

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

“LA CLASE ESPECIAL DE BIBLIOTECA COMO UNA ALTERNATIVA
PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA”

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA**

PATRICIA MORENO PRECIADO.

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., JUNIO DEL 2003

AGRADECIMIENTOS

LE DOY GRACIAS A DIOS
POR HABERME DADO LA SALUD,
FORTALEZA Y CAPACIDAD
NECESARIA PARA PODER CUMPLIR
UNA META MÁS EN MI VIDA.

A MI ESPOSO, POR EL APOYO
MORAL INCONDICIONAL, POR
SU COMPRENSIÓN Y PACIENCIA
QUE DURANTE LOS ÚLTIMOS
CUATRO AÑOS ME BRINDÓ, YA
QUE SIN ESE APOYO, FÁCILMENTE
PUDE HABERME QUEDADO EN EL
CAMINO.

A MIS HIJOS, RODOLFO, DANNER
Y EDWIN LES PIDO PERDÓN POR
EL TIEMPO QUE LES NEGUÉ Y NO
LES PUDE DEDICAR MIENTRAS
ESTUDIABA.

A MI ASESORA, LIC. ALICIA FERNÁNDEZ
MARTÍNEZ POR SU DEDICACIÓN,
EXPERIENCIA Y MANO AMIGA QUE ME
DIRIGIÓ PARA LOGRAR ESTE
OBJETIVO.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
--------------------------	----------

CAPÍTULO I. DIAGNOSTICO PEDAGÓGICO

A. Detección del problema	8
B. Paradigma crítico dialéctico	12
C. Investigación-acción	13
D. Contextualización de la práctica	16
E. Aspectos multidisciplinarios	18

CAPÍTULO II. EL PROBLEMA

A. Planteamiento.....	24
B. Propósitos.....	27
C. Conceptualización	28
1.- Lenguaje Comunicativo.....	29
2.- Lectura.....	30
3.- Interes y gusto por la lectura.....	34

CAPÍTULO III. LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Justificación de la alternativa	35
B. Metas	37
C. Modelo Teórico que fundamenta la alternativa	38
D. Idea innovadora	39
E. El proyecto pedagógico de acción docente	42
F. Formación docente	44
G. Factibilidad de la alternativa	46

CAPÍTULO IV. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Presentación de estrategias	48
B. Cronograma	50
C. Actividades a desarrollar con las estrategias.....	51
D. Plan para el seguimiento y la evaluación de la alternativa.....	62
E. Aplicación de las estrategias.....	65

CAPÍTULO V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Evaluación de los resultados	76
B. Sistematización de la practica	82

CAPITULO VI. PROPUESTA Y CONCLUSIONES

PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE.....	91
---	-----------

CONCLUSIONES.....	94
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	96
--------------------------	-----------

ANEXOS	97
---------------------	-----------

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la práctica permanente de la lectura se promueve día a día en diversos medios, pero estadísticas demuestran que nuestro país no se compone de seres lectores, por lo tanto hay deficiencias en cuanto a comprensión lectora se refiere.

Los docentes sabemos a conciencia la importancia formativa que la lectura tiene, es por ello que surge esta propuesta ante la escasa comprensión lectora determinada por la falta de interés y gusto por la lectura que empapan a los alumnos de la escuela Gonzalo Amaranto Reyes # 2457.

Es gratificante hacer un análisis reflexivo sobre la innovación de mi práctica docente, pude observar como las conductas de los involucrados se van modificando dentro de los procesos y es evidente el cambio en cada uno de ellos, padres de familia, alumnos, así mismo en mi desempeño, ya que los alumnos muestran mucho interés por las actividades aplicadas y ello me permite continuar implementando nuevas estrategias que mantengan el entusiasmo tanto en los alumnos como en los padres de familia y de esta manera poco a poco se logrará una mejor comprensión lectora

Se que el proceso de comprensión lectora es largo, pero en el presente trabajo se analizan y se exponen las causas que originan este problema como lo son el gusto por la lectura y la falta de interés por la misma, las cuales han sido superadas con las estrategias aplicadas y de alguna manera la comprensión lectora ha mejorado significativamente.

Es por ello que se analiza en el capítulo I las causas que originan la problemática analizando la contextualización de la práctica, tomando en

cuenta los aspectos multidisciplinarios que inciden en él a través de una metodología como lo es la investigación- acción.

En el capítulo II se plantea el problema y como se confronta con los involucrados en el proceso, así mismo con los fundamentos teóricos que sustentan el problema.

En el capítulo III se presenta la alternativa pedagógica que la componen su justificación, los propósitos elaborados para superar la problemática y los fundamentos teóricos que la sustentan, en este apartado incluyo la idea innovadora que se aplicó en el centro escolar con mucho éxito, ya que el colegiado como los directivos aceptaron de buena manera la propuesta concluyendo que es una estrategia que nos puede arrojar muchos beneficios a nuestros alumnos y como consecuencia mejorar la calidad educativa del plantel, además se hace uso aquí del proyecto pedagógico de acción docente ya que es el que se adaptó a la problemática, también se hace un análisis de la formación docente ya que se concluye que ésta incide en mi práctica, de igual manera la factibilidad de la alternativa.

En el capítulo IV se presenta la aplicación y evaluación de la alternativa mediante las estrategias aplicadas y el plan de trabajo elaborado en un cronograma, además de las actividades desarrolladas de las estrategias y la evaluación de las mismas que se llevó a cabo continuamente en cada una de ellas. El capítulo V contiene el análisis e interpretación de los resultados donde se manifiesta el logro de los propósitos fijados para despertar el gusto por la lectura y lograr mantener el interés para luego encaminarlos hacia la comprensión lectora, por lo que se presenta en el último capítulo, una propuesta y las conclusiones así como los anexos que pudieran servir para los demás docentes para seguir los mismos pasos hacia la innovación de sus prácticas pedagógicas que todo centro educativo debe establecer.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Detección de la problemática

Al desarrollar el presente trabajo, fue con el propósito de presentar una problematización que directamente se involucra con mi práctica docente obstaculizando el buen desempeño de la misma y con ello pretendo analizar las consecuencias que se reflejan para tratar de darles solución.

Cuando inicié la licenciatura siempre creí que mi labor como docente, la desempeñaba de buena manera pero poco a poco me fui dando cuenta a través de mi diario de campo y del análisis de las lecturas contenidas en las antologías a lo largo de los cursos de la licenciatura, que no ha sido así, ya no daba como maestra lo que un maestro debe dar en estos tiempos, quiero mencionar específicamente que en los cursos de la U.P.N. nos recomendaron la utilización de un diario de campo, donde día a día en él plasmaba mi quehacer y fue para mí de gran valor su utilidad, no puedo negar que no sabía en ese momento ni como se iniciaba un diario de campo, me fue difícil lograrlo tuve miedo escribir lo que hacía cotidianamente, me limitaba a escribir lo más sobresaliente, lo mejor de cada día, además de conservar todo aquello que creía bueno de mi trabajo, al mismo tiempo fui analizando ciertas lecturas de las antologías que me iban abriendo otros caminos, una de las lecturas que me llamó mucho la atención fue el saber de los maestros de Stephen Kemmis donde nos menciona el autor que “a través de la experiencia los saberes de los maestros se van

perfeccionando, se pueden modificar y esto contribuye de manera personal a mi desarrollo como profesional, como educador, como transformadora del medio”.¹

De todo ello me di cuenta al retomar mi diario de campo y analizar mis saberes ¿qué es lo que estoy haciendo? Y lo que me estaba faltando por hacer y me he percatado de que a diario hago lo mismo, de que mi práctica se ha vuelto rutinaria, tradicionalista que mis estrategias no despiertan el interés de mis alumnos durante la clase, muchas veces leí en él que mis alumnos por lo regular no terminan los trabajos durante la mañana, se van a su casa sin terminar, también encontré varias veces que se aburren cuando tenemos que leer algún texto y no resuelven las preguntas elaboradas sobre el tema. Llegué a la conclusión de que siempre iniciaba de la misma forma la lectura como una rutina, además en mi planeación escolar siempre escribía; “dinámica de lectura” que quería decir, la misma dinámica de siempre y me evitaba escribir toda la dinámica que consiste en:

1. leer una lectura en silencio
2. leer la lectura en forma grupal
3. responde a preguntas orales sobre el tema
4. ¿Cómo te gustaría que hubiera terminado la lectura?
5. Escribe un texto breve sobre el contenido de la lectura
6. Ilustra lo que más te gustó de ella.

En fin todo el año ha sido la misma dinámica, pero cuando lo leí en mi diario tantas veces pensé que sería bueno cambiar la estrategia; de no haber sido así, la dinámica sería aún la misma.

Me di cuenta al escribir sobre un niño que a diario llegaba llorando a la

¹ STEPHEN Kemmis. El saber de los Maestros p.9

escuela que tal vez tenía temor a la escuela, que este niño no avanzaba ni yo hacía nada por él, escribía todo lo malo sobre él, pero no lo malo sobre mi trabajo, ahora me doy cuenta que en el diario nunca escribo lo malo que en mi quehacer sucede sino todo lo bueno. Otra lectura que creo fue para mí de gran ayuda es acción cultural y concienciación cuando el autor menciona: “Solo los hombres son capaces de llevar a cabo la compleja operación de transformar el mundo y expresar la realidad de su lenguaje creativo a diferencia de los animales que no elaboran metas, simplemente están en el mundo, viven una vida sin tiempo”.²

Aquí reflexioné y me di cuenta de que estoy en este mundo con la oportunidad de elaborar mis propias metas, que mi labor como docente es inigualable, que pocos tenemos la oportunidad de transformar el mundo y ser cada día mejor y yo la estaba desaprovechando y ello me ha hecho pensar ¿qué estoy haciendo? O ¿Qué no estoy haciendo? Cuales son los saberes que debo conservar y cuales los que debo cambiar?

Así mismo pude rescatar algunas problemáticas que se presentan en mi quehacer cotidiano y que de alguna manera obstaculizan el buen desempeño de la misma y que a continuación menciono:

- ◆ El índice de reprobación en 2do. año es alto debido a que los alumnos presentan problemas de: lenguaje, psicológicos, neurológicos, y sociales.
- ◆ Enfocándome en 2º. Grado el problema primordial es en cuanto a la lecto-escritura pues hay demasiados niños con algunos de estos problemas y lo sustento así porque en años atrás se contaba con el grupo integrado donde estos niños eran atendidos particularmente y hoy se integran al grupo regular, y no me muestro en desacuerdo a la

² FREIRE. Pablo. Acción Cultural y Concienciación p. 19.

integración, ni incapacitada para trabajar con ellos solo que este ajuste nos llevará a los maestros tiempo, para asimilarlo y tiempo para prepararnos para desempeñar la labor educativa de la mejor manera pero mientras tanto el índice de reprobación es alto.

- ◆ El estancamiento académico en que se encuentra mi escuela perjudica de alguna manera el buen desempeño de mi trabajo.

Me refiero particularmente al desarrollo laboral que en la escuela se lleva a cabo por tradición, lo anterior lo sustento porque en la escuela trabaja una maestra con más de 37 años de servicio al igual que el director los cuales son muy tradicionalistas y no nos permiten desarrollar actividades relevantes como instalar computadoras, clases de inglés, activar la biblioteca etc. Advierten que son actividades que quitan mucho el tiempo y que lo importante es que los alumnos aprendan a leer y a escribir, por lo anterior concluyo, que trabajar con personas así es difícil transformar.

Mi labor como docente la desempeño en la Escuela Gonzalo Amaranto Reyes # 2457 en la cual desde hace 10 años he tenido a mi cargo los grupos de 1º. Y 2º. grados y debido a ello la problemática que se manifestó con mayor relevancia tiene que ver con la lectura.

Me percaté de que mis alumnos se aburren al leer cierto tipo de lecturas, algunos textos, al resolver cuestionarios etc. Y me di a la tarea de concensar con el colectivo escolar sobre mi problemática, realicé una pequeña encuesta donde les pregunté a mis compañeros si a sus alumnos les gusta la lectura, que tipo de lectura les gusta, a ello me contestaron la mayoría que a sus alumnos les gustaba que les leyeran cuentos, anécdotas o cualesquier tema, pero que no les gustaba investigar sobre algún tema o leer por sí solos algún libro.

Esta misma encuesta la apliqué en mi grupo y me respondió la mayoría que les gusta que les lea cuentos pero no les gusta resolver cuestionarios sobre algún tema.

Investigando el contexto del niño a través del método etnográfico me di a la tarea de profundizar sobre el tema con los padres de los niños tratando de rescatar si en su casa promueven la lectura y si específicamente leen algún tipo de lectura pero desgraciadamente me han contestado que no acostumbran leer ningún tipo de lectura, salvo de vez en cuando leen el periódico pero exclusivamente los padres, en casa no cuentan con ningún espacio como biblioteca ni han acumulado libros durante el tiempo que lleva integrada la familia.

Por todo ello concluí que los alumnos no leen porque no tienen el hábito de leer, no se les ha motivado por el gusto de la lectura ni en su casa ni en la escuela, menos por sí solos, y por ello elaboré la siguiente tesis:

“La falta de estrategias didácticas obstaculiza la comprensión lectora en los alumnos de primaria.”

B. Paradigma crítico dialéctico

Como herramienta indispensable para el desarrollo de la investigación de esta problemática, le he dado gran importancia a los paradigmas de la investigación educativa con el propósito de reconceptualizar las alternativas de solución.

La problemática que presento la he ubicado en el paradigma crítico dialéctico ya que la finalidad de este es la que me proporciona las

herramientas indispensables para llevar a cabo la transformación de las situaciones educativas que es a donde pretendo llegar, pues me facilita la metodología adecuada para estudiar la problemática significativa y me sugiere la manera de interpretar los datos que debo reunir en el desarrollo.

Las razones por las que he decidido realizar esta investigación sobre la problemática significativa es: las diferentes dificultades que obstaculizan mi quehacer cotidiano, ya sea por la apatía que los niños tienen por leer, ello me dobla el trabajo pues tengo que diseñar actividades que ellos pudieran realizar por sí solos como leer instrucciones, o documentarse en otros libros, proporcionarles el trabajo que de otra manera podrían realizar solos, pues las encuestas realizadas me reflejan al igual que mi propia experiencia que los alumnos esperan las cosas hechas por el maestro, y por sí mismos no investigan, no leen, no se informan, hay apatía, disgusto por la lectura, falta motivación, interés por leer, y estos aspectos creo que debo tomar en consideración para el desarrollo y conceptualización de mi problemática significativa, ya que transformando estos conceptos se llegará a la formación de un ser lector y además autodidacta.

C. Investigación acción

A través de la investigación – acción se realizó todo un proceso con relación a la realidad donde se localiza la problemática que manejo, y es necesario analizar el proceso donde tanto educandos como educadores se encuentran inmersos sin dejar de lado el contexto del niño, así el proceso de aprendizaje partirá de las experiencias y necesidades sentidas por los sujetos que participamos en el mismo, estas experiencias constituyen el punto de partida para la producción del conocimiento.

El método de investigación acción se circunscribe a un grupo social y su desarrollo se dirige a la solución de la problemática identificada. La identificación del problema, la recolección sistemática de datos, la interpretación consensual de los mismos y la aplicación de los resultados de la investigación implica un compromiso colectivo.

La investigación acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad siendo el sujeto su propio objeto de investigación.

El objeto principal de la investigación acción es la concientización de un grupo para la acción y en la acción, con la finalidad de coadyuvar a transformar la realidad. Esto es, que mediante el análisis, la investigación, la correlación, la innovación es decir un proceso dialéctico entre la realidad y la teoría me serán de gran utilidad pues este me dice que debo poner mi atención a las causas que originan la problemática de mi práctica docente para proyectar una solución con propósitos fijos y de esta manera lograr la superación de dicho aspecto en un futuro. Los datos empíricos que manejo al abordar la problemática como son las dificultades que perjudican mi labor docente los he complementado con las opiniones del colectivo, con padres de familia, los mismos alumnos, y de algunos educadores que han hecho comentarios similares a los que yo manejo en algunas academias, además de haber revisado en el periódico los datos sobre una encuesta que realizaron personas del Instituto Tecnológico de Chihuahua sobre el gusto por la lectura, llegando a la conclusión que el individuo no es un ser lector. (ver anexo 1)

A esta problemática me gustaría buscarle solución, ya que afecta directamente tanto en mi práctica docente como al desarrollo del aprendizaje

del niño, ya que si tiene gusto por la lectura, logra la comprensión de la misma y en consecuencia puede llegar a ser autosuficiente, de lo contrario obstaculiza su buen desempeño en el aula, cuando al niño no le gusta leer, además de no comprender lo que lee, el maestro le tiene que facilitar las cosas de alguna manera, ya sea leyéndole él mismo, explicándole instrucciones, orientándolo sobre qué y cómo debe resolver algunas situaciones, porque todo ello tiene repercusiones que afectan su desarrollo he incluso los del resto de su vida ya que no le permiten una verdadera integración y participación en la sociedad.

Por lo anteriormente mencionado considero que al alumno se le llega a formar el hábito de no leer afectando a tal grado el contexto donde se desenvuelve por ejemplo:

El maestro.- Se ve en la necesidad de ofrecer al alumno todo hecho.

El padre de familia.- Pierde el interés en la educación de su hijo al no ver en él un proceso educativo relevante.

El alumno.- Muestra apatía total por la lectura, desinformación y un futuro no muy prometedor.

Me propongo con esta investigación tratar de resolver un problema que aqueja a la mayor parte de la población escolar iniciando con despertar el gusto por la lectura, involucrándolos en la comprensión de la misma y así dotarlo de una capacidad para su subsistencia en la vida y pugnar por un mundo nuevo logrando el desarrollo individual, autosuficiente y por ende, un ser social educado, informado, que se apropie de la lectura y se enriquezca.

D. Contextualización de la práctica

Día a día los docentes nos enfrentamos a diferentes problemáticas relacionadas de alguna manera con nuestra labor docente y si bien es cierto que algunos docentes logran superarlas, también es cierto que en general las soluciones que damos son empíricas, no nos preocupamos por investigar los aspectos que influyen en la problemática esto es, hacer un diagnóstico, sino que de manera directa llevamos a cabo estrategias de solución. Es urgente que los profesores analicemos nuestra labor educativa y tratar de compaginar lo empírico con la teoría, para ello el presente escrito está enfocado a dar a conocer la contextualización de mi práctica docente.

La escuela Gonzalo Amaranto Reyes # 2457, centro educativo en el cual laboro se encuentra insertado en la colonia Roma frente al cerro Coronel, al este se cuenta con casas construidas entre cerros, su construcción hecha de diversos materiales como ladrillo, adobe, concreto y hasta de láminas. Algunas tienen fachada, otras carecen de ella, la mayoría de las casas son pequeñas con estilos semejantes. Me pude percatar que las casas que están llegando a los cerros carecen de todos los servicios públicos, situación contraria de las que se encuentran mas alejadas del cerro, aunque éstos son deficientes. En esta comunidad abundan lotes baldíos, por ello se da mucho el vandalismo (Drogadicción, vejaciones, robos etc.)

Cuenta con pocos comercios, los que existen son solo abarrotes, carnicerías, fruterías y tortillerías pero los productos son caros, todo lo contrario sucede al lado oeste de la comunidad, se cuenta con una zona comercial más desarrollada ya que se ubica la avenida 20 de Noviembre y Pacheco donde se puede contar con locales como mueblerías, farmacias,

oxos ferreterías, restaurantes, etc. menos casas habitación.

El transporte urbano circula por este punto cardinal, no siendo así por el anterior mencionado, las calles están pavimentadas de la misma forma, el servicio de recolección de basura es pésimo por el primer cuadro, regular por el segundo.

Para recabar estos datos me di a la tarea de hacer un recorrido por sus alrededores pidiendo comentarios a algunos padres de familia y alumnos del plantel.

El centro educativo donde laboro está distribuido en dos plantas, en algunos salones los pisos aún son de cemento, la ventilación de los salones es deficiente al igual que la iluminación, su construcción es de ladrillo, concreto y bloque. Se cuenta con todos los servicios públicos. El aspecto físico de la escuela es bueno por dentro ya que por fuera siempre esta rayado y destruido por los cholos. El mobiliario se encuentra en buen estado los salones son fríos en invierno y muy calientes en verano no se cuenta con clima artificial. La escuela se sostiene económicamente por la escasa cooperación de los padres de familia a través de rifas, cuotas, kermés, también se cuenta con la renta de la tienda escolar. Cabe mencionar que la mayoría de los padres de familia, piensa que gobierno del estado aporta grandes cantidades para su mantenimiento, ya que no cooperan con la escuela de buena voluntad.

Lo que percibo es que los padres hacen comentarios negativos sin conocimiento de causa sobre las necesidades de la escuela y lo mucho que aportan según ellos, por eso menciono la falta de comunicación entre directivos, docentes y padres de familia pues no se dan a conocer las problemáticas que vive la escuela y que de alguna manera perjudican la labor educativa y la problemática que sustento.

E. Aspectos multidisciplinarios

Al llevar a cabo el desarrollo de la problematización de mi práctica docente he podido rescatar la importancia que ésta tiene. Ya que la teoría como un saber organizado y el contexto como dimensiones fundamentales me permiten identificar y explicar una problemática docente específica.

