

**UPN UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
 NACIONAL**

UNIDAD AJUSCO

**“EL PROCESO DE MODERNIZACION EN LA
EDUCACION INDIGENA EN LOS ALTOS DE
CHIAPAS”**

T E S I N A P R O F E S I O N A L

Que para obtener el Título de

LICENCIADO EN SOCIOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

P r e s e n t a

JOSE LUIS

PEREZ

MIRANDA

Director de Tesina: Prof. Alfonso Lozano Arredondo.

MEXICO, D.F.

2004

Mamá, gracias a tu gran fortaleza humana he comprendido el valor de la vida y su arduo camino. Por la fé que depositaste en mí y por darme todo sin esperar nada a cambio, por tu constancia y dedicación.

A la memoria de mí Padre que gracias a su dura perseverancia he logrado llegar al final del camino..... algún día volveré a verte.

A mis hermanos, por su preocupación y apoyo constante durante toda mí vida.

A la familia Arce Cervantes, que por su gran apoyo incondicional logré la mayor de mis metas, especialmente a Jesús y Venancio.

A mis amigas, Cristina, Susana y Alejandra por dejarme apoyarme en ellas.

Y a mis compañeros que dejamos pasar el tiempo sin medir las consecuencias; el tiempo es una de las cosas que hay que aprovechar a cada instante y si no se toma en cuenta te come vivo.

**“EL PROCESO DE MODERNIZACIÓN EN LA
EDUCACIÓN INDÍGENA EN LOS ALTOS DE
CHIAPAS”**

INDICE.

INTRODUCCION	1.
Capítulo I. Condiciones sociales y educativas del Estado de Chiapas	6.
1.1 Los Altos de Chiapas en la Educación Primaria.....	6.
1.1.1 Principales factores que caracterizan el atraso educativo en Chiapas.....	26.
1.1.2 Desarrollo socio-educativo del Estado de Chiapas.....	36.
Capítulo II. Política Educativa para las comunidades indígenas (Altos Chiapas)	40.
2.1 La Política Educativa en Chiapas.....	40.
2.1.1 Planes y Programas Educativos de la Educación Indígena en los Altos de Chiapas.....	46.
2.1.2 Propuestas Educativas Oficiales.....	54.
2.1.2.1. Descripción (propuestas Educativas).....	60.
2.1.3 Implantación de la Educación Indígena en el Estado de Chiapas....	63.
Capítulo III. El ámbito educativo en la región de los Altos de Chiapas	72.
3.1 La Educación Indígena en los Altos de Chiapas.....	72.
3.1.1 La educación en los Altos de Chiapas.....	78.
3.1.2 El personal Docente en los Altos de Chiapas.....	98.
3.1.3 Infraestructura Escolar.....	104.
Capítulo IV. El proceso de Modernización Educativa en los Altos de Chiapas	109.
4.1 La instrumentación del Proceso de Modernización Educativa en los Altos de Chiapas.....	112.
4.1.1 La Modernización Educativa en los Altos de Chiapas.....	116.
4.1.2 Las propuestas educativas hacia la modernización del Sector.....	122.
4.1.3 Hacia una igualdad de educación para los indígenas en los Altos de Chiapas.....	125.
CONCLUSIONES	129.

BIBLIOGRAFÍA.....132.
ANEXOS.....133.

INTRODUCCIÓN

La educación es quizás a grandes rasgos un plano cultural en la cual se transmiten valores que van formando al educando tanto en la familia como en la comunidad escolar. En la presente investigación se trata de dar a conocer sobre la educación indígena en los Altos de Chiapas y su proceso de modernidad educativa. Es en este Estado de la República Mexicana que se reconoce por sus grandes recursos naturales, así como uno de los que cuentan con el mayor número de indígenas en el país y/o movimientos políticos y sociales, los cuales prevalecen aún en medio de esta nueva sociedad.

‘La educación indígena no ha sido equitativa así o competente en sus diferentes niveles, la educación indígena se ha encontrado con obstáculos que vencer, por ejemplo: la falta de personal docente, pobreza, infraestructura deficiente, rezago, entre otros.

Son algunos elementos que se hacen participe en el Estado de Chiapas en la región de los Altos, se tiene la idea de que apenas comienza a funcionar la modernización educativa ya que años atrás se trataba de que los planes y programas de estudio para las comunidades escolares fueran realmente efectivos.

Desde luego se trata de proponer nuevas soluciones para el mejoramiento de la educación indígena, tomando como base las propuestas de años anteriores (1990-1994, 1994-1996 en adelante) de los planes y programas para la modernización educativa, por su parte, las instituciones, escuelas y universidades están al tanto de la situación, de esta problemática educativa que atañe a todo el país, ya que la educación indígena debe de demostrar su calidad en los diferentes niveles de educación social para ello debe contar con las suficientes herramientas para lograrlo.

Al hablar de la modernización en la educación no sólo se trata de dar una propuesta a una cuestión que no ha tenido respuesta aún a finales del siglo XX, sino de estar paso a paso en un constante cambio real en el mismo plano, ya que no es posible permanecer de brazos cruzados ante la actual problemática; esto lo podemos

encontrar en algunas investigaciones que se han dado a conocer en los años que van de 1996-1999, los índices educativos aumentan de un 2% a un 6.5% (INI fondo documental), es decir, lo que constituye la gran línea de propuestas que se tratan de conocer en esta investigación basándose en la problemática indígena educativa; desde el punto de vista de la Sociología de la Educación y la Antropología Social, los índices educativos comenzaban dando una solución a la problemática educativa que ahora a finales de siglo se ha agravado.

Se puede deducir que la parte económica está presente en el cambio que se trata de hacer, ya que poco a poco se ha invertido en los proyectos educativos, sin embargo, la resultante es que no llega a ser lo suficiente, por ejemplo: la parte docente, en el material educativo y su infraestructura en general.

Hemos visto la evolución poco a poco de la educación indígena a nivel primaria en la región de los Altos de Chiapas, y de cómo ha tratado de salir adelante en esa condición se espera que en los próximos años se tienda a corregir las propuestas o llevarlas a cabo para que el índice de rezago pueda reducirse y su calidad tienda a mejorar, también es preciso decir que el presupuesto sea un poco más para esta misma región.

El objetivo central de este trabajo es el de tratar de establecer, cual es la causa de la educación indígena en la región de los Altos de Chiapas avance muy lentamente, es decir, que los planes y programas para la Modernización en la Educación no ha respondido del todo a la demanda educativa en esta parte de la República tratando a base de investigación documental de demostrar el tipo de educación que se imparte en los Altos de Chiapas es también válida y competitiva con otros niveles de educación al nivel primaria, ya que, a grandes rasgos la Educación es un derecho para todo ciudadano del país pero en esta parte de la región de Chiapas el ir remodelando será formar casi a ciegas el futuro de la niñez indígena (privado y educ. pública pero en diferentes términos de calidad y competitividad).

Además es posible percatarse la poca eficiencia de la calidad del personal docente y la falta de infraestructura, en esto se incluye los programas educativos los

cuales se han “corregido” a través de los años; se ha señalado como el período de estudio que va desde 1996 a 1999 para tratar de demostrar que a finales de milenio la educación indígena es digna de reconocerse y que es competente a diferentes niveles (en especial la educación básica nivel primaria).

Por otra parte, se intenta demostrar que el rezago educativo se puede combatir con una buena estrategia en educación básica (primaria) vista desde la Sociología de la Educación y la Antropología Social, ya que el rezago educativo es uno de los obstáculos a vencer en la educación en sus diferentes niveles (Primaria, Secundaria, Bachillerato, Licenciatura y Postgrado).

La presente investigación se basa específicamente en un estudio documental del Instituto Nacional Indigenista **INI**, el Instituto Nacional de Antropología e Historia **INAH** y el Instituto Indigenista Latinoamericano, con el apoyo del DGEI entre otros.

La investigación ha intentado apoyarse en algunas de las estadísticas de rezago que se efectúan para corroborar el grado de desarrollo que se ha logrado con poco presupuesto en la región de los Altos de Chiapas y de tratar de comprobar a partir de la teoría de Henry Giroux (teoría de la resistencia); no se trata de comprobar lo que sucede con la educación indígena, sino también el de establecer que la Modernización ha consistido en efectuar un cambio para detener el rezago educativo en los Altos de Chiapas, ya que aún en el nuevo milenio es reconocido que Chiapas es una modernidad inconclusa y no solamente en la educación, sino también en su diferentes ámbitos: el económico, político y social, tocando la región de los Altos, el cual, continúa creciendo bajo rendimiento en educación primaria.

Se ha tomado en cuenta el período presidencial del C. Ernesto Zedillo ya que su gobierno se destacó entre otras cosas por la falta de logros en la educación indígena en los Altos de Chiapas, por lo tanto, se inicia este trabajo indagando en el curso de las condiciones sociales y educativas en que se encuentra el Estado de Chiapas, es decir, los factores por los cuales se identifica el atraso en Chiapas, su historia a partir de 1996 a 1999 con respecto a la educación primaria; por otro lado se comenta la política educativa

en los Altos de Chiapas, así como sus programas educativos y propuestas, y de cómo la educación indígena es implantada en esta región.

El estudiar cómo es que se vive el ámbito educativo en esta misma región, es decir, el tipo de educación que se imparte, el tipo de personal docente que alcanza a dar una buena formación (hablando estadísticamente) en especial el tipo de infraestructura y con el presupuesto con el que se cuenta en realidad.

Para alcanzar la modernización en la educación no sólo basta con los planes y programas educativos, ya que a la larga se vuelve a incurrir en el mismo tradicionalismo y expectativas que han sido de antaño. La Modernización en la Educación Indígena en los Altos de Chiapas es un proceso, el cual, debe elaborarse minuciosamente con bases fuertes (como en el aspecto económico, político y social) para este nuevo milenio.

La Educación Indígena en Chiapas dentro del contexto educativo nacional constituye la posibilidad de atender en sus lugares de origen a un sector de la población que se encuentra en condiciones de desigualdad económica y social, frente al conjunto de la sociedad; fundándose en el respeto a la identidad étnica a la vez que introduce al individuo a la dinámica del desarrollo nacional, respeta la identidad local a la vez que promueve la identidad nacional.

Esto hace que el subsistema de educación indígena requiera de una fundamentación, el cual, le permita responder a las particularidades de los grupos sociales objeto de su atención, proponiendo los elementos de carácter sociológico, pedagógico, lingüístico y jurídico sobre los que se levanta la estructura académica de la educación indígena en los Altos de Chiapas.

Algunos de los elementos teóricos para la Modernización de la Educación Indígena se van a referir principalmente a los aspectos pedagógicos y lingüísticos del proceso educativo. En el proceso pedagógico, la educación es comprendida como un fenómeno esencialmente cultural; dentro de ella el principio del proceso de enseñanza-

aprendizaje se localiza en las circunstancias lingüísticas y culturales del niño indígena; la concepción curricular presentada engloba no sólo los elementos formales, como el plan de estudios y los programas nacionales, también incluye los contenidos estatales y locales, así como las prácticas culturales de los sujetos participantes.

Por otro lado, el planteamiento de un currículo flexible posibilita la incorporación no conflictiva de contenidos culturales de los grupos minoritarios, haciendo de la escuela un ámbito de complementación cultural, donde la identidad étnica y nacional se ven fortalecidas. El personal que labora en los servicios de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) cuenta con el apoyo teórico para orientar sus acciones tanto a nivel directivo, como de cuadros técnicos, docentes y de apoyo.

CAPITULO I. Condiciones Sociales y Educativas en los Altos de Chiapas.

1.1. Los Altos de Chiapas en la Educación Primaria.

En principio la educación a la que aspiran los indígenas quizás es la que contribuye al logro de sus reivindicaciones, la que fomenta el conocimiento y desarrollo de nuestras lenguas así como nuestros valores culturales; por otro lado, es muy importante para ello la participación de profesionales indios: en su diseño, ejecución y evaluación.

En el proceso de modernización para la educación indígena, debe contemplar una educación de tipo bicultural integrándose al proceso de modernización. Por decirlo de algún modo el principal objetivo del nivel básico (primaria) es el de “promover y fomentar el desarrollo armónico e integral del niño indígena”¹.

Algunas innovaciones fueron establecidas por ellos mismos, es decir, que las escuelas se convirtieron en un centro para el desarrollo de la comunidad en el cual el maestro es agente para el desarrollo de la comunidad, por lo cual su tarea es la de instruir a los niños dentro de la escuela ya que el lenguaje es el medio de instrucción durante el año preparatorio. Veinticinco años más tarde el tiempo ha disipado el carisma y su halo con una de las preguntas que educadores, antropólogos y sociólogos tienen en mente a cada instante ¿se debe educar bien a las comunidades indígenas? o ¿para qué la educación a estas comunidades? (en este caso los Altos de Chiapas).

Uno de los aspectos iniciales en los Altos de Chiapas es que la medida en la operación puede llamar la atención a observadores (en la Antropología y Sociología); de 46 hombres y 1504 niños que a nivel nacional han crecido en un sistema de escuela que cuenta con más de 14,000 empleados y casi 350,000 estudiantes, con escuelas en 21 de los 31 estados de nuestro país: En los Altos de Chiapas actualmente son más de 15,000 los cuales están inscritos en aproximadamente 150 escuelas, con un cuerpo

¹ VEYRA Francisco. La Educación del Indio.
México, D.F. pp. 15. INAH.

docente de 450 maestros y personal supervisor, el crecimiento de inscripción femenino ha sido en una proporción mayor que el masculino, cabe resaltar que las mujeres componen el 35% de la planta docente y están gradualmente promoviendo sus acciones a posiciones directivas, esto con el fin de conocer algunas funciones de esa región en Chiapas tratando de responder a las preguntas de los investigadores.

Las escuelas que dependen del patrocinio original del INI han sido completamente indigenizadas, han sido incorporadas directamente en la Secretaría de Educación Federal, en su propio departamento (Dirección General de Educación Extraescolar en el Medio Indígena-DGEEMI); por otra parte se estructura con una jerarquía incluye cuatro niveles: Maestros de aulas, Directores-Profesores, Supervisores y un Director Regional quien es responsable de la oficina nacional del DGEEMI en la Ciudad de México.

Hasta estos momentos se han señalado algunas de las condiciones socio-educativas en la educación a nivel básico (primaria), es decir, la problemática que guardan las escuelas y desde luego paradójicamente sus ventajas; más específicamente en lo relacionado a la educación indígena en los Altos de Chiapas, se puede decir en primer término que su contenido programático se nutre de la cultura indígena y de las culturas nacional y universal que coincide desde nuestro punto de vista con el **proceso de modernización para la educación indígena en la región de los Altos**, ya que desde que inicia la educación para los indígenas se da una serie de procesos, principalmente el de castellanizar a la población indígena, el Estado de Chiapas así como la región de los Altos fue uno de los más influenciados, sin que por ello perdiera los rasgos fundamentales de sus costumbres y tradiciones.

Desde luego como condición social la escuela ha sido en México uno de los instrumentos más eficientes para mantener en los indígenas la idea de superioridad-inferioridad generada como consecuencia de la conquista, llama la atención que la educación que se imparte en las escuelas primarias oficiales del medio indígena no alcance las metas académicas propuestas, sin en cambio, la escuela se mantiene como símbolo de progreso en las comunidades indígenas (Chiapas).

Con la modernización en el plano educativo, la escuela se convirtió en el anhelo de muchos de los pueblos indios, no por lo que en ella aprendían los niños, sino por la función del maestro como gestor y consejero del pueblo; más tarde, la escuela pasó a ser símbolo de progreso cuando se pudo constatar que algunos jóvenes aprendían en ella el español hablado y escrito así como la aritmética elemental lo que posibilitaba su incorporación a la sociedad estimada como superior a la propia.

Aunque la escuela se ha logrado mantener como símbolo de progreso en el medio indígena (Chiapas) continúa su papel principal: como mecanismo de incorporación a la sociedad y la cultura occidental lo cual sin embargo ha reformado la dominación a través de la enajenación que produce en los niños y los hace sentirse como inferiores.

Para el proceso de modernización educativa en los Altos de Chiapas esta tiende a establecer también sus limitantes, es decir, la escuela propone cambios en la comunidad, ya que es dudoso el mérito de convencer a la población indígena de ser la base para su desarrollo, cuando en realidad la función ha sido dotar a los alumnos que pasan por ella de un sistema de valores distintos al de su comunidad de referencia lo cual grandes rasgos los obligan a considerarse inferiores y a despreciarse así mismos.

Es importante considerar el proceso educativo formal como uno de los puntos fundamentales a tratar en esta investigación; este por su parte, ha sido creado para satisfacer una necesidad social en la cultura occidental, es decir, transmitir conocimientos, valores, creencias de una generación a otra, de una manera sistematizada con planes y programas preestablecidos.

El proceso de modernización para la educación indígena en los Altos de Chiapas, intenta promover el cambio hacia las comunidades indígenas de este Estado de la República, sin embargo, aún la panorámica no puede estar completa sino se

consideran las aspiraciones de los niños indígenas que están por concluir su ciclo año con año de educación primaria.

Por tal razón es necesario hacer un esfuerzo con respecto a la implementación de los planes y programas de educación indígena ya que se involucran aspectos en el plano educativo, por ejemplo:

- a) La lengua indígena de cada comunidad en la región de los Altos de Chiapas.
- b) El personal docente con el que se contó y el que se cuenta hoy en día
- c) La política educativa que se ha instrumentado hasta hoy.

Por otro lado, la demanda educativa en los Altos de Chiapas en el contexto de mencionar a la modernización ha insistido en que puede darse una solución para la educación que de la posibilidad de ser competitiva y equitativa en otros campos de la Sociedad Mexicana.

Es importante mencionar a los centros coordinadores que impulsan esta tarea por promover la modernización en el campo de la educación, aún cuando el personal de dichos centros comprende a profesionistas de diversas actividades y no sólo el educativo al apoyar al personal docente que es escaso, desde luego la contratación de promotores indígenas es un factor importante para tratar de presentar los resultados de los planes y programas de educación que pretenden responder al proyecto de modernización educativa.

Mediante la promoción de estos centros coordinadores la función que desempeña el INI (Instituto Nacional Indigenista) mediante el programa educativo (1996-2000) en marcha es importante, ya que se encuentra dentro del marco de ataque integral a los

factores que inhiben el desarrollo de las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas.

Si hablamos meramente de las condiciones educativas de la región de los Altos de Chiapas en general nos referiremos a la falta de infraestructura que sufre la región, pero además de la política educativa que aún se rezaga cada año, sin embargo, las propuestas a las soluciones de estas mismas no dan amplitud a una gama de respuestas. La transmisión cultural y el proceso total de enseñanza serían imposibles si no se contara con un sistema organizado de comunicación en este sentido el lenguaje, se convierte en un proceso institucionalizado en tanto no se domine adecuadamente el habla (o los dos dialectos).

Para llevar a cabo el proceso de modernización educativa en el sector indígena en los Altos de Chiapas, tenemos que comprender en primer lugar que la educación en la sociedad nacional se ha convertido en un proceso formalizado de transmisión cultural, es decir, la educación formal no tiene a su cargo la transmisión de toda la cultura sino sólo de algunos de sus elementos integrantes.

Así como la educación no incluye la totalidad, es evidente que su valor como agente de cambio (modernización) quede limitado, entonces nos referimos a que dicho proceso de cambio va a estar a la espera de una buena propuesta por la falta de condiciones organizativas que son meramente de la educación, desde luego, el contenido de la educación se relaciona y encadena inevitablemente como parte integrada de la estructura de los diferentes aspectos que la determinan y a su vez recibe cierta influencia; de esta manera la educación en primer término es un poderoso instrumento de cambio, pero no el único ni el más importante, “quienes hacen de la educación formal una panacea capaz de resolver todos los problemas sociales y económicos y claman por mejor educación, mayor educación y más alta educación, expresan una loable convicción, más ignoran los alcances del instrumento que preconizan”².

² AGUIRRE Beltrán Gonzalo. Teoría y Práctica de la Educación Indígena.pp.21. INI.

Es necesario considerar otras variables como la edad, el sexo, la clase social, el grupo étnico y el tipo de personas a los que se hace responsables de la enseñanza. En la comunidad indígena en el Estado de Chiapas, la educación es un aspecto que se vuelve cada vez más complejo y más específico a medida que se transita de un ciclo de edad a otro, si bien es cierto el contenido de la educación no es el mismo para ambos sexos, cada día crece el número de mujeres que siguen su vocación aún cuando estas hayan sido reservada a los hombres.

En los Altos de Chiapas las comunidades indígenas carecen en su estructura de educación formal y homogénea, ya que en la vida cotidiana de dichas comunidades indígenas se comprende el proceso educativo, al igual que el proceso de modernización de forma diferente y va un poco más allá del alcance de las comunidades étnicas, ya que la sociedad nacional radica a partir de unos cuantos sujetos en la comunidad indígena, es decir, intermediarios bilingües, es entonces que la escolarización entra en ocasiones en conflicto con la continuidad cultural; cuando hablamos de educación indígena, intentamos referirnos a la educación intercultural (la cual no se incluye en esta investigación) que viene integrado en el proceso de modernización, señalando que la comunidades indígenas prealfabetas carecen de escolarización de la enseñanza escolar característica de la sociedad nacional.

En la región de los Altos de Chiapas las condiciones en que se desarrolla el proceso de educación indígena a nivel básico primaria son todavía escasas, ya sea en la infraestructura, como en la calidad de educación que se impone, refiriéndonos específicamente a la calidad del personal docente, ya que, al egresar los alumnos no cuentan con una preparación completa, las estadísticas de 1996 en el plano escolar nos señala con exactitud el desequilibrio educativo que se ha proyectado.

Desde luego las condiciones de la educación indígena en Chiapas en la región de los Altos apenas se inicia con algunos proyectos educativos que son un claro ejemplo de dichas condiciones:

Las escuelas, en la zona de los Altos de Chiapas no constituían necesidad para la comunidad, más aún en aquellos pocos lugares en que funciona una, a veces se halla lejos de una comunidad y en dados casos se convertía en un factor negativo.

Se ha tratado que la escuela se convierta en la casa de la comunidad y que su acción invadiera los límites del paraje. Por otra parte, desde 1960 se crean los comités de educación constituídos por personas capacitadas; se crean los Centros Coordinadores, los cuales fueron penetrando poco a poco en las comunidades antes reacias a la escuela, es decir, la preparación del promotor dada su función no se limita a la adquisición de elementos pedagógicos para actuar ante un grupo escolar, en ciertos aspectos se le prepara para asuntos de salubridad, economía, enriquecimiento de la cultura; en los Centros Coordinadores de mayor importancia se cuenta con un departamento audio-visual que atiende a las necesidades que presenta la sección de educación; así por su parte gracias a este departamento se elaboran folletos, cartillas, entre otras cosas.

En otro aspecto relativo a la continuidad acerca de los estudios realizados por parte de los niños de la comunidad, que en buena parte tanto hombre como mujer representa una fuerza de trabajo en la economía familiar, el niño(a) de las comunidades indígenas, tienen la oportunidad de no interrumpir sus estudios básicos de primaria, comenzando por el 1° y 2° grado.

Desde luego si al niño(a) no se le da esa oportunidad de continuar sus estudios habrá sido en vano ya que no alcanza a afianzar sus conocimientos lo cual haga que pronto olvide lo poco que ha aprendido al incorporarse a su propio grupo y no tenga la oportunidad de practicar los conocimientos adquiridos.

La escuela cumple con diversas y variadas funciones como son:

Enseñar a la comunidad, educando en el sentido más amplio, es decir, educación para la salud, para la subsistencia y para la defensa de sus intereses.

En relación a la inscripción se va más por el lado y la polémica que representa para la mujer indígena, ya que no debe concurrir a la escuela y dedicarse más bien a las labores del hogar y la maternidad, esto a la fecha no se ha resuelto y con muchas dificultades se ha empeñado a que la mujer indígena cuente con educación y trabajo, adquiriendo con ello los mismos derechos que los hombres.

La educación indígena en los Altos de Chiapas ha tratado de concentrar una serie de condiciones educativas que respondan a los planes y programas de estudio y que cuenten con un alto grado de competitividad, ya sea en un plan escolar o sistema abierto, entre otras.

Las condiciones sociales de los Altos de Chiapas han dificultado dar el paso hacia la modernización educativa, sin perder las costumbres y tradiciones de su región, más sin embargo, se da por competir en este ámbito educativo, ya que a las comunidades indígenas que están a sus alrededores requieren de albergues para continuar con su proceso educativo; los indígenas de los Altos de Chiapas cuentan con un tipo de educación muy peculiar (en relación a sus costumbres), pero a pesar de eso se da la educación primaria.

Por otra parte, se cuenta con el apoyo de promotores (aparte del personal docente) que desde luego se supone que toman en cuenta lo que ha sido hasta estos momentos la educación indígena en sus comunidades, en la región ya señalada (rezago educativo); en relación al aprovechamiento escolar se considera mucho la asistencia de los alumnos, esto hace suponer que existe interés en los padres de familia para que sus hijos presenten el exámen teniendo la oportunidad de ingresar al grado siguiente³:

³ HERNANDEZ López Ramón. La Educación de los pueblos indios. p. 43. 2000.

Es tan sólo una muestra de lo sucedido desde 1996 a 1999, es decir, los alumnos(as) que aprovechan la escuela presentando exámenes finales y por deducción la asistencia de ellos(as).

AÑOS	PRESENTARON EXAMEN	ASISTENCIA
1996	87%	70%
1997	93%	83%
1998	92%	83%
1999	86%	75%

Por otro lado, el rezago educativo en esta región nos hace suponer que tiende a existir un desequilibrio educativo por el cual aún siguen sufriendo los chiapanecos –no todos-, y son pocos los que llegan a concluir sus estudios.

Estamos hablando de la educación primaria que da la pauta para que haya una equidad para que existan la(s) condición(es) educativas adecuadas en los Altos de Chiapas, y si tomamos en cuenta el número de comunidades que hay en los Altos de Chiapas es importante considerar el número de albergues con el que están contando las comunidades indígenas.

La educación indígena no se encuentra sola, ya que algunas instituciones (como el INI) prestan apoyo para llevar a cabo los planes y programas de esta misma, es decir, que la educación básica que han impartido de tal forma que ha tenido un éxito sin precedente gracias a los métodos y técnicas empleadas en la enseñanza mediante el uso de la lengua vernácula y en la que desempeñan una importante labor los maestros y promotores culturales.

Los promotores culturales también reciben una preparación inicial de 2 meses en las prácticas modernas de alfabetización, matemáticas y otras materias, constantemente reciben nuevos conocimientos en reuniones mensuales que a la vez son transmitidos a los alumnos y campesinos en las distintas escuelas y localidades de la región de los Altos;

lógicamente estos promotores van a contar con una preparación en la que estarán incluidos en el plan de estudios para la modernización de la educación básica (nivel primaria):

- 1.- Técnica de la enseñanza de la lectura y escritura tzotzil-tzeltal.
- 2.- La finalidad de la educación que imparten las escuelas del centro coordinador.
- 3.- La conducta del promotor en la escuela y la comunidad.
- 4.- El sentido de responsabilidad frente al trabajo que realiza.
- 5.- Documentación que deben llevar:

- * Estadística mensual.

- * Lista de asistencia.

- * Informes (como hacer vales, recibos y solicitudes).

“Para integrar a los indígenas de Chiapas en el conjunto de la nacionalidad mexicana se da gran importancia, en el curso de la enseñanza, al culto a la patria con ceremonias en que destaca nuestro emblema nacional. Despierta significado y con inteligencia les permite captar más rápidamente su significado”.⁴

En realidad las condiciones de los indígenas en las comunidades de los Altos de Chiapas aún no son satisfactorias para el plano educativo, ya que se intenta por mejorar cada vez más lo que son sus planes y programas para la modernización educativa, pero en conjunto tratan de satisfacer más de lo que el gobierno pide, no tratando de limitarse a lo poco que se les ofrece a estas comunidades.

Por ende, la educación que se imparte en la región de los Altos en el Estado de Chiapas, está dirigida a elevar el nivel de vida de los habitantes que se encuentran en la miseria, mejorando su salud, su economía, comunicando la región con el resto del país, impartiendo conocimientos prácticos y haciéndolos partícipes para la vida ciudadana; por tal motivo las condiciones sociales de la educación indígena se presentan como integrales, es decir, se atiende a todos los habitantes de un paraje o de un núcleo de población sin distinción de ninguna naturaleza.

⁴ ACCION Indigenista. n° 1 art. 3. 1997.

Intentando entenderlo desde el punto de vista de la sociología de la Educación los problemas que hay en la educación indígena, son los derivados de la existencia en territorio nacional de más de 4 millones de individuos cuyas comunidades pueden considerarse indígenas, ya que presentan características culturales diferentes a las del resto del país; la educación es parte integrante de este todo, es una de las manifestaciones de la cultura y por ende se debe conservar, desarrollar y perpetuar.

Desde luego que detrás de eso tiende a existir un problema de aislamiento físico, que se presenta en cuando menos el 70% de las comunidades indígenas y se proyecta en el aislamiento cultural determinado por la barrera del idioma nativo, la carencia de escuelas, la falta de centros sanitarios y de organismos estatales como: juzgados, fuerza pública.....etc.

A la comunidad puede adscribirse un sistema cultural y estudiarse para ser comprendida desde un punto de vista sociológico, la educación es parte de este todo en esta investigación; más sin embargo, tanto los promotores como los centros coordinadores dan apoyo a la educación en los Altos de Chiapas.

En sí, el objetivo principal de la educación indígena en los Altos de Chiapas es integrar junto con sus planes y programas a las comunidades indígenas de esa región, el de socializar, es decir, transformar al individuo en un miembro de la sociedad para el proceso de modernización educativa el cual tiene también como finalidad generar el cambio en dichas comunidades, albergues, municipios, etc.

Entre más avanzada sea una sociedad, la educación requiere de una mayor amplitud y profundidad en el conocimiento de la realidad a tal grado que en la sociedad moderna (en escuelas primarias) no se conforman con la enseñanza de la escritura y la lectura, sino que también se proporciona el conocimiento (aún elemental) de materias como las matemáticas y las ciencias naturales, a la vez que se les dota de una visión del mundo en el que se vive.

