

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

“AUSENCIA DE VALORES, DECADENCIA EDUCATIVA.”

SUSANA VIRAMONTES GARCÍA.

CHIHUAHUA, CHIH. SEPTIEMBRE DEL 2003.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

AUSENCIA DE VALORES, DECADENCIA EDUCATIVA.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

SUSANA VIRAMONTES GARCÍA.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

CHIHUAHUA, CHIH. SEPTIEMBRE DEL 2003.

## TABLA DE CONTENIDO.

INTRODUCCIÓN .....	7
--------------------	---

### CAPÍTULO I

#### DIAGNÓSTICO

A. Problemática .....	10
B. Contexto.....	12
C. Línea de investigación .....	17
D. Teoría pedagógica y multidisciplinaria.....	20
1. Etapas del desarrollo del niño según Piaget.....	20
a. Etapa sensoriomotriz.....	20
b. Etapa preoperatorio.....	21
c. Operaciones concretas.....	22
d. Etapa de operaciones formales.....	22
2. Socialización del niño .....	23
3. Desarrollo moral .....	28
4. Integración educativa.....	30

### CAPÍTULO II

#### EL PROBLEMA

A. Planteamiento .....	33
B. Justificación .....	34
C. Propósitos.....	37

### CAPÍTULO III

#### ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

A. Tipo de proyecto .....	38
---------------------------	----

B. Los derechos de los niños .....	42
C. Valores humanos.....	45
D. Valores en la enseñanza y formación de valores .....	53
E. Los valores: opciones y escogencias.....	61
F. Los valores nos hacen más humanos y más libres.....	63
1. Enseñar con el ejemplo .....	65
2. Uno a uno, diez valores muy rescatables .....	66
G. ¿Cómo estimular la formación y desarrollo de valores en su hijo?.....	68
H. ¿Cómo se forman los valores? .....	69
I. ¿Cómo se enseñan los valores? .....	70
1. Enséñeles con su ejemplo.....	71
2. Para lograrlo .....	71
3. Lo que no debe hacer.....	72
J. La moral y los valores.....	73

#### **CAPÍTULO IV**

##### **APLICACIÓN DE ESTRATEGÍAS**

A. Las estrategias están conformadas de la siguiente manera .....	77
B. Procesamiento e interpretación de la información .....	102
C. Propuesta de innovación.....	120

<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>122</b>
-------------------------	------------

<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>125</b>
---------------------------	------------

<b>ANEXOS .....</b>	<b>127</b>
---------------------	------------

## INTRODUCCIÓN

Considero que la formación de valores representa una oportunidad para propiciar cambios en el hombre que será el destino de un pueblo o ciudad, esto ubica a la escuela en un mayor nivel de responsabilidad y exigencia que se reflejará día a día.

Propiciar la construcción del valor en el niño desde el aula a través de una educación formal y sistematizada es labor de un docente comprometido con la misión de educador que le ha sido encomendado por su comunidad.

Este proyecto se desarrolla en una primaria regular con alumnos de 11 y 12 años de la Ciudad de Aldama con el fin de enfocar y orientar al niño y al docente en la formación de valores.

Es indiscutible que la acción del profesor, se proyecta a través de sus alumnos; y esto no es solo en el aula, en la enseñanza conscientemente perseguida, sino que la conducta total del maestro, hace impacto en la sensibilidad del niño, a través de la inevitable imitación.

Este trabajo presenta en el capítulo I el diagnóstico que envuelve a la problemática detectada, así como al contexto en donde se desarrolla, ya que

para lograr una formación integral y más firme en los valores es necesario conocer el contexto en donde se desenvuelven los alumnos.

En el capítulo II menciono el tipo de proyecto que se realizó, el cual es de acción docente y algunos fundamentos que testifican, como lo es la investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico, la práctica con la que concuerda el proyecto que me permitieron favorecer mi trabajo docente.

Una vez diagnosticada, planteada y justificada la problemática, en el tercer capítulo se recurre a la fundamentación teórica, enfocada hacia los valores, en este apartado son asentados los principales puntos que le permiten al lector conocer el proceso de formación de valores y la importancia que estos tienen en la vida social.

Al examinar la ley de educación y los diversos escritos relacionados a ella se observará que buscan los mismos fines los cuales hablan de formación integral, desarrollo de la personalidad, desenvolvimiento intelectual, moral, físico, y formación de la conciencia democrática.

En el capítulo IV se presenta la alternativa pedagógica que se plantea de acuerdo a la problemática identificada, la cual es “Carencia de valores decadencia educativa”, así como también el proceso y la aplicación de dicha alternativa con el fin de favorecer la solución de la problemática.

Este estudio pretende que la escuela colabore en la formación de actitudes, reglas y valores, apoyándose en los padres de familia, maestros regulares, directores y terapeutas de comunicación para el logro de esta investigación, por tal motivo el capítulo V maneja la propuesta de innovación la cual surgió después de ver los resultados obtenidos con este trabajo.

Para finalizar el documento, el cual está elaborado con mucha dedicación, esmero e investigación, sería muy interesante que el lector lo critique constructivamente para así aumentar o disminuir los errores que se presentan ya que es muy significativo en lo personal.

# **CAPITULO I**

## **DIAGNÓSTICO**

### **A. Problemática**

El término educación se ha confundido muchas veces con la simple instrucción intelectual o transmisión de información, datos y conocimientos técnicos, y se han olvidado otros aspectos de suma importancia para la formación integral de los individuos, por lo cual es frecuente pensar que la educación sólo se imparte y se recibe en las escuelas o instituciones educativas; cuando en realidad la educación es un proceso permanente en la vida del individuo.

El cómo y lo que los niños aprendan corresponde al medio del proceso de escolarización.

Aporta los valores para lograr una mejor calidad en educación y así difundirlo dentro de la sociedad.

Mi objetivo es asegurar la aplicación de mi alternativa a un grupo específico, es decir, a un grupo de primaria regular.



En mi labor docente he podido darme cuenta en el contacto diario con alumnos, de la gran ausencia y poco interés en la formación de valores, ya que la conducta de los alumnos que se presenta me da a pensar que tanto en el ambiente escolar como en el familiar, la prioridad es que los alumnos sobresalgan en todo lo intelectual dejando a un lado la formación humana y moral de cada uno de ellos.

Mi experiencia se desarrolla en la comunidad educativa de la escuela Tomás Gameros N° 2131 en la ciudad de Aldama, Chih. Con el grupo de 6° grado de primaria, el cual está integrado por 26 niños entre edad promedio de 11 a 12 años.

A pesar de la buena disposición de los alumnos se observan conflictos en las relaciones y en el desarrollo de actividades variadas ya que la mayoría quiere ser el primero, siempre quieren sobresalir, otros no les interesa el estudio y otros por la ausencia de valores están en el otro extremo.

Al analizar esta situación me doy cuenta de la gran necesidad de buscar estrategias para el manejo de valores.

Todos los seres humanos en una u otra forma hemos sido educados y educadores de este proceso de socialización, es un proceso de aprendizaje significativo, congruente con las necesidades del alumno y de la sociedad.

La educación centrada en la persona es un proceso dinámico en el cual el estudiante participa activamente en el proceso de su aprendizaje y desarrollo integral. Esta educación parte de la base de confiar en el ser humano y en su capacidad innata para desarrollarse y realizarse.

Educar es formar al hombre en su integridad por lo que del concepto que se tenga de la educación depende en gran parte el destino de la sociedad humana.

El alumno que participa en este proceso dinámico educativo desarrolla la facultad creadora, se descubre como ser libre y comprende su propio ambiente para comprometerse con él. Éste sistema educativo libera la curiosidad innata en la persona y estimula sus deseos de aprender.

En el campo de la educación, la relación interpersonal maestro – alumno se contempla como el elemento esencial para facilitar el aprendizaje significativo.

En toda sociedad se realizan un sin fin de prácticas educativas, las cuales se ven influenciadas por cada uno de los factores que se presentan

alrededor del centro educativo donde se lleva a cabo la labor docente, todos esos factores pueden llegar a afectar tanto positiva como negativamente a la práctica educativa, es por esta razón, por lo que a continuación expongo el contexto geográfico, social, cultural y escolar que envuelve la problemática detectada.

El municipio de Cd. Aldama, pertenece al distrito Morelos, su cabecera la constituye Cd. Aldama, nombre que lleva en honor al insurgente Juan Aldama.

Limita con:

Al norte con Ahumada, Coyame, al este con Ojinaga, Coyame.

Al sur con Aquiles Serdán, Rosales, Julimez; al oeste con Chihuahua.

Su territorio mide:

9835 km. cuadrados, ocupando el sexto lugar entre los municipios. Es árido y semi árido, extremoso, con inviernos que llegan a bajar al termómetro, incluso hasta ocho grados centígrados y veranos que suben cuarenta grados centígrados.

Las especies más comunes son: lechuguilla, la gobernadora, mezquite, ocotillo, etc.

En la meseta existen pastizales con zacate, diferentes productos y árboles frutales.

Abundan las ranas, lagartijas, diferentes culebras como cascabel y algunos arácnidos.

En aves encontramos:

Gansos, patos, codornices, palomas, grullas, liebres, conejos, ardillas, perros, tuzas, ratones, zorras, gatos, zorrillos, jabalíes, lobos, coyotes, venados y el león americano o puma.

El nombre primitivo de Cd. Aldama fue el de San Gerónimo, mismo con el cual el capitán Pedro Cano de los Ríos, realizó su denuncia el siete de agosto de 1871 donde se anota que lo denunciado consistía en dos sitios de ganado mayor, dos de menor y una caballería de tierra “ con saca de agua “, cuatro leguas debajo de la hacienda “ Tabalaopa “ posteriormente estos derechos fueron cedidos a los herederos del capitán Cano de los Ríos de los cuales pasaron a manos de la familia Apresa y Falcón.

En 1717 los religiosos de la compañía de Jesús a pesar de la oposición de los franciscanos, fundaron la misión de Santa Ana de Chinarras.

Durante los años del porfiriato, como muchos otros pueblos, Cd. Aldama

era muy pacífico, había muy poca urbanización, el transporte se hacía a través de carretas express, caballos, burros, mulas, etc.

La principal fuente de trabajo de la población era y sigue siendo la agricultura, ganadería y trabajo en maquiladoras.

La alimentación se basaba en lo que la región producía y lo que provenía de otros lugares como la papa.

Los productos que se cosechan en la región son alfalfa, nogal, vid, avena y cártamo.

De primavera a verano se cultiva el chile, papa, frijol, sorgo, maíz, soya, forraje, sandía, melón y tomate.

Constituye esta rama uno de los pilares económicos del municipio: bovino, equino, caprino, porcino, mular y asnal.

Los comercios que existen son por lo general pequeños, aproximadamente de cincuenta establecimientos.

Cuenta con centros de diversión y esparcimiento siendo los más populares los centros sociales de las Palmeras, Alameda, Cactus y Albercas.

En el municipio, la población económicamente activa se estima aproximadamente en un veinte por ciento.

Clase de altos ingresos ( rica )

Clase media.

Clase de bajos ingresos ( pobre )

Existe fuerza de trabajo muy variada:

Campeños, obreros, ganaderos, pequeños propietarios, comerciantes, funcionarios públicos y profesionistas.

Cuenta con carreteras a la capital del Estado y de Chihuahua a Ojinaga, servicio de autos, telegráfico, ferroviario, aterrizaje de avionetas, telefónico, correo, televisión, drenaje, antenas parabólicas.

Las viviendas están construidas de adobe, ladrillo y mampostería.

La Escuela Tomás Gameros número 2131 fue fundada el cuatro de octubre de 1945 por el gobernador del Estado Ing. F. Foglio Miramontes en la presencia del director de Educación Profesor Manuel López Dávila y el Presidente municipal Miguel Márquez D.

Actualmente la escuela está ubicada en la calle Francisco Portillo sin número y cuenta con todos los servicios.

### **C. Línea de investigación.**

En el presente apartado hago alusión al tipo de proyecto que se eligió para tratar la problemática detectada.

Para manejar la problemática detectada es necesario enmarcar de qué manera se va a tratar, por lo que en el presente apartado se hablará al respecto.

Al enfrentar la problemática se puede ver que la realidad de la práctica docente es muy compleja, ya que en ello se encuentra un determinado número de factores que facilita o dificulta la enseñanza aprendizaje; por lo que el compromiso es emprender una transformación innovadora, donde se considere todos los elementos involucrados como alumnos, padres de familia, maestros, etc. que están estrechamente relacionados con este proceso de aprendizaje.

Esto se logra precisamente ejerciendo un proyecto pedagógico de acción docente dentro del paradigma crítico-dialéctico, simplemente porque

surge de la práctica docente donde se requiere.

1. La investigación acción dentro del paradigma crítico dialéctico.

La Investigación – Acción pretende llevar al docente al análisis de su práctica y mejorarla por medio de estrategias didácticas, es decir, se pretende que el maestro se conscientice de que debe actuar sobre los contenidos y/o programas (discursos cuniculares) y de esa manera cambie, pero también mejore su labor docente; ya que el hombre es capaz de cambiar las circunstancias para beneficio propio y de la comunidad, en este caso la comunidad escolar.

La única condición de la Investigación – Acción es que el maestro cree e innove cambios, de acuerdo a las necesidades resultantes del análisis hecho sobre su práctica.

Es muy importante recordar que los fines y problemas se definen dentro de la práctica docente, y no desde fuera o con anterioridad, esto es con gran relación a lo que maneja el Paradigma Crítico - dialéctico, el docente debe poner atención a las causas que originan las problemáticas de su práctica, para proyectar una solución con propósitos fijos y de esta manera, lograrla en un futuro.



Por lo anterior, la Investigación – Acción está recomendada como estrategia para elevar al máximo el aprovechamiento de los alumnos con respecto a los propósitos del currículo nacional, actuando directamente en alumnos, profesores y comunidad.

Por esta, es que la evaluación de la calidad de la educación, ayudará a los profesores a reflexionar en cuanto a la educación nacional, sus cualidades y calidad de la enseñanza.

No debemos olvidar que dentro de la Investigación – Acción es imprescindible que al tener como propósito mejorar la práctica en lugar de sólo generar “conocimientos”, se tomen en cuenta resultados, pero sin dejar atrás los procesos.

De acuerdo con el Paradigma Crítico – Dialéctico, es necesario que todos los participantes de la educación se conviertan en investigadores, esto con el fin de obtener una educación con calidad.

Mi observación es que al hacer uso de la Investigación – Acción dentro del paradigma ante mencionado, será de gran utilidad al maestro, ya que por ende, se convertirá en un investigador con problemáticas reales como propósito, y debe de generar soluciones o productos reales, pero lo más importante es el reto que toma al aceptar dicha tarea, que es la de tener un

reto que consistirá en una crítica de la práctica docente propia, conscientizarse de su realidad y así lograr la profesionalización de su práctica.

#### **D. Teoría pedagógica y multidisciplinaria.**

##### 1. Etapas del desarrollo del niño según Piaget.

El desarrollo del niño inicia antes de su nacimiento, dando lugar a transformaciones que se desarrollan de manera diferente en cada niño, estas etapas se dividen en cuatro las cuales se mencionan a continuación:

###### a. Etapa sensoriomotriz.

Esta etapa abarca de los cero a los dos años.

