



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081**

**“INTERVENCIÓN PARA FAVORECER
LA AUTOESTIMA EN MIS ALUMNOS”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

MARÍA CRISTINA SÁENZ NEVÁREZ

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., FEBRERO DEL 2003

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Asesora:

Lic. Hermila Loya

**“INTERVENCIÓN PARA FAVORECER LA
AUTOESTIMA EN MIS ALUMNOS”**

Alumna:

Ma. Cristina Sáenz Nevárez

Matrícula 95162024

Dedicatoria

*Doy gracias a Dios
nuestro señor, ya que sin la ayuda de Él, hubiese
sido imposible el logro de esta meta.*

*A mis queridos hijos
Cristy, Maury y Mamel,
así como a mi esposo Manuel, pues ellos me
brindaron su tiempo, paciencia y cariño en
cada momento.*

*A mis maestros, en especial a las Maestras
Hermila Loya y Lucila Ramírez, ya que
fueron un apoyo indispensable para la
realización de este trabajo.*

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
A. Diagnóstico Pedagógico	8
1. Dimensión contextual.....	11
2. Dimensión de la práctica docente	18
B. Presentación del problema y su justificación	20
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA	
A. Desarrollo socio-afectivo del niño	26
B. Autoestima	29
C. El aprendizaje	49
D. Socialización	54
E. Afectividad	56
CAPÍTULO III LA INNOVACIÓN	
A. Idea innovadora	58
B. Tipo de proyecto	64
C. La alternativa	
1. Fundamentos.....	67

2. Propósitos generales	76
3. Metas concretas	76

CAPÍTULO IV PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Plan de trabajo	82
1. Concentración de estrategias	83
2. Cronograma	86
B. Evaluación del proyecto	87
C. Desarrollo y aplicación de estrategias	90
D. Resultados de la aplicación de las estrategias	111

CAPÍTULO V EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Sistematización	124
B. Análisis	127
1. Análisis de los resultados de la aplicación	128
2. Conceptualización.....	132
C. Propuesta de innovación	134

CONCLUSIONES	137
---------------------------	-----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad dar a conocer elementos para elevar la autoestima de mis alumnos, haciendo conciencia sobre lo importante que es la formación integral de los niños, partiendo de juegos y actividades para que avancen con seguridad en su mundo social.

Se considera también importante fomentar en el niño actitudes positivas para la construcción de una comunidad fundada en el respeto y en ideales compartidos.

Tomando en cuenta que el niño se relaciona con un entorno natural y social y que se le presenta la realidad en forma global, es importante integrarlo a la sociedad en todos sus aspectos; en el nivel preescolar llevamos a cabo actividades que ayudan al desarrollo del niño, por lo tanto, debemos crear un ambiente en el cual el niño practique de manera natural determinadas actividades que le han de llevar a una práctica de vida agradable, respetuosa y consciente; y para ello es necesario guiar al niño, orientar y coordinar sus acciones durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprovechando el juego como un recurso que apoye la práctica educativa realizada.

Este trabajo tiene su origen en una problemática en el Jardín de Niños “Guadalupe Victoria” No. 1014, con la finalidad de “favorecer la autoestima de mis alumnos” y su producto lo presento en cinco capítulos con el fin de dar una organización y secuencia a su contenido, desarrollados de la siguiente manera.

En el Capítulo I se hace un análisis sobre la práctica docente, destacando la problemática y su diagnóstico con el fin de precisarlo, haciendo también referencia a las dimensiones del contextos y de la práctica misma.

En el Capítulo II se presentan los fundamentos teóricos que evidencian el trabajo realizado. Se abordan diversos aspectos importantes que son un apoyo para encontrar solución a la problemática, como es el desarrollo socio-afectivo del niño.

El Capítulo III presenta la idea innovadora y se abordan aspectos como el tipo de proyecto, la alternativa con sus fundamentos, propósitos y metas concretas.

El Capítulo IV comprende la presentación del plan de trabajo, las estrategias didácticas, planteamiento, aplicación y evaluación, que se

llevaron a cabo con la finalidad de abordar la problemática de **“Intervención para favorecer la autoestima en mis alumnos”**.

En el Capítulo V se menciona lo referente a la sistematización que se hizo sobre la evaluación y que representa el desempeño con mayor nivel de importancia en la alternativa de innovación. Presento además una serie de propuestas de mi alternativa, las cuales pueden retomarse por otros docentes y otros grupos de niños.

Finalmente se presentan las conclusiones obtenidas como resultado del trabajo de investigación. La bibliografía forma parte importante, pues hace referencia a los documentos que sirvieron de apoyo para la elaboración de la presente propuesta y se incluyen los anexos, muestras y evidencias significativas de la aplicación de las estrategias que apoyan determinados aspectos de la evaluación y del análisis y resultados.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Diagnóstico Pedagógico

A partir de mis estudios de Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, fui dándome cuenta de la magnitud del alcance de los problemas que existen en mi práctica docente, de las repercusiones que se tienen si no los atendemos según corresponde al nivel educativo en el que laboramos.

En el análisis que hice a mi práctica docente me di cuenta de muchos problemas, pero destacó el de la poca estima que tienen los niños de sí mismos. Me interesó más este problema porque día a día veo que los niños son más inseguros, temerosos, se tratan mal, son agresivos y no reconocen sus cualidades y fortalezas. Por ello fue necesario estudiar a profundidad el problema y lo sometí a un diagnóstico.

El diagnóstico es el resultado final de una serie de análisis de procesos que, utilizando el método científico, nos sitúa en la identificación de alguna problemática existente. La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: *día* que significa a través y *gnóstico* que significa conocer.

La Real Academia de la Lengua Española menciona que el diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad; es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte.

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina, por lo que es un proceso formal y sistemático de características palpables y observables. Para diagnosticar puede intervenir sólo un profesional o un equipo multidisciplinario de profesionales para determinar las causas de un problema. El método, los propósitos y uso del diagnóstico cambian de acuerdo al servicio y disciplinas científicas para los que se construye. La ejecución seria de diagnósticos, refleja la madurez profesional de los involucrados, que no actúan sin conocer.

Existen varios tipos de diagnóstico como son: el clínico, patológico, pedagógico, entre otros; en este caso se pretende dar a conocer lo que es el diagnóstico pedagógico, que es el referente a la presente propuesta. El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando dentro de la práctica docente, donde el maestro debe acercarse con una actitud crítica de su realidad y su contexto.

Se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática

docente en sus diversas dimensiones que según Marcos Arias¹ son necesarias:

- Contexto histórico-social.
- Práctica docente real y concreta.
- Teoría pedagógica y multidisciplinaria

Se examina en sus diversas dimensiones para procurar comprenderla de una manera integral, en su complejidad según se ha dado.

También es una herramienta para obtener mejores resultados en las acciones docentes y trata de seguir todo un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos o dificultades que se dan dentro de la práctica docente donde están involucrados los profesores, alumnos y padres de familia.

El diagnóstico me apoya pedagógicamente en mi práctica profesional, así como favorece el desarrollo de las competencias profesionales y evita que se actúe sin conocer la problemática escolar, a la vez que me permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda dicha situación, con el objeto de estudiarla críticamente.

¹ ARIAS, Ochoa Marcos Daniel. “Diagnóstico Pedagógico” en: Antología Básica U.P.N. Contexto y valoración de la práctica docente. México 1994 p.40.

Por lo tanto, el diagnóstico pedagógico es un proceso sistemático de construcción desde el primer acercamiento exploratorio, hasta llegar a tener una visión de conjunto, siendo un requisito necesario en el proceso de investigación para organizar la problemática docente. Mediante el diagnóstico pedagógico, pretendo:

- Apropiarme del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar.
- Contextualizar ésta en el tiempo, espacio y entorno.
- Encontrar contradicciones, debatir supuestos teóricos y reflexionar sobre la situación, para conformar un juicio interpretativo.
- Concebir perspectivas de acciones posibles que permitan superarlas.
- Posteriormente plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a la solución.

El estudio de la poca estima en mis alumnos lo realicé en tres dimensiones: el contexto, mi práctica y los elementos teóricos.

1. Dimensión contextual

La colonia Pacífico, ubicada entre las colonias Santa Rita, Los Cuarteles y colonia Linss, es una de las más antiguas de nuestra ciudad y a

pesar de su antigüedad no fue sino hasta 1967 cuando se inició el servicio de pavimentación y en 1975 el servicio de alumbrado. Esta colonia cuenta actualmente con 5088 habitantes, de los cuales 2853 son hombres y 2235 mujeres. La colonia cuenta con una máquina de tren de vapor muy antigua que es una atracción turística, ahí mismo se encuentra la estación del tren, la cual viajan las personas que viven en las comunidades serranas; además, en el mismo viaja el turismo interesado en conocer la sierra tarahumara, ubicada al noroeste del estado de Chihuahua.

En 1968 se inicia la reconstrucción de la Escuela “Porfirio Parra”, también en 1990 se hace la construcción de nuestro Jardín de Niños Guadalupe Victoria, debido a que en esa fecha ocurrió una tromba que inundó a nuestro Jardín de Niños anterior. También se llevó a cabo la prolongación de la Avenida 20 de Noviembre y actualmente existen dos maquiladoras de mezclilla, una de ellas ubicada entre la Ave. 20 de Noviembre y Calle 34º, y la otra en la Calle Méndez y Calle 34º.

En la colonia existe parte de una estructura en forma de arcos que servía para abastecer de agua a la ciudad en la época de la colonia, cuando la ciudad apenas comenzaba a formarse. En sus cercanías se encuentra la iglesia de Santa Rita, esta iglesia es muy antigua ya que fue de las primeras que existieron en la ciudad. La Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA) es un club deportivo, el más antiguo de la ciudad, donde

asisten muchos jóvenes, adultos y niños a practicar todo tipo de disciplinas deportivas.

La Penitenciaría es otro monumento histórico que data del siglo pasado, fue fundada en el año de 1908, actualmente la mayoría de los presos fueron trasladados a una nueva penitenciaría que se encuentra en otra área de la ciudad, pero todavía sigue funcionando.

La colonia cuenta con una preparatoria y dos primarias, la Guadalupe Victoria que está ubicada en frente del Jardín de Niños del mismo nombre que es en donde laboro y la Escuela Primaria Porfirio Parra.

La 5º Zona Militar se encuentra ubicada también dentro del contexto que rodea mi contexto escolar, actualmente modernizada cuenta con hospital para los soldados y sus familias. Tiene diversas especialidades médicas incluyendo el servicio dental. A un lado está el 35º Batallón de Infantería, que está equipado con armamento muy moderno, desde pistolas, rifles, ametralladoras, lanza granadas de pólvora y de fuego. Cuentan también con vehículos para distintas maniobras militares, jeeps para la sierra, camiones para transportar a los militares, entre otros. Aparte cuentan con una caballería impresionante, en fin, es una corporación muy completa y muy grande.

En ese lugar es donde prestan su servicio militar los jóvenes chihuahuenses para adquirir su cartilla a la edad de 18 años y es ahí donde tienen oportunidad continuar la carrera militar, si así lo deciden y de esta forma se preparen, para llegado el momento estén listos a defender el país, en caso de una guerra.

El Jardín de Niños “Guadalupe Victoria” existe desde el año de 1946; al inicio funcionó en unos de los salones de la Escuela Primaria que lleva el mismo nombre, siendo directora la profesora Mercedes de las Casas y fue creado con la finalidad de dar servicio a los hijos de los militares del sector.

Después se cambió a una casa particular en la Calle 28, años más tarde funcionó en la Calle 32, para después pasar a la Calle 1º de Mayo, una temporada; más adelante se cambió a la Calle 30 # 2002 donde duró más de 18 años para volverse a cambiar a la Calle 24 enseguida de la preparatoria, después de la tromba de septiembre de 1992 que azotó la ciudad de Chihuahua, se construyó el edificio en el que se encuentra actualmente, que es en la Calle Jiménez No. 3000; fue durante el periodo del Lic. Fernando Baeza Meléndez y en presencia del C. Presidente de la República Mexicana Lic. Carlos Salinas de Gortari cuando quedó inaugurado el edificio actual.

Las directoras que han estado al frente del Jardín de Niños son las profesoras:

- Mercedes de las Casas.
- Carmelita Rubio.
- Guadalupe Ochoa.
- Berta Jiménez.
- Elva Lozoya.
- Silvia Reza Martínez.
- Ma. Victoria Heredia Castillo.
- Leonora Solís Almunia.
- Lorena Angélica Hernández.

Y a partir del mes de octubre de 1998 se encuentra la Lic. Guadalupe Bafidis Lechuga a cargo de la dirección del plantel escolar.

La mayoría de los niños cuenta con servicio médico militar, también I.M.S.S. o I.S.S.S.T.E., son raros los que únicamente tienen servicio particular; el servicio médico militar lo tienen por la cercanía de la 5ª Zona Militar a nuestro Jardín de Niños, pues la mayoría de los papás son militares.

La alimentación de los niños no es la ideal ya que se les pregunta qué tipo de desayuno les preparan y la mayoría nos dice que leche y pan únicamente, además el lonche que les compran consta de papas fritas y “frutsis”, catalogados como comida chatarra.

La población del Jardín es de 125 niños inscritos de los cuales 73 son hombres y 52 son mujeres; el Jardín de Niños cuenta con 3 grados de

tercero, 2 de segundo y 1 de primer grado con edades entre los 3 y 6 años.

La colonia, en su mayoría, es de gente adulta pero como ahí viven los abuelos, los hijos traen a los nietos a que sus abuelos se encarguen de llevar y traer a los niños al Jardín, ya que los papás viven en la periferia de la ciudad. En la mayoría de las familias trabajan el papá y la mamá con horarios de 8 horas. Entre las actividades que realizan están las de empleados de oficinas, conserjes, militares, amas de casa, choferes de trailers y operadoras.

Como podemos observar este nivel corresponde al medio bajo, dejando los padres de familia la responsabilidad de la educación de sus hijos totalmente a los abuelos y maestros; lo anterior se ve reflejado en el comportamiento de los niños, la mayor parte de las veces muy desatendidos en todos los aspectos, como pueden ser: falta de higiene, disciplina, orden, tiempo, educación y dinero, ya que sus ingresos son muy bajos; y sobre todo la poca atención afectiva de parte de sus padres repercute en el desarrollo de su autoestima.

El Jardín de Niños y la colonia cuenta con todos los servicios públicos y no tienen problemas entre el gobierno y la comunidad, es una colonia muy cercana al centro de la ciudad, está muy bien ubicada,

facilitando la forma de transportarse a diferentes puntos de la ciudad en camión urbano.

En las familias, en su mayoría predomina un tipo de patriarcado, son contadas las familias donde existe la democracia donde padre y madre tomen juntos las decisiones, pero creo que este problema se modificará, en la medida de que tanto hombres, como mujeres estudien para elevar su nivel de vida y la mujer exija más respeto. Existen personas que han cursado sólo la primaria, otros una educación media y otros una carrera técnica que es la que les ha ayudado a solventar los gastos de sus familias con grandes dificultades.

La cultura que tiene esta gente de que el gobierno les proporcione toda la educación de sus hijos sin que les cueste mucho a ellos es muy marcada, pues no les gusta apoyar mucho al Jardín en actividades para un mayor beneficio de sus hijos.

Así concluyen los resultados recabados de la escuela y la comunidad identificando características históricas y así poder abordar contenidos escolares para aplicar mejores estrategias de aprendizaje, teniendo en cuenta las situaciones que viven los alumnos que atienden en el Jardín donde laboro.

2. Dimensión de la práctica docente

En la dimensión de la práctica docente se abarcan los siguientes aspectos:

Aspecto técnico

Refiriéndome a la autoestima mencionaré que en lo personal algunas ocasiones he querido ayudar a algunos de mis alumnos en este problema y siento que lo he hecho tratando de hacer sentir bien al niño inseguro o ignorando errores para no hacerlo sentir mal; pero considero que me faltan técnicas adecuadas al igual que a mis compañeras para mejorar en este aspecto ya que la mayoría somos 100% tradicionalistas y preferimos ignorar el motivo principal del problema y no meternos en otros más grandes muchas veces por falta de tiempo.

En la mayoría de los casos etiquetamos a nuestros alumnos en vez de buscar otras soluciones más concretas que nos ayuden a atender el problema; considero también muy importante tener buena relación con maestras de la Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) y a estos niños ya que nos faltan estrategias motivacionales y que USAER nos las podría brindar para dar un enfoque más preciso y así ayudar a estos niños con baja autoestima. Considero muy importante el compartir experiencias académicas para beneficio de nuestros alumnos.

Aspecto administrativo

Pienso que a las reuniones de consejo técnico les damos muy poca importancia tanto los directivos como los docentes, debido en parte a la falta de tiempo con la que contamos.

Refiriéndome a la autoestima he tratado de integrar en mis proyectos situaciones que reflejen este problema para elevar este valor y así ayudar a estos niños que en verdad lo necesitan. En algunas ocasiones las maestras hacemos evaluaciones que muchas veces no van de acuerdo a la personalidad del niño pero para no buscarnos problemas con los padres de familia mejor no mencionamos el problema que tarde o temprano se va a presentar y en vez de responsablemente ayudar a resolverlo mejor lo ignoramos. Los contenidos y programas se ven únicamente tratando de cumplir lo mejor que podemos, al mismo tiempo haciendo que el niño tenga el mejor aprovechamiento.

Aspecto material

El Jardín de Niños donde laboro es de bajos recursos por ejemplo si necesitamos sacar copias nosotros tenemos que pagarlas, tratamos de no gastar mucho papel y muchos otros materiales para que nos alcancen hasta el fin de año tratando de adaptar el material a las actividades que considero que son las más importantes.

Interacciones

Las interacciones son buenas entre la directora y las maestras en el aspecto laboral ya que en el social existen divisiones pero en general existe respeto de ambas partes. En el Jardín de Niños no mezclamos problemas personales con problemas laborales, la relación con padres de familia y maestras es solamente de ambiente laboral, la relación entre maestras y alumnos es buena, siempre de armonía, pero no trasciende de la escuela. Sin embargo no ha habido intentos de intervenir este problema de forma colegiada pues los intereses en otros aspectos hacen que las juntas de Consejo Técnico se realicen para otros fines.

