

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 042.**

“LA SOCIALIZACION DEL NINO DE PREESCOLAR”

TESINA

**Que para obtener el título de:
LICENCIADO EN EDUCACION
Plan '94**

Presenta

KARINA AURORA DEL JESUS DIAZ HERNANDEZ

CIUDAD DEL CARMEN, CAMPECHE, 2004

AGRADECIMIENTOS

A MIS PADRES

*Con todo mi cariño, agradecimiento y respeto,
Por todos los sacrificios
Por los que pasaron para
Darme la oportunidad de
Lograr la herencia más
Preciada, mi carrera
Profesional.*

A MI ESPOSO

*Quien me motivó a seguir
Adelante con mis estudios,
Supo darme consejos,
Gracias por apoyarme
En la culminación de esta
Carrera.*

A MIS MAESTROS

*Quienes con sus
Conocimientos y consejos,
Nos enseñaron el camino
Para desempeñar nuestra
Labor de educar.*

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ASPECTOS TEORICOS DE LA SOCIALIZACION y LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR .

- 1.1. La socialización aspectos generales
- 1.2. Premisas y supuestos teóricos
- 1.3. Metodología de la enseñanza en preescolar

CAPÍTULO II

LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE PREESCOLAR

- 2.1. Factores que intervienen en la socialización del niño de preescolar
- 2.2. Periodo en que el niño empieza a tener relaciones recíprocas
- 2.3. Posibles causas por las que el niño no es sociable

CAPÍTULO III

EL JUEGO COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN

- 3.1. El juego como factor primordial para la socialización del infante
- 3.2. Amistades preescolares

CAPÍTULO IV

INTERACCIÓN DEL INFANTE CON EL ESPACIO, TIEMPO y CUL TURA

- 4.1. Interacción con el espacio
- 4.2. Interacción con el tiempo
- 4.3. Interacción con aspectos de la cultura

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION

Cuando el infante está en el último grado de educación preescolar (tercero), es un ser que casi ha superado ese carácter egocéntrico que limita su proceso enseñanza-aprendizaje. Aunque la socialización se da por sí misma en el alumno, el docente tiene que propiciar que ésta se realice de manera natural y espontánea, proponiendo situaciones didácticas que propicien la interacción del niño con sus compañeros, con el maestro y la comunidad escolar.

Se tiene presente que la escuela no es el único medio en donde el menor se desenvuelve; se analiza la influencia de las relaciones que él establece con sus compañeros y docentes dentro del jardín de niños; observando lo indispensable que es para su personalidad.

Entre los temas que se mencionan en este documento, están los factores que intervienen en la socialización, los problemas familiares, la docente como factor esencial en este proceso; las posibles causas por las que el niño no es sociable; el juego como factor indispensable en la socialización del pequeño, entre otros.

Con este tema, se pretende que el docente tome conciencia de algunos factores que intervienen en la socialización del infante, y motivarlo para que desarrolle su autonomía en todos los aspectos, aprendiendo al mismo tiempo que también el juego es primordial en el desarrollo del niño dentro y fuera del jardín. Esta investigación consta de cuatro capítulos; en el primero se tratan aspectos teóricos de la socialización.

Se abarca también la importancia que tiene estudiar el comportamiento del niño en edad preescolar, en el medio ambiente para que éste pueda tener sus primeras relaciones recíprocas.

En el segundo apartado se dan a conocer algunas teorías sustentadas por diversos autores, acerca de lo esencial de la socialización infantil; allí se observa que el niño desde pequeño debe adquirir su identidad personal.

En el tercero se trata el juego como agente de socialización, en éste se hacen consideraciones sobre la importancia de las actividades lúdicas para socializar al educando en el jardín de niños.

En el cuarto se analizan las interacciones de los infantes con el espacio, tiempo y cultura.

El último apartado, son las conclusiones, en ellas se dan a conocer elementos fundamentales del proceso de socialización en educación preescolar y destaca el juego como agente socializante y la acción de la educadora como elemento que propicia mediante su acción docente que el alumno se socialice.

Por ello en este trabajo se explican algunos factores que intervienen en la socialización del niño preescolar, lo que será útil para cuando comience a tener sus primeras interrelaciones en el salón de clase, con sus compañeros y la docente. Para concluir los objetivos de este trabajo son:

.Reconocer la importancia que tiene la socialización en la vida del niño de preescolar.

.Destacar los factores que intervienen en la falta de socialización en los párvulos.

CAPITULO I

ASPECTOS TEORICOS DE LA SOCIALIZACION y LA ENSEÑANZA EN PREESCOLAR

1.1 La socialización: aspectos generales

La socialización es un factor primordial dentro del desarrollo del niño en el nivel preescolar.

Es indispensable, porque juega un papel importante y nos ayuda a comprender las distintas relaciones sociales que va a establecer el infante con las personas ajenas de su comunidad que lo rodean, las cuales son útiles para lograr una mejor comunicación con los miembros que la integran.

La experiencia social que va obteniendo el alumno, lo va enriqueciendo, porque le brinda la posibilidad de solucionar conflictos psíquicos, al mismo tiempo que establece contacto con otros infantes ajenos a su familia.

La docente debe tener en cuenta todo lo relevante sobre su realización educativa, entre éstas, la capacidad de adaptar, cambiar, reelaborar contenidos y actividades para responder a las necesidades de grupo.

El trabajo del maestro se relaciona con un conjunto de orientaciones, ideologías y valores, tanto personales como institucionales, ya que la educación está referida a objetivos que tanto el docente como la institución educativa pretenden lograr.

Desde tiempos muy remotos, el individuo se forma mediante los diferentes procesos de socialización que atraviesa en los grupos e instituciones de las que

forma parte. En estos conjuntos y sociedades, el alumno de preescolar interioriza normas, estilo de vida, actitudes, roles o papeles, lenguajes etc.

Lo social se va estructurando a través de diversas instituciones que regulan la vida humana, donde sea que ésta se manifieste, apareciendo en todas las épocas y en todas las sociedades, porque es una estructura de las relaciones que existen entre los individuos de un grupo, sea que hayan sido instauradas por normas al grupo o que resulten de la génesis de las relaciones interindividuales. Es decir, dentro del proceso de sociabilidad, influyen mucho los grupos humanos como: la familia, la escuela, la Iglesia, el Estado, el medio en que vive, los recursos económicos, etc. El párvulo de preescolar, dependiendo la forma en que vive, sufre constantemente un proceso de integración (que también puede llegar a ser de desintegración) a la sociedad de la cual forma parte.

En el proceso de socialización del niño influyen los grupos humanos como: la familia, la escuela, iglesia, el estado, el medio en que vive, los recursos económicos, etc.

El educando de preescolar, dependiendo de la forma en que vive, sufre constantemente un proceso de integración (que también puede ser de desintegración) a la sociedad de la cual forma parte. Ésta influye mucho en el desarrollo personal del niño, y le permite comunicarse con las personas que están a su alrededor de manera más sencilla porque se genera un ambiente de confianza y seguridad para expresarse.

El pequeño es de naturaleza lúdica, es por ello que a través del juego el infante aprende, imita y logra su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual, todo lo cual forma parte de su integración en la comunidad. Por medio de actividades lúdicas el infante aprenderá a integrarse con sus demás compañeros, a entablar acuerdos, a saber escuchar, etc., logrando así un mejor desarrollo social.

La socialización es un proceso mediante el cual, los seres humanos adquieren hábitos, reglas, normas, costumbres, etc.; dicho proceso es indispensable, ya que capacita al niño como un miembro más de un grupo humano.

El jardín de niños, es el lugar donde el pequeño desarrolla su primera tendencia a la socialización, la cual logra con la ayuda de la docente, contando también con la participación de los padres de familia.

El jardín de niños es el lugar propicio para lograr que el pequeño se socialice, empezando con sus compañeros y educadora. Para lograr una socialización real del infante es necesario contar con la participación de los padres en las diferentes actividades que se realizan en el jardín, también hay que tomar en cuenta la naturaleza lúdica del alumno de preescolar al socializarlo, a través del juego el infante aprenderá a integrarse con sus amigos, a entablar acuerdos, a saber escuchar, logrando así un mejor desarrollo social y forma de expresión, mediante lo cual se logrará que el pupilo desarrolle sus potencialidades y provoque cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, sin importar el nivel social en que se encuentre n.

Durante la licenciatura, se relizaron diversas observaciones en los jardines de niños, se pudo notar que los pequeños no tienen una gran comunicación con niños de su edad, como tampoco con otras personas que integran el jardín, como la directora, secretarias, maestras e intendentes. Por ello es importante tener en cuenta el comportamiento del niño en el nivel preescolar para comprender las distintas relaciones, que establecerá con el medio que lo rodea y pueda así tener sus primeras relaciones recíprocas.

Existen diversos factores que intervienen en la socialización del niño: la docente, los padres, pero estos últimos pueden ser causa por la que el niño no sea sociable; de igual manera, otros aspectos que influyen en la socialización son

el medio en que vive, la religión que profesa, el aspecto económico con el que cuenta y los problemas familiares que presenta.

Debido a la importancia que implica la socialización del niño en preescolar surgen las siguientes interrogantes. ¿Qué papel juega la socialización para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje?

