

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



UNIDAD 144

✓
**EL USO DE LOS APOYOS TÉCNICOS-PEDAGÓGICOS
IMPLEMENTADOS POR EL PROFESOR**

PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACCIÓN DOCENTE
PRESENTADO POR

CARLOS CANO ALVARADO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN



CD. GUZMÁN, MPIO. DE ZAPOTLÁN EL GRANDE, JAL. JUNIO DE 2000

DICTAMEN DEL TRABAJO DE TITULACION

CD. GUZMAN, MPIO. DE ZAPOTLAN EL GRANDE, JAL., OCTUBRE 21 DE 2000.

C. PROF. CARLOS CANO ALVARADO.
P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado: EL USO DE LOS APOYOS TÉCNICO-PEDAGÓGICOS IMPLEMENTADOS POR EL PROFESOR a propuesta del asesor Profra. Teresa Gómez Cervantes, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.



ATENTAMENTE

SECRETARIA DE EDUCACION
DEL ESTADO DE JALISCO

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
NACIONAL UNIDAD No 144
CIUDAD GUZMAN

LIC. AGUSTIN FRANCO GALLEGOS
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION
DE LA UNIDAD UPN No. 144

DEDICATORIA

A los maestros que no dejan de ser estudiantes...

A los educandos destinatarios directos de la acción docente...

INDICE

PAGINA.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I	1
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA	3
1.1 Dimensión contextual.	3
1.2 Problematización.	10
1.3 Planteamiento del problema	14
1.4 Delimitación del objeto de estudio.	15
1.5 Justificación.	16
1.6 Propósitos.	18
CAPÍTULO II	
ELEMENTOS TEÓRICOS Y PEDAGÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA.	19
2.1 La planeación.	19
2.2 El proceso enseñanza-aprendizaje.	21
2.3 Características generales del niño.	23
2.4 El aprendizaje.	24
2.5 La evaluación del aprendizaje.	25
2.6 El niño protagonista de su aprendizaje.	27
2.7 Los apoyos didácticos.	28
CAPÍTULO III	
LA ALTERNATIVA	31
3.1 Tipo de proyecto.	31
3.2 Estrategia general de trabajo.	32
3.3 Procesos escolares y situaciones concretas involucradas.	33
3.3.1. Los procesos escolares y situaciones concretas involucradas.	33
3.4 Plan de trabajo.	39
3.5 Planeaciones.	40
CAPÍTULO IV	
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACION	43
4.1 Condiciones de la aplicación.	43
4.2 Como sistematizo la información.	44
CAPÍTULO V	
LA PROPUESTA	49
5.1 Recomendaciones para la aplicación de la propuesta	49

RESULTADOS	53
CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

Las herramientas pedagógicas en el desarrollo de la práctica docente son de primordial importancia porque influyen en la obtención de resultados, el aprovechamiento de los alumnos y en la realización de una labor cotidiana más amena y significativa para los educandos destinatarios directos del trabajo docente.

En el escrito se expone cómo por medio de la observación del trabajo cotidiano se detectan diversas problemáticas que afectan el buen término del proceso enseñanza aprendizaje, haciendo mención de los elementos contextuales, actitudinales y de organización, mismos que de alguna manera el docente debe tomar en cuenta para la planeación, desarrollo y evaluación del aprendizaje.

Del mismo modo realizo un amplio cuestionamiento en el apartado de problematización en donde surge el problema motivo de este trabajo del tema a tratar y sus consecuencias así como de las posibilidades, limitaciones y oportunidades para desarrollarlo y eliminar de mi práctica docente un vicio que como se vió después es un hecho común la carencia de apoyos técnicos pedagógicos en el desarrollo del trabajo de los maestros.

Estas herramientas para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, nos permiten innovar la labor del maestro porque si bien no se carece totalmente de ellos si es necesario que se revalorice su utilización en todos los grados siempre con la participación de los

involucrados en el hecho educativo, dirigidos por un interés común, mejorar e incorporar elementos que modifiquen positivamente las actitudes de los facilitadores de aprendizajes.

Siempre habrá en todos los cambios quienes con sus respuestas obstruyan la marcha de una modificación a lo acostumbrado, estas actitudes se observaron en un principio durante la implementación de estas actividades mismas que por los “trabajos” que representaba fueron rechazadas, pero al observar los resultados en el grupo de quinto grado de la escuela primaria Adolfo López Mateos de Cuyacapán, Atoyac, Jalisco. Se inicio un cambio de actitud en el colectivo escolar, por lo que se facilitó la implementación de esta alternativa.

El consejo técnico se motivó al ser testigo de los productos elaborados por los alumnos y al notar una serie de cambios actitudinales en los educandos, una mejoría notable en el aspecto disciplinario y el desarrollo del trabajo diario más ameno.

Todo lo realizado obedece a una planeación de actividades, registro de acciones, seguimiento a través de notas, entrevistas, diario escolar comprendido en el ciclo 1998-1999. Resultando al final una propuesta pedagógica en la que se señala las recomendaciones más significativas para que si algún docente tiene una problemática similar tome nota de las posibilidades y obstáculos que aquí se han identificado.

En el apartado respectivo realizo las conclusiones que me encaminan a afirmar que mi práctica docente está en proceso de cambio porque ninguna práctica está catalogada como perfecta.

I. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Dimensión contextual

Nuestra república Mexicana, compuesta por 32 estados cuenta con una gran variedad de climas, relieves, costumbres, creencias, tradiciones y folklore todas muy peculiares de nuestra sociedad. En la parte centro occidente del país se ubica con 80,137 km²; el estado de Jalisco con su capital Guadalajara una de las tres ciudades más importantes del país; vecinos a este encontramos al norte, Nayarit y Zacatecas; al sur Colima y Michoacán; al este, Guanajuato y San Luis Potosí; al oeste el Océano Pacífico. Esta visión general, nos permitirá particularizar en una sola región, y poder llegar a donde se encuentra nuestro objeto de estudio.⁽¹⁾

El municipio de Atoyac es uno de los 124 que conforman el estado, éste a su vez se divide en 6 delegaciones, que dependen de la cabecera en el aspecto administrativo. De manera muy general los datos expuestos nos sitúan en la comunidad en la cual laboro y de la que hablaré a continuación.

La delegación de Cuyacapán, se ubica a cinco kilómetros de la cabecera municipal, y se tiene acceso a ella por camino de terracería; su vegetación es la que corresponde al clima templado; con temporal de lluvias y de secas, su orografía, está mediada entre grandes planicies y montañas; la comunidad se encuentra al sur de Atoyac.

“Esta población compuesta por 900 habitantes, cuya ocupación es agrícola y ganadera, trabajadores eventuales en otros lugares y las artesanías, se comunica con las comunidades

⁽¹⁾ SEP. Geografía de Jalisco. p. 130

vecinas por medio de caminos de terracería; Tultitán, San Juan, El Capomal, Techagüe, El Destacamento y El Reparo; todas menos la última forma parte del municipio”.⁽²⁾

La comunidad de Cuyacapán es una de las primeras que fundaron los indígenas, pero debido a su ubicación y recursos, no ha podido crecer significativamente. Las casas habitación de sus pobladores son en su mayoría de adobe y teja, teniendo apenas una cantidad reducida de ladrillo y cemento. Las calles son angostas y empedradas; podríamos decir que es la típica población entre rural y urbana; ya que cuenta con los servicios básicos indispensables agua potable, luz eléctrica, drenaje, transporte público regular y una línea telefónica de caseta al servicio de toda la población; en cuanto a sus instituciones o lugares públicos mencionaré: La Capilla, El Jardín con su kiosco, un centro social para festejos, la casa ejidal, un campo de fútbol y los siguientes planteles educativos: recientemente instalada la telesecundaria que da servicio a 17 jóvenes, la Escuela Primaria de organización completa, con 136 alumnos el jardín de niños con dos maestras y 50 infantes.

Actualmente gran cantidad de personas tiene empleo temporal, en el vivero de un rancho cercano a la población, llamado el Jaral, además de trabajo en el cultivo del jitomate que aumenta los ingresos y mejora la economía de las familias; esto se refleja en los alumnos, que asisten a la escuela porque en sus personas y en sus útiles se observa mejoría cuando es el tiempo de trabajo y decae cuando sus padres están desempleados.

⁽²⁾ Archivo Municipal. Atoyac y Delegaciones.

Aun en estos días, la primaria en esta comunidad es considerada como el grado máximo de estudios por la mayoría de los padres de familia; ya que dicen “me conformo con que mi hijo salga su sexto” y por esta razón los muchachos tienen pocas esperanzas de continuar sus estudios hasta el nivel medio o superior debido a la mala situación económica que se vive, se rompe esta regla con algunas excepciones de tutores que han hecho de sus hijos profesionistas, enviándolos a seguir sus estudios fuera de la población.

El plantel educativo Adolfo López Mateos de Cuyacapán, está construido al Sur de la población en una de sus orillas, tiene al frente un campo de fútbol y la Telesecundaria. El edificio lo conforman seis aulas y los anexos siguientes una dirección, una bodega, baños y una cancha de basquetbol. (Anexo 1)

El grupo de alumnos de quinto grado de la Escuela primaria Adolfo López Mateos de Cuyacapán, lo conforman 13 mujeres y 9 hombres distribuidos por edad en el cuadro siguiente:

Cuadro 1.- Edades de los educandos

	EDAD EN AÑOS					TOTAL
	9	10	11	12	13	
MUJERES	0	2	8	3	0	13
HOMBRES	0	0	8	1	0	9

Algunos elementos carecen de seguridad para plantear, cuestionar y participar a la par de sus compañeros; mediante de la observación y el registro en el diario escolar he detectado como esta característica es invariable en algunos niños y niñas que aun sabiendo las respuestas a las preguntas que hace el profesor de grupo no se atreven a exteriorizar debido quizás a la

presión psicológica que traen de su hogar o a la generada en el ambiente escolar, carecen de confianza en sí mismos, esto les afecta de diferentes maneras, se vuelven retraídos, tímidos y a veces apáticos en cuanto a las actividades que se realizan dentro del contexto escolar.

Otro aspecto que determina la motivación de los educandos para el aprendizaje es el material de apoyo factor que dentro del plantel donde laboro es muy escaso y por lo tanto contribuye a un bajo rendimiento escolar.

En lo que concierne al personal docente de la escuela en el presente ciclo escolar, lo integran los maestros que se enlistan en el cuadro y cuya foto aparece en el (anexo 2).

GRADO	SEXO	EDAD	AÑOS DE SERVICIO	PREPARACIÓN PROFESIONAL
PRIMERO	F	33	9	LICENCIATURA.
SEGUNDO	F	34	11	LICENCIATURA.
TERCERO	M	46	24	LICENCIATURA.
CUARTO	M	36	13	LICENCIATURA.
QUINTO	M	31	12	PASANTE U.P.N.
SEXTO	M	39	17	PASANTE U.P.N.

