

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL  
ESTADO DE CHIHUAHUA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081

LICENCIATURA DE EDUCACIÓN

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

**"Favorecer la comprensión lectora  
en niños de tercer grado  
de educación primaria"**

**ROSARIO PAREDES GONZÁLEZ**

Cd. Cuauhtémoc, Chihuahua, julio de 2003

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>5</b>
<b>I. COMPRENDER BIEN UN TEXTO</b>	
A. El medio económico – social y su influencia .....	14
B. La persuasión de la publicidad	
C. Circunstancias sociales que rodean la educación del alumno.....	17
D. Que el leer tenga significado para el alumno.....	18
E. La influencia de mi formación como docente.....	20
<b>II. FUNDAMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>	
A. La planeación educativa .....	23
B. Objetivos de la planeación educativa .....	25
C. La influencia de una pedagogía adecuada .....	26
D. Las antologías en apoyo didáctico .....	28
E. El por qué escoger un paradigma .....	31
<b>III. UNA ALTERNATIVA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA</b>	
Plan de trabajo.....	37
1. Juego de los nombres.....	39
2. Periódico mural.....	40
3. Interpretan la imágenes del cuento	
4.Trabajo con los libros de cuentos.....	41
5.El libro que más me gusto.....	43
6.Leen cuentos .....	44

7.Adivinanzas .....	45
8.Sugerir instrucciones escritas para encontrar objetos perdidos.....	46
9.Buscan información en un párrafo.....	47
10.Clasificación de párrafos .....	48
<b>IV. RESULTADO DE LA ALTERNATIVA</b>	
<b>V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA .....</b>	<b>58</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>60</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>63</b>
<b>ANEXOS</b>	

## INTRODUCCIÓN

Debido al gran interés que hoy en día se da en los planes y programas a la comprensión lectora, proponiendo un enfoque comunicativo y funcional, mencionando que comunicar es dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana. Por lo que se tiene que establecer que leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral, leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

Por tal razón en el presente trabajo se marca una propuesta de Intervención Pedagógica, después de haber realizado un diagnóstico el cual nos llevó a determinar una problemática específica en los alumnos de tercer grado de la escuela “José Ma. Morelos y Pavón” de Cd. Cuauhtémoc, Chihuahua la cual se estableció como: *la falta de comprensión lectora*, de tal forma que se busca favorecer en los alumnos su participación de manera activa en el proceso enseñanza - aprendizaje.

Debido a la importancia que tiene este proceso en los planteles educativos a nivel primaria, es necesario reorganizar y replantear las acciones propuestas en los planes y programas otorgados por la Secretaría de Educación Pública en sus contenidos y propósitos, de manera específica en lo relacionado a la asignatura de Español.

Así pues se inicia en el primer capítulo por establecer aquellos elementos indispensables para que se dé un aprendizaje apropiado en cuanto a la comprensión lectora se refiere, para ello se determinaron los factores del contexto social, económicos, cultural y la influencia como docente en el ámbito del quehacer educativo.

En el segundo capítulo se distinguen los aspectos que nos llevan a comprender el porque se tiene que pensar en una buena planeación del trabajo dentro del aula, estableciendo que se tiene que realizar modificaciones y como las antologías de la Universidad Pedagógica Nacional influyeron en la realización de una propuesta, investigando y especificando que pedagogía era la más viable para su realización, así mismo como la elección adecuada de un paradigma para lograr el fin propuesto.

Por su parte en el capítulo tercero se pone de manifiesto un plan de trabajo, detallando las estrategias con sus propósitos bien definidos, marcando los tiempos, materiales, recursos humanos y físicos aunando la manera de evaluar los mismos.

En el cuarto capítulo se define aquellos elementos que favorecieron para lograr la aplicación de la alternativa de forma provechosa para los alumnos, de tal forma se plantea una propuesta de Intervención Pedagógica para

favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en la niñez de este centro educativo.

## **I. EL COMPRENDER BIEN UN TEXTO**

El ser humano desde su nacimiento va adquiriendo conceptos y vocabularios de acuerdo a las características y situaciones donde se desenvuelve, acorde al medio ambiente que lo rodea, aquí el sujeto aprende y comprende este lenguaje oral, dándole un valor o significado propio, siendo así que al ingresar a un centro educativo (nivel primaria) a de enfrentarse a un proceso en el cual tendrá que comprender lo señalado en un texto escrito determinado, comienzan los tropiezos debido a que la información que lleva el alumno es muy amplia y no específica como es la de los contenidos o actividades propuestas por el docente dentro del salón de clases y determinados por los libros de texto.

A los niños al ingresar a estas instituciones, se les empieza a trabajar las diversas actividades del área de español con el fin de lograr el proceso de lectura y escritura lo que le permitirán comprender cualquier texto dentro de las asignaturas que ahí se le imparten a lo largo del proceso educativo que ahí reciba. Todas las lecturas nos permite obtener información, siendo esta razón por lo que debe permitirse a los niños que practiquen las distintas estrategias de lectura para retomar el significado de lo impreso.

Los alumnos de tercero de la escuela “José Ma. Morelos y Pavón” de Cd. Cuauhtémoc, Chih. tienen como dificultad que no comprenden lo que leen, sin importar del tema que se trate ya que observa que en cuentos que ellos ya habían escuchado no obtienen con claridad el contenido o el tema que se trató, ya que cuando se les pide que lo expresen de manera oral, son tímidos, o expresan solo frases cortas y sin hilación, la mayoría de los niños no rescatan significado, solo expresan el inicio o lo último que escucharon, en otros aspectos se observa que cuando uno les aplica un cuestionario de algún tema sin importar la materia no concretan sus respuestas, y en otros casos son respuestas fuera de tema.

Se realizaron entrevistas a los alumnos, las cuales muestran evidencias de que no se les ha despertado el gusto por la lectura, mencionan ellos que algunas lecturas son muy largas y algunas aburridas y de poco interés, pero también se observa que les agradan más los programas de televisión. Dentro de las mismas se denota lo que no les gusta en cuanto a la lectura, esto es, en lo relacionado a las actividades, siendo algunas que son repetitivas, como leer y contestar cuestionarios, o realizar ejercicios de su libro, ya que no a todos les gusta leer las instrucciones, porque en su mayoría no las entienden a la primera, y tienen que estar repitiendo la lectura, así mismo se observó que tienen problemas al resolver las operaciones matemáticas, con problema con dos o más operaciones, ya que no saben lo que tienen que hacer, debido a la mala interpretación.



Dentro de la entrevista se abarcó el tema sobre que les gusta realizar fuera de la escuela, a lo cual la mayoría comentó que se dedica a ver la televisión mientras sus padres salen del trabajo, y pueden ponerles un poco de atención, esto no pasa con todos ya que algunos padres de familia que tienen labores muy pesadas salen muy cansados y llegan a su casa a descansar, otros los dejan encargados con sus abuelos, los cuales no pueden auxiliarles en sus tareas. Se percibió que dos alumnos salen a trabajar en las tardes para ayudar en lo económico a su familia, descuidando sus tareas, como el ponerse a leer, o repasar las clases.

La labor docente en el nivel primario es regida en su práctica diaria por los contenidos de los planes y programas que marca la Secretaria de Educación Pública (SEP) la cual se nos dosifica determinándonos los tiempos en que se tienen que cumplir esto por cargo de la Unidad de Servicios Técnicos, predeterminando todos los aspectos con la aplicación de pruebas pedagógicas, y cuestiones administrativas, ya que tenemos que cumplir con requisitos de llenado de gráficas, y porcentajes de aprovechamiento de cada bimestre, todo lo anterior nos lleva a comprender el porque las docentes que tuvieron a su cargo los alumnos que hoy están en tercero, se vieron más involucradas a cumplir con los contenidos que ponerse hacer un alto y lograr en los alumnos una comprensión lectora de calidad, varios de los comentarios eran en relación; 'ya lo que pretendíamos era que leyeran y escribieran', para poder pasarlos a segundo grado. Esto se

detectó después de llevar a cabo pláticas con las compañeras que tuvieron a este grupo, también algo que influyó es que tuvieron varias maestras dentro de un ciclo escolar, otros comentarios fueron en relación a que no utilizaron un método específico, ya que utilizaban tanto el método global, como el, Propuesta de Aprendizaje para Lecto – Escritura y Matemáticas (PALEM) y el silábico juntos, todo con la finalidad de que el niño leyera y escribiera en los tiempos determinados.

