

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIVERSIDAD
PEDAGOGICA
NACIONALUNIDAD UPN 153 ECATEPEC**

**"UNA EXPERIENCIA EN LA GESTIÓN DE LAS ESCUELAS DE
ORGANIZACIÓN SOCIAL UNION POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO
ZAPATA (UPREZ): JARDÍN DE NINOS MIGUEL CIVEIRA TABOADA"**

**T E S I S A ANÁLISIS DE TESTIMONIO
QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE: LICENCIADA
EN EDUCACION P R E S E N T A**

**MARIA DEL CARMEN RAMIREZ SÁNCHEZ
ASESORA: MARIBEL VARGAS ESPINOSA**

JUNIO DEL 2004

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO 1

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL SECTOR EDUCATIVO UNIÓN POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (SEUPREZ)

1.1 Surgimiento del Sector Educativo de la UPREZ

1.1.1. Inicio de las escuelas UPREZ con otras alianzas

1.1.2. Las escuelas UPREZ en el Estado de México

1.1.3. Consolidación de las Escuelas UPREZ en los diferentes Municipios Del Estado de México

1.1.4. Coordinación del Sector Educativo Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (SEUPREZ)

1.1.5 la coordinación del Sector Educativo Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (SEUPREZ), en ECATEPEC

CAPITULO 2

LA IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DE LAS ESCUELAS UPREZ

2.1 La gestión escolar de las escuelas UPREZ

2.2 la gestión escolar en Ecatepec

CAPÍTULO 3

EL SURGIMIENTO DEL JARDIN DE NIÑOS “MIGUEL CIVEIRA TABOADA” A TRAVÉS DE LA GESTIÓN DE LA UNIÓN POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (UPREZ) EN ECATEPEC

3.1 Creación del Jardín de Niños "MIGUEL CIVEIRA TABOADA y su relación con la comunidad

3.2 La relación cotidiana escuela comunidad

3.2.1 La Asociación de Padres de Familia y el vínculo con la comunidad

3.2.2 Las educadoras y su relación con la comunidad

CONCLUSIONES

FUENTES

ANEXO

INTRODUCCIÓN

En esta tesina hay una inquietud por dar a conocer cómo surgen las escuelas de organización social de la UNIÓN POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (UPREZ) a través de un proceso político, social y económico en las comunidades marginadas.

Estas comunidades marginadas, se encuentran a orillas del Estado de México, carentes de servicios como vivienda, drenaje, luz, servicios médicos, transporte, educación, etc. Por ello la organización social UPREZ se da a la tarea de apoyarlas, gestionando ante las autoridades correspondientes sus demandas.

Los compañeros que iniciaron en esta organización fundaron escuelas a través del SECTOR EDUCATIVO UNIÓN POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (SEUPREZ) en diferentes municipios del Estado de México, con la finalidad de atender las demandas educativas en las comunidades: de educación básica, (preescolares, primarias, secundarias) escuelas de educación media superior y educación especial. La UPREZ ya era conocida en algunas comunidades por medio del sector vivienda, sector urbano, sector abasto, sector educativo etc. Los proyectos educativos surgen a la par con los demás sectores. Este sector educativo surge por la necesidad de escuelas en estas comunidades. Las cuales se gestionan ante el Gobierno del Estado de México con las instancias correspondientes. Es así como se inicia el trabajo con la ayuda de padres de familia, alumnos y maestros.

La organización social surge a raíz de que el Gobierno del Estado de México no brinda los servicios básicos a las comunidades marginadas. Específicamente, el sector educativo se crea a partir de la necesidad educativa de estas comunidades marginadas. Las pocas escuelas que habían estaban retiradas y los alumnos se tenían que trasladar a lugares lejanos de su comunidad para estudiar,

además les exigían requisitos que los alumnos no podían cumplir o cubrir: por ello, muchos no eran inscritos a estas escuelas y se quedaban sin educación.

Consideramos que el trabajo como SEUPREZ en estas comunidades ha sido posible gracias al trabajo conjunto de la comunidad y el SEUPREZ ya que éste ha mostrado respeto y diálogo con las comunidades, hablándoles siempre con la verdad y respetando sus decisiones.

Y es así como los padres de familia han vivenciado con nosotros la creación de las escuelas y están consientes de seguir con nosotros.

Por medio de esta tesina pretendemos dar a conocer el papel importante que representa la organización UPREZ en la educación de miles de niños de de comunidades marginadas y en específico el SECTOR EDUCATIVO UNIÓN POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (SEUPREZ). Y de cómo le ha arrancado el presupuesto al Gobierno del Estado de México para la creación de este tipo de escuelas a través de diferentes estrategias de gestión. Para atender sus demandas educativas. Luchando por un cambio social en estas comunidades marginadas las cuales forman parte de nuestra cotidianidad.

Este trabajo es considerado una tesina en su modalidad de "Análisis de Testimonio". Puesto que "Es un documento que tiene el propósito de presentar un suceso educativo en el que participó el sustentante. El trabajo que se elabora en esta modalidad contiene la identificación del suceso en que se participó y la reconstrucción objetiva del mismo, acompañada de las fuentes que se permitan su validación. En el testimonio se incluye el análisis del suceso y se destacan los aportes e implicaciones que tiene para el campo educativo"¹

¹ UPN. Secretaría Académica. Reglamento general de la titulación profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional. México, 2000. p. 5.

La investigación fue realizada a partir de un enfoque etnográfico en el cual se aplicaron entrevistas a algunos informadores clave de la organización.

Otro de los objetivos de la presente tesina son: Dar a conocer cómo surge la Organización Social UNION POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (UPREZ) y cómo surge, dentro de ésta el SECTOR EDUCATIVO UPREZ (SEUPREZ). Asimismo, también que se sepa el proceso de gestión, a través del cual la organización social obtiene las escuelas.

Por otra parte, también que se valore, a través de esta experiencia, qué importante es la vinculación con la comunidad para sostener estas escuelas. Cuando hay una coordinación de trabajo escuela comunidad, éstas mismas pueden gestionar sus demandas, para mejorar las condiciones de sus habitantes. Como escuelas de organización social, para nosotros lo primero es atender la demanda educativa, sin poner obstáculo alguno.

Este trabajo, a grosso modo se ha estructurado en tres capítulos. En el capítulo 1 ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL SECTOR EDUCATIVO UNIÓN POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (SEUPREZ), se habla de los antecedentes históricos de la organización social UNION POPULAR REVOLUCIONARIA (UPREZ), del SECTOR EDUCATIVO UPREZ (SEUPREZ), de cómo se llevó a cabo todo un proceso político, social y económico para que esta organización surgiera. En cuanto al SEUPREZ, se habla de cómo nace a través de un proceso de coordinación de trabajo con maestras, padres de familia y alumnos. Mucha de la información contenida en este capítulo sólo se conoce a través de la historia oral, por ello nos costó mucho trabajo estructurar el capítulo, sin embargo, logramos construirlo.

En el capítulo 2 LA IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DE LAS ESCUELAS UPREZ, se aborda el cómo se lleva a cabo todo el proceso de gestión dentro de la organización social del SECTOR EDUCATIVO (SE UPREZ) ante el Gobierno del

Estado de México. Se hace énfasis en que el SEUPREZ realiza sus gestiones, en coordinación de trabajo con las escuelas que integran este sector. También se habla de cómo el SEUPREZ ha llevado a cabo sus proyectos educativos en diferentes colonias marginadas del Estado de México, con la finalidad de buscar un cambio social para beneficio de éstas, de cómo las comunidades se han concientizado de que ellas también pueden gestionar, ante las autoridades, sus demandas. Por último se aborda, en este capítulo, cómo se organiza el Sector Educativo del Municipio de Ecatepec para gestionar sus demandas ante éste y ante el Gobierno del Estado, en coordinación con padres de familia, maestros, y la organización UPREZ. Gestionando infraestructura, mobiliario y equipo, plazas docentes, reconocimiento de terrenos, reconocimiento de matriculas, entre otros.

El capítulo 3 llamados EL SURGIMIENTO DE EL JARDIN DE NIÑOS. "MIGUEL CIVEIRA TABOADA" A TRAVÉS DE LA GESTIÓN DE LA UNIÓN POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (UPREZ) EN ECATEPEC, nos habla de cómo se llevó a cabo el proceso de trabajo y de gestión para la creación de este preescolar en coordinación con los compañeros de este municipio. A través de diferentes medidas de presión hacia las autoridades del municipio de Ecatepec. Se habla de la importancia que tiene este preescolar en la vida de los habitantes, ya que para ellos lo importante es la educación de sus hijos y ellos están en la mejor disposición de apoyar a éste, puesto que están concientes de las carencias que tiene; conociendo de antemano la trayectoria de trabajo que se tiene como organización social (SEUPREZ).

La última parte del capítulo aborda la relación cotidiana que hay entre la escuela y la comunidad, donde se habla detalladamente cómo la comunidad ha apoyado a la escuela en diferentes aspectos, desde el trabajo con sus hijos hasta la gestión de demandas para la misma. También se menciona cómo ellos han crecido junto con ésta, y cómo han hecho suyas estas experiencias de trabajo con nosotros a través de su vida cotidiana.

Finalmente hay un apartado de conclusiones, mismas a las que se llegaron después de haber realizado el trabajo de investigación ya nombrado. Quizá falte mucho por investigar y concluir, pero consideramos que es un primer acercamiento de nuestra parte por dar a conocer cuál es el proceso de gestión de las escuelas de organización social.

1. ANTECEDENTE HISTÓRICO DEL SECTOR EDUCATIVO UNIÓN POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (SEUPREZ)

La Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ) es una de las organizaciones populares Con amplia presencia dentro del marco de los movimientos sociales en México. Los antecedentes de la organización se encuentran directamente vinculados al Movimiento Urbano Popular (MUP) desde los años 60. ,70. Y 80.; ya que varios de los integrantes de la organización se encontraban inmersos en las luchas propiamente de las zonas urbanas populares, donde el presupuesto para la educación era insuficiente.

Estos compañeros se dieron a la tarea de llevar a cabo proyectos educativos a sus comunidades, iniciando trabajo desde educación para adultos hasta proyectos culturales; donde ya eran conocidos por sus comunidades con estos antecedentes. Posteriormente fundaron escuelas para abastecer demandas educativas de diferente índole como preescolares, primarias, secundarias y preparatorias, escuelas de educación especial anexándose escuelas a este sector, llamado Sector Educativo de la UPREZ. Habla una trayectoria de trabajo e inquietudes por buscar un cambio social, ideológico y político, en mejorar las condiciones de dichas comunidades marginadas. Iniciando en 1979 el Centro de Estudios Populares Villada (CEPOV),

Con esta trayectoria de trabajo que hay con la comunidad en 1980 se integra al mismo municipio la escuela de Enfermería y el Centro Tecnológico de Bachillerato (CBT).

