



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 081**

**“EL INTERÉS DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA EL TRABAJO  
PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

***MARÍA GUADALUPE ONTIVEROS CHAVARRÍA***

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DE 2003**

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
LICENCIATURA EN EDUCACION  
PLAN 94

PROYECTO  
DE  
INNOVACIÓN

***“EL INTERES DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA EL  
TRABAJO PREESCOLAR”***

PRESENTADO POR: MARIA GPE. ONTIVEROS CHAVARRIA.

## INDICE

	<b>PÁG.</b>
<b>INDICE</b> .....	6
<b>INTRODUCCION</b> .....	9
<b>CAPITULO I</b>	
<b>DETECTANDO LA PROBLEMATICA</b>	
A. Diagnóstico pedagógico.....	12
1. Mis saberes docentes.....	14
2. Tipos de saberes.....	14
B. Mi contexto escolar y la detección de la problemática.....	17
1. Aspecto político.....	21
2. Aspecto sociocultural.....	22
3. Aspecto económico.....	24
C. Marco de análisis.....	28

## **CAPITULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

A. Justificación y planteamiento.....	29
B. La metodología.....	32
C. Propósitos.....	33

## **CAPITULO III**

### **FUNDAMENTACION TEORICA**

A. La educación preescolar y su metodología didáctica.....	34
B. Construcción del conocimiento.....	39
C. La importancia que tiene, que los padres de familia se interesen por el trabajo preescolar.....	42
D. Aprendizajes significativos.....	46

## **CAPITULO IV**

### **DE LA ALTERNATIVA DE TRABAJO AL TRATAMIENTO DE**

#### **LA PROBLEMÁTICA**

A. La investigación acción.....	49
B. La idea innovadora.....	50

C. Tipo de proyecto de innovación docente.....	52
D. Estrategia general de trabajo.....	53
E. Plan de trabajo.....	56
F. Cuadro de calendarización.....	57
G. Estrategias y reporte de aplicación.....	58
<b>CAPITULO V</b>	
<b>SISTEMATIZACION DE LA ALTERNATIVA</b>	
A. Análisis.....	88
B. Interpretación.....	90
C. Conceptualización.....	95
D. Cuadro de confrontación de las categorías.....	98
E. Propuesta.....	99
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>101</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>103</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>105</b>

## INTRODUCCIÓN

Este documento es el informe de la investigación del proyecto de acción docente que realicé en mi práctica como maestra del Jardín de Niños Federal “Guillermo Grimm” a través de los cursos del eje metodológico de la Licenciatura en Educación, en el se presentan los resultados obtenidos en la aplicación de mi alternativa que es **¿Cómo lograr el interés de los padres de familia en el trabajo de preescolar para un mejor aprovechamiento escolar?**

Esta problemática fue realizada en fases, con las cuales el contenido de mi trabajo se formó en cinco capítulos organizados de la siguiente manera.

En el capítulo I se realizó un reconocimiento personal de mi formación docente y mis saberes, como he ido reflexionando para innovar mi práctica docente, ya que a raíz de haber ingresado a la U.P.N. empezó mi innovación.

Después empecé a analizar mi práctica docente diaria, llegando a la conclusión de escoger una problemática que me estuviera obstruyendo mi labor docente, por lo cual decidí trabajar con los padres de familia y así ambos beneficiar a los niños en el proceso educativo. Describo el contexto del jardín de niños y la comunidad en los aspectos social, cultural, político y social.

En el capítulo II planteo el problema, el cual es **¿Cómo lograr el interés de los padres de familia en el trabajo de preescolar para un mejor aprovechamiento escolar?** siendo una necesidad que los padres de familia se aboquen a interesarse por la educación de sus hijos, para que estos obtengan mayor aprovechamiento escolar y me planteo varios propósitos para lograrlo, así como su delimitación y la metodología por la cual me inclino.

En el capítulo III describo como el P.E.P. 92 en su metodología didáctica basada en el pensamiento Psicogénético de Jean Piaget favorece el desarrollo en forma integral, entonces para que la educación preescolar pueda atender en forma global el desarrollo y aprendizaje del niño, es necesario que los padres de familia participen activamente en el quehacer educativo, siendo también su responsabilidad como la del docente, y la teoría que ayuda a fundamentar la problemática.

En el capítulo IV se plantea la idea innovadora, para transformar la práctica, en ella doy una idea creativa de cómo involucrar a los padres de familia a través de actividades que se realizan para apoyar a los niños en su educación y así poco a poco ir venciendo obstáculos, y siendo mi proyecto de acción docente me permite involucrar a los padres en mi trabajo y hacerlos participar en diferentes actividades y se realiza la alternativa, empezando por organizar a los participantes, siendo comunicativa con ellos y empezando por

involucrarlos en el plan de trabajo que son una serie de estrategias que puse en práctica y me ayudaron a resolver mi problemática.

Por último en el capítulo V se hace la sistematización en el cual después de aplicar estrategias realicé un análisis para cernir criterios y formar categorías que quedaron definidas en conceptualizaciones y de ahí poder interpretar mi práctica docente.

Dentro del mismo capítulo se incluye la propuesta de innovación docente que con base a lo aplicado, surgen soluciones a una problemática planteada.

Esta investigación de acción docente fue con el propósito de involucrar a los padres de familia en el trabajo preescolar y lograr que se responsabilicen de las necesidades educativas de sus hijos y que entiendan que preescolar no es un lugar donde dejan a sus hijos para ellos poder realizar sus actividades primordiales, ni tampoco un lugar al que los niños sólo asisten a jugar, sino un espacio educativo que está formando a los alumnos.

## CAPITULO I

### DETECTANDO LA PROBLEMATICA

#### **A. Diagnóstico pedagógico.**

Inicio los análisis de mi práctica docente al ingresar a la carrera; fui encontrando muchos problemas, sin embargo el que más afecta los resultados del proceso educativo del jardín en el que trabajo es la baja participación de los padres de familia, la cual repercute en el aprovechamiento de los niños y esta problemática la sometí a un diagnóstico.

A lo largo de mi profesión como docente, que ya son veintiún años de antigüedad, han sido muchas las experiencias que con el paso de los años han aumentado mis saberes, he aprendido que la serenidad es necesaria para dar confianza y seguridad a mis alumnos, ser demasiado dura hace que los niños se muestren tensos y esto repercute en su aprendizaje, en cambio en un salón de clases, donde se despierta el interés por el respeto, nacen los buenos afectos y el aprovechamiento es más alto “no se puede enseñar al estudiante que necesita saber, pero puede guiársele. El alumno tiene que ver por sí mismo y a su propia manera las relaciones entre los medios y los

por sí mismo y a su propia manera las relaciones entre los medios y los métodos empleados y los resultados conseguidos “<sup>1</sup>

Todo ello lo fui comprendiendo mediante el paso de los semestres de la LE 94 que la Universidad Pedagógica Nacional me brindó. Hay que tener una buena preparación profesional para que la práctica docente esté fundamentada, pero para que esa práctica sea innovadora, yo tengo que empezar a realizar cambios conmigo misma, a hacer bien las cosas en mi aula, con mis alumnos, con mis compañeras de trabajo, con el grupo de apoyo U.A.P.N.N.E., (unidad de apoyo para niños preescolares con necesidades educativas especiales) con padres de familia y con la comunidad. Para tener una sabiduría hay que vivirla, se tiene uno que documentar. Tanto el saber docente como el saber científico tienen el mismo nivel de importancia porque obedecen al mismo fin que es el aprovechamiento de los alumnos y de la sociedad. En la escuela normal se me enseñó como dar una clase, como elaborar material, como llevar mis registros, mis planes de trabajo, como organizarme para tener mejores resultados, conocer los programas vigentes y analizarlos, con todo esto, mis saberes aumentaron y mi trabajo me ha sido más fácil.

---

<sup>1</sup> Donald A. Schon. El problema al revés. Ant. Bás. El maestro y su práctica docente. Pág. 14

**1. Mis saberes docentes.** Aún sin reflexionar que hay tipos de saberes que de alguna manera yo los he incluido en mi práctica docente como maestra en un jardín de niños. Estos saberes que ahora me estoy dando cuenta que existen, el de sentido común, popular, destrezas, contextuales, conocimientos profesionales y las ideas. He empezado a llevarlos desde el inicio de año. “El saber del enseñante proporciona un punto de partida para la reflexión crítica. Sencillamente, no puede darse por sentado y sistematizado en la teoría, ni tomarse como definitivo en la práctica”.<sup>2</sup>

## **2. Tipos de saberes:**

1.- El saber del sentido común.- Al recibir a mi grupo y opinar acerca de que necesitan, ejemplo, actividades de lenguaje para corregir algunas diferencias que llevan.

2.- El saber de destrezas.- Este saber sin darme cuenta lo he utilizado varias veces en una mañana de trabajo, ejemplo, cuando se hace ejercicio de abrir y cerrar las manos para guardarlas y callar.

3.- El saber contextual.- Cuando se habla de un tema. Yo utilice este saber en mi práctica para explicar “La independencia de México”.

4.- El saber de conocimientos profesionales.- Este lo he utilizado todos los

---

<sup>2</sup> Wilfred Carr y Stephen Kemmis. El saber de los maestros. Ant. Bás. El maestro y su práctica docente. Pág. 11

días durante la mañana de trabajo, es el método de proyectos, con el cual se trabaja en preescolar, va incluido en todas las actividades.

5.- El saber de ideas.- Este saber se aplica al grupo cuando se hace alguna actividad por equipo y estos interactúan y se relacionan.

De los saberes de mi práctica docente anteriormente mencionados son muchos, y me gustaría conservarlos haciéndoles innovaciones constructivas, algunos de los cuales necesitan más renovaciones son: Las relaciones con la directora, las relaciones con las maestras y padres de familia, reglas para controlar la disciplina, registros de asistencia, fomentar hábitos de higiene para ser más saludables, fomentar la participación de los niños en todas las actividades que se realizan, renovar muchas actividades que enriquecen y fomentan el desarrollo integral del niño.

Los saberes en relación a los padres de familia han sido por mi parte, que siempre debe de haber interacción y confianza entre ambos y así surjan acuerdos que nos lleven a solucionar las necesidades educativas de sus hijos y a la vez realizar el trabajo en equipo, logrando mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. La sabiduría es un conocimiento que el docente tiene, por el cual se tiene que seguir documentando, preparando, investigando para conservar su sabiduría docente en forma innovadora, de lo contrario se

nos llamaría técnicos de la educación. “La práctica profesional del docente es un proceso de acción y reflexión cooperadora, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende a enseñar, y enseñar porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y al reflexionar sobre sus intervenciones ejerce y desarrolla su propia comprensión”.<sup>3</sup>

Ahora que he comprendido cuales son mis saberes los cuales se clasifican en común, popular, de destrezas, conceptuales, profesionales y de ideas, siempre los he llevado sin darme cuenta, también se que mi sabiduría docente es amplia, he reflexionado y me he dado cuenta de las cosas que hago bien y de las cosas que hago mal, y esta reflexión me ha servido para fijarme una meta y seguir innovando mi práctica docente para más adelante poder decir que soy una maestra constructivista, algo que desde hace tiempo he tratado de hacer llevando a cabo el P.E.P. 1992. Antes de ingresar a la U.P.N. las problemáticas que se me presentaban, las consideraba como algo que no podía llegar a darles una solución favorable, sin embargo hoy tengo un respaldo en las asesorías que la Universidad Pedagógica Nacional contiene, mi perspectiva es diferente, pues he aprendido que mi labor docente es para innovarla cada día y esto encierra ir mejorando las problemáticas que perjudiquen mi desempeño docente. De ahí que tengo que insistir en la

---

<sup>3</sup> ANGEL PEREZ GOMEZ. El profesor como profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su propia práctica. Antología Complementaria. El Maestro y su Práctica Docente. Pág. 21

innovación de mi propia práctica docente y para que esa sabiduría propia tenga cambios yo tengo que seguir documentándome y preparándome para poder ayudar a los niños a construir su propio conocimiento, que aprenda a reflexionar y comprender todo lo que se relacione con los mismos.

Como ya lo he mencionado, a raíz de haber ingresado a la U.P.N se inicio esa innovación, logrando que me vaya superando poco a poco en mi práctica docente utilizando cada vez más conocimientos científicos y así lograr una explicación a muchas de las actitudes de los niños, para lo cual me ha servido iniciar el diario de campo.

Así pues, pondré todo mi empeño en renovar mi práctica docente y de esa forma lograr un mejor desarrollo educativo en el niño.

## **B. Mi contexto escolar y la detección de la problemática.**

El jardín de niños federal “Guillermo Grimm” es la institución donde realizo mi práctica docente desde marzo de 1994 y esta ubicado en la calle José T. de Cuellar y Jesús Romero s/n en la colonia Infonavit Saucito. Esta comunidad a lo largo de 10 años ha ido evolucionando y de esa manera mejorando sus familias, entre lo más notable que se destaca en esta colonia es

una deportiva que gracias a los ahorros de los colonos se pudo edificar, un parque grande donde hay bastantes juegos infantiles y que es vigilado por unos veladores pagados por los que ahí moran, un centro comercial Soriana, una maquiladora que les permite tener trabajo cerca de sus casas, también últimamente se ha beneficiado con gas entubado. El jardín de niños lo considero de organización completa porque cuenta con una dirección, nueve aulas de las cuales se usan seis para los grupos, ya que las otras no se usan con grupo por falta de población escolar, un salón de usos múltiples que es donde se hacen juntas, conferencias, festejos, clase de educación musical, clase de educación física. También se cuenta con un grupo de maestras que nos ayudan a sacar adelante a los alumnos que presentan ciertas diferencias o que necesitan una estimulación para corregir ciertos problemas, ellas pertenecen a U.A.P.N.E.E. Primeramente hay una maestra que apoya toda la semana en los diferentes grupos trabajando con los niños que necesitan sean ayudados a corregir su lenguaje, conducta u otro problema. Cada jueves se presenta todo el equipo (ellas asisten un día a la semana a cada jardín de niños que han sido asignadas), y son la directora del grupo, la trabajadora social, la psicóloga y la de comunicación.

Cuenta con el servicio de dos intendentes para mantener en buen estado el jardín de niños, cuenta con dos secciones de baños para los alumnos en diferentes lugares, una bodega pequeña con baño completo para los

intendentes, chapoteadero, arenero, áreas verdes, cancha con gradas, diversos juegos infantiles repartidos por diferentes áreas del jardín de niños, mesas con bancas para comer, bancas metálicas para descansar a la hora de recreo, además cuenta con todos los servicios como es agua, luz, teléfono, dos tanques estacionarios para gas, cada aula tiene ventanas grandes con cortinas de tela, closet con puerta de madera, pizarrón, calentón de gas, aparato de aire acondicionado, mobiliario adecuado para cada una de las áreas, así como suficiente material perteneciente a ellas, estos muebles se mantienen en buen estado gracias a los intendentes que les dan constante mantenimiento. El personal está conformado por seis docentes, una directora, dos intendentes, un profesor de música que acude tres veces a la semana, y la maestra de educación física que también acude tres veces a la semana.

En cuanto a las relaciones trato de llevarlas bien evitándome así problemas ya que hay maestras que quieren que su punto de vista se haga valer y sea el elegido. Con la directora también las relaciones marchan bien ya que acató las disposiciones porque veo que son convenientes y justas.

Debido a que ha bajado la población, el turno vespertino con el que contaba el jardín de niños se cerró, pasando los pocos niños al único turno que hoy existe que es matutino. Los muebles y materiales del turno vespertino fueron repartidos entre lo seis grupos, el hecho de que se haya cerrado el

turno vespertino ha beneficiado al grupo U.A.P.N.E.E. ya que ahora cuenta con un aula que les es de gran utilidad para la organización de su trabajo, otro salón se ocupó como sala de juntas para maestras y queda otro salón que aún no se le asigna nada. En cuanto a los padres de familia, forman parte esencial en mi práctica docente pues siempre trato de buscar su colaboración y apoyo para poder realizarla, pero no todos los padres de familia me responden, las relaciones con ellos son buenas y trato de llevarlas por el buen camino para que se interese en las actividades de sus hijos y necesidades del aula y jardín de niños y así mi práctica sea más productiva y significativa.