A través de la aprehensión de la realidad donde la problemática se desenvuelve, al mismo tiempo me he percatado de como se involucran en ella “los conceptos ordenadores que no son otra cosa que la relación entre la problemática y el objeto que se establece cuando se sigue el movimiento que orienta la aprehensión de la problemática hacia la teoría.”³

Al realizar el análisis de las categorías de cada una de las dimensiones que se establecen dentro del contexto, he considerado de gran importancia las interrelaciones entre los docentes y padres de familia al hacer este análisis me fui dando cuenta que dentro de las relaciones sociales en el proceso educativo, es necesario que los maestros compartan y enfrenten las diferentes problemáticas que se presentan en nuestro quehacer cotidiano, pues la concordancia, la información en el equipo crea una institución educativa y participativa.

He analizado dentro de esta investigación cómo la teoría y la práctica están tan ligadas una de la otra de tal manera que no es posible su estudio individualmente, se apoyan entre sí. Poco a poco fui rescatando al discutir experiencias, grandes aportaciones y significativos avances dentro de mi quehacer y he tratado de relacionar mi docencia con la investigación al máximo. Ha sido para mi de gran utilidad las reflexiones sobre la didáctica de la problematización, me ha generado un proceso de conocimientos que he

³ ZEMELMAN.,Hugo la totalidad como perspectiva de descubrimiento en rev. mex. de sociología 1987

tomado como referente para problematizar, entendiendo por problematizar “Un proceso complejo a través del cual el profesor- investigador va diciendo poco a poco lo que va a investigar”⁴.

Por lo tanto fue para mi enriquecedor darme cuenta de como la problemática está situada en manos del maestro, pues puedo percibir y reconocer los conceptos ante todo son como organizadores de relación con la realidad. Una de las dimensiones importantes en este proceso de problematización ha sido sin duda el contexto ya que los problemas no son ajenos a él, interactúan mutuamente, a ello lo podemos llamar causa-efecto pues considero que no se da uno sin el otro. Igualmente importante es el estudio cuidadoso de las relaciones que se establecen entre el contexto y las problemáticas y a ello me he abocado estableciendo interacciones y discrepancias en las dimensiones del contexto en función del problema, para ello he tomado en cuenta los aspectos social, económico, político y cultural. De tal modo que quiero presentar la organización estratégica para caracterizar la problematización. (Ver anexo 2)

Para ello me di a la tarea de revisar la información recabada con anterioridad y hacer un análisis crítico y profundo para lograr rescatar algunos conceptos prácticos que se articulan con mi problemática y que de alguna manera la obstaculizan en mi docencia.(VER ANEXO 3)

De esta manera presento el resultado de la investigación concluyendo que de los conceptos que conforman los diferentes aspectos Y que tuvieron mayor articulación ha sido: La sociedad, siendo ésta una agrupación de individuos con el fin de cumplir mediante la mutua cooperación todos o alguno de los fines de la vida, siendo esta la que participa directamente en el

⁴ SÁNCHEZ PUENTES, Ricardo Didáctica de la Problematización en el campo científico de la educ. ricardo sánchez puentes. pag. 39

avance que se da en el individuo ya que este participa todo el tiempo en las actividades de aprendizaje.

Se acepta al individuo como un ser pensante con capacidades y habilidades propias, lo que repercute en la familia se considera a esta como a un conjunto de personas que se relacionan entre si para logros comunes, además de ser el núcleo de toda sociedad y quienes la conforman son también parte importante dentro del proceso educativo, aunque en este caso no todos participan activamente ni de manera responsable en la educación de sus hijos.

Así, dentro de la contextualización podemos encontrar como dentro de la problemática, repercuten las drogas a las que están atados algunos padres de familia, las cuales se consideran como sustancias de efecto estimulante, deprimente, narcótico o alucinógeno que puede producir hábito.

Así mismo incide el divorcio, de la misma forma repercute el hecho de que la mamá sea madre soltera o sea que no haya contraído matrimonio con un sujeto ni que éste, asuma la responsabilidad del hijo, esto tiene como resultado la desintegración familiar ya sea por la ausencia de la madre, o la falta del padre, y hasta de los hijos mismos, pero que en el proceso educativo se manifiesta en el aprendizaje cuando el problema se marca con profundidad; es este un problema muy marcado dentro de la comunidad de mis alumnos, que es la comunidad o contexto donde el niño se desenvuelve y que participa en todas las actividades y logros de la escuela cuando se le requiere.

Otro concepto importante que se refleja y que incide con la misma profundidad es el empleo, ocupación u oficio de los padres de familia y aunado al salario que percibe, mejor llamado como remuneración por un

trabajo a servicio, repercute en la escuela al no dotar de materiales necesarios para la educación de sus hijos y en la escasa cooperación económica para el sostenimiento del plantel, aunque esto es obligación del estado redituando en el gasto familiar que no alcanza para sus diversas necesidades.

Pero en este caso y por lo mencionado el gasto familiar no alcanza para actividades recreativas o diversiones, incluyendo en las actividades recreativas además de los parques, cines, teatros considero la compra de libros informativos, de consulta, novelas, revistas educativas etc. Pues en las entrevistas recibí comentarios de que en su casa no cuentan con una mini biblioteca donde acumulen algún tipo de lectura y que el único medio informativo es la televisión, que la familia utiliza como único medio de recreación, que no considero educativo por los programas que a diario presentan y que he analizado, obteniendo como conclusión que no es apto para mis alumnos, sino mejor dicho es destructivo, educativamente hablando, pero desgraciadamente la familia no cuenta con otro recurso.

Cuando el leer lo documenta, lo informa y sobre todo acrecienta su cultura, entendiéndose por el conjunto de elementos de índole material o espiritual que incluye los conocimientos, las creencias, lo moral, el arte, el derecho los usos y costumbres y aptitudes adquiridas por los hombres en su condición de miembros de la sociedad.

Dejando así a la escuela encargada de la cultura de sus hijos, es esta un establecimiento público donde se imparte la enseñanza o cualquier género de instrucción laica, gratuita y obligatoria como lo marca el Artículo 3ro. De la constitución que dice que todo individuo tiene derecho a recibir educación, el estado-federación, estado y municipios impartirán educación preescolar, primaria y secundaria de forma gratuita.

“La educación que imparta el estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él a la vez, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.”

Así el docente asumirá su rol para desarrollar en el niño ciertos aprendizajes que no es otra cosa que el proceso que lleva todo individuo para lograr conocimientos nuevos y este se da en la escuela en base a las actividades y logros dentro del salón, se llevan a cabo mediante las interacciones que se presentan en el grupo, entendiendo como las relaciones que se establecen tanto entre la maestra y el alumno como entre alumno –alumno, y que permiten enriquecer los proceso de aprendizaje.

De esta manera puedo hablar de la educación, que la escuela maneja como al conjunto de conocimientos adquiridos formalmente, siendo labor del docente enriquecer el cúmulo de conocimientos adquiridos en la familia, pues es importante mencionar que los primeros conocimientos de educación, se dan en el hogar. Todo ello sucede siempre y cuando el maestro tenga en cuenta los contenidos del programa que tienen la función principal de dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño, a través de las actividades realizadas enfocadas a los objetivos del programa tomando en cuenta el desarrollo del niño.

La comprensión lectora que es un proceso mental muy complejo que abarca al menos cuatro aspectos, interpretar, retener, organizar y valorar, uno de los objetivos principales del español en sus niveles obligatorios es que los alumnos lleguen a comprender los textos escritos en su propia lengua, el profesor debe facilitar el logro de este objetivo, ayudando a los alumnos a adquirir conocimientos lingüísticos necesarios para comprender un texto.

No es así en el caso que presento, ya que la problemática plantea la falta de comprensión lectora.

Otro de los elementos de mayor incidencia es el enfoque metodológico que traducen los principios del programa en respuestas operativas para la práctica educativa. Estas respuestas constituyen lineamientos para el hacer del docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en su conjunto, dicha metodología se desarrolla durante todo el ciclo escolar, cuando se llevan a cabo las evaluaciones de aprendizaje y el ambiente educativo en el que se da el proceso, llevando al niño a tener contacto con la realidad para encaminarlo a que sea un ser reflexivo, crítico y analítico, que en mi caso es a donde pretendo llegar estableciendo un compromiso entre los docentes pues mis estadísticas reflejan que los maestros no cuentan con estrategias didácticas suficientes para lograr interesar a los alumnos en la lectura, siendo las estrategias didácticas aquellas formas o métodos distintos que el maestro utiliza para llamar la atención, despertar interés, motivar al alumno y que el aprendizaje resulte objetivo. Este último concepto que ha sido de mayor incidencia en las interrelaciones es el que me lleva a plantear el problema de cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de primaria.(VER ANEXO 4 Y 5)

CAPITULO II

EL PROBLEMA

A. PLANTEAMIENTO

Al desarrollar la práctica docente y todo aquello que la involucra y que poco a poco ha ido obstaculizando el desarrollo de la misma, he analizado las consecuencias y las implicaciones que se presentan dentro de la problemática.

Al hacer un análisis de mis saberes y las acciones cotidianas, del diario de campo pude rescatar algunas problemáticas que a diario se presentan en mi quehacer cotidiano y que a continuación puedo mencionar:

- ◆ El índice de reprobación en 2º año es alto a comparación con los años anteriores, la diferencia fluctúa en que hace años se contaba con los grupos integrados y de alguna manera apoyaban a los alumnos que tenía algún problema de aprendizaje, pero hoy que no contamos con el grupo integrado se nota que el índice de reprobación es más alto, esto no significa que los alumnos que presentaban las dificultades yo no los atendía, sino que con la ayuda del grupo integrado se les dedicaba más tiempo y los resultados eran mejor a comparación de cuando ya no existía.

Otra problemática que se reflejó fue:

- ◆ El estancamiento académico en que se encuentra mi escuela perjudica de alguna manera el desempeño de mi labor docente.

Lo anterior se afirma por la razón que en la escuela el trabajo que se desarrolla es por tradición, ya que en ella laboran maestros con más de 30 años de servicio incluyendo al director y éstos no nos permiten desarrollar actividades más relevantes, como instalar computadoras, clases de ingles, echar a andar la biblioteca etc. Además que en la escuela no se elaboran proyectos académicos donde se puedan analizar las problemáticas que afectan el proceso educativo al igual sucede con el consejo técnico, no asume las responsabilidades para lo que se ha creado.

- ◆ Por otro lado me he percatado de que mis alumnos se aburren al leer cierto tipo de lecturas, algunos textos, al resolver cuestionarios etc. Y me di a la tarea de concensar con el colectivo sobre ello, realicé una encuesta donde pregunté si a sus alumnos les gustaba la lectura, que tipo de lectura les gustaba. (Ver anexo 6)

La mayoría afirma que les gusta que les lean cuentos, anécdotas o investigar cualquier tema o leer por sí solos algún libro. (Ver anexo 7)

Esta misma encuesta la apliqué a mis alumnos, la mayoría contestó que les gusta que les lean cuentos pero que no les gusta leer ni contestar cuestionarios sobre algún tema, pues lo consideran aburrido.

Después de este trabajo me he analizado como docente sobre cuáles han sido mis acciones al respecto, y puedo afirmar que en realidad no he hecho nada por fomentar el gusto por la lectura, pues cuando se tiene que leer lo hacemos porque es necesario y no porque a mis alumnos les agrade la lectura esto significa que a mis alumnos no les he propiciado hábitos de

lectura por lo tanto esta no es de su interés.

En la indagación que se hace del contexto del niño me di cuenta que no solo se presentaba el problema del gusto por la lectura a nivel escuela sino también a nivel comunidad, pues al entrevistar a los padres de familia del grupo, tratando de rescatar si en su casa promueven la lectura, desafortunadamente respondieron, que no acostumbran leer ningún tipo de lectura salvo de vez en cuando el periódico y eso solamente lo hacen los papás. (Ver anexo 8)

Cabe también mencionar que fue más penetrante en mi la idea de investigar sobre el gusto por la lectura cuando leí en un periódico local sobre una encuesta que realizó el Instituto Tecnológico de Chihuahua sobre el gusto por la lectura en nuestra ciudad, y los resultados fueron en sí, que las personas de Chihuahua no somos seres lectores y por ello decidí realizar algo para tratar de darle solución a este problema.

Después de las entrevistas con los padres llegué a la conclusión que los alumnos no leen porque no se les ha propiciado el hábito de la lectura ni se les despierta el gusto por la misma ni en su casa ni en la escuela.

No tarde, me he dado cuenta que es urgente atender el problema que se ha generado en la Escuela Gonzalo Amaranto Reyes #2457 ubicada en la Ave. 20 de noviembre y 43 ½ específicamente a los alumnos de 5to año 1, quienes manifiestan el desagrado por la lectura, falta de hábitos de la misma y comprensión lectora deficiente, con quienes pretendo llevar a cabo el desarrollo de este problema durante el ciclo escolar 2001-2002 realizando una investigación suficiente y tratar de darle solución, considero que es un proceso de transformación constante y complejo que se puede observar permanentemente en el aula y pretendo crear conciencia tanto en los

alumnos, padres de familia como en el colegiado, pues cabe mencionar que los maestros hemos hecho poco por crear hábitos de lectura, por despertar el interés de nuestros alumnos por la misma, no utilizamos estrategias didácticas o métodos distintos para motivar al alumno para que el aprendizaje sea objetivo y lograr así un ser lector autosuficiente, lo que me llevó a plantear el siguiente problema:

¿QUÉ ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FAVORECEN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE PRIMARIA?

Tengo claro que es un trabajo arduo, pero creo que puedo llegar a una solución muy valiosa, pues es una problemática sentida día a día en mi quehacer cotidiano además cuento con las herramientas indispensables para lograr la transformación de mi práctica docente y por todo ello vale la pena intentarlo.

B. PROPÓSITOS

Día a día los docentes nos enfrentamos a diferentes problemas relacionados de alguna manera con nuestra labor docente y si bien es cierto que en general las soluciones que damos son empíricas y no nos preocupamos por investigar los aspectos que influyen en la problemática, esto es, hacer un diagnóstico. Es urgente que los profesores analicemos nuestra labor educativa y tratar de compaginar lo empírico con la teoría, ya que el rol que la escuela asume es el de favorecer y acrecentar los valores del individuo y por ende de la sociedad, es importante mencionar que los planes y programas están enfocados al contexto donde el niño se desenvuelve, atendiendo sus necesidades específicas, el maestro como educador debe ejercer gran influencia en el proceso educativo y creo necesario para ello emplear las estrategias, la metodología adecuada para la

enseñanza en lo que a comprensión lectora se refiere no dejando de lado el enfoque del español y los propósitos que debo lograr, siendo importante mencionar en cuanto a ello que se pretende:

- ◆ Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños, específicamente, que logren de una manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.
- ◆ Que los niños desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- ◆ Adquieran hábitos de lectura y sean lectores reflexivos, críticos que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- ◆ Desarrollen habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- ◆ Conozcan reglas y normas del uso de la lengua, las comprendan y las aplique para la eficacia en la comunicación.
- ◆ Busquen por si solos información, la valoren, procesen y empleen dentro y fuera de su escuela.

C. Conceptualización

Nuestro quehacer educativo lo compaginamos con una serie de experiencias, saberes y elementos teóricos que se manifiestan en el proceso enseñanza-aprendizaje. Las teorías que se utilizan son con el fin de situar al educador dentro de la realidad donde desempeña su labor, le proporciona información y conocimientos convirtiéndolo en un espectador crítico y lo induce a la transformación de su práctica.

Dentro de los fundamentos teóricos que sustentan la problemática en estudio, se mencionan los siguientes:

1.-Lenguaje comunicativo

Desde los inicios de la humanidad, el hombre primitivo sintió la necesidad de comunicarse con sus semejantes a través del lenguaje.

El lenguaje es un medio importante para la estructuración y socialización de los seres humanos, pues nos permite compartir experiencias y acrecentar nuestro intelecto al vincular nuestro pensamiento con el de nuestros semejantes.

El poder personal de crear lenguaje está determinado por las necesidades sociales de comprender a los otros y de hacerse entender por ellos; el lenguaje de cada individuo entra pronto en las normas del lenguaje de la comunidad.

Es un elemento cultural de primordial importancia, pues su uso es cotidiano en diversos ámbitos como familiares, escolares, sociales.

En tanto que los individuos y las comunidades están cambiando el lenguaje cambia y se adapta a las necesidades de uso personal y social.

Los niños se integran a la comunicación oral después de estar en constante comunicación con los seres humanos.

Dentro de la escuela el lenguaje no solo transmite conocimiento si no que encamina al niño a que sea transformador del mismo al negociar los significados de conceptos sociales para establecer acuerdos.

El lenguaje interviene directamente en los procesos de aprendizaje y resulta un papel central en la lectura.

La interacción de la actividad escolar se lleva a cabo principalmente por las formas de expresión oral y escrita las cuales construyen el lenguaje.

2.-Lectura

El concepto de lectura que ha predominado durante años en las escuelas, ha estado ligado a una traducción de letras a sonidos, a la buena claridad, rapidez al leer, sin indagar significados, donde el lector ocupa un lugar de receptor pasivo. Actualmente sabemos que leer es un proceso cognitivo y complejo que requiere necesariamente la participación activa y efectiva del lector, no es un aprendizaje mecánico.

Los niños al ingresar a la escuela traen consigo un gran cúmulo de conocimientos acerca de la lengua que han adquirido dentro del medio donde se desenvuelven. Tal información es básica para el aprendizaje de la lectura, la cual es considerada por Margarita Gómez Palacio: “Una conducta inteligente donde se coordinan diversas informaciones con el fin de obtener significados”¹.

Estos conocimientos previos entre más ricos sean, les permitirán comprender con mayor facilidad el acto de leer.

Durante la lectura, el lector utiliza su conocimiento previo a partir de la información del texto, y ésta se relaciona con un esquema preexistente, de lo

¹ Gómez Palacio Margarita. “Consideraciones teóricas acerca de la lectura” en antología desarrollo lingüístico y currículo escolar. México, U.P.N. p. 25.

que resulta una ampliación de un esquema o la creación de uno nuevo, En la medida en que el lector obtiene nueva información, activa otros esquemas, formando nuevas ideas y ampliando su conocimiento previo.

Al respecto, Goodman afirma que la relación para obtener significado se da en un proceso de conectar lo que sabe con lo nuevo y diferente, ya que “existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien al procesarlo como lenguaje construye significado”².

Por lo tanto el maestro debe tener presente que leer es una actividad donde no basta solo que el alumno identifique las letras ni con juntarlas en palabras, porque leer es, ante todo, una actividad, un conjunto de acciones principalmente cognitivas que el alumno desarrolla.

Así también, leer no incluye únicamente trasladar el material escrito a la lengua oral, si no interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

Además es importante no perder de vista que la lectura cumple una función social que es la comunicación, ya que en ella se establece una relación entre el autor del texto, el lector y el texto mismo.

Desde el inicio del aprendizaje de la lectura los niños muestran capacidad para realizar predicciones, muestreos, anticipaciones y algunas inferencias sobre los textos escritos. Estas estrategias son relevantes para asegurar la comprensión, cuyo desarrollo debe promoverse por medio de actividades de lectura que se realicen en las escuelas.

Entendiéndose así:

² GÓMEZ PALACIO Margarita. La lectura en la escuela. México, S:E:P: 1995 p.19.

Predicción

El lector imagina el contenido de un texto a partir de las características que presenta el portador que lo contiene; del título leído por él o por otra persona: de la distribución espacial del texto o de las imágenes que lo acompañan.

Anticipación

Consiste en la posibilidad de descubrir a partir de la lectura de una palabra o de algunas palabras que aparecerá a continuación por ejemplo: “Había una vez.....” Le permite al niño anticipar que se presentará un cuento.

Inferencia

Permite complementar información ausente o implícita, a partir de lo dicho en el texto. Por ejemplo, la lectura de “Eran muchos dulces y solo quedaron dos” conduce a inferir que los dulces estaban sabrosos, por eso se los comieron.

Confirmación y autocorrección

Al comenzar a leer un texto el lector se pregunta sobre lo que puede encontrar en él. A medida que avanza va confirmando, modificando o rechazando las hipótesis que se formulo por ejemplo si un texto dice: “La cocina estaba llena de humo” y alguien lee: “la comida estaba llena de humo”, la frase “llena de humo” puede conducirlo a dudar de la lectura que

hizo o en la parte anterior-“la comida”-,pues el significado de “llena de humo” no es aplicable a “ la comida”. Esto obliga a la relectura para obtener información congruente en su significado. En este ejemplo la estrategia se aplica a partir de un desacierto en la lectura.

Muestreo

De toda la información que contiene un texto, el lector selecciona los indicadores que le son más útiles, de tal manera que su atención no se sobrecarga de información innecesaria. Esta selección se basa tanto en las características físicas del texto (Tipografía) distribución espacial, ilustraciones como en los intereses con los que el lector se aproxima al mismo. Así el lector no tiene que procesar toda la información que recibe y muestrea de acuerdo con lo que busca o espera. Por otro lado el muestreo permite construir hipótesis sobre el contenido del texto que se confirmará y que permitirán hacer nuevas predicciones.