B. Presentación de la problemática y su justificación

A través de las observaciones dentro del registro en el diario de campo, aplicación de cuestionarios y realización de entrevistas, se pudo detectar diversas problemáticas, siendo la mas importante la que se refiere a la “autoestima” esta problemática significativa, se presenta en el grupo de tercer grado del Jardín de Niños “Guadalupe Victoria” No. 1014.

Dentro del grupo el diagnóstico refleja que existe una falta de seguridad por parte de la mayoría de los niños, son muy pocos los que participan y la mayoría de las veces necesitan que se les ayude, esto significa que los niños deben obedecer lo que les ordenan los adultos sin

tomar en cuenta los deseos de los mismos, esto ocasiona que no se sientan lo suficientemente capaces de realizar alguna actividad por sí mismos, y se traduce en el miedo para relacionarse con los demás.

En el grupo se presenta el caso de cinco niños que son demasiado inseguros y dicen que no saben o no pueden hacer las cosas, nunca participan y al dirigirse hacia mí como maestra lo hacen con temor y con vergüenza, o con una voz muy baja y no se relacionan con los demás compañeros del salón. Esto puede deberse a diversas causas entre las que se pueden señalar dos puntos importantes: su bajo nivel de desarrollo, del cual se deduce que su proceso de socialización no les ha permitido hasta este momento ser participativos o realizar acciones que tienen que ver con los demás, quizás por temor a que alguien les corrija.

Nosotras como docentes, debemos tener muy en claro nuestra labor, ya que ninguna de las problemáticas anteriormente mencionadas debe obstaculizar las actividades que se realizan para favorecer el desarrollo de la autoestima.

Por otro lado encontramos factores de tipo cultural entre los que está el hecho de que el niño piense que debe de obedecer en todo al adulto lo que significa que se coarta su capacidad de iniciativa, esto refleja que hasta este momento no ha sido posible que se valoren como

personas capaces de tomar decisiones acordes a su nivel de desarrollo, por lo que es importante hacerle que se sienta un individuo valorado y aceptado. Por lo tanto, considero esto no permite el desarrollo adecuado de la autoestima del niño, pues lo limita a que logre una identidad y por lo tanto no le permite un adecuado desarrollo.

En este problema no se involucra únicamente a los docentes y al niño, sino que es importante promover la participación de los padres de familia en las actividades tendientes a la solución de este problema, pues el núcleo familiar es el primero con el que el niño tiene contacto y en él se forman los primeros tipos de relación que definirán más adelante la calidad de las relaciones que establezca con los otros, conduciendo todo ello a la formación de su personalidad.

La relación entre aprendizaje y afectividad es muy importante, ya que si un niño se siente seguro en sí mismo, no teme preguntar, opinar o discutir sus puntos de vista, por lo que es necesario crear un ambiente que provea al niño de estímulos que lo impulsen a desarrollarse.

Se hace evidente que este problema no ha sido atendido debidamente, ya que en nada favorecen las actitudes de los padres de familia además del contexto. Al hablarle a un padre de familia a su hijo con dureza, violencia verbal, golpes y malos ejemplos, contribuye a que sus

hijos se sientan con muy poca estima. El problema no es nuevo, pero que importante es que actualmente le estemos dando más importancia al aspecto afectivo que rodea al niño y que lo impulsa a realizar actividades con una actitud más conciente de su propia valía.

La necesidad que yo observo en mi grupo es consecuencia del medio en que se desenvuelven los niños, ya que las condiciones familiares son muy variadas, como la desintegración familiar, pandillerismo, violencia intrafamiliar, entre otras; el niño no es atendido en forma debida y esto se refleja en su comportamiento escolar. La baja autoestima en el niño de preescolar es un problema que puede ser resuelto mediante el proceso de una investigación participativa, ayudada por la teoría y la práctica, donde intervengan los docentes, directivos, padres de familia y educandos.

La investigación es factible ya que esta problemática se presenta cotidianamente en el ser humano y se puede continuar planteando este problema brindando elementos y recursos necesarios para que el niño se valore a sí mismo y así poder obtener resultados pertinentes, involucrando a las autoridades escolares, alumnos y padres de familia. El problema es la baja autoestima en el niño o la falta de seguridad en sí mismo, lo cual contribuye en su educación y esta deberá estar bien cimentada tanto con el apoyo de los padres de familia como con el de los docentes, en donde

haya una comunicación constante y que el niño se sienta apoyado.

Si este problema no se atiende, el niño puede presentar problemas en su desarrollo integral, careciendo de confianza y no podrá tomar decisiones por sí mismo, entorpeciendo por lo tanto mi labor docente y produciendo en el niño diversos problemas en su desarrollo integral.

Como docente, me es muy necesario conocer el grado de autoestima que tiene cada uno de los niños, pues a partir de este conocimiento es que debo planear mi trabajo y la necesidad de favorecerlo repercutirá en el aprendizaje, ya que el niño podrá ser partícipe de su propia construcción del conocimiento.

Justificación

Todo esto se realiza con la finalidad de conocer la realidad del niño y que éste se apropie de los conocimientos, para que al conocerlos podamos apoyarlo y así poder aplicar estrategias de trabajo; los padres de familia desde fuera pueden observar o percibir situaciones que desde dentro no las observamos y así podemos trabajar en conjunto y superar los problemas a través de una apertura de canales de comunicación. Es importante estar en una revisión continua de las

acciones emprendidas con el propósito de favorecer la autoestima en el niño, que no lleve a corregir y detectar a tiempo posibles desviaciones o errores que obstruyan el logro de los objetivos propuestos para este fin.

Considero que cultivar la autoestima en preescolar es de gran importancia para el niño que se está iniciando en su formación, aquí es donde se puede lograr que los niños sean conscientes de que son importantes tanto para la familia como para la sociedad, y prepararlos para saber enfrentarse a la vida diaria. Al niño se le puede ir hablando de normas y valores y así ayudarlo a formar su propia personalidad; también debe de haber un apoyo constante de los padres de familia hacia los hijos, donde se entreguen a ellos con un propósito, que es lograr cambios positivos en el niño de preescolar.

Algunos autores señalan que cuando la familia satisface las necesidades afectivas del niño, puede esperarse que será una persona segura de sí misma, armónica, confiada; en el caso contrario será inseguro, desconfiado, agresivo, ya que la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad.

Por todo lo anteriormente expuesto, se presenta en mí la inquietud de tratar de solucionar el problema, planteándome: “**¿Cómo intervenir para favorecer la autoestima en mis alumnos?**”.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-METODOLÓGICA

A. Desarrollo socio-afectivo del niño

Para comprender la conducta del niño que se está desarrollando, hay que tomar en consideración muchos factores. Aún la más sencilla de las conductas es a menudo resultado de muchas influencias diferentes.

En lo esencial, estas influencias quedan comprendidas en cinco grandes influencias:²

- Variables biológicas determinadas genéticamente.
- Variables biológicas circunstanciales como: falta de oxígeno durante el parto y desnutrición
- El antecedente de aprendizaje que presenta el niño.
- El ambiente socio-psicológico inmediato. (padres, hermanos, coetáneos, maestros)
- El medio sociocultural del niño.

² HESS, Robert. D. Libro para educadores de niños en edad preescolar. Editorial Diana. México, 1992. pp. 208- 209.

Todas estas influencias son, en todo momento, producto de la interacción ininterrumpida de la naturaleza y la crianza.

Aún cuando normalmente estudiamos por separado las influencias biológicas y las ambientales, es importante percatarse de que lo hacemos así fundamentalmente por razones de facilitación de la exposición. En la práctica no es fácil determinar cuantitativamente lo que cada conjunto de factores aporta para la configuración de un acontecimiento psicológico en particular. Cada uno de ellos interviene continuamente entre los mismos produciendo un efecto determinado.

Algunos médicos y algunos psicólogos aseveran que “cuanto más temprano es el contacto con la madre y el recién nacido, tanto más fuerte será el apego resultante de la vinculación materno-infantil y mayor la probabilidad de un futuro desarrollo óptimo, tanto psicológico, afectivo, emocional, intelectual y físico.”³

Durante la infancia, el niño carece de la habilidad de distinguir entre el lugar en donde termina su propio cuerpo y en dónde empieza el mundo que le rodea. La mano cuya forma y textura estudia, como pudiera estudiar un

³ MUSSEN, Conger Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño. Editorial Trillas. México, 1984. p.169

juguete, puede ser la suya propia o la de su madre; al principio ni distingue ni sabe, sólo se desarrollan sus sensaciones.

Las experiencias repetidas y la creciente maduración física le conducen a verse como individuo que comparte las características con otros individuos. Acepta que forma parte de un grupo y se establecen no sólo sus autoconceptos, sino que también los conceptos de su madre, de su padre y de los demás miembros de su familia. A través del trato con la gente ingresa al mundo social.

La generalización acerca de sí mismo y de las personas que tienen un significado para él, conduce a una percepción de los papeles que se representan y de los grupos sociales.

El niño preescolar comienza a comprender no solo que pertenece a una familia, sino que muy pronto se dará cuenta de que la familia misma forma parte de grupos más grandes. Pasará algún tiempo antes de que llegue a comprender el carácter religioso, económico o étnico de estos grupos; sin embargo su percepción será real.

Generalmente, no puede percibir que su padre también representa el papel de “alcalde” o “empleado”. Para el niño, su padre es una cosa u otra, pero no ambas simultáneamente. Poco a poco, sus pensamiento de va

desarrollando hasta que es capaz de captar la idea de que la gente ocupa muchos papeles.

Poco a poco, el niño empieza a observar que las familias están formadas por padres, madres, hijos e hijas, y que en la escuela conviven con los maestros y otros niños. Su participación en los grupos le demuestra que los diversos elementos dentro de dichos grupos dependen uno del otro y que los mismos grupos interactúan unos con otros para formar entidades más grandes: escuelas, comunidades, ciudades, países.

Este tipo de desarrollo conceptual es igual a otras evoluciones conceptuales. Procede de la percepción personal de los eventos y objetos repetidos, para llegar a la abstracción de sus características comunes y a la aplicación de una etiqueta.

No se trata de algo que se aprende, se hace a un lado y se olvida, sino que es un proceso que va hacia delante continuamente, iniciándose al principio de la vida y desarrollándose en una forma más completa durante los años escolares.

B. Autoestima

La autoestima puede definirse como el querer a sí mismo,

aceptando los propios logros y limitaciones. Podríamos pensar sobre el autoconcepto, la confianza en sí mismo y en los otros, el hecho de saberse querido básicamente, la aceptación del reto, la motivación por el logro, la superación de sí mismo, la capacidad de aceptar los propios fallos.

Cuando hablamos de la autoestima estamos refiriéndonos al grado de aceptación de sí mismo.

Trata de sentirse bien consigo mismo, pero sobre todo es una persona capaz de encariñarse con su propio proyecto de autorrealización.

Un niño está construyendo al crecer el concepto de sí mismo: va formándose una idea de quién es, si gusta o no, si es aceptado o no; irá creándose unas expectativas acerca de sus posibilidades, se encontrará bien, consigo mismo o por el contrario a disgusto con lo que hace.

Se creará un clima, un tono emocional, una predisposición a disfrutar con los retos de la vida; o a padecer, a lamentarse, a ver lo negativo.

Disfrutar, retarse, contemplar la vida desde una perspectiva

positiva, de trabajo, con curiosidad, con facilidad para la empatía, con aliciente, desde un punto de vista creativo, intentando superar los problemas.

Por el contrario angustiarse, ser incapaz de ver lo positivo, abrumarse ante cualquier problema, retirarse, o ponerse una máscara, es no afrontar el problema. Es en la edad más temprana cuando se va moldeando el concepto del niño, la emoción y el sentimiento hacia nuestra propia persona y, aunque esto no sea un tema completamente inmodificable, es en esta fase cuando estamos creando unas bases duraderas en el tiempo.

Los padres y educadores tenemos un peso importante en la formación de la autoestima del niño, ya que con nuestro estilo educativo vamos moldeando la propia imagen que se crea de sí mismo y podemos ayudar a establecer las bases de la autoestima:

1. Si le vemos en su aspecto positivo, sin inflar, ni exagerar ningún aspecto, aceptándole; lo estamos consiguiendo.
2. Motivándole a afrontar el conocimiento de lo que le rodea con curiosidad e interés, creando un clima de descubrimiento agradable y positivo.

3. Reforzándole en sus logros. No recalcando sus fracasos. Lo que ha hecho mal no se lo podemos presentar como algo que está bien, pero podemos relativizar su fallo.
4. Dándole la oportunidad de que se enfrente a los conflictos y ponga en juego sus habilidades para resolverlos autónomamente.
5. Criticar sus actos, nunca a su persona. Cuando tengamos que limitar su acción, podremos explicarle que lo que ha hecho no está bien, no nos gusta, pero diferenciándolo claramente de lo que es su persona. Es decir, podemos expresarle: "Eso está mal", nunca le diremos: "eres un desastre".
6. Asegurarle nuestro cariño y afecto incondicional, independientemente de sus logros y comportamiento. El niño necesita sentirse seguro y querido por sí mismo.
7. No utilizar los castigos. El castigo ha demostrado ser totalmente inútil para regular la conducta a medio y largo plazo, a corto plazo puede servir momentáneamente pero sin interiorizar el sentido de la norma, con un daño en la propia estima, dolor emocional, resentimiento hacia la persona que castiga, y deseo de vengarse volviendo a transgredir cuando no sea visto.
8. Facilitar al niño una salida "airosa" del conflicto. Cuando a un niño se le niega algo que quiere, o se le impide que lleve a cabo una acción determinada. Es conveniente ofrecerle y ayudarle a tomar una opción alternativa e incompatible con la anterior y que sea

adecuada. Una salida airosa para él, respetando la norma. Si es posible eligiendo entre varias.

En un ambiente afectivo adecuado las emociones irán madurando positivamente, esto supone el mirar a los niños con respeto y cariño, con una visión que no esté nublada por los propios temores y esperanzas, siendo capaces de reconocer sus capacidades, de reforzarlos y criarlos y ayudarles a reconocer qué es lo que hay de especial en cada uno de ellos.⁴

La autoestima es un elemento básico de la identidad de las personas; es la disposición de considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad, mediante el control sobre su actuar y su conducta; es la dimensión afectiva de la imagen personal y está relacionada con datos objetivos y subjetivos, con experiencias y con expectativas.

El concepto que tenemos de nuestra valía se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismo recogemos durante nuestra vida.

El concepto del “yo” y de la autoestima se desarrollan gradualmente durante toda la vida, empezando en la infancia y pasando por diversas

⁴ GARCÍA Morillo, Alejandra. “La autoestima en los niños de 3 a 5 años”. Documento de trabajo. S.P.I. Fundación B. Van Leer. Brasil, 1999. p. 9

etapas. Cada etapa aporta impresiones y sentimientos e incluso, complicados razonamientos sobre el “yo”. El resultado es un sentimiento generalizado de valía o de incapacidad.

La autoestima se construye a lo largo de la vida. El sexo y el aspecto personal de un niño tienen un valor para los padres y entorno inmediato y van a contribuir a la autopercepción que ese niño tenga de sí.

Un niño que recibe maltratos o insultos de su madre, junto con una tremenda reprimenda, siente profunda e intensamente la retirada de la aprobación materna y piensa de sí que es malo y que ha sido reprobado. En este caso, el niño construye un concepto de sí pobre, desvalorizado.

Un niño que es reconocido, corregido amorosamente, aceptado como es, con su sexo, su aspecto físico, sus habilidades y sus dificultades, y esta información es confirmada una y otra vez por sus padres, hermanos, adulto cuidador, etc., está construyendo una suma de juicios sobre sí que contribuirán decisivamente en la construcción de una adecuada autoestima.

Podemos identificar la autoestima en niños de edad preescolar cuando:

- Puede comer solo, bañarse, lavarse (manos, cara, dientes, Etc.), ir al baño.
- Controla esfínteres.
- Avanza en la construcción de su esquema corporal; desarrolla conciencia de su cuerpo a través del movimiento, de su desplazamiento y de la mayor precisión de sus funciones motrices.
- Sabe su nombre y su apellido. Sabe su edad.
- Reconoce y se cuida frente a situaciones de peligro.
- Se ubica a sí mismo en el espacio con relación a los objetos y reconoce la ubicación de los mismos.
- Establece relaciones de tiempo, espacio y causalidad. Puede relacionar las partes entre sí para formar un todo significativo.
- Puede usar la palabra para expresar sus necesidades y estados emocionales.
- Es reconocido por su grupo familiar.
- Se le asignan tareas y actividades proporcionales a sus capacidades y posibilidades.
- Puede controlar sus miedos y pedir ayuda para resolverlos.
- Es afectuoso y demuestra los sentimientos positivos y negativos con cierta facilidad (celos, irritación, alegría, afecto).
- Disfruta de cuentos breves y poesías.

- Construye la idea de familia a partir de su propia vivencia.
- Sabe quienes son los miembros de su grupo familiar.
- Juega solo, con otros niños y con adultos. Tiene compañeros preferidos.
- Comienza a conocer distintos puntos de vista y a expresar los suyos.

Se pueden mencionar ciertos factores de riesgo y factores protectores que promueven la autoestima en los niños de edad preescolar, esquematizados en el siguiente cuadro.

Factores de riesgo	Factores protectores
Ausencia de un adulto cuidador. Adulto cuidador no permanente.	Adulto cuidador presente y estable.
El niño se siente criticado o humillado en forma habitual.	El niño se siente estimulado, reconocido y aceptado en forma habitual.
El niño recibe reproches, críticas y castigos cuando algo le sale mal.	El niño recibe aliento cuando las cosas le salen mal.
El niño rechaza su sexo y/o sus características físicas.	El niño está contento con su sexo y con sus características físicas.
Rechazo familiar del sexo del niño y/o de sus características físicas.	La familia acepta el sexo y las características personales del niño.
Desconocimiento de sus talentos, destrezas y habilidades específicas.	El niño reconoce sus talentos, destrezas y habilidades específicas.
El niño se siente rechazado por sus amigos.	El niño se siente aceptado por sus amigos.