Conforme fui realizando las investigaciones sobre porqué los niños se mostraban distraídos, inseguros, dependientes, con bajo rendimiento, con cierto grado de indisciplina, etc. a la vez esto generaba improvisación en las actividades, cambios en la planeación, cierta frustración hacia mi labor docente, todo esto me daba una problemática a resolver, pero al ir conjuntando mis resultados de las entrevistas, diario, cuestionarios, etc. Pude concretar que el problema radicaba en que los padres no mostraban el más mínimo interés por la educación de sus hijos, de ahí que deduje que el problema atañe a los mismos; sin embargo no puedo dejar de lado mi labor docente y el papel que desempeñan los niños, pues esto también repercute en dicha situación. Los padres eran irresponsables con respecto a los

materiales, su asistencia a los llamados era escasa, en si era un desinterés por su parte.

Para ampliar un poco más el panorama me di a la tarea de investigar y a la vez confrontar ciertos aspectos y así conocer más ampliamente a los niños y padres de familia, y a la vez el papel que yo como docente desempeñaba con referente a lo político, socio-cultural y económico.

**1.- Aspecto político:** En este existen varios puntos con los cuales estoy de acuerdo; por ejemplo. Dentro de nuestro programa educativo se nos marca cierta “flexibilidad” pero la realidad es otra, ya que estamos supervisadas continuamente académica y administrativamente por las autoridades correspondientes. Sin embargo si uno quiere realizar innovaciones en el grupo, inmediatamente entra la represión de la autoridad inmediata, la cual no me permite realizarlas ya que también a esta autoridad alguien la reprime y así sucesivamente hasta llegar a la gente que está en la toma de decisiones y de acuerdo a ellos, hay que hacer lo que desean respecto a los programas. También en cuanto a lo político cabe mencionar que en esta comunidad hay mucha apatía o temor por parte de las autoridades para tratar de ayudar a la comunidad a tener mayor seguridad sobre todo en las noches en que las bandas o grupos de jóvenes se reúnen en algún lugar de la colonia para cometer ilícitos como; drogarse, alcoholizarse y pelearse con otro grupo de

otro lado o de ahí mismo, ésto ha afectado al jardín de niños ya que lo han robado en varias ocasiones, apedreado las ventanas rompiendo los vidrios, quitándonos la intención de realizar la actividad de campamento que se hacía cada año como despedida de fin de curso, y a raíz de esa experiencia negativa por un pleito de bandas el cual las piedras que se aventaban caían en el jardín de niños, y aunque no pasó a mayores, afectó mucho no quedando disposición para realizar tan bonita actividad, pues considero que no hay seguridad.

**2.- Aspecto sociocultural:** Me siento afectada, ya que los padres de familia debido a sus necesidades primordiales se abocan al hogar y dejan a un lado la responsabilidad que tienen con sus hijos en el jardín de niños. Al encuestar son pocos los padres de familia que asisten a algún evento de tipo cívico, juntas generales, conferencias, exposiciones, así como a reuniones del salón en donde se les pide cooperación para mejorar las áreas de trabajo, donde los niños debido al manejo de estas, desarrollan mejor su proceso de construcción del conocimiento, favoreciendo las dimensiones del desarrollo como son. La afectiva, social, intelectual y física.

Debido a que los padres de familia no muestran mucho interés por las necesidades primordiales que tiene su hijo en el aula como son: los materiales con los cuales se trabaja a diario y que con anticipación se les

pide, tiene un impacto negativo en el proceso educativo del niño, ya que esta indisponibilidad de los padres puede deberse a que ambos están separados, son madres solteras, hay una influencia negativa del medio hacia la educación preescolar pues la mayoría de los padres de familia no terminaron la educación secundaria, no se enteran de lo que su hijo requiere, ya que ambos trabajan y el niño es encargado con un familiar, vecino o conocido, también no cooperan porque tienen pocos ingresos económicos o no tienen empleo.

Al no haber una respuesta de la mayoría de los padres, afecta en los aprendizajes de los niños, ya que en ocasiones se solicitan materiales fáciles y sin costo de poder facilitárselo al niño y sólo unos cuantos padres hacen cumplir a su hijo con la tarea, lo cual este impedimento viene a generar problemas en el desarrollo de las actividades escolares.

Un factor primordial para que el niño desarrolle bien su proceso de construcción del conocimiento es la seguridad, ésta se va dando conforme se le dé un ámbito o espacio tanto en la escuela como en su casa, en donde el niño sea atendido adecuadamente, pero muchas veces a consecuencia de que los padres eluden responsabilidades que hay que cumplir en la escuela no se da, ejemplo: cuando los padres son llamados que acudan al jardín de niños a presenciar algún evento relacionado con la educación de su hijo, ya sea (conferencias, elaboración de material, exposiciones, eventos cívicos,

deportivos, festejos, llenado de la ficha de identificación, sesión para que se enteren del avance educativo de sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje, etc.), y estos no acuden, repercute bastante en el niño, ya que este se siente frustrado, porque ve que algunos padres de sus compañeros si asisten y los de él no, esto va haciendo que el niño vaya creciendo inseguro o también se vuelva agresivo con sus compañeros y desordenado en el salón, provocando que sea indisciplinado. Por mi parte al no poder realizar lo planeado por falta de material me veo en la necesidad de improvisar, dejando frustrados a los niños que si cumplen con la tarea, y de esta manera se conlleva a un bajo rendimiento académico que les puede causar problema de aprendizaje, provocando que sean inmaduros, ya que al no poder participar en las diferentes actividades no va a ir al parejo con los demás niños. También si la maestra o algún compañero le proporcionan el material esto puede llevar a ser un niño dependiente, no estando así en buen desarrollo su autonomía.

**3.- Aspecto económico:** No representa una problemática muy acentuada que impida el trabajo, ya que el jardín de niños donde laboro cuenta con lo indispensable para desempeñar mi labor docente, sin embargo durante los siete años que yo he realizado mi práctica docente aquí, poco a poco, con dificultades he incrementado materiales al aula, que son valiosos para el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo los padres de familia en este aspecto, es más bien su descuido para cumplir con requerimientos al respecto

y debido a esto considero que existe un nivel económico donde yo trabajo (medio-bajo) donde los padres de familia tienen necesidades primordiales para ellos, haciendo caso omiso de lo que su hijo necesita en el aula, y de esta manera también el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado. Así pues son muchas las circunstancias y obstáculos a los que tengo que enfrentarme cotidianamente y sobre todo como docente tengo que vencer y lograr que los alumnos reciban una educación más o menos equilibrada, para que en el futuro puedan echar mano de ella, ya que nuestro sistema educativo nacional, se rige de acuerdo a la política que está en vigor, es por eso que tenemos que formar niños que vayan de acuerdo y se encarguen de esa política. “El diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente”.<sup>4</sup>

De ahí que el tipo de diagnóstico pedagógico que realice es participativo, este me ha ayudado a comprender cual es la problemática central de mi grupo la cual he llamado **¿Cómo lograr el interés de los padres de familia en el trabajo de preescolar para un mejor aprovechamiento escolar?** “Se plantea el diagnóstico, como una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la

---

<sup>4</sup> Arias Ochoa, Marcos. El diagnóstico pedagógico. Ant. Bás. UPN. Contexto y valoración de la práctica docente p.p. 40-41

realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales “. <sup>5</sup>

También se considera participativo ya que los pasos que se sugieren en la lectura de Alfredo Astorga y Bart Van der Bijil, son en los que me apoyé para así realizarlo (ver en anexos el plan del diagnóstico). Fueron varias las dimensiones que se analizaron: los saberes, la práctica docente real y concreta, teoría y el contexto histórico-social. Para llegar a conformar dicho diagnóstico, pude llegar a él por medio de las juntas, cuestionarios, observaciones, entrevista (ver anexos) y al hacer un análisis de las respuestas de estos, me dieron datos importantes que me permitieron conocer las opiniones generales de los padres de familia respecto al interés sobre el proceso educativo de sus hijos así como su manera personal de vivir y cooperar con la maestra para que sus hijos tengan un avance educativo significativo, concluyendo que no es tanto lo económico lo que les impide tener un acercamiento y ayuda hacia el aula, sino que el trabajo de ellos, es una de las trabas que hay, ya que casi todos los padres y madres ambos asisten a trabajar porque es necesario ya que tienen de 1 a 3 hijos en promedio y es indispensable que los dos trabajen para poder salir adelante y en muchas ocasiones ellos se encuentran cansados y es por eso que muchas de las veces no se interesan por el proceso educativo de su hijo. Una vez

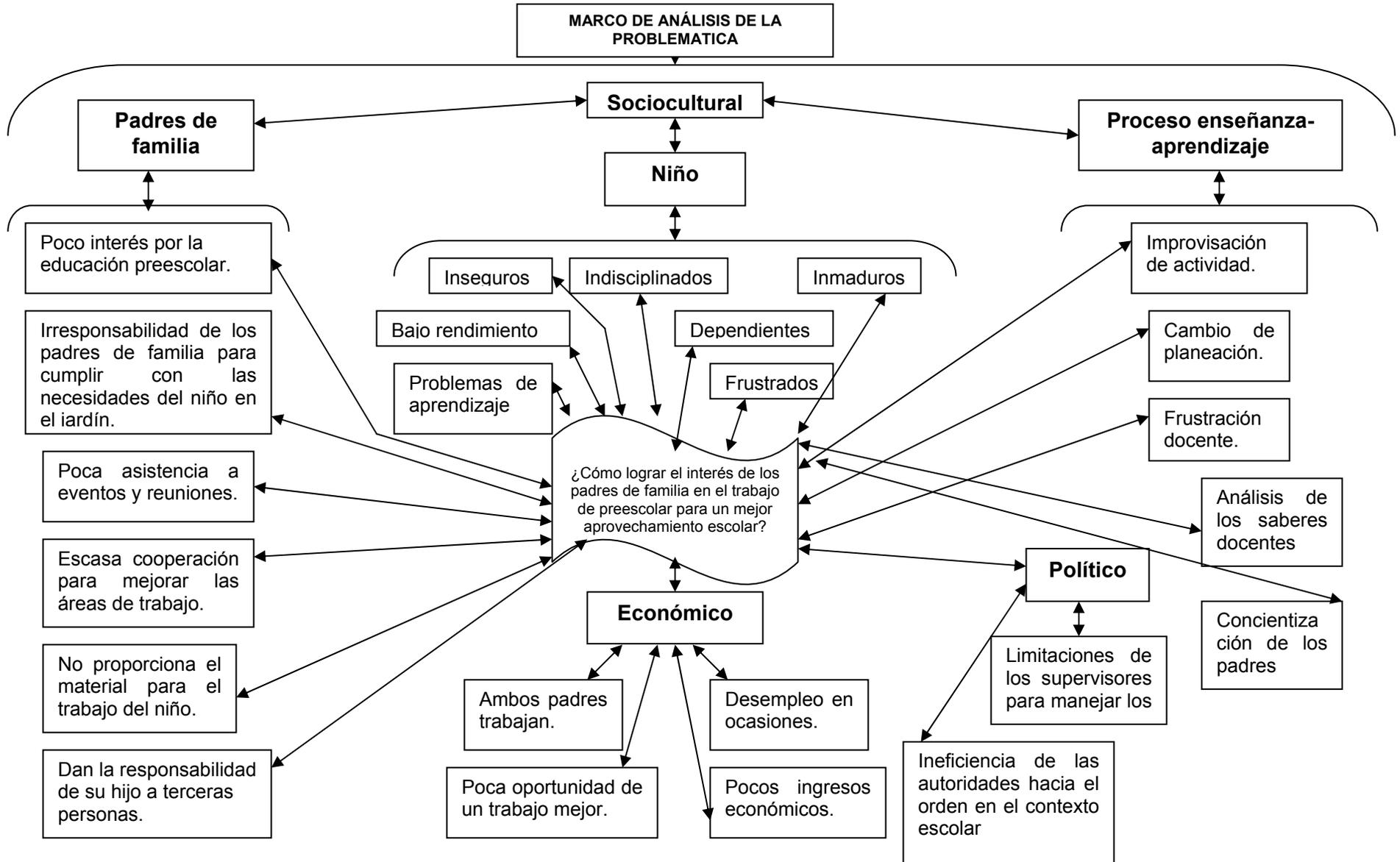
---

<sup>5</sup> Astorga Alfredo y Van Der Bijil Bart. Los pasos del diagnóstico participativo. Ant. Bás. UPN. Contexto y valoración de la práctica docente . pág. 63

teniendo el diagnóstico pedagógico conformado me di a la tarea de realizar un marco de análisis, para que en este quedara plasmado todo lo investigado y poder analizarlo en conjunto y sus relaciones.

Como se puede ver, este marco de análisis que a continuación presento contempla todas las partes que se analizaron en el diagnóstico y sus relaciones entre los involucrados, en el da un panorama general de la problemática existente en el desempeño docente y mi contexto.

# ESQUEMA 1



## CAPITULO II

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### **A. Justificación y planteamiento.**

Dentro de la educación preescolar es muy importante la presencia de los padres de familia, es por eso que mi problemática va encaminada hacia ellos, pues su presencia es muy necesaria en ciertas situaciones que presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, mi experiencia con esta situación es que se requiere que los padres siempre estén en contacto con la maestra para así cubrir ambas las necesidades de sus hijos y poder llevar el proceso educativo sin contratiempos.

Considero que los padres de familia se interesan en cubrir los requisitos, pero no es lo único, no se dan cuenta que siempre se debe de estar en contacto directo con la maestra para saber todo lo que se realiza en el jardín de niños.

Si los padres atendieran las necesidades escolares de sus hijos, se darían cuenta de todas las actividades que ahí se realizan para que sus hijos aprendan y adquieran conocimientos.

Hoy en día se puede observar como la estructura de la familia ha cambiado y como no sólo el padre es el que sale a trabajar, sino que en estos tiempos son muchas las necesidades de una familia, ya que también la madre trabaja para poder aportar un sueldo y salir de los problemas económicos que los aquejan hoy en día, descuidando así a sus hijos, dejándolos al cuidado de familiares, vecinos, encerrados en la casa o con los hijos más grandes.

Esta situación en que ambos trabajan, la mayoría de las veces afecta a las relaciones y comunicación que debe de haber entre padres y maestra, aunque en ocasiones los padres se turnan para asistir a su trabajo, muchas veces no pueden acudir continuamente y cumplir, para enterarse sobre la educación y necesidades de sus hijos, porque el cansancio que sienten les causa un estado de ánimo que no les permite acudir al jardín de niños y enterarse de las necesidades que requiere su hijo y esto repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje afectando las actividades que ahí se realizan, ya que muchas veces se tiene que cambiar lo planeado por falta de materiales que no llevan los niños, habiendo una frustración para ambas partes. También en cuanto a lo cultural, está muy descuidado, ya que el nivel educativo de la mayoría de los padres es primaria y esto hace que su trabajo sea en maquiladoras de operadores, habiendo poco salario y tiempo para acudir a eventos o momentos de distracción. Cuando se les solicita para platicar lo relacionado con sus hijos se muestran indiferentes no teniendo

disposición para acudir y estar dispuestos a conocer lo que encierra la educación de sus hijos y participar en esta.