La enseñanza de la lectura es de la más descuidada y peor practicada. A la lectura se le ha dado una mínima atención, es tomada como una técnica en la que todo estuviera resuelto. Se obliga a los niños a leer uno después de otro, ocasionando una monotonía agobiante. “la lectura es una de tantas rutinas con que se atenta el esfuerzo creador del niño, esclavizando a la personalidad infantil”³

³ ALMENDROS Emilio. La imprenta en la escuela. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. Ant. Y.P.N. p.32

3.-Interes y gusto por la lectura

Para lograr el interés y gusto por la lectura es importante propiciar que los alumnos sean motivados por la lectura, que la perciban como un reto interesante, que encuentren en ella un desafío, que se den cuenta que es una actividad interesante y divertida que además de ser útil en la escuela le será en la vida.

Para interesar al alumno como lector en formación, es necesario que se le proporcionen libros que correspondan a su nivel, con sus intereses, que le permitan identificarse con los personajes, proyectar sus propios deseos y esperanzas, que ejerciten su intelecto, que tengan sentido para el.

Al respecto Felipe Garrido opina: “Lo más importante es cuidar que la lectura sea interesante, que responda a los intereses básicos de los lectores, que la pueda entender”.

“

Además es importante que el alumno al leer lo haga por voluntad propia ya que así se dará cuenta que leyendo puede encontrar respuestas a sus necesidades de información y también por el gusto de leer.

Esto significa que si logramos que nuestros alumnos lean por gusto, estaremos en posibilidades de afirmar que van por el camino que los lleve a formarse como lectores.

”El lector autentico se reconoce porque lee por su propia voluntad, porque comprende y siente lo que lee, porque le gusta y necesita leer”.⁴

⁴ GARRIDO Felipe. “Como leer (mejor) en voz alta “.México. 1996.p.12.

CAPITULO III

LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

La problemática que se plantea requiere de una solución, para lo cual se propone una alternativa de solución en la que se aplican los conocimientos adquiridos para la transformación de la práctica docente.

A. Justificación de la alternativa

Innovar, en educación requiere de una fundamentación reflexiva, crítica y deliberada sobre lo que se puede crear, cambiar y recrear lo que se quiera y en el campo que se quiera, entonces para innovar hay que tener la audacia de pensar creativamente, sin dejar de reconocer nuestras virtudes y limitaciones, realizar lo que en el pasado no se había hecho, de manera que sea novedoso mi desempeño docente con la intención de mejorarlo.

Adolfo Sánchez Vásquez quien menciona muy acertadamente que: “innovar es transformar nuestra práctica docente dándole un sentido especial de cambio y creatividad a nuestras acciones, para satisfacer y adaptarse a situaciones y necesidades”¹.

Puedo reconocer que mi práctica docente se encuentra en un proceso oscilante entre lo creador y lo reiterativo, pues considero que ello es producto de la misma novela de formación. La práctica reiterativa se emparenta con la espontánea y la creadora con la reflexiva. Pero esos

¹ SÁNCHEZ VASQUEZ Adolfo. Praxis creadora y reiterativa. Filosofía de la Praxis México Grijalva, 1980 pp 302-332 Ant. Bas. Hacia la innovación pag 37.

vínculos no son inmutables; se dan en un contexto de una praxis total, determinada así por un tipo peculiar de relaciones sociales.

Por ello lo espontáneo no está exento de elementos de creación y lo reflexivo puede estar en servicio de una praxis reiterativa; es determinante la praxis creadora ya que es justamente la que permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones, el hombre tiene que estar inventando y creando constantemente nuevas soluciones porque no le basta repetir o imitar una solución; el hombre sólo crea por necesidad.

Los docentes sabemos que la creatividad nos acompaña por naturaleza, pero debemos saberla aplicar no espontáneamente, sino que debemos reflexionar sobre lo que se quiere innovar, debemos utilizar nuestra sensibilidad pedagógica para crear e imaginar nuevos escenarios educativos en procesos amplios para darle sentido y orientación a nuestro quehacer educativo.

Un maestro innovador toma en cuenta todos los elementos que rodean al contexto donde interactúa y sobre todo lo que le interesa al niño ya que cualquier innovación que se haga será en beneficio de los alumnos y sobre todo para que alcance un proceso exitoso en su aprendizaje.

Para llevar a cabo la innovación es indispensable hacer uso de la investigación-acción, ya que; “es una propuesta didáctica de formación de profesores en investigación educativa, y que su objetivo es desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que luego se constituyan en modelos de creatividad para los alumnos”.²

² BARABTARLO Anita, y ZEDANSKY. A manera de prólogo, Introducción, socialización y educación y aprendizaje grupal e investigación-acción. Hacia una construcción del conocimiento Ant. Basica. Pp 80.

En esta metodología se pretende que los docentes a través de la acción sean mejores cada día, reconceptuar su rol y recuperar ese saber docente que se compone de elementos pedagógicos, afectivos y disciplinarios, a partir de participar activamente en la producción de los modos del saber y del saber mismo.

Por lo que anteriormente expongo, en esta investigación pretendo crear una innovación para darle tratamiento a la comprensión lectora que no se presenta en el proceso de aprendizaje de mis alumnos, de tal manera que al crear situaciones didácticas éstas proporcionen elementos y resultados satisfactorios tendientes a mejorar esta capacidad.

B. Metas.

Para la aplicación de la alternativa como solución mediante la aplicación de algunas estrategias he fijado algunas metas a lograr durante la aplicación de la alternativa :

- ◆ Lograr la capacidad de comunicación entre los niños y así despertar el gusto por la lectura.
- ◆ Que logren desarrollar en forma plena su capacidad de expresarse oralmente entre sus compañeros.
- ◆ Sean lectores reflexivos, críticos, que disfruten de la lectura.
- ◆ Que a través de la lectura, le interese mantenerse informado, se haga de conocimientos nuevos para luego comunicarlo entre sus semejantes.
- ◆ Reconozca la utilidad que la lectura tiene, le de la importancia necesaria y aplique sus conocimientos.
- ◆ Interesar a los padres de familia e involucrarlos en la lectura.
- ◆ Concienciar al colegiado sobre el uso de estrategias didácticas para

despertar el interés de los niños y lograr el gusto por la lectura.

- ◆ Desarrollar en el niño la capacidad de comprensión lectora a través de las diferentes estrategias de lectura.

Con estas metas se pretende lograr un cambio radical en relación con la falta de gusto por la lectura, así mismo, en el problema de la comprensión lectora en los alumnos de 5º. Año de la escuela Gonzalo A. Reyes # 2457 así como los alumnos del resto de la escuela.

Para el desarrollo de esta alternativa se elaborarán algunas estrategias para lograr los objetivos antes mencionados, las cuales han sido pensadas en base al interés de los alumnos así como de las características que presentan.

De la misma manera se han seleccionado las lecturas, además de tomar en cuenta el nivel de desarrollo de los niños que en este caso se ubican en el de las operaciones concretas, en esta etapa el niño comienza a orientarse en el medio circundante y va interesándose cada vez más por las lecturas de aventuras, novelas, obras de teatro, las cuales son textos literarios.

Para el desarrollo de estas estrategias debe darse una serie de trabajos participativos por parte del profesor, alumno y padres de familia que son los involucrados y que a futuro ofrecerán los buenos resultados que se esperan con la aplicación de las estrategias.

C. Modelo Teórico que fundamenta la Alternativa

La problemática que manejo tiene un sustento teórico con la pedagogía crítica ya que ésta según Kant, lo concibe en sentido a la razón pura, crítica

el conocimiento en sentido de la razón, valora, reflexiona, critica y lo transforma que es la meta del propósito de mi trabajo.

La pedagogía crítica nos dice que la escuela debe ser un espacio democratizador. Pablo Freire plantea, adquirir conciencia de la realidad reivindicarse en la cultura de cada uno, que en este punto el paradigma crítico dialéctico se basa en la realidad que el niño vive y la transforma en su beneficio.

Esteban Quemis nos menciona algo muy importante sobre la transformación básica desde la escuela que es igual a la investigación acción, su carácter es la participación de todos, insiste en investigar nuestra práctica docente cotidiana.

A la pedagogía le interesan que los objetivos sean relevantes, que se parta de los intereses del niño para que el aprendizaje sea significativo.

Los propósitos de la pedagogía crítica son:

El cambio.- Es la transformación educativa que pretendo.

Ser Investigador.- Es a donde pretendo caminar al niño al gusto por la lectura.

Que el alumno construya.- Se pretende que el alumno tenga gusto por la lectura y comprenda lo que lee para que por si solo construya sus propios conocimientos.

La innovación.- Con la finalidad de que sean capaces de transformar y construir un mundo mas humano.

Liberadora.- Al construir un mundo más humano será una comunidad crítica, un círculo de cultura a la que Pablo Freire llama esfera pública democrática.

D. Idea Innovadora

Tomando como punto de partida que innovar es producir o aportar algo nuevo en una situación determinada y que algunos autores coinciden en lo

mismo, cabe mencionar : “que las innovaciones en materia educativa no se dan automáticamente, deben ser inventadas, planificadas, instauradas y aplicadas, de tal manera que las prácticas pedagógicas se adapten mejor a los movedizos objetos y a las normas cambiantes de la enseñanza”.³

En la actualidad, la educación ha sufrido infinidad de cambios que de alguna manera debemos los docentes adecuar a los tiempos, ello ha sido la razón de transformar la práctica que he venido realizando, para ello fue indispensable elaborar una idea innovadora que al ejecutarla se pueda lograr la transformación de la practica docente deseada.

Después de llevar a cabo un análisis crítico y reflexivo sobre la problemática docente que se estudia he considerado que la idea innovadora a aplicar en el centro educativo que laboro es:

ESTABLECER UNA CLASE ESPECIAL DE BIBLIOTECA EN TODOS LOS GRADOS, UTILIZANDO UNA ANTOLOGÍA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA.

Es importante mencionar que se debe primeramente echar a andar la biblioteca escolar que durante años no se le ha dado el uso adecuado, y será aquí donde se logre despertar en el niño el gusto por la lectura, involucrándose a su vez a padres de familia y docentes.

Características de la Idea Innovadora

El proyecto de innovación reúne las siguientes características.

³ TORSTEN Usen. Hacia la innovación. Ant. Basica U,Pn: Plan 94 p.51

- ◆ Promover el cambio al introducir algo nuevo en la practica docente
- ◆ Se produce por el docente y alumnos ya que estos se involucran en la problemática
- ◆ El proyecto se llevara a cabo al nivel micro dentro del aula y la escuela
- ◆ El desarrollo del proyecto sigue un proceso metodológico de análisis, reflexión y sistematización de la practica docente
- ◆ Se presenta una propuesta de innovación al concluir el proyecto con el fin de que el docente siga perfeccionando la alternativa que da respuesta al problema
- ◆ Vincula durante su desarrollo en la practica docente, elementos teóricos que le dan mayor consistencia, los cuales en su mayoría son retomados de los diversos cursos de la licenciatura

De acuerdo a lo ya descrito considero que dentro de los modelos de cambio que identifica Huberman, el que más se adapta a este proyecto es el de interacción social, ya que en él:

“Se considera que el éxito de la innovación dependerá de los contactos personales y que la unidad de análisis es la persona a quien esta destinada la innovación”⁴.

Se menciona sobre este modelo que lo que define el desarrollo de la innovación es la interacción social entre los miembros del grupo; por esta razón es que se encuentra una adaptación de dicho modelo a la idea innovadora que se pretende realizar pues una de las características es que ésta se construye por el docente y alumnos los cuales están interactuando y participando de manera constante como sujetos involucrados en esta problemática.

⁴ DELORME Charles, “las corrientes de innovación” en: Antología complementaria Hacia la innovación. México, U.P.N. 1995. p.39

E. Proyecto pedagógico de acción docente

Para llevar a la práctica la idea innovadora, se hará uso del proyecto de acción docente, ya que éste se adapta a esta problemática. Este es conceptualizado por el autor Marcos Daniel Arias Ochoa:

“como la herramienta teórico-práctica en desarrollo que utiliza el profesor-alumno para pasar de la problemática del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio. Se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente.”⁵

Al decidir llevar a la práctica este proyecto, e tomado en cuenta algunos criterios que reúne y que son factibles de adaptar al problema, como son:

1. El de innovar la práctica docente propia, es decir, lograr transformar lo que se venía realizando antes de iniciar el proyecto.
2. Al llevarlo a la práctica se promueve la participación de los sujetos involucrados como: docentes, alumnos y padres de familia, con el fin de analizar, dialogar y comprometerse a llevar a cabo este proyecto, el cual se construye mediante una investigación teórico-práctico a nivel micro en todos los grupos de la escuela.

⁵ ARIAS, OCHOA Marcos Daniel. “El proyecto Pedagógico de acción docente” en: Ant. Básica Hacia la innovación. México, U.P.N. 1995.p.64

Se tomará en cuenta las condiciones y aquellos recursos con que cuenta el centro escolar para su realización, llevándose a cabo por un período de un ciclo escolar esperando los siguientes se lleven las mismas pautas.

F. Formación docente

Con frecuencia dentro del desarrollo de mi labor pedagógica, la época escolar de mi infancia retorna a mi mente. Recuerdo que ingresé al jardín de niños, de 4 años de edad, al 2do. Grado, luego me ascendieron al tercero por el grado de madurez que presentaba, pues ya sabía escribir mi nombre, los números y algunas palabras bisílabas, por lo tanto ingresé a 1er. Año de 5 años, estudié en la Escuela Leona Vicario de Parral Chihuahua, donde me ubicaron en el 1er. Año "A" o alto como se designaba anteriormente, me gustaba mucho la escuela, aprendí muy pronto a leer y a escribir con el método, El silabario de San Miguel, verdadero documento de la pedagogía tradicionalista, y muy buen instrumento en su época, se considera como característica principal, el deletreo.

De alguna manera ha influido mi formación escolar con mi problemática que presento pues cabe mencionar que yo destacaba en la lectura por la forma tan rápida y clara de leer, con la debida puntuación que la lectura exige, pero recuerdo que cuando leíamos un texto, lo único que hacia era leerlo con rapidez para terminar primero que mis compañeros sin comprender el contenido del texto ya que se evaluaba la rapidez y no la comprensión como ahora lo exige un aspecto de la lectura.

Puedo resumir que este tipo de educación recae en el modelo de las adquisiciones donde se usaban métodos que lo único que lograban era que el niño leyera y escribiera, se centra en una aplicación general no se toma en cuenta edades ni intereses particulares del niño.

Curse la secundaria en la Escuela Secundaria Federal Única de Parral donde ya presenté un poco de problemas en lo que a lectura se refiere, pues desde siempre he pensado que la educación es la base de la superación

para ser alguien en la vida. Al principio fue difícil pues la maestra de Español nos exigía leer libros como Pedro Páramo, Juan Salvador Gaviota, La Iliada Y la Odisea El Quijote etc. Y empecé a odiar la lectura, nos hacia escribir resúmenes de cada libro que para mi era como escribir otra vez el libro y ya no me agradó la lectura, me hacia loca con los libros y les copiaba a mis compañeros los resúmenes por lo tanto la lectura ya no fue mi fuerte ni de mi gusto.

Cuando los años pasaron ya la lectura la había olvidado y trataba de alejarme lo más que se pudiera de ella y cuando por obligación tenía que leer algo se me dificultaba demasiado, no podía rescatar las ideas, me era difícil concentrarme en la lectura.

En el año de 1979 inicié mis estudios en la Escuela Normal de Torreón Coahuila Ya que mi papá se oponía a que estudiara una carrera, es un hombre machista que sostiene que las mujeres son del hogar y el hombre las debe mantener, me revelé y me fui a vivir con una hermana que allá vivía y estudié la Normal, para ello tuve que trabajar para costearme mis estudios. Llevé el plan de estudios 75 recibiendo una educación tradicionalista, cuando en estos años se concebía a la escuela como transmisora de conocimientos y conductas.

Allí tuve una maestra tan tradicionalista que impartía la materia de Didáctica y Práctica Docente, ella nos llevaba el material que debíamos reproducir y nos decía paso a paso como realizar nuestras prácticas en las escuelas e incluso nos señalaba las actividades que debíamos realizar, recuerdo que nos enseñó a aplicar el método Global de Análisis Estructural para la enseñanza de la lecto-escritura el cual es:

- ◆ De marcha analítica

- ◆ Fonético
- ◆ Es un método global de análisis
- ◆ Pertenece al grupo de los métodos simultáneos
- ◆ Emplea la escritura no ligada, tipo scrip.

A este método le debo que, en relación con mi práctica docente no este tan mal pues me ayudo a favorecer en gran parte la comprensión lectora en mi grupo ya que lo uso como guía para conducir a mis alumnos para que reconozcan y analicen el significado de textos, además se ha incrementado la fluidez en la lectura y atiendo dificultades específicas en la lectura como el significado de palabras desconocidas, ortografía, entre otras cosas.

Hoy es un desafío cambiar mi formación tradicionalista que he llevado durante mis 18 años de servicio cuando estuve otros 18 años bajo este régimen pero puedo mencionar que después de haber cursado cinco semestres en la U.P.N. mi visión y manera de pensar se ha modificado sé que vivo otros tiempos los cuales requieren grandes cambios, cambios que se adecuen a las necesidades que la sociedad necesita que los tiempos exigen, responsabilidades que los niños de ahora requieren, innovaciones donde el primero que importa es el alumno y tengo bien claro que es lo primero que debo tomar en cuenta; en mi labor docente primero es mi alumno y sus intereses.

G. Factibilidad de la alternativa

Es difícil enfrentar los problemas académicos que resultan significativos dentro de la docencia, pero más difícil es aceptarlos y buscarles solución, ello se debe tal vez a que los docentes nos enfrascamos a un ritmo de trabajo de estilos diferentes en cada uno de los sujetos involucrados y

aunado a ello, la rivalidad profesional que día a día empapa a la mayoría de los centros escolares y no nos preocupamos por aquellos problemas que afectan a nuestros alumnos y por ende al proceso educativo.

Menciono lo anterior porque considero, que en mi escuela, uno de los problemas que creo poder enfrentar, es la rivalidad profesional que ahí se manifiesta y que algunos compañeros podrían rechazar las propuestas de trabajo solo por echar a perder el de otros.

En una de las problemáticas encontradas al inicio de este trabajo, precisamente en el diagnóstico, señalé que en el centro de trabajo que yo laboro se cuenta con una maestra con más de 30 años de servicio, tradicionalista y cerrada en lo absoluto al cambio y lo más, problemática, a tal grado que la mayoría del personal le tiene miedo incluyendo al director, y ello me preocupa pues me obstaculiza mi trabajo moviendo gente a su favor.

Si todo lo anterior logro superar, llevaré a cabo con éxito la aplicación de la alternativa y lograré darle solución a un problema que aqueja a la gran mayoría del centro escolar. Sé que es una tarea difícil, pero vale la pena intentarlo.

CAPITULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Presentación de estrategias

El desarrollo de estas estrategias contempla un trabajo participativo y de colaboración entre los involucrados, además de la participación activa del educando, se destaca la función del maestro como guía y coordinador en el desarrollo de dichas estrategias; así también se toman en cuenta las particularidades de la escuela Gonzalo A. Reyes # 2457 que es donde se van a aplicar durante el periodo escolar próximo.

Dichas estrategias que han de implementarse son las que a continuación menciono:

1. Taller con padres de familia sobre la importancia de la lectura y puesta en marcha del proyecto.
2. Donación de un libro para la formación de “Mi pequeña biblioteca”, que luego pasará la donación a la biblioteca de la escuela cuando ésta se forme.
3. Exploración de los materiales de lectura con que cuenta la Escuela sobre rincones de lectura. (Compartir conocimientos).
4. Visitar una sala de lectura (conozca otros textos literarios además del buen funcionamiento de una biblioteca)
5. Compartir la lectura en familia.
6. Haga teatro

7. Lectura robada
8. La noticia del periódico.
9. El cuento de mi grupo
- 10.El árbol de la sabiduría.

Para el logro de los propósitos antes mencionados, así como el desarrollo de las estrategias planteadas considero indispensable implementar acciones determinantes para la puesta en práctica de la alternativa, para ello he considerado:

- ◆ Llevar a cabo reuniones con padres de familia a través de un curso taller, así como con los docentes del centro de trabajo, formación de la biblioteca escolar, establecer un horario para cada grupo para la visita a la biblioteca, explorar los materiales del rincón de lecturas a conciencia así como la clasificación de los mismos.
- ◆ Además, de ejercitar la práctica de la lectura en los alumnos de manera constante así como con los padres de familia.

Además de las acciones implementadas se requieren de recursos tanto humanos como materiales que serán indispensables en el trabajo y además de gran ayuda.

He contemplado dentro de los recursos humanos a los alumnos, docentes, padres de familia, así como las personas de algunas salas de lectura que serán visitadas.

Asimismo se contará con recursos materiales variados tales como es el acervo de rincones de lectura y los libros que serán donados por los padres de familia, al igual que los utilizados en las salas de lectura visitadas, hojas de maquina, materiales de deshecho etc.