Familia aislada.	Familia comunicativa.
El niño se siente exigido por encima de sus posibilidades.	El niño se siente estimulado de acuerdo a sus posibilidades.
No diferenciación en el grupo de hermanos: educación de lote.	El niño siente que es singularizado entre sus hermanos.
Sin lugar en la mesa.	Tiene lugar en la mesa.
Hacinamiento.	Cama propia, lugar en la mesa.
El niño no tiene su propio espacio.	El niño tiene un espacio propio suficiente.
Se avergüenza de sí.	Se siente satisfecho consigo mismo.
Vergüenza de la propia cultura.	Satisfacción y disfrute de la propia cultura.
La familia es indiferente a los logros del niño.	Familia que festeja los logros del niño.
El niño desconoce los valores que rigen su vida y la de su familia.	El niño conoce los valores que rigen su vida y la de su familia.

En el Jardín, el niño vive en permanente relación con el ambiente y con personas que lo rodean donde hay aprendizajes y siguen una progresión que formaran la base sobre la que sustentaran un posterior desempeño en el niño.

Pero también nos enfrentamos a otra realidad donde los niños

presentan la dificultad para expresar sus ideas y deseos ya que no están acostumbrados a que los tomen en cuenta y por lo tanto no tienen confianza y seguridad en sí mismos, esto va a repercutir para un bajo aprovechamiento escolar, los niños muestran un comportamiento de inseguridad o miedo. La autoestima es la actitud valorativa hacia uno mismo.

Consideración positiva o negativa de sí mismo, una buena valoración de los demás y refuerzos sociales gratificantes contribuyen a elevar el nivel de autoestima.

En el nivel preescolar en algunos niños se presenta la dificultad para hablar en forma abierta y manifestar las propias emociones.

Dentro de mi grupo la mayoría de los niños mantienen buena relación con sus padres aunque los ven poco debido a que la mayoría está trabajando y la atención que les brindan no es suficiente. Algunos padres conocen y responden a las necesidades de sus hijos y están dispuestos al diálogo fomentan una identificación más profunda que le ayudara al niño a atener mayor seguridad en sí mismo.

El ambiente familiar en el que crece el niño, las relaciones de afecto que se dan entre sus padres y familiares son decisivos y formarán parte

integrante de su carácter.

La afectividad en el niño implica emociones, sensaciones y sentimientos; su auto concepto y autoestima están determinadas por la calidad de relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social.

Es de suma importancia comprender el papel que desempeña la familia para preparar la madurez afectiva, es imposible separar el contexto familiar en la vida del niño, ya que es la base de todas las relaciones que el concepto lleva a cabo.

El Jardín de Niños ofrece atención educativa al niño de la segunda infancia, con el objeto de favorecer su formación integral y con la idea de facilitar la adaptación en su entorno sociocultural así como brindar al niño un ambiente propicio para su buen desarrollo.

Dentro de mi práctica docente se propicia una interrelación con el niño y entre los niños, donde se favorece el proceso de construcción del conocimiento a través del trabajo por cooperación, se promueve el aprendizaje significativo en donde los niños participan en su propio proceso educativo, se trabaja con el método de proyectos y se le da una

gran importancia a las necesidades de los niños, ellos son quienes eligen el proyecto que les interesa.

Se llevan a cabo investigaciones del tema o proyecto en donde hay una participación con los niños y padres de familia. Se realizan actividades que son de interés para los niños y que vayan acordes al proyecto y a sus propios intereses, en ocasiones los padres de familia son invitados al salón para conocer que es lo que los niños hacen en el Jardín como presentaciones de exposiciones, escenificaciones y bailables.

En el grupo se trata de que al elegir un proyecto tenga un buen seguimiento y darle una profundidad al tema para dejarles buenos conocimientos a los niños, ya que algunos no participan y creo que así no se puede lograr mucho.

La forma de trabajar con los niños es de diferentes maneras: se realizan asambleas para organizar actividades o simplemente para platicar vivencias o experiencias; se trabaja en pequeños grupos donde se reúnen los niños que tienen los mismos intereses así como actividades que son individuales.

En el Programa de Educación Preescolar se distinguen las dimensiones de desarrollo que son afectiva, social, intelectual y física y

que aunque se expongan en forma separada se favorece su desarrollo como un proceso integral.

En el Jardín de niños se pretende estimular el desarrollo completo, equilibrado y armónico de las distintas áreas de su personalidad infantil: cognoscitiva, afectiva y psicomotriz con la idea de facilitar la adaptación en su entorno sociocultural.

El maestro juega un papel muy importante en la educación del niño, la creación de un ámbito de juego adecuado que permita al niño un desarrollo físico, socio-emocional e intelectual, así como también la cooperación de los padres en todos aquellos aspectos que tengan que ver con la vida del niño en el Jardín.

El educador debe ser auténtico y propiciar una relación personal y sincera con el niño para crear lazos de afecto, confianza, aceptación y así, favorecer una buena autoestima.

El éxito del aprendizaje depende en gran parte de un conductor que establezca las mejores condiciones para favorecer el acto educativo; que reconozca y estimule los logros de los niños; que propicie un ambiente abierto al diálogo, la espontaneidad y la comprensión, con objeto de que el niño participe, descubra, investigue y ejerza su capacidad de crítica, elección y creación. El

maestro es en suma, un orientador, un guía, un facilitador que crea un clima de seguridad física y psicológica; por el contrario, el instructor autoritario induce a la pasividad, mecanización, memorización y sumisión.⁵

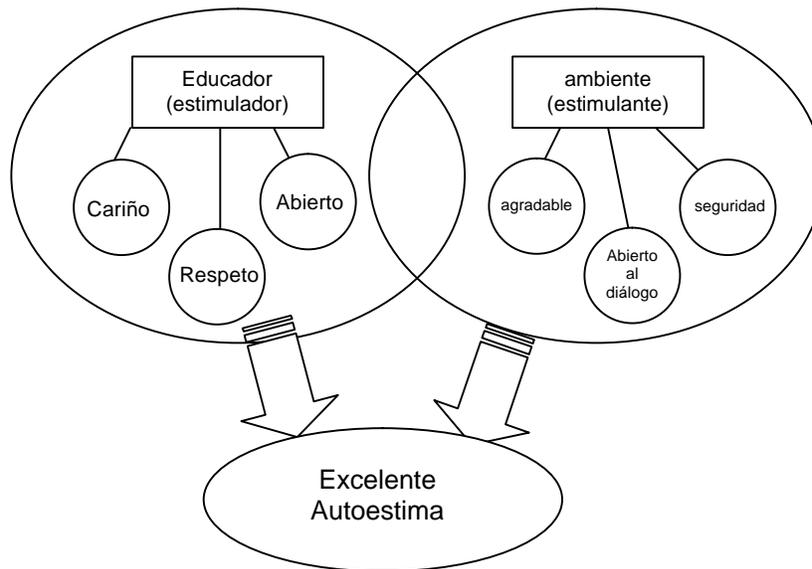
En suma, un educador responsable y un ambiente estimulante son la condición básica para alcanzar una buena autoestima.

El niño trabajo en grupo y el maestro estimula la cooperación, la convivencia, la interacción social, el compañerismo.

Una vez terminada la actividad, hay que examinar los resultados: que el niño vea su trabajo, que opine si le gustó o no y por qué, y cómo puede mejorarlo. En esta iniciación a la crítica es importante pasar del examen a la proposición de soluciones y sugerencias.

Se logra un ambiente propicio si se atiende al niño, si se le escucha para que se dé cuenta que su comunicación es apreciada, se le brinda confianza, se le transmite entusiasmo y se le estimula para la realización de sus tareas, felicitando sus logros.

⁵ ALONSO Palacios, María Teresa. "La afectividad en el niño". Manual de actividades de preescolar. Editorial Trillas. México, 1999. p.40



En el grupo se propicia la participación de los niños en distintas actividades, que platiquen y que hablen entre sí, ello va a ayudar al desenvolvimiento y confianza entre ellos mismos así como con el adulto, confianza, cariño y actitud del maestro dependerá la conducta de los niños.

En algunos estudios se compara a niños que han ido al Jardín con niños que no lo han hecho. Las variables de resultado que más se han estudiado son los cambios en el desempeño de inteligencia, de lenguaje y de logro académico. Algunos estudios han considerado también cual es el desarrollo social que alcanzan los niños que van al Jardín.

Considero que es importante conocer primeramente las

necesidades de los niños, así como también aptitudes, gustos, deseos, conflictos afectivos y otras características que puedan tomarse como patrones referenciales para de ahí partir.

En la actualidad la gran mayoría de las familias tienen la necesidad de trabajar ambos por lo que hay niños que no están bien atendidos.

Todo esto se ve reflejado en el grupo donde algunos niños no cumplen con tareas que se les asignan y tal motivo hace que el trabajo grupal sea deficiente y que además los niños se sientan con baja autoestima, inseguros y retraídos ya que en ocasiones no saben de lo que se esta hablando por que en su casa no se les presenta atención y los padres no se preocupan por lo que sus hijos hacen en el Jardín.

En la familia el proceso de adaptación se hace más eficaz cuanto más cada miembro ve a los otros como parte valiosa del grupo. Erickson⁶ en su Tratado del Desarrollo Psicosocial lleva este concepto hasta considerarlo como una de las orientaciones primordiales para el crecimiento psicológico cuando se lleva a la edad adulta, llamando

⁶ ERICKSON, Erick H. "Tres teorías sobre el desarrollo del niño", en Antología Basica U.P.N: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1994. p.60

“generatividad” a la tendencia que los adultos tienen por mejorar cualitativamente la vida para la siguiente generación.

La familia es la primer experiencia que el ser humano tiene para llevar a cabo relaciones sociales y afectivas, allí empieza a identificarse como persona a través del grupo del que forma parte.

Cuando la familia proporciona el amor., el afecto y la confianza que necesita el niño, favorece en él su seguridad y la oportunidad de sentirse aceptado por los demás, en caso contrario cuando la familia lo desvaloriza y lo deja pobre de amor y comprensión propicia que el niño sea un ser inseguro y desconfiado.

“Según Piaget, el niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psíquicas y sociales propias de su personalidad, se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive.”⁷

Por lo anterior, se puede considerar un niño :

- Es un ser único

⁷ AJURIAGUERRA, J. “Estadios del desarrollo según Jean Piaget”, en Antología Básica U.P.N: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1994. p. 53

- Tiene formas propias de aprender y expresarse
- Piensa y siente en forma particular
- Gusta de conocer y descubrir el mundo que le rodea.

El niño es una unidad biopsicosocial constituida por distintos aspectos que presentan distintos grados de desarrollo de acuerdo a sus características físicas psicológicas intelectuales y de su interacción con el medio ambiente.

El desarrollo psíquico es comparable al crecimiento orgánico al igual que este último consiste esencialmente en una marcha hacia el equilibrio. Así como el cuerpo evoluciona hasta alcanzar un nivel realmente estable caracterizado por el final de crecimiento y la madurez de los órganos así también la vida mental puede concebirse como la evolución hacia una forma de equilibrio final representada por el espíritu adulto.

El desarrollo es por lo tanto en cierto modo una progresiva equilibración un perpetuo pasar de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior.

Los intereses de un niño dependerán pues en cada momento del conjunto de las nociones que haya adquirido así como de sus

disposiciones afectivas puesto que dichos intereses tienden a completarlas con el sentido de un mejor equilibrio.

En el nivel preescolar es donde se le brinda más apoyo a las necesidades del niño pero esto es en cuanto a lo material y no a lo afectivo con ello implica que el niño se siente incapaz de resolver algún problema y siempre necesitara la ayuda de alguien mas para resolver las cosas.

El periodo que va de los 3 a los 5 años, es donde la percepción que el niño tiene de lo que lo rodea son las personas de las que él recibe los cuidados necesarios con los cuales esta en relación de emociones de estados afectivos o con las cuales puede combinar sus juegos.

El niño puede pertenecer a una familia donde no es el único y que puede comprender que se encuentra en un conjunto que tiene para el una extrema importancia porque este conjunto delimita su personalidad haciendo centro de intereses de sentimientos exigencias y decepciones.

El comportamiento del sujeto se explica en términos de la conducta organizada del grupo social del cual forma parte; el proceso de aprender siempre se da dentro de un medio sociocultural particular que parcialmente lo determina de acuerdo con su propia naturaleza.

Así pues parece claro que para sobrevivir el niño necesita de los demás, necesita adultos que se ocupen de él y satisfagan sus necesidades más elementales. Cuando tiene algún malestar hambre, sueño, dolor, calor, frío, etc., se produce una reacción refleja del llanto.

A lo largo de la evolución se han solucionado conductas beneficiosas para la supervivencia de los individuos y de la especie: las llamadas del niño para pedir ayuda y contacto y luego para interactuar con los adultos, así como el interés de estos y sus respuestas a las demandas del niño, forman parte de esas conductas.

“Es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral, logrando a la vez una buena autoestima. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización.”⁸

El conocimiento y la autoestima de uno mismo son el camino más importante para la autorrealización, proceso que debe ser impulsado por los padres, los maestros y el medio cultural en general.

La familia es un grupo natural y necesario para la formación de sus

⁸ Op. cit.. “La afectividad en el niño”. p.25

miembros, siendo a la vez el medio propicio para que sus miembros asuman responsabilidades y adquieran confianza en sí mismos y autoestimación.

La familia y la escuela son los medios de mayor influencia para el niño. En la familia el niño encuentra la satisfacción de necesidades básicas como alimento, abrigo, seguridad y adquiere sus primeras conductas sociales.

En la escuela va a sentir la pertenencia a un grupo y a satisfacer necesidades de conocimiento, de aceptación y de relación con compañeros que pertenecen a diferentes medios sociales.

Una sociedad que satisface las necesidades de los niños forma individuos seguros, maduros, sanos física y psíquicamente y, por ende, grupos sanos, conscientes. Un logro esencial es la autovaloración; una persona que se conoce y se acepta, sabe lo que quiere y alcanza sus metas. El niño responde al cuidado que se le presta y muy pronto empieza a establecer relaciones con las personas con las que está en contacto.

C. El aprendizaje

El aprendizaje debe de producir ciertos cambios permanentes en la

persona, finalmente este cambio puede provocar nuevas conductas o nuevas operaciones mentales.

El aprendizaje se efectúa por medio de una socialización. El primer mundo exterior es el mundo humano del que el niño recibe todo, su saciedad, la satisfacción de sus necesidades fundamentales, etc.

Al respecto H. Wallon menciona que" el niño que siente va en camino del niño que piensa."⁹

Respecto al desarrollo, este autor ha profundizado en el papel de la emoción en el comienzo del desarrollo humano. Se ha fijado fundamentalmente en el desarrollo de la personalidad.

Maneja seis estadios partiendo del desarrollo emocional y la socialización:

1º. La principal característica del recién nacido es la actividad motora refleja; en este estadio es impulsivo puro. Respuesta motora a los diferentes estímulos, es una respuesta refleja; no tiene registrado nada en su cerebro.

⁹ Op. cit. "Estadios del desarrollo según Henri Wallon". p. 65

2º. A los seis meses, el niño da las primeras muestras de orientación hacia el mundo del hombre: la alegría o la angustia, ya manifiestas a los tres o cuatro meses sonrisas, cólera, etc. Manifiesta agrado y desagrado.

Por otra parte continua con la simbiosis alimenticia de los primeros meses de vida. El niño aquí necesita muestras de afecto. La emoción, domina absolutamente las relaciones del niño con su medio.

3º. Este estadio es llamado sensoriomotor; aparece al final del primer año con lo que denomina "sociabilidad incontinente", el niño se orientara. hacia intereses. objetivos y descubrirá realmente el mundo de los objetos.

4º. Este el llamado "estadio proyectivo", durante el cual el niño conoce el objeto únicamente a través de su acción sobre el mismo.

5º. Llamado "personalismo". El niño llega a la conciencia del yo. El hecho de que el niño tiene ya una autentica conciencia de si mismo lo da ha entender por primera vez, el excesivo grado de sensibilización ante los demás. Para el lo más importante es

afirmarse como individuo autónomo, para lo que son válidos todos los medios a su alcance. Llamar la atención es la reacción más elemental.

Este importante período para el normal desarrollo de la personalidad suele comenzar por una fase de oposición y concluye con una fase de gratitud.

Cuando llega a la edad escolar, hacia los seis años, posee medios intelectuales y la ocasión de individualizarse claramente. La edad escolar le permite entablar nuevas relaciones.

6°. La adolescencia es importante para el desarrollo humano. Hay que movilizar la inteligencia y la afectividad del adolescente del joven adulto hacia el acondicionamiento de una vida nueva en que tendrá gran importancia el espíritu de responsabilidad tan esencial en una vida adulta plenamente realizada.

Por otro lado, Piaget nos menciona que el aprendizaje inicia con estructuras simples que van cambiando hasta hacerse más complejas, para que cambien las estructuras se requiere de una asimilación activa.

La mente crece, cambia y se adapta al mundo. El individuo recibe

información y la procesa.

La mente activa es producto de numerosas asimilaciones para llegar al equilibrio. El individuo esta constantemente buscando el equilibrio entre asimilación y acomodación.

En cuanto al desarrollo, Piaget maneja las cuatro etapas¹⁰ y dice que son cambios cualitativos y estructurales profundizando en el desarrollo cognitivo.

1º. Estadio sensorio motor, desde el nacimiento hasta los dieciocho meses. El niño evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos de medios fines y de un concepto de permanencia de objeto.

2º. Preoperacional, de dos a siete años. El niño desarrolla el lenguaje imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos. El pensamiento es egocéntrico,

¹⁰ AJURIAGUERRA, J. “Estadios del desarrollo según Jean Piaget”, en Antología Básica U.P.N: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1994. p. 53

irreversible y carece del concepto de conservación.

3º. Operaciones concretas: de siete a doce años El niño realiza tareas lógicas simples que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen mas realistas Sin embargo, el pensamiento esta aun limitado a lo concreto a las características tangibles del medio ambiente.

4º. Operaciones formales, de los doce en adelante La persona puede manejar problemas lógicos que contengan abstracciones, se resuelven problemas proposicionales o hipotéticos. Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas.

D. Socialización

En el Jardín de Niños, el niño conoce el mundo social a través de las relaciones que va estableciendo con otros niños de su edad y con adultos. El niño va reuniendo información, comprendiendo la realidad social y actuando en ella.

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencias observa, pregunta, ensaya nuevas conductas, imita el comportamiento de los otros, reflexiona y

comprende las diferentes posiciones que personas y grupos adoptan los mismos hechos, experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto, percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros.