Con la investigación quiero lograr concientizar e interesar a los padres de familia por el trabajo de preescolar y que ellos mismos se den cuenta, que en el jardín de niños no sólo se va a jugar, sino que existen muchos aspectos que el niño va a desarrollar con este tipo de trabajo, de ahí que diseñaré estrategias de acuerdo a sus intereses y necesidades y sobre todo a sus posibilidades, es por esto que el planteamiento del problema lo he llamado:

### **¿Cómo lograr el interés de los padres de familia en el trabajo de preescolar para un mejor aprovechamiento escolar ?**

El desinterés por parte de los padres de familia no favorecen al proceso enseñanza-aprendizaje, ya que no aporta materiales, ni participan en eventos cívicos culturales, algunos en los cuales no quieren cumplir son: su cooperación en las rifas, su cooperación en kermés, asistencia a exposiciones, asistencia a eventos cívicos, participación dentro de los eventos cívicos, asistencia a juntas generales.

También no propician materiales directos para que los niños los manipulen al llevar a cabo los proyectos, en algunos de estos salen visitas a distintos centros pertenecientes a la comunidad (panadería, carpintería, etc.) y es donde se aprovecha que los niños logren tener contacto con objetos reales.

## **B. La Metodología.**

Cabe mencionar que para poder realizar toda esta investigación me apoyé bajo una perspectiva, la cual es el paradigma crítico-dialéctico, pues su objetivo principal es la transformación de la realidad de forma dinámica, participativa, aquí los sujetos son activos. La finalidad de la investigación bajo este paradigma es innovar la práctica docente a través de un análisis crítico, permite la utilización de técnicas como la entrevista, encuestas, diario de campo, diálogo, en si ayuda a solucionar problemáticas latentes en la realidad en que se encuentra inmerso, el investigador, y que este de una conclusión e interpretación de las cosas.

Me auxilié de la investigación-acción, ya que esta nos dice que existe un principio que fundamenta y afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que como tal, tiene una ida subjetiva, así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador. La

investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad; el trabajo grupal significa en este contexto un intercambio de experiencias en el conjunto de individuos que, reconociéndose con las mismas necesidades y problemas, optan por acrecentar cualitativamente sus experiencias para coadyuvar a un proceso de toma de conciencia de la realidad que contempla a la propia en la calidad de sujeto social

### **C. Propósitos.**

- \* Propiciar que los padres de familia se interesen por la educación de sus hijos.
- \* Integrar a los padres de familia para que interactúen en las actividades que se realizan en preescolar.
- \* Mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje de los alumnos con la ayuda de los padres de familia al acudir estos a juntas periódicas del salón y que comprendan cual es el fin, y que no sólo son para pedir dinero.
- \* Innovar la práctica docente por medio de estrategias didácticas para lograr que los padres se interesen en el trabajo que se realiza en preescolar.

## CAPITULO III

### FUNDAMENTACION TEORICA

#### **A. La educación preescolar y su metodología didáctica.**

Con el paso del tiempo la educación ha venido evolucionando con el fin de elevar la calidad educativa de nuestro país ya que esta es una práctica social que tiene como uno de sus objetivos principales, ayudar al proceso de desarrollo y socialización de sus miembros de tal forma que les facilite el acceso a un conjunto de usos y formas culturales.

El P.E.P. 92 cuenta con una estructura muy completa, su fundamentación ésta basada en el pensamiento Psicogénético de Jean Piaget y otros autores. Piaget afirma que el niño es una unidad biopsicosocial, por lo tanto, esto debemos de tenerlo siempre presente.

El nos dice como construye el niño su conocimiento y como es su desarrollo; hace una diferencia entre estos dos términos, para el desarrollo es un proceso en el cual interviene la embriogénesis, el cual es de forma natural y al aprendizaje lo conceptualiza como un proceso provocado por factores externos que vienen de la familia, comunidad y en si su entorno en que vive.

El P.E.P. 92 contempla objetivos precisos a lograr en el niño (propiciar la autonomía, las formas sensibles relacionadas con la naturaleza, la socialización, la expresión creativa y que tenga un acercamiento con el arte y la cultura), para lo cual debemos tomar en cuenta sus dimensiones de desarrollo (afectiva, social, física, e intelectual), las cuales atiende el principio globalizador que pretende nuestro programa. “Por medio de la globalización, el niño logrará adaptarse de un modo correcto al medio social en donde ha de convivir y lo hace adoptar frente a cualquier circunstancia una postura de responsabilidad y absoluta confianza en si mismo”.<sup>6</sup>

La globalización pretende en el nivel preescolar favorecer todas las dimensiones de desarrollo en forma equilibrada, para lo cual se nos propone la metodología por proyectos, y de los docentes depende que ésta sea llevada a la práctica con éxito y depende también de las estrategias que utilice.

La metodología por proyectos pretende favorecer el desarrollo de los niños en forma integral. Con los proyectos, el niño de nivel preescolar va integrándose al grupo, es decir va desarrollando su socialización dentro del grupo: ésta también le ayuda a integrarse más fácilmente a la sociedad en la

---

<sup>6</sup> DOMÍNGUEZ HIDALGO ANTONIO. La globalización. México 1982 p.p. 6-28.

cual posteriormente participará activamente.

También el método de proyectos, despierta el interés del niño y así este irá construyendo sus propios aprendizajes. “El método de proyectos es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas”.<sup>7</sup>

Con este método podemos atender fácilmente el principio globalizador del P.E.P. 92 y ayudar al niño a que vaya adquiriendo autonomía.

Una vez que el niño tiene autonomía podemos llevar a cabo las actividades de acuerdo a sus intereses y necesidades las cuales se registran en el proyecto a realizar.

Todo proyecto implica una organización en donde intervienen los niños y docente y cuenta con tres etapas, las cuales forzosamente tienen que realizarse.

---

<sup>7</sup> SEP. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993 Pág. 28.

La primera etapa contempla el surgimiento, elección y planeación general del proyecto; el surgimiento puede partir del interés y/o de su entorno en que vive (acontecimientos sobresalientes), cabe mencionar que el niño ve su entorno de forma sincrética; es decir, su pensamiento a esta edad es sincrético, ve al objeto de estudio de forma integral, general.

La elección de un proyecto se realiza una vez detectando el interés del grupo, definiendo así su nombre, el proyecto es cuando se organizan las actividades y juegos que lo integrarán (plan general), el propósito del proyecto y la prevención de recursos y materiales, también se realiza un friso en el cual se plasman las actividades por medio de dibujos, recortes, etc. Se lleva a cabo un plan en el cual se realizan las actividades que se desprenden de una actividad abarcativa, en éste van plasmadas las actividades de rutina y libres, completando así cada jornada de trabajo. La segunda etapa consta de la realización, en la cual se lleva a cabo todo lo planeado, realizando diferentes técnicas de trabajo y aplicando sus estrategias cada docente. La tercera etapa formada por la culminación y auto-evaluación grupal, en la cual se realiza una evaluación general del proyecto en donde comparten experiencias y comentan los pros y los contras que tuvieron en su desarrollo.

En cada una de estas etapas el rol del niño es activo, es él, el que decide hacer a lo largo del proyecto convirtiéndose el docente en coordinador, guía,

pues su papel es escuchar las sugerencias de los niños y enriquecerlas cuando sea necesario.

Para que el trabajo preescolar sea significativo y los proyectos sean agradables para los niños, contamos con el interés lúdico del niño, convirtiéndose en juego-trabajo.

Por medio del juego podemos lograr que el niño exprese sus estados de ánimo, intereses, necesidades, actitudes, etc. Lo cual nos sirve para explicar sus comportamientos en determinados momentos.

En cada proyecto debemos destacar tres momentos centrales: el momento de búsqueda y experimentación de los niños, la intervención del docente durante el desarrollo de las actividades y el relacionar los bloques de juegos y actividades en cada proyecto. Los bloques son un conjunto de juegos y actividades que nos proponen para que llevemos a cabo y favorecer aspectos del desarrollo, para lo cual contamos con áreas de trabajo dentro del aula, cada una con materiales específicos (naturaleza, gráfico-plástico, construcción, biblioteca y dramatización), en donde el niño realiza el trabajo por medio del juego.

Dentro del nivel preescolar se lleva una evaluación cualitativa; las que yo realizo son evaluación permanente, la inicial y final grupal, además de las observaciones diarias que registramos en el plan diario de trabajo.

## **B. Construcción del conocimiento.**

Preescolar es el primer nivel del sistema educativo nacional, donde se da inicio escolar de una vida inspirada en los valores de identidad nacional, democracia, justicia e independencia. Es un espacio al cual asisten niños de entre 3 y 6 años de edad, cuya personalidad esta en proceso de construcción y ellos son situados como el centro del proceso educativo. Así pues la educación preescolar, propicia el desarrollo y aprendizajes en forma integral, basándose en el P.E.P. 92, en el cual se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización, que considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que la conforman (afectivos, motrices, cognitivos y sociales) se interrelacionan entre si: este principio se explica desde las perspectivas psicológica, social y pedagógica.

La importancia que tiene la participación de los padres de familia en

preescolar es muy importante, ya que esto hace que el proceso enseñanza-aprendizaje sea más productivo, ya que sus hijos se muestran más interesados, pues al recibir el apoyo de sus padres se propicia que el niño siempre lleve lo necesario para realizar el trabajo con respecto al proyecto que se lleve, así como al estar los padres al pendiente de lo que necesita, lo estimula para que sea más participativo, seguro de si mismo, sociable, independiente, maduro y disciplinado.

El desarrollo del niño de 3-6 años depende primeramente de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, por lo que un niño:

- Es un ser único.
- Tiene formas de aprender y expresarse.
- Piensa y siente de forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que lo rodea.

Las actividades fundamentales en el nivel de preescolar, son aquellas que favorecen el desarrollo integral del niño para lo cual el P.E.P. 92 tiene un apartado donde se presentan los bloques de juegos y actividades en los cuales los niños por medio de estas experiencias se enriquecen y favorecen su desarrollo en lo afectivo, social, intelectual y físico. Estos bloques de juegos

y actividades tienen sus contenidos y propósitos educativos, así como sus sugerencias de juegos y actividades que son congruentes con los principios fundamentales que sustentan el programa y atienden con una visión integral el desarrollo del niño. Estas actividades que se realizan en el jardín de niños deben de ser interesantes, que se disfrute de ellas, que tengan las mayores experiencias de relación con otros niños (que hablan entre ellos, que jueguen, que exploren distintos espacios, que pongan en juego su iniciativa, etc.); y en todo ellos, el sentido de la disciplina y el orden está dado por la naturaleza de la propia actividad que realiza.

Según Piaget, el niño pasa por una estructuración cognoscitiva, la cual consiste en realizar una asimilación, acomodación y llegar a un equilibrio, cuando el niño se enfrenta ante situaciones nuevas(desequilibrio), por medio de este proceso las incorpora a los aprendizajes anteriores para así construir los nuevos, esto es un ir y venir en su construcción de conocimientos. A esta edad de preescolar el niño construye su conocimiento en base a lo que el trae de su casa, ya que se parte de lo que ellos ya saben, de su interés y así tratamos de acercarlos lo más posible a la realidad, para que a través de ese contacto la haga suya interactuando a través del juego y así al propiciar la participación activa del niño se estimula para que los diferentes conocimientos que ya tiene los reestructure y enriquezca en un proceso caracterizado por el

establecimiento de múltiples relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo.

El interés del niño es aquello que el conoce pero no a fondo, por lo cual su curiosidad lo hace que participe en diferentes investigaciones, las cuales yo como docente me corresponde organizar interactuando con los alumnos, así como también la interacción de los niños de manera que responda el proceso de los niños, a sus intereses y propuestas, avances y retrocesos de manera que la intervención los lleve a la construcción de aprendizajes significativos.

### **C. La importancia que tiene, que los padres de familia se interesen por el trabajo preescolar.**

La educación con el paso del tiempo ha ido cambiando, tanto en estructura como administrativamente. Antes la escuela era vista por los padres de familia como el lugar donde instruían a los individuos y preparaban para una vida futura, y que supieran adaptarse a la sociedad; hoy en la actualidad ha cambiado su conceptualización, por ejemplo dentro de los programas se contempla el favorecer el desarrollo del niño, éste es un ser activo a diferencia de la educación tradicional, que lo veían como un recipiente vacío al cual había que llenarlo. “Educación no es lo mismo que instruir. Es algo más amplio y

fundamental. Formar es más complejo y comprometido que solo informar. “La educación debe cumplir dos funciones: favorecer el desarrollo armónico de la personalidad infantil en todas sus fases; y propiciar tanto la adaptación del individuo a su comunidad, como el compromiso de modificar y mejorar esa misma sociedad.”<sup>8</sup>

Para que la educación preescolar pueda atender en forma global el desarrollo y aprendizaje del niño es necesario que los padres de familia participen activamente en el quehacer educativo, pues no podría realizarse de manera integral si no toma en cuenta la incorporación de los padres en la tarea que se realiza. Es por eso que mi interés está centrado en este aspecto pues dentro de mi práctica docente día a día veo la necesidad de que los padres se integren y colaboren, pues muy a menudo las actividades se ven interrumpidas por el desinterés e indisponibilidad de ellos; hay niños que no cumplen con los recursos materiales que se utilizarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto en lo personal lo ataño a la falta de interés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

Es muy notorio cuando los padres de familia participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que el rendimiento es más productivo cuando lo hacen. Cuando los padres de familia participan en el quehacer

---

<sup>8</sup> ECCA. Escuela para padres. Libro 1. pág. 7

educativo, los niños se muestran más interesados en el trabajo y ellos se muestran más satisfechos al colaborar en la educación de sus hijos. “La experiencia de asistir al jardín de niños tiene más probabilidades de ser más provechosa para el niño cuando el hogar y la comunidad apoyan los objetos que se buscan”.<sup>9</sup>

Así pues, es mucho lo que los padres de familia deben conocer sobre este proceso, pues la educación preescolar pretende propiciar el desarrollo y aprendizaje de forma integral, para lo cual es indispensable el auxilio de los padres de familia pues tanto es su responsabilidad de ellos como del docente. Uno como educadora, para lograr integrar a los padres de familia a la escuela tenemos que iniciar por sensibilizarlos, es muy indispensable que ellos adquieran los conocimientos de cómo el niño construye sus aprendizajes, cuál es el desarrollo del infante y porque dentro del jardín de niños la actividad principal es el juego.

De esta forma el padre de familia dará explicación a muchas de sus interrogantes y dudas. “Para el adulto el juego es sinónimo de entretenimiento, de distracción o de diversión; en cambio para el niño el juego es siempre una actividad muy seria que implica todos los recursos de la

---

<sup>9</sup> MASSINI VILLELA, Javier. El jardín de niños en el contexto del hogar y la comunidad. México 1985. Pág 401-403

responsabilidad...Aprende a conocer su cuerpo, a representar el mundo exterior actuar sobre él.”<sup>10</sup>

Una vez que el padre conoce el desempeño de la educación preescolar logra conocer todo lo relacionado con el desarrollo del niño, quizás logrará interesarse un poco más sobre la educación de su hijo, y cabe mencionar que los padres de familia se muestran indispuestos por el factor socio-económico ya que la mayoría de ellos tienen que trabajar para el sostenimiento familiar, de ahí que le resten tiempo para acudir a la escuela. “La educadora y el jardín en general deben mantener un estrecho contacto con los padres en forma de entrevista, pláticas, etc. Para ayudar a conocer y comprender las situaciones particulares de cada niño y orientar su labor educativa en función de estas características”.<sup>11</sup> En cuanto a lo familiar las ocupaciones de los padres recaen en la cuestión afectiva de los hijos, pues es poca la dedicación hacia ellos, en la mayoría de los casos son atendidos por terceras personas y éstas son las que se ocupan más realmente del niño.

En cuestión educativa a los padres les gustaría que sus hijos estudiaran lo más que se pudiera, ya que ellos tuvieron poca oportunidad de hacerlo, sin embargo, considero que los lazos afectivos son los que más ayudan al buen

---

<sup>10</sup> ARFOVILLOUX, Jean. El juego. Madrid 1977 p.p.91-101.

<sup>11</sup> SEP..Programa de educación preescolar. 1981. Libro 1 p. 107.

desarrollo del niño. Así pues, cuando un padre de familia participa en las actividades en conjunto con docente se puede lograr con éxito la educación global que el programa de educación preescolar nos pide. Para esto trataré de crear nuevas estrategias que me ayuden a establecer el vínculo escuela-hogar y sobre todo trataré de tener una comunicación más directa con los padres de familia para así yo también conocer el desarrollo del niño dentro del hogar.

