



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**“EL TRABAJO COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA  
FAVORECER EL PROCESO EDUCATIVO EN EL NIVEL  
PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN  
DE ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

***THELMA GUADALUPE ROBLES MACIAS***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., SEPTIEMBRE DEL 2003**

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.....</b>	<b>7</b>
A. Contexto.....	7
B. Problematización.....	10
1. Escuela.....	10
2. Aula.....	11
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA DOCENTE</b>	
A. Un proyecto para innovar.....	23
B. Idea innovadora: transformando mi realidad escolar.....	26
C. Fundamentos teóricos de la alternativa.....	32
1. Programa de Educación Preescolar'92.....	34
2. El niño centro del proceso educativo en Preescolar.....	48
3. Participación de los padres de familia.....	61

D. Propósitos de la alternativa.....	65
E. Plan de trabajo.....	65
F. Estrategias.....	69
G. Evaluación.....	94

#### **CAPÍTULO IV**

##### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA**

<b>ALTERNATIVA.....</b>	<b>96</b>
A. Relato descriptivo.....	97
B. Categorización.....	103

#### **CAPITULO V**

##### **PROPUESTA COMO ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN.....**

<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>115</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>118</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>120</b>

## INTRODUCCIÓN

Actualmente vivimos en una época en la que por un buen tiempo se ha pregonado la lucha por obtener calidad en el renglón educativo en nuestro país; exhortando a todos los miembros de la sociedad a participar muy de cerca en esta búsqueda.

Ante esto, los docentes no podemos sustraernos ni debemos quedar pasivos; ya que somos los primeros responsables de lo que en nuestra aula sucede, por lo cual es preciso el transformar e innovar la práctica debe partir del interés personal para poder transmitirlo a nuestros alumnos, padres de familia y compañeros docentes.

Sabemos que lograrlo requiere de un proceso largo de contagio masivo; también sabemos que nuestra labor no es sencilla, que en ella intervienen varios factores sociales, políticos, económicos, culturales, etc, y de los cuales tendremos que rescatar todo aquello que nos permite enriquecerla.

En este proceso como en cualquier otro relacionado con un fin global y común, el compromiso recae en los involucrados, puesto que son los beneficiarios del mismo y en el ámbito educativo no es la excepción.

En particular en el nivel de Educación Preescolar se había pugnado por

varios años que se reconociera como educación obligatoria, retomando su importancia desde el planteamiento en el Artículo 3ero. Constitucional.

Por lo tanto, en el **trabajo colaborativo como estrategia para favorecer el proceso educativo en el nivel Preescolar**, se pretende que exista una vinculación entre lo aprendido en el aula y lo que el niño realiza en su vida cotidiana, teniendo como apoyo primordial a sus progenitores con el propósito de facilitar la construcción del conocimiento.

Las vivencias diarias entre niños- docentes – padres de familia guían el proceso de formación y determinan en gran parte la personalidad en los pequeños.

En el desarrollo del presente trabajo de investigación docente se toma en consideración lo antes mencionado iniciando en el **Capítulo I** con la elaboración del diagnóstico pedagógico de mi realidad escolar, donde se contempla características del contexto, de la institución escolar y de mi práctica, obteniendo un panorama más amplio del objeto de estudio.

En el **Capítulo II** se encuentra de una manera más objetiva el planteamiento del problema a través de los resultados obtenidos por diferentes técnicas de investigación aplicadas a los alumnos, padres de familia y colectivo

escolar como testimonio de la misma, de igual forma un acercamiento a lo que se pretende lograr.

El **Capítulo III** contempla en el primer inciso la elección del proyecto de acción docente, sus características e implicaciones en el proceso innovador; posteriormente la idea innovadora como posible alternativa de solución; los fundamentos teóricos; los propósitos que se pretenden lograr con la alternativa, el plan de trabajo, once estrategias encaminadas a obtener una mejor participación y apoyo de los padres de familia en el proceso educativo; al mismo tiempo la evaluación de cada una de estas.

En el desarrollo del **Capítulo IV** se expone el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de las estrategias, donde se puede observar claramente como a través de estas se fue transformando poco a poco la práctica docente y obteniendo un mejor aprovechamiento en los alumnos del 3er, grado de preescolar.

Y en el último **Capítulo V** se presentan varias recomendaciones construídas a través de la aplicación de la alternativa, e igualmente se incluyen las conclusiones a las que se llegó durante el desarrollo del proceso de investigación.

Una de las ideas que debemos tener muy claras, es que la realidad

educativa está en constante cambio debido a los factores que en ella influyen lo que la misma implica; por lo que el presente trabajo de investigación deberá ser modificado e incluso totalmente cambiado si es que se pretende llevarlo a cabo en otro contexto escolar.

Y de igual forma la meta no termina al finalizar este escrito; al contrario recordemos que existen diversas limitaciones presentes en nuestra labor diaria y que tenemos que hacerles frente de manera objetiva y crítica.

## **CAPÍTULO I**

### **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO.**

El diagnóstico pedagógico es un estudio el cual tiene como fin el detectar y conocer las circunstancias o hechos que determinan una problemática, que debido a la calidad de aplicación dentro del ámbito educativo, ejerce un papel imprescindible para el profesor – investigador; quien a través de diversas metodologías pretende llegar a conocer su realidad escolar, con el objetivo de transformar e innovar su práctica docente.

El diagnóstico pedagógico tiene como finalidad que el docente evite actuar ante situaciones educativas sin conocer su realidad escolar; permitiendo afrontar la complejidad de los conflictos de la práctica docente.

Por tal motivo me es necesario partir del análisis de la realidad propia la que envuelve a la institución escolar; permitiéndome tener un panorama más amplio de la problemática.

#### **A. Contexto.**

La comunidad donde se ubica el Jardín de Niños donde realizo mi labor docente, fue fundada con el apoyo del Partido Revolucionario Institucional

(PRI) con el objetivo de brindarles apoyo a las familias de escasos recursos, aproximadamente diez años, paulatinamente se formó la colonia Independencia y a un costado de estas, construyeron casas de interés social en la colonia Desarrollo Urbano.

Esta comunidad está ubicada en una zona marginada en la periferia de la ciudad de Delicias Chihuahua, y colinda con ladrilleras, cultivos y establos; caracterizándose por no contar con los suficientes servicios públicos de agua potable, drenaje, teléfono y alumbrado principalmente. La mayoría de sus calles se encuentran sin pavimentar. Es frecuente observar lotes baldíos, arroyos y canales contaminados. Existe carencia de supermercados o tienda de abarrotes, quedando los centros comerciales alejados de la comunidad y de centros de trabajo.

La mayoría de las viviendas de la comunidad son pequeñas, de uno a tres cuartos aproximadamente, en malas condiciones ( en proceso de construcción o de cartón); pocas son las familias que gozan de una casa bien terminada y con todos los servicios., se puede expresar que son sencillas y reducidas, por lo tanto poco incómodas para una familia numerosa. Aunado a esto se carece de áreas verdes, canchas, parques.

Entre estas tres pequeñas colonias existen dos Jardines de Niños y dos Escuelas Primarias, por lo cual los alumnos que desean continuar sus estudios

en el nivel de Secundaria, deben de trasladarse prácticamente al centro de la ciudad.

El nivel socio - cultural y económico de las personas que conforman esta comunidad es bajo. Su fuente de trabajo en su mayoría es como empleados de maquiladoras en donde cubren una jornada con horas extra para solventar su gastos, y se ve afectada debido a la desorganización en su economía y el consumo de productos nocivos como el alcohol, cigarros, etc; algunos padres emigran a los E.U.A. con el propósito de enviar dinero a sus familiares y mejorar su situación económica. Otra característica común entre los habitantes de esta comunidad es la desintegración familiar, esto se refleja en las actitudes de los niños como: inseguridad en sí mismo, timidez, machismo, agresividad, etc.

El nivel académico de los jóvenes y adultos llega en su mayoría a los primeros años del nivel primaria, siendo este el origen del por qué de sus ocupaciones y de la influencia tan grande que se tiene de las confrontaciones ideológicas religiosas, al igual que de los medios masivos de comunicación, siendo la televisión y la radio las principales formas de diversión de los habitantes; en pocos casos algún deporte como el futbol.

La mayoría de las personas a lo largo de su vida han tenido poco acceso para conocer otras ciudades o lugares en particular; por lo tanto sus experiencias al respecto son escasas. Por todo lo antes mencionado se puede

decir que la transmisión de cultura de los adultos a las nuevas generaciones es pobre; debido a las pocas oportunidades de experiencias que generan nuevas expectativas que les permitan enriquecer sus objetivos y alimentar otras ambiciones que no sean sólo las de crecer para casarse y obtener un empleo de obreros.

Como se menciona anteriormente la gran parte de las familias son numerosas, y a su vez tienen pocos años de vivir en la colonia; debido a esto la demanda en el Jardín de Niños es abundante y se puede afirmar que en su mayoría los pequeños asisten a esta institución.

## **B. Problematicación.**

### **1. Escuela.**

El Jardín de Niños donde laboro es el "Agustín Melgar" no. 1278; está integrado por una directora, cinco educadoras, un profesor de educación física, un profesor de educación musical y un intendente; los cuales trabajamos en constante comunicación, cooperación y solidaridad. La institución está estructurada por cuatro aulas, la dirección, dos baños y una pequeña bodega, todo ello en buenas condiciones físicas. Cuenta con un patio amplio y una pequeña explanada, área de juegos recreativos y un chapoteadero. Cada una de las aulas cuenta con buena iluminación y ventilación, con mobiliario en buen

estado, suficiente material didáctico y aire acondicionado.

Sin embargo, a pesar del buen ambiente entre los docentes se ha observado que existe resistencia a la involucración de los padres de familia en las actividades dentro del aula, permitiendo su participación sólo en el aspecto económico del Jardín de Niños. Y al mismo tiempo, existe una crítica a la poca participación de estos.

## **2. Aula.**

El ambiente que se genera dentro del aula en la cotidianeidad con el grupo de 3ero. 2 , en su integración se observan y perciben actitudes similares a las de los adultos con los que conviven; sus juegos están basados en riñas y su lenguaje es coloquial, todo esto como resultado de la influencia que las personas adultas como tal vez sus padres, familiares o vecinos están ejerciendo sobre ellos.

Al mismo tiempo, se puede observar la gran influencia de las características de la comunidad circundante que recaen directamente en el factor clave de la problemática, un ambiente poco facilitador o vinculador entre lo que se aprende en la escuela y lo que los alumnos viven en sus casas ; la familia que presenta diversos fenómenos sociales bastante delicados; pero que están afectando directamente en el comportamiento de los niños, limitando el

desarrollo armónico de sus dimensiones: afectiva - social, psicomotora e intelectual.

La interacción con los padres de familia es difícil, ya que las actitudes en la mayoría de los casos son negativas, principalmente cuando se les invita en las actividades en las que se requiere su participación, muchas veces se muestran indiferentes y despreocupados de los avances o retrocesos que puedan tener sus hijos llegando al grado de dejar la responsabilidad de sus niños más pequeños a los hijos más grandes o algún vecino o familiar.

Después de analizar la realidad escolar, contemplando tanto la organización interna y la influencia que recibe del medio contextual, en el jardín de niños “ Agustín Melgar” no. 1278, se ha detectado que una de las problemáticas generadoras de otras, es la poca participación de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, su distancia en las actividades realizadas dentro y fuera del aula, generan diversas actitudes en los niños como: poca participación en los pequeños, timidez, agresividad, machismo, autoestima baja; por lo cual el proceso de aprendizaje se observa un poco más lento.

Considero que para poder lograr que los alumnos desarrollen su pensamiento científico a través del análisis crítico de su realidad, que repercuta en el aprovechamiento escolar y lógicamente en los hábitos de trabajo, es

indispensable la existencia de un ambiente cordial donde los integrantes se sientan en confianza de participar, sin temor al rechazo, burla o ignorancia; teniendo como principal vía la comunicación directa entre los mismos; pero también el compromiso a tal intervención, no sólo de los alumnos, sino de los padres de familia y docentes.

De acuerdo con el objetivo de formación del profesor – investigador de crear una actitud crítica con direcciones de investigación, se han realizado una serie de observaciones registradas; 26 cuestionarios con padres de familia, en los cuales arrojaron los siguientes resultados:

- 26 consideraron que la educación preescolar es importante para:
  - Integrarse con compañeros.
  - Trabajar en equipo.
  - Iniciar la educación.
  - Como base de la educación posterior.
  - Desarrollar habilidades motoras e intelectuales.
- 23 no conocen la forma de trabajar en preescolar.
- 3 si están enterados que se trabaja con la metodología por proyectos ( han tenido niños en el jardín anteriormente).
- 9 no conocen su papel como padres de familia.
- 8 dicen que si; pero no explican cual.
- 3 dicen que responden todas las dudas de los niños.

- 6 dicen que es ayudarles a hacer todo.
- 7 dicen dedicar todo el tiempo necesario a su educación.
- 6 dedican poco tiempo.
- 6 le dedican una hora.
- 3 todo el día.
- 4 le dedican dos horas.
- 26 consideraron tener disposición de participar en actividades escolares.

Con las compañeras docentes y directivo se realizaron entrevistas, dándose los siguientes comentarios:

- “ Existe una desvinculación entre lo que hacemos en el aula y lo que los niños viven en sus hogares”.
- “ Considero que la problemática con padres de familia es general en el kinder; pero también considero que no hemos hecho mucho por solucionarlo”.
- “ Siempre son las mismas tres o cuatro madres de familia las que participan en alguna actividad en mi grupo”.
- “ Por más que les digo que cumplan con lo que se les pide no lo hacen”.
- “ Creo que necesitamos involucrar más a los padres y madres de familia en el trabajo que hacen ustedes en el aula; para que comprendan que no es necesario que los niños salgan con la hojita todos los días y no tomen al jardín como guardería”.

Al preguntarles a las docentes si estarían dispuestas a participar en un proyecto donde se realizarán estrategias con el objetivo de propiciar en alumnos – docentes – padres de familia, un equipo de trabajo para propiciar su participación en las actividades escolares; todas estuvieron de acuerdo e interesadas en lo que se pretende realizar.

Dentro del grupo de 3er gdo. Se realizaron algunas pláticas informales con los pequeños alumnos donde se recabaron los siguientes resultados:

- 2 mi mamá me ayuda hacer tareas.
- 2 mi papá y mi mamá me ayudan hacer tareas.
- 7 no los veo en la tarde.
- 4 mi abuelita es la que me ayuda.
- 7 a veces me ayuda mi mamá.
- 4 no me ayudan.