El autor Boris Gerson nos determina que la revaloración del trabajo del desarrollo de la educación se tiene que partir por trasladar la práctica educativa al análisis y la discusión. Nos establece como una metodología el diario de campo, que es un instrumento de recopilación de datos recuperando de las descripciones detallada de acontecimientos y observación directa de la realidad. Siendo por consiguiente que la observación entra en el terreno teórico a la explicación de las dimensiones de trabajo<sup>1</sup>. A través del diario de campo se demostró que los alumnos no se interesan por leer, y cuando se les pide comentar sobre el tema visto, no había participación, y los que lo hacían sus respuestas eran muy pobres. En este tipo de actividad se escribía lo más relevante en relación a la problemática mencionada, todos los datos que se obtuvieron me dieron las pautas para especificar que existía un problema, en el cual se debería

---

<sup>1</sup> BORIS Gerson, “El maestro y su práctica docente” UPN 94 pp. 53

realizar un proyecto para modificar las actitudes presentadas por los alumnos.

Por eso de ahí la preocupación de que mejoren su comprensión lectora, llevándolos a realizar sus trabajos de manera eficaz, por ejemplo si el alumno comprende claramente un problema razonado, no batallará en su realización, comprenderá que operación tiene que aplicar, así mismo aquellos temas de Historia o Ciencias Naturales por ejemplo los comprenderá, realizando de manera adecuada un cuestionario o un resumen.

Dentro del proceso de la lectura el niño desempeña un papel activo en la construcción de todo conocimiento, el cual se adquiere a través de continuas aproximaciones, en donde juega un papel importante las características del sujeto - objeto. El niño al ingresar a la escuela lleva información que se adquiere de los medios de comunicación, siendo este un factor variable. "Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, dicha atribución sólo puede estructurarse a partir de lo que ya conoce, mediante la actualización de esquemas de conocimientos pertinentes para la situación de que se trate."<sup>2</sup> El docente deberá hacer un cambio en su forma de trabajo, aprovechando los conocimientos previos que trae el alumno de su conocimiento integral. Por lo cual; es importante que los maestros innoven su práctica educativa empezando por conocer el avance

---

<sup>2</sup> COLL. César "El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" UPN pp. 117

que vaya logrando el educando en el nivel primario, así como valorar el desarrollo cognitivo y comprender el proceso que sigue en la construcción de la lectura y su comprensión, con la finalidad de que los lectores (alumnos) la utilicen como herramienta indispensable para adquirir nuevos significados. Por tanto es necesario mencionar el como: ***“favorecer la comprensión lectora en niños de tercer grado de educación primaria”***

A lo largo de los cambios en la educación se a observado que cada día se le da mayor importancia a la comprensión lectora, y es aquí el motivo que me llevó a investigar sobre esta problemática, el cual he ido detectando desde hace mucho tiempo. Se ha dado a la tarea de implementar cursos – taller, en los cuales nos proporcionen metodologías apropiadas, ya que las utilizadas hasta el momento no cumplen con lo que se necesita para lograr en lo niños una buena comprensión en la lectura.

Se observa que dentro de la institución educativa, los docentes para favorecer el proceso de aprendizaje hacen uso solo de los materiales de la SEP, en lo referente a los libros de texto, puesto que aún que se proporcionan ficheros de apoyo, no se pone en práctica las estrategias o actividades, ya que no responde al interés del maestro siendo que desconoce el contenido de los mismos y la valiosa ayuda que este material puede ofrecer para realizar su labor, otro valioso material son los libros del rincón de lectura, los cuales son ricos en contenidos educativos.

En ocasiones los docentes no saben cuales existen, mucho menos lo que podrían lograr al hacer uso de estos, los comentarios que se escuchan dentro de la escuela es que no tienen tiempo para que los alumnos utilicen los libros del rincón ya que tienen que dar prioridad a los contenidos de los planes y programas.

“Los contenidos son los datos del saber, los elementos y los valores que enseña el maestro a los alumnos. Siendo importante el cómo se va enseñar, que depende de la calidad del maestro pero posiblemente le interesa más a la nación lo que va enseñar a los alumnos, que es el contenido de los programas de estudio.”<sup>3</sup>

#### **A . El medio económico-social y su influencia**

Los alumnos de tercero de la escuela mencionada no comprenden lo que leen, esto puede ser debido a varios aspectos que intervienen en su desarrollo tanto físico como mental, estos aspectos pueden ser; tanto cultural, social, económico, así como el contexto en el que se desarrolla el niño, esto lo debemos tener en cuenta para poder planear estrategias para mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

---

<sup>3</sup> CEPAL, UNESCO. “El entorno sociocultural y la participación social” UPN 94 pp. 30

La escuela indicada se encuentra ubicada en el barrio Delicias en la ciudad de Cuauhtémoc, Chih. entre las calles Peras y Ciruelas ubicada en al noroeste de la ciudad. Ésta parte se encuentra catalogada como una de las más humildes, ya que la mayoría de la población del barrio son personas de muy bajos recursos económicos los cuales cuentan en su mayoría con un nivel promedio de estudios de secundaria y otros sólo con primaria por lo cual son obreros (as) de las maquiladoras, albañiles y otros solo realizan trabajos eventuales entre los que aprovechan las pizcas de manzana.

Este factor influye seriamente el proceso enseñanza – aprendizaje ya que los padres de familia buscan satisfacer las necesidades primarias dentro del hogar; como lo son: alimento, vestido y servicio médico, prestando poca atención en lo referente en lo educativo. Este factor entorpece el desarrollo de aprendizaje ya que en ocasiones muy frecuentes los niños asisten sin desayunar a clases haciendo que su rendimiento escolar sea menor.

Dentro de la población se cuenta con diferentes materiales visuales que en su mayoría son observados de forma superficial por los niños, sin realizar un análisis de los mismos, cumpliendo únicamente como medio de comunicación; sin formar parte de proceso educativo.

Por otra parte, las fuentes de cultura con los que se cuenta en esta comunidad son: El periódico, libros infantiles, revistas, así como una biblioteca pública y en ocasiones, no muy frecuentes, se presentan obras de teatro en uno de los cines de la ciudad las cuales aportan diferentes tipos de mensajes, siendo que rara vez pueden asistir a dichos eventos solo cuando se logra llevarlos por parte de la escuela de manera gratuita.

Este problema podría ser favorecido acudiendo a la biblioteca pública situada en la otra orilla de la ciudad pero la población escolar asiste rara vez ya que como se mencionó antes su nivel económico no se lo permite, ya que la biblioteca se encuentra muy retirada del barrio y habría que hacer uso de dos camiones urbanos. Lo anterior influye de manera directa en el proceso enseñanza – aprendizaje de los alumnos; pues en ocasiones los docentes requieren establecer comunicación con los padre de familia para solucionar algún problema referente con la educación de sus hijos y es imposible realizarlo ya que debido a su trabajo no se encuentran en sus domicilios, o no pueden asistir a la escuela.

Entre los aspectos que se encontraron al realizar entrevistas con los padres de familia en cuanto a recursos bibliográficos se refiere dentro de sus domicilio, los comentarios fueron que ellos le daban prioridad a tener alimento o pagar la renta, que comprar un libro o periódico o llevarlos a una obra de teatro.

## **B. La persuasión de la publicidad**

Los textos publicitarios los cuales están encaminados a ofrecer productos para las necesidades de consumo básico solo producen basura, ya que no es utilizada de manera adecuada, además se realiza propaganda de eventos culturales, campañas de vacunación, política, siendo que esto no favorece a los alumnos en cuanto a su comprensión lectora, ya que más de las veces ni se fijan en estos anuncios. De tal manera que cuando se tiene actividades como la feria de libro, no se hace una buena divulgación y pasa desapercibida en la comunidad.

En el aula existen los libros de textos que se pueden incorporar como materiales de lectura, además los; diccionarios, periódico, revistas, libros del rincón de lecturas y obras infantiles. La elección del uso de los textos escolares y otros se determinan por el concepto de aprendizaje que tenga el docente de ellos, siendo así que de vez en cuando son utilizados, por la premura del tiempo para abarcar todos los contenidos de las diversas asignaturas.

