



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**“LA SOCIALIZACIÓN COMO UN MEDIO PARA FAVORECER LA  
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:**

***YOLANDA GUTIÉRREZ DÁVILA***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DE 2003**

## ÍNDICE

Introducción .....	6
--------------------	---

### CAPÍTULO I IDENTIFICANDO EL PROBLEMA

A. Diagnóstico pedagógico .....	10
1. Mi práctica real y concreta .....	12
2. Saberes y experiencias previas .....	17
3. Contexto .....	22
B. Planteamiento del problema .....	27
1. Justificación .....	29
C. El paradigma crítico – dialéctico en relación con la investigación – acción .....	30
D. La praxis .....	33
E. El tipo de proyecto .....	35
F. Modelos y Enfoques .....	37

### CAPÍTULO II FUNDAMENTOS TEÓRICOS

A. El desarrollo de la moral en el niño .....	41
B. Etapas de la socialización en el niño.....	53

C. Etapas de desarrollo .....	54
D. Roles de los sujetos interactuantes.....	63

### **CAPÍTULO III POSIBLE SOLUCIÓN**

A. La alternativa .....	68
B. Objetivos.....	69
C. Estrategias para el logro de la alternativa .....	70
D. Plan para la puesta en práctica de las estrategias .....	74
E. Cronograma para la aplicación de las estrategias .....	77
Estrategia 1 “Qué tanto conozco a mi hijo” .....	78
Estrategia 2 “Cómo ayudar a mi hijo a lograr el éxito” .....	80
Estrategia 3.”Elaboremos un periódico mural” .....	82
Estrategia 4.”Una nueva actitud” .....	84
Estrategia 5”Aprendamos juntos” .....	86
Estrategia 6”El estanque de valores” .....	89
Estrategia 7 “Sociograma” .....	91
Estrategia 8”Un día de convivencia” .....	92

### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

A. La sistematización .....	94
B. El análisis .....	96
1. Análisis y resultados de la aplicación de las estrategias .....	98

<b>C. Constructos</b> .....	<b>108</b>
<b>D. Propuesta de innovación</b> .....	<b>109</b>
<b>CONCLUSIONES</b> .....	<b>113</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>116</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>118</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación primaria ha sido a través de muchos años uno de los anhelos más preciados por la sociedad, la cual es un medio para lograr mejorar las condiciones de vida.

En el Artículo Tercero Constitucional establece el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del Estado de ofrecerla, sin embargo con el transcurrir de los años por los diferentes conflictos sociales, políticos y económicos por los que ha caminado nuestra historia, la sociedad ha delegado no sólo la obligación de la escuela de impartir los conocimientos necesarios para que el individuo incremente su intelecto y pueda formar parte del campo laboral sino que los padres de familia han delegado a la escuela aspectos que forman parte de la educación familiar, como lo son la enseñanza de los valores morales.

Si bien es cierto que en los Planes y Programas de Educación Primaria se establece a través de la asignatura de Educación Cívica la promoción del conocimiento y la comprensión del conjunto de normas que regulan la vida social y la formación de valores y actitudes que permitan al individuo integrarse a la sociedad y participar en su mejoramiento, con el propósito de continuar con los conocimientos que el niño aprende de su familia y de la convivencia diaria que tiene con sus seres querido, también es cierto que

como docentes enfrentamos la realidad que viven innumerables familias donde se ha dado poca importancia a la promoción de los valores, exigiendo de alguna manera que la escuela sea quien forme aquellos conocimientos que de la familia se emanan.

Frente a los retos que se plantean actualmente, es necesario fortalecer dentro y fuera de la escuela la identificación de los niños a través de los valores y así lograr ciudadanos sociables y autónomos.

Y para lograr alumnos autónomos es necesario no perder de vista que a través de la convivencia y la buena comunicación los niños pueden desarrollar plenamente su moral autónoma, dejando a un lado por completo los tratos hostiles y amenazas a cambio de que se comporten como los adultos desean.

No se debe perder de vista que la adquisición de la autonomía es a través de un proceso social que ayudará al individuo salir de su egocentrismo, lo cual le permitirá colaborar y adecuarse a las reglas que se establezcan en el medio donde se desenvuelva.

Esta propuesta de innovación relacionada con la adquisición de la autonomía está compuesta por apartados que a continuación se describen.

En el **capítulo I** se encuentran plasmado el diagnóstico pedagógico que se hizo de la problemática identificada con los suficientes elementos que permitieron identificar plenamente la problemática que aquejaba y que limitaba el desarrollo adecuado de mi práctica docente.

Así mismo se encuentra de manera detallada las características del contexto que rodea a la institución educativa en la que laboro, tanto en el carácter social, económico, cultural y político.

En toda investigación se debe tener bien claro el tipo de paradigma que se manejará y la presente propuesta de innovación plantea el manejo del paradigma crítico – dialéctico, la praxis creadora, el proyecto de acción docente así como el modelo centrado en el análisis y enfoque situacional que sustenta dicha propuesta.

En el **capítulo II** se maneja la fundamentación teórica desde el aspecto socio-pedagógico y epistemológico, se habla sobre la autonomía, socialización, los diferentes tipos de juegos, sobre las etapas de desarrollo, sobre la asimilación, acomodación así como las relaciones afectivas de los niños de segundo grado de educación primaria.

**Capítulo III** en este capítulo se propone una respuesta que permita superar las dificultades identificadas en la práctica docente que viene a ser la

alternativa que se presenta a través de una idea innovadora, se encuentra además los objetivos que se pretenden para lograr la solución del problema identificado. Para llevar a cabo la alternativa fue necesario aplicar diferentes estrategias que fueron sometidas a distintas evaluaciones para que pudieran cumplir con el objetivo de dar solución a la problemática de autonomía. Para llevar a cabo la aplicación fue necesario establecer un plan de trabajo y el cronograma de la aplicación de las mismas.

**Capítulo IV** Análisis y resultados de la aplicación de las estrategias: Se presenta lo importante que es sistematizar el trabajo para poder detectar si el camino seguido fue correcto, además se presenta el análisis e interpretación de la información obtenida durante el desarrollo de la aplicación de las estrategias. Los constructos con su unidad de análisis y conceptualización de cada uno. Para llegar a la propuesta de innovación.

Finalmente se encuentran las conclusiones a las que se llegó después de la aplicación y análisis de los resultados en la adquisición de la autonomía en los niños de segundo año. La bibliografía es el conjunto de libros consultados y que permitieron sustentar la presente investigación. Y algunos Anexos que es la parte donde se encuentran diferentes evidencias de las estrategias aplicadas.



# CAPÍTULO I

## IDENTIFICANDO EL PROBLEMA

### A. Diagnóstico Pedagógico

La palabra diagnóstico es un término que trata de señalar las causas que están determinando un malestar, regularmente este término es utilizado en el campo de la medicina pero actualmente también se utiliza en el campo pedagógico, donde toma en cuenta los malestares que se presentan en la vida escolar.

La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: Día.- que significa a través y gnóstico.- que significa conocer.<sup>1</sup>

La concepción de diagnóstico tiene cierta relación en los diferentes campos en las cuales es utilizada, ya que para cada disciplina le permite determinar las causas que ocasionan el fenómeno.

En el campo de la pedagogía, el diagnóstico sirve para analizar los problemas significativos que se están presentando en la práctica docente. Es

---

<sup>1</sup> DICCIONARIO Especial de la Lengua Española "Diagnóstico" México, 2000 p.221.

una herramienta que se utiliza para obtener los elementos necesarios en la detección de las diferentes irregularidades que no permiten desarrollar adecuadamente nuestra práctica docente; es un proceso de investigación en donde se necesita analizar, desde su origen, el desarrollo y las dificultades o contrariedades importantes que afectan la labor docente.

El diagnóstico es pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones para comprenderla de una mejor manera.

Para poder diagnosticar sobre el problema que aqueja a mi grupo fue necesario tomar en cuenta la historia de la comunidad, ya que el conocimiento de sucesos pasados ayuda a comprender el presente. A partir de este estudio me permitió dar el primer paso, para identificar mi problemática relacionada con la **autonomía por medio de la socialización**, para poder detectar dicha problemática fue necesario hacer uso del diagnóstico pedagógico presentándome así un panorama general el cual me facilitó encontrar una solución. No podemos olvidar que el diagnóstico no es permanente, por lo que se necesita estar en una constante observación y análisis de las acciones que se desarrollan en la práctica docente.

Para realizar el diagnóstico es necesario tomar en cuenta cada una de las partes involucradas en la problemática, contemplando las acciones, reflexiones y aportaciones de los alumnos, maestros, padres de familia,

directivo y la comunidad en general, ya que permite tener un panorama más claro y completo de las causas y consecuencias de la problemática y así poder finalmente encontrar las estrategias que me permitan solucionarla.

### **1. Mi práctica real y concreta**

Mi práctica docente inició en ciudad Juárez Chihuahua en una escuela ubicada en las faldas de un cerro, mi labor docente en dicha escuela fue aproximadamente de tres meses de las cuales trabajé con un grupo de primer año muy saturado, 42 alumnos, que tenían que compartir un pupitre individual, un salón con poca iluminación y con muchas otras carencias, por lo que me regresé a Chihuahua, duré alrededor de dos años sin trabajar. Durante un tiempo trabajé en un Colegio Particular que actualmente ya no existe con niños de segundo año donde adquirí muchas experiencias en el desarrollo de técnicas como el individualizado.

En 1992 inicié trámites para reingresar al magisterio hacia lo cual la respuesta fue favorable y en septiembre de ese año me dieron plaza en la ciudad de Parral, Chihuahua, en la escuela "Felipe Ángeles" ubicada en la colonia Revolución que se ubica en la periferia, carretera camino a Santa Bárbara; en esta escuela de organización completa trabajé con un grupo de segundo año igualmente numeroso como el de ciudad Juárez, en cambio ya tenía espacio, iluminación y todos los demás servicios, aún cuando sus

condiciones económicas no eran favorables tenían mucho apoyo por parte de sus padres; me permitió aplicar mis conocimientos sobre la técnica de individualizado de las cuales obtuve muy buenos resultados y me permitió conocer más sobre el desarrollo del niño y sus formas de interactuar.

Al término de dicho ciclo escolar me cambiaron al Municipio de Meoqui en Colonia Lázaro Cárdenas, lugar donde permanecí seis años, durante mi estancia en esta escuela aprendí mucho sobre el trato a los padres de familia, las relaciones sindicales, administrativas.

Afortunadamente durante mi labor docente en la escuela "Abraham González" apliqué mis conocimientos que sobre PRONALES había adquirido en la Normal, en ese tiempo se tenía apoyo de la Unidad de Servicios Técnicos de la zona de Delicias, además aplicar la técnica del individualizado me facilitó el trabajo y a decir de los resultados obtenidos con esos grupos fue muy satisfactorio, a través de este trabajo pude constatar que los niños pueden desarrollar sus propios conocimientos a través de la interacción con sus compañeros y con el maestro, éste no como el que todo lo sabe, sino como una guía un compañero más al que pueden recurrir para satisfacer o superar una dificultad.

El entorno donde se desenvuelven los niños es muy importante para lograr en ellos un desarrollo integral, donde puedan adquirir hábitos de limpieza, de

orden y valores como la responsabilidad, respeto, y logren su independencia y autonomía que les permita formarse como individuos capaces de asumir las consecuencias de sus actos.

En esta escuela conocí el programa de Escuelas para Padres que promovía cursos a los padres para orientarlos en la educación de sus hijos, cómo apoyarlos en sus estudios y cómo desarrollarse ellos en lo individual; originalmente el curso era para quienes podían pagarlos, pero debido a la falta de recursos de los padres los impartieron de forma gratuita, y pude constatar del cambio de actitud tanto de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos y la respuesta reflejada en los niños al verse más atendidos por sus padres.

En 1998 me dieron mi cambio a la ciudad de Chihuahua a la escuela “Héroes de la Revolución” al norte de la ciudad en el turno de la tarde, la cual me resultaba muy difícil ya que en este tiempo trabajaba en un Centro de Estudios de Educación Extraescolar “CEDEX” de siete a nueve de la noche y mis hijos asistían a la escuela durante la mañana lo cual hacía muy difícil los horarios de los niños y solicité a la directora que en cuanto supiera de una escuela del turno matutino me lo informara y afortunadamente a los quince días de mi llegada me cambie a la escuela Chihuahua ubicada en las faldas del Cerro Grande, una colonia que a decir de las mismas autoridades educativas era muy problemática, sin embargo mis necesidades lo exigían y

me presenté en dicha escuela, me asignaron un grupo de segundo año con treinta niños, que conforme fui platicando con ellos para conocerlos, me di cuenta de que tenían problemas muy graves; Falta de atención, violencia familiar, niños atendidos por sus abuelos, todo esto que vivían en su contexto familiar, lo cual me llevó a analizar la situación y evitar castigos, hacer una relación de compañeros para elevar su autoestima; la aceptación de los niños hacia mi persona fue muy bonita que me dejó muchas gratas experiencias, y una vez más confirmé que el apoyo de los padres y de los maestros para con los niños debe ser muy positiva y comprometida para que ellos logren adquirir valores como la autonomía que les permita reflexionar sobre sus actos y sus consecuencias así como a ser personas pacíficas y comprometidas con sus obligaciones.

En 1999 me dan mi cambio a la escuela “Leopoldo Mares de la Fuente “ en la cual trabajo actualmente, ubicada en Colinas del Sol, felizmente acepté ya que mi domicilio se encuentra ubicada en esta misma colonia, después de hacer los trámites correspondientes en la Inspección Escolar me presenté con la Directora de la escuela, en esta escuela todo fue aún más diferente en cuanto a las condiciones de infraestructura se refiere ya que cuenta con todos los servicios, aún cuando se encuentra a una cuadra del Periférico de la Juventud, no tiene las características de una escuela de la periferia, el número de alumnos y maestros es más reducida comparada con las anteriores escuela ya que ésta cuenta sólo con siete maestros de grupo, sin

dejar de lado a los maestros especiales, el número de alumnos también es menor, me asignaron un grupo de primer año de sólo 16 niños y que para esas fechas ya sabían leer y escribir, lo cual sólo continuó el buen trabajo de la maestra que los atendía con anterioridad; no sólo en mi grupo y a decir por los compañeros maestros los niños presentaban muchos problemas de indisciplina, irresponsabilidad, mucha dependencia, irrespetuosos lo cual se comentó en una reunión de Consejo Técnico para poder dar solución a dicha problemática que presentaba el alumnado.

El primero de los intentos fue tratar de trabajar con los padres de familia para interesarlos en las actividades de sus hijos, pero fue poca la respuesta.

A pesar de que los maestros detectan problemas sobre la falta de valores, también ponen muchos pretextos para no trabajarlos ya que consideran una actividad más que realizar y que no contemplan como parte del programa, se continuó buscando una solución adecuada al problema.

Sin embargo en el ciclo escolar siguiente de nuevo se insistió en trabajar en proyecto escolar que promueve el gobierno del estado a la cual nos dimos a la tarea de aplicar encuestas a los padres de familia y alumnos con relación al apoyo y desempeño de trabajo de ambas partes y los niños manifestaron que les falta apoyo por parte de sus padres; esos resultados fueron los primeros pasos para conformar el proyecto escolar que se presentaría en

educación para el concurso que al regreso del nuevo ciclo escolar nos confirmaron que habíamos ganado y actualmente se está trabajando en las actividades del proyecto que si bien está dirigido hacia el hábito de la lectura no se dejó de lado el problema de los valores la cual está plasmado en el proyecto.

Es pues donde de nuevo inicio un nuevo reto, al tratar de desarrollar en los niños actitudes de autonomía e independencia, que les permita desenvolverse satisfactoriamente en cualquier medio social donde se encuentren.

Por todo lo anterior es de gran importancia que los docentes constantemente busquemos la forma de analizar y evaluar objetivamente nuestro desempeño ya que los niños requieren de nuestro máximo trabajo y dedicación y así poder detectar las problemáticas que se viven hacia dentro y fuera del salón y poder darles una posible solución.

## **2. Saberes y experiencias previas**

A lo largo de mi formación he recibido una educación muy completa que he podido aplicar en mi labor docente, la teoría que recibí en mi paso por la Normal fue muy importante y necesaria para todo maestro en formación.



Un maestro para formarse como tal es indispensable que la teoría y la práctica se conjuguen. Es por ello que el conocimiento que sobre el desarrollo del niño se refiere permite al docente adecuar sus actividades de acuerdo a su estadio de desarrollo y grado de madurez en la que se encuentre el niño y así las actividades sean agradables sin olvidar que se debe fundamentar la práctica en alguna teoría para que tenga sentido y de camino a la formación del niño ya sea ésta tradicional o constructivista.

Si bien es cierto que la teoría que se aplica actualmente en nuestro país corresponde a otras condiciones tanto culturales como políticas y sociales se han adecuado lo mejor posible a nuestras circunstancias, además de que respaldan las metodologías que corresponden a la adquisición de la lectura y la escritura y que el docente tiene la libertad de elegir.

Pero un maestro no sólo es el que sabe impartir conocimientos, sino aquel que proporciona los medios para que el alumno construya sus propios aprendizajes, y para ello es necesario el apoyo de los padres de familia, ya que son ellos quienes continúan nuestra labor en casa, pero si ésta no es atendida, los niños se pierden fácilmente, se forman sus propios valores o disvalores y esto es lo que actualmente todos los adultos se quejan de los niños y jóvenes, pero olvidan que mucha culpa la tienen ellos al estar tan enajenados con sus trabajos y ocupaciones personales, sacrificando tiempo importante y valioso para sus hijos que se están formando, pues estos

problemas son los que prevalecen en las diferentes instituciones donde he laborado, la falta de atención en lo que respecta a la formación cívica y no sólo a aquellos que nos forman como parte de una nación, sino aquellos valores como la autonomía, independencia que nos permiten afrontar nuestros actos y a asumir las responsabilidades.