Actualmente en el grupo de 3er. Gdo. Donde realizo mi práctica docente se tiene en consideración que todos los niños de éste presentan ciertas características en común, como : la edad comprendida entre cinco y seis años, siendo esta la primera experiencia en grupo, aunado a ello las características propias de cada niño; esto ha repercutido en la dificultad de integración; ya que cada uno realiza actividades individuales sin importar lo que el compañero de al lado realiza, practican un monólogo colectivo y pretenden ser siempre los

primeros a los que se les atiendan.

No se puede llamar a un grupo escolar como tal, hasta que el cierto número de personas no se hayan integrado y realicen actividades con un mismo fin, dando prioridad al trabajo colectivo enriquecido con la participación individual.

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

Después de haber realizado una serie de observaciones, cuestionarios, entrevistas, pláticas, todas ellas registradas y de haber analizado los resultados, me permitieron reconocer que en los niños y niñas del 3er., gdo. Existen actitudes de baja autoestima, agresividad, egocentrismo, timidez, machismo y poca participación en las actividades; por lo cual se ha observado que su proceso de aprendizaje es más lento.

Además las actividades que los niños realizan en el aula no son apoyadas en su casa; ya que muy pocos cumplen con la tarea, por lo que los aprendizajes no son útiles para ellos en su vida diaria; respecto a esto se puede afirmar que existe una desvinculación entre lo que hacemos en el aula y lo que los niños viven en sus hogares.

Los padres de familia consideran que el Jardín de Niños es una guardería y no un centro educativo, por este mismo motivo los padres no le brindan importancia a las actividades que sus hijos realizan dentro del aula, mostrando mediante su actitud que desconocen su papel como primeros responsables de la educación formal en los pequeños; ya que realmente son muy pocos los que se preocupan por ayudarles a investigar, construir o elaborar lo que se les encarga por tarea.

Ubicándonos en nuestra realidad contextual, me atrevo a decir que debido a las situaciones meramente económicas, en las familias de la comunidad no se logran cubrir las necesidades básicas, y los progenitores se ven obligados a duplicar esfuerzos para poder satisfacerlas, por lo cual su preocupación y vida cotidiana esta tan enfocada al aspecto administrativo familiar, que no les dedican la suficiente importancia al aspecto educativo, mostrando una gran apatía hacia todo aquello que no les otorga resultados inmediatos y satisfactorios, envían a sus hijos a la escuela por obligación, más que por convicción.

Es prudente señalar que los alumnos en su mayoría son de un nivel bajo, se encuentran prácticamente abandonados por sus padres, observándose en la falta de higiene, mala alimentación, libertad excesiva de sus actividades, vocabulario coloquial, agresividad, etc.

Estimo que también el aspecto social ha incidido de manera directa en la actuación de los padres de familia, las tradiciones socio – culturales del ámbito donde se desenvuelven y en las cuales el docente obtiene una visión diagnóstica real, son determinantes entre ellos.

La postura de los padres es la de incidir lo menos posible, buscando otras alternativas que consideran educacionales como los regaños, golpes físicos y verbales, formas de proceder características de la cultura heredada socialmente, la cual para ellos es lo mejor y lo único que soluciona los

problemas escolares.

El nivel cultural del niño depende de su marco familiar, de las estructuras que desarrollaron sus padres desde la infancia; ya que culturalmente se han ido formando con la idea de que sus hijos terminen su educación primaria y se conviertan en proveedores materiales, trabajando en cualquier oficio que les remunere pronta economía, repercutiendo severamente en la labor educativa.

La realidad socio – cultural familiar de los alumnos en la institución donde se realiza la práctica docente, en su gran mayoría resulta un tanto empobrecida y carente de satisfactorios, necesarios para la conformación de sentimientos de seguridad y confianza, indispensables en la formación integral de cualquier persona.

Como docente se posee el compromiso de fomentar la transformación de las propias familias de los alumnos, por el bienestar de los mismos y considero que se puede lograr con una inteligente intervención a través del propio trabajo personal en la práctica educativa, es decir, los padres de familia se motivan y llegan a sentir confianza cuando observan que a sus hijos se les brinda una educación de calidad y además donde se les toma en cuenta.

Por lo tanto, la comunicación entre docente y padre de familia es muy poca, debido al poco tiempo que se le permite al padre o madre acercarse a preguntar

sobre su niño con la maestra.

Parece ser, que desde la organización de la institución se manifiesta una barrera impidiendo que los padres se involucren en la misma, ya que no permitimos abiertamente la participación de padres de familia en las actividades en el aula y a nivel Jardín.

Más sin embargo, de alguna manera criticamos su mala participación y su carente apoyo a los niños. Pedimos su apoyo para pagar cuotas de material, sociedad de padres, cuotas semanal, etc., pero al momento de realizar una visita no estamos de acuerdo que nos acompañen un grupo de ellos; simplemente la entrega de los niños después de una mañana de trabajo es en la puerta principal del Jardín de Niños.

De esta manera se observa una relación estrecha entre las actitudes, habilidades, competencias que los niños muestran en el proceso educativo y la poca participación de los padres de familia en actividades dentro del aula.

Por esto anticipadamente me atrevo a afirmar que el problema más relevante en mi grupo es **¿CÓMO FAVORECER LA PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL AULA, COMO MEDIO PARA FAVORECER EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS**

## **ALUMNOS DEL 3ER. GDO. DE PREESCOLAR EN EL JARDÍN DE NIÑOS “AGUSTÍN MELGAR” NO. 1278?**

Entendiéndose como favorecer, el crear un ambiente propicio de interés y motivación tanto para los alumnos como para los padres de familia, donde exista el respeto, confianza como generadores de una actitud participativa.

Con la participación de padres dentro de la dinámica de actividades realizadas entre alumnos – docente en el aula, se pretende que exista una participación más definitoria en el cumplimiento con las tareas encargadas, al igual que el apoyo necesario para llevar a cabo las mismas en cada uno de los hogares de los alumnos; que los padres de familia conozcan el trabajo que realiza su hijo en el aula, como forma de vinculación entre este y las tareas escolares realizadas en el hogar; y que al mismo tiempo puedan involucrarse en las actividades dentro del aula como muestra de su interés y apoyo en la educación de sus hijos, motivándolos a seguir su sendero educativo.

Algunos autores dicen que el aprovechamiento o rendimiento escolar se refiere a dos aspectos del proceso educativo: aprendizaje y conducta, donde intervienen características de la personalidad como la extroversión – introversión, modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud, intereses hábitos de estudio, relación profesor – alumnos, autoestima, familia, etc., que influyen en este.

Se han encontrado en diversas investigaciones correlaciones entre el rendimiento escolar de los niños y la clase social de sus padres. La influencia que ejerce la situación socioeconómica de una familia sobre el rendimiento educativo del niño proviene de diferentes fuentes; una de las más importantes, es el valor que otorga la familia a la educación.

## **CAPÍTULO III**

### **LA INNOVACIÓN DE MI PRÁCTICA.**

#### **A. Un proyecto para innovar.**

Ahora bien, al realizar un análisis de los resultados anteriores, se puede considerar que el problema más relevante es la poca vinculación que existe entre las actividades realizadas en el aula y en el hogar; el pretender un acercamiento de los progenitores al trabajo dentro del aula en relación a sus propios hijos, permite considerar que se logre generar un mejor proceso educativo y no sólo el factor intelectual se verá favorecido, también los vínculos afectivos que son el motor de la vida infantil.

El problema real detectado en la práctica educativa, posee características específicas que coinciden dentro de los parámetros del proyecto de acción docente; en donde se señala que el foco de atención recae en los sujetos de la educación, sus relaciones, procesos, la influencia que ejerce el contexto socio – histórico; por lo tanto el proceso educativo y la influencia en el de la poca participación de los padres de familia, surgen directamente de la práctica dentro del aula.

Este mismo proyecto propone que la alternativa sea directamente

hacia la misma práctica docente, pretendiendo transformar lo establecido en ella, inclusive este proceso integra al mismo profesor en forma introspectiva, es decir, a través de un análisis crítico de ella.

Es por esto, que se ha considerado que por sus características comunes, el problema se contemplan dentro de la dimensión pedagógica, puesto que comprende las dificultades relacionados con los sujetos directamente involucrados en el proceso educativo ( alumnos, docentes y padres de familia), retomando los aspectos del desarrollo integral ( afectiva, cognitiva psicomotora y social), integrándose además los problemas surgidos en el grupo, por lo que se dice ser a nivel micro; aunque se pretende lograr el apoyo del resto del colectivo escolar y comunidad.

Por lo tanto, la intervención del docente en su realidad laboral deberá hacerse a través de un proyecto de investigación acción docente: el cual se refiere a una intervención coherente y oportuna del profesor en su propia práctica y mediante estrategias emanadas de su experiencia.

La elección del proyecto de acción docente, orienta el camino a seguir a partir del trabajo de investigación. Promoviendo una mejor actitud al enfrentar los conflictos comunes generados que atañe a la institución escolar donde se realiza la práctica docente propia.

Tal proyecto permite la construcción de la alternativa crítica que concibe el cambio cualitativo de la realidad escolar; fundamentado en un diagnóstico pedagógico que problematiza el quehacer cotidiano, en el cual se detectó la existencia de conductas agresivas, baja autoestima en los alumnos, limitando su propio proceso de construcción del conocimiento y de adaptación; por lo que el ritmo de avance o aprovechamiento escolar no es el esperado, acentuándose más al existir una desvinculación entre lo aprendido en la escuela y lo que cotidianamente suelen necesitar los alumnos en sus hogares, por la poca comunicación entre docentes -padres de familia y su carente participación en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos.

La importancia de esto está íntimamente ligado a la idea de que en el desarrollo armónico del niño, la esfera cognitiva y la afectiva van de la mano, es decir, las personas más cercanas afectivamente al pequeño son sus padres, los cuales juegan un papel imprescindible dentro de su formación moral y formal ( educativa ) ; ya que a través de una diversidad de experiencias que le brindan al pequeño en el seno familiar, este aprende hábitos, no sólo de higiene y cuidado; sino además de interés por la investigación, a leer, resolver por si sólo problemas, etc.

De no ser así, esta formación tendría muchas carencias; la idea de partir del mismo contexto y entorno natural donde se desarrolla el niño, así como de

sus conocimientos previos para la aprobación de nuevos conocimientos es el elemento central del presente trabajo.

Se han mencionado anteriormente que el proyecto de acción docente es un proyecto en micro relacionándolo con los sujetos de la práctica educativa, niños, padres de familia y profesor; aún sin embargo este último deberá promover la participación de sus compañeros docentes, aunque esta sea en diversos niveles, a través de una mejor integración como colectivo escolar, proyectándose en la misma organización, tratando de que se realice un análisis crítico del problema planteado, a fin de que se generen acuerdos, desacuerdos y lleguen a proponer nuevas y mejores formas de solución.

La construcción de dicho proyecto es una propuesta creativa del propio docente, ya que es quien conoce más directamente el contexto y los elementos que lo conforman; de los cuales puede utilizar y sacar provecho, por lo tanto, su desarrollo no posee más exigencias que las impuestas por el mismo proceso de construcción de acuerdo a sus propias necesidades.

#### **B. Idea innovadora: transformando mi realidad escolar.**

Dentro del proceso de análisis de la realidad escolar surge la necesidad de crear una idea innovadora entendiéndose por ella, como las posibles alternativas

de solución al problema, donde el docente construya, proponga y guíe creativamente las actividades significativas.

Esta idea está fundamentada directamente con la Metodología por Proyectos la cual se lleva a cabo en el nivel de preescolar, los padres de familia participan de manera activa en el desarrollo de los mismos; por lo que no es condición impuesta por el docente sino que tiene bases teóricas al considerar que un buen ambiente familiar desemboca en el desarrollo armónico de las capacidades del niño, de las cuales se explicarán con mayor amplitud más adelante.

Con la idea innovadora se pretende dar apoyo tanto a los padres de familia para que guíen la formación educativa de sus hijos a través de la concientización de su papel formativo, como en la realización de actividades que propicien el desarrollo afectivo, social, intelectual y psicomotor de los pequeños.

De manera que esta vinculación entre familia – escuela conlleven a una mejor educación, sobre todo cuando se logra realizar en forma inteligente y objetiva. Por ello es importante que el docente revalore su práctica para que después de un análisis crítico sea capaz de elaborar estrategias que determinen una transformación en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

¿Pero qué es una idea innovadora? Es una intención que se pretende llevar

a cabo con el propósito de dar solución al problema y le permite transformar su realidad escolar de forma creativa.

El Paradigma de investigación Crítico - dialéctico propone dar solución al problema a través de la investigación – acción participativa, y en este caso ubicándonos en la situación contextual del Jardín de Niños “Agustín Melgar” no. 1278 de la ciudad de Delicias, Chihuahua, respecto a la poca participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos (as); no basta con delimitar, conceptuar y plantear un problema, nuestra labor va más allá, por tal motivo se hace indispensable el elaborar a groso modo una idea que pretenda dar solución a dicho problema; pero que transforme de alguna manera el contexto institucional.

Por lo tanto, el interés de los padres de familia por la educación de sus hijos deberá proyectarse en todas las manifestaciones posibles de participación con la institución escolar.

Es imprescindible la comunicación directa entre docente – alumno – padres de familia, ya que es una herramienta sumamente importante para llevar a cabo las estrategias diseñadas.

Esta comunicación contribuye a que cada alumno se desarrolle en un ambiente familiar más grato, el primer objetivo es concientizar a los padres de

familia sobre su papel que les corresponde como responsables directos de la formación moral y educativa de sus pequeños, esto se tratará de lograr a través de reuniones consecutivas, talleres, conferencias donde se fomente el respeto, confianza motivación a participar, compartiendo ideas, conocimientos y experiencias que les puedan servir como apoyo al resto de los padres, para pretender desarrollar las capacidades intelectuales, afectivas, sociales y físicas de la mejor manera posible, a través de actividades sencillas donde se consideren las características de la etapa del niño preescolar.

Dentro del aula se propiciarán situaciones significativas para los niños de manera que exista una relación entre lo que se aprende en la escuela y lo que se vive en el contexto social, partiendo de los conocimientos previos que los pequeños poseen, características de su contexto socio – histórico y la relación entre ambos.

Por lo tanto, **EL TRABAJO COLABORATIVO: UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL PROCESO EDUCATIVO EN PREESCOLAR**, es la idea innovadora que pretende lograr la conformación de un grupo de padres de familia que encaminados a brindar un mejor apoyo escolar a sus hijos, descubran a través de la investigación – acción, nuevas y mejores formas de educar a sus pequeños.

La corriente pedagógica que brinda más elementos, para tratar de dar

solución al problema generado en la práctica docente que se refiere al **cómo favorecer la participación de padres de familia en las actividades realizadas en el aula, como medio para mejorar el proceso educativo**; es la pedagogía constructivista la cual considera a la educación escolar como una práctica social compleja y como un instrumento para promover el desarrollo de los miembros de la sociedad; siendo su función prioritaria la de promover el desarrollo y crecimiento personal de los alumnos, al facilitarles el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales, tratando de que lleven un aprendizaje de los mismos.