En el Jardín de Niños es una oportunidad para iniciar amistades, para ejercer liderazgo y para comenzar a formar el sentido de pertenencia a un grupo.

El desarrollo socio-afectivo se considera el más importante por tres razones:

- El desarrollo de la autonomía (tanto intelectual como socio-afectiva) requiere un contexto de relaciones adulto-niño caracterizadas por el respeto mutuo, el afecto y la confianza.
- Para el desarrollo es necesario un cierto equilibrio emocional. Si un niño es ansioso e inseguro o está afectivamente trastornado por cualquier razón, su desarrollo general en todos los campos se verá entorpecido en la medida que estas preocupaciones canalicen sus energías.
- El aprendizaje depende en gran parte de la motivación; si la motivación es fuerte, los niños se esfuerzan a gusto por vencer las dificultades.¹¹

¹¹ Piaget, Jean. "El desarrollo mental del niño en seis estudios de psicología", en Antología Básica U.P.N: El niño preescolar, desarrollo y aprendizaje. México, 1996. pp.11-19

La falta de confianza puede suponer un serio obstáculo para el desarrollo, por lo que se debe favorecer la iniciativa del niño y la confianza en sus ideas.

E. Afectividad

Entre los 3 y los 6 años, muchos niños forman sus verdaderas primeras amistades, relaciones que van mas allá de un simple periodo de juego y se convierten en un elemento importante en su vida.

Actualmente en mi grupo existen pequeños grupos de niñas y niños que han llevado una buena relación desde principios del año escolar, existe una gran comunicación y compañerismo entre ellos, pero también hay otros niños que se les dificulta hacerse de amigos ya sea por su forma de ser que sean demasiado tímidos y no se sienten adaptados por el grupo, son niños demasiado inseguros y se les dificulta relacionarse y otros por que son agresivos y siempre están peleando con cualquiera que se les acerque, también en el grupo hay niños que tienen otros intereses y prefieren jugar solos.

La mayoría de las amistades entre los niños de esta edad generalmente alcanzan un nivel en cierta forma primitivo en relación con la forma que tomaran en años posteriores.

El concepto que los niños tienen de la amistad es algo que cambia mucho según la edad de los niños.

“En el Jardín de Niños se presenta lo que investigadores como Selman llamarían compañía momentánea de juego. La mayor parte de ellos no son capaces todavía de tener en cuenta el punto de vista de otra persona y solamente piensan en lo que ellos esperan de la amistad.”¹²

Los padres influyen en el comportamiento de los hijos empleando un sistema de recompensas y castigos. Los castigos son más efectivos cuando son inmediatos, consistentes, van acompañados de alguna explicación y los aplica una persona que tenga buena relación con los niños. El castigo físico puede tener varios efectos perjudiciales. El amor del padre para el hijo es decisivo en el desarrollo del niño.

¹²SELMAN. “Desarrollo de la personalidad en los años preescolares”. El mundo del niño. Tomo II. México, 1974. p.45

CAPÍTULO III

LA INNOVACIÓN

A. Idea innovadora

Innovar requiere primeramente crear conciencia para transformarme primero y después a los demás.

La innovación es un quehacer creativo con el cual transformamos nuestra labor profesional, además requiere del conocimiento de nuestra realidad y sus necesidades y del conocimiento de nuestras fortalezas y debilidades, propiciando e ideando nuevas acciones en beneficio de quienes intervienen, es decir, la praxis; este proceso es voluntario, consciente y adaptable a los nuevos objetivos de la práctica.

Nosotros debemos buscar la solución ajustándonos a las necesidades y contenidos del grupo usando nuestra capacidad e inteligencia creadora en la búsqueda de soluciones, y así se convierte en una innovación.

La Idea Innovadora que aquí presento será la aplicación de estrategias de interacción social. Los sustentos o fundamentos que presento están basados en la Teoría de Erickson (psicosocial); él nos habla acerca de

que el desarrollo es un proceso evolutivo que se funda en una secuencia biológica de hechos biológicos, psicológicos y sociales, experimentada universalmente e implica un proceso autoterapéutico, destinado a curar las heridas provocadas por las crisis naturales y accidentales inherentes al desarrollo.

Esta teoría puede ser considerada como una teoría de la crisis, ya que cada etapa enfrenta a la persona a una nueva crisis de crecimiento : Erickson creía en un principio epigenético a través del cual los éxitos y fracasos de cada etapa, preparan el desarrollo de las siguientes etapas.

Erickson llama generatividad a la tendencia que los adultos tienen por mejorar cualitativamente la vida para la siguiente generación. En la familia el proceso de adaptación se hace más eficaz cuanto más cada miembro ve a los otros como parte valiosa del grupo.

Erickson, en su tratado del desarrollo psicosocial lleva a este concepto hasta considerarlo como una de las orientaciones primordiales para el crecimiento psicológico cuando se llega a la edad adulta.

La familia es la primera experiencia que el ser humano tiene para llevar a cabo relaciones sociales y afectivas; allí empieza a identificarse como persona a través del grupo del que forma parte. Cuando la familia proporciona el amor, el afecto y la confianza que necesita el niño,

favorece en él su seguridad y la oportunidad de sentirse aceptado por los demás; en caso contrario, cuando la familia lo desvaloriza y lo deja pobre de amor y comprensión, propicia que el niño sea inseguro y desconfiado, de ahí lo importante de favorecer una buena autoestima en los niños en su momento adecuado.¹³

El periodo que va de los tres a los cinco años, es el período donde el niño percibe lo importante que son las personas que lo rodean, pues de ellas recibe los cuidados necesarios. Cuando el niño tiene un malestar, hambre, sueño, dolor, calor, frío, etc., ese produce una reacción refleja del llanto.

A lo largo de la evolución se han solucionado conductas benéficas para la supervivencia de los individuos y de la especie: las llamadas del niño para pedir ayuda y contacto y luego para interactuar con los adultos, así como el interés de éstos y sus respuestas a las demandas del niño, forman parte de estas conductas.

La idea innovadora presenta una serie de características:

1. Es una acción voluntaria.

La idea innovadora que aquí se presenta tiene características de la

¹³ MAIER, H. "La teoría Psicoanalítica de Erick H. Erickson, en tres teorías sobre el desarrollo del niño". Antología Básica U.P.N: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1994. p.57

praxis creadora como lo muestra Adolfo Sánchez Vázquez en la lectura Praxis Creadora y Praxis reiterativa ¹⁴, ya que nos habla de que esta permite hacer frente a necesidades nuevas y satisfacerlas creando y transformando.

La praxis reiterativa o imitativa nos dice: lo ideal permanece inmutable, pues ya se sabe por adelantado antes del propio hacer, lo que se quiere hacer y cómo hacerlo.

Su modo de transformar ya es conocido, no provoca un cambio cualitativo en la realidad presente; no hace emerger una nueva realidad humana, no crea y en ello estriba su limitación y su inferioridad con respecto a la praxis creadora.

Según Torsten Usen en su lectura “Las Estrategias de la Innovación”¹⁵ en materia de educación nos dice: el cambio innovador debe ser *una acción voluntaria* y no por decretos gubernamentales, el cambio debe venir de nosotros.

Señala Torsten que el meollo del problema está en ayudar a los maestros a organizar el sistema escolar de manera tal que refuerce las actividades innovadoras, la participación creadora y la buena voluntad.

¹⁴ Antología U.P.N. Hacia la innovación, Adolfo Sánchez Vázquez. Pág. 302-322.

¹⁵ *Ibíd.* Pág. 11-15, 51-52.

2. Debe ser inventada, planificada y aplicada.

Las innovaciones en materia de educación deben ser *inventadas, planificadas y aplicadas*. Según Torsten: aprender en el aula exige una delegación lateral y no vertical de las actividades voluntarias y no impuestas.

Es factible llevar a cabo esta idea innovadora a nivel micro en el salón de clases para ver que resultados se obtendrán en el ámbito de la escuela y podría ser que de acuerdo a la manera en que funcione pudiese llevar a cabo a nivel macro.

Podría resultar con los adultos y no con los niños, ya que hay autores que mencionan que el niño está en un proceso de cambio y que el niño de preescolar es muy pequeño para comprender.

También se verá si hay interés por parte de los padres de familia, que necesidades hay por parte de los padres de familia, que necesidades hay, las condiciones en que se encuentran los padres de familia, si trabajan, en que horarios, si serán constantes las reuniones, o si se tienen que acortar o ampliar. Estas reuniones serán dentro del aula y en el horario de clases involucrando niños, padres de familia, docentes y psicólogos para modificar

conductas y estas nos lleven a un mejor desarrollo de la autoestima en el niño.

La finalidad de estas reuniones en el aula durante las clases nos dará a todos una panorámica de la situación real en la que el niño es expuesto día a día.

3. Capacidad creativa.

Según Rafael Oropeza en su lectura “Los obstáculos del pensamiento creativo”¹⁶ nos dice: la persona innovadora se hace no nace y en la escuela tenemos la oportunidad muy importante de favorecer esta *capacidad creativa*.

La capacidad creativa en el ser humano se fundamenta en gran parte en la seguridad que el niño pueda tener de si mismo, es por esto que debemos tener especial atención en esta etapa, apoyándolo y valorando su potencial.

Es ahí donde nosotros como docentes debemos actuar para lograr enfrentar al niño a situaciones novedosas, tal como lo menciona Oropeza en su lectura antes mencionada. Los maestros deben cambiar los modelos

¹⁶ Antología U.P.N. Hacia la innovación. Rafael Oropeza. Pág. 71-74.

cotidianos de enseñanza, buscar nuevas formas no represivas que favorezcan la creatividad para innovar. La educación tradicional que todos tenemos no estimula ni mínimamente la creatividad de los educandos.

Por lo tanto se requiere de un cambio radical en los planes y programas de estudio, si queremos tener buenos estudios y futuros empresarios creativos e innovadores para enfrentar los retos de la apertura comercial.

B. Tipo de proyecto

El proyecto pedagógico es una herramienta teórico-práctica que utilizamos los docentes para conocer y comprender un problema significativo de la práctica cotidiana, el cual propone una alternativa de cambio de acuerdo al contexto en que nos encontramos tomando en cuenta las condiciones reales que se tienen en la escuela donde se labora.

Asimismo presenta la manera de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación y su perfeccionamiento y con ello favorece el desarrollo profesional de los docentes que están involucrados en el problema, ya que son los que mejor conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, pues lo están viviendo en su misma práctica.

El proyecto pedagógico busca una educación de calidad para la formación integral del alumno y exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica para constatar los aciertos y superar los errores.

Existen tres tipos de proyectos que son:

1. *Intervención Pedagógica.* Va dirigido a abordar una problemática vinculada a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares. Aquí el maestro tiene una actuación mediadora entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. *Proyecto de acción docente.* El maestro se involucra con su entorno socio-cultural donde la participación de los padres de familia y demás maestros es sumamente importante ya que ayuda a la transformación de su quehacer cotidiano.
3. *Proyecto de gestión escolar.* Se caracteriza por seguir la línea institucional, lo que ocasiona que de ahí se derive la calidad del servicio que se ofrece en cuanto al nivel educativo que se tiene y que, a través de la autogestión y el conocimiento previo de lo que se tiene como escuela, se puedan modificar acciones y actividades que permitan llegar a la calidad educativa que se pretende, fomentando la

formación de proyectos escolares independientes y en ocasiones interdependientes.

Mi problema “**Intervención para favorecer la autoestima en mis alumnos**” pertenece a la dimensión del ámbito pedagógico, ya que se pretende buscar una educación de calidad mediante las relaciones pedagógicas existentes y entre los elementos involucrados en la problemática, en donde participan el profesor con apoyo del colectivo escolar y padres de familia aunque ofrece también la opinión de que sea sólo el profesor el que involucre en el problema con la ayuda de sus alumnos. Centra su atención, procesos, docentes, su contexto histórico-social y la práctica docente propia, por lo que a esta dimensión corresponde el proyecto de acción docente, el cual:

- Propone un cambio pedagógico.
- Expone y crea una estrategia de acción.
- Construye la forma de someter a un proceso crítico de evaluación a la alternativa.
- Favorece la transformación.
- Pasa de la problematización a la construcción de una alternativa crítica de cambio para responder con claridad.

- Es pedagógico porque tiene un afán educativo o formativo no instruccional.
- Surge de la práctica y es planeada para la misma.
- La desarrolla el estudiante-profesor, con sus compañeros de escuela, con el consejo técnico, padres de familia y el grupo.

En mi grupo, el problema es la falta de autoestima entorpece mi labor docente y produce en el niño diversos problemas en su desarrollo integral. La autoestima es un valioso auxiliar en el proceso enseñanza-aprendizaje; sin ella no podemos crear niños autónomos, capaces de construir su propio conocimiento.

El ambiente familiar en el que crece el niño, las relaciones de afecto que se dan entre sus padres y familiares son decisivas y forman parte integrante de su carácter; su autoestima está determinada por la calidad de relaciones que establece con las personas que constituyen su medio social. Es imposible separar el contexto familiar de la vida del niño, ya que es la base.

C. La alternativa

1. Fundamentos

La presente alternativa está fundamentada en el paradigma crítico dialéctico, el cual plantea la necesidad de una conciencia crítica en el análisis de la realidad, como se ha venido haciendo desde el inicio del proceso de la investigación con el propósito de transformarla.

En este modelo la relación sujeto objeto es dinámica, toma en cuenta a los alumnos, sentimientos, actitudes y valores, así como a la sociedad y a la cultura.

Este paradigma utiliza la investigación acción como un método para el análisis de la realidad. El propósito fundamental de esta investigación consiste en mejorar cada día la práctica, diseñar didácticas y utilizar conocimientos para transformarla.

Otro de los aspectos centrales que permiten realizar un análisis profundo de la práctica docente y la manera como se está efectuando, es la investigación acción, ya que proporciona la oportunidad de estar en contacto directo con el objeto de estudio.

El proyecto de acción docente es el que se refiere a la problematización de la práctica docente en el contorno educativo y además trata de brindar posibles alternativas que permitan solucionar la problemática, no solo dentro sino fuera del aula.

La recolección de información (datos, hechos y fenómenos) y su tratamiento nos permite el conocimiento y explicación de los siguientes elementos.

Aspecto físico:

También llamado geográfico, considera ubicación, extensión, límites, topografía, etc.

Aspecto ecológico-demográfico:

Es una colonia donde la mayoría de las viviendas son de adobe y por lo general son propietarios los que las habitan. El crecimiento de la colonia no es mucho, ya que es una colonia antigua y generalmente viven muchas personas ya mayores y muchos de los abuelos son los que llevan al Jardín a sus nietos que viven en otras colonias, ocasionando esto que los abuelos sean quienes se ocupen de la educación de los niños.

Aspecto histórico:

Esta colonia cuenta con algunos monumentos históricos como son una máquina de tren muy antigua, la estación del tren con unos murales muy antiguos en los cuales se ve plasmada la vida del patrón y los trabajadores de la antigua Chihuahua; también existe una estructura en forma de arcos que servía para abastecer a la ciudad de agua en la época de la colonia. La iglesia de Santa Rita, que es una de las más antiguas y la Penitenciaría de la ciudad.

Como podemos observar, en esta colonia cada vez tendremos menos cantidad de niños debido a las cualidades antes mencionadas de la misma.

El concepto de análisis de la realidad varía según su ámbito de aplicación. En este caso se trata de conocer la realidad para saber en que cambiarla y cómo hacerlo.

Los criterios que han de guiar la práctica del análisis de la realidad son: su carácter instrumental, orientado al cambio social participativo , crítico, colectivo y creativo.

Los momentos de análisis tal y como aquí se proponen, suponen un momento descriptivo, un análisis de la percepción social, un momento

interpretativo, una propuesta alternativa y un ajuste de toda la información para la acción.

Existen numerosas técnicas sencillas que facilitan la realización de un análisis de la realidad como son:

- Las plantillas de diagnóstico.
- La revisión instrumental.
- Los grupos de discusión.
- Tormenta de ideas.
- La resolución de problemas

El análisis de la realidad puede efectuarse no sólo en ámbitos geográficos concretos, sino que puede extenderse a iniciativas concretas, organizaciones, procesos y métodos, análisis de sistemas, etc.

Existen una serie de elementos que integran mi alternativa. Sabemos que realizar una investigación implica incorporar dentro de la práctica aspectos teóricos que nos permitan llevar a cabo cambios progresivos en la docencia, a partir de una concepción flexible porque se ajusta a las necesidades que como educador se me presentan y participativa porque intervienen todos los involucrados en el proceso. El maestro tiende a

desarrollar las potencialidades de sus alumnos para hacer personas creativas capaces de transformar su realidad.

El origen de esta propuesta está en el replanteamiento de los valores, en este caso favorecer la autoestima en mis alumnos para que mediante el cambio se transforme su realidad.

El método de proyecto con el que actualmente trabajamos es muy flexible y podemos ir adaptándolo a las necesidades de nuestro grupo, y así promover un cambio para beneficio primero propio y posteriormente hacia la comunidad.

El maestro debe abarcar el aspecto social, psicológico y pedagógico ya que no podemos separarlos o ignorarlos pues juntos nos ayudarán a conocer nuestra realidad en la que ejercemos nuestra labor docente y mediante el conocimiento de esa realidad podremos ir transformando o ayudando a nuestros alumnos a observar su realidad para modificarla.

La metodología participativa nos ayuda a entender el proceso educativo desde dos criterios:

- Horizontalidad: Refiriéndose a la igualdad entre los individuos ya sea maestro o alumno y ;

- La participación plena refiriéndose a que todos los sujetos debemos tener las mismas oportunidades.

Al analizar los problemas en mi quehacer docente observo que son diversos y que si duda afectan nuestra realidad y por lo tanto nuestra práctica educativa: esto afecta a mis alumnos en su proceso de formación

En el presente trabajo haré una relación del Enfoque Situacional con el Modelo del Análisis para dar así un enfoque de mi problemática en este caso el de: **“Intervención para favorecer la autoestima en mis alumnos”**.