La educación indígena, consiste en tratar de que el individuo acepte un conjunto de normas morales y sociales a partir de su traducción normativa de los ideales de su comunidad y le ayudan para que el individuo no sea un extraño en relación con sus

semejantes. Muchas ocasiones se ha hecho esta pregunta ¿para qué se educa a los indígenas?, desde el punto de vista de la sociología de la educación se debe educar para proporcionarles los elementos técnicos indispensables para vivir en las mejores condiciones posibles dentro de un país moderno, es decir, se debe realizar dentro del proceso de cambio, un proceso de castellanización ya que es uno de los idiomas fundamentales y culturales de la humanidad, por otro lado, es parte del proceso alfabetizarlos porque con ello les dotamos de instrumentos para vivir dentro de ciertas condiciones morales en un país como México.

Como propuesta a una de varias soluciones, se puede proporcionar a los indígenas una educación (en los Altos de Chiapas) que los transforme en miembros útiles de México, para esto se les dota de elementos de instrucción no sólo académica sino también práctica, desde luego normas que también deben ser aceptadas por las propias comunidades indígenas, es decir, los ideales de la vida social, cuidando de no lastimar la ideología de su propia cultura, ni los aspectos de su personalidad.

La Educación Indígena es vital para nuestro país, en Chiapas en la región de los Altos hay algo en particular, debido a que se ha registrado avanzar al combate al rezago educativo (a nivel primaria) y salarial por parte del SNTE en esa región hasta la fecha tanto los planes y programas que se han establecido han llegando a la conclusión de que la modernización para la educación es difícil de lograr, por otro lado el presupuesto con el que se cuenta está limitado para este tipo de educación, curiosamente la educación indígena (en los Altos Chiapas) tiene que enfrentar ciertos obstáculos para llevar a cabo el cambio (su modernización).

Para 1996 las escuelas de la zona contaban con poco presupuesto para levantar algunos albergues, ante lo cual se dieron a la tarea de invertir ese dinero para terminar la construcción de albergues-escuela y lo que se requería dentro de su infraestructura, con muchas dificultades se ha logrado que ascienda el número de niños que asisten a la escuela, hay que considerar que tienen que realizar trayectos muy largos para llegar a su primer clase, desde luego para evitar esto el gobierno de México también se ha dado a la tarea de revisar censos producto de los cuales la educación alcanza buenos niveles de calidad.

Tomando en consideración las verdaderas condiciones de la región de los Altos de Chiapas, y sobre todo la carencia de personal preparado para llevar a cabo un programa de alfabetización en lengua materna, en el cual como paso previo se encaminaría a la castellanización y por supuesto a un proceso hacia la modernización educativa; por otra parte, los albergues, se consideran como un sistema de internado lo cual se adapta a las necesidades académicas de los indígenas, estos mismos se quedaban en la escuela durante los días hábiles, ya que, no podían volver a sus hogares el mismo día, por lo cual los niños tenían que llevar su ración de comida para poder aguantar la jornada escolar.

Por estrategia, los albergues se colocaron en lugares en los cuales se pudiera contar con la presencia de los niños, también en los que existieran locales suficientemente amplios para satisfacer las necesidades de este tipo de escuela, claro que con el presupuesto con el cual se ha contado sólo se puede reunir para satisfacer las necesidades básicas, con todo y la ayuda de los habitantes de comunidades cercanas a las escuelas-albergue.

En estas escuelas-albergue, se proyecta el futuro de los habitantes de la región de los Altos para la educación escolar, formalizando junto con la castellanización y proponiéndolo como solución para el proceso de modernización en la educación indígena; para 1997 se propone dar paso final a lo que sería el rezago educativo, sin en cambio, no se tomo en cuenta el índice de pobreza que acarreaba a esta región ya que muchos padres de familia comenzaban a llevar a sus hijos a los campos para trabajar, razón por la cual perdían el año escolar o simplemente la distancia que los llevaba a la escuela lo tomaban como excusa para no asistir a clases.

Las condiciones sociales para el proceso de modernización en la educación indígena en los Altos de Chiapas no ha sido considerada tan competitiva como equitativa, ya que, nos encontramos con el rezago educativo a nivel primaria. Si bien es claro que las condiciones sociales a las que se enfrenta la educación indígena son un llamado para que planes y proyectos no sean solamente de palabra, sino también de acciones para la solución de la misma.

Una de las principales condiciones sociales para que se desarrolle el proceso educativo es la alfabetización, desde luego dicho proceso de modernización educativo se

basa en dar mejores proposiciones para determinar la solución al rezago en este caso, al nivel primaria, el cual da paso a la legitimación del derecho a la educación de las comunidades indígenas.

Por su parte las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas han estado a la expectativa para que funcione este proceso, a partir de la calidad escolar –tanto escolar como material- y la distancia de cada uno de los albergues que están (algunos) a cierta distancia que por otro lado tienen el apoyo de la DGEI, INI y la ENAH junto con otras instituciones, escuelas y universidades.

Con el desarrollo de los planes y programas para la educación indígena se han dado nuevas propuestas para el mejoramiento de la misma, desde luego, en pocas palabras el gobierno de la República ha considerado que la educación para estas comunidades debe ser tan competente en todos y cada uno de sus niveles coordinando y dando soluciones a las propuestas realizadas por la SEP (Secretaría de Educación Pública) que es la que va a dar fe y legalización de los avances educativos.

Se han formulado iniciativas de ley en donde la educación indígena es considerada a partir de la equidad y el prestigio para las mismas comunidades de cada región, destacando claramente el derecho a la misma y desde luego teniendo en cuenta la preparación y egreso de los alumnos en educación primaria.

Una de las cosas con las cuales se identifica la educación indígena en los Altos de Chiapas es de carácter bilingüe en sus diferentes comunidades.

Por su parte, la sociedad aún no abre por completo sus puertas hacia las comunidades, es decir, no se expresa en el ofrecimiento a becas escolares para alumnos destacados; a partir de que se considera que el indígena solamente tiene un cierto prototipo para su educación: el de castellanizar al indígena o tener una educación bilingüe. Dado el caso, las comunidades indígenas han estado en cierto límite para su continua tarea de formalizar una educación convincente, ya que en este plano también se encuentra el personal docente para llevar a cabo su función como tal en las comunidades indígenas llevando al pie de la letra los objetivos de esta.

Tanto para la organización como para el desarrollo se ha de trazar un plan para las comunidades indígenas conforme a las condiciones en que se encuentran en la región de los Altos de Chiapas, es decir, estamos hablando de las principales comunidades de la región las cuales en su mayoría (nivel primaria) tratan de aprovechar las enseñanzas que los programas de educación les ofrecen; una de las principales causas por las que el proceso de modernización ha tenido obstáculos para su instrumentación es: la pobreza de las comunidades indígenas.

Por otra parte, la determinante económica no es la única causa en el desarrollo pleno del proceso de modernización educativa ya que se encuentran otras causas de bastante importancia: Una de esas causas fue cuando inició el movimiento educativo ya que no obtuvo la misma respuesta en casi todos los lugares de la región de los Altos de Chiapas, es decir, no había tradición de escuela, en otras se tenía la tradición de la vieja escuela con metas reducidas, de aquí se originaron críticas y resistencia por parte de los indígenas más todavía no se contaba con el número suficiente de educadores y los indígenas preferían que fueran como antes, es decir, quienes atiendan los cursos de enseñanza primaria.

A partir de 1997 en las primeras semanas de Marzo de ese mismo año, en los Altos de Chiapas se tenían animadversiones de varias especies de las comunidades indígenas ya sea de un mismo dialecto o de diferentes, ya que en estas condiciones el plano cultural llegó a responder a fondo con el tipo de educación para con los indígenas; por otra parte, al iniciarse el año escolar las listas de inscripción muestran buena cantidad de alumnos, pero a mediados del año esa lista había decrecido.

“En la actualidad aproximadamente la mitad de los niños dejan la seguridad del hogar, donde los padres los protegen siempre contra todo peligro y donde casi toda la enseñanza se realiza por observación, imitación y exploración, para ir a pasar varias horas al día en las escuelas federales o estatales”⁵.

Si nos referimos plenamente a las condiciones educativas este estereotipo va a conseguir que la educación sea de una formalidad más de familia que de escolar, es

⁵ MODIANO Nancy. La Educación Indígena en los Altos de Chiapas.

decir, que en Chiapas no se ha de lograr una educación con el afán de crecer junto con la sociedad mexicana y las demás comunidades indígenas en los diferentes Estados de la República, ya que en el aspecto de la educación algunas comunidades están progresando y dando resultados de los planes y programas educativos para nivel primaria, pero siempre encontraremos el dato estadístico de un sin fin de rezago en este y otros niveles de estudio, para lo cual se necesita más que un simple plan de educación, es decir, a la educación se le debe cuidar constantemente.

También se deriva de la calidad de su personal docente y más que nada en esta región de los Altos, donde se solicitan más a los que participan en las propias comunidades que a profesores de la capital, ya que el número de estos es muy escaso y casi llegan con una buena preparación para lograr un pequeño progreso a los indígenas en esta región y sus respectivas comunidades.

Como todo mexicano la educación indígena es un derecho para los verdaderos mexicanos que son los indígenas, pero a través de nuestra historia se ha tratado a todas las comunidades indígenas con cierta desacreditación, sin en cambio, hoy en día aún no se comparte del todo con ellos ya que desde luego se observa un poco la discriminación racial, pero aún así la mayoría de la población mexicana compartimos y aprendemos de ellos y de las raíces de antaño que muchas veces tendemos a ignorar.

En el Estado de Chiapas, a partir de 1996, se ha suscitado una serie de polémicas con la educación primaria, con referente a la economía (educativa) de los profesores, del material que se invierte (útiles escolares) y de la infraestructura de cada albergue o escuela, esto con el afán de estar a la vanguardia con la modernización (al cambio) en la educación indígena y sus respuestas a los planes y programas educativos.

Se ha llamado una y otra vez a las autoridades de la Secretaría de Educación Pública para tratar de entender el porque de la poca demanda educativa en los Altos de Chiapas, sin en cambio, a partir de este año comienza con lo que sería el cambio educativo (la modernización en la educación indígena), citando lo siguiente: “La acción educativa del Estado se adaptará más a sus necesidades, demandas y condiciones de cultura y lengua, poblamiento, organización social y formas de producción y trabajo”⁶, es

⁶ EL Nacional. Enero 1996. p.23.

decir, que el gobierno de la República ha asumido plenamente el compromiso de alcanzar una mayor justicia educativa en la región de los Altos de Chiapas; en los últimos años (1996-1999 a fin de milenio) se han redoblado esfuerzos para abatir las disparidades en atención a la demanda educativa.

También las desigualdades se presentan en diversas formas y afectan de distinta manera los procesos de aprendizaje, es decir, se otorgan apoyos que corresponden de manera directa a las necesidades reales de cada escuela. De este modo, los planteles con rezagos múltiples tienen acciones compensatorias y estas a su vez intensifican la labor de los docentes, mediante estímulos económicos, atención a las escuelas primarias de la región con maestros multigrado que incluyen una mejor capacitación para los docentes.

Para las condiciones sociales en los Altos de Chiapas, los rezagos educativos requieren acciones específicas para atenderlos de manera más adecuada, la atención a las comunidades más pequeñas requiere de la integración del educador de la vida comunitaria, en casos de dispersión se ha de recurrir a los albergues y otras fórmulas que permitan la prestación de servicios.

La acción educativa en los Altos de Chiapas hacia los demás pueblos indios se adapta más a sus necesidades, demandas y condiciones de cultura y lengua, poblamiento, organización social, formas de producción y trabajo; el sistema educativo nacional continúa combatiendo las formas manifiestas y encubiertas de racismo entre la población no india y se promueve una justa valoración de las diversas etnias a la construcción de la historia de la nación, su problemática (educativa) y el reconocimiento de las aportaciones en todos sus ámbitos.

La Secretaría de Educación Pública ha convenido con las autoridades del Estado de Chiapas la extensión y diversificación de los servicios que se proponen dar al ámbito educativo, en especial a comunidades más pobres y alejadas de la región. Pero desde luego deben obtener resultados para la realización de la educación, ya que se da un gran impulso a esta misma, de manera que se les permita acceder a los beneficios de su preparación, desde luego en parte se va obtener medios electrónicos para apoyar a la educación indígena en esta parte de Chiapas, sin en cambio, los planes y programas

educativos se han vuelto obsoletos, ya que como se mencionó han tenido que tratar de evadir obstáculos para tener cierta equidad para con los demás Estados de la República, teniendo como objetivo el contar con una buena preparación y poder competir.

En este proceso la revisión, la valoración de los conocimientos, destrezas y capacidades, han de adquirir y desarrollarse por diversas vías, es decir, que la certificación de la educación indígena en los Altos de Chiapas tendrá que contar con un significado diferente, en este caso, la E.I. (Educación Indígena) se orienta a la adquisición y la fortaleza de los conocimientos y habilidades como la lectura (bilingüe), escritura así como el manejo de las matemáticas, desde luego incluyendo otras formas de aprendizaje que den sentido al estudio así como diversas formas de capacitación laboral y la formación de valores para el ejercicio de sus derechos.

También dentro de este contexto y un punto importante que se señala que en la E.I. debe tenerse en cuenta es la enseñanza de la lengua con el fin de no perder sus raíces, costumbres y tradiciones; en este lapso es donde tal proceso de cambio se da hacia una educación de calidad tiende a desequilibrarse, ya que en algunas comunidades de la región pierden algunos sus valores, su raíz y toman otros. Aquí se señala que es una manera de que crezca el índice de analfabetismo, es decir, si no comienzan por una educación que indique que su formación básica va a ser de gran ayuda para sus propias raíces y que tienda a modernizarse nunca van a alcanzar el estereotipo de la educación, tanto en equidad como en calidad.

Existen también otras proyecciones, es decir, se trata también de valorar dos tipos de escuelas: la rural y la urbana, esto es porque se está dando una expectativa sobre competir en estos tipos de escuela ya que están sujetas a un mismo régimen de exigencias y valoración que las urbanas, son tratadas tanto en lo administrativo como en lo curricular como si fuesen completas. En este caso las escuelas multigrado “abarcaban 30% del total, lo que equivale a 31558 planteles, la mayoría ubicados en el medio rural, en particular en las regiones más pobres y de extrema pobreza”⁷, la parte docente atiende a los seis grados en un salón en el mismo horario y suelen separar las actividades de entre 1º, 2º y 3er grado, y tratar a los tres últimos como un bloque homogéneo.

⁷ EL Nacional. p. 10. 1996.

Hay escuelas bidocentes, donde se dispone de dos salones contiguos para trabajar con dos grupos de tres grados cada uno, cuando llega a faltar un maestro el que queda tiene que atender los dos salones; en estas escuelas el maestro también asume la función de director-encargado sin alterar su status laboral ni salarial (aunque no ganen lo suficiente), salvo para hacer méritos para un cambio de plantel.

Es importante que se vaya logrando que las escuelas multigrado realmente respondan a la problemática específica de sus entornos, es decir, que sólo el ordenamiento de la normatividad puede suponer iguales a todas las escuelas del país, sean de ciudad o de campo, sean multigrado o completas. Desde luego es necesario un status diferencial a las escuelas multigrado, facilitándoles una organización flexible y apropiada a sus necesidades y posibilidades; esto implica que la política educativa, la formación y capacitación tanto a alumnos como maestros, los contenidos de la enseñanza y la cuestión administrativa de los planteles de la región de los Altos tomen en cuenta la economía de autosubsistencia en que se basa la precaria vida de muchas de las comunidades y grupos étnicos así como las continuas migraciones para tratar de mejorar su vida tanto en lo social como en lo económico, además mientras estén aún desvinculadas las escuelas en esta región el aprendizaje de la lecto-escritura seguirá ajeno a la socialización de los niños en sus casas y sus padres analfabetamente y semianalfabetas, seguirán sin poder acompañar a sus hijos en el aprendizaje.

Las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas se han destacado por tener una serie de tradiciones y costumbres, esto en cada una o algunas tienden a ser las mismas, es aquí donde también se muestra el tipo de educación que hay en estas, es decir, se llama a lo que sería la educación informal que es la que se da en el hogar, a los varones (niños) se les enseña las labores del campo, mientras que a las mujeres (niñas) aprenden las labores del hogar; la pobreza es una de las razones por las cuales no desarrollan plenamente sus facultades para con la escuela, es decir, que no la terminan.

Por ello, es importante involucrar a todas las fuerzas sociales de la comunidad en estas tareas: los padres y madres de familia, las fuerzas vivas de la comunidad, entre otros. Para esto se requiere incorporar las actividades escolares de enseñanza expresiones culturales e inducir a la mayor parte de los niños y niñas a realizar su

aprendizaje en los contextos de la educación indígena aunque no este toda satisfecha del todo en lo que se refiere a sus planes y programas educativos.

Una de las cosas a desafiar también es la actualización, para el personal docente se necesita que aprendan formas didácticas permitiéndoles las competencias básicas de los alumnos al hacer más significativo el trabajo de los alumnos acercando el contenido escolar a su realidad o interés, es decir, promoviendo el conocimiento de los alumnos por los alumnos mismos, superar la repetición mecánica, aprendiendo a dialogar con los alumnos y la comunidad, eliminando la pregunta cerrada como culminación de toda interacción, organizar el trabajo en equipo, ayudar a los alumnos en la revisión de trabajos y aprender de los errores, entre otros.

Es necesario revalorar el papel y la experiencia histórica de los docentes que atienden las escuelas en los Altos de Chiapas de tal manera que su trabajo se vea como algo que no alcanza la perfección de dichas escuelas, se vea como un esfuerzo creativo por hacer de estas mismas un esfuerzo que responda realmente a las necesidades de las comunidades donde se ubican, aunque estén a cierta distancia; para esto se requiere transformar la actual organización y administración escolar, los planes y programas, la currícula, capacitación de los maestros, entre otros aspectos.

Por decirlo de algún modo, la educación es para la sociedad de hoy una palanca de la democracia y la E.I. (Educación Indígena) es algo que se ha manipulado desde antaño, ya que desde que nació el proceso de castellanizar a las comunidades indígenas se han impuesto algunos elementos que a las mismas comunidades indígenas no les interesa, pero que a la larga se lleva a cabo (con referente a planes y programas de estudio) con escasos resultados.

Por otra parte, redefinir los vínculos sociedad-sistema educativo (comunidad-escuela) debe ser el primer objetivo de la democratización del sistema escolar; el programa educativo se propone dar continuidad a esta reforma, es decir, que hay evidencias de que cuando los consejos escolares funcionan, contribuyen a elevar la calidad de la educación e incluso a extender la cobertura de los servicios públicos; con esto, la política educativa procura el crecimiento de la participación social en la escuela,

así se llega a una relación equilibrada y responsable entre las partes que sirva al propósito común de mejorar la educación.

Se ha de incluir el Programa de Desarrollo Educativo, este a su vez señala que la prioridad de la política educativa ha consistido en extender la educación básica a un mayor número de mexicanos, una educación pública, laica, obligatoria y gratuita constituye el medio por excelencia para el mejoramiento personal y social.

El desafío de la educación primaria continúa siendo la cobertura suficiente y una educación de calidad, ahora la acción educativa del Estado hacia los pueblos indios se adaptará a sus propias necesidades e incluso si ellos mismos llegasen a proponer nuevas soluciones para los planes y programas educativos sería de gran ayuda para los iniciadores de estos proyectos y sus derivados, es decir, que habría más conjunción en este Estado de la República y a lo que llaman rezago educativo comenzaría por detenerse; desde luego la SEP (Secretaría de Educación Pública) pretende estar siempre al pendiente de los sucesos sobre el campo educativo y de igual modo está en la lucha constante de lo que es la problemática educativa , en cuanto a lo de los rezagos y la calidad tanto en el alumnado como en el personal docente y de las condiciones en las que egresan los estudiantes de nivel primaria.

Hay que tomar en cuenta que la educación indígena en el nivel primaria es como los demás tipos de educación, ya que se imponen sus reglas para continuar con algo del proceso de castellanización que es en sí lo que hace que esta educación en los Altos de Chiapas se muestre algo rezagada aún en nuestros días; a fin de milenio el Estado de Chiapas se encontraba con el Ejército Zapatista(aún se encuentra) de Liberación Nacional, el cual en los acuerdos de San Andrés se menciona lo que afecta a la educación indígena y de cuales eran en parte las consecuencias para tal educación.

1.1.1. Principales factores que caracterizan el atraso educativo en Chiapas.

Como ya se había mencionado, el atraso educativo en la región de los Altos de Chiapas se puede percibir en las estadísticas. Es a partir de 1993 que se empieza a observar un avance en la educación indígena, más adelante se pudo percibir que los programas ya propuestos no estaban al alcance de las posibilidades tanto económicas como las relacionadas con su propia política educativa.

“Es preocupante que las estadísticas señalen que en los Altos de Chiapas ocupe el último lugar entre todas las entidades del país por el grado de escolaridad de sus habitantes y el primero por el analfabetismo de la población”⁸; desde luego se advierte que la política educativa en el sistema escolarizado indígena ha tenido una serie de rezagos y expectativas pero se sigue observando, analizando y reaccionando ante distintas situaciones de la E.I. (Educación Indígena) que como se había mencionado: el rezago educativo, la falta de infraestructura, la calidad y cantidad del alumnado, etc.

Un factor importante para el desarrollo educativo en la región de los Altos de Chiapas es la formación que se tiene en la educación primaria ya que hoy en día se trata de trabajar a conciencia sobre la forma en como van a salir preparados, promoviendo a los centros coordinadores y las escuelas que tratan de que el rezago en esta región sea menor. Otro aspecto importante es el salario que percibe el personal docente el cual no es mucho, a tal grado de que tienen que dejar sus plazas para ir en busca de un mejor trabajo; es preocupante que algunos docentes que han recibido una preparación y que son originarios de esta región de Chiapas tengan que salir a buscar oportunidades ya sea en otro Estado de la República o en el mismo D.F.

También en la formación educativa interviene el factor religioso, esto debido a que en las comunidades indígenas para ser parte de la modernización educativa se tienen que aprender los valores cristianos y ser aplicados a sus tradiciones y costumbres, un ejemplo: el Estado de Oaxaca que es uno de los Estados con mayor población indígena su formación se podría decir que es casi la misma, pero llega a cambiar en los resultados de los planes y programas de educación a nivel primaria, es decir, cada Estado tiene casi

⁸ CHIAPAS Monografía Estatal.
p. 239. 1996.

la misma propuesta, la diferencia se da en la manera que se tiene para hacer avanzar a las comunidades en su formación, infraestructura, política educativa, etc.

Torres Bodet, determinó mucha de las prácticas que se observaron en la educación en las escuelas y que usaban libros de texto gratuito, hoy aún se continúa con la tarea de que los niños tengan este material gratis pero en algunas comunidades como en Oxchuc se tiende a limitar, ya que el caciquismo es una de los complementos que hay que combatir año con año. Por otra parte, los maestros también tienen que limitarse a seguir el manual publicado por el Gobierno Federal o por los particulares, es decir, que la formación del personal docente ha sido limitada desde antes y aún se sigue con esta perspectiva.

Para proporcionar la educación que la Constitución Política Mexicana vigente dispone, se ha dado la orden a los directores que hicieran un censo anual para incluir en él a todos los niños en edad escolar, en la práctica esto se hizo en forma muy deficiente, dos escuelas tenían oficialmente a 50 niños, ya que 50 escolares por maestro es la proporción señalada como correcta, y la escuela no contaba más que con un maestro, pero en la realidad tanto el número de inscritos como de asistentes superaba esta cifra; otros censos escolares comprendían sólo una parte de los niños de la comunidad.

Era evidente en los casos en que el maestro era fuereño o no se había ganado la confianza de los vecinos de la comunidad en que le tocaba, por otra parte, se les informaba y siguen informando a los maestros que los padres de familia encierran a sus hijos ya que temen que los maestros los traten mal, esto como una excusa para no tener que asistir a la escuela.

“En todas las escuelas, salvo las estatales se tomaban los censos como listas de inscripción, lo cual hacía que se elaboraran las listas más exactas; la inscripción ha variado de una región a otra reflejando la popularidad individual de cada uno de los maestros, entre algunos grupos por ejemplo: se encuentran los Chamulas, aquí relativamente pocos niños están inscritos en la escuela, para una población total de más de 45,000 habitantes (29,333 según el censo de 1996)”⁹.

⁹ LA EDUCACIÓN Indígena en los Altos de Chiapas. p. 180.

Aproximadamente la mitad de los niños, en especial del sexo femenino, no estaban inscritos en la escuela, poco después en 1996 se anuncia que el alumnado de este género se proyecta aún más en las aulas de clase poniéndose a la vanguardia en el proyecto educativo el cual su objetivo es avanzar para el nuevo milenio y comenzar con una equidad de género con los demás Estados.

El programa de estudios rara vez se extiende más allá de la educación fundamental de los primeros años, los aspectos académicos y culturales de este programa generalmente no reciben ninguna atención; se hace hincapié en la alfabetización, ya que se le considera base esencial del desarrollo económico y cultural de la comunidad. En la actualidad, parece que el plan de estudios tiene apenas una relación con la experiencia de los niños y es evidente que en la enseñanza del idioma, predomina el español en todas las materias después de un año de estudio.

En la época de Torres Bodet se había proclamado una importante reforma educativa que siempre contribuyó en las necesidades de una nación en desarrollo, esta política continuó hasta el año de 1972, uno de los primeros puntos a tomar en cuenta fue la primacía de las metas nacionales sobre las individuales, es decir, que los planes de estudio se basaran en las experiencias infantiles y en las necesidades de la sociedad.

Ya a fin de milenio en los Altos de Chiapas a partir de 1996, los funcionarios de educación de los tres sistemas: federal, estatal del INI (Instituto Nacional Indigenista), la ENAH, la DGEI, veían a la escuela como punto central para el desarrollo de la(s) comunidad(es) indígena(s), de estos tres era el INI y la DGEI los que ponían más atención al desarrollo chiapaneco porque su preocupación primordial había sido siempre la de integrar al indígena en la vida nacional; recordemos que el INI se fundó en 1948 como derivación del primer Congreso Interamericano de 1940, las primeras escuelas que se abrieron en los Altos de Chiapas fueron bajo los auspicios del INI.

La creación de las primeras escuelas estimuló la fundación de otras, tanto federales como estatales, así mismo se unió su propia administración y oficina de supervisión de las escuelas federales del instituto, las estatales continúan bajo su supervisión y administración pero tienden a seguir la política y la práctica del Gobierno Federal.

Desde luego con la política educativa, el proceso de modernización hacia la educación indígena se constituye como una opción para el desarrollo de la comunidad indígena en sus diferentes aspectos: social, cultural, económico y político. Por otro lado, para construir una escuela debe estar dispuestos a que sea levantada con mano de obra o fondos donados en la localidad, estos edificios son de adobe y teja pero el defecto vendría siendo de que el edificio de una escuela rural comprende la habitación del director y su familia; la Secretaría menciona que se deben aún anexar para complementar los espacios del albergue, es decir, espacios recreativos, vocacionales (campo de cultivo, hortaliza, etc...).

Si hablamos de los factores que producen el atraso en la educación indígena en los Altos de Chiapas nos proyectaríamos continuamente para beneficio de la misma, por lo tanto, se puede dar solución, pero la educación indígena requiere de mucho esfuerzo y dedicación.

También es importante mencionar que las escuelas tratan de sobrevivir de las condiciones que en que están, si hablamos de los años de 1996 a 1998, donde la infraestructura en general no dejó de ser una disputa importante para el desarrollo de la región de los Altos, el nivel académico de las escuelas ha ido poco a poco mejorado tratando por salir adelante en calidad educativa, tanto del alumnado como del personal docente.

Por otro lado, el tipo de educación que se les da a los niños en los Altos de Chiapas es algo peculiar, ya que mayor parte del sistema educativo sigue un mismo ritmo de enseñanza, es decir, sus proyectos obviamente no van a ser los mismos que los demás (ya antes mencionado).

La política educativa señala que la enseñanza debe ser igualitaria para todo mexicano, pero hay que observar el tipo de vida que llevan las comunidades indígenas en sí y si dicha formación para con los indígenas va de acuerdo con su educación primaria.

La política educativa es algo que hoy en día se trata de modificar ya que para algunos su función es la de servir a la educación (profesores, secretarios de educación,

etc.) pero se termina mencionando que para mejorar a la educación indígena se requiere de mucho tiempo disponible y ser constante a cada paso que se le de en los planes y programas educativos para cada Estado (en este caso los Altos de Chiapas).

El rezago educativo es lo que hasta el fin de milenio se ha tratado de solucionar en los planes y programas, poco a poco se ha ido avanzando, en torno a su solución ya que la demanda educativa en los Altos de Chiapas se ha ido incrementando lentamente por medio de la disposición de cada una de las partes que lo conforman (escuela, infraestructura: salones de clase, escuelas-albergue, su misma política, etc.).

Desde luego se trata de que entiendan el español que es base para su formación; se les da por parte de los maestros una proporción de alumnos designados como capaces de entender lo que leen en español, es decir, la lengua que se empezó a enseñar a leer:

"Lengua Nacional	Lengua Materna Designados No designados			
	(Escuelas federales y estatales)			
	Chenalhó	Oxchuc	Zinacatán	
	66	54	45	
	227	313	107	
	Asistencia total			
	293	367	152	
	Proporción de designados			
	.225	.147	.296	
	Lengua materna			
	49	187	54	
	(Escuelas del Instituto)			
Designados			No designados	
	150	273	76	
	Proporción de designados			
	.246	.407	.415	
	Asistencia total			
		199	460	130
	Total			
Designados		115	241	99
No designados		337	586	183
Asistencia total		492	827	282

Aquí la pregunta sería ¿comenzar a leer en el idioma nacional o materno?, con base a estos resultados parecería que el personal docente eran y tratan de ser más exigentes en su criterio de poder entender que las escuelas sólo usan el español, pero por otra parte, es importante que ambas evaluaciones demostraron que el criterio bilingüe es efectivo para alcanzar la comprensión de la lectura en español.

El debate sobre bilingüismo o la exclusividad de la lengua nacional en las escuelas de las minorías lingüísticas ha durado años y años, y los argumentos que se han apelado se basan en las emociones y los prejuicios de las pruebas empíricas.

La enseñanza bilingüe es importante para el sistema educativo indígena, pero a consecuencia de algunas modificaciones en los planes y programas de estudio se ha considerado aún el proceso de castellanización, ya que el dominio de las dos lenguas es algo que va a incorporar o intenta incluir al indígena como parte de la sociedad sin saber que ya es parte de esta misma, se ha demostrado que el sistema bilingüe ha dado mejores resultados.