En 1987 se funda la "SECUNDARIA JOSÉ REVUELTAS" en Ciudad Nezahualcoyotl, con la creación de esta secundaria se consolida el Sector Educativo de la UPREZ.

1.1 Surgimiento del sector educativo de la UPREZ.

El SEUPREZ surge a través de compañeros que vienen de diferentes tipos de alianzas de otras organizaciones con el fin común de fundar escuelas, y atender las demandas y necesidades educativas de diferentes municipios del Estado de México, para lo cual se llevó todo un proceso de trabajo, organización con las mismas comunidades y posteriormente organizando estos proyectos educativos entre los mismos compañeros que se integraron, determinando a este sector educativo, como Sector Educativo UPREZ (SEUPREZ) el cual coordina todo el trabajo de las escuelas. Los días lunes, en la preparatoria 85 .José REVUELTAS-, en Ciudad Nezahualcoyotl, nos reunimos para elaborar las demandas en conjunto y posteriormente gestionar ante el Gobierno del Estado de México, con sus respectivas áreas de educación. Cada escuela atiende sus demandas ante los diferentes municipios correspondientes, con la finalidad de tener un sustento con oficios de cada escuela que esté gestionando ante dicho municipio su demanda, en diferentes áreas educativas, construcción de aulas, reconocimiento de terreno, actas de cabildo, mobiliario, material didáctico etc. Como ya se mencionó antes, se inicio con una secundaria en Nezahualcoyotl, y posteriormente en otros municipios del Estado de México, y hasta la fecha nos seguimos reuniendo de igual manera, con la misma dinámica de trabajo. Llevamos las demandas de cada escuela, una comisión de compañeros se encargan de gestionarlas ante dichas autoridades, en caso de no ser atendidas, se buscan estrategias para que sean resueltas. Pero todo esto también lo coordinamos con la organización en general, que vienen siendo las otras bases de la misma, ya que también tienen demandas; las marchas o plantones o lo que se determine se llevan acabo para resolver demandas de toda la organización que es la UPREZ, con los dirigentes ² de cada sector.

² Definimos como dirigentes a los miembros de la organización que orientan la toma de decisiones colectivas en los niveles local, estatal y nacional; ejercen una autoridad reconocida por los demás participantes, fundamentalmente basadas en la confianza personal. Hasta ahora, la mayor parte de la dirigencia de la organización está constituida por los miembros fundadores que pertenecieron a la ORGANIZACIÓN DE IZQUIERDA DE MASAS (OIR), LINEA DE MASAS (LM), y esta antigua militancia ha contribuido con mucho a conferir a la UPREZ una identidad política específica.

1.1.1 Inicio de las escuelas UPREZ con otras alianzas.

De 1977 a 1978 concertamos alianza con el compañero Ernesto Serrano, de la Coordinadora de Escuelas Democráticas del Estado de México (CEDEM), en defensa de la educación pública. De 1979 a 1980 Felipe* y Raúl*. Como docentes de la Escuela Primaria Horacio Zúñiga participaron en las luchas magisteriales, siendo compañeros que empezaron a fundar escuelas en la UPREZ. Como las demandas de carácter educativo involucraban al gobierno municipal de Nezahualcoyotl, en varios momentos el Ayuntamiento participó gestionando las reuniones con el Gobierno Estatal y la Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social, en aquel entonces Dirección de Educación, de lo que resultó que poco a poco fuéramos nuestros propios interlocutores, y ya no necesitamos necesariamente la intervención del ayuntamiento.

Para 1979 fundamos el Centro de Estudios Populares Villada, (CEPOV), proyecto que impulsaba la vinculación con el pueblo a través de la educación y la cultura y con el objetivo de crear una base de lucha social, Felipe*, Alberto Cruz C*. Jorge Hernández Hernández³ y muchos otros fueron profesores e impartieron clases con programas de Instituto Nacional de Educación Para Adultos (INEA). EL CEPOV era un proyecto cultural, pues además de la educación para adultos, se daban clases de manualidades, actividades recreativas y obviamente culturales. Con la Coordinadora de Grupos Culturales Independientes de Nezahualcoyotl (CGCIN) organizamos eventos públicos en el Parque del Pueblo.

En 1980 se da la alianza CEPOV- Frente de Escuelas Populares Independientes (FEPIN) y en el periodo 1981-1987 a unión CEPOV-FEPIN- Coordinadora Nacional de Movimientos Urbanos Populares (CONAMUP). Esta última coalición favoreció la lucha y concretamos demandas como servicios

³ Los compañeros que aparecen con este signo* 3 son los fundadores de las escuelas del SEUPREZ.

públicos alumbrado, pavimentación y drenaje. Por los años 1980-1981 conocimos a los compañeros de Socialismo Obrero, Álvaro Mendoza y Salvador Cambray*. Que dirigieron la Escuela de enfermería del Colegio de la Comunidad de CD. Nezahualcoyotl, mejor conocida como Escuela de Enfermería, creada en 1974. Por cierto en 1984 en esta escuela surgió un conflicto que finaliza con la expulsión de los alumnos de enfermería de las instalaciones de la Colonia Vicente ViRada. Felipe Rodríguez* del CEPOV quien apoyó el movimiento de las enfermeras; con plantones, atestiguó la golpiza que porros propiciaron a los estudiantes y profesores de la Escuela de Enfermería, tras la que se les excluyó de dichas instalaciones por ocasionar estos problemas. Poco después fueron re ubicados en el edificio que ocupa actualmente el Centro de Bachillerato Tecnológico No.1 de Ciudad Nezahualcoyotl "Refugio Estévez Reyes".

Consecuencia positiva de este movimiento fue el acuerdo con los Gobiernos Estatal y Municipal para apoyar económicamente a esta institución, pues como escuela popular no se incluía en el presupuesto educativo de la Secretaria de Educación, Cultura y Bienestar Social (SECyBS).

1.1.2 Inicio de las escuelas UPREZ en el Estado de México.

En 1979 se fundan en Nezahualcoyotl el Centro de Estudios Populares Villada (CEPOV), proyecto que impulsaba la vinculación con el pueblo a través de la educación y la cultura y como el objetivo de crear una base de lucha social. Felipe*, Anuro*, Jorge*.⁴ Daban clases de educación para adultos, y clases de manualidades.

Esta es una de las motivaciones que nos llevaron a organizarnos para lograr estos servicios. Con la organización de estas comunidades se funda la primera escuela en el Municipio de Ciudad Nezahualcoyotl de la UPREZ el 8 de Agosto de 1987 con carácter popular y es hoy un símbolo de la organización: La Secundaria "JOSE REVUEL T AS", que es una escuela del "PUEBLO y PARA EL PUEBLO",

donde la educación que se imparte es diferente a la institucional⁵. Para Marcela Gómez, la creación de este tipo Institucional: Este es un sistema educativo controlado por el Gobierno del Estado de México, que no más allá de un cambio social. De escuelas son una alternativa para un cambio social, por no permitir que sean controladas por la clase dominante.

"Una tendencia heredera del pensamiento político predominantemente en la izquierda de la década de los de los 60 tendió a caracterizar como verdaderas alternativas que concurren al cambio social, solamente aquellas que se desarrollaron fuera del sistema educativo controlado por las clases y sectores sociales dominante."⁶

De la Secundaria José Revueltas salieron profesores a fundar otras escuelas, el propio Alberto*, Eduardo Muciño*, César Reyes*, Salvador Torres*, Edmundo Nava Mota Álvarez* entre otros.

Todavía en 1987 la coordinadora se vinculaba de manera organizada con la CEDEM, para participar en las negociaciones ante el gobierno. En ese mismo año se incorporó a nosotros el compañero Oscar Hernández Neri*, proveniente de esta última organización y que fue de los fundadores en esa fecha de la preparatoria 55 de Chicoloapan.

⁵ institucional: Este es un sistema educativo controlado por el Gobierno del Estado de México, que no va más allá de un cambio social

⁶ GÓMEZ Marcela y Adriana Puigros, La Educación popular en América Latina 1 El Caballito, SEP, 1998, México. p. 12.

Un año después vino la separación del CEDEM, pues Ernesto Serrano* y su equipo concebía a la escuela como una demanda más de la población y la debería atender el Estado. Nosotros íbamos mas allá, pues nuestras ideas y experiencia nos llevaron a proponer la vinculada al pueblo y sus justas demandas, como vivienda, servicios y educación abasto.

En 1979 se funda en Nezahualcoyotl el Centro de Estudios Populares Villada (CEPOV) En 1980-1981 en este mismo municipio se integraron la escuela de Enfermería, el Centro Tecnológico de Bachillerato (CBT).

En 1987 se crea la secundaria" JOSE REVUELTAS", se integra la preparatoria 55 de Chicoloapan al SEUPREZ.

En 1990 se fundan en Chilmahuacán el Preescolar y Primaria y secundaria "TIERRA y LIBERTAD", y se incorporan, al SEUPREZ la secundaria "SOR JUANA". En Valle de Chalco se incorpora la secundaria" JOSE MARTI". En los Reyes la Paz se funda en este mismo año la Unidad Pedagógica Mexica Nehuayotzin (preescolar, primaria y secundaria).

En 1991 en Nezahualcoyotl empieza a funcionar la Preparatoria 82 "JOSÉ REVUELTAS".

En 1992 crecieron otras escuelas en diferentes Municipios, Preescolar, Primaria y Secundaria "RUBENJARAMILLO", Primaria" JESUS REYES HEROLES", Preescolar "FEDERICO FROEBEL" de Valle de Chalco, Preparatoria" JACINTO CANEK" del bordo de Xochiaca.

En 1994 en Ecatepec se funda la Primaria "EMILIANO ZAPATA", Preescolar "MIGUEL CIVEIRA TABOADA", Primaria "SIMON BOLIVAR".

En 1995 en Ecatepec se funda la Preparatoria 115 "EMILIANO ZAPATA"

En 1998 en Ecatepec se funda el preescolar "LEONA VICARIO"

En 2003 se funda la preparatoria de Atlautla, y el Preescolar "EMILIANO ZAPATA".

Es así como iniciaron las escuelas en estos diferentes municipios todas con un fin común que es la educación. En donde no debe de haber obstáculos por ser comunidades marginadas, ubicadas en lugares donde no hay servicios. Donde también tienen derecho a una educación digna.