Este equipo de maestros lo encabeza el director de la escuela que tiene más de 30 años de servicio y estudió solamente normal básica, todos integramos el Consejo Técnico Consultivo del que se puede decir que muy poco funciona, pues no cuenta con una calendarización para reuniones, horario establecido, ni sesiones o talleres en los que se puedan comentar dudas y observaciones, tan fructíferas para el docente, respecto al trabajo escolar; el

plantel cuenta también con un Consejo de Participación Social; que únicamente esta integrado para cubrir el requisito.

El aula para impartir las clases, ocupa un espacio de 72 m², techo de madera, paredes de ladrillo, grandes ventanas pero escasa iluminación artificial, (luz eléctrica), la ventilación y la ubicación de acuerdo a las características que deben tener es adecuada; el mobiliario de alumnos y maestro es suficiente. De los factores que podríamos mencionar como trabas para que sea de un buen nivel de aprendizaje son: la falta de materiales didácticos, la falta de actualización del maestro de grupo para proveer los materiales necesarios en su clase.

Cierto es que se aprende de la experiencia, pero ésta debe ser enriquecida con el intercambio de observaciones y acciones vividas en diversas situaciones con el grupo a cargo y la continua comunicación e interacción con el colectivo escolar.

El trabajo en la escuela correspondiente a la realización de eventos socioculturales dentro del plantel así como la semana de guardia, que consiste en la realización de los honores, revisión de aseo personal y formación del alumnado, todas están distribuidas entre los docentes por medio de un rol de actividades; las acciones maestro-alumno están determinadas por la metodología que cada uno desarrolla dentro del aula, encontrando por lo tanto diversidad en las prácticas pedagógicas, esta situación hace que el director del plantel poco interfiera, opine o proponga en lo relativo al desarrollo de la práctica docente.

La relación maestros padres de familia es de cordialidad ya que se lleva a cabo un seguimiento estrecho para mejorar los resultados académicos y tener un aprovechamiento escolar más alto, por lo tanto el trabajo es conjunto; cada maestro realiza en su grupo reuniones periódicas para dar a conocer el avance de los alumnos y cita a los tutores cuando hay alguna observación generalmente se cuenta con su apoyo pero no en el aspecto material, ya que proveer los apoyos didácticos implica desembolso económico y este rasgo, como ya dijimos, en la comunidad es bajo, por lo tanto redunda en una escasez de recursos en los que el maestro apoye su práctica docente.

En el aspecto administrativo la escuela primaria Adolfo López Mateos turno.

Matutino, pertenece a la zona escolar número 16 con cabecera en Atoyac, Jalisco, que la conforman los municipios de Tapalpa, Amacueca y Techaluta de Montenegro con un total de 37 escuelas entre unitarias, bidocentes y de organización completa.

En cuanto a las autoridades educativas más cercanas a la realización del presente trabajo son el director, colectivo escolar, padres de familia y autoridades municipales son más bien colaboradores que obstáculos, ya que he contado con su participación y apoyo en diversas actividades como lo menciono más adelante.

Estos rasgos fueron obtenidos a través de la observación y registros en el diario escolar, además son muestra que hay carencias en el desarrollo de la práctica educativa lo que inmiscuye directamente al profesor de grupo; quien ha resultado un elemento primordial en la presente problemática pues sus carencias y sintomatología son decisivos para este trabajo,

entre las que podemos citar la falta de una planeación sistemática, que tenga presente los intereses del niño, el contexto y las características del docente ya que aquel pondrá al maestro en antecedente del trabajo a realizar y este proveerá los recursos materiales, técnicos, pedagógicos y didácticos para la realización de las actividades académicas, y tomar en cuenta los intereses y necesidades del educando evitarán una práctica tediosa, pobre y sin significado para el niño.

Entre otras carencias debo mencionar la dificultad que representa para el desarrollo de una práctica didáctica adecuada, el desconocimiento de las características del niño, su contexto inmediato el nivel o estadio de desarrollo, sin olvidar la importante labor que docente y padres de familia realizan al mantener una estrecha comunicación, la misma que debe fomentarse dentro del grupo para promover la socialización que permita al alumno interactuar con su grupo de iguales y tener un aprendizaje más significativo; o que puede ser superficial y momentáneo debido a la desatención que las autoridades muestran para con el docente al no proporcionar un apoyo pedagógico adecuado que permita reforzar la práctica docente, con base a la superación de las carencias concretas, así mismo la falta de integración del Consejo Técnico Escolar redundará en una escasa y pobre comunicación de situaciones problemáticas que son comunes a sus miembros, ya que este elemento es un proveedor importante de apoyos técnico pedagógicos, y las situaciones que en Consejo se plantean, se observan desde diferentes puntos de vista y las soluciones se dan de manera satisfactoria y funcional.

1.2. Problematicación

La presente sección está encaminada a plantear los elementos que sustentan la elaboración de esta propuesta, que sin el afán de mostrar la gran diversidad de aspectos que interfieren en el desarrollo de la práctica docente, ofrece dentro de lo razonable, una panorámica de las múltiples interferencias que el docente sufre en el empeño de desarrollar una práctica activa, sustanciosa y carente de monotonía que redunde en un mejor aprovechamiento escolar.

A través de mi experiencia docente he encontrado múltiples situaciones problemáticas en el aspecto didáctico, éstas las he ido enfrentando a veces, de manera superficial, personal y sin un fundamento técnico o pedagógico, limitando así mi trabajo diario, al no promover entre los miembros del consejo técnico escolar una comunicación que nos permita acordar soluciones acertadas a los problemas educativos del plantel.

También el apoyo pedagógico de las autoridades, no se da oportunamente debido a la falta de actualización para solucionar problemáticas que a diario se presentan dentro del aula.

Estas observaciones me encaminan a hacer los siguientes cuestionamientos.

¿Cómo resuelve el profesor sus problemas didácticos?

A través de su desempeño dentro del aula el docente enfrenta diversos problemas puesto que no hay prácticas docentes perfectas, dichas situaciones problemáticas son resueltas de manera frecuente, basándose en su experiencia, técnicas, métodos y apoyos didácticos que se tengan a la mano.

¿Qué características deben cumplir estos últimos?

Los recursos educativos pueden ser de origen diverso (materiales y técnicas) pero lo importante es que el docente apoye en ellos su práctica diaria y les dé vida mediante su creatividad.

¿Y qué utilidad prestan los apoyos didácticos materiales?

No sólo es importante tenerlos sino que es mejor saber utilizarlos en el momento más oportuno para que tengan mayor influencia en el desarrollo de la clase y su uso lleve a un mejor aprovechamiento.

¿Cómo evaluar los apoyos pedagógicos materiales?

En base a su versatilidad, economía y funcionabilidad existen materiales diversos que el docente puede utilizar en el desarrollo y búsqueda de una práctica innovadora desde objetos de uso común, materiales didácticos comerciales, o los elaborados por él y sus alumnos, los

medios que ofrece la naturaleza y los que se pueden representar, ver anexo 3. Por lo que en la medida que cumplan con las características anteriores serán más eficaces dentro del aula.

¿Quién provee los materiales pedagógicos?

En el afán de desarrollar una mejor práctica educativa que facilite la construcción de un nuevo aprendizaje, es el profesor quien los maneja, utiliza y aplica sin embargo, no puede ser, el único proveedor de materiales, existen diversos elementos que están implicados en el hecho educativo y debieran colaborar, como son: El director, el Consejo Técnico, los padres de familia, las autoridades educativas y los propios alumnos; con base en lo antes expuesto se puede cuestionar entonces

¿Cuáles materiales de apoyo puede producir el profesor?

Con las limitaciones individuales que pudieran representar obstáculos cada docente posee a través de su formación y práctica un cúmulo de experiencias que en el desarrollo de su trabajo pueden ser útiles para facilitar la interacción alumno con el contenido y echar mano de todo tipo de objetos para que mediante su iniciativa sacar de ellos el mejor provecho, por ejemplo objetos inanimados comunes, como cajas, cubos, papeles, canicas, piedras, pelotas, etc, todos pueden con un enfoque creativo ser empleados como apoyos del docente y traer múltiples beneficios.

En primer lugar realizar el trabajo diario en una continua interacción con los objetos comunes vistos y usados como recursos didácticos desarrollan una práctica activa carente de monotonía, manteniendo al niño atento reforzando sus aprendizajes haciéndolos significativos fomentan la creatividad, de alumnos y maestros además ayudan a la actividad mental.

¿Cuáles recursos son más económicos y funcionales?

Aquí cabe mencionar a los apoyos didácticos comerciales como elementos que el profesor puede valerse por su versatilidad ya que en el mercado, son muy variados y útiles aunque no siempre económicos. Es un aspecto fundamental exponer dicha característica porque la obtención de estos recursos implicaría un desembolso económico afectando el sustento familiar de los padres de familia por lo tanto se descarta en parte la posibilidad de adquirir todos los materiales comprándolos, y encaminar la solución del problema a la creación de materiales por el profesor, utilización de recursos que el medio ofrece y a una adecuada organización de elementos teóricos y metodológicos.

¿Qué acciones implementa el profesor para proveer los materiales didácticos que usa en el aula?

De manera general los docentes elaboran su material didáctico (quienes lo usan) con sus propios recursos y después del horario de clases para prever lo que se utilizará en el desarrollo de un tema, para facilitar el aprendizaje a los alumnos, por lo tanto mezcla la compra de éstos con su elaboración

¿Sería un obstáculo para el desarrollo de la práctica no usar recursos didácticos?

Sí, puesto que estos auxiliares refuerzan el aprendizaje, nos permiten ejemplificar, son adaptables a las situaciones escolares y el docente que carece de ellos enfrenta consecuencias como: clases insulsas, carencia de motivación, aprendizajes sin sustento, sin refuerzos ni referentes, verbalismo en el desarrollo de la clase, con sus consecuentes problemas disciplinarios.

1.3. Planteamiento del problema

Después de este breve análisis me planteo lo siguiente:

¿Cómo se puede innovar la práctica docente mediante el uso de apoyos técnico - pedagógicos implementados por el profesor?

Este problema fue elegido por las actitudes presentadas por algunos niños de quinto grado, grupo "A" de la escuela primaria rural de Cuyacapán, Jalisco y de la observación del grupo vecino de este (tercer grado), así como de las pláticas informales, en un primer momento, entre los compañeros de otros grados de la misma escuela, pude notar cierta preocupación porque algunos niños se muestran apáticos e indiferentes a la clase, repercutiendo, en el desempeño del profesor y el aprovechamiento de ellos. Por medio de entrevistas y realizando algunos cuestionarios, sistematizadas posteriormente acerca de que si un maestro puede influir a través del uso de apoyos técnicos y pedagógicos en los alumnos

para que estén atentos a la clase, los compañeros docentes coincidieron al contestar de manera afirmativa. (Ver anexo 4)

Antes de elegir este problema para investigarlo, reflexioné acerca de las situaciones que influyen en la práctica educativa observando que son diversas y elegí esta, ya que son múltiples los beneficios que puede aportarme desarrollarla, así mismo, es una tema que se puede investigar con cualquier grupo, en cualquier escuela, detectando a través de la observación, el diario escolar a quienes se ven afectados, por la falta de material didáctico de apoyo.

