiblemente se encuentre inmerso.

Es por esto que debemos prestar especial atención al juego de nuestros alumnos o a la función que realiza, que parte del juego les gusta más y si podemos descubrir el porqué mucho mejor para todos, para ellos porque así podemos ayudarlos a solucionar posibles problemas que de momento ocupen su mente impidiendo así poner atención en la clase, y para nosotros representará un beneficio pues habremos logrado conocer un poco más a fondo a aquél niño cuyo comportamiento nos preocupa.

En muchos casos sería esto decir demasiado, pues el juego infantil no es siempre imitación del adulto. La actitud de desvinculación es entonces, sin duda, parcialmente, una fuga ante la actitud burlona del adulto, pero este aspecto es muy secundario (en particular cuando el

⁴³ U.P.N. Antología "El Juego".pp.13-14. J. Delval. "El juego", en: El desarrollo humano: Madrid, Siglo XXI .1994,pp.283-287.

⁴⁴ IDEM. p p. 283-287.

niño juega no estando presente el adulto, o delante de adultos en quien tiene confianza).⁴⁵

Generalmente esto sucede cuando el niño siente temor a posibles burlas o críticas a su manera de jugar por parte de los adultos, es por esto que en muchas ocasiones busca jugar a solas, en un rincón apartado de su casa o en casa de sus amiguitos, lejos del alcance de la vista de sus padres o hermanos mayores.

La desvinculación lleva al niño a un mundo en el cual es omnipotente, en el cual puede crear. A un mundo en el que las reglas del juego tienen un valor que no tienen en el mundo de los adultos. La desvinculación es en este caso como un juramento de obedecer las reglas tradicionales.⁴⁶

El juego pasa de ser una simple imitación del niño a ser adulto para convertirse en una especie de la creación de un mundo independiente donde únicamente él y no el adulto es quien va a decidir bajo que reglas se van a realizar las cosas, como una especie de escape del mundo real en cual el niño puede actuar libremente según sus propias convicciones.

Por el juego, el niño conquista esta autonomía, esa personalidad hasta esos esquemas prácticos que necesitará la actividad adulta. No los adquiere frente a cosas concretas o difíciles de manejar, sino frente a sustitutos imaginarios.⁴⁷

El niño en este aspecto toma el juego como un ensayo para el oficio que desempeñará de adulto, considera que es más fácil aprender empezando a practicar a manera de juego con objetos que no representan riesgo como lo hacen los adultos.

⁴⁵ U.P.N. Antología Básica "El juego". Jean Chateau. "Porque juega el niño", en: Psicología de los juegos, Buenos Aires, Kapeluz, 1987. pp. 11-27.

⁴⁶ U.P.N. Antología Básica: "El juego" Jean, Chateau. "Porque juega el niño", en: Psicología de los juegos, Buenos Aires, Kapeluz, 1987. pp. 11-27.

⁴⁷ IDEM pp. 11-27.

“El juego es una actividad que tiene el fin en sí misma. El juego no trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla, con un predominio de la asimilación sobre la acomodación”.⁴⁸

El juego es una actividad que por sí misma es digna de realizarse, sobre todo por lo que para el niño representa: recrear su realidad. No es preciso encontrarle un fin o sentido, el niño juega porque encuentra diversión y libertad al crear su propia realidad, la imaginada o deseada por él, esta idea de lo que el juego representa para el niño es la más cercana a la que personalmente como maestra he experimentado después de observar los juegos realizados por mis alumnos.

De carácter social, se realiza mediante reglas que todos jugadores deben respetar. Esto hace necesaria la cooperación, pues sin la labor de todos no hay juego y la competencia, pues generalmente un individuo o un equipo gana.⁴⁹

He seleccionado esta etapa del juego: “juego de reglas” de entre las otras dos de las establecidas por Piaget: “El juego de los ejercicios” y “juego simbólico” por ser ésta en la que se ubica tanto la edad cronológica y actitud de mis alumnos, pero sobre todo por lo que el autor establece como principal característica del niño de seis años a la adolescencia, el problema para integrarse que existe en los alumnos, más que nada porque algunos niños alcanzan más tarde que los demás este grado de madurez o la asimilación del concepto de la cooperación, así como superar el egocentrismo propio de las etapas anteriores.

⁴⁸ U.P.N. Antología Básica. “El juego” Juan Delval. en: El desarrollo humano. Madrid Siglo XXI, 1994. pp. 291-293.

⁴⁹ U.P.N. Antología Básica “El juego”, en : El desarrollo humano. Madrid. Siglo XXI, 1994. pp. 291-293..

Es muy importante el saber detectar en que alumnos se está dando esta etapa de manera tardía para ayudarlo por medio de estrategias que ante él se den de manera inadvertida en la medida que sea posible, aunque curiosamente este tipo de situaciones se da en los alumnos que tienen problema para concentrarse en sus actividades en clase.

Para intervenir de una manera eficaz en el desarrollo del niño a través del juego, hay que tener en cuenta dos enfoques: En primer lugar estaría el enfoque piagetano, consiste básicamente en observar para comprender. El observador se sitúa fuera del juego del niño y hace sus anotaciones, sin intervenir para nada en la conducta del niño.⁵⁰

Lo mencionado en la cita es lo que he realizado como primer paso en la aplicación de las estrategias, observar y registrar detalles o manifestaciones conductuales que al parecer han sido importantes y me han servido como indicadores o señales de algún problema interno en el niño.

En segundo lugar, estaría la teoría o enfoque sociocultural del desarrollo, que se podría enunciar diciendo que es preciso observar para transformar. Es el adulto el que interviene en el juego del niño encauzándolo, haciéndolo progresar, poniendo al niño ante situaciones paradójicas, opuestas, cambiantes, etcétera.⁵¹

La manera en que interpreto a Piaget en esta cita es que el papel del maestro radica en dar libertad al niño para jugar pero llevándolo a situaciones en las que, sin darse cuenta, nos exprese su problemática para saber de qué manera ayudarlo.

⁵⁰ www.Saludalia.com/docs/salud/web-Saludaia/vivir_sano/vivir_sano/doc/psicología/doc/doc-juegodesarrollo.htm.27k.18 Oct.2002.

⁵¹ IDEM.

En base a mi lectura sobre la praxis, considero que mi práctica posee unicidad, ya que mi práctica no se repetirá de manera idéntica en otro grupo ni en otro tiempo, es decir, en otro año escolar, no solo por esto es que considero a mi práctica reflexiva o creadora sin también porque cumple con lo que este tipo de praxis establece del trabajo. es una actividad social cuya función primordial es producir valores de uso para la sociedad, espero sinceramente no caer en la praxis burocratizada o sea que el contenido no sacrifique nunca la forma, al menos no en mi idea innovadora.

El cambio innovador y creador debe ser introducido por una acción voluntaria y no por la propaganda de expertos o decretos gubernamentales, así cuando el sistema de enseñanza esté o no descentralizado, una gran parte de resistencia al cambio viene de nosotros, los expertos, los investigadores o los administradores.⁵²

Al respecto que la acción de trabajar innovadoramente debe ser propiciada y no sugerida, menos impuesta y si algún proyecto o modelo ha fracasado es por que éste antes le ha sido dictado, impuesto al maestro sin antes reflexionar o analizar la situación tan especial y única que se vive dentro de cada salón de clases

El punto clave del problema está entonces, en ayudar a los maestros a organizar el sistema escolar de tal manera que refuerce las actividades innovadoras, la participación creadora y la buena voluntad para someter a examen crítico prácticas consagradas por el uso.⁵³

El texto anterior se comprende como algo que debería haberse realizado hace mucho tiempo: dejar de dar instrucciones al maestro sobre como hacer su trabajo o

⁵² Antología Básica: Educación e integración. Danielle Van steendlent. 2Bases ideológicas para la integración escolar”, en: La integración de niños discapacitados a la situación común Chile. UNESCO/ORELAC.1991.P.2.

