

UNIDAD UPN 231



**LA CORRESPONDENCIA : OPERACION
LOGICA EN EDUCACION
PREESCOLAR**

SOCORRO TRUJEQUE XIX

CHETUMAL QUINTANA ROO 1993

**SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 231**

**LA CORRESPONDENCIA: OPERACION LOGICA
EN EDUCACION PREESCOLAR**

BOCORRO TRUJEQUE XIX

**PROPUESTA PEDAGOGICA QUE SE PRESENTA PARA
OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA
EN EDUCACION PREESCOLAR**

CHETUMAL QUINTANA ROO 1993



SISTEMA EDUCATIVO QUINTANARROENSE
 UNIDAD 231 DE LA U.P.N.
 JUSTO SIERRA/JAIME VILLAURRUTIA
 COL. MIRAFLORES C.P. 77027
 TELEFONO: 2-26-24

COMISION DE TITULACION.
OFICIO NUM. CT024/993.-

Gobierno del Estado Libre y
 Soberano de Quintana Roo
 Chetumal, Q. Roo

DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACION.

Cd. Chetumal, Q. R., 25 de mayo de 1993.

C. PROFRA.
 SOCORRO TRUJEQUE XIX.
 P R E S E N T E .

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: "La correspondencia: Operación lógica en Educación Preescolar", opción Propuesta Pedagógica, a propuesta del Director de Tesis C. Profr. Miguel Angel Santos Guillermo, manifiesto a Usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE.



PROFRA. ALICIA DEL S. PEREZ RODRIGUEZ, E. P.
 PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION PEDAGOGICA NACIONAL
 DE LA UNIDAD U.P.N. - 231. UNIDAD SGAD
 231 CHETUMAL, Q. ROO.

C O N T E N I D O

	PAG.
INTRODUCCIÓN	1
I. CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO	
A. Planteamiento del problema.	4
B. Delimitación.	6
C. Justificación.	9
C. Objetivos.	10
II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES	
A. Conceptualización del contenido.	11
B. Conceptualización de los sujetos.	17
C. Contexto social e institucional.	20
III. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA	
A. Lineamientos didácticos.	26
B. Objetivos y actividades.	28
C. Recursos.	30
D. Evaluación y seguimiento.	31
IV. ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS	
A. Distribución del tiempo.	33
B. Desarrollo de las actividades.	34
C. Interpretación de resultados.	36
CONCLUSIONES	39
BIBLIOGRAFIA	40
APENDICE NO. 1	41
APENDICE NO. 2	42

I N T R O D U C C I O N

La educación preescolar tiene como objetivo primordial lograr el desarrollo integral del niño, para ello es necesario que el infante acuda al Jardín de Niños, sin embargo no basta con esto, ya que durante la realización de las actividades escolares están presentes factores que de una u otra forma interfieren en el logro de este objetivo, caracterizando diferentes problemáticas en este nivel educativo.

Uno de tantos problemas, que corresponde al área de matemáticas es el que se representa en la interrogante siguiente:

¿ Cómo facilitar la adquisición de la correspondencia dinámica en los niños de tercer grado del Jardín de Niños "Josefa Ortiz de Domínguez" del poblado de Sabidos Q. R. ?

La respuesta correspondiente a esta interrogante, pretende proponer el manejo de una estrategia didáctica, para que los niños sean capaces de establecer la equivalencia numérica entre dos conjuntos, a pesar de los cambios en la disposición espacial de sus elementos.

Por eso, se plantea como objetivo principal de este trabajo: establecer la funcionalidad de una estrategia didáctica, para estimular la adquisición de la correspondencia dinámica en niños de tercer grado de educación preescolar.

Para dar a conocer cómo se logró este objetivo, se estructuró el presente trabajo, describiéndose a continuación:

En la primera parte se construye el objeto de estudio, se proporcionan los antecedentes que permitieron elegirlo como tal, se ubica dentro del programa de educación preescolar estableciendo su relación con los objetivos y actividades que lo conforman; también, se da una justificación de la importancia de estudiar el proceso de adquisición de la correspondencia y su trascendencia en el desarrollo de la estructura lógica del niño; por último, se enuncian los objetivos que se lograron en la realización de este trabajo.

En la segunda parte, se citan las referencias teóricas que conceptualizan los elementos involucrados en la propuesta: contenido, alumno y maestro, la forma de relacionarse para caracterizar el proceso enseñanza-aprendizaje; también se enuncian las condiciones sociales e institucionales que sirvieron de marco contextual a las actividades desarrolladas.

La tercera parte está conformada por la propuesta metodológica didáctica: los lineamientos didácticos que la sustentan, las actividades que se aplicaron, qué objetivos de aprendizaje se plantearon, los recursos didácticos utilizados y el enfoque de evaluación manejado.

Los datos obtenidos durante la puesta en marcha de las actividades anteriores, se informan y valoran en la cuarta parte de este trabajo.

Por último, se exponen las conclusiones que se generaron a lo largo de todo este trabajo: desde la selección del objeto de estudio hasta la evaluación final, pasando por la delimitación del problema, el establecimiento de los objetivos, la

investigación de los referentes teóricos y contextuales y la aplicación de las actividades.

Finalmente, este trabajo quiere ser muestra de la sistematización del trabajo docente que realiza la educadora en la búsqueda permanente de alternativas didácticas para el desarrollo integral del niño, pero por otro lado, dejar constancia del dominio en el manejo de elementos teóricos revisados a lo largo de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional.

I. CONSTRUCCION DEL OBJETO DE ESTUDIO

A. Planteamiento del problema.

El niño es un ser que vive en estrecha relación con la madre o la persona que lo cuida, a medida que crece y se desarrolla se incorporan más y más individuos en su vida, esta relación le permite conocer el mundo en que vive.

Los niños dependen afectivamente de las personas que los rodean, especialmente del padre y de la madre que son los seres más importantes en su vida, una relación adecuada entre sus progenitores proporciona el ambiente familiar para que se desarrolle sin problemas, y esto se refleja en su desempeño escolar.

Durante el desarrollo de las actividades escolares en el tercer grado del Jardín de Niños "Josefa Ortiz de Domínguez", del poblado de Sabidos, Quintana Roo, se detectaron las siguientes anomalías:

Clasificación: cuando se pidió a los alumnos que acomodaran los materiales de las áreas de trabajo, no utilizaron ningún criterio de color, forma o tamaño, quedando revueltos los objetos.

Seriación: cuando utilizaron el material del área de construcción, no establecieron relaciones de orden "más largo que", "menos largo que", "menos grueso que", "más grueso que".

Correspondencia: la mayoría de los niños de este grupo no fueron capaces de sostener la equivalencia numérica de dos

conjuntos, ni de manejar la correspondencia uno a uno.

Lo anterior se explica por el hecho de que algunos niños, por su edad (5 años cumplidos), se les ubicó en el tercer grado sin tener ningún antecedente de educación preescolar.

Se seleccionó, para su estudio, la problemática de la correspondencia por ser el que más predominó en este grupo.

