



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL
ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

PROYECTO EDUCATIVO, CALIDAD EDUCATIVA

**TESIS PRESENTADA PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRIA EN EDUCACION
CAMPO PRÁCTICA DOCENTE**

LAURA PATRICIA GALLARDO MORENO

CUAUHTEMOC, CHIH.NOVIEMBRE DEL 2002



INDICE

DEDICATORIA

INDICE

INTRODUCCION.....3

CAPITULO I MARCO TEORICO

A. FUNDAMENTOS TEORICOS DE CALIDAD EDUCATIVA.....6

B. FUNDAMENTOS NORMATIVOS EL PROYECTO EDUCATIVO P.I.R.E.....21

1. Seguimiento de la fundación.....23

2. Características del ideal de los Programas Piloto.....27

3. El proceso de organización.....27

4. Elementos de la estructura organizativa.....28

5. Conformación y selección de la plantilla de personal.....31

6. Características de la propuesta educativa de los aspirantes.....35

7. Fundamentos de los nuevos Proyectos P.I.R.E.....37

8. Microplaneación de P.I.R.E. en próximos Municipios.....40

C. FUNDAMENTOS PRACTICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO P.I.R.E.....42

1. Inauguración formal del Centro Piloto P.I.R.E.....44

2. Servicios escolares en Escuelas Multigrado y P.I.R.E.....45

3. El Centro Piloto P.I.R.E. Etapa Inicial.....47

4. Operatividad del Centro Piloto en la actualidad.....50

CAPITULO II EL PROBLEMA

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....54

B. JUSTIFICACION.....58

C. DETERMINACION DE OBJETIVOS.....59

CAPITULO III METODOLOGIA

A.DESCRIPCION Y DISEÑO DE LA INVESTIGACION.....	61
B.UNIVERSO DE LA INVESTIGACION.....	69

CAPITULO IV RESULTADOS

A.INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	70
---	----

CAPITULO V

DISCUSION-CONCLUSION.....	107
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFIA.....	121
-------------------	-----

ANEXOS

1. Croquis de la escuela.....	122
2. Horario de la Primaria.....	123
3. Horario de Secundaria.....	124
4. Cuadro de Distancias entre las diez Comunidades Rurales.....	125
5. Escudo Oficial del Centro Piloto.....	126
6. Instrumentos de aplicación.....	127
7. Numeración de Gráficos.....	140

INTRODUCCION

JUSTICIA EDUCATIVA AL MEDIO RURAL... Con estas palabras inicia el ciclo de vida de un proyecto educativo del medio rural, implementado por el Gobierno del estado y participe de adecuaciones constantes para estar de pie a cinco años de fundación y es que desde los tiempos del Profesor Rafael Ramírez la escuela mexicana en esta categoría ha sido objeto de mayores preocupaciones, es un sector que reclama movilidad social y más que reclamo, es un derecho.

Los maestros dedicados por convicción a la docencia ejercida en el medio rural han experimentado en algún momento angustias, satisfacciones, impotencia, en fin, una serie de experiencias por no poder proveer a sus alumnos la orientación adecuada, para su desarrollo armónico, por no contar con los recursos adecuados para esa situación, muchos de ellos convienen que en la actualidad la educación rural requiere de una fuerte inyección de recursos no sólo económicos sino, materiales y humanos de tal suerte que la gente del campo pueda en base a ello mejorar todas las potencialidades posibles y dignificarse así en la sociedad en la que inmerso está.

Los resultados de la práctica que ofrecen los Proyectos educativos que implementa el Gobierno por cualesquiera que sea la política en vigor siempre serán nobles pues nacen con una característica muy peculiar: Fueron programados para tratar de coadyuvar al ámbito en cuestión, benéficos o no; su análisis será la pauta de reflexión que otorgará las herramientas necesarias para fundamentar su continuidad.

La presente investigación de tipo descriptiva refiere al impacto que mantiene la práctica de un Proyecto Educativo denominado Centro Piloto del Programa de Integración Rural a través de la Educación a cinco años de haberse

implementado, estructurado en cinco capítulos desglosados de la siguiente manera:

En el capítulo I el lector encontrará una referencia del Marco Teórico que permite conocer las ideas de algunos autores en base a las posturas que existen sobre calidad educativa, aunado a ello los fundamentos teórico-prácticos del Programa desde su fundación a la fecha tomados como eje de investigación, en ello se hace referencia al proceso de implementación que vivió el Proyecto y los sujetos participantes.

En el capítulo II el autor desarrolla el problema clave donde se exponen las circunstancias, los objetivos y la justificación del trabajo, es en este capítulo donde se reconocen la serie de situaciones, motivos que derivaron la existencia de este documento y lo que se pretende con ello.

En un capítulo III se detalla la selección de la metodología empleada, la búsqueda del camino más adecuado del análisis de esta investigación descriptiva, de presentar la realidad del Proyecto educativo, se detallan uno a uno los pasos que se siguen, desde las pláticas con los distintos sujetos, la elección de cada ítem, el desarrollo en si de cada encuesta y su análisis posterior.

En el capítulo IV podrán encontrar la Interpretación de los resultados organizados en gráficas que engloban las respuestas de los sujetos participantes en la investigación: alumnos, padres de familia, trabajadores y las autoridades educativas y civiles que activamente participaron en la conformación y desarrollo del Proyecto Educativo PIRE, las gráficas se presentan para otorgar al lector una fácil comprensión de la información obtenida en los datos que arrojaron los instrumentos aplicados, donde se observa las respuestas otorgadas y quienes limitaron sus aportaciones.

En un capítulo V la discusión-conclusión que involucra los puntos de vista del autor del presente sobre la relación que guardan la teoría, los objetivos y los resultados expuestos en los capítulos que integran la investigación, reconociendo así el impacto que ha causado el Centro Piloto del Programa de Integración Rural a través de la educación en sus cinco años de fundación.

Es esta investigación una necesidad para su autor desde el momento en que se es partícipe del programa a lo largo de cinco años. La búsqueda del reconocimiento de la calidad educativa que el Centro Piloto otorga, es el reflejo del trabajo de alumnos, directivos, administrativos, maestros curriculares y cocurriculares, de apoyo y manuales, que se han entregado a un noble Proyecto en beneficio del medio rural.

CAPITULO I MARCO TEORICO

A. FUNDAMENTOS TEORICOS DE CALIDAD EDUCATIVA

La educación como una actividad eminentemente social, y una de las grandes prioridades del ser humano, está sujeta a diversas transformaciones que atiendan tanto a las necesidades profundas del individuo como a los requerimientos de la sociedad a la cual va dirigida; por ello a lo largo de la historia se conoce el pensamiento de cada época y de cada comunidad, puesto que la educación no es otra cosa que el reflejo de lo que son sus integrantes e indicio de lo que en un futuro pueden llegar a ser.

La sociedad mexicana a lo largo de su existencia, ha padecido y enfrentado periodos bastante conflictivos e injustos, que pese a las políticas gubernamentales, la participación decidida y brillante de nuestros conciudadanos permitió con el devenir histórico una transformación nacional, aunque paulatina que debiera ser ejemplo en el México actual para lograr los sueños sin que estos sean demagogias, para enfrentar día a día nuestra realidad sin temor, con entrega y optimismo aunque las condiciones dentro de nuestro contexto no sean las más óptimas.

No se puede negar que las políticas educativas tienen la intención de mejorar las condiciones y circunstancias de la sociedad a la que sirven, por lo menos en teoría. Se puede incluso afirmar que los gobiernos las implementan con propósitos definidos, orientados a dar soluciones a la mayoría de las problemáticas, pero la falta de seguimiento, la inconstancia, el cambio de políticas, de funcionarios, son algunas de las causas de que los resultados no sean favorables a los objetivos con que fueron creados.

Si todos los proyectos educativos novedosos que se idealizan estuvieran exentos de fallas, de prejuicios y sentimientos de triunfalismo y fanatismo, quizá al concretarse estarían llenos de satisfacciones para quienes son sus beneficiarios inmediatos: los estudiantes.

Si todos los participantes del contexto educativo pensarán en que su participación es clave para lograr una educación de mayor calidad, otros serían en la actualidad los resultados. Pues los responsables directos de la educación en cualquier nivel, son todos sus integrantes, con determinadas y definidas funciones, pero al fin de cuentas la totalidad aporta su granito de arena.

Los cambios cualitativos son asuntos de todos, de sus integrantes, de las relaciones entre sí, hacia los alumnos y hacia sus comunidades que participan en el entorno de su medio directamente, porque esa es la educación real, la que ocurre en el interior de la escuela, la que se ofrece día a día en el salón de clase. La calidad de vida es una aspiración legítima y depende del que hacer humano y de la calidad que se tenga en ese ser; aquí radica la principal función de la educación: Crear seres humanos de calidad.¹

La calidad de la educación del nivel básico debe entenderse como la capacidad de proporcionar a los alumnos el dominio de los códigos culturales básicos, las capacidades para la participación democrática y ciudadana, el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y seguir aprendiendo y el desarrollo de valores y actitudes acordes con una sociedad que desea una vida de calidad para sus integrantes, como lo señala la Declaración Mundial de Educación para todos.

La calidad entonces mejorará si en cada escuela, de manera compartida, se generan las condiciones óptimas que el plantel requiere para sí, para sus alumnos, integrantes y la comunidad misma.

¹SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad educativa en nuestras escuelas. México. Ed. Biblioteca para la actualización del maestro. 1995

El medio rural no es la excepción, las aspiraciones son legítimas cuando se quiere mejorar, cuando independientemente del contexto donde se está inserto se busquen cambios cualitativos, aún y cuando las condiciones sociales, culturales y económicas sean limitadas, es decir, aún y cuando nuestro entorno nos mantenga alejados de las posibilidades de superación, cuando no se cuenta con una educación que favorezca la movilidad social, cuando se carece de un medio de vida rico en aportes culturales como los museos, los teatros, o de los avances científicos y tecnológicos, las mismas instituciones escolares con niveles de enseñanza no sólo de primaria, si no de una secundaria, una preparatoria para llegar con las armas educativas en posteriores estudios. Es precisamente entonces cuando se debe exigir un cambio a las autoridades que por elección popular están a cargo de promocionar con calidad a los habitantes de una sociedad.

El Campo es un medio social tan importante como la Ciudad, la relación entre ambos es de interdependencia y por tal deben prometer calidad en todos sus aspectos. Tomando como punto de partida el ámbito educativo, el estudiante del campo está más limitado en cuanto al desarrollo de sus capacidades, habilidades, aptitudes, por el hecho de encontrarse en zonas marginadas, en lugares a donde nadie quiere prestar sus servicios, lugares donde a los maestros se les ha llamado “mochilas veloces” porque son regiones donde las aspiraciones de quienes ahí residen son mínimas pues no cuentan con los servicios básicos, modernidad, tecnología, en fin, existen pocas posibilidades de progresar y fácilmente se abusa de ellas porque las supervisiones escolares son inconstantes, pareciera que a nadie interesa lo que pasa en el terreno educativo de las regiones marginadas.

Sexenio tras sexenio se emprenden una serie de acciones encaminadas a resolver y transformar las diversas situaciones educativas que padecen, pero se generaliza de tal manera que no se enfocan los problemas a situaciones

particulares. El campo en ese sentido está desprotegido. Actualmente compensaciones económicas llegan, otras se modifican, apoyos a la comunidad escolar se intensifican o se les busca un nuevo rumbo, pero también es cierto que un correcto seguimiento de políticas al ocurrir fracturas no se otorga. El gobierno reconoce las actuales deficiencias y demanda con gran énfasis apoyo a casi todos los rincones del país, el problema es que ese “casi” es una gran mayoría, que espera que sus líderes, el gobierno actual cumpla, facilitando los recursos prometidos para ese verdadero cambio.

La educación de los niños y niñas de México no responde a fórmulas. Cada solución, estrategia, modificación, sólo pueden ser producto de la observación, la investigación y el análisis de personas que día a día practican en ese ámbito. Los descubrimientos, innovaciones, marcan las pautas de conducta, porque los tiempos en que vivimos así lo disponen y su relación interviene en cada individuo proporcionando las señales que pueden guiarles en la educación de los niños. El estudiante del campo, debe acceder a innovaciones que le permitan desarrollar todo el caudal de potencialidades con que cuenta. Porque la educación actual demanda calidad, equidad y cobertura.

En el medio rural casi todas las personas de un mismo entorno dependen de la influencia de la herencia y el medio en que se desarrollan, es una idea preconcebida que afecta las finalidades de una comunidad en cuanto a las posibilidades de movilidad y progreso social. Ideas preconcebidas de que el niño se comporte conforme a la persona que más se asemeja genera modelos hereditarios de referencia. Lo interesante sería que aquella persona fuera un modelo que fortaleciera una transformación significativa, entonces el pequeño gozaría en lugar de sufrir las constantemente analogías que ponen en detrimento el desarrollo de su personalidad.

A mediados de los 90's la educación recibe un apoyo contundente, el nacimiento de Programas escolares entra de lleno y con grandes inyecciones de recursos, todo aunado al hecho del Proyecto Educativo del Programa Emergente del Sistema Educativo del Estado de Chihuahua. Ha sido desde entonces la educación un renglón prioritario, emprendiendo las consultas populares como en otros años para obtener información o aportaciones de diferentes instituciones de investigación o de personas importantes conocedoras de este ámbito, para así determinar la génesis y consecuencias de problemas educativos, estableciendo estrategias de planeación y solución, reorientando una política educativa que fuera equitativa a la sociedad en general, aún y cuando estuviera geográficamente ubicada en el medio urbano o rural, pues se estaba educando más para la escuela que para la vida, más para el aparato educativo que para la sociedad más amplia.

Nuestra sociedad merece mejor educación, pues debe existir una enorme preocupación por ella, en todo mundo, en los países en desarrollo y en las regiones en particular. Después de varias décadas de intentos, de reformas educativas en México y otros países, los resultados son dudosos y, en todo caso no están a la vista en el ámbito que finalmente importa y que es el objetivo mismo de la educación: el aprendizaje y la formación integral de la persona. *Mejor aprendizaje* fue la consigna de la década de 1990 porque las evaluaciones en la mayoría de los países de América eran muy pobres, por debajo de lo esperado y lo deseable, lo anterior determinado en un **Pronunciamiento latinoamericano sobre "Educación para todos" en abril del 2000.**

Para estar a la par con esos encuentros a favor de la educación deben los profesores tener en cuenta que el objetivo externo de la educación y lo que le da sentido al mismo, es:

Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida actual y futura de los educandos y de esta manera a la calidad de los procesos de desarrollo de una sociedad.

Hay que tener presente las nociones fundamentales de la filosofía de la calidad total, adaptándolas a la vida escolar:

Si la escuela presta un servicio educativo básico en este caso no está aislada, pues depende de un sistema educativo más amplio del que consigue recursos, apoyos aunque también obstáculos y limitaciones. Sin embargo se parte de que el deseo de mejorar está presente en todos sus integrantes y ello es el impulso más grandioso en todo proceso de mejoramiento cualitativo.²

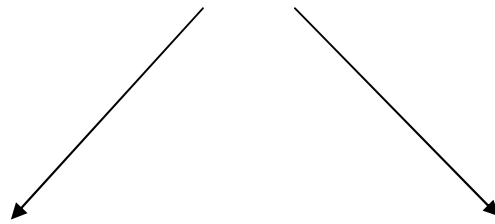
Si se tiene el conocimiento y la voluntad de cambiar, con pequeñas mejoras en todas las áreas de la escuela con la participación inteligente de todos los agentes que participan en el proceso escolar: director, maestros, trabajadores en lo general, si se quiere descubrir y experimentar nuevas formas de organización y gestión de acciones educativas se ayudará a los principales beneficiarios: *los alumnos*.

La calidad insuficiente origina un problema social, que es parte de una cotidianeidad, como es el hecho de generar diariamente ciudadanos, pasivos, irreflexivos, simulados, sumisos; que difícilmente enfrentan una visión favorable a su inclusión en la sociedad, y que desafortunadamente el cambio que se puede originar en las escuelas, quienes implicados están por provocarlo, no interesan en hacer nada por ello.

El alumno es sin duda el que espera recibir una educación en forma activa y participante, el principal, inmediato y más importante beneficiario de la educación. Para ello se debe cubrir dos tipos de servicio:

² SCHMELKES, silvia. Hacia una mejor calidad en nuestras escuelas. Ed. Biblioteca para la actualización del maestro. 1995

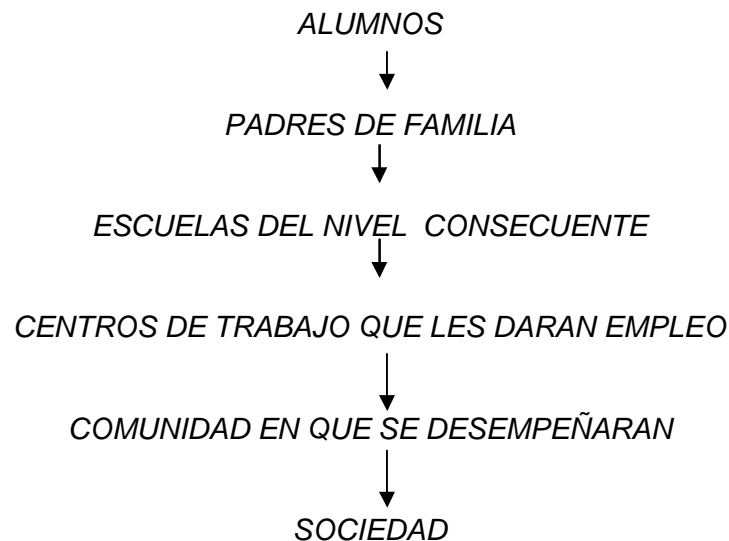
TIPOS DE SERVICIO



Los que le permitan irse desarrollando
Como persona, sus potenciales, autoes-
tima, capacidad; etc.

Los que sean útiles para su vida
adulta y lo provea de elementos
a futuro.

Como se observa en el siguiente esquema de beneficiarios externos al alumno:



El proceso de calidad está centrado en satisfacer progresivamente a sus beneficiarios, ya que existe una continua entrega de resultados al ir pasando de un nivel a otro. No se puede dejar desapercibido que también existen los beneficiarios internos como son el caso de los integrantes a nivel escuela, es decir, los maestros del grado posterior.

El propósito de mejorar la calidad educativa debe partir de satisfacer al beneficiario quien en este caso juzgará sobre la calidad de servicios brindados, al ir conociendo mejor sus:

- ❖ Expectativas.
- ❖ Necesidades y
- ❖ Preocupaciones.

La óptica con que se juzga nunca es igual, cambia con el tiempo y tiende a ser cada vez más exigente en todas las escalas: el factor educacional, el político, el humano, el económico, el material, el tecnológico y los servicios mismos. Ya insertos en el plantel, debemos valorar todo sus componentes, la calidad del nivel de enseñanza, la reprobación, la eficiencia terminal, las clases que se otorgan, la influencia social y cultural que se desarrolla, los roles de sus integrantes, actitudes, la integración, el desempeño, las acciones, expectativas, su relación con el entorno, la organización en general del plantel porque estamos hablando no de calidad a medias, sino de una CALIDAD TOTAL.

Esto debe tomarse como punto de referencia, ya que cada escuela tiene una forma particular de organizarse y otorgar sus servicios, lo que la hace diferente, especial, con características internas y externas que se deben fortalecer al paso del tiempo para ser un plantel significativo y funcional.

A cada uno corresponde responsabilizarse por los resultados y calidad que otorgue, son los integrantes los que deben estar en la búsqueda constante de cambios cualitativos, pero no aislados, reconociendo que en su exterior existen otros planteles, que pueden auxiliarles, que pueden brindar algún dato relevante porque a pesar de que cada plantel es particular en su organización, es necesario tener presente que todas las escuelas tienen un objetivo en común: la educación de sus beneficiarios.

Cuando se reconoce que existen problemas se puede iniciar la búsqueda de calidad, ya que ese reconocimiento es un punto de partida muy difícil de aceptar. Ello conlleva la toma de decisiones, la decidida participación y el compromiso de los que laboran en la organización en cuestión. Si no se inicia con el convencimiento propio se puede caer en falta de constancia ya que la búsqueda de calidad total es un proceso a largo plazo.³

Aquí es conveniente señalar la evaluación profesoral pero no vista como una estrategia de vigilancia jerárquica, que controle las actividades de los profesores, o bien de la cultura de la evaluación que subsiste a la fecha, sino como una forma de fomentar y favorecer su práctica docente, como una manera de ir identificando sus cualidades que lo lleven a ser un buen profesor. Porque nuestra función social está sometida a ser constantemente supervisada y si las aportaciones no son críticas constructivas, la evaluación del desempeño puede convertirse en un proceso frustrante y desmotivante para el docente.

La evaluación en sí misma ha de ser una opción de reflexión y de mejora de la realidad inmediata, pero de oportunidad y sentido de repercusión tanto en la personalidad del evaluado, en su entorno y en el equipo del que forma parte, ha de ser entendida y situada adecuadamente para posibilitar el avance profesional de los docentes. Teniendo definido para qué, cómo y qué se evalúa.⁴

Hoy se observa un cierto consenso en la idea de que el fracaso o el éxito de todo el sistema educativo depende fundamentalmente de la calidad del desempeño de sus docentes, porque podrán perfeccionarse los planes de estudio, programas, libros escolares, construirse magníficas instalaciones, pero sin docentes eficientes y responsables de su labor no podrá tener lugar la excelencia real de la educación. Porque en él radica el desenvolvimiento de los demás integrantes del plantel,

³MURILLO, Torrecilla Javier. Algunos elementos clave para la “Mejora de la Eficacia Escolar”. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). 1997

⁴ VALDES, Veloz Héctor. Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba en la Cd. de México, Mayo de 2000.

y es el espacio áulico donde se generan la mayor parte de las experiencias que proveen al alumno las herramientas claves de su desenvolvimiento.

Todo profesor debe tener el deseo de servir, y de otorgar los caminos adecuados para conseguir su objetivo. Debe tener valores, cualidades, sentido del humor, inteligencia, honestidad y demasiada sensibilidad. Porque el auxilio que se brinde a los alumnos, a los padres de familia debe proveerles la capacidad de reconocer su realidad, sus necesidades y posibilidades a fin de mejorar la calidad de vida.

La mejor forma de tomar en cuenta al beneficiario es hacerlo participar en el proceso. Es una tarea lograr una mayor participación del padre de familia y la comunidad. Y sobre todo darle fuerza a los vínculos, a los lazos de unión a las relaciones humanas practicadas.

La participación del padre puede iniciar en el aula, tomando muy en cuenta la realidad comunitaria del aula, el diálogo con las familias de alumnos con problemas de aprendizaje y creando ambientes propicios para el aprendizaje, enriqueciendo a todos los beneficiarios. En este proceso hay que aprender a criticar y hacer sugerencias, a ser abiertos a las críticas y a intentar aceptar para poner en práctica las ideas que son de otros. Entre los seres humanos hay diferencias y por ello debe prevalecer la tolerancia y el respeto.

Es importante mencionar que el liderazgo que impulse el director es determinante, pero de la mano debe estar presente la aceptación de los docentes en ese líder, estrechamente se deben **identificar, analizar, priorizar y erradicar** los problemas, **atacando sus causas y clasificándolos** de acuerdo a la función de cada integrante, para que cada uno ponga corazón y vida en esa responsabilidad al darle una fuerte y clara prioridad, porque cada centro de trabajo es especial, total y quienes en ella trabajan son los que directamente atenderán el llamado de la sociedad: Queremos una educación de calidad

La calidad depende de las personas que trabajan en la escuela, como se ha venido mencionando en este apartado, cada una busca otorgar el mejor desempeño, pues son una serie de eslabones que requieren **interdependencia** (maestros, alumnos, padres y comunidad), ese “te necesito y me necesitas”, ya que son ellos en conjunto, unidos los que adaptan el diseño de estrategias y soluciones con las condiciones y recursos existentes.

Conocer y comprender las exigencias y necesidades significa estar atento a los problemas, y también establecer con cada inmediato beneficiario un diálogo permanente que los haga exigentes en la calidad de aprendizaje. El cambio cualitativo en educación estará presente cuando cada escuela sea capaz de interactuar adecuadamente en la comunidad en la que está inserta.

El director es el elemento clave cuando se busca calidad, debe ser una persona involucrada y comprometida, es un líder que impulsa y estimula los procesos de mejoramiento continuo. Para un director son las personas lo más importante y debe procurar que cada beneficiario se sienta orgullosos del trabajo que hace. Que el proceso de formación se genere en el trabajo. El mejoramiento (mejorar los niveles de los logros alcanzados) y el mantenimiento (establecer reglas claras y asegurarse de que se cumplan) son dos responsabilidades que debe tener presente.⁵

Sus funciones, la estimulación y el apoyo se refieren a cuidar los procesos y la del control a monitorear los resultados, ambas importantes en la filosofía de calidad. El directivo capaz sabe desempeñar su función si toma en cuenta: una dirección colegiada, participativa, liderazgo pedagógico, liderazgo para el cambio.

La filosofía de calidad total enfocada al contexto educativo maneja que las cosas que hace el hombre no es lo importante sino el hombre que las realiza porque se apoya en valores como: la solidaridad, la responsabilidad y el compromiso que a

⁵ MURILLO, Torrecilla Javier. Algunos elementos para la “mejora de la eficacia Escolar”. Centro de Investigación y Documentación Educativa. CIDE 1997.

futuro permiten la formación integral de alumnos y familias, en la identidad, libertad, compromiso, equidad y justicia, solidaridad y congruencia.

En el proceso de mejoramiento de la calidad se parte como ya se mencionó, de reconocer que existen problemas, esto debe ser motivo de preocupación del director de la escuela y de ahí deben proponer ideas que a su vez sean los planes orientados a mejorar la calidad con varias condiciones:

- ❖ Elaborarse en equipo.
- ❖ Comenzar por estabilizar las condiciones de la escuela.
- ❖ Diseñar estrategias.
- ❖ Privilegiar cualquier actividad que prevengan los problemas.
- ❖ Se preocupa por disminuir situaciones negativas al plantel.

La calidad es relativa y dinámica, no termina nunca, ya que siempre hay que estar esforzándose para lograr un buen nivel. Ser constante es uno de los mejores propósitos, es un elemento sin el cual no es posible hablar de un movimiento hacia la calidad. El objetivo de mejoramiento de calidad en una escuela es mejorar los aprendizajes reales de todos los alumnos en función de las necesidades del beneficiario.⁶

Si se quiere orientar una calidad en los procesos, se debe orientar los esfuerzos hacia esas personas. Las tres relaciones más importantes en una escuela son:

- ❖ *La relación entre las personas que diseñan el objetivo.*
- ❖ *La relación en el aula.*
- ❖ *Y la relación con la comunidad.*

Todos los integrantes de la escuela deben participar en el diseño y la ejecución de los procesos. Cuando hay equipos o grupos escolares, estos velan por un

objetivo común, se forma, complementa y refuerza. Cada equipo debe identificar los problemas al dimensionarse vigilar su puesta en práctica y evaluarlos, entre los equipos debe existir comunicación y apoyo pues no son únicos además del apoyo fundamental del director de la escuela.

Los centros son organismos vivos que cambian y se adaptan constantemente a presiones externas e internas, teniendo antes que nada una visión compartida por toda la comunidad escolar de dónde se quiere llegar.

Es necesario que el propio centro tome las riendas y establezca un cambio dirigido y organizado. De esta forma, una primera condición es la necesidad del establecimiento de un proceso de cambio convenientemente planificado. Otra más, fundamental, previa y básica es tener la visión compartida por la comunidad escolar de: *a dónde se quiere llegar*.

Utilizar un diagnóstico, una autoevaluación que indique la situación real para establecer prioridades y consensarlas por todo el colectivo, planear lo más detallado en cuanto el camino a seguir, evaluar el camino recorrido, hasta institucionalizarlo para que los cambios determinados pasen a ser parte de la vida cotidiana del centro. A partir de ese momento surge un nuevo ciclo: “un ciclo de mejora”.

La mejor forma de tomar en cuenta al beneficiario es hacerlo participar en el proceso. Es una tarea lograr una mayor participación del padre de familia y la comunidad. Y sobre todo dar fuerza a los vínculos.

La participación del padre puede iniciar en el aula, tomando muy en cuenta la realidad comunitaria del aula, el diálogo con las familias de alumnos con

⁶ SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad educativa en la educación básica. Ed. Biblioteca para la actualización del maestro. 1995

problemas de aprendizaje y creando ambientes propicios para el aprendizaje, enriqueciendo a todos los beneficiarios.

En este proceso hay que aprender a criticar y hacer sugerencias, a ser abiertos a las críticas y a intentar aceptar para poner en práctica las ideas que son de otros. Porque deben entender que son diferentes y es necesario por ello respetar y aprovechar esas diferencias.

Consensar es un requisito, estar todos de acuerdo en que lo que se está proponiendo es bueno y posible. Si todos los días se reconoce el que hacer docente, si existe preocupación, si se ofrece aprendizaje relevante si existe como base a los beneficiarios en cada actividad, si se da más a los que menos tienen, que cada alumno integre a su personalidad nuevos objetivos, se estará entonces buscando verdaderamente la calidad.

La obligación de compartir y de difundir logros, es más de convicción, pues de esa manera se extiende un movimiento de calidad de las escuelas. La exigencia es el motor principal de la calidad. Si se satisface a los verdaderos beneficiarios, se coadyuvará con el Sistema Educativo Nacional.

Explicar el trabajo de una Institución escolar, requiere de introducirse en la vida cotidiana de cada escuela, en el ámbito donde cada actitud, expresión, cambio, adecuación, generan su historia, porque es la escuela el territorio donde maestros, alumnos, trabajadores de apoyo y directivos, padres de familia construyen su cotidianeidad.

Cambiar no es tarea sencilla para una persona un grupo de seres humanos, o bien para alguna organización, sin embargo el pasado, el presente y el futuro es tarea de todos. Participando, cooperando y definiendo rumbos iniciarán nuevas etapas en cada Centro Educativo que se funde, buscando incrementar su calidad

y con ello, construir una sociedad para el siglo XXI mejor que la planteada en el milenio rebasado, teniendo como base los cuatro pilares de la educación: *Aprendiendo a conocer*, para saber contar con todos y cada uno de los elementos participantes en base a sus particularidades, *aprendiendo a hacer*, para que las actividades a realizar se basen en intereses y fines comunes; *aprendiendo a vivir juntos*, para que las relaciones que se establezcan generen ambientes fortalecedores y *aprendiendo a ser*, para como seres humanos participar activamente en la transformación real de la vida cotidiana por muy inmediata que ésta sea.

B. FUNDAMENTOS NORMATIVOS DEL PROYECTO EDUCATIVO PIRE

La educación es un proceso de por vida, no se puede decir que todo es conocido, porque día con día se genera en el esquema mental un nuevo aprendizaje que formará parte de sí mismo o bien se lo dejará fuera porque no resultó significativo.

Se escucha año con año, en casi todos los rincones del país que se va progresando, que la sociedad poco a poco mejora y que en un futuro próximo los mexicanos tendrán en todos los contextos una plenitud que traerá consigo ideologías positivas, cambios de fondo y mejores condiciones de vida.

El medio rural, no debe ser la excepción ya que son muchos los caudillos que contempla nuestra historia nacional en su devenir han luchado por apoyar un sistema de vida relegado, desprotegido, que silenciosamente espera el momento en que las autoridades se enteren de que están ahí, de pie con la esperanza de crecer, de obtener un poco de movilidad social, económica o bien cultural, como miembros de una familia, de una sociedad de una nación.

Pensar e idealizar un proyecto, ir conformándolo y llegar a cristalizarlo, es un proceso tan difícil que cuando es todo un hecho existe la preocupación, por

mantenerlo, por preservarlo más aún si sus objetivos son nobles para los beneficiarios.

No es posible explicar el trabajo docente a partir de una definición que resulte válida para todo maestro, pues en conjunto con el alumno desempeñan un papel importante, diferente, pero con un bien común: la transformación significativa del alumno en todos sus contextos en base a la calidad educativa que se esté generando.

