

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“¿CÓMO FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL CAM 7009
AL ÁMBITO EDUCATIVO Y PRODUCTIVO?”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
PRESENTA**

MARÍA DEL SOCORRO PEREA HERNÁNDEZ

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

CHIHUAHUA, CHIH., DEL 2002.

DEDICATORIAS

A MI MADRE...

QUE CON SUS ALTAS EXPECTATIVAS
RESPECTO A MI PERSONA, SIEMPRE ME HA
APOYADO E IMPULSADO PARA SEGUIR
ADELANTE, CON TODO MI AMOR....

GRACIAS MAMÁ.

A DIOS...

POR HABERME PUESTO EN MI TRAYECTO
COMO ESTUDIANTE A UN HOMBRE LLENO DE
VOCACIÓN Y AMOR POR SU TRABAJO, DE NO
HABER SIDO POR USTED PROFESOR NOÉ,
HABRÍA DEJADO UNA VEZ MÁS ALGO EN MI
VIDA SIN CONCLUIR. ES Y SEGUIRÁ SIENDO
EL RESTO DE MI VIDA UN EJEMPLO A SEGUIR,

GRACIAS MAESTRO NOÉ

A NELY...

MI APOYO, MI AMIGA, MI SOSTÉN
INCONDICIONAL, POR ESTAR CONMIGO EN
LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES DE MI
CARRERA, POR PERMITIRTE ESTAR JUNTO A
MÍ CUANDO MÁS LO NECESITABA, POR
CONTAGIARME TU ENTUSIASMO, POR LA
VIDA,

GRACIAS QUERIDA AMIGA

A MI MARIDO Y MIS HIJOS...

QUE AÚN A COSTA DE QUEDARSE SOLOS
MUCHO TIEMPO QUE LES PERTENECÍA DE MI
VIDA, NUNCA ME PERMITIERON DECLINAR
CON SU AMOR Y SU PACIENCIA....

GRACIAS ROBERTO, JACQUELINE Y TREBOR.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN.....	6
CAPITULO I. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE	9
1. Dimensiones del diagnóstico pedagógico.....	13
2. Saberes supuestos y experiencias previas.....	14
3. Práctica docente real y concreta.....	14
4. Teoría pedagógica y multidisciplinaria.....	16
A. Planteamiento del problema.....	20
B. Los métodos del trabajo para el planteamiento del problema y el marco teórico conceptual.....	20
C. Elección del tipo de proyecto.....	28
1. Proyecto de acción docente.....	28
2. Proyecto de acción pedagógica.....	29
3. Proyecto de gestión escolar.....	30
4. Proyecto de integración educativa.....	30
5. Factores que intervienen para favorecer el proyecto elegido.....	37
CAPITULO II. EL CONTEXTO	38
A. La historia política y socio-cultural.....	38
1. Sustento legal.....	45
2. Política de la integración educativa.....	49
3. Integración.....	53
4. Integración educativa.....	53
5. Fundamentos filosóficos.....	55
6. Necesidades educativas especiales.....	59
7. Atención a las necesidades educativas especiales.....	63

	Página
B. Descripción del servicio del CAM 7009 “Juan Jacobo Rousseau”	65
C. Actores participantes.....	71
1. La escuela.....	74
2. La sociedad.....	74
3. El docente.....	75
4. El alumno.....	76
5. La familia.....	76
CAPITULO III. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.....	80
A. Elementos teóricos y metodológicos.....	80
1. Conductismo.....	81
2. La teoría constructivista.....	87
B. Transformando la acción docente en el proceso de investigación acción participativa.....	91
C. Estrategias de trabajo.....	97
1. Cronograma de trabajo.....	101
2. Estrategias de trabajo.....	103
CAPITULO IV. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA	117
A. Plan de trabajo.....	117
B. Recursos.....	118
C. Sistematización de la información.....	119
D. Reporte de resultados.....	128
CAPITULO V. PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	130
CONCLUSIONES.....	139
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La educación como constante proceso de cambio, siempre ha preocupado a la sociedad en las diferentes épocas vividas. Lo que ha originado una constante búsqueda de estrategias que culturalmente contribuyan a elevar y avanzar hacia la calidad educativa.

Como parte de la sociedad actual, considero necesario participar y apoyar en la búsqueda de alternativas que guíen al avance y mejor desempeño educativo y social de las generaciones futuras.

La educación actual plantea nuevas exigencias y competencias bajo un nuevo cambio educativo, en donde se propone la integración de alumnos con o sin discapacidad a las escuelas regulares; por lo que se requiere problematizar para enfrentar el desafío y salvar las distancias que permitan la construcción de una escuela integradora en donde se satisfagan las necesidades educativas de la diversidad de alumnos que se atiende.

Aunque esto no es fácil, ya que la cultura heredada y la historia vivida son significativos y claves en este proceso de cambio; Son los actores involucrados en esto, los que bajo nuestra realidad y práctica, debemos intentar abrir caminos hacia la construcción de una escuela donde lo normal sea la diferencia.

La realidad es la que marca el camino para este cambio, reconocer que como parte del hecho educativo carecemos de recursos de todo tipo para lograrlo, es avance hacia la innovación intentar un cambio, crear alternativas y llevarlas a la práctica conjuntamente con responsabilidades permitirá que la educación y sus actores confíen, vivan y participen.

La evaluación del trabajo fundamentado en aspectos teóricos, prácticos y metodológicos, es parte del proceso, para llegar a proponer y concluir si lo realizado logró o no el impacto deseado.

La Universidad Pedagógica Nacional a través del eje metodológico de la LE 94 pretende favorecer y mejorar la calidad educativa a través de la formación profesional de los docentes en servicio que las apoye teórica y metodológicamente en la innovación de su práctica docente, mediante la construcción de un proyecto de innovación de acuerdo a su problemática.

En este caso el proyecto de integración educativa que se propone, intenta favorecer la atención que requieren los alumnos en la integración educativa y productiva del Centro de Atención Múltiple “Juan Jacobo Rousseau” 7009.

A través de la realización de este trabajo intento dar a conocer el proceso que como docente me ha tocado vivir en un servicio de educación especial, intentando una transformación en la institución y en la atención que se brinda por parte de

quienes laboramos en el CAM, intentando una transformación más benévola y acorde a las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales, asociados o no a una discapacidad, abriendo así una cultura de aceptación a la diversidad.

El presente trabajo se presentó con la finalidad de mejorar las condiciones en que se realiza la práctica docente que satisfaga de alguna manera las necesidades educativas que demanda la sociedad.

Se realizó un diagnóstico para elegir o bien determinar cuál considero sea la problemática que más afecta mi práctica docente, posteriormente se plantea el problema, se elige y menciona el tipo de proyecto y las características del mismo.

Menciono el contexto que abarca la situación económica y social que prevalece en el niño, así como la descripción del CAM y los actores que participan y están involucrados en el proceso del mismo.

Consideré importante también mencionar en que consiste la alternativa de innovación y los elementos metodológicos en los que apoyo mi práctica docente.

Ésta innovación favoreció la transformación de mi trabajo docente mediante una investigación acción participativa, para ello hubo la necesidad de realizar estrategias de trabajo, se aplicó y evaluó la alternativa de innovación.

Se menciona el plan de trabajo, los recursos y la propuesta en general con las respectivas conclusiones de todo el proceso de integración de la presente investigación.

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

Concepción del diagnóstico pedagógico: la palabra griega diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: día que significa a través y gnóstico conocer.

En medicina, el diagnóstico surge y se desarrolla como proceso formal y sistemático mediante el cual el médico conoce y explica las causas de los síntomas de la enfermedad del paciente con el fin de poderla curar. Desde luego que el método, los propósitos y uso del diagnóstico cambian de acuerdo al servicio y la disciplina científica para lo que se construye, dependiendo si es para un fenómeno natural o para un hecho social de una persona o de una comunidad.

La ejecución sería de diagnósticos, refleja madurez profesional de los involucrados, los cuales no desean actuar sin conocer.

En nuestro medio es frecuente que se lleven a cabo planes de trabajo, programas sociales, o proyectos educativos que previamente no cuentan con diagnósticos serios, dando lugar a resultados que no responden a las necesidades y generalmente fracasan.

El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se dan en la práctica docente; es la herramienta de que se valen los profesores y el colectivo escolar para obtener mejores rutas en las acciones docentes. Se trata de analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos, dificultades o contrariedades importantes que se dan en la práctica.

Al analizarlos se evidencia su cualidad y magnitud, profundizando en su conocimiento y encontrando las situaciones o fenómenos que les da origen con una metodología que facilite su comprensión. Se trata de “comprender para resolver”.

Actuar sin conocer es actuar irresponsablemente. El diagnóstico pedagógico es un requisito necesario en el proceso de investigación. Mediante este proceso el colectivo escolar pretende:

- ▶ Apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar, identificando signos, síntomas, huellas, rastros y señales.
- ▶ Llegar a contextualizar ésta en el tiempo, espacio y entorno.
- ▶ Encontrar sus contradicciones, debatir sus supuestos teóricos, seguir su desarrollo y reflexionar profundamente sobre la situación para conformar un juicio interpretativo; y

- ▶ Concebir la perspectiva de una posible acción educativa que permita superarla.

El diagnóstico nunca se termina. En un primer acercamiento permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda la situación escolar. Se trata de seguir un proceso organizado para estudiar en colectivo la problemática significativa de la práctica docente.

La dimensión es una faceta desde la cual examinamos la problemática en estudio, es el plano donde nos ubicamos para reflexionarla. Con una actitud inquisitiva relacionar y reflexionar la información que nos lleve a incrementar su comprensión y hacernos un juicio claro sobre ella.

- ▶ Saberes, supuestos y experiencias previas: Esta primera aproximación de análisis a la problemática docente en estudio, ya o aparece en el esquema, porque fue la reflexión inicial que hicieron cuando la problemática docente; se inició su conocimiento con sus saberes docentes, supuestos y experiencias previas ya se contaba desde la formación.
- ▶ Dimensión en la práctica docente real y concreta: Involucra aspectos técnicos, administrativos, materiales y las interacciones sociales que se dan al interior del aula, relacionados con la problemática docente. Se pretende obtener los referentes básicos de ella que nos darán una mayor explicación

de la dinámica e importancia de la situación escolar. Es importante hacer evidentes los síntomas que al principio estaban borrosos y oscuros en los hechos de la realidad escolar. Se trata de hacer patentes los síntomas, de exhibir las señales de hacer notar los rastros sobresalientes de la problemática, para precisar sus referentes básicos.

- ▶ Dimensión teórico pedagógico y multidisciplinaria: En esta dimensión se especifica la problemática de la práctica docente a estudiar; para no hacer un diagnóstico improvisado, se acude a documentar sus referentes básicos extraídos de la realidad escolar con elementos filosóficos, pedagógicos y multidisciplinarios para enriquecer, clarificar y buscar diversas interpretaciones teóricas, que permitan contrastar la problemática en estudio.

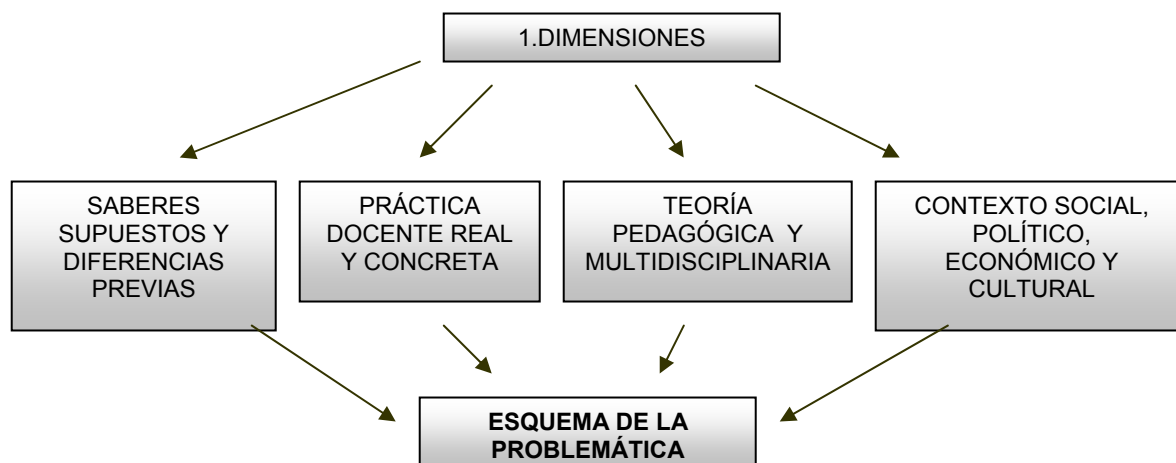
- ▶ Contexto histórico – social: Se sigue un proceso sistemático para conocer el contexto de la problemática en estudio, su trayectoria histórico social, sus condicionamientos e interdependencias entre la problemática y la escuela así como el entorno en el que está inmersa. Esto se logra, al analizar las implicaciones que los diferentes aspectos del contexto tienen en el trabajo docente y en particular en la dificultad docente. Una vez que se tienen la información, lo importante es analizarla, reflexionar sobre ella para aclararnos las implicaciones y determinantes del entorno. En el aspecto global el diagnóstico proporciona pautas y orientaciones generales para materializar los objetivos de planificación. (Vea el esquema 1)

El análisis pedagógico consiste en buscar las interrelaciones entre las dimensiones y referentes básicos estudiados, para encontrar sus convergencias, discrepancias, conflictos y acuerdos.

“Un punto importante que rige la construcción del diagnóstico pedagógico, es el de los principios y valores éticos, los cuales pretenden que el respeto por los demás, el interés por los problemas de los niños, la mejora de la práctica docente y los valores humanos que se derivan de los fines de la educación, se practiquen al realizar la investigación y sobre todo es importante valorar y revitalizar lo propio de la cultura y la educación de nuestro país, con el objeto de educar y educarnos colectivamente al hacer la investigación, favoreciendo el desarrollo profesional de los docentes involucrados”.¹

Esquema 1

DIMENSIONES DEL DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO



¹ "El diagnóstico Pedagógico" Arias, Ochoa, Marcos Daniel. Antología Básica UPN. Contexto y Valoración de la Práctica Docente

2. Saberes supuestos y experiencias previas

En el contexto en que trabajo, la integración educativa de las personas discapacitadas tienen un valor y una función social, pero es algo que los padres de familia no toman mucho en cuenta. Al llegar los alumnos a la escuela creemos erróneamente que los niños, ya han adquirido las habilidades necesarias para el desarrollo de su independencia personal pero el maestro se topa con que no es así, y tienen que trabajar incluso hábitos de higiene, aspectos que realmente vienen a ser parte de las responsabilidades de la familia.

Esta falta de experiencias previas y estos supuestos saberes nos muestran la escasa o nula participación de los padres de familia en el proceso educativo del niño.

3. PRÁCTICA DOCENTE REAL Y CONCRETA

Los docentes que trabajamos en un Centro de Atención Múltiple o en cualquier otro Centro Educativo, debemos tener en mente que el aprendizaje es una construcción lenta y progresiva. Para que esté bien cimentado debe pasar por diferentes etapas del desarrollo. Para lograrlo el maestro debe realizar su práctica de manera efectiva y dirigida a los intereses, necesidades, habilidades y aptitudes del educando, así como contar con la ayuda de una familia competente e interesada por apoyar al niño.

Desafortunadamente los buenos resultados en el aprendizaje, que pudiera traer como consecuencia el trabajo diario del docente, se ve obstaculizado por la apatía y el desinterés que los padres de familia muestran en el proceso educativo del educando.

En los inicios de mi formación como docente fue necesario adquirir ciertos conocimientos y modos de razonamiento propios de las disciplinas que tendría que enseñar, así como organizar este saber, iniciarme en la didáctica y relacionar poco a poco las bases teóricas con la práctica. Ha sido necesario desarrollar más la capacidad de observar , analizar por todos los medios posibles el estudio de casos, análisis de experiencias, observación de clases, reuniones pedagógicas y los diferentes tipos de conductas socio - adaptativas de los niños.

Todas estas situaciones transitorias en el proceso educativo y formativo de los docentes se da con la misma frecuencia en que se generan los cambios educativos y acordes a las políticas económicas y sociales de nuestra comunidad. Periódicamente los docentes debemos cambiar de paradigmas ya que hay cambios e innovaciones en el ámbito educativo y los maestros tenemos que estar por obligación, responsabilidad y vocación, a la vanguardia de las transformaciones educativas.

No puedo dejar de mencionar que, durante los años de servicio, me he enfrentado con diversas tendencias de resistencia que han venido a perjudicar el desarrollo

idóneo de mi práctica docente. En ocasiones son los cambios de planes y programas, o el de tener que afrontar funciones para las cuales no he estado capacitada, situaciones que con la experiencia y el esfuerzo cotidiano se han podido resolver. No puedo decir que con la experiencia estoy preparada para afrontar todo tipo de dificultades que se presentan en el proceso educativo, hay que prepararse día con día, tener un espíritu creativo, innovador, buscar, investigar y analizar frecuentemente nuevas modalidades de atención que desemboquen en una atención adecuada para cada uno de los alumnos según sus necesidades y habilidades.

4. Teoría pedagógica y multidisciplinaria

En Educación Especial, las teorías sobre el desarrollo del niño, los estudios de desarrollo, los procesos de construcción del conocimiento, el cómo se van desarrollando las estructuras mentales en el proceso de construcción del conocimiento, los conceptos, categorías y procesos de la pedagogía constructivista, la sociedad, las instituciones, la relación e interacción que se da entre alumno - maestro.

Los elementos en la socialización del niño, con los fundamentos de las teorías educativas y las características de la pedagogía, así como la función de la escuela, abren un campo extenso para la práctica docente.

El propiciar que el alumno esté en un clima adecuado para que el aprendizaje se adquiriera, como es el clima físico, psicosocial, los modos de actuación y comunicación entre todos los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con los alumnos del Centro de Atención Múltiple, es necesario trabajar con base en la teoría conductista ya que es difícil lograr el desarrollo de los propósitos programados pues sus condiciones y limitantes no les permiten adquirir los conocimientos por medio de razonamientos lógicos, es necesario repetir constantemente las mismas actividades (lavarse los dientes, adquirir hábitos alimenticios adecuados, así como hábitos de higiene), y todas aquellas actividades que se requieren para lograr que los alumnos adquieran habilidades y logren la independencia personal necesaria en las tareas más elementales de la vida diaria.

Para llevar a cabo estas actividades se requiere de ciertos modelos curriculares conductistas, esta propuesta curricular se caracteriza por elaborar planes y programas sobre la base de objetivos conductuales, partiendo de consideraciones externas para definir dichos objetivos.

La elaboración de un currículum ha de partirse del análisis de diversas fuentes de variada naturaleza, considerando que ninguna fuente única puede brindar la base para adoptar decisiones. La fuente ha de tomarse a partir de los educandos, la

sociedad en que están inmersos y la capacitación de los docentes que los atienden.

Partiendo de dichas fuentes se establece una versión preliminar de objetivos de aprendizaje, que ha de ser precisada y armonizada conforme al contexto de desarrollo y evaluación de las experiencias prácticas.

El contenido de los objetivos debe además comprender los métodos de investigación y la formación de habilidades lógicas, para permitir la formación de capacidades cognitivas necesarias en el futuro del niño, al vincular sus conocimientos con la solución de problemas de la vida.

En los años de experiencia que tengo en Educación Especial he podido observar el trato que los padres de familia dan a los niños con necesidades educativas especiales: la falta de sensibilización, la falta de apoyo, el trato inadecuado y las expectativas tan altas que tienen respecto al trabajo realizado por los maestros, acusándolos en ocasiones del poco avance que tienen sus hijos, sin darse cuenta que son ellos los principales involucrados en estas fallas educativas pues no debemos olvidar que la familia es la principal fuente de educación y de valores en los niños.