Lo anteriormente expuesto, me motivó a investigar de manera más profunda para precisar algunas de las razones y circunstancias que propician esta problemática, con el propósito de encontrar alternativas de solución.

1.4 Delimitación del objeto de estudio

El método son los pasos a seguir, la forma de realizar una actividad de manera sistematizada obedeciendo a una planeación y distribución de acciones encaminadas a conseguir un fin u objeto.

Cada paso a seguir en este trabajo fue el producto del análisis teórico en las antologías correspondientes de U.P.N. Plan 94 titulado Hacia la innovación y al registro sistemático de la práctica docente en un grupo escolar.

El proyecto que seleccioné fue de acción docente que incluye:

- Metodología.
- Sujetos.
- Institución Escolar.
- Entorno sociocultural.
- Contenidos escolares.

Elementos que se relacionan con este último y el nivel de concreción que alumnos y maestros alcanzan dentro del aula, este proyecto se desarrolló con un grupo escolar de alumnos de quinto grado de la escuela primaria rural federal "Adolfo López Mateos" de Cuyacapán, Jalisco y con la participación de autoridades educativas, padres de familia y colectivo escolar en el ciclo educativo 1998-1999, en el que se planteó como propósito: La innovación de la práctica docente mediante el uso de los apoyos técnico-pedagógicos implementados por el profesor. Pretendía con su aplicación transformar mi propia práctica docente porque adolece del correcto uso, creación y aplicación de estos materiales.

1.5 Justificación

La práctica docente del maestro está continuamente expuesta a diversos elementos, que pueden interrumpir o nulificar el proceso y el resultado de una clase.

Aunque el docente planea y prepara sus clases debe siempre estar atento en lo referente a la falta de apoyos y recursos en el aspecto pedagógico; labor que debiera apoyar el director,

el consejo escolar, las autoridades educativas y el docente; aquél actualmente es una persona tolerante en la observancia de las reglas de la escuela, que deben acatar los docentes; aunque se debe mencionar que es cumplido para desempeñar su labor en el aspecto administrativo. Pero, su falta de actualización ha hecho que poco o nada pueda auxiliarnos en lo que interfiera el aspecto didáctico; después del análisis de las problemáticas presentadas por el docente, alumno, grupo escolar, contenidos, autoridades, padres de familia y el equipo de maestros; llego a la conclusión que este problema debe investigarse y exponerse, porque afecta a partes fundamentales del proceso educativo, y esto lacera el aprovechamiento escolar.

Los educandos del grupo de quinto grado y en general del plantel se ven seriamente afectados en su rendimiento escolar, debido a la carencia de dichos recursos; esta situación se manifiesta en las pruebas objetivas que los docentes aplican bimestralmente y al reporte de promedio general por área que el director entrega a la supervisión (Ver anexo 5) con resultados apenas aprobatorios, esto también ocasiona que muchos alumnos poco se esfuercen en conseguir mejores calificaciones, por lo tanto con el desarrollo del presente se pretende:

- Buscar la motivación del alumno con la modificación de la práctica docente propia.
- Hacer al niño participe de su propio aprendizaje.
- Fomentar entre alumnos y maestros la creación y conservación de diversos materiales didácticos.
- Hacer del consejo técnico escolar un asesor pedagógico que vea en los alumnos, dirección y personal docente la base de su funcionamiento y meta.

1.6 Propósitos

Los aspectos a desarrollar en el presente trabajo tienen estrecha relación con la cuestión académica porque implican al docente, alumnos y parte administrativa; responsable esta de proporcionar dichos apoyos y recursos.

Con el desarrollo de los propósitos pretendo:

- Llevar a cabo una dosificación y planeación sistemática.
- Solicitar y aplicar los apoyos técnicos pedagógicos.
- Rescatar las experiencias para innovar la práctica docente.
- Analizar el curriculum de educación básica.
- Realizar estudios socioeconómicos, al grupo de alumnos.

II. ELEMENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE FUNDAMENTAN LA PROPUESTA

En las líneas siguientes se retoman los términos educativos, el uso y orientación que se les dará en el presente, del mismo modo se expresan las opiniones y adaptaciones de quien escribe, hechos con el afán de darle una orientación particular y de limitada que al mismo tiempo permita ser explícita.

2.1 Planeación

En la dimensión pedagógica, defino y presento como apartado más importante la planeación; por que su elaboración es determinante en el proceso enseñanza aprendizaje prevé y provee de los materiales necesarios para que el docente realice su trabajo diario y precise los objetivos a alcanzar y el tiempo pertinente para lograrlos.

Una labor bien organizada debe valerse de una buena planeación; en la que se distribuye el tiempo necesario y los posibles materiales a utilizar, para que al ejecutar la acción se tengan a la mano como sugiere Fontana:

"El profesor con éxito será el que aclare a los alumnos por adelantado lo que quiere que han de lograr durante la próxima hora esto es, externar la planeación y presentar al alumno el objetivo o producto que de él se espera".⁽³⁾

⁽³⁾ FONTANA, David. La Disciplina en el aula. p. 70

Dependiente directa de la planeación y resultado de un análisis breve o a veces profundo, la estrategia como herramienta del docente es básica en el trabajo escolar; ya que en cuanto más estrategias cuente y conozca el mentor mayores serán los beneficios y satisfacciones, tanto para alumnos y maestro al cumplir con los objetivos planeados.

A través del desarrollo de mi práctica docente he implementado un modelo de planeación (Ver anexo 6) que me ha sido muy útil, aunque últimamente debido a diversas situaciones sustituía este trabajo con una sencilla actividad, consistente en marcar en el avance las acciones realizadas, hacerlo de esta manera me condujo hacia la falta de consistencia en el desarrollo del proceso E-A, me alejó de los objetivos primordiales de los temas a tratar. No tenía en cuenta los tiempos determinados para cada contenido de acuerdo a su importancia, debido a que esta forma de desarrollar el trabajo no la relacionaba con sus necesidades por lo tanto bajó significativamente el interés del niño para estudiar los temas concernientes a Ciencias Naturales e Historia.

Esta situación hacía muy difícil tratar de desarrollar un tema dentro del aula, los alumnos carecían de motivación, las clases resultaban tediosas ya que no tenían un objetivo clarificado para realizar las actividades, entorpeciendo con esto su aprovechamiento; mediante la observación, el registro de diversas acciones e interesarme por conocer más a fondo el contexto del niño, sus necesidades e intereses en el aspecto psicológico, llevé a cabo una sistematización en la planeación del trabajo escolar porque con esta actividad puedo prever los posibles problemas que al desarrollar los contenidos encuentre, motivo a los alumnos de manera más fácil, tengo una meta definida y los alumnos saben la utilidad que este

contenido les traerá si tiene aplicación en la vida cotidiana por lo tanto están motivados para aprender e interesados en la clase.

2.2 El proceso enseñanza - aprendizaje

La tarea primordial del profesor debe ser despertar el interés, ya que un grupo motivado refleja en los resultados un mejor avance y rendimiento.

Durante el ciclo escolar 1998-1999 realice diversas actividades surgidas de la planeación donde tomo en cuenta los intereses del niño y el contexto en que se desenvuelve, a partir de la sistematización del proceso de planeación se prevén los elementos técnicos y pedagógicos, la labor cotidiana se desarrolla de manera más satisfactoria para el docente y los educandos, y redunda esto en un efectivo desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje.

Anteriormente, mis clases eran muy tediosas y aburridas, carecían de una secuencia mínima de actividades que estuvieran registradas para su realización pero a partir de la implementación de acciones para motivar al niño e interesarme por observar a los alumnos, las sesiones de clases han sido más importantes y fructíferas para ello implementé acciones como:

- Cambio de actividades más continuas.
- Trabajo de equipo
- Intercalar canciones en el desarrollo de una clase.
- Un tiempo para actividades libres dentro del aula.

- Establecimiento de un convenio disciplinario.
- Tener a la mano diversos materiales como rompecabezas y algunos libros de interés para los alumnos.
- Más actividades fuera del aula. (Anexo 7)
- Observación del grupo para detectar cansancio.

La aplicación de las acciones anteriores me ha dado como resultado un mejor desarrollo del proceso educativo; mejorando el interés del alumno por aprender, e interactuar con los diferentes recursos didácticos que se han implementado en el aula, como cita González de la Mora: "Se facilita que una persona aprenda si participa activamente en el proceso para aprender. Por ejemplo, contribuyendo en la definición de objetivos, en la selección de recursos, en la formulación de problemas fundamentando sus elecciones y responsabilizándose de las consecuencias de su comportamiento".⁽⁴⁾

Desde este punto de vista se fomenta en el niño que sea participante activo y promotor de aprendizajes nuevos a través del diálogo maestro-alumno.

2.3. Características generales del niño

Las diferentes etapas en el desarrollo del ser humano contribuyen a que tenga un mayor nivel de adaptación en el grupo social. En las líneas siguientes se explica de manera general las características del pensamiento en la infancia comprendida entre los 6 a los 12 años, edad en que los niños cursan su educación primaria, del mismo modo se enuncia el desarrollo cognitivo propuesto por Jean Piaget que establece los períodos de: maduración como estadios en los que el infante va adquiriendo bases para su desarrollo social, intelectual y afectivo que acorde a su edad cronológica cada vez es más complejo, así lo menciona el autor: "cada uno de dichos estadios se caracteriza, pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones sucesivas subsiste en el curso de los estadios ulteriores en forma de subestructuras sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres".⁽⁵⁾

Alrededor de los 7 años el niño atraviesa por cambios drásticos en el desarrollo del pensamiento porque su concepción del medio es fantasiosa y la imaginación influye de manera determinante da vida a objetos inanimados, con los que interactúa también hace sus propias conjeturas acerca de diversos elementos y su composición, en esta etapa el juego infantil determina las bases para las capacidades posteriores y este es quien fundamenta el aprendizaje en la vida escolar y en la familia, porque provee de experiencias y actitudes.

⁽⁴⁾ Revista educar. Julio-septiembre de 1993. p. 109

⁽⁵⁾ JEAN, Piaget. Seis estudios de psicología. p. 15

Al pasar por las diferentes etapas de maduración el pensamiento, va evolucionando de mágico y fantasioso a lógico y realista de la misma manera los juegos del niño hacia los 9 y 10 años son más reglamentados y organizados porque respetan las normas se toman acuerdos y se gana o pierde, situación que hace madurar al niño en el aspecto social, esta interacción con los sujetos y los objetos concretos son las bases para que el infante vaya construyendo su propio aprendizaje del que hablaré más adelante.