El sistema escolar indígena va a ser efectivo para las comunidades de la región de los Altos, ya que se está realizando un proceso hacia la modernización educativa y lo que de ella se deriva; por lo tanto se advierte que la educación indígena en la región de los Altos ha sido un proceso de castellanización que junto con los planes y programas (propuestos por la SEP) se llega a incluir para dar paso a la modernización en la educación indígena.

Un factor importante es el desarrollo de la educación en este Estado; anteriormente en los Altos de Chiapas eran pocos los indígenas los que acudían a las escuelas existentes en algunos centros tribales, en general, se obligaba a los niños a asistir y en ellas se convertían en sirvientes de los maestros, como en la mayoría de los escolares que asistían a las escuelas de los pueblos eran ladinos, los indígenas eran objeto de abusos tanto por parte de sus compañeros como de los maestros.

¹⁰ AMÉRICA INDÍGENA 28. pp. 405-407.
1995.

Cuando llega la escuela rural los maestros se dedicaban a la dura tarea de la formación de cada estudiante indígena, estos estaban mal preparados (hasta hoy), mal pagados y cargados de obligaciones; poco a poco se fueron abriendo escuelas para llegar a las comunidades de los Altos de Chiapas, así entonces se comienza a proceder con la tarea de la modernización educativa para las comunidades indígenas que en su mayoría tratan de superar e igualar la calidad y/o tipo de educación que se le imponga, es decir, creando una competitividad para con las demás comunidades dentro y fuera de los Altos de Chiapas.

La educación indígena en los Altos de Chiapas, se puede comprender por medio de los planes y programas para lograr su modernización, tanto las autoridades de Educación y el Gobierno desarrolla los objetivos y estrategias para llegar a educar con calidad a la comunidad indígena, desde luego, se trata también el de promover la educación de tipo comunitario para los grupos indígenas, es decir, que se cuente con la participación de instructores, asociaciones, padres de familia, etc.

Una desventaja es contar con el suficiente personal; desde luego, se trata por todos los medios de recabar información para diseñar políticas y estrategias que hagan crecer la eficiencia terminal y la calidad de la educación indígena. Se podría mencionar como objetivo central el de contar con la información necesaria para diseñar, desarrollar modelos alternativos para la educación indígena, otro punto importante es recopilar información estadística que permita diagnosticar la situación actual de la educación, es decir, los problemas que enfrenta, sus resultados y las medidas que puede tomar para su mejoramiento.

Para tratar de impulsar el desarrollo a la educación indígena (E.I.) no sólo se recurre al SNTE (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación) ó a otras instancias, también para lograr el cambio educativo se cuenta con el apoyo del CONAFE, el cual comienza realizando una encuesta para los delegados de algunos Estados de la República (para este caso Chiapas) con el fin de contribuir con una distinta metodología, así como también a los representantes de Asociaciones Promotoras de Educación, etc.

Algo muy importante para la educación primaria es el lugar y las condiciones donde toman sus clases; a falta de salones dignos para la enseñanza, padres de familia e

hijos salen a ganarse la vida dejando atrás la enseñanza escolar, son muchos los que se atrasan en su formación y acaban yéndose a las ciudades para probar suerte.

La pobreza en sus distintas zonas comunitarias, se intenta remediar, sin en cambio, sólo se ha logrado que en las comunidades indígenas sean manipuladas en diferentes aspectos (en menor grado en lo cultural, ya que prevalecen con sus costumbres y tradiciones); pero las distintas instituciones (INI, INAH, I.I.L – Instituto Indigenista Latinoamericano- y la DGEI) no se puede negar que han contribuido para tratar de impedir el rezago educativo.

La economía es un factor determinante para llevar a cabo el cambio hacia cualquier tipo de educación, pero al parecer para la E.I. es hasta ahora imposible porque no hay avances en varios de las propuestas en los planes para la modernización educativa en los Altos de Chiapas, desde 1996 hasta 1998 se trataba solamente de tener en cuenta las regiones más alejadas de la Capital de Chiapas.

Aún con la ayuda de las instituciones que respaldan esta tarea que es el de tratar de avanzar con las nuevas generaciones, casi se logra cumplir con los objetivos de dichos planes, para esto vemos que algunas estadísticas de esos años pueden señalarnos que el atraso educativo es grande, pero conforme va avanzando el tiempo se hace lo posible por parte de los pocos docentes de las mismas comunidades chiapanecas por sacar adelante a la educación, desde luego son muy pocos los que logran acabar con sus estudios (hablando en términos generales), se diría que de 32 alumnos que entran sólo terminan 2.

También se ha considerado que la pérdida de la lengua indígena es un factor importante y que con las transformaciones de cada época se da la fortuna de que los valores indígenas (como el aprendizaje de la lengua) estén incluidos en su formación básica escolar.

El INI se apoya en los programas de la SEP (Secretaría de Educación Pública) para poder avanzar en la formación básica, para esto la educación indígena sólo contaba con valores eclesiásticos en su formación y también el de no perder la lengua de origen;

por lo cual se envía personal educativo a las distintas comunidades, apoyando principalmente a los que participan y que son originarios de las mismas.

También se ha considerado que el programa para la modernización educativa de los pueblos indígenas se encuentra inconcluso, en sus estrategias para llevar a cabo su realización, es decir, se trata de que la metodología en sus diferentes aspectos logre llevar a cabo la práctica y de resultados para que las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas no abandonen cada año la formación educativa que se les está brindando; los grupos indígenas han contribuido para aligerar el rezago en la región.

Por otro lado, aplicándose una nueva metodología de cambio a la E.I., llenándose más a la práctica que a la teoría se puede llegar a demostrar que en los Altos de Chiapas hay una educación que cuenta con bases firmes y que contribuye a la pobreza en todas las comunidades indígenas esto es lo que impide a que la educación avance con mayor rapidez. Desde 1994 con el **plan y programa para la modernización educativa 1994-2000**, se señalaba que se contaba con presupuesto suficiente para material escolar (libros, cuadernos, lápices, etc.), pero en su estrategia así como en los objetivos se trata únicamente de la castellanización de los indígenas para que con más facilidad sean parte de la sociedad mexicana.

Aquí señalamos un punto importante, en el ámbito educativo, ya que podemos decir que la discriminación es un aspecto que muy señalado en la educación; por otra parte, las características son claras con respecto al desarrollo del proceso de modernización para la educación en Chiapas, ya que a fin de milenio (1996-1999) es necesario concretar en la calidad hacia la educación y por lo tanto la transformación tanto de la política educativa como la aplicación hacia las escuelas y albergues.

Las comunidades indígenas están muy ligadas a las costumbres de su Estado, zona o región y a tal grado de que se pueda pensar que ahí radica el origen del atraso en los Altos de Chiapas idea por demás cuestionable, enfocándose en sus costumbres y en ocasiones no se complementan con los programas educativos que llegan a sus lugares de origen, y ante lo cual se tiene que cambiar de táctica, para esto también los indígenas en dado caso, llegan a ser influenciados por las instituciones, esto es en el aspecto político se empieza a sentar las bases que incluyen fundamentalmente a la educación.

Por otra parte, en conferencias en distintas Universidades e instituciones de Educación Superior (UNAM, UAM, UPN, ENAH, etc..) hay consenso en señalar que pueden contribuir de manera importante en el desarrollo de la educación indígena, sólo es a partir de una revisión a fondo, estructural, de la función de la misma. Las universidades podrían establecer una serie de niveles educativos accesibles a la gente de las comunidades rurales y marginales (comunidad indígena), con referente a la investigación las universidades no sólo tienen que realizar sus propias actividades, sino también con lo que realizarán podrán apoyar a las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas.

Una manera diferente de relación entre los universitarios y las comunidades, puede abrir un espacio amplio que permita una vinculación más real entre las comunidades y estas instituciones en el ámbito de la educación indígena.

La capacitación –no constante- para las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas no alcanzan a estar al nivel de calidad de otras escuelas o instituciones (en este caso sería el nivel primaria); ya que no existe una definición unívoca para comprender el proceso de modernización educativa lo que puede conllevar a su realización, sin en cambio. La regionalización de las comunidades de los Altos de Chiapas y parte de sus alrededores, se fomenta en el combate al rezago en relación al alumnado de esta parte del Estado no se les inculca los valores educativos.

1.1.2 Desarrollo socio-educativo en el Estado de Chiapas.

El desarrollo socio-educativo en el Estado de Chiapas en la región de los Altos se ha expresado en forma particular, ya que además de la falta de capacitación tanto del personal docente como el alumnado en la educación primaria se concentra en la meta de llegar a lo que es el Proceso de modernización educativa (el cambio educativo), el cual es el propósito y la finalidad de demostrar que en los Altos de Chiapas el nivel educativo intenta mejorar la escasa calidad que tiene.

Como ya se ha señalado, el plan y programa para la modernización educativa trata de dar solución a la problemática que vive la educación primaria y que con eso llegue a contar también con una buena competitividad; el tipo de educación no es el mismo que el de la educación escolarizada, es decir, que en otras escuelas no hay la necesidad de aprender otro dialecto a menos de que sea una educación de tipo privado donde hay la necesidad desde temprana edad de conocer y aprender otros idiomas de diversos países, aquí en la educación indígena se trata de aprender por un lado el dialecto de las distintas comunidades indígenas de los Altos de Chiapas, así como tener en cuenta que lo demás es aprender lo común de la educación básica –español, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, etc.

Desde 1997 el análisis educativo de la región de los Altos de Chiapas hace necesario establecer la expresión de dicho análisis a nivel estatal para conocer el lugar relativo que ocupa la región, por lo cual se comienza exponiendo las variables educativas a nivel estatal.

El Censo Poblacional Educativo de 1997 considera a la población de seis años o más como la base para establecer las características educativas, “así para el Estado de Chiapas encontramos una población de 1,663328 que deja fuera a 113,657 personas menores de seis años, es decir, que la población de alfabetas conlleva a la cifra de 1,032905 que representa un 62% de la población considerada; por otro lado, la población analfabeta es de 630,423 que viene siendo un 38% de la población”¹¹.

¹¹ ESTADÍSTICAS Básicas de los Altos de Chiapas. p. 37. 1998.

Por lo tanto, los hombres alfabetos representan el 55% mientras que las mujeres el 45%, por lo cual, el 44% de los hombres son analfabetos y el 56% de las mujeres son analfabetas, esto en relación a la población analfabeta total (la resultante). Para consideraciones de no-asistencia a la escuela primaria, el censo toma desde 6 a 14 años de edad como un rango donde es posible establecer ciertas relaciones, de esta manera se encuentra que a nivel estatal 165,280 personas están dentro de este rango; desde luego se toma en cuenta las causas de inasistencia a la escuela han sido dividida

- a) Primaria terminada.
- b) Infraestructura limitada.
- c) Trabaja o ayuda a la familia.
- d) Otras causas.

En términos de la población que debiera asistir a clases, solamente el 21% de la misma no asiste pues ya concluyó al ciclo básico de estudios, un 15% no tiene posibilidades de acceder a la educación por falta de infraestructura limitada, un 13% trabaja en alguna actividad o ayuda a la familia, mientras que otras causas reúnen al 51% del total.

La región de los Altos de Chiapas concentra al 21% de la población de seis años del Estado, en cuanto a los grados de alfabetismo y analfabetismo en hombres y mujeres, la región tiene el 15% de los hombres alfabetos a nivel del estado y el 14% de las mujeres; el 30% de los analfabetos hombres y mujeres, repartidos en un 30% del total del estado para hombres y un porcentaje similar para las mujeres. La población que no asiste a la escuela comprendida entre los 6 y 14 años, el 22% se encuentra en la región de los Altos de Chiapas, con un 11% que ha terminado la primaria, un 22% que de igual manera no asiste a la escuela, un 22% que no asiste a la escuela a causa de la infraestructura limitada, un 29% que ayuda a su familia o trabaja y un 24% por otras causas.

Por otra parte, en los niveles de instrucción que presentan los Altos de Chiapas con relación al nivel estatal, se puede encontrar que esta región concentra el 21% de la población de diez años o más que es aquella tomada en consideración por el censo para el análisis de los niveles de instrucción, así la población tiene un 69% sin la enseñanza a nivel primaria.

Desde luego que uno de los análisis de instrucción es la enseñanza primaria, a este nivel la región de los Altos presenta las siguientes características con relación al conjunto del Estado: “en primer lugar la región concentra un 20,8% de la población de seis años o más, es decir, es aquella que puede asistir a la primaria, sin en cambio, de esta población que comprende un total de 357,063 personas, 121,739 no tienen instrucción; lo anterior significa que en la región de los Altos de Chiapas un 34% no es considerada dentro de los niveles de instrucción y de los grados aprobados de enseñanza primaria.

Por consecuencia y con relación al estado, la región de los Altos de Chiapas se concentra un 27% de la población que no tiene instrucción, al nivel estatal encontramos a una población de 752,397 que tiene algún grado de enseñanza primaria en la región esta población asciende a 115,430, lo que equivale al 15% del total del Estado, de cantidad de 72,662 habitantes de los Altos se encuentra entre el primer y tercer grado de primaria lo que, en comparación al estado, implica una concentración en la región del 15.5% 42,568 habitantes cursan entre el cuarto y el sexto grado de primaria, lo que equivale al 15% a nivel estatal¹².

Estas cifras reflejan las limitantes que encontramos para un amplio desarrollo de la educación indígena a nivel primaria, pero si se fijarán más las metas al aspecto económico para la educación indígena sería una solución y avance para la enseñanza básica indígena, contando también con la enseñanza bilingüe que indudablemente va al paso con el proceso de enseñanza, este total de acuerdo con los índices de alfabetismo y analfabetismo va a estar fuera de control en base a una serie de perspectivas ya sea políticas, sociales, económicas, entre otras; por lo tanto, se puede decir, que la educación en los Altos de Chiapas busca el cambio, hacia la modernización educativa.

También se puede decir que el desarrollo se encuentra delimitado a las fallas en la Educación Indígena, esta se basa en los planes y programas instrumentados para salir del rezago educativo.

Una de las causas por las cuales se producen tantas limitaciones es la pobreza, la cual constituye un verdadero obstáculo a los cambios sociales en este estado.

¹² Op Cit. p. 41

Ahora bien, los municipios con mayor porcentaje de población que han terminado la primaria se concentra en San Cristobal de las Casas, Yajalón, Venustiano Carranza, Teopisca, Huistán, Oxchuc, simojovel de Allende, Bochil, Las Rosas y Chanal, mientras los municipios con menor índice de primaria terminada (nivel básico) son Amatenango, Chamula, Sitalá, Larráinzar, Chilón Mitontic, Pantelhó, Jitotol, Tila y Tumbalá.

Por otro lado, uno de los aspectos importantes que debemos considerar para el proceso de modernización educativa es la relación entre la educación y las lenguas indígenas (la investigación no es en específico sobre las lenguas indígenas), es decir, que elementos de la educación inciden en los aspectos lingüísticos como son el monolingüismo en la lengua indígena y el bilingüismo.

En primer término que en aquellos municipios donde se encuentra más población bilingüe y más población alfabeta, la proporción de hablantes indígena es baja; ya que el resultado es que en los municipios de muchas de las comunidades indígenas su tipo de educación es rezagada y de los resultados que se esperan en base de los planes y programas para la modernización de la educación indígena.

Se trata de mostrar que a través del tiempo los Altos de Chiapas no han logrado superar los tropiezos que impidan el rezago y de cómo el poco desarrollo hacia la educación indígena no llega a visualizar el cómo se puede transformar, lo que se está haciendo desde años atrás acerca de cómo responder a la pregunta que cada año se hacen los educadores ¿puede haber una modernidad para la educación indígena o seguirá siendo inconclusa?.

A pesar de los esfuerzos, son pocos los niños que desarrollan y concluyen sus estudios, a nivel básico (primaria), es en este estudio dirigido hacia los municipios donde se encuentran dichas comunidades indígenas (en sus alrededores) la enseñanza no llega al alcance de la mayoría de los indígenas (niños y niñas), ya que en sus costumbres y tradiciones se refleja más su educación que en los objetivos y estrategias de cada programa educativo; se necesita proponer que la parte económica dé una visión de la educación y satisfaga a las comunidades indígenas en todos los ámbitos de la educación primaria.

CAPITULO II. Política Educativa para las comunidades indígenas (Altos de Chiapas).

2.1 La Política Educativa en Chiapas.

En este apartado nos referimos a la política educativa en el ámbito de la educación indígena en el Estado de Chiapas siempre y cuando tengamos claro que este representa otro tipo de educación que de igual modo como ya se había señalado puede ser tan competitiva así como, en proceso de desarrollo para lograr una mayor equidad. En la región de los Altos de Chiapas se toma en cuenta a las recientes propuestas ya que en última instancia (finales de siglo) apenas se han renovado los planes y programas educativos para mejorar la calidad de la educación y que egresados del nivel primaria puedan observar con atención para aprovechar los conocimientos que adquieren en este mismo y desarrollarlos en el camino del conocimiento.

Para las comunidades indígenas en este largo camino del saber es importante que se tome en cuenta sus hábitos y valores, que se inculcan no sólo al nivel escolar sino también desde su infancia lo que corresponde a los padres inculcar en sus costumbres y tradiciones que son parte de su vida en la comunidad correspondiente a la región; por otro lado, se habla de política educativa recordemos lo que está escrito en la “Constitución de 1917, que da a todos los mexicanos el derecho a recibir educación fundamental, obligatoria y gratuita, y que estipula que se fundarían escuelas laicas para promover el crecimiento económico, social y cultural de las comunidades y de la nación”¹³.

En las últimas frases podemos señalar que en las comunidades indígenas se impuso la religión católica creando así una nueva ideología, más sin embargo en las comunidades indígenas de la región de los Altos de Chiapas se pudo conservar muchas tradiciones que se habían dado por perdidas, sin embargo, se rescataron y prevalecen hoy en día.

¹³MODIANO Nancy. La Educación Indígena en los Altos de Chiapas. p. 166.

La Política Educativa que se había proclamado en esa fecha 1972 duró hasta 1997 en ella se hacía hincapié de la necesidad de que los planes de estudio se basarían en las experiencias infantiles y en las necesidades de la sociedad, también, se hace mención de la deserción escolar masiva como una realidad incontestable, es decir, que el rezago educativo en esta región ha sido inevitable aunque así se generen empleos para que los infantes puedan continuar con sus estudios, se toma en cuenta que no puede haber progreso sin educación a lo que había que agregar una sobrepoblación que en las familias mandan a trabajar a sus hijos como una forma de completar el gasto familiar.

En las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas se tiene un reto: el aprender tanto en la lengua española así como en dialecto indígena de su respectiva comunidad; por otra parte, si estamos hablando del ámbito político-educativo diríamos que una de las instituciones que ha puesto mayor énfasis a la problemática de la educación indígena es el INI (Instituto Nacional Indigenista) ya que esta institución busca integrar al indígena a la vida nacional ; se comienza por abrir vías de comunicación entre el Gobierno y el indígena.

Los adelantos hacia una Política de Modernización Educativa en el INI se hace una plena recomendación a la SEP (Secretaría de Educación Pública), el uso de la lengua materna para el inicio de una instrucción como medio efectivo para lograr el aprendizaje al español, sirviéndose de las escuelas o albergues como agentes primarios.

Por su parte la SEP adopta el programa del INI para la enseñanza inicial en lengua nativa incluyendo también lo que sería la castellanización hacia los indígenas (con referente a este Estado), aunque también no se hace caso de las diferencias étnicas en espera de que las escuelas todavía inicien con la enseñanza en lengua vernácula; aún se proporcionan libros en 14 de las 50 lenguas que se hablan en la República entre ellas están el tzeltal y el tzotzil.

Aunque el INI junto con la DGEI a hecho énfasis de que la educación en las comunidades indígenas sean de calidad sin que por ello se hagan a un lado los valores que llevan y seguirán llevando para preservar los valores étnicos que identifican a nuestro país y que también lo hace ver como uno de los más ricos en cultura, ya que en educación la política de hoy trata de mejorar las impurezas que años atrás se han venido construyendo, es decir, que se ha modificado también o contradicho lo que se dice en sus planes educativos.

A partir de 1996 se da vuelta a la hoja para revisar con atención él por que de tanto rezago, se ha comprobado que la Política Educativa es algo con lo que se está tratando de realizar un cambio, pero hemos visto en el capítulo anterior que sus condiciones que aún prevalecen se manifiestan cada vez más, también en las escuelas federales que tienen una administración central –esto es por decir que se busca la equidad de la Educación Indígena- y la mayor parte de las directivas llegan de la SEP, la cual es la encargada de elaborar los Planes y Programas de estudio para las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas.

Si analizamos más a profundidad el sistema educativo nos podemos percatar de que en el sistema estatal claramente hay un Director de Educación del Estado e Inspectores locales, desde 1998 se cambian casi constantemente los directores de educación, es decir, la Educación Indígena que se comienza a impulsar da un paso atrás, los planes y programas de estudio se modifican hacia las expectativas de cambio, ya que se intenta modificar la expectativa de Educación Indígena y el avance de esta se vuelve demasiado lenta tratando de hacer lo imposible para que las comunidades indígenas en Chiapas tengan una buena Educación, en el dialecto correspondiente.

Una de las principales características en la Educación Indígena en los Altos de Chiapas es la ubicación de cada una de las escuelas ya que gracias a que solamente se ha tenido en cuenta y en consideración las distancias y de cuanto personal va a disponer dichas escuelas, sin considerar su calidad educativa he aquí una de tantas problemáticas para que pueda avanzar la Educación, se trata de los bajos salarios al

personal docente (capítulo uno) o que hay algunos que van de voluntarios ha impartir clases.

La Política Educativa también expone la situación económica que guarda la región para el adelanto hacia un cambio pleno, la falta de recursos es bastante serio y por ende es blanco preciso la falta de material y el mal estado en que se encuentran los salones de clase, aún en nuestros días se puede contemplar que las clases se dan al aire libre.

Otro de los aspectos a considerar en materia de Política Educativa se refiere a la forma de enseñar a los niños, el maestro debe tratar a los niños con esmero y benignidad sin descuidar la disciplina lo cual se señala en su programa; también los niños indígenas perciben a la naturaleza con mucho ahínco, ya que después de todo a falta de verdaderas aulas de clase es importante para el niño indígena al estar estrechamente vinculado con el medio aprender y desarrollar su destreza, lo cual para unos representa una enseñanza doble ya que pueden valorar a la naturaleza y comprender los conocimientos de la manera formal que pide la sociedad.

La Política Educativa al nivel primaria es importante, ya que comprueba que los estudiantes se empeñan en aprender, pero sin dejar en cuenta que las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas tienden a ser peculiares ya que en su mayoría no descartan la idea de que hay cierto interés para su enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, la promoción de un grado al siguiente se basa en los exámenes finales, para 1997 el 68% de los alumnos de las escuelas federales y estatales de toda la nación inclusive de primer año no tuvieron necesidad de repetir año, ni el 66% que terminaron la primaria; se concluye que aproximadamente un tercio de alumnos de primaria han sido reprobados por lo menos una vez, sin embargo, se empieza a percibir que se está reduciendo el nivel de reprobación en los niños ante lo cual se les informa a los padres del avance de sus hijos por medio de las calificaciones mensuales y anuales, expresadas con números en todas las áreas del plan de estudios.

Para la instrumentación de la Política Educativa en Chiapas se ha iniciado por medio de un estudio minucioso de lo que está entrando y lo que sale, es decir, se revalora el producto de las investigaciones de años anteriores y de cómo es que en parte los valores que se inculcan a los niños(as) hace posible que esta muestra de datos (algunos) nos enseñe la problemática educativa; con ello entramos en el área política de la educación, donde se debe señalar no sólo la problemática del personal docente y de los albergues que se han construido en la región de los Altos de Chiapas y sus alrededores, por lo tanto, hay que aclarar que se está investigando acerca también de la matrícula de tanto los que comienzan, como con los que concluyen sus estudios a nivel primaria, también se puede decir que a las propuestas educativas del año 1996 a finales de 1998 no se han cumplido aún.

Por otro lado, se trata de hacer conciencia acerca de la poca inversión que se destina a la Educación Indígena que ha sido hasta ahora insuficiente, ya que solamente alcanza para satisfacer sólo algunas necesidades (libros, inmueble, infraestructura en general) pero bien se sabe que las limitantes para este tipo de educación van a estar presentes ya que en parte la corrupción que invade a la sociedad impide que el atraso educativo no pueda combatirse del todo.

La Política Educativa en Chiapas se ha tratado de definir a partir de la acción educativa ya antes mencionada en el capítulo anterior y de cómo resulta más o menos eficiente a las necesidades de los indígenas, por decirlo así, la acción educativa de un centro coordinador tiene por objeto a toda la comunidad y sus programas se ajusta a las condiciones del ambiente y de la cultura local, por otra parte, habiéndose casi perdido el hábito de la escolarización en las sociedad indígena, el esfuerzo va encaminado a la reconstrucción de ese hábito y para esto es indispensable el convencimiento previo de la población adulta para hacer sentir los motivos que resultan inútiles en el establecimiento de escuelas regulando la asistencia a ellas.

Un punto importante en la Educación Indígena es su finalidad así como en la Educación en general, es decir, "Las finalidades de la educación nacional y las

finalidades de las sociedades indígenas, no coinciden a menudo; la educación nacional está orientada a la consecución de los fines propios de una sociedad capitalista e individualista que se camina rápidamente hacia la industrialización.

Las sociedades indígenas –rurales y aisladas dentro de su autosuficiencia económica y su atraso tecnológico- tratan de conservar modos de vida que ellas consideran aceptables, pero que constituyen un obstáculo en la integración de una nacionalidad y una patria comunes¹⁴.

En instrumentación de la Política Educativa, es raro hallar una seria resistencia de los indígenas a la acción de planteles educativos y Chiapas no es la excepción ya que la educación formal impartida en las escuelas ya que no tiene significado para ellos, cabe decir que el estudio de sistema de valores de los núcleos de resistencia permite conocer cuáles son las metas que persigue la comunidad, y al mismo tiempo descubrir las motivaciones que puedan hacer factible al establecimiento de centros escolares.

Es posible reconocer que existen quizás tres etapas formativas en la vida social del individuo:

- 1.- Se constituye por la inducción en el infante de la personalidad especialmente deseada por el grupo.
- 2.- Se constituye por la socialización del niño (conducta, reglas, observaciones, etc).
- 3.- La adquisición de la habilidades indispensables para ganarse la vida.

Dado el atraso tecnológico de la sociedad indígena en los Altos de Chiapas, el desarrollo del pensamiento y de los medios de relación básicos en una sociedad común es más acentuada.

¹⁴ TEORÍA Y Práctica de la Educación Indígena. p. 169. 1992.

La Política Educativa se puede constituir por estos factores, en los Altos de Chiapas el que se abre a estas finalidades enfocada a elevar la calidad educativa para esta región, es en esta misma Política Educativa donde se busca una solución para obtener la igualdad en la educación que conocemos en nuestros días ya que no se le ha puesto atención debida.

A la educación se le debe gran devoción y también a la implantación de su política educativa ya sea formal como informal debiendo respetarse las similitudes que den la posibilidad de obtener una igualdad plena en los dos géneros, también, las circunstancias para la Educación Indígena van a ser independientemente de las acciones educativas hacia las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas ya que es en esta región en donde se sigue luchando en lograr los valores del niño indígena y preparándolo con anhelo para la sociedad mexicana en que vivimos.

2.1.1 Planes y Programas Educativos en la Educación Indígena en los Altos de Chiapas.

La Educación Indígena es uno de los campos de acción prioritaria del Gobierno de la República, su importancia se deriva de la existencia no sólo de los grupos indígenas y de gran parte de la sociedad nacional por atender las necesidades educativas considerando sus peculiaridades lingüísticas y culturales; a pesar de los esfuerzos realizados y en particular la educación indígena registra altos índices de reprobación y deserción, ocasionando una baja eficiencia terminal.

Es por ello que la Educación Indígena entre otros rectores requiere de nuevos elementos conceptuales donde las experiencias de los últimos años y las nuevas orientaciones políticas y pedagógicas sean consideradas; así tanto los planes como los programas educativos tienen también la finalidad de proporcionar los fundamentos teóricos sobre los que se apoya el subsistema en Educación Indígena.

La Educación Indígena dentro del contexto del sistema educativo nacional constituye la posibilidad de atender en sus lugares de origen a un sector de la población que se encuentra en condiciones de desigualdad económica y social, frente al conjunto de la sociedad el cual debe basarse en el respeto a la identidad étnica que a su vez introduce al individuo a la dinámica del desarrollo nacional respetando la identidad local que también promueve la identidad nacional.

Sus propias características hacen que el subsistema de educación indígena requiera de fundamentos que le permitan responder a las particularidades de los grupos sociales objeto de su atención, que desde luego propongan elementos de carácter sociológico, antropológico, pedagógico, lingüístico y jurídico sobre los que se levanta la estructura académica.

Por otra parte, la realidad mexicana en la cual quedan enmarcados los grupos indígenas, se caracteriza por su conformación multicultural y plurilingüe y se explica

como resultado de su proceso histórico-social; en el modelo de nación que se pretende construir a partir de una ideología liberal basada en los principios filosóficos del positivismo en la cual ponderan a la sociedad europea como la cima de la civilización. Desde luego el Estado Mexicano siguiendo este paradigma trata de instrumentar políticas que pretenden negar la diversidad étnica, cultural y lingüística de la sociedad, buscando construir una nación homogénea en lo cultural y lo lingüístico.

Después de este análisis cultural-histórico acerca de la educación de los indígenas podemos percibir como es que se construyen las bases para la Educación Indígena y de cómo está se dispone a instrumentar un cambio, por consiguiente es importante efectuar una indagación sobre los planes y programas para la Modernización de estudio en la E.I. en los Altos de Chiapas. Para determinar el tipo de Plan de Estudios de la educación primaria indígena se pueden establecer los elementos centrales siguientes:

- a) Determinación de Objetivos.
- b) Contenidos.
- c) Metodologías de Apropiación.
- d) Recreación y Construcción del Conocimiento.
- e) Cambios en el proceso tradicional de aprendizaje.

Implica estrategias didácticas así como organización escolar y administrativa con relación a la práctica educativa y la organización comunitaria; interacción comunidad, docente-educando, escuela-comunidad y evaluación.

Estará determinado por los referentes culturales comunitarios, regionales y estatales, así como los niveles de participación y de aprendizaje del niño en la familia y la comunidad, las formas y usos de la lengua indígena y el español, así como las características del desarrollo psicológico del educando.

