

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 153

**"LAS MATEMATICAS COMO SINONIMO DE
PRODUCTIVIDAD EN EL MEXICO DE HOY".**

TESIS:

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION.**

PRESENTAN:

**ALONSO CARRILLO VILDA XIOMARA.
CABALLERO ULTRERAS MA. ESTELA.**

ASESORA:

LIC. AMPARO BARAJAS GONZALEZ.

ECATEPEC, ESTADO DE MÉXICO

DICIEMBRE 2003

**La Educación y la Libertad son cosas,
que la espada no puede herir,
que el fuego no puede consumir ,
que el agua no puede marear y
que el viento no secar.
MAHABHARATA**

Convencidas que todo el trabajo de investigación, surge como un hermoso sueño académico en la imaginación de cada autor, su elaboración en el mundo de la realidad sería imposible de no contar con sabios consejos. Es por ello, que queremos dejar constancia de nuestra gratitud a la profesora: Amparo Barajas González que desinteresadamente ha colaborado en forma relevante en la dirección y materialización de este trabajo.

Asimismo, este trabajo es un reconocimiento a todos aquellos mexicanos que se dedican a la docencia en México.

Como última mención en el texto, pero primero en la memoria, deseamos agradecer las muestras de afecto y comprensión de nuestros familiares quienes sin duda han contribuido con ellos a la culminación del trabajo que aquí se presenta.

Alonso Carrillo Vilda Xiomara.
Caballero Ulteras Ma. Estela.

En el Altiplano Azteca, diciembre de 2003.

A DIOS:

Por darme la oportunidad de pertenecer a este maravilloso universo.

A MI HIJO:

Por ser parte de esta travesía, quien a mi lado también ha sacrificado su tiempo de juego, para sacar adelante este objetivo.

Gracias por ser mi luz, mi esperanza, pero sobre todo por ser mi más grande motivación.

A MIS PADRES:

Por darme la vida y crecer dentro de una familia maravillosa. No encuentro palabras para reconocer su apoyo e inquebrantable confianza para llegar al final de este proyecto, que también es parte de ustedes. Gracias.

JANET Y MARITZA:

Dos pilares incondicionales en mi vida, por su apoyo y comprensión. Por enseñarme la fuerza y tenacidad suficiente para guiarme en esta senda.

GORDO, WALTER, EVELIN y JOEL:

Por ayudarme a culminar mi proyecto.

MOISES:

Lo logramos, pin-pollo

M.A.I.A:

Como dos luceros que aparecieron, gracias por ser parte de este largo caminar.

ESTELA:

Ambas sabemos las peripecias que pasamos para terminar la tesis. Gracias por compaginar tus ideas. Buena suerte!

A TODA LA FAMILIA Y A LOS DE MÁS.

MIL GRACIAS UNA Y OTRA VEZ, POR ESTAR CONMIGO EN ESTA
MARAVILLOSA ETAPA DE MI VIDA.

VILDA XIOMARA.

Doy gracias...

A Dios, por permitirme formar parte de su inmensa y bella creación.

A mis Padres Pepe y Ramona por darme el don más grande que pudiese tener cualquier ser vivo. La vida.

A mis Abuelitos, Mike y Lolita, quienes sin estimar esfuerzo alguno han sacrificado gran parte de su vida en formarme, educarme y brindarme todos los elementos para poder salir adelante. A quienes nunca podré pagar todos sus desvelos. Aunque desafortunadamente tu abuelita ya no estas físicamente con nosotros, ten por seguro que en mi mente y en mi corazón ocupas un lugar muy importante y yo se que tú estés donde estés, siempre estarás a mi lado.

A mis tías, Vivi y Conchita, por el apoyo incondicional y moral que siempre me han brindado, por guiarme y alentarme acertadamente ante los obstáculos que se me presentan. Y a pesar que en ocasiones no están de acuerdo con algunas decisiones que he tomado; siguen al pie de cañón apoyándome.

A mi esposo e hijas Leonardo, Karen, cristi y Joss, agradezco todos los momentos que han sacrificado, mismos, en los que pudiésemos haber salido a dar la vuelta o estado jugando. Aunque ustedes hijas, están pequeñas y en muchas ocasiones no me comprendían, me apoyaron. Así mismo les pido que no olviden que su presencia y amor ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para alcanzar este éxito.

A mi hermano Mike, por que sin ser padre le hemos dado muchas responsabilidades y más que nadie ha demostrado que la tenacidad es lo mas importante en todo proyecto de vida. ¿Verdad Miquito?

A Vilda, por brindarme la oportunidad de ser su amiga u confidente. Aprovechando que el destino nos unió, que hemos tenido muchas afinidades morares e ideológicas. Ambas sabemos, más que ninguna otra persona por todo lo que pasamos para lograr este éxito tan importante para las dos.

A todos aquellos que colaboraron con su granito e arena para culminar este trabajo. Así como a quienes por su apoyo y consejos colaboraron en mi carrera; la cual será mi mejor herencia: Begos, Jesús, armando, Germán, Omar, Mis suegros Leonardo y Natalia.

Estoy consiente de que la vida da muchas vueltas, pero no hay que olvidar que si

caemos hay que levantarnos y que el tiempo nos da siempre las satisfacciones a todos los sacrificios realizados.

A todos en general les doy infinitamente las gracias por estar conmigo en estos momentos tan importantes para mí.

ESTELITA

INDICE

INTRODUCCIÓN.

CAPITULO I.

PROYECTOS, PROGRAMAS ECONOMICOS Y EDUCATIVOS EN MEXICO

- 1.1. Desarrollo compartido (1970-1976)
- 1.2. Desarrollo Compartido (1976-1982)
- 1.3. Plan Nacional de Desarrollo (1982-1988)
- 1.4. Modernización (1988-1994).
- 1.5. Consolidación del Proyecto Modernizador (1994-2000).

CAPITULO II.

LA MODERNIZACION EDUCATIVA Y SUS VÍNCULOS CON LA GLOBALIZACIÓN Y EL NEOLIBERALISMO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA⁵⁰

- II.1. La Globalización
- II.2. El Neoliberalismo
- II.3. Modernización Educativa

CAPITULO III.

LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO SINONIMO DE PRODUCTIVIDAD EN EL MEXICO DE HOY.

Gráfica I.

III.1. El valor que tiene para los docentes de Educación Primaria la asignatura de Matemáticas

Interpretación Personal.

Gráfica II.

III.2. relación que encuentran los docentes entre Política Educativa y Modelo Económico.

Interpretación Personal.

Gráfica III.

III.3. Conocimiento y manejo Que tienen los docentes de plan de estudios de educación primaria; sus fundamentos políticos, económicos e ideológicos; organización y contenido.

Interpretación Personal.

Gráfica IV.

III.4. Estrategias utilizadas por el profesor para el desarrollo de habilidades Matemáticas en el alumno, para resolver situaciones de la vida cotidiana y detectar la problemática a la que se enfrenta el docente para el logro del Proceso Educativo.

Interpretación Personal.

Gráfica V.

III.5. Consideraciones de los profesores en torno al tiempo otorgado a la asignatura de matemáticas en la escuela primaria.

Interpretación personal.

Conclusiones.

Anexo.

Fuentes de Consulta Básica.

Fuentes de Consultas Complementarias.

INTRODUCCION.

Nuestro trabajo tiene como propósito analizar la relación entre Matemáticas y Productividad. Partimos de la idea que éstas son utilizadas en su carácter instrumental para forjar sujetos productivos en la sociedad, con la finalidad de obtener seres que aporten mano de obra calificada. Teniendo en cuenta que productividad es la capacidad o grado de producción por unidad de trabajo, superficie de tierra cultivada, equipo industrial, etc. Sin olvidar que un ser productivo es aquel que tiene la capacidad de producir, fabricar o elaborar cosas útiles. De esta manera manejamos el término de productividad en el sentido de que únicamente se ve al individuo como mano de obra calificada.

El interés por indagar sobre algunos temas que consideramos fundamentales para el desarrollo de esta investigación, nos permitió reflexionar y no perder de vista temáticas como: La Globalización, la Modernización, La Política Educativa y El Neoliberalismo. Debido a que la Educación Básica se encuentra dentro de un sistema social complejo y que a toda transformación económica, política y social, corresponde un cambio educativo expresado a través de los Planes y Programas que se han cambiado en los diferentes sexenios, fue necesario revisar periodos anteriores en el ámbito educativo, para identificar posibles avances o estancamientos que tuvieran impacto en la Educación Primaria, ¿cuáles proyectos educativos han cambiado?, ¿cuáles planes y programas Permanecen? y ¿qué relación guardan con las condiciones del contexto global actual, que también se refleja en la sociedad mexicana? .

Partimos del sexenio de Luis Echeverría Álvarez, hasta nuestros días, pero fijándonos como límite lo acontecido hasta el año 2000.

Se nos posibilita identificar, en primera instancia, las condiciones del entorno en que se comienzan a vislumbrar cambios significativos en la Educación Básica. Por lo cual, enfocamos nuestro trabajo en la Etapa de la Modernización Educativa en el año de 1992.

Pretendemos analizar la Política que rige a la Educación y reflexionar desde la convicción de que **“Las Matemáticas como Sinónimo de Productividad en el México de Hoy”**; pues nos hemos dado cuenta que la Política Educativa ha reestructurado los fines y objetivos de la educación, así como su importancia, orientándolos hacia los intereses competitivos del mercado laboral y las empresas transnacionales.

Debido a la naturaleza misma del trabajo nos vimos en la necesidad de indagar en diferentes espaldas para obtener elementos que cubrieran satisfactoriamente el rubro de antecedentes, esto es, aquellos estudios o trabajos realizados con anterioridad al presente.

Observar que en los trabajos revisados se menciona solamente la Modernización Educativa y otros estudios dedicados a la enseñanza de las Matemáticas, nos llevó a buscarla bibliografía necesaria para realizar las lecturas que nos permitieran obtener datos específicos e indispensables para tratar nuestro tema de investigación.

No nos interesa hacer un estudio minucioso de Planes y programas, pero si tomar en cuenta los cambios del área de Matemáticas en la Primaria, para tener un apoyo y poder analizar nuestro tema.

Los antecedentes del tema los ubicamos a partir de los años de 1940, ya que acontecimientos mundiales, como la Segunda Guerra Mundial, y nacionales, como la fundación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) fueron factores primordiales para la renovación de las propuestas educativas, en especial en el área de Matemáticas, dado que en ese periodo las Matemáticas se daban en forma separada, por un lado aritmética y por el otro geometría. Siendo este el momento en que se imparten juntas aritmética y geometría.

El Estado se preocupó por fortalecer la educación técnica, pues "Para fines de la década de los sesenta... logró extender su influjo sobre la educación mexicana , en los niveles de primaria y secundaria, con la introducción de talleres de educación tecnológica y la promoción del método de aprender haciendo y enseñar produciendo¹, debido a que era lo que se requería en el momento para que se diera el crecimiento económico del país basado en el incremento de la producción industrial. Así es como a partir de ese momento I el comercio adquiere mayor auge en las zonas urbanas y la gente del campo empieza a desplazarse a las ciudades, principalmente a la capital del país, buscando mejorar su calidad de vida. Siendo este el objetivo por el cual se le "Adjudicaba a la educación formal la posibilidad de transformar al agricultor o al granjero en obrero asalariado"²

Con el apoyo de la Industria Mexicana se impulsó el Modelo de Desarrollo Estabilizador, cuyo objeto primordial fue el desarrollo económico. Con él se acelera el crecimiento demográfico y como consecuencia las actividades primarias como:

¹Álvarez, Isaías. **La educación Básica en México.** p. 60

² PUIGGRÓS, Adriana. **Imperialismo y Educación en América Latina.** P. 99

agricultura, ganadería y pesca. Cobra auge la industria petrolera que es en donde México apoyará primordialmente su economía, partiendo hacia la industrialización y por lo tanto el cambio en su modelo educativo, pues este último tiene que ir acorde a las necesidades del modelo económico.

Así, debido al aumento constante de la población y por ende la fuerza de trabajo en la capital del país, se impulsa el desarrollo de la cobertura escolar, puesto que a partir de este momento se requiere de una mayor escolarización y por lo tanto crece, el sistema educativo. Por lo que afirma Adriana Puiggros que:

"La producción industrial, en especial cuando se realiza mediante la incorporación de ciertos niveles tecnológicos, requiere de una fuerza de trabajo competente (en términos de habilidades y en términos generales y socialización) y diferenciada. De modo que junto con el desarrollo cuantitativo, la diversificación de la oferta escolar en la escuela y el mundo de trabajo. Por un lado, la educación comienza a ser percibida como un bien instrumental o como un medio para mantener o manejar la posición en la estructura social, por el otro, la oferta escolar tiende a responder a los requerimientos que plantea el desarrollo nacional (SIC)"³

Por lo tanto, nuestra perspectiva se inclinó a buscar respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿A qué se debe que la Política Educativa de prioridad a la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria?
2. ¿Qué tiene que ver la Modernización Educativa, para que se le dé importancia a las Matemáticas en la escuela primaria?
3. ¿Cuáles son las condiciones del contexto político, Social, Económico y educativo a partir de estas tres últimas décadas?
4. ¿Por qué se le da prioridad a las Matemáticas para generar sujetos productivos?

Nuestra preferencia por investigar un tema que refiere a la enseñanza de las Matemáticas se debe a las experiencias personales que hemos tenido a lo largo de nuestra práctica docente y formación profesional.

Al ver en las boletas leyendas, tales como: "El alumno no es promovido si reprueba Español o Matemáticas", hace que tanto padres de familia, como maestros y

³ Ibid. p.103.

directivos nos veamos presionados en su enseñanza, debido a esto, en ocasiones o la mayoría de las veces, se tiene que dedicar más tiempo a la asignatura de matemáticas para cubrir con los rubros que se piden en Plan y Programas, del nivel Básico de Primaria donde se marca:

“organizar la enseñanza en torno a 6 líneas temáticas: los números sus relaciones y las operaciones que se realizan con ellos; la medición; la geometría, a la que se otorga mayor atención; los procesos de cambio, con hincapié en las nociones de razón y proporción; el tratamiento de información y el trabajo sobre predicción y azar”.

De manera más específica los programas se proponen el desarrollo de:

- ◆ La capacidad de utilizarlas matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas.
- ◆ La capacidad de anticipar y verificar resultados.
- ◆ La capacidad de comunicar e interpretar información matemática.
- ◆ La imaginación espacial.
- ◆ La habilidad para estimar resultados de cálculo y mediciones.
- ◆ La destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y calculo.
- ◆ El pensamiento abstracto a través de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias.⁴

Por lo anterior, consideramos importante esta investigación ya que vamos descubriendo la razón por lo que esta asignatura tenga tanta relevancia en la vida política y social del país.

Nuestro objetivo general es:

- ▶ Analizar a las Matemáticas como Sinónimo de Productividad en la Política Educativa y su relación con el actual Modelo Económico de México.

Así como también marcamos objetivos particulares para poder:

- ▶ Analizar la importancia que tienen las Matemáticas en la Política

⁴ SEP. Plan y Programas de Estudio 1993. pp. 15-16

Educativa.

► Comprender cuáles son los vínculos que se dan entre Política Educativa Modelo Económico y las condiciones externas del país que las determinan.

► Reflexionar por qué la Educación Básica es un eslabón, para que las Matemáticas generen gente productiva.

► Analizar los cambios que se han venido dando a la Educación Básica en los diferentes sexenios (1970 -2000).

Por lo tanto, nuestro interés es indagar en las razones que motivaron a que en nuestro país hayan enfatizado la educación matemática creando sujetos productivos a través de la tecno-educación, situación que genera beneficios principalmente de carácter macroeconómico, con lo cual no está más de acuerdo, debido a que la educación debe generar sujetos intelectuales, reflexivos, críticos y pensantes, además de productivos.

Bien sabemos que México no puede quedar fuera de la Globalización, ya que ello implicaría un retraso económico y tecnológico en comparación con todos aquellos países que ya están dentro de ella, sin embargo sabemos que es una modalidad política que pretende "mantener la explotación del Tercer Mundo y la escandalosa monopolización de la riqueza social producida por la humanidad, (...)".⁵

Es bien sabido que los modelos económicos que México ha implementado en las últimas 3 décadas influyen en las Reformas Educativas, todo ello nos lleva a pensar que nuestro país se ha ido preparando para una Modernización en la Educación, con el fin de crear seres con mayor grado de productividad que puedan competir dentro de los estándares que nos marcan los países desarrollados.

Para la realización de esta investigación, buscamos la metodología adecuada a los objetivos que planteamos, para esto nos basamos en diversos documentos como son: libros, artículos periodísticos, enciclopedias y revistas.

La estrategia metodológica que utilizamos fue la investigación documental, la cual nos permitió descubrir y realizar una recopilación de datos; esta información ya estructurada e interpretada de los hechos pasados la relacionamos con el presente, surgiendo así un 2º momento que no se había contemplado para la investigación, debido a que ésta en un inicio era solamente documental, pero fue necesario implementar una

⁵ DIETERICH, Heinz. **Identidad Nacional y Globalización**. P. 132

investigación de campo, para analizar si la perspectiva a la que habíamos llegado coincidía con la visión de tres docentes acerca de las Matemáticas en la Escuela Primaria.

Realizamos una encuesta con 16 preguntas, que pudieran codificarse a través de: SI____ NO____ NO SE____ ¿Por qué?____; con lo que pudimos rescatar diferentes puntos de vista sobre este tema, con la finalidad de adquirir datos cuantitativos que nos permitieran confrontar o reforzar más nuestras percepciones y conclusiones sobre el objeto de estudio .

La encuesta se llevó a cabo con una muestra de 30 docentes que laboran en cuatro Primarias oficiales, que se encuentran Ubicadas en la Col. Santa Cara Coatitla, Municipio de Ecatepec de Morelos, Estado de México.

Acudimos a diversos textos que nos proporcionaron una visión global de los periodos, para no caer en una copia fiel de algún libro que nos remitiera a la información de los diferentes sexenios y temas del mismo. Consideramos que esta metodología nos permitiría esclarecer dudas y nos ayudaría a resolver las preguntas y que se marcaron anteriormente, además de ir identificando las necesidades reales de nuestra problemática para poder entonces sustentar el trabajo.

Para desarrollar el presente tema requerimos de referentes que nos permitieran acordar lo educativo, por lo que conceptualizamos a la educación como: " una actividad específicamente humana por remitirse a una herencia cultural, donde las personas se van relacionando entre sí sus miembros comparten una ideología (...), valores, creencias (...) normas"⁶ y modos de vida. Por lo que en este sentido, la educación constituye una necesidad social.

Así pues, podemos considerar a la educación como el factor primordial de la producción cultural del grupo, con la capacidad suficiente para colaborar de manera decisiva en la organización institucional del Estado. En este sentido, concebimos al sistema educativo como un conjunto de normas, instituciones, recursos y tecnologías destinadas a ofrecer servicios educativos y culturales a la población de acuerdo a los principios ideológicos, por lo que existe en cada sexenio, un modelo normativo de la educación.

Por lo mismo, la formación y desarrollo de los sistemas de educación dependen de

⁶ ALVAREZ VILLAR, Alfonso. "La educación", en U .P .N. Antología básica de Grupo. p.9

factores como la religión, ya que este influye en diversas escuelas privadas que no se apegan del todo al artículo 3º, la organización política, el nivel de desarrollo de las ciencias y de las condiciones industriales. Hay que subrayar que la educación para el Estado Mexicano "es un de enseñanza-aprendizaje por medio del cual se adquieren habilidades, se interiorizan normas, valores (...) que estimulan la investigación, la innovación, científica y tecnológica."⁷

Hasta antes de 1993 la educación básica comprendía a la primaria ya la secundaria; a partir de ese año, se agrega también a este rubro la educación preescolar.