Es importante tomar en cuenta que los niños no sólo aprenden de lo que en la escuela y dentro de sus aulas ven y escuchan; sino que también el entorno social donde se desenvuelven les deja experiencias agradables o desagradables y que no se olvidan. Los paseos a las diferentes instituciones, o lugares de recreo, así como viajes e investigaciones que realizan en forma individual o en equipo les permite ir interactuando sus saberes con los de los demás y les permitirá poner en juego aquellas experiencias previas que poseen sobre los temas que aborden y assimilar las nuevas para cambiar sus estructuras y formar sus propias opiniones, desarrollando su zona de desarrollo potencial con actividades, enigmas, lograr así construir sus propios aprendizajes.

Pero para lograr esto, el apoyo del padre es indispensable para que pueda estimular a su hijo a ser independiente, crítico, reflexivo y además fomentar en el niño sentimientos positivos de lucha, elevando su autoestima y animándolo constantemente a lograr sus metas realizándolas por sí solos.

No podemos negar que también corresponde al maestro asumir una actitud abierta a los cambios para mejorar en cada momento su práctica docente, sin embargo no es así; resulta que nos encontramos a maestros que no les gusta o se resisten a cambiar sus formas de trabajo y enfrentar nuevos cambios y únicamente ven estos cambios como una nueva carga de trabajo a la que no tiene sentido porque de nuevo otra ideología política vendrá y no se concluirá y prefieren mantener sus antiguas formas de trabajo olvidando los intereses del niño y preocupándose por su comodidad, y esto dificulta el desarrollo de nuevas perspectivas de trabajo.

Es importante pues que el docente cambie su actitud de comodidad hacia su trabajo y se comprometa verdaderamente con sus alumnos, primeramente tomando en cuenta sus necesidades y partir de éstas para el trabajo académico, además de hacer una valoración constante de su labor y que al analizarla objetivamente su práctica docente pueda detectar las anomalías que encuentre a su desempeño así como a las que se presentan dentro del grupo, por ello es importante hacer una retrospectiva de la labor docente desempeñada hasta estos momentos y detectar las posibles problemáticas que se presenten en mi quehacer como maestra.

Los conocimientos adquiridos en la Universidad Pedagógica Nacional fueron fundamentales para poder ubicar mi práctica docente y poder establecer criterios de mejora en mi desempeño como docente.

Como la problemática detectada fue en cuestión a la formación de valores, las materias que los diferentes semestres cursé sobre la forma en cómo adquieren los niños los valores, cómo se da la formación de valores en la escuela, me facilitó la comprensión en cuanto a cómo el niño maneja el juicio moral, que tan importante es desarrollar en el niño la autonomía y hacerlos capaces de construir su conocimiento y no formar meros recipiente de saberes muertos.

Reconocer que los diferentes comportamientos de las personas tienen su origen en un sistema de valores que se va formando a través de su experiencia e interacción con los demás, permitirá ir conformando su propio código de valores lo cuales deberán estar acordes al contexto donde se desenvuelve.

Tratar sobre la educación en valores resulta muy difícil ya que mis concepciones y mis preferencias se verán reflejadas en la formación de valores que imparta.

Todos los conocimientos sobre el manejo de los valores me permitió identificar en mis alumnos que sus conductas están reforzadas en función del castigo, ya que el niño aún maneja el castigo que según Piaget llama "castigo expiatorio" que consiste en un castigo severo que administra el adulto

(padre, madre o maestro) obstaculizando el desarrollo de las estrategias que se implementaron en el aula ya que en casa viven una situación y en la escuela viven otra, éstas acciones confunden al niño y opta por elegir la que mejor le convenga y no la que le permita una verdadera construcción de sus valores.

Mi experiencia me ha permitido confirmar que una comunicación clara y honesta con los hijos y alumnos permite abrir un camino muy amplio que facilita la formación del niño con sus libertades, derechos y obligaciones, además de hacer más observadores, cooperativos y sobre todo autónomos.

### **3. Contexto**

Toda investigación debe estar localizada en un espacio determinado, por lo que mi proyecto no es la excepción y por ello describo tanto el contexto de mis alumnos como el del centro de trabajo donde presto mis servicios.

La escuela “Leopoldo Mares de la Fuente “ se encuentra ubicada en la colonia Colinas del Sol al norte de la ciudad, es un colonia de Infonavit cuenta con todos los servicios, agua, luz, teléfono, red de drenaje, transporte urbano y limitada vigilancia. Las viviendas fueron originalmente entregadas a empleados de la empresa Bimbo y de las cuales actualmente las habitan

muy pocas familias, la mayoría es rentada por familias que duran poco en la colonia, otras viviendas se encuentran en total abandono.

En el ámbito socioeconómico de las familias de la colonia es medio y se presenta un alto índice de violencia entre pandilleros por lo que existen problemas entre las familias, lo cual favorece de forma negativa a los niños que pertenecen a la colonia y que acuden a nuestra escuela ya que tienden a imitar este tipo de conductas.

Las familias que integran la comunidad escolar es variada ya que provienen además de la colonia mencionada, de diferentes colonias, como Chihuahua 2000, Zootecnia, Paseos de Chihuahua y Villas del Real. Esto permite a los niños tener patrones de comportamiento muy diferentes, así como la formación de valores de cada familia es diferente; las familias están compuestas de diferentes formas ya que en algunos casos los abuelos viven en el mismo domicilio, también hay familias de madres solteras, divorciadas, o que viven solas, ya que el esposo se encuentra trabajando en Estados Unidos; en otros casos las madres dependen aún de sus padres, otros los niños son criados por los abuelos, en la mayoría de las familias los dos tanto la madre como el padre trabajan.

En pocas familias se cuenta con estudios profesionales, médicos, enfermeras, maestras e ingenieros.

El centro escolar cuenta actualmente con siete salones los cuales están ocupados por los grados de primero a sexto. Se atienden dos grupos de primer año y de los demás se atiende un solo grupo.

Uno de los grupos esta compartida entre los grupos de CAS y la dirección de la escuela. Cuenta con baños para niños y niñas, tiene una explanada de tamaño regular ya que en las vacaciones de agosto del ciclo escolar 2001-2001 se encementó desde la entrada de los automóviles hasta la explanada central de la escuela. En la parte alta del terreno que ocupa la escuela se ubica la cancha de básquet-Vol, el resto del terreno se encuentra sin encementar. Cada salón cuenta con su calentón y su aire acondicionado. Los salones se encuentran en perfecto estado ya que cada maestro se ha encargado de mantenerlos bien pintados y aseados, tienen sus cortinas y rejas para la protección en caso de robo. Estos factores hacen una buena estancia para los niños en la escuela ya que les permite sentirse cómodos y el espacio es amplio para que el niño se pueda sentir libre para poder desarrollarse plenamente.

En cuanto al personal docente que labora en la escuela, somos nueve maestros de los cuales siete cuentan con licenciatura de UPN, dos de ellas se encuentran cursándola, se cuenta con un maestro de educación física quien tiene licenciatura, la maestra de música y dibujo cuentan con estudios

de bellas artes, el trabajador manual cuenta con estudios de secundaria. Actualmente contamos con el servicio de inglés a cargo de una institución particular.

El ambiente que se vive en la institución es de respeto tanto entre los maestros como con los padres de familia y los niños.

Actualmente la escuela labora bajo un programa de escuela de calidad que promueve el gobierno del estado y afortunadamente fue seleccionada, por lo que todo el personal se encuentra muy entusiasmado con dicho proyecto, puesto que abarca la problemática de comprensión lectora y fomento de valores.

Una escuela que no facilita el diálogo, la participación y además sea autoritaria, dificulta el proceso de formación de valores; en cambio una escuela en la que tanto padres de familia, maestros, alumnos y autoridades tenga la posibilidad de actuar, comprender y comprometerse, es una escuela que vive dentro de una cultura de valores, en donde se favorecen tanto la autonomía, independencia y la socialización de los niños.

El grupo que atiendo es de segundo año con un total de treinta niños de los cuales 13 son hombres y 17 son mujeres, cuyas edades fluctúan entre los 6 y 8 años de edad, el grupo es heterogéneo en todos los aspectos, económico,



cultural, y en cuanto a la madurez de los niños, en este ciclo escolar se juntaron los dos grupos que venían de primer año por lo que la formación aún cuando el desarrollo de las actividades de las maestras de primer año se trató que fueran igual, es sabido que no puede ser totalmente igual por las propias características de los niños que integran cada grupo, por lo tanto pasaron un proceso de integración que si bien no fue fácil tampoco fue imposible ya que los niños manifiestan sentimientos de sumisión, falta de atención que al ir conociendo la dinámica del trabajo les permitió integrarse poco a poco.

Se trabajó en conjunto con el desarrollo de formación de valores con el personal que trabaja en el Centro de Atención para la Mujer Trabajadora ya que los niños que provienen de otras colonias son atendidos por este Centro desde temprana hora y los cuales se encarga de llevar y recoger a los niños a la escuela.

Actualmente el Centro donde son atendidos los niños de guardería, implementó un programa donde se le ayuda al niño a hacer su tarea y otras diferentes actividades lo cual ha obstaculizado el desarrollo de la independencia en los alumnos ya que se han mostrado actitudes más fuertes de dependencia y poco interés por parte del padre de familia quien ya en casa no checa los cuadernos de sus hijos, ni se toma el tiempo para revisar los trabajos realizados por su hijo durante la estancia en la escuela.

A través del conocimiento del contexto donde se desarrollan los niños, fue posible detectar la influencia negativa que se produce en ellos, al ver cómo asimilan fácilmente los patrones de conducta del medio familiar, hábitos vecinales. Sin embargo a pesar de que las características del contexto institucional y el del salón son favorables para que el niño observe y asimile algo tan importante como la autonomía, a través de las buenas relaciones que se viven diariamente en este medio, el niño sigue mostrando conductas de dependencia y poca socialización debido a que como es sabido el entorno familiar es la matriz fundamental para que el niño comprenda y asimile los diferentes valores que lo formarán íntegramente y que le permitirán desenvolverse plenamente en cualquier contexto, por lo que la cotidianidad en la que viven las familias, la falta de recursos económicos y otras causas particulares, han llevado al alejamiento de los padres hacia los hijos y por consiguiente de la práctica racional de los valores y como consecuencia de esto se ha perdido la verdadera comunicación.

## **B. Planteamiento del problema**

Algunos propósitos que establece la educación cívica en el primer ciclo es el de familiarizar al niño con el significado y el manejo de las reglas por medio de juegos y actividades sencillas, así como el de ser conscientes de sus preferencias y antipatías, desarrollar y favorecer las nociones de orden, de

propiedad y de bien colectivo, a resolver sus divergencias con otros niños sin el uso de la violencia o la renuncia a la participación, también el de cultivar las actitudes de respeto y aprecio a los símbolos patrios.<sup>2</sup>

Así la sociedad es la principal gestora de las normas y valores por las cuales se deberán regir los miembros de una comunidad, para que puedan ser aceptados en cualquier ámbito en que se desarrollen; sin embargo la misma sociedad muestra contrariedades entre sus deseos y sus acciones ya que olvida en el entorno familiar esas pequeñas responsabilidades de cultivar los valores y normas que permitirán al niño superar cualquier adversidad que se presente en su vida, lo olvida por el torbellino de búsqueda de satisfacciones de tipo material olvidando el costo social que se tendrá que pagar al paso del tiempo, cuando los hijos han crecido con una serie de carencias afectivas, y de conductas que la misma sociedad en la que se desenvuelve se lo rechazará.

Si el sistema educativo, maestros, directivos y padres de familia se pusieran de total acuerdo en cuanto al seguimiento de la formación de valores y lo que conlleva el desarrollo de éstos en la educación de sus hijos, no habría niños con problemas de adaptación y con carencias afectivas; así como también no

---

<sup>2</sup> S.E.P. Guía para el maestro de Segundo grado "Educación Cívica" México D.F. 1992 p.13.

habría tanto niño carente de autonomía que buscan la aprobación de los adultos ante situaciones a veces innecesarias.

Por lo anteriormente descrito se plantea la siguiente problemática

**¿Qué estrategias favorecen la autonomía en niños de segundo año de la Escuela “Leopoldo Mares de la Fuente” No 2725?**

**1. Justificación**

México vive un proceso de transformación en la que se fortalecen la vigencia de los derechos humanos, por lo que se requiere desarrollar en los alumnos las actitudes y valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano responsable, libre, autónomo, cooperativo y tolerante.

Para lograrlo es necesario que en el entorno familiar y en la sociedad misma tengan presente el conocimiento y práctica de valores morales y actitudes positivas y les dediquen atención especial en todos los ámbitos.

La formación de estos valores sólo puede percibirse a través de las actitudes que se manifiestan principalmente en el entorno familiar por el hecho de ser el principal formador de valores, mismo que posteriormente se ampliarán, desarrollarán y fortalecerán en el entorno escolar.

No debemos olvidar que la buena relación entre compañeros, maestros, alumnos y padres de familia, el modo de resolver los conflictos cotidianos de una forma no violenta son excelentes medios para la formación de valores y por lo tanto permitirá al educando adquirir actitudes que lo conduzcan a aceptarse, valorarse y a tomar decisiones que le permitan ser independientes y autónomos, mismas que le ayudarán a interactuar correctamente con los demás y de esta manera favorecer su personalidad.

Todo lo anterior además de ayudarlo a relacionarse adecuadamente con su entorno, le permitirá un buen aprovechamiento escolar, ya que el individuo no se forma únicamente de conocimientos sino también de algo más, algo más complejo y más sutil que involucra acciones, comportamientos, actitudes, apreciaciones valorativas, emociones y sentimientos.<sup>3</sup>

### **C. El paradigma crítico-dialéctico en relación con la investigación-acción**

Todo investigador debe tener en mente la metodología que le facilite el camino hacia las posibles soluciones de su problema, es por esta razón que el **paradigma crítico – dialéctico** considera la realidad como una totalidad para poder transformar y no quedarse en la interpretación como sucede en

---

<sup>3</sup> S.E.P. Guía para el maestro ,Segundo grado “Naturaleza de la educación Cívica” México, D.F. 1992 p.6.

otros paradigmas, en este caso el interpretativo. Un paradigma es según Stephen Kemmis “un modelo científico que plantea una visión del mundo en una construcción teórica, define los problemas que han de investigar, y sugiere la manera más óptima de interpretar los datos que reúne”<sup>4</sup>

El paradigma crítico – dialéctico se caracteriza por surgir de la vida cotidiana y del diálogo que se establece entre los alumnos, padres de familia y maestros, así como de las relaciones que se establecen al interior y al exterior del aula.

Este modelo facilita el camino hacia la transformación de la práctica docente ya que se complementa con la **investigación – acción** pues analiza las acciones humanas y las situaciones sociales, y se dirige a la solución de problemas indefinidos. Está dirigido hacia la formación del pensamiento independiente y creador que dé posibilidad al sujeto que se forma de tomar actitudes propias para enfrentarse a sí mismo y a la sociedad en la que vive, a partir de la capacidad de expresar y legitimar formas alternativas de conocimiento valores y modos de vida, lo cual encamina la problemática planteada en esta propuesta que involucra las relaciones afectivas y la formación de valores.

---

<sup>4</sup> KEMMIS, Stephen “Los paradigmas de la Investigación Educativa” Antología Básica UPN Investigación de la Práctica Docente Propia. México, D.F. 1994 p.14.

La investigación – acción se describe como “reflexión relacionada con el diagnóstico, reflexión que consiste en profundizar la comprensión del profesor en relación con su problema”<sup>5</sup>

Tanto el paradigma crítico dialéctico como la investigación acción se complementan puesto que ambos utilizan lo teórico como lo práctico que le permite al docente analizar y reflexionar sobre las problemáticas que vive en su salón de clases por lo que ambas partes se complementan en su práctica real, para que esta reflexión tenga frutos es necesario implementar alternativas de innovación que le permita dar una solución a sus problemas, de tal manera que se enfoque no sólo a la producción de conocimientos, sino tomando en cuenta el proceso por el que pasa el alumno para poder transformar sus conocimientos, hábitos y conductas presentadas y que se espera modifique, como en este caso adquiriendo autonomía e independencia.

La investigación – acción y el paradigma crítico – dialéctico permiten vincular lo teórico y lo práctico y aplicarlo en nuestra práctica docente de tal manera que las estrategias implantadas favorezcan al desarrollo integral del niño y pueda enfrentarse plenamente en cualquier medio social donde se desenvuelva.

---

<sup>5</sup> ELLIOT, John “La investigación-acción en educación” La investigación –acción Ed. Morata S.L. Madrid, 2000 pp.23-26.

## **D. La praxis**

Es necesario que la praxis de todo docente sea de tipo creador, ya que dice Marx que “Toda vida social es esencialmente práctica”<sup>6</sup> puesto que es el profesor el principal actor en cuanto a la creación de estrategias que le permitan dar solución a los problemas que vive diariamente en su aula y sobre todo de una manera auténtica.

Cuando se habla de praxis es necesario diferenciar los tipos de praxis que se presentan en la actividad docente:

**La praxis creadora:** se caracteriza por crear y transformar la realidad que vive el docente en su aula, tomando en cuenta las características de los sujetos y sus necesidades. Quien trabaja mediante una praxis creadora sus diferentes actividades no pueden estar determinadas con anterioridad ni lo que ha de hacer y mucho menos prever los resultados que obtendrá, la praxis creadora es imprevisible por las constantes modificaciones que sufren las estrategias creadas para la solución de un problema, en este caso en lo relacionado con la autonomía e independencia en niños.

---

<sup>6</sup> SÁNCHEZ,Vázquez Adolfo. “Praxis creadora y praxis reiterativa” Antología Básica UPN Hacia la Innovación México, D.F. 1994 p.37.