Este desarrollo permite construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado. Por tal motivo, esta corriente le da mucha importancia al proceso de socialización, conceptualizándolo como un proceso mediante el cual el individuo se va integrando paulatinamente a su contexto social, adoptando hábitos, costumbres, ideologías a través de formas de educación ( formal e informal) donde se interrelaciona con otros miembros.

En el proyecto las acciones pedagógicas incluyen diversas formas de aprendizaje, investigación, análisis, discusión, diálogos, exposición, visitas, manipulación directa con objetos de conocimiento, situaciones en las cuales los conocimientos aprendidos sean utilizados como base para otros nuevos.

Para el constructivismo el proceso de aprendizajes sólo una parte en el

proceso de construcción del conocimiento. El docente a través de su intervención oportuna hace planteamientos de situaciones conflictivas, cuestionamientos, etc, proporcionando así la ayuda pedagógica que necesita el alumno; una información organizada y estructurada, ofrece modelos de acción a imitar, formulando indicaciones y sugerencias, permitiéndole que elija y desarrolle autónomamente determinadas actividades. Con el fin de que el alumno logre interiorizar los nuevos aprendizajes y ya dentro de sus esquemas mentales puede exteriorizarlos poniéndolos en práctica.

Este proceso implica una reflexión y análisis de la confrontación entre puntos de vista personales y aportaciones de sus compañeros para poder esquematizar y luego aportar su nuevo conocimiento.

En relación al papel del alumnos y considerando que en el nivel de preescolar es el centro de interés del proceso educativo se aspira a que desarrolle competencias para ayudar a sus compañeros a alcanzar su potencial completo, al mismo tiempo su participación deberá ser activa, crítica, solidaria, respetuosa y productiva. Es el último responsable de su propio proceso de aprendizaje; ya que es quien construye el conocimiento y lo lleva a la práctica a partir de cuestionamientos intelectuales y morales que lo encaminan a un estado permanente de desequilibrio-equilibrio cognitivo.

Por lo tanto, el papel del docente es el de orientador, guía de la relación

entre contenido y proceso de construcción de conocimientos, coordinador y promotor de nuevas situaciones que permitan conflictuar a los alumnos para que ellos puedan construir su propio conocimiento.

En cuánto al contexto social se busca una interacción entre maestro – alumno – padre de familia; pero también con la comunidad donde se desenvuelve el niño; jugando doble papel, uno como objeto de estudio y otro como ser crítico, participativo, solidario, respetuoso de creencias, valores y costumbres.

La pedagogía constructivista nos permite la posibilidad de realizar una crítica de nuestra práctica docente al tratar de proporcionar los conocimientos forma la actitud crítica y las habilidades necesarios para que se examinen sus propias experiencias culturales.

### **C. Fundamentos teóricos de la alternativa.**

Al hablar del desarrollo armónico del niño cómo uno de los propósitos fundamentales en la educación Preescolar, no se puede deslindar la importancia que posee el apoyo de los padres de familia en el trabajo escolar; ya que son las personas más interesadas en ellos y con los que pasan mayor tiempo.

La participación de los padres en la educación de sus hijos, no es mero

capricho personal como docente; está fundamentada en el Artículo 65 de la Ley General de Educación, donde se menciona los derechos de quienes ejercen la patria potestad de los niños, de inscribirlos en escuelas públicas de su agrado para recibir la educación preescolar, primaria o secundaria. Pero también se menciona la colaboración con las autoridades de la escuela para lo relacionado con la superación de los educandos y el mejoramiento de los establecimientos educativos; además de otros.

De tal manera, esta investigación adquiere un carácter valorativo personal, ya que limita su participación a la práctica docente propia en relación con su contexto, y sólo los involucrados en ella somos los sujetos y objetos de estudio con responsabilidad de pretender lograr el mejor aprovechamiento escolar y como docente innovar la labor educativa, todo ello en beneficio de los alumnos de 3ero. Del J.N."Agustín Melgar".

Este proyecto pretende que los alumnos del 3ero., logren apropiarse de conocimientos fundamentales para la vida cotidiana, es decir, para que trasladen los conocimientos aprendidos en la escuela a su vida diaria y estos les sean útiles en la solución de futuros problemas; a través de las actividades que será más adelante diseñadas para tratar de dar solución al problema, propiciarán el desarrollo de la capacidad crítica y analítica por medio de la curiosidad ( interés y necesidad) de investigar lo que se desconoce.

## **1. Programa de Educación Preescolar '92.**

Al pretender lograr como objetivo primordial el elevar la calidad de la educación es sumamente importante analizar el campo donde se desarrolla; siendo este la práctica docente, llevando implícito acciones del proceso Enseñanza- Aprendizaje, relaciones entre maestro- alumno, alumno- alumno y estos en conjunto con el contexto que les rodea; para poder detectar todo aquello que obstaculiza el proceso con el fin de mejorarlo, sin dejar de lado lo que facilita.

Como se puede mostrar no es sencillo observarla desde fuera y aún estando dentro de un aula, con sus participantes es verdaderamente laborioso, porque se necesita tener presente una serie de habilidades que no deben faltar como la observación, el análisis crítico, la autoevaluación, la participación activa y colaborativa, entre otros.

Sin embargo, para llegar a una comprensión del quehacer educativo debe tomarse en cuenta el “ deber ser”, es decir, el modelo de trabajo que se presenta, al igual que la realidad contextual de la misma práctica, todo lo que sucede en ella, desde la disposición de la educadora y niños hasta las frecuentes interrupciones.

Ahora bien, se dispondrá hacer un reencuentro con la metodología de

proyectos, propuesta por el Programa de Educación Preescolar '92; tal programa está fundamentado teóricamente en la corriente constructivista y en el principio de globalización, por lo tanto, el desarrollo infantil toma un papel primordial; ya que el niño es el centro del proceso educativo, en sus cuatro dimensiones afectivo, social, físico e intelectual; de aquí la afirmación de que el niño es un ser biopsicosocial, logrando el proceso del desarrollo integral a través de la relación directa con su medio social y natural.

Para comprender este principio, se explicará a partir de las perspectivas psicológica, social y pedagógica.

En la primera perspectiva se toma en cuenta el pensamiento sincrético del niño; el cual capta de manera general las situaciones que se le presentan sin incluir las características específicas que estas puedan tener.

La segunda de estas, establece que las relaciones que existen entre el niño y sus compañeros permite aprender desde otros puntos de vista, modificando o reafirmando la propia, fomentando el proceso de socialización.

Y por último se encuentra la pedagógica que implica la estimulación por parte de la educadora y la participación activa del niño para que logre construir su conocimiento, proceso por el cual existe una relación entre lo aprendido y lo que está aprendiendo.

Tomando en consideración las tres perspectivas que dan pauta al principio de globalización la metodología por proyectos deberá ser interesante para los niños, a partir de lo que ya saben, para ampliar las experiencias, hábitos que le permitan construir su conocimiento; favoreciendo la investigación, expresión libre y la autonomía.

En relación a las dimensiones citadas la afectiva es la que marca la pauta para que se aborden con facilidad las demás, si esta se ve alterada, desatendida, es muy probable que las otras dimensiones no se favorezcan satisfactoriamente; en ella se encuentran todas las relaciones entre el niño y las personas de su alrededor; pero principalmente las que dejan huella a lo largo de su vida, aquellas que se originan en el seno familiar, a través de estas el pequeño construye el concepto de sí mismo, valores, habilidades, hábitos y conocimientos, permitiéndole llegar a ser una persona reflexiva participativa, innovadora, en sí un ser autónomo.

Como se había mencionado el intelecto está vinculado con el aspecto psicomotor, lenguaje, afectivo y social, posibilitándolo a resolver aquellos problemas de acuerdo a la edad del pequeño.

Para lograr lo antes mencionado es importante crear un ambiente donde el niño tenga la oportunidad de elegir y tomar decisiones por él, llevándolo a no imponer su autoridad ante los demás y respetar la individualidad de los otros,

que los niños expresen y realicen lo que realmente estén convencidos de hacer, que no les imponga una determinada forma de pensar; propiciar que los niños piensen y tomen decisiones por sí mismos, de esta manera construirán sus valores y su conocimiento respetando su individualidad y sus diferencias.

Todo esto se logra a través de la dinámica entre las acciones del niño y la educadora, conociendo las características y así poder planear de acuerdo con estas, considerando su individualidad como sujeto único.

En cuanto al desarrollo físico se crea un ambiente propicio en el que los niños se puedan desplazar y así construir su conocimiento de espacio y tiempo en relación con los objetos y personas con las que el convivía, logrando esto a través de diferentes actividades como el juego.

Otra de las dimensiones igual de importante que las anteriores es la social está ligada a la afectiva perteneciendo a ella el proceso de socialización, uno de los objetivos primordiales de la educación donde lleva implícito la transmisión, adquisición de la cultura, por medio de las interrelaciones con los miembros de la sociedad, este proceso es la adaptación constante que debe realizar cada individuo en su grupo o comunidad brindándole ser parte activa del mismo, aprende normas y actitudes para ser aceptado por los demás; como consecuencia de este proceso adquiere su identidad nacional, que se propicia desde el nivel preescolar al expresar respeto por los símbolos patrios en los

hombres a la bandera, al interesarse por la historia cuando se investiga, escenifica, etc, fechas conmemorativas y tradicionales.

Otra de las dimensiones es la intelectual, como ya se sabe que el proceso de construcción del conocimiento es individual e interiorizado y que nunca parte de cero, es decir, toma en consideración los aprendizajes pasados, de tal forma que estos le permite realizar un gran número de actividades que le ofrecen tenerlo en contacto con todo lo que le rodea, para resolver situaciones problemáticas y llegar a la adaptación del momento que le que le servirá como antecedente para futuros conocimientos.

Según su desarrollo físico e intelectual será su función simbólica que es la capacidad de traer a la mente algún objeto, persona, situación sin que esté presente; las relaciones lógicas que comprenden las matemáticas y la lecto-escritura y la creatividad que se manifiesta en un toque personal para resolver situaciones o simplemente dar a conocer las impresiones que se tienen con respecto a algo.

Por último, se encuentra la dimensión física que consiste en proporcionarle al niño la posibilidad de tener nuevas experiencias con mayor control sobre su cuerpo al moverse, conociendo poco a poco sus habilidades motoras y le ayuda a estructurar las relaciones temporo-espaciales al utilizar su cuerpo como referencia a objetos o personas. Cabe mencionar que estas estructuras son un

tanto complicadas, porque se establecen de acuerdo a los sucesos y la duración que estas tengan.

Fundamentándose en estas dimensiones se propuso en el PEP'92 el Método de Proyectos, que es la organización de juegos y actividades que en forma globalizadora responde al desarrollo integral del educando; para lograr este fin se plantearon algunos bloques de juegos y actividades que la educadora utiliza para planear balanceadamente las acciones diarias, que más adelante se analizarán.

Este método parte de los intereses y necesidades del alumno, de manera que se deriven las suficientes actividades que le permitan dar respuesta a sus dudas y tener nuevas experiencias para que generen nuevos conflictos, propiciando en cada niño la construcción del conocimiento.

Estas actividades deberán favorecer la participación libre, la cooperación e interacción entre los niños a través del juego, y los materiales distribuidos en las áreas de trabajo que posteriormente se mencionarán.

Los proyectos se realizan a partir de alguna pregunta, necesidad o actividad concreta; de interés grupal, cada uno de ellos tendrán diferentes actividades, por lo que , la duración será distinta y sin límites. De todo esto, surge la planeación entre niños y educadora para elegir las actividades

abarcativas, desglosadas en acciones con el fin de dar solución al nombre del proyecto.

Su desarrollo comprendió tres etapas:

La primera con tres aspectos a realizar; el surgimiento parte del interés que manifiestan los niños al comentar algún suceso de la vida, familiar, comunitaria e inclusive dentro del jardín de niños como: festivales, exposiciones, miniolimpiadas, festividades, campañas, desfiles o puede surgir en el aula al realizar alguna actividad libre, o un juego dirigido.

Se pensó oportuno que cuando se haya logrado detectar el interés del grupo, se le pondría un nombre al proyecto, donde se presentará la participación de todos para obtener buenos resultados; de esta manera se hará la elección del proyecto.

En la planeación general se organizaron las actividades que se iban a realizar, para dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué se debe hacer para....?, ¿Cómo se hace?, ¿Quién lo hará?, ¿Con qué?, ¿Qué se necesita?, ¿Dónde se consigue?, ¿Qué más se puede hacer?, ¿Quiénes participan?; los niños debían registrar sus respuestas en un lugar donde todos lo observasen, para que tuvieran oportunidad de consultar cuáles actividades se llevarían a

cabo, qué aconteció para no poder realizar alguna de las actividades; en pocas palabras permite hacer la evaluación.

La planeación abierta y conjunta de niños y educadora es muy importante para que los contenidos sean aprovechados al máximo. Su principal propósito es el favorecer el desarrollo integral del niño, a través de tales contenidos que surgen de la experiencia del niño, de sus procesos y mecanismos del desarrollo, un juego, vivencias y experiencias.

Además de esta forma de planear la educadora debía llevar registrada la planeación en un cuaderno especial, estableciendo una relación de juegos y actividades que favorezcan el desarrollo integral, tiene la facultad de buscar, ampliar, equilibrar la planeación, utilizando estrategias que ella misma creará.

La segunda etapa, fue el momento de llevar a cabo aquello que se planeó, en la realización del proyecto la educadora aprovecharía para cuestionar a los niños, propiciar la reflexión sobre los actos que se realizaron; también para sugerir algunas alternativas de solución, despertando en ellos el interés por su entorno social o natural. Dando oportunidad de experimentar, investigar, descubrir, crear, compartir con sus compañeros; pero también ofreciendo la posibilidad de equivocarse y volver a intentar, en resumen permite a los niños acceder al conocimiento, utilizando las formas de trabajo individual, por equipos o grupal según la actividad lo requiera.

Y por último la tercera etapa, fue la que se refiere a la evaluación; esta se realizó con la participación de niños y docente donde se analizaron las dificultades con las que se enfrentaron, las observaciones, comentarios que desearon agregar en cuanto a las relaciones que se dieron, la participación del grupo, educadora y padres de familia; y las conclusiones a las que se llegaron.

Al término de cada mañana se realizó una coevaluación de lo que se hizo ese día y al final del proyecto, la cual se registró en el cuadernillo de planeaciones, tomando en cuenta los aspectos planteados en el mismo.