Para abatir esta deficiencia se pensó en una estrategia didáctica adecuada, que tome en cuenta el material y las actividades de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños.

Con base en lo antes expuesto, el problema se expresa de la siguiente manera:

¿ Cómo facilitar la correspondencia dinámica en los niños de tercer grado de educación preescolar, del Jardín de Niños "Josefa Ortiz de Domínguez" del poblado de Sabidos, Quintana Roo ?.

Para precisar este planteamiento, fue necesario considerar las siguientes interrogantes:

¿ Cómo organizar las actividades de tal manera que los niños manejen la clasificación y la seriación como antecedente de la correspondencia uno a uno ?

¿ Cómo lograr la comparación de conjuntos equivalentes y no equivalentes ?

¿ Qué secuencia didáctica es la más adecuada para que los alumnos comparen conjuntos utilizando tanto la correspondencia como la numeración hablada ?

Los términos involucrados en estas reflexiones, se

explicitan a continuación:

Correspondencia uno a uno, es cuando el niño aparea un elemento de un conjunto con un elemento de otro conjunto.

Correspondencia dinámica, consiste en que el niño pueda sostener la equivalencia numérica de dos conjuntos, aún realizando distintas transformaciones en la disposición espacial de cada conjunto.

B. Delimitación.

La educación preescolar es importante en la vida del niño, ya que es el primer peldaño de su formación escolarizada, es una institución que inculca hábitos y desarrolla habilidades para favorecer el desarrollo integral del niño.

Es por ello que se establece un programa para apoyar la planeación y orientar la práctica docente, que permita diferentes niveles de participación, tanto del docente como del alumno.

Con el propósito de elevar la calidad de la educación en nuestro país, se ha establecido el Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa, este cambio proyecta, entre otras cosas, la reestructuración de los contenidos y programas educativos, así como también la propuesta de una gama de orientaciones para el trabajo docente.

En el actual programa de educación preescolar se le da más libertad al niño, ya que es éste quien pregunta, cuestiona y opina para la organización de las actividades escolares; la educadora debe conocer y comprender estos hechos con el fin de

brindar a los niños la mejor atención, buscando promover su autonomía y su confianza.

Un principio que fundamenta el programa de preescolar es el de globalización, se le da mucha importancia ya que considera el desarrollo del niño como un proceso integral en el cual los aspectos cognoscitivos, afectivos, motrices y sociales se presentan en forma globalizadora. De igual manera el infante se involucra con su medio natural y social desde una visión totalizadora y su realidad se le presenta en forma global.

Los objetivos del programa de preescolar, son los siguientes:

Que el niño desarrolle:

- * Su autonomía e identidad personal.
- * Sus formas sensibles de relación con la naturaleza, que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- * Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- * Sus formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- * Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

El programa se estructura por proyectos, como su nombre lo indica es el plan de juegos y de actividades cotidianas que parten de las características del niño, favoreciendo su desarrollo integral.

Los proyectos se organizan de acuerdo a la edad del niño, pueden surgir de una pregunta o un problema, su duración es de acuerdo al interés del niño por lo que tienen complejidad y

duración diferentes, su desarrollo está vinculado a las posibilidades y limitaciones de los alumnos, y a las características de la comunidad donde vive.

Al principio del proyecto, los niños y la educadora planean en forma general las actividades y los materiales para lograr el objetivo propuesto, la organización del tiempo se hace de acuerdo a las aportaciones de todo el grupo, requiriéndose siempre el apoyo de la educadora.

Las actividades que contempla un proyecto están relacionadas con los bloques de juegos y actividades que estimulan los distintos aspectos del desarrollo del niño, estos bloques se fundamentan en los mismos principios que sustentan al programa de preescolar y son los siguientes:

- * De sensibilidad y expresión artística.
- * Psicomotricidad.
- * De la naturaleza.
- * Lenguaje (lenguaje oral, lectura y escritura).
- * Matemáticas.²

En el bloque de juegos y actividades de matemáticas, se encuentran contempladas la conservación de número, particularmente en las actividades de seleccionar, ordenar, incluir, relacionar utilizando la correspondencia; es importante ya que permite al niño conocer su realidad de manera más objetiva, pero establece como antecedente que el niño debe clasificar y seriar, siendo la conservación de número la coordinación de estas dos operaciones.

La evaluación es considerada como el proceso mediante el

² Ibid. Pág. 35

cual se establece el nivel de desarrollo del alumno, permite adecuar objetivos, contenidos y estrategias didácticas para el éxito del proceso enseñanza-aprendizaje; dentro de esta conceptualización, la observación es instrumento ideal para conocer ese desarrollo, estableciendo comparaciones entre diferentes momentos del aprendizaje escolar.

C. Justificación.

El desarrollo de las nociones matemáticas es un proceso paulatino que construye el niño a partir de las experiencias que tiene con los objetos de su entorno, permitiéndole crear mentalmente relaciones y comparaciones entre ellos, estableciendo semejanzas y diferencias de sus atributos, en la medida que interioriza estas relaciones conforma su estructura lógica.

Favorecer la conservación de número en la educación preescolar es importante, ya que permite apoyar la estructuración de las operaciones lógicas del niño para que acceda a otros conocimientos matemáticos; así como enriquecer el pensamiento reflexivo, analítico y crítico del escolar, todo a partir del manejo de situaciones concretas.

La correspondencia uno a uno facilita que el niño maneje la conservación de cantidad, base para la adquisición del concepto de número y el desarrollo de otros conocimientos matemáticos como el volumen y la medida.

La correspondencia uno a uno permite coordinar las operaciones de clasificación y seriación, manejándolas con

conjuntos en lugar de elementos, lo que permite un nivel de desarrollo más elevado del pensamiento infantil, capacitando al preescolar en el desarrollo de su estructura lógico-matemática.

Este informe de investigación presenta una opción de trabajo, que puede ser utilizado para detectar el nivel de desarrollo lógico del niño y a la vez, facilitar la adquisición de la conservación de número en los niños preescolares.

D. Objetivos.

El presente trabajo se desarrolló tomando como meta el logro de los siguientes objetivos:

Objetivo General:

Establecer la funcionalidad de una estrategia didáctica que facilite la adquisición de la correspondencia dinámica en alumnos del tercer grado de preescolar.

Objetivos específicos:

Que los niños manejen la clasificación y la seriación como antecedente de la correspondencia uno a uno.

Que los alumnos logren la comparación de conjuntos equivalentes y no equivalentes utilizando la correspondencia y la numeración hablada.

Que los alumnos manejen la correspondencia dinámica como antecedente para la conservación de número.

II. REFERENCIAS TEORICAS Y CONTEXTUALES

A. Conceptualización del contenido.

La matemática ha evolucionado ante la necesidad humana de representar, transmitir y transformar algunos aspectos de la naturaleza; actualmente, es una ciencia fundamental para el desarrollo social del hombre, estimula constantemente su capacidad creadora y es base para interpretar su mundo físico.