Uno de los principales efectos que provoca la problemática detectada es la inasistencia frecuente y en muchas ocasiones la deserción escolar, los padres

pretextan la falta de recursos económicos, las enormes distancias que tienen que recorren para poder llegar al Centro Educativo, que hay otros hijos que atender, que este niño no aprende nada, que los maestros no sirven, que piden mucho dinero para no hacer nada; en fin, son muchas las inconformidades, pero, es poco o nada lo que están dispuestos a hacer por ese joven que tanto los necesita.

Por lo tanto en la medida de mis posibilidades buscaré alternativas que mejoren la calidad de la educación, la cual puede jugar un papel importante en las condiciones de vida de mis alumnos.

Como docentes, es nuestra labor concienciar a los padres y a los maestros de que la educación es un proceso que debe ser útil y significativo para la vida personal, familiar, cultural y productiva, promover la formación de individuos capaces de acceder a un nivel de vida digno y que sean aceptados en los distintos contextos en que se desenvuelven.

Revalorar el papel del maestro y de la familia, dialogar entre sí, compartir realmente los mismos intereses y problemas de los alumnos participando juntos y con otros miembros de la comunidad para que el proceso educativo sea en verdad útil y adaptado a la realidad.

Por todo esto es necesario trabajar y modificar nuestra práctica docente y poder realizar una integración no solamente al ámbito educativo sino también al productivo, ya que hacen falta espacios para brindar una atención adecuada y útil para la vida de los individuos con necesidades educativas especiales.

A. Planteamiento del problema

En la formulación científica de dicho problema, radican las posibilidades de solución. Es necesario plantear el problema en términos concretos destacando aquellos elementos y vínculos que la teoría y la práctica señalan como importantes una primera aproximación al estudio del mismo.

B. Los métodos de trabajo para el planteamiento del problema y el marco teórico conceptual.

Son orientaciones y procedimientos útiles para organizar y sistematizar la información a fin de facilitar nuestra investigación. Las experiencias que surgen en las diversas investigaciones tienen que ser analizadas e incorporadas si se juzga conveniente a nuestro estilo de trabajo, a fin de hacer este más fructífero.

Ello implica revisar críticamente los métodos de investigación y trabajo que presentan las diferentes metodologías y los investigadores con un amplio currículo.

Es fundamental no dejar de lado que la investigación debe ser constante y permanente al igual que las innovaciones educativas para poder estar al día con las exigencias que demanda la sociedad.

A través de la historia de todos los pueblos y naciones, la educación siempre ha presentado un elemento de análisis y replanteamiento constante que preocupa a la sociedad como hecho social se encuentra inmerso en todos los momentos de la vida de los individuos, los cuales a su vez han ido creando estrategias que apoyen el avance educativo, tomando en cuenta la época en que viven. La calidad de la enseñanza y la formación del docente han sido máximas preocupaciones educativas ya que la práctica docente es una acción institucionalizada que se construye al momento en que un nuevo docente se involucra en ella actúa determinadamente.

La historia, a su vez, ha mostrado modelos que se afianzan en fuerzas e ideas y que se imponen a los profesores, sin tomar en cuenta la realidad a la que se enfrentan y que en muchas ocasiones los llevan al fracaso en su práctica diaria, originando más problemas de los ya existentes, debido a esos “modelos institucionalizados” en su orden y prácticas institucionales establecidas que no son adecuadas y sin la búsqueda de soluciones como la problematización de la práctica, docente, que lleve a su vez a buscar acciones por medio de la participación del mismo docente, que le permitan ir adecuando su entorno tomando en cuenta sus necesidades y problemáticas.

Transformar nuestro contexto y mejorar nuestras prácticas es intentar innovar educativamente, esto se da por medio de una actitud crítica y reflexiva de todos nosotros, lo que implica cambios significativos en todo el trabajo docente e institucional.

Tratar de transformar nuestras prácticas educativas y sociales implica darnos cuenta de que “algo” no está bien, es decir que tenemos problemas que afectan nuestra labor docente lo que implica la necesidad de tomar la determinación de hacer algo al respecto.

Para poder pensar en promover un cambio hacia la calidad es indispensable reconocer que existen problemas.

Es así como el sistema educativo nacional ha extremado esfuerzos por avanzar en el plano de la calidad educativa y poder satisfacer las demandas de la población en general.

Y a través de los propósitos del programa para la modernización educativa en que se organiza tomando en cuenta los tres subsistemas que son inherentes a la operación del sistema educativo, cuya modernización produce cambios estructurales en:

- Calidad de la educación

- Cobertura de la educación
- Reorganización interna del sistema.

En nuestro Sistema Educativo Nacional, a través del programa para la modernización educativa, surgen transformaciones, todas éstas con el propósito de brindar una educación con mayor equidad a toda la población de edad escolar y mejorar así la calidad en la educación, pero a pesar de esto no ha sido fácil poder lograr los propósitos establecidos ya que existen obstáculos de orden social derivados de la cultura, valores e historia de los contextos de cada institución escolar, pues cada uno tiene su propia historia.

Las metas que se pretenden lograr en el Programa Nacional de Educación 2001-2006, para el 2004 extender el proyecto de integración educativa a todas las entidades federativas.

Uno de los principales programas y proyectos es el programa de fortalecimiento de la educación especial y la integración educativa.

Una de las líneas de acción que beneficiará sustancialmente a nuestros alumnos es la de desarrollar formas pertinentes de educación en valores que orienten al educando a descubrir autónomamente que el respeto a la dignidad de la persona, incluyendo a las personas con capacidades diferentes, es un valor fundamental.

El propósito central y prioritario del Plan Nacional de Desarrollo es hacer de la educación el gran proyecto nacional.

En el mensaje emitido por el Secretario de Educación Pública, Reyes S. Tames

Guerra, menciona que durante este sexenio se construirán las bases fundamentales para que México cuente con un sistema educativo, amplio, flexible, equitativo, dinámico, articulado y diversificado que ofrezca educación para el desarrollo integral de la población, que se reconozca nacional e internacionalmente por su calidad y por contar con mecanismos de participación de la sociedad en el desarrollo de este plan.

La familia que ocupa un lugar importantísimo en el quehacer diario de los docentes debe participar activamente en todas las actividades que se realicen en beneficio del desarrollo integral del niño, ya que es una de las demandas que enfrenta, en la actualidad la educación en México y consiste en dar atención oportuna a los educandos con necesidades educativas especiales, dichas necesidades se originan por diversas causas y las puede presentar cualquier individuo, pueden tener un carácter temporal, lo que quiere decir que se presentan de manera transitoria o pueden ser permanentes como en el caso de los alumnos del Centro de Atención Múltiple “Juan Jacobo Rousseau” No. 7009, se asocian con alguna discapacidad que afecta física, emocional o intelectualmente; muchas veces se relacionan con el entorno social que le rodea, como consecuencia de un ambiente familiar inestable, de condiciones socio económicas y culturales muy limitadas o también por estrategias de enseñanza poco apropiadas en la escuela.

El hecho a destacar es que los sujetos con necesidades educativas especiales, se encuentran en una situación de desventaja respecto al grupo de los educandos,

particularmente en lo que se refiere a las oportunidades de acceder a una educación común y a los beneficios de la socialización que la experiencia del trabajo escolar conlleva.

Desafortunadamente esos jóvenes son catalogados como personas que tienen posibilidades limitadas de aprender, que sólo lo pueden hacer si cuentan con una atención educativa especializada, es ahí donde entra nuestra responsabilidad como docentes de estas Instituciones encargadas de apoyar a dicha población.

Sus potencialidades, intereses y expectativas son poco valoradas, ignorando las consecuencias que para su desarrollo emocional y social, pueden traer las actitudes de rechazo, segregación y etiquetaje que en muchas ocasiones la gente manifiesta. Todos los alumnos son diferentes, con características que los distinguen a unos de otros y que mediante la enseñanza se deben promover acciones diversificadas que respondan a estas diferencias.

Dichas diferencias no aceptadas incluso por los padres de familia, han provocado que no reciban en su mayoría el apoyo que realmente requieren.

A los padres de familia les cuesta trabajo asistir y se resisten a participar de manera activa, oportuna y adecuada en el proceso educativo de sus hijos, no existe una comunicación real entre los maestros y ellos, dos miércoles de cada mes se cita a los padres para que asistan a la escuela a recibir asesoría, apoyo y

alternativas de atención a sus hijos y es muy poca la asistencia con la que se cuenta, no tienen la menor intención de involucrarse y en esta situación considero, influye mucho el nivel socio – económico y cultural con que cuenta la población que se atiende en el CAM 7009.

Como consecuencia muchos de los alumnos llegan tarde, constantes inasistencias, no llevan el material que se les encarga y cuestionan frecuentemente el trabajo del personal docente con el afán de justificar sus propios errores y hacer una crítica no fundada de la labor realizada por el educador.

Muchas de estas situaciones también se dan porque no encuentran a quien culpar de la problemática que representa para ellos tener un integrante de la familia con alguna discapacidad.

Es necesario buscar alternativas y estrategias que propicien de alguna manera favorecer un real acercamiento y una comunicación efectiva que redunde en el mejoramiento de la calidad educativa que recibe el alumno con necesidades educativas especiales.

Es importante destacar que cuando los padres participan y colaboran activamente en el proceso educativo del hijo, el aprovechamiento escolar se ve enriquecido, mejora y la escuela cumple con más facilidad y efectividad sus propósitos.

Los componentes que intervienen en mi problemática, son muchos entre ellos: el aspecto económico, político, social, familiar, la relación entre la escuela y los padres de familia, la organización institucional, los contenidos curriculares, las estrategias cognitivas, el papel del maestro frente a la enseñanza y las formas de enseñanza.

En general, los vínculos entre la escuela y los padres de familia se han circunscrito por mucho tiempo a aspectos de tipo administrativo, a eventos de tipo social y en el mejor de los casos, reuniones de información sobre los avances del alumnado, pero debemos reconocer la necesidad de una colaboración más activa de los padres de familia en la educación de sus hijos. Ello implica la reflexión de la escuela sobre sí misma como una condición para definir el sentido de la colaboración.

Toda concepción curricular implica siempre una determinada propuesta. Para los jóvenes con necesidades educativas especiales son escasas las oportunidades que tienen de integrarse al ámbito educativo productivo, por lo que es necesario no sólo adecuar los contenidos, sino incluir o innovar actividades y proyectos que favorezcan su integración al ámbito laboral, facilitando con esto su integración al mundo real en que se encuentra inmerso.

Desde la perspectiva de la educación el profesor es una ayuda insustituible en el proceso de construcción de conocimiento por parte del alumno, es decir si la

ayuda del maestro es muy probable que los alumnos no alcancen determinados objetivos educativos. La influencia educativa eficaz consiste en un ajuste constante y sostenido de ayudas por parte del maestro. La forma en que se organizan y dirigen las actividades de enseñanza en el aula, generan en muchos casos, problemas en los resultados educativos, sobre todo cuando los niños están sujetos frecuentemente a cambios contradictorios que se reflejan en el trato personal, las estrategias y las finalidades de la enseñanza.

B. Elección del tipo de proyecto

El tipo de proyecto elegido para el presente trabajo es el de acción docente, debido a sus características y contenido, entre ellos que favorece un enriquecimiento más profundo y completo del saber docente.

1. Proyecto pedagógico de acción docente

“El proyecto pedagógico de acción docente en el colectivo escolar, nos permite pasar del conocimiento por sentido común, al conocimiento profesional sobre nuestro quehacer docente; su desarrollo (construcción, aplicación, evaluación, reconstrucción); favorece la profundización y enriquecimiento más integral de nuestro saber docente, mediante un proceso de construcción permanente que articula e integra coherentemente para llevarnos a niveles superiores de comprensión y transformación de la práctica docente propia.”²

Este proyecto es el que elegí para mi investigación, el cual sirve a mi problemática significativa y tiene que ver con el proceso de los sujetos, en este caso los alumnos. Se tomará también la opinión del colectivo escolar.

² RUIZ, de la Peña y Negrete Arteaga Teresa. “Proyectos de intervención pedagógica”. Antología hacia la innovación. México, 1994. P. 88

Otros tipos de proyectos que existen son el de intervención pedagógica y el de gestión escolar. A continuación menciono las características de los mismos:

2. Proyecto de intervención pedagógica

La palabra intervención proviene de la palabra intervention* la cual significa venir entre, interponerse. Que quiere decir, el maestro que lleva a cabo el proyecto pedagógico es un mediador entre el objeto de estudio y el alumno. Es por ello que este proyecto se caracteriza por el trabajo que se da en con los contenidos escolares, aquí es solo el profesor con el objeto de estudio y sus alumnos, la problemática esta en que los alumnos no asimilan algún contenido y el profesor busca estrategias para enseñarlas.

Es importante para el profesor – alumno analizar las experiencias tanto de su época de estudiante como de su labor docente con el fin de sacar a la luz el manejo de los contenidos.

“El objetivo del proyecto de intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados pero, lo es también, la actuación de los sujetos en el proceso de su evolución y del cambio que pueda derivarse de ella”.³

3 RUIZ, de la Peña y Negrete Arteaga Teresa. “Proyectos de intervención pedagógica”. Antología hacia la innovación. México, 1994. P. 8

3. Proyecto de gestión escolar

Este proyecto tratará la problemática de organización, planeación y administración educativa en la escuela o supervisión.

Cada centro escolar cuenta con su propia organización dirigida por el director de la institución, dentro de esta organización encontramos las relaciones existentes entre los maestros, los alumnos, el directivo y padres de familia, los cuales juegan un rol diferente en la institución pero se complementan en el actuar educativo.

Aunque en la UPN no se menciona un proyecto de integración educativa, considero necesario mencionar algunas características de él, ya que uno de los objetivos principales del nivel en que desarrollo mi práctica docente es precisamente integrar a los alumnos al ámbito educativo.

4. Proyecto de integración educativa

El proyecto de integración educativa ha promovido de manera vigorosa que la educación para personas con necesidades educativas especiales, sea integrada al Servicio Público Educativo, hecho que promueve un cambio en la estructura de éste; a partir de esta ley se concibe la educación en el país como un solo sistema que atiende a la diversidad de la población, fenómeno que invita a contextualizar la educación mediante proyectos educativos institucionales.

La integración educativa invita a reflexionar respecto a las condiciones en que viven y se educan los niños con necesidades educativas especiales, con el fin de propiciar los cambios necesarios en la práctica docente y en los servicios de educación especial que reciben para posibilitar su integración plena a la vida familiar, educativa, productiva y social.

Los propósitos principales de la reforma de la educación básica son, mejorar la calidad de la educación y fortalecer la equidad en la prestación del servicio educativo.

Se busca asegurar que todos los niños y todas las niñas con independencia de su condición social, de la región en la que habiten o del grupo étnico de participar en procesos educativos que les permitan alcanzar los propósitos fundamentales de la educación básica y desarrollar todas sus potencialidades como seres humanos.

Un grupo vulnerable e insuficientemente atendido ha sido el de los niños que requieren de apoyos especiales para desarrollar plenamente sus aptitudes como seres humanos y para alcanzar los máximos logros educativos posibles. En este caso se ha impulsado la integración de niños con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares. Las experiencias y estudios nos indican que cuando los niños con necesidades educativas especiales se integran a las aulas de las escuelas regulares, desarrollan mejor sus capacidades físicas, intelectuales y de su relación con otros.

La integración educativa, también puede beneficiar a los demás integrantes del grupo , su presencia en las aulas, implica un llamado de atención hacia el reconocimiento de las características particulares de cada uno de los alumnos de sus intereses y capacidades siempre diversas, constituye una oportunidad para promover la convivencia, la comunicación y el respeto entre los diferentes grupos.

La integración educativa subraya la necesidad de revisar las formas de enseñanza, las relaciones cotidianas entre los diversos autores del hecho educativo, así como la adecuación de los contenidos educativos a las características particulares de los alumnos. Demanda también cambios importantes en el personal de la escuela regular, cambiar su concepción acerca de la discapacidad para ajustarla a la de las necesidades educativas especiales y tienen que acercarse e interactuar a las formas de trabajo habituales de la escuela regular.

El reto para ambos grupos de profesionistas consisten en que se integren en un equipo de trabajo que promueva y facilite el desarrollo integral de todos los alumnos.

Es natural que la integración educativa genere dudas e incertidumbre en todos los implicados en el proceso: en los directivos, los docentes, el personal de educación especial, las familias y aún en los mismos alumnos con y sin necesidades educativas especiales.

Mucho tiempo se ha debatido sobre el tipo de atención educativa más conveniente para esta población, tratando de dar respuesta a preguntas como: ¿dónde está mejor un niño “discapacitado”, en una escuela regular o en una especial?.

No todos los individuos con capacidades diferentes son candidatos idóneos para integrarse a la escuela regular, existen aún centros de atención especializada para aquellos alumnos que, dada su problemática tan específica, les impide de alguna manera acceder a los conocimientos o al currículo de la escuela regular. (Vea el esquema 2).

En el Centro de Atención Múltiple se elabora un diagnóstico y un programa para su atención, se forman grupos aparentemente homogéneos, de niños y niñas, que compartan el mismo síndrome o sus características.

Es necesario sensibilizar a la sociedad de que cualquier niño o niña, en cualquier momento, puede presentar necesidades educativas especiales y tiene derecho de recibir los apoyos requeridos para que su educación sea óptima.

La integración educativa no implica la desaparición de la educación especial, sino que por el contrario, la consolida.

Los procesos de segregación y etiquetado “privan de oportunidades y condenan al aislamiento a los niños con necesidades educativas especiales; la integración y la

normalización por el contrario, posibilitan el desarrollo armónico de estos alumnos.

La mayoría de padres y madres de familia está de acuerdo con la integración. En los casos en que esto no sucede, el diseño y aplicación de programas de información y sensibilización tiene una importancia decisiva para lograr cambios sustantivos que le permita no solo aceptar, sino colaborar activamente en la integración.

A pesar de las grandes carencias que aún existen en nuestro país, se han desarrollado experiencias exitosas de integración educativa, cuando se planifica adecuadamente y se proporcionan los recursos para ponerla en marcha.

Algunas acciones que pretenden crear mejores condiciones para la integración educativa:

- ▶ Cambios legales para posibilitar la integración
- ▶ La educación especial reorienta sus servicios para ajustarlos a esta nueva propuesta
- ▶ Ya es considerada en los servicios que realiza la Secretaría de Educación Pública

Sin embargo para que la integración educativa sea viable es de suma importancia

la participación activa, convencida y entusiasta de los maestros de grupo, del personal de educación especial, en fin de todos los involucrados en este proceso educativo.

Es necesario que los centros escolares se fortalezcan y no solamente haya profesores integradores, sino escuelas integradoras. Esto puede alcanzarse en varios niveles: conceptual, cuando maestros y directivos abren su panorama hacia una visión y comprensión más rica de la enseñanza y aprendizaje; académico, al desarrollar estrategias de trabajo cada vez más planificadas, colegiadas y compartidas; y ético al incrementar los valores y propósitos que respeten las diferencias, la colaboración, la tolerancia y la autoestima.

La integración educativa consisten en que todas las personas tengan acceso al mismo tipo de experiencias que el resto de la comunidad.

Se busca su participación en todos los ámbitos (familiar, social, escolar y laboral) y por lo tanto eliminar la marginación y la segregación. El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral a todas las personas en forma dinámica y participativa, aceptando sus limitaciones y valorando sus capacidades, brindando así a cada individuo la posibilidad de participar en su propio rol de vida.