Dentro de las tres etapas del proyecto antes analizadas se debieron considerar tres aspectos centrales a lo largo de su desarrollo; momentos de búsqueda y experimentación, como su nombre lo indica, los niños a lo largo del proyecto preguntaron, buscaron, intercambiaron puntos de vista, propusieron, experimentaron, reflexionaron sobre lo realizado, todo esto con apoyo y coordinación de la educadora.

El segundo momento es la intervención del docente durante el desarrollo de las actividades; ya que es el responsable de conocer las destrezas, dificultades, capacidades que tienen sus alumnos para guiarlos, orientarlos en sí coordinar la práctica docente; también parte de esta función es el de intervenir lo menos posible en situaciones donde no se requiere, esto es, permitirle a los pequeños

que resuelvan por sí solos problemas que estén a su alcance, para que construyan su propio conocimiento.

El último de estos tres momentos centrales es la relación de los bloques “que son conjuntos de juegos y actividades que al ser realizados favorecen aspectos del desarrollo del niño”. Este conjunto destaca conocimientos, experiencias, hábitos, actitudes, adecuadas a las características de la etapa preescolar; cabe mencionar que cada uno de estos bloques se relacionan entre sí, que al favorecer uno de ellos implícitamente se ven favorecidos otros; pero siempre existirá uno que sea el más sobresaliente.

Para que se tenga una visión clara de cual aspecto se requiera favorecer en el grupo o individualmente, es necesario que se plantee propósitos educativos en cada uno de los juegos y actividades, ya sea del proyecto, de rutina o libres, esto es con el fin de tener presente el enfoque que se le desee dar a las acciones.

Tales bloques son:

- Sensibilidad y expresión artística,
- Psicomotricidad.
- Relación con la naturaleza.
- Matemáticas.

- Lenguaje.

Ahora bien, la alternativa metodológica que se empleó dentro del proyecto es la del trabajo por áreas, considerándolas como un espacio educativo donde el material se encuentra organizado al alcance de los niños, bajo una justificación donde interviene la educadora y el educando.

Esta forma de trabajar permite al niño tener un contacto directo con algunos objetos de conocimiento, es decir, se mantiene activo al ser motivado por su maestra para manipular los recursos didácticos y reflexionar sobre la misma acción, a partir de este contacto se ve favorecido la construcción de los aspectos que conforman su personalidad, como lo son: la autonomía, preoperaciones lógico- matemáticas, lecto-escritura y psicomotricidad.

Algunas de las áreas propuestas son: conversaciones, dramatización, juegos de mesa, música, gráficos- plástico, naturaleza, biblioteca, construcción, aclarando que se pueden crear, modificar o cambiar alguna de ellas según las necesidades, intereses y actividades que vayan a realizar.

La práctica docente se apoya fundamentalmente en las actividades lúdicas, porque representa la libertad y diversión, ofreciendo la posibilidad de ampliar su experiencia generadoras de aprendizaje.

El juego es una de los medios más útiles que posee la educadora para que el aprendizaje sea significativo para los niños; ya que este es una de las características más importantes en el nivel de preescolar.

El juego es la actividad que le dará las herramientas para expresarse o sólo de manera creativa, sino libremente transmitiendo sus vivencias o experiencias que se han dado a través de su vida social con sus padres, maestros, compañeros y demás personas.

Se puede decir, que el niño preescolar se encuentra en una edad en que su juego es simbólico, en este tipo de juego es fácil observar sus temores, anhelos, inquietudes y conflictos, al igual que darse cuenta de los avances que ha logrado en su proceso de desarrollo.

El aprendizaje es un proceso de adquisición en el intercambio con el medio; ya que el niño aprende a través de las percepciones que realiza.

Aprendizaje significativo.- es cuando el niño hace una relación entre lo aprendido (esquemas anteriores) y lo que el docente le está ofreciendo, ya sea por medio de materiales o alguna situación específica de aprendizaje.

Otro de los aspectos a considerar para un buen desarrollo integral es la creatividad en la cual el docente deberá desempeñar un papel de confianza,

donde el niño pueda crear libremente sin miedo al rechazo, dándole la oportunidad de expresarse con seguridad, creando cosas nuevas, además de proporcionarle las herramientas para que desarrolle la capacidad de creación.

Para ello, el preescolar tendrá que manipular los materiales existentes en el aula o escuela, recordando que es la forma en que el niño construye su conocimiento a través de su interacción con la realidad.

El docente deber realizar actividades en las que no exista la diferenciación entre un sexo y otro, para generar el respeto de igualdad de sexos.

El padre y la madre tienen un rol muy importante en la formación de la vida del niño, para ello deberá de existir una vinculación entre la práctica educativa y la acción familiar.

La escuela ejerce un valor significativo en la comunidad circundante en la que esta ubicada, a su vez la comunidad en sí influye en el desarrollo de las actividades de esta. Tal influencia puede ser positiva o negativa y esto depende del apoyo y expectativas de padres de familia y demás personas que pertenecen a ella.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada uno de los alumnos, intervienen un sin número de situaciones que el pequeño viven en su hogar y

posteriormente con personas ajenas a esta, pero que forman parte de su entorno ( familiares, vecinos, amigos, grupos, etc). Todos ellos a la vez complementan su vida y contribuyen a formar su personalidad integrándose a una determinada cultura.

La experiencia de asistir al Jardín de Niños tiene más posibilidad de ser provechosa, cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetivos que se pretenden lograr en la institución. Los distintos ambientes familiares preparan de diversas maneras a los niños para tal institución escolar.

Los niños que provienen de familias en donde los padres consideran sus opiniones y les explican el por qué de las limitaciones que les imponen, generalmente cooperan más con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Al ser motivados e impulsar su fantasía, a través de relatos, proporcionarles nuevas experiencias con información variada, tanto más participan en los juegos y actividades.

El Jardín de Niños es uno de los medios que dispone la sociedad para hacer conscientes tanto a niños y padres de familia, de las riquezas de la herencia cultural y para comenzar a formar las capacidades y apreciación de lo que se considera valioso en nuestra cultura.

## **2. El niño centro del proceso educativo en Preescolar.**

Para comprender mejor el desarrollo del niño preescolar se considera importante mencionar sus características, su manera de actuar, de pensar y de sentir, las cuales se manifiestan a través de sus cinco dimensiones afectiva, social, psicomotriz, lenguaje y cognitiva.

Por lo que se dirá que el niño es un ser único e irrepetible, o sea tiene su propia forma de aprender y expresarse individualmente, llegando a favorecerse esto a partir de las relaciones que establece con sus padres, amigos, vecinos y demás personas que lo rodean, influyendo también su medio contextual lo que le dará las pautas para apreciar y desenvolverse ante la vida social de su mundo.

La vida afectiva social del niño, no sólo significa las relaciones sociales con otras personas sino que también se incluyen las sensaciones, emociones, afectos y logros; y a medida que estos se van dando le permitirá asumir su individualidad, seguridad emocional, percibirse como una persona distinta de otros.

Esta socio – afectividad es diferente de un niño a otro, ya que depende de su desarrollo físico, su cultura, su nivel económico y sociopolítico en el que el niño de edad preescolar se encuentre.

El niño es gracioso, tierno y cariñoso con las personas que aprecia y le rodean, además es un ser activo, le gusta estar en constante movimiento y competir para demostrar su fuerza física, manifestando su agresividad o violencia.

Otra característica del desarrollo del niño es la psicomotricidad, por medio de la cual aflora su pensamiento interno a través de sus acciones corporales, llevándolo a adquirir nuevos conocimientos, ya que por medio de su cuerpo podrá conocer lo que le rodea y expresar lo aprendido, manifestándolo en su vida cotidiana.

Por medio de esta psicomotricidad el niño participa en todas las actividades desarrollando así de las habilidades físicas a medida que él va dominando sus movimientos corporales e irá adquiriendo mejores relaciones con su mundo, que le permitirán favorecer su desarrollo.

Mediante los movimientos corporales el niño manifiesta sentimientos e ideas, que a través de sus relaciones con otras personas va aprendiendo y por medio de la imitación se ven reflejadas.

Otra de las dimensiones del desarrollo del niño es el lenguaje, donde se observan características importantes de la manifestación del habla a través del cual el niño expresa ideas, sentimientos y emociones.

Es ahora cuando el niño entiende lo que escucha de otras personas que se expresan con símbolos iguales a los de él, percibiendo así la manera de sentir de los demás por medio de la comunicación con los diálogos.

En la edad de preescolar el niño tiene mayor dominio de la lengua oral, ya que es así como plasma sus experiencias vividas, lo que dará pautas para llegar a una escritura convencional.

Otra característica de su pensamiento es cuando entre los tres y siete años al manifestar su interés por conocer lo que le rodea, pregunta siempre ¿ por qué?, para interpretar su pensamiento y la realidad objetiva, el niño construye esta comprensión a través de tres formas de interpretar al mundo, el animismo, cuando el niño considera que los objetos poseen vida. El artificialismo es cuando el niño tiende a creer que las cosas fueron hechas por el ser humano; y el finalismo cuando todos los fenómenos tienen una finalidad determinada. Es entonces cuando el niño manifiesta por medio de sus acciones su manera de ver las cosas, basadas en hipótesis que él mismo construye, apegadas a su realidad.

Una de las actividades principales del niño es el juego, que le ayudará a desenvolverse libremente y favorecer cada uno de los aspectos de su desarrollo (afectivo, psicomotriz, social, lenguaje y cognitivo) llegando a propiciar en el niño un desarrollo integral.

El niño por naturaleza es un ser pensante, por lo cual se considera necesario abordar las características de su pensamiento desde los periodos que menciona Piaget, los cuales están divididos en Sensoriomotriz, Preoperatorio, donde se encuentra ubicada la etapa del niño preescolar, Operaciones Concretas y por último la de Operaciones Formales.

El periodo Preoperatorio que abarca desde los 2 o 2 años y medio a los 6 o 7 años, se explicará más detenidamente por ser la que más nos interesa favorecer.

“En una segunda etapa tenemos la representación preoperacional: los principios del lenguaje, de la función simbólica, y por lo tanto del pensamientos o de la representación. Pero al nivel del pensamiento representacional, debe existir ahora una reconstrucción de todo aquello que se desarrolló en el nivel sensorio - motor.” (1)

En este periodo es también donde el niño como sujeto intercambia ideas y conceptos interactuando con el mundo de los objetos de manera evolutiva.

A lo largo de este periodo existe un pensamiento egocéntrico donde el niño cree que él es el centro de su mundo dejando de lado la realidad externa.

---

(1) UPN. PIAGET, Jean. Desarrollo y aprendizaje. Antología básica.. El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje. P. 94

Este egocentrismo se encuentra presente en el juego simbólico o juego de imaginación y de imitación, en donde hay una actividad real del pensamiento interno, esencialmente egocéntrica, que tiene como finalidad satisfacer al yo, transformando lo real en función de sus deseos.

“El egocentrismo es un estado de centración del niño en su propio yo, que se origina en la imposibilidad de diferenciar entre experiencias objetivas y subjetivas. La percepción egocéntrica del mundo y de las relaciones sociales, no permite distinguir el propio yo de todo lo exterior, de modo que lo externo se hace interno y a lo interno o mental se le da una consistencia real y objetiva.” (2)

En este momento el niño se encuentra desorientado entre lo que quiere y los deseos de los demás, por lo que adopta como suyo lo que los demás será más sencillo que el adulto obligue al niño a acatar sus deseos provocando un reforzamiento de ese respeto unilateral. Cuando este respeto unilateral, coerción y egocentrismo estén presentes podremos decir entonces que está ante una moral heterónoma, estos dos se refuerzan uno al otro.

Piaget nos menciona que la moral está conformada por un conjunto de reglas que tiene que llegar a respetar el individuo. Los desacuerdos entre ambos empiezan cuando se requiere unificar ideas a cerca de cómo se deben respetar estas reglas y cómo se forman las mismas.

---

(2) PUIG Josep Ma y Martinez Martin Miguel. UPN, Antología básica. Teorías del desarrollo moral. El niño preescolar y los valores, P. 62

Para justificar su teoría de la autonomía moral se dice que en el sujeto existen aspectos morales, que son los que ayudarán en su desarrollo moral como la presión adulta con su marco de normas y reglas morales, la cual se transformará en una moral de cooperación y autonomía.

Considerar que la moral no nace con el niño, aunque desde muy temprana edad el niño se expresa de manera afectiva hacia las personas que lo rodean, se dice que todo esto está muy lejos de ser llamado un comportamiento moral.

Para que el niño pueda seguir construyendo su juicio y comportamiento moral deberán seguir apareciendo esas expresiones del niño e incorporándose otras nuevas y formar parte de sus estructuras morales, las cuales se construyen a través de sus experiencias sociales.

Por lo tanto, se podrá decir que el comportamiento moral se dará del resultado de su desarrollo cognitivo y las relaciones personales que se dan en su vida social y no de esa imposición de reglas de la sociedad.

Para entender el juicio moral, se tendrá que hablar de las experiencias y de esas relaciones que se establecen en el transcurso de la vida del sujeto, al igual que de la conciencia moral.

Y si la moral es producto de las relaciones y experiencias que el sujeto

establece con otras personas por lo tanto se dirá entonces que no existe sólo una moral sino varias, al igual que juicios morales pues esto se dan sobre la base de esas moralidades.

Piaget dice que la sociedad no es uniforme sino que hay dos tipos de interrelaciones por lo que se dan dos acciones morales , las cuales son: una moral basada en relaciones de coerción y otra fundamentada en relaciones de cooperación.

Estas dos morales forman parte de un proceso, pasando de una moral heterónoma a una autónoma. La moral heterónoma es aquella en donde los sujetos en sus relaciones ejercen su voluntad sobre otros, imponiendo normas que desean que los demás atiendan.

Los adultos en su relación con personas menores de edad intentan que estas obedezcan los lineamientos implantados por ellos; como es el caso del niño en sus primeros años, el cual experimenta hacia el adulto un sentimiento de respeto unilateral que está compuesto por temor y afecto.

Con estas dos relaciones ( coerción y respeto unilateral ) se estarán reafirmando de esta manera una moral totalmente heterónoma. Aunque estas relaciones de coerción y de respeto unilateral no sólo son producto de la

autoridad del adulto, sino también de una característica de la etapa en la que se encuentra el niño: el egocentrismo.

Este juicio moral autónomo está fundamentado en la igualdad, reciprocidad y la cooperación, es decir, todo aquello que permita al niño actuar de manera libre al igual que experimentar relaciones interpersonales de respeto mutuo.

Tal respeto comienza cuando el egocentrismo desaparece e inician estos dos modelos de moralidad, la cooperación y autonomía. Es decir, cuando el sujeto se da cuenta de que hay diferentes ideas a las de él y que es capaz de discutir críticamente con los demás de manera respetuosa.