En los dos primeros años de vida, lo que el niño realiza está centrado en su cuerpo en un nivel perceptivo-motriz, constituye la etapa sensoriomotriz, durante este periodo los bebés cambian de criaturas que responden primariamente a través de reflejos y conductas al azar, exploran, socializan con la familia, buscan ser aceptados y organizan sus actividades en relación con la gente y cosas a su alrededor, generalizan la conducta a una variedad de situaciones y coordinan conductas antiguas y nuevas.

Se dan cuenta que un objeto o una persona continúa existiendo aun cuando no esté a la vista, a medida que aprenden acerca del mundo por medio de los sentidos y las actividades motrices.

b. Etapa preoperatoria.

Abarca de los dos a los siete años.

Se considera como una etapa en la cual el niño construye las estructuras de pensamiento, espacio, tiempo y casualidad, con la aparición del lenguaje y las imágenes mentales las acciones empiezan a interiorizarse, pero aún no se alcanza el nivel de las operaciones reversibles. Las estructuras mentales son rígidas y ligadas casi en su totalidad a lo real.

Es la edad de los por qué con el deseo de conocer la causa y finalidad de las cosas sobre todo de aquellas que son de su interés, el niño logra contar cuentos o describir algún evento, puede prever lo que necesita y pedirlo pues establece una comunicación verbal.

El niño en esta edad aprende, piensa, razona y resuelve problemas de manera diferente a los niños de otras etapas. Las características en relación a sus conductas en este estadio son las siguientes; Se centran fundamentalmente en la adquisición y uso del lenguaje, se destaca por el

egocentrismo, por su repetitividad así como el uso de la experimentación y la imitación.

En este estadio se producen varios cambios en la conducta del niño.

Cada niño pasa del razonamiento prelógico al lógico de manera continúa y lenta.

c. Operaciones concretas.

Esta etapa abarca de los siete a los once años.

Los niños están en la etapa de las operaciones concretas de Piaget y pueden usar operaciones mentales para resolver problemas. Adquieren la capacidad de pensar lógicamente, manejan conceptos de tiempo y espacio.

Los niños en esta etapa son menos egocéntricos que antes y más hábiles en tareas que requieren razonamiento lógico, pero su razonamiento esta limitado al aquí y ahora.

d. Etapa de operaciones formales.

Esta etapa la comprenden los adolescentes.

En ellas se da el desarrollo de los procesos cognitivos y las relaciones sociales, aparece el pensamiento formal, comienza a prescindir del contenido concreto, tiende a una verdad genérica.

Estas etapas permiten conocer el desarrollo que se da dentro y fuera del niño, así mismo permite descubrir las habilidades y destrezas que va desarrollando poco a poco y así la conducta va adoptando valores básicos en los primeros inicios de su aprendizaje, poniéndolos en práctica en su vida social.

## 2. Socialización del niño.<sup>1</sup>

La relación del niño con sus padres a los 5 años se da en una atmósfera normal y sin dificultades, le agrada obedecer y acepta los castigos, el niño a esta edad se siente atraído por los mayores; prefiere jugar con ellos y estar presente en las visitas.

La preocupación principal del niño es la búsqueda de afecto y aprobación; por eso, se dirige al maestro con motivos y sin ellos para manifestarle sus trabajos y logros.

---

<sup>1</sup> Desarrollo del niño, Enciclopedia técnica de la educación, tomo IV cap. II.

Cuando llega a los seis años el niño se cree el centro del mundo que le rodea, muestra su mejor y peor aspecto a la vez, suele provocar muchas dificultades y se hace muy sensible a los estados de ánimo. Las relaciones de los niños entre sí se realizan en el juego, prefieren a los niños de su misma edad sin considerar el sexo, pasando el tiempo busca afecto, elogio, ayuda y atención del maestro.

Su temor al padre es mayor que a la madre, con la que normalmente se muestra brusco, por ello, las intervenciones de aquél son más eficaces que las de ella, conforme van pasando los años el niño sale de su egocentrismo, la relación con sus padres va mejorando, el yo se sustituye por el nosotros, su actitud social da un giro completo, casi todos sus actos son en función de los demás, aunque al transitar el tiempo y al llegar a los ocho años el niño parece volver a los estados de ánimo de los seis años, sensible, llora con facilidad y le emociona las expresiones, en este periodo la mejor relación la tiene con su padre de quien acepta su opinión y corrección, posteriormente la comunicación se extiende con los niños de su edad y comienza a hablar del amigo.

Cuando llega a la edad de los nueve años el niño aparece más independiente, más equilibrado, servicial y expresivo en su conducta, manifiesta menos exigencias con los miembros de su familia, más deseos de agradar y es consciente de su comportamiento, se destaca su franqueza y

sencillez en las actitudes, cuando siente ira suele ser violento, el llanto es muy común a esta edad, así como deseo de venganza y amenazas. Muchas son las cualidades que busca en su maestro; la principal es la justicia ya que para él es muy importante que el maestro sea justo.

A los once años su psicología se revela en todos los ámbitos, en sus relaciones con el maestro aparece preocupado por todo: estudio, calificaciones y aún el trasto; ya que una mirada severa por el maestro, un mal gesto, una ofensa, quedan marcadas en el niño. Se vuelve muy sensible, orgulloso y violento, su irritación es superior a la de diez años, en realidad sus sentimientos no corresponden a sus actos en la mayoría de los casos.

Se siente ligado a la familia y la prefiere que a sus amigos, la crítica que suele hacer a sus padres es rasgo de madurez y desarrollo, comienza a distinguir el papel de ellos, por lo que se preocupa de su estado y nivel económico. Se preocupa por mostrarse agradable, afectuoso y mejor que los demás, este amor propio le ayuda a responder a las exigencias sociales e integrarse en la vida social.

Cuando llega a los 12 o 13 años el niño aparece con un perfil diferente en su desarrollo, con su madre mantiene relaciones en las que existe el afecto y buen humor, hay más tolerancia y comprensión, con el padre tiene una conducta semejante donde se busca los sentimientos de amistad, a

medida que se adentra a los trece años van surgiendo rasgos y actitudes que distinguen al niño, haciendo de él un individuo diferente, ahora, más que en los años anteriores puede decirse que la conducta del hijo depende de la personalidad del padre, principalmente se trata del tacto que éste tenga para encauzar al niño.

Se cataloga como inquieto ya que aparece como un ser en continuo movimiento, sin embargo no es ningún modo irresponsable, al contrario, la puntualidad, el cumplimiento de las tareas, la participación, el interés, son características de esta edad, se halla consciente de sus reacciones y pide disculpas por más de una actitud suya tanto con sus padres como con sus hermanos, es la edad en que los hijos se resisten mucho de los pleitos entre sus padres y se queja de no tener paz en la casa.

Pide más libertad en el trabajo, moverse en el aula, comunicarse, la mejor actitud para aprovechar este natural activismo es la comprensión, buena dosis de humor, variación de actitudes y procedimientos. A la vez que basarse en sus intereses y suscitarle otros aprovechando sus inquietudes, al mismo tiempo habrá que basarse en su conciencia pues ahora dispone de un buen sentido ético.

Es una fase de la vida en la que no suelen aparecer problemas especialmente difíciles, y por esta razón los educadores corren el riesgo, de



no darle bastante importancia a la acción educativa en este periodo. Sin embargo, si no hay una adecuada intencionalidad en la educación, a esas edades, es fácil que la conducta externa, a pesar de tener manifestaciones correctas no tenga fundamentos sólidos y como consecuencia en los años siguientes, los problemas se agudizarán considerablemente, porque el educando carecerá del soporte de su propia voluntad, que es imprescindible.

Al final de esta etapa, los niños pasan por los cambios biológicos de la pubertad y parece conveniente desarrollar de un modo especial la voluntad para hacer más fuerte su carácter. Ahora los muchachos empiezan a tomar más decisiones y necesitan criterios y orientaciones para saber si dirigen bien el objeto de su esfuerzo.

También es la edad de las reglas del juego, por eso será conveniente estimular a los niños a desarrollar los valores por el sentido del deber ante sus compañeros y ante ellos mismos. Es clave elevar las aspiraciones de los niños hacia metas altas y conseguir que los valores reviertan en su bien.

Debemos reconocer que a pesar de que hay patrones generales de desarrollo, no todos los niños reaccionan de la misma manera, es necesario conocer las capacidades y limitaciones de nuestros hijos para conducirlos en sus actividades de acuerdo a lo que pueden hacer y no presionarlos por algo que aún no son capaces de realizar.

Es importante para la sociedad, que se considere esta construcción de valores en el niño, como un elemento fundamental en el proceso de su desarrollo integral; pues de ellos depende que el individuo sea capaz de establecer relaciones interpersonales de cooperación que le permitan la comprensión, la adaptación y la transformación de su realidad social.

### 3. Desarrollo moral.

El pensamiento moral es una consecuencia de la personalidad, de actitudes emocionales y de influencias culturales las teorías psicoanalíticas y del aprendizaje social se inspiran en todos estos factores para explicar el desarrollo moral. Si embargo, el concepto más influyente en la actualidad es el de que los valores morales se desarrollan a la par con el crecimiento cognoscitivo.

El desarrollo moral según Piaget ocurre en dos etapas: la moralidad de la prohibición en la cual el niño piensa rígidamente acerca de los conceptos morales es decir las reglas no pueden ser cambiadas. Y la segunda, la moralidad de la cooperación, esta se caracteriza por la flexibilidad moral, las cuales coinciden con la etapa preoperacional y la concreta del desarrollo cognoscitivo.

Selman considera que la moralidad implica la consideración del

bienestar de otras personas, es razonable suponer que el aumento en la capacidad para imaginar cómo piensa y siente otra persona, debe estar relacionado con la capacidad para formarse juicios morales.

Kohlberg<sup>2</sup> maneja tres niveles:

- ◆ Moralidad preconvencional.- El énfasis está en el control externo, obediencia de las reglas y estándares de otros para evitar el castigo o para obtener recompensas. (4 – 10 años)
  
- ◆ Moralidad de conformidad con el papel convencional.- los niños ahora quieren agradar a otras personas. Todavía observan los patrones de otros pero los han internalizado en cierta medida. Ahora quieren ser considerados buenos por gente cuya opinión es importante para ellos. (10 – 13 años)
  
- ◆ Moralidad de los principios autónomos.- en este nivel se llega a la verdadera moralidad, la persona reconoce la posibilidad de un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente y trata de decidir entre ellos.

---

<sup>2</sup> Ibid tomo IV cap. III pág. 32 ss.

#### 4. Integración educativa.<sup>3</sup>

En la integración educativa el derecho que cada niño tiene a recibir educación se ha proclamado en la declaración de derechos humanos y ha sido ratificado en la declaración mundial sobre educación para todos. Toda persona con discapacidad tiene derechos a expresar sus deseos en lo referente a su educación, en la medida en que pueda haber certidumbre al respecto.

Los padres tienen un derecho intrínseco a ser consultados sobre la forma de educación que mejor se adapte a las necesidades, circunstancias y aspiraciones de sus hijos.

En las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, sociales, emocionales, lingüística u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en las calles y que trabajan, niños de poblaciones remotas y nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales y niños de otros grupos de zonas desfavorecidos o marginados.

---

<sup>3</sup> Folleto de Integración Educativa, SEP

Todas estas condiciones plantean una serie de retos para los sistemas escolares.

El término “necesidades educativas especiales se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje y tiene por lo tanto necesidades educativas especiales en algún momento de su escolaridad”

Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquéllos con discapacidades graves.

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas así como aquéllos con aptitudes sobresalientes, procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, ésta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular. Para quienes no logran esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma convivencia social

y productiva. Esta educación incluye orientación a los padres o tutores, así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica regular que integran alumnos con necesidades educativas especiales.

## **CAPÍTULO II**

### **EL PROBLEMA**

#### **A. Planteamiento.**

Formar integralmente al hombre es el reto que se ha marcado la educación en México, pero como toda Institución tiene sus deficiencias por lo cual no le da prioridad a la formación de valores.

A lo largo de mi experiencia como docente confirmo que propiciar la construcción del valor en el niño sólo se realiza a través de un docente comprometido con la visión de educador que le ha sido encomendado.

El niño aprende a través de su cuerpo y sobre todo, ha través del más grande de sus músculos: el corazón, como instrumento de expresión en el enlace del proceso cerebral.

“ Me emociono, por lo tanto aprendo “

Cuerpo, mente, y emoción, son las tres puntas del triángulo del

aprendizaje, íntimamente insertado en el marco maestro, alumnos y padres.

Cada uno refracta el proceso global del cultivo de la riqueza interior y profundamente enlazados, articulados, inseparables como los valores, el niño y la vida.

Por lo tanto es necesario reformar nuestro sistema educativo, en el cual se pretenda formar un verdadero hombre analítico, crítico y reflexivo; interesado en construir su conocimiento, basado en sus intereses aunado a los valores.

El cultivo de los valores es como el agua y la luz a la planta: un nutriente básico.

Por esto y lo anteriormente señalado, se despierta en mí el interés por responder esta cuestionante:

¿Qué estrategias implementar para el manejo de valores en los alumnos de sexto grado de primaria ?

## **B. Justificación.**

En mi labor docente como maestra en el área de comunicación en educación especial de la unidad de U.S.A.E.R. 7607 matutino en Cd.



Aldama me puedo dar cuenta del enorme cargo de responsabilidad que está en mis manos.

Sabemos que los valores están patentes dentro de una sociedad, los cuales se nos olvida practicar o llevar a cabo en nuestra vida diaria.

En cada docente está el poder comprometerse a promover y dar a conocer la identificación de los valores en los grupos para lograr un cambio de conducta afirmativa en el lugar en el que nos encontremos.

Plasmar los valores en los alumnos para que formen parte fundamental en sus vidas, tomar conciencia del trabajo diario de la escuela y así darnos cuenta mediante la observación de situaciones de cómo se conduce en el aula y la forma de relacionarse con los niños para darnos cuenta de los valores que se van desarrollando en cada persona y demostrarlo a través de su comportamiento.

Se debe involucrar a la comunidad educativa para vivir y adquirir los valores educativos para obtener relaciones humanas dentro de una sociedad.

La carencia de valores va creando un país con dificultad para las buenas relaciones y afecta tanto en lo escolar, familiar y laboral.

Es notorio observar las deficiencias de los alumnos en cuanto a la carencia de valores, conocer las relaciones que se dan dentro del aula entre maestro – alumno o también entre maestro – padre de familia y alumno – padre de familia.

Es recomendable conocer el medio familiar para detectar la carencia de valores que existan y así trabajar en conjunto en la comunidad educativa para poder incrementar los valores, sobre todo los más prácticos o esenciales para poder llevar una buena relación dentro de la sociedad.

Se pretende lograr que los maestros y alumnos acojan de manera esencial los valores para poder desarrollarse y desenvolverse en una sociedad en la cual se viva con equidad, responsabilidad, respeto, justicia, etc, y palpar la calidad humana que existe en cada hombre.

La posibilidad de que una alternativa y los sistemas escolares tengan una calidad elevada depende en definitiva del proceso que se siga para obtener un producto de calidad.

Aportar los valores para lograr una mejor calidad en educación y así difundirlo dentro de la sociedad.

**C. Propósitos.**

- Promover y facilitar la identificación de valores entre los miembros del grupo para lograr un cambio de actitudes positivas.
  