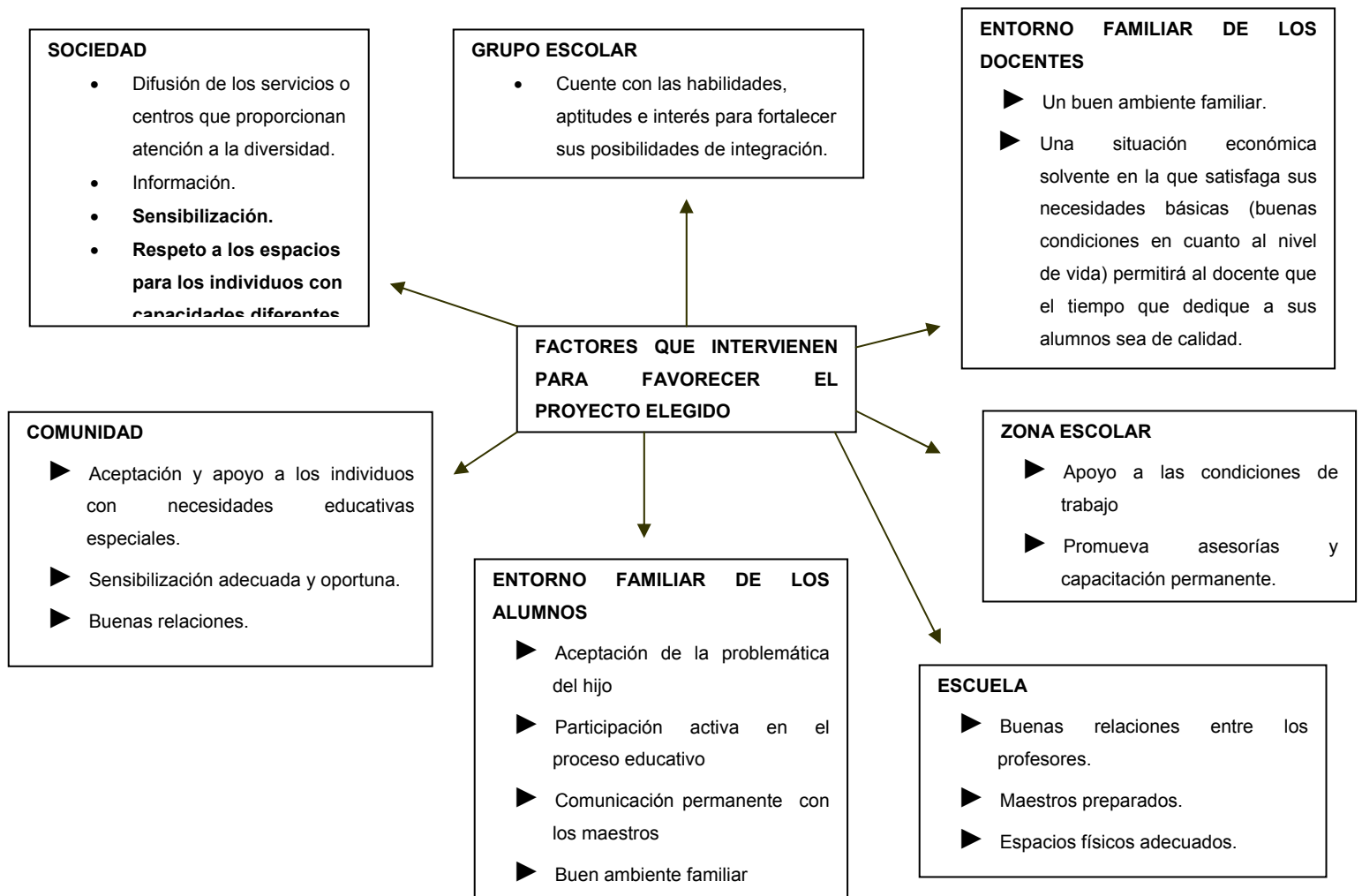
Lo ideal es que todos los educandos, compartan los mismos espacios educativos y el mismo tipo de educación; lo que puede y debe variar, es el tipo de apoyos que

se ofrezcan a los niños con necesidades educativas especiales. así mismo, queda claro que la integración de un niño depende fundamentalmente de los apoyos que le brinde la escuela y su entorno.

Se tiene que reconocer que en México, como en muchos otros países, es necesario incrementar los esfuerzos para contar con las condiciones que permitan satisfacer las necesidades de los alumnos.

Es conveniente señalar que hay diferentes modalidades de integración, dado que ésta es un proceso gradual, existen por un lado las instituciones de Educación Especial en las que los niños permanecen tiempo completo y por otro la integración en el aula regular durante toda la jornada escolar.

Esquema 2



En el esquema 2 se mencionan los factores que intervienen para favorecer el proyecto elegido, así como las condiciones en que se debe apoyar dicho proyecto.

CAPITULO II

EL CONTEXTO

A. La historia política y socio cultural

Conocer el contexto de nuestros alumnos nos permitirá partir de esos aspectos externos al problema educativa pero que pesan mucho cuando hablamos del proceso educativo

El contexto es el escenario físico y social de un fenómeno educativo. El contenido de cualquier problema de interés, requiere ser reconstruido en el mismo contexto en el que se inserta, si se le quiere comprender en su especificidad. Si se requiere construir un proyecto viable, resulta imprescindible ubicar a los sujetos sociales.

Un fenómeno concreto requiere ser analizado desde diversos ángulos de enfoque y no sólo desde el económico o tecnológico. Por formar parte de una realidad compleja e integrada, el fenómeno sintetiza, de una manera particular, las diferentes dimensiones de la realidad cultural, política y psicosocial.

La experiencia acumulada, por tanto debe contextualizarse de tal forma que, al iniciar el análisis con un problema considerado real e importante, sea posible avanzar en la reformulación del mismo como marco para la definición de políticas, mediante la identificación de sus relaciones otros problemas o necesidades.

En todo proceso educativo se debe considerar el respeto a las necesidades e intereses del niño, por lo tanto no se debe partir de los supuestos saberes ni iniciar con saberes defectuosos es necesario tomar en cuenta las experiencias previas de los alumnos, conocer el contexto escolar y familia para no cometer errores que puedan perjudicar el desarrollo integral del niño. La función de la familia es fundamental así como la concientización del problema que presentan sus hijos. Los valores para la formación de la educación del educando son los principios bajo los que se constituye una sociedad, es un punto de encuentro entre el desarrollo individual y social.

Es fundamental que los alumnos con necesidades educativas especiales, se inicien lo más tempranamente posible en la realización de acciones encaminadas hacia el desarrollo de habilidades y destrezas básicas.

El análisis de la comunidad y el conocimiento del contexto hace posible el conocimiento de la realidad, proporcionando al maestro alternativas de trabajo, ya que en su contexto encontrará elementos que le faciliten el desempeño y adecuación de la acción educativa, es necesario el conocimiento del ámbito escolar para saber con qué recursos se cuenta y cuáles serían las opciones para resolver carencias y obtener así mejores resultados.

El trabajo en educación especial es difícil pero a la vez muy satisfactorio aún cuando son poco notables los avances en los alumnos.

Considero que el contexto en el que están involucrados los educandos influye en el proceso educativo, debido a que en este aspecto intervienen factores de suma importancia como las condiciones económicas, el nivel educativo de la familia la de los padres de familia, la sensibilización de los padres y de la sociedad en cuanto a la problemática y en cuanto a las necesidades educativas.

Los docentes en ocasiones pasamos por alto todo lo anterior sin darle la importancia debida y no respetamos la individualidad y características familiares de cada uno de nuestros alumnos.

La mayoría de la población que se atiende en el Centro de Atención Múltiple “Juan Jacobo Rousseau”, carece de los recursos económicos suficientes incluso para satisfacer sus necesidades de transporte, porque los que algunos padres de familia se ven en la necesidad de esperar fuera de la escuela la salida de sus hijos. Esta misma carencia provoca la constante inasistencia de los alumnos al plantel y como consecuencia el proceso educativo pierde continuidad, retrasando así el avance programado o planeado por el docente.

Esto solamente es una mínima parte de lo que realmente influye el contexto socio – cultural y económico de las familias en el ámbito educativo, pero a pesar de la situación y problemática de mis alumnos, creo que todos los niños tienen derecho a la educación y deben tener la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos.

Cada individuo tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje propios, por lo tanto los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta todas estas particularidades.

Las personas con necesidades educativas especiales exigen tener acceso a las escuelas ordinarias que deberán integrarlos en una atención centrada en el niño capaz de disminuir sus limitaciones. Es necesario combatir actitudes discriminatorias y crear una educación para todos.

La escuela como una organización social y siendo parte de un contexto es en donde el niño participará de manera activa varios años en donde tendrá el trato de alumnos, maestros y padres de familia.

En el contexto social de la colonia donde se encuentra el CAM “Juan Jacobo Rousseau” No. 7009, la desigualdad tiene lugar, contando en su mayoría con niveles bajos, pero aún así, hay padres que se preocupan por darle lo necesario a sus hijos proporcionándoles para sus necesidades personales, y básicas y escolares, mientras que la mayoría sin ninguna preocupación de su alimentación, vestido o materia, los mandan a la escuela dificultando su aprendizaje. Todo esto se debe mucho al bajo salario que perciben los padres o que sus trabajos son eventuales.

La organización familiar es de varios tipos: completa (padre, madre e hijos), madres solteras, madres solas (ellas y sus hijos porque sus esposos trabajan en los Estados Unidos) y las desintegradas (por divorcios). En casi todas las familias falta comunicación real y convivencia, ya que el ritmo de vida que llevan y las necesidades económicas rompen con una posible convivencia familiar, con lo anterior se puede apreciar, que las condiciones de vida son inestables, además de que existen marcados problemas sociales que dan inseguridad a la población, como son el vandalismo, la drogadicción, el alcoholismo, los pleitos dentro de la familia, etc.

Analizando a las personas y sus comportamientos se puede decir que están tan acostumbrados a ese entorno, que se han dejado envolver por los problemas, y estos les son tan cotidianos que los consideran como tal.

El aprendizaje inicia en el contexto familiar, y el valor social que se le da a éste, tomando en cuenta que en algunos ambientes se va a retardar o a detener el impulso de su desarrollo, mientras que en otros se puede propiciar o apoyar el avance.

También afectan el desarrollo del aprendizaje otros factores como: la poca importancia que se le da a la transmisión de valores, el bajo nivel cultural, el bajo nivel académico, la poca cooperación escolar, desatención de autoridades educativas y políticas, recursos económicos que se le dan a la escuela y a la

colonia, la influencia de los medios de comunicación, usos y costumbres socioculturales y el contexto mental, es decir sus conocimientos sobre el mundo, experiencias infantiles, que actúan como fuentes importantes en la comprensión e interés y el gusto por la lectura.

Existen otros aspectos en el medio que rodea al niño, que influyen determinadamente en su desarrollo como son: el aspecto social, económico, político y cultural.

Partiendo del factor social en el que al analizar las relaciones interpersonales de los individuos con los demás miembros de la comunidad, las relaciones maestros – padres de familia, encontramos que no son las más adecuadas para lograr un avance en el aprendizaje de los alumnos, los padres de familia no aceptan la realidad en la que están inmersos y las expectativas que tienen respecto a los maestros, van más allá de las posibilidades profesionales del docente.

La familia es quien dirige los procesos fundamentales del desarrollo psíquico, la organización de la vida afectiva y emotiva del niño.

La desintegración familiar repercute en el avance y el aprovechamiento escolar, así como en sus intereses y motivaciones, ésta se da principalmente por la separación, o abandono de sus padres.

El factor económico es determinante para cubrir las necesidades primarias y secundarias de los miembros de la familia, así como ofrecer oportunidades, estímulos y apoyos para la superación de cada individuo.

Las condiciones económicas del grueso de la población que atendemos en el CAM son sumamente baja, sumando a esta desventaja existente que poco hacen por apoyar realmente a los alumnos, repercutiendo en la mala alimentación, la falta de materiales necesarios para su educación y otras necesidades no menos importantes.

En el aspecto político, ninguna política educativa cumpliría con propósitos educativos, si no se posee un sustento teórico y no conocen cuales son los aspectos más relevantes que le permitan entender como se desarrolla el niño y cómo aprende por lo que se debe tomar en cuenta sus características físicas, afectivas, intelectuales y sociales.

Por su parte las autoridades educativas poco hacen o poco conocen respecto a las limitaciones de los niños que presentan necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, ya sean estas permanentes o transitorias.

Culturalmente es necesario capacitar y procurar la formación del magisterio para la atención de los alumnos entender que la educación especial deja de concebirse como una educación distinta para alumnos diferentes no son diferentes, son niños

con los mismos derechos que todos, algo que desafortunadamente ni los padres de familia han podido entender, esto significa un problema en el proceso educativo de nuestros alumnos.

La falta de cultura y de concienciación de la problemática que representa tener un hijo con alguna discapacidad les impide involucrarse en el proceso educativo de sus hijos de una manera positiva.

En lo referente a los docentes la falta de una preparación adecuada merma en gran parte el hecho de que el niño reciba una atención verdaderamente especializada y profesional.

1. Sustento legal

Artículo 3º

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados y Municipios impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación primaria y la secundaria son obligatorias.

La educación que imparta el Estado, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia.

- I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa.
- II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

- a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo.
- b) Será Nacional, en cuanto sin hostilidades ni exclusivismos atenderá a la comprensión de nuestros recursos a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad, y acrecentamiento de nuestra cultura.
- c) Contribuiré a la mejor convivencia humana, tanto por los elementos que aporté a fin de robustecer en el educando, junto con el aprecio para la dignidad de la persona y la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, cuanto por el cuidado

que ponga en sustentar los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, de religión de grupos de sexos o de individuos.

III. Para dar pleno cumplimiento a lo dispuesto en el segundo párrafo y en la fracción II el Ejecutivo Federal determinará los planes y programas de estudio de la educación primaria, secundaria y normal para toda la República. Para tales efectos, el Ejecutivo Federal considerará la opinión de los gobiernos de las entidades federativas y de los diversos sectores sociales involucrados en la educación, en los términos que la Ley señale:

- IV. Toda la acción que el Estado imparta será gratuita;
- V. Además de impartir la educación preescolar primaria y secundaria señaladas en el primer párrafo, el Estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas incluyendo la educación superior necesarios para el desarrollo de la Nación, apoyará la investigación científica y tecnológica, y alentará el fortalecimiento y difusión de nuestra cultura.
- VI. Los particulares podrán impartir educación en todos sus tipos y modalidades. En los términos que establezca la Ley, el Estado otorgará y retirará el reconocimiento de validez oficial a los estudios que se realicen en planteles particulares. En el caso de la educación primaria, secundaria y normal, los particulares deberán:
 - a. Impartir la educación con apego a los mismos fines y criterios que establecen el segundo párrafo y la fracción II, así como cumplir los

planes y programas a que se refiere la fracción III, y

b. Obtener previamente, en cada caso, la autorización expresa del poder público, en los términos que establezca la ley:

VII. Las universidades y las demás instituciones de educación superior a las que la ley otorgue autonomía, tendrán la facultad y la responsabilidad de, gobernarse a sí mismas; realizarán sus fines de educar, investigar y difundir la cultura de acuerdo con los principios de este artículo, respetando la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas; determinarán sus planes y programas; fijarán los términos de ingreso, promoción y permanencia de su personal académico y administrarán su patrimonio.

Las relaciones laborales, tanto del personal académico como del administrativo, se normarán por el apartado A del artículo 123 de esta Constitución, en los términos y con las modalidades que establezca la Ley Federal del Trabajo conforme a las características propias de un trabajo especial, de manera que concuerden con la autonomía, la libertad de cátedra e investigación y los fines de las instituciones a que esta fracción se refiere.

VIII. El Congreso de la Unión, con el fin de unificar y coordinar la educación en toda la República, expedirá las leyes necesarias destinadas a distribuir la función social educativa entre la Federación, los Estados y los Municipios, a fijar las aportaciones económicas correspondientes a este servicio público y a

señalar las sanciones aplicables a los funcionarios que no cumplan o no hagan cumplir las disposiciones relativas, lo mismo que a todos aquellos que las infrinjan.

2. Política de la integración educativa

“Hablar de calidad educativa implica asumir el proceso de aprender a aprender desde un punto de vista crítico, autocrítico y propositivo, pero además incluyente y respetuoso de la diversidad”.⁴

Los maestros como factor clave para una educación de calidad, demandan apoyos para continuar su preparación y superación, priorizando el análisis y la reflexión sobre los procesos educativos vividos cotidianamente con el fin de proponer alternativas que respondan a las problemáticas presentadas, sobre todo en el aspecto de que esa calidad educativa sea incluyente y respetuosa de la diversidad.

La capacitación y actualización brindada a los docentes debe satisfacer las expectativas de desarrollo profesional, tener como origen las necesidades educativas reales del ejercicio docente y reflejarse en un mejoramiento continuo del desempeño académico.

⁴ Tomado de “Plan Estatal de Educación 1999-2004, Secretaría de Educación y Cultura”, Chihuahua 1999, Pág. 9

“La SEP, a partir de la puesta en marcha del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y de la Ley General de Educación, sentó las bases del proceso de federación, elemento clave para elevar la calidad educativa e impulsar la integración educativa de los menores con necesidades educativas especiales mediante la corresponsabilidad de los diferentes actores”.⁵

Con el fin de asegurar el cumplimiento de los fundamentos de la integración educativa y apoyar en la aplicación de sus orientaciones en el Artículo 41 la Ley General de Educación expresa:

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes.

Procurará atender a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social.

Tratándose de menores de edad con discapacidades, esta educación propiciará su integración a los planteles de educación básica regular.

Para quienes no logren esa integración, esta educación procurará la satisfacción de necesidades básicas de aprendizaje para la autónoma conveniencia social y productiva.

Así mismo, el “Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000”, basado en los principios de calidad, equidad y pertinencia hace referencia de manera puntual a la educación especial, establece compromisos y proporciona lineamientos para la integración educativa.

Uno de ellos es que la integración educativa por principio es obligatoria, ya que consiste en cursar la educación básica; y la integración escolar es opcional, ya que busca las mejores condiciones que favorezcan el éxito escolar, dentro de una escuela regular o un centro de educación especial.

Establece que el conocimiento y la disposición favorable del personal docente es esencial para la buena atención de las necesidades educativas especiales, por ello, es indispensable que quienes tengan la disposición para hacerse cargo de esta función cuenten con la información y estén capacitados para desempeñar adecuadamente el trabajo que se espera de ellos. Para esto se trabajará en la inclusión de contenidos, en los procesos de formación de los maestros que lo sensibilicen y lo preparen para trabajar con los menores con necesidades educativas especiales.

El Programa Nacional de Acción a favor de la Infancia (1995-2000) menciona que una de las estrategia y líneas de acción de educación especial es brindar capacitación y asesoría permanente al personal de las escuelas de educación

básica a través de la USAER, para que éstos puedan dar atención a los niños con necesidades educativas especiales dentro de la escuela regular.

En la Declaración de la Conferencia Nacional “Atención educativa a menores con discapacidad. Equidad para la diversidad” se sugiere:

- Realizar academias y consejos técnicos consultivos de las escuelas para propiciar espacios de reflexión teórico-metodológica para la tarea educativa.
- Impulsar la participación de la sociedad civil (organizaciones no gubernamentales y padres de familia) en los procesos de integración educativa.
- Promover la actualización de los maestros de educación básica y especial en torno a la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Reconocer que los maestros de educación especial requieren de actualización que les permita adoptar las nuevas concepciones en torno a su trabajo cotidiano para impulsar la integración.
- Recuperar las experiencias de los maestros de educación regular y especial para incorporarlas a estrategias de actualización.

Considerados los aspectos legales anteriores, es necesario adentrarse en el tema de la integración educativa, identificar sus fundamentos, principios y finalidades.