⁵³ Adolfo Sánchez Vázquez “Praxis creadora y praxis reiterativa”, en La Filosofía de la praxis México. Grijalvo.1980.pp.302- 322.

atiborrarlo de actividades que no siempre son de utilidad para el grupo, sino que se le impulse para que sea él quien decida que tipo de contenidos van a satisfacer de mejor manera las necesidades de su grupo, y en base a esto desarrolle sus actividades.

Este es uno de los aspectos más importantes que he aprendido en esta profesión, a reflexionar sobre mi trabajo, la manera en que la realizo, si ésta puede ser mejorada, y la única alternativa que encuentro para lograrlo es atreviéndome a criticar mi labor, el analizar con la mayor honestidad mis errores como maestra de grupo me doy a mí misma la oportunidad de elevar la calidad de mi trabajo por una superación profesional y personal.

En el fondo ético de la tendencia hacia la integración de las personas con necesidades educativas especiales deriva de la transformación de valores sociales y políticos que se concentran en cambios conceptuales y actitudinales que es necesario identificar.⁵⁴

La cita nos habla sobre todo de la importancia que la integración de personas con necesidades educativas especiales tiene: y aquí cabe mencionar que en mi grupo sobre la falta de integración no se concentra únicamente en niños con necesidades educativas especiales físicas sino afectivas de mis alumnos.

Es de igual o mayor importancia atender la necesidad afectiva en mis alumnos para elevar su autoestima, ya una necesidad de este tipo es más difícil de detectar que una limitación física, por ejemplo si el niño es minusválido recibirá apoyo hasta cierto

⁵⁴ Antología Básica Educación e integración. Danielle Van Steendlant “Bases ideológicas para la integración escolar”, en La integración de niños discapacitados a la situación común Chile, UNESCO/ORELC.1991.p.2.

punto de una manera más fácil que otro niño con un problema de baja autoestima como: tristeza, temor, angustia o cualquier otra manifestación de trauma psicológico.

Como maestra de grupo he cometido la falta de observación para detectar este tipo de problemas en alguno de mis alumnos y me he percatado de ello cuando ha transcurrido demasiado tiempo o el niño da muestras más evidentes de su dificultad para concentrarse en clase.

Un modelo educativo realmente integrador debe ser capaz de posibilitar el acceso y permanencia de todos los niños en edad escolar, ofreciendo una educación diferenciada según las necesidades de mis alumnos.⁵⁵

Las desventajas de hacer caso omiso, es decir, de tratar de ignorar la situación o realidad de un niño con este tipo de problemas no solo propiciará en el niño falta de evolución en su problema, sino que estaremos contribuyendo a que se le niegue en un futuro la oportunidad de desempeñar un oficio que le permita bastarse a sí mismo económicamente.

Esta es una de nuestras obligaciones y/o compromisos más importantes que como maestros tenemos para con nuestros alumnos sería una falta muy grande a nuestra ética, la labor del maestro en este aspecto no puede considerarse como una profesión más, nuestra labor requiere de un sentimiento de filantropía, y esto solo se refleja al ocuparnos más que preocuparnos por lo que nuestros alumnos piensan o sienten ya que esto trascenderá en sus actitudes y acciones.

⁵⁵ Antología Básica Educación e integración. Danielle Van Steendlant. “Bases ideológicas para la integración escolar”, en “La integración de los niños a la educación común”. Chile UNESCO/OREALC.1991.p.2.

Existe una gran diferencia entre hacer que los estudiantes trabajen en grupo y estructurar un método cooperativo. Lo último requiere que el maestro enseñe a sus alumnos las habilidades interpersonales para que sean a la vez elementos portadores del grupo, y receptores de los que otros elementos puedan ofrecer.⁵⁶

El aprendizaje cooperativo brinda al alumno la oportunidad de intercambiar ideas con sus compañeros, esto es, aprender uno del otro, este es un principio primordial en la cooperación, siempre a través de actividades seleccionadas o diseñadas por su maestro, o incluso propuestas sugeridas por ellos, siempre bajo la supervisión de su maestro.

Estas habilidades no solo le prepararán para el aprendizaje cooperativo, también durante toda su vida le servirán para construir una familia más estable, una carrera más exitosa, un vecindario más amistoso, etcétera.⁵⁷

El iniciar realizando en su grupo actividades en equipo, es algo que a largo plazo le traerá beneficios también en su vida personal, pues a través de este tipo de actividades , del aprendizaje cooperativo, se le está el creando el hábito de trabajar en colaboración con los demás y esto le ayuda comprender el innegable hecho de que todos necesitamos de todos y este es el verdadero sentido de vivir en una sociedad.

Sin embargo, saber compartir ideas no es algo natural, tampoco es lo único que se requiere para establecer una comunidad de aprendizaje, para que el trabajo en

⁵⁶ Informativo. “Sembrando” Lectura: “¿Qué es el aprendizaje cooperativo?”. Dra. Margarita Calderón p. 12.

⁵⁷ IDEM. p.12.

equipo funcione, es necesario que cada uno de sus elementos desarrolle las destrezas sociales que se requieren.⁵⁸

No basta con intentar o tener la intención de trabajar en equipo, es en si, una cuestión de actitud y para esto es necesario considerar las ventajas que el aprendizaje cooperativo traerá como consecuencia.

La metodología SCORE de Vernon y colaboradores provee los procedimientos para desarrollar un conjunto de cinco habilidades sociales que se consideran fundamentales para que se pueda dar el verdadero trabajo cooperativo en grupo y por ende construir una comunidad de aprendizaje.⁵⁹

La anterior cita nos habla de una serie de pasos para lograr el trabajo cooperativo en nuestra clase , basada en la investigación de personas interesadas en este aspecto del aprendizaje.

“Score está formado por las iniciales de las habilidades sociales, a saber:

- S Saber compartir las ideas.
- C Comunicar bien los elogios.
- O Ofrecer ayuda y motivación.

⁵⁸ Informativo: “Sembrando”. Lectura: “¿Qué es el aprendizaje cooperativo?”. Dra. Margarita Calderón. p.12.

⁵⁹ IDEM. p.12.

R Recomendar cambios en forma amable.

E Ejercer un buen autocontrol.”.⁶⁰

C. Propósitos generales de la alternativa

Los propósitos generales de mi alternativa son los siguientes:

_Lograr una relación de armonía, aceptación y respeto en el grupo.

_Estrechar vínculos familiares entre los alumnos y sus padres.

_Sensibilizar a los padres sobre el grado de dificultad que representa para el niño el desarrollo de alguna actividad cuando no cuenta con el suficiente apoyo de su familia y/o maestro.

_Formar niños equilibrados emocionalmente.

_Ganarme la confianza de mis alumnos para que así venzan el temor de acercarse a mí y así logran aclarar sus dudas y mejorar en su aprovechamiento de los contenidos de aprendizaje.

D. Fundamentación teórica

Es el quehacer educativo algo más personal, observando de manera individual el comportamiento, la actitud de cada uno de mis alumnos, por ejemplo, ante el grado de

⁶⁰ Informativo: “Sembrando”.Lectura: ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Dra. Margarita Calderon p. 12.

dificultad de algunos contenidos o la capacidad o falta de ésta para integrarse a convivir con sus compañeros. No basta con prepararse lo suficiente en el aspecto intelectual.

Es necesario desarrollar la capacidad o habilidad para descubrir si alguno de nuestros alumnos tiene dificultad para realizar determinada actividad física o un ejercicio relacionado con los contenidos, para acudir en su ayuda, considero muy importante como maestro el transmitir a mis alumnos confianza, que se sientan apoyados, que jamás se sientan solos ante una dificultad a resolver.

“Ajustar la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos mediante las oportunas adaptaciones curriculares y metodológicas, adecuando la escuela a los alumnos y no los alumnos a la escuela”.⁶¹

Por ejemplo adaptar las necesidades que no se ajusten a las necesidades e intereses de mis alumnos, pero que a su vez tengan la misma importancia o relación con los objetivos marcados en el programa.

“Resaltar los aspectos orientadores de la educación: orientación en la vida y para la vida”.⁶²

Esto es, formar antes de informar, el niño no será capaz de asimilar contenidos de una manera eficaz si antes no se le han dado las bases necesarias para propiciar en él

⁶¹ Ministerio de Educación Ciencia y Primaria, Orientación y Tutoría. MEC. Madrid, España. Sin fecha.