En opinión de Piaget:

“Estos dos modelos de moralidad han de entenderse como dos etapas sucesivas, fruto de las relaciones sociales que se establecen con los iguales y con los adultos, y que en circunstancias normales serán recorridas una tras otra por todos los sujetos, se pasará de la heteronomía a la autonomía.” (3)

Ahora bien, dada la importancia de la función cognitiva dentro del desarrollo afectivo y viceversa, es prudente señalar como Piaget considera que el niño construye su conocimiento.

---

(3)Ibidem. P. 63

Este proceso es activo interactuando con su medio ambiente por lo que se puede decir, que el desarrollo mental es un proceso permanente en el que intervienen factores como: maduración, experiencias, transmisión social y el proceso de equilibrio.

La maduración es un proceso de crecimiento orgánico constante, el cual se adquiere de la interacción con los factores de experiencias y transmisión social.

A medida que este factor se desarrolla le permitirá al sujeto lograr nuevas acciones, al igual que construir conocimientos. Por lo que este factor no se logra de la misma forma y tiempo en todos los individuos, ya que interceden otros factores en su desarrollo.

La construcción del conocimiento también se da a través de las experiencias que se adquieren por medio de la interacción con la realidad de manera progresiva, y esta solo se obtendrá mediante el conocimiento físico, lógico – matemático.

Este conocimiento se da a través de las abstracciones que el sujeto hace de los objetos o de la realidad, son las características que observa en una fruta, animal o cualquier otro objeto.

Esto se dará cuando el niño actúe mentalmente sobre los objetos

manipulándolos y descubriendo sus funciones.

El conocimiento lógico- matemático se construye a través de la reflexión que hace el niño en los objetos, a partir de las relaciones que establece entre ellos y de lo que él piensa. Esta acción que realiza el niño se encuentra en las semejanzas, diferencias y relaciones entre los objetos, realizando de esta manera la clasificación , seriación y relación de conservación según su lógica.

Para que el niño vaya formando estos conceptos, se requiere de conocimientos previos, que le sirvan de base para construir nuevos aprendizajes, modificando los esquemas conceptuales que el niño ya poseía o construyendo nuevos.

La transmisión social: se refiere a la información que el niño obtiene de sus padres, hermanos, personas que lo rodean y los medios de comunicación.

El conocimiento social se caracteriza porque se adquiere del medio socio – cultural donde el niño se desenvuelve. Diferenciándose por su lengua, escritura, valores y normas.

Por lo tanto, a medida que el niño se va desarrollando e interactuando pasa de un estado de equilibrio a otro, atravesando por una serie de situaciones que conflictúan su forma de pensar y que generan un nuevo estado de desequilibrio,

pero que al mismo tiempo motiva a que por si sólo busque la explicación o solución de tal conflicto y vuelva al estado de equilibrio.

El niño como ser social, afectivo e intelectual tiene necesidades e intereses que los manifiesta al entrar en conflicto con lo que él cree, lo que lo llevará a un desequilibrio, cuando este resuelva sus necesidades y conflictos vuelve al de equilibrio, y quizás más estable que antes, a través de la asimilación, que es un proceso que permite incorporar nuevas experiencias de conocimiento, cambiando o modificando las ya existentes, lo que producirá una acomodación de los nuevos conocimientos a las estructuras ya antes construidas, y por consecuente la adaptación, cuando exista un equilibrio entre acomodación y asimilación.

Vigotsky concuerda con Piaget, en relación con el desarrollo del conocimiento, quién manifiesta que el niño antes de llegar a la escuela, ya trae conocimientos previos que sirven de plataforma para los que tendrá la posibilidad de construir durante su estancia.

Por lo tanto, el medio contextual donde se desenvuelve el niño, juega un papel importante y dentro de este medio se encuentra la escuela, donde las relaciones entre el maestro y los compañeros intervienen de manera directa en el ambiente propiciador y/ u obstaculizador en el aprovechamiento de los niños.

Es por esto que la escuela por sus características propias, brinda al niño la posibilidad de acrecentar sus experiencias que incluyen los desequilibrios ( primer paso para la construcción del conocimiento) y que pueden resolver a través de la exteriorización de los puntos de vista, tanto de él como el de sus compañeros, marcando una relación de igual a igual, haciendo más fácil su comprensión.

En todo esto se ha mencionado que el docente tiene un papel muy indispensable como guía, promotor y por lo tanto facilitador de estas conductas deseables en los pequeños.

Ahora bien, para que en la práctica docente se pueda presentar lo antes mencionado, el maestro deberá de elaborar y aplicar estrategias de estímulo para obtener una respuesta favorable.

Se considera que este esquema posee una gran relación con la construcción del conocimiento, por esto Piaget concluía “ que la relación fundamental involucrada en todo el desarrollo y todo el aprendizaje era el esquema estímulo-respuesta”. ( 4)

Tomando dicho esquema como un acercamiento notorio hacia una conducta deseables; siempre y cuando el maestro esté actuando acertadamente

---

(4) PIAGET, Jean. Desarrollo y aprendizaje. UPN, Antología básica d. El niño: desarrollo y proceso de construcción el conocimiento. Pag. 40

para obtener buenos resultados en el grupo.

Las actitudes expectativas favorables son las pautas que se deben mostrar inmediatamente después de la respuesta, para que su conducta manifieste seguridad y confianza evitando castigar la conducta que le proporcionan humillación, indignación, enojo, agresión, etc.

Sin embargo, Vigotsky argumentaba que “ la respuesta obtenida por un estímulo, difiere del nivel de desarrollo real del niño, es decir, si sus funciones han madurado, se obtendrá un producto diferente. Y que la zona de desarrollo próximo es un elemento en el cual podemos tomar en consideración los procesos de maduración que han alcanzado y aquello que se hallan en estado de formación que están empezando a madurar y a desarrollarse”.( 5)

La Zona de Desarrollo Próximo adquiere mejor comprensión, solamente como un ejemplo, ya que hay una infinidad de ellos, entre éstos está la participación del maestro al proporcionarle al niño múltiples situaciones de aprendizaje, ya sea investigando, participando, inventando, creando, por medio del arte, de la ciencia ,en actividades que estén entre su aprendizaje real y su aprendizaje potencial; esto es que estén en la Zona de Desarrollo Próximo.

---

(5) VIGOTSKY. Zona de Desarrollo Próximo: una nueva aproximación. UPN, Antología básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pag. 79

### **3. Participación de los padres de familia.**

El marco jurídico que establece el desempeño del padre de familia en el proceso escolar de sus hijos es la Ley General de Educación mediante los Consejos de Participación Social.

Dicha ley establece las reglas para el funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, en él se encuentran los derechos y obligaciones de quienes participan en el ámbito educativo.

Manifiesta que la educación que imparte el Estado será laica, gratuita y que todos los individuos que se establezcan en el país tendrán las mismas oportunidades educativas.

Es correspondiente a la autoridad educativa federal determinar los planes y programas de estudio, otorgar, negar y retirar el reconocimiento de validez oficial a estos, estableciendo además el calendario escolar, la edición de libros de texto, material didáctico y promueve la investigación.

Es importante resaltar que el medio cultural y social determina en gran parte el desarrollo del niño; pero siendo la familia el primer contacto de grupo social donde se satisfacen, las necesidades básicas del ser humano, la alimentación, el vestido, los cuidados de higiene y salud y la afectividad, los

padres juegan un rol muy importante dentro de la formación moral y educativa de la vida del niño.

De acuerdo con la autora Margaret M. Cclifford “en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos, ya que la experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr una mayor participación de padres y comunidades se traducen en mejorar niveles de aprendizajes de los alumnos. Aprenden los padres y nosotros como profesores nos enriquecemos.” (6)

Así mismo, ellos deberán expresar lo que esperan del trabajo educativo y aunarse a esta tarea en coordinación con la educadora.

“El éxito de cualquier programa de Jardín de Niños que intente como influencia educativa, depende del cuidado con el que el personal de la institución evalúe las capacidades de los niños y la actitud que la comunidad tiene con los niños que está educando.” (7)

El Jardín de Niños es uno de los medios que dispone la sociedad para hacer concientes tanto a niños como a padres de familia, de las riquezas de la herencia cultural que se posee.

(6) CCLIFFORD, Margaret M. “compartir la instrumentación con los padres.” Enciclopedia práctica de la pedagogía. –Pp 24 – 25

(7) MASSINI VILLELA, Javier. El jardín de niños en el contexto del hogar y la comunidad. SEP: Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar. P.94

“La mejor forma de tomar en cuenta al beneficiario es hacerlo participar en el proceso. Los padres de familia y la comunidad son los beneficiarios del quehacer de la escuela, es importante lograr su participación.” (8)

Son los padres de familia los que ejercen la demanda sobre la escuela y los que en determinadas ocasiones exigen a las autoridades su adecuado funcionamiento. Lo más importante es el hecho de que los padres de familia comparten con la escuela la función formativa de los niños.

Existe otro apoyo y este es legal, donde se dan a conocer las normas a cerca de la actuación de los padres de familia en la institución escolar, este documento tiene por nombre “ Reglamento de Asociaciones de Padres de Familia”; en donde señalan que la participación de todos los que intervienen en la labor educativa, implica que puedan tener un rol a jugar en las decisiones respecto de la elaboración de todas las políticas educativas para efecto de colaborar en su ejecución y así compartir el control de su aplicación.

La comunicación es la parte fundamental en nuestra práctica educativa, ya que mediante esta reconocemos a los alumnos como seres valiosos que necesitan de nuestra comprensión para poder aprender, así como también logramos mantener la armonía en las relaciones interpersonales con las educadoras y padres de familia.

---

(8) SCHMELKES, Sylvia. “la calidad necesita la participación de la comunidad, Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. P. 110- 116

La familia no sólo constituye la vida afectiva, social y económica , sino también representa el grupo formativo en cuanto a la educación de sus hijos, ya que todos los actos son aprendidos y desarrollados a través de ella.

La familia es la primera institución del niño , porque es considerada como el principal agente de socialización con que se enfrenta el niño, es la base de la estructura social.

Para propiciar el interés de los padres de familia en las actividades escolares con la colaboración del colectivo escolar, es necesario concientizar a los padres de familia, mediante reuniones para orientarlos, para que hagan conciencia de que el éxito en el ámbito escolar depende mayormente de ellos como padres de familia es corresponsabilidad compartida con el docente.

Así mismo, es necesario que el padre de familia se involucre en las tareas de sus hijos para que estos logren construir conocimientos o aprendizajes de acuerdo a las experiencias de su medio social, ya que la función del aprendizaje en el niño es la posibilidad de utilizar lo que aprende y que sea capaz de afrontar situaciones nuevas y construir nuevos conocimientos.

Considero que el alumno va a acceder más fácilmente a los conocimientos, en la medida que haya más participación entre los miembros de su familia en las actividades escolares.

#### **D. Propósitos de la alternativa.**

- Adquirir una mejor calidad en las interacciones entre los alumnos – docentes – padres de familia y en sus relaciones a través de un espacio creado especialmente para la convivencia diaria en actividades significativas que fomenten la apertura del diálogo donde se revalore la importancia de la cooperación, solidaridad, respeto y confianza entre los mismos.
- Lograr una participación más activa por parte de alumnos, padres de familia y docentes en actividades escolares, creada por el reconocimiento de su papel dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Motivados con las acciones novedosas y útiles a su vida cotidiana que se desprenden de las mismas estrategias.
- Obtener un mejor aprovechamiento escolar en los alumnos; mediante el gran esfuerzo y el placer de la propia participación dentro del proyecto innovador.

#### **E. Plan de trabajo.**

El presente plan de trabajo es una organización de actividades a realizar para cubrir en gran medida las necesidades propias del problema planteado y del proyecto de investigación, por lo que considero importante desarrollarlas de la siguiente manera:

## **Fase 1.- Sensibilización a padres de familia.**

Reconozco que las actividades de inicio son la parte medular de la innovación, por lo que creo conveniente establecer de antemano un ambiente de respeto y confianza con los padres y madres de mis alumnos; para ello se realizarán reuniones en donde se les de libertad de expresar sus inquietudes personales relacionados con la educación de sus hijos.

Cabe destacar que la comunicación implica percepciones mutuas, mecanismos de interpretación, motivaciones conscientes e inconscientes.

La comunicación no es un proceso lineal entre emisor y un receptor, sino un proceso interactivo en el cual los interlocutores ocupan alternativamente una y otra posición. Por lo tanto, éste un proceso en el cual no interviene solamente la palabra: cuando dos personas se encuentran en situación co-presencia, la percepción que cada uno tiene del otro es portadora de significaciones, desde esta perspectiva, la comunicación aparece como un fenómeno relacional en el que los interactuantes, la situación, los compartimientos interactúan estrechamente entre ellos, formando un sistema circular de acciones y reacciones de estímulos y respuestas.

Para que se de una educación de calidad se exige una participación activa de todos aquellos actores que intervienen en el proceso, para ello es

conveniente propiciar prácticas que conduzcan a la construcción de una cultura de participación, respeto y corresponsabilidad en relación a la vida escolar.

Esta fase adquiere un valor primordial para el desarrollo de las estrategias por lo cual considero necesario aplicar algunas como: conferencia “El papel de los padres de familia en la educación de sus hijos”, un taller titulado “ Un encuentro con mi hijo” y una clase muestra, que apoyan a la concientización y sensibilización de los padres y madres en su valiosa involucración en el proceso educativo, durante los primeros meses del ciclo escolar.

Además de darles a conocer mis planes y objetivos personales en el desarrollo de tal proyecto, donde los alumnos de 3er. Gdo, sus padres y yo docente somos los participantes fundamentales en el, con esto pretendo darles a conocer que no solo realizaremos las actividades, sino que también las evaluaremos.

## **Fase 2.- Desarrollo de estrategias.**

El diseño de las diez estrategias van encaminadas a alcanzar el objetivo de la idea innovadora: **EL TRABAJO COLABORATIVO: ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL PROCESO EDUCATIVO EN PREESCOLAR.**

El tiempo de aplicación será del mes de enero al mes de marzo.

Cada una de las estrategias posee una estructura diferente, con un propósito específico, las actividades que se desarrollarán en ella serán diversas por lo que su tiempo de duración y forma de evaluación será relacionada con lo que se quiera lograr.

El Jardín de Niños es un excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres.

El docente puede hacerlo tomando en cuenta la realidad comunitaria en el aula; logrando que los padres participen en la creación de ambientes más propicios al aprendizaje; dialogando con las familias de los alumnos que tienen problemas especiales de aprendizajes y encontrando diversas formas en las que la comunidad sea más participativa.