B. Cronograma

ESTRATEGIA	OBJETIVO	MATERIAL	TIEMPO
1. Sensibilización a padres.	* Que se comprometa en la participación del proyecto *Concientizarlo de la importancia de leer.	- Registro de datos. -Diario. -Libros -Gafetes	-Septiembre del 2 al 6.
2. Donación de un libro	-Inaugurar la primera biblioteca donde cada padre donara un libro. -Conozcan los padres el material con el que se va a contar. -Dotar al alumno con materiales diversos que sean de su agrado.	-Diario -Libros. -Globos. -Listones. -Bocadillos	-Octubre 4
3. Exploración de los materiales	-Que el alumno aprecie, interactúe con los materiales y clasifique el acervo de su pequeña biblioteca.	-Diario. -Libros. -Letreros. -Cartulina. -Tape.	-Octubre del 7 al 11
4. Visita a una sala de lectura.	-Comprenda la importancia de la lectura. -Conozca la organización que se debe de tener en una biblioteca.	-Diario. -Cuestionario. -Local dela sala de lectura.	-Septiembre del 9 al 13
5. Compartir la lectura en familia.	-Valorar la participación de los padres con los hijos. -Acrecente su acervo cultural familiar. -Despertar interés familiar por la lectura.	-Diario. -Libros. -Resumen. -Escala estimativa.	- Octubre del 01 al 15.
6. Haga teatro	-Comprende la importancia de la lectura y la comunicación así como su utilidad para adquirir nuevos conocimientos.	-Diario. -Textos. -Ropa usada para disfraces. -Video.	-Octubre del 21 al 25
7. Lectura Robada	-Favorecer el desarrollo de estrategias de lectura permitiéndole al alumno cometer errores y desaciertos para que a partir de ellos logren mejores resultados.	-Diario -Libro -Resumen	-Noviembre del 01 al 15
8. La noticia del periódico	-Comprenda textos expresados por escrito, los interprete y los comente con sus compañeros	-Diario. -periódico -Cuaderno. -Lápiz.	-Noviembre del 20 al 30
9. El cuento de mi grupo.	-Favorecer el desarrollo de estrategias de lectura permitiéndole al niño cometer errores y desaciertos y a partir de ellos logren mejores resultados.	-Diario. -Hoja Leyer. -Plumón. -Tarjetas de dibujos. -Video.	-Diciembre del 01 al 15
10. El árbol de la sabiduría.	-Estimular al alumno a que siga leyendo. -Motivación su interés para que tenga disposición hacia la lectura	-Diario -Libros. -Revistas -Marcadores -Árboles y frutas de papel -Escala estimativa	-Enero del 08 al 15

C. Actividades a desarrollar con las estrategias

Estrategia # 1.- Sensibilización a padres de familia

Para que en las escuelas los trabajos a realizar sean de calidad es imprescindible que se de la participación de los padres de familia ya que fomentar este vínculo, se está en posibilidades de promover una mejor educación.

Objetivo:

Involucrar al padre de familia en el proyecto, concientizarlo de la importancia que tiene el acto de leer, para que así fomente en el hogar la lectura.

Desarrollo:

Bienvenida a los padres de familia, se les colocará un gafete con su nombre, luego se aplicará una dinámica de presentación.

Se le informará el porqué de la reunión así como la importancia del proyecto y lo que significa su valiosa participación, debe saber que él debe motivar a su hijo así como facilitarle los materiales que se requieran.

Se informará sobre los materiales con que cuenta la escuela (rincones de lectura) y que son poco lo que al niño se le proporciona para que lea, pero serán importantes para iniciar nuestro proyecto.

Además se les propone a los padres la posibilidad de donar un libro para conformar nuestra pequeña biblioteca a la cual ellos también tendrán acceso.

Por último se escuchará la opinión personal de cada uno de los padres con respecto al proyecto y a la donación del libro y sobre todo a su participación.

Con los que estén de acuerdo se firmará un documento como compromiso de su participación en el proyecto.

Se finalizará con la inauguración de la pequeña biblioteca.

Estrategia # 2.- Donación de un libro

La función más importante como docente en la que a lectura se refiere, es dotar al alumno de materiales diversos donde tenga la oportunidad de leer algo que sea de su agrado, de su interés.

Objetivo:

Concientizar al alumno de que haga uso del rincón de lecturas que estará permanente en su salón de clase y así despertar el interés por la lectura.

Desarrollo:

Se dará la bienvenida a los padres de familia en forma breve, se dará a conocer el motivo de la reunión, se le proporcionara a cada padre de familia una etiqueta para ser llenada por él y pegada en el libro que

donará.

A continuación se colocarán en el librero preparado para ello, se procederá a que los padres conozcan todos los libros con que se cuenta ahora en nuestra pequeña biblioteca, de tal modo que interactúen con los materiales, los conozcan y se interesen por leerlos.

Al terminar de conocerlos se harán comentarios sobre los mismos y darán su opinión si están en posibilidades de conocerlos mejor, haciendo uso de ellos.

Se concluirá y se agradecerá el apoyo y participación hasta hoy y en lo futuro, luego se compartirá un refrigerio.

Se harán las anotaciones pertinentes que se realizaron a través de la observación en el diario.

Estrategia # 3.- Exploración de materiales de la pequeña biblioteca

Es indiscutible que para que el alumno tenga acceso a un mejor aprendizaje, el maestro debe proporcionarle un ambiente adecuado donde el alumno interactúe con los diferentes materiales que le permitan explorar, y que obviamente sean de su interés para que logre realizar una clasificación de los mismos y se apropie de los que a su interés, lo lleven a la lectura.

Objetivo:

Que el alumno aprecie la lectura, interactúe con los diversos materiales

que se le proporcionan y clasifique el acervo de su pequeña biblioteca.

Desarrollo:

Se le hará al alumno la atenta invitación de interactuar con los materiales del rincón de lecturas, de tal manera que los conozca individualmente, haga comentarios con sus compañeros sobre lo que observan en cada uno de ellos resaltando su importancia, comente con la maestra sobre lo anterior y los temas que más le llame la atención, en cuanto a títulos, portadas, dibujos etc.

Posteriormente se forman equipos, se les proporcionará un listón de diferente color, todos los verdes formarán un equipo igualmente los rojos, los azules, amarillos naranjas, etc. Dicho listón se amarrarán en el brazo de tal manera que sea visible para los demás.

A continuación se escogerá por equipo libremente el tipo de textos que se desea clasificar (literarios, periodísticos, información científica, instruccionales, humorísticos, etc.)

Posteriormente se acomodarán en el casillero de acuerdo a lo que escogió cada uno de los equipos, acomodando los letreros correspondientes y atendiendo los diversos tipos de texto teniendo como antecedente el reconocimiento que hicieron de los mismos.

Se registrará en el diario, las anotaciones pertinentes y relevantes del desarrollo de la actividad que por medio de la observación se recuperó y se elaborará una escala estimativa sobre como explora, clasifica e

interactúa con los materiales.

Estrategia # 4.-Visita a una sala de cultura

Es importante que el docente proporcione los medios para que asegure en sus alumnos la oportunidad de leer algo que sea de su agrado y de una manera muy amplia y variada. Así mismo lo haga respetando la lectura de los demás, es por ello que es necesario formar hábitos de lectura y respeto hacia los que leen.

Objetivo:

Que el alumno conozca la organización que se debe tener en una sala de lectura y los hábitos de respeto hacia los que leen así como el respeto que debe tener hacia los materiales con que interactúa, y el buen estado en que debe conservar los libros. Además sepa que hay lugares igualmente importantes donde puede consultar, buscar un libro de su interés para que obtenga conocimientos nuevos.

Desarrollo:

Se llevará a los alumnos de visita a una sala de lectura (CIDECH) dentro de su comunidad, se realizará una entrevista a una encargada de la sala de lectura sobre que servicios presta y como es su funcionamiento.

Los alumnos observarán detenidamente el local, registrando que tipos de libros tienen, como se han acomodado, etc. Tendrán la oportunidad de solicitar un libro que sea de su agrado, lo manipule, y registre lo que le llame la atención.

Comenten con su maestra sobre el libro que solicitó, que tiene de interesante, de que puede tratar, se confrontan comentarios y dirán si les interesa leerlo en casa.

Por último se devuelven los libros se dan las gracias a la encargada y regresan a la escuela.

Además se harán las anotaciones pertinentes en el diario.

Estrategia # 5.- Compartir la lectura en familia

Para una educación de calidad es indispensable la participación de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, maestros, alumnos y padres de familia, es por ello que he considerado necesaria esta estrategia donde los padres de familia de una manera participativa interactuaran con sus hijos dentro de la lectura, compartiendo conocimientos y acrecentando su cultura.

Objetivo:

Propiciar la participación del padre de familia para que comparta con su hijo la rica experiencia de la lectura en familia así mismo que acrecente su acervo cultural y despertar el interés por leer cada vez más.

Desarrollo:

Se hará la invitación a los padres de familia para que se involucre de una manera más directa con su hijo a través de la lectura en familia.

Se le enviará con su hijo algunas sugerencias escritas para que de esta

forma ayude a su hijo. (anexo 9)

Los alumnos con toda libertad escogerán un libro que sea de su interés el cual compartirán con su familia en casa (padres, hermanos, tíos, abuelitos etc.)

Luego se aplicará un cuestionario a los padres de familia sobre la experiencia de leer en familia.

Se registrará en el diario los datos relevantes, y se elabora una escala estimativa a manera de valoración.

Estrategia # 6. -Haga teatro

Es recomendable que los docentes propiciemos la lectura, de tal forma que le permita al alumno participar en relatos que pueda escenificar sobre lo que ha leído, teniendo en cuenta que la finalidad de la lectura es la comunicación.

Objetivo:

Que el alumno comprenda la importancia de la lectura y su utilidad como herramienta para obtener nuevos conocimientos.

Desarrollo:

El docente mediante una dinámica con dulces formará equipos, cada equipo escogerá un cuento de su agrado, la leerá en voz alta por equipo, comprendan y expresen sus interpretaciones, ya que la lectura comentada ayuda a otros a clarificar ideas.

Tome algunos ropajes traídos por los alumnos con anticipación para la actividad y escenifique la lectura por equipo.

Los demás equipos comentarán sobre el título del cuento que los demás equipos escenifiquen y los evalúen ellos mismos.

Se registrarán datos en el diario a manera de valoración de cada equipo, se elaborará una escala estimativa sobre el interés por la lectura y su participación. (anexo 10)

Estrategia #7.- Lectura robada

El docente debe partir de que el niño construye su conocimiento al interactuar con materiales que sean de su interés, este debe proporcionarle aquellos libros de tipo literario para que seleccione el que sea de su preferencia.

Objetivo:

Favorecer el desarrollo de estrategias de lectura, que le permitan al alumno cometer errores o desaciertos y a partir de ellos haga sus correcciones y logre mejores resultados.

Desarrollo:

Se presentan al alumno algunos textos literarios para que de manera grupal escoja el que sea de su agrado.

Se inicia la lectura robada que consiste en que cada alumno leerá un

párrafo del texto donde cada alumno robará la lectura cuando lo considere, y continuará con el texto, en el cual otro alumno intervendrá para robarle la lectura continuando éste con el texto y así sucesivamente hasta terminar el texto y el total de los alumnos.

Se comentará sobre el contenido del texto en cuanto al título, de qué trata la lectura, qué es lo que más le gusta de la lectura, etc.

Elabore un resumen sobre el texto leído donde destaque los aspectos más importantes a su consideración.

Se registrará en el diario hechos de la actividad.

Estrategia # 8.-La noticia del periódico.

Es recomendable que los padres de familia lean en voz alta a sus hijos permitiendo que estos participen en los relatos con comentarios sobre lo que se está leyendo. Recordando que la finalidad de la lectura en voz alta es formar buenos lectores.

Objetivo:

Favorecer el interés y la participación tanto del padre como del alumno al leer un texto.

Desarrollo:

El padre de familia participará en la lectura de una noticia que sea del interés del alumno. El alumno permanecerá atento a la lectura haciendo

las intervenciones necesarias para comprenderla de mejor manera.

El padre de familia explicara a su hijo con detenimiento el porqué de la noticia así como la objetividad del tema de tal forma que sea entendida por su hijo de la mejor manera.

Se le proporcionará al padre de familia una guía de recomendaciones de cómo apoyar el proceso de lectura. (anexo)

Estrategia # 9.- El cuento de mi grupo

Los docentes debemos echar mano de diversas estrategias que favorezcan el interés y la participación de los alumnos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivo:

Favorecer el desarrollo de estrategias de lectura permitiéndole al niño cometer errores o desaciertos y a partir de ellos logren mejores resultados.

Desarrollo:

Se le presentaran al alumno una variedad de tarjetas con un dibujo (animales, personas, objetos, instrumentos musicales, medios de transporte, medios de comunicación etc.) de las cuales escogerá la que sea de su agrado.

Se procede a dar la información de cómo construir un cuento el cual será

constituido por todos y cada uno de los alumnos.

En el pizarrón se pega un papel leyer y cada alumno pasará a aportar una parte del cuento, escribiendo en el papel lo que de su imaginación pueda construir. Cada alumno escribirá según el dibujo que tenga en su tarjeta la parte del cuento que le corresponda, cuidando la coherencia e ilación que debe tener el cuento hasta llegar al final.

El último alumno escribirá el final atendiendo la historia ya construida y la tarjeta que tiene en sus manos.

Se dará lectura al cuento construido por todos y cada uno de los alumnos del grupo corrigiendo errores y tratando de que tenga coherencia cada alumno participará en la corrección.

Se harán anotaciones en el diario sobre lo más relevante de la dinámica.

Estrategia # 10.-El árbol de la sabiduría

El docente debe presentar al alumno de una manera objetiva el registro de sus lecturas con la finalidad de motivar al alumno para que continúe leyendo.

Objetivo:

Estimular al alumno para que continúe leyendo.

Desarrollo:

En la pared del salón se exhibirá un árbol gigante que contendrá tantas

ramas como alumnos sean en el grupo, cada rama contendrá tantas manzanas como libros haya leído el alumno.

Cada alumno colocará su nombre a cada rama que le corresponda, así como las manzanas con el nombre de los libros leídos durante el año, el maestro le proporcionará de su registro los datos que cada alumno requiere.

En un fólder cada alumno hará lo mismo: en un árbol dibuje las ramas necesarias y pegue tantas frutas como libros haya leído, escribiendo el título de cada libro que leyó, las frutas pueden ser escogidas por su preferencia.

D. Plan para el seguimiento y la evaluación de la alternativa

La evaluación es una actividad sistemática y continua que se integra al propio sistema de enseñanza, tiene como facultad principal, recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto.

Así mismo ayuda al propio proceso, a las técnicas de aprendizaje que se ubican dentro del proceso, apoya los recursos e instrumentos que se consideren; además permite elevar la calidad del aprendizaje y por consecuencia aumenta el rendimiento de los educandos.

Enfoque

El enfoque que se le da a la evaluación es formativo cualitativo.

Formativo, porque casi todo ocurre durante el proceso de la construcción del conocimiento y casi no quedan situaciones pendientes por resolver.

Es cualitativo ya que pone énfasis en los aspectos de calidad, especialmente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Técnicas

Se describen a continuación algunas técnicas e instrumentos que se utilizan para recabar la información durante el proceso de evaluación.

La observación.- Es una de las técnicas para recoger datos, la cual Maria Antonia Casanova menciona;

“Es un proceso cuya función es coger información sobre el objeto que se toma en consideración”. Esta técnica viene a ser útil para conocer hechos o situaciones que no pueden ser captadas por otros métodos.

La entrevista.- Es otra técnica que a de utilizarse para recabar datos y se define como; “Una conversación intencional, también se conceptúa como un cuestionario más o menos estructurado o abierto, planteado y respondido de forma oral en situación de comunicación personal directa”¹

Es necesario agregar que las preguntas realizadas en el cuestionario deben ajustarse adecuadamente al problema que se investiga, además de ser lo suficientemente claras, precisas y objetivas.

¹ CASANOVA Maria Antonia. “La evaluación educativa”. Escuela Basica Biblioteca del Normalista. Madrid, S.E.P. Corrp. Esp. 1998 p. 147.

Esta técnica es apropiada para cualquier evaluación cualitativa pues favorece la recolección de datos acerca de actitudes, opiniones y expectativas de los entrevistados (docentes, alumnos y padres de familia).

La encuesta.- Se considera otra de las técnicas que ayuda al proceso, consiste en:

“La obtención de información relativa a un tema, problema o situación determinada, que se realiza habitualmente mediante la aplicación de cuestionarios orales o escritos”.²

Los trabajos del alumno.- Los considero como otra técnica para recoger información, incluyendo tareas, ejercicios y actividades varias que los alumnos realizan en clase como fuera de ella. Estos trabajos son datos insustituibles de información dentro del proceso de evaluación.

Instrumentos

Los que he llegado a considerar como útiles e indispensables y sobre todo aplicables dentro del contexto del niño son:

El cuestionario.- Es adecuado en la recolección de información mediante la técnica de la encuesta.

² CASANOVA Maria Antonia. Op.cit. p. 148.

El diario.- En el se plasmará día a día aquellos hechos relevantes que sucedan en el centro escolar, en el aula, con los padres de familia, con los docentes y con los alumnos.

La escala estimativa.- Se integra ésta al proceso de evaluación para sistematizar las observaciones que se realicen, fundamentalmente consiste en dar un juicio a una serie de rasgos, ubicándolos en un determinado grado o escala que fluctúa entre un mínimo y un máximo de calidad.

Documentos,- Se elaboran documentos oficiales para darle veracidad y compromiso a las personas involucradas en el proceso con el fin de alentar al máximo su participación dentro del proyecto.

E. Aplicación de las estrategias

Estrategia #1.- Sensibilización con padres de familia

El objetivo de esta estrategia es hacer conciencia en los padres de familia de la importancia de leer y convencerlos de que se involucren con la lectura.

Al llevar a cabo esta estrategia se hizo una dinámica donde se les pidió a los padres leer un texto que viene en la introducción del libro de lecturas de 6º. Año, que habla de lo importante que es leer, a cada padre se le colocó un gafete con su nombre para poder dirigirnos todos a cada uno por su nombre, la dinámica se llama “Lectura robada” que consiste en que alguien empiece la lectura y luego otra persona la interrumpa robándole el turno y continúe con la lectura, luego otra persona hará lo mismo y así sucesivamente, esta dinámica se aplicó con la finalidad de motivar a los padres y detectar que

padre de familia le gusta leer y al que no le gusta, tiene miedo leer o le da vergüenza, puedo aclarar que al principio los papás que leyeron primero duraron más tiempo leyendo que los últimos, como que al final los papás que intervenían solo dejaban leer 2 o 3 renglones al anterior.

Con esta actividad me percaté que 3 padres de familia no intervinieron en la lectura, les pregunté el motivo y me dijeron que leen muy mal, otro que le daba pena. 3 días después me enteré por una madre de familia que una de las señoras que no leyó es porque no sabe leer, lo cual me sorprendió y tampoco sé que hacer al respecto pues me gustaría hacer algo solo que la señora cree que nadie esta enterada de ello.

En cuanto al objetivo propuesto para esta estrategia cabe mencionar que los padres de familia se motivaron con la lectura y opinaron que en realidad leer es indispensable en nuestros días y que están dispuestos en casa a promover la lectura.

Les hice el comentario que durante todo el año vamos a trabajar con la lectura y que todos íbamos a participar en ello (maestro-padres-alumnos) en actividades en casa y en el grupo a lo cual todos estuvieron de acuerdo.

Concluimos en que cada padre donará un libro para formar una pequeña biblioteca en el grupo. Por lo tanto el objetivo propuesto se logro ya que se recibieron en el grupo mas de un libro por alumno que era lo que se pretendía.

Estrategia #2.-Visita a una sala de lectura

El objetivo de esta estrategia es que los alumnos conozcan la organización de una biblioteca y le dé la importancia que se requiere a la

lectura.

Esta estrategia la tenía, contemplada como estrategia #4, la cual tuve que adelantar a la #2 ya que al analizar los propósitos de la estrategia #2 y #3 consideré que para lograrlos el alumno deberá primero empezar por conocer lo que en una sala de lectura formal podría realizar y la importancia que esta tiene por lo tanto ha quedado como una segunda estrategia.

Desgraciadamente el objetivo planteado en esta no se pudo lograr ya que se consiguió la visita al CIDECH con mucha anticipación para el día 13 de sep. Y al llegar ahí de visita una guía nos mostraría las instalaciones informándonos el uso adecuado que se le da, la organización que se tiene con los libros, su clasificación y todo lo referente a ello pero nos encontramos que ese día se celebraba ahí la feria del libro, por lo cual no había personal disponible para hacer el recorrido, tuvimos que hacerlo solos sin guía, yo les fui explicando los pormenores que pretendía que conocieran pero de un personal capacitado al cual también los niños pudieran entrevistar para despejar algunas dudas.

La visita fue del agrado de los niños de cualquier manera pues los pasaron por diferentes lugares donde hablaban de teatro, manualidades, etc. Y hasta salimos en el periódico, pero nada que ver con el objetivo que yo quería lograr.