La prioridad de la Política Educativa del Estado se ha encaminado a proporcionar la educación básica a un mayor número de mexicanos, para disminuir el número de analfabetos. En la Constitución de 1917 se establece que la Educación Primaria debe ser obligatoria; sin embargo se encuentra un rezago educativo, debido a que la gente no le daba importancia al estudio, por las perspectivas personales de trabajo para sacar adelante a su familia. "Fue a partir de los años setenta cuando se empezó a reconocer que el rezago educativo era también sujeto a una política educativa para intentar elevar el nivel cultural de los que se habían quedado atrás o de los que abandonaron la educación básica por razones económicas."⁸

Por tal motivo, durante varios años el esfuerzo del Estado se concentró en blindar posibilidades de acceso a la enseñanza primaria, para ampliar la cobertura a la educación básica y abatir el problema del analfabetismo.

A partir de 1970 se amplía la cobertura nacional de nivel primaria hasta comunidades rurales I para abatir el rezago educativo, con la finalidad de que todos los niños que estuvieran en edad escolar asistieran a ella, poniendo énfasis en elevar la calidad de la educación, situación que prevalece hasta nuestros días.

Vemos entonces que la prioridad dada a la educación básica corresponde a un reclamo permanente de la sociedad mexicana.

Para los mexicanos una educación "pública, laica, obligatoria y gratuita"⁹ constituye el medio por el cual se impulsa el mejoramiento personal, familiar y social; siendo entonces una preocupación central el atender a la educación Primaria, ya que representa el cimiento de la formación escolarizada del individuo.

Históricamente, para todos los presidentes de nuestro país en sus informes

⁷ SEP. **Ley General de Educación**. Artículo 7, fracción 7, p. 51.

⁸ SOLANA, Fernando. **Educación, productividad y empleo**. P 16

⁹ SEP. Op. Cit. Pp. 49-50

presidenciales, la Educación ha sido el compromiso mejor cumplido, en cuanto a cobertura.

Haciendo un recorrido por algunos años atrás, podemos darnos cuenta que en 1945 se reforma el artículo 3° y la educación queda libre de cualquier credo o doctrina para permitir que la enseñanza fuera acorde a los nuevos tiempos.

Desde la década de los años 50 hasta nuestros días, las diversas transformaciones nacionales han tenido una fuerte repercusión en el concepto de educación, propiciando una heterogeneidad en las concepciones educativas.

Actualmente se considera imperiosa la necesidad de mejorar la calidad de la educación básica y extenderla a todas las zonas; se afirma que el valor de una buena educación básica habrá de reflejarse en la calidad de la vida personal y comunitaria, en la capacidad de adquirir destrezas para la actividad productiva y el aprovechamiento pleno de las oportunidades de estudio en los niveles medio y superior.

En el discurso, el Estado pretende el ejercicio de la inteligencia y actitudes creadoras para servir ala nación con gran sentido cívico; pero también se piensa contrarrestar la desigualdad en relación con otros países o ser fundamento de un proyecto economista; es decir, se establece una relación de la educación , la economía y las estructuras sociales. "(...) El desarrollo de la educación estará siempre ligado-subordinado- al desarrollo del sistema, o dicho de otro modo, a los intereses del capital."¹⁰ 10 Cada vez más, la educación se presenta, ya no como elemento puramente ideológico, sino como una respuesta de emergencia para frenar o coadyuvar en las necesidades del Estado. Esto puede ser analizado con precisión en los periodos que ocupan el eje central de nuestro estudio.

La lógica, del trabajo se estructura en 3 capítulos; en el primero exponemos cómo, a partir de 1970, se le comienza a dar auge a la Escuela Primaria para abatir el analfabetismo en nuestro país; con el tiempo se transformó en educación básica, contemplando tres niveles que son preescolar Primaria y secundaria .Cabe resaltar aquí que la primaria es centro prioritario durante estos sexenios, reformulando los Planes y programas de Estudio, para dar una educación de Calidad, propuesta por el Estado; asimismo se enarbola la bandera de la Modernización Educativa. La asignatura de Matemáticas, tiende a ser nuestro eje primordial de estudio, por la relación que tiene con la productividad, para crear sujetos como mano de obra calificada.

¹⁰ LABARCA, G., Y VASCONI, T. **La educación burguesa**. P. 315.

En el segundo capítulo trabajamos la Modernización Educativa y los vínculos que tiene con la Globalización y el Neoliberalismo en el contexto de la Educación Primaria, debido a que la Globalización es un proyecto que se encuentra inmerso en la Educación, ya que apoya con sus nuevas tendencias al trabajo productivo, así como a empresas trasnacionales para que se instalen en México y obtengan ganancias que les beneficien a granel; el Neoliberalismo apoya todo proyecto que esté vinculado con la privatización, así ambos se articulan para que la Educación se privatice, para sus fines lucrativos y tener los mercados de trabajo más amplios.

En el tercer capítulo abordamos las Matemáticas en la Educación Primaria, como sinónimo de Productividad, para forjar sujetos ideales en el México de hoy, debido a la relación que se ha ido dando en la escuela primaria para dar más tiempo a la asignatura de matemáticas, con 6 horas a la semana, es decir, "una cuarta parte del tiempo de trabajo escolar a lo largo de los seis grados (...),¹¹ con la intención de que sirva como herramienta a la vida cotidiana del ser humano; entre más produzca el individuo, más incentivos tendrá por el esfuerzo a su trabajo. Asimismo, en este capítulo exponemos las opiniones de docentes de educación primaria, en torno a la vinculación entre Matemáticas-Política Educativa-Sistema Productivo, tratando de articular nuestra propia visión sobre el tema con la de ellos.

Sistema Productivo, tratando de articular nuestra propia visión sobre el tema con la de ellos.

Mostramos gráficas de acuerdo a las repuestas de los compañeros maestros, lo cual nos permitió analizar 5 indicadores que eran de nuestro interés para poder obtener los resultados ya su vez analizar cada uno de estos.

Presentamos las conclusiones en las que quisimos compartir las reflexiones que nos dejó haber realizado este trabajo. Consideramos un apartado para el anexo y por último incluimos la bibliografía en dos partes; una de las fuentes de consulta básica; y otra de consulta complementaria.

¹¹ SEP. **Plan y Programas de Estudio**. Educación Básica Primaria 1993. p. 15.

CAPITULO I

PROYECTOS, PROGRAMAS ECONOMICOS Y EDUCATIVOS, EN MEXICO (1970 -2000).

En este capítulo abordaremos la forma en que se fueron dando los cambios a la educación primaria y la importancia que se le da a las matemáticas en cada uno de los sexenios (1970 -2000) .

Los periodos que transcurren de 1970 al 2000, pueden ser considerados como de franca modernización y especialmente en las transformaciones de tipo económico, político, Social y cultural. Pero es importante tomar en cuenta las situaciones que se han venido dando en el ámbito educativo, debido a los diferentes cambios y reformas que se dieron en cada periodo ejecutivo federal de seis años -sexenio- a la Educación Primaria.

A lo largo del trabajo vamos a hablar de la productividad, vista desde la producción de bienes y servicios, como una mano de obra calificada.

A partir de 1973 se reforma la educación primaria con la intención de vincularla a la producción I pero se toma como centro prioritario a la escuela Primaria con la intención de vincularla a la producción.

Es desde este sexenio que vemos con mayor claridad cómo se va vinculando a la educación con la producción, ya que en o boa época la mayoría de la población sólo estudiaba la primaria, algunos no la terminaban, y otros ni siquiera asistían a ella.

Se buscaba impulsar esta educación en todos los sectores, con la finalidad de que México adquiriera reconocimiento internacional como país en vías de acceder al "primer mundo". Cuestión que no se dio pues lo que se había propuesto en el proyecto no se cumplió adecuadamente. Enfrentando al país a una pesada deuda externa misma que se acrecentó en los siguientes sexenios, quienes uno a uno no se hacían responsables de tal adeudo, culpando a los anteriores gobiernos por el hundimiento económico del país.

Podemos ver cómo en cada sexenio se dieron cambios en la educación que se crían convenientes, implementando nuevas estrategias para combatir el rezago educativo, con la finalidad de llegar a todas las poblaciones del país, pero especialmente a los grupos marginados, dando como siempre auge a la educación primaria en estos 30

años.

Al pretender Modernizar la Educación se esperaba que ésta fuera de calidad, para todos los mexicanos y elevar el nivel de vida de los mismos en todos los aspectos.

A las matemáticas se les tomó como una herramienta productiva, que iba a permitir que los niños la llevaran a la práctica en su mundo cotidiano, para transformarlo en beneficio propio.

Por otro lado, se maneja en cada sexenio tres aspectos que es importante definir, para entenderlos a lo largo del capítulo I. **El proyecto de reforma** es cuando se tiene una idea de algo, es decir, como se piensa hacer. **El programa Político** nos permite dar un aviso previo de cómo se va a llevar a cabo esa acción. El Modelo nos ayuda a seguir e imitar algo, es decir, cuando ya lo estamos ejecutando, es el resultado de un conjunto de datos. Estos tres aspectos no se pueden separar, ya que van unidos entre sí; si lo analizamos nos damos cuenta que primero debo tener una idea clara de lo que en realidad quiero, en segundo lugar sería comentar de que manera voy a solucionar ese aspecto y en tercer lugar se aplica, puesto que un modelo nos lleva a lo que es una imitación que nos permite ejecutarla. Estas son cuestiones políticas, económicas y sociales, que se mencionan en cada gobernatura de acuerdo a sus intereses y planes que se tienen para el logro de objetivos dentro del país, aunque no se llegan a cumplir, pero el Estado debe marcar esas normas, para llevar un proyecto en su conjunto.

1.1. **DESARROLLO COMPARTIDO (1970 -1976).**

En este periodo gubernamental estuvo como Presidente Luis Echeverría Álvarez, quien sustituyó el desarrollo Estabilizador del anterior gobierno, por el programa Político de Desarrollo Compartido, cuyos objetivos principales eran el crecimiento económico y la mejora en la distribución de ingresos.

En su primer informe el Presidente Luis Echeverría dejó resumidos los propósitos de su gobierno, diciendo:

“Los problemas a los que debemos enfrentarnos son cada día más graves y numerosos. Debemos fortalecer la democracia política, reformar los sistemas educativos, impulsar la ciencia y la tecnología, (...) modernizar las actividades agropecuarias, (...) continuar mexicanizando a la economía descentralizar a la industria y hacerla más eficaz, aumentar la productividad general, a hacer más hábil la

administración pública, incrementar el ahorro nacional y la inversión productiva, impulsar el crecimiento exterior, afirmar los valores de nuestra cultura y defender siempre los intereses de la nación”¹²

Como consecuencia de la nueva política, muchos proyectos fueron cancelados y se inició con ello una de las contradicciones más importantes, marcando dos objetivos, por un lado se aceptaba abiertamente la necesidad de atender las carencias males y se anunciaba una mayor acción del Estado mediante el incremento al gasto público y una creciente participación gubernamental en la economía; por otro lado se anulaban las posibilidades de llevar las acciones del Estado en el sentido de la justicia mal prometida.

Sin embargo, se conservaron los fines que en otro tiempo fueron prioritarios, como la estabilidad de precios y del tipo de cambio del peso mexicano. Los dos primeros objetivos se acondicionarían como medios de Política comercial orientados a bajar la producción, mejorar la eficiencia industrial, fortalecer la competitividad del país para analizar la indeperldertcia económica interna, menos endeudamiento externo y además se llevaría a cabo una reforma fiscal, con la finalidad de distribuir el ingreso.

En los primeros momentos del sexenio la mayor preocupación del gobierno consistió en darles solución a los graves problemas económicos que padecía el país, se propuso adoptar una política que fue llamada consolidación, orientada a superar los problemas financieros como un primer paso y, a su vez, aplicar una política de ajustes que volvieran a dirigir la economía por el camino de la estabilidad.

A través del modelo de Desarrollo Estabilizador, pretendía lograr la igualdad entre las personas.

Por otro lado se planteaba la necesidad de "democratizar" la estructura política del país, para lo que se establece una campaña destinada a convencer a los mexicanos de que se ha dado una ampliación en los márgenes democráticos; es decir, una nueva estrategia del proyecto de reforma llamada Apertura Democrática .

Esta apertura intentó en un principio renovar el aparato priísta, destituyendo al presidente del partido oficial, Manuel Sánchez Vite, y en su lugar quedó Jesús Reyes Heroles, con la convicción de que todo marcharía adecuadamente.

La política de este nuevo régimen estaba orientada a rehabilitar los canales de comunicación con el sector estudiantil, aumentándose las entrevistas y los diálogos del presidente Echeverría con maestros y alumnos de diferentes universidades, y también

¹² “**La educación primaria**” en revista Tiempo, Vol LIX, No. 1531, 6 de septiembre de 1971. p. 31

otorgando cargos públicos a los jóvenes egresados de educación superior. La Apertura Democrática, fue el proyecto de reforma con el cual se presentaba al sujeto como una persona autocrítica que tomaba en cuenta las opiniones de la sociedad, pretendiendo atraer grupos nuevos y gente joven, que expresará sus inconformidades.

Los años que van de 1970 a 1976, muestran que la prioridad en el ámbito social se desarrolla en torno a la atención del México urbano y moderno que se había venido construyendo, y al que se hacía necesario privilegiar. En este sentido, este periodo se caracteriza por una multiplicación de mecanismos encaminados a resolver los problemas de los centros urbanos: vivienda, servicios públicos, crecimiento de la población, movilizaciones sociales y la participación de la mujer en la vida pública y productiva del país.

En cuanto a la educación, durante el régimen de Luis Echeverría, el incremento del gasto educativo, adquiere un carácter prioritario.

En 1973, la Ley Federal de Educación sustituye a la de 1942, con lo que se origina una amplia reforma educativa, se modifica Plan y programas de Educación Básica, (Primaria) y la elaboración de los nuevos libros de texto gratuitos. En 1976 se expide la Ley Nacional de Educación para Adultos.

"la reforma educativa se ocupaba de manera prioritaria de la enseñanza de la primaria (...) la orientación conceptual de la educación como un proceso de descubrimiento y explotación, y no ya de mera acumulación de información."¹³

Se toma como prioridad la educación Primaria en este sexenio por considerar que los libros de texto constituían el medio fundamental de dicho nivel de enseñanza, se emprendió una reforma completa de los mismos."¹⁴

Todo esto llevaba una finalidad; al analizar algunos libros de Matemáticas que en este entonces la Secretaría de Educación Pública (SEP), dio como material didáctico a los maestros de 6º grado, nos encontrábamos con algo que llama mucho la atención "Sabemos que en nuestro país son muy pocos los que pasan más allá de la educación primaria, tenemos pues, una gran responsabilidad con esa gran mayoría cuya única educación formal es la de la primaria o de una fracción de esta."¹⁵ Como podemos observar en este comentario general que se da en el libro, no se le veía mucho futuro a los estudiantes de nuestro país que en ese entonces estaban cursando la primaria, pues

¹³ DELGADO DE CANTU, Gloria. **Historia de México 2**. p. 364.

¹⁴ **Idem.**

¹⁵ SEP. **Libro para el maestro 6º grado matemáticas**. P.7.

no la terminaban y, si lo hacán, eran pocas las opciones para que se continuaran sus estudios en otros niveles .

Por otro lado se buscaba que "el educando experimente por sí mismo la interacción de las matemáticas con su mundo externo, ya sea como una herramienta o como un lenguaje."¹⁶ La apertura democrática fue una de las estrategias que busco Echeverría para atraer gente joven y "procuró enfatizar, a nivel verbal al menos una concepción distinta de la educación, tanto en cuanto a proceso personal, como en cuanto a proceso social; (...) en el plano de los valores se da el pluralismo, el diálogo, el pensamiento crítico, la solidaridad social y la participación."¹⁷

El Gobierno Federal organizó y coordinó sistemáticamente el programa Nacional de Reforma Educativa para todos los niveles de enseñanza como respuesta institucional a las demandas sociales, políticas y económicas de la población de los centros urbanos del país. Dentro de los primeros proyectos reformados encontramos la creación del Colegio de Bachilleres (CB) y los Colegios de Ciencias y Humanidades (CCH). En cuanto a la Educación Superior, se creó la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM) , y las Escuelas Nacionales de Estudios Profesionales (ENEP) en la periferia de la Ciudad de México y dependientes de la UNAM.¹⁸

Con la Nueva Ley Federal de Educación (1973), la SEP se dedicó a dirigir, ampliar, coordinar, distribuir y diseñar las opciones y los servicios educativos: educación elemental, educación normal y servicios magisteriales, educación media y técnica (agropecuaria, pesquera, e industrial), educación superior (Universidades de Provincia, Instituto Politécnico Nacional y Universidad Nacional Autónoma de México); Centros de Enseñanza ocupacional, para preparar adultos en actividades a manuales, Centros de Enseñanza Indígena, para atender a la población marginada que habitaba en comunidades dispersas y empobrecidas.

Educación, para el régimen de Echeverría, consistió inicialmente en habilitar a la población en la participación, masiva de la actividad económica y cultural para abatir las condiciones de subdesarrollo. Estos proyectos educativos, desafortunadamente se verían rodeados de serios problemas que impidieron la consolidación de las reformas

¹⁶ Ibid. p. 20.

¹⁷ LARA, Pablo. Comentarios de la reforma Educativa. p. 6.

¹⁸ Véase. DELGADO DE CANTU, Gloria. Op .cit, p. 366.

propuestas en su totalidad.

Cabe mencionar que la prioridad fue la expansión de la educación primaria, pero no por ello llegaron a desatenderse los aspectos vinculados con los ámbitos educativo, social y económico.

Así como la política educativa se desarrolló en torno a la idea de que no es posible aislar las acciones educativas del contexto económico y social, era urgente efectuar una transformación de las condiciones agrícolas e industriales, para favorecer el desarrollo del país y esto se proyectaba con la adecuada cooperación del sector educativo.

Para el establecimiento y operación de escuelas particulares el Banco de México estudió la manera más factible de otorgar facilidades, conviniendo que los bancos incluyeran dentro de los préstamos a mediano plazo que pudieran hacerse con cargo al depósito con carácter de obligatorio en los créditos. Se había de estimular un espíritu de mayor cooperación en todos los ámbitos del país, considerando en todo momento su evolución demográfica y económica.

Como podemos ver, "(...) al iniciarse el sexenio echeverrista, se afiliaron los Institutos Tecnológicos y regionales, con el propósito de lograr una mayor cohesión entre las instituciones educativas y una modernización de su vida académica."¹⁹

Siendo entonces que el gobierno de Echeverría reconoce la estrecha relación entre la economía y la educación, por tanto existe la preocupación de estimular y preparar los cuadros técnicos y profesionales para combatir la dependencia tecnológica del extranjero.

Los objetivos del gobierno durante este sexenio se definieron de la siguiente forma: fortalecer la democracia política, reformar los sistemas educativos, impulsar la ciencia y la tecnología, mejorar la distribución de ingreso, atender los niveles de vida en los centros marginados, el incremento del ahorro nacional y de inversión productiva, impulsar el comercio exterior y defender los intereses de la nación. Pretendiendo que el estado constituyera elemento de la sociedad y que fuera capaz de garantizar una continuidad al crecimiento y generar una política económica para el desarrollo integral del país.

Se busca pues, una nueva correlación de fuerzas que tendieran a aumentar el peso

¹⁹ Ibid. P. 365.

político y económico del Estado de tal modo que fuera el gestor el proyecto conjunto, tanto político como económico pero fijándose además como meta ampliar la presencia de la mediana y pequeña burguesía nacional en el crecimiento de la economía, a fin de evitar el predominio absoluto de gran capital financiero tanto nacional como transnacional.

No todos los objetivos del régimen se cumplieron, la reforma económica no se implantó porque la coyuntura internacional era adversa. La idea de cambiar para ser iguales, con su frase de gastar y crecer acompañó todo el tiempo el régimen de Echeverría con la intención de restaurar la fractura que sufrió la política y la economía al finalizar la década de los setenta. Sin embargo, al finalizar el sexenio, la crisis económica y de inestabilidad política, fueron de nueva cuenta la herencia para el nuevo mandatario, la política restringida tuvo resultados negativos inmediatos, el crecimiento de la economía descendió bruscamente pues al reducir el gobierno su ritmo de inversiones y gastos, se contrajo la demanda y eso dio motivo para que el sector privado adoptara una actitud cautelosa y redujera también sus inversiones, con el consecuente aumento del desempleo se incrementaron los precios al consumidor, y el déficit del sector público mostró su fuerte incremento; provocándole al país una segunda devaluación debido a que el estado vuelve a meter sus manos en los proyectos económicos de producción, creciendo la burocracia y devaluando el peso al final del sexenio.