Otra de sus características es la de tener una unidad indisoluble entre lo objetivo y lo subjetivo dado que el sujeto de estudio está en constante relación.

Por lo que el docente no puede repetir ninguna estrategia que ya se haya aplicado en su quehacer cotidiano, pues caería en la praxis reiterativa o imitativa que rompe con la unidad del proceso práctico, pues se caracteriza por ser previsible pues el docente sabe por adelantado lo que se quiere hacer y cómo hacer por lo que la creatividad del profesor se ve reflejada a la aplicación de actividades que con anterioridad dieron resultado y que de alguna manera pueden solucionar.

De igual forma no sería adecuado realizar una praxis burocratizada ya que el objetivo latente y manifiesto de la educación no es llenar formas preexistente, ni dejar de lado el contenido y mucho menos dejar de lado el proceso práctico. Ya que esta praxis surge de lo exterior sin tomar en cuenta la problemática que se vive, por lo que su aplicación a cualquier nuevo proceso es de manera mecánica y ajena al sujeto y objeto de estudio.

Por lo tanto de acuerdo a las características dadas de cada praxis, **la praxis creadora** es la que cumple con los requisitos para la solución de la problemática que se vive actualmente en mi quehacer docente, pues se refiere a favorecer la autonomía en los niños, tomando en cuenta las

características que presentan y que si bien de acuerdo a los estudios tanto psicológicos como pedagógicos los niños de estas edades presentan ciertas características similares, sin embargo cada uno es diferente por lo que la práctica que se realiza debe buscar la autenticidad y la innovación.

### **E. El tipo de proyecto**

Se entiende como proyecto una herramienta teórica – práctica que utiliza el docente para explicar y evaluar un problema significativo de su práctica docente y le permite proponer mejoras en su quehacer profesional por medio de la aplicación de diferentes estrategias que estén relacionadas con el problema detectado logrando así una práctica que satisfaga las necesidades del alumno.

El proyecto se desarrolla dentro de un proceso específico, en este caso en la institución donde laboro y que es de educación primaria.

El proyecto que presento relacionado con la adquisición de la autonomía en los niños de segundo año, no puede ser de intervención pedagógica ya que no se pretende abordar los contenidos escolares, ni se pretende elaborar propuestas con un sentido de construcción de metodología didáctica que tenga que ver directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases. El objetivo de la intervención

pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados así como la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella.

Asimismo no cumple mi trabajo de investigación con las características del proyecto de gestión escolar, pues éste comprende los problemas institucionales de la zona escolar, en cuanto a la administración, planeación y normatividad de la escuela como institución. No los que se dan al interior del aula como se maneja en el proyecto de acción docente que es el que sustenta esta propuesta.

El proyecto es de acción docente ya que se caracteriza por centrar su atención en problemas que ponen énfasis en los sujetos dentro del aula, los procesos docentes, su contexto histórico – social y la perspectiva de la práctica docente real.

Este tipo de proyecto de acción docente me permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre mi quehacer docente, mediante un proceso de construcción permanente que se articule e integre coherentemente, y así llegar a una transformación de la práctica docente propia.

Mi proyecto es de acción docente porque está fundamentada a partir de una investigación teórica – práctica, a nivel micro, además está delimitado dentro de mi grupo escolar de segundo año por lo que se llevará a cabo en un corto plazo, se llegará a una innovación de tipo cualitativo más que cuantitativo ya que se pretende mejorar el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos para que logren así su autonomía y para ello este tipo de proyecto trata de involucrar a los padres de familia ya que son los más interesados en que lo anterior se dé.

Este proyecto de acción docente se complementa con el modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional que permitirán al niño hacer un análisis de las situaciones que enfrente y en cuanto a mi quehacer docente me permitió elaborar los instrumentos de práctica para la solución del problema.

#### **F. Modelos y enfoques**

La constante búsqueda del ser humano por mejorar el proceso educativo lo ha llevado a la aplicación de diferentes metodologías con sus distintos enfoques.

La presente propuesta de investigación está sustentada en el modelo de Giles Ferry que es el modelo centrado en el análisis que se fundamenta en la articulación entre teoría y la práctica, el tipo de beneficios que aporta son de

regulación donde sus objetivos son los de adquisición, es decir el de saber analizar.<sup>7</sup>

Analizar es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento. Es aprender a decidir qué es lo que conviene enseñar. El maestro interviene aquí constantemente no en un segundo plano sino en tercer grado: su preocupación ya no es hacer adquirir conocimientos y saber – hacer, salvo el de saber – analizar. La formación para el análisis y el análisis de la formación se induce recíprocamente.

En este modelo centrado en el análisis, los maestros estarán preparados para elaborar los instrumentos de su práctica y los medios para su formación.

Para poderlos analizar es importante que el docente este en contacto directo con los involucrados, personas, medios y entorno social para tener claro la realidad que le rodea, para que el análisis que realice le permita transformar su práctica y los instrumentos que elabore estén acordes a las necesidades.

Dentro de este modelo se encuentra el enfoque situacional que permite al niño tomar de su situación de su momento los diferentes problemas que se le presentan y poderlos analizar gracias al modelo que se centra en el análisis.

---

<sup>7</sup> FERRY, Giles “Aprender, probarse, comprender y la meta transformadora” Antología Básica UPN. Proyectos de Innovación. México, D.F. 1994 pp.49-53.

Por eso la pedagogía centrada en el proceso se transforma en forma natural, en una pedagogía centrada en el análisis de una manera espontánea.

Un punto de concordancia entre el modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional es que vinculan la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cambio aplicar un modelo centrado en adquisiciones no permitiría al niño enfrentarse plenamente a su problemas ya que su aprendizaje fue una especie de adiestramiento a la cual debe responder tal y como se espera.

Además este modelo tiene relación con el enfoque funcionalista ya que persiguen lo mismo en la que su objetivo es lo técnico, el rendimiento y su eficiencia, la cual puede ser observable y en la que predomina la evaluación numérica dejando de lado el proceso de apropiación.

A pesar de que el modelo centrado en el proceso se requiere de una actuación distinta del docente permanece la idea de la formación intelectual ya que se le da mayor importancia al contenido que al sustento que dan las prácticas de formación, pero no como se presenta en el modelo tradicional, aquí ya se le da un poco de importancia a la motivación y a la socialización, de la cual tiene cierta relación con el enfoque tecnológico ya que se le permite el uso de medios tecnológicos para modernizar las condiciones de

los aprendizajes y el de aumentar el rendimiento, sin embargo los roles del maestro y el del alumno no cambian.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

#### A. El desarrollo de la moral en el niño

Todo ser humano tiene diferentes cualidades de las cuales su entorno se encarga de reconocerlos, como la capacidad de amar, de preocuparse por los demás, lo cual le permite reconocerse a sí mismo y reconocer los valores que posee, lo que finalmente conformará su moral.

Según Pieper Annemarie moral “Es el conjunto de normas y valores que merecen el reconocimiento general, y por ello vinculantes, y que bajo la norma de obligaciones, deben hacer o prohibirse, no deben hacer, apelan a la comunidad de sujetos actuantes”<sup>8</sup>

El comportamiento moral de todo ser humano forma parte de su vida diaria y que para cada ser humano es valioso, en términos de conducta buena o positiva, mala o negativa, lo cual se juzga de acuerdo al valor que se le dé a esas conductas.

---

<sup>8</sup> ANNEMAIRE, Pieper. “La moral y la cotidianeidad” Antología Básica UPN. El niños preescolar y sus valores. México, 1996. pp18-19.



Por lo tanto la moralidad concierne a las cuestiones sobre lo que está bien y lo que está mal en la conducta que todo ser humano observa.

La moralidad de autonomía se basa en la coordinación de los puntos de vista. Una persona moralmente autónoma tiene en cuenta no sólo el punto de vista suyo, sino también el de otras personas que se ven afectadas por su conducta.

Schaefer dice “La mayoría de las actitudes de los padres son una combinación de amor – hostilidad y autonomía – control”<sup>9</sup> Además de la variedad de relaciones interpersonales que se viven cotidianamente, y como la moral es producto de esas interrelaciones habrá más de una moral.

Cuando los padres son exageradamente severos, el niño se acobarda completamente, de manera que desarrolla una pauta de conducta caracterizada por una pasividad dócil donde se advierte la ausencia de iniciativa o desarrolla un espíritu de resistencia que se manifiesta negando abiertamente la legitimidad de las órdenes de sus superiores, rehusándose rotundamente a obedecer y rechaza con firmeza las demandas y peticiones de quienes tienen la autoridad.

---

<sup>9</sup> SCHAEFER, E.S. “La familia como contexto del desarrollo” Manual de Sociología Infantil Moderna. Newman y Newman. Volumen I. España 1999. p. 182.

Estas formas de tratar al niño sólo traerán otras consecuencias que dificultan en el futuro su desarrollo armónico, ya que puede presentar diferentes reacciones ante cualquier circunstancia que viva, así en un momento dado el niño decide con anticipación que a pesar del castigo valdrá la pena haberlo hecho ya que esto le causa placer, o en otro caso el niño muestra conformismo puesto que le garantiza seguridad y respetabilidad aún cuando en el futuro le sea difícil tomar cualquier decisión por sencilla que ésta sea y por último cuando un niño por mucho tiempo ha mostrado excelente conducta y en un momento dado decide tomar las riendas de su vida y comienza a mostrar indisciplina que puede tomar ciertas características de la delincuencia.

Si se desea que el niño desarrolle la moralidad autónoma, es necesario reducir al máximo el poder que los adultos poseemos tratando de intercambiar las recompensas y los castigos por conductas que inciden a construir en el niño sus propios valores.

La capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque cuanto más autónomo se hace el niño, más posibilidades tiene de lograr el éxito en todo lo que emprenda.

Desarrollar la autonomía, significa ser capaz de pensar críticamente por sí mismo tomando en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el terreno moral,

como en el intelectual. De tal forma que el niño pone en juego sus experiencias previas en cuanto a las actitudes y consecuencias que le repercutirán si se comporta de una forma u otra.

“La autonomía es un proceso social que tiende a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes”<sup>10</sup>

Una forma muy importante para favorecer la autonomía de los alumnos es no perder de vista que lo que se está enseñando no sólo cumple con el objetivo de ser captado por ellos, sino que les sea de interés para que pueda desarrollar sus inquietudes y favorecer su independencia porque aún no se encuentra en posibilidades de dirigir su propia vida y es necesario proporcionarles todos los elementos, ayudarlos, darles un ambiente agradable y mantener una excelente comunicación para que pueda captar que tiene tanto en el maestro como en sus padres un amigo en quien confiar y a quien acudir cuando se le presente alguna dificultad.

Los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos sino construyéndolo a través de la interacción con el medio, por lo tanto el individuo debe ser un ser social, y lo es desde el momento en que forma

---

<sup>10</sup> PIAGET, Jean. “La autonomía en la escuela”. Antología Básica UPN. El niño preescolar y sus valores. México, 1997. P17.

parte de una familia y al empezar a desenvolverse dentro de ella, lo que sería el proceso de socialización.

Sin embargo la socialización propiamente dicha no nos permitirá que el niño adquiera una autonomía o su independencia en forma espontánea sino que depende mucho del factor afectivo lo que le permitirá al alumno desarrollar un grado de seguridad que le ayudará a aventurarse e investigar sobre los sentimientos y pensamientos suyos así como de los que le rodean.

La socialización se da mediante la interacción constante del niño con el medio en el que se desenvuelve, quien a través de experiencias adopta valores, reglas y conocimientos de la sociedad.

La socialización es por lo tanto todas aquellas relaciones que establece el niño y en donde ponga en juego sus propios puntos de vista así como sus propios valores y sus propias reglas las cuales reafirmará según las circunstancias.

La escuela es un agente de socialización al igual que la familia, y demás instituciones, esta socialización se da cuando los niños hacen suyas las cualidades y capacidades para el cumplimiento de su rol, normas y valores, "la capacidad de asumir el rol de otro es una habilidad social que se

desarrolla gradualmente desde los seis años y que prueba un momento decisivo en el crecimiento de la moral”<sup>11</sup>

Todo ser humano necesita de los demás para poder sobrevivir y superarse en lo individual, por ello la socialización es un elemento importante que permite al niño desarrollarse e integrarse a nuevos grupos y así poder desarrollar su autonomía la cual le permitirá con el tiempo poder tomar sus propias decisiones.

Al socializarse el niño puede formar parte de una sociedad actuando activamente y es así como interactúa con otros individuos, el medio más idóneo para socializarse son las visitas, instituciones, parques y el trabajo en equipo dentro del salón, el juego, entre otros, tanto el maestro como el padre de familia deben dar la oportunidad para que se dé la socialización a través del juego y pueda aprender de acuerdo a su proceso de desarrollo.

El juego es una manifestación alegre, optimista y además de ejercitar los músculos, fortalecer el corazón, agudiza la inteligencia y airea la mente. Así se crea una personalidad más sana, de mirada despierta y fresca.

---

<sup>11</sup> HERSH, Richard. “El concepto de juicio moral”. Antología Básica UPN. El niño preescolar y sus valores. México, 1996.p.132.

Cuando es practicado en común, fomenta la amistad y la sana convivencia. Es pues según Jerome Bruner “Un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta”.<sup>12</sup>

La actividad lúdica tiene su fin en el juego mismo, ya que no se trata de adaptarse a la realidad sino de recrearla, donde se reafirma y se modifican los conocimientos que posee para luego crear conocimientos nuevos.

El juego es una herramienta importante para la integración social ya que a través de éste se educan valores que nosotros creemos fundamentales.

Por medio de la actividad lúdica es posible adquirir o desarrollar valores, a través de la comprensión que si bien se ha visto como un medio para perpetuar la superioridad individual frente a los demás, es una forma de enseñarle a compartir de una forma honesta, así también la imitación y la cooperación son actitudes que surgirán a medida que el adulto proporcione modelos positivos, los cuales imitará a través del juego, pondrá de manifiesto los valores positivos y en donde todos tendrán un papel que realizar y todos serán protagonistas y así se fomentará valores como la amistad, respeto, ayuda mutua, responsabilidad y el diálogo para el logro de la madurez del niño.

---

<sup>12</sup> BRUNER, Jerome. “Juego pensamiento y lenguaje”. Antología Básica UPN. El juego. México, 1995. P. 71.

Las experiencias que va adquiriendo a través de esta socialización le serán significativas para que el proceso de integración a la sociedad sea adecuado. Esa por ello importante que el niño interactúe cada vez con compañeros diferentes al momento de realizar actividades para que pueda confrontar sus conocimientos con los de los demás, porque de esta manera podrá tomar sus propias decisiones.

Existen diferentes tipos de juegos por los que va atravesando según en el estadio de desarrollo en el que se encuentre, es pues que durante los primeros meses de vida aparece una forma de juego, denominada juego de ejercicios, que consiste en realizar movimientos de tipo motor.(Etapas sensorio – motor de cero meses hasta los dos años aproximadamente.) Juego simbólico, que se caracteriza por la utilización de abundante simbolismo que se forma mediante la imitación, el niño ejercita papeles de la actividad que le rodea: médicos, maestros, bomberos. (Etapas de las operaciones concretas) y el juego de regla, que se realiza mediante reglas que todos deben respetar, se hace necesario la cooperación y la competencia ya que generalmente un equipo gana.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> DELVAL, Juan. "Los tipos de juego". Antología Básica UPN. El juego. México, 1995. pp.26-27.

Mis alumnos se encuentran en la etapa del juego simbólico puesto que cuentan con siete y ocho años de edad y aún sus juegos son la representación típica de la mamá y el papá.

“La capacidad de asumir el rol de otro es una habilidad social que desarrolla gradualmente desde la edad de seis años y que prueba un momento decisivo en el crecimiento del juicio moral”<sup>14</sup>

El docente debe interesarse por sus alumnos conociéndolos lo más posible ya que sólo así podrá orientar su trabajo, conseguir y darles lo que necesitan, por lo que depende mucho de la habilidad del maestro para poder conjugar la organización, negociación y proporcionar un ambiente agradable de interacción para que pueda el alumno poner en práctica sus conocimientos previos tanto en lo social como en lo intelectual y así transformarse en un ser autónomo.

Debemos recordar que no sólo depende del docente proporcionarle al alumno las herramientas necesarias que le permitan desarrollar su moralidad, sino que el entorno familiar es uno de los principales elementos transmisores de valores, por ser el primer y más cercano núcleo afectivo del niño.

---

<sup>14</sup> Op. Cit. HERSCH, Richard.



Por lo tanto el contexto familiar establece un complejo patrón moral inicial que los niños tienden a imitar, transformándose en un futuro en el código personal de moralidad.

La mayoría de las familias que integran esta comunidad de Colinas del Sol, se presenta el caso de que ambos padres trabajan, y en el caso de las madres solteras que trabajan dejan a sus hijos a cargo de terceras personas, o los abuelos cuando los padres no están presentes. Lo que los lleva a sacrificar un tiempo muy importante en la convivencia y comunicación con sus hijos y que además se ve reflejada en la comunicación tanto con sus hijos como con el maestro.

No cabe duda que si en las relaciones interpersonales, sobre todo en el núcleo familiar, se refleja constantemente una imagen abierta a la comunicación y al diálogo, permitirá al niño poco a poco ir organizando esos valores que la familia le va heredando, y que le posibilita llegar a ser un individuo capaz de tomar sus propias decisiones, seguro y autónomo.

La vida familiar conlleva grandes satisfacciones como también la superación de los problemas en la que se involucran diferentes emociones. Si los adultos en todo momento necesitamos de manifestaciones de afecto y aceptación cuando la personalidad está formada, con mayor razón necesitan los niños de constantes manifestaciones de cariño, aceptación y no sólo la satisfacción

de las necesidades físicas, sino también cubrir y atender los problemas por los que atraviesan sus hijos. Esto es frecuentemente en las familias que conforman mi grupo ya que las madres trabajan más para cubrir necesidades físicas que emocionales ya que laboran más de ocho horas diarias.