Por lo tanto, constituye un área importante del conocimiento científico, cuyo estudio debe iniciarse desde el nivel preescolar; el éxito que tenga la aplicación de este programa, en gran parte, dependerá de la experiencia que tenga cada educadora en la conducción del proceso enseñanza aprendizaje.

El bloque de matemáticas, del programa de educación preescolar, contempla como aspecto fundamental la conservación de número; que es resultado de la coordinación de las operaciones de clasificación, de seriación y de correspondencia por lo que no puede reducirse a alguna de ellas aisladamente.

En la clasificación, el niño agrupa objetos como resultado de obtener las semejanzas y diferencias de los objetos de un conjunto dado. Más adelante, el niño establece subclases dentro de un universo de objetos, y es capaz de establecer las relaciones de pertenencia entre un elemento y un conjunto, y la de inclusión entre un subconjunto y el conjunto universo.

En la operación de seriación, el niño ordena objetos en forma ascendente o descendente, comparando características entre ellos, como de tamaño, grosor o textura; esta comparación la realiza, en un primer momento, comparando uno a uno dos elementos, posteriormente, lo hace sin necesidad de recurrir a esta estrategia, sino que utiliza su percepción.

Tanto la clasificación como la seriación tienen dos propiedades fundamentales, que son: la transitividad y la reversibilidad.

La transitividad es la relación que se da entre dos elementos que en ningún momento son comparados directamente, sino que se establece a través de otros elementos.

La reversibilidad es la relación inversa, que se da a partir de cualquier relación ya establecida, si por ejemplo, se establece que 1 es menor que 2, también es cierto que 2 es mayor que 1.

Por último, la correspondencia uno a uno, como ya se ha mencionado, es cuando el niño aparea un elemento de un conjunto con otro elemento de un segundo conjunto, es una operación lógica fundamental para que el niño establezca la equivalencia numérica de dos conjuntos, es decir, para que sea capaz de adquirir la conservación de número.

Desde el enfoque de la teoría psicogenética, la construcción en el niño de la clasificación, seriación y correspondencia pasa por tres niveles.

Los tres niveles de la clasificación son:

Primer nivel (de 4 a 5 años aproximadamente), el niño

realiza colecciones figurales reuniendo un elemento con otro, luego uno más que tenga semejanza con el segundo, de esta manera el niño forma colecciones en función de la semejanza de objetos próximos o cercanos, a estos agrupamientos se les llaman colecciones figurales.

Segundo nivel (de los 5 a los 7 años aproximadamente), a este nivel también se le denomina de las colecciones no figurales; cuando el niño entra en esta etapa empieza a considerar las diferencias entre los objetos, por lo tanto forma pequeños conjuntos con los elementos que tengan las máximas semejanzas. Más adelante el niño forma conjuntos más abarcativos, evidenciando que ha asimilado la pertenencia de clase, ya no se rigen por la proximidad espacial, sino por la semejanza que tienen los objetos entre sí; el niño reúne subclases para formar clases pero no maneja la inclusión, todavía no puede determinar con exactitud que un conjunto de semillas es más que un subconjunto de ellas, dado que el conjunto semillas abarca todos los tipos de semillas y un subconjunto es la asociación de un sólo tipo de ellas.

Tercer nivel (a partir de los 7 años aproximadamente), el niño en esta etapa establece relaciones de inclusión o sea que ya puede deducir que hay más elementos en un conjunto que en un subconjunto, construye todas las relaciones que se manejan en la clasificación: las relaciones de pertenencia y de inclusión.

La construcción de la seriación pasa, también, por tres niveles:

Primer nivel (de 4 a 5 años aproximadamente), en esta

etapa el niño agrupa dos elementos totalmente diferentes y les designa "grande" y "chiquito", o sea, no establece relaciones de mayor que y menor que; más adelante empieza a manejar el término mediano y en un periodo de transición al siguiente nivel, agrupa una serie de 4 ó 5 elementos en forma ascendente o descendente.

Segundo nivel (de 5 a 7 años aproximadamente), el niño puede ordenar por tanteo una serie de 10 elementos, es decir, comparando cada vez dos elementos para ubicarlo en el lugar correspondiente, utiliza este método ya que todavía no asimila la transitividad.

Tercer nivel (a partir de los 7 años aproximadamente), el niño utiliza un método sistemático para ordenar ascendente o descendentemente los elementos de un conjunto, puede anticipar los pasos que tiene que dar ya que ha construido la transitividad y la reversibilidad, por lo tanto, ya establece relaciones lógicas entre los elementos.

El proceso de construcción de la correspondencia se da en tres niveles:

Primer nivel (de 4 a 5 años aproximadamente), es la etapa estática en que el niño no utiliza la correspondencia uno a uno; cuando se le presenta una hilera de seis elementos, y se le pide que haga otra igual, el niño no puede formar otro conjunto equivalente.

Segundo nivel (de 5 a 7 años aproximadamente), el niño llega a esta etapa cuando establece espontáneamente la correspondencia biunívoca, o sea, cuando forma su conjunto de

elementos busca que sea equivalente a la del modelo, poniendo un elemento junto al otro de manera visible; pero esta equivalencia no es durable, porque si se altera la longitud de una hilera el niño entra en contradicción diciendo que tiene más elementos la hilera más larga.

Tercer nivel (a partir de los 7 años aproximadamente), en esta etapa se llega a la correspondencia dinámica, el niño forma un conjunto equivalente y conserva esa equivalencia, sin importar cualquier transformación espacial que se efectúe en alguno de los conjuntos, el niño comprende que se puede alterar la apariencia perceptiva pero no el número de elementos.

Se desconoce el momento histórico en que el individuo empezó a utilizar los números, sin embargo descubrió la manera de dominar y registrar las cantidades por medio del principio de correspondencia; esto constituye la forma más antigua de registro de la cantidad y lo utilizaron nuestros antepasados por mucho tiempo, inclusive los más sabios conocían muy poco acerca de los números que actualmente utilizamos; se piensa que el hombre primitivo dibujaba marcas en el suelo y luego las hacía corresponder con cada uno de sus animales.

A medida que fue transcurriendo el tiempo, la vida del hombre se hizo más intensa y compleja, las necesidades del ser humano plantearon problemas más difíciles para resolver, hasta que llegó el momento en que tuvo que contar grupos de objetos cada vez más numerosos; todo esto requirió un perfeccionamiento para la introducción de nombres y símbolos numéricos, tal como actualmente conocemos nuestro sistema numérico.

Así es como la correspondencia tuvo un origen en actividades prácticas y en la solución de problemas de la vida cotidiana, y cómo, también, la matemática fue mejorando considerablemente, abriéndose continuamente a nuevos descubrimientos.

En nuestros días el niño aprende bien pronto a dibujar una línea recta porque está rodeado de objetos con bordes rectos que son el resultado de una fabricación, y sólo por esta razón en nuestra infancia nos formamos ya una clara idea de la línea recta. ¹

Los niños en la edad preescolar se encuentran en la etapa preoperatoria, se dejan guiar por sus percepciones inmediatas, para ellos los conjuntos son más o menos numerosos, según estén espaciados o juntos sus elementos; todavía están en desarrollo sus capacidades de abstraer, generalizar y formar conceptos, por lo tanto, sus pensamientos se basan en situaciones concretas, es decir, definen una cosa por su uso, como por ejemplo, piensan que la boca es para comer.

