

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 291**

***COMO IMPARTIR POR MEDIO DEL JUEGO  
LA LECTO-ESCRITURA A LOS ALUMNOS DE  
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***HILDA NAVA NETZAHUALCOYOTL***

**PROYECTO DE INNOVACIÓN  
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
  
LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**San Pablo Apetatitlán, Tlax, enero de 2004**

## ***DIOS***

***Gracias por guiarme y enseñarme***

***Que el mañana será un nuevo día***

***Lleno de esperanza y de nuevo***

***Oportunidades.***

## ***A LOS ASESORES***

***Gracias por brindarme su amistad y sus saberes***

***La felicidad existe para aquellos que lloran.***

***Aquellos le les duelen, aquellos que han buscado***

***Aquellos que han tropezado; por que solamente***

***Por que solamente ellos pueden apreciar la***

***Importancia de las personas que han tocado sus***

***Vidas.***

## ***ALEONARDO***

***Gracias por tu apoyo en este camino***

***Que emprendimos juntos, y por***

***Enseñarme a que debo enfrentarme***

***Hacer las cosas por muy difíciles que parezcan.***

***No camines delante de mi, puede que no te***

***Siga. No camines detrás de mí, puede que no***

***Te guié. Camina junto a mí y se mi amigo.***

**A MIS HIJOS**

*Gracias por su apoyo y comprensión*

*Luchen por alcanzar sus metas*

*No podré darles soluciones*

*A todos sus problemas de la vida,*

*Ni tengo respuesta para sus dudas o temores*

*Pero ofrezco escucharlos y estar juntos a ustedes,*

*Incondicionalmente.*

**PAPA, MAMA**

*Mis alegrías mis triunfos y mis éxitos*

*También son suyos*

*Por que su apoyo ha sido fundamental*

*Para lograr mis metas.*

# ÍNDICE

## **INTRODUCCIÓN**

### **CAPÍTULO 1**

#### **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE**

##### 1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

##### 2.2 DIAGNÓSTICO DE MI PROBLEMÁTICA DOCENTE

##### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

##### 1.4 JUSTIFICACIÓN.

##### 1.5 OBJETIVOS.

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

##### 2.1 EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO PREESCOLAR

###### 2.1.1 Etapas de desarrollo según Jean Piaget

###### 2.1.2 Los niños y el medio social en el que se desarrollan

###### 2.1.3 La zona de desarrollo próximo.

##### 2.2 LA FORMA EN QUE APRENDE EL NIÑO PREESCOLAR

###### 2.2.1 Principios teóricos pedagógicos.

###### 2.2.2 La planeación en el jardín de niños...

###### 2.2.3 El método de proyectos para la realización de actividades de lecto-escritura

###### 2.2.4 El aprendizaje de la lecto-escritura desde una perspectiva constructivista. .

###### 2.2.5 El aprendizaje significativo

###### 2.2.6 Actividades integradoras de escritura y lectura

##### 2.3 EL JUEGO EN EL PREESCOLAR

###### 2.3.1 El papel del juego en el desarrollo del niño

###### 2.3.2 Los diferentes tipos de juegos en el preescolar

###### 2.3.3 La pedagogía operatoria y el juego

##### 2.4 ELEMENTOS DIDACTICOS DE LA LECTO-ESCRITURA

###### 2.4.1 Metodología didáctica.

###### 2.4.2 Organización de los contenidos

### **CAPÍTULO III**

#### **DEFINICIÓN DE TERMINOS**

3.1 ESTRATEGIA

3.2 METODOLOGÍA.

3.3 DIDÁCTICA.

3.4 EVALUACIÓN.,

3.5 CRITERIOS CONSIDERADOS PARA LA EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE INNOVACION,

3.6 ESTRATEGIAS

### **CAPÍTULO IV**

#### **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

4.1 COMO SE EVALUARON LAS ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN

4.2 RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN

4.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

#### **CONCLUSIONES**

#### **BIBLIOGRAFIA,**

#### **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

Ante la urgente necesidad que presentaba la forma de enseñanza que se otorgaba en los niños de educación preescolar del sector particular del Instituto HELEN KELLER específicamente en el tercer año grupo único. Donde a él niño se le enseña a leer y escribir de forma mecánica o utilizando la repetición para que este aprenda, lo que considero que es erróneo, por que estoy haciendo a él niño solo memorístico y tradicional, pero el contexto donde se encuentra situada la escuela así lo exige por que son los padres de familia los que reclaman una educación de calidad para sus hijos en comparación del tipo de educación de una escuela oficial.

Todo esto me llevo a analizar los diferentes aspectos que podrían repercutir y ser la clave del problema que mas adelante menciono. Para la elaboración del proyecto se tomaron en cuenta diversos aspectos, pero todo con un solo objetivo, el de elevar la calidad de la educación hasta ahora impartida, en el primer capitulo elabore una contextualización donde menciono las características mas sobresalientes del jardín tanto aspectos físicos sociales y pedagógicos así como los aspectos mas importantes de la localidad donde se encuentra situada la escuela.

En el diagnostico menciono la importancia de utilizar un método apropiado para el niño preescolar y sugiero la forma de llevarlo a cabo, así mismo menciono las repercusiones que da lugar el llevar un método ineficiente en los niños. Ya en el planteamiento del problema considerando lo antes escrito y analizado, expongo la problemática real de mi objeto de estudio así como su posible solución pero esa solución debe de estar basada en aspectos reales de una situación que es el que planteo en este trabajo para después pasar a la formulación de objetivos, donde sugiero se tomen en cuenta diferentes aspectos que considero necesario para la resolución del problema, también formulo una justificación donde se describe por que se origino el problema la posible solución que considero necesario realizar .

En el capitulo segundo se da especial importancia al aspecto teórico donde se explica por medio de diferentes autores en relación con mi tema todos los aspectos que hay que conocer como el desarrollo del niño en los factores pedagógicos metodológicos y didácticos, así como el tema principal de este trabajo, después se pasa a la elaboración de

las estrategias, en el tercer capítulo, se abordan desde la definición de los términos de evaluación, metodología, didáctica y estrategia, así también se mencionaba los criterios utilizados para evaluar las estrategias.

En el último capítulo de la propuesta se menciona como se evaluaron las estrategias y los resultados que se obtuvieron después de la aplicación así como la interpretación y el análisis de los datos obtenidos

## **CAPÍTULO I**

### **CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DOCENTE**

#### **1.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Actualmente estoy laborando en el jardín de niños HELEN KELLER, esta escuela es de carácter particular, ubicada en la calle 20 de noviembre n. 31 de la CD., de Tlaxcala. Tlaxcala significa "lugar de tortillas" en esta ciudad predomina un clima templado subhúmedo con lluvias en verano, la mayoría de los habitantes se ocupa en el comercio en sus diferentes modalidades, la escolaridad de la población cuenta con el sistema de educación básica y un importante número con carrera profesional este municipio colinda al norte con los municipios de Totolac y Apetatitlán, al sur con Tepeyanco y Zacualpan, al oriente con Chiautempan, Tlaltelulco y Xilixoxtla y al poniente con Panotla y Totolac.

Al visitar el estado de Tlaxcala, el viajero puede reconocer, la cerámica, la escultura, la pintura, así como los monumentos prehispánicos, la impresionante arquitectura de iglesias y haciendas edificadas en la época colonial además de otros atractivos de singular importancia, tales como el exconvento de San Francisco, la catedral de Tlaxcala, la capilla posea la parroquia de san José, el palacio de gobierno, a capilla real de indios, la alhóndiga, el portal Hidalgo, la casa del ayuntamiento, ex-palacio legislativo y el teatro Xicohtécatl, lo que propicia que exista una gran afluencia de visitantes tanto de la región como extranjeros, entre las principales festividades que se celebran tenemos, la feria, el carnaval y la fiesta de la Virgen de Ocotlán.

En el ramo de salud se cuenta con dos hospitales generales uno por parte del IMSS y otro por parte del estado (hospital general) además de clínicas de asistencia social así como

particulares.

En cuanto a la educación existe una gran diversidad de escuelas para estudiar desde el nivel inicial hasta el profesional del sector federal y particular.

La institución cuenta con un total de 6 grupos, 2 de 1er grado, 1 de 2do., grado y 1 de 3er., grado que es el grupo que tengo a mí cargo además de 2 grupos de maternal. El contexto social que predomina es favorable, A debido a que se encuentra en un lugar céntrico y por lo mismo cuenta con todos los servicios de una localidad urbana. Actualmente la escuela esta adaptada a una casa habitación, motivo por el cual no existe suficiente espacio físico, ni áreas verdes para que los niños puedan desplazarse y jugar libremente, la escuela cubre un horario de labores de 7:30 a.m. a 4:00 p.m. debido a que antes de iniciar las actividades establecidas en el programa y al termino de estas se da servicio de estancia infantil.

En la realización de las actividades cotidianas que se llevan a cabo se detectan diferentes problemas que obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje, de entre los cuales puedo mencionar, falta de espacio físico, impuntualidad, falta de apoyo por parte de los padres de familia en la realización de las tareas de entre otras, pero el que me causa mayor inquietud, es la adquisición de la lecto-escritura en este nivel y que se da de forma tradicional y en otras ocasiones empíricamente.

En la actualidad se trabaja Con dos métodos, el método por parte de la SEP y el método interno por parte de la institución, este ultimo se debe de llevar a pie de la letra por que continuamente el directivo de la escuela pregunta como lo estamos llevando o hasta adonde vamos avanzando en su planeación, misma que no contempla el juego como actividad base para que aprenda el preescolar.

Al conocer esta forma de trabajo existe un especial interés Con los alumnos para otorgarles un tipo de educación que satisfaga sus necesidades e intereses y tomando en cuenta las actividades que realizo a diario considero que debo de mejorarlas y por que no implementar nuevas formas y estrategias de trabajo en como impartir los conocimientos a el preescolar por medio del juego.

En la aplicación del programa interno considero que se vaya conjugando con diferentes juegos, ya que en la lecto-escritura existe un sin fin de formas de cómo jugando pueden los niños asimilar los conocimientos, también no obligar a los niños a que

forzosamente se tengan que aprender las letras si no a través de la motivación exhortarlos a que lo hagan, si no logran asimilar los contenidos dejar que el niño alcance su propia zona de desarrollo. La zona de desarrollo se logra alcanzar si se cuenta con el apoyo de los padres de familia, los niños y la maestra de grupo, por que he notado que si obligo a los niños a que aprendan forzosamente, estos ponen una barrera de la cual no dejan pasar mas conocimientos, pero si se relacionan los conocimientos con el juego obtendríamos buenos resultados, como nos menciona BRUNER "por que el juego es donde se experimenta la vida el punto donde se une la calidad interna del niño en la realidad externa, donde los niños o adultos pueden crear y usar toda su personalidad:"(BRUNER, "El desarrollo del niño y proceso de construcción del conocimiento", p.112).

Así entonces si proporciono suficiente material, como por ejemplo fichas donde están escritas las letras y otras mas que contengan figuras, este podrá ir relacionando el nombre de la figura con el nombre que le corresponde utilizar al máximo el material didáctico pero que este sea llamativo para que logremos que el alumno se interese por la lecto-escritura y exista un aprendizaje significativo como lo menciona AUSBEL " El aprendizaje significativo se utiliza en oposición al aprendizaje de asignaturas sin sentido tal como la memorización de pares asociados de silabas o palabras sin sentido".(AUSBEL "El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento" p.132) que es lo que comúnmente estoy realizando en grupo.

Además utilizar al máximo a él niño como punto de partida para todas las actividades, dar oportunidad a que este sea quien determine las actividades a realizar y así poder utilizar un proceso pedagógico. Por que el niño es un ser capaz de pensar y decidir por si mismo, en época pasadas considerábamos a él niño como un ser que se le tenía que dar todos los conocimientos, era en si un ser receptivo, en la actualidad se sabe a ciencia cierta que si queremos aun ser analítico, crítico y reflexivo de su propio aprendizaje, debemos de comenzar desde el inicio de su proceso educativo, donde él niño se le estimulé para que se desarrolle integralmente y la educación preescolar tiene ese objetivo.

En la sociedad en la cual estoy inmersa exigen día a día mejor preparación de los alumnos lo que repercutirá en el desempeño profesional de su trabajo, además la mayoría de los alumnos cuenta con buenas posibilidades económicas y los padres exigen que su preparación sea la mejor, en este sentido el gobierno no puede satisfacer este tipo de

demanda, por lo cual el sector privado ofrece la posibilidad de que los alumnos adquieran en estas instituciones una preparación un tanto rigurosa en varios aspectos.

Por lo tanto es necesario conocer en que realidad voy a actuar y cuales son los objetivos propuestos, o lo que es lo mismo, saber a donde se quiere llegar, por que de lo contrario no se puede actuar pero es muy importante vuelvo a recalcar que se tomen en consideración todos los vínculos y relaciones que se tienen con esa sociedad.

## 2.2 DIAGNÓSTICO DE MI PROBLEMÁTICA DOCENTE

El grupo donde actualmente laboro tiene un total de 23 alumnos, 13 niños y 10 niñas, todos cursan el tercer grado de educación preescolar en el Instituto HELEN KELLER, de carácter particular, esta escuela esta adaptada a una casa habitación, por lo mismo su espacio físico es muy reducido, el salón de clases ocupa una dimensión de 5 x 4 mts., donde apenas caben 6 mesas, 23 sillas además de un escritorio y un estantero, lo indispensable para trabajar con los niños, pero lo que me interesa analizar son los síntomas que detecto en mi problemática docente la cual me origina un problema mayor.

La forma en como se otorgan los conocimientos en este grupo de educación preescolar es el tema principal, como anteriormente había mencionado se da de forma mecánica o de repetición utilizando un tipo de pedagogía conductista, tradicionalista y memorística diferente al proceso de enseñanza aprendizaje que el alumno deba de llevar, esto se da así por no llevar un método adecuado para la impartición de la lecto-escritura en el nivel preescolar, por que en esta etapa considero que el niño no esta lo suficientemente apto para adquirir este tipo de conocimientos, pero en el sector particular si son otorgados no importando la disposición que tenga el alumno para aprender, además de que esta se otorga de la siguiente manera:

Se mencionaba la letra que se tenia que trabajar en esta semana y posteriormente se comenzaba a unir con una vocal para formar una silaba y de esta manera es como se comenzaba a ejercitar la llamada carretilla, cuando el alumno ya asimiló o memorizó, es como se van juntando con otras silabas, diferentes para formar pequeñas palabras como mesa, papá, etc., y así sucesivamente, a medida que avanzábamos en las letras se irían formando mas palabras en combinación de otras letras.