Es necesario ubicar los elementos que forman parte del engranaje educativo hállese de práctica, papel del maestro, del alumno, su relación en el proceso, los vínculos que se establecen, las condiciones que se crean para ello, la metodología empleada, los recursos o apoyos académicos con que se coadyuva el trabajo, el entorno; etc. hasta precisar en qué consiste ese proceso de enseñanza-aprendizaje; pues sería imposible hacerlo en una definición acabada, establecida, ya que el desempeño de cada integrante provoca sobre la marcha hacer pausas y reflexionar sobre los avances, pero también los retrocesos o el estancamiento de ese proceso para a futuro buscar el desenvolvimiento pleno de la vida personal, familiar y laboral de nuestro ciudadano en formación. Iniciando por ser auténticos, creíbles a sí mismos, sin apariencias; aplicarse a esa isla de sabiduría rodeada por un mar de ignorancia, compleja y exigente que espera la transformación significativa de nuestros pequeños de hoy y gigantes del mañana.

En el sector que corresponde a la región de Cd. Cuauhtémoc, Chih. enclavada en algunos Ejidos, pertenecientes al Seccional de Col. Anáhuac o bien del propio Municipio, desde hace muchos años, se venía observando la oportunidad de crear una Escuela que otorgara la calidad educativa al medio rural, se hicieron pequeños intentos con algunas escuelas de concentración, pero todo quedó en ideales y nunca se consolidó.

Es en el año de 1997 cuando se escuchan rumores muy fuertes de crear un proyecto educativo de tales dimensiones que requeriría apoyo incondicional de Gobierno del Estado, de autoridades educativas, civiles y obviamente de la sociedad en donde estuviera enclavado.

A continuación se describe la historia de fundación que vivió el Centro Educativo denominado “Laguna de Bustillos” perteneciente a un Programa de Integración Rural a través de la Educación en manos de la Dirección de Educación y Cultura a cargo del Sr. César Chavira Enríquez.

Bajo la idea de promoción y creación de un Centro Educativo con sustento del Gobierno Estatal, Municipal e incluso seccional, de un grupo de empresarios, así como de padres de familia nacería un Programa de Intervención educativa en apoyo a la educación básica de ciertos municipios que enfrentaban fuertes rezagos académicos ubicados en áreas eminentemente rurales. Con un apoyo educativo de magnitudes nunca imaginables en el estado de Chihuahua que sería ejemplo a seguir dentro del mismo e incluso a nivel nacional.

Se proponía con esa idea original que los niños de edad escolar tuvieran calidad y equidad en el campo.

El 22 de Diciembre de 1996 el Programa de Integración Rural a Través de la Educación a cargo de la Dirección General de Educación y Cultura en el Estado de Chihuahua, propone en forma concreta la creación de Centros Educativos en lugares estratégicos, con características tan novedosas y factibles que llamarían de tal manera la atención de los municipios seleccionados que la aceptación de los beneficiarios no se pondría en tela de duda y a su vez el primero estaría ubicado en la región de Cuauhtémoc, por el inminente cariño que el Director de Educación y Cultura sentía por esa región ya que en ella había desarrollado el

cargo de Presidente Municipal además de las constantes peticiones de los padres de familia por contar con una educación de calidad en el medio rural.

1. Seguimiento de la fundación del Centro Piloto “Laguna de Bustillos”

En vísperas de la implementación del Proyecto, las escuelas primarias que lo integrarían refiriéndome a la región que denominan “Laguna de Bustillos” reciben la visita oficial de profesores encargados del proyecto que comunidad por comunidad asisten a aplicar instrumentos de investigación al realizar encuestas para el padre de familia, quien antes de ello realiza cuestionamientos fuertes, de interés y muy válidos que iban desde quién proponía este Centro, el porqué de su creación, dónde lo ubicarían. Respuestas que no se otorgaron y por tal algunos abandonaron la reunión y otros pocos contestaron las preguntas que giraban en torno a:

- Nombre del padre de familia.
- número de hijos.
- estado civil.
- opinión sobre la educación actual de sus hijos.
- deficiencias del plantel.
- opinión sobre los Centros P.I.R.E.
- opinión sobre la ubicación geográfica de estos Centros.

Además se recibe en breve diferencia de tiempo la visita de algunos docentes para muestrear a los alumnos del tercer grado de primaria en las asignaturas de Español y Matemáticas, así como de instituciones que forman parte de:

- ❖ Escuelas Rurales Públicas.
- ❖ Centros comunitarios.
- ❖ Escuelas Urbanas Públicas.

- ❖ Educación Indígena.
- ❖ Programas CAS.
- ❖ Escuelas Urbanas Privadas.
- ❖ Escuelas pertenecientes al Programa P.I.R.E.

Esta investigación a nivel estatal y nacional de tipo cuantitativa se aplica aproximadamente en el mes de enero de 1997 con reactivos que formaban parte de los siguientes contenidos temáticos agrupados en variables a nivel estado y nacional:

En lo que a la asignatura de matemáticas se refiere

- ❖ Resolución de problemas mediante adivinanzas.
- ❖ Identificación de rectángulo dividido a la mitad.
- ❖ Interpretación de gráficas
- ❖ Conceptualización de áreas de cubos.
- ❖ Identificación de líneas verticales
- ❖ Valor posicional de las centenas
- ❖ Lectura de números.
- ❖ Posición de los sumandos en la suma
- ❖ Conceptualización del área
- ❖ Identificación de la división
- ❖ Identificación de juegos de azar
- ❖ Resolución de problemas del área
- ❖ Diseño de figuras planas con triángulos
- ❖ Identificación de figuras de lados paralelos
- ❖ Resolución de problemas de resta de centímetros
- ❖ Resolución de problemas de sumas
- ❖ Resolución de problemas de ubicación espacial
- ❖ Conceptualización de centenas

- ❖ Resolución de problemas de resta (horas)
- ❖ Resolución de problemas de multiplicación
- ❖ Identificación de figuras perpendiculares en figuras planas.
- ❖ Resolución de problemas de fracciones
- ❖ Resolución de problemas de división
- ❖ Concepto de millares
- ❖ Resolución de problemas de números ordinales
- ❖ Resolución de problemas con suma de fracciones.
- ❖ Interpretación de gráficas.
- ❖ Identificación de puntos en un plano de coordenadas.
- ❖ Identificación de figuras geométricas

En lo que a la asignatura de español se refiere

- ❖ Identificación de las palabras que riman
- ❖ Interpretación de refranes
- ❖ Identificación de género
- ❖ Oraciones interrogativas
- ❖ Identificación del sujeto en una oración
- ❖ Subrayar el sujeto
- ❖ Identificación del sujeto
- ❖ Identificación del verbo
- ❖ Identificación del adjetivo calificativo
- ❖ Identificación del orden silábico
- ❖ Identificación de la división de sílabas
- ❖ Uso de “gui”
- ❖ Uso de “rr”
- ❖ Identificación de relación causales de texto
- ❖ Identificación de idea principal de texto
- ❖ Identificación de palabras que riman

- ❖ Significado de refranes identificación de oraciones interrogativas
- ❖ Identificación de oraciones admirativas
- ❖ Tiempo verbal en presente
- ❖ Tiempo verbal en pasado
- ❖ Tiempo verbal en futuro
- ❖ Características de la ficha bibliográfica
- ❖ Utilidad del diccionario
- ❖ Características de la portada del libro
- ❖ Identificación de sinónimos
- ❖ Uso de mayúsculas.

2. Características del ideal de los Programas Pilotos

A raíz de la propuesta de este programa se realiza un bosquejo de los Centros que se denominarían pilotos y que en coordinación con los responsables del P.I.R.E. se integrarían si observaran las siguientes características:

- ❖ Escuelas multigrado incompletas.
- ❖ Corresponsabilidad entre los tres niveles de gobierno, para la creación y sostenimiento del centro (creación de un fideicomiso).
- ❖ Los principios fundamentales de la corresponsabilidad de los niveles de gobierno se estructurarían así:

Unidas las tres partes estarían obligados a:

- Construir y equipar los costos de la operación.
- Conseguir el terreno para la construcción del centro piloto.
- Comprar y darle mantenimiento al transporte.

- ❖ Que la región seleccionada posea un potencial de desarrollo económico, social y cultural.

- ❖ Disponibilidad cercana de 20 hectáreas de terreno y la donación de 10 hectáreas para el centro.

3. El proceso de organización

- ❖ Sensibilización de la Comunidad Escolar en aquellos lugares interesados para integrarse al Centro.
- ❖ Lugares involucrados para integrarse al centro situados en un cuadro de 30 kilómetros.
- ❖ Corresponsabilidad de compromisos entre el Estado, Municipio y los Padres de Familia.
- ❖ Posibilidad de ser polo de desarrollo regional en un futuro cercano.
- ❖ Empresarios interesados en crear fuentes de empleo.

4. Elementos de la estructura organizativa

Ubicación- Los Centros Educativos estarían ubicados en lugares estratégicos, con escuelas multigrado cercanas.

Estancia.- Diariamente acudirían los niños y jóvenes de las comunidades cercanas para recibir su educación básica.

Traslado- Una flotilla de camiones trasladaría a los alumnos de sus comunidades a la Unidad, para de este mismo modo regresarlos a sus comunidades al término de sus labores escolares.

Tipo de Organización.- Los Centros Educativos serían de Organización Incompleta atendiendo en su etapa inicial los Servicios Educativos de Primero a Sexto de primaria.

Alimentación.- Servicio de comedor para alumnos y maestros.

Servicios Médicos.- Atención médica en casos de emergencia, contando para ello con una enfermera de planta con transporte adecuado.

Horario Escolar.- Un horario discontinuo que abarcaría ocho horas de trabajo educativo, en el matutino, clases con los docentes titulares de cada grado y en el vespertino, clases cocurriculares como Informática Educativa, Inglés, Educación artística y Educación Física.

Etapas.- En una etapa inicial se pretende trabajar con el nivel de primaria, en una escuela de organización completa. En una segunda etapa se agregarían al servicio educativo los tres grados del nivel de secundaria brindando así una educación básica completa a las comunidades del medio rural beneficiadas. Existiría una tercera etapa del programa, si existiera una demanda del servicio de educación preescolar.

Objetivos

Objetivo General.

Incidir en la disminución de la problemática educativa del medio rural en la entidad mediante la aplicación de políticas educativas concretas, que elevan la calidad de la educación, prestando un servicio con equidad y pertinencia, acorde a las necesidades regionales que permita abatir el rezago escolar y fomente la participación de las comunidades en la implementación de proyectos de intervención educativa que favorezcan el desarrollo y arraigo de sus habitantes enumerados de la siguiente manera:

1. Factor de integración familiar.
2. Desarrollo comunitario.
3. Arraigo y profesionalización.
4. Educación integradora (significativa-participativa).
5. 100% de eficiencia terminal.

Objetivo específico:

Ofrecer una educación de calidad a todos los niños y jóvenes de las distintas zonas rurales, que otorgue los siguientes resultados:

- ❖ El desarrollo integral del educando.
- ❖ Optima eficiencia terminal.
- ❖ Altos promedios de aprobación.
- ❖ Arraigo y profesionalización del magisterio.
- ❖ Freno a la migración campo-ciudad.

Se realiza un estudio de diagnóstico inicial de regiones consideradas propicias para fundar centros educativos que impulsen la educación rural y por las necesidades que prevalecían en esta región el Programa de Integración Rural a través de la Educación decide que sea la región denominada “Laguna de Bustillos” la que enfrente este beneficio ya que esta propuesta se origina en 1993 en el Municipio de Cuauhtémoc, derivada de gestiones de un grupo de padres de familia apoyadas por el Seccional Municipal de Col. Anáhuac.

Las escuelas multigrado dentro de las cuales se encuentran las primeras ocho en el sub-sistema federal de la zona escolar No. 40 del sector # 26 y las dos restantes pertenecientes al sub-sistema estatal:

- La Avispa
- Bustillos
- Zamaloapan
- Loma Pelona
- Favela
- La Selva
- Centro Calles
- Rodrigo M. Quevedo
- El Apache
- Tres Lagunas

Comunidades que presentaban problemáticas que exigían pronta solución destacándose entre ellas:

- ❖ El egreso de las escuelas primarias incompletas no permite que su hijo tenga un ingreso adecuado al nivel consecuente (secundaria) por no tener los conocimientos y habilidades que les permitan competir con los demás aspirantes, que sí concluyen sus estudios de primaria de escuelas de organización completa.
- ❖ Lo anterior les obliga a repetir el sexto grado de primaria en una escuela de Col. Anáhuac o de Cd. Cuauhtémoc, que en la mayoría de los casos no los aceptan por exceso de demanda.
- ❖ Condiciones de poca eficiencia e inequidad.
- ❖ Carencia del significado real de los aprendizajes escolares.
- ❖ Condiciones paupérrimas de los edificios escolares.

- ❖ Perfiles académicos incompletos de los maestros.

- ❖ Falta de arraigo en las comunidades.

5. Conformación y Selección de la Plantilla del personal P.I.R.E.

Posterior a esta investigación se inicia el proceso de selección del personal directivo, administrativo, docente, de apoyo y manual de este proyecto. P.I.R.E. “Laguna De Bustillos” en los meses de enero, casi de la mano con el muestreo académico que se realiza en las escuelas de organización incompletas tanto del subsistema federal como estatal la Dirección General de Educación y Cultura del Estado lanza la convocatoria a todos los maestros adscritos a las Escuelas de Educación Primaria, así como a los profesores de las escuelas oficiales de Educación Básica del subsistema Federalizado a participar en la selección de la plantilla del personal obteniendo así su puesto y conformando el Centro Piloto de Educación Básica formando parte del Programa de Integración Rural a través de la Educación, que se ubicaría en Laguna de Bustillos, Anáhuac, Chihuahua, con el objetivo de elevar el nivel de transformación en las comunidades rurales mediante una educación para la vida, es decir propiciar una educación básica que responda a las necesidades y expectativas de los niños y jóvenes de las zonas rurales con mayor rezago educativo.

El proceso de selección se realizaría con las siguientes bases:

- ❖ Podrían participar todos los maestros con plaza base en el servicio, que pertenecieran al subsistema federalizado y en el nivel básico.

- ❖ Los seleccionados para integrar la plantilla serían:

- un director, que tuviera dos años como experiencia mínima y con plaza dictaminada, diez años al servicio y una experiencia de cuatro años mínimo en el medio rural.
 - diez maestros de grupo, siendo ellos profesores de educación primaria titulado o Licenciados en Educación Primaria, con plaza dictaminada, con una experiencia de cuatro años frente a grupo, y dos en el medio rural.
 - cuatro maestros de apoyo cocurricular, titulados en las áreas correspondientes o ser Licenciado en cualesquier nivel de educación básica, así como capacitación y amplia experiencia en: Informática, Inglés, Educación Física y Artística, plaza base y con tres años como mínimo frente a grupo.
- ❖ Las inscripciones quedarían abiertas con fecha del 26 de diciembre de 1996 y quedarían cerradas para el 27 de enero de 1997, obviamente la documentación la recibiría la Coordinación de Programas especiales de la Dirección General de Educación y Cultura en la Cd. de Chihuahua.
- ❖ Se sugería que con la documentación bien requisitada de los participantes se anexara:
1. original y copia de su escolaridad.
 2. La antigüedad se avalara con un talón de cheque.
 3. Una constancia donde se destacara su desempeño como profesor, promotor comunitario y difusor de la cultura expedida por la Asociación de Padres de Familia, el director y el supervisor escolar.
 4. Una entrevista individual.
 5. Y la elaboración de una propuesta pedagógica.
- ❖ Existiría además un comité revisor integrado por un representante de los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, del Centro Chihuahuense de

estudios de posgrado, del Centro de Investigación y desarrollo Académico y un responsable del Programa de Integración Rural a través de la Educación.

- ❖ Los encargados de evaluar a los participantes se integrarían en un Comité Operativo y un Jurado especial designados por la DGEyC, es decir, cuatro académicos con amplio conocimiento en la Educación Básica en el medio rural como cuerpo colegiado con resultados registrados ante notario público.
- ❖ Los resultados serían inapelables y los derechos de los trabajadores respetados irrestrictamente. Cada miembro del Centro Piloto firmaría un convenio que especificara las situaciones académicas, administrativas y laborales, refrendándose cada dos años en base a su desempeño profesional, esto para todos sus miembros.
- ❖ Existirían estímulos como plazas de tiempo completo, participación a nivel nacional en diferentes concursos o eventos y estímulos salariales por esos logros, además de contar en un futuro con una casa para el trabajador, cerca de su Centro de Trabajo.
- ❖ Para la presentación de la Propuesta Educativa se proporcionó un guión con ciertos parámetros a los que los aspirantes debían ajustarse.
- ❖ Objetivos específicos del Proyecto encaminados a ofrecer una educación de calidad a todos los niños y jóvenes de las distintas zonas rurales para dar un resultado que favorezca el desarrollo integral, óptima eficiencia terminal, altos promedios de aprobación, arraigo para los participantes y freno al fenómeno de la migración.
- ❖ Sobre la factibilidad y beneficios que los aspirantes observaban en el proyecto, se pidió que la propuesta en este sentido hablara de sus conocimientos sobre

las comunidades involucradas, los niños de esas comunidades, las familias de los mismos y el personal que ahí desempeñara sus funciones.

- ❖ Sobre las acciones que realizaría según su puesto y en base a ello coadyuvara al éxito del Centro Comunitario en base a los aspectos administrativos, Técnico-Pedagógico, Socio-Cultural y Material.
- ❖ Sobre las limitaciones que los aspirantes vislumbraban y cómo superarlas.
- ❖ Las razones por las que aceptaba, impulsaba y participaba.
- ❖ El tipo de relación del Centro Comunitario con las escuelas del entorno.
- ❖ Y las acciones que se sugerían para dar seguimiento y evaluar el funcionamiento del Centro Piloto.

6. Características de la Propuesta Educativa de los aspirantes

El 3 de febrero de 1997 se da a conocer, que esta propuesta de tipo educativa que presentaran los aspirantes debería sin lugar a dudas de dar respuesta a las cuestiones que se planteaban en el Programa de Integración rural a través de la educación, esto refería a los elementos que integraban la parte organizativa del Centro Piloto: horario, personal, transporte, servicio médico; etc. publicado el 22 de diciembre de 1996, ya que ahí se describían en forma general lo que sería el Centro Piloto, la participación del gobierno y de las comunidades involucradas en la creación de Centros estratégicos para mejorar la educación básica del medio rural.

Se pedía además que el escrito presentado siguiera el mismo esquema del programa, es decir:

- I- Justificación.- En esta primera parte del escrito se describiría la problemática del aspirante, el fundamento teórico de la propuesta educativa así como la aplicación de estos fundamentos teóricos como respuesta para mejorar la calidad de la educación en el campo.

- II- Objetivo General.- Este objetivo debería definir las políticas educativas oportunas según su criterio para implementar en la Escuela Piloto sobre todo que tuvieran incidencia en la disminución de la problemática educativa que se generara, describiendo además los beneficios que un Centro que ofreciera además ser equitativo, pertinente, regional, que abata el rezago educativo y que tuviera siempre la idea de involucrar a las comunidades que lo integraran.

- III- Objetivo Especifico.- con este punto concluirían su propuesta realizando un resumen de lo más trascendental de su documento.

Se explica además que los criterios de evaluación de la propuesta de cada aspirante se calificarían con las iniciales de:

MB

B

R

M

Esto de acuerdo a las soluciones propuestas que respondan al problema de la educación en el campo, que integre también la promoción al desarrollo integral de los alumnos, al objetivo general y a los específicos demostrando la creatividad, responsabilidad y criterios con que se cuenta para atender los problemas que enfrenta el medio rural.

Se proporciona además a cada aspirante un bosquejo de la estructura formal del documento y la explicación de los 4 apartados:

1. Título de la propuesta.
2. Antecedentes. Se explica que es la parte introductoria de la propuesta, que debe incluir los motivos que se tienen para ser parte activa del Centro, se le propone que para su redacción se guíe de cuestionamientos: ¿Cómo se interesó por el proyecto “Laguna de Bustillos”?, ¿Dónde?, ¿Cuándo?, ¿Quién o qué lo estimuló?; etc.
3. Descripción de la propuesta. En esta sección se explica que deberán explicar su propuesta tomando en cuenta los objetivos, la fundamentación teórica y las etapas en que se divide la caracterización general de la propuesta.
4. Justificación. Para la redacción de este apartado se sugiere que cada aspirante responda a cuestionamientos que involucren su interés por ser miembro del Programa, la importancia y señalar los posibles beneficios para quien resulte protagonista del Centro Piloto.

7. Fundamento de los nuevos Proyectos P.I.R.E

- I. Misión
- II. Problemática
- III. Causas
- IV. Logros
- V. Objetivos
- VI. Metas
- VII. Estrategias y acciones

Propuestas en los siguientes Municipios:

Dr. BELISARIO DOMINGUEZ, al norte de este municipio en el área de influencia de la localidad del mismo.

- ❖ SATEVO. A lo largo del Río Satevó, San Pedro y Santa Isabel y donde confluyen los mismos.
- ❖ IGNACIO ZARAGOZA. Sub-región de propuesta: Ignacio Allende.
- ❖ GRAN MORELOS. Sub-región de propuesta: Cabecera Municipal.
- ❖ EL TULE. Sub-región de propuesta: Cabecera Municipal.
- ❖ EL ROSARIO. Sub-región de propuesta: Cabecera Municipal.

Cada propuesta incluía las características generales por municipio a manera de monografía:

- Estadística e información básica.
- Localidades seleccionadas.
- Justificación.
- Infraestructura del centro de trabajo de la región propuesta.
- Indicadores educativos del nivel de primaria por municipio.
- Necesidades del centro de trabajo.
- Croquis del área de influencia.

Misión

La misión expresaba la equidad en todos los órdenes de la vida que los chihuahuenses debemos tener y sobre todo el logro de la integración de la población rural a través de la educación y que este proyecto fuera una alternativa educativa para Chihuahua y México.

Problemática

Lo agreste que eran algunas regiones de nuestra entidad podría representar dificultades para la implementación, lo disperso de lagunas comunidades rurales, la incomunicación, la apatía del padre de familia pero ello serían desafíos a vencer sobre todo el hecho de integrarlos como miembros activos de una sociedad que ya exige su presencia.

Causas

Dentro de las causas para la implementación de estos Centros exponía:

- Bajo aprovechamiento por ser escuelas multigrado.
- Bajo nivel nutricional del alumno.
- Carencia de servicios asistenciales de salud.
- Porcentajes bajos de eficiencia terminal.
- Deserción escolar.
- Falta de alternativas para acceder a avances tecnológicos.

Logros

En este apartado se maneja el interés de los gobiernos estatales y municipales, de los padres de familia, del personal docente y de los alumnos en un proceso de enseñanza-aprendizaje desconocido por ellos.

Objetivos

Se describe en este punto calidad, equidad, pertinencia, cobertura, valores, avances tecnológicos en el plano educativo con el fin de formar alumnos reflexivos, propositivos y analíticos para enriquecer su propia cultura.

Metas

Lograr involucrar a los participantes, establecer grupos solidarios. Clubes de servicio y al empresariado chihuahuense, además de establecer seis Centros Pilotos que brinden a la población escolar una educación integral de calidad exponiendo a las necesidades de cada región.

Estrategias y Acciones

Las estrategias y acciones de este documento estarían fundamentados en las debilidades que presentara el Centro Piloto “Laguna de Bustillos” estructuradas así:

- Estudios factibles y seguros de tipo socioeconómico para justificar el proyecto.
- Ubicación geográfica estratégica.
- Participación activa de autoridades civiles y educativas.
- Dotar y equipar el inmueble para su operatividad.
- Dotar de medio de transporte.
- Contratación de personal directivo, docente, de apoyo y manual.

Este documento era la base de las fundaciones a futuro de los nuevos Centros Educativos P.I.R.E

8. Microplaneación de P.I.R.E. en próximos Municipios

Posteriormente la Dirección General de Educación y Cultura en Chihuahua, los Servicios Educativos del Estado de Chihuahua, la Dirección de Planeación Educativa y el Departamento de Inversiones y Construcción dan a conocer una MICROPLANEACIÓN de los futuros Centros Pilotos en algunas regiones del Estado de Chihuahua, bajo el siguiente contenido:

ESTADO DE CHIHUAHUA

HABITANTES: 2,804,856

ALUMNOS: 429,223

DESERCIÓN:6.61%

REPROBACIÓN:5.02%

EFICIENCIA TERMINAL: 72.60%

MUNICIPIO:BATOPILAS

HABITANTES:14,645

ALUMNOS:2,990

DESERCIÓN:5.23%

REPROBACIÓN:16.35%

EFICIENCIA TERMINAL:26.24%

MUNICIPIO: CUAUHTEMOC

HABITANTES:120,228

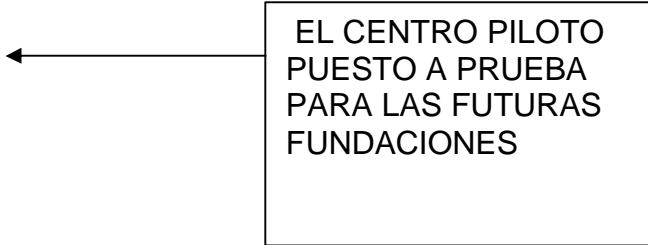
ALUMNOS:26,071

DESERCIÓN:5.67%

REPROBACIÓN:5.21%

EFICIENCIA TERMINAL:71.91%

EL CENTRO PILOTO
PUESTO A PRUEBA
PARA LAS FUTURAS
FUNDACIONES



MUNICIPIO:BATOPILAS

HABITANTES:14,645

ALUMNOS:2,990

DESERCIÓN:5.23%

REPROBACIÓN:16.35%

EFICIENCIA TERMINAL:26.24%

MUNICIPIO:GUAZAPARES

HABITANTES:9,280

ALUMNOS:2,364

DESERCIÓN:6.63%

REPROBACIÓN:19.21%

EFICIENCIA TERMINAL:27.71%

MUNICIPIO:MANUEL BENAVIDES

HABITANTES:2,332

ALUMNOS:463

DESERCIÓN:6.31%

REPROBACIÓN:15.16%

EFICIENCIA TERMINAL:42.59%

MUNICIPIO:CARICHI

HABITANTES:8,418

ALUMNOS:1,718

DESERCIÓN:6.38%

REPROBACIÓN:12.55%

EFICIENCIA TERMINAL:26.45%

MUNICIPIO:BALLEZA

HABITANTES:16,911

ALUMNOS:3,826

DESERCIÓN:4.53%

REPROBACIÓN:15.21%

EFICIENCIA TERMINAL:28.62%

C. FUNDAMENTOS PRACTICOS DEL PROYECTO EDUCATIVO P.I.R.E

Se acercaba la fecha en que un Centro Piloto, novedoso, llamativo iniciaría labores pero ¿Se había pensado en los docentes que laboraban en las escuelas multigrado? si, pero no serían tomados en cuenta porque según los responsables del programa sus perfiles de estudio no eran los suficientes, otros estaban por jubilarse o bien los restantes eran docentes que habían demostrado ser poco responsables en cuanto a su desempeño en las comunidades rurales que participaban, por lo que se removerían a otros lugares, burlando un derecho laboral.

Además de que no podrían integrarlos a este nuevo proyecto porque para esas fechas la nueva plantilla de docentes del Centro Piloto, ya se encontraban organizando el trabajo, tomando cursos, preparándose para el momento esperado, ¡Claro! después de un proceso de selección.

Esto causa indignación y el Director Federal de Educación realiza una plática con ellos, y sus autoridades inmediatas donde afortunadamente y para bien de todos se les ubica en lugares de su preferencia.

Se estipula una fecha para la inauguración del Centro Piloto, pero el poco impacto que causa la convocatoria para integrar el personal hace que el Programa de Integración Rural a través de la Educación pida auxilio al Sector educativo que involucraba a las escuelas multigrado para que personal que ellos crean conveniente pase a completar la plantilla y se pueda iniciar labores.

Completa la plantilla se pide a los todavía docentes de las escuelas de organización incompleta apoyen llevando a los alumnos a que conozcan su nuevo plantel, que por los infortunados incidentes no todos apoyan esta actividad. Sin embargo de las visitas que padres de familia y niños hicieran se pospone la

fecha de inauguración debido a que la infraestructura del nuevo plantel no proporcionaba seguridad a la estancia de casi ocho horas.

Y así, reubicados los maestros, integrándose poco a poco la plantilla del nuevo Centro Piloto, con los altibajos, debilidades, prisas y el poco convencimiento de los padres de familia en la fundación, ubicación y aplicación de un Proyecto Educativo, creado en escritorio, un plantel que no se solicitó nunca por los beneficiarios pero que estaba ahora presente, palpable, con una infraestructura tambaleante pero listo para iniciar tras cambios de fechas un 11 de Marzo de 1997, cuando por fin la Dirección General de Educación y Cultura en el Estado de Chihuahua, pone en marcha dentro del Programa de Integración Rural a través de la Educación un Centro piloto que reflejaría sus objetivos en un contexto que difería mucho de los servicios que brindaban las instituciones escolares multigrado de diez comunidades rurales ubicadas en la zona que denominan sus habitantes “Laguna de Bustillos”.

1. Inauguración formal del Centro Piloto P.I.R.E.

El 11 de marzo de 1997 inicia la vida formal del Centro Piloto, para ir identificando la situación real es importante dar a conocer en base a una descripción todas las situaciones generadas tratando de contrastar la teoría y la práctica, provocando con ello la praxis que es sin duda el análisis que confronta lo que se planea o idealiza, con la realidad, de un proyecto rural muy noble, pero que sobre la marcha presenta altibajos relevantes.

Alumnos, maestros, trabajadores en general, padres de familia, autoridades civiles y educativas, enfrentarían a partir de esa fecha mantener en firme un ideal educativo que si bien nunca se pidió por parte de sus beneficiarios, estaba presente y afortunadamente la región rural de los ejidos de Col. Anáhuac, ya contaban con la nobleza de sus beneficios.

Con una inauguración demasiado sencilla, digamos un tanto austera, sin protocolos, no con el despliegue de importancia que se había pronosticado, pues en el Centro Piloto se reflejaban las expectativas de varias autoridades educativas y civiles de meses atrás y contando con la presencia de autoridades civiles, educativas y religiosas, muy pocos padres de familia y caritas de asombro y angustia de los alumnos, inicia la vida escolar de este Centro:

1 director

10 maestros de grupo titular en educación primaria

1 maestro de Educación Artística

1 maestra de Inglés

1 trabajadora social

4 intendentes/choferes y

más de 200 alumnos de diez comunidades rurales.

Un edificio de infraestructura sin consolidar, totalmente nueva en lo referente a salones, aires acondicionados, calefacción, mobiliario, computadoras baños y anexos, de material prefabricado y transferible, pero inseguro, con una barda incompleta, que daba paso a los fuertes aires y tormentas de arena, enclavado en un sector lejano a una población, sin agua, luz, 4 camiones seminuevos, incertidumbre laboral, de presupuesto, disgusto de algunos padres de familia, contento por parte de otros, daba inicio entonces a una aventura pedagógica muy interesante para quienes en verdad querían ser parte activa de este Centro.

El primer día escolar, estuvo lleno de expectativas para todos los integrantes. Maestros y alumnos iniciaron labores parecidas a las que habitualmente el alumno estaba acostumbrado: sus clases, recreo, nuevamente clases y salida. Se realizaron técnicas de integración, recorridos por los espacios escolares, nuevos todavía para algunos elementos. En los recesos escolares maestros y alumnos jugábamos a manera de hacer más estimulante su estancia.

Sobre la marcha se van adecuando situaciones para otorgar credibilidad a lo que se había ofrecido en las visitas a las escuelas multigrado. De ahí que a partir de ese momento y en la captura de simpatizantes inicia la promoción y difusión de la escuela, visitas constantes de autoridades de todo tipo y lugar, fotografías diarias, reuniones de Consejo Técnico, adecuaciones en beneficio a la organización escolar y hasta un cuadro comparativo muy famoso elaborado por la Comisión Técnico Pedagógica que es renovado hasta la fecha conforme las necesidades del plantel se van superando.

2. Servicios escolares en Escuelas Multigrado y P.I.R.E.

Se presenta un cuadro comparativo muy difundido, en el onocio del Programa que confrontaba los servicios brindados en las escuelas multigrado en comparación con los expuestos en el nuevo Proyecto, para que con ello, “los zapatos nuevos” de La Dirección General de Educación y Cultura, como denominaban a la escuela en algunos antagónicos al partido, tuviera mayor importancia en las diez diferentes comunidades a las que todavía no podía enamorar.