Se puede apreciar cómo a través de este sexenio, se le da auge a la escuela primaria pero con la finalidad de incorporar a la población a la vida productiva. Esto es debido a que "La educación juega un papel cada vez más importante para asegurar la productividad de los recursos."²⁰ Pero no se crea tecnología, ya que únicamente se pretendía que los sujetos se incorporarán a la vida productiva, propiciando que junto con los trabajadores asalariados de la industria, y de los empresarios industriales aumentaron los sectores medios, de manera principal los empleados del comercio, de la banca y de los seguros, los profesionistas y técnicos libres, los empleados de los modernos medios de comunicación y los empleados del gobierno".²¹

²⁰ BAZBAZ, Isaac. y MIZRAHI, Gerardo. et al. Planeación Educativa Integral. p.29

²¹ DELGADO DE CANTU, Gloria. Op. cil, p. 333

1.2.DESARROLLO COMPARTIDO (1976 -1982).

1.3.

En este sexenio el Presidente electo, José López Portillo, tuvo que recibir al Estado Mexicano en una situación difícil. Obligado a restablecer el clima de confianza, atado a los compromisos del Fondo Monetario Internacional (FMI) y sometido a la presión de la crisis, tenía que apoyarse en el estrechamiento de lazos con el bloque social dominante y el correspondiente desplazamiento a la derecha, aunque ello repercutiera en la caída de los salarios reales, en la contracción del mercado interno y el incremento del desempleo. Debido a que el sexenio de Echeverría marcó el programa Político de López Portillo, continuando con el Desempleo Compartido, aunque no lo veía con buenos ojos.

“El día de su toma de posesión López Portillo abordó el tema de la devaluación y los efectos de la misma, con el eje central de su discurso inaugural, admitiendo la gravedad de la crisis económica y asegurando a mismo tiempo que México tenía los recursos naturales y humanos para superarla”.²²

El gobierno optó por un proyecto de democracia controlada, que sirviera para incorporar a las minorías en la legalidad electoral y conducir los movimientos de protesta por esta vía.

De esta manera se vio favorecido en sus propuestas de reforma económica y política por la nueva perspectiva del auge petrolero, la cual no sólo constituyó una palanca para reimpulsar y animar la economía del país, sino también le sirvió como un arma estratégica de legitimación política por el espada de negociación que le abrió ante las clases dominantes y los aportes internacionales del capital financiero.

De este modo fue como la recuperación económica representó la principal prioridad del gobierno de José López Portillo, que deseaba recuperar la confianza del sector privado, detener la inflación y restablecer el patrón del crecimiento económico apoyado en el sector industrial. En este sentido, se comprometió a través de un programa económico denominado Desarrollo Compartido como el de Echeverría, pero a su vez manejó el Proyecto de Reforma Alianza para la Producción como un programa

²² Ibid p. 377.

asistencialista, proyecto que consideraba como la clave para dar solución a los problemas socioeconómicos que su gobierno había identificado pretendiendo estimular la participación efectiva y dinámica de cada uno de los sectores productivos, así como de garantizarlas legítimas expectativas de los hombres de negocios. "La alianza se apoyaba en un estricto control de gasto público, en exenciones y reducciones de impuestos a la exportación, y el aumento de los precios de los productos básicos, planteamientos que recibieron al apoyo unánime de los empresarios."²³

Por lo que los empresarios quedaron complacidos con la posición del nuevo mandatario, así que 140 grandes empresas firmaron un acuerdo con el gobierno para coordinar sus planes de inversión, así como conseguir crear 300 mil empleos por año.

"Pretendían que estas políticas austeras que beneficiaron al sector " privado, fueron negociadas entre México y el FMI, en una Carta de Intención, como contraparte del crédito a largo plazo otorgado al país por 1 200 millones de dólares".²⁴

López Portillo reconoció la necesidad del capital extranjero para continuar impulsando el desarrollo económico de México, por lo que se dio a la tarea de establecer relaciones más armoniosas con inversionistas de otros países. Argumentó que la inversión extranjera venía a proveer al país del capital y tecnología que de otra manera eran inaccesibles; así, actuó de manera más flexible en torno a la legislación respectiva. Por tal motivo la inversión de origen estadounidense se incrementó de manera considerable después de 1977. Reivindicando la expansión del mercado interno.²⁵

Durante el periodo de 1976-1982 el presupuesto asignado para la SEP se incrementó de 42 millones de pesos a casi 360 mil millones de pesos, siendo una cantidad que aparentemente se ve alta, pero la realidad fue otra, ya que debido a la crisis y a la devaluación del dólar ante el peso mexicano se da esa cifra, para aumentar la productividad y la calidad de la educación, incrementando la eficiencia del sistema educacional, elaborando el Plan Nacional de Educación con el fin de buscar nuevas estrategias que cubrieran las necesidades de desarrollo que el país necesitaba en ese momento. En el sexenio de López Portillo, fueron Secretarios de Educación Pública Porfirio Muñoz Ledo (1977) y Fernando Solana (1978-1982).

Por otro lado, "se implantó un modelo de capacitación a maestros de primaria, con

²³ Idem.

²⁴ Idem.

²⁵ Idem.

la finalidad de obtener una mejor calidad en adelantos pedagógicos; se elaboraron diversos instrumentos de la corriente escolar, se tecnicaron los criterios para elaborar presupuesto general para la educación y un nuevo reglamento de escalafón para los trabajadores de la SEP."²⁶

Para el periodo de 1978-1982, el sector educativo se propuso asegurar la Educación Básica a toda la población, vincular la educación terminal con el sistema productivo; fomentar la cultura del país y el desarrollo del deporte y aumentar la eficiencia del sistema educativo.

Para la Educación Primaria se modificaron por completo los programas y libros, se elaboraron los textos y se hizo una articulación vertical y horizontal en programas de primero y segundo grado, así como también libros para maestros desde primero hasta sexto grado, manuales de orientación a los padres que tenían niños cursando de primero hasta tercer grado, así como las monografías.

En términos generales, los hechos que configuran la política educativa nacional se fundamentaron en una concepción de desarrollo, pero sobre todo de la relación que con él guardaba la educación.

“ El desarrollo ha de ser, no de las cosas, sino de las personas; la educación es el factor fundamental de dicho desarrollo, pues la carencia de ésta o su mala calidad lo limitan, y México no ira más allá de donde vaya la educación (...) El desarrollo de un país se mide por la oportunidad que tiene su pueblo de informarse, de aprender y de enseñar, por su capacidad de producir, su libertad para juzgar la estructura social y política en que vive, y su posibilidad para transformarla. De perderse esta perspectiva se corre el riesgo de llegar a ser un país rico y poderoso, pero desarrollado, como lo son algunos exportadores de petróleo que han arribado a la riqueza sin superar el subdesarrollo.”²⁷

Los responsables de la educación que el desarrollo no es de las masas, sino de las personas. De ahí que la educación fue considerada el eje fundamental de desarrollo. Pero si analizamos el individuo es quien crea su propio destino para poder así tener una mejor calidad de vida, pero sobre todo es él quién elige ser o no un sujeto preparado, pensante y productivo.

“la cosas no dan calidad a la vida sino se transforma quien la produce y las usa. Las técnicas no mejora no la existencia, si quién las maneja no es dueño de su propio

²⁶ Idem

²⁷ SEP. **Educación de calidad**. Pp. 13-14

destino: lo decisivo es el mejoramiento humano, es ser, no tener. Solo con mujeres y hombres que sean más educados, responsables, eficientes y activos, es posible elevar la producción en los campos, las fábricas y sobre todo en los servicios, que tan caros por ineficientes, resultan en la economía del país"²⁸

Por lo tanto la educación se convierte en sinónimo de desarrollo, posibilitando entre otras cosas una alta productividad, pretendiendo capacitar al individuo para mejorar sus condiciones culturales, políticas, sociales y económicas. Siendo este concepto de desarrollo el fundamento decisivo para orientar a la política educativa, basándose principalmente en la realización humana.

Por otro lado "la educación primaria se imparte a niños de 6 a 14 años de edad. Su plan de estudios está dividido en seis grados y ocho áreas, español, matemáticas, ciencias naturales y sociales, educación artística, física, tecnológica y de la salud."²⁹ En el planteamiento general para el área de matemáticas se menciona lo siguiente:

" Es innegable la importancia de la matemática en la vida del hombre, casi no hay actividad humana en la que no se encuentre alguna aplicación de conocimientos matemáticas. En la mayoría de los procesos tecnológicos e industriales (...), se dan diversas aplicaciones matemáticas. Se pretende que el niño de Primaria llegue a descubrir que la matemática le es útil y necesaria (...). Usando la matemática (...), a fin de cuentas, vendrá a dotarlo de una buena herramienta para entender su mundo y para transformarlo en su beneficio algún día."³⁰

Una de las metas para este nivel educativo fue extender los servicios y ofrecer modalidades diferenciales que respondieran a los requerimientos de los educandos, dando preferencia a las zonas rurales, pero tomando como auge a la escuela primaria; sin embargo no se lograron resultados positivos, debido a que todo queda en el discurso.

Durante este periodo de López Portillo, se aprecia la manera en que se dividen las materias con la finalidad de que sea más completa , sin embargo en sus discursos y planes menciona que el desarrollo no es de las cosas sino de las personas, pero lo enfoca a la productividad, con el fin de apoyar a la economía del país, sin separar la política educativa que permitirá al ser humano un desarrollo integral, para que sea productivo; es entonces cuando “hacen evidente la urgente necesidad de planificación industrial y educativa, como herramienta para promover la industrialización adecuada , base para un

²⁸ Ibid. p. 17

²⁹ SEP **Memoria educativa Vol. 1** Política educativa en México. P. 21

³⁰ SEP. **Libro para el maestro 1er grado matemáticas.** P.21

desarrollo económico, social, cultural y político sostenido más rápido (...).”³¹

López Portillo acrecentó el cooperativismo apoyando aparentemente a los sindicatos, pero no rompe con la lógica del estado interventor ya que pensaba que los obreros sindicalizados podían reactivar la economía y negociar con los obreros "una política de restricciones salariales que le permitiera mantener la estabilidad y recuperar el dinamismo de la economía”³²

Debido a la carencia de tecnología se apoyan las escuelas técnicas, tal es el caso del CONALEP, con la intención de reforzar la infraestructura científica y tecnológica. Surgiendo el Sistema Agropecuario Mexicano (SAM) que pretendía la consecución de la autosuficiencia alimenticia. El SAM involucraba aspectos fiscales y monetarios que estimulaban la producción de granos básicos maíz y frijol principalmente, logrando obtener un crecimiento agrícola.

Pensaba que la inversión extranjera proveería al país de capital y tecnología que eran inaccesibles. Por tal motivo la inversión estadounidense se incremento de manera considerable después de 1977.

La sustitución de licencias de importación por tarifas arancelarias, fue una de las medidas tomadas por el gobierno. Estas reformas perseguían la reducción gradual de los aranceles, Y mayor eficiencia de las industrias nacionales; sin embargo, estas medidas afectaron a las pequeñas y medianas industrias que quizás no resistieron a la competencia extranjera. Con el Modelo de Desarrollo Compartido, pretendía recuperar el apoyo de la iniciativa privada, para solucionar la crisis financiera.

1.3. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO (1982 -1988).

De 1982 a 1988 estuvo a cargo de la Presidencia Miguel de la Madrid Hurtado, quien dijo en su discurso de toma de posesión que la nacionalización del sistema bancario era irreversible; la mayor concesión de este mandatario fue la de constituir a los bancos en sociedades nacionales de crédito y enfatizó que los bancos permanecerían bajo control y administración del Estado.

En su discurso del 10 de diciembre de 1982, Miguel de la Madrid criticó el populismo financiero del sexenio anterior y prometió realismo en la política

³¹ BAZBAZ, Isaac y MIZRAHI, Gerardo. Op. Cit., p. 30

³² DELGADO DE CANTÚ, Gloria. Op. Cit., p. 413

económica.³³

Cuando inició su periodo presidencial Miguel de la Madrid, la economía nacional se caracterizaba por el desplome de la producción, la inflación, el desempleo, el aumento del déficit público, la devaluación, el agotamiento de las reservas y una deuda externa bastante amplia.

Introdujo el proyecto de Reforma llamado programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE) .

"Los cuales tenían como objetivos la disminución en el gasto público, el combate a la inflación, la protección al empleo, recuperar las condiciones económicas que proporcionarían un sano crecimiento y la disminución del déficit gubernamental cortando el gasto social, modificando las disposiciones fiscales que permitieran al gobierno incrementar sus ingresos."³⁴

Miguel de la Madrid contó con el apoyo empresarial para ejecutar estas medidas, pues estos consideraban que no existía otra opción que apoyar al PIRE.

Durante 1985, una serie de acontecimientos internos y externos (entre ellos el terremoto de septiembre) agravaron más la situación del país, así como el crecimiento de la deuda externa. En ese año, no hubo avances significativos en el proceso de reordenación económica.

“En este sentido puede decirse que la política económica del gobierno de MMH ha fracasado. Recordemos que el Programa Inmediato de Reordenación Económica (PIRE) iba dirigido a controlar las masivas variables macroeconómicas de corto plazo que ahora se encuentran fuera de control: la inflación registró en diciembre de 1987 y enero de 1988 un crecimiento de 15% mensual; (...).”³⁵

Por otro lado, al iniciar el gobierno Miguel de la Madrid en 1982, fue designado secretario de Educación Pública Jesús Reyes Heróles, quien al fallecer fue sustituido por Miguel González Avelar. Durante este gobierno una de las tesis de la plataforma política fue la Planeación Democrática, la cual se consideraba como:

“el instrumento para transformar la realidad social de manera ordenada, nacional y según los valores de un proyecto nacional. Mediante esta planeación el gobierno deberá proceder ordenadamente frente a los retos de la crisis. La planeación es un vehículo para articular las demandas sociales mediante un sistema que las reconozca las capte,

³³ Véase. **Discurso de la toma de posesión de Miguel de la Madrid Hurtado.**

³⁴ Universidad Tecnológica de México. **Antología de Historia de México 2.** p. 78

³⁵ Acta sociológica. **Los caminos de la crisis.** Pp. 7-8

las regule y responda con realismo a las necesidades.”³⁶

El 5 de enero de 1983 , se publicó en el Diario Oficial de la Federación la ley de Planeación, que dirigía al Plan Nacional de Desarrollo que para el sector Educación, Cultura, Recreación y Deporte, señalaba los siguientes propósitos: promover el desarrollo integral del individuo y la sociedad mexicana; ampliar la capacidad de los servicios educativos, culturales, deportivos y de recreación para asegurar a todos los mexicanos su acceso a ellos, y mejorar la presentación de los mismos.

El programa Político Plan Nacional de Desarrollo enmarcó la elaboración de dicho Programa, durante 1984-1988. Los propósitos de este plan, eran elevar la calidad de la educación en todos los niveles, principalmente mediante la formación integral del magisterio, racionalización del uso de recursos disponibles y además ampliando el espacio en los servicios educativos con la pretensión de que todos los mexicanos tuvieran acceso a la educación , con especial atención a grupos marginados; vincular la educación, la investigación científica y tecnológica, el desarrollo experimental a los requerimientos del país; regionalizar y descentralizar la educación básica, normal y superior, la cultura y la investigación; mejorar y ampliar los servicios de educación física, deporte y recreación; hacer de la educación un proceso socialmente participativo. Estos programas incluyen la educación básica, universitaria, rural e indígena, la especial y de adultos.

El diagnóstico de la educación en México, mostraba una realidad que lo situaba en una posición de atraso frente a los niveles de desarrollo alcanzados en los países industrializados y aún respecto a algunos de similar desarrollo y en consideración al ritmo acelerado con que evolucionaba la ciencia y la tecnología a nivel mundial.

En el Plan Nacional de Desarrollo quedaron establecidos tres propósitos fundamentales para el sector educativo que fueron, en primer lugar, promover el desarrollo integral del individuo y de la sociedad mexicana; segundo, ampliar el acceso a todos los mexicanos a las oportunidades educativas, culturales, deportivas y de recreación; y tercero, mejorar la prestación de los servicios en, estas áreas.

La Educación Primaria, nuevamente es centro prioritario para esta administración, donde se continúan impartiendo ocho áreas a los alumnos, destacando que se pretendía "llevar a la práctica en su vida cotidiana las conclusiones de su estudio matemático."³⁷

³⁶ Véase. Secretaria de Gobernación. **Antología de la Planeación en México**. P. 86

³⁷ SEP. **Libro para el maestro 6º grado**. P. 60.

"La idea de que el alumno reconozca en las matemáticas un instrumento para comprender y transformar al mundo, solo se logrará si se analiza la problemática que genera el mundo circulante."³⁸

Esto nos hace pensar que para transformar al mundo, el individuo debe poner en práctica esta herramienta matemática, ya que le va a servir como un instrumento de mano de obra calificada y barata en el México de hoy. Tomando en cuenta las circunstancias económicas, ya que "internacionalmente la educación (...) produce externalidades benéficas en los sectores sociales y productivos de los países."³⁹ Siendo así un arma más para beneficiar a las empresas transnacionales. "Para que un país avance en lo económico y participe activamente en el comercio internacional, tiene que educar a su población."⁴⁰ Por tal motivo, no nos podemos quedar atrás, tenemos que participar y continuar prestando los servicios como mano de obra calificada y barata, pero con una instrucción educativa para facilitar el trabajo debido a que "los gerentes de fábricas no podían permitirse el lujo de contratar gente nueva cada semana y enseñarles a trabajar,"⁴¹ era una pérdida de tiempo y economía. La educación primaria surge como una respuesta a la necesidad de capacitar al individuo, para integrarlo productivamente a la Sociedad.

Es evidente que los objetivos denotan la preocupación de esta administración, ya que se mueven en una amplia gama de intereses económicos, políticos y sociales, cuestión que no parece extraña, si consideramos que para estos años se vivía en una Sociedad de grandes cambios internos y externos que impactaron el ámbito educativo. De esta manera, hay una clara evidencia de que a partir de este programa la política educativa empieza a obedecer a un propósito más cualitativo que cuantitativo. Miguel De la Madrid Hurtado rompe con la lógica del estado interventor provocando el adelgazamiento del mismo y viene el nuevo modelo administrador que es el neoliberal. Se lleva a cabo el proyecto de descentralización, orientado a dar solución al gran problema que se origina con la creciente centralización demográfica económica, y política del país.

“ Uno de aquellos problemas se manifestaba en el continuo debilitamiento del municipio libre, considerado como base del federalismo, por lo que el gobierno se propuso renovar la vida municipal y promover un desarrollo regional más

³⁸ Idem p. 62

³⁹ SOLANA, Fernando. Op. Cit., p.13

⁴⁰ CARNOY, Martín. **La educación como imperialismo cultural**. P. 13

⁴¹ Idem p. 230

equilibrado.”⁴² El Plan Nacional de desarrollo, planeaba en uno de sus objetivos el "ingreso de México al GATT, el adelgazamiento, del estado que significaba una política de privatización de algunas empresas públicas y el programa de reconversión industrial.”⁴³

Siendo entonces cuando Miguel de la Madrid H. rompe con la lógica del Estado interventor que se venía manejando anteriormente de 1970 a 1982, provocando el adelgazamiento del estado; pero el maneja el Modelo de Pacto de Solidaridad Económica, con el que pretende abatir la inflación entre el gobierno federal y los tres sectores de la sociedad mexicana que es el obrero, campesino y empresarial; posteriormente viene el nuevo modelo de economía abierta.