1.1.3 Consolidación de las escuelas UPREZ en los diferentes Municipios del Estado de México.

La relación escuela-comunidad se establece a través de las mismas necesidades para atender éstas en conjunto, tanto de las escuelas, como de la comunidad; gestionando ambas. Partimos de una caracterización de la infraestructura de la demanda escolar, y que el gobierno no da importancia en proporcionar ese servicio educativo a estas comunidades marginadas. Como escuelas consolidadas de la UPREZ, es proporcionar una alternativa de educación en estas comunidades. Desde que se inicia un trabajo de proyectos educativos en dichas comunidades y se gestiona para todas las escuelas por igual y se coordina el trabajo en conjunto, como Sector Educativo de la UPREZ en los diferentes Municipios del Estado de México, se está coincidiendo en una sola ideología: llevar la educación a esas comunidades que la necesitan y que se va en busca de un cambio social, para Marcela Gómez, es importante la educación en la sociedad para no permitir el manipuleo de la clase dominante donde.

"La educación debe contribuir a formar un hombre capaz de tener conciencia y una actitud crítica y política de clase frente a los hechos que se suceden a la sociedad; un hombre libre de manipuleo de la ideología , estrategia e Instrumentos

de la clase dominante. Un hombre comprometido con la clase dominada." ⁷

Los planteamientos pedagógicos iban acordes con la nueva pedagogía de la liberación, en el sentido de formar individuos críticos, conscientes de su realidad, la propuesta educativa se resumía en una educación crítica científica, y popular Educación con alternativa, a diferencia de lo cotidiano de la escuela institucional, según Marcela Gómez, la educación también es un cambio social.

"Consideramos que las alternativas pedagógicas que contribuyen a la transformación de la sociedad en nuestros países, se han producido y se producen desde dentro y desde fuera del sistema educativo formal y son sus características ideológicas, políticas y pedagógicas las que determinan su carácter popular transformador. O bien adscriben a cambios formales que reproducen los vínculos sociales opresores." ⁸

Ya que para los países latinoamericanos la historia educativa es concebida como externa, de influencia mutua por el modelo dominante, no como interna, participante de las grandes contradicciones sociales, donde no pueden hacer movimientos sociales educativos, por la represión política que hay en esos países latinoamericanos de acuerdo al estudio realizado por Marcela Gómez el sistema educativo de estos países latinoamericanos no se puede organizarse en forma independiente por "EL complejo sistema educativo de los países latinoamericanos está constituido no solamente por el modelo dominante, sino por todos los procesos educativos que transcurren en la sociedad. Entre ellos no existe una relación pacífica, simétrica y totalmente complementaria. Por el contrario están vinculados íntimamente con los procesos económico-sociales y con las formas políticas que producen los diversos sectores de la sociedad. Los procesos

⁷ GÓMEZ, Marcela y Adriana Piggrós, La Educación Popular en América Latina 2, El Caballito, SEP, 1986, México. p. 29.

⁸ Ibidem. p. 12.

educativos están profundamente politizados y son un área estratégica para orientar la reproducción Ideológica-social-técnica de la sociedad. La reducción de lo educativo que pretenden hacer las clases dominantes consiste en restringir el uso del término a aquellas formas controlables, construidas mediante determinadas normas, y en las cuales está garantizada -o al menos tiene posibilidades de triunfo-la dirección Impulsad por ellas." ⁹

Es por eso que como Sector Educativo Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (SEUPREZ) buscamos un cambio social en estas comunidades marginadas y que no permitamos que nos impongan modelos educativos imperialistas, sino que luchemos por una educación científica y popular¹⁰ , donde aún se puedan rescatar nuestras raíces culturales.

Consideramos la coordinación del Sector Educativo un espacio muy importante, porque es donde analizamos todo este tipo de problemáticas, Políticas. Sociales, Económicas, Culturales, Educativas; buscando estrategias de solución a estas problemáticas, donde el Gobierno del Estado busca obstáculos para no dejarnos avanzar.

1.1.4 Coordinación del Sector Educativo Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (SEUPREZ)

Donde hay una comisión de compañeros que se encargan de gestionar ante las diferentes instancias educativas las demandas de las escuelas que se encuentran en IOs diferentes municipios del Estado de México; y en las reuniones

⁹ GÓMEZ, Marcela y Adriana Puiggros, La Educación Popular en América Latina 1, El Caballito, SEP, 1986, México, p. 15

¹⁰ Educación científica y popular es la aplicación de conocimientos para transformar su medio social en el encuentra.

de cada ocho días nos informan que fue atendido y que no. Cuando no son atendidas nos ponemos de acuerdo para ver qué acciones tomar ante las autoridades.

Consideramos que lo que hace diferente a la UPREZ de otras organizaciones es la claridad que se maneja en la toma de decisiones, con base en los principios de la democracia y además el carácter histórico que tiene la organización, es decir su movilización, sus mecanismos propios que la identifican como una organización de izquierda.

En la organización existe una estructura definida para la toma de decisiones. Primero en las colonias existen comités donde se reúnen las bases y coordinan el trabajo en diferentes comisiones, éstas a su vez se reúnen cada semana para informar de dichas comisiones y tareas que hay para la semana, haciendo los pliegos petitorios de las demandas más importantes y por medio de sus representantes (que son elegidos por ellos), son los que gestionan ante diferentes autoridades del Gobierno del Estado dichas demandas.

Estos representantes de cada sector son Consejeros Municipales, porque representan su Municipio y éstos a su vez toman las decisiones de organización; estos Consejeros Municipales, eligen representantes para la siguiente instancia que es el Consejo Estatal, y por último existe el Consejo Nacional formado por representantes de cada Estado y es la máxima instancia de toma de decisiones.

Además, para lograr una mejor estructuración del rumbo político, cada año se realizan Congresos: Municipal, Estatal y Nacional. Ahí se discuten y determinan los rumbos políticos, ideológicos y métodos de trabajo a seguir por la organización. Y por lo tanto la coordinación de la UPREZ se organiza de la siguiente manera:

- I Organizaciones de Base.
- II Congresos Municipales.
- III Consejos Municipales.
- IV Direcciones Políticas Municipales.
- V Congresos Estatales.
- VI Consejos Estatales.
- VII Comisión Política Estatal.
- VIII Congreso General.
- IX Consejo General de Representantes.

Esta coordinación que se da como organización UPREZ en lo general, también se lleva acabo en cada sector como: Educativo. Comerciantes. Urbano, Taxistas, Vivienda. Abasto, Derechos Humanos. Jóvenes, Mujeres. Salud, Discapacitados. Cada sector tiene sus estatutos. Para coordinar su trabajo.

Dentro de estos ejes de lucha se enfatiza el de Educación, el cual se ha desarrollado principalmente en el Estado de México pues a partir de las condiciones propias, se han podido impulsar escuelas desde procesos autogestivos por zona movilizando a padres de familia cuyos hijos no logran acceder a las escuelas ya establecidas en el proceso formal de selección (Escuelas Preparatorias). Escuelas que resultan de la emergencia del servicio educativo en poblaciones más necesitadas y desprotegidas por el gobierno.

El sector educativo de la UPREZ, es el conjunto de escuelas que se coordina todos los lunes de cada semana para realizar su trabajo de gestión. Información, tareas., etc. y que cada director de la escuela se coordina con el sector educativo. El cual lleva sus demandas de sus escuelas. Demanda de mobiliario, aulas, pago a maestros. Extensiones de grupos, reconocimientos de grupos, nombramientos, equipamiento de las mismas. y coordinan el trabajo con la comisión política y la comisión estatal. Cuando hay alguna movilización o alguna presión hacia el Gobierno del Estado, todo este trabajo se coordina en conjunto para gestionar las

demandas de todos los sectores, como organización UPREZ. El maestro Felipe Rodríguez* menciona ¹¹que la organización es de carácter autónomo del gobierno. Y de cualquier partido político. Su punto de partida es una sociedad nueva. Usando el método de línea de masas es decir, que la directriz de la organización es llevada a cabo por las necesidades de las masas. Con su participación directa. Según Marcela Gómez las formas educativas populares -conservan aún sus tradiciones históricas y culturales, en contraposición a lo que creen los fundadores del sistema educativo formal.

Las formas educativas populares latinoamericanas carecían, según los fundadores de nuestros sistemas de educación formal, de todo valor positivo. Los procesos de distribución, producción y consumos de cultura generados de los cuales contemplan una tradición varias veces centenarias, eran considerados como portadores de concepciones inadecuadas para el progreso, circunscritos a formas de organización social retrogradadas y fracasadas, resistentes al orden social capitalista."¹²

La coordinación del SEUPREZ nos ha llevado a un hecho sustantivo y protagónico en la facultad de hacer escuelas y de educar. De alguna forma ha desplazado, en ciertos rincones territoriales, al Estado en su función histórica de educar al pueblo. Significa la inauguración de estructuras sociales y de formas de actividad colectiva.

Se ensayan, entre lo viejo y lo nuevo, fórmulas par consolidar una democracia interna en la sociedad, y también se está implantando un inter juego, de amplio espectro entre el quehacer docente tradicional, propio del sistema de educación pública y el quehacer docente que busca ser moderno y pedagógicamente progresista.

¹¹ Entrevista realizada el día 8 de Noviembre del 2003.

¹² *Ibidem* pp.13-14.

Educar significa además, caminar bajo un referente de desarrollo y cambio de la sociedad. Que los alumnos contribuyan a una conciencia de clase, desplazando a personajes del poder, mediante estrategias políticas. Impulsando el rescate de su herencia cultural; con la finalidad de que la transmitan generacionalmente como parte del proceso educativo. Al respecto Marcela Gómez menciona.

"América Latina de este último siglo de vida política y económicamente, la unidad, que es una meta reconstituyente y superadora, encuentra profundas raíces en una hermandad cultural de grandes mayorías, cuyos elementos se transmiten generacionalmente como parte de procesos educativos que transcurren en los países del sistema educacional." ¹³

Se trata de una experiencia más de las que se registran en muchos sitios de América Latina: donde se busca incorporar en el quehacer pedagógico, ejes de trabajo y demandas de la población, agobiada por todo tipo de carencias propias de crisis económica. Para Marcela Gómez, la educación debe de ir más allá de de conocer la realidad del país, tiene el objetivo el hacer conciencia de lucha.

"La educación no sólo debe conocer la realidad del país sino cumplir con tareas de organización y acción que creen una Infraestructura humana capaz de luchar consecuentemente y en forma Irreversible en la correcta orientación de las masas para su liberación total."¹⁴

Hemos por tanto, para nuestras poblaciones, asumido un reto trascendental." y nos inscribimos así en uno más de los actores colectivos de tamaño nada restringidos, que adelgaza el monopolio del Estado sobre la educación, que toma las plazas públicas y que construye paulatinamente los gérmenes de una identidad

¹³ Ibédem p. 29.