2.4 El aprendizaje

Adentrarse de manera profunda en la comprensión de este subtítulo nos encaminaría a realizar un análisis exhaustivo de los diferentes tipos de aprendizaje, sus características, sus teorías y procesos.

Por lo tanto se establecerá sólo la postura de quien escribe con el apoyo teórico de J. Piaget, quien propone el aprendizaje constructivista en donde el papel del profesor consiste en presentar al alumno diversas situaciones, objetos y problemas que fomenten el desarrollo de sus estructuras cognitivas internas para lograr un aprendizaje.

En las líneas siguientes se establece el sentido del aprendizaje y su relación con la temática de la propuesta que se refiere al uso de los apoyos técnico pedagógico.

En este trabajo se han desarrollado diversas actividades que promueven una continua interacción entre alumnos y recursos para el aprendizaje, logrando así avanzar en el manejo de

conceptos, la transformación del pensamiento, modificación en la concepción del entorno y mejor adaptabilidad al medio social en que se desenvuelve el individuo, estas acciones demuestran que ha habido un aprendizaje, manifiestan la madurez y avances en el pensamiento del niño.

Como cita Piaget:

El paso de la intuición a la lógica o a las operaciones matemáticas se efectúa durante la segunda infancia por la construcción de agrupamientos y grupos, es decir que las nociones y relaciones no pueden construirse aisladamente, sino que son organizaciones de conjunto en las cuales todos los elementos son solidarios y se equilibran entre sí.⁽⁶⁾

Se observa aquí como el pensamiento del niño que al final de la primera infancia es intuitivo se formaliza en un aprendizaje lógico y racional a partir de la superación de este estadio, por el que se pasa indistintamente más tarde o más temprano.

2.5 La evaluación del aprendizaje

La adaptabilidad al medio social o a diversas situaciones cotidianas es una muestra objetiva del aprendizaje de un sujeto.

En el desarrollo de su práctica el maestro realiza diferentes apreciaciones para evaluar al alumno, emite juicios realiza valoraciones acerca del avance del niño y su dominio de los contenidos; pero a pesar de su empeño por lograr una evaluación imparcial y fidedigna en ocasiones cae en los extremos de entre ser cuantitativa o cualitativa dicha apreciación,

situación que orilla a tomar una decisión y emitir un juicio expresado por un número que no siempre representa el nivel de aprendizaje del alumno.

La definición de evaluación que aquí será manejada debido a las características de este trabajo es la surgida de la experiencia y la obtenida con los participantes.

En el grupo de quinto grado de la Escuela Primaria los educandos fueron informados oportunamente del trabajo a realizar por lo tanto sabían lo que de ellos se esperaba, estas situaciones provocan una mayor confianza que se reflejó en el resultado de las evaluaciones orales y escritas.

La evaluación tiene características con las que los docentes están familiarizados como son: actividad sistemática, acompaña el proceso educativo, evidencia el aprendizaje ayuda a modificar estrategias, elevar la calidad de quien guía y de quien aprende, también cumple con las siguientes funciones básicas:

Diagnostica el grado de aprendizaje que el evaluado posee.

Orienta acerca del desarrollo del proceso y sus carencias o aciertos.

Y se divide en tres momentos en que el maestro se apoya para orientar o reorientar su trabajo diario.

⁽⁶⁾ Ibidem. p. 84

Inicial	Continua	Final.
Nivel de conocimientos En que se encuentra el alumno	Dificultades encontradas En el proceso	Comprobación del logro de los contenidos. ⁽⁷⁾

2.6 El niño protagonista de su aprendizaje

"La psicología genética concibe al sujeto como un sujeto cognoscente, el cual "para conocer los objetos (...) debe actuar sobre ellos y, en consecuencia, transformarlos".⁽⁸⁾

Con base en este principio la propuesta de trabajo realizada se fundamentó teóricamente en Piaget y en la experiencia propia; para que se de un aprendizaje más duradero el docente debe ser quien facilite de diversos materiales adquiridos o elaborados en el aula para propiciar el interés por el estudio, la interacción con elementos concretos donde el alumno utilice todos los sentidos posibles y el profesor propicie con técnicas y recursos didácticos un más firme dominio de contenidos, facilitar los hechos, conceptos, motivar aptitudes y el desarrollar de habilidades que se manifiesten en la relación Maestro - Alumno - Contenido.

⁽⁷⁾ U.P.N. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología p. 23

⁽⁸⁾ SEP Recursos para el Aprendizaje p. 19

2.7 Los apoyos didácticos

En este apartado se citan los elementos que de manera general deben contener los materiales didácticos como son: definición, características, elaboración y uso, así como las recomendaciones para que el docente y alumnos obtengan de ellos el mejor provecho posible, sin caer en la sobrevaloración de éstos, sino más bien lleguen a hacer uso de ellos acordes, a las características del maestro, alumno, contenido, medio y recursos disponibles.

Definición:

Son todos los objetos que se encuentran dentro del medio que el docente o alumno pueden utilizar para favorecer el logro de un contenido por lo tanto su origen es diverso. Lo mismo que su función ya que cada recurso es usado de acuerdo a sus características elementos que el docente debe identificar para desarrollar el o los contenidos; entre los más utilizados por su versatilidad, adaptación y efectividad mencionaré juegos, creación de objetos, demostración de procesos, exposición, explicación, discusión grabados, fotografías, diapositivas, televisión.

Siempre y cuando sean adecuados al nivel de desarrollo del niño, llámese creación de objetos sencillos para alumnos de primer ciclo por ejemplo, demostración de procesos para segundo ciclo entre otros exposición y discusión para tercer ciclo aunque siempre hay otros recursos como los mencionados más arriba que pueden ser utilizados en el desarrollo de la práctica docente.

Características:

De acuerdo a sus características se puede hacer una clasificación en recursos materiales y no materiales, los primeros son aquellos elementos concretos que le permiten al niño manipular y explorar sirven de apoyo al maestro para reforzar el logro de un contenido.

Los apoyos no materiales son:

Aquellas técnicas, métodos, conferencias, excursiones y procesos; elementos auxiliares que siendo utilizados vinculan la realidad con los contenidos, el alumno y el maestro.

Elaboración y uso:

"Los materiales didácticos son decisivos para el desarrollo del pensamiento de los niños, pero el mal manejo de estos puede arruinar las actividades de conducción del aprendizaje planeadas e impedir que se observen los logros esperados".⁽⁹⁾

El docente debe buscar en la elaboración de materiales, los que interesen al niño y sean de fácil comprensión, adquisición y versatilidad para que sean utilizados en diversas situaciones de aprendizaje, combinando recursos materiales y no materiales. (Anexo 8)

También debe tomar en cuenta elementos como:

- * Contenido a desarrollar y aprendizaje que va a lograr.
- * Características del alumno (edad habilidades, intereses).
 - Características del docente. *y Cuáles?*

⁽⁹⁾ Ibidem. p. 100

En el uso, aplicación y buen manejo de los apoyos didácticos se logran aprendizajes más firmes que facilitan la labor del docente.

III. LA ALTERNATIVA

3.1 Tipo de Proyecto

Por las características presentadas de este trabajo y los involucrados en la problemática se ubica en el Proyecto Pedagógico de Acción Docente; porque incluye alumnos, a quienes va encaminadas las acciones, maestros como el principal promotor de cambios y responsable de fomentar la innovación en el aula, los contenidos que serán dosificados y adaptados el contexto del alumno.

Pero no deben descartarse las desventajas que en su desarrollo pudieran presentarse, por su naturaleza se pueden encontrar diversos obstáculos porque se implementó una forma alterna de trabajo con la que se aplicaron diferentes recursos que llevaron al docente a realizar cambios en el desarrollo de su práctica docente, y concebir al alumno como un sujeto activo que interactúa con los objetos, manipula, crea y modifica para comprender mejor su contexto, del mismo modo los contenidos debieron ser adaptados al medio donde se llevo a cabo este trabajo y si el colectivo escolar y la autoridad no estuvieran colaborando de manera conjunta sería casi imposible realizar el presente.

Aunque debo reconocer la disposición mostrada por el Consejo Técnico Escolar para realizar un cambio de actitud en primer lugar, motivada por los planteamientos y cuestionamientos hechos posteriormente la participación conjunta para continuar con la implementación de las actividades propuestas.

3.2 Estrategia General de trabajo

El profesor de grupo como investigador de su propia práctica desarrolla una serie de actividades para lo cual utiliza instrumentos de registro de los que se auxilia para realizar un reporte veraz y más cercano a la realidad, tal es el caso de la aplicación de esta propuesta en que se pretende investigar los diferentes elementos que influyen para modificar, interrumpir o anular la buena marcha de la práctica docente y los apoyos técnicos pedagógicos, como herramienta auxiliar del maestro.

La planeación de las actividades obedeció a la distribución de los tiempos y las acciones por realizar llevando un claro registro en el diario escolar y diversos instrumentos que con dicho fin se han aplicado. (Anexo 9 y 4)

Algunas de las diversas actividades se alejaban del propósito general por lo tanto fueron anuladas de dicho plan o modificadas en diversas acciones se logró contar con la participación activa de maestros, alumnos, directivos y padres de familia se ha llevado una observación directa en el diario escolar, se tienen los registros de los instrumentos aplicados, obtenidos de la práctica docente.

3.3 Procesos escolares y situaciones concretas involucradas

Ante el interés por modificar mi práctica docente en el aspecto técnico y pedagógico llevé a cabo acciones que me conducían al conocimiento más profundo de los diversos elementos que inciden en mi labor cotidiana, uno de ellos fue: la planeación.

- El registro de actividades a realizar.
- Las herramientas técnico-pedagógicas.
- Observación y registro de métodos, técnicas así como de la práctica educativa en general.
- Las actitudes del profesor ante diversas situaciones escolares.
- Identificación del alumno de acuerdo a su estadio de desarrollo.
- Análisis del currículum de educación primaria.
- Fomento a las actividades culturales dentro y fuera de la escuela.

Estas acciones entre muchas otras se fueron desarrollando respetando las fechas previamente establecidas en el plan de trabajo teniendo resultados favorables gracias al seguimiento que se le fue dando.

3.3.1 Los procesos escolares y situaciones concretas involucradas

A través del plan de trabajo que se realizó la visión panorámica de las acciones a realizar fue más concreta y específica ya que se involucraron diferentes aspectos pedagógicos

encaminados a analizar la problemática referente al manejo de los apoyos técnicos pedagógicos dentro del aula.

Los procesos que se realizaron dentro de la aplicación de la propuesta y que se registraron encaminan al investigador al desarrollo de diversas acciones como son;

1. Dosificación de contenidos.
2. Aplicación de apoyos técnicos y pedagógicos.
3. Rescatar la experiencia.
4. Actitudes del docente.
5. Motivación.
6. Estadio de desarrollo cognitivo.
7. Currículum.
8. Actividades de apoyo.