#### **D. Aprendizajes significativos.**

Ausbel dice “que el aprendizaje significativo centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal y los contenidos educativos”.<sup>12</sup>

Se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, opuesto al aprendizaje memorístico (acumulación de datos, acertijos, tablas de multiplicar).

El aprendizaje significativo presenta tres grandes ventajas respecto al aprendizaje memorístico: el conocimiento se recuerda sobre más tiempo,

---

<sup>12</sup> Enciclopedia de la Educación. Tomo 1 Pág. 10

aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el reaprendizaje (volver a aprender lo olvidado).

El aprendizaje significativo requiere el esfuerzo por parte de los alumnos de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya poseen. Para conocer este proceso, tanto el profesor como el estudiante deben conocer el punto de partida conceptual si quieren avanzar de un modo más eficiente en el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo tiene lugar cuando el sujeto que aprende pone en relación los nuevos contenidos con el cuerpo de conocimientos que ya posee, es decir cuando establece un vínculo entre el nuevo material de aprendizaje y los conocimientos previos. Para que el aprendizaje sea significativo deben cumplirse dos condiciones. En primer lugar, el contenido debe de ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna, es la llamada significatividad lógica, que elige que el material de aprendizaje sea relevante y tenga una organización clara como desde el punto de vista las posibilidades de asimilarlo, es la significatividad psicológica, que requiere la existencia, en la estructura cognoscitiva del alumno, de elementos pertinentes y relacionables con el material de aprendizaje.

En segundo lugar, el alumno debe tener una disposición favorable para aprender significativamente.

Cabe mencionar que todo el anterior marco teórico fue recopilado de diferentes fuentes; todo ello para fundamentar mi trabajo y de alguna manera tener un criterio más amplio y llegar a comprender con más facilidad los distintos comportamientos que iban surgiendo a lo largo de la investigación para el tratamiento de la problemática. Es decir que lo investigado en este capítulo, no puedo decir que es propio, ya que sólo me ayudó a tener un pensamiento más claro y llegar a la planeación de la estrategias con una base teórica que las apoyara.

## CAPITULO IV

### DE LA ALTERNATIVA DE TRABAJO A LA INTERVENCION DE LA PROBLEMÁTICA

#### **A. La investigación-acción.**

Trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a construirse en modelos de creatividad para los alumnos. El proceso educativo está dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador que de posibilidad al sujeto que se forma de tomar actitudes propias para enfrentarse a partir de la capacidad de expresar y legitimar formas alternativas de conocimientos, valores y modos de vida, centrar su mirada, su objeto de estudio, en la investigación en la docencia, de la docencia y para la docencia. “En la investigación, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación, y que como tal, tiene una vida subjetiva.”<sup>13</sup>

La acción aparece así vinculada a lo afectivo y a lo cognitivo, el sujeto Siempre está comprometido en el proceso de aprendizaje en la investigación

---

<sup>13</sup> Anita Baratarlo y Zedansky. “ A manera de prólogo. Introducción, Socialización y Educación y Aprendizaje grupal e investigación-acción. Antología U.P.N. Proyectos de Innovación . Pág. 93.

en forma afectiva e ideológica. La investigación-acción pone énfasis en el análisis cualitativo de la realidad. Siendo el sujeto su propio objeto de investigación, vuelca una riqueza de información en lo que aporta de sus experiencias, de sus vivencias. La transformación de esta significa transformar la propia como sujetos y por lo que respecta a la confiabilidad, esta se da a través de las múltiples aproximaciones a la realidad.

La investigación-acción es científica en cuanto a sus procedimientos y rigor en este sentido, por cuanto hace al criterio de validez, los datos surgen de la iniciativa y la participación del grupo que pretende conocer la realidad. La transformación de esta significa transformar la propia como sujetos y por lo que respecta a la confiabilidad, esta se da a través de múltiples aproximaciones a la realidad por las discusiones grupales, las historias de vida, las dramatizaciones, etc.

## **B. La idea innovadora.**

Debido a que mi problemática se llama **¿Cómo lograr el interés de los padres de familia en el trabajo de preescolar para un mejor aprovechamiento escolar?** Lo que debo de hacer es buscar la manera de atraer a los padres de familia para que sean más comprensivos y se

involucren en las actividades que atañen al jardín de niños y sobre todo a las que se efectúan dentro del aula, que es donde los hijos pasan la mayor parte de la mañana a mi cargo y primeramente voy a crear acciones acordes a las posibilidades de ellos, ya que ahí es una comunidad que está en vías de superación económica y por lo general el padre y la madre trabajan turnándose, por lo cual dejan a sus hijos solos, al de preescolar al cuidado del hermano mayor, abuelos, tíos, vecinos.

Una vez teniendo claro lo anterior, considero necesario formular una idea innovadora que me permita lograr este fin y la cual planteo que es: **Interesar a los padres de familia en la educación de sus hijos para lograr un mejor aprovechamiento escolar**, por lo que mis tendencias serán hacia ellos, ya que logrando su participación en dicho trabajo se podrán desarrollar actitudes que favorezcan al ambiente tanto escolar como del hogar influyendo esencialmente en el desarrollo del niño, para lo cual aplicaré encuestas y estrategias didácticas; con todas estas acciones tendientes se logrará una relación estrecha, y como consecuencia los padres de familia obtendrán un conocimiento más amplio sobre cómo es el trabajo que se realiza en el nivel preescolar.

Por lo que esta idea innovadora considero es factible de llevar a cabo, ya que pertenece a un nivel micro o sea en el salón, aunque no es fácil, puesto

que anteriormente digo que hay barreras que no son con los padres de familia únicamente, sino que cuento con mucha incompreensión por parte del colectivo escolar, ya que el pensamiento de las compañeras está puesto en que lo menos posible se tenga a los padres dentro del jardín, porque según ellas se sienten incomodadas, pues dicen que no debemos involucrar a los padres en actividades, porque nada más van a ver que se hace y después salen hablando mal de todas.

También considero que se involucra el ámbito del contexto escolar, ya que se puede involucrar a los demás para que asistan a observar lo realizado cuando se pueda.

### **C. Tipo de proyecto de innovación docente.**

Una vez, teniendo el planteamiento del problema y sus características y analizado los tres tipos de proyectos pedagógicos que el plan de licenciatura propone, me inclino hacia el de acción docente, ya que este proyecto trata sobre las dimensiones pedagógicas en cuanto a sus procesos, sujetos y concepciones de la docencia. Este tipo de proyecto por el cual me decidí no es proyecto amplio ni de tipo macro, pues tiene pretensiones de generalizar situaciones particulares, tampoco exige grandes transformaciones educativas

y sociales, así pues en este tipo de proyecto no hay esquemas preestablecidos para realizarlo, ni recetas, ni modelos a seguir, sino que más bien responde a un problema específico, que no tiene un modelo exacto a imitar o fundamentarse demasiado en un libro, sino que más bien hay una serie de orientaciones que me guiarán en la solución de mi problema.

El proyecto de acción docente se puede concebir como un proceso de construcción, donde se requiere creatividad e imaginación para involucrar a los agentes que en él participan, que son: Padres de familia, maestros y niños. Mi proyecto de acción docente me permite involucrar a los padres de familia en mi trabajo y hacerlos participar en diferentes actividades importantes que me van a ayudar en el trabajo preescolar, beneficiando a los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así mi quehacer docente al ser apoyado por los padres de familia con tan importante ayuda, esta se verá reflejada en el avance educativo de sus hijos.

#### **D. Estrategia general de trabajo.**

**1).- La forma en que se organizaron los participantes de manera individual y grupal:** Dentro de mi trabajo docente tengo la necesidad de involucrar a los padres de familia para poder cumplir con los objetivos, ya sea

grupal o por equipos y así lograr que estos se interesen en la educación de sus hijos.

**2).- La definición explícita de los cambios que se pretende alcanzar:**

Debido a la falta de interés de los padres de familia hacia el trabajo preescolar, yo me aboqué a esta problemática ya que esto perjudica en el proceso enseñanza aprendizaje, es por eso que uno de los cambios a alcanzar es que los padres acudan al aula de su hijo y se interesen en lo que hacen y necesitan.

**3).- La forma de trabajar los procesos escolares y situaciones concretas involucradas:**

Primeramente trato de ser comunicativa con los padres de familia en cuanto a las necesidades que se requieren para el aprovechamiento de sus hijos sea mayor y así poco apoco ir involucrándolos.

**4).- La secuencia de las acciones, procedimientos y tácticas a desarrollar:**

Son muchas las acciones o procedimientos que se hacen para interesar a los padres e involucrarlos en el trabajo preescolar, en el proyecto de la ropa, los padres de familia les ayudaron a sus hijos a elaborar un títere con diferentes materiales, próximamente para festejar el día del niño los invite a elaborar un marco para ponérselo a un dibujo que realizó su hijo y este

quede más presentable para una exposición. También para el día del niño las madres preparan una ronda o bailable, por lo cual a la hora de salida van al salón a ensayar, y así sucesivamente van surgiendo necesidades de las cuales se requiere su ayuda por lo cual también son llamados a juntas, conferencias, escuela para padres, etc.

**5).- Implicaciones y consecuencias que tienen las acciones dentro y fuera del grupo y la escuela:** Lo antes mencionado sirve para mejorar la relación escuela-hogar y también para que exista una amplia comunicación entre ambas partes.

**6).- Materiales educativos a elaborar, adquirir o conseguir, para apoyar la realización de la alternativa:** Primeramente voy a ver que estrategias se realizarán y me abocaré a ver que materiales puedo usar de los que tengo, cuales voy a elaborar, cuales a conseguir, cuales a comprar, tratando de sacar el máximo provecho.

**7).- La evaluación de los logros alcanzados, los procesos perfeccionados, las tareas realizadas y las metas de formación cumplidas:** Por lo pronto en un cuaderno o libreta especialmente para esto,

voy a realizar anotaciones de este proyecto que surgió de una necesidad de la práctica docente.

### **E. Plan de trabajo.**

**1.- Colectivo escolar:** Los integrantes del colectivo escolar no serán tomados en cuenta ya que los únicos involucrados son los padres de familia, educadora y alumnos.

**2.- Tiempo:** La explicación de las estrategias serán en el transcurso del semestre y durante cinco o seis meses.

**3.- Recursos:** Todos los que estén a mi alcance y me sean necesarios en cada estrategia.

**4.- Evaluación:** La evaluación que se haga será por medio de la observación, registros de obtención de resultados de entrevista (gráficas y listas de cotejo), diario de campo.

Dentro del desarrollo en mi aplicación de la alternativa, es necesario realizar una serie de estrategias las cuales pondré en práctica en su momento con el fin de que me sirvan para resolver mi problemática, **¿Cómo lograr el interés de los padres de familia en el trabajo de preescolar para un mejor aprovechamiento escolar?**

### **G. Estrategias y reporte de aplicación.**

**Estrategia:** Para mí estrategia es una actividad a realizar, siempre y cuando se haya determinado los objetivos a alcanzar. Para poder realizar estas estrategias hay que emplear tácticas de tal manera que los padres de familia participen y así el resultado sea positivo. En la aplicación de estrategias, implica la utilización del máximo de recursos para lograr integrar al equipo, en este caso a los padres de familia que es con quien va dirigida mi problemática.

#### **Estrategia No. 1**

**Nombre:** “El proceso educativo de mi hijo”

**Objetivo:** Que los padres asistan al aula de su hijo y se enteren periódicamente del avance que tienen sus hijos en el proceso enseñanza aprendizaje, así como de las necesidades, esto me permitirá establecer mejores relaciones con los padres, así como conocer el interés que tiene por su hijo en el proceso educativo.

**Material:** Cuaderno de observaciones permanentes, registros de evaluación inicial, grabadora, carpetas, encuestas, cuestionarios, cuadros de secuencia, lista de asistencia de padres.

**Tiempo:** Se efectuó durante un día de los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre de 9:00 a 11:00 a.m.

**Desarrollo:** Al citar a los padres cada mes, se les informa del avance de sus hijos, como fueron recibidos y cual es el resultado hasta la fecha, que necesidades presenta y como poder ayudarlo a salir adelante, que materiales se necesitan y como es importante que apoyen a sus hijos con la tarea para poder trabajar sin contratiempos.

**Evaluación:** Por medio del diario de campo, en el cual he registrado todas las órdenes del día, así como los comentarios, preguntas y respuestas que han dado los padres de familia en dichas reuniones.

Actualmente considero que las reuniones que a la fecha se han llevado a cabo, han asistido la mayoría de los padres, beneficiándonos padres, niños y maestra, ya que al informarles lo relacionado con sus hijos se enteran y hay más disposición de ayudar en el proceso educativo de sus hijos.

**Reporte de aplicación:** Al inicio del escolar se fue observando a padres de familia y de esta manera conociéndolos un poco. Primeramente se les citó el 12 de septiembre de 9: 00 a 11:00 a.m. Siendo esta la primera fase de la estrategia. Primeramente hubo un saludo y pase de lista, se les recordó que en el jardín de niños se trabaja por proyecto y que esto ya se había visto en la junta general del pasado 21 de agosto donde ellos tuvieron la oportunidad de realizar un trabajo parecido a como lo hacen los niños en el aula, también se habló sobre el apoyo que se necesita de parte de ellos para que sus hijos cumplan con las tareas y así lograr que su ojo aprenda, se les informo que día a día van a ser llamados para que llenen una ficha de datos de su hijo y así conocerlo de una mejor manera, la persona encargada de Jorge y Mariana

dijo: maestra si le puede mandar la hoja de entrevista a los padres de ellos, porque no pueden venir a causa de que están trabajando. Otro punto muy importante fue el de organizarnos para que el grupo tenga un representante y vernos beneficiados con información de la mesa directiva, la mamá de Yalbani se ofreció y dijo que con mucho gusto ayudará en todo el año escolar. También en esta reunión se trato puntos muy importantes como es el modo de ir evaluando a sus hijos, se les dijo que aparte de la ficha que ellos llenan para tener datos referentes a sus hijos, también se ha empezado a realizar observaciones individuales y se anotan en un cuaderno, así como observaciones que cada fin de semana van incluidas en la libreta de planes y también se les esta avisando individualmente a cada padre el comportamiento y necesidades especiales de algunos niños, los cuales a raíz de una valoración por parte del grupo U.A.P.N.E.E. serán canalizados a este servicio.

Otra parte importante de esta primera reunión fue ir sensibilizándolos o preparándolos para que participen en las estrategias que voy a realizar dentro de mi problemática, para esto les hable de la actividad del cofre. Otros puntos importantes se trataron, pero sobre todo quedo impuesto que nos vamos a reunir periódicamente para ver el avance educativo de sus hijos. El resultado de asistencia a esta primera reunión fue de 22 padres de familia.

En la segunda reunión, que se realizó el 25 de octubre de 9:00 a 11:00 fue con el fin de darles a conocer el avance educativo de sus hijos, al iniciar luego de saludarlos, primeramente se paso lista de asistencia, cuando ya estaban sentados y en orden les dije que cerraran sus ojos, les puse música en la grabadora para que escucharan la canción “mamí pláticame ¿como es que nací?

Después de la sensibilización, hable un poco en general de cómo recibí a sus hijos, y como se ha evaluado hasta llegar al diagnóstico inicial. En este diagnóstico se hizo la observación por medio de las diferentes actividades de la posibilidad que tiene el niño-niña de ser autosuficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y actividades que realiza, forma como reconoce y expresa sus gustos, intereses y necesidades, en relación con otros niños y adultos o durante las distintas actividades, formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades, formas de relación con otros niños, durante el tiempo libre y trabajando por equipo, formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos. Todo lo anterior hasta poderles decir como se portan los niños, respetan reglas, como es su participación, sus intereses, como utiliza los materiales del salón, como se expresa libremente, como es la

forma de relación con la maestra: de respeto. Temor, confianza, intercambio de ideas, armonía, seguridad, etc.