¿Qué ocasiona la falta de socialización en los niños?

¿Qué factores intervienen?

¿Qué hacer para contrarrestar la falta de socialización?

Dichas preguntas se contestarán en el desarrollo de esta tesina.

Es necesario señalar, que las actividades que se realizan con los infantes de educación preescolar son grupales o con los otros niños que conforman el jardín, y la educadora las organiza con mucho interés para que los alumnos trabajen con gusto, placer y se cumpla la función de favorecer su socialización mediante la ejecución de tareas, que respondan a las necesidades del infante, a su naturaleza lúdica y su nivel de desarrollo cognoscitivo.

"La socialización es un proceso que transforma al individuo social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura de su sociedad.

Con la socialización el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como un miembro efectivo de los grupos y la sociedad global¹

Éste proceso juega un papel fundamental para lograr la educación integral del niño. En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, es por eso que la socialización también es una forma de comunicación. Los niños necesitan que se les

¹ Pedro Marín Galera. Factores de la adaptación social al niño preescolar p 35

proporcione un ambiente socializador, que los motive a participar más cada día, entablando formas de comunicación con sus compañeros y con la comunidad en general.

Cabe mencionar que la socialización en la escuela es un medio a través del cual el niño interactúa, y aprende normas y actitudes con las cuales aprende a formar parte de un grupo y comienza a incorporarse en la sociedad a la que pertenece.

Como se puede notar, independientemente del aspecto cognitivo de la educación, el aprendizaje social es tan importante como la apropiación de saberes; porque de ello depende en gran parte la construcción del conocimiento; porque el comprender no es otra cosa que un producto y una herencia social, cuya aprehensión depende en primera instancia de la capacidad que tenga el niño para lograr de manera rápida y explícita su integración al grupo social al que pertenece.

La socialización del niño en nivel preescolar no es una acción más del docente en el grupo, sino la tarea fundamental de la educadora; de esta acción depende la integración plena del alumno al grupo, a la escuela ya la comunidad.

La docente tiene la obligación de propiciar la socialización como medio para lograr el pleno desarrollo socio-afectivo del niño, porque solo así se alcanzará lo que propone el programa de educación preescolar: la formación integral del educando.

1.2. Premisas y supuestos teóricos

El ser humano es un animal social que a través de su evolución ha tenido la capacidad de saber vivir en conjunto y de adaptarse a la vida comunitaria, lo que le ha permitido sobrellevar y mejorar sus condiciones de vida.

Se entiende por grupo a la reunión e interacción de dos o más personas que tienen un objetivo común, por lo cual unen sus esfuerzos para el logro del mismo.

"Todas las personas son influidas por el ambiente social en que vivimos el cual modela las conductas personales, de acuerdo con la estructura del grupo, asignando roles a cada uno de los integrantes".²

El individuo es influido por la familia desde su concepción y ella a su vez es dominada por las formas de vida social. La socialización es el proceso que transforma al individuo biológico en sujeto social por medio de la transmisión y el aprendizaje de la cultura que prevalece en su época.

Con la socialización, el individuo adquiere las capacidades que le permiten participar como miembro efectivo de su grupo y la sociedad.

En la escuela el niño adquiere conocimientos y habilidades que son transmitidos por sus compañeros y maestros e incrementa su conocimiento sobre el medio social.

La socialización es un medio que reclama la educación actual e influye directamente en el desarrollo del proceso enseñanza -aprendizaje.

Así mismo es un proceso de aprendizaje y de integración social que se da a través de la relación que establece el niño con los demás.

En cuanto a lo socialización del niño en edad preescolar se presentan las opiniones siguientes:

² SEP Desarrollo Psicosocial del niño p. 122.

Según Jean Piaget el juego surge en el niño como una necesidad básica para el desarrollo de su inteligencia. A través del juego él aprende a resolver problemas o situaciones que a su vez lo ayudarán a solucionar otros cada vez más complicados.

Piaget manifiesta que los individuos heredan dos tendencias básicas: la organización o vocación a sistematizar, cambiar y dar coherencia a los procesos intelectuales a la adaptación y tendencia a integrarse al ambiente: estos procesos intelectuales buscan La equilibración, que es la autorregulación que estimula al pequeño a aportar coherencia y estabilidad a su concepto del mundo y hacer comprensibles las inconsistencias de la experiencia.

Piaget afirma que: "la adaptación al medio es un equilibrio entre la asimilación y la acomodación, que alcanza un nivel nuevo en cada etapa sucesiva del desarrollo. Los acontecimientos se seleccionan, se interpretan y se ajustan siempre a las estructuras cognitivas, de forma que puedan dar como resultado un sistema coherente, equilibrado y libre de conflictos, sustentando así esta investigación acerca del desenvolvimiento del niño de edad preescolar".³

M. Lebosse v el medio ambiente.

Para Lebosse el medio es complementario de una manera estrecha, de una forma necesaria y de un sistema inevitable del ser vivo.

El ser humano se adapta a un cierto medio según sus propias necesidades y según estos de satisfacer las que se encuentran a su disposición, es por eso que este juega un rol primordial.

³ Piaget, Jean. Psicología del niño. Pág. 65

ViQotskv v el juego como medio socializador.

En lo referente a lo lúdico este autor señala: el juego desarrolla la capacidad simbólica y de manejo de significados, proporcionando habilidades para la interacción social, y contribuyendo a niveles más elaborados de socialización.

Piaget v el Juego Como Actividad Lúdica.

Ubica el juego como la actividad lúdica placentera más representativa del ser humano, que tiene su satisfacción en sí misma.

Precisa que los distintos tipos de juegos que realizan los niños corresponden a su nivel de desarrollo y que las actividades establecidas en las etapas iniciales sirven de base o estructura para conducto de mayor complejidad, que son estructurantes para el pensamiento formal o abstracto.

1.3. Metodología de la enseñanza en preescolar

En la realización de este trabajo se utilizaron diversos documentos; el PEP, libros de psicología de varios autores como: Linda Davidoff entre otros, libro de individuo y sociedad, desarrollo del comportamiento social, psicología de la motivación, la familia, proyecto anual de trabajo, libro de cantos y actividades para favorecer la socialización...etc.

El método de proyectos que es una organización de juegos y actividades propios de la edad preescolar, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses del niño, y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos, también el libro de bloque de juegos y actividades que a continuación se presenta:

- .De sensibilidad y expresión artística.
- .De psicomotricidad
- .De relación con la naturaleza
- .De matemáticas
- .Relacionados con el lenguaje.

El método de proyectos representa la más alta expresión del trabajo colectivo, y quizá de los métodos de educación nueva.

Teóricamente sus raíces se hallan en la filosofía pragmática de la que, como se sabe, Dewey es su más alto exponente, porque decía que la educación es un proceso sin fin, y la escuela debe ser una forma de vida social con un ambiente simplificado y seleccionado, donde se eduque al alumno, en la que uno de sus principios fundamentales es el aprender haciendo, con el doble objetivo de integrarlo en la sociedad de su tiempo y prepararlo para la vida futura, Dewey es el verdadero creador de la escuela activa.

Método de proyectos para la socialización

Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal, a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlas.

Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta; es un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos.

El método de proyectos sustenta que los niños deben dar respuesta a una pregunta, solución a los problemas que se le presentan y necesitan resolver conjuntamente; por ejemplo: ¿Qué relatos y leyendas saben nuestros abuelos? ¿Cómo podemos cuidar la naturaleza? ¿Qué transportes se utilizan en nuestra

comunidad? ¿Qué alimentos debo consumir para estar sano? ¿Por qué se mueven los automóviles? ¿Por qué llueve? Se pretende con esto que los niños encuentren posibles soluciones a problemas de su interés.

El programa de Educación Preescolar 1992 plantea la organización didáctica a partir de proyectos para favorecer el desarrollo de los niños, definiéndolos como: "una organización de juegos y actividades propias de esa edad, que se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta".⁴

El proyecto tiene las siguientes características generales:

.Es coherente con el principio de globalización, ya que toma en consideración las características de pensamiento del niño y no exclusivamente las actividades.

.Reconoce y promueve el juego y la creatividad como expresiones del niño que lo lleva a adquirir conocimientos y habilidades.

.Se fundamenta en la experiencia de los niños; es decir: toma en cuenta sus intereses con relación a su cultura y medio natural.

.Favorece el trabajo compartido para un fin común: ya que habrá actividades que se tengan que realizar en equipo o en forma grupal.

.Propicia la organización coherente de juegos y actividades: de acuerdo con la planeación: realización y evaluación de los mismos.

.Posibilita las diversas formas de participación de los niños cuando realizan:

⁴ Secretaría de Educación Pública DGEP. Programa de educación preescolar p 18

.Una selección de aspectos interesantes que hagan surgir un proyecto, así como la búsqueda de materiales: ideas, soluciones: etc.La exploración de materiales: de su medio natural y social.

.La observación de fenómenos naturales de su entorno, de las características de los objetos: personas o acontecimientos: etc.

.Una confrontación de sus puntos de vista con los de otros niños y adultos.

.Promueve la participación, creatividad y flexibilidad del docente: ya que es un miembro más del grupo que orienta y guía al niño en la realización del proyecto en el que promueve el desarrollo del niño.

El proyecto y sus interacciones.