“Luego, durante los meses de febrero y marzo de 1983, se llevó a cabo el Foro de Consulta Popular sector educativo que se tradujo en 14 reuniones, más de mil ponencias y 2 500 participantes. La Educación de los maestros fue nuevamente un tema de importancia; tan es así, que el Plan Nacional desarrollo propuso, como uno de sus elementos centrales de la estrategia del sector, la reorganización de la educación normal (...). {...} El 23 de marzo de 1984, se publicó en el Diario oficial de la federación el acuerdo presidencial que establece que la educación normal, en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades, tendrá el grado académico de licenciatura. Asimismo, se señala que, a partir del ciclo escolar 1984-1985, los aspirantes a ser maestros deberán haber acreditado previamente los estudios de bachillerato general cuyos planes se apeguen a los acuerdos 71 y 77 de la SEP.”⁴⁴

1.4. MODERNIZACIÓN (1988 -1994).

En 1988, asume el poder Carlos Salinas de Gortari, anteponiendo una nueva propuesta que es el Proyecto de Reforma la Modernización o Neoliberalismo la cual conlleva dos formulaciones que expresan una modificación radical del enfoque previo ante la crisis. la primera reconocía la inviabilidad de la vieja relación autoritaria entre el Estado y la burguesía, dando cambio en la correlación de las fuerzas y las transformaciones en el proceso de acumulación de capital. Con la segunda, el agotamiento de los patrones históricos que posibilitaron la reproducción del sistema

⁴² DELGADO DE CANTU, Gloria. Op. Cit., p. 422

⁴³ Ibid. p. 421

⁴⁴ PESCADOR OSUNA, Jose Ángel. **Aportaciones para la modernización educativa** . p. 30

político estatal mexicano. Dicho proyecto Salinista de modernización pasó a depender de su capacidad para recuperar el crecimiento económico de manera duradera.

Carlos Salinas de Gortari manejó el Modelo del programa Nacional de Solidaridad (PRONASOL) , que se justificaba en ayudar a la gente desprotegida, de bajos recursos y marginada .

“ PRONASOL tenía básica mente dos finalidades:

1. Incorporar las expectativas de participación ciudadana, con el apoyo directo del gobierno, para encausarlas hacia hechos que beneficiaran directamente a la población rural y semiurbana Primordialmente.

2. Recuperar la simpatía y el voto de esos sectores; de la población, donde radicaba la mayoría de los electores priístas perdidos en 1988.”⁴⁵

El programa Nacional de Solidaridad contó con el amplio respaldo de los mexicanos desde su puesta en marcha en 1989, pero se desarrolla un clima político por los conflictos del PRI aglutinando grupos de izquierda en el seno del partido. Este programa se presenta como una medida gubernamental, mediante la cual se pretendía combatir la pobreza extrema, y, lo más importante, se le consideraba el generador de una nueva forma de organización y participación social. Además, por medio de este programa de solidaridad el gobierno generó la idea de que se estaba apoyando a este sector de la población; para octubre de 1993 la población opinaba que solidaridad había logrado reducir la pobreza extrema en México.

Uno de los objetivos de la Modernización educativa era cubrir la demanda de la educación primaria y secundaria. Se reforma el Artículo Tercero y se establece la obligatoriedad del nivel básico, pero el estado mantenía su carácter que debería ser gratuita.

“El éxito de Solidaridad en sus dos primeros años se debe, entonces a la enorme cantidad de recursos que se destinaron para dicho programa, ya que éste se montó sobre una infraestructura de relación líder-masa que ya había consolidado la extrema izquierda mexicana en ciertos sectores rurales y semiurbanos de la sociedad, principalmente los más desfavorecidos, durante los años setenta.”⁴⁶

Se señala en el Programa que la reforma educativa observa como deficiencia la cobertura, y diseña una acción sistemática y solidaria; esta solidaridad, se concentrará en las colonias populares marginadas y en la, rural.

⁴⁵ Programa Nacional de Solidaridad. Aspectos socioeconómicos. P. 312

⁴⁶ Universidad Tecnológica de México. Op. Cit., p. 313

Con el programa Político de Plan Nacional de Desarrollo, pretendía que el estado mexicano se modernizara para garantizar la seguridad de los ciudadanos.

En este contexto se plantea la descentralización del sistema educativo nacional, lo que significaba reconocer que la comunidad local puede articular a la educación en su ámbito cotidiano. Asimismo, se afirma que la Modernización Educativa planteaba una nueva relación del gobierno con la sociedad, una incorporación definitiva de ciudadanos y grupos al interior del ámbito educativo.

La búsqueda de la calidad requería apoyar y promover el papel del magisterio y forjarlos mecanismos de reconocimiento al mismo, mediante el compromiso de elevar el nivel de vida de los maestros, abrir canales de participación académica, superación y actualización, ya que éstos son la base de transformación de la educación en México. La modernización pretendía la reforma del estado que a su vez era neoliberal, por lo tanto el programa político que maneja es el Plan Nacional de Desarrollo.

Por otro lado, en el Programa para la Modernización Educativa se requería de transformar a la escuela, el papel de todos los actores que participan en este proceso y sobre todo necesitaba la participación del magisterio. Surgiendo el PRONASOL, para ayudar a las zonas más desprotegidas y proporcionando becas a niños de zonas marginadas para que asistan a la escuela.

En este modelo de educación moderna, se definen las líneas del cambio en las dos grandes dimensiones del sistema educativo: la dimensión escolarizada, que incluye la primaria, secundaria, la media superior y la superior. Sin embargo, la educación primaria fue el centro prioritario de atención del nuevo modelo educativo al pretender universalizar el acceso a la educación primaria; incorporar a todos los niños y lograr su permanencia hasta la conclusión del ciclo escolar e, igualmente, atacar el rezago en ese nivel con modalidades abiertas para la población que había abandonado a la escuela.

La modernización educativa exigía un sistema nacional que desencadenara las fuerzas de nuestra sociedad contenidas en todas las regiones del país, y se organizara en función de sus necesidades locales del esfuerzo educativo; hacer que la atención de la función educativa a los problemas y realidades de su entorno más inmediato, y contara con la participación de todos los sectores de la comunidad local.

Con respecto a la Educación Primaria se debía garantizar la oferta del 100% a la población en edad escolar, para ello se ampliaron las opciones de atención, ya que se había implantado este servicio en localidades que aún carecían de él, encauzando la demanda hacia comunidades que ya contarán con escuela y apoyando el desarrollo de

cursos, comentarios o nuevos modelos. Conjuntamente, se ampliaron los servicios de educación primaria para los grupos indígenas.

Si nos damos cuenta, en la Modernización Educativa se presenta como centro prioritario a la Educación Primaria, siendo un nuevo modelo educativo de atención, pretendiendo universalizar el acceso a la educación primaria, incorporar a todos los niños al sistema y lograr su permanencia hasta la conclusión del ciclo, al mismo tiempo se busca atacar el problema del rezago, principalmente en la población que ha abandonado a escuela. Una de las características principales en el discurso de la Educación Primaria es la CALIDAD, con la que se pretende que el individuo se forje con eficacia estrechando sus conocimientos a través de la comunicación y cooperación con los demás.

Hablar de calidad de la educación es hablar de la calidad de la salud, de la vivienda, de la alimentación, del vestido. Hablar de calidad de la educación es hablar de la mayor incidencia de ella en los procesos sociales e históricos, con el uso de sus recursos y capacidades.

Elevar la calidad en la educación en nuestra sociedad depende de los planes y acciones que se propongan estén acordes con las necesidades que existen. Una educación de calidad deberá:

- ▶ Proporcionar los elementos que permitan al hombre analizar y transformar su realidad.
- ▶ Fomentar en él las actitudes y valores que le permitan sensibilizarse e involucrarse en los problemas que se presentan en la sociedad, hacerlos suyos y cooperar en su solución.
- ▶ Hacer conciencia de la importancia que tiene la conservación de los recursos naturales y de los valores culturales.
- ▶ Impulsar el respeto a las tradiciones, dentro de un espíritu crítico que proponga la transformación de su vida cotidiana.
- ▶ Indiscutiblemente que uno de los factores que ha repercutido desfavorablemente sobre la calidad de los servicios educativos es la masificación. Algunas personas objetarán este juicio señalando que no necesariamente la aplicación de la oferta educativa se traduce en un deterioro del rendimiento académico.”⁴⁷

En el último año de su gobierno, Carlos Salinas fue sorprendido por el

⁴⁷ PESCADOR OSUNA, José Ángel. Op. Cit., pp. 43-44

levantamiento chiapaneco del 1°. de enero de 1994, la irrupción del EZLN conllevó a una crisis política del país, una crisis de imagen en el extranjero, y una crisis de conciencia entre las elites mexicanas; a partir de este momento la violencia causó graves deterioros en el sistema político mexicano.

De esta manera el presidente haría frente a los problemas que más agobiaban al país, por medio de su nueva política, que por un corto periodo le resultó muy satisfactoria, ya que más tarde enfrentaría serios problemas que amenazarían a la nueva política, problemas que se desencadenaron en el último año de este sexenio, es decir, en 1994 la firma del Tratado de Libre Comercio (TLC), la guerrilla chiapaneca, los asesinatos de políticos y, para cerrar el año, la devaluación del 20 de diciembre del mismo año.

De la revisión de los tres sexenios anteriores nos damos cuenta cómo se fue preparado el sistema para elevar la calidad de la educación en todos los niveles; pero especialmente a la escuela primaria, que es donde se le da prioridad, para que todos asistan a ella, en todo tipo de zonas del país; pero llama la atención, que se reformulan las materias que se imparten en ella, pero va vinculado hacia la productividad, la modernización, elevar la calidad, etc.; sin embargo, es en este sexenio donde se presenta el programa para la Modernización Educativa, con Carlos Salinas donde dice: "vamos a revisar los contenidos teóricos y prácticos (...), avanzaremos hacia el dominio de las matemáticas (...) como herramientas para la apropiación de la cultura nacional y la universal."⁴⁸

1.5. CONSOLIDACION DEL PROYECTO MODERNIZADOR (1994- 2000).

El nuevo mandatario de los Estados Unidos Mexicanos, Dr. Ernesto Zedillo Ponce de León, rigió nuestro país durante los años que van de 1994 al 2000.

El 1° de diciembre de 1994, Zedillo asumía la primera magistratura, poco después ocurrió el llamado error de diciembre, que nos llevó a una de las peores crisis con la devaluación del 20 de diciembre, por lo que la situación política, económica, educativa y social empeoró.

⁴⁸ ORIA RAZO, Vicente. **Política Educativa Nacional, camino hacia la modernización.** p. 218.

Para enero de 1995, el país se encontraba con diversos problemas heredados por el anterior presidente. Con la caída de la Bolsa Mexicana, se atrasaron las bolsas latinoamericanas, lo que condujo a que inversionistas salieran de los mercados de valores originando una crisis en el sistema financiero, por lo que los bancos tenían una deuda externa superior a los 35 millones de dólares.

En el mes de marzo de 1995, se anuncia una nueva estrategia para la recuperación económica a través del Proyecto de Reforma llamado programa para Reforzar el Acuerdo de Unidad para Superar la Emergencia económica {PARAUSSE); dicho programa contemplaba el aumento del impuesto, negociar la deuda externa, proteger el empleo ya su vez generar otros nuevos.

Durante el sexenio de Ernesto Zedillo se le da continuidad al Modelo de Modernización Educativa, debido a que en el anterior gobierno, el Secretario de Educación Pública había sido precisamente Zedillo. Con el programa de Desarrollo Educativo (1995- 2000), se pretende lograr y asegurar que la educación permanezca abierta, además se oriente a estimular la productividad y creatividad en el desempeño de las actividades educativas y mejorar la calidad de la educación mediante la mayor preparación de los maestros.

Para 1995-2000, se presentan los lineamientos de la "nueva política" que buscaban "fortalecer la soberanía, consolidar un estado de derechos y un país de leyes, construir pleno desarrollo democrático, avanzar a un desarrollo social que dé oportunidades de superación individual y comunitaria, promover un crecimiento económico, vigoroso, sostenido y sustentable."⁴⁹

Observamos entonces que este Programa parte de la idea de que la verdadera riqueza de los países radica en las cualidades de las personas que los integran. Se enmarca en el concepto de desarrollo humano, que pretende lograr equidad en oportunidades educativas, para su aprovechamiento pleno, asegurando que la educación permanezca abierta a las generaciones futuras, alentando responsabilidad en los procesos educativos, formando seres humanos que participen en todos los ámbitos de la vida social.

Por otro lado, como en sexenios pasados se le vuelve a dar auge a la educación básica, siendo así el centro de mayor atención la escuela primaria, es decir "mayor prioridad (...) por ser uno de los valores que brindan igualdad de oportunidades."⁵⁰ Se

⁴⁹ LARA, José Luis. **El primer año de Ernesto Zedillo**. p. 28

⁵⁰ Véase. Sector educativo el de mayor prioridad. Pp. 1-6

modifica la estructura curricular, dejando el modelo de áreas para regresar al de asignaturas. En este nuevo ordenamiento "(...) las matemáticas serán para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitirán resolver las matemáticas que se le planteen."⁵¹

Tomando en cuenta que se presenta la educación primaria como un lapso en el cual el alumno debe asistir a la escuela y como un mínimo terminarla para satisfacción de la sociedad.

"Las transformaciones que experimentará nuestro país exigirán a las nuevas generaciones una formación básica más sólida y una gran flexibilidad para adquirir nuevos conocimientos y aplicarlos creativamente (...) los procesos de trabajo serán más complejos y cambiarán con celeridad; serán mayor las necesidades de productividad."⁵²

Se percibe una necesidad abierta de vincular el ámbito escolar con el productivo. Por lo tanto se enfatiza "la educación para el trabajo"⁵³ México no es una excepción a la regla, es sólo a través de cambiar fundamentalmente las formas de trabajo como se incrementará la capacidad productiva, es decir, en México "(...) la reorganización del trabajo tendrá que ser acompañada de una reorganización de la educación."⁵⁴

Es entonces, con más claridad aquí, donde podemos observar la importancia que tiene el ámbito educativo para constituirse en un instrumento más que se actualice y vaya acorde a las necesidades del país, para incorporar a la educación en el ámbito productivo y ésta sea de cambio, pero para ofrecer mano de obra calificada.

Para 1997 se implementa el Programa Político llamado programa de Educación, Salud y Alimentación (PROGRESA), con la finalidad de unir acciones de educación salud y alimentación, dando una atención prioritaria a los niños. A su vez en las zonas más pobres se da una ayuda mensual a las familias más necesitadas, con la condición de asistir a centros de salud, para recibir servicios médicos y que sus hijos asistan a la escuela Primaria y secundaria.

"Los Aparatos Educativos en casi todos los países latinoamericanos están sometidos a reformas modernizantes, más o menos importantes que tienden a ajustar su "producto" a las nuevas demandas derivadas de la modernización del capitalismo dependiente."⁵⁵ Ya no es de sorprenderse entonces, que se siga modernizando a la

⁵¹ SEP. Op. Cit., p. 49

⁵² SEP, Op. Cit., pp. 9-10

⁵³ SOLANA, Fernando. Op. Cit., p. 153

⁵⁴ Ibid p. 154

⁵⁵ LABARCA, G. y VASCONI, T. et.al Op. Cit., p. 336

Educación Pública en México, pues vemos cómo se vincula también en este sexenio la productividad y la importancia que se le dio a la escuela primaria, teniendo apoyo de organismos económicos internacionales como es el caso del Banco Interamericano de Desarrollo (BID); con esto se pretende que jóvenes estudiantes se coloquen en "empleos productivos (...) Y, en las empresas privadas,"⁵⁶ esto a su vez va a "financiar los estudios necesarios, educativos que permitan proyectar una política adecuada a mediano y largo plazo."⁵⁷

En materia política no sólo se logró dar avance a la solución del conflicto chiapaneco, los crímenes políticos no fueron resueltos, no se logró combatir la inseguridad pública y el narcotráfico, al contrario fueron en aumento.

Sin embargo en su tercer informe presidencial, Zedillo llegó con dos ases bajo la manga, la recuperación económica en un 8% y la reforma política. Esta última tuvo efecto impresionante en las elecciones del 6 de julio, ya que se logró un avance democrático al ser el bloque opositor el que más triunfos alcanzó. Por lo que el PRI continuó perdiendo credibilidad, ya que la población mexicana cada vez lo desdeña más por ser sinónimo de corrupción y por anteponer sus propios intereses a las demandas sociales, dando el cambio al PAN.

⁵⁶ "Educación: aterrizaje en la realidad". En la Revista Vértigo, año 1, número 8. 13 de mayo de 2001. p.

21

⁵⁷ Ibid p. 41

CAPITULO II.

LA MODERNIZACIÓN EDUCATIVA Y SUS VÍNCULOS CON LA GLOBALIZACIÓN Y EL NEOLIBERALISMO EN LA EDUCACION PRIMARIA.

La Modernización Educativa pretende transformar la enseñanza a través de nuevas alternativas de organización y financiamiento para un nuevo cambio en la vida social y productiva de nuestro país, es decir, una nueva relación del gobierno con la sociedad; incorporando a ciudadanos al interior de ámbito educativo y abriendo canales de participación académica.

La "Globalización"⁵⁸ incorpora un proyecto económico, político, social, cultural y educativo que se encuentra inmerso en la Educación apoyando al trabajo productivo, así como a empresas transnacionales que se instalan en México teniendo como resultado un fenómeno vinculado con el desarrollo capitalista; es decir, la existencia de una economía internacional con grandes flujos de mercancías, tecnología e inversión de capital, atrayendo mexicanos como mano de obra calificada y barata para sus fines lucrativos.

En este contexto, en el presente apartado se analizan tanto el Proyecto Globalizador, como el Modelo Neoliberal y su impacto en la Modernización Educativa.

II. 1. LA GLOBALIZACIÓN.

Se dice que la Globalización "es la aeaáón de un mercado mundial en el que circulan libremente los capitales financiero, comercial y productivo. (El énfasis, lo realmente decisivo estaría en la libre movilidad de los capitales. Se afirma también que) es el inicio de una nueva etapa en la historia del capitalismo."⁵⁹

La Globalización implica "considerar al mundo como el mercado, fuente de insumos y espada de acción, tanto para la producción como para la adquisición y la

⁵⁸ Véase tendencia creadora de un nuevo orden económico mundial internacional caracterizado por la división mundial del trabajo, la tras nacionalización de la nuevas tecnologías y integración por bloques de estados diferentes. López Ayllón, Sergio. El futuro del Libre Comercio en el Continente Americano. Análisis y Perspectivas, p. 19

⁵⁹ ARRIOLA, Aguilar. **Globalización de la Economía.** p.6-8

comercialización de productos.”⁶⁰

Las características de la Globalización serían el aumento del comercio exterior y de la exportación de capitales, el menor uso de materias primas y la mayor "desmaterialización" del producto. Así como los aspectos de la Revolución Tecnológica, los procesos de automatización y robotización de la producción.

Una de las notas distintivas de la Globalización son : "la gran movilidad del capital financiero, la apertura comercial, la inversión externa, la desagregación de los procesos productivos y el control empresarial a distancia y "en tiempo real" mediante el avance cibernético.”⁶¹

En México, la Globalización se utilizó como campaña oficial de promoción populista del Tratado de Libre Comercio de la América del Norte (TLCAN), vendido a la población como el instrumento para ingresar, por la puerta grande de Estados Unidos, al Primer Mundo.

“El TLCAN, junto con la regresión constitucional en materia agraria del artículo 27 de la Carta Magna Mexicana,”⁶² el programa de privatizaciones y de creciente desregulación financiera, son producto de fuerzas estructurales externas, de económicas y no de opciones políticas. Un ingrediente importante de este "discurso", en el que tanto los críticos como los como los defensores de la Inversión Extranjera Directa (IED) a menudo coinciden, ha sido la creencia de que se ha gestado un poderoso e integrada mercado Global de mercancías y de capitales que se auto-regula y que rápidamente está haciendo obsoletas las fronteras nacionales y, además, que las importaciones multinacionales se han erigido en un actor autónomo en las relaciones económicas internacionales.