Cuadro Comparativo Escuelas Multigrado-Centro Piloto PIRE

ESCUELAS DE ORGANIZACIÓN INCOMPLETA.	CENTRO PILOTO “LAGUNA DE BUSTILLOS”
Infraestructura inadecuada y caduca	Infraestructura en proceso de consolidación
Escuelas de organización incompleta.	Escuela de Organización Completa.
Ubicadas en las mismas comunidades	Ubicación neutral en cuanto al acceso a las - diez comunidades.
Horario laboral de un promedio de cinco horas.	Horario laboral de un promedio de más de ocho horas.
Alumnado que varía entre 20 y 40 alumnos	Alumnado entre los 300 integrantes
No hay transporte	Servicio de transporte y alimentación.
Acceso al Plan y Programas de Estudio para Primarias.	Acceso al Inglés, la Informática, Programas hermanados con escuelas de niveles superiores.
Difícil acceso a la Secundaria.	Acceso automático a la secundaria y por ende Al Telebachillerato.
Un maestro atendiendo tres o todos los grados.	Cinco docentes apoyan el proceso enseñanza-Aprendizaje.
Interrupción de ciclo escolar, para que se Pudiera implementar.	Se fractura el ciclo para poder implementarlo. Apoyo económico de la Dirección General de Finanzas para su sostenimiento. Posible fusión de tres comunidades rurales en el ciclo 2002-2003

3. El Centro Piloto P.I.R.E. Etapa Inicial

El día escolar contemplaba un horario hasta la 1:30 p.m. sin embargo tras incorporarse los profesores de las áreas cocurriculares de Educación Física e Informática, se pensó en retomar ideas originales del proyecto y la salida se prolonga hasta las 5:00 p.m. para poder de esta manera otorgar a los alumnos clases de tipo curricular impartidas por los docentes de cada grado, y clases de las distintas áreas de apoyo. Esto originó que al no contar con el servicio de comedor, se recurriera al tradicional lonche, pero era necesario y pronto nos habituamos a ello.

Es importante comentar que cada cambio realizado se valoraba por parte del Director del Plantel y de la maestra que fungía como enlace entre Programas P.I.R.E. aunque en ocasiones tomaban en cuenta al Consejo Técnico Escolar.

Día a día se adecuaron espacios de trabajo, horarios, cambios de maestros, la adaptación del niño era muy lenta, las diferencias de los contextos que aplicaría a su vida, contrastaban en mucho a lo que habitualmente estaba acostumbrado, horario, transporte, el estar lejos de su casa y el que diariamente enfrentara algún cambio de vida escolar.

Fricciones de tipo personal estaban a la orden del día, resultaba muy duro sobrellevar un día con horario de ocho horas laborales, pero el amor que los integrantes habían tomado a este proyecto fue la bandera que permitió seguir adelante, y es que no se puede avanzar en terrenos donde las irregularidades eran el pan de todos los días.

Cada situación, cada problema, hacía más clara la idea de que el P.I.R.E había nacido con bases prematuras, con problemas de aceptación y que necesitaba a

la brevedad cortar de tajo todo lo negativo que se observaba, porque en teoría todo estaba perfecto incluso la misión que debíamos seguir, se podía observar con letras muy bonitas y grandes en la dirección el siguiente rótulo, que según indicaba la persona responsable del proyecto era un mensaje que debíamos saber de memoria:

Misión de mi Centro Piloto P.I.R.E.

JUSTICIA EDUCATIVA AL CAMPO proveer a nuestros alumnos la educación integral básica para desenvolverse como individuos con potenciales, habilidades, conocimientos y destrezas acordes al progreso de su sociedad, Y que en este nuevo milenio se otorgue a la sociedad en la que se encuentra inmerso la calidad que le exige como individuo socialmente activo y se pueda decir que el impacto en las expectativas de nuestro plantel ha empezado a dar fruto.

Los avances pedagógicos de los alumnos se manifestaban poco a poco. En sus inicios en este aspecto, la Institución es apoyada por la Coordinadora de Investigación y Desarrollo Académico, ya que por investigaciones realizadas en este plano a nivel nacional nuestra región involucraba el más bajo avance académico, por lo que el apoyo que se proporcionara tendría que ser de alguien con mucha experiencia, con un fuerte peso dentro del contexto educativo.

Con reuniones a destiempo, porque habría que sujetarse al momento que se considerara a la agenda Dr. Loera y bajo cinco indicadores que permitieron conocer al niño en un espacio de tres meses aproximadamente en Consejo Técnico se determina que:

- EXPRESIÓN ORAL
- EXPRESIÓN ESCRITA
- PROBLEMAS MATEMATICOS
- ENTORNO SOCIAL Y ECONOMICO

Serían la base para el desarrollo académico de los alumnos de las diez Comunidades rurales. Con lo anterior se realizan reuniones para revalorar lo que semanalmente se iba llevando a cabo con diarios de campo que plasmaban en forma general que el rezago académico del alumnado era muy fuerte.

Sin embargo las continuas tendencias de tipo político y educativo entre la Coordinadora de Investigación y los enlaces del P.I.R.E. no reflejan ayuda alguna por lo que los docentes se hacen cargo de esta situación y su decidida participación por coadyuvar con los logros de este Programa de Integración Rural es lo que permite cambios académicos paulatinos, pero que iban en base a obtener:

- MEJOR COMPRESIÓN LECTORA Y DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.
- DESARROLLO FLUIDO EN LA PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL ALUMNO.
- DESARROLLO MATEMÁTICO EN MAYOR ÍNDICE.
- MAYOR REFLEXIÓN.
- APTITUDES, HABILIDADES Y DESTREZAS FÍSICAS Y ARTÍSTICAS.
- NOCIONES DEL MUNDO DE LA INFORMÁTICA.
- NOCIONES DEL IDIOMA INGLÉS.
- INTEGRACIÓN DE CULTURAS.
- DESARROLLO DE VALORES.

4. Operatividad del Centro Piloto en la actualidad

Actualmente el Centro Piloto no es el mismo de tiempo atrás, ha cambiado mucho en lo humano y en lo material; alumnos, trabajadores padres de familia pueden observar una escuela diferente, a casi 5 años de su fundación como se describe a continuación:

- Con tres niveles de enseñanza entre los que destacan Primaria, Secundaria Y Telebachillerato, se brinda un espacio educativo a 300 alumnos.
- Plantilla de personal completa.
- Servicio de transporte y alimentación.
- 4 maestros de apoyo cocurricular.
- Un maestro titular para cada grado en primaria.
- Apoyos financieros para transporte y alimentación
- Cuotas familiares de 10 pesos en apoyo al plantel por semana, para los servicios básicos.
- 4 camiones escolares y 2 camionetas.
- Equipo de cómputo más actualizado
- Horario adaptado a las necesidades de las comunidades en apoyo a las estaciones del año.
- Clubes escolares de tipo artístico, deportivo y cultural.
- Cancha deportiva
- Comedor
- Edificios de primaria y secundaria con los servicios completos.

El centro Piloto se encuentra ubicado en una región que le denominan “Charco Prieto”, ofrece servicios actuales importantes que a continuación se detallan.

La Institución la conforman 9 grupos de nivel primaria, 3 grupos de secundaria y el 1er. Y 3er. Semestre de Telebachillerato. Existen para apoyar el trabajo educativo: un director, un subdirector, 9 profesores para el nivel de primaria, 4 maestros de apoyo cocurricular, 2 maestros que coadyuvan en conjunto con personal de primaria y de apoyo a brindar el servicio en la Secundaria, 4 profesores para el nivel de telebachillerato, una trabajadora social, un auxiliar administrativo, 5 intendentes choferes, 2 intendentes veladores y un intendente en apoyo a la cocina, que hacen un total de 32 trabajadores. Las instalaciones son prefabricadas en lo que refiere a la primaria, confortables con aire acondicionado y calefacción, son aulas movibles que tienen que cuidarse demasiado por ser fibra de vidrio; la secundaria por su parte esta construída con block, cemento digamos más sólida, como lo está también el servicio de cocina y en el caso del telebachillerato se le apoya con un anexo de primaria. (anexo 1 croquis de la escuela)

El horario escolar se adecua de manera funcional, es decir que permita desarrollar las tareas del día para todos y cada uno de los integrantes, sobre todo en el caso de los docentes, ya que algunos trabajan en el nivel de primaria y secundaria, cuando sus alumnos de primaria son atendidos por los maestros de apoyo. En el espacio semanal de clases, los alumnos cuentan con clases con su maestro titular, llamadas curriculares y clases de Inglés, Informática, Educación Artística y Educación Física, llamadas cocurriculares (2 horas de cada área), servicio de transporte y alimentación, recesos y clubes escolares que son impartidos por los todos los docentes. (anexo 2 horario de primaria y anexo 3 horario de secundaria).

En lo que al servicio de alimentación respecta, 4 días a la semana los integrantes del plantel reciben por subsidio de los Servicios Educativos del Estado el servicio de alimentación en lo que llamamos Cocina COPUSI. Por turnos bajo un rol que establece la trabajadora social y en un periodo de dos días las madres

de familia de cada comunidad asisten a elaborar los alimentos que es un complemento alimenticio para coadyuvar con el aprovechamiento del alumno en los tres niveles.

La escuela siempre se ha manejado como un solo Centro, sobre todo en lo que tenga que ver con el transporte, la alimentación y los distintos comités. Por lo tanto los 28 trabajadores de la escuela participan activamente en el Consejo Técnico Escolar que ha sido adaptado por las diversas circunstancias que la misma escuela contempla, así como la sociedad de padres y alumnos que se conforman de las diez comunidades rurales.

El servicio de Transporte por su parte se organiza así:

El P.I.R.E. en cuanto a su operatividad posee para el traslado del alumnado 5 rutas (4 camiones y 2 Camionetas tipo van) constituidas de la siguiente manera:

La ruta No. 1. La Selva-Centro Calles-Favela

La ruta No. 2. La Avispa-Loma Pelona.

La ruta No. 3. Bustillos- El Apache

La ruta No. 4. Tres Lagunas-Zamaloapan

La ruta No. 5. Baldón

Todas las rutas manejan obviamente la llegada al plantel y el regreso a sus comunidades, en este sentido los maestros supervisamos la asistencia de cada alumno. Las rutas de transporte fueron diseñadas según el radio de acción, favoreciendo las necesidades y distancias de cada comunidad. (anexo 4 cuadro de las distancias en kilómetros que existen entre una y otra comunidad)

Lo relevante en esta situación es que año con año las experiencias engrandecen la forma de llevar a la práctica esta escuela de tipo experimental, sin embargo como pionera del Centro considero que es preciso conocer la situación actual en cuanto a la calidad educativa que se ofrece en cada uno de los aspectos que

forman parte de su estructura, es inminente darnos cuenta si cada cambio, que se considera necesario es positivo, qué se afectó, quién participó, qué enseñanza nos ha dejado esta experiencia, qué proyección tenemos, qué opinión se tiene por parte de los alumnos, el personal, los padres de familia, las autoridades educativas y civiles que forman parte del engranaje educativo del Centro Piloto P.I.R.E. (anexo 5 Escudo de la Escuela)

CAPITULO II EL PROBLEMA

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un buen sistema para conocer los niveles que las sociedades van alcanzando es sin duda observando la calidad educativa de las escuelas, investigando sus componentes, sus alcances, limitaciones, y si existen diversos niveles educativos en un mismo centro, la relevancia es mayor. El alumno, no puede determinar qué maestro le propiciará un nuevo aprendizaje en el ciclo escolar, los maestros no saben cual va a ser el contexto educativo que ha de venir el ciclo posterior, porque están sujetos a las necesidades que el gobierno determine en el Sistema Educativo Nacional, y por ende los padres de familia, jamás imaginan que situaciones habrán de atravesar en el nuevo año, las personas más importantes en su vida: sus hijos...

Lo anterior se refiere a las tantas sorpresas que encierra el contexto educativo por el simple hecho de trabajar con seres humanos, que piensan, sienten, ríen, lloran, aprecian, observan, aprenden, y tantos otros sentimientos que enriquecen de alguna forma la tarea educativa.

Al llegar de alguna manera la justicia educativa al medio rural, al implementarse este programa de tipo piloto, años de lucha por parte de los integrantes para sostener este sueño educativo que se creía perecería de forma inmediata, crea incertidumbre por conocer dónde se encuentra el Centro Educativo. Conocer entonces los logros que se han generado a lo largo de sus años de pie, ha sido una necesidad, porque cada día se reconoce un nuevo aprendizaje, un nuevo problema, un nuevo logro, las novedades en si, de un plantel que no cuenta con un manual para su operatividad por ser una institución experimental innovadora, y formar parte de ella implica *compromisos* fuertes, máxime cuando se habla de medio rural. Cuestionarnos diariamente si se otorga una educación de calidad, si la gente está convencida del Proyecto, el hecho de ser un programa piloto, si se

genera al estudiante una educación integral, la eficiencia terminal, buenos promedios, arraigo en los maestros, freno a la migración, pues ellos fueron los objetivos que el Gobierno del Estado abanderó en su momento y a pesar de abandonar el proyecto, las comunidades que integró para implementarlo esperan conforme los ciclos escolares pasan, que se cumplan.

Un día escolar en este Centro Educativo se convierte en la superación de retos, es llegar y hacer un recuento de cuántos camiones llegaron, qué comunidades presentaron dificultades para su traslado (esto refiere a que la mala ubicación no se beneficia con ciertos cambios climatológicos como: lluvia, viento, neblina; etc).

Pero ¿Cómo buscar que tantos elementos engranaran si diario se vivencian irregularidades que surgen de un proyecto noble sin lugar a dudas pero mal planeado, impuesto, que sólo buscaban difundir logros inexistentes, lleno de personalismos?

Los problemas reales del P.I.R.E. van desde el origen de su fundación, la ubicación, la operatividad, en fin en las bases teóricas con que se propone, por ello es necesario retomarlos, para que el lector descubra que las adecuaciones realizadas han dado forma a un proyecto que se creía duraría unos cuantos meses y descubrir con ello porqué es importante conocer el impacto que ha causado este proyecto a lo largo de su vida educativa.

1.-Una Escuela que nace a raíz de idearios políticos creados al vapor, tras escritorio, violando derechos laborales de maestros rurales, sin pertenecer a sindicato alguno y trabajando por contrato.

2.-La ubicación presenta a futuro graves problemas de acceso para el radio de acción de las Comunidades participantes. Severas modificaciones en su infraestructura que requieren de constantes apoyos económicos por ser

prefabricada y con un sentimiento de ser la escuela de todos y de nadie. De querer erradicar la palabra “piloto” y tener una construcción en firme.

3.-La fundación se realiza, bloqueando el ciclo escolar 96-97, afectando, la adaptación del niño, por no tomar en cuenta sus necesidades más elementales (lo afectivo, lo cognitivo y lo psicológico). La fractura del ciclo, a tres meses de su fin, connota la presencia de un fin político más que el educativo. Salvo que poco a poco el alumno se integra a una nueva realidad educativa y por espacio de cinco años logra conocer nuevas culturas, comunidades diferentes.

4.-Graves conflictos entre los docentes que son removidos de sus Centros de Trabajo. Que a final de cuentas la mayoría de ellos se integra al programa con una compensación económica, posibilidades de trabajar en dos niveles de enseñanza y arraigarse al plantel.

5.-La práctica de las actividades propuestas en teoría se tiende a revalorarla, continuamente, adecuarla con constancia, sobre la marcha, desde: estancia del alumno de 7 horas en invierno y ocho horas en verano, creación de clubes escolares, avance graduales en su aprovechamiento escolar, modificación de horarios, rutas de transporte, alimentación, aulas, cambio de maestros por la falta de relación humana, de convivencia interna.

6.-Comprender y adecuar un proyecto que vive de sus integrantes y por apoyos de los Servicios Educativos del Nivel de Primaria, a pesar de contar con tres niveles de enseñanza. Transferencia de Dirección General de Educación y Cultura a la Dirección Federal de Educación Primaria y Secundaria por las constantes arbitrariedades del enlace de Chihuahua para los trabajadores y la propia organización de la escuela. En este punto se hace hincapié porque el organismo fundador abandona en el aspecto material y económico y gracias a que Dirección

de primarias “rescata” la institución y otorga un decisivo apoyo al plantel, desde hace algunos años.

7.-El proceso de integración que han vivenciado nuestros alumnos, nace a raíz de ser un piloteo y por tal a modificar la organización constantemente. Las serias limitantes que desde sus inicios afronta el P.I.R.E. permiten observar desajustes, que se sobrellevan o se agravan sobre la marcha, pero tienen eso si, elementos que lo quieren y respetan la misión que encierra: la equidad educativa al medio rural. Su trascendencia, su arraigo es el impacto que día a día causa el sobrellevar las dificultades que hacen presa una jornada escolar.

8.-Las prácticas de política Educativa que enfrenta el Centro Piloto son muy crueles, ya que en la actualidad por ser otras las tendencias gubernamentales, no se le reconoce como pionero de este tipo de Centros, incluso ¿Existe el P.I.R.E. para el Gobierno Estatal?

Se está en definitiva arraigada a los intereses de este centro, quizá la utopía invada un tanto la percepción, si se considera que son muy pocos los que transforman su realidad inmediata, pero si se piensa desde la óptica de un investigador, observador, del docente inmerso en su práctica real, sobre todo en estos programas favorecerá a que no queden como un simple ideal, sino un servicio que atienda las necesidades del medio rural que tan estancado está.

Por ello después de explicitar una serie de situaciones claves en el plantel, el objeto que conlleva la presente investigación se plantea a continuación:

Conocer , la calidad educativa que brinda el Centro Piloto del Programa de Integración Rural a través de la educación en sus 5 años de fundación.

Esto es:

Proyecto Educativo, Calidad Educativa.

B. JUSTIFICACION

El investigar lo que representa el PIRE para cada alumno, trabajador, padre de familia, autoridad educativa y civil, que ha contribuido en el desarrollo de este Proyecto es en lo personal muy significativo, descubrir la idea general de los avances o retrocesos que el plantel ha tenido a largo de su fundación, con los detalles buenos o malos y ser por ello la punta de lanza para la fundación de nuevos planteles, poder determinar con esta investigación, que todos los integrantes de un plantel educativo deben participar activamente en el fortalecimiento de sus servicios llámese humanos, materiales, tecnológicos, para que de esta manera, cada parte del engranaje educativo, finquen una escuela integrada con bases sociales, económicas, culturales, educativas firmes que den acceso a una educación de calidad en el medio rural, y de alguna manera se busque cubrir con las promesas que el Gobierno tuvo como bandera, ya que una escuela que no cuenta con un entorno favorable no coadyuva a generar un proceso de enseñanza-aprendizaje óptimo, a favor de la sociedad que forma parte.

Desde el egreso de la Normal Rural “Ricardo Flores Magón”, de la Cd. de Saucillo Chihuahua el cariño por el entorno rural es entrañable, por el proceso mismo de formación vivido, en este medio ya que en él se ha desarrollado un trabajo de ocho años de servicio en la región de la Laguna de Bustillos desde que egresé y me incorporé al magisterio. En los inicios del programa, pude vivenciar actitudes no muy favorecedoras para el maestro que laboraba en las comunidades rurales a integrar el Centro Piloto, para ser parte del proyecto pasé por muchas etapas y a fin de cuentas pude ser pionera, parte activa desde 1997, seguir de cerca una aventura educativa que considero a la fecha es una realidad.

Como maestra por casi cuatro años y en este ciclo actual en la comisión de la Subdirección, nace la enorme inquietud por conocer hasta donde ha impactado un plantel educativo que busca otorgar justicia educativa al campo, con tres

niveles de enseñanza tan distintos unos de otros, como se han integrado tantos intereses y qué se ha hecho con las novedades académicas, tecnológicas y de servicio en general a diez comunidades rurales que jamás se esperaban su implementación en dicha región. Qué se ha realizado desde cinco años atrás para que un centro educativo de tales dimensiones siga de pie y plantee desde sus inicios la búsqueda de la calidad educativa o a lo que comúnmente llamamos: “Hacer mejor las cosas”. El cariño tan peculiar que nace por este Centro Educativo tan noble y poder como pionera, valorar su vida a cinco años de fundación.

C. DETERMINACION DE OBJETIVOS

En base a lo anteriormente expuesto en esta investigación descriptiva de situaciones y eventos en el transcurso de cinco años de vida educativa se pretende entre sus objetivos:

Conocer si los compromisos que gobierno del estado ofreció como bandera para implementar este proyecto se han cumplido en el transcurso de cinco años de vida de este centro educativo.

Corroborando la calidad educativa que ofrece al entorno en el que está inmerso de su fundación a la fecha y tomando como punto de referencia la idea cotidiana practicada en el plantel denominada: **Hacer mejor las cosas**, con base en las opiniones de alumnos, padres de familia, trabajadores del plantel y autoridades educativas y civiles con respecto a:

- ❖ *Si realmente ofrece el plantel la educación integral en sus tres niveles de enseñanza a las comunidades rurales, con los servicios educativos implementados a favor de ello.*

- ❖ *Conocer si las adecuaciones humanas y materiales realizadas al aspecto operativo del plantel que han dado vida a una nueva organización de la escuela a cinco años de fundación son óptimas para sus integrantes.*
- ❖ *Conocer si el centro educativo representa para la totalidad de sus integrantes y comunidades rurales que la conforman el arraigo esperado.*
- ❖ *Contrastar el nivel de impacto que tiene el centro piloto en las comunidades que lo integran, en relación a los servicios que ofrece y su infraestructura actual, con respecto a las escuelas multigrado.*
- ❖ *Descubrir si este proyecto educativo otorga la justicia en ese terreno con las bondades de servicios que encierra y proporciona en el medio rural en el que está inserto. Reconociendo con ello si la fundación verdaderamente se da a favor de sus beneficiarios, independientemente de las políticas implementadas en el gobierno que asume su fundación.*

CAPITULO III METODOLOGIA

A. DESCRIPCION DEL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.

La realización de una investigación requiere de una actitud positiva, de una intención definida. La investigación es una indagación, la búsqueda de un nuevo conocimiento, por tanto se ha de ser curioso y se ha de tener un sentimiento de aventura. La investigación puede tener de difícil acceso para los maestros, hay que rebasar un sinnúmero de obstáculos, que van desde reconocer el problema, ordenar los recursos, tratar de ir negociando, acceder a esa investigación máxime si se trata de elaborar investigaciones de tipo descriptivas, donde se pueden herir susceptibilidades, donde puedan incluso surgir algún tipo de incomodidad por los sujetos participantes hasta llegar a organizar resultados y plasmar conclusiones.

La metodología de la investigación es un recurso importante en este trabajo porque su propósito definido es guiar paso a paso sobre cómo realizar una investigación social. Todos los seres humanos realizan investigaciones frecuentemente, buscan razones, consecuencias, componentes; todo con el fin de producir un conocimiento, una teoría o resolver en sí, un problema. Al llevar a cabo una investigación de tipo descriptiva, se trata además de detallar situaciones, eventos, esto es cómo se define o manifiesta determinado fenómeno, analizar cada uno de sus componentes, porque describir es medir, seleccionar las cuestiones que atañen o bien son partícipe de la investigación en cuestión. Porque implican hechos que han tenido lugar y queda a juicio del investigador los métodos que usará al observar, describir y analizar las relaciones de los elementos de investigación.

El inicio de esta investigación, se dio a partir de definir el interés que existía por conocer: La Calidad Educativa en Proyectos Educativos de nuestro Gobierno a nivel estatal, y está basada en el tipo de información que parte de las condiciones

actuales de las partes, servicios, recursos humanos y materiales y funcionamiento mismo del plantel:

¿De qué punto partimos?

¿Dónde estamos ahora?

¿Qué condiciones mejoraron?

¿Cuáles no?

Los datos surgen a raíz de una descripción sistemática y el análisis de los aspectos relevantes, el desarrollo con la búsqueda de materiales que contemplaran el tema de “Calidad educativa”, buscando el sustento teórico, definiendo con ello los elementos que integran la calidad en las escuelas. Tratando de actualizar el material se adquirió variada información vía Internet; de esta manera se obtuvieron indicadores que permitieran realizar visitas a algunas de las comunidades que conforman el centro, platicar con padres de familia y alumnos.

Posteriormente se reciben comentarios del personal que ahí labora; y para complementar las ideas brindadas, se decide involucrar a las autoridades educativas y civiles que en el transcurso de cinco años han dado apoyo a este proyecto. De sus comentarios, se rescatan las experiencias del P.I.R.E. y se relacionan clasificándolas en categorías para conocer así sus relaciones.

Las categorías se resumen a continuación:

- ❖ Calidad educativa de los niveles que en la escuela se desarrollan.
- ❖ Funciones de cada trabajador.
- ❖ Las clases llamadas cocurriculares.
- ❖ Las clases llamadas curriculares.
- ❖ La eficiencia terminal.
- ❖ El contar con este tipo de escuelas de tiempo atrás.

- ❖ Lo que representa estudiar fuera de su hogar y la permanencia.
- ❖ La unidad y la convivencia dentro de la escuela.
- ❖ Como se manejan las relaciones humanas.
- ❖ Las asesorías rurales.
- ❖ La comunicación de sus integrantes.
- ❖ El partido político fundador.
- ❖ Los programas manejados en la administración fundadora; “los valores”
- ❖ La ubicación
- ❖ El transporte y la alimentación.
- ❖ El horario escolar.
- ❖ Los apoyos económicos externos e internos.
- ❖ La adecuación a la infraestructura.
- ❖ Las experiencias, expectativas que dejan este tipo de programas.
- ❖ Los servicios que brinda el PIRE con respecto al de las escuelas multigrado.
- ❖ El hecho de ser aún programa piloto.

(Es importante señalar que las categorías en la mayoría de los casos, al aplicarse, se generalizaron y otras se particularizan para conocer la situación de cada uno de los sujetos participantes en sus distintos niveles, en caso de que la categoría así lo requiera, como se detalla más adelante).

Si bien es cierto las categorías que se tomaron en cuenta son numerosas, sin embargo en su totalidad, importantes en la estructura de los instrumentos pues con ello se permitió obtener cuestionamientos claves, jerarquizarlos y clasificarlos para determinar los más relevantes. Dando paso al análisis sistemático de las acciones actuales. Se creó con ello cinco instrumentos que contenían preguntas relacionadas con la búsqueda de información sobre la calidad educativa de esta escuela de tipo experimental, de este proyecto educativo.

En el encabezado se expuso el motivo de la aplicación, anteponiendo como confidenciales las respuestas brindadas. Cada instrumento se elaboró para que cubriera las expectativas de sus diferentes beneficiarios, incluso se piloteó con un porcentaje promedio del total, para ver si resultaba accesible la aplicación, con respuestas desde muy malo, malo, regular, bueno y muy bueno. (anexo 6 instrumentos de investigación de los sujetos participantes).

A continuación se detalla el contenido de los instrumentos aplicados, su forma de aplicación y algunas situaciones ajenas al investigador a la hora de llevarlos a cabo en los distintos sujetos participantes:

Los alumnos:

Las preguntas se realizaron a 80 alumnos del Plantel, partiendo de las categorías planteadas, se ubicaron a aquellos que están involucrados desde la fundación, es decir, los grupos superiores, tratándose de generar confianza y que preguntaran todas las dudas existentes, esto en el piloteo, para enriquecer la aplicación oficial el día que señalara la dirección de la escuela. El contenido plasma, el sentir de los alumnos en cuestiones del significado de su escuela, la calidad que ofrece, su estancia en ella, los servicios otorgados, el papel de su maestro titular y de los cocurriculares, el horario, su permanencia y la opinión de la escuela en lo general. Es importante incidir, que esto sucedió extemporáneamente por el hecho de no aplicarse cuando el director lo pide, ya que el plantel vive un conflicto de relaciones humanas, que impide de alguna manera la inclusión de este tipo de trabajos sin que resulten inofensivos o que se les busque una tendencia.

Los Padres de Familia:

En lo referente a estos sujetos, la aplicación se realizó a 150 de las diez diferentes comunidades que integran el PIRE, si bien se piloteó para generar un instrumento fácil de entender, digamos comprensible, la heterogeneidad en los padres,

originó que algunos materiales se fueran a llenar personalmente a los Ejidos, en los casos que así lo requerían, en otros, los mismos alumnos sirvieron de conducto para entregar y recibir este material. El contenido giró en torno al desempeño de cada maestro, del director, lo que representan los servicios de la escuela clave en su desarrollo como lo es el transporte y la alimentación; las asesorías rurales, la unidad de los participantes, los beneficios, su participación en la escuela, la ubicación del plantel, los apoyos económicos y en sí su opinión general.

Personal que labora en el PIRE:

Los trabajadores de este programa, con un número que cambia en cada ciclo escolar constantemente, pero tomados en cuenta 28 para esta investigación, han sido muy importantes al igual que todos los sujetos, sin embargo con ellos se incluyen categorías relevantes, que reflejan un sentir trascendental, el contenido de los instrumentos para ellos fue en torno a: la opinión del programa, sus experiencias, los servicios de alimentación y transporte, su trabajo en particular, los recursos económicos del gobierno así como de los padres, el rol como trabajador en el plantel, los tintes partidistas que ha sufrido a través del tiempo, la cuestión de infraestructura, las adecuaciones vividas, las relaciones humanas tan determinantes, la calidad educativa de los tres niveles de enseñanza (bandera que ha tomado el PIRE desde su implementación y que se le denomina coloquialmente “hacer bien las cosas y como buen ciudadano ayudar a las comunidades”), los objetivos de esta escuela, la cuestión de horario y permanencia tan criticado, la unidad y el reflejo en el desempeño en cada una de las comunidades.

La aplicación de este material se pilotea, con algunos maestros y se adecuaba hasta ser más explícita ya que se cuenta con un personal muy heterogéneo que incluye directivos, administrativos, docentes, de apoyos y manual. La aplicación real se hizo en la misma escuela, muy personalizado, con mucho tacto y tratando de cuidar que su contenido no afectara a ningún elemento.

Las autoridades educativas:

Estos sujetos, claves en el desarrollo de la escuela y en la transición que vive de Dirección General de Educación y Cultura a Servicios Educativos del Estado de Chihuahua (específicamente en el nivel de primaria). El piloteo se realiza con trabajadores de la Supervisión escolar No. 40, sugiriendo el cambio de algunos cuestionamientos porque pudiera herir la susceptibilidad de alguna persona, sin embargo se persiste en la idea de tomar en cuenta la idea de instrumento original. La aplicación real se hace a 20 sujetos, entre supervisores escolares, auxiliares, y personal de Servicios Educativos y de la Dirección General de Educación y Cultura que se involucra en la fundación del PIRE desde los inicios. El contenido que para muchos era fuerte y no quisieron otorgar opinión alguna giró en torno a: la situación de infraestructura, el que no haya dejado de ser un programa piloto, los servicios escolares del transporte y alimentación, su responsabilidad y participación en el programa, cuestiones teóricas que lo han fundamentado, la calidad del Centro en sus niveles, las tendencias partidistas que aquejan al plantel al cambiar las administraciones, sobre los ofrecimientos no cumplidos y de los recursos económicos que hacer tan dependiente al PIRE.

y Las autoridades civiles:

Con estos sujetos, se trabajó en una forma particular, ya que se involucran a 20 de entre los cuales participan Comisariados Ejidales, de Policía que voluntariamente otorgaron respuesta, Presidentes Seccionales que han sobrellevado la existencia del Proyecto PIRE y algunos funcionarios estatales, municipales y seccionales. El piloteo se vivió en un clima de poca participación, se adecuó hasta donde se pudo y al aplicarse se observan muchísimos temores a pesar de lo expuesto en la leyenda de cada instrumento, en el contenido se observan opiniones sobre: el ser aún un programa piloto, de la infraestructura, de su responsabilidad y actitud como autoridades, los ofrecimientos no realizados, los objetivos trazados, los recursos económicos que se requieren para seguir adelante, los servicios que se prestan, la calidad educativa de los niveles trabajados, el papel de la dirección y cuestiones

que han sido fuertemente criticadas principalmente por las autoridades civiles como la ubicación y el horario.