Y para el logro de estos contenidos las acciones de apoyo que se desarrollaron durante el ciclo escolar 1998-1999 determinan la susceptibilidad en su aplicación y en la obtención de diferentes elementos que apoyan la decisión de analizar y exponer la problemática arriba planteada.

Una de las primeras acciones fue detectar por medio de la observación en el grupo de 5o. grado de educación primaria.

Las carencias que mi planeación de clase presenta, con el objetivo de identificar si ésta, es uno de los elementos que interfieren el proceso enseñanza-aprendizaje, así como una adecuada dosificación y Jerarquización de contenidos, con lo cual se buscó fueran acordes a los intereses del niño para lograr mejores aprendizajes significativos, después de registrar por medio de una entrevista las actividades preferidas por los niños, las que me dieron la pauta para modificar mi registro de acciones diarias y realizar una más meticulosa distribución de contenidos observé diversos cambios como fueron:

- Una motivación grupal y personal que nos llevó a un desarrollo de la clase más agradable y ameno.
- Un logro de contenidos más alto al poder prever con anticipación los recursos didácticos y técnicos a desarrollar dentro del grupo.
- Un conocimiento más profundo de las características del grupo en general y el nivel cognoscitivo del niño.

Un elemento importante en el presente estudio fue la identificación primeramente de las concepciones de algunos compañeros maestros, acerca de los apoyos técnicos y pedagógicos, las que posteriormente fueron analizadas llevándome al planteamiento que es motivo de este escrito.

El docente utilizará los apoyos técnicos pedagógicos como una herramienta para el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje.

A través de diversas acciones como realizar reuniones con el consejo técnico escolar que aportó a mi práctica diversas opciones técnicas para mejorar mi labor cotidiana como fueron:

- Recomendaciones para jerarquizar los contenidos escolares en la planeación y sistematizarla.
- Observaciones y críticas para modificar mis actitudes hacia los alumnos en el aspecto disciplinario.
- Formar un equipo de trabajo con todos los miembros del consejo técnico escolar con los cuales debe existir una mejor interacción y comunicación.
- Intercambiar experiencias enriquecedoras en el aspecto pedagógico y metodológico con el colectivo escolar.
- Analizar críticamente el currículum de educación primaria.
- Y mantener un contacto más constante y firme con los padres de familia, piezas importantes de la organización escolar.

Estas actividades entre otras que fueron producto de entrevistas y conversaciones informales con diversos docentes, fueron aportaciones decisivas que han servido de sostén teórico- práctico para las modificaciones que mi labor cotidiana ha sufrido.

Las acciones emprendidas por el docente, siendo apoyado por los educandos y a su vez debidamente motivados por el primero permiten que espontáneamente se observen experiencias positivas enriquecedoras de la labor que el maestro realiza dentro del aula, superando con creatividad, dinamismo, soluciones adecuadas y metodología las trabas que la práctica presenta cotidianamente.

Acordes al plan de trabajo y diario escolar instrumentos básicos para el sustento práctico de este trabajo, registro como cambios más significativos el recuento de los siguientes aspectos.

- Observación y detección de avances dentro del grupo de alumnos de quinto grado, que se refleja en un mejor nivel de adquisición de contenidos.
- Modificación de la actitud como docente para la solución de diversas situaciones disciplinarias.
- Aplicación de los recursos técnicos y pedagógicos sugeridos por los miembros del consejo técnico escolar.
- Realización de reuniones frecuentes con el colectivo escolar y padres de familia.
- Planeación sistemática y contextualizada.
- Ubicación del desarrollo del niño de acuerdo con su madurez.

- Conocer los rasgos más significativos de las conductas de mis educandos.

Actualmente estos son algunos elementos que caracterizan mi práctica docente, la cual considero aun en proceso de innovación por que se encuentra inmersa en donde la interacción maestro - alumno está siempre presente.

La serie de elementos arriba citados nos permiten tener una panorámica general de esta propuesta de trabajo, y de los objetivos que pretendía al ser aplicada, resultando por consiguiente, las perspectivas que a continuación se enuncian.

a) En la modificación de la práctica docente se infiltran diversos elementos (personas) que de alguna forma están en contacto con el maestro o alumno y por lo tanto interfieren en el logro de los contenidos.

b) la innovación dentro del aula debe partir de la firme convicción del maestro de cambiar para mejorar.

c) La aplicación de esta propuesta tiene alcance particular y es limitada.

d) Docente, alumno, colectivo escolar y padres de familia conforman el contexto educativo por lo tanto deben mantenerse en continua interacción.

3.4 El Plan de trabajo

En el presente trabajo que se ha ido desarrollando a través del curso el profesor como investigador de su propia práctica elaboré una serie de actividades registradas en los diversos instrumentos de seguimiento y como una evidencia de su aplicación. Toda actividad encaminada hacia un fin determinado, debe poseer una planeación previa para lograr los objetivos propuestos.

En el siguiente plan de trabajo se realiza tentativamente la distribución de las actividades encaminadas a observar cómo, por qué, en qué y para qué el docente utilizará los apoyos técnico pedagógicos como una herramienta para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

Dicho plan durante su aplicación sufrió los ajustes pertinentes para mejorar su funcionalidad y alcance así como las adaptaciones necesarias; para que sin pretender establecer una ley y emitir juicios definitivos de manera general si muestran de forma clara, la problemática que en lo personal y junto con mi grupo se vivió en el centro de trabajo en el cual laboro.

3.5. Planeaciones

3.5.1 Planeación mensual enero

PROPÓSITO	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES
* Llevar a cabo una planeación y dosificación sistemática.	- Revisión de planeación.- Dosificación de planeación. - jerarquizar los contenidos escolares. - Cuaderno de notas.	- Se registrarán los contenidos y las dificultades que presenten.
Solicitar los apoyos técnicos pedagógicos y aplicarlos	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una lista de carencias técnico pedagógicas y sus posibles soluciones. • Aplicación de los apoyos técnico pedagógico. • Registro de resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • A quien corresponda. - Director - Consejo Técnico - Asesor técnico de zona.
Observar una actitud acorde a cada situación escolar.	- Registro de las características individuales de los integrantes del grupo. - registro en el diario escolar de las conductas de los alumnos en diversos momentos y situaciones. - Grabación de las clases en audio.	- Llevar diario escolar.
* Elaborar apoyos materiales para las materias de ciencias naturales, matemáticas y Español.	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar al niño para que participe. - Obtención de material de desecho. - Elaboración y conservación del material realizado. - Intercambio de distintos materiales didácticos con otros grados. 	- Registro de actividades.

3.5.2 Planeación mensual febrero

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
* Estudio socioeconómico.	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar la información socioeconómica por alumno del grupo de quinto grado. • Aplicación de encuestas. • Entrevistas a padres de familia • Visitas domiciliarias. *.Elaboración de gráficas	* Elaboración de gráficas.
* Motivación con incentivos no materiales.	* Motivación verbal. * Registrar algunas características de los alumnos que los motiven. * Observar en el recreo a algunos alumnos.	* En el diario escolar.
* Currículum de Educación básica.	* Analizar el currículum general de Educación primaria. * Características del currículum- * Registro del carácter implícito del currículum. <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas y comentarios con padres de familia. • Intercambio de ideas con maestros, directivos y padres de familia sobre la formación que reciben sus hijos. 	

3.5.3 Planeación mensual marzo - abril

PROPÓSITO	ACTIVIDAD	OBSERVACIONES
* Rescatar las experiencias para innovar la práctica docente.	* Registro del diario escolar. * Jerarquización de experiencias positivas.* Rasgos positivos de la práctica docente. * Metodología.	* Análisis del diario.
* Desarrollar actividades socioculturales.	* Preparar actividades socioculturales. * Motivar la participación de los alumnos. * Fomentar la socialización.	* Honores a la bandera. * Programas. * Festivales.

IV. APLICACIÓN DE LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

4.1 Condiciones de la aplicación

El trabajo docente está expuesto a diversos elementos, que pueden llegar o no a nulificar el proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto es importante hacer a un lado el tedio, flojera y la anarquía dentro del aula.

Cierto es que el docente debe ser un escudriñador de materiales, para llevar a buen término su labor cotidiana; y compartir experiencias con el grupo de compañeros y elementos que se desenvuelven en el mismo medio es una provechosa y útil herramienta, además de que nos brinda inigualables frutos.

La falta de apoyos técnicos pedagógicos adecuados en nuestra labor cotidiana, no sólo materiales, sino metodológicos y estratégicos son una causa importante para que el proceso enseñanza-aprendizaje; no se dé íntegramente, dentro de la escuela donde laboro y concretamente en el grupo de quinto grado, se necesitan muchos materiales ilustrativos didácticos y diversos recursos que sirvan de apoyo o ayuden al alumno, así como al docente para llegar de mejor manera al logro de un objetivo.

El plantel educativo carecía de gran cantidad de materiales que pudieran auxiliarme en el desarrollo de un contenido del mismo modo en el Consejo Técnico Consultivo no se tenía un acuerdo siquiera para tener reuniones con el objetivo de analizar las diversas problemáticas,

el papel de la autoridad era de indiferencia hacia estas condiciones debido al rol rutinario que se estaba viviendo esto como algo muy cotidiano que no sufría alteración ni modificación alguna.

Estas condiciones en las que se encontraba la institución me encaminó a observar detalladamente el ambiente escolar e identificar como carencia más significativa la situación ya enunciada y buscar conjuntamente una alternativa de solución.

Como trabas significativas en la implementación de la presente propuesta de trabajo se encontraron la falta de apoyo económico de los padres de familia, la poca disposición de los compañeros que conforman el Consejo Técnico consultivo y poca iniciativa de los educandos y falta de preparación y creatividad del docente responsable. Estos incidentes distorsionaron al inicio el trabajo a realizar demorando así lo planeado, pero mediante el seguimiento registro y modificaciones al plan inicial se llevó a cabo la aplicación de la propuesta.

4.2 Cómo sistematizar la información

En la implementación de este trabajo se ha llevado un seguimiento cuidadoso a través de fichas de registro de la acción docente para la aplicación, seguimiento y evaluación de la propuesta.

Las líneas muestran 3 diversos campos de acción, como se enuncian

Línea de acción I aspecto pedagógico.

Línea de acción II aspecto psicológico.

Línea de acción III aspecto socioeconómico.

LÍNEA DE ACCIÓN I

PROPÓSITO.- Formular con base en una adecuada dosificación de contenidos y estrategias elementos que fomenten el aspecto cognitivo de los alumnos.

PRINCIPIO TEÓRICO.- Propiciar la autonomía del niño, la concepción constructivista sustenta que la función prioritaria de la educación escolar es, o mejor debería ser la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

SITUACIÓN INICIAL.- Planeación asistemática o falta de ella, y no llevar una adecuada dosificación de contenidos, planeación descontextualizada.