## **C. Circunstancias sociales que rodean la educación del alumno.**

La escuela José Ma. Morelos se trata de una institución de organización completa de turno matutino, cuenta con una extensión muy amplia ya que cuenta con una cuadra completa cercada con barandal metálico, en la cual existen once salones para clases, una dirección, dos baños (hombres y



mujeres), la cooperativa canchas de voleibol, básquet, además se tienen áreas verdes o jardines y la plaza cívica, cuenta además con los servicios de agua potable, alcantarillado y electricidad. Del mobiliario se puede hacer mención que en algunas aulas no es el adecuado para organizar algunas actividades, ya que los niños no están cómodos porque el tipo de mesa bancos no se los permite, ya que a cada rato debido a lo incómodo de estos los niños se están moviendo tratando de acomodarse.

En cuanto al personal se cuenta con un Director Técnico, nueve maestros de grupo, un maestro de Educación Física, un maestro de Educación Artísticas, dos maestros especiales de apoyo de la Unidad de Servicios de Apoyo a Escuelas Regulares (USAER) y un trabajador social así como un trabajador manual.

#### **D. Que el leer tenga significado para el alumno.**

Para tratar de dar solución al problema de comprensión de lectura y plantear las estrategias en los alumnos de tercero en la escuela mencionada, se realizará un proyecto de intervención pedagógica bajo las siguientes fases; elección, planeación y evaluación, pretendiendo innovar la práctica educativa y con esto favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje atendiendo al interés del alumno por aprender, no solo que recite las lecturas sino comprenda su significado en lo referente a asignaturas como Historia,

Ciencias Naturales, o que se motive cuando lea un cuento donde los personajes muestren ternura. Tratando de que el aprendizaje se dé en un ambiente favorable dentro del aula, para lograr el objetivo que se pretenda alcanzar, siendo éste que los alumnos de tercero comprendan lo que leen dentro de cualquier asignatura. Así, que si los contenidos son muy extensos saber utilizarlos en nuestro favor y sacarle fruto a los mismos, logrando en los alumnos una comprensión lectora apropiada para su grado escolar.

La labor docente será fundamental para dar el apoyo suficiente ya que el sabe de donde parte el conocimiento de cada uno de los alumnos con los que va a trabajar “ la calidad de la educación no depende solamente de la capacidad del maestro o de la aplicación del alumno. Está comprobado que la calidad también depende de los programas de estudio y de toda la organización curricular de la escuela. Si los programas de estudio son malos eso transmite al maestro”<sup>4</sup>

La aplicación de la presente alternativa permitirá conceptualizar una visión diferente acerca de los distintos aspectos que permitan al educando acceder a la comprensión de la lectura. Esto también exige un cambio de actitud del docente, por lo que considero que debe darse mucha importancia a la evaluación del diagnóstico, con la finalidad de favorecer la construcción

---

<sup>4</sup> Idem

del aprendizaje en el alumno, para visualizar el conocimiento que se vaya construyendo.

### **E. La influencia de mi formación como docente**

La formación que adquirí en la primaria se sustenta en las tareas que llevan a la práctica memorística, se realizaba el copiado de planas que el maestro ponía en el pizarrón así como el copiado de lecturas largas; constantemente se hacía uso de la represión ante cualquier cosa que al maestro no le pareciera, se utilizaba castigos como pararte en un rincón, jalones de oreja, quedarse sin recreo mandar llamar al padre de familia, el cual iba siempre a favor del maestro, los padres de familia dedicaban más tiempo a la educación de sus hijos en cuanto a lo que de conducta se trataba, desde el seno familiar se inculcaban los valores como el respeto, responsabilidad y amistad.

En el nivel de secundaria era un sistema federal – estatal, sin embargo la metodología era la misma.

Al ingresar a la escuela normal en la ciudad de Durango se presenta un cambio a esta escuela se asistía en todos los períodos vacacionales y en sí eran muy pocas las metodologías que se podían aprender para desarrollar la labor que se desempeñaba dentro de lo educativo. Ahí la dinámica de clases

estaba basada en que el profesor preparaba su clase, iba y la daba a los alumnos sin permitir cuestionamiento; se hacía uso de las constantes represiones por el maestro ante aquella persona que no siguiera los pasos establecidos por él amenazando con reprobar, quitar puntos.

Sin embargo cuando se incorpora al trabajo escolar de manera permanente se opta por trabajar como los maestros lo había realizado en tiempos atrás. Después de algunos años de servicios ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) donde se realiza un análisis de la realidad educativa el cual me ha permitido visualizar que la conducta presentada ya era obsoleta, los nuevos enfoques educativos demandan un cambio el cual se va dando paulatinamente en cada año escolar, puesto que se encuentran nuevos alumnos, diferentes problemáticas que exigen plantearse, investigarse y proponer nuevas alternativas de solución, las cuales están determinadas por el contexto escolar, social e institucional. Haciendo un resumen de mi formación como docente para poder explicar el porque no solo los alumnos tienen fallas en cuanto a la comprensión lectora sino muchos adultos batallamos el comprender textos que no son muy utilizados, sería el caso de los docentes al entrar a la UPN, los textos se vuelven complicados porque no todos tenemos el hábito de la lectura.

## **II. FUNDAMENTAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Ya que sabemos que la escuela primaria como institución, es lugar donde el niño aprende a desarrollar el proceso de lecto – escritura, aquí el maestro deberá motivar y proporcionar textos de interés para el educando, no solo enseñarlo a reproducir lecturas y textos, debiendo existir una correspondencia entre el niño y el texto, debemos analizar aquellos aspectos que nos demuestren las bases necesarias para su mejor aprovechamiento y así llegar a la realización de un proyecto educativo que logre en los alumnos de tercer grado mejorar la comprensión lectora, un proyecto debe desarrollarse en un ambiente de creatividad y cooperación, debe poseer la información necesaria y conocer el objetivo del trabajo, los conocimientos adquiridos se consideran un medio y este se utilizarán en la medida en que contribuyan para alcanzar el aprendizaje.

El docente es un guía, el cual motivará al niño para que el trabajo escolar se dé con la cooperación grupal, entre las dificultades se encuentra la exigencia de tiempo necesario para su elaboración, siendo de tal manera que el docente a de adaptar las estrategias dentro de la planeación de las actividades diarias en el grupo, procurando utilizar el materia adecuado.

## **A. La planeación educativa**

El plan de estudio tiene como propósito organizar la enseñanza aprendizaje de forma más operativa de que los niños adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales(lectura y escritura), la expresión oral, la búsqueda y la selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad, adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, se formen étnicamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes. Desarrollen actitudes físico culturales. El español es una de las asignaturas que conforman la estructura de los planes y programas, en el que se inicia el estudio del conocimiento del lenguaje. Su principal propósito es:

- Adquirir y desarrollar la capacidad para leer y escribir.
- Desarrollar la capacidad de comunicación oral.
- Aprender aplicar estrategias de comprensión para realizar textos.

Reconocer los diferentes tipos de textos y abordarlos con estrategias apropiadas para comprenderlos.<sup>5</sup>

Los planes y programas son normativos, nos ayudan a lograr el desarrollo en las áreas que forman el plan de estudio, ayudan al docente, orientando su actividad y a los niños en lo que al orden de los contenidos y su secuencia se refiere, de tal manera que en el grupo de tercero se implementaran las

---

<sup>5</sup> SEP. “Planes y programas de estudios” 1993. p. 13

estrategias que lleven al alumno a superar sus problemas de comprensión lectora, teniendo que tomar en cuenta que la asignatura de español nos marca cuatro ejes en el nivel primario (lenguaje hablado, y escrito, reflexión de la lengua y recreación literaria), los que se deben comprender para utilizarlos de manera adecuada, logrando individuos con capacidad de crear sus propios aprendizajes.

El eje de lenguaje hablado y recreación literaria se utilizará de manera más específica ya que pretende desarrollar el gusto y placer por la lectura despertando interés propio de los alumnos, la utilización de recursos como el cuento, la poesía, la leyenda, logrará que se de la comunicación, tanto verbal como escrita, observando este punto como avance de los propósitos que se pretenden alcanzar.

Dentro del proceso de la lecto – escritura el alumno recorre siete etapas que Margarita Gómez Palacio describe así:<sup>6</sup>

- El niño ubica cada palabra de la oración.
- No distingue el artículo, lo considera como una unidad del sustantivo.
- Separa los sustantivos, pero representa problemas con el verbo, ya que considera que está unido al sujeto.
- Cada palabra representa la oración completa.
- Cada parte de la oración hace uso del contexto de la oración.