⁶² Ministerio de Educación y Ciencia Primaria, Orientación y Tutoría. MEC. Madrid, España. Sin fecha.

la confianza en sí mismo, y sobre todo la seguridad que le dará el sentirse aceptado por su maestro, sus compañeros y sobre todo por sus padres.

Favorecer los procesos de madurez personal de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores, y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando opciones en su vida.⁶³

Debemos propiciar que el niño madure emocionalmente mediante las actividades que propicien en él la necesidad de acercarse a sus compañeros, por ejemplo: formando equipos para leer, intercambiar juguetes, estampas coleccionables, en fin actividades que representen intereses propios de su edad; es decir, debemos desarrollar actividades para su aprendizaje que también para él representen diversión y entretenimiento, que el niño sienta verdadero placer por trabajar en clase.

“Prevenir dificultades de aprendizaje, evitar en lo posible fenómenos indeseables como el abandono y la deserción escolar”.⁶⁴

Lo citado aquí se puede lograr en un ambiente de armonía y confianza, mediante una actitud de apoyo incondicional de nuestra parte, sobre todo cuando acuden a su maestra en busca de solución a algún problema que de momento les esté impidiendo poner atención.

⁶³ IDEM.

⁶⁴ Ministerio de Educación y Ciencia. Primaria. Orientación y Tutoría. MEC. Madrid. España. Sin fecha.

E. Factibilidad

Se decide aplicar esta alternativa en base a las circunstancias, o sea el lugar, una escuela en la cual se cuenta con apoyo de psicólogo por parte de USAER, que también en un momento dado debe ser considerado como un recurso al igual que las condiciones del edificio, el suficiente material como juegos y otros objetos de interés para el niño como teléfonos usados, etcétera, en los tiempos a mi parecer indicados, ya que solo dispongo de una hora a la semana.

Las condiciones que presentan los niños, así como las padres de familia en general, son de apoyo; es decir, se muestran accesibles ante mi intento de buscar una solución a la problemática del grupo. La integración como estrategia para elevar la autoestima en los alumnos de tercer grado, ya que cuando recibí el grupo se daba mucho la indisciplina y la desintegración, faltas de respeto, incluso burlas por parte de algunos niños que demuestran no tener mucha orientación por parte de sus padres, sobre todo en el aspecto de valores, por la forma en que faltan al respeto a sus compañeros.

Los padres son los responsables de encauzar las tendencias temperamentales de sus hijos de manera que aprovechen sus cualidades y formen así su carácter. Sin embargo, en las últimas décadas padre y madre tienen que dedicarse a labores materialmente remunerables.⁶⁵

⁶⁵ Agenda del maestro 2000-2001. Novedades Editores. "La educación del carácter". p.56.

Lo mencionado en esta cita es una de las causas más importantes del descuido emocional de sus hijos, pues el aspecto económico ha obligado a la madre de familia a abandonar el hogar para colaborar en el gasto familiar.

“Cada vez son más los chicos cuidados por guarderías o familiares. Todo lo anterior ha tenido como consecuencia que los padres estén delegando la educación del carácter en las escuelas”.⁶⁶

El inconveniente de que los padres hayan delegado este aspecto formativo en el maestro es que el niño no muestra a su profesor el mismo respeto que siente o debería sentir por sus padres, y sin éste; al maestro se le dificulta más su labor.

El maestro necesita contar con un amplio, una gran preparación intelectual y sobre todo una gran vocación y espíritu de servicio, para ayudar al niño a desarrollar su aspecto afectivo, para de esta manera lograr en el alumno su madurez emocional.

Es tanta la falta de atención emocional por parte de los padres que incluso el año escolar pasado un alumno no deseaba salir de vacaciones argumentando que se iba a aburrir solo en su casa, pues el tiempo que él pasa en la escuela; sus padres y hermanos aprovechan para salir a trabajar, y es que él sale de vacaciones pero su familia sigue su ritmo de vida normal sin alterarse.

⁶⁶ IDEM.p.56.

Es lógico que a cualquier niño no le gusten este tipo de vacaciones. Es en este tipo de situaciones en que el maestro se ve forzado a suplir sentimentalmente a los padres y quisiéramos como sus maestros solucionarles sus problemas.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS

“RECURSOS DE AYUDA”

A. Estrategia general

Mi estrategia general la he titulado “La hora del club”, se trata de convivir una hora los viernes, después del recreo. En este espacio, los niños se pueden reunir con los compañeros que ellos elijan como aquellos con los que tengan más afinidad, que puedan libremente jugar a lo que ellos elijan de las opciones dadas a escoger como: juegos de mesa, lectura de cuentos, elaboración de dibujos, hablar por teléfono, entre las niñas hay la opción de maquillarse. También el lugar donde jueguen es completamente libre; puede ser en el salón de clase, en cualquier rincón de éste, afuera, solo con la condición de que no sea muy lejos del salón, en un lugar visible.

El papel que desempeño aparentemente es de inspeccionar si están bien, si no surge alguna dificultad o malentendido, es una oportunidad que aprovecho para observarlos, como se comportan, saber quien si es capaz de integrarse en grupo y quien se aparta, es decir prefiere aislarse, o quien discute o quien acepta todo sin preguntar o protestar porque esto también es importante en la personalidad del niño.

B. Estrategias

“Reglamento del grupo”

Propósito:

Lograr en el grupo una mayor armonía y respeto.

Desarrollo:

Para su desarrollo se le entrega a los niños una hoja para que propongan algunas reglas que considere útiles para evitar el desorden e indisciplina. Posteriormente, colocan su hoja en el pizarron para seleccionar de entre ella las más populares o aceptadas por ellos mismos; por último se colocan las reglas establecidas por ellos en un lugar visible.

Materiales:

Los recursos para el desarrollo de esta actividad fueron: hojas de máquina de colores, esto con el fin de motivarlos a realizar la actividad, marcadores, cinta adhesiva, pizarron, los muros o paredes del aula y una hoja de papel grande tipo cartulina donde se pasaron en limpio todas las reglas más factible e importantes según el grupo.

Evaluación

El instrumento de evaluación fue la observación para verificar si hubo o no modificación de conducta registrando los resultados de ésta en cuadro de evaluaciones incluidas en el apartado de anexos.

“La torre de papel”

Propósito:

Brindar cooperación a los demás.

Desarrollo:

Se forman cuatro equipos de trabajo con su material (periódico y cinta de pegar) para realizar la actividad que se les asignó. Se trata de levantar una torre de papel entre todos los integrantes del equipo, el que logre en el tiempo establecido erigir la torre más alta, será el equipo ganador.

Materiales:

Los recursos utilizados en esta estrategia son cinta de pegar, papel periódico, cuaderno y lápiz para anotar indicaciones.

Evaluación:

En los resultados de la evaluación se puede incluir la apariencia final de su torre, pues ésta se basa en la observación y en la opinión de cada niño sobre lo que siente al realizar la actividad. Los resultados sobre si cumple o no el objetivo se registra en cuadro de evaluación incluido en anexos.

“El tangrama”**Propósito:**

Lograr la integración en el grupo mediante la unión y el esfuerzo.

Desarrollo:

Se divide al grupo en cinco equipos de trabajo, se les entrega figuras geométricas de colores, se les indica que formen un cuadrado o rectángulo, un cuadrilátero, con las figuras dadas, todo esto se lleva a cabo en completo silencio para evitar alguna ventaja, gana el que logre armar primero su figura.

Materiales:

Para el desarrollo de esta actividad se utilizan como recursos figuras geométricas de colores de papel lustre , resistol, hojas de máquina, el instrumento de evaluación es la observación de detectar aspectos como: qué equipo y sobre todo qué niños tienen más dificultad para formar su figura.

Evaluación:

Las observaciones están registradas en el cuadro de evaluación diseñado para esta estrategia, anexada al final.

“La hora del club”**Propósito:**

Lograr armonía y respeto entre los alumnos.