Para salvar mi estrategia 8 días después le pedí a una amiga que labora en el CIDECH si pudiese ir al grupo a darles la platica de cómo se organiza una biblioteca ya que en ese momento se encontraba ella de vacaciones a lo cual accedió y fue ahí donde los niños al entrevistarla despejaron sus dudas y conocieron un poco mas de la organización de una biblioteca y sus ventajas y los enseñó a elaborar fichas bibliográficas, es así como se logró el

objetivo planteado.

Estrategia #3.-Donación de un libro

El 4 de octubre se realizó la inauguración de la biblioteca del salón lo cual fue todo un éxito ya que se les envió a cada uno de los padres de familia una invitación, se presentaron todos los padres con un libro para donar e interactuar con los libros llevados por todos y de esta manera fueron conociéndolos, ya que ellos participarán con sus hijos en algunas estrategias de lectura tanto en su casa como dentro del grupo, se colocaron globos en el salón, hubo confeti, serpentinas y el tradicional listón que un padre de familia cortó al declarar formalmente inaugurada nuestra biblioteca. El padre de familia que inauguro la biblioteca fue elegido al azar al decirles que tomaran un dulce y ahí en el papel decía “ Usted es el afortunado”. La estrategia culminó con unos bocadillos y refrescos para los asistentes. Cabe mencionar que el objetivo a lograr es dotar al alumno de materiales que sean de su agrado para motivarlos a leer y considero que con la donación de los padres de familia fue del gusto de los niños y por consecuencia el objetivo ha sido logrado.

Estrategia #4.-Exploración de los materiales

Toca el turno a los alumnos a que interactúen con los materiales, los conozca, los aprecie y forme su propia biblioteca.

Esta actividad se realizó sin la mayor incidencia, ya que los alumnos mostraron mucho interés en la organización de la biblioteca, se lavaron las paredes, ventanas, se trajo un anaquel especial para el depósito de los libros, se clasificaron, se colocaron letreros respectivos, los alumnos

manipularon los materiales logrando clasificarlos de una forma organizada atendiendo a características semejantes como cuentos, leyendas, instructivos, poemas, etc. Se nombro a una alumna bibliotecaria, esto por mayoría de votos se escogió a la mejor alumna del grupo, también se colocaron letreros como guardar silencio, cuida los libros, tal como lo observaron en la sala de lectura que visitaron, otro niños colocaron letreros como “ leer es de sabios” “ si no leo me a-burro” “ abre un libro y respira profundo” etc.

Esta estrategia me convenció mucho mas del trabajo que estoy realizando ya que los alumnos mostraron mucho entusiasmo, sentí que en efecto el gusto por la lectura está despertando.

Estrategia # 5.- Compartir la lectura en familia

Objetivo.- Valorar la participación de los padres de familia con sus hijos, despertar el interés por la lectura y acrecente su acervo cultural.

El 2 de octubre, cada alumno escogió un libro de la biblioteca del grupo para llevar a casa con un recado que decía:

Sr. Padre de familia: su hijo lleva un libro para leer en casa, el objetivo es que usted lo lea durante la esta semana, el próximo lunes su hijo deberá traer la siguiente tarea que usted le explicará:

1. Nombre del libro
2. Autor
3. De que trata el libro (10 renglones mínimo)
4. cuál fue el final del libro
5. ¿Le gustó la lectura? ¿Porqué?

A esta actividad respondió la mayoría de los padres de Fam., solo 3

alumnos no trajeron la tarea en la fecha programada, comentaron no haber tenido tiempo su mamá para terminar de leer. Cabe mencionar que de 26 padres de Familia, 23 les leyeron el libro a sus hijos de los cuales 16 les leyó el libro su papá y 7 su mamá, de esta manera comprendo que los papás se interesaron en cumplir con la tarea de sus hijos, cuando fueron las mamás las que asistieron a la junta de sensibilización, y que hay comunicación entre ambos, así como el compromiso que se estableció para darle la importancia a la lectura en casa. También me dio mucho gusto ver sus caritas de agrado al responder cuando les pregunté ¿quién les leyó el libro?

Estrategia #6.- Haga teatro

Objetivo.- Comprenda la importancia de la lectura y la comunicación, así como su utilidad para adquirir nuevos conocimientos.

Para la realización de esta actividad se formaron 4 equipos de 6 y 7 integrantes cada uno, a cada cual se le entregó previamente un guión teatral para que cada equipo lo escenificara frente al grupo. Se les dio una semana con anticipación para aprenderse el guión y escenificarlo finalmente frente a sus compañeros dejándolos libremente que escogieran vestuario y coreografía, los temas fueron cuatro, de los cuales cada equipo escogió un tema:

- ◆ Drogadicción
- ◆ Sida
- ◆ Alcoholismo
- ◆ Maltrato físico y psicológico

Durante la aplicación de la estrategia algunos alumnos mostraron mucho interés en la participación, otros les daba pena porque los estaba video grabando pero después del segundo equipo poco a poco se fue dando una

mejor comunicación ya que al darse cuenta de que todos estaban en lo mismo, lo hicieron mejor, comentaban que no querían ponerse el vestuario pues creían que todos se iban a burlar pero al ver que no era así, que todos estaban atentos a su participación, lo hicieron con más soltura, mostraron el mensaje que se pretendía comunicar a la vez que aprendían unos de otros pues al ver que los primeros lo hicieron con naturalidad los demás se dieron la confianza para lograr expresarse sin inhibiciones.

De esta manera considero que el objetivo propuesto se pudo lograr cuando el alumno se da cuenta que comprendió muy bien su papel y que no habría ningún problema al pararse enfrente y comunicar sus conocimientos.

Estrategia #7.-Lectura robada

Objetivo.- Favorecer el desarrollo de estrategias de lectura permitiéndole al alumno cometer errores y desaciertos para que a partir de ellos logren mejores resultados.

La lectura robada ha sido una estrategia de mucho éxito ya que a mis alumnos les gustó la actividad, al principio no querían participar por miedo de no saber leer o mejor dicho de equivocarse en público, la aplicación de esta estrategia consistió en:

Se les entregó a cada alumno la lectura de un cuento, el cual iba a comenzar a leer un compañero. Cuando otro quisiera intervenir, éste robaría la lectura interrumpiéndolo para continuar él, luego de leer 2 o 3 frases, otro compañero haría lo mismo, y así sucesivamente hasta terminar el cuento.

Cabe mencionar que al principio cuando leyó el primer niño tardo mucho

en robarle la lectura el segundo lector, lo mismo sucedió con el tercero y cuarto hasta que poco a poco fueron interviniendo de manera más constante los demás, para terminar con alumnos que robaron la lectura hasta en tres ocasiones.

Considero que si al principio los alumnos no intervenían era por el temor a equivocarse a leer y aunque si se equivocaban y les daba pena al principio porque algunos compañeros los corregían, poco a poco agarraron confianza de tal forma que ellos solos se auto corregían haciendo regresiones.

Lo importante de esta estrategia es que se logró involucrar a todo el grupo salvo una niña que por naturaleza es demasiado tímida y vergonzosa que no robó la lectura en ninguna ocasión, pero al finalizar la lectura algunos alumnos pedían que la leyéramos otra vez, y lo hicimos pero con otra lectura de su libro de texto haciéndolo de la misma forma pero de una manera más participativa y cuando los niños cometían algún error se corregían unos a otros y se lograron mejores resultados ya que se preocupan por no equivocarse y por mejorar su lectura.

Estrategia # 8.- La noticia del periódico

Objetivo.- Comprenda textos, expresarlos por escrito, los interprete y los comente con sus compañeros.

Para poder realizar esta estrategia se les dejo de tarea un viernes a los alumnos, leer una noticia que les llame la atención, que sea de su agrado o que tenga varios días saliendo en el periódico como un caso inconcluso, por ejemplo, el caso de Gloria Trevi, las mujeres muertas de cd. Juárez etc.

Al leer esta noticia los alumnos podrían:

1. Leer la noticia de su agrado solamente
2. Leer una noticia inconclusa y preguntar a su familia que ha sucedido anteriormente.
3. Leer cualquier noticia y expresar en un texto lo que opina al respecto.

Todo ello para luego en el grupo hacer los comentarios pertinentes con el maestro y sus compañeros y al mismo tiempo dar su opinión muy particular de su noticia y de la noticia de los demás.

Hubo una noticia que un alumno comentó sobre un señor que le habían realizado una operación de un transplante de riñón que le donaron, y otro niño hizo el comentario que el también la había leído y que además decía que cada vez hay mas personas que al morir quieren donar sus órganos, pero que la noticia que el trajo fue una noticia que dice que la cerveza no engorda y que es bueno tomarla con moderación y que además es buena para la salud. En conclusión me doy cuenta que los alumnos no solo tomaron un periódico para recortar la tarea de su noticia, sino que algunos leyeron otras noticias que no fue la que trajeron de tarea o bien, que para escoger su noticia se dieron a la tarea de leer gran parte del periódico y no solo escogieron lo primero que encontraron para cumplir y sobre todo que comprendieron lo que leyeron pues me di cuenta de cómo defendían sus comentarios, también al revisar que la mayoría traía un escrito con sus propias palabras sobre lo que habían leído cuando yo les había dado opciones de leer, preguntar o escribir lo que entendían sobre la noticia, lo cual quiero decir que los alumnos poco a poco se involucran con la lectura.

Estrategia #9.-El cuento de mi grupo

Objetivo: Favorecer el desarrollo de estrategias de lectura permitiéndole al niño cometer errores y desaciertos y que a partir de ellos logren mejores resultados.

A cada una de los alumnos se les entrego un objeto diferente (tarjetas de lotería, cajas, medicinas, zapatos, fruta, etc..) con el objetivo de que cada uno pasara al pizarrón donde se colocaron 3 pliegos de papel y cada uno iba a plasmar una parte significativa a un cuento donde el objeto que le toco tenia que ver con la parte de la historia que cada uno inventaría, se les hizo ver que debiera tener la historia coherencia.

Durante la estrategia se observo mucho desorden como al principio no querían pasar con el objeto que tenían pero cuando ya estaba la historia un poco avanzada algunos niños querían aportar otra vez sus ideas aunque ya no tenia objeto, otros corregían al que al escribir su aportación no concordaba con la historia. Por ello considero que les gusto ir construyendo entre todos un cuento mas que si cada uno inventara uno propio, es así como el objetivo propuesto se logro.

Estrategia #10.-El árbol de la sabiduría.

Objetivo: Estimular al alumno a que siga leyendo y motivar su interés para que tenga disposición a la lectura.

Para la realización de esta estrategia se les pide a los niños que entreguen el último resumen leído y que desde la inauguración de la biblioteca se han dado a la tarea de leer cada fin de semana los libros que sean de su agrado solicitándolo a la bibliotecaria y regresándolo con un pequeño resumen que se fue archivando en una carpeta personal donde

conformaría tantos resúmenes como libros haya leído, tomando en cuenta que iban a leer tantos libros como alumnos hay en el salón, lo cual no sucedió ya que la biblioteca cuenta con muchos mas libros que alumnos puesto que algunos padres donaron mas de un libro cada uno en la escala que se presenta nos arroja que el niño que mas libros leyó fueron 23 y el que menos leyó fueron 18, tomando en cuenta que la biblioteca cuenta con 48 libros, los alumnos se han comprometido a seguir leyendo hasta el final del ciclo escolar.

Se elaboro el árbol de la sabiduría exhibiendo en el patio el nombre de los libros que cada alumno leyó.

Cabe mencionar que el interés presentado por los alumnos hacia la lectura es favorable ya que la mayoría leyó suficientes libros y sobretodo de su interés; la actitud que muestra es buena con respecto a la primera estrategia y el hecho de que se comprometa a seguir leyendo los libros que faltan de nuestra biblioteca muestra el interés y la disposición estimulada hacia la lectura que es el objetivo propuesto.

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Evaluación de los resultados

La aplicación de las estrategias se realiza con el objetivo de despertar el gusto por la lectura en los alumnos, que se interesen en documentarse por si solos, todo ello con la finalidad de que en corto plazo logren el proceso de la comprensión lectora. Me di a la tarea de involucrar a los padres de familia, concientizarlos de la importancia que la lectura tiene y así les puedan proporcionar a sus hijos un espacio de lectura en casa.

Por ello la 1ª. Y 3ª. Estrategias, fueron con el propósito de valorar hasta que grado los padres de familia se comprometen en la participación del proyecto, así mismo de concientizarlos sobre la importancia que tiene la lectura y de la relevancia que se le esta dando hoy en día en todos los ámbitos, pero sobre todo que reconozca los beneficios que nos proporciona cuando acostumbramos leer y más si contamos con un espacio para ello, donde se cuente con los materiales adecuados para que los niños tengan acceso a ellos, interactúen, los disfruten y se motiven leyendo lo que sea de su agrado, fue así como se logró la donación de un libro por parte de los padres de familia.

Aquí una de las dificultades que se presentó fue, que al aplicar una dinámica de lectura con los padres, nadie quiso leer y se perdió mucho tiempo intentando que lo hicieran, pero ello provocó que se concientizaran de la importancia de leer bien para evitar que no nos dé pena cuando tengamos que hacerlo y fue así como accedieron

fácilmente a la donación de un libro.

La evaluación que se llevo a cabo aquí, fue utilizando la técnica de la observación, a través del diario de campo como registro y un documento de aceptación donde se compromete el padre de familia a participar en el proyecto y a realizar la donación de un libro para formar la pequeña biblioteca del salón.

Durante la 2ª. Estrategia se me presenta el problema de que la aplicación no se llevó a cabo como fue planeada ya que en la sala de lectura que visitamos no nos proporcionaron la información que requeríamos ya que celebraban la kermés del libro, tenían otras actividades a desarrollar y no había personal disponible para guiarnos, tuvimos que hacer el recorrido solos, aunque una semana después fue a la escuela una persona que ahí labora a darnos una platica sobre como se desarrollan las actividades en el CIDECH, aunque esto fue uno de los aspectos no previstos, nos arrojó buenos resultados, ya que la entrevista que los alumnos hicieron a la persona fue muy enriquecedora, despertó mucho interés en los alumnos por conocer y hacer uso de las instalaciones, como la mediática, hemeroteca, y el préstamo de libros a domicilio, de esta manera comprendieron la utilidad que nos brinda para obtener conocimientos nuevos sin tener que comprar aquel libro que le interese leer.

Al evaluar esta estrategia a través del cuestionamiento que se les realizó a los alumnos sobre lo que más les gustaría conocer de la biblioteca, de que servicios no conocen, y sobre todo de los servicios que no se imaginaban que podían encontrar en una biblioteca, me percaté del interés que tienen por informarse y de la necesidad de conocer nuevas formas de documentarse.

Cabe mencionar que esta estrategia se tenía contemplada para aplicarse después de la tercera estrategia, pero me vi en la necesidad de aplicarla después

de la primera ya que nos arrojaría grandes beneficios que serán de gran utilidad para las estrategias restantes, como fue, despertar el interés por leer algunos libros después de conocer la sala de lectura y además de formar su propia biblioteca para así acceder a los libros con mayor facilidad.

La cuarta estrategia fue de mucho éxito ya que al evaluar su aplicación pude apreciar como el alumno interactúa con los libros y el interés que mostraba por conocer el contenido de los mismos ya que al clasificarlos pudo darse cuenta de que tipo de libros le interesa más, a través de la observación concluí que el niño no lee porque no se le proporciona un ambiente favorecedor.

Un aspecto que no estaba planeado ha sido que al formar la pequeña biblioteca no se tenía previsto que hubiera una encargada de la biblioteca, pero ellos decidieron nombrar a una compañera del grupo como responsable para que lleve el control y préstamo de los libros a través de una credencial, tal como se hace en la sala de lectura que visitamos y de esta manera se nos facilitó llevar la lectura a casa como lo explica la estrategia #5 en la cual los padres de familia respondieron en un 88% al ejercicio, valorando así la participación de los padres al compartir con sus hijos la lectura, mostrando interés, participación y placer ya que se elaboró un pequeño cuestionario para los padres, donde responden si les agradó la lectura así como la actividad y porqué, la mayoría respondió que les gustó la actividad y además la lectura, otros comentaron que conocieron algo nuevo al leer.

Se elaboró una escala estimativa donde se refleja que en su mayoría su papá les leyó el cuento y no su mamá, lo cual me hace saber que toda la familia está involucrándose en la lectura y sobre todo que hay comunicación entre los padres. (ver anexo)

Con la estrategia “haga teatro” y “lectura robada” los alumnos pudieron comprender la importancia de la comunicación y los beneficios que le proporciona la lectura para adquirir nuevos conocimientos mediante la corrección de sus propios

errores.

A través del trabajo en equipo y la interpretación de textos le ayudó a aclarar ideas confusas y a superar barreras en cuanto a actuar y hablar en público, lo positivo que arrojó este trabajo, se puede palpar al observar la actuación de cada uno de ellos y de cómo interpretaron los textos. Se evalúa este desarrollo continuamente al analizar la interpretación del texto que a cada equipo le tocó y aunque se fueron mas allá de lo que estaba escrito, pues se metieron un poco en la realidad al utilizar el vocabulario de la vida cotidiana, en cuanto a la lectura robada se manifestó la autocorrección de sus propios errores así como los de sus compañeros, también favoreciendo así una mejor comprensión lectora. De esta manera me doy cuenta que poco a poco el gusto por la lectura va despertando de ello me he dado cuenta en la aplicación de la estrategia No. 8 donde los alumnos traen una noticia del periódico que sea de su interés, al valorar la estrategia, me refleja que con gusto leyeron el periódico y no solo una noticia para traer de tarea, además al comentarla en el grupo se entabló una comunicación M-A, A-A, llevándose mucho tiempo la conversación y reflejando que la mayoría de los niños leyeron la mayor parte del periódico.

La comprensión lectora se manifiesta también, ya que al comunicar su noticia pude observar que estaba empapado del conocimiento sobre lo que leyó, es así como aprecio el interés del alumno por la lectura, lo relevante de esta estrategia ha sido que la mayoría de los alumnos traía un escrito con su opinión personal sobre la noticia cuando yo di opción de recortar o escribirla.

Con la estrategia “el cuento de mi grupo” se evalúa de acuerdo a la observación, la disposición del alumno en su participación además del desempeño de la actividad con buenos logros, ya que el fin es favorecer la autocorrección de errores para obtener resultados mejores mediante la aportación de la invención de su propio cuento, así aprendieron a formar mejores escritos aunque considero que esto requiere un poco mas de tiempo. Lo imprevisto en esta estrategia ha sido que al final

del cuento no concordaba con el resto de la historia, pero se decidió que cada alumno inventara un final a su cuento después de copiarlo a su cuaderno, luego lo leyeron a sus compañeros.

El éxito de la última estrategia fue total, ya que en su inicio se pretendía formar una biblioteca en el salón que contara con tantos libros como alumnos hay en el salón (26 alumnos) pero cuando los padres donaron el libro, hubo quienes donaron 2, 3 y hasta 4 libros por lo tanto la biblioteca se formó con 48 libros. La evaluación de la estrategia fue continua al irse formando el árbol de la sabiduría de cada alumno, poco a poco se fueron llenando las carpetas con los resúmenes de cada libro que los niños estaban leyendo y de esta manera se iba manifestando el interés que los alumnos tenían por la lectura, además se elaboró una gráfica estimativa con los libros que cada alumno leyó con la finalidad de motivarlos a seguir leyendo, la cual se pegó en el patio junto con el árbol de la sabiduría. (ver anexo 11)

Lo imprevisto ha sido que no han terminado de leer todos los libros de la biblioteca como se pretendía en un principio, ya que de los 48 libros existentes el niño que más libros leyó fueron 23 y el niño que menos libros leyó, leyó 18, los alumnos se han comprometido a terminar de leerlos antes de que termine el ciclo escolar y como estímulo para que los alumnos continúen con la lectura me he comprometido a regalarle un libro al alumno que logre leer todos los libros de la biblioteca de nuestro salón, los cuales me daré a la tarea de buscar en las librerías donativos para entregárselos como regalo a cada alumno el día de su graduación.

Después del análisis anterior puedo concluir que con la aplicación de las estrategias se dieron muchos logros importantes ya que los niños se interesaron más por participar en las actividades de lectura, además de mostrar una lectura más fluida, y sobre todo se logró involucrar a los padres de familia en el proyecto ya que mostraron interés por seguir leyendo.

En el proceso educativo, enseñanza-aprendizaje en la educación primaria, se desarrollan un sin fin de actividades con el único propósito de proporcionar a los educandos diferentes oportunidades donde pueda desarrollar todos los aspectos que integran su personalidad (habilidades, actitudes, aptitudes, destrezas, etc.) para ello la evaluación ocupa un lugar importante dentro del proceso, ya que se considera un aspecto que influye en el desempeño académico del alumno así como del docente.

Durante la aplicación de las estrategias se llevo acabo un proceso de evaluación continua donde se fue perfeccionando y optimizando luego de una situación inicial se llevaron a cabo cambios permanentes y eficaces en la conducta de los educandos, estos cambios se marcaron como fines a lograr en el proceso de desarrollo cuyos logros se fueron dando paulatinamente.