¹⁴ GÓMEZ, Marcela y Adriana Puíggros, La Educación Popular en América Latina 2, El Caballito, 1986 México, p.29.

colectiva y una cultura no estatal." ¹⁵ Es así como la coordinación de la UPREZ, se lleva a cabo a través con sus diferentes sectores. Es un trabajo que se ha hecho en conjunto con las comunidades, para mejorar sus condiciones de vida. y en particular con el SECTOR EDUCATIVO UPREZ, que a través de experiencias directas que se han vivido con estas comunidades y palpado sus necesidades con referente a la educación, se seguirá trabajando con ellas porque aún, faltan muchas demandas por atender en estas escuelas de los diferentes municipios del Estado de México.

Para lo cual coordinaremos el trabajo en conjunto, como se ha venido haciendo hasta la fecha como organización social: Con las comunidades, alumnos, padres de familia y quienes quieran participar con nosotros para lograr un cambio social.

Y por lo tanto se continuará gestionando ante autoridades del Gobierno del Estado, para que atienda las necesidades de las escuelas de la organización UPREZ, de los diferentes municipios.

1.1.5 La Coordinación del Sector Educativo Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (SEUPREZ), en Ecatepec.

Como ya se mencionó antes, los compañeros que salieron de Ciudad Nezahualcoyotl de la escuela Secundaria. JOSE REVUELTAS", fundada por el SECTOR EDUCATIVO DE LA UNION POPULAR REVOLUCIONARIA EMIUANO ZAPATA (SEUPREZ) por el compañero Felipe Rodríguez Aguirre*, siendo un testimonio palpable, que se podían fundar otras escuelas en diferentes municipios; con la propuesta de ser escuelas del cambio y para el cambio; involucrándose

¹⁵ ZERMEÑO, Sergio (coord.) "Movimientos Sociales Colectivas' CIIH-UNAM-La Jornada. México. 1997. Falta página.

activamente en los procesos comunitarios marginados más sentidos y golpeados por el Gobierno, en todos sus ámbitos: Político, social y económico; estando en contra de una educación capitalista e impositiva, con sus escuelas tradicionales, donde sólo obedecen a sus superiores, teniendo como único producto las calificaciones, llenado de boletas, certificados, lo administrativo, y que no pueden exteriorizar sus opiniones, porque sólo están para recibir órdenes y que tienen que conformarse cumpliendo sólo con su programa, proporcionando una retórica hueca y falsa de la misma historia del país como lo cita Fernando Carmona.

"En dramático contraste la educación oficial, desarticulada, sin plan coherente, anodina y mediocre, va no solo a la zaga de los acontecimientos, las didácticas y la ciencia sino que reduce su acción a proporcionar la retórica hueca y falsa sobre los héroes el civismo y la historia del país." ¹⁶

En las escuelas alternativas que proponemos en estas comunidades marginadas, que se encuentran a las orillas del Estado de México, como en el Municipio de Ecatepec, proponemos un espacio educativo donde hacen falta estas escuelas y una infraestructura y atención pedagógica que tienen derecho a recibir con dignidad y respeto, a que participe la comunidad y orientándola cuando ella lo necesita, siendo que el mismo gobierno las ha limitado para tener estas escuelas, donde el compañero Edmundo Nava Mota Álvarez* se dio a la tarea de fundar escuelas, que se crearon en un proceso histórico dentro de su comunidad como un hecho social, con apoyo de alumnos que necesitaban un espacio para su educación, con padres de familia que le dieron un espacio a su vida cotidiana para integrarse a crear estas escuelas, coordinando juntos el trabajo; como en la toma de terrenos, construcción de aulas provisionales; guardias; faenas; en marchas, plantones en el municipio de Ecatepec o en la explanada de Toluca, en espera de una solución; que para ellos es educación para sus hijos. Para Ruth Mercado ellos

¹⁶ CARMNONA Fernando y Guillermo Montaña, El milagro mexicano, Nuestro Tiempo, México, 1980. p. 139.

tienen estos saberes sociales de las construcciones escolares, ya que: "Los procedimientos, legales o no, los usos legales sobre transacción y obtención forzosa de terrenos, los trámites que implica un convenio o la contribución por cuenta propia, son saberes sociales de los que se han apropiado quienes promueven la construcción escolar. Los saberes contenidos en esas prácticas sintetizan saberes sociales históricamente contruidos cuyo ejercicio hace posible la ampliación del espacio y las construcciones escolares.

Retornando lo que dice Ruth Mercado estos saberos sociales de los cuales se han apropiado dichas comunidades han permitido estar más consciente de sus necesidades pues son las que las que están viviendo una carencia de educación para sus hijos. Estas comunidades saben los procesos de lucha para apoyar en las gestiones de estas escuelas de organización social. Porque ya traen una trayectoria de trabajo social como solicitantes de vivienda. Y es por eso que están consientes. Cuando nos apoyan en la creación de las escuelas.

Gran parte del trabajo del SEUPREZ en el municipio de Ecatepec ha sido a través del compañero Edmundo, ya es conocido en el municipio por su trayectoria de trabajo en las comunidades en proyectos de vivienda y de educación. Donde se ha dado ala tarea de coordinar el trabajo con estas comunidades en dicho municipio pero en diferentes colonias.

Debido a la necesidad de escuelas en diferentes comunidades del Municipio de Ecatepec, en 1994 se coordina el trabajo con maestros. padres de familia y compañeros de la misma organización para lo cual es apoyado por esta, en negociaciones ante el Gobierno del Estado de México, ante las diferentes Instancias Educativas, en el mismo Municipio de Ecatepec de Morelos, con marchas y plantones. Se dan estos procedimientos para que estas escuelas sean reconocidas desde la toma de terrenos, construcciones de aulas, reconocimiento de plazas docentes, mobiliario, reconocimiento de matriculas.

Las escuelas que se fundan en el Municipio de Ecatepec son:

- a) En 1994 en Ecatepec se funda la Primaria "EMILIANO ZAPATA"
- b) En 1994 el Jardín de Niños "MIGUEL CIVEIRA TABOADA"
- c) En 1994 se funda la Primaria "SIMÓN BOLÍVAR"
- d) En 1995 la Preparatoria "EMILIANO ZAPATA" No.115

El Jardín Niños. "MIGUEL CIVEIRA TABOADA" y la primaria "Emiliano ZAPATA", fueron fundadas en 1994, en la colonia Mexicanos Unidos, en el Municipio de Ecatepec, por el compañero Edmundo* con apoyo de maestros y la comunidad coordina el trabajo en esta colonia. Primero tomando el terreno, después cercándolo con maya ciclónica; se construyeron aulas provisionales con láminas. En el mismo terreno están las dos escuelas antes mencionadas. Se inició en el ciclo escolar 1994-1995 y en este mismo año son reconocidas oficialmente. Se siguieron gestionando demandas de estas escuelas ante autoridades del Gobierno del Estado de México y el Municipio de Ecatepec, como construcción del edificio escolar, pago de plazas docentes, reconocimiento de terrenos. Se inicia el ciclo escolar con matrícula de la, misma colonia y algunas colonias cercanas, conforme se fue trabajando, la matrícula se fue incrementando. La comunidad nos siguió apoyando y se fueron resolviendo demandas, por medio de marchas plantones y otras estrategias de presión como medios de comunicación; la radio, la televisión, embajadas. Pero aun así nunca se dejó de trabajar con los alumnos a pesar de las carencias y necesidades. Esfuerzo que aún reconocido por la comunidad, por la trayectoria de trabajo. Aún necesidades en estas escuelas y se sigue luchando para resolverlas.

La escuela que primero se construyó con dos aulas y un núcleo de baños fue el preescolar "MIGUEL CIVEIRA TABOADA" en 1996, esto se logró mediante una marcha plantón que se llevó a cabo en el Municipio de Ecatepec, que duró como un mes; nos apoyaron los padres de familia de esta comunidad, haciendo guardias, apoyándonos con víveres, organizando actividades durante el plantón. Se levantó éste cuando se llegó al acuerdo de solucionar esta demanda.

Para 1998 se construyen tres aulas más y la plaza cívica, por medio de La Secretaría de Educación, Cultura y Bienestar Social (SECyBS), éstas se estuvieron gestionando por medio de oficios que se enviaron constantemente y también con la ayuda del compañero Edmundo, quien presionó ante las autoridades para la construcción de estas aulas.

También se hicieron gestiones para mobiliario y plazas docentes, las cuales fueron dando poco a poco, pero con retraso. Esto afectó en gran medida el trabajo en la institución, porque hacía dudar a algunos padres de familia con respecto a la seriedad de la escuela por ser escuela de organización social, pero con el tiempo nos fueron conociendo en el ámbito del trabajo y hasta la fecha nos siguen apoyando.

En la primaria "EMILIANO ZAPATA" se construyeron seis aulas y un núcleo de baños en 1997, por medio del municipio, pero esto se logró mediante la presión que se dio a través de los medios de comunicación, por medio televisivo y la radio y se le invitó aun embajador que vino de Suecia. Se vio presionado el Municipio, estando como Presidente Municipal Jorge Torres, fue así como construyeron las aulas y un núcleo de baños. Para el ciclo escolar 1997-1998 se construyó un aula y la dirección escolar, y aún se siguen gestionando dos aulas y terminación de la barda perimetral, y otras cosas más, de igual forma siguen apoyando los padres de familia de esta comunidad.

En la Primaria "SIMON BOL/VAR", ubicada en Ciudad Cuahutemoc, de la colonia Tecuesconco Municipio de Ecatepec, la dinámica de la trabajo fue diferente, nos invitaron a participar en esta comunidad siendo que ya Conocían el trabajo del SEUPREZ DE ECA TEPEC como responsable el compañero Edmundo*. La comunidad apoyó con hacer las aulas provisionales y se empezaron a gestionar estas demandas ante autoridades. Se empezó el trabajo con compañeros maestros, iniciando en el ciclo escolar de 1994-1995 y también fue reconocida en este mismo ciclo escolar, posteriormente las plazas docentes la fueron también. En el ciclo escolar 1997-1998 se construyeron 6 aulas y para el ciclo escolar 1999-2000 se construyeron 2 aulas y un núcleo de baños. no hubo problema con la matrícula y con el apoyo de la comunidad se dio un trabajo menos tenso. Se sigue gestionando, la barda perimetral, aulas, plaza cívica. etc.