Desarrollo:

Consiste en reunirse a jugar en grupo el juego que más le agrade; puede fijar libremente las reglas entre los miembros de su equipo, es decir, entre ellos deciden lo que se vale y lo que no, sobre todo tratan de ponerse de acuerdo respetando las ideas u opiniones de los demás sobre la manera en que van a jugar, pues de eso se trata precisamente, de tener la capacidad de tomar acuerdos, expresar su opinión, pero también respetar lo que sus compañeros opinen.

Materiales:

Esta estrategia es en la que se utilizan los recursos más variados, como un teléfono, muñecas, cosméticos para niñas, juguetes como carritos, canicas, juegos de mesa.

Evaluación:

La evaluación consiste en observar y escuchar la conversación que entablaron, como se expresa cada niño, esto me ayuda mucho para conocerlos mejor por que se sienten en un ambiente más íntimo; los resultados de manera más concreta han quedado registrados en el cuadro de evaluación sobre:“cualidades y defectos”.

“Dos renglones”**Propósito:**

Elevar la autoestima de sus compañeros.

Desarrollo:

Los participantes toman una hoja de su cuaderno, después la doblan en ocho partes; en cada parte escribe el nombre de un compañero que por alguna razón le simpatice, por el reverso en dos renglones, debe escribir un buen deseo o una característica positiva dirigida al compañero asignado en cada pedazo de papel. Al terminar el recado es entregado a su destinatario en su mano. Se invita a los miembros del grupo a que expresen su experiencia al leer las palabras que les escriben sus compañeros.

Materiales:

Se utilizan como recurso para el desarrollo de la estrategia: hojas de máquina y lápiz.

Evaluación:

La evaluación se basa más que nada en observar la expresión de agrado y simpatía por su compañero y escuchar las opiniones expresadas con sorpresa al descubrir lo que algún compañero sentía por ellos. Esto ha quedado registrado en cuadro de evaluación de resultados de ésta estrategia.

“Armando las ideas”**Propósito:**

Fomentar en el alumno el sentimiento de pertenencia.

Desarrollo:

Se les entrega por equipo un enunciado o idea, pero fragmentada a manera de rompecabezas, para que dependiendo de su capacidad para trabajar en grupo logren concluir la idea. Gana el equipo que logre saber primero el mensaje.

Materiales:

El recurso utilizado en esta estrategia consiste en tiras de cartulina con palabras o fragmentos de un enunciado para que ellos lo estructuren y así concluyan una idea completa.

Evaluación:

En esta estrategia se evaluó si el niño posee o no sentido de pertenencia por medio de observación, registrado en cuadro de evaluación.

“Círculo mágico”**Propósito:**

Que el alumno descargue posibles obstáculos que emocionalmente le impidan aprender.

Desarrollo:

Se reúne al grupo sentado en forma circular en el suelo, lo más cómodamente posible para el niño. Después el maestro iniciará indicándoles que cierren los ojos para que puedan escuchar mejor e imaginen lo más agradable que les haya sucedido o recuerden como lo mejor que han vivido. Al terminar, escuchamos a quien libremente desee contarnos su experiencia. Al final la sesión se hace la aclaración a los niños que

como una muestra de respeto a los sentimientos de nuestros compañeros, todos guardamos en secreto lo que en la reunión se nos ha confiado.

Materiales:

Como recurso en esta estrategia, el niño como recurso humano y su capacidad de expresión, desenvolvimiento y confianza para atreverse a platicar y sacar de su interior aquello que le molesta o le impide trabajar en clase de manera tranquila.

Evaluación:

Aquí los resultados de evaluación fueron la consecuencia del contenido de la conversación de cada niño, ya que me sirvió para darme cuenta de qué momentos de su vida han quedado registrados en su mente debido a lo importante que son para él. Se evaluó si los alumnos comparten o no sus experiencias con sus compañeros.

“Cualidades y defectos”

Propósito:

Se rifan los nombres de los miembros del grupo, de tal forma que la elección no sea voluntaria para no herir susceptibilidades, ni ocultar realidades. Al que le toca imitar al maestro o maestra, inicia una clase común y corriente; los alumnos se escribirán en

el pecho el nombre de quien le toque imitar; cada alumno responde, camina, se mueve de acuerdo a las características del compañero que le tocó imitar.

Materiales:

En el desarrollo de esta actividad se utiliza únicamente papel y lápiz para escribir los nombres de los integrantes.

Evaluación:

Se evaluó más que nada mediante observación, para confirmar que niño si conoce físicamente (sus gestos, manera de caminar, etcétera) a cada uno de sus compañeros. Los datos se registraron en su respectivo cuadro de evaluaciones.

“Amistad”

Es la relación que existe entre compañeros, armonía y buena correspondencia entre ellos.

Se interesan por el bienestar de las otras personas del grupo, buscan la forma de ayudarlos y de compartir todo lo que forma parte de ellos.

Propósito:

Que el alumno comparta sus experiencias, sentimientos y cosas materiales, sobre la base del respeto y la ayuda mutua.

Actividad:

“Juguemos al tren”

Materiales:

Marcadores de colores y cartulina o papel.

Desarrollo:

_Dividamos al grupo en parejas, cada una deberá tener cartulina de colores.

_Pintemos en la cartulina un vagón de tren.

_Acordemos con el grupo el tamaño del tren.

_Anotémosle un letrero que exprese un mensaje de amistad, dirigido a un compañero.

_Formemos un tren con los vagones en el piso.

_Leamos al grupo el mensaje escrito.

_Expliquemos el contenido del mensaje y contémoslo.

_Peguemos el tren en las paredes.

Materiales:

Para esta actividad se necesitan colores y hojas de máquina, cinta adhesiva y la pared donde se pega el tren.

Evaluación:

En esta estrategia como evaluación se observó si el niño tiene o no actitud de cooperación y también se registró en cuadro de evaluación.

“El cofre de los recuerdos”**Propósito:**

Que el alumno exprese ante los demás sus sentimientos y pensamientos a través de un recuerdo familiar. Se realizará un intercambio de puntos de vista que manifieste lo más significativo de cada niño.

Desarrollo:

Se sientan los alumnos en forma de rueda para ir girando y pasando una pelota hasta que el maestro diga la palabra basta para detenerla; en el lugar donde quede la pelota ese niño participará contando un recuerdo significativo de su vida familiar.

Mientras se va narrando la historia, se puede optar por que los alumnos cierren los ojos para solo escuchar a su compañero. Al finalizar su historia coloca en el cofre de los recuerdos una prenda que represente su recuerdo o relato.

Se repite el mecanismo de la pelota para que todos los alumnos pasen a contar su historia. Al término de sus relatos se colocan en un círculo para tomar con los ojos cerrados un objeto del cofre y describir lo más significativo que le dejó la historia de su compañero. Se intercambian opiniones, sentimientos y valores significativos de cada una de las historias.

Materiales:

Se utilizó como recurso para el desarrollo de la estrategia: una pelota y diferentes objetos de los niños en calidad de “prenda”.

Evaluación:

Se observó más que nada qué tan abierta es la personalidad de cada niño; es decir, su disponibilidad o voluntad para dialogar sobre los recuerdos más significativos de su vida familiar. Quedando registrado de igual manera que las estrategias anteriores.

“¿A quién se refiere?”

Propósito:

Que los niños identifiquen las cualidades y actitudes personales de cada alumno, por medio de la descripción.

Desarrollo:

_ Explicar a los niños que en ocasiones tendemos a clasificar y a etiquetar a las personas que realizan actividades no correctas, pero que en este juego solo se mencionarán los aspectos positivos.

_ Se utilizan unos aros imaginarios que al pasar por él solo se ven los aspectos positivos.

_ A cada niño le toca escribir cinco características de su compañero en tarjetas, las cuales la maestra reparte al azar a otros niños.

_ Pasa un niño al frente y leerá la primera característica, y le da la mano al que cree que le tocó la descripción.

_ Todos pasarán a unirse los unos a los otros por las características que tienen descritas en su tarjeta.

_ Puede un niño formarse varias veces, o un mismo niño puede sujetar a dos niños en que las descripciones acierten.