Todo esto limita el uso de sus pensamientos lógicos, que poco a poco se irán conformando en base al contacto con la realidad y en la práctica de ejercicios y actividades que estimulen su desarrollo mental.

Es necesario tomar en cuenta, que en el pensamiento del niño, los conceptos lógicos preceden a los numéricos, por lo tanto el niño requiere de una preparación específica que le facilite el paso de su pensamiento prelógico al lógico y le capacite para comprender, en etapas subsecuentes, conceptos

¹ U.P.N. La matemática en la escuela I. Pág. 151

tales como número, espacio, tiempo y medida.

B. Conceptualización de los sujetos.

El análisis de la práctica docente implica considerar el proceso enseñanza-aprendizaje que se ejerce en el salón de clase, sólo así se puede comprender el papel de los diversos métodos, técnicas y recursos didácticos que se utilizan en la enseñanza.

La práctica docente, es una actividad que tiene por objeto planificar, conducir, orientar y evaluar el proceso de aprendizaje en los alumnos, se afirma que adopta características peculiares en cada contexto escolar, en cada aula y por cada sujeto participante.

En esta práctica, se involucra al maestro y al alumno en un mismo fin, el maestro orienta y encauza la actividad escolar, es flexible y dinámico, canaliza el empeño del niño para que asimile los conocimientos por sí mismo, caracterizando un aprendizaje activo dentro del aula.

El definir así, el proceso enseñanza-aprendizaje, implica que el maestro y el alumno se identifican plenamente entre sí y con los objetivos de aprendizaje, su compromiso para involucrarse en las actividades planeadas, conciencia para ejercer el rol que la misma dinámica de trabajo requiera y responsabilidad en el cumplimiento de las tareas que se asignen.

Desde el punto de vista de la didáctica crítica se define el aprendizaje como la manera en que el alumno responde a la

acción del maestro, el cual toma en cuenta las características y necesidades de aquel, considerándolo como un ser activo. Para la optimización de este aprendizaje se realiza la planeación docente correspondiente, cuyas partes involucran objetivos, contenidos, estrategia didáctica, actividades y evaluación; esta planeación puede ser reconstruida tomando como base la realidad de la comunidad, de la institución y de los propios alumnos.

La didáctica crítica es una propuesta que no trata de cambiar una modalidad técnica por otra, sino que plantea analizar críticamente la práctica docente, la dinámica de la institución, los roles de sus miembros y el significado ideológico que subyace en todo ello. ²

En la enseñanza el docente orienta y encauza la actividad escolar propiciando en sus alumnos la actuación y la reflexión; la intención educativa es llevar al niño al dinamismo y deseo de investigación, enfrentándolo a obstáculos que pueda vencer; la relación maestro-alumno es de respeto mutuo con el fin de que el niño adquiera una estabilidad emocional que le permita expresarse con seguridad y confianza, el preescolar es quien conforma su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, acontecimientos y fenómenos que conforman su realidad.

La teoría psicogenética explica el proceso evolutivo del pensamiento infantil y su relación con el medio ambiente social, es por ello que se utiliza en el Jardín de Niños para

²U.P.N. Planificación de las actividades docentes. Pág. 274

determinar el grado de madurez, a la vez que proporciona una base para realizar el trabajo docente de este nivel educativo.

Según esta teoría, señala que los niños preescolares se encuentran en el periodo preoperatorio, que abarca de los 2 a los 6 ó 7 años de edad aproximadamente; en esta etapa el niño va construyendo las estructuras mentales que le permitirán acceder a las operaciones concretas de su pensamiento.

Las características que tiene el niño en esta etapa, son las siguientes:

- El niño es egocéntrico, es decir, la tendencia que tiene a involucrarse en sus propias experiencias y acciones sin tener en cuenta las de los demás.

- Busca conocer la causa y finalidad de las cosas que le interesan, lo que evidencia haciendo constantemente preguntas.

- El pensamiento del niño se caracteriza por tener el animismo, el artificialismo y el realismo; el animismo es la tendencia a pensar que los objetos tienen vida, el artificialismo es la tendencia a creer que las cosas han sido creadas por un hombre o un dios, y el realismo es cuando el niño piensa que son hechos reales los que existen en su imaginación, como los cuentos y sus sueños.

Haciendo una reflexión en torno a la didáctica crítica, antes citada, se concluye que pretende con sus aportaciones a la educación, formar alumnos con capacidad de razonamiento crítico que apliquen los conocimientos en su vida cotidiana, proporciona elementos teóricos para que el maestro apoye las

actividades en el aula.

La evaluación, desde el enfoque de la didáctica crítica, permite verificar y guiar el trabajo durante el transcurso de las actividades y al finalizar el aprendizaje; no se evalúa con pruebas ni se asignan números, sino que se apoya en la participación de los alumnos durante las actividades escolares y la forma en que lograron su aprendizaje.

El papel del maestro es dirigir y orientar al niño, para que reflexione a partir de sus acciones y pueda reconstruir su aprendizaje a través del mundo en que se encuentra inmerso; al niño se le asigna un rol más activo en el proceso enseñanza-aprendizaje, no se trata de que reciba información, sino que él busque, que experimente, que elabore y asimile las nuevas experiencias a que se enfrenta.

Los padres participan de diferentes maneras en la práctica educativa, apoyando al maestro en sus actividades, cooperando en las tareas para el mantenimiento material del salón de clases, ayudando a organizar excursiones, colaborando con la limpieza del Jardín y en otras actividades más.

La escuela y la familia son dos agencias socializantes en la vida del pequeño, la educadora debe tomar la iniciativa para informar a los padres del papel que ambos representan en el marco escolar, del estilo y la forma en que el niño se relaciona con los demás. Pero tanto los padres como la educadora, necesitan reconocer que el bienestar del niño es de interés común y que ambos comparten la responsabilidad de su desarrollo integral.

C. Contexto social e institucional.

El poblado de Sabidos forma parte del municipio de Othón P. Blanco, se ubica en la ribera del Río Hondo, su extensión territorial comprende 1 500 hectáreas de tierras que se destinan para el aprovechamiento agrícola; de esta extensión la mayoría utiliza el sistema de riego y en la otra se practica la agricultura con sistema de roza, tumba y quema.

Ultimamente, la actividad agrícola se concentra principalmente en la caña, que es destinada para la elaboración del azúcar en el Ingenio Alvaro Obregón.

La población de esta comunidad está formada por personas originarias de diferentes estados de la república, se presenta un movimiento migratorio durante las épocas de la zafra lo que caracteriza una población flotante, que demandan servicios públicos comunitarios permanentemente insatisfechos.

En la comunidad existen seis tiendas de abarrotes, donde se expenden productos básicos, una tienda CONASUPO, una panadería, una carnicería, dos video clubs y tres talleres de reparación de vehículos.