La realización de proyectos dentro del jardín de niños, permite al alumno establecer una serie de interacciones sociales con sus compañeros y docentes, así como con el tiempo, el espacio, el mobiliario y con aspectos de su cultura.

Interacciones sociales

Las interacciones sociales son las formas o modelos de relación que establece el niño con sus iguales y docente. A través del trabajo por proyectos, estas interacciones se ven favorecidas, ya que se amplían las experiencias entre niños y docentes al:

- .Proponer juegos, actividades, materiales y espacios
- .Intercambiar puntos de vista
- .Tomar acuerdos y decidir lo que se va a hacer
- .Participar en equipos

- .Comprometerse en la realización de una tarea
- .Realizar las actividades seleccionadas
- .Confrontar los resultados obtenidos.

Realizar estas actividades propicia que el niño tenga una mayor apertura hacia el otro; al aceptar a los demás, escucharles y exponer con seguridad sus puntos de vista; esto le permitirá avanzar en el proceso de descentración de sí mismo, para integrarse al grupo como un miembro activo, poniendo en juego su iniciativa, libertad de expresión y movimiento, encaminadas al logro de la autonomía.

En la realización del proyecto, la participación de los padres y miembros de la comunidad enriquecen las experiencias de los niños al realizar junto con ellos actividades como:

- .Platicar sobre aspectos del proyecto
- .Cooperar o participar

Principio globalizador

Se contempla en este programa el principio de globalización, que con la estructura del Método de Proyectos, constituye la base de la práctica docente. Por ello es fundamental tomar en cuenta el pensamiento sincrético del niño, que /o conduce a captar cuanto lo rodea, por medio de un acto general de percepción, sin prestar atención a los detalles.

El niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, la realidad se le presenta en forma global. Paulatinamente va diferenciándose del medio y aprendiendo los diversos elementos que constituyen su realidad. A este respecto, el gran educador Berthold Otto opina: "El mundo entero se halla en su totalidad ante nosotros, y tratamos de apoderarnos de él

como totalidad.⁵ El ser humano es una criatura eminentemente gregaria y su destino es vivir en sociedad, mientras más pequeño aprenda a relacionarse con sus congéneres, le resultará más fácil dominar la importante habilidad de la comunicación.

El niño es un ser egocéntrico, porque solo le interesa su punto de vista; sin importarle el de los demás, así que una de las enseñanzas más importantes en sus primeros años de vida, es que debe cambiar esa forma de ser, aceptando conjuntamente las opiniones de sus compañeros y volverse más generoso con las personas que lo rodean, para conseguir esa aceptación que tanto necesita.

⁵ SEP-DGEP Antología practica docente del nivel preescolar. P.55.

CAPITULO II

LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE PREESCOLAR

2.1 Factores que intervienen en la socialización del niño en el nivel preescolar.

Son considerados como elementos primordiales los padres y educadores en la socialización del mismo. Los primeros tienen una influencia mayor sobre los niños ya que los educan de acuerdo a su filosofía educativa, temperamento y condiciones socio-económicas. Esto marca pautas en su conducta, en medios económicamente débiles, una enfermedad, un salario insuficiente, etc., produce un trastorno familiar que repercute en el pequeño, al mismo tiempo son modelos de conducta a seguir. El tiempo también es considerado modelo de conducta ya que la interacción que establece con los pequeños los enriquece en su personalidad y mejoran su conducta adaptativa.

La falta de comunicación de padres a hijos provoca que éstos se encierren en su mundo y no expresen sus sentimientos o pensamientos lo cual trae como consecuencia cohibiciones y dificultad de establecer relaciones sociales con el medio que le rodea. En cambio una familia, unida y llena de cariño y comprensión, lograra que el niño estable relaciones con los demás y con el medio que le rodea, sin importar las clases sociales. "Para Marco, la influencia del medio es tan considerable que se puede afirmar su predominio sobre los demás factores"⁶ El niño lleva dentro de sí, todas las posibilidades humanas y es el medio ambiente el que va hacer responsable de que sus virtudes se desarrollen o no. El medio está por encima de los demás factores como los que son de herencia, clima y sexo. El "yo" consciente del niño es en gran parte consecuencia del medio.

⁶ SEP Desarrollo del niño en el nivel preescolar p 33.

El ambiente es la suma total de estímulos que el individuo recibe desde el momento que nace hasta la muerte. Estos estímulos influyen en el desarrollo de personalidad del infante a lo largo de su vida. Para el niño preescolar la mayor parte de los estímulos provienen de la familia y del jardín de niños. Influyen también el barrio o zona en que él vive, las personas que habitan a su alrededor, amigos, sus conversaciones, su lenguaje, su modo de vivir, etc.

2.2. Períodos en que el niño comienza a tener relaciones recíprocas.

Desde antes que el niño ingrese al jardín, ya habrá tenido su primera relación con su familia, comunidad, etc. Pero al momento en que el infante llega a esta institución, establece relaciones recíprocas con la docente, compañeros y demás personal. La educadora interviene de manera decisiva en el desarrollo de los pequeños, los orienta sobre los gozos de la vida de grupo y los anima en sus juegos y trabajos realizados en común. Durante este proceso el niño adquiere normas, hábitos, habilidades y aptitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece. La escuela brinda al pequeño la posibilidad de formar parte de un grupo social muy distinto al núcleo familiar, por lo tanto un ambiente comprensivo y estimulante le va a permitir, gracias al amor que recibe, sentirse seguro y capaz de entregar a los demás, lo mejor de sí mismo.

"En el juego el niño despliega su personalidad y desarrolla todas sus facultades creadoras y constituye un medio para descubrir sus dificultades ante situaciones difíciles"⁷

La familia base primordial en la sociedad.

Los padres proyectan ciertas influencias en sus hijos, quienes poco a poco van perfilando una manera de comportarse, de decidir, de ser, en fin, influye en su personalidad.

⁷ SEP .Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños .p .22.

En la gente se establece antes una relación social hombre-mujer propiamente, todavía no es una familia, pero sí su origen; de la misma y de su acoplamiento psíquico, depende de la unidad real de la parentela, como sociedad.

Para las personas que rompen un vínculo familiar, no solamente se destruye la base de un orden social, convivencia o armonía; sino se ciega el manantial de donde brotan para el individuo intensas fuerzas para su desarrollo y formación interna. No existe una formación viable sin un equilibrio permanente entre amor y autoridad, entre solidaridad y rivalidad.

Dentro de lo social existen cuatro papeles de suma importancia: : la madre, el padre, los hermanos y otro personaje que a pesar de no ser de carne y hueso, tiene características de no menos importancia: El hogar o la familia influyen en el desarrollo infantil y en los aspectos físicos, psíquico e intelectual, y es ahí donde se ve la trascendencia de estos procesos de tal manera que el niño descubrirá ese grupo familiar en el cual desarrolla su vida. Las relaciones del crío con el ambiente y su familia, en particular durante su infancia dependen el equilibrio y la evolución normal de su afectividad. "Las relaciones afectivas de la infancia, condicionarán la vida amorosa del adulto y de ahí se deduce que los padres tienen una responsabilidad psicológica profunda".⁸ La intimidad, la autoridad, y la educación son factores fundamentales para que una familia influya en el aspecto psicológico sobre sus pequeños.

La familia es una institución que informa al pequeño sobre su realidad. La institución familiar como grupo social se define por unas características generales que le diferencian de los demás grupos. Los infantes asimilan las características del grupo familiar a su estructura mental que en este caso solo les permite abstraer de la realidad datos inmediatos por los que el pequeño yuxtapone juicios, pues él tiene en cuenta algunos aspectos pero sin que haya una coordinación entre ellos.

⁸ , H. R. Shaffer. El desarrollo de la sociabilidad. P. 24.25

La familia se puede considerar desde dos puntos de vista: de un modo amplio, sería un grupo de personas con las cuales el individuo establece contactos inmediatos, íntimos y continuos; y desde un punto de vista restringido, el conjunto de personas de la misma sangre que viven bajo el mismo techo, particularmente padre, madre e hijos. Esto es un instrumento a través del cual se transmiten los valores y el comportamiento de una determinada clase social: también es una realidad en funciones que desarrolla día a día un proceso interactivo entre los miembros que la constituyen, pues esta ayuda a favorecer al infante en un modo armónico y le da la oportunidad de poder practicar un aprendizaje para la vida en común, haciendo en ellas sus primeras experiencias. Las funciones de la familia varían según los tiempos y los lugares, en nuestra cultura actual son de su responsabilidad: la reproducción, la protección y el cuidado de los hijos, así como su socialización, educación y sobre todo la satisfacción de las necesidades psicológica, biológica y social.

Estas funciones tienen que apoyarse sobre las bases de: una autoridad, una seguridad y un amor recíproco entre los miembros que la integran que son también las necesidades fundamentales y sobre todo básicas en el desarrollo del niño. La unión familiar refleja modelos de comportamiento de toda civilización, porque en realidad no hay dos familias idénticas, no sólo porque la constelación familiar se halla sometida a cambios, sino también porque la dinámica intrafamiliar es muy diferente en cada familia, según sea el modo o la forma en que interaccionan las personalidades de los miembros que la conforman.