---

<sup>6</sup> GÓMEZ Palacio, Margarita. "Propuesta par el aprendizaje de la lengua escrita" p 38

- En la oración hay nombres aislados.
- No han descubierto la relación simbólica de la escritura.
- Por lo que se debe reflexionar en los siguientes factores.

## **B. Objetivos de la planeación educativa**

La lectura es un proceso que requiere la participación activa del alumno, para obtener significados debe ser encaminada dentro de la misma, se pretende que con las estrategias diseñadas se logre lo siguiente:

- Motivar al alumno para que reconozca la importancia de la actividad lectora en su desarrollo personal.
- Centrar a los niños en la obtención de significados, para desligarlos del descifrado y guiarlo hacia una mejor comprensión y expresión comunicativa.
- El docente logre la transformación de su propia práctica docente, con la finalidad de enriquecerla.

Las estrategias de muestreo, predicción, anticipación e inferencia para mejorar la calidad efectiva de la lectura, son marcadas para que se cumpla con el enfoque comunicativo y funcional del español en los planes y programas actuales que propone la SEP, siendo que comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana.



### **C. La influencia de una pedagogía adecuada**

Por lo anterior es necesario tomar una postura pedagógica correcta en este caso sería la pedagogía operatoria, donde los niños puedan construir sus sistemas de pensamiento; donde ellos participen tocante a su formación educativa, tomando en cuenta lo que le interese aprender así como el medio en que se desenvuelve. Aquí los alumnos acciona sobre los objetos, las ideas, los valores y situaciones que el medio le presenta. Aprende a través de la reflexión de su propia acción, los resultados que ella produce en los objetos y personas del medio, aprende por su propio esfuerzo.

Proporcionándole actividades que sean de su interés así como material y fuentes de información donde se puedan informar para que se logre lo propuesto.

El diálogo, la discusión, el análisis entre el grupo donde se logre el aprendizaje, logrando esto se elegirá un tema donde hay que decir lo que se quiere lograrlo. El maestro analizará los intereses detectando el nivel de conocimiento previo, o sea las experiencias de sus educandos. Fomenta la creatividad, invención, y la investigación, por parte del alumno. El interés y necesidades del niño debe ser el punto de partido para el trabajo escolar.

Después se propone actividades que permitan construir aprendizajes constructivos, que poco a poco se irán acercando a la resolución del

problema. En este proceso el maestro permite que el niño elabore sus propias hipótesis y aún que el niño se equivoque el mismo se irá dando cuenta.

Dentro de la evaluación la pedagogía operatoria nos menciona que el aprendizaje se realiza a través de la interacción sujeto – objeto de conocimiento. Lo más importante no son los resultados sino los proceso. Existe la disciplina autónoma, lo que significa que el alumno se somete a las normas del grupo por convicción propia. Se toma los errores cognitivos como parte necesaria en el proceso de construcción del conocimiento.

En el proceso de comprensión lectora se considera el texto como otro factor de gran importancia que permite la construcción de significados. Esto cuando se determina la interacción que realiza el lector por lo impreso, se considera al texto como unidad comunicativa por permitir establecer un diálogo entre el lector y el autor. En donde intervienen el lenguaje como medio importante para lograr el objetivo. Goodman afirma que: “es necesario conocer las características del texto para poder reconocer lo que el lector comprende en su transacción con lo que lee”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> GÓMEZ Palacios Margarita “Lectura en la escuela”pp. 25

#### **D. Las antologías en apoyo didáctico**

En términos generales podemos decir que para desarrollar adecuadamente una comprensión lectora tenemos que tener claros los objetivos que se pretenden alcanzar en los alumnos de tercer grado como: que desarrollen la capacidad de atención y comprensión de la lengua, mostrar a los niños que la lectura puede ser una actividad agradable, promover el conocimiento y la integración del grupo, sean capaces de encontrar en la lectura alguna información específica, realizar las investigaciones necesarias de todos los aspectos que puedan influir para que no se dé de manera clara, así pues se han de seguir los lineamientos teóricos que nos permitan luchar por el logro del objetivo.

Tenemos tres tipos de proyectos los que nos dan sus apartados comunes y distintos, así como la dimensión donde se inscribe. Se puede hacer mención, que los tres proyectos van encaminados a la superación del docente respecto a su práctica misma a través de su formación, estos proyectos buscan darle un seguimiento determinado. Entre los que podemos mencionar es la elección del tipo de proyecto, la elaboración de la alternativa del proyecto, aplicar y evaluar la alternativa y elaborar una propuesta.

Pero cada uno de los proyectos van destinados a cumplir con requisitos especiales que nos llevan a encontrar el más apropiado a nuestra

problemática específica, a continuación se hace la relación de cada uno de ellos mencionando cuales son las dimensiones que permiten analizar o ubicar los problemas complejos que se presentan en la docencia.

A grandes rasgos se puede hacer mención que cualquier tipo de problemática por lo general se puede manejar por los tres proyectos pero hay casos especiales que solo uno de ellos lo puede llevar a la solución de manera adecuada.

Los tres tipos de proyectos son manejados en la antología básica de la asignatura Hacia la Innovación de la UPN, siendo lo que a continuación se presenta.

El proyecto Pedagógico de Acción Docente es entendido como la herramienta teórico – práctica, porque surge de la practica misma, no se queda solo en proponer alternativa a la docencia constatando los aciertos y superan los errores teniendo que la problema sobre la comprensión lectora podría ser manejada por este tipo de proyecto ya que el docente en muchas de sus acciones puede mejorar, la dimensión que maneja este proyecto es la pedagogía, que nos menciona a grandes rasgos que tienen que ver con el aprendizaje y desarrollo integral del niño y de su personalidad en sus distintas esferas cognitivas, afectivas, psicomotoras y social. Por lo que se considera que la problemática se manejará en el ámbito de Intervención Pedagógica.

El proyecto de Gestión Escolar se refiere a una propuesta de intervención teórico metodológica, que se fundamenta en la transformación del orden de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Por lo que la dimensión de gestión comprende estos problemas en cuanto a lo administrativo, planeación, organización y normatividad de la escuela como institución. Aquí sería ambicioso trabajar la problemática, porque se tendría que involucrar a todo el personal docente de la institución educativa.

El proyecto de Intervención Pedagógica se limita abordar los contenidos escolares, conocer los objetivos de estudio para enseñarlos, por medio del análisis del conocimiento de los problemas, delimitarlos y conceptualizarlos. La dimensión que comprende este proyecto es de los contenidos escolares, por lo que se centra en los problemas de la transmisión y apreciación de los contenidos escolares en el grupo y es aquí donde depende en gran medida la falta de la comprensión lectora.

Siendo así este tipo de proyecto orienta a realizar propuestas metodológicas didácticas que sean impartidas directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases, será oportuno hacer mención que para su realización se llevarán a cabo varias estrategias que tiene como finalidad mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado en cualquier tema de las diferentes asignaturas, tomando en

cuenta que la escuela es la institución más apropiada para que los alumnos construyan los conocimientos a través de la guía que el docente le brinda o por medio de las actividades que él mismo realice, estableciendo que la participación tiene que ser tripartita, donde se involucren los alumnos, padres de familia y docentes.

### **E. El por qué escoger un paradigma**

Los maestros, los alumnos y otros agentes involucrados en la educación son integrantes de la investigación educativa; social, crítica, participativa y colaborativa, con miras al cambio de las prácticas educativas y de los valores mismos de los sujetos participantes, el proceso se establece como un análisis crítico.

El maestro se auxilia en el Paradigma Crítico Dialéctico para la ejecución de una investigación que guíe no sólo al conocimiento y análisis de los motivos que provocan la problemática dentro del salón de clases, sino que le ayude a localizar y aplicar los resultados, considere el valor del hecho observado, ajustando las interpretaciones tanto objetivas como subjetivas, así como la reflexión externa como con la participativa, surgiendo de esta manera la investigación – acción, para que busquen una enseñanza de verdadera calidad, éste paradigma parte del análisis y la reflexión crítica para que de manera dialéctica y por medio de argumentos recomendar

alternativas de solución, siendo un sistema educativo, un instrumento primordial que plantea métodos y técnicas para la realización de una investigación donde los individuos sean los propios maestros y alumnos.

Cuando el docente critique, analice, reflexione y accione de manera sistemática sobre los problemas cotidianos en el desenvolvimiento de su labor docente la investigación – acción, aspirará a una transformación innovadora de la práctica docente propia; pretendiendo que se evalúen tanto cuantitativamente como cualitativamente los logros de la práctica en relación con la comunicación.