La organización política de la comunidad está representada por dos instancias: una es el comisariado ejidal que se encarga de atender los asuntos del ejido, la otra es el subdelegado municipal encargado de vigilar el orden en la comunidad, auxiliado por policías rurales.

Las condiciones socioecómicas existentes caracterizan las siguientes clases sociales: la clase media representada por los maestros, enfermeros, secretarias y los productores de caña de

azúcar; la clase baja compuesta por los pobladores y trabajadores eventuales, personas que no cuentan con parcelas y que son trabajadores de los productores de caña de azúcar y ejidatarios.

En la comunidad existen diferentes agrupaciones religiosas, como son: la evangélica, la pentecostés, los testigos de Jehová y la católica; la práctica de alguna de estas religiones traen como consecuencia que algunos niños rehusen participar en los honores a la bandera, promoviendo valores cívicos diferentes de los que promueve el programa escolar.

Se cuenta con los servicios públicos siguientes:

Servicio de salud, representado por una clínica del IMSS y brigadas de erradicación del paludismo.

Medios de comunicación representados por una caseta de teléfono público y las señales de radio y televisión.

En transporte, existe el servicio de autobuses de "Autotransportes del Caribe" y de las combis del SUCHA.

El servicio educativo se ofrece por una escuela primaria y un Jardín de Niños.

El aspecto material del Jardín de Niños "Josefa Ortiz de Domínguez" se encuentra en buen estado, ya que en el presente ciclo escolar se pintaron el interior y exterior del edificio, además se dibujaron murales para darle una mayor presentación; cuenta con dos aulas, dos letrinas, una cancha deportiva y una palapa; también cuenta con un jardín y con un área verde en la que se han construido juegos con llantas para la práctica de

actividades lúdicas.

El horario escolar es de 8:00 a 12:00 horas, dando un descanso de 10:00 a 10:30 horas, los grupos se dividen de acuerdo a la edad de los niños; en segundo grado se ubican a los niños de 4 años y en tercero a los niños de 5 años cumplidos.

El Jardín de Niños cuenta con una parcela escolar, cuyo producto permite apoyar económicamente las actividades del plantel, para su funcionamiento los padres de familia se organizan de manera que se realicen actividades de chapeo, quema, siembra y cosecha de la caña.

Sin embargo, en ésta como en otras actividades no todos los padres de familia participan, existen un 40% de ellos que son apáticos y renuentes a participar en actividades que promueve la escuela.

La participación de los padres hace posible con frecuencia la expansión y el enriquecimiento de un programa escolar, cuando se lleva a cabo una interacción edificada sobre intereses mutuos y metas comunes entre la familia y la escuela, el consecuente sentido de apoyo y armonía proporciona al niño un sentimiento de seguridad y confianza. ³

Para fortalecer este tipo de relaciones, la educadora conoce la realidad familiar de los alumnos a través de entrevistas, pláticas y encuestas, las cuales ayudan a saber y comprender la situación particular de cada niño y guiar su actividad escolar.

Para lograr la vinculación educadora-padres de familia, se

³ S.E.P. Programa de educación preescolar. Libro 1. Pág. 107

invita a los padres a participar en alguna actividad interesándolos en el trabajo escolar, para que vean cómo se desarrollan las actividades escolares, qué es lo que hacen los niños, para qué y cómo; también se realizan eventos sociales como festivales, demostraciones y desfiles.

En el aspecto administrativo se maneja la siguiente documentación: libreta de planes, lista de asistencia, fichas de identificación de cada niño, proyecto anual de la educadora, ficha de evaluación permanente, programa de orientación educativa a padres de familia; esta documentación la revisan periódicamente, tanto la inspectora de la zona como la directora del plantel, en cumplimiento de una de sus funciones administrativas con el fin de llevar un control y seguimiento del trabajo de la educadora.

El grupo con el que se desarrolló el presente trabajo fue el de tercer grado, compuesto por 15 niños, todos ellos con una edad entre 5 y 6 años, se organizan para el trabajo escolar en equipos e individualmente; se han establecido reglas, que todos cumplen, para normar la conducta dentro del salón de clases: tirar la basura en su lugar, no llegar tarde, no comer en el salón, etc.

Los niños, en su mayoría, todavía no se integran al grupo, juegan en pequeños grupos, la cooperación se circunscribe a su equipo de trabajo, todavía no pueden resolver problemas por sí mismos, sino que solicitan la ayuda de la educadora o de sus compañeros de equipo; manifiestan sus ideas, sentimientos y emociones a través de juegos, cantos e imitaciones; se expresan

de manera explícita utilizando un lenguaje claro, saben diferenciar el pasado del futuro; todavía no utilizan signos convencionales, pero reconocen su nombre, saben que las letras quieren decir algo, utilizan los cuentos del área de la biblioteca para "leer" a través de los dibujos, según su interpretación.

Al realizar juegos organizados y actividades de música y movimiento, los niños evidencian comprender las nociones: abierto-cerrado, cerca-lejos, arriba-abajo, adelante-atrás teniendo como referencia su propia persona.

III. ESTRATEGIA METODOLOGICA DIDACTICA

A. Lineamientos didácticos.

Para apoyar a los niños que lograran la adquisición de la correspondencia dinámica fue necesario que se diagnosticara en qué nivel de desarrollo cognoscitivo se encontraban, lo que fundamentó el planteamiento de las actividades, cuyo propósito era estimular el uso de sus posibilidades y en los momentos de transición, de un nivel a otro, a superar sus limitaciones.

Los niños manipularon objetos concretos para que construyeran progresivamente su conocimiento, verificando sus propias afirmaciones, reflexionando sus contradicciones o sobre las que existían entre los demás niños.

En las actividades se utilizaron materiales complementarios cualitativamente, por ejemplo: niños y libros, tazas y platos. También se utilizaron pares de conjuntos formados con material homogéneo.

Se utilizaron consignas adecuadas al nivel cognoscitivo en que se encontraban los niños, se pretendió que averiguaran la equivalencia numérica de dos conjuntos, descubriendo ellos mismos el uso de la correspondencia como método para establecer dicha equivalencia.

En cada situación de aprendizaje se realizaron actividades a través de las cuales los niños clasificaron, seriaron y establecieron correspondencias término a término, es decir, de

uno a uno o de objeto a objeto, en las que se utilizaron materiales con las características antes mencionadas

En el grupo escolar donde se aplicó el presente trabajo, había niños de nuevo ingreso, que por su edad se les ubicó en tercer grado, pero sin ningún antecedente de educación preescolar.

Es por esto que se utilizó la clasificación y la seriación como antecedente de la conservación de número, ya que cuando el niño coordina estas dos operaciones, es capaz de efectuar la correspondencia uno a uno.

Otro criterio que se consideró importante considerar en las actividades desarrolladas, es no imponer al niño ningún criterio de clasificación ni de ordenamiento, se le permitió manejar diferentes criterios que él propuso o fue descubriendo.

La forma como se plantearon las actividades permitió la utilización de materiales ricos y variados, con los cuales los niños interactuaron. Por lo mismo no se requirió desarrollar actividades aisladas para clasificar, seriar o establecer la correspondencia dentro de un contexto dinámico, interesante y con sentido.