DURANTE.- Ciclo escolar 1998-1999 durante el proceso se dieron diversas observaciones y reflexiones para modificar la planeación.

SITUACIÓN ACTUAL.- Realizo una jerarquización de contenidos, la planeación de las actividades toma en cuenta el contexto y me intereso en la motivación del grupo así como en el uso de materiales técnicos y pedagógicos, el alumno es más participante.

SITUACIÓN INSTITUCIONAL.- La institución escolar no ha sido obstáculo en la realización de las actividades.

SITUACIÓN CONTEXTUAL.- El niño observa su entorno y lo relaciona con los contenidos escolares.

LÍNEA DE ACCIÓN II

PROPÓSITO. Definir una actitud acorde a cada situación escolar o grupal.

PRINCIPIO TEÓRICO. Humanismo relación de respeto con sus alumnos.

SITUACIÓN INICIAL. No tener en cuenta los intereses del niño, la imposición de la opinión sólo del maestro, una actitud que deja pasar por alto algunas muestras de indisciplina que obstruyen el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

DURANTE. La modificación de la actitud personal, hacer valer los acuerdos y reglas, actitud de madurez, carácter acorde a la situación que se llevará a cabo.

SITUACIÓN ACTUAL. Ahora tomo en cuenta los intereses del niño para elaborar la planeación, me intereso por su desarrollo psicológico, ser más observador de las conductas de indisciplina de los alumnos invitándolos a modificarlas.

SITUACIÓN INSTITUCIONAL. El apoyo de los docentes es importante y la colaboración del director así como de los padres de familia ya que están interesados en rescatar la conducta de los niños con lo que se pretende reubicar a la escuela como principal formadora de valores.

SITUACIÓN CONTEXTUAL. El contexto en el que el niño se desenvuelve es propicio para modificar la conducta y las costumbres de los educandos.

LÍNEA DE ACCIÓN III

PROPÓSITO. Análisis del curriculum de educación primaria.

PRINCIPIO TEÓRICO. La concepción constructivista no es ajena a una cierta revalorización de los contenidos en la enseñanza a la inclusión de contenidos procedimentales actitudinales de valores y normas.

SITUACIÓN INICIAL. Un amplio desconocimiento de los contenidos que marcan los planes y programas, falta de un análisis general de los objetivos.

DURANTE. En las reuniones de Consejo Técnico se realizaron comentarios acerca del currículum así mismo en las reuniones técnicas de zona.

SITUACIÓN ACTUAL. Se ha clarificado el carácter explícito del programa de educación primaria, se busca comprender el carácter implícito de los planes y programas para la formación de los educandos.

SITUACIÓN INSTITUCIONAL. La institución escolar contribuye a la multiplicación del sistema político actual cuando el docente sólo transmite y da a conocer los contenidos.

SITUACIÓN CONTEXTUAL. El contexto se presta para ser pasivo y continuar con el círculo vicioso pero el docente puede romperlo a través de la innovación de su práctica diaria.

V. LA PROPUESTA

5.1 Recomendaciones para la aplicación de la propuesta

Al término del proceso de observación detección, análisis, aplicación y registro de información en diversos instrumentos para modificar la práctica docente en lo concerniente al uso, elaboración e implementación de apoyos técnicos pedagógicos se mencionan como recomendaciones más significativos los siguientes:

- Motivar la participación de los elementos fundamentales del proceso educativo, esto es crear conciencia en los docentes, mostrar al educando ejemplos de trabajos realizados que los inciten a la actividad mental, mantener una continua interacción con autoridades y padres de familia.
- Vincular los contenidos escolares con el medio donde el niño se desenvuelve a buscar elementos de su entorno que motiven el aprendizaje sea natural o situacional, para así fomentar clases activas, motivantes y carentes de monotonía
- Realizar las planeaciones de trabajo, con los contenidos dosificados para proveer los materiales para utilizar ya sean creados o adquiridos, el medio donde el niño se desenvuelve, el tema a tratar, eligiendo materiales acordes a su maduración, para lograr el propósito.

- Fomentar la confianza integración, ambiente creativo, con diversos materiales que estén al alcance de sus manos del mismo modo crear una área dentro del aula con diversas herramientas como tijeras, colores, pinzas, desarmadores, pistola de silicón, pegamento blanco y darle oportunidad a los educandos de hacer sus propias creaciones.

- Establecer conjuntamente un convenio disciplinario para el uso de esta área y de los elementos que la componen para evitar aglomeraciones y la consecuente indisciplina.

- Llevar un puntual registro de las creaciones de los educandos, para evitar que algunos niños evadan esta actividad u otros sólo quieran estar en esta área.

Una vez terminada la aplicación de la alternativa y habiendo realizado un análisis de las acciones más productivas para modificar la practica docente en cuanto a los apoyos técnico pedagógicos propongo a los profesores de enseñanza primaria cuyas circunstancias sean similares a las aquí descritas los siguientes pasos.

1. Revisión del programa del grado
2. Planeación de las actividades con suficiente anticipación para procurar los apoyos que lleven a una mejor realización de la clase.
3. Tomar en cuenta el nivel de desarrollo de los alumnos pues los objetos y las palabras son atendidas y entendidas según las experiencias e intereses propios.
4. Gestionar ante las autoridades correspondientes del nivel educativo la adquisición de elementos que coadyuven al buen desarrollo de la práctica docente, para facilitar la labor del maestro y promover en los alumnos los conocimientos significativos.
5. Elaborar un programa de utilización de materiales educativos acordes a cada ciclo escolar en el que se especifique que materiales utilizará el docente en el grado que imparte.
6. Utilizar los materiales que se encuentren dentro del contexto, situaciones que favorezcan aprendizajes, poner en práctica la creatividad para usar de mejor manera todos los objetos que están en su entorno vistos como herramientas pedagógicas.
7. Diseñar conjuntamente con el colectivo escolar técnicas procedimientos y objeto para motivar a los alumnos y sean estos sujetos activos de su aprendizaje, ya que el trabajo debe ser conjunto.

8. Usar los materiales didácticos cuando el grupo este motivado y las condiciones sean óptimas y se adapten a las características de los educandos.

9. Los materiales didácticos no se pueden suplir por que esto llevaría a una improvisación que no es acorde con la planeación donde se predisponen los objetos materiales a utilizar.

RESULTADOS

Con el desarrollo de las actividades se han tenido diversos logros, a pesar de algunas trabas; las cuales cito en la presente sección, para dar una panorámica general de los resultados obtenidos.

En la planeación mensual de enero, desarrollé un modelo de dosificación de contenidos que me permitió con mi grupo, distribuir actividades acordes a los intereses del niño y de las características del grupo; se jerarquizaron los contenidos principalmente de español matemáticas y ciencias naturales obteniendo con esto ventajas como:

- Alumnos motivados.
- Interés por el aprendizaje.
- Modificación de actitudes.
- Mayor participación y diálogo maestro-alumno.

Con el análisis de las características de los contenidos a desarrollar en el quinto grado, observé que son diversos los recursos necesarios para apoyar la práctica, por lo que solicité al director del plantel su colaboración, pero debido a su escasa

actualización en muy poco pudo auxiliarme, faltando con esto a cumplir con las características que como sugiere Glenn Inmegart un director debería tener, entre otras; “Conocimiento de la instrucción el desarrollo de programas y la enseñanza.

- “Conocimiento de la juventud, la educación y la sociedad”.⁽¹⁰⁾

El siguiente paso fue promover en el Consejo Técnico Escolar la inquietud por realizar una reunión para el intercambio de experiencias y problemas cotidianos, apoyados por el asesor Técnico de Zona quien se excusó por no poder cumplir con su labor en el turno matutino, llevando a cabo esta solo con el personal docente presididos por el director; el intercambio de opiniones fue regular, obteniendo entre otras, las siguientes sugerencias de los compañeros.

- Tomar en cuenta la opinión de los educandos en la planeación de actividades en los grados que fuera posible.
- Usar materiales de rehusó en la elaboración de apoyos didácticos.
- Realizar las actividades en equipos de trabajo.
- Observar y registrar las actitudes más sobresalientes de los alumnos.

(10) Inmegart; Glenn. “Educar” enero, febrero, marzo, 1994 p.p. 41-51.

Estas sugerencias fueron realizadas con lo educandos, obteniendo resultados favorables que se reflejaron en el logro de los contenidos y con aprendizajes más firmes; ya que se trabajó tomando en cuenta las opiniones de los alumnos, encaminadas al desarrollo de contenidos, fomentando la interacción con sus compañeros y con los materiales que ellos mismos construían, (anexo 10) llevando siempre el registro de actividades.

Posteriormente el mes de febrero lo dediqué a integrar información, (estudio socioeconómico (anexo 11) con fichas de identificación hechas a los alumnos y entrevistas a padres de familia, información que utilicé para establecer y conocer su situación familiar; del mismo modo esta actividad me sirvió para mostrar que me intereso en cada uno de mis alumnos; invitándolos también a que participaran todos en los trabajos a realizar observando sus juegos en el receso e incentivándolos; sin olvidar la valiosa participación de padres de familia con quienes tuvo reuniones mensuales para informar y comentar las acciones que se realizaron.

Finalmente siguiendo el orden de la planeación y acorde al registro en el diario escolar, anoté algunas actividades que por su impacto consideré importantes.

- El alumno se mostró interesado en los contenidos por las diversas actividades manuales que se realizaron.
- Los contenidos fueron significativos e interesaron a los educandos.

- El colectivo escolar participó pero con sus reservas, porque no se integró del todo ni todos a la aplicación de esta propuesta.

- El director si apoyó las actividades por que se le informó a tiempo de lo que se realizaría.

- Los padres de familia colaboraron en la dotación de materiales y apoyando a sus hijos.

- Los materiales; se usaron los que el medio ofrecía, de rehusó y económicos.

- En lo personal considero satisfactorio haber implementado estas acciones que ayudaron a modificar la metodología propia.

Esto a su vez integró mucho al grupo en general, puesto que se observó una participación mas completa en las actividades socio-culturales por que organizaban y participaban en las comisiones que les eran asignadas, guiados por maestro.

Por lo que antecede, observo que en la aplicación de la propuesta se han obtenido resultados que ayudan al buen desarrollo de la práctica docente como cito en el siguiente apartado.

CONCLUSIONES

Los docentes sí hacen uso de los apoyos técnicos pedagógicos y son utilizados de diversas maneras en la práctica docente, aunque su conceptualización varía.

Por lo tanto también los resultados son diferentes, ya que en su implementación en el proceso educativo no están regidos por ley alguna sino por las condiciones particulares de cada grupo.