La vinculación familia –escuela

La familia y en especial los padres desempeñan un papel determinante en la educación de los hijos. La influencia familiar, como todos sabemos, empieza incluso antes de que nazca y continúa siendo importante durante los primeros años de vida en el que el niño permanece gran parte del tiempo en un contacto

muy directo con su familia. Como es bien sabido, esta etapa es determinante para su desarrollo y la formación de su personalidad.

Las relaciones afectivas que se establecen en los primeros años, particularmente con la madre, también marcarán una huella indeleble en el infante. Por lo tanto, cuando el niño llega a la primaria ha vivido una serie de experiencias que se constituye en el punto de partida de aprendizajes escolares y su integración al grupo.

Cuando llega a la etapa preescolar y los padres envían a sus hijos a la escuela, se crea una serie de expectativas de lo que ellos harán ahí y de lo que aprenderán. Es frecuente que los padres no tengan un conocimiento objetivo de sus hijos, de sus características individuales, de su nivel de desarrollo, de sus áreas de éxito o de sus limitaciones.

También es frecuente que los tutores no conozcan los pre-requisitos que su hijo necesita para acceder a los aprendizajes preescolares, particularmente la lecto escritura o el cálculo. Por todo lo anterior, fácilmente se atribuye toda la responsabilidad del proceso enseñanza-aprendizaje a los maestros y a la organización escolar.

La vinculación de la familia con la escuela comienza en el momento en que un niño está inscrito a dicha escuela y los padres comienzan a relacionarse con ésta. A pesar de la importancia de esta vinculación, la escuela no le presta la debida importancia y da por hecho que los padres conocen perfectamente a sus hijos e inclusive que conocen los objetivos escolares. Estas conceptualizaciones equivocadas pueden provocar que la relación familia-escuela, en lugar de resultar un apoyo para el logro de objetivos que son de común interés, resulte un obstáculo y un problema para la escuela.

Los padres de familia tienen ciertas expectativas, sobre todo en los primeros años escolares, en cuanto a sus hijos. Por ejemplo, que sepan leer y escribir, y aprendan las primeras nociones de: matemáticas. Posteriormente, muchos padres ya no pueden evaluar los conocimientos y se limitan a estar pendientes de las calificaciones. Estas pueden llegar a ser un elemento de presión sobre los alumnos, de padres y los docentes, afectando al estudiante. Sin embargo, los éstos muchas veces no tienen elementos para valorar el desarrollo del niño en las relaciones lógicas, en las nociones de conservación, en el manejo del pensamiento hipotético deductivo, por tanto, no se estimulan estos aspectos.

Los padres consideran que la buena escuela es aquella que mantiene quietos a sus alumnos, que marca muchas tareas y en la cual los alumnos son sometidos a una estricta disciplina. Esta conceptualización afecta a la institución cuando se tiene la intención de aplicar métodos innovadores y se sale de los métodos tradicionales que exigen las actitudes señaladas.

De ahí la importancia de que el instituto organice el trabajo del Jardín de Niños contando con el apoyo de los mismos padres que resultan indispensables en todo centro educativo, porque tienen objetivos muy claros que cumplir con relación al apoyo y el compromiso que la familia tiene en la educación del niño y en la colaboración que debe prestar a la academia para el logro de los propósitos formativos.

En este plan de trabajo es importante que se incluyan temas que sirvan de apoyo a los tutores sobre diversos tópicos relacionados con la escuela, el desarrollo del pupilo y diversos aspectos de interés común.

No cabe duda sobre la gran relevancia e influencia que tiene en el aprendizaje, el ambiente y la dinámica que prevalece en el hogar. Éste resulta prácticamente determinante en el éxito o fracaso escolar y esto es algo que tanto los padres como los maestros deben tener siempre presente.

Entre los aspectos de la personalidad que se forman en el ambiente está el de la autoestima. Mucho se ha hablado en los últimos años de este factor que se puede definir como el aprecio y el valor que la persona se da así misma. Para que el niño se sienta valioso, es necesario que crezca en un ambiente que le brinde afecto, respeto, apoyo, a la vez que le señale normas de conducta, reglas y normas a seguir para llegar a ser un adulto adaptado y que lo ayude a adquirir aprecio por sí mismo es decir que se le fomente y desarrolle su autoestima.

Es importante de que la escuela conozca como es la dinámica familiar en la que vive su alumno: si tiene apoyo y afecto, los padres están comprometidos con el niño y con la escuela. También es importante conocer si el infante recibe los cuidados necesarios en cuanto a su alimentación y salud, aspectos necesarios para un buen aprendizaje.

La socialización del niño se inicia en la familia cuando se da un ambiente favorable, es decir, cuando existe una interacción recíproca entre sus integrantes: hermanos, padres de familia, tíos, abuelos y con la comunidad misma; esta interacción propiciará que haya comunicación, participación, cooperación y ayuda mutua.

En el jardín de Niños el docente se encuentra con diferentes obstáculos, al llegar a sus manos niños con diferentes problemas de inseguridad y de desconfianza producidos por un ambiente negativo, como por ejemplo: padres que no se preocupan por la educación de sus hijos, familias que se encuentran en condiciones de marginación social, familias numerosas que no les prestan el cuidado y la atención necesaria a sus hijos.

Por eso es importante destacar que en el nivel preescolar, la socialización se da cuando los niños comienzan a interactuar entre sí, con sus compañeros y docentes; y además organizan juegos por su cuenta, inventándolos, participando activamente y dejando de ser simples espectadores.

La socialización es un proceso de aprendizaje y de integración social que se da a través de la relación que se establece con los demás.

De tal forma, es importante señalar que el ser humano aislado, con poca estimulación ambiental, tiene dificultad para desarrollar los procesos cognoscitivos, su retraso es notorio. Lo afirma Roger Gilbert al analizar dos casos de niños salvajes:

"El 17 de octubre de 1920, un pastor (el Reverendo Singh descubrió en una cueva, en medio de una jauría de lobos, a dos niñas salvajes, una de un año y medio y otra de ocho años y medio. Las recoge, o más bien las captura, porque se ponen en plan amenazador y las lleva al orfanato que él dirige. Las niñas tienen un aspecto y una conducta de tipo animal; caminan con las palmas y las rodillas, su lengua, a través de sus labios toscos y ribeteados, jadean, aúllan o gimen.⁷, temen a la luz..."⁹

La más pequeña murió pronto y la mayor hasta 1929. Durante nueve años de educación se logró que a los diez meses estirara la mano hacia el alimento, que a los dieciséis se pusiera de rodillas; le tomó más de dos años erguirse, seis años para caminar y su vocabulario después de nueve años se redujo a unas cuantas palabras.

El caso anterior es un ejemplo de la importancia que tiene la familia como célula social para el desarrollo integral del ser humano; el niño empieza su relación en su propio hogar, es decir con su familia, primera institución con la que tiene contacto desde el inicio de su vida. "La socialización es el proceso por el cual los individuos, en su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, de sentir y actuar. Estas características son esenciales para una participación eficaz en la sociedad".¹⁰

⁹ Pedro Marín galera factores de la adopción social del niño al medio escolar p.36.

¹⁰ SEP. Desarrollo psicosocial del niño .p.122.

La educadora factor esencial en la personalidad del niño.

Las maestras pueden ejercer profundos efectos socializadores sobre los alumnos, pero para conseguirlo necesitan conocer su participación personal en toda decisión. No solamente debe cubrir el programa educativo, sino de tratar de resolver los problemas de sus alumnos y por lo tanto debe dedicar tiempo y energía para cultivar relaciones personales estrechas con sus pequeños y tener una preparación especializada para resolver problemas complejos que datan varios años atrás. Para que la profesora logre ser un buen agente socializador, tiene que asumir esta misión con actitudes y expectativas objetivas, y al mismo tiempo la capacidad de diagnosticar los problemas y resolverlos debidamente. Es importante para el desarrollo de la personalidad del niño, que la docente fomente un auténtico espíritu de equipo, el sentido de cooperación y solidaridad. Según Wallon este trato favorecerá su pleno desarrollo y se integrará a la vida en sociedad.

El interés principal de la educadora es servir como modelo y ofrecerle al niño experiencias y oportunidades para su socialización.

2.3. Posibles causas por las que el niño no es sociable

Hasta el presente, educadores y psicólogos, se han interesado sobre todo en el desarrollo intelectual del infante.

Una de las causas por las que el niño no puede ser sociable puede ser la edad que tenga, ya que se va ir desarrollando de acuerdo a las circunstancias que se presenten en el medio, así como con las personas que integran la comunidad.

El ser vivo se adapta a un cierto medio según sus propias necesidades, pues este juega un rol primordial, porque es para todos los seres vivos, un medio físico.

"Para Piaget, el niño empieza por no vivir en sí mismo, presentando en esos momentos lo que se llama autismo, es decir, un estado de sensibilidad vegetativa donde las relaciones no son más que una resonancia psíquica".¹¹

A los cinco o seis años el infante comienza a socializarse, y esta socialización le sirve para explicar la aparición de lo que él llama la inteligencia, es decir la comprensión de las relaciones que pueden existir, no solamente de persona a persona y entre los miembros de la sociedad, sino también entre los diferentes objetos o entre las diferentes nociones sobre las que el pequeño puede reaccionar.