Para elegir los materiales de trabajo, se tomaron en consideración las características psicológicas del niño preescolar, principalmente, la característica de que su pensamiento se construye a partir de las acciones sobre objetos concretos, como se mencionó anteriormente, la incorporación de material gráfico se limitó al máximo y sólo se utilizó con objetos concretos.

B. Objetivos y actividades.

La aplicación de la presente estrategia didáctica pretendió el logro de los siguientes objetivos:

1. Organizar actividades escolares para que los alumnos del Jardín de Niños "Josefa Ortiz de Domínguez" del tercer grado grupo único, manejen la clasificación y la seriación como antecedentes de la correspondencia uno a uno.

Las actividades que se utilizaron para lograr este objetivo, fueron:

1.1 Presentar a los niños un conjunto de elementos formados por figuras geométricas: triángulos, círculos y cuadrados de diferentes tamaños y colores. Que el niño elija el criterio clasificatorio que va a utilizar, qué conjuntos va a formar, etc.

1.2 Motivar a los alumnos a coleccionar todas las semillas que encuentren y después las clasifiquen de acuerdo a alguna propiedad, por ejemplo: juntarse todos los niños que lleven semillas de calabaza (blancas), los que lleven semillas de sandía (negras), y así sucesivamente.

1.3 Utilizar el área de construcción para ordenar las cajas, maderas, latas y rompecabezas que existen; para establecer relaciones de orden "más grande que", "más pequeño que", "más grueso que" y "más delgado que".

1.4 Ordenar, en el área gráfico-plástico, papeles de distinto grosor y figuras representando frutas, verduras y crayolas.

2. Que los alumnos del tercer grado del Jardín de Niños

"Josefa Ortiz de Domínguez", comparen conjuntos para determinar si son o no equivalentes.

En general se permaneció alerta para favorecer la conservación de número en cualquier actividad, tratando de inducir la reflexión, más que buscar las respuestas correctas.

Las actividades desarrolladas para el logro de este objetivo, fueron las siguientes:

2.1 Presentar a los niños dos conjuntos; para que estimen en cuál hay más o si hay igual en ambos, justificando sus respuestas; lo que ayudó a los niños a diferenciar la apariencia perceptiva del número de elementos de un conjunto.

2.2 Formar filas de niños y de niñas que sean o no equivalentes, comprobándolo con acciones que ellos mismos implementen.

3. Que los alumnos comparen conjuntos utilizando tanto la correspondencia como la numeración hablada.

La actividad que correspondió a este objetivo, fue:

3.1 Pedir a los niños que hagan una colección con igual número de elementos al de un conjunto presentado, posteriormente efectuaron transformaciones en las que contaron, adivinaron y estimaron los elementos de los conjuntos al cambiarlos de posición.

4. Que los niños sean capaces de establecer la correspondencia dinámica, de intercambio de elementos de dos conjuntos.

En el logro de este objetivo, se desarrollaron las siguientes actividades:

4.1 Integrar dos conjuntos, uno de niños y otro de niñas, dar a cada uno de los primeros un caramelo y a cada niña una paleta, al intercambiar el caramelo con la paleta preguntar si hay igual número de caramelos y de paletas, justificando su respuesta.

4.2 Jugar al mercado, en el que los niños dispongan de dos conjuntos iguales, uno de monedas y el otro de verduras; dar a un niño las monedas y pedir que elija y pague las verduras que quiera comprar, hasta lograr que quede del lado del niño vendedor el conjunto de monedas y del comprador las verduras; preguntar si hay igual de monedas y de verduras, o si en alguno hay más, justificando las respuestas dadas.

C. Recursos.

Fueron elementos importantes en la presente estrategia didáctica, ya que se utilizaron en el desarrollo de las actividades descritas anteriormente, motivando la acción del niño, que en este periodo de su desarrollo, las realiza predominantemente con objetos concretos.

Los recursos utilizados en este trabajo, fueron los siguientes:

- a. Bloques lógicos: triángulos, círculos y cuadrado.
- b. Semillas, fichas, verduras y monedas.
- c. Cajas, latas, maderas y rompecabezas.
- d. Hojas, crayolas, tijeras y cartones.
- e. Plastilina, corcholatas, botones y dulces.
- f. Diferentes tipos de revistas.

De estos materiales, el Jardín de Niños "Josefa Ortiz de Domínguez", cuenta con varios juegos didácticos, entre ellos los bloques lógicos; se pidió la colaboración a los padres de familia para que enviaran materiales de desuso como: semillas, fichas, latas, cartones y revistas.

D. Evaluación y seguimiento.

En la educación preescolar la evaluación consiste en hacer un seguimiento del proceso de desarrollo del niño, se realiza en forma permanente con el objetivo de reorientar el aprendizaje a favor de este desarrollo integral, no se maneja cuantitativamente ya que no se pretende aprobar o reprobar al niño.

La forma de considerar la evaluación responde a la manera de cómo el niño crea, comete errores, resuelve problemas y establece relaciones entre los objetos, es decir, del proceso que pone en práctica al participar en las actividades planeadas.

En el desarrollo de esta propuesta, se utilizó este enfoque de la evaluación, por eso fue importante evaluar la participación activa de los alumnos durante las actividades propuestas, tomando nota de sus inquietudes, necesidades, temores, errores, dudas y de cualquier otro aspecto que diera cuenta de la forma en que se involucraba en las actividades escolares.

De todo lo anterior se llevó un registro de observaciones en un diario de campo (apéndice no. 1), en donde se anotaron

los datos relevantes sobre estas cuestiones. Entre los cuales están las conductas, actitudes y estrategias que utilizaron los alumnos durante las actividades desarrolladas.

Como parte de la evaluación final se determinó en qué medida cada niño logró los objetivos propuestos, para ello se utilizó el cuadro del apéndice no. 2.

IV. ANALISIS Y PRESENTACION DE RESULTADOS

A. Distribución del tiempo.

Antes de dar inicio al desarrollo de las actividades planteadas en el presente trabajo, se convocó a los padres de familia a una reunión, donde se explicó el proyecto de trabajo a fin de que tuvieran un acercamiento con el problema planteado, así se pidió su colaboración con materiales de desuso.

Se aplicaron las actividades 1.1 y 1.2, sobre clasificación, durante el mes de Marzo de 1992. Las actividades 1.3 y 1.4 sobre seriación se aplicaron durante la primera quincena del mes de Abril del mismo año, en un horario de 15:00 a 17:00 horas, este cambio se realizó debido a que en el horario matutino se efectuaron las Jornadas por la Paz y el Desarrollo del Niño y los preparativos del festejo del Día del Niño.

Las actividades correspondientes a los objetivos 2 y 3, sobre la comparación de conjuntos equivalentes y no equivalentes y el uso de la correspondencia así como la numeración hablada, respectivamente, se desarrollaron durante el mes de Mayo de 1992. Este trabajo se efectuó tal como estaba previsto y en el horario matutino, trabajándose en promedio 60 minutos por sesión.