- Propiciar que los valores formen parte fundamental en la formación del alumno.
  
- A través de la observación de situaciones, tomar conciencia del trabajo diario de la escuela, de la manera de conducirse en el aula y de relacionarse con los alumnos y de las formas en que de manera espontánea transcurre la formación de valores en la vida diaria de la escuela.

## **CAPÍTULO III**

### **ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN**

A través del tiempo el hombre se enfrenta a diferentes situaciones problemáticas a las cuales se les debe dar solución.

Para confirmar el problema detectado se aplicaron una serie de estrategias a la parte representativa de la población de la escuela “ Tomás Gameros ”, los cuales fueron el grupo de sexto grado con un total de 26 alumnos, a los cuales solo se les aplicó a 23 niños ya que faltaron 3 alumnos, así mismo se aplicó otra estrategia al personal docente y a los padres de familia de los alumnos de la muestra.

#### **A. Tipo de proyecto.**

Un proyecto, es un plan que se hace para realizar alguna tarea simple o complicada, para el presente trabajo se desarrollará un proyecto de innovación, el cual es “una herramienta teórico – práctico que es utilizado por los docentes con la finalidad de conocer y comprender problemas que se presentan en la práctica docente, y a los cuales se les propone una

alternativa de cambio de acuerdo al contexto en que se desarrolla”, es pues un proyecto que se desarrollará dentro de una institución escolar, para lo cual propondrá estrategias de acuerdo a la problemática planteada para someterla luego a un proceso de evaluación.

El fin de todo proyecto pedagógico es el de buscar una mejor educación, es decir, una educación con calidad que permita que el individuo que se forme lo haga de manera integral, tomando en cuenta lo cualitativo en lugar de lo cuantitativo.

Dentro del proyecto pedagógico, se encuentran tres diferentes tipos de éste:

- El proyecto de Intervención Pedagógica.
- El Proyecto de Gestión Escolar.
- E Proyecto Pedagógico de Acción Docente.

El Proyecto Pedagógico de Acción Docente, fue el que se eligió para tratar la problemática planteada, surge como los anteriores de la práctica real, y es pensado para ésta. Con este proyecto se busca crear una alternativa dentro de la misma práctica, en la cual se analizarán tanto los aciertos como los errores que se vayan dando en el proceso de transformación, el cual beneficiará directamente al alumno, ya que se

puede decir que es un tratamiento educativo que logrará la cura para una problemática.

En este proyecto intervienen todas las personas involucradas con la práctica educativa, tales como el maestro, alumnos, padres de familia, colectivo escolar, la comunidad, además de los planes y programas de estudio, con esto se busca un consenso y aportaciones de todos para que el alumno sea el más beneficiado, sin embargo, es conveniente aclarar que para llevar a cabo el presente proyecto es necesario tomar en cuenta los recursos con que se cuentan, el espacio y el tiempo, los cuales son factores determinantes para el éxito del propósito a lograr.

Es por esto, que no hay problemáticas iguales, ya que los factores, o bien el contexto en que se desenvuelven son únicos, con un tiempo y espacio específicos. Por lo mismo es necesario que para poder desarrollar un proyecto de este tipo se cuente con una gran creatividad e imaginación, así como se cuente con apoyo pedagógico, psicológico y sociológico, con esto se puede concluir que no hay recetas dadas, sino un proceso en construcción continua y en espiral, ya que cada aspecto que interviene se irá tomando de acuerdo al desarrollo y las nuevas necesidades que surjan durante éste.

Con este proyecto se pasa de un conocimiento ordinario a un

conocimiento fundamentado teóricamente, esto es, que cada persona que interviene en la práctica educativa, puede aportar elementos para la solución a la problemática que permitirá que se realice con éxito.

Se puede decir que este proyecto nos permite pasar del conocimiento común al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente.

Este proyecto es el más apropiado para la problemática escogida (“Ausencia de valores, decadencia educativa”), pretende favorecer la formación de maestros y alumnos buscando la calidad educativa, mediante el vínculo pedagógico existente entre los involucrados.

El desarrollo del presente trabajo es descriptivo, se busca interpretar una realidad basada en hechos, es decir el estudio se encuentra centrado en una muestra, en donde se analizará el problema, se realiza una aplicación, monitoreo y evaluación de la alternativa, para buscar posibles soluciones, esto es una propuesta. La aplicación de la alternativa será en la muestra: Los alumnos de sexto grado de la escuela “Tomás Gameros” No. 2131 de Cd. Aldama.

Las fases que se consideraron para llevar a cabo este trabajo fueron:

- Descripción del problema.

- Marco teórico.
- Selección de técnicas de recolección de datos.
  - Población.
  - Muestra.
- Categorías de datos a fin de facilitar relaciones.
- Verificación de validez de instrumentos.
- Descripción, análisis e interpretación de datos.
- Modalidad en que se realizó la investigación:
  - Estudio tipo encuesta.
  - Estudio de tendencia (entrevista).

El fin fue lograr una interpretación correcta, que favorezca en la elaboración de una propuesta innovadora, creativa y muy objetiva.

## **B. Los derechos de los niños.<sup>4</sup>**

Son los derechos de la persona humana, que es un niño: derecho a la vida y a las condiciones de una vida humana digna, en particular la

---

<sup>4</sup> Diccionario Porrúa de Pedagogía pág. 181.



educación.

Justamente, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, formulada por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), en su artículo 26, señala: “ I. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental.

La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz. III. Los padres tendrán derecho preferente de escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos”

En particular la propia ONU formuló la declaración de los derechos del niño:

- 1) Los derechos del niño no deben sufrir discriminación de clase.
- 2) El niño tiene derecho a una especial protección que le garantice su sano y normal desarrollo.

- 3) El niño tiene derecho desde el nacimiento a un nombre y a una ciudadanía.
- 4) El niño tiene derecho a la seguridad social.
- 5) El niño disminuido o inadaptado tiene derecho a los cuidados especiales que necesite.
- 6) El niño tiene derecho a un normal desarrollo afectivo que, en los límites de lo posible, debe proporcionársele durante los primeros años dentro de la familia; debe facilitarse el deber de ésta al respecto.
- 7) El niño tiene derecho a la instrucción y a la igualdad de posibilidades; tiene además derecho al juego y a la diversión.
- 8) El niño, en cualquier circunstancia, debe figurar entre los primeros, a la hora de recibir protección y socorro.
- 9) El niño no debe estar sometido a malos tratos ni a la explotación, ni usado para trabajos no apropiados o peligrosos para su edad.
- 10) El niño debe ser educado en un espíritu de paz y fraternidad, de comprensión y tolerancia.

Estos derechos resumen la importancia de la formación de una vida digna en la cual los valores están implícitos y son parte fundamental de la dignidad del ser humano.

El fin principal de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas, desarrollando mentes críticas que verifican antes de aceptar todo lo que se les ofrece.

### **C. Valores humanos.**

La humanidad tiene una historia de miles de años. Sin embargo, no entiende aún la grandeza y el significado del Ser Humano.

La educación actual desarrolla ciertas habilidades intelectuales, pero poco hace para el desarrollo de los valores humanos. La justicia y la moral están confinadas a los libros, los corazones se han convertido en la morada de lo contaminado, las manos son instrumentos del egoísmo. Este es el tipo de progreso alcanzado hasta hoy por la educación.

La enseñanza y el aprendizaje se han convertido en rutinas mecánicas.

Han perdido la frescura y la alegría que sólo la fuerza de la vida puede dar. El valor del proceso de enseñanza reside en elevar el nivel de conciencia del que aprende, elevar el sentido de asombro y admiración por la creación y enfatizar la unidad del individuo con el todo.

El destino de un país se decide por los ideales cultivados por los maestros en la mente de los niños y niñas, confinados a su cuidado, a través del fortalecimiento del carácter.

La noción científica de interdependencia implica que la transformación de la sociedad debe empezar con la transformación de sus individuos.

La educación no se puede limitar a proveer un medio para ganarse la vida. Debemos poner las cartas sobre la mesa, su misión es invitar a jugar; y se gana el privilegio de servir a la Vida misma.

Sathya Sai Baba nació en la India y dedica su tiempo al servicio de la humanidad. Por eso es reconocido en todo el mundo, por sus realizaciones en diversas áreas, como distribución de agua potable, salud y, por lo que nos interesa, educación.

Como educador, su notoriedad ha traspasado las fronteras de su país, pues su exitosa innovación ha sido adoptada en los seis continentes y puesta en práctica en más de ciento veinte países.

La experiencia se inició en 1970, cuando Sathya Sai instituyó su proyecto educativo como fuerza central para propiciar una nueva forma de vida dentro de la formación académica.

Ofreció así a sus escuelas de educación básica, secundaria, y hasta universidades, un diseño pedagógico inédito capaz de ampliar la perspectiva egoísta de sus estudiantes, manifestando su potencia en el carácter mediante el cultivo de los valores y dirigiendo sus talentos al servicio de la sociedad.

Estudios profundos avalan la rigurosa coherencia estructural del programa. Se organizan encuentros, seminarios y congresos internacionales, donde, periódicamente, representantes de todos los países del mundo intercambian información, experiencias, innovaciones y logros. Se han realizado algunos congresos como el de Odese Dinamarca en 1987, Asis en Italia 1990, Prashanti en India en 1998, entre otros. La UNESCO eligió de

nuevo a la India como sede de su Congreso Mundial de Educación, en septiembre del año 2000.

Algunos de los puntos del programa son:<sup>5</sup>

La capacidad para enfrentar las pruebas de la vida, es decir el carácter, sólo le ha sido dado al hombre.

Pero, ¿qué es el carácter?

Es el potencial inherente a la naturaleza misma del ser humano. En griego significa: sello o marca de garantía de la autenticidad del humano.

La meta de la educación reside en el florecimiento de esa fuerza pulsante en el niño como proceso de su conversión en una persona, o sea, un desarrollo de sus recursos hacia la excelencia.

El carácter se puede definir como la herramienta específica, genuina y

---

<sup>5</sup> Sathya Sai. Educación en Valores Humanos pág. 1-4

única en el arte de realizarse como ser humano.

Educar se concreta a conducir fuera del niño esa fuente de posibilidades compartiendo con el estudiante el compromiso de hacer mejor uso de ese capital.

¿Cuál es el mecanismo?

De la misma manera que de un simple pedazo de carbón cristalizado surge un diamante a través de cuidados especializados, como tallado y pulido minucioso. El carácter revela lo más puro y valioso del niño mediante un proceso dinámico de expresión. Se manifiesta a través de la personalidad, es decir, lo que se ve y se percibe de uno mismo.

La personalidad se va afirmando en su conjunto, de manera integral, al estimularse cada uno de sus niveles por separado (pero todos sin excepción), en sus funciones específicas, a saber:

- ⇒ El intelectual manifiesta el conocimiento mediante el pensar.
- ⇒ El físico desarrolla habilidades por el actuar.
- ⇒ El emocional controla las emociones en el sentir.

- ⇒ El intuicional permite una percepción directa al intuir.
- ⇒ El espiritual resume y culmina los otros cuatro niveles en la plenitud del ser, al comprender.

Cuando se logra el funcionamiento óptimo de esos cinco niveles en forma integral, se alcanza la armonía entre:

- ◆ Pensar
- ◆ Sentir
- ◆ Intuir
- ◆ Actuar
- ◆ Comprender

Manifestando el carácter en la máxima expresión del Ser a través de los valores humanos.

¿Qué y cuáles son los valores humanos?

*“Solamente el hombre superior reconoce al otro como igual a sí mismo y al padre del mismo como su propio padre”*

*Mo Tsu.*



Mientras los hombres sean parciales, principalmente hacia sí mismos, los problemas en la sociedad seguirán creciendo. La universalidad en el aquí y el ahora es entonces una respuesta a nuestro alcance.

Los valores son la medicina idónea del hombre ya que son su propia esencia. Por ser universales tocan esa melodía fundamental que sustenta y eleva la letra de todos los códigos éticos o legislativos, religiones y culturas.

La excelencia humana florece a través de los cinco valores innatos, derivados de uno solo: la energía de vida es el Amor.

*El Amor en pensamiento es la Verdad.*

*El Amor en acción es la Rectitud.*

*El Amor en sentimiento es la Paz.*

*El Amor en comprensión es la No Violencia.*

*La vida es Amor, disfrútalo.*

*“El Amor por deber es deplorable.*

*el Amor sin deber es Sublime”*

Poderoso núcleo de energía, centro de los valores, el Amor transforma e involucra en su acción todo aquello que entra en su resonancia. Por esta razón la ACTITUD del maestro es decisiva, no como factor principal de cambio, sino como el ÚNICO.

El maestro inspira. Es actor principal en la obra que escriben los niños junto con él; juntos viajan en un espiral dialéctico, viviendo un proceso fantástico de transformación. La obra se titula: Un Acto de Amor o Educación en Valores Humanos.

El ejemplo dice y logra más que la palabra, crea un ambiente mágico y propicia un cambio feliz, duradero y significativo.

Sai recuerda a los maestros:

“La docencia es la más noble de las profesiones; es la más sagrada de las actividades, que los llevará a la realización del ser.

Esto es porque implica el cultivo del Amor sin egoísmo y el interés de compartirlo con todos. El maestro invita a las generaciones jóvenes a transformarse en seres con confianza en sí mismos y conscientes de lo que

son.

Es el arquitecto de hogares felices, comunidades prósperas y naciones llenas de paz.

El maestro no sólo propicia conocimientos y habilidades para informar e instruir, sino también comparte la visión y profundidad para inspirar y transformar.

Gracias a un maestro humilde, sencillo, moral e íntegro, la Educación manifestará excelencia”

#### **D. Valores en la enseñanza y formación en valores.**

La cotidianidad escolar como categoría analítica permite captar el sentido y orientación que los sujetos escolares imprimen en sus acciones y discursos. Si bien es cierto que documentar la vida cotidiana es, sobre todo, una "experiencia subjetiva", no obstante sirve de lupa para poner en evidencia el complejo mundo escolar. Filósofos, historiadores, antropólogos y sociólogos la definen como el estudio del sujeto dentro del conjunto de relaciones histórico - sociales que conforman su mundo particular y su diario acontecer.

Agnes Heller define la vida cotidiana como *"la vida de todo hombre, cualquiera que sea el lugar que le asigne la división del trabajo"* (1987: 39), en tanto que G. Balandier la concibe como *"una aprehensión del sujeto en acto; es una toma de lo social en movimiento, en la que los actores son observables en sus prácticas desde las individualidades hasta las más amplias y generales sometidas a la construcción de los grandes dispositivos sociales"*.

Sin duda, vivir la cotidianidad es parte de la esencia del ser humano, a través de la cual se reproduce como ser social; día tras día el hombre sostiene una multitud de interacciones con otros sujetos y objetos, estructurando e interiorizando su cultura y su realidad.

Es conocido ampliamente que el sujeto construye de manera subjetiva significados de su realidad, a través de su capacidad perceptiva y de los procesos de transmisión intencionada que despliegan los agentes sociales y los aparatos interinstitucionales de la sociedad; es decir, internaliza y estructura los saberes que pertenecen a la comunidad en que está inmerso y que le permiten adaptarse a su realidad, donde aprende a sufrir, a disfrutar y a trabajar; el hombre, así, participa en la vida cotidiana *"con todos los aspectos de su individualidad... En ella pone todos sus sentidos, todas sus*

*capacidades intelectuales, sus habilidades manipulativas, sus sentimientos, pasiones, ideas, ideologías" <sup>6</sup>*

Como podemos ver, la categoría analítica de vida cotidiana va simbióticamente unida a la categoría de cultura, si bien estamos de acuerdo con Víctor Heller cuando señala que *"sería vano querer fijar límites a la idea de cultura y pretender definirla; no obstante, es preciso tratar de determinarla"*; para Heller la cultura está en primer término en lo cotidiano, e íntimamente ligada a la vida humana en todas sus formas como:

Comer, alimentarse... y se mantiene viva gracias a hombres incluso muy sencillos, sin pretensión cultural, sin saber especializado pero que llevan en sí principios y valores esenciales que defienden y adoptan por instinto y participan en el consenso de lo invisible.

Para Gilberto Giménez la cultura designa:

Pautas de significados históricamente transmitidos y encarnados en

---

<sup>6</sup> Heller, 1987:39

formas simbólicas (que comprenden acciones, expresiones y objetos significantes de la más variada especie), en virtud de los cuales los individuos se comunican entre sí y comparten sus experiencias, concepciones y creencias.

Para Malinowski la cultura consta de *"la masa de bienes e instrumentos, así como de las costumbres y de los hábitos corporales o mentales que funcionan, directa o indirectamente para satisfacer necesidades humanas"*.

Es, pues, en la cotidianidad y la cultura, que el sujeto internaliza costumbres, tradiciones, normas, saberes, habilidades y valores mismos que le imprimen una huella y lo determinan como un ser de un espacio y de un tiempo concretos. De todos estos elementos que el individuo internaliza me interesa rescatar, para fines del presente trabajo, la noción de valor.

Esta categoría ha sido milenariamente trabajada, sobre todo por filósofos y desde el siglo pasado por antropólogos y sociólogos. Si bien desde Aristóteles hasta nuestros días la categoría de valor ha sido definida y redefinida, de manera sucinta implica "todo aquello que contribuye al enriquecimiento de aquellos componentes esenciales" del ser humano, "es

todo objeto de preferencia o elección", "creencia duradera de un específico modo de conducta de carácter personal o socialmente preferible a otro modo de conducta o estado final opuesto o contradictorio", "equivale a lo que nos agrada, se identifica con lo deseado, es el objeto de nuestro interés, es la cualidad o propiedad de un objeto que le confiere ser", "es lo bueno, real o ideal, deseado o deseable, para la persona y/o la sociedad".

Si bien no es éste el espacio ni el objetivo de este trabajo, entrar en la discusión de lo absoluto o relativo de los valores ni mucho menos determinar su jerarquía, es por ello que a continuación paso tan sólo a evidenciar y hacer una breve descripción de algunos de los valores que, desde mi particular perspectiva o tabla de valores, encontré en la práctica docente de algunos de los profesores observados.

Caso 1.

Profesor: Buda quiere decir iluminado; predicaba caridad, moralidad, dulzura.

Alumno: ¿Predicaba qué?

Profesor: Caridad, moralidad, dulzura, altruismo. ¿Se acuerdan de lo que es altruismo?

Alumno: Es el acto de dar algo a cambio.

Profesor: Sin esperar nada a cambio.

En este caso se ve cómo el profesor hace hincapié en cuatro valores y ausculta si los alumnos conocen el sentido con el que se maneja el valor de altruismo.

## Caso 2

Profesor: Vamos a clausurar nuestra clase de hoy; vamos a calificar el grupo de apoyo de hoy, Norma y Edith. Vamos a ver si su trabajo fue eficiente. Este... bien, tienen como equipo diez puntos para su examen parcial, primer parcial. El equipo de apoyo para mañana... levanten la mano; nombres: Patricia, ¿quién más?, Sandra, Lilia, Heidi. Grupo de apoyo para mañana... ya tienen los objetivos, ¿verdad?

Si bien en este caso los alumnos son los que muestran el manejo de los valores de responsabilidad y eficiencia —es decir, asumieron la parte de responsabilidad que les correspondía—, asimismo el profesor reconoce la presencia de dichos valores en los alumnos.

## Caso 3

En el caso que se presenta a continuación se pone de manifiesto el



valor de la irresponsabilidad. Si bien el ejemplo es un tanto largo, me pareció importante mostrarlo, dado que es quizá un caso típico en muchas de las escuelas públicas. En este ejemplo la profesora había dejado estudiar a los alumnos un tema y detectó que la mayoría de los alumnos no había cumplido. Es importante apuntalar este caso con algunas de las reflexiones que nos brinda N. Bander cuando señala:

La autorresponsabilidad tiene que generarse al interior del individuo... Si los adultos son un modelo de autorresponsabilidad para los jóvenes, les transmiten la creencia de que confían en que ellos serán capaces de actuar responsablemente, les dejan claro que esperan que lo hagan así y además los tratan de una manera congruente con esta perspectiva, es probable que los jóvenes respondan positivamente y desarrollen su autorresponsabilidad.

Esta última parte de la cita la considero de vital importancia, dado que es frecuente observar en el trabajo que también los profesores muestran el valor de la irresponsabilidad al no preparar sus contenidos.

#### Caso 4

Profesor: Entonces una élite es un grupo pequeño de gente muy hábil que tiene la capacidad de manejarse con represión, con ejército, o con ideología. Bueno, aquí en el 68 también murieron miles de jóvenes en la Plaza de las Tres Culturas, en Tlaltelolco bajo las órdenes de una élite,

manejada ¿por quién?, por un presidente, ¿quién era?, ¿cómo se llamaba ese presidente de la República, del 68? Gustavo Díaz Ordaz. Él tenía una élite, y ¿quién era el hombre cerebro, maquiavélico?, ¿quién era él, cómo se llamaba?, ¿quién fue el que dijo "Señor presidente, hay que matar a estos jóvenes porque son antipatriotas, deben ser rusos o chinos o comunistas? ó no sé qué. El licenciado que luego fue presidente...

Alumno: ¡Echeverría!

Profesor: ¡Echeverría!

Profesor: Bien, entonces él erigió una élite, cuando él estuvo gobernando. Todos los presidentes de la República tienen élites, los grandes industriales tienen élites

En este caso se detecta cómo, veladamente, atrás del manejo que hace el profesor de los contenidos históricos, subyace el valor del poder en los actores sociales. Aquí me parece importante hacer hincapié en la polémica de índole pedagógica en la que se plantea la cuestión de si es posible la enseñanza en valores, o si éstos se incorporan mediante una educación fundamentalmente no formal, es decir, a través de la socialización continua que ofrece al individuo su inmersión en la cultura y la cotidianidad.

Con estos casos deseo tan sólo ejemplificar cómo atrás del manejo

aparentemente neutral de los contenidos subyace una serie de valores tanto de profesores y alumnos, mismos que se van adquiriendo unos, reafirmando otros o afianzando algunos más.

Pero, ¿qué debemos hacer los educadores ante esta situación? ¿Cuál es el papel que debemos asumir en la enseñanza de valores? O, retomando la pregunta que se hace E. Gervilla, ¿qué hacer o cómo intervenir ante los valores?

### **E. Los valores: opciones y escogencias.<sup>7</sup>**

A lo largo del estudio se entiende a los valores como abstracciones simbólicas que reflejan opciones y escogencias, expresadas por docentes y alumnos durante su interacción en el aula mediante acciones, actitudes y juicios valorativos, cuyo contenido y significado se enmarcan en el conjunto de preferencias, sentimientos y emociones, creencias, estados de conciencia, condiciones situacionales, necesidades, motivaciones e intereses, normas y patrones de comportamiento, ideales, metas y objetivos,

---

<sup>7</sup> Lourdes D. S. Universidad Pedagógica Experimental e-mail 97- 00.

conocimientos y experiencias, que conforman la cultura escolar. Las acciones, actitudes y juicios valorativos pueden ser analizados a partir de lo que dicen (comunicación verbal: oral/escrita) y de lo que hacen (comunicación no verbal: gestos, posturas, movimientos) las personas en el aula.

La visión sociocultural que se pretende asumir al enmarcar el concepto de valores antes expresado deriva de la convicción acerca de que los grupos sociales crean sus propios valores y su propia cultura a partir de un proceso dialéctico de reproducción y transformación. En este proceso de creación social intervienen opciones y prácticas cotidianas que son objeto de escogencias y decisiones grupales las cuales están influenciadas por el "ethos" colectivo.

Al abordar los valores desde esta perspectiva tomamos en consideración lo que Illich (1974) y Jackson (1991) denominan el "currículum oculto" de la escolaridad, el cual se desarrolla en el marco de un medio artificial donde se "consumen" conocimientos en nombre de una educación formal. La idea de currículum oculto, ampliamente abordada por diferentes autores, está más allá de los conocimientos y enseñanzas intencionales declarados en el aula y en la escuela, e incluye todo lo relativo a la

inculcación de valores, actitudes y juicios valorativos acordes con el sistema sociocultural vigente. El calificativo "oculto" refleja el carácter implícito (no explícito) en el discurso formal, pero que se proyecta casi siempre de manera inconsciente en el ámbito de la cultura escolar y en la acción pedagógica cotidiana a través de múltiples mensajes y formas de comunicación e interacción.

#### **F. Los valores nos hacen más humanos y más libres.**

Tengamos presente que la escala de valores y creencias de cada persona es la que determina su forma de pensar y su comportamiento. La carencia de un sistema de valores definido y compartido por la mayoría de la población instala al sujeto, especialmente al menos maduro, en la indefinición e indefensión y en un vacío existencial que le deja dependiente de otros y de los criterios de conducta y modas más peregrinos. Por el contrario, los valores asumidos como cultura, como lo que compartimos con los seres humanos que nos rodean y con todos en general, nos ayudan a saber quiénes somos, a dónde vamos, qué queremos y qué medios o herramientas nos pueden conducir al logro fundamental de nuestra

existencia: el bienestar emocional, uno de los elementos esenciales de eso que denominamos calidad de vida.

Estos valores no dependen de los tiempos ni de las coyunturas, porque nada tienen que ver con el sistema económico o político vigente ni con las circunstancias concretas o modas del momento. Son intemporales, de puro humanas y potenciadoras de la sociabilidad y del equilibrio en la relación entre las personas que resultan. Están por encima de las circunstancias, por su sólida vinculación con la dignidad humana. Y porque promulgan el respeto a las opiniones y necesidades de los demás. Son valores del yo, que no puede desarrollarse si no vive en libertad y en coherencia con unos principios íntimamente relacionados con la responsabilidad de entender que todos somos seres humanos, con nuestra dignidad, nuestras necesidades, nuestros gustos y nuestra propia emotividad. Iguales en nuestra diferencia, en suma.

La Declaración Universal sobre Derechos Humanos de la ONU reconoce al hombre como portador de valores eternos, que siempre han de ser respetados. Estos valores, reconocidos por todos, sientan las bases de un diálogo universal y pueden servirnos de guía: al individuo, para su autorrealización; y a la humanidad, para una convivencia en paz y armonía.

## 1. Enseñar con el ejemplo.

Las posturas pedagógicas más permisivas y abiertas, basadas en el dejar hacer y en el principio de no coacción a la espontaneidad de la persona. Se ha percibido especialmente en las relaciones entre padres e hijos y entre estos y sus profesores. Hay muchas causas sociales, políticas e incluso económicas (la mujer se incorpora al trabajo remunerado y los padres apenas tienen tiempo para ver, y mucho menos para educar, a sus hijos) que explican esta evolución, pero no nos detengamos ahí. La sensación que prima en algunos padres y educadores es que la experiencia aperturista no ha sido del todo positiva. A los adolescentes les cuesta reconocer la autoridad moral de padres y educadores y los problemas de convivencia afloran en muchas familias. Y son demasiados los jóvenes (y mayores, por supuesto) que se comportan ignorando los más elementales principios de solidaridad y de respeto a los demás.

De un seco y frío autoritarismo, poco orientado a las explicaciones y menos aún a escuchar al niño o joven, hemos pasado a una permisividad del "todo vale" y se estima que quizá tardemos toda una generación en recuperar la autoridad dialogante, una autoridad que fija y marca límites

justos, razonables y negociables, necesarios para el aprendizaje de la libertad personal y la convivencia social. Necesitamos una vuelta de tuerca.

Si no se discute que es difícil educar en valores cuando se mantiene una actitud controladora y represiva, cada día está más claro que no es más sencillo conseguirlo desde la tolerancia casi sin límites que parece reinar hoy en muchos hogares. No son pocos los padres y educadores, y en general adultos, que temen contrariar a los jóvenes, aunque la razón les asista.

Ahora bien, no se trata de autculpabilizarnos, ni de culpar a nadie de por qué y cómo hemos llegado donde estamos, si no de que cada uno, como parte implicada, asumamos la cuota de responsabilidad que nos corresponde en la educación en esos valores. Pero sólo en la medida en que vivamos los valores que queremos transmitir conseguiremos el objetivo. Porque educar es, fundamentalmente, comunicar a través del ejemplo, transmitir actitudes y comportamientos. El testimonialismo pasó, y muy justamente, de moda. No olvidemos nunca que ante los educandos somos sus modelos.

2. Uno a uno, diez valores muy rescatables.



- 1) Respetar a las personas mayores: Lo hemos vivido casi como una imposición "por ser el padre o madre, abuelo o abuela"; cambiemos esa obediencia ciega por el sincero respeto hacia quienes, con una vida de esfuerzos, nos han transmitido la próspera sociedad que disfrutamos.
- 2) Prestigiar a los educadores: Volver a revestirles de la dignidad y respeto que su profesión merece y aceptar su autoridad. Y transmitirlo a niños, jóvenes y adultos. Es imprescindible.
- 3) Solidaridad con los débiles (y no sólo con los marginados) que nos rodean.
- 4) Respeto a los bienes y servicios públicos: educar en la máxima *"esto es de todos y hemos de velar porque se encuentre en buen estado"* y en la obligación de cuidar como nuestro el patrimonio común.
- 5) No dejarnos llevar por el consumismo. Nada tiene de malo el bienestar material, pero intentemos ser consumidores conscientes e informados, y controlar la ansiedad de comprar por comprar. Sólo conduce a la frustración, al deterioro ecológico y a otros disgustos más prosaicos.
- 6) Aprender a escuchar: de forma incondicional (sin juicios ni prejuicios), activa y empática, comunicando de verdad con el interlocutor e intentando ponernos en su piel.
- 7) Aprender a esperar, a respetar el turno. Superar la ansiedad de ser el

primero, de conseguirlo todo a la primera y rápidamente. Los demás también esperan.

- 8) Aprender a perder, a fallar, a asumir el fracaso como proceso básico de todo aprendizaje de crecimiento personal. Un "no" hay que saber asumirlo sin dramas. Tendremos que oír muchos en nuestra vida.
- 9) Desarrollar el sentido de responsabilidad, potenciar la cultura del esfuerzo. Organización, puntualidad, empeño por hacer bien las cosas... son planteamientos muy positivos.
- 10) Potenciar la autoestima, cuidar de nosotros mismos. Aceptación, valoración y mimo hacia uno mismo.

#### **G. Cómo estimular la formación y desarrollo de valores en su hijo.**

Después de haber cumplido ya tres años del segundo milenio, nos seguimos preguntando que les depara a nuestros hijos. De lo que sí podemos estar seguros es que cualquiera que sea, a la rapidez que venga y acompañando de lo que sea, la forma de afrontarlo dependerá de la base que les ayudamos a crear en su niñez y en lo bien o mal sustentado que este.

Como padre usted puede esperar que sus hijos sean buenos atletas, se destaquen en el colegio o que estén dotados artísticamente.

Sin embargo, nada resulta más importante en los niños que la formación del carácter, entendido como aquello que regula el comportamiento moral de la persona y la mueve a obrar bien, es decir a ser bueno. Si sus hijos son buenos, honestos, autodisciplinados, amables y trabajadores, su razón de ser como personas se llena de sentido.

Los primeros maestros de moralidad del niño son sus padres. Los padres son el amortiguador moral entre el niño y el medio. De ellos depende reclamar su autoridad e inculcar valores en sus hijos a muy temprana edad.

#### **H. ¿Cómo se forman los valores.**

Los valores se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter.

Las nociones de bien y de mal, de positivo y de negativo, de libertad y

de responsabilidad, se forman en los primeros años de vida, por lo tanto, es aquí donde se construyen las bases. Después de esa etapa es difícil transformar esos valores.

De ahí la importancia de estimular su desarrollo desde la infancia, mediante la estimulación de comportamientos como el orden, el cuidado por las cosas, los buenos hábitos de higiene, alimentación y sueño, y la comprensión y aceptación de las normas de convivencia.

## **I. ¿Cómo se enseñan los valores?**

Uno de los factores más importantes para que el niño pueda asimilar lo que implica actuar de acuerdo con unos valores, es observando comportamientos ejemplares en las personas que más admira y ama, es decir, sus padres.

El niño ama y respeta a los demás de la misma forma en que lo hacen sus padres. Si ellos continuamente critican, condenan o humillan, él asumirá esta actitud con sus semejantes.

Para que sigan sus enseñanzas, es necesario que los padres sean un

modelo positivo y digno de imitar, que les permita a los niños identificarse con sus principios.

1. Enséñeles con su ejemplo:

- A disfrutar de cada momento.
- A apreciar la calidad de vida y no solo a acumular cosas y obtener todo lo que desean.
- A tener actitudes positivas para que aprendan a ser optimistas.
- A ser generosos, sinceros y considerados con los demás.
- A ayudar a los otros cuando lo necesiten.
- A aprender a ganar y perder.
- A respetar la autoridad.
- A aceptar los errores propios y ajenos.

2. Para lograrlo:

- Trate siempre de decir la verdad.

- No hable mal de alguien que este ausente y no pueda defenderse.
- Comprenda antes de criticar.
- Reconozca sus propios errores y pida perdón si es necesario.
- En presencia de los niños, compórtese de la manera más responsable posible.
- Demuestre compasión e interés por el sufrimiento de los demás.
- Actúe con cortesía y consideración.
- Intente controlar sus emociones en momentos difíciles.
- Sea respetuoso con los niños: sea respetuoso con ellos, acérquese a su nivel y sobrelleve la inmadurez propia de su estado evolutivo.
- Haga sentir a los niños que sus opiniones son oídas y tenidas en cuenta.
- Ante todo, sea consecuente con los valores que desea inculcar.

### 3. Lo que no debe hacer.

- No castigue al niño cuando no responda como usted espera.
- No exagere sus reacciones ante los comportamientos inapropiados del

pequeño.

- No resuelva sus problemas.
- No lo avergüence.
- No lo sermonee.
- No le dé recompensas materiales.
- No le transmita prejuicios.
- No permita el chantaje.
- No pierda la serenidad cuando a él le den pataletas.

## **J. La moral y los valores.**

### **1. La moral.**

Iniciamos nuestra aventura de hoy con el siguiente caso:

En la sierra, se ha producido un huaico de grandes proporciones y hay

mucha gente desvalida que ha perdido sus hogares. Frente a esta situación, encontramos que en lima se producen tres tipos de respuesta: unas personas se conmueven del desastre y envían diferentes tipos de ayuda, como víveres, materiales para construcción de viviendas, ropa, etc. Otras personas se involucran más en el asunto y deciden ir a la misma zona de la tragedia para colaborar directamente. Finalmente, un tercer grupo de personas se muestran indiferente frente a la catástrofe, porque asegura que ésas son cosas de la naturaleza, que siempre ocurren.

- ¿Por qué crees que se dan estos tres tipos de comportamiento?
- ¿Qué es lo que hay detrás de cada tipo de acción? ¿Qué los mueve a colaborar o a mostrar indiferencia?

Una vez que hayas respondido inicialmente las preguntas, comparte con tus compañeros tus opiniones. ¿A qué conclusión han llegado?

Lo que ha ocurrido en el caso anterior es la manifestación de los valores de cada grupo de personas. Los valores son las normas de comportamiento que tenemos interiorizadas todos y que, por lo tanto, guían nuestro actuar diario. En el caso del desastre, los dos primeros grupos de personas tenían



como uno de los valores principales a la solidaridad. En cambio, los del tercer grupo no consideraban importante este valor en sus vidas y por ese motivo su actuar denotaba indiferencia.

## 2. Componentes del valor: cognitivo, afectivo y de realización.

Imagínate la siguiente situación: Estás dando un examen de fin de año, difícil, cuya nota decide tu repetición o no de grado. Sin embargo, no has olvidado lo suficiente. Lees las preguntas y encuentras varias que no sabes cómo responder.

- ¿Qué harías?, ¿por qué?
- ¿Cómo te sentirías?

Ésta es una situación en la que puedes identificar cuáles son y cómo actúan los componentes del valor. Estos componentes son tres: el cognitivo, el afectivo y el de realización; todos se dan casi simultáneamente. El componente cognitivo lo experimentas cuando evalúas la situación

problemática, tomando en cuenta los valores que son importantes para ti, como puede ser la honestidad, y por eso decides no copiar de los compañeros.

El componente afectivo aparece a la vez, porque, mientras llevas a cabo la acción que se ajusta o no a los valores, siempre experimentas determinados sentimientos. En este caso, si la honestidad es un valor importante para ti y decides responder con lo que habías estudiado, quizás te sientas tranquilo contigo mismo, a pesar de las consecuencias que puedan ocurrir. Aquí puedes ver el tercer componente, el de realización, donde los dos primeros componentes interactúan.

## **CAPÍTULO IV**

### **APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS**

#### **A. Las estrategias están conformadas de la siguiente manera:**

Encuesta: Por medio de la encuesta se recaban datos en base a un grupo pequeño para recoger información en base a sus opiniones, conocer la relación entre padres e hijos, el propósito es detectar variables características de cada grupo, esta encuesta se aplicó a los alumnos y posteriormente a padres de familia para confirmar la igualdad de las respuestas dadas.

Alumnos: la actividad se realizó en el grupo, aplicándose a cada alumno de manera individual, se les proporcionó material impreso en donde los niños contestaron diversas preguntas sobre los valores.

Al comunicarles a los alumnos que se les iban a aplicar algunas encuestas, los niños se asustaron bastante, pero al comunicarles que no llevaría nombre y que iba a ser anónima les cambió el rostro y cambiaron de actitud.

Se les notó más tranquilos, serenos y con ánimo de contestar y saber en qué consistían dichas preguntas.

Los niños contestaron con rapidez ya que al ir leyendo fueron descubriendo que estaba fácil de contestar y fueron tomando confianza y seguridad.

Se manejó material impreso, la aplicación fue de un día, con duración de 15 minutos y llevándose a cabo en la institución escolar.

Hubo interrogantes en cuanto a significados de palabras, pero se les fue explicando lo que no comprendían y se les abrieron nuevos panoramas para escoger la respuesta oportuna de acuerdo a su experiencia o modo de vida de cada uno.

Al principio hubo tensión y miedo y ya cuando iba pasando el tiempo se tranquilizaron y todo se fue dando adecuadamente.

Padres de familia: se dio cita a los padres de familia para tratar asuntos de los alumnos y al finalizar se aplicó la actividad de la encuesta de manera individual.

Se les distribuyó material impreso para dar respuesta a lo que se les pedía en cuanto a los valores.

Contestaron con agrado y al mismo tiempo mostraron interés al momento de conocer el propósito de la encuesta y así darse cuenta que el personal docente se interesa por la formación de valores: las respuestas de todos los padres de familia fueron sinceras, acertadas, favorables y de acuerdo a vivencias propias, familiares y de su trabajo.

Entrevista:

El docente es quien tiene mayor contacto con los padres de familia, del mismo modo es quien conoce a sus alumnos, por ello es importante saber su opinión y concepto ante el manejo de valores en el aula.

Los maestros muy educados mencionaron contestar el cuestionario aunque se les dio más tiempo ya que tenían carga de actividades de papelería y querían contestar más ampliamente y sobre todo conscientemente de acuerdo a su experiencia de docente.

Se vieron muy interesados al conocer las preguntas a las cuales se iban a enfrentar ya que asumirían un compromiso y se enfrentaban a un reto en el cual dar seguimiento con la vivencia personal y así ponerla en práctica en la enseñanza de vida con todos los que los rodean.

El partir de un modelo permite facilitar el trabajo, se aplicó el mismo modelo a los alumnos y padres de familia para confirmar respuestas, el

modelo aplicado a los maestros varia ya que se trata de producir y sugerir ideas para el trabajo docente con miras a transformarlo.

El tomar en cuenta el punto de vista de padres de familia y maestros, es básico para no sólo transformar la práctica docente sino llegar más allá de ella, esto es el ambiente familiar ya que es importante para lograr un proceso completo en el alumno.

En la sección de anexos se encuentran los formatos de las estrategias aplicadas.

*Español.*

Propósitos:

- Valorar el papel de la palabra como punto de unión de las relaciones humanas, y como manera de expresar los más altos sentimientos al prójimo y a la creación entera.
  
- Desarrollar habilidades que permitan expresar la interioridad del individuo y le muestren la vida como una continua creación personal.
  
- Vincular algunas de las principales virtudes humanas con las habilidades para escribir y leer.

Estrategia: “ Mi árbol ”

Material: Lápiz y cuaderno.

Pedirle a un voluntario que salga en busca de un árbol que le parezca interesante. Cuando el explorador regrese conduce al grupo hasta el árbol para que todos puedan observarlo. En torno al árbol, el grupo entero permanecerá en silencio durante unos minutos, después, escriben durante cinco minutos una narración, un poema, un cuento, con el tema: “ Mi árbol ”.

Finalmente algunos voluntarios exponen sus trabajos al grupo.

Comentario:

Para escribir un poema, una narración, lo primero que se necesita es un buen tema. Y para ello, primero se requiere abrir los sentidos, como si fueran ventanas al mundo, estar listo para recibir para que luego se pueda dar.

Estrategia: “ Hacer sentir bien a alguien ”.

Material: Una bolsa de dulces o bombones.

Formando un círculo, el maestro inicia el juego diciendo: Quiero hacer sentir

bien a... y nombra a alguien del grupo, quien se pone de pie para recibir un bombón.

Todos los niños participan haciendo sentir bien al compañero que está frente a ellos, ofreciéndole un bombón y dándole un abrazo y todo el grupo aplaude. Pasarán todos y todos deben recibir su regalo.

Platiquen después sobre la experiencia de hacer sentir bien a un compañero y comenten lo que aprendieron de la sesión.

Estrategia: “ Dibujando con palabras ”

Material: Papel y lápiz.

Se organiza el grupo en dos equipos, uno describe con palabras sin decir el nombre de lo que se describe y el otro equipo va dibujando lo descrito.

El equipo que describe con palabras selecciona una planta, fruta o animal que le gustaría describir, su aspecto físico o bien las características de su comportamiento después se lo describirá al otro equipo hasta que éste descubra de qué se trata.

Al final platiquen brevemente sobre lo que describieron con palabras y



la imagen que esto puede producir además de cómo se sintieron al participar en cada uno de los equipos.

Comentario:

A través de las palabras podemos expresar cosas de lo que vemos y sentimos. El poder describir es una facultad que debemos reconocer y acrecentar.

*Matemáticas.*

Propósito:

- Apreciar el valor de las matemáticas como primera aproximación al pensamiento lógico y ordenado.

Estrategia: “ El profesor “

Dedique unos minutos antes de algún tema, para contarles a sus alumnos cómo fue que aprendió matemáticas, qué era lo que más le gustaba, lo que menos le gustaba, cómo era su profesor y permita que le hagan todas las preguntas que quieran. Esta pequeña actividad lo acercará más a los alumnos y los hará verlo de una forma distinta a la de todos los

días.

Comentario:

Los alumnos reflexionarán sobre las experiencias que su maestro tuvo cuando fue alumno igual que ellos.

*Ciencias Naturales.*

Propósitos:

- Asumir el respeto a toda forma de vida como elemento que compromete la existencia de todo el quehacer humano.
  
- Percatarse del papel del ser humano como ser vivo que tiene posibilidades de desarrollar o destruir la naturaleza.
  
- Reconocer los elementos de salud e higiene como fruto de actos responsables y de aprecio a la naturaleza y sus leyes.

Estrategia: “ Cómo utilizar la basura ”

Material: La basura que todos los días se desecha y botes diferentes para clasificarla.

Reunidos por equipos de 5 a 8 integrantes, ustedes recolectarán diversos materiales principalmente los reciclables y otros pocos como frutas, verduras, etc., las cuales se colocarán en un lugar que no perjudique.

Después de una semana volverán y analizarán lo que paró con estos materiales.

Con la orientación de su profesor, comentarán en el grupo los siguientes cuestionamientos:

¿Qué paso con los materiales inorgánicos? ¿Qué sucedió con el material orgánico? ¿Cómo lo podemos utilizar en nuestro beneficio? ¿Por qué es importante la clasificación de la basura? ¿De qué tipo es la mayoría de los desechos? ¿Se puede tirar menos basura, cómo?

Dado que mucha de la basura que tiramos es reciclable estos materiales los podemos vender y así ganar una pequeña utilidad.

Por último, visitarán el basurero que en su municipio se encuentre más cercano discutirán sobre el problema de la basura acumulada.

Estrategia: “ Memoria ecológica “

Material: Tarjetas de cartulina de 10 cm. X 8 cm. ( 2 por alumno ), pluma o

lápiz.

Divídanse en equipos de 8 a 10 integrantes. Salgan al patio siéntense en el suelo formando un círculo. De manera individual, escriban en la tarjeta el nombre de un elemento de la Naturaleza, por ejemplo: agua, suelo, plantas, etc., y contesten en otra tarjeta las siguientes preguntas sobre ese elemento, sin volver a nombrarlo: ¿Qué beneficios proporciona al hombre este elemento? ¿Qué cuidados requiere del hombre este elemento?

Un miembro del equipo recoge las tarjetas, las baraja y las coloca en el centro del círculo, boca abajo. Jugarán a Memoria. En orden, cada alumno pasa y toma una tarjeta y voltea una más, si coincide las respuestas de las preguntas con el elemento correspondiente, se queda con ese par, si salen dos elementos o las respuestas no son las correctas, devuelve las tarjetas y el siguiente jugador toma su turno para tratar de formar el par de tarjetas.

Quien junte más pares correctos será el ganador.

Estrategia: “ El agua es vida “

Material: Tres pequeñas macetas por equipo.

Reúnanse en equipos de 5 integrantes. Coloquen sus macetas en el

lugar que indique el maestro. Durante una semana una maceta de cada equipo no se regará, a otra se le pondrán unas gotas de agua, y a la última, se le pondrá.

Registrarán en su cuaderno los cambios que observen. Al término de la semana expondrán ante el grupo las conclusiones a las que llegó el equipo y platicará todo el equipo sobre estos cuestionamientos; ¿En casa se desperdicia el agua? ¿Qué se podría hacer para evitarlo?

Por último, el maestro tomará un vaso lleno de agua y le retirará una cuarta parte; si el vaso fuera nuestro planeta, el líquido que resta sería la cantidad de agua que hay, es decir,  $\frac{3}{4}$  partes del planeta son agua; pero la mayor parte de ésta es mar que no sirve ni para consumo humano, ni para riego. El profesor volverá a retirar agua del vaso, hasta que del total del agua que le quedaba se conserve menos del 10%. Eso, es el agua que en realidad podemos utilizar, ¿verdad que hay que cuidarla?

*Historia.*

Propósito:

- Identificar los valores que desarrollaron las grandes culturas en México y el mundo.

Estrategia: “ Viaje por el tiempo ”

Material: Lápiz y cuaderno.

Se forman equipos de 5 personas, inventan un cuento en el que a través de una máquina del tiempo viajan a cualquier época del México del pasado, la que más les interese y describen lo que está ocurriendo, pueden ayudarse con su propio libro de texto, con enciclopedias.

Después de su máquina del tiempo irán al futuro y se imaginarán como es México dentro de unos años o siglos. Pongan especial cuidado en los valores humanos que se viven en cada etapa histórica.

Comentario:

Los valores humanos son universales y permanentes; la honestidad, la justicia, la responsabilidad, el respeto son siempre los mismos, pero las circunstancias concretas de cada época hacen que predominen más algunos de ellos y que se manifiesten con algún estilo distinto.

*Geografía.*

Propósito:

➤ Comprender que las diferencias geográficas y las divisiones políticas

deben ponerse al servicio de las relaciones humanas fraternas y no ser, en cambio, obstáculo que separe a los seres humanos.

Estrategia: “ Los niños que no tenían escuelas ”

Material: Cuento con dibujos.

Un voluntario, leerá en voz alta, este cuento:

Había una vez dos países, gobernados por dos personas: Don Pablo Estaca y Don Pedro Garrote.

De pequeños, Pablito Estaca y Pedrito Garrote, nunca habían ido a la escuela y es muy posible que fuera esa una de las razones para que resultaran tan torpes de mayores; además, siempre estaban peleando.

Después de una guerra larguísima entre sus dos países, don Pablo Estaca y don Pedro Garrote, tuvieron que firmar la paz, porque ninguno ganaba.

Si don Pablo se hacía una estatua, don Pedro se hacía otra más grande. Si don Pedro se hacía un palacio de ladrillo y piedra, don Pablo se hacía otro de mármol y cristal.

Si uno compraba fusiles y cascos nuevos para su ejército, el otro compraba uniformes y cañones nuevos para el suyo. Así es que siempre estaban tan ocupados con las estatuas, los palacios y los cañones, que no se acordaron de construir escuelas.

Los habitantes de aquellos dos países, en cambio, sí que querían escuelas para sus hijos, pero todas habían sido destruidas por la guerra. No sabían qué hacer...

Ahora se pide al grupo discutir lo siguiente:

1.- Si Pablito Estaca y Pedrito Garrote, hubieran asistido a una escuela en donde se hubieran preocupado por ellos, ¿crees que por lo menos hubieran hecho el esfuerzo de resolver sus diferencias? ¿por qué?

2.- ¿Qué creen que tendría que enseñarse en la escuela, para que los alumnos pensarán un poco más en los demás y menos en sí mismos?

El maestro le pedirá a alguno, que haga un pequeño resumen de la primera parte del cuento, después un voluntario continuará la lectura en voz alta:

...Un día, los niños de los países, se pusieron de acuerdo y prepararon



un plan.

Pronto se inauguró la escuela de don Pablo; tenía buenos maestros y en ella se aprendía mucho. Los niños estaban encantados. Don Pedro mientras tanto, estaba furioso. Su escuela, que iba a tener un laboratorio, una biblioteca y un gimnasio, estaba muy atrasada. “No importa...así podrás ir arreglando las cosas para que la escuela sea gratuita, seguramente a Don Pablo Estaca no se le ha ocurrido”, dijeron los niños.

“Así que la escuela de don Pedro Garrote es gratuita ¿eh? Pues la mía también lo será y además haré otra”, decidió don Pablo.

“Pues yo haré tres escuelas gratuitas y muy completas”, declaró don Pedro.

“Pues yo haré cuatro, gratuitas, grandísimas y modernísimas” rugió don Pablo...

Analicen en grupo:

¿Qué separa más a los países, sus fronteras o las actitudes de las

personas?

En el cuento, ¿cuál es la actitud de los niños de ambos pueblos hacia ellos mismos, hacia sus gobernantes, hacia las escuelas?

El profesor le pedirá a alguien, que haga un recuento de lo visto anteriormente, después, un tercer voluntario, lee en voz alta:

...Y así, poco a poco, los dos países fueron teniendo más escuelas y los niños sabían cada vez más cosas. Llegó un momento en que cada pueblecito de los dos países, tenía su escuela. No había que construir ya más, pero don Pablo y don Pedro, querían mejorar sus escuelas más y más cada día...

Tanto dinero se gastaron, que empezaron a vender estatuas, palacios, uniformes, cañones, todo lo que tenían, con tal de pagar cada vez mejores escuelas, mejores profesores, mejores libros, que los del país vecino.

Pasó el tiempo. En las escuelas estudiaron muchísimos niños: unos se hicieron tractoristas, otros médicos, otros maestros, etc. Cuando aquellos niños dejaron de serlo, fueron a ver a los dos gobernantes y les explicaron que, con todo lo que habían aprendido, podían conseguir que los dos países

fueran cada día más felices, acabarían con la pobreza y con las guerras y empezaron a explicarles cómo. Pero como don Pablo Estaca y don Pedro Garrote no entendían nada de nada porque no habían ido nunca a la escuela, al final no hubo más remedio que mandarlos también a ellos, a una.”

Ahora, discute con tus compañeros:

¿Cómo habría terminado el cuento, si los niños de los dos países no se hubieran puesto de acuerdo? Cuando las personas quieren resolver sus problemas con una guerra, ¿Se hacen más valientes? ¿más sabios? ¿más humanos? ¿por qué?

¿Crees que cualquier escuela, forma a niños que quieran ayudar a los demás?

Además de la escuela, ¿existen otros lugares que quieran formar hombres de bien para mejorar su sociedad? ¿Cuáles?

Comentario:

El trabajo continuo de un grupo que busca el bien de todos, llega poco a poco a dar fruto.

*Civismo.*

## Propósitos:

- Aproximarse a la naturaleza del niño mediante el conocimiento de sus derechos.
- Comprender al niño dentro de una sociedad que le ha impuesto ciertas obligaciones pero que también debe reconocerle sus derechos.

## Estrategia: “ Mis derechos ”

Material: Cuaderno, lápiz, gis y pizarrón.

Escriban en su cuaderno, lo que aparece a continuación y llenen las columnas con lo que ustedes piensan:

Cómo me gustaría que me trataran:		
En mi casa	En la escuela	En otras partes

Después de llenar las columnas, entrega a tu profesor la hoja y pon

atención a la clase que él les dará sobre este tema.

Estrategia: “Juguemos ”

El profesor, iniciará cantando la canción “San serafín del Monte” y todo el grupo lo seguirá. Cada vez que termine de decir “San serafín del monte, San Serafín cordero, yo como buen cristiano..., cambiaremos el término, para decir por ejemplo: “Me divertiré”, no me enfermaré”, etc. Según se les vaya ocurriendo a todo el grupo, sobre lo que crean que deben hacer para ser niños sanos y fuertes. Después de algunos minutos en los que se juegue, se sentarán y le dirán a su profesor cómo pueden cuidarse ustedes mismos y cómo pueden cuidarlos sus papás.

Estrategia: “ Qué pido, qué doy ”

Material: Hojas de rotafolio, plumones, maskin-tape, pizarrón y gis.

El maestro los dividirá por equipos de 5 a 8 integrantes, para que se pongan de acuerdo en escribir 6 cosas que les gustaría que los adultos de su escuela hicieran, a la hora de tratarlos. Cuando hayan terminado, piensen otras 6 cosas que ustedes harían por ellos, cuando ustedes los traten. A continuación, cada equipo le dictará a un voluntario que quiera escribir en el pizarrón, sus 12 propuestas.

Cuando todos los equipos lo hayan hecho, su profesor los coordinará para que, con orden y respeto, se pongan todos de acuerdo y hagan una lista única, de 6 derechos y 6 obligaciones, que él irá escribiendo en una hoja de rotafolio, que dirá:

Los niños del grupo de _____ año.	
Les pedimos a los profesores:	Nos comprometemos a:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

Recuerden que con la seriedad y respeto con que hagan esto, en esa misma forma les contestarán. Habrá desde luego otra hoja igual, que será la que llenen los adultos. Se requieren varios voluntarios, para que al término de la clase, peguen unos las hojas de rotafolio en un lugar visible fuera del salón y otros, vayan a hablar con todos los adultos, les digan de qué se trata, en dónde están las hojas que hicieron en clase y les pidan que llenen, la hoja de rotafolio que es para ellos. Les avisarán, que sólo estará ahí durante tres días.

Después del tiempo marcado, peguen en alguna parte del salón, las hojas de rotafolio, para que puedan verlas todos y al mismo tiempo escriban en su cuaderno, individualmente y en silencio, qué opinan de cada uno de los puntos que contestaron los adultos, dividiendo también su cuaderno en las dos columnas señaladas. Su maestro les dirá cuánto tiempo tienen para hacerlo. Después, se reunirán en pequeños grupos según él les diga, para que hagan una lista por equipo. Finalmente, en grupo, un representante de cada equipo explicará al resto, lo que trabajaron.

Es importante que piensen en esta actividad, no como otra clase más, sino que recuerden todo lo que estuvieron hablando, para que vayan viendo que el trato justo de unos a otros, tiene que ir acompañado de diálogo respetuoso y compromiso mutuo.

### *Educación Artística.*

Propósito:

- Apreciar el conjunto de los valores en el ámbito de la experiencia artística.

Estrategia: “ Presentaciones plásticas ”

Material: Cartulinas, lápices, pinceles, pinturas de acuarela, crayolas, gises

de colores, plastilina, arcilla o barro.

Salgan del salón de clase y durante algunos minutos vean todo lo que hay a su alrededor. Regresen al salón y siéntense en donde más les guste.

Elaboren algo de lo que ustedes vieron afuera, pero representen con eso alguna emoción y valor, ya sea dibujando, modelado, recortes, etc.

¿De qué color puede ser la alegría? ¿Cuál sería el rostro del amor?  
¿Qué forma puede tener el enojo? ¿Cómo puedo representar el respeto?  
Etc.

### *Educación Física.*

Propósitos:

- Desarrollar la autoestima, mediante el sano aprecio del propio cuerpo.
- Ejercitar el amor y respeto a la naturaleza, comenzando con la propia persona.
- Relacionar con la vida diaria, los valores más fácilmente reconocibles en la práctica deportiva.
- Trasladar el espíritu deportivo al desarrollo personal y el disfrute de la vida.



Estrategia: “ Calentamiento “

Material: Un objeto pequeño de plástico rígido ya inservible ( puede ser un bolígrafo ) y un encendedor.

El maestro toma el objeto de plástico y lo calienta con el encendedor ( no lo quema ). Ya caliente lo puede doblar con gran facilidad. Se espera después a que se enfríe y vuelve a intentar doblarlo; el objeto se romperá.

Naturalmente que los músculos son muchos más flexibles que un trozo de plástico y fueron creados para el movimiento, pero también es cierto que el calor los prepara para que en esfuerzos más fuertes y rápidos no sufran ninguna lesión.

Para iniciar el calentamiento, se puede utilizar la conocida canción del juego del calentamiento o cualquier otra con cierto ritmo en la que se puedan ir indicando las partes del cuerpo para calentar:

Este es el juego del calentamiento hay que seguir, la orden del sargento  
“ Jinetes a la carga “ un pie...

Este es el juego del calentamiento, hay que seguir... un pie, el otro.

Se repite la canción, agregando cada vez una parte del cuerpo. Se

sugiere iniciar con los pies y terminar con la cabeza.

Al concluir el calentamiento y realizar su práctica habitual, reflexionen: ¿qué sentido tiene realizar calentamientos y ejercicios? ¿por qué cada uno tiene la responsabilidad de cuidarse a sí mismo?

Estrategia: “ Todos juntos a la una, a las dos y a las...”

Material: Dos cuerdas resistentes de 5 a 7 metros, gises de colores.

El juego que vamos a desarrollar ahora requiere de fortaleza, por eso, para conformar los equipos busquen equilibrio de alumnos en cuanto a fuerza y peso. El terreno se divide en dos partes por una línea pintada con gis.

Cinco contra cinco se enfrentarán tomando la cuerda para jalar al otro equipo a su campo. El equipo que obligue al otro a cruzar la línea será el triunfador.

Formen dos grandes grupos con los equipos para un pequeño torneo.

Cada equipo se enfrentará a otro y se irán eliminando según vayan perdiendo, hasta que sólo queden dos equipos finalistas. Cuando concluyan

platicuen sobre esto: ¿Por qué es importante integrarse? ¿Qué se logra cuando se juntan varias personas con un mismo fin? ¿Qué significa la frase: la Unión hace la fuerza?

Estrategia: “ Superando todas las barreras ”

Material: Llantas y cuerdas.

Antes de realizar la actividad se sentarán un momento para pensar; traten de recordar algún problema que hayan tenido, puede ser alguna dificultad que tengan en este momento. Es como una carga que les impide avanzar, hay ocasiones que los problemas se pueden hacer a un lado y listo, pero en otras ocasiones hay que seguir a pesar del problema. Lo único que queda es mirar al frente, avanzar y avanzar, poniendo todo nuestro esfuerzo, todo nuestro corazón.

Ahora, por turnos, van a amarrarse una cuerda a la cintura que por el otro lado esté sujeta a una llanta que ustedes tendrán que arrastrar en una carrera. Imaginen que esa llanta es su problema ( puede ser una materia que les cueste trabajo, o el haberse enojado con un amigo o un hermano, tal vez sea un niño que siempre los molesta, o cualquier otra dificultad que ustedes tengan ), jalen con todo su empeño porque si logran creer que se puede

avanzar sin importar los obstáculos, entonces verdaderamente no habrá nada que los detenga.

Después traten de enfrentar su problema con el mismo ánimo y ya verán los resultados.

## **B. Procesamiento e interpretación de la información.**

A continuación presento las siguientes líneas para expresar por medio de gráficas los momentos de vivencias, sentimientos, emociones, intereses, etc, en los cuales se concentran los resultados de alumnos, padres de familia y docentes.

Se presenta un concentrado de cada pregunta uniendo las respuestas de padres de familia y alumnos para mostrar por medio de una tabla el porcentaje de similitud que tienen ambas respuestas.

Más adelante presento los resultados de la entrevista aplicada a los docentes para conocer sus reflexiones tomadas de sus vivencias personales, experiencia como docentes y su punto de vista en cuanto a su ética profesional.

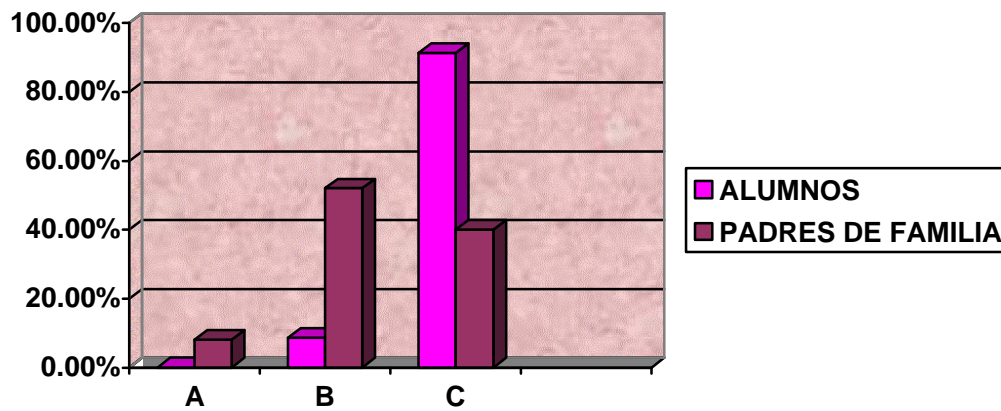
## Pregunta 1

¿Qué buscas en un amigo?

A) Aceptación

B) Sinceridad

C) Amistad



Opción	A	B	C
Alumnos		8.69 %	91.30 %
Padres de Familia	8 %	52 %	40 %

Como se puede ver los alumnos tomaron en cuenta la amistad en un alto número de porcentaje y para los padres de familia fue la sinceridad.

Con estos resultados la amistad y la sinceridad son valores primordiales para darse entre amigos.

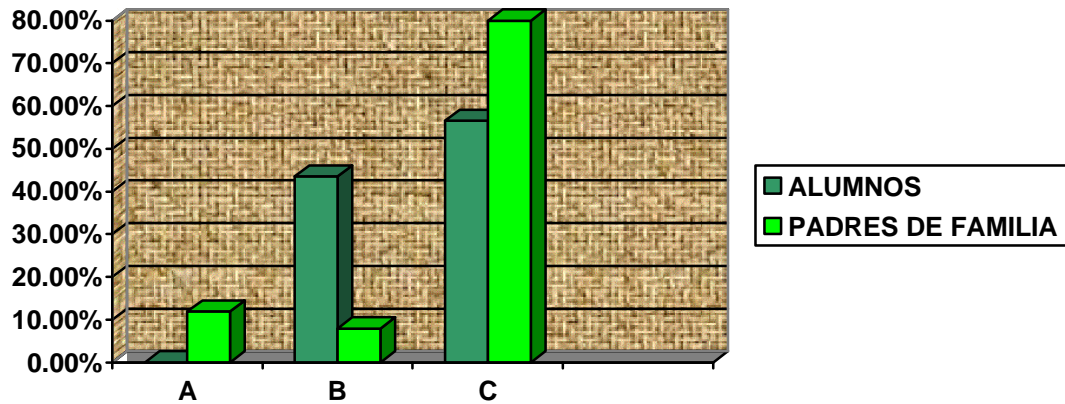
## Pregunta 2

¿Por qué es importante pertenecer a un grupo?

A) Por seguridad

B) Para no estar solo.

C) Para comunicarnos.



Opción	A	B	C
Alumnos		43.47 %	56.52 %
Padres de familia	12 %	8 %	80 %

Padres de familia y alumnos concuerdan en sus respuestas ya que el mayor porcentaje se refleja en opción C lo cual es la comunicación la que los une en la relación.

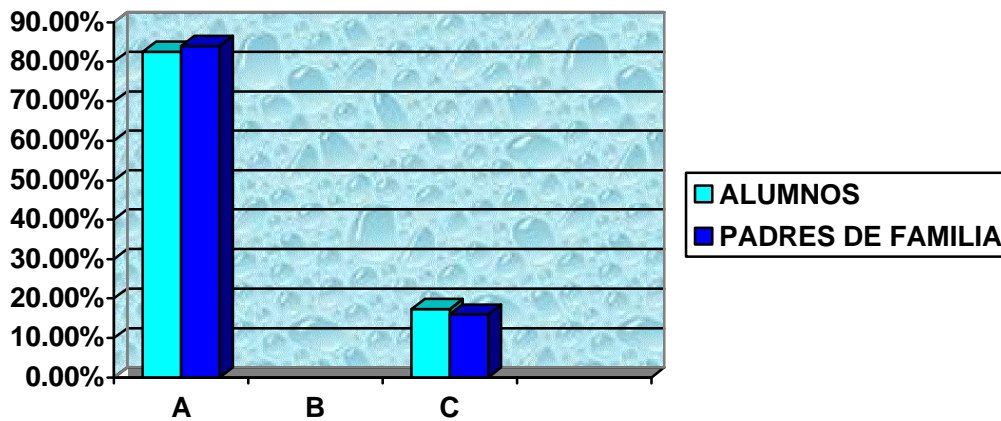
### Pregunta 3

¿Tienes confianza a tus padres para hablarles de tus cosas, intereses, ideas y preocupaciones?

A) Sí

B) No

C) Tal vez.



Opción	A	B	C
Alumnos	82.60 %		17.39 %
Padres de Familia	84 %		16 %

La relación de confianza a los papás de hablarles de sus cosas, intereses, ideas y preocupaciones coincidió entre ambos llevándolos a un mismo porcentaje. ¿Será realmente sincera esta respuesta?

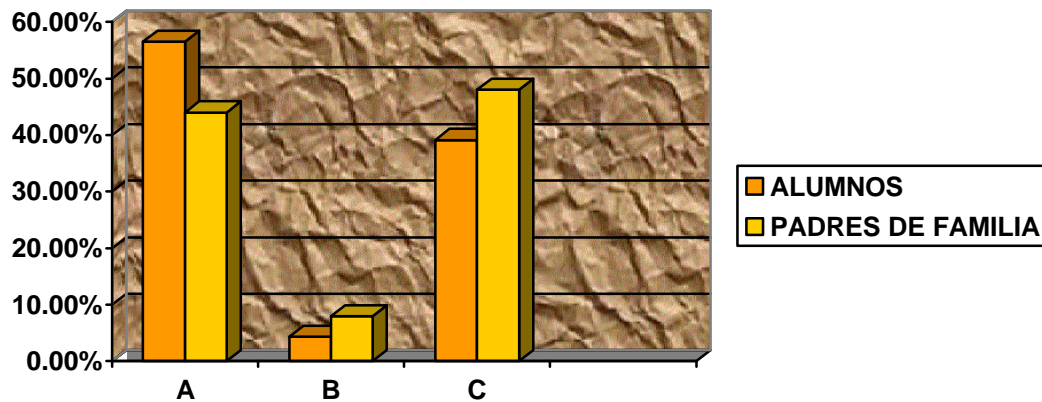
## Pregunta 4

¿Hay congruencia entre lo que hacen y dicen tus padres?

A) Sí

B) No

C) A veces.



Opción	A	B	C
Alumnos	56.52 %	4.34 %	39.13 %
Padres de Familia	44 %	8 %	48 %

Según la tabla veo que los padres de familia son sinceros al contestar ya que los alumnos no tienen claro cuándo sus padres actúan con la verdad o la mentira.



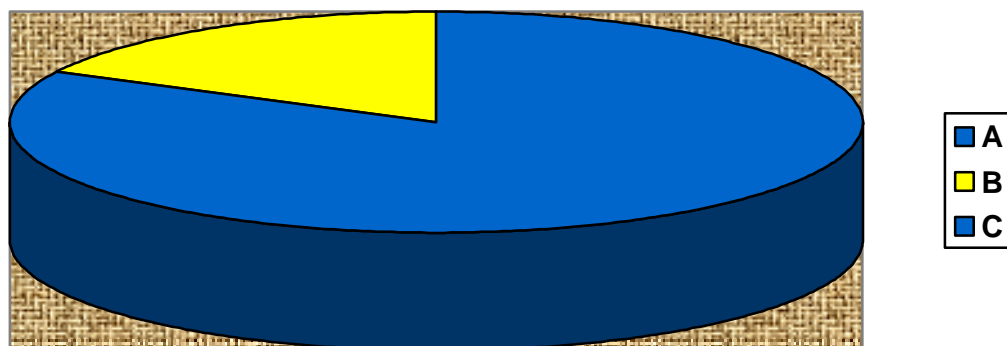
## Pregunta 5

¿Qué crees que sea más perjudicial en la vida?

A ) La droga

B ) La mentira

C ) Robar



Opción	A	B	C
Alumnos	82.60 %	17.39 %	
Padres de Familia	64 %	36 %	

Se coincide en la selección de la opción A por lo tanto deduzco que la droga es un tema muy común en esta comunidad y a la vez una preocupación primordial tanto de padres de familia como en los alumnos.

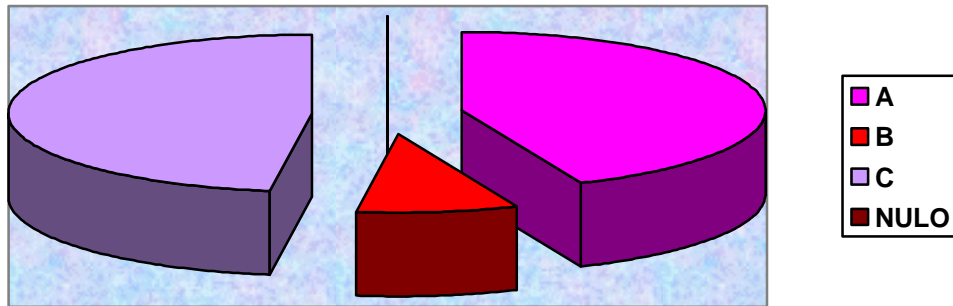
## Pregunta 6

¿Qué sería lo último que te gustaría hacer?

A ) Ser pobre

B) Enfermo

C) Drogadicto.



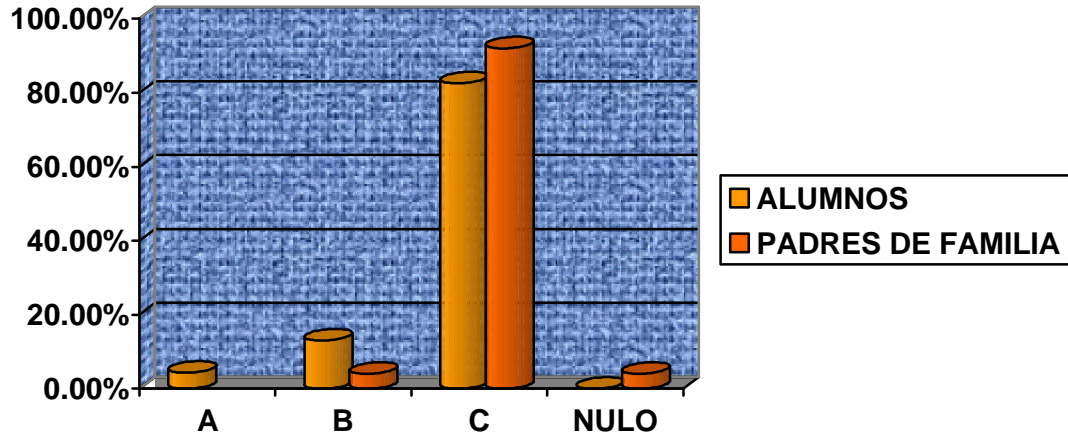
Opción	A	B	C	Nulo
Alumnos	43.47 %	8.69 %	47.82 %	
Padres de Familia	28 %	28 %	40 %	4 %

Con la respuesta de esta opción se confirma lo comentado en la gráfica anterior, lo cual aclara que existe demasiado contacto con la droga y por eso se teme caer en esa adicción.

## Pregunta 7

¿Con quién prefieres casarte?

- A) Con una persona con dinero
- B) Con una persona muy atractiva
- C) Con una persona comprensiva.



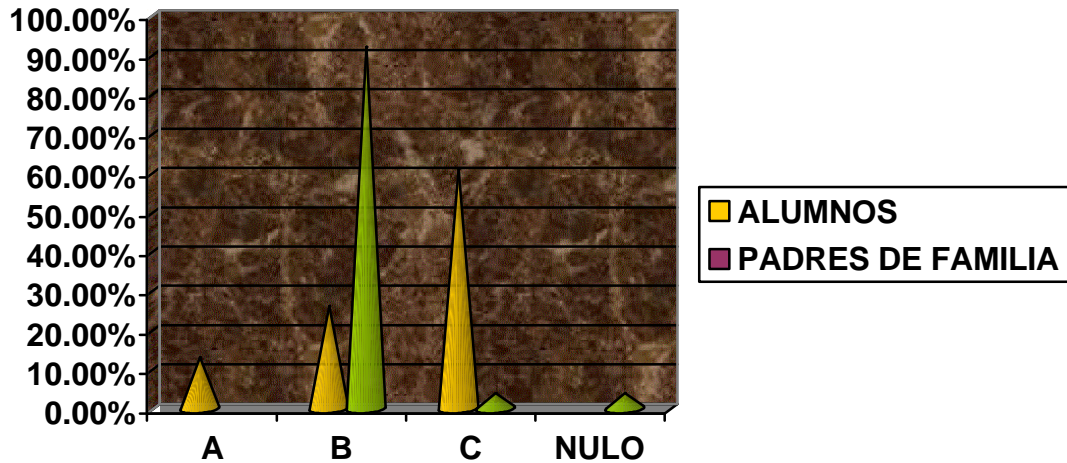
Opción	A	B	C	Nulo
Alumnos	4.34 %	13.04 %	82.60 %	
Padres de Familia		4 %	92 %	4 %

Tanto padres de familia como alumnos escogieron la opción C , esto da ha entender la falta de comprensión en su vida actual ya que refleja la necesidad de acogida y cariño.

Pregunta 8

¿Qué es lo que prefieres mejorar?

- A) La apariencia                      B) Aprovechar el tiempo                      C) La vida social.



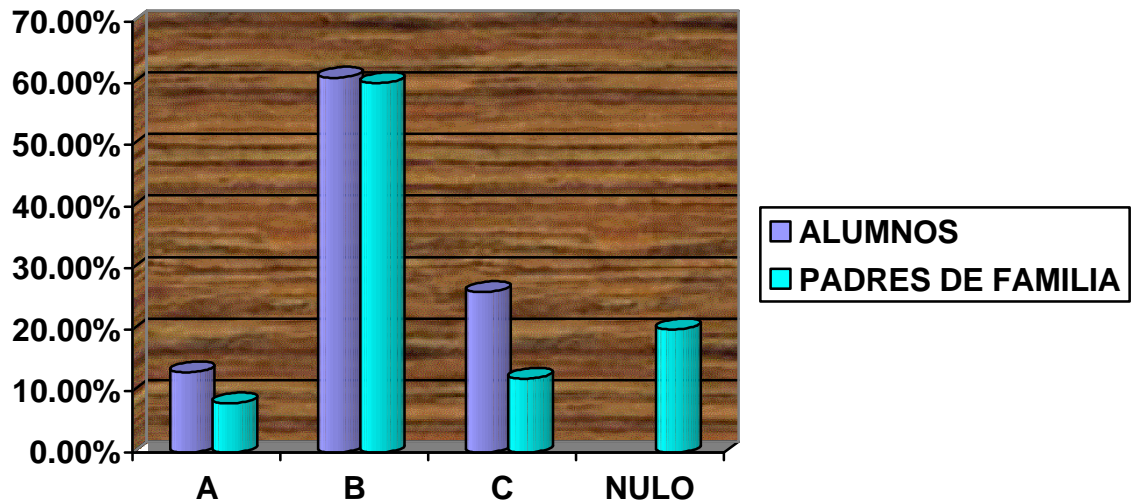
Opción	A	B	C	Nulo
Alumnos	13.04 %	26.08 %	60.86 %	
Padres de Familia		92 %	4 %	4 %

Las respuestas de alumnos y padres de familia no coinciden ya que los alumnos les interesa más la vida social y a los padres de familia aprovechar el tiempo. Los alumnos no tienen muy claro cuáles valores son más primordiales.

## Pregunta 9

¿Si tuvieras que presentar a tus amigos a las siguientes personas, cuándo te sentirías más avergonzado?

- A) Al presentar a tus padres analfabetas.
- B) Al presentar a un familiar expresidiario.
- C) Al presentar a un familiar con discapacidad.



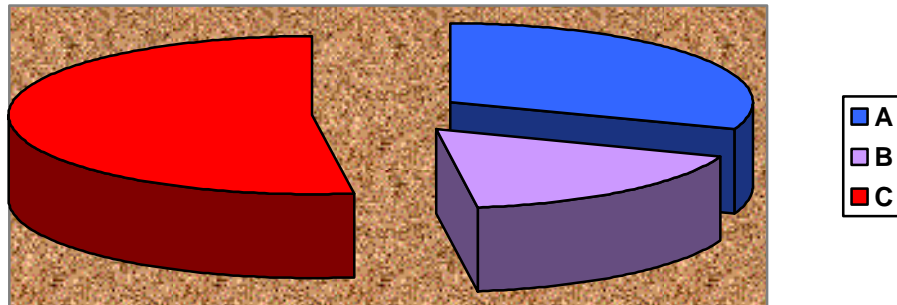
Opción	A	B	C	Nulo
Alumnos	13.04 %	60.86 %	26.08 %	
Padres de Familia	8 %	60 %	12 %	20 %

La respuesta de la opción B coincide con ambos ya que sienten vergüenza tener un familiar expresidiario y toman en cuenta el qué dirán de la familia.

### Pregunta 10

¿Qué te parecería peor en alguien de tu familia?

A) Que hubiera robado B) Que abandone la escuela C) Que sea agresivo



Opción	A	B	C
Alumnos	30.43 %	17.39 %	52.17 %
Padres de Familia	56 %	16 %	28 %

Se observa con la respuesta de los alumnos que quizás exista agresividad en el ambiente en el que se encuentra, ya que los padres de familia no expresan el afecto cariñoso de padre a hijo.

Concentrado de entrevista a maestros.

La encuesta fue aplicada a 9 maestras del nivel básico de la escuela primaria “Tomás Gameros”

A continuación se presentan las conclusiones de la misma.

1.- ¿El grupo que atiendes está integrado?

Sí - 77 %

No - 22 %

2.- ¿Por qué es importante pertenecer a un grupo?

- ◆ Dedicar más tiempo con niños y conducir el aprendizaje.
- ◆ Existe la ayuda y socialización.
- ◆ El primer paso se da en la pertenencia en la familia – comunidad, escuela y sociedad.
- ◆ Trabajar en equipo es más enriquecedor.
- ◆ Necesidad de socializar.

3.- ¿Qué temas sobre valores impartes frecuentes en tus clases?

- ✓ Amistad.
- ✓ Solidaridad.
- ✓ Honradez.
- ✓ Justicia.
- ✓ Disciplina.
- ✓ Responsabilidad.
- ✓ Respeto.
- ✓ Limpieza.
- ✓ Amor.
- ✓ Puntualidad.
- ✓ Convivencia.
- ✓ Tolerancia.
- ✓ Honestidad.
- ✓ Compañerismo.
- ✓ Libertad de expresión y pensamiento.

4.- ¿Eres congruente entre lo que haces y lo que dices a tus alumnos?

- ⇒ En ocasiones cometo injusticias.
- ⇒ En ocasiones no lo logro y está fuera de mi alcance.
- ⇒ Sí.
- ⇒ La mayoría de veces no.
- ⇒ No siempre me es difícil.



- ⇒ En ocasiones cedo.
- ⇒ A veces no, tengo reacciones negativas.
- ⇒ Trato de hacerlo en predicar con el ejemplo.

5.-Escribe los valores que consideres más importantes para trabajar en tu grupo.

- ✧ Justicia.
- ✧ Respeto.
- ✧ Solidaridad.
- ✧ Amistad.
- ✧ Honradez.
- ✧ Responsabilidad.
- ✧ Puntualidad.
- ✧ Amor a la Patria.
- ✧ Libertad.
- ✧ Sinceridad.
- ✧ Diálogo.
- ✧ Confianza.
- ✧ Limpieza.
- ✧ Honestidad.
- ✧ Amor.
- ✧ Compañerismo.

✧ Ayuda mutua.

✧ Tolerancia.

6.- De la siguiente lista jerarquiza del 1 al 6 por orden de importancia los valores que refleja tu grupo.

<p>En orden de importancia de los valores, los maestros coincidieron de la siguiente manera :</p>	➤ Puntualidad.
	➤ Respeto.
	➤ Orden.
	➤ Limpieza.
	➤ Rectitud.
	➤ Responsabilidad.

7.-¿Qué papel juega la familia en la formación de valores?

⇒ Importancia de la sociedad.

⇒ Es la base en la formación de todos y cada uno de los valores.

⇒ Es la base fundamental de la familia.

⇒ Ninguno, por carecer de valores los alumnos.

⇒ Es parte fundamental.

⇒ En la familia se involucran valores y seguirlos fomentando.

⇒ Es importante y básico por ser observados y practicados en la familia.

8.- ¿Qué importancia deben dar los docentes a los valores?

- ◆ Tener preparación por ser formadores de nuevas generaciones.
- ◆ Participación decisiva en la formación de las actitudes.
- ◆ Mucha, ya que si carecen hay que inculcárselos.
- ◆ Es de vital importancia – abordarlos para contribuir en la formación del alumno.
- ◆ Logramos mejores alumnos y profesionistas.
- ◆ Importancia relevante en la formación
- ◆ Actualmente existe baja en valores en la familia, los docentes tenemos que subsanar de cierta forma ese hueco.

9.- ¿De qué manera tu centro educativo en el cual trabajas promueven los valores?

- ✓ Felicitando a los niños directamente.
- ✓ Cada maestro en forma individual con su grupo.
- ✓ Tratamiento vivencial.
- ✓ En forma particular con sus características propias.

10.- ¿Crees que la conducta negativa de algunos alumnos se deba a la

carencia de valores?

- ✧ Sí, por la carencia de valores desde la familia.
- ✧ Sí, al carecer de valores se pierde todo respeto hacia todo.
- ✧ Tal vez.
- ✧ Sí, porque no los conocen y el maestro debe explicarles con ejemplos de la vida práctica y trabajarlos todos los días con los alumnos.
- ✧ Si, los problemas de conducta se debe a problemática familiar y falta de atención a los niños.
- ✧ No, existen problemas familiares.
- ✧ Sí, no se viven en la actualidad los valores.
- ✧ Sí, caemos en la apatía.

Al ver los resultados de las estrategias aplicadas, concluyo que los valores son parte fundamental de la vida de todo ser humano ya que en la mayoría de las opciones de la encuesta, padres de familia e hijos coincidieron; para ellos la amistad es más importante que la sinceridad.

Manifiestan la necesidad de que exista confianza entre padre – hijo pero a la vez los padres expresan que muchas veces no son congruentes entre lo que hacen y lo que dicen.

Así mismo la mayoría de los alumnos reclaman comprensión en toda

relación.

Un punto que me llamó la atención fue sobre la droga, puesto que ambos manifiestan que es más perjudicial en la vida y a la vez es lo último que les gustaría realizar.

Por la realidad que se manifiesta en Cd,. Aldama en la distribución de droga es una preocupación primordial en la lucha contra esta adicción.

Estos resultados se complementan con las conclusiones de la encuesta aplicada a las maestras ya que expresan tener un grupo integrado y consideran que es importante el trabajo en equipo para hacer más enriquecedor el aprendizaje.

A pesar de estos comentarios tan positivos, las mismas maestras reconocen no ser congruentes en la formación de valores, logrando una autocrítica positiva de actitudes en cuanto a su trabajo profesional.

Esta actividad realizada con los docentes dejó un deseo de ser más humanos y de querer darle más importancia vivencial al manejo de valores en su enseñanza profesional.

### **C. Propuesta de innovación.**

Situar a la niñez en la formación de valores es la mejor garantía de lograr la transformación de la sociedad.

Si se pierden los valores más importantes de nuestra nacionalidad generamos un gran vacío dentro de nuestra sociedad. Si no influimos con firmeza en el fomento de los valores, especialmente en la etapa básica de la formación de los niños, será difícil aspirar a un mejor ambiente de desarrollo para las personas.

Una autentica educación de calidad implica un compromiso con la persona, para hacerla crecer y permitirle tener un desarrollo integral en todas y cada una de sus facultades.

Educar a un niño es ayudarlo a encontrar un sentido claro a su vida.

El realizar un trabajo dentro del ámbito educativo es una tarea ardua pero a la vez muy significativa, especialmente por las experiencias que deja en la labor docente.

Sin embargo no tiene sentido solo analizar los resultados obtenidos sino que es importante proponer algo nuevo con el objetivo de que el docente las

aplique en su práctica para resolver el problema detectado “Ausencia de valores, decadencia educativa”. Tomando en cuenta que una propuesta es una idea que se manifiesta y se ofrece para un fin, esto es ofrecer alternativas para evitar la ausencia de valores.

Con el propósito de apoyar la labor educativa, se propone una serie de actividades donde los valores están implícitos en las diversas asignaturas sin desligarse del propósito de cada asignatura en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Las actividades están organizadas atendiendo a cada una de las asignaturas que se proponen en el programa de Educación Primaria, pero conservan cierta independencia de tal forma que se facilita su utilización de forma flexible, según la profundidad y avance de los alumnos.

## CONCLUSIÓN

En la investigación realizada me he dado cuenta que en el centro de un plantel educativo, el maestro regular en común acuerdo con el maestro especialista en comunicación, podemos participar como compañeros profesionales, a tener un espíritu creativo, a participar activamente en la escuela, éste es el elemento clave en el proceso de búsqueda de calidad, se debe tener la capacidad de motivar e involucrar al personal, hacerlos sentir importantes y que se sientan orgullosos de su trabajo, comprometiéndose con la sociedad a dar lo mejor de sí.

Es importante vivir los valores, ya que a través de estos nos orientamos para tomar las decisiones que dan sentido a nuestra existencia, permitiéndonos a vivir en armonía con nosotros mismos, con nuestra familia, con nuestra sociedad y con el mundo entero; porque tal como vivamos así educaremos.

En la medida que nos comprometamos a enfrentar retos, aceptar errores, que decidamos cambiar nuestra forma de laborar, actualizarnos para mejorar nuestra función y aceptemos compartir en un equipo de trabajo responsabilidades lograremos mejorar nuestra labor educativa, pero esto



solo podrá ser haciendo conciencia en cada docente en la necesidad de reivindicar el magisterio luchando y trabajando arduamente por la sociedad en la que estamos inmersos.

Con fundamento en el Artículo Tercero Constitucional y Ley General de Educación, en especial lo consignado en el Artículo Séptimo “es menester expresar que en las escuelas públicas y privada enseñen, instruyan, practican y se hace conciencia en los educandos valores que permiten el desarrollo integral del ser humano. Sin olvidar que principalmente es en la familia donde estos valores se fortalecen y maduran, para obtener la felicidad y bienestar de la vida familiar y personal. Para ello, las virtudes como la prudencia, fortaleza, justicia y templanza se desarrollarán en los educandos y está, al servicio de la inteligencia y la voluntad, para el perfeccionamiento del ser humano. Requerimos fomentar valores que capaciten al individuo para que sepa elegir, no tan sólo lo que es bueno; sino lo “mejor” entre lo bueno.

Por esto, las instituciones educativas, orientadas bajo distintos planes y programas de estudio, establecen de manera gradual propósitos y metas para que los educandos adquieran conocimientos y valores que pondrán en práctica en la escuela, su familia y la comunidad.

En la escuela los maestros procuramos ganarnos la confianza de los alumnos dándoles la seguridad de que aprenderán cosas que los beneficien al practicarlos.

Por esto el propósito de este trabajo tiene como finalidad el manejo de los valores.

En el proceso de socialización en el aula, el niño se relaciona y aprende a convivir con gente ajena a su familia, se le motiva con instrucciones claras y precisas, se les enseña el orden, dedicación, constancia y limpieza, que deberán desempeñar en sus trabajos, debemos involucrar a los alumnos en la cultura de los valores. Una forma de ponerlo en practica es mediante ejercicios que involucren al alumno en la practica de los valores.

Sin duda la familia es el centro de formación de valores; pero la escuela los complementa, fortalece y amplia.

*“ Las mejores cosas del mundo no pueden ser vistas, sólo pueden ser evaluadas por el corazón “*

( Helen Keller )

## BIBLIOGRAFÍA

ABBAGNANO, Nicola, Diccionario de filosofía, FCE, México, 1963.

BALANDIER, G., "Cahiers internationaux de sociologie", en Gilberto GIMÉNEZ., 1987.

BANDER, Nataniel., Cómo llegar a ser autorresponsable, Paidós, México, 1997.

ESCAMÉZ., Juan, La enseñanza de actitudes y valores, NAU, Valencia, 1995.

FRONDISI, Risieri, ¿Qué son los valores?, FCE, México, 1987.

GARCÍA Lozano, NIDIA et al., Reporte de investigación. La eficiencia del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula: aportes para un modelo de capacitación a docentes, Universidad de Costa Rica, San José de Costa Rica, 1994.

GERVILLA, Enrique, Posmodernidad y educación. Valores y cultura de los jóvenes.

GIMÉNEZ, Gilberto, Teoría y análisis de la cultura. Problemas técnicos y metodológicos, UNAM, Instituto de Investigaciones Sociales, México.

HELLER, Agnes, Historia de la vida cotidiana, Grijalbo, México, 1970.

HELL, Víctor, La idea de la cultura, FCE, México, 1986.

NARVAEZ, Ma. Teresa, Ma. Elena Bernal, Aprendiendo y creciendo juntos, Vol. 3, Octubre 2001.

SATHYA Sai, Baba, Educación en Valores Humanos, Pág. 4 ss.

SEP, Artículo 3º Constitucional, populibro, S.A. de C.V. agosto, 1993.

----- Ley General de Educación, populibro, S.A. de C.V. agosto, 1993.

U.P.N. “El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”  
Antología Básica. Plan 1994.

WOOLFOLK, Anita, Una Teoría Global sobre el Pensamiento, Teorías del Aprendizaje, UPN.