A su vez es posible orientar la toma de decisiones respecto al alcance de los objetivos generales, la organización y estructuración curricular con la cual ha de definirse el tipo de Plan de Estudios de la Educación Básica Indígena.

Por otro lado, la educación básica indígena trata de vincular los niveles iniciales, preescolar y primaria sin rupturas teórico-metodológicas en sus contenidos y sus objetivos; la Educación Indígena tiende a ser culturalmente compatible, es decir, busca articular y conciliar los estilos culturales específicos de cada comunidad con los estilos culturales de la escuela, en este sentido tiene gran importancia la interacción social en cuanto a que contempla prioritariamente a la sociedad en su conjunto, sin descuidar la formación individual del educando, considerando las identidades locales como base de la búsqueda de identidades más amplia, parte del aula y de la escuela con el propósito de incidir en la realidad social de la comunidad representando un vínculo real entre la escuela, la familia, la comunidad y la sociedad.

También trata de promover la formación del docente que le permita desarrollar de manera valorada y abierta su labor; en la búsqueda por formar íntegramente a los educandos indígenas para la transformación de las condiciones materiales de vida, de la comunidad y de la sociedad nacional en su conjunto. Esta educación es integradora, pues propone la no fragmentación del conocimiento y de la cultura; realiza una intrínseca relación entre la teoría y la práctica, vinculando los aprendizajes de la escuela con los aprendizajes del grupo, sobre la base de la integración de los niveles de la educación.

En los Programas de Estudios se toma como base la realización de la estructura curricular que ya se explico, por tal razón se puede llegar a determinar que la elaboración de los programas se de manera diferenciada, es decir, que de acuerdo con las condiciones de la población a la cual van dirigidos, estos supone la construcción de Programas de nivel Estatal y Regional con la participación de autoridades educativas, mesas técnicas, personal docente bilingüe y miembros de las comunidades, que se rigen por la normatividad establecida en el Plan de Estudios Nacional, sin que por esto se pierda el tratamiento flexible en relación con los

contenidos y su metodología, la evaluación, el uso de materiales y recursos didácticos, ya que estos se determinarán por las características y formas cotidianas de aprobación del conocimiento, grados del bilinguismo y las formas de organización escolar.

La selección y organización de contenidos, se establece de acuerdo a criterios que involucren las necesidades e intereses del educando como individuo y como ser social, es decir, contenidos que partan de los conocimientos y de la realidad del niño(a) para introducirlo al conocimiento más amplio de la cultura nacional y universal, haciendo posible su participación en las actividades sociales y productivas de su comunidad, región, estado y país; además, se toma en cuenta la aprehensión y aprovechamiento de los avances de la ciencia, el arte y la tecnología, así como la secuencia de los contenidos.

La evaluación del aprendizaje se entiende como un proceso permanente en el que participan maestros, alumnos y padres de familia, a diferentes niveles, en el cual se toman en cuenta las características individuales del niño, dando mayor importancia al aprendizaje como proceso y no como resultado, permitiendo así la reorientación del hecho educativo, es decir, el replantamiento de la función y el papel del docente, de los contenidos, metodologías didácticas así como de los niveles de participación del niño durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el desarrollo de los Programas de Estudio debe contemplarse la elaboración y uso de recursos pedagógicos, entendidos estos como materiales que tienen el fin de facilitar tanto la práctica docente como el aprendizaje del niño, estos deben ser acordes, tanto en la propuesta curricular, de la cual forma parte, como con el contexto socio-cultural y lingüístico, también con las características psicológicas del niño; su elaboración es determinada por el carácter regional y estatal de los programas de estudio, con la participación individual o conjunta de maestros, alumnos y padres de familia.

Algo que se encuentra dentro de los Planes y Programas de Estudio para la Modernización en la Educación Indígena son sus fundamentos jurídicos, los cuales se

encuentran escritos en la constitución de los Estados Unidos Mexicanos y que muchas veces llega a afectar el avance educativo en los Altos de Chiapas, por ejemplo:

a) La educación que el Estado ofrece a la población indígena, como la que se imparte a la población en general, tiene su base primaria en el Artículo 3° Constitucional, el cual dispone “que tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y a la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia”¹⁵.

Para tal propósito, la Educación Indígena se instrumenta con los diversos grupos étnicos mexicanos (un ejemplo generalizando a todos los grupos indígenas de México), debe enfatizar el desarrollo de las lenguas vernáculas y de los elementos socioculturales de cada etnia, conjuntamente con la enseñanza del castellano y de los aspectos relevantes de la cultura nacional y universal a fin de propiciar en el niño indígena el desarrollo de una personalidad equilibrada y rica en potencialidades.

b) Dentro de las disposiciones generales de la Ley Federal de Educación Indígena encuentra, de manera amplia en su base jurídica se citan las siguientes finalidades consideradas en el Art. 5°:

“Proponer el desarrollo armónico de la personalidad para que se ejerzan en plenitud las capacidades humanas.

Alcanzar mediante la enseñanza de la lengua nacional, un idioma común para todos los mexicanos sin menoscabo del uso de las lenguas autóctonas.

¹⁵ DIARIO Oficial de la Federación.
Febrero 10 de 1996.

Proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlos accesibles a la colectividad”¹⁶.

Por su parte, dentro de la Ley Federal de Educación, se encuentran también definidas las funciones que deben desempeñar tanto al educador como el educando y la relación que debe establecerse entre la escuela y la comunidad –esto se intento explicar en el primer capítulo de esta investigación-, pero también en muchos casos esta contradice lo que está escrito en algunos artículos, ya que al presentar cierta relación (entre maestro y alumno) no llegan al término de la formación básica, es decir, si bien es cierto que la función de la educación en nuestra sociedad es la de reproducir el sistema social, la escuela, al promover una educación que vaya de acuerdo al medio en donde se dé, será elemento importante en transformación de la vida de las comunidades hacia mejores niveles de vida, situación que en los Altos de Chiapas se sigue sosteniendo y se busca una mejor forma de realizar el cambio en la Educación Indígena.

Cuando se inicia la Cruzada Nacional por la Educación toma forma el Programa de Desarrollo Educativo 1996-2000 con el propósito de alcanzar una equidad, calidad y pertinencia en estos servicios; tratando de corregir los graves rezagos sociales y económicos que los han limitado y eliminar disparidades y contrastes educativos entre regiones y comunidades que impiden la expansión de su cobertura, en dicho Programa se dice que el mayor compromiso es con la educación y con quienes la necesitan.

Este Programa parte de la convicción de que la verdadera riqueza de los países reside en las cualidades de las personas que los integran, también tiene como propósito dar realización plena a los principios y mandatos contenidos en el Art. Tercero Constitucional, también especifica los objetivos y las estrategias establecidos en el **Programa de Desarrollo para la Modernización Educativa 1995-2000.**

¹⁶ Idem.

Los propósitos fundamentales son la equidad, la calidad y la pertinencia de la educación, desde luego define un conjunto de tareas para consolidar innovaciones que están en marcha a partir del **Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica**, con esto la suma de voluntades en torno a objetivos comunes permite una participación cada vez más amplia no sólo de las autoridades estatales y municipales, sino también de los padres de familia y de las organizaciones sociales en el diseño y ejecución de proyectos educativos.

La prioridad en materia de política educativa del Estado ha consistido en extender la educación básica a un mayor número de mexicanos, ya que, el desafío de la educación primaria continúa siendo el de una cobertura suficiente y una educación de calidad, ambas se conjugan para lograr una mayor equidad (igualdad); también en dicho programa se señalan diversos aspectos de la educación básica articulándose en los siguientes cinco ámbitos:

1.- La organización y el funcionamiento del sistema de educación básica, la distribución de la función educativa establecida en nuestra Carta Magna y en la Ley General de Educación constituye la base de la organización del sistema educativo.

2.- Los métodos, contenidos y recursos de la enseñanza; las reformas de los planes y programas de estudio de la educación primaria emprendidas hace tres años ha fortalecido competencias, conocimientos y valores fundamentales que están permitiendo acentuar los propósitos formativos, por encima de la mera transmisión de información, las reformas representan un cambio capaz de inducir una clara elevación de la calidad en la educación.

3.- La formación, actualización y superación de maestros y directivos escolares; los maestros son factor decisivo de la calidad de la educación, para realizar su labor el profesor requiere de condiciones dignas de vida, de una situación profesional estable y de apoyos materiales técnicos adecuados a sus tareas.

4.- La equidad educativa; el gobierno de la República ha asumido plenamente el compromiso de alcanzar una mayor justicia educativa en nuestro país, por lo cual, en los últimos años se ha reforzado para abatir disparidades en la atención a la demanda educativa.

5.- Los medios electrónicos en apoyo a la educación, este último muchas veces no llega a las comunidades indígenas y se busca la manera de desarrollar los conocimientos de los alumnos de nivel primaria, por otra parte, se pide la ayuda para material de dibujo y audiovisual que en la actualidad es escaso.

Con base a estos puntos del **Programa de Desarrollo para la Modernización Educativa 1995-2000** se ve con poco esmero el avance de la Educación y en todo caso en la Región de los Altos de Chiapas; por otro lado se ha experimentado con los Planes y Programas de Estudio pero sin duda se ha visto el elevado índice de rezago que hay en la educación primaria (indígena), por lo tanto, la sociedad mexicana y en especial la sociedad indígena del Estado de Chiapas no alcanza a cubrir sus expectativas para llegar a una igualdad con respecto a la educación , ya sea en calidad o en cantidad, en este último se ha dado mucha polémica en los diversos Estados de la República y sus diferentes comunidades indígenas.

Por consiguiente, dicho programa ha manifestado algunas contradicciones ya que los índices de crecimiento de 1996 a 1998 muestran diferencias que no se han cumplido.

En 1997 se modificaron las bases por las cuales se ha formado el programa para la educación indígena en los Altos de Chiapas, que también se le incluye al Plan de Estudio de nivel primaria, porque también el programa educativo federal en parte acierta en la medida que propone una metodología que disminuye la significación de la información a favor del diseño de capacitaciones y valores, así como del proceso de conocimiento.

2.1.2. Propuestas Educativas Oficiales.

En el Estado de Chiapas en la Región de los Altos se empiezan a dar opciones para mejorar la eficiencia de los servicios y elevar la calidad de la enseñanza, así como el de diseñar estrategias que permitan reorientar el sistema de educación indígena bilingüe bicultural en la entidad; desde luego propiciando la coordinación interinstitucional para la realización de los programas educativos, culturales y de desarrollo de las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas.

Para que los objetivos y las propuestas puedan ser realizadas estas deberán tener cierta viabilidad en su realización, es decir, se trata de recuperar y desarrollar las formas de vida de las comunidades indígenas, si bien éstas se encuentran desarrolladas tecnológicamente; moral y espiritualmente se han empobrecido.

Se busca también reforzar la visión de las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas, de esta manera la Educación Indígena intenta desarrollar los objetivos y las aspiraciones educativas de las demás comunidades en el Estado de Chiapas.

Se trata, de superar la contradicción que existe actualmente en las escuelas que funcionan en las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas que consideran que el aporte cultural de nuestros pueblos indios es salvaje, primitivo o en el mejor de los casos atrasado.

En ocasiones en las escuelas se reprime el uso de las lenguas, ya sea el chol, el tzeltal-tzotzil, entre otras de la región se ignora o se desconoce con frecuencia, lo dicho por un literato “toda lengua es como una ventana al mundo”¹⁷; se trata de desarrollar los valores esenciales pero en especial mejorando la calidad de la educación indígena.

¹⁷ LITERATURA Universal. UNAM.
1997. P. 57.

En las propuestas hacia la Educación Indígena se están creando métodos para introducir elementos audiovisuales, sin embargo, se presenta como un obstáculo el aspecto económico, hemos visto que no todo el financiamiento podría abarcar a la E.I. y que realmente se necesita para que esta misma logre el propósito de una verdadera transformación.

Se han desempeñado tareas con la finalidad de que la E.I. en los Altos de Chiapas represente un verdadero cambio de acuerdo a las necesidades de las comunidades que le corresponden, para lograr así una equidad casi perfecta la educación que se imparte en esa región ha enfrentado una gran dificultad ya que su atraso educativo el cual conlleva a tener resultados que afectan a la formación educativa, a la vez se ha propuesto que el mejor método para la formación del educando es en su hogar y la otra le corresponde al plano escolar.

Desde luego, se percibe el avance en la formación del personal docente que se pretende capacitar para la integración de las nuevas generaciones tratando de preservar su cultura; por otra parte, se busca en el aspecto económico ya que cada año se aporta casi el 65% y para empezar es el principal problema no sólo en la E.I. sino también en la Educación en general.

Un resultado expresado con excepciones los graduados mostraron mucha preocupación servir a la comunidad, ya que educar a la sociedad indígena puede significar unificar a la sociedad en su totalidad, desde que aparece la idea neoliberal de la educación se presenta como una variable dependiente para la creación de empleos se toman a indígenas para emplearse como mano de obra barata de la sociedad; en el Programa Educativo 1996-2000 se sigue el régimen actual respondiendo a los mismos principios neoliberales y por lógica afecta a la formación académica de la comunidad indígena en los Altos de Chiapas.

Los Planes y Programas para la Modernización Educativa tratan de expresar la convicción de que los cambios hacia la educación primaria sean de gran beneficio, pero con la ayuda de las comunidades indígenas en el Estado de Chiapas.

La E.I. en los Altos de Chiapas continuara presentando dificultades en la formación académica de las nuevas generaciones, también hay que entender que la educación que se les ha impartido a las generaciones anteriores no va de acuerdo con las nuevas aportaciones de los Planes y Programas de estudio para los indígenas y sus comunidades en esta región de Chiapas.

Dado que los Planes y Programas Educativos explican y esperan como expectativa una mejor calidad, en el **Programa para la Modernización de la Educación Indígena** se someten a otras perspectivas ya que son propios de cada región de la República Mexicana y específicamente del Estado de Chiapas, es decir, que al Estado no le toca más que dar los instrumentos más rudimentarios de la cultura para que el individuo pueda entenderse con sus semejantes dentro de su comunidad y el empleo que llegue a obtener el que logre su formación al nivel primaria será el resultado de la estafeta educativa indígena.

Se puede decir que es una formación individualista su explicación está dada quizá a partir de establecer el principio del liberalismo económico y el bienestar, esto en función de la asignación racional de los recursos de la sociedad, pero para la comunidad indígena se le dificulta por contar con índices de deserción y pobreza al tratar de alcanzar el cambio que esta merece.

En los Programas Educativos existen algunos datos ante lo cual se dificulta que las propuestas se lleven a cabo del todo, es decir, se refiere a cifras (por el INEGI) de cuántos alumnos se han inscrito en las comunidades indígenas, cuánto se ha gastado para que el avance de la transformación académica, entre otras cosas; así pues el cambio que se propuso en el periodo que va desde 1996 a 1999 fue el de terminar con el rezago y alinear los elementos que constituyen la estructura académica de las demás tareas educativas, por ende, se reconoce el atraso en la región de los Altos y aún así se dispone el gobierno a dar instrumentos rudimentarios para avanzar o al menos hacer el intento.

En la región de los Altos en relación con de su índice de analfabetismo podemos señalar algunos porcentajes; Chiapas es uno de los más altos, es decir, haciendo comparaciones entre las variables educativas se observa el rezago entre los grupos indígenas de la región y el resto de los mexicanos; en cuanto a la aptitud para leer y escribir, los hablantes de lengua materna distinta al español de 6 a 14 años muestran también desventaja, puesto que en los Altos de Chiapas 28.1% de los indígenas no la tiene frente al 12% de la población total.

La diferencia es más marcada entre los niños de 6 y 7 años de edad que se inician en la lectura y la escritura, está llega al 60% de la población indígena, mientras que el total nacional es de 37%; esto se puede explicar por la necesidad que los pequeños de alguna etnia tienen que aprender a leer y a escribir en español y por la lejanía de las escuelas en sus comunidades. A pesar de los avances manifiestos en la atención educativa a los grupos étnicos de Chiapas, prevalecen la tasa de deserción y repetición mucho más altas que las medias nacionales, lo que se traduce en un egreso de primaria de un 32% en relación con quienes inician sus estudios y en una población alta de alumnos extra edad.

Con la calidad, las escuelas para las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas experimentan con mayor intensidad deficiencias del servicio ya mencionado relacionándolo con la escuela rural que esta cuenta con un poco más de atención en cuanto a lo que plantea el Programa de Desarrollo Educativo (PDE), más importante es que al no existir adaptaciones curriculares congruentes con la situación y necesidades de la población indígena se limita a la utilidad real de muchos de los contenidos y materiales educativos.

“El PDE concluye con las deficiencias de la educación en de las zonas indígenas se deben no sólo a la irregularidad y las limitaciones de los servicios sino también a un enfoque pedagógico y cultural inadecuado, que se origina en el intento de reproducir con adaptaciones marginales y bajo condiciones precarias, el esquema genérico de la escuela como forma básica del servicio educativo”¹⁸; ante este

¹⁸ EL UNIVERSAL. 1997. P. 10.

panorama el gobierno federal establece dos orientaciones centrales en materia de educación indígena:

Consolidar y extender los programas compensatorios para las escuelas de la región de los Altos de Chiapas y el índice de alumnos que asisten a ella, de esta forma se espera alcanzar dos propósitos:

1.- Que la educación sea adecuada a las condiciones de vida de las grandes necesidades de los pueblos indígenas.

2.- Se fomenten competencias fundamentales, actitudes y valores que requiere una nación moderna y democrática.

Estos modelos exigen incorporar criterios orientados de la gran diversidad de modos de vida y la cultura de los pueblos indígenas del país, es importante considerar la diversidad educativa indígena, lo cual exige distintas estrategias en regiones y municipios, lograr la congruencia entre la escuela y la cultura local requiere de una gran flexibilidad curricular que haga posible conservar líneas comunes relativas a competencias y valores fundamentales que se establecen en los planes nacionales y al mismo tiempo que sea capaz de suprimir y de incorporar saberes y comportamientos propios de la región de los Altos de Chiapas.

Dentro de las propuestas educativas encontramos la evaluación y el mejoramiento de los materiales de estudio que son indispensables, la utilización de materiales debe regularizarse mediante la atención oportuna de la complejidad y la representación gráfica a la tendencia de la fuerte diversificación regional que presentan las lenguas.

En el caso de los planteles que tienen una minoría indígena se trata de realizar una acción especial de capacitación hacia los maestros para así evitar que los niños monolingües abandonen la escuela en los primeros grados, se impulsa también la

creación de nuevos libros y otros materiales en lenguas indígenas que ayude a limitar los procesos de deterioro lingüístico que se percibe en la región.

En suma, se trata de avanzar hacia nuevos modelos de educación indígena, con rasgos propios en los aspectos académicos y en las formas de operación, por supuesto que esta reformulación se toma en cuenta a partir de las demás poblaciones indígenas que se encuentran en la misma situación. En este caso se parte de la necesidad de alcanzar dos grandes propósitos:

Que la E.I responda a las condiciones de vida y las grandes necesidades en la región de los Altos de Chiapas.

Y los valores que requieran en una nación moderna, caracterizada por una intensa movilidad poblacional y rápida transformación cultural.

Estos propósitos para la E.I. no se han llevado a cabo o al menos no del todo, pues en Chiapas la pobreza abunda y en las escuelas aún más.

En esta región se trata de combatir con firmeza el analfabetismo, desde luego en los modelos educativos se han incorporado y se ha sugerido el mejoramiento de la educación, es por eso que cada propuesta que se hace año tras año sólo puede lograr un 3% de avance educativo.

Las condiciones en las que se encuentran las diferentes etnias de los Altos nos puede dar una idea de las dificultades que se tienen que enfrentar para lograr un cambio hacia la modernización educativa, por lo tanto, los modelos, planes y programas educativos solamente proponen el avance más no la acción y se les incita a abandonar el campo del saber y la sabiduría académica, no importando cual sea la proposición que se haga.

La mayoría de las propuestas y planes educativos a favor de las comunidades indígenas, rurales y suburbanas han sido diseñados por el gobierno o con la participación de líderes que en pocas ocasiones representan los verdaderos intereses de los indígenas y aunque en ocasiones exista buena voluntad, falta que se involucre la comunidad en su diseño y desarrollo ya que sólo ellos conocen las condiciones en que viven; es muy importante que las comunidades participen en las propuestas educativas para poder integrarse plenamente al cambio.

También es importante tomar en cuenta algunas características originales de la comunidad indígenas en los Altos de Chiapas como son:

Arraigo, la armonía con la naturaleza, buenas costumbres, hábito al trabajo, el respeto mutuo, etc; que con esto ha sufrido cambios hacia los factores del deterioro, por ejemplo:

Deficiente calidad en la educación oficial, influencia religiosa malintencionada, propaganda consumista, desprecio de la sociedad hacia los migrantes, entre otros.

2.1.2.1. Descripción (Propuesta Educativa).

En primer lugar tenemos que tener una necesidad de recuperar nuestra cultura, comenzando con lo más elemental que es el lenguaje y utilizarlo formalmente en la educación autóctona de los primeros años de formación, otras manifestaciones serían en la cultura (se incluye en el proceso educativo) como la vestimenta, la música, cuentos y leyendas, medicina tradicional, arquitectura, etc., sin hacer a un lado lo que los abuelos nos enseñan como la predicción: ciclos agrícolas, lluvias, temporadas de cosecha o las cualidades innatas de los niños para desarrollar determinadas actividades, este último se conoce como *shgab see* y sólo los preparados especialmente tienen acceso a ella, aunque no se sabe con certeza si se pueda recuperar y practicar.

De esa recuperación se puede generar el programa educativo para la escuela autóctona de primaria y ser reforzada en la región; en paralelo con el rescate cultural se puede comenzar con una campaña de concientización de los padres de familia para que no impidan que sus hijos conozcan todo sobre nuestra cultura ayudando a reforzar y transmitir a sus hijos todo lo que recuerden de sus antecesores creando en ellos la idea de una nueva imagen de nuestra cultura, sin descuidar las actividades cotidianas en las que el niño debe de participar cultivando el hábito del trabajo.

En el nivel primaria es importante contar con profesorado altamente capacitado y comprometido por las causas indígenas, porque deben ser ellos en primera instancia los promotores de esta propuesta de este modelo educativo, que debe contemplar el desarrollo integral del ser humano, desde un punto de vista autóctono.

Para este propósito, el profesorado debe ser realmente original y ser parte de la comunidad, capacitarse de acuerdo con los intereses de la región de los Altos y de la comunidad, para lo cual la SEP debe crear conjuntamente con la comunidad indígena los programas específicos para su formación.

También se analiza la situación económica y de acuerdo con su desempeño en la comunidad y con el nivel de preparación asignarle los salarios tratando de vivir decorosamente; también se debe consultar en la comunidad indígena, la aceptación de una escuela con los programas oficiales de educación primaria que también debe contar con profesorado bien capacitado.

Se ha de lograr un aprovechamiento de los educandos, para lo cual se deben aplicar técnicas psicométricas para la determinación de sus capacidades y aptitudes, asignándoles tareas, actividades que la comunidad requiera para su desarrollo. De esta técnica se determina la necesidad de crear áreas especiales para niños con deficiencias físicas o mentales y áreas con niños que demuestren mayores capacidades.

“En el nivel primaria los alumnos deben realizar actividades productivas, culturales y diversas que les ayuden a no desconectarse de las tareas normativas de la comunidad”¹⁹, una vez que la comunidad indígena haya alcanzado el objetivo de la primaria autóctona, se elaboran los programas con sus niveles consecutivos.

El desarrollo debe basarse en educación, salud, nutrición, producción y productividad, sin en cambio, es difícil comenzar con estas acciones con gente de la comunidad de la región de los Altos ya que no hay suficiente preparación para realizarlas a fin de milenio, desde luego tendríamos que basarnos en los siguientes pasos para encauzar la primera acción:

- a) Formación de un pequeño equipo de trabajo con miembros seleccionados y personas de la comunidad comprometiéndolos en este propósito.
- b)** Este grupo trabajaría en equipo, de acuerdo a la propuesta.
- c) De este mismo se selecciona por aptitudes a los que se encargarán de las

¹⁹ DESARROLLO Integral de las comunidades étnicas. Eucario Ángeles Martínez. 1997.p.75.

diferentes tareas dentro de la comunidad en los Altos de Chiapas.

Es importante promover ante el INI (Instituto Nacional Indigenista), la ENAH, la DGEI, junto con el Gobierno de la República y Universidades bajo el amparo de la reciente modificación al artículo 4° constitucional, el apoyo económico para realizar este proyecto

Algunas estrategias para este proyecto sería revalorar la comunidad entendiéndola como unidad y para ello el maestro debe procurar que el niño se separe lo menos posible de la familia que viene siendo la primera comunidad, los materiales escolares a usarse sean propios del lugar, ya que aquí la naturaleza ha sido pródiga en materiales y sólo se debe despertar el interés por utilizarlos; que en las aulas sean construidas con materiales de la región, cuidando y valorando la ecología aplicando técnicas modernas. Se da una urgente necesidad de una educación adecuada para las comunidades étnicas llegándose a desarrollar la propuesta(as) aquí planteadas.

2.1.3 Implantación de la Educación Indígena en el Estado de Chiapas.

Comencemos por señalar que la Educación Indígena en los Altos de Chiapas se ha considerado de antaño, es decir, desde la época de la colonia aquí en México y se ha repartido cada elemento tratando de hacer un modelo bilingüe en el cual sus costumbres también válidas en el proceso educativo han afectado al sistema de las comunidades indígenas de esta región.

También se ha considerado el aspecto económico que se refleja en las propuestas de los planes y programas para la educación indígena, la pobreza es un factor determinante en el cual para su combate cada institución está dando lo mejor, pero también se ha comprobado que el mismo sistema en el cual la sociedad muchas veces está en desacuerdo y por ende afecta a una de las bases importantes para el desarrollo la educación primaria, no sólo de la comunidad indígena, sino también para la sociedad en que vivimos.

En la sociedad mexicana en ocasiones el sistema obliga, por el grado de pobreza (falta de empleo en las comunidades indígenas, entre otras cosas) a afectar el desarrollo de la escuela, por otra parte, la globalización no ha podido dar una explicación del porque en este Estado se llegó a una rebelión contra este sistema que lógicamente afecta a la educación, es decir, los elementos que conforman su cultura y la educación esta dentro de esta.

La implantación de la Educación Indígena debe considerar la demanda que hay en la región de los Altos, es decir, ¿cómo realmente esta siendo atendida la educación?, este punto ha sido poco mencionado en el capítulo anterior, pero aquí se da a la tarea de analizar el proceso de la demanda educativa.

La caracterización de los grupos poblacionales en la entidad es diversa, ya que sólo es posible establecerla a partir de las diferencias por comunidad indígena, y en cuanto a sus condiciones de vida tanto socioculturales como de infraestructura. Si bien la

división por comunidades de los Altos de Chiapas, no ofrece la posibilidad de identificar la diversidad de matices que definan a la población de cada comunidad, sus requerimientos de atención educativa, optamos para considerar dicho parámetro como punto de referencia de la distribución diferenciada de las comunidades indígenas.

Las consideraciones son el fundamento para orientar la atención a la demanda educativa, se presentan en función de las características de cada comunidad, se comprueba el tipo de vivienda, el trabajo (por parte de los familiares) a desempeñar para una buena educación.

Si hablamos de demanda educativa se señalan factores en los cuales se tocan casi los mismos puntos que ya dimos a conocer, desde luego, estaríamos cayendo en el mismo sistema; en pocas palabras, en la región de los Altos de Chiapas se ha tenido que aguantar y esperar a que el cambio en el proceso educativo tienda a desarrollarse plenamente y que los elementos que la conforman estén al pendiente de cada uno de los objetivos para dicho cambio.

Al hacer mención del Artículo Tercero Constitucional, se considera su filosofía la cual no está sujeta a discusión, sino a su observancia y cumplimiento; se impulsa el sistema educativo estatal de tal forma que hace llegar la enseñanza en sus diferentes modalidades hasta las zonas más marginadas ayudando con ello al desarrollo armónico e integral de todos los individuos, apoyando los planes y programas que proyecten un modelo educativo que fomente el razonamiento y la capacidad de los educandos hacia el conocimiento básico e integrarlos a la sociedad de manera productiva, así como fomentar la cooperación y la solidaridad entre los sectores interesados en el desarrollo educativo en la región de los Altos de Chiapas.

Las estrategias y políticas utilizadas para apoyar en forma prioritaria y las medidas que se dan a partir de las necesidades de la educación primaria se centran en la intención de consolidar las políticas educativas para lograr un mejor equilibrio entre la cantidad y la calidad de los servicios que se ofrecen; en primer término fortalecer la formación y superación profesional del magisterio, relacionar la educación con el sistema productivo,

alfabetizar al mayor número de mexicanos que residen en los Altos, conocer y combatir las causas de deserción y reprobación con la finalidad de avanzar en la eficiencia de los servicios que se otorguen en materia de educación.

Por otro lado, la descentralización de la vida nacional ha sido un proceso constante de orientación hacia los patrones de conducta con propósitos sociales para hacer más eficiente y justo el desarrollo; “El Plan Chiapas (que aún está considerado) ha dado un cambio cualitativo en la concepción y planeación estatal, se ha sustentado en una nueva concepción del desarrollo regional que se concreta en tres aspectos esenciales para llevar a cabo la acción pública y social: descentralización paulatina y acciones de servicios, coordinación entre las dependencias federales a partir de las propuestas y acciones del estado y orientar la localización más conveniente de la actividad económica general y sectorial dentro del territorio estatal”.²⁰

La descentralización suma esfuerzos de los niveles de gobierno para atender integralmente las necesidades del Estado y sus municipios, el Plan Chiapas significa la decisión social, política e institucional de hacer converger los elementos inductores del desarrollo regional.

Los servicios de educación pública lo lleva a cabo la Dirección General de Servicios Coordinados de Educación Pública, el cual, coordina las acciones del Sistema Educativo Federal; se llevan a cabo las acciones para realizar la revolución educativa en el Estado (en un plano general) definiéndose las funciones de los tres niveles de gobierno que intervienen en la prestación de los servicios educativos; así mismo, se concertan acciones con los sectores involucrados y se reestructura la administración de las dependencias estatales de educación para su cumplimiento, coordinación y consolidación de acciones.