Llega a concebir, entre el mismo, y las personas que lo rodean relaciones recíprocas, y es entonces donde concibe también lo esencial de lo que es la inteligencia. Los tratos de reciprocidad de igualdad son conexiones importantes dentro de la sociedad, pues son el ideal de algunas sociedades, porque no existen, de hecho en todos los grupos humanos, a los que se les llaman comúnmente grupos sociales.

Unas de las causas por las que el niño no es sociable podría ser la crisis de personalidad y el complejo de Edipo, porque éste es el conjunto de sentimientos conflictivos derivados del apego erótico de los niños a los padres del sexo opuesto que aparece entre los tres -cinco años, en la llamada etapa o fase fálica.

Fase Fálica.- Se caracteriza por la concentración genital de todas las excitaciones sexuales; convertidos los órganos genitales en la principal zona erógena del cuerpo, el niño encuentra placer en la estimulación de los mismos (masturbación)

¹¹ UPN El niño preescolar. Desarrollo v aprendizaje P 15

Así mismo, empieza a identificarse con el progenitor del mismo sexo, es una etapa normal en el desarrollo de su personalidad; en la que al final se resuelven conflictos y emociones mediante la identificación que tendrá con el padre del mismo.

Complejo de Electra.- Este término designa el rechazo de la niña hacia su madre y fundamentalmente la orientación de la libido hacia su padre: significa la existencia de un complejo equivalente al de Edipo en los hombres.

Complejo de Castración.- Se trata de un sistema de emociones en relación con el valor simbólico del pene, este complejo que es inconsciente, revela en el adulto neurótico la persistencia de una angustia infantil ligada al problema de la identificación sexual.

Complejo de Inferioridad.- Carencia o insuficiencia en aspectos físicos, psíquicos, morales o sociales, esta surge de una inferioridad orgánica real aparecida en la infancia que influye decisivamente en el proceso de formación de la personalidad y puede ser el origen de enfermedades mentales (neurosis y depresión principalmente); suelen ir asociadas aunque no de forma necesaria asentimientos de culpabilidad y desvalorización.

A estas condiciones son las que el niño se enfrenta con el nacimiento de su nuevo hermano, o todo lo que se refiere asentimientos y envidias o tensiones afectivas. Cuando los progenitores no ayudan al infante en esa situación, la sensibilidad del pupilo y sus tendencias de tipo social se ven afectadas, y se puede afirmar que de esta hostilidad y rivalidad entre hermanos constituyen un primer ensayo de vida social.

El cambio brusco en las relaciones del niño con su mundo social, se manifiesta pasando de la docilidad a la sumisión y a la oposición, con el cambio el sujeto manifiesta sus sentimientos personales. El infante según la crisis de

oposición tendrá distintas consecuencias según su personalidad, la estructura familiar, pero sobre todo se verá influida por la comprensión o incomprensión del educador. El pequeño choca con la realidad, lo cual comprende gracias a las funciones de representación mediante los deseos y las vivencias con carga afectiva que son expresados mediante el pensamiento simbólico. El niño representa a su modo lo vivido por conjuntos de símbolos, por la imitación, el juego y el dibujo, sin necesidad de entrar en dificultad con el mundo real que lo rodea, también podría enfrentarse a lo que es la crisis pasada, que es un conflicto afectivo lo que enfrenta con sus padres, cuyo desenlace es la identificación con el padre o la madre, y es cuando aprende e imita los gestos, las actitudes de sus progenitores.

Si un padre es capaz de comprender a su hijo, la hostilidad y el enfrentamiento serán superados al mismo tiempo en que él adquiere el sentimiento de su masculinidad, y es cuando el pequeño aprende que en toda acción no hay solamente un polo, que es el suyo, sino que tiene dos polos, el polo de aquel que ejecuta la acción y el polo de quien es objeto. Relación entre padres e hijos.

La relación entre los cónyuges, es quizá de cuantos suelen citarse, el aspecto de la vida familiar que más va a influir en el niño, ya sean sus conductas actuales y en sus comportamientos futuros pues nada perturba tanto su equilibrio personal, como las tensiones que se van dando entre sus padres.

La importancia que deben dar estos factores de interacción conyugal debe ser la mutua aceptación y apoyo, el respeto a las diferencias personales del otro, los esfuerzos para cooperar, el sentido de la responsabilidad y sobre todo la adopción de los medios eficaces para aliviar las tensiones que se vayan presentando. Los padres pueden relacionarse con sus hijos de modos muy diversos, algunos factores que pueden ser: la educación que ellos han recibido, la

filosofía educativa que practiquen, su temperamento, y el influjo que sobre ellos ejerzan las presiones socioeconómicas.

La educación que han recibido condiciona muy fuertemente su manera de actuar. Un ejemplo podría ser el del padre, si fue educado con dureza, generalmente quiere educar con severidad a sus pequeños, o a veces también, por un impulso compensatorio, lo que han sufrido en su infancia por procedimientos rígidos, se pasan al polo opuesto y educan a sus hijos de una manera muy blanda.

"Dice Oliver A. Cooper, que todo padre tiene una historia vital con una infancia olvidada; responsable de su responsabilidad y que explica su modo de ver, pensar, sentir, creer y actuar"¹²

Para los cónyuges las ideas que tienen sobre la educación se basan casi siempre en su propia experiencia vivida, en la infancia y la adolescencia, aunque también por estímulos culturales que fueron aprendidos posteriormente y que hacen dirigir su actuación con sus hijos en un sentido determinado.

Unos de los factores muy importantes en la relación que existe entre los padres e hijos es el temperamento, pues hay padres apasionados que suelen ser posesivos, autoritarios e intransigentes, es decir, poco comprensivos de la conducta ajena, porque se empeñan en imponer sus puntos de vista aún cuando estén frustrando al pequeño.

Los hay tiránicos que aseguran su propia personalidad a costa de sus hijos, inquisidores, que desconfían siempre, sospechando de la conducta de ellos y, angustiando a estos con sus propias angustias, de muchas maneras podrían irse examinando los diversos temperamentos y proyecciones en la dinámica familiar.

¹² SEP Bloque de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el nivel preescolar p. 123

Por este motivo es importante recomendarle a los padres de familia que ahonden en su propio conocimiento, con el fin de que a la hora de dirigir a sus hijos, puedan llegar a distinguir entre lo que son sus propios objetivos y tendencias, y sobre todo en las necesidades del niño, pues éste es primordial para un desarrollo de relaciones de felicidad en la familia.

En las actitudes del cónyuge, influyen bastante las situaciones profesionales y laborales por las que atraviesa la familia, así como las situaciones conflictivas en el mundo laboral, las preocupaciones y la absorción en el trabajo, repercute de un modo muy acusado en la dinámica familiar produciendo tensiones, falta de atención a los infantes, de muchos casos de agresividad, que en ocasiones suelen desempeñarse en la casa y de cuyas manifestaciones de hostilidad son los hijos los principales' receptores.

Consecuencias de la falta de socialización en el niño.

Un caso especial es el de las madres que trabajan y están muy poco tiempo con sus hijos; pues se sabe que el niño preescolar tiene una gran necesidad de la madre; de su presencia y de su atención cuidadosa.

Las madres que trabajan, ya sea por necesidad o por gusto, tienen que elegir entre el trauma emocional que va a causar a sus hijos su frecuente ausencia del hogar, las tensiones que va a crearles su propio estado de tensión, si tiene que quedarse en casa en contra de sus gustos o de su necesidad. Es por eso que una mamá debe hacer todo lo posible por convivir con su hijo para que no le afecte el que trabaje y lo deje solo unos momentos, porque debe comprender que hay tiempo para todo.

Hay ocasiones en que la mujer se encuentra ocupada por la división de su tiempo y su lealtad, lo que ocasiona que se encuentre con problemas de control, lo cual repercutirá en el comportamiento de su hijo.

La falta de comunicación de los padres con los hijos, hace que el niño crezca con cierto recelo hacia ellos, pues debido a que no le brindan el tiempo suficiente, esto provoca que él se cierre en su mundo y le sea difícil desenvolverse dentro del medio que lo rodea.

En el caso de las personas mayores, difieren en lo que aprenden de otros, por ejemplo; referente a la amistad, parece ser que las mujeres y los hombres son grandes requerimientos de poder, se sienten fuertes y dueños del mundo, muy distintos a la conducta de los pequeños pues estos tienen la necesidad de cariño, de intimidad, de saber escoger a sus compañeros y de compartir sus experiencias con sus amigos de clase, pues ellos muestran preocupación hacia el estado en que se encuentren sus compañeros.

La educadora influye bastante en la socialización del pequeño y debe de estar al pendiente de la conducta que demuestre el infante dentro del aula y, lo que se presente, hacerlo saber a sus padres para que pongan más interés en su hijo, como el tener tiempo para él, llevarlo de día de campo, a los juegos; en fin, ayudarlo a la hora de las actividades que vaya a realizar el docente en el jardín, para motivarlo y hacerle sentir que es el centro de atracción y empiece a tener confianza en si mismo, aprenda a convivir con sus amigos y, de igual manera, expresarse con las personas que lo rodean. En ocasiones el niño se siente solo y empieza a volverse autónomo en el jardín, porque para él las causas repetidas que lo constituyen son complejas, es decir, actitudes duales de insatisfacción que pueden marcar de una manera el comportamiento del niño en sus relaciones con el medio.

El niño es extremadamente exclusivo, capaz de tener presunción, pero sobre todo de tener celos y estos son muy específicos en ellos, pero estos se presentan en un estado todavía no diferenciado de lo que es la sensibilidad, que consiste en una suerte de alienación de sí frente al rival y en la pretensión de sustituirlo, los celos son una causa de ansiedad muy frecuente en la etapa de su vida afectiva

pues en ocasiones se ha notado que cuando un niño ve a su pequeño hermano, y no se resigna a cederle el puesto que él poseía hasta ese momento y en que había depositado su propia personalidad.

También el no tener la facilidad para entablar una comunicación con sus compañeros, hacen que el pequeño se sienta como desorientado frente a él mismo, desde el punto de vista física, como moral.

En ocasiones se vuelven intolerantes para con las costumbres adquiridas en la infancia, en relación con el control ejercido sobre ellos o por la solicitud de la cual son objeto por sus padres y esto ocasiona que se sientan confusos, desorientados, y que no puedan saber a que dirigirse; debido a la falta de comunicación, los infantes tienen el deseo de llamar la atención.

En los juegos el infante realiza las funciones de los adultos y mediante esto crea una situación que reproduce en el juego las condiciones de sus actividades y actúa de manera semejante como lo hacen los mayores en la vida real.

El desarrollo sobre los juegos infantiles está en relación directa con la ampliación del círculo de conocimientos del niño, con el aumento de su experiencia de la vida y con la adquisición de un conocimiento más amplio del contenido de la vida de los adultos.

El elemento principal en los juegos de acción es el papel del adulto porque al jugarlo, el niño se somete a reglas determinadas para manejar las cosas, para conducirse así mismo y para relacionarse con los compañeros, pues todo juego de acción tiene sus reglas, y este juego es una forma especial de reproducir la vida de los adultos, ya que también es colectivo y por consiguiente es una forma de vida colectiva y sobre todo accesible a los preescolares, con ello los infantes aprenden con más facilidad a dirigir su conducta. El pequeño dedica gran parte de

su tiempo al juego, más que a cualquier otra actividad en esa fase de su vida, sino que él convierte cualquier cosa en una distracción.

En esta etapa social, el tiempo para divertirse se reduce por las exigencias de la familia y por que se dedica más tiempo a los programas de educación.

El juego es un tópico fascinante, y una fuente que proporciona mucha información acerca de la historia y sobre todo de la personalidad del niño. El análisis de juego revela con claridad las formas de conducta que le han sido for1alecidas y mantenidas, así como las clases de estímulos que han adquirido funciones discriminativas y emocionales, es decir la estructura conductual básica de su persona lidad y de su ambiente temprano, como por ejemplo, las prácticas de su familia.

El juego se procede cuando se relaja el esfuerzo de adaptación y se mantiene o ejercita actividades por el mero placer de demostrar una maestría en ella, también es un aspecto de todas las conductas ya que éstas implican el acomodo o alteración de la realidad para que ésta se ajuste a las formas existentes de estructura del pensamiento para el ser humano; el juego constituye una conducta que puede distinguirse de otras, como son: las destrezas y las capacidades; en los juegos de actividades que conforman un proyecto, el educador propiciará que el niño observe, experimente, trabaje en equipo, es decir, que sea él quien descubra y aplique el conocimiento en vez de que actúe como receptor pasivo.

Los juegos permiten al educador intervenir de una manera racional y saludable en su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual así como enriquecer su vida individual y social con actitudes críticas de participación y creación.

El juego simbólico comienza en forma incipiente antes de los tres años, pero se consolida a los cuatro años cuando el pequeño maneja bien el lenguaje y su

realidad porque es cuando está mucho más estructurado. Un ejemplo del juego son los juguetes porque son muy importantes en su vida, como un oso de peluche, que significa un animal real, una muñeca, que representa un bebé o un infante, pero sin embargo, estos no son, sino representaciones expresamente elaborados para poder facilitar la distracción.

Él no se limita a estos elementos sino que crea sus propios significantes a los que de manera arbitraria otorga un significado. En los infantes es de gran importancia el juego porque les permite representar una serie de acciones en donde él juega diferentes roles o papeles llevándolo así a su futura maduración, que le irá permitiendo que lo que aprendió se lo enseñe a otros.

El ser humano nace, crece y se desarrolla conforme se va involucrando en las acciones que le presenta la vida diaria; a partir del nacimiento hasta los dos años aproximadamente adquiere sus primeras experiencias con su propio cuerpo a través de sus necesidades básicas de carácter fisiológico; se inicia en la búsqueda de los objetos, intenta desplazarse en el espacio y expresarse con llantos y balbuceos, hasta lograr producir pequeñas frases; en esta etapa básicamente se desarrollan acciones sensoriales y motrices, su aprendizaje progresa con base en su propio ritmo de vida y con referencia a la organización característica de su mundo familiar y social. El infante amplía el marco de sus relaciones y de sus vivencias con situaciones didácticas que se organizan atendiendo a su interés principal: el juego, que implica lenguaje, imitación, movimiento e interrelación. Así, se constituye la base para la adquisición y consolidación de aprendizajes significativos.

La capacidad para aceptar otras perspectivas diferentes a las suyas, y para coordinar el punto de vista propio con el de los demás, se enriquece a través de las experiencias con otros niños y con la calidad de las relaciones que se dan espontáneamente en el juego. Así, mientras el juego de ejercicios simples comienza desde los primeros meses de existencia, y el juego simbólico alrededor

del segundo año, el juego de reglas se constituye aproximadamente de los cuatro años en adelante, en donde cada vez más se diferencian y adecuan diversos papeles, proporcionando una mayor socialización.

El individuo expresa espontáneamente sus ideas y sus afectos. El proceso de socialización se va enriqueciendo a través de la interacción con otros pequeños, con maestros y demás personal que conforma su entorno inmediato. La adquisición de conductas sociales y la aceptación de normas de convivencia le permiten apreciar los valores de respeto, lealtad, honestidad, justicia y amor, fomentando actitudes. Que determinan su rechazo o aceptación hacia el mundo.

Mediante la relación que se establece en las actividades preescolares, se incrementa la posibilidad de conocer sus ideas, de aceptar los puntos de vista de otros, de hacer valer sus opiniones, de actuar con seguridad y autonomía; de esforzarse para iniciar y concluir las tareas que se le encomiendan y desarrollar su creatividad para la solución de problemas que se le presenten en la vida cotidiana. Así puede participar espontáneamente con distintas formas de colaboración, sintiéndose parte de un grupo de la sociedad y valorarse como persona.

La progresiva estimulación de esta área afectivo -social, promueve el Ser sociable no es fácil, porque el incorporarse a una sociedad, implica diversas formas o maneras de propiciarlo; en el Jardín de niños, podría ser a través de diversas actividades como juegos organizados en donde participe la mayoría del grupo, actividades musicales, juegos de convivencia con padres de familia; en resumen todas las actividades propician la socialización en el niño con sus compañeros, maestros, padres de familia y comunidad.

En dado caso que un infante se aísle, requiere de un estudio minucioso y de una observación profunda para detectar cual es el problema y tratarlo según sea la magnitud de este, ya que no es normal que en él, se presenten estos casos; pero que de darse requiere atención por parte de la educadora.

La naturaleza del infante es ser amigable, y siempre cuenta con un compañero que comparta sus juegos a la edad correspondiente.

Los padres deberán tratarlo con libertad para que ellos sean los que seleccionen a sus amigos o compañeros de juegos, nunca tratar de imponerle a éstos ya que el niño, al elegirlos, siente la seguridad de que estos compartirán en la misma forma sus ideas y forma de actuar. Todo esto hace que se desarrolle la dimensión social que es el resultado de las otras dos grandes dimensiones: la psicomotriz y la cognoscitiva, estos aspectos son vitales en su desarrollo y su vida futura como adulto.

Estas dimensiones son importantes para él, porque éste va aprender a relacionarse con las personas de su medio, a establecer sus primeras relaciones de afecto, esto implica; emociones, sensaciones y sentimientos, así como la construcción de sus conocimientos a través de las actividades que realizará con los objetos descubriendo cualidades y propiedades físicas de los mismos, logrando así un mejor dominio y control sobre sí mismo al realizar las actividades diarias del hogar y jardín de niños.

CAPITULO III

EL JUEGO COMO AGENTE DE SOCIALIZACIÓN

3.1. El juego como factor primordial para la socialización del infante

El juego infantil es el medio de expresión, o un instrumento de conocimiento regulador y compensador de la afectividad; es decir, un medio esencial de organización, desarrollo y afirmación de la personalidad.

El niño utiliza el juego para compensar sus derrotas, sufrimientos y frustraciones, porque la actividad lúdica se convierte en el medio de razonar y le permite que se libere de los límites impuestos al "yo", por el tiempo, el espacio y la realidad, manteniendo la noción de la realidad, porque él y los demás saben que se trata solamente de un juego.

Para los pequeños los ejercicios de agilidad y destreza ocupan un lugar preponderante en sus intereses, ya través de ellos ejercen el control de sus movimientos para mejorar así el rendimiento físico.