La adquisición de los valores no se da por casualidad, sino con el apoyo constante y permanente por parte de las personas que tenemos a cargo la educación de los niños ya sea hijos, alumnos o incluso nietos como sucede en muchas familias.

Los niños necesitan una estabilidad emocional, sin embargo los padres no le dan la importancia que merece, por lo que este tipo de actitudes no permitirá al niño lograr una auténtica autonomía.

Es importante desarrollar la autonomía puesto que permite al niño ser capaz de pensar críticamente por sí mismo, además tomando en cuenta los puntos de vista de los demás.<sup>15</sup>

Autonomía es opuesto a heteronomía ya que significa ser gobernado por otras personas.

---

<sup>15</sup> KEMII, Constance. "La importancia de la autonomía". Antología Básica UPN. El niño Preescolar y sus Valores, México, 1996.p.135.

Habitualmente los padres desean que sus hijos se desenvuelvan de forma autónoma sin embargo no utilizan los medios adecuados ya que recurren a los castigos lo cual conduce a fortalecer la heteronomía natural de los niños, en cambio cuando se establece un intercambio de puntos de vista es cuando verdaderamente se estimula la autonomía.

Si se desea que desarrollen una moralidad de autonomía, será necesario dejar de lado las sanciones o castigos, por lo que el adulto tendrá que hacer un gran esfuerzo por cambiar sus actitudes hacia sus hijos y así darle oportunidad de que exprese sus pensamientos, sus deseos e inconformidades, sin temor a ser reprimido.

Por lo tanto no debe entenderse como una libertad total ya que este tipo de libertades donde al niño se le permita hacer todo sin considerar a las personas que le rodean está favoreciendo más la heteronomía que la autonomía, ya que continúa atrapado en su egocentrismo, y la moral heterónoma se caracteriza precisamente por el egocentrismo.

Los efectos de propiciar consciente o inconscientemente la heteronomía traerá otras consecuencias como la rebelión, la conformidad a costa de la pérdida de la voluntad y el hacerse calculadores, esto es cuando los niños siguen las indicaciones del adulto cuando éste se encuentra presente y dejan de hacerlo cuando el adulto deja de observarlos.

Para que pueda realmente un niño adquirir un aprendizaje y pueda construir su conocimiento y construir su moral es necesario tomar en cuenta las etapas de desarrollo físico y el intelectual, sin embargo independientemente de las características de cada etapa es el medio físico y social lo que determina el ritmo y el grado de desarrollo a través de las etapas.

## **B. Etapas de la socialización en el niño**

En el curso de la existencia del niño, el medio juega un papel importante. El niño a los 5 ó 6 años, según Piaget , inicia su socialización. Hacia los 6 ó 7 años el niño comenzaría a poder representar a los demás de la misma manera en que se ve a sí mismo.

Las etapas de socialización se presentan desde antes del nacimiento:

- 1.- La simbiosis fisiológica lo que es la vida embrionaria o fetal.
- 2.- La simbiosis afectiva lo que es la vida después del nacimiento, el desarrollo social del niño pasa por etapas particularmente rápidas desde el momento en que aprende a caminar y a hablar.

El período que va de los 3 a los 5 años el niño se siente estrechamente solidario con su familia y ávido de su autonomía, se constituye lo que se llama complejos, actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar de

una manera prolongada el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio.

La edad de 7 y 8 años de edad el niño se vuelve capaz de reconocer en un elemento una unidad que puede combinar con otras en variados conjuntos. ( él dentro de un grupo de amigos) , evidentemente se prefiere, tiene su punto de vista particular sobre los actos a ejecutar.

De los 12 años que va de la pubertad a la adolescencia bajo la influencia de la pubertad, trata de escaparse de una vida demasiado limitada, de la vida de su contorno inmediato. Es la época de las inquietudes sublimes y de las vocaciones.

Es así como de una manera conjunta el desarrollo de la inteligencia esta ligado al desarrollo de su personalidad, lo cual también dependen de la etapa de desarrollo en la que se encuentre.

### **C. Etapas de desarrollo**

En cada etapa de desarrollo el niño es capaz de realizar un determinado número de nociones cognitivas, así como las estructuras que se irán construyendo gracias a los contratos sociales.

En la etapa sensorio – motriz, que corresponde a una edad de cero a dieciocho meses aproximadamente el infante es capaz de trabajar de un esquema de igual y diferente o de presente y ausente, en un nivel no verbal. La inteligencia tiene su punto de origen en la sensación y la actividad motriz. El niño para organizar sus experiencias comienza con el ejercicio de sus reflejos innatos, estos reflejos son puestos en acción por estímulos ambientales que lo activan. Paulatinamente estos reflejos serán del dominio del niño en forma voluntaria. Se van dando procesos de asimilación y acomodación que sirven para ajustar los patrones sensoriales y motrices ya establecidos, para poder incorporarlos a los aspectos que proporcionan los nuevos objetos – estímulos.

En la etapa de pensamiento pre – operacional, que corresponde de un año y medio a los seis años aproximadamente, los esquemas de relación medios – fines y de permanencia de los objetos son necesarios para interiorizar las imágenes de los objetos y de las acciones. En esta etapa se presenta la elaboración de múltiples sistemas de representación, las cuales son de imágenes mentales, imitación, juego simbólico, dibujos simbólicos y lenguaje. Los niños desarrollan estos modos de representar la experiencia en gran parte debido a las limitaciones que tienen, es por ello que piense un niño que puede vencer a un gigante.

La adquisición de las capacidades de representación, tiene la dependencia del ambiente inmediato. Se pueden repetir los acontecimientos pasados y las

actividades que no se pueden hacer de forma simbólica. Estos distintos sistemas de representación dan posibilidades de comunicar a los demás estados de ánimo internos.

Durante la etapa de pensamiento operacional que corresponde de los 7 a los 11 años aproximadamente se presenta un gran avance en la socialización y objetivación del pensamiento. Las operaciones del pensamiento son concretas siempre y cuando sea susceptible de manipular, anula la operación directa por la operación inversa y a la reciprocidad. No distingue lo probable de lo necesario y razona sobre lo dado y no sobre lo virtual. Su conducta es en sentido de cooperación, sustituye el símbolo por el aspecto objetivo. La moral heterónoma infantil unilateralmente adopta y da paso a la autonomía al final de esta etapa.

Los niños objeto de esta propuesta de innovación se encuentran entre los siete y ocho años de edad aproximadamente en la etapa de operaciones concretas, manifiestan una variedad de conductas puesto que atraviesan periodos largos de calma y concentración y es cuando han manifestado sus nuevas construcciones o reflexiones sobre lo que les rodea.

Los niños piensan y repiensen las cosas en función de la repercusión de ésta sobre su propia personalidad, a lo cual dice Kohlberg: lo que me conviene, pero siendo correcto con los que son correctos conmigo.

Su sensibilidad frente a las actitudes de los demás se manifiesta con mucha frecuencia, cuando siente la necesidad de ayudar a algún compañero que no puede resolver determinada actividad y sin solicitar permiso lleva a cabo su labor de cooperación.

En esta etapa operacional concreta, la mayoría de los niños y niñas manifiestan apego hacia la maestra ya que les agrada platicar sobre lo que hicieron el fin de semana o el día anterior, les gusta abrazar y dar diferentes muestras de afecto como: tocar las manos, dar besos, entre otras, permitiéndoles así establecer una relación personal, además de poner en juego sus capacidades.

Necesitan conversar mucho para establecer conductas sociales y poner en claro sus pensamientos, por ello se caracteriza a los niños de esta edad como muy “platicadores”.

Aún cuando manifiestan independencia en la realización de ciertas actividades, después de la explicación en otras muestran un grado extremo de dependencia con expresiones como “¿ya comenzamos?”

La independencia que muestra aún no es muy fuerte ya que cuando se solicita hacer algún trabajo donde se requiera un grado mayor de



cooperación se desordenan y pierden la guía de su trabajo. Este tipo de actitudes se manifiestan en juegos colectivos donde intervienen un número mayor de ocho personas ya que exponen actitudes de individualismo.

En esta edad y etapa de desarrollo, comienzan a discriminar entre lo bueno y lo malo incluso de sí mismo, empiezan a tener conciencia de las actitudes de sus compañeros y si en algún momento dado observan alguna conducta que se señaló como incorrecta, la denuncia de inmediato al adulto o entre ellos mismos, en este momento sale a flote la etapa de desarrollo que Kohlberg denomina de obediencia, al recordar que la acción para que sea reprimido o castigada la acción, aquí se manifiesta claramente la transición por la que están pasando, una etapa de asimilación en la cual desarrolla un equilibrio activo entre sus inclinaciones interiores y las exigencias de la cultura.

Los procesos de asimilación y acomodación, están presentes en todas las etapas de desarrollo de la inteligencia.

Cada paso adelante en el desarrollo de la inteligencia exige la aplicación de lo comprendido con anterioridad a lo que está todavía por comprender, siguiéndose un acto de ajustamiento en el que lo conocido es modificado por lo no conocido.

La **asimilación** es la aplicación de la experiencia pasada a la presente. La **acomodación** es el ajustamiento de esa experiencia para tomar consideración de la presente. La **concordancia** de estos dos actos se expresa una **inteligencia adaptada**.

Cada paso sólo tiene lugar mediante una pérdida de **equilibrio** y en consecuencia **el desarrollo de la inteligencia** es un proceso de restablecimiento de equilibrio trastornados entre la **asimilación** y la **acomodación**.<sup>16</sup>

En cuanto a la etapa de las operaciones formales que va de los 11,12 años en adelante, el niño se encuentra en el máximo desarrollo de los procesos cognitivos, aparece el pensamiento formal. Es capaz de manejar proposiciones hipotéticas. El progreso de la lógica en el adolescente va unida al cambio del pensamiento y de toda su personalidad. Comprende que sus actuales actitudes contribuyen a su propio futuro así como al de la sociedad. Es una etapa difícil, ya que es incapaz de tener en cuenta las contradicciones de la vida humana, personal y social. Es utópico en cuanto a su plan de vida. Confronta sus ideas con la realidad. Corresponde a la edad de la adolescencia.

---

<sup>16</sup> RICHMOND, G..P. "Asimilación – acomodación, aprendizaje e instrucción." Introducción a Piaget. Ed. Fundamentos 1970. Pp.1128 – 133.

Estas etapas nos permiten observar paso a paso el desarrollo cognitivo del niño pero no podemos dejar de lado la manera en como el niño adquiere la práctica y la conciencia de las reglas y es Piaget quien distingue cuatro estadios sucesivos para la práctica de las reglas:

- a) Estadio puramente motor e intelectual, aquí el niño sólo manipula de acuerdo a sus deseos y motricidad. El juego es individual, se trata de reglas motrices y no de reglas colectivas.
  
- b) Estadio egocéntrico, se ubica entre los dos y cinco años aproximadamente. El niño recibe las reglas codificadas de los demás al imitar el niño puede jugar solo, sin pensar en compañeros de juego o bien con otros, pero sin intentar dominar sobre ellos ni por consiguiente uniformizar las distintas formas de juego. Juegan para sí todos pueden ganar a la vez.
  
- c) Estadio de la cooperación naciente, aparece hacia los 7 u 8 años. Cada uno de los participantes intenta dominar a sus vecinos, aparece la preocupación por el control mutuo y la unificación de reglas. Sin embargo sigue reinando una vacilación importante respecto a las reglas del juego.

d) Estadio de la codificación de las reglas entre los 11 y 12 años. La participación de los jugadores queda regulado en su más mínimo detalle de procedimiento. El código de las reglas a seguir es conocido por la sociedad entera.

En cambio en lo que respecta a la conciencia de las reglas de Piaget distingue tres estadios:

Durante el primer estadio la regla no es coercitiva, pues es puramente motriz. Durante el segundo estadio, se inicia el estadio egocéntrico y termina a mediados de la cooperación 9 – 10 años, la regla es considerada sagrada, de origen adulto y de esencia eterna, alguna modificación es considerada una trasgresión.

En el tercer estadio la regla es considerada como una ley debido al consentimiento mutuo, que es obligatorio respetar si se quiere ser leal, pero que se puede transformar a voluntad a condición de que participe la opinión general.<sup>17</sup>

Por lo tanto la moral es sobre todo una actitud práctica que se expresa en acciones y decisiones. Que tiene que ver con el comportamiento y decisión

---

<sup>17</sup> PIAGET, Jean, “El interrogatorio y los resultados generales”. Antología Básica, UPN, La Formación de Valores en la Escuela Primaria. México 1997,pp.100-128.

particular así como las exigencias sociales, que el niño conseguirá realizar si en el medio donde se desenvuelve le permite expresar sus ideas y justificar el por qué le agrada o no determinada actividad, de tal forma se le facilitará la toma de decisión, y como mencionamos en otra ocasión se le estarán dando las herramientas para que logre desarrollar su autonomía dejando poco a poco de lado su egocentrismo y por lo tanto su heteronomía. Enfrentando sus propias reglas con las que su entorno le exige, provocándole un desequilibrio la cual le ayudará a desarrollar su inteligencia que poco a poco logrará, restableciendo el equilibrio por medio de la asimilación de sus experiencias con respecto a las reglas establecidas y las propias para luego llegar a la acomodación de sus conclusiones respecto a lo analizando, que dará como resultado una inteligencia adaptada a las circunstancias que le rodean.

Se llega así a la moral autónoma únicamente cuando la exigencia es interiorizada, vivenciada, cuando sé conscientiza en lo personal, cuando las exigencias de la sociedad aparecen como una exigencia particular.

Es así que los niños construyen su conocimiento cuando las vivencias por las que está pasando le hacen sentir que no concuerdan con las concepciones que hasta ese momento había construido, provocando de nuevo el desequilibrio por lo que pone a prueba una y otra estrategia para corroborar sus concepciones y aprendizajes, en ese momento se manifiesta el desequilibrio, a lo que llamamos acomodación, puesto que después de ese

análisis incorpora nuevos aprendizajes. Este proceso se repetirá por el resto de su vida, y tendrán mayor o menor éxito de acuerdo al grado de maduración y vivencias que tenga, accediendo así a la moral autónoma.

Las diferentes vivencias que el niño tiene las obtiene en diferentes ámbitos como la casa, los amigos y la escuela entre otros. La escuela es un lugar muy importante para proporcionar al alumno diferentes experiencias que le permitirán ir conformando su autonomía y el papel del docente es fundamental ya que debe permitir al pequeño construir por sí solo sus aprendizajes.

#### **D. Roles de los sujetos interactuantes**

El papel del docente tiene que ver con la metodología que utilice, la cual se debe caracterizar por tener claro los objetivos a lograr tomando en cuenta las experiencias previas de los alumnos así como propiciar predicciones y anticipaciones de cada tema que se aborde de tal forma que se prepara el terreno para que el infante sepa hacia donde se dirige cada actividad, los materiales que se utilicen deberán ser importantes y de interés y por último actividades que lo conduzcan a construir su aprendizaje.

La base del conocimiento según Piaget es la acción, entonces para reconstruir tiene que hacer cosas por lo que el docente debe permitir a los alumnos, reconstruir e interpretar cada actividad que se realice.<sup>18</sup>

El aprendizaje es una internalización de la interacción social que se da primero entre individuos y luego dentro de un individuo. La internalización se da entre dos niveles evolutivos: el primero, denominado por Vigotsky **desarrollo actual**, se define como lo que un niño puede hacer sólo en un momento concreto. El segundo **desarrollo potencial**, consiste en lo que un niño puede lograr si recibe apoyo durante la ejecución de la tarea.

El papel del alumno es importante puesto que es quien construirá el conocimiento por lo que su participación debe ser activa en conjunto con el docente y sus compañeros para tratar de construir el conocimiento, por lo que se espera que el alumno sea activo en el desarrollo de las actividades puesto que son significativas para su proceso de aprendizaje.

La autonomía no se fortalece del todo si el niño no es activo o no tiene la disposición para llevar a cabo un cambio de actitud. Una forma viable para lograr la disposición es estableciendo una comunicación clara con el alumno, donde se intercambien los puntos de vista.

---

<sup>18</sup> Piaget, Jean, "Teoría psicogenética de Piaget", Antología de referencias teóricas, UPN. Subsede Ojinaga 2001, p.43.

En muchos de los casos el concepto que el padre tiene sobre autonomía no es la adecuada ya que se concretan a que el niño realice determinado número de actividades domésticas las cuales les eviten al máximo su atención, trasladando estas conductas al momento de realizar cualquier actividad académica utilizando expresiones como “¿ya sabes qué hacer noooo...pues hazlo tú solo? Dejando al niño con más incertidumbre e inseguridad. Estas actitudes del padre de familia lejos de favorecer su autonomía, está fortaleciendo la heteronomía y demás provoca que el niño vaya perdiendo su autoestima y seguridad, dificultándole el desarrollo de sus conocimientos.

Las actitudes de los padres de familia hacia sus hijos, van en contra de algunos de los propósitos que plantean los planes y programas en la educación formal que dice: “Se formarán éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en su relación con los demás y como integrantes de la comunidad.”<sup>19</sup>

La calidad de esa interacción deberá ser en el desarrollo de actividades que no sean ni demasiado fáciles ni demasiado difíciles, sino apropiadas a su etapa cognitiva lo cual a la vez evidencia su desarrollo.

---

<sup>19</sup> S.E.P. “Planes y Programas de Educación Primaria”. México, 1994, p.28.



En el caso de la escuela, esas interrelaciones llevan a la cohesión del grupo, cuando los niños tienen oportunidad de interactuar se identifican cada vez más fuertemente con el grupo al que pertenecen.