Erróneamente consideraba que de esta forma es como el alumno aprendía pero en él no existía una asimilación si no solo una memorización de las letras, pero por coincidencia en toda la escuela se daba de esta forma, ya que desde el primer año de educación preescolar, los niños aprenden las vocales, ya en el segundo grado el alumno debe de egresar ya memorizando el abecedario y digo memorizando por todos los alumnos su aprendizaje es por medio de la memorización y al llegar a tercer año tiene una noción de lo que se va a trabajar pero ahora con mayor dificultad, son sílabas y palabras las que ira conociendo para después ejercitarlas en una plana y así, si el alumno nos lee las palabras consideraba que estaba bien.

En el programa interno se nos marca con sentido estricto, que en un mes se deben de otorgar de 4 a 5 letras y que el alumno debe de aprender tanto la escritura como la lectura correcta de estas, ante esto siempre estoy apresurando a él alumno para realizar las actividades ya que también se debe de trabajar con el método de proyectos.

En la realización de las actividades cotidianas se le da más preferencia ala lecto-escritura que al proyecto mismo lo cual considero erróneo ya que se debe de trabajar aspectos de maduración, psicomotricidad, tanto fina como gruesa, en si todas las actividades que favorecen todas las actividades el desarrollo integral del alumno, como el sector federal lo lleva acabo.

Pero en el sector particular lo llevamos de la forma antes descrita por que al inicio del ciclo escolar se asume un compromiso con el director y principalmente con los alumnos por que al final del curso escolar deberán de leer y escribir perfectamente si el alumno no logra esto se realizan excepciones y solo se prepara a él alumno para que sea apto su ingreso a la escuela primaria como nos menciona el director.

Considero que el directivo opina de esta manera ya que no cuenta con el fundamento necesario de una formación pedagógica y que desconoce a profundidad los factores que habría que trabajara con los alumnos, ya que el ejerció la carrera de economista y al estar jubilado asumió la dirección del instituto, por lo mismo no tiene una base sólida en la que se pueda apoyar para tener una comprensión de lo que esta tratando tal situación acarrea el que autorice cualquier método que las maestras empleamos con los niños.

No se toma en cuenta que el método que empleo para impartir los conocimientos solo estoy logrando de él alumno un ser receptivo y pasivo, por que en ocasiones cuando el

alumno sugiere actividades que le son de interés y yo no satisfago esa necesidad que el presenta y lo realizo de esta forma por la misma exigencia de cumplir con el programa interno que se nos da y si me detengo, lo que ocasiono es que no me de tiempo de cumplir con las metas propuestas y que posteriormente tenga una llamada de atención por parte del directivo.

Como había mencionado anteriormente también llevo el método de proyectos por que la escuela esta incorporada ala SEP, así tomando todo esto estoy trabajando con los niños aun paso acelerado, pues solo me importa el cumplir con los programas aunque en el alumno no exista un aprendizaje significativo y trascendental.

En el nivel preescolar se considera que se deben de dar las herramientas básicas para que el alumno se prepare para el ingreso ala escuela primaria y no le cueste trabajo comenzar a leer y escribir por que en la etapa que el niño se encuentra es preoperacional y posteriormente pasara a una etapa operacional donde se desarrollará y será el mismo y si no existe un buen comienzo dificilmente adquirirá los conocimientos sin mayor esfuerzo.

En la sociedad en la cual estoy inmersa exige día a día una mejor preparación y el sector particular ofrece un tipo de educación elevada en comparación con el tipo de educación que se da en las escuelas oficiales, además son los padres de familia los que continuamente me presionan, por ser ellos los que aportan las mensualidades, la mayoría de ellos cuenta con una preparación profesional y consideran que sus hijos deben de prepararse de igualo mejor forma que ellos para comprobar que son ellos los que exigen que sus niños salgan leyendo realice una encuesta donde cuestiono a los padres de familia, en que si están de acuerdo en que este nivel se le otorguen a los niños actividades de lectura y escritura y en su mayoría están de acuerdo en que se les de este tipo de conocimientos; para avalar esto, en anexos incluyo una hoja de la encuesta que aplique a los padres de familia. Pero no se toma en cuenta que si seguimos forzando a él alumno a adquirir conocimientos y no respetamos su interés posiblemente en un futuro no muy lejano, este se vea frustrado y acorralada y no admita más conocimientos de este modo se bloqueará a si mismo.

En esta etapa he podido observar que a pesar de exhortar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos estos no están inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje por que estos trabajan y no les dedican tiempo a sus hijos en la realización de sus tareas o en sus

lecciones, llegando a reconocer y argumentar que se debe a que llegan tarde de su trabajo y que por lo mismo no pueden ayudar a sus hijos en sus tareas.

Para que se logren los objetivos de la educación, se considera que el proceso lo integran 3 elementos indispensables, los alumnos, los padres de familia y maestros, siendo estos últimos a los que se les considera como únicos responsables de que los alumnos aprendan.

También la vida cotidiana en la cual el niño se desarrolla repercute ya que la primera educación que el niño adquiere en cuanto a hábitos, costumbres, etc., es en el hogar mismo y cuando las relaciones familiares no son favorables el alumno comienza a manifestar de una u otra forma ya sea en su conducta o comportamiento, razonamiento, lenguaje, etc.

Como docente lo detecto cuando este comienza a descender en la adquisición de los conocimientos, cuando no pone atención en las clases o mejor aún cuando se sincera conmigo o con algún compañero.

Así entonces debo de ubicarme en el pasado de estos para comprender el presente, a lo cual BLOCH nos menciona "comprender el pasado por el presente" (CHESNEAUX Jean "convertir el pasado por el presente" p. 15) pero para asumir esta actitud investigadora principalmente de mi contexto social en el cual esta inmerso el jardín, este contexto es de tipo urbano como ya explique en la contextualización.

Una vez analizado lo antes escrito considero que para lograr aun alumno analítico crítico y reflexivo de su propio aprendizaje se debe de comenzar desde el inicio de su educación, como lo menciona el programa de educación preescolar, estimulando los factores de socialización, expresión, formas de relación, autonomía, etc., para que de esta forma entienda el por que de las cosas. Para que la adquisición de la lecto-escritura sea significativa y trascendental debo de emplear diferentes técnicas, utilizando en todo momento el juego, por que se le considera indispensable en este nivel al cual no se le da mucha importancia.

### 1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Como mencione anteriormente la exigencia que prevalece en este tipo de escuela particular me lleva a trabajar con los niños de manera mecánica y no espero a que exista

una asimilación de los conocimientos, además el tipo de conocimiento que se otorga a el niño preescolar es elevado, ya que se encuentra en una etapa preoperacional en la cual solamente se deben de trabajar aspectos de maduración para cuando este ingrese al siguiente nivel educativo.

Más sin embargo en el contexto urbano a él niño se le considera apto para adquirir la lecto-escritura y yo la otorgo de manera mecánica o de repetición como se menciona en la didáctica tradicional por no contar con un método específico, como docente me veo obligada al cumplimiento del programa interno que marca la institución, ya que al termino del ciclo escolar, debo de realizar una demostración de lo que se obtuvo durante el mismo, esta presión me lleva a buscar mi propia forma de trabajo para hacer leer y escribir a él alumno, por otra parte los padres de familia me exigen que sus hijos aprendan a leer y escribir, en ocasiones en contra del interés del alumno, toman esa actitud por que son ellos los que aportan las cuotas mensuales y con esto consideran que están en su deber de exigir una mejor educación para sus hijos.

Además en este contexto social se exige una preparación rigurosa, para el desempeño de las funciones sociales, políticas, etc., que realizaran en el futuro, así consideran los padres que entre mas conocimientos se les otorguen a sus hijos a temprana edad repercutirá en su desarrollo y preparación profesional pero en el grupo en el que me encuentro considero que estoy forzando a él alumno a adquirir la lecto-escritura por el manejo inadecuado del proceso enseñanza-aprendizaje por parte mía ya que en ocasiones, empleo el empirismo lo que ocasiona que no exista un aprendizaje significativo.

También empleo el tradicionalismo que no responde alas expectativas de cambio, que se pretende con el nuevo programa de educación preescolar, donde el alumno debe de ser analítico, critico y reflexivo de su propio aprendizaje, no respondiendo al planteamiento de la pedagogía operatoria en el cual nos menciona que debe de ser a partir del interés del alumno y donde el docente debe de ser intermediario entre el pensamiento del niño y la realidad observada, lo que propicia que exista una baja calidad de la educación, y que el alumno solo sea receptor, esto en contra de la teoría de AUSBEL donde nos menciona que "lo que no realiza en la escuela es por que el niño solo memoriza ocasionando que el alumno solo sea pasivo y pierda el interés por los contenidos" todo esto se debe por no contar con un método adecuado, especialmente formulado para los niños en esta etapa

donde el juego se le considera indispensable, ya que por medio de este el alumno puede adquirir conocimientos de manera significativa.

Por otra parte la falta de preparación de nosotros los docentes repercute considerablemente en la forma de organizar y otorgar los conocimientos así como no poseer información sobre temas relacionados con el desarrollo del niño el no contar con una metodología didáctica provocando una planeación de actividades deficiente.

Debo de hacer mención que por el desempeño profesional de los padres de familia estos no intervienen en el proceso educativo ocasionando que no se cumplan con los objetivos de la educación establecidos en el programa interno de la institución educativa no contar con el apoyo en casa de los padres de familia y al no darse cuenta que estos son parte fundamental en el proceso educativo me lleva recurrir a una metodología de la cual pueda obtener mejores resultados, por lo cual considero que si empleo el juego como apoyo metodológico se facilitará la adquisición de la lecto-escritura logrando en el alumno una asimilación de manera mas sencilla logrando un aprendizaje significativo y trascendental que es lo que busca la pedagogía operatoria para obtener un sustento teórico.

Así entonces después de realizar los recortes de la realidad que día a día vivo en mi grupo y con la presente investigación, después del análisis reflexivo me permite plantear el siguiente problema.

## **¿COMO TRABAJAR EL JUEGO PARA LA LECTO-ESCRITURA Y QUE ESTA SEA SIGNIFICATIVA Y TRANSCENDENTAL?**

### **1.4 JUSTIFICACIÓN**

En la época actual se pretende que exista una educación de calidad, salir de ese rezago educativo que anteriormente se tenia en los contenidos que se otorgaban y así poder obtener un mejor aprovechamiento de los mismos, todo esto surgió a partir de la necesidad de la sociedad que por tener una preparación intelectual o el contar con los recursos económicos suficientes es la que ahora exige este tipo de educación y son las escuelas particulares las que ofrecen una alternativa de cambio ante este requerimiento.

En la escuela particular a él niño se le otorgan conocimientos elevados en

comparación con el grado de desarrollo y madurez que presenta él alumno, en el grupo de tercero de preescolar que es el que tengo a mi cargo se otorga la lecto-escritura, anteriormente este tipo de conocimiento lo aplicaba empíricamente y en ocasiones echando mano del tradicionalismo no respetaba los intereses del alumno solo tenía un objetivo: hacer leer y escribir al alumno no importaba si este quería o no, ahora considero que solo estaba perjudicando a él alumno, por que con este tipo de enseñanza no respondía a las expectativas de cambio, que se pretende con el nuevo programa de educación preescolar, donde el alumno debe de ser analítico, crítico y reflexivo de su propio aprendizaje, por que si forzó a él alumno este no aprenderá, por el contrario lo perjudicaré aún mas, sin embargo si empleo el juego como herramienta metodológica considero que posiblemente el alumno aprenda mejor por medio del juego.

Al alumno debe guíasele, enseñarle a aprehender, dejar que el solo vaya construyendo su propio aprendizaje, solo estar pendiente de sus dudas cuando este lo requiera como lo marca la pedagogía operatoria, es así como llegue a la conclusión de que era necesario un cambio en la forma en como se otorgaban los conocimientos, este cambio consistiría en no imponerles conocimientos si no motivarlos para que estos vayan participando en las actividades lúdicas que mas adelante propongo como herramienta metodológica para enseñarle a él alumno la lecto-escritura, también menciono las posibles repercusiones si no trabajo adecuadamente, en base a esto me apoyaré en el proceso de intervención pedagógica ya que voy a intervenir e cuanto a la modificación e implementación, de actividades así como de estrategias metodológicas que motiven a él niño a una buena asimilación y adquisición de la lecto-escritura pero principalmente por medio del juego, ya que los alumnos se encuentran en una etapa preoperacional donde por medio del juego aprenden, interactúan y se desarrollan.

Mi tipo de problemática esta evocada aun nivel micro de la población escolar, que es el grupo de tercero de preescolar del Instituto HELEN KELLER grupo único, guiada específicamente al tipo de contenidos que se otorgaban en el grupo, esto en comparación con otros tipos de proyectos que pretenden un gran cambio en diversos grupos, escuelas o zonas escolares, este solo se evoca a dar solución a mi problemática, por eso mismo me identifico con él, por que cubre todas mis expectativas de apoyo según mi problema.

Este tipo de proyecto también me permite interactuar directamente con los padres de

familia y demás personas que en cierta forma están inmersas en la posible solución de mi problemática y así favorecer y fortalecer los contenidos hasta ahora adquiridos y de esta manera dar un cambio innovador, que es lo que pretendo en mi proyecto: el de mejorar el tipo de educación que se imparte en mi grupo todo esto con la finalidad de elevar la calidad de la enseñanza.

## 1.5 OBJETIVOS

Después de haber realizado un minucioso estudio de mi diagnóstico y haber detectado el problema de estudio, considero que es necesario hacer una implementación de actividades sobre las que ahora trabajo en el jardín de niños del Instituto HELEN KELLER principalmente e el tercer año de educación preescolar, ya en la aplicación con los niños no olvidar que es de gran interés obtener buenos resultados, que me demuestren que es fácil otorgar la lecto-escritura en este nivel.

Por lo cual propongo como objetivos los siguientes:

### OBJETIVO GENERAL:

Aplicar diferentes estrategias metodológicas relacionadas con el juego para favorecer la lecto-escritura en los niños de 3er., grado.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Incluir en el proceso educativo el juego en las diferentes modalidades para que el alumno se interese por los contenidos de la lectura y escritura.
- Involucrar a los padres de familia en el proceso educativo ya que estos son parte fundamental en el mismo.
- Crear un ambiente favorable en el espacio físico del aula para que el niño en todo momento se interese por aprender.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO PREESCOLAR**

A medida que ha avanzado el ciclo escolar y al no alcanzar los objetivos propuestos, con relación a la lecto-escritura, se observa que el alumno en ocasiones no presenta el interés por aprender, en ocasiones permanece distante, alejado de la realidad como si algo le preocupara, esto lo manifiesta en la realización de sus trabajos donde plasma en ocasiones sus miedos y preocupaciones otras mas acercándose a mi y manifestándomelo verbalmente.