- La diversidad de medios para la enseñanza que apoyan el trabajo diario del maestro son elementos trascendentales que pueden ser adquiridos creados o elaborados en base al fomento de la creatividad de alumnos y docente.
- El puntual registro de las acciones planeadas y después llevadas a la práctica nos dan la pauta para modificar, reestructurar o en su caso cambiar las acciones y objetivos a alcanzar.
- Superar la falta de apoyos técnico y pedagógicos se refleja en un más alto nivel de conciencia en el logro de los contenidos programáticos, siempre y cuando el docente motive al colectivo escolar y la comunidad estudiantil para realizar un trabajo conjunto.
- La modificación positiva y el enriquecimiento de la práctica docente parten de la inquietud del maestro, observación y registro sistemático en el diario escolar, implementación de una alternativa de solución a la problemática identificada.

- La realización del presente trabajo implicó la activa participación de alumnos, maestros, directivos y padres de familia integrando un equipo de trabajo coordinados por el interés de modificar la práctica docente y los medios para hacer el aprendizaje más significativo, no fue así desde el principio por la falta de disposición del consejo técnico, aunque después de varias reuniones en las que se mostraron las ventajas que esto implicaba más los trabajos de los educandos determinaron la entusiasta participación de la mayoría.
- La investigación permanente de la práctica docente propia nos mantiene con el interés vivo por encontrar formas innovadoras de trabajo que evitan el tradicionalismo y las clases insulsas carentes de motivación que sólo hacen de la escuela un castigo antes que un deleite tanto para maestros como alumnos.
- Mi práctica docente está en proceso de innovación, porque se encuentra inmersa con los elementos primordiales en el hecho educativo y su diversas interacciones.

El análisis imparcial y la observación crítica de la práctica nos permite visualizar de manera objetiva la problemática docente que interfiera el desarrollo de los contenidos en base a estas actividades se ha logrado una modificación de la práctica docente.

BIBLIOGRAFÍA

BAIL, Samuel. La motivación educativa. Tr. Guillermo Solana, Ed. Narcea 1988, México, 223.99 p.

BROWN, W. et al. Instrucción audiovisual. Tecnología, medios y métodos. México, Trillas. 1977, 581 p.

CASTAÑEDA Yáñez, Margarita. Los medios de Comunicación y la tecnología educativa. México, Trillas, 1985, 184 p.

GARCIA, González Enrique y Héctor M. Rodríguez Cruz. El Maestro y los métodos de enseñanza. México, Trillas, 1966, 75 p.

GONZALEZ de la Mora, Rubén. Consideraciones sobre la enseñanza y el aprendizaje Educar. La Revista de educación Año 1, número 3, Julio/Agosto/Septiembre 1993, Ed. ImpreJal, Guadalajara, 147 p.

JIMENEZ, Roman Pablo. La Mediación del Juego en los Aprendizajes Escolares. Revista Mexicana de Pedagogía. Año IX, Julio y Agosto de 1998, No. 42, Ed. Jertalhum, Cd. Madero, Tam. 40 p.

KEMP, Jerrold E. Planificación y producción de materiales audiovisuales. México, Rep. Y Servicios de Ingeniería, S.A, 1989, 298 p.

KLINE, M. El fracaso de la matemática moderna. Ed. Siglo XXI, 1980, México, 197 p.

MURIA, José María. Las historias de Jalisco. Educar. La Revista de Educación. Año 2, núm. 8, octubre/noviembre/diciembre, 1994, Ed. Impre Jal, Guadalajara, 147 p.

MURIA, José María. Historia y Geografía de Jalisco. Ed. Trillas, 1995, México, D.F., 160 p.

NEMIROVSKY, Myriam E. Formación de maestros e innovación didáctica. Fuenlabrada, Irma y Myriam Nemirovsky, Coordinadoras, Memorias DIE, México, DIE-Cinvestar I.P.N. 1988, 253 p.

PIAGET, Jean. Seis estudios de Psicología Ed. Artemisa 1985, México, D.F., 225. p.

ROSARIO, Muñoz Víctor Manuel. Diplomado en gestión escolar. Antología Compendio, 1997, Unidad 141. Guadalajara, Jal. 282 p.

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA, Planeación de lecciones multigrado. Bitácora del docente 4, Ed. Progreso. San Juan, Iztapalapa, 1998, 127 p.

S.E.P. Recursos para el aprendizaje. Ed. Fernández editores, 1992, Delegación Benito Juárez, México, D.F., 109. .p.

S.E.P. Aplicación de la alternativa de innovación. Antología compendio, 1995, Coordinación del proyecto L.E. 94 Xóchitl L. Moreno Fernández., Unidad Ajusco, México, 209 p.

TORRES, Rosa María. Qué y cómo aprender. Ed. Complejo Editorial Mexicana, 1998, México, D.F., 190 p.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Medios para la enseñanza. Lic. En Educ. Preesc. Y Prim. Plan 85 México. SEP-UPN. 1986. 321 pp.

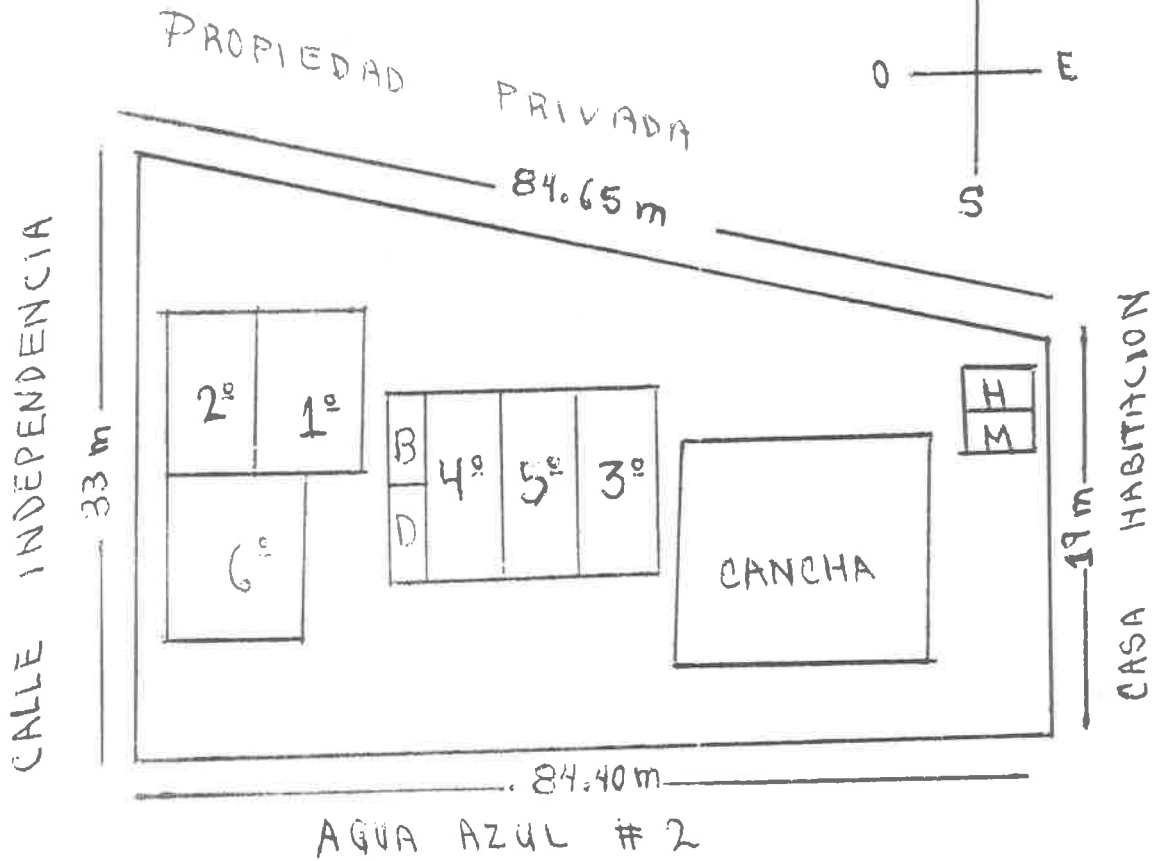
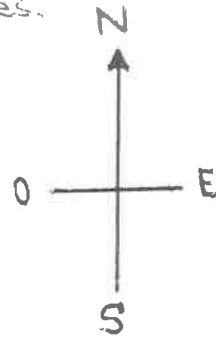
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Planificación de las actividades docentes. Lic. En Educ. Preesc. Y Prim. Plan 85 México, SEP-UPN, 1986, 290 p.

ANEXOS

ANEXO 1

PLANO DE LA ESCUELA PRIMARIA

B - Bodega D - Dirección
H - Baño hombres M - Baño Mujeres.



ANEXO 2



Personal docente que laboró en el ciclo escolar 1998-1999

Equipo de Maestros de la Escuela Primaria

Adolfo López Mateos de Izquierda a Derecha

Profesor Carlos Cano Alvarado

Profesora Irene Cruz Cárdenas

Profesor Carlos Uribe Romero

Director Cuauhtémoc Guiris Morales

Profesora Josefina Almejo Santos

Profesor José de Jesús Peña González

Profesor Enrique Almejo Santos.

ANEXO 3

Fotografía de Alumnos de Quinto Grado dando limpieza y mantenimiento al rincón de materiales ubicado dentro del aula.



ANEXO 4

Muestras de las encuestas realizadas a maestros y maestras de los niveles de educación preescolar, primaria y secundaria en las que se manifiestan las opiniones y conceptualización de los apoyos técnicos pedagógicos así como la influencia y utilización dentro de la práctica educativa.

NOMBRE: _____ E.A. 16

CARGO O NOMBRAMIENTO: Profe. con grupo.

- 1.- ¿Cómo defines los apoyos técnico-pedagógicos? *Como instrumentos para facilitar la enseñanza aprendizaje*
- 2.- ¿Quién se encarga de hacer los apoyos técnico-pedagógicos? *Compañeros de la misma zona escolar, que reciben los cursos y ellos son los multiplicadores.*
- 3.- ¿Cómo los utilizas y en qué situaciones? *Los utilizo a la medida de mis posibilidades personales, y con alumnos que necesitan mas apoyo para el aprendizaje.*
- 4.- ¿Qué resultados has obtenido? *Los resultados son variados ya que las problemáticas son muy diversas en cada alumno.*
- 5.- ¿Con qué se elaboran? *Pueden ser en hojas para entrevistas a padres de familia y alumnos. Diario del alumno.*
- 6.- ¿Tienes apoyos técnico-pedagógicos? *Eventualmente*
- 7.- ¿Quién te proporciona el apoyo técnico? *Los técnicos de la educación*
- 8.- ¿Quién te proporciona el apoyo pedagógico? *En ocasiones los mismos compañeros de escuela, cuando hay alguna duda sobre algún conocimiento. X.*
- 9.- ¿Cuál es la labor del consejo técnico consultivo? *Apoyar la labor educativa del maestro.*
- 10.- ¿Cuál es la influencia de los apoyos técnico-pedagógicos en tu práctica docente? *Es una forma de no quedarme empolvado y tratar de estar actualizado.*

COMENTARIOS...