Dentro de la generalidad, y por las características tan especiales y diferentes de cada sujeto que participa, se tuvo que adecuar cada instrumento, a manera de que fuera muy concreto, que el lenguaje fuera preciso y claro por las formas de pensar tan variadas, en algunos casos, en otros fue imposible lograr una respuesta y el orden y estructura de los ítems de los instrumentos cambio totalmente, porque se herían susceptibilidades, porque no entendían, o bien porque simplemente no querían tocar fondo a algunas situaciones que han propiciado conflictos en el Centro Piloto.

En el estudio de tipo descriptivo, referente a los casos es intenso, su análisis es detallado y completo pues se registran cambios, desarrollo, crecimiento, estancamiento, retroceso en el ciclo vital de una comunidad escolar, tomando muy en cuenta las interacciones que viven los elementos que en conjunto generan la vida escolar.

Con las respuestas de cada instrumento, se realizaron las matrices de datos de cada uno de ellos e ingresarlas al Programa Estadístico de las Ciencias Sociales que apoya las investigaciones de tipo cuantitativas enmarcadas en determinado grupo social, en el estudio de una comunidad escolar, el análisis debe ser muy cuidadoso, detallado, hay que tomar en cuenta el hecho de estar tratando con personas, que reflejan metas, valores, culturas distintas, en fin.

Posteriormente y corroborando que en las matrices estuvieran los datos registrados correctamente, se abrieron los archivos necesarios, se revisaron y del programa se obtuvo las frecuencias y variables descriptivas para clasificar las tablas y gráficas de los ítems que se relacionaban entre sí de cada instrumento tomando muy en cuenta la participación de cada sujeto que intervino en las

encuestas y poder organizar los datos en una óptica clara para el lector a través de 37 gráficos, que se desarrollan en el Capítulo IV (ver anexo 7) con sus descripciones enumeradas para su fácil acceso.

En este sentido se comenta que los criterios de los instrumentos en su inicio eran cinco: Muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo; sin embargo al revisar los resultados, los sujetos que ofrecieron sus respuestas no hacen mucho uso de los extremos y por ende no se registran incidencias en ellos (muy bueno y muy malo) por lo que muy bueno se une a bueno, muy malo a malo y en el caso de regular que tenía mayor incidencia se deja igual. Al realizar las gráficas ya comprimidos los datos y para efectos de organización, tres criterios se observan: bueno, regular y malo; y finalmente en un apartado que se denomina: Resultados-Discusión, se interpreta cada respuesta generada en los gráficos por aspectos a juicio del autor, confrontándolos con los sustentos teóricos y los objetivos delimitados para corroborar si la presente investigación refleja la congruencia de la estructura planteada en los diferentes capítulos.

El método descriptivo, ha sido muy favorable en la realización del presente, pues aporta el reflejo del ciclo de vida del Centro Piloto del Programa de Integración Rural a través de la Educación, de su crecimiento en cinco años de práctica, de su estancamiento en algunos puntos y por ende su atraso en otros.

La investigación descriptiva consiste en algo más que recoger datos como enuncia J. W. Best en su libro *Cómo investigar en educación*; es además analizarlos, interpretarlos y reunirlos con el firme propósito de comprender y solucionar el problema definido, que en este caso refiere a reconocer la práctica cotidiana de un Centro Educativo que implementa Gobierno del estado, que posteriormente lo abandona y que afortunadamente a cinco años de existencia sigue en firme.

C. UNIVERSO DE LA INVESTIGACION

La escuela tomada como universo de estudio e investigación del presente trabajo es el Centro Piloto P.I.R.E. “Laguna de Bustillos”, Proyecto Educativo implementado por el gobierno del Estado en el año de 1997, ubicado en la región que se denomina “Laguna de Bustillos”, conformada por diez comunidades rurales ya mencionadas, en un radio neutral que permite que su afluencia sea efectiva entre la más cercana o más lejana de ellas.

Esta Institución se integra por un medio rural muy heterogéneo que a cinco años de fundación vive diariamente adecuaciones que se generan para brindar un servicio educativo de mejor calidad. Este estudio se encamina a conocer el impacto causado en los sujetos participantes desde su fundación a la fecha, que se consideran por tal la base para el desarrollo activo de esta Institución.

Tres Lagunas, Bustillos, El Apache, Zamaloapan, Favela, Loma Pelona, La Avispa, Centro Calles, La Selva y Baldón, son Ejidos que desde el inicio son miembros en el Centro y han recibido las noblezas así como vivido paso a paso los cambios que se otorgan. Para el ciclo escolar entrante (2002-2003) se pretende la incorporación de tres comunidades más, que no precisamente se encuentran en un radio de acción conveniente, pero por la efervescencia de las nuevas políticas educativas en el Estado, exigen calidad educativa.

Los sujetos tomados en esta investigación son:

- ❖ Alumnos un total de 150 (de las diez comunidades rurales)
- ❖ Padres de familia un total de 80 (de las diez comunidades rurales)
- ❖ Personal que labora en el P.I.R.E. un total de 28 (todos los niveles de enseñanza)
- ❖ Autoridades educativas un total de 20 (antes y después de la fundación)
- ❖ Autoridades civiles un total de 20 (Ejidal, Seccional, Municipal y Estatal).

CAPITULO IV RESULTADOS

A.INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS ORGANIZADOS EN GRAFICOS.

Si partimos del hecho que el verdadero cambio de nuestra educación, es asunto de cada escuela, de las personas que forman parte, de su desempeño, de sus relaciones entre sí y de la comunidad a la que sirve, la calidad educativa que esta proyecte será entonces el cambio que nos permita obtener una escuela que cumpla objetivos reales.

La interpretación de los cinco tipos de instrumentos aplicados a los alumnos, padres de familia, trabajadores en general del Centro Piloto, autoridades civiles y educativas que de alguna manera son o fueron parte decisiva en alguna de las etapas del Programa de Integración Rural a través de la Educación, reflejan el sentir de cada uno de ellos desde el momento en que se compartieron puntos de vista que se trataron de integrar en cada uno de los ítems que sin lugar a duda no tienen otro propósito más que el de mostrar la situación actual de este Proyecto en cuanto a la calidad educativa que otorga.

Es importante comentar que los ítem fueron aplicados a consideración de los participantes ya que en algunas ocasiones se abstuvieron de dar su punto de vista, por lo que se trató de adecuar la relación entre cada cuestionamiento.

Las frecuencias descriptivas se correlacionaron y organizaron de tal manera que otorgaran al lector una visión clara y verídica de las opiniones que vertieron los participantes agrupadas en gráficas porcentuales con su respectiva interpretación. Estas se agrupan en barras comparativas divididas de acuerdo a los sujetos de investigación; en su interior contienen los porcentajes entre malo, regular y bueno de cada ítem con puntos de vista sujetos a este orden: alumnos, padres de familia, personal, autoridad educativa y al final lo que refiere a la autoridad civil.

Interpretación de los resultados de acuerdo al desempeño Directivo

Iniciaremos por mencionar lo que se dice del trabajo que otorga la dirección de este programa. Los alumnos manejan una situación de regular a buena, podemos observar entonces, que los padres de familia ven una labor de regular a buena, el personal como buena y las autoridades educativas manifiestan una frecuencia también buena, por lo que en este ítem podemos apreciar que la dirección del P.I.R.E. ha desempeñado un papel relativamente bueno de su fundación a la fecha ya que ha prevalecido en esta función directiva la misma persona por cinco años.

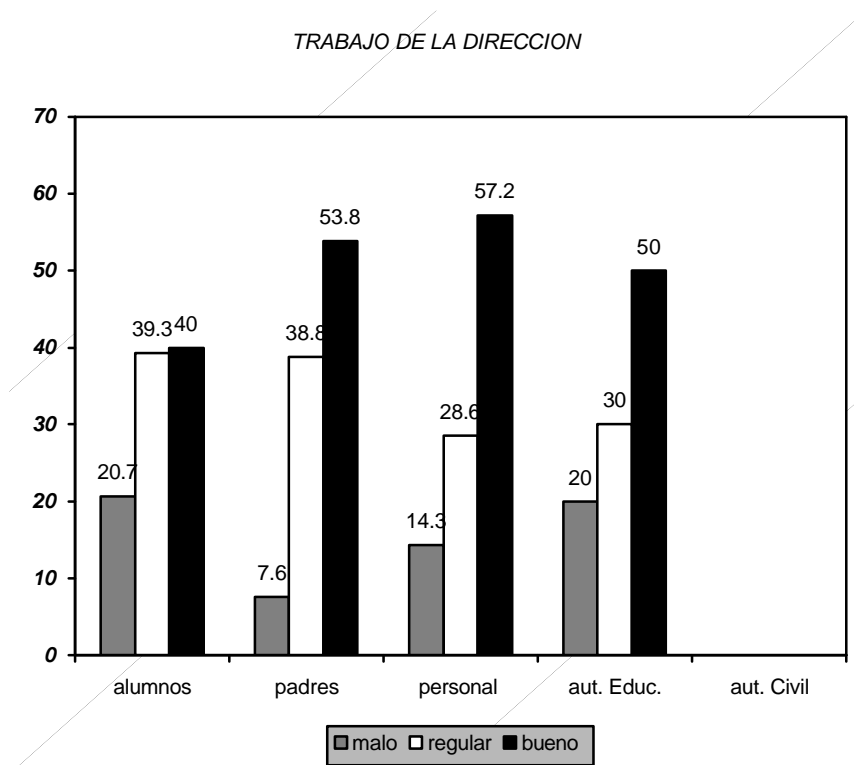


GRAFICO 1

Interpretación de los resultados de acuerdo al desempeño del Maestro Curricular y/o Titular del grupo de clase.

Las áreas curriculares del plantel refieren a las que desempeñan en cada uno de los grados del nivel de primaria los maestros de grupo y a los titulares de cada asignatura en el caso de secundaria, el alumno que es el beneficiario directo opina que es bueno, por su parte el padre de familia coincide con su hijo manifestando que es también bueno, el personal define este cuestionamiento como bueno, la autoridad educativa de igual manera así como la autoridad civil; por lo que pudiéramos determinar que el trabajo que realizan los docentes curriculares de este plantel es bueno.

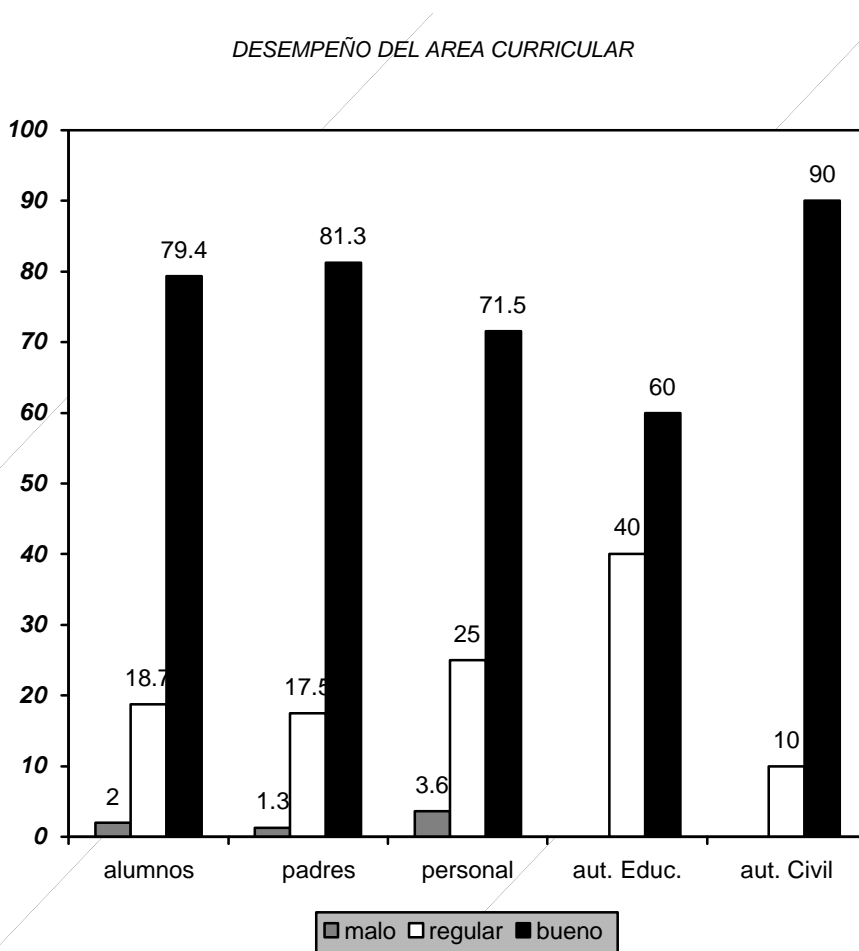
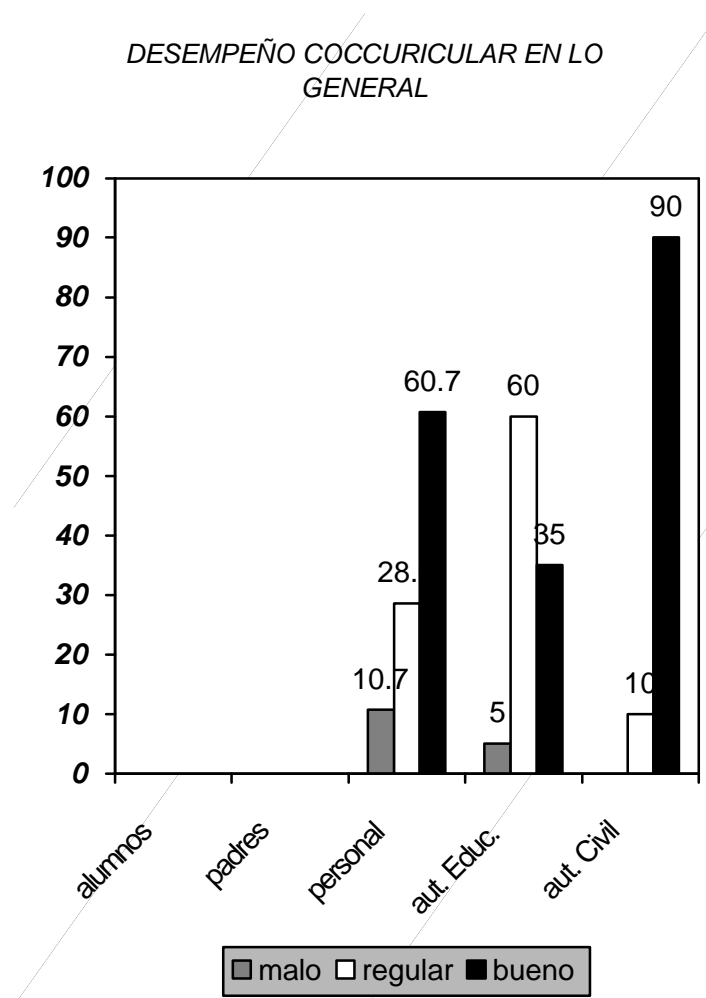


GRAFICO 2

Interpretación de resultados en lo que al desempeño del Maestro Cocurricular se refiere en lo general.

Las áreas cocurriculares han sido una novedad para esta escuela, ya que dentro de las innovaciones a trabajar sería la de dejar fuera de la responsabilidad de la currícula para el maestro titular, las clases de Educación Física y Educación Artística para dejarlas al cargo de un maestro cada una, como en el caso de las cocurriculares de Inglés e Informática; la opinión general que determinan el personal del plantel para este ítem es bueno, las autoridades educativas lo manejan de regular a bueno y las autoridades civiles le otorgan un desempeño a bueno.



Interpretación de resultados del desempeño escolar de cada una de las Areas Ccurriculares que integran el Programa.

Desde una perspectiva individual el pensamiento de los directamente implicados en este caso los alumnos y sus padres de familia por vivir de cerca los pensamientos de sus hijos lo manejan así:

INGLES

Esta área ccurricular, ha despertado un gran interés a lo largo de la fundación del Centro, sus titulares han cambiado frecuentemente, sin embargo los alumnos ven con agrado que por semana se les proporcione dos horas de esta clase. Desde el punto de vista de padres y alumnos se considera como buena.

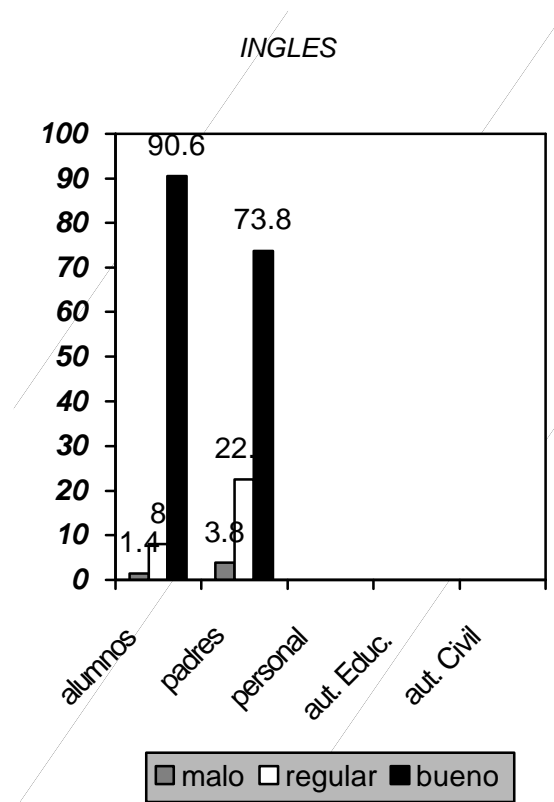


GRAFICO No.4

COMPUTACION

Esta área cocurricular ha sido muy aceptada desde los inicios a la fecha como se puede apreciar en la gráfica; es el mismo profesor el que ha prevalecido desde su fundación y quien otorga dos horas semanales a cada grupo de este centro,

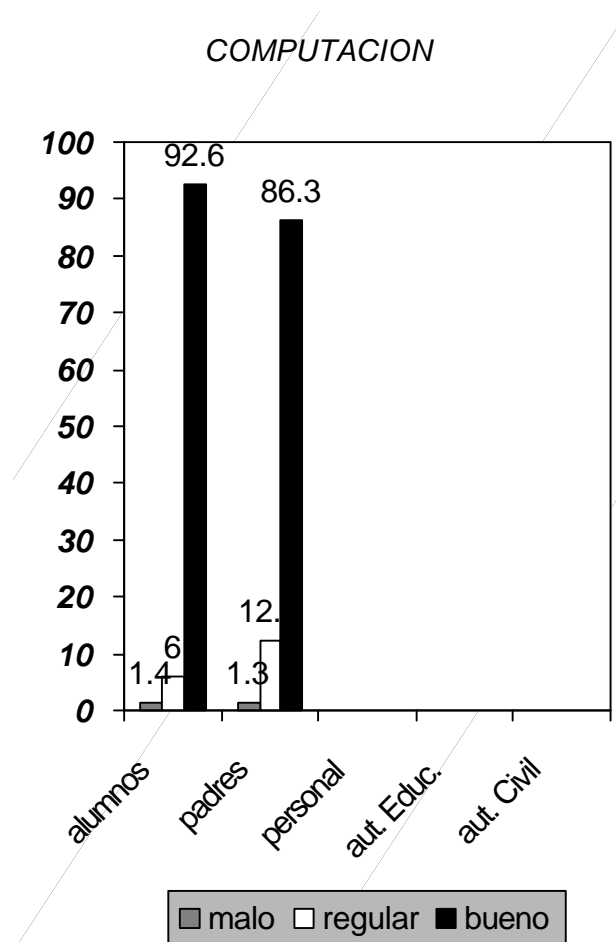


GRAFICO No.5

EDUCACION FISICA

Esta área que forma parte de la currícula del alumno, para manejo interno del plantel se le considera cocurricular, es aceptada y se visualiza como bueno el trabajo que se desempeña en ella, como lo apreciamos en la gráfica de abajo.

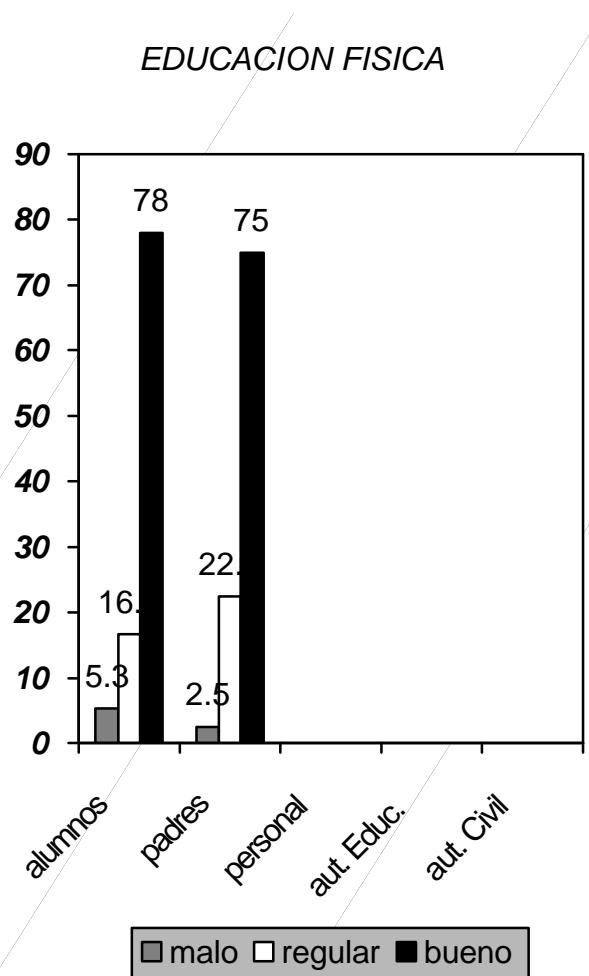


GRAFICO No.6

EDUCACION ARTISTICA

Esta área forma parte de la currícula de educación primaria, para efectos de organización interna se le llama cocurricular, y su desempeño va de lo regular a lo bueno, el titular ha permanecido en ella desde la fundación.

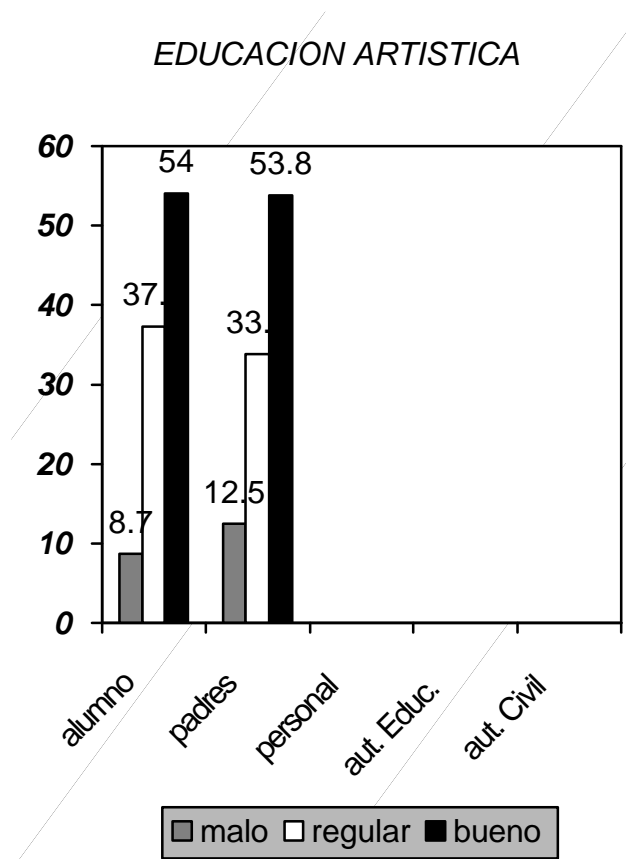


GRAFICO No.7

Interpretación de resultados en cuanto a la Calidad Educativa que han otorgado en los niveles de:

PRIMARIA

El nivel de primaria que se puede reconocer como el pionero de los tres existentes, es el nivel de enseñanza con que inicia sus labores este Centro aquel 11 de marzo de 1997. Desde la fundación a la fecha este nivel refleja que los alumnos lo reconocen como bueno, los padres de familia de igual manera, el personal lo manifiesta como bueno mientras que las autoridades educativas entre bueno a regular, cabe mencionar que las autoridades civiles manifestaron su opinión en lo general. Es este cuestionamiento podemos mencionar que el nivel de primaria en cuanto a calidad se dice bueno.

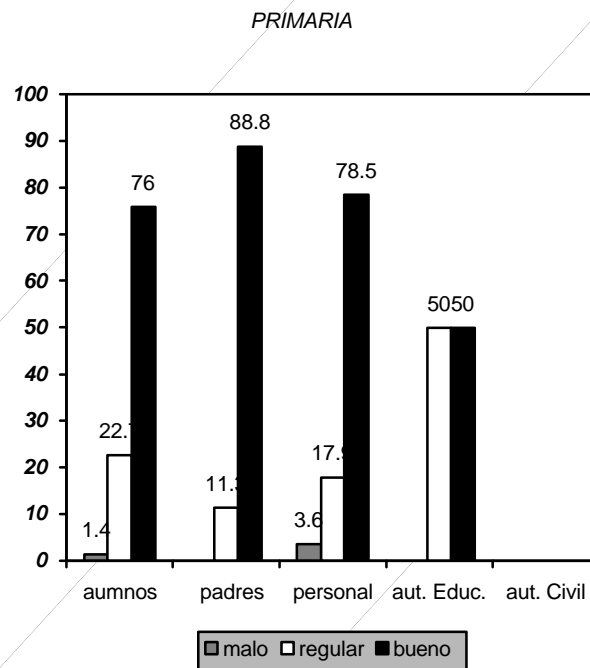


GRAFICO No. 8

SECUNDARIA

La secundaria por su parte denominada Escuela Secundaria Técnica No. 81 y segundo nivel educativo en implementarse nace a los meses de fundada esta escuela con el mismo egreso de alumnado que la primaria le genera, integrada con tres grupos y maestros que proyectan su trabajo en más de una asignatura, está catalogada de la siguiente manera: los alumnos dicen que la calidad educativa que otorga es buena, los padres de familia la ven como buena, el personal del P.I.R.E. con un nivel regular y la autoridad educativa lo observa como buena, por lo que podemos decir que en general es de regular a bueno.

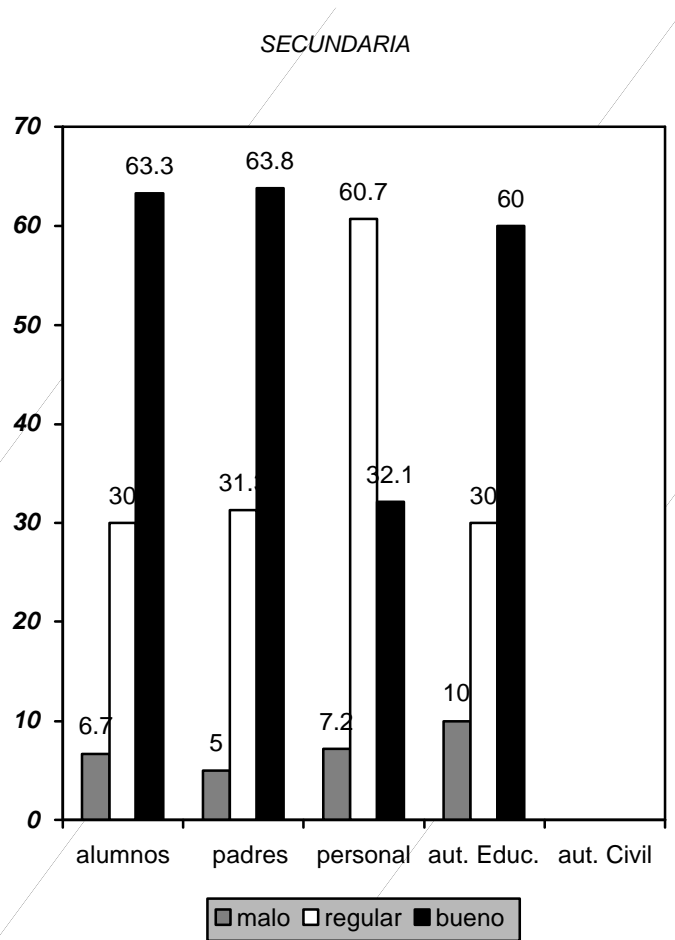


GRAFICO No.9

TELEBACHILLERATO

Este último nivel que tiene menor tiempo de creado y que sin embargo provee un mayor nivel de estudios para los alumnos y miembros de la comunidad en general, observa que la opinión de los alumnos es buena, como también lo opina así el padre de familia, el personal del Centro Piloto y la autoridad educativa dividen sus opiniones de regular a buen nivel, por lo que la opinión como resultado general en esta pregunta genera un promedio de regular a bueno.

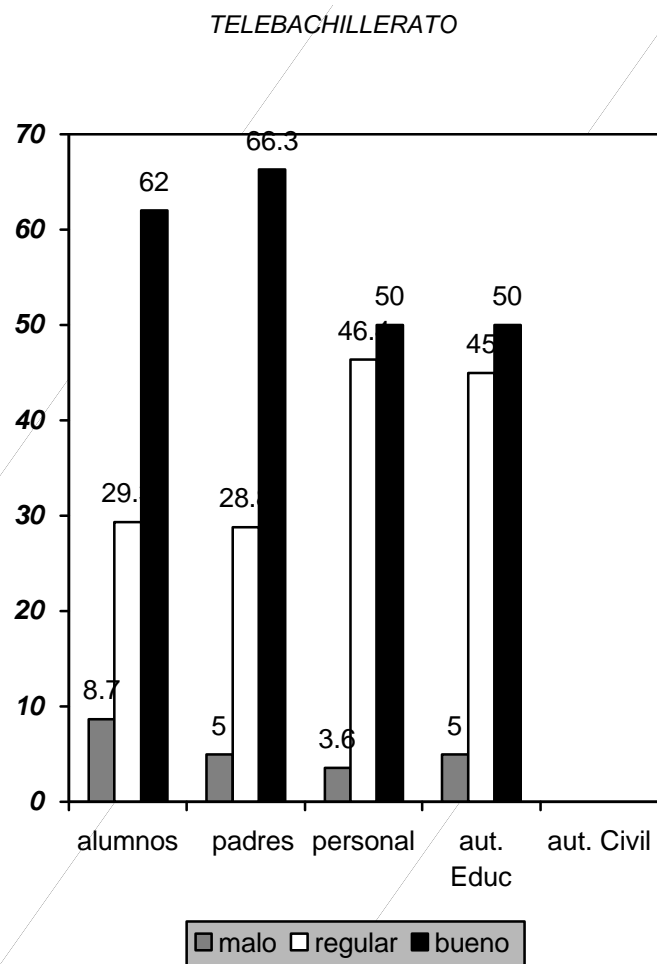


GRAFICO No.10

Niveles de Enseñanza:

La autoridad civil, otorga sus opiniones de manera muy general en lo que respecta en primera instancia a la calidad educativa de los niveles de enseñanza con que cuenta el Centro Piloto incidiendo en que son buenos.

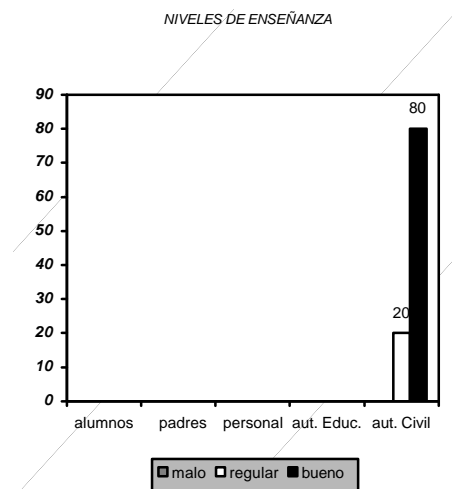


GRAFICO No.11

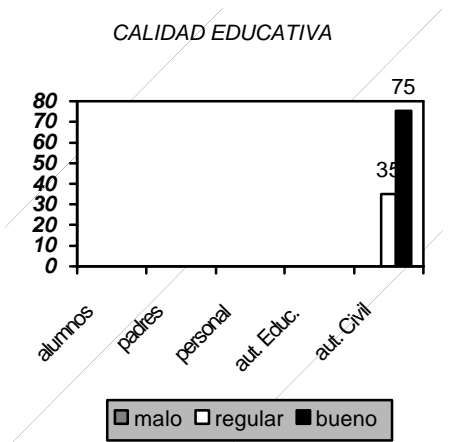


GRAFICO 12

En lo que respecta a la calidad educativa que genera el PIRE de su fundación a la fecha, la autoridad civil cataloga este ítem como bueno.