Las actividades correspondientes al objetivo 4, sobre el

uso de la correspondencia dinámica, se desarrollaron en la primera quincena del mes de Junio de 1992, realizándose normalmente, sin contratiempos.

Paralelamente al desarrollo de las actividades propuestas, se llevó a efecto el registro de observaciones en el diario de campo y sobre el logro de cada uno de los objetivos propuestos en las actividades de aprendizaje.

Durante los meses siguientes, Julio y Agosto de 1992, se concentraron los datos obtenidos para su sistematización, análisis e interpretación y poder estar en condiciones de elaborar este informe de trabajo.

Todas las actividades que se realizaron con los niños durante el tiempo especificado, no estuvieron regidas por un tiempo límite, sino que se hizo flexible de acuerdo a las necesidades del educando. La distribución adecuada del tiempo, permitió la organización y el máximo aprovechamiento de los conocimientos así como la formación de hábitos y actitudes favorables al desempeño escolar de los niños.

B. Desarrollo de las actividades.

Durante la aplicación de las actividades de esta propuesta los niños actuaron libremente, se organizaron espontáneamente en forma individual y por pequeños grupos, lo que se manifiesta en las siguientes expresiones:

- Maestra, yo quiero trabajar con Edwin y Sandra.
- Mejor yo solito lo hago.

En las actividades correspondientes al objetivo no. 1, los

niños trabajaron por equipos en las áreas de biblioteca, construcción y gráfico-plástico separando figuras geométricas de acuerdo al color, forma y tamaño; ordenaron de acuerdo a su grosor, figuras que representaban frutas, en esta actividad los niños relacionaron sus vivencias con lo que hacían, ya que manifestaban:

- A mí me gustan mucho las manzanas grandes.

En las actividades correspondientes al objetivo no. 2, los alumnos compararon conjuntos equivalentes y no equivalentes utilizando plastilina en forma de bolitas y de palitos, y conjuntos de niños y niñas; en un inicio no utilizaron la correspondencia uno a uno para determinar la equivalencia, sino que lo hacían perceptivamente, decían:

- Las niñas son muchas y nosotros pocos.

Lo que evidenciaba que no consideraban la ubicación espacial de cada elemento de los conjuntos. Ya al final de las actividades y después de hacerlos reflexionar sobre sus estimaciones y contradicciones, los niños fueron capaces de lograr el objetivo establecido.

Las actividades del objetivo no. 3, tuvieron la finalidad de hacer reflexionar a los alumnos sobre las contradicciones que se dieron, entre sus estimaciones iniciales y las comprobaciones correspondientes a la comparación de conjuntos equivalentes; generó mucha actividad entre los integrantes de un mismo equipo, ya que entre ellos mismos se planteaban las acciones necesarias para verificar sus estimaciones, preguntándose:

- ¿ Estás seguro que hay igual número de cosas ?

Las actividades del cuarto objetivo, sobre la compra y venta en el juego del mercado, permitió a los niños demostrar su ingenio y creatividad para armar una pequeña tienda dentro del salón de clases, imitando el estilo típico de los mercados y las expresiones características de sus gentes, expresaban:

- Marchantita, véndame algunos tomates grandecitos.

- Cómo no niña, lo que usted quiera y desee.

Antes del desarrollo de las actividades de cada objetivo, se realizaba un diálogo sobre el tema que se trataría, dando oportunidad de que el niño manifieste sus ideas y puntos de vista, también se motivó al niño para que en todo momento justificara sus respuestas y que verificara sus estimaciones iniciales manejando los objetos.

C. Interpretación de resultados.

Con base en los datos obtenidos durante la aplicación de la presente propuesta didáctica, se obtuvieron los siguientes resultados:

Clasificación: al principio, los niños agrupaban objetos utilizando criterios de color y forma; al finalizar las actividades propuestas, ya lograban manejar el criterio de tamaño, agrupando subclases para formar clases, a excepción, de una niña que no utilizó ningún criterio; al analizar particularmente este caso, se detectó que esta niña tiene problemas de lenguaje y que es objeto de maltrato en su hogar.

Seriación: al inicio, los niños ordenaban los objetos por

su tamaño; al finalizar las actividades comparaban cada vez dos elementos para ubicarlos en el lugar correspondiente, utilizaban relaciones "más grueso que" y "menos grueso que", "más grande que" y "menos pequeño que".

Comparación de conjuntos: al finalizar las actividades correspondientes, los niños utilizaban la correspondencia y la numeración hablada para comparar conjuntos equivalentes y no equivalentes; cabe aclarar que la niña, que no utilizó ningún criterio clasificatorio y de seriación, no pudo comparar conjuntos lo que respalda la hipótesis, de que cuando el niño no coordina estas dos operaciones es incapaz de efectuar la correspondencia uno a uno.

Al realizar por primera vez esta actividad, la mayoría de los niños se basaron perceptivamente en la ubicación espacial de los objetos, o sea, dijeron que había más elementos en la hilera más larga; posteriormente un niño dijo que juntaran una crayola con una bolita de plastilina para ver si era cierto, con esta expresión, se dieron cuenta que en las dos filas había iguales o en una había más; al volver a realizar la actividad varios niños se quedaban pensativos antes de contestar, y para comprobar su respuesta apareaban los elementos de los conjuntos.

Con base en estos resultados se generaliza lo siguiente:

- De los quince niños, una niña no logró realizar las operaciones de clasificación y seriación, por lo tanto no pudo lograr la correspondencia uno a uno; se deduce que su madurez no estaba acorde a la complejidad de los objetivos, además del

maltrato físico de su madre.

- De los quince niños, diez lograron tomar conciencia de la correspondencia uno a uno como estrategia para determinar la equivalencia numérica de dos conjuntos, pero dicha equivalencia no era durable, porque si se alteraba la longitud de una fila los niños entraban en contradicción diciendo que tenía menos la hilera más corta, estos niños se ubicaron en el segundo nivel de la correspondencia.

- De los quince niños, cuatro lograron el objetivo propuesto; se consideró que una niña tenía más edad que sus compañeros, por lo que su grado de madurez fue mayor que la del resto del grupo; los otros tres que lograron el objetivo, tienen condiciones socio-económicas favorables para el aprendizaje, lo que les permite un nivel de desarrollo significativo, esto se constataba en la realización de las actividades, en sus participaciones y su autonomía al convivir con la educadora, padres de familia y compañeros.

C O N C L U S I O N E S

La conservación de número es el resultado de la coordinación de las operaciones de clasificación, seriación y de correspondencia, por lo que no puede reducirse a alguna de ellas aisladamente; favorecer la conservación de número en el niño es muy importante ya que permite estructurar sus operaciones lógicas y acceder posteriormente a otros conocimientos matemáticos.