El programa también incluye las acciones de la educación básica y normal, que las considera como un proceso gradual que se realiza previo estudio de la realidad y de la

²⁰ EL QUEHACER Educativo en Chiapas
balance de un sexenio. 1995. p. 52.

problemática de la entidad. La descentralización no trata de lesionar la estructura sindical ni los derechos laborales del magisterio, por el contrario, según esto trata de dar mayores oportunidades a los maestros chiapanecos para planear y conducir la educación estatal mediante una mejor programación, sistema de información, calendario escolar, metas y programas educativos y recursos para la construcción de escuelas; se consideran también las posibilidades de consolidar y ensanchar la educación, planearla y conectarla con áreas de producción y el mercado de trabajo.

En la implantación de la Educación Indígena en los Altos de Chiapas, se comenzó la tarea de una reestructuración no sólo general, sino también por parte de la Secretaría de Educación y Cultura, la cual adapta a la descentralización planeada a nivel nacional (incluyendo al Estado de Chiapas en general), estableciendo los objetivos y estrategias que deberían enmarcar las acciones en la entidad.

En cuanto al desarrollo justo de la población chiapaneca y en atención a la problemática educacional que se enfrenta en la entidad, la SEC (Secretaría de Educación y Cultura) considera los siguientes objetivos: “abatir el índice del analfabetismo mediante un esfuerzo coordinado de todas las dependencias competentes; mantener la atención al 100% de la demanda educativa del nivel primaria (en este caso la región de los Altos), ampliar la cobertura en el nivel medio básico proporcionándolo a los egresados del sexto grado, reducir el índice de deserción y reprobación en la educación primaria y aumentar la eficiencia terminal a nivel primaria, en específico la región de los Altos”.²¹

Con estos elementos es importante equilibrar la oferta-demanda de maestros, la Secretaría es la que regula la matrícula en las licenciaturas de educación normal de preescolar y primaria, mejorando la calidad educativa mediante el fortalecimiento y modernización de la Educación Indígena, también se orienta a todas las acciones en la prevención del fracaso escolar. Se considera como estrategia ampliar el servicio de instructores comunitarios hacia las localidades con menos de treinta niños que contaban con servicios educativos directos y ampliar el servicio de castellanización hacia las localidades indígenas, apoyando el número de becas a niños de escasos recursos.

²¹ Idem. p. 54.

El programa de equipamiento escolar para el nivel primaria es fundamental para la ampliación de sus propios servicios educativos en esa región, también el seguir apoyando al número de compensaciones comunitarias de los maestros de escuelas unitarias que atienden a la población escolar de los Altos, también el aumentar el servicio de grupos integrados para abatir la deserción y reprobación escolar en primaria, ya en un contexto racional sociológico se debe operar el equipo existente en los centros educativos con el objeto de lograr una especialización adecuada.

Las tareas de planeación, organización, control y evaluación de la educación básica se realizan a través de la unidad administrativa, la cual se denomina Subsecretaría de Educación Básica, esta a su vez, orienta la coordinación de las funciones de las áreas que la integran, apoyando también el desarrollo de sus programas propiciando una permanente actualización técnica procurando el mejoramiento de la calidad de la educación y su capacidad académica.

En sus funciones básicas la Subsecretaría de Educación Básica trata de establecer, dirigir, supervisar, controlar y evaluar las políticas y procedimientos que en materia de educación básica según establezca la SEC (Secretaría de Educación y Cultura); así mismo le corresponde a esta última desarrollar funciones para establecer y controlar la supervisión en las instituciones incorporadas.

En la ejecución de los programas para la E.I. (Educación Indígena), las instancias federales, estatales y los particulares lograron ampliar y mejorar la calidad de la educación primaria, las indicaciones cuantitativas muestran algunos avances, es decir, que la participación de la federación en la atención de los alumnos (para 1998) fue de 73% en promedio, la del Estado 23% y la de los Altos 4%; especial énfasis se dio a la alfabetización en las zonas indígenas marginadas, en términos globales el 35% de la población de Chiapas, para 1998 se estudia en algunos niveles del sistema.

Mediante la implantación de la educación primaria en los Altos de Chiapas, también se considera de igual manera las acciones, programas y cobertura educativa, por

decirlo así, se cubre todo el nivel en el sistema educativo, inclusive atendiendo a la demanda en municipios donde no había escuelas o sólo se contaba con el nivel básico.

Ha sido grande la demanda en la región de los Altos de Chiapas, lo cual, se demuestra con los elementos obtenidos para esta investigación documental, a finales de siglo vemos también que la educación primaria en esta región, sus logros no han sido bien del todo ya que al implantarse la educación se debe más que nada a las comunidades que participan en ella y que los pocos que logran egresar de sus primeros estudios necesitan ayuda del gobierno para poder asistir a otros niveles.

Poco a poco se ha dado la oportunidad de ir avanzando en el combate al rezago de donde claramente vemos que sus avances no han sido eficientes del todo, ya que la burocracia y el mismo sistema efectúan cambios que no corresponden a este tipo de educación, por ejemplo, se tiene que dominar el dialecto de cada comunidad indígena establecer sus condiciones ya antes señaladas que son puntos importantes que a cada momento se tienen que tratar y buscar soluciones, que las han dado por parte del gobierno y no hay duda pero para implantar la educación en los Altos de Chiapas se necesita mucho más que propuestas y programas, y a decir verdad seguirá siendo uno de los Estados más polémicos.

En su implantación se desglosa la transmisión y adquisición de la cultura o el proceso educativo informal, esto se va dando tanto en la familia como en la comunidad que el Sistema Educativo Nacional ha tomado en cuenta agudizándose en la desigualdad económica y la diferencia cultural de las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas, la discontinuidad es para cualquier sociedad, se produce por el paso brusco de un modo de ser y actuar del otro, pero esta se complica cuando se contraponen dos estilos, tanto el de las comunidades indígenas como el del gobierno.

Por ello se propone (aunque falta hacer más que eso) en un currículum compatible la realidad que se vive con la sociedad indígena en esta región que lo indica en el desarrollo de su lengua, cultura y su identidad étnica.

En función de los anteriores señalamientos, lo esencial es la enseñanza de la lengua nativa y la enseñanza de la lengua en español, es decir el proceso de modernización para la educación indígena para las comunidades alguna vez se considera integrar a las comunidades indígenas en la sociedad en la que vivimos pero ante todo con alcances limitados, sería en esencia el aprendizaje junto con los elementos ya mencionados; este se lleva a cabo mediante condiciones genuinas, así la inculcación de valores y su cultura es asimilada, no sólo es hablada, sino también actuada, pero con mucha calma van avanzando hacia el cambio, el cual es tan rezagado como el tipo de educación que se les inculca en las escuelas de la región.

También en la demanda que se ha realizado para la E.I. no se ha logrado balancear, porque los factores económicos, políticos y sociales alteran el equilibrio educativo no han dejado llevar a cabo los objetivos educativos e implantar el verdadero saber de la educación que en otros sectores educativos a un mismo nivel están avanzando.

Desde luego que los métodos y técnicas para el avance de esta educación deben ser eficientes, pero como se había mencionado se trata de inducirlos a una equidad, es decir, en la sociedad indígena en su aspecto educativo es buscar en su quehacer académico con las necesidades y expectativas de la sociedad procurando tener mejores opciones de mayor relevancia para el desarrollo tanto regional como estatal; también para que se cumpla este objetivo se deben flexibilizar un poco los sistemas y programas de Educación Indígena, ya que sus modificaciones curriculares y metodologías derivadas de los procesos de modernización exigen un esfuerzo decidido, así también como diversificar la oferta educativa para las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas, también el tratar de difundir los medios electrónicos para estas mismas.

Obviamente se va a abrir cierta cobertura hacia la E.I. cosa que suele representar un gran desafío así como una calidad absoluta de raíz, al implantar la Educación Indígena su meta será atender en todas sus fases (calidad, igualdad, estrategias, etc) a un 65% de los niños para el año 2000 y que la población de 6 años que no asista a la escuela no se exceda de un 10% del grupo población.

También se ha de esperar a menos de un millón el número de niños y jóvenes entre los 6 y 14 años que no asisten a la primaria (indicios del rezago educativo); por otro lado, el sistema educativo nacional continúa combatiendo las formas manifiestas de racismo entre la población no india y ya que aquí se está hablando de equidad en la educación, aún en nuestros días también se logra ver el racismo lo que hace dar a conocer una diferencia más entre los indígenas y los no indígenas.

Desde luego se ha de orientar hacia la adquisición y la fortaleza de conocimientos y habilidades fundamentales siendo prioridad para la enseñanza de la comunidad indígena en la región de los Altos, para lo cual se ha de requerir financiamiento que logre cubrir las metas de los objetivos a obtener.

Al ir sugiriendo propuestas académicas, solamente se ha señalado que el avance para la educación indígena es poco, se ha de involucrar el debate político del Estado de Chiapas y de su movimiento indígena, al igual que la educación de la población nativa; es verdad que hace mucha falta que en los planes y programas se hagan acciones, más se realizan pero sin una comprobación para su beneficio y a grandes rasgos sólo gana el gobierno, quiere decir, que a fin de milenio aún se da el caciquismo y el dominio para los indígenas en esa región, el cual interrumpe el avance a una buena educación primaria y se tiende a usarse a los pequeños para trabajar la tierra y una paga no considerada pero que al menos alcanza para sus necesidades.

Al irse impartiendo con las nuevas propuestas (que se darán a conocer más adelante) se ha flexibilizado tanto sus sistemas como sus programas, para una modernización en la educación indígena y su implantación de la educación (que se comenzó a ver desde una perspectiva diferente a partir de la colonización) se debe también por comenzar en el desarrollo de la entidad, el cual es un proceso complejo en donde interviene la política educativa y culturas instrumentadas como esfuerzo gubernamental planeado y acción concertada entre las diversas fuerzas y sectores sociales.

El factor educativo en los Altos de Chiapas ha de representar el medio natural para la promoción y desarrollo económico, y la consolidación del proceso de integración social y cultural en los ámbitos regional y nacional.

Frente a la existencia de núcleos diversos e importantes de los Altos en sus respectivas comunidades indígenas; la dispersión extrema de la población rural, el ensanchamiento de los flujos migratorios intrarregionales, así como el desplazamiento acelerado de los últimos años de contingentes campesinos hacia las áreas urbanas de mayor dinamismo, la acción educativa se revela como, instrumento capaz de orientar e imprimir un sentido definido al proceso integral de desarrollo.

Es por eso, que la política educativa se inscribe en una estrategia donde el implante de la educación a los Altos de Chiapas tiende a unificar -así como en el Estado- las acciones del Gobierno Federal y Estatal a fin de elevar las condiciones de vida de la población consolidando la integración social y cultural de sus habitantes, concentrando esfuerzos en el abatimiento del analfabetismo, difusión de la educación, elevación de la educación en calidad y sus contenidos educativos, así como su apertura a nuevas opciones técnicas terminales; la ampliación de la cobertura educativa en todos sus niveles (principalmente el nivel primaria que es donde comienza el índice de reprobación y rezago) y también en el impulso para la continuación de los demás niveles educativos.

CAPITULO III. El Ambito Educativo en la Región de los Altos de Chiapas.

3.1. La Educación en los Altos de Chiapas.

La Educación Indígena en los Altos de Chiapas no ha tenido grandes alcances a fin de milenio (1996-1999), se ha comprobado que los índices de rezago limitan el proceso hacia una modernización educativa, sin en cambio, tanto el gobierno del Estado de Chiapas como el gobierno federal han realizado lo posible por lograr tal progreso, pero de algún modo se necesita la cooperación de la gente del Estado y sus comunidades de esa región no rigiéndose tanto por el caciquismo; en su ambiente educativo se dan dos formas tanto la formal como la informal, esto quiere decir que el ambiente educativo del niño indígena va a ser único y que el implantar una educación donde se den las mismas oportunidades para los pueblos indios se traduzca como una falta para la educación primaria, pero la sociedad mexicana necesita igualdad de oportunidades iniciándose con la educación, ya que vivimos en una época donde la modernización sólo ha alcanzado lo superficial y no lo fundamental que es la formación hacia los niveles y las regiones lejanas de la sociedad y que solamente se escuchan y se ven por los medios de comunicación.

En la actualidad la mitad de los niños dejan la seguridad del hogar, donde los padres los protegen siempre contra todo peligro y toda enseñanza es realizada por la observación y la exploración para pasar varias horas al día en escuelas federales o estatales; antes se obligaba a los niños a ir a clases, ahora dada la ubicación de las nuevas escuelas les es más fácil y conociendo el ambiente de académico que fue impuesto por el gobierno de la República, se ha facilitado en parte la educación en los Altos de Chiapas gracias a que han disminuido las desigualdades racistas, antes se fijaban mucho en ese aspecto y por consiguiente se fue ahuyentando ese factor que significaba el detener el proceso de cambio educativo.

El ambiente en una escuela en la región de los Altos no era del todo adecuado, la carga de trabajo de los maestros era mucho más de lo que habían estudiado por años y llegaban a ser como misioneros, todavía en nuestros días se puede apreciar a algunos maestros dándose a la ardua tarea por conseguir que los niños sigan con una buena

formación, aunque el cambio va despacio no se deja de vivir la esperanza en las comunidades indígenas de tener grandes vivencias dentro del marco educativo.

Por su parte, en la región de los Altos de Chiapas se trata de concentrar una serie de elementos que demuestran que su formación es de calidad y no formándose una idea que al indígena se le va a tomar solamente de peón que es a lo que al paso del tiempo se forman para servir a otros; también vemos que en teoría la educación indígena se realiza en unidad con la sociedad mexicana en sí, es decir, en la práctica real se sostiene que en el ambiente educativo no se participa del todo aunque en la Constitución Política de México se haya escrito alguna ley donde se beneficie al indígena en la realidad sólo se promulga la cultura de las etnias de nuestro país y de cómo su tipo de educación va a influir en ellos y no en toda la sociedad.

En los Planes de Estudio se observan algunas modificaciones para la práctica de la educación primaria, se pide que a los niños indígenas de cada comunidad mantuvieran las parcelas agrícolas empleadas para enseñar elementos de la técnica de cultivo y para obtener dinero para su escuela; en la educación física se limita a marchas, basquetbol y volibol, no hay otros deportes por el equipo que es demasiado costoso y además les está prohibido.

El contacto entre la comunidad y el maestro no sólo se mantiene a través de los niños, sino también a través de Comités de Educación consistentes en un presidente y ayudantes, se dice que al menos uno de los ayudantes debe estar presente en la escuela todos los días ya que con frecuencia tres de ellos están siempre presentes, también se cuenta con un supervisor que realiza una visita 2 veces al año, en ocasiones hace hasta 5 visitas al año.

Lo anterior es con el fin de abordar alguna problemática referido al tema, no sólo se reúnen los padres de familia sino también el Comité Escolar, ambas partes debaten las problemáticas académicas de la región de los Altos; de 1996 a 1997 se comenzaba a solucionar el problema de las escuelas el cual se refiere a tratar bajar el índice de rezago educativo, así como tratar de financiar e incrementar el poco capital para conseguir

material (cuadernos, plumas, lápices, salones en buenas condiciones, entre otras cosas) y dar mejores rendimientos que den la posibilidad de elevar la calidad en la educación primaria que es la que más interesa en la región.

El ambiente académico es poco favorable ya que se da el caso de que los maestros deben rendir cuentas a cada supervisor de zona o región, pero también se debe ver que tipo de profesores son los que imparten clase en las comunidades indígenas, si son nativos del Estado o vienen por ordenes de la SEP (Secretaría de Educación Pública).

Los dirigentes de la educación deben rendir cuentas a sus superiores, sin en cambio, los secretarios de educación no alcanzan a percibir la realidad que se visualiza en el Estado de Chiapas y que en la región de los Altos sólo deja a medias a las comunidades indígenas; se ha comentado la construcción de escuelas por parte del INI (Instituto Nacional Indigenista) con el apoyo de la DGEI, la educación primaria en esta región se va a impartir como tradicional pero de una manera antropológica, es decir, se va a dar paso al tipo de formación que se había mencionado al principio el formal y el informal, de esta exposición.

Al comenzar la enseñanza las instituciones se inclinaban por los maestros indígenas y no por los mestizos, esto con la finalidad de que lleguen a enseñar en todos los grados a excepción de los últimos, también los salarios de los maestros es irregular tardándose meses. El aprendizaje para los niños indígenas es más que nada en la naturaleza, ellos aprenden rápido de ella y es parte de su crecimiento estando adentro o fuera de la escuela.

En la educación se ha buscado de ser más realista, las nuevas generaciones deben saber de las raíces de nuestro país, en ocasiones en otras escuelas mandan a los niños a conocer sobre los indígenas, como si fueran algo extraño sin llegar a entender que son las comunidades indígenas las que nos dan las raíces culturales a lo largo de los años y que su modo de aprender es diferente al de nosotros como sociedad mestiza.

Se observa en los Altos de Chiapas las condiciones en las que vive la comunidad indígena, y van a la escuela en condiciones difíciles, aunque los planes y programas educativos tiendan a constituirse en parte de la solución se espera que la forma de percibir la realidad de estas personas cambie en dirección al avance en la equidad educativa, lo cual representaría un gran paso.

Las instituciones que han laborado en diferentes zonas indígenas, en especial en los Altos de Chiapas, se han encontrado en el ámbito educativo que presentan dificultades en las metas por lograr, en la región van produciendo lentamente este producto quizás debido a la ausencia del personal docente, ya que como personas buscan otras posibilidades para mejorar su nivel de vida, y que el forjar la tarea de maestro en una zona indígena es un reto poco deseable para muchos ya que las posibilidades de avanzar son muy pocas.

Por otro lado, en la revisión de exámenes, donde a los indígenas se les ha desprestigiado al darles a conocer que no cuentan con la suficiente capacidad para llegar a un nivel académico más elevado, sin embargo hay maneras justas para seguir con una buena formación y no sólo se trata de juzgar al maestro, sino también las aspiraciones del alumno aún cuando este en su primera etapa de preparación.

Para las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas la educación primaria es un requisito indispensable para contar con los elementos para el desarrollo dirigido hacia el cambio, esto se puede interpretar de la siguiente manera:

El estar educado en una sociedad indígena se van a regir por el modelo educativo que propone la nación mexicana, también como los resultados que se van a obtener por seguir con dicho modelo educativo pero en este mismo se van a tomar en cuenta formas en las cuales se señala la falta de compromiso social.

Anteriormente se ha dicho que los elementos como la economía, el personal que va a impartir la educación primaria, la cantidad de alumnos que pueden asistir, la calidad

de la educación hacia los niños indígenas y un aspecto importante es de quien es van a recibir la educación, si de profesores nacidos en la región o de personal impuesto por el gobierno; esto se ha dado en ambos casos, ya que en Oaxaca, Guerrero, Querétaro, se puede demostrar que el modelo educativo va hacia la misma dirección y que hay cosas que no se podrán cambiar como la pobreza que emerge de estas comunidades y que temen que su formación educativa va a ser una gran opción para lograr el objetivo a alcanzar la modernización y elevar el nivel de vida de la población.

No debemos olvidar el bilinguismo en las comunidades indígenas en el Estado de Chiapas se imparte esta rama de la educación a los niños; se dice que es vano creer que se puede educar a los niños o a los hijos como se pretende, hay costumbres que estamos obligados a aceptar.

“Ahora bien, las costumbres y las ideas que determinan dicho tipo, no somos nosotros, individualmente quienes las hicimos, son el producto de la vida común y expresan las necesidades de la misma, son incluso, en parte, obra de las generaciones anteriores.”²²

Las propuestas quizás no sean las adecuadas, es decir, que al dar esas propuestas no se ha considerado la vida cotidiana del niño y la comunidad indígena en sí, y solamente se rigen por propuestas gubernamentales.

Al dar educación a las comunidades indígenas se debe de estar consciente de la situación que ha pasado este Estado de la República, que dicha política aún no ha sido equilibrada y si se analiza el resultado podemos decir que la educación a nivel primaria no es satisfactoria para las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas.

Desde luego dentro del implante educativo en la región se encuentra que a los niños indígenas se les pone a prueba, es decir, se analiza el entusiasmo hacia la lectura

²² IBARROLA María de. Las Dimensiones sociales de la Educación. p. 21. México 1998.

en las dos lenguas (indígena y español) pudiéndonos percatar de que muchos de ellos están escasos de tomar un libro lo que se demuestra que existe el analfabetismo en la región; tomemos en cuenta que el material que se utiliza es escaso para la cantidad de alumnos que supuestamente llegan y en la investigación documental se trata de proyectar que los niños indígenas siguen el tradicionalismo que se ha implantado desde entonces, haciendo crecer los índices de deserción ya mencionados.

El ambiente escolar en la región de los Altos no llega a ser similar al de otras escuelas ya que se tiende a contar con el mayor número de alumnos para enseñarles y que se forjen las bases para su desarrollo escolar contemporáneo dada las circunstancias nos enfocamos a tener como base (según el gobierno de la República y la SEP) la igualdad que se enfoca hacia las mismas bases y derechos de otras escuelas e instituciones.

En algún momento de la trayectoria de la educación indígena se ha considerado la travesía por la cual los niños de las comunidades indígenas tienen que aprender de sus respectivas etnias de las cuales son nativos (tzeltal-tzotzil, chamula, tojolabal, etc.) ya que de ahí se deriva su principal formación y poco después la escuela, ese es el verdadero ambiente social que se vive en los Altos de Chiapas.

3.1.1 La Educación Indígena en los Altos de Chiapas.

En los Altos de Chiapas la educación que ha alcanzado en promedio, se han dedicado a la educación informal que la formal ya que se está trabajando en la lengua de cada etnia, para el proceso educativo se debe analizar el desarrollo de los idiomas indios que juegan un papel importante para la integración sociocultural de los grupos que los hablan, así como la recreación de su cultura; si hablamos de su lengua, nos referimos entonces a su orden político el cual va a presentar una representación gráfica, una forma estandarizada y su modernización.

Lo anterior significa el desarrollo de la mutua traducción con otras lenguas en una gran gama de temas y formas de las sociedades modernas; en la práctica se reducen a dos, la primera y la tercera se funden en el uso escrito de la lengua permaneciendo como un factor aparte y no del todo independiente de la estandarización. Para las lenguas indígenas en México, hoy en día es urgente desarrollar su uso escrito que su estandarización; en primer lugar porque la explicación sociológica de esta última no es bien entendida todavía, en segundo lugar y lo más importante, por que la norma estándar siempre ha partido de un modelo escrito.

Esto implica dos condiciones:

- a) La representación gráfica, es decir, la elaboración de alfabetos prácticos y sus reglas de uso.
- b) La modernización que consta a su vez de dos partes:

La expansión del léxico y el desarrollo de estilos y formas de discursos nuevos.

La primera se refiere a la creación o incorporación de los términos técnicos del mundo moderno; la segunda, a la adecuación del habla a situaciones hasta ahora

inaccesibles para las lenguas indígenas (ámbitos jurídicos, prensa, radio, contextos formales, etc.).

La escritura en la Educación Indígena conlleva a un cambio de enorme magnitud, se comienza por decir que la forma escrita actúa como un poderoso agente normativo, inhibe los cambios demasiado divergentes como consecuencia de la generalizada tendencia que considera la forma escrita como la forma correcta de la lengua, de ahí su fuerza como punto de partida para la estandarización.

Por otra parte, vemos que se abren puertas hacia situaciones comunicativas, recordemos que la escritura es condición básica de la vida moderna; por último, la escritura exige una reflexión consciente sobre las estructuras gramaticales y su potencialidad expresiva de la lengua, al buscar la forma más adecuada para expresarse, reforzando así el uso creativo de las categorías y asociaciones culturales del idioma en que se escribe.

El desarrollo de una lengua no es algo que puede lograrse sólo con el movimiento, sino que está sujeto a constantes reformulaciones y ajustes, sobre todo en lo que le toca a la estandarización; evidentemente para alcanzarlo rápidamente en una población numerosa no basta con la enseñanza escolarizada.

Desde luego existe un avance relativo, es decir, no se cuenta con los recursos materiales y humanos suficientes para generalizar la instrucción escolar en lenguas indígenas, en segundo término, existen diversos alfabetos y formas de uso de los mismos para cada lengua indígena de las comunidades étnicas de los Altos, así como concepciones muy limitadas en el proceso de adquisición de la lecto-escritura que es entendido como mera técnica de codificación de la lengua oral, también la escritura alfabética de las lenguas indígenas no se manifiesta todavía como un fenómeno u objeto propio de la cultura étnica, es decir, no es un conocimiento socialmente construido dentro de las etnias, sino una imposición de una tecnología que en muchos aspectos no se desprende de las formas tradicionales de conservación y recreación de los pueblos indios; no nos detendremos a tratar el problema de la estandarización, aunque necesaria, no es

una tarea que pueda plantearse a corto plazo por tener que articularse con un proyecto de planeación idiomática para las lenguas indias y es así como se inicia la Educación Indígena en la región de los Altos por su lengua y escritura en las comunidades étnicas.

Iniciamos por señalar que la lecto-escritura de las etnias en los Altos de Chiapas es parte fundamental de su educación y por lo mismo de su desarrollo hacia la modernización, ahora se puede observar que en las comunidades indígenas prealfabetas la educación carece de un aparato específico destinado a impartirla; en las sociedades alfabetas, su visibilidad que tiene la escuela ha conducido a confundirla con la educación al ser sólo una fracción de ella al menospreciar el proceso informal que se termina por concluir que las comunidades sin escuela no tienen educación, es decir, tienen educación institucionalizada....escolarización.

Por otra parte, la socialización es otro aspecto que se considera en esta investigación y va a ser una tarea en la cual se trata de integrar al individuo dentro de su grupo; en la sociedad nacional la escolarización tiene por función transmitir y extender la cultura, en la situación intercultural la socialización es el proceso de integración de la comunidad indígena dentro de la sociedad nacional y la escolarización el difícil proceso de renovación cultural, (no olvidemos que la educación es un proceso cultural). Sin embargo, el proceso educativo en su totalidad puede ser encaminado por vías que difieren en la orientación y en los contenidos de propósito, más que en las finalidades últimas.

“Para que la educación sea efectiva debe tener una orientación definitivamente democrática abriendo a sus educandos, según sus habilidades, inclinaciones y necesidades, el camino que conduce a los grados más altos de preparación técnica o profesional y a sus consecuencias: la adecuada remuneración en salario, *stándar* de vida y *status*”.²³

²³ AGUIRRE Beltrán Gonzalo TEORÍA y Práctica de la Educación Indígena. p 16. México 1992.

El proceso educativo en los Altos de Chiapas va a ser caracterizado mediante su política, economía (lo que se ha invertido y lo que no) y sobre todo su proceso de castellanización (lenguaje); pero también hemos visto que en esta región de Chiapas el modelo educativo va ser dirigido gubernamentalmente añadiéndose algunos puntos ya propuestos por personal docente de la región.

Es aquí donde se da a conocer como se educa o se forma al niño indígena, y que tan eficiente es la calidad de la educación en cada comunidad indígena de la región; también se perciben sus condiciones de vida y la adopción de nuevos miembros en la comunidad con respecto a la socialización de la misma, también se toma en cuenta los tipos de enseñanza en la Educación Indígena que toma en consideración a esta región; uno de ellos es el prosetilismo (religión) es una forma agresiva e intolerante de educación, comprende como sujetos de enseñanza tanto al niño en trance de socialización como al adulto ya formado, de los que exige obligadamente el abandono de las creencias anteriormente aprendidas forzándose así al niño a tener más en cuenta a la sociedad que a sus propias raíces que poco después van recuperando y dándose cuenta que ya es demasiado tarde para tener por visto que su formación no ha sido tan fructífera y de igual modo gracias a la poca o mucha formación que ha adquirido se propone a ayudar a la comunidad o comunidades de la región donde empezó a educarse y que como tarea es algo difícil de que llegue a trascender como proceso de cambio en una comunidad étnica.

Hay que reconocer que el indígena ha tenido que pasar por situaciones extremas las cuales le han ayudado a convivir más en la naturaleza que en la sociedad en general y por consecuencia en lo educativo, desde luego han aprendido a sobrevivir bajo la pobreza que es una de las causas por las cuales la educación no ha podido salir adelante y sus recursos financieros tal parece no son bien manejados (en dichas comunidades no se ha podido poner claramente de acuerdo para tal manejo económico) aunque aún han sido manipulados y cabe mencionar que el caciquismo entra en el “avance”, tanto en el progreso de la comunidad como en el proceso para la educación y su desarrollo.

También es en esa región donde han sucedido movimientos políticos que ha afectado el avance educativo de todas las comunidades indígenas; hoy en día pueblan en

los Altos de Chiapas dos grupos bien diferenciados: los ladinos (mestizos del lugar) y los indígenas, estos últimos se subdividen en más de veinte grupos, cada grupo tiene sus tradiciones y por lo cual su tipo de educación por tradición familiar.

Los indígenas también en su enseñanza se preparan con las familias pero desde luego van a tener que pasar por cierto proceso de aprendizaje, ya que la política educativa de la región y el programa educativo así lo piden, es decir, se trata de que al concluir su formación primaria den indicios de que quieren continuar en esa senda y buscando a su vez otras opciones para estudiar y trabajar la tierra a la vez.

En las escuelas se comienza por la lengua, tanto español como indígena y luego la enseñanza escolarizada. En su demanda educativa ha sido desequilibrada pero al tanto de que el alumnado comience por dedicarse al estudio y el personal docente a tener una buena y constante capacitación para forjar a buenos ciudadanos para el advenimiento de futuras generaciones.

Se debe entender que en la educación primaria en Chiapas la hostilidad con la que se conlleva a tener un gran rezago tanto de analfabetismo, pobreza, progreso económico y además se trabaja para que al niño sólo tenga que producir en la tierra (muchos de ellos en sus diversas comunidades), también se ha visto el diagnóstico educativo y cabe decir que la esencia del límite de la educación primaria es el factor económico, este dificulta avanzar y complementar la integración interna con el resto del país.

En teoría se puede decir que la educación indígena en los Altos de Chiapas es tan sólo un pedazo de misericordia hacia el cambio o progreso educativo tal cambio se complementa con propuestas dentro del Plan de Desarrollo Educativo y/o del Programa de Modernización para la Educación Indígena 1994-2000, el cual da prioridad a las comunidades indígenas más marginadas y la región de los Altos de Chiapas es una de las más incluidas.