Ante esto me di ala tarea de investigar el por que de este tipo de actitud y que tipo de factores originan que el niño sea de esta forma. Así entonces debo de ubicarme en el pasado de estos para comprender el presente a lo cual BLOCH nos menciona "comprender el pasado por el presente "(CHESNEAUX Jean Invertir el pasado por el presente" p.15).

En el proceso de estudio que se lleva en el niño en cuanto a su personalidad, motivaciones, aptitudes, situación actual, formas de relación con la familia y la comunidad, la psicología del desarrollo ofrece como instrumento, el estudio de los acontecimientos de la vida del sujeto, desde épocas, mas tempranas y como estos acontecimientos repercuten considerablemente en la formación de su personalidad.

Pero existen también factores que influyen y repercuten considerablemente en el desarrollo del niño, entre los principales podemos mencionar a los padres de familia, ya que estos en ocasiones al saber de la concepción de un nuevo ser manifiestan la aceptación o negación del producto y del estado de ánimo de la madre en la época de gestación, influirá mucho en el desarrollo del estado psicológico del niño.

Además Isaías López nos menciona:" otro de los factores que influyen es la sobreprotección al niño por los padres de familia, al que ven como delicado, débil y frágil y es así como le hacen sentir en cuanto a su relación con otros niños en sus actividades escolares y posteriormente en su vida adulto" (LOPEZ M. Isaías "algunos conceptos teóricos fundamentales de la psicología de J. Piaget" p. 17)

Estas actitudes de sobreprotección afectan en gran medida a él niño, que desarrollará

tendencias y defectos de conducta que afectara ala socialización y aprendizaje escolar.

Estos son algunos de los factores que afectan el desarrollo psicológico y que es necesario conocer y saber de cierta conducta o estado emocional, como en la mayoría de los alumnos que tengo a mi cargo de nivel preescolar donde se puede notar claramente.

Para poder comprender el por que repercuten los factores psicológicos en el desarrollo del niño es necesario conocer las etapas por las cuales el niño pasa ya continuación menciono las etapas en las que se encuentran los niños preescolares de acuerdo a Jean Piaget.

### 2.1.1 Etapas de desarrollo según Jean Piaget

Para conocer el desarrollo del niño considero necesario retomar los conceptos del psicólogo JEAN PIAGET, que es el que me proporciona una teoría para a explicar los acontecimientos que se van presentando en el transcurso de la vida del pequeño en sus diferentes etapas y así poder explicar, por que los niños actúan de talo cual modo, por que todo tiene una explicación.

Existe una estrecha relación entre el desarrollo mental y el desarrollo físico, el desarrollo esta relacionado con los mecanismos generales de acción, pensamiento y correspondencia a la inteligencia humana, proviene del proceso de desarrollo mas que del aprendizaje y Piaget nos afirma que todo aprendizaje se basa en el desarrollo de la inteligencia en general.

A la vez nos menciona también: "el desarrollo del conocimiento es un proceso espontáneo vinculado a todo proceso de embriogenésis, que se refiere al desarrollo del cuerpo, pero de igual forma se refiere al desarrollo del sistema nervioso y al desarrollo de las funciones mentales" (PIAGET Jean "lenguaje y desarrollo" p.33)

Para entender un poco mas estos conceptos de aprendizaje y desarrollo, es necesario conocer las etapas en las cuales, el niño de nivel preescolar se desarrollo y desenvuelve, Piaget dividió su teoría en 4 etapas, pero solo me evocaré al estudio de las etapas que comprende el nivel preescolar que es la etapa sensorio motriz y preoperacional.

Etapa Sensoriomotriz: En la primera tapa, el periodo del pensamiento sensorio motriz se extiende aproximadamente desde el nacimiento hasta los dos años, el recién nacido no

tiene pensamiento, como tal no tiene un repertorio bastante amplio de conducta, puede succionar, agarrar, tocar, toser, llorar, etc. Aún cuando el niño comienza a girar su propia conducta esta es en principio solo un reflejo, en esta etapa se desarrolla el conocimiento práctico que constituye la estructura del pensamiento representacional.

Etapa Preoperacional: En esta etapa tenemos la representación en proporción de los principios de lenguaje en el niño y de la función simbólica y por lo tanto del pensamiento, pero es necesario ayudar a él niño para que mediante las actividades cotidianas, se realicen actividades donde se deje a él niño desarrollarse e interesarse por los conocimientos y mediante la experimentación y estructuración este vaya reformulando y estructurando su conocimiento previo, como en el caso de los preescolares otorgarles la lecto-escritura por medio del juego ya que en esta etapa en la que se encuentra su actividad principal es el juego y jugando pueden aprender y apropiarse de diversos conocimientos.

Además el juego es universal, todos los niños de las diferentes razas y condiciones sociales y en todos los tiempos han jugado, han aprovechado todos los momentos, en ocasiones echando mano de lo que esta a su alcance que pueda servirle de juguete, como semillas, piedras, caracoles, pedazos de trapo y aún mas cuando se le proporciona material didáctico, de lo cual nos menciona BRUNER "si observamos aun niño pequeño amontonado de bloque de madera o material didáctico nos sorprenderá la diversidad de su juego combinatorio".4 (BRUNER Jerome, "juego, pensamiento y lenguaje" p. 74).

PIAGET nos dice:" que esta etapa preoperacional comprende de los 2 a los 7 años, donde el niño desarrolla lenguaje, imágenes, juegos imaginativos, así como nuevas habilidades preceptuales, el pensamiento y el lenguaje están reducidos al momento presente o sucesos concretos, el pensamiento es egocéntrico e irreversible y carece del concepto de conservación"(PIAGET Jean, "Desarrollo y aprendizaje "p. 34)

Lo que me lleva a pensar que estaba actuando de manera inadecuada ya que el alumno lo presionaba para que aprendiera la lecto-escritura, cuando en algunos de los niños apenas y estaban estructurando su lenguaje, se les otorgaban operaciones de matemáticas donde se tenía que manejar la suma o la resta, por que tenía que aprender a leer y escribir cuando solo les importaba jugar, pintar o recortar.

Es muy importante que se tomen en consideración todos estos aspectos que el niño preescolar presenta para ayudarlo y que no exista un fracaso en el desarrollo de su

aprendizaje.

### 2.1.2 Los niños y el medio social en el que se desarrollan

Es muy importante considerar el medio donde el niño se desenvuelve ya que de este dependerá un sin fin de actitudes y comportamientos que el niño adquiera, por que son los factores sociales como el lenguaje, las creencias, los valores, las formas de razonamiento de entre otras las que influyen para que el desarrollo se vaya realizando, durante la trayectoria de la existencia del niño, el medio donde se desenvuelve juega un papel importante tanto así que los seres humanos han cambiado el medio físico por el medio social.

En el medio social donde el niño se desenvuelve le ofrece un sin fin de símbolos y signos de los cuales el niño se irá apropiando de un significado que el niño le expresará a través del lenguaje oral apoyándose en ocasiones de simbolismos que para su forma de pensamiento tiene un significado lógico, al igual que los medios comunicativos ofrecen a él niño la posibilidad de apropiarse de diversos conocimientos que en ocasiones son distorsionados.

Así el desarrollo de la inteligencia esta ligado en el niño, al desarrollo de su personalidad total y el medio como decía M. LEBOSE: "Que este es complementario, el ser vivo se adapta a un cierto medio, según sus propias necesidades y según los medios de satisfacer las que se encuentren a sus disposición "(WALLON Henry "las etapas de sociabilidad en el niño" p. 32).

Debo de mencionar que las relaciones del medio social tanto influyen como perjudican al desarrollo mental del niño por ejemplo: si se le trata como una persona normal, ayudará a que este se relacione socialmente sin mayor dificultad con sus compañeros de la escuela o en cualquier otra situación a diferencia de aquel niño tratado con sobreprotección ocasionando que sea retraído y tímido. Para corroborar este apartado Watson nos menciona que: "La adaptación del medio social es el proceso que permite a él niño adaptar patrones de conducta que lo capacitan para convertirse en miembro activo en la sociedad en la que nace "(WATSON I Robert "la teoría psicoanalítica al medio social y el desarrollo de la personalidad" p. 65).

En la mayoría de los alumnos que tengo en el grupo de preescolar de tercer grado su

forma de relación es muy abierta, debido a la posición económica que tienen con sus padres en combinación con el lugar de residencia que por lo regular es una zona urbana, lo que origina que cada alumno tenga un tipo de cultura y socialización establecido con respecto al lugar donde habita, lo que ocasiona que no exista un solo tipo de cultura entre ellos, debido a que se encuentran establecidos en diferentes zonas urbanas cercanas al municipio de Tlaxcala.

El ambiente social condiciona, retuerza, modela o instruye al niño y por lo tanto es causa de que aprenda o adquiera, las habilidades, estrategias o actitudes que originan un conocimiento social y que requiere para ser aceptado por una sociedad en la que nació y es participe de ella.

Considero necesario hacer mención acerca del conocimiento social, que considera el legado cultural, este incluye, el lenguaje oral, la lectura y escritura, los valores, y las normas sociales, las tradiciones, costumbres, etc., que difiere de una cultura a otra y que el niño tiene que aprender de la gente de su entorno social al interactuar y establecer relaciones sociales con esa sociedad de la cual forma parte.

En el caso de la lecto escritura que es mi tema objeto de estudio, el niño construye su conocimiento a partir de sus reflexiones con respecto a este objeto de conocimiento y de la información que le proporciona otras personas (padres de familia, compañeros, familiares, etc.) pero lo que entendemos por conocimiento es mas que conocer a los otros como personas, es conocer el funcionamiento de todo lo que esta en el mundo social del cual forma parte, en este mundo el niño encuentra todo tipo de logotipos.

Todas estas características influyen y determinan la adquisición de un tipo de cultura que se va inculcando a los niños, desde una edad temprana, donde se empieza integrar un tipo de cultura que mas tarde tendrá arraigada y la cual transmitirá a generaciones sucesivas, en la escuela el trabajo que realizamos es apoyar en cierta forma para prevalecer la cultura y que no desaparezca, ya que en la actualidad la cultura se ve deteriorada por la influencia de los factores internos como externos de la misma localidad que lo único que ocasiona es que con el paso del tiempo estos se vayan perdiendo, de ahí una de las necesidades mas urgentes es que la escuela se adapte a las normas y tradiciones sociales según donde se encuentre establecida la institución escolar, el maestro debe de estudiar las características, costumbres, tradiciones, aspectos históricos, etc., con la finalidad de darnos

a conocer en el aula y de esta forma ayudar a que prevalezcan los conocimientos de tipo social en la comunidad.

### 2.1.3 La zona de desarrollo próximo

Puedo observar que en la adquisición de la lecto-escritura, en algunos alumnos la entienden y otros les cuesta trabajo adquirir los conocimientos básicos de esta etapa, he hecho mención que en ocasiones es debido a diversos factores los que afectan a que el niño no se desarrolle correctamente.

Ya que el aprendizaje infantil tiene su inicio antes de llegar a la escuela, por eso mismo se dice que el aprendizaje comienza en el hogar mismo donde recibe los primeros hábitos, costumbres, etc. , lo que origina que cuando llegue a la escuela este tenga un conocimiento previo que adquirió en el medio donde se desarrolla además de que el ambiente contribuye para que este se forme de manera favorable y sea óptimo para la adquisición de la lecto-escritura, claro no en todos los casos pero si en la mayoría de los alumnos que están en la etapa preescolar.

El conocimiento que el niño traiga consigo sobre el medio social o también familiar es el que determinará en gran medida el grado de desarrollo que el tenga, pero también existe un factor determinante que nos indica el desarrollo mental del niño, que en comparación con otro compañero de la misma edad cronológica, se pudo comprobar que son diferentes en su desarrollo mental a pesar de tener la misma edad y esta diferencia es lo que llamamos zona de desarrollo próximo.

Además VIGOSKY nos menciona: "No es otra cosa que la distancia entre el nivel de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz" (VIGOSKY, "La zona de desarrollo próximo" p. 76).

La llamada zona de desarrollo próximo es la que determina de forma gradual el grado de conocimiento que adquiere el alumno dicho de otra forma, es el grado de madurez que el niño tiene.

## 2.2 LA FORMA EN QUE APRENDE EL NIÑO PREESCOLAR

El niño es un ser que permanece en constante cambio siempre tiene contacto con el mundo que le rodea, desde su nacimiento comienza su proceso de desarrollo y aprendizaje, este lo realiza a través de la observación e imitación y conocimiento de su entorno, a medida que ha avanzado el tiempo, este va explorando las cosas que le rodean, para construir su propio conocimiento, también a través de las experiencias este va adquiriendo, todo esto lo lleva a aplicar en el juego donde asume diferentes roles, representa papeles ya sea de la vida cotidiana o imaginarios, en sí en el juego aplica lo que aprendió.

y como a él niño le interesa el juego, como docente puedo aprovechar al máximo este aspecto en el niño, el de incluir el juego con los contenidos, ya que a través del juego y jugando con los niños puedo realizar diversas actividades que lleve como objetivo principal la adquisición de la lecto-escritura; ser guía del aprendizaje, no obligar a los niños y respetar el interés que estos tengan en adquirir la lecto-escritura, considerando que los alumnos del nivel preescolar se encuentran en una etapa preoperatorio, donde el juego representa una característica importante en su desarrollo, ya que por medio de este se desarrolla crea y aprende.

### 2.2.1 Principios teóricos pedagógicos

La construcción del conocimiento es el resultado de la propia actividad del niño, desde una perspectiva, la obtención del conocimiento incluyendo el de lecto-escritura, es el resultado de la propia actividad del sujeto activo que compara, ordena, categoriza, reformula, comprueba, etc.

El conocimiento no tiene un punto de partida específico, los conocimientos que el niño adquiere parten de aprendizajes anteriores y es en la etapa preescolar donde nos damos cuenta del tipo de experiencia que ha tenido el alumno además en esta etapa puedo sacar provecho de lo antes mencionado para cimentar una base sólida al conocimiento del niño, ya que en esta etapa se le considera muy importante en toda educación y de lo que ahora desarrolle el niño dependerá bastante para que en u futuro este no tenga problemas o retrocesos en su aprendizaje con respecto ala lecto-escritura, no se debe de otorgar la

lectura y escritura hasta el ingreso de la escuela primaria, pero si el alumno tiene la capacidad para asimilar este tipo de conocimiento en la etapa preescolar, debe de otorgársele ya que es uno de los objetivos de la educación preescolar, además entre sus principios considera: "el respeto a las necesidades e intereses de los niños así como a su capacidad de expresión y juego" (Programa de educación preescolar SEP p. 5).