En este mismo terreno de la primaria antes mencionada está el J.N. "LEONA VIARIO" éste se funda en 1998, ya que hay demanda educativa en este nivel de preescolar. Con apoyo de los padres de familia se hacen aulas provisionales, se empieza a dar clases. De igual modo el compañero Edmundo* gestiona entre autoridades correspondientes estas demandas: infraestructura, mobiliario y equipo, plazas docentes; en este ciclo escolar de 1998-1999 se reconoce también la plaza docente, pero retrasan la construcción de la escuela, apenas en el año 2003 se construyeron tres aulas. El núcleo de baños y una dirección. Para ello se tuvo que presionar a las autoridades educativas. Con el apoyo de los padres de familia y compañeros del SEUPREZ. Si no se hubiera presionado aún estarían trabajando en aulas de lámina y el Gobierno aún manifestando que no hay presupuesto. Se trabaja todavía para conseguir la barda perimetral, la plaza cívica y otros anexos.

La Preparatoria 115 "EMILIANO ZAPATA", inicia el trabajo en 1994 sin reconocimiento de plazas docentes, durando un año sin pago a maestros y en aulas provisionales, sin mobiliario para los alumnos. y es aquí donde ponen en práctica estas comunidades saberes sociales, puesto que son las que apoyan en

faenas, guardia en marchas, plantones, como se había mencionado antes. por eso están muy concientes de estas demandas. En el ciclo escolar de 1995-1996 se reconoce la escuela. Se empiezan a construir las aulas y se reconocen las plazas docentes, después de un año. Se siguen construyendo aulas en la misma preparatoria, con la misma dinámica de gestión ante dichas autoridades y aún faltan aulas, biblioteca, etc.

Es así como se inicia el proceso de gestión ante las autoridades las mencionadas, las que siempre están negando el presupuesto a estas escuelas. Para Juan Prawuada. Estas autoridades se convierten en obstáculos burocráticos.

"A medida que los sistemas educativos crecen y la planeación no puede responder en forma expedita a los problemas de asegurar oferta suficiente en cantidad y calidad, las burocracias se enquistan en sus rutina de trabajo, se dificulta armonizar la planeación con la política y con el tiempo se hace cada vez más difícil y más riesgoso implantar innovaciones. Los grupos gremiales. en tomo a una base real de poder político, se convierten en ocasiones verdaderos obstáculos muchas veces Infranqueables; cobra vida el lema de 'más vale viejo por conocido que nuevo por conocer' convirtiéndose paulatinamente en mito incuestionable. Los problemas en vez de resolverse aumentan su grado de complejidad, con la consecuente disminución, muchas veces con tendencias exponenciales, de la calidad de la educación." ¹⁷

¹⁷ PAWUADA, Juan, Teoría y praxis, de la planeación educativa en México, Grijalvo. México. 1985, p.51.

La necesidad de crear proyectos educativos en el Municipio de Ecatepec se debió a que estas colonias carecen de servicios educativos, urbanización, salud etc., siendo que se encuentran a orillas del Estado de México y se han ido poblando con personas que emigran de otros Estados de la Republica en busca de mejores condiciones de vida, fuentes de trabajo y vivienda. En este proceso se colonizan grandes terrenos sin urbanizar, en condiciones precarias. Considera Clara Salazar que son zonas ocupadas por familias con escasos recursos económicos.

"Estas nuevas zonas con uso de suelo predominantemente habitacional reconocidas bajo el concepto de periferia urbana corresponden, en su minoría a terrenos sin urbanizar obtenidos mediante la compraventa; ilegal en donde se construyen viviendas inicialmente precarias sin Infraestructura básica ni servicios. Dichas zonas son ocupadas por hogares con escasos recursos económicos." ¹⁸

Y es por eso que también nos damos a la tarea de coordinar estas necesidades con las comunidades, donde se encuentran estas escuelas, gestionando ante el municipio, no nada más como sector educativo, sino también como sector urbano; que esto lo coordinan los compañeros de la colonia de Polígono III. Nos coordinamos en la preparatoria los días miércoles, para atender las demandas de las escuelas y de las mismas comunidades. Para saber qué tareas hay, para informar y coordinarnos con las comisiones de la organización y comisiones de gestión ante el Municipio o el Gobierno del Estado. También coordinando actividades en caso de ser necesario, como marchas, plantones (con los padres de familia, alumnos y maestros). De antemano todo esto se coordina con el SEUPREZ y con la organización en general de las demás bases para conjuntar todas las demandas y darle una solución en lo general como UPREZ.

¹⁸ SALAZAR, Cruz, Clara Eugenio, Espacio y vida cotidiana en la ciudad de México, El Colegio de México. Centro de estudios demográficos y de Desarrollo Urbano, México, 1999, p. 42.

2. LA IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN DE LAS ESCUELAS UPREZ.

La gestión (la consideramos como acción que se efectúa directamente para llegar a un fin determinado) ante el Gobierno del Estado de México ha sido tensa. Las autoridades educativas no tienen la voluntad para acceder a nuestras demandas y propuestas y se ha obstaculizado en los diferentes ejes que tradicionalmente se han trabajado con la Secretaria de Educación del Estado de México; cuando la gestión es un espacio de negociación política que se da entre los protagonistas y afectados, esto es para un cambio educativo social. Para el cual se gestionan necesidades para un colectivo, en un espacio de negociación. Al respecto, Prawuada menciona que .Poder hacer depende del espacio de negociación política y económica entre los protagonistas afectados por el cambio y quienes lo planean"¹⁹

Las familias, sobretodo de los estratos sociales bajos, cifran en la educación, la esperanza de mejorar las condiciones de vida y de integración ala modernización. La adquisición del saber, las herramientas del conocimiento, una carrera profesional permiten a la familia la posibilidad de elaborar una idea optimista sobre el futuro.

Con estas expresiones explicamos cómo en la dimensión familiar, en la historia, en el Estado y en la sociedad, prevalece la necesidad de la educación. Por lo tanto ésta constituye una tarea social donde siempre existirá materia de empleo, de proyección, de planeación y campos para la aplicación del conocimiento y la inteligencia en ámbitos, locales, regionales, e internacionales. Por lo que puede encontrarse el objeto de una obra educativa en todo sitio donde haya gente para lo cual, estaremos gestionando esa educación en todo momento que sea necesario y ante quienes sean nuestros adversarios.

¹⁹ PRAWUADA Juan. O p. c. T. p.17.

2.1 La gestión escolar de las escuelas UPREZ.

Desde la fundación del Sector Educativo UPREZ, dentro de nuestra organización ha sido el objetivo de lucha el lograr un cambio en el ámbito de la sociedad a través de una educación científica y popular. En todos los frentes donde nos encontramos, asumiendo el compromiso de hacer escuelas y de educar. De alguna forma se ha desplazado, en ciertos rincones territoriales, al Estado en su función histórica de educar al pueblo. Significa la inauguración de estructuras sociales y de formas de actividad colectiva de todos los compañeros de los diferentes municipios como en Nezahualcoyotl, Chimalhuacan, Los Reyes La Paz, Naucalpan, Tlanepantla, Ecatepec, Chicoloapan, Atlautla, Chalco, Ixtapaluca, Ciudad Cuahutemoc; los cuales son lugares en donde hay espacios educativos, teniendo como convicción el cambio social a través de la educación, gestiones que se llevan a cabo con el apoyo de estas comunidades marginadas, tanto de alumnos, padres de familia, maestros y compañeros de la organización. Gestiones que se llevan ante el Gobierno del Estado de México y que muchas veces se ven obstaculizadas.

Lo que pedimos como escuelas de estas comunidades marginadas ante la Secretaría de Educación del Estado de México es lo siguiente:

Construcciones:

En este rubro la atención ha sido nula por parte del gobierno. Argumenta que no hay presupuesto y donde se solicitan dichas construcciones es en los niveles de preescolar, primaria, secundaria, preparatoria, educación especial y escuela de enfermería.

Mobiliario escolar y equipamiento de escuelas:

El Gobierno del Estado ha entregado muy poco mobiliario y equipo de cómputo, argumentando que lo entrega de acuerdo a la cédula de censo de las diferentes escuelas; lo cual no corresponde con el crecimiento y necesidades de nuestras escuelas. Por lo tanto no han existido avances significativos en este rubro.

Grupos de expansión y de nueva creación:

En este campo se han tenido avances semejantes a los expuestos anteriormente, condicionando a las matrículas para poder reconocer los grupos (aspecto que no se con otras escuelas)

Personal no docente, intendencia y conserjes

En este punto el Gobierno del Estado ha puesto muchas trabas para avanzar; por lo que se ha tenido que presionar para que puedan asumir algún compromiso y hasta la fecha no hay respuesta positiva a la petición.

Por lo que respecta a la Coordinación de las Escuelas. Es los días lunes de cada semana se siguen dando con los aspectos característicos de ella. Discusión de las problemáticas que prevalecen en las diferentes escuelas y/o acontecimientos político sociales del momento.

Se ha procurado participar en los eventos que la organización ha impulsado, así como también se ha trabajado y concientizando a los padres de familia, alumnos, y comunidad, para incluirlos a las tareas de la organización, como gestores de sus mismas necesidades.

Se han logrado resolver demandas como las ya mencionadas, pero a cambio de compañeros que han perdido la vida por esta lucha, amenazas de muerte, encarcelamientos. A pesar de ello, el Gobierno del Estado de México no da respuestas satisfactorias. Quizá se haga de esta manera para desprestigiar el trabajo de las escuelas de organización, para que los padres de familia se vayan con una mala imagen de éstas.

2.2 La gestión escolar en Ecatepec.

Como ya se ha mencionado antes, cómo surgieron las escuelas en Ecatepec. y que se han sostenido hasta la fecha por medio de la gestión, la cual ha jugado un papel importante para la organización y los diferentes sectores de la organización, en este caso el sector educativo.

Esta gestión se ha llevado ante las autoridades municipales, para el caso de Ecatepec las demandas se han hecho por medio de oficios, para las áreas de educación, obras públicas, servicios públicos, seguridad, desarrollo social, patrimonio municipal etc. Como es la donación de terrenos, actas de cabildo, construcción de aulas, mobiliario, recolección de basura, vigilancia etc., estos oficios se meten por cada escuela al municipio de Ecatepec, y posteriormente se hace un pliego petitorio de demandas de las cinco escuelas de Ecatepec.

De antemano la administración del municipio de Ecatepec ya nos conoce como UPREZ, (organización social) donde estamos trabajando diferentes compañeros en diferentes sectores; sector vivienda, sector urbano, sector educativo. Las autoridades ponen trabas a nuestras demandas. Argumentando que no hay presupuesto. en este caso para el Sector Educativo, para construcción de aulas, donaciones de terrenos, retraso de actas de cabildo, mobiliario. etc. Para AYALA José, el gasto público para educación, siempre es insuficiente.