Interpretación de resultados en cuanto a la Eficiencia Terminal que permite el P.I.R.E. comparada con la generada por las escuelas de cada comunidad.

Desde el momento en que se implementa este programa se ha ido manejando poco a poco la creación de tres niveles, se inicia con primaria, posteriormente con secundaria y actualmente con un Telebachillerato, en cuanto a la opinión que se genera, el personal del P.I.R.E. lo maneja como buena, la autoridad educativa de regular a bueno y a su vez la autoridad civil como buena, por lo que podemos destacar una opinión en general buena en este ítem.

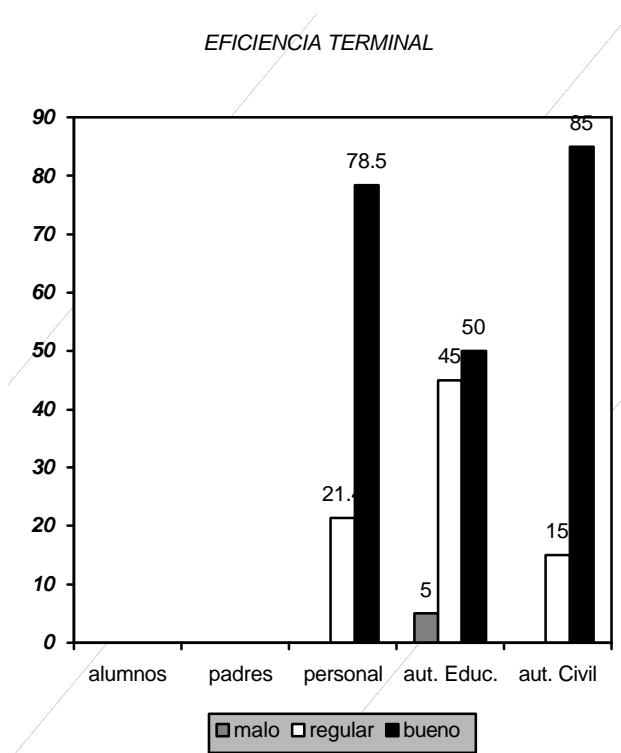


GRAFICO 13

Significado de la creación del PIRE tiempo atrás.

Es importante destacar la opinión que tiene el padre aunada al cuestionamiento anterior en cuanto a lo que piensa de haber podido contar con este tipo de escuelas desde hace tiempo a lo que en las frecuencias y porcentajes válidos se reporta que están muy de acuerdo en la relevancia de contar con este tipo de Educación en el medio rural desde hace tiempo.

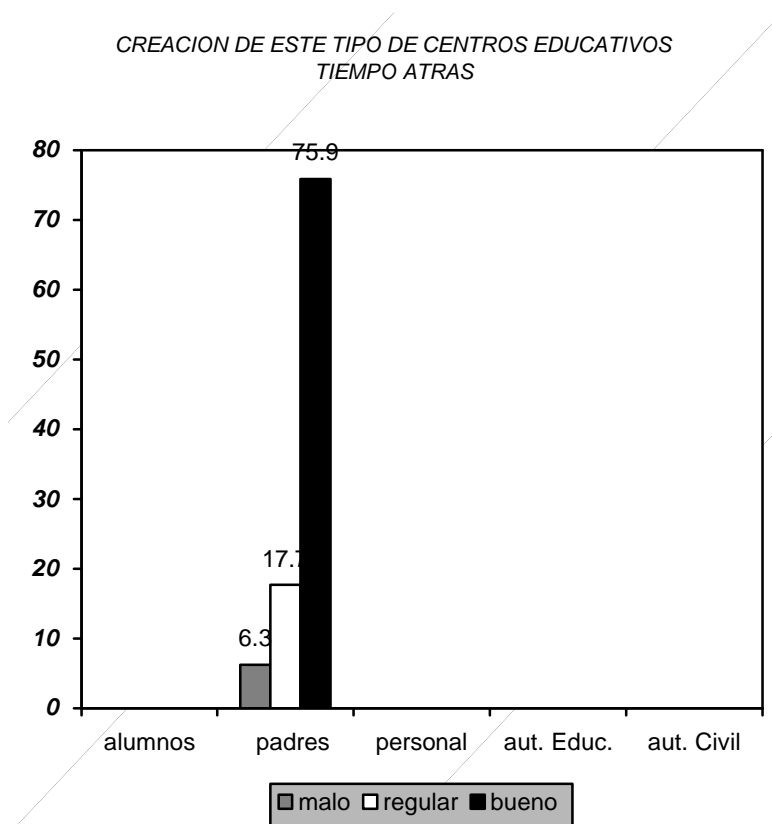


GRAFICO No. 14

Significado de estudiar fuera de su comunidad.

También se quiso relacionar los dos cuestionamientos anteriores lo que piensa el alumno de estudiar en este tipo de escuelas aún y cuando enfrenta el hecho de estudiar fuera de su comunidad, lo que implica dejar la casa por más de ocho horas diarias, el permanecer con diferentes personas en un alto promedio de tiempo a lo que se responde con opiniones muy divididas y que sin embargo prevalece lo bueno.

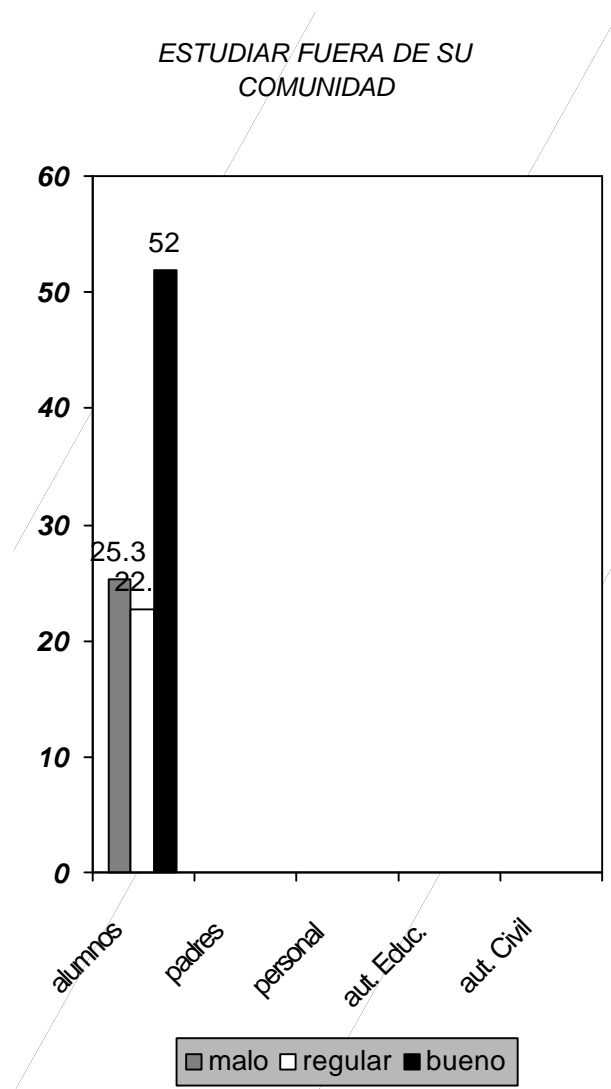


GRAFICO No. 15

Interpretación de resultados en lo que refiere a la Actitud/Rol/Comportamiento de cada participante.

Dentro de los elementos que favorecen la calidad de la educación se encuentran sin duda, los roles, las actitudes o bien el comportamiento que otorgamos en nuestro vivir educativo. Los alumnos manifiestan que su comportamiento va de regular a bueno, el padre de familia maneja que su responsabilidad como tal es regular, el personal maneja que su rol es bueno, la autoridad educativa maneja que su actitud como tal es buena y la autoridad civil tiene una actitud entre regular y buena. En este cuestionamiento podemos determinar que la forma de apoyar al P.I.R.E. asumiendo su desempeño particular es buena.

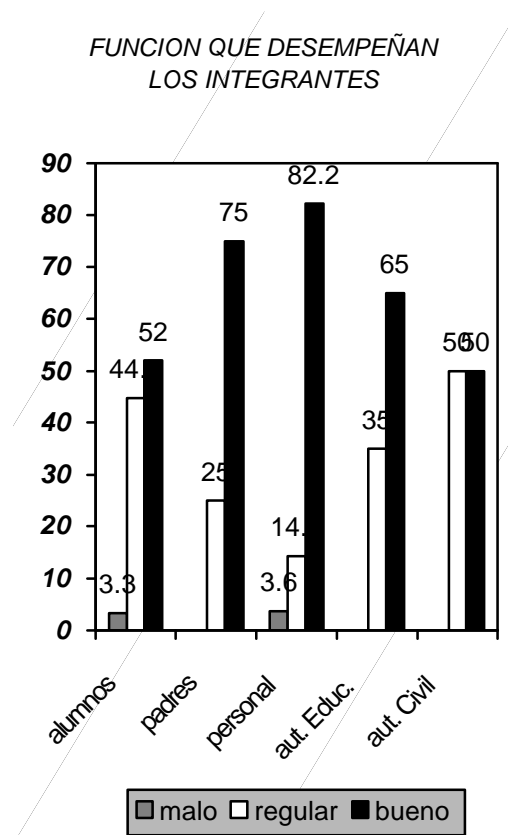


GRAFICO No. 16

Interpretación de las Relaciones Humanas que se guardan entre los personajes que forman parte del Programa Piloto.

UNIDAD Y CONVIVENCIA ENTRE LAS 10 COMUNIDADES.

Las relaciones humanas siempre serán un punto de partida importante en cualquier tipo de empresa, máxime cuando se hable de calidad educativa y existan objetivos sociales, educativos o bien culturales. En este cuestionamiento, los alumnos opinan que las relaciones que se viven son buenas, el personal observa que esas relaciones son regulares, los padres de familia manejan un resultado de regular a bueno y las autoridades civiles de regular y bueno, en este punto la autoridad educativa reservó su opinión. Las relaciones entre las diez comunidades pueden observarse de regulares a buenas.

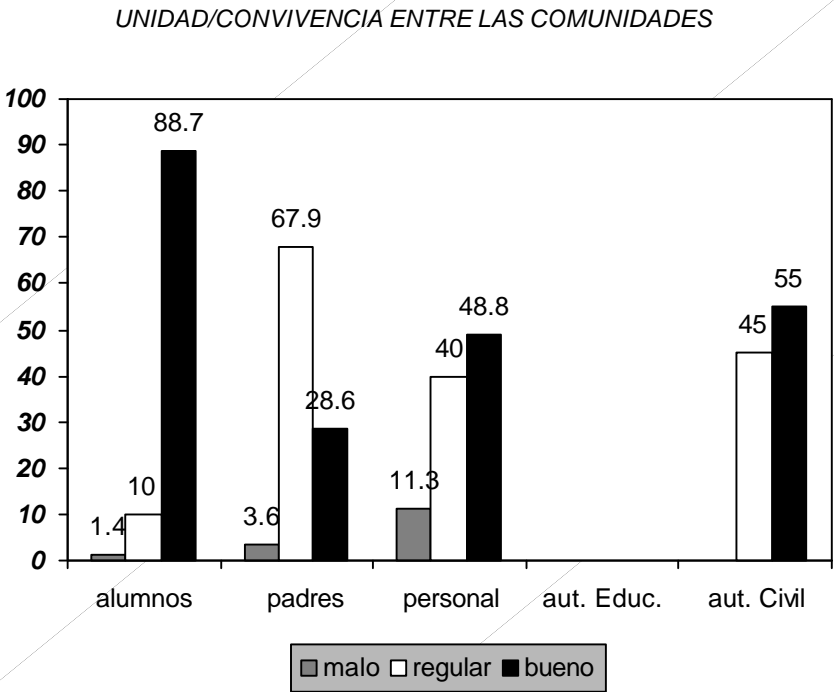


GRAFICO No. 17

Unidad laboral entre el Personal del P.I.R.E.

Las ocho horas diarias de convivencia en cuanto al trato profesional que el personal docente vive presenta sus resultados desglosados así: el personal dice que son regulares esto refiere a que difícilmente hemos podido lograr una relación humana de significado que incida por supuesto satisfactoriamente en lo profesional, las autoridades educativas lo ve bueno y las autoridades civiles de regular a bueno, por lo que en general se ve una unidad laboral, profesional buena.

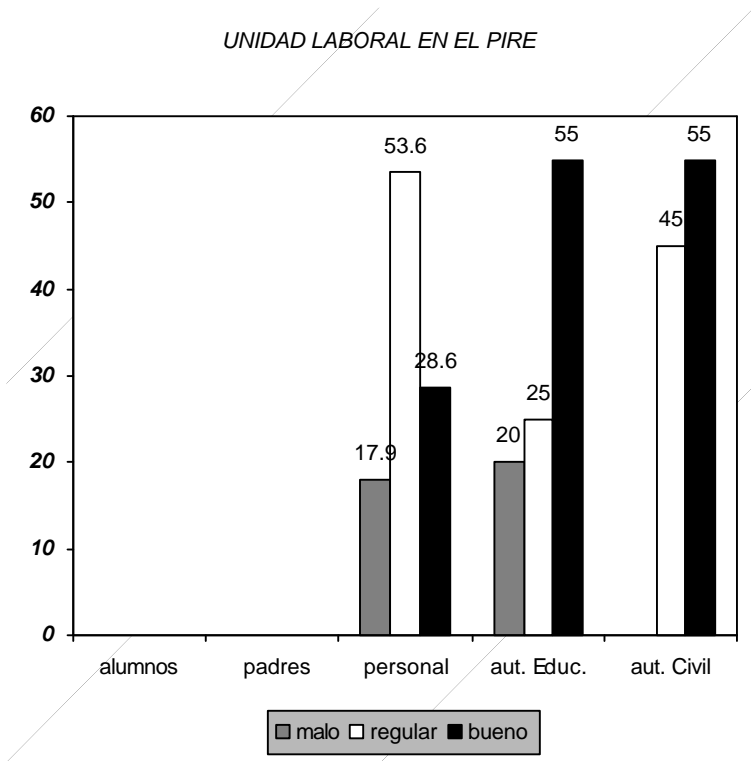


GRAFICO No. 18

Relaciones humanas entre el personal.

Este ha sido uno de los puntos más débiles del plantel, por lo que las autoridades educativas no quisieron aportar alguna opinión válida. Sin embargo el personal se abrió de capa mencionando que son malas mientras que la autoridad civil lo ve entre buenas y regulares, la autoridad educativa no quiso que se le cuestionara en este sentido.

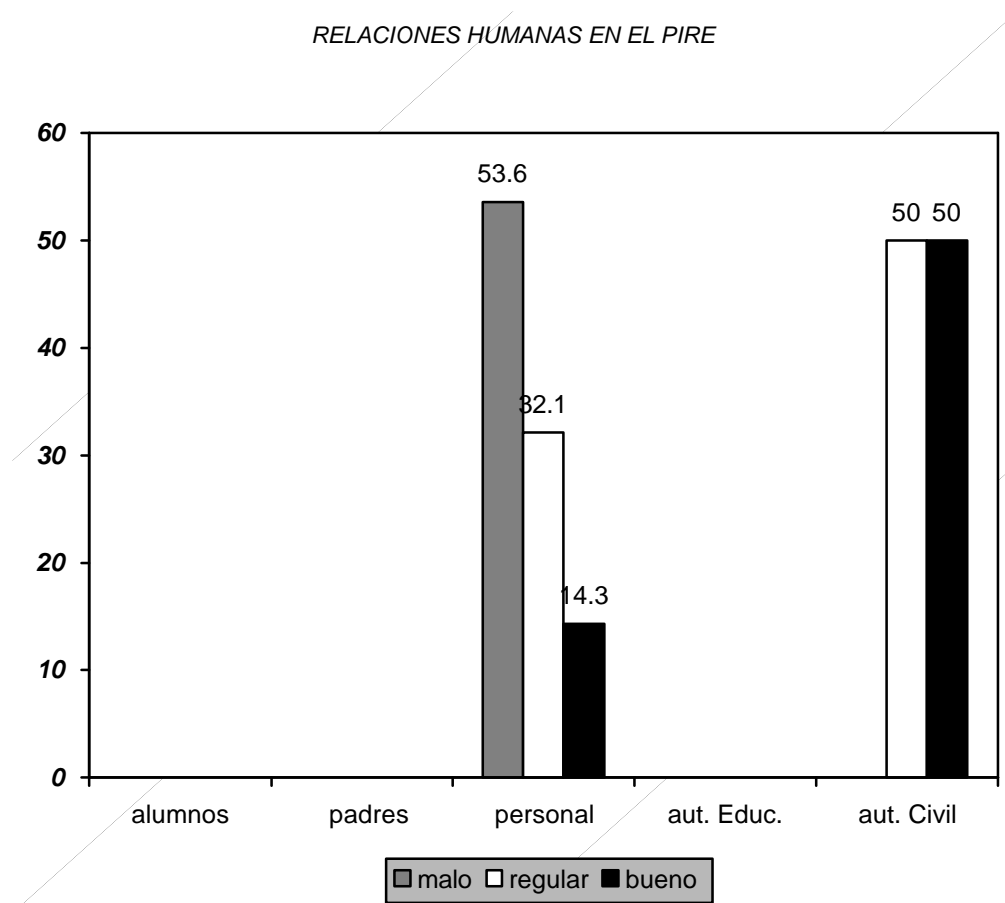
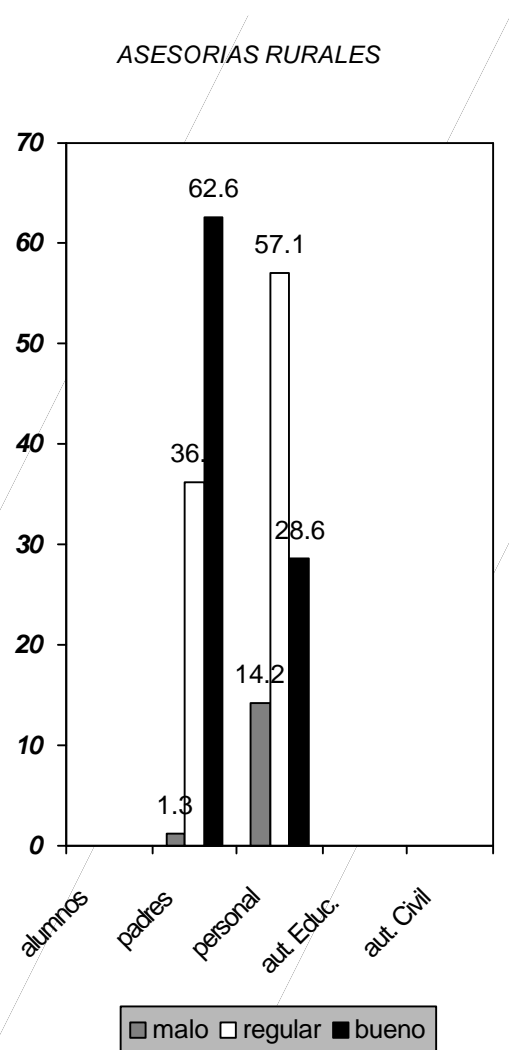


GRAFICO No. 19

Asesorías Rurales

Relación entre trabajadores y padres de familia.

En este punto las opiniones las otorgaron quienes exclusivamente las realizan; los padres de familia manifestaron que las asesorías rurales son buenas, mientras que el personal manifestó que son regulares, opiniones semejantes y válidas.



Las asesorías rurales se crearon por la necesidad de establecer contacto con cada una de las diez comunidades que integran el PIRE , como sugerencia de escuelas que se hermanaron con proyectos de piara, colmenas y agroindustrias.

GRAFICO No. 20

Comunicación del padre de familia con el P.I.R.E.

Debido al punto neutral de ubicación que tiene el Centro Piloto con respecto a las demás comunidades este cuestionamiento es importante comentarlo y conocer la opinión del cómo visualiza el padre de familia su comunicación con la escuela de su hijo pues la distancia comunidad-escuela, dificulta el hecho de estar al pendiente diariamente de la educación de los hijos que según los resultados es buena.

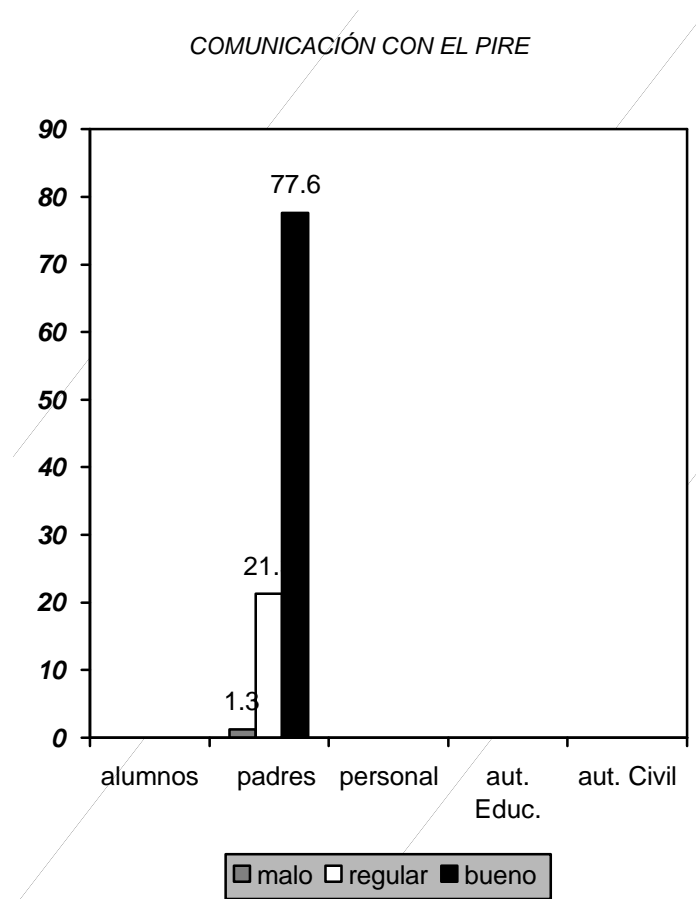


GRAFICO No. 21

Interpretación de los resultados de la Fundación del Programa con tendencias partidistas.

Hace más de cuatro años se funda este programa apoyado en x partido político que en esos momentos tenía la hegemonía en todos los contextos. Al cambiar el color del partido en el poder, a los pocos meses de fundado el P.I.R.E. los panoramas cambian, es interesante conocer la opinión del padre de familia que ve como bueno que existan tendencias políticas, por su parte el personal observa mal este cuestionamiento, no así la autoridad educativa que ve bueno que existan tendencias políticas, mientras que las autoridades civiles si ven malo el hecho de tener tintes políticos dentro de la fundación de un programa.

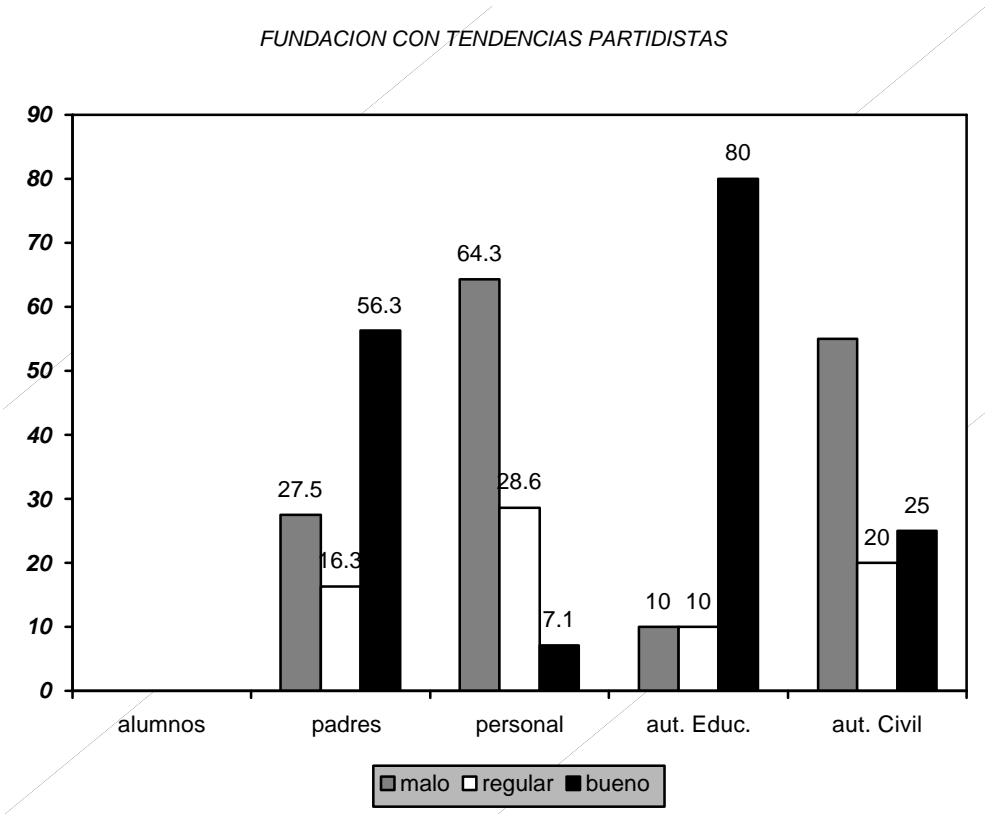


GRAFICO 22

Los Valores (Programa Político)

En este ítem se considera oportuno conocer la opinión de la autoridad civil que pertenece al partido político fundador en cuanto a “los valores” programa que se toma como bandera en su gobierno y en la fundación del Centro Piloto , pero que se abandona cuando se rompen relaciones con Educación y Cultura, las respuestas van de regular a bueno.

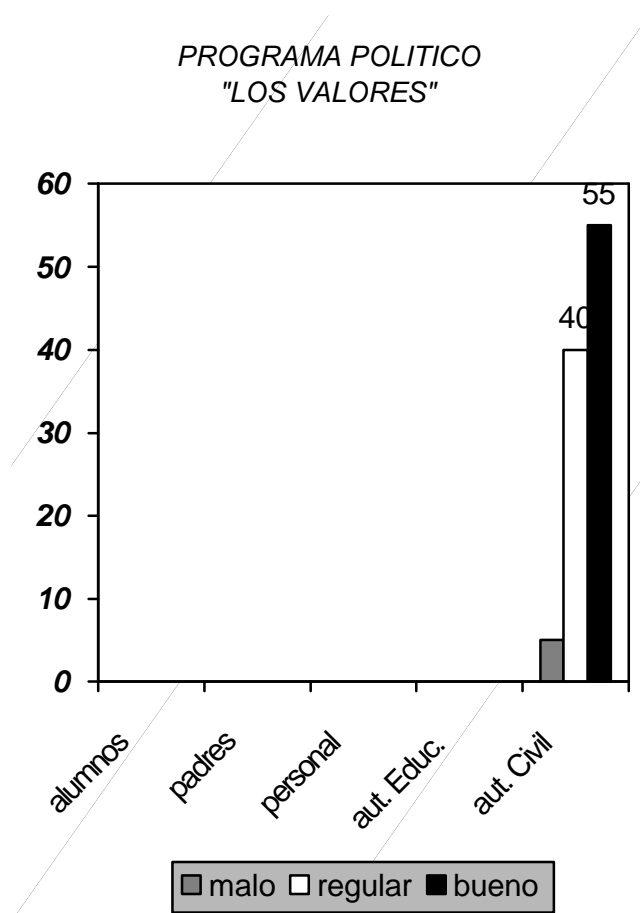


GRAFICO No. 23

Interpretación de resultados de acuerdo a la ubicación con que cuenta el PIRE

La ubicación desde los inicios del programa se visualiza desde un punto neutral, es decir, que no estuviera enclavada en ninguna comunidad rural ya que era una petición de la totalidad el hecho de que el Centro estuviera en su territorio, sin embargo por tratar de que imperara esta idea, el factor físico afectó mucho esta situación ya que se funda en una región llamada “Charco Prieto” que año con año se deteriora por las tormentas de arena o el paso de un río. Los alumnos en este cuestionamiento lo ven de malo a regular, los padres de familia por su parte como malo, el personal docente también como malo, las autoridades educativas de regular a bueno y las autoridades civiles como regular. Por estas consideraciones podemos definir un punto de vista entre malo y regular.

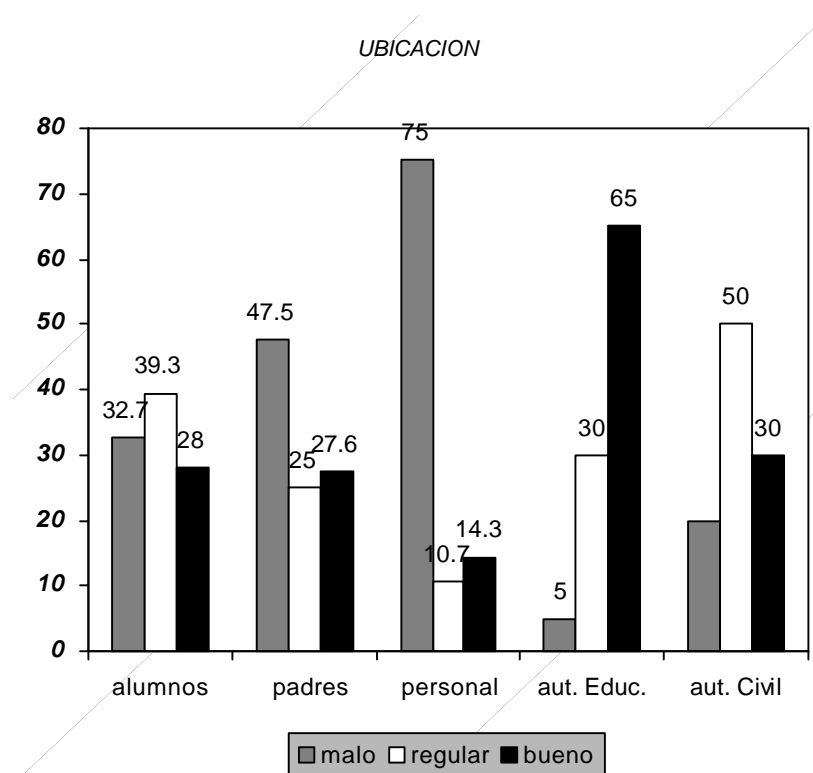


GRAFICO No. 24

Interpretación de resultados de los servicios de alimentación y transporte que ofrece el PIRE.

El servicio de transporte inicia con la fundación del Programa ya que día con día genera los recursos materiales con los que se habrá de laborar, el de alimentación se inicia meses después de la fundación con apoyos económicos ambos que genera la Dirección de Finanzas del Gobierno del Estado y algunas dependencias como el DIF. En este aspecto los alumnos observan un servicio de transporte y alimentación bueno, el padre de familia lo ve de regular a bueno, el personal que también recibe este servicio diariamente de lunes a jueves lo percibe de regular a bueno, las autoridades educativas y civiles como regular a bueno. En una generalidad estaríamos hablando de servicios entre regulares y buenos.