Sin embargo la comprensión infantil de los elementos que conforman una sociedad dependerá tanto del nivel de conceptualización, que el niño va construyendo a partir de su interacción con el mundo adulto, como de las interacciones que vaya formando a lo largo de su vida en el colectivo del que forma parte.

“Estos conocimientos se construyen de forma interpersonal en situaciones interactivas que ayudan al niño a poner en relación sus ideas con las de los demás; esto es posible en un contexto en el cual las relaciones personales sean ricas en estímulos, y ofrezcan un clima de sentimientos y confianza idóneo para que cada niño pueda, en diálogo con los demás, construir también su propio mundo afectivo, su propio estilo de ser y de comprender a los otros, su propia identidad personal y social.”<sup>20</sup>

La capacidad infantil para comprender normas democráticas sólo se adquieren a través de la comprensión de que las normas son acuerdo que surgen por decisión de los involucrados y que algunas de ellas, las que

---

<sup>20</sup> ORTEGA, Ruiz Rosario. “Relaciones afectivas, comprensión social y juego dinámico en la educación escolar”. Antología Complementaria UPN, Grupos en la escuela, México, 1994 p.32.

suponen justicia, autonomía entre otros valores, sobrepasan las meras decisiones caprichosas, ya que si se reciben las normas sin explicación potenciará la idea de que es la autoridad de donde emanan todas las reglas, con independencia de su posibilidad de negociación.

## **CAPÍTULO III**

### **POSIBLE SOLUCIÓN**

#### **A. La alternativa**

Se propone una respuesta con la perspectiva de superar la dificultad identificada en la práctica docente, la cual debe estar en concordancia con el proceso de investigación y problema propiamente dicho.

Es necesario considerar de forma crítica las experiencias y conocimientos construidos de forma creadora e innovadora para que las nuevas alternativas no presenten los mismos errores, sino que sean propiciadoras del cambio.

El propósito fundamental de la aplicación de la alternativa es alcanzar al máximo el interés de los involucrados, por lo que se tomó en cuenta las necesidades de padres de familia, del maestro y principalmente de los alumnos ya que son éstos los principales actores en la participación de sus aprendizajes.

La alternativa no es repentina, no puede ser copia de un modelo preestablecido, sino se va dando poco a poco por lo que necesariamente es

una respuesta creativa que se da al problema, mediante las diferentes estrategias de trabajo que permitan organizar coherentemente los objetivos particulares y generales previamente establecidos.

Sin embargo la aplicación de la alternativa no es suficiente es necesario evaluar continuamente los procesos establecidos y trabajados para poder corregir lo que sea necesario y así poder llegar sin dificultad a la solución de la problemática identificada.

Se plantea la siguiente alternativa:

**“La socialización: Medio idóneo para que el niño logre desarrollar de manera grata su autonomía”**

## **B. Objetivos**

Es necesario tener claro el camino a seguir para lograr los propósitos planteados en la presente alternativa y lograr dar solución al problema identificado.

- Desarrollar en los niños su autonomía para que hagan uso de ella en cualquier situación en la que se encuentren.

- Socializar a los niños a través del juego, visitas y una interacción constante con sus compañeros para que pueda desarrollar su moral de autonomía y logre asumir las responsabilidades y consecuencias de sus actos.
- Proporcionar herramientas a los padres de familia para que pueda apoyar adecuadamente a sus hijos en el logro de sus éxitos a través de un proyecto afectivo de forma constante.
- Lograr establecer un ambiente de confianza y seguridad para favorecer el desarrollo de su autonomía y logre socializarse.

Para alcanzar estos objetivos que a la vez coadyuven al logro de la alternativa, es necesario realizar innovaciones que el docente elabore para dar seguimiento a su práctica, esto se cumple mediante estrategias didácticas que son actividades que permitirán al niño comprender algún tema de tal forma que pueden construir sus conocimientos nuevos, en este caso los conocimientos relacionados con la autonomía.

### **C. Estrategias para el logro de la alternativa**

En toda actividad sea o no de investigación es necesario plantearse una serie de objetivos que faciliten identificar los problemas por los que se atraviesa en un determinado contexto, esto permitirá llegar a realizar un

diagnóstico adecuado la cual ayudará a establecer las diferentes actividades encaminadas a darle solución al problema detectado. A esta serie de actividades es a lo que se llama estrategia.

Las actividades ideadas llevarán hacia un cambio innovador por medio de acciones voluntarias y no por acciones externas. La aplicación de estas actividades siempre debe estar en constante evaluación para tener la oportunidad de corregir o modificar para evitar desviaciones de la investigación.

Los seres humanos constantemente estamos aplicando actividades que nos permitan dar solución a las dificultades por las que nos enfrentamos, el docente en su quehacer cotidiano idea diferentes actividades que le permitan a él y a sus alumnos llegar a desarrollar sus habilidades cognitivas.

Las estrategias aplicadas sirven para evaluar y someter a un examen crítico las prácticas consagradas por el uso, por lo que éstas ayudarán a fortalecer la participación creadora e innovadora en las actividades cotidianas del docente.

Las estrategias se aplican con diferentes materiales y en diferentes contextos con el fin de hacer un cambio en el desarrollo de las actividades que hasta el momento de dar inicio a una investigación.

Para que funcionen bien las estrategias que son el conjunto de acciones y dinámicas que se tienen a la vista para poder dar solución a un problema, las cuales se deben llevar por medio de una planificación que consiste en elaborar y aplicar las actividades los cuales deben cumplir con el objetivo o el fin que pretende lograr al realizar la actividad, con ayuda de los recursos didácticos que son los materiales físicos como: el papel, colores, lugares, entre otros, que deberán manipular y elaborar los niños y que además deberán ser atractivos y de interés para ellos, así como la duración que es el tiempo que tardarán en la aplicación de dichas estrategias.

Es evidente pues que las innovaciones no aparecen automáticamente, deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetivos y a las normas cambiantes de la enseñanza; deben evaluarse continuamente cada una de las estrategias para poder corregir el camino o para poder complementar las actividades para un mejor resultado ya que la evaluación es un proceso muy amplio que se encuentra presente en todo acto de enseñanza, por lo que los objetivos, juicios e instrumentos deben ser analizados antes de definir qué se va a evaluar.

La evaluación pedagógica permite llevar un control del cumplimiento de las normas y hacer un balance de los objetivos terminales e intermedios,

reelaborar el diagnóstico, para determinar decisiones de ajuste de los programas, seleccionar y predecir un resultado.

Lo anterior permite verificar el cumplimiento de los objetivos, apreciar el rendimiento de los alumnos, revisar las estrategias pedagógicas así como la metodología empleada y el material aplicado, por lo que la evaluación no sólo es un balance sino un sistema de regulación del acto pedagógico.

Es importante determinar lo que significa evaluación, valoración y medición. La valoración es un prerrequisito de la evaluación, es un proceso de investigación del nivel de un determinado grupo, normalmente en relación con las conductas esperadas.

En cambio la medición implica un cierto tipo de escala en la que los individuos se ordenan de acuerdo con lo que sabe o puede hacer, Las escalas educativas son de tipo ordinal y numérico que a su vez también pueden ser de carácter cualitativo.

Hablar de evaluación resulta conflictivo tanto para el alumno como para el maestro ya que para el primero significa que aparecerá en su boleta un número que si no es el esperado representará un conflicto en casa y para el maestro actualmente representa un trabajo extra y complicado que lejos de servirle para realizar un diagnóstico de sus avances o del análisis de la



aplicación de estrategias o metodología sólo representa un documento que se le solicita como parte de un sinnúmero de documentos oficiales que tiene que reportar. Esto sucede porque la evaluación sigue entendiéndose como un medio para informar numéricamente el rendimiento de los alumnos.

Es por ello importante que la información que se de sobre la evaluación sea clara pues de ahí dependerán las posibilidades de que se produzca un cambio tanto conductual como de rendimiento en las personas involucradas en la misma.

#### D. Plan para la puesta en práctica de las estrategias

<b>Estrategia</b>	<b>Propósito</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Material</b>	<b>Evaluación</b>
Que tanto conozco a mi hijo	Que el padre de familia reconozca los gustos de sus hijos para tener un mejor acercamiento y favorecer su autoestima y autonomía.	En la primera reunión el padre de familia elabora un escrito sobre su hijo y en otro momento el niño escribe que le gusta y disgusta y se analiza ambos escritos.	Dos sesiones de 30 minutos.	Hojas de máquina, carpetas y lápices.	La asistencia, participación y el interés mostrados.
Cómo ayudar a mi hijo a lograr el éxito	Proporcionar herramientas a los padres para que pueda ayudar a sus hijos a lograr el éxito.	Plática expuesta por un psicólogo educativo.	Dos horas.	Refrigerio, gis, cámara fotográfica.	Participación, asistencia e interés.
Elaboremos	Que el niño	En equipo se	Dos sesiones	Papel manila,	La cooperación

un periódico mural	se interese y participe en trabajos en equipo para desarrollar su capacidad de cooperación y se socialice.	elaborará la bandera de las Naciones Unidas.	de una hora y media cada una.	papel lustre, láminas de las Naciones Unidas, marcadores, teip, resistol, cartulina y banderas.	y la responsabilidad manifestadas.
Una nueva actitud	Que el alumno conozca otras formas de lograr el autocontrol y los lleve a la práctica.	Los martes de cada semana se analiza una palabra como autonomía, rectitud, entre otras, los niños participan dando su punto de vista.	Cuatro sesiones de 30 minutos.	Una grabadora, música instrumental, frases en cartulina, y palabras escritas en cartulina.	El manejo del valor aprendido en el uso de su vida diaria, además la participación y el interés mostrados.
Aprendamos juntos	Por medio de diferentes juegos, el niño se socialice y pueda confrontar sus propias normas de juego para que logre desarrollar un juego armónico.	El primer momento consiste en el juego de lotería de sonidos. El segundo momento consiste en armar diferentes oraciones en equipo. El tercer momento consiste en el juego de "caricaturas".	Tres sesiones de 30 minutos.	25 tarjetas de palabras como adjetivos, sustantivos, entre otras, tarjetas de lotería de instrumentos musicales y una grabadora.	El trabajo en equipo, la cooperación demostrada y el interés.
El estanque de valores.	El niño logre identificar el valor que maneja cada problema.	Se leerá un cuento sobre el "esfuerzo" se analiza en forma grupal después equipo analiza cada uno un problema y concluye a que valor	Una sesión de 45 minutos.	Cuatro dibujos de un estanque, cinco flores que llevan escrito un valor como esfuerzo, tolerancia, entre otros y cuatro hojitas con un problema	Elaboración de un dibujo en una retícula cuadrada, el análisis del niño sobre el problema que le correspondió a su equipo.

		pertenece.		planteado.	
Sociograma.	Que el niño reconozca qué tan integrados están con sus compañeros.	Se elabora en forma grupal, al ir dando su respuesta a la pregunta planteada.	Una sesión de 30 minutos.	27 hojitas con una pregunta planteada, una hoja ledger y un marcador.	La integración de los alumnos en la elaboración del sociograma.
Un día de convivencia.	Que el niño conviva con sus padres, maestra y demás compañeros en un entorno diferente a la escuela.	Se organizará una visita al restaurante Burger King para festejar el día del niño.	Una sesión de 5 horas.	Permisos de salida ante la inspección y padres de familia, dulces, camión.	Con un comentario escrito del niño sobre cómo se sintió y lo importante que es socializarse.

**E. Cronograma para la aplicación de las estrategias**

Estrategia	Septiembre del 2002				Octubre del 2002				Noviembre del 2002				Enero del 2002				Febrero del 2002				Marzo del 2002				Abril del 2002				
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana								
	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	1ª	2ª	3ª	4ª	
¿Qué tanto conozco a mi hijo?	X																												
Elaboramos un periódico mural							X																						
¿Cómo ayudar a mi hijo a lograr el éxito?											X																		
El estanque de valores												X																	
Aprendamos juntos															X	X	X												
Una nueva actitud																	X	X	X	X									
Sociograma																					X								
Un día de convivencia																												X	

## **Estrategia No. 1**

### **“Qué tanto conozco a mi hijo”**

**Objetivo:** Que el padre de familia reconozca los gustos de su hijo para que le permita tener un mejor acercamiento y así favorecer en el niño su autoestima y su autonomía.

**Recursos:** Hojas de máquina, carpetas, lápices.

**Tiempo:** Dos sesiones de 30 minutos.

**Desarrollo:** En la primera reunión de padres de familia se les informará sobre el trabajo que se realizará a lo largo del ciclo escolar con relación a cómo favorecer en los niños su autonomía e independencia.

Después de la explicación se solicitará a los padres que como primer acercamiento a las actividades ha desarrollar se les entregará una carpeta con hojas de máquina y un lápiz para que escriban todo lo que sepan de sus hijos, tanto en gustos, actividades, amistades, entre otros aspectos.

Se hará un análisis de las respuestas dadas por los padres y posteriormente se les darán los resultados del análisis para que reflexionen y traten de rescatar todo aquello que desconocen de sus hijos así como fortalecer y acrecentar todo lo que conocen de sus hijos.

En un segundo momento, se aplicará la misma actividad a los niños, sólo que con una variante, que no se darán resultados de análisis de sus respuestas, se hablará sobre sus respuestas permitiéndoles que expresen todo sobre sus gustos, con quién les gusta estar y con quién no, entre otras cosas.

Aclarando al final que todos son niños distintos con gustos y preferencias diferentes que les debe hacer sentir bien porque todo ello es lo que los hace ser ellos mismos.

**Evaluación:** Se evaluará de los padres su asistencia, como la participación y el interés mostrados. A los niños se les evaluará por medio de una escala estimativa su participación.

## **Estrategia No.2**

### **“Cómo ayudar a mi hijo a lograr el éxito”**

**Objetivo:** Que el padre de familia reconozca las formas en que puede ayudar a su hijo a lograr el éxito, para obtener un mayor acercamiento entre padres e hijos.

**Recursos materiales:** refrigerio, se les dará café y galletas, pizarrón, gis, invitación, cámara fotográfica.

**Recursos humanos:** Conferencista DR. PS. Amado Reyes Salcido.

**Tiempo:** 2 horas.

**Desarrollo:** Se hará contacto con el Doctor en Psicología Amado Reyes Salcido para establecer la posibilidad de impartir una plática a los padres de familia de la escuela y en especial del grupo de segundo año.

Una vez contactado al conferencista se establecerá una fecha tentativa para llevarse a cabo la conferencia.

Posteriormente se platicará con la directora de la escuela para solicitar el permiso para realizar la conferencia en el turno vespertino, para poder tener las llaves de la escuela y del salón, una vez autorizada, se hará extensiva la invitación a toda la escuela por parte de la directora y de mi persona.

Se programará la conferencia, en un horario establecido de mutuo acuerdo entre la maestra y el conferencista, se informará a los padres de familia de la conferencia por medio de una invitación, el cual se entregará con veinticuatro horas de anticipación.

El día de la conferencia se recogerá en su domicilio al conferencista para trasladarlo a la escuela, una vez en la escuela se le presentará a la directora y algunas maestras presentes, en punto de las cuatro se dará inicio, el Doctor se presentará ante los padres de familia que se encuentren presentes.

Durante el desarrollo de la plática el doctor hará uso del pizarrón, escribirá un esquema sobre las tres "a", amor, autonomía y autoestima, explicará a los padres desde el inicio de una relación, hasta el momento en que los hijos tienen doce años, sobre cómo en momentos podemos ser facilitadores del logro de sus éxitos, pero en otros momentos, somos obstaculizadores de dichos logros, los padres de familia harán anotaciones sobre los puntos que irá analizando el doctor.



Se abrirá un espacio de preguntas y respuestas para que el padre pueda aclarar cualquier duda que se le pueda presentar.

Después de los comentarios se invitará a los presentes a tomar café y galletas para dar por terminada la conferencia, después de un rato se trasladará al doctor a su despacho sin antes agradecer ampliamente su participación.

**Evaluación:** Se evaluará la participación mostrada en la actividad y la asistencia.

### **Estrategia No.3**

#### **“Elaboremos un periódico moral”**

**Objetivos:** Que el alumno se interese y participe en trabajos por equipo para que desarrolle su capacidad de cooperación y se socialice.

**Recursos:** papel manila, papel lustre, láminas de la ONU (Organización de las Naciones Unidas), marcadores, teip, resistol, tijeras, cartulina, banderas.

**Tiempo:** dos sesiones de una hora y media cada una.

**Desarrollo:** Platicaremos los niños y la maestra unos minutos antes de salir de clases sobre los periódicos murales, cómo se elaboran, para qué son útiles entre otras cosas. Se dará la oportunidad de que expresen lo que saben del tema, posteriormente se les preguntará si desean hacer uno entre todo el grupo con el tema que les toca desarrollar en la fecha cívica, en este caso el 24 de octubre sobre el aniversario de las Naciones Unidas.

Se aceptará la propuesta y se preguntará a los niños de qué forma es conveniente traer los materiales, se dará oportunidad de que elijan sus materiales.

Al día siguiente se verificará que se tengan todos los materiales solicitados en cada equipo, se registrará en una lista de cotejo.

Se explicará a cada equipo lo que debe hacer con el material para poder armar el mural.

Un equipo armará un rectángulo con el papel manila para que sea la forma de la bandera de las Naciones Unidas, otro forrará el rectángulo en el papel lustre, los niños que llevan cartulina harán los laureles y la paloma, otro

equipo hará las tiras para dividir la bandera de las Naciones Unidas y los niños que harán banderas al final las colocarán alrededor del rectángulo.

El trabajo lo realizarán en el espacio donde se sienta más cómodo. La maestra constantemente invitará a los niños a que se integren al trabajo de equipo.

Una vez terminada la bandera se solicitará a los niños que expliquen en qué consistió su trabajo y sobre qué fue, asimismo se solicitará que expongan de qué manera pueden dar a conocer su trabajo a sus demás compañeros.