La problemática que aborda el presente trabajo se detectó desde el primer momento en que se tuvo contacto con los niños del tercer grado del Jardín de Niños "Josefa Ortiz de Domínguez", las actividades que estimulan las preoperaciones lógicas se manejan de una manera repetitiva y memorística, impidiendo el pensamiento reflexivo, analítico y crítico del preescolar, por lo que se planteó el problema de la siguiente manera:

¿ Cómo facilitar la correspondencia dinámica en los niños de tercer grado de educación preescolar en el Jardín de Niños "Josefa Ortiz de Domínguez" del poblado de Sabidos, Q. Roo?

La correspondencia dinámica es cuando el niño puede establecer la equivalencia numérica de dos conjuntos y a pesar de realizar distintas transformaciones en la disposición espacial de cada conjunto, sostener que son equivalentes.

El objetivo general que se planteó para este trabajo, es

el siguiente:

-Establecer la funcionalidad de una estrategia didáctica que permita la adquisición de la correspondencia dinámica en los alumnos de tercer grado de preescolar.

La educadora debe desempeñar un papel de guía y orientadora del trabajo escolar, lo que caracterizará un aprendizaje activo dentro del aula; este tipo de aprendizaje se fundamenta en la didáctica crítica, ya que toma como base la realidad de la comunidad, de la institución y principalmente de los propios alumnos; bajo este enfoque didáctico, la intención educativa es llevar al niño al dinamismo despertando el deseo de investigación, asignándole un rol más activo y participativo.

Se delimitó al grupo escolar en un contexto social, cultural e institucional tomando en cuenta sus características y necesidades que presentaba, y que varían de una comunidad a otra.

La estrategia didáctica que se implementó busca facilitar la adquisición de la correspondencia dinámica y plantear situaciones de interés para los niños acorde a sus necesidades, para ello se utilizaron los siguientes lineamientos didácticos:

- 1.- Manejar la clasificación y la seriación como antecedentes para la correspondencia uno a uno.
- 2.- Comparar conjuntos para determinar si son o no equivalentes.
- 3.- Comparar conjuntos utilizando tanto la correspondencia como la numeración hablada.

4.-- Establecer la correspondencia dinámica (intercambio).

Para cada uno de estos lineamientos se organizaron una serie de actividades didácticas tomando en consideración el grado de desarrollo de los alumnos, buscando que actuaran en forma libre, expresando sus ideas, sentimientos y emociones; la organización del grupo se fundamentó en trabajos individuales y por equipos.

Fueron de gran utilidad los recursos didácticos empleados, ya que permitieron la acción de los niños sobre objetos concretos, tal como lo establece el nivel de desarrollo en que se encuentran.

En la realización de una evaluación permanente se utilizó el diario de campo, en el cual se registraron las observaciones realizadas cotidianamente; se manejó un cuadro para llevar el seguimiento de las actividades y el logro de los objetivos propuestos; obteniéndose que cuatro niños los alcanzaron totalmente, diez lograron adquirir conciencia de la correspondencia uno a uno como estrategia para establecer la equivalencia numérica de dos conjuntos, sin ser capaces de sostenerla, y una niña que no logró alcanzar ningún objetivo.

Es importante mencionar, que las maestras educadoras deben profundizar en el estudio de los problemas que se suscitan en su grupo, ya que permite un mejor conocimiento de los niños; así también, es necesario estar en constante comunicación con los padres de familia, para hacerles saber acerca de la situación en que se encuentran sus hijos y juntos buscar mejores alternativas de trabajo.

B I B L I O G R A F I A

- AGUIRRE DEL VALLE, Eloísa y María Antonieta Sandoval. Matemática Preescolar. México, 1975. 150 p.
- ALBARRAN, Agustín Antonio. Diccionario de Pedagogía. Siglo Nuevo Editores, México 1980. 203 p.
- ARROLLO Yaschine y Martha Robles Baez. Programa de Educación Preescolar. Libro 1. S.E.P. México 1981. 119 p.
- HESS, Robert P. y Doreen J. Croft. Libro para Educadores de Niños en Edad Preescolar. Editorial Diana, México 1982. 343 p.
- MATEO, Santos. Sinónimos de la Lengua Castellana. Editorial Olimpo, México 1976. 226 p.
- S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México D.F. 1992. 90 p.
- U.P.N. Contenidos de Aprendizaje. Sistema de Educación a Distancia. México 1983. 91 p.
- La Matemática en la Escuela I. Antología. México 1988. 371 p.
- La Matemática en la Escuela II. Antología. México 1988. 330 p.
- La Matemática en la Escuela III. Antología. México 1988 231 p.
- Análisis de la Práctica Docente. Antología. México 1987. 223 p.
- Teorías del Aprendizaje. Antología. México 1986. 450 p.
- Planificación de las Actividades Docentes. Antología. México 1986. 285 p.

A P E N D I C E N O . 1

EJEMPLO DE UN REGISTRO DE OBSERVACION

FECHA: 7 DE MAYO DE 1992.

ESCUELA: JARDIN DE NIÑOS "JOSEFA ORTIZ DE DOMINGUEZ"

CLAVE: 23DJN0065A.

GRADO: 3o. GRUPO: "U"

ACTIVIDAD: 1.1

REGISTRO:

Por ser la primera vez que clasificaron con los bloques lógicos, muchos niños revolvieron las figuras, pero poco a poco fueron formando sus conjuntos; la mayoría se basó en los colores y formas de las figuras geométricas, nadie formó conjuntos por tamaños, para que lo hicieran fue necesario por dos veces dar explicaciones al respecto.

INTERPRETACION:

En esta actividad los niños manifestaron poco conocimiento de los bloques lógicos, lo que se explica por el poco tiempo de interactuar con estos materiales.

Se constató que los criterios más utilizados por los alumnos para realizar clasificaciones son el color y la forma.

A P E N D I C E N O . 2

LOGRO DE OBJETIVOS POR ALUMNO

ESCALA UTILIZADA: N: No logró el objetivo.
 R: Logro regular.
 B: logro bien.
 MB: logro muy bien

ALUMNOS	OBJETIVOS								
	1				2		3	4	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2
Bárceñas Chán Sandra	B	B	MB	MB	MB	MB	B	MB	MB
Cob Jerónimo Karina	B	B	B	MB	MB	MB	MB	MB	MB
Cob Rodríguez Yamili	B	R	B	R	B	B	R	B	R
Kumul Cob Yoselín	B	B	B	B	B	B	R	B	B
Martínez Rivera Arisbe	R	N	N	N	N	N	N	N	N
Zetina Pérez Eva	R	R	B	B	B	B	B	R	R
Aguilar Witz Juan A.	B	B	B	B	B	R	R	B	B
Hernández Zetina R.	R	R	B	B	B	B	R	B	R
Moreno Acosta Rogelio	B	MB	B	MB	MB	B	MB	MB	MB
López Díaz Iván	R	B	R	B	B	B	R	R	R
Pool Mayorga Wilson	B	B	B	B	B	R	R	B	R
Sánchez Montenosos E.	B	B	MB	B	MB	MB	MB	MB	MB
Bárceñas Cruz Oscar	R	R	B	B	B	B	B	B	R
Castañeda Hdez. Ulda	R	B	R	B	B	B	R	R	R
Mex Chayax Maurilio	R	R	B	B	B	R	B	R	R