La capacidad de un docente para lograr un rendimiento de calidad, depende de una serie de factores y los que afectan son la educación y la capacidad personal; ya que cuanto mayor sea la adecuación entre lo que el docente haga y su habilidad para hacerlo más fácilmente cabrá atribuir a factores de capacidad personal las diferencias en la calidad del rendimiento.

En la labor docente se incluyen actividades como la preparación de materiales y establecimiento de preguntas válidas para la comprobación de

aprendizajes; además actividades que se encuentran relacionadas con la calidad de la experiencia de aprendizaje que satisface a los alumnos.

## **F. Estrategias.**

### **Estrategia no.1**

**Conferencia: "El papel de los padres de familia en la educación de sus hijos"**

#### **Propósito:**

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en las actividades escolares.

#### **Desarrollo:**

Los padres de familia serán invitados a una conferencia que destacará la importancia de su papel en la educación de sus hijos.

Varios días antes de su realización, los niños elaborarán las invitaciones a fin de asegurar una mayor asistencia y participación de los progenitores.

La conferencia será impartida por un terapeuta de lo familiar, el cuál considerará los siguientes puntos a tratar dentro de la misma:

- La familia como unidad de desarrollo integral.
- La comunicación entre sus miembros.
- El desarrollo de la autoestima.
- La participación y motivación en las actividades escolares.

**Material:**

- Retroproyector.
- Hojas de máquina.
- Acetatos.
- Marcadores y lápices.

**Tiempo:**

Una hora aproximadamente.

**Evaluación:**

El instrumento de evaluación elegido para esta estrategia será el anecdotario. (Ver anexos).

## **Estrategia no. 2**

### **Aprendiendo en el Jardín de Niños.**

#### **Propósito:**

Que los padres de familia vivencien participando de las actividades escolares; para que comprendan la importancia de estas y del apoyo que los pequeños necesitan.

#### **Desarrollo:**

Invitar a los padres de familia a participar en el desarrollo de una clase; permitiéndoles realizar el rol de niños a través de las actividades planeadas.

Esta invitación se les dará a conocer por medio de invitaciones elaboradas por los niños.

Las actividades que se realizarán durante la clase muestra serán las siguientes:

- 1.-Saludo: con cantos y movimientos corporales.

2.- Participaremos en los Honores a la Bandera.

3.- Registro de asistencia.- se elaborará una gallina con sus huevos, cada uno de los huevos será de los padres y madres de familia donde escribirá su nombre.

4.- Registro de clima.- vestiremos al oso rudy, a través del cuestionamiento se guiará a la reflexión de cuales prendas de vestir son las más adecuadas para la estación del año en la que nos encontramos.

5.-Revisión de aseo.- se introducirá por medio de cantos, posteriormente se les pedirá que juguemos en el área de higiene y cuidado personal.

6.-Actividades de elección de proyecto:

- Se les otorgará un tiempo suficiente para consultar en el área de biblioteca, los libros, cuentos o revistas de su interés.
- Se les pedirá elaborar una lámina con la información que obtuvieron al consultar.
- Se realizará una asamblea, en la cual comentaremos sobre los diversos intereses, tratando de hacer la elección del proyecto.
- Se elaborará el friso a través de una maqueta.

7.-Se narrará el cuento de Hansel y Gretel, se les pedirá de tarea elaborar una serie de dibujos según la historia del cuento.

8.- Se otorgará un tiempo para guardar, acomodar y limpiar nuestro material.

9.- Despedida, a través de cantos.

**Material:**

El existente en el aula.

**Tiempo:**

Una sesión de 9:00am a 12:00 pm.

**Evaluación:**

La evaluación se realizará a través del instrumento denominado anecdotario, para el cual se le pedirá a una compañera docente su colaboración. ( Ver anexos).

### **Estrategia no. 3**

#### **Taller: “Un encuentro con mi hijo”.**

#### **Propósito:**

Que los padres reflexionen sobre sus actitudes en relación a sus hijos, motivándolos a realizar una introyección sobre su vida familiar; logrando que intervengan en el desarrollo de las capacidades de los pequeños.

#### **Desarrollo:**

1.- Saludo, presentar material para elaborar gafetes. Cada uno de los padres de familia que asistan al taller elaborará su propio gafete, donde escribirán como les gusta que les digan, esto con el fin de que se proyecte la personalidad y empezar a conocernos.

2.- Presentación: Cada uno de los asistentes mencionará su nombre, algo que les gusta y algo que no les guste.

Trasladar este conocimiento hacia nuestros niños, que al igual que nosotros tienen sus propios gustos y se les debe respeto por ello.

3.- Juego de experiencias: se elaborarán once preguntas, una en cada tarjeta, las cuales se pondrán al alcance de todos. Cada una de las personas tomará una tarjeta, la leerá y contestará en base en ella. Las preguntas serán las siguientes:

- Comparte con nosotros uno de los momentos más bonitos de tu vida.
- Si tuvieras la posibilidad de tener un ascenso económico, y el costo sería dejar de ver a tu familia, ¿ lo aceptarías?.
- ¿Cuál fue el juguete más preciado que te regalaron tus padres?
- Comenta cómo fue una navidad con tus padres.
- ¿Si tuvieras dinero que harías?
- Comparte un detalle bonito que hayas tenido con tu papá o mamá.
- Platica tus primeras emociones al ver a tu hijo (a) nacer.
- Recuerda algún momento en el que tu hijo (a) te haya hecho llorar de emoción o hayas aprendido algo de él (ella).
- Platica una experiencia que te haya hecho sentir bien.
- ¿Qué te hubiera gustado ser? ¿Por qué?.
- ¿Qué te gustaría que fuera tu hijo (a) al ser grande? ¿Por qué?.

Reflexionar a cerca de cómo los recuerdos que poseemos como personas adultas nos han dejado marcados en nuestra vida diaria; por lo

tanto cómo podemos transformar la realidad actual en los pequeños, para que al ser estos adultos recuerden lo mejor de su vida.

4.- ¿En qué se parece a mí?: Cada una de las madres o padres de familia elaboraran un dibujo sobre su hijo, le pondrán su nombre y harán un listado de los defectos que consideran que su hijo (a) posee; posteriormente realizarán otro listado en la misma hoja sobre las cualidades de éste. Comentarán sobre qué fue más fácil detectar lo bueno o lo malo que considera que tiene el niño: tratando de profundizar, valorar y reflexionar a cerca de ello.

5.- Elaborar un dibujo para mi hijo (a): se les pedirá a los asistentes que elaboren un dibujo con cariño a su hijo (a), proporcionándoles el material suficiente, con la condición que trabajen en el piso. Con anterioridad, se le pedirá a una maestra que entre al salón con cualquier pretexto y haga comentarios negativos a cerca de los dibujos, otra de las compañeras docentes entrará apurada y pisará los dibujos y por último la maestra encargada de impartir el taller, devolverá algunos de los dibujos elaborados por los padres y madres de familia.

Comentaremos los sentimientos provocados por tales acciones y trasladándonos a lo que nuestros niños sienten cuando nosotros mismos hacemos lo anterior.

6.- Agradecimiento por su asistencia e invitación a interesarse y participar activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje de cada uno de sus hijos.

**Material:**

Gafetes, hojas leyer, marcadores, láminas elaboradas con anticipación.

**Tiempo:**

Una sesión de 12:00 a 1:30pm.

**Evaluación:**

Para tal actividad se realizará la evaluación por medio de una escala estimativa. (Ver anexos).

**Estrategia no. 4**

**Una mañana compartida.**

**Propósito:**

Que los padres de familia compartan sus experiencias y conocimientos como medio de estimulación en el desenvolvimiento de los niños en las actividades escolares.

**Desarrollo:**

La siguiente actividad se trata de invitar a un padre de familia por día, el cual realizará una actividad planeada con anticipación y con apoyo de la educadora. La cual puede ser: la narración de un cuento utilizando títeres, la elaboración de un trabajo manual, la organización y participación de un juego tradicional, etc. Esta selección será del gusto del adulto participante, quien además proporcionará el material necesario en caso de no encontrarse en el aula.

**Material:**

Según la actividad que el padre o madre de familia realice, será el material que se utilizará.

**Tiempo:**

Se realizará una calendarización de los padres de familia participantes y la duración de la actividad será máximo de 20 min.

**Evaluación:**

La evaluación de las actividades se realizarán al término de cada una de ellas con la colaboración del padres de familia participante, niños y docente, a través de la entrevista. (Ver anexos).

**Estrategia no. 5****Erase una vez.....****Propósito:**

Favorecer la expresión oral y escrita, a través de la imaginación.

**Desarrollo:**

En dicha actividad se reunirá a padres y niños después de una mañana de trabajo para encargarla de tarea, en donde se les narrará la mitad de un cuento, el cual va encaminado al cuidado de abuso sexual; y el resto de la historia lo inventarán en sus hogares. Después de recabar todas las historias, se les pedirá que investiguen cómo y qué elementos se contemplan en la elaboración de un cuento; inmediatamente después de obtener los resultados

de esta investigación se les pedirá elaborar un cuento con pastas, texto (el mismo que hicieron), ilustraciones, título, nombre del autor, etc.

Cuento: “ La historia de Arturo”

Arturo estaba en la puerta de la escuela esperando que su mamá fuera a buscarlo. Llovía mucho, pero a Arturo no le molestaba la lluvia. Llevaba una capucha y unas botas y, además, le gustaba ver como las gotas caían en los charcos.

De pronto llegó un coche y se detuvo delante de Arturo. Dentro del coche había un hombre alto y fuerte, quien bajo la ventanilla.

¡Hola! Tu mamá me pidió que viniera a buscarte – dijo el conductor.

Arturo no conocía a ese hombre y sabía que sus padres no habrían mandado a alguien a buscarlo a la escuela sin habérselo dicho antes a él.

Arturo tenía miedo, pero después de reflexionar en esto se animó y dijo que NO y se fue corriendo a contárselo a una persona mayor.

Cuando llegó a su casa.....FIN.

De manera grupal, se organizará una exposición de los mismos invitando a los niños de otros grupos y colectivo escolar, en esta exposición se narrarán algunos de ellos por sus autores voluntariamente.

**Material:**

Cuentos, colores, marcadores, tijeras, revistas, cartulina, etc.

**Tiempo:**

Cinco días.

**Evaluación:**

A través de un registro anecdótico.(Ver anexos).

**Estrategia no. 6**

**Cuento escenificado.**

**Propósito:**

Propiciar la seguridad en sí mismo, a través de la expresión oral y corporal.

**Desarrollo:**

Esta actividad se realizará con la participación de los padres y madres de familia. Con anticipación nos reuniremos para elaborar disfraces y escenografía, ensayos y detalles. El cuento se presentará en la explanada de la institución y se invitará a todos los grupos del Jardín y al resto de los padres de familia.

**Material:**

Disfraces, escenografía, cuento (diálogos).

**Tiempo:**

Aproximadamente 10 días hábiles.

**Evaluación:**

Para dicha actividad se realizará una lista de control. ( Ver anexos)

**Estrategia no. 7****Calendario de actividades.****Propósito:**

Vincular actividades realizadas en la escuela y en la familia.

**Desarrollo:**

Este calendario se diseñará con diversas actividades sencillas que permitan a los niños desarrollar diversas habilidades y construir conocimientos.

Las actividades se realizarán con el apoyo de los padres de familia, dentro del hogar, para lo cual se proporcionará ( una copia) a cada uno.

Cada día del calendario tendrá una actividad sencilla para realizar en el hogar y con ayuda de los padres o hermanos. Después de realizarla se marcará con una palomita y se les pedirá a los padres que registren comentarios y observaciones por semana. ( Ver cuadros)

**Material:**

Hojas de máquina tamaño oficio, marcadores.

**TIEMPO:**

De septiembre a noviembre.

**Evaluación:**

Se realizará a través de un cuestionario mixto.

## SEPTIEMBRE

<b>DOMINGO</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>SÁBADO</b>
<b>1</b> Poner la mesa	<b>2</b> Preparar agua fresca.	<b>3</b> Ayudar a limpiar la cocina.	<b>4</b> Comprar tortillas.	<b>5</b> Dar de comer a la mascota.	<b>6</b> Ir a la tienda a comprar algo.	<b>7</b> Separar la ropa para lavar o guardar.
<b>8</b> Preparar la ropa para el día siguiente.	<b>9</b> Guardar los juguetes.	<b>10</b> Ayudar a barrer.	<b>11</b> Hacer comparaciones de cantidades de líquidos.	<b>12</b> Ayudar a elaborar tortillas.	<b>13</b> Contar los pasos de la cama a la puerta.	<b>14</b> Alzar la cama.
<b>15</b> Comparar estaturas con la familia.	<b>16</b> Bañarse solo.	<b>17</b> Limpiar los zapatos.	<b>18</b> Aprender a abrochar las cintas de zapatos.	<b>19</b> Partir una fruta a la mitad y luego en 4 partes.	<b>20</b> Lavarse los dientes.	<b>21</b> Jugar al mamaleche.
<b>22</b> Ayudar a preparar alimentos.	<b>23</b> Identificar algunas partes de su cuerpo.	<b>24</b> Escuchar la historia de una persona adulta.	<b>25</b> Elaborar dibujos sobre la historia.	<b>26</b> Hacer montoncitos de 10 frijoles.	<b>27</b> Ayudar a lavar los platos.	<b>28</b> Observar qué pasa cuando está hirviendo agua.
<b>29</b> Observar que pasa al poner un hielo en un	<b>30</b> Observar qué pasa al poner agua en el congelador					

plato.	.					
--------	---	--	--	--	--	--

### OCTUBRE

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
		<b>1</b> Cortar una flor y observar sus partes.	<b>2</b> Formar una figura humana con recortes.	<b>3</b> Bailar y cantar.	<b>4</b> Elaborar un títere.	<b>5</b> Detectar los lugares de peligro en el hogar.
<b>6</b> Caminar, corre, brincar, siguiendo una línea.	<b>7</b> Encontrar algún objeto siguiendo indicaciones.	<b>8</b> Contar adivinanzas.	<b>9</b> Inflar y desinflar globos.	<b>10</b> Reconocer objetos en forma de círculos.	<b>11</b> Escribir una carta a un familiar.	<b>12</b> Jugar a la lotería.
<b>13</b> Escuchar la narración de un cuento.	<b>14</b> Armar un rompecabezas.	<b>15</b> Recortar figuras geométricas.	<b>16</b> Identificar diferentes colores.	<b>17</b> Reconocer objetos en forma de cuadrado.	<b>18</b> Hacer rasgado de papel periódico.	<b>19</b> Jugar a la Baraja de animales.
<b>20</b> Enseñarle a mamá una canción.	<b>21</b> Identificar el nombre propio.	<b>22</b> Decir un trabalengua.	<b>23</b> Inventar una historia sencilla (escrita).	<b>24</b> Observar qué le pasa a los árboles y hacer un dibujo.	<b>25</b> Recortar figuras pequeñas.	<b>26</b> Jugar con los títeres.