Los padres revisaron el trabajo de sus hijos y lo relacionaron con lo dicho por la maestra. Después escribieron en una hoja lo que significa para ellos los trabajos de sus hijos, algunas mamás dieron a conocer expresando en voz alta para todos lo que escribió. Luego cada quien guardo los trabajos de sus hijos en una carpeta que previamente se les pidió decorada al gusto de ellos, me fije que todas estaban muy bonitas y los vi emocionados al archivar los trabajos de sus hijos junto con la nota que escribieron acerca de estos trabajos.

La mamá de Javier, Jonathan, Olaf, Yalbani, Edmundo Alan, lo hicieron y los demás aplaudieron y de esa manera se vieron motivados quienes participaron.

Por ultimo se les hablo de la importancia de elaborar un menú que sea de provecho para que sus hijos coman a la hora de recreo y de esta manera se introdujo a una tercera estrategia dentro de mi problemática, sin más nos despedimos y quedamos que estarán atentos al registro de secuencia para

anotarse a la preparación del menú. A esta reunión asistieron 15 padres de familia.

En la tercera reunión que se realizó el 4 de diciembre de las 9:00 a las 11:00 a.m. Primeramente les salude agradeciendo su asistencia, la cual firmaron 20 padres de familia.

En esta junta se da a conocer el avance de sus hijos ya con más elementos, pues la ficha de identificación de cada niño ya están todas encuestadas, aparte se conoce mejor al niño y se ha identificado por medio de estas observaciones y trabajos como va el desarrollo del niño, que necesidades y cualidades presenta, así como los niños que van a recibir ayuda del grupo de apoyo U.A.P.N.E.E. como es: Javier, Jesús Rosales, Jesús David, Eddie Alexis, Juan Daniel.

También se les vuelve a recordar a los padres como es importante que ayuden a sus hijos con la tarea, pues al llevarla permite cumplir con lo planeado y si no la lleva hace que cambie los planes y puede haber frustración tanto para el alumno como para la maestra. Otro punto muy importante fue el de felicitar a los padres que han cumplido al asistir al salón a leer un cuento a los niños, así como los padres que ayudaron en la

escenificación del 12 de octubre participando al llevarles a sus hijos una representación de un hecho que sucedió en 1492. Enseguida se dio un espacio para que comentaran alguna duda pero nadie dijo nada. También en esta junta se les agradeció su ayuda en la elaboración del menú que fue todo un éxito, pues lo realizado por los padres de familia les gusto a los niños y se vio que comieron lonche nutritivo.

Algunos padres que no asistieron a la junta, se presentaron después para preguntar lo relacionado con sus hijos ya que en su trabajo se encontraron con algunos que si asistieron y les contaron como había estado y que todo lo que se había platicado hablaba bien del trabajo de la maestra.

## **Estrategia No. 2**

**Nombre:** “El cofre”

**Objetivo:** Lograr que los padres asistan al aula participando al leer un cuento a todo el grupo y también a incrementar los cuentos en el área de biblioteca y al escuchar el cuento, los niños incrementen su vocabulario, se estimulen y adquieran el habito de escuchar, estar en orden, adquieran el aprecio por la lectura y los libros, así como también el desarrollo de su memoria.

**Material:** Cofre o caja, figuras relacionadas con el cuento. Cuentos.

**Tiempo:** Se calendarizó según las posibilidades de los padres para asistir al aula un día y abarcó del 24 de septiembre al 7 de noviembre.

**Desarrollo:** Se hace un registro continuo de fecha y cuento, donde cada padre se compromete a cumplir con esta actividad y este registro esta a la vista de todos para verificar cada vez que haya duda de cuando les toca asistir a leer el cuento.

Cada día se presenta un padre o madre de familia o ambos, según las posibilidades de cada quien, con su cuento y figura relacionada con este, al estar en orden los niños la persona indicada pasa al salón y se presentan, platican con los niños a que van y empiezan a leer el cuento, al terminar les enseñan a los niños la figura relacionada con el cuento y la ponen en un cofre, le piden a algún niño que participe contando lo que entendió del cuento y por último regala el libro de cuento, poniéndolo en el área de biblioteca.

**Evaluación:** Por medio de la observación he registrado en el diario de campo, como ha sucedido esta actividad y en que condiciones se reciben a los

padres; algunos con sueño porque han trabajado en la noche, otros apurados porque apenas van al trabajo, etc. Pero considero por lo registrado y observado que la mayoría cumplió con esta actividad que ha sido de gran ayuda para los involucrados.

**Reporte de aplicación:** En la reunión del 12 de septiembre se les explicó a los padres de la importancia de que ellos colaboren con la maestra en el proceso educativo de sus hijos y como es que cada padre según su tiempo escoja una fecha para ir al aula de su hijo a leerles un cuento a todo el grupo y a la vez ayudar a incrementar el área de biblioteca del salón, en esa reunión se les puso el ejemplo de cómo leerles el cuento a los niños. Después se hizo un registro de secuencia donde cada padre se anotó con el nombre, fecha y cuento.

Al presentarse los padres cada día a leer el cuento cada uno exteriorizaba lo que sentía, algunos decían verbalmente, hay maestra estoy nerviosa, otros mostraron mucha seguridad y ganas de participar, algunas mamás hicieron un gran esfuerzo por asistir, ya que trabajan en la noche y en la mañana la dedican a dormir. Pude darme cuenta que los padres de familia al contar el cuento trataron de hacerlo como anteriormente se les indico. En esta actividad también conocí a mamás que aún no habían podido asistir por cuestiones del trabajo, a la mamá de Kevin, Miguel, María de Jesús.

Considero que fueron pocos los padres de familia los que no pudieron cumplir, por lo tanto para mí fue un éxito esta estrategia. He sabido que los padres han comentado por fuera esta actividad, de la manera en que se ha realizado, dándose cuenta que han contribuido en el aprendizaje de sus hijos: aportando material, participando al contar el cuento, al dejar en el cofre el objeto ayuda en la memoria al niño, convivir con los niños, integrarse más al trabajo preescolar, ayudar a la maestra, conocer las necesidades de sus hijos. Todos estos cuentos han sido variados ya que solo se repitió el del patito feo. Los padres de familia vieron el resultado de su participación al presentarles el registro que se llevo para que se anotaran con nombre del cuento y fecha. Los padres que no pudieron asistir fue por cita médica no prevista, cuidar al bebé enfermo, cuestión de trabajo, etc.

Un factor que influyo para hacer cambios en el rol, fueron las visitas generales imprevistas de todos los grupos del jardín, fechas a conmemorar, todo esto influyo para que el tiempo de leer los cuentos se alargara y también sirvió para que aquellos padres que no podían asistir se sensibilizaran y entendieran de lo importante que es apoyar a sus hijos y se interesen por esta actividad, algunos no querían porque sentían nervios, temor, inseguridad, vergüenza, presentando un sin fin de obstáculos que se lograron vencer y al fin entender de que esta actividad sirve para ayudar en el proceso educativo de su hijo o hija. Al finalizar esta estrategia nos reunimos en el aula niños y

maestra para abrir el cofre y sacar una a una, de las figuras que se fueron guardando durante la lectura de cada cuento, al sacar la figura del cofre yo la mostraba a todo el grupo, y los niños recordaban de cual cuento se trataba y que mamá de cual niño o niña lo había leído, así continuamos hasta que el cofre quedo vacío y observe que los niños fácilmente participaban opinando bien al ver las figuras del cuento que se trataba, logrando así evaluar que los alumnos tienen capacidad de retención y memoria, este juego le agrado mucho y yo lo voy a continuar escogiendo un equipo de libros del rincón de lecturas, que es un material con el que cuenta el jardín y se encuentra en la dirección del jardín de niños y al continuar con esta estrategia , voy a volver a poner figuras u objetos que estén relacionados con los cuentos que voy a leer.

### **Estrategia No. 3**

**Nombre:** “Escenificación del 12 de octubre”

**Objetivo:** Lograr que los padres de familia participen en una escenificación para sus hijos, ayudándoles a un mejor aprendizaje significativo sobre esta fecha cívica.

**Desarrollo:** Los padres asistirán a una reunión en donde nos pondremos de acuerdo sobre la importancia de su participación en una escenificación, que

realizaran para sus hijos en la cancha del jardín de niños a la cual asistirán los demás grupos y algunos padres de familia.

Se comentara en esta reunión cuales personajes se van a representar, y los padres de familia que quieran cooperar se anotarán en una lista, también se escogerán el horario de ensayo y elaboración del vestuario.

**Material:** Vestuario alusivo a la fecha a conmemorar, carabelas, mapas, globo terráqueo, telescopio, micrófono y sonido.

**Tiempo:** Para poder tener una representación de calidad hubo que organizarse con ocho días de anticipación pero en si la estrategia se aplicó en una mañana de trabajo.

**Evaluación:** En el diario de campo he registrado quien de los padres participo, como fueron ensayando, como elaboraron el vestuario, a que horas lo realizaron, los comentarios que fueron haciendo Considero que esta escenificación que se ha llevado a cabo el viernes 12 de octubre, fue todo un éxito ya que los padres que participaron mostraron mucho interés para llevar a sus hijos y demás niños de otros grupos así como a algunos padres de familia que estuvieron de espectadores un mensaje significativo.

**Reporte de aplicación:** El viernes 5 de octubre nos reunimos en el salón, padres de familia y maestra para ponernos de acuerdo sobre la fecha del 12 de octubre, la cual se representará por medio de una sencilla dramatización para ayudar a sus hijos a que entiendan de una manera más fácil y divertida de entender dicho suceso.

En esta reunión quedamos de acuerdo sobre la importancia de que ellos participen en dicho evento cívico, ayudando así en el proceso educativo de sus hijos.

Los padres empezaron a preguntar, pero como lo haremos, nada más los padres de este grupo, maestra pero las mamás que vienen a ver la obra es para burlarse de uno, poco a poco se fue entrando en razón y empezaron a anotarse para participar. La mamá de Olaf, Sara, Yalbani, Shaid. Evelin, Estefany, César, Guiaan Paúl y Dulce empezaron a venir de lunes a jueves de 8:30 a 10:00 a. m. a ensayar y a elaborar el vestuario. Por fin todo quedo listo y el viernes 12 de octubre se presentaron con su atuendo alusivo al día que se representó, todos los niños del jardín asistieron así como algunos padres de familia y se sentaron en las gradas para disfrutar de la dramatización.

Dio inicio cuando ya todos estaban en orden, los alumnos de mi grupo se veían emocionados diciendo: mira mi mamá, y la mía, y la mía se ve muy bonita, los niños como Olaf, Yalbani y Sara participaron con su mamá en la escenificación disfrazadas de indias.

Todo el público o quienes veíamos actuar nos mostramos atentos, por mi parte me sentí emocionada al notar el interés y la alegría de los niños. Al terminar vi a los padres participantes satisfechos y comentando que el mucho trabajo valió la pena y que tal vez esto les sirva de ejemplo a los padres que no se animan a cooperar con la maestra para ayudarla en que los niños adquieran aprendizajes significativo.

#### **Estrategia No. 4**

**Nombre:** “Construyamos títeres”

**Objetivo:** Qué los padres de familia ayuden participando en la elaboración de un títere para su hijo, el cual lo necesitará para dramatizar un cuento que previamente han inventado entre todos los niños del grupo, y a la vez al ayudar a realizarlo se propicie una relación más estrecha de afecto y cooperación.

**Desarrollo:** Se cita a los padres con anticipación para que asistan el día y hora prevista al aula de su hijo a ayudarlo a elaborar un títere, el cual escogió el personaje previamente para lo cual se les pide materiales que deben de llevar para poder realizarlo, cuando ya terminen lo dejarán en el aula ya que sus hijos lo van a necesitar para contar el cuento manipulando el muñeco.

**Material:** Telas, fieltro, hilo, aguja, moldes, pegamento, estambres, pinturas para maquillar, ojos, etc.

**Tiempo:** Se efectuó durante un día de 9:00 a 11:00 a. m.

**Evaluación:** Me he valido del diario de campo para hacer anotaciones, tales como: anotar la asistencia de los padres, como ellos demuestran interés y ayuda a sus hijos, intercambian materiales para elaborar el títere, como se ven unidos y tratan de hacerlo de la mejor manera, poniendo su creatividad. También he tomado algunas fotografías del uso que se les ha dado a los títeres.

**Reporte de aplicación:** El jueves 25 de octubre de 9:00 a 11:00 a.m. los padres de familia asistieron al aula de su hijo a elaborar un títere para que su hijo pueda representar manipulando el muñeco el personaje que le toca

desempeñar en el cuento que los niños del grupo inventaron. Los he visto muy entusiasmados con los materiales para poder elaborarlo, así como también intercambiando o regalándose según las necesidades, se nota a los padres unidos y sociales entre si ya que todas las estrategias que he aplicado me ha servido para también para que cooperen y me ayuden en la educación de sus hijos. Los padres que no asistieron a elaborarlo por algún motivo como: La mamá de Mariana y Jorge, la de Melissa, Jesús David y Gemma, cabe mencionar que los padres pusieron mucho empeño haciéndolo de la mejor manera, quedaron todos muy bien hechos y bonitos y nos asombramos de ello.

Al tener los muñecos terminados dimos un repaso al cuento inventado y los niños empezaron a manipular el muñeco, ya cuando hubo más confianza se empezó a ensayar dos veces la representación del cuento e invitamos otro día a los demás grupos y padres de familia para ver el cuento.

### **Estrategia No. 5**

**Nombre:** "Elaboremos un menú para mejorar el lonche de nuestros hijos".

**Objetivo:** Que los padres de familia participen ayudando a elaborar el lonche de sus hijos y de toda la escuela durante el periodo que le toque a la maestra

de este grupo la tiendita y así a mejorar la alimentación que comen los niños a la hora del recreo.

**Desarrollo:** Se les pide ayuda a los padres en una junta, para que cada quien aporte una idea de una receta de lo que le gustaría que su hijo comiera a la hora de recreo, se recoge la receta y de común acuerdo se escogen las diez mejores y se hacen equipos de tres padres de familia para que cada día elaboren el lonche lo lleven para venderlo a la hora de recreo a un precio accesible beneficiando así a los padres de familia y a los niños pues se les fomentará el hábito de comer algo nutritivo.

**Material:** Diferentes recetas, comida, platos, vasos, tenedores, cucharas, servilletas, etc.

**Tiempo:** Durante quince días del 5 al 15 de noviembre.

**Evaluación:** En el diario de campo anoté la participación de las mamás que se interesaron en ayudar a elaborar un buen lonche para sus hijos, también se hizo un registro del menú y de los integrantes de cada equipo, considero que esta actividad dio muy buen resultado, pues se han visto cooperadores los padres de familia del grupo y se ha oído comentar entre ellos que ha sido muy

buena idea y que debería de implantarse en los demás grupos ya que también ellos como padres se ven beneficiados porque en ocasiones no tienen tiempo de darles desayuno a sus hijos como debe de ser y así se evitará que los niños coman papitas, jugos, dulces y galletas.

**Reporte de aplicación:** Esta actividad dio inicio del 5 al 15 de noviembre y considero que dio mucho resultado, pues al empezar a organizarla se trato de hacer comprender a los padres sobre la importancia de que sus hijos coman algo de provecho, por eso se cito a una reunión y ahí se trato este punto tan importante en el cual cada uno elaboró una receta formándose un menú para cada día de la quincena.

Los padres de familia se han acomodado los días según sus posibilidades y entre ellos mismos ha surgido ya una amistad, ya que me fije que ellos hacen ciertos grupitos y se han invitado a su casa, algunos dicen a otros yo compro todo y nos vemos a las 8:00 a.m. en mi casa para hacer los burritos, otro comentario yo coso y guiso los frijoles en la noche y en la mañana es más fácil hacer los molletes. Con este tipo de actividades se ha visto a los padres muy cooperadores, ya que ellos mismos comentan que de perdido ya si los niños no lograron almorzar en su casa, en la escuela de perdido ya será algo elaborado por ellos y les va a servir de alimento evitando comer alimento catalogado chatarra y que a la larga hace mucho daño.