**Evaluación:** Por medio de porcentajes, en una gráfica circular, se evaluará la cooperación y la responsabilidad, manifestada en el trayecto de la actividad.

#### **Estrategia No. 4**

##### **“Una nueva actitud”**

**Objetivo:** Que el alumno conozca otras formas de lograr el autocontrol para que logre un cambio en su actitud y lo refleje en su vida cotidiana.

**Recursos:** Una grabadora, música instrumental, frases como “La limpieza y el orden me hacen sentir bien”, “Esfuézate por hacer bien las cosas” “No te rindas trata otra vez” “Cuando uno ayuda a otro, ambos son felices”, lápices, colores, pizarrón de corcho. Palabras que se manejarán están escritas en un friso de cartulina: auto-conocimiento, orden, responsabilidad, esfuerzo, compartir y cooperación.

**Tiempo:** cuatro sesiones de 30 minutos cada una.

**Desarrollo:** se invitará a los niños a conformar un rincón de valores, donde se coloquen palabras nuevas como autonomía, rectitud, limpieza, esfuerzo, entre otras, que nos ayuden a ser mejor, se explicará a los niños que la actividad se realizará los martes de cada semana y que se le dedicará solamente treinta minutos por lo que deberán estar muy atentos a la actividad y trabajar mucho, cada martes se trabajará una palabra diferentes pero antes de iniciar con la palabra se escuchará música unos minutos para sentirse mejor, se formará un círculo en el suelo, después se iniciará el trabajo con la palabra elegida y al finalizar se colocará en el pizarrón junto con la frase “La limpieza y el orden me hacen sentir bien”.

Los niños participarán dando explicación de lo que entienden, dónde lo han aplicado o si les ha sucedido alguna situación parecida a lo que se está haciendo y de qué forma lo solucionan.

Se utilizará la frase para poder ejemplificar el significado de la nueva palabra la cual discuten los niños para saber si se ha comprendido.

Durante la semana se recordará en el momento que sea propio su aplicación para no perder de vista lo analizado en palabra estudiada.

**Evaluación:** Se evaluará por medio de una escala estimativa el manejo del valor aprendido en el uso de su vida diaria, además la participación y el interés mostrado durante la actividad.

### **Estrategia No. 5**

#### **“Aprendamos juntos”**

**Objetivo:** Que el alumno a través de la realización de diferentes juegos pueda socializarse para que conforme sus propias normas de juego con la de sus compañeros y logre desarrollar un juego armónico.

**Recursos:** 25 tarjetas de palabras que consisten en artículos, adjetivos, sustantivos, verbos, entre otras. Tarjetas de lotería con el dibujo de un instrumento musical u objeto que emite algún sonido y una grabadora.

**Tiempo:** tres sesiones de 30 minutos cada una.

**Desarrollo:** Esta actividad consta de tres momentos, se les explicará a los niños que se realizarán tres actividades durante los tres días siguientes, se dará oportunidad al niño de que exponga sus inquietudes al respecto.

Primer momento:

El juego consiste en poner atención a los sonidos que se emiten en la grabadora, con anterioridad se les solicitará a los niños que se acomoden en equipos de seis. Una vez que se pongan de acuerdo con quién quieren jugar, se le solicitará a un compañero que reparta las tarjetas y otro repartirá las nueve cuentas que necesitarán para ir colocándolas en el dibujo conforme escuche el sonido de cada figura, una vez repartido el material, el maestro les indicará que guarden silencio para que puedan escuchar los sonidos, ganará quien llene primero la tarjeta.

Segundo momento:

El siguiente juego consiste en armar diferentes oraciones que tengan sentido o que sean chuscas, se les solicitará que se acomoden en equipos de dos niños y se le pedirá a un niño que reparta el material que consiste en 25 tarjetas con palabras, el maestro les explicará que por turnos formen un enunciado con cinco tarjetas, si con esas no puede formar puede formar puede tomar una tarjeta más de las que sobraron y si no se puede pasa el turno a su compañero, al formar el enunciado el compañero verificará que esté correcta y si es así, le tocará de nuevo formar una oración hasta terminar con las tarjetas, ganará quien se quede primero sin tarjetas.

Tercer momento:

Consiste en una actividad en el patio de la escuela, formando dos círculos, los niños adentro y las niñas afuera ya que superan en número a los niños. El maestro explicará el juego, aplauden y palmean sus piernas al momento de ir cantando y pensando que nombre decir cuando les toque su turno, se iniciará mencionando los mese del año, después nombres de artistas, números de dos en dos, nombres de personas, entre otras cosas. Se dará oportunidad de expresar si les agrada o no el juego y si desean hacer alguna modificación a las reglas.

## Estrategia No. 6

### “El estanque de valores”

**Objetivo:** Que el niño discuta el problema que se le plantee para que identifique a qué valor pertenece y lo importante que es vivir los valores.

**Recursos:** cuatro dibujos de estanques, cinco flores para cada estanque, cada flor lleva anotado un valor como: esfuerzo, tolerancia, autoconocimiento, discernimiento, aceptación y cuatro cartoncitos con un problema. Cuatro hojitas con un problema planteado diferente, que corresponde a cada valor.

**Tiempo:** 45 minutos, en cada sesión.

**Desarrollo:** Se leerá la lectura “La rana grande y la ranita” que trata sobre la confianza en sí mismo, posteriormente se solicitará el análisis de la lectura por medio de cuestionamiento como: ¿A dónde les gustaba ir a las ranas?, ¿Qué les advirtieron las rana mayores sobre la lechería?, ¿Qué eran los hoyos brillantes y el mar blanco?, ¿Qué causo el fuerte rugido?, ¿Por qué crees que la rana grande se hundió hasta el fondo?, ¿Qué sucedió conforme la ranita continuó nadando en la leche?, ¿Qué fue lo que hizo que continuara adelante?, ¿Alguna vez has tenido alguna experiencia en donde sentiste que



no podías hacer algo, pero no te rendiste y al final triunfaste? Una vez discutido la lectura se escribirá un canto para que lo analice, se titula

“Sigue adelante”

No desistas, sigue adelante,

Sólo con esfuerzo te saldrá

Sólo con trabajo tuyo.

Sólo si das lo mejor,

Lo mejor, con esfuerzo

Lo mejor, con amor.

Lorraine Burrows.

Se entregará a cada equipo un dibujo de un estanque con sus cinco flores respectivamente. Cada flor lleva el nombre de un valor. Sentados alrededor del estanque, la maestra les explica que se les entregará una hojita con un problema que lo leerán en equipo y discutirán en cuál valor corresponde y porqué. Lo explicarán a sus compañeros.

**Evaluación:** Se evaluará de dos formas, la primera con la elaboración de un dibujo de una rana en una cuadrícula, la segunda evaluación será que el niño platique si se ha encontrado con un problema como el de la ranita y cómo lo resolvió.

## **Estrategia No. 7**

### **“Sociograma”**

**Objetivo:** Que el alumno conozca qué compañero es el más elegido para el trabajo con el fin de integrar a los menos elegidos.

**Recursos:** Una hojita para cada niño, en total 27 con una pregunta ¿cuál compañero eliges para realizar una actividad de estudio?, diccionario, hoja ledger y un marcador.

**Tiempo:** Una sesión de 30 minutos.

**Desarrollo:** Se invitará a los niños a investigar cuáles niños son los más elegidos, se explicará que a esta actividad se le llama sociograma, se les invitará a buscar el significado en el diccionario, después se les entregará una hojita a cada niño, donde anotarán la pregunta y responderán con un solo nombre de un compañero y se entregará a la maestra quien pegará una hoja ledger en el pizarrón para ir anotando los nombres conforme se vayan leyendo y así formar el sociograma. Se comentará el resultado y se preguntará qué hacer con los niños que son menos elegidos para las próximas actividades y porqué.

**Evaluación:** Se evaluará la integración de los alumnos en la elaboración del sociograma.

### **Estrategia No. 8**

#### **“Un día de convivencia”**

**Objetivo:** Que el alumno conviva con sus papás y maestro para poner a prueba los diferentes valores que se han manejado durante el ciclo escolar.

**Recursos:** Permiso ante la inspección escolar, permisos de salida para los niños, dulces, contratación del servicio en el restaurante Burger King, contratación de un camión con ayuda de la maestra de C.A.S.

**Tiempo:** Una sesión de 5 horas.

**Desarrollo:** Se organizará una visita a un restaurante en compañía de padres de familia y alumnos para festejar el día del niño, se entregarán los permisos de salida un día antes para que sean firmados por los padres de familia, la salida será de la escuela a las 8:30 a.m. y el regreso de los niños y padres de familia, el servicio será a cargo del personal del restaurante. Los niños tendrán derecho al área de juegos todo el tiempo que se permanecerá

en dicho lugar, los padres de familia colaborarán en el cuidado de los niños para evitar accidentes, mientras podrán convivir y conversar los padres de familia y el maestro así como con los la alumnos.

**Evaluación:** Se evaluará con un comentario por escrito de los niños sobre cómo la pasaron en el restaurante el día del niño, y la importancia de la socialización.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

#### A. La sistematización

En toda investigación es indispensable sistematizar el proceso de indagación para verificar si los documentos obtenidos hasta el momento se encuentran dentro de la línea de objetivos trazados.

Así por sistematización se entiende “como un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”<sup>21</sup>

La principal intención al realizar la sistematización es la de transformar tanto los saberes populares como los basados en la experiencia las cuales se apoyarán en las distintas teorías que las justifican.

---

<sup>21</sup> MORGAN, Ma de la Luz, “Búsqueda teórica y epistemológica desde la perspectiva de la sistematización” La innovación, Antología Básica, UPN, México, 2000 p.23

Al inicio de ésta es necesario unificar criterio en cuanto a la metodología que se empleará y el uso de las herramientas que harán posible la obtención de datos así como la sistematización propiamente dicha.

La sistematización permitirá analizar e interpretar los diferentes sucesos que se dan en la práctica para poder comprender el porqué se da, por lo que se descompone la realidad en distintos elementos – el sujeto (os) objeto de estudio para poder establecer relación entre las causas y consecuencias de lo sucedido.

Se inicia un proceso de indagación a través de la investigación como las encuestas, observación participante, entrevistas, entre otras de tal forma que sean útiles para encontrar respuestas desde la práctica de tal forma que permita ir relacionando la información que se obtiene con la que se tenía.

Por lo que permite verificar si las diferentes estrategias aplicadas están dando o no resultado y poder hacer las adecuaciones necesarias y así continuar con la investigación o regresar a donde sea necesario.

Apoyándose en las diferentes teorías se contrasta lo obtenido con lo que se tiene así como con los resultados que ya tenía en la aplicación de las estrategias, permitiendo crear nuevos saberes ya sustentados sólidamente lo

que permite poder emitir un análisis y una interpretación más apegada a la realidad.

Y de nuevo se inicia el proceso de sistematización ya que no se debe olvidar que es permanente y acumulativo.

## **B. El análisis**

Para poder continuar con esta propuesta de innovación fue necesario estudiar por separado los documentos que se tenían y verificar los nexos que los unen.

El análisis e interpretación de la información son procesos que se llevan a cabo en forma simultánea, se analizan los datos obtenidos con base en los objetivos que sirven de eje a la propuesta de innovación y paralelamente se va interpretando la información tomándose en cuenta el marco teórico y conceptual en que se sustenta la propuesta.

Cada uno de los momentos dejan de verse en forma aislada para adquirir un significado diferente con el fin de construir nuevos conocimientos.

Por análisis se entiende según Gagnetten como “distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principio y elementos fundamentales” <sup>22</sup>

Al definir el problema que se pretende solucionar se da como un todo, el cual es necesario dividir en sus partes para poder conocer ampliamente todos los factores que inciden en la problemática, así como de analizar las distintas teorías que permitirán dar sustento y claridad a las posibles soluciones que se puedan plantear, las cuales deberán estar acordes a los objetos que se planteen desde el inicio de la investigación.

El proceso de análisis es uno de los momentos más importantes de toda investigación ya que es donde se producen los nuevos conocimientos sobre la experiencia.

Se analizan todos los aspectos que conforman el proceso de investigación como lo es el espacio, la sociedad que le rodea tanto inmediata como mediatamente, las acciones y reacciones de los sujetos involucrados, las teorías y conceptos que lo sustentan, así también se analizan los documentos que permitieron registrar cada una de las acciones y reacciones de los sujetos.

---

<sup>22</sup> GAGNETEN, Mercedes. “Análisis”, La innovación, Antología Básica, UPN, México, 2000 p.38.



Una vez analizado cada uno de los elementos que lo conforman, no se queda ahí; sino es necesario interpretar lo obtenido para poder llegar a la transformación de la realidad que se vive. Una vez que se descompuso en sus partes cada uno de los documentos obtenidos es necesario ahora hacer una síntesis de esta composición que permitirá llegar a la elaboración de la conceptualización, que permitirá regresar al inicio de la investigación para poder dar una interpretación más objetiva de lo vivido y de los cambios obtenidos.

### **1. Análisis y resultados de la aplicación de las estrategias**

La aplicación de las diferentes estrategias resultó muy interesante, puesto que me permitió observar claramente las diferentes etapas que Piaget nos describe en su estudio sobre la forma en cómo los niños adquieren los valores, a ello les permitió madurar e ir aplicando poco a poco cada uno de los valores que fue interiorizando pues manifestaron estos aprendizajes en diferentes momentos.

Durante la aplicación de las estrategias que se crearon para darle solución al problema planteado en esta propuesta de innovación, se obtuvieron resultados satisfactorios, que me dan un incentivo más para continuar.

En la aplicación de la estrategia **“Qué tanto conozco a mi hijo”** Esta actividad se realizó en la primera semana de septiembre por lo que la asistencia fue muy favorable ya que hubo una asistencia de 29 padres de familia, sin embargo cuando se les explicó que se iniciaría un programa de actividades para favorecer en sus hijos la autonomía, los gestos de los padres no fue muy satisfactoria. Algunos de ellos al realizar la carta donde anotarían qué tanto conocen a sus hijos, simplemente no hubo respuesta.

De los 29 asistentes 4 no entregaron su hoja, por lo que su interés fue nulo. Sin embargo de los 25 padres que sí entregaron la hoja, 6 de ellos no manifestaron claramente qué tanto conocen a su hijo, pues utilizan expresiones como: “maestra yo conozco a mi hija bastante...” pero no plasmó qué conoce de su hija, por lo tanto les faltó interés para dar información.

En cambio de los 19 padres restantes además de entregar la hoja expresan lo que saben de su hijo (a) y sus deseos de participar en las actividades que se planeen. (Anexo 1)

En cambio a las respuestas dadas por los niños fueron más sinceros, únicamente la participación de seis niños fue regular ya que no dejaron ver sus gustos o preferencias. (Anexo 1 –A)

En la aplicación de la estrategia “**Cómo ayudar a mi hijo a lograr el éxito**”, para continuar con las actividades que se les propuso a los padres que se llevarían a cabo se les envió una invitación a una conferencia ( Anexo 2 ); se buscó a una persona capacitada para impartir una plática sobre el tema, se consiguió la participación del Doctor en Psicología Amado Reyes Salcido, (Anexo 2 –A ) en esta estrategia hubo una mejor respuesta puesto que en la asistencia sólo faltaron tres personas (Anexo 2 –B) y la intervención de los padres fue excelente ya que sólo la participación de dos padres fue regular, la plática dada por el Dr. Fue de gran utilidad para los padres ya que se interesaron mucho y se preocuparon por tomar notas de los consejos que se les daba para ayudar a sus hijos a lograr el éxito (Anexo 2 –C), además el doctor ofreció sus servicios sin costo alguno para aquellos padres que necesitaran alguna asesoría en forma individual, la cual si acudieron en días posteriores ya que me solicitaron la dirección y el teléfono padres de familia que incluso no habían asistido a la plática

Al finalizar la plática los asistentes compartieron sus comentarios sobre lo tratado, así como disfrutaron de forma entusiasta y cómoda de un refrigerio preparado para ellos. (Anexo 2 –D).

En días posteriores a la plática comentaron que les agradó mucho y que éste tipo de conferencias son las que consideran se deberían impartir con mayor

frecuencia ya que les ayuda mucho en el trato y convivencia que llevan con sus familias.

En la aplicación de la estrategia **“Elaboremos un periódico mural”** fue muy interesante ya que los niños en su mayoría cumplieron con los materiales que se les encargaron pues sólo doce no llevaron el material que les había tocado, sin embargo se pudo elaborar el periódico sin ningún problema, además los niños que si fueron responsables invitaban a sus compañeros en la elaboración y en cooperar con los compañeros que iban terminando la tarea que le había tocado, otro aspecto importante fue que se encontraba presente la directora de la escuela observando el trabajo y los niños no mostraron ninguna indisciplina o curiosidad por la presencia de la profesora, continuaron trabajando con mucho entusiasmo.

Sin embargo los niños que no llevaron el material por lo tanto no cooperaron con sus compañeros únicamente se concretaron a observar el trabajo de los demás. Este material elaborado por los niños se exhibió el 24 de octubre para mostrar a los padres de familia los avances de sus hijos con el propósito de que se les apoye más en sus trabajos extraescolares. (Anexo 3).

La participación de los niños fue de alguna manera muy uniforme se elaboró un análisis en cuanto a la cooperación y la responsabilidad mostrando en la

actividad quedando una diferencia entre cooperación y responsabilidad de 6.9% (Anexo 3 – A).

La estrategia “**Una nueva actitud**” les agradó mucho a los niños porque les permitió escuchar música dentro del salón al momento de la actividad, esta actividad se llevó a cabo cada martes durante un mes, mostrando los niños mucho interés y aplicando durante el resto de la semana lo aprendido ya que lo referían cuando era el momento indicado, cuando realizaban un trabajo y no podían, me recordaban, debo “esforzarme por hacer bien las cosas” estas expresiones me daban mucha satisfacción porque en algún momento pensé que sería muy difícil para ellos comprender el concepto de dichas palabras, pero me di cuenta que son capaces de esto y más.