Esta evaluación continua me ofrece un concepto dinámico a la perfección, la experiencia diaria de cada alumno mejorando así el aprendizaje. “Así debe considerarse a la evaluación como un proceso continuo que todo lo penetra y que responde a la necesidad de formular juicios sobre y a cada nivel del proceso educativo”.¹

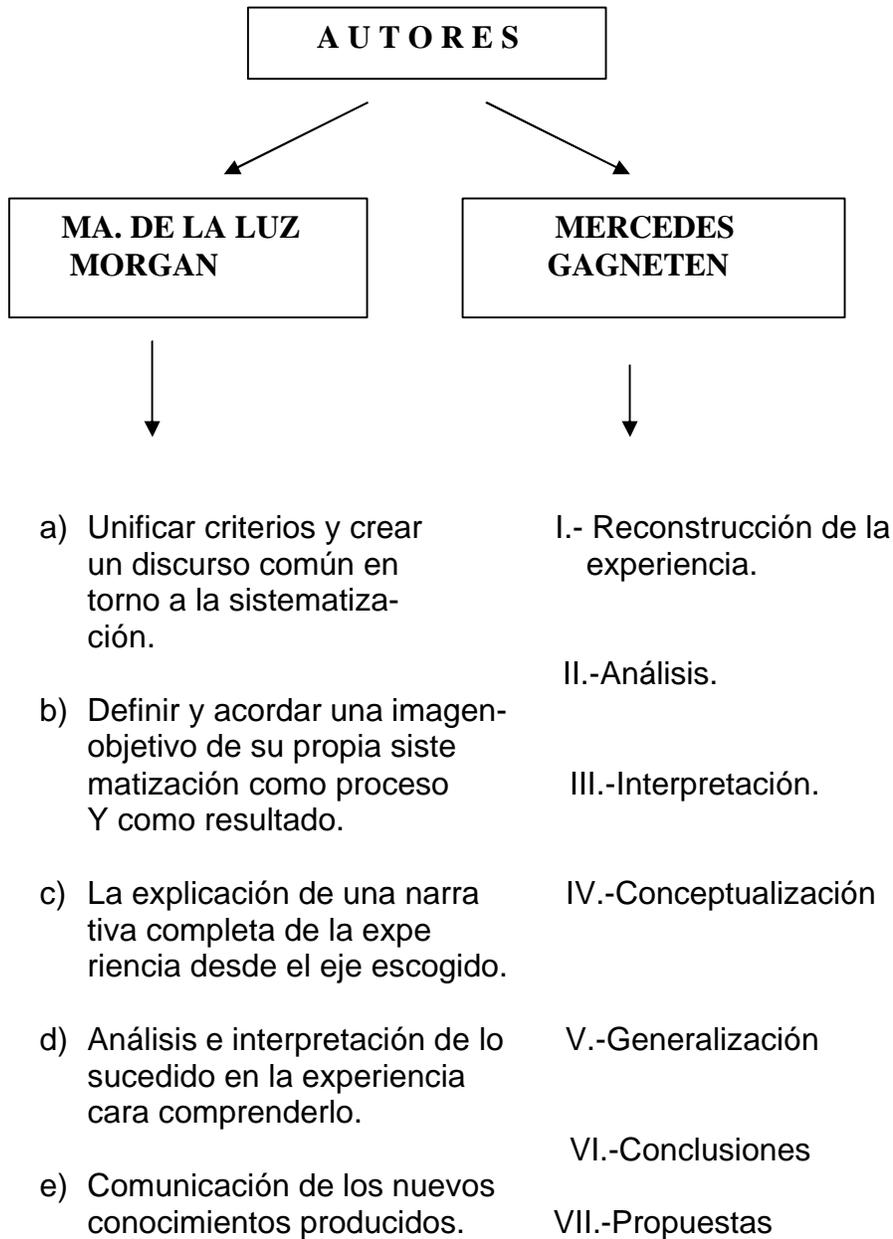
Considerando que evaluar es llevar a cabo un proceso continuo y sistemático, el cual nos proporciona información del aprendizaje adquirido de los niños.

Al respecto, Reynaldo Suárez Díaz conceptualiza a la evaluación: “como un proceso permanente mediante el cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre todas las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del acto docente con el fin de revisarles para su mayor eficiencia en el logro de sus objetivos”²

¹ <http://chasque.chasque.apc.org/gamolnar/evaluación%20educ>.

² SUÁREZ DÍAZ Reynaldo. “La evaluación en el proceso educativo”. En Antología básica. Aplicación de la alternativa de innovación. México, U.P.N. 2000 p. 107

B. SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

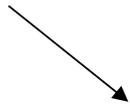


UNIDADES DE ANALISIS

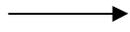
CATEGORÍAS

PARTICIPANTES

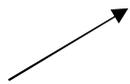
MOTIVACIÓN PARA ACCEDER A LA LECTURA



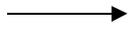
VALORACIÓN PERSONAL



PARTICIPACIÓN DOCENTE

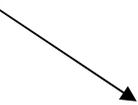


PARTICIPACIÓN DE LOS SUJETOS INVOLUCRADOS



MAESTROS
ALUMNOS
PADRES DE FAM.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA LECTURA



INTERACCIÓN SOCIAL

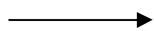


INTERACCIÓN

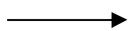


ALUMNOS,
PADRES DE FAMILIA

INTERES LECTOR

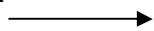


INTERES

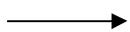


ALUMNOS

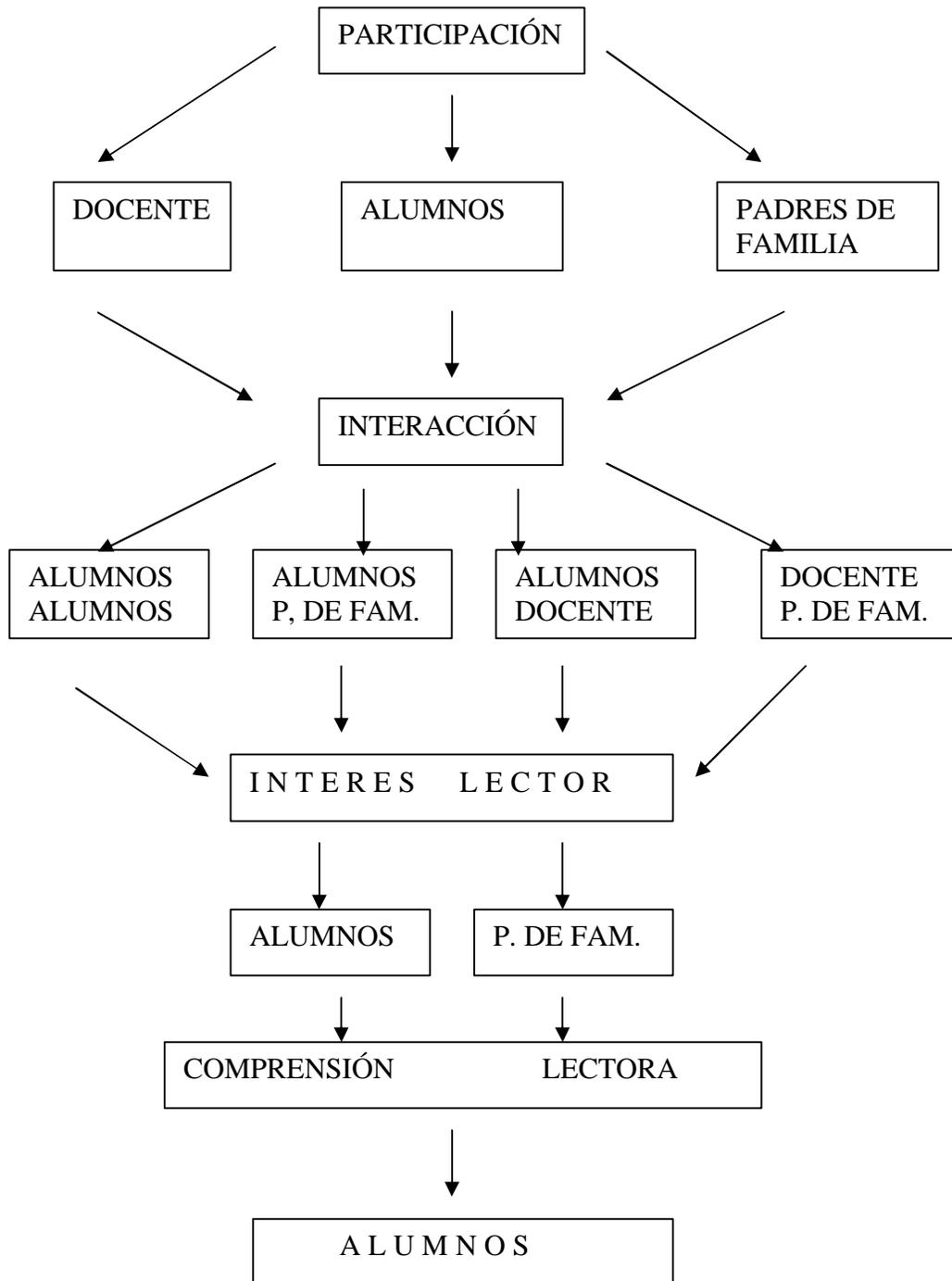
MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS



COMPRENSIÓN



ALUMNOS



Para poder realizar un análisis interpretativo de la práctica docente, me fue necesario analizar los métodos que proponen Ma. De la Luz Morgan (Taller Permanente de Sistematización) y Mercedes Gagnetten (Método de Sistematización de la Práctica) donde éste último a través de la matriz construida que presento y describo, pude llevar a cabo dicho análisis donde acertadamente Mercedes Gagnetten puntualiza que, "analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales".

Para la aplicación del MSP se llevó a cabo una;

I.-RECONSTRUCCIÓN.-de la experiencia, esto a través del diario de campo se hizo un recuento de las experiencias vividas llevando un registro de lo más sobresaliente en una matriz de clasificación de unidades de análisis que me permitieron percatarme de los hechos que reincidían en la experiencia diaria para luego llegar al;

II.- ANÁLISIS.- de los contenidos que han surgido de la reconstrucción de la realidad y de la experiencia vivida dentro de la práctica docente, clasificándose en fichas temáticas lo subrayado, clasificando las constantes que se dan en el diario de campo y agrupándolas por temas para luego decodificar o redescubrir y mirar los aspectos dominantes, para luego llegar a la ..

III.- INTERPRETACIÓN.-donde se confrontó la teoría con la práctica, después de la descomposición del todo en partes formulando una síntesis al reunir las partes, ya discriminando los aspectos redundantes de la realidad atendiendo a la teoría como objeto de interpretación. Durante este proceso nace la matriz de doble entrada donde se registran las temáticas analizadas y las teorías que las sustentan para la ...

IV.- CONCEPTUALIZACIÓN.-Ello me permitió crear juicios y conceptos personales de la interpretación de las diferentes temáticas analizadas para así extraer

la realidad desde la teoría, esto es, una síntesis de la reconstrucción de la práctica con una interpretación teórica surgida del diario de campo.

Las unidades temáticas resultantes dentro de la metodología , las cuales se fusionaron por atender a características similares entre sí , son ;

Participación de los sujetos involucrados.-Que se da entre los elementos que se involucran en el proceso enseñanza –aprendizaje, Maestro-Alumno_Padre de Familia, a lo que Sylvia Schmelkes dice “ La escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos , docentes y padres de familia, de ello me pude percatar al leer en el diario de campo que los padres de familia muestran gran interés para leerle a sus hijos un cuento, donde los alumnos también quedaron satisfechos y motivados al llevar lectura a su casa, esto es prueba para conceptuar la siguiente categoría.....

Interacción social.- Autores como Bruner, Cole, Wertsch, plantean en sus enfoques que el conocimiento se construye por medio de las interacciones de los individuos en la sociedad. Agregan que el aprendizaje es una internalización de la interacción social que se da primero entre los individuos y luego dentro de un individuo. Ello lo pude constatar cuando los niños en la estrategia de “Lectura Robada” se corregían unos a otros, Vanessa mencionó “ No dice compuesta” “ dice compresa” Karla corrigió a David cuando leyó “todos estuvimos....” dice “todos tuvimos” y es así como unos aprenden de otros, a lo cual también podemos llamar zona potencial “³La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente entre un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado

³ VIGOTSKY. Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica, México D.F. 1994 p. 133

a través de la resolución de un problema bajo la guía del adulto o en colaboración con otros compañeros más capaces” . Puedo puntualizar que al darle libertad al niño le da seguridad, resulta más enriquecedor y favorece el aprendizaje.

Todo ello despertó en los alumnos el interés para acceder a la lectura y es así como se crea la categoría....

Interés lector.- Uno de los elementos que todos los docentes debemos tener presente es, todo aquello que al niño le interesa, pues sabemos a ciencia cierta que las metodologías que debemos emplear hoy en día en el aprendizaje de nuestros alumnos deben partir siempre de los intereses del niño “De esta manera el aprendizaje resulta más significativo”⁴. Es indispensable motivar al alumno para que acceda a los materiales que le sean de su agrado.

- Maestra,¿ me presta este libro para llevármelo a la casa? Otro más dice * yo me llevo este porque me gusta saber sobre los dinosaurios.

Igualmente se interesan por leer en el periódico artículos que son de su agrado

*yo traje una noticia de una muchacha que mataron y se dice que estudiaba en una escuela de computación en el centro. Otro alumno comenta * yo traje una de otra de las mujeres muertas en Juárez.

También pude constatar que hubo interés lector al analizar la gráfica de los libros que cada alumno leyó donde el que más leyó fueron 23, de los cuales todos los alumnos elaboraron una antología de cuentos con los resúmenes de los cuentos que cada alumno leyó y así pude concluir con la ultima categoría conceptualizada como....

⁴ Jean Peaget OP.CIT.

* Diario de Campo

Comprensión lectora.- Esta categoría la obtuve como resultado de las modificaciones de conducta que se dieron tanto en mi docencia y específicamente en los alumnos. “La comprensión de lo leído es un proceso mental muy complejo que abarca cuatro aspectos básicos”^{*}:

INTERPRETAR	RETENER	ORGANIZAR	VALORAR
↓	↓	↓	↓
-Formarse una opinión	-Conceptos	-Establecer consecuencias	-Captar el sentido de lo primero.
-Sacar ideas centrales	-Datos	-Seguir instrucciones	-Establecer rel. Causa-efecto.
-Deducir conclusiones	-Detalles	-Esquematiza	-Separar hechos
-Predecir consecuencias		-Resumir	-Diferenciar lo verdadero de lo falso
		-Generalizar	- Dif. Lo irreal de lo imaginario.

La comprensión lectora fue palpable, ya que en todo momento los niños se encontraron motivados para acceder a la lectura mostrando gran interés por llevar un libro a su casa para que sus papas lo leyeran o bien leerlos ellos mismos, pero al elaborar un reporte de lectura que luego culminó en la elaboración de una antología, quedó plasmada la comprensión de lo leído, inclusive comentaban-^{*}este libro esta bien padre, leelo te lo recomiendo” también hubo expresiones como-^{*}Karla hazme una ficha para llevarme este libro.

También fue evidente la comprensión lectora cuando se participó en la construcción del cuento del grupo ya que todos querían participar en varias

[&][http://www.i2d.es/cuentos/funda didac.htm/](http://www.i2d.es/cuentos/funda_didac.htm/)
^{*} diario de campo

ocasiones aun sin tener objeto de que hablar cuando solo les correspondía una vez.*Maestra, yo se que sigue, yo se que sigue,....

En la lectura robada al corregirse unos a otro o auto corregirse era obvio que había comprensión lectora-*no dice todos venimos, dice todos vimos”.

También cuando los alumnos respetan reglas de puntuación al leer, se da la comprensión lectora de mejor manera,*los alumnos comprendieron mejor la lectura al leerla por segunda ocasión respetando las reglas ortográficas”.

Por lo tanto puedo concluir que al realizar una reflexión sobre las categorías de análisis pude observar como poco a poco se van modificándolas conductas de los involucrados en el proceso y es evidente el cambio de mi desempeño también, ya que el interés que muestran los alumnos por las actividades me dan la pauta para implementar nuevas estrategias que mantengan vivo el entusiasmo y el interés y devenga el gusto por la lectura aun en los padres de familia y por ende se de la comprensión lectora que tantos beneficios conlleva en lo posterior, se que lo logrado hasta hoy es solo un paso en el camino largo que aun se debe recorrer , el gusto por la lectura, el interés por leer y crear un espacio en casa apenas empieza creo que se lleva tiempo pero el avance logrado vale mucho, solo será cuestión de mantener vivo su interés dotándolo de los materiales que sean del agrado del niño y sobre todo incluyendo en el proceso a los padres de familia.

Es gratificante analizar la participación de los involucrados en el proceso ya que al tomar en cuenta a los padres de familia, produce una interacción social que fructifica en todo el contexto donde el niño se desenvuelve, ya que los niños al tener apoyo de sus padres y el nuestro, realizaron todas las

* diario de campo

actividades de lectura siempre motivados y llevaron la lectura a su casa para realizarla en compañía de sus padres produciendo mayor comunicación entre la familia así como con el maestro.

- Al propiciarle al alumno un ambiente de lectura tanto en la escuela como en su casa, estimula el gusto por la lectura y esto modifica la practica del docente
- Al dotarlo de materiales que sea de su agrado, fortalece su interés por continuar leyendo y de esta manera el alumno interactúa con los diferentes materiales y recomienda en su casa y a sus compañeros la lectura.
- La practica constante y la implementación de distintas estrategias de lectura mantiene el interés del niño por seguir leyendo y favorece las interrelaciones entre los involucrados.
- Al concientizarse de la importancia de la lectura se fomenta el interés por crear un espacio de lectura en casa.
- Al realizar un resumen de lectura se refleja la comprensión lectora y acrecenta la participación del alumno en todas las actividades
- Cuando el alumno comprende lo que lee se vuelve critico, reflexivo y autosuficiente

CAPITULO VI

PROPUESTA DE ACCIÓN DOCENTE

Elaborar y llevar a cabo un proyecto de innovación de la práctica docente, es gratificante, ya que al hacer un análisis profundo de la labor educativa nos podemos percatar de cómo los quehaceres docentes en un descuido, se vuelven tradicionalistas; es imprescindible que constantemente retomemos esos quehaceres y visualicemos aquellas acciones que se vuelven rutinarias con el propósito de ir cambiando aquellos por estrategias nuevas que mantengan vivo el interés de los alumnos por el aprendizaje.

Durante la investigación de los porqué de la problemática, me fui dando cuenta de que tan importante era aplicar este proyecto, ya que entre más avanzaba más grande eran las necesidades de solventar un problema que en primera instancia afectaba a mis alumnos, pero al seguir investigando me di cuenta de que el problema abarcaba a todo el contexto del niño.

Durante el desarrollo del diagnóstico me enamoré más del problema, ya que donde iba investigando me reflejaba que la falta de comprensión en la lectura por no resolverse desde la primaria, ésta continuaba en la secundaria, y hasta el nivel superior y por consecuencia se extendía en toda la sociedad.

Al realizar una encuesta entre el colectivo me percaté de que el problema es sentido en todos los grados de la primaria, luego al asistir a algunas academias de maestros de la zona a la que pertenezco, coincidieron

que la comprensión lectora se dificulta en los alumnos de la primaria, luego lo comprobé con las opiniones de los padres de familia y finalmente leí los resultados de una encuesta publicada en el heraldo de Chihuahua, que arrojaban que los individuos no son lectores, y ello me motivó aún más a seguir adelante con mi proyecto.

Esta investigación pretende abrir caminos hacia nuevos proyectos que modifiquen la práctica constantemente, es necesario que los docentes no le teman al cambio.

Hoy en día podemos apreciar como en diferentes ámbitos donde el niño se desenvuelve está presente el problema de “comprensión lectora” es por ello que los docentes debemos realizar un análisis reflexivo sobre lo que podemos y debemos hacer para que nuestros alumnos se interesen por la lectura y así despertar el gusto por la misma sin perder de vista las características individuales de cada niño así como sus intereses personales ya que en un futuro estos conocimientos trascenderán a la sociedad donde se desenvuelve.

A partir de los resultados de la aplicación de las estrategias, habiendo constatado los logros obtenidos en los procesos de lectura de mis alumnos, y respaldado por las diferentes teorías que nos aportan los elementos necesarios para sustentar mi trabajo y para que el proceso rinda óptimos resultados propongo que en un futuro los docentes :

- ◆ Detecten las diversas problemáticas que pueden presentarse en su quehacer educativo en lo que a comprensión lectora se refiere y busquen las posibles soluciones.
- ◆ Establecer relaciones directas con los padres de familia con el propósito

de concientizarlos de la importancia de leer y así brinden apoyo a sus hijos y a los docentes desde el hogar.

- ◆ Diseñar estrategias de trabajo que tiendan a solucionar el problema.
- ◆ Crearle a los alumnos un espacio de lectura, proporcionándoles los materiales necesarios para que interactúen con ellos tomando siempre en cuenta sus intereses personales para que así se mantengan informados.
- ◆ Mantener la participación activa de los padres de familia de tal forma que despierte el interés familiar por la lectura para luego incrementar su acervo cultural.
- ◆ Dar libertad al alumno para que se exprese tanto en forma oral y escrita como corporalmente a través del teatro como un recurso más para que su lectura sea significativa y relevante.
- ◆ Comprender los procesos de lectura y aplicarlos para que le permita al niño cometer desaciertos ya que así logran mejores resultados.
- ◆ Propiciar y fomentar el intercambio de experiencias entre los niños es fundamental para que puedan construir sus conocimientos a través de estrategias como “la noticia del periódico” y “ el cuento de mi grupo”.