También se ha oído comentar a los papás que ha sido una buena idea implementar este tipo de actividad que beneficia a la salud de los niños, así como a fôrmales el hábito de comer bien, también comentan que las demás maestras deberían de implementarlo para que este tipo de lonche todo el año fuera nutritivo ya que por esta ocasión ha sido un periodo de dos semanas en el cual yo como maestra me organice con los padres y así de esta manera se llevo la actividad con éxito.

### **Estrategia No. 6**

**Nombre:** “Una mañana de trabajo con papás”.

**Objetivo:** Que los padres se sensibilicen y cooperen en la elaboración de material que es necesario para que sus hijos jueguen y aprendan en el aula.

**Desarrollo:** Los padres de familia van asistir a una mañana de trabajo con diferentes materiales para poder elaborar juegos de mesa que les van a servir a sus hijos en el proceso educativo, primeramente se van a acomodar en cuatro equipos, luego se les va a repartir un libro que contiene juegos recortables, cada equipo va a desbaratar el libro y van a ir recortándolo y

forrándolo con papel cotac o hule, los juegos que vayan quedando listos los pondrán en bolsitas, van a decorar y forrar con hule una caja de maizoro y a poner cada equipo lo elaborado en su caja quedándonos cuatro equipos de juego.

**Material:** Libro de juegos, bolsitas de plástico, hule o papel contac, caja de maizoro, papel de regalo, pegamento y calcomanías.

**Tiempo:** Durante la mañana del 22 de noviembre de 9:00 a 11:00 a. m.

**Evaluación:** Se anoto en el diario de campo todo lo observado así como las opiniones de los padres de familia, ellos al asistir al aula a realizar los materiales el día señalado, primeramente se han repartido en equipos, al tener el libro empezaron a deshojarlo y a escoger un juego, lo observaban y vieron las indicaciones, empezando a recortar, forrar y poner en una bolsita y así sucesivamente hasta tenerlos todos listos. Por último los pusieron en una caja que decoraron y forraron, cuando ya todos los equipos terminaron y estaba todo en orden, se escogió un juego que se llama había una vez, cada equipo trabajo y dio a conocer el resultado a todo el grupo de padres de familia, todo quedo ordenado en el área correspondiente, teniendo así cuatro

equipos de juegos de material para que los niños los utilicen jugando y así adquieran conocimientos.

**Reporte de aplicación:** Primeramente con anticipación cité a los padres para invitarlos a que asistieran a dicha actividad y como debían de venir preparados con ciertos materiales para esta actividad.

Esta estrategia se aplicó el 22 de noviembre con la finalidad de incrementar materiales para que sus hijos jueguen, al asistir al aula los padres se organizaron cuatro equipos de cuatro o cinco integrantes, se repartieron un libro por equipo, tijeras, pegamento, bolsitas, papel contac y hule para forrar. Se empezó a trabajar decorando las cajas. Luego se deshizo el libro y empezaron a recortar y forrar los juegos, estos se pusieron en bolsitas de hule y se guardaron en las cajas decoradas quedando cuatro cajas con juegos para los niños. Todo esto mantuvo a los padres muy ordenados haciendo de la mejor manera estos materiales y compartiendo ideas y comentarios con los demás padres de familia, al terminar y estar todo listo empezamos con el juego había una vez, cada equipo saco de su caja de material la historieta y entre cada equipo la formaron según su criterio y la compartieron narrándola para todos, quedando así un ejemplo de cómo sus hijos la van a utilizar. Por último comentaron que se sienten bien de haber asistido a ayudar a la maestra y a sus hijos y como el hecho de estar unidos hace que todo sea más

fácil y que sus hijos aprovechan más variedad de materiales que les sirven en el proceso educativo.

### **Estrategia No. 7**

**Nombre:** “Una jornada de trabajo”

**Objetivo:** Lograr involucrar a los padres de familia para que se interesen en ayudar a la maestra a mantener el aula limpia y asistan periódicamente a ayudar a este fin para que dentro de ella se respire un ambiente agradable y se vea todo limpio y ordenado.

**Desarrollo:** En una reunión se tratará sobre este punto y nos pondremos de acuerdo sobre el día y hora, así como los materiales que habrán de llevar para utilizarlos en la limpieza, primeramente se bajaran las cortinas y se limpiaran los vidrios de las ventanas, paredes, áreas de trabajo, se lavará el mobiliario y el piso.

**Material:** Trapos, jergas, fibras, jabón, escobas, recogedores, trapeadores, cloro, pinol, cubetas, etc.

**Tiempo:** Durante la mañana del 6 de diciembre de 9:00 a 10:30.

**Evaluación:** Primeramente se pasó lista, anotando quien acudió y después en el diario de campo se hicieron las anotaciones pertinentes tales como: Las mamás muy unidas empezaron a repartirse el trabajo dejando todo limpio y ordenado.

Después sacaron de algunas bolsas diferentes adornos que llevaban de su casa y el salón empezó a quedar adornado alusivo a la época navideña. La mamá de Kevin se llevó las cortinas para lavarlas y plancharlas, la de Yalbani los peluches y la de Olaf los disfraces, al siguiente día lo devolvieron muy limpios y los pusieron en su lugar.

**Reporte de aplicación:** Esta actividad dio inicio el 6 de diciembre a las 9:00 a. m. Se reunieron las mamás en su total 14, par ayudar a hacer el aseo general, ellas llevaban cubetas, trapos, jabón, jergas, escobas, trapeadores, etc. Y rápidamente empezaron a organizarse limpiando y quitando el polvo de las paredes, bajaron las cortinas para llevarlas a lavar, lavaron las mesas y sillas, los materiales de plástico y los muebles, pasando 40 minutos todo empezó a verse limpio y acomodado, con un olor agradable, ellas mismas

empezaron a platicar del cambio del salón, de cómo de esa manera ayudan a proteger a sus hijos de las alergias y también como se les crea el hábito de estar trabajando en un lugar limpio, ya ordenado todo ellas empezaron a adornar el salón con motivos navideños, pusieron el pino, esferas, moños, bastones, luces, etc.

Cuando terminaron con todo este trabajo eran las 11:00 y todas quedaron muy satisfechas por lo realizado, les di las gracias y se despidieron. Al lograr observar como se fue desarrollando, lo evalúe como un éxito más en la aplicación de estrategias con padres de familia.

### **Estrategia No. 8**

**Nombre:** “Festejemos a nuestros hijos”

**Objetivo:** Que los padres de familia participen en la organización del festejo de la posada navideña de sus hijos para que les ofrezcan un bonito convivio en el cual los niños van a disfrutar desde lanzar un globo al cielo, cantar un coro vestido de pastorcito y disfrutar de pegarle a la piñata así como reunirse en el salón para desayunar algo fuera de lo común y convivir con sus compañeros disfrutando de lo que sus padres les organizaron.

**Desarrollo:** Se cita a los padres con anticipación para ponernos de acuerdo sobre que les pueden ofrecer a sus hijos en la próxima posada navideña, se anotan las sugerencias y se va realizando un registro de lo que cada padre va aportar como que van a comer ese día, de cuales dulces, pastel, piñata, cual platillo, refrescos, etc..

**Material:** Dulcero, piñata, globo. Grabadora, discos, platos, vasos, cucharas, tenedores, servilletas, refrescos, pollo Kentucky, etc.

**Tiempo:** Se realizó el 17 de diciembre de 9:00 a 12:00.

**Evaluación:** Se anotó en el diario de campo todo lo realizado en esta actividad y se empezó a registrar las opiniones de los padres que eran aprobadas por los demás, así se llevo el día de la posada teniendo todo bien organizado con la ayuda de los padres, sobre todo la mamá de Kevin, Olaf y Shaid que ayudaron a llenar los dulceros, tan bien ellas se encargaron de acudir por el platillo así como me ayudaron a repartir a los niños lo necesario en ese día tan importante observando que fue todo un éxito esta estrategia.

**Reporte de aplicación:** Esta actividad se empezó a organizar al asistir los padres de familia a una reunión, en donde ellos opinaron e hicieron valer esas

opiniones acerca de la organización de la posada navideña de sus hijos, en registros, los cuales se hicieron cumplir como quedaron organizados en dicha reunión.

Se registro con que se contaría, primeramente pensaron en lo que comerían, los dulces, piñata, pastel, globos, atuendo de pastorcito, fue así como todo quedo bien organizado hasta que se llegó el 17 de diciembre que fue la fecha señalada para dicha posada, algunas mamás me ayudaron ese día en la organización del festejo para que todo saliera ordenado. En lo que a mi respecta, puedo decir que el hecho de que con tiempo se organice esta actividad y se haga del conocimiento a los padres, así como el hecho de hacerlos participar para que ellos organicen esta fiesta para sus hijos, los sensibiliza más y los hace cumplir con los acuerdos. Por todo lo anterior puedo decir que fue un éxito y que todos los padres cooperaron, así como los 29 alumnos pudieron convivir al responder favorablemente sus padres.

### **Estrategia No. 9**

**Nombre:** “Elaboración de don pastito”

**Objetivo:** Lograr que los padres se interesen y participen en actividades que nos ayudan a trabajar en conjunto para que haya un mayor aprovechamiento

en el proceso enseñanza-aprendizaje al ayudar a realizar un material a sus hijos que les servirá en una investigación acerca de la germinación.

**Desarrollo:** Se invita al aula a los padres de familia con previa anticipación a que asistan el 21 de febrero a ayudar a sus hijos a elaborar un germinador llamado don pastito, para esto se les hace una lista de material que se necesitara para poder realizarlo. Ya en el salón los padres se integrarán al equipo de sus hijos y empiezan en conjunto con ellos a trabajar, primero ponen la media con la punta para abajo y el niño le pone un puño de semilla de pasto inglés, luego la mamá o papá abre muy bien la media y el niño le hecha aserrín hasta que quede como una pelota, se cierra haciéndole un nudo después se le hace la nariz y orejas amarrándole una bolita y se le pone una liga a cada bolita y así va dando forma de cara, después se le pega los ojos y la boca y se pone en una cazuelita con agua y se espera una semana para que empiece a germinar, en el transcurso de cuatro semanas se va a ir registrando el crecimiento de la planta en un modelo dibujado para que cada familia vaya comparando con el que la maestra elaboró y que estará en el salón.

**Material:** Semilla de pasto, media, ligas, fieltro, aserrín, cazuela.

**Tiempo:** Se efectuó durante la mañana el 21 de febrero de 9:00 a 11:00 a.m.

**Evaluación:** Por medio de la observación he registrado en el diario de campo el proceso de esta actividad, así como he tomado algunas fotografías de cómo los padres en su mayoría asistieron para ayudar a su hijo para que logren realizar este trabajo y puedan registrar el crecimiento de la planta y se den cuenta de como nacen y crecen las plantas. Se presentaron 19 padres de familia los cuales exteriorizaron su simpatía por esta actividad, se veían muy contentos al estar ayudando a sus hijos, preguntaban como la ve, le falta relleno, se ve bien, etc. Por lo visto, puedo decir que esta actividad a la vez que ha servido para que los padres se involucren en el trabajo de preescolar, también los ayuda a que se hagan más responsables y ayuden a sus hijos con lo necesario para que el niño pueda ir avanzando en su proceso educativo.

**Reporte de aplicación:** El 21 de febrero asistieron 19 padres de familia que con previa anticipación se les invito para que asistieran a ayudar a su hijo a elaborar un germinador llamado don pastito, que le servirá para darse cuenta de cómo nacen y crecen las plantas, al ir creciendo lo van a registrar en un registro que se les dará para este fin, al cabo de cuatro semanas se terminará este proceso de registro. Los padres exteriorizaron su simpatía por este trabajo y se veían contentos y participativos, ponían a su hijo que los ayudara a poner la semilla y a rellenar la media con el aserrín, a ponerle la liga en la nariz y orejas a pegarle los ojos y boca, preguntaban los padres maestra

como lo ve, muy flaco, muy cabezón, le pongo más, ayúdame no se cerrarlo, maestra yo tengo apuro nada más lo relleno y en casa le hago lo demás, como le voy a enseñar a mi hijo que lo cuide, cuantas veces se moja o se le pone agua, cada cuando se le pone agua, quien me presta fieltro, yo no traje para los ojos, yo le doy, etc. Ya cuando lo terminaron se marcharon a su casa llevándole el material que le servirá a sus hijos para que investiguen y registren el nacimiento y crecimiento de una planta.

## CAPITULO V

### SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

#### **A. Análisis.**

Después de aplicar las estrategias y tener un informe de los resultados de la aplicación de cada una de ellas, me dispuse a realizar la sistematización según Mercedes Gagnetten, “La sistematización es un conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin” tratando de cernir criterios y formar unidades de análisis, para que todo lo común sea más evidente y así poder analizar y confrontar la práctica docente con la teoría”.<sup>14</sup> Este procedimiento me ayudó para realizar mi sistematización de la alternativa “Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”.<sup>15</sup>

La metodología de Gagnetten incluye siete pasos, los cuales son los que me ayudaron para llegar a la sistematización de la alternativa, estos pasos son:

- 1.- Reconstrucción de la experiencia
- 2.- Análisis

---

<sup>14</sup> GAGNETTEN, Mercedes. Análisis. Antología. U.P.N. Pág. 38

<sup>15</sup> Ibid

- a).- Lectura de la reconstrucción de la práctica.
  - b).- Subrayado del mismo en base a tres criterios centrales:
    - reiteración
    - resonancia
    - estrategia
  - c).- Vuelco desordenado de los emergentes surgidos en base a:
  - d).- ordenamientos de los mismos
  - e).- codificación de temas o categorías.
- 3.- Interpretación
  - 4.- Conceptualización
  - 5.- Generalización
  - 6.- Conclusiones
  - 7.- Propuesta

En lo personal inicie por juntar todas las evidencias emergidas de la aplicación, posteriormente leí y volví a leer todas estas, para sacar lo más reiterativo y de mayor resonancia; de ahí salieron las unidades de análisis, las cuales se agruparon ordenadamente para codificarlas por temas y así se llegaron a las categorías quedando: aprendizaje significativo, socialización, convivencia, empatía, participación y trabajo colectivo. Un análisis implica como se puede ver, descomponer todo lo que se ha obtenido a lo largo de la aplicación de la alternativa y posteriormente esto debe organizarse nuevamente para poder proseguir con su interpretación. “Interpretar es

investigar los diferentes aspectos de forma progresiva en función de su unificación”.<sup>16</sup>

## **B. Interpretación.**

### **1.-Aprendizaje significativo.**

Dentro de mi aula de trabajo este concepto lo veo al momento en que los niños están directamente en contacto con la realidad, donde ellas manipulan y transforman el objeto de trabajo.

“El alumno aprende significativamente cuando es capaz de relacionar las nuevas ideas con algún aspecto esencial de su estructura cognitiva. La persistencia de lo que se aprende y la utilización de los contenidos en otros contextos y situaciones son dos de las características del aprendizaje significativo”<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Ídem. Pág. 47

<sup>17</sup> Enciclopedia General de la Educación. Volumen 1. Pág. 8

Cuando el aprendizaje es significativo el niño registra con más facilidad y se apodera del conocimiento de forma libre, no hay ninguna necesidad de forzarlo a que lo adquiera, sino que el sólo va construyendo sus propios aprendizajes. Los padres de familia ayudan en el trabajo preescolar a poner a sus hijos en contacto con esa realidad al ayudar a sus hijos con todos los materiales que necesiten y elaborándolos; todo ésto ayuda al niño para llegar a esa construcción de sus aprendizajes.