Se puede decir que también parte de la educación primaria se sujeta demasiado a lo que es la religión ya que es ahí donde se contempla la castellanización de muchas de las comunidades de los Altos de Chiapas; no sólo la castellanización sino también la cultura con respecto a las costumbres de cada comunidad indígena.

Pero ellos son elementos para la formación educativa de los niños indígenas de los Altos de Chiapas y también es importante señalar al personal docente nativo de la región, en educación primaria se ha tenido desde 1996 gran cantidad de alumnos. El aprender y manejar dos dialectos para ciertas comunidades es todo un desafío, el cual va a estar a cargo del personal docente de la región.

Poco a poco en los Altos de Chiapas la situación educativa tiende a mejorar (cosa que se espera cada año) que el número de alumnos no suela decaer, es decir, se tiene al principio cerca de 50 a 60 alumnos a lo mucho luego a mitad de curso se tiene cerca de 21 alumnos(as) hasta quedar con 10 o 7 alumnos(as). La atmósfera de la educación en Chiapas suele ser muy deprimente aunque pocas veces ha sucedido que como en otras escuelas que brillan los alumnos con mejores promedios, pero que también logran conocer a fondo las costumbres familiares y las asimilan en la escuela en manualidades o en el patio, se podría decir que esa es su forma de aprender de los niños indígenas.

Se hace mención de la política educativa la cual ha regido desde la creación de la Constitución Política Mexicana y se ha ido modificando poco a poco, además los indígenas siguen siendo víctimas de atropellos educativos, es decir, que en maquiladoras que radican en el Estado se han solicitado mano de obra barata la cual es para puras comunidades indígenas; esto da indicios que para lograr un progreso educativo se tiene que sobrevivir, es decir, que tanto niños como jóvenes indígenas y no indígenas ayudan a sus familias dejando poco a poco la formación conforme al plan de estudios de la SEP.

Desde luego se ha demostrado que es aquí donde el rezago educativo seguirá hasta que se cuente con la calidad suficiente en sus Planes y Programas para atender al todo el alumnado de los Altos de Chiapas y estos a su vez logren cooperar (incluyendo a las familias), porque también muchos indígenas carecen de estudios y la ignorancia les

invade y solamente para ellos lo único que puede sacarlos adelante es el trabajar o limosnear, pero no todo es así ya que se les indica de cómo va a ser su trato hacia ellos se les convence para facilitar y tratar de que en su comunidad de origen salgan adelante, ya sea por medios lucrativos y no solamente con el espacio laboral, aunque a grandes rasgos la meta es hacer de los dos uno solo.

Tras el paso de los años (hablando de finales de siglo) en el ámbito educativo, se han reflejado de muchas maneras la posible solución de la educación y los índices de pobreza, analfabetismo, más creencias religiosas que en el ámbito educativo, etc, se ha dado siempre y repetidamente a la tarea de disminuir todos esos factores que año con año (desde 1996 hasta principios de siglo) han afectado la educación es trascendental aquí en esta región y sus posibles derivados:

- c) Político.
- d) Social.
- e) Cultural.
- f) Económico.

Es aquí donde se extiende una proporción de lo que se ha indicado conforme al paso del tiempo dado que es a partir de 1998 donde sale a relucir toda la fisonomía del tradicionalismo en la educación indígena en los Altos de Chiapas, ya que se han quedado pendientes ciertas problemáticas en las cuales se están cuestionando y señalando en diversos objetivos del nuevo Plan para la Educación; desde luego a principios de siglo se ha establecido que la educación primaria en general sea equitativa tanto en zonas marginales como en la que se imparte en las capitales de los diferentes estados de la República Mexicana, si hablamos de igualdad en el aspecto educativo en los Altos de Chiapas vemos que lo que se espera es conjuntar grandes proesas para equilibrar cada paso hacia la igualdad educativa en la primaria, es decir, que se extienda una modernidad en conjunto, tal vez ya se realizo pero los resultados aún no han sido justificados para los indígenas en los Altos de Chiapas.

Se ha estado hablando de ciertos índices ahora se presentan algunas estadísticas conforme al nivel primaria tanto su incremento como su disminución en cuestión socioeconómica:

Nivel Primaria

1996-1999

Alumnos

Año	Federal	Estatad	Particular	Total
1996-97	458,787	91,402	8,325	558,514
1997-98	492,306	99,287	9,325	600,918
1998-99	498,117	102,376	9,109	609,602
1999-00	496,428	104,715	10,213	611,356

A decir verdad se señalan incrementos en este nivel educativo siguiendo las políticas en relación a esta región de Chiapas, en todo caso lo que se va a esperar y entra en el año 2000 es más la equidad que la calidad en la educación indígena y ya viendo algo del nuevo programa para la educación indígena, también se ha propuesto que en las zonas de mayor marginación deberán todavía seguir un trayecto para llegar a donde están las escuelas ya que en el Estado de Chiapas hay más agua (ríos, lagos, entre otros) que tierra, pero eso sí es abundante en otras riquezas.

Estas estadísticas también nos indican el ¿por qué? se está señalando cierto ascenso en el factor económico para satisfacer las necesidades de los niños(as) indígenas en su formación, sin embargo los informes anuncian lo contrario, es decir, una prueba de ello es que solamente en algunas comunidades indígenas de diferentes

Estados de la República por ejemplo en Oaxaca la equidad y la calidad se han sostenido gracias a que se ha seguido casi al pie de la letra el sistema escolarizado, de igual modo en el Estado de Guerrero y algunos más que le rodean.

El niño(a) también se siente de manera natural y a gusto en su propio habitat, es decir, que de las dos maneras va a proyectarlo a futuro en lo que llegue a ser o a formarse en el espacio académico de su comunidad y de su medio; se establecen pautas para que el personal académico del nivel primaria suela servir eficazmente y con sabia responsabilidad para formar a la futura generación, midiendo más que nada la calidad y la cantidad en uno solo y dentro de sus planes de educación.

La Educación Indígena en los Altos de Chiapas ha hecho ver que los niños indígenas de cada comunidad se transformen hacia la sociedad, que hoy presenta nuevas dificultades para su avance y progreso, ya que sus demás objetivos a realizarse están en camino y las metas que se ha ido construyendo a través de los años; las acciones de esta educación en los Altos de Chiapas se refleja que su avance ha sido mínimo y no se complementa el saber transformar una de las formas para educar a los niños de cada etnia de esta región, la política educativa no responde del todo aunque este plasmada en la Constitución de nuestro país porque se puede demostrar que a las comunidades indígenas su derecho de formarse mediante la educación los hará contar con más elementos con los cuales sepan para colaborar con su pueblo.

En los Altos de Chiapas nos encontramos que en elevado índices de analfabetismo, de falta de trabajo, explotación tratando con hechos se cumpla con lo que los derechos humanos han desempeñado tratando de lograr una educación más equitativa ya que todavía se dan las desigualdades, tanto en las comunidades indígenas como en la sociedad en general.

La Educación Indígena en esta región se inicia con el propósito de que al niño(a) se le haga ver y conocer en que condiciones se está formando para su enseñanza escolarizada, es decir, para este tipo de educación se presenta como una pauta para la relación con el programa de educación para la modernización, ya que esa es la meta a

seguir, llegar a una modernización de la cual surja una llamada de atención hacia las autoridades que enfrentan esta compleja situación en el cual se refleja que el manejo político-educativo no ha llevado una trayectoria adecuada en la educación a nivel primaria siendo un poco más beneficiada, y este a la par con la educación con otras instituciones educativas.

La educación escolar formal para los indígenas de los Altos de Chiapas tuvo un impulso serio, se ha visto que antes eran pocos los indígenas que acudían a la escuela y se les castigaba severamente si no acudían, ahora estando presente la Comisión de Derechos Humanos la forma para tratar con los niños indígenas es igual que en la capital o en otra escuela del país, también se ha visto que antes se les prohibía el uso de su lengua antes de aprender el español, ahora es un requisito para su formación en la sociedad, ya que de cada 50 alumnos(as) 13 son los que logran llegar al umbral de su educación arriesgándose a tratar de lograr avanzar en otros niveles.

También hay que darse cuenta que la efectividad de las escuelas primarias en los Altos de Chiapas han servido de mucho, esto gracias a la participación del INI (Instituto Nacional Indigenista) que han colaborado con la SEP y la DGEI para impulsar el desarrollo de programas escolares, no sólo en esta región, sino también a nivel nacional.

Esto quizás se pueda demostrar en los documentos que avalan la poca eficacia de los centros comunitarios para ayudar a las etnias de todo los Estados en donde hay marginación indígena y que no logran apoyar del todo a las comunidades, ya que presentan también muchas de las dificultades que se han ido señalando y desarrollando (analfabetismo, pobreza, equidad en educación primaria, entre otros).

Desde luego se toma en cuenta la capacitación que hay al personal en diferentes escuelas de la región de los Altos de Chiapas, esta capacitación va a reflejar no sólo la eficacia con la que se cuenta en esta misma, sino también que hoy en día se pide constante ayuda en lo que va de su trayecto en los tramos de la educación indígena; por consiguiente se trata también de unificar la capacitación de los profesores de la región

con los profesores que llegan de la capital, es decir, hacer un solo fuerte para una sola meta: la educación.

Ahora bien también se trata de preservar (en lo que es la capacitación) la cultura que es parte de su formación y fijar que las propuestas se lleven a cabo, por ejemplo, el dar una educación de calidad, capacitación constante al alumno(a) tanto en su medio ambiente como en el sistema escolar, tratar de reducir el índice de analfabetismo y marginación, entre otras cosas.

Se toma en cuenta el sistema donde se está forjando la educación, esto es el sistema estatal (un ejemplo), en el cual podemos encontrar a un director de educación del Estado e inspectores –esto en cuestión política- para que a grandes rasgos se dé un informe anual de la efectividad de la educación en esta u otra región de la república, más que nada en los Altos de Chiapas del cual se puede desprender a muchas cifras que cambian constantemente, ya sea que aumente la reprobación así como la deserción, o bien el aprovechamiento de cada niño(a).

Algo importante de señalar es que Torres Bodet proclamó en 1959 la reforma educativa en la cual indica “que debían hacerse fuertes cambios en los métodos de enseñanza y los planes de estudio, el contenido debía relacionarse con la vida diaria de los niños y que los maestros debían recurrir a experiencias inmediatas y a conceptos globales muy semejantes a nuestro método de actividad”²⁴ esto a grandes rasgos se complementa con lo se ha desarrollado y complementado

Por otro lado, al tomar en cuenta el programa de educación los autores no han tomado en cuenta los problemas disciplinarios, es decir, también se les ha enseñado ha tomar cierta moderación en cuanto a modales, siempre y cuando sus costumbres y tradiciones se relacionen, esto esta dentro de lo que es el plan y programa educativo para las comunidades indígenas.

²⁴Op. Cit. MODIANO Nancy. P. 175

También el fruto de la cultura en la educación indígena (en una cuestión general) va a difundirse a través de enseñanzas del sistema escolar y lo que se ha derivado en este tipo de educación que se ha dado en los Altos de Chiapas; a través de las actividades educativas dentro y fuera de las aulas de enseñanza para todos los alumnos(as) del nivel primaria.

Se ha dado la educación a las comunidades tzeltal y tzotzil en los Altos respondiendo al programa educativo y desde luego admitiendo que tienen sus por menores; se puede observar que en la región de los Altos de Chiapas los programas educativos son de gran importancia y conseguidos al pie de la letra, ya que se dan ocasiones en que se impone la educación a los niños; como en otros casos de educación también se espera que los maestros indígenas y no indígenas compartan sus ideales así como sus enseñanzas con los alumnos(as).

Al niño indígena se le enseña en contacto con la naturaleza, sin embargo, no se encuentra incluido en los planes y programas educativos, es decir, que si el cordón umbilical es puesto en lo alto de un árbol el niño no tendrá miedo de ascender, esto se puede decir que es una prueba en donde el niño se forja más en la naturaleza, su tierra.

La niñez indígena en los Altos de Chiapas es capaz de entrar hacia una transformación de la sociedad mexicana, es decir, ha tolerado cambios que no han sido para bien de las comunidades en general (no sólo de esta región), pero aún luchan por salir adelante, ya sea tanto para la educación como para el beneficio económico, social y político de estas mismas.

También se toma en cuenta la Reforma Educativa tanto en sus aplicaciones como en la realización de esta y no se diga de sus modificaciones (las cuales se plantean en el Programa para la Modernización en la Educación Indígena en Chiapas) para que así se tomen alternativas de las cuales la enseñanza sea la principal razón para avanzar hacia una época de cambio que se vive en estos días.

Hay que darse cuenta que al niño indígena se comienza por decirle que tiene que integrarse a las demás comunidades que hay alrededor de la región para que así se pueda convivir y complementar su educación, por ejemplo, en San Cristobal de las Casas que es el centro de los Altos de Chiapas, se reúnen la mayor parte de las etnias para celebrar alguna festividad o claramente para integrarse a las escuelas y comenzar su formación en el sistema educativo.

Esto gracias a las instituciones y profesores de la región para que diversos grupos indígenas estén al tanto de lo que es la educación e irse valorando tanto en sus costumbres, tradiciones y acoplarse a otra forma de ver la vida, esto gracias al tipo de educación que se les imparte en esta región; históricamente en este Estado se han dado varios acontecimientos con respecto a esta temática y por supuesto a la problemática, la cual es el avanzar hacia la Modernización de la Educación Indígena en los Altos de Chiapas.

Hemos visto en este camino las expectativas de la educación indígena en los Altos de Chiapas, de cuales podrían ser sus cambios o sus retrasos educativos, de cómo tanto alumnos como maestros pueden aportar para dirigir el cambio y mejorar sus condiciones de aprendizaje, pero también hay que proyectarse de una manera u otra hacia las condiciones que verdaderamente nos ofrecen los programas educativos en general y si estos van a ser también participe en la región de los Altos de Chiapas.

Los programas para la educación se acentúan de manera diferente tanto para la educación pública como para la educación privada, pero en este caso nos vamos a enfocar a la educación que es a para todos (según la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos), es aquí donde viene el origen de la contrariedad, porque si en la Constitución se viene diciendo esto en los programas educativos han esclarecido que cada tipo de educación tiene su forma de llevarla a cabo, es decir, que se van haciendo objetivos a realizar (no todos) y que de alguna manera no se cumplen hay que tomar en cuenta que también el Gobierno de la República ha planteado que la educación debe ser equitativa y no se ha percatado de que la sociedad indígena tiene escasos recursos que van adquiriendo lentamente, lo cual obstaculiza una verdadera equidad.

Si hablamos de educación, en este caso nos vamos a referir a una larga trayectoria que se inicia por la cultura, por decirlo así en las regiones como en los Altos de Chiapas la educación va a ser genuina y si hablamos de cultura estamos hablando de un proceso total de enseñanza.

Ahora en la educación indígena se deslinda por el programa de educación creado por la SEP esta rige formas las cuales van a relacionarse con el tipo de educación que hay en los Altos de Chiapas, con un detalle, el lenguaje, hay que recordar que dichos programas han de obedecer (no del todo) a las condiciones en que se encuentran para ponerlos en marcha.

La educación en nuestra sociedad como en la comunidad indígena de Chiapas atraviesa ciertos caracteres que los hacen semejantes, llegando a representar una verdadera catástrofe en lo que se refiere a índices de rezago, reprobación, etc, la educación tiene la misión de instruir al pueblo llevando consigo cambios en sus estructuras académicas (programas, planes) así también se llevan a cabo procesos de acuerdo al medio ambiente donde se encuentre cada tipo de educación en la sociedad.

La educación en general no cuenta con los recursos suficientes (en cuestión económica) para realizarse plenamente, es decir, se ha enfocado índices donde la enseñanza al nivel primaria desde 1996 avanza lentamente, nos referimos a que los índices se levantan conforme llega más personal capacitado a varias escuelas de las cuales, se destina poco personal y más alumnos, los cuales entran en las listas de reprobación o aprovechamiento que el sistema educativo impone.

Otra de los factores a considerar es el tradicionalismo que aún se da en la enseñanza primaria eso se demuestra para 1997, el nivel de aprovechamiento en las escuelas primarias ha sido variado, en la comunidad indígena de los Altos de Chiapas se impone la diversidad pero entre las enseñanzas del lenguaje para poder avanzar; desde luego en sus fundamentos educativos vamos se pone en marcha para la sociedad étnica metas, las cuales poco a poco se van forjando.

Una de las cosas que llaman la atención en la educación es lo que se propone (teoría) y luego lo que se realiza (práctica), ya que se pueden tener consecuencias serias en la educación de nivel básico, en las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas se dan las mismas consecuencias (más que nada rezago educativo) y sin darnos cuenta vuelven a variar los índices de educación ya sea para el sistema escolarizado como el sistema informal para las etnias en esta región.

La demanda en educación indígena se ha visto como se ha roto el equilibrio, las estadísticas en la educación han variado, es decir, se basa sólo con el sistema escolarizado y además se contemplan nuevas formas de adquirir o llevar una enseñanza plena a los y las niñas que han iniciado su preparación para continuar en otros niveles académicos.

Aquellas modificaciones de los programas educativos para todos los Estados de la República han tenido que ver con el cubrir apariencias, en las que la educación es más eficiente y los resultados que al final se den en cada informe son la señal para modificar, mejorar y aclarar viejas y nuevas dudas que a finales de siglo se han dicho en discursos; en el período del Presidente Ernesto Zedillo se afrontó la problemática de la educación pero en el Estado de Chiapas se vio todo lo contrario.

La modernidad para el sector educativo no ha llegado a tener una conclusión grande y responsable, ya que intervienen factores políticos y sociales no dejando al Estado tratar con seriedad esta problemática. En 1998 se proponen bases fuertes para que el país comience a dar frutos en lo que se refiere a su estancamiento académico.

El movimiento armado del EZLN (Ejército Zapatista de Liberación Nacional) da énfasis en el quehacer académico hacia la niñez indígena, pero muchas de las autoridades se hacen, de la vista gorda también se da el caso de que la misma SEP hace lo posible para que se imparta la educación a grandes distancias un ejemplo claro es, la educación de adultos o la educación a zonas marginadas, educación especial, etc.

La educación es en esencia la transmisión que se produce tanto en la familia como en la escuela sí es la E.I. tanto en actividades cotidianas como en el sistema escolar pero como se había comentado sobre la capacitación de los maestros y de estos a todo el alumnado en las zonas indígenas de todo México, se dan acciones para que estas zonas salgan adelante, pero desde luego se ha dado el caso que la corrupción afecta a dichas zonas.

La educación indígena va a enfrentar dificultades que le permitan alcanzar la estabilidad en donde niños, jóvenes y adultos se pueden formar y no se detenga gracias a diversos asuntos políticos como en los Altos en Chiapas, se han dado conflictos educativos en los cuales siempre van a entrar los programas y planes de estudio a relucir, así como las estrategias que instrumentan que traen consigo resultados poco efectivos.

En lo que se refiere a la educación en los Altos de Chiapas se ha convertido en fenómeno político y sociocultural dándose la esperanza de que en cada modificación de dichos planes se haga constar que en esta y otras regiones la educación es importante para ser equitativa, con calidad y eficiencia, dotando de gran responsabilidad a las autoridades de los diferentes Estados de la República; en documentos que guarda el INI se señalan varios casos donde se da lo contrario y por ende las mismas autoridades estatales dan señal de alarma a sus superiores colaborando mutuamente para mejorar las metas de la educación en las regiones indígenas.

Un problema específico que enfrenta la educación en dichas regiones es la diversidad y unificación, es en este punto donde se da énfasis para que la educación sea plena para todos, sin embargo muchas de las regiones étnicas no están dispuestas a colaborar huyendo de su formación académica, esto desde luego es registrado como estadística en documentos del INI y el INAH, este último aporta grandes proyectos culturales (música, danza, artesanías, etc.) de cada zona indígena invitando a la sociedad entera a participar en la preservación de estas.

El problema económico para la educación es importante ya que se somete a procesos de marginación y no sólo en zonas indígenas, también en escuelas capitalinas

(escuelas públicas) ante la falta de presupuesto que hay en ellas o también en sectores; en los Altos de Chiapas la economía no es algo que reluce constantemente y es donde se necesita mayor presupuesto para organizarse académicamente logrando así adelantos que van a paso lento.

En este punto la economía en la educación es un mar en donde no terminaríamos, ya que, se dan pausas de las que ya no se da fin a discusiones y que al final de los informes de gobierno no muestran detalle de zonas marginadas como la de los Altos de Chiapas, simplemente se da el caso que se muestra el informe de la educación. En su período de gobierno de Ernesto Zedillo hubo desacuerdos con respecto a este punto, es decir, se reclamo con el fin de que se llegase a la conclusión de que la educación un factor económico a la que se diera como prioridad, no respondiendo, creció el índice de rezago:

“1996: 45%

1997: 52%

1998: 60%

1999: 71%

2000: 77%”²⁵

Esto hizo que en el sector educativo se prendiera la alarma nivel nacional en las comunidades étnicas, pero en los Altos de Chiapas la situación se ha desequilibrado, quiere decir que el movimiento armado que se expreso a inicios de 1994 daba señales para que la educación primaria se modificara, forjando sus derechos como mexicanos.

La educación en regiones como la de los Altos de Chiapas se pone a proteger y acrecentar los bienes y valores que constituyen el acervo cultural de la nación y hacerlos

25 INSTITUTO Nacional Indigenista. Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1996-2000. INI. 2001. México. p. 54.

accesibles a la colectividad, logrando que las experiencias y conocimientos obtenidos al adquirir, transmitir y acrecentar la educación, de tal modo que se integren como tradición e innovación.

Podemos señalar que en la educación primaria se preparan para las nuevas generaciones capacitándose en las áreas de mayor dificultad, es decir, hay que observar que de igual modo el comportamiento del niño indígena hacia los programas que se llevan a cabo y sus resultados para con ellos; en los Altos de Chiapas algunas comunidades no responden del todo a estos programas, porque también se debe ver el aspecto psicológico de cada etnia: comportamiento tanto en el aula de clase como en el campo y el hogar, sus quehaceres en el trabajo y en la escuela, así como su constante enseñanza para la vida que lleva el indio.

Esto lo llevan a cabo los maestros nativos del Estado junto con algunos enviados de la capital, ayuda la tiene el Estado. La pobreza es de los factores de los cuales la población de los Altos de Chiapas ya está acostumbrada, también se hace notar la situación política que aún en nuestros días se les tiene a prueba, asunto que se demora, pero con la educación se hace el esfuerzo para llegar de lleno a la modernización.

Por otra parte este tipo de educación podría llamarse educación misionera, ya que no sólo los nativos de ahí aportan sus conocimientos para ayudar a las etnias de cada comunidad de los Altos de Chiapas, sino desde luego, las autoridades de la capital emprenden la misión de educar al pueblo, enseñándoles y siguiendo el programa de estudio para la sociedad indígena.

Estas prácticas se hacen en las zonas más marginadas (se puede decir que los Altos de Chiapas es una zona de marginación, sin embargo la ayuda es constante y que aún falta por hacer) y la capacitación se llega a atrasar un poco, un ejemplo está en la sierra tarahumara, ahí se enfocan los conocimientos de cada docente tanto afuera como adentro de su Estado – Chihuahua -, desde luego la pobreza alcanza límites en los cuales el Estado se tiene que responsabilizar.

En la realidad como todos sabemos, la educación es también para inculcar valores de los cuales los niños se forman a partir de donde salga cada comunidad indígena, valores como los de la patria: homenaje a los colores de la bandera, las raíces mexicanas, valores morales, etc, esta última es con respecto a las costumbres y tradiciones de cada etnia.

Si hablamos de educación (misionera) en los Altos de Chiapas nos vamos a percatar de magnitudes que en muchas ocasiones no se llegan a mencionar, sin embargo se lleva a la práctica, es decir, que los misioneros pronto entienden que no es bastante la inducción de creencias y prácticas religiosas para asegurar esta sumisión y que la instrucción de los menesteres de la vida diaria y en las habilidades para ganarse el sustento y la supervivencia son fundamento previo a la innovación.

Esto lo han comprobado los Antropólogos del INI y es una de las claves para la modernización de la educación indígena en relación con su plan de estudio, los pequeños cambios que se han llevado a cabo, son precisamente por algunos misioneros, pero que de alguna manera son docentes que forjan su carrera en nuestros días, en esas circunstancias.

Si entramos de lleno a la realidad, nos damos cuenta que se está proponiendo un mismo ideal para la nación (con respecto a la educación), para comenzar se señala que debe haber un mismo idioma para el pueblo sin darse cuenta que las etnias aprenden las dos lenguas al realizarse el proceso de castellanización (ya mencionado), por otro lado, la situación laboral, en la cual bien sabemos que si uno no esta letrado se lleva la peor parte incitando al indígena a ser parte de la discriminación.

La discriminación en la educación que se imparte en los Altos de Chiapas es de gran alcance en sus respectivos índices, en el plano educativo es donde más se lucha, así como con los no indígenas, desde luego se dan en relación a lo que es la marginación

con los pueblos indígenas, en ocasiones los indios se ven en la necesidad de buscar otras alternativas para que mejoren su vida cotidiana.

Es por eso que también en el Plan de Estudio para la Educación Indígena 1996-2000 se señalan puntos en los cuales indígenas y no indígenas llevan a cabo actividades para hacerlos de tal manera que trabajen juntos, terminando así con la discriminación en zonas señaladas como Oxchuc, Chanal, Pantelho, Zinacantan y Larrainzar.

Lugares que se encuentran en los alrededores de los Altos de Chiapas y por ende se encuentran en situación de discriminación todavía. Se tiene la esperanza que los indígenas de este lugar lleguen a tener un promedio alto en su vida académica (se ha comprobado por índice de porcentaje anual), y que hoy en día con los no indígenas han tenido que lidiar no somos testigos oculares que lleven una vida armoniosa (laboral y académica).

Desde luego para la educación en la realidad del fin y nuevo milenio se señalan restos y metas por lograr, se previene en informes que la vida académica de cada comunidad va mejorando, una cosa es segura, acerca de lo que se dice en los informes y/o planes educativos y otra son los resultados de estos mismos en la realidad.

Una cuestión fundamental es expresar que la educación en los Altos de Chiapas es llevada a partir de la Castellanzación, eso es una enseñanza que se aprende desde antaño cuando los frailes llegaron a inculcar la religión relacionándolo con el tipo de educación que desde entonces llevarían a cabo.

Las experiencias no son de lo más ilustrativas para la docencia con los indígenas, no hay que olvidar que al dar clases en estas comunidades se debió ser demasiado astuto para que las comunidades pudieran ser parte de las tareas que ahora deben desempeñar, ya que hoy se trabaja de tal modo que no pudieran estar a la altura de otras escuelas e instituciones, pero al final llega a ser de manera académicamente diferente.

Históricamente hablando a los indígenas se les había pedido que construyeran una sola nación con los demás, la condición para esto era que se deshicieran de sus costumbres y tradiciones de las cuales han echado raíces y parte de su educación que desde luego viene después en el plano académico.

La comunidad indígena en los Altos de Chiapas viene a señalar un punto importante en la vida de las demás etnias, porque se puede ver que en otros Estados se les ha ayudado a salir de sus viejas costumbres en su vida cotidiana, esto gracias al presupuesto que se les ha brindado para la educación y se puede observar con tristeza que en los Altos de Chiapas aún se espera para mejorar educación que no sólo hay en las capitales de otros Estados de la República Mexicana.

Por su parte, los postulados educativos han declarado que la educación debe ser de igual forma para los indígenas que para los no indígenas, pero esos postulados se llevan al margen de los Planes de Educación para que pueda haber mayores y mejores resultados ya que son épocas de cambio para la comunidad de los Altos de Chiapas.

La educación en los Altos de Chiapas llama la atención a los visitantes extranjeros las costumbres y tradiciones que hay en esta, los cuales dan propuestas para el mejoramiento de dicha educación y sus demás actos, es decir, se han elaborado libros sobre como mejorar el lenguaje indígena o manualidades, nativos de la región como Antropólogos han visto materiales relacionados y originales, llegando a la conclusión de que muchos de ellos no están bien elaborados; aunque se estudie mucho sobre las comunidades indígenas en general vemos que los indígenas saben de lo suyo corrigiendo así a las personas que les interesa sobre su vida étnica.

3.1.2- El Personal Docente en los Altos de Chiapas.

Hemos hablado sobre las diversas circunstancias en las cuales se han llevado a cabo la educación primaria en los Altos de Chiapas, así como parte de sus actividades su lucha por conservar sus costumbres y tradiciones, también su política educativa que no responde a las necesidades educativas de las comunidades indígenas en esa región, así como sus planes y programas.

Ahora analizamos la capacidad y eficiencia de cada docente que participa en la región de los Altos, esto con el fin de descifrar los resultados del por qué la modernización siempre este en un proceso de modificación para dar calidad y igualdad a la estructura educativa y que la niñez en ese Estado pueda brindar mayores oportunidades de aprovechamiento, bajando el nivel de reprobación y deserción al nivel primaria, es decir, el personal docente es una de las bases fuertes para hacer rendir la educación confirmando que los resultados en esta época de cambio puedan ser de beneficio para la comunidad indígena.

El maestro de escuela tiene como principal tarea impartir los valores educativos (en cuestión al sistema escolarizado), pero también hay que observar que la niñez indígena en este caso, tiene una peculiaridad que es su medio ambiente, dado que vive en condiciones de pobreza –casi extrema- y de igual manera es una de las causas por las cuales se toma en cuenta los índices de rezago que hasta ahora se ha tratado de que sean cuidadosos y no hacerlo crecer aún más.

También hemos dicho que en los Altos de Chiapas se han dado a la tarea de pedir recursos en los cuales es necesario para equilibrar las circunstancias que todavía padecen los Indígenas en la región; un movimiento armado (EZLN) es también consecuencia de la inconclusa modernización.

Por su parte, los maestros de la región han hecho lo posible para que tanto sus planes y programas educativos, junto con otros profesores de otras regiones y/o Estados

tengan desde luego mayores oportunidades para que no se repita, es decir, se siga conservando sus tradiciones en el ámbito educativo teniendo los maestros en sus manos el futuro de las nuevas generaciones en este nuevo milenio.

Los docentes que se capacitan en su región de origen son de gran ayuda (antes mencionado), dado que brindan un gran apoyo a las nuevas generaciones; ante esta situación se reacciona de varias maneras: algunos docentes asisten dos veces únicamente porque las autoridades tribales presionan a los padres, ejemplo, hay ocasiones en que se imponen aplicando sanciones.