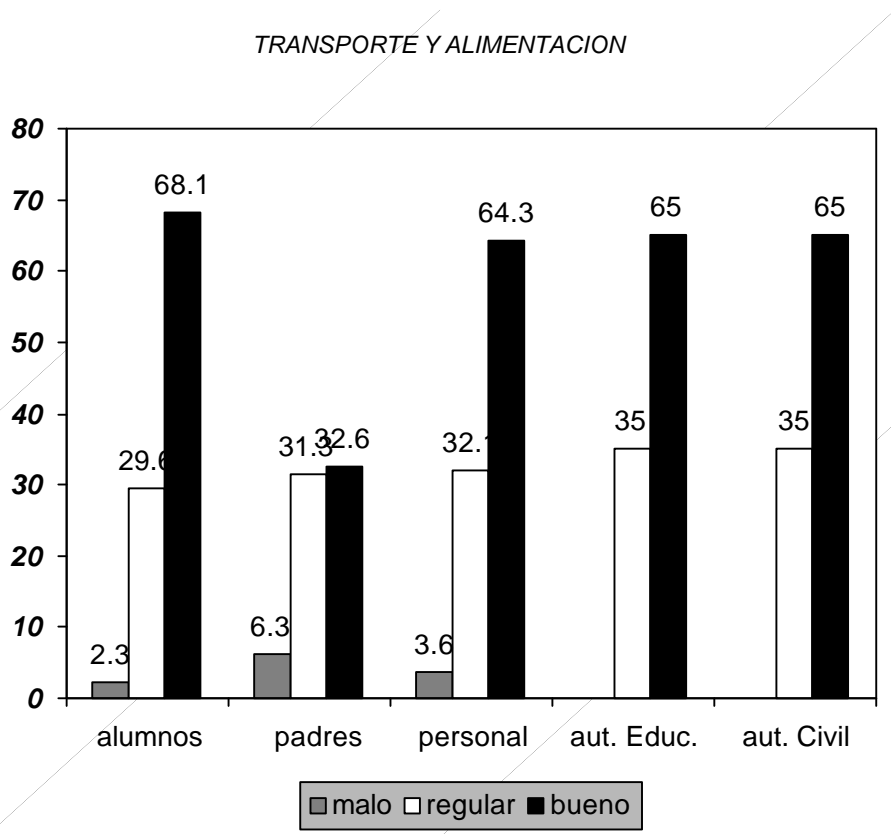


GRAFICO No. 25

Interpretación de resultados referentes al horario laboral del PIRE

En los inicios del programa el horario ha sufrido variantes en cuanto a tiempo promedio de trabajo en la escuela, sin olvidar que generalmente se labora por día entre 7 y 8 horas, las adecuaciones que se generan han sido hechas por el ingreso de actividades nuevas en el plantel, ya sea nuevos servicios, niveles, cambios de maestros, actividades extraescolares; etc. en este sentido los alumnos opinan que el horario de su escuela es malo, los padres de familia lo observan bueno, el personal lo refleja como regular, la autoridad educativa como malo y las autoridades civiles de bueno a regular. En la generalidad se cuenta con una opinión de tipo regular.

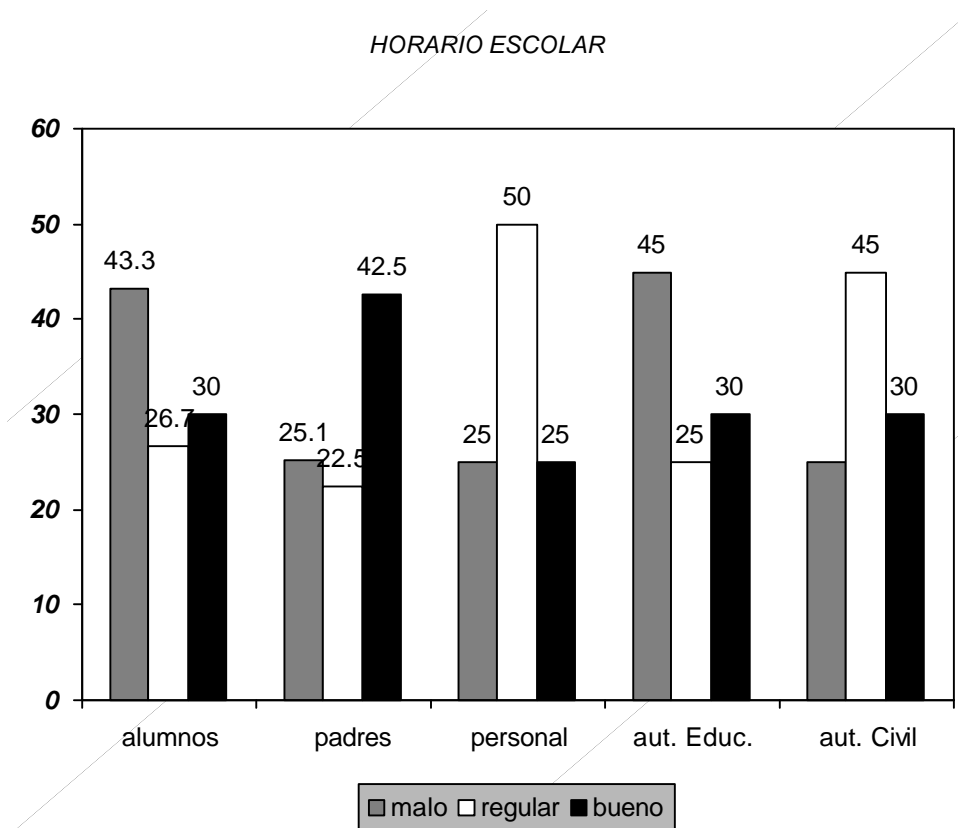


GRAFICO No. 26

PERMANENCIA

Es importante tratar de relacionar el ítem que refiere al horario escolar con la permanencia, el alumno contempla un día escolar desde que sale de su hogar para abordar el transporte, lo que permanece en la escuela como horario oficial, hasta que es trasladado de regreso a su comunidad, estamos hablando de más de ocho horas diarias, la opinión que el profesor otorga es en base a las actitudes que observa en sus alumnos en cada actividad que la escuela genera por día que es regular.

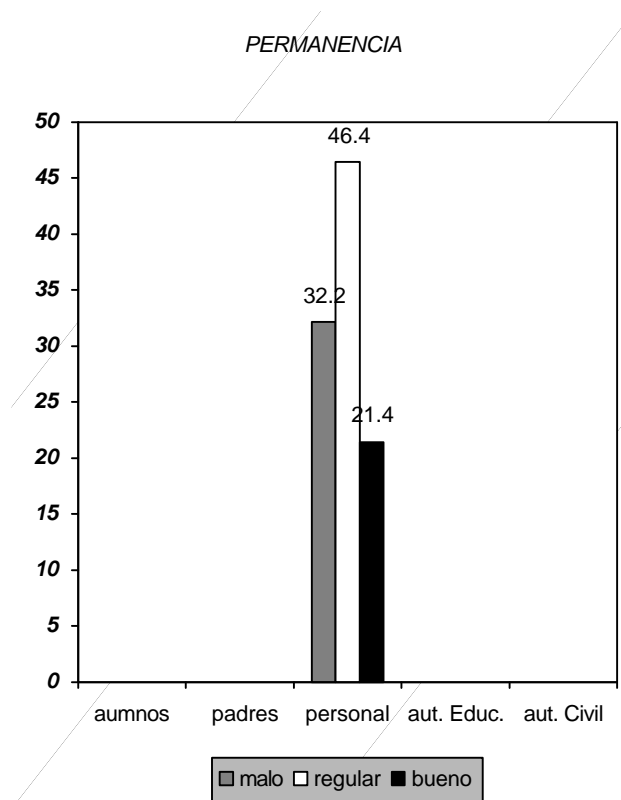
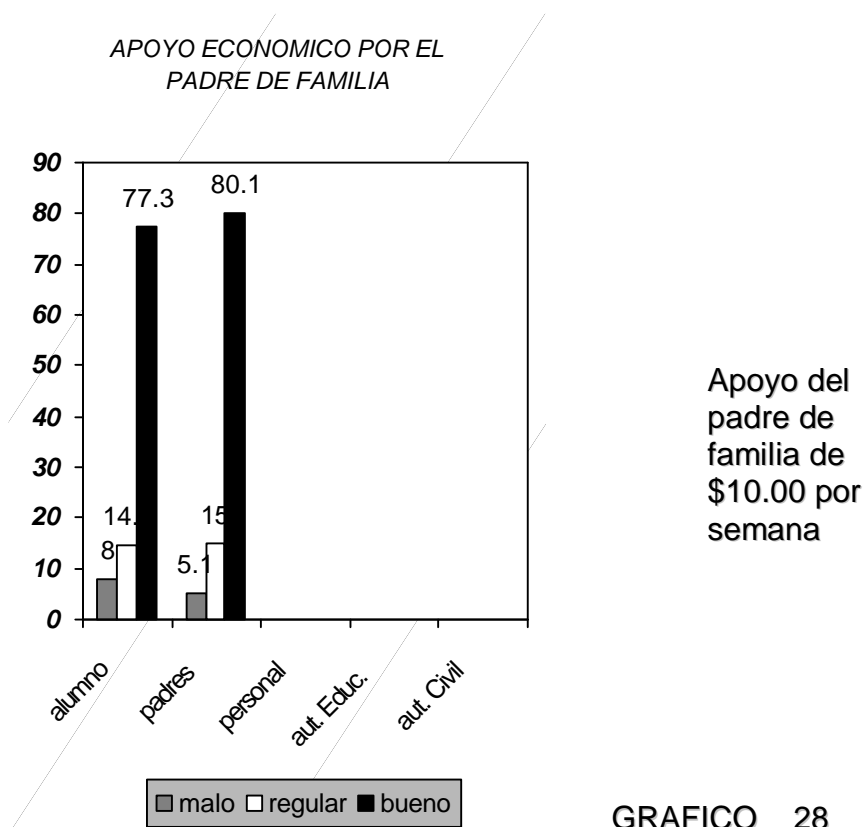


GRAFICO No. 27

Interpretación de resultados sobre los apoyos económicos que la escuela recibe.

Debido a que nunca se cubrieron los compromisos de DGEyC con este programa, de crear un fideicomiso en apoyo a las necesidades del proyecto, crece la necesidad de subsidiar el servicio de alimentación y transporte con una inyección de recursos proporcional a quien la recibe (total de alumnos) es importante señalar que en la Dirección de Primarias es quien subsidia los gastos de los tres niveles del plantel, en conjunto con los \$10.00 que aporta el padre de familia por semana.

En este ítem los alumnos opinan que el apoyo de diez pesos que dan sus padres es bueno al igual que el padre de familia que le parece bueno subsidiar con esta cantidad que a la larga es módica, con respecto a los beneficios que otorga es decir el transporte y la alimentación de los elementos humanos que integran la escuela.



Recursos Económicos.

El Gobierno del Estado genera un recurso a favor de la alimentación y transporte del plantel, dinero que se emplea en el gasto de cocina, combustible y refacciones de ambos servicios, el personal ve este recurso de regular a bueno, la autoridad educativa de bueno a regular mientras que la autoridad civil de regular a bueno, que en la generalidad hablaríamos de un recurso regular y bueno.

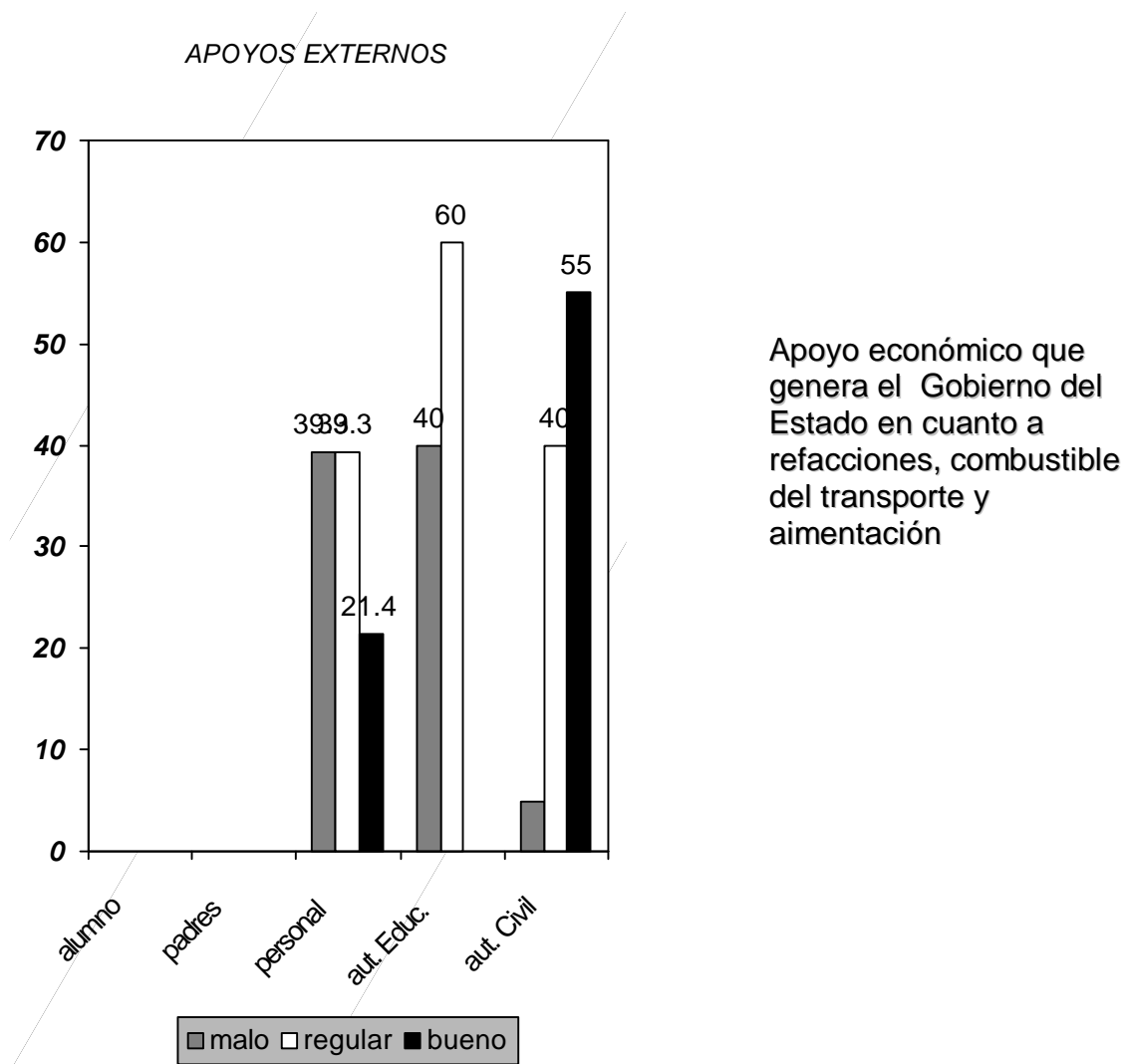


GRAFICO No. 29

Interpretación de los resultados sobre la Infraestructura del Centro Piloto.

Tomando en cuenta que el material de esta escuela que va de lo prefabricado a construcciones en firme y que es el paso del tiempo el que le ha ido dando forma y consolidando sus anexos. Los alumnos opinan que la infraestructura que se tiene es buena, el personal como regular, las autoridades educativas observan una infraestructura buena y las autoridades civiles la consideran de buena a regular. En este sentido el padre de familia reservó su opinión, para otorgarla en las comparaciones entre escuelas de las comunidades y el P.I.R.E. En una generalidad se habla de una infraestructura de buena a regular.

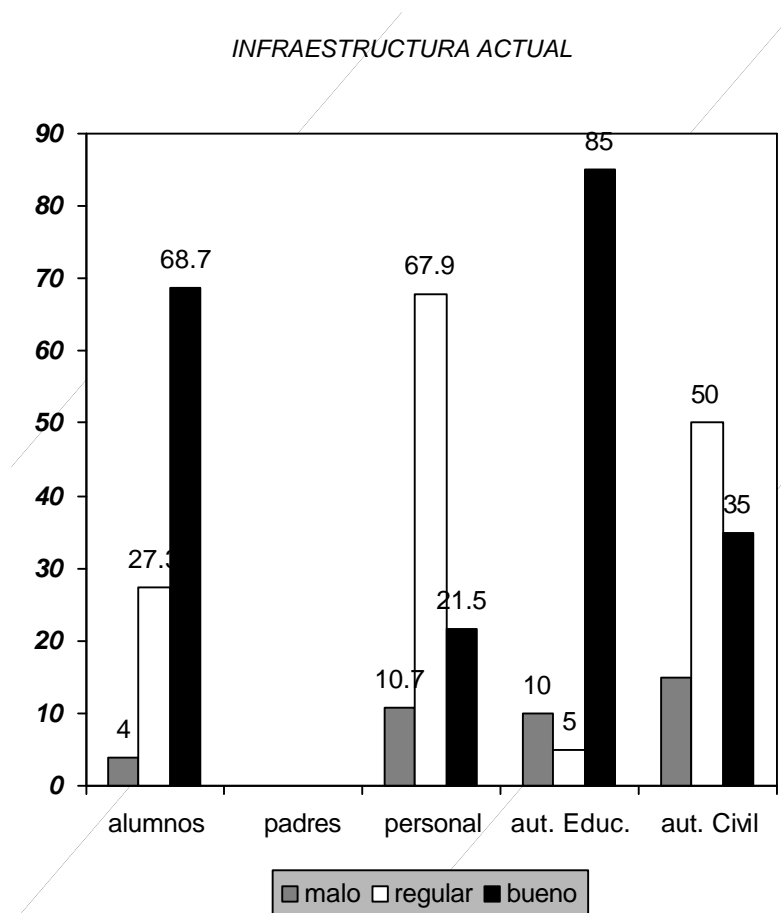


GRAFICO No. 30

Adecuaciones prácticas en lo material y humano.

En este ítem se tomo la opinión al personal docente que ha vivido los cambios de esta escuela en lo material y humano de su fundación a la fecha, así como las propias autoridades educativas como actores cercanos, mientras que el personal ve estas adecuaciones como regulares la autoridad educativa lo observa como buenas, con diferencia de porcentajes menor. Estaríamos hablando de una tendencia entre regular y buena.

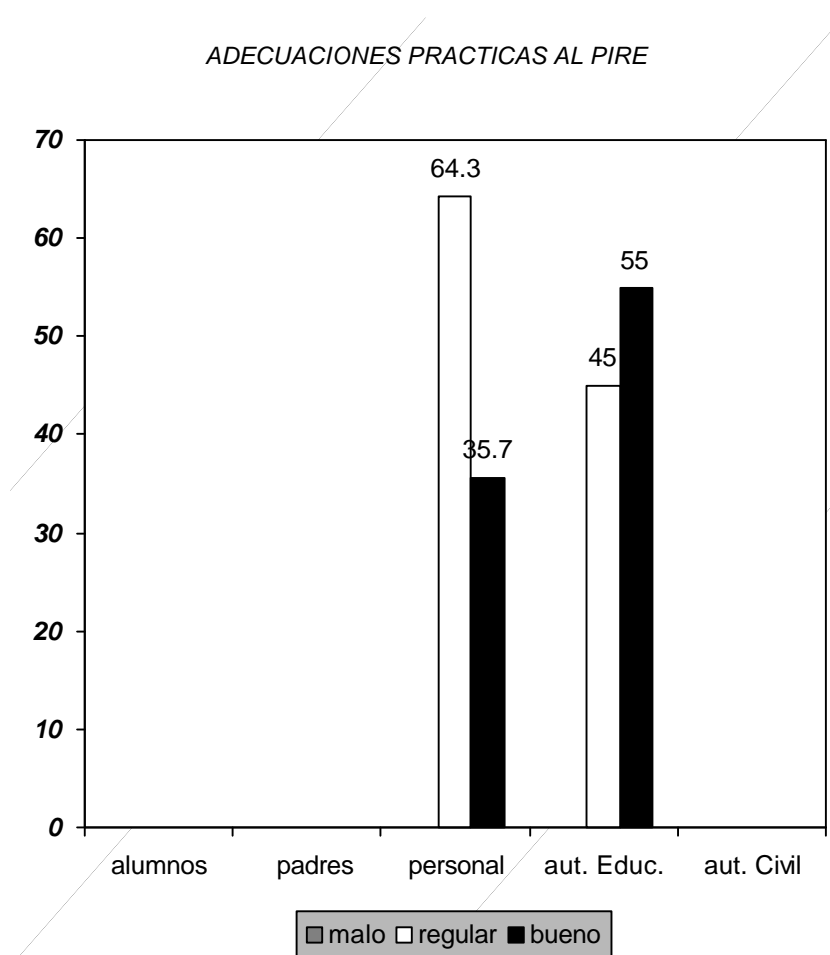
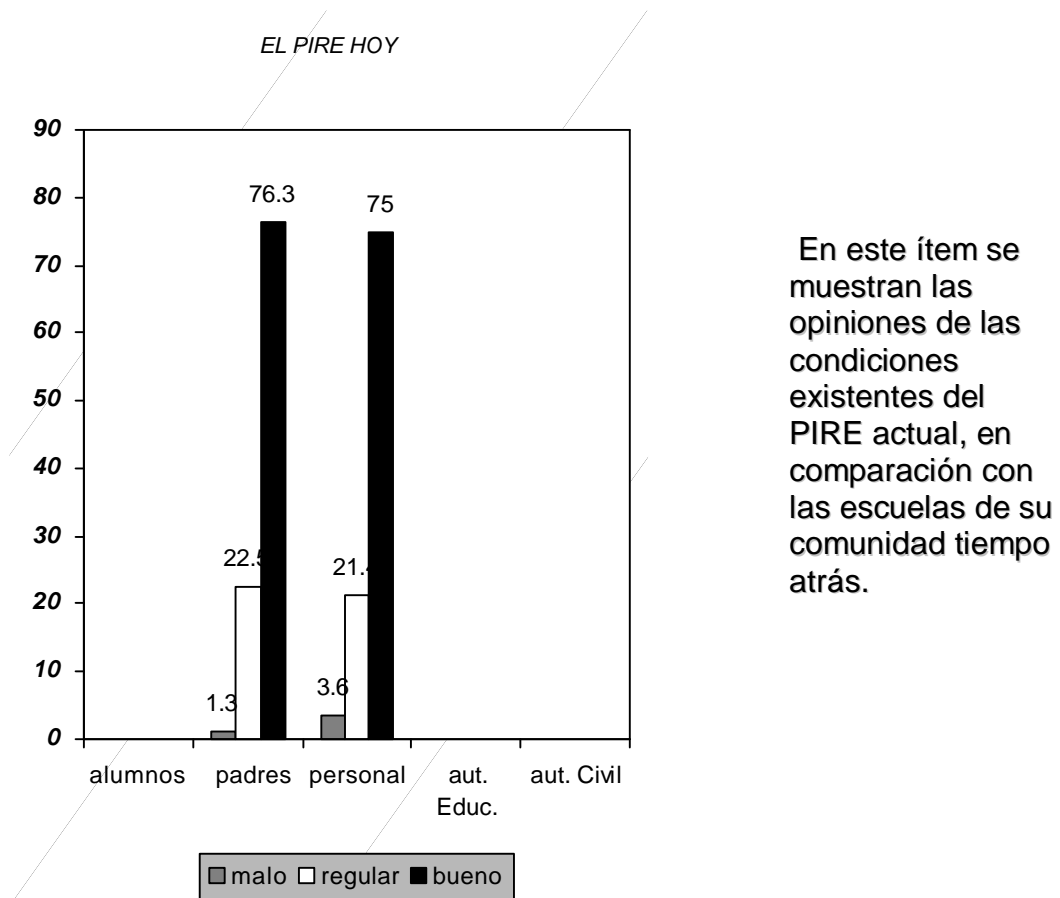


GRAFICO No. 31

Condiciones actuales del PIRE.

En este sentido participa otorgando su opinión el padre de familia que conoce la situación educativa que se observó en las comunidades, así como la actual que ofrece el Centro Piloto. Mencionando que las condiciones actuales son buenas mientras que el personal ve la situación con la misma óptica.



En este ítem se muestran las opiniones de las condiciones existentes del PIRE actual, en comparación con las escuelas de su comunidad tiempo atrás.

GRAFICO 32

Experiencias que otorgan estos Programas.

Este cuestionamiento se hizo particularmente con el personal que vivió muy de cerca los momentos previos a la fundación, la práctica en sí y el presente de este Centro Piloto, la opinión de este ítem es que esas vivencias son muy buenas y dejan una enorme experiencia como maestro rural.

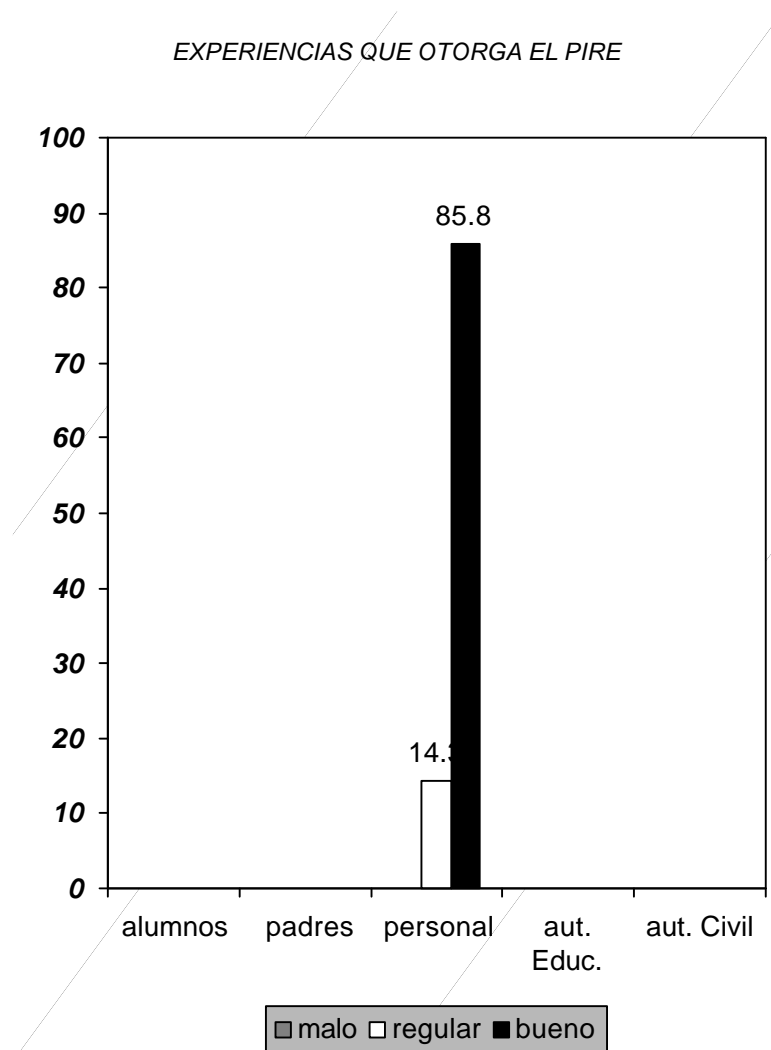


GRAFICO No. 33

Expectativas que ofrece el Programa.

En este ítem la opinión es otorgada por las autoridades educativas que en algunas ocasiones no ofrecieron sus ideas quedando al margen de la pregunta, en cuanto a lo que se espera de este tipo de programas la opinión que manejan es de regular a buena.

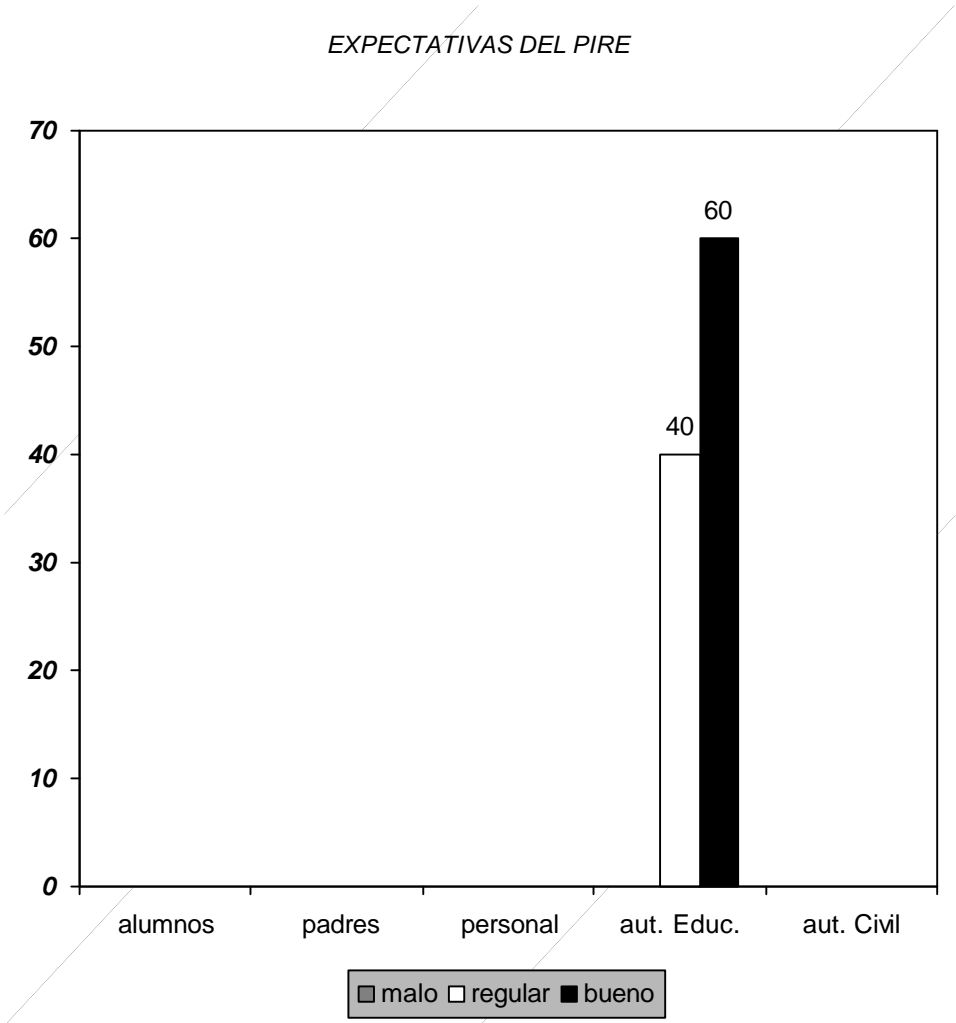
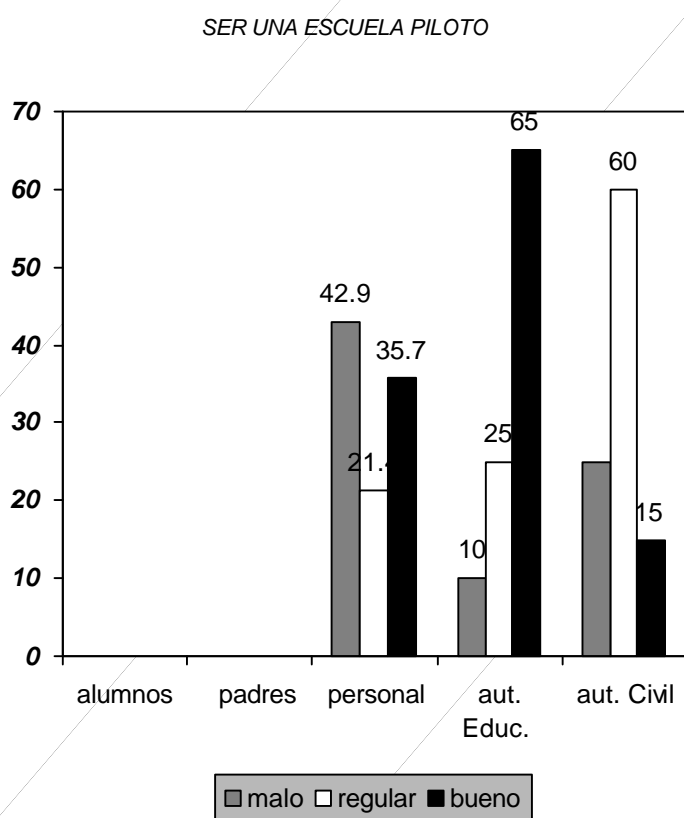


GRAFICO No. 34

Interpretación de resultados por ser aún Programa Piloto.

Este ítem encierra respuestas significativas, pues el Centro Piloto actualmente tiene en su existencia más de cuatro años, es interesante descubrir lo que representa este centro para muchas personas, en lo que respecta a que sea aún considerada una escuela experimental el personal observa esta situación como mala, las autoridades educativas concededoras de estos proyectos dicen que es bueno. Mientras que las autoridades civiles lo ven como regular. Este cuestionamiento refleja opiniones de un sentir generalmente regular.