El maestro que en realidad quiere transformar e innovar su práctica docente efectuará una investigación de esta magnitud en el salón de clases determinando objetivos bien definidos y prácticos, necesita de sistematización y constancia, de una transformación, primero de actitudes firmes y positivas, siempre dispuesto a innovar estrategias para lograr en los alumnos un aprendizaje significativo.

La problemática marcada sobre la comprensión lectora debe lograr el interés en los alumnos, debe suponer un desafío para quienes leen y no solo leer de manera superficial u hojeando textos, convirtiendo la lectura un acto puramente mecánico. “Una concepción crítica marca; las cosas son muy

distintas, un lector se siente desafiado por el texto en su conjunto, y su objetivo reside en apropiarse de su significado más profundo”<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> FREIRE Paulo. “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas” UPN 94 pp.94



### **III. UNA ALTERNATIVA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Para dar solución al problema de comprensión de lectora en los alumnos de tercer grado de la escuela José Ma. Morelos y Pavón de Cd. Cuauhtémoc, Chih. se realizará un proyecto de Intervención Pedagógica, el que se centra en los contenidos escolares, así como el conocer los objetivos de estudio teniendo la finalidad de innovar la práctica educativa y con ello favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La aplicación de la presente alternativa permitirá conceptualizar una visión diferentes acerca de los distintos aspectos que permitan acceder a la comprensión lectora por parte de los niños. En este proyecto se tiene como propósito realizar un estudio en el área de español, fundamentando el trabajo del docente, esto en el cambio de actitud en la elaboración de actividades a desempeñar en el grupo siendo necesario que el educador sea un integrante más del mismo.

Por ello al innovar es necesario que el docente plantee diferentes estrategias, permitiendo al alumno lograr sus propios aprendizajes, una lectura significativa y eficiente tomando en cuenta lo ya establecido en los planes y programas como son: el muestreo, anticipación, inferencia y auto

corrección, contando con su grado de importancia, permitiéndose partir de las ideas previas que el alumno tiene de los temas a analizar, dejándolo que interactúe con las diversas fuentes de información.

La evaluación es un proceso sistemático para determinar hasta que punto los alumnos logran los objetivos de la educación. El término evaluación es más amplio, pues incluye tanto las descripciones cualitativas y cuantitativas del comportamiento de los niños como los juicios valorativos que se emitan al respecto, por lo tanto es parte importante de la tarea educativa, aporta información para que el maestro y el alumno conozca diferentes aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje como son: las ideas previas de los niños en relación con el tema de estudio, los conocimientos adquiridos y las habilidades incorporadas, así como los conceptos que son complejos para los niños.

La evaluación se realizará a partir de la observación diaria, identificando el nivel de conceptualización de los niños, a través de escritos, acerca de opiniones emitidas utilizando registros para valorar la comprensión de la lectura.

De tal forma que se tiene que establecer los elementos básicos a través de un plan de trabajo, que lleven como finalidad principal que los alumnos logren una funcionalidad en cuanto a la comprensión lectora de cualquier

texto, por medio de estrategias innovadoras que vayan encaminadas a reestructurar los contenidos ya establecidos. Todo lo anterior se pone de manifiesto en un plan de trabajo donde se especifica las actividades para el logro de lo propuesto, indicando los objetivos, tiempos, materiales y formas de evaluar.

Ojo cuadros

Ojo cuadros

Las estrategias que a continuación se especifican llevan como propósito fundamental el logro de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, propiciando en ellos la participación activa, motivándolos para que se lleven en buenos términos las estrategias planteadas, la evaluación se dará a través principalmente de la observación directa y registros en cuadros determinados y en el diario de campo, en ellos se plantearán aspectos que pudieran ser considerados relevantes para el beneficio de los alumnos directamente.

***Estrategia # 1: Juego de los nombres***

*Objetivo:* Promover el conocimiento y la integración del grupo a través de un juego colectivo. Éste se realizará desde el primer día de clases y se repetirá en otras ocasiones.

*Desarrollo:* El grupo se sentará formando un círculo, el maestro explicará que cada quién va a ir diciendo su nombre (sin apellidos) y el va escribirlos en el pizarrón. Comenzará por el propio, yo me llamo Sergio (escribe su nombre en el pizarrón) a continuación cada niño dice su nombre y el maestro lo escribe. Cuando ha escrito los nombre de todos, el docente se integra al círculo formado por los alumnos y explicará el juego; primero dice su nombre(ejem; Carlos) el siguiente debe decir el nombre anterior y el propio(ejem; Carlos , María), el siguiente dice el nombre de los anteriores y el propio (Carlos, María, Hugo), así se continua hasta que los niños no pueden recordar todos los nombres. El juego se reinicia dos o tres veces más,

comenzando cada vez por un niño distinto. En ocasiones, el maestro puede sugerir que alguien busque en la lista del pizarrón un nombre olvidado ó, en caso de que ningún niño pueda hacerlo, señalarlo y leerlo el mismo.

*Material:* Pizarrón, gis, borrador, lugar, salón de clases.

*Evaluación:* Se evaluará la aceptación de cada uno de los alumnos por parte de sus compañeros y la atención que preste el niño en la actividad.

### **Estrategia # 2: Periódico mural**

*Objetivo:* Se pretende promover la creatividad y conducir a los niños a valorar el resultado de la cooperación que surge del trabajo en equipo. Les permitirá descubrir que la lengua escrita sirve para comunicarse con los demás.

*Desarrollo:* Se elegirá un tema sobre el que se elaborarán textos y se ilustrarán con dibujos, recortes, etc. Podrán incluirse además chistes, dibujos cómicos, etc. Cada equipo se pondrá de acuerdo acerca de que parte del tema va a desarrollar y decidirá el trabajo que va a efectuar cada uno de sus miembros. Cuando los trabajos de los diferentes equipos se hayan terminado, se agruparán para formar el periódico mural. El maestro explicará que éste tiene como finalidad dar a conocer el resto de escuela lo que ellos saben o han hecho.

*Material:* Dibujos, recorte, chistes y dibujo cómicos.

*Evaluación:* El maestro evaluará la participación del trabajo realizado en equipo, así como también cuestionará la finalidad del periódico mural. (anexo 2).

**Estrategia # 3: Interpretan las imágenes del cuento**

*Objetivo:* Que los alumnos hagan comentarios al respecto.

*Desarrollo:* Después de leer cada página, el maestro suspenderá la lectura y mostrará a los niños la imagen correspondiente. Le permitirá que los alumnos hagan comentarios acerca de lo leído. Al terminar de leer el cuento hará preguntas al grupo con el fin de averiguar si los alumnos lo entendieron. Pregunta por los personajes principales: ¿Qué hacían?, ¿qué pasó?, ¿en qué terminó el cuento? Cuando los alumnos han resumido el relato, el maestro vuelve a mostrar algunas de las imágenes y pregunta, por ejemplo: aquí ¿qué están haciendo?, y aquí ( en otra página) ¿qué pasó?, 'cuando pasó esto?

*Material:* Libro de texto español lecturas, cuentos de la biblioteca del aula.

*Evaluación:* Por cuestionamiento si entendieron la lectura. (anexo 1)

**Estrategia # 4: Trabajo con los libros de cuentos**

*Objetivo:* Que los niños se familiaricen con distintos aspectos de la lectura y la escritura. La lectura de cuentos por parte del maestro contribuirá a ampliar el vocabulario de los niños, estimulará la imaginación, favorecerá el desarrollo de la capacidad de atención y comprensión de la lengua.

*Desarrollo:* El maestro se familiarizará con el contenido del mismo antes de leerlo a los niños, esto hará más ágil la lectura y le permitirá anticipar palabras que puedan ser de difícil comprensión para ellos. Se sentará con sus alumnos formando un semicírculo para que todos puedan oír y ver mejor.