De los 28 niños que me quedan, únicamente a tres de los niños les resultó muy difícil poner en práctica los valores aprendidos ya que continuaron mostrando actitudes de egocentrismo, las cuales se manifestaban aún en la transición de la etapa preoperacional a la de operaciones concretas, que es la etapa en la que se encuentran mis alumnos. (Anexo 4)

Los alumnos mostraron mucho interés en llevar a la práctica las nuevas palabras aprendidas ya que sólo dos de los niños ni les interesó ni participaban cuando se realizaba el análisis de los conceptos y ejemplos que los niños exponían. En cuanto a los nueve niños que mostraron poca

participación e interés fue que aún cuando hacían el esfuerzo por ejemplificar los conceptos se distraían con facilidad, sin embargo al tratar de retomar la actividad trataban de aplicar el ejemplo que sus demás compañeros explicaban. (Anexo 4 – A)

En el desarrollo de la estrategia “**Aprendamos juntos**” además de ser divertido, ya que se realizó en tres momentos diferentes.

En el primer momento el cual se trabajó en equipo para ver cuánto han desarrollado el valor de la cooperación y el desenvolvimiento de trabajo en equipo, fue muy importante porque los niños mostraron mucha cooperación entre los miembros del equipo al ir colocando las prendas cuando escuchaban el sonido de alguno de sus instrumentos dando oportunidad a que cada uno de los niños colocara una prenda, por lo tanto los niños pusieron atención a los sonidos para poder ir colocando las prendas, mostraron mucho entusiasmo cuando ganaban en el juego, solicitando se alargara el juego. (Anexo 5)

El segundo momento fue una actividad desarrollada en binas, consistió en armar diferentes enunciados con 25 tarjetas que se les entregó a cada equipo, esta actividad tenía cierto grado de dificultad ya que mientras un niño formaba el enunciado el otro tenía que verificar si lo que había hecho estaba correcto, lo que se prestaba a discusiones o a inconformidades, pero sin

embargo, los niños mostraron mucha madurez en cuanto a respetar el turno y la función que correspondía, en esta actividad únicamente los niños que se encuentran en otro nivel les resultó difícil formar los enunciados con las cinco tarjetas que se necesitaban, pero mostraron interés y se esforzaron por hacer por lo menos dos enunciados entre los dos miembros del equipo. (Anexo 5–A)

Durante el desarrollo del tercer momento que consistía en un juego organizado fuera del salón, resultó muy interesante porque en esta actividad puede observar como han superado el nivel de egocentrismo e individualidad Para poder trabajar en equipo, ya que cada niño debería decir una palabra después de aplaudir, y al manejar la coordinación motora gruesa necesitaban más concentración, los niños que dominaban estas dos características ayudaban a los otros que les resultaba complicado aplaudir y pensar al mismo tiempo en otra palabra diferente a la del compañero que le tocó antes que a él, fue muy grato ya que durante los días consecutivos pedían que alguna actividad que se realizaba dentro del salón la realizáramos con el juego, lo cual se pudo ver que pudieron modificar las reglas del juego según el tema que se quiera manejar. (Anexo 5 –B)

Al aplicar la estrategia “**El estanque de valores**” que consistía en estar en equipo para discutir sobre un problema diferente cada equipo y explicar a que valor correspondía , se inició la actividad con el análisis de la lectura "La

rana grande y la ranita" que trata sobre lo importante que es esforzarse en cualquier actividad que se emprenda (Anexo 6) . Posteriormente se formaron cuatro equipos los cuales tenían un dibujo de un estanque con cinco flores con un valor escrito además se les entregó una hojita con un problema que deberían discutir y acordar a qué valor pertenece y justificar su razón, en este momento de la actividad nuevamente me di cuenta de la forma en cómo los niños van construyendo sus propios criterios de valor y como los defienden, cuando se tomó como ejemplo un incidente que tuvieron los niños por indisciplina y como unos cuando manifestaron que si seguirán diciendo mentiras para poder engañar a sus padres y salir a jugar, manifestando de nuevo que la disciplina que llevan en casa aún es autoritaria.

Al finalizar la actividad se solicitó que elaboraran un dibujo en una retícula cuadrada, y los niños reflexionan diciendo – maestra, ya no puedo decir que no puedo, sino que me tengo que esforzar por hacer bien el dibujo – lo cual me entusiasma mucho por que realmente se esfuerzan por hacer la copia del dibujo lo más fielmente posible. (Anexo 6 – A)

Al aplicar la estrategia "**Sociograma**" les gustó mucho porque nunca habían elaborado esquemas donde estuvieran involucrados ellos, al recabar las respuestas de los niños lo hicieron con mucho cuidado de cumplir con las indicaciones dadas de tal forma que se pudo formar el sociograma, el cual manifiesta claramente la situación de integración que se vive en el grupo. Al



analizar los resultados del sociograma los niños se dieron cuenta de que deben invitar a otros compañeros en su trabajo aún cuando manifiestan que no lo hacen porque nunca cumple con lo que se le pide que haga, o que sólo quiere copiar sin aportar nada al equipo. (Anexo 7)

Durante la elaboración del sociograma la integración es muy clara, la mayoría de los niños se integro muy bien dando sus respuestas sin perder el objetivo de armar el sociograma, únicamente la integración de cinco de los niños fue regular, y uno que no se integró al trabajo. (Anexo 7 – A)

Durante el desarrollo de la estrategia “**Un día de convivencia**” la cual se organizó entre padres y maestra para disfrutar el día del niño, se invitó en la reunión a todos los padres, manifestando que no podían ir porque tenían que ir al trabajo, de cualquier forma se les reiteró que se les esperaba, al momento de trasladar a los niños al restaurante, al día siguiente, se revisó que cumplieran con los requisitos establecidos en el permiso, que sólo dos niños no acataron las indicaciones ya que no llevaban el uniforme, se les indicó que debían subir y bajar del camión con cuidado y permanecer sentados durante el trayecto, cosa que cumplieron muy bien, cuando en otras salidas resultaba muy difícil que cumplieran las indicaciones dadas, en el restaurante las mamás que nos acompañaron, que sólo fueron cinco mamás de las 26 madres de familia que cuenta el grupo, en este aspecto no hubo muchos avances ya que continúan participando sólo las madres de familia

que no trabajan, cooperaron muy bien en el cuidado de los niños y en la convivencia entre las presentes, la conducta manifestada por los niños fue muy distinta ya que en otras ocasiones permanecen pegadas a sus mamás y no juegan, en esta ocasión su desenvolvimiento fue de manera más autónoma.

De regreso a clases el viernes dos de mayo se solicitó a los niños que manifestaran en una hoja lo importante que es socializarse y cómo se habían sentido en la convivencia, aún cuando ya sabía que responderían ya que de regreso a casa el día del paseo los niños me iban diciendo que se la habían pasado muy bien y que les había gustado jugar con sus compañeros en el restaurante. (Anexo 8)

Después de analizar cada una de las estrategias aplicadas me puede dar cuenta que los resultados fueron satisfactorios, que las estrategias implementadas son algunas de las más importantes, sólo una de ellas fue necesario trabajarla más, para concienciar a los padres de familia de lo importante que es la convivencia en actividades escolares con sus hijos, que les proporciona un mayor grado de seguridad y de autoestima, valores que entre otros nos permiten llegar a una autonomía.

### C. Constructos

Categoría de análisis	Unidad de análisis	Conceptualización	Constructo
Las actitudes de los padres influyen en las conductas de sus hijos	Los padres de familia fomentan valores	Schafer dice "Las actitudes de los padres se combinan entre amor-hostilidad, por lo que el niño se acobarda de manera que desarrolla diferentes conductas caracterizadas por pasividad, resistencia o rebeldía."	Los padres de familia son los principales actores en el desarrollo armónico de sus hijos, por lo que deben ser los que fomenten los valores ya que son el ejemplo a seguir, ellos educan en lo informal y es un precedente para la educación formal.
Los niños deben conocer e interactuar en el entorno mediato e inmediato.	La adaptación	Piaget. "La adaptación es un proceso de dos partes donde toda conducta es una asimilación de lo dado, a los esquemas anteriores...y toda conducta es al mismo tiempo una acomodación de esos esquemas a la actual situación"	Al interactuar en su medio le permite al niño poner en juego sus propios valores, propiciando enfrentamientos cognitivos y además facilitando la creación y reafirmación de nuevos conocimientos y nuevos esquemas de valores.
Cuando me comunico aprendo a tomar decisiones. Interpretación del maestro a los comentarios del alumno.	La autonomía	Piaget. "La autonomía es un proceso social que tiende a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo para colaborar entre sí y someterse a las reglas comunes"	Si desde pequeños tienen una amplia comunicación con los adultos se desarrollará su seguridad y autoestima favoreciendo así su autonomía lo que le permitirá poder tomar sus propias decisiones.

El juego le proporciona placer al niño cuando logra superar los obstáculos propios del juego.	El juego	J.Bruner. "El juego es un modo de socialización que prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta" ya que a través de éste se educan valores, el pensamiento y la comunicación.	Es importante que el niño juegue, no sólo para adaptarse a la realidad en la que vive, sino para reafirmar, modificar sus propios valores sino también permite que afloren nuevos valores como la autonomía entre otros.
El niño necesita socializarse en diferentes medios para que aprenda a convivir y a poner a juego sus valores.	La socialización	Piaget. "La base del intercambio social es la reciprocidad de las actitudes y los valores entre el niño y otras personas"	El intercambio conduce a los niños a que valoren a las otras personas y se produzca el respeto mutuo.

#### D. Propuesta de innovación

Al elaborar la presente investigación dentro del ámbito de la ética resulta un trabajo muy arduo que es necesario no perder de vista lo que se desea lograr tanto con los padres de familia como con los niños.

Al manejar cuestiones que básicamente nacen del entorno familiar deben ser manejados con mucho cuidado para no herir susceptibilidades ni de los padres de familia ni de los propios niños.

Sin embargo cuando es planeado y sistematizado cada uno de los momentos que fue necesario seguir para poder darle solución al problema detectado,

tomando en cuenta los medios que se tenían al alcance así como contando con el apoyo de los padres de familia.

Una vez llegado al paso del análisis y resultados de las estrategias planteadas es fundamental proponer qué hacer en caso de que otras personas con problemas similares, puedan y deseen seguirlos y así darle solución con mayores elementos a sus problemáticas.

Después de haber logrado los objetivos planteados, analizar los errores que se fueron cometiendo así como los aciertos, el conocer más profundamente las características de las etapas por las que atraviesan los niños, sus necesidades, es muy grato sentirse plenamente parte de un grupo y no sólo ser la maestra del grupo.

Por esto me es importante plantear como propuesta lo siguiente:

- Que el maestro conozca más cerca la vida familiar de sus alumnos, para poder tener presente las necesidades del niño.
- Es fundamental concienciar al padre de familia de lo importante que es su participación en las diferentes actividades escolares de sus hijos.

- Es importante tener una amplia comunicación entre padres de familia, maestro y alumno para poder coordinar las actividades que favorezcan el desarrollo afectivo y cognitivo del niño.
- Es necesario tomar en cuenta que el niño logra su autonomía cuando convive con sus compañeros no sólo dentro del aula sino fuera del entorno escolar, por lo que es importante su socialización.
- Es indispensable que para que el niño desarrolle su autonomía lo haga por medio del juego, actividad lúdica que permite al niño mostrar plenamente sus necesidades y capacidades.
- Es importante que el niño conozca otros entornos para que le permita poner en juego sus conocimientos.
- Dejar al niño que tome sus propias decisiones, olvidando por completo la manipulación y la autoridad absoluta, actitudes que minimizan las posibilidades de lograr su autonomía.
- En cuestiones de valores es importante predicar con el ejemplo, frases que se repiten con mucha frecuencia, pero que resulta muy difícil llevar a cabo.
- Es necesario darles tareas que realizar a los niños para que paulatinamente aprendan lo que significa ser responsable, a través de la satisfacción del logro de sus tareas.

- Concienciar a los padres del manejo de la autoridad, que lo que se desea de los niños se obtiene mejor mediante el diálogo y la concentración más que a través de la violencia.
- El papel del maestro es fundamental por lo que es necesario que se actualice y ponga en práctica nuevas técnicas de enseñanza.
- Manifestar afecto a los alumnos por medio de actitudes positivas que estimulen al niño a seguir adelante, fortaleciendo así su autoestima y seguridad.
- Es necesario invitar al niño a ser el principal actor en la construcción de sus normas morales.

## CONCLUSIONES

Al haberme propuesto llevar a cabo esta propuesta de innovación sabía de antemano que iba a necesitar del apoyo primeramente de las autoridades de la institución donde laboro, así como de los padres de familia y de los niños, objeto de estudio y que si bien iban a pasar momentos agradables y otros no tanto, pero a pesar de todo esto valió la pena el investigar, el conocer y actuar en un problema de autonomía.

El sistema educativo establece claramente sobre la continuidad que el docente deberá realizar en cuanto a la formación de valores ya que son los padres de familia definitivamente quienes tienen la responsabilidad de enseñar los valores a través del ejemplo que ellos les presenten a sus hijos.

Al realizar esta investigación me permitió conocer un poco más de la forma en cómo los niños aprenden y que la enseñanza no es sólo aprender contenidos temáticos, sino que éstos se dan con mayor facilidad si el niño se encuentra en el ámbito afectivo completamente satisfecho y estimulado. En cuanto más se les da a los niños la posibilidad de sentirse bien, sus actitudes serán positivas y así podrán desarrollar su autoestima que les permitirá a su vez valorarse positivamente.



Por lo que es importante elogiar a los niños por los logros que tenga, así como tener una amplia comunicación cuando el niño experimente sentimientos de frustración y derrota para que pueda encontrar el equilibrio de forma sana.

Es importante que el padre de familia le diga qué debe hacer, pero es aún más importante que se compartan y vigilen las actividades que realizan, ya que al sentirse el niño solo y sin apoyo en lo que realiza pierde poco a poco el interés y desarrollará actitudes contrarias a las que se persiguen.

Es necesario mostrar un interés real sobre lo que hacen o no hacen para que el niño pueda enfrentar las consecuencias de sus acciones, lo que le ayudará a desarrollar la autonomía.

La socialización a través de los diferentes juegos y visitas realizados permitió a los niños poner en práctica los diferentes valores que fue interiorizando, lo cual facilitó el desarrollo de la autonomía de una forma agradable.

El marco teórico que sustenta esta investigación me permitió comprender ampliamente las diferentes actitudes que muestran los niños a través del desarrollo de la moral, en cuanto a la adquisición de la autonomía.

En estos casos la actitud del maestro es muy importante ya que favorece el

desarrollo tanto cognitivo como afectivo del niño, por lo que es indispensable que revise constantemente su práctica docente con el fin de detectar tanto problemas que aquejan al grupo como los errores que él mismo comete.

En este momento las actitudes de los involucrados, autoridades, maestros, padres de familia y alumnos deben estar sobre la misma idea para que el niño no se encuentre en el dilema de a quién seguir el ejemplo y desarrolle actitudes negativas.

Por lo tanto es importante remarcar que el padre de familia es quien enseña los valores en la educación informal, por lo que no debe delegar sus responsabilidades a terceras personas.

Las diferentes estrategias que se aplicaron fueron muy importantes y permitieron al niño desarrollar su autonomía, aún cuando este proceso no está terminado ya que los niños se encuentran en pleno desarrollo, sí les favoreció para mejorar la relación con sus seres queridos, así como con sus compañeros, mostrando ampliamente su autonomía en el desarrollo de diferentes actividades tanto escolares como extraescolares.

Este trabajo no está del todo terminado ya que los niños se encuentran en pleno desarrollo de la adquisición de las normas morales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Diccionario Especial de la Lengua Española. México, D.F. Ed. Larousse. 2000, 727 p.
- ELLIOT, John. La investigación – acción. Ed. Morata S.L. Madrid. 2000, 334 p.
- RICHMOND, P.G. Introducción a Piaget. Ed. Fundamentos. 1970, 354 p.
- SCHAEFER, E.S. Manual de Psicología Infantil Moderna. Newman y Newman. Vol. I. España. 265p.
- S.E.P. Guía para el maestro, Segundo grado. México, D.F. 1992, 161 p.
- S.E.P. Planes y Programas de Educación Primaria. México, D.F. 1994, 165 p.
- U.P.N. Análisis de la Práctica Docente Propia. Antología Básica, México, D.F. 1999. 145 p.
- U.P.N. Aplicación de la Alternativa de la Innovación. Antología Básica. México, D.F. 1994. 154 p.
- U.P.N. Antología de Referencias Teóricas. Subsede Ojinaga, Chihuahua. 2001, 181 p.
- U.P.N. Contexto y Valoración de la práctica Docente. Antología Básica. México, D.F. 1999. 136 p.

- U.P.N. La Formación de Valores. Antología Básica. México, D.F. 1997, 363 p.
- U.P.N. Grupos en la escuela. Antología Complementaria. México, D.F. 1994, 205 p.
- U.P.N. Hacia la Innovación. Antología Básica. México, D.F. 1995. 136 p.
- U.P.N. Investigación de la Práctica Docente. Antología Básica. México, D.F. 1995. 109 p.
- U.P.N. La Innovación. Antología Básica. México, D.F. 2000, 123 p.
- U.P.N. El Juego. Antología Básica. México, D.F. 2000, 287 p.
- U.P.N. El Maestro y su Práctica Docente. Antología Básica. México, D.F. 1995. 156 p.
- U.P.N. El niño: Desarrollo y Proceso de Construcción del Conocimiento. Antología Básica. México, D.F. 1995 169 p.
- U.P.N. El niño Preescolar y sus Valores. Antología Básica. México, D.F. 1995. 251 p.
- U.P.N. Seminario de la Formalización de la Innovación. Antología Básica. México, D.F. 1999. 163 p.

