

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

ORIENTACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS HIJOS.

LUZ MARÍA GÁLVEZ LARA.

CHIHUAHUA, CHIH. SEPTIEMBRE DEL 2003.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A

“ORIENTACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA  
EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS HIJOS”.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE  
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

*LUZ MARÍA GÁLVEZ LARA*

PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN.

CHIHUAHUA, CHIH. SEPTIEMBRE DEL 2003.

## AGRADECIMIENTO

*A QUIEN ME CONCEDIÓ*  
EL DON DE LA VIDA  
PARA DAR LO MEJOR DE MÍ Y  
PROYECTARLO EN MIS ALUMNOS.

*A MI FAMILIA*  
PORQUE SIEMPRE ME HAN  
IMPULSADO A SEGUIR ADELANTE  
SIN IMPORTAR LA DISTANCIA.  
GRACIAS LOS AMO.

*A MI COMPAÑERA Y AMIGA*  
DE EQUIPO PORQUE ME  
MOTIVASTE A CONTINUAR  
EL CAMINO A PESAR DE  
LAS DIFICULTADES.  
GRACIAS SUSANA.

A MIS MAESTROS  
QUE COMPARTIERON SUS  
ENSEÑANZAS Y EXPERIENCIAS  
PARA EL ENRIQUECIMIENTO  
DE LAS NUEVAS GENERACIONES.

## TABLA DE CONTENIDO

	Págs.
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>07</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO</b>	
A. Detección de la problemática.....	10
B. Marco contextual.....	13
1. Institución objeto de la Investigación.....	17
2. Vivienda .....	16
3. Condiciones generales del edificio escolar .....	18
4. Organización de la escuela.....	19
5. Organización y funciones del personal directivo y docente sección primaria.....	20
C. Proceso de investigación.....	21
1. Universo.....	21
2. Muestra .....	22
a. Salario que perciben los padres de familia .....	22
b. Vivienda.....	23
D. Teoría pedagógico y multidisciplinaria.....	24
1. Familia .....	24
2. Punto de vista sociológico.....	26
3. Punto de vista psicológico y sistémico.....	26
4. Funciones de la familia .....	27
5. Situaciones familiares .....	30

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO**

A Justificación .....	41
B Propósitos .....	42

## **CAPÍTULO III**

### **ALTERNATIVA**

A. Tipos de Proyecto .....	44
1. Proyecto de Intervención Pedagógica.....	44
2. Proyecto de Gestión Escolar.....	45
3. Proyecto Pedagógico de Acción Docente .....	46
B. Tipo de investigación .....	47
C. Paradigmas de Investigación.....	49
1. Paradigma positivista .....	49
2. Paradigma interpretativo .....	49
3. Paradigma crítico-dialéctico .....	50
D. Relaciones de la familia con otras instituciones.....	53
1. Maestros y Educadores .....	58
2. Padres – Hijos.....	64
3. Relación con el medio.....	73
a. La televisión.....	74
b. Lecturas .....	81

## **CAPITULO IV**

<b>ALTERNATIVA.....</b>	<b>83</b>
-------------------------	-----------

## **CAPITULO V**

### **PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

A. Enfoque.....	99
-----------------	----

B. Propósitos .....	101
C. Objetivo.....	101
D. Modelo de la Propuesta.....	101
1. Propósito General .....	101
2. Finalidades Educativas .....	102
3. Contenido del Programa .....	102
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>106</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>109</b>

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO**

### **A. Detección de la problemática.**

Con el paso del tiempo me voy dando cuenta que la educación no está dando el 100 % de su objetivo, observo el desarrollo de cada niño y este no es integral, observo a los padres de familia y resulta que su papel solo consiste en darle al niño la vida, alimento, casa, quizás a algunos cariño, pero, ¿la educación dónde queda? Claro la escuela es la encargada, solo ella, esto fue lo que me llevó a tratar este problema.

Los padres de familia están completamente separados de la educación de sus hijos, demandan a los maestros una mejor educación, entender a los niños, sacarlos adelante y sobre todo no reprobarlos.

Claro está que es responsabilidad de la escuela sacar a los alumnos adelante pero esta responsabilidad debe ser mutua y compartida, es muy probable que lo que hoy se piensa y ve sea distinto a lo que mañana se pensará y verá, es ahí donde surge esta problemática:

*“LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS HIJOS”*

Es decir, quiero dar pautas a los padres de familia de cuál es su compromiso en cuanto a la educación de sus hijos, cómo deben ayudarlos, pero sobre todo lograr lo que todo maestro ha deseado cuando está al frente de un grupo, contar con el apoyo de los padres de familia, trabajar juntos en este proceso del niño.

El propósito de este trabajo es ayudar al docente y al padre de familia a llegar a un trabajo compartido pensando en aquél alumno que requiere más atención, dedicación y empeño pero sin olvidar nunca la participación mutua, factor importante para el desarrollo completo del niño.

El medio donde se desenvuelve esta investigación se desarrolla en la Escuela Tomás Gameros No. 2131 ubicada en Ciudad Aldama.

Al desenvolverme en este ambiente fui descubriendo que la labor de los padres de familia en la escuela es casi nula, ya que dejan por completo la responsabilidad al docente, es por eso que me di en la labor de conocer el entorno que envuelve al alumno, sus necesidades e intereses, así mismo las carencias que como padres de familia se tienen, para buscar estrategias que auxilien a los padres en la atención de sus hijos para lograr en ellos un mejor



aprovechamiento escolar y familiar, sobre todo crearle al niño un ambiente feliz.

Durante y después de la aplicación del trabajo no se presentó ninguna dificultad, ya que tanto maestros, alumnos y padres de familia fueron muy accesibles para apoyar la aplicación de dicho trabajo, todo se realizó con interés y empeño.

Así mismo los maestros fueron accesibles ya que vieron con muy buenos ojos el objetivo de dicho trabajo, que es fortalecer la participación de los padres en la atención de sus hijos.

Una vez que se ha detectado una situación que entorpece el avance del proceso de desarrollo del niño es necesario encontrar una posible solución que permita afrontarla, para poder dar continuidad al trabajo.

Mi desempeño se desenvuelve en un ambiente un poco separado del medio regular por mi labor como maestra de apoyo, pero cuando realizo trabajos con el grupo estos se ven reflejados en el interés de los niños y padres de familia por aprender más cosas, por ser escuchados y sobre todo por obtener respuesta a muchas interrogantes que se les presentan día con día en su labor como padres y como hijos, quizás el factor que no me favorece es que no estoy directamente trabajando con ellos, pero a la vez me

beneficia ya que a los alumnos les gusta ser visitados y atendidos por diferentes maestros.

Debido a mi desempeño y a la relación estrecha que tengo con los niños voy descubriendo la realidad que viven los alumnos en su ambiente familiar y escolar, lugar donde descubro las grandes carencias que se tienen por la poca comunicación y compromiso por parte de los padres.

## **B. Marco contextual.**

El municipio de Cd. Aldama, pertenece al distrito Morelos, su cabecera la constituye Cd. Aldama, nombre que lleva en honor al insurgente Juan Aldama.

Limita con:

Al norte con Ahumada, Coyame, al este con Ojinaga, Coyame.

Al sur con Aquiles Serdán, Rosales, Julimez; al oeste con Chihuahua.

Su territorio mide:

9835 km. Cuadrados, ocupando el sexto lugar entre los municipios.

El clima:

Es árido y semi árido, extremoso, con inviernos que llegan a bajar al

termómetro, incluso hasta ocho grados centígrados y veranos que suben cuarenta grados centígrados.

La flora:

Las especies más comunes son: lechuguilla, la gobernadora, mezquite, ocotillo, etc.

En la meseta existen pastizales con zacate, diferentes productos y árboles frutales.

Fauna:

Abundan las ranas, lagartijas, diferentes culebras como cascabel y algunos arácnidos.

En aves encontramos:

Gansos, patos, codornices, palomas, grullas, liebres, conejos, ardillas, perros, tuzas, ratones, zorras, gatos, zorrillos, jabalíes, lobos, coyotes, venados y el león americano o puma.

El nombre primitivo de Cd. Aldama fue el de San Gerónimo, mismo con el cual el capitán Pedro Cano de los Ríos, realizó su denuncia el siete de agosto de 1871 donde se anota que lo denunciado consistía en dos sitios de

ganado mayor, dos de menor y una caballería de tierra “ con saca de agua “, cuatro leguas debajo de la hacienda “ Tabalaopa “ posteriormente estos derechos fueron cedidos a los herederos del capitán Cano de los Ríos de los cuales pasaron a manos de la familia Apresa y Falcón.

En 1717 los religiosos de la compañía de Jesús a pesar de la oposición de los franciscanos, fundaron la misión de Santa Ana de Chinarras.

Durante los años del porfiriato, como muchos otros pueblos, Cd. Aldama era muy pacífico, había muy poca urbanización, el transporte se hacía a través de carretas express, caballos, burros, mulas, etc.

La principal fuente de trabajo de la población era y sigue siendo la agricultura, ganadería y trabajo en maquiladoras.

La alimentación se basaba en lo que la región producía y lo que provenía de otros lugares como la papa. Los productos que se cosechan en la región son alfalfa, nogal, vid, avena y cártamo. De primavera a verano se cultiva el chile, papa, frijol, sorgo, maíz, soya, forraje, sandía, melón y tomate.

Ganadería:

Constituye esta rama uno de los pilares económicos del municipio:

bovino, equino, caprino, porcino, mular y asnal.

Los comercios que existen son por lo general pequeños, aproximadamente de cincuenta establecimientos.

Cuenta con centros de diversión y esparcimiento siendo los más populares los centros sociales de las Palmeras, Alameda, Cactus y gran variedad de albercas.

En el municipio, la población económicamente activa se estima aproximadamente en un cincuenta por ciento.

- ⇒ Clase de altos ingresos ( rica )
- ⇒ Clase media.
- ⇒ Clase de bajos ingresos ( pobre )

Existe fuerza de trabajo muy variada:

Campesinos, obreros, ganaderos, pequeños propietarios, comerciantes, funcionarios públicos y profesionistas. La mayor parte de los habitantes trabajan en el campo y algunos otros en negocios de la localidad.

Comunicaciones y transportes:

Cuenta con carreteras a la capital del Estado y de Chihuahua a Ojinaga,

servicio de autos, telegráfico, ferroviario, aterrizaje de avionetas, telefónico, correo, televisión, drenaje, antenas parabólicas, televisión local.

Las viviendas están construidas de adobe, ladrillo y mampostería.

### *1. Institución objeto de la investigación:*

La Escuela Tomás Gameros número 2131 fue fundada el cuatro de octubre de 1945 por el gobernador del Estado Ing. F. Foglio Miramontes en la presencia del director de Educación Profesor Manuel López Dávila y el Presidente municipal Miguel Márquez D.

Actualmente la escuela está ubicada en la calle Francisco Portillo y cuarta sin número, con clave estatal No. 2131 y clave federal 08EPRO008G. Cuenta con una población total de 187 alumnos, según nomina de la escuela, así como un total de 138 Padres de familia.

### *2. Vivienda:*

Esta escuela se encuentra ubicada en la zona centro de la localidad, frente a esta se encuentran casas particulares, a la derecha de la escuela está el Jardín de Niños "El niño artillero" lugar de donde surgen la mayoría de nuestros alumnos.

### 3. Condiciones generales del edificio escolar:

La institución presenta condiciones aceptables para el desarrollo armónico de los niños.

Cuenta con agua potable para mantener limpios los salones, baños, patio y corredores; las personas de intendencia no permiten el acumulamiento de basura distribuyendo estratégicamente variedad de botes para que los alumnos depositen la basura, también cuenta con drenaje y luz eléctrica.

La institución cuenta con 9 aulas amplias en buenas condiciones, cada aula tiene el mobiliario indispensable, bancas para cada alumno, además de escritorio para el maestro, así como armario.

Además la institución cuenta con varios salones que prestan servicios a los alumnos, como el salón de audiovisuales, salón de computación, salón de música, así mismo dirección y un espacio para los maestros, áreas recreativas y deportivas, cancha de basquetbol y futbol.

Algo muy importante que forma parte primordial de la escuela es el salón de apoyo con un equipo de U.S. A. E. R. que presta sus servicios en esta escuela buscando la integración de los alumnos con necesidades

educativas especiales con el fin de apoyarles a acceder al proceso de aprendizaje y crearles una vida feliz.

#### *4. Organización de la escuela:*

Es indudable que el medio material y social que rodean al niño influye poderosamente en su educación así como una buena organización, ya que no servirían de mucho los conocimientos, sino se cuenta con las condiciones necesarias para llevar a cabo el proceso educativo completamente.

La escuela cuenta con un turno matutino, la organización de la institución esta a cargo del Profesor Manuel Vargas Reyes, con un total de 187 alumnos repartidos en 9 grupos de la forma siguiente:

- ⇒ 2 grupos de 1º.
- ⇒ 1 grupo de 2º.
- ⇒ 2 grupos de 3º.
- ⇒ 2 grupos de 4º.
- ⇒ 1 grupo de 5º.
- ⇒ 1 grupo de 6º.

Cuenta con dos personas de intendencia, 1 maestro de Ingles, 1 maestro de Educación Física y 1 maestro de Educación Artística. Los padres de familia que integran esta comunidad son un total de 138 padres, quienes



están representados por una asociación de Padres de Familia.

*5. Organización y funciones del personal directivo y docente sección primaria:*

Esta Sección está integrada por el Consejo Técnico Consultivo, formado de la siguiente manera:

Presidente: Profr. Manuel Vargas Reyes.

Secretario: Profra. Yolanda Reyna González.

Tesorero: Profra. Morayma Greco Villegas.

Vocales: Profra. Morayma Valenzuela Franco.

Profra. Ma. Isabel Gómez Chavira.

Profra. Estela Granillo Piñon.

Comisión de Asuntos Técnico – Pedagógico.

Objetivo: Adquisición y distribución de Apoyos didácticos.

Responsable: Profra. Teresita de Jesús Carrillo Molinar.

Miembros: Profra. Francisca García Corona.

Profra. Mirna Reyes Armendáriz.

Comisión de Superación Profesional.

Objetivo: Capacitación y actualización.

Responsable: Profra. Flor E. Mendíaz Holguín.

Miembros: Profr. Pablo Vicencio Reynaga.  
Profra. Yolanda Reyna González.

Comisión de Recursos Materiales.

Objetivo: Crear espacios de servicios múltiples, conservación del edificio e instalaciones.

Miembros: Profra. Morayma Greco Villegas.  
Profra. Estela Granillo Piñon.