Procurara leer con buena entonación, haciendo pausas y cambios de voz para evitar una lectura monótona. Al iniciar la lectura, anunciará, les voy a leer un cuento que se llama...(dice el título del cuento) y pregunta a los niños ¿en dónde estará escrito del nombre del cuento? Si no lo saben, el maestro lo señala y lo lee en voz alta. Mientras lee, en algunas páginas deslizará el dedo por los renglones de izquierda a derecha, esto ayudará a conocer la dirección de la lectura, en caso de que existieran algunos niños que aún no lo hubiera descubierto. Ayudará a los alumnos a descubrir el significado de las palabras nuevas. A veces ellos mismos serán quienes pregunten el significado de alguna palabra, en ese caso el maestro preguntará si alguien puede explicarle a su compañero que quiere decir esa palabra. Si nadie la conoce, el maestro tratará de que el grupo descubra el significado de la misma a partir del contexto en que se encuentra. Propondrá, voy a volver a leerlo en partes donde esta la palabra, a ver si nos damos cuenta de lo que quiere decir, vuelve a leer el párrafo. Por ejemplo, si la palabra desconocida es gacela, el maestro vuelve a leer. He perdido otra carrera. Es que un elefante chiquito no corre como las gacelas ni vuela como los pájaros, en seguida pregunta: ¿ que podrá ser una gacela?, ¿será una planta?, ¿por qué no podría ser una planta?, ¿ las plantas corren?, aquí dicen que un elefantito chiquito no corre como las gacelas, ¿ ustedes creen que las gacelas corren?, ¿ rápido o despacio? la finalidad de este tipo de preguntas es ayudar a los niños a aproximarse al significado de una palabra, posteriormente el maestro puede completar la información surgida de ellos mismos.

*Material:* Libros de cuentos con imágenes y otros que tengan sólo texto y diccionario.

*Evaluación:* La capacidad de atención así como la comprensión de la lectura por medio de cuestionamiento, de la misma lectura y el uso correcto del diccionario.

**Estrategia # 5:** *El libro que más me gustó*

*Objetivo:* Que los alumnos desarrollen el gusto por la lectura.

*Material:* Libros de la biblioteca del aula.

*Desarrollo:* El maestro al tratar un tema durante la clase, preguntará a los niños si recuerdan haber leído algún libro relacionado con el tema en la biblioteca del aula, si es así, preguntará de que manera podría localizarlo. Los niños podrán sugerir buscarlo directamente en los estantes, o recurrir al catálogo de la biblioteca. El maestro comentará la importancia de saber consultar libros para ampliar los temas abordados en clase. Invitará a los niños a elaborar periódicamente fichas de recomendaciones de los libros que más le hayan gustado, para colocarlas en un tablero a la vista de todos. Para esto sugerirá escribir en tarjetas o en hojas blancas los siguientes datos: - El libro que más me gusto fue (título), -se trata de (materia o tema),- Me gustó por que (comentarios). El maestro invitará a los niños a leer en voz alta sus comentarios y luego a pegarlos en el tablero de recomendaciones, recordándoles que podrán utilizar el catálogo para localizar los libros y usar el servicio de préstamo a domicilio. El docente podrá incluir también

comentarios acerca de los aspectos que no le hayan gustado de los libros, puede aprovechar esto para comentar que no todos los libros agradan a todas las personas, que cada lector desarrolla gustos y preferencias personales.

*Tiempo:* dos sesiones. *Fecha:* Primer semana de octubre.

*Evaluación:* El interés que el niño muestre por la lectura (anexo 3) registro de observaciones al respecto.

### **Estratgia # 6:** *Leen cuentos*

*Objetivos:* Se pretende mostrar a los niños que la lectura puede ser una actividad agradable y entendida, es decir, que también se lee no sólo para aprender, estudiar o pasar el año.

*Desarrollo:* Será importante que el maestro estimule a los alumnos para que escojan cuentos u otros . ya que esto propiciará el intercambio de opiniones y la confrontación de hipótesis.

En esta actividad será conveniente que los niños se agrupen como ellos prefieran y se acomoden como más les guste, en parejas, en grupos de tres o cuatro, sentados en el suelo, etc. no importa si se agrupan niños con opiniones muy distintas, pues los niños mas avanzados, sin darse cuenta harán hasta cierto punto las veces de 'maestros' o adultos lectores con los niños menos avanzados. El maestro deberá recordar que aún los niños que podrían sentirse mal ante una hipótesis deberá recordar que aún los niños que podrían sentirse mal ante una hipótesis contraria a la propia o una

corrección proveniente de un adulto, podrán ver con naturalidad que otros niños piensen distinto de ellos.

A los niños cuya conceptualización ya se les permita, el maestro desde el comienzo del año, los estimulará para que lean un cuento, relaten lo que han aprendido y si es necesario la segunda lectura que aporte más información. Una actividad útil, es dibujar y escribir un cuento. Podrá hacerse un cuento que cada uno conozca o invente, o bien a partir de algunos que el maestro leerá previamente al grupo.

Cuando la actividad que tiene el apoyo de la imagen se haya llevado varias veces, el maestro propondrá que cada alumno escriba un cuento, ya sea conocido o inventado por el niño.

Material: Cuentos, imágenes materiales de lecturas que a ellos les interese, biblioteca.

Evaluación: Se evaluará el contenido del cuento y las aportaciones que cada integrante realice al pasar a leer su cuento. (anexo 3)

### **Estrategia # 7: Adivinanzas**

*Objetivo:* Que los niños descubran como una palabra inventada cobra significado por el uso que se le da en el contexto. Cuando derivan diminutivos o aumentativos de tales palabras, reflexione sobre las reglas de composición de los mismos.

*Desarrollo:* Cada equipo se pondrá de acuerdo para cambiar el nombre de un objeto conocido( ejem. Camión) por otro nombre inventado. Para facilitar la

actividad, el maestro podrá dar un ejemplo. Hoy me vine a la escuela en saletto como venía muy lleno me tuve que venir parado. El grupo deberá adivinar que quiere decir saletto. El maestro propondrá derivar diminutivos y aumentativos a partir de la palabra inventada, ejem. ¿Si el saletto fuera muy grande, diríamos que era un ..8..?,(los niños completan , saletote o saletón), si fuera chico seria un... (los niños completan saletito)

*Material:* Nombres de objetos.

*Evaluación:* Conocimiento de reglas de composición de los mismos (diminutivo y aumentativo).

**Estrategia # 8:** *Sugerir instrucciones escritas para encontrar objetos perdidos*

*Objetivo:* Se pretende que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la claridad y la precisión en la comunicación escrita para poder ser comprendida por los lectores.

*Desarrollo:* Se forman cuatro equipos. El # 1 y un representante del equipo dos se ponen de acuerdo sobre el objeto a esconder, el lugar en que será escondido y las instrucciones para la búsqueda, el representante del equipo dos las anotará en el pizarrón para ser leídas por todos los equipos, actuaran como observadores. Si el objeto es encontrado o no, el maestro cuestionará a sus alumnos sobre: los acuerdo tomados para esconder el objeto y

redactar las instrucciones. Las dificultades que se presenta para interpretar las instrucciones.

Una vez que se hayan hechos los comentarios, los equipos tres y cuatro realizarán la actividad desarrollada por los equipos uno y dos, tomando en cuenta los comentarios previos.

*Material:* Cualquier objeto, lugar para esconder el objeto e instrucciones para la búsqueda.

*Evaluación:* La redacción de las instrucciones así como los comentarios previos.

### **Estrategia # 9: *Buscan información en un párrafo***

*Objetivo:* Se pretende que los niños realicen una lectura comprensiva de los textos y sean capaces de encontrar en ellos alguna información específica.

*Desarrollo:* Será conveniente que en lo posible, cada vez que los niños se enfrenta a un texto, el maestro formule preguntas que conduzcan a la reflexión sobre su contenido. Se partirá de oraciones sencillas hasta llegar a párrafos completos. El maestro proporcionará un texto escrito por el o impreso (del libro de tercer año, de cuentos y revistas) los niños lo leerán en silencio y después les pedirán alguna información que surja de dicha lectura. Ejem. Después de que los niños hayan leído 'Las canicas' En el libro de tercer año, pregunta ¿De qué es la fábrica?, ¿cómo es ese lugar?, ¿Cómo ponen color a las canicas?, ¿Cómo le dan la forma? Podrá ocurrir que los alumnos sean capaces de dar los datos requeridos a partir de la primera

lectura o que necesiten releer el párrafo con el fin de encontrar la información solicitada.

*Material:* Libro de lecturas de tercer año.

*Evaluación:* Por cuestionamiento, se evaluará la información que surja de dicha lectura para conocer la reflexión de cada alumno.

### **Estrategia # 10: Clasificación de párrafos**

*Objetivo:* Se pretende que los niños descubran la importancia de efectuar una lectura comprensiva, imprescindible para clasificar textos atendiendo a sus contenidos.