Es necesario implementar en nuestras escuelas, proyectos que eleven la calidad educativa, que se modifique la práctica docente para que éstas no se estanquen en la rutina y se vuelvan agobiantes para nuestros alumnos y su aprendizaje resulte poco grato.

Estimular al alumno para que continúe leyendo, amplíe su conocimiento para luego lograr que se apropien de la lectura ya que solo quien mucho lee llega a ser un buen lector y por ende autosuficiente.

CONCLUSIONES

Aplicar un proyecto de innovación proporciona herramientas al docente para modificar sus prácticas, tomando siempre en cuenta los intereses del alumno y sus necesidades.

Es importante conocer la realidad educativa a través de una postura crítica, esto nos permitirá conocer el medio en el cual el niño se desenvuelve.

La participación de los padres de familia es importante en la aplicación del proyecto, ya que favorece el interés y el gusto por la lectura tanto en los padres como en los alumnos, es necesario que se mantenga la comunicación entre los involucrados en el proceso educativo ya que ello favorece el aprendizaje.

La propuesta elaborada pretende que los docentes propicien la reflexión, el análisis y la crítica que le permitan formar a sus alumnos en un individuo capaz de desarrollarse por si mismos, de construir su propio aprendizaje en base a sus necesidades, para ello necesita conocer a sus alumnos, detectar el problema, formular propósitos, fijarse metas y buscar estrategias de solución.

Es importante conocer la realidad del niño mediante una postura crítica, atender los factores que influyen en su aprendizaje como lo es el ambiente escolar, familiar, social, cultural y económico, ya que la educación que el niño recibe es parte fundamental en su desarrollo y los docentes muchas veces

no atendemos las diferentes actitudes que el niño manifiesta ante situaciones específicas, para ello es necesario ir a la teoría y compaginar de una manera sistemática y tomar en cuenta las particularidades de cada niño según su etapa de desarrollo para así lograr un ser capaz de interactuar con su realidad, la conozca y la transforme, relacionándose así socialmente.

Con todo ello se puede lograr un cambio radical en el quehacer educativo, el cual puede continuar innovando pues la docencia es una carrera que necesita de capacitación constante, de actualización día a día pues la ciencia y la tecnología nos obligan a propiciarle a nuestros alumnos lo que en los nuevos tiempos se requiere

El trabajo realizado ha sido de mucho provecho a pesar de presiones administrativas, exceso de trabajo, falta de tiempo disponible, fue productiva la innovación de mi práctica docente despertando así el gusto por la lectura en mis alumnos lo que conlleva a la comprensión lectora, sé que falta camino por recorrer pero los primeros pasos están dados.

BIBLIOGRAFIA

- Análisis de la práctica docente propia. Antología básica. U.P.N. México, D.F. 1994 167 p.
- Como leer mejor. Felipe Garrido. México, 1996, 31p.
- Consideraciones teóricas a cerca de la lectura en Antología desarrollo lingüístico y currículo escolar. México, UPN Margarita Gómez Palacio, 1996 300 p.
- Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Antología Básica, U.P.N. México, D.F. 1994, 232 p.
- Diccionario de la Ciencia de la Educación. Sergio Sánchez Cerezo. México, D.F. 1431 p.
- El Heraldo de Chihuahua. Mario Vázquez Raña, Chihuahua, Chih, Octubre del 2000, 16 p.
- El niño: Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica. U.P.N. México, D.F. 1994, 160 p.
- Hacia la innovación. Antología Básica. UPN México, 1995. 136p.
- Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. México. 1992, 134 p.
- La evaluación Educativa. Escuela Básica biblioteca del normalista. Maria Antonia Casanova. Madrid, SEP. 1998. 147 p.

- La lectura en la escuela. Margarita Gómez Palacio, México, SEP, 1995, 311 p.

- Planes y programas. SEP. México, D.F.

ANEXOS

**LA FALTA DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
OBSTACULIZA EL GUSTO POR LA LECTURA PARA QUE
ESTA A SU VEZ SEA COMPRENDIDA.**

Anexo 1

EL MAESTRO Y SU PRACTICA DOCENTE	EL NIÑO: DESARROLLO Y PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO	GRUPO ESCOLAR	FORMACIÓN DOCENTE ESCUELA PÚBLICA Y PROYECTOS EDUCATIVOS.
<p>-EL SABER DE LOS MAESTROS (Stephen Kemmis) pag. 9. -OBSERVACIÓN PARTICIPANTE Y DIARIO DE CAMPO (Boris Gerson) pag.53 -ACCIÓN CULTURAL Y CONCIENCIACIÓN (Paulo Greire) pag.19 UNA INV. A REFLEXIONAR SOBRE NUESTRA PRACTICA DOC. Y SU ENTORNO(Cecilia Foierro) pag. 70 -UN REC. PARA CAMBIAR LA PRÁCTICA. EL DIARIO DE CAMPO.(Jose M. Toscano) pag. 76 -LA VALIDEZ DE LOS ESTUDIOS Etnográficos : imp: metodológicas (Gary L. Anderson) pag. 82 -LA TÉCNICA DE LA DISERTACIÓN ARGUMENTATIVA (Jaime Giraldo Angel) pag. 113</p>	<p>ORGANIZACIÓN DEL PROCESO DEL CONOCIMIENTO (J:M: Taner) pag. 9 -TEORÍA GRL. DEL DES. DEL NIÑO (M:Isaias Lopéz) pag. 17 -EL DES. INF. SEGUN LA PSICOLOGÍA GENÉTICA (J.de Ajuriaguerra) pag. 25. -ESTADÍOS DEL DES. SEGÚN WALON (J:de Ajuriaguerra) pag. 28. -ESTADIOS DEL DES. SEGUN PIAGET (Ajuriaguerra) pag. 53. -EL PSICOANÁLISIS (Gilbert) pag. 57. -ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (Vigotsky) pag. 76. -JUEGO PENSAMIENTO Y LENGUAJE (Bruner) pag. 81. -CONDICIONAMIENTO OPERANTE DE SKINER (Bigge Hurt) pag. 89. -LA TEORÍA DE PIAGET (Araujo) pag. 104. -LAS TEORÍAS DE BRUNER, BANDURA, GAGÑE, Y AUSEBEL (Araujo y Chadwick) pags. 112,116,121,132.</p>	<p>-GRUPO (Dicc. UNESCO) pag. 9 -LA MONOTONÍA COTIDIANA (Jacson) pag.11. -ESCOLAR PRIMARIA (Postic) pag. 30 -CONCEPTOS TEÓRICOS DE GRUPO OPERATIVO (Wassner) pag.126 -EL PROFESOR, LA TENSIÓN DE SU TAREA EDUC. DERIVADA DE SU COORDINACIÓN DE GRUPOS (Díaz Barriga) pag. 150. -INCIDENCIA DE LA AUTORIDAD DENTRO DEL GRUPO: EL DOCENTE COMO FACILITADOR (Barreiro) pag. 140.</p>	<p>PROPUESTAS Y ACTUACIONES EN LA ESCUELA (Mario Aligheiro)pag. 1. -LA EDUC. EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX (M. Aligheiro) pag. 17. -EL PROCESO DEL NEOHUMANISMO (Fco, Larroyo) pag. 22. -LOS ORIGENES DE LA EDUC. PÚBLICA EN MEX. (Raúl Bolaños) pag. 26. -LA INTRODUCCIÓN DE LA PEDAGOGÍA MODERNA (Bazant) pag. 65.</p>
ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA DOCENTE	CORRIENTES PEDAGOGICAS CONTEMPORANEAS	INSTITUCION ESCOLAR	PROFESIONALIZACION DOCENTE Y ESCUELA PUBLICA
<p>-protagonismo de lo rutinario (Alberto Solagno) pag. 9 -EL CONTACTO COTIDIANO (Aghner Heller) pag 13. -TIPOS DE ACTITUD TEORETICA EN EL PENSAMIENTO COTIDIANO (Agner Heller) pag. 37. -LA ETNOGRAFÍA Y EL MAESTRO (Peter Woods) pag. 50. -LOS FUNDAMENTOS DEL CONOCIMIENTO EN LA VIDA COTIDIANA (Peter Berger y Thomas Luckman) pag. 64. -LA RELACION INTERPERSONAL EN LA FACILITACIÓN DEL APRENDIZAJE (Carl Rogers) pag. 75. -EL ANÁLISIS DE LA INTERACCIÓN DIDACTICA (Flonders) pag. 105. -EL CURRÍCULUM MOLDEADO POR LOS PROFESORES (Jose Gimeno Sacristán) pag. 120. -ENTREVISTA</p>	<p>-CONSTRUCTIVISMO E INTERVENCIÓN EDUC. : ¿CÓMO ENSEÑAR LO QUE SE HA DE CONSTRUIR? (Cesár Coll) pag. 9 -UN MARCO DE REFERENCIA PSICOLÓGICA PARA LA EDUC. ESCOLAR (Cesar Coll) pag. Pag. 28 -HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL SIGLO XX (Fernando Oury y Aida Vazquez) pag 48 -PEDAGOGÍA INSTITUCIONAL m.(Labrot) PAG. 65 -el surgimiento de la pedagogía crítica (Peter McLaren) pag. 76</p>	<p>-RACIONALIDAD Y FELICIDAD, DILEMA DE LA ORGANIZACIÓN (Amitai Etzioni) pag. 9 -EL PLACER Y LA NORMA EN C. S. (M. Martin Serrano) pag. 21 -PARADIGMAS EN EL ANÁLISIS ORGANIZACIONAL (J:Etkin Schaverstein) pag. 33 -COMPONENTES DEL PARADIGMA DE LA SIMPLICIDAD (J:Etkin Schaverstein) pag. 37 -ORGANIZACIONES COMPLEJAS Y BUROCRÁTICAS (Robert G:Owens) pag. 84 -EL ANÁLISIS INSTITUCIONAL (Octavio Chamiso y Pilar Jimenez) pag 127.</p>	<p>CONOCER PARA TRANSFORMAR(Emilio Tenti) pag. 11 -EL CAMINO A SEGUIR (James Bowen) pag 14 -PECULIARIDADES DEL DESARROLLO ESTADO NACION (Emilio Tenti) pag 18 -ESTADO Y SOCIEDAD A PARTIR DE LOS AÑOS 40 (Emilio Tenti) pag 32 -CRISIS DE LA INST. ESC. (Fermoso Estebanez) pag 35. -ELEMENTOS DEL PARADIGMA PEDAG. DOMINANTE (E. Tenti) pag. 48 -LA DIF. DE LAS IDEAS Y EL CAMBIO EN LA FORM. DE MAESTROS DE PARIM. EN MEX.(Alvarez Garcia, Isaias) pag.53 -HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROG. FORMACION PARA MAESTROS EN EJERC. (Cecila f.) pag.59.</p>

INVESTIGACION DE LA PRACTICA DOCENTE PROPIA	CONSTRUCCION SOCIAL DEL CONOCIMIENTO Y TEORIAS EDUC.	ESCUELA COMUNIDAD Y CULTURA	EDUCACION E INTEGRACIÓN
<p>-ELEGIR UN TEMA (Andre Jacob) pag. 9</p> <p>-DEFINICIÓN DE ENSAYO (Rafael Virasora) pag. 11</p> <p>-LOS PARADIGMAS DE LA INV. EDUCATIVA (Sthpen kemmis) pag. 18</p> <p>-LAS CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN (John Elliot) pag. 35</p> <p>-FORMACIÓN Y PRIMERA RECUPERACIÓN DE COMNTENIDOS DEL FONDO DOCUMENTAL BASICO</p> <p>-FICHAS BIBLIOGRÁFICAS Y FICHAS HEMEROGRÁFICAS (Pedro Olea Franco) pag. 48</p> <p>-PEDAGOGÍA CRÍTICA : UNA REVISIÓN DE LOS PRINCIPALES CONCEPTOS McLaren) pag. 61</p> <p>-LA RELACION PRÁCTICA-TEORÍA- PRÁCTICA (Raúl Leis) pag. 65</p> <p>-OPERACIONES DEL ENTENDIMIENTO INDUCCION DEDUCCION DIALECTICA (Wenseslao Ortega) pag. 775</p> <p>-CONSIDERACIONES EN TORNA AL ACTO DE ESTUDIAR (P:Freire) pag. 92</p> <p>-TRES ASPECTOS PARA ESTRUCTURAR UN ENSAYO (Guadalupe Saenz Wenseslao Ortega.) pag 96 y 100.</p>	<p>-EL CAMINO HACIA LA CIENCIA NORMAL (Tomas S. Kuhn.) pag. 25</p> <p>-LAS DOS TRADICIONES CIENTIFICAS (Jean Pierre) pag. 44</p> <p>-LA LEGITIMACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS (Jean Pierre) pag. 56</p> <p>-QUE ES LA PRAXIS (Adolfo Sandor Vazquez) pag. 95</p> <p>-EL METODO PSICOGENETICO LA EPISTEMOLOGIA GENETICA (Jean Piaget) pag. 109</p> <p>-DEFINICION DE EDUCACIÓN (Emilio Durkhein) pag. 120</p> <p>-VALOR ECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN, FORMACIÓN DEL CAPITAL HUMANO INVERSIÓN Y DESARROLLO (Teodore Shultz) pag. 128</p> <p>-</p>	<p>-RELEVANCIA DE LA NOCION DE CULTURA DESDE EL ENFOQUE DE LA PSICOLOGIA INSTITUCIONAL (paag. 14</p> <p>-EDUCACION, AMOR Y ODIO UN CONFLICTO INSTITUCIONAL. ¿QUIEN DIJO QUE LA MAESTRA ES LA SEGUNDA MADRE? ¿QUIEN DIJO QUE LA MAMA ES LA PRIMER MAESTRA? (Mirella Crema y Alicia Guebe) pag.26</p> <p>-EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LA DIDACTICA OPERATORIA A LA RECONSTRUCCION DE LA CULTURA EN EL AULA (Angel T Perez Gomez) pag. 82</p>	<p>-BASES IDEOLOGICAS PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR (Danielle) pag. 2</p> <p>-HISTORIA DE LA EDUCACION ESPECIAL EN MEXICO (SEP DGEE pag. 50</p> <p>-LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL (SEP DGEE) pag. 54</p> <p>-EL MODELO PSICOPEDAGOGICO Y SU IMPACTO EN LA ATENCION A LAS N.E.E. (David H Gomez Mendoza) pag. 65</p> <p>-DECLARACION DE SUNBERG DE LOS DERECHOS DEL RETRASADO MENTAL .DECLARACION DE LOS DERECHOS DE LOS IMPEDIDOS ONU (Rebeca vvah) pag. 77</p> <p>-EL CURRICULUM EN UNA ESC. INTEGRADORA PARA TODOS (Carmen Garcia Pastor) pag. 198</p> <ul style="list-style-type: none"> - EL PUNTO DE VISTA DEL ALUMNO INDEPENDIENTEMENTE DEL PUNTO DE VISTA CURRICULAR. UNESCO pag. 148 - ENSEÑAR RESPETANDO LAS DIFERENCIAS (Carmen Garcia Pastor) pag. 217 <p>-</p>
CONTEXTO Y VALORACION DE LA PRACTICA DOCENTE	ANALISIS CURRICULAR	FORMACION DOCENTE, HISTORIA REGIONAL Y EDUCACION BASICA	EL JUEGO
<p>EL ESTUDIO DEL PRESENTE Y EL DIAGNÓSTICO (Hugo Z. Zumelman) pag. 9</p> <p>-INVERTIR LA RELACION PASADO- PRESENTE (Juan Chesneaux) pag. 13</p>	<p>-CRITERIOS PARA UN CURRICULUM D(Gimeno Sacristan y Gordon Kirk) pag. 22, 60</p> <p>-EL CURRICULUM MOLDEADO PARA LOS PROFESORES (Gimeno Sacristan) pag. 110</p> <p>-LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL MARCO DE LAS RELACIONES INTERPERPRETACIONES Y SUS IMPLICACIONES PARA EL CURRICUO ESCOLAR (Cesar Coll) pag. 141</p>		<p>-EL JUEGO (J: del Val) pag. 11</p> <p>-PORQUE JUEGA EL NIÑO? (Jean Chateau) pag. 17</p> <p>-TIPOS DE JUEGO (Jean del Val) pag. 26</p> <p>-EL PAPEL DEL JUEGO EN EL DESARROLLO EN EL NIÑO (Vigostky) pag. 61</p> <p>-JUEGO ,PENSAMIENTO Y LENGUAJE (H. Bruner) pag. 71</p> <p>-JUEGO Y ACTUALIDAD (Erikson) pag. 79</p> <p>-EL JUEGO (Rebosedo) pag. 97.</p>

	<i>ANEXO 2</i>	
<i>PRACTICA DOCENTE</i>	<i>TEORIA</i>	<i>CONTEXTO</i>
<p>❖ <u>ASPECTO SOCIAL</u> <u>SOCIEDAD</u>.-Cjto. De individuos con un fin común para el logro de ciertas necesidades. <u>INDIVIDUO</u>.- Ser pensante con capacidades y habilidades propias. <u>COMUNIDAD</u>.- Contexto donde se desarrolla el individuo. <u>FAMILIA</u>.-Cjto. De personas que se relacionan entre si para un fin común. <u>ESCUELA</u>.- Institución que imparte educación de manera formal. <u>GRUPO</u>.-Cjto. De individuos con fines comunes. <u>VALORES</u>.-Actitudes y aptitudes que posee el individuo. <u>COMPRENSIÓN</u>.-Interpretación de ideas. <u>DESARROLLO</u>.-Formación de capacidades motrices cognitivas y afectivas.</p> <p>❖ <u>ECONOMICO</u> <u>NIVEL ECONOMICO MEDIO</u>.-Condición de vida que les permite cubrir ciertas necesidades básicas (alimentación,</p>	<p>❖ <u>ASPECTO SOCIAL</u> <u>SOCIEDAD</u>.-Agrupación de individuos con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de vida. <u>INDIVIDUO</u>.-Ser organizado, persona considerado separado de una colectividad cuyo nombre se ignora o no se requiere. <u>COMUNIDAD</u>.-Conjunto de personas que viven unidas y bajo ciertas reglas. <u>FAMILIA</u>.-Personas emparentadas entre si. <u>ESCUELA</u>.-Establecimiento público donde se imparte la enseñanza o cualquier género de instrucción. <u>GRUPO</u>.-Conjunto de personas donde sus miembros comparten una ideología, un conjunto de valores, creencias y normas que regulan su conducta. <u>VALORES</u>.- Aptitudes y hábitos que el individuo posee.</p> <p>❖ <u>ECONOMICO</u> <u>ECONOMIA</u>.-Ahorro y buena distribución de trabajo, tiempo y dinero. <u>BIENES</u>.-Inmuebles susceptibles de</p>	<p>❖ <u>ASPECTO SOCIAL</u> <u>SOCIEDAD</u>.-Debe participar en el avance que se da en el individuo. <u>INDIVIDUO</u>.-Participa todo el tiempo en las actividades de aprendizaje. <u>COMUNIDAD</u>.-Participa en las actividades de la escuela cuando se requiere. <u>FAMILIA</u>.-No se cuenta en la escuela con la participación de toda la comunidad así como en la educación de sus hijos durante el ciclo escolar. <u>ESCUELA</u>.-Es la institución pública encargada de formar al niño. <u>GRUPO</u>.-Conjunto de personas que interactúan para adquirir ciertos conocimientos. <u>VALORES</u>.-Se dan mediante las interacciones y actividades realizadas en la escuela.</p> <p>❖ <u>ECONOMICO</u> <u>NIVEL ECONOMICO MEDIO</u>.-Se refleja durante el ciclo escolar al no pagar cuotas, no dotar a sus hijos del material que</p>