Extensión Educativa.

Objetivo: Asesorar y orientar a la sociedad de Padres.

Miembros: Profra. Morayma Valenzuela Franco.  
Profra. Ma. Isabel Gómez Chavira.  
Profra. Teresita de Jesús Carrillo Molinar.

## **C. Proceso de investigación.**

### *1. Universo.*

Población total que se investiga a través de la muestra, esta población

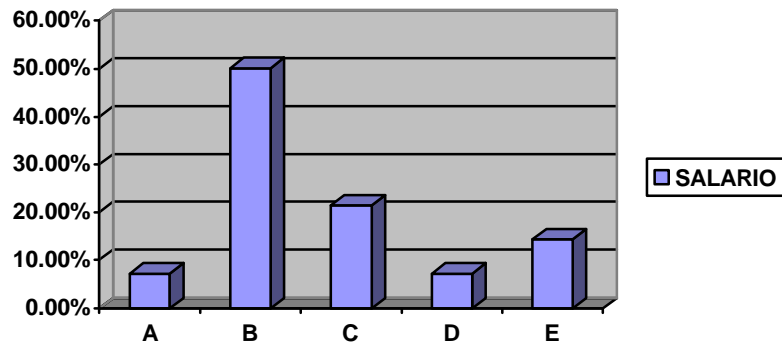
total en la cual se realiza la investigación del problema, fue la escuela primaria estatal "Tomás Gameros" se encuentra ubicada en la zona centro de la ciudad de Aldama, esta escuela cuenta con una población de 187 alumnos, según nómina de la escuela, siendo 97 hombres y 90 mujeres, repartidos en 9 grupos.

## 2. Muestra.

Parte representativa de la población, la muestra que se tomo fue solo el 5° grado con un total de 21 alumnos, siendo 11 hombres y 10 mujeres, con una edad promedio de 10 a 12 años, tienen una buena relación entre ellos, son pocos los alumnos que se apartan del grupo, la situación económica se puede considerar media baja, como se muestra en las gráficas de la vivienda y salario que perciben los padres, dando a entender la situación actual y el ambiente que rodea al niño.

a. Salario que perciben los padres de familia de la muestra.

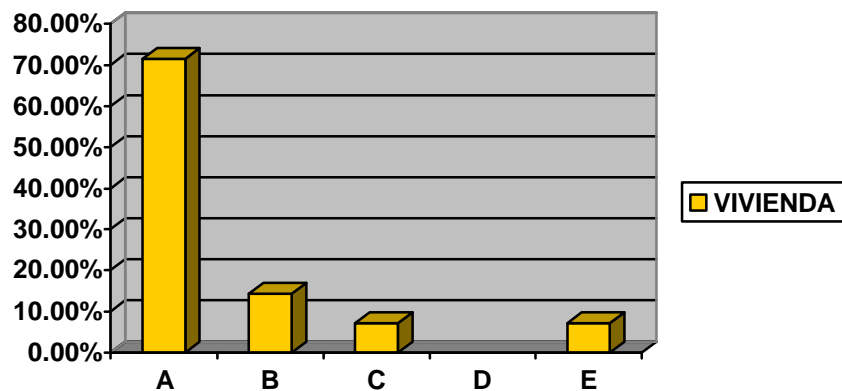
- A) MENOS DEL SALARIO MÍNIMO
- B) SALARIO MÍNIMO
- C) 2 A 3 SALARIOS
- D) 4 A 5 SALARIOS
- E) 6 Ó MÁS SALARIOS.



Este resultado muestra que la mayoría de los padres de familia de la muestra no tienen posibilidades de ayudar a los hijos en una carrera, quizás la mayoría solo logrará el nivel de estudios básico.

b. Vivienda.

- A) PROPIA
- B) RENTADA
- C) PRESTADA
- D) INFONAVIT
- E) OTROS



La gráfica muestra que la mayoría tiene casa propia situación que hace que el ambiente sea propicio para una buena educación y dedicación al niño, pero hay que preguntarnos por qué entonces no hay atención apropiada para el alumno.

#### **D. Teoría pedagógico y multidisciplinaria.**

##### *1. Familia:*

Pedro J. Viladrich. Autor contemporáneo, define la familia como la institución natural en la que nace, se crece y se muere como persona, es el cauce natural donde la persona se desarrolla, es la primera escuela del hombre, es la primera experiencia de sociabilidad humana.

Es la sociedad básica donde cada persona se desarrolla y crece, pero no tiene en si todos los elementos y todos los medios para lograr el perfeccionamiento de sus miembros.

La familia es un lugar de encuentros en ella coinciden de manera natural varios seres humanos, no por casualidad sino unidos por la paternidad, la filiación o la fraternidad, a partir de la primera y mutua elección de un hombre y una mujer que al casarse fundan ese hogar que es un

ámbito de encuentros.

La familia es una célula viva, todo ser vivo requiere de unos cuidados para mantenerse. Por sus lazos naturales, favorece el desarrollo de lo irrepetible de la persona, es decir de su intimidad y de los valores humanos que todas las sociedades necesitan.

Es el primer espacio educativo donde puede y debe vivirse la experiencia de saberse aceptado incondicionalmente, vivencia enraizada en los vínculos que unen a la familia.

- ✧ ES EL ÁMBITO NATURAL DEL AMOR.
- ✧ ES LA PRIMERA ESCUELA DE VALORES HUMANOS Y SOCIALES.
- ✧ ES AGENTE QUE EDUCA A SUS MIEMBROS Y SE ABRE A LA GRAN COMUNIDAD HUMANA, COMPARTIENDO CON ELLA, SUS BIENES.
- ✧ ES EL LUGAR INSUSTITUIBLE PARA EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE.

A continuación se presenta el concepto de familia visto desde diferentes puntos y las funciones que esta desempeña en el entorno.

## 2. *Punto de vista sociológico.*<sup>1</sup>

La familia es una institución social, hace referencia al grupo primario y su significado en el campo de las relaciones humanas.

Es un grupo de personas vinculadas entre sí por el matrimonio o por el parentesco de sangre.

Es la célula social básica que refleja en sí misma los grandes problemas de la sociedad global.

Es la unidad encargada de transmitir la cultura de generación en generación.

## 3. *Punto de vista psicológico y sistémico.*<sup>2</sup>

La familia puede ser considerada como un sistema abierto, un conjunto de elementos que están organizados y se interrelacionan entre sí.

Como sistema abierto en transformación, se adapta a las diferentes

---

<sup>1</sup> Moreno S. Rosalba, Anaya Suarez Celina, Diplomado para educadores del niño desprotegido, mod. 2, 1995

<sup>2</sup> Ibid.

demandas de las etapas de desarrollo, ya que es la promotora directa del mismo, tanto físico como emocional de cada hijo. Es un grupo primario donde se dan vínculos afectivos fuertes entre individuo-sociedad y se configura por el interjuego de roles diferenciados.

Es la unión permanente y organizada de dos o más personas con el fin de tener un bien común: apoyar el desarrollo psicosocial de sus miembros y a la vez establece fronteras que aseguran el funcionamiento de cada uno de ellos y regulan la entrada y salida de estímulos. Es el contexto donde tiene lugar la formación y el desarrollo de la personalidad.

La familia adquiere una significación dinámica para la humanidad porque, mediante su funcionamiento, provee el marco adecuado para la definición y conservación de las diferencias humanas, dando forma objetiva a los roles distintivos, pero mutuamente vinculados, del padre, de la madre y del hijo, que constituyen los roles básicos en todas las culturas.

#### *4. Funciones de la familia.*

*Talcott Parsons*<sup>3</sup> señala básicamente dos funciones de la familia:

- La socialización de los niños.

---

<sup>3</sup> Ibid.



- La estabilización de la personalidad adulta.

La primera se refiere a la internalización que hace el niño de la cultura de su sociedad. La familia transmite al niño los valores, pautas, ideas y conceptos sociales fundamentales; normas que al ser aprehendidas y adoptadas por el niño tienden a mantener el equilibrio de la sociedad.

La segunda se refiere a proporcionar un soporte emocional recíproco basado en la cooperación de sus miembros; debe darse la diferenciación de actividades: roles tanto instrumentales como expresivos.

V. *SATIR*<sup>4</sup> plantea que la familia se mantiene unida si se cubren las siguientes funciones:

- a) Proporcionar una experiencia heterosexual genital a los cónyuges.
- b) Contribuir a la continuidad de la raza produciendo y criando hijos.
- c) Cooperar económicamente dividiendo las labores entre los adultos, de acuerdo con el sexo, la convivencia y los precedentes; dividiendo también las labores entre los adultos y los niños, de acuerdo con la edad y el sexo del hijo.
- d) Mantener un lindero (por medio del tabú del incesto) entre las

---

<sup>4</sup> Ibid.

generaciones, de manera que se puedan mantener en forma fluida relaciones estables y funcionales entre las tareas.

e) Transmitir la cultura a los hijos por medio de las enseñanzas parentales:

- Enseñar papeles o formas sociales aceptadas de actuar con otros.
- Enseñar a los hijos cómo manejar el ambiente inanimado, enseñarlo a comunicarse, de acuerdo al código que se maneje en su contexto.
- Enseñar cuando y cómo expresar emociones, guiando en general la reactividad emocional del niño (la familia enseña al niño apelando al amor y al miedo que él siente, comunicándose verbalmente y a través del ejemplo).

Agrega que los valores fundamentales que entran en juego para cumplir estas funciones son: la razón, el amor, la solidaridad, el respeto, el interés y el conocimiento, resultando básica la capacidad de comunicarse tanto verbal como analógicamente entre los miembros de la familia para lograr el interjuego positivo de los valores mencionados.

La familia al cumplir sus funciones facilita el desarrollo sano de sus integrantes; de no ser así dañará directamente a sus miembros. En síntesis son muchas las funciones que le atribuyen a la familia pero hay algo exclusivo de ella: Proporcionar a cada hombre ese hábitat natural para ser concebido, gestado, arropado y educado con amor, ser acompañado hasta la misma muerte como corresponde a la dignidad de su persona. En este

sentido, la familia es la principal fuente de satisfacción de las necesidades específicamente humanas.

El fortalecimiento de la familia es la solución para la crisis desintegradora que vive la sociedad actual:

Abandono del hogar, rompimiento del vínculo matrimonial de hecho y de derecho, drogadicción, alcoholismo, niños abandonados... todo esto desaparecería si la familia respondiera a su función original de ser realmente:

- ✓ La primera escuela de valores humanos y sociales.
- ✓ Una comunidad de vida y valor.
- ✓ Un centro forjador de personas.

Es decir, la comunidad instituida por la naturaleza misma para el cuidado de las necesidades más elementales de la vida diaria.

Para lograr esto hay que empezar por fortalecer la propia familia, analizando su situación muy concreta, pues sí se logra se estará fortaleciendo a toda la sociedad mexicana.

##### *5. Situaciones familiares:*

Problemas.- En México somos más de 12 millones de familias, cerca de

8 millones son proletarias y subproletarias (pobres y marginadas), 3 millones y medio de la clase media y cerca de medio millón de clases privilegiadas.

Las familias campesinas confían y esperan; las privilegiadas planean y controlan; las marginadas vegetan y sobreviven.

Hay mucha desintegración familiar. *“cerca del 50% de familias llegan a la separación o al divorcio; 30% viven en dificultades e insatisfacciones; y solo un 20% logra la mayor estabilidad y felicidad.”*<sup>5</sup>

El 99.9 % de mexicanos opinan que un niño necesita de un padre y una madre para crecer felizmente, que se necesita una familia integrada, pero observemos a nuestro alrededor y preguntémosnos:

Y nuestras familias ¿cómo son? La mayoría de los mexicanos. ¿somos familias integradas? Los porcentajes dicen algo completamente diferente, veamos porque:

Algunas señales de peligro en el ambiente familiar son:

⇒ Los padres ceden fácilmente ante los ruegos de los niños y admiten cosas que no aprueban.

---

<sup>5</sup> Esc. Para padres de familia de Puebla, A.C. 1992, p. 393

- ⇒ Los padres dejan que los hijos sean indolentes ante lo que les cuesta y a la vez relega las cosas de los niños a su esposa.
- ⇒ Los niños conocen muy poco acerca de la historia de sus padres y nada sobre sus abuelos, algunas veces no tienen ni idea de la forma en que su papá se gana la vida.
- ⇒ Se respeta poco a la gente ajena a la familia: visitas, vendedores, maestros, ancianos, amigos, etc.
- ⇒ Hay ambiente de quejas: por el clima, por diferencias personales, etc. Su forma más común de quejarse es “que aburrido” aprenden a escapar de los problemas y no a enfrentarlos.
- ⇒ Su manera de pensar está dominada por la “cultura de la televisión”.
- ⇒ Los niños no preguntan por qué, excepto para desafiar órdenes de la autoridad.
- ⇒ En la escuela los niños son apagados, son descuidados en sus deberes y no toman en serio las correcciones que les hacen.

Muchos padres no se dan cuenta del daño que causan a sus hijos al satisfacer todos sus deseos. Son muchas las situaciones que se viven en la vida familiar y que por desgracia repercuten en todos los miembros algunos de los problemas más comunes de la familia son:

- a. Problemas económicos y de trabajo: dentro de una sociedad capitalista la

familia necesita dinero para sobrevivir y desarrollarse, las carencias de fuentes de trabajo, la pérdida de un trabajo, los bajos sueldos, las crisis económicas, la baja del poder adquisitivo, etc. pueden iniciar o desencadenar algunos problemas fuertes de la familia.

- b. Alimentación y vestido: La inadecuada alimentación, puede producir problemas orgánicos y enfermedades, que van a influir en los estados emocionales, y por tanto en las relaciones de los miembros de la familia. La higiene es otro acompañante importante de la salud física y mental de la familia, el vestido aunque es una necesidad psicosocial repercute en la economía familiar.
- c. Problemas de habitación y transporte: la falta adecuada de habitación, el tamaño, lugar, estructura, son aspectos que van a influir no sólo en la economía, sino sobre todo en las ciudades además de la contaminación ambiental influye en el carácter de los miembros de la familia. En el campo, se encontrarán al contrario ciertas carencias en los medios de transporte.
- d. Problemas de la educación escolar: La saturación de las escuelas, el aumento de las colegiaturas, el centralismo de la educación en las grandes ciudades, la necesidad de cambios de domicilio de los

estudiantes hacen que la familia se divida en pequeños subsistemas creando a veces una desorganización familiar.