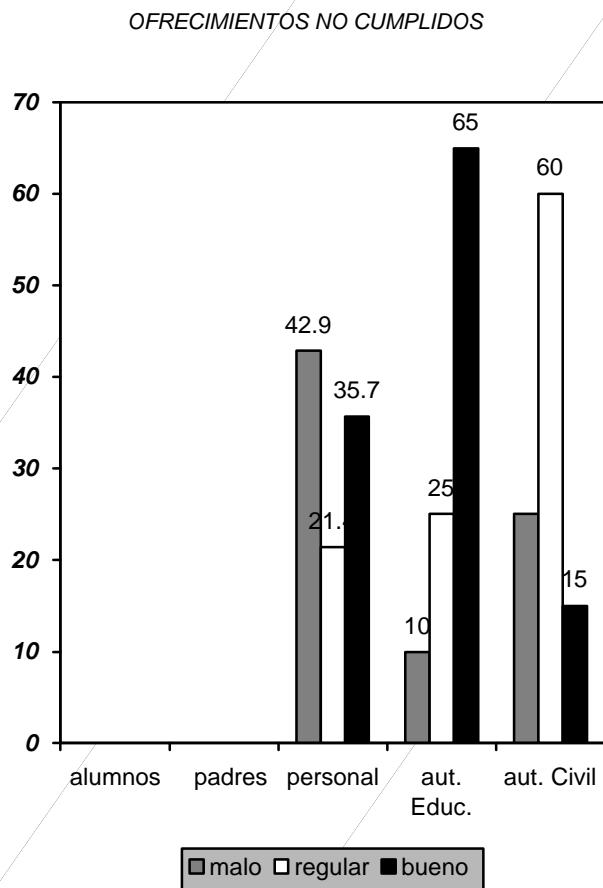


Es importante señalar el ser considerada como escuela experimental aún con la infraestructura prefabricada, a más de cuatro años de fundada.

GRAFICO 35

Ofrecimientos no cumplidos por la DGEyC

Obviamente las opiniones de este cuestionamiento se hicieron a los sujetos que se consideran fundadores del Proyecto y que han sido parte de esta investigación ya que estos ofrecimientos fueron clave y bandera para implementarlo, tres instancias participan, en el caso de las autoridades educativas lo ven como bueno, mientras que las civiles lo ven malo, pero quien diariamente observa las adecuaciones a realizar y que con desagrado observa la demagogia en este rubro lo observa mal, haciendo referencia en este caso a los trabajadores del plantel.



En este ítem es importante señalar que los ofrecimientos que no se cumplieron, son los que se relacionan con el fideicomiso, las microempresas y prestaciones al personal.

GRAFICO No. 36

Interpretación de los resultados sobre la opinión referente a los objetivos que persigue el P.I.R.E. en lo general.

Los resultados que arroja este ítem son significativos por la opinión general que cada sujeto de investigación ofrece. En los porcentajes se puede observar que la idea general que se tiene de este Centro de Integración Rural a través de la Educación es buena. Es importante referir que la opinión se generaliza en todos los contextos del plantel por los objetivos que persigue a más de cuatro años de construir experiencias escolares.

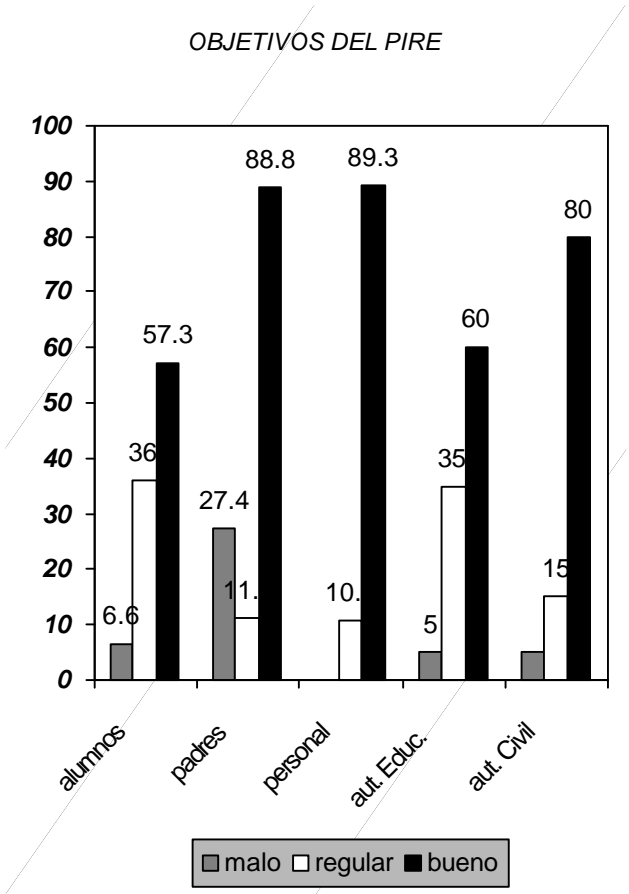


GRAFICO No. 37

CAPITULO V DISCUSION-CONCLUSION

La preocupación por la calidad Educativa es una de las principales prioridades de los gobiernos en nuestros tiempos. Aspirar a un cambio social es un derecho legítimo de cualquier ser humano y ello depende de cada una de las acciones que emprenda para lograr realmente la riqueza en su ambiente personal, familiar, laboral y social, por ello, es la educación y todos los que estamos inmersos en ella, los que de alguna manera debemos generarla.

El Centro Piloto del Programa de Integración rural a través de la Educación a sus casi 5 años de fundación experimenta un sin número de cambios que sin duda dejan una de las experiencias más significativas para cada uno de sus integrantes, porque su creación nace a raíz de proveer un poco de justicia educativa al medio rural.

Lograr una educación de calidad para todos y hacerlo con eficacia es el objetivo y la profunda preocupación de los planteles educativos hoy en día. Factores de todo tipo se suman y hacen que esta palabra tan sencilla se vuelva compleja por no tener en cuenta que calidad engloba: responsabilidad, compromiso, entrega y contundencia en el buen desempeño de las funciones dentro de un plantel educativo; de ahí debemos partir si queremos por lo menos transformar la realidad inmediata de la que somos parte.

Como se menciona en la primera parte de este documento la cuestión de la calidad en la educación no es un tema fácil, pues calidad relaciona además, enfoques, grupos, procesos y resultados; para quién, para qué y por qué se pone en marcha.

Al realizar la confrontación de los cuestionamientos otorgados por los alumnos, padres de familia, personal, autoridades educativas y autoridades civiles sujetos

que participaron en las respuestas de los instrumentos aplicados, se desarrolla a continuación la discusión agrupándolos de acuerdo a los elementos que a consideración del investigador deben estar insertos en los planteles educativos para lograr la calidad educativa que la sociedad exige en sus integrantes, pues está muy relacionado con los fines que la escuela proponga, con las políticas educativas y, por qué no decirlo, con la idea de hombre subyacente, es decir, individuos capaces de enfrentar adecuadamente los problemas sociales de su cotidianidad; reiterando así, que el gran salto hacia adelante en la calidad de la educación básica, es compromiso de los mismos planteles, pues en su estructura interna está el verdadero cambio, la transformación cualitativa. El análisis de la discusión se hace bajo la siguiente estructura:

- ❖ Factor académico (Gráficos: 2, 3, 4, 5, 6 Y 7)
- ❖ Factor educativo (Gráficos: 1, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Y 14)
- ❖ Factor humano (Gráficos: 16,17,18,19 Y 21)
- ❖ Factor económico (Gráficos: 28, 29, 7 y 36)
- ❖ Factor material y de servicios (Gráficos: 24, 25, 26, 30 y 37)
- ❖ Factor de Organización. (Gráficos: 27, 31, 32, 33, 34 Y 35)
- ❖ Factor político (Gráficos: 20, 22 Y 13)

Debo referir que muchos de los ítems no tuvieron respuestas por parte de todos los implicados, ya que por las cuestiones de fundación del plantel autoridades educativas, civiles, personal docente, en algún momento se abstuvo de otorgar opinión alguna.

En lo referente al factor Académico, se contempla entre los cuestionamientos el desempeño de los maestros que se encuentran como titulares de grupo en el nivel de primaria, y los que atienden una asignatura en particular en secundaria y Telebachillerato, un resultado bueno, esto en si, representa una proyección de trabajo de impacto, ya que se vierten opiniones positivas con respecto a la novedad educativa que implicó el cambiar maestros multigrado por una escuela

de organización completa donde existe no sólo un maestro para atender las necesidades educativas de sus integrantes sino, el apoyo de otros cuatro docentes que fortalecen la personalidad del alumno en las clases de apoyo cocurricular: Informática, Inglés, Educación Física y Educación Artísticas (éstas dos últimas llamadas así aún y cuando se incluyen en la currícula del Planes y Programas de Educación Primaria). Al igual de importante que ha resultado el hecho de contemplar tres niveles de enseñanza a favor del alumno del medio rural. Es importante mencionar que estas clases (en todos los niveles) ponen de manifiesto que existe un desempeño profesional adecuado, ya que las respuestas generadas así lo señalan. Algunos docentes están en la escuela desde su fundación, otros se han ido pero han aportado un granito de arena muy significativo, y en esta investigación queda de manifiesto que aún y cuando la labor específica de un maestro es pasajera, las huellas que plasma en la formación educativa de los alumnos es contundente.

Es importante incidir en el hecho de que son los docentes un apoyo decisivo para lograr el cambio en los planteles, ya que actualmente esta situación cambia por completo porque son la totalidad de los participantes de una escuela los que provocan el cambio escolar. Modificar esa cultura es un proceso complejo de convicción; y ello se contempla en el factor académico fundamentado en el hecho de poseer metas compartidas, por la comunidad educativa en su conjunto, de que existe un compromiso y correponsabilidad por sus integrantes, la idea de mejora continua, del pensar que se puede ser mejor, de la continua formación del profesorado en beneficio del desarrollo en las actividades pedagógicas. Como lo menciona Murillo Torrecilla del CIDE.

Otro factor que coadyuva en ofrecer una educación de calidad es el que se relaciona con el Ambito Educativo, todo lo que refiere a las actividades relacionadas con los niveles de enseñanza en lo general y el trabajo de la parte directriz. En este punto se rescata la función que ha llevado de su fundación a la

fecha el director del plantel, ya que en un proceso de mejoramiento de la calidad, su desempeño es fundamental.

Se exige de él, liderazgo, decisión, compromiso y un profundo respeto por su trabajo y debo mencionarlo, este personaje, lo tiene. Como ser humano también se ha equivocado pero sus decisiones, en la mayoría de las ocasiones son respaldadas por el consenso del Consejo Técnico Escolar que se conforma por trabajadores de tres niveles de enseñanza, con características e intereses muy particulares que para integrarlos es una acción paulatina y conlleva a generar muchas reuniones de trabajo para exponer ideas y buscar soluciones..

Es relevante manejar que el papel de la dirección en la búsqueda de calidad educativa es determinante, que es el consenso la consecuencia de un proceso de éxito, cuando el director posee la capacidad de gestión en una escuela, cuando se apoya como lo dice Silvia Schmelkes en su equipo de trabajo para discutir problemas y buscar soluciones. Que al promover una dirección participativa se fomente la participación, la implicación y el compromiso de los profesores y del resto de la comunidad en las necesidades del centro.

Un cuestionamiento referente a este factor se expuso quizá temerariamente, pero con una respuesta favorable que permite retomar la idea de que el plantel, con el paso de los años está dando frutos, está marcando la pauta de una nueva forma de afrontar la enseñanza en el medio rural de cualquier parte de nuestro estado, porque los obstáculos que en ocasiones llegan, no hacen mella a sus integrantes que por la convicción de su labor buscan una u otra solución para salir adelante. Me refiero a la pregunta directa sobre la calidad educativa de cada uno de los niveles de enseñanza del PIRE.

En el sentido que los sujetos observan que existe calidad, disposición, compromiso, entrega, resultados, "hacer mejor las cosas" como comúnmente se maneja en la escuela desde su implementación, es sin duda el reflejo de que el

plantel maneja nuevos rumbos, que pisa sobre seguro y que los logros a través de los años hacen mella de tipo positivo para enfrentar el cambio cualitativo como tarea de todos los integrantes; es importante señalar en este rubro que la palabra “calidad” ha sido un término común y constante para todos los que han seguido de cerca el desarrollo de este Proyecto, ser mejor alumno, maestro, padre de familia, director, trabajador, en fin, buscar con nuestras acciones que una escuela experimental se llegue a consolidar como ejemplo y guía de nuevos planteles.

Otra interrogante que se relaciona en este factor es el relacionado a la eficiencia terminal de los alumnos actualmente con respecto a su anterior educación, su respuesta aceptable hace más fuerte la idea que el plantel solucionó el problema de aquellas familias que no podían costear estudios posteriores a sus hijos, ya que en esta institución el alumno inicia sus estudios primarios y puede ingresar al nivel de secundaria al concluirlos, además de acceder a un telebachillerato, tres niveles de enseñanza en una misma escuela, un privilegio educativo que antes jamás imaginó.

Es clásica en educación, según Murillo Torrecilla, la famosa “profecía autocumplida”, donde si un profesor piensa que va a fracasar, seguro termina haciéndolo, afortunadamente las altas expectativas que persiguen los alumnos, el hecho de concebirse como seres humanos que pueden lograr cambios de calidad es un elemento más de eficacia, que se relaciona con el éxito académico.

Una pregunta más nace con el recuerdo del padre de familia de hace algunas décadas cuando se quiso fundar una escuela con características similares al PIRE, en las respuestas vertidas, ponen de manifiesto su contundente apoyo en la búsqueda de una educación de calidad para los beneficiarios directos de este Programa: su hijos.

El éxito de un programa de mejora, depende del apoyo que se le brinde, el padre de familia es un apoyo contundente, como parte de la comunidad escolar es su

responsabilidad implicarse a profundidad en el desarrollo del cambio, la eficacia no llega sola, la determinan sus integrantes, si el padre de familia busca calidad, es un hecho que la encontrará.

Es importante continuar con un factor que presenta el talón de Aquiles de la escuela: Las Relaciones Humanas, por la misma estructura la convivencia entre maestro-alumno-padre de familia es básica; me refiero al hecho de que concentra a más de diez comunidades rurales, maestros de diferentes niveles, costumbres, ideologías tan heterogéneas que cuando no se es tolerante y respetuoso de ellas, nacen por lógica problemas de relación entre los integrantes. Esto no involucra a los alumnos entre sí, ellos conviven diariamente más de ocho horas y por tal se genera un fuerte lazo de intercambio social y cultural, ya que desde que hacen uso del transporte, el espacio áulico, los recreos escolares, la hora de comida, los clubes artísticos, culturales y deportivos, las clases cocurriculares y el regreso a su casa, es tal su interrelación que difícilmente pueden tener un espacio que no genere convivencia.

El problema puede presentarse aunque no mayor, en las relaciones de comunidad a comunidad, por la cultura, ideología tan especial y diferente aún y cuando estén separados por algunos kilómetros de distancia. Las madres de familia son las que asisten con mayor frecuencia, ya que cada tres meses aproximadamente asisten por dos días a elaborar los alimentos para los alumnos de los tres niveles educativos. Pero insisten en hacerlo por comunidad y afinidad, ya que en un principio, se realizaba con equipos de trabajo de diferentes comunidades y respetando las peticiones realizadas por las integrantes se decide que la asistencia se realizara por comunidad. Sin embargo se ha optado por buscar la convivencia entre los diferentes ejidos ya sea en encuentros comunitarios, deportivos, culturales artísticos y poco a poco se ve mayor afluencia.

Las relaciones entre el maestro y el alumno, es algo muy bello, son lazos muy fuertes donde se compenetran de tal forma que existe respeto, cariño, tolerancia

por la mayoría de sus integrantes. El padre de familia y el maestro también se relacionan no con tanta frecuencia, ya que la distancia del plantel es amplia, pero el apoyo actual de trabajo social refuerza esta situación.

El problema se genera en las relaciones no de tipo profesional, entre los trabajadores, ya que cuando hay que sacar adelante algún evento cultural, académico, cívico o bien social, presentamos nuestras mejores cartas, porque se habla de la proyección de una escuela que queremos. La divergencia está en las relaciones humanas, existen compañeros que tienen estudios desde primaria, hasta compañeros con grados académicos de maestría, con personalidades muy especiales, deseos de poder, otros muy politizados o con gran amor por el sindicato y esas situaciones se trasladan al aspecto laboral que sigue afectando enormemente la buena relación interna.

Se ha mencionado que el trabajo de equipo es una circunstancia que provoca un valor sustancial en la calidad educativa, porque resulta imprescindible coordinarse, entenderse; el factor humano, cuando entre varios se realiza, es enriquecedor, porque malo es no sentirnos bien juntos, refiriéndonos a la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. Técnicamente se habla de “clima” del aula, del recreo, del comedor, de otros espacios o bien del centro en general. En lo referente a las relaciones humanas se requiere atender y buscar soluciones inmediatas ya que el rendimiento de todos los integrantes al momento de llevar a la práctica sus funciones, dependen de ello. Además, con buenas relaciones, convivencia amena, ambiente positivo, se trabaja mejor.

El factor Económico por su parte engloba los cuestionamientos referentes a las aportaciones que el padre de familia otorga para el funcionamiento del transporte escolar y la cocina COPUSI (Cocina Popular de Substancia Social e Integral) los alumnos y los padres de familia dan una respuesta favorable a esta cuestión, ya que sin duda desde la fundación de este centro se genera una aportación fija de diez pesos que son simbólicos con respecto a los gastos que se afrontan ya

que se pudiera deducir que el niño se transporta y alimenta por dos pesos diarios. Existe un apoyo más que se otorga por parte de finanzas del Gobierno del Estado para favorecer el transporte, la alimentación y alguna falla mecánica que pudieran sufrir los camiones escolares.

Las opiniones de los sujetos participantes en este sentido son variadas, ya que el plantel con respecto a su creación tuvo tintes políticos y con la salida de esa administración y la ruptura de relaciones con la Dirección General de Educación y Cultura todos los ofrecimientos económicos hechos tanto al programa como a sus integrantes fueron nulos, quedaron en el olvido porque de alguna manera Dirección de Educación Primaria nos rescata y volvemos a pertenecer a los Servicios Educativos en el Estado de Chihuahua. El hecho de que el gobierno ayude con una cantidad determinada se ha logrado en base a gestorías continuas, a los Directores de Educación Primaria y a los enlaces que la escuela tiene en Servicios Educativos. El apoyo no es en grandes dimensiones, es un trámite muy burocrático y en ocasiones tiende a retrasarse por cuestiones propias del año fiscal, por lo que la escuela tiene que sacar adelante sus gastos, de ahí que se ubique en regular y bueno este ítem.

En los inicios se manejaba la creación de fideicomisos, de dobles plazas, de dotación de casas y vehículos para los trabajadores y la creación de micro-empresas para las comunidades, todo quedó en utopías y con el devenir del tiempo se han olvidado estos compromisos expuestos en las convocatorias para la conformación de la plantilla del personal docente. Las opiniones son variadas en este sentido, el personal expone su inconformidad dando una respuesta regular, al igual que las autoridades civiles que estuvieron implicadas, las autoridades educativas sin embargo lo observan como bueno, pudiera ser en el sentido de que su participación en la fundación del programa se quedó al margen de cualquier decisión y ello provocó algunos sinsabores.

Sin apoyo difícilmente los programas que apoyan las transformaciones cualitativas, no saldrían adelante, se dice que año con año los gobiernos estatales planes nuevas reformas políticas de carácter educativo, en ocasiones dan resultado, en otras los fondos destinados a tales cuestiones se quedan en el camino. Lo cierto es que una escuela que le inyectan recursos económicos con constancia permite avances significativos. Ya que la preocupación por obtener recursos financieros queda a un lado y por tal los planteles dedican sus esfuerzos al logro de metas de mayor relevancia. (académico, social, cultural; etc).

El factor Material y de Servicios, elementos importantes en la búsqueda de calidad educativa, han sufrido una serie de modificaciones sobre la marcha para más que nada mejorar, refiriéndose a la infraestructura, las modificaciones giran en torno a fortalecer los salones de estructura prefabricada y a construir poco a poco la cancha deportiva, el área del comedor, los salones de telebachillerato, es decir, conforme surgen nuevos espacios educativos, se crean las adecuaciones pertinentes. Los esfuerzos han sido muy fuertes, por eso las respuestas otorgadas validan la conformación de una escuela que va ganando un terreno de forma lenta pero firme.

Dentro de las novedades de servicio se encuentra un horario y una ubicación nuevos para sus integrantes, la opinión, es poco favorable, si pensamos que más de ocho horas laborales no benefician los intereses en forma general, para los alumnos resulta tedioso, los padres de familia sin embargo lo observan positivo, el personal con los cambios que se implementan día con día para fortalecer el espacio escolar, lo ve un tanto regular, así como la autoridad civil, la educativa observa un horario malo pues se comenta en la informalidad, que el cansancio mental del alumno es ascendente. Aquí se integra un cuestionamiento más: el de estudiar fuera de su comunidad y la permanencia que deben tener por la cuestión del horario, que en verdad es extenuante pero se han insertado en el día escolar un sinnúmero de actividades que abren espacios no sólo académicos, sino sociales, artísticos, manuales, es decir, de esparcimiento. La ubicación es otro de

los ítems que se advierte con divergencia de opiniones pues siempre se buscó un lugar neutro a las comunidades. Sin embargo el lugar que se adquiere está enclavado en una región que es afectada por el aire y el agua de la naturaleza.

Dentro de los servicios que se ofrecen como novedosos, están el transporte y la alimentación, con expectativas buenas, que permiten al alumno nuevas culturas alimenticias, además de ser convincente por el hecho de ser la misma madre de familia la que asiste en forma altruista y con un rol a elaborar los menús dos días por semana, quizá por ello se manejan respuestas regulares por parte de los padres de familia ya que la ausencia de la madre de familia por dos días desajusta la organización familiar. Respecto al transporte, pues aquí se genera una nueva forma de ver su educación, que implica sacrificios y por tal se aprecia mejor. Las rutas que se organizan son cinco e involucran a las diez comunidades rurales en cuatro camiones y dos camionetas y son los mismos intendentes choferes originarios de algunas comunidades participantes quienes trasladan a sus hijos con la confianza de ser gente conocida para los padres de familia y alumnos.

Mientras mayores sean las estructuras en que se cimiente un plantel, menores serán las caídas, retrocesos, altibajos que sufra. Pero también es de mayor cuidado si la operatividad del plantel se sustenta en demasiados servicios, pues el trabajo será mayor y difícilmente se podrá descuidar. Adecuar el funcionamiento de un plantel es un proceso natural que tiene como fin mejorar, transformarse para ser mejor, porque son adaptaciones muy particulares que ponen en práctica, habilidades, estrategias, metodologías, técnicas y procedimientos, son cambios planificados que son tareas complicadas.

En este factor debo añadir que se integró una pregunta sobre la opinión en general que se tiene del plantel, la respuesta tan aceptable, permite corroborar que nuestra institución es con el paso del tiempo una opción educativa apreciada por las diez comunidades y no sólo de ellas, sino de otras poblaciones vecinas. Los sujetos participantes generalizan sus respuestas y son ellos mismos, quienes

hacen contundente la idea de que el Programa Piloto, no quedó como un elefante blanco más del sistema educativo.

Se involucra un factor más, el de Organización, en él se plasman ideas que tienen que ver con las cuestiones en ese sentido del plantel y que sin duda son las que coadyuvan a mantenerlo en firme. La comparación que se hace de las escuelas que se tenían en las comunidades con el actual programa, se vierten por el padre de familia y el personal, como respuestas favorables ya que se aprecia un deseo profundo de superación por lo que se tiene, ya que las noblezas del PIRE están en lo académico, en los servicios, en los niveles, en su estructura, en sus relaciones; etc.

Adecuaciones prácticas han sido muchísimas, siempre con el afán de fortalecer la organización, quienes lo sufren más, es el personal, de ahí su respuesta, pero son tantas las situaciones que vive el plantel, hállese de la creación de recursos humanos, materiales y económicos, la salida y llegada de algún compañero, que difícilmente no se afectarían intereses.

Es aún un programa piloto y las respuestas son diferentes, quienes estamos dentro queremos ser una escuela establecida oficialmente para que no peligren nuestros intereses, las autoridades educativas lo ven bueno porque se dice que somos una escuela que necesita mayor consolidación y hay que dar tiempo al tiempo, quienes lo ven de afuera lo ven regular alternando lo expuesto. Este cuestionamiento tiene que llegar a madurar, el PIRE debe provocar con hechos ser oficial ante los ojos de todos, pero las bases de su fundación no fueron muy adecuadas. El trabajo que se ha realizado en estos más de cuatro años es lo que le ha dado mayor sentido; por lo ofrece expectativas y experiencias muy favorables.

Como último elemento se incluirá el factor Político. En él no participan los alumnos, en lo referente a las tendencias políticas con que fue fundada nuestra

escuela se disparan las respuestas, el personal que vivió paso a paso esta situación, las experiencias de estar sujetos a los ideales del partido en el poder y de ahí su respuesta, padres de familia y autoridades educativas lo califican como bueno por el hecho de recibir más apoyo por el gobierno frente a un proyecto que nace de ellos, las autoridades civiles lo ven malo porque quienes opinan no son los fundadores, pues ha pasado el tiempo, ellos lo observan desde el punto de vista que no existe continuidad en un proyecto cuando no hay lazos políticos. Es importante señalar que aún y cuando sea un proyecto con tendencias políticas, está presente, y eso es lo que debemos tomar en cuenta.

Mucho se ha manejado sobre los valores humanos como política gubernamental, la pregunta se hizo a las autoridades civiles quienes manejaron como buena la tendencia de fortalecer en el alumno estas cuestiones.

Se cuestiona la participación del personal al asistir temporalmente a las comunidades rurales al otorgar las asesorías que involucran programas de Presidencia Seccional o Municipal a lo que se respondió por quienes otorgan las pláticas como regulares, ya que existe la idea de que se observan trasfondos políticos al hacerlo y de quienes la reciben como bueno porque son cursos que representan ingresos económicos familiares y se incrementan sus conocimientos.

Es la Comunidad Educativa la que tiene que trabajar en su conjunto, cada uno con su responsabilidad: el alumno comprometiéndose con la mejora de su propio proceso de aprendizaje, las familias implicarse en la consecución de los objetivos del programa, el papel de las administraciones igual de relevante, deben apoyar a los centros, asesorarlos y proporcionarles los recursos económicos y humanos necesarios para llevar a cabo el proyecto de mejora, porque maestros y directores tienen un papel determinante ya expuesto.

Es sin duda muy trascendente los resultados que vierten los sujetos participantes en la presente investigación, se consideran de hecho gratificantes para la región

denominada “Laguna de Bustillos”. Son cinco años de luchar con la adecuación con ajustes, cambios materiales y humanos, por tratar de que comprometidos nuestros alumnos cuenten con la Educación Integral requerida por las exigencias actuales de la sociedad. Con el paso de los años una escuela cambia demasiado, el Centro Piloto, no ha sido una excepción. Año con año la vida escolar es diferente, día a día se viven situaciones muy tristes, alegres, y otras más que dejan sinsabores. Se aprecia sin embargo que la lucha educativa, cultural, política, material, económica que este plantel ha sufrido tiene significado, porque sus integrantes no permiten que la nobleza con que se creara hace cinco años sea una utopía; los sueños se vuelven realidad y esta escuela es un ejemplo.

Falta mucho por hacer, pero los logros hasta la fecha reflejados, las actitudes de sus integrantes, las ganas de favorecer sectores marginados, los servicios que se otorgan entre otras cosas, es el indicador de que el Centro Piloto del Programa de Integración Rural a través de la Educación, es una Institución que apoyada en parte por su gobierno y un mucho por sus integrantes, refleja el precedente de que los Proyectos Educativos no siempre suelen quedarse en el olvido, al margen de las políticas vigentes, que se puede contar con este tipo de planteles más aún si las bases teóricas se sustentan fuertemente, sin personalismos o triunfalismos; que de verdad el campo puede contar con la calidad educativa necesaria.

Por lo anteriormente expuesto se concluye que es la escuela quien con sus acciones, actitudes, personalidad, no se dejará morir. Que son los planteles con sus integrantes los que deciden el tiempo de vida. Una idea tan lógica pero olvidada es que el cambio debe dirigirse a la escuela en su conjunto y a los diferentes elementos que la componen: al alumno, al profesorado, las aulas, la organización, la infraestructura, los padres, las autoridades, a la comunidad escolar en su conjunto.

Frente a las tradicionales experiencias de innovación, frente a programas educativos nacidos de irregularidades, de falta de continuidad política, sin

sustentos formales, están las ganas, el amor, la dedicación, la entrega de una comunidad escolar, que ve en el Centro Piloto del Programa de Integración Rural a través de la Educación “Laguna de Bustillos” un proyecto noble, que no fue culpable de una fundación incongruente, que sólo busca ofrecer la justicia educativa a una región que tuvo la fortuna de ser seleccionada, con los tónicas que fueran... pero que está ahí, de pie, a 5 años de fundado, que en ocasiones es olvidado por las autoridades como Centro Educativo Pionero, pero que para sus beneficiarios, es la promesa más grande por ser los pequeños de hoy y gigantes del mañana, en esa isla de sabiduría que en ocasiones se rodea por un mar de ignorancia donde se anhela aprender por ser la meta de todos: Educar.

BIBLIOGRAFIA

BEST, J.W.. Como investigar en Educación. En Investigación Descriptiva. Ed. Morata. Madrid, 1984

DGEyC. Folleto P.I.R.E. “EDUCACION Y CULTURA”. GOB. DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. México 1996

DGEyC. Folleto “FUNDACION DE LOS CENTRO EDUCATIVOS P.I.R.E”. GOBIERNO DEL ESTADO de Chihuahua. México 1996

DGEyC. Folleto “MICROPLANEACION DE LOS CENTROS EDUCATIVOS P.I.R.E.” GOBIERNO DEL ESTADO de Chihuahua. México 1997

MURILLO, Torrecilla Javier. Algunos elementos clave para la “Mejora de la Eficacia Escolar”. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

RAMIREZ, Rafael. Escuela Rural Mexicana. SEP. México 1980

SCHMELKES, Silvia. Hacia una mejor calidad educativa en las escuelas.Ed. Biblioteca para la actualización del maestro. México, 1995

VALDEZ, Veloz Héctor. Encuentro Iberoamericano sobre evaluación del desempeño docente. Ponencia presentada por Cuba en la Cd. de México, Mayo de 2000

Area de secundaria Subdirección

comedor

TELEBACHILLERATO

Cancha
de
basquet-bol

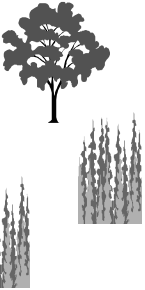
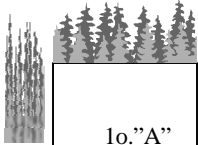
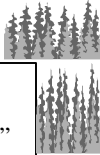
Aula de 5oA
sanitarios niños
sanitarios niñas
Tra. Soc.
DIRECCION INTENDENCIA

EXPLANADA
ESCOLAR

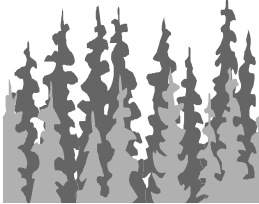
5o. "B"
6o. "B"
6o. "A"

4o."A"
3o."A"
2o."B"

1o."A"
1o."B"
2o."A"



SALA
DE
CÓMPUTO



ALJIBE

ESTACIONAMIENTO



PORQUERIZAS



ANEXO
CENTRO PILOTO P.I.R.E.