En el juego el pequeño ve un medio privilegiado a través del cual interactúa sobre el mundo que le rodea, descarga su energía, expresa sus deseos, conflictos y lo hace voluntaria y espontáneamente, pues le resulta placentero y al mismo tiempo en el juego crea y recrea las situaciones que ha vivido.

La importancia de esta actividad radica en el hecho de que él reproduce las acciones que vive diariamente, por lo cual constituye una de sus actividades primordiales, porque ocupar varios períodos en el juego permite al niño elaborar internamente las emociones y experiencias que despierta su interacción con el medio exterior. Esta actividad no es solamente un entretenimiento, sino también una forma de expresión mediante el cual el niño desarrolla potencialidades y

provoca cambios cualitativos en las relaciones que establece con otras personas, con relación a su espacio temporal, en el conocimiento de su cuerpo, lenguaje y en general a la estructuración de su pensamiento, pues es una especie de escuela sobre las relaciones que disciplina aquellos que lo comparan, por que los hace aprender, a tomar acuerdos, a interrelacionarse, pero sobre todo a integrarse al grupo para compartir sentimientos, ideas que forman el sentido social en el niño.

Según Jean Piaget, el juego surge en el niño como una necesidad básica para el desarrollo de su inteligencia.

Mediante el juego el niño aprende a resolver problemas o situaciones que a su vez lo ayudarán a solucionar otros cada vez más complicados. y no solo eso, sino que el juego es uno de los elementos a través del cual se adapta a su medio y hace suyas las experiencias que aquel le ofrece.

Con el fin de socializar al niño preescolar y lograr una enseñanza eficaz para favorecer su desarrollo integral (dimensión: afectiva, social, intelectual y física), es necesario considerar y apoyarse en estrategias didácticas funcionales y fáciles de realizar, para que de esta forma se de un buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje. Una de estas estrategias didácticas son las rondas infantiles, cuentos, juegos educativos, etc. éstas constituyen actividades atractivas y apropiadas para los preescolares.

Se considera a las rondas infantiles como estrategias útiles para lograr la socialización del niño, ya que son actividades que propician que él interactúe con sus compañeros, al jugar y mover coordinadamente su cuerpo.

Hay diferentes opciones, a través de las cuales, el niño puede desenvolverse con sus demás compañeros, y desempeñar su socialización, la cual es importante para lograr su autonomía. Una de estas opciones son los juegos educativos, los cuales son fundamentales para el pequeño.

En la escuela pueden ser de gran utilidad, sobre todo en las clases, en donde se estimulará la participación de los niños, cuyas finalidades son específicas y buscan despertar el interés al trabajar.

Los juegos educativos ayudan a que el alumno comience a desenvolverse con las personas que se encuentran a su alrededor, pues hay algunos que son cohibidos y es entonces cuando la educadora debe despertar el interés y la creatividad del infante, pues estos factores son los que desarrollará hasta llegar así a alcanzar la madurez, lo que permitirá que tenga destreza, habilidad, ritmo y sobre todo conocimiento.

El memorama ayuda a que el infante tenga un elevado grado de madurez y sobre todo que logre un mayor grado de desenvolvimiento, para tener un mejor desarrollo, a que aprenda a agilizar su mente, a tener retentiva, ya identificar las figuras, colores, tamaños, formas, etc. , pues lo ayuda en las actividades para que sea rápido de pensar; también a través del ritmo porque por medio de campos uno aprende y todos estos elementos lo van ayudando a que llegue a tener una mayor integración con las personas de su medio. Esto es de gran importancia por que les ayudará a trabajar o jugar conjuntamente, así como a saber respetar su turno, aprendiendo a la vez a ser sociable y participativo con sus amigos dentro y fuera del jardín.

Un ejemplo de memorama podría ser el de una granja donde él va a ir conociendo los elementos que la conforman hasta llegar a identificarlos perfectamente con solo ver una parte de su cuerpo.

Con el rompecabezas el pequeño se vuelve más ágil al pensar, porque va a ir conociendo las diversas formas de un dibujo, hasta llegar a juntar las partes del rompecabezas para así conocer lo que es, esto lo va a ayudar en su razonamiento y lo va ir desempeñando en el momento de jugarlo con sus demás compañeros, pues hay que dejar en claro que estos aprenden jugando y este juego lo va ayudar

a que tenga una mejor socialización. El niño de preescolar no sabe escribir, pero si uno lo orienta antes de comenzar el juego, pondrá todo de su parte por aprender, un ejemplo puede ser el enseñarle las frutas de acuerdo a su color y nombre; el pequeño al jugarlo va a hacer todo lo que este a su alcance para sobresalir de sus demás compañeros, y relacionará las diversas formas de las figuras hasta llegar a completarlas y es cuando él comenzará a tener conocimiento sobre las frutas sin saber escribir, pues sabrá identificarlas al momento en que el docente se lo pida y esto va a influir en su comprensión.

Juegos educativos.

En la escuela, puede ser de gran utilidad, sobre todo en las clases, estimular la participación de los niños, en lo que se suele llamar juegos educativos, cuyas finalidades son específicas y buscan despertar el interés en trabajar temas que de una o de otra forma resultan muy aburridas.

El trabajo-juego resulta un gran apoyo, tanto por los aprendizajes, que permite el interés de los infantes hacia el momento de realizar ciertas actividades.

Los juegos educativos ayudan a que el pequeño comience a desenvolverse con las personas que se encuentran a su alrededor pues hay algunos que son un poco cohibidos y es entonces cuando la educadora debe despertar el interés y la creatividad del niño, pues estos factores son los que el va a ir desarrollando hasta llegar así a un alto grado de madurez, que le va a ir permitiendo que tenga destreza, habilidad, ritmo y sobre todo conocimiento.

3.2. Amistades preescolares

Entre las edades de 2 y 5 años, el número de conflictos y disputas entre los niños disminuye constantemente y los contactos amistosos se vuelven más prominentes. Durante estos años, los niños establecen sus primeras amistades,

habitualmente con otros de su propio sexo, aunque la división por sexos en las relaciones sociales no es tan fuerte en esta edad como durante la niñez intermedia y la preadolescencia. Entre las edades de 2 y 3 años, el número de amigos que tiene un niño tiende a aumentar; después de esta edad, se desarrollan apegos firmes hacia unos pocos amigos en particular. Con todo, las amistades de la edad preescolar por lo general son causales, inestables y sumamente transitorias.

Un preescolar sensible y socialmente orientado que busca compañeros tiene una diversidad de experiencias sociales, algunas satisfactorias y otras frustrantes. En consecuencia, puede mostrar respuestas sociales que parecen contradictorias. Por ejemplo, los amigos de la edad preescolar tienden a discutir con mayor frecuencia entre sí, raramente se asocian con algún otro. Muchos niños agresivos en la escuela resultan sumamente comprensivos con sus compañeros de clase, respondiendo rápidamente ante sus problemas. Él que toma un juguete de un compañero de juego en un momento puede apresurarse a consolar al que se siente descontento por el hecho y que llora a su lado.

En general, las interacciones de los preescolares son característicamente más cooperativas y amistosas que hostiles o competitivas. Incluso los pequeños agresivos, emiten más respuestas amigables que agresivas. En ocasiones escogen a sus compañeros de juego prefiriendo así los de su mismo sexo, pero su actitud empieza a cambiar poco a poco y comenzará a relacionarse con los miembros del sexo opuesto, aprendiendo al mismo tiempo a relacionarse con sus demás amigos del jardín, sin importar el estilo de vida que tienen, raza, etc. lo que le servirá para mantener esa amistad durante los tres años que esté en el jardín.

CAPITULO IV

INTERACCIONES DEL INFANTE CON EL ESPACIO, TIEMPO Y CULTURA

4.1. Interacción con el espacio

En la socialización del alumno son importantes diversos aspectos que son primordiales para su desenvolvimiento en las mañanas de trabajo, es por eso que la organización y uso del espacio en los jardines de niños es determinante tanto para el desarrollo de las actividades del proyecto, como para la adquisición de hábitos y la estructuración de conocimientos en los niños, ya que es importante este para que el pequeño tenga mayor facilidad de desenvolvimiento, debido al agradable lugar en que se encuentra y desenvuelva su sociabilidad con sus compañeros de clase, al momento de actuar, experimentar, crear, investigar, descubrir, interactuar con sus amigos y enseñarse entre ellos mismos.

La ambientación del aula va más allá de un concepto estético: el mobiliario y los materiales son elementos básicos en el proceso educativo. De la combinación de espacios, mobiliario y materiales surgen diversas posibilidades para favorecer procesos de desarrollo en los niños, propiciando la interacción del infante con los demás preescolares, así como con los objetos.

En la organización del espacio se refleja el concepto constructivista de aprendizaje que está implícito en el Programa de Educación Preescolar, el cual propone: "Il que el niño realice actividades que le resulten interesantes, que disfrute con ellas, que tenga las mayores experiencias de relación con otros niños."

Los espacios del jardín de niños deben estar organizados en áreas de trabajo con el fin de propiciar la construcción de conocimientos, deben ser

estimulantes invitar al movimiento, al orden, a la elección, a actuar por propia iniciativa, a crear, a intercambiar, a descubrir lo que permitirá a los niños actuar con libertad y desplazarse con seguridad.