"Ciertamente se ha admitido que las capacidades del sector público (financieras, organizativas y Institucionales), para contender con las demandas sociales, mejorar la calidad educativa y ampliar su cobertura, son todavía insuficientes." ²⁰

Si estas demandas no son atendidas, en cada inicio del ciclo escolar, en el mes de septiembre se conjuntan éstas con las demás demandas de los otros sectores de la organización, se lleva a cabo una marcha a la Ciudad de Toluca y si es necesario quedarnos en plantón, nos quedamos hasta que nos atiendan, cuando nos reciben se hacen mesas de trabajo con las diferentes áreas correspondientes de cada sector I atendiendo dichos pliegos petitorios de la organización. De acuerdo a lo atendido nos quedamos o nos regresamos a nuestras bases de trabajo, informando las respuestas obtenidas a los compañeros de dichas bases, para esto ya hay un sustento que son los oficios que se han metido en los diferentes municipios de cada escuela, para que se le dé agilidad a sus demandas.

Cuando en el municipio no hay respuesta para dichas demandas, también se llevan a cabo marchas, plantones hasta que nos resuelven las demandas del pliego petitorio. Se presiona a estas autoridades, también con cintillos en los periódicos, como la Jornada; radiodifusoras como Radio Educación; en programas como A quien corresponda con Jorge Garralda, se logró la construcción de la Primaria "EMILIANO ZAPATA" de la Colonia Mexicanos Unidos, en el Municipio de Ecatepec. Ya que durante el trienio de Jorge Torres expresidente de dicho municipio, no se logró la construcción de la escuela y se tuvo que presionar con los medios de comunicación. También se invitó a las Embajadas, en este caso se invitó a la Embajada de Suecia para presionar a dichas autoridades para que construyeran la primaria antes mencionada También se atendieron demandas

²⁰AYALAJosé.20social%20modificaciones.doc.p.2 37

pendientes que había. Mediante estas medidas hemos podido "sacar" algo de presupuesto al Gobierno del Estado de México al respecto AYALA José menciona que el gasto en educación es insuficiente y más para las organizaciones sociales.

"... el gasto público en educación no ha sido, ni es todavía suficiente, como refleja la precariedad del financiamiento a programas de libros de texto, el mantenimiento de las Instalaciones y la capacitación de profesores. La experiencia revela que el gasto en estos rubros no ha logrado crecer ni siquiera a la velocidad de las necesidades, ello significa que existe una acumulación de rezagos en estas áreas muy significativas."²¹

Es todo un proceso que se lleva a cabo en Ecatepec, representándonos el compañero Edmundo Nava Mota Álvarez*, quien es el que representa parte de la Comisión Política de dicho municipio y en las negociaciones es el que gestiona ante las autoridades las demandas de nuestro municipio, coordinando el trabajo con él repartiéndonos el trabajo, como ya se mencionó antes, metiendo oficios al Municipio, a Toluca, buscando en otras instancias para atender las necesidades como donaciones para las escuelas; no conformándonos con promesas de las supervisiones de que atenderán las demandas o sentimos limitados por ellas; para nosotros la gestión es ir mas allá de una atención con intermediarios, sino ir con la "cabeza". y hacer caso omiso a sus amenazas; ellos sí tienen que "agachar" la cabeza ante sus autoridades porque están a expensas de su puesto y tienen que obedecer, porque así como los ponen los quitan o los cambian de categoría.

Aún se siguen gestionando demandas de las escuelas de Ecatepec, ante el Municipio, iniciando en este trienio con el Presidente Municipal, Doctor Eruviel Ávila. A quién ya se le presentó un pliego petitorio de demandas. Estamos en espera de que se lleven a cabo: construcción de bardas perimetrales, aulas, bibliotecas, equipo de cómputo, material didáctico, libros del rincón, donación de terreno. etc. y se está gestionando una plaza docente para el J.N. "MIGUEL

²¹ Ibidem. p. 5.

CIVEIRA TABOADA" y la construcción de aulas para estas escuelas del Municipio de Ecatepec, en Toluca.

Así es que la gestión no ha terminado, se continuará trabajando, con apoyo de los maestros, alumnos, padres de familia, y la comunidad.

Ahora bien, en el siguiente capítulo nos enfocaremos al trabajo de gestión del Jardín de Niños "MIGUEL CIVEIRA TABOADA" que se encuentra ubicado en el Municipio de Ecatepec, Colonia Mexicanos Unidos y que es donde prestamos nuestros servicios como docentes y con la comunidad desde hace 9 años, ya que fue fundado en 1994.

3. EL SURGIMIENTO DEL JARDIN DE NIÑOS "MIGUEL CIVEIRA TABOADA" A TRAVÉS DE LA GESTIÓN DE LA UNIÓN POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (UPREZ) EN ECATEPEC.

El surgimiento del J.N. "MIGUEL CIVEIRA TABOADA" se debe a una necesidad que hay en esta colonia, no hay escuelas cercanas para llevar a sus hijos, los tenían que llevar a otras escuelas más lejanas, era una colonia que apenas empezaba. Estas escuelas surgen como una alternativa a estas colonias, ya que no se les exigía cooperación ni uniforme; se apoyaba a las mamás en darles asesoría para que dieran una mejor atención a sus hijos en cuanto a higiene, alimentación, talleres que les fueran útiles en sus hogares. Esto funcionó con la escuela para padres. Esta comunidad ha crecido con nosotros, y es por eso que el proporcionarle una escuela con infraestructura, mobiliario adecuado a sus necesidades es porque tienen derecho a una educación digna y respetable. Si fuera por el Gobierno del Estado, estas escuelas no estarían, para estas escuelas de organización nunca hay presupuesto, y para sus escuelas hay menos obstáculo.

Es por eso que como organización social UPREZ, nos sentimos orgullosos de trabajar en estas colonias, porque es arrancarle al gobierno presupuesto para la educación, y concientizar a estas comunidades de que ellas también se pueden organizar y luchar por mejorar sus condiciones de vida y no estar a expensas de lo que les quiera dar el gobierno.

Para la creación del Jardín de Niños "MIGUEL CIVEIRA TABOADA" se llevó a cabo un estudio de factibilidad en la colonia Mexicanos Unidos del Municipio de Ecatepec en 1994 y de acuerdo a este estudio de factibilidad sí era necesario el preescolar. La colonia no contaba con ningún preescolar cercano, la población tenía que tomar transporte para llegar al Jardín más cercano, porque caminando les quedaba muy retirado e inclusive se quedaban los niños sin

escuela. y de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo de 1989 -1994 en el inciso 611 amado Acuerdo Nacional para el Mejoramiento Productivo del Nivel de Vida, en su apartado 6.2.2. Educación, se Compromete en lo siguiente

"Proporcionar atención prioritaria a la población rural. a la indígena ya la que habita en las zonas marginadas del país. Mejorar la calidad de la educación y de sus servicios de apoyo es Imperativo para fortalecer la soberanía nacional. Para el perfeccionamiento de la democracia y para la modernización del país. La modernización de la educación requiere mejorar la calidad en todo el sistema educativo, tanto el escolarizado, que abarca desde el nivel preescolar.

El énfasis del esfuerzo se concentrará en la educación básica, que agrupe a la mayor parte de la población atendida .la modernización deberá avanzar a partir de un concepto de educación básica que supere los traslapes y vacíos que hay entre los actuales niveles de preescolar, primaria y secundaria. Debidos a su origen histórico independiente.²²

Sin embargo estos, sólo se quedan en un dicho y en un papel. porque cuando nos enfrentamos a la realidad: hace falta una escuela que es una necesidad prioritaria. Se habla de mejorar una calidad educativa y de sus servicios, pero no los hay, porque no hay la democracia que se pretende para el país: hay diferencias, preferencias y conveniencias.

De acuerdo al estudio de actividad que se llevó a cabo nos percatamos de que sí era necesario interferir para hacer el preescolar. ya que si había la matrícula necesaria para impulsarlo y es por eso que los padres de familia nos apoyaron con crear el preescolar en 1994 ya finales del ciclo escolar 1994 -1995

²² SECRETARÍA DE PROGRAMACIÓN Y PRESUPUESTO, Plan Nacional de Desarrollo, Educación 1989 1984, México, 1984, p.102-103

fue reconocido ante el Gobierno del Estado de México.

3.1 Creación del Jardín de Niños "MIGUEL CIVEIRA T ABOADA " y su relación con la comunidad

La UPREZ y el Sector Educativo, han logrado movilizar voluntades como organización social, desplazando a personajes del poder, mediante estrategias políticas. Las acciones del SEUPREZ, han sido experiencias en un marco de crisis de los modelos de desarrollo regionales y locales, donde su busca incorporar el quehacer pedagógico, ejes de trabajo y demandas poblacionales agobiada por todo tipo de carencias propias de la crisis económica. Claro ejemplo es el J.N. "MIGUEL CIVEIRA TABOADA", fundado en 1994 en la Colonia Mexicanos Unidos, Municipio de Ecatepec por el compañero Edmundo* y otros compañeros maestros, padres de familia; éstos últimos informaron en reunión de las que se llevan a cabo cada ocho días con la Comisión Política Estatal (integrada por el sector educativo, sector vivienda, sector urbano), que en esta colonia de Mexicanos Unidos hacia falta escuela primaria y preescolar; por ello tenían que trasladarse a otras colonias para llevar a sus hijos a la escuela. Esta propuesta se le dio al Sector Educativo, para que se hiciera cargo de visitar a dicha comunidad. Esta escuela surge como una necesidad de la comunidad en la colonia Mexicanos Unidos, y como menciona Pasos, estas comunidades viven etapas atrasadas de desarrollo social y económico, servicios públicos, es así como.

"La comunidad para el desarrollo se hará considerando los núcleos locales de población rural que viven etapas retrasadas del desarrollo social y económico a causa de la baja tecnología que emplearon en la explotación económica, por ignorar los adelantos logrados en el mantenimiento de la salud, por conservar formulas rezagadas de organización política y social, por carecer de los servicios públicos más indispensables y por desconocer su potencialidad creadora, sus fuerzas de progreso y por no saber como usar mejor sus recursos."²³

²³ POSAS Arciniega, Ricardo. -El desarrollo de la comunidad. En Antología Escuela y Comunidad Pedagógica Nacional, México, 1995, p. 119

Así las cosas, se empezó a visitar el terreno y trabajar con la comunidad, algunos estaban de acuerdo y otros no. Se estuvieron llevando a cabo reuniones cada ocho, días en este terreno, con los padres de familia que estuvieron de acuerdo. Se cercó el terreno con maya ciclónica, se construyeron aulas provisionales con láminas que los padres de familia donaron. Los papás se quedaban a realizar guardias. Se empezó a trabajar en el ciclo escolar 1994-1995, apoyaron compañeros maestros.