Este discurso ofrece una interpretación errónea a partir del análisis selectivo de hechos comprobables como el aumento de los intercambios mundiales, el cambio de nuevas tecnologías y la continua ampliación geográfica e integración vertical de las operaciones internacionales de las corporaciones multinacionales, que virtualmente todas las grandes corporaciones internacionales que operan en el mundo, lejos de ser "statelees corporations”, operan desde una base nacional, desde un marco de referencia de estrecha relación con un Estado (piénsese en EEUU) , que las regula y las protege, que las subsidia de diversas maneras, "ya sea por medio de un abultado gasto público

⁶⁰ Véase. Informe de la **Comisión Nacional de la Educación. Ciencia y desarrollo**. P. 153

⁶¹ Dada Iréis, H. **La Globalización un reto insoslayable**. P. 7

⁶² Baran/sweezy. **El capitalismo Monopolista**. P. 321

por medio del despliegue de instrumentos de proyección diplomático-militar y económico-institucional como el Banco Mundial o el FMI- y lo hace de manera altamente funcional a los intereses privados nacionales estadounidenses."⁶³

Como la propuesta de que existe un mercado global e integrado de capitales es uno de los supuestos del discurso globalizador conviene revisar el asunto con mayor detenimiento, porque se tiende a evitar la ponderación y por tanto la visualización de las características concretas que deben estar presentes en este tipo de fenómeno.

En los países subdesarrollados estos riesgos 500 desde luego mucho mayores, de tal suerte que los precios de valores semejantes varían de manera todavía más amplia. El discurso globalizador tiende a dejar estos referentes empíricos fuera del marco de visión para el análisis. Aunque los mercados si n duda se están integrando en mayor medida debido a innovaciones tecnológicas ya la disminución de los controles de capital así como al aumento en la proyección internacional de los inversionistas, "todavía estamos muy lejos de haber constituido un verdadero mercado global de capitales."⁶⁴

El discurso globalizador , que repiten una y otra vez incluso filósofos de cierto renombre, son otros hechos, como que el 57% de todas las importaciones y exportaciones "latinoamericanas" son comercio "intra-firma" realizados por empresas multinacionales. Se habla y se escriben ríos de tinta sobre el mercado global, y sobre las exigencias del "mercado", los procesos económicos, porque los mercados no exigen, sólo los seres humanos organizados institucionalmente lo hacen, y en este caso estamos hablando de las exigencias del BM, del FMI o directamente de la Casa Blanca como ocurrió en torno al mercado petrolero.

La ONU indica que las ventas de las 100 corporaciones Multinacionales (CMN) más importantes del mundo, encabezadas por firmas de capital estadounidense, alcanzaron el último año 3 billones 984 mil millones de dolares. Otro informe de la CMN establece que "el valor de las exportaciones mundiales de mercancías alcanzó en el último año 5 billones 270 mm de dls, mientras que las importaciones son del orden de 5b , 464 mddd. De esta forma, las ventas del centenar de la CMN tuvieron en un año un valor similar a 75.5% del valor de las exportaciones de 50 países"⁶⁵ cuyos datos sobre comercio exterior están contenidos en el reporte de ls CMN, titulado Globalización y Comercio.

⁶³ Baran/swezzy. Op. Cit., p. 323

⁶⁴ BEODEZ, Minton. **El mercado global y de capitales**. P. 27

⁶⁵ Ibid. p. 32

Esta información es valiosa porque, al ponderar la relación entre globalización, poder y educación, se deben registrar, tanto las continuidades como las discontinuidades de cada proceso y se nos está indicando que una de las continuidades importantes a tener presente desde este punto de observarán del año dos mil, es que el comercio más importante tiene lugar por medio de las grandes empresas de los polos capitalistas, algo que se ha venido registrando prácticamente desde el siglo XVI, esto quiere decir que como ayer , hoy también las clases dominantes utilizan a la inversión , el comercio, las rentas y los pagos de intereses y permanecen así como los beneficiarios de la mayor parte de las ganancias. Otro aspecto fundamental, recientemente rescatado por James Petras "es la permanencia del estado-nación como instrumento político fundamental para organizar la expansión global por medio de tratados comerciales, subsidios, controles laborales, intervenciones militares, promociones ideológicas del libre comercio."⁶⁶ Uno de los aspectos de mayor relevancia gira en torno al reconocimiento de que el fenómeno de la internacionalización económica, es decir el de la globalización entendida como una categoría científica con base en el análisis histórico , plantea que el presente estadio del capitalismo no muestra rupturas fundamentales con la experiencia del pasado por lo que se refiere al asimétrico contexto de poder internacional y nacional en el cual ocurren los flujos comerciales, de inversión, las transferencias de tecnología y de esquemas productivos. Por ejemplo, los programas y esquemas aplicados en América Latina y en México y que, en el caso de este último, han llevado a la agricultura mexicana a una de sus más graves crisis desde 1910, queda claro que el proceso no puede explicarse adecuada mente sin tener presente, de manera explícita, que ocurre en un largo torrente histórico y de poder de relaciones profundamente en el orden económico-estratégico, "conocido en la literatura científica como "imperialismo", asignado por la inequidad, el conflicto, la dominación, la apropiación del excedente y las contradicciones interestatales, de clase y etnia, de género y de mercados".⁶⁷

La internacionalización económica en México se concreta en el comercio exterior y en los flujos de inversiones extranjeras y ha sido por la vía de estos dos que se han incorporado a nuestra dinámica:

Las imágenes, valores, ideas, costumbres, instituciones, bienes, pautas y aspiraciones de consumo influyen en la economía, la organización social, la política y la cultura, y refuerzan continuamente la estructura y la dinámica de la subordinación a los

⁶⁶ JAMES, Petras. **Capitalismo y subdesarrollo en América Latina**. P. 91

⁶⁷ Idem. P. 101

ordenamientos internacionales de los países capitalistas avanzados.”⁶⁸

La fragilidad científica de cualquier reflexión en torno a la globalización, entendida como internacionalización económica y de poder, se manifiesta de manera contundente con la menos auscultación de los principales indicadores estadísticos.

El poder para tomar decisiones de consecuencias nacionales e internacionales está ahora tan claramente asentado en instituciones políticas, militares y económicas que otras áreas de la sociedad están al margen y, en ocasiones, subordinadas a éstas. No existe ya, por una parte, una economía y, por la otra, un orden político con una institución militar sin importancia para la política y los negocios. Existe la economía política armónicamente ligada al orden y las decisiones militares. Este triángulo del poder es ahora un hecho estructural y es la dave cualquier comprensión de los altos círculos de los Estados Unidos.

“Una fuerza de trabajo más escolarizada-además de que es más capaz de exigir el respeto de sus derechos laborales- es más creativa y capaz de introducir innovaciones tecnológicas en los en los procesos productivos. Este es un resultado constatado de la Educación , lo que ha llevado a la UNESCO ya la CEPAL a afirmar que, en el centro de la capacidad de los países latinoamericanos de competir a nivel global está el conocimiento (CEPAL-UNESCO, 1992).⁶⁹

11.2. EL NEOLIBERALISMO

Las acciones comerciales emprendidas por el gobierno de Carlos Salinas de Gortari, que tuvieron continuidad en la administración de Ernesto Zedillo, constituyen los elementos básicos para caracterizar el rol desempeñado por estos gobiernos en el proceso de negociación, toma de decisiones, administración y solución de controversias en el marco de Acuerdo de Complementación Económica Bilateral.

"Desde el exterior se considera a Carlos Salinas de Gortari (1988- 1994) como uno de los líderes latinoamericanos integrante de una nueva generación de tecnócratas educado en los Estados Unidos, y como el presidente que desmanteló algunos de los principales pilares del sistema política mexicano."⁷⁰ En este sentido, los

⁶⁸ Roberto González, Amador. “Equivalen a 75% de comercio global venta de 100 trasnacionales” La Jornada, p. 46

⁶⁹ SCHMELKES, Sylvia. **Ensayos sobre educación básica**. P. 17

⁷⁰ PASTOR, Roberto. **El remolino, política exterior de Estados Unidos hacia América Latina y el Caribe**. P. 264

estadounidenses valoran que el mayor mérito de Salinas fue proponer el Tratado de Libre Comercio, principal instrumento para manejar la integración y la interdependencia de los estados Unidos y Canadá. Incluso, Salinas llegó a ser el candidato de la Casa Blanca para ocupar la presidencia de la Organización Mundial del Comercio (OMC).

En México el modelo neoliberal de desarrollo se empezó a aplicar durante el gobierno de Miguel de la Madrid, cuando fue ya evidente la imposibilidad del Estado para inducir el crecimiento económico con estabilidad política. Reconociendo esa grave situación, el gobierno dio prioridad a fórmulas de intervención que incorporaban mecanismos de mercado como principal estrategia para el desarrollo de la economía. Pero no obstante, hasta hoy el neoliberalismo no ha hecho crecer significativamente la economía mexicana, como prometieron en su momento sus impulsores. Los procesos llevados a cabo, a partir del sexenio de Miguel de la Madrid y que continúan hasta la fecha, como son: la liberalización de la economía, la apertura al comercio internacional, la desregulación económica, disminución de la participación del Estado en actividades económicas directas, reducción de la inversión pública, imposición de políticas de austeridad y de topes salariales, etc., son una muestra representativa de lo que en la práctica caracteriza al modelo neoliberal impulsado por la tecnocracia en nuestro país.

La mayor expresión de esa coalición transnacional es el propio Tratado de Libre Comercio de Norteamérica, que se convirtió en el principal modelo de integración económica en el continente y el mejor instrumento para afianzar la alianza entre las empresas transnacionales y los bancos extranjeros con los empresarios mexicanos. Hoy existe una elevada convergencia de intereses entre los grandes capitalistas mexicanos y los estadounidenses, lo que les brinda un poder mucho mayor que el de los empresarios nacionalistas o de aquellos orientados al mercado interno, tanto por la acumulación de recursos como por la diversificación de sus operaciones internacionales.

Por otra parte, Eduardo Margáin, ha calculado que la relación de interdependencia entre Estados Unidos y México en el caso de las exportaciones significa que los mexicanos gastan en Estados Unidos 70 centavos por cada dólar exportado:

“más del 70% de las divisas generadas por México, resultado de exportaciones, créditos e inversión extranjera, regresa y se queda en Estados Unidos debido a las crecientes importaciones mexicanas de bienes y servicios norteamericanos, así como a los pagos a bancos y a empresa, y a los depósitos en los bancos estadounidenses.”⁷¹

⁷¹ MORGAIN, Eduardo. Los intereses, el poder y la distribución del ingreso en relaciones internacionales altamente asimétricas. **El TLCAN la crisis del Neoliberalismo en México**. P.17

No cabe duda que el protagonismo de los empresarios mexicanos ha sido crucial para la consolidación del modelo neoliberal y la integración económica al mercado regional y mundial. Sobre todo los mayores grupos empresariales apoyan la apertura y la integración económica. Pero por otro lado, las industrias no competitivas han quebrado o corren, el riesgo de cerrar como resultado de esa transnacionalización. Asimismo, en México, los productores agrícolas orientados al mercado interno están en la ruina por los menores precios de los productos agrícolas del extranjero.

También es innegable que el proceso de integración de los mercados internacionales se ve facilitado cuando el Estado se acomoda a los intereses de las empresas. Y aunque entre los empresarios no existe unanimidad, su actuación a través de canales formales e informales es importante en el diseño e instrumentación de las políticas de inserción. Especialmente son los grandes grupos económicos más poderosos los que se vinculan con el aparato estatal, brindando su apoyo a la burocracia política a cambio de favores para proteger sus intereses debido a que del Estado emanan recursos de todo tipo, como políticas económicas concretas, contratos e inversiones.

Hoy, en comparación con el pasado, se puede decir que existe una mayor adecuación de los tratados formales de integración con la realidad de los países participantes y con el compromiso asumido por los principales actores que la promueven.

“Los tratados bilaterales de libre comercio se pueden interpretar, como una fiel expresión de los intereses económicos, políticos y sociales de los agentes hegemónicos que impulsan la integración. Quizá debido a ello el tema de la integración está lejos de constituir en nuestro país una cultura que se convierta en un quehacer cotidiano de toda la sociedad.”⁷²

Lo que permite prever que la integración no avanzará sin la participación activa de los grupos de interés más representativos, en función no sólo del interés privado, sino del desarrollo económico y social de las naciones.

Tomando en cuenta que el Neoliberalismo apoya todo proyecto privatizador, se involucra también en la Política Educativa debido a que pretende que ésta se privatice para forjar más sujetos productivos que ayuden a estas empresas transnacionales a incrementar su capital. Por esta razón “la población es fácil presa de manipulación por parte de intereses ajenos, de quienes buscan capitalizar y acumular con trabajo ajeno”⁷³

⁷² LAHERA, F **Sucesión pactada, la ingeniería política del salinismo.** P. 29

⁷³ SCHMELKES, Sylvia. Op. Cit., p. 18

y continuar creando sujetos productivos ante el reto que asume el Sistema Educativo que continua preparando para el trabajo maquilador que el país pretende forjar.

11.3. MODERNIZACIÓN EDUCATIVA.

La globalización desaparece la geografía, la economía, la sociedad, la política y la cultura de las naciones en desarrollo, en la medida en que son un obstáculo para los intereses de las grandes superpotencias y las compañías transnacionales, pero estas últimas, cuando les es conveniente, cierran sus fronteras para proteger del exterior a su economía nacional y sus estructuras políticas e ideológicas.

En este trabajo señalamos que para la elite mundial lo nacional es un estorbo para que el libre mercado se de con tersura en la "aldea global" .Este principio es válido sólo para los países periféricos, para quienes es inevitable abrir sus fronteras de manera irrestricta, pero en el sentido inverso, de la periferia al centro, no es así.

Quien opera lo anterior es un nuevo orden político internacional, el Estado global, que organiza y articula a los estados nacionales y establece las políticas públicas mundiales.

Aquí señalamos el impacto de este fenómeno en la formulación de las políticas educativas en México. Se trata de dar respuesta a las interrogantes: ¿Cuál es el papel de la educación en México en este contexto económico y político?, ¿para quiénes se educa?, ¿en qué se educa?, ¿para qué?; estas interrogantes aparecen en la revisión de las políticas públicas y de la planeación educativa en México. Se analizan también los dos conceptos centrales que orientan dichas políticas: calidad educativa y capital humano.

Finalmente se presenta el instrumento político de los cambios estructurales en la educación básica en el país, que en su momento se presentó también como un instrumento jurídico: El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

Con el auge mundial de la ideología neoliberal que se observa desde inicios de los ochenta, y por el discurso dominante en México predomina la convicción de que la "modernidad social" representa la conformación de una sociedad cuyos rasgos corresponden a lo presupuesto por dicha ideología. Es decir, la conformación de un nuevo orden, caracterizado por el abandono del estatismo inversionista y el paso a una forma de organización social cuya cohesión estaría asegurada por el automatismo de los

mercados en su libre juego de oferta y demanda.

El análisis de algunos aspectos de la experiencia de reforma social desarrollada en México desde 1983, evidencian que a pesar del peso extraordinario del discurso neoliberal, los cambios efectivos han sido hechos con un carácter pragmático, conducidos por la necesidad de generar una nueva relación entre mercados y la regulación pública, consistente con la formación de un patrón de acumulación en el país orientado al mercado mundial; bajo las condiciones internacionales actuales y partiendo de las fuerzas sociales existentes en México al estallar la crisis.

La reforma económica ha conducido a la formación de un nuevo bloque hegemónico "cuya actividad en el proceso de acumulación está determinado por la rentabilidad relativa de la economía internacional".⁷⁴

Para el bloque comercial de América del Norte -concretado en el TLCAN-, no sólo cambió el marco legal de la educación, sino del conocimiento mismo en los centros de educación en México. Para los negociadores del tratado nuestro país no requiere de formación de los cuadros intelectuales, sólo consumidores de conocimientos. Al respecto, está la discusión que se ha dado sobre el papel de la educación en la homologación de los sistemas educativos por el Tratado de Libre Comercio para América del Norte.

"La propuesta es reducir la escolarización al dominio de conocimientos elementales y de orden instrumental útiles para la vida cotidiana: en el proyecto de división internacional del trabajo, los países maquiladores no requieren de alta capacitación."⁷⁵

La importancia de la educación no es mínima, pues como cualquier práctica social la educación puede incluir en los procesos de transformación social, "tanto para la dominación como para la liberación, pues las demandas y propuestas pedagógicas se producen dentro de la lucha por la hegemonía y el poder."⁷⁶

Las razones más importantes que se toman para las escuelas se dan en el terreno extraeducativo, pertenecen a los objetivos económicos de una sociedad, o a los fines que persiguen los grupos que se encuentran en el poder. Estos hechos justifican un análisis crítico que intente desentrañar las cuestiones de fondo en la producción de las políticas educativas por parte de los gobiernos, pero también que descubra los entramados

⁷⁴ GARRIDO, Celso N. **Cambio estructural y modernización educativa**. P. 15

⁷⁵ CAMAREÑA FLORES, Mario. **Massiosare, en la Jornada**, 22 de julio de 2001

⁷⁶ PUIGGROS, Adriana. **La educación popular en América latina**. P. 76

"científicos", cargados de ideología, que soportan estas decisiones políticas en los aspectos de la planeación macroeconómica para la formación de la fuerza de trabajo, tales como la composición del gasto en educación o el diseño curricular.

Hay dos categorías que son el sustento de las políticas educativas en México "la calidad educativa" (la calidad parte de un proyecto de largo plazo encaminado a la realización de reformas estructurales y curriculares en los sistemas educativos) y "el capital humano" (es un concepto económico y sobre él se hacen recomendaciones para la planificación de los sistemas educativos nacionales).

El informe de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), es donde se rastrea la influencia de la organización en las formulaciones de las políticas educativas en México.

En respuesta a la preocupación sobre la calidad de la escolarización básica de los ministros de educación de la Organización, y como parte de un proyecto de largo plazo encaminado a la realización de reformas estructurales y curriculares en los sistemas educativos de los países miembro, el informe es el resultado de una investigación que exploró los problemas comunes relativos al concepto de calidad.

Entre los hallazgos del estudio se encontró que en la mayoría de los sistemas escolares priva una organización tradicional heredada de los esquemas académicos del siglo XIX, que no responden a los cambios ni al dinamismo de las sociedades actuales. Se menciona como ejemplo, que uno de los grandes problemas a los que se enfrenta la institución escolar es la escasa motivación para el estudio y el aburrimiento en los alumnos, lo cual suscita la reflexión en los investigadores sobre la posibilidad de que todos los jóvenes educandos de un país deben ser introducidos en una cultura común y proporcionar igualdad de acceso a los niveles académicos superiores de su sistema educativo. Se cuestionan al mismo tiempo ¿hasta dónde pueden llegar las autoridades en la tarea de adoptar una diversidad de enfoques y de programas antes de que las oportunidades se tomen inaceptablemente desiguales.⁷⁷

La controversia entre igualdad y justicia en las oportunidades de acceder a niveles educativos superiores y el desarrollo de niveles de excelencia, o calidad de la educación, es el meollo de la discusión. En el intento de definir el tipo y el alcance de calidad en la educación básica se presentan las contradicciones de cada uno de los sistemas educativos investigados, por lo que sus autores consideran que es difícil uniformar el

⁷⁷ Véase. Tercer encuentro Regional de Investigación Educativa. Pachuca, Hidalgo, México, 23 de noviembre de 1998

concepto de calidad educativa. Sin embargo, de manera muy sutil, se apuntan los objetivos de la OCDE, orientados a definir cuales serían los perfiles deseables los educandos y de los profesores, bajo una conceptualización de la educación como fuente para la formación del "capital humano".

La aparente neutralidad del tono en que se plasma el informe de la OCDE dificulta identificar con claridad el enfoque subyacente en su diagnóstico, pero si se rastrean conceptos como el señalado del "capital humano", se encuentra como trasfondo un modelo ideal por demás injusto de lo que deberían ser los sistemas educativos nacionales, aún así se trata de los países más desarrollados del planeta.

La visión de la educación como uno de los factores de la inversión en los sistemas productivos, representa una concepción pragmática del acto educativo, de la escuela y de los sistemas escolares, fincada en los valores de sectores sociales cuyo interés consiste en acceder a mano de obra adecuada y barata a las condiciones de las áreas de la producción en sus manos.