*Desarrollo:* El maestro seleccionará varios párrafos sobre tres o cuatro temas diferentes, puede ser inventados por el y escritos en tarjetas, o recortados de textos impresos. Al seleccionarlos cuidará que no sean muy complicados y que la lectura permita conocer con facilidad el tema a que se refieran. El maestro explicará esos papeles están todos revueltos, ustedes los tienen que leer para después poner juntos todos los que traten de lo mismo.

Estimulara la consulta y la discusión entre los miembros del equipo. Una vez que se haya logrado un criterio de clasificación, preguntará ¿ por qué pusieron estos juntos?, ¿ de que se trata este?, ¿ y este otro?

*Material:* Párrafos de diferentes temas, tarjetas, recortes de textos impresos.

*Evaluación:* se evaluará la comprensión que los alumnos retengan de la información así como el trabajo que se realice dentro del equipo por cuestionamientos.

#### **IV. RESULTADO DE LA ALTERNATIVA**

Podemos mencionar los elementos que intervinieron en la aplicación de la alternativa; en la realización del plan de trabajo señalado anteriormente se dió inicio con adaptación de materiales dentro del aula, solicitando a la Dirección de la escuela, se facilitarán los libros del Rincón de Lecturas apropiados para el tercer grado, los que se usarían en las distintas estrategias, así mismo se realizó una reunión con los padres de familia en donde se dio a conocer la problemática observada en sus hijos(as) en lo relacionado con la comprensión lectora, donde se les solicitó proporcionarán libros, revistas, periódicos y otros materiales que se utilizarían para desarrollar las estrategias de innovación.

De los padres de familia que estuvieron reunidos, surgieron comentarios a favor de las actividades que se proponían para dar solución a este aspecto, se percibió que una minoría tomo una postura pasiva o de desinterés, en cuanto a dar su apoyo en las estrategias, explicando que sus trabajos no les permitía estar mucho tiempo con sus hijos, esto se notó en el aprendizaje de estos alumnos ya que continuaron en cuanto a la comprensión lectora.



De tal manera se comenzó por realizar la primer estrategia de juego de nombres en lo cual se motivaría para que los alumnos se integraran dentro del grupo con el conocimiento de los nombres de sus compañeros, en este ciclo ingresaron niños provenientes de otras escuelas además, muchos solo se conocían por los apodos o sobre nombre, desconocían sus apellidos, los alumnos fueron adquiriendo confianza con sus compañeros, dándose de una manera adecuada la integración grupal, la participación al principio fue poca, pero se repitió la actividad logrando una socialización más amplia en el grupo.

Dentro las estrategias se abordó la elaboración de un periódico mural con la finalidad de aprovechar el trabajo en equipo, ya que al inicio los niños no comprendían que se debe de dar una organización en los ejercicios en equipo para obtener resultados favorables, el rol del maestro tuvo que cambiar ya que se estableció que el debe ser solo un guía en este tipo de trabajos, motivándolos para que realizarán sus investigaciones para obtener la información necesaria, que los llevarían a presentar un trabajo bueno y presentable.

Los alumnos se motivaron debido a que la lectura se convirtió en un juego investigativo sobre un determinado tema, permitiendo a los alumnos expresar sus conocimientos, permitiendo a sus compañeros dar sus puntos de vista, así mismo se observó que actuaron de manera conjunta en la

realización del trabajo, estos elementos fueron determinantes para poder evaluar el trabajo en equipo.

A los alumnos se le mencionó que se trabajaría con los libros del rincón de lecturas, para que ellos conocieran distintos cuentos, percibiendo que no les llamó la atención, y hasta hubo comentarios como: 'que aburrido', 'no me gusta leer esos cuentos'

La comprensión lectora debía ser algo estimulante en los alumnos para ello se comenzó con la lectura de cuentos por parte del docente, el cual daba la interpretación de manera clara, con volumen adecuado, entonación comprensible a las interrogantes, y exclamaciones, se dió una lectura de manera que no se diera interrupciones, sin leer frase por frase, para lograr en los alumnos la atención, siendo que el lector le proporcionaba un toque personal a la lectura, en los primeros textos se interrumpía en determinado momento para realizar preguntas a los niños, para percibir si estaban poniendo atención, siendo aquí que los alumnos estaban emocionados para saber que continuaba, hasta hubo opiniones sobre lo que ellos imaginaba que sucedería. La lectura se vio muy favorecida ya que los alumnos tomaron conciencia que a través de la lectura aprenderían sobre distintos temas, como: lugares que no conocen y tal vez nunca lo harán (países lejanos).

Así mismo se logró satisfactoriamente los objetivos ya que los comentarios realizados eran buenos en cuanto a la percepción de lo leído. Al

realizar un análisis del registro de evaluación se observó que los alumnos avanzaron notablemente en cuanto a comprensión de la lectura, especificando que aún cuando no estamos hablando el cien por ciento del aprovechamiento en los alumnos.

Las estrategias estuvieron ligadas por lo que la de interpretación de las imágenes de un cuento se manejó con más motivación en los alumnos proponiendo observar solo los cuadros, mientras ellos escuchaban el cuento, percibiendo que cuando se interrumpía para proponerles interrogantes, los niños participaban más activamente.

De las estrategias propuestas para desarrollar el gusto por la lectura, se dió una donde el alumno expresaría su predilección por algún texto o tema específico, aquí el papel del niño se cambió ya que el mismo delimitó el libro que más le gusto, del cual realizó una ficha bibliográfica en la cual otorgara información del mismo, colocándolo en un tablero a la vista de todos, explicándola a sus compañeros, aquí no todos lo realizaron de una manera clara y precisa, hubo quien lo realizó de modo corto en cuanto a la redacción, pero se tuvo participación de todos, se realizó comentarios sobre los mismos de forma grupal, poniéndose atención sobre lo que escuchaban, de tal manera que el aprendizaje fue motivante no monótono como era anteriormente.

Después de la lectura de cuentos por parte del docente y de la interpretación de imágenes se continuó con la actividad donde los alumnos leyeron de manera personal un cuento, estimulándolo para que el propio niño escogiera el cuento de su predilección, dando libertad de lectura [se acomodaron como quisieron], al término de la lectura se agruparon de tres o cuatro para comentar el contenido de los mismos, pidiéndoles que escribieran sobre lo que entendieron fuera de su cuento o de alguno de los que escucharon, el registro de evaluación nos dejó como resultado ver los avances no solo en comprensión lectora, sino que los niños pueden expresarse de mejor manera, utilizaban palabras que se encontraban en los textos, sus escritos eran ya más amplios, así pues su aprendizaje se vio favorecido en gran manera, la guía del docente era fundamental ya que él era quien fortalecía sus ejercicios, fomentando su creatividad

Una estrategia que les llamó mucho la atención fue la de las adivinanzas ya que los alumnos utilizaron palabras inventadas para una conocida (camión – saletto) así mismo se sugirió que se escribieran y pronunciaran con sus aumentativos y diminutivos, se divirtieron y participaron con gran interés los alumnos se esforzaron mucho escogiendo palabras que les fueran difíciles para entender por los demás, además comprendieron el conocimiento de reglas de composición en los textos (uso de manera adecuada de diminutivos y aumentativos).

Mientras se avanzaba en las estrategias los alumnos estaban más interesados de realizar actividades para poner a prueba su comprensión lectora, así pues que la actividad donde utilizaban las instrucciones para encontrar objetos perdidos los motivo mucho, los alumnos en equipo competían con sus compañeros para encontrar objetos que ellos mismo escondieron, dándoles las instrucciones necesarias para encontrarlos, algunas de éstas se escribieron en el pizarrón para que todo el grupo participara de manera conjunta. Se percibió que algunos se ponían nerviosos, inquietos y desesperados, solicitando que se repitiera en varias ocasiones esta actividad. Aquí el rol del maestro en cuanto a la organización fue fundamental ya que debido a las actitudes tomadas por los alumnos se perdía en determinado momento las expectativas que se pretendían lograr, pero la motivación fue determinante, logrando que aprovecharan el ejercicio logrando el propósito con el fue proyectado.