Fue notable la participación de las mujeres, éstas participaron con esmero y dedicación; son madres de familia que tienen trayectoria de trabajo social, como de abasto, vivienda. Son las que saben perfectamente cuáles 'son las necesidades prioritarias en un hogar, y mujeres se dan un espacio en su vida cotidiana para mejorar estas condiciones, que son muy necesarias en su hogar.

Estas comunidades nos acompañan al Municipio de Toluca a gestionar las demandas de construcción de aulas, reconocimiento de matrícula, reconocimiento de plantillas docentes, etc.

Para finales del ciclo escolar 1994-1995 se da el reconocimiento oficial, ante la SECyBS, del preescolar "MIGUEL CIVEIRA T ABOADA, pero todavía en un aula provisional: autorizando en este ciclo una plaza docente. Para el ciclo escolar 1995-1996 se reconoce otra plaza docente. Ahora somos dos maestras y se continúa gestionando ante las autoridades. En este mismo ciclo se lleva a cabo una marcha plantón en el Municipio de Ecatepec, estando entonces como presidente municipal Alfredo Torres y por medio de esta marcha plantón se logra el reconocimiento del terreno y la construcción de dos aulas y núcleo de sanitarios.

Para esto, ya se habían llevado oficios a Toluca, llevando como sustento fotografías de que hacían falta aulas y sanitarios, puesto que estábamos en aulas provisionales y como baño una letrina. Y en las negociaciones ante las autoridades, como tema prioritario era la construcción de dichas aulas y sanitarios de esta escuela.

Participando la comunidad en estas acciones, para finales del ciclo escolar 1995-1996 se cuenta ya con la construcción de dos aulas y el núcleo de sanitarios. Para finales del ciclo escolar de 1996-1997 se reconoce otra plaza docente, éramos tres docentes, la matrícula iba creciendo, se continúa con la gestión con el Comité de Instalaciones Educativas en la Ciudad de Toluca; llevando oficios, fotografías, etc., como sustento.

El compañero Edmundo* gestiona ante las autoridades estas necesidades del preescolar, También lleva demandas de la primaria (EMILIANO ZAPATA) y la preparatoria (OFICIAL 115), con las respectivas áreas. Se autorizan tres aulas y plaza cívica, la reja acceso al plantel. En el ciclo escolar 1997-1998 ya están construidas tres aulas más en el preescolar por parte de Gobierno del Estado de México, y es reconocida en esta fecha otra plaza docente; ya somos 4 docentes y con una matrícula de 124 alumnos, sigue creciendo el alumnado.

Cabe señalar que en el ciclo escolar de 1998-1999 surgen conflictos internos entre docentes que no coinciden con el trabajo de la organización y como consecuencia se involucra la supervisora para retomar su papel histórico de "divide y vencerás", lo cual sucede, pero afortunadamente para nosotros salen las profesoras conflictivas y se solicita la reubicación del preescolar o la destitución de la supervisora ante las autoridades. Cuya respuesta es el cambio de zona escolar de la supervisora.

Para finales del ciclo escolar 1999-2000 hay una matrícula de 160 alumnos y no quieren reconocer más plazas docentes. Se trabaja con esa matrícula, cabe mencionar que las supervisiones y el Departamento Regional. Son los que obstaculizan el reconocimiento de estas plazas DOCENTES y el trabajo se retrasa e incluso es un factor para que la matrícula disminuya.

Un ejemplo de lo anterior es que en la actualidad. no se reconoce la dirección sin grupo es decir. la directora atiende al grupo y al aspecto administrativo y no se puede atender con calidad lo administrativo. la gestión y al grupo.

Pero aún así, se continúa trabajando. Para el ciclo escolar 2001-2002. se gestionan dos plazas docentes y son autorizadas. Para el ciclo escolar 2002-2003 existen ya 5 grupos. Para este ciclo escolar 2003-2004 se está gestionando la dirección sin grupo. Pero se están poniendo trabas. Como de costumbre: que no hay presupuesto y que la supervisión no la aprueba. Pero se seguirá gestionando hasta que se logre.

3.2 La relación cotidiana escuela -comunidad.

Esta relación de escuela-comunidad se da en un principio por la necesidad de tener una escuela. Pero conforme se va integrando a ella. nos damos cuenta de lo imprescindible de esta relación, es decir, si las escuelas mantuvieran esta coordinación durante toda su vida, el funcionamiento de la escuela sería más óptimo. Es decir; aprovechar la participación de los padres de familia con la institución y principalmente el apoyo que brinden a sus hijos en el ámbito académico, en tareas y trabajos escolares. Hacer valer este espacio para sensibilizar a las comunidades, haciendo que éstas se sientan parte de la escuela. Por el antecedente histórico que la vincula a ella a las maestras de la escuela cuando necesitan algo o para hacer una propuesta. Para Silvia Schmelkes, la comunidad juega un papel muy importante dentro de las escuelas ya que:

"En todas las experiencias, la comunidad ha participado o participa en algún tipo de asunto vinculado con la escuela. En algunos casos es la propia comunidad que ha solicitado la instalación de la escuela. En la gran mayoría de los casos, la comunidad ha participado en la construcción de la escuela con dinero y mano de obra y participa todavía en su mantenimiento y reparación." ²⁴

Tal como lo menciona la autora, nuestra comunidad continúa apoyando al J.N. "MIGUEL CIVEIRA TABOADA- porque lo sienten suyo, tienen sentido de pertenencia; no lo sienten ajeno. Lo recomiendan con familiares, vecinos y aún siguen trayendo a hijos que tienen edad de preescolar, ya que conocen la trayectoria del trabajo académico que el preescolar brinda a los alumnos y la atención con las madres de familia y la disciplina de trabajo que hay. Estos son los aspectos que valora la comunidad para reconocer la labor que realizamos con sus niños. Así también reconocen la atención que tienen nuestras escuelas en el ámbito educativo.

Otro aspecto importante en la relación escuela-comunidad es la infraestructura y el equipamiento de los planteles, para que beneficie a los niños y que tengan un espacio donde puedan desenvolverse en todos sus ámbitos, por lo cual deben gestionar las dos para un mismo propósito, y mejorar las instalaciones de la escuela. Esta participación se lleva a cabo con la comunidad, gracias a que ellos se sienten parte de la escuela, y por ello participan con gusto en mejorar las condiciones de la misma y por que este esfuerzo lo ven plasmado con hechos en del mejoramiento del preescolar.

²⁴ SCHMELKES, Silvia."Estudio exploratorio de participación comunitaria en la escuela rural básica formal", en Antología Básica: Escuela y Comunidad. Universidad Pedagógica Nacional, México, 1985. p.233.

3.2.1 La Asociación de Padres de Familia y el vínculo con la comunidad.

Otro elemento importante que une a la escuela -comunidad es la Asociación de Padres de Familia, la integración de la Asociación de Padres de Familia es importante porque se encarga de organizar el trabajo con los padres de familia, en llevar a cabo las faenas y darle mantenimiento a la institución; también es la gestora para darle seguimiento a las necesidades de la escuela: asistir al municipio o a empresas privadas para solicitar donaciones. hasta lograr las obtención de lo que solicitan.

Es la Asociación de Padres de Familia la que informa, a la comunidad educativa de cómo se utiliza el dinero, en asambleas, y la que organiza e invita a participar actividades como faenas, quermeses, rifas, marchas y plantones etc.

Las asociaciones de Padres de Familia que han estado desde que inició la escuela en el ciclo escolar 1994-1995, han sido ellas las que han elaborado sus libros de finanzas, también sus informes en cada ciclo escolar, entregándolos éstos al inicio de cada ciclo escolar. En reuniones generales con padres de familia. A la asociación de padres de familia que entra. Para Sylvia Schmelkes "El canal a través del cual la comunidad participa en las actividades de la escuela, colabora en su funcionamiento o manutención o logra involucrar a su personal en sus propias luchas, es siempre la sociedad de padres de familia, que existe y funciona en las comunidades." ²⁵

Las funciones mencionadas, con respecto a la Asociación de Padres de Familia, algunas se encuentran marcadas en el reglamento de la Asociación de Padres de Familia y otras funciones no. puesto que el carácter mismo del Jardín de Niños lo lleva a realizar otro tipo de funciones, necesarias en organización de la escuela como las ya mencionadas, dado a la organización popular que da origen a este preescolar.

²⁵ Ídem. p.233.

Son ellos quienes administran el dinero de las cooperaciones voluntarias que aportan los padres de familia, esto ha permitido ver un trabajo transparente en el manejo del dinero y en la organización el trabajo con los padres de familia para mejorar las condiciones de la misma. Ya que esta asociación es fundamental en el funcionamiento de la escuela, porque son los portavoces hacia la comunidad de que se está trabajando de manera confiable.

Para el SEUPREZ la vinculación de la escuela -comunidad es muy importante porque de ésta depende la consolidación de sus escuelas y si ven un trabajo sin mentiras seguirá colaborando.

3.2.2 Las educadoras y su relación con la comunidad

Otro aspecto importante en el preescolar es que el personal docente que labora en el plantel tiene perfil académico en el área de educación, ya que es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a lo que el niño requiere conforme a su edad. Esto ha permitido que exista confianza en la organización del trabajo académico que se lleva a cabo con sus hijos.

Ya la vez de cómo las maestras van resolviendo las problemáticas de la comunidad de acuerdo a sus necesidades básicas, y esto ha permitido que las maestras los involucren a participar en las funciones de la escuela como organización social que es. Siendo que es la misma comunidad la que solicitó la instalación de la escuela, participando con la organización en la construcción de ésta para sus hijos.

Esto ha hecho que exista confianza en la organización y ha permitido que el trabajo de gestión fluya, lo que a su vez repercute en las condiciones de vida de la comunidad y del Jardín de Niños "MIGUEL CIVEIRA TABOADA" en lo específico.

CONCLUSIONES

Las conclusiones que podemos extraer, después de haber realizado este trabajo de investigación, son las que mencionamos enseguida.

Esta experiencia dentro del SEUPREZ nos ha permitido ver cómo el Gobierno del Estado nos ha orillado a buscar estrategias para presionarlo, haciendo marchas, plantones, tomar instalaciones, cerrando avenidas y haciendo huelgas de hambre, y esto se debe a que no atiende nuestras demandas educativas por ser escuelas de organización social.

El fundar escuelas, para nosotros como organización social, en diferentes comunidades marginadas, ha sido por la misma necesidad sentida en éstas, buscando ser una alternativa educativa para sus hijos, no limitándolos con requisitos que les impidan asistir a la escuela y así disminuir el rezago educativo de estas comunidades marginadas.