Una idea más amplia de la educación se encuentra en los valores de la sociedad integral, en donde educar significa formar seres humanos no solamente aptos para el trabajo, y del disfrute de los bienes culturales universales, nacionales y locales, aún más, capaces de ser felices.

Las teorías educativas que inspiran los cambios en los sistemas educativos en el mundo y en México, tienen como fundamento la teoría del "capital humano". El presupuesto es que el capital humano es un concepto económico y sobre él se hacen recomendaciones para la planificación de los sistemas educativos nacionales. Hay que dilucidar e identificar el elemento ideológico que subyace en las construcciones conceptuales que pretenden explicar el papel del factor humano en el crecimiento económico. Al considerar la educación como uno más de los insumos de la producción, se utilizan conceptos como "oferta" y "demanda educativa" bajo el esquema conceptual que coloca a la fuerza de trabajo como "capital humano". La idea básica en esta perspectiva teórica es la eficiencia de la inversión en educación y la tasa de retorno.

Las versiones son diversas, la "Formación de la Moderna Ciudadanía y la Competitividad Internacional elaborada por la CEPAL,"⁷⁸ (o la teoría de) La prioridad de Educación Básica, en esta última se afirma que con la universalización de la educación primaria, a diferencia de la inversión en educación superior, se disminuye la

⁷⁸ Véase. CEPAL UNESCO, Educación y conocimiento. Eje de la transformación productiva con equidad. Pp. 36-37

pobreza porque con menos niveles escolares hay un mayor incremento en los ingresos de los individuos. Esta propuesta fue elaborada en el ámbito académico y retomada por la UNESCO en Jomtien (1990) en la "Conferencia Mundial sobre la Educación para Todos."⁷⁹ El Banco Mundial haría suya esta propuesta, desviándola de su sentido humanista inicial, pues el libre mercado, de acuerdo a la oferta económica global y de la división internacional del trabajo, es el criterio educativo para sus recomendaciones y condiciones de empréstitos.

El enfoque teórico que incorporara la fuerza laboral como un elemento más del capital enmascara el papel real y exclusivo de la fuerza creadora de riqueza, al introducir una confusión básica en los argumentos explicativos, pues equipara la fuerza de trabajo con otros factores del capital. El ocultamiento de esta verdad encierra ganancias dobles al capitalista, puesto que despoja al trabajador del producto de su trabajo, no sólo materialmente sino aún en el terreno de las creencias. Marx demostró la falsedad de equiparar al trabajo con el capital, dado que el único factor de la producción que produce valor es el trabajo:

“La mercancía es ante todo un objeto exterior, una cosa que por sus propiedades satisface necesidades humanas de cualquier clase. Cuando se deja de lado el valor de uso de las mercancías, sólo le queda una cualidad: ser productos de trabajo y no la mistificación sustentada por los economistas clásicos y las escuelas en que evolucionaron, al darle por sí mismos valor a las mercancías. (Y añade) (...) Junto con los caracteres útiles particulares de los productos de trabajo, desaparecen el carácter útil de los contenidos en ellos y las diversas formas concretas que distinguen una especie de trabajo de otra especie. Es decir pasa del trabajo concreto al concreto abstracto. Por lo tanto, sólo queda el carácter común de dichos trabajos; y se reducen a fuerza humana de trabajo humano, sin referencia a la forma particular en que se la invirtió. De hecho los economistas clásicos parten del trabajo abstracto y no analizan la doble condición de la mercancía ligada al trabajo concreto con su valor de uso y su valor de cambio. Se quedan en el ámbito de lo aparente sin alcanzar a desentrañar el origen real del valor porque lo divorcian del trabajo concreto. La cristalización de la sustancia social común es la fuerza de trabajo humana y se traduce en valor. Un artículo cualquiera, sólo tiene valor en la medida en que en él se ha materializado un trabajo.”⁸⁰

⁷⁹ Ibid. p. 37

⁸⁰ MARX, Carlos. Mercancía y dinero. **El capital. Crítica de Economía Política.** P. 55

Por otra parte Segre⁸¹ examina la fisonomía que esta ideología ha adquirido, cuando se construyen explicaciones de las interrelaciones entre la economía y la educación; o bien de las funciones de la educación con respecto al sistema productivo. Por lo anterior analiza el papel de la educación en el crecimiento económico como uno de los argumentos para la conformación de la ideología económica de la educación. El autor señala:

“(...) identificar el poder laborar con un capital que pertenezca al trabajador, aunque este capital se denomine humano, se debe a una total incomprensión del funcionamiento del sistema de producción capitalista, cuando se desea caracterizar las funciones de los diversos componentes del capital en términos de la formación del valor –por lo tanto, en términos del proceso de producción-, nos vemos obligados a volver a los conceptos de capital constante y capital variable, por lo tanto constituye una distorsión reemplazar la noción de capital constante-capital variable, por la de capital físico-capital humano, cuando se estudia el papel de la educación en el crecimiento económico (...).”⁸²

Lo anterior muestra como la distorsión de conceptos económicos tienen repercusiones en el ámbito de la política y la ideología.

La Economía política no se limita a estudiar la educación-economía como mero estudio de la relación de oferta-demanda de fuerza de trabajo, sino que se aboca a dilucidar:

“(...) las determinaciones más generales del sistema de educación, (...) en tanto que (...) provienen de su papel económico, y que contribuyen a la reproducción de la fuerza de trabajo; asimismo, estudia su papel político en tanto que instrumento de dominación o de alianza de clase según el esquema de clases imperantes- analiza también la naturaleza de su papel ideológico, proporcionando la base de aceptación de la sociedad y de su historia; finalmente examina su contribución a los mecanismos de formación de la personalidad, que pueden reducirse a la mera socialización ideológica o a la creación de hábitos de aceptación de la autoridad;”⁸³

Por lo tanto, se ocupa de la relación de la educación en el proceso de acumulación y de la relación entre la educación y las condiciones de trabajo.

En México y América Latina, es evidente la funcionalidad del sistema educativo

⁸¹ Véase. Segre et al. **Una nueva ideología de la educación**. Pp. 331-334

⁸² Idem. Pp. 343

⁸³ LABARCA, Guillermo. **Economía política de la Educación**. Pp. 5-6

para la operación de las de las políticas de globalización de los grandes capitales transnacionales, cuando se pretende que desde el diseño del currículo, y en los gobiernos encargados de las políticas públicas educativas, estén presentes los representantes la clase empresarial.

Una nueva generación de hombres formados en la ideología tecnócrata con un halo democratizados, incursionan en la planeación de los servicios educativos con una perspectiva que privilegia las necesidades de la mano de obra para la industria , y en el caso de la formación de los profesionales sólo proyecta la de aquellas ramas técnicas o ingenierías que les son útiles, de acuerdo con los planes de crecimiento y expansión económicos previstos para la región por el gran capital, dentro de la división internacional del trabajo.

Los valores educativos también han sido modificados con las distintas reformas educativas realizadas en América Latina, en el Salvador con la;

“Reforma Educativa en Marcha, que inició en 1994 con la asistencia técnica de la Universidad de Harvard y financiada por el Banco Interamericano de desarrollo (BID), se enfatizó la incorporación de la competitividad y el utilitarismo como valores educativos sobre el desarrollo humano. En los hechos la educación estatal (bono de calidad, salario de acuerdo a rendimiento, contratos con límites de tiempo para los docentes, etc.)⁸⁴ “En el caso de Argentina, junto con los valores tradicionales de la escuela, se muestran nuevas tendencias en los sectores marginales donde la demanda es asistencial más que pedagógica en los sectores medios la presión es para lograr una calificación para insertarse adecuadamente en el mercado laboral y mantener la condición social. Esta visión de autodomesticación en el imaginario social de los jóvenes y de sus padres de familia es una minimización de la aspiración educativa y humana.”⁸⁵

En este contexto, la planificación educativa, es una práctica económica y política en el desarrollo de la ideología en la teoría económica de la educación. Con la visión de "capital humano" la planificación educativa se inserta como un componente de la planificación económica .Al igual que en la planificación económica, en la planificación educativa se definen demandas futuras para poder preparar los insumos que se requerirán del capital humano, entendido como el desplegado de categorías

⁸⁴ Véase. SALOME, Ana. **Lucha y resistencia ante la reforma neoliberal de la educación en el salvador.** P. 67

⁸⁵ NORIEGA, Margarita. **Políticas Educativas nacionales y regionales.** Pp. 24-25

profesionales.

Las Proyecciones de la composición ocupacional existente y los cambios esperados a un plazo determinado en cada una de las diferentes actividades económicas, la base de la predicción para establecer la demanda educativa, así como los requerimientos de instalaciones y maestros para el número estimado de estudiantes, se computa con los recursos disponibles.

En esta etapa deben realizarse los ajustes entre las metas de crecimiento económico y las disponibilidades para el gasto educativo. La planificación pasa entonces de una fase donde se manejan cifras objetivas, a otra en donde las decisiones políticas toman cuerpo, y en donde la subjetividad de los tomadores de decisiones cobra fuerza.

La planificación educativa como todo tipo de planeación se encuadra en esquemas de valor al definir el rumbo y los objetivos de dichos planes. El primer elemento que destaca, es que los objetivos educativos deben subordinarse a los objetivos del desarrollo económico. Ya se mencionó que al acordar los significados de los problemas educativos, los planificadores económicos no se toman el trabajo de definir la educación por sí misma, sino como un instrumento al servicio del crecimiento económico; está es sin duda la primera distorsión ideológica de los planes educativos realizados por planificadores económicos.

Ante la interrogación ¿educación, para qué y para quién?, la respuesta es para el sistema productivo, sin valorar los fines propios de la educación, como herramienta del crecimiento social, del desarrollo y bienestar de los individuos, o para obtener los beneficios de la cultura y de las artes, que valen la pena cultivarse por sí mismas, por el placer y la felicidad que le ofrecen a la población.

Las reflexiones realizadas en este apartado, son el antecedente indispensable para acordar la situación del sistema educativo mexicano, cuyo estilo de conducción, del que ha sido objeto en las dos últimas décadas, es un ejemplo de lo que pueden hacer los planificadores economistas cuando se trata de armonizar la función educativa con los requerimientos del mercado.

La llamada crisis de la educación en México, no es sino el resultado de la vinculación que ha hecho el gobierno durante los tres últimos sexenios con un proyecto económico orientado a insertar al país en el contexto de la economía global, con todas las desventajas sociales que eso significa. Esta afirmación se verifica, cuando se observan las carencias del sistema para satisfacer las verdaderas necesidades sociales,

pues los presupuestos se comprimen año con año y lo que dejó de invertirse en un año se acumula con lo que dejó de invertirse en el año anterior. De tal manera que al cabo de un corto tiempo los vicios en la inversión se convierten en un auténtico déficit social difícilmente recuperable sin un sobre esfuerzo adicional.

La reestructuración del sistema educativo mexicano puesto en práctica por la Secretaría de Educación Pública, "abarca tanto las modificaciones a los currículos de todos los niveles educativos, como los mecanismos de relación con el profesorado y los montos de inversión destinados a cada modalidad educativa."⁸⁶ Lo que esto quiere decir en el fondo es que el sistema educativo mexicano se encarga de preparar a los trabajadores y los cuadros técnicos necesarios que las empresas, preferentemente de origen extranjero, requieren, en las cantidades precisas y con las calificaciones exactas que necesitan, en contraposición a las auténticas necesidades educativas de la sociedad mexicana.

La Visión de la Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Educación Superior (ANUIES) plasmada en el programa para la educación superior hacia el siglo XXI.

Las Líneas Estratégicas de Desarrollo son Paradigmáticas. "Para la ANUIES este programa permitirá que México se inserte adecuadamente en los procesos de globalización económica y en la sociedad del conocimiento, de acuerdo con las pautas marcadas por la competitividad propia de la economía mundial del mercado."⁸⁷ Se asume el mundo globalizado como un dato de la realidad en forma acrítica, y si bien reconoce que ésta ha generado desigualdades sociales, su propuesta es sumarse a la globalización competitivamente y en competencia, con riesgo de quedar desplazados.

Villaseñor García analiza el programa y encuentra que éste opera en realidad como una variable dependiente del mercado internacional, como un planteamiento para tratar de asegurar que el sistema mexicano de educación superior y sus instituciones cumplan con la función social: ser un instrumento eficiente para que nuestro país juegue el papel subordinado que tiene asignado en la división internacional del conocimiento.

En el eje Procesos de Globalización Económica del programa de la ANUIES, el

⁸⁶ SEP. Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989-1994. p. 45

⁸⁷ Véase. En este documento se presentó el diagnóstico y situación de la educación en México a la luz de los indicadores de los países desarrollados con quienes México tiene relaciones comerciales, sobre todo con los pertenecientes a la OCDE. La parte prepositiva del documento de la ANUIES se hace siguiendo los principales lineamientos de la UNESCO de 1998 en la declaración Mundial de la Educación Superiores el siglo XXI.

contexto de las instituciones de educación superior en México es la globalización económica formalizada mediante los tratados de libre comercio "Por lo cual es necesario incrementar la educación de la fuerza de trabajo con base en indicadores y estándares internacionales. (El elemento importante es el económico comercial. El concepto de educación es muy cercano al de) " capacitación de la fuerza de trabajo" (más que de) "formación de profesionales al de su sociedad."⁸⁸

Del eje "la División Internacional del Conocimiento" del mismo programa, el correlato conceptual necesario de la globalización económica es el de la sociedad del conocimiento, el punto de partida es el valor estratégico que ha ido adquiriendo el conocimiento como generador de los nuevos procesos de producción y distribución de la riqueza en sustitución del capital físico. Pero no cualquier conocimiento, sólo el que constituye valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios, que por lo tanto, impulsa la competitividad necesaria para el mundo comercial. La ANUIES aclara que "La sociedad del conocimiento" no se reduce a su dimensión económica, se enfatiza que en el nuevo orden mundial los países que destaquen serán aquellos que además de "dominar y aplicar productivamente el conocimiento, se adapten crítica y productiva mente al entorno cambiante."⁸⁹

En este contexto y mediante el argumento oficial del agotamiento de un esquema de organización del sistema educativo trazado desde 80 años atrás por el Estado Mexicano posrevolucionario, se propuso una reorganización total de la educación básica, mediante la consolidación del federalismo educativo. Estas políticas adquirieron un sentido neoliberal más marcado en la administración 1982-1988, en el periodo del presidente Miguel de la Madrid Hurtado y fueron generalizadas en el sexenio siguiente con Cartas Salinas de Gortari y continuadas con mayor profundidad entre 1994 y el 2000 con Ernesto Zedillo Ponce de León.

Los cambios en la política educativa para los niveles básicos y para la formación de los docentes, se plasmaron en el " Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica " en donde se planteó la intención del Ejecutivo Federal de armonizar el sector educativo con el resto de las políticas públicas dirigidas al denominado "cambio estructural".

El término Modernización es uno de los ejes centrales del texto del Acuerdo pero nunca es definido, en cambio se le vincula con una "Reforma del Estado", anclado en la

⁸⁸ Véase ANUIES. La educación superior hacia el siglo XXI. Líneas estratégicas del desarrollo. Pp. 11-13

⁸⁹ Ibid. p. 9

ideología del "liberalismo social", ambos términos también sin definir. La Modernización es manejada como el factor determinante para transformar, consolidar la planta física y fortalecer las fuentes de financiamiento de la acción educativa.

Con mecanismo político para instrumentar las reformas a la educación básica se estableció el convenio, forzado, con los gobiernos de los Estados de la Federación con la transferencia de la administración de los recursos destinados a la educación básica, la educación normal y la Universidad Pedagógica Nacional. Era importante la participación de el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) con el fin de asegurar su cooperación, pero sobre todo que el magisterio organizado no opusiese resistencia a los cambios administrativos y pedagógicos que se llevarían a efecto.

Mediante el protocolo y las formas políticas del estilo de actuar del tradicional corporativismo propio del sistema político mexicano de la segunda mitad del siglo XX el SNTE negoció, entre otros puntos, su no fragmentación en pequeños sindicatos estatales, a fin de conservar su condición de nacional.

Como un aspecto inicial de la modernización educativa, se decidió la transferencia de las atribuciones operativas a los gobiernos de los estados, reservándose la federación las atribuciones de carácter técnico normativo mediante la elaboración de los planes y programas de estudio.⁹⁰

El punto central es la desconcentración administrativa hasta el nivel municipal, con la propuesta de integración de los consejos municipales de educación, y la participación social mediante la intervención activa de los padres de familia y las autoridades locales. El objetivo es vincular de manera más estrecha el sistema educativo con la sociedad y propiciar una comunicación más directa y fluida entre alumno, maestro, escuela y comunidad. El otro aspecto es que las instancias de gobierno estatal y municipal, así como los padres de familia, paulatinamente se responsabilicen del financiamiento de la educación.

“El diagnóstico del funcionamiento de la educación básica en el país, se realizó formalmente mediante consultas nacionales al magisterio, estas fueron resumidas en una serie de propósitos generales, pero con un énfasis particular en la calidad educativa y dos elementos que deberían recibir atención prioritaria: los contenidos y los materiales

⁹⁰ Véase. Poder ejecutivo de los Estados Unidos Mexicanos. Acuerdo Nacional para Modernizar la Educación Básica.

educativos, la motivación y preparación de los docentes.”⁹¹

La Modernización Educativa ha sido la idea que articula la organización de los planes y programas de estudios de educación básica, destacando la calidad educativa, como categoría orientadora de los cambios inducidos en el sistema educativo mexicano. Al hacer operativo el Acuerdo se generaron, entre otras acciones gubernamentales, el diseño de los materiales educativos destinados a instrumentar los nuevos currículos de educación básica y de formación de los docentes, en los que se introdujeron innovaciones disciplinarias y metodológicas. Las más importantes son la introducción de la perspectiva comunicativa para la enseñanza.

Ahora bien, sobre lo antes mencionado es oportuno hacer algunas reflexiones metodológicas que consideramos necesarias: el modelo neoliberal está diseñado para dejar fuera, para excluir a la mitad de la población y pretende volver eficiente (rentable) el sistema para la otra mitad .Pero ese proceso no es un simple cambio cuantitativo, no se trata solamente de que ahora habrá menos alumnos en las escuelas y en las universidades.

“El proceso es mucho más complicado, porque el neoliberalismo revierte la forma tradicional de funcionamiento de la educación, es decir, su movimiento inclusivo motivador de la escolarización, distribuidor de la cultura. El movimiento centrípeto que produce la exclusión es un complicado proceso por el cual estallan los sujetos anteriores que componían el escenario del éxito y del fracaso educativo. Estallan la identidad del docente y el alumno tradicionales, pero también cambian profundamente los sujetos del fracaso, las excepciones por las “disfunciones” del sistema tradicional. Analfabetos, desertores, repetidores y otros son distintos, son producidos por procesos nuevos, son sujetos con otra identidad que los tradicionales.”⁹²

Sin embargo, los modelos no pueden aplicarse o imponerse automáticamente a la realidad. Los técnicos del neoliberalismo latinoamericano tienen un grave déficit en su formación teórica: confunden los modelos con la realidad. Pero los modelos son entidades diferentes de la vida real. Sirven para producir políticas, leyes, programas que son aplicados a sujetos de carne y hueso, a grupos sociales con historia y cultura. La mayoría de los sujetos latinoamericanos y de sus necesidades educativas no se adecuan al perfil establecido por el modelo y quedan fuera de los programas educativos. No son sujetos de la inversión económica en su educación, pues ésta no es redituable para el

⁹¹ Ibidem. P. 6

⁹² VILLAREAL, Juan. **La exclusión social**. P. 98

modelo económico social neoliberal. ¿Cómo se educan? ¿Qué efectos profundos producen las reformas neoliberales, proyectadas hacia el mediano y el largo plazo?

Consideramos importante el mostrar algunos planteamientos sintetizados. Debido a que, para Simón Romero L. Estamos ante problemas metodológicos que debemos encarar con urgencia, en consecuencia de lo cual resulta especialmente necesario.

- 1) Pasar de un saber clasificatorio a un saber transformador, porque el primero puede llenar un vacío de contenidos, proporcionarnos información, pero sus tendencias seleccionar las continuidades, convalidar los procesos institucionalizados y legales y desechar las discontinuidades.
- 2) Las categorías de la estadística oficial esconden la situación real. Detrás del crecimiento de la matrícula y decrecimiento de la deserción (que hace aparecer exitosa la política educativa oficial ante los organismos internacionales), se esconde la generalización reciente del fenómeno de la deserción interna (los maestros la denominan “exilio interno”), que se diferencia de la deserción tradicional formando un espectro de categorías.
- 3) El análisis de la relación entre las nuevas formas de construcción del poder y la exclusión educativa implica desentrañar el sentido de saber técnico-práctico que avanza configurando nuevas teorías educacionales, acciones, reglas, rituales, paradigma, costumbres-configuran como relaciones del poder.
- 4) La transferencia descentralizadora y privatizadora que realizan hoy los programas de “ajuste” debe ser interpretada a la luz de la miseria en la cual se encuentran los supuestos sujetos de reemplazo del Estado que se retira de su responsabilidad educativa.
- 5) Recordemos una vez más que los sistemas escolares latinoamericanos intentaron (con mayor éxito, pero esta fue su meta) ordenar, disciplinar culturalmente al conjunto de la población incluyéndola: ésta es a la vez la gran virtud y la enorme culpa de la educación moderna.”⁹³

Las formas de integración excluyente de las grandes mayorías se combinan

⁹³ La distribución social de responsabilidad y actuaciones en el desarrollo futuro de la educación en América Latina en revista Iberoamericana de educación, No. 1, pp. 18-19

produciendo cambios profundos que afectan la educación de varias generaciones de latinoamericanos. Es de esperar que los nuevos sujetos políticos y males que surgen en el campo democrático tengan la fuerza suficiente para plantear alternativas político-culturales generadoras de proyectos educacionales capaces de desplazar la hegemonía del neoliberalismo pedagógico, en el cual se decide el futuro de los sujetos.

Desde esta perspectiva, es imperativo mirar a la educación básica como el nivel donde se forma al futuro ciudadano, ya quien se le debe proveer de una educación de calidad, por ende, tiene como propósito: preparar a los niños para que puedan aprender, a ser, a hacer, a emprender y a convivir. Este es un cambio fundamental que dará cambios positivos en pocos años y reivindicará el papel de la escuela y el rol del maestro en las escuelas.

Así como cambian las demandas de la sociedad, también cambian las competencias para que los individuos puedan vivir productivamente en esta sociedad.

Por lo que la educación analizada desde la óptica de la calidad dirigida a la productividad, se ubica tanto en relación con el acceso y el logro de una escolaridad mínima pero requerida por la sociedad misma y el ciudadano para una integración social eficiente, como en referida al tipo de conocimientos, valores y habilidades alcanzados en los niveles del sistema escolar ya las demandas males. Se trata de que la educación escolar con un desempeño político, social y económico de la población, orientado hacia la satisfacción de sus prioridades y necesidades internas y a la obtención de un buen éxito con el contexto de la competencia internacional. Por tanto, las cuestiones que se derivan de esta nueva mirada, particularmente, es el pretender capacitar a los niños de hoy para hacer de ellos hombres productivos y útiles a la sociedad, se consideran los siguientes aspectos:

- a. “Mejoramiento de las bases del sistema escolar para lograr mejores condiciones que permitan enfrentar la competitividad productiva planteada en los mercados internos y externos. En este sentido las orientaciones de la CEPAL y de la UNESCO se sintetizan en: la competitividad como objetivo, el desempeño como lineamiento de política y la descentralización como componente del esquema institucional.”⁹⁴

Sin embargo, parece necesario precisar que se pide al sistema escolar que

⁹⁴ CEPAL UNESCO. Educación y conocimiento, eje de la transformación productiva con equidad, citada por Margarita Noriega Chávez, en los laberintos.

posibilite una formación y una capacitación con efecto multiplicador para la convivencia y el uso de las nuevas tecnologías, así como un impacto social más decidido en cuanto se proyecta hacia la sociedad como un instrumento que satisface las expectativas de los distintos actores sociales, esto es, se une la calidad con la pertinencia social.

b. "Superación del aislamiento del sector educativo tanto respecto de los requerimientos sociales de educación como en relación con la articulación necesaria con los otros sectores del desarrollo y con los otros actores sociales que interesan a la educación poniendo especial énfasis en la asignatura de matemáticas, por su vinculación directa con los procesos productivos (...)"⁹⁵

Se trata, por tanto, que grupos cada vez más numerosos de la sociedad quieran una buena formación, que les eduque para ser ciudadanos productivos y encajen dentro de los estándares competitivos de las empresas transnacionales.

Las escuelas, y en ellas las aulas, constituyen los espacios claves para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad mediante un movimiento pedagógico con una base teórica de sustentación, con una clara conducción y con estrategias amplias de participación.

c. "(...) Por otra parte, se ha demostrado a través de distintas investigaciones que el tiempo dedicado a las matemáticas constituye el factor individual más importante que contribuye al logro de buenos resultados en los alumnos."⁹⁶

(Por ello, un adecuado liderazgo en la escuela incita a los profesores a dedicar más tiempo a la enseñanza de sus contenidos, ya los alumnos a dedicar más tiempo a su estudio y al aprendizaje.)

Adicionalmente, es posible asumir distintas perspectivas para el análisis del tema en estudio desde la óptica del trabajo y productividad. Algunos estudios concluyen que una mayor capacitación aumenta la flexibilidad en el trabajo, la satisfacción y el grado de dedicación de los trabajadores; desaparecen los problemas de coordinación ya aumenta la productividad.

Interesa destacar en este caso tres elementos: la estructura de la oferta educativa, el contenido de ésta y la forma como se implementa.

Teniendo en cuenta esas referencias, la calidad que se exige al sistema de formación técnica y profesional es su capacidad para desarrollar en el proceso de

⁹⁵ OCDE. Escuelas y calidad de la enseñanza. P. 117

⁹⁶ G.A. Davis, y THOMAS, M. A. **Escuelas eficaces y profesores eficientes**.p. 21

aprendizaje de las matemáticas los conocimientos, habilidades y valoraciones que permitan integrarse en el mercado del empleo con la tecnología que éste posee y, además, tener las bases para continuar el aprendizaje de una tecnología cambiante. Ello implica que la estructura de formación tenga vinculación con la industria o con centros de producción, con el mercado del empleo, la calidad, cantidad de su demanda, y sea concebida en una perspectiva de formación continua.

CAPITULO III

LAS MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO SINÓNIMO DE PRODUCTIVIDAD EN EL MÉXICO DE HOY.

Las matemáticas son un producto del quehacer humano y su proceso de construcción está sustentado en abstracciones sucesivas. Muchos desarrollos importantes de esta disciplina han partido de la necesidad de resolver problemas concreto, propios de los grupos sociales. Por ejemplo, los números, tan familiares para todos, Surgieron de la necesidad de contar y son también una abstracción de la realidad que se fue desarrollando durante largo tiempo. Este desarrollo está además estrechamente ligado a las particularidades culturales de los pueblos: todas las culturas tienen un sistema para contar, aunque no todas cuenten de la misma manera.

En la construcción de los conocimientos matemáticos, los niños también parten de experiencias concretas. Paulatinamente, ya medida que van haciendo abstracciones, pueden prescindir de los objetos físicos. El diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje ya la construcción de conocimientos; así, tal proceso es reforzado por la interacción con los compañeros y con el maestro. El éxito en el aprendizaje de esta disciplina depende, en buena medida, del diseño de actividades que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en la interacción con los otros. En esas actividades matemáticas serán para el niño herramientas funcionales y flexibles que le permitirán resolver las situaciones problemáticas que se le planteen.

Las matemáticas permiten resolver problemas en diversos ámbitos de la vida cotidiana.

Si bien todas las personas construyen conocimientos fuera de la escuela que les permiten enfrentar dichos problemas, esos conocimientos no bastan para actuar eficazmente en la práctica diaria. Los procedimientos generados en la vida cotidiana para resolver situaciones problemáticas muchas veces son largos, complicados y poco eficientes, si se les compara con los procedimientos convencionales que permiten resolver las mismas situaciones con más facilidad y rapidez.

El contar con las habilidades, los conocimientos y las formas de expresión que la escuela proporciona permite la comunicación y comprensión de la información

matemática presentada a través de medios de distinta índole.

Se considera que una de las funciones de la escuela es brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen para resolver ciertos problemas y que, a partir de sus soluciones iniciales, comparen sus resultados y sus formas de producción para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas.

En los capítulos I y II se mencionan los Proyectos Económicos, Políticos y Educativos con nuevas tendencias que pretenden Modernizar la Educación y la enseñanza de las matemáticas.

Considerando las necesidades de nuestra investigación decidimos redactar un listado de indicadores que nos permitieran elaborar una encuesta de 16 preguntas, (ver anexo) para conocer los diferentes puntos de vista opiniones que pudieran dar compañeros docentes con respecto a la problemática planteada a los largo del desarrollo del presente trabajo.

El cuestionario se aplicó a 30 profesores, de cuatro escuelas primarias, en las cuales se imparten turnos matutino y vespertino, esto se hizo bajo el criterio de seleccionar a maestros que tuvieran la disponibilidad de colaborar con la entrevista de cambio, a su vez, que trabajarán un solo turno para permitir recopilar la información necesaria. No todos estaban titulados, pero contaban con experiencia laboral. Se tomaron 30 personas y es aquí donde surge la investigación de campo que en un inicio no teníamos contemplada. Esta encuesta nos permitió conocer un poco más sobre la importancia que los maestros dan a las matemáticas, así como su conocimiento del Plan y programas y la actual política Educativa de nuestro país.

Cada indicador se redactó de manera que cubrieran las perspectivas que nos solicitaban nuestros objetivos para dar fundamentos que ayudarán a enriquecer el trabajo. Los criterios que se siguieron para agrupar las respuestas de los maestros en cada uno de los rubros mencionados, se hicieron en base a la mayor cantidad de palabras semejantes entre una y otra, ya que no contestaron textualmente. A su vez, se da la interpretación personal en la cual damos a conocer nuestros puntos de vista de acuerdo a nuestro propio criterio.

Los indicadores fueron los siguientes:

- El valor que tiene para los docentes de Educación primaria la asignatura de Matemáticas (pregunta 1 a 3).
- La relación que encuentran los docentes entre política Educativa y Modelo

Económico (pregunta 4 y 5).

- Conocimiento y manejo que tienen los docentes de Plan de Estudios de Educación Primaria; Fundamentos Políticos, Económicos e Ideológicos; Organización y Contenidos (pregunta 6 a 8).
- Estrategias utilizadas por el profesor para el desarrollo de habilidades matemáticas en el alumno para resolver situaciones de la vida cotidiana y detectar la problemática a la que se enfrenta el docente para el logro del proceso Educativo Matemático (pregunta 9 a 11).
- Consideraciones de los profesores en tomo el tiempo otorgado a la asignatura de matemáticas en la escuela primaria. (pregunta 12 a 16).

Los cuales se relacionan conjuntamente con nuestros objetivos generales y particulares. Debido a que en ellos se toma en cuenta la importancia y relación que existe entre Matemáticas, Política Educativa, Productividad y Modelo Económico.

En este último capítulo, se aborda a las matemáticas y su relación con la productividad. Asimismo, se insertan las opiniones derivadas de la encuesta para concluir con los resultados obtenidos.

111.1 VALOR QUE TIENE PARA LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA LA ASIGNATURA DE MATEMATICAS.

1. ¿Considera importante la enseñanza de las matemáticas en la Educación primaria?

SI

NO

NO SE

¿Por qué?

2. ¿Cuál es su concepto de matemáticas?

3. ¿Conoce el enfoque que se está trabajando en Educación Básica para la enseñanza de esta asignatura?

SI

¿Cuál es?

NO

NO SE

¿Porqué?

RESUL TADOS: La totalidad de las personas a quienes se les aplicó el cuestionario sobre la importancia de las matemáticas, no tienen muy claro en qué radica tal importancia; incluso, y sólo para ejemplificar, podemos destacar una de las respuestas: "cada día los enfoques cambian"; no existe relación alguna entre pregunta y respuesta. Sin embargo todos ellos manifestaron conocer el enfoque con el que se está trabajando la enseñanza de las matemáticas. Analizando las respuestas se puede concluir que tienen idea sobre el tema, pero en términos generales; desconocen cual es el enfoque, ya que ninguno de ellos lo manifestó, lo que sustenta a esto es lo siguiente: "En la construcción de los conocimientos matemáticos, los niños también parten de experiencias concretas. Paulatinamente, y a medida que van haciendo abstracciones, pueden prescindir los objetos físicos. El diálogo, la interacción y la confrontación de puntos de vista ayudan al aprendizaje y a la construcción de conocimientos..."⁹⁷

Dándonos atenta que para nada se acerca a lo que ellos comentaron en la encuesta. Adicionalmente algunas Personas encuestadas no respondieron a ese enfoque que se da a la enseñanza de la asignatura.

La importancia que se le da a la asignatura de matemáticas, se manifiesta en su vida cotidiana sierxlo un factor importante, a través del cual el niño explora, experimenta, analiza, reflexiona y resuelve problemas llevándolo ala práctica. Los

⁹⁷ SEP. Plan y programas de estudios. 1993. p. 51

docentes consideran que las matemáticas son importantes en la vida cotidiana y en la escuela primaria, sin embargo no están concientes del por qué se está trabajando así.

INTERPRETACIÓN PERSONAL:

Por lo contemplado en los capítulos I y II los resultados que se obtuvieron en este apartado del capítulo III, inciso III. 1. establecemos lo siguiente:

La educación está orientada a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje de contenidos y dominio de conocimientos que permitan al niño conducirse en forma eficaz ante cualquier situación de la vida cotidiana.

a) La mayoría de los profesores de educación básica sostienen que las Matemáticas son importantes porque permite al sujeto cognoscente la toma de decisiones analíticas estructuradas en las actividades cotidianas de la vida.

b) El 98% de los profesores sostienen que la asignatura en mención es elemental para la formación del sujeto, pero aunque se enseña en forma estandarizada y generalizada a nivel nacional bajo los programas de la Secretaría de Educación Pública, cada individuo presenta distintos factores de asimilación y aplicación producto de las diferencias culturales, económicas y sociales del país.

c) Un porcentaje mayor al 70% de los profesores de primaria afirman que la asignatura en general, es trascendente no porque sea una reflexión propia, sino porque así lo hace ver y saber el programa educativo implementado por la Secretaría de Educación Pública.

d) Las Matemáticas incrementan su valor desde la desde la perspectiva magisterial por la globalización económica y tecnológica; esto es porque la asignatura desde la visión gubernamental actual es formar sujetos que sepan formar bien las cosas manteniendo los lineamientos de costo de una mano de obra barata y calificada para fortalecer la inversión extranjera.

111.2 RELACIÓN QUE ENCUENTRAN LOS DOCENTES ENTRE POLITICA EDUCATIVA y MODELO ECONOMICO.

4. ¿Qué opina sobre la Política Económica que está siguiendo nuestro gobierno?

5. ¿Cree que la Política Educativa tenga alguna relación con la Política Económica?

SI

NO

NO SE

¿Por qué?

RESULTADOS: Es evidente que los docentes no están de acuerdo con las Políticas Económicas derivadas del Neoliberalismo, adoptadas por los diferentes gobiernos a partir de 1982, manifestándose a través de la Política Económica, ya que el presupuesto que se le destina a la educación pública es cada vez menor, dando pie al surgimiento de escuelas de iniciativa privada las cuales están regidas por el gobierno bajo ideologías de interés político, buscando así el beneficio del gobierno debido a que este tipo de educación genera impuestos y aumentan los ingresos.

Por lo tanto, el Estado, al no asumir la responsabilidad del otorgamiento de los servicios educativos, tiene que suavizar su política para que las escuelas privadas proliferen, propiciando así que el padre de familia le de a sus hijos una educación particular, en lugar de una pública. Esta actitud del Estado es producto de la Política Neoliberal por desatender estos servicios, trayendo como consecuencias, por un lado, la desregulación, debido a que el Estado no está cumpliendo realmente con la función de vigilar qué es lo que se está impartiendo en esas escuelas particulares; por otro, el que se enfatice que las escuelas particulares vean a la educación como un negocio, haciendo atractivo ante el padre de familia el servicio que están ofreciendo; aprovechando la falta de atención por parte del gobierno se alejan mucho de lo establecido en el Plan y Programas de estudio oficiales, generando que aparentemente cada día se ofrezcan más conocimientos y se intente un mejor nivel académico en las escuelas privadas, el aprendizaje de los niños se deja en segundo o en tercer término, porque lo que le interesa a la iniciativa de escuela privada, es tener mayor número de alumnos, por la cantidad de dinero que están recibiendo.

Los docentes consideran que las Políticas Económicas, efectivamente, tienen relación con la Educación; sin embargo, también es notorio que desconocen en qué

forma tales políticas pueden afectarla y su relación con la misma, así como si ayudando o perjudican el avance de la misma. Aunque debe destacarse que un porcentaje importante coincide al opinar que el gobierno no destina un mayor presupuesto a la educación de los mexicanos.

INTERPRETACIÓN PERSONAL:

Tomando como antecedentes lo planteado en los capítulos I y II los resultados que se obtuvieron en este apartado del capítulo III, inciso III. 2. establecemos lo siguiente:

a) El Gobierno Federal redefine su papel en la administración pública Federal y, con mayor presencia, en el Sistema Educativo Nacional, bajo una descentralización y desregulación del sistema en mención. Efecto que se demuestra con la reducción de plazas laborales y, por lógica, el decremento de dependientes del erario público, desaparición de turnos vespertinos en algunas áreas geográficas y fortaleciendo la participación de la inversión privada, para el ejercicio de esta actividad.

La desregulación hacia la educación por parte de la administración gubernamental tiene como ~ reducir considerablemente el personal administrativo y docente, pues, al no existir, representan un gasto menor para el erario y, lo más importante es que el gobierno federal o estatal no tendrá que utilizar las jubilaciones de éstos.

c) La aparición de escuelas particulares bajo la sola vigilancia de la SEP representa dos reflexiones: 1.- Las escuelas Particulares representan un excelente negocio para el propietario, pues morfológicamente se refiere a su fundamento y 2.- Define y fundamenta un establecimiento por el tipo de alumnos que deben ser aceptados.

productivo.

La educación es parte de un mercado global, puesto que si se prepara al sujeto a nivel técnico va a recibir ganancias; a su vez, las innovaciones tecnológicas provocan procesos económicos que exige el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional, ya que esta educación aparentemente debe propiciar cambios ideológicos para generar ganancias al estado- nación.

INTERPRETACIÓN PERSONAL:

Los resultados que se obtuvieron en este apartado del capítulo III, inciso III. 3. establecemos lo siguiente:

a) El Plan y los programas de estudio, del Sistema de Educación Primaria en México, se aplican bajo la dirección de la Secretaría de Educación Pública y los Departamentos de Educación de cada Estado, pero diseñados por el Gobierno Federal cuya finalidad es: tener una educación que de respuesta rápida y eficaz a los intereses internacionales, en esta dirección tanto educadores, educados y padres de familia se ven inconscientemente incorporados a la globalización de la económica mundial.

b) La mayoría de profesores dicen tener abundante información sobre el contenido del Plan y los Programas de estudio, del Sistema de Educación Primaria, pero desconocen rotundamente los fundamentos de cómo se realizan. En otras palabras el profesor hoy es un autómatas del sistema educativo.

c) Dentro de la división internacional del trabajo derivado del Modelo Neoliberal y de la Globalización, a México le toca el papel de maquilador, por lo tanto tiene que ofrecer mano de obra calificada a través de la educación técnica, donde las matemáticas van a tener un valor fundamental.

d) Este sujeto se forma en la Educación Básica, puesto que es parte de un mercado global que tiene que responder a las exigencias de las instituciones que las organizan (Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional) creando agencias de apoyo como la UNESCO y la CEPAL que vienen y pueden definir, influir y marcar las pautas a seguir en la educación.

e) Provocan también flujos de inversión extranjera para tomar decisiones nacionales e internacionales que favorezcan a la sociedad tal es el caso de la UNESCO y la CEPAL que se consideran como el centro de desarrollo de capacidades de los países latinoamericanos para competir a nivel global, ya que una fuerza de trabajo

escolarizada va a ser más capaz de propiciar una mano de obra calificada.

f) Asimismo debido a la influencia extranjera se van perdiendo costumbres, ideas, valores e instituciones que realmente se dediquen a impartir una educación que permita ser crítico y reflexivo, además de productivo.