- e. Necesidades biológicas: Todo ser humano nace con una serie de necesidades para sobrevivir y desarrollarse. Las necesidades de hambre, sed, sueño, respiración, son necesidades vitales que si no se satisfacen en lo mínimo, el ser humano perece. La necesidad sexual aunque primaria no es vital, pero sí necesaria para una adecuada vida emocional y relacional cuando se vive con madurez.
  
- f. Necesidades psico-emocionales: la necesidad de seguridad, ternura y amor, expresado como contacto físico, palabras cariñosas, miradas y otro tipo de lenguaje no verbal, son necesidades básicas como las biológicas, la falta de amor puede crear no sólo la salud mental o intelectual, sino también problemas de desarrollo físico. La necesidad de valoración, de pertenencia a un grupo, los reconocimientos verbales y no verbales de nuestra conducta y acciones son otra serie de necesidades humanas.
  
- g. Necesidades Psico-sociales: la necesidad de aceptación, la necesidad de afirmación y confirmación, en las relaciones humanas influyen no sólo en el carácter, sino en los problemas mismos de identidad y seguridad, el destacar socialmente, el sentirse alguien en la vida, el sentirse útil y

valioso ante los demás, son necesidades dentro del contexto social y familiar. Muchas veces estas necesidades son satisfechas fuera del hogar, pero no dentro del hogar, un hijo puede sentir mucho conflicto si en la escuela es valorado y aceptado y en su casa no.

- h. Imágenes y fantasías: Toda pareja trae una imagen, un sentimiento del amor y relación de sus padres, una imagen de cómo quisiera a una esposa o esposo, y una imagen de hombre y de mujer, con su concepto de hombre “bueno” Entre mas alta es la idealización en la familia, ya sea de la pareja o de los hijos, es mas fuerte la frustración cuando la realidad no corresponde a la imagen ideal.
- i. Potenciales: la mayoría de los humanos tenemos algún sentimiento de inferioridad que bloquean nuestros potenciales, pero a la vez las condiciones económicas, sociales, políticas y del ambiente físico pueden limitar a condicionar estos potenciales. Descubrir que podemos aprender a decidir, a desarrollar las habilidades, acciones que antes no hemos desarrollado; es algo importante para el crecimiento.
- j. Lo que debemos: el mundo de normas, de creencias, de prejuicios y de deberes, nos pueden ayudar a ser feliz o pueden crear conflictos dentro de los individuos o dentro de la familia. El exceso de “deberías o no debes” pueden bloquear los potenciales o desencadenar rebeldías en los



hijos o en la pareja, venganzas o agresiones.

En conclusión el no logro de la satisfacción de necesidades produce insatisfacción marital o familiar, que se expresa en frustraciones, agresiones o depresión.

El no logro de las imágenes ideales, crea desengaño, frustración, enojo, rechazo, devaluación, creando fuertes conflictos relacionales de la familia.

El no desarrollo de los potenciales puede crear conflictos de inferioridad, pasividad, estancamiento o llevar al alcoholismo o a la drogadicción.

El equilibrio de lo que necesitamos, con lo que podemos, con lo que debemos y con lo que queremos crea una adecuada salud físico-mental, tanto individual como familiar y social.

Cada época tiene sus problemas y cada cambio socio-cultural de las sociedades crea nuevos problemas. Actualmente la gente no sólo sufre de frustraciones sexuales, frustraciones económicas o complejos de inferioridad, sino también un gran vacío existencial, como dice Viktor Frankl. "Mucha gente no encuentra sentido a su vida aunque haya tenido éxitos económicos o sociales." Muchas parejas al no tener sentido a sus propias vidas, tampoco encuentran sentido de su matrimonio, de su vida sexual o social o sentido al

trabajo. El tedio, la monotonía, el cansancio, hastío, etc. acompañan a esta falta de sentido a la vida, que va a repercutir en el amor, en los sentimientos y las relaciones de la pareja y de los hijos. Si los padres no encuentran un sentido a la vida, tampoco podrán transmitir este sentido a los hijos.

Cuando la familia no aprende a ir solucionando los problemas durante el ciclo vital de la familia, se van rigidizando y acumulando, con los acompañantes emocionales de frustración, tristeza, soledad, depresión, agresiones, confusión, dudas, etc. hasta llegar a crisis relacionales o personales expresadas en problemas físicos como dolores de cabeza, malestares gástricos, del corazón, de la piel, etc. o en problemas conductuales o de aprendizaje escolar en los hijos, lo cual retroalimenta los conflictos hasta llegar a separaciones o al divorcio.

El divorcio va a crear algunas consecuencias positivas y sobre todo negativas en la pareja y en los hijos, según su edad, tanto antes, durante y después del divorcio.

Muchas parejas necesitan 2 ó más de 3 años para rehacer su vida, otros no lo logran totalmente. Los hijos pueden sentir las consecuencias del divorcio de sus padres en distintas formas y grados, hasta llegar a sus propias parejas o familias nuevas. Hay transmisiones generacionales de los conflictos de las familias.

Wallerstein escribe: *“El divorcio es una experiencia diferente para los niños y los adultos porque los niños pierden algo que es esencial para su desarrollo; la estructura familiar, la familia es el andamiaje que permite a los hijos para por las sucesivas etapas de su desarrollo, desde la infancia hasta la adolescencia. Es el apoyo psicológico, físico y emocional que necesita para alcanzar la madurez. Cuando esa estructura se derrumba, el mundo del niño pierde temporalmente dicho apoyo. Y los niños, que no tienen una noción precisa del tiempo, no saben que el caos es temporal. Sólo saben que dependen de su familia. Cualesquiera que sean sus deficiencias, la familia es para el niño la entidad que le brinda el apoyo que necesita. El divorcio destruye esa estructura, y los niños se sienten solos y muy atemorizados respecto al presente y al futuro.”*<sup>6</sup>

La mayor parte de las quejas, insatisfacciones, peleas, disoluciones conyugales o familiares son el resultado de la falta de aceptación de la situación real.

Lo primero que hay que tomar en cuenta es que:

✧ Todas las familias tienen problemas; es decir, situaciones que pueden mejorarse, pues el hombre es perfectible y la familia y sus relaciones,

---

<sup>6</sup> Wallerstein “Padres e hijos después del divorcio” edit. Javier Vergara, México, 1990 p. 389

también. No se puede poner en un solo “acto” todo lo que se tiene en potencia se necesita tiempo, del deseo positivo de hacerlo y del esfuerzo constante.

- ✧ Se tiene tendencia a destacar lo negativo y no lo positivo, tanto en la propia familia como en las demás. Si en una hoja blanca hay una pequeña mancha negra, se tiende a pensar solo en ella y no se ve que el resto es blanco. En los conflictos familiares puede suceder lo mismo; se deja de ver todo lo bueno que hay en esa situación y se centra la atención en lo que esta funcionando mal.

## **CAPÍTULO II**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Uno de los cambios que exige una educación integral es el trabajo que se debe desarrollar con los Padres de familia, por desgracia este es un aspecto que se ha mencionado muchas veces en los textos oficiales, leyes y artículos de Educación pero que no se le ha prestado la atención que merece, es importante analizar el motivo de tal actitud, ya que es fundamental y de suma importancia la labor que los padres pueden realizar para promover que sus hijos logren los propósitos educativos de la escuela y sobre todo un desarrollo pleno de su infancia.

Para que la escuela mejore su funcionamiento pueden existir muchas formas para comenzar, pero la más importante es conocer a fondo las necesidades e intereses de los involucrados es decir lo que para el niño será vital para el resto de su vida.

Es entonces cuando surge la interrogante:

¿ De qué manera la orientación adecuada a los Padres de familia en la atención y educación de sus hijos, influye en una mayor participación en el

proceso enseñanza – aprendizaje de sus hijos?

### **A. Justificación.**

El padre de familia muchas veces olvida el gran don que posee que es su hijo.

Cuando el cansancio, el estrés y los problemas lo envuelven trata al niño como un estorbo, una carga más o simplemente algo no deseado, actitudes que se proyectan hasta el salón de clases, el educador actúa de la misma manera. ¿por qué? Este interrogante me inquietó hasta el extremo de buscar soluciones, porque descubro que en la actualidad el mundo va a la deriva, los valores están perdiendo fuerza, el educador se limita a la transmisión de conocimientos, el padre a darle según él lo necesario (educación, vivienda, alimentación, etc.) pero ninguno de los dos se da cuenta que falta lo indispensable “amor” reflejado en atención, dedicación, tiempo, escucha, etc.

Este problema ha sido base para dar origen a actitudes apáticas tanto del personal docente como de la misma familia, las reuniones de padres de familia se han limitado hasta el momento a información de calificaciones, avisos de actividades, reglamento escolar, etc. pero la mayoría de las veces

no hay profundidad en las necesidades del niño, existen muchas justificaciones al respecto, es más, se dan soluciones que solo quedan en palabras sin una respuesta concreta, es decir, no se logran cambios favorables en la relación con el niño y en su proceso de aprendizaje.

Esta es pues una de las razones para elegir tal investigación, influir positivamente en la familia para lograr nuevamente maravillarnos de la creación humana.

## **B. Propósitos.**

General:

Propiciar que los padres de familia se integren de manera más estrecha al ámbito educativo.

Particular:

- ✓ Lograr que el docente y la familia atiendan más activamente al niño.
- ✓ Descubrir la realidad familiar y su influencia en el desarrollo del niño.
- ✓ Buscar las recomendaciones que más convengan a las necesidades de los padres de familia para que asuman su papel con responsabilidad.

Específicos:

- ✧ Conocer las etapas de desarrollo del niño, sus necesidades y características más importantes.
- ✧ Describir las características propias del grupo de quinto grado de la escuela "Tomás Gameros".
- ✧ Aplicar e interpretar instrumentos de valoración como: Encuesta y entrevista.
- ✧ Diseñar temas que ayuden a los padres de familia a asumir su responsabilidad en la educación de los hijos.



## **CAPITULO III**

### **ALTERNATIVA**

#### **A. Tipos de proyecto.**

La licenciatura de Educación, propone la elaboración de proyectos de innovación pedagógica.

Para elegir el tipo de proyecto que responda a la problemática planteada es fundamental plantear algunos aspectos que integran a cada uno de los tres proyectos que se proponen.

Se pretende con estos tres tipos de proyectos atender a la diversidad de problemas docentes que se les presentan a los profesores en su práctica. Cada uno de los proyectos aborda objetos de conocimiento y problemas diferentes.

#### *1. Proyecto de intervención pedagógica.*

Aborda los contenidos escolares y pretende construir una línea

metodológica y didáctica que llegue a tener impacto en los procesos de aprendizaje en el salón de clases.

Al elegirse este tipo de proyecto deben considerarse: los contenidos escolares, la forma de interactuar de los participantes, una propuesta de trabajo con los alumnos, el clima organizacional en el que se trabaja y las condiciones de impacto y viabilidad de la propuesta.

Este proyecto es una estrategia que permite recuperar los resultados de las alternativas que se presenten, rescatar los aspectos teóricos y explicar los avances que se tuvieron en el problema planteado.

## *2. Proyecto de gestión escolar.*

Es un proyecto que trata de cambiar las prácticas institucionales, maneja los paradigmas y situaciones que hacen referencia a su objeto de trabajo, este proyecto se enfoca a problemas de la gestión de la calidad de la educación de la institución en estudio, interviene en todas las acciones que se llevan a cabo en las escuelas. Pretende que la escuela se abra a la participación de la sociedad, que la escuela tome sus propias decisiones y por lo tanto, que sean autónomas, considerando también una evaluación más efectiva de los resultados escolares, rescata los elementos que

influyeron en los resultados, pero también en los procesos.

### *3. Proyecto pedagógico de acción docente.*

Aborda lo pedagógico esto es los procesos. Este proyecto es el más apropiado para la problemática escogida, pretende favorecer la formación de maestros y alumnos, le da importancia a la búsqueda de la calidad educativa, mediante el vínculo pedagógico existente entre los elementos involucrados en el problema.

Da un tratamiento educativo y no sólo institucional a los problemas que ponen énfasis en la docencia, este proyecto exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.

Es necesario que los maestros se involucren en el problema, ya que son los que mejor lo conocen, saben de los recursos y posibilidades que se tienen o con los que se puede contar para desarrollar este proyecto. Al desarrollar el proyecto se influye a los padres de familia y al resto de la planta docente de la escuela al hacerles conciencia de la problemática de la escuela.

Requiere de creatividad e imaginación pedagógica y didáctica.

## **B. Tipo de investigación.**

El tipo de investigación que se eligió para el desarrollo del presente trabajo es descriptivo, se da una interpretación sobre una realidad basada en los hechos; es decir el estudio se encuentra centrado en una muestra, en donde se analizará el problema, para buscar posibles soluciones, esto es, se trabajará sobre la realidad que viven los alumnos de quinto grado de la escuela “Tomás Gameros” No. 2131 de Cd. Aldama, buscando presentar una interpretación correcta, donde se trata de describir en qué consiste el fenómeno, cómo se relaciona con el todo y cuáles son las características que se manejaron.

Se tiene la inquietud de elaborar un proyecto que favorezca la creación de un clima afectivo en la familia y se vea reflejado en el aula a través de la investigación – acción eligiendo el tipo de proyecto de acción docente que ha sido creado para problematizar la práctica docente que realizamos y el medio familiar que rodea al niño, para comprenderlo, explicar sus deficiencias y limitaciones y plantear alternativas de solución viables para el entorno que envuelve al niño.

Este proyecto se refiere a dificultades en los procesos de desarrollo del alumno; y se involucra a espacios escolares, familiares y sociales ya que son quienes tienen una marcada influencia en el niño y el proceso de

construcción de valores familiares.

Este proyecto surge de la práctica real y es pensado para ésta, el fin es crear una alternativa que a través del contexto familiar beneficie al docente mismo y al alumno en su proceso de desarrollo.

Las etapas que tiene este tipo de investigación son:

- Elección del problema.
- Elegir el tipo de proyecto ( Descripción del problema.)
- Elaborar la alternativa del proyecto.
- Selección de técnicas de recolección de datos.
  - Marco teórico.
  - Población.
  - Muestra.
- Aplicación, monitoreo y evaluación de la alternativa. (Categorías de datos a fin de facilitar relaciones.)
- Verificación de validez de instrumentos.
- Descripción, análisis e interpretación de datos.
- Modalidad en que se realizó la investigación:
  - Estudio tipo encuesta.
  - Estudio de tendencia (entrevista).

- Elaborar la propuesta de innovación.
- Formalizar la propuesta de innovación.