_ Al final, quien escribió la tarjeta puede corregir al compañero que le tocó encontrar.

Materiales:

En la aplicación de esta estrategia se utilizaron tarjetas de cartulina y lápices para escribir las características básicas de los compañeros.

Evaluación:

Se evaluó sobre todo la personalidad y/o positivismo, o la falta de éste, para describir a sus compañeros, generalmente todos lo hicieron bien, salvo pequeñas excepciones, ya que solo dos niñas escribieron características negativas de dos compañeritas con las que no simpatizan.

C. Evaluación de resultados obtenidos

Se ha dado poca respuesta por parte de los padres cuando los cito para hablar con ellos sobre la conducta y/o aprovechamiento de su hijo, que por falta de atención, hiperactividad o desinterés que se ha percibido en el niño.

Se ha recibido apoyo en cuanto a asistir a juntas, incluso pláticas o conferencias que tratan sobre el tipo de relación que como padres deben mantener con sus hijos, tratarlos con respeto, escucharlos, dialogar con ellos, pero lamentablemente en

ocasiones las relaciones familiares no mejoran en los hogares de estos niños y suele ocurrir que el trabajo realizado con ellos en la escuela se ve nulificado porque los padres reinciden en conductas negativas con hacia hijos, sobre todo al pasar por alguna situación estresante, desahogando sus frustraciones en sus hijos.

En lo personal y basada en mi experiencia, la evaluación es la parte del proceso educativo que nos permita comprobar si el alumno asimiló y sobre todo en qué medida el objetivo que se intentó trabajar con él.

Como premisa básica para encuadrar el marco general del modelo evaluador propuesto, hay que partir de que el mismo pretende una finalidad eminentemente formativa y, por ello se inserta en un paradigma cualitativo o, si se prefiere, en una metodología global que pone el acento especialmente, en los aspectos cualitativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje⁶⁷.

La cita coincide con la problemática que he seleccionado ya que trata sobre el como transformar mi realidad y la de mis alumnos al conseguir con ellos un cambio de actitud, esto es, lograr desarrollar en ellos una mayor capacidad de integración con el fin de que logren mejores resultados sobre todo en sus calificaciones.

La observación, considerada como técnica para obtener datos consiste en el examen atento que un sujeto realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos y hechos, para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la consecución de una serie de datos generalmente inalcanzable por otros medios. En palabras de Postic Marcel, M y de Ketele, la observación “es un proceso cuya función

⁶⁷ Postic Marcel M.y Ketele“La evaluación educativa, escuela básica, un modelo evaluador y su metodología”.

primaria e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración.”

Esta cita habla de la modalidad de la evaluación que he seleccionado para aplicar a mi grupo por ser la que más se adapta a la problemática a tratar sobre mis alumnos, mediante la observación se me facilitó confirmar si el objetivo que propuse: mediante estrategias de integración elevar la autoestima de mis alumnos.

D. Reporte de la aplicación de estrategias

De la estrategia “Reglamento del grupo”

Se llevó a cabo la estrategia a las once de la mañana después de recreo, hubo inquietud por recibir la hojita para escribir su propuesta sobre las reglas que deben seguirse en el aula. Todos buscaban el mejor lugar del pizarrón para pegar su lista de reglas, después se seleccionaron en orden de popularidad, las más solicitadas primero y así sucesivamente, después de haber establecido entre todos las reglas, los niños adoptaron cierta actitud de jueces, se vigilaban unos a otros para que no tiraran basura, no platicar en clase, solo se permite hacerlo si al mismo tiempo realizan actividades relacionadas con los contenidos.

Prometieron cumplir las reglas, adoptaron un actitud de responsabilidad y la disciplina y la limpieza han mejorado en el aula. Así también se ha observado una mejor relación entre los niños, existe más compañerismo, más cooperación entre ellos, sobre todo a la hora de trabajar en equipo.

Resultado de la estrategia “La torre de papel”

Se llevó a cabo el seis de marzo a las once de la mañana , ya que les sirve para relajarse después de la algarabía del recreo: al plantear la forma en que íbamos a trabajar, es decir, cuando les expliqué lo que iban a realizar, mostraron inquietud por comenzar, al principio no hallaban como manejar el papel, fue difícil lograr que trabajaran en silencio, pero poco a poco y con el pasar de los minutos se fueron organizando mejor, sobre todo al acordar la forma que decidieron darle a la torre, al principio se desesperaban, pero la paciencia y la creatividad de otros los animaron a seguir adelante, necesitaron de mucha comunicación para ponerse de acuerdo sobre su trabajo.

Resultado de “Cualidades y defectos”

Se lograron muy buenos resultados, fue muy divertido para todos imitar a sus compañeros, en lo personal, no esperaba que conocieran tan bien los gestos y ademanes de sus compañeros, en este juego participaron más los niños que las niñas, ellas sintieron más pena e inhibición para imitar a sus compañeros.

Resultado de estrategia “Amistad: juguemos al tren”

Mostraron mucho entusiasmo, se pusieron de acuerdo sobre la forma en que dibujarían su vagón, se esmeraron en que su mensaje fuera muy sincero, mostraron sus sentimientos con mucho énfasis.

Resultado de "El cofre de los recuerdos"

En general, el primer niño (Mauricio) no quiso contar su experiencia así que seguimos pasando el balón que por cierto le tocó a Mayito, este niño tampoco quiso hablar. Entonces hice la aclaración de que el niño que no deseara hablarnos sobre sus recuerdos saliera del círculo . Después de esta intervención, los niños que continuaron mostraron más abertura para contar sus sentimientos.

Resultado de estrategia "A quién se refiere"

Mostraron mucho interés por la actividad que realizaban, se cuidaban de que la persona a quien describían no pudiera leer su mensaje. Se emocionaron mucho al descubrir que les simpatizaban niños a los que ellos no tomaban muy en cuenta.

Resultados de la estrategia "Armando el tangrama"

El siete de marzo se realizó la estrategia con seis equipos, faltaban dos por integrarse, al principio se negaban a formar parte de algún equipo, pero al ver que los demás se divertían con lo que estaban haciendo, se acercaron a los que les inspiraban más confianza, se resistía a acatar las reglas, incluso proponían otras figuras, entre ellas una figura humana, pero al final optaron por armar su figura y aunque no quedó perfecta, si lograron un ambiente de aceptación sobre todo con un niño que entró a la clase la semana pasada.

Resultados de estrategia “La hora del club”

Según las opiniones de los niños, resultó muy interesante y divertido, sobre todo cuando ganaban. De manera general y a diferencia de otras estrategias, ésta se llevó a cabo en el recreo, cada equipo buscó de manera espontánea el rincón de la escuela donde acostumbra jugar y ahí se entretuvieron y compartieron ideas e incluso intercambiaron experiencias sobre su forma de jugar determinado juego ya que uno lo conocía con unas reglas y el otro niño con otras diferentes, respetaron su turno para tirar los dados y así de esta manera respetaron a sus compañeros, establecieron qué se valía y qué no sobre todo el equipo que jugó palillos chino, en pleno juego y platicando modificaron el juego de acuerdo a sus intereses.

Resultado de la estrategia “Dos renglones”

El planteamiento del trabajo a realizar les causó sorpresa, preguntaban en repetidas ocasiones ¿qué voy a hacer? Trabajaron muy contentos y entretenidos, lograron un mayor acercamiento entre ellos mismos, estrecharon relaciones de amistad, aumentó el compañerismo y se sintieron apreciados.

Se notó en ellos agrado por leer sus recados recibidos, se pudo percibir el sentimiento de felicidad al sentirse halagados por sus compañeros, afortunadamente todo fue positivo, ningún niño aprovechó la oportunidad para ofenderse como sucedió al iniciar el curso, esto por lo tanto me demuestra que como grupo hemos evolucionado.