**111.4 ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR EL PROFESOR
PARA ELDESARROLLO DE HABILIDADES MATEMATICAS EN
EL ALUMNO, PARA RESOLVER SITUACIONES DE LA VIDA
COTIDIANA y DETECTAR LA PROBLEMÁTICA A LA QUE SE
ENFRENTA EL DOCENTE PARA EL LOGRO DEL PROCESO
EDUCATIVO.**

9. ¿Qué tipo de estrategias didácticas utiliza para el desarrollo de habilidades matemáticas en el alumno?

10. ¿Considera que las estrategias que emplea son innovadoras y de interés para el niño?

SI

NO

NO SE

¿Porqué?

11. ¿Cree que la asignatura de matemáticas está creando individuos capaces de resolver problemas cotidianos?

SI

NO

NO SE

¿Porqué?

RESULTADOS: La mayoría de los maestros (800%), considera que a partir de las matemáticas, se forman individuos capaces para enfrentar y resolver problemas, no obstante algunos de ellos manifestaron no utilizarlas .Esta última respuesta resulta trascendente, ya que al margen o independientemente del objetivo que nos llevó a la aplicación del cuestionario, nos sorprende la respuesta ya que en el plan de estudios de educación básica, necesariamente se incluyen las matemáticas por su importancia en la vida cotidiana del ser humano.

Sabemos que las matemáticas son un factor importante en nuestra vida cotidiana, puesto que nos permite desarrollar habilidades de conteo, cálculo, aproximación, porcentaje, distribución y por ende es una herramienta indispensable para la cotidianidad.

Las estrategias didácticas que utilizan los docentes en el ambiente escolar, las consideran adecuadas porque cada uno piensa que es una manera viable de brindarte al alumno un aprendizaje más significativo; sin embargo, no nos estamos dando cuenta del

tipo de sujeto social y económico que estamos formando.

Las estrategias Políticas y Económicas que se utilizan se relacionan con sujetos que sean capaces de realizar un trabajo productivo, para insertarse al mercado de trabajo, pero no para incidir en la transformación de su realidad.

Como docentes, no hemos analizado la verdadera intención de todo este tipo de reformas, únicamente nos concretamos a recibir el Plan y los programas, mismos que dosificamos para hacer más fácil el aprendizaje a los alumnos, sin darnos cuenta que la intención real es prepararlos para que sean capaces de realizar un trabajo productivo, como mano de obra calificada en nuestra sociedad.

INTERPRETACIÓN PERSONAL:

Los resultados a que se llegó en este apartado del capítulo III inciso III. 4 establecemos lo siguiente:

a) Los profesores dedican más tiempo a la enseñanza de las cuatro operaciones básicas que en el programa se establecen, prestándole menos tiempo e interés al resto del contenido de este programa.

b) Los profesores reconocen que, aunque tienen el conocimiento de la asignatura, a la mayoría les falta el dominio de la didáctica (métodos y técnicas de enseñanza) para lograr el dominio y aplicación de los contenidos, por parte de los educandos.

**111.5 CONSIDERACIONES DE LOS PROFESORES EN
TORNO AL TIEMPO OTORGADO A LA ASIGNATURA DE
MATEMATICAS EN LA ESCUELA PRIMARIA.**

12. ¿Por qué considera que a matemáticas se le de 1/4 de tiempo a la semana?

13. ¿Considera que el tiempo asignado oficialmente a la asignatura de matemáticas es el adecuado?

SI NO NO SE

¿Porqué?

14. ¿Usted se ajusta al tiempo establecido oficialmente para trabajar esta asignatura?

SI NO NO SE

¿Por qué?

15. ¿Cree que el dominio sobre las matemáticas sea esencial en el desarrollo del individuo en una sociedad como la actual?

SI NO NO SE

¿Por qué?

16. ¿Considera que las matemáticas, sirvan como una herramienta para desempeñar cualquier tipo de trabajo?

SI NO NO SE

¿Porqué?

RESUL TADOS: Un alto porcentaje de docentes considera que matemáticas es la asignatura a la que más tiempo se le asigna, debido a que su estudio y conocimiento es fundamental en el plan de estudios, e incluso coinciden en que el dominio de las matemáticas es esencial en el desarrollo de los individuos en una sociedad como la mexicana, ya que se relacionan con diversos aspectos de la vida cotidiana.

Lo anterior, nos lleva a considerar que efectivamente, a partir de un conocimiento real de las matemáticas y estrategias que permitan desarrollar en el niño su habilidad y capacidades de razonamiento para su aplicación en la vida cotidiana, es posible brindarles una herramienta que les permita, a partir de las matemáticas, convertirse en individuos productivos. Lo que, lógicamente, contribuirá en alguna medida a incrementar la fuerza de trabajo que México requiere.

En los porcentajes arrojados en las respuestas de la encuesta nos podemos dar cuenta que a las docentes nunca nos alcanza o no es suficiente el tiempo establecido para el trabajo de esta asignatura, ya que siempre se ocupa más tiempo del planeado porque como no todos los individuos tenemos las mismas aptitudes y habilidades, tampoco consolidamos los conocimientos de la misma manera.

INTERPRETACIÓN PERSONAL:

Los resultados que se obtuvieron en este apartado del capítulo III, inciso III. 5. establecemos lo siguiente:

a) A partir de que México adoptó un sistema económico abierto, el Plan y los Programas de Estudio han cambiado y en particular sobre la asignatura de matemáticas, al grado tal que si comparamos éstos con los anteriores, el contenido se ha reducido considerablemente.

b) Afirmamos que desde aproximadamente quince años a la fecha el gobierno federal ha apoyado el surgimiento y consolidación de la educación técnica terminal, tan es así que asignaturas importantes para el educando son cambiadas por prácticas en talleres, en otras palabras se practica y perfecciona la mano de obra que más tarde se incorporará a la elaboración de manufacturas nacionales e internacionales.

c) Debe cambiar la Política Educativa Nacional actual porque actualmente la educación técnica nacional empieza a rebasar la universitaria.

d) La influencia económica que ha recibido México como producto de la globalización, ha hecho del maestro un mecanismo y herramienta más, que desde la visión gubernamental debe formar educandos con aptitudes críticas y reflexivas.

e) la visión generalizada de la sociedad, sobre el profesor de educación básica ha cambiado drásticamente, pues antaño era apreciado en la comunidad donde prestaba sus servicios, se le respetaba y se le reconocía su sapiencia; que hoy es totalmente distinto, producto de una sociedad moderna que ha antepuesto el valor económico por encima del valor intelectual humano.

t) La mayoría de los docentes coincidió en que efectivamente la asignatura es una de las que más tiempo requiere, y que aún así no es el suficiente para su trabajo ya que la diversidad de intelectos en los niños provoca en algunas ocasiones que no se cubran los contenidos como están estipulados y planeados.

CONCLUSIONES

Desde 1970 al 2000 nos podemos percatar que la Política Educativa dio prioridad a la Educación Básica, reformulando planes de estudio con la finalidad de resolver las situaciones políticas, económicas y sociales que estaba viviendo nuestro país en cada sexenio.

La Modernización Educativa marcó la pauta para hacer de las matemáticas una herramienta que facilitará la preparación de individuos capaces de involucrarse en el sistema productivo, una evidencia clara de ello es, la prioridad que se le está dando a la creación de instituciones educativas tecnológicas, para la preparación rápida de individuos, para que éstos se vean inmersos en situaciones laborales y proporcionen al país una mano de obra barata y calificada que a su vez permita ocupar puestos en empresas trasnacionales, para aumentar su productividad.

La educación globalizadora ha estado en constantes cambios, debido a los contextos nacionales e internacionales que han tenido repercusiones generales, con la intención de que ésta sea percibida para mantener una estructura social que plantee el desarrollo social y económico del país.

Nos percatamos que las Matemáticas unieron un cambio trascendente a lo largo de estas décadas, provocando que se utilizaran como una herramienta para aumentar la productividad, basándose en la búsqueda de mano de obra calificada, que favorezca el crecimiento de la economía. Es factible afirmar que la relación matemáticas-productividad es un hecho; basta analizar la utilización que de éstas son un instrumento en la formación de sujetos productivos. Particularmente si se toma en cuenta la Globalización, Modernización y Política Neoliberal en que se encuentra inmerso el país y por ende, la economía y la educación, ya que a toda transformación económica, política y social como se menciona en la parte introductoria de esta investigación, corresponde, necesariamente, un cambio en la educación.

En la actualidad podemos ver cómo se vincula a las matemáticas con la educación Primaria y es un eslabón en el cual se van formando sujetos, que tengan conocimientos elementales y de orden instrumental, puesto que los países maquiladores no requieren de alta capacitación.

Los profesionistas al no encontrar una fuente de trabajo acorde a lo que estudiaron, se insertan en el aparato productivo del país, en cualquier puesto, con la

esperanza de ir ascendiendo y lograr algo que económicamente les permita sobrevivir.

La política educativa se va marcando de acuerdo a las necesidades que se dan dentro del contexto mal, esto a su vez permite que el modelo económico vaya dando pauta a las condiciones externas que determinan al país, con tendencias nuevas, tal es el caso del neoliberalismo, tendiente a la privatización de la educación, con la apertura de escuelas particulares que ofrecen un mejor nivel académico, proporcionando a los alumnos avances tecnológicos como lo es la computadora y el inglés. Por tales motivos va aunado el neoliberalismo, ya que pretenden a través de esta vinculación integrar tecnologías en los procesos productivos, para adquirir una mayor economía; por lo tanto, la educación puede incidir en los procesos de transformación que se requieren para disfrazarla y así sacar ventaja de ella .

La educación puede incidir en los procesos de transformación que requiere el país sacando ventaja de ella bajo el eficaz disfraz de la OCDE, UNESCO, y CONACYT, quienes pretenden orientar y definir cuales serían los perfiles deseables de los educandos y, por qué no, también de los profesores, bajo conceptos de educación.

En cada sexenio el Artículo Tercero ha sufrido varias reformas y adiciones, todas ellas con la finalidad de adecuar la política educativa a esas cambiantes circunstancias. Sin embargo, la educación como reflejo de estructura social fundamental, no puede estar divorciada de la realidad socioeconómica que la determina; los gobiernos destinan sumas crecientes del presupuesto que se invierte en el ramo educativo. Pero callan que proporcionalmente al producto nacional, esas sumas, en comparación a la de otros países, son realmente bajas e insignificantes.

No hay duda que el educativo ha sido materia constante de la propaganda a oficial. Cada presidente en función dice estar resolviendo el problema y la realidad es otra, puesto que México ocupa uno de los últimos lugares en las grandes listas de este rubro.

En el campo educativo, poco se habrá avanzado mientras la educación básica no sea prioritaria en inversión de recursos, en atención institucional y como centro de interés público. Los maestros de este nivel debemos ser los mejor preparados porque no es la educación inferior en oposición a la superior, sino que es la más importante por ser la base, que trasciende y repercute a futuro; de lo que pueda aprovecharse en esta dependerá la clase de hombre que interactúe en una sociedad futura.

Con el modelo neoliberal se pretende formar sujetos productivos que ayuden al crecimiento de la industria maquiladora; bajo este principio los alumnos necesitan

competir para superarse. Resultando una actitud más eficaz para el trabajo competitivo y no para la educación, lo que deriva la pérdida de valores y actitudes sociales hacia los de más

Podemos darnos cuenta que existe una gran contradicción entre el discurso oficial y lo que fundamenta el Plan de Estudios de Educación Básica a nivel Primaria, en el que se habla de formar sujetos críticos y reflexivos; pues al enfatizar la enseñanza de las matemáticas, se está rompiendo con esta idea de formación integral.

Desde el Neoliberalismo y la Globalización, lo que interesa son sujetos productivos en términos de que sepan y cuenten con las herramientas culturales mínimas y necesarias para operar una máquina. Por lo tanto, las Políticas derivadas de estos modelos sólo imponen a la Educación Básica una obligación de dotar a los sujetos de una educación mínima.

Reconocemos que el trabajo realizado presenta sólo un acercamiento a la realidad de la temática abordada, no consideramos haber cubierto la totalidad del objeto de estudio, ello se lograría con un análisis más profundo de los siguientes sexenios, así como de las reformas efectuadas en los mismos, pero consideramos que hemos logrado una vinculación de la relación existente entre la Política Educativa, Globalización y Neoliberalismo que nos sirve como base para trabajos futuros que permitan corroborar y acrecentarlas cuestiones aquí precisadas. Dejando carta abierta a quien desee ampliar esta investigación en el futuro.

FUENTES DE CONSULTA BASICA

BIBLIOGRAFIA.

Acta sociológica. **Los caminos de la crisis**. México, U N A M, Facultad de Ciencias Sociales, 1988.

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, Poder Ejecutivo de los Estados Unidos Mexicanos, 1992.

Álvarez García, Isaías. **La Educación Básica en México**. volumen 1, México, Ed. Limusa, 2000 .

Álvarez Villar, Alfonso. **Grupos en la Escuela**. México, Licenciatura en Educación Plan de 1994.

ANUIS La educación superior hacia el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo, Aprobado en la XXX sesión ordinaria de la Asociación.

Arriola Aguilar. **Globalización de la Economía**. San Salvador, Editorial Maíz, 1996.

Aspectos económicos. México. Programa Nacional de Solidaridad. Baran/swezzy. **El Capital Monopolista**. México, Editorial siglo veintiuno, 1968. Bazbaz, Isac y Mizrahi, Gerardo, et al. y otros. **Planeación Educativa Integral**. México, UNAM, 1979.

Camarena Flores, Mario. "Massiosare". **La Jornada**, México DF., 22 de junio de 2001.

Camoy, Martín. **La Educación como Imperialismo Cultural**. 9a edición en español, México, Editores siglo veintiuno S. A, 1993.

CEPAL -UNESCO. **Naciones Unidas, Educación y conocimiento: eje de la transformación productiva con equidad** .Santiago de Chile, 1992.

Ciencia y Desarrollo. El Salvador, Informe de la Comisión Nacional de Educación, junio de 1996.

Comercio Exterior."Discurso de la toma de posesión de Miguel de la Madrid Hurtado". México, No.233, de 2 de noviembre de 1982.

"**Mensaje a la Nación**". México, No.234, de 2 de diciembre de 1982.

Dada, Irezi H. **La Globalización, un reto insoslayable**. No.7, Venezuela, 1996.

Delgado de Cantú, Gloria M. **Historia de México Dos**. México, Editorial Longman de México S.A. de C. V, 1998. D

Dieterich, Heinz. **Identidad Nacional y Globalización**. 4a edición, México, Editorial Nuestro Tiempo 2001.

Drucker , P. **Las Nuevas Realidades**. Urna, Perú, Editorial Casa Nueva, 1990.
Ensayos sobre Educación Básica .Schmelkes, Sylvia. México, Documento 50, Departamento de Investigaciones Educativas, Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional

Escuelas y Calidad de la enseñanza. Barcelona, España, Ministerio de Educación y Ciencia, 1991.

G. A. Davis, M. A. Thomas. **Escuelas Eficaces y profesores eficientes**. Madrid, España, Editorial la Muralla, 1992.

Garrido, Celso N. "¿Reforma económica neoliberal en México? Nuevo pragmatismo en las relaciones entre mercado e intervención pública", en Sierra, María Teresa. Coordinadora. **Cambio Estructural y Globalización**. México, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Autónoma Metropolitana, Azcapotzalco, Consejo Mexicano de Ciencias Sociales A.C.,. 1991.

González Amador, Roberto. "Equivalen a 75.5 % del comercio global venta de 100 transnacionales". **La Jornada**, México DF ., 6 de febrero de 2000.

Labarca, Guillermo. **Economía Política de la Educación**. México, Editorial Nueva Imagen S. A, 1965.

Labarca, Guillermo y Vasconi, T. **La Educación Burguesa**. México, Editorial Nueva Imagen S. A., 1977.

Lahera, F. **Sucesión, la ingeniería política del Salinismo**. México, Editores Plaza y Valdés, 1993.

Lara José Luis. **El primer año de Ernesto Zedillo**. México, Editorial siglo veintiuno, 1998.

Latapi, Pablo. **Comentarios a la Reforma Educativa**. México prospectiva Universitaria A. C., 1976.

López Ayllón , Sergio. **El futuro del Libre Comercio en el Continente Americano**. Análisis y Prospectivas. México, U N A M, III, 1987.

Margain, Eduardo. **Los intereses, el poder y la distribución del ingreso en relaciones internacionales altamente asimétricas; El TLC y la crisis del neoliberalismo mexicano**. México UNAM, 1995.

Marx, Carlos. **Mercancía y Dinero**. El Capital. Crítica de Economía Política. Libro1, México, Editorial librerías Allende, 1997.

Memoria Educativa 1976 -1982. México, **Política Educativa en México**.

Noriega Chávez, Margarita. **Educación y conocimiento**. Eje de la transformación productiva con equidad. En los laberintos de la modernidad: **Globalización y sistemas educativos**. México, Universidad Pedagógica Nacional 72, 1996.

Noriega, Margarita. Coordinadora. **Políticas Educativas Nacionales y Regionales** Tomo 3, México, Coedición del consejo Mexicano de Investigación Educativa A. C. y Universidad pedagógica Nacional, 1997.

Oria Razo, Vicente. **Política Educativa Nacional, Camino hacia la Modernidad**. México, Editorial imagen, 1990.

Pastor, Roberto A. **El remolino, política exterior de Estados Unidos hacia América Latina y el Caribe**. México, Editores siglo veintiuno, 1995. ,

Pescador Osuna, José Ángel. **Aportaciones para la Modernización**. Universidad Pedagógica Nacional, México, 1994.

Petras, James, **Capitalismo y Subdesarrollo en América Latina**. La Habana, Cuba, Instituto del libro, 2000.

Puiggros, Adriana. **Imperialismo y Educación en América Latina**. México, Editores Nueva Imagen S. A., 1980.

Rivas, Cesar. **Un nuevo paradigma en educación y formación de recursos humanos**. Caracas, Venezuela, Cuadernos Lagoven, 1996.

Romero Lozano, Simón. "La **distribución social responsabilidad y actuaciones en el desarrollo futuro de la educación en América Latina**" España, Iberoamericana de Educación. No.1, enero-abril de 1993.

Secretaría de Educación Pública. Educación de Calidad. México, 1983.

Ley General de Educación. 13a edición, México, 1998.

Libro para el maestro primer grado Matemáticas México, Talleres gráficos de la nación, 1981.

Libro para el maestro sexto grado. Talleres gráficos de la nación, 1982.

Plan y programas de Estudio de 1993. Educación Básica Primaria. México, 1993.

Programa Nacional para la Modernización Educativa 1989. 1994 .México, 1990.

Segre, S. A. **Una nueva ideología de la educación**. México, Editorial Nueva Imagen, 1980.

Solana, Fernando. **Educación Productividad y Empleo**. México, Editorial fondo de cultura mexicana de Intercambio académico A. C., 1998.

Tenti, Emilio. **Estado y sociedad a partir de los años 40**. México, Editorial Pax, 1982.

Tercer Encuentro Regional de Investigación Educativa. México, Pachuca, Hidalgo ., 23 de noviembre de 1998 .

Tiempo. "**la Educación Primaria**". México, Vol. I.IX., No.1531, 6 de septiembre de 1971.

Universidad Tecnológica de México. **Antología de Historia de México dos**. Colección de Humanidades UNITEC, México Impresora Aldina, 1988.

Vértigo. "**Educación aterrizaje en la realidad**". Año 1, Número 8, 13 de mayo de 2001. p. 21.

Villarreal, Juan. **La exclusión social**. Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1996.

Villaseñor García, Guillermo. **La propuesta ANUIES para los próximos veinte años: un futuro subordinado**. México, UAM Xochimilco, 2000.