También los docentes trabajan con las mujeres indígenas, ya que ellas expresan el poco apoyo que encuentran tanto en la familia como en el aula de clases; otra de las cosas que analiza el personal docente es estar con ayuda psicopedagógica hacia los niños(as) de cada grupo indígena, función difícil para el personal docente.

Se analiza en función de su comportamiento, forma de vivir, que clase de amistades lleva consigo, su aprovechamiento en clase (dentro y fuera de esta); etc, el INI junto con la DGEI y el INAH han desarrollado métodos en los cuales los alumnos intentan dar un paso adelante para su eficiencia académica, los cuales se han señalado en el nuevo Plan de Desarrollo Educativo, señalando así también el grado en que el niño(a) indígena llega a cursar y el poco o mucho aprovechamiento que realizan ellos mismos en la región.

La opinión que existe para elevar la calidad en la educación y que se ha dado por parte del personal docente ha sido inestable, pero a partir de 1999 las cosas comienzan a dar pasos hacia delante, ya que las modificaciones en los programas educativos han tenido resultados benéficos con relación a la capacitación constante del mismo personal y los que los han preparado para tan ardua tarea.

Sin hacer a un lado a las autoridades (SEP) se ha tenido consideración para el avance educativo de la primaria indígena puesto que también (en desequilibrio con estas)

ha habido quejas por parte de los delegados o jefes de cada municipio; el personal docente también ha participado en el movimiento político de cada una de las quejas –que hay ineficiencia escolar, hay mas mano de obra que alumnos en las aulas y deserción.

Representa una verdadera problemática que los maestros no cuenten con recursos suficientes para desarrollarse plenamente como maestros en las comunidades de los Altos de Chiapas; dadas estas circunstancias y el poco presupuesto por el cual van a dar el paso (el cual es poco) intentando cumplir con los objetivos educativos: “Evaluar a todo el país la educación que imparte la Secretaría, proponiendo en base a los resultados obtenidos, así como las modificaciones que tiendan a su constante mejoramiento, realizar aquellas funciones que las disposiciones legales confieran a la Secretaría en las fracciones que anteceden y que le encomiende el Secretario, elaborar y promover programas orientados al desarrollo de las aptitudes personales y de la calidad de vida de las comunidades indígenas en coordinación con las unidades y órganos administrativos correspondientes de la Secretaría y otras dependencias”²⁶

Estos objetivos son causa y efecto de los resultados cuantitativos del aprovechamiento en general, dando pauta a la región de los Altos de Chiapas y de cómo los maestros usan el tradicionalismo aunque un poco peculiar que los demás tipos de enseñanza; claro es que un maestro de escuela no se vincula con el de enseñanza para adultos, es decir, sus expectativas son diferentes pedagógicamente hablando en calidad de enseñanza.

Desde la perspectiva de la Sociología de la Educación se puede decir hacia esta parte del Estado de Chiapas va a ver con lo que es la educación ya que es una de las instituciones a seguir reproduciendo, es decir, que va a comprender junto con la Antropología Social de cada etnia del Estado, pero en los Altos de Chiapas vamos a tener que comprender la política que se desarrolla y que los maestros tratan de aplicar, muchas veces disfrazando las actividades para completar el ciclo del sistema escolar, o sea, llevando a cabo el proceso de cambio de la educación primaria indígena.

²⁶ Op. Cit. SEP.D.G.E.I. p. 54 1994.

La Sociología de la Educación se ha tratado de comprender el atraso educativo de la región y sus aportaciones, los informes del INI y de la ENAH (junto con otras instituciones) se comprende también que hay información incompleta, los Antropólogos no han trabajado para que el cambio a la educación primaria llegue en su plenitud, una de las cosas que es muy clara son las condiciones que todavía tienen que soportar, podemos mencionar la falta de empleo aunque se da en fábricas y hay mas mano de obra indígena, entre otras cosas.

Los maestros para Educación Indígena que buscan otras instituciones vienen a dar su aportación en el sistema escolar forjando al niño(a) o al joven indígena a tener una misma educación, pero su principal enseñanza para ellos es la lectura y redacción en las dos lenguas.

Hay que tener en cuenta lo que gana un maestro de escuela primaria ahí, se gana un poco menos del salario mínimo, cosa que para muchos no basta, ya que se suele buscar el mejorar las condiciones propias que ayudar a la causa educativa; los maestros en cuestión salarial no reciben el aumento que quisieran ya que el gobierno no ayuda.

El personal docente en esa región hace lo posible para contar con una buena capacitación, pero de antemano se sabe que la importancia que hay para los pueblos indígenas no es mucha, las raíces de nuestro país se les enseña a las nuevas generaciones como una nueva obligación, es decir, no se despierta el interés por parte de los niños(as) en otras escuelas debiéndose a la falta de inculcación por parte de los maestros en otras aulas de enseñanza.

También ha dado en demandar por parte del SNTE y la CNTE con respecto a la situación en las zonas marginadas (indígenas), tanto el salario como por las condiciones en que se trabaja, un ejemplo: aulas maltratadas, niños(as) sin uniforme falta de material o material maltratado, su infraestructura en general entre otras.

El SNTE, la CNTE y la DGEI toman parte sobre la Educación Indígena en los Altos de Chiapas, ellos participan en la elaboración de los planes y programas, pero sus demandas son constantes en cuanto a las condiciones en que se imparte la educación básica. Por cierto, ellos son uno de los pilares que defiende mucho la educación en esta región y han vivido la discriminación de los indios al igual que los maestros dentro y fuera de la región de los Altos de Chiapas, este último punto es una de las cosas importantes a analizar, no sólo en esta parte del Estado sino también en lo que es Oaxaca, Guerrero; el personal docente es fundamental para inculcar la igualdad entre las comunidades de los Altos de Chiapas con otras etnias, de la misma manera hacia otras escuelas, ya sea privadas o publicas.

El maestro en la comunidad indígena se da a conocer al ayudar a los nativos de la región, no sólo se ha dedicado a tratar de sacar adelante a los alumnos de primaria, sino que también percibe las necesidades de las cuales carecen, no por mucho las peticiones se dan en base al Programa de Educación y traten de dar solución a las carencias educativas por ello se tenga que olvidar por completo de donde está radicando y por que se encuentra ahí, el se une a la comunidad y ayuda en lo posible, independientemente de que tiene que cumplir con su función de impartir clases.

La mayoría de los maestros que más interés tienen para estas comunidades es la que es nacida en la región de los Altos y ayudan al crecimiento de los niños(as) al ver que sus padres están siempre en las labores del campo u otro oficio en el cual haya sustento para el hogar; el maestro hace más que impartir clase siendo parte de la comunidad.

Desde luego tienen sus puntos en cuestión ya que, los maestros que llegan a la región no son lo suficientemente capacitados para tomar ciertas decisiones para poder modificar el programa educativo de las comunidades indígenas, a su vez no logran integrarse a la sociedad étnica en la cual tratan de echar raíces con lo poco aprendido durante su capacitación.

Están a cargo de las escuelas con una gran responsabilidad, una de ellas es aplicar la enseñanza a tiempo, es decir, estar al corriente en cada período, para que los

alumnos(as) no pierdan detalle de los temas a desarrollar, también de proporcionarles material para dicho aprendizaje, algunos materiales (en su mayoría) son de rehuso, aquí es la razón por la cual no hay motivación para que a los niños se les siga dando clases.

En esta época los maestros muestran mayor entusiasmo para que la educación siga avanzando, claro es que siempre va a tener una serie de limitantes para su desempeño, hubo un tiempo donde los maestros nativos no mostraban suspicacia alguna, pero de alguna forma se asomaba ante el maestro foráneo y monolingüe.

Algo importante para la educación es la de preparar tanto a los niños, jóvenes y adultos en un mismo nivel: primaria, es así como los rasgos de atraso van llegando a tener consecuencias graves, dejando huellas que el tiempo no puede borrar y se sigue tratando de que los maestros den más de sí acerca del esfuerzo que han desempeñado no sólo en la región de los Altos de Chiapas, sino también en diferentes regiones del país, por ejemplo en la región noroeste y de los valles centrales, según datos del INI son una de las regiones donde la educación no está al corriente con respecto a indicadores educativos en los informes en general de gobierno.

El maestro se debe de ligarse a los hábitos y modos tradicionales, combinando con lo que envía la SEP llegando a impartir las dos clases, es decir, una visión anacrónica de la E.I.; por otro lado para que el maestro o el personal docente llegue a formar parte del cambio no sólo lo hace intentando manipular al indígena, ya que las autoridades han cambiado su sistema, ya sea por lo que se dice el caciquismo.

Pero esto es una manera de ver hacia donde podría llegarse a impartir la educación primaria, no sólo hablamos de la eficiencia del docente, sino también de la calidad con la que se puede crear mucho más enseñanza para los indígenas en la región de los Altos de Chiapas.

Al realizar una encuesta con Antropólogos del INAH se pudo comprobar que la docencia está capacitada para este tipo de regiones, comunidades y zonas, que también

se va a mostrar como limitante a su propio modo de enseñar a la sociedad indígena; desde luego dicha capacitación tiene sus ventajas, porque no cualquiera en este país puede enseñar en dos lenguas como lo es la lengua indígena se da un caso donde aparecen libros con las dos lenguas y para el docente nativo es más sencillo, ya que el también creció con esa ventaja, que es su educación castellanizada que de alguna manera le invita a avanzar en la sociedad indígena y no indígena.

3.1.3 Infraestructura Escolar.

La infraestructura escolar se determina por la obra ya realizada hacia la(s) escuela(s) o al sistema escolarizado para los indígenas en los Altos de Chiapas, se analiza el esfuerzo realizado por las autoridades educativas para la región y lo que se esperan de las escuelas en conjunto, al ver la obra en el Estado de Chiapas nos damos cuenta que las autoridades como jefes de municipios, docentes, padres de familia, entre otros, han participado para que la educación en sus inicios de frutos para las nuevas generaciones, desde que se dio la ley indígena a conocer también incluye a la educación como principal tarea a desempeñar.

Se han dado algunos esfuerzos para que la educación pudiera contar con algunos privilegios, como hemos dicho el derecho a tener educación es uno de ellos, ya sea para niños, jóvenes o adultos, es involucrarse a fondo al hablar de estos tres; solamente nos enfocamos hacia la niñez indígena.

Se ha mencionado que no toda el plano educativo de nivel primaria ha salido adelante, esa es una de las razones principales para que se logre un cambio a través de la modernización en la educación indígena, por otra parte, en la primaria los niños entienden que los recursos son escasos (no todos), esto se menciona por lo que se conforma como una aula que no tiene muros de concreto y se asoman al aire libre para que puedan tomar clases, desde luego no hay que olvidar los albergues que son hechos para aquellos que les queda a lejana distancia el lugar para tomar clase.

El aprendizaje a los(as) niños(as) indígenas en las aulas se puede decir que es algo distraído por lo mismo que es al aire libre, pero en eso los maestros logran la atención de los(as) alumnos(as), también se enfatiza hacia los recursos económicos con los que se cuentan, es decir, se comienza por hacer cuentas de lo que se va a utilizar, como material para los niños(as), material que conforma un aula de clase y lo que necesite el maestro para impartirla.

La infraestructura esta conformada también con lo que es una escuela indígena, la educación y el aspecto material van a trabajar en conjunto para tener un resultado satisfactorio, pero en la realidad educativa en las regiones indígenas es demasiado diferente, ya que la situación es de hecho difícil para los habitantes de cada región y en especial de los Altos de Chiapas.

Los albergues dan un gran apoyo para aquellos indígenas que viven en zonas alejadas y estas sirven para dar alojamiento a los alumnos que no alcanzan a llegar, se les ofrece comida y un lugar para sus necesidades esto es lo menos que puede ofrecer (en este caso el INI) las autoridades de la SEP.

Desde luego también se ve en donde se puede construir una escuela, dando por hecho que la distancia ya no puede ser una desventaja para los alumnos; para 1954 se construyeron 10 escuelas albergue para la impartición de la educación en los Altos de Chiapas, les costaba mucho esfuerzo y dinero (que en ese entonces los apoyaba el INI), ahora de 1996 a 1998 se han construido unas 10 escuelas más en la región pero la calidad y el descuido han hecho que estas mismas provoquen que la modernidad educativa este flotando en ser no completa o estar al corriente con otras escuelas de los demás Estados del país.

Al hablar de infraestructura estamos viendo de lo poco o mucho que está conformado las aulas de clase y de cómo las manejan los maestros y autoridades educativas; se hace constar que las escuelas fueron construidas para que mostraran un impacto a la sociedad mexicana, es decir, su efectividad; por lo menos en esta parte es una de las demandas a la educación indígena, sus escuelas y las que se pueden construir todavía.

El SNTE ha tenido acaloradas discusiones acerca de lo poco que llega a esa región, son cada vez más concientes de lo que le falta a las comunidades indígenas, pero la educación es una de ellas, a su vez el sindicato tiene personal para que entregue un informe detallado con respecto al material que se está utilizando; este problema se llega a presentar con mucha frecuencia en las diferentes escuelas de la región dando noticias

que la falta de material a las escuelas albergue en la región de los Altos es deficiente, solicitando apoyo suficiente para regir con ánimo junto con los pocos que trabajan en el sistema escolarizado de las etnias en Chiapas.

Uno de los objetivos primordiales es: proponer opciones para mejorar la eficiencia de los servicios y elevar la calidad de la enseñanza, esto en la infraestructura del sistema escolar en los Altos de Chiapas no es del todo hecho, se demostró en 1999 que las escuelas ya construidas solamente se encuentran deterioradas aún tanto con la falta de personal docente como de material.

La infraestructura escolar llena una serie en relación al plano educativo en general, constantemente se hace un registro general de todas las escuelas, en este caso, las escuelas ubicadas en los Altos de Chiapas dan origen a una gran lista de rezagos, es decir, también vemos la efectividad que puede ofrecer el sistema a las comunidades.

También es lo relacionado con el material educativo que se está utilizando y sí está actualizado y no tener que estar reciclando material en los dos dialectos, como se dijo antes, no es una educación que cualquiera pueda dar, el material que se llega a entregar es repartido para todas las escuelas albergue que se encuentran en los Altos, es así como se comienza a dar el espacio para la enseñanza.

Por otro lado, para algunas escuelas se ve el tipo de vivienda con que está compuesta, ya sea de concreto o simplemente de ramas gruesas formando una pequeña aula para impartir clase a los niños, se trata de decir que también con poco recurso económico se dan entusiasmo los nativos para la educación de sus hijos.

A todo esto también se tiene que manejar con oficios donde se dé la autorización de pedir material a la región de los Altos de Chiapas y sus alrededores; para lo cual, se realiza un inventario de lo que puede servir o no, basándose en eso maestros y autoridades educativas hacen un oficio dirigido al presidente municipal correspondiente, el cual es el que se encuentra en San Cristobal de las Casas.

Para el Estado de Chiapas en algunas de las zonas con mayor marginación, la infraestructura es importante, ya que se desplaza a diferentes comunidades con pobreza y que para la educación le es difícil realizar, esta cuestión tiene vinculación con la política educativa, es decir, ya vemos que se pide un permiso para dicho material y que para los Secretarios de Educación les es importante como punto de partida, ya que el destino educativo está en manos de ellos.

Para las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas, la infraestructura toca puntos donde la pobreza es parte esencial de su desarrollo, las comunidades se mantienen de sus artesanías a los turistas, algunas de las ventajas en que se destinan para impuestos de construcción de nuevas escuelas; se planifica para dar resultados eficientes.

Muy aparte también, se encuentran los ideales de las autoridades, a grandes rasgos regresan al tradicionalismo, tanto en la enseñanza como en lo material, es decir, en ocasiones ponen pretextos para no dar más a la educación, pero eso sucede no sólo en las zonas marginadas, también en las demás escuelas de todos los Estados de la República.

Algo importante es la “burocracia educativa” hacia las etnias (de los Altos) no hacen ningún efecto para salvaguardar y mejorar las condiciones en la educación básica, sin embargo, se hace uso de metodologías para que entre la ayuda en su manera de enseñar así como aportar material o recursos económicos buscando claramente la mejora para la comunidad étnica en los Altos de Chiapas.

También dentro de la infraestructura escolar, encontramos que se han construido caminos para la rápida llegada de alumnos, así también les vendría bien un autobús escolar pero viendo el tipo de terreno en los Altos casi no es posible y la alternativa es el caminar o ahora usar bicicleta.

Otra opción es el promover la cultura de las diferentes etnias así se ganan recursos un poco y pueden ir a la escuela. Volviendo al tipo de construcción, hay escuelas que ni siquiera tiene espacio suficiente para un promedio máximo de 50 alumnos, es decir, que van llegando cada vez más; decíamos que la eficiencia de las escuelas no depende del promedio de alumnos, sino de cuanto pueden aprovechar ya sea con o mucho de los recursos económicos con los que puedan contar.

Hay que entender que las etnias cuentan con un pequeño recurso económico y este lo sacan de sus cosechas, parte es para el sustento familiar y otra parte para la educación del que va a estudiar, también se analiza el tipo de inscripciones, las cuales en su mayoría son gratuitas que viene siendo parecido a la educación para adultos, en algunas zonas de la capital (D.F.).

En 1997 las escuelas registraban mejor funcionamiento y la infraestructura comenzaba a mejorar, es decir, las aulas en la región de los Altos de Chiapas había estado contemplado más por las autoridades de la SEP llevando un registro de las malas condiciones de que albergaban a las escuelas; el servicio se incluye en el registro del material escolar.

En la mayor parte de los reportes educativos de las zonas indígenas (incluyendo los Altos de Chiapas) da énfasis a las propuestas educativas, por decirlo de este modo, se mencionan los modelos educativos del cual se tiene que regir la Educación Indígena, así como sus estrategias y objetivos; como mínimo se habla del mejoramiento de las aulas, así como la economía que llega a entrar, sin en cambio, al construir propuestas o un modelo y también un programa educativo se da prioridad a los recursos económicos (cosa contradictoria), pero la comunidad indígena tiene que ver buenos resultados así como dinero en efectivo para poder confiar.

La infraestructura debe sostener el aliento a la motivación del proceso de cambio en la región, además que puede traer consecuencias solamente para atraer el límite de la educación, pero se hacen maravillas al construir estrategias para la calidad educativa; después vienen los informes de cada zona étnica para demostrar que el servicio puede

mejorar aún más no importando donde se imparta la educación, ya sea en alguna choza, en una palapa o en una aula amplia.

Lo que se busca en sí es para que se dé una educación tan equitativa , es decir, es dar lo que se pueda proponiendo nuevas alternativas para que la infraestructura pueda salir adelante, que los alumnos del nivel básico primaria sea de vital importancia para que el proceso de modernización no se realice en balde porque si hablamos de economía en la educación estaremos hablando de todo un mar y específicamente vemos que en la Educación Indígena en los Altos de Chiapas es precisa y enfocada a los niños de esa región étnica.

Capítulo IV El Proceso de Modernización Educativa en los Altos de Chiapas.

La Educación en los Altos de Chiapas es parte esencial para el movimiento armado proclamado por el EZLN y de diálogos que aún no llega a su fin. A partir de 1996 se inicia un proceso para la construcción de un nuevo programa de estudio dirigido hacia las comunidades indígenas de esta región, sin embargo, las carencias educativas en base a los planes y programas que no se cumplen del todo son grandes.

Así también se han hecho algunos señalamientos con respecto de la preparación del personal docente en la región, sus carencias y de cómo se apegan sus raíces, también la realización del programa de desarrollo en las comunidades indígenas (incluyendo a Chiapas); ahora se trata de llegar y de estar al corriente con la educación en un panorama rodeado del discurso oficial de lo moderno, es decir, para un cambio dentro y fuera del sistema escolarizado, con respecto a la educación indígena.

El Proceso de Modernización en la Educación Indígena, tiene como objetivo el cambio para progresar en el ámbito educativo, para lo cual, se ha hecho una revisión minuciosa de lo más relevante en la educación primaria, desde el inicio del apoyo hacia la Educación Indígena hasta su más reciente modificación en el Plan de Desarrollo 2000-2006.

También dicho Proceso tiene aplicación para todo el panorama educativo a nivel nacional, es decir, no sólo puede abarcar en un solo plano como la E.I., también se concentra en otros tipos de educación: Educación de Adultos, Educ. para discapacitados, entre otros.

Para que se efectúe tal proceso debe funcionar armónicamente junto con los fundamentos, estrategias, métodos, metodología así como en sus resultados se puedan demostrar al reducir el índice de reprobación y rezago educativo; también se trata de que el gobierno en sus campañas intente contar con una visión que no le permita estar en función de la espontaneidad.

La Educación Indígena dentro del ámbito en el sistema escolarizado nacional constituye la posibilidad de atender en sus lugares de origen y con sus propias características lingüísticas y culturales a un sector de la población que se encuentra en condiciones de desigualdad económica y social frente al conjunto de la sociedad.

También se funda en el respeto a la identidad étnica a la vez que introduce al individuo a la dinámica del desarrollo nacional, respetando la identidad local a la vez que promueve la identidad nacional. Esto le permite responder a la particularidad de los grupos sociales objeto de su atención, al igual que algunas funciones pedagógicas, hay que entender que la educación es comprendida como un fenómeno esencialmente cultural.

Comienza desarrollándose a partir de la formación de objetivos, contenidos y actividades a través de una propuesta pedagógica, constituyéndose como síntesis de proyectos académicos, políticos e ideológicos; a su vez que es impulsada por fuerzas que actúan en la hegemonía de la sociedad global.

Para tal proceso, su enseñanza es intervenida de manera muy limitada en la socialización de la población, su impacto suele ser irrelevante así como sus escuelas representan una de las formas de contacto tanto cultural como en su forma de aprendizaje para los niños, en dicha cuestión se hace mención nuevamente de la educación formal e informal de la comunidad indígena en Chiapas.

En la región de los Altos lo concreto es que la formación de los niños este más concentrada a la actualización de los programas educativos así como de sus metas en la zona y/o región de los Altos; si hablamos tanto de esta región nos referimos a: tzeltal-tzotzil , tojolabal, Chamula, así como en la zona de Oxchuc, Abasolo, Tenango, Kancuc, Tenejapa, Santa Marta, Santiago, Pantelho, Magdalenas, Larrainzar, es decir, tanto en su ubicación como con las comunidades indígenas que viven en la actualidad.

Existe una serie de obstáculos para la realización del Proceso de Modernización, tal cual como el rezago educativo en muchas de las comunidades ya mencionadas, para tal caso se hace énfasis en la burocracia que existe dentro de la educación y algunos inadecuados manejos y sus resultados:

- 1.- Costo de inscripción.
- 2.- Formación del docente.
- 3.- Calidad de la enseñanza-aprendizaje.
- 4.- Las propuestas educativas (en general) incluyendo a la E.I., entre otras cosas.

En este último punto, la respuesta concreta es elaborada en la institución escolar, en este caso puede ser en alguna escuela albergue, en la cual se trata de responder a intereses sociales para ser transmitidos y reelaborados por sus miembros (docentes y autoridades educativas) encargados de la tarea de contar con un mejor rendimiento, sin embargo en Chiapas la educación se manifiesta con un profundo tradicionalismo, ya que al paso del tiempo hay modificaciones con respecto a su enseñanza y es volver a lo mismo, es decir, mostrar a las demás instituciones que muchas de las comunidades marginadas están al borde del colapso educativo.

Dicha problemática cobra un significado singular cuando se habla de la E.I., esta misma se piensa a partir de un campo contradictorio, de encuentro y desencuentro entre culturas, entre indígenas y no indígenas, los cuales entre sí tienen relaciones tanto económicas y sociales.

A pesar de la pobreza que han vivido los indios en esta región podemos decir que pocas son las posibilidades para que salgan y atraviesen el límite que siempre han tenido; al indio, sea cual sea el territorio, comunidad y/o región se le mantiene solo para que se alimente del conocimiento propio, por otra parte se le enseña en base a lo que programa el Gobierno del país rigiéndose así de esta manera tal como es hasta en nuestros días.

4.1 La instrumentación del Proceso de Modernización Educativa en los Altos de Chiapas.

La Modernización adquiere sentido principalmente a finales de siglo (XX), ya que la base para la E.I., su pilar es el Programa para Modernización Educativa 1990-1994 y 1996-2000, al respecto el proceso de enseñanza-aprendizaje se somete a propuestas específicas en esta educación dirigida a las zonas marginadas; el estudio documental de esta investigación trata de enfocarse a las carencias de los pueblos indígenas, en este caso la región de los Altos de Chiapas y toca un punto en donde su proceso de cambio educativo no ha sido el más indicado para esta región, desde luego la niñez indígena trasciende a ser parte de las labores domésticas y de campo.

Tomando como base 100%, un 13% de la niñez tiende a aprovechar lo que las escuelas les ofrecen en su respectiva comunidad, sujetándose a de los caracteres educativos, concentrándose en una sola meta, la del cambio, progresar para las comunidades indígenas más marginadas de la región, es más que tomar una metodología para regir los puntos de cada objetivo ya programado en los planes de estudio.

Tras el desarrollo de los Programas de Estudio es importante contemplar la elaboración y uso de recursos pedagógicos, pero también sociológicos, ya que se debe contemplar la visión que existe en el panorama étnico, para esto se derivan dos aspectos: la educación y la cultura.

Para instrumentar la Modernización Educativa a los indígenas de los Altos, se ha tomado en cuenta el plano curricular sin rupturas teórico-metodológicas en sus contenidos y objetivos, también tiende a ser algo compatible, es decir, busca conciliar estilos diferentes: educ. formal y la educ. informal, para tal interacción social contempla con prioridad a la sociedad indígena en Chiapas, no descuidando la formación individual del educando.

En la región de los Altos de Chiapas se contempla una serie de enseñanzas la cual inicia con el lenguaje, es importante, dado que los grupos étnicos se dan a la tarea

de tener como referencia a la naturaleza, medio importante para que los indígenas estén al alcance de su habitat.

Dentro de esta problemática se plantea que la educación debe ser democrática entendida como el que sea igual para indígenas y no indígenas, para lo cual podemos señalar en forma general que la Modernización en los Altos de Chiapas debe cubrir con lo siguiente: “el currículum, plan de estudios, programa de estudios, su contexto educativo, modelo educativo e identidad cultural, construcción del modelo de educación indígena, etc.”²⁷

Desde luego la comunidad de los Altos de Chiapas va a tener algunas consecuencias en el plano político y educativo, porque es aquí donde se manifiesta la carencia del aprendizaje, también es reclamo hacia el gobierno de la República, ha visto lo que estas comunidades han pasado y aún burocráticamente no les conceden la equidad educativa, junto con su calidad.

La Modernización en la Educación Indígena representa a un proyecto en el cual el plano educativo se va a proyectar en las condiciones en las que actualmente se encuentra la educación primaria y los grupos indígenas que van a seguir o a tratar de seguir en el camino de la enseñanza, en realidad en el Estado de Chiapas la educación primaria se ha constituido y es una modernidad inconclusa, desde luego las escuelas tratarán de estar al corriente para que los objetivos de cada plan y programa educativo que los rige tiendan a coordinarse junto con otras escuelas e instituciones.

Para la modernización, es importante mostrar la identidad de todo grupo social (los indígenas) el cual se traduce en una identidad problemática que se refleja en muchos aspectos sociales y culturales; en un proyecto como lo es la modernización se trata de reconocer la pluralidad étnica en los Altos de Chiapas que reformula la visión educativa y la identidad indígena.

²⁷ ALVAREZ Barret, Luis. La Educación Indígena en México: También los indios son valiosos. México 1996 F.C.E. p 17.

También proyecta las acciones para el país en la educación, parte del fortalecimiento de la identidad étnica de la región, para lo cual, en el ámbito educativo se consideran los elementos culturales que participan en la conformación de la identidad indígena; en el ámbito educativo, la modernización se considera también dentro de los elementos culturales en los cuales la sociedad cumple con lo que el Sistema Educativo ha brindado.

Si se ha de construir un modelo educativo en cual se mencione que los objetivos de todos y cada uno de los grupos indígenas de la región de los Altos de Chiapas estén vinculados con los de su vida cotidiana, ya que a grandes rasgos es así como se instrumenta la educación primaria en la región.

En la región de los Altos de Chiapas como en otras regiones se manifiestan actos de simulación en cuanto al rumbo que ha tomado la educación, sin embargo, las propuestas que se han hecho mediante metodologías y estrategias han sido de poca ayuda, aún así el apoyo a las comunidades indígenas se debe hacer lo que se ha aportado para la educación primaria tenga consecuencias benéficas.

La Modernización Educativa en los Altos de Chiapas es un proceso en el cual se sugiere que los cambios en las zonas en donde se imparte la educación arroje frutos, por otra parte, con respecto a la ley indígena esta sólo ha postergado la solución en relación con el proceso de modernización educativa, de algún modo los que han tomado parte en traer el cambio a los grupos indígenas cada día se esfuerzan por que las nuevas generaciones pierdan el sentido de sus raíces de acuerdo a lo que se aporte de otros lugares y otras gentes.

De años atrás hay gente de otros países que se interesan por la temática de los pueblos indígenas, se ha hecho de todo, desde un libro en lengua indígena hasta propuestas educativas por ambas gentes, tanto de la región y del país, como del extranjero.

La Modernización en la región de los Altos está se refleja en las intenciones que se tiene sobre la educación, lo cual se expresa en el avance en diversos aspectos han avanzado, en el campo (la cosecha de café), algunos caminos, empleo para los adultos y los niños, entre otras cosas, mas sin embargo a la educación todavía la dejan al último.

El sector educativo no amplía sus propuestas en vista de que no han quedado en claro, para nuestras raíces el preservar las tradiciones y costumbres indígenas que han sido de gran importancia no sólo para la región de los Altos de Chiapas, sino también para entender que al vincular las ideas de hoy con respecto a la educación van a ser de gran ayuda la catástrofe educativa que se ha registrado a partir de 1996 y es donde el rezago y el índice de reprobación hacen que sea uno de los principales problemas nacionales en el ámbito educativo.

4.1.1 La Modernización Educativa en los Altos de Chiapas.

La Modernización Educativa en el campo de la Educación Indígena ha sido inconclusa en diferentes formas, como en la infraestructura, la cual no es suficiente para su desarrollo moderno en cuestión también material, otra de las cosas es que las actividades para con los niños(as) indígenas están siendo limitadas; por otro lado, en los programas educativos se han modificado muchos de sus objetivos, los cuales tienen la tarea la de formar a los niños en contra de una sociedad en la cual la discriminación y/o desigualdad están al día.