### **C. paradigmas de investigación.**

#### *1. Paradigma Positivista.*

Esta basado en la producción del conocimiento científico que comienza con una postulación de una hipótesis. Donde su comprobación se dará en una confrontación entre un marco teórico y la realidad. En dicho marco teórico contiene conceptos y definiciones que se basan en la realidad, en el sentido de que deben ser construidos de acuerdo a una investigación previa.

En dicho proceso investigativo se genera una serie de hechos y acontecimientos mediante la aplicación de conceptos teóricos a un universo específico de fenómenos guiados por preguntas con el fin de comprobar una hipótesis.

#### *2. Paradigma interpretativo.*

Su característica específica es la posesión de una estructura intrínseca

significativa, constituida y sostenida por las actividades de la propia realidad. A demás posee cierto grado de objetividad, puesto que los sujetos realizan una interpretación de su mundo social, a través de la exteriorización y objetivación. Sus miembros lo definen como real y objetiva.

### *3. Paradigma crítico – dialéctico.*

Para la realización de una investigación se requiere de adoptar una orientación teórico-metodológica que ubique al investigador en un proceso con mecanismos definidos para asegurar la pertinencia y congruencia de las actividades que se desarrollen.

En este paradigma se debe de dar una relación dinámica entre ambos, para que el objeto y sujeto tengan una relación recíproca, donde la subjetividad del agente y el hecho concreto entre el mundo de la cultura y el mundo de la naturaleza; con todo esto nos lleva hacia un nuevo paradigma en educación.

Este paradigma crítico dialéctico permitirá sin duda alguna una verdadera realidad de lo que esta sucediendo en el aula escolar y así mismo contribuya a la calidad del aprendizaje de los alumnos.

La investigación de este paradigma permite la transformación curricular

donde se considere una forma dialéctica que de la facilidad al docente de tomar todos aquellos materiales, datos y aprendizajes no escolarizados denominados brutos que recibe el niño, con la finalidad de ayudarlo a comprenderlos y aplicarlos al fortalecimiento de la relación familia – escuela.

De tal manera que los fines del curriculum sean logrados a través de la combinación de conocimientos escolarizados y no escolarizados y sean logrados tomando en cuenta la aplicación que pueda realizar el niño en la realidad.

De esta forma la investigación realizada esta basada en el paradigma crítico – dialéctico en una ideología centrada en el niño y sus características específicas del desarrollo intelectual, donde el sujeto juegue un papel fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por consiguiente el docente sea consciente que todos los alumnos son diferentes en cuanto a su desarrollo físico, intelectual, cultural, social y sobre todo familiar.

Por tal motivo los maestros deberán estar más centrados en comprender cómo aprenden los alumnos, en conocer y comprometer el apoyo de la familia para un desarrollo integral.

Según Kuhn el paradigma “Es un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de



hechos y procesos observados”.<sup>7</sup>

Este tipo de paradigma crítico dialéctico requiere de un gran compromiso por parte del maestro para entender la realidad social que envuelve su práctica; a través de la investigación acción, la cual deberá considerar como una herramienta teórico – práctica, donde pueda realizar una verdadera transformación.

La Investigación - Acción pretende llevar al docente al análisis de su práctica y mejorar por medio de estrategias didácticas, es decir, se pretende que el maestro sé conscientice de la realidad que envuelve al alumno y de esta manera cambie y mejore el proceso de desarrollo del niño, pero también mejore su labor docente; ya que el hombre es capaz de cambiar las circunstancias para beneficio propio y de la comunidad, en este caso la comunidad escolar.

Una condición de la Investigación-Acción es que el maestro cree e innove cambios, de acuerdo a las necesidades resultantes del análisis hecho sobre su práctica, no olvidemos que la práctica docente también envuelve el ambiente familiar que rodea al educando, punto clave de esta investigación y aspecto que muchas veces se considera secundario en el aprendizaje del alumno olvidando que la familia es la primera escuela del niño.

---

<sup>1</sup> CARR, Wilfred y Kemis Stephen. “Teoría crítica de la enseñanza”.

#### **D. Relaciones de la familia con otras instituciones y/o grupos sociales.**

Los responsables de la educación son los padres de familia, los hijos, otros miembros de la familia (abuelos), otras personas (orientadores familiares) y los maestros como colaboradores de los padres.

La familia, lugar en donde el hombre nace, es le primer ámbito educativo por razones de estabilidad, el segundo ámbito es la escuela, que complementa las funciones educativas de la familia, y en algunas ocasiones, la sustituye, cuando la familia es pasiva. El tercer ámbito es la calle o el entorno.

Si la orientación familiar existe y es un servicio de ayuda para la mejora personal de quienes integran una familia y sobre todo para mejorar la sociedad desde las familias, el primer responsable en esa orientación familiar es el maestro, a el le corresponde asesorar a padres, hijos, familiares etc. en todo lo referente a la educación, el maestro en la orientación familiar que puede dar a través de la escuela, únicamente proporciona algunas ayudas a los padres para mejorar como educadores de sus hijos y consigue coordinar sus propios esfuerzos profesionales con los de la familia en beneficio de la educación integral de sus alumnos.

Sin embargo, no es el centro escolar el primer lugar donde se es tratado

como persona y donde se aprende a comportarse como persona. Ese primer lugar es la familia.

La familia es el cauce natural para aceptar o querer a los demás, es dice Viladrich- *“La institución natural en la que se nace, se crece y se muere como persona”*.<sup>8</sup> De modo que el ejercicio o disfrute de ese derecho radical a ser persona que se concreta para el hombre en el derecho a nacer, a crecer y a morir como persona lo hace posible la familia.

La familia es un ámbito natural de encuentros de formación y educación de personas, a diferencia de la escuela que es ámbito cultural en el cual por razón del crecimiento intelectual se realizan también encuentros de personas. Es el segundo espacio educativo. Ello no quiere decir poco importante, ni mucho menos, sino que ha de estar subordinado y en relación con el primero.

El hombre es persona y solo en esta dimensión encuentra su identidad y su dignidad. En este sentido sólo la familia es el hábitat natural para que cada hombre sea concebido, gestado, alumbrado, arropado y educado con amor.

---

<sup>8</sup> Kawage de Quintana Alejandra, “Diplomado en Orientación familiar” ENLACE, mod. 3 p. 22

Por lo que se refiere a la educación, la escuela es el hábitat cultural que puede complementar a la familia en sus funciones, no puede nunca sustituirla, ni siquiera en la educación.

Pero es necesario garantizar esa ayuda para que no se convierta en ineficaz o incluso nociva. Ocurre así cuando las principales metas educativas no son comunes a padres y profesores, con la gravedad que ello implica para la unidad de la personalidad del alumno.

Muchos padres ignoran que las entrevistas con los maestros de sus hijos son solo un medio que está en función de unos objetivos a conseguir. Antes y después de cada entrevista, tanto ellos como el maestro, tienen la responsabilidad de orientar al niño en temas y situaciones muy concretas (estudio, formación del carácter, uso del tiempo libre, etc.)

Muchos de estos problemas se resuelven informando, llegando a acuerdos y objetivos, motivando y resaltando las ventajas de la educación personalizada sin atacar.

A veces los padres se cierran a la colaboración porque piensan que en las entrevistas sólo recibirán quejas del mal comportamiento de sus hijos.

Los padres pueden informar al profesor de tres aspectos:

- Que mueve al niño a estudiar o a no hacerlo.
- Cómo acepta las tareas a realizar,
- Y cómo las lleva a cabo.

Conviene también que los padres informen de las dificultades más frecuentes que el niño encuentra en su casa. Por ejemplo: problemas familiares, mala alimentación, falta de espacio para estudiar, mala comprensión de ciertos temas, distracciones, no saber distribuir la tarea en el tiempo previsto, no entender los apuntes tomados en clase, etc. Otras veces el maestro lo tendrá que adivinar o suponer, por las manifestaciones que observa.

Los padres deben preguntar por ejemplo, ¿por qué un hijo no rinde en una materia determinada y como ayudarlo para que mejore?. El problema puede obedecer a causas muy diversas: falta de salud, falta de interés hacia esa materia, estar menos dotado para ella, carecer de bases suficientes; puede suceder también que el niño no entienda las diferentes lecciones como consecuencias de que las explicaciones de clase no son claras o suficientes, o porque no tiene la oportunidad o la decisión de plantear al maestro sus dudas.

Otras veces los hijos no rinden porque tienen problemas en su casa o

les afecta ver las peleas entre sus padres.

Es conveniente recordar que:

- Para una buena educación de los hijos, una buena relación conyugal.
- Para una mejor educación de los hijos, una mejor relación conyugal.
- Para una excelente educación de los hijos, una excelente relación conyugal.

Por eso, a pesar de las dificultades que encuentren los padres deben mantener una actitud positiva y de crecimiento de su relación conyugal.

Como se ve, dos poderosas influencias de tipo educativo inciden en la misma persona: la familia y la escuela. Es necesario que sean influencias armónicas.

¿Cómo lograrlo? ¿Quién lo garantiza?

Una primera garantía consiste en que familia y escuela coinciden en el aprecio de la persona. Este aprecio es una exigencia natural en la familia. En la escuela es una exigencia de la cultura y de la educación, si entendemos ésta como educación de personas.

Una segunda garantía muy relacionada con la anterior, radica en la

consideración de la escuela como complemento de las funciones.

Una tercera garantía es la existencia de escuelas que por su modo de funcionar puedan definirse como organizaciones de trabajo, con un sistema abierto de convivencia educativa en función de una labor donde se dé una relación personalizada.

Una cuarta garantía consiste en disponer de escuelas donde se realice un trabajo de colaboración –entre padres, maestros y alumnos – en función de la finalidad de la acción educativa: ayudar al ser humano a terminar de ser, a crecer, y realizarse plenamente.

Estas garantías suponen una buena dirección, una gran calidad humana en los profesores, una elevada disponibilidad de tiempo y algunos recursos materiales.

### *1. Maestros y educadores.*

El maestro es aquel que da atención personal a sus alumnos y a los padres de familia.

En nuestro país son frecuentes los grupos de 40 o más alumnos, lo que

hace difícil para el maestro atenderlos personalmente, por eso necesita organizar muy bien su tiempo y utilizar instrumentos que le ayuden a conocer y orientar a todos, por lo menos en lo que es esencial para cada uno.

Se llama orientador al profesor que además de ejercer su magisterio trata individualmente a sus alumnos; es decir, los conoce por su nombre, sabe sus aptitudes y desea que mejoren en lo que están deficientes. Como muchas veces enseña en dos turnos, necesita llevar un control por escrito sobre los avances o retrocesos de cada alumno. Esto supone tiempo y esfuerzo, pero a la larga produce grandes beneficios y progresos educativos. El alumno que se sabe apreciado y tomado en cuenta se siente estimulado, lo agradece, y por eso la labor educativa, es de mayor profundidad; porque se basa en conocer lo que cada persona necesita para superarse.

Periódicamente el profesor tendrá entrevistas con los padres de sus alumnos. Las entrevistas deben estar preparadas tanto por parte del maestro como de los padres, por su parte hay una preparación remota, que comprende al menos lo siguiente: haberse propuesto algún objetivo en los estudios de los hijos, observar de forma habitual como trabajan, descubrir cuestiones que hay que mejorar o resolver, conocer problemas; recoger algunos datos...

El maestro es la persona que más datos puede facilitar a los padres



puesto que, además de estar en contacto con los demás maestros dedica bastante tiempo a la relación personal con los alumnos.

Esta relación persona a persona permite un mejor conocimiento y comprensión, despierta disposiciones positivas para la colaboración, permite adaptarse a cada necesidad y situación; es en definitiva, condición indispensable para que exista mejora auténtica, cambio positivo, educación.

Para lograr esto lo primero que se debe tener en cuenta es que los maestros tengan la calidad humana necesaria, la preparación específica y un poco de tiempo disponible para la orientación personal de los alumnos. El maestro se propone lograr que las diversas influencias de tipo educativo que inciden en un alumno sean armónicas; que los posibles conflictos en la relación de éste con sus padres, con sus profesores o con otros alumnos sean resueltos satisfactoriamente; que en fin, su propia ayuda complemente la acción educativa de padres en el proceso de maduración del estudiante.

Con esto se quiere destacar el quehacer del maestro como principal nexo de unión entre la familia y la escuela, para eso busca la armonía entre la ayuda de la familia y de la escuela para que cada alumno se vuelva el protagonista de su propia educación.

La acción del maestro siempre girará en torno a un eje que tiene dos

polos: padres y alumno.

Aunque pueden surgir problemas. Cuando padres y maestros valoran el trabajo diario de los hijos con criterios diferentes.

Por ejemplo: un profesor exige aprender las cosas de forma comprensiva y razonada y dar cuenta de ellas con un lenguaje propio. Los padres de uno de sus alumnos pretenden, en cambio, que su hijo aprenda los temas al pie de la letra. Otro ejemplo: el maestro señala trabajos para la casa que requieren la consulta de fuentes de información muy diversas (enciclopedia, revista, etc.) Los padres consideran, en cambio, que esa forma de estudiar es una pérdida de tiempo y exigen al hijo que se limite a aprender del libro de texto.

Hay que tomar en cuenta que los padres pueden tener a veces actitudes negativas, por ejemplo creer que el maestro tiene toda la responsabilidad y su trabajo es algo que puede ser realizado sin su ayuda. En consecuencia, acuden a las entrevistas solamente cuando son llamados - a veces insistentemente - por el orientador; adoptan en ellas una actitud pasiva limitándose a escuchar, sin ninguna iniciativa o sugerencia, esperan del maestro que resuelva por sí mismo todos los problemas que les preocupan (las malas calificaciones, sobre todo); no asocian los objetivos de mejora de los hijos propuestos por el maestro con la exigencia y el ejemplo

de los padres en casa (por eso, cuando el hijo reprueba, protestan).

Miguel León Portilla. Historiador mexicano, dice que, en varios códices o antiguos libros de pintura y caracteres jeroglíficos del México antiguo aparece la figura del temachtiano, “el maestro”, cuyos atributos coinciden en muchos aspectos con los de otro personaje cuya figura se idealiza y exalta en varios textos en náhuatl de la antigua tradición nativa. Ese personaje es el tlamatini, el sabio.

El significado etimológico de tlamatini guarda también relación con el que tiene la palabra temachtiani. Tlamatini es “el que sabe algo, el que conoce las cosas”. A su vez temachtiani es “el que hace que los otros sepan algo, conozcan lo que esta sobre la tierra” y, en fin, aquello que puede llegar a vislumbrar el hombre.