Anteriormente mencione que el alumno que asiste a la escuela particular tiene que aprender de forma memorística, impositora la lecto-escritura, además de realizar un sin fin de actividades que no tienen un sentido lógico pero tienen que ser otorgados por el cumplimiento del programa interno de la institución y es de esta manera como lo realizo en el grupo que tengo a mi cargo, donde no respeto el interés del alumno, ya que por ejemplo si el alumno quiere conocer los animales salvajes o cualquier otro tema, yo le impongo la lectura o escritura así como las matemáticas.

### 2.2.2 La planeación en el jardín de niños

Actualmente la planeación que se lleva en el jardín de niños HELEN KELLER es totalmente deficiente ya que no se toma en cuenta el interés del alumno y solo se le otorgan conocimientos que fueron planeados por el directivo de la institución establecidos según su conveniencia, por lo que considero necesario hacer un reformulamiento para que se planee de acuerdo de acuerdo y en base a los intereses de los niños, no olvidando el objetivo principal de la educación preescolar que es: "el de formar a él alumno en un ser analítico critico y reflexivo de su propio aprendizaje" (Programa de educación preescolar SEP p. 10).

En el instituto se lleva el programa interno como el programa de la SEP, el directivo no cuento con una preparación docente por lo que en ocasiones nos impone actividades que van fuera del programa o que cortan la ilación del proyecto, pero que se tiene que realizar por ordenes superiores en controversia con esto ALARCON nos menciona:"La planeación dentro de un circulo sirve para organizar el trabajo educativo, es decir reúne y ordena las metas 'y los objetivos del proyecto identificando a los participantes, se señalan el tipo de actividades a realizar para el logro de aprendizajes, así como el tiempo y los materiales disponibles además de recursos didácticos y humanos con los que se cuenta.

Los contenidos de currículo participan en un programa educativo, pero pueden

ordenarse de muy distinta manera, dependiendo de la idea de aprendizaje que tengamos así, por ejemplo podemos excluir a la familia y a la comunidad y situarnos como observadores pasivos además de colocar a él maestro en un lugar superior a él niño de su familia o situar a él niño como el único que decide y hace lo que quiere, pero en la planeación todos los conocimientos se amoldan según las necesidades del grupo ya mi juicio es la más importante, por que puedo moldear y adecuar los conocimientos según requiera el alumno y el grupo escolar, por que así como se me impone un programa, yo tengo la oportunidad de organizar los contenidos según las necesidades del grupo.

### 2.2.3 El método de proyectos para la realización de actividades de lecto-escritura

Durante la realización de las actividades cotidianas que realizamos a diario en el grupo de preescolar, incluimos el método de proyectos como base para trabajar el tema que se tiene en la planeación del programa interno esto también se relaciona con actividades de lecto-escritura para que todo vaya relacionado y tenga mayor significado con el fin de que en todo momento se recalque los contenidos.

Para la realización de un buen proyecto, es necesario trabajar los momentos del proyecto que son: "planeación, realización y evaluación" (SEP "etapas del proyecto" p. 180) como nos menciona la SEP, algo que se realiza a diario y que difiere gradualmente de lo antes mencionado por que no hay una homogeneidad en la escuela, ya que cada una de las maestras plantea, realiza y evalúa de manera distinta, el directivo no se da cuenta que cada una busca su propia forma de trabajo, para cumplir con los objetivos del programa interno de la institución.

El trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses de los niños. Además como nos menciona el programa 92 acerca del método de proyectos: "El método de proyectos es una organización de juegos y actividades propios de sus edad que se desarrollan en torno a una pregunta un problema o la realización de una actividad concreta, responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos". (SEP Etapas del proyecto p. 75).

Más en la realidad en la que vivo a diario es totalmente diferente ya que en ocasiones

al estar viendo un proyecto este se ve truncado por el programa interno que nos marca ver otra cosa diferente.

El método de proyectos toma como base, la acción y la vida social como condición específica a diferencia de los centros de interés que une en la vida la simple proyección de las necesidades vitales del niño y en base a su concepción sincrética.

Uno de los principios que mejor se satisfacen con el método de proyectos es la necesidad de que el trabajo sea atractivo y esto lo consigue mediante el planteamiento de problemas que el niño desea resolver, este método es una de las formas para globalizar la enseñanza.

#### 2.2.4 El aprendizaje de la lecto-escritura desde una perspectiva constructivista

Una de las ideas más claras del enfoque constructivista, es reconocer que cualquier persona que aprende llega a esta situación con ideas propias, tiene ya un conocimiento previo, así las niñas y los niños cuando comienzan a adquirir la lecto-escritura, traen consigo su conocimiento previo, originado desde el seno familiar o en años anteriores cuando se dio inicio a su educación, debo de mencionar que en el caso de los niños de la escuela particular, estos ingresan desde una etapa maternal, donde ya se les comienza a relacionar con el ambiente escolar, para después seguir con la etapa preescolar, donde el primer año comienza a relacionar vocales, colores, formar, etc., ya en el segundo año aprenden abecedario y comienzan a mencionar silabas.

El enfoque constructivista tiene un aspecto importante: que el conocimiento de los niños se construya a partir de una situación de aprendizaje no solo de las tareas que se le piden que lleve a cabo, sea leer, observar, etc., si no también de los que ya tienen en mente, de las ideas que ya traen de forma o sea de la manera de pensar y conceptuar las cosas, ya que los significados que se van a extraer de la situación dependerá de la interacción entre los conocimientos previos y su conocimiento actual.

Además es el propio alumno el responsable de su aprendizaje como nos menciona Cesar Coll: "Desde una perspectiva constructivista el alumno es el responsable último de su proceso de aprendizaje, es él quien construye su conocimiento y nadie puede sustituirlo en esa tarea" (Coll Cesar "la pedagogía constructivista" p. 16).

### 2.2.5 El aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es aquél que el niño adquiere significativa mente sin ningún tipo de presión y por el solo hecho de aprender y este tiene trascendencia para seguir otorgando otros conocimientos que serán de igual o mejor aprovechamiento es decir comúnmente pensamos que cuando el niño comienza a leer y escribir es bueno para él pero: ¿hasta que punto el niño comprende lo que lee o escribe?

Bajo esta interrogante he constatado la forma en que se aprende la lecto-escritura en la etapa preescolar, donde se recurre a él método tradicional y combinándolo con la memorización, se da forma aun alumno pasivo, además anteriormente había mencionado que cuando aun niño se le impone cierto contenido que le interese este tiende a no adquirirlo, y nadie puede cambiar este tipo de reacción, pero para poder explicar mejor este tipo de tema analizaremos la teoría que nos expone AUSSEL, la cual nos menciona: "Se ocupa principalmente del aprendizaje de asignaturas escolares en lo que se refiere a la adquisición y retención de esos conocimientos de manera significativa en oposición a las asignaturas sin sentido aprendidos de memoria o mecánicamente" (ARAUJO S. "la teoría de Ausbel" p.133)

Después de haber mencionada dicha teoría es recomendable analizar y retomar estos aspectos para que en la realización de las actividades cotidianas, estos tengan una mejor forma de adquirir los conocimientos, para esto pienso presentar los conocimientos de la lecto-escritura pero de manera llamativa para que el alumno se interese, que se motive por si solo para adquirir este conocimiento, ala vez desechar la memorización y la repetición.

Así poder mejorar todo tipo de práctica pedagógica que hasta ahora se había dado en el jardín todo con un solo propósito de obtener mejores resultados al final de la aplicación de mi proyecto.

### 2.2.6 Actividades integradoras de escritura y lectura

Existen diferentes actividades que podrían servir de apoyo para la integración o el inicio de la lecto-escritura, estas actividades se realizan en el plantel escolar, las cuales han sido seleccionadas por su riqueza educativa y por las oportunidades que brindan para

favorecer el proceso de lectura y escritura y así poder obtenerlos de manera significativa y natural.

Entre las actividades más sobresalientes podemos mencionar; lectura de cuentos, trabajos con el nombre propio, el dictado de entre otros, de estos tres ejemplos de actividades integradoras es conveniente destacar los siguientes elementos básicos, que contribuyen al desarrollo del niño que le permite:

- Ampliar la capacidad de comunicación del niño
- Para que la lectura y escritura se lleve en forma natural se deberá propiciar que el niño describa el fin de esta actividad.

Para que se inicien los procesos de lectura y escritura, lo importante es que el niño tenga interés por escribir o interpretar y lo demuestre empezando a producir en forma espontánea garabatos diferentes al dibujo o se interese por saber algún letrado. El aprendizaje de la lecto-escritura es un proceso largo y complejo que se da en diferentes niveles de maduración y de acuerdo al ritmo de desarrollo de cada niño.

Además un apoyo importante es la participación de la educadora que es la clave de este trabajo ya que depende de la forma en como se otorguen los contenidos como el niño se apropiará de los mismos."(Guía didáctica para desarrollar el lenguaje oral y escrito en el preescolar" p.79).

## 2.3 EL JUEGO EN EL PREESCOLAR

### 2.3.1 El papel del juego en el desarrollo del niño

En el grupo de tercero de preescolar no realizo actividades lúdicas constantes, en consecuencia de que por otorgar la lecto-escritura o las matemáticas cambiamos una actividad por otra, no dejamos que el niño se desarrolle libremente por medio de las actividades que mas le gusten en este caso por medio del juego.

El juego infantil es universal, todos los niños de las diferentes razas en todas las regiones y en todos los tiempos han jugado, aprovechando todos los momentos que puedan para su diversión echando mano de lo que esta a su alcance que puede servirle de juguete

cono semillas, caracoles, piedras, trozos de trapo, palos, etc.

En el caso de la lecto-escritura, a partir de tener los suficientes materiales es como el niño va a ir construyendo su aprendizaje con tarjetas o cambiando la intención de algún juego, pero que este lleve en sí la intención de que el niño aprenda las letras.

Ante esto VIGOSKY nos menciona que: "el niño es un ser activo por excelencia y el juego le sirve para ponerse en contacto con otros niños y así disfrutar del ambiente que le rodea, en el juego manifiesta lo que le interesa, a la vez jugando, aumenta sus intereses, desarrolla sus habilidades, pone en juego su ingenio, su imaginación y sus movimientos se preparan para la vida que les espera" (VIGOSKY "El papel del juego en el desarrollo del niño" p.64).

Pero si no dejamos a él niño jugar libremente su desarrollo se vera seriamente afectado. Ante esto pienso implementar la adquisición de la lecto-escritura pero por medio del juego y jugando el alumno aprenderá mejor por que sin duda alguna el juego es un aspecto básico de todos los niños en sus actividades, que les permiten asimilar conocimientos, acumular experiencias, desarrollar actividades, formar hábitos, todo tan necesario para su desarrollo.

Toda actividad lúdica persigue buscar algo en el alumno como, la socialización, el lenguaje, la creatividad, el asumir roles, etc., además de que existe en el juego una cierta dependencia de las reglas para saber si se pierde o se gana pero en cierto sentido, cuando un niño juega es libre de determinar ciertas acciones. Sin embargo en otro sentido no es mas que ilusoria ya que sus acciones se hayan subordinadas y el pequeño se ve obligado a actuar con consecuencias.

VIGOSKY nos menciona con respecto a este aspecto que: "a medida que el juego va desarrollándose, vemos un avance hacia la realización conciente de un propósito y es erróneo pensar que el juego constituye una actividad sin objetivos" (VIGOSKY " el papel del juego en el desarrollo del niño" p.68).

Es de mucha importancia dejar que el niño juegue libremente y asuma posturas que a él le agraden por que por medio de esto él motivará su desarrollo integral, vuelvo a recalcar en oposición a este apartado no dejo a mis alumnos a que jueguen libremente, pero que equivocada estaba, ya que por medio de esta actividad puedo alcanzar grandes logros con respecto a la lecto-escritura, solo hay que tener la suficiente capacidad para relacionar los

contenidos con el juego y así mientras los niños se divierten yo obtengo un aprovechamiento de los contenidos que tengo marcado en mi programa interno.

### 2.3.2 Los diferentes tipos de juegos en el preescolar

Actualmente en la escuela de tipo particular se omite la actividad principal del niño que es el juego, debido a la importancia que se le da a la lecto-escritura y que por falta de tiempo no se logra otorgar esta actividad, lo que considero erróneo ya que no estoy favoreciendo su desarrollo físico al limitarlo en este aspecto como nos menciona HILDERGARD HETZER "En el niño sano el juego está elemental como el hambre y la sed, nuestro deber más elemental como educadores consiste en no frenar su afán de actividades lúdicas por el contrario debemos de ofrecerle la oportunidad adecuada, para satisfacerlo" (HETZER Hildergard "formas de juego" p.59).

Ya medida que el niño va creciendo sus actividades lúdicas van cambiando por ejemplo, los niños más pequeños se contentan con realizar actividades que les causan placer, arrastran sus animalitos de juguetes detrás de sí, manejan cubos de madera, corren de un lado para el otro. Los niños un poco mayores persiguen un propósito determinado, se proponen tareas, por que para ellos lo más importante también es lograr un buen resultado de su actividad, las actividades lúdicas que se proponen los niños, corresponden a sus necesidades, tratándose de la tarea de los juegos, estas son obligatorias únicamente mientras los niños tengan deseos de realizarlas.

Para que el niño llegue a ser un adulto sano no solo es importante el juego en la primera infancia que este desarrolla. También necesita el niño en edad escolar jugar, aunque sus juegos no sean iguales a los de los demás pequeños y ya no tenga indiscutida primacía sobre cualquier otra actividad.

Considero y vuelvo a recalcar que al otorgar los conocimientos por medio del juego, lograré mejores resultados en comparación con la imposición de los contenidos que estos en la mayoría de los casos tienden a perderse, por otra parte lo mismo nos afirma HILDERGARD HETZER, la cual nos menciona que: "Desde un punto de vista pragmático y utilitario el juego es incomprensible, pero cumple también un fin en sí mismo, jugando el niño ejercita su habilidad física, sus sentidos, sus representaciones y su pensamiento. Al

jugar adquiere experiencia de las cosas que toma en la mano y del medio en el que juega" (HETZER Hildergard "formas de juego" p. 60).

Existen diferentes tipos de juegos que desarrollan actitudes y habilidades en el niño y que a continuación menciono, cada tipo de juego y su importancia en el preescolar.

Juegos tradicionales: Estos Juegos de sociedad, jugados en sus casas son llevados por los niños espontáneamente o introducidos por el profesor. En un primer momento se organizan partidas entre los que ya conocen el juego y poco a poco se construyeran las reglas. Generalmente los juegos de gran grupo desbloquean a los niños que antes no se habían atrevido a participar, una vez que las reglas están claras, el juego gana el interés y la aglomeración de los jugadores provoca conflictos.