## **2. Socialización.**

Esta categoría fue muy importante durante el proceso de aplicación, ya que todos nos relacionamos entre si, padres, niños y maestra; después de cada estrategia compartíamos las experiencias vividas y además escuchábamos los diferentes puntos de vista. “Las relaciones de interacción social se construyen a través de y por medio de las conversaciones, utilizando conversaciones entre padres e hijos como base de datos”.<sup>18</sup>

Cuando el niño llega a su socialización puede insertarse más fácilmente a un grupo social, igual al socializarse los padres de familia con respecto al trabajo que realizamos en preescolar, mejor podría integrarse a el.

---

<sup>18</sup> Garton A. Y Pratt. La comunicación a Través del Lenguaje. Antología Básica U.P.N. Desarrollo de la lengua Oral y Escrita en Preescolar. Pág. 13

La relación que nace a partir de establecer contactos continuos con los demás al estar involucrados en estrategias que nos ayudan a realizar e incrementar materiales que son útiles en el aula y en el desarrollo de los proyectos, así como en las actividades que los niños van desarrollando en el grupo. Esta socialización se acrecenta a medida que los padres se encuentren motivados por los resultados que la maestra poco a poco vaya dando al presentarles registros de lo realizado ya que nacen comentarios.

### **3. Convivencia.**

La convivencia dentro y fuera del aula de clases es elemental para que el proceso educativo tenga mejores resultados, este vinculo se incrementó más a lo largo de la aplicación de la alternativa, pues el convivir padres, niños y maestra fue muy gratificante y el proceso enseñanza aprendizaje fue favorecido para bien de los niños.

“La convivencia se da con un grupo de personas persiguiendo un mismo fin, realizándolo en armonía al compartir ideas y comentarios y en donde han surgido grupos o equipos de padres de familia para beneficio de alumnos y maestra y en si en la educación”.<sup>19</sup> Así pues la convivencia con la familia

---

<sup>19</sup> ECCA. Escuela para Padres. Libro 3. Pág.8

dentro y fuera del jardín de niños, ayuda a mejorar e incrementar las interrelaciones entre los sujetos actuantes.

#### **4. Empatía.**

Esta categoría fue también elemental, pues en ocasiones no se comprendían puntos de vista, necesidades e intereses de los demás, fue difícil al principio ponerse en lugar del otro; sin embargo conforme fueron pasando las actividades este aspecto lo pudimos lograr entre todos y comprendernos unos a otros “Empatía, capacidad que tiene el individuo para identificarse y compartirlas emociones o sentimientos ajenos... capacidad de empatía es por excelencia la que tiene la madre al percibir las necesidades y sentimientos de su hijo, y la capacidad de los hijos de percibir las preocupaciones, alegrías o inquietudes de sus padres”.<sup>20</sup>

La empatía se logró al momento de que los padres se comprendían y se relacionaban afectivamente para realizar las diferentes actividades, puedo decir que existió empatía en la aplicación de la alternativa ya que sin esta el trabajo no habría salido con buenos resultados.

---

<sup>20</sup> ENCARTA 2001.

## **5. Participación.**

“Es conveniente que los padres de familia participen y estén al tanto de las actividades que los niños van desarrollando en el grupo escolar, pocas cosas benefician tanto a la educación como el apoyo y el interés de las familias en el desarrollo de los niños.”<sup>21</sup>

La participación se logra a raíz de poder integrar a los padres de familia al trabajo en preescolar, su ayuda es muy valiosa al coordinarse y apoyar a la maestra y a su hijo(a) en todas las actividades que ahí se realizan, beneficiándonos maestra y alumnos.

## **6. Trabajo colectivo.**

Trabajar en equipo fue muy motivante para los padres de familia, pues compartiendo experiencias nos conocimos aún más, convivimos y trabajamos de forma agradable para todos, ellos se mostraron más interesados acerca de cómo se trabaja en el nivel preescolar, también por medio de este trabajo cambiaron actitudes con referencia a la educación preescolar. “En un grupo

---

<sup>21</sup> Guía para Madres y Padres, orientaciones para el uso en el ambiente familiar del material para actividades y juegos educativos. Educación preescolar último grado. Pág. 6

colectivo, existe un conjunto de tareas imprescindibles, debe de existir la motivación, dinamización, coordinación... Los particulares deben cooperar para desarrollar una tarea común”.<sup>22</sup>

Al trabajar en grupo colectivo se recibió mucho beneficio, ya que al corresponder los padres trabajando en unión, apoyaron en todas las estrategias que yo realice con ese fin, fueron muchos los logros y uno que más me dejó satisfecha, fue el ver como el grupo de padres de familia, alumnos y maestra se relacionaron, socializándose para llegar a un fin común, ya que al apoyarnos unos a otros en todo lo necesario en el aula y en el jardín de niños se logran los aprendizajes educativos.

### **C.- Conceptualización.**

Una vez teniendo hecha la interpretación, me avocaré a conformar la conceptualización de las categorías obtenidas. “Conceptualizar es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente, la reconstrucción teórica que se realiza dentro de un sistema entrecruzado y organizado, totalizando los diferentes elementos devenidos de la realidad y de

---

<sup>22</sup> Enciclopedia de la Educación. Tomo 1. Pág. 161-169

la práctica producto en la cual quede representado el proceso o la relación descubierta”.<sup>23</sup>

**1. Aprendizaje significativo.-** Cuando el niño aprende de forma significativa, obtiene conocimientos más perdurables para posteriormente llevarlos a la práctica, igualmente cuando los padres de familia se informan de forma directa y significativa sobre el trabajo que realizamos en el nivel preescolar, cambia actitudes negativas hacia el mismo.

**2. Socialización.-** Cuando el niño llega a la socialización, adquiere autonomía y, por ende a su independencia, aceptando puntos de vista de los demás.

**3. Convivencia.-** Cuando existe convivencia entre los participantes de un colectivo escolar, el trabajo llega a ser más productivo. Por eso la convivencia entre el hogar y escuela provoca un mayor desempeño académico.

**4. Empatía.-** Cuando en un grupo de personas existe la empatía, se llega a mejores acuerdos, ya que se respetan y toman en cuenta las diferentes aportaciones que se den dentro de ellos.

**5. Participación.-** La participación de todos los involucrados en un trabajo en común, ayuda que éste sea más fluido y se obtengan mejores resultados.

---

<sup>23</sup> GAGNETEN, Mercedes. Antología. U.P.N. La Innovación. Pág 52.

**6. Trabajo Colectivo.-** El trabajo colectivo ayuda a socializar, a lograr la cooperación y participación de los actuantes en un fin común.

## CUADRO 2

### D. Cuadro de confrontación de las categorías

CATEGORIAS	TEORIA	PRACTICA	CONSEPTUA-LIZACIÓN
<b>Aprendizajes significativos</b>	El alumno aprende significativamente cuando es capaz de relacionar las nuevas ideas con algún aspecto esencial de su estructura cognitiva.	El alumno lo obtiene cuando está en contacto con la realidad.	Cuando los padres se informan de forma directa y significativa sobre el trabajo de preescolar cambia su actitud.
<b>Socialización</b>	Las relaciones de interacción social se construyen a través de y por medio de conversaciones, utilizando conversaciones entre padres e hijos como base de datos	Todos nos relacionamos entre si compartiendo experiencias vividas y nos escuchábamos los diferentes puntos de vista.	Cuando se interactúa se socializa y se acepta puntos de vista de los demás.
<b>Convivencia</b>	La convivencia se da en un grupo de personas persiguiendo un mismo fin realizándolo en armonía al compartir comentarios.	Momento en que se comprendieron y se relacionaron afectivamente para realizar diferentes actividades.	La convivencia entre el hogar y escuela provoca un mayor despeño académico.
<b>Empatía</b>	Capacidad que tiene el individuo para identificarse y compartir las emociones o sentimientos ajenos.	Momento en que se comprendieron y se relacionaron afectivamente para realizar diferentes actividades.	Cuando hay empatía en un grupo de personas se llega a mejores acuerdos.
<b>Participación</b>	Es conveniente que los padres de familia participen en las actividades que los niños van desarrollando en el grupo escolar y así los benefician.	La participación se logra a raíz de poder integrar a los padres de familia en el trabajo preescolar para que apoyen a sus hijos y a la maestra.	Si todos los involucrados de un grupo participan en un trabajo se obtienen mejores resultados.
<b>Trabajo colectivo</b>	En un grupo colectivo, existe un conjunto de tareas imprescindibles debe existir motivación dinamización y coordinación.	Al trabajar en grupo colectivo se recibo mucho beneficio logrando un fin común.	Ayuda a socializar y a obtener mejores logros en un fin común.

## **E. Propuesta.**

Los logros que yo obtuve me permitieron realizar esta propuesta, considero que fueron positivos, ya que poco a poco con los saberes científicos que fui adquiriendo a lo largo de esta licenciatura me llevaron a conducirme equilibradamente llevando mi problemática desde un principio con bases fundamentadas, y de esta manera me sentí más segura por lo tanto propongo:

1.- Integrar a los padres de familia al trabajo preescolar, ya que su participación es muy importante, porque permite que sus hijos obtengan mejores resultados en el proceso educativo.

2.- Que los docentes busquen estrategias donde lleven implícito motivar e interesar a los padres de familia sobre el trabajo de preescolar, para que al involucrarlos ayuden con su participación a que su hijo reciba una mejor educación, ya que los padres al estar interesados, proporcionan a sus hijos lo necesario para realizar su trabajo en el jardín de niños.

3.- Organizar eventos culturales, deportivos y sociales para involucrar a los padres de familia en las actividades del jardín de niños y de esa manera nos ayuden a llevarles a sus hijos aprendizajes significativos, ya que ellos pueden participar en dramatizaciones de fechas cívicas, leerles cuentos, ofrecerles un festival, ayudarles en sus investigaciones, etc.

4.- Que los padres de familia se organicen con la ayuda del docente, para que sus hijos tengan más oportunidades de estar en contacto con la realidad, ya que a través de su cooperación, sus hijos pueden recibir una educación de mayor calidad.

## CONCLUSIONES

El espacio de la U. P. N. y los asesores del grupo me permitieron que yo analizara mi práctica docente al renovarme con la teoría, lo cual mejoró el ambiente en el aula al hacer mi práctica docente más profesional.

Al llevar mi alternativa con los padres de familia, ha sido con el fin de que ellos se interesen y participen en el trabajo preescolar, la ayuda que ellos prestaron ha sido muy valiosa tanto para mí, como para los alumnos. Los padres han correspondido dejando resultados que considero son positivos, pues poco a poco se fueron integrando para colaborar con lo necesario en el aula.

La respuesta que los padres dieron se vieron reflejadas en las estrategias aplicadas, lográndose que la mayoría de ellos participara para mejorar el aula, que los niños tengan más materiales para manipular y jugar y así sus aprendizajes sean más significativos.

Al involucrar a los padres de familia se han fortalecido los vínculos, haciendo el trabajo docente más armonioso y fácil, hay más respuesta al realizar estrategias con ellos que me ayudan a construir el conocimiento de los alumnos. He dejado atrás el esquema tradicionalista, al iniciar ser más

responsable en mi labor educativa al innovar mi práctica docente y ser así una maestra constructivista.

Sugerencias generales para el lector.- Se de a la tarea de poner en práctica, ya que en lugar de perjudicar, beneficia.

## BIBLIOGRAFÍA

- ARFOVILLOUX. Jean. El Juego. Madrid 1977 P.p. 91-101.
- ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. El diagnóstico pedagógico. Ant. Bás. UPN. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. P.p. 40-41
- ASTORGA Alfredo y Van Der Bijil Bart .-Los Pasos Del Diagnóstico Participativo. Ant. Bás. UPN. Contexto y Valoración de la Práctica Docente. Pág. 63.
- BARABTARLO Anita y Zedansky. “A manera de prólogo. Introducción, Socialización y Educación y Aprendizaje grupal e investigación-acción. Ant. Bás. UPN. Proyectos de Innovación, Pág. 93.
- CARR Wilfred y Kemmis Stephen. El saber de los maestros. Ant. Bás. UPN. El Maestro y su Práctica Docente. Pág. 11
- DOMÍNGUEZ Hidalgo, Antonio. La Globalización. México 1982. P.p. 6-28
- ECCA: Escuela para padres. Libro 1. Pág. 7
- ECCA. Escuela para padres. Libro 3. Pág. 8  
(Educación Continua y Compartida de Adultos).
- Enciclopedia de la Educación. Tomo 1. Pág. 10, 161-169.
- Enciclopedia General de la Educación. Volumen 1. Pág. 8.
- GAGNETEN, Mercedes. Análisis. Ant. Bás. UPN. La Innovación Pág. 38, 47,52.
- GARTON y Pratt. La Comunicación a Través del Lenguaje. Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en Preescolar. Ant. Bás. UPN. Pág. 13 Encarta 2001.
- MASSINI Villela, Javier. El Jardín de Niños en el contexto del hogar y la comunidad. México 1985. P.p. 401-403.
- PÉREZ Gómez Ángel. El profesor como profesional autónomo que investiga

reflexionando sobre su propia práctica. Ant. Complementaria. El Maestro y su Práctica Docente. UPN. Pág. 21

SCHON Donald A. El Problema al revés. Ant. Bás. UPN. El Maestro y su Práctica Docente. Pág. 14.

SEP - Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños. México, 1993. Pág. 28.

- Guía para Madres y Padres. Orientaciones para el uso en el ambiente familiar del material para actividades y juegos educativos. Educación Preescolar, último grado. Pág. 6
- Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1 p. 107.
- Programa de Educación Preescolar 1992.

**ANEXOS**

## ANEXO 1

### PLAN DE DIAGNOSTICO

#### QUE

- Investigar la causa de la falta de disponibilidad de los padres.

#### COMO

- Entrevista
- Visitas domiciliarias
- Planeaciones (registros)
- Observación

#### DONDE

- Dentro del salón
- En su casa
- En el colectivo escolar

#### QUIENES

- Maestros
- Padres
- Niños

#### CON QUE

- Cuaderno de registros
- Diario de campo

#### CUANDO

- Mayo-junio

## **ANEXO 2**

### **FORMATO DE ENTREVISTA**

Se solicita su valiosa información para elaborar un trabajo de investigación que permitirá conocer elementos que puedan favorecer el desarrollo de sus hijos en el jardín.

- 1.-¿Asisten ustedes a juntas? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué?
- 2.-¿Considera importante su ayuda hacia el trabajo preescolar?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_
- 3.-¿Cree usted necesaria su asistencia a orientaciones que da el maestro acerca del aprovechamiento escolar de su hijo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué?
- 4.-¿Cree usted importante tener siempre un acercamiento con maestros y padres de familia del jardín de Niños donde asiste su hijo?  
Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué?
- 5.-¿Se sentiría a gusto que la maestra acudiera a su domicilio para trabajar en lo que le corresponde? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué?
- 6.-¿Dejaría usted de hacer alguna cosa importante en su hogar por asistir al Jardín de Niños a alguna orientación que les servirá para que se desempeñe mejor como padre o madre? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿Por qué?
- 7.-¿Con que frecuencia asiste al Jardín de niños a enterarse del proceso enseñanza-aprendizaje de su hijo?
- 8.-¿En que condiciones le gustaría que se encontrara el aula de su hijo?
- 9.-¿Cómo podría usted ayudar a mejorar el aula?
- 10.-¿Le gustaría ayudar a elaborar materiales para las diferentes áreas del salón? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
¿por qué?