Hay la llavas profe.

NOMBRE: YO Z.E. 046

CARGO O NOMBRAMIENTO: Educadora encargada.

1.- ¿Cómo defines los apoyos técnico-pedagógicos? Como las herramientas que ayudan y apoyan al docente en el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.- ¿Quién se encarga de hacer los apoyos técnico-pedagógicos?

Proyectos académicos en la zona Voz 200 (d. Guzmán)

3.- ¿Cómo los utilizas y en qué situaciones?

Cuando es necesario dentro de las act. a realizar en el grupo.

4.- ¿Qué resultados has obtenido?

Buenos.

5.- ~~¿Qué resultados has obtenido?~~

6.- ¿Tienes apoyos técnico-pedagógicos?

Si

7.- ¿Quién te proporciona el apoyo técnico?

la consultora técnica e inspectora.

8.- ¿Quién te proporciona el apoyo pedagógico?

la inspectora a través de cursos y con folletos y libros

9.- ¿Cuál es la labor del consejo técnico consultivo?

aclarar dudas y consultar de acuerdo a nuestros intereses

de los niños

10.- ¿Cuál es la influencia de los apoyos técnico-pedagógicos en

tu práctica docente? Es muy importante pues nos ayudan en el desarrollo del proceso E.A.

COMENTARIOS...

La encuesta tá buena

ANEXO 5

A continuación presento las gráficas de evaluación que muestran como de manera general el aprovechamiento escolar es bajo en la escuela Primaria "Adolfo López Mateos" en cada una de las asignaturas en el ciclo escolar 1998-1999.

Esta información que entregan todas las escuelas de la zona es recabada en la supervisión con cabecera en Techaluta, Jal.

CLAVE 14DPR 2183L TURNO MAUTINO ZONA 016

SECTOR NO. 11

DOMICILIO AGUA AZUL # 2

LUGAR Y FECHA CUYACA PAN. TEMPLO DE ATOYAC JALISCO.

DIRECTOR DE LA ESCUELA GUERRAS MORALES

ESPAÑOL

C A L I F I C A C I Ó N	10							
	9							
	8							
	7							
	6							
	5							
		6-9	7-3	7-5	7-7	7-6	8-1	
GRADO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO		

PROMEDIO GENERAL DE LA ESCUELA EN LA ASIGNATURA DE ESPAÑOL
OBSERVACIONES



S.E.P.
ESCUELA RURAL FEDERAL
DOLFO LOPEZ MATEOS
14 DE FEBR 2183 L
MEXICO

FIRMA DIRECTOR

[Handwritten signature]



Vo.Bo. SUPERVISOR

S.E.P.
INSPECCION FEDERAL
DE EDUCACION
ZONA No. 16
ATOYAC, JAL.

CLAVE 14DPR 2183L TURNO MATUTINO ZONA C16
 SECTOR NO. 11
 DOMILCILIO AGUA AZUL # 2
 LUGAR Y FECHA CUYACAPAN, MPIO. DE ATOYAC, JALISCO
 DIRECTOR DE LA ESCUELA GUATEPECO GUERRA MORALES

CIENCIAS NATURALES

C	10						
A	9	8	7	6	5	4	3
L	8	7	6	5	4	3	2
I	7	6	5	4	3	2	1
F	6	5	4	3	2	1	0
I	5	4	3	2	1	0	0
C	4	3	2	1	0	0	0
A	3	2	1	0	0	0	0
C	2	1	0	0	0	0	0
I	1	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
N	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
N	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0	0	0	0	0	0	0
B	0	0	0	0	0	0	0
S	0	0	0	0	0	0	0
E	0	0	0	0	0	0	0
R	0	0	0	0	0	0	0
O	0						

CLAVE 14DPR 2183L TURNO...MAÑUTINO..... ZONA... 016.....

SECTOR NO. 11

DOMICILIO AGUA AZUL # 2

LUGAR Y FECHA CUYACAPAN, MPIO. DE ATOVAC, JALISCO

DIRECTOR DE LA ESCUELA CUAUHTEMOC GUILLERMO MORALES

HISTORIA

C A L I F I C A C I Ó N	10								
	9								
	8								
	7								
	6								
	5								
GRADO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO			
			7.5	6.3	7.9	7.7			

PROMEDIO GENERAL DE LA ESCUELA EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA 7.4

OBSERVACIONES.....



FIRMA DIRECTOR

S.E.P.
ESCUELA PRIMARIA FEDERAL
ADOLFO LOPEZ MATEOS
14 DPR 2183 L
AGUA AZUL, JALISCO



V6.86 SUPERVISOR

S.E.P.
INSPECCION FEDERAL
DE EDUCACION
ZONA NO. 16
AGUA AZUL, JALISCO

CLAVE 14DPR 2183L TURNO MAUTINO ZONA 016
 SECTOR NO. 11
 DOMICILIO AGUA AZUL # 2
 LUGAR Y FECHA CUYACAPAN, MPIO. DE ATOYAC, JALISCO.
 DIRECTOR DE LA ESCUELA CUAUHTEMOC GUIRICO MORALES.

GEOGRAFIA

C	10								
A	9								
L	8								
I	7								
F	6								
I	5								
C									
A									
C									
I									
O									
N									
GRADO	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO	CUARTO	QUINTO	SEXTO			

PROMEDIO GENERAL DE LA ESCUELA EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA 7.7



FIRMA DIRECTOR

ESCUELA RURAL FEDERAL
 DOLOFO LOPEZ MATEC
 14 DPR 2183 L



Yp. Bo. SUPERVISOR

INSPECCION FEDERAL
 DE EDUCACION
 ZONA NO. 16
 ATOYAC, JAL.

ANEXO 6

MODELO DE PLANEACIÓN

AREA	CONTENIDO	PLANEACIÓN DIDÁCTICA ACTIVIDADES	GRADO	GRUPO	FECHA	MATERIALES/OBSERVACIONES

ANEXO 6

AREA	CONTENIDO	ACTIVIDADES	MATERIALES/OBSERVACIONES

PROFESOR

Vo.Bo. DIRECTOR

ANEXO 7

Alumnos y maestro del grupo de sexto grado realizando actividades fuera del aula pintando el Nombre del Plantel en una barda en donde los alumnos dirigidos debían aplicar conocimientos matemáticos para calcular el tamaño de las letras con respecto al espacio que ocuparían.



ANEXO 8

Fotografía de alumnos trabajando en el rincón de materiales donde utilizan su creatividad y las indicaciones del libro de Ciencias Naturales para hacer las actividades de manos a la obra que fueron muy motivantes para que los educandos se interesaran e incentivaran a realizarlas con el apoyo del maestro.



ANEXO 9

Enseguida presento algunas muestras de lo registrado en el diario escolar llevado por el docente en el que se observa de manera sintetizada las carencias encontradas en la práctica docente y que fueron el origen del presente trabajo ya que esta herramienta me permitió tener una visión de la manera de cómo realizó mi práctica y los vicios y carencias en que todos los docentes incurrimos de alguna manera afectando con esto la buena marcha del proceso y el rendimiento escolar.

Lunes 5 de Octubre 98.

La clase en español se alargó iniciamos con un ejercicio de dictado para observar las reglas ortográficas mp - mb - nf - nv muy pocos niños realizaron bien el ejercicio otros no supieron aplicar esta regla ortográfica y les marque en las palabras escritas en el pizarrón la características de estas palabras trabajamos en el libro de español y al buscarlas note que muchos no les alcanzaban a visualizar después de un rato entre todos fuimos leyendo (Inicio la lectura y ellos van siguiendo lo que leo y de vez en cuando me detengo y ellos leen la palabra ~~este~~

Martes 6 Octubre 1998.

La clase de C.N. de hoy la desarrollamos a través del diálogo con los alumnos y con preguntas y respuestas que ellos fueron respondiendo de lo reconocer la excelente participación de unos niños y la nula o escasa participación de otros.

En la actividad de lectura los muchachos se motivaron con las competencias por parejas y yo busco enfrentar en lectura a parejas que tengan un mismo nivel de rapidez esto resulta muy bueno porque generalmente quedan empatados. El proceso para revisar la lectura oral es de manera individual y al frente del grupo escribo un número en su libro y les digo lo que les hace falta para mejorar su lectura.

Lunes 21 Sep.

Hoy llego al grupo y sigo viendo inquietos a los niños no se han adaptado a acostumbrado a guardar silencio cuando les hablo o cuando llego necesito hablar más fuerte y llamar su atención les hablo y doy indicaciones sobre las actividades que deseo que desarrollemos inicio con una breve platica y damos inicio con el trabajo de este día despues de nombrar lista la mayoría estan ya trabajando y solo algunos no empiezan siquiera creo que tienen esa costumbre asi como el estar mal sentados trataré como has ahora de llamar la atención e invitar a estos a apurarse con su trabajo y sentarse adecuadamente.

Miercoles 23 de Septiembre

Hoy inicio con español cuento un cuento y los niños se interesan estan atentos y se emocionan al finalizar piden otro y les propongo que participen cooperando todos para inventar uno al principio muchas estan distraidas y no escuchan por lo que no saben que decir cuando les pido que completen el cuento se alarga la materia de español y apenas me queda tiempo para iniciar matematicas descubro que hay muchas niñas que no saben dividir ni siquiera 12 entre 5 por lo que inicio haciendo junto con ellos ejercicios de preparacion, dividir oralmente participan muchas y hayo una lista de niños que necesitarán ayuda.

Jueves 24 de septiembre.

Note su entusiasmo por los ejercicios caligráficos que hemos venido realizando para aprender "Letra pegada" y veo con agrado que se esmeran en hacerlo mejor ya que reviso lentamente cada hoja que hacen de su trabajo y marco los ejercicios que están mal, además reviso sus cuadernos para que no pasen hojas esto que al principio les extrañaba ahora lo aceptan poco a poco ya que he detectado el apoyo de los padres de familia.

En Ciencias Naturales hemos hablado del campo y la ciudad trato de interesarlos por medio de actividades como: Dibujos, lectura.

Miércoles 30 de septiembre

Hoy trabajamos con las leyendas en español contamos algunas se mencionaron leyendas del pueblo hubo buena participación de los niños aunque al principio no querían contar lo que sabían trabajamos la expresión oral y note que a algunas les falta seguridad para participar.

En matemáticas repasamos las divisiones que había de tarea y los planos (localización de puntos por medio de coordenadas) muchos niños se quedan atrás al hacer este trabajo y les pregunto el que no sepa donde vamos diga para decirle lo que estamos haciendo antes les daba vergüenza levantar la mano ahora ya muchos se atreven a levantarla cuando no saben, se retomó el tema y continuamos.

Nota la falta de concentración de algunos.