Los que ejercían la profesión de tlamatini, “sabio”, eran precisamente quienes tenían a su cargo la preservación y transmisión de los testimonios de la antigua palabra. Por ello interesa conocer lo que pensaban los antiguos mexicanos acerca de la figura ideal del tlamatini, este era en verdad un Maestro.

He aquí la descripción que de él ha llegado hasta nosotros en el Códice Matritense, en el que se incluyen, en náhuatl, los textos que recogió en el

siglo XIV Fray Bernardino de Sahagún.

*“Un sabio una luz, una tea, una gruesa tea que no ahúma.*

*Un espejo horadado, un espejo agujereado por ambos lados.*

*Suya es la tinta negra y roja, de él son los códices.*

*El mismo es escritura y sabiduría,*

*es camino, guía veraz para otros.*

*Conduce a las personas y a las cosas,*

*es guía en los negocios humanos.*

*El sabio verdadero es cuidadoso (como un médico) y guarda la  
tradicón.*

*Suya es la sabiduría transmitida, él es quien la enseña,*

*sigue la verdad.*

*Maestro de la verdad, no deja de amonestar.*

*Hace sabios los rostros ajenos, hace a los otros tomar una cara una*

*Personalidad, los hace desarrollarla.*

*Les abre los oídos, los ilumina.*

*Es maestro de guías, les da su camino, de él uno depende.*

*Pone un espejo delante de los otros, los hace cuerdos, cuidadosos;*

*Hace que en ellos aparezca una cara (una personalidad).*

*Se fija en las cosas, regula su camino, dispone y ordena.*

*Conforta el corazón, conforta a la gente, ayuda, remedia, a todos*

*Cura. "Códice Florentino, libro X, folios 19r. 20 V.)<sup>9</sup>*

El tlamatini, en su profesión de maestro, de muchas formas enseñaba, como lo refiere el texto citado.

La antigua palabra de hombres y mujeres que vivieron, hace siglos, en el México indígena nos pueden dar la pauta para sacar el perfil de un maestro, estos textos están concebidos y expresados originalmente en náhuatl, padres y maestros transmitían estos mensajes de sabiduría, para educar a sus hijos.

## *2. Padres – hijos:*

Todas las ciencias que participan hoy en el estudio de la conducta humana recalcan la importancia de las situaciones familiares en la formación de la personalidad.

Hay autores que afirman que la personalidad de cada individuo se forja en un 75% antes de los 8 años.

Las relaciones en la familia tienen rasgos únicos: son íntimas,

---

<sup>9</sup> Leon Portilla Miguel, "Testimonios de la Antigua palabra" SEPFCE, México, 1991 p. 21 - 22

continuas, variadas y complejas. Se dan en situaciones directas y son complementarias.

La interacción se desarrolla en tres niveles:

- ◆ No verbal
- ◆ Emocional
- ◆ Intelectual o verbal

La interacción no verbal se llama también sensorial o gestual, incluye tono de la voz, expresión del rostro, proximidad física entre dos personas, etc.

Parece que este nivel es el de mayor influencia en los primeros años, tanto por el continuo nexo emocional entre padres e hijos como por la falta de recursos lingüísticos del bebé.

El segundo plano, la interacción emocional, reclama la intervención del sentimiento: amor o desamor, aceptación o rechazo. Todos conocemos la perspicacia con que un niño se sabe amado o no, y los efectos que ello produce: apertura, seguridad, confianza, autoestima, etc.

El amor engendra amor, el odio engendra odio. En todo caso, la

indiferencia produce retraso en el desarrollo, cuando no regresión, como demuestra la conocida experiencia de Spitz sobre casos de hospitalismo, en la que los niños bien atendidos desde el punto de vista físico, enfermaban e incluso morían por la falta de manifestaciones de cariño.

Finalmente el plano intelectual hace referencia a la expresión verbal o racional de sentimientos, ideas, juicios o valoraciones, este plano no solo es el más tardío en aparecer y se sustenta sobre los otros dos. Si hay una relación afectiva aceptante y aceptada, la información verbal será más aceptada aún. Si no la hay será más rechazada. En múltiples estudios se ha confirmado la influencia de factores emocionales en el desarrollo del lenguaje. En la base de toda necesidad humana, hay una condición necesaria: el sentimiento de seguridad, la seguridad da confianza, y la confianza, audacia para aprender.

Existe una seguridad física, que viene de estar protegido contra los ataques externos, de tener satisfechas las necesidades elementales (comida, cama, vestido, calor, etc) y hay otra seguridad psicológica, que se produce cuando el niño se mueve en un ámbito familiar estable. Hay una seguridad afectiva básica que le viene al niño de saberse querido por ser él quién es; es decir, aceptado. De este sentimiento de ser amado se deriva la autoestimación, la confianza en sí mismo, que es fundamental para que el niño se abra a relacionarse y a dar lo que pueda a los demás, a participar. En

otras palabras, esa seguridad básica establece los fundamentos de la personalidad sana.

Dar con la naturalidad con que fluye el saberse querido, significa para el niño el primer paso para una actuación social. Es un dar que le estimula a esforzarse por aceptar las reglas del juego que se le imponen (higiene personal, por ejemplo) y que le permite pasar de la fase egocéntrica a la de convivencia.

Este paso del recibir al dar en el niño lleva más lejos que la mera relación entre dos personas: incluye también el vínculo entre una persona más débil –el niño – y otra, más fuerte – el padre – símbolo de autoridad y así de la actitud del hijo hacia su padre viene también la actitud del niño hacia la autoridad.

Debemos recordar dos ideas de la relación padres e hijos:

1.- Los hijos se mueven entre dos tendencias; la identificación con los padres cuando niños, la autoafirmación cuando adolescentes. Los padres deben conocer esto y favorecer la gradual independencia de los hijos.

2.- Los padres pueden hacer educativa la convivencia con el hijo por dos vías: por la informalidad de la convivencia y por la intencionalidad consciente



y sistemática de los actos educativos, creando situaciones de mejora.

Como ayudar a los hijos a mejorar:

Es interesante conocer algunas recomendaciones seleccionadas por grupos de trabajo sobre familia, para ayudar a mejorar a los hijos:

- Lo importante es que tu hijo quiera cambiar o mejorar; después el mismo pondrá los medios.
- Lo mejor para que mis hijos me escuchen, es escucharles yo primero.
- Cuando los hijos toman parte en las decisiones, es mas probable que las cumplan.
- A un padre debe importarle menos lo que sucede cuando está presente, que cuando esta ausente.
- Prestar atención es un esfuerzo positivo. No prestes atención solamente a los comentarios inadecuados.
- Humillar a un hijo tiende a hacerle reaccionar en contra, si además es en público, reaccionará peor.
- La mejor ayuda para triunfar en la vida es acostumbrarse al triunfo: dale oportunidades, pero también hay que enseñarle a perder y ayudarle a volver a intentarlo.
- Acostúmbrate a mirar a tus hijos a los ojos, con cariño.
- Aprende a motivar a tus hijos, hazles ver que pueden, diles que sólo hace

falta que quieran.

- Una buena educación empieza por una buena comunicación familiar, para ayudarles mejor debes conocerlos mejor.

Hace 50 años un padre de familia podría proponerse con bastante claridad lo que quería de sus hijos y en muchos casos lo conseguiría.

Sin embargo, hoy en día, no existe una relación tan estrecha entre lo que quieren los padres y lo que hacen los hijos. Y eso porque las influencias externas sobre la familia son poderosas.

Los hijos no sólo están influidos por los padres, sino también por sus maestros, sus amigos, la televisión, la prensa, las revistas, el ambiente de la calle, la publicidad, las noticias nacionales e internacionales, los padres de sus amigos, etc.

Indudablemente, no se trata de proteger a los hijos para que no tengan ningún contacto con las influencias que pueden llegar a perjudicarles, pero tampoco se trata de abandonarlos pensando que ya no se puede hacer nada.

Algunos padres confían en que, con su ejemplo, sus hijos saldrán bien. Otros, abusando de su autoridad, utilizan su poder indiscriminadamente,

pretenden dominar a sus hijos y resolver el problema mediante el cumplimiento, por parte del hijo, de un sinnúmero de reglas que les conduce a un encarcelamiento. El hijo, en ambos casos, tiende a ser más atraído por otras influencias, buscando en ellas una sintonía con su estado psíquico. Si no encuentran esta seguridad en sus padres, la buscarán en otro lugar. Si los padres no educan a sus hijos para que encuentren su seguridad por sí mismos, todas las intenciones y acciones de los padres no harán más que provocar lo contrario de lo previsto.

Los hijos viven todos los días unas situaciones de relación humana y otras de relación con unas tareas. ¿Pero hasta que punto son educativas? Educación siempre supone algo de “más” y algo de “mejor”.

Si se piensa en las relaciones que pueden tener los hijos con sus padres o con otras personas se verá que las posibilidades de ser influidos por unos o por otros dependerá principalmente de tres factores:

La situación del hijo, la condición de la otra persona y las condiciones materiales comunes a la situación de ambas.

¿Qué puede significar “más” y “mejor” en relación con las personas?

El comportamiento humano refleja un modo de pensar, de sentir, de ser y estará dirigido hacia algún fin, aunque el interesado no sea consciente de

ello. Los padres al actuar en una situación, estarán concretando esos deseos en alguna actividad que permita una comunicación entre ellos y sus hijos. Pero la finalidad de esta comunicación dependerá del concepto que tengan de la vida, del hombre, de lo que debería ser el proceso educativo.

Actuar educativamente supone que hay comunicación. Uno de los problemas para los papás es aprovechar situaciones de convivencia con sus hijos para que puedan llegar a “más”.

En relación con sus hijos los padres pueden actuar en función de algún criterio o al azar, su comportamiento será imprevisible. Estarán influidos por el ánimo del momento, por el capricho o por el sentimiento. En consecuencia difícilmente producirán una mejora.

En cambio los padres que actúan de acuerdo a algún criterio, que deciden lo que quieren hacer y lo hacen, actúan con estilo personal y seguramente lograrán la mejora, si su criterio es adecuado.

Los padres que quieren educar a sus hijos, además de saber lo que significa esa palabra necesitan plantearse prioridades.

DE UN MODO O DE OTRO, LOS PADRES SIEMPRE VAN A INFLUIR, POR SER LA MAYOR INFLUENCIA, DEBEN SER LA MEJOR INFLUENCIA.

Para educar a los hijos ¿basta el ejemplo de los padres? Evidentemente no, el ejemplo es imprescindible pero además necesita que los padres tengan la intención de lograr la mejora y de contrarrestar las malas compañías o las ideas erradas.

El ejemplo tiene mucho peso porque los hijos tienden a imitar lo que sus padres hacen, pero reforzado por la exigencia.

Algunos niños captan el sentido de las acciones de sus padres, pero en otras ocasiones será necesario aclarárselas o profundizar, tiene valor el ejemplo porque actúa como estímulo para los hijos; un estímulo en dos sentidos, primero para imitar a una persona a quien el niño admira y quiere y segundo como un estímulo a la reflexión. Hará pensar a los hijos sobre el por qué de la acción, especialmente en términos comparativos es decir comparando el actuar de sus padres con el de los padres de sus amigos.

Pero quizá el valor más notable del ejemplo radica en el estímulo de la lucha por superarse es decir no se trata de que los hijos imiten ciegamente, sino de que hagan propios los valores que supone luchar con unos criterios.

LA BUENA VOLUNTAD NO BASTA. TAMBIÉN HACE FALTA LA PRUDENCIA PARA ORIENTAR.

Es necesario que los padres encuentren tiempo para estar con sus hijos y hablar con ellos. Los hijos son lo más importante: más importante que los negocios, que el trabajo, que el descanso. En esas conversaciones conviene escucharlos con atención, esforzándose por comprenderlos, saber reconocer la parte de verdad o la verdad entera, que puede haber en algunas de sus rebeldías y al mismo tiempo, ayudarles a encauzar rectamente sus afanes e ilusiones, enseñarles a considerar las cosas y a razonar; no imponerles una conducta, sino mostrarles los motivos que la aconsejan. En una existencia concreta de amor y entrega.

Por ejemplo un hogar en el que falta alguno de los progenitores, los niños están más expuestos a ver sufrimiento, sacrificio, valentía y serios esfuerzos para educarlos, la vida es pesada para las madres solteras, pero su ejemplo de constancia y profundo cariño tiene efectos en la formación de sus hijos. Los problemas económicos, las enfermedades, el trabajo; si se enfocan como ocasiones de superarse, pueden resultar formativos, las dificultades de la vida pueden ayudar a una familia a crecer.

“EL TIEMPO MEJOR INVERTIDO ES EL QUE SE EMPLEA EN CONVIVIR CON LOS HIJOS.”

### *3. Relación con el medio:*

Es necesario buscar un equilibrio en las relaciones con la sociedad, en

el trabajo, con los medios de comunicación y aún en el hogar.

¿Qué pueden hacer los padres para prevenir a sus hijos contra las influencias negativas? En primer lugar deben reconocer que la influencia del ambiente cala en los hijos y en ellos mismos, en segundo lugar hay que detectar cuáles son las causas de las influencias antieducativas.

Probablemente la influencia más nociva sea falsear los criterios que deben regir su vida. Hay una tendencia a sobrevalorar el dinero, la novedad, el poder, las posesiones o el intelecto, esto se traduce en ciertos criterios que se usan a la hora de decidir: “elijo esta carrera porque me da más dinero”; “lo nuevo es lo bueno, lo antiguo es lo malo”...

a. La televisión:

Cuando los miembros de una familia se reúnen en muchas ocasiones lo hacen en torno a la T.V. Generalmente en una familia hay opiniones para todos los gustos sobre la televisión, existe mucho material escrito sobre los efectos psicológicos de la T.V. de tal modo que puede ser usado para probar cualquier teoría que se desee, eso significa que hasta ahora no hay estudios definitivos, con suficiente garantía.

El fenómeno televisivo es demasiado complejo para analizarlo solo a

nivel de riesgo. Por eso, conviene que junto a ello veamos también los valores que posee.