Resultados de estrategia “Armando las ideas”

Las opiniones de los niños fueron: Pude realizar una actividad bonita y emocionante. Me gustó formar enunciados en mi equipo, me gustó la actividad, me gustó trabajar con el mejor equipo, me gustó mucho porque tenemos la oportunidad de trabajar y divertirnos al mismo tiempo, al final un niño sintió que le faltaban dos palabras para completar su idea y se las escribí, ante lo cual él mostró satisfacción de poder ver terminada su idea. Solo dos niños no quisieron participar debido a que no los aceptaban en ningún equipo.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS Y SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS

“Obtención de datos”

A. Sistematización

Al inicio de la investigación, en base a mi práctica docente y en el diario de campo elaborado, la problemática más significativa fue reflexionar en que la falta de integración se deriva de la baja autoestima en mis alumnos.

Definición de sistematización

“La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”.⁶⁸

El proceso de sistematización mencionado en la cita anterior se compone de cinco momentos:

_Primero: Cuando se logra establecer la metodología y se encuentran herramientas para desarrollar el proceso.

⁶⁸ MORGAN Ma. De la luz “Búsquedas teóricas y metodológicas desde la práctica de la Sistematización”. La innovación, Antología U.P.N. México, 1995 p.22.

-Segundo: Reflexiona en las experiencias vividas y lo que quiero sistematizar, establezco el objetivo y elaboro un plan de trabajo en el que distribuyo tiempos y asigno recursos para llevar a cabo el proceso.

-Tercero: Llevo a cabo el análisis e interpreto lo que pretendo ordenar utilizando algunos instrumentos de evaluación.

-Cuarto: Se trata de analizar e interpretar lo sucedido basándonos en la experiencia para comprenderlo, se debe descomponer la realidad para tomar en cuenta distintos elementos para después relacionar uno con otro.

-Quinto: Comunico los logros para que sirva de base para los docentes que enfrentan problemáticas parecidas.

B. Análisis

“Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales, es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes”.⁶⁹

Como principio al desarrollo de esta serie de actividades, revisé a detalle lo escrito en mi diario de campo, seleccioné lo que me pareció importante, también cuestionándome sobre los resultados de las estrategias, ya que en éstas he obtenido resultados sorprendentes, así es como me di cuenta como se siente realmente cada uno de mis alumnos, el trabajo realizado a través del desarrollo de las estrategias de

⁶⁹ GAGNETEN, Mercedes “Análisis”. La innovación. Antología Básica U.P.N.1995.PP.38.

integración, me ha permitido conocer con qué tipo de niños estoy trabajando y hasta dónde y en qué grado necesitan de mi apoyo.

Fue a través de lo observado durante el desarrollo de éstas estrategias que pude extraer información para rehacer mi práctica sirviéndome esto para formar las unidades de análisis que fueron: conductas, actividades o actitudes y palabras utilizadas por mis alumnos.

Las categorías que de aquí surgieron fueron: entusiasmo por su trabajo, una actitud de respeto a sus compañeros y mayor unión en el grupo pues se ha podido observar un notable cambio de actitud de manera general en mis niños.

Enseguida seleccioné información o teoría relacionada con la problemática y las estrategias desarrolladas en mis alumnos, sobre todo relacionada con la manera de resolver la problemática y apoyada en lo que he leído, lo que apliqué, lo llevé a la práctica y así mejoró la actitud de mis alumnos, sobre todo a la hora de trabajar en equipo, ya que era en este tipo de situaciones cuando el problema se hacía más evidente.

Esta actividad la considero en los personal como una constante confrontación entre mi práctica y lo leído, es decir; lo que afirman los autores sobre el tema: integración y autoestima.

C. Interpretación de datos

Este aspecto lo comprendo como la confrontación entre la teoría y mi práctica.

“En cualquier caso, lo deseable es que una autoridad sepa escuchar, atienda las necesidades de los demás, establezca los límites y las reglas de manera conjunta y de común acuerdo, actúe de la misma manera en que lo solicite a los otros, que se comporte y apoyen las decisiones que fortalezcan la independencia y responsabilidad”. Lo que Graciela Galindo Orozco de “Amor en la familia” de “Escuela para padres” establece es que no se puede ser buen juez o practicar la autoridad con el ejemplo categoricé: “estableciendo reglas” a la unidad de análisis conformada por una actitud de juez, responsabilidad, limpieza, vigilancia mutua y hábitos como el depositar la basura en su lugar. En la interpretación coincido con la autora sobre todo en cuanto a lo importante que es que una autoridad sepa escuchar para atender las necesidades de los demás, así como el saber establecer límites.

En conceptualización propia cabe mencionar que lo que el autor menciona es que no se puede ser buen juez sin predicar con el ejemplo. Ya en el constructo, estoy de acuerdo con el autor en cuanto a lo que de ser buen juez menciona. No podemos dirigir a un grupo o ser parte de él sin antes dar buen ejemplo de cooperación, trabajo en equipo, respeto, tolerancia, etc.

Categoricé como “Organización grupal” a la unidad de análisis conformada por una capacidad de organización, trabajo en conjunto, sentimiento de pertenencia,

trabajo en equipo y dedicación, se relaciona con lo que afirma Vigotsky. “Los grupos no deben clasificarse de acuerdo a su aprovechamiento, sino los que saben más deben ayudar a los que no saben”.

Es necesario formar equipos equilibrados para obtener mejores resultados formativos y como consecuencia de esto, informativos. Conceptualizando, lo ideal es reunir a los alumnos que necesitan más ayuda con uno, dos o más de los niños que son más listos o que asimilan los conocimientos con mayor facilidad que el resto.

Pasando al constructo como resultado, esta manera de trabajar citada por el autor tiene muchas ventajas , entre ellas, proporciona seguridad y confianza en el niño con problemas de aprendizaje y en el alumno inteligente proporciona la satisfacción de sentirse útil. En la categorización “Trabajando en libertad” se encuentra la unidad de análisis conformada por: diversión mientras armaban la figura, adquisición de confianza, capacidad de proposición para armar otro tipo de figuras diferentes, logro de objetivos y trabajar bajo un ambiente de aceptación.

En mi interpretación, esta actividad construye a “favorecer los procesos de madurez personal de desarrollo de la propia identidad y sistema de valores y de la progresiva toma de decisiones a medida que los alumnos han de ir adoptando tantas opciones en su vida”.

Estoy de acuerdo con lo que el autor menciona en este aspecto ya que determinadas estrategias estimularán o propiciarán que el niño desarrolle en su interior

un sistema de valores y sobre todo a llevarlo a la práctica en el momento de relacionarse con sus compañeros.

En el constructo cabe mencionar que como maestra de grupo he comprobado que lo anteriormente citado es correcto ya que procurando seleccionar actividades que propicien este tipo de actitudes en el niño se logren cambios positivos en el trato hacia sus compañeros, por ejemplo, lograr que respete a los demás.

Dentro de la categorización: “Juguemos juntos” se encuentra la unidad de análisis integrada por: respeto al turno de los demás compañeros, demostración de ansiedad por reunirse, respeto a las reglas y la capacidad de acuerdo para establecer reglas. “Los miembros de un grupo de amigos de barrio son por lo general aunque no siempre de la misma edad y raza, del mismo sexo y condición socioeconómica y disfrutan realizando actividades grupales”.⁷⁰

A través de mi experiencia he observado que la actitud de los niños al realizar actividades en grupo, es fácil comprobar lo que dice el autor ya que en efecto en el niño; para intentar acercarse a un grupo, debe coincidir en muchas características físicas como edad, sexo y en ocasiones talla, sobre todo entre los hombrecitos, el estar más o menos altos que ellos ocasiona discriminación y críticas que lejos de aceptarlos propiciarán lo contrario.

Ya en el constructo y como resultado de confrontar la teoría con mi práctica, cabe mencionar a manera muy personal que debemos formar valores en los niños, sobre

⁷⁰ JEEF Greenberg/ photo researcher.pp. 331. Desarrollo humano. Sexta edición

todo en el aspecto respeto y/o aceptación (aunque un valor se deriva de otro) hacia todas las personas que nos rodean, sobre todo cuando se trata de alguien totalmente opuesto a nuestra manera de pensar, no es fácil, pero es cuando debemos esforzarnos por aceptar y tolerar porque todos tenemos derecho a expresarnos como realmente somos, mostrar nuestra verdadera personalidad siempre y cuando con ello no afectemos a los que nos rodean.