El modelo del análisis nos señala que nuestro quehacer es un proceso dialéctico de estructuración y reestructuración a partir de lo que conocemos y que siempre esta en constante cambio apoyándonos en la teoría con nuestras antologías pero también tomando en cuenta el entorno, sus necesidades analizando todo en conjunto para así tomar decisiones sobre que aprendizaje se debe realizar en un momento determinado y de esta manera aprovechar mejor nuestro tiempo obteniendo un mayor aprovechamiento por parte de los alumnos.

Este modelo se basa en la formación para el análisis y analizar para la formación. Es un constante aprender fundándose en lo imprevisible. Es por eso muy importante que la actualización de un maestro debe ser constante

ya que solo así podremos evaluar nuestro trabajo y dar una panorámica muy amplia de nuestros haberes a nuestros alumnos.

Este modelo nos compromete a hacer un trabajo de estructuración y reestructuración tomando en cuenta nuestra realidad a la luz de la teoría y la practica.

Los maestros debemos de conocer las necesidades y limitaciones de nuestros alumnos para así elaborar las estrategias necesarias al llevar a cabo nuestra practica docente para poder formar personas capaces y seguras de su realidad.

Como maestros comprometidos con nuestro quehacer debemos conocer la didáctica por medio de lo planes de trabajo y proyectos que nos darán luz y así enfrentar con sabiduría nuestra labor docente.

Por otro lado el enfoque situacional nos remite a la situación que hay entre el niño en el jardín y el medio ambiente relacionándolo con la teoría y la practica. Es aquí donde observaremos que tipo de formación traen nuestros alumnos de su casa para ayudar a los padres de familia que valoren a sus hijos y se comprometan mas en sus trabajos educativos para formar este triangulo tan importante niño, padres de familia y maestros apoyándolos y elevando su autoestima.

Es cierto que el medio influye mucho en nuestros alumnos ya que no podemos exigir una adecuada formación de valores cuando ni siquiera los adultos la poseen, pero sin embargo es nuestra obligación fomentarlos en la escuela.

Algunos niños en este medio tienen padres alcohólicos, madres que trabajan todo el día, abuelos que son lo que cuidan niños mal desayunados o mal alimentados, niños que significan un estorbo para sus familiares y que jamás reciben una palabra agradable en todo el día. Niños que son despertados por la mañana bruscamente por que la mama tiene prisa para ir al trabajo y tiene que dejarlos en casa de sus padres, en fin niños que no son deseados en su gran mayoría. Total esta es la panorámica que se observa en el entorno de este jardín.

El resto de estos niños sus padres se preocupan por ellos pero no comprenden la labor del jardín de niños, sus fines para lo cual fue hecho y menos vislumbran la importancia de que sus hijos por medio del amor el día de mañana sean personas felices. Es aquí donde nosotras como educadoras debemos transmitirles esa responsabilidad señalándoles las repercusiones que tienen los niños no queridos y los que si lo son haciéndoles ver lo importante que es para el niño los buenos tratos, buenos ejemplos, en

general una buena intención que no siempre tiene que ver con el medio económico de las familias, sino con el amor que se les brinda.

El enfoque situacional adquiere un sentido dinámico con la pedagogía centrada en la experiencia; nosotros como maestros debemos ser estimuladores de nuestros alumnos y al evaluarlos debemos tomar mucho en cuenta su situación en general.

2. Propósitos generales

Para que la investigación tenga sentido se crean los siguientes propósitos:

- Llevar a cabo estrategias que ayuden a fomentar en el niño disposición y capacidad para que alcance una buena autoestima.
- Establecer bases firmes en el aula en coordinación con los padres de familia para un mejor desarrollo en la formación y carácter del niño y de esa manera se pueda reconocer como persona valiosa.
- Propiciar actividades y situaciones donde el niño tenga la oportunidad de reflexionar sobre sus propias actitudes.

- Propiciar un ambiente de alegría para que disfrute dentro del aula con libertad pero al mismo tiempo que se sienta seguro de que sus padres y maestros están dispuestos a ayudarlo cuando se necesite.
- Iniciar con los padres de familia cursos intensivos sobre la autoestima para capacitarlos y así obtener resultados óptimos.

3. Metas concretas

3.1. Concienciar a partir del análisis colectivo sobre qué es la autoestima.

Se requiere a partir del manejo de la autoestima en los padres de familia, para que ellos valoren la positividad de tener una autoestima alta.

Actividad:

- Invitar a un psicólogo y asegurar su participación acordando cuales son los propósitos.
- Pedir permiso a la Directora fijando día y hora.
- Invitar a los padres de familia y asegurar su asistencia.

El psicólogo y yo nos pondríamos de acuerdo para que esta reunión fuera una dinámica interactiva, esto con la finalidad de que expresen sus

dudas y conozcan más sobre la autoestima y lo lleven a cabo en sus casas para beneficio de sus hijos.

Indicadores: Asistencia, motivación, participación y disposición.

Técnica: Observación.

Instrumento: Diario de campo, cuestionario para aplicar a padres de familia.

3. 2. Crear oportunidades de reconocernos como personas valiosas. La alternativa requiere que los padres se valoren y así puedan valorar a sus hijos.

Actividad:

- Solicitar permiso a la Directora de la escuela para llevar a cabo esta reunión, fijando el día y la hora.
- Invitar a los padres de familia y asegurar su asistencia.

Rentar una película llamada Johny Lingo, la veremos y al finalizar estableceremos una dinámica interactiva, para que cada quien exprese sus puntos de vista y así enriquecer nuestros saberes para un mejor aprovechamiento de los niños, ya que en esta película queda perfectamente claro lo que es la autoestima y como se puede beneficiar o perjudicar precisamente desde su casa.

Indicadores: Asistencia, motivación, participación y disposición.

Técnica: Observación.

Instrumento: Diálogo, guía de observación previamente elaborada.

3.3. Generar comunicación libre y espontánea de los sentimientos y emociones de los niños. Se requiere partir de la verbalización de sus emociones y sentimientos para ser escuchados y comprendidos por otros.

Actividad:

En esta actividad el Jardín de Niños cuenta con una estampa en la cual están reflejadas carritas con diferentes estados de ánimo. Cuestionando a los niños observaremos cada una de ellas, las explicaremos y le pediré a ciertos niños que nos expresen una experiencia de acuerdo a la carita que le tocó, en esta actividad aprovecharé para conocer más sobre sus experiencias y cómo se valora cada uno de ellos, permitiéndole expresar libremente sus sentimientos y emociones ayudando a cada niño según lo requiera tratando de apoyarlo en su problemas y estimulándolo a seguir adelante.

Indicadores: Asistencia, motivación, participación y disposición.

Técnica: observación.

Instrumento: diario de campo.

3.4. Lograr que haya comunicación entre padres e hijos y entre los padres e hijos y entre los alumnos y la maestra. La autoestima se favorece en los ámbitos más cercanos que son la familia y la escuela.

Actividad:

Previamente elaboraré un calendario por un mes y lo fotocopiaré para cada niño. Este calendario tendrá como objetivo que cada día el niño y sus papás realicen juntos la actividad señalada en el calendario cuyo propósito constituye favorecer la autoestima en su hijo. Yo en la escuela haré lo mismo con los niños que considere que más lo necesitan y al finalizar el mes elaboraré un cuestionario para ver qué tan provechosos han sido estos estímulos y si los papás verdaderamente los llevaron a cabo.

Indicadores: Motivación, participación y disposición.

Técnica: Observación.

Instrumento: Cuestionario.

3.5. Lograr un código normativo de orden dentro del salón de clases en el que el respeto intergrupual constituya el principal criterio. Este código será indispensable para lograr un orden y respeto por todos y así poder lograr satisfactoriamente buenos resultados, ya que si no existen estos valores, no seremos guías de niños con buena autoestima.

Actividad:

Se elaborará un cuadro con normas hechas por ellos mismos donde quede claro el respeto por sus compañeros, por la maestra y personal del jardín, además del cuidado de los materiales, plantas y árboles tomando como base el orden, la higiene, la disciplina y el respeto por las reglas, la colaboración e interacción entre sus compañeros para su formación personal, y así lograr un ambiente agradable en el salón y confianza en ellos mismos y en los demás para lograr a una buena autoestima.

Indicadores: Motivación, participación y disposición.

Técnica: Observación.

Instrumento: Diario de campo.

CAPÍTULO IV

PLANIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Plan de trabajo

La planeación es un instrumento que organiza los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y facilita la organización del tiempo y desarrollo de los objetivos propuestos, estableciendo los procedimientos idóneos para alcanzarlos ya sea a corto o largo plazo.

Un plan de trabajo nos permite organizar de una manera lógica y sistemática las actividades que se requieren para llevar a cabo la labor de la investigación; éste debe contener un propósito, recursos, tiempo, desarrollo y evaluación.

Al respecto Graciela Frigerio define a la planeación como un ejercicio crítico, sistemático y participativo que constituye el conjunto de actividades que suponen acotar un proyecto educativo que refleje el compromiso de un grupo de docentes profesionales, éstos concientes de una situación problema, desean enfrentarla como equipo para producir los cambios necesarios que lleven a cambiarla.¹⁷

¹⁷ FRIGERIO, Graciela, Margarita Poggi y Guillermina Tiramoni. “Planificación de la instituciones escolares”, en Antología Básica U.P.N: Bases para la planeación escolar. México, 1996. p.5

1. Concentración de estrategias

TITULO	PROPÓSITO	DESARROLLO	RECURSOS	EVALUACIÓN	ESPACIO	TIEMPO	CRITERIOS
Socialización con padres de familia	Concientizar a partir del análisis colectivo sobre que es la autoestima y así tener una idea más clara sobre este valor y mediante mi propuesta apoyar de manera más eficiente a sus hijos.	Previo a la reunión se confirmará la asistencia tanto del psicólogo como de los padres de familia.	Carteles, invitaciones y refrigerio.	La educadora deberá observar con atención la participación y disposición de los padres de familia para involucrarlos en la propuesta y establecer compromisos. Utilizando el diario de campo y un cuestionario previamente elaborado.	El salón de clase.	Una hora treinta minutos.	Verificar si el concepto de autoestima fue comprendido por los padres de familia
Concientización	La alternativa requiere que los padres de familia se valoren y así puedan valorar a sus hijos para crear oportunidades de reconocernos como personas valiosas.	Se invitará a los padres de familia a ver una película sobre autoestima llamada Johny Lingo.	Película, televisión y video casetera	Mediante la observación con atención la disposición y el interés que tengan los padres de familia al estar observando la película para al final hacer una reflexión	El salón de clase	Una hora y media aproximadamente	La opinión que tengan los padres de familia en relación a la actitud de su hijo y lo que se expone en la película.
La amistad dentro de la cooperación	Fomentar en el niño la cooperación y las relaciones amor / amistad y así fomentar su autoestima	Haremos una fiesta para celebrar ese día.	Se necesitarán platos, vasos, piñata, pastel, refrescos y una pizza.	La educadora observará la participación de todos los niños en el convivio del día de la amistad utilizando una entrevista informal y el diario de campo	El patio de la escuela.	Toda la mañana	Fomentar la convivencia entre los niños para favorecer su autoestima.

La ventana mágica	Que en los diálogos que se aborden el primordial objetivo sea favorecer la autoestima	Los niños pasarán por equipos o binas a escenificar una dramatización en el teatrino.	Títeres teatrino.	Con el diario de campo, la educadora deberá estar atenta a que todos los diálogos apoyen con mensajes positivos para favorecer la autoestima y así vayan adquiriendo seguridad y se pueden expresar más libremente	El salón de clases	Una hora.	Verificar que el niño capte la idea que el personaje está representando y logre expresarlo
Convivencia familiar	Lograr que haya comunicación entre padres e hijos y entre los alumnos y la maestra ya que la autoestima se favorece en los ámbitos más cercanos que son la familia y la escuela.	La elaboración del calendario para cada niño tendrá como objetivo la convivencia con sus padres y maestra, favoreciendo su autoestima	Copias y recortes de pensamientos.	Elaboraré un cuestionario para observar que tan provechosos fueron estos estímulos o si de plano no sirvieron de nada.	El salón de clases	Media hora	El interés de los padres, capacidad y responsabilidad
Emociones y sentimientos	Favorecer la autoestima, la socialización y la atención.	Cada niño identificará cada carita de acuerdo a un estado de ánimo.	Estampa de caritas con distintos estados de ánimo.	Por medio del diario de campo, observaré la participación, atención, así como el respeto por las opiniones de cada uno para ir fomentando el tener una buena autoestima.	El salón de clase.	Media hora.	La capacidad que tenga cada niño de relacionar e interpretar lo que representan cada una de las caritas.
Trabajemos juntos	Invitar a las madres de familia a elaborar juguetes para demostrarle su amor a sus hijos para elevar su autoestima.	Invitar a las madres de familia a elaborar un juguete sorpresa para sus hijos.	Material de plástico, estambre, agujas y una figura hecha de foamy.	Observar con atención las actitudes de las madres de familia, además del interés y la asistencia y mediante esto analizar el grado de autoestima que tiene su hijo(a).	El salón de clase.	Dos horas.	Ir formando bases sólidas de amor entre su hijo y la familia.

<p style="text-align: center;">Importancia del amor familiar</p>	<p>Concienciar a los padres de familia de lo importante que es que los niños se sepan queridos por sus padres para que mediante este análisis el niño eleve su autoestima y haya un mejor desarrollo en todos los niveles.</p>	<p>Invitar por medio de un recado a las mamás a hacerles una cartita a sus hijos en la cual le expresen todo el amor que sienten por su hijo(a), durante una semana recoger las cartitas y leerlas en el salón.</p>	<p>Cartas hechas por los padres.</p>	<p>La educadora leerá las cartas en el grupo y deberá observar el interés y motivación de sus alumnos para que mediante éste, analizar el logro del aprendizaje obtenido, para ello utilizará una lista de cotejo.</p>	<p>El salón de clase.</p>	<p>Una hora.</p>	<p>Hacer conciencia en los padres de la importancia que es que sus hijos sepan cuanto los quieren.</p>
<p style="text-align: center;">Vámonos de paseo</p>	<p>Hacer que los niños se sientan felices en su día en un medio ambiente diferente al de la escuela, para observar sus reacciones de seguridad en sí mismos, compañerismo y participación, y mediante esto irse formando una muy buena autoestima.</p>	<p>Trasladarse al parque recreativo "los Llorones" en un camión, previo permiso de la inspección y de los padres de familia. Compartir un refrigerio y realizar algunos juegos organizados.</p>	<p>Permiso, camión, refrigerio, juegos organizados, piñata y bolsas de dulces.</p>	<p>Observar la asistencia, seguridad en sí mismos, compañerismo y participación, para analizar el tipo de aprendizaje obtenido.</p>	<p>Parque recreativo "Los Llorones"</p>	<p>Tres horas.</p>	<p>Que los niños disfruten al máximo su día haciéndoles sentir bien.</p>

2. Cronograma

Nombre de la estrategia	Fecha de aplicación	Dinámica	Instrumento de evaluación	Fecha de evaluación
Socialización con padres de familia	21/enero/02	Grupal	Observación y un cuestionario	25/enero/02
Concientización	25/enero/02	Grupal	Guía de observación y relatoría	1/febrero/02
La amistad dentro de la cooperación	14/febrero/02	Grupal	Guía de observación y relatoría.	22/febrero/02
La ventana mágica	25/febrero/02	Equipo	Guía de observación y lista de cotejo.	28/marzo/02
Convivencia familiar	1/marzo/02	Grupal	Hoja de respuesta de los padres.	31/marzo/02
Emociones y sentimientos	11/marzo/02	Individual	Lista de cotejo.	15/marzo/02
Trabajemos juntos	15/abril/02	Individual	Cuestionario.	19/abril/02
Importancia del amor familiar	22/abril/02	Individual	Lista de cotejo.	26/abril/02
Vámonos de paseo	30/abril/02	Grupal	Lista de cotejo.	3/mayo/02

Método de Sistematización. Mercedes Gagneten

Reconstrucción de la realidad	Análisis	Interpretación	Conceptualización	Generalización	Conclusiones	Propuesta
<p>Es recordar los acontecimientos de la aplicación de la alternativa. Se realiza para ver objetivamente los acontecimientos vividos. Porque se necesita ser conciente de los momentos vividos. Leyendo los reportes, las evaluaciones, los instrumentos.</p>	<p>Es visualizar las partes de un todo estableciendo relaciones entre todos sus elementos. Para hacer una crítica de los elementos reconstruidos de la práctica. Porque nos permite la reflexión de la práctica mediante procesos de concientización. Descomponiendo el todo en sus partes significantes mediante la técnica de tematización (evaluación, instrumentos).</p>	<p>Es sintetizar un todo juntando las partes con entrecruzamiento de los diferentes componentes. Para rescatar la realidad de las ilusiones. Porque nos permite rescatar factores positivos y negativos. A través de técnicas específicas de interpretación de teorías</p>	<p>Es reordenar y unificar las interpretaciones surgidas de la práctica para formar un todo coherente. Para confrontar la teoría con el proceso de la práctica y realidad expresando nuevos conceptos surgidos de la experiencia. Porque es necesario definir y dar a conocer los nuevos conceptos surgidos de la práctica y la realidad. Utilizando un marco teórico de la realidad y la práctica.</p>	<p>Es objetivar el resultante de diferentes conceptualizaciones a modo de leyes provisoras a cerca del comportamiento de un determinado tipo de procesos de la práctica. Para formular aproximaciones teóricas incorporadas a las ya existentes surgidas en la práctica. Porque permite individualizar situaciones en diferentes espacios, durante un tiempo mas abarcativo que la práctica realizada.</p>	<p>Relacionar objetivamente la práctica de la realidad según acciones deseables hacia el futuro, tanto aspectos positivos como negativos.</p>	<p>Son soluciones alternativas de la realidad en la práctica educativa.</p>

2. Conceptualización

CATEGORÍAS	TEÓRICOS	RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA
Juego	<p>El juego: Jean Piaget (de los 2 a los 6-7 años)</p> <p>En la etapa preoperacional el niño desarrolla juegos imaginativos, se le despierta el deseo de jugar con otros niños que por lo general son mayores pero los niños egocéntricos cognoscitivamente siguen jugando solos sin tratar de ganar.</p>	<p>El Juego es un excelente medio para que el niño aprenda a socializarse y a que a través de él se reproduzcan las acciones que vive cotidianamente, pues constituye una de sus actividades principales ya que este le ayuda a explorar y a obtener aprendizajes significativos.</p>
Afectividad	<p>Afectividad: Ma. Teresa Alonso Palacios:</p> <p>La familia es la primera experiencia que el ser humano tiene para llevar a cabo relaciones sociales y afectivas y ahí empieza a identificarse como persona a través del grupo del que forma parte. Cuando la familia proporciona el amor, el afecto y la confianza que necesita el niño favorecen en él su seguridad y la oportunidad de sentirse aceptado por los demás, en caso contrario cuando la familia lo desvaloriza y lo deja pobre de amor y comprensión propicia que el niño sea un ser inseguro y desconfiado, he ahí lo importante de favorecer una buena autoestima a los niños en su momento adecuado.</p>	<p>La Afectividad es un factor importantísimo ya que es el motor para ue un niño avance en su proceso de desarrollo y es la familia el primer contacto social donde se cimientan las primeras relaciones, por lo que en el nivel de preescolar se debe seguir fomentando este aspecto.</p>

<p>Motivación</p>	<p>La Motivación: J. Le Boulch</p> <p>El niño intuitivamente posee “La experiencia vivida” de que su actividad tiene una significación positiva o negativa para el adulto, y es importante que esa significación sea expresada mediante una mímica y un tono de voz que le permitan actuar con toda seguridad y atreverse a realizar sus experiencias. La mayoría va a desempeñar el rol de un objeto facilitador y que da seguridad.</p>	<p>La motivación es el medio del que nos valemos para concientizar a los padres de familia para apoyar y hacerlos partícipes en la educación de sus hijos, ya que ello conlleva a la mejor realización del trabajo compartido.</p>
<p>Actitud positiva</p>	<p>Actitud Positiva: Bárbara J. Taylor</p> <p>Afirma que el niño necesita tener experiencias positivas al menos en un 80% de los casos. A todos nos gusta el éxito, pero para los niños es sumamente importante ya que están empezando a descubrir su mundo, sus conocimientos y capacidades ya que son limitados, de ahí que sea necesario animarlos a experimentar actividades nuevas y a repetir las antiguas.</p>	<p>La actitud positiva nos ayuda a tener buenas relaciones con los padres de familia, alumnos y compañeras de trabajo, ya que esto favorecerá las buenas relaciones y se podrán lograr mejores aprendizajes en el entorno. La mayoría de las personas reacciona mejor cuando nos dirigimos a ellas en actitud positiva, se sienten respetados y lo aprecian.</p>

B. La evaluación del proyecto

Algunos de los problemas que se han observado en el sistema educativo surgen a partir de la falta de evaluación y a las diferentes formas en que ésta se concibe y que subyacen en la práctica educativa. La realización de este proyecto requiere de ser evaluado en forma paralela a su desarrollo. Pero para ello primero se defina la evaluación.

En la evaluación ha habido diversidad de criterios que se han orientado más al rescate de resultados objetivos relacionados con la medición, que a los procesos y elementos que intervienen en el hecho educativo.

La evaluación constituye un elemento central , necesario del proceso dialéctico, que permite conocer el proceso de enseñanza aprendizaje, el desarrollo del niño y una visión integral de la práctica educativa.

La evaluación generalmente se ha desarrollado a partir del paradigma cuantitativo, sin embargo, “La evaluación desde un punto de vista cualitativo se interesa en los procesos más que en los productos; en las experiencias que han llevado a determinados resultados, de manera que se hace hincapié en las variables que conforman las experiencias y no solo en los productos

que reeditúan”.¹⁸

Es pues un proceso que se realiza en forma permanente, con el objeto de tener información acerca de cómo se han desarrollado las acciones educativas, cuáles fueron sus logros y cuáles los principales obstáculos. Es también un método que permite obtener evidencias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza, ayuda además a la revisión del proceso grupal en término de las condiciones en que se desarrolló, los aprendizajes alcanzados, así como las causas que posibilitaron el logro de metas y propósitos educativos propuestos.¹⁹

Algunos autores exponen que en la evaluación inicial de una unidad didáctica pueden plantearse cuestiones anteriores al comienzo de su realización y cuestiones relativas al proyecto ya plasmado por escrito, pero aún sin aplicar. En este sentido mi estrategia general de trabajo es una unidad didáctica.

La evaluación procesal hace referencia a la necesidad de detectar permanentemente la funcionalidad de la misma, su ajuste real a los alumnos que la están desarrollando. Por ello constituye una reflexión continua durante el tiempo de trabajo en el aula acerca de los elementos que van funcionando bien y de las disfunciones que surgen, para apoyarlas o superarlas, respectivamente, sin esperar a momentos posteriores en los que los errores cometidos o los aprendizajes no adquiridos ya no tienen solución educativa

¹⁸ U.S.T. Preescolar. “La evaluación educativa”. Documentos de apoyo a la práctica docente. P.78

¹⁹ U.P.N. Aplicación de la alternativa de innovación. P.64

apropiada.

La evaluación final se llevará a cabo, por un lado, a partir de la reflexión última a cerca de los ajustes que se han realizado o deben realizarse para futuras ocasiones; por otro, considerando el nivel de consecución de los aprendizajes, que han alcanzado los alumnos y alumnas mediante su trabajo en ella.

El Programa de Educación Preescolar '92 plantea la evolución cualitativa; caracterizada por tomar en consideración los procesos que sustentan el desarrollo, así como las formas de relación del niño con sus iguales, los adultos, el medio natural y social. La evaluación desde esta perspectiva es un proceso eminentemente didáctico que coadyuva a mejorar la calidad del quehacer pedagógico.

Tiene carácter cualitativo porque no está centrada en la medición que implica cuantificar rasgos o conductas, sino en una descripción e interpretación que permiten captar la singularidad de las situaciones concretas.

Es importante enfatizar que no se evalúa únicamente al niño, hablar de visión integral de proceso didáctico implica también reconocer como objeto de evaluación el desempeño docente, las técnicas y recursos, las

actividades, la organización y disposición del tiempo y del espacio.

Para la evaluación de la alternativa el principal instrumento con el que se cuenta es la observación y sistematización permanente de la información, en registros como el diario de campo, la evaluación diaria de las actividades del proyecto y libres, así como el registro de la evaluación de las estrategias específicas; ya que el proceso de lograr una excelente autoestima no se puede limitar a la aplicación de estrategias o actividades específicas, se construye en la cotidianidad de las relaciones que se establecen en el aula y fuera de ella en contextos reales.

C. Desarrollo y aplicación de estrategias

En la labor educativa donde nos encontramos inmersos los docentes se dan una serie de problemáticas a las que nos enfrentamos, para lo cual es necesario crear diversas estrategias que permitan enfrentar alguna problemática con el propósito de darle una posible solución y con ello mejorar la enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias son un conjunto de acciones previamente planeadas y organizadas, encaminadas hacia un objetivo definido para saber lo que se pretende lograr. Asimismo debe tener tiempos a desarrollar, ya que como docentes tenemos infinidad de acciones o

actividades a realizar; también es necesario conocer que materiales se van a utilizar para llevar a cabo dicha estrategia.

Otro aspecto importante que debe llevar una estrategia es la evaluación para saber si se logró o no el objetivo que se pretende alcanzar.

Al respecto Fernando Cembranos menciona que “la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace”.²⁰

La evaluación es entendida como un proceso permanente a través del cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del quehacer docente, con el propósito de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de sus objetivos.

Es de carácter cualitativo porque pretende obtener una visión integral de la práctica educativa y por el hecho de que es una descripción e interpretación de conductas que captan lo singular de las situaciones determinadas. También debe ser continua y permanente con el fin de conocer información sobre cómo se irán desarrollando las

²⁰ CEMBRANOS, Fernando. David H. Montesinos y María Bustelo. “La evaluación”, en Antología Básica U.P.N: Aplicación de la alternativa de innovación. México, 1995. p.33

acciones educativas y saber qué es lo que se ha logrado y qué obstáculos se pudieran encontrar.

El sentido de la evaluación reside en que debe ser útil y práctica y deberá estar apegada a la realidad, ya que es importante adecuarse a cada situación concreta sin empeñarse en aplicar modelos preestablecidos o recetas aprendidas. El fin último de la evaluación es la mejora de lo programado.

Una de las principales preocupaciones tanto de los padres de familia como del docente, es el buen aprovechamiento escolar, por lo que es necesario planear estrategias y recursos didácticos de acuerdo a las necesidades que se presenten en el grupo y así facilitar el aprendizaje del niño y de ese modo favorecer su nivel de madurez.

La tarea educativa no es únicamente responsabilidad del maestro y de la escuela; educar a la población es un compromiso de toda la sociedad.

Las estrategias didácticas vistas desde la perspectiva de cómo se estructura el conocimiento, son medios para poner en relación a los niños con los objetos de estudio y favorecer la construcción de nuevos

conocimientos. Es importante que toda acción se derive de sus vivencias, inquietudes e interés para que sea el mismo niño quien construya sus conocimientos, ideas y actitudes.

Las estrategias se entienden como “el conjunto de acciones y actividades organizadas y sistematizadas para alcanzar el propósito o finalidad planteada”²¹.

Estas deben contar con las siguientes características:

- Ser producto de una actividad constructiva y creativa por parte del maestro, en este caso la educadora.
- En su implementación el maestro debe responder a las exigencias de su medio de manera reflexiva o bien crear relaciones y aprendizajes significativos, considerando la realidad cotidiana de los niños en el desarrollo de la actividad docente.
- Son no solo constructivas sino también adaptativas, son soluciones creativas a los problemas cotidianos recurrentes.
- Se constituyen en la guía del trabajo docente, su desarrollo es indispensable para alcanzar los propósitos e su plan de trabajo.

²¹ U.S.T. Preescolar. Documentos de apoyo a la práctica. Seguimiento al T.G.A. “El desarrollo del lenguaje oral en preescolar” 1999-2000.

El conjunto de estrategias que se generan y organizan con una intención deliberada para dar respuesta o solución a un problema que surge de situaciones reales y de interés de los niños se puede llamar proyecto.

Los elementos de una estrategia didáctica son los siguientes:

- Título: nombre que se le da a la estrategia para identificarla.
- Propósito: intención de favorecer habilidades específicas. Debe plantearse en forma clara y precisa en función de las necesidades detectadas en el diagnóstico, debe ser factible de alcanzar.
- Recursos: Conjunto de herramientas, instrumentos, materiales o personas necesarios para el desarrollo de la estrategia, así como disposición del tiempo y espacio.
- Desarrollo: Secuencia didáctica, conjunto de acciones y actividades organizadas para alcanzar el propósito planteado. Debe quedar plasmada la intervención docente, la de los alumnos y demás participantes, así como el ambiente que se requiere para la realización de las actividades.
- Evaluación: Determinar cómo se van a valorar los logros y dificultades durante el proceso de la aplicación de la estrategia en función de los propósitos planteados, así como la intervención del docente, la participación de los alumnos y los recursos (materiales, tiempo y espacio).

Otros rasgos implícitos de la estrategia son:

1. Significatividad: el niño debe tener suficientes conocimientos previos para entender el significado de las estrategias, éstas deben atender a sus intereses y necesidades, la educadora debe considerar el contexto de los alumnos.
2. Funcionalidad: los criterios de aprendizaje deben ser útiles para la vida cotidiana. Las estrategias deben requerir de la aplicación de los conocimientos adquiridos dentro y fuera del aula.
3. Intervención docente: la educadora debe conocer y valorar el proceso de desarrollo del niño, propiciar experiencias significativas de aprendizaje y evitar descalificar y evidenciar el fracaso. Valorar el proceso más que el producto.

Estrategia No. 1

“Socialización con padres de familia”

Propósito:

Concientizar a partir del análisis colectivo sobre que es la autoestima y así tener una idea más clara sobre este valor y mediante mi propuesta apoyar de manera más eficiente a sus hijos.

Recursos:

Previo a la realización de la reunión la educadora y los niños se organizarán para elaborar con distintos materiales una invitación para los padres de familia. Se harán volantes, carteles, un pequeño refrigerio.

La educadora por su parte invitará a un psicólogo y elaborará materiales de apoyo como lecturas y láminas alusivas al tema.

Desarrollo:

Previo a la reunión se confirmará la asistencia tanto del psicólogo como de los padres de familia, así como firmar día y hora con la Directora del Jardín.

Se citará a los padres de familia promedio de volantes elaborados por los niños, por ejemplo: un dibujo donde un niño le dice a su mamá, ¡te invito

a que conozcas mi trabajo y lo valores!, de tal manera que al leerlo los padres se interesen y acudan.

Después de recibir a los padres de familia se realizarán dinámicas de sensibilización en las cuales quede de manifiesto la importancia de una buena comunicación, posteriormente se dará a conocer mi propuesta motivando a los padres de familia para que se involucren estableciendo responsabilidades y compromisos.

Se les explicará a los padres de familia sobre lo importante que es el valor de la autoestima en todos los seres humanos pero sobre todo en los niños ya que es cuando más se necesita de este reforzamiento.

Les explicaré que llevaré a cabo un trabajo sobre este valor y que con su ayuda trataremos de apoyar y hacer sentir bien a estos niños y ayudar a algunos padres de familia que necesiten saber como tratar a sus hijos, ya que es de vital importancia ir conociendo a cada hijo y ayudarlo según lo necesite.

Evaluación:

La educadora deberá observar con atención la participación y disposición de los padres de familia para involucrarlos en la propuesta y establecer compromisos. Utilizando la guía de observación y un cuestionario previamente elaborado.

Espacio: El salón de clase.

Tiempo: Una hora treinta minutos.

Criterios:

Verificar si el concepto de autoestima fue comprendido por los padres de familia.

Indicadores	Técnica	Instrumentos
Participación Disposición	Observación	Guía de observación Relatoría Cuestionario

Estrategia No. 2

“Concientización”

Propósito:

La alternativa requiere que los padres de familia se valoren y así puedan valorar a sus hijos para crear oportunidades de reconocernos como personas valiosas.

Recursos:

Película, televisión y video casetera.

Desarrollo:

Se invitará a los padres de familia a ver una película, "Johny Lingo", esta película nos habla claramente de lo que es la autoestima y como se puede beneficiar o perjudicar a un hijo precisamente desde su casa, pero también nosotros como maestros debemos apoyar tanto a los padres de familia como a nuestros alumnos cuando nos lo soliciten y cuando nosotros lo creamos indispensable.

Al finalizar la película estableceremos una dinámica interactiva para que cada quien exprese sus puntos de vista y así sacarle el mayor provecho.

Evaluación:

La educadora deberá observar con atención la disposición y el interés que tengan los padres de familia al estar observando la película para al final hacer una reflexión y así ver lo importante que es favorecer la autoestima en todos los ámbitos de la vida de sus hijos y así poder involucrar a los padres de familia en una propuesta y poder establecer compromisos, aquí utilizaremos una guía de observación previamente elaborada, además de un cuestionario.

Espacio:: El salón de clase.

Tiempo: Una hora y media aproximadamente.

Criterios::

La opinión que tengan los padres de familia en relación a la actitud de su hijo y lo que se expone en la película.

Indicadores	Técnica	Instrumentos
Atención Disposición Interés	Observación	Guía de observación y cuestionario

Estrategia No. 3**“La amistad dentro de la cooperación”****Propósito:**

Fomentar en el niño la cooperación y las relaciones amor / amistad y así fomentar su autoestima.

Recursos:

Se necesitarán platos, vasos, piñata, pastel, refrescos y una pizza.

Desarrollo:

Platicar sobre el día de la amistad y lo bonito que es tener amigos y hacer una fiesta con ellos y comentar sobre la idea de hacer una fiesta para celebrar el día de la amistad.

Se formarán equipos para decidir lo que se va a traer a la fiesta y se propondrá llevar pastel, gelatina y refrescos, aparte cada uno de los niños le dará un regalo al niño que más quiere.

También se propondrá la idea de hacer adornos para arreglar el salón, como corazones para la pared, las ventanas y la puerta, y unos mantelitos para las mesas y corsages.

Evaluación:

La educadora observará la participación de todos los niños en el convivio del día de la amistad utilizando una entrevista informal y el diario de campo.

Espacio: El patio de la escuela.

Tiempo: Toda la mañana.

Criterios:

Fomentar la convivencia entre los niños para favorecer su autoestima.

Indicadores	Técnica	Instrumentos
Participación Atención Respeto	Observación	Lista de cotejo

Estrategia No. 4

“La ventana mágica.”

Propósito:

Que en los diálogos que se aborden el primordial objetivo sea favorecer la autoestima.

Recursos:

Títeres, teatrino.

Desarrollo:

Antes de iniciar la actividad es necesario preparar el espacio para su desarrollo permitiendo a los niños manipular los títeres y escoger el que más les guste para participar.

Los niños pasarán por equipos o binas atrás del teatrino y participan espontáneamente inventando diálogos con sus compañeros, el resto del grupo participa haciendo preguntas a los títeres y conversando con ellos.

Así sucesivamente hasta que todos participen utilizando los títeres, la educadora puede apoyar a los niños que mas se les dificulte

para expresarse con cuestionamientos y además de motivar a todos para que participen.

Evaluación:

La educadora deberá estar atenta para observar qué tan motivados y participativos estarán los niños para apoyarlos en una buena formación encauzada hacia una alta autoestima

Espacio: El salón de clases.

Tiempo: Una hora.

Criterio:

Verificar que el niño capte la idea que el personaje está representando y logre expresarlo.

Indicadores	Técnica	Instrumentos
Motivación Asistencia	Observación	Hoja de respuestas de los padres

Estrategia No. 5

“Convivencia familiar”

Propósito:

Lograr que haya comunicación entre padres e hijos y entre los alumnos y la maestra ya que la autoestima se favorece en los ámbitos más cercanos que son la familia y la escuela.

Recursos:

Copias y recortes de pensamientos.

Desarrollo:

Previamente elaborar un calendario por un mes y sacar una copia para cada niño. Este calendario tendrá como objetivo que cada día el niño y sus papás realicen la actividad señalada en el calendario en la cual el propósito constituya favorecer la autoestima en su hijo. Yo en la escuela haré lo mismo con los niños que considere que más lo necesiten.

Evaluación:

Elaboraré una recolección de opiniones de los padres para observar que tan provechosos fueron estos estímulos o si de plano no sirvieron de nada.

Espacio: El salón de clases.

Tiempo: Media hora.

Criterios:

El interés de los padres, capacidad y responsabilidad.

Indicadores	Técnica	Instrumentos
Participación Motivación	Observación	Entrevista informal y diario de campo

Estrategia No. 6

“Emociones y sentimientos”

Propósito:

Favorecer la autoestima, la socialización y la atención.

Recursos:

Estampa de caritas con distintos estados de ánimo.

Desarrollo:

La educadora platicará con sus niños acerca de cómo se siente y les pide que platiquen como se sienten ellos, entonces les muestra la estampa y

les pide que identifiquen los estados de ánimo que representan y que las vayan relacionando con una experiencia de ellos.

En caso de que algunos niños muestren dificultad para expresar sus estados de ánimo, la maestra los apoyará por medio de cuestionamiento. Finalmente la educadora enfatiza la importancia de comunicarse para conocerse, entenderse y relacionarse mejor con los demás.

Evaluación:

Por medio de una lista de cotejo, observar la participación, atención, así como el respeto por las opiniones de cada uno para ir fomentando el tener una buena autoestima.

Espacio: El salón de clase.

Tiempo: Media hora.

Criterios:

La capacidad que tenga cada niño de relacionar e interpretar lo que representan cada una de las caritas.

Indicadores	Técnica	Instrumentos
Expresión participación	Observación	Diario de campo

Estrategia No. 7

“Trabajemos juntos”

Propósito:

Invitar a las madres de familia a hacer un juguete y así hacer sentir bien, y demostrarle su amor a sus hijos con un regalo hecho por ellas mismas para elevar su autoestima.

Recursos:

Material de plástico en cuadritos, estambre, agujas y una figura de un monstruo hecha con foamy.

Desarrollo:

Invitaré a las mamás por medio de una cartulina y de manera verbal a hacerle un juguete a su hijo y entregárselo el día del niño; trabajaremos en el salón de clase y cuando los niños no estén para que sea una sorpresa, les explicaré lo importante que es para su hijo el sentirse amado.

Evaluación:

La educadora observará con atención las actitudes de las madres de familia, además del interés y la asistencia en la elaboración del juguete y mediante esto analizar el grado de autoestima que tienen su hijo(a).

Espacio: El salón de clases.

Tiempo: Dos horas.

Criterios:

Hacer sentir a sus hijos bien con un regalo hecho por sus mamás e ir formando bases sólidas de amor entre su hijo y la familia.

Indicadores	Técnica	Instrumentos
Actitud Interés Asistencia	Observación	Lista de cotejo

Estrategia No. 8

“Importancia del amor familiar”

Propósito:

Concientizar a los padres de familia de lo importante que es que los niños se sepan queridos por sus padres para que mediante este análisis el niño eleve su autoestima y hay un mejor desarrollo en todos niveles.

Recursos: Cartitas hechas por sus padres.

Desarrollo:

Invitaré por medio de un recado a las mamás a hacerles una cartita a sus hijos en la cual le expresarán todo el amor que sienten por su hijo(a) , durante una semana iré recogiendo cartitas y la leeremos en el salón de clases.

Evaluación:

La educadora leerá esas cartitas en el grupo y deberá observar el interés y la motivación de sus alumnos para que mediante éste, analizar el logro del aprendizaje obtenido, para ello utilizará una lista de cotejo.

Espacio: El salón de clase.

Tiempo: Una hora.

Criterios:

Hacer conciencia en los padres de la importancia que es que sus hijos sepan cuanto los quieren.

Indicadores	Técnica	Instrumentos
Expresión Participación Vocabulario	Observación	Cuestionario oral abierto

Estrategia No. 9

“Vámonos de paseo”

Propósito:

Hacer que los niños se sientan felices en su día en un ambiente diferente al de la escuela, para observar sus reacciones, de seguridad en sí mismos, compañerismo y participación. Y mediante esto irse formando una muy buena autoestima.

Recursos: El permiso, camión, refrigerio, los juegos organizados, una piñata y su bolsa de dulces.

Desarrollo:

Esta actividad se llevará a cabo en el parque recreativo Los Llorones. La actividad iniciará pidiendo permiso a la inspección y a los padres de familia. Nos trasladaremos en un camión todo el jardín y estando allá comeremos el refrigerio que será previamente elaborado por las maestras, además de practicar algunos juegos organizados.

Evaluación:

La educadora observará la asistencia, seguridad en sí mismos, compañerismo y participación que hubo para analizar el tipo de aprendizaje obtenido.

Espacio: Parque recreativo Los Llorones.

Tiempo: Tres horas.

Criterios:

Que los niños disfruten al máximo su día haciéndolos sentir muy bien.

Indicadores	Técnica	Instrumentos
Asistencia Seguridad Participación	Observación	Diario de campo

D. Resultados de la aplicación de las estrategias

Para la estrategia de “Socialización con padres de familia”, se contó con el apoyo del Lic. en psicología Jesús Manuel Chavira, quien para iniciar con la conferencia se presentó y nos dio la bienvenida.

Posteriormente habló de lo importante que es “la autoestima” en el ser humano y lo significativo que es favorecer este valor desde una edad muy temprana, comentó la diferencia entre personas exitosas y personas fracasadas, así mismo gente insegura e insegura; de igual manera gente que se quiere y quiere a los demás.

Los participantes se mostraron muy motivados e interesados en la conferencia, interactuando y participando en comentarios donde mencionaban principalmente que como padres de familia se tienen, unos por ser irresponsables y otros por ser demasiado

protectores, y que gracias a esas conferencias tendrán la oportunidad de saber educar mejor a sus hijos.

Por lo tanto les agradecería seguir asistiendo a más conferencias en beneficio de sus hijos y de ellos mismos.

La asistencia fue del 60% de los padres de familia y al final se les repartió un cuestionario, el cual se llevaron a sus casas para contestarlo y posteriormente regresármelo. También se les obsequió café y galletas.

El tipo de dinámica fue grupal, la técnica que se utilizó fue de observación y el instrumento de evaluación fue el cuestionario. (anexo 1)

Dentro de la estrategia “Concientización”, se invitó a los padres de familia a ver una película llamada “Johnny Lingo” junto con el colectivo escolar.

En la película se observa claramente cómo un padre de familia desvaloriza totalmente a su hija, haciendo de ella un ser con una autoestima muy baja, incapaz de quererse y mucho menos poder valerse por ella misma; los padres de familia se

quedaron impactados y comentaron la importancia de observar y estar listos a las necesidades de sus hijos.

El propósito es favorecer la autoestima en mis alumnos y concientizar a los papás a mejorar su ambiente familiar para así al sentirse valorado el niño se sienta tranquilo y vaya a la escuela a gusto.

También en el aula se respire un ambiente agradable y pueda haber un mejor aprovechamiento; pero con tristeza he observado una cosa: los papás de los niños mas malcriados, desordenados y de menos recursos económicos no les interesa ese valor, y por lo tanto no le dan la importancia que merece, argumentando que tiene que trabajar.

La mayoría de los padres de familia asistieron y se les repartió un cuestionario el cual contestaron y me lo entregaron, también se les obsequió café y unas galletitas.

El tipo de dinámica fue grupal. La técnica que se utilizó fue la observación y el instrumento de evaluación fue el cuestionario.
(anexo 2)

A través de “La amistad dentro de la cooperación”, el tipo de dinámica que se llevó a cabo fue grupal, con el propósito de favorecer la autoestima en mis alumnos y poder disfrutarlo con armonía y entusiasmo.

La técnica que se utilizó fue de observación y el instrumento de evaluación fue la relatoría.

La actividad se llevó a cabo en el patio del Jardín de Niños compartiendo con los demás grupos, el convivio consistió de pizzas, refrescos y pastel.

Los niños se regalaron corazoncitos que ellos hicieron y que también hicieron para su mamá, papá y hermanos; decoramos el salón con corazones de diferentes colores y al finalizar el convivio entramos al salón para platicar sobre esta fecha.

Nos dimos un abrazo y un beso aunque a algunos niños les costó trabajo demostrar su cariño, sin embargo yo les platique que somos como una familia y que debemos portarnos bien unos con otros para sentirnos a gusto.

Considero que esta actividad ayudó a comprender lo importante que es ayudarnos, respetarnos y hacer algo por los demás y así ayudar a elevar nuestra autoestima.

Esta estrategia se evaluó a través de una relatoría. (anexo 3)

En la estrategia de “La ventana Mágica”, la dinámica fue en equipo, con el propósito de favorecer la autoestima de cada uno de mis alumnos; el número de niños fue de 20.

La técnica utilizada fue la guía de observación y el instrumento de evaluación fue la lista de cotejo.

Antes de iniciar la actividad fue necesario elaborar un títere con una bolsa de papel con ojos, boca y nariz de goma (dulce), su pelo de estambre de colores.

Después instalamos el teatro para dar inicio, fue necesario que yo les contara un cuento, Caperucita Roja, en el cual describimos las cualidades de Caperucita: trabajadora, limpia, obediente, cariñosa, etc.

Posteriormente los invité a que observaran cuales de sus compañeros tenían esas cualidades y así fue como iniciamos pasando al teatrillo de dos en dos espontáneamente haciendo comentarios sobre sus compañeros realzando sus cualidades.

Así fueron pasando todos, tuvimos problema con niños que son muy tímidos pero yo los apoyé y así finalizó la actividad.

La finalidad de esta estrategia era mantener la atención y respeto y hacer sentir a sus compañeros cosas agradables, lo cual se logró mediante el respeto y atención por parte de todos. Esta estrategia se evaluó a través de una lista de cotejo. (anexo 4)

Dentro de la “Convivencia familiar”, se realizó Durante todo el mes de marzo del año 2002 se llevó a cabo un calendario con actividades que debían hacer en la casa cada niño en compañía de sus papás y regresármelo a fin de mes.

Con el fin de favorecer su autoestima la dinámica fue individual. La estrategia se llevó a cabo con todos los niños, pero únicamente regresaron el calendario 12 de ellos. La técnica que se utilizó fue la de observación y el instrumento la hoja de respuesta de los padres.

En esta actividad se utilizó un calendario hecho por la educadora el cual consistió en hacer cada día del mes de marzo una actividad con su hijo en su casa, les expliqué a las mamás que tenían que hacer dichas actividades y estuvieron gustosas en hacerlo.

Hubo actividades agradables para los niños y otras que implicaban responsabilidades para ellos, al finalizar el mes observé que les agradó mucho hacer las actividades tanto a los niños como a la familia en general por comentarios de ellos mismos.

Pienso que la mayoría de los papás y mamás no saben como acercarse a sus hijos para demostrarles su amor y los subestiman al creer que no pueden hacer muchas cosas con ellos por ser muy pequeños.

Aquí lo importante de esta estrategia fue la convivencia que se dio en familia y el niño disfrutó mucho de todo esto ya que todas las mañanas me comentaban lo que habían hecho y lo que les tocaba por hacer el resto del día o al día siguiente.

Sin embargo a otros niños les preguntaba por las actividades que supuestamente ya habían realizado y no sabían de lo que les estaba hablando.

Al finalizar el mes las mamás que me entregaron dicho calendario marcado ya sea con estrellitas o calcomanías fueron 12, las otras mamás me comentaron que se les había perdido y otras sin comentarios.

La técnica que se utilizó fue la de observación y el instrumento de evaluación fueron las hojas de respuesta de los padres. (anexo5)

Para la aplicación de la estrategia “Emociones y sentimientos”, la dinámica que se utilizó fue individual.

En esta estrategia utilizamos una lámina, la cual pegué en el pizarrón en donde se mostraban diferentes caritas con diferentes estados de ánimo, hablamos de cada una y les pedí que me dijeran con cual de ellas se sentían más identificados y porqué.

Hubo niños que espontáneamente se identificaron con la más común, la carita feliz, ya que me comentaron que era cuando sus papás

los llevaban a alguna parte que les agradaba o cuando jugaban a la hora del recreo o cuando hacían algo que les gustaba en el salón.

Sin embargo, también hubo niños que se identificaron con la carita triste o enojada, esas caritas fueron las más comunes junto con la carita enferma; hablaron de cuando se enferman, de cuando sus papás se enojan entre ellos o cuando tienen que hacer cosas que no les agradan, también cuando se asustan, sobre todo en la noche.

Lo importante de esta estrategia era dar a conocer a los niños los diferentes estados de ánimo haciendo una relación con su vida cotidiana. También se hizo una cartulina con caritas recortadas por ellos de revistas para identificarlas. Se tomó una foto.

En esta estrategia se utilizó la técnica de observación y el instrumento empleado fue la lista de cotejo. (anexo 6)

Para la estrategia de “Trabajemos juntos”, las madres de familia elaboraron un juguete para su hijo, con el propósito de hacer sentir muy felices a los niños por el regalo que su mamá

les elaborará como una muestra del cariño que cada una le tiene a su hijo.

Con una cartulina y de manera verbal invité a las mamás a hacer un juguete para su niño; de 20 mamás que tengo en mi grupo asistieron 13, las 7 mamás restantes no vinieron, unas porque trabajan y las otras no pudieron, según ellas por diferentes motivos, sin embargo a los niños que no pudieron asistir sus mamás yo les hice su canastita y todos tuvieron su regalito.

Observé la alegría y asombro de los niños cuando cada mamá le entregó la canasta adornada con un monstruo llena de dulces con su monstruo a su hijo ya que fue una gran sorpresa para ellos.

También observé que todas estuvieron muy dispuestas a colaborar sobre todo si se trata de beneficiar a sus hijos, estuvimos muy a gusto conviviendo y platicando con todas de lo que sus niños les platican que hacemos en el salón y ellas están muy conformes con el avance de sus hijos.

Se utilizó un cuestionario para realizar la evaluación de esta estrategia. (anexo 7)

En la estrategia de la “importancia del amor familiar”, invité por medio de un recado a las mamás a hacerles una cartita a sus hijos en la cual le expresaran todo el amor que sienten hacia su hijo(a).

Durante una semana fui recogiendo cartitas y al finalizar el tiempo establecido 19 niños trajeron su cartita para leerla en el salón y cuando terminábamos de leer la cartita aplaudíamos a la mamá que había escrito.

Todos se sintieron muy contentos al oír todos los adjetivos bonitos que cada mamá les brindaron a sus hijos, se veían caras felices y de risa, a veces de pena al escuchar como los nombraba su mamá en su casa, como costalito de huesitos, mi niño o niña linda, tu sonrisa es hermosa, etc.

Fueron muchos los adjetivos, solo una niña no recibió cartita pero yo le inventé una, claro que la niña se dio cuenta y a la hora de la salida le pregunté a su mamá por que no le había hecho la cartita y ella me respondió que se le había olvidado pero que me la iba a mandar; al día siguiente me la trajo, yo se la leí y la niña se sintió muy feliz.

Se evalúa la presente estrategia a través de una lista de cotejo.
(anexo 8)

Finalmente, en “Vámonos de paseo”, la actividad se llevó a cabo en el parque recreativo Los Llorones.

Se rentó un camión para todo el Jardín y de mi grupo asistieron sólo 15 niños, a los demás no los dejaron ya que muchos padres tienen miedo de permitir que sus hijos salgan fuera del Jardín.

El convivio se llevó a cabo primero con juegos organizados por nosotras las maestras, entre los que se pueden mencionar: “jugaremos en el bosque”, “el perrito policía”, “el chicote”, y algunos más.

Posteriormente cada maestra se reunió con sus niños para comer y convivir un rato; observé que todos estaban muy contentos, nadie peleó ni lloraron, se sintió un ambiente de gran alegría y tuve la oportunidad de observar que existe más unión en el grupo cuando se encuentran fuera del Jardín que en la hora del recreo ya que fuera todos se ayudaban y protegían y siempre

estuvieron cerca de mi como lo habíamos acordado. Se evalúa a través de una lista de cotejo. (anexo 9)

CAPÍTULO V

EVALUACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Sistematización

La realización de mis estrategias dentro de mi practica docente dieron algunos resultados que fueron producto de una evaluación, dichas informaciones o datos necesitan ahora sistematizarse para ser mas confiables y menos difusos, para ello analicé algunos autores tales como Maria de la Luz Morgan la cual dice “la sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención de la realidad social su finalidad es generar espacios para poder reflexionar sobre los aprendizajes que surgen dentro de mi práctica docente real así como los aportes que sean necesarios para mejorar dicha práctica.²²

Su funcionalidad surge a partir de mi realidad educativa a través de métodos e instrumentos que me brindan datos precisos y sustanciosos que me permiten ser crítica y reflexiva para reorientar mi practica docente y transformar mi realidad, esta reorientación se basa en conocimientos

²² MORGAN, María de la luz. “La innovación”. Antología Básica U.P.N. México, 1995. p.23

obtenidos mediante los diversos métodos e instrumentos utilizados los cuales se delimitan, se precisan, se contrastan y verifican.

Para producir conocimientos a partir de mi realidad Morgan propone cinco diversos momentos los cuales me permitirán redefinir y precisar los resultados y unificar criterios metodológicos en la apropiación de herramientas básicas para desarrollar la sistematización, de igual manera ver mi propia experiencia delimitándola y caracterizándola; después se volverá a describir, ordenar y traducir dichas experiencias vividas en un lenguaje en el cual pueda interpretarla y analizarla para comprenderla mejor, para finalizar el último momento es comunicar los nuevos conocimientos producidos por diferentes medios dependiendo de los objetivos que se pretendan recomendando para ello la redacción.

La sistematización tiene bases epistemológicas , dialécticas, esto es, que debo de conocer para transformar, de igual manera el conocimiento es bidireccional, pretendo producir conocimiento sobre mi misma y mi acción en el mundo, la unidad entre el que sabe y el que actúa.

La relación entre la teoría y la sistematización se va dando al momento de empezar un cambio en mi practica docente, es aquí en donde se confronto la teoría con mi intervención, dándome esto supuestos teóricos que avalen mi transformación.

Cuadro sistematización

B. Análisis

El método que me apoya en mi trabajo de investigación es el que propone Mercedes Gagnetten “distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”²³, ya que a través de él puedo realizar una clasificación de la información recabada para llegar a un análisis e interpretación de resultados. Por lo tanto mi procedimiento fue el siguiente:

Primero leí y releí cuidadosamente las interpretaciones de cada una de las estrategias aplicadas para de ahí obtener las unidades de análisis, dichas unidades son palabras o enunciados que resultaron mas relevantes de mis evaluaciones. Una vez extraídas se verifica que estén ordenadas de acuerdo a su índice correspondiente, luego se elaboran afirmaciones.