*Riesgos del uso de la televisión.*<sup>10</sup>

- ✓ Hasta los 6 años el niño es incapaz de librar su atención a los estímulos visuales, y observa todo en T.V. lo bueno y lo malo.
- ✓ Ciertas películas y emisiones de TV parecen ejercer una influencia perturbadora sobre los sueños.
- ✓ La imagen y el sonido coaccionan psicológicamente a querer, sentir, etc.
- ✓ La publicidad coacciona sobre todo a los menores a la hora de tomar decisiones ante el consumo.
- ✓ Los niños no pueden detener no volver atrás la información para reflexionar.
- ✓ El sonido, la oscuridad y la postura hacen al telespectador pasivo y receptivo.
- ✓ La repetición de escenas de violencia puede ir inculcando una dosis elevada de familiaridad con la agresión, que se caracterizaría por:
  - ✓ Una mayor tolerancia a la violencia real.
  - ✓ Tendencia a utilizar la agresión no como “última razón” sino como instrumento más idóneo para solucionar las diferencias entre personas y

---

<sup>10</sup> Kawage de Quintana Alejandra, “Diplomado en Orientación Familiar” ENLACE mod. 19, p. 6-7



grupos.

- ✓ Puede impedir leer a los niños que le consagran todos los momentos de ocio.

Ventajas:

- ✧ Satisface múltiples necesidades y llena muchos vacios educativos (telesecundaria, teatro, etc.)
- ✧ Incita a no juzgar según los estrechos limites de la experiencia personal.
- ✧ La información permite ejercitar más libremente la capacidad electiva.
- ✧ Transmite una realidad animada que despierta la curiosidad y suscita el deseo de una información complementaria.

En el trasfondo de estas consideraciones en pro y en contra del uso de la TV en la familia, queda el hecho de que la pequeña pantalla es un instrumento no significativo educativamente en sí mismo, sino en la manera de utilizarlo.

¿Hasta qué punto queda afectada la vida familiar por el uso de la TV?

En la familia donde el factor dominante es la espontaneidad, los padres suelen pecar de falta de previsión. Por este motivo no se ha previsto el lugar que debía ocupar en ella la televisión y ésta entra en cualquier momento,

solo depende de que alguien desee apretar el botón. Así ocurre que los problemas se están atacando una vez planteados, porque nadie escarmienta en cabeza ajena.

Hay familias donde la “tele” ejerce una verdadera tiranía. Todo se altera por su causa: muebles, decoración, luces (cosas de poca importancia) horarios de comida, de estudio o de trabajo, de acostarse, etc.

A veces se le sacrifican, quizá de forma inconsciente valores como la convivencia, conversaciones, desarrollo cultural, deportes o actividades creativas.

Para algunos padres de familia, la TV es una gran aliada. Les sirve de nana en algunos momentos del día. Es la única que consigue paz cuando todos los hijos están en casa, otros padres se preocupan cuando no hay programas infantiles, porque sus hijos no se entretienen con nada, se aburren.

La televisión ha tomado tal importancia en algunas familias que los padres privan a sus hijos de verla como castigo a cualquier falta que cometan. No se dan cuenta que entre falta y castigo debe de haber una correspondencia para que el resultado sea positivo, con tal actitud solo logran estimular la “telemanía”.

En la familia se está olvidando que la televisión es un medio más para ocupar nuestro ocio y el de nuestros hijos y que solo será educativo este ocio si las actividades espontaneas que durante este tiempo se realizan, guardan un equilibrio. En este punto los padres deben responsabilizarse de liberar a sus hijos de esas horas de aburrimiento y desgano producidos por la falta de orientación. Muchos pensarán que la familia es algo más espontaneo y que todo esto puede ser artificial. No es ir contra la espontaneidad familiar el intentar conocer a los hijos ni el interesarse por sus distracciones preferidas. Ello permitirá seleccionar aquellas que más les conviene. El problema es simplemente estar disponible para pasar con los hijos una parte del tiempo libre.

¿Los padres de familia han pensado, por ejemplo, que la pequeña pantalla puede ayudarlos a conocerlos mejor a través de sus reacciones? ¿O que preguntándoles sobre lo que vieron en ella, si no estuvieron presentes, puede ayudarles a mejorar su capacidad de expresión o su reflexión?

Por otra parte, la presencia de un adulto durante los programas infantiles puede ser muy importante como mediador entre las imágenes y lo que puede asimilarse de ellas.

No cabe duda de que esto exige un esfuerzo, porque cuando la televisión se enciende y los niños se colocan delante de ella, es frecuente

que los padres aprovechen para descansar, en algunas familias, la hora de dormir no se ha establecido de antemano y se deja al gusto de los hijos cuando ya son mayorcitos (desde los 9 años, por ejemplo) Esto es incompatible con la tarea educativa de la TV.

¿Cómo reaccionan los padres ante las peticiones de sus hijos, ya sean influidas por la publicidad o no? Se ha dicho mucho sobre la influencia de la TV en el consumo. Tales influencias existen, no cabe duda, pero más fuerza tienen las influencias que recibe el niño a través de su relación personal con sus padres. Su ambiente familiar y las amistades que le rodean. Si estas relaciones son positivas para su educación, no existe mejor antídoto contra todo tipo de influencias externas (TV sobre todo), es una familia donde los niños adquieren conocimientos sobre el valor del dinero, y sus posibles usos, y son los padres los que con su ejemplo pueden enseñar a los hijos a privarse de lo que es superfluo.

Los “niños televisa” es el calificativo que han dado algunos especialistas a los niños entre 2 y 10 años que están siendo educados bajo la influencia, que dicha empresa televisiva tiene en el país, es alarmante porque parece que los padres han delegado el cuidado de los hijos al aparato de televisión, se ha observado que el niño preescolar observa la TV en un promedio de 2 a 4 horas diarias, aumentando en los años de escolaridad primaria. Sin embargo no se trata sólo de hacer incapié sobre el

tiempo que el niño pasa viendo el televisor, sino en todas las consecuencias que esto trae consigo.

Entre ellas se pueden considerar las sobre estimulación en el sistema nervioso, pues la cantidad de imágenes, efectos especiales, voces, movimientos, etc. provocan pérdidas de sueño e hiperactividad.

Por otra parte, se debe tomar en cuenta que la actitud de un niño televidente es fundamentalmente pasiva y expectante, evitando el contacto físico y psicológico con su medio, pues lo único que interesa al niño es su programa favorito.

Algunos autores dicen: *“El desarrollo físico y motor; así como la capacidad de reflejos, se entorpecen por el tiempo en que pasa sentado o en una sola postura frente al aparato receptor”*<sup>11</sup> cosa que no sucede con el juego o cualquier otra actividad, el tiempo que el niño invierte en la televisión es tiempo, que en otras circunstancias puede dedicar a jugar, propiciando el desarrollo de capacidades como: imaginación, pensamiento y creatividad, ésta se observa atrofiada en muchos niños, que demuestran ser poco exploradores, curiosos y originales.

---

<sup>11</sup> Desarrollo del niño, Enciclopedia técnica de la educación, tomo V cap. II p. 14

Los padres no pueden descartar la televisión de su vida familiar, puesto que es un elemento de esta época al que no se debe volver la espalda, pero teniendo en cuenta dos puntos:

- ⇒ Que se le considere como un medio, entre otros, para llenar el tiempo libre de los niños.
- ⇒ Que se sepa mantenerla dentro del estilo educativo que caracteriza a una determinada familia.

También conviene que los padres tengan en cuenta algunas normas mínimas en relación con otras de las ocupaciones preferidas de la edad.

Luego no es la TV la única causante de algunos problemas que, a grandes rasgos se le adjudican por ejemplo las discusiones entre cónyuges.

#### b. Las lecturas:

Con respecto a ellas, es conveniente estén informados en todo momento de qué tipo de libros, revistas, etc. están leyendo sus hijos. Existe siempre el riesgo de que caigan en sus manos publicaciones perjudiciales (por ejemplo, contra la moral) Esto exige que los padres tengan criterios para saber distinguir lo que forma de lo que deforma a sus hijos. Es bueno fomentar la afición por la lectura, pero procurando que lo hagan con criterio y

sentido crítico. Esto último se desarrolla en la medida en que los padres no se limiten a prohibir los libros perjudiciales, se deben explicar las razones que desaconsejan una lectura, en relación con el cine, un objetivo a lograr es que los hijos aprendan a elegir películas con criterio propio bien formado. En síntesis es necesario buscar un equilibrio en las relaciones con la sociedad y el medio, estar abiertos a los amigos y el medio, evitando las influencias negativas.

## **CAPITULO IV**

### **ALTERNATIVA**

Una alternativa se propone para dar una o varias soluciones a una problemática, es decir, dar con una respuesta factible al problema, que se manejará de manera estratégica en el capítulo siguiente con la propuesta, esto es proponer la solución a una problemática que se a detectado dentro de la práctica docente.

Con estas estrategias se pretende crear una conciencia de búsqueda, cambios, respeto y responsabilidad de lo arrojado de las mismas, por ello es importante tener presentes los efectos que se generarán al realizar la alternativa planteada.

Por lo que es necesario retomar las respuestas que se dan en estas estrategias, para plantear una propuesta fundamentada, con propósitos y metas claras, dar respuestas fundamentadas y justificarla dentro de la realidad, pero sobre todo llegar a la solución óptima de la problemática identificada.

A continuación se presentan las estrategias diseñadas y aplicadas con



las que se pretenden lograr los propósitos planteados, a su vez se presenta la interpretación de cada una de ellas que permitirá conocer su efectividad para disminuir la problemática planteada.

Estas alternativas se aplicaron a la muestra es decir, al grupo de 5º grado y a sus padres, así como también a los maestros de la escuela primaria Tomás Gameros, de Ciudad Aldama, se realizaron de la siguiente manera:

- Aplicación a Padres de familia: el día de reunión mensual se les presento a los padres de familia la encuesta explicando el motivo de la misma, es decir, tratar de ver la realidad del medio que rodea a los niños, al asistir a la reunión se notó poca presencia de los Padres, ya que se aplicó a solo 14 Padres de familia, esto da a entender el poco interés hacia los hijos, la profesora hizo la observación de que siempre ha sido así, no hay interés por parte de ellos. Se intento posteriormente enviar la encuesta a los Padres que no asistieron a dicha reunión, solo algunos la regresaron contestada.
- Aplicación a alumnos: Esta se realizó dentro del tiempo de clases, aprovechando la presencia de la mayoría de ellos ya que solo faltaron 2 niños, de 23 se aplicó a 21 niños, se noto que las respuestas de la mayoría fueron sinceras.

- En las gráficas se conjuntaron la respuesta de padres de familia y alumnos para comparar con más claridad las diferencias de cada pregunta, a la vez que se hace la interpretación de cada pregunta.
  
- Más adelante se presenta el concentrado de la entrevista realizada a los docentes, los resultados de la misma comprueban lo obtenido en las encuestas, dando a entender con más claridad la realidad de la muestra.

#### Procesamiento de la información.

Las siguientes páginas muestran el proceso de cada estrategia aplicada en las encuestas, se expresa por medio de una tabla donde están concentrados los resultados tanto de padres de familia como de alumnos, posteriormente se presenta la gráfica, que da una idea más clara de la realidad que se vive en el medio familiar y escolar, ya que se presentan juntos los resultados para confrontar las respuestas de ambos y dar una mejor interpretación de las mismas.

Estas estrategias fueron aplicadas durante las reuniones mensuales que se tienen en la escuela, se platicó con los padres de familia, en mesas redondas para analizar los diversos puntos que se presentan en las siguientes páginas, los padres de familia y alumnos fueron sinceros en sus

respuestas, ya que se manejó mucho la sinceridad y libertad de expresión, muchos padres de familia se sintieron reconfortados al ver que no son los únicos con estas necesidades, así mismo al realizar estas estrategias en lluvia de ideas aportaron soluciones y sugerencias para mejorar su relación con los niños y maestros.

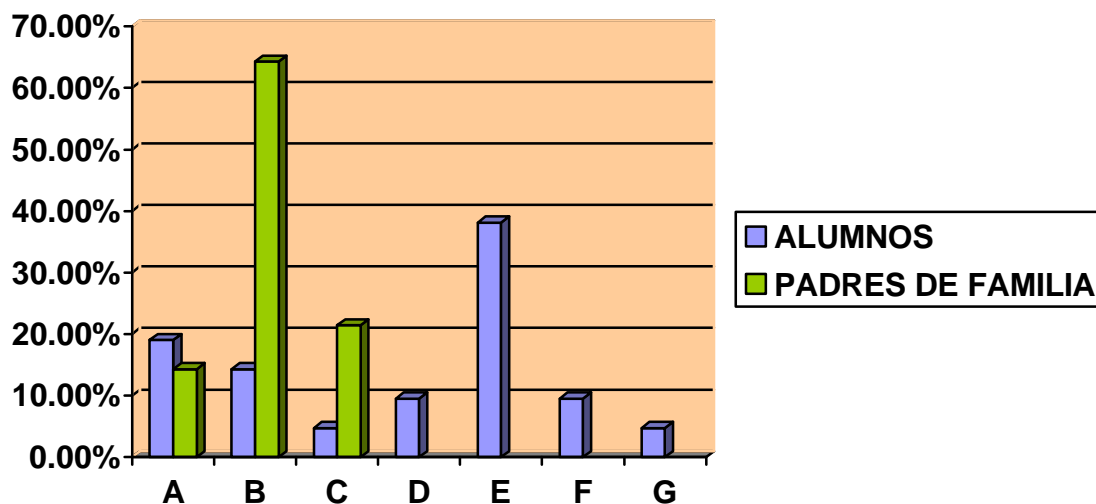
### Pregunta 1

Alumnos, padres de familia.

- ¿El Tiempo que te dedican tus padres por lo regular es?
- ¿El tiempo que le dedica a sus hijos por lo regular es?

A) menos de una hora diaria B) 1 hr. Diaria C) 2 - 3 hrs. D) 4 – 5 hrs.  
E) más de 5 hrs. F) casi no están en casa G) están en casa pero no me ponen atención.

OPCIÓN	A	B	C	D	E	F	G
ALUMNOS	19.04%	14.28%	4.76%	9.52%	38.09%	9.52%	4.76%
PADRES DE FAMILIA	14.28%	64.28%	21.42%				



En esta gráfica se observa realmente la gran diferencia, ya que los alumnos marcan más de 5 horas que sus padres les dedican y los padres de familia expresan solo dedicar 1 hora diaria, esto nos hace cuestionarnos sobre la realidad de las horas dedicadas a la atención de los niños, ¿Sera realmente un tiempo suficiente para educar a los niños, para estar con ellos, convivir y escucharlos?