A veces el propietario del juego complica la situación con la presión que ejerce sobre los demás, el elige a los compañeros, dirige el juego ya veces hasta permite interrumpir una partida. Esta situación puede ser útil a algunos niños tímidos que de esta forma se ven elevados al rango de líderes. Estos juegos construidos durante el tiempo de trabajo permite a cada alumno aportar sus facultades, de expresión, de esmero, de atención, la confección de los mismos permitirá al maestro introducir ejercicios de localización, de grafismo, etc.

Hay que notar que estos juegos en los que cada uno ha puesto un poco de si mismo, serán mucho mas respetados que los comprados en el mercado, de los juegos tradicionales mas sobresalientes podemos mencionar a: "el lobo", "Doña Blanca", "Los listones".

Juegos didácticos: Entre los más sobresalientes podemos mencionar a "la lotería de las letras "la rueda de San Miguel" de entre otros, en este tipo de juego al mismo tiempo que los niños aportan y crean nuevos juegos, el maestro sigue proponiéndolos en clase. Los elige a la vista de los objetivos perseguidos en este nivel educativo, que se concretiza en las disposiciones oficiales. Se trata de juegos de dominio cognoscitivo, que favorecen:

- El conocimiento del entorno: juegos sensoriales de tacto o de discriminación visual o auditiva.
- Las actividades operativas: alineación, búsqueda de relaciones diversas. ~ El dominio de los símbolos.
- El progreso en el dominio de la expresión y de la comunicación.

El adulto es el guía del juego, el incitador. El niño debe de quedar en libertad para jugar o no jugar, ya que no se trata de ejercicios sistemáticos todavía.

El juego de producir algo mediante el dar forma y el manejar material existente adecuado al niño pequeño, presupone ciertas habilidades técnicas que se desarrollan muy lentamente. Un niño de dos años ya sabe manejar algunos juegos de construcción, pero todavía no es capaz de dibujar, sabe componer figuras sencillas con cubos ilustrados, pero difícilmente sabe manejar alguna aguja o tijeras.

Pero a esa edad posee un excelente medio de expresión creativa para su aplicación no tiene importancia su torpe dominio del material, la creación imaginativa. Aquello que no puede conseguir en la realidad, lo crea en su imaginación. Simplemente asigna roles a sí mismo ya las personas que participan en su juego por ejemplo, los roles que debe desempeñar cada objeto, una silla se convierte en tren, el niño en el guardia y su mamá en la pasajera, este tipo de juegos llamados de asignación de roles aparece al final de los dos años y termina a los cuatro aproximadamente.

Este tipo de juegos en el niño es el que dará la pauta para que en el transcurso de su vida escolar tenga una buena cimentación con respecto a trabajar pero en base a la observación de, lo que realizan las personas y de sus actitudes al tratar de imitarlas, considero que este tipo de juego es el que influirá bastante para que el alumno al ejecutar determinado tipo de juego se apropie del cambio de personajes que se realizará en el mismo y no exista algún problema en la ejecución para corroborar esto HILDERGARD HETZETR nos menciona, que: "El juego de representación de roles ocupa un lugar especial, en su comienzo se asemeja al juego de función en el cual el niño se satisface simplemente jugando, pero luego paulatinamente va adquiriendo el carácter de juego dirigido hacia el éxito. Desde un principio muestra afinidad con el juego de creación en cuanto el niño modifica el mundo circundante, si bien se limita, particularmente, va transformando en su imaginación. (HETZER Hildergard "Los tipos de juegos "p.65).

El juego individual y grupal: Cada una de las formas antes mencionadas se pueden realizar como actividad lúdica individual y grupal aunque algunas se prestan más para una que para la otra. Todo niño sano debe saber que hacer por sí mismo, es decir es capaz de jugar por sí solo y como en esta actividad individual no lo inhibe, ninguna consideración para con un compañero, goza de la mayor libertad. Pero el niño también debe de jugar con otros, por esta razón tanto el juego individual como el grupal requiere de nuestra atención educativa.

Las reglas que rigen los juegos tan populares como "dar y tomar" en el cual un objeto pasa de la mano del jugador a la del otro, o los juegos en el que el niño cabalga, además de los juegos regidos por ciertas reglas a esta temprana edad existen también juegos libres para los cuales es necesario hallar continuamente nuevas formas de acción mancomunada, es decir de interacción.

Sin embargo la necesidad de contacto que experimentan los niños pequeños no se satisface solo consiguiendo un compañero que participe activamente en su juego. También le interesa que el adulto esté cerca de ellos, y esto lo demuestra invitándolo a jugar con ellos.

El tiempo durante el cual los niños son capaces de jugar de modo individual aumenta con la edad. Si los niños conocen por experiencia el ordenamiento de los quehaceres diarios saben, que a ciertas horas pueden contar con la participación de un adulto en su juego, el hecho de jugar solo se convierte para ellos en algo natural.

Los niños en edad escolar preparan sus juegos grupales mucho más concientes que los pequeños, el planteamiento y la organización les toma tanto tiempo que uno que tiene la impresión de que para ellos son más importantes que los juegos propiamente dicho a demás estos niños ya están capacitados para organizar el juego libre, tanto de juegos de movimientos, en las cuales se trata, en primer lugar, de demostrar habilidad incluso en el manejo de utensilios.

El juego los niños lo aprenden con una facilidad, el hecho de que los niños lo aprenden con gusto y buenos resultados a través del juego convierten a este en un medio de educación importante.

Es recomendable reconocer el valor didáctico de un juego que depende de los siguientes factores:

- La intención del educador de beneficiar a los niños de una determinada manera.
- El interés que el juego despierta en los niños le facilitará para aprender.
- Las posibilidades de acción que un juego ofrece.

En la práctica, esas posibilidades de acción suelen considerarse como oportunidades de aprender. Solo en ciertos casos podemos determinar exactamente el valor didáctico de un juego o un juguete y llegamos a ellos por medio de observaciones realizadas en

condiciones de riguroso control.

### 2.3.3 La pedagogía operatoria y el juego

Considero necesario retomar las características de la pedagogía operatoria, por que están en la planeación de las actividades que realizo a diario. "donde el alumno propone las actividades en base a sus intereses generados, de acuerdo a un suceso problema, etc." (PANZA Gonzáles Margarita "Instrumentación didáctica conceptos generales" p.12).

En esta realización, la comunicación es el tercer factor que promueve el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que por medio de la comunicación, los niños expresan lo que les interesa permitiendo la maestra, que los alumnos generen sus ideas y sean capaces de expresarlos verbalmente por medio del lenguaje oral.

Si tiene entendido que favorecer la capacidad de comunicación del niño preescolar debe de ser una de las metas de la educación preescolar, por que el lenguaje ayuda a estructurar el conocimiento, amplía la capacidad de actuar sobre las cosas es un instrumento de integración del individuo a su cultura.

El niño preescolar está en formación de esas estructuras básicas del lenguaje, por eso en este nivel debe de proporcionársele experiencias que le ayuden a él niño a formar las estructuras necesarios para un adecuado desarrollo lingüístico.

Otro aspecto a considerar es el conocimiento acerca del lenguaje, en este nivel no se pretende que el niño lo analice, si no que el niño descubra lo que es válido decir o no, que las palabras que el niño vea sean interpretadas de diferente manera y que pueden tener diferentes significados, además por medio del lenguaje oral, se pueden confirmar diferentes aspectos, para verificar si el niño asimilo o no los conocimientos, en otros casos si en algún texto existe una duda o no, pero es el propio alumno el que tiene que manifestarlo por medio del lenguaje oral o escrito.

El lenguaje oral y escrito es el que utiliza el individuo para que se comunique y exprese lo que le interesa, pero en la etapa preescolar se estimula mas el lenguaje oral que el escrito por que es casi imposible que se dé tiempo de comunicación, pero en ocasiones en el sector particular y principalmente con la capacidad que el alumno presente, se logra que este escriba si no a la perfección pero sí de manera que se pueda entender lo que quiera

comunicar, muy a pesar de que el desarrollo que este presente es muy lento así como los diferentes factores que impiden que el niño se pueda desarrollar por sí solo, en este aspecto que se considera el más complejo en el desarrollo del lenguaje.

Para favorecer el desarrollo del lenguaje oral y escrito la educación debe de propiciar un ambiente favorable donde el alumno se exprese de forma oral como escrita, pero esto se ve afectado por que yo como docente adquiero una postura enérgica o impositiva lo que origina que el alumno reprima su participación, esta postura que asumía es totalmente errónea y debe quedarse rezagada por que en la actualidad la postura del alumno es la de impulsar a él alumno para que hable y se exprese, dando como resultado una experiencia única, que no puede suprimirse en horas extras de buena enseñanza. El lenguaje debe de vincularse siempre que sea posible con la experiencia directa del niño, es decir con el conocimiento de nuevas palabras.

En la pedagogía una herramienta básica puede ser el juego, ya que por medio de esta podemos realizar muy variadas acciones y actividades con un solo propósito, en este caso el de asimilar los conocimientos de la lecto-escritura, así que es muy importante que el niño juegue el mayor tiempo posible.

Pero en el sector particular esta actividad se ve seriamente afectada al cambiarla, al impartir escritura o lectura en otros casos matemáticas, pero considero que obtendríamos buenos resultados si relacionáramos estas dos actividades (tanto lectura como juego) ya que por medio de esta actividad el alumno aprende mejor y más provechosamente.

Ante esto N. K. KRUSKAIA, hizo un gran aporte al establecimiento y desarrollo de la concepción del juego como medio de educación donde nos menciona: " a través del juego se educa a los niños en cuanto a la independencia, las cualidades sociales, el colectivismo, el sentido de la amistad.

Además el juego es multifacético de la vida infantil, la utilización del juego como medio de educación puede resultar exitosa si se toma en cuenta la actividad propia del niño, los juegos de roles, creadores, las dramatizaciones que realizamos en el jardín de niños sirve de medio para la educación moral, intelectual, estética y física de los niños.

Los niños que participan en la realización de los juegos, desarrollan cualidades como valentía, orientación hacia un sentido y objetivo además sentido de disciplina.

## 2.4 ELEMENTOS DIDACTICOS DE LA LECTO-ESCRITURA

### 2.4.1 Metodología didáctica

Para otorgar los conocimientos de la lecto-escritura en el nivel preescolar, la educadora debe de asumir una actitud diferente ala de ser expositora, debe de ser guía estimulante, comprometida en la investigación dispuesto a rectificar un enfoque según la necesidad del grupo ya mantener un clima de trabajo en el que él dialogo sea la forma de acción.

Se debe de formar un grupo independiente, creativo, responsable, con autoestima, solidario, que los integrantes del grupo den la pauta alas actividades que se van a realizar en las cuales el educador tiene experiencia de conocimientos para estructurarlos pero en relación a los intereses de los niños. La escuela debe de ser el lugar donde se le permita al niño ser exploratorio y que se de fortaleza escogiendo actividades acordes al nivel intelectual de los niños.

La metodología con fundamento piagetano es una metodología de espíritu científico, donde se estimulé la investigación y la creatividad; y si bien esta última no se puede enseñar pero sí se puede estimular por medio del trabajo docente.

### 2.4.2 Organización de los contenidos

En general de la teoría de Piaget excluimos de que es inútil tratar de organizar específica mente el contenido para los niños todo lo que digamos o enseñemos es asimilado de manera diferente en nuestras nociones de adultos.

Afortunadamente los niños organizan las cosas por si mismos por que constantemente tratan de dar un sentido a su modo. Si se le incita a ser curioso y vivaces nos harán tal cantidad de preguntas a lo largo del día que llegaremos a casarnos. Están preguntas saldrán de ellos y formarán parte de su forma de pensar, la información especifica que les demos en estos momentos tiene una significación muy diferente de la que podríamos imponer por nuestra iniciativa de adulto.

El aprendizaje específico consiste en su mayoría en fragmentos superficiales que son

comparativamente fáciles de enseñarnos nombres de los colores, de las formas de los tamaños, términos como: camina y debajo, suave y áspero, el alfabeto y contar, son los típicos ejemplos de aprendizajes específicos.

Dicho de otra manera la teoría de Piaget nos permite: "Hacer una distinción teórica entre dos diferentes formas de aprender la misma cosa. Tomemos por ejemplo el aprender el nombre de los colores, un niño para pintar puede pedir con mucho entusiasmo la pintura azul y amarilla, las palabras "azul y amarillo para corroborar esto PIAGET nos menciona que:" no tiene el mismo sentido emocional y cognitivo en este contexto que en una lección de preguntas y respuestas llevadas por el profesor, por lo consiguiente el niño no aprende con la misma profundidad en las dos situaciones (PIAGET "la teoría de Piaget" p.104.).

De la misma manera el profesor puede enseñar palabras como corto largo, pesado-ligero, a un grupo pequeño sentado a su alrededor y con objetos a su alcance, estos ejercicios tienden solamente a centrarse en la discriminación ya dar la palabra descriptiva correcta.

Desde el punto de vista a largo plazo, los niños que constantemente hacen de su iniciativa para buscar cosas maravillosas que hacer, aprenden más en profundidad y crean mejores y nuevas ideas que aquellos que se sientan frente al profesor y solo esperan a que e les hagan preguntas.

### **CAPITULO III**

#### **DEFINICIÓN DE TERMINOS**

##### **3.1 ESTRATEGIA**

Se entiende por estrategia aquellos planteamientos conjuntos de las directrices que determinan actuaciones concretas de cada una de las fases del proceso educativo que tiene un fin determinado, este fin tiene un propósito, el de asimilar de manera favorable los contenidos propuestos en el plan de estudios y lograr un aprendizaje significativo que junto con una buena planeación se debe de realizar.

Además la estrategia se debe de adecuar al ámbito educativo, así como social y cultural de donde este situada la escuela, todo esto con el fin de que exista una interrelación

alumno-docente y comunidad, además otorgare los conocimientos de forma sencilla pero atractiva para él alumno, para que se interese por la lecto-escritura, así que en las estrategias utilizaré mucho el juego que vinculados con los contenidos obtendré diversas actividades en las cuales me apoyaré y utilizaré cotidianamente, por otra parte las estrategias me permiten prever los recursos materiales que utilizaré en la realización de las mismas.

Así por ejemplo en la primera estrategia titulada "el juego de la cajita" esta se realizará de la siguiente forma:

Tendremos una cajita decorada con diversas fichas que tendrán las figuras de animales u objetos, un niño pasara a sacar una ficha y los demás tendrán que imitar el sonido onomatopéyico, que da, posteriormente realizarán el dibujo de un animal que yo les mencione, por último describirán el dibujo y mencionarán su sonido de forma individual.

Las estrategias son las que me apoyarán para realizar la lecto-escritura por medio del juego, una estrategia debe de estar realizada acorde y según el problema que se haya detectado anteriormente, en cada una de las estrategias lleva consigo un nombre, un propósito, actividades a realizar, tiempos y la técnica sin olvidar a la evaluación que utilizaremos para confirmar si se asimilo o no.