Es porque como ser humano adulto, como mujer, como madre y como maestra he vivido la experiencia que menciono anteriormente y me preocupo sinceramente por formar niños emocionalmente libres y equilibrados, hasta donde mis posibilidades me lo permitan.

C. Propuesta

A través de este trabajo de investigación, que he dedicado atender y ayudar a los niños, de diferentes niveles sociales y de muy diferentes necesidades, materiales y emocionales, es posible afirmar que predominan estas últimas, tal vez porque dejan más huella en el alumno; al menos se ha observado que tienen más consecuencias pues lo afectan de una manera grave.

Es por esto que, por observar en los grupos niños con actitudes como tristeza, rebeldía, apatía, etc. Que surge la necesidad de investigar las posibles causas de su actitud, esforzarse por ganar su confianza en un principio, incluso es conveniente convivir en los recreos con los alumnos que de pronto desean acercarse y comentar

asuntos relacionados con la clase o con la familia, así de una manera realmente espontánea.

Una vez detectado el problema se propone lo siguiente: como un principio concientizar a los padres sobre la importancia de cumplir con su responsabilidad que como pareja de adultos que han decidido formar una familia y que ésta es la primera institución en la que el niño convive tiene la obligación moral de velar por su bienestar, no solo material sino también emocional siendo éste el aspecto más importante de su formación.

Posteriormente, al ingresar a la escuela, se comparte con el padre esta responsabilidad. Es aquí donde se debe iniciar por observar la actitud del alumno al convivir con sus compañeros y en base a la manera en que ésta se dé, es decir; si se observan problemas de baja autoestima y desintegración, lo aconsejable es acercarse a los padres, dialogar con ellos para conocer más de cerca las posibles causas del problema, posteriormente se seleccionarán estrategias que por su objetivo y desarrollo parezcan convenientemente aplicables al grupo.

Concretamente se propone desarrollar estrategias que propicien el entusiasmo por la convivencia la cooperación, el respeto y como consecuencia se logrará la integración para elevar así la autoestima de los alumnos.

Como conclusión se propone desarrollar una estrategia de integración lo más frecuente en el grupo con el fin de que la intención de lograr un mayor interés por la clase fomentando así el sentimiento de pertenencia. Recomiendo a mis compañeros

maestros en especial, la estrategia de la conversación por teléfono, pues ha resultado ser el juego más atractivo para los alumnos y además es en la que más se han abierto y he obtenido más información acerca de sus sentimientos.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo me ha servido para reflexionar sobre mi manera de tratar a los niños. Me ha ayudado mucho en el trato diario con mis alumnos, tanto que me he esforzado en crear un ambiente de confianza en la cual el niño se sienta cómodo y sea al mismo tiempo capaz de acercarse a su maestro y a sus compañeros, tener la confianza suficiente para atreverse a conversar con ellos logrando con esto mejorar las relaciones del grupo de manera general.

Es muy conveniente que como maestros tratemos de fortalecer nuestras relaciones ya que con el ejemplo, los niños nos imitarán y propiciamos así un ambiente de armonía en nuestros alumnos. Debemos tener muy presente que en la medida que respetemos emocionalmente a los niños estaremos brindando a nuestra sociedad, seres positivos, personas de provecho, con espíritu de servicio, dispuestos a cumplir su verdadera vocación.

Es muy importante lograr la integración del grupo, como base para el conocimiento científico y tecnológico ya que éste no se puede dar si antes no tenemos como base la disposición del grupo para aprender, la atención tan necesaria para lograr de manera eficaz el proceso enseñanza aprendizaje. Las limitaciones más relevantes para llevar a cabo este trabajo de investigación ha sido sobre todo la falta de comprensión por parte de los padres.

Al principio, después de detectar problemáticas y dialogar con ellos, afortunadamente las cosas han cambiado mucho y he obtenido su apoyo incondicional, otra limitación muy importante fue la falta de tacto o habilidad para detectar los problemas de mis alumnos lo antes posible ya que hubiese deseado ayudarlos a solucionar su situación más pronto de lo que se ha podido.

BIBLIOGRAFIA

CALDERON Margarita "Sembrando" ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? pp.12.

DELVAL. Juan Madrid, Alianza_ Editorial, 1989.p.245.

GALINDO Orozco Graciela "Amor en la familia" colección " escuela para Padres".p.68.

[Http.www.mipediatra.com.mx/infantil/autoestima.htm](http://www.mipediatra.com.mx/infantil/autoestima.htm).

JEEF Greenber./photo researcher.pp.331. "Desarrollo humano" sexta Edición.

MACK E. Jhon y Ablon Steven L."Como desarrollar la autoestima en niños Pequeños" p.11

MINISTERIO De Educación y Ciencia Primaria, Orientación y Tutoría.

M.E.C.,Madrid, España. Sin fecha.

OROPEZA Monterrubio Rafael "Los obstáculos del pensamiento creativo: La educación, en Creatividad e innovación empresarial. México. Editorial Panorama.1994.pp. 71-74.

POSTIC Marcel "El papel de la observación en la formación" Ediciones

Narcea, Madrid. pp.1983.

POSTIC Marcel y M. Ketele. “La evaluación educativa, escuela básica, un modelo evaluador y su metodología”.

SAI, Sathya. “Educación en Valores Humanos” Manual para 3° año de primaria.

SANCHEZ. Vázquez Adolfo “Praxis creadora y praxis reiterativa”. Filosofía de la praxis. México. Grijalvo, 1980. pp.301_322-

SHAPIRO E. Lawrence “La inteligencia emocional de los niños” Javier Vergara. Editor. México p.306.

U.P.N Antología Básica “Construcción social del conocimiento” México, D. F. 1994. pp.119,120,121,145.

U.P.N. Antología Básica “Educación e integración” Daniel Van Steendlantp.13. “Los obstáculos del pensamiento Creativo”

U.P.N Antología Básica “El juego” México, D. F.1996. pp.17.U.P.N. Antología Básica “El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje”. México, D. F.1996. 35.p.

U.P.N. Antología Básica “La innovación”.Ma. De la luz Morgan. Y Mercedes Gagnetén México, 1995. p.22.y 38.

U.P.N. Antología Básica “La formación de valores en la escuela primaria” México,
D. F.1997. 75 p“La representación del mundo social”.

VAN Pelt Dra Nancy “Hijos triunfadores”Lectura: “comunicación sin
reservas”.p.58.

[WWW.Saludalia.com./doc/salud/web/saludalia/vivir/sano/doc/psicología/doc/juego
desarrollo.htm](http://WWW.Saludalia.com./doc/salud/web/saludalia/vivir/sano/doc/psicología/doc/juego
desarrollo.htm)27k18.Oct.2002.10 20.

ANEXOS

Cuadro de evaluación de la estrategia: “el tangrama”

| Nombre:. | Se integra en equipo: |
|-------------|-----------------------|
| Humberto | siempre |
| Roberto | a veces |
| Mario | siempre |
| Cristian | siempre |
| Adrián | siempre |
| Luis Carlos | nunca |
| Andrés | a veces |
| Guadalupe | a veces |
| Joel | siempre |
| Isaac | a veces |
| Mayito | nunca |
| Mauricio | a veces |
| Armando | a veces |
| Karim | a veces |
| Ana Isabel | siempre |
| Mayra | siempre |
| Cinthya | siempre |
| Diana | siempre |
| Denisse | a veces |
| Gissel | a veces |
| Brenda | siempre |
| Janeth | siempre |
| Tania | siempre |
| Melisa | a veces |
| Itzel | a veces |
| Bibiana | a veces |
| Rosa Isela | a veces |