<p>vivienda, vestido). <u>BIENES</u>.-Propiedades con las que los individuos cuentan. <u>SERVICIOS</u>.-Recursos que satisfacen necesidades y que la comunidad le proporciona (agua, luz, drenaje, etc.). <u>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</u>.- Servicios de información de las situaciones de su entorno.</p> <p style="text-align: center;">❖ CULTURAL</p> <p><u>NIVEL ACADEMICO DE LOS PADRES</u>.-Grado de estudios con que cuenta. <u>DESARROLLO</u>.-Formación de las capacidades motrices, cognitivas y afectivas. <u>EDUCACIÓN</u>.-Conocimientos adquiridos informalmente para integrarse a la sociedad.</p> <p style="text-align: center;">❖ POLITICO</p> <p><u>PLANES Y PROGRAMAS</u>.-Contenidos que permiten al maestro guiar su acción docente, por medio de objetivos planteados por la S.E.P. con el fin de lograr una educación integral. <u>INTERACCIONES</u>.-Relaciones que se establecen entre M-A , A-A y que permiten enriquecer el proceso enseñanza-</p>	<p>satisfacer necesidades humanas. <u>SERVICIOS</u>.-Entidad dedicada a cubrir necesidades colectivas. <u>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</u>.-La caracterizada por el uso de medios de gran potencia, prensa, radio, y televisión.</p> <p style="text-align: center;">❖ CULTURAL</p> <p><u>NIVEL ACADEMICO</u>.-Estudios y títulos que causen efectos legales. <u>EDUCACIÓN</u>.-Consiste en la adaptación del individuo a su ambiente social. <u>APRENDIZAJE</u>.-Es un proceso que permite a los organismos vivos modificar sus comportamientos de manera suficientemente rápida y permanente. <u>COMPRENSIÓN LECTORA</u>.-Es un proceso mental y complejo que abarca la interpretación, retención, organización y valoración de lo leído. <u>CULTURA</u>.- Conjunto de elementos de índole material o espiritual, que incluye los conocimientos, las creencias ,la moral, el arte, el derecho, los usos y costumbres, aptitudes adquiridas por los hombres en su condición de miembros de lo sociedad.</p> <p style="text-align: center;">❖ POLITICO</p> <p><u>PLANES Y PROGRAMAS</u>.-Son los instrumentos técnicos que permiten abordar</p>	<p>requiere para el proceso. <u>BIENES Y SERVICIOS</u>.-La mayoría no cuenta con casa propia, ni agua, drenaje, teléfono, pavimento esto refleja encuestas realizadas en la comunidad. <u>MEDIOS DE COMUNICACIÓN</u>.-La televisión es el único medio de comunicación con que cuentan y por ello reflejan conductas de violencia, a ello respondieron la mayoría en encuestas realizadas.</p> <p style="text-align: center;">❖ CULTURAL</p> <p><u>NIVEL ACADEMICO</u>.-La mayoría de los padres solo cuentan con la secundaria, muy pocos tienen una profesión , lo mencionan en las encuestas. <u>INFLUENCIA DE LOS GRUPOS</u>.- En el contexto se da el vandalismo, drogas cholos, y se refleja en la manera de expresarse y repercute en la desintegración familiar. <u>APRENDIZAJE</u>.- Se da en base a las actividades dentro del salón, se realizan de manera cooperativa. <u>EDUCACIÓN</u>.-Se manifiesta en el niño a través de ciertos aprendizajes. <u>TIPOS DE CULTURA</u>.- La mayoría tiene buenas costumbres como hábitos de higiene, de respeto, de colaboración.</p>
---	--	---

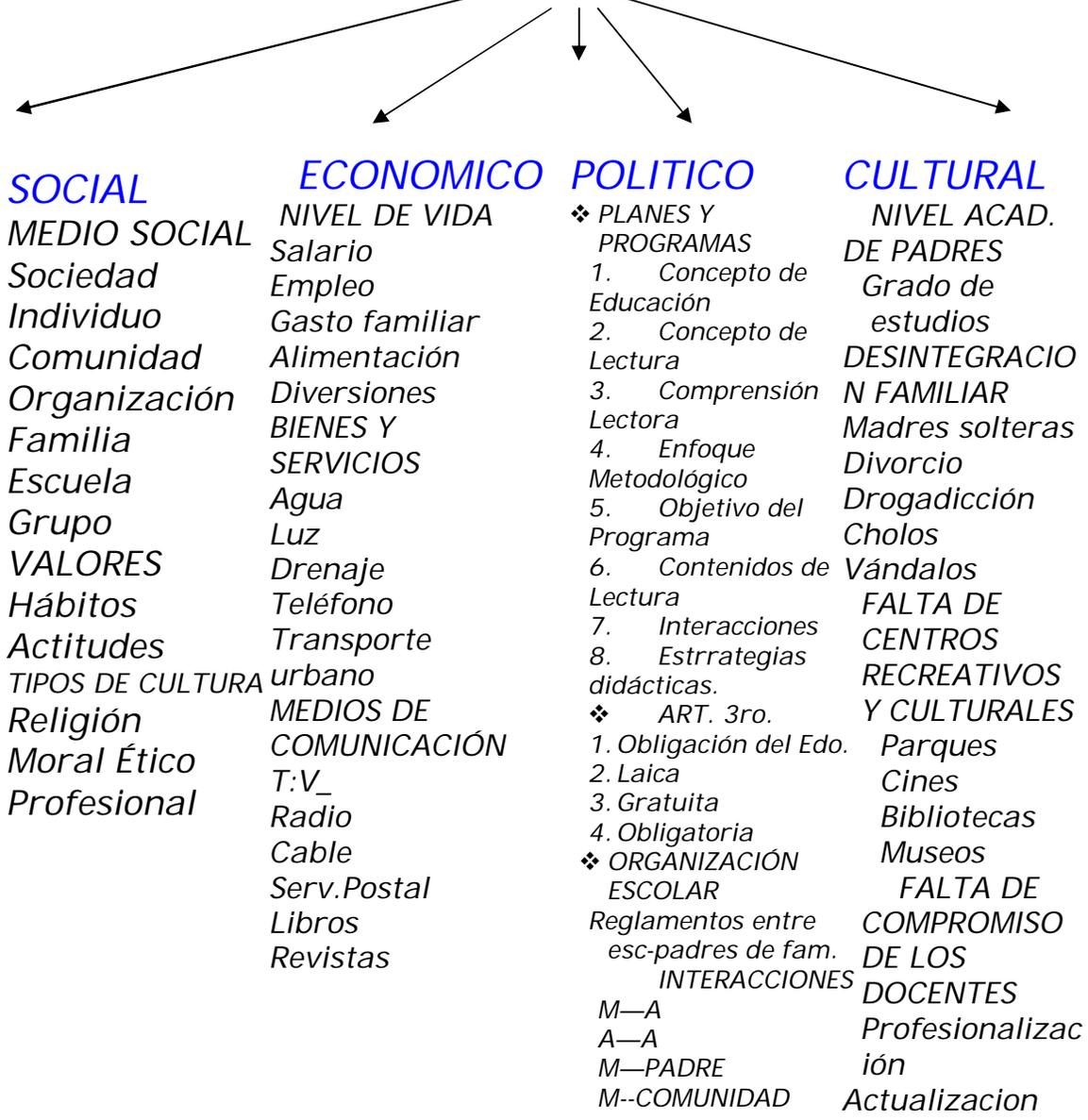
<p>aprendizaje.</p> <p><u>EDUCACION.</u>-Conocimientos adquiridos formalmente para integrar al individuo a la sociedad.</p> <p><u>APRENDIZAJE.</u>-Adquirir cambios de conducta.</p> <p><u>CULTURA.</u>-Se refiere a las costumbres, tradiciones, hábitos etc.</p> <p><u>ARTICULO 3ro.</u> Reglamento que rige la educación de como debe ser impartida por el estado.</p> <p><u>ORGANIZACION ESCOLAR.</u>-Reglamentos que rigen el plantel</p> <p><u>DESARROLLO.</u>-Resultado de las relaciones del niño con su medio.</p>	<p>y orientar la práctica docente, concreta y cotidiana en la educación.</p> <p><u>ARTICULO 3ro.</u> Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El edo.- federación, estado y municipio, impartirán educación preescolar, primaria y secundaria serán gratuitas, la educ. que imparta el edo. Tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y la justicia.</p> <p><u>ORGANIZACION ESCOLAR.</u>-Unidad social o agrupaciones humanas deliberadamente constituidas para alcanzar fines específicos.</p> <p>Desarrollo.- Proceso integral en el cual los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, cognitivo y social) dependen uno del otro.</p> <p><u>METODOLOGIA.</u>- Traduce los principios generales en respuestas operativas para la práctica educativa. Estas respuestas constituyen lineamientos para el hacer del docente, las formas de trabajo de los niños y el ambiente educativo en conjunto.</p> <p><u>CONTENIDOS.</u>-Tienen como función principal dar un contexto al desarrollo de las operaciones del pensamiento del niño a través de las actividades.</p> <p><u>ESTRATEGIAS DIDACTICAS.</u>- Metodología empleada por el profesor con</p>	<p>❖ POLITICO</p> <p><u>PLANES Y PROGRAMAS.</u>-Se aplican de acuerdo al medio social, cultural y económico en el que se desenvuelve el niño.</p> <p><u>EDUCACION.</u>-Se refleja en el niño cuando interactúa con las personas que lo rodean.</p> <p><u>METODOLOGÍA.</u>-Esta es aplicada durante el ciclo escolar atendiendo el medio ambiente en el que se desenvuelve el alumno.</p> <p><u>INTERACCIONES.</u>-Estas se desarrollan durante el proceso enseñanza aprendizaje atendiendo el desarrollo de las actividades tanto M-A COMO A-A.</p> <p><u>CONTENIDOS.</u>-Guían todas las actividades realizadas durante todo el ciclo escolar.</p> <p><u>ARTICULO 3ro.</u> En la escuela se da de manera laica, no siendo así atendiendo lo gratuito que se marca ya que a los padres les cuesta mucho la educación del niño, en cuanto a la obligatoriedad se puede decir que es aceptable.</p> <p><u>ORGANIZACIÓN ESCOLAR.</u>- Existe mucha desorganización creándose así muchos problemas entre los docentes afectando a los alumnos Hay mucha rivalidad profesional.</p> <p><u>APRENDIZAJE.</u>-Se va dando durante el ciclo escolar reflejándose en los cambios de</p>
---	---	---

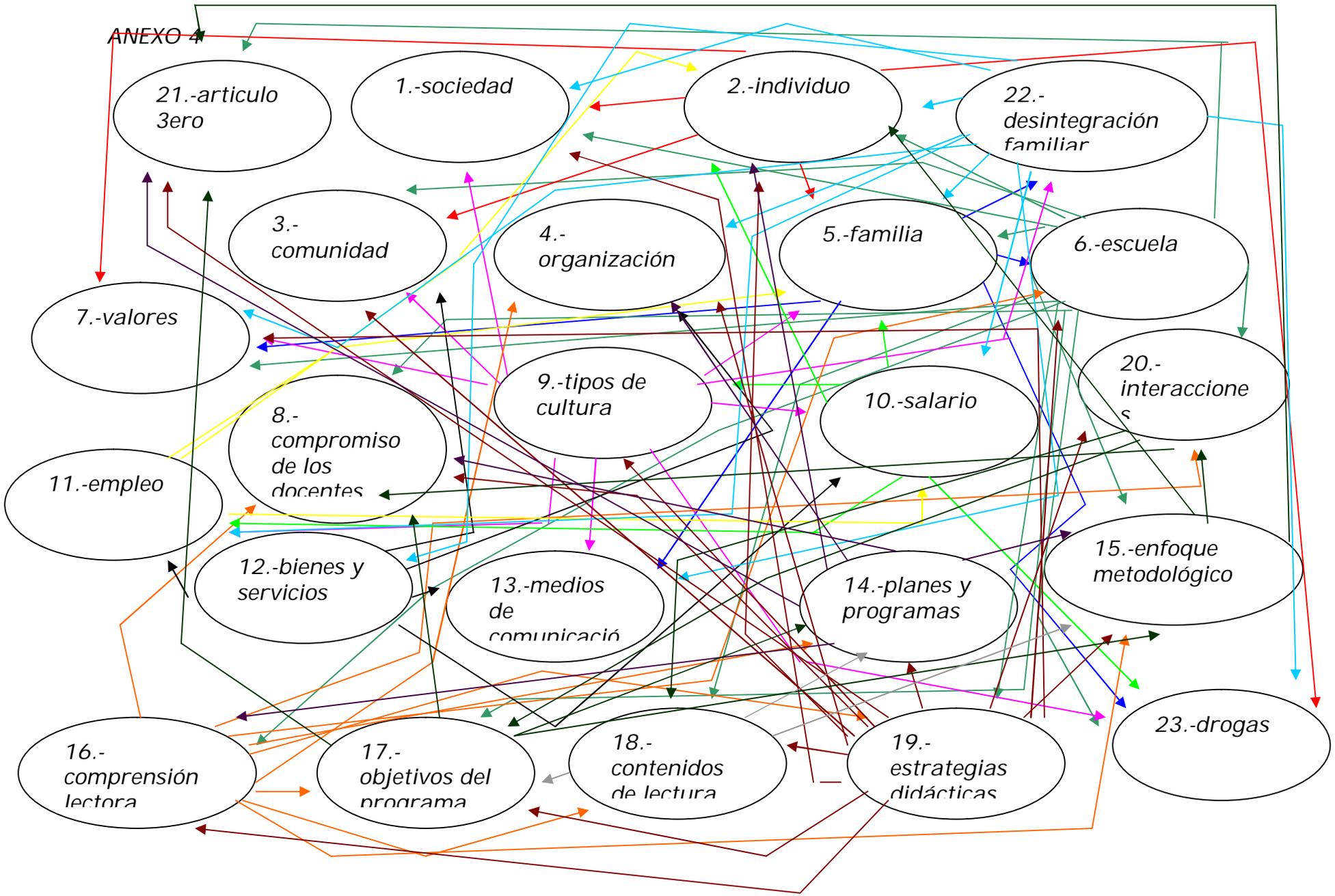
	<p>la finalidad de atraer la atención del niño, despertar el gusto por hacer las cosas, y obtener mejores resultados.</p> <p><u>INTERACCIONES</u>.-Relación que se establece entre los docentes y alumnos para una mejor convivencia y transmisión de ideas.</p> <p><u>COMPROMISO DE LOS DOCENTES</u>.- Obligación contraída, convenio establecido por parte del docente con respecto a los objetivos, planes y programas etc.</p>	<p>conducta del niño.</p> <p><u>DESARROLLO</u> .-Se manifiesta en los niños conforme va avanzando su crecimiento.</p>
--	--	---

Anexo 3

**LA FALTA DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS
OBSTACULIZAN LA COMPRESION LECTORA EN
LOS ALUMNOS**

CONTEXTO





ANEXO 5

CONCEPTO	EMITE	RECIBE
1. Sociedad	0	5
2. Individuo	5	3
3. Comunidad	0	5
4. Organización	0	4
5. Familia	5	7
6. Escuela	10	4
7. Valores	0	6
8. Compromiso de los docentes	9	5
9. Tipos de cultura	9	7
10. Salario	5	4
11. Empleo	3	3
12. Bienes y servicios	5	1
13. Medios de comunicación	0	4
14. Planes y programas	7	4
15. Enfoque	5	4
16. Comprensión lectora	9	4
17. Objetivos del programa	4	4
18. Contenidos de lectura	3	3
19. Estrategias	16	3
20. Interacciones	3	3
21. Artículo 3ero	0	7
22. Desintegración familiar	9	3
23. Drogas	1	6

ANEXO 6

ENCUESTA A MAESTROS

1. NOMBRE DEL MAESTRO _____
2. GRADO _____
3. ¿LEE CON FRECUENCIA ALGÚN TEXTO A SUS ALUMNOS? _____
4. ¿QUÉ TIPO DE LECTURA LE GUSTA A SUS ALUMNOS? _____
5. ¿LE GUSTA LA LECTURA A SUS ALUMNOS? _____
6. ¿POR QUÉ? _____
7. ¿CREE QUE SUS ALUMNOS PRACTICAN LA LECTURA EN CASA? _____
8. ¿A QUÉ CREE QUE SE DEBE? _____

ANEXO 7

ENTREVISTA PARA LOS ALUMNOS

1. NOMBRE _____ GRADO _____

2. ¿QUÉ HACES POR LAS TARDES EN CASA? _____

3. ¿TIENES LIBROS EN TU CASA? _____

4. ¿DE CUÁLES? _____

5. ¿LOS HAS LEIDO? _____

6. ¿POR QUÉ? _____

7. ¿DE CUÁLES LIBROS TE GUSTA MAS LEER? _____

8. ¿TE GUSTARÍA QUE EN LA ESCUELA HUBIERA UN LUGAR ESPECIAL
DONDE PUEDES IR A LEER? _____

ANEXO 8

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

1. NOMBRE DEL PADRE _____
 2. NOMBRE DEL ALUMNO _____
 3. ESCOLARIDAD DEL PADRE _____
 4. OCUPACIÓN _____
 5. NOMBRE DE LA MADRE _____
 6. ESCOLARIDAD _____
 7. OCUPACIÓN _____
 8. ¿EN QUE ACTIVIDADES ESCOLARES APOYA A SU HIJO? _____
-
9. ¿QUÉ LIBROS, REVISTAS, NOVELAS, CUENTOS U OTROS MATERIALES DE LECTURA TIENE EN CASA? _____
 10. ¿SU HIJO LEE LOS LIBROS EN CASA? _____
 11. ¿APROXIMADAMENTE CUANTOS HA LEIDO EN CASA? _____
 12. ¿CUÁNDO SU HIJO LEE, LO HACE POR INTERES PROPIO? _____ O ALGUIEN SE LO PIDE? _____
 13. USTED PAPA, APROXIMADAMENTE CUANTOS LIBROS LEE MENSUALMENTE? _____
 14. USTED MAMA, APROXIMADAMENTE CUANTOS LIBROS LEE MENSUALMENTE? _____

ANEXO 9

FICHA PARA EL PADRE DE FAMILIA

1. NOMBRE DEL PADRE _____

2. NOMBRE DEL ALUMNO _____

3. TÍTULO DEL LIBRO _____

4. AUTOR _____

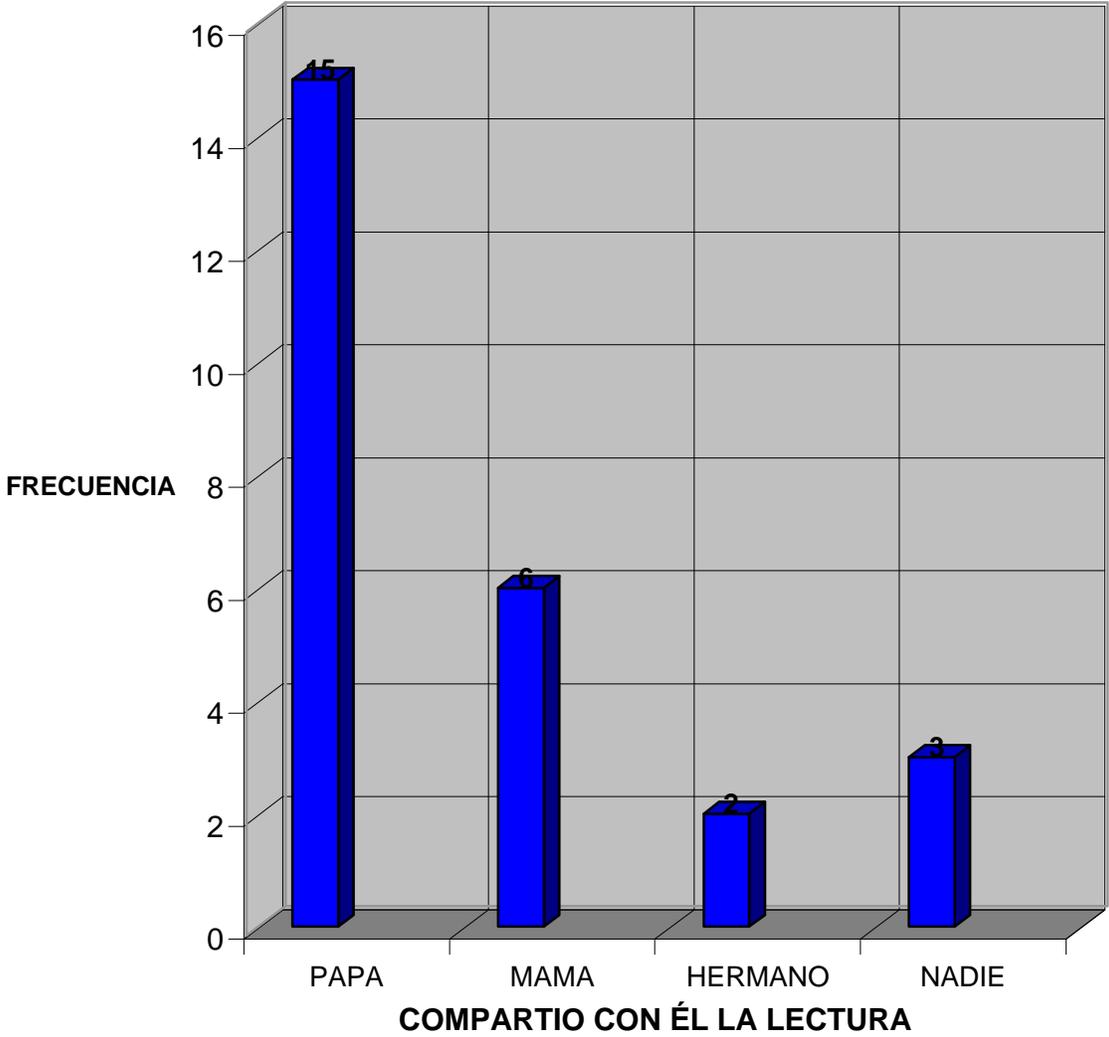
5. DE QUE TRATA EL LIBRO (10 RENGLONES MINIMO) _____

6. ¿CUÁL ES EL FINAL DEL LIBRO? _____

7. ¿LE GUSTÓ EL CONTENIDO? _____

8. ¿POR QUÉ? _____

ESCALA ESTIMATIVA



ANEXO 11

ESCALA ESTIMATIVA