El coordinar el trabajo como SECTOR EDUCATIVO UNIÓN POPULAR REVOLUCIONARIA EMILIANO ZAPATA (SEUPREZ), como escuelas de los diferentes niveles Básica y Media Superior, Educación Especial, Escuela para Adultos etc. nos ha dado las condiciones para demostrarle al Gobierno del Estado de México del rezago educativo en el que se encuentran estas comunidades; presentándole sustentos con fotografías, pliegos petitorios de la demandas de todas las escuelas, logrando con esto nuestra gestión como sector educativo.

En donde se han fundado escuelas de organización social han sido en lugares muy inhóspitos, donde el Gobierno del Estado pone de pretexto que no hay condiciones para hacer estas escuelas. Pero para nosotros las condiciones son adecuadas porque hay demanda educativa en estas comunidades marginadas es así como el Gobierno del Estado se ve presionado, por la

organización y la comunidad y tiene que reconocer estas escuelas. Donde una vez más le arrancamos presupuesto para la educación. Durante estas gestiones de negociación siempre salimos con algunas demandas resueltas, es por eso que la gestión es muy importante para nosotros.

Consideramos que el trabajo con la comunidad ha sido un factor muy importante para nosotros como organización social, ya que ha vivenciado todo un proceso de lucha por un cambio social, político-económico dentro de sus comunidades y ha estado muy conciente de lo importante que es trabajar juntas, para mejorar las condiciones de sus comunidades marginadas.

Lo que se ha logrado es que las mismas comunidades han aprendido a ser auto gestoras, siendo que en la escuela se han sensibilizado porque no tienen recursos para atender demandas de la escuela y que el Gobierno pone pretextos de que no hay presupuesto, pero a través de la gestiones que se han llevado ante las autoridades, los padres de familia se han dado cuenta de cómo se han obtenido los recursos y materiales para acondicionar las escuelas y es como ellos mismo han aprendido a ser auto --gestores de sus mismas comunidades, para atender sus demandas en mejora de sus colonias.

Con el trabajo de investigación nos percatamos que en el Municipio de Ecatepec, hay comunidades marginadas que se han ido integrando a participar con organizaciones sociales para buscar solución a sus demandas, ya que las autoridades del Municipio de Ecatepec y del Estado de México no las han tomado en cuenta, dejando crecer más el rezago educativo en estas comunidades. Y es por eso que nos dimos a la tarea de participar con proyectos educativos en estas comunidades, las cuales han participado con nosotros porque ya conocen nuestro trabajo como organización social y nos han apoyado hasta la fecha.

Consideramos necesario dar a conocer cómo surge el Jardín de Niños "MIGUEL CIVEIRA T ABOADA" a través de la gestión como organización social que nos ha permitido plasmar esas experiencias de todo un proceso de trabajo con la comunidad, las maestras, los mismos alumnos, los que han vivenciado con nosotros la fundación de esta escuela: iniciamos con aulas de lámina en un terreno baldío sin protección alguna en el plantel antes citado. Las autoridades han mostrado desinterés por realizar una verdadera política educativa que beneficie a todos los involucrados y aspiren a mejores condiciones de vida. Dándose acontecimientos muy difíciles de gestión para que se lograra este preescolar: luchas enconadas con el Gobierno del Estado y el Municipio de Ecatepec, donde se llevaron a cabo marchas, plantones en el Municipio de Ecatepec y también ante el Gobierno del Estado; hasta que atendieran nuestras demandas: construcción de aulas, equipamiento de las mismas, reconocimiento de plazas docentes, reconocimiento de grupos, etc. y todo esto lográndose en coordinación de trabajo con la comunidad, maestros y compañeros de la organización.

El mismo Gobierno ha interferido en este preescolar por medio de intermediarios como el Departamento Regional 03 del Municipio de Ecatepec y la Supervisión Escolar de la Zona 08 de Ecatepec, al querer obstaculizar nuestro trabajo por medio de sobornos y chantajes para quitarnos las escuelas, pero no lo hemos permitido como organización social, ni los padres de familia, puesto que ya conocen como son de corruptos.

Esta investigación nos ha permitido dar una radiografía de cómo el mismo Gobierno del Estado de México y sus Municipios han buscado la manera de obstaculizar nuestro trabajo como organización social ante las comunidades, pero no lo han logrado porque se ha dado un trabajo de nivel y de respeto ante las comunidades.

Otra cuestión importante es que cuando se hace un trabajo en equipo y bien coordinado como organización social, con apoyo de la comunidad, maestros, alumnos se logra una buena gestión para atender las demandas de todas las escuelas de la organización del SEUPREZ.

Consideramos importante dar a conocer cómo el Gobierno del Estado de México ha ejercido represión hacia nosotros como SEUPREZ y otros sectores de la organización UPREZ, por realizar trabajo con estas comunidades. donde han perdido la vida compañeros o desaparecido, por gestionar diversos proyectos educativos y de otros sectores.

También consideramos de suma importancia dar a conocer que durante la investigación que llevamos a cabo, nos ha dejado como experiencia que el Gobierno del Estado de México, no apoya con especie ni con dinero a estas escuelas del SEUPREZ, por no ser afines a sus intereses, políticos, económicos y sociales y son hechos a 'os que nos enfrentamos en nuestra vida cotidiana en las comunidades marginadas que necesitan educación.

Consideramos que esta tesina nos ha aportado elementos para reflexionar una vez más sobre la importancia que tiene nuestro trabajo en el ámbito educativo, de lo importante que es la educación. Que no debe de haber límites ni obstáculos para impartirla.

Otro aprendizaje que hemos tenido es que estas comunidades merecen respeto; que no llega uno a imponer, sino a proponer y que el trabajo se hace en conjunto con ella, pues también proponen alternativas de trabajo y soluciones, y que estas escuelas no son elefantes, blancos, en donde nada más se impartan clases a los alumnos, sino que son escuelas de la misma comunidad, donde ellos puedan desarrollarse en todos sus ámbitos; culturales, académicos, sociales, porque estas escuelas son de las comunidades también.

Consideramos también, que aún hay muchas cosas por aprender para compartir con esta comunidad y aprender de ella, porque todavía hay mucho trabajo por hacer, como trabajo de mujeres, continuar escuela para adultos, una guardería para las mamás que trabajan, integrándolas a trabajar y estudiar.

El participar con la organización nos ha permitido desarrollamos cómo profesionista, persona y también hemos aprendido mucho de ella. Ahora bien, el haber desarrollado esta investigación nos permitió conocer más de cerca cómo la organización le ha dado importancia y prioridad a la educación, el respeto con el que se trabaja con las comunidades y la coordinación de trabajo que se ha llevado acabo con los compañeros desde que se iniciaron las escuelas puesto que esto nos ha mantenido consolidados desde hace 17 años con un fin común que es llevar la educación a esos rincones mas alejados de estas comunidades marginadas que lo necesitan.

Es por eso que manifestamos que con este trabajo aprendimos a configurar toda esta estructura de trabajo para mantenernos como escuelas de organización social, permitiéndonos tener seguridad y confianza al llevar a cabo las gestiones ante estas autoridades, el coordinar el trabajo con la comunidad, con las maestras, con los alumnos, el trabajo administrativo.

La investigación nos ha permitido valorar lo importante que es la educación en estas comunidades, el respeto que se merecen y que el trabajo no nada más queda dando clases en cuatros paredes; sino que aún hay más que hacer en estas mismas escuelas, ya que por sus mismas condiciones lo van requiriendo, como continuar escuela para adultos, talleres de manualidades etc.

Pero también; consideramos que aún falta más información, en cuanto a fechas, acontecimientos importantes que dieron origen al SEUPREZ, cabe señalar que son más de 50 escuelas en las cuales sus experiencias son diversas según el contexto de las comunidades y del municipio, por lo cual se retornó lo más

importante y lo más general de estas escuelas y del Municipio de Ecatepec, que plasmamos en este trabajo de investigación.

Como experiencia, el trabajo de investigación, nos ha hecho reflexionar sobre la importancia que tiene el estarnos actualizado todos los profesores para mejorar nuestra práctica docente, y también que estemos bien informados por los medios de comunicación para tener un panorama general del país, de nuestro municipio para poder debatir ante las autoridades del Gobierno nuestras demandas educativas. También consideramos importante buscar más estrategias para trabajar con las comunidades.

Es por eso que consideramos importante dar a conocer, por medio de esta tesina, el trabajo que se lleva a cabo con las escuelas de organización social y las comunidades.

FUENTES Bibliográficas

CARMONA. Fernando y Guillermo. **El milagro mexicano**. Editorial Nuestro Tiempo, México, 1990.

G6MEZ, Marcela y Adriana Puiggrós. **La educación en América Latina** (1 y 2), Ediciones el Caballito. SEP, México, 1988.

MERCADO Maldonado, Ruth. **La educación primaria gratuita, una lucha popular**, Tesis/DIE500R2. México, 1999.

POZAS Arciniega, Ricardo. **..El desarrollo de la comunidad: Antología**. Universidad Pedagógica Nacional. SEP, México, 1995

PRAWADA. Juan. **Teoría y praxis de la planeación educativa** en México. GRIJALBO, México, 1985.

SALAZAR Cruz, Clara Eugenia. **Espacio y vida cotidiana en la ciudad de México**. El Colegio de México. Centro de Estudios y Desarrollo Urbano, México. 1999.

SECRETARIA DE PROGRAMACION y PRESUPUESTO. **Plan Nacional de Desarrollo**, Educación. 1989-1984, México. 1984.

SCHMELKES. Silvia. .Estudio exploratorio de la participación comunitaria en la escuela rural básica formal": en **Antología Básica, Escuela y Comunidad**. Universidad Pedagógica Nacional, México.1985.

UPN, Secretaría Académica, **Reglamento General de Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional**, México, 2000.

Hemerográficas

"Identidades fragmentadas: formas, actores y espacios de la modernización en el campo cafeticultura veracruzana", en Zermeño, Sergio (coord.), **Movimientos sociales colectivos**, CIIH-UNANM-La Jornada. México. En coautoría con Odile Hoffmann y Vásquez, 1997.

Electrónicas

AYALAJosehttp://fe.edu.mx/imágenesyprestaciones/Educ%20pat%social20%con%modificaciones.Doc.

ANEXO

SIGLAS

CEDEM Coordinadora de Escuelas Democráticas del Estado de México.

CEPOV Centro de Estudios Populares Villada.

CBT Centro Tecnológico de bachillerato.

CGCIN Coordinadora de Grupos Independientes Nezahualcoyotl.

CONAMUP Coordinadora Nacional de Movimientos Urbanos Populares.

INEA Instituto Nacional de Educación Para Adultos.

ISECyBS Secretaria de Educación y Cultura y Bienestar Social.

SEPREZ Sector Educativo Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata.

UPREZ Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata.