



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO  
DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08A

**“LA UTILIZACIÓN DE UN CUADERNILLO  
DE TRABAJO: SUS EFECTOS EN EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO EN HISTORIA EN SEXTO GRADO”**

**INFORME DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA**

***RODOLFO SANDOVAL BARRAZA***

**PARA OBTENER EL GRADO DE**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

---

CHIHUAHUA, CHIH., DICIEMBRE DEL 2002





Dedico este trabajo a mis alumnos

# ÍNDICE

PÁGINA

INTRODUCCIÓN.....	6
-------------------	---

## CAPÍTULO I : JUSTIFICACIÓN

A. Justificación socioeducativa .....	10
B. Justificación Teórica .....	20
C. Justificación Metodológica .....	47

## CAPÍTULO II : EL PROBLEMA

A. Planteamiento del problema .....	56
B. Objetivos.....	58
C. Preguntas de investigación.....	59
D. Definición de variables .....	59
E. Planteamiento de las Hipótesis .....	61

## CAPÍTULO III : MÉTODO

A. Sujetos .....	63
B. Instrumentos y materiales .....	65
C. Diseño .....	69

D. Procedimiento.....	72
-----------------------	----

## CAPÍTULO IV : RESULTADOS

A. Descripción de resultados .....	76
------------------------------------	----

B. Resultados complementarios.....	82
------------------------------------	----

C. Conclusiones .....	86
-----------------------	----

BIBLIOGRAFÍA .....	91
--------------------	----

## ANEXOS

ANEXO 1: PRUEBA DE HISTORIA.....	93
----------------------------------	----

ANEXO 2: RESULTADOS CON ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA.....	99
--	----

ANEXO 3: GRÁFICA DE CAJA.....	101
-------------------------------	-----

ANEXO 4: PRUEBA “UDE MANN-WHITNEY”.....	102
---	-----

ANEXO 5: ENTREVISTA.....	103
--------------------------	-----

ANEXO 6: MATERIAL: “HISTORIA 6 CUADERNO DE TRABAJO”.....	104
--	-----

## INTRODUCCIÓN

La investigación de la realidad educativa es una actividad íntimamente ligada a la función docente: es posible y necesario establecer una relación dialéctica entre los procesos de docencia e investigación, la docencia es fuente de incógnitas que interesa despejar y la investigación busca respuesta a tales interrogantes.

Dado que la práctica docente es una actividad en la que inciden en mayor o menor medida una diversidad de factores cambiantes, siempre habrá retos e interrogantes susceptibles de investigar.

Como maestros frecuentemente nos planteamos preguntas sobre cuáles son las soluciones a las problemáticas que vivimos a diario. Compartimos con nuestros colegas las dudas, temores, estrategias, materiales, éxitos y fracasos. Sin embargo, lo hacemos de una manera informal, a través de una plática; esto tiende a olvidarse y cuando nos encontramos en una situación similar no recordamos las opciones con las que contábamos en aquel momento.

Por lo tanto, es preciso que nuestros conocimientos sean sistematizados y publicados, de esta manera se podrá compartir y avanzar en el desarrollo de la cultura pedagógica. Si los maestros asumimos un papel de docentes-investigadores y convertimos cada aula en una especie

de laboratorio, podremos transformar la práctica docente y generar productos de la investigación que puedan leer otros colegas.

La investigación educativa puede ser de tipo exploratorio, cuando sirve para tener un conocimiento aproximativo de un fenómeno poco conocido; o puede ser descriptiva, si lo que interesa es conocer cómo se manifiesta algún evento de la realidad; puede ser de tipo explicativo, si se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno; por último las investigaciones correlacionales persiguen establecer la relación que existe entre dos o más variables.

El presente trabajo se ubica en el tipo de investigación explicativa por que esta clasificación abarca a los estudios experimentales, e incluso algunos autores como Gordon Danke<sup>1</sup> utilizan el término estudio experimental en lugar de estudio explicativo. Más precisamente el tipo de estudio de la presente investigación corresponde a una subdivisión de los estudios experimentales, que es la investigación cuasiexperimental.

En anteriores investigaciones de tipo exploratorio se pudo constatar el bajo nivel de aprovechamiento que manifiestan los alumnos de sexto grado en la asignatura de historia. De ahí surgió el interés por buscar alternativas que contribuyan a solucionar la problemática.

Es decir, la baja calidad educativa es un tema que siempre preocupará a los educadores, nuestro país ha obtenido puntuaciones por abajo del promedio internacional en las evaluaciones realizadas por organismos

---

<sup>1</sup> Citado por Roberto Hernández Sampieri. *Metodología de la Investigación*. México, McGraw-Hill, 2001, p.58.

internacionales como la UNESCO<sup>2</sup>, es imperativa la búsqueda de soluciones a esta problemática.

A través de la práctica docente del autor, con grupos de sexto grado, ha sido posible el diseño y la aplicación de una serie de actividades para que los alumnos aborden los contenidos de historia, de manera empírica se pudo constatar el interés que los alumnos mostraban mediante esa forma de trabajo. Pero surgió una inquietud personal por saber si esa serie de actividades podía considerarse eficaz para el aprendizaje de historia, en comparación con otras estrategias que los maestros utilizan cotidianamente.

Afortunadamente surgió la oportunidad de contar con el apoyo de un grupo de maestros quienes colaboraron para que esta investigación pudiera realizarse. Gracias a sus valiosos comentarios se han logrado mejorar algunos aspectos importantes del material didáctico referido<sup>3</sup>.

El propósito fundamental de la investigación educativa no es únicamente conocer la realidad, sino buscar alternativas de solución; por lo tanto considero que la presente investigación brinda información sobre el efecto de uno de tantos factores que inciden en el aprendizaje: el material didáctico.

El presente trabajo consta de cuatro capítulos: en el primero se encuentra la justificación de la investigación, se explica la utilidad que representa para la sociedad y para su ámbito educativo especialmente,

---

<sup>2</sup> <http://www.reforma.com/nacional/articulo135472/default.htm>

<sup>3</sup> Las personas interesadas en el material “Historia 6 Cuaderno de trabajo” comunicarse con el autor a la siguiente dirección: [rodolfoandovalbarraza@prodigy.net.mx](mailto:rodolfoandovalbarraza@prodigy.net.mx)

contar con los resultados de esta investigación sobre el aprendizaje de historia. También se comparan diversas investigaciones que se han realizado sobre el tema, la metodología utilizada y se expresan las posibles ventajas de la presente investigación sobre las anteriores.

En el segundo capítulo se enuncia el planteamiento del problema, se precisan los objetivos, las preguntas que se busca contestar con esta investigación, se definen las variables, así como también se hace el planteamiento de las hipótesis.

El tercer capítulo explica el método seguido en la presente investigación; ahí se incluye una explicación de las características de los sujetos, de los instrumentos, el diseño y el procedimiento.

Los resultados de la investigación aparecen en el capítulo cuatro, se incluyen también las conclusiones.

Por último, como algunos de los anexos se incluyen los análisis estadísticos, el instrumento utilizado en la postprueba y por supuesto el material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”, utilizado durante la presente investigación.

## CAPÍTULO I : JUSTIFICACIÓN

### A. Justificación socioeducativa

La calidad en la educación es un tema que siempre tendrá vigencia, sea cual sea el momento histórico en que el ser humano se encuentre.

La ponderación de la educación como un elemento que contribuye al desarrollo del país ha estado presente en el discurso y acciones de todos nuestros gobernantes desde la creación de la SEP en 1921. El aumento de la cobertura en la educación básica es impresionante: se han construido miles de escuelas para llevar educación a todos los rincones del país; ha disminuido el analfabetismo, así también el promedio de escolaridad ha ido en aumento. Todo esto nos podría llevar a concluir que todo marcha sobre ruedas.

Pero, ¿los alumnos que egresan de cada nivel educativo en realidad han logrado un sólido aprendizaje de los contenidos expresados en el Plan y programas de estudio? Ya en 1990, Gilberto Guevara Niebla<sup>4</sup> encontró que el promedio general de calificaciones en una prueba aplicada a una muestra de alumnos de sexto grado, pertenecientes a escuelas públicas, era de 4.74, la difusión de este tipo de investigaciones para conocer la calidad del aprendizaje respecto a los contenidos programáticos, no tenía precedentes.

---

<sup>4</sup> Gilberto Guevara Niebla. *México: ¿Un país de reprobados?* En antología "Estadística Básica para Gestión escolar. UPN, México, p. 103.

Posteriormente, el 18 de mayo de 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, cuyo propósito fundamental es elevar el nivel de calidad de la educación en México. Hoy, a diez años de la puesta en marcha del Acuerdo, estamos en condiciones de valorar si lo propuesto en el discurso llegó finalmente al nivel operativo.

A través de la firma del ANMEB<sup>5</sup>, el Ejecutivo Federal, los Gobernadores de las Entidades Federativas y el SNTE, se comprometieron a mejorar la calidad de la educación, para esto se realizaron algunas acciones como: a) La reorganización del sistema educativo, b) La reformulación de contenidos y materiales educativos y c) Revalorización de la función magisterial.

Se plantea en el Acuerdo que una educación de alta calidad proporciona los conocimientos para elevar la productividad nacional, brinda oportunidades de movilidad social y eleva los niveles de calidad de vida de la sociedad. Esta idea es cuestionable; la educación por sí sola no soluciona los problemas económicos si no se trabaja conjuntamente en otros elementos básicos, generando las condiciones económicas en el país y planeando cuáles son los cuadros técnicos que el país requiere. Es decir, no basta con producir profesionistas si éstos no encuentran empleo para el que fueron formados.

---

<sup>5</sup> Poder Ejecutivo Federal. *Acuerdo Nacional Para la Modernización de la Educación Básica*. México, 1992, p.7.

El Acuerdo señaló que “la calidad de la educación básica es deficiente en que; por diversos motivos, no proporciona el conjunto adecuado de conocimientos, destrezas, actitudes y valores necesarios para el desenvolvimiento de los educandos y para que estén en condiciones de contribuir, efectivamente, a su propio progreso social y al desarrollo del país”<sup>6</sup>

Como el plan de estudios vigente en 1992 ya tenía 20 años en funciones, era lógico que muchos de los contenidos planteados ya no correspondieran a las necesidades reales, por tal motivo se reformularon los materiales educativos. Quedó claro que el fundamento de la educación básica es ahora la lectura, la escritura y las matemáticas.

Respecto a la asignatura de historia el Acuerdo establece que “se ha estimado conveniente subsanar el insuficiente conocimiento de historia nacional en los alumnos”<sup>7</sup>; en los nuevos programas reconocen que “según la opinión predominante de maestros y educadores, y como lo señalan diversas evaluaciones, la cultura histórica de los estudiantes y egresados es deficiente y escasa”<sup>8</sup> Así, se declaró al ciclo escolar 1992-1993 “Año para el estudio de la Historia de México”.

Ahí mismo se reconoce que “existe un amplio consenso acerca de que es aconsejable concentrar el plan de estudios de la educación primaria en aquellos conocimientos verdaderamente esenciales”<sup>9</sup>. Esta idea es válida

---

<sup>6</sup> *Ibidem.*, p.5.

<sup>7</sup> *Ibidem.*, p. 16

<sup>8</sup> SEP. *Plan y Programas Educación Básica Primaria*. México, 1993, p.91

<sup>9</sup> *Ibidem.*, p. 13

sólo a nivel discursivo, porque en realidad los nuevos planes y programas están saturados de contenidos de tal manera que el calendario escolar - aún ampliado a 200 días- queda corto para lograr una alta calidad en el aprendizaje. Sería interesante investigar el impacto de una escolar más larga en el aprovechamiento escolar.

Específicamente, el área de Ciencias Sociales se dividió en las asignaturas de Historia, Geografía y Educación Cívica; esto con el fin de “establecer continuidad y sistematización en la formación dentro de cada línea disciplinaria, evitando la fragmentación y las rupturas en el tratamiento de los temas”<sup>10</sup>. Lo anterior trajo por consecuencia la multiplicación del trabajo para maestros y alumnos; y lógicamente la disminución del tiempo real dedicado a cada asignatura. En el caso de Historia le corresponde aproximadamente 1.5 horas semanales, lo que representa una cantidad de tiempo insuficiente.

Cuando se elaboran los Planes de estudio, cada especialista que es invitado a colaborar considera esenciales una gran cantidad de contenidos de su campo de conocimiento y busca que queden en los programas. De esta manera cada día se exigen más demandas hacia la escuela primaria.

Con la enseñanza de la historia se busca que los niños logren un conocimiento general de la historia de México y de la historia universal y que desarrollen su capacidad para comprender procesos históricos, la dinámica de cambio social, el papel que desempeñan los individuos y los diferentes grupos sociales en la historia. Es decir, se pretende propiciar la formación de la conciencia histórica en los niños al brindarles elementos que analicen la situación actual del país y del mundo como

---

<sup>10</sup> SEP. Op. Cit. p.16

producto del pasado. Asimismo, se busca estimular la curiosidad de los niños por el pasado y dotarlos de elementos para que puedan organizar e interpretar información, lo que es la base para que continúen aprendiendo.<sup>11</sup>

Si analizamos las finalidades establecidas en el Artículo 3º Constitucional, veremos que existen algunas en las que la enseñanza de la historia puede colaborar directamente a su logro. Algunas de ellas son:

- “fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”.
- “Atenderá (...) a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y el acrecentamiento de nuestra cultura”.
- “Contribuirá a la mejor convivencia humana (...) por el cuidado que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o individuos”.

No cabe duda que el estudio de la historia proporciona una amplia gama de hechos en los que los mexicanos hemos luchado por valores universales y democráticos que van dando una formación acorde con las finalidades señaladas.

Asimismo, en la Ley General de Educación, en su artículo 7º, fracción III señala algunos fines que están relacionados con la enseñanza de la

---

<sup>11</sup> SEP. *Libro para el maestro Historia sexto grado*. México, 1994, p.8

historia: “Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de diversas regiones del país”.

Por su parte y relacionado con la enseñanza de la historia, la Ley Estatal de Educación incluye en su artículo 9, fracción III, “Fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país, poniendo en práctica sus deberes y derechos ciudadanos”<sup>12</sup>. La idea anterior es casi una copia textual del artículo 7, fracción III de la Ley General de Educación:

No obstante la importancia de la enseñanza de la historia de México, no existe una adecuada preparación de los maestros hacia esta asignatura:

En relación con los contenidos regionales, no basta establecer legalmente su aplicación, ni haber editado en 1998 el libro de tercer año de Historia y Geografía de Chihuahua para procurar a los alumnos el aprendizaje de la historia y la geografía locales. La realidad es que en educación básica estos contenidos se ven de una forma inadecuada y asistemática. Los maestros, en su gran mayoría, carecen de los elementos técnicos necesarios para actualizar la enseñanza de la historia y la geografía.<sup>13</sup>

Existe una diversidad de interpretaciones de la manera de abordar no sólo el programa de historia, sino las asignaturas en general. Para algunos maestros, en lo que respecta a historia, no tiene caso que el niño aprenda

---

<sup>12</sup> Congreso del Estado de Chihuahua. *Ley Estatal de Educación*. Chihuahua, 1997, p. 4.

<sup>13</sup> Gobierno del Estado de Chihuahua. *Plan Estatal de Educación 1999-2004*. Chihuahua, 1999, p.24.

los personajes y fechas ya que “eso no forma parte del enfoque”. Esta idea puede basarse en la información que aparece en el enfoque de Historia “sería del todo inconveniente guiarse por una concepción de la enseñanza que privilegia los datos, las fechas y los nombres, como fue usual hace algunas décadas, con lo que se fomenta casi inevitablemente el aprendizaje memorístico”<sup>14</sup>

Sin embargo, aunque no debemos efectuar una enseñanza basada en la memorización de datos aislados, sería muy difícil prescindir de la memoria en casos especiales:

Esta orientación no implica eliminar por completo la memorización. Para formarse una idea ordenada de la historia es indispensable conocer las fechas de algunos acontecimientos fundamentales, aquellos que marcan épocas o que fueron decisivos en la historia. Por ejemplo, no se puede entender la historia de México sin saber qué hechos fundamentales ocurrieron en cualquiera de los siguientes años: 1492, 1521, 1810, 1862, 1867, 1910 y 1917; o si no se puede ubicar en su tiempo a personajes como Miguel Hidalgo, José María Morelos, Vicente Guerrero, Agustín de Iturbide, Antonio López de Santa Anna, Fernando Maximiliano, Benito Juárez, Porfirio Díaz, Ricardo Flores Magón, Francisco I. Madero, Emiliano Zapata, Francisco Villa o Venustiano Carranza, pero será inútil forzar a los niños a que memoricen más datos de los indispensables.<sup>15</sup>

También podría interpretarse que ya que “el fundamento de la educación básica está constituido por la lectura, la escritura y las matemáticas”<sup>16</sup> las demás asignaturas pasan a segundo plano.

Sin embargo, la Ley General de Educación es clara y exigente en lo que se refiere al logro de los contenidos de aprendizaje: “En los planes de estudio deberán establecerse: (...) Los contenidos fundamentales de estudio,

---

<sup>14</sup> SEP. *Plan y programas*. Op.Cit. p. 91.

<sup>15</sup> SEP. *Libro para el maestro Historia Sexto grado*. México, 1994, p.27.

<sup>16</sup> Poder Ejecutivo Federal. Op. Cit., p. 14.

organizados en asignaturas u otras unidades de aprendizaje que, como mínimo, el educando deba acreditar para cumplir con los propósitos de cada nivel educativo”<sup>17</sup>.

Es decir, si en los planes de estudio están los contenidos que deben aprender los alumnos para acreditar cierto nivel educativo. La cita textual anterior se opone a la idea que manifiestan algunos maestros: “ El programa es flexible, podemos eliminar los contenidos menos importantes”.

Un elemento importante que conviene considerar es el tipo de estrategias utilizadas por los maestros en la enseñanza de esta asignatura. En la enseñanza de la Historia se utiliza poca variedad en las estrategias didácticas: “El común denominador es el siguiente; leer el texto en voz alta y en silencio, reflexionar sobre lo que el alumno leyó y escribir sus conclusiones, realizar un resumen de las ideas principales y comentarlos en grupo, utilizando exclusivamente el libro de historia y no refuerza el conocimiento del alumno, ya que el niño se concibe como un ente pasivo que sólo transcribe lo establecido”<sup>18</sup>

Otra investigación<sup>19</sup> realizada en la Ciudad de Chihuahua con maestros que atienden a 5º ó 6º de primaria, reveló datos que confirman la dificultad

---

<sup>17</sup> SEP. *Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación*. México, 1993, p. 72.

<sup>18</sup> Raúl Méndez Villalobos, *La enseñanza de la Historia desde la perspectiva del docente*. Tesis presentada para obtener el grado de Maestría en educación Campo práctica docente. Hidalgo del Parral. UPN, 1999, p.79

<sup>19</sup> Silvia Chiquito, Pedro Peña y Rodolfo Sandoval. *El nivel de aprovechamiento en la asignatura de historia en sexto grado de primaria*. En la memoria de: VI Reunión estatal de investigación de estudiantes y egresados de la Maestría en Educación Campo: Práctica Docente. Chihuahua, UPN, 2001, p. 8-13

que la enseñanza-aprendizaje de la Historia representa tanto para los alumnos como para los maestros: El 78% de los maestros encuestados considera a la historia como una de las dos asignaturas en las que tienen más dificultad sus alumnos; sólo el 18% de los maestros considera que los resultados obtenidos en Historia por sus alumnos, son buenos; el 80% de los alumnos de estos maestros entrevistados muestran poco o nada de interés hacia el estudio de la Historia. En relación a los recursos didácticos empleados en la enseñanza de Historia, el mayor porcentaje de los maestros afirmó que utilizan los resúmenes y los cuestionarios; con excepción de una persona, todos los maestros entrevistados opinaron que sería de utilidad el contar con un fichero de actividades para el aprendizaje de Historia de México. También fue posible conocer que la proporción de alumnos aprobados fue del 20.5% en un total de 195 alumnos.

Por todo lo analizado anteriormente, podemos concluir que es urgente atender el problema de la enseñanza de la historia en sexto grado de primaria. Es necesario que los maestros cuenten con una gran variedad de situaciones de aprendizaje con características variadas que permitan superar las prácticas basadas exclusivamente en los resúmenes y cuestionarios.

Los medios para la enseñanza hacen más cercano lo lejano, más concreto lo abstracto y más simple lo complejo. Es importante evaluar la pertinencia del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo” como un recurso que favorezca el aprendizaje de la historia en los alumnos de 6º de primaria.

El hecho de atender el bajo aprovechamiento de Historia en los alumnos de 6º es relevante dada la importancia de esta asignatura como factor que favorece la identidad nacional y la interiorización de valores cívicos. Además, la reprobación en esta materia contribuye a disminuir el promedio general alcanzado por los alumnos, ocasionando con esto aversión hacia ella.

Por el contrario, una variedad de estrategias de aprendizaje motivantes pueden favorecer en los alumnos la idea de que la Historia es interesante y el éxito en el aprendizaje de esta asignatura está prácticamente asegurado.

La calidad en la educación es un tema que seguirá vigente siempre. Es urgente emprender acciones que incidan en el aumento de los indicadores positivos de los reportes de investigación sobre educación. No podemos permanecer ajenos ante lo que Guevara Niebla llamó “La catástrofe silenciosa”, refiriéndose a la baja calidad educativa.

Hay otros puntos de partida para futuras investigaciones: Por ejemplo, hace falta conocer la factibilidad de los programas de primaria. Hace falta investigar de qué manera el hecho de que los maestros aborden temas “al vapor” - por lo saturado del programa- influye en la baja calidad de los aprendizajes. En el pasado muestreo académico 2000-2001<sup>20</sup> que se realizó en 630 escuelas federalizadas hubo promedios estatales reprobatorios en

---

<sup>20</sup> SEECH. Muestreo académico 2000-2001. Chihuahua, 2001.

todas las asignaturas, con excepción de la asignatura conocimiento del medio.

El aprendizaje de la asignatura de Historia permite comprender y explicar el presente como consecuencia del pasado. La historia de México es bella, apasionante, abundante en sucesos heroicos que enorgullecen a sus habitantes. Algo que nos identifica como mexicanos es contar con una historia común. Definitivamente debemos enseñar con más calidad nuestra historia, para que los niños muestren interés hacia ella y cambien esa actitud de apatía cada vez que su maestro les informa que a continuación sigue la clase de historia.

Por otra parte, es indispensable que se efectúen más investigaciones de seguimiento a la política educativa para confrontar lo que se plantea en los distintos niveles hasta llegar al nivel operativo. Sólo así podremos constatar si la “educación con alta calidad” se está logrando y en caso contrario determinar los factores que obstaculizan este ideal.

## **B. Justificación Teórica**

La historia como objeto de estudio escolar ha sido defendido por muchos y atacado por otros tantos; así, entre los primeros<sup>21</sup> hay expresiones

---

<sup>21</sup> Luis González. *De la múltiple utilización de la historia*. En antología “Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria”. México, UPN, 1996, p.82.

como: “Quienes no recuerdan su pasado están condenados a repetirlo”: entre los segundos hay expresiones como la del maestro José Miranda: “El conocimiento histórico no sirve para resolver los problemas del presente; no nos inmuniza contra las atrocidades del pasado; no enseña nada; no evita nada; desde el punto de vista práctico vale un camino”.<sup>22</sup>

A través del tiempo han existido varias maneras de dar a conocer la historia. De acuerdo con Luis González<sup>23</sup>, existen cuatro principales modalidades del conocimiento histórico, a saber: **historia anticuaria**, **historia crítica**, **historia de bronce** y **la historia científica**.

La **historia anticuaria** recibe diversos adjetivos; anecdótica, placera, precientífica, narrativa y romántica. Los relatos se inscriben en esta modalidad. Escoge hechos emotivos, que llegan al corazón.

Se puede decir que la historia anticuaria cumple con la función de complacer con las maravillas de algunos tiempos idos, papel que desempeñan los contadores de historias para un público que se acucilla alrededor del fuego y se deleita al ser llevado a viajar por el pasado.

Por su parte, **la historia crítica** denuncia los hechos de opresión, realizados tanto por tiranos y patrones crueles como por naciones imperialistas en perjuicio de individuos, pueblos y países explotados.

Esta modalidad de la historia pretende dar a conocer a la luz pública, lo injusto que es la existencia de alguna cosa, por ejemplo: un privilegio, una

---

<sup>22</sup> Idem.

<sup>23</sup> Ibidem, p. 82-89.

casta, ciertas propiedades o una determinada acumulación de riqueza. La historia crítica busca culpables y señala delincuentes; se dirige al corazón para inyectarle rencor: es un saber que se traduce en acción destructora. Todos los revolucionarios han utilizado la historia crítica de distintas formas.

La **historia de bronce** es la que más recomiendan los partidarios del patriotismo y de las buenas costumbres. Se ocupa de los hombres de talla extraordinaria (gobernantes, héroes, líderes), promueve la imitación de la buenas obras que éstos realizaron.

Muchos educadores piensan que los hombres de otras épocas dejaron ejemplos que emular, que el recordar su buena conducta es el medio más poderoso para la reforma de las costumbres y que como ciudadanos debemos nutrirnos con los ejemplos más nobles de todos los tiempos.

Regularmente cuando estudiamos a los grandes héroes los miramos como superhombres, sólo resaltamos sus virtudes y tenemos la tendencia a exagerar sus cualidades; no los vemos como seres humanos comunes, con aciertos, errores y debilidades; eso es congruente con la historia de bronce.

Otra modalidad la constituye la **historia científica**, la cual es teórica, producto de una investigación rigurosa; asume el papel de explicar el presente y predecir las posibilidades del suceder real.

A la historia científica también se le llama historia cuantitativa y trata de quitarle a la historia el nombramiento de “buena para nada”. La economía y la demografía actuales hacen uso de la historia económica y la historia demográfica, respectivamente, para responder a las interrogantes que se les

presentan. Así, utilizan los datos estadísticos históricos como una fuente de conocimiento que permite entender el momento actual.

Cada una de las cuatro especies de género histórico es útil a su manera. Además es muy difícil encontrar un libro cuyo contenido sea exclusivamente cognoscitivo y que no afecte los sentimientos y las emociones.

Por supuesto que ninguna de las cuatro historias se da en pureza en la vida real, y por lo mismo todas, de algún modo, son fuentes de placer, liberación, imitación y guía práctica. También son posibles y existentes, las historia globales que aspiran a la resurrección total de trozos del pasado, que resucitan al unísono ángulos estéticos, aspectos crueles, logros clásicos y estructuras de una época y un pueblo y que pueden ser de utilidad para nostálgicos revolucionarios, huérfanos y planificadores.<sup>24</sup>

El cuaderno de trabajo al que se hace referencia en la presente investigación, no excluye el uso de los tres primeros enfoques : la historia anticuaria es tomada en cuenta en las sugerencias para la enseñanza de la historia que propone la SEP, al recomendar la narración de sucesos por parte del maestro u otras personas adultas.

La historia crítica también se encuentra presente en el enfoque actual de la enseñanza porque al considerar la causalidad de los diferentes sucesos, es preciso considerar y señalar las injusticias cometidas por tiranos como por naciones imperialistas.

Por otra parte, se ha enfatizado la necesidad de disminuir el enfoque basado en la historia de bronce, esto es, debemos considerar los cambios a través de la historia como el producto de la lucha de los pueblos y no sólo

---

<sup>24</sup> Ibidem., p. 89.

como la lucha de unos cuantos individuos. Sin embargo, aunque disminuido, sigue presente el enfoque de la historia de bronce.

El enfoque de la historia científica es el que se encuentra presente en menor medida respecto a los otros tres señalados.

En otro orden de ideas, el estudio de la asignatura de Historia implica que los alumnos conozcan el desarrollo de la humanidad y los cambios que se han efectuado a través del tiempo. Esto sólo es posible conseguirlo si se consideran algunas condiciones: Por una parte, es importante despertar la curiosidad del alumno para que conozca y entienda el presente a través de la búsqueda de su pasado, es indispensable que exista una permanente identificación empática que lleve al niño a comprender que lo que él hace también es parte de la Historia. Es importante considerar que no se trata de memorizar la totalidad de la Historia, esto sería una labor titánica, además de imposible y poco útil.

El estudio de la Historia siempre ha estado presente en los planes y programas de la educación básica mexicana, aunque existen algunos países que no le atribuyen tanta importancia como para trabajarla de manera sistemática. Podríamos estar tentados a proponer que el tiempo dedicado al estudio de la Historia fuera cedido a otra asignatura “más útil” como las matemáticas o la lengua. Ante esta interrogante, Carlos Pereyra aclara: “Ninguna respuesta a las preguntas que hoy pueden formularse respecto a la situación del presente es posible en ausencia del saber histórico (...) Quienes participan en la Historia que hoy se hace están colocados en mejor

perspectiva para intervenir en su época cuanto mayor es la comprensión de su origen”<sup>25</sup>

La Historia nos permite conocer las raíces que como mexicanos tenemos: cuáles son nuestros orígenes, quiénes somos; contribuye a formar el sentido de identidad nacional. Pero también nos permite tener una perspectiva hacia el futuro, se busca considerar el pasado para construir un porvenir cada día mejor.

La enseñanza y el aprendizaje de la Historia presentan dos grandes retos, uno de ellos derivado de la naturaleza de la propia disciplina y el otro, derivado del desarrollo cognitivo del niño.

Primero analizaremos los problemas derivados de las características de la historia como disciplina.

Los programas de Historia son muy extensos y los maestros lo interpretamos como el manejo de una gran cantidad de información. Esto constituye un reto, tanto para maestros como para los alumnos, no es posible conocer toda la Historia universal, ni siquiera la nacional. Aunque la SEP<sup>26</sup> afirma que los programas no se deben abordar en su totalidad, sino que se deben seleccionar los contenidos a enseñar.

La enseñanza de la Historia ha sido considerada por el Estado como un importante factor que contribuye a la formación de valores cívicos, patrióticos, éticos y para la integración nacional. Así fue conformada la

---

<sup>25</sup> Carlos Pereyra. *Historia ¿Para qué?*. México, Ed. Siglo XXI, 1982, p. 20-21.

<sup>26</sup> SEP *Programa de actualización del maestro. Historia. Guía para el coordinador. Primaria.* 1993, p.26

Historia “oficial” y sus “héroes de bronce”, que en muchos despertó desconfianzas y rechazos.

Se llega de esta manera a una historia de hechos, personajes y fechas, en la cual se suele renunciar a toda explicación general, más allá de su exposición cronológica. Casi naturalmente, su enseñanza pone el acento en la retención de esos nombres, hechos y fechas y a falta de razón organizadora, se impone la memoria. El conocimiento memorístico –ciertamente común en otras disciplinas– es la consecuencia natural de una imagen de la realidad histórica que excluye el pasado de cualquier racionalidad.<sup>27</sup>

Ciertamente, ha predominado el estudio de una Historia política, llena de datos y fechas que para el alumno es algo sumamente aburrido. Al respecto Carretero<sup>28</sup> reporta los resultados de una investigación aplicada a 2000 alumnos de trece años, de séptimo grado de Educación General Básica (E.G.B.), en la que los alumnos debían valorar el grado de dificultad y el grado de preferencia de las asignaturas que cursaban. La asignatura de Ciencias Sociales, que incluía una gran cantidad de contenidos históricos, fue la que presentaba más dificultad y era la menos preferida, según la opinión de los estudiantes.

Por lo anterior, es necesario buscar otra manera de ver la historia de tal modo que abarque todos los aspectos del ser humano: sociales, económicos, políticos, culturales y de la vida cotidiana.

Por otra parte, existe un reto derivado del desarrollo cognitivo del alumno como lo es la dificultad para construir la noción del tiempo y el espacio, estas nociones sólo se construyen de manera gradual y paulatina.

---

<sup>27</sup> Luis Alberto Romero. *Volver a la Historia*. Buenos Aires, Ed. Aique, 1998, p.44.

<sup>28</sup> Mario Carretero. *Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia*. Madrid. Ed. Visor, 1996, p.42.

La preocupación por esos elementos era hasta hace poco tiempo algo inexistente en la práctica docente. Existe una gran dificultad de los alumnos para relacionar pasado y presente. Es conveniente abordar su estudio con la finalidad de que el alumno comprenda que el presente es producto de su pasado y que lo que él construya hoy no sólo se convertirá en su futuro, sino que también será el presente de otros.

Para lograr el mejor aprendizaje de la Historia, la SEP<sup>29</sup> propone algunas líneas generales que permitirán al niño percibir el desarrollo histórico de una manera global. Estas líneas generales se llaman constantes de la enseñanza de la historia y deben estar presentes en la medida de lo posible en las clases de esta asignatura.

Las constantes de la enseñanza de la Historia son: ***Temporalidad, Espacialidad, Relación pasado-presente, Causalidad, Sujetos de la Historia, Empatía, Continuidad y cambio y Fuentes del pasado.***

***La Temporalidad*** hace referencia a que la comprensión del pasado se apoya en gran medida en la comprensión de tiempo histórico, concepto diferente a la noción de tiempo personal. Los niños tienen la noción de tiempo muy corta y limitada a su historia familiar, la noción de siglos y milenios representa para ellos una idea muy vaga. Por lo tanto esta constante se debe trabajar desde los primeros grados de la primaria.

A la par del estudio de los contenidos de la asignatura debe trabajarse para construir la noción de tiempo histórico.

---

<sup>29</sup> SEP. Op. Cit., p.30-33

Una sugerencia es el trabajo con la línea del tiempo, este es un recurso que permanece a la vista de los niños durante todo el ciclo escolar y se va construyendo paulatinamente a través de los temas que se van estudiando. Desde el principio, el maestro debe establecer el largo total que tendrá la línea completa, con el fin de calcular proporcionalmente la longitud que se le asignará a cada siglo y década.

Se sugiere manejar dos líneas: una correspondiente al tiempo histórico y otra, que corresponda al tiempo personal.

**La Espacialidad**, es otra constante fundamental en la enseñanza de la Historia. Todos los acontecimientos suceden en un lugar determinado. El apoyo de los mapas permite comprender la ubicación geográfica de los acontecimientos, lo que lleva a una mejor comprensión de la relación del hombre con el entorno.

Este concepto se sugiere favorecerlo partiendo de su entorno conocido como su casa, barrio, escuela, comunidad, para después ver su municipio, estado, país, continente y el mundo.

Los mapas que se utilicen deberán contener los elementos significativos del hecho que se pretende analizar: vías de comunicación, accidentes geográficos, recursos naturales, zonas de producción, poblaciones, rutas.

Son valiosos los mapas históricos, además se les puede sacar más provecho si se comparan con un mapa actual, para observar las transformaciones. Las maquetas también favorecen la ubicación en el espacio

histórico, además de contribuir al desarrollo de habilidades manuales y creativas. El maestro deberá elaborar guías con preguntas para centrar la información en los elementos que interesan de acuerdo al tema.

**La Relación pasado-presente** permitirá que el alumno comprenda que la historia está presente en todos los actos de nuestra vida: en el lenguaje, en la forma de vestir, en nuestros valores, los derechos que ahora gozamos, en las fiestas que celebramos, en la alimentación. Todos esos elementos se han ido conformando en el transcurso del tiempo y ahora forman parte de nuestro presente. Si el niño puede relacionar el presente con el pasado logrará aprendizajes más significativos.

El no considerar este elemento, puede dar al niño la idea de la historia como algo totalmente ajeno y sin importancia.

**La Causalidad** permite tener un conocimiento más completo de los acontecimientos; no interesa simplemente saber quién hizo determinada acción, sino también es importante cuáles condiciones motivaron a que un personaje actuara de esa forma.

**Los sujetos de la Historia**, es un concepto que incluye a todos como protagonistas de la historia, no sólo a los grandes héroes o a los tiranos famosos, sino a la gente del pueblo, al ciudadano común, sin los cuales las grandes revoluciones no hubieran podido imaginarse siquiera.

**La Empatía**, consiste en disponerse a entender las acciones de los hombres del pasado desde la perspectiva del pasado, es ver con los ojos del pasado.

**La Cotidianeidad**, es un elemento del que también se encarga la Historia, permite a los alumnos comprender de qué manera, en tiempos pasados, los hombres trabajaban, cómo se divertían, a qué jugaban los niños, cómo viajaban, cómo eran sus aparatos domésticos y máquinas, cómo estudiaban. Este aspecto proporciona un conocimiento más cercano a la realidad que cuando nos limitamos a ver la Historia política y militar.

**Continuidad y cambio.** La Historia es un cambio constante. Sin embargo es importante conocer que tiene diferentes duraciones; en ocasiones los cambios son violentos, en otras son tan lentos que pareciera que no hay cambios. Para trabajar la idea de continuidad y cambio es útil que el maestro se auxilie de materiales que puedan mostrar el cambio, por ejemplo, ilustraciones de una ciudad en dos momentos diferentes. Las imágenes seleccionadas deberán tener relación con el tema bajo estudio. El maestro deberá dirigir la mirada de los alumnos hacia elementos que considere valiosos y desee poner en relevancia.

**Las fuentes del pasado.** Para estudiar el pasado existe una gran diversidad de fuentes, que constituyen la materia prima del historiador. Durante mucho tiempo sólo se consideró a los libros de texto como la única fuente de estudio de esta asignatura en la escuela primaria. En la actualidad se sugiere que se conviertan en fuentes de información una gran variedad de elementos: cartas, diarios personales, monedas, billetes, artefactos de la vida cotidiana, fotografías, gráficas, novelas, películas y todo lo que pueda aportar información relevante.

En otro orden de ideas, existen habilidades que permiten el éxito en el aprendizaje de esta disciplina, como lo son la lectura y la redacción. La palabra escrita ha sido utilizada siempre en la enseñanza de la Historia, de hecho, la mayoría de los maestros afirman utilizar los resúmenes y los cuestionarios, además de la lectura en sus diversas modalidades. Una porción fundamental del contenido histórico es construido a través de la lectura porque la mayoría de sus fuentes son textos escritos (libros, revistas, cartas, diarios, documentos, mapas).

Leer comprensivamente, entender la estructura de un texto, descomponer sus partes discriminar su importancia relativa, volver a armar un texto o armar un texto con partes de otro son técnicas que debemos enseñar y ejercitar, que requieren un tiempo especial. A partir de esto puede pensarse en un segundo objetivo: leer críticamente, aprender lo que en un texto es una posición o un punto de vista y a confrontarlo con otro. Ciertamente, este problema no es específico de la disciplina, pero también le compete.<sup>30</sup>

Los trabajos escritos son un medio y una evidencia del aprendizaje. La copia sin reflexión no es aprendizaje, por lo que debe usarse la lengua escrita para estimular la capacidad reflexiva de los estudiantes.

En lugar de plantear “La vida durante la Época Colonial” como tema a investigar, bien podemos proponer que los alumnos redacten un trabajo cuyo título sea: ¿Qué diferencias habría en tu vida si hubieras nacido en la Época Colonial?

Otros ejemplos son :

---

<sup>30</sup> Luis Alberto Romero. Op. Cit., p.64

-Redacta un aviso publicitario que promocione: Ventajas de transportarse en el ferrocarril (siglo XIX).

-Eres un insurgente. Escribe una carta a tu familia y cuéntale lo que has visto durante la lucha de la Independencia.

-Realiza una entrevista imaginaria a Francisco Villa (o a cualquier personaje, dependiendo de la etapa histórica que se esté estudiando).

-Si se trata de un cuestionario es necesario buscar formulación de preguntas que impliquen más reflexión, evitando una respuesta mecánica o textual. Por ejemplo: ¿Qué diferencias encuentras entre los ideales de Zapata y los de Madero? ¿Cuál es tu opinión respecto al Tratado de Guadalupe Hidalgo? ¿Qué pudo haber motivado a Hidalgo a no entrar con su ejército a la Ciudad de México?

Los anteriores ejemplos no implican sólo creatividad al redactar, sino también saber investigar. “Este tipo de trabajos no tiene por qué, ni debe, estar desligado del uso de conocimientos históricos ni de datos precisos. Es indispensable que los estudiantes consulten fuentes de información: libros de texto, enciclopedias y todo tipo de material bibliográfico que tengan a su alcance, en sus propias casas, en las bibliotecas.”<sup>31</sup>

Tampoco debe prescindirse de los métodos dialécticos, es decir, las situaciones que impliquen un debate, el juicio a un personaje de la Historia, la mesa redonda, la discusión de puntos de vista diferentes constituye una

---

<sup>31</sup> Jorge Saab y Cristina Castelluccio. *Pensar y hacer historia en la escuela media*. Argentina, Ed. Troquel, 1991, p.76.

manera más motivante y significativa de aprender que la simple lectura, porque obliga al defensor de cierta postura a buscar no sólo los puntos fuertes del enfoque que defiende, sino también los puntos débiles de su adversario.

Los relatos históricos son motivantes para los niños cuando se les ha inducido a apreciarlos. Para lograrlo, es necesario que el maestro les lea a los niños algunos fragmentos de narraciones históricas –la SEP editó una Antología de narraciones de Historia de México, material excelente que sirve para este propósito-, existen diversas obras literarias adecuadas a diferentes niveles de comprensión de los niños. Si se logra despertar en los alumnos el interés por leer relatos históricos se habrá logrado un alto porcentaje de habilidades que permitan no sólo una mejor comprensión de la Historia, sino una habilidad que les servirá en el autoaprendizaje.

El aprendizaje que se promueve en la escuela no se limita a lograr la socialización de los alumnos, sino que también persigue el desarrollo personal. Es difícil que una sola teoría aborde en forma completa los diversos elementos a considerar en una situación de aprendizaje escolar, por lo tanto, en este trabajo se considerarán varios enfoques sobre el aprendizaje escolar -utilizados en el diseño de las actividades del cuaderno de trabajo- cuyos planteamientos se complementan.

Así, consideraremos los aportes de Jean Piaget con sus ideas sobre el aprendizaje mediante la actividad autoestructurante, a David Ausubel y su

concepción del aprendizaje significativo y también la psicología sociocultural, de Vigotsky.

### **El aprendizaje según la psicología genética**

Jean Piaget se interesó por explicar mediante su teoría la manera como pasa un individuo de un estado de menor conocimiento a otro de mayor conocimiento.

Para Piaget, el conocimiento es resultado de un proceso de construcción en el que está implicado directamente el sujeto:

- El conocimiento no es absorbido de manera pasiva del ambiente. No basta ser expuesto a una serie de estímulos para aprenderlos.
- El conocimiento no es procreado por la mente del niño ni brota cuando madura. No basta tener la edad para que los niños tengan un determinado conocimiento.
- El conocimiento es construido por el niño a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. Las personas son activas en la interacción con el medio, esta interacción permite conocer cada vez más la realidad.<sup>32</sup>

Así, el conocimiento no es una copia de la realidad. El desarrollo del conocimiento implica un proceso constante de reestructuración y reconstrucción, en el cual todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos.

Piaget piensa que desde el nacimiento, todas las personas buscan los medios para adaptarse a su entorno. Para lograr la adaptación es precisa la intervención de dos factores: la asimilación y la acomodación. “**La asimilación** tiene lugar cuando una persona hace uso de ciertas

---

<sup>32</sup> SEP. *Curso nacional de integración educativa. Lecturas. Programa Nacional de Actualización Permanente.* México, 2001, p.118

conductas que, o bien son naturales, o ya han sido aprendidas.(...)es simplemente utilizar lo que ya se sabe o se puede hacer cuando uno se encuentra ante una situación nueva”.<sup>33</sup>

**La acomodación** ocurre cuando una persona se da cuenta de que cierta conducta ya aprendida no le sirve para resolver una situación actual, y por lo tanto desarrolla un nuevo comportamiento.

Por su parte, **la adaptación** a través de la asimilación y la acomodación produce cambios en la estructura cognitiva del sujeto, cambios de organización, es decir, “existe una tendencia general a coordinar e integrar estructuras sencillas en estructuras más complicadas y complejas (...) tales estructuras internas cambiantes reciben el nombre de esquemas.(...) A medida que se organiza la conducta para tornarse más compleja y más adecuada al entorno, los procesos de una persona se vuelven también más organizados y se desarrollan nuevos esquemas.”<sup>34</sup>

El desarrollo del conocimiento está determinado por cuatro factores: la maduración, la experiencia –física y lógico matemática-, la transmisión social y el proceso de equilibración.

**La maduración** es la aparición de cambios biológicos que se hallan genéticamente programados. Proporciona la base biológica para que se produzcan los otros cambios.

---

<sup>33</sup> Woolfolk, Anita. *Psicología de la educación para profesores*. Narcea, Madrid, 1989, p.63

<sup>34</sup> Ibid, p.63-64.

El segundo factor que contribuye a la evolución de las estructuras cognoscitivas es la **experiencia**, o sea la interacción con los objetos concretos, cuya manipulación posibilita la creación de acciones mentales. El aprendizaje a cualquier edad necesita del contacto de la realidad concreta. En la enseñanza es imprescindible considerar la necesidad de nuestros alumnos, de manipulación física sobre el medio.

A propósito de acciones mentales dice Piaget: “Son acciones, puesto que antes de llevarse a cabo con símbolos, se han realizado sobre objetos”<sup>35</sup>

El tercer factor que afecta al desarrollo del pensamiento es la **transmisión social**. Sin este factor el ser humano tendría que inventar todo lo que ya le ofrece la cultura de la sociedad que forma parte. La cantidad de transmisión social que el individuo podrá asimilar depende de su etapa de desarrollo cognitivo.

El cuarto factor es el **proceso de equilibramiento**. Este ocurre de la siguiente manera: cuando la persona se encuentra ante un hecho nuevo, que no es posible explicarse con sus esquemas mentales se encontrará en una situación de desequilibrio. Piaget define al equilibrio como “la compensación debida a las actividades del sujeto como respuesta a las perturbaciones externas (...) la perturbación exterior únicamente puede ser compensada por medio de actividades: al máximo de equilibrio le

---

<sup>35</sup> P.G. Richmond. *Introducción a Piaget*. En Antología “Pedagogía: Bases psicológicas” UPN, México, 1982, p. 331

corresponderá por tanto, no un estado de reposo sino un máximo de actividades que compensarán las actuales perturbaciones”<sup>36</sup>

Tal vez sea este factor el que explica más el paso de un grupo de estructuras cognoscitivas hacia otro más complejo. De hecho un desequilibrio puede entenderse como un estado de ansiedad por resolver la situación actual en la que nos encontramos. Para Piaget, “la acción humana consiste en este mecanismo continuo y perpetuo de reajuste y equilibramiento”.<sup>37</sup>

A partir de esta teoría se ha hecho una interpretación del constructivismo que hace énfasis en los procesos individuales e internos y se basa en la actividad autoestructurante del sujeto. “El sujeto es quien construye su propio conocimiento. Sin una actividad mental constructiva, propia e individual, el conocimiento no se produce.”<sup>38</sup>

El proceso de adquisición de conocimientos, desde la perspectiva de la actividad autoestructurante, sería casi autónomo por parte del alumno si siempre las condiciones de trabajo fueran estimulantes.

Pero en la realidad es necesaria una intervención más directa del profesor para estimular el proceso y para presentar un nivel de ajuste óptimo, de tal manera que suscite conflictos cognitivos en los alumnos y pueda darse el aprendizaje. Un contenido alejado de las posibilidades de

---

<sup>36</sup> Jean Piaget. *Seis estudios de Psicología*. Barral Editores, Barcelona, 1971, p. 126.

<sup>37</sup> Ibid, p. 16.

<sup>38</sup> Carmen Gómez y César Coll. *¿De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo?* En Antología básica: Los problemas matemáticos en la escuela. UPN, México, 1995, p.55

comprensión por parte de los alumnos, no provoca un conflicto cognitivo y por lo tanto no constituye un propiciador de aprendizajes; por otra parte un contenido demasiado fácil tampoco provoca conflicto y en consecuencia no hay aprendizaje. Lo ideal es encontrar una situación que constituya una resistencia suficiente, que exija al alumno un esfuerzo y que sea comprensible para él. Sólo así se podrán promover aprendizajes reales.

Por lo visto, el papel del maestro congruente con las ideas de Piaget, es presentar los contenidos de tal manera que signifiquen para el alumno un nivel adecuado de conflicto.

Al diseñar las actividades del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo” se buscó partir precisamente de los antecedentes del niño que le permitieran comprender la nueva información (asimilación), pero que a la vez, la situación planteada en verdad constituyera un conflicto cognitivo (generadora de un desequilibrio). Así los alumnos se ven en la necesidad de actuar mediante la interacción con las fuentes de información para resolver sus dudas y la nueva información viene a modificar las estructuras cognitivas que los niños tenían previamente (acomodación). De esa manera se llega a un equilibrio momentáneo que será roto en cuanto surjan nuevas situaciones en las que los conocimientos con los que el sujeto cuenta no son suficientes para enfrentarse a ellas con éxito.

En el cuaderno se encuentran diversas situaciones generadoras de conflictos cognitivos: En cada actividad se incluyen preguntas que no se

limitan a una respuesta textual; el alumno tiene ciertos antecedentes sobre el tema pero éstos son insuficientes para explicar lo que se plantea. Por ejemplo, se le pide a los alumnos que describan los medios de transporte, el comercio, el vestido y las diversiones durante la época colonial, ellos tienen algunos antecedentes sobre todo de cómo son esos elementos en la actualidad, pero para realizar la actividad deberán acudir a las fuentes de información necesarias.

Otra situación es en el momento de realizar los juicios a personajes de la historia, por ejemplo, cuando tienen que llenar el cuadro de Porfirio Díaz deben escribir los aspectos positivos y los negativos. Los antecedentes que los niños tienen sobre Díaz se reducen a la idea de tirano<sup>39</sup>; pero al pedirles que encuentren los aspectos positivos, para ellos es una situación generadora de desequilibrio.

### **Aprendizaje significativo**

Las ideas respecto al aprendizaje que plantea David Ausubel<sup>40</sup> contrastan con las de Piaget. En primer lugar, piensa que el aprendizaje debe ocurrir a través de la recepción y no por el descubrimiento. Su idea es que el maestro debe presentar los materiales de enseñanza a sus alumnos de una manera cuidadosamente organizada.

---

<sup>39</sup> Arzola Franco. Op. cit. p. 11.

<sup>40</sup> Anita Woolfolk. Op. Cit. pp. 234-238.

Así también, Ausubel señala que en la mayoría de las disciplinas, los estudiantes adquieren el conocimiento a través del aprendizaje por recepción más que del descubrimiento. Los conceptos, los principios y las ideas que se ofrecen no son descubiertos por ellos. Cuanto más organizada y significativa sea una exposición, más aprenderá una persona. Aunque este puede parecer un aprendizaje memorístico no lo es.

La distinción entre aprendizaje significativo y memorístico es clara para Ausubel:

En la relación arbitraria o aprendizaje memorístico los conocimientos propuestos a los alumnos no tienen relación con los conocimientos que ellos poseen, como cuando los alumnos deben aprender los contenidos al pie de la letra, aunque no tengan comprensión de ellos. Este tipo de aprendizaje puede olvidarse fácilmente, pues no se incorpora a la estructura cognitiva del alumno.(...) Cuando los conocimientos que poseen los alumnos tienen una clara conexión con los conocimientos nuevos que se les proponen, se establece una relación significativa y se producen aprendizajes significativos.<sup>41</sup>

El objetivo de la enseñanza consiste en ayudar a los alumnos a comprender el significado de la información presentada, de tal manera que puedan combinar el nuevo contenido con lo que ellos ya saben. En el material Historia 6 Cuaderno de trabajo se incluye al principio de cada tema una sección que precisamente trata de rescatar lo que los alumnos ya saben, para relacionarlo con la nueva información. Estas secciones se llaman: ¿Qué sabemos sobre la independencia de México? ¿Qué sabemos de la guerra de México contra Estados Unidos? ¿Qué sabemos sobre la Revolución Mexicana?

---

<sup>41</sup> SEP. Op. Cit. p.120

De acuerdo con Díaz Barriga<sup>42</sup> la teoría del aprendizaje significativo establece que existen dos modos como se adquiere la información, una es por *recepción* y ocurre cuando al alumno se le presenta el contenido en su forma final y debe internalizarlo a su estructura cognitiva. La otra forma de adquirir la información es mediante el descubrimiento, en la que el contenido principal a ser aprendido no se da, el alumno tiene que descubrirlo, por ejemplo, a partir de actividades experimentales, inducen los principios.

“Es evidente que la enseñanza en el salón de clases está organizada por prioridades con base en el aprendizaje por recepción, por medio del cual se adquieren los grandes volúmenes de material de estudio que comúnmente se le presentan al alumno”.<sup>43</sup> Pero aún el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la información nueva se relaciona con la ya existente en la estructura cognitiva.

Ausubel<sup>44</sup> se ocupa principalmente de contenidos escolares y desde su punto de vista el aprendizaje receptivo (por oposición al que se realiza por descubrimiento), no es pasivo y los productos de este aprendizaje son tan eficaces como los del aprendizaje por descubrimiento y además ahorran tiempo al alumno.

---

<sup>42</sup> Frida Díaz Barriga. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc Graw Hill, 1998, p.19-20.

<sup>43</sup> Idem

<sup>44</sup> Joao B. Araujo y Clifton Chadwick. La teoría de Ausubel. En antología “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. México, UPN, 1994, pp. 133-135.

Ausubel distingue cinco procesos mentales que intervienen en la fase del aprendizaje y en su retención con sentido: 1)reconciliación integrativa, 2)subsunción, 3)Asimilación, 4)Diferenciación progresiva y 5)Consolidación.

1) La reconciliación integrativa “Consiste en la síntesis de proposiciones, aparentemente en conflicto, bajo un nuevo principio más inclusivo y unificador”<sup>45</sup>. En esta fase, el contenido recién aprendido abarca varias ideas previas.

2) La subsunción. En este momento se refleja claramente una relación subordinada entre el nuevo contenido de aprendizaje y la estructura cognitiva. La subsunción puede ser derivativa, si el nuevo contenido adquirido es un ejemplo de un concepto previamente conocido; o puede ocurrir una subsunción correlativa, cuando el nuevo contenido de aprendizaje es una extensión, elaboración o modificación de conocimientos previos.

3) La asimilación se refiere a que el nuevo concepto adquirido permanece en estrecha relación con la idea que lo subsume y constituye el miembro menos estable de la nueva unidad de ideas formada.

4) La diferenciación progresiva ocurre cuando las ideas más generales e inclusivas se presentan al inicio y se desarrollan posteriormente de una manera más detallada y específica. Ausubel dice que ese orden de presentación corresponde al sentido en que el conocimiento es presentado, organizado y almacenado en el sistema cognitivo. Para argumentar lo anterior presenta dos postulados:

---

<sup>45</sup> Ibidem, p. 135.

- Es menos difícil, para los seres humanos, diferenciar aspectos de un todo inclusivo previamente aprendido que formular ese todo inclusivo a partir de partes previamente aprendidas.
- La organización de contenidos por parte de un individuo consiste en una estructuración jerárquica por la cual los más inclusivos ocupan el tope de la estructura y subsumen progresivamente proposiciones, conceptos y datos más inclusivos y más altamente diferenciados.<sup>46</sup>

5) La consolidación hace referencia a dominar los pasos anteriores de una secuencia de aprendizaje, mediante confirmación, corrección, clasificación y revisiones con retroalimentación; si no ocurre lo anterior no se debe introducir un nuevo contenido en la secuencia.

En síntesis, tanto la concepción de Piaget como las ideas de Ausubel hacen énfasis en la importancia de considerar las características de los alumnos y sus conocimientos previos con el propósito de ajustar la enseñanza y lograr aprendizajes significativos.

### **Vigotsky y la teoría sociocultural**

Para este autor, la existencia en la sociedad, vivir y compartir con otros es fuente y condición del desarrollo psicológico. “En el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas está determinado por la comunicación y el contacto personal con los docentes y los compañeros de grupo”.<sup>47</sup>

---

<sup>46</sup> Idem.

<sup>47</sup> Gómez Palacio. Op.cit. p.51.

Las ideas de Vigotsky son relevantes por que le dan un peso sustantivo a la interacción social dentro del aprendizaje, a diferencia de Piaget, quien considera que el conocimiento ocurre primariamente por la interacción del niño con el mundo físico, “para Vigotsky el conocimiento más que ser construido por el niño, es construido entre el niño y el medio sociocultural que lo rodea, por lo tanto, desde su punto de vista todo aprendizaje involucra a más de un ser humano”<sup>48</sup>.

Es interesante el concepto de zona de desarrollo proximal, que según Vigotsky es el área entre la ejecución espontánea del niño, con sus propios recursos, sin ayuda de nadie; y el nivel que puede alcanzar si recibe ayuda de otras personas. Según lo anterior, existen algunas situaciones en las que no es necesario ni deseable ayudar al niño, puesto que él puede hacer las cosas por sí mismo; sin embargo existen otras situaciones en las que la influencia del medio social es indispensable. Vigotsky aclara que la interacción social no debe darse únicamente de parte de los padres y maestros sino que es deseable que intervengan los amigos, compañeros de su edad, vecinos, etc.

Cabe aclarar que la zona de desarrollo proximal también tiene un límite por lo que habrá algunos conocimientos y habilidades que los niños no podrán dominar ni con ayuda a ciertas edades.

Una de las propuestas de Vigotsky es la internalización, es decir el paso de lo interpsicológico (relaciones personales, comunicación, diálogo) a lo

---

<sup>48</sup> UPN. Desarrollo individual y educación. Antología de maestría. Chihuahua, 2001, p. 148.

intrapicológico: de no saber a saber, de no poder hacer a hacerlo; esto gracias al proceso de internalización, de hacer suyo, de una manera peculiar lo del otro, pero no mecánicamente como una copia, sino matizado y enriquecido por el mundo interior propio.

Para Vigotsky, entre lo interpsicológico y lo intrapsicológico se da una conexión funcional que no permite meras copias de fenómenos y procesos externos (lo interpsicológico). La internalización es proceso, producto y es actividad de comunicación humana en un contexto sociocultural e histórico determinado en el que el mediador desempeña un papel decisivo por la presentación, programación de ayudas, y empleo de herramientas y signos, entre otras cosas.

Desde este punto de vista, la actividad cognoscente del hombre está mediada mediante instrumentos, y sus resultados dependen de la mediación que se haga.

Existe relación del cuaderno de trabajo con las ideas de Vigotsky: todas las actividades incluidas implican el trabajo colectivo, ya sea mediante la investigación, la discusión, la confrontación o la coevaluación.

La secuencia de las actividades del cuadernillo constituye en una programación de ayudas que favorece la internalización del conocimiento de la historia de México.

A los tres autores mencionados podemos ubicarlos dentro de una concepción constructivista del aprendizaje porque conciben al sujeto no como un mero producto del ambiente o un resultado de sus disposiciones

internas; sino como resultado de la interacción entre ambos factores. Cabe puntualizar los principios constructivistas:

- El aprendizaje es un proceso constructivo, interno, autoestructurante.
- El grado de aprendizaje depende del nivel de desarrollo cognitivo
- El punto de partida de todo aprendizaje son los conocimientos previos.
- El aprendizaje es un proceso de (re)construcción de saberes culturales.
- El aprendizaje se facilita gracias a la mediación o interacción con los otros.
- El aprendizaje implica un proceso de reorganización interna de esquemas
- El aprendizaje se produce cuando entra en conflicto lo que el alumno ya sabe con lo que debería de saber.<sup>49</sup>

De acuerdo a esta postura es de particular importancia el papel del maestro, pero ya no sólo como el transmisor de la información ni tampoco asumiendo el papel de un simple facilitador del aprendizaje cuya función se reduce a arreglar un ambiente de aprendizaje para que los alumnos manifiesten una actividad constructiva. Es necesario que el maestro, además de diseñar situaciones de aprendizaje para el grupo, se convierta en mediador, en el sentido de ayudar a aprender; por lo tanto debe conocer bien a sus alumnos, sus conocimientos previos, sus hábitos de trabajo, sus valores y sus actitudes.

Está claro que no se puede proporcionar a todos los alumnos una ayuda pedagógica de manera homogénea. Entre más dificultades tenga el alumno para lograr aprender los contenidos, más directivas deben ser las intervenciones del maestro y viceversa.

---

<sup>49</sup> Frida Díaz Barriga. Op. Cit p. 17

Así en relación con el citado cuadernillo de trabajo, no basta con proporcionar a los alumnos el citado material y esperar que aprendan automáticamente; es necesario que el maestro esté pendiente de las dificultades que se vayan presentando, que los oriente en la búsqueda de información en diversas fuentes, que propicie que todos trabajen en el equipo, que los motive a hacer un trabajo mejor, que cuando los alumnos lleguen a conclusiones erróneas les presente un contra ejemplo para hacerlos reflexionar; que genere un clima de respeto donde se permita equivocarse y que esté siempre dispuesto a ayudarles.

### **C. Justificación Metodológica**

Existe una considerable cantidad de investigaciones que tratan ampliamente la problemática que representa la enseñanza de la historia. Sin embargo, en su mayoría se cuentan las realizadas en otros países. Las investigaciones que se refieren a la enseñanza de la historia en nuestro país son pocas, y las que estudian la enseñanza de la historia en nuestra entidad son menos.

El análisis se basará sobre dos investigaciones: “La enseñanza de la historia desde la perspectiva del docente”<sup>50</sup> y “La historia de México desde la perspectiva de los niños del municipio de Allende”<sup>51</sup>

---

<sup>50</sup> Raúl Méndez Villalobos. Op. cit

El trabajo “La enseñanza de la historia desde la perspectiva del docente” constituye una tesis para obtener el grado de Maestría en Educación, campo práctica docente. Es una investigación de tipo exploratorio, donde se utilizan la entrevista semiestructurada y la observación.

Se realizó con cuatro maestros del tercer ciclo, de una escuela ubicada en una colonia periférica de Parral, Chih., durante los meses de enero a mayo de 1998.

Méndez Villalobos preguntó en la entrevista sobre la metodología que utiliza al trabajar historia y posteriormente realizó la observación. A su juicio esto le permitió tener datos más confiables que si hubiera utilizado sólo la entrevista. El autor utilizó la estadística descriptiva, especialmente los porcentajes y gráficas, para analizar los resultados de la entrevista y la observación. No se utilizaron otros métodos de estadística inferencial.

El autor encontró una diferencia entre lo que los maestros dicen hacer y lo que realmente hacen en clase.

Se observó que está implícito en los maestros un concepto memorístico de aprendizaje, retención de datos y fechas sin análisis ni reflexión de los hechos estudiados, existe el enciclopedismo, caracterizado por la excesiva carga de conocimientos que el alumno tiene que registrar en

---

<sup>51</sup>D.M. Arzola Franco. La historia de México desde la perspectiva de los niños del Municipio de Allende. Un estudio de caso. Chihuahua. CID

su memoria. La práctica de los maestros se identifica con la didáctica tradicional. La exposición aparece como el procedimiento más importante.

El tiempo dedicado a la enseñanza de la asignatura de historia es realmente poco –de una hora a hora y media semanalmente- argumentan los maestros que así lo indica el programa.

Respecto al interés de los alumnos por el estudio de la asignatura, el autor señala que existe apatía. Tampoco existe interacción entre los alumnos puesto que son obligados a permanecer callados escuchando la exposición o la narración del maestro.

La evaluación es realizada tomando como único instrumento la prueba pedagógica.

En general, la investigación de Méndez Villalobos es limitada porque no realizó una mayor sistematización de la información recogida. Se basó exclusivamente en constatar si lo que afirmaron los maestros en el cuestionario se podía verificar en la realidad.

Por su parte, Arzola Franco<sup>52</sup> afirma que aplicó el paradigma emergente; por una parte, utilizó una prueba y a partir de esos datos realizó inferencias apoyándose en estadísticos de prueba.

También utilizó la entrevista no estructurada y la producción escrita de los niños sobre diversos hechos históricos, cuya interpretación se realizó por medio del método de análisis de contenido.

---

<sup>52</sup> Idem .

No se encontraron diferencias significativas en los resultados obtenidos por los alumnos de los estratos urbano y rural, que obtuvieron un promedio de 18.33 y 19.73 aciertos respectivamente. Para confirmar lo anterior se aplicó el estadístico de prueba “t de Student”, con 99% de confianza. Los alumnos obtuvieron un promedio de 19.73 aciertos de un total de 36, es decir manejan un poco más del 53% de los contenidos evaluados, este último dato es superior al porcentaje estatal, que es de 44.24% de contenidos que dominan los alumnos.

Respecto al análisis de la producción de narraciones escritas por los niños, el autor definió cuatro categorías en las que se pudieron clasificar: a)el caudillaje, b)el mesianismo, c)el maniqueísmo y d)el elemento bélico.

- a) El caudillaje: Para los niños del segundo y tercer ciclo de primaria, el peso de los acontecimientos descansa en las personalidades individuales. El caudillo es una especie de superhombre que se lanza a la lucha aplastándolo todo con la fuerza de su personalidad y convicciones: “Miguel Hidalgo hizo la independencia”.
- b) El mesianismo: derivado de lo anterior podemos encontrar también que los personajes de la historia patria son visualizados como una especie de redentores que sacrifican su vida de la manera más desinteresada para salvar a su gente.
- c) Maniqueísmo: Un elemento que es naturalmente consecuencia de este enfoque tradicional en la enseñanza de la historia, es el de dividir de una manera tajante y acrítica a los bandos de los buenos y los malos en dos bandos: “vueno yo se que Porfirio Dias duro en el poder 30 años y hacia mucho mal al pueblo mandaba matar mucha gente. Tambien mató a Francisco y madero por que por poco le gana el poder”(sic).
- d) El elemento bélico: En este sentido la historia de México es la historia de sus guerras, por lo tanto no es la historia del pueblo de México, sino la historia política; de la lucha por el poder.<sup>53</sup>

Las dos investigaciones mencionadas anteriormente pueden clasificarse como investigación exploratoria, por que buscan conocer la

---

<sup>53</sup> Ibid p.11-12

realidad, una de ellas su propósito era ver cómo es la enseñanza de la historia, mientras que la segunda investigación pretendía conocer el aprovechamiento en esa asignatura y algunas conceptualizaciones de diversos hechos históricos tal como los manifiestan los alumnos de primaria.

Con todo lo anterior, está demostrado el bajo aprovechamiento en la asignatura de historia y también la monotonía en las clases, abusando de la exposición y la narración. Es necesario realizar investigaciones sobre cuáles son los apoyos didácticos que los maestros y alumnos necesitan para lograr un mayor aprendizaje. Para demostrarlo, en la presente investigación se hizo uso de métodos estadísticos, sólo usando datos numéricos que señalan una diferencia significativa en el aprovechamiento se puede afirmar o negar categóricamente la conveniencia del uso del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”.

La presente investigación se realizó con un grupo experimental, en el que se aplicaron las actividades del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”; y un grupo control, en el que se utilizó cualquier otro material de apoyo en el aprendizaje de la asignatura de historia en sexto grado.

Las investigaciones señaladas anteriormente son, de acuerdo con Hernández Sampieri<sup>54</sup>, de tipo exploratorio, por que pretenden conocer un tema o problema poco estudiado o que no había sido investigado antes, es decir constituyen un primer acercamiento al problema que posibilite el desarrollo posterior de una investigación más profunda.

---

<sup>54</sup> Roberto Hernández Sampieri. *Metodología de la investigación*. México, McGraw-Hill, 2001, 57-71

Los diseños experimentales se subdividen en tres tipos: preexperimentos, experimentos “verdaderos” y cuasiexperimentos. El tipo de investigación al que pertenece el presente trabajo es cuasiexperimental. Al hablar de *experimento* nos referimos a “un estudio de investigación en el que se manipulan deliberadamente una o más variables independientes (supuestas causas) para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos) dentro de una situación de control para el investigador”<sup>55</sup>.

De acuerdo a la idea anterior la investigación experimental puede ser realizada también con cuasiexperimentos, los cuales difieren de los experimentos “verdaderos” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos: “El experimento verdadero requiere la manipulación de por lo menos una variable independiente, la asignación aleatoria de los participantes a los grupos y la asignación aleatoria del tratamiento a los grupos. Cuando falta uno o más de estos prerequisites se tiene un diseño cuasi experimental”<sup>56</sup>

El diseño utilizado en la presente investigación es el “Diseño con postprueba únicamente y grupos intactos”, en el que se utilizan dos grupos; uno de ellos recibe el tratamiento experimental y el otro no. Finalmente los grupos son comparados en la postprueba para comprobar si el tratamiento tuvo algún efecto sobre la variable dependiente.

---

<sup>55</sup> Ibidem, p.107

<sup>56</sup> Fred N. Kerlinger. p. 484.

Los cuasiexperimentos pueden adoptar otros diseños, como pueden ser “Diseño con preprueba-postprueba y grupos intactos (uno de ellos de control)”, y los “Diseños experimentales de series cronológicas” estos últimos pueden ser de un solo grupo, con múltiples grupos o con repetición de estímulo.

El presente diseño tiene la ventaja que evita el problema del efecto que pueda tener la aplicación de una prueba sobre los resultados de las pruebas siguientes, es decir, si se aplicara una prueba antes del tratamiento la administración de esa prueba puede sensibilizar a los participantes del experimento y luego si se aplica la prueba después del tratamiento, las respuestas de los participantes podrían verse afectadas por esa sensibilización. Lo anterior puede complicar la medición, se tendría que evaluar de otra manera o diseñar otro instrumento.

En ocasiones el resultado de un tratamiento experimental podría explicarse por la presencia de otros factores que no han sido controlados adecuadamente; a estos se les llama fuentes de invalidez interna de un experimento.

La validez interna de un experimento se refiere a qué tanta confianza tenemos en que los resultados de un experimento sean válidos. A continuación analizaremos algunas fuentes de invalidación interna citadas

por Hernández Sampieri<sup>57</sup> y se explicará la manera en que estas fuentes han sido controladas:

*Historia:* Son acontecimientos que ocurren durante el desarrollo del experimento, afectan a la variable dependiente y pueden confundir los resultados experimentales. Por ejemplo, si al grupo experimental le hubiera ofrecido un premio especial o si el investigador hubiera estado trabajando con ellos (en vez de hacerlo su maestro), no tendríamos la seguridad de que los resultados se deben al tratamiento experimental.

*Maduración:* Se refiere a procesos internos de los sujetos que ocurren como consecuencia del tiempo y afectan los resultados del experimento. En la presente investigación se controló esta fuente, dado que ambos grupos, experimental y de control pertenecen al mismo grado escolar y ambos sufren esta maduración.

*Inestabilidad:* Es la poca o nula confiabilidad de las mediciones, por ejemplo si a un grupo se le aplica una prueba en la mañana y a otro en la tarde, o si a un grupo se le aplicó la prueba en un ambiente ruidoso y a otro un ambiente silencioso. Este factor se cuidó que no estuviera presente para que no incidiera en los resultados.

*Instrumentalización:* Es la diferencia entre los cambios en los instrumentos de medición o en los observadores participantes que pueden producir variaciones en los resultados. El presente trabajo de investigación

---

<sup>57</sup> Roberto Hernández Sampieri. Op.cit. p. 119-121.

controló esta fuente dado que se aplicó exactamente el mismo instrumento a ambos grupos (experimental y control).

*Selección:* Puede presentarse al elegir a los sujetos para el grupo experimental y el de control de tal manera que los grupos no sean equiparables, por ejemplo si en un grupo se incluye a estudiantes más inteligentes y estudiosos, puede verse afectado el resultado. Este elemento se considera controlado, dado que los promedios de aprovechamiento de la prueba de diagnóstico de historia fueron muy similares: Grupo experimental = 50.18%; grupo control = 52.47%.

Por otra parte, es necesario reconocer que el diseño de esta investigación tiene ciertas limitaciones de validez externa, sobre todo en lo que respecta a qué tan generalizables son los resultados a otros sujetos o poblaciones. No es posible extender las conclusiones más allá de la población seleccionada, ni se puede generalizar los resultados a los alumnos de sexto grado de escuelas ubicadas en el Sur de la ciudad de Chihuahua porque para realizar el estudio no se obtuvo una muestra representativa. Pero cabe señalar que si un estudio adolece de ciertas limitaciones, en el siguiente momento de investigación puede mejorarse o complementarse utilizando un diseño diferente, o bien, un tipo diferente de investigación.

## CAPÍTULO II : EL PROBLEMA

### A. Planteamiento del Problema

Según una investigación realizada por Silvia Chiquito, Pedro Peña y Rodolfo Sandoval<sup>58</sup> en la ciudad de Chihuahua el año 2001, la asignatura de historia plantea problemas tanto para los maestros al tratar de enseñar este objeto de conocimiento, como para los alumnos al estudiarla.

Ambos, maestros y alumnos se quejan de la historia como la asignatura que más retos representa, tanto para la enseñanza como para su aprendizaje.

Los maestros han expresado que las estrategias más utilizadas por ellos en la enseñanza de la historia son los resúmenes y los cuestionarios, también reconocen que los alumnos se aburren mucho y aprenden poco.

La intención de la presente investigación es valorar la pertinencia del material "Historia 6 Cuaderno de trabajo"(ver anexo 6), como medio para la enseñanza de la historia en sexto grado.

Esta investigación convenía efectuarse para saber si en realidad el cuaderno de trabajo es útil, eficaz y motivante. La investigación nos confirmaría si el uso del cuaderno de trabajo es una adecuada alternativa, para en su caso se le harían las adecuaciones pertinentes, o en caso de resultados negativos, se optaría por diseñar otras alternativas diferentes..

---

<sup>58</sup> Silvia Chiquito, Pedro Peña y Rodolfo Sandoval, op. Cit.

Los resultados de la investigación benefician a los maestros interesados en aplicar el material, pues tienen la certeza de su grado de efectividad como medio para la enseñanza. Así también los alumnos son beneficiados al contar con un material que haya sido probado.

La dificultad de los maestros al diseñar las situaciones de aprendizaje de sus alumnos respecto a la asignatura de historia se vio atendida al disponer de una variedad de actividades en el mencionado cuaderno de trabajo.

Las constantes de la enseñanza de la historia se han recomendado en los materiales para el maestro que ofrece la SEP, sin embargo, existen pocos datos respecto a la manera como estas constantes son interpretadas por el maestro y aplicadas a las clases.

La técnica de guiones didácticos ha sido cuestionada en muchas ocasiones pero mediante esta investigación podremos darnos cuenta de que esa manera de trabajo aún tiene vigencia.

Como se ha insistido a lo largo del presente trabajo, la enseñanza de la asignatura de historia en sexto grado representa retos para los maestros. El interés de la presente investigación es probar la eficacia de un cuaderno de trabajo como material de apoyo.

Por lo tanto el problema se plantea de la siguiente manera:

**¿Cómo influye el uso del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo” en el rendimiento escolar de los alumnos de sexto grado en la asignatura de historia y cuál es la perspectiva del docente?**

## **B. Objetivos**

La situación predominante en la enseñanza de la Historia ha sido descrita por diversos autores y hay coincidencia en señalar que: el maestro es el que habla durante toda la clase, sin callar ni un momento; explica, hace comentarios, dicta; se fatiga por ser quien lleva todo el tiempo la batuta, se da cuenta que su clase aburre a los alumnos. Por su parte los alumnos permanecen pasivos la clase entera; están fastidiados por ser meros espectadores, se sienten ignorados por el profesor; quisieran intervenir personalmente y trabajar en grupo.

Ante la necesidad de darle una mayor participación al alumno en el proceso de aprendizaje de historia, de brindarle la oportunidad de beneficiarse del aprendizaje cooperativo y de ofrecerle al maestro la disposición de materiales variados para propiciar el estudio, se elaboró el material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”.

Con la presente investigación se pretendió:

1. Comparar el rendimiento escolar que obtienen los alumnos que usan el material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”, con el rendimiento de los alumnos que utilizan otras situaciones de aprendizaje.

2. Conocer la efectividad de las actividades del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo” como medio de aprendizaje de la asignatura de historia en sexto grado de primaria.
3. Conocer cuál es la opinión del docente con respecto a la utilidad del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”
4. Validar una estrategia de enseñanza-aprendizaje.

### **C. Preguntas de investigación**

1. El rendimiento escolar que obtienen los alumnos que usan el material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”, ¿es superior al rendimiento de los alumnos que utilizan otros materiales de apoyo?
2. Las actividades incluidas en el material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”, ¿son efectivas como medio de aprendizaje de la asignatura de historia en sexto grado de primaria?
3. ¿Cuál es la opinión del maestro respecto a la utilidad del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”

### **D. Definición de variables**

- 1) Variable dependiente: Se consideró como variable dependiente *el rendimiento escolar* en la asignatura de historia en sexto grado.

Definición conceptual: El rendimiento escolar es el “nivel de conocimientos de un alumno medido en una prueba de evaluación”<sup>59</sup>.

Definición operacional: El puntaje de reactivos correctos que obtienen los sujetos en el instrumento diseñado ex profeso (ver anexo 1)

Para constatar el nivel de aprendizaje respecto a los contenidos de historia de sexto grado se aplicó una prueba a 4 grupos escolares que integraron al grupo experimental, y a 6 grupos escolares que integraron el grupo control. El total de alumnos son 244 y todos contestaron el mismo instrumento. La prueba constó de 52 reactivos con diferente presentación.

Se consideró la puntuación total de la prueba como el indicador del rendimiento de los alumnos. Esta prueba será aplicada tanto a los sujetos del grupo experimental como a los del grupo control, puesto que lo que interesa es conocer la diferencia en el aprendizaje de ambos grupos.

2) Variable independiente: La variable independiente será *el uso del material: “Historia 6 Cuaderno de trabajo”*.

Definición conceptual: Se entiende el uso del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo” como el trabajo que realizan los alumnos del grupo experimental y su maestro de acuerdo a las actividades que plantea el citado material y que tiene por objetivo el aprendizaje de los contenidos de historia. El material “Historia 6 Cuaderno de trabajo” constituye un conjunto de estrategias didácticas como guiones didácticos, crucigramas, historietas, guiones de

---

<sup>59</sup> Diccionario de las ciencias de la educación. México, Santillana, 1984, p.1252.

teatro, entrevistas y juicios a personajes de la historia; que propician la investigación y el trabajo en equipo. Este material remite a los alumnos al libro de texto gratuito como fuente bibliográfica principal por ser el libro con que cuentan todos los alumnos que participaron en la investigación, aunque no descarta la posibilidad de que complementen sus trabajos con investigación en otras fuentes. Obviamente, los alumnos del grupo control no usaron el citado material (ver anexo 6).

Definición operacional: Durante los tres primeros bimestres del ciclo escolar 2001-2002, se realizaron visitas a los maestros del grupo experimental con el propósito de llevarles el material para que los alumnos trabajaran. Los alumnos utilizaron el material citado trabajando en equipos, en binas y de manera grupal, con ayuda de su maestro, o por instrucción de su maestro, para abordar los contenidos marcados en el programa de historia.

### **E. Planteamiento de las Hipótesis:**

La hipótesis de investigación es que el promedio de puntaje que obtienen los alumnos de sexto grado en la prueba de historia es mayor en los alumnos que trabajaron las actividades del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”, que en los alumnos que no utilizaron el citado material. Entonces:

$$H_{inv}: \mu 1 > \mu 2$$

Y las hipótesis estadísticas son:  $H_0: \mu 1 - \mu 2 \leq 0$

$$H1: \mu 1 - \mu 2 > 0$$

*Hipótesis nula:* Los alumnos que utilizan el material “Historia 6 Cuaderno de trabajo” obtienen menor o igual puntaje en la prueba de historia que el obtenido por los alumnos que utilizan otras estrategias.

*Hipótesis alternativa:* Los alumnos que utilizan el material “Historia 6 Cuaderno de trabajo” obtienen mayor puntaje en la prueba de historia que el obtenido por los alumnos que utilizan otras estrategias.

## **CAPÍTULO III : MÉTODO**

### **A. Sujetos**

La aplicación de las actividades se realizó durante el ciclo escolar 2001-2002 en el grupo experimental, compuesto por alumnos de 6º grado, pertenecientes a escuelas de nivel socioeconómico bajo y medio-bajo.

Tanto en el grupo experimental como en el grupo control predomina el nivel socioeconómico bajo y también hay alumnos que pertenecen al nivel medio bajo. Así también todas las escuelas están ubicadas en un mismo sector, en el Sur de la ciudad de Chihuahua.

También hubo un grupo control, cuyos integrantes poseían un nivel socioeconómico lo más semejante al de los alumnos del grupo experimental; esto fue con el propósito de evitar la presencia de factores que pudieran incidir en la diferencia del aprovechamiento.

Tanto los alumnos del grupo experimental como los del grupo de control pertenecían al turno matutino; este criterio de selección también fue importante para evitar en lo posible la presencia de variables que pudieran afectar los resultados.

Otro criterio importante en la selección de esos grupos, fue la disposición del maestro para trabajar las actividades y/o permitir que su grupo fuera evaluado; esto significa que la muestra fue seleccionada por la voluntaria participación del maestro.

Las cuatro maestras que participaron en el grupo experimental tienen de 15 a 22 años de servicio, dos de ellas tienen el grado de licenciatura, tituladas de la UPN, mientras que las otras dos tienen estudios de Normal Básica y Normal Superior. Los 6 docentes de los grupos control también tienen características similares en antigüedad y escolaridad a las docentes de los grupos experimentales.

El grupo experimental obtuvo un promedio de aprovechamiento en la prueba de diagnóstico, elaborada por la Sección Técnica de 50.18%, lo que corresponde a una calificación de 5.0 en una escala del 1 al 10.

Por su parte, el grupo control obtuvo un promedio de aprovechamiento en la misma prueba de 52.47%, lo que corresponde a una calificación de 5.2 en una escala del 1 al 10. Como es posible observar, el aprovechamiento mostrado en la prueba de diagnóstico por ambos grupos es muy similar.

En resumen, los grupos que participaron en la presente investigación comparten ciertas características:

El aprovechamiento en historia, obtenido en la prueba de diagnóstico del 2001 que fue aplicada por sus respectivos maestros reporta un resultado muy similar: 50.18% para el grupo experimental y 52.47% para el grupo control.

El nivel socio económico es un factor importante que también muestra similitud, los alumnos de ambos grupos pertenecen a la clase social baja y media baja.

La antigüedad en el servicio de los maestros del grupo experimental se puede expresar con un promedio de 17.7 años, mientras que los maestros del grupo control tienen un promedio de 16.6 años de servicio.

La preparación académica de los maestros participantes es similar, tanto en el grupo experimental como en el grupo control predomina el nivel de licenciatura.

Los cuadros siguientes muestran la preparación académica de los maestros participantes:

Maestros del grupo experimental	Maestro 1.	Licenciatura UPN
	Maestro 2.	Normal superior C.S.
	Maestro 3.	Normal superior Ciencias Naturales
	Maestro 4.	Normal superior Matemáticas y Lic. UPN

Maestros del grupo control	Maestro 5.	Licenciatura UPN y Normal Superior
	Maestro 6.	Licenciatura Normal del Estado
	Maestro 7.	Licenciatura Normal del Estado
	Maestro 8.	Licenciatura UPN
	Maestro 9.	Normal superior y estudia la UPN
	Maestro 10	Normal superior

## B. Instrumentos y materiales

Se utilizaron dos instrumentos. En primer lugar, para medir la variable rendimiento escolar de los alumnos de 6º en la prueba de historia, se utilizó una **prueba pedagógica** (anexo 1) que se aplicó a todos los alumnos, tanto los del grupo experimental como los del grupo control.

Fue calculada la confiabilidad con el modelo Alpha de Cronbach, obteniendo un coeficiente de .8331, lo que de acuerdo a Kerlinger<sup>60</sup> representa un coeficiente bueno.

La prueba constó de 52 reactivos en diferente presentación: opción múltiple, casamiento, falso-verdadero y línea del tiempo.

### Ejemplos de reactivos de *opción múltiple*.

1. El descontento que existía en la población de la Nueva España hacia las autoridades se debía a que:.....(    )(    )(    )
  - a. Los criollos no eran tomados en cuenta para participar en el gobierno
  - b. Las trece colonias inglesas obtuvieron su independencia
  - c. Los indígenas, negros y mestizos vivían en la pobreza y eran explotados
  - d. Las riquezas de la Nueva España sólo beneficiaban a los españoles
  - e. Las leyes establecidas en la constitución de Cádiz favorecían a los ricos
  - f. Los reyes obedecían las leyes aprobadas por los representantes del pueblo
  
12. Hechos relacionados con la Guerra de Reforma.....(    )
  - a. Su causa fue la suspensión del pago de la deuda externa, decretada por Benito Juárez, por lo que España, Francia e Inglaterra mandaron sus flotas de guerra.
  - b. Ocurrió por que los conservadores se rebelaron contra la constitución de 1857 y nombraron su propio presidente, así que en ese tiempo hubo dos presidentes al mismo tiempo.
  - c. Este movimiento armado tuvo éxito y obligó a que dictador Santa Anna saliera de México y desapareciera del escenario político.
  - d. México quería pagar pero no tenía dinero, así que los franceses cañonearon Veracruz.

---

<sup>60</sup> Fred Kerlinger. *Investigación del comportamiento: técnicas y metodología*. México: Nueva Editorial Interamericana. 1988.

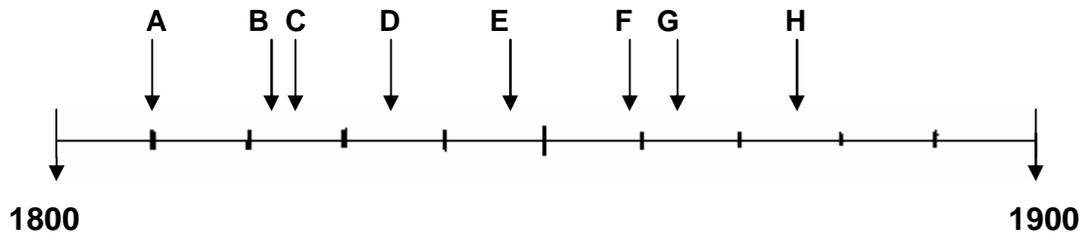
Ejemplos de reactivos de “casamiento”:

- |  |   |
|--|---|
| ( ) Establecía que todos los dueños de esclavos debían darles libertad dentro de diez días, so pena de muerte.   | 1. Constitución de . 1917   |
| ( ) Declaraba: La independencia del país, la igualdad de todos sus habitantes, la abolición de la esclavitud y ordenaba la celebración del 16 de septiembre de todos los años. | 2. Sentimientos de la . Nación<br>3. Constitución de . Apatzingán |
| ( ) Documento firmado por O'Donojú e Iturbide, en el que se reconoció la Independencia de México.  |   |

Ejemplos de reactivos de falso y verdadero:

1. Durante su gobierno, Porfirio Díaz permitió a la gente expresar sus opiniones políticas aunque lo criticaran a él. ....
2. En el Porfiriato se castigaba el robo y la destrucción de las líneas telegráficas con la pena de muerte.....
3. Los ferrocarriles, el servicio de telégrafos y el correo se extendieron por todo el territorio nacional.....

Ejemplos de reactivos de ordenamiento cronológico:



- ( ) Batalla del 5 de mayo en Puebla.
- ( ) Consumación de la Independencia.
- ( ) Guerra contra Estados Unidos.
- ( ) Se inicia la Guerra de Reforma o de tres años.
- ( ) Inicio de la Guerra de Independencia.
- ( ) Promulgación de la primera constitución política del México independiente.
- ( ) Inicia el Porfiriato

Para calificar cada prueba resuelta, se consideró cada respuesta correcta como un acierto y la puntuación de cada prueba fue igual al número de aciertos.

Se compararon dos valores: la tendencia central (mediana) de la variable puntuación en la prueba de historia obtenido por los alumnos del grupo experimental y la tendencia central (mediana) de la variable puntuación en la

prueba de historia obtenida por el grupo de control. Para esto utilizamos la prueba U de Mann-Whitney.

También se usó la **entrevista estructurada**, (Ver anexo 5) con el propósito de conocer la *opinión de los maestros* sobre el citado material.

Preguntas de las que consta la entrevista:

1. Les gustó el trabajo con ese material a sus alumnos?
2. ¿Cuál es su opinión respecto al citado material?
3. El uso del citado material contribuyó a mejorar el aprovechamiento en historia?

Los resultados de las entrevistas se consideraron como parte de los resultados complementarios.

### **C. Diseño**

El tipo de investigación realizada, fue **cuasiexperimental**. No hubo posibilidad de asignar al azar a los sujetos de manera aleatoria a los grupos que recibirían los tratamientos experimentales porque eso implicaría sacar de sus grupos escolares a una muestra de alumnos de varias escuelas y con ellos integrar un grupo al cual aplicarle las actividades del cuaderno de trabajo. Por lo tanto se trabajó con los grupos originales sin hacer ninguna selección de muestras.

Sin embargo podemos afirmar que las siguientes características sí están presentes en la presente investigación:

Los diseños cuasiexperimentales manipulan deliberadamente al menos una variable independiente para ver su efecto y relación con una o más variables dependientes, solamente que difieren de los experimentos “verdaderos” en el grado de seguridad o confiabilidad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos. En los diseños cuasiexperimentales los sujetos no son asignados al azar a los grupos ni son emparejados; sino que esos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos.<sup>61</sup>

En el caso de la presente investigación los diez grupos escolares ya estaban formados con anterioridad al experimento, es decir, la razón por la que surgen y la manera como se formaron fueron independientes del experimento.

Existen diversos diseños cuasiexperimentales, en la presente investigación se realizó el llamado “Diseño con postprueba únicamente y con grupos intactos”<sup>62</sup> el cual utiliza dos grupos: uno recibe el tratamiento experimental (uso del cuaderno de trabajo) y el otro no. Los grupos fueron comparados en la postprueba para analizar si el tratamiento experimental tuvo un efecto sobre la variable dependiente, es decir se compara la medición del grupo 1 (grupo experimental) con la medición del grupo 2 (grupo control).

El diseño de la presente investigación puede diagramarse de la siguiente manera:

---

<sup>61</sup> Roberto Hernández Sampieri y otros. *Metodología de la investigación*. México, Mc Graw Hill, 2001, p.169

<sup>62</sup> *Ibidem*, p.171

$G_1$	X	$O_1$
$G_2$	—	$O_2$
Tenemos dos grupos de sujetos: $G_1$ = experimental $G_2$ = control	Se administra el tratamiento (uso del cuaderno de trabajo) sólo al grupo experimental	Se aplica la medición posterior (postprueba)

Los diseños cuasiexperimentales se utilizan cuando no es posible asignar aleatoriamente a los sujetos que recibirán los tratamientos experimentales; la falta de aleatorización nos lleva a problemas de validez interna y externa., pero en el caso de la presente investigación, el hecho de realizar la aleatorización haría que los sujetos se sintieran evaluados, y se hicieran sensibles a la medición, se sintieran observados y su rendimiento cambiaría.

Por otra parte al asignar sujetos a los grupos de manera aleatoria hubiera incrementado la artificialidad del experimento. Además, el investigador responsable no tenía bajo su control de autoridad, o la posibilidad de asignar aleatoriamente a los sujetos a los grupos, y los grupos a las condiciones.

Ante los problemas potenciales de validez interna, “el investigador debe analizar si los grupos son o no equiparables, en esta última situación el

investigador debe declinar hacer la investigación con fines explicativos y limitarse a propósitos descriptivos y/o correlacionales”<sup>63</sup>.

#### **D. Procedimiento**

A finales del mes de agosto de 2001 se buscó a cuatro maestros interesados en participar en la investigación. Se les explicó que durante el ciclo escolar aplicarían a sus alumnos las actividades planteadas en el material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”. Se les entregaría a los maestros el material cada bimestre y ellos se encargarían de utilizarlo en la enseñanza de la historia. Se les aclaró que al final del ciclo escolar se les aplicaría una prueba de historia a sus alumnos. Esos cuatro grupos escolares serían el grupo experimental.

También se contactaron seis maestros que estuvieran dispuestos a permitir que se aplicara una prueba a sus alumnos al final del ciclo escolar, es decir, que sirvieran como grupo control.

En la selección de los grupos participantes, tanto experimental como de control, se consideró que pertenecieran a escuelas ubicadas al Sur de la ciudad de Chihuahua, que fueran de turno matutino, y que los maestros tuvieran disposición a participar.

Así, a finales del mes de agosto, se les entregó a los cuatro maestros del grupo experimental el material correspondiente al primer bloque del curso

---

<sup>63</sup> Idem

de historia, cuyo tema es “La Independencia”. Les fue indicada la manera de trabajarlo, esto es por medio del trabajo cooperativo en equipos.

A principios del mes de noviembre se les llevó más material, esta ocasión el correspondiente al segundo bloque, cuyo título es: “De la Independencia a la Reforma”. Los maestros comentaron que a sus alumnos les había gustado el trabajo con ese material.

En los primeros días del mes de enero se realizó la visita por tercera ocasión a los maestros del grupo experimental para llevarles el material para el tercer bimestre, cuyo título es: “La consolidación del estado mexicano. El Porfiriato”.

Tanto los maestros del grupo experimental como los del grupo control utilizaron diversos materiales de apoyo tales como La Guía escolar de Editorial Santillana, y el material de apoyo que elabora la Unidad de Servicios Técnicos. La diferencia consistió en que los maestros del grupo experimental además utilizaron las actividades del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”.

Por limitaciones de tiempo no fue posible considerar la evaluación de todo el curso de historia: la revisión de 244 pruebas de 52 reactivos el un procedimiento cuidadoso que implica destinarle tiempo suficiente, así también la elaboración de la base de datos requiere dedicación considerable. Sin embargo, se considera suficiente la evidencia de tres bimestres del curso de un total de cinco, para establecer conclusiones válidas.

Para considerar si es suficiente con tres bimestres (24 semanas) para establecer conclusiones válidas en la presente investigación, es oportuno citar a García Ros<sup>64</sup>, quien realizó una investigación cuasiexperimental en la que introdujo una metodología didáctica en un grupo y uso un grupo de control. Él distingue entre programas de duración media (12 semanas) y los de larga duración (12-20 semanas).

Se considera que el tiempo de tres bimestres fue suficiente para la presente investigación puesto que en ese tiempo se pudieron evidenciar las diferencias entre el grupo experimental y el grupo control.

Así, la primera semana de marzo se contactó a cada uno de los maestros del grupo experimental y a los maestros del grupo control, para recordarles su compromiso de permitir la aplicación de una prueba a sus alumnos, e informarles de la fecha de la visita para tal efecto.

La semana del 11 al 15 de marzo de 2002 fueron aplicadas las pruebas en siete grupos y en los tres grupos restantes se realizó la aplicación los días 18,19 y 20 de marzo.

Durante la aplicación no hicieron preguntas los niños, aparentemente las instrucciones y el vocabulario en general estaban de acuerdo a su nivel. En la resolución de la prueba requirieron desde 28 minutos hasta una hora.

---

<sup>64</sup> R.García Ros y otros. *Intervención psico-educativa y desarrollo del razonamiento moral*. En Pérez Delgado y R. García Ros (comp.) *La psicología del desarrollo moral*. Madrid, siglo XXI, p.95.

Se prometió a los maestros informarles sobre los resultados de la investigación y se les agradeció su apoyo. A cada uno de los maestros del grupo de control les fue obsequiado un ejemplar del cuaderno de trabajo.

Implicó más de una semana de trabajo la revisión de las pruebas y la conformación de la base de datos.

Cuando estuvo lista la base de datos, se procedió a realizar la prueba de la hipótesis. Se utilizó el programa SPSS 8.0, para realizar la “Comparación de dos medias con muestras independientes” o “prueba de t”.

Los resultados revelaron que no hubo igualdad de varianzas, por lo que no se cumplió la condición para el uso de este estadístico.

Por tal motivo se procedió a buscar otro método de prueba de hipótesis que fuera “no paramétrico”. Así se encontró que la prueba “U de Mann Whitney” podía servir para ese propósito.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### A. Descripción de resultados

Los resultados que arrojaron los instrumentos fueron favorables al uso del cuaderno de trabajo: El promedio de aciertos fue de 30.72 en el grupo experimental, mientras que en el grupo de control fue de 23.6 (ver anexo 2). Para probar la hipótesis: “Los alumnos que utilizan el material ‘Historia 6 Cuaderno de trabajo’, obtienen mayor puntuación que la obtenida por los alumnos que utilizan otras estrategias”, fue necesario utilizar un estadístico que revelara si la diferencia era significativa.

Inicialmente se había planeado aplicar el método de prueba de hipótesis “Comparación de dos medias con muestras independientes” o “prueba de t”, sin embargo las condiciones para su uso no se cumplieron: no hubo igualdad de las desviaciones estándar. Así que se aplicó un método no paramétrico: la prueba U de Mann – Whitney,<sup>65</sup> que consiste en comparar las medianas.

*Estadístico de prueba y condiciones para su uso:* Como la prueba es de una cola, el estadístico de prueba  $U_c$  es:

$$U_c = U_1 = \frac{n_1 n_2 + n_1(n_1 + 1)}{2} - R_1$$

---

<sup>65</sup> UPN. *introducción a los métodos estadísticos, volumen 3*. Licenciatura en Educación Básica, Plan 79. México, 1983, pp.175-193

La distribución de  $U_c$  bajo el supuesto de que  $H_0$  es cierta, es la distribución U de Mann – Whitney con  $n_1= 102$  y  $n_2= 142$ . La condición para usar este estadístico es que la variable sea por lo menos ordinal. Como la cantidad de aciertos es una variable numérica discreta, esta condición se cumple.

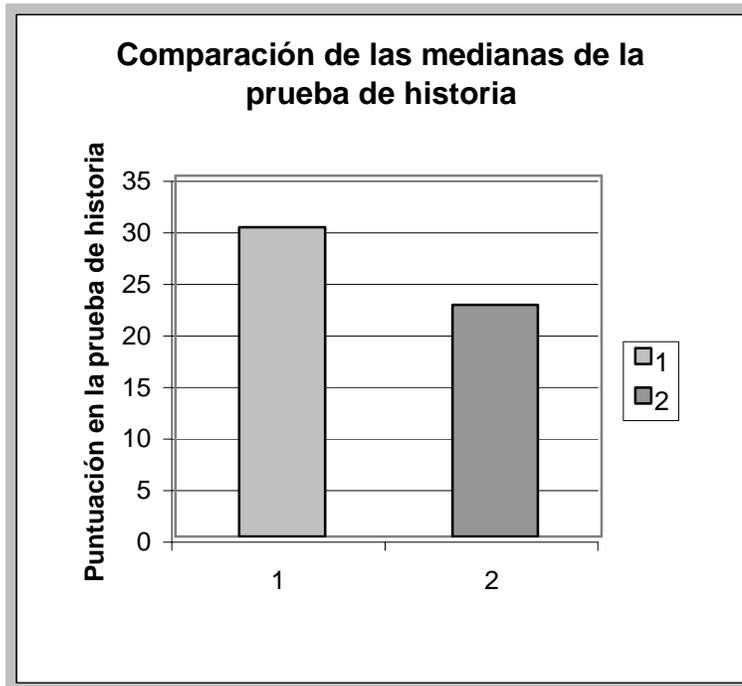
El valor obtenido fue de  $U_c= 3448.000$ ; ( $p=.000$ ), la cual prueba que existe una diferencia significativa al comparar las medianas de ambos grupos (ver anexo 4), por lo que se rechaza la  $H_0$  : “Los alumnos que utilizan el material Historia 6 Cuaderno de trabajo, obtienen menor o igual puntuación en la prueba de historia que la obtenida por los alumnos que utilizan otras estrategias”.

Al comparar las medianas de ambos grupos tenemos que la mediana del grupo experimental  $M_1= 30.000$  y la mediana del grupo control  $M_2=22.500$  Puede percibirse claramente que la mediana del grupo experimental fue mayor.

Podemos afirmar con un 95% de confianza que el grupo que utilizó el cuaderno de trabajo obtuvo una puntuación más alta en la prueba, que la obtenida por el grupo control.

La validez externa se refiere a qué tan generalizables son los resultados de un experimento a otros sujetos o poblaciones. En la presente investigación sus resultados quedan limitados a la población donde se llevó a cabo, es decir los resultados serán válidos únicamente para los alumnos de los grupos participantes. La posibilidad de establecer generalizaciones a

otros contextos quedará como una posible continuación a futuro para el presente trabajo.



$U_c = 3448.000$  ( $p = .000$ )

Es preciso retomar los objetivos de la presente investigación planteados en el Capítulo II y confrontarlos con los resultados obtenidos:

El primero de los objetivos fue "Comparar el aprovechamiento que obtienen los alumnos que usan el material 'Historia 6 Cuaderno de trabajo', con el aprovechamiento de los alumnos que utilizan otras situaciones de aprendizaje". Respecto a este objetivo, se puede afirmar que sí se cumplió. Al comparar ambos grupos se pudo conocer que el grupo experimental obtuvo una mayor puntuación en la prueba de historia, que la obtenida por el

grupo control. La medida de tendencia central utilizada fue la mediana. Así se encontró que la mediana del grupo experimental fue de 30.00 aciertos; mientras que la mediana del grupo control fue de 22.5 aciertos.

La prueba U de Mann-Whitney demostró que la diferencia es significativa, por lo que la respuesta a la pregunta de investigación: “El aprovechamiento que obtienen los alumnos que usan el material ‘Historia 6 Cuaderno de trabajo’, ¿es superior al aprovechamiento de los alumnos que utilizan otros materiales de apoyo?”, se puede contestar que efectivamente, el aprovechamiento que obtienen los alumnos que usan el citado material es superior al de los alumnos que utilizan otros materiales de apoyo.

El segundo de los objetivos fue “Conocer la efectividad de las actividades del material ‘Historia 6 Cuaderno de trabajo’ como medio de aprendizaje de la asignatura de historia en sexto grado de primaria”. Este objetivo y la pregunta de investigación: “Las actividades incluidas en el material ‘Historia 6 Cuaderno de trabajo’, ¿son efectivas como medio de aprendizaje de la asignatura de historia en sexto grado de primaria?”, pueden contestarse de la siguiente manera: De acuerdo a la comparación las medidas de tendencia central obtenidas en el grupo experimental con las obtenidas por el grupo control, tenemos que los alumnos que utilizaron el cuaderno de trabajo obtuvieron una mayor puntuación en la prueba de historia que los alumnos que no lo hicieron; se observa también que la diferencia es significativa; por lo que podemos afirmar que en los grupos señalados en la presente investigación el uso del material “Historia 6

Cuaderno de trabajo” es más efectivo como medio de aprendizaje, comparado con las estrategias que utilizan otros maestros.

El tercer objetivo que se perseguía con la presente investigación era: “Conocer cuál es la opinión del docente con respecto a la utilidad del material Historia 6 Cuaderno de trabajo”. Este objetivo también se logró. La información que los maestros proporcionaron a través de la entrevista aplicada permite contestar la pregunta de investigación: ¿Cuál es la opinión del maestro respecto a la utilidad del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”? Al respecto, las maestras que trabajaron de acuerdo con el citado cuaderno de trabajo señalan que este material aborda la totalidad de los contenidos programáticos, es útil, atractivo para los alumnos y supera las actividades planteadas en otros cuadernos de trabajo que existen en el mercado. En el apartado “Resultados complementarios” se incluye información que contesta más ampliamente esta pregunta.

Un elemento importante a considerar en este análisis es también el tiempo destinado a la clase de historia, a continuación aparece el resultado de la cantidad de horas semanales que los maestros de los grupos participantes destinan a esta asignatura:

**Promedio de horas destinadas a historia semanalmente:**

Mtro1:	2 ½h	Mtro2:	4 h	Mtro3:	2h	Mtro4	1 ½h
--------	------	--------	-----	--------	----	-------	------

Grupo experimental  $\bar{x} = 2.5$  horas = 2 horas 30 min.

Mtro5:	3h	Mtro6:	2 ½	Mtro7:	2 ½	Mtro8:	2 ½	Mtro9:	3h	Mtro 10:	2h
--------	----	--------	-----	--------	-----	--------	-----	--------	----	----------	----

Grupo control  $\bar{x} = 2.58$  horas = 2 horas 35 min.

Como es posible observar, la diferencia en los resultados logrados en la asignatura de historia no pueden ser atribuidos a la cantidad de tiempo utilizado para las clases en el aula; las diferencias se podrían encontrar en la calidad de las actividades realizadas.

También es interesante conocer el tipo de apoyos materiales que utilizaron los maestros en la enseñanza de la asignatura de historia:

**Apoyos que utilizaron:**

Grupo experimental	Mtro1	<b>Historia 6 Cuaderno de trabajo</b> y copias de diversas guías
	Mtro2	<b>Historia 6 Cuaderno de trabajo</b> y Guía escolar Santillana
	Mtro3	<b>Historia 6 Cuaderno de trabajo</b> y Guía escolar Santillana.
	Mtro4	<b>Historia 6 Cuaderno de trabajo</b> y copias de diversas guías.

Grupo control	Mtro 5	Copias de diversas guías.
	Mtro 6	Guía Santillana
	Mtro 7	Actividades en su cuaderno
	Mtro 8	Actividades en su cuaderno
	Mtro 9	Copias de materiales elaborados en "Destrezas"
	Mtro 10	Copias de diversas guías como la de Fernández y Santillana.

Podría pensarse que existe una desventaja en el grupo control por que dos maestros: Mtro. 7 y Mtro. 8 utilizaron con sus alumnos únicamente actividades en su cuaderno; lo cierto es que el Mtro7 obtuvo con sus alumnos la puntuación más alta del grupo control, mientras que el Mtro8 la más baja.

El cuarto objetivo planteado en esta investigación se refiere a "Validar una estrategia de enseñanza-aprendizaje". Al respecto se puede afirmar que

se cumplió de manera suficiente porque las estrategias fueron aplicadas con los alumnos del grupo experimental y demostraron su utilidad y efectividad.

En la actualidad, existe la necesidad de contar con una gran variedad de materiales didácticos que efectivamente se dirijan, por una parte a incrementar el rendimiento académico y por otra, a mejorar o facilitar el aprendizaje de los alumnos; sobre todo es importante que existan evidencias racionales y objetivas de ello.

## **B. Resultados complementarios**

Para complementar los resultados de la investigación se realizó una entrevista no estructurada a cada una de las cuatro maestras que participaron en el grupo experimental.

Las maestras expresaron que el material consiste en un conjunto de hojas de trabajo en las que se les indica a los alumnos la realización de actividades para trabajar los contenidos de historia de sexto grado, las cuales implican lectura, reflexión, investigación y que llevan a la comprensión de los temas.

Ellas consideran que algunas actividades están dirigidas a introducir un tema, otras para desarrollarlo y también se encuentran algunas que sirven para repasar los temas.

i Refirieron que el material está muy completo y cobra relevancia porque la SEP no ha elaborado otros materiales como ficheros o cuadernos de trabajo, así que el citado material viene a llenar ese hueco.

Expresaron que recomendarían a otros maestros el uso de ese material, le ahorra tiempo al maestro porque le brinda material que puede utilizar. Incluso las maestras que trabajaron el material lo han compartido con otros maestros.

Algunas de las actividades que más les gustaron a los niños fueron los crucigramas, las historietas, los juicios a personajes de la historia y la sopa de letras.

Entre los otros contenidos que se desarrollaron con el uso del material, las maestras citaron que se favoreció la actitud crítica, la comprensión de la lectura, seguimiento de instrucciones, abordaron temas de educación cívica, matemáticas (al usar la línea del tiempo) y geografía al elaborar los mapas históricos.

El material “Historia 6 cuaderno de trabajo” es, según la opinión de las maestras, totalmente compatible con otras actividades que ellas acostumbran realizar, entre las que mencionaron: obras de teatro, debates, exposiciones en equipos, teatro guiñol, lectura comentada, maquetas, noticieros históricos y lectura de narraciones históricas.

Al principio los alumnos tenían dificultades para seguir instrucciones escritas, por lo tanto era complicado realizar esas actividades, pero conforme

fueron avanzando en la resolución del cuaderno de trabajo, sus habilidades para comprender las instrucciones escritas fueron aumentando.

Respecto a la comparación del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo” con otros materiales que existen en el mercado, como Guías y complementos didácticos, expresaron que sí los utilizan también y ayudan como repaso, pero que abordan de una manera más limitada el estudio de la historia, más superficial, además los niños cuando se les indica que resuelvan una página de la guía ya ni leen la información que se les proporciona. Por otro lado afirmaron que el cuaderno de trabajo aborda la totalidad de los contenidos programáticos y contiene una mayor variedad de actividades y eso es lo que motiva tanto a maestros como a los alumnos.

También expresaron que el material contribuyó a incrementar el gusto por la historia, porque al principio del ciclo escolar existía apatía hacia esa asignatura.

Una de las maestras afirmó que algunas preguntas no se contestan textualmente y que a la hora de la revisión colectiva esto generaba una discusión que casi siempre originaba la formación de dos bandos antagónicos, pero que esto les resultaba interesante a los alumnos.

Es importante señalar que según la opinión de las maestras el uso de ese material no implica que deba excluirse la realización de otras actividades que consideren pertinentes para introducir, desarrollar o concluir el tema.

De hecho, una de las maestras afirmó que el mismo material les daba idea a los alumnos sobre algunas actividades interesantes y que aunque el

material no lo indicara sus alumnos le sugerían que podían hacer una entrevista, un guión o una obra de teatro.

Una de las maestras relató que el grupo a su cargo tenía aversión por la historia porque durante quinto grado la maestra anterior trabajó utilizando únicamente los cuestionarios como técnica de aprendizaje. Pero cuando los niños se dieron cuenta de que en sexto la historia la estudiaban a través de actividades variadas, el desagrado que sentían por la asignatura fue desapareciendo y surgió el interés por estudiarla.

Otra maestra comentó que a sus alumnos les ha gustado el trabajo mediante ese material. Al principio del año no les gustaba historia porque tenían que leer, pero el uso de ese material generó en ellos la curiosidad por saber qué tipo de actividad iban a hacer en cada ocasión. Los alumnos estuvieron motivados y el material ha contribuido a mejorar el nivel de aprovechamiento que el que obtenía en otros años.

Dos de las maestras informaron que sus alumnos realizaron la totalidad de las actividades planteadas en el citado cuaderno de trabajo y la manera de trabajo fue en equipos, de acuerdo con las instrucciones de cada actividad. Otra maestra no trabajó por equipos sino mediante parejas o tríos; una de las maestras trabajó algunas actividades en equipos y otras de manera individual, aunque promovió la revisión colectiva.

Tres de las maestras dieron sugerencias para mejorar el cuaderno de trabajo. Una de ellas expresó que sería conveniente que en cada actividad o pregunta se le destinara suficiente espacio para que los niños contestaran

ahí mismo; además a ella le parece que no debe tener un solo tipo de letra sino que cada actividad tenga diferente presentación. Otra maestra sugirió que el material se elaborara en hojas tamaño oficio, esto permitiría disponer de mayor espacio y por lo tanto el precio de las copias sería más bajo. Una tercer maestra propuso que el material contara con más mapas históricos.

### **C. Conclusiones**

Es posible comprobar algunas ideas producto de investigaciones señaladas como la de Carretero<sup>66</sup> y la de Méndez Villalobos<sup>67</sup>: los maestros utilizan en mayor medida los cuestionarios y los resúmenes como técnicas de enseñanza-aprendizaje de la historia, a pesar de que ya han tomado cursos de actualización sobre el enfoque de la historia. La consecuencia inmediata de esto es la aversión de los alumnos hacia esta asignatura. Una alternativa a esa problemática es el uso del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”, porque contiene una serie de actividades variadas que interesan más a los alumnos.

La teoría Psicogenética de Jean Piaget, respecto a la necesidad de que exista un desequilibrio que impulse al sujeto a actuar fue tomada en cuenta en la elaboración de las estrategias; se incluyeron una serie de actividades que implican un reto al alumno, le permiten relacionar sus estructuras cognitivas previas con la nueva situación (asimilación) y a la vez

---

<sup>66</sup>Mario Carretero. Op. Cit

<sup>67</sup>Raúl Méndez Villalobos. Op.cit

propician un aprendizaje nuevo que modifica las estructuras anteriores (acomodación).

Las ideas de Vigotsky se consideraron en estas estrategias al favorecer la interacción social como un elemento fundamental que posibilita el aprendizaje. La totalidad de las actividades del cuadernillo implicó el intercambio social, a través de una o varias de las siguientes situaciones: confrontar ideas previas, colaborar en la búsqueda de información en fuentes bibliográficas, explicar a los compañeros algún acontecimiento histórico, convencer a los demás compañeros de la validez de sus ideas en debates, y poner en común los resultados de las actividades en sesión plenaria.

El aprendizaje logrado mediante la interacción social fue más relevante que el que podría obtenerse de una manera tradicionalista: El hecho de hacer trabajos o redactar ideas para mostrarlas a sus compañeros lleva un propósito claro que va más allá de la adquisición de conocimientos; al comunicar sus ideas y percibir el resultado de su acción individual sobre el grupo, el niño va tomando conciencia de sus aciertos y sus fallas; así también aprende a relacionarse y convivir en un grupo social.

Son fundamentales las ideas de Ausubel respecto a la idea de aprendizaje significativo. Un aprendizaje será significativo si existe relación entre el nuevo conocimiento y los conocimientos que los alumnos poseen. Las actividades planteadas en el cuadernillo, del tipo “¿Qué sabemos sobre la Independencia de México?” favorecen que se establezca una relación entre las vivencias del alumno y los nuevos contenidos de cada lección.

Además el trabajo con otras actividades en las que se propicia la empatía llevan a que el niño relacione su cotidianidad con la vida en otras épocas, esto también implica un aprendizaje significativo al partir de las experiencias del alumno.

Fue satisfactorio constatar la eficiencia del cuaderno de trabajo. En todos los casos, los cuatro grupos escolares que integraron al grupo experimental obtuvieron un promedio de puntuación en la prueba de historia mayor a cualquiera de los grupos escolares que integraron el grupo de control.

Una recomendación para futuras investigaciones es que sería útil comprobar la efectividad del material “Historia 6 cuaderno de trabajo” en otros contextos –por ejemplo en contextos rurales-, y de ser posible comprobarlo con una muestra representativa de los grupos de sexto grado del estado de Chihuahua, por supuesto, tendría que utilizarse una muestra suficientemente grande para que los resultados fueran válidos. Lo anterior implica contar con recursos económicos suficientes para realizar los traslados a diferentes regiones de la entidad.

La diferencia significativa entre la puntuación del grupo experimental y la del grupo de control es una evidencia a favor de la hipótesis de investigación recordemos que ésta era: *El promedio de puntaje que obtienen los alumnos de sexto grado en la prueba de historia es mayor en los alumnos que trabajaron las actividades del material “Historia 6 Cuaderno de trabajo”, que en los alumnos que no utilizaron el citado material.*

La problemática económica por la que atraviesan los maestros en la actualidad, los obliga a buscar doble plaza u otros empleos extra, lo cual limita el tiempo que deberían destinar a planear sus clases y elaborar materiales didácticos. Por otra parte, en la actualidad se ha enfatizado la importancia de que los maestros compartan experiencias con sus colegas en un proceso de mejoramiento mutuo. De ahí que es pertinente dar a conocer el cuaderno de trabajo anteriormente señalado como un producto de la práctica docente personal que comparto con mis compañeros.

Existen en el mercado una serie de libros de trabajo para los alumnos de primaria, llamados guías didácticas o complementos, sin embargo los maestros que participaron en la presente investigación opinan que el trabajo con esos materiales deja de lado una cantidad considerable de contenidos programáticos, mientras que el cuaderno de trabajo los aborda en su totalidad.

En la prueba hubo una parte donde los alumnos obtuvieron los más bajos resultados: la ubicación de acontecimientos en la línea del tiempo. Esto proporciona elementos para mejorar el cuaderno de trabajo al incluir más situaciones de aprendizaje que permitan mejorar este aspecto.

“A investigar sólo se aprende investigando”, nos señaló en una de sus clases la maestra Esther López a sus alumnos. Valió la pena realizar todo el esfuerzo que implicó la presente investigación para constatar la certeza de esa afirmación. Este proceso de investigar la realidad educativa es muy

enriquecedor: en un proceso dialéctico en el que el sujeto al investigar al objeto lo conoce, lo transforma y a su vez sufre una transformación el sujeto.

En lo personal estoy seguro que el hecho de haber realizado este trabajo investigativo me dotó de conocimientos y herramientas metodológicas para poder realizar la indagación de una mejor manera en el futuro próximo.

Aunque también debo reconocer con humildad que mis conocimientos aún infinitamente pocos en comparación con todo lo que se ha escrito sobre la metodología de la investigación. Entre más leía más me daba cuenta que sabía realmente poco. Esto me impulsa a seguir preparándome.

Por último, cabe resaltar una ventaja de la presente investigación: el hecho de que haya sido una investigación de campo es una bondad respecto a las investigaciones de laboratorio, porque al aplicar las actividades del cuaderno de trabajo en los grupos escolares que tienen sus problemáticas muy concretas y al ser el trabajo asesorado por sus mismos maestros, le quita todo aspecto de artificialismo que pudiera disfrazar los resultados.

Además el hecho de demostrar la utilidad del cuaderno de trabajo no significa una meta final, sino una etapa intermedia que sirve de base para realizar ajustes para mejorar el citado material y para realizar posteriores investigaciones que den continuidad al tema de la enseñanza de historia.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARAUJO, Joao y CHADWICK, Clifton. (1994) La teoría de Ausubel. En antología "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" México, UPN, pp. 133-138.
- ARZOLA, Franco D.M. (1998) La historia de México desde la perspectiva de los niños del Municipio de Allende. Un estudio de caso. Chihuahua. CID.
- CARRETERO, Mario.(1996) Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia. Madrid, Ed. Visor. 142 p.
- CONGRESO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. (1997) Ley estatal de Educación. Chihuahua, 75 p.
- CHIQUITO Silvia, PEÑA Márquez Pedro y SANDOVAL Barraza Rodolfo. (2001) El nivel de aprovechamiento en la asignatura de historia en sexto grado de primaria. En la memoria de: VI Reunión estatal de investigación de estudiantes y egresados de la maestría en educación campo práctica docente. Chihuahua, UPN, pp. 8-13.
- DIAZ BARRIGA Arceo, Frida y HERNÁNDEZ Rojas, Gerardo.(1999) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, McGraw-Hill interamericana, 232 p.
- Diccionario de las ciencias de la educación. V. 2. México, Santillana, 1984.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE CHIHUAHUA. (1999) Plan Estatal de Educación 1999-2004. Chihuahua, 76 p.
- GÓMEZ, Carmen y COLL, César. (1995) ¿De qué hablamos cuando hablamos de constructivismo? En antología básica: Los problemas matemáticos en la escuela. México, UPN, p.55
- GONZÁLEZ, Luis. De la múltiple utilización de la historia. En antología "Construcción del conocimiento de la historia en la escuela primaria". México, UPN, 1996, pp. 82-89.
- GUEVARA Niebla, Gilberto. (1994) México: Un país de reprobados. En antología "Estadística básica para la gestión escolar. UPN.
- HERNÁNDEZ Sampieri Roberto. (2001) Metodología de la investigación. México, Mc Graw Hill, 501 p.

- KERLINGER, Fred. (1988) Investigación del comportamiento México, McGraw-Hill / Interamericana.
- MENDEZ Villalobos, Raúl.(1999) La enseñanza de la Historia desde la perspectiva del docente. Tesis presentada para obtener el grado de Maestría en Educación. Parral, Chih. UPN, 89 p.
- PEREYRA, Carlos.(1982) Historia ¿Para qué? México, Ed. Siglo XXI, 245 p.
- PIAGET, Jean.(1971) Seis estudios de psicología. Tr. de Jordi Marfa, Barcelona, Barral Editores, 199 p.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL.(1992) Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. México, 21 p.
- RICHMOND, P.G.(1980) Introducción a Piaget. En antología "Pedagogía: Bases psicológicas" UPN, México, pp. 329-335.
- ROMERO, Luis Alberto. (1998) Volver a la Historia. Su enseñanza en el tercer ciclo de la E.G.B. Buenos Aires,. Ed. Antique\_, 116p.
- SAAB, Jorge y Castelluccio, Cristina.(1991) Pensar y hacer Historia en la escuela media. Argentina, Ed. Troquel, 198 p.
- SEP. Artículo 3º Constitucional y Ley General de Educación. México, 1993, 94 p.
- .(2001) Curso nacional de integración educativa. Lecturas. Programa Nacional de Actualización Permanente. México, 192 p.
- .(1994) Libro para el maestro. Historia sexto grado. México, 85 p.
- .(1993) Plan y programas de Educación Básica Primaria. México, 164 p.
- .(1993) Programa de Actualización del maestro. Guía para el coordinador. Primaria. México, 58 p.
- UPN. (2001) Desarrollo individual y educación. Maestría en educación. Chihuahua, 341 p.
- (1983) Introducción a los métodos estadísticos, volumen 3. Licenciatura en Educación Básica, Plan 79. México, 390 p.
- (1982) Pedagogía: Bases Psicológicas. México, 420 p.
- WOOLFOLK, Anita y L McCune.(1989) Psicología de la educación para profesores. Madrid, Narcea, 688 p.

## ANEXO 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 08A  
PRUEBA EXPLORATORIA DE HISTORIA DE MÉXICO PARA SEXTO GRADO DE  
PRIMARIA

- I. **INSTRUCCIONES:** Selecciona tres enunciados que concuerden con cada afirmación y anota sus letras correspondientes dentro de los paréntesis.
1. El descontento que existía en la población de la Nueva España hacia las autoridades se debía a que: .....( ) ( ) ( )
- a) Los criollos no eran tomados en cuenta para participar en el gobierno
  - b) Las trece colonias inglesas obtuvieron su independencia
  - c) Los indígenas, negros y mestizos vivían en la pobreza y eran explotados
  - d) Las riquezas de la Nueva España sólo beneficiaban a los españoles
  - e) Las leyes establecidas en la constitución de Cádiz favorecían a los ricos
  - f) Los reyes obedecían las leyes aprobadas por los representantes del pueblo.
2. La conspiración de Querétaro.....( ) ( ) ( )
- g) Era una reunión secreta a la que acudían damas españolas y representantes leales al rey, interesados en elaborar leyes justas para los pobres.
  - h) Se realizaba en la casa del corregidor y asistían algunos militares y un sacerdote.
  - i) Consistía en planear, de manera secreta, la forma de cambiar el gobierno del virreinato.
  - j) Era una reunión de indígenas, negros y mestizos que reclamaban públicamente sus derechos
  - k) Fue delatada ante las autoridades, así que capturaron y fusilaron a los conspiradores.
  - l) Fue descubierta, por eso Allende e Hidalgo adelantaron la fecha en que debían levantarse en armas.
3. Enunciados ciertos sobre la Guerra de México contra Estados Unidos.....( ) ( ) ( )
- m) La verdadera causa de la guerra, era que no se ponían de acuerdo ambos países, sobre los límites de Texas.
  - n) Los Mexicanos no tenían buen ejército, armas suficientes ni dinero, además los liberales y los conservadores luchaban entre ellos, mientras el ejército norteamericano nos atacaba.
  - o) Fue provocada por la ambición de los norteamericanos por apoderarse de una gran parte del territorio mexicano.
  - p) Ocurrió por que las tribus indígenas del Norte no habían sido totalmente sometidas y asaltaban los poblados.
  - q) México perdió la guerra y fue obligado a darle a Estados Unidos, los estados de Nuevo México, California, Texas y parte de Tamaulipas; o sea más de la mitad de su territorio.
  - r) Santa Anna mostró gran valentía, constancia y responsabilidad, que a la larga llevaron a México a ganarle la guerra a Estados Unidos.
4. Características de la constitución de 1857.....( ) ( ) ( )

- s) Declaraba la libertad de enseñanza, de imprenta, de industria, de comercio, de trabajo y de asociación.
- t) Establecía el gobierno republicano centralista. Los estados pasaban a ser departamentos.
- u) Los gobernadores eran nombrados por un gobierno nacional, así que no había elecciones democráticas.
- v) Conservaba los privilegios del clero y el ejército, por lo que hubo paz y aceptación general a esas leyes.
- w) Organizaba al país como República Federal e incluía un capítulo dedicado a las garantías individuales.
- x) Afectaba los privilegios de los conservadores, así que éstos se rebelaron contra la aplicación de la constitución.

**II. INSTRUCCIONES:** Relaciona ambas columnas.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>( ) Establecía que todos los dueños de esclavos debían darles libertad dentro de diez días, so pena de muerte.</li> <li>( ) Declaraba: La independencia del país, la igualdad de todos sus habitantes, la abolición de la esclavitud y ordenaba la celebración del 16 de septiembre de todos los años.</li> <li>( ) Documento firmado por O'Donojú e Iturbide, en el que se reconoció la Independencia de México.</li> <li>( ) Guerrero e Iturbide en ese documento invitaban a todos los novo hispanos a unirse para alcanzar su independencia.</li> <li>( ) Fue el primer conjunto de leyes mexicanas pero nunca entró en vigor por que los insurgentes empezaron a sufrir una derrota tras otra.</li> <li>( ) Documento elaborado por diputados americanos y españoles. Limitó los poderes del rey de España y estableció que todos los habitantes del Imperio español, nacidos en España o América eran iguales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Constitución de 1917</li> <li>2. Sentimientos de la Nación</li> <li>3. Constitución de Apatzingán</li> <li>4. Decreto de Hidalgo</li> <li>5. Tratados de Córdoba</li> <li>6. Plan de Iguala</li> <li>7. Constitución de Cádiz</li> </ul> |
|--|--|

**III. INSTRUCCIONES:** Selecciona la respuesta correcta y escribe la letra en los paréntesis.

1. La invasión de Napoleón a España influyó en las ideas de independencia en México porque.....( )
- a. Napoleón quería que España diera libertad a las colonias en América.
  - b. Ayudó a los insurgentes a vencer en menos de cuatro años a los españoles.
  - c. Benefició a las colonias españolas por que Napoleón ordenó que las gobernaran con democracia.
  - d. Provocó diferentes opiniones entre los novohispanos; unos pensaban que debían gobernarse a sí mismos y otros pensaban que debían ser leales al rey español.



- q. La Guerra de Reforma                      r. La Intervención francesa                      s. La Batalla de Puebla                      t. La Guerra de los pasteles

11. Características de los Liberales.....(    )

- u. Formaban parte del ejército o de la Iglesia                      v. Defendían la República Federal como forma de gobierno
- w. Pensaban que México debía ser una monarquía                      x. Creían que no hacían falta las elecciones populares

12. Hechos relacionados con la Guerra de Reforma.....(    )

- a. Su causa fue la suspensión del pago de la deuda externa, decretada por Benito Juárez, por lo que España, Francia e Inglaterra mandaron sus flotas de guerra.
- b. Ocurrió por que los conservadores se rebelaron contra la constitución de 1857 y nombraron su propio presidente, así que en ese tiempo hubo dos presidentes al mismo tiempo.
- c. Este movimiento armado tuvo éxito y obligó a que dictador Santa Anna saliera de México y desapareciera del escenario político.
- d. México quería pagar pero no tenía dinero, así que los franceses cañonearon Veracruz.

13. Leyes promulgadas para separar a la Iglesia y el Estado. En adelante, la Iglesia no debía tomar parte en asuntos del Estado.....(    )

- e. Las Siete Leyes                      f. Constitución de 1824                      g. Leyes de Reforma                      h. Leyes educativas

14. La intervención francesa tenía el propósito de.....(    )

- e. Asegurarse de que México le pagara inmediatamente a Francia los préstamos que le había hecho.
- f. Formar un gran imperio francés que se extendiera por América y detuviera el avance de Estados Unidos.
- g. Apoyar a México para que adoptara la República Federal como la forma de gobierno más justa.
- h. Establecer y fortalecer los lazos de comercio, amistad y colaboración entre los dos países.

15. General que dirigió la defensa durante la Batalla de Puebla, en la que el ejército mexicano salió victorioso sobre el ejército francés.....(    )

- i. Porfirio Díaz                      j. Ignacio Zaragoza                      k. Francisco Villa                      l. Benito Juárez

16. Hombre culto de ideas liberales que vino de Europa a gobernar México invitado por los conservadores. Fue emperador de México y murió fusilado por orden de Juárez en 1867.....(    )

- m. Napoleón III                      n. Francisco Javier Mina                      o. Carlos V                      p. Maximiliano de Habsburgo

17. Gobernó México por más de treinta años. En ese periodo nuestro país tuvo un crecimiento económico nunca antes visto, pero sólo se beneficiaron los ricos y los extranjeros.....( )  
 q. Porfirio Díaz            r. Félix Zuloaga            s. Santa Anna            t. Lerdo de Tejada

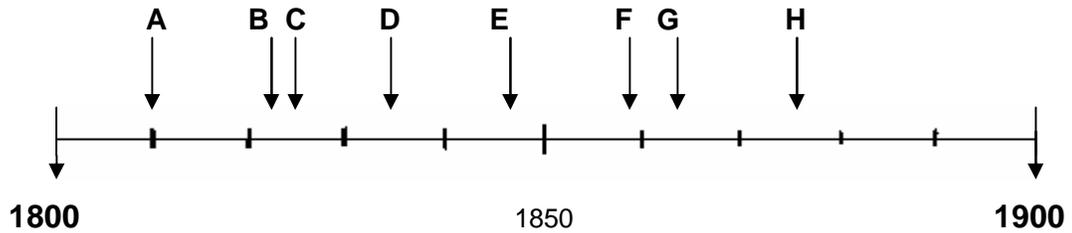
18. Presidente que promulgó leyes liberales. Luchó por la soberanía nacional contra la invasión francesa, defendió el gobierno electo viajando de un lugar a otro hasta establecerse en Paso del Norte.....( )  
 u. Valentín Gómez Farías    v. Porfirio Díaz            w. Benito Juárez            x. Santa Anna

19. Durante las primeras décadas después de su independencia, nuestro país se caracterizó por.....( )  
 y. Sus gobiernos democráticos y fuertes.    z. Las luchas internas y de los gobiernos débiles.    a. La prosperidad económica del pueblo.    b. La paz que le brindaron los países poderosos.

**IV. INSTRUCCIONES:** Escribe FALSO o VERDADERO, según corresponda a las afirmaciones sobre el Porfiriato.

1. Durante su gobierno, Porfirio Díaz permitió a la gente expresar sus opiniones políticas aunque lo criticaran a él. ....
2. En el Porfiriato se castigaba el robo y la destrucción de las líneas telegráficas con la pena de muerte.....
3. Los ferrocarriles, el servicio de telégrafos y el correo se extendieron por todo el territorio nacional.....
4. Nuestro país sufrió del cierre de las fábricas, el campo fue abandonado y aumentó la delincuencia, durante el gobierno de Díaz.....
5. El Porfiriato benefició a los campesinos y los indígenas acumularon muchas tierras, formando grandes latifundios.....
6. Los peones de las haciendas tenían buenos salarios y disfrutaban de “tiendas de raya”, donde encontraban productos más baratos.....
7. A medida que pasó el tiempo fue creciendo el descontento por la miseria en que vivía la mayoría de la gente.....
8. Los ricos empresarios no estaban de acuerdo con Díaz por que éste los obligaba a darles buenos salarios a los trabajadores.....

V. **INSTRUCCIONES:** Escribe dentro del paréntesis la letra correspondiente de la línea del tiempo.



- ( ) Batalla del 5 de mayo en Puebla.
- ( ) Consumación de la Independencia.
- ( ) Guerra contra Estados Unidos.
- ( ) Se inicia la Guerra de Reforma o de tres años.
- ( ) Inicio de la Guerra de Independencia.
- ( ) Promulgación de la primera constitución política del México independiente.
- ( ) Inicia el Porfiriato

## ANEXO 2

### Descripción de la variable puntuación en la postprueba experimental=1; control=2

#### Resumen del procesamiento de los datos

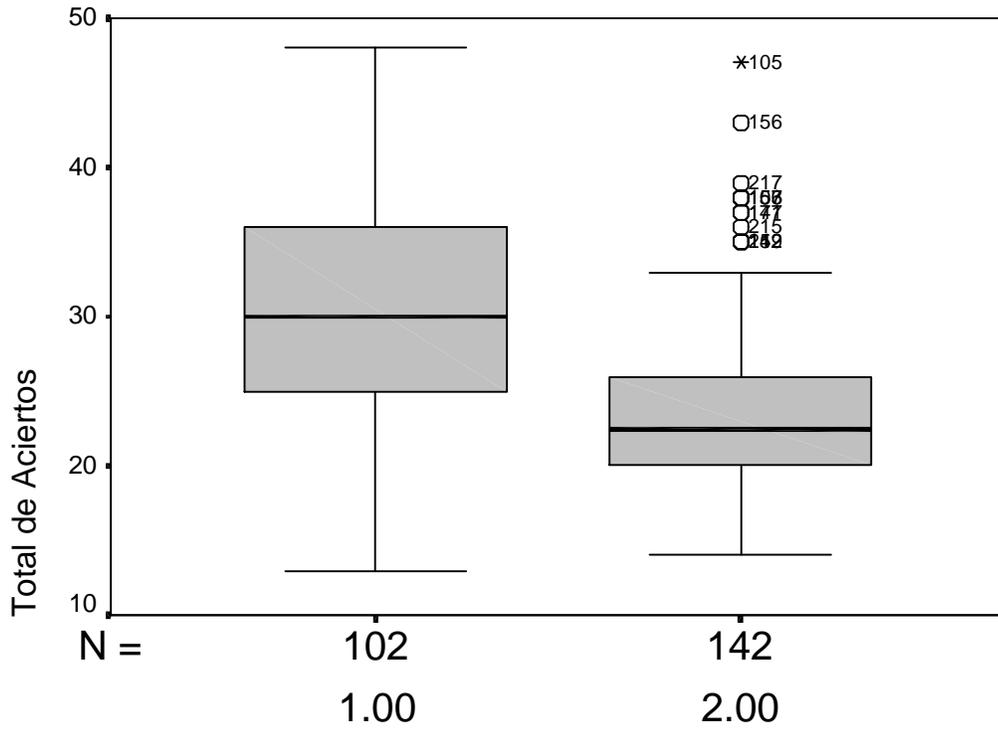
		Datos					
		Válidos		Perdidos		Total	
		N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
TOTAL	1.00	102	100.0%	0	.0%	102	100.0%
	2.00	142	100.0%	0	.0%	142	100.0%

### Descriptivas

experimental=1; control=2			Estadísticas	Error estándar
TOTAL	1.00	Media	30.7255	.8027
		Intervalo Media 95% Confianza	29.1331	
		Límite inferior	29.1331	
		Límite superior	32.3179	
		Media recortada 5%	30.6394	
		Mediana	30.0000	
		Varianza	65.726	
		Desviación Estándar	8.1071	
		Mínimo	13.00	
		Máximo	48.00	
		Rango	35.00	
		Rango Intercuartiles	11.0000	
		Asimetría	.200	.239
		Curtosis	-.625	.474
	2.00	Media	23.6549	.5107
		Intervalo Media 95% Confianza	22.6453	
		Límite inferior	22.6453	
		Límite superior	24.6646	
		Media recortada 5%	23.2535	
		Mediana	22.5000	
		Varianza	37.036	
		Desviación Estándar	6.0857	
		Mínimo	14.00	
		Máximo	47.00	
		Rango	33.00	
		Rango Intercuartiles	6.0000	
		Asimetría	1.129	.203
		Curtosis	1.688	.404

### ANEXO 3

### GRÁFICA DE CAJA



experimental=1; control=2

## ANEXO 4

### Prueba U de Mann-Whitney

#### Ranks

	experimental=1; control=2	N	Mean Rank	Sum of Ranks
TOTAL	1.00	102	159.70	16289.00
	2.00	142	95.78	13601.00
	Total	244		

#### Prueba estadística<sup>a</sup>

	TOTAL
U de Mann-Whitney	3448.000
W de Wilcoxon	13601.000
Z	-6.985
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Grouping Variable: experimental=1; control=2

## **ANEXO 5**

### **ENTREVISTA**

Preguntas de las que consta la entrevista:

1. ¿En qué consiste el material Historia 6 cuaderno de trabajo?
2. ¿Cómo trabajó el material con sus alumnos?
3. Les gustó el trabajo con ese material a sus alumnos?
4. ¿Cuál es su opinión respecto al citado material?
5. ¿Recomendaría a otros maestros el uso de este material?
6. ¿Cuáles cambios o agregados considera pertinentes para mejorar el material?
7. Además del aprendizaje de historia ¿existen otras habilidades actitudes o conocimientos que se hayan desarrollado con el uso del citado material?
8. Si establecemos una comparación entre este material y los otros que existen en el mercado (Guías prácticas, complementos didácticos)
9. El uso del citado material contribuyó a mejorar el aprovechamiento en historia?
10. ¿El material contribuyó a mejorar el gusto de sus alumnos por la historia?

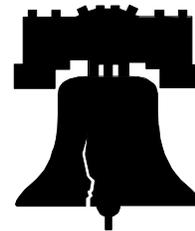
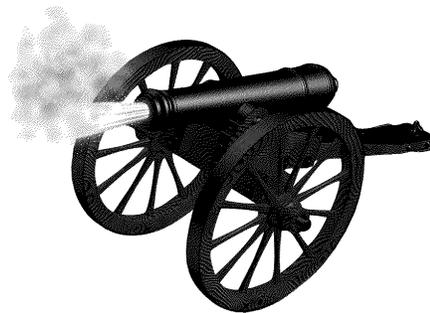
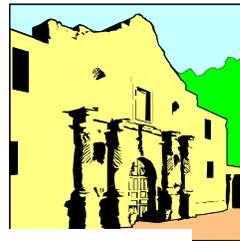
---

# Historia 6

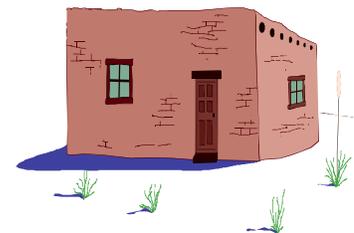
---

## *Cuaderno de trabajo*

Prof. Rodolfo Sandoval Barraza



Calle Ofelia Suverza 1623  
Col. Cumbres del Sur  
Chihuahua, Chih.  
C.P. 31075  
Tel. 4-20-18-29



## ÍNDICE

	Página
PRESENTACIÓN .....	4
<b>BLOQUE I</b>	
<b>LA INDEPENDENCIA</b>	
▪ ¿Qué sabemos sobre la Independencia de México?.....	5
▪ Antecedentes de la independencia de México.....	6
▪ Inicio de la Guerra de independencia de México.....	7
▪ Guión de teatro sobre la Independencia.....	8
▪ La vida cotidiana durante la época colonial .....	11
▪ La campaña de Morelos .....	12
▪ La Constitución de Cádiz .....	13
▪ La resistencia insurgente en el Sur .....	14
▪ La Consumación de la Independencia.....	15
▪ Línea del tiempo 1810-1821.....	16
▪ Crucigrama de la Independencia de México.....	17
▪ Documentos durante la Guerra de Independencia.....	19
<b>BLOQUE II</b>	
<b>DE LA INDEPENDENCIA A LA REFORMA</b>	
▪ Los efectos económicos de la Guerra de Independencia .....	21
▪ El Imperio de Iturbide.....	22
▪ Triunfo del proyecto republicano.....	23
▪ Las luchas internas y la debilidad de los gobiernos.....	24
▪ La primera reforma liberal.....	25
▪ La independencia de Texas.....	26
▪ La Guerra de los pasteles.....	27
▪ ¿Qué sabemos de la Guerra de México contra EEUU?.....	28
▪ La Guerra contra Estados Unidos.....	29
▪ Las ideas de los liberales y las de los conservadores.....	31
▪ La dictadura de Santa Anna y la Revolución de Ayutla.....	32
▪ Juicio a Santa Anna.....	33
▪ La Constitución de 1857.....	34
▪ La Guerra de Tres Años y las Leyes de Reforma.....	35
▪ ¿Qué sabemos sobre la intervención francesa?.....	36
▪ La intervención francesa.....	37
▪ Crucigrama de la intervención francesa.....	38
▪ Línea del tiempo 1800-1900.....	40
▪ Material recortable para la línea del tiempo.....	41
<b>BLOQUE III</b>	
<b>LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO MEXICANO. EL PORFIRIATO</b>	
▪ El régimen de Díaz y el crecimiento económico.....	42
▪ Un cartel publicitario.....	43

- Entrevista a Porfirio Díaz.....44
- Juicio a Porfirio Díaz.....45
- “Un día en la vida de ...” .....46
- Crucigrama del Porfiriato.....47
- Ejercicio sobre el tema del Porfiriato.....49

**BLOQUE IV  
LA REVOLUCIÓN MEXICANA**

- ¿Qué sabemos sobre la Revolución Mexicana?.....50
- La Revolución de 1910.....51
- La derrota de Díaz.....52
- El gobierno de Madero y los conflictos internos.....53
- Crucigrama de la Revolución mexicana.....54
- Guión de teatro sobre la Revolución de 1910 .....57
- Ejercicio sobre el tema de la Revolución mexicana.....60

**BLOQUE V  
LA RECONSTRUCCIÓN DEL PAÍS Y LA CONSOLIDACIÓN DEL MÉXICO  
CONTEMPORÁNEO**

- Restablecimiento de la paz e inicio de la reconstrucción.....61
- La rebelión delahuertista .....62
- El movimiento cristero.....63
- La fundación del Partido Nacional Revolucionario.....64
- Línea del tiempo 1900-2000.....65
- La estabilización y las reformas de la Revolución.....66
- La nacionalización del petróleo.....67
- México y las repercusiones de la Segunda Guerra Mundial.....68

## PRESENTACIÓN

El estudio de la historia nos permite comprender el presente, posibilita que valoremos los derechos que actualmente gozamos, nos da sentido de identidad como nación y nos permite interiorizar valores.

La historia de México es una de las más hermosas, la forman una serie de sucesos en los que nuestro pueblo ha luchado por defenderse de los ataques a su soberanía; por conseguir mejores gobiernos que garanticen un orden más justo y dar a las generaciones venideras una Patria mejor.

Pero la enseñanza de la historia también presenta problemas; actualmente es una de las asignaturas con más bajo aprovechamiento. Es necesario presentarle al alumno una variedad de situaciones de aprendizaje, en cantidad y calidad suficiente.

El presente material constituye un conjunto de estrategias didácticas para el estudio de la historia en sexto grado. Para trabajarlo se necesita del libro de texto oficial de Historia sexto grado.

Algunas actividades de este cuaderno de trabajo son similares a la técnica de guiones didácticos. Recordemos que esa técnica consiste en que los alumnos, integrados en pequeños equipos, siguen una serie de instrucciones escritas que los llevan a estudiar un determinado tema. Así, el maestro puede atender a las dudas que surjan en ciertos equipos, mientras el resto de los alumnos trabajan. Es una forma de trabajo sugerida para los grupos multigrado.

Estoy convencido de que la técnica de guiones didácticos desarrolla en los alumnos no sólo la comprensión de un determinado tema, sino algunas habilidades que le permiten seguir aprendiendo como son la comprensión lectora, el seguimiento de instrucciones escritas y el trabajo cooperativo.

Por otra parte es fundamental que después del estudio de un tema específico mediante las actividades del cuaderno de trabajo, se propicie la revisión colectiva de las respuestas, mediante una sesión plenaria. Otra forma de propiciar el intercambio de respuestas puede ser que uno de los equipos pase al frente a explicar y justificar sus resultados.

Es indispensable que el maestro no se limite a la aplicación de las actividades del presente cuaderno, sino que realice las diversas situaciones que sugiere la SEP, tales como la línea del tiempo, los debates, historietas, maquetas, etc.

Por último, quiero expresar que me sentiría muy satisfecho si el presente material ayuda aunque sea un poco al mejor aprendizaje de la historia.

Prof. Rodolfo Sandoval Barraza

### ¿QUÉ SABEMOS SOBRE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO?

1. Reunámonos en equipos.
2. Nombremos un secretario y un moderador.
3. Observemos el cuadro de abajo.
4. Leamos en voz alta la primera pregunta del cuadro de abajo.
5. Por turnos, cada uno de nosotros contestará **lo que recuerde** de esa pregunta. El turno para hablar comenzará con el compañero que se encuentre a la derecha del moderador. Las preguntas deberán contestarse **sólo con lo que recordemos**, así que **no podremos consultar libros, revistas, etc.**
6. Hasta que todos los compañeros hayan participado, escogeremos sólo una respuesta a la pregunta y cada uno la anotaremos en nuestro cuadro. En caso de no saber alguna respuesta dejaremos el espacio en blanco.
7. Cuando hayamos dado una respuesta a la primera pregunta del cuadro continuaremos con la segunda, y así sucesivamente.

### ¿QUÉ RECORDAMOS DEL TEMA DE LA INDEPENDENCIA?

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuándo comenzó la lucha?	
¿Quiénes lucharon contra quiénes?	
¿Por qué querían la independencia?	
¿Quiénes eran algunos de los héroes de la independencia? (recuerden el mayor número posible de personas)	
¿Cuál país tenía dominado a México?	
¿Cuánto tiempo duró la lucha?	
¿Quiénes triunfaron en la lucha?	
¿Cuáles acontecimientos relacionados con la independencia ocurrieron en Chihuahua?	
¿Existe en Chihuahua algún edificio, monumento o museo que se relacione o nos recuerde esa etapa histórica? ¿Cuál o cuáles son?	
¿Cuándo obtuvo nuestro país su independencia?	

**Evaluación:** El secretario de cada equipo leerá el trabajo ante los compañeros del grupo. Si hay desacuerdos podrán investigar en algún libro.

## ANTECEDENTES DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO

**Instrucciones:** Integrados en equipos, tracemos en nuestros cuadernos un cuadro como el siguiente y escribamos donde correspondan, las ideas de abajo, que fueron antecedentes para la Independencia de México. Podemos obtener información en las páginas 6-9 del libro de Historia.

Independencia de los Estados Unidos	Revolución Francesa	Invasión napoleónica a España	Descontento y desigualdad en la Nueva España

### Ideas para acomodar en el cuadro :

- Los habitantes derrocaron a su monarca, Luis XVI, lo condenaron a morir en la guillotina y establecieron una República.
- Las trece colonias lucharon contra Inglaterra para obtener su independencia.
- Los criollos no eran tomados en cuenta para participar en el gobierno.
- Napoleón, en 1808 invadió España.
- Las riquezas mineras de la Nueva España sólo beneficiaron a los españoles y unos pocos criollos.
- Este fue el primer país de América en obtener su independencia. Contribuyó a que muchos países de Latinoamérica siguieran su ejemplo y lucharan también por su libertad y soberanía.
- Al finalizar la lucha, se aprobó la Declaración de los Derechos del Hombre y del ciudadano, cuyos puntos principales son: Los hombres nacen libres e iguales, La soberanía reside en el pueblo, el pueblo debe elegir libremente a sus gobernantes, el Poder político debe dividirse.
- Napoleón hizo prisionero al Rey Fernando VII de España e impuso en el trono a su hermano José Bonaparte.
- El caudillo del movimiento de independencia se llamaba Jorge Washington. Al triunfar la lucha se convirtió en el primer presidente y la forma de gobierno adoptada fue la República Federal.
- Los indígenas, mestizos y negros vivían en la pobreza, eran explotados y crecía su descontento.
- Mientras duró la ocupación de los franceses a España, algunos criollos pensaban que los propios novohispanos debían gobernar su tierra mientras volvía el Rey que Napoleón había quitado.
- Influido por las ideas de la Ilustración, el pueblo se lanzó a luchar bajo el lema “Libertad, Igualdad y fraternidad”, enfurecido por las injusticias y la miseria, destruyó los palacios de los nobles, dando muerte a muchos de ellos.

**Evaluación:** Un representante de nuestro equipo acudirá con el maestro para que apruebe el trabajo, luego ese representante revisará a sus compañeros de equipo.

## INICIO DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA DE MÉXICO

1. Integremos equipos de 4 elementos.
2. Consultemos en el diccionario los significados de **dependiente** e **independiente**, anotémoslos en nuestro cuaderno y expliquemos cual de esos adjetivos se le puede aplicar a México en la actualidad.
3. Leamos las páginas 10 a la 15 del libro de Historia.
4. Escribamos la biografía de Miguel Hidalgo y la de otros dos insurgentes en nuestro cuaderno. Podemos consultar en diccionarios, enciclopedias y libros del rincón.
5. Anotemos en nuestro cuaderno las siguientes interrogantes y sus respuestas:
  - a) ¿Quiénes eran los conspiradores y qué planeaban?
  - b) ¿Qué ocurrió la madrugada del 16 de septiembre de 1810 en el Pueblo de Dolores, Guanajuato?
  - c) ¿Qué pasó en la alhóndiga de Granaditas?
  - d) Escribamos los dos primeros puntos del Decreto de Hidalgo :

Decreto de Hidalgo Contra la Esclavitud:

---

---

---

---

---

---

- e) Anotemos cuáles batallas ganaron los insurgentes.
- g) Escribamos cuáles batallas ganaron los realistas.
- h) Imaginemos que nosotros somos un grupo de personas que decidimos seguir a Hidalgo y luchar. Escribamos un texto en el que expliquemos por qué decidimos hacerlo.
- h) Escribamos cinco ideas sobre la derrota y muerte de los primeros insurgentes.
- i) Consultemos en la Monografía del Estado de Chihuahua, lo relacionado con el movimiento de Independencia en Chihuahua y escribamos lo que nos haya interesado más.
- j) ¿Quién dirigió la lucha por la Independencia al morir Hidalgo?

**Evaluación:** El maestro seleccionará al azar un equipo para que pase al frente a leer las respuestas que encontraron. Los demás equipos escucharán atentamente y podrán realizar correcciones, sugerencias y agregados.

## **GUIÓN DE TEATRO SOBRE LA INDEPENDENCIA**

1. Leamos en silencio el guión de teatro que aparece abajo.

### **ACTO I**

**Narrador:** En 1810, en una casa localizada en Querétaro, se reunían en forma secreta un grupo de criollos cuyas intenciones eran liberar a nuestra Patria del dominio español. (Aparecen en escena Doña Josefa Ortiz de Domínguez y su esposo, el Corregidor Miguel Domínguez. Están sentados a la mesa, bebiendo café. Luego se escuchan ruidos que llaman a la puerta).

**Doña Josefa:** ¡Ya voy!, ¡Ya voy! (Abriendo la puerta) ¡Señor Cura Hidalgo, qué bueno que vino, pase usted!

**Hidalgo:** ¡Hola! ¿Cómo han estado?

**Doña Josefa:** Muy bien. ¡Ah, también llegaron Allende y Aldama! Pasen a sentarse.

**Allende:** ¡Buenas tardes les dé Dios! (Saluda con un abrazo a los presentes).

**Aldama:** ¡Buenas tardes a todos! (Y saluda con mucho gusto a todos).

**Corregidor:** ¡Qué agradable es tenerlos a ustedes en mi casa! Debemos seguir trabajando en nuestros proyectos.

**Hidalgo:** Pues estamos aquí nuevamente para planear la manera como lucharemos contra la opresión, la injusticia y la tiranía, situación provocada por el mal gobierno español.

**Allende:** Tiene razón Hidalgo. Ya los Estados Unidos lograron su independencia de Inglaterra; si ellos pudieron, también los habitantes de la Nueva España podremos liberarnos y quitarnos de encima a los españoles.

**Corregidor:** Toda la riqueza minera del país sólo ha enriquecido a España, además la gente del pueblo es humillada y vive en la miseria. ¡Ya basta de vivir sumisos y atemorizados!

**Aldama:** Los mejores cargos en el gobierno, en el ejército y en el clero son ocupados exclusivamente por españoles, aunque a veces estén menos preparados que nosotros los que nacimos en la Nueva España. La única solución para que haya igualdad es logrando que la Nueva España sea un país independiente.

**Doña Josefa:** Ya no debemos permitir que los españoles se sientan superiores a las demás personas. Los criollos, indios, negros y mestizos merecemos ser tratados con justicia e igualdad.

**Allende:** Bien, sólo hay un camino para reclamar nuestros derechos y éste es por la fuerza de las armas. Iniciaremos la lucha el próximo 2 de octubre de 1810.

**Corregidor:** El pueblo esta harto de tanta injusticia, miseria y opresión. Estoy seguro que lo

único que esperan es que alguien los guíe, alguien que los convoque y organice. Ellos lucharán.

Hidalgo: Esta bien, pero ya llegó la hora de irnos. Nos veremos dentro de una semana para seguir planeando la lucha.

Todos: ¡Hasta luego! ¡Adiós! (Y salen todos del escenario)

## **ACTO II**

Narrador: Uno de los conspiradores, es capitán Arias, se arrepintió de participar en el movimiento de Independencia y delató a las autoridades a Allende, acusándolo de acciones sospechosas. El corregidor se enteró de que se había ordenado la aprehensión de Allende y se propuso alertarlo para que escapara.

Corregidor: (Entra en escena apresurado y alarmado) ¡Josefa, Josefa!, ¿Dónde estás?

Doña Josefa: Aquí estoy, ¿Qué te pasa? Estas muy alterado.

Corregidor: ¡Ha pasado algo grave!, el capitán Arias se arrepintió de participar en la lucha por la independencia y hasta informó a las autoridades. ¡La conspiración ha sido descubierta! ¡Corre a avisarle a Allende, que ya van a aprenderlo un grupo de soldados! ¡Rápido! (Y sale del escenario)

Doña Josefa: ¡Válgame Dios! Voy a avisarle. (Y corre hacia el otro lado del escenario, donde se encuentra a Allende).

Doña Josefa: ¡Allende, Allende! (Grita angustiada).

Allende: ¿Qué pasa, Doña Josefa? ¿Qué le ocurre?

Doña Josefa: ¡Es que los españoles ya descubrieron la conspiración! Ya hay orden de aprehenderlo a usted. ¡Tiene que huir de inmediato!

Allende: ¡Por Dios! Debemos actuar rápido... Yo le informaré a Hidalgo. ¡Adiós! (Se monta en un caballo de palo y cabalga alrededor del escenario, ruido de cabalgadura).

Narrador: Y Allende cabalgó hasta llegar al Pueblo de Dolores, donde estaba el cura Hidalgo.

Allende: (Se baja del caballo de prisa y grita) ¡Señor cura Hidalgo, tengo algo urgente que informarle.

Hidalgo: Sí hijo, dime qué es lo que pasa. (Se muestra tranquilo).

Allende: Sucedió algo terrible, ¡la conspiración ha sido descubierta! Debemos pensar de inmediato lo que haremos.

Hidalgo: Sí, lo que debemos hacer es adelantar el inicio de la lucha armada cuanto antes. ¡Llamaré a todo el pueblo y lo convocaré para iniciar la lucha por la libertad! ¡Suenen las campanas! (Se escucha el sonido de campanas, luego van llegando los habitantes del pueblo: mestizos, indígenas, criollos y esclavos).

Narrador: Había gran cantidad de gente afuera del templo, por que era domingo y la gente del campo tenía la costumbre de llegar a la población muy de madrugada

para aprovechar la primera misa. Alguien informó a la gente que Hidalgo había mandado apresar a los gachupines –nombre que se le daba a los españoles- la noche anterior. Esto llenó de alegría y asombro a mucha gente del pueblo.

Hidalgo: (Dirigiéndose a la multitud con voz vigorosa y entusiasta) Amigos y compatriotas: No existe para nosotros ya el rey ni los tributos. Durante tres siglos hemos soportado la ambición de los tiranos. Hemos trabajado sufriendo explotación, hemos pagado los impuestos, y aún así nos castigan con el maltrato, el hambre y la injusticia. Llegó el momento de luchar por nuestra libertad. ¿Están dispuestos a seguirme en la lucha?

Todos: ¡¡Síííí!!

Hidalgo: ¡Muera el mal gobierno! ¡Viva América! ¡Viva la independencia!

Todos: ¡Viva! ¡Viva! ¡Viva! (Y salen todos del escenario, siguiendo a Hidalgo).

2. Pidamos al maestro que reparta los papeles a cada uno de los integrantes del grupo.

3. Realicemos una lectura dramatizada, cambiando la entonación si el personaje está enojado o contento, sorprendido o asustado, esto es dramatizar.

4. Ensayemos cuantas veces sea necesario hasta aprender los parlamentos de los personajes y sepamos actuarlos.

5. Preparemos la escenografía de la obra, es decir, el lugar donde están los personajes, para esto necesitaremos muebles y decoración.

6. Preparemos el vestuario más adecuado a la época de independencia, también consigamos la utilería, es decir, los objetos que usaremos los actores durante la representación.

7. Acordemos una fecha para representarla ante toda la escuela.



**Evaluación:** Representemos la obra.

Recordemos que es necesario hablar en voz muy alta, para que todo el público pueda escuchar.

### LA VIDA COTIDIANA DURANTE LA ÉPOCA COLONIAL

1. Integremos equipos de 4 elementos.
2. Observemos las ilustraciones de las páginas 22 y 23 del libro de historia.
3. Platiquemos con los compañeros de equipo lo que observamos.
4. Recortemos y peguemos el cuadro siguiente en el cuaderno.
5. Llenemos el cuadro con las descripciones que se solicitan.

	¿Cómo eran a fines de la Época colonial?	¿Cómo son en la actualidad?
MEDIOS DE TRANSPORTE		
INTERCAMBIO COMERCIAL		
LA MANERA DE VESTIR		
DIVERSIONES		

**Evaluación:** Pidamos al maestro que elija un equipo para que pase al frente y lea el trabajo a los compañeros. Los demás podremos hacerle preguntas al equipo y dar sugerencias. Si es necesario, corrijamos nuestro trabajo o agreguemos información.

## LA CAMPAÑA DE MORELOS

1. Integremos equipos de cuatro a seis elementos. Las siguientes actividades serán resueltas por todos y cada uno de los integrantes, en caso de no entender algo podemos acudir con el maestro para que nos explique.
2. Escribamos la respuesta a la pregunta ¿Quién era Morelos?, de acuerdo a la información que recordamos en el equipo, sin consultar en libros.
3. Leamos las páginas 14-15 del libro de historia.
4. Dibujemos e iluminemos a Morelos en nuestro cuaderno.
5. Escribamos cinco ideas que digan cómo era Morelos.
6. Anotemos en el cuaderno en qué consistió el sitio de Cuautla.
7. Copiemos en nuestro cuaderno cinco disposiciones que contenía el documento “Sentimientos de la Nación” de Morelos.
8. ¿Cuáles disposiciones del documento “Sentimientos de la Nación” se siguen aplicando en la actualidad?
9. ¿Qué importancia tuvo la Constitución de Apatzingán?



10. Expliquemos cómo y cuándo murió Morelos.

11. En base a la información de las páginas 14-15, inventemos cinco enunciados que sean verdaderos y cinco que sean falsos.

**Evaluación:** Un compañero del equipo llevará el trabajo al maestro para que lo revise. Luego ese compañero nos revisará a los demás integrantes del equipo.

## LA CONSTITUCIÓN DE CÁDIZ

1. Integrados en equipos, leamos en nuestro libro de historia el tema “Las Cortes y la constitución de Cádiz” páginas 18-20.
2. Observemos la ilustración de la p.18, leamos su respectiva nota. Imaginemos y escribamos en nuestros cuadernos cómo sería la vida de los españoles durante la invasión francesa a su país en 1808.
3. Contestemos en el cuaderno: ¿La constitución de Cádiz convenía a los habitantes de la Nueva España o los perjudicaba? ¿Por qué?
4. Recortemos el recuadro de abajo y lo pegaremos en el cuaderno de historia
5. A cada uno de los enunciados del recuadro, le anotaremos la palabra **Falso** o **Verdadero**. Las ideas que resulten falsas escribámoslas en el cuaderno, pero de tal manera que resulten verdaderas:

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>a) En España se formó un gobierno provisional, el cual convocó a representantes de todo el Imperio español, incluyendo la Nueva España.....</li> <li>b) Hubo desinterés por participar, además el gobierno español siempre había incluido a los criollos en el gobierno.....</li> <li>c) En 1812, nuestro país era una Colonia de España.....</li> <li>d) Al Congreso de las Cortes de Cádiz no asistieron diputados de la Nueva España.....</li> <li>e) Los diputados de las colonias españolas exigieron que los españoles fueran superiores a los hispanoamericanos, que existieran las castas; también solicitaron que cerraran los caminos, las escuelas y las industrias .....</li> <li>f) Los representantes de la Nueva España también exigieron que todos los habitantes pudieran participar en el gobierno y que hubiera libertad de imprenta.....</li> <li>g) La constitución de Cádiz no le convenía al rey de España, pero sí les convenía a los hispanoamericanos .....</li> <li>h) La eliminación del tributo, la igualdad de los habitantes y la limitación de los poderes del rey quedaron establecidos en la constitución de Cádiz .....</li> <li>i) Los diputados liberales defendían la constitución de Cádiz ...</li> <li>j) Los representantes que no querían cambios eran los conservadores .....</li> <li>k) La constitución de Cádiz perjudicaba a las colonias españolas ya que las obligaba a mandar representantes a España a defender sus intereses.....</li> <li>l) Cuando las tropas francesas fueron expulsadas en 1814, subió al trono Fernando VII y gobernó de acuerdo a la constitución de Cádiz.....</li> <li>m) En 1820 los liberales españoles obligaron a Fernando VII a gobernar de acuerdo a la Constitución de Cádiz.....</li> </ol> |
|--|

**Evaluación:** Un representante de cada equipo pasarán al frente y leerán por turnos las respuestas a las actividades.

## LA RESISTENCIA INSURGENTE EN EL SUR

1. Leamos en el libro de historia el tema la “Nueva España hacia 1820”, p.21-23.
2. A cada elemento de la columna de la izquierda le corresponden dos ideas de la columna de la derecha. Los uniremos con líneas de diferente color.



Francisco Javier Mina



Vicente Guerrero



Agustín de Iturbide



Españoles y criollos ricos



Guerrero e Iturbide

- Era un liberal español que llegó a la Nueva España a pelear contra los españoles.
- No querían que existiera igualdad, ni les interesaba mejorar las condiciones en que vivía la gente, así que estaban en contra de los insurgentes.
- Ambos sabía que no podrían derrotar el uno al otro y que a los dos les interesaba la Independencia, así que decidieron pactar la paz y unirse .
- Insurgente que en 1820 continuaba luchando en el Sur de la Nueva España.
- Aunque el virrey ofreció perdonarlo si abandonaba la lucha, este caudillo contestó: “La Patria es primero”
- Coronel criollo que intentó en vano derrotar a Guerrero.
- Consiguió dinero en Inglaterra y en Estados Unidos pues a ambos países les interesaba debilitar a España. Ganó algunas batallas pero después fue fusilado.
- No querían obedecer la constitución de Cádiz por que les quitaba sus privilegios.
- Se reunieron en Acatempan y después en Iguala para hablar sobre la Independencia.
- Era un militar que representaba los intereses de los criollos y de los españoles que vivían en América y no querían depender de España.

**Evaluación:** Intercambiamos nuestros trabajos con los de otro equipo; así ellos nos revisarán y nosotros les revisaremos a ellos.

## LA CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA

1. Integrados en equipos, leamos en las páginas 23-26 del libro de historia, los temas: “Triunfo de la Independencia” y “La entrada del Ejército Trigarante”.
2. Imaginemos que somos una persona que luchó a favor de la Independencia y un periodista lo está entrevistando algunos días después de la Consumación de la Independencia. Anotemos las respuestas que daría ese personaje (aquí o en el cuaderno).

### ENTREVISTA A UN INSURGENTE

Periodista: Buenas tardes señor, ¿cuál es su nombre y su edad?

**Insurgente:** \_\_\_\_\_.

Periodista: ¿A qué se dedicaba usted antes de luchar por la independencia?

**Insurgente:** \_\_\_\_\_.

Periodista: ¿Por qué decidió unirse a los que luchaban por la independencia?

**Insurgente:** \_\_\_\_\_.

Periodista: ¿Qué pensaron ustedes los soldados cuando su jefe, el General Vicente Guerrero decidió hacer la paz y unirse a Iturbide?

**Insurgente:** \_\_\_\_\_.

Periodista: ¿Qué establecía el Plan de Iguala?

**Insurgente:** \_\_\_\_\_.

Periodista: ¿Qué significaban “Las tres Garantías”?

**Insurgente:** \_\_\_\_\_.

Periodista: ¿Por qué el último virrey de la Nueva España, decidió no gobernarla?

**Insurgente:** \_\_\_\_\_.

Periodista: ¿Cómo se llama el documento en el que se reconoce la Independencia de México?

**Insurgente:** \_\_\_\_\_.

Periodista: ¿Qué significa para usted la fecha 27 de septiembre de 1821?

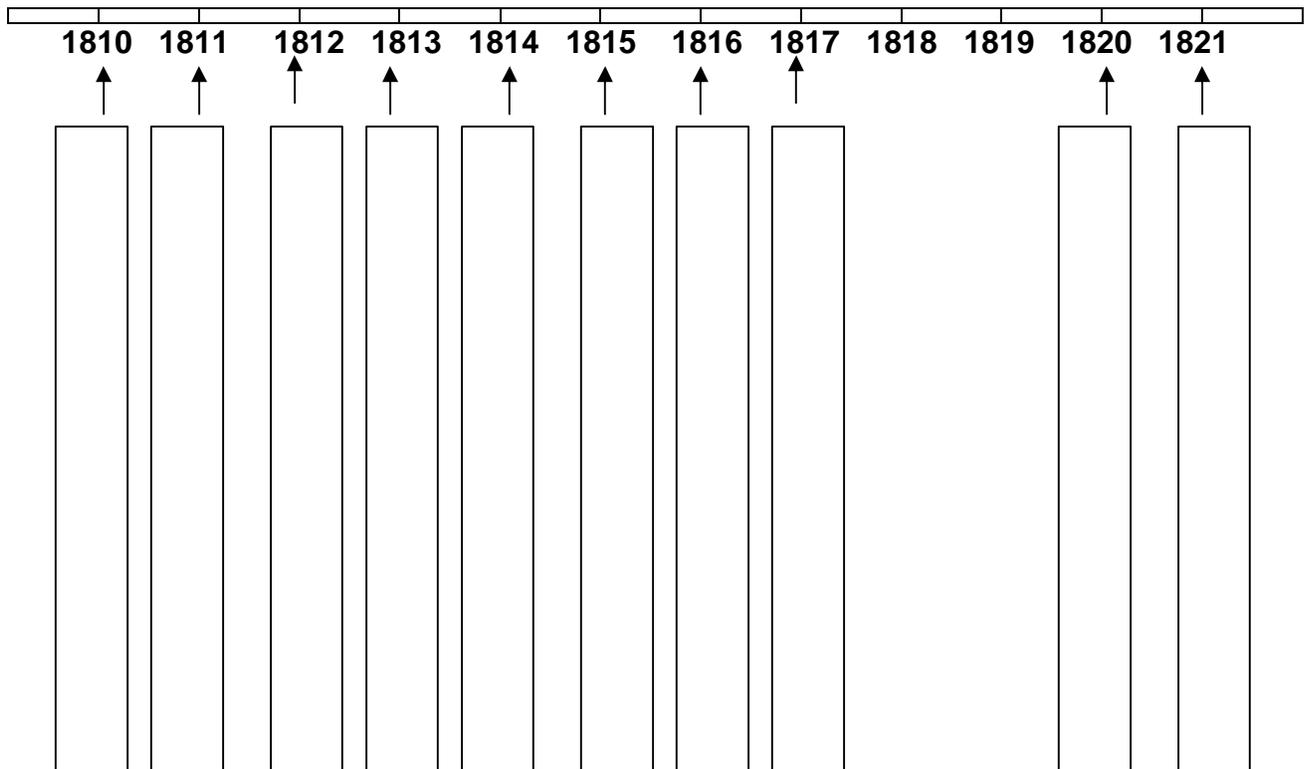
**Insurgente:** \_\_\_\_\_.

Periodista: Le damos las gracias señor por la entrevista que nos concedió.

**Evaluación:** Leamos nuestro trabajo ante los compañeros del grupo.

### LÍNEA DEL TIEMPO 1810-1821

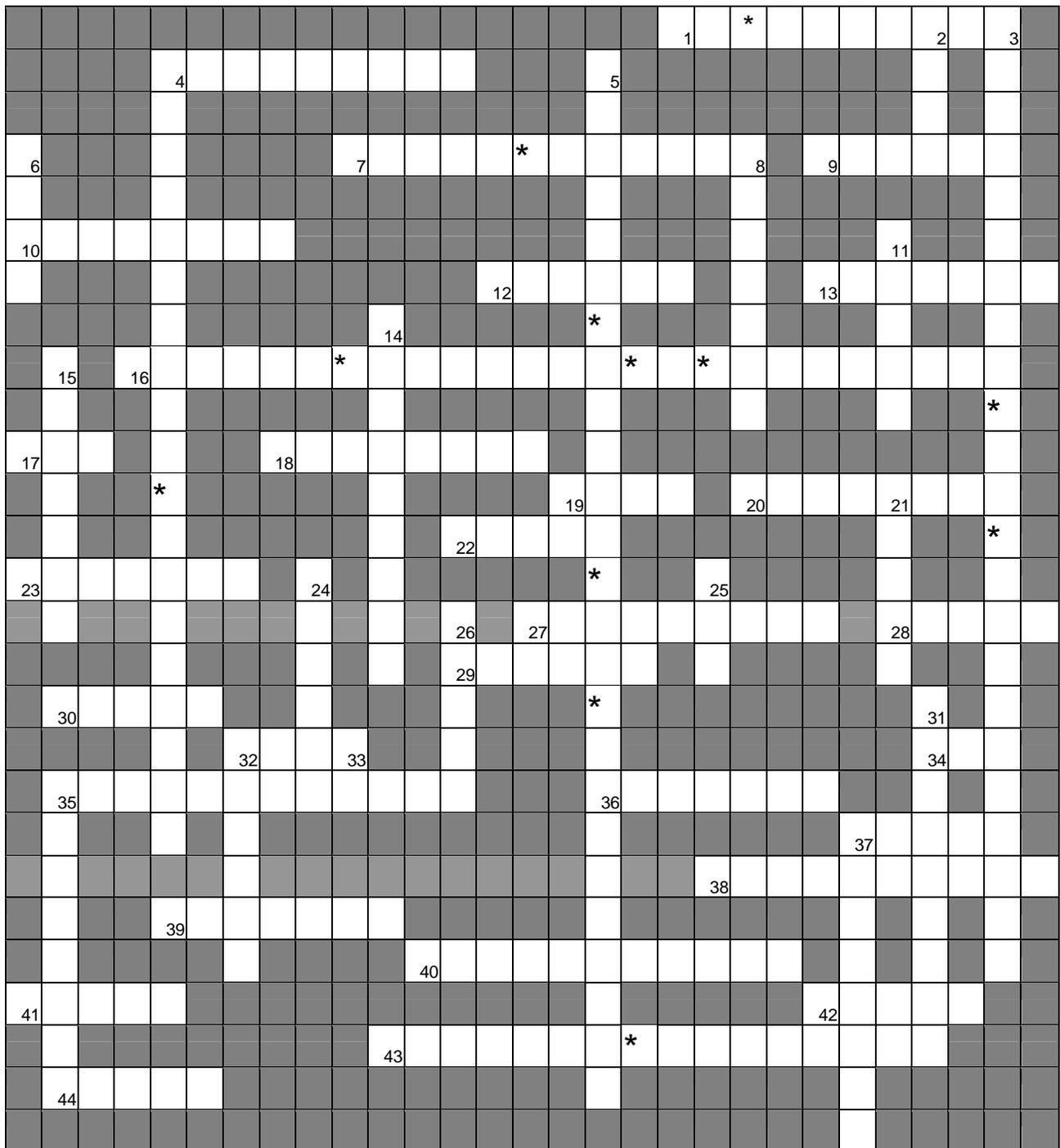
1. Integremos equipos de cuatro elementos cada uno.
2. Sin consultar el libro, escribamos con lápiz las respuestas que consideramos correctas en los rectángulos en blanco de la línea del tiempo.
3. Comparemos nuestras respuestas con las que aparecen en el libro de historia.
4. De ser necesario, corrijamos hasta estar seguros de que todo está bien.
5. Recortemos los letreros que aparecen en la parte inferior de esta hoja.
6. Peguemos los letreros en los espacios correspondientes.



Mueren fusilados en Chihuahua los primeros jefes insurgentes	Mueren Hermengildo Galeana y Mariano Matamoros.
Guerrero continuó la lucha de Independencia en el Sur.	Morelos muere fusilado en San Cristóbal Ecatepec, Estado de México.
Morelos presentó el documento Sentimientos de la Nación.	Espanoles y criollos ricos conspiran en la iglesia de La Profesa.
Consumación de la independencia de México	Francisco Javier Mina, (español), llegó a luchar por la Independencia .
Inicio de la lucha de independencia en el pueblo de Dolores, Guanajuato.	Morelos se apoderó de Cuautla.

**Evaluación:** Comparemos nuestro trabajo con el de otro equipo.

## CRUCIGRAMA DE LA INDEPENDENCIA DE MÉXICO



**Instrucciones:** Integrados en equipos contestemos este crucigrama de la Independencia de México.

**Evaluación:** Por turnos, cada equipo participará para dar respuesta en voz alta al crucigrama.

## **HORIZONTALES:**

1. Tratados que firmó Juan de O'Donojú, en los que reconoció la independencia de México en 1821.
4. Nombre dado a los militares que combatían contra Hidalgo, Morelos, Bravo, Mina, Guerrero, etc.
7. Nombre que llevó nuestro país durante la época colonial.
9. Oficio que tenía el Pípila.
10. Nombre del Emperador francés que invadió España en 1808.
12. País al que perteneció México desde 1521 hasta 1821.
13. Principal actividad económica en la época colonial en México.
16. Tenía 57 años, hombre culto, de ideas avanzadas, enseñó a sus fieles a cultivar la vid, criar gusanos de seda, construir canales de riego Invitó al pueblo a luchar en 1810.
17. Mineral muy valioso extraído en la Nueva España.
18. Entidad federativa en la que fue aprehendido Hidalgo y otros insurgentes.
19. Conjugación del verbo mirar en tiempo presente, en la tercera persona del singular.
20. Coronel criollo que al principio combatió a Guerrero pero al final lo invitó a unirse.
22. Puerto de España donde los representantes de todo el imperio español hicieron una constitución liberal.
23. Pueblo de Guanajuato donde inició la lucha por la independencia de México.
27. Originarios de América, eran muy pobres y maltratados en la Época colonial.
28. Vehículo de transporte de cuatro ruedas, en aquél tiempo eran jalados por caballos.
29. Era el representante directo del rey en las Colonias.
30. Número de colonias que tenían los ingleses en el actual Estados Unidos en 1776.
32. Probablemente así llamaban a José María Morelos en su infancia.
34. Onda de agua que se estrella contra la playa.
35. Reunión secreta que tenía como propósito luchar contra el mal gobierno.
36. Último virrey en la Nueva España.

37. Conjugación en pretérito del verbo correr, en la primera persona del singular.
38. Ejército que entró triunfante en la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821.
39. Militar que conspiró a favor de la Independencia. avisó a Hidalgo que la conspiración había sido descubierta.
40. Nombre de todos aquellos que luchaban por la Independencia.
41. Mineral que extraían en mayores cantidades durante la Colonia.
42. Animalito cuya miel es muy apreciada por sus propiedades alimenticias.
43. Insurgente cuyo lema era: "La Patria es primero".
44. Conjunto de cien años.

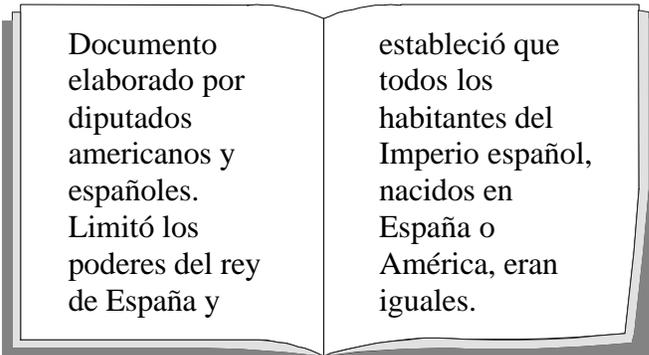
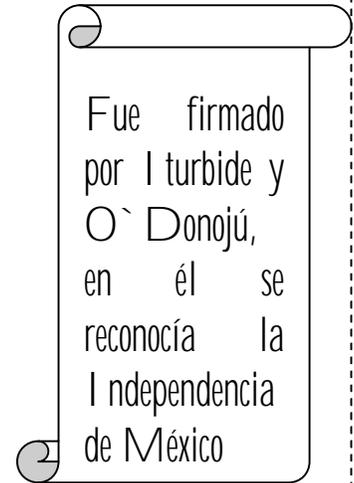
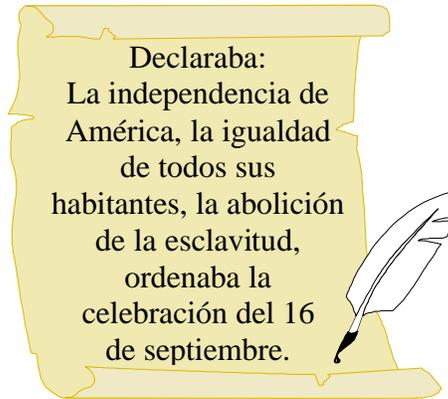
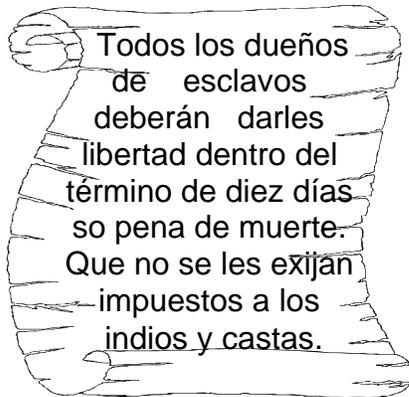
## **VERTICALES**

3. Almacén de granos donde se refugiaron los españoles ricos de Guanajuato.
4. Estalló en Francia, en 1789. De ahí se difundieron los principios de igualdad, libertad y fraternidad.
5. Esposa del Corregidor. Avisó a Allende que la conspiración había sido descubierta.
6. Liberal español que llegó a México en 1817 a pelear contra los españoles.
8. Continente en donde se encuentra México.
11. Nombre que recibía el hijo de india e indio.
14. Ciudad donde murieron fusilados Hidalgo, Allende, Aldama y Jiménez en 1811.
15. Continuó la lucha al morir Hidalgo. Tomó Acapulco y otras ciudades importantes.
21. Era el transporte más usado para viajar de América a Europa.
24. Continente donde está ubicada España.
25. Máximo gobernante del imperio español.
26. Medio de transporte aéreo que aún no se inventaba en 1810.
27. Infinitivo del verbo conjugado **vamos**.
31. Poblado donde nació Miguel Hidalgo
32. Apodo de la persona que prendió fuego a la puerta de la Alhóndiga de Granaditas.
33. Siglas de Educación Cívica.
35. Eran hijos de españoles, pero nacidos en América.
37. Eran los barcos más veloces de la época Colonial (singular).

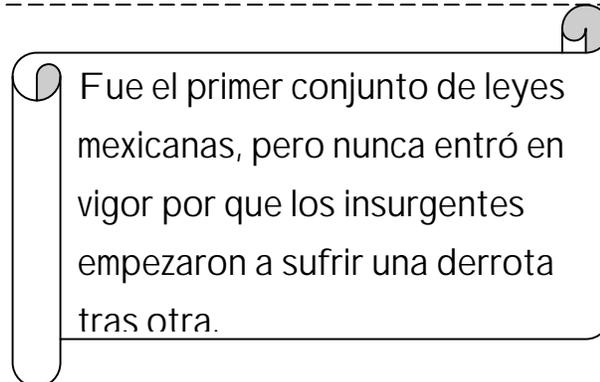
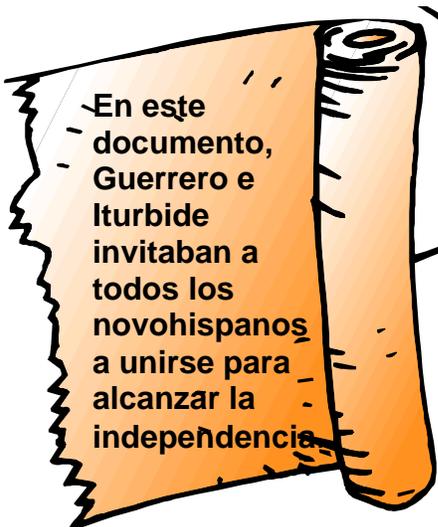
# DOCUMENTOS DURANTE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA

1. Integrados en equipos, recortemos cada uno de los seis documentos que aparecen abajo. Recortemos también cada uno de los seis títulos. Peguemos en el cuaderno los seis documentos con su título correspondiente.
2. Al terminar, comparemos nuestro trabajo con el de los otros equipos.
3. Comprobemos que nuestro trabajo está correcto, con ayuda del libro.

**Evaluación:** Intercambiaremos los trabajos con otro equipo, así ellos nos revisarán y nosotros les revisaremos a ellos. Si hay dudas, acudiremos con el maestro.



## TÍTULOS B





## LOS EFECTOS ECONÓMICOS DE LA GUERRA DE INDEPENDENCIA

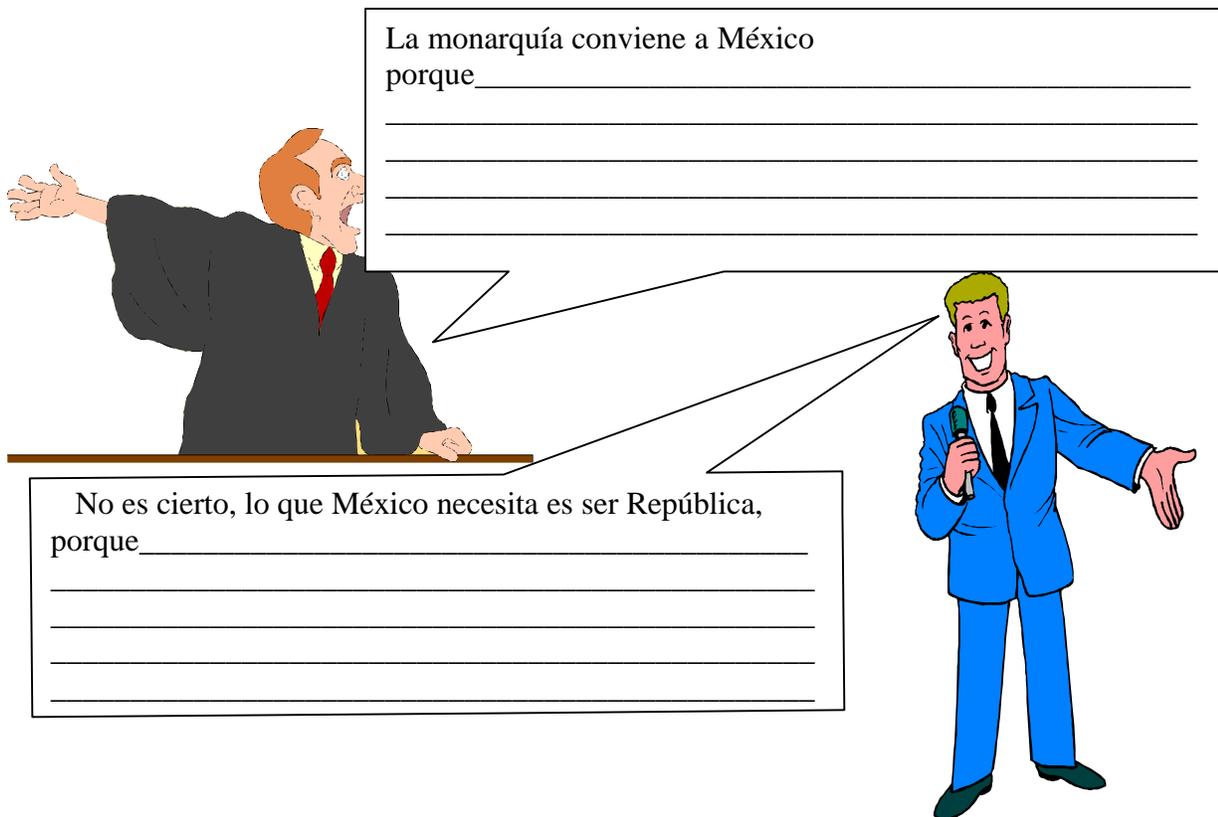
1. Integrados en equipos, leamos la página 30 del libro de historia
2. Copiemos en nuestro cuaderno y contestemos cada una de las siguientes cuestiones.
  - a) ¿Todos los problemas de nuestro país quedaron resueltos al consumarse la Independencia?
  - b) Escribamos algunos de los problemas que tenía nuestro país.
  - c) En aquél tiempo había dos grupos políticos que no se ponían de acuerdo respecto a la forma de gobierno que México debía adoptar: Unos querían la \_\_\_\_\_ y otros querían la \_\_\_\_\_.
  - d) Expliquemos en qué consisten esas dos formas de gobierno que anotamos en el inciso anterior. (En el libro “Conoce nuestra constitución” podemos encontrar esa información).
3. Anotemos la palabra FALSO o VERDADERO, según corresponda:
  - a) El 27 de septiembre de 1821 terminaron todos los problemas que tenía México .....
  - b) Al terminar la guerra de Independencia estaban abandonados los campos, las minas y las fábricas .....
  - c) La mayoría de los mexicanos pagaba sus impuestos, así que el gobierno tenía dinero suficiente para sus gastos.....
  - d) Nuestro país tenía un ejército bien organizado, fuerte y con armas suficientes para la defensa contra los extranjeros.....
  - e) En 1821 el territorio de México era mayor a su territorio actual \_\_\_\_\_
  - f) Era peligroso salir de viaje por que en los caminos existían muchos asaltantes .....
  - g) En la guerra de Independencia murieron menos de medio millón de habitantes .....
  - h) España apoyó generosamente a México, por que quería que nuestro país le perdonara los tres siglos de explotación que habíamos sufrido..\_\_\_\_\_
  - i) España reconoció inmediatamente en 1821 la independencia de México y felicitó a O’Donojú por haber firmado los Tratados de Córdoba ..\_\_\_\_\_
  - j) Los habitantes de nuestro país no estaban unidos por que no se ponían de acuerdo sobre la forma de gobierno que México debía tener \_\_\_\_\_
  - k) Tras largas discusiones, los mexicanos se pusieron de acuerdo y decidieron que la forma de gobierno de México sería la República \_\_\_\_\_
  - l) Iturbide quería ser el presidente de México.....\_\_\_\_\_

**Evaluación:** Leamos nuestro trabajo al resto del grupo. De ser necesario, corrijamos las respuestas.

### EL IMPERIO DE ITURBIDE

Integrados en equipos, copiemos en nuestros cuadernos y realicemos las siguientes actividades:

1. Escribamos el significado de **Imperio**, de acuerdo a lo que sabemos y sin consultar libros ni diccionarios.
2. Consultemos el significado de **Imperio**.
3. En 1821 había dos grupos de personas que proponían formas de gobierno distintas: unos querían la República, mientras que otros proponían la Monarquía. Imaginemos que dos personas representantes de esos dos grupos trataban de convencer a la gente para que los apoyaran. Escribamos lo que nos imaginemos que ellos decían.



4. Leamos en silencio la página 30 del libro de historia, donde aparece una información sobre el Imperio de Iturbide.
5. La primera forma de gobierno de México independiente fue:

6. La persona que gobernó nuestro país recién liberado, fue: \_\_\_\_\_

7. El \_\_\_\_\_ Congreso \_\_\_\_\_ declaró \_\_\_\_\_ Emperador \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ Iturbide \_\_\_\_\_ porque: \_\_\_\_\_

8. El Imperio de Agustín I tuvo una duración de: \_\_\_\_\_

9. Anotemos nuestra opinión: ¿Convenía a nuestro país la monarquía como forma de gobierno? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**Evaluación:** Por turnos, leamos nuestro trabajo ante el grupo.

## TRIUNFO DEL PROYECTO REPUBLICANO El Congreso constituyente y la constitución de 1824

1. Integrados en equipos de 4 a 6 elementos, leamos el tema “México se hace república”, páginas 31-32 del libro de historia.
2. Copiemos y contestemos en nuestros cuadernos las siguientes preguntas.
  - a) Sobre el Plan de Casa Mata anotemos: Propósitos del Plan, quién lo proclamó, por qué y si tuvo éxito o no ese Plan.
  - b) En aquél tiempo nuestro país se hizo más pequeño en territorio, ¿por qué?
  - c) Llenemos la información relevante sobre la primera constitución que tuvo el México independiente.

**La Constitución de 1824**  
Establecía:

- La Forma de gobierno de México era : \_\_\_\_\_ .
- El Nombre oficial de nuestro país sería: \_\_\_\_\_ .
- El Poder Ejecutivo es ejercido por: \_\_\_\_\_ .
- El Poder Legislativo es ocupado por: \_\_\_\_\_ .

-Al Poder Judicial lo integra:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

- La única religión:  
\_\_\_\_\_ .

- La igualdad de:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

- Existe libertad de :  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ .

3. Escribamos en el cuaderno cuáles aspectos nos parecen buenos y cuáles malos de la Constitución de 1824.

**Evaluación:** Un representante de nuestro equipo acudirá con el maestro a que le revise, luego ese compañero nos revisará al resto del equipo.

## LAS LUCHAS INTERNAS Y LA DEBILIDAD DE LOS GOBIERNOS

1. En equipos, leamos el tema “Los primeros presidentes”, páginas 32-33 del libro de historia.
2. Tracemos en nuestro cuaderno un cuadro como el siguiente, cada una de las tres columnas deberá medir 8 cm de ancho.

LOS PRIMEROS PRESIDENTES

El primer Presidente de México	El segundo presidente de México	El tercer presidente de México
		

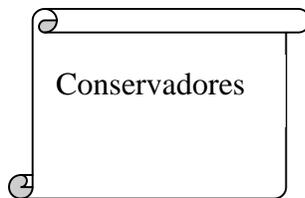
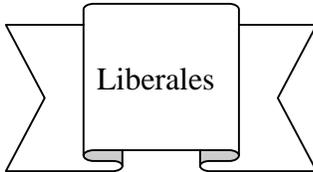
3. Recortemos los rectángulos siguientes y los pegaremos en el cuadro anterior.

Durante su gobierno, los españoles intentaron reconquistar México, pero fueron rechazados por Santa Anna.	Era vicepresidente, pero decidió rebelarse contra el Presidente y tomar el poder.
Su nombre fue Guadalupe Victoria.	Se llamaba Vicente Guerrero.
Ese cargo lo ocupó Anastasio Bustamante.	Expulsó a los españoles que estaban en el país y ellos se llevaron sus riquezas.
Le pagó a un marino para que le entregara a Guerrero.	Consiguió impulsar la educación e hizo efectiva la abolición de la esclavitud.
No tenía recursos suficientes para hacer producir las fábricas, las minas y los campos.	Durante su gobierno fusiló a Guerrero, por tal motivo hubo levantamientos que lo obligaron a dejar la presidencia.
Con unos préstamos logró poner a funcionar las minas que habían sufrido daños y pagó a tiempo los sueldos a los empleados de gobierno.	En ese tiempo se formaron dos agrupaciones políticas las logias masónicas de rito escocés partidarias del centralismo, y las logias yorkinas, partidarias del federalismo.
Durante su periodo de gobierno, Chile, Colombia, Perú Estados Unidos e Inglaterra reconocieron la Independencia de México.	El clero y el ejército hacían presión para conservar los privilegios con que contaban durante la época colonial.

**Evaluación:** Un representante de nuestro equipo acudirá con el maestro a que le revise. Luego ese representante nos revisará al resto del equipo.

## LA PRIMERA REFORMA LIBERAL

1. Leamos el tema “La primera reforma liberal” y “La reforma de Gómez Farías”, páginas 33-35.
2. Unamos con una línea verde las características de los liberales, y con una roja, las de los conservadores.



- Pensaban que era importante liberar al país de los gastos que significaba mantener al clero y al ejército.
- Crearon el partido reformista que luchaba por la igualdad de todos los mexicanos ante la ley.
- Deseaban que hubiera un gobierno central fuerte, que les parecía la solución para evitar el desorden.
- Querían conservar los privilegios que habían tenido en la época colonial.
- Era el partido de los que preferían el sistema republicano federal.
- Este partido lo integraban el ejército, el clero y los grandes comerciantes.
- Crearon el partido de los centralistas, que encabezaba Lucas Alamán.
- Los encabezaron Valentín Gómez Farías y José María Luis Mora.

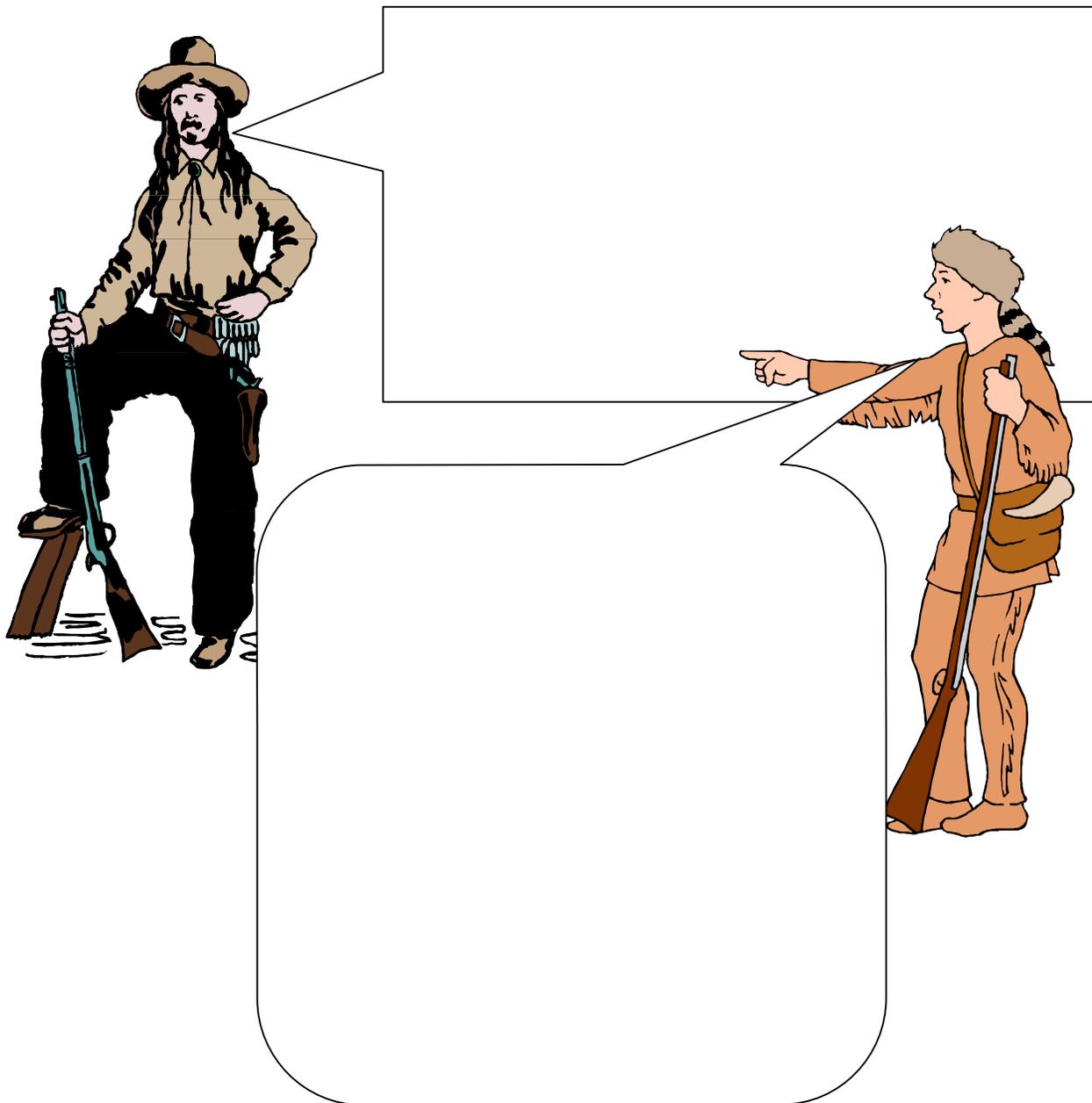
3. Copiemos y contestemos en nuestros cuadernos las siguientes cuestiones:
  - a) En el texto “La reforma de Gómez Farías”, p.34, se mencionan una serie de reformas liberales que hizo durante su gobierno. Anotémoslas en el cuaderno.
  - b) Expliquemos: ¿Qué reacción tuvieron los conservadores ante esas reformas de Gómez Farías?
  - c) ¿Cómo se llamaba la constitución que hicieron los conservadores y qué establecía?

**Evaluación:** Coordinados por el maestro, los equipos leeremos por turnos nuestro trabajo a los compañeros.

## LA INDEPENDENCIA DE TEXAS

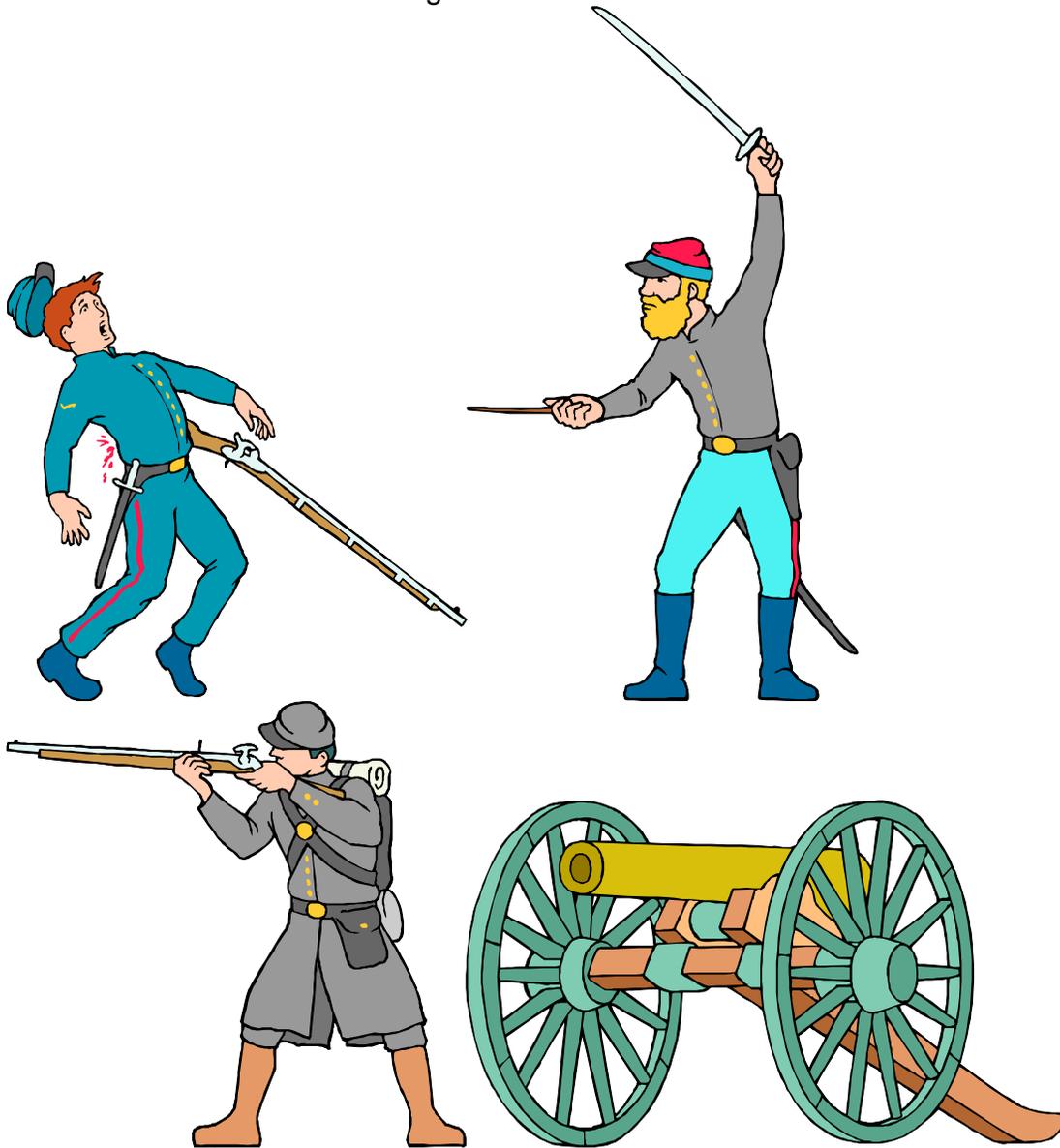
1. Copiemos en nuestros cuadernos y contestemos las siguientes preguntas. La información podemos encontrarla en la página 35 del libro de historia.
2. En la actualidad muchos mexicanos llegan como inmigrantes a los Estados Unidos, pero, ¿en cuál época llegaban inmigrantes norteamericanos a establecerse en territorio mexicano?
3. ¿Por cuáles motivos los texanos decidieron separarse de México en 1835?
4. ¿Tuvo éxito el ejército mexicano al tratar de dominar a los texanos?
5. ¿Santa Anna demostró una actitud patriótica en esa guerra? ¿Por qué?
6. ¿Qué hubieras hecho tú si fueras Santa Anna?
7. Dibujemos ilueminemos el mapa de México en 1824. (Página 39).
8. Anotemos lo que estaban platicando los texanos de abajo.

**Evaluación:** Cada equipo leerá su trabajo ante el grupo.



## **LA GUERRA DE LOS PASTELES**

1. Integrados en equipos, leamos en voz alta los últimos dos párrafos de la página 35 y el primer párrafo de la página 36.
2. Escribamos un texto con el título “La guerra de los pasteles”, en el que incluyamos los siguientes puntos:
  - Causas de esa guerra.
  - Actitud de México ante las deudas que le querían cobrar.
  - El ataque de los franceses.
  - Las consecuencias de esa guerra.



**¿QUÉ SABEMOS SOBRE LA GUERRA DE MÉXICO CONTRA EEUU?**

1. Reunámonos en equipos.
2. Nombremos un secretario y un moderador.
3. Observemos el cuadro de abajo.
4. Leamos en voz alta la primera pregunta del cuadro de abajo.
5. Por turnos, cada uno de nosotros contestará **lo que recuerde** de esa pregunta. El turno para hablar comenzará con el compañero que se encuentre a la derecha del moderador. Las preguntas deberán contestarse **sólo con lo que recordemos**, así que **no podremos consultar libros, revistas**, etc.
6. Hasta que todos los compañeros hayan participado, escogeremos sólo una respuesta a la pregunta y cada uno la anotaremos en nuestro cuadro. En caso de no saber alguna respuesta dejaremos el espacio en blanco.
7. Cuando hayamos dado una respuesta a la primera pregunta del cuadro continuaremos con la segunda, y así sucesivamente.

**¿QUÉ RECORDAMOS DEL TEMA DE LA GUERRA DE MÉXICO CONTRA EEUU?**

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuándo comenzó la lucha?	
¿Quiénes lucharon contra quiénes?	
¿Por qué ocurrió esa guerra?	
¿Quiénes fueron algunos de los héroes mexicanos en esta guerra? (recuerden el mayor número posible de personas)	
¿Cuánto tiempo duró la lucha?	
¿Cuál país ganó la guerra?	
¿Cuáles acontecimientos relacionados con esa guerra ocurrieron en Chihuahua?	
¿Existe en el Estado de Chihuahua algún edificio, monumento o museo que se relacione o nos recuerde esa etapa histórica? ¿Cuál o cuáles son?	
¿Cuáles consecuencias tuvo para nuestro país esa guerra?	

**Evaluación:** El secretario de cada equipo leerá el trabajo ante los compañeros del grupo. Si hay desacuerdos podrán investigar en algún libro.

## LA GUERRA CONTRA ESTADOS UNIDOS

**Instrucciones:** Copiemos en nuestros cuadernos las siguientes cuestiones y contestémoslas. La información se encuentra en las páginas 36-38 del libro de historia.

1. ¿Por qué Estados Unidos atacó nuestro país?
2. ¿México se encontraba suficientemente fuerte y unido para defenderse de los norteamericanos? ¿Por qué?
3. Describamos los hechos en :
  - a) La Batalla de la Angostura.
  - b) La Batalla de Churubusco
  - c) La Batalla de Chapultepec
  - d) La toma de la Ciudad de México
4. Leamos el texto “Padierna”, en la página 40 del libro de historia, anotemos qué le estaban solicitando a Santa Anna y cuál respuesta les dio.
5. ¿Cuáles consecuencias tuvo para nuestro país esa guerra?
6. ¿Consideramos que Estados Unidos es un buen vecino de México? ¿Por qué?
7. Investiguemos cuáles sucesos ocurrieron en el Estado de Chihuahua durante la intervención norteamericana. (Monografía estatal, páginas 89-93).
8. Escribamos los acuerdos que contenía el Tratado de Guadalupe Hidalgo en el recuadro de abajo:

<u>Tratado de Guadalupe Hidalgo</u>	
México se compromete a:	Estados Unidos se compromete a:
_____	_____
_____	_____
_____.	_____

**Evaluación:** Un integrante de cada equipo leerá ante el grupo las respuestas.

### LAS PÉRDIDAS TERRITORIALES

1. Consultemos el mapa de la página 37 del libro de historia.
2. Iluminemos en el mapa de abajo con un color distinto el territorio de cada acotación.
3. Iluminemos de nuestro color favorito la entidad federativa donde vivimos.



#### ACOTACIONES

- Territorio de nuestro país en la actualidad
- Territorio de Texas al independizarse
- Territorio arrebatado a México en la guerra
- Territorio de la Mesilla, vendido por Santa Anna.

Evaluación: Mostremos nuestros trabajos al maestro.

## LAS IDEAS DE LOS LIBERALES Y LAS DE LOS CONSERVADORES

1. Leamos la página 42 del libro de historia.
2. Califiquemos los siguientes enunciados con la palabra **liberales** o **conservadores**, según corresponda:
  - a) Creían que hacía falta vender las propiedades de la Iglesia, para que otros propietarios las volvieran más productivas \_\_\_\_\_.
  - b) Pensaban que el orden colonial era el más adecuado, estaban en contra del voto popular para elegir a nuestros representantes \_\_\_\_\_.
  - c) El sistema republicano de los Estados Unidos les parecía un buen modelo a seguir \_\_\_\_\_.
  - d) Querían que hubiera un gobierno fuerte para que acabara con el desorden \_\_\_\_\_.
  - e) Proponían que la Iglesia se mantuviera ajena a los asuntos del gobierno \_\_\_\_\_.
  - f) Opinaban que el sistema republicano podía ser bueno para otros países, pero no para México. ....\_\_\_\_\_.
  - g) Una de sus propuestas era que la Iglesia ya no se encargara de registrar los matrimonios, nacimientos y muertes, sino que esa actividad la hiciera el gobierno.....\_\_\_\_\_.
  - h) Defendían la idea de que el sistema republicano federal era el mejor y que hacían falta algunas reformas.....\_\_\_\_\_.
  - i) En ese partido político había gente que formaba parte del clero, del ejército o que poseían tierras.....\_\_\_\_\_.
  - j) Querían que hubiera libertad de cultos, es decir, que cada quien eligiera su religión libremente.....\_\_\_\_\_.
  - k) En ese grupo había algunos que proponían que el sistema de gobierno en México fuera monárquico y para esto se necesitaba traer un rey de Europa.....\_\_\_\_\_.
  - l) Los integrantes de este partido eran profesionistas \_\_\_\_\_.
  - m) Creían que los ciudadanos debían trabajar libremente, sin que el gobierno participara en las actividades económicas \_\_\_\_\_.

**Evaluación:** De manera grupal compararemos nuestro trabajo. Para esto, cada equipo leerá una respuesta por turnos. De ser necesario corriremos nuestro trabajo.

## **LA DICTADURA DE SANTA ANNA Y LA REVOLUCIÓN DE AYUTLA**

Instrucciones: Copiemos y contestemos las siguientes preguntas en nuestros cuadernos:

1. Sobre la última ocasión en que gobernó Santa Anna, anotemos:
  - a) ¿Cuál partido político lo apoyaba?
  - b) ¿Qué esperaban del gobierno de Santa Anna?
  - c) Abusos que cometió en el poder.
  
2. Sobre el Plan de Ayutla, contestemos:
  - a) ¿Quién lo proclamó?
  - b) Propósitos del plan.
  - c) Consecuencias.
  
3. ¿De cuál partido político era el nuevo presidente en el poder?

### **ALGUNAS ACCIONES DE GOBIERNO DE SANTA ANNA**

En 1835 dirigió las tropas mexicanas hacia Texas para someter a aquellos que querían la independencia de ese estado. Ganó la primera batalla en el Álamo. Después fue derrotado por los soldados de Samuel Huston. Para salvar su vida, Santa Anna se vio obligado a firmar el convenio en que se declaraba que México no volvería a atacar a los texanos.

Durante la guerra de los pasteles en 1838-1839, Santa Anna perdió una pierna.

En la guerra contra Estados Unidos, 1846-1848, los mexicanos empezaron a sospechar de Santa Anna. Después de esa guerra se le comenzó a llamar a Santa Anna “vendepatrias”, ya que se cree que el presidente había llegado a un acuerdo con los norteamericanos, favoreciendo sus intereses y no los de México. Al concluir esa guerra salió de nuestro país.

En 1853 regresó a gobernar por última vez, invitado por los conservadores. Llegó a realizar cobros absurdos a los ciudadanos, como los impuestos a los que tuvieran ventanas, balcones o perros. Además hizo que lo llamaran “Su alteza serenísima”. Nuevamente benefició a los Estados Unidos al venderles el territorio de la Mesilla.

Los liberales ya hartos de los errores de Santa Anna se rebelaron mediante la Revolución de Ayutla y lo quitaron del poder. Santa Anna salió del país y regresó en 1874. Finalmente murió en 1876 en la ciudad de México.

**Instrucciones:** Uno de nuestros compañeros acudirá con el maestro para que le revise y luego les revisará a sus compañeros de equipo. Corrijamos si es necesario.

### JUICIO A SANTA ANNA

1. Comentemos en el equipo si recordamos lo que es un juicio. En caso necesario, preguntemos al maestro.
2. Consultemos en nuestro libro los aspectos positivos y los aspectos negativos de Santa Anna como gobernante y los escribiremos en el cuadro siguiente, anotando en la columna del fiscal las ideas que lo acusen y en la columna del abogado, las ideas que defiendan a Santa Anna.

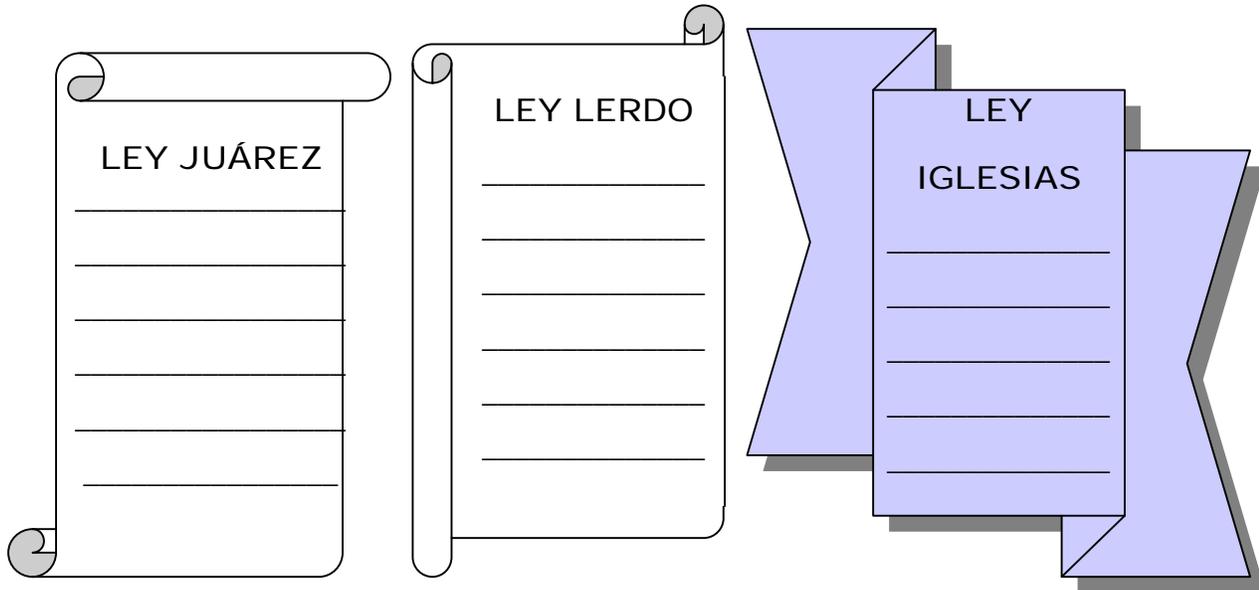


FISCAL (Parte acusadora)	ABOGADO (Defensa)
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

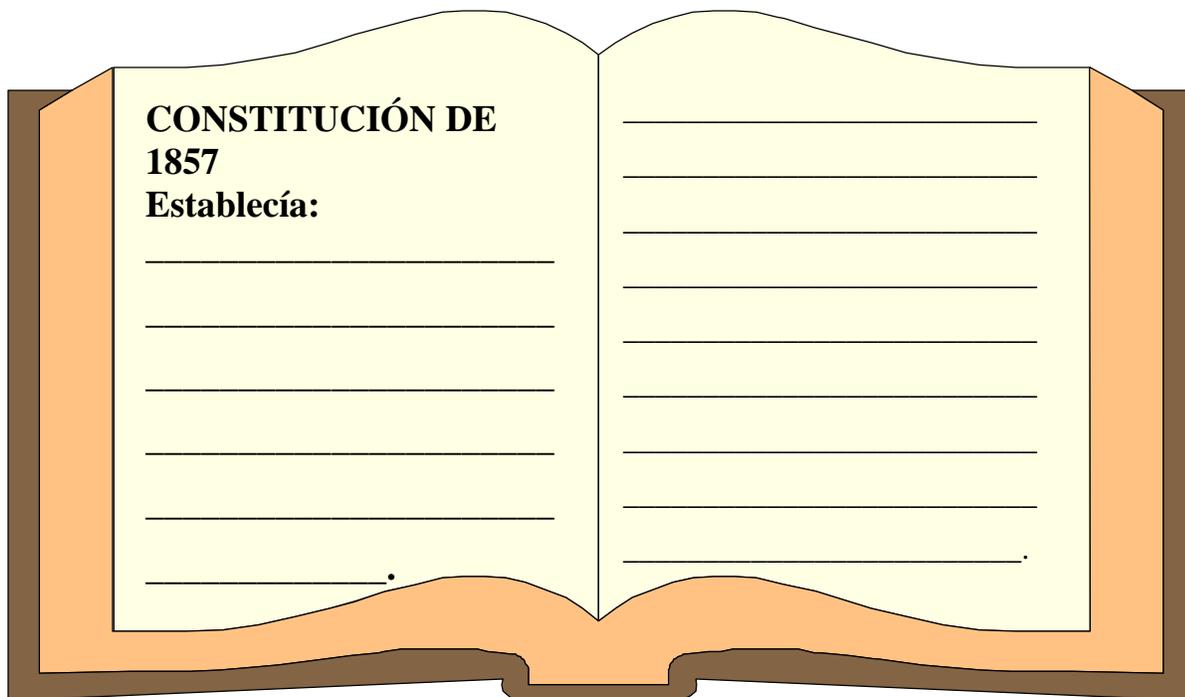
3. Pidamos al maestro que divida al grupo en dos grandes equipos, uno de ellos será la parte acusadora y la otra, será la defensa.
  4. También elegiremos a tres elementos del grupo, quienes serán el jurado. No podrán intervenir en la discusión. Su trabajo consistirá en tomar nota de lo que se discuta y al final ellos decidirán si el acusado es culpable o inocente.
  4. Por turnos un alumno de la parte acusadora dirá en voz alta una idea y en seguida un alumno de la parte defensora dará respuesta a la acusación. Así continuará sucesivamente la actividad.
  5. pidamos al jurado que dé a conocer el veredicto.
- Evaluación:** Mostremos al maestro el cuadro de arriba, ya terminado.

## LA CONSTITUCIÓN DE 1857

1. Leamos la página 45 del libro de historia.
2. Anotemos qué establecían las leyes que prepararon algunos liberales, colaboradores del presidente Comonfort:



3. Escribamos algunas disposiciones importantes que contenía la Constitución de 1857:



**Evaluación:** Pidamos al maestro que elija un equipo para que pase al frente y lea el trabajo a los compañeros. Los demás equipos podremos hacerle preguntas al equipo y dar sugerencias. Si es necesario, corrijamos nuestro trabajo o agreguemos información.

## LA GUERRA DE TRES AÑOS Y LAS LEYES DE REFORMA

1. Leamos En la página 45 del libro de historia, el tema “Las leyes de Reforma”.
2. Escribamos sobre la línea la palabra **falso** o **verdadero**, según corresponda. Las ideas calificadas como falsas, modifiquémoslas para que sean verdaderas y escribámoslas en el cuaderno.
  - a) El presidente Ignacio Comonfort recibió todo el apoyo de los conservadores, quienes expresaron júbilo y entusiasmo por la Constitución de 1857  
.....
  - b) Comonfort era un presidente liberal pero tuvo miedo de que la constitución de 1857 causara inconformidad social y por eso no la aplicó  
.....
  - c) Como la constitución de 1857 no fue aplicada por Comonfort, los conservadores quedaron conformes y contentos, así que nuevamente hubo paz en el país.....
  - d) Cuando Comonfort dejó el país, Benito Juárez fue nombrado presidente de México por parte de los conservadores .....
  - e) Los conservadores estaban de acuerdo con la idea de que el nuevo presidente fuera Juárez y le manifestaron un total apoyo en todos sus proyectos.....
  - f) En 1858 había en México dos presidentes al mismo tiempo, uno liberal y el otro conservador, por este motivo empezó la guerra de Reforma de los liberales contra los conservadores .....
  - g) Juárez promulgó las leyes de Reforma, cuyo propósito era apartar a la iglesia de los asuntos del gobierno.....
  - h) Finalmente, los conservadores vencieron al ejército liberal y Juárez murió fusilado.....
3. Expliquemos en nuestros cuadernos, ¿cuáles funciones que tenía la Iglesia pasaron a manos del gobierno a partir de las Leyes de Reforma?

**Evaluación:** Por turnos, cada equipo leerá en voz alta la pregunta y respuesta que le corresponda.

**¿QUÉ SABEMOS SOBRE LA INTERVENCIÓN FRANCESA?**

1. Reunámonos en equipos.
2. Nombremos un secretario y un moderador.
3. Observemos el cuadro de abajo. Las preguntas deberán contestarse **sólo con lo que recordemos**, así que **no podremos consultar libros**, revistas, etc.
4. Leamos en voz alta la primera pregunta del cuadro de abajo.
5. Por turnos, cada uno de nosotros contestará **lo que recuerde** de esa pregunta. El turno para hablar comenzará con el compañero que se encuentre a la derecha del moderador.
6. Hasta que todos los compañeros hayan participado, escogeremos sólo una respuesta a la pregunta y cada uno la anotaremos en nuestro cuadro. En caso de no saber alguna respuesta dejaremos el espacio en blanco.
7. Cuando hayamos dado una respuesta a la primera pregunta del cuadro continuaremos con la segunda, y así sucesivamente.

**¿QUÉ RECORDAMOS DEL TEMA DE LA INTERVENCIÓN FRANCESA?**

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuándo comenzó la lucha?	
¿Quiénes lucharon contra quiénes?	
¿Por qué ocurrió esa guerra?	
¿Quiénes eran algunos de los héroes mexicanos durante la intervención francesa? (recuerden el mayor número posible de personas)	
¿Cuánto tiempo duró la lucha?	
¿Cuáles acontecimientos relacionados con la intervención francesa ocurrieron en Chihuahua?	
¿Existe en Chihuahua algún edificio, monumento o museo que se relacione o nos recuerde esa etapa histórica? ¿Cuál o cuáles son?	
¿Quiénes triunfaron en la guerra?	

**Evaluación:** El secretario de cada equipo leerá el trabajo ante los compañeros del grupo. Si hay desacuerdos podrán investigar en algún libro.

## LA INTERVENCIÓN FRANCESA

1. Leamos este tema en las páginas 46-49 del libro de historia.
2. Recortemos el material siguiente, son párrafos que están en desorden.
3. Ordenemos los párrafos y los pegaremos en el cuaderno.

Los conservadores convencieron al archiduque Fernando Maximiliano de Habsburgo que sería bien recibido como emperador de México, así que éste aceptó la corona. Maximiliano tenía ideas liberales, así que perdió simpatía entre la Iglesia y los conservadores.

Juárez viajó por el país y finalmente se estableció en Paso del Norte (actual ciudad Juárez). Desde ahí dirigió al ejército mexicano en la defensa de la soberanía nacional. Porfirio Díaz era uno de nuestros valientes generales.

Después de la guerra de Reforma, nuestro país tenía graves problemas económicos, por eso el presidente Juárez decretó que durante dos años dejaría de pagar las deudas que nuestro país tenía con otras naciones.

La población mexicana siempre apoyó a Juárez. Después, Napoleón III ordenó el retiro de las tropas francesas, así que los liberales vencieron a los conservadores. Finalmente el emperador se rindió y fue fusilado con sus generales en Querétaro. Desde entonces nuestro sistema de gobierno ha sido la república federal.

Los franceses atacaron la ciudad de Puebla el 5 de mayo de 1862, pero los mexicanos obtuvieron la victoria. El general mexicano Ignacio Zaragoza informó: "Las armas nacionales se han cubierto de gloria".

España, Francia e Inglaterra mandaron flotas de guerra para exigir el pago. Juárez les aseguró que pagaría cuando tuviera suficientes recursos económicos, así que los ingleses y los españoles regresaron a sus países.

Un año más tarde, con el apoyo de más tropas francesas que continuaron llegando a nuestro país, los invasores atacaron Puebla. Los mexicanos resistieron heroicamente, hasta que, por la falta de alimentos y municiones fueron derrotados. En junio, los franceses tomaron la ciudad de México y Juárez se retiró, evitando que el legítimo gobierno cayera en manos extranjeras.

Las tropas francesas no regresaron a su país, sino que avanzaron hacia la ciudad de México. El emperador francés Napoleón III quería extender su imperio en América y los conservadores mexicanos apoyaron a los invasores extranjeros, por que los conservadores estaban en contra de la República y a favor de la Monarquía.

**Evaluación:** Pidamos al maestro que elija un equipo para que pase al frente y lea el trabajo a los compañeros. Los demás equipos podremos hacerle preguntas al equipo y dar sugerencias. Si es necesario, corrijamos nuestro trabajo o agreguemos información.



23. Era lo que quería establecer en México el Emperador francés.
25. Apellido del General que venció a los franceses en la Batalla de Puebla el 5 de mayo de 1862.
27. Apellido del hombre que ofreció mandar al niño Benito Juárez a la escuela .
29. Era el motivo por el que tres países mandaron sus flotas a México.
30. Mes en que ocurrió la Batalla de Puebla.
35. Autoridad del registro civil, es el encargado de realizar las ceremonias de matrimonios.
36. Apellido de uno de los generales mexicanos que dirigió la lucha contra la invasión.

## HORIZONTALES

7. Entidad Federativa de donde era originario Benito Juárez.
8. País de América del Norte que ha luchado por su soberanía contra España, Estados Unidos y Francia.
11. De cada diez personas ¿Cuántas sabían leer y escribir a mediados del siglo XIX en México?
12. Acto al que acude una pareja de novios al Registro Civil. Antes de las Leyes de Reforma sólo la Iglesia podía hacer eso (verbo en infinitivo).
13. Apellido de uno de los generales mexicanos que murieron junto con Maximiliano en el Cerro de las Campanas.
14. Así se le llamó al conflicto armado que ocurrió en México de 1862 a 1867.
19. Así quedó Carlota al morir Maximiliano.
20. Grupo político que estaba en contra de los privilegios del Clero y del Ejército y promulgaron la Constitución de 1857 (singular).
21. Ciudad que resistió heroicamente el ataque de los invasores franceses.
24. Era otro de los generales conservadores que murió junto con Maximiliano.
26. Manera como murió el segundo Emperador que ha tenido México.
27. Siglas de “Sociedad Anónima”.
28. País que nos atacó en “La guerra de los pasteles” y también durante 1862-1867.
31. Grupo indígena al que pertenecía Benito Juárez.
32. Edad que tenía Juárez cuando decidió fugarse de la casa para irse a estudiar.
33. Forma de gobierno que defendieron los liberales mexicanos.
34. Así evitó Juárez que lo atraparan los invasores. (Verbo en gerundio)
37. Nombre actual de la ciudad fronteriza donde Juárez instaló su gobierno.
38. Ocupación en la que trabajaba el niño Benito Juárez.
39. Segundo apellido del autor de la letra de nuestro Himno Nacional.
40. Nombre del Emperador de Francia durante el Segundo Imperio en México.

**Evaluación:** Por turnos, cada equipo participará para dar respuesta en voz alta al crucigrama.

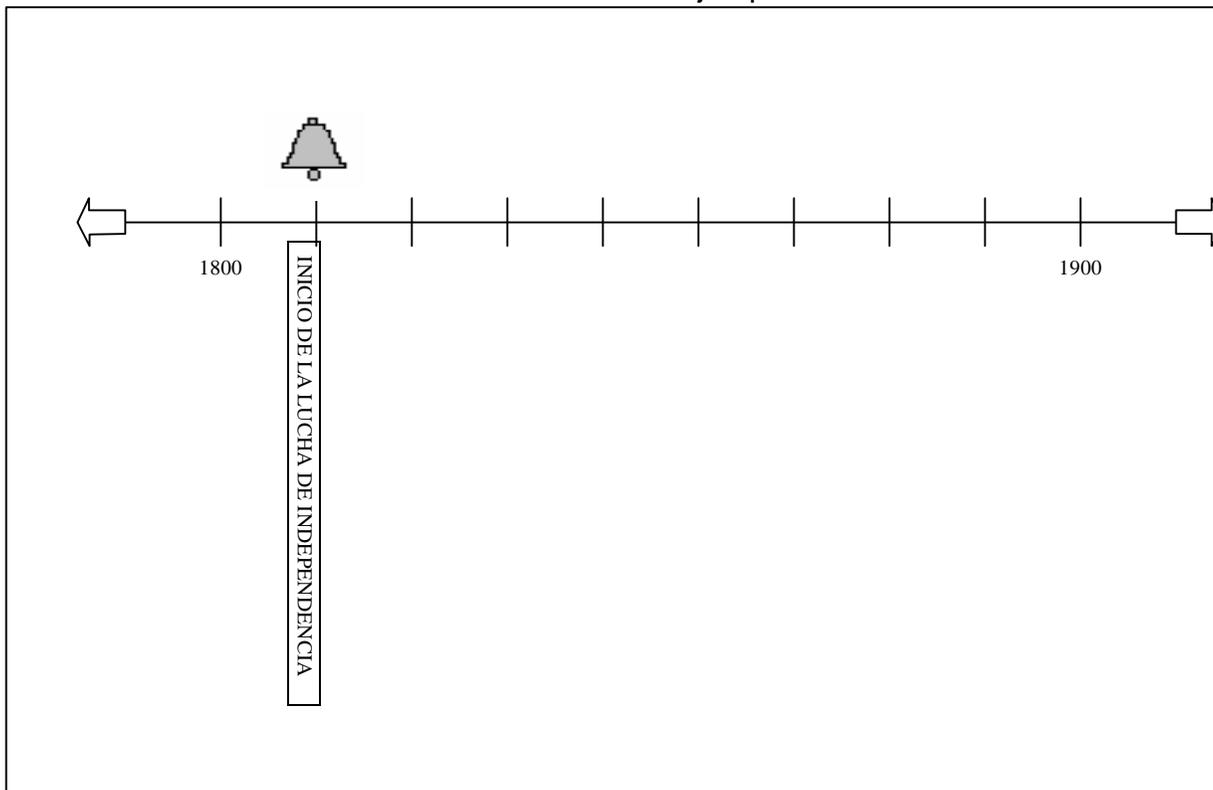
## LÍNEA DEL TIEMPO 1800-1900

Material necesario para cada equipo de seis elementos:

- Una tira de cartulina de 2 m de largo y 30 cm de ancho (Se puede construir uniendo varias cartulinas con pegamento líquido).
- Marcadores o colores.
- Estampas de historia.
- Reglas y escuadras.

1. Completemos los letreros que aparecen en la página siguiente, como es posible observar, falta anotar sobre las líneas los años en que ocurrieron los acontecimientos.
2. Recortemos esos letreros.
3. Tracemos una línea a lo largo de la cartulina, cada 20 cm tendrá una pequeña línea perpendicular que servirá para representar cada década. Es decir, cada década estará representada en la línea del tiempo por 20 cm.
4. También podemos hacer marcas cada 2 cm, que representarán cada año.
5. Escribamos con los marcadores los años en cada década.
6. Peguemos los letreros de manera perpendicular a la línea larga que trazamos en la cartulina.
7. Agreguemos dibujos o estampas para que nuestro trabajo quede terminado.

Ejemplo:



GUERRA DE LOS PASTELES \_\_\_\_\_

INTERVENCIÓN FRANCESA \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

GUERRA DE REFORMA O DE 3 AÑOS \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

PROMULGACIÓN SEGUNDA CONSTITUCIÓN MÉX. \_\_\_\_\_

REVOLUCIÓN DE AYUTLA \_\_\_\_\_

INDEPENDENCIA DE TEXAS \_\_\_\_\_

INICIO DE LA LUCHA DE INDEPENDENCIA \_\_\_\_\_

PRIMERA CONSTITUCIÓN MÉX. INDEPENDIENTE \_\_\_\_\_

GUERRA CONTRA ESTADOS UNIDOS \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

CONSUMACIÓN DE LA INDEPENDENCIA \_\_\_\_\_

**MATERIAL RECORTABLE PARA LA LÍNEA DEL TIEMPO  
EL REGIMEN DE DÍAZ Y EL CRECIMIENTO ECONÓMICO**

1. Leamos en silencio las páginas 54-58 del libro de Historia.
2. Tracemos un cuadro como el siguiente en el cuaderno y escribamos la información que corresponda.

Avances que se hicieron en el Porfiriato	Aspectos en los que no hubo avance

3. Expliquemos cómo llegó Díaz a ser Presidente.
4. Calculemos el tiempo que gobernó Díaz el país.
5. Elaboremos en el cuaderno y completemos un cuadro como el siguiente:

	Gente que estaba conforme durante el Porfiriato	Gente que estaban en contra del Porfiriato
Oficios o profesiones		
Motivos para tener esa opinión		

6. Leamos “Promesas” p. 64-65 del libro de Historia y escribamos nuestra opinión sobre la manera que eran castigados los ladrones y los que destruían las líneas telegráficas. (¿Crees que ese castigo era justo? ¿Por qué? ¿Se deberían aplicar esos mismos castigos a los delincuentes en la actualidad?)
7. Expliquemos:
  - a) Por qué hubo progreso agrícola.
  - b) En dónde y qué productos cultivaban.
  - c) A quiénes beneficiaba la producción en el campo.
8. Consultemos el significado de latifundio, escribámoslo. Anotemos si estamos de acuerdo en que existan o no y por qué.
9. Expliquemos cómo fue creciendo el latifundismo durante el Porfiriato.
10. ¿Cuáles abusos se cometían en las tiendas de raya?
11. ¿En dónde se trataba a los indios como esclavos? ¿Entonces la constitución permitía la esclavitud?
12. ¿Cuáles industrias crecieron?

**Evaluación:** Pidamos al maestro que elija un equipo para que pase al frente y lea el trabajo a los compañeros. Los demás equipos podremos hacerle preguntas al equipo y dar sugerencias. Si es necesario, corriamos nuestro trabajo o agreguemos información.

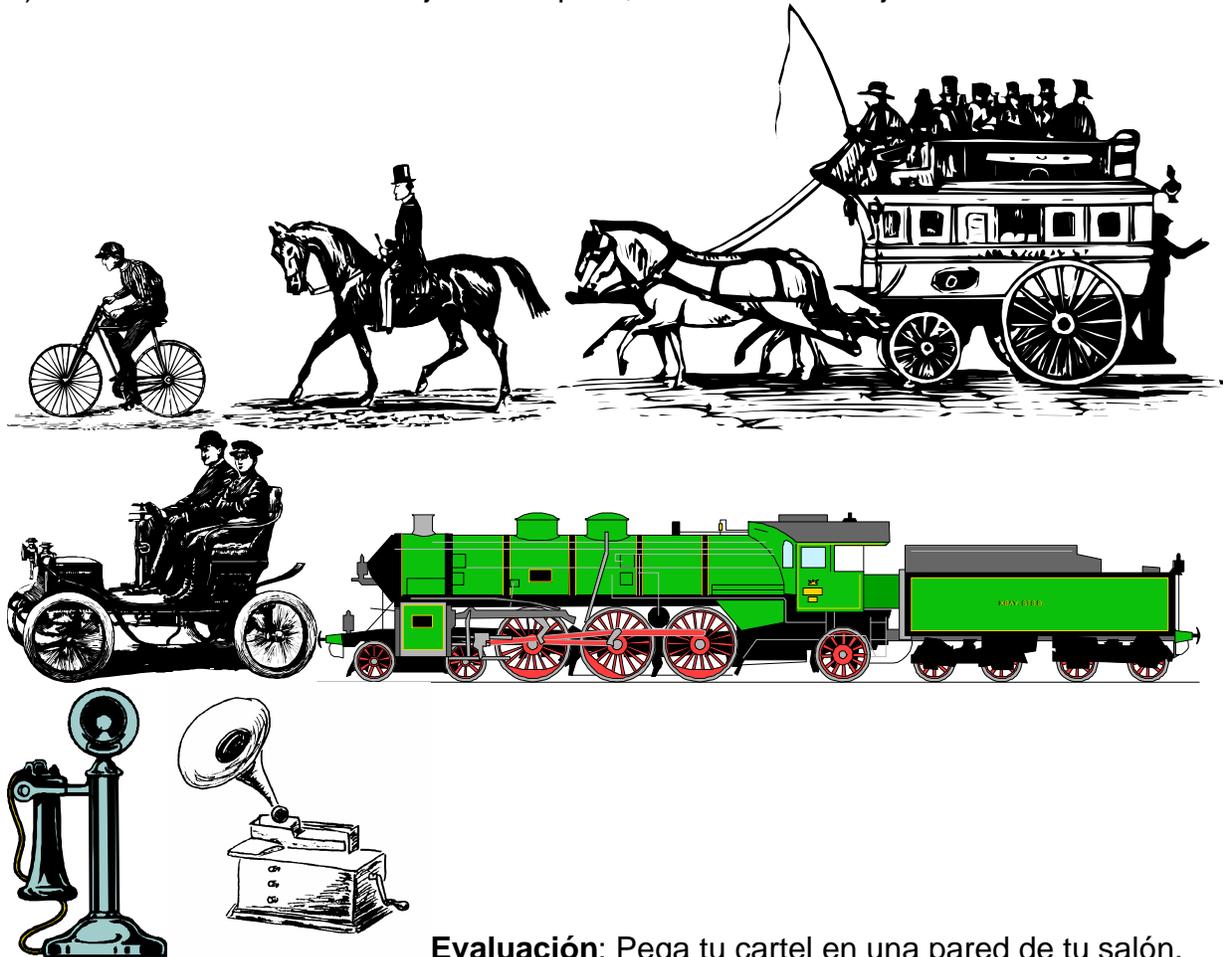
## UN CARTEL PUBLICITARIO

Durante el Porfiriato aparecieron una gran variedad de aparatos y novedades que ayudaron a las personas a hacer sus actividades diarias de una manera más fácil, rápida y agradable.

- Esta actividad es para realizarse de manera individual.
- Imagínate que te encuentras en la época del Porfiriato y que vas a elaborar un cartel publicitario.
- A continuación te daremos algunas situaciones para que elabores tu cartel, selecciona una de ellas o imagina alguna otra:

- Una agencia de viajes promociona las ventajas de transportarse en ferrocarril.
- Una compañía anuncia una función de cine.
- Se anuncia la venta de automóviles.
- Una mueblería publica la venta de bicicletas y los primeros gramófonos (tocadiscos).
- La compañía telefónica explica las ventajas del uso del teléfono e invita a la gente a que contrate su línea.
- La compañía de electricidad promociona el uso de la energía eléctrica.

- Elabora el cartel en una hoja de máquina, ilústralo con dibujos e ilumínalo.



**Evaluación:** Pega tu cartel en una pared de tu salón.

### **ENTREVISTA A PORFIRIO DÍAZ**

**Instrucciones:** Integrados en equipos, inventemos una entrevista a Porfirio Díaz; así que imaginemos las preguntas que le haríamos como reporteros y las respuestas que él daría.

¡A escribir! :

**Reportero:** Buenos días querido público, nos encontramos con el Gral. Porfirio Díaz, quien hoy nos concedió una entrevista. Señor General, ¿Cómo se siente después de haber sido Presidente de México?

**Díaz:**

---

---

---

**Reportero:** \_\_\_\_\_

**Díaz:**

---

---

---

**Reportero:** Y de esta manera terminamos nuestra entrevista. Gracias General Díaz

**Evaluación:** Un representante de cada equipo leerá su trabajo ante los compañeros del grupo.

### JUICIO A PORFIRIO DIAZ

1. Integremos equipos.
2. Hagamos un juicio a Porfirio Díaz; en la columna del Fiscal estarán anotadas todas las acusaciones, mientras que en la columna del Abogado deberemos anotar las ideas que lo defiendan.



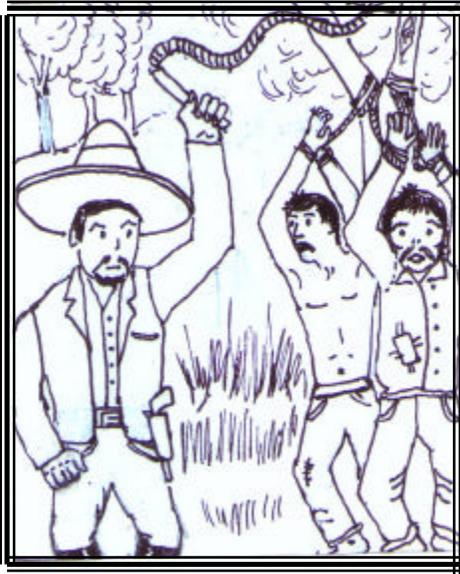
FISCAL	ABOGADO

3. Cuando terminemos de llenar el cuadro, pidamos al maestro que divida al grupo en dos partes, una será la parte acusadora o fiscal y la otra, la parte defensora o abogado.
4. También nombrará tres alumnos quienes serán el jurado. Tomarán notas en sus cuadernos y al final deberán declarar culpable o inocente al acusado.
5. Por turnos la parte acusadora (fiscal) dirá en voz alta una acusación.
6. También por turnos, la parte defensora (abogado) responderá a las acusaciones y además mencionará los aspectos positivos del gobierno de Díaz.
7. Todo alumno que desee participar deberá pedir el turno levantando su mano.
8. Cuando el maestro lo considere conveniente, pedirá al jurado que mencione el veredicto o resultado del juicio.

**Evaluación:** Presentemos al maestro nuestro trabajo realizado en el equipo.

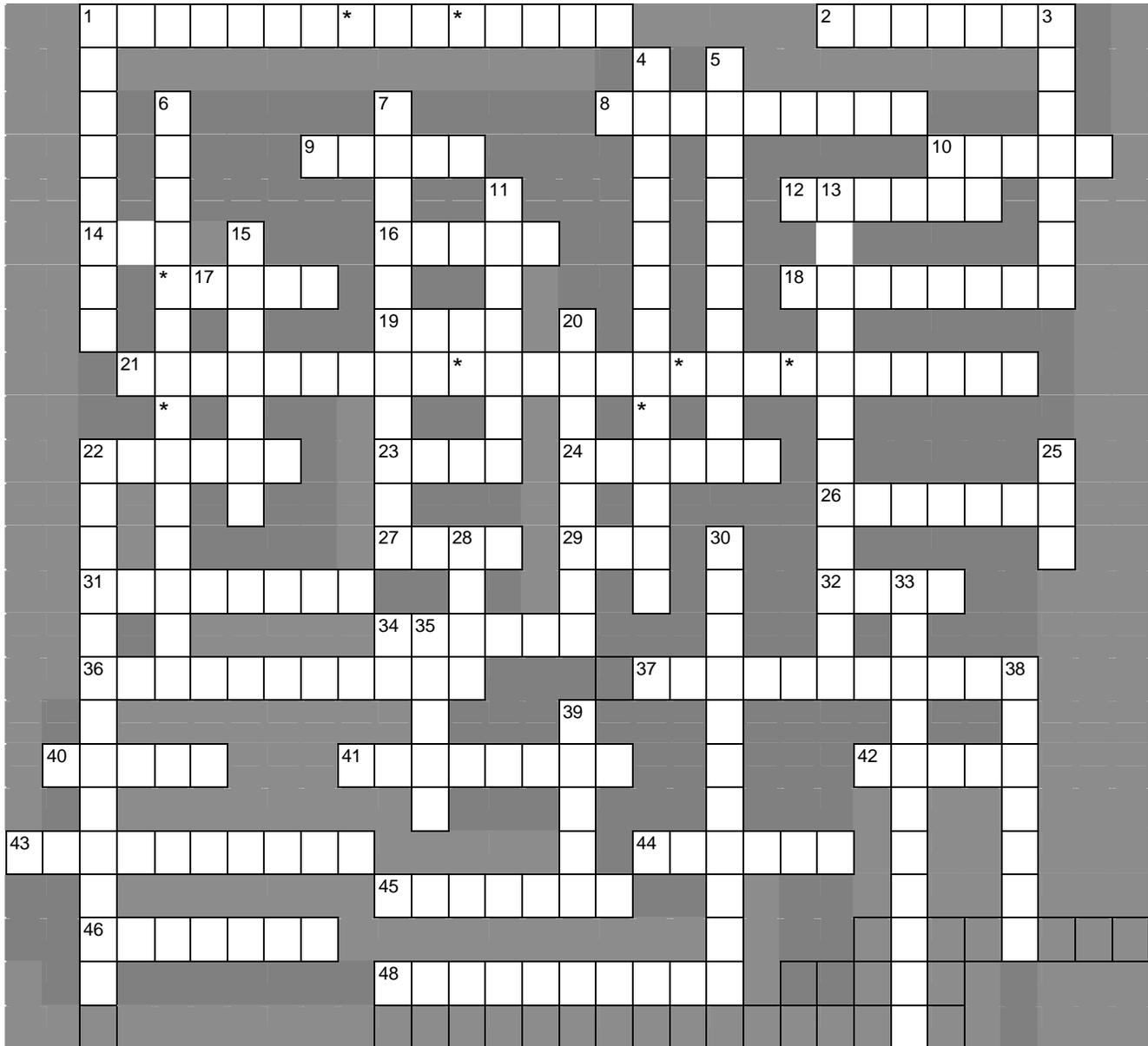
### UN DÍA EN LA VIDA DE...

1. Abajo aparecen cuatro ilustraciones. De manera individual, seleccionemos una de esas personas, imaginemos que somos esa persona e inventemos una **biografía** o escribamos todo lo sucedido durante “**Un día en la vida de ...**” esa persona: Es decir, escribiremos todo lo que ese personaje pensaba, sentía, cómo vivía, cuáles ilusiones tenía, con qué situación estaba contento, con qué aspecto de la política no estaba de acuerdo, cuánto ganaba, cuáles eran sus pasatiempos, etc.
2. Leamos nuestro trabajo a los compañeros de equipo.
3. Escojamos el trabajo que más nos guste nuestro equipo.



**Evaluación:** Leeremos ante el grupo el trabajo seleccionado en nuestro equipo.

**CRUCIGRAMA DEL PORFIRIATO**



**Instrucciones:** Resolvamos en equipo el siguiente crucigrama. Podemos investigar en el libro de Historia de sexto grado, p. 54-65

**HORIZONTALES:**

1. Establecimientos encargados de pagarles con mercancía a los peones de las haciendas.
2. Actividad económica primaria que consiste en extraer los minerales del subsuelo.
8. Aparato que llegó a nuestro país a fines del siglo XIX, también llamado gramófono (singular).
9. Número de veces que se reeligió Porfirio Díaz.
10. Fueron los únicos mexicanos beneficiados con el desarrollo económico en el Porfiriato.
12. Actividad económica secundaria, consiste en elaborar telas y ropa.
14. Ondulación grande de agua en el mar.
16. Clase social que obtenían permisos para explotar los recursos naturales del país.
17. Animal que servía para transportar las mercancías.
18. Cultivo que se producía en Yucatán y se usaba para elaborar sogas y costales.

19. Espectáculo que se improvisaba en carpas hasta en lugares muy apartados.
21. Presidente que sucedió a Juárez. Cuando intentó reelegirse, Díaz lo derrocó.
22. Fijar los rieles a los durmientes. Meter un clavo en la madera.
23. Corriente de agua dulce. (plural).
24. Fue el grupo de mexicanos que perdieron muchas tierras mediante el despojo.
26. Lugar del estado de Sonora 0 donde ocurrió una huelga en 1906. Fue reprimida violentamente.
27. Persona falta de juicio.
29. Forma imperativa del verbo reír.
31. Así eran tratados los peones en el Valle Nacional, Oaxaca.
32. Sinónimo de regalado.
34. Clase social que fue la más numerosa en el Porfiriato.
36. Actividad económica primaria que floreció espectacularmente en La Laguna, en Yucatán y en Morelos.
37. Profesionales que eran encarcelados cuando se atrevían a publicar críticas hacia Díaz.
40. Apellido de un músico famoso durante el Porfiriato que compuso "Sobre las olas".
41. Apellido del periodista norteamericano al que Díaz le informó que México estaba listo para la Democracia.
42. Antónimo de "diferente".
43. Periodo histórico en México, comprendido desde 1876 hasta 1910.
44. Movimiento organizado por los trabajadores para exigir mejores condiciones laborales.
45. Así se llamaba el ferrocarril que iba de México a Cd. Juárez. (Ver línea del tiempo).
46. País europeo que influyó en la cultura, la moda y la arquitectura durante el Porfiriato.
48. Es un derecho de todos los trabajadores que consiste en un periodo anual de días de descanso.

**VERTICALES:**

1. Medio de comunicación usado para hablar a distancias remotas; llegó a México a fines del siglo XIX.
3. Cultivo usado en la industria textil. Era el más importante en La Laguna.
4. Presidente que castigaba el robo con la pena de muerte. Impuso una "paz forzada".
5. Enorme extensión de tierra con un solo dueño.
6. Producto agrícola que se cultivaba en Morelos.
7. Medio de transporte que se desarrolló ampliamente en el Porfiriato.
11. Estado de la República donde se cultivaba la caña de azúcar.
13. Forma de energía introducida a nuestro país a fines del siglo XIX.
15. Estado de la República que producía el monocultivo del henequén.
20. Personas que se encargaban de transportar mercancías en sus mulas.
22. Aparato para ver imágenes en movimiento y que originó una diversión muy popular.
25. Díaz se propuso imponerla a cualquier costo, porque el pueblo mexicano estaba hastiado del desorden, los crímenes y la delincuencia. Antónimo de "guerra".
28. País con el que estaba más comunicado Yucatán.
30. Personas que tenían dinero y venían a invertir a México. Personas de otro país.
33. Fue cada vez mayor entre ricos y pobres. Antónimo de igualdad.
35. Díaz lo mantuvo mediante el uso de la fuerza. Antónimo de desorden.
38. Era muy bajo, insuficiente para que los trabajadores vivieran dignamente.
39. Enfermedad cuya vacuna fue desarrollada en 1885 en Francia por Louis Pasteur (ver línea del tiempo del libro de historia).

**Evaluación:** Por turnos, cada equipo participará en dar respuesta en voz alta al crucigrama.

### EJERCICIO SOBRE EL TEMA DEL PORFIRIATO

NOMBRE \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

I. INSTRUCCIONES: Escribe F o V, según sea falso o verdadero.

- 1. Porfirio Díaz al inicio sostenía el principio de la "No reelección", pero después él mismo se reeligió .....( )
- 2. Díaz gobernó México durante más de treinta años .....( )
- 3. Durante el Porfiriato los extranjeros no querían instalar empresas o fábricas en México, pues eran obligados por el gobierno a pagar magníficos sueldos a los obreros.....( )
- 4. Díaz encarcelaba a los periodistas que se atrevían a criticarlo.....( )
- 5. Díaz apoyaba a los obreros cuando hacían huelga para demandar mejores sueldos y prestaciones.....( )
- 6. No hubo avances en la construcción de nuevas vías de comunicación durante el Porfiriato.....( )
- 7. En Yucatán se cultivaban una gran diversidad de productos agrícolas.....( )
- 8. En Yucatán y en Oaxaca, los campesinos eran tratados como esclavos.....( )
- 9. Los ricos compraron grandes extensiones de tierra, es decir se formaron latifundios.....( )
- 10. Los obreros durante el Porfiriato gozaban de excelente salario, aguinaldo, seguro social, vacaciones y trabajaban sólo 8 horas diarias.....( )
- 11. Los indígenas y campesinos recibieron durante el Porfiriato, una gran cantidad de tierras para cultivarlas y mejoraron sus condiciones de vida.....( )
- 12. Los campesinos gozaban de la tienda de raya, donde amablemente sus patrones les vendían a bajos precios los productos que necesitaban .....( )
- 13. Se tendieron en nuestro país, miles de kilómetros de vías férreas que facilitaron el intercambio comercial .....( )

II. INSTRUCCIONES: Relaciona ambas columnas:

- |  |   |
|--|---|
| ( ) Gracias a él se acortaron las distancias y los viajes fueron más cómodos y seguros.        | 1. El cine.                             |
| ( ) Fueron los grupos sociales más beneficiados por Díaz.                                      | 2. El ferrocarril.                      |
| ( ) Se multiplicaron por todo el país, por lo que aumentó la posibilidad de recibir educación. | 3. Electricidad, teléfono y tocadiscos. |
| ( ) Novedades que llegaron a nuestro país a finales del siglo pasado.                          | 4. Obreros, campesinos e indígenas      |
| ( ) Fue una diversión popular se realizaba en carpas hasta en lugares más apartados.           | 5. Escuelas.                            |
|  | 6. Ricos y extranjeros.                 |

III. INSTRUCCIONES: Escribe dos aspectos positivos y dos negativos del Porfiriato

---



---

### ¿QUÉ SABEMOS SOBRE LA REVOLUCIÓN MEXICANA?

1. Reunámonos en equipos.
2. Nombremos un secretario y un moderador.
3. Observemos el cuadro de abajo. Leamos en voz alta la primera pregunta del cuadro de abajo.
4. Por turnos, cada uno de nosotros contestará lo que recuerde de esa pregunta. El turno para hablar comenzará con el compañero que se encuentre a la derecha del moderador. Las preguntas deberán contestarse sólo con lo que recordemos, así que no podremos consultar libros, revistas, etc.
5. Hasta que todos los compañeros hayan participado, escogeremos sólo una respuesta a la pregunta y cada uno la anotaremos en nuestro cuadro. En caso de no saber alguna respuesta dejaremos el espacio en blanco.
6. Cuando hayamos dado una respuesta a la primera pregunta del cuadro continuaremos con la segunda, y así sucesivamente.

### ¿QUÉ RECORDAMOS DEL TEMA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA?

PREGUNTAS	RESPUESTAS
¿Cuándo comenzó la lucha?	
¿Quiénes lucharon contra quiénes?	
¿Por qué ocurrió la guerra de revolución?	
¿Quiénes eran algunos de los héroes de la revolución? (recordemos la mayor cantidad posible de personas)	
¿Cuánto tiempo duró la lucha?	
¿Quiénes triunfaron en la lucha?	
¿Cuáles acontecimientos relacionados con la Revolución ocurrieron en Chihuahua?	
¿Existe en Chihuahua algún edificio, monumento o museo que se relacione o nos recuerde esa etapa histórica? ¿Cuál o cuáles son?	
¿Cuáles beneficios que ahora tenemos se consiguieron con la Revolución?	

**Evaluación:** El secretario de cada equipo leerá el trabajo ante los compañeros del grupo. Si hay desacuerdos podremos investigar en algún libro.

## LA REVOLUCIÓN DE 1910

1. Comentemos en equipo algunas razones de la inconformidad contra la dictadura porfirista, y anotémoslas en un cuadro como el siguiente en nuestros cuadernos:

### MOTIVOS DE INCONFORMIDAD CONTRA PORFIRIO DÍAZ

Campeños:	
Obreros:	
Periodistas:	

2. Investiguemos en la monografía del Estado de Chihuahua, algunas rebeliones contra el régimen de Díaz antes de 1910. Anotémoslas en el cuaderno.

3. Consultemos la biografía de Madero y escribámosla en el cuaderno.

4. Sobre la campaña electoral de Madero (páginas 66-67 del libro de historia), anotemos:

- a) ¿Por qué quería ser presidente?
- b) Partido político al que pertenecía
- c) Expliquemos si ganó o perdió las elecciones y por qué.

5. Escribamos cuatro ideas importantes que Madero manifestó en el Plan de San Luis Potosí:

**Plan de San Luis Potosí**

---

---

---

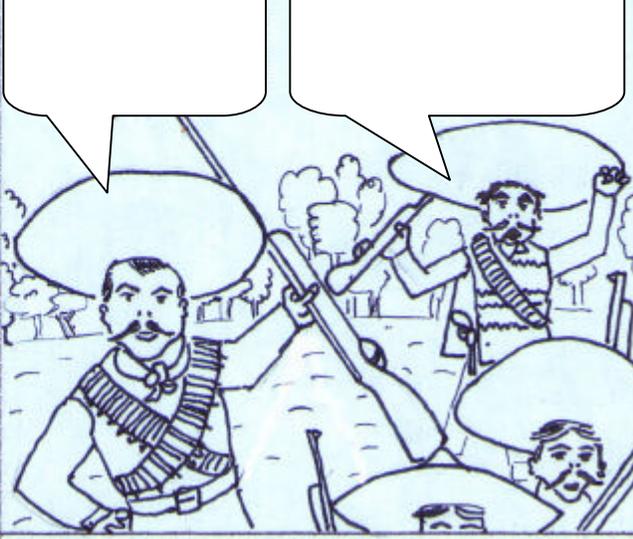
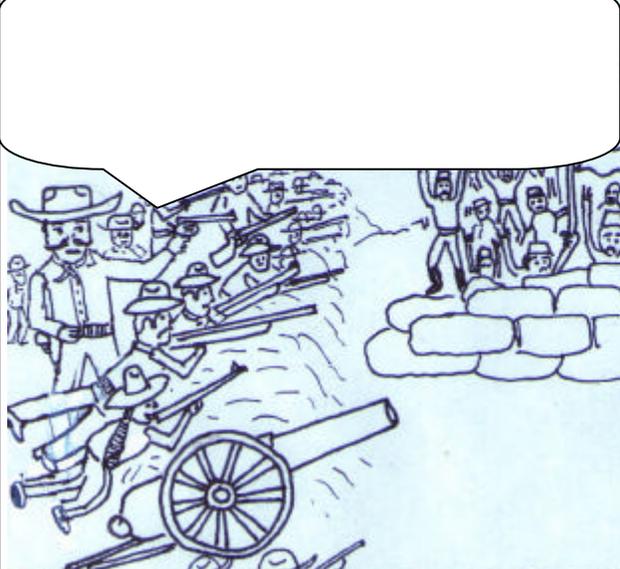
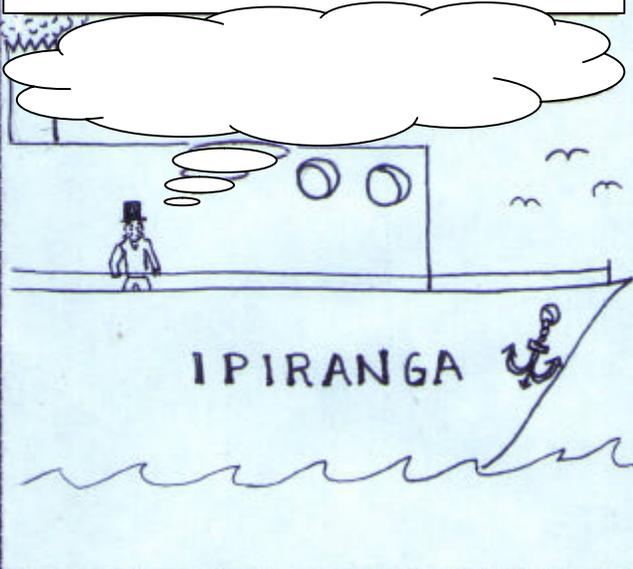
---

**Evaluación:** Un representante de cada equipo pasará al frente a leer las respuestas de las actividades realizadas.

### LA DERROTA DE DÍAZ

1. Sobre la guerra de Revolución (p. 67-68, libro de historia) expliquemos en el cuaderno:
  - a) En dónde inició la lucha
  - b) Hechos importantes en Puebla
  - c) Acontecimientos en Chihuahua
  - d) Lo que pasó en Morelos
  - e) Cuánto duró la guerra contra Porfirio Díaz
  - g) Qué pasó con Díaz al ser derrotado.

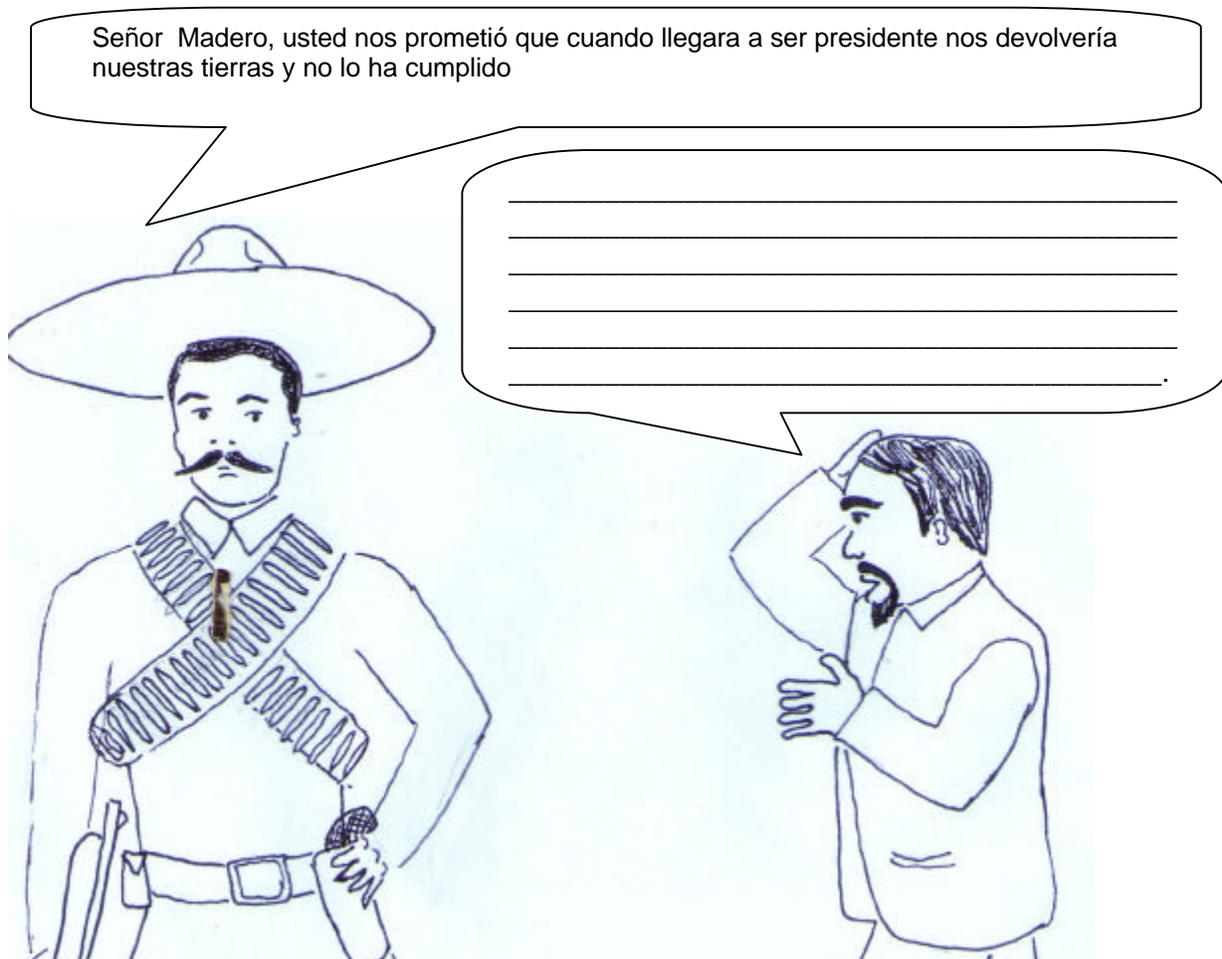
2. Completemos e iluminemos la siguiente historieta:

<p>En 1910 los campesinos del Norte de México se preparaban para responder al llamado que Madero les hacía en el Plan de San Luis.</p>	<p>Mientras tanto, en el estado de Morelos _____ _____ _____.</p>
	
<p>En Cd. Juárez, Orozco y Villa derrotaron al ejército de _____.</p>	<p>Porfirio Díaz renunció a la presidencia y se fue a vivir a _____ _____.</p>
	

**Evaluación:** Mostremos nuestro trabajo al maestro.

## EL GOBIERNO DE MADERO Y LOS CONFLICTOS INTERNOS

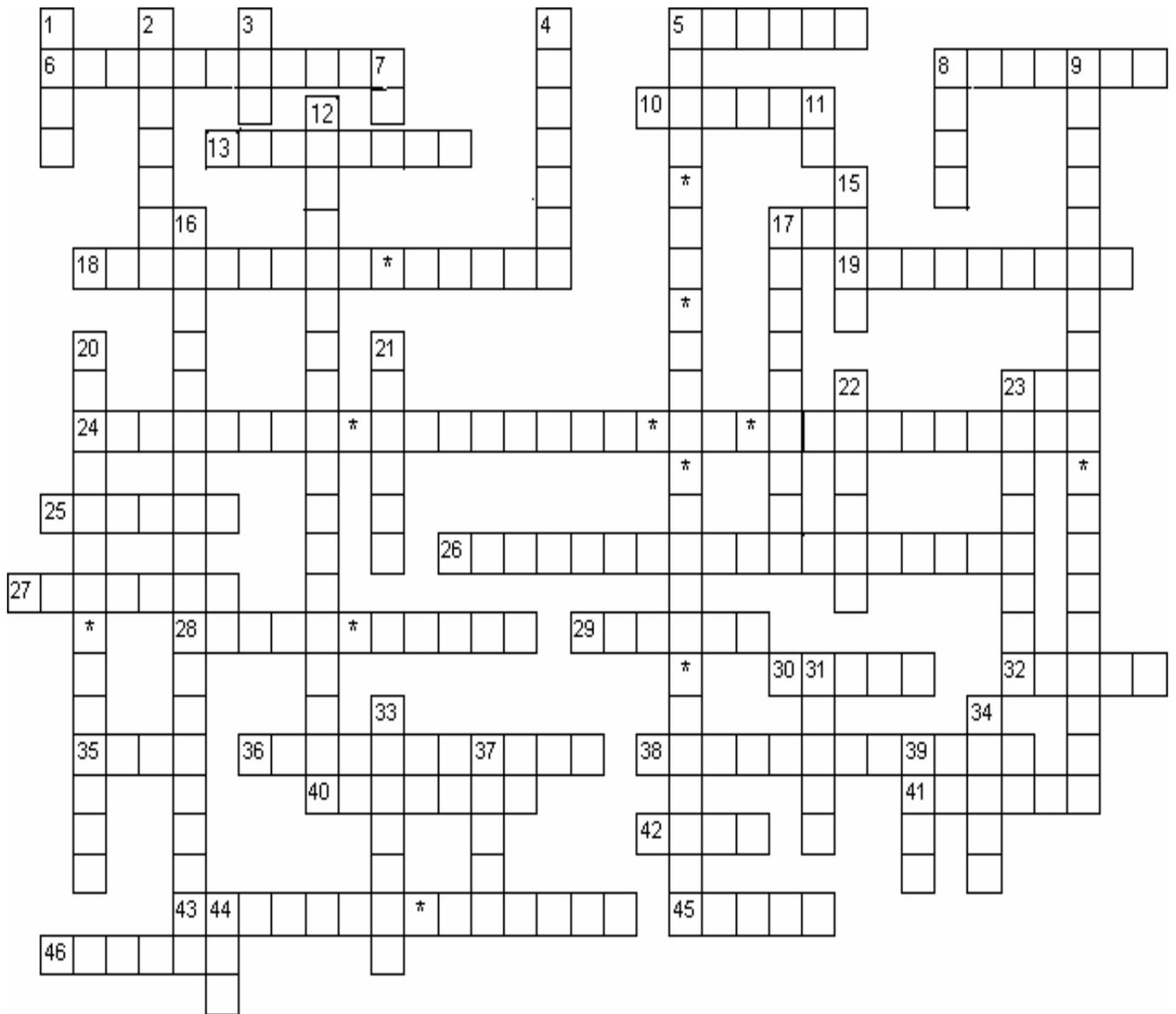
1. Integrados en equipos, elaboremos un texto titulado “El gobierno de Madero”, en el que se incluya la siguiente información:
  - Mencionar quién fue el nuevo presidente y si logró cumplir todo lo que prometió.
  - ¿Quiénes se levantaron en armas contra Madero y por qué?
  - ¿Qué pensaban los extranjeros sobre el gobierno de Madero?
  - ¿A qué se le llamó “Decena Trágica”?
  - ¿Quién era el embajador de Estados Unidos en México y qué pensaba sobre la Revolución?
  - Expliquemos cómo, cuando, y por qué murió Madero.
2. Completemos el siguiente diálogo:



3. De manera individual escribamos una carta de un revolucionario en el campo de batalla a su familia en la que les cuente lo que ha visto en la guerra.

**Evaluación:** Seleccionemos el mejor texto, el mejor diálogo y la mejor carta del equipo y leámosla ante el grupo.

### CRUCIGRAMA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA



#### HORIZONTALES:

- 5. Ciudad donde murieron combatiendo los hermanos Serdán contra Díaz.
- 6. Eran un grupo que en el porfiriato gozaban de privilegios incluso mejores que los propios mexicanos.
- 8. Era uno de los aspectos que los obreros y otros trabajadores querían que aumentara.
- 10. Agrarista revolucionario, nacido en Anenecuilco, Morelos. Exigía "Tierra y Libertad". Al inicio de la Revolución apoyó a Madero, pero después se rebeló contra él por no recibir pronta respuesta a los reclamos de reparto de tierras.

13. Jefe del ejército constitucionalista encabezó la lucha contra el usurpador Huerta. Convocó al Congreso para elaborar la Constitución de 1917.
17. ¿Qué es tuyo el hermano de tu mamá?
18. Jefe de la División del Norte. Su verdadero nombre era Doroteo Arango.
19. Entidad federativa donde se levantaron en armas Toribio Ortega, Pascual Orozco y Pancho Villa contra el gobierno de Díaz.
23. Regaló, entregó.
24. Lema de Madero durante su campaña.
25. Ciudad donde Villa y Orozco vencieron definitivamente a las tropas de Porfirio Díaz.
26. Nombre del ejército de Carranza.
27. Así les llamaban los revolucionarios a los soldados federales por usar cabello muy corto.
28. También así se le llama a la Constitución.
29. Apellido del embajador de Estados Unidos en México. Pensaba que Madero era un peligro para los intereses económicos de su país en México.
30. Metal que México produce, ocupando el primer lugar mundial.
32. Clase social que más se benefició durante el Porfiriato.
35. Número de veces que salió electo Díaz como Presidente.
36. Medio de transporte usado por los revolucionarios y el ejército federal durante la guerra.
38. Es un documento en el que se incluyeron las aspiraciones de los revolucionarios mexicanos, en forma de leyes.
40. Era el principal general de Carranza, derrotó a Villa en Celaya (Apellido).
41. General del ejército federal. Traicionó a Madero y lo mandó asesinar para ocupar su lugar como Presidente (Apellido).
42. Sinónimo de sufragio.
43. Revolucionario que inició la lucha en Cuchillo Parado, Chihuahua. Apoyaba a Madero.
45. Antónimo de “diferente”.
46. Ciudad de nuestro Estado, donde murió asesinado en una emboscada Francisco Villa.

#### VERTICALES

1. Es la unidad de moneda que tiene México.
2. País a donde huyó Porfirio Díaz al ser derrotado por Madero.
3. Órgano que nos permite observar y conocer el mundo.
4. Característica común a todas las personas ricas. Abundancia, fortuna.

5. Documento que elaboró Madero en el que convocaba al pueblo de México a levantarse en armas contra Díaz el 20 de noviembre de 1910.
7. Afirmación.
8. Cantidad de años que dura actualmente cada Presidente en un período de gobierno.
9. Movimiento armado que tenía como propósito quitar del poder al dictador Díaz, devolver las tierras a quienes les fueron quitadas y mejorar las condiciones de vida de los mexicanos pobres.
11. Siglas de América Latina.
12. Hombre preocupado por la pobreza de muchos mexicanos. Participó como candidato a la presidencia de la República, pero fue encarcelado antes de las elecciones. Convocó a luchar contra Díaz. Triunfó, ocupó la presidencia y murió asesinado.
15. Parte de nuestro cuerpo por donde introducimos los alimentos.
16. Nombre del partido político fundado por Madero.
17. Medio de comunicación usado durante la Revolución para avisar rápidamente y a distancias lejanas, los movimientos de las tropas enemigas.
20. Revolucionario chihuahuense que ayudó a Madero a vencer a Díaz, pero después se rebeló contra Madero por que quería rápida solución a los problemas del campo.
21. Es un derecho establecido en el artículo 123 de la constitución, que consiste en que los trabajadores pueden suspender labores para presionar a los patrones, cuando se presentan conflictos de trabajo.
22. Apellido de una familia que en Puebla había preparado una conspiración contra Díaz, pero fueron descubiertos y murieron dos de sus miembros el 18 de noviembre de 1910.
23. Característica de Díaz como gobernante, al no permitir poder a ningún gobernador ni a las autoridades locales. Adjetivo que se le puede dar a Díaz por que él tomaba todas las decisiones.
31. Es una característica de la educación en México, consiste en que debe ser ajena a cualquier doctrina religiosa, para garantizar la libertad de cultos.
33. Entidad federativa de donde era originario Zapata.
34. Ocupación a la que se dedicaban Amado Nervo, Salvador Díaz Mirón y Manuel Gutiérrez Nájera (singular).
37. Quitarle a alguien sus pertenencias. Hurtar, despojar.
39. Abreviatura de la Entidad Federativa más extensa de México.
44. Onda grande de agua.

## GUIÓN DE TEATRO SOBRE LA REVOLUCIÓN DE 1910

NARRADOR: (Cada vez que interviene se sitúa a un lado del escenario y desaparece al terminar de hablar)

Nuestro grupo les va a representar los acontecimientos sucedidos en la Revolución Mexicana. En 1910 había gente que vivía muy bien, pero había otros que vivían mal...

CAMPESINO 1: (Está trabajando la tierra con un azadón, viste ropa rota y parchada)

Oye José, sabes una cosa, ya estoy harto de trabajar de sol a sol, y lo que gano no me alcanza ni para darles comida a mis hijos.

CAMPESINO 2: (También trabaja la tierra y se ve muy cansado)

Sí, además siempre nos pagan en las tiendas de raya donde todo lo venden más caro.

CAMPESINO 1: Sí, este gobierno de Porfirio Díaz ha hecho a los ricos más ricos y a los pobres más pobres.

PATRÓN (Entrando al escenario, viste ropa y sombrero lujoso, trae un látigo en la mano)

¿Qué están diciendo? No se atrevan a criticar a nuestro querido Presidente Don Porfirio Díaz, por que los mando fusilar. (Los amenaza con el látigo) ¡Y trabajen duro! Sobre todo tú José, que todavía me debes diez pesos que me pidió prestado tu abuelito hace 50 años y con los intereses ya me debes \$10 000. ¡Qué malagradecido! (y sale).

CAMPESINO 2: El señor Francisco I. Madero dice que debemos votar por el partido Antirreeleccionista y que mejorará nuestra situación.

NARRADOR: A Madero lo apoyaba mucha gente que ya no quería reelecciones de Díaz.

MADERO: (Aparece seguido de obreros y campesinos, algunas pancartas dicen "Partido Antirreeleccionista". Dirige sus palabras a los obreros y campesinos, quienes ya están al otro extremo del templete).

Mexicanos: Díaz prometió que permitirá elecciones libres. Voten por mi partido político, el Antirreeleccionista. ¡Sufragio efectivo, no reelección! ¡Vamos a ganar!

OBREROS Y CAMPESINOS: (Contentos) ¡Sí se puede! ¡Sí se puede!

PORFIRIO DÍAZ : (Aparece en escena y habla con voz fuerte )

¡Con que estas tenemos! ¡Guardias, deténgalo y enciérrenlo! (Dos soldados se llevan detenido a Madero). A pesar de mis ochenta años México aún me necesita, por que he traído prosperidad. El pueblo me reelegirá por octava ocasión, por que soy el mejor presidente que ha tenido México. (Los demás actores desaparecen. Díaz queda con sus dos guardias y se acomoda en una silla elegante situada en un extremo del escenario).

NARRADOR: Madero logró escaparse de su cárcel en San Luis Potosí y huyó a Estados Unidos, donde publicó el Plan de San Luis Potosí.

MADERO: (Aparece sosteniendo una cartulina que dice "Plan de San Luis")

¡Díaz no es el legítimo presidente, hubo fraude en las elecciones. Vamos a quitarlo del Poder este 20 de noviembre. Devolveré sus tierras a quienes sufrieron despojo!

NARRADOR: Los campesinos lucharon contra Porfirio Díaz hasta derrotarlo.

(Entran Villa, Toribio Ortega, Pascual Orozco y Zapata, seguidos de campesinos ).

VILLA: (Grita con entusiasmo) Arriba la División del Norte y mis valientes Dorados. ¡Viva Madero!

CAMPESINOS: (Gritando) ¡Viva!

PASCUAL OROZCO: ¡Arriba la Revolución, arriba Chihuahua! (Saca su pistola y tira unos balazos al aire)

CAMPESINOS: ¡Arriba! (También hacen tiros al aire)

ZAPATA: ¡Tierra y Libertad! ¡Al ataque! (Empieza el tiroteo entre los revolucionarios y el ejército porfirista, mueren los soldados de Díaz)

DÍAZ: ¡Me rindo! Me voy hacia Francia (Se va corriendo, desaparece del escenario, también los revolucionarios se van gritando de gozo por el triunfo. Sólo queda Madero)

MADERO: (Se sienta en la silla presidencial)

Ahora que derrotamos a Díaz, la gente me quiere como su presidente. (Se coloca la banda presidencial). Sólo falta que Zapata y Orozco entreguen sus armas.

ZAPATA: (Entra acompañado por Orozco y otros campesinos armados, se ve enojado)

Señor Presidente Madero, los campesinos queremos que nos cumpla sus promesas. Queremos que las tierras sean devueltas a los campesinos que fueron despojados. "La tierra es de quien la trabaja con sus propias manos".

MADERO: No puedo hacerlo inmediatamente, es necesario esperar para poder examinar con calma cada caso particular. Un juez lo decidirá. Sean pacientes...

ZAPATA: (Más alterado y gritando) ¡Exijo la devolución inmediata de las tierras! (Y salen del escenario, dejando solo a Madero)

NARRADOR: Por otro lado una parte del ejército federal se levantó en armas contra Madero, quien confió a Victoriano Huerta la defensa, pero Huerta traicionó a Madero.

MADERO: Una parte del ejército está en mi contra por que quieren regresar al porfiriato, pero no lo permitiré. (Aparecen unos soldados atrás de Madero y le disparan por la espalda, Madero cae muerto y se lo llevan cargándolo).

NARRADOR: Victoriano Huerta quedó en el poder. (Entra Huerta, quien se sienta en la silla y se pone la banda presidencial).

CARRANZA (Entra a escena) Ese traidor Huerta va a recibir su castigo por asesinar a Madero. (Gritando) ¡Villa! ¡Zapata! ¡Obregón! ¡Vamos a unirnos para luchar contra ese usurpador! (Entran Villa, Zapata y Obregón). Formaremos un ejército Constitucionalista.

NARRADOR: El ejército constitucionalista derrotó a Victoriano Huerta. (Sale Huerta corriendo, también se van los demás, sólo se quedan Villa y Zapata).

VILLA: Yo soy Pancho Villa, el mero mero Jefe de la División del Norte. Mis Dorados son los soldados más valientes del mundo. ¡Arriba el Norte! (Y se sienta en la silla presidencial)

ZAPATA: (De pié junto a Villa) Ahora Carranza está como enemigo nuestro y tampoco cumple nuestras demandas de que nos devuelvan las tierras.

VILLA: Tienes razón, sigamos luchando. (Desaparece Villa, se queda Zapata de pié)

CARRANZA: (Entra en escena, acompañado de Obregón y otros de sus hombres, se sienta en la silla y se coloca la banda presidencial).

Ahora que mi ejército constitucionalista triunfó, haré una nueva constitución. Sólo tengo que quitar algunos estorbos...(Y hace una señal a sus hombres, quienes matan por la espalda a Zapata.(Se llevan cargando a Zapata).

OBREGÓN: Este Carranza quiere reelegirse, pero eso no me gusta, ¡mátenlo! (Carranza cae muerto se lo llevan cargando, Obregón se sienta en la silla y se coloca la banda presidencial).

NARRADOR: Villa se retiró a su rancho en Canutillo, Durango en 1923.(Aparece Villa en el escenario, de espaldas a Obregón).

OBREGÓN: Mejor lo mato, más vale prevenir. Sinceramente tengo miedo de que vaya a hacer algo...(Los hombres de Obregón matan a Villa, quien cae y se lo llevan cargando).

NARRADOR: Al final Obregón se quedó como Presidente, pero después fue asesinado en 1928. (Un hombre mata a Obregón, quien cae al suelo y se lo llevan cargando).

En la actualidad gozamos de los beneficios que los revolucionarios consiguieron con su sangre. Miles de hombres y mujeres murieron luchando. Gracias a ellos actualmente gozamos de Educación gratuita, mejores condiciones laborales y respeto a las garantías individuales.

## **EJERCICIO SOBRE EL TEMA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA**

ALUMNO \_\_\_\_\_ NÚMERO \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Relaciona ambas columnas.(Se repiten)

- |   |   |
|---|---|
| <p>( ) Revolucionario cuyo lema era “Tierra y Libertad”.</p> <p>( ) Se levantó en armas contra Lerdo de Tejada en 1876, bajo el principio de la “No reelección”.</p> <p>( ) Hijo de hacendados, fundó el partido antirreeleccionista,</p> <p>( ) Su lema era “Sufragio efectivo, no reelección”. viajó por todo el país como candidato a la presidencia de la República y se hizo muy popular.</p> <p>( ) Se levantó en armas en Cuchillo Parado, Chihuahua.</p> <p>( ) Se levantaron en armas en Puebla y ahí mismo perdieron la vida.</p> <p>( ) Periodista fundador del periódico “Regeneración”, por cuyos ataques contra Díaz, lo encarcelaron.</p> <p>( ) Líder de los campesinos revolucionarios del estado Morelos.</p> <p>( ) Renunció a la presidencia de la República en 1911 y murió en Francia en 1915.</p> <p>( ) Vicepresidente de México y amigo de Madero, murió asesinado durante la Decena Trágica.</p> <p>( ) Ganó las elecciones en 1911 después de vencer al ejército porfirista.</p> <p>( ) Líder revolucionario chihuahuense, se rebeló contra Madero.</p> <p>( ) Temía que los revolucionarios afectaran los intereses de las compañías norteamericanas y prefería que hubiera un dictador.</p> <p>( ) Militar que traicionó a Madero y lo mandó asesinar para después él poder ocupar la Presidencia de la República.</p> <p>( ) Gobernador de Coahuila y jefe del ejército Constitucionalista.</p> <p>( ) Máximo general de la División del Norte.</p> <p>( ) Convocó al Congreso para promulgar la Constitución de 1917.</p> <p>( ) Cuando fue Presidente de México no hizo los cambios rápidos que los campesinos esperaban de él.</p> <p>( ) Se aliaron para luchar contra los convencionistas.</p> | <p><b>A.</b> Francisco Villa.</p> <p><b>O.</b> Henry Lane Wilson.</p> <p><b>U.</b> Venustiano Carranza.</p> <p><b>Y.</b> Porfirio Díaz</p> <p><b>E.</b> Francisco I Madero</p><br><p><b>B.</b> Pascual Orozco.</p> <p><b>C.</b> Toribio Ortega.</p> <p><b>F.</b> Aquiles y Máximo Serdán.</p> <p><b>H.</b> Obregón y Carranza.</p> <p><b>J.</b> Emiliano Zapata.</p> <p><b>K.</b> Ricardo Flores Magón</p> <p><b>L.</b> Victoriano Huerta.</p> <p><b>M.</b> José María Pino Suárez.</p> |
|---|---|

## RESTABLECIMIENTO DE LA PAZ E INICIO DE LA RECONSTRUCCIÓN

1. Instrucciones: Leamos en silencio las páginas 78-81 del libro de historia.
2. Contestemos sobre la línea **FALSO** o **VERDADERO** según corresponda:
  - a) La Constitución de 1917 es la que nos rige actualmente: .....
  - b) Durante la Guerra de Revolución hubo un gran avance en la construcción de puentes, vías de ferrocarril, caminos y cables telegráficos.....
  - c) La Guerra de Revolución hizo que las actividades productivas se detuvieran .....
  - d) De 1910 a 1921, la población en México aumentó sólo un millón de personas, aproximadamente: .....
  - e) A partir de 1917, el país gozó de una inmediata pacificación y un impresionante progreso económico: .....
  - f) Zapata fue traicionado y asesinado en 1919: .....
  - g) Villa se retiró a su Rancho en Canutillo Durango, desde donde vio con felicidad que a todos los campesinos se les cumplió con sus demandas de tierra y justicia, por las que habían peleado en la Revolución .....
  - h) Carranza al terminar su período de gobierno, recibió el gran apoyo de Álvaro Obregón y Plutarco Elías Calles, quienes le pedían que se reeligiera .....
  - i) En las elecciones de 1920 para presidente, triunfó Álvaro Obregón .....
  - j) El esfuerzo mayor del presidente Obregón fue buscar la unidad nacional y poner en marcha la reconstrucción del país, es decir, reparar lo que estaba destruido .....
  - k) Al presidente Obregón no le interesaba beneficiar a los obreros y campesinos .....
  - l) José Vasconcelos era secretario de Educación durante el gobierno de Obregón y se preocupó por que todos los mexicanos supieran leer y escribir .....
  - m) Las misiones culturales se establecían temporalmente en diferentes lugares y beneficiaban a la gente; los alfabetizaban, les enseñaban oficios e higiene .....
  - n) Vasconcelos apoyó sobre todo a los artistas extranjeros, para que su música y sus pinturas sirvieran de inspiración a los educadores y artistas de México .....
3. Leamos a los compañeros de equipo las respuestas que encontramos de manera individual. Corrijamos lo que sea necesario.
4. Copiemos en nuestro cuaderno cada una de las ideas anteriores, pero corrigiendo antes las que sean falsas.
5. Consultemos y escribamos la biografía de Álvaro Obregón.
6. Escribamos un texto en el que expresemos si Obregón intentó dar respuesta en su gobierno a las demandas de los revolucionarios.

**Evaluación:** El equipo que el maestro elija leerá las respuestas ante el grupo. El resto de los alumnos podrán sugerir correcciones y agregados .

## LA REBELIÓN DELAHUERTISTA

I. Sobre el tema de la rebelión delahuertista (páginas 81-82, libro de historia), contestemos, integrados en equipos:

a) ¿Cuándo ocurrió? \_\_\_\_\_

b) ¿Quiénes eran los dos candidatos a presidente de México y quiénes apoyaban a cada uno?

CANDIDATOS A PRESIDENTE:

Nombre del candidato:
_____
Apoyado por:
_____
_____
_____

Nombre del candidato:
_____
Apoyado por:
_____
_____
_____

c) ¿Quiénes se levantaron en armas? \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

d) ¿Cuál grupo triunfó? \_\_\_\_\_.

e) Consecuencias de la rebelión delahuertista : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) Por lo tanto el nuevo presidente en 1924 fue el Sr. \_\_\_\_\_.

Evaluación:

### EL MOVIMIENTO CRISTERO

Sobre la rebelión cristera escribamos creativamente las respuestas que daría a una entrevista el presidente Plutarco Elías Calles. (Basados en la información de las páginas 82-83 del libro de historia).

#### ENTREVISTA A PLUTARCO ELÍAS CALLES

La entrevista que se encuentra a continuación nos dará información sobre el periodo de gobierno de Plutarco Elías Calles y la rebelión cristera.

Reportero: Buenos días señor Calles, ¿nos podría decir durante cuáles años gobernó el país?

Calles: \_\_\_\_\_.

Reportero: ¿Cuáles avances realizó en su gobierno en beneficio de los mexicanos?

Calles: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Reportero: Durante su periodo de gobierno existía el temor de otra invasión de Estados Unidos a México, ¿qué motivo había para pensar eso?

Calles: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Reportero: ¿Cómo perjudicaba a las compañías norteamericanas e inglesas el artículo 27 de nuestra constitución?

Calles: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Reportero: ¿Por qué la Iglesia no estaba de acuerdo con la aplicación de los artículos 3º, 5º, 24º, 27º y 130º de la constitución?

Calles: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Reportero: ¿En qué consistió la rebelión cristera?

Calles: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Reportero: Gracias por las ideas expresadas. Señor Calles.

**Evaluación:** Cada equipo leerá su trabajo ante el grupo.

## LA FUNDACIÓN DEL PARTIDO NACIONAL REVOLUCIONARIO

I. Integremos equipos.

II. Leamos en las páginas 83-85 el tema: *El Partido Nacional Revolucionario*.

III. Elijamos la respuesta correcta a cada cuestión :

1. El presidente Calles quería fortalecer el gobierno, para eso pensó crear un .....( )

- a) Centro deportivo    b) Instituto científico    c) Partido político    d) Sistema educativo

2. ¿Quiénes fueron convocados por Calles para fundar un Partido Político? .....( )

- e) Los obreros y campesinos.    f) Los jefes políticos y militares.    g) Los industriales y ganaderos.    h) Los pueblos indígenas.

3. Partido político creado en 1929 para fomentar la unidad de los revolucionarios....( )

- i) Partido Acción Nacional    j) Partido Auténtico de la Revolución Mexicana    k) Partido de la Revolución Democrática    l) Partido Nacional Revolucionario

4. De 1928 a 1934 en total hubo 3 presidentes, pero quien realmente ejercía el poder era.....( )

- m) Plutarco Elías Calles    n) Francisco Villa    o) José Vasconcelos    p) Lázaro Cárdenas

5. A ese periodo de concentración del poder de 1928 a 1934 se le llamó.....( )

- q) Porfiriato    r) Dictadura    s) Maximato    t) Monarquía

6. Presidente que no permitió que Calles lo manipulara .....( )

- u) Emilio Portes Gil    v) Abelardo L. Rodríguez    w) Pascual Ortiz Rubio    x) Lázaro Cárdenas

**Evaluación:** Revisaremos de manera grupal, es decir, cada equipo participará por turnos.

## LÍNEA DEL TIEMPO 1900-2001

Necesitas:

- Una tira de cartulina, de 2m de largo y 30cm de ancho.
- Marcadores o lápices de colores.
- Estampas de historia.
- Regla o escuadra.

INSTRUCCIONES:

1. Investiguemos en qué año ocurrió cada uno de los sucesos siguientes.

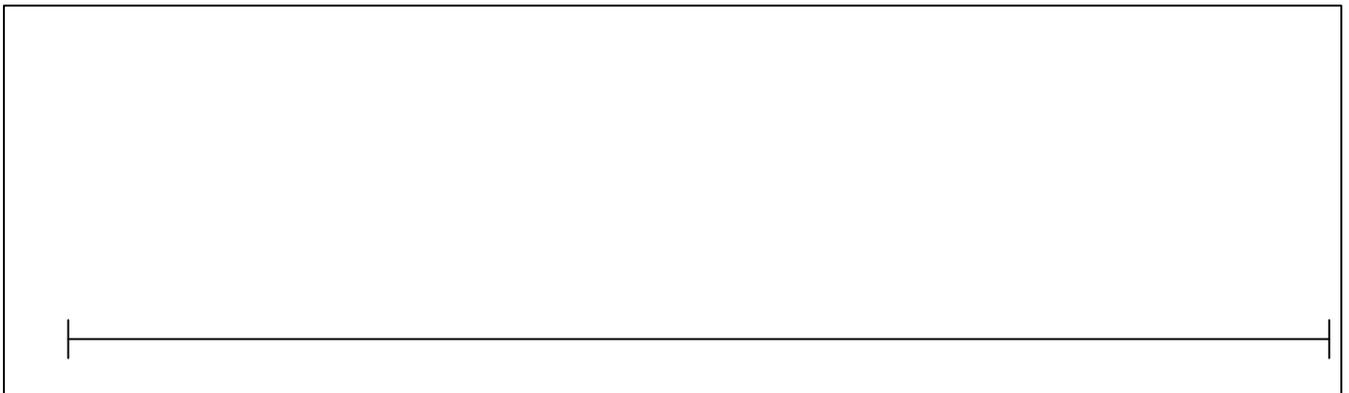
- a) Nacionalización del petróleo \_\_\_\_\_
- b) Gustavo Díaz Ordaz, presidente \_\_\_\_\_
- c) Adolfo Ruiz Cortines, presidente \_\_\_\_\_
- d) Las mujeres mexicanas obtienen su derecho de votar \_\_\_\_\_
- e) Miguel Alemán Valdez, presidente \_\_\_\_\_
- f) Adolfo López Mateos, presidente \_\_\_\_\_
- g) Se funda el IMSS \_\_\_\_\_
- h) Manuel Ávila Camacho, presidente \_\_\_\_\_
- i) Empieza la Segunda Guerra Mundial \_\_\_\_\_
- j) Asesinato de Francisco Villa en Parral, Chih. \_\_\_\_\_
- k) Plutarco Elías Calles, presidente \_\_\_\_\_
- l) Inicia el Maximato \_\_\_\_\_
- m) Rebelión cristera \_\_\_\_\_
- n) Lázaro Cárdenas, presidente \_\_\_\_\_
- o) Venustiano Carranza, presidente \_\_\_\_\_
- p) Álvaro Obregón, presidente \_\_\_\_\_
- q) Año en que naciste \_\_\_\_\_
- r) Entraste a la primaria \_\_\_\_\_
- s) Nació tu mamá \_\_\_\_\_
- t) Nació tu abuelito \_\_\_\_\_

2. Anotemos sobre la línea el año de cada acontecimiento. Cada 20 cm representará una década.

3. Localicemos cada hecho en la línea del tiempo de cartulina.

4. Pégame estampas o dibujos relacionados con cada suceso.

Ejemplo:



## LA ESTABILIZACIÓN Y REFORMAS DE LA REVOLUCIÓN

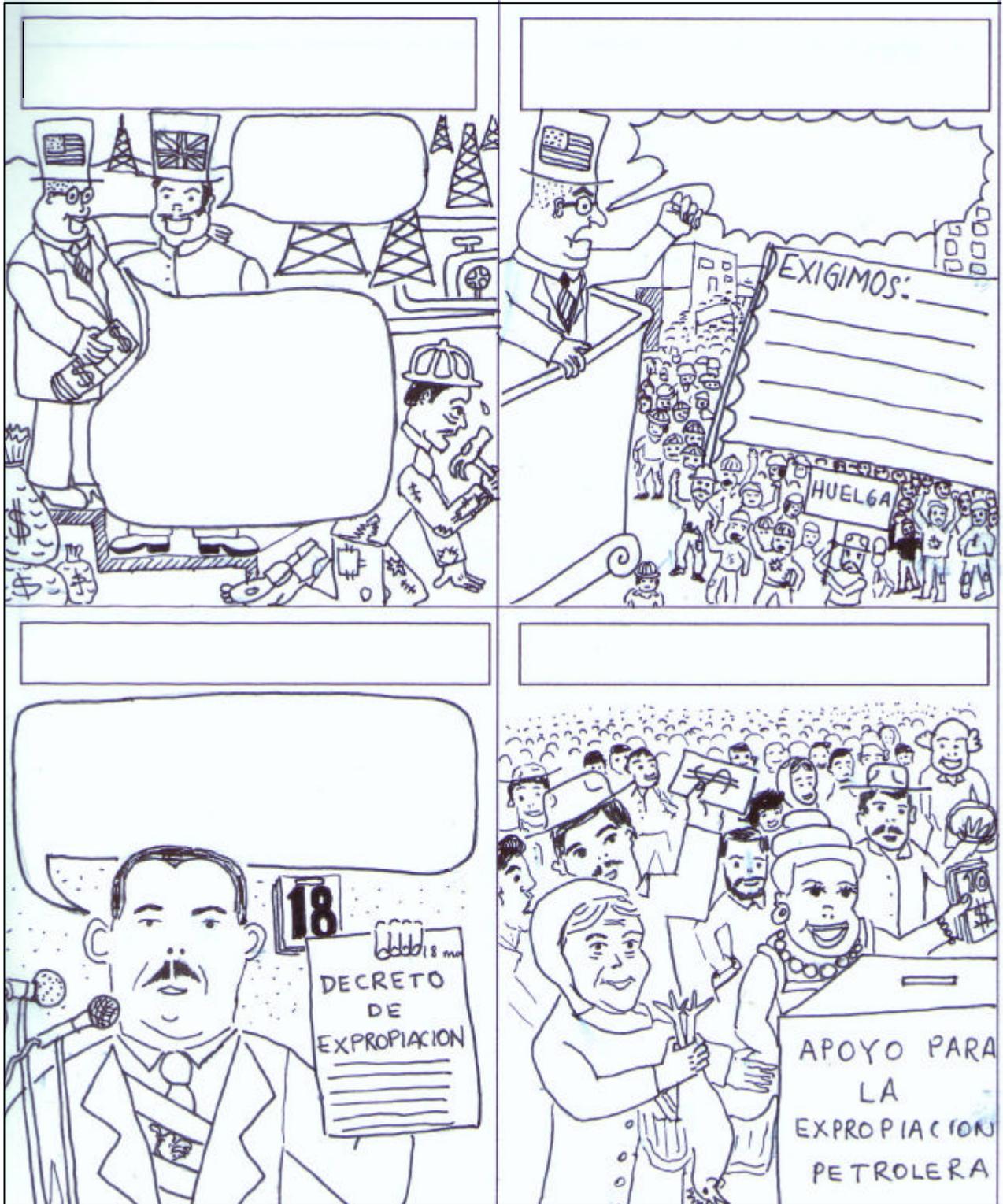
1. Leamos en silencio las páginas 90-95 del libro de historia.
2. Anotemos las reformas de los años treinta que beneficiaron a los campesinos.
3. Escribamos los avances que hubo en el aspecto educativo.
4. ¿Cuáles cambios apoyaron a la industria?
5. Mencionemos los avances en la cultura.
6. Sobre los partidos políticos de aquella época, llenemos el siguiente cuadro:

SIGLAS	AÑO DE FUNDACIÓN	SIGNIFICADO DE LAS SIGLAS

7. Sobre la nacionalización del petróleo, realicemos lo siguiente:
  - a) Busquemos en un diccionario el significado de nacionalización.
  - b) Expliquemos quiénes eran los más beneficiados con el petróleo de México antes de 1938
  - c) Anotemos los motivos que tenía el presidente Lázaro Cárdenas para nacionalizar el petróleo.
  - d) ¿Qué pensaban los mexicanos acerca de esa decisión del presidente Cárdenas?
  - e) Anotemos el nombre de la compañía petrolera de México.
  - f) Escribamos diez productos derivados del petróleo.

## LA NACIONALIZACIÓN DEL PETRÓLEO

INSTRUCCIONES: En equipos, imaginemos los diálogos y anotémoslos. También escribamos en los recuadros narrativos, podemos agregar onomatopeyas. Finalmente iluminémoslo.



**Evaluación:** Mostremos nuestro trabajo a los compañeros de otros equipos.

**MÉXICO Y LAS REPERCUSIONES DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL**

1. Leamos el tema “La Segunda Guerra Mundial”, en las páginas 95-98 del libro de historia.
2. Busquemos y encerremos las 32 palabras que aparecen en la “sopa de letras, en forma horizontal o vertical.

**SOPA DE LETRAS**

S	X	A	L	E	M	A	N	I	A	R	J	G	D	P	S	Z	V	N	M
B	D	L	Q	J	Y	O	F	T	M	E	X	I	C	O	Ñ	Y	I	P	U
T	Y	I	F	E	C	I	N	A	Q	W	U	P	Q	L	Z	P	E	O	B
U	W	A	R	P	N	S	M	L	O	B	R	E	R	O	S	R	Z	B	V
R	H	D	A	L	A	I	Y	I	Z	A	I	M	U	N	D	I	A	L	C
I	S	O	N	Ñ	G	N	J	A	P	O	N	S	C	I	D	Q	K	A	S
S	E	S	C	U	A	D	R	O	N	K	G	X	S	A	L	U	D	C	M
M	R	H	I	R	S	U	D	S	O	B	L	I	G	A	T	O	R	I	A
O	V	I	A	B	A	S	A	O	T	N	A	Z	R	P	L	F	X	O	N
G	I	R	Z	A	K	T	X	V	S	A	T	O	M	I	C	A	S	N	O
V	C	O	G	N	I	R	J	I	Z	G	E	C	O	N	O	M	I	C	O
A	I	S	E	O	T	I	S	E	G	U	R	O	Q	U	S	B	F	M	A
C	O	H	X	R	Y	A	H	T	V	G	R	A	T	U	I	T	A	O	E
G	S	I	A	V	I	L	A	I	N	B	A	R	C	O	S	R	D	R	O
K	W	M	R	X	D	E	U	C	A	T	O	R	C	E	A	Y	U	F	G
Ñ	B	A	C	N	A	L	F	A	B	E	T	I	Z	A	C	I	O	N	H

3. Acomodemos las palabras anteriores en las siguientes frases incompletas (el número de letras de cada palabra corresponde al número de rayitas).
  - a) La Segunda Guerra \_ \_ \_ \_ \_ comenzó en 1939, cuando \_ \_ \_ \_ \_ invadió a \_ \_ \_ \_ \_ .
  - b) Tres países formaban el \_ \_ \_ . Esos países eran: \_ \_ \_ \_ \_ , \_ \_ \_ \_ \_ y \_ \_ \_ \_ \_ .
  - c) Los países \_ \_ \_ \_ \_ luchaban contra el Eje. Estos países eran : \_ \_ \_ \_ \_ , \_ \_ \_ \_ \_ , la Unión \_ \_ \_ \_ \_ y Estados Unidos.
  - d) \_ \_ \_ \_ \_ entró a la guerra contra los países del Eje, después de que le hundieron tres \_ \_ \_ \_ \_ .
  - e) Nuestro país envió aviones militares, que formaban el \_ \_ \_ \_ \_ 201.

- f) Manuel \_ \_ \_ \_ \_ Camacho era el presidente de México durante la Segunda Guerra Mundial.
- g) La guerra acabó cuando Estados Unidos lanzó bombas \_ \_ \_ \_ \_ en dos ciudades de Japón : \_ \_ \_ \_ \_ y \_ \_ \_ \_ \_ .
- h) El crecimiento \_ \_ \_ \_ \_ de México se vio favorecido por que nuestro país proporcionó \_ \_ \_ \_ \_ de obra y materias primas a Estados Unidos.
- i) La industria norteamericana necesitaba \_ \_ \_ \_ \_ , ya que sus trabajadores se fueron a la guerra convertidos en soldados.
- j) Al finalizar la Segunda Guerra Mundial, México dejó de ser un país campesino y se convirtió en un país \_ \_ \_ \_ \_ e \_ \_ \_ \_ \_ .
- k) Durante los años de la guerra, en nuestro país hubo una intensa campaña de \_ \_ \_ \_ \_ , es decir se enseñó a leer y escribir a una gran parte de la población.
- l) La educación que ofrece el gobierno es laica, \_ \_ \_ \_ \_ y \_ \_ \_ \_ \_ . Actualmente en nuestro país se atiende a alrededor de \_ \_ \_ \_ \_ millones de alumnos.
- m) El Instituto Mexicano del \_ \_ \_ \_ \_ Social, que presta \_ \_ \_ \_ \_ médicos, se creó en la época de la guerra.
- n) La \_ \_ \_ \_ \_ ha crecido rápido debido a que han mejorado las condiciones de \_ \_ \_ \_ \_ .
- o) El \_ \_ \_ \_ \_ es una actividad económica que consiste en brindar servicios a quienes gustan de visitar y conocer nuestro país.
- p) El Partido de la Revolución Mexicana se transformó en el Partido Revolucionario Institucional, cuyas siglas son \_ \_ \_ \_ , esto ocurrió en 1946.