ANEXO NO. 1

“QUÉ TANTO CONOZCO A MI HIJO”

Nombre del padre	Asistencia		Interés		Participación	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Arturo B.	x		x		X	
Sandra M.	x			x	X	
Francisca	X			X	X	
Celia A.	X		X		X	
Ramona M.	X		X		X	
Marina V.	X		X		X	
Alberto J.	X		X		X	
Lorena G.	X		X			X
Rosalía R.	X			X	X	
Lorenzo M.	X			X	X	
Mirna V.	X		X		X	
Blanca T.	X		X		X	
Rodrigo S.	X			X		X
Susana C.	X			X	X	
Martha C.	X		X		X	
María O.	X		X		X	
Sonía G.	X		X		X	
Sergio D.	X		X		X	
Martha C.	X		X		X	
Araceli T.	X		X		X	
Ma. de la Luz F.	X		X		X	
Inés Chávez	X		X			
Guadalupe Q.	X		X		X	
Martha R.	X			X	X	
Dolores R.	X			X	x	X
Concepción A.	X			X	X	
Rosario Q.	X		X		x	
Ana Borunda	X			X		x
Flor Pando.	x		x		X	

## ANEXO No.1-A

## “QUÉ TANTO CONOZCO A MI HIJO”

Nombre del alumno	Participación		
	Bueno	Regular	Malo
Arturo	X		
Rita		X	
Aydalí	X		
Jazmín	X		
Jakuelin	X		
Claudia	X		
Lorenzo	X		
Antonio	X		
Alexis		X	
Lizeth	X		
Fernanda	X		
Leonardo	X		
Oscar	X		
Raúl	X		
Ana	X		
Evelyn	X		
Cristina		X	
David	X		
Roberto	X		
Pamela	X		
Wendy	X		
Dariela	X		
Uriel	X		
Alberto		x	
Emilio		X	
Mario	X		
Martha		X	
Karla	X		
Mónica	X		
Tere	x		

**ANEXO No.2**

**“CÓMO AYUDAR A MI HIJO A LOGRAR EL ÉXITO”**

**ESCUELA PRIMARIA ESTATAL 3 2725  
“LEOPOLDO MARES DE LA FUENTE**



**Le invita a la conferencia “ CÓMO AYUDAR A MI HIJO A LOGRAR EL ÉXITO”**

**Por el Dr. Amado Reyes Salcido**

**Día: Miércoles 27 de Noviembre del 2002.**

**Lugar: Esc. Leopoldo Mares de la Fuente.**

**Hora: 16:00**

**Organizadora: Profa. Yolanda Gutiérrez Dávila.**

**ANEXO No. 2-A**

**“CÓMO AYUDAR A MI HIJO A LOGRAR EL ÉXITO”**





ANEXO No. 2-B

“CÓMO AYUDAR A MI HIJO A LOGRAR EL ÉXITO”

Nombre Del padre	Participación			Asistencia	
	Excelente	Regular	Malo	Sí	No
Arturo Blanco	X			X	
Sandra M.	X			X	
Francisca G.	X			X	
Celia A.	X			X	
Ramona M.	X			X	
Marina V.	X			X	
Alberto J.	X			X	
Lorena Gándara	X			X	
Rosalía R.			x		X
Lorenzo Mora		x		X	
Mirna Venzor	X			X	
Blanca T.	X			X	
Rodrigo Sosa			x		x
Susana C.	X			X	
Martha C.	X			X	
María O.	X			X	
Sonia G.	X			X	
Sergio D.	X			X	
Martha C.	X			X	
Araceli T.	X			X	
Ma. de la luz F.	X			X	
Inés Chávez	X			X	
Guadalupe Q.		x		X	
Martha Ramírez			x		X
Dolores R.	X			X	
Concepción A.	X			X	
Rosario Q.	X			X	
Ana Borunda	X			X	
Flor Pando.	X			X	

**ANEXO No. 2-B**

**“CÓMO AYUDAR A MI HIJO A LOGRAR EL ÉXITO”**



**ANEXO No. 2-C**

**“CÓMO AYUDAR A MI HIJO A LOGRAR EL ÉXITO”**



**ANEXO No. 2-D**

**“CÓMO AYUDAR A MI HIJO A LOGRAR ELÉXITO”**



### ANEXO No. 3

### “ELABOREMOS UN PERIÓDICO MURAL”



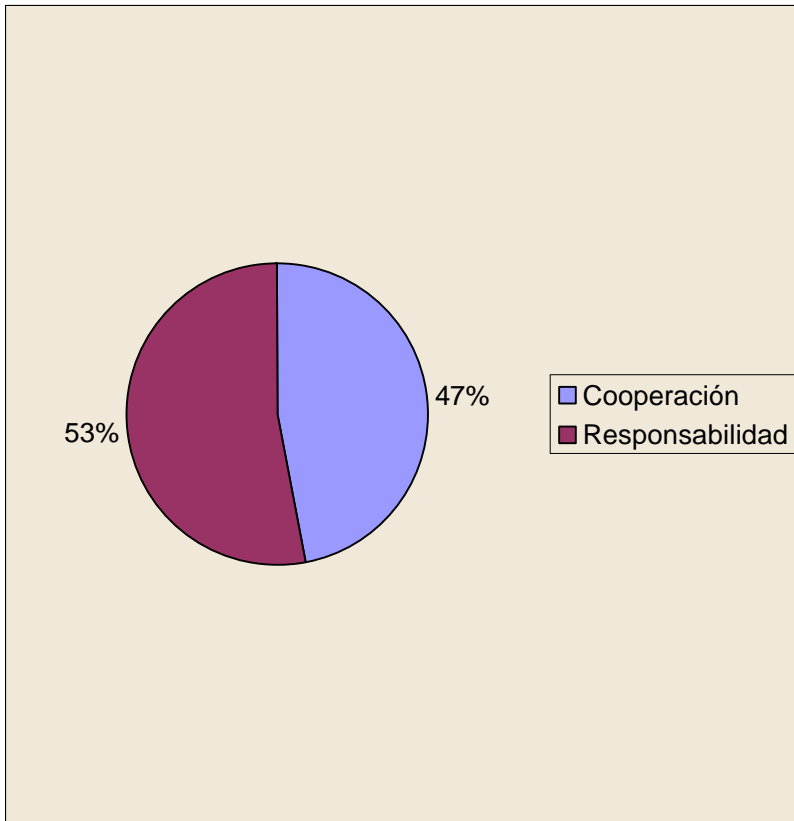
**ANEXO No. 3-A**

**“ELABOREMOS UN PERIÓDICO MURAL”**

Nombre del alumno	Cooperación		Responsabilidad	
	Sí	No	Sí	No
Evelyn		X		
Antonio	X		X	
Lizeth	X		X	
Karla	X		X	
Wendy	X		X	
Aydaí	X		X	
Raúl	X		X	
Luis David	X		X	
Arturo		x	X	
David	X		X	
Rita		x		X
Leonardo	X		X	
Lorenzo		x		X
Jazmín		x	X	
Dariela	X		X	
Pamela	X		X	
Alberto		X		X
Mario	X		X	
Wendy S.		x		X
Ana K.		x		X
Claudia	x			X
Mónica			X	
René		X		X
Tere		X		X
Alexis		X		X
Fernanda		X	X	
Rodrigo		X		X
Uriel	x		X	
Cristina		x		x

**ANEXO No. 3-A**

**“ELABOREMOS UN PERIÓDICO MURAL”**



**“UNA NUEVA ACTITUD”**

Nombre del alumno	Participación			Interés		
	Mucho	Poco	nada	Mucho	Poco	Nada
Evelyn		X			X	
Antonio		X			X	
Lizeth		X			X	
Karla	X			X		
WendyJ	X			X		
Aydalí		x			X	
Raúl	X			X		
Luis David	X			X		
Arturo	X			X		
David	X			X		
Rita	X			X		
Leonardo	X			X		
Lorenzo		X			X	
Jazmín	X			X		
Dariela		X			X	
Pamela	X			X		
Alberto			X			X
Mario	X			X		
Wendy S.		X			X	
Ana Karen		X			X	
Claudia	X			X		
Mónica	X			X		
René	X			X		
Alexis			X			X
Fernanda		X			X	
Rodrigo			X		X	
Uriel	X			X		
Cristina	x			x		

**ANEXO No. 4-A**



**“UNA NUEVA ACTITUD”**

Nombre del alumno	Aplicación en el manejo de los valores		
	Bueno	Regular	Malo
Evelyn		X	
Antonio		X	
Lizeth		X	
Karla	X		
Wendy J.	X		
Aydalí		X	
Raúl	X		
Luis Davud	X		
Arturo	X		
David	X		
Rita	X		
Leonardo	X		
Lorenzo		X	
Jazmín	X		
Dariela		X	
Pamela	X		
Alberto			X
Mario	X		
Wendy S.		X	
Ana K.		X	
Claudia	X		
Mónica	X		
René	X		
Alexis			X
Fernanda		X	
Rodrigo			X
Uriel	X		
Cristina	x		

**ANEXO No. 5**  
**“APRENDIENDO JUNTOS”**



ANEXO No. 5-A  
“APRENDIENDO JUNTOS”



**ANEXO No. 5-B**  
**“APRENDIENDO JUNTOS”**



## ANEXO No. 6

### “EL ESTANQUE DE VALORES”

#### LA RANA GRANDE Y LA RANITA.

La rana grande y la ranita estaban jugando en el prado cercano a un gran estanque. Se habían cansado de saltar de una hoja de lirio a otra. Decidieron jugar en el gran césped.

Estoy aburrida dijo la rana grande. Quiero que tengamos una aventura.

¿Qué clase de aventura? preguntó la ranita.

¿Por qué no vamos a la lechería? Exclamó la grande. Las ranas mayores les tenían prohibido, y decían que era un lugar peligroso. Hablaban de un inmenso agujero brillante que encierra mares blancos; que una vez que caes en uno de ellos, no eres capaz de salir nunca de él.

¿La lechería? dijo de nuevo la rana pequeña como si no pudiese creer a sus oídos.

¿Por qué quieres ir allá? Las ranas mayores...

¡Puah, las ranas mayores! Dijo la rana grande. Solo nos dicen que no vayamos allá por que no quieren que tengamos ninguna diversión. Vamos nada sucederá!

La gran rana empezó a saltar cruzando en dirección a la lechería.

Rana grande, rana grande, gritaba la ranita mientras resoplaba detrás de ella.

¿Estas segura de que es una buena idea?

No seas *miedosa* Gritó la rana grande Estamos en camino a una gran aventura.

En pocos minutos las dos ranas llegaron a la entrada de la lechería. Este era un amplio mundo de concreto. En cuanto saltaron adentro, escucharon de repente un fuerte rugido detrás de ellas, aterradas, las dos ranas dieron un gran salto en el aire y con un plop cayeron en medio de un ¡blanco mar!.

Estaban rodeadas por blancas burbujas que las flanqueaban a un por encima de ellas. Nadaron alrededor desesperadamente pero no había salida.

Oh Dios Se lamentó la rana grande, Deberíamos haber escuchado a las ranas mayores. Nunca saldremos de este hoyo brillante. ¡Estamos perdidas!.

Continúa nadando, dijo la ranita- ¡No te rindas!

Nadaron y nadaron, pero inútilmente. No pudieron salir.

Estoy tan cansada, ¡No puedo continuar! Y la rana grande empezó a hundirse.

¡No! ¡no! ¡no te rindas, continua pateando! La animaba la ranita, pero en poco tiempo, las patas de la rana grande se rindieron y se hundió hasta el fondo del blanco mar.

De los ojos de la ranita brotaron lágrimas, sentía que su corazón se iba a romper, pero no se rendiría. Sus patas le dolían como nunca antes, pero continuó pateando. Era como si algo dentro de ella le dijera: “ ¡No te rindas, no te rindas, no te rindas!” . La ranita gradualmente sintió algo extraño. El mas blanco se estaba haciendo más y más espeso se estaban formado pequeños grumos. ¡Qué crees que estaba pasando? ¡ Exacto, así es! ¡Mientras la ranita nadaba alrededor, la leche se estaba convirtiendo en mantequilla!.

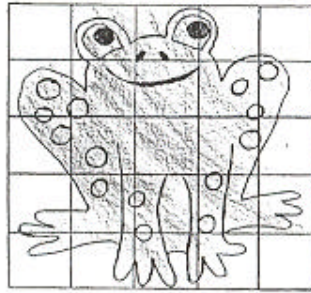
La ranita tuvo nuevas fuerzas, sabía que si podía continuar se formaría un grumo grande y sería capaz de subirse en éste y saltar fuera del brillante hoyo. Si tan sólo no se hubiera rendido tan rápido la rana grande, pensó. Sabía que no debía ni siquiera pensar, debía continuar pateando, pateando, pateando, pateando. Al fin, cuando parecía que había transcurrido una eternidad, un grumo de mantequilla, lo suficientemente grande para que la ranita se subiera en el, se había formado. En segundos se encaramó en la roca de mantequilla y saltó arriba, arriba, arriba por el aire y aterrizó afuera del hoyo brillante sobre el suelo de concreto. Sin perder un solo momento la ranita saltó hacia la puerta de la lechería, y afuera por los prados hacia el estanque de lirios. No puedo esperar para decir a las ranas mayores lo que ha sucedido, se dijo así mismo, mientras se apresuraba hacia su hogar.

## ANEXO No. 6-A

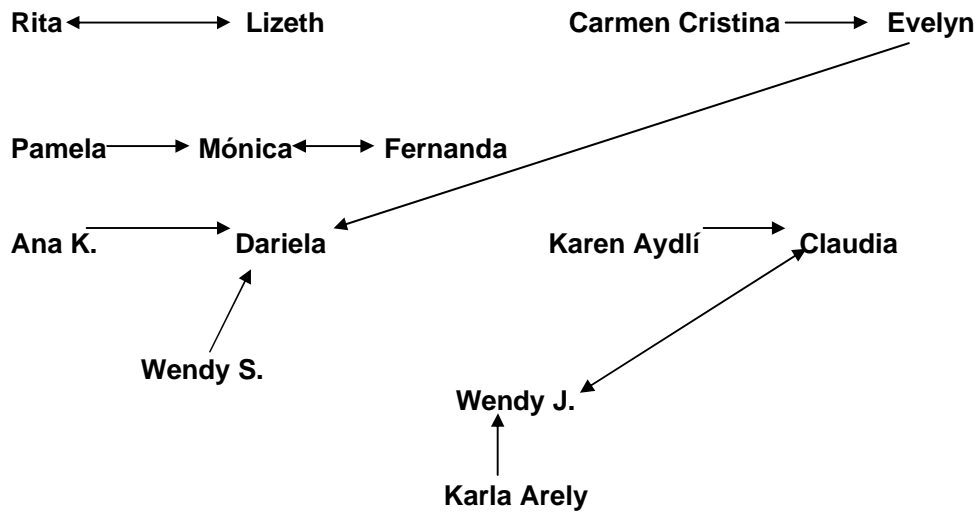
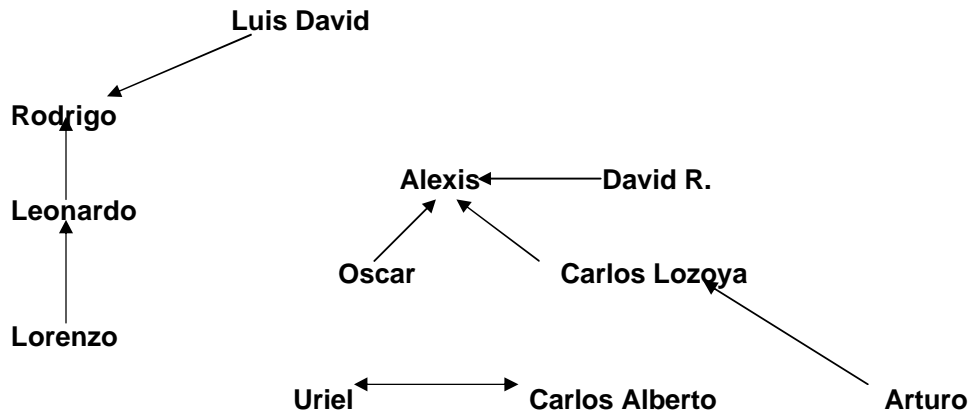
### “LA RANA GRANDE Y LA RANITA”

#### LA RANA GRANDE Y LA RANITA

Traza en la cuadrícula a la ranita y después coloréala, así aprenderás a dibujar con mucha facilidad.



ANEXO No. 7  
"SOCIOGRAMA"



ANEXO No. 7-A

“SOCIOGRAMA”

Nombre del alumno	Buena	Regular	Mala
	Luis David	X	
Rodrigo	X		
Leonardo	X		
Lorenzo	X		
Alexis	X		
David R.	X		
Oscar	X		
Carllos L.	X		
Arturo		X	
Uriel		X	
Carlos A.	X		
Rita	X		
Lizeth	X		
Ana K.	X		
Dariela	X		
WendyS.	X		
Crisitna	X		
Evelyn	X		
Karen A.	X		
Claudia	X		
Wendy J.	X		
Karla A.	X		
Pamela		X	
Mónica		X	
Fernanda		X	
Raúl			x



ANEXO No. 8

"UN DÍA DE CONVIVENCIA"

Mela Pase Padrisimo Porque  
Jugamos en los jueguitos  
y mela pase mu dien a  
Pesavde todo Fue mi mamá <sup>ERK</sup>  
anito tambien Jugamos alas  
atrapadas  
leoyto y a muchas cosas más  
atambien salimos en latele  
nos dieron globo soda andurgesas  
y Papas jugamos con un  
los personajes muchos  
personajes