<b>27</b> Colorear un dibujo.	<b>28</b> Rellenar un dibujo grande.	<b>29</b> Hacer figuras con sombras.	<b>30</b> Limpiarse las orejas.	<b>31</b> Reconocer objetos en forma de triángulo.		
----------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------------------	---	--	--

**NOVIEMBRE**

<b>DOMNGO</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>SÁBADOS</b>
					<b>1</b> Brincar la cuerda.	<b>2</b> Lanzar una pelota y cazarla.
<b>3</b> Jugar al fútbol.	<b>4</b> Leer un cuento.	<b>5</b> Aprender a silbar.	<b>6</b> Observar letreros y preguntar: ¿Qué dice?	<b>7</b> Jugar al memorama.	<b>8</b> Dibujar a tu familia.	<b>9</b> Jugar al dominó de figuras.
<b>10</b> Hacer un dibujo de un personaje de caricatura.	<b>11</b> Aprender el Himno Nacional.	<b>12</b> Saltar obstáculos.	<b>13</b> Diferenciar entre dibujar y escribir.	<b>14</b> Jugar del 1 al 12.	<b>15</b> Escribir 10 palabras dictadas.	<b>16</b> Jugar al tangram.
<b>17</b> Jugar a las escondidas.	<b>18</b> Jugar al dominó de figuras y colores.	<b>19</b> Elaborar una bandera.	<b>20</b> Investigar sobre la revolución mexicana.	<b>21</b> Diferenciar entre leer y escribir.	<b>22</b> Identificar vocales.	<b>23</b> Jugar al corre caballo corre.
<b>24</b> Adivinar algunos sonidos.	<b>25</b> Jugar al gato.	<b>26</b> Marchar y aplaudir al	<b>27</b> Jugar a tu colección.	<b>28</b> Relacionar entre	<b>29</b> Escribir el	<b>30</b> Jugar al domino

		mismo tiempo.		cantidad y signo numérico.	nombre propio.	de cantidad.
--	--	---------------	--	----------------------------	----------------	--------------

### **Estrategia no. 8**

#### **La historia de mi familia.**

#### **Propósito:**

Favorecer las relaciones familiares, a través de la expresión oral.

#### **Desarrollo:**

Cada uno de los niños investigará cómo fue que sus padres se conocieron, se hicieron novios, se casaron, etc, y elaborarán una lámina apoyándose de dibujos o recortes para platicar después la historia ante el grupo.

#### **Material:**

Cartulina, colores, revistas, tijeras, pegamento.

**Tiempo:**

Durante cada mañana de trabajo se le dará la oportunidad de exponer a tres niños su historia.

**Evaluación:**

El instrumento utilizado para evaluar dicha actividad será la entrevista con los niños. (Ver anexos)

**Estrategia no. 9**

**Mi buzón.**

**Propósito:**

Favorecer el desarrollo de las competencias cognitivas: hablar – escuchar, leer – escribir.

**Desarrollo:**

Se realizará una reunión en la cual se les explique y motive a los padres de familia sobre tal actividad, se les pedirá que elaboren una carta dirigida a su hijo (a) sugiriéndoles que les contesten; se podrá invitar a los miembros de la familia para que participen; de manera que exista un intercambio de cartas continuo.

**Material:**

Una caja, papel lustre, hojas de máquina, sobres y lápices.

**Tiempo:**

Una semana.

**Evaluación:**

Se realizará a través de los trabajos ( cartas de los alumnos) y una entrevista con los niños y los padres de familia (Ver anexos).

**Estrategia no. 10**

**Haciendo ejercicio con mis papás.**

**Propósito:**

Compartir una clase de Educación Física con los padres de familia y niños, en la cual nos permita reflexionar la importancia de un desarrollo psicomotor.ñ

**Desarrollo:**

Invitar a los padres de familia a participar en un clase de Educación Física en la cual se realicen actividades sencillas y divertidas para todos los participantes.

**Material:**

**Tiempo:**

Aproximadamente 30 minutos.

**Evaluación:**

A través de un grupo focal con los niños y padres participantes. (Ver anexos).

**Estrategia no. 11**

## **“Campaña de limpieza”**

### **Propósito:**

Concientizar a niños, padres de familia y docentes, que el cuidado de nuestro medio ambiente nos concierne a todos.

### **Desarrollo:**

1.- Se realizará un recorrido por nuestra comunidad.

2.- Durante una asamblea se platicará con los niños en relación a nuestro entorno natural.

3.- Se elaborarán pancartas para invitar al resto de los grupos, docentes, directivo y padres de familia.

4.-Se investigará acerca de:

- Clasificación de la basura.
- Cuidado y protección de áreas verdes.
- Cómo plantar árboles.
- El cuidado del agua.

5.- Elaborar invitaciones para la exposición.

6.- Exposición de lo investigado.

7.- Se harán comisiones para la limpieza de nuestro Jardín:

- Limpiar áreas verdes.
- Limpiar área recreativa.
- Limpiar por fuera de nuestro jardín.
- Hacer fosas a los árboles.
- Plantar nuevos árboles y plantas.
- Pintar tambos de basura.
- Limpiar nuestros salones, baños y dirección.

**Material:**

- De limpieza.
- Tambos de basura.

**Tiempo:**

Una semana aproximadamente.

**Evaluación:**

Se utilizará el instrumento de evaluación denominado sociograma. (Ver anexos).

**G. Evaluación.**

Retomando un poco las características de un proyecto de investigación – acción podemos decir que en la evaluación recae un compromiso de todos los participantes del proyecto, ya que se deberá mostrar una actitud responsable, honesta, de análisis y reflexión ante las actividades realizadas, para poder concluir si se obtuvo el éxito esperado.

Por su carácter cualitativo en el nivel preescolar, la evaluación engloba una serie de actitudes a alcanzar por lo que sus instrumentos serán acordes al mismo tipo de proyecto de investigación.

Los instrumentos de evaluación de cada una de las estrategias expuestas anteriormente se encuentran fundamentadas en el paradigma de evaluación naturalista; el cual considera que la realidad es un enfoque que cada individuo hace de su propio criterio y que lo va construyendo según sus acciones.

Este paradigma propone que se estudie al ser humano de manera global, es decir, tomando en cuenta todos los aspectos que en él influyen como objeto de estudio: socio-cultural, educativo, económico, político, biológico, psicológico, como un ser único y total.

A este modelo se le ha criticado por ser cualitativo y fenomenológico, porque desea descubrir el fenómeno y después aplicar el método. De ello, su flexibilidad que muestra a través de su aplicación la posibilidad de adecuarlos a otros contextos.

Por lo que se cree que las estrategias diseñadas como sus instrumentos de evaluación pueden ser modificadas al pretender aplicarse en otra realidad escolar; permitiendo mejorar cada vez más la práctica docente.

Considero necesario realizar una evaluación general del proyecto, al término de las estrategias, donde los padres de familia y niños se expresen libremente por escrito o en su caso con dibujos, sobre lo aprendido a lo largo del desarrollo de dicho proyecto.

## CAPÍTULO IV

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA.**

La fase siguiente después de realizar las estrategias es la de sistematización de la práctica, la cual según Mercedes Gagnetén es un proceso permanente de acumulación de resultados. Para ello la autora propone siete pasos de los cuales lleve a cabo los siguientes:

- a) Elaboración del relato descriptivo; que en su caso se utilizó el diario de campo como técnica principal para la recopilación de información, durante toda la aplicación de estrategias.
- b) Análisis de contenidos surgidos en la reconstrucción, que consiste en: realizar descomponer las unidades de análisis tomadas del mismo diario de campo bajo un criterio temático para formar categorías.
- c) Interpretación: la cual permitió realizar una confrontación entre lo vivido y la teoría investigada o bien llamada triangulación.
- d) Conceptualización: que consistió en reconstruir la teoría surgida de la confrontación anterior.

- e) Conclusiones: parten de la confrontación de la reconstrucción teórica con la evaluación del proceso de aplicación.
  
- f) Propuesta.

### **A. Relato descriptivo:**

Retomando un poco lo antes dicho en la fase I del plan de trabajo donde se establecieron las tres primeras estrategias “ conferencia: el papel de los padres de familia en la educación de sus hijos”, “clase muestra: aprendiendo en el jardín de niños” y “ taller: un encuentro con mi hijo”, como medios de sensibilización y concienciación con los padres de familia se puede decir que presentaron una gran aceptación; la primera de ellas tuvo una asistencia de 110 personas incluyendo al personal docente y directivo del plantel, fue impartida por Lizetteh M. Baca Ramírez terapeuta de lo familiar y su duración fue de una hora y media aproximadamente. Dentro del desarrollo de la misma se trataron temas de gran importancia como: el desarrollo de la autoestima, lo relevante de la valoración del trabajo de los niños, la comunicación en el hogar, y el papel que les corresponde a los miembros de la familia en relación a las tareas escolares; además se realizaron dinámicas de reflexión y tiempo para preguntas y comentarios.

Para la segunda estrategia fue necesario pedir autorización a la directora para suspender clases con los niños y poder trabajar con el grupo de padres y madres, lo cual fue aceptado y de gran provecho ya que asistieron 14 madres de familia, 7 papás y 8 abuelitas; se realizó dentro del aula permitiendo la convivencia entre los participantes propiciando una mejor comunicación entre los mismos, a través de las actividades planeadas se logro obtener la comprensión del cómo se trabaja en el jardín de niños y la influencia de nuestro apoyo como adultos.

La última de las estrategias de sensibilización fue impactante para los participantes; puesto que las actividades planeadas iniciaron con aquellas que permitían hacer un análisis de su persona, en la cual algunos de los asistentes lloraron, y luego “ponerse los zapatos de los niños “ en relación a su esfuerzo, dedicación y valoración en cada actividad realizada ya sea dentro del aula o en el hogar. En ella asistieron 25 madres de familia y dos papás.

Después de lograr que los padres y madres de familia se comprometieran a participar en la educación de sus pequeños se continuó el desarrollo de las estrategias, la siguiente sería “una mañana compartida”, en la cual me dí a la tarea de elaborar una calendarización con la colaboración de los progenitores donde organizamos las actividades que cada uno llevó a cabo en el aula, algunas de ellas fueron: pintemos nuestras manos y contemos hasta el diez, paisajes con recortes, narración del cuento “ paco muelas”, juguemos al

mamaleche, aprendamos a elaborar una ensalada. Aquí se nos presentó una dificultad, ahora no era obstáculo la disposición a participar sino que la mayoría de estos expresaron tener vergüenza pararse en frente de los niños y en mí presencia a realizar la actividad; ya que algunos de estos son analfabetas; por lo que solo cinco de ellos colaboraron. En esta reunión comprobé que es fácil aceptar un compromiso, pero muy difícil darle seguimiento. Los cinco participantes lograron obtener la aceptación e interés de los pequeños, además de que estos estaban muy contentos de la visita.

En la quinta de las estrategias “Erase una vez...” se obtuvieron muy buenos resultados ya que la totalidad de los niños elaboró su cuento y el día de la exposición cinco de ellos lo leyeron delante de sus padres, el resto de los productos se encontraban a disposición de quien quisiera observarlos. Esta actividad fue una muestra de cómo los niños utilizan sus conocimientos previos para construir algo nuevo, y cómo desarrollan su imaginación y creatividad a través de la expresión oral y escrita.

Durante el desarrollo del “ cuento escenificado” que en su caso decidieron que fuera la ratita presumida se presentaron muchos obstáculos que pudimos enfrentar a través de la disposición e interés de todos los participantes como: la falta de materiales para la elaboración de algunos de los disfraces, la timidez de algunos niños, las interrupciones de llamado a juntas, entre otras; obteniendo como resultado una buena comunicación y organización al repartir

comisiones. El día de la presentación se invitó al resto de los grupos, los cuales mostraron el gusto por el cuento y la participación de niños , madres y docente.

La séptima de las estrategias “calendario de actividades” inició desde el primer mes de aplicación, ya que su diseño así lo requería; para ello se les pidió a los padres de familia realizaran un registro de observaciones donde plasmaran las dificultades y logros de los niños en cada actividad diaria; posteriormente este registro se haría por mes expresando lo más significativo del proceso de cada uno. Las actividades de este calendario eran muy variadas tomando en cuenta todos los bloques referidos en el PEP '92, y se les explicó en que consistía la intervención de los miembros de la familia en el aprendizaje, así este sería más fácil de adquirir.

Pretendiendo hacer un sondeo de esta estrategia, todos los días en asamblea se les preguntaba a los niños si habían realizado la actividad de tarea, y a dos o tres de ellos se les pedía que nos platicaran lo que habían hecho el día anterior.

Durante el desarrollo de la octava estrategia “La historia de mi familia”, participaron 20 niños y niñas el resto no los presentó por motivos de salud; se dieron a la tarea de sentarse a platicar con sus padres y / o abuelitos, lo cual permitió un acercamiento más entre ellos; los materiales utilizados fueron

dibujos elaborados por ambas partes, recortes y fotografías, al igual que el texto de la historia. Cada mañana se le otorgaba a tres niños el tiempo suficiente para darnos a conocer su propia historia; permitiendo al grupo una mejor integración con sus mismos compañeros, con sus papás y mamás, de manera que al salir de clases los niños se despedían de los padres de familia de sus compañeros puesto que ya conocían los nombres de estos.

“Mi buzón “ la novena de las estrategias duró aproximadamente tres semanas, en las cuales se contestaban cartas entre alumno – padre de familia, alumno – alumno, alumno – docente, alumnos – familiares y familiares – compañeros; fue muy motivante para todos el expresar lo que sentimos unos por los otros para realizar con gusto nuestro trabajo en el aula; además de ello se propiciaba un gran interés por descubrir que decían las cartas y el cómo escribirlas; los niños se dieron cuenta de la gran utilidad que posee la comunicación.

Para la clase de matro gimnasia “haciendo ejercicios con mis papás” fue necesario pedir la valiosa colaboración del profesor Esteban Domínguez, el cual es Licenciado en Educación Física y labora en USAER donde tiene gran experiencia en impartir clases con padres de familia y niños.

En dicha actividad se realizaron varios ejercicios sencillos con diversos materiales, donde todos nos divertimos y aprendimos como favorecer la

psicomotricidad en los pequeños. Al término de la misma, el profesor nos dio más sugerencias de ejercicios para los niños que presentan alguna dificultad motora, al igual realizamos una evaluación de la misma clase a través del diálogo entre los participantes. En esta actividad asistieron 25 niños y 25 adultos.