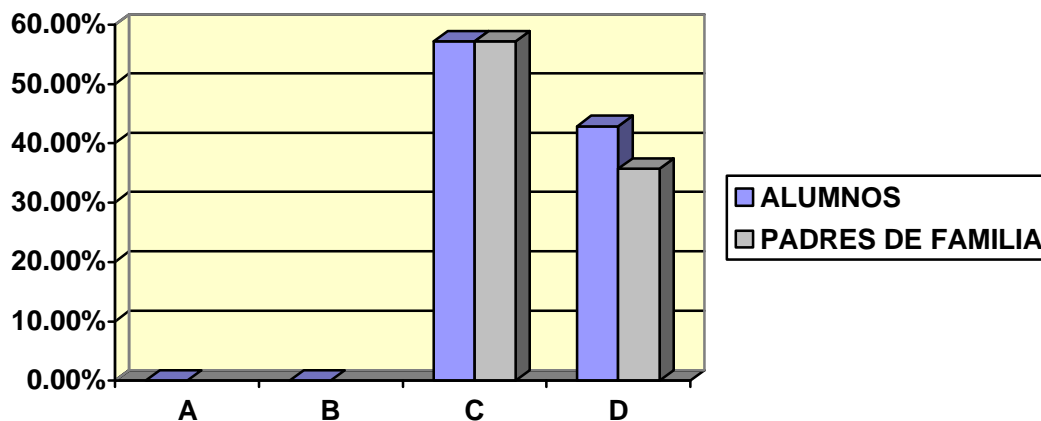
### Pregunta 2.

Alumnos, padres de familia.

- Cada cuando visitan tus padres la escuela para preguntar sobre tus avances?
- Cada cuando visita la escuela de sus hijos para preguntar sobre su aprovechamiento.

A) Cada 15 días B) 1 vez por mes C) Cuando hay junta D) Cada vez que pueden.

OPCIÓN	A	B	C	D
ALUMNOS			57.14%	42.85%
PADRES DE FAMILIA			57.14%	35.71%



Como se puede ver el porcentaje obtenido demuestra que tanto padres como alumnos, coinciden en la opción, solo asisten cuando se les llama, es decir, según ellos cuando es necesario, mientras no se les llame no tienen porque acudir a la escuela, otra porción manifiesta que acude solo cuando le es posible, esta situación da a entender que dejan la responsabilidad de la educación al maestro, ya que ellos mismos manifiestan no tener tiempo de acudir a la escuela.

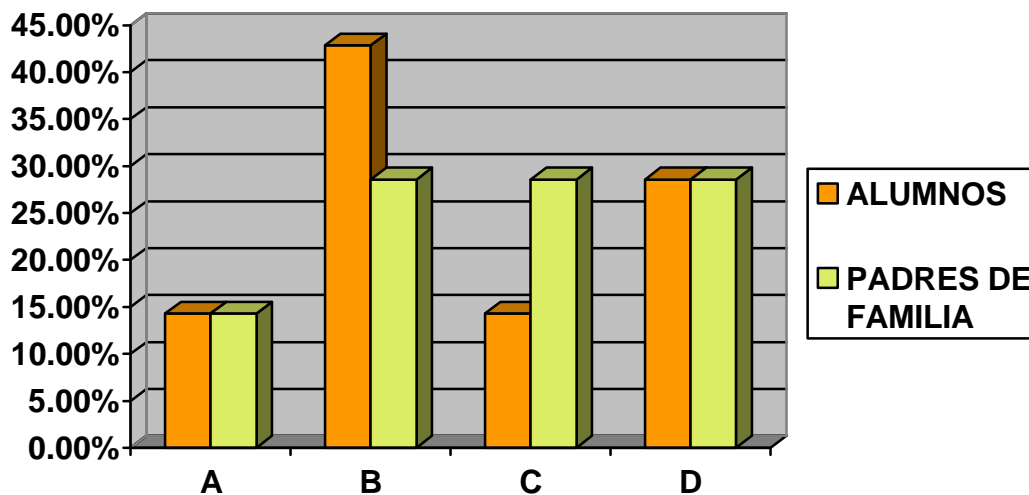
Pregunta 3.

Alumnos, padres de familia.

➤ Sus problemas familiares o de pareja los arreglan:

A) Delante de los niños B) Buscan un lugar privado C) No se dan cuenta de la presencia de los niños D) Los niños no se dan cuenta.

OPCIÓN	A	B	C	D
ALUMNOS	14.28%	42.85%	14.28%	28.57%
PADRES DE FAMILIA	14.28%	28.57%	28.57%	28.57%



El porcentaje surgido muestra un aspecto positivo, para la vida familiar, manifiesta la discreción de los padres en la resolución de sus problemas, se nota un deseo de no afectar en la vida del niño, solo cabe aclarar que no es ni siquiera en un 50 %, esto quizás aclara la realidad de las familias y la situación que viven.

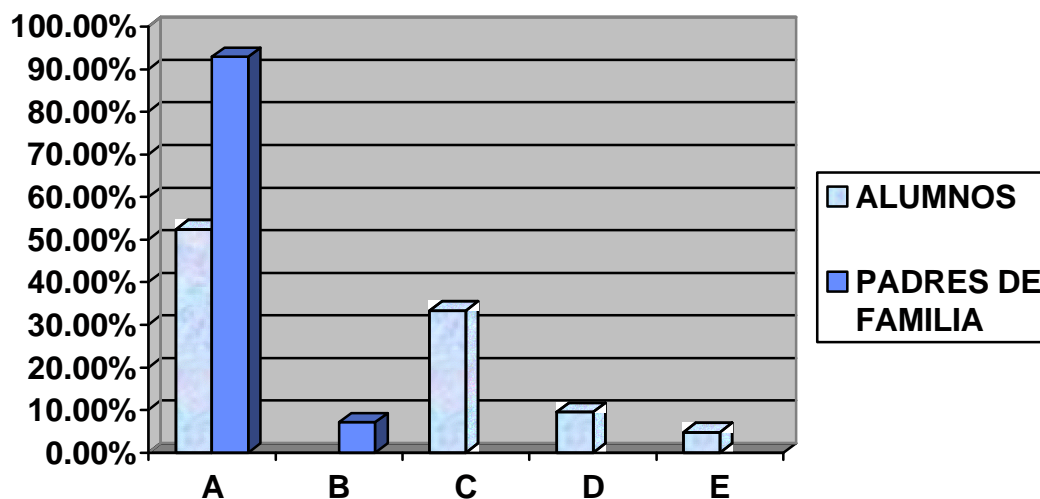
#### Pregunta 4.

Alumnos, padres de familia.

- Como demuestran tus padres que te quieren.
- Como demuestra que quiere a sus hijos.

A) Con expresiones y palabras    B) Con regalos    C) Dando lo necesario  
D) Concediendo permisos    E) Otras formas.

OPCIÓN	A	B	C	D	E
ALUMNOS	52.38%		33.33%	9.52%	4.76%
PADRES DE FAMILIA	92.85%	7.14%			



Este resultado expresa que los niños se sienten queridos por sus padres, del mismo modo los padres lo manifiestan en sus resultados, pero también da a pensar que quizás los niños expresan lo que en su medio les manifiestan, que todo lo que les dan es por amor, pero, queda la interrogante, ¿realmente será amor?

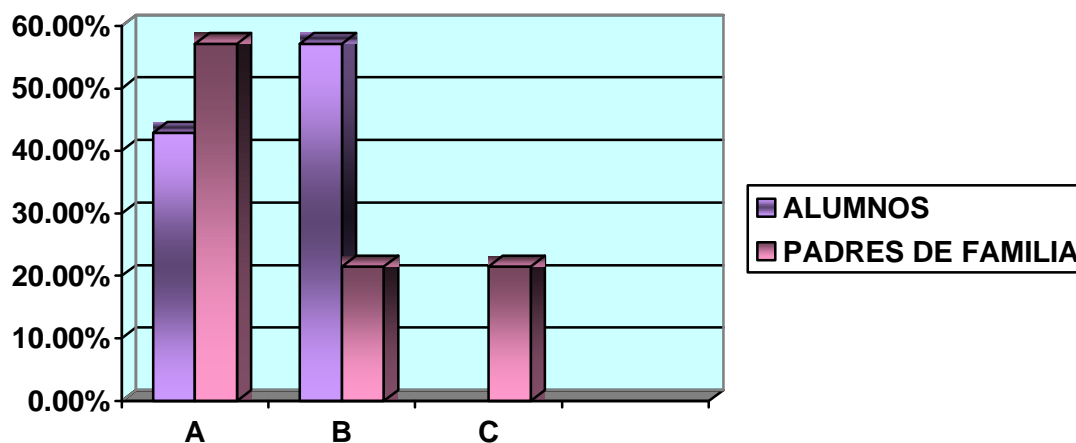
Pregunta 5.

Alumnos, padres de familia.

- Como te apoyan tus padres en las tareas.
- Como apoya a sus hijos en las tareas.

A) Participan en la elaboración de la tarea. B) Solo la revisan C) Se les da libertad de hacerlas.

OPCIÓN	A	B	C
ALUMNOS	42.85%	57.14%	
PADRES DE FAMILIA	57.14%	21.42%	21.42%



Los resultados de esta pregunta muestran una situación favorable, que manifiesta interés de los padres de familia en la educación y buena relación padres – hijos.



Pregunta 6.

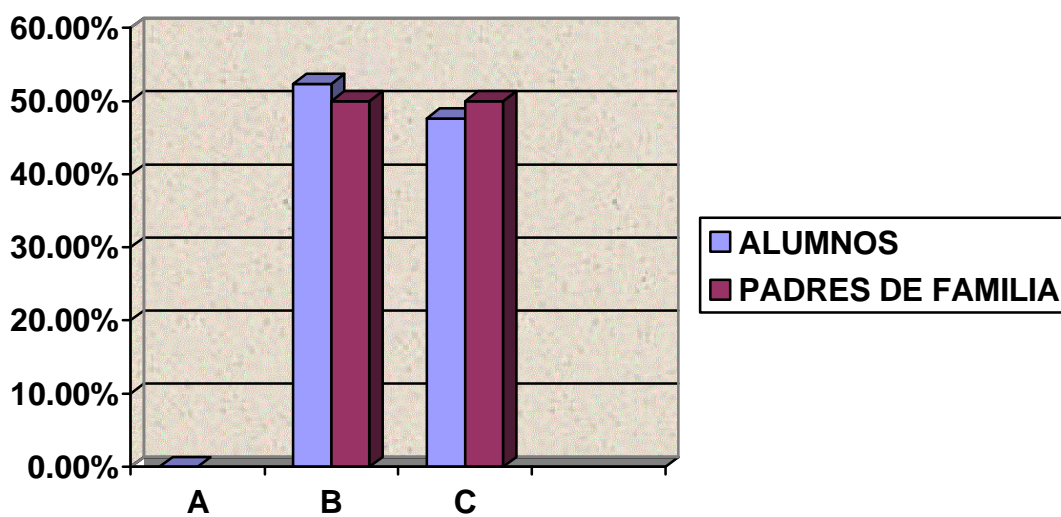
Alumnos, padres de familia.

Te acercas a tus padres cuando tienes alguna duda o inquietud.

Se le acercan sus hijos cuando tienen alguna duda o inquietud.

A) nunca B) a veces C) siempre.

OPCIÓN	A	B	C
ALUMNOS		52.38%	47.61%
PADRES DE FAMILIA		50.00%	50.00%



Los resultados de esta pregunta reflejan cierta inseguridad en cuanto a la respuesta concreta ya que algunos dicen siempre y otros a veces, cuál sera realmente la verdad.

Pregunta 7.

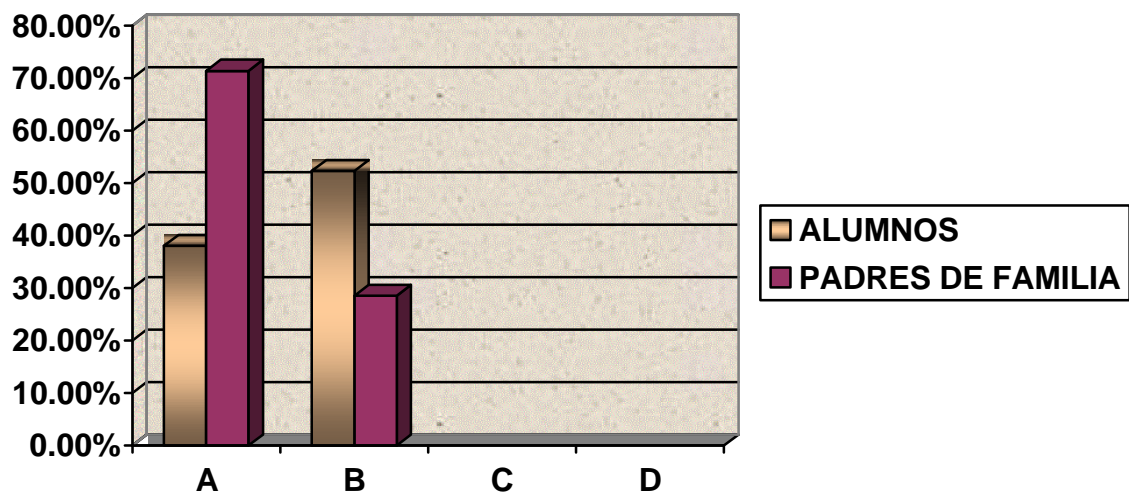
Alumnos, padres de familia.

Como sientes que es el ambiente en tu casa.

Como siente que es el ambiente de su familia.

A) hay confianza entre nosotros B) buscamos la solución a los problemas  
C) solo nos reunimos los fines de semana D) por diversas actividades, casi no estamos juntos.

OPCIÓN	A	B	C	D
ALUMNOS	38.09%	52.38%		
PADRES DE FAMILIA	71.42%	28.57%		



El resultado es muy satisfactorio, la relación padres – hijos es muy buena, ya que tanto alumnos como padres de familia manifiestan tenerse confianza, resolver sus problemas juntos y los chicos se sienten escuchados y queridos.

Pregunta 8.

Alumnos, padres de familia.