3. Integración

“Se comprende a la integración como un derecho que tiene toda persona en una sociedad de convivir y de ser aceptado, independientemente de su condición física, psíquica o social.”⁶

El proceso de integración es el resultado de la interrelación de un individuo con su medio familiar y social.

Uno de los principales objetivos de la integración es ayudar a construir un significado positivo de la discapacidad, que sirva como referente para propiciar una mayor calidad de vida de las personas, así como incrementar sus posibilidades de adaptación al entorno que les rodea.

4. Integración educativa

Constituye un movimiento internacional cuyo propósito es proporcionar educación de calidad a la que tienen derecho los niños y niñas con necesidades educativas especiales asociadas o no con alguna discapacidad.

6 Tomado de “Integración Educativa” Seminarios de Actualización para profesores de Educación Especial y Regular. SEP. Chihuahua 2000, Pág. 33

“Se considera la consecución, en el ámbito educativo, del derecho que tienen todos los alumnos a recibir una educación en contextos normalizados que favorezca adecuadamente su desarrollo. Es por esto que constituye una estrategia de participación democrática, en la vida real, del alumnado con necesidades educativas especiales y sus respectivas familias”.⁷

Según Blegs (1996) es el proceso que implica educar niños con y sin necesidades educativas especiales en el aula regular, con el apoyo necesario. La integración educativa se entiende desde diferentes concepciones:

Para la política educativa, la integración comprende un conjunto de medidas emprendidas por los gobiernos para que los niños y niñas que han sido atendidos por la modalidad de educación especial puedan escolarizarse en el sistema regular. Para la forma de entender el mundo (a veces llamado filosofía) la integración busca hacer realidad la igualdad de oportunidades para los niños y las niñas con discapacidad, propiciando ambientes cada vez más normalizados.

Para los centros escolares la integración educativa requiere la organización interna y su fortalecimiento, con el fin de que las escuelas sean más activas, busca a convertirlas en promotores de iniciativas, en centros que aspiran a mejorar la calidad de la educación, y para ello buscan los recursos necesarios para atender a todos los niños y niñas con y sin necesidades educativas especiales.

“Para la práctica educativa cotidiana la integración es el esfuerzo de maestros y maestras, alumnos y alumnas, padres y madres de familia y autoridades para mejorar el aprendizaje de todos los niños y niñas”.⁸

5. Fundamentos filosóficos

La integración educativa se sustenta en los FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS de respeto por las diferencias, derechos humanos e igualdad de oportunidades y escuela para todos.

Los fundamentos filosóficos se refieren a:

- Respeto por las diferencias. Para que la integración pueda ser una realidad es necesario que se acepte y respete el hecho de que todos somos diferentes.
- Derechos humanos e igualdad de oportunidades. La integración educativa es la respuesta al derecho que cada niño y niña con necesidades educativas especiales tiene de ingresar a la escuela que elija y de recibir los apoyos que pueda requerir, con el fin de acceder a las mismas oportunidades que el resto de sus compañeros.

8.Pautas Técnico-Operativas para los Servicios de Educación Especial, Dirección de Educación Especial, Jalisco 2000.

- Escuela para todos. Se pretende que los alumnos reciban una educación de calidad que les permita satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Lograr una escuela para todos implica que ésta:

Se asegure que todos los niños sin importar sus características, aprendan. Se preocupe por todo el proceso individual de sus alumnos mediante un currículo flexible que responda a sus diferentes necesidades.

Cuente con los servicios de apoyo necesarios.

Reduzca los procesos burocráticos.

Favorezca una formación o actualización más completa de los maestros.

Conceptualice la enseñanza-aprendizaje como un proceso en el que el propio alumno construye su conocimiento con su experiencia cotidiana, conjuntamente con los demás.

Los principios que permiten su operación son la normalización, integración, sectorización e individualización de la enseñanza, para hacer posible que los alumnos con necesidades educativas especiales aprendan en la misma escuela y en la misma aula que los demás niños y niñas, ofreciéndoles todo el apoyo que necesiten, lo cual implica realizar adecuaciones curriculares para que las necesidades específicas de cada niño y niña puedan ser satisfechas.

Los principios para la operación de la integración educativa son:

Normalización. Proporcionar a las personas con discapacidad los servicios y ayudas técnicas que les permitan acceder a una buena calidad de vida, disfrutar de sus derechos humanos y la oportunidad de desarrollar sus capacidades.

Integración: Facilitar a las personas con discapacidad la adquisición de las habilidades que les van a permitir vivir en un mundo habitado por personas con o sin discapacidad. El objetivo de la integración es coadyuvar al proceso de formación integral de estas personas en forma dinámica y participativa.

Individualización de la enseñanza: El alumnado es diverso en intereses, formas de aprender e interactuar y por lo tanto, es necesario adecuar la enseñanza a las necesidades y peculiaridades de cada alumno o alumna.

Los retos de este enfoque de atención consisten en:

- Identificar los principios generales que lo sustenten y los propósitos que persigue.
- Determinar la orientación metodológica para la conducción de la enseñanza y el aprendizaje que haga factible la puesta en marcha de las estrategias y los procedimientos de trabajo pedagógico más adecuados para atender las necesidades educativas especiales de los alumnos.

- Especificar los requerimientos institucionales indispensables para generar las condiciones de trabajo que favorezcan la acción educativa del personal de educación especial, de los maestros de grupo y de los padres y madres de familia.

Con estas condiciones debe existir una clara concepción de los principios generales que sustentan la propuesta de la integración educativa y de los fines que persigue.

La integración escolar es una opción cuya estrategia radica en que los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad, cursen la educación básica en una escuela regular de acuerdo a las condiciones del alumnado de la misma, buscando todo el tiempo que esta integración no sólo beneficie al alumno y alumna con necesidades educativas especiales sino a toda la población que se atiende.

La Integración Educativa persigue una mejor educación para todos los niños, niñas y jóvenes de ambos sexos en un contexto heterogéneo, en el que hay que enfrentar los retos que surgen de la diversidad; apoyados en posturas democráticas y no sólo en principios educativos.

Se basa en una moral fundada en valores, identificados con el apoyo mutuo de colaboración, en contra del individualismo, la competencia y el desinterés, y pretende erradicar la segregación y la “etiquetación” en todos los ámbitos.

La integración del alumno y alumna con necesidades educativas especiales es un medio estratégico para lograr educación básica de calidad para todos, sin exclusión. Esto es, la integración pasa de ser un objetivo pedagógico a una estrategia metodológica para un objetivo ético: la equidad con calidad en la Educación Básica.

Desde la perspectiva de la integración, los fines educativos son los mismos para todos los niños y niñas. Si las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas se puedan presentan en un continuo, la educación especial debe entenderse como un elemento de un continuo de servicios para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de todos ellos.

6. Necesidades educativas especiales

“El concepto de necesidades educativas especiales tomó fuerza en los años 70’s y se define como el conjunto de medios personales, materiales, de ubicación, de atención al entorno, etc., que es preciso instrumentar para la educación de los alumnos y alumnas que por diferentes razones, temporal o de manera

permanente, no están en condiciones de evolucionar hacia la autonomía personal, y la integración social con los medios que habitualmente están a disposición de la escuela”⁹

Considerando lo anterior, una de las definiciones que se utilizan para describir a los niños y niñas con necesidades educativas especiales es:

Presenta necesidades educativas especiales el alumno y la alumna, que con y sin discapacidad se le dificulta el acceso a los contenidos curriculares en la interacción con su contexto escolar y que, para satisfacerlas, requiere apoyo educativo de carácter adicional o diferente.

En pocas palabras este término se emplea para referirnos a las niñas y los niños con y sin discapacidad que presentan un ritmo para aprender muy distinto al resto de sus compañeros por lo que requieren de servicios y recursos que usualmente no ofrece la escuela; por lo tanto, los niños y niñas con serias dificultades para aprender presentan necesidades educativas especiales así como los niños con capacidades y aptitudes sobresalientes.

⁹ Tomado de “Integración Educativa” Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular. Módulo II (2000) Pág. 131

Al hablar de necesidades educativas especiales es importante considerar que:

No sólo se trata de un nuevo término, sino que contribuye a una nueva percepción de la educación de los alumnos y alumnas con diferentes dificultades para el aprendizaje.

Con este término se rompe con la clasificación de los alumnos y alumnas según el tipo de deficiencia que presentan.

Al no equiparar el término necesidades educativas especiales con el déficit o capacidad sobresaliente, no se niega su presencia ni su influencia, sólo se requiere dejar claro que las necesidades educativas especiales no se explican únicamente a partir del déficit o capacidad sobresaliente y que éstas se pueden cubrir o reducir considerablemente con la intervención educativa.

No son una característica del alumno ni algo que le sea intrínseco, sino que surgen de la interacción entre sus características personales y las respuestas que recibe de su entorno.

Hacen referencia a un espacio y tiempo determinados, no son universales ni estáticas, son dinámicas y cambiantes.

No implican ni se derivan necesariamente de una discapacidad.

Su atención implica el reconocimiento de la diversidad y por ende, la importancia de propiciar condiciones de equidad para todos los niños, niñas y jóvenes.

Las necesidades educativas especiales pueden tener un carácter transitorio o permanente.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia de aprendizaje desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativa en varias áreas de ese currículo.

El criterio fundamental para determinar cuándo un alumno o alumna presentan mayores dificultades de aprendizaje que sus compañeros de edad debe basarse en que el propio profesorado, individual y colectivamente, haya puesto en marcha y agotado los recursos ordinarios de que dispone (cambios metodológicos, materiales distintos, más tiempo...) y considere que a pesar de ello, el alumno necesita ayuda extra para resolver sus dificultades.

La dimensión real de las dificultades de aprendizaje de los alumnos tiene un carácter fundamentalmente interactivo en el que éste se desenvuelve y la

respuesta educativa que se le ofrece.

La evaluación e intervención tendrá un carácter más global, no centrándose sólo en el alumno, sino también en el contexto en el que éste desarrolla su proceso de aprendizaje.

7. Atención a las necesidades educativas especiales

Los principios fundamentales que guían las acciones para favorecer la atención educativa de los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales son:

De justicia, entendida como equidad; es decir, dar más a quienes más necesitan.

De igualdad y respeto a las diferencias como forma de evitar el trato igual a las desiguales.

De igualdad de oportunidades, a fin de que todos los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales tengan las condiciones indispensables para su desenvolvimiento personal, independientemente de las circunstancias específicas que presentan.

De derecho de todos a la educación sin discriminación alguna, como medio para satisfacer las necesidades educativas especiales de todos los niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales que afronten algún signo de discapacidad.

“La atención a los menores con necesidades educativas especiales requiere una planeación educativa individualizada. El especialista y los padres del menor, y en su caso el maestro de la escuela regular, establecerán las metas de aprendizaje a corto y mediano plazo que permitan ir valorando el desarrollo educativo del alumno en forma particularizada”.¹⁰

Un recurso para mejorar a corto plazo la atención a la población con discapacidades y para estimular una relación más eficaz entre la escuela regular y los centros de educación es la creación de unidades de apoyo a las escuelas regulares.

Estas unidades estarán integradas por maestros especialistas y conformarán un equipo itinerante responsable de atender sistemáticamente a los maestros, los niños con necesidades educativas especiales y las familias de éstos en un número limitado de escuelas.

La función del personal de educación especial está orientada al logro de las mejores condiciones para la integración de los niños con necesidades educativas especiales. Su contribución consiste en fortalecer la labor educativa que se realiza tanto en las escuelas regulares, como en los servicios del sistema de educación especial.

¹⁰ Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000

Para que la intervención del personal de educación especial sea exitosa y trascendente, debe reconocer las características de organización y funcionamiento de las escuelas regulares de nivel básico para.

- Entender la naturaleza de sus procesos y la lógica de su funcionamiento, lo cual implica tener siempre presentes los principios, finalidades y medios que orientan las funciones de estas instituciones para la formación integral de los educandos.
- La organización académica que caracteriza su labor, particularmente el papel de los planes y programas de estudio como uno de los ejes fundamentales del trabajo escolar.
- Los procesos escolares que en ellas tiene lugar, es decir, la enseñanza, el aprendizaje y la socialización.
- Las tradiciones y formas de relación interpersonal que son características de la escuela regular.

B. Descripción del servicio del CAM 7009 “Juan Jacobo Rousseau”

El sujeto es conceptualizado como portador de potencialidades y no sólo de deficiencias, físicas cognitivas o psíquicas, por lo que, en consecuencia, la respuesta educativa que se ofrece considera además de las características del alumno, la forma en que el profesor realiza su práctica docente, el tipo de

relaciones que se establecen al interior del aula y de la escuela y se introduce la noción de necesidades educativas especiales como concepto rector para ofrecer una respuesta educativa diferente. Dicho concepto amplía el ámbito de la evaluación al contexto social y cultural del alumno y al sistema educativo en el que se encuentra, por lo que obliga a definir el tiempo y el espacio específicos en los que los alumnos no encuentran respuesta a sus necesidades educativas.

La atención a las necesidades educativas especiales presupone que se considera a la escuela como una institución abierta a la diversidad pero no entendida sólo ni primordialmente como diversidad de “problemas” y “discapacidades”, sino como diversidad cuantitativa y cualitativa de potencialidades, habilidades, talentos, estilos, ritmos y tiempos de aprendizaje. Una diversidad valorada y determinada por la sociedad y cultura dominantes, en donde lo “diferente” se vuelve negativo y lo diverso es señalado.

La atención pedagógica, por lo tanto debe partir de los potenciales y formas específicas para aprender y crear, que tienen cada uno de los niños y niñas que por no encontrar en la escuela una oferta educativa acorde a sus necesidades, interés y características puedan fracasar, desertar, perder el interés o confrontarse constantemente con el maestro y su forma de trabajar.

El trabajo desarrollado por Educación Especial debe contextualizar estas necesidades educativas especiales tanto en la escuela regular o institución

educativa especial a la que asiste el alumno como en su comunidad o grupo social al que pertenece y desarrollar, a partir de ello, un modelo educativo integrador que centre sus propósitos en fomentar el desarrollo de las capacidades, habilidades y talentos, tanto académicos y “curriculares” como creativo – productivos.

De tal forma que la respuesta educativa que llegue al sujeto le brinde la oportunidad de enfrentar con mayores recursos y en mejores condiciones su proceso de construcción, producción y aplicación creadora de conocimientos.

El Centro de Atención Múltiple es la instancia educativa que ofrece la intervención temprana, educación básica, (preescolar y primaria) y capacitación laboral para niños y jóvenes con discapacidad.

Como parte de la reorientación de los servicios, con el fin de dar una atención adecuada a los menores, las escuelas de educación especial se transformaron en Centros de Atención Múltiple, donde los niños pueden recibir atención especializada cerca de la comunidad en la que viven, beneficiándose de experiencias de aprendizaje en grupos pequeños. Rescatando la riqueza de los maestros especialista. En los Centros de Atención Múltiple se pretende brindar atención adecuada en forma permanente o transitoria basada en las habilidades y recursos individuales de los alumnos. Esta alternativa ofrece una respuesta a las necesidades de aprendizaje con equidad, respetando las diferencias de los

alumnos y buscando a largo plazo su incorporación al sistema regular de educación.

El objetivo de los Centros de Atención Múltiple es atender a los niños de acuerdo con sus necesidades para que se beneficien del currículum básico. En tal sentido con las adecuaciones pertinentes la educación en estos centros tiende a que los menores alcancen, lo antes posible, los contenidos académicos del grado escolar que les corresponde de acuerdo con sus posibilidades. La atención del Centro de Atención Múltiple busca el desarrollo del potencial del niño en todo momento, su propósito es la integración de sus alumnos al ámbito educativo, social y familiar, por lo que serán de gran valor las actividades que generen un sentimiento de pertenencia a la comunidad y establezcan nexos entre los alumnos y la gente con quien conviven diariamente.

Los Centros de Atención Múltiple, orientarán su actividad según las nuevas formas de organización y funcionamiento de los centros escolares, requeridas de la diversidad. Lo anterior, requerirá particularmente de flexibilidad en la organización de los espacios físicos, de los tiempos y las actividades de los maestros.

La atención en algunos casos es transitoria o de carácter alterna pero la mayoría de los alumnos requieren completar su educación en esta institución por lo que consideré necesario la creación de un grupo con atención al área de taller que

vaya acorde a las necesidades correspondientes a su edad cronológica, así como a sus habilidades y aptitudes.

En el Centro de Atención Múltiple “Juan Jacobo Rousseau” No 7009, atendemos niños con diversas discapacidades, se encuentra ubicado en la Calle Ojinaga y 47, Colonia Arquitectos, los alumnos que asisten son de colonias retiradas y de un nivel socio - económico y cultural bajo.

Son atendidos por:

- 1 Director
- 2 Psicólogas
- 2 Terapistas de Lenguaje
- 1 Maestra de Psicomotricidad
- 1 Trabajadora Social
- 5 Maestras de Grupo
- 1 Niñera
- 1 Secretaria
- 1 Trabajadora Manual
- 1 Velador

Otras personas que apoyan la prestación del servicio son los especialistas, Médicos Neurólogos, Psiquiatras, Oftalmólogos, etc., también asociaciones e iniciativa privada.

Todo el personal arriba mencionado es el responsable de cubrir las necesidades de atención de los alumnos dentro del plantel educativo.

Las características del edificio escolar son las siguientes:

- ▶ Un patio al frente de la escuela y otro en la parte posterior.
- ▶ Salón de terapia física el cual también lo utiliza el grupo de estimulación temprana.
- ▶ Un baño para mujeres, un baño para hombres y otro para el personal que labora en la institución.
- ▶ Un salón actualmente destinado a taller.
- ▶ Salón de usos múltiples.
- ▶ Cuatro salones para cada uno de los grupos.
- ▶ Dos cubículos para psicología y el área de comunicación y lenguaje.
- ▶ Un espacio destinado para la dirección del plantel.
- ▶ La institución cuenta con aire y calentones para cada uno de los salones.

El mobiliario consta de: bancos, escritorios, mesas, refrigerador, estufa, pizarrones, grabadoras, horno de microondas, computadoras, espejos, estantes, máquina de escribir eléctrica, fregador y la prestación de un salón que está ubicado en la parte trasera de la institución que miembros de la comunidad nos facilita cada vez que la escuela lo necesita y es donde se realiza la actividad de escuela de padres y reuniones entre el personal y sociedad de padres de familia, así como algunos festejos tradicionales.

En el plantel escolar se encuentra el archivo del servicio, expedientes con los datos de cada uno de los miembros del personal, como de cada uno de los alumnos, registros de asistencia y puntualidad.

La infraestructura en cuanto a la construcción se encuentra en buenas condiciones, aunque hace falta realizarle algunas adecuaciones, pero desafortunadamente no se le han realizado las adecuaciones necesarios debido a que el terreno es muy limitado. Se labora en el turno matutino y se comparten las instalaciones con el turno vespertino.

C. Los actores participantes en el proceso educativo

Los actores participantes son todos los involucrados en el proceso educativo, la responsabilidad de cada uno de ellos es unirse con el único propósito de apoyar y participar activamente en la formación integral y adecuada de los principales actores de dicho proceso, que son los alumnos.

Sería muy significativo que en esta tarea se conjuntaran los esfuerzos de autoridades políticas y educativas, personal directivo, docentes, especialistas, padres de familia y miembros de la comunidad para tratar de elevar la calidad de la educación que se imparte.

Esto implica hacer un cambio de cultura en todos los actores que conforman la sociedad, tendiendo como base la familia y la escuela, ya que la familia forma parte importante de esta corresponsabilidad y es su obligación participar e intentar ir de la mano con las estrategias de trabajo a las que convoque la escuela.

La familia debe proporcionar lo que consideramos las condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos, constituye los cimientos para perpetuar las pautas culturales y los valores imperantes en el seno de determinada sociedad.

Para que la familia cumpla con las funciones que socialmente tiene encomendadas, es necesario proporcionar a los padres una sólida formación para que puedan realizarse como personas y a su vez sepan educar convenientemente a sus hijos. Esto es una necesidad generalmente sentida pero en el caso de padres con hijos que precisen de algún tipo de atenciones educativas especiales, apoyo, educación complementaria alterna, facilitarles esta formación es más urgente que nunca ya que los padres tienen un papel definitorio como terapeutas y educadores de sus hijos.

Las autoridades educativas, el director, el inspector, etc., pueden contribuir en gran medida a que las escuelas proporcionen atención educativa especial de mayor calidad, si se les da el apoyo y facilidades necesarias y la capacitación adecuada para ello.

Deben proporcionar procedimientos de gestión más flexibles, reasignar los recursos, diversificar las opciones educativas, facilitar y establecer relaciones con los padres y la comunidad. Una buena gestión depende también de la participación activa y creativa de los profesores y el resto de los involucrados en la educación, la colaboración y el trabajo en equipo para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Cada escuela debe ser una comunidad colectivamente responsable del éxito o el fracaso de cada alumno, pero siempre y cuando, como individuos sociales, asumamos la responsabilidad de cada uno y en la medida que nos corresponde.

Concienciarnos de que todos formamos parte del proceso educativo. Las políticas como los acuerdos financieros, deberán tener en cuenta las diferencias individuales y las distintas situaciones, deben fomentar y propiciar la creación de escuelas integradoras y la apertura de espacios adecuados para alumnos que tengan las posibilidades de integrarse.

Habrá que derribar los obstáculos que impidan el traslado de instituciones educativas especiales a escuelas regulares y organizar una estructura administrativa común, debemos mejorar en todos los niveles la coordinación entre los responsables de la enseñanza, la salud y asistencia social con el objeto de establecer una complementariedad eficaz, es importante tomar en cuenta el papel real y potencial que pueden desempeñar las organizaciones gubernamentales y

no gubernamentales, realizar un esfuerzo particular para conseguir el apoyo de la comunidad para atender a las necesidades educativas especiales.

1. La escuela

Como institución social, puede considerarse como un sistema abierto que comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas que integran todo el entorno social. En la actualidad, vemos la escuela y la familia en interrelación continua, aunque no siempre se consigan actuaciones adecuadas, ya que muchas veces actúan como sistemas contrapuestos más que como sistemas complementarios.

Los padres, desde diferentes niveles socioculturales, suelen esperar de la escuela tareas educativas muy diversas, la escuela puede convertirse en una institución potenciadora o bien, al contrario, puede ser fuente de conflictos según como estén estructurados y se relacionen los diferentes niveles jerárquicos, como el equipo directivo. La escuela no es sino uno de los muchos ámbitos educativos.

2. La sociedad

Otorga a la escuela la misión de educar e instruir a los alumnos a fin y efecto de que se integren lo más plenamente posible como seres individuales y con criterio propio para abordar temas diferentes, tanto los relativos a su madurez

personal como los referidos a su integración social. La escuela no puede actuar por su cuenta, hay otro sistema más amplio, la administración del Estado, en el que está inmersa y que es la que propone los objetivos mínimos que ha de conseguir cada alumno al terminar la enseñanza obligatoria.

La escuela tiene una función social, que es preparar alumnos para hacer frente a los futuros requerimientos de su comunidad.

También hemos valorado que es muy difícil desarrollar una escuela integradora y respetuosa con las individualidades, y que al mismo tiempo consiga buenos niveles de formación. A pesar de ello estamos convencidos de que cada escuela puede plantearse, y de hecho muchas ya lo están haciendo, el tema de la educación en la diversidad de forma colectiva.

3. El docente

La acción educativa de la escuela no puede desligarse de las funciones educativas que tienen los padres de los alumnos y, consecuentemente, el profesor también ha de mantener contacto con ellos.

El maestro tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos sus alumnos mediante el aprendizaje de una serie de contenidos, valores y hábitos. El

maestro, al mismo tiempo que recibe presiones en el sentido de cambiar actitudes asimiladas tradicionalmente por la sociedad (la demanda de la integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales cuando la sociedad es segregadora) también siente que su tarea es poco importante y poco valorada. Esta contradicción se vive constantemente en los centros y provoca muchos problemas en la práctica diaria.

4. El alumno

El niño está incluido en la escuela y la familia, es importante y necesario tener en cuenta el contexto externo, situarnos en el contexto apropiado, considerando en todo momento las características que lo definen.

Consideramos al alumno como un sujeto que elabora su conocimiento y su evolución personal a partir de atribuir un sentido propio y genuino a las situaciones que vive y de las cuales aprende. En este proceso tiene un papel primo

5. La familia

Tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y a favorecer la adaptación a la cultura existente.

Cada familia tiene una estructura determinada que se organiza a partir de las demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior.

La escuela y la familia que tradicionalmente han estado bastante alejados, a pesar de que tienen frecuentes relaciones o interacciones, ya sea a nivel más institucional sociedad de padres o relación familia-maestro. A veces la escuela se ha reservado y ha acaparado demasiado su papel educativo, y no ha considerado suficientemente la función educativa que se realiza dentro de la familia, se han separado demasiado las funciones de la una y la otra, razón por la cual no se aprovecha suficientemente la colaboración entre las dos para conseguir determinados objetivos de una manera común.

La familia puede adoptar actitudes muy diferentes en cuanto a la escuela, determinadas por sus experiencias y creencias, por el momento evolutivo en que se encuentra y por su funcionamiento y estructura. Hay familias, por ejemplo, que no han tenido experiencias previas con la escuelas y que cuando el hijo inicia su escolaridad depositar el papel de la educación en la escuela y toman una actitud de sumisión y total dependencia asumiendo una ignorancia total en los temas educativos.

Otras, viven la escuela como una institución fundamentalmente represora y normativa, esperando que a través de ella su hijo adquiriera unos hábitos y se

adapte a las normas sociales y valores que ellos mismos no le han sabido transmitir.

Otras familias son conscientes de la corresponsabilidad en la tarea educativa y solicitan la coordinación y colaboración con los maestros para ayudar a sus hijos.

Para que el niño se adapte bien a la escuela se sienta progresivamente seguro y dé un sentido a las actividades que realiza, es importante que la familia tenga y muestre cierta confianza en la escuela, se sienta tranquila cuando deja a su hijo, tenga interés y curiosidad, y valore sus adquisiciones y avances, que se torna difícil en los padres de familia del CAM 7009.

Los padres son los primeros maestros de los niños. Antes de que éstos inicien la educación, ya han recibido y procesado una increíble cantidad de información y dominado una amplia variedad de habilidades complejas a través de los esfuerzos y el cuidado de sus padres, han pasado de bebés relativamente indefensos, a niños pequeños y capaces.

Han aprendido a comunicar sus pensamientos, sentimientos, ideas, deseos y han reunidos nuevos conceptos e impresiones sobre los sucesos y valores de la cultura de su familia (cumpleaños, festivales, fiestas, que hacer en la tienda de abarrotes, la diferencia entre jugar y pelear).

Muchos padres están orgullosos de los logros de sus hijo, pero a menudo dejan de reconocer en ello su papel como participantes. Cuando sus niños se inician en su educación escolar, esperan que empiecen su “aprendizaje”.

Los maestros no son suministradores de conocimientos sino gente que desea apoyar y ampliar el aprendizaje que esta ocurriendo en el hogar. Una forma principal en la que puede transferir esas ideas, es a través de las visitas domiciliarias. No es anormal que los padres se resistan inicialmente a la idea de las visitas domiciliarias, pueden tener miedo de ser ridiculizados y criticados y optan por evitar todo contacto a menos que sea necesario. Tal vez no deseen lo que consideran una intrusión, y posiblemente tengan poco tiempo para convivir con sus niños en el hogar.

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Elementos teóricos y metodológicos

Todo proyecto educativo debe estar sustentado por teorías y aspectos metodológicos acordes a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

El profesor necesita organizar los factores y actividades que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de determinado contenido programático y para facilitar el aprendizaje en sus alumnos, ha de establecer las condiciones propicias antes, después y durante el desarrollo de dichas actividades dentro y fuera del aula como un proceso metodológico que definirá el éxito del contenido.

No tomando esta metodología como una ruta a seguir linealmente, para solución de los problemas que se presenten son sólo principios orientados hacia el maestro que exponen las diferentes disciplinas (psicología, lógica, sociología, pedagogía, etc.) y el análisis de las experiencias prácticas. Ya que el método real de enseñanza lo produce directamente el profesor por sus conocimientos, principios y habilidades para captar y procesar la información recabada acerca de las condiciones reales del grupo de alumnos, sus antecedentes familiares y socio-culturales. La calidad de la actuación del maestro frente al grupo es determinante para el éxito o fracaso de la construcción y apropiación del conocimiento,

partiendo del dominio que el docente tenga del propósito de enseñanza, en donde su intuición sea producto del esfuerzo invertido y el producto (enseñanza-aprendizaje) sea su propio método a seguir, en donde el maestro logre la integración de cada niño al grupo y juntos los objetivos de enseñanza propuestas.

Mi práctica docente se apoya en la teoría del conductismo y en la teoría constructivista debido a que considero el alumno aprende de diferentes maneras, ninguna teoría desde mi punto de vista abarca todos los estilos y formas de aprendizaje, mediante la práctica he podido observar como cada ser humano es diferente y tiene sus diferencias también en los estilos de aprendizaje. A continuación menciono las características fundamentales de la teoría conductista y de la pedagogía constructivista para dar una idea más clara o bien justificar con bases más científicas mi práctica docente.

1. Conductismo

Conductismo o psicología de la conducta, corriente de psicología que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos - respuesta. El enfoque conductista en psicología tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como en la escuela de psicología estadounidense conocida como funcionalismo y en la teoría darwiniana

de la evolución, ya que ambas corrientes hacen hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio (o ambiente).

El conductismo se desarrolló a comienzos del siglo XX ; su figura más destacada fue el psicólogo estadounidense John B. Watson. En aquel entonces, la tendencia dominante en la psicología era el estudio de los fenómenos psíquicos internos mediante la introspección, método muy subjetivo. Watson no negaba la existencia de los fenómenos psíquicos internos, pero insistía en que tales experiencias no podían ser objeto de estudio científico porque no eran observables. Este enfoque está muy influido por las investigaciones pioneras de los fisiólogos rusos Ivan Pávlov y Vladíir M. Bekhterev sobre el condicionamiento animal.

Watson propuso hacer científico el estudio de la psicología empleando sólo procedimientos objetivos tales como experimentos de laboratorio diseñados para establecer resultados estadísticamente válidos. El enfoque conductista le llevó a formular una teoría psicológica en términos de estímulos – respuesta.

Según esta teoría, todas las formas complejas de comportamiento – las emociones, los hábitos, e incluso el pensamiento y el lenguaje – se analizan como cadenas de respuestas simples musculares o glandulares que pueden ser observadas y medidas. Watson sostenía que las reacciones emocionales eran aprendidas del mismo modo que otras cualesquiera.

La teoría watsoniana del estímulo – respuesta supuso un gran incremento de la actividad investigadora sobre el aprendizaje en animales y en seres humanos, sobre todo en el periodo que va desde la infancia a la edad adulta temprana.

A partir de 1920, el conductismo fue el paradigma de la psicología académica, sobre todo en Estados Unidos. Hacia 1950 el nuevo movimiento conductista había generado numerosos datos sobre el aprendizaje que condujo a los nuevos psicólogos experimentales estadounidenses como Eduard C. Trolman, Clark L. Hull y B. F. Skinner a formular sus propias teorías sobre el aprendizaje y el comportamiento basadas en experimentos de laboratorio en vez de observaciones introspectivas.

El enfoque de este psicólogo, filósofo y novelista, conocida como conductismo radical, es semejante al punto de vista de Watson, según el cual la psicología debe ser el estudio del comportamiento observable de los individuos en interacción con el medio que les rodea. Skinner, sin embargo, difería de Watson en que los fenómenos internos debían estudiarse por los métodos científicos habituales, haciendo hincapié en los experimentos controlados tanto con animales como con seres humanos. Sus investigaciones con animales, centradas en el tipo de aprendizaje conocido como condicionamiento operante o instrumental que ocurre como consecuencia de un estímulo provocado por la conducta del individuo, probaron que los comportamientos más complejos como el lenguaje o la

resolución de problemas, podían estudiarse científicamente a partir de su relación con las consecuencias que tiene para el sujeto, ya sean positivas (refuerzo positivo) o negativas (refuerzo negativo).

Desde 1950, los psicólogos conductistas han producido una cantidad de investigaciones básicas dirigidas a comprender cómo se crean y se mantienen las diferentes formas de comportamiento.

Estos estudios se han centrado en el papel de:

- ▶ Las interacciones que preceden al comportamiento, tales como el ciclo de la atención o los procesos perceptuales.
- ▶ Los cambios en el comportamiento mismo, tales como la adquisición de habilidades.
- ▶ Las interacciones que siguen al comportamiento, como los efectos de los incentivos o las recompensas y los castigos.
- ▶ Las condiciones que prevalecen sobre la conducta, tales como el estrés prolongado o las carencias intensas y persistentes.

Algunos de estos estudios se llevaron a cabo con seres humanos en laboratorios equipados con dispositivos de observación y también en localizaciones naturales, como la escuela o el hogar. Otros emplearon animales, en particular ratas y

palomas, como sujeto de experimentación, en ambientes de laboratorio estandarizados. La mayoría de los trabajos realizados con animales requerían respuestas simples. Por ejemplo, se les adiestraba para pulsar una palanca o picar en un disco para recibir algo de valor, como comida, o para evitar una situación dolorosa, como una leve descarga eléctrica.

Al mismo tiempo, los psicólogos llevan a cabo estudios aplicando los principios conductistas en casos prácticos (de psicología clínica, social en instituciones educativas), lo que condujo al desarrollo de una serie de terapias denominadas modificación de conducta, aplicadas sobre todo en tres áreas:

La primera se centra en el tratamiento de adultos con problemas y niños con trastornos de conducta, y se conoce como terapia de conducta. La segunda se basa en la mejora de los métodos educativos y de aprendizaje; se ha estudiado el proceso de aprendizaje general desde la enseñanza preescolar a la superior, y en otras ocasiones el aprendizaje profesional en la industria, el ejército o los negocios, poniéndose a punto métodos de enseñanza programada. También se ha tratado de la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en niños discapacitados en el hogar, la escuela o en instituciones de acogida. La tercer área de investigación aplicada ha sido la de estudiar los efectos a corto y largo plazo de las drogas en el comportamiento, mediante la administración de drogas en diferentes dosis y combinaciones a una serie de animales, observando qué

cambios se operan en ellos en cuanto a su capacidad para realizar tareas repetitivas, como pulsar una palanca.

La influencia del conductismo en la psicología fue minimizar el estudio introspectivo de los procesos mentales, las emociones y los sentimientos, sustituyéndolo por el estudio objetivo de los comportamientos de los individuos en relación con el medio, mediante métodos experimentales. Este nuevo enfoque sugería un modo de relacionar las investigaciones animales y humanas y de reconciliar la psicología con las demás ciencias naturales, como la física, la química o la biología. El conductismo actual ha influido en la psicología de tres maneras: ha reemplazado la concepción mecánica de la relación estímulo – respuesta por otra más funcional que hace hincapié en el significado de las condiciones estimulantes para el individuo; ha introducido el empleo del método experimental para el estudio de los casos individuales, y ha demostrado que los conceptos y los principios conductistas son útiles para ayudar a resolver problemas prácticos en diversas áreas de la psicología aplicada.

Con los alumnos del Centro de Atención Múltiple, es necesario en algunas ocasiones apoyarse en la teoría conductista ya que es difícil lograr el desarrollo de los propósitos programados pues sus condiciones y limitantes no siempre les permiten adquirir los conocimientos por medio de razonamientos lógicos, es necesario repetir constantemente las mismas actividades (lavarse los dientes, adquirir hábitos alimenticios adecuados así como hábitos de higiene), y todas esas

actividades que se requieren para lograr que los alumnos adquieran habilidades y logren la independencia personal que se requiere en las tareas más elementales de la vida diaria.

En los elementos teóricos y la metodología enfocarme a una sola teoría sería tanto como coartar las múltiples opciones de los caminos que el individuo tiene para acceder al aprendizaje, además no todo lo aprendemos de la misma manera, y mis alumnos aún con sus innumerables limitaciones son capaces de construir sus propios conocimientos, por lo que considero que mi práctica docente también se apoya en la pedagogía constructivista.

2. La teoría constructivista

Las características de la teoría del constructivismo, son posible adecuarla también a la práctica docente que realizo con los alumnos del Centro de Atención Múltiple, tomando siempre en cuenta las habilidades y aptitudes de los educandos. Aún cuando es difícil trabajar con alumnos con necesidades educativas especiales y más cuando van aunadas a una discapacidad, no es imposible favorecer con estrategias adecuadas la implicación en el aprendizaje de la teoría constructivista. El constructivismo es una teoría que permite al alumno crear, estimular y favorecer la creatividad en la forma de construir sus conocimientos, amplía las posibilidades de acceso al proceso educativo. Permitiéndole analizar, reflexionar, asimilar y

reestructurar conocimientos previamente adquiridos, lo que le permitirá integrarse adecuadamente a las exigencias de la sociedad en la que se encuentra inmerso.

Es importante que el docente tome en cuenta las características y los fines de dicha teoría para realizar una interacción adecuada entre la teoría y la práctica, que nos permita favorecer las condiciones de trabajo y realizar una práctica educativa de calidad para nuestros alumnos.

Cesar Coll, destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno y del profesor.

Se concibe al alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno.

Plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, destacando que los contenidos no deben ser arbitrarios.

Es donde considero entra la responsabilidad del maestro al realizar las adecuaciones pertinentes. Propone como acción pedagógica.

Destaca la concepción que tiene la corriente acerca del alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y al profesor como un coordinador y guía del aprendizaje del alumno. La relación existente entre los contenidos escolares,

el profesor y el alumno no deben ser arbitrarios especialmente para el profesor, un término asociado con el de construcción, el andamiaje o ajuste de la ayuda pedagógica, el cual va modificándose a lo largo del proceso de aprendizaje.

Desde el surgimiento de la psicología científica las relaciones entre la Psicología y la Educación han sido siempre al mismo tiempo intensas y complejas. La psicología va a permitir fundamentar científicamente la educación de que el conocimiento psicológico esta a disposición de proporcionar una base científica para abordar y solucionar los problemas educativos.

La importancia de la actividad mental constructiva del alumno en la realización de los aprendizajes escolares; el principio que lleva a concebir el aprendizaje escolar como un proceso de construcción del conocimiento y la enseñanza como una ayuda a este proceso de construcción. De ahí el término de constructivismo.

Es necesario tener en cuenta que los procesos de construcción del conocimiento en la escuela presentan unos rasgos muy determinados, fruto de la naturaleza y funciones de la educación escolar y de las características propias de las situaciones escolares de enseñanza y aprendizaje.

Las limitaciones actuales del constructivismo para dar cuenta de los procedimientos o mecanismos mediante los cuales los profesores logran ejercer. Una influencia sobre los procesos de construcción del conocimiento de los

alumnos, las informaciones sobre como aprenden los alumnos, pese a ser un aspecto cuya pertinencia para avanzar en tareas, está fuera de discusión, no son suficientes, es necesario además, disponer de informaciones precisas sobre cómo los profesores pueden contribuir con su acción educativa a que los alumnos aprendan más y mejor.

La concepción constructivista entiende que la función prioritaria de la educación escolar es, o mejor, debería ser, la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos. Esta función de apoyo al desarrollo se cumple, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos.

Esto es posible por hecho de que el aprendizaje implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo, el alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede subsistirle en esta tarea.

“Los alumnos sólo pueden aprender mediante la actividad mental constructiva que despliegan ante los contenidos escolares, pero esta actividad por sí sola no garantiza el aprendizaje, es necesario, además, que se oriente a construir

unos significados acordes compatibles con lo que significan y representan los contenidos de aprendizaje como saberes culturales ya elaborados, más bien como un proceso de construcción compartida por profesores y alumnos en torno a unos saberes o formas culturales preexistentes en cierto modo al propio proceso de construcción.”¹¹

B. Transformando la acción docente en el proceso investigación acción participativa.

La investigación – acción es una metodología que contribuye al desarrollo profesional, facilita la innovación educativa, es una investigación participativa, colaboradora, en donde se observa, planifica y se actúa de forma colectiva.

La primera acción invita a planificar, observar y reflexionar más cuidadosamente de lo que cotidianamente se hace.

El paradigma crítico – dialéctico surge de los problemas de la vida cotidiana y se construye con la mira puesta en cómo solucionarlos, plantea a los docentes convertirse en investigadores dentro de sus propias prácticas, la investigación es en y para la educación. Va más allá de la simple contemplación o explicación de los problemas áulicos, hasta la transformación de la propia práctica educativa.

¹¹ UPN. Corrientes pedagógicas contemporáneas. Antología Básica. México, D.F.

Es participativa porque compromete a maestros, estudiantes y padres en una tarea común.

En cualquier investigación el objetivo después de encontrar o detectar una problemática, es poder solucionarla, esto nos lleva a realizar un cambio y elevar la calidad en la educación, es por ello que el paradigma crítico – dialéctico nos ofrece una alternativa para que esta transformación en la práctica se dé.

La problemática más significativa dentro de la escuela donde trabajo, de acuerdo a mi percepción fue el ¿Cómo favorecer la integración de los alumnos del CAM No. 7009 al ámbito educativo – productivo?

El ámbito de la investigación – acción me facilitará los métodos necesarios para explorar investigar y mejorar la práctica educativa.

Esta investigación, involucra tanto el conocimiento teórico como la práctica, pues son factores de análisis de esta misma realidad y que hace necesario la utilización del método que es el diálogo, debido a que en ella participan todos los involucrados en el ámbito educativo como son. Maestros, alumnos, padres de familia, etc.

Tanto la investigación – acción como el paradigma crítico – dialéctico, proponen una investigación participativa, donde el maestro sea el investigador de su práctica

educativa y busque la información necesaria para llevar a cabo un análisis y una síntesis de la situación y buscar con el colectivo escolar una propuesta real para la solución y al mismo tiempo mejorar la práctica de la labor educativa.

La propuesta didáctica de formación de profesores, a partir del método de la investigación - acción, trata de contribuir a desarrollar las potencialidades creativas de los docentes para que tiendan a constituirse en modelos de creatividad para los alumnos.

Así el proceso educativo, esta dirigido a la formación de un pensamiento independiente y creador, que de posibilidad al sujeto que se forma, de tomar actitudes propias para enfrentarse así mismo y a la sociedad en que vive, a partir de la capacidad de expresar y legitimar formas alternativas de conocimiento, valores y modos de vida.

Es necesario crear la necesidad de ser mejores profesores y reconceptualizar nuestro papel como docentes y comprender la relación docencia investigación como un medio de recuperación, por parte de los educadores de ese saber docente que se compone de elementos pedagógicos, afectivos y disciplinarios a partir de participar activamente en la producción de los modos del saber y del aprender.

La metodología participativa sustenta dos criterios fundamentales que posibilitan la formación de un grupo: el de la horizontalidad que supone una igualdad entre los individuos que participan en el proceso educativo, debido a que las experiencias tienden a adquirir la misma validez en el proceso de formación; y la participación plena se refiere a que todos los individuos tienen las mismas oportunidades para ser generadores, transmisores y receptores en el proceso de conocimientos.

Con esto se esclarecen e identifican los aspectos de la teoría del aprendizaje grupal y del método de la investigación - acción, y su convergencia para integrar la docencia y la investigación.

La teoría y la práctica, es un esfuerzo permanente e inacabado de comprensión, revisión y superación sobre una cuesta sin fin, difícil y llena de tropiezos.

Algunas características de la investigación-acción que ilustran un proceso en el que las ideas se comprueban y desarrollan en la acción:

- Es un proceso iniciado por los profesores en ejercicio para responder a la situación práctica concreta a la que se enfrentan.
- Las prácticas curriculares tradicionales se han desestabilizado o se han convertido en problemáticas en la situación práctica a causa del desarrollo de resistencias en los estudiantes o de su “negativa a aprender”.

- Las innovaciones propuestas suscitan controversias en el grupo de profesores porque cuestionan las creencias fundamentales implicadas en las prácticas tradicionales sobre la naturaleza del aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.
- Las cuestiones se aclaran y resuelven en un diálogo colegiado y abierto que se caracteriza por el respeto mutuo y la tolerancia hacia los puntos de vista de los otros, sin cortapisas procedentes de las instancias de poder respecto a los resultados del diálogo.
- Las propuestas se tratan como hipótesis provisionales que deben comprobarse en la práctica en un contexto de responsabilidad colegial ante el conjunto del profesorado.
- La dirección facilita un enfoque de “abajo arriba” en vez de “arriba abajo” en relación con el desarrollo de normas y estrategias curriculares.

El objetivo fundamental de la investigación-acción consiste en mejorar la práctica docente en vez de generar conocimientos. La producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y esta condicionado por el.

La mejora de la práctica consiste en implantar aquellos valores que constituyen sus fines, por ejemplo “educación” en la enseñanza, “atención al paciente” en la medicina. Tales fines no se manifiestan sólo en los resultados de una práctica, sino también como cualidades intrínsecas de las mismas prácticas. Lo que hace

de la enseñanza una práctica educativa, no es solamente la calidad de sus resultado, sino la manifestación en las misma práctica de ciertas cualidades.

Cualquier tipo de proyecto debe surgir a partir de una investigación previa y continua, previa para lograr en sus inicios una base sólida que permita la institucionalización del mismo y continua por que todo proyecto y sobre todo educativo, debe estar constantemente evaluado y se debe constantemente investigar para poder realizar las modificaciones pertinentes para la evolución correcta y pertinente de dicho proyecto.

La investigación es un proceso que tiene como finalidad lograr un conocimiento objetivo y verdadero sobre determinados aspectos de la realidad con la finalidad de utilizarlo para guiar la práctica transformadora de los hombres. La investigación es un conjunto de procesos ligados, ya que no sigue modelos o esquemas rígidos ni es una serie de etapas ligadas mecánicamente.

No debemos olvidar que la práctica docente se encuentra en permanente desarrollo y transformación, adopta múltiples aspectos y relaciones en un devenir histórico que no tiene punto final.

La investigación debe tender a la asimilación en detalle, la materia investigada, así como analizar sus diversas formas de desarrollo y descubrir sus nexos internos.

En cualquier tipo de investigación, es prioridad hacer la delimitación del tema, esto implica un proceso en donde están presentes los objetivos del investigador así como las características del objeto de estudio y la disponibilidad de recursos, personal y tiempo. Después viene la formulación de los objetivos de la investigación, los cuales tiene como función promover una forma de funcionamiento en nuestro caso de nuestra escuela, que favorezca la formación integral de nuestros alumnos.

C. Estrategias de trabajo

Las estrategias son actividades didácticas que el maestro realiza para aplicarlas en un grupo escolar basadas en supuestos establecidos, traducándose en este trabajo en la aplicación del proyecto de innovación, porque a través de ellas se expresa en practica toda la investigación realizada, partiendo claro de la alternativa propuesta para dar solución a la problemática significativa que fue revisado.

Tales acciones deben ir acordes con elementos tanto teóricos, como contextuales que debieron ser analizados en el diagnóstico pedagógico para que sean acorde con la realidad de la labor docente y no ir a proponer actividades que no puedan aplicarse positivamente, no es un hacer por hacer, todas las estrategias traen detrás un porque de su aplicación con fundamentos establecidos por la investigación realizada.

Por medio de las estrategias se promueve lograr un cambio en las situaciones cotidianas de la labor educativa, y con ello lograr superar los problemas con los que se enfrenta.

La evaluación es un proceso integral, sistemático, gradual y continuo y que tiene como fin la valoración de los cambios producidos en la conducta del alumno, la eficacia de los métodos y técnicas de enseñanza, la capacidad científica y pedagógica de los profesores, la educación, el plan y los programas, todo cuanto pueda incidir en la calidad de la educación. Cuando se afirma que la educación es un proceso se está poniendo como una de sus características esenciales, que es algo permanente que transcurre paralelo al mismo proceso de aprendizaje y no un acto aparte y esporádico.

El proceso de evaluación debe incidir sobre todos los aspectos susceptibles de educación, penetra en los distintos campos en los que la educación puede ejercer sus influencias: Cognoscitivo, socio-afectivo y psicomotor.

A una educación integral, corresponde un sistema integral de evaluación. La acción evaluadora no debe ser improvisada, sino responder a un plan bien elaborado que forme parte de la programación misma del trabajo escolar.

Se debe dar en función con los objetivos que se hayan fijado y sobre todo en función de la capacidad del alumno y de los medios educativos de que se

disponga. Como el proceso mismo de la educación, la evaluación debe respetar y adaptarse a un ordenamiento secuencial, gradual y progresivo de las actividades de aprendizaje. Es fundamental que abarque todos los sectores y elementos que intervienen en la educación, tanto personales (alumnos, profesores, padres) como sociales (ambiente, contexto, nivel económico y cultural, etc.).

Cuando en el terreno de la educación se evalúa a los alumnos con referencia a tablas normativas, la finalidad principal es la comparación entre los evaluados con respecto al desarrollo de una capacidad o al dominio de una tarea o habilidad.

La evaluación con referencia al criterio, pretende eliminar los inconvenientes de la evaluación normativa y dar realmente respuesta a la necesidad de orientar el proceso educativo del alumno sin necesidad de compararlo con los demás.

Cuando se trata de evaluar a alumnos que reciben una educación especial, debemos tomar como referentes, por una parte, la situación de los alumnos con respecto a campos de conducta bien definidos, y por otra, su situación de aprendizaje con respecto a la edad y capacidad.

Si se tiene en cuenta el primer criterio únicamente todos los alumnos que no lleguen a alcanzar los niveles fijados para su edad cronológica serían sancionados con calificaciones reprobatorias y no se tomaría en cuenta sus habilidades y aptitudes, así como los intereses y las circunstancias que les permiten aprender.

La evaluación es un instrumento metodológico que en su historia, ha tenido múltiples definiciones y usos. Estas variaciones se deben a que no se práctica de manera aislada, su función y significado han estado estrechamente relacionados con las visiones o modelos educativos en que se inscriben. De esta manera, responder las preguntas ¿qué evaluar?, ¿para qué evaluar? ¿cómo evaluar? Y ¿cuándo evaluar?, puede llevarnos a varias respuestas, y para que todos los que trabajamos en la Integración Educativa, es necesario diferenciar aquellas que son congruentes con sus propósitos. Un punto que es necesario tener en cuenta para analizar el papel de la evaluación es la evolución de su campo en la educación. A continuación, se mencionan de manera sintética, tres momentos por los que ha pasado la evaluación educativa, considerando su objetivo de evaluación: análisis del alumno, análisis de la tarea y análisis del ambiente educativo.

Con la participación estrecha de pedagogos y psicólogos, se pone énfasis en el análisis del alumno “que tiene problemas” en el aprendizaje. La meta del profesor es proporcionar formas especiales de enseñanza que ayuden a los alumnos a superar sus problemas. En este sentido, la evaluación se reduce a probar la cantidad de conceptos alcanzados en el desarrollo de un programa. Se miden las diferencias entre estos alumnos, en términos de alteraciones psicológicas subyacentes o disfunciones de procesos internos, los cuales impiden al alumno aprender normalmente. Por lo tanto, dicha alternativa se evaluará conforme a los resultados alcanzados, así como al interés persistente en el alumno integrado en el grupo de taller. La evaluación se realizará con la finalidad de ir poco a poco

detectando los errores en la aplicación de la alternativa para modificar las estrategias hasta lograr un proyecto de calidad que realmente sea un apoyo y una alternativa que promueva el desarrollo integral de los alumnos.

1.Cronograma del trabajo

ACCIONES GENERALES	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN	DURACIÓN
Oportunidad Educativa para todos	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar por escrito a la dirección del plantel para la inscripción de los alumnos. • Asumir la responsabilidad de ser la encargada de dicho proyecto. • Hablar con el personal para informarles del proyecto y solicitar su apoyo. 	JUNIO 2000	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Observación participativa • Encuesta 	DOS DÍAS
Involucrando a la sociedad en el proceso educativo y productivo	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar espacios en: • Futurama • Carpinterías • Taller mecánico • comercios 	<ul style="list-style-type: none"> • Primeras semanas ciclo escolar 2001-2002 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Observación participativo 	5 DÍAS EN EL HORARIO ESCOLAR
Todos somos parte de la integración	<ul style="list-style-type: none"> • Traslado de alumnos • Realizar tareas encomendadas de las empresas bajo la supervisión de las maestras 	<ul style="list-style-type: none"> • Miércoles y viernes de: • Septiembre • Octubre • Noviembre 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Observación participativa • Lista de cotejo 	9:00 a 11:30 A.M.
Adquiriendo un oficio	<ul style="list-style-type: none"> • Lijar figuras de madera • Pintarlas • Barnizarlas 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 Veces por semana en: • Septiembre, Octubre, Noviembre y parte de Diciembre 	<ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo • Observación • Lista de cotejo 	9:00 a 12:00 A.M.

ACCIONES GENERALES	ACTIVIDAD	TIEMPO	EVALUACIÓN	DURACIÓN
Sensibilización a la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> Exposición de artículos en venta en el Club Britania 	<ul style="list-style-type: none"> Tres días del mes de Diciembre 9:00 A.M. a 9:00 P.M. 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Lista de cotejo Encuesta 	3 a 6 HORAS
Sensibilizando a padres de familia del C.A.M. 7009	<ul style="list-style-type: none"> Invitar a los padres de familia en la compra de artículos navideños realizados por los alumnos del CAM 7009. 	<ul style="list-style-type: none"> Último día de clases del mes de Diciembre 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de Campo Lista de cotejo Encuesta 	11:00 A.M. A 13:00 P.M.
Sensibilizando a la comunidad y autoridades educativas	<ul style="list-style-type: none"> Exposición y venta de trabajos realizados por el grupo de taller del C.A.M. 7009 en el STIRTH 	<ul style="list-style-type: none"> 9 de Mayo 2002 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Observación participativa Escala estimativa encuesta 	11:00 A.M. A 13:00 P.M.
Yo también soy productivo	<ul style="list-style-type: none"> exposición y venta de trabajos realizados por el grupo de taller del C.A.M. 7009 en el Teatro de los Héroes durante el evento literario musical 	<ul style="list-style-type: none"> 5 de Junio del 2002 	<ul style="list-style-type: none"> Diario de campo Observación participante Escala sumativa 	5:00 P.M. A 7:00 P.M.

Reflexiones del cronograma de actividades:

- Se realizó otra exposición y venta de artículos decorativos para el hogar elaborados por los alumnos del grupo de taller del C.A.M. 7009 en el Bazar organizado por el DIF Municipal.
- Se continuará trabajando de esta manera y seguiremos buscando espacios adecuados para la difusión de esta propuesta de innovación que considero ha sido un éxito en beneficio de los alumnos del C.A.M. 7009 “Juan Jacobo Rousseau”.

2 . Estrategias

Las estrategias que a continuación menciono están relacionadas con el cronograma anterior.

Estrategia No. 1

Oportunidad educativa para todos

Propósito.

Abrir un espacio educativo en el C.A.M. 7009 para atender alumnos con edades entre los 14 y 24 años.

Acciones.

Solicitar que se abriera un grupo y/o espacio para atender alumnos con necesidades educativas especiales que debido a su edad cronológica no pudieran tener acceso a los planteles educativos del nivel básico.

Actividad.

- Solicitud por escrito a la dirección del plantel para la inscripción de los alumnos con dichas características.
- Asumir la responsabilidad de ser la encargada de dicho grupo.

- Hablar con todo el personal para informarles del proyecto y solicitar su apoyo.

Participantes.

- Maestra del grupo de aprendizaje
- Directora
- Personal que labora en el C.A.M. 7009

Tiempos.

Al finalizar el ciclo escolar 2000-2001 para iniciar en el ciclo 2001-2002

Recursos.

Solicitud por escrito

Recursos humanos

Evaluación.

- Registro en Diario de Campo la actitud de los involucrados para la aceptación del proyecto
- Observación participativa
- Encuesta

Estrategia No. 2

Involucrando a la sociedad en el proceso educativo-productivo

Propósito.

Atender alumnos con necesidades educativas especiales en el área de taller.

Acciones.

Buscar espacios en la iniciativa privada que les brindaran oportunidades de observar y practicar en el área laboral.

Actividad.

- Solicitar el espacio en FUTURAMA el cual se brindó con mucha disposición
- En una carpintería
- En un taller mecánico
- En un comercio

Participantes.

- Trabajadora Social
- Directora
- Maestra del grupo
- Maestra de psicomotricidad

Tiempos.

- Las primeras semanas del ciclo escolar 2001-2002

Recursos.

- Solicitud por escrito a las diferentes instituciones de la iniciativa privada
- Automóvil

Evaluación.

- Diario de campo
- Observación participativa

Estrategia No. 3**Todos somos parte de la integración*****Propósito.***

Motivar a los alumnos mediante la observación y la práctica de las distintas actividades laborales a realizar actividades que favorezcan la adquisición de independencia personal, logrando ser individuos productivos.

Acciones.

Distribuir a los alumnos por equipo y trasladarlos con el apoyo de algunos miembros del personal a los diversos espacios laborales en donde se años brindó la oportunidad de asistir.

Actividad.

- Traslado de alumnos por equipos bajo la responsabilidad de los profesores que apoyaron
- Realizar los trabajos encomendados bajo la supervisión de los maestros encargados

Participantes.

- Trabajadora Social
- Maestra de psicomotricidad
- Directora
- Maestra del grupo
- Alumnos

Tiempos.

- Miércoles y Viernes de cada semana por los meses de Septiembre, Octubre y Noviembre

Recursos.

- Automóviles de cada uno de los maestros
- Herramientas propias que se utilizaron en cada empresa

Evaluación.

- Diario de campo
- Observación participativa
- Lista de cotejo

Estrategia No. 4**Adquiriendo un oficio****Propósito.**

Realizar artículos decorativos para el hogar que les generen a los alumnos alguna remuneración económica por su trabajo.

Acciones.

- Comprar el material para la fabricación de estos artículos
- Solicitar apoyo de un carpintero para que cortara los artículos que se iban a decorar.

Actividad.

- Se lijaron figuras de madera
- Se pintaron
- Se barnizó los trabajos terminados

Participantes.

- Alumnos
- Directora
- Carpintero
- Maestra del grupo
- Maestra de taller

Tiempos.

- Tres veces por semana durante Septiembre, Octubre, Noviembre y parte de Diciembre

Recursos.

- Diario de Campo
- Lista de cotejo
- Observación participativa

Evaluación.

- Diario de campo
- Observación participativa
- Lista de cotejo

Estrategia No. 5**Sensibilización a la comunidad*****Propósito.***

Integrar a los alumnos al ámbito educativo y productivo.

Acciones.

- Exposición y venta de artículos decorativos de madera.

Actividad.

- Exposición de artículos en venta en el Club Britania

Participantes.

- Alumnos
- Padres de familia
- Maestros

- Director y personal docente del C.A.M. 7009

Tiempos.

- Tres días del mes de Diciembre 9:00 A.M. a 9:00 P.M.

Recursos.

- Artículos fabricados por los alumnos
- Automóviles para traslado de alumnos y artículos
- Recursos humanos

Evaluación.

- Diario de campo
- Lista de cotejo
- Encuesta

Estrategia No. 6

Sensibilización a padres de familia del CAM 7009

Propósito.

Buscar el apoyo y la participación activa de todos los padres de familia en dicho

proyecto.

Acciones.

- Exposición y venta de trabajos para los padres de familia del C.A.M. 7009

Actividad.

- Se aprovechó la ocasión en la posada navideña del plantel para invitar a los padres de familia a apoyar con la compra de los artículos realizados por los alumnos.

Participantes.

- Alumnos
- Padres de familia
- Directora y personal docente del C.A.M. 7009

Tiempos.

- Último día de clases del mes de Diciembre.

Recursos.

- Herramientas de trabajo (caladora, taladro, martillo, desarmadores)
- Pintura
- Pinceles
- Spray

- Trapos
- Lijas
- Clavos
- Mandiles
- Artículos de limpieza
- Recursos humanos

Evaluación.

- Diario de campo
- Lista de cotejo
- Encuesta

Estrategia No. 7

Sensibilizando a la comunidad y autoridades educativas

Propósito.

Favorecer la participación de la comunidad en la Integración al ámbito educativo y productivo de los alumnos del C.A.M. 7009.

Acciones.

- Exposición y venta de artículos de madera para el hogar

Actividad.

- Exposición y venta de trabajos realizados por el grupo de taller del C.A.M. 7009 en el STIRTH.

Participantes.

- Alumnos
- Padres de familia
- Directora y personal docente del C.A.M. 7009

Tiempos.

- Mayo del 2002

Recursos.

- Piezas de madera
- Herramientas de trabajo (pintura, pinceles, taladro, silicón, etc)
- Traslado de artículos y de alumnos a la exposición

Evaluación.

- Diario de campo
- Observación participativa
- Escala estimativa
- Encuesta

Estrategia No. 8

Yo también soy productivo

Propósito.

Sensibilizar a la comunidad mostrando las habilidades y aptitudes que poseen los alumnos con necesidades educativas especiales del C.A.M. 7009.

Acciones.

- Participar en el evento literario musical organizado por la Inspección Escolar y la plantilla de Directores.

Actividad.

- Poner en el Teatro de los Héroes una exposición con los trabajos realizados por los alumnos del grupo de taller del C.A.M. 7009 en el espacio asignado por los organizadores para dicha actividad.

Participantes.

- Alumnos
- Maestra de taller
- Secretaria
- Maestra del grupo de taller
- Trabajadora manual
- Maestra de psicomotricidad

Tiempos.

- El 5 de Junio del 2002, dos horas

Recursos.

- Manta con los datos del Centro Educativo
- Mesas
- Artículos elaborados por los alumnos
- Materiales y herramientas con los que se fabrican dichos artículos porque ahí algunos miembros del grupo de taller estuvieron mostrando que ellos los realizaban y cómo.

Evaluación.

- Registro en el Diario de campo
- Observación participativa
- Encuesta

CAPITULO IV

APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Plan de trabajo

Es el intento o proyecto que se tiene para realizar una actividad o programa detallado de una obra, acción y conjunto de disposiciones tomadas para llevarla a cabo.

La aplicación de un plan supone poner en acción la versión arropada para lograr en el alumno el resultado (es decir, los cambios en el comportamiento).

La mayoría de los planes por detallados y prescriptivos que puedan parecer dejan un margen considerable a la interpretación y creatividad del profesor.

El objetivo general del plan de trabajo es poner en práctica la alternativa de innovación, dar seguimiento y realizar evaluaciones parciales, con la intención de sistematizar los avances obtenidos.

Las principales actividades que se realizaron para favorecer en la medida de lo posible los espacios de atención que se brindan a los alumnos con necesidades educativas especiales fueron:

Proponer la apertura de un grupo en donde se de la atención más adecuada y

encaminada al área productiva, permitiendo con ello brindar un espacio educativo para los alumnos mayores de 14 años, solicitar a diversas instituciones (talleres mecánicos, talleres de carpintería y centros comerciales) la oportunidad de que los alumnos practicasen (bajo supervisión) el participar activamente en los trabajos que ahí se realizan.

Otro factor importante, es el de involucrar y motivar a los padres de familia para que participen activamente en este plan de trabajo, buscar los medios para proveernos de las herramientas y materiales necesarios para iniciar a trabajar con el grupo de taller fabricando adornos decorativos para el hogar y buscando lugares adecuados para montar exposiciones y realizar la venta de los productos elaborados por los alumnos.

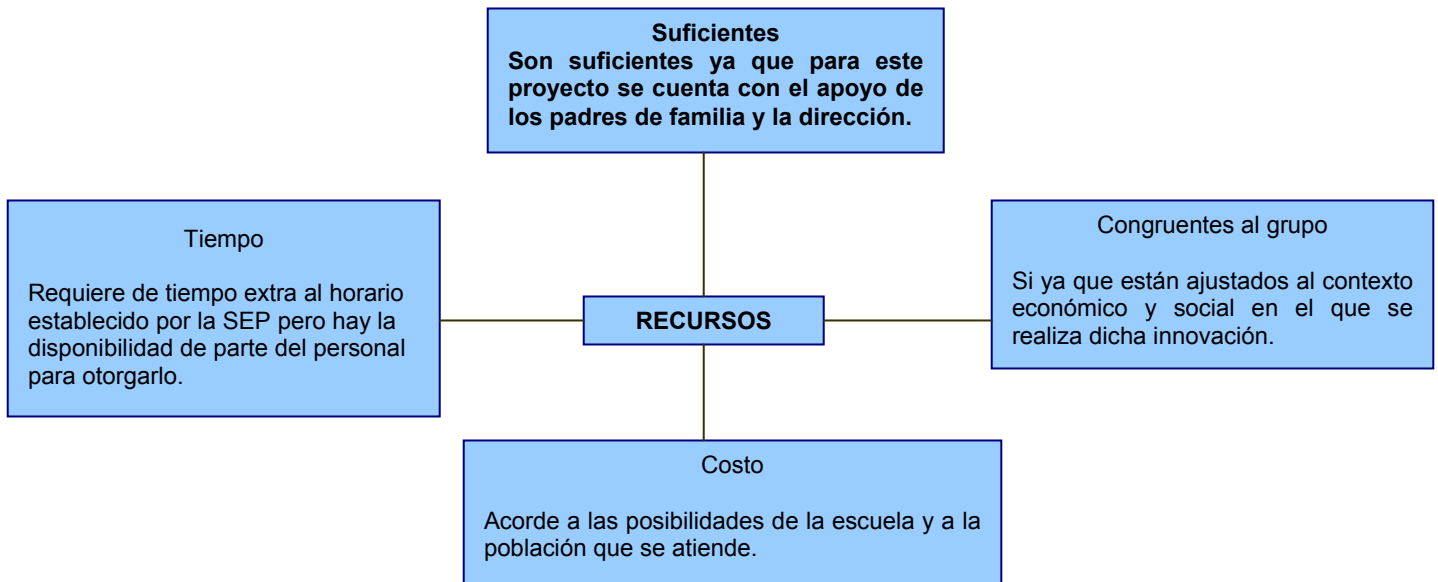
Se pretende que esto se realice periódicamente y la plusvalía que generen estas actividades se repartan entre el número de alumnos inscritos en el grupo de taller.

1. Recursos

Los recursos con que cuentan la mayoría de las instituciones educativas de gobierno son adquiridos mediante el trabajo coordinado entre padres de familia y miembros del personal de cada institución, la pretensión siempre será que sean suficientes y congruentes a las necesidades del grupo.

En múltiples ocasiones la tarea de subsanar las necesidades materiales de los planteles escolares requiere de que el personal de las escuelas dedique tiempo extra al establecido por el que está contratado. En el esquema 3 menciono las características de los recursos con que se cuentan para el desarrollo del plan de trabajo.

Esquema No. 3 Recursos



A. Sistematización de la información

Sólo se aprende a sistematizar haciéndolo. Es un proceso permanente, acumulativo de creación de conocimiento, experiencias de intervención, realidad social y construcción del conocimiento.

- Concepto de sistematización

Es un método que integra teoría y práctica para producir conocimiento a partir de la experiencia. Forma de investigación cuyo objeto de conocimiento es una experiencia en la cual se ha participado.

Es un proceso permanente acumulativo de creación de conocimiento a partir de la experiencia, de intervención en la realidad. Primer nivel de teorización sobre la práctica.

- Interpretación crítica de una o varias experiencias que a partir de su ordenamiento y construcción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, como se han interrelacionado entre sí y porqué lo han hecho de ese modo.

1. Momentos del proceso de sistematización

- Unificación de criterios
- Definición de imagen-objetivo
- Narración descriptiva
- Análisis e interpretación
- Comunicación
- Construcción de teoría con y desde la práctica

2. Teoría.

Conjunto de conocimientos que dan la explicación completa de un cierto orden de hechos.

3. Práctica.

Ejercicio que en una profesión se hace, ejercicio de un arte o facultad, destreza

adquirido con este ejercicio, costumbre o estilo, uso continuado. Método que sigue uno en una cosa.

En mi práctica docente ha habido frecuentes modificaciones a las modalidades de atención a los alumnos con necesidades educativas especiales pero siempre existirá una relación entre la teoría y la práctica, esto resulta una exigencia permanente; se va recurriendo a la teoría en la medida que el análisis lo exige, no como un ejercicio independiente de éste.

La construcción de la hipótesis de acción, la formulación y operacionalización de preguntas y la elaboración de las respuestas, van demandando a los sistematizadores a hacer precisiones conceptuales cada vez más finas y en esa medida, recurrir a elaboraciones teóricas sobre los temas que se están abordando en la sistematización.

4. Limitaciones para la sistematización

En lo que se refiere a las dificultades, las principales se relacionan con un gran tema que podríamos llamar la epistemología de la acción; aún conocemos insuficientemente la manera en que piensan y conocen los profesionales de la acción, esto es una limitante tanto en lo que se refiere al método como a la formación en sistematización.

El reto está en apoyar al “**práctico**” con método e instrumentos que faciliten el convertirse en un práctico reflexivo, en una persona capaz de integrar permanentemente la reflexión a su práctica y en consecuencia convertirla en praxis.

5. Sistematización

Una sistematización es el orden que se establece para la adquisición de los conocimientos que se obtienen al intervenir en una realidad social y de las experiencias que de ellas obtenemos, es decir “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”,¹² lo cual nos lleva a realizar una acción en el ámbito escolar, unido a un sector popular y buscando cambiar la realidad.

Existen algunos momentos en el proceso de sistematización: en el primer momento se unifican criterios para llegar a un acuerdo en común con lo que se va a realizar pues se precisan los objetivos a abordar y las condiciones necesarias, así como el método que se va a implementar para el trabajo y las herramientas que se utilizarán en el proceso.

12 MORGAN, MA. DE LA LUZ. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización2. Antología Básica La Innovación. México 1994. Pág. 23

En un segundo momento se enfocan los objetivos propios de la sistematización tanto en su transcurso como en el resultado que se obtenga. La observación de la realidad que se vive se lleva a un campo de conocimiento, en este momento se abordan los aspectos metodológicos que se llevarán a cabo en el proceso, así como la manera en que opera la misma, que termina en un plan de trabajo para organizar el tiempo y los recursos utilizados en el trabajo.

En un tercer momento se reconstruye la realidad vivida, la experiencia obtenida de la sistematización para posteriormente realizar un análisis e interpretación.

Un cuarto momento nos interna en el análisis e interpretación con la finalidad de comprender la situación vivida y de esta forma llegar a producir conocimientos nuevos. Es una creación nueva de ver la realidad.

El quinto momento nos lleva a presentar esta sistematización a través de la comunicación, ya no como análisis e interpretación sino como un total aprendizaje al que se llegó, el medio es este documento como tal, ya que en él se expresa todo el proceso.

Este camino comenzó en una realidad educativa con la observación de un problema dentro del aula escolar, el instrumento utilizado fue un diario de campo, donde se escribían las situaciones problemáticas observadas en el salón, esto me

ayudó a reflexionar sobre mi práctica educativa y a rescatar todos aquellos aspectos necesarios para iniciar mi camino hacia la comprensión de mi problemática educativa.

Parte importante en la sistematización fue la utilización de algunos instrumentos como la entrevista y la encuesta para acercarme más al conocimiento de mi práctica educativa.

Todo esto me llevó a analizar mi labor cotidiana y las implicaciones que conlleva, tanto mi trabajo en el aula como las diversas relaciones que se crearon con alumno, compañeros, directivos y padres de familia.

Se continuó la sistematización utilizando la investigación acción dentro de un paradigma crítico dialéctico, el cual ofrece la oportunidad de analizar la propia práctica en el ejercicio de la actividad docente, así como analizar los elementos teórico-prácticos y contextuales encontrados, de esta manera, construir un diagnóstico pedagógico tomando en cuenta las diversas dimensiones investigadas, para llegar a realizar un planteamiento del problema, justificarlo y enunciarlo, delimitando la problemática real que encontré.

Continuando con el proceso se llegó a la realización de un proyecto pedagógico de acción docente, donde se propuso para la solución de dicha problemática una

alternativa innovadora, generando a partir de ella los objetivos y estrategias que se aplicarían en el grupo.

A partir de este momento el proceso de sistematización llega a la etapa de análisis e interpretación que se realiza por fases, las cuales mencionaré con la finalidad de tener un panorama más claro del proceso que se seguirá:

Fase I.- Reconstrucción de la experiencia. Esta fase se refiere a la descripción de lo sucedido en el proceso de aplicación, obteniendo estos datos de herramientas como el diario de campo, cuadros, guías, instrumentos de evaluación y también los puntos de vista de los demás participantes.

Fase II.- Análisis. El analizar nos lleva a introducirnos en cada elemento de lo realizado en nuestra aplicación de estrategias. Al separar cada parte significativa nos aporta una visión hacia la reconstrucción de la realidad social, pues analizar es “distinguir y separa las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”.¹³

El análisis nos permite revisar de nuevo lo que realizamos y ver todos los factores que incidieron en nuestra práctica tanto de los alumnos, como del mismo maestro o padres de familia y no solamente lo que sirvió sino aquellos elementos o señales

13 GAGNETEN, Mercedes. "Análisis Antología básica La Innovación. México 1994. Pág. 38

que indican que algo no resultó, y así conocer las contradicciones que afectaron el desarrollo de la práctica social y buscar una solución.

Cada situación que se ha presentado en la sistematización del trabajo ha otorgado un valor de veracidad para lo que se realizó, y el análisis de las estrategias no es la excepción, pues es un punto donde se recogen los resultados que nos llevan a comprobar lo que se pretendía y al mismo tiempo cambiar algunos aspectos o situaciones no satisfactorias.

Es por tal motivo que en este trabajo se realizó un análisis de los resultados que arrojaron las estrategias aplicadas para la solución de la problemática significativa.

Fase III.- Interpretación. Es aquí donde se concretan los datos obtenidos en las dos fases anteriores. En este momento la teoría se vuelve necesaria para comprender lo que se realizó y dejar atrás aquellas ideas que están fuera de lo real.

Fase IV.- Conceptualización. Nos lleva a tener un saber claro sobre la unión del marco teórico y la práctica. Conceptuar es reconstruir la realidad pero en relación con la teoría. Su finalidad está en la superación de las apariencias de la experiencias permitiendo la confrontación con la teoría pues así se aportan nuevos elementos conceptuales surgidos de esta misma experiencia.

Fase V .-Generalización. Es la conceptualización pero de varios hallazgos en tiempos y espacios diferentes, es decir un descubrimiento más a fondo de mecanismos internos y externos. En nuestro proyecto no se puede llegar a generalizar, pues esta fase se apoya en ciertas analogías, suponiendo la posibilidad de determinando grado de repetición en los fenómenos de que se trate.

Fase VI.- Conclusiones. Se hace la extracción de los factores deseables para el mejoramiento de la práctica en base a la experiencia vivida en toda la sistematización.

Fase VII.- Propuesta. Aquellas ideas que se ofrecen para un fin determinado, en este caso ideas para la solución de una problemática significativa, encontrada en un grupo escolar, estas son nutridas por todo el proceso de sistematización y surgen durante el trabajo de investigación. Se trata entonces de “propuestas alternativas de soluciones contenedoras de la realidad social, de diferentes naturalezas, según la temática enfrentada en la realidad.... que surgen frente a cada pequeño o gran obstáculo del proceso social desplegado en la práctica” ¹⁴ por lo tanto no son ideas obtenidas de una fantasía, sino de un trabajo.

Para poder realizar la propuesta de innovación fue necesario analizar y reflexionar sobre los saberes y supuestos saberes, llevar un diario de campo, problematizar, delimitar la problemática, realizar un ensayo, conocer las características del

¹⁴ GAGNETEN, Mercedes. “Análisis” Antología básica La Innovación. México, 1994. Pág. 63

contexto y la práctica docente, elegir el tipo de proyecto apropiado, elaborar el diagnóstico de la problemática docente y la alternativa de innovación, recuperar los elementos teóricos y contextuales pertinentes, aplicar estrategias de trabajo para favorecer la innovación educativa y evaluar cada una de ellas, realizar un plan de trabajo, aplicar y evaluar la alternativa, hacer el reporte de los resultados, así como la propuesta de innovación.

Por último se realizó un esquema de la propuesta de innovación así como las conclusiones finales de la investigación e innovación realizada.

C. Reporte de resultados

El momento de análisis e interpretación de los resultados, culmina con el ordenamiento de los aprendizajes, descubrimientos o lecciones que la experiencia y sus sistematización han permitido alcanzar.

Se trata de una nueva y diferente mirada a la experiencia: la del conocimiento producido, que se traduce generalmente en sugerencias y recomendaciones para una mejor intervención.

Como no fue posible organizar una Asociación Civil debido a que los requisitos legales que nos pedían y que además entre ellos estaba el que no permitían que puede como una empresa destinada para dar trabajo a los alumnos del CAM fue

necesario hacer una modificación a la estrategia tanto dentro de la escuela el apoyo necesario para su capacitación educativa y productiva y que al mismo tiempo, al estar produciendo diversos artículos, éstos se comercialicen y la plusvalía será para los alumnos. Esta alternativa es factible de llevarse a cabo, aunque se han tenido que ir haciendo modificaciones para poder lograrlo, pero ¿en cuál proyecto del tipo que sea no se necesita hacer cambios o reestructuraciones para poderse llevar a cabo?

Son muchas las limitaciones con que se cuenta pero realizando esta innovación con el apoyo de las autoridades educativas, de los compañeros de trabajo, de los padres de familia y de los propios alumnos, poco a poco esas limitaciones y esos obstáculos serán los menos.

Afortunadamente los resultados han sido satisfactorios pues conseguimos que se abriera un grupo de taller las autoridades educativas nos apoyaron con recursos humanos para la misma área.

También contamos con el apoyo de una parte del personal de la escuela, así como algunas instituciones privadas. Después de realizar varias exposiciones y venta de los artículos realizados por los alumnos resultó satisfactorio para mí ver las caras de gusto de mis alumnos al recibir por primera vez las ganancias de tipo monetario por su trabajo.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Las estrategias son actividades didácticas que el maestro realiza para aplicarlas en un grupo escolar basadas en supuestos establecidos, traducándose en la aplicación del proyecto de innovación. A través de ellas se expresa en práctica toda la investigación realizada, partiendo de la alternativa propuesta para dar solución a la problemática significativa que fue revisada.

Tales acciones deben ir acorde con elementos tanto teóricos, como contextuales que debieron ser analizados en el diagnóstico pedagógico para que concuerden con la realidad de la labor docente y no proponer actividades que no puedan aplicarse positivamente; no es un hacer por hacer, todas las estrategias tienen detrás un porqué de su aplicación con fundamentos establecidos por la investigación realizada.

Por medio de las estrategias se promueve lograr un cambio en las situaciones cotidianas de la labor educativa, y con ello lograr superar los problemas con los que se enfrente.

Es necesario poner en práctica la alternativa de innovación, dar seguimiento y realizar evaluaciones parciales, con la intención de sistematizar los avances obtenidos.

Con este propósito se pretende que a partir de la puesta en práctica de una alternativa de innovación que el profesor-alumno ha elaborado para dar respuesta a un problema significativo de su práctica docente, reflexione sobre las experiencias que obtenga, realice una evaluación de los avances que alcance confrontándolos con los objetivos que se propuso. Así mismo se busca que sea capaz de efectuar modificaciones a la alternativa diseñada con anticipación, al responder a posibles contratiempos no previstos.

Todo esto con miras a la fundamentación de futuras acciones dentro de la práctica cotidiana.

El profesor estaría en disposición de aportar las habilidades docentes esenciales en educación.

En la mayoría de los casos la planificación no resuelve el problema de la aplicación; su función es más bien poner en claro lo que los profesores deberían tratar de lograr con los alumnos e identificar las estrategias que han de emplearse. Al profesor incumbe realmente la aplicación de los planes establecidos.

Los Centros de Atención de Múltiple (CAM) son la instancia educativa que ofrece Intervención Temprana, Educación Básica (Preescolar y Primaria) con sus

respectivas adecuaciones curriculares y lo ideal sería contar con los talleres adecuados y orientados hacia la capacitación productiva para niños y jóvenes con capacidades diferentes.

Como parte de la reorientación de los servicios, con el fin de dar una atención adecuada a los menores, las escuelas de educación especial se transformaron en Centro de Atención Múltiple (CAM), donde los niños pueden recibir atención individualizada cerca de la comunidad en la que viven, beneficiándose de experiencias de aprendizaje en grupo pequeños rescatando la riqueza de los maestros especialistas. En los CAM se pretende brindar atención adecuada en forma permanente o transitoria basada en las habilidades y recursos individuales de los alumnos.

En los CAM esta alternativa ofrece una respuesta a las necesidades de aprendizaje con equidad, respetando las diferencias de los alumnos y buscando a largo plazo su incorporación.

La atención en CAM busca el desarrollo de todo el potencial del niño, en todas las áreas. Para lograrlo es necesario que la actividad escolar se lleve a cabo en un ambiente rico en oportunidades de aprendizaje, estimulante y adecuado a la edad de los alumnos.

Considerando las altas expectativas sobre el desempeño y logro de los alumnos, se pretende que el personal de los centros, comparta los propósitos y las bases técnicas que fundamenten el trabajo en los CAM

La atención tiene cierto carácter transitorio, ya que se pretende la integración de los menores a los servicios regulares, no siempre siendo esto posible ya que habrá menores que completen su educación en los CAM, en estos casos se buscará que su capacitación productiva y posteriormente inserción al mercado de trabajo esté de acuerdo con sus habilidades.

Sabemos que para algunos alumnos el currículum regular no es el que mayores beneficios aportan, por lo que tendrá mejor atención en CAM-Talleres, donde alcanzarán un nivel de independencia acorde a sus habilidades.

En todo momento, el propósito del CAM es la integración de sus alumnos al ámbito educativo, social, familiar y productivo por lo que serán de gran valor las actividades que generen un sentimiento de pertenencia a la comunidad y establezcan nexos entre los alumnos y la gente con quien conviven diariamente.

Los Centros orientarán su actividad, según las nuevas formas de organización y funcionamiento de los centros escolares, requeridas por la modernización educativa que en su conjunto se dirigen hacia una educación de calidad y un proyecto educativo en el marco de la diversidad.

La aceptación familiar, social y escolar, son los primeros logros de la vida del individuo con capacidades diferentes, pero dentro de esta aceptación, es absolutamente necesario concienciarse de la realidad de la evolución de todos los seres humanos y por lo tanto apartarse del concepto proteccionista y bastante usual de creer que las personas con alguna deficiencia sobre todo si hablamos de retraso mental, son eternamente niños y en este error enfatizarlos de por vida.

Siendo el trabajo para cualquier ser humano la clave de su realización en la edad adulta, tenemos que considerar estos aspectos para los alumnos del CAM con los mismos criterios que los planteamos para los demás.

Debido a estas reflexiones y a la situación que prevalecía en mi centro de trabajo, donde a partir de los 14 años los alumnos debían ser canalizados a otro centro de atención donde hubiera talleres para que los adolescentes pudieran aprender algún oficio: Es tanto la sobreprotección de algunos padres hacia los hijos con capacidades diferentes que no estaban de acuerdo a llevarlos a dicha institución (CECADEE) por lo que preferían privarlos del derecho de asistir a algún centro educativo, pero también otros se justificaban por la mala situación económica y lo retirado de la escuela, igualmente los privaban de esta oportunidad.

Al poco tiempo de que dejaban de asistir al CAM, a algunos jóvenes egresados de él, se les encontraba en los semáforos pidiendo limosna o limpiando vidrios de los carros.

Es por esto y muchísimas otras situaciones, como la falta de oportunidades de trabajo, la falta de un certificado de primaria, la falta de sensibilización de la familia, la sociedad, etc., que realicé esta propuesta de innovación.

La falta de oportunidades para la integración de los alumnos al ámbito educativo-productivo me motivó a llevar a cabo algunas estrategias de trabajo para favorecer la independencia personal en mis alumnos.

Las estrategias fueron las siguientes:

- Formar un grupo de taller con los alumnos de más edad del CAM
- Solicitar el apoyo a la dirección.
- Solicitar el apoyo a los padres de familia
- Proveer de los materiales necesarios
- Fundamentar el objetivo que sería integrar a los alumnos del CAM 7009 al ámbito educativo productivo.

El hombre es un ser sociable por naturaleza no puede vivir aislado pues esto es contrario a su condición humana, tiene una tendencia a vivir en sociedad.

La vida social no es sino la manifestación de una voluntad de los individuos el resultado de un acuerdo implícito de la necesidad del ser humano de relacionarse.

Es por eso que es importante mencionar alguna de las características del contexto social en donde se encuentra inmerso la población que atendemos en el CAM “Juan Jacobo Rousseau” No. 7009.

El grueso de la población del CAM tiene su domicilio en colonias retiradas al plantel educativo, por lo que es muy común que lleguen tarde a la escuela a pesar de las medidas correctivas que al respecto se han tomado.

Algunas de las madres de familia se quedan en los alrededores de la escuela a esperar a sus hijos y otras cuantas, muy pocas, consiguen trabajo limpiando casas que quedan cerca del plantel, ayudando así a aminorar un poco su difícil situación económica.

La mayoría de las familias, tiene escasos recursos económicos y se les dificulta mucho proveer a sus hijos de los materiales más elementales.

Debido a dicha situación económica, es poca la participación activa que hay por parte de los padres para resolver los problemas que se presentan a las modificaciones, mantenimiento y adecuaciones que se tienen que hacer en el aspecto físico de la escuela.

Las familias de los alumnos de la escuela cuentan con un bajo nivel cultural, no cuentan con un grado de estudios más allá de primaria o uno o dos años de secundaria.

En el aspecto político hay diversidad de preferencias, pero con toda esa diversidad de actitudes considero que es importante tratar de sensibilizar a todos los

involucrados en el proceso educativo y luchar en equipo para mejorar las atenciones a las necesidades educativas especiales.

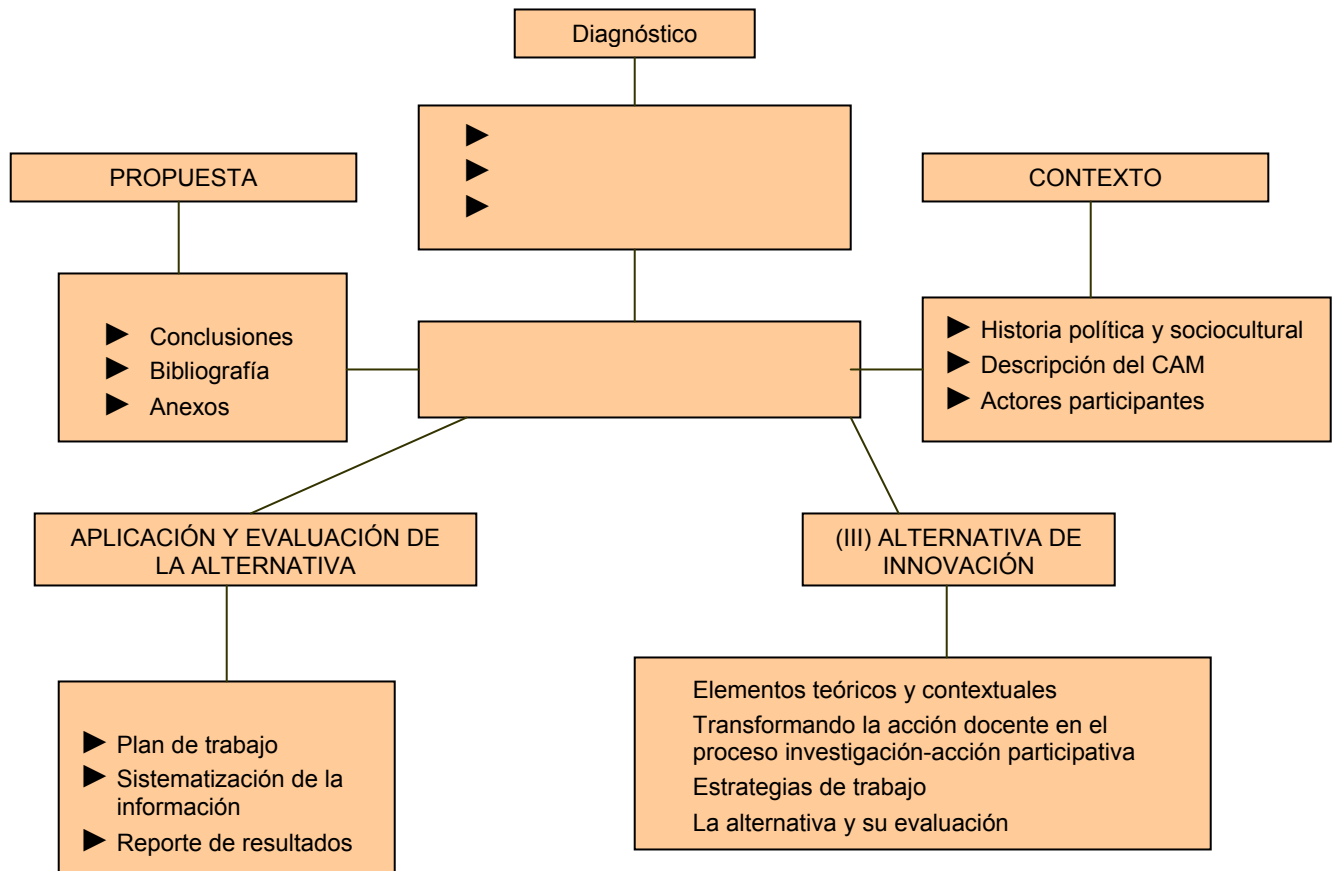
Las estrategias utilizadas hasta el momento han permitido el logro de los propósitos propuestos; mediante el trabajo realizado para la innovación educativa podría convincentemente decir que ha habido modificaciones favorables en cuanto al servicio que ahora ofrecemos en el Centro de Atención Múltiple comparados con lo que se ofrecía anteriormente.

Por esto considero que mi propuesta sí es una innovación en la educación, ya que contamos con un grupo de jóvenes que tienen su espacio en el grupo de taller el que en algún momento de su vida les permitirá poder integrarse al ámbito productivo.

Esquema No.4

Esquema de la propuesta de innovación

En el presente esquema se muestran las partes en que está conformada la propuesta de innovación.



CONCLUSIONES

Las propuestas de innovación son recursos que nos permiten mejorar y solventar de alguna manera las necesidades educativas con las que nos encontremos en el camino de la carrera profesional.

Sin embargo, cabe mencionar que todo cambio educativo requiere de la participación activa y entusiasta de todos los actores involucrados en el proceso educativo, con la finalidad de obtener óptimos resultados.

La lucha por la calidad de la educación nunca termina, la calidad parte ciertamente del reconocimiento de que hay problemas.

Cada una de las escuelas tiene sus propios problemas y los motivos que generan dichos problemas, también son parte de cada institución.

En el momento que aceptamos que existen problemas, en ese momentos se avanza hacia la calidad y para que haya realmente avances en la calidad debemos los involucrados en el proceso educativo, atacar los problemas de fondo.

Existen situaciones problemáticas muy significativas, creadas por las instituciones

y el contexto en que se encuentran, pero hay situaciones que afectan el proporcionar una educación de calidad y es común encontrarlos en la mayoría de los planteles escolares.

A continuación menciono algunos de los problemas que afectan la calidad en la educación.

► ***El problema de la no inscripción***

Esta situación se presenta en las colonias viejas en donde ya no hay familias jóvenes o bien también sucede lo contrario, existen escuelas que debido a su reputación tienen exceso de demanda del servicio que esto también viene a generar conflicto. El docente no siempre profundiza en ello y raramente investiga la situación en el ambiente y condiciones familiares.

► ***El problema de la deserción***

Considero que en la mayoría de las ocasiones es provocada por la mala situación económica que prevalece en la mayoría de las familias de nuestro país y también el motivo es que cada vez es más difícil tener acceso a las instituciones de gobierno, las cuales se supone (preescolar, primaria y secundaria) son gratuitas pero les falta incluirles que aparte de gratuitas son únicamente para los que tienen la fortuna de estar relacionados con los altos funcionarios y los políticos.

► ***El problema del no aprendizaje y de la equidad***

Se debe a la discriminación o a la creación de plan y programas que son establecidos por la SEP en los cuales no vienen adecuaciones acordes a las características de cada entidad o bien acordes a las necesidades, habilidades y aptitudes del alumno.

Aunado a esto, la falta de capacidad del docente para realizar adecuaciones curriculares pertinentes y acordes al proceso educativo de cada uno de los alumnos.

► ***El tiempo real de enseñanza***

El plan de trabajo es muy amplio, así como los espacios dedicados a otras actividades que no necesariamente tienen que ver directamente con el avance del contenido del programa.

► ***Los recursos para la enseñanza son***

Demasiado reducidos, ya que son los padres de familia los docentes los

responsables de proveerlos.

► ***Las relaciones con la comunidad***

Cada vez se van debilitando más, debido a que el trabajo de los maestros está perdiendo la credibilidad y el respeto que se tenía en antaño, pero que desafortunadamente también los mismos profesores nos hemos estado encargando de que desaparezcan.

Aunado a todo esto, se encuentran las relaciones entre el personal de la escuela. En la mayoría de las instituciones se divide el personal formando grupos, los cuales en ocasiones se propician conflictos interdisciplinarios; lo que provoca que la realización de objetivos institucionales se vean afectados por la falta de ambiente, de cordialidad y respeto entre el personal de la escuela.

En el contexto educativo, muchos de nosotros estamos preocupados al ver como el sistema educativo está deteriorándose cada vez más en una especie de fábrica de credenciales, de títulos, certificados de papeles que avalan ante la sociedad que sabemos algo pero en el fondo sigue latente la preocupación acerca de lo que sabe realmente el alumno, que es lo que sabe hacer y no que es lo que necesita aprender para integrarse satisfactoriamente a la sociedad a la que pertenece.

Pero es importante mencionar que para que el maestro transforme su práctica

docente y su estilo de dar clases, tiene que transformar algo en él, algo de su esencia como persona, ver de otra manera el mismo aprendizaje, ver cómo aprende él, tiene que haber un cambio ahí para que cambie su forma de enseñar y reflexione sobre lo que el alumno necesita aprender.

Toda la investigación realizada durante los semestres acreditados en la Universidad Pedagógica Nacional me permitieron detectar que el obstáculo más significativo con el que me he encontrado para aplicar las estrategias en la propuesta de innovación, es definitivamente y creo que para todas las escuelas de educación especial (ahora Centros de Atención Múltiple, CAM) al momento de tomar la decisión de aceptar y atender con eficacia a los candidatos a ingresar a la institución, es la visión y práctica que sobre integración educativa mantengan los miembros, el equipo de trabajo escolar, los directivos, los docentes y demás agentes educativos, así como la relación e intercambio de estos con los padres y alumnos.

Un enfoque actual corresponde al de definirse por la inclusión; aquí vale la pena mencionarlo en dos definiciones:

- Aquellos que piensan que el niño con discapacidad pertenece en primera instancia al ambiente de educación especial y que el niño debe ganar su ingreso al ambiente regular.

- En contraste, aquellos que mantienen la inclusión, piensan que el niño siempre debe estar en el ambiente regular y ser cambiado sólo cuando los servicios apropiados no puedan proveerse en el aula regular.

En lo personal considero que la integración se debe dar en cualquier ámbito educativo, social, laboral, productivo, etc.

Cabe mencionar por último que a pesar de la infinidad de problemáticas que existen en las instituciones educativas, en el docente, debe prevalecer la inquietud por mejorar la práctica docente día con día, en beneficio de la educación de sus alumnos mi investigación e innovación no termina aquí, esta investigación como todas queda abierta para sufrir las modificaciones que con el paso del tiempo demande la sociedad a la que me considero honrada de servir.

BIBLIOGRAFÍA

- SEP** Curso Nacional de integración Educativa PRONAP. México. Pág. 31.
- SEP** “Integración Educativa”. Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular. Chihuahua 2000, Pág. 33.
- SEP** “Integración Educativa”. Seminarios de actualización para profesores de educación especial y regular, Módulo II. 2000, Pág. 131.
- SEP** “Plan Estatal de Educación 1999-2004, Secretaría de Educación y Cultura”. Chihuahua 1999, Pág. 9.
- SEP** Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000.
- UPN** “Análisis Antología Básica. La Innovación”. México, 1994. Pág. 38.
- UPN** Antología de Integración Educativa.
- UPN** “Análisis Antología Básica. La Innovación”. México, 1994. Pág. 63.
- UPN** “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”. Antología Básica. “La Innovación”. México, 1994. Pág. 23.
- UPN** “Corrientes Pedagógicas Contemporáneas”. Antología Básica. México, DF.
- UPN** “El Diagnóstico Pedagógico”. Antología Básica. México 1994, pp. 43-55.
- UPN** “Proyecto de Intervención Pedagógica”. Antología Básica. Hacia la Innovación. México 1994, Pág. 88.

ANENOS

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
CAM "JUAN JACOBO ROUSSEAU" 7009
C. OJINAGA Y 47 S/N
COL. ARQUITECTOS
CHIHUAHUA, CHIH.

Las propuestas que usted nos haga el favor de emitir servirán para realizar una modificación en mi práctica docente, respecto a la evolución que ha presentado el grupo de taller, en el caso de que haya necesidades de realizar dichas modificaciones.

1.- ¿Está de acuerdo con que su hijo esté en este grupo?

Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

2.- ¿Hay algo respecto al trato que el maestro le da a los alumnos que no le agrada?

Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

3.- ¿Cree usted que su hijo se siente a gusto en el este grupo?

Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

4.- ¿Le agradan a su hijo las actividades que se realizan en el grupo?

Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

5. ¿Le gustaría cambiar algo respecto a la práctica docente que realiza el maestro de grupo?

Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

6.- ¿La Institución cubre las expectativas que tiene respecto a la educación de su hijo?

Si ____ No ____ ¿Por qué? _____

Estrategia 4

Adquiriendo un oficio

Estrategia 5

Sensibilizando a la comunidad

Estrategia 6

Sensibilizando a padres de familia del CAM 7009

Estrategia 8

Yo también soy productivo