08DPR2371U
CLASES COCURRICULARES

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00	2°B(C) 2°A (A)	5°A(C) 3°B(F*)			2°A (C)
09:40		6°A(I) 6°B(A)			
09:40	1°B (F*) 2°A(A)	5°A(C)	3°A(F) 3°B(A)	1°A(A) 1°B(I)	2°A(C)
10:20	6°A(C)6°B(I)	6°A(I) 6°B(A)	4°A(C)	2°A(F)	5°B(F)
10:20	5°A (F)		5°A(F*) 3°B(A)	1°A(A) 1°B(I)	
11:00	6°A(C)6°B(I)		4°A(C)	4°B(F*) 2°B(C)	
11:00	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:30					
11:30	3°A(I) 3°B(C)	1°A(C) 1°B(F)	1°A(I) 1°B(C)	3°A(A)3°B(I)	4°B(I)
12:10	4°A(A) 4°B(F)	2°A(I) 2°B(A)	5°B(A) 4°A(F*)	4°A(F)	2°B(F)
12:10	3°A(I) 3°B(C)	1°A(C) 3°A(F*)	1°A(I) 1°B(C)	3°A(A) 3°B(I)	4°B(I)
12:50	4°A(A) 2°B(F*)	2°A(I) 2°B(A)	5°B(A) 2°A(F*)	5°B(F*)	1°A(F)
12:50	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	Salida
01:30					1:30 p.m.
01:30					
02:10					
02:10	5°A(I) 5°B(C)	3°A(C) 3°B(F)	5°A(A) 5°B(I)	1°B(A)	
02:50	6°A(A) 6°B(F)	4°A(I) 4°B(A)	6°A(F)6°B(C)	4°B(C) 2°B(I)	
02:50	5°A(I) 5°B(C)	3°A(C) 6°A(F*)	5°A(A) 5°B(I)	6°B(F*)1°B(A)	
03:30	6°A(A) 1°A(F*)	4°A(I) 4°B(A)	6°B(C)	4°B(C) 2°B(I)	
04:00	SALIDA DE LOS ALUMNOS RUTA ESCOLAR				
05:00	APOYO GENERAL PERSONAL CENTRO PILOTO P.I.R.E.				

DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFR. ISMAEL NEVAREZ MIRAMONTES

ARTÍSTICAS (A)
COMPUTACIÓN(C)
ED. FÍSICA (F)
INGLÉS (I)
MAESTRO DE GRUPO (F*)
REUNIONES
COLEGIADAS

VIERNES

SECRETARIA DE ACTAS

PROFRA. NORMA LETICIA GALLARDO MORENO

ESCUELA SECUNDARIA TECNICA # 81

ANEXO 3

08DST0079N

HORARIO DE 1° GRADO

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:40	ASESORIA	HISTORIA	GEOGRAFIA	HISTORIA	MATE
9:40-10:20	MATEMATICAS	F CYE	MATEMATICAS	EDC. FISICA	ARTISTICAS
10:20-11:00	ESPAÑOL	I FYQ	BIOLOGIA	ESPAÑOL	INGLES
11:00-11:30	R	E	C E	S	O
11:30-12:10	GEOGRAFIA	T. AGRO	F C Y E	ESPAÑOL	ESPAÑOL
12:10-12:50	BIOLOGIA	MATEMATICAS	T. AGRO	BIOLOGIA	INGLES
12:50-1:30	INFORMATICA	INGLES	ARTISTICAS	I FYQ	T. AGRO
1:30-2:10	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	
2:10-2:50	F CYE	ESPAÑOL	MATEMATICAS	I FYQ	
2:50-3:30	HISTORIA	GEOGRAFIA	EDC. FISICA	INFOR	
3:30-5:00	SALIDA DE LOS ALUMNOS APOYO GENERAL RUTAS ESCOLARES				

HORARIO DE 2° GRADO

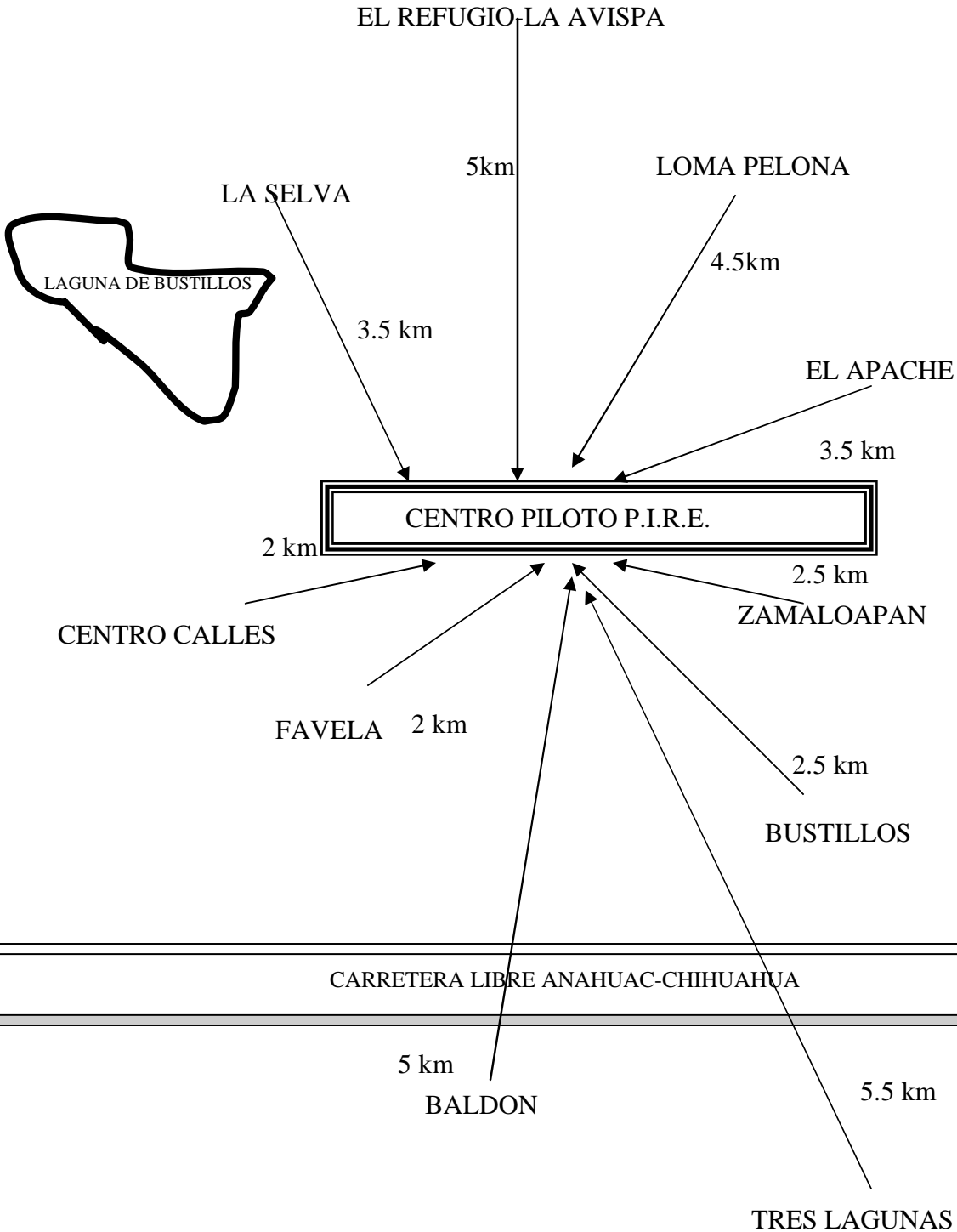
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:40	ASESORIA	FISICA	FÍSICA	INGLES	FISICA
9:40-10:20	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	ESPAÑOL	T. AGRO
10:20-11:00	MATEMATICAS	MATEMÁTICAS	MATEMATICAS	MATEMATICAS	ARTISTICAS
11:00-11:30	R	E	C E	S	O
11:30-12:10	QUIMICA	GEOGRAFIA	MATEMATICAS	F CY E	ARTISTICAS
12:10-12:50	GEOGRAFIA	QUIMICA	BIOLOGIA	T. AGRO	INFORMATICA
12:50-1:30	INGLES	HISTORIA	INFORMATICA	INGLES	F CYE
1:30-2:10	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	
2:10-2:50	F C Y E	HISTORIA	EDC. FISICA	HISTORIA	
2:50-3:30	EDC. FISICA	BIOLOGIA	GEOGRAFIA	ESPAÑOL	
3:30-5:00	SALIDA DE LOS ALUMNOS APOYO GENERAL RUTAS ESCOLARES				

HORARIO DE 3° GRADO

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:40	ASESORIA	ESPAÑOL	INGLES	ESPAÑOL	ESPAÑOL
9:40-10:20	OPTATIVA	MATEMATICAS	HIST. MEXICO	MATEMATICAS	INFORMÁTICA
10:20-11:00	OPTATIVA	F CYE	QUIMICA	EDC. FISICA	INFORMÁTICA
11:00-11:30	R	E	C E	S	O
11:30-12:10	HIS. MEXICO	OPTATIVA	ESPAÑOL	INGLES	MATEMATICAS
12:10-12:50	QUIMICA	EDC.FISICA	F CYE	MATEMATICAS	ARTISTICAS
12:50-1:30	ESPAÑOL	FISICA	INGLES	FISICA	ARTISTICAS
1:30-2:10	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	
2:10-2:50	T. AGRO	HIST. MEXICO	T. AGRO	F C Y E	
2:50-3:30	T. AGRO	QUIMICA	T. AGRO	MATEMATICAS	
3:30-5:00	SALIDA DE LOS ALUMNOS APOYO GENERAL RUTAS ESCOLARES				

DIRECTOR DEL CENTRO PILOTO P.I.R.E.
 PROFR. ISMAEL NEVAREZ MIRAMONTES

CROQUIS DE UBICACIÓN DEL CENTRO PILOTO P.I.R.E. "LAGUNA DE BUSTILLOS"



ANEXO 5

ESCUDO PIRE



ANEXO 6

LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SON PARA LOS ALUMNOS DEL CENTRO PILOTO DEL PROGRAMA DE INTEGRACION RURAL A TRAVES DE LA EDUCACION "LAGUNA DE BUSTILLOS" Y SERVIRAN PARA CONOCER LA SITUACION ACTUAL DE LA ESCUELA A MAS DE CUATRO AÑOS DE SU FUNDACION.

LAS RESPUESTAS QUE ESCRIBAS SON DE USO DEL INVESTIGADOR POR LO QUE SE PIDE SEAS SINCERO AL CONSTESTAR.

INSTRUCCIONES.- LEE CON ATENCION LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y TACHA DE LAS CINCO RESPUESTAS QUE SE TE DAN LA MAS ADECUADA.

1.- EL LUGAR DONDE SE ENCUENTRA UBICADO EL CENTRO PILOTO ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

2.-EL SERVICIO DE ALIMENTACION QUE TE BRINDA EL P.I.R.E. ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

3.-EL SERVICIO DE TRANSPORTE QUE TE OFRECE EL P.I.R.E. TE PARECE:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

4.-EL COMPORTAMIENTO QUE TIENES COMO ALUMNO DE ESTA ESCUELA ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

5.-QUE TUS PADRES APOYEN ECONÓMICAMENTE PARA QUE SE PUEDA DAR TRANSPORTE Y ALIMENTACION AL CENTRO PILOTO TE PARECE:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

6.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE OFRECE LA PRIMARIA DEL CENTRO PILOTO ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

7.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE OFRECE LA SECUNDARIA DEL CENTRO PILOTO ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

8.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE OFRECE EL TELEBACHILLERATO DEL CENTRO PILOTO ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

9.-EL TRABAJO QUE REALIZA EL MAESTRO DE TU GRUPO DE CLASES ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

10.-EL TRABAJO QUE REALIZA EL MAESTRO EN EL AREA DE INFORMATICA ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

11.- EL TRABAJO QUE REALIZA EL MAESTRO EN EL AREA DE INGLES ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

12.-EL TRABAJO QUE REALIZA EL MAESTRO EN EL AREA DE EDUCACION ARTISTICAS ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

13.-EL TRABAJO QUE REALIZA EL MAESTRO EN EL AREA DE EDUCACION FISICA ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

14.-EL TRABAJO QUE REALIZA LA DIRECCION DE LA ESCUELA TE PARECE:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

15.-CONVIVIR EN LA ESCUELA CON ALUMNOS DE DIEZ COMUNIDADES DIFERENTES TE PARECE:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

16.-EL HORARIO ESCOLAR QUE TE OFRECE EL P.I.R.E. ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

17.-LA OPINION QUE TIENES DE TU ESCUELA EN LO GENERAL ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

18.-EL EDIFICIO ESCOLAR DEL P.I.R.E. EN CUANTO A SALONES, SANITARIOS, CANCHA, COCINA Y ANEXOS EN GENERAL ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

19.-ESTUDIAR FUERA DE LA COMUNIDAD DONDE VIVES TE PARECE:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

EL PRESENTE INSTRUMENTO VA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO PILOTO DEL PROGRAMA DE INTEGRACION RURAL A TRAVES DE LA EDUCACION "LAGUNA DE BUSTILLOS" Y TIENE LA FINALIDAD DE CONOCER LA SITUACION ACTUAL QUE EXISTE A MAS DE CUATRO AÑOS DE SU FUNDACION.

LAS RESPUESTAS QUE DE SON CONFIDENCIALES Y PARA USO EXCLUSIVO DEL INVESTIGADOR POR LO QUE SE LE PIDE SEA SINCERO AL CONTESTAR.

INSTRUCCIONES.- LEA CON ATENCION LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y TACHE DE LAS CINCO OPCIONES QUE SE LE DAN COMO POSIBLES RESPUESTAS LA MAS CONVENIENTE.

1.-EL DESEMPEÑO QUE OFRECE EL PROFESOR (A) QUE ATIENDE EL GRUPO DE SU HIJO (A) ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

2.-EL DESEMPEÑO DEL PROFESOR DEL AREA DE INFORMATICA ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

3.-EL DESEMPEÑO DEL PROFESOR DEL AREA DE INGLES ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

4.-EL DESEMPEÑO DEL PROFESOR DEL AREA DE EDUCACION ARTISTICAS ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

5.-EL DESEMPEÑO DEL PROFESOR DEL AREA DE EDUCACION FISICA ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

6.-LOS SERVICIOS DE ALIMENTACION Y TRANSPORTE QUE EL CENTRO PILOTO LE BRINDA SON:

MUY BUENOS BUENOS REGULARES MALOS MUY MALOS

7.-EL HORARIO ESCOLAR DE SU HIJO ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

8.-LA UNIDAD QUE SE TIENE ENTRE LOS PADRES DE FAMILIA DE LAS DIEZ COMUNIDADES DEL CENTRO PILOTO LE PARECE:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

9.-LAS ASESORIAS RURALES QUE OFRECE EL PERSONAL DEL P.I.R.E. A CADA UNA DE LAS DIEZ COMUNIDADES RURALES QUE LO INTEGRAN LE PARECEN:

MUY BUENAS BUENAS REGULARES MALAS MUY MALAS

10-LO QUE USTED RECIBE ACTUALMENTE DEL CENTRO PILOTO EN CUANTO A EDUCACIÓN SE REFIERE, COMPARÁNDOLO CON LO QUE SE LE OFRECIA EN LOS INICIOS DE ESTE PROGRAMA LE PARECE:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

11.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE OTORGA EL P.I.R.E. EN EL NIVEL DE PRIMARIA ES:

MUY BUENA BUENA REGULARES MALA MUY MALA

12.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE OFRECE EL CENTRO PILOTO EN EL NIVEL DE SECUNDARIA ES:

MUY BUENA BUENA REGULARES MALA MUY MALA

13.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE LE OFRECE EL TELEBACHILLERATO ES:

MUY BUENA BUENA REGULARES MALA MUY MALA

14.- LA RESPONSABILIDAD QUE COMO PADRE DE FAMILIA BRINDA AL P.I.R.E. ES

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

15.-EL TRABAJO QUE OFRECEN LAS PARTES DIRECTIVAS DEL P.I..R.E. ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

16.-LA COMUNICACIÓN QUE ESTABLECE CON LA ESCUELA DE SU HIJO ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

17.-CONTAR CON UNA ESCUELA DE ORGANIZACIÓN COMPLETA, ES DECIR, UN EQUIPO DE MAESTROS LABORANDO EN BENEFICIO DE SU HIJO LE PARECE:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

18.-QUE LA FUNDACION DEL P.I.R..E. HAYA SIDO CON TENDENCIAS DE ALGUN PARTIDO POLITICO ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

19.-LA UBICACIÓN DE LA ESCUELA "CENTRO PILOTO P.I.R.E." ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

20.-APOYAR ECONOMICAMENTE A LA ESCUELA DE SU HIJO PARA QUE FUNCIONEN LOS SERVICIOS DEL TRANSPORTE Y LA ALIMENTACION LE PARECE:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

21.- SI ESTE TIPO DE PROGRAMAS EDUCATIVOS HUBIERAN EXISTIDO EN SUS TIEMPOS DE ESTUDIANTE, CREE USTED QUE SU NIVEL DE ESTUDIOS HUBIERA SIDO MEJOR.

COMPLETAMENTE DE ACUERDO EN DESACUERDO NI EN ACUERDO NI EN
DESACUERDO DE ACUERDO COMPLETAMENTE DE ACUERDO

EL PRESENTE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION VA DIRIGIDO AL PERSONAL QUE LABORA EN EL CENTRO PILOTO DEL PROGRAMA DE INTREGRACION RURAL A TRAVES DE LA EDUCACION "LAGUNA DE BUSTILLOS" Y TIENE LA FINALIDAD DE CONOCER LA SITUACION ACTUAL DEL PROGRAMA A MAS DE CUATRO AÑOS DE SU FUNDACION.

LAS RESPUESTAS QUE SE OTORGUEN POR PARTE DE LOS PARTICIPANTES SON PARA USO CONFIDENCIAL Y EXCLUSIVO DEL INVESTIGADOR POR LO QUE SE PIDE SEA SINCERO AL CONTESTAR.

INSTRUCCIONES.- LEA CON ATENCION LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y TACHE DE LAS CINCO OPCIONES QUE SE LE DAN COMO POSIBLES RESPUESTAS LA QUE CONSIDERE MÁS CONVENIENTE.

1.-QUE EL P.I.R.E. SEA CONSIDERADO A CUATRO AÑOS DE SU FUNDACION TODAVIA UN PROGRAMA PILOTO ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

2.-LAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS QUE LE PUEDE BRINDAR UN PROGRAMA EDUCATIVO DE ESTE TIPO TE PARECEN:

MUY BUENAS BUENAS REGULARES MALAS MUY MALAS

3.-LOS SERVICIOS DE ALIMENTACION Y TRANSPORTE QUE OTORGA EL P.I.R.E. SON:

MUY BUENOS BUENOS REGULARES MALOS MUY MALOS

4.-LAS AREAS COCURRICULARES QUE OTORGA EL PROGRAMA "LAGUNA DE BUSTILLOS" SON:

MUY BUENAS BUENAS REGULARES MALAS MUY MALAS

5.-LAS AREAS CURRICULARES QUE OFRECE EL P.I.R.E. SON:

MUY BUENAS BUENAS REGULARES MALAS MUY MALAS

6.- LA INYECCION DE RECURSOS QUE GENERA GOBIERNO DEL ESTADO PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL P.I.R..E. ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

7.-EL ROL QUE USTED DESEMPEÑA EN SU PLANTEL DE ACUERDO A SU FUNCION ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

8.-QUE EL P.I.R.E. SE HAYA FUNDADO CON TINTES PARTIDISTAS ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

9.- LA INFRAESTRUCTURA CON QUE CUENTA ACTUALMENTE EL P.I.R.E. ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

10.-LAS ADECUACIONES PRACTICAS (MATERIALES Y HUMANAS) REALIZADAS A RAIZ DE LA FUNDACION DEL P.I.R.E. A LA FECHA HAN SIDO:

MUY BUENAS BUENAS REGULARES MALAS MUY MALAS

11.-EL PAPEL QUE HA JUGADO LA DIRECCION DEL PLANTEL DE SU FUNDACION A LA FECHA ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

12.-LAS RELACIONES HUMANAS EN EL P.I.R.E. SON:

MUY BUENAS BUENAS REGULARES MALAS MUY MALAS

13.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE OFRECE EL NIVEL DE PRIMARIA LE PARECE:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

14.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE OFRECE EL NIVEL DE SECUNDARIA LE PARECE:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

15.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE LE OFRECE EL TELEBACHILLERATO ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

16.-LOS OBJETIVOS QUE PERSIGUE EL CENTRO PILOTO SON:

MUY BUENOS BUENOS REGULARES MALOS MUY MALOS

17.-LAS CONDICIONES ACTUALES DEL PROGRAMA PILOTO P.I.R.E. CON RESPECTO A LAS PRESENTADAS EN LOS INICIOS DE SU FUNDACION SON:

MUY BUENAS BUENAS REGULARES MALAS MUY MALAS

18.-LA EFICIENCIA TERMINAL QUE OFRECE EL P.I..R.E COMPARADA CON LA QUE OTORGABAN LAS ESCUELAS EN CADA UNA DE LAS DIEZ COMUNIDADES QUE LO INTEGRAN LE PARECE:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

19.-EL HORARIO ESCOLAR QUE TIENE EL P.I.R.E. ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

20.- QUE LOS ALUMNOS PERMANEZCAN EN EL PLANTEL CASI OCHO HORAS DIARIAS ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

21.-LA UBICACIÓN DEL CENTRO PILOTO ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

22.-LA UNIDAD LABORAL QUE EXISTE EN EL P.I.R.E. ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

23.-LA UNIDAD QUE EXISTE ENTRE LAS DIEZ COMUNIDADES QUE INTEGRAN EL P.I.R.E. ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

24.-LAS ASESORIAS RURALES QUE OTORGA COMO RESPONSABLE DE ALGUNA DE LAS DIEZ COMUNIDADES SON:

MUY BUENAS BUENAS REGULARES MALAS MUY MALAS

EL PRESENTE INSTRUMENTO VA DIRIGIDO A LAS AUTORIDADES CIVILES QUE INTERVIENEN EN EL CENTRO PILOTO DEL PROGRAMA DE INTEGRACION RURAL A TRAVES DE LA EDUCACIÓN Y TIENE LA FINALIDAD DE CONOCER LA SITUACION ACTUAL A MAS DE CUATRO AÑOS DE SU FUNDACION.

LAS RESPUESTAS QUE OTORGUEN LOS PARTICIPANTES SON PARA USO CONFIDENCIAL Y EXCLUSIVO DEL INVESTIGADOR POR LO QUE SE PIDE SEA MUY SINCERO AL CONTESTAR.

INSTRUCCIONES.- LEA CON ATENCION LAS SIGUIENTES PREGUNTAS Y TACHE DE LAS CINCO OPCIONES QUE SE LE DAN COMO POSIBLES RESPUESTAS LA QUE CONSIDERE MAS CONVENIENTE.-

1.-LA INFRAESTRUCTURA CON QUE CUENTA EL P.I.R.E. ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

2.-EL HECHO DE QUE EL CENTRO PILOTO SEA TOMADO COMO PROYECTO EXPERIMENTAL A CUATRO AÑOS DE SU FUNDACION ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

3.-LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, DE TRANSPORTE Y ALIMENTACION QUE OFRECE ACTUALMENTE EL P.I.R.E. CON RESPECTO A LOS OFRECIDOS DESDE SU FUNDACION SON:

MUY BUENOS BUENOS REGULARES MALOS MUY MALOS

4.-LA RESPONSABILIDAD QUE TIENE USTED COMO AUTORIDAD CIVIL PARA ESTE PROGRAMA PILOTO ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

5.-LA UBICACIÓN DEL P.I.R.E. ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

6.-LA INYECCION DE RECURSOS ECONOMICOS QUE BRINDA EL GOBIERNO DEL ESTADO PARA FUNCIONAMIENTO DEL PLANTEL ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

7.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE OFRECE EL P.I.R.E. ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

8.-QUE EL P.I.R.E. SE HAYA FUNDADO CON TENDENCIAS PARTIDISTAS REPRESENTA ALGO:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

9.-EL HORARIO LABORAL DEL PROGRAMA PILOTO ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

10.-LOS NIVELES DE ENSEÑANZA QUE SE MANEJAN ACTUALMENTE EN EL P.I.R.E. (PRIMARIA, SECUNDARIA Y TELEBACHILLERATO) SON:

MUY BUENOS BUENOS REGULARES MALOS MUY MALOS

11.-LA EFICIENCIA TERMINAL QUE BRINDA ACTUALMENTE EL P.I.R.E. COMPARADA CON LA OTORGADA EN LAS ESCUELAS DE CADA COMUNIDAD RURAL ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

12.- LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS AREAS COCURRECULARES (INGLES, INFORMATICA, EDUCACION ARTISTICAS Y EDUCACION FISICA) QUE OFRECE EL P.I.R.E. A SU COMUNIDAD ESCOLAR ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

13.-LA CALIDAD EDUCATIVA DE LAS AREAS CURRICULARES, ES DECIR LAS QUE REALIZA EL MAESTRO TITULAR DE CADA GRUPO EN EL CENTRO PILOTO SON:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

14.-LOS VALORES QUE OFRECE EL PROGRAMA PILOTO SON :

MUY BUENOS BUENOS REGULARES MALOS MUY MALOS

15.-LOS OBJETIVOS QUE EL P.I.R.E. ABANDERA SON:

MUY BUENOS BUENOS REGULARES MALOS MUY MALOS

16.-COMO AUTORIDAD CIVIL: LAS RELACIONES HUMANAS QUE SE GENERAN EN EL CENTRO PILOTO SON:

MUY BUENAS BUENAS REGULARES MALAS MUY MALAS

17.-COMO AUTORIDAD CIVIL: LA UNIDAD LABORAL QUE MANIFIESTA EL PERSONAL DEL P.I.R.E. ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

18.-COMO AUTORIDAD CIVIL: LA UNIDAD QUE PRESENTAN LAS DIEZ COMUNIDADES QUE INTEGRAN EL P.I.R.E. ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

19.-EL HECHO DE NO HABERSE OTORGADO EL FIDEICOMISO AL PROGRAMA DESDE SUS INICIOS, COMO SE MANEJO DESDE SU IMPLEMENTACION ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

EL PRESENTE INSTRUMENTO VA DIRIGIDO A LAS AUTORIDADES EDUCATIVAS QUE FORMAN PARTE DEL CENTRO PILOTO DEL PROGRAMA DE INTEGRACION RURAL A TRAVES DE LA EDUCACION "LAGUNA DE BUSTILLOS" Y TIENE LA FINALIDAD DE CONOCER LA SITUACION ACTUAL QUE PREVALECE A MAS DE CUATRO AÑOS DE SU FUNDACION.

LAS RESPUESTAS QUE OTORGUEN LOS PARTICIPANTES SON DE USO CONFIDENCIAL Y EXCLUSIVO DEL INVESTIGADOR POR LO QUE SE PIDE SEA MUY SINCERO AL DAR SU RESPUESTA.

INSTRUCCIONES.- LEA CON ATENCION LAS PREGUNTAS QUE SE PRESENTAN A CONTINUACION Y TACHE DE LAS CINCO OPCIONES QUE SE LE DAN COMO POSIBLES RESPUESTAS LA QUE CONSIDERE MÁS CONVENIENTE.

1.-EL QUE EL P.I.R.E. SEA TOMADO AUN, COMO PROGRAMA PILOTO A MAS DE CUATRO AÑOS DE HABERSE FUNDADO ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

2.-LA INFRAESTRUCTURA CON QUE CUENTA EL P.I.R.E. ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

3.-SU ACTITUD COMO AUTORIDAD EDUCATIVA PARA ESTE PROGRAMA ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

4.-COMO AUTORIDAD EDUCATIVA: LA UNIDAD LABORAL QUE SE PERCIBE ENTRE LOS INTEGRANTES DEL P.I.R.E. ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

5.-LAS ADECUACIONES QUE HA RECIBIDO LA INFRAESTRUCTURA DEL PLANTEL DESDE SU FUNDACION A LA FECHA SON:

MUY BUENAS BUENAS REGULARES MALAS MUY MALAS

6.-QUE LOS OFRECIMIENTOS QUE SE REALIZARON EN SUS INICIOS A LOS TRABAJADORES Y COMUNIDADES QUE INTEGRAN EL P.I.R.E. NUNCA SE CONSOLIDARAN ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

7.-LOS OBJETIVOS QUE ABANDERA EL PROGRAMA PILOTO SON:

MUY BUENOS BUENOS REGULARES MALOS MUY MALOS

8.-LA INYECCION DE RECURSOS ECONOMICOS QUE OFRECE EL GOBIERNO DEL ESTADO PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL P.I.R.E. SON:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

9.-EL QUE EL P.I.R.E. SE HAYA FUNDADO CON TENDENCIAS PARTIDISTAS REPRESENTA ALGO:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

10.-LAS EXPECTATIVAS QUE OFRECE EL CENTO PILOTO SON :

MUY BUENAS BUENAS REGULARES MALAS MUY MALAS

11.-LOS SERVICIOS EDUCATIVOS, DE TRANSPORTE Y ALIMENTACION QUE OFRECE EL PI.R.E. ACTUALMENTE COMPARADOS CON LOS QUE SE BRINDARON EN LOS INICIOS DEL PROGRAMA SON:

MUY BUENOS BUENOS REGULARES MALOS MUY MALOS

12.-LA UBICACIÓN DEL PROGRAMA PILOTO ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

13.-LOS ROLES QUE DESEMPEÑAN LOS INTEGRANTES DEL P.I.R.E PARA SU FUNCIONAMIENTO SON:

MUY BUENOS BUENOS REGULARES MALOS MUY MALOS

14.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE OFRECE LA PRIMARIA DEL CENTRO PILOTO ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

15.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE OFRECE LA SECUNDARIA DEL P.I.R.E. ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

16.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE OFRECE EL TELEBACHILLERATO ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

17.-LA CALIDAD EDUCATIVA QUE BRINDAN LAS CLASES COCURRICULARES COMO LOS SON: INGLES, EDUCACION FISICA, EDUCACION ARTISTICA E INFORMATICA ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

18.-EL PAPEL QUE HA JUGADO LA DIRECCION DEL PLANTEL DESDE LA FUNDACION DEL PROGRAMA A LA FECHA ES:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

19.-LA EFICIENCIA TERMINAL QUE BRINDA ACTUALMENTE EL P.I.R.E. CON RESPECTO A LA OTORGADA POR LAS ESCUELAS QIE EXISTIAN EN CADA UNA DE LAS DIEZ COMUNIDADES RURALES QUE LO CONFORMAN ES:

MUY BUENA BUENA REGULAR MALA MUY MALA

20.- EL HORARIO LABORAL DEL CENTRO PILOTO LE PARECE:

MUY BUENO BUENO REGULAR MALO MUY MALO

ANEXO 7

NUMERACION DE LOS GRAFICOS

1. TRABAJO DE LA DIRECCION
2. AREA CURRICULAR EN LO GENERAL
3. AREA COCURRICULAR EN GENERAL
4. INGLES
5. INFORMATICA
6. E. FISICA
7. E. ARTISTICAS
8. CALIDAD EDUCATIVA EN LA PRIMARIA
9. CALIDAD EDUCATIVA EN LA SECUNDARIA
10. CALIDAD EDUCATIVA EN EL TELEBACHILLERATO
11. NIVELES DE ENSEÑANZA
12. CALIDAD EDUCATIVA
13. EFICIENCIA TERMINAL
14. CREACION DEL PIRE TIEMPO ATRÁS
15. ESTUDIAR FUERA DE SU COMUNIDAD
16. DESEMPEÑO DE SUS INTEGRANTES
17. UNIDAD/CONVIVENCIA ENTRE COMUNIDADES
18. UNIDAD LABORAL EN EL PIRE
19. RELACIONES HUMANAS
20. ASESORIAS RURALES
21. COMUNICACIÓN DEL PADRE CON LA ESCUELA
22. FUNDACION CON TENDENCIAS POLITICAS
23. PROGRAMA "LOS VALORES"
24. UBICACIÓN
25. TRANSPORTE-ALIMENTACION
26. HORARIO ESCOLAR
27. PERMANENCIA
28. APOYO ECONOMICO DEL PADRE
29. APOYO ECONOMICO DEL GOBIERNO DEL ESTADO
30. INFRAESTRUCTURA ACTUAL
31. ADECUACIONES PRACTICAS
32. COMPARACION DEL PIRE DE SU FUNDACION A LA FECHA
33. EXPERIENCIAS QUE OTORGA EL P.I.R.E.
34. EXPECTATIVAS QUE OFRECE EL PIRE
35. SER UNA ESCUELA PILOTO
36. OFRECIMIENTOS NO CUMPLIDOS POR GOBIERNO DEL ESTADO
37. OPINION DEL PIRE EN LO GENERAL.

SUJETOS PARTICIPANTES

ALUMNOS

PADRES DE FAMILIA

PERSONAL DEL CENTRO PILOTO

AUTORIDAD EDUCATIVA

AUTORIDAD CIVIL