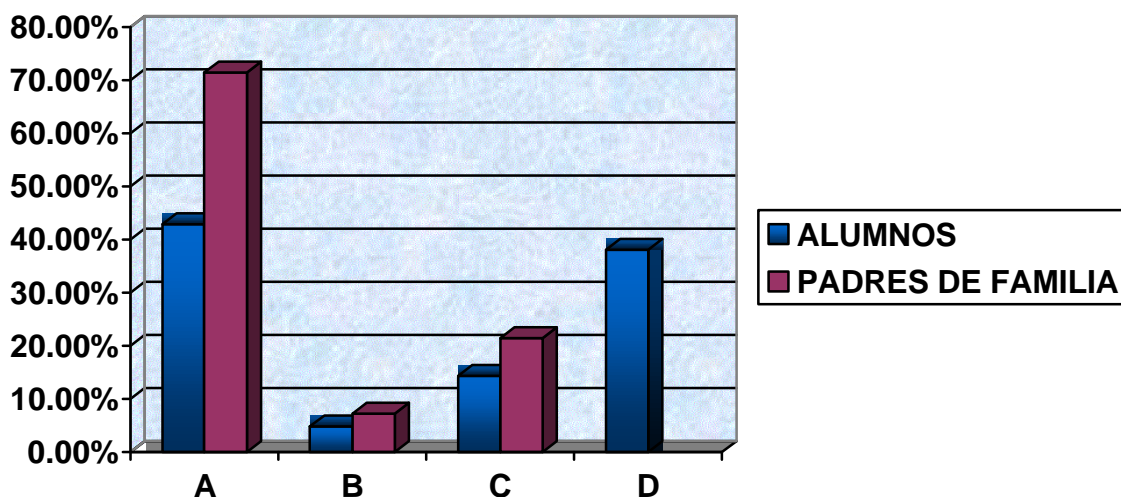
Cuando cometes alguna falta como te corrigen tus padres.

Cuando sus hijos cometen alguna falta usted los corrige.

A) Retirando diversión, juegos, televisión. B) nada de regalos, ni dinero.

C) castigo corporal D) no pueden salir.

OPCIÓN	A	B	C	D
ALUMNOS	42.85%	4.76%	14.28%	38.09%
PADRES DE FAMILIA	71.42%	7.14%	21.42%	



Es claro ver la diferencia del porcentaje obtenido en relación con las demás opciones, el niño demuestra gran preferencia por las diversiones y las salidas, ya que al retirarlas son algo significativo para el, a la vez el porcentaje de los padres lo confirma.

Pregunta 9.

Alumnos, padres de familia.

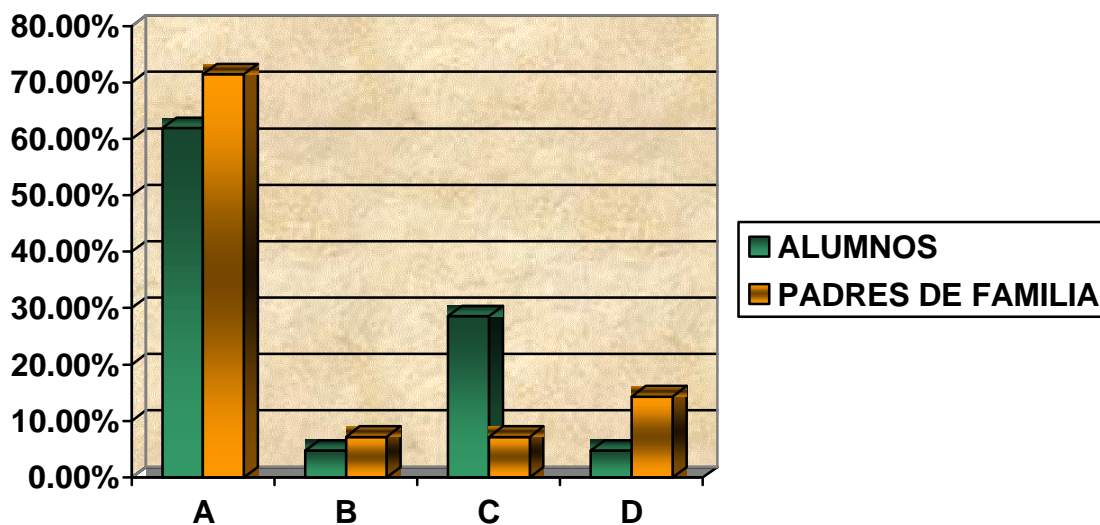
Tienes momentos de convivencia con la familia.

Tiene algunas actividades recreativas en familia.

A) salir de paseo B) practicar algún deporte C) ver televisión juntos

D) prefiero jugar solo

OPCIÓN	A	B	C	D
ALUMNOS	61.90%	4.76%	28.57%	4.76%
PADRES DE FAMILIA	71.42%	7.14%	7.14%	14.28%



Esta gráfica muestra lo importante que es para la familia la convivencia tanto para padres de familia como alumnos, y sobre todo el interés que los chicos le ponen al realizar actividades en familia, también muestra nuevamente el lugar que ocupa la televisión en el tiempo libre del niño, este resultado saca a flote una pregunta, ¿porqué en el medio escolar se refleja lo contrario?

## ENTREVISTA.

Se realizó el día de reunión mensual de consejo técnico, en las instalaciones de la Escuela Primaria “Tomás Gameros” con las maestras y directivo de la misma.

El motivo de dicha entrevista fue consultar los puntos de vista del docente con respecto a su relación con los Padres de familia y el papel que ellos desempeñan en la educación de sus hijos.

A continuación se presentan los puntos más sobresalientes de dicha entrevista.

? Principales dificultades que atraviesa la familia y repercute en la educación del hijo:

Problemas económicos.

Desintegración familiar.

Poca comunicación entre padres e hijos.

Los padres trabajan y no dedican tiempo a los hijos.

No existen valores en la familia.

Influencia de los medios de comunicación.

? Asistencia de los padres de familia a las reuniones mensuales:

Solo asisten cuando se van a entregar calificaciones.

Poco interés por las reuniones, no tienen tiempo.

Promedio regular de asistencia a las reuniones.

? Temas frecuentes en las reuniones:

Calificaciones.

Conducta y disciplina en el aula y el hogar.

Apoyo de tareas en casa.

Aprovechamiento del niño

Cuotas y actividades escolares.

Reglamento escolar.

? Participación de los padres de familia en las actividades escolares:

El 50% de los padres participan forzadamente.

Existe poca iniciativa en las actividades.

Cooperan pero no asisten.

? Colaboración de los padres de familia en la educación de los hijos:

La mayoría piensa que la responsabilidad de la educación es solo del

maestro, algunos se la dejan al propio hijo.

Solo van a la escuela cuando se les llama o hay alguna queja de sus hijos.

Son mínimos los que aplican las estrategias sugeridas.

? Reacción de los padres al recibir la calificación del hijo:

Actitud negativa, se molestan con el maestro haciéndolo responsable de ello.

Angustia y deseos de resolver el problema lo más pronto posible.

Algunos muestran indiferencia y desinterés.

Piden apoyo para ayudar a sus hijos.

? Comparación de los niños:

Es muy frecuente con los alumnos que obtienen mejores calificaciones.

Comparan a los niños con sus hermanos.

? Reflejo de la atención de los padres en las actitudes de los hijos:

Es muy notable en las actitudes de los niños en la escuela, con sus reacciones con los compañeros dentro y fuera del aula.

? Tiempo que los padres de familia dedican a sus hijos:

Menos de la mitad dedican un tiempo razonable.

Le dan más tiempo a otras cosas.

Solo dedican el fin de semana a los hijos.

### Observaciones.

Al observar los resultados de estas estrategias se descubre la realidad de muchas familias, los padres están tan concentrados en sus problemas de pareja, necesidades económicas, exceso de trabajo, falta de tiempo, etc. y descubren que sus hijos necesitan de ellos, asisten algunas veces a las reuniones para recoger calificaciones dejando toda la responsabilidad de la educación en el docente, manifiestan estar saturados de trabajo por lo que no pueden colaborar en las actividades escolares, así mismo exigen del niño buenas calificaciones sin notar que el necesita de su atención, por lo mismo el educador al no sentirse apoyado por los padres de familia, no pone demasiado interés en las reuniones haciéndolas monótonas y repetitivas, limitándose a asuntos académicos y administrativos, en conclusión descubro la gran necesidad de motivar al docente, de darle algunas pautas a seguir en sus reuniones y de que él a la vez proporcione al padre de familia instrumentos que mejoren la calidad de vida del niño, formando en él valores fundamentales para su existencia plena.



## **CAPITULO V.**

### **PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

#### **A. Enfoque.**

La Educación Primaria ha sido a través de nuestra historia el derecho educativo fundamental al que han aspirado los mexicanos. Una escuela para todos, con igualdad de acceso, que sirva para el mejoramiento de las condiciones de vida de las personas y el progreso de la sociedad, ha sido una de las demandas populares mas sentidas.

El articulo tercero constitucional formuló de la manera más exacta el derecho de los mexicanos a la educación y la obligación del estado de ofrecerla. La obra educativa adquirió continuidad, y como resultado de una prolongada actividad de los gobiernos, de los maestros y de la sociedad, la educación primaria dejó de ser un derecho formal para convertirse en una oportunidad real de la población.

Los logros alcanzados son de gran relevancia. Las oportunidades de acceder a la enseñanza primaria se han generalizado y existe mayor equidad

en su distribución social y regional.

En diversos ámbitos de la sociedad existe preocupación en torno a la capacidad y calidad de la escuela para cumplir nuevos retos. Una de esas preocupaciones es el aprecio y la práctica de valores en la vida personal y en la convivencia social. El elemento indiscutible para alcanzar tales fines es la educación, entendida como un proceso sistemático destinada a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los alumnos sometidos a su influencia, en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables, dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación.

Sobre la necesidad de superar las formas tradicionales, en la práctica resulta muy complejo requiere de un “buen docente” que además de los conocimientos y habilidades inherentes a su especialidad profesional, incorpore e integre a sus enseñanzas recursos educativos acordes a el contexto social y ético del grupo al que pertenece.

El Docente se ve obligado a dar orientaciones que promuevan a los Padres de Familia a una participación directa e incondicional en la formación de sus hijos. La nueva sociedad necesita de un mayor apego a los valores, destinados a humanizar al hombre.

## **B. Propósitos.**

- Se pretende que la Escuela Primaria “Tomás Gameros” explore alternativas que fomenten la formación de actitudes y valores en sus alumnos.
- Generar una actitud de sensibilidad y compromiso en las Comunidades Educativas.
- Trascender la concepción tradicional de la Escuela, como promotora de la formación del Área Afectiva de los alumnos.
- Orientar a los Padres de Familia, y Docentes en la formación de valores éticos que exige la sociedad de fin de siglo.

## **C. Objetivo.**

Dar a los Docentes un manual práctica y sencillo que le permita fomentar actitudes promotoras de valores humanos en los alumnos, a través de los Padres de Familia.

## **D. Modelo de la propuesta**

### *1. Propósito General.*

Dotar a La familia de un instrumento que le permita asumir con eficacia la educación de los hijos por medio de conocimientos psicopedagógicos y

éticos relacionados con sus hijos.

## *2. Finalidades educativas:*

Buscar una mejor integración familiar en la formación humana y académica del niño.

Proporcionar herramientas para conocer y favorecer el correcto desarrollo de la persona.

Ayudar a los Padres de Familia para formar en sus hijos valores humanos.

Asimilar la importancia del desarrollo del niño, a través de las exigencias de su evolución.

Dotar a los Padres de Familia con elementos que le permitan contribuir a la construcción de una sociedad más humana y trascendente del próximo milenio.

## *3. Contenido del programa.*

Modulo 1. Orientación familiar para maestros.

1. Introducción y metodología del programa.
2. Fundamentos del modelo educativo institucional.
3. Función del maestro.

#### Modulo 2. La persona y la familia.

1. ¿Qué significa ser persona?
2. El valor permanente de la familia.
3. La familia como centro de intimidad y apertura.

#### Modulo 3. Relaciones familiares.

1. Las relaciones en la familia.
2. Organización familiar.
3. Participación familiar.

#### Modulo 4. La educación y los periodos sensitivos.

1. Los instintos guía.
2. Los periodos sensitivos.
3. La educación y los periodos sensitivos.

#### Modulo 5. Carácter y personalidad.

1. Fundamentos de caracterología.
2. El carácter y los estudios.

Modulo 6. La educación en los valores.

1. Educación de las virtudes humanas.
2. Educación de los valores en la infancia.
3. El ejercicio de la autoridad y la practica de los valores.

Modulo 7. Los padres y los estudios de sus hijos.

1. La responsabilidad de los padres.
2. Lo delegable y lo no delegable en el trabajo escolar.
3. Orientación de los hijos en diferentes situaciones de estudio.

Modulo 8. El tiempo libre de los hijos.

1. ¿Cómo educar para el tiempo libre?
2. La televisión y sus efectos.
3. Las lecturas como medio educativo alternativo.
4. Amistad y valores.

Modulo 9. Influencia del medio ambiente.

1. Educación en la sociedad de consumo.
2. Las ideologías y su influencia en la familia.

Modulo 10. Dimensión social de la persona.

1. Derechos fundamentales.
2. Principios y valores sociales.

3. Desarrollo de la responsabilidad social.
4. Principios y valores individuales.

El contenido del programa esta clasificado de tal manera que en el primer modulo se explique al docente sobre su labor como orientador familiar, manejando por supuesto la labor reciproca con la familia, posteriormente se da una secuencia de los temas que se manejaran con los padres de familia, a partir del modulo II y siguientes se sugiere que el directivo y consejo técnico, organicen los temas de tal manera que en cada grado se distribuyan según las necesidades del grupo para no hacer repetitivos los temas, y sean de gran provecho para los padres de familia y por supuesto se proyecte hacia los hijos, que es lo que se pretende al realizarla.

## CONCLUSIÓN

Si para los niños y para la sociedad es de tan grande importancia la educación, para los mismos padres de familia no lo debe ser menos, en el desarrollo del trabajo se estudiaron las características del niño, las influencias de los padres de familia en ellos, las relaciones del niño en su entorno y las consecuencias de ellas, se dieron algunas pautas para mejorar las situaciones existentes.

Pero conociendo la realidad existente se pretende de alguna manera apoyar al docente en su relación con los padres de familia, elaborando un manual practico de cómo educar a los hijos, por supuesto que no solo es para los padres de familia, sino para el mismo educador, el objetivo de este manual es buscar una integración entre familia y escuela, proporcionando algunas herramientas para conocer y colaborar en el correcto desarrollo integral del niño, en síntesis, el fin primordial de esta propuesta es formar personalidades capaces de lograr un cambio positivo en la sociedad, teniendo como ideología los valores familiares, ser signos que trascendieron a una vida nueva, una vida mejor, Por último solo resta decir:

Maestro de ti depende que el fin de este manual sea efectuado,



recuerda que:

Es importante vivir los valores, ya que a través de estos nos orientamos para tomar las decisiones que dan sentido a nuestra existencia, permitiéndonos vivir en armonía con nosotros mismos, con nuestra familia, con nuestra sociedad y con el mundo entero; porque tal como vivamos así educaremos.

**ANEXOS**