El aula designada a cada grupo, que es donde niños y docentes pasan gran parte del tiempo, requiere de una organización en áreas de trabajo donde las cómodas estén abiertas, el material a la vista, al alcance y disposición de los niños. Esta forma de organización permitirá a los niños la creatividad, la libre expresión, el libre desplazamiento, disfrutar del movimiento, compartir objetos y espacios comunes, el descubrimiento, la socialización y principalmente el logro de su autonomía, desarrollando en el niño la capacidad de ubicarse en el espacio, con los objetos y personas con referencia así mismo ya los demás.

4.2. Interacción con el tiempo

En la realización de los juegos y actividades, el tiempo es un factor que está presente en todos ellos ya que constituye un elemento para trabajar con los niños a través de la duración y ordenación de las diversas actividades que integran una jornada de trabajo.

El Programa de Educación Preescolar plantea: La organización del tiempo en el Jardín de Niños es distinta ala de otros niveles educativos. El propio desarrollo de las actividades requiere de mayor flexibilidad y posibilidades de adecuación de acuerdo con los niños y el tipo de proyecto que se desarrolla. La duración y ritmo de las actividades tienen que estar en relación directa con las necesidades de los niños.

Dentro de las actividades que se realizan cotidianamente en los jardines de niños existen las que son denominadas actividades de rutina (saludos, Honores ala Bandera, recreo, cantos, juegos y ritmos), que comúnmente tienen un horario preestablecido de acuerdo con la organización interna del plantel. De estas

actividades que realiza el pequeño desarrollara su capacidad para ubicar hechos en una sucesión de tiempo diferenciando duración, orden y sucesión de acontecimientos que favorecen su noción temporal motivando al pequeño a que se relacione en las diversas actividades que se hacen en su comunidad, estado, etc; obteniendo principios morales, costumbres, saberes de nuestra región que nuestra sociedad lleva acabo durante las fechas que hicieron importantes nuestros antepasados, como el cinco de febrero, veinte de noviembre, quince de septiembre etc.

4.3. Interacción con los aspectos de la cultura

Se concibe a la cultura como el conjunto de saberes, creencias, artes, principios morales, derechos, costumbres y otras actitudes y comportamientos aprendidos.

El jardín de niños forma parte de la comunidad en la cual el niño se encuentra inmerso. En este contexto social existen fiestas y eventos específicos que proporcionan elementos que se traducen en contenidos regionales, los cuales pueden abordarse a través de los proyectos.

En este sentido es necesario que el docente tenga un amplio conocimiento de la situación económica, política, social y cultural de la comunidad, para orientar a los niños y miembros de la misma a través del desarrollo de los proyectos, con el fin de que el niño:

- .Amplíe el conocimiento de las manifestaciones culturales de su comunidad.
- .Consolide el sentido de pertenencia al grupo.
- .Se involucre en los eventos de la comunidad.
- .Participe en acciones de bienestar social.

Es por eso que a los infantes se les debe enseñar la riqueza de nuestras costumbres y tradiciones, ya que son patentes en cada estado de la república y en cada comunidad. El jardín de niños es un lugar adecuado para dar continuidad a nuestra cultura, la cual proporciona a los alumnos el sentido de pertenencia e identidad, lo que es de gran importancia dentro del medio social en que viven.

CONCLUSIONES

En la realización de este documento se puede constatar, que a través de las acciones que el niño ejecuta en su vida cotidiana, se va relacionando con sus compañeros y personas mayores, sin embargo es necesario propiciar situaciones, en las cuales los infantes puedan interactuar y se relacionen con sus iguales y con la educadora, porque de esta forma se propicia el aprendizaje que a final de cuentas no deja de ser un producto de la sociedad lo que el niño aprende, ya sean normas de comportamiento o saberes de la ciencia.

Este es un trabajo que aporta principios psicopedagógicos que permiten ala docente propiciar la socialización del pequeño de manera sencilla y motivante.

Ofrece a los docentes una opinión para lograr la socialización de los preescolares, con base en consideraciones de índole pedagógica y práctica, tomadas en primer término de las lecturas y de la teoría adquirida en la licenciatura, en segundo lugar de la tarea docente realizada cotidianamente en el salón de clase.

Es muy importante mencionar que el ser humano inicia su socialización cuando atraviesa por los diferentes procesos sociales, como los grupos e instituciones donde el individuo interioriza normas, estilos de vida, actitudes, roles o papeles, lenguajes, etc.

Estas instituciones son estructuras sociales que regulan la vida humana donde sea que esta se manifieste, apareciendo en todas las épocas y en todas las sociedades, necesitando grupos humanos como: la familia, escuela, estado, etc.

La forma en que los individuos interiorizan estas pautas sociales, está necesariamente determinados por el tipo de relaciones sociales que se dan en

esos grupos e instituciones. Por lo tanto, el individuo sufre constantemente un proceso de integración (que también puede llegar a la desintegración) a la sociedad de la cual forma parte.

La socialización no es una tarea mas a lograr en el jardín de niños, es el principio sobre el cual se construye el aprendizaje, en este sentido es el propósito básico de toda educadora para que a través de una socialización plena se generen situaciones didácticas que propicien en los educandos aprendizajes significativos.

Desde la perspectiva de la tarea docente la teoría psicogenética, le sirve ala educadora para identificar el nivel cognoscitivo del alumno y con base en ello implementar actividades propias del educando que atraviesa según Piaget por el periodo preoperatorio; y además tiene una visión sincrética de la realidad y del mundo que lo rodea es decir, es decir capta las cosas desde una visión total, es por ello que la implementación del trabajo docente necesariamente se tiene que basa en una enseñanza global, tomando en cuenta que la naturaleza del niño es lúdica, por ello para que la tarea docente tenga éxito la educadora tiene que considerar el juego como su capital didáctico más importante.

Como todo proceso enseñanza y aprendizaje para que resulte motivante necesariamente tiene que partir de la necesidad e interés del niño, en este sentido la acción del educando es un elemento fundamental en su aprendizaje, aspectos que se toman y se desarrolla el método de proyectos como elemento fundamental del proceso educativo en educación preescolar.

También es necesario comentar, que para propiciar el proceso de socialización en preescolar, la distribución del espacio y la organización del mismo son elementos básicos para que el niño trabaje en forma dinámica y sencilla de tal manera que pueda actuar e interactuar con sus compañeros

En preescolar el trabajo docente se centra en el interés del alumno, convirtiéndose éste en el protagonista del proceso educativo, esto se logra a través de la puesta en práctica de una alternativa didáctica denominada proyecto, conjunto de juegos y actividades que responde al interés y la necesidad del infante. Como éste se desarrolla en función del niño, es posible predecir cuándo va a iniciar, pero su culminación depende de la motivación del niño, es decir no tiene una fecha determinada para finalizar.

También es necesario señalar que todas las actividades tienen que desarrollarse, con base en la naturaleza lúdica del alumno, lo cual significa que el medio didáctico por excelencia es el juego, ya partir de él el docente o la docente deberá planear todas sus actividades escolares.

BIBLIOGRAFÍA

ACEVEDO, Alejandro. Aprender Jugando. Ed. Limusa, Noriega, México, 1993

AMAYA SERRANO, M. Sociología general Ed, Mc Graww Hill, México, 1998.

APPLEY, M. H. Desarrollo del comportamiento Social México, Ed Trillas.

BACKMAN, Secord, Psicología Ed. Mc Graw- Hill, México 1981.

BIEHLER, F. Robert. Introducción del Desarrollo del Niño. Ed, Diana, 1980

BIJOU, W, Sydney Psicología del Desarrollo Infantil, México, Ed trillas, 1982.

CHI CAN, Yrma e. El juego como estrategia didáctica para la socialización del tercer grado de preescolar. Propuesta pedagógica, campeche, UPN, 041, 1997, 73pp.

CLAY LINDGREEN, Henry Introducción a la Psicología Social Ed Trillas, México, 1982.

COFER, N, C Psicología de la motivación Técnica e Investigación, México, Ed, Trillas.

DAVIDOF, L, Linda. Introducción a la psicología México, Ed, Mc Graww Hill, 1989.

DROBRINER, William M, Estructuras y sistemas sociales, Ed Trillas, 1975.

FLORES, V, JOSÉ. Influencia de los familiares en la personalidad del niño. España, 1984.

GARCIA, M. Emilia, Psicología del niño en edad Preescolar, Perú Ed, CEAC, 1984

GARCÍA, P. Ramón. Pequeño Larousse Ilustrado, México Larousse, 1994,

LEE Catherine Adaptación Social del Niño, México, 1984.

NODARSE, JJ, Elementos de Sociología, Ed selector, México DF, 1993.

PARSONS Talcote. La sociedad, Ed Trillas, México, 1992

PIAGET J Y B. Psicología Social Ed, Trillas, México, 1992.

SALAZAR, José Miguel, Psicología Social, Ed Trillas, México, 1992

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños, México, SEP, 1993.

SEP, Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar, México, SEP, 1993.

SEP, Evaluación en el jardín de Niños, México, SEP, 1993.

WEBER, Max y Parsons Dukheim. Introducción a la sociología, Ed Quinto Sol, México.

WINNICOT, DW. Realidad y juego, ed gedisa, México, 1971.