El poder llegar hasta este momento en el proceso de sistematización nos permitirá realizar una conceptualización, esto es contrastar dichas afirmaciones con teorías surgiendo mis teorías que sustenten o les den una base a los resultados obtenidos.

Dando lugar en base a estas conceptualizaciones a una propuesta,

²³ GAGNETTEN; Mercedes. “Análisis”, Hacia una metodología de la sistematización de la práctica. Buenos Aires, Humanitas.

esto es, una alternativa hacia mi problemática detectada la cual fue investigada y validada.

1. Análisis de los resultados de la aplicación

Durante la aplicación de las estrategias se realizaron continuamente observaciones preliminares que permitieron rescatar lo mas importante y significativo de cada una de ellas.

Concretando la información de dichas observaciones se puede resumir en lo siguiente:

Los padres de familia se mostraron muy motivados e impactados con dicha conferencia escuchando muy atentos los perjuicios que ocasiona como ellos dicen el no estar bien informados de errores que se cometen generalmente sin un deseo de mala voluntad pero que al final se ocasionan a los hijos por falta de información.

El psicólogo les hablo de lo importante que es favorecer “La Autoestima” en sus hijos en esta edad ya que es muy significativo este valor. Los padres comentaron que estas conferencias les son de gran utilidad para saber tratar mejor a sus hijos y tener una buena comunicación en la familia en beneficio de todos.

Mi intención al invitar a los padres de familia a ver la película Jhony Lingo era lograr su concientización hacia el mejoramiento del ambiente familiar favoreciendo la autoestima de sus hijos; en dicha película un padre de familia desvaloriza por completo a su hija haciéndola sentir que no vale nada.

Los padres de familia hicieron un análisis sobre la manera en que ellos tratan a sus hijos y especialmente a sus hijas mujeres comentando que el trato dado a sus hijos tanto hombres como mujeres es el mismo comprometiéndose a estar atentos para no cometeremos errores tan reprobables haciendo sentir a sus hijos tranquilos en un ambiente agradable elevando su autoestima y logrando un mejor aprendizaje educativo.

En “La amistad dentro de la cooperación”, observe la armonía que existe en el grupo pero también lo importante que es tener reglas de respeto hacia todos los que convivimos diariamente en el salón ya que si no existen difícilmente aflorarán valores que propicien favorecer la autoestima.

En la estrategia llamada “La ventana mágica” los niños le dieron algunos adjetivos positivos a sus compañeros como limpios, trabajadores, buenos compañeros, etc. haciéndolos sentir bien, eso ayudara a mejorar las

relaciones entre todos elevando su autoestima, valor muy importante para lograr objetivos específicos en el aula.

La convivencia familiar fue muy significativa para todos pues recogiendo los comentarios de los padres observe como se unieron las familias para ayudar a que las actividades planeadas se efectuaran.

Hubo mucha convivencia y comunicación, aspecto muy importante para que los niños se sintieran seguros ya que eso fortalece la relación padre-hijo elevando su autoestima.

A través de las emociones y sentimientos, los niños expresaron sus alegrías, tristezas, miedos, vergüenzas. Esta estrategia ayudó a conocernos mejor y también sirvió para observar que todos tenemos problemas pero que se pueden solucionar ayudándonos y comunicándonos unos a otros y eso fortalecerá nuestros lazos de amistad elevando nuestra autoestima.

Sin duda alguna, cuando trabajamos juntos, las mamás me comentaron que se habían sentido muy motivadas ya que de esa manera le demostraban lo mucho que significaba su hijo para ellas, además de su preocupación por darles lo mejor de ellas mismas. Comentaron que les gustaría seguir participando en el desarrollo de sus hijos ya que al participar ellas el niños se

sentiría muy motivado elevando su autoestima.

Me comentan también que esas actividades ayudan para estar más cerca de sus hijos demostrándoles su amor.

La importancia del amor familiar es muy importante en mi trabajo ya que en esa estrategia los padres de familia tuvieron la oportunidad de demostrarles a sus hijos el gran amor que sienten por ellos, pues al leerles las cartas delante de sus compañeros estaban reafirmando el cariño que sienten sus papás por ellos esto ayudara si lugar a duda a sentirse muy seguros y a elevar su autoestima; pues realmente se sintieron felices de escuchar los comentarios de sus papás en el salón de clases.

El festejo del día del niño fue la estrategia final de mi trabajo; observé cómo se sintieron los niños en su día y lo importante que es hacerlos sentirse felices desde pequeños para elevar su autoestima, pues se divirtieron muchísimo, estoy segura que esos recuerdos difícilmente se borrarán de su mente y todas las cosas buenas y bonitas que le ocurran a una persona las transmitiré en forma positiva para los que estén a su alrededor, se ayudará el mismo y a los demás.

2. Conceptualización

C. Propuesta de innovación

El propósito de esta Propuesta de Innovación es darla a conocer a los involucrados en el proceso educativo. Una vez elaborado el presente trabajo se da a conocer ampliamente lo referente a “como favorecer la autoestima en mis alumnos”

Por lo que se menciona anteriormente es que se propone dentro de la práctica docente la utilización de una metodología que vaya acorde a las necesidades del alumno y responda a un enfoque en el que el sujeto se valore e interactúe al enfrentarse a diferentes situaciones cotidianas dentro y fuera del aula, y en las que tenga la oportunidad de establecer relaciones con otros niños y adultos que le permitan un desarrollo integral y un desenvolvimiento social y emocional adecuado a su entorno.

De ahí que propongo tomar en cuenta lo siguiente para lograr desarrollar en el alumno una buena autoestima:

- Propiciar un ambiente de confianza y respeto que favorezca la seguridad para desenvolverse libremente.
- Diseñar estrategias didácticas acordes a las necesidades de los alumnos que favorezcan el desarrollo de una buena autoestima.

- Aprovechar otras situaciones espontáneas de aprendizaje que posibiliten valorarse, respetarse, quererse y querer a los demás, exponer sus puntos de vista y defenderse en cualquier entorno.
- Revalorar el juego como un medio para el desarrollo de una buena autoestima.
- Reconocer la importancia de considerar los saberes previos de los niños, en este caso su proceso de desarrollo armónico de su personalidad para plantear situaciones didácticas congruentes con sus necesidades.
- Establecer una comunicación permanente con los padres de familia para involucrarlos en el proceso de desarrollo de sus hijos, si como mantenerlos informados de los propósitos de la educación preescolar y las distintas formas en que pueden colaborar en ellos.
- Además se dio importancia al ambiente propicio para promover este valor, siendo el docente coordinador y guía en las actividades organizando el trabajo de manera individual, grupal y en equipos, con el fin de que el alumno se desarrollara en este proceso que le permitirá ser un individuo competente.
- Concientizar a los padres de familia de la importancia que es darles afecto, confianza y amor a sus hijos para que adquieran libertad al desenvolverse y que posteriormente se verá reflejado con una personalidad segura.

- Que los docentes asumamos una actitud positiva ante los alumnos y que éstos adquieran confianza para que puedan actuar libremente y así resulten favorecidos para que se vea reflejado en el proceso educativo.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado este trabajo de investigación que me permitió reflexionar sobre una serie de aspectos que día a día se presentaban en mi práctica docente, los cuales de cierta manera obstaculizaban el proceso de desarrollo de los alumnos que atendía y me percaté que sin duda alguna, el problema de la autoestima fue el más significativo.

Una vez realizado el diagnóstico tuve la oportunidad de hacer un planteamiento del problema para poder elegir el proyecto de innovación más acorde en la investigación a seguir, pudiendo así proponer alternativas de solución que me permitieron elaborar estrategias para favorecer la autoestima en los alumnos, aplicarlos y evaluarlos con buenos resultados.

La investigación que emprendí para realizar este proyecto, analizando a fondo mi práctica docente documentándome y llevando a cabo acciones con propósitos efectivos, me ha ayudado a sensibilizarme, concientizarme de la importancia del estudio, la capacitación y actualización permanente de involucrar a padres de familia para transformar la proyección del trabajo del nivel preescolar como una institución educativa formal.

Considero de suma importancia que el amor y la atención que un niño debe tener tanto de su familia y posteriormente de su maestra en preescolar es lo más importante, ya que en esta edad es un soporte fundamental para que el niño inicie la formación de su personalidad de manera segura y armoniosa, ya que de lo contrario formaremos niños inseguros, incapaces de elegir en los diferentes ámbitos de la vida; he ahí la importancia que tiene el nivel preescolar y la responsabilidad que tenemos como docentes para apoyar tanto al niño como a los padres de familia, mediante las diferentes estrategias.

Lo importante de esta propuesta de innovación fue haber logrado que mis alumnos elevaran su autoestima, así como que los padres de familia participaran favorablemente en este aspecto permitiéndome encausar mejor el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a mi labor, pienso que nunca antes había experimentado una sensación tan gratificante en la cual me sintiera que estaba haciendo algo muy importante por los niños, sobre todo con los que más lo necesitaban; me sentí satisfecha y segura de mi trabajo y considero que cursar la licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional nos da la oportunidad a todos los maestros para saber realizar nuestra práctica docente de manera exitosa, apoyados por teóricos y por nuestros maestros,

quienes sin duda alguna nos apoyan en la elaboración y realización de una propuesta, para nuestra superación tanto laboral como personal.

Es importante que los docentes desarrollemos también acciones para elevar nuestra propia autoestima y así saber comprender y apoyar a nuestros alumnos con el diseño de estrategias adecuadas a su nivel de desarrollo y también para el diseño de instrumentos nuevos de evaluación.

Finalmente para concluir, considero necesario hacer hincapié en el compromiso que todo docente tiene en cuanto a la congruencia entre el deber ser y la práctica que realiza para lograr aprendizajes significativos en nuestros alumnos y contribuir realmente al desarrollo integral de los niños, ya que sin duda alguna, la intervención de éste es indispensable para que se de una comunicación más estrecha con los padres de familia y poder así tener una responsabilidad compartida.

BIBLIOGRAFÍA

ALONSO Palacios, María Teresa. Manual de actividades preescolares.
Editorial Trillas. México, 1999. p.121

GARCÍA Morillo, Alejandra. "La autoestima: niños de 3 a 5 años". S.P.I.
Fundación B. Van Leer. Documento de trabajo. Brasil, 1999. p.25

HESS, Robert D. Libro para educadores en edad preescolar. Editorial
Diana. México, 1992. p. 209

MUSSEN Conger, Kagan. Desarrollo de la personalidad del niño. Editorial
Trillas. México, 1984. p. 169

SELMAN. El mundo del niño. Desarrollo de la personalidad en los años
escolares. Tomo II. México, 1974. p.80

U.P.N. Antología Básica: "Aplicación de la alternativa de innovación"
México, 1995. p.164

----- Antología Básica "Contexto y valoración de la práctica docente"
México, 1995. p. 122

----- Antología Básica: “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. México, 1994. p.140

----- Antología Básica: “El niño preescolar: desarrollo y aprendizaje”
México, 1996. p.163

----- Antología Básica: “Escuela, comunidad y cultura”. México, 1992. p.
254

----- Antología Básica: “Formación de valores en la escuela”. México,
1994. p.209

----- Antología Básica: “Hacia la innovación”. México, 1995. p.136

----- Antología Básica: “La innovación”. México, 1994. p.164

----- Antología Básica: “Metodología didáctica y práctica docente en preescolar”. México, 1992. 248

U.S.T. Preescolar. La evaluación educativa. Documentos de apoyo a la práctica docente. 78 p.

ANEXOS

ANEXO 1

Estrategia No. 1

“Plática introductora con padres de familia”

CUESTIONARIO

Este cuestionario va dirigido a los padres de familia de preescolar a fin de orientar y mejorar el desarrollo y formación de los niños de tercero de preescolar a cargo de la maestra María Cristina Sáenz Nevárez.

De antemano agradecemos su colaboración por lo que le rogamos contestar de la manera más clara y veraz que le sea posible.

En atención a que los datos nos serán de gran utilidad le suplicamos desarrollar las cuestiones de manera amplia.

1. ¿Le gustó la conferencia sobre autoestima?
2. ¿Considera importante que la escuela propicie estas conferencias?
3. ¿Por qué?
4. ¿Para usted es importante que sus hijos tengan una buena autoestima?
5. ¿Por qué?
6. ¿Cuántas veces a la semana se sienta a platicar con sus hijos?
7. ¿Hace sentir a gusto a sus hijos en casa?
8. ¿Tiene una buena comunicación con sus hijos?

Estrategia No. 2

“Ver una película”

CUESTIONARIO

Este cuestionario va dirigido a los padres de familia de preescolar a fin de orientar y mejorar el desarrollo y formación de los niños de tercero de preescolar a cargo de la maestra María Cristina Sáenz Nevárez.

De antemano agradecemos su colaboración por lo que le rogamos contestar de la manera más clara y veraz que le sea posible. En atención a que los datos nos serán de gran utilidad le suplicamos desarrollar las cuestiones de manera amplia.

1. ¿Le gustó la película?
2. ¿Qué fue lo que más le impactó de la película?
3. ¿En qué momento se sintió identificada?
4. ¿Tiene semejanza la película al trato que reciben sus hijos en su casa?
5. ¿En su casa se trata igual a los hijos hombres que a sus hijas mujeres?
6. ¿Cómo cree usted que sería la vida de Mahana?
7. ¿Cómo cree usted que se sintió el padre al observar el cambio de Mahana?
8. ¿La película para qué sirvió?

Estrategia No. 3**Hagamos un convivio por el día de la amistad****RELATORÍA**

El día 14 del mes de febrero del año 2002 en el Jardín de Niños Guadalupe Victoria se llevó a cabo este convivio a las 9:30. El tipo de dinámica que se llevó a cabo para esa estrategia, “convivio por el día de la amistad”, fue grupal con el propósito de favorecer la autoestima en mis alumnos y poder disfrutarlo con armonía y entusiasmo. La técnica que se utilizó fue de observación y el instrumento de evaluación fue la relatoría.

La actividad se llevó a cabo en el patio del Jardín de Niños compartiendo con los demás grupos, el convivio consistió de pizzas, refrescos y pastel. Los niños se regalaron corazoncitos que ellos hicieron y que también hicieron para su mamá, papá y hermanos; decoramos el salón con corazones de diferentes colores y al finalizar el convivio entramos al salón para platicar sobre esta fecha. Nos dimos un abrazo y un beso aunque a algunos niños les costó trabajo demostrar su cariño, sin embargo yo les platique que somos como una familia y que debemos portarnos bien unos con otros para sentirnos a gusto.

Considero que esta actividad ayudó a comprender lo importante que es ayudarnos, respetarnos y hacer algo por los demás y así ayudar a elevar nuestra autoestima.

Estrategia No. 4

“La ventana mágica”

Lista de cotejo

	Trabajador(a)	Limpio(a)	Obediente	Cariñoso(a)
Roberto	+	+		+
Karla María	+	+	+	+
Lalo	+	+	+	+
Diana Laura	+		+	+
Lucy			+	+
David	+	+	+	+
Joselyne	+	+	+	+
Ana Karen Ch.	+	+		+
Victor	+			+
Ana Karen A.	+	+	+	+
Ulises	+		+	+
Luis Angel		+	+	+
Marco P.	+	+		
Karolina	+			+
Marco S.				+
Ricardo				+
Samuel		+	+	+
Karina	+	+	+	+
Sofía	+	+	+	+

Estrategia No. 5

“El calendario”

Estrategia No. 6

“Qué sentimos”

Lista de cotejo

	Carita Feliz	Carita Triste	Carita Enojada	Carita Enferma	Carita Asustada
Roberto		+			
Karla Maria	+				
Lalo			+		
Diana Laura	+				
Lucy			+		
David				+	
Joselyne	+				
Ana Karen					+
Victor	+				
Ulises		+			
Luis Angel				+	
Karolina	+				
Marco			+		
Ricardo		+			

Estrategia No. 7

“Elaboración de un juguete”

CUESTIONARIO

Estimadas madres de familia: Les agradezco de antemano su participación en esta actividad y las felicito por su entusiasmo. Les pido contestar los siguientes cuestionamientos. GRACIAS

1. ¿Se sintió motivada en realizar un juguete para su hijo? ¿por qué?
2. ¿Le gustaría seguir participando?
3. ¿Piensa usted que es importante para su hijo el hecho de que usted participe?
4. ¿Juega usted con su hijo?
5. ¿Por qué piensa que es importante jugar con sus hijos?
6. ¿Cuántas veces a la semana juega con su hijo?
7. ¿Qué otras actividades sugiere que se deban realizar durante el ciclo escolar?
8. ¿Acostumbran jugar en familia?
9. ¿Les compra juegos educativos a sus hijos?
10. ¿Acostumbra contarle cuentos a sus hijos?

Estrategia No. 8

“La carta”

Lista de cotejo

	Niño que trajo la carta	Se sienten felices	Se avergonzaron	Se mostraron indiferentes
Roberto	+	+		
Karla María	+	+	+	
Lalo	+	+		
Diana Laura	+	+		
Lucy	+	+	+	
David	+	+		
Joselyne	+	+		
Ana Karen Ch.	+	+	+	
Victor	+	+		
Ana Karen A.		+		
Ulises	+	+	+	
Luis Ángel	+	+		
Marco P.	+	+	+	
Karolina	+	+		
Marco S.	+	+	+	
Ricardo	+	+		
Samuel	+	+	+	
Karina	+	+		
Sofía	+	+		

Estrategia No. 9

“Festejo del día del niño”

Lista de cotejo

	Seguridad	Compañerismo	Participación	Timidez
Roberto	+	+	+	
Karla María	+	+	+	
Lalo	+	+	+	
Diana Laura	+	+	+	
Lucy		+		+
David		+		+
Joselyne		+	+	+
Ana Karen Ch.	+	+	+	
Victor	+	+	+	
Ana Karen A.		+		+
Ulises	+	+	+	
Luis Ángel		+		+
Marco P.	+		+	
Karolina		+		+
Marco S.	+	+	+	
Ricardo	+	+	+	
Samuel	+	+	+	
Karina	+	+	+	
Sofía		+		+