La Modernización Educativa en la región de los Altos de Chiapas ha sido inconstante ya que aún no se presenta otro tipo de programa educativo en las escuelas primarias, las autoridades atienden en cuestión de Censo a un número de hablantes en lengua indígena y no indígena, es decir, la educación como es de tipo bilingüe; desde luego en el caso de la desigualdad que se vive en la región de los Altos de Chiapas con respecto al resto de la sociedad se refleja en los niveles bajos de escolaridad lo cual produce condiciones de marginación.

Actualmente, el acceso a la educación primaria se perfila como una necesidad fundamental en las comunidades indígenas de esta región como de otros Estados de la República, si se menciona la marginación es porque los mismos indígenas van a la capital del país o a otros Estados para mejorar las condiciones de educación para sus hijos y no sólo migran para encontrar mejor educación sino también para mejores empleos.

Pero volviendo al Censo, según estudios realizados por parte del INEGI para 1991 se mostró que el 7.1% de los hablantes de lengua indígena sabe leer y escribir, en tanto que el 29.2% no sabe; para 1996 el INEGI muestra que 67.4% de los niños indígenas en edad escolar sabía leer y escribir.

Esto representa un descenso de 3.7% en sólo cinco años, esta tendencia podría estar relacionada con múltiples factores, entre ellos la creciente incorporación de mano de

obra infantil al mercado de trabajo, la cual se ha convertido en práctica indispensable para la sobrevivencia de miles de familias indígenas.

Desde luego el actual sistema de educación básica (2000-2006) en la región de los Altos es producto del reconocimiento de los beneficios que apartan la educación preescolar, primaria y secundaria, así como de la educación inicial y especial, que se han traducido en el establecimiento de diversas modalidades educativas que buscan hacer pertinente el servicio al considerar las características culturales y lingüísticas, así como las condiciones de vida de la región a la cual se dirigen.

Para la Modernización Educativa en los Altos de Chiapas su desarrollo no ha estado supeditado sólo en el plano educativo, sino también por él han pasado numerosos procesos políticos y sociales de mayor alcance, en ese sentido, particularmente respecto de la educación básica para niños(as) indígenas se encuentra en un proceso de replanteamiento para garantizar supuestamente los derechos indígenas y constituir una base sólida que atienda la problemática que se da en educación primaria.

En 1996 la Educación indígena contaba con un total de 7919 escuelas y 12302 maestros, que daban atención a 270795 niños (SEP, 1996); por otra parte, para lograr una modernización en la Educación Indígena persisten serios problemas como índices de deserción y repetición mucho más altos en general, ya que una cuarta parte le corresponde al Estado de Chiapas, además, las escuelas albergues enfrentan con irregularidad y deficiencia el servicio rural de su población.

Según el conteo de 1996, el analfabetismo entre la población indígena de los Altos de Chiapas tiende a disminuir conforme aumenta el tamaño de localidad, asimismo, en las localidades de la región, se observa una distribución más equitativa de la población por sexo.

En la región de los Altos de Chiapas les es difícil que la modernidad educativa alcance una situación completa, a lo largo de la investigación se ha dicho mediante

muchas de sus facetas tanto económicas, políticas y sociales todas con una sola meta el formar a los las nuevas generaciones indígenas con los nuevos programas educativos, no olvidando que hay que prevalecer una cierta cultura y tradición en cada comunidad indígena.

Sin en cambio no olvidemos que la Constitución decreta derechos para que los Indígenas tengan educación, es decir, esto con “la Declaración Universal de los Derechos Linguisticos de 1996 consigna como los derechos de las comunidades:

Artículo 23

1.- La educación debe contribuir a fomentar la capacidad de auto expresión lingüística y cultural de la comunidad lingüística del territorio donde es impartida.

2.- La educación debe contribuir al mantenimiento y desarrollo de la lengua hablada por la comunidad lingüística del territorio donde es impartida.

Artículo 24

Toda comunidad lingüística tiene derecho a decidir cuál debe ser el grado de presencia de su lengua, como lengua vehicular y como objeto de estudio, en todos los niveles de la educación dentro de su territorio: preescolar, primario, secundario, técnico, profesional, universitario y educación de adultos.

Artículo 25

Toda comunidad lingüística tiene derecho a disponer de todos los recursos humanos y materiales necesarios para conseguir el grado deseado de presencia de su lengua en todos los niveles de la educación dentro de su territorio: docentes debidamente formados, métodos pedagógicos adecuados, manuales, financiamiento, locales y equipos, medios tecnológicos tradicionales e innovadores.

Artículo 26

Toda comunidad lingüística tiene derecho a una educación que permita a todos sus miembros adquirir el pleno dominio de su propia lengua, con las diversas capacidades relativas a todos los ámbitos de uso habituales, así como el mejor dominio posible en cualquier otra lengua que deseen conocer.

Artículo 28

Toda comunidad lingüística tiene derecho a una educación que permita a sus miembros adquirir un conocimiento profundo de su patrimonio cultural.”²⁸

El panorama educativo nos ha indicado que la Educación Indígena en los Altos de Chiapas puede no ser favorable y a su vez puede ser de gran beneficio, pero lo que es claro es que la región de los Altos de Chiapas quiere ser autónoma, eso de acuerdo al movimiento armado de 1994 en el que se pedía no ser tratados (en general) con relación a ser despartados de las actividades de la sociedad.

La Modernización en la Educación Indígena va a tener que hacer entender a la sociedad mexicana que la educación que se imparte en los Altos de Chiapas es de algún modo equitativo con la educación básica que se ha impartido y se sigue impartiendo en el país.

Si estamos viendo que en dicha región muchas cosas han de variar, pero también se ha demostrado que el seguir con lo tradicional para la formación de los niños(as) es una manera de decir que en los Altos de Chiapas hay todavía una modernidad inconclusa, ya que como hemos dicho, se necesita más que replanteamiento de la temática educativa que se vive en Chiapas.

²⁸ INSTITUTO Nacional Indigenista. Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México, 1996-1997. México 1998. p. 287.

La pobreza en esa región no justifica el atraso educativo para los niños(as), también vemos que hace falta recursos por parte de las familias para cubrir sus más elementales necesidades, son pocas las comunidades y/o familias que buscan en otros Estados mejores condiciones de vida y por ende mejor educación para sus hijos.

Desde luego se han proyectado en las escuelas albergues el tener más material escolar para la niñez indígena pero no es aún suficiente para mejorar la condición educativa y llegar de lleno a la Modernización Educativa en los Altos de Chiapas, por otra parte, se había mencionado ya los objetivos sobre la Modernización en la Educación Indígena y se llega a la conclusión que en la Educación primaria en los Altos de Chiapas va a ser modificada más no mejorada que es lo que se busca no sólo en esa región, sino también en las demás regiones y comunidades indígenas del país.

El buscar la Modernización en la educación conlleva a que el egresado de nivel primaria debe tener la oportunidad que al igual que otras escuelas capitalinas (que es lo esencial de la investigación) se certifique una entrada tanto de igualdad como de calidad, también que no se asuma a la espera por los proyectos antes mencionados que son de las cosas que el gobierno del país se hace de la vista gorda, un ejemplo claro fue el gobierno del Presidente Ernesto Zedillo.

Los Altos de Chiapas es una de las regiones con el mayor número de indígenas y se hace más importante en vista del movimiento armado, sin embargo, el gobierno de la República ha designado que todo el poder que tiene a su alcance la Secretaría de Educación Pública (SEP) junto con el personal educativo (directores, Docentes, gente del SNTE y de la CNTE) hagan más y demuestren acciones para la educación en los Altos de Chiapas, ya que cada vez más crecen los índices de reprobación y deserción; si se quiere una educación plena en donde los niños(as) crezcan al igual que otras instituciones (hablando de formación), tiene que haber cierta constancia para que no se haga monótono el asunto, también que ayudar a mantener a una población que vive en la pobreza.

La educación es un derecho y por el cual las comunidades están luchando para sus futuras generaciones, de ahí la afirmativa de desconocer los derechos de los hijos de la tierra a la libre determinación de las comunidades indígenas como tales, de parte del Gobierno de nuestro país.

No extrañe al gobierno de hoy que en la región de los Altos de Chiapas los índices de reprobación y deserción están a la orden del día, es decir, que las comunidades indígenas todavía son manipuladas, también que las protestas se generalicen en un grado incontrolable, pues muchas de las comunidades pueden llegar a la ilegalidad por el simple hecho de no ajustarse al marco legal en vigor y que es contrario a sus usos y costumbres.

Si hablamos de autoridades, no sólo nos referimos a los de la Educación, sino también a los ministros del gobierno, los cuales se olvidaron que no sólo era el asunto de Chiapas el que estaba pendiente (con relación a la educación), sino también los Estados de Oaxaca, Veracruz, Michoacán, Puebla, Jalisco, Morelos, Hidalgo, Tabasco y Tlaxcala.

Si hablamos de leyes también estamos recordando 500 años de agravio a las comunidades indígenas y que sus demandas están vigentes; la Ley Indígena aprobada por el Congreso es una legislación totalmente contraria a los intereses, tanto de los afectados como de los mexicanos en general, incluyendo a la educación.

4.1.2 Las Propuestas Educativas hacia la Modernización del Sector.

Una de las finalidades que debe buscar la educación es la identificación de todos los mexicanos, es decir, que estén unidos los chiapanecos con los oaxaqueños, tabasqueños con veracruzanos, en fin, con todos los habitantes de México; algo esencial para la educación de cada comunidad indígena es su lenguaje, ya que es así como se define su formación del niño(a) indígena.

Por otra parte el censo de 1997 registra a más de 250 mil chiapanecos que hablaban tzeltal, tzotzil, chol, zoque, tojolabal, zapoteco y en menor número, otras lenguas indígenas; de ese total algo menos de la mitad se expresaban en español, no todos los niños van a la escuela, entre otras razones porque son pocos los maestros que hablan su idioma.

En los últimos años, las autoridades han encontrado y comenzado a aplicar algunas soluciones a los problemas educativos; se organizan los maestros para que pudieran enseñar por la mañana a los niños de los primeros grados y por la tarde a los alumnos de los últimos grados de primaria.

También prepararon a otros maestros para impartir clases al mismo tiempo a pocos alumnos de varios grados de primaria, los niños de 5 a 7 años de edad que hablaran lengua indígena irían a las pre primarias a aprender primero el español; además se siguen organizando a personas que supieran esos idiomas para enseñar en escuelas primarias bilingües.

Se fundaron más internados y albergues escolares cuidando y alimentando a los niños(as) originarios de localidades donde no hay escuela en los días de clase, otras formas serían más conveniente para los niños como para los adultos el Sistema de Enseñanza Abierta, el cual se puede trabajar y estudiar sin necesidad de ir a la escuela.

Particularmente, la educación básica es considerada como un segmento de la educación intencionada e institucionalizada que realiza la sociedad, para que la niñez se apropie de los conocimientos, actitudes, valores, hábitos y habilidades que les permitan:

Desarrollar sus capacidades, participando en el desarrollo nacional, mejorando la calidad de su vida, tomar sus decisiones y seguir aprendiendo; la educación básica más que un fin en sí misma, constituye la base para el aprendizaje y desarrollo humano permanente.

Para lograr una Educación Indígena de calidad se debe cumplir con algunas características, las cuales son:

- 1.- Promover la participación social en la educación inicial y básica intercultural.
- 2.- Flexibilizar los contenidos, las metodologías y los materiales educativos para hacer congruente la escuela con la cultura comunitaria.
- 3.- Adecuar las formas de organización y las normas académicas escolares en atención a las necesidades educativas de la región de los Altos de Chiapas.
- 4.- Desarrollar opciones de trabajo para formar al personal docente, promoviendo nuevos estilos de trabajo tanto con los niños como con los padres de familia.
- 5.- Mejorar la formación docente de los profesores en ejercicio para respaldar los saberes, comportamientos y valores que les permitan mejorar su práctica docente y dotarla, asegurando la participación comunitaria.
- 6.- Promover el desarrollo de los servicios de educación primaria y la reestructuración de sus formas de operación para generar condiciones de acceso, permanencia y éxito en la educación básica (primaria) para los niños(as) indígenas.
- 7.- Procurar ampliar los programas compensatorios a todas las escuelas donde se atiende a la niñez indígena en los Altos de Chiapas, extendiendo beneficios y generando condiciones materiales indispensables para un proceso de modernización único.

Para comenzar con la fase de modernización para la Educación Indígena, estas son algunas de las propuestas que hoy en día se están manejando; recordemos que la carencia en materiales educativos para primaria son y siguen estando escasos, a lo mejor es seguro que por parte de las instituciones (INI, INAH, Instituto Indigenista Latinoamericano) den marcha a las propuestas que se han mencionado, ya que la Educación Indígena es única por ser bilingüe, pero de escasos recursos para su desarrollo.

La Educación Indígena en los Altos de Chiapas ha enfrentado y enfrenta demasiados obstáculos inclusive para las propuestas de una educación moderna, que no tengan la suficiente validez de la cual se sabe que la formación que se les da a los niños(as) es solamente de ellos y para ellos, es decir, se deduce en una palabra...autonomía.

Por algo también se ha señalado que cada cual puede formar junto con sus compatriotas la sociedad que le guste, es decir, que con las comunidades de los Altos de Chiapas, se puede hacer cambios pero nada más para la región; desde luego están sujetos a las leyes que el gobierno del Estado rige.

Hemos señalado también el movimiento del EZLN en este estudio porque tiene vinculación con la problemática educativa ya que al darse el “diálogo” las comunidades indígenas están dispuestas a manejarse por si mismas, ya que la educación es algo en el cual prefieren estar dispuestos a salir también con la ayuda de las instituciones antes mencionadas.

El INI por su parte se ha dado a la gran labor de difundir gran parte de la formación académica en la comunidad de los Altos de Chiapas, que también en el nuevo Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006 se proponen actividades en las cuales la participación tanto de la comunidad indígena en general como de las instituciones tiendan a lograr un cambio para el nuevo milenio, ciertamente a finales de milenio (1998-1999) se informó

que los índices de rezago y reprobación habían sido algo extremos, sin embargo, se dio a la tarea de proteger y educar a las comunidades indígenas en este mismo Estado.

Para ir en busca de la modernización educativa, se debe observar todo lo que le falta a la región de los Altos de Chiapas, ya que con las propuestas y las que aún falta por tener a la mano son material suficiente para saber hacia donde va de verdad la Educación Indígena en los Altos de Chiapas, si su proceso de modernización es bastante fuerte para mantener el paso con otras escuelas de diferentes Estados de la República, si sus ingresos, así como su programa de becas es suficiente para que los que en verdad quieren llegar sean incluidos en los programas y planes educativos para el mejoramiento de la región así aunque los ingresos para su desenvolvimiento sean pocos.

4.1.3 Hacia una igualdad de educación para los indígenas en los Altos de Chiapas.

Si vemos con minuciosidad la ventaja de ser indígena puede ser que sea entre otras cosas tener cierta sensación por las cosas o en dado caso por la naturaleza, sus costumbres y tradiciones, es así como empieza a ser educado el indígena en la región de los Altos de Chiapas, así también como el aprender la lengua nativa –en su respectiva comunidad-, si se busca igualdad estamos refiriéndonos a toda una sensación de la humanidad, es decir, conocer las culturas de otros (costumbres, tradiciones).

El asunto indígena en nuestros días ha sido de gran importancia, desde luego, se deja en el olvido, la Educación Indígena es un asunto de gran importancia para la gran mayoría de las comunidades étnicas que le comprenden y que además puede llegar a ser competitiva.

Por otro lado, es lógico que la igualdad en la Educación Indígena vaya de alguna manera irregular dentro del status sociológico educativo, ya que tiende haber estrecha relación entre esta misma con la Antropología Social (que es la que más énfasis tiene con la Educación Indígena), dentro de encuestas que se realizaron a investigadores del INAH y del INI, se hace constar que a la gente indígena –tanto niños como adultos- no se les ve de igual manera y por consiguiente el actual gobierno tiende a manejarlo el aspecto educativo en términos burocráticos.

También la igualdad en la Educación Indígena, implica tener autonomía para las comunidades en la región de los Altos, es aquí donde en el Estado de Chiapas se ha convertido en tema de gran importancia para las etnias, es decir, la educación a las nuevas generaciones implica que se reanuden actividades casi olvidadas.

Esto significa que al replantear los fundamentos en los Planes y Programas de estudio, se hace una conversión para que se introduzcan nuevas facetas de las cuales la

modernización en la educación indígena llegue a algo concreto; se tarda en hacerse realidad lo que para otras instituciones públicas ya es claro.

Muchas veces las propuestas que se han implementado en la región de los Altos, tienen que ver con las manipulaciones que el gobierno de la República hace con los pueblos indígenas, Chiapas no es la excepción, en vez de que el gobierno proponga y haga caso de las propuestas a fondo se refleja más en el ámbito burocrático.

La igualdad no se va a dar de una manera espontánea, también las comunidades indígenas de esta región deben de organizarse, claro que con la ayuda de las distintas instituciones (SEP, INI, INAH, entre otras) no dejándose manipular, ¿porque se menciona tanto del manejo de las etnias?. Vemos la problemática educativa que se vive en los Altos de Chiapas, estamos entendiendo a que el desarrollo académico es algo que avanza muy lentamente aunque la sociedad avance a pasos agigantados.

La organización en la región de los Altos tiende a ser muy monótona, pero con la ayuda de las delegaciones instaladas en la región o cerca de ella, se avala mucho los acontecimientos que se puedan realizar, por ejemplo, el factor económico que llega a ser escaso, aunque se avance a paso lento, una de las cosas que se han mencionado en la investigación es la pobreza en la región, cosa que es difícil de que desaparezca y la falta de empleo.

El factor social, que también es un plano muy amplio y entra en consecuencia de la política educativa que existe en el Estado; es aquí mismo donde la estructura social de las comunidades indígenas llega a un límite, el cual va a ser una vinculación entre el diálogo y las autoridades correspondientes que manejan los esquemas políticos del Estado de Chiapas.

En 1999 se hace un gran replanteamiento de nuevas adquisiciones y de todos los objetivos que se han propuesto para una educación de calidad, tiene una calidad la

educación que se da en los Altos de Chiapas, ya que no entendemos el ¿por qué? tiene que tratar de competir con otras escuelas (en este caso de la capital del país).

Sin embargo, la respuesta a la pregunta se disuelve conforme se van olvidando de las actividades ya realizadas en la región y por ende, los fundamentos (ya mencionados) hacia la modernización.

Si hablamos de igualdad, también se trata de comprender la discriminación a los pueblos indígenas en esa región, desde luego se intenta que ellos se integren tanto académicamente como en el sector laboral; por otra parte, en el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000 menciona estrategias, en las cuales se pretende contribuir a un desarrollo pleno con la sociedad en general.

No obstante a los esfuerzos realizados, la Educación Indígena es una prioridad nacional, se analiza constantemente la eficiencia en las escuelas albergue los índices de deserción y reprobación, asociándose las dificultades técnicas que encierra en poner en práctica el modelo de educación bilingüe y sus carencias materiales, deficiencia de maestros, sus salarios y su falta de capacitación.

Me refiero a la propuesta de autonomía para la región de los Altos, según la cual es conveniente que los grupos que lo constituyen en entidades separadas, que además de conservar su lengua y tradiciones, se posea su propio poder político, independiente del Estado nacional, pero a grandes rasgos no se da una mera igualdad entre las entidades étnicas y/o educativas para con la sociedad.

Si hablamos de igualdad se pretende a grandes rasgos que las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas también vayan al corriente con el gobierno, ya que este es el que pone las reglas para regir al país, por consiguiente en el plano educativo se va a tratar de consolidar con los Programas y Planes ya mencionados.

Desde luego el cambio educativo es intentar modernizar tanto tecnológicamente para que los resultados en las comunidades indígenas de los Altos de Chiapas tiendan a tener un progreso educativo, sin en cambio, los recursos (como habíamos dicho) no son suficientes y la mayoría del aprendizaje para las nuevas generaciones son afuera de la escuela.

También en la política educativa va a reflejarse la autonomía de las etnias de la región, ya que la asimilación de los indígenas (educativamente) sigue siendo la tónica principal de la sociedad en la que se vive; en este caso se puede decir, que los indígenas son considerados un problema y en el aspecto educativo, todavía desechan la idea de que las futuras generaciones indígenas hallen el sendero académico.

A través de los años la Educación Indígena en los Altos de Chiapas se ha complementado con los movimientos políticos en el Estado de Chiapas y en lo que respecta al campo educativo las diferentes comunidades se dan a la tarea de conciliar su aprendizaje tanto de niños como de adultos que a la larga es de una sola rama, la educación primaria.

Para la igualdad educativa se está planteando que los programas que elabora la SEP no estén limitados, pero entendemos que la Educación Indígena es otro tipo de educación en el cual se dan a conocer las diferentes lenguas étnicas, para esto la igualdad educativa muestra diferencias (con respecto al lenguaje) a comparación de otras expectativas académicas.

La mayoría de las escuelas públicas así como las privadas se han adelantado al proceso de modernización, esto conlleva a que la Educación Indígena sea un modelo único de aprendizaje, el cual también se puede impartir en otras instituciones, o al menos que tengan que saber que hay aprendizaje con relación a los nativos de nuestras raíces.

Hemos estado hablando a lo largo de la investigación sobre el ámbito educativo en los Altos de Chiapas, su política educativa, de lo que falta y no lo que sobra; la Educación

Indígena en los Altos de Chiapas enfrenta aún problemas graves en los cuales se tiende a ser parte de la realidad educativa, ya que para lograr una modernización concisa se debe hacer demasiado quehacer en términos de autoridades, nativos de la región, docentes, eficiencia en la enseñanza, entre otras cosas.

Los Altos puede alcanzar una igualdad educativa y competitiva con otras escuelas de otros Estados de la República, pero se siguen modificando los Planes y Programas educativos lo que se está realizando o se va a realizar no es concluido del todo, dejando a medias un proceso que viene avanzando lentamente y arrastra a las generaciones venideras.

CONCLUSIONES.

A través de la historia, el Estado de Chiapas ha pasado por transiciones de las cuales solamente han defendido sus derechos así como sus costumbres, tradiciones y lo referente a enseñanza-aprendizaje; en esta última se refleja la educación escolar a las comunidades y en especial a los niños indígenas, de como su proceso de enseñanza se rige desde luego a través de los Planes y Programas de estudio.

Por otra parte, el Proceso de Modernización en la Educación Indígena es una manera de asimilar un cambio que con trabajo se lleva a paso lento; también el manejo de la política educativa que hay en el país y por lo mismo en la región de los Altos; es en esta región el punto de partida para que en otras regiones indígenas intenten un cambio académico en el cual va a considerarse que la enseñanza bilingüe junto con la enseñanza básica que hay en todas las primarias o casi todas.

Cabe mencionar que lo que se ha ido modificando a través de los años 1996-1999 o finales de siglo, significa que la Educación Indígena en los Altos de Chiapas es de un acontecimiento de interés nacional y que rige como ejemplo para otros Estados de la República Mexicana en las comunidades indígenas, así su adelanto educativo trate de avanzar un poco más no quedándose en la espera de otros cambios en su desarrollo académico.

La preparación para las nuevas generaciones en este nuevo milenio es de gran importancia para las instituciones que rigen el manejo de la educación a las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas, es decir, se ve la capacitación de los docentes, la calidad a los niños(as) indígenas de la región, la eficiencia terminal de cada aula así como cada escuela albergue, los índices de reprobación y deserción, también la falta de empleos, los cuales generan que haya analfabetismo en esta misma así como en otras comunidades de otros Estados.

Desde luego tenemos en cuenta las condiciones sociales de la comunidad indígena en los Altos de Chiapas que siguen siendo lentas, por otra parte, en la educación primaria continúan siendo lento el Proceso de Modernización en el cual tiene como consecuencia los índices de rezago que muchas veces son mencionadas en estas u otras investigaciones, también ha de ser claro que las capacitaciones al personal docente son insuficientes ya que los programas educativos sólo se modifican con poca énfasis a los objetivos a cumplir, es decir, se trata de llenar espacios como el de dar una educación de calidad para la niñez indígena en los Altos de Chiapas.

Esta problemática no sólo ha de verse reflejada en los Altos de Chiapas, sino también en las otras regiones indígenas de los diferentes Estados de la República Mexicana, ha de recordarse el poco presupuesto que hay para ayudar a eliminar las dificultades de la educación en esta parte del Estado de Chiapas y de la forma tan declinante de cómo se invierte.

Es en esta investigación donde nuevamente en los Altos de Chiapas se enfoca hacia una polémica académica donde la meta es que la Modernización Educativa sobrepase los esquemas reflejando un segundo término y que aún sé considerando desde luego prioritario las labores campesinas y/o en las fábricas de la región o del Estado.

También las aportaciones del Instituto Nacional Indigenista (INI) con el apoyo de la DGEI y el INAH que llegan con gran fuerza en sus inicios ahora son de tratar más el asunto burocrático, es decir, que a los indígenas de esa región todo lo tienen que arreglar con documentos de gran validez, a diferencia del INAH (Instituto Nacional de Antropología e Historia) también con el apoyo de la DGEI ellos contribuyen un poco más ya que en términos educativos han colaborado con en esta misma región tanto en lo cultural como en lo social; con esto se va a considerar que las comunidades indígenas han sido y serán protegidas por estas u otras instituciones de las cuales el gobierno de la República dejando rastros de progreso poco a poco.

La calidad de la educación de las comunidades indígenas en los Altos de Chiapas se considera hasta hoy rezagada, pero con los nuevos programas educativos sólo se dan pequeñas esperanzas en las que la niñez indígena de la región participan tanto padres de familia como el personal docente y autoridades del Estado.

La pobreza es un factor importante de la cual tiene salida (por lógica) de un gran proyecto económico, significa que no se maneja con precisión la economía para la educación y otros aspectos; por su parte, en el gobierno del Presidente Ernesto Zedillo solamente se dieron alucinaciones para la ayuda académica e hizo que llegara más al estancamiento o rezago educativo.

En los Altos de Chiapas hoy entrando al nuevo milenio se espera que su educación básica a nivel primaria vaya a despertar nuevas expectativas en las nuevas generaciones, no dejando atrás la cultura y tradiciones en las que se han forjado en sus diversas lenguas étnicas y sus respectivas comunidades.

Y en general en el Estado de Chiapas, su política educativa se expone solamente a modificaciones en sus planes y programas educativos no percatándose de que hay más necesidades en las escuelas de la región que ya se había expuesto con anterioridad la problemática de esta misma investigación.

También el quehacer de los Antropólogos Sociales tanto del INI (Instituto Nacional Indigenista) y de la ENAH (Escuela Nacional de Antropología e historia) hacen que sea deficiente, debido a que el gobierno de la República no aporta tan equitativamente como ellos quisieran, ya que para este estudio hay suficiente que encontrar en todas sus áreas pero en principio la educación para las comunidades indígenas.

BIBLIOGRAFIA.

ALVAREZ Barret, Luis. La Educación Indígena en México: También los indios son valiosos. México 1990 F.C.E. p. 17.

BELLO Domínguez, Juan. La modernización de la educación bilingüe cultural en México. México. 1995. SEP. P. 40.

CEDILLO, Rocío. Chiapas: Colores de Agua y Selva. México SEP, 1995. p. 156.

CEDILLO Rocío. Chiapas: Monografía Estatal. INI. 1994. México. p. 56.

CONSEJO Nacional de Fomento a la Educación. Compendio de Indicadores Educativos (ciclo escolar 1996-1998). México CONAFE 1995. p. 80-87.

GASPAR Gutiérrez Juan. El Estado Mexicano y La Política Educativa Indigenista.

GUILLEN, Diana. Chiapas: Una Modernidad Inconclusa. México. 1994. p. 75.

HIRALES, Gustavo. Chiapas, Otra Mirada. México. 1997-1998. p. 110.

IBARROLA, María de. Las Dimensiones Sociales de la Educación. México. 1998. p. 150.

INEGI 2000. Anuario Estadístico del Estado de Chiapas. México 2000. p. 287.

INSTITUTO Nacional de Estadística, Geografía e Informática. El ABC de las Estadísticas de Educación. México INEGI, 1994. p. 24.

INSTITUTO Nacional de Estadística, Geografía e Informática. Compendio Estadístico-Gráfico de Educación 1997. México INEGI, 1998. p. 129.

INSTITUTO Nacional Indigenista. Estado del desarrollo Socioeconómico y Social de los Pueblos Indígenas de México 1996-1997. México 1998. p. 287.

LÓPEZ Gerardo y Sergio Velasco. Aportaciones Indias a la Educación. México, SEP. 1985. p. 150.

MOCTEZUMA Barragán, Esteban. La educación pública frente a las nuevas realidades. México. F.C.E. 1993. p.62.

MOCTEZUMA Navarro, David. Chiapas: Los problemas de fondo. México 1997. p. 68.

MODIANO Nancy. La Educación Indígena en los Altos de Chiapas. México INI. 1995. P. 112.

PINEDA, Luz Olivia. Caciques Culturales: El caso de los maestros bilingües en los Altos de Chiapas. México, Altres Costa-Amic. 1994. p. 174.

REGIL Vélez, José Rafael de. Chiapas Analisis y Reflexión. México. 1997. p. 79.

RUIZ Ferro. Julio Cesar. Chiapas: Informe de Gobierno. INI. 1996. p. 76.

SEP. Bases Generales de la Educación Indígena. México SEP 1995, DGEI. p. 120.

SEP, Instituto Chiapaneco de Cultura. El arreglo de los pueblos indios: La incansable tarea de la reconstitución. México 1995. p. 463.

SEP. Programa para la Modernización Educativa: Chiapas. México. SEP, DGEI, DGSCEP. 1995. P. 96.

SECRETARIA de Educación Pública. Compendio Estadístico del gasto Educativo 1996. México SEP, 1996. p. 180-184.

SECRETARIA de Educación Pública. Consulta Nacional para la elaboración del Programa de Modernización del Sistema Educativo: Educación Comunitaria. México SEP, CONAFE. 1989. p. 142.

URIBE Rivera, María Elena. Criterios y orientaciones para impulsar la nivelación académica de los maestros de educación indígena. México SEP, DEGEI, 1999. p. 53.

UPN. Diccionario UNESCO de Ciencias Sociales. México 1987. Vol 1. p. 120. Vol 2. p. 112. Vol. 3 p. 135.