Cuadro de evaluación de estrategia. “la torre de papel”

| Nombre | coopera con sus compañeros |
|------------|----------------------------|
| Humberto | siempre |
| Roberto | a veces |
| Mario | a veces |
| Cristian | siempre |
| Adrián | siempre |
| LuisCarlos | nunca |
| Andrés | a veces |
| Guadalupe | nunca |
| Joel | a veces |
| Isaac | a veces |
| Mayito | nunca |
| Mauricio | siempre |
| Armando | a veces |
| Karim | a veces |
| Ana Isabel | siempre |
| Mayra | a veces |
| Cinthya | siempre |
| Diana | siempre |
| Denisse | a veces |
| Gisel | a veces |
| Brenda | siempre |
| Janeth | siempre |
| Tania | siempre |
| Melisa | a veces |
| Itzel | nunca |
| Bibiana | a veces |
| Rosa isela | a veces |

Cuadro de evaluación de estrategia:” reglamento del grupo”

| | |
|-------------|---------------------------|
| Nombre: | Respeto a sus compañeros. |
| Humberto | siempre |
| Roberto | a veces |
| Mario | nunca |
| Cristian | nunca |
| Adrián | siempre |
| Luis Carlos | nunca |
| Andrés | a veces |
| Guadalupe | a veces |
| Joel | a veces |
| Isaac | a veces |
| Mayito | nunca |
| Mauricio | siempre |
| Armando | nunca |
| Karim | siempre |
| Ana Isabel | a veces |
| Mayra | a veces |
| Cinthya | siempre |
| Diana | siempre |
| Denisse | a veces |
| Gissel | a veces |
| Brenda | siempre |
| Janeth | siempre |
| Tania | a veces |
| Melisa | a veces |
| Itzel | a veces |
| Bibiana | nunca |
| Rosa Isela | a veces |

Cuadro de evaluación de estrategia: "dos renglones"

| Nombre: | Se integra al grupo | Se elevó su autoestima |
|-------------|---------------------|------------------------|
| Humberto | siempre | siempre |
| Roberto | siempre | a veces |
| Mario | siempre | siempre |
| Cristian | siempre | a veces |
| Adrián | siempre | siempre |
| Luis Carlos | a veces | a veces |
| Andrés | a veces | a veces |
| Guadalupe | nunca | a veces |
| Joel | a veces | nunca |
| Isaac | siempre | a veces |
| Mayito | nunca | a veces |
| Mauricio | siempre | a veces |
| Armando | a veces | a veces |
| Karim | a veces | a veces |
| Ana Isabel | siempre | siempre |
| Mayra | a veces | siempre |
| Cinthya | siempre | a veces |
| Diana | siempre | siempre |
| Denisse | a veces | a veces |
| Gisel | siempre | siempre |
| Brenda | siempre | siempre |
| Janeth | siempre | siempre |
| Tania | a veces | a veces |
| Melisa | a veces | nunca |
| Tania | siempre | siempre |
| Bibiana | a veces | a veces |
| Rosa Isela | a veces | siempre |

Cuadro de evaluación de estrategia. “el cofre de los recuerdos”

| Nombre: | Expresa sentimientos y pensamientos. |
|-------------|--------------------------------------|
| Humberto | siempre |
| Roberto | a veces |
| Cristian | siempre |
| Mario | a veces |
| Adrian | siempre |
| Luis Carlos | a veces |
| Andrés | a veces |
| Guadalupe | siempre |
| Joel | a veces |
| Isaac | Nunca |
| Mayito | a veces |
| Mauricio | a veces |
| Armando | nunca |
| Karim | siempre |
| Ana Isabel | a veces |
| Mayra | nunca |
| Cinthya | a veces |
| Denisse | nunca |
| Gissel | a veces |
| Brenda | siempre |
| Janeth | a veces |
| Tania | a veces |
| Melisa | a veces |
| Itzel | nunca |
| Bibiana | a veces |
| Rosa Isela | a veces |

Cuadro de evaluación de estrategia: “amistad: juguemos al tren”

| Nombre | Comparte experiencias y sentimientos: | Comparte materiales: cosas |
|-------------|---------------------------------------|----------------------------|
| Humberto | siempre | siempre |
| Roberto | siempre | a veces |
| Mario | siempre | siempre |
| Cristian | a veces | a veces |
| Adrián | siempre | a veces |
| Luis Carlos | a veces | nunca |
| Andrés | a veces | a veces |
| Guadalupe | siempre | siempre |
| Joel | siempre | a veces |
| Isaac | a veces | a veces |
| Mayito | a veces | nunca |
| Mauricio | siempre | a veces |
| Armando | a veces | a veces |
| Karim | siempre | siempre |
| Ana Isabel | a veces | siempre |
| Mayra | a veces | a veces |
| Cinthya | siempre | a veces |
| Diana | siempre | a veces |
| Denisse | a veces | a veces |
| Gissel | siempre | a veces |
| Brenda | nunca | siempre |
| Janeth | siempre | siempre |
| Tania | a veces | siempre |
| Melisa | a veces | siempre |
| Itzel | nunca | a veces |
| Bibiana | a veces | a veces |
| Rosa Isela | a veces | siempre |

Cuadro de evaluación de estrategia: ¿a quien se refiere?

| Nombre: | Identificación de cualidades y actitudes personales: |
|-------------|--|
| Humberto | siempre |
| Mario | a veces |
| Roberto | a veces |
| Isaac | nunca |
| Cristian | a veces |
| Mauricio | siempre |
| Andrés | nunca |
| Karim | a veces |
| Joel | nunca |
| Luis Carlos | a veces |
| Adrián | siempre |
| Armando | a veces |
| Mayito | nunca |
| Guadalupe | a veces |
| Ana Isabel | siempre |
| Mayra | a veces |
| Cinthya | siempre |
| Diana | siempre |
| Denisse | a veces |
| Gissel | a veces |
| Brenda | siempre |
| Janeth | siempre |
| Tania | siempre |
| Melisa | a veces |
| Itzel | nunca |
| Bibiana | a veces |
| Rosa Isela | a veces |

| Cuadro de evaluación de estrategia: "circulo mágico" | |
|--|-----------------------|
| Nombre:. | Liberó preocupaciones |
| Humberto | a veces |
| Mario | si |
| Cristian | a veces |
| Adrián | si |
| Luis Carlos | no |
| Andrés | a veces |
| Guadalupe | a veces |
| Joel | a veces |
| Isaac | si |
| Mayito | no |
| Mauricio | si |
| Armando | a veces |
| Karim | si |
| Ana Isabel | a veces |
| Mayra | si |
| Cinthy | a veces |
| Diana | si |
| Denisse | no |
| Gisel | a veces |
| Brenda | si |
| Janeth | a veces |
| Tania | si |
| Melisa | a veces |
| Itzel | a veces |
| Bibiana | No |
| Rosa Isela | a veces |

| Nombre: | Acepta cualidades: | Reconoce defectos: | Observaciones: |
|-------------|--------------------|--------------------|----------------|
| Humberto | siempre | siempre | tranquilo |
| Roberto | siempre | nunca | Rebelde |
| Mario | siempre | a veces | Inquieto |
| Cristian | a veces | a veces | desobediente |
| Adrián | siempre | siempre | posesivo |
| Luis Carlos | siempre | nunca | hiperactivo |
| Andrés | a veces | nunca | Apático |
| Guadalupe | siempre | siempre | inseguro |
| Joel | a veces | siempre | desesperado |
| Isaac | siempre | a veces | Apático |
| Mayito | a veces | nunca | posesivo |
| Mauricio | a veces | siempre | desconfiado |
| Armando | siempre | nunca | Violento |
| Karim | siempre | a veces | tranquilo |
| Ana Isabel | a veces | nunca. | Madura |
| Mayra | siempre | a veces | Precoz |
| Cinthy | a veces | a veces | Madura |
| Diana | siempre | a veces | entusiasta |
| Denisse | siempre | nunca | sobreprotegida |
| Gissel | a veces | a veces | distraída |
| Brenda | siempre | a veces. | Activa |
| Janeth | a veces | siempre | Madura |
| Tania | siempre | a veces | Inquieta |
| Melisa | a veces | a veces | Tímida |
| Itzel | a veces | nunca | distraída |
| Bibiana | siempre | a veces | inmadura |
| Rosa Isela | siempre | a veces | inmadura |

EVALUACION DE ESTRATEGIA : CUALIDADES Y DEFECTOS.