La última de las estrategias llamada “ campaña de limpieza”, fue de gran esfuerzo y trabajo para todos los niños, docentes, directivo y padres de familia del jardín, ya que consistió en investigar a cerca del cuidado del medio ambiente natural y llevarlo a cabo. Para ello nos organizamos en comisiones quedando de la siguiente manera:

2º 1 Limpiar el área exterior al jardín de niños.

2º2 Limpiar áreas verdes y de juegos.

3º1 Limpiar el exterior del edificio.

3º2 Pintar juegos y botes de basura.

3º3 Limpiar baños y arreglar desperfectos.

Además cada grupo se haría responsable de limpiar y organizar su salón, es aquí donde la mayoría de los niños participaron.

### **C. Categorización:**

Al realizar el análisis del diario de campo surgieron las siguientes categorías y subcategorías:

- 1.- Organización.
- 2.- Emotividad.
- 3.- Participación.

#### **1.- Organización:**

- 1.1 Indicaciones.
- 1.2 Material didáctico.
- 1.3 Preparativos.
- 1.4 Sugerencias.

Raúl Rojas Soriano considera que el proyecto de investigación – acción tiene como uno de sus objetivos, el involucrar a todos los participantes en la organización, desarrollo y evaluación del mismo proceso, pretendiendo transformar la realidad, enriqueciéndolo con los diversos puntos de vista.

Durante la aplicación de las estrategias tuve la oportunidad de comprobar esta idea, al observar como la intervención de alumnos, padres de familia, y docente facilita y genera una mejor organización en la realización de cada una de las estrategias.

Al participar todos los presentes se facilitaba y agilizaba mucho más el trabajo, ya que se desprendían pequeñas comisiones entre los mismos al igual que opiniones críticas referentes a lo que se estaba realizando por lo que se obtenía buenos resultados.

El diálogo fue un elemento clave para que se generara un ambiente cordial de trabajo y aprendizaje.

Las citas siguientes son prueba de ello:

Un grupo de mamás: “ Nos dedicamos a conseguir los últimos accesorios para el cuento, formamos equipos para avanzar más rápido”.

Sra. Laura: “ ¡Buenos días! El día de hoy vamos a aprender cómo se prepara una ensalada. Primero nos vamos a lavar las manos y también las verduras que traje.”

Mamá de Lizeth: “ maestra nos hace falta más pintura para la casita”.

Docente: “después de escuchar esta historia vamos a terminarla y darle un final, esto lo vamos hacer de tarea con la ayuda de papá y mamá ¿ alguna duda?”.

El confrontar la práctica con la teoría me permite confirmar que al tomar en cuenta tanto a niños, padres y madres de familia y compañeras docentes se logra enriquecer el trabajo no sólo en el aula; sino también dicho entusiasmo e interés se ve repercutido en el hogar.

El dar oportunidad de opinar, compartir, elaborar, evaluar entre otros, brinda mayor posibilidad de obtener mejores resultados al realizar una actividad escolar. Esta relación estrecha genera que aprendamos todos.

## **2.- Emotividad:**

2.1 comunicación.

2.1.1 Padres – hijos.

2.1.2 Padres – docente.

2.1.3 Docente – alumnos.

2.2 Valoración del trabajo de los niños.

Señora: “ Yo quiero que mi hijo sea alguien en la vida, que termine una carrera por eso le voy a ayudar en todo lo que pueda:”

Mamá de Jaime: "Creo que a los niños les queda más bonitos los trabajos que a nosotros y a veces ni los felicitamos."

Papá de Hugo: "Yo he notado que cuando le festejo a mi hijo sus trabajos él se siente contento toda la tarde."

Mamá de Lizeth: "Nunca pensé que esto fuera tan divertido."

Las citas textuales de algunos padres de familia muestran claramente las reflexiones que lograron hacer a través de las estrategias aplicadas.

A través de las actividades realizadas en cada una de las estrategias fueron surgiendo diversos sentimientos entre los participantes sobre todo en los pequeños al verse apoyados por sus propios padres, y padres de los compañeros, se podía observar que sus acciones mostraban más seguridad que antes, el entusiasmo por lo tanto gran interés y al ver los resultados un gran orgullo y satisfacción por haber participado.

En los padres de familia se observaron actitudes que indicaban la prueba de reflexiones hacia su propio comportamiento al igual lo expresaban verbalmente, revalorando en gran medida el esfuerzo de sus pequeños por agradecerles.

Y como docentes el sentirse más que satisfechos por el cambio de opinión y de actitud personal al colaborar junto con los padres de familia en actividades escolares.

El abrirle las puertas de nuestra aula a los padres de familia; permite generar una mejor comunicación entre alumno – docente – padres de familia y no solo relacionado con los gastos que la educación de sus hijos implica, sino el conocer realmente el proceso de enseñanza- aprendizaje brinda mayor posibilidad de apoyarlos en la construcción del conocimiento y este a su vez será más favorecido.

Margaret M. Clifford fundamenta lo anterior con su postura “ en educación básica no se puede entender la calidad sin una activa participación de los padres de familia que debe ser propiciada por la escuela como un todo y por cada uno de los maestros con los padres de sus alumnos, ya que la experiencia ha demostrado que los esfuerzos por lograr una mayor participación de padres y comunidades se traducen en mejorar niveles de aprendizaje de los alumnos.”

Y Vigotsky , quien reconoce la importancia de las relaciones sociales para acceder de la zona real a la zona de desarrollo próximo.

### **3.- Participación.**

3.1 Alumnos.

3.2 Padres de familia.

3.3 Docente.

3.4 Compañeras docentes.

Silvia Shmelkes considera que “ la mejor forma de tomar en cuenta al beneficiario es hacerlo participar en el proceso. Los padres de familia y la comunidad son los beneficiarios del quehacer de la escuela, es importante lograr su participación.”

Por tal motivo, al permitir que los padres de familia participaran dentro de las actividades escolares se logró que estuvieran más al pendiente de las tareas de sus hijos; proporcionando lo que necesitaron; pero también el cómo hacerlas favoreció tanto la comunicación entre los miembros de la familia, como el aprovechamiento escolar, al aprender más y mejor conocimientos útiles para su vida diaria.; desde como elaborar un sencillo dibujo, hasta cómo investigar aquello que nos interesa conocer y hacer.

Sin descartar el disfrute de la convivencia, las espontaneidades de los niños, el orgullo de haber hecho un buen trabajo, como el desconcierto de algo que no iba muy bien y que debía ser modificado, las bromas de las madres y padres de familia, el cansancio de todos después de haber terminado algo, los apuros y aprietos de conseguir los materiales necesarios a la brevedad

posible, lo angustiante de tener que reemplazar un material por otro; definitivamente el resolver los problemas y dificultades en el transcurso del proyecto permitió aprender a todos.

La siguiente muestra comprueba lo antes dicho:

Sra. Laura: “ Yo les traje un libro donde viene cómo hacer disfraces de papel.”

Mamá de Mayra: “ Mayra le dijo a su papá que yo estaba aprendiendo a pintar en su escuelita y hacía muy bonitos mis trabajos.”

Tania: “ A mí me gusta que venga mi mamá a jugar con nosotros.”

## **CAPÍTULO V**

### **PROPUESTA.**

Como docente a través de la gran experiencia que fue el realizar un trabajo colaborativo con alumnos- docentes – padres de familia propongo:

- El pretender lograr una educación de calidad requiere establecer un gran compromiso personal como docente. Parte de este compromiso es el de estar en constante actualización para obtener más y mejores herramientas que permitan realizar una mejor labor.
- La actitud de un docente que pretenda transformar su práctica es la de sentirse pieza clave y hacer sentir igual al resto de los participantes.
- El respeto a la diversidad de puntos de vista permite crear un ambiente cordial y de confianza.
- El interesarse por los alumnos más allá del aula, facilita enormemente la adquisición de conocimientos.
- Definitivamente el socializar nuestros conocimientos y experiencias entre alumnos – docente – padres de familia enriquece en gran medida la práctica educativa.
- Es importante que se tomen en cuenta las características del contexto y del

grupo donde se lleva a cabo la práctica docente para el diseño de las estrategias y que estas sean flexibles a todo tipo de contratiempos.

- Permitir que los padres de familia se involucren en las actividades escolares garantiza una mejor práctica educativa.
- El brindarles tanto a los padres de familia como a los pequeños un tiempo de reflexión sobre sus propias acciones, crea buenas modificaciones en su conducta.
- La organización interna y un ambiente de respeto y compromiso con el colectivo escolar es uno de los pilares más importantes para lograr las metas planteadas.
- No perder de vista la importancia que tiene el cuestionar las acciones para provocar reflexiones.

En relación con cada una de las categorías antes mencionadas propongo lo siguiente:

**Organización:**

- Realizar reuniones donde se de a conocer cada estrategia en presencia de los participantes, permite dar mayor agilidad a la organización; a través de diferentes comisiones según las necesidades de la misma.

- Tomar en cuenta en las reuniones que el tiempo es valioso para todos, por lo que se sugiere elaborar una lista con anticipación de los puntos a tratar en ellas.
- Dar un espacio dentro de la misma reunión para que el resto de los participantes propongan ideas, enriqueciendo demasiado el trabajo colaborativo; por lo que es prudente señalar que las estrategias pueden sufrir modificaciones.
- Antes de iniciar alguna estrategia es importante verificar que se tiene el material necesario para llevarla a cabo, se recomienda que en cada una de ellas sea una persona diferente la que se encargue de esto.
- Elaborar el plan de trabajo de las estrategias a aplicar en un cuadro, donde se señale los objetivos, fecha de aplicación, material didáctico, acciones a realizar y forma de evaluación; todo ello en una hoja de rotafolio, pegado dentro del aula; permite tener presente lo necesario al momento de organizar con el resto de los participantes sin perder de vista algún aspecto.

**Emotividad:**

- El organizar pequeños equipos y establecer las comisiones, favorece en gran medida las relaciones entre los participantes y abre más la vía de la comunicación.

- Respetar la iniciativa de los participantes revaloriza el trabajo, esfuerzo y dedicación del producto final.
- Incluir estrategias que generen en los participantes reflexiones sobre su vida personal, permite iniciar un cambio en la propia conducta.
- Tomar en cuenta siempre que si los participantes se divierten con las actividades el aprendizaje es más significativo.
- Permitirles a los padres de familia conocer el trabajo de preescolar, ayuda a que valoren las acciones de sus hijos y que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea más ágil.
- Invitar e involucrar a los compañeros docentes a participar dentro del proyecto innovador, crea un mejor ambiente laboral.

### **Participación:**

- El involucrar a los padres de familia en las actividades escolares motiva a los niños a participar en las mismas.
- El abrir las puertas a nuevas sugerencias y llevarlas a cabo enriquece el trabajo colaborativo.
- Permitir la participación de los compañeros docentes dentro de las estrategias genera perfeccionar el trabajo y obtener mejores resultados.
- En estrategias donde el padre de familia dirige alguna actividad es

prudente realizar la planeación junto con él, aclarar dudas e incluso dar consejos y sugerencias.

## CONCLUSIONES

- A lo largo del proceso de investigación iniciado desde el ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) es importante señalar que el primer contacto con mi realidad bajo una perspectiva crítica que desencadena en el proyecto innovador, en la propuesta e inclusive en este apartado; adquiere el eje primordial de la investigación, ya que me permitió hacer una introyección a mi labor docente dentro del contexto escolar, proceso llamado diagnóstico pedagógico, en el cual pude descubrir tanto las certezas entre el deber y hacer como las diversas problemáticas que afectan a mi práctica al realizar un listado de los obstáculos presentes en la dinámica con mis alumnos y detectar la más significativa de ellas, a su vez reconocirme como parte de él ; pero también como responsable de la solución.
- La primera confrontación realizada en el planteamiento del problema entre la realidad y la teoría, me permitió obtener información más objetiva sobre el problema; desde hacer reflexiones críticas de las acciones observadas hasta explicaciones teóricas de lo que se pretendía resolver relacionado con el objeto de estudio.
- De aquí partió una gran investigación bibliográfica durante la cual se encontraron valiosos elementos que sirvieron como apoyo al mismo proceso, como fundamentación teórica de la alternativa y como motivación

para lograr un cambio de actitudes personales; proyectándose en la elaboración de la idea innovadora la cual abarca a los propósitos planteados y a los involucrados de manera creativa, y el plan de trabajo que me permitió guiar el camino a seguir durante la aplicación de las estrategias de forma coherente; en el cual se plantean once estrategias las cuales fundamentan sus actividades en la teoría investigada y muestran flexibilidad ante diferentes contextos escolares.

- Considero que después de ello, lo más enriquecedor fue el haber aplicado tales estrategias en mi propio contexto escolar con el fin de transformarlo, obteniendo no sólo buenos resultados, sino una gran satisfacción por haber realizado este proceso de investigación – acción.
- La gran experiencia de trabajar muy de cerca con alumnos, padres de familia y docentes, permitió que estos últimos cambiáramos nuestro punto de vista en relación con el trabajo con padres, creando un nuevo impacto en la transformación de las prácticas en la institución escolar.
- En un inicio se planteo el presente trabajo como un proyecto de acción docente, pero después de aplicarlo y realizar la evaluación puedo decir que se pudo transformar en un proyecto de gestión escolar.

En relación con los propósitos planteados en la alternativa puedo decir que:

- La comunicación directa y constante entre los afectados por la

práctica educativa fue el mejor medio para favorecer las relaciones escolares y extraescolares en los mismos, propiciando una mejor convivencia familiar.

- La participación de los padres de familia se logró a pesar de sus ocupaciones personales a raíz de la observación de un compromiso personal como docente con sus hijos y la práctica educativa.
- Con lo anterior concluyo que el diseñar actividades escolares donde realmente participen los padres y madres de familia permite brotar mayor interés en los niños generando en primer lugar un desarrollo sano de la autoestima y consecuentemente una mayor disposición a situaciones educativas, logrando obtener aprendizajes más significativos para ellos, es decir, un mejor aprovechamiento escolar.

## BIBLIOGRAFÍA

CCLIFORD, Margaret M. “ Compartir la instrumentación con los padres”  
Enciclopedia práctica de la pedagogía. P.24 –25.

SCHMELKES, Silvia. “ La calidad necesita la participación de la comunidad”: Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. P. 110 –116.

SEP. Antología. Apoyo a la práctica de la pedagogía del nivel preescolar.  
P.94.

SEP. Antología. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. Mayo, 1993.

SEP. Programa de educación preescolar. México, 1992.

SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México 1993.  
P. 11 –12.

UPN. Antología Básica. El niño preescolar; desarrollo y aprendizaje.  
México, 1996. P. 94.

UPN. Antología Básica. El niño preescolar y los valores. México, 1995.  
P.62.

UPN. Antología Básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1991. P. 40 y 79.

UPN. Antología Básica. Expresión y creatividad en preescolar. México,  
1994.

# ANEXOS