Hubo otras actividades en las cuales los alumnos estuvieron menos motivados pero se logro el objetivo, como sería la estrategia de buscar información en un texto, se les presentó un libro en el cual hubiera información sobre un tema en especial, siendo que se les proporcionó una serie de preguntas para saber si obtuvieron la información necesaria, aquí lo más significativo sería que varios niños tuvieron que volver a leer el texto ya que al realizarlo la primera vez no fue suficiente, siendo pues que se destaco que el alumno se preocupaba por comprender de manera clara los textos, la

socialización en este ejercicio o estrategia fue fundamental ya que por medio de lluvia de ideas los niños expresaron sobre lo investigado, participando de manera adecuada, durante el registro de evaluación se percibió que la inferencia del tema era amplio pero aún así ellos nos les gustaba buscar información. En este mismo registro se aclaró que el avance en el proceso de enseñanza – aprendizaje en relación a la comprensión lectora fue muy amplia, ya que aun aquellos alumnos que tienen problemas de aprendizaje participaban en los trabajos.

Esto es indispensable no solo dentro de la asignatura de español sino de todas ya que comprender bien una información no lleva a poder explicarnos muchas cosas, o resolver problemas matemáticos.

De esto puedo hacer mención que los alumnos se les dificulta menos el resolver problemas matemáticos, o contestar preguntas sobre un tema específico [de Ciencias Naturales o de Historia]. Del total de los alumnos se percibió que un 80% avanzó considerablemente en cuanto a la comprensión lectora de todos los textos que se les presentan, mientras que en el 15% restante no se avanzó considerable, y el 5% (un alumno) no alcanzó dicho proceso, cabe destacar que este alumno tiene problemas psicológicos los cuales están tratados por maestros especiales de USAER.

Siendo así que se logró cambios favorable en cuanto a la problemática planteada, los alumnos mostraban en sus trabajos más claridad al expresar las ideas principales de los distintos textos, así como en la realización de resúmenes se tiene con más hilación, aquí cabe resaltar que cuando se realiza por equipo se tiene mejores resultados, percibiendo que los propios alumnos se han vuelto investigadores propios de conocimientos que no entienden ( buscan palabras en el diccionario por su cuenta).

Resaltando que hubo varias actitudes relevante en el proceso de las estrategias, entre las cuales la motivación fue fundamental en todas las acciones realizadas por los alumnos en conjunto con el maestro, siendo que se les proporcionó los textos ideales para su desarrollo cognitivo, los alumnos trataban de expresar lo comprendido de diversas manera, más de las veces de manera directa ante el grupo.

La participación activa por parte de los alumnos fue avanzando cada vez que se retomaban las lecturas proporcionadas o directamente la de los libros de texto, aquí la apatía se fue desvaneciendo ya que cada vez eran más participativos en todos los ejercicios que se realizaban.

Por su parte la organización siempre fue fundamental ya que si como docente no se planeaba las actividades o estrategias no se lograría los objetivos marcados en el proyecto. La cooperación por parte de los alumnos

se percibió cuando se avanzaba en los trabajos específicos en cuanto a la comprensión lectora, así mismo la socialización se daba de forma permanente interesándolos a expresar de manera escrita o hablada lo comprendido en las lecturas realizadas.

Después de la realización de las estrategias se observó que los alumnos fueron adquiriendo el hábito de la investigación, ya que de manera propia buscaban en el diccionario aquellas palabras de las cuales no comprendían su significado, por lo que los objetivos planteados al principio fueron logrados



## **V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

Para poder dar una propuesta se tiene que tomar en cuenta todos los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, es necesario comprender el entorno socioeconómico y cultural que influye en la institución educativa y por ende en los alumnos.

Existen cantidad de problemas educativos que diariamente se presentan en la escuelas, esta propuesta tiene como propósito realizar un estudio en la asignatura de español, ya que aquí es donde se observan las capacidades comunicativas que utiliza el alumno en su vida diaria tanto al utilizar la escritura como de manera oral para comunicarse ante la sociedad expresando sus ideas.

El docente deberá realizar cambios en cuanto a su metodología, implementando aspectos innovadores que lo lleven a lograr los propósitos que se especifiquen, siendo él el guía del trabajo dentro del aula.

La propuesta dirigida al logro de una comprensión lectora adecuada a los alumnos de tercer grado nos lleva a establecer el uso de una pedagogía apropiada, considerando que en estos momentos el uso de la pedagogía

operatoria es la mas viable debido a sus fundamentos teóricos, la que nos determina en forma general que el alumno aprende a través de la reflexión de su propia acción, aprende por su propio esfuerzo, siendo el docente un guía en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomenta la creatividad, invención, investigación, por parte del alumno, el interés y necesidades del niño debe ser el punto de partida del trabajo escolar.

Los aspectos más relevantes para la construcción el conocimientos es la socialización ya que favorece la interacción del grupo escolar, proponiéndose actividades individuales, al mismo tiempo implementar de manera gradual el trabajo en equipo para propiciar el intercambio de ideas, información opiniones, y experiencias personales, relacionado a el objeto de estudio.

Se deberá trabajar siempre con la intención de lograr una comprensión lectora en los alumnos, realizando ejercicios donde expresen sus avances, tanto de manera individual o por equipo, así como de forma escrita. Utilizando la lluvia de ideas, la presentación de temas específicos, o comentarios de lecturas realizadas por ellos (cuentos, libros de texto y periódicos).

## **CONCLUSIONES**

La comprensión lectora es indispensable para poder acceder a cualquier conocimiento dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos desde que entra a la escuela primaria.

Los planes y programas nos detallan de manera clara los propósitos a lograr, en específico el que menciona que se debe dar un lenguaje comunicativo y funcional, para interactuar con un texto, para utilizarlo y comprenderlo con fines específicos.

Por lo que en esta propuesta se planteó todos los aspectos que se requirieron para modificar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de la escuela José Ma. Morelos y Pavón de Cd. Cuauhtémoc, Chih. siendo que después de realizar un diagnóstico se especificó ésta como una problemática, la cual debía ser innovada por medio de diversas actividades.

En este trabajo se pretendió dar un seguimiento a los elementos obtenidos en el transcurso de mis estudios por la Universidad Pedagógica Nacional, en la cual encontré los elementos necesarios para ir modificando mi práctica docente.

Se detallan las actividades que se realizaron a favor de que los alumnos adquirieran una comprensión lectora apropiada para su nivel educativo, comenzando por integrar a alumnos de nuevo ingreso, las estrategias se tuvieron que realizar con mayor motivación que la acostumbrada debido a que no estaban familiarizados a trabajar en equipos, ya que nadie quería ser responsable de los trabajos a presentar, no les gustaba leer se les hacía monótono y inútil, menos aún expresar lo que comprendían de los diversos textos, cuentos y lecturas, estos aspectos fueron los más determinantes en las estrategias por lo que se puede marcar que los propósitos se lograron en determinado sentido, estos aspectos no son terminales, ya que el niño seguirá adquiriendo conocimientos en su educación no solo de nivel primaria, secundaria, preparatoria y aún en la profesional, por lo que se tiene que considerar que deberán apreciarse los momentos de cada docente en cuanto a su forma de trabajo.

Los resultados de las actividades fueron satisfactorias ya que el grupo en el cual se implementaron adquirieron las bases necesarias para comprender los textos de cualquier tipo, observándose que los alumnos participaban más activamente en las exposiciones de los diversos trabajos, así mismo pedían ser ellos los que leyeran a sus compañeros o explicar que entendieron, daban sus opiniones personales, de manera ordenada pidiendo la palabra y esperando con respeto la participación de los demás.

Los cambios se deberán dar no solo de las asignaturas en el español sino en todas las asignaturas impartidas en la primaria, se espera que el proceso continúe adecuadamente para que no se revierta el conocimiento, y que el docente que imparte el grado siguiente no coarte la expresión de estos niños.

## BIBLIOGRAFÍA

BORIS Gerson, “ El maestro y su práctica docente” UPN 94 pp. 163

CEPAL, UNESCO. “ El entorno sociocultural y la participación social” UPN 94  
pp. 235

CD. Profesor – manual de la educación pp. 745

COLL. César “ El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”  
UPN pp. 194

FREIRE Paulo. “ Corrientes Pedagógicas Contemporáneas” UPN 94 pp.234

GÓMEZ Palacios Margarita “ Lectura en la escuela” pp. 125

- “ Propuesta par el aprendizaje de la lengua escrita” pp. 174

SEP. “ Planes y programas de estudios” 1993. p. 205

PIAGET Jean Teoría de: “ Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2003”

UPN. “ Alternativas para la enseñanza de la lengua en el aula” pp.268

# ANEXOS