### ANEXO 3 REGISTRO DE CUENTOS

<p>Lunes 24 de sept. <u>Mamá de Shaid</u> Cuento 1 Pinocho Objeto: pez</p>	<p>Martes 25 de sept.</p>	<p>Miércoles 26 de sept. <u>Mamá de Guiaan Paúl</u> Cuento 2 La cigarra y la hormiga Objeto: hormigas y semillas.</p>	<p>Jueves 27 de sep.</p>
<p>Viernes 28 de sept. <u>Mamá de Miguel</u> Cuento 3 El libro de la selva Objeto: tigre, osito</p>	<p>Lunes 1 de oct. <u>Mama y papá de Cesar</u> Cuento 4 El patito feo Objeto: cisne</p>	<p>Martes 2 de oct.</p>	<p>Miércoles 2 de oct. <u>Mamá de Dulce</u> Cuento 5 El gato con botas Objeto: estampa gato</p>
<p>Jueves 4 de oct. <u>Mamá y papá de Jonathan</u> Cuento 6 El patito feo. Objeto: pato</p>	<p>Viernes 5 de oct. Junta técnico pedagógica</p>	<p>Lunes 8 de oct. <u>Mamá de Yalbany</u> Cuento 7 Peter pan Objeto: pirata, árbol y cocodrilo</p>	<p>Martes 9 de oct. <u>Mamá de Edm. Alan</u> Cuento 8 Blanca Nieves y los siete enanitos Objeto: manzana</p>
<p>Miércoles 10 de oct Olvido asistir la mamá de Javier.</p>	<p>Jueves 11 de oct. <u>Mamá de Gemma.</u> Cuento 9 La liebre y la tortuga Objeto: tortuga</p>	<p>Viernes 12 de oct. Festival del descubrimiento de América</p>	<p>Lunes 15 de oct. <u>Mamá de Eddie Alexis</u> Cuento 10 Pedro el conejo Objeto: no</p>
<p>Martes 16 de oct. <u>Mamá de Olaf</u> Cuento 11 El soldadito de plomo Objeto: ballena, barquito</p>	<p>Miércoles 17 de oct. <u>Mamá de Jesús D.</u> Cuento 12 Viaje a la ciudad Objeto: Carrito</p>	<p>Jueves 18 de oct.</p>	<p>Viernes 19 de oct. <u>Mamá de Alan</u> Cuento 13 Los sueños de orejitas Objeto: princesa.</p>
<p>Lunes 22 de oct.</p>	<p>Martes 23 de oct.</p>	<p>Miércoles 24 de oct. <u>Mamá y papá de Kevin</u> Cuento 14 La cenicienta Objeto: vestido, zapatilla</p>	<p>Jueves 25 de oct.</p>
<p>Viernes 26 de oct. <u>Mamá de Javier</u> Cuento 15 La casita de chocolate Objeto: bruja</p>	<p>Lunes 29 de oct.</p>	<p>Martes 30 de oct. <u>Mamá de Evelyn</u> Cuento 16 Pulgarcito Objeto: no</p>	<p>Miércoles 31 de oct. <u>Mamá de Sara</u> Cuento 12 Los bandidos burlados Objeto: no</p>
<p>Jueves 1 de nov. <u>Mamá de Carlos</u> Cuento 18 El mago Merlín Objeto: mago</p>	<p>Viernes 2 de nov. Suspensión Día de muertos</p>	<p>Lunes 5 de nov. <u>Mamá de Juan Daniel</u> Cuento 19 La bella durmiente Objeto: no</p>	<p>Martes 6 de nov. <u>Tía de Mariana y Jorge</u> Cuento 20 Ali- baba Objeto: no</p>
<p>Miércoles 7 de nov. <u>Mamá de Estefany</u> Cuento 21 El ratoncito presumido Objeto: no</p>			

#### ANEXO 4

PREGUNTA	SI	NO	SIN EXPLICACIÓN	CUESTIÓN DE TRABAJO	OPINIONES GENERALES DE PADRES DE FAMILIA
1.¿Asiste usted a juntas?	20	3	2	2	Consideran importante 18 padres
2.- ¿Considera importante su ayuda hacia el trabajo preescolar?	21	2			Cooperar y apoyar a la maestra para un mejor desarrollo integral del niño. 18 padres
3.- ¿Cree necesaria su asistencia a orientaciones que da el maestro acerca del aprovechamiento escolar de su hijo?	23				Se entera del avance y comportamiento del niño y hay mejores resultados con la comunicación. 23 padres
4.- ¿Cree usted importante tener siempre un acercamiento con maestros y padres de familia del jardín de niños donde asite su hijo?	23				Se conoce las necesidades, problemas y el desarrollo de los aprendizajes en los niños. 23 padres
5.-¿ Se sentiría a gusto que la maestra asistiera a su domicilio para trabajar en lo que le corresponde?	23		4		Al poder hablar mas del niño en el hogar se convive y hay mas confianza para tratar los problemas relacionados con los niños y mejorar la relación padres y maestra y en unión avanza los aprendizajes de los niños.
6.- ¿Dejaría usted de hacer una cosa importante en su hogar por asistir al jardín de niños a alguna orientación que le servirá para que se desempeñe mejor como padre o madre?	23		2		Es nuestra responsabilidad ya que al asistir se beneficia el niño por que nos enteramos y aprendemos a manejar situaciones difíciles. 21 padres
7.- ¿Con que frecuencia asiste al jardín de niños a enterarse del proceso de enseñanza- aprendizaje de su hijo?	21	2		1	Las veces que pueda abordar a la maestra. 23 padres
8.- ¿ En que condiciones le gustaría que se encontrara el aula de su hijo?	22	2		1	Organizada, segura, limpia, con materiales necesarios y comodidades.
9.- ¿ Como podría usted ayudar a mejorar el aula?	20	2	1		Asistiendo cuando se solicite para ayudar limpiar y cooperando para mantenimiento y materiales.
10.- ¿Le gustaría ayudar a elaborar materiales para las diferentes áreas del salón?	23				Es necesario ayudar a la maestra a elaborar materiales para que nuestros hijos tengan lo necesario y así se beneficien en los aprendizajes

**ANEXO 5**  
**JUNTA CON PADRES DE FAMILIA 12 DE SEPTIEMBRE DE 2001.**

**ORDEN DEL DIA:**

1. Bienvenida
2. Pase de lista
3. Recordar el trabajo por proyectos vistos en la junta general
4. Hablar sobre las tareas y el apoyo que se necesita de parte de los padres de familia.
5. Ponernos de acuerdo sobre la estrategia "El Cofre". Cada padre de familia va a asistir a leer un cuento a todo el grupo y va a poner un objeto relacionado con el cuento.
  - a). Leerles un cuento a los padres y así poner el ejemplo de cómo lo van a realizar ellos.
  - b). Decirles que piensen que cuento pueden leerles al grupo y que para que no se repita deben de ir anotándose en un registro que estará puesto diariamente en el salón.
6. Hablar de cómo se van a organizar, si van a ahorrar para los festejos de los niños que se hacen durante todo el año.
7. Sacar vocal del salón.
8. Recordar que el lonche debe ser nutritivo.
9. Hablar sobre el grupo de maestras de apoyo con que cuenta el jardín de niños.
10. Recordarles a los padres que deben de avisar porque falta su hijo al jardín y que hablen por teléfono si van a llegar tarde.
11. Avisar que se van a realizar juntas periódicas para que estén enterados del trabajo que se realiza.
12. Darles lista de materiales
13. Recordarles que les pongan el uniforme.

## **ANEXO 6**

### **JUNTA CON PADRES DE FAMILIA 25 DE OCTUBRE DE 2001**

#### **ORDEN DEL DIA:**

1. Saludo y agradecimiento por ser padres cooperadores.
2. Hablar sobre el avance educativo de sus hijos.}
3. entregar trabajos con los cuales se hizo el diagnóstico inicial de sus hijos, cada padre lo va a revisar y a guardar en una carpeta que cada quien decoro para este fin.
4. Hacer un ejercicio con los papás, que ellos escriban en una hoja que significa para ellos el trabajo de sus hijos.
5. Espacio para que algún padre de familia participe expresando lo que escribió.
6. Espacio para preguntar dudas.
7. hablar sobre el lonche y elaborar una sencilla receta para formar un menú.
8. Invitarlos a que asistan y participen en el festejo de la revolución y vistan a sus hijos alusivos a la fecha a conmemorar.
9. Reconocerles el esfuerzo que hacen al ayudar a sus hijos con tareas y llevándolos con uniforme.
10. Agradecerles su participación en el festejo del 12 de Octubre.

## **ANEXO 7**

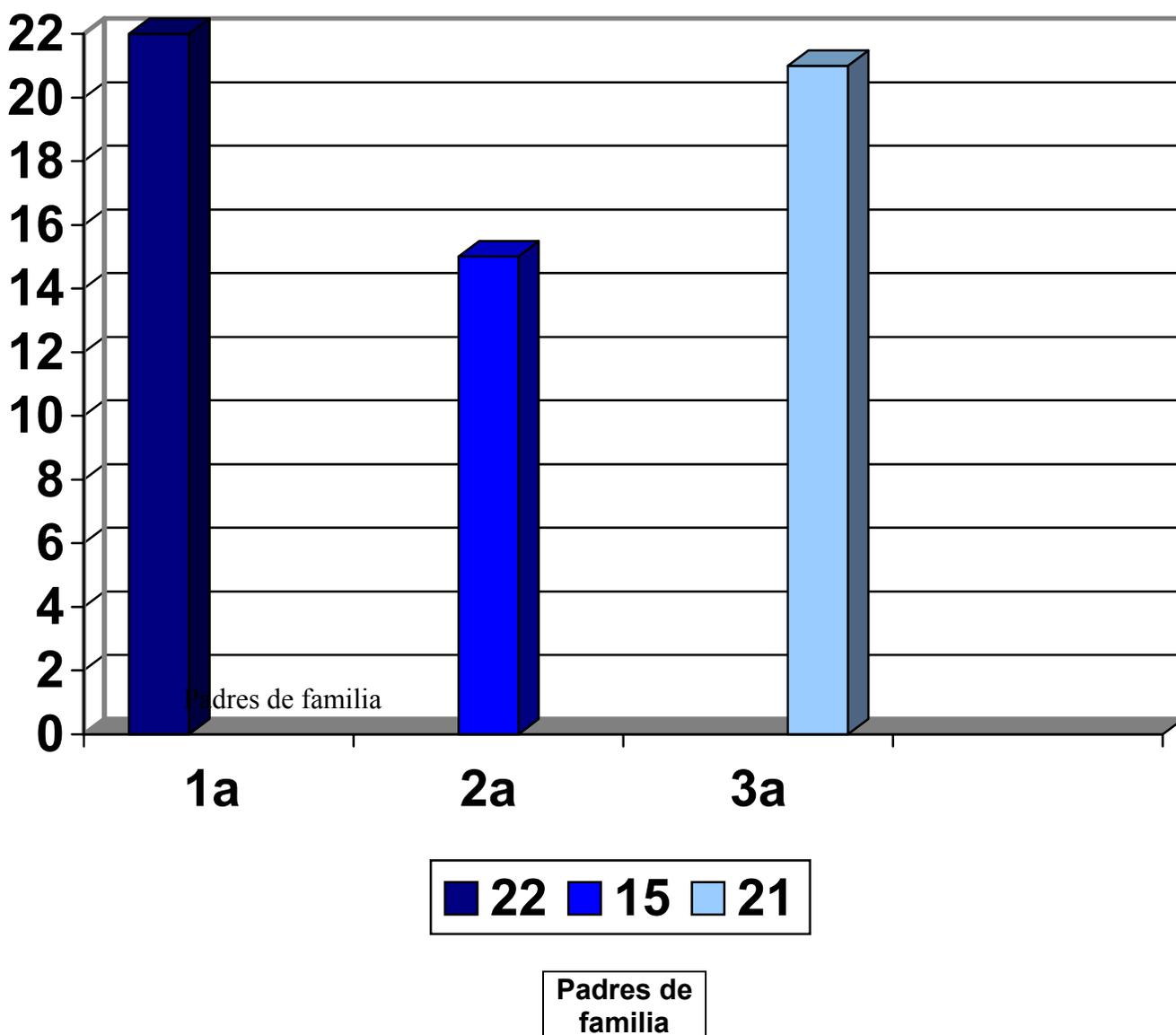
### **JUNTA CON PADRES DE FAMILIA 4 DE DICIEMBRE DEL 2001.**

#### **ORDEN DEL DIA:**

1. Saludo.
2. Agradecimiento a los papás que si hacen cumplir a sus hijos con las tareas, así como a los padres que han venido al salón a participar en todas las actividades acordadas en el transcurso de las juntas que hemos tenido durante este tiempo que lleva el ciclo escolar.
3. Hablar sobre el avance educativo de sus hijos.
4. Que los padres contesten un cuestionario de investigación.
5. Hablar lo relacionado con las festividades tradicionales navideñas.
  - a). Aseo general y adornar el salón.
  - b). Globada, trabajo manual, coro y posada de los niños.

## ANEXO 8

### ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA A LAS REUNIONES PARA SABER EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS.



**ANEXO 9**  
**JARDÍN DE NIÑOS “GUILLERMO GRIMM”**

**NOMBRE DEL NIÑO:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

1. ¿Se realizó ficha de evaluación con los padres de familia?  
(SI) (NO)
2. ¿Procedencia del niño? \_\_\_\_\_
  - a). Es de nuevo ingreso ----- ( )
  - b). ¿Asistió al jardín de niños el ciclo anterior ----- ( )
3. ¿Cómo fue su adaptación al jardín de niños?
  - a) Se adaptó fácilmente ----- ( )
  - b) Hubo mucha dificultad y angustia en el niño ----- ( )
  - c) Se portó agresivo ----- ( )
  - d) Otras ----- ( )
4. ¿Observó algún problema que pueda canalizar a C. A. P. E. P.?  
Conducta ( ) Lenguaje ( ) Hiperactividad ( )  
Hipo actividad ( ) Otro ( )
5. Observaciones del docente sobre:
  - 1).- Posibilidades que tiene el niño de ser auto suficiente en cuestiones básicas que tengan que ver con su persona, sus juegos y actividades que realiza.
    - a) Juega solo, se aísla ----- ( )
    - b) La mayoría de las veces busca ayuda ----- ( )
    - c) Participa en pequeños grupos ----- ( )
    - d) Comparte poco el material ----- ( )
    - e) Le gusta compartir todo ----- ( )
    - f) Participa activamente en equipos ----- ( )
  - 2).- Forma como reconoce y expresa sus gustos, intereses y necesidades, en relación otros niños y adultos o durante las distintas actividades.
    - a) Es diferente ----- ( )
    - b) Muestra interés ----- ( )
    - c) Participa activamente, propone actividades ----- ( )
    - d) Muestra una actitud pasiva ----- ( )

3).- Formas de expresión y representaciones originales que implican transformaciones de los materiales y distintas maneras de inventar juegos y actividades.

- a) Es creativo----- ( )
- b) Utiliza siempre los mismos materiales----- ( )
- c) Utiliza todos los materiales----- ( )
- d) Participa en distintas áreas de trabajo----- ( )
- e) Se expresa libremente en todos los aspectos----- ( )

4).-Formas de relación con otros niños, durante el tiempo y trabajo por equipo.

- a) Propone juegos y actividades ----- ( )
- b) Propone juegos y actividades----- ( )
- c) Toma en cuenta el punto de vista de los compañeros ----- ( )
- d) Es egocéntrico----- ( )

5).- Formas de relación con el docente durante las actividades y en otros momentos.

- a) Respeto----- ( )
- b) Temor----- ( )
- c) Confianza----- ( )
- d) Intercambio de ideas----- ( )
- e) Armonía----- ( )
- f) Inseguridad----- ( )

6.- En caso necesario señalar si presenta dificultades ----- ( )

¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Rasgos sobresalientes para tomar cuenta de la ficha de entrevista realizada

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA EDUCADORA.

\_\_\_\_\_

FECHA.-

\_\_\_\_\_

**ANEXO 10**  
**REGISTRO DEL CRECIMIENTO Y NACIMIENTO DE UNA SEMILLA.**

Fecha de elaboración  
Jueves 21 de febrero de 2002



Fecha del primer brote.  
Miércoles 6 de marzo de 2002



Crecimiento en cms. Sig. Semana. 2cms.  
13 de marzo de 2002



Crecimiento en cms. Sig. Semana. 5 cms.  
19 de marzo de 2002.