### 3.2 METODOLOGÍA

Mi tipo de metodología en la actividades cotidianas mejoró bastante en comparación a como lo estoy otorgando, puesto que he tomado en la actualidad una postura de maestro exigente sin que tomará en cuenta el interés de los alumnos, además no permitía que estos sugirieran las actividades a realizar todo lo contrario en mi solo tenía presente el cumplimiento de un programa a pie de la letra, no contemplaba que por medio del dialogo y el acercamiento a mis alumnos tendría una repercusión bastante significativa en la adquisición de la lecto-escritura.

Además se sabe a ciencia cierta que el tener una metodología propia donde se apoye la educadora para otorgar los conocimientos de una forma mas adecuada debe de estar relacionada con el entorno social y cultural de los alumnos, para que a partir de esto se pueda seleccionar los contenidos que mas respondan a los intereses de los pequeños, en este

caso es la impartición de la lecto-escritura en este nivel preescolar que vinculados con el juego se apliquen a los niños y así poder tener en ellos un mejor y mas significativo resultado del que hasta ahora se había obtenido, también estimular el desarrollo integral del alumno, aspecto que no se había contemplado adecuadamente.

El termino metodología se refiere al modo razonado de hablar o procedimientos, criterios, recursos técnica y normas prácticas para que el profesor las pueda utilizar en cada caso según sus necesidades en las actividades cotidianas.

Esta definición en mi opinión es la mas adecuada ya que según las características y necesidades de mi grupo podré utilizar alguna técnica, teoría o procedimiento según sea el caso, teniendo como objetivo principal que este me auxilie para desarrollar mejor y significativamente mi práctica docente.

### 3.3 DIDÁCTICA

El termino didáctica se refiere a la forma de enseñar que apoyada con todas las teorías de enseñanza captan y exponen la realidad educativa, con la ayuda de diversos métodos, es también una teoría de aprendizaje que orienta y dirige la enseñanza de diversas disciplinas.

Los lineamientos que la didáctica persigue para impulsara el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno dentro de las ciencias naturales, permite a él alumno a que investigue lo que le interesa.

Una adecuada didáctica permite al docente alcanzar sus objetivos en cuanto a educación se refiere, es sin duda también una herramienta básica para utilizarla en todo momento durante el proceso educativo.

Yo no contaba con una forma de enseñanza específica y tendiendo una preparación inconclusa por no haber terminado los estudios de licenciatura, ya que solo había tenido contacto con escuelas de tipo federal, mas considero que esto no fue un impedimento para que se logaran mis objetivos en el plan de estudios del jardín, ahora retomo que en algunos aspectos no era la forma correcta de enseñanza hasta ahora utilizada con el fin de que los alumnos aprovechen al máximo los contenidos de las materias que cursan.

Después de haber analizada y reflexionado tengo la propuesta de enseñar la lecto-escritura en el nivel preescolar y es a través del juego. Por medio de esta actividad podré

realizar diversas actividades que tengan inmerso un objetivo y diversas actividades para enseñar a leer y escribir pero de manera significativa, comenzando desde la imitación de sonidos para pasar a recordar vocales y posteriormente las letras que esta nos dará la pauta para formar silabas, tiempo después no hay que olvidar que en todo momento hay que ir de escritura a lectura para confirmar si es asimilado o no.

### 3.4 EVALUACIÓN

En el nivel preescolar realizar la evaluación es algo especial que nos permite confirmar si los contenidos fueron asimilados, en caso contrario, por medio de la evaluación nos permite detectar cualquier anomalía y así poder corregirla para que se pueda elevar la calidad de la enseñanza ya la vez aumentar el rendimiento de los alumnos, así su definición nos menciona: " Es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo que tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando métodos y recursos y facilitando la máxima ayuda y orientación de los alumnos".

Sin embargo en el grupo en el que laboro esto no se lleva acabo de la manera antes descrita, la evaluación en el nivel preescolar debe de ser cualitativa sin embargo se califica cuantitativamente, presionando a él aluno a contestar por escrito un examen trimestral, donde abarcamos todos los contenidos que logramos ver en este tiempo, tanto de lecto-escritura, matemáticas o de proyectos.

Para que el alumno se interese por contestar este examen, lo realizó de forma llamativa para que atraiga su atención y pueda contestarlo, mas en ocasiones ya pesar de la presión que ejerzo sobre ellos, los alumnos no contestan y opto por dejarlos y solo evaluarlos cualitativamente, en algunos casos.

Ahora considero necesario llevar un registro de las actividades, para tener un control estricto de cada uno de los alumnos y saber su avance o retroceso, calificar cualitativamente pero hacerlo por escrito de manera sencilla y clara y significativa, a través de unos cuadros de cotejo donde se llevará un registro minucioso de cada uno de los alumnos.

### 3.5 CRITERIOS CONSIDERADOS PARA LA EVALUACION DE LAS ESTRATEGIAS DE INNOVACION

La evaluación tiene un objetivo principal, el de retroalimentar los contenidos para rectificar las acciones y así elevar la calidad del aprendizaje para un mejor rendimiento de los alumnos.

Al evaluar al niño estamos conociendo sus logros y dificultades áreas de interés, etc., este tipo de evaluación debe de realizarse por medio de la observación de la cual retornaré los aspectos más importantes de las jornadas educativas, el momento más adecuado para la evaluación es al final del día, cuando sean concluidas las actividades.

Así pues de la aplicación de las estrategias se realizará una evaluación minuciosa, por el cual identificamos y confirmaremos si existió una confirmación de los contenidos por parte de los alumnos que son los que nos proporcionarán dicha información.

En el jardín de niños la evaluación la realizaré de tipo cualitativo, ya que por medio de este podré obtener una visión integral del tipo de práctica educativo que estoy realizando; este es un proceso que se debe de realizar de forma continua y permanente todo esto con la finalidad de saber como se ha desarrollado las actividades educativas.

### 3.6 ESTRATEGIAS

#### ***1.- Juego de la cajita***

**Propósito:** Propiciar en el alumno el interés por mencionar, el sonido de diversos objetos.

#### **Actividades:**

- Tendremos una caja decorada con diversas fichas que tendrán la figura de animales u objetos, un niño pasará a sacar una ficha y los demás imitarán el sonido que da.
- Después de realizar el sonido onomatopéyico, elaboran el dibujo de un animal que yo les mencionaré.
- Por último describirán el animal que dibujaron y mencionarán su sonido.

**Tiempo:** Lunes, miércoles y viernes, tres semanas del mes de septiembre de 20

minutos cada día.

**Técnica:** La narración ya que cada uno comentara su dibujo con todos sus compañeros de clase.

**Materiales:** Tarjetas de diversos animales u objetos, crayones y hojas blancas.

**Evaluación:** Continua cualitativa para registrar si el alumno imita el sonido del animal.

## ***2.- La rueda de san miguel y las vocales***

**Propósito:** Que el alumno recuerde las vocales.

**Actividades:**

- Formaremos un círculo para después otorgar a cada alumno el nombre de una vocal.
- Mediante la ronda de la rueda de San Miguel, el alumno al escuchar el nombre de la vocal que le toco se pondrá de espaldas.

**Tiempo:** Martes y jueves, 20 minutos de cada día por dos semanas.

**Técnica:** La participación del alumno y el juego.

**Evaluación:** Cualitativamente al finalizar el juego de cada día para confirmar si existió una apropiación de las vocales.

## ***3.- La lotería y las letras***

**Propósito:** Despertar el interés de los alumnos por las letras.

**Actividades:**

- Mediante las fichas el alumno conocerá las letras del abecedario.
- Pasar a un alumno al frente del grupo y este debe de ir sacando las fichas, para mostrarlas a sus compañeros que deberán de relacionar con los tableros que previamente se les otorgarán.
- Que los alumnos mencionen palabras de objetos de cada ficha que se vaya mostrando. Técnica: La participación activa así como la narración al mencionar los objetos y su utilización.

**Tiempo:** Lunes, miércoles y viernes, 20 minutos de cada día por tres semanas.

**Materiales:** Fichas que contendrán las letras del abecedario en cada una de ellas.

**Evaluación:** Cualitativamente al final de cada actividad para corroborar si el alumno se ha interesado y recordado las letras del abecedario.

#### ***4.- Las letras y el juego del "stop"***

**Propósito:** Que el alumno identifique y distinga perfectamente las letras del abecedario.

##### **Actividades:**

- A cada niño se le asignará cada letra del abecedario después colocará el pie derecho dentro del círculo que estará pintado en el piso, cuando iniciemos el juego y se mencione. "declaro la guerra en contra de la letra \_\_\_\_\_", el participante que tenga la letra pasara al centro y los demás correrán hacia fuera del círculo al escuchar "STOP" nadie se moverá, el niño que estará al Centro tratara de adivinar el nombre de las letras de sus compañeros de juegos.
- Después escribirán las letras que mas le gusten en el piso con gises de colores.

**Técnica:** El juego, participación del alumno.

**Tiempo:** 15 minutos de los días jueves y martes por 2 semanas del mes de diciembre.

**Materiales:** Gises de colores para dibujar el círculo y para los alumnos. Evaluación: Cualitativamente al finalizar las actividades de cada día para observar que el niño tenga ya la noción del abecedario.

#### ***5.- Formando palabras***

**Propósito:** Que el alumno con ayuda de sus compañeros forme palabras.

##### **Actividades:**

- Se formarán equipos de cuatro niños y se les proporcionarán tarjetas que tendrán escritas diversas sílabas para formar palabras.
- Cada equipo nombrará un representante para que escriba en el pizarrón las

palabras que formaron.

- Describirán el significado de la palabra ya sea por medio oral.

**Tiempo:** Lunes, miércoles y viernes 30 minutos de cada día por cuatro semanas del mes de enero.

**Materiales:** Tarjetas con las sílabas impresas.

**Evaluación:** Cualitativa al finalizar la actividad en el cual el niño sea capaz de escribir una palabra que lo describa oralmente.

### ***6.- Modelado en plastilina***

**Propósito:** Ejercitar la motricidad fina además de madurar, el esquema conceptual que tiene para retener conocimientos.

#### **Actividades:**

- Pedir a él niño sea capaz de escribir su nombre para después modelarlo en plastilina.
- Otorgar a "el niño su nombre por escrito y que compare con el trabajo de modelado.
- Pedirle que exprese las diferencias que encuentra y sea capaz de rectificar la escritura de su nombre.
- Después realizará diferentes letras en plastilina las que sean de su agrado.

**Tiempo:** 20 minutos de los días lunes, miércoles y viernes en tres semanas.

**Técnica:** Modelado y narración. Materiales: Plastilina de diversos colores.

**Evaluación:** Cualitativa al final de la semana.

### ***7.- Dictado de palabras***

**Propósito:** Fomentar el desarrollo auditivo del niño, mediante la relación de palabras que tenga el mismo sonido.

#### **Actividades:**

- Que el niño busque palabras de su vocabulario que suenen igual por ejemplo: mesa-pesa.

- Que el alumno escriba las palabras que suenan igual y comience a leerlas.

**Tiempo:** 30 minutos de los días lunes, miércoles y viernes, por cuatro semanas.

**Materiales:** Lápices y hojas blancas. Evaluación: Cualitativa al finalizar la semana.

## **CAPÍTULO IV**

### **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

#### **4.1 COMO SE EVALUARON LAS ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN**

Durante la aplicación de las estrategias y para realizar las evaluaciones correspondientes, me apoye en la observación participante, como en la no participante, ya que en la realización de las mismas intervengo de diferente manera, tanto formando parte de los participantes como solo observando a los participantes que llevan a cabo las mismas, ya que observe desde dentro como fuera de la realización de las actividades, con los datos que obtuve realice unos cuadros de cotejo para verificar la asimilación de los contenidos y a la vez registrara el grado de significación de las actividades que tenía para los alumnos, así como las posibles causas que afectaban el desarrollo de mis estrategias y poder reformularlas según los requerimientos de mi grupo escolar .

Además es preciso advertir que en la evaluación no se debe confundir con una medición si no por el contrario, la evaluación me puede orientar, vigilar y mejorar la práctica pedagógica, que es lo que pretenden en esta propuesta de innovación donde se comprueba que al cambiar el tipo de práctica pedagógica que se venía realizando anteriormente se obtuvieron mejores resultados ya que el alumno aprendió significativamente, además de apropiarse de los contenidos de manera sencilla y significativa así poder evaluar a él alumno es mas que nada una comprobación de la aceptación de los contenidos otorgados.

#### **4.2 RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ESTRATEGIAS DE INNOVACIÓN**

Al evaluar a él niño estamos reconociendo sus logros y dificultades, áreas de interés,

etc., este tipo de evaluación se realizó por medio de la observación la cual me dio la oportunidad de retomar los aspectos más relevantes de la jornada.

Después de haber aplicado la primera estrategia de mi propuesta de innovación, pude comprobar que el otorgar los conocimientos por medio del juego estos se asimilan de mejor forma y existe una significancia en la adquisición de los conocimientos, debido en gran parte a que el juego en el preescolar es indispensable ya que por medio de este, se desarrollan, aprenden, interactúan, modifican, crean, etc.

En la primera estrategia se tituló " el juego de la cajita " en esta los alumnos se mostraron muy interesados en imitar los sonidos de los animales, al ir sacando la ficha de la caja y ver la imagen del animal que tenía impresa, pero también existieron aquellos que solo se mantuvieron callados para lo cual yo hice caso omiso y deje que poco a poco estos alumnos se integrarían al grupo.

Esta estrategia fue elaborada de esta manera debido a que se deben de otorgar los conocimientos de manera ascendente, comenzando a estimular el sentido auditivo y visual de los alumnos, no se pueden otorgar los conocimientos de forma brusca si no considero que vamos de lo micro a lo macro.

El objetivo de esta estrategia es propiciar en el alumno el interés por mencionar el sonido onomatopéyico de un animal pero en base a la motivación del docente, la cual permite que los alumnos participen activamente.

Después de la segunda aplicación comprobé que el interés ya no era el mismo y los alumnos se mostraban poco inquietos, lo que me llevo a implementar una variante la cual sería en que ahora los alumnos sacarían las fichas de la caja además de mencionar las características del animal que tuviera la ficha, fue de esta manera por que considere que se haría mas interesante para ellas; al conocer donde vive, que come, que hace, etc., determinado animal, considerando que los alumnos no tienen acceso a conocer los animales, por estar situados en un contexto urbano y que solo tienen este conocimiento por medio de la TV o exposiciones ganaderas, este tipo de variante me permitió mas interesar a el alumno en el desarrollo de la estrategia, los resultados de la estrategia se registraron en el cuadro de cotejo, en el cual se anotaron los aspectos mas importantes a evaluar. La observación que se llevo a cabo fue en base a la observación participante ya que intervenía en la realización de las actividades cuando yo preguntaba todo lo relacionado a las

características principales de los animales.

En la segunda estrategia titulada "la rueda de San Miguel y las vocales" fue interesante y rica el haberla otorgado de esta manera al recurrir a un juego tradicional que en el jardín no se había realizado ya que solo los alumnos pedían jugar a el lobo, a correr o sus clásicos juegos rudos durante el recreo, entonces el otorgar un juego nuevo para ellos hace mas interesante la actividad. Por que la mayoría trato de estar atentos alas reglas del juego como la maestra lo comentaba.

Por ejemplo al darles la primera explicación de lo que tenían que realizar, todos quedaron callados atentos, escuchando y tratando de asimilar al máximo mis indicaciones, cuando un alumno se olvidaba de lo que tenia que hacer, sus compañeros le recordaban que le correspondía, a través de este juego hubo una afirmación de las vocales que eran un conocimiento previo que ellos ya traían desde el segundo de preescolar, este juego estuvo adaptado por que considere importante quitarles su nombre por un momento a cada uno de los alumnos y que estos se apropiaran por un momento del nombre de una vocal así entonces no se llamarían Juan, Carlos, etc., si no A, E, I, O, U, esto para ellos fue hasta cierto modo chistoso pero significativo ya que tenían que asimilar correctamente que vocal les había tocado para que en el momento que requeriáramos esta informaciones tuvieran atento a contestar y por otra parte comprobé que se aprendían las sílabas de los compañeros que tenían al lado.

Esta actividad fue realizada de esta manera por que considere importante comenzar a partir del conocimiento previo que tiene el niño, para iniciar el trabajo.

A pesar de que esta actividad tenía bastante significado para los niños el haberla realizado unas ocasiones estos mostraban un poco de desorganización, ahí comprobé que una actividad no debe de ser repetitiva varias ocasiones, ya que se pierde el interés, para lo cual considere necesario implementar una variante que consistió en lo siguiente: pasaríamos a nombrar ya las letras del alfabeto y dejaríamos las vocales claro no todas las letras solamente aquellos que el programa interno mencionaba abarcar hasta ese tiempo, era un poco mas la atención que se requería para esta actividad teniendo como base el juego. El tipo de evaluación de esta estrategia fue cualitativa formativa, para tener un mejor registro de los avances obtenidos. Al continuar con la aplicación de las estrategias encontré varios aspectos importantes para su resolución, modificación e implementación.

Al dar inicio a la tercera estrategia titulada "la lotería de las letras" además de conocer el grado de desarrollo del niño para asimilar los conocimientos me permitía determinar en que momento tendría la intervención mas adecuada para conseguir optimizar el desarrollo del niño en cuanto a la adquisición de los conocimientos.

La estrategia se realizó de la siguiente manera, formando equipos de 4 participantes, a cada equipo se otorgo un tablero, donde tenía escritas las letras del abecedario, además de otorgarles semillas, al irles mostrando las fichas que extraía de la caja, los alumnos tenía que mencionar su nombre y ala vez colocar una semilla si es que se encontraba en su tablero la letra.

En esta estrategia se notaba que era mínimo el porcentaje de participación alrededor del 35% del total de los alumnos eran quienes, respondían y los restantes tenían una posición de escuchar solamente que , letra mencionaba, para luego repetirla, gracias ala intervención de sus mismos compañeros que si sabían el nombre de la letra permitieron que los demás construyeran su propio aprendizaje, como en la teoría de VIGOSKY, que nos menciona: "Que es cuando el alumno tiene la suficiente capacidad para resolver un problema, al nivel del desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero mas capaz", pero esto en los niños no se da de igual forma ya que cada uno tiene un desarrollo mental diferente.

Como anteriormente en esta estrategia también utilice la observación como medio para evaluar a él alumno y los datos de los resultados obtenidos fueron registrados en el anexo 4, cuadro de cotejo número 3, donde especifico las características que retome para realizar mi evaluación que es de carácter formativa cualitativa, que me da a conocer si los alumnos cumplen con ajustarse al proceso que llevamos y clarificar los conceptos básicos hacia los alumnos en relación a que si existe alguna duda o comentario por parte de ellos y comprobar si el alumno sabia mucho poco o nada acerca de las letras que mencionaba.

En el tema de evaluación de la propuesta de innovación nos dice que por medio de la evaluación podemos comprobar el grado de aprovechamiento de los alumnos en cuanto a la adquisición de los conocimientos y esto es totalmente verídico ya que al realizar mi evaluación compruebo si mi estrategia fue acertada o que factores no tome en cuenta para su realización, todo esto se comprueba dependiendo el grado de aceptación o asimilación de

los conocimientos.

Esta estrategia estuvo muy rica por los contenidos que tenía inmersa, aún así hubo la necesidad de implementar otras variantes" para mantener el interés del alumno, cuando esta estrategia se veía deteriorada y de fácil asimilación para los niños, por otra parte al implementar la variante logre que el niño se interesará aún mas para asimilar los contenidos a la vez los niños estarían desarrollando su memoria así como la visualización entre las fichas y el tablero, a la vez el desarrollo del lenguaje oral al mencionar objetos que iniciaran con la letra correspondiente, que fue la variante que implemente.

Después de haber realizado esta estrategia confirmo mi teoría de que tan importante es el juego en el desarrollo del niño preescolar como un aspecto didáctico pedagógico que a nosotras como educadoras nos auxilia en nuestro trabajo.

Sobre el juego BRUNER nos menciona:" Que por medio de este el niño aprende, se desarrolla, crea, inventa, en si es indispensable en esta etapa preoperacional lo cual esta planteado en la propuesta de innovación en el tema sobre la importancia del juego y como aprende el niño por medio del mismo.

En la aplicación de la cuarta estrategia he encontrado algunas controversias que menciona re mas adelante, la estrategia se titula:"identificando letras" donde a cada alumno se le otorgará un periódico en el cual identificaría las letras que eran conocidas para él y las encerraría en un círculo.

Después se le otorga una hoja en blanco en el cual escribieron su nombre y anotaron las letras que recordaron de manera ascendente para después escribir una vocal y por último, leer la sílaba. En algunos de ellos existió una controversia ya que no asimilaban correctamente, por que al estar jugando no entendieron la indicación en otros casos ya pesar de poner atención se debe a aun no desarrollan gradualmente el concepto de asimilación y acomodación, en algunos mas se adelantaron mas y trataron de escribir una palabra, aunque en la mayoría no fue una escritura perfecta, les falto meter una escritura lógica ya que por ejemplo solo escriben letras y alguna que otra vocal, por ejemplo:

"MSET" que quiere decir maceta, lo raro en ellos es que si leen pero no escriben correctamente, ante esto considero que debo de estimular mas su lenguaje escrito ya que el oral esta dado esto en promedio de "un 60% del total de los alumnos, los restantes si adquirieron significativamente el lenguaje escrito; pero pudiera ser que en los alumnos que

tenemos ese problema, se debe a la falta de interés de los padres de familia que al no reforzar este conocimiento en casa tiende a perderse.

Esta estrategia la realice de ésta manera por que ya los alumnos tienen conocimientos de vocales y alguna que otra consonante, además de, que debe de ir aumentando el grado de complejidad de los conocimientos para que estos vayan de forma gradual y sean asimilados significativamente.

Todo esto es el resultado después de aplicar mi evaluación que es de tipo formativa durante el proceso de aprendizaje del ciclo escolar en el cual seguía existiendo una evaluación de tipo procesual formativa la cual me va a dar la posibilidad de confirmar si mis estrategias son correctas tomando en cuenta que fueron elaboradas según las necesidades del grupo y si los alumnos se ajustan a este proceso, mi evaluación consistió en que los niños escribieran correctamente las palabras así como las letras que su memoria había asimilado, junto con la observación pude apoyarme para tener los datos, debo de hacer mención que esta actividad se vio coartada por la falta de tiempo que impero en esta ocasión y que por lo mismo no pude realizar satisfactoriamente mi estrategia.

Al analizar detenidamente el periódico que les había 'otorgado comprobé que algunos de los niños solo habían encerrado las vocales, no las, letras que les había indicado, por lo cual en la siguiente aplicación coloque una variante que consistió en no darle el periódico y que estos por sí solos escribieran las letras que' se acordaran, esta variante me resulto benéfica ya que en la mayoría de os niños si me escribieron las letras, excepto tres casos donde pude comprobar que aún no alcanzan su madurez para asimilar la lecto-escritura debido a que no cursaron el segundo grado de educación preescolar por lo mismo no existe una secuencia del proceso educativo, otro caso fue que los niños pasaron de una escuela oficial a una particular, donde los programas que llevan son diferentes uno del otro por lo que el niño se pierde totalmente.

Ahora confirmo que es verídica la aportación que menciono en la propuesta de innovación con respecto ala zona de desarrollo próximo la cual nos menciona que él alumno no será capaz de asimilar algún contenido específico si no alcanza su propia zona de desarrollo que es: "la capacidad mental que tiene el niño para asimilar los conocimientos" como nos expone VIGOSKY, el resultado de esta estrategia esta en el anexo número 5 cuadro de cotejo numero 4.

Al terminar esta estrategia he confirmado que tan importante es el juego en el preescolar ya que a partir de utilizar una actividad lúdica en combinación con los conocimientos que quiero otorgar resulta de fácil asimilación para los alumnos pero, quito el juego y esta actividad se vuelve tediosa y poco significativa, de igual forma en mi fundamentación teórica menciono el papel que tiene el juego en el desarrollo del niño y como BRUNER nos menciona las posibles repercusiones si a él niño no se le deja que juegue e interactúe con sus compañeros, por que es en el juego donde el niño aprende y se desarrolla satisfactoriamente.

Considero que mi objetivo en esta estrategia lo logre en un 80% al finalizar la misma, por que al quitarles el periódico también confirme que el niño se distrae con facilidad al ver muchas imágenes que llaman mas su atención y ocasionan que no cumplan con las indicaciones dadas.

En esta estrategia he encontrado diversos problemas al aplicarla entre los cuales debo de mencionar que suspendí la aplicación de la, estrategia, por llevar acabo diversas actividades que estaban ya contempladas en -el programa interno de la institución, otro de los factores que afecto, es que debía de ponerme al corriente en relación a las actividades a realizar en los libros de texto que el preescolar maneja, además de las evaluaciones del segundo trimestre, que por orden del directivo se deben de aplicar, todo esto origino que exista un rezago en la secuencia de la aplicación de las actividades de esta estrategia y así de entre la cuarta y la quinta estrategia existió un periodo de separación considerable, lo que ocasiono que se viera coartada mi secuencia de actividades y ahora nuevamente estoy luchando para que el alumno se interese por participar activamente así como realizar las actividades y construya su propio conocimiento escolar según lo que se vaya conociendo en el aula.

En la quinta estrategia titulada: "Formando palabras" este consiste en que formarían equipos de 4 elementos, los cuales se les otorgo fichas en las que estaban escritas sílabas que son conocidas para él y que formara palabras pero que están debieran tener un significado lógico o que por lo menos los alumnos debieran de saber que es lo que significa, al darles las indicaciones pregunte si existía una duda y todos me dijeron que no, pero en la realización de las mismas, observe que la mayoría formaba palabras como: fusi, musu, cate. Estas palabras no tienen un significado lógico, pero tal vez por la misma

exigencia que yo les impongo al pedirles palabras, los alumnos optan por realizar un producto final, aunque no sea de manera adecuada.

Con todo esto existe en mi una duda al pensar, que tal vez la explicación estuvo muy vaga o que el niño no asimiló las indicaciones, por otra parte existía en mi una discrepancia al confrontar lo que había investigado y lo que en realidad se investigaba, era acorde a que los al confrontar lo que había investigado y lo que en realidad se investigaba, era acorde a que los alumnos respondieran de este modo o a que se debió este tipo de respuesta lo que pude detectar es que solo 6 de los 23 alumnos respondieron favorablemente, ya que formaron sus palabras, lo que me llevo a analizar es que este tipo de respuesta de los alumnos se debió como en los casos anteriores, en las primeras aplicaciones siempre existían dudas y estas se iban clarificando en las siguientes aplicaciones.

Ya en la segunda aplicación me respondieron de mejor manera, en esta ocasión a pesar de tener faltas de ortografía, la mayoría de los alumnos comenzaban a formar palabras como: kasa, tako, viva, al revisarles sus palabras les entregaba un marcador para que pasaran a escribir en el pizarrón la que habían formado, pude observar que con esta práctica los motivaba a formar sus palabras, pues estaban deseosos de pasar -al pizarrón a escribir, otro aspecto importante que pude detectar es que las fichas que les había otorgado no eran las suficientes.

Después de haberles otorgados más fichas, en las aplicaciones posteriores, el alumno no puso más obstáculos como anteriormente me mencionaban. Una variante que implemente es que ahora escribirían en su cuaderno en lugar de escribir en el pizarrón, para que después dibujaran lo que significaba su palabra, considero que al reajustar continuamente mi estrategia estoy propiciando que se realice de mejor manera y si reajusto continuamente al final de cada día y después de hacer un balance de lo realizado será mas provechoso por que podré obtener mejores resultados de lo previsto, para llevar un mejor control de los resultados obtenidos de cada alumno, lo he registrado en el anexo n.6, cuadro de cotejo n.5, en el cual se anotan los avances y en el diario de campo(anexo7) los acontecimientos mas sobresalientes de la estrategia así como de los alumnos y sus actividades en general.

Al diseñar esta estrategia no consideré que al alumno se le debe de dar el suficiente material, para que este pueda manipularlo libremente (como lo menciono en la

fundamentación teórica ), pero ya en la práctica me pude dar cuenta donde estaba mi falla y como podría superarlo, otra variante que implemente en esta estrategia, es que los alumnos mas atrasados los ubique cerca de los que sobresalen en el grupo a la vez estos alumnos tenían una encomienda, ellos se encargarían de revisar y supervisar que sus compañeros realizarán bien su trabajo y de corregirlo a la vez, la evaluación que yo realice es de tipo formativa, al supervisar a cada uno de los alumnos y ver hasta donde habían escrito sus palabras.

Por todo lo observado en mi grupo considero benéfica la realización de las estrategias por que por medio del juego a los alumnos se facilita la adquisición de la lecto-escritura de manera sencilla pero significativa aun en los niños que presentaban un rezago, al estar en contacto directo con los materiales les ha favorecido ya que se encuentran en un medid alfabetizador y gracias a la ayuda de sus compañeros quienes los han motivado para que estos se interesen por los contenidos como respuesta de esto puedo observar que comienza a adquirir la lecto-escritura, en comparación con los ciclos escolares anteriores, en este existe un elevado numero de alumnos que ya leen y escriben a pesar de tener faltas de ortografía pero considero que será en el siguiente nivel donde tendrán que perfeccionar estos conocimientos, por otra parte me siento satisfecha al observar que tan solo con la implementación de conocimientos que le gustan a él niño, como en el caso del juego, se pueden obtener, mejores resultados.

Entre los datos mas significativos encontré que los alumnos a partir del inicio de la tercera estrategia comúnmente se le dificultaba asimilar las indicaciones, pero a medida que se aplicaban estos las cumplían favorablemente, esto me hace pensar que mediante la realización de las actividades y al aplicarlas constantemente se iban superando los problemas que se han detectado durante la secuencia de las mismas así mismo al aplicar las variantes su objetivo eran que se superarán o enriquecieran las actividades, por otra parte al estructurarlas o modificarlas según fuera su intención.

Gracias al diario de campo este fue una de las herramientas mas importantes por que a partir de los datos obtenidos y después de la interpretación que les di es como llego a la conclusión de que el alumno muy a pesar de estar en una etapa preoperacional si puede adquirir la lecto – escritura asimilarla y hacerla trascendental.

Al despertar el interés del niño estoy logrado que se motive mas y tenga mayor

atención a la realización de las actividades como en el caso de los juegos que relacionados con el contenido se asimila mejor.

Considero que las estrategias. En su mayoría y muy a pesar de no haber sido aplicado todas las estrategias, satisficieron las necesidades de los niños aunque en ocasiones para ellos fueron de fácil asimilación principalmente en las ultimas aplicaciones por que ya se sabían la secuencia de las actividades y esto originaban que perdieran el interés para continuar realizándolas. Por otra parte las variantes que implementé me auxiliaron para que alcanzara el propósito de cada estrategia, aunque esta repercusión no estaba contemplada en la propuesta de innovación si se logro él objetivo principal que fue el de otorgar la lecto-escritura por medio del juego excepto; los casos antes expuestos pero que tienen una justificación del por que no fue adquirido.

#### 4.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Al finalizar la aplicación de las estrategias y después de haber realizado un balance de lo obtenido, compruebo que es verídica la teoría expuesta en la propuesta donde menciono que por medio del juego se asimilará y comprenderá mejor la lecto-escritura. En las estrategias estaban contemplados diversos juegos didácticos los cuales llevaban una intención, que los alumnos se apropiaran de los contenidos didácticos para la adquisición de la lecto-escritura, ya no utilizar la imposición de los contenidos si no que a partir del interés de los alumnos estos se motivarán por adquirirlos y asimilarlos.

Por medio de la aplicación de las estrategias me permitió desarrollar en los niños diversos aspectos como, socialización, psicomotricidad, ubicación espacial y temporal, matemáticas, ya que cada una de las estrategias cuando realizábamos las actividades centro del aula de clases el alumno no le agradaba realizarlos de esta forma gracias a la motivación que yo ejercía en las actividades terminaban por aceptarlas ya eran necesarias realizarlas en el salón como en el caso de la estrategia titulada "la lotería de las letras" donde forzosamente utilizábamos mobiliario para realizarlas.

Por otra parte mi propuesta me permitió alcanzar los objetivos expuestos al inicio de la propuesta donde trato de involucrar tanto a los padres de familia como alumnos y docente en este proceso, solo hubo una excepción que "no se logró alcanzar al 100%, que fue en el

caso de los padres de familia ya que su participación en el desarrollo de las tareas en casa y del apoyo a sus hijos en reforzar los conocimientos adquiridos en la escuela fue de un 70% del total de los alumnos, avanzo significativamente en el taso de los alumnos ya que de 23 alumnos, existen 19 alumnos que terminaran el ciclo escolar leyendo y escribiendo como lo exigen los padres de familia y solo 5 alumnos con problemas de asimilación y comprensión de lectura, considero que estos alumnos al ingreso a la escuela primaria no tendrán ninguna dificultad para adquirir la lectura y escritura en este nivel por el contrario llevan ya las, herramientas básicas para adquirirlas.

Por otra parte los juegos empleados en las estrategias satisficieron el interés de los niños, más aún en los juegos ejecutados al aire libre por que el alumno se sentía en completa libertad de desplazarse y apropiarse del espacio donde se encontraba, cuando realizábamos las actividades dentro del aula de clases el alumno no le agradaba realizarlas de esta forma gracias a la motivación que yo ejercía en las actividades terminaban por aceptarlas ya que eran necesarias realizarlas en el salón como en el caso de la estrategia titulada "la lotería de las letras" donde forzosamente utilizábamos mobiliario para realizarlas.

También existieron dificultades y muy significativas por ejemplo a partir de la tercera estrategia el alumno no asimilaba gradualmente las indicaciones que yo le otorgaba muy a pesar de que se las volvía a repetir una y otra vez, solo un pequeño grupo de alumnos eran los que sí me entendían y eran ellos los que realizaban las actividades ya la vez esto servia de ejemplo para que sus compañeros tuvieran un modelo a seguir y en base a esto es como comenzaban a poner un poco mas de atención en la realización de las actividades y de lo cual este tipo de conocimiento era subjetivo en relación a que no se apropiaban correctamente de los conocimientos hasta un tiempo después de ejercitar las mismas actividades donde el alumno iba confrontado y perfeccionando su conocimiento hasta volverlo de tipo objetivo.

Considero que el conocimiento de tipo subjetivo se daba a que el alumno no ponía la debida atención ya que "comúnmente se encontraba jugando o simplemente distraído y por mas que se daba la indicación este no asimilaba o en el caso de las actividades a realizar en el patio comenzaban a inquietarse considerando que solo unas cuantas veces salían a jugar aún cuando esta actividad debería ser el eje de las actividades en el preescolar.

Por otra parte es muy importante .reconocer que también se encontraron dificultades

que en ocasiones me dieron la oportunidad de replantear, reformular las actividades que no satisfacían el interés del niño por ejemplo en el caso de la estrategia titulada "la rueda de San Miguel" donde a los niños se les dificultaba asimilar las indicaciones por que aun en este tiempo no tenían en algunos casos el conocimiento o que este era muy escaso, hasta que se les otorgo una ficha donde lleva escrita la letra es como superaron este problema, yo solamente cuando les mencionaba las letras estos tendían a perder la información o a confundirla, debido a esto considere necesario implementar una variante para enriquecer la estrategia y hacerla mas significativa.

Es curioso pero las primeras estrategias fueron de fácil asimilación ya medida que se avanzaba en la secuencia comenzaban a manifestar un grado de dificultad tanto en realizar las actividades como el de asimilarlas,

considero que como se iba aumentado el grado de complejidad en las actividades es por eso que comenzaban las dificultades, debo mencionar que no todas las estrategias que se mencionan en la propuesta de innovación se llevaron a cabo debido a que por falta de tiempo y por el cumplimiento de las actividades del programa interno de la institución no se realizaron las dos últimas estrategias, pero a pesar de eso se obtuvieron buenos resultados quedando estas últimas estrategias para su continuidad posterior; por que lo principal es que el alumno desarrollara habilidades para adquirir , la lecto-escritura.

## CONCLUSIONES

- Después de la aplicación de las estrategias se obtuvieron mejores resultados en cuanto a al adquisición de la lecto-escritura ya que los alumnos se apropiaron de los conocimientos de forma significativa.
- El haber diagnosticado la problemática existente que prevalecía en el grupo escolar me permitió analizar e investigar tanto las causas como consecuencias de una mala impartición de los conocimientos como los factores que intervendrían para que no se realizara una práctica educativa favorable.
- Al conocer mi contexto me permitió analizar todos los factores sociales, económicos, culturales y pedagógicos que-intervenían para la realización de la

práctica educativa además de que por medio de esto me permitía, adentrarme mas a las costumbres que prevalecían y así poder integrarme a este contexto.

- A partir del planteamiento del problema tome una actitud de compromiso para solucionar el problema que existía en el grupo escolar preponiéndome llegar hasta las ultimas consecuencias para dar solución, a este problema.
- En la justificación doy una explicación de forma mas detallada así mismo formulo una posible solución de manera empírica por que aún no se ha podido comprobar su efectividad en la aplicación de esta propuesta.
- El haber analizado y conocido el desarrollo psicológico del niño me ayuda en gran parte a analizar y tomar en cuenta todos los, factores que intervienen tanto de forma directa como indirecta para que el alumno se apropie de los conocimientos y de que en esta etapa de su desarrollo, existe una forma especial para que aprenda en este caso es por medio del juego donde el niño aprende significativamente.
- El haber, cambiado la forma de trabajo en cuanto a la adquisición de la lecto-escritura en los niños preescolares gusto a los alumnos ya que estos se apropiara de los conocimientos por medio del juego además de que se les permitía jugar libremente que es lo que más les gusta realizar.
- Después de haber analizado los resultados obtenidos comprobé que se cumplieron los objetivos que se pretendían alcanzar con respecto ala lecto-escritura.

## BIBLIOGRAFIA

AMBROSIO, Ramírez Jaime. "El problema de plantear el problema" en Antología: Hacia la innovación. UPN México 1992. P.19-25.

ARAUJO, B. "la teoría de Ausbel" en Antología: El niño desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. UPN. México DF.1992.p.133-140.

BORDUE, Pierre. "los contenidos de la enseñanza". México DF junio 1994, p.34.

BRUNER, Jerome "Juego, pensamiento y lenguaje" en: Antología El niño desarrollo y construcción del conocimiento UPN MEXICO DF. 1992 p.75~81.

BRUNER, Jerome. "Juego pensamiento y lenguaje" en Antología: El juego .UPN México 1994 p.71-78.

COLL, Cesar, "La pedagogía constructivista" en Antología: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas" UPN. México DF. 1994 p. 9-24.

CHESNEAUX, Jeari "Invertir el pasado por el presente" en Antología: Contexto y Valoración de la Práctica docente UPN. México 1994 p.13 -18

Diccionario de la educación. p. diagonal Santillana para profesores. CHECAR  
AUTOR

Guía didáctica para la maestra de jardín de niños contenidos, básicos comunes. Gil editores Pág. 504

Guía didáctica para .orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito p.78-80.  
HETZER, Hidelgard "formas de juego" en El juego y los juguetes, editorial, Kapeluz AB. Argentina p.57-68.

JIMÉNEZ; Alexádre María Pilar Rosalin Drive,"el children lerning in scence, un proyecto basado en el constructivismo" en Antología: El niño Preescolar desarrollo y Aprendizaje. UPN México 1994 p. 140.

PANZA, Gonzáles Margarita. "instrumentación didáctica conceptos generales".en Antología: Planeación, comunicación y evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje México 1992 Pág.9.

PÉREZ, Alarcón Jorge. La planeación en Antología: Metodología didáctica y planeación en el jardín de niños. UPN México 1994. Pág. 165-179.

SEP, Programa de Educación Preescolar México 1994

RANGEL, de la Peña Adalberto Proyecto de intervención pedagógica. Ant., UPN México DF 1992 p.80-85.

SEP, "Etapas del proyecto" en Antología: Metodología didáctica Práctica Docente en el jardín de niños, Ant., UPN México 1994 p 180-187.

## **ANEXO No.8**

### **DIARIO DE CAMPO**

8:00 a.m. Entrada al jardín de niños firmo la lista de asistencia y me dirijo al salón de clases que se encuentra ubicado en la segunda planta de la institución.

8:10 a.m. Llego al salón de clases y están fuera de este 5 alumnos ya esperándome para que puedan entrar al salón, todos pasamos al salón de clases y tendremos que esperar a que lleguen los demás compañeros ya quedan las 9:00 de la mañana para iniciar las actividades a realizar, mientras tanto en este tiempo lo ocupo para preparar el material que utilizaremos en este día.

9:00 Aún no han llegado todos los alumnos para iniciar las actividades de este día.

9:13 Solo falta una compañera, pero no la esperare mas y se inician la clase de este día de la siguiente, manera.

9:17 Comenzamos con el canto de saludo titulado "el sol nos dice " algunos niños lo entonaron algunos mas solo esperan o gritan pero no cantan.

9:20 Posteriormente iniciamos con el canto de saludo titulado "miren mis manitas, este canto gusta mas a los niños y la mayoría de ellos tratan de cantarlo después de terminar esta actividad yo los exhorto a que siempre deben de estar bañados y limpios para que no se enfermen y den una buena presentación de su persona además de revisarles las uñas de los dedos y recordarles que deben de estar siempre cortadas y limpias.

9:25 Pasamos lista donde los alumnos me respondieron presente al escuchar su nombre, aunque para algunos por estar jugando o hablando no me respondieron.

9:28 Les otorgue un libro de apoyo para ver la letra de este día la cual fue la letra "t", así que me dirigí al pizarrón y les explique la forma correcta de escribir esta letra así como su pronunciación por otra parte implemente la estrategia, que consistía en otorgarles fichas donde tenían escritas la letra "t" y otras mas las vocales por separados, después los niños

formarían las sílabas correspondientes a esta letra, después realizamos los ejercicios que nos marca el libro de apoyo.

9:50 Les mencione que deberían de apresurarse para que terminaran su ejercicio ya que solo estaban hablando y no trabajaban.

10:00 Como la mayoría de los alumnos ya terminaron los demás les recogí el libro muy a pesar de que no habían terminado su ejercicio.

10:12 Les otorgue un libro de actividades complementarias para identificar y reforzar el conocimiento de largo-corto que ellos ya conocen pero que en libro nos marca reforzar, en este ejercicio los alumnos iluminaron dos animales (eran dos serpientes) una corta y una larga para realizar la diferencia.

10:30 Recogí y califique los libros.

10:45 Les leí un cuento titulado "Blanca nieves y los siete enanos"

11:05 Mando a los niños a lavarse las manos para iniciar el lonch.

11:40 Nos dirigimos a la planta baja para que los niños puedan jugar un poco.

12: 10 Nos dirigimos al salón para continuar con las actividades.

12:15 Todos están muy intranquilos por el término del receso y por que quiero que se callen, estos no responden así que cantamos: un candadito el cual me da buenos resultados.

12:20 Realizamos el trabajo del día relacionado con el proyecto como estamos viendo los animales del mar, en una hoja blanca les dibuje a un delfin el cual tendrán que pintar con pintura digital y decorarlo a su gusto antes les mencione las características principales de un delfín.

12:50 Organizamos el salón de clases entre mesas y sillas, después otorgue mochilas y tareas que escribí durante la espera de 8:00 a 9:00 de la mañana y después de esta actividad solo me resta esperara que lleguen por los niños y como los vayan pidiendo se les limpia la cara, se les arregla un poco el pelo y tengo que llevarlos con quien haya ido por ellos para ver si no se ofrece nada así de esta manera hasta que den las 3:00 de la tarde hora en que se termina mi labor como decente dentro de esta escuela.