

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

SUBSEDE DELICIAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE

EL PROCESO DE UBICACIÓN ESPACIAL COMO MEDIO PARA
RESCATAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE GEOGRAFÍA

ASESORA: LIC. ALMA DELIA CAMPOS ARROYO.

PRIMER LECTOR: LIC. JULIETA SEPÚLVEDA ORTEGA.

SEGUNDO LECTOR: LIC. MOISÉS VÁZQUEZ RIVERA.

ALUMNA: PROFRA. GRISELDA PORRAS CARRASCO.

SEPTIEMBRE 18 DEL 2002

TABLA DE CONTENIDO

	Página
INTRODUCCIÓN.	6
CAPÍTULO I	
OBSERVANDO LA PRÁCTICA DOCENTE	
A. Contextualización de mi práctica docente.	8
B. Diagnóstico pedagógico.	12
C. Planteamiento del problema	17
D. Justificación.	26
CAPÍTULO II	
BÚSQUEDA DE SOLUCIONES	
A. La investigación acción	29
B. Elección del proyecto	30
C. Alternativa de innovación.	34
D. Retos de la geografía.	44
E. Propósitos de la alternativa.	47
F. Plan general.	48
G. Plan de aplicación.	52
H. Evaluación y diseño de instrumentos.	55

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA APLICACIÓN

A. Reportes de la aplicación.	66
B. Reportes de la evaluación de la aplicación.	83
C. Propuesta.	95

CONCLUSIONES.	97
--------------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA.	100
--------------------------------	-----

APENDICE.	102
----------------------------	-----

ANEXOS	115
-------------------------	-----

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene una investigación realizada con el propósito de mejorar la práctica docente, para lograr una mayor calidad en la educación de nuestros alumnos, con el fin de que tengan mejores posibilidades de prepararse profesionalmente. Se ha tratado de realizar un trabajo constructivista para favorecer el desarrollo armónico de las niños, pues mientras desarrollan las actividades construyen conocimientos y rescatan aprendizajes significativos.

En el primer capítulo se hace una reseña tanto del contexto como de la práctica docente. En el diagnóstico se habla de un número de acciones para detectar la problemática de mayor incidencia en el grupo partiendo del contexto en que se genera. Aunado a esto el planteamiento del problema se aborda desde los fundamentos teórico metodológicos; en la justificación se explica el por qué de la necesidad de abordar esta problemática.

Después de haber detectado una problemática significativa fue necesario buscar opciones que llevaran a solucionarla, en el segundo capítulo se presenta la alternativa de innovación en la cual se contemplan

situaciones para lograr cambios, por medio del proyecto de acción docente que se sustenta en la investigación acción.

Posteriormente en el tercer capítulo, se desarrolla la sistematización de la aplicación por medio de la descripción, análisis, interpretación y evaluación de las acciones realizadas, se dan a conocer las estrategias diseñadas a través de una propuesta concreta.

Para finalizar se presentan las conclusiones, bibliografía, apéndices y anexos, que sirvieron de apoyo tanto teórico como práctico para la realización del trabajo.

CAPÍTULO I

OBSERVANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

A. Contextualización de mi práctica docente

La presente investigación contiene la descripción y análisis de mi realidad educativa, la relación teórico-práctica y los elementos del contexto que de una u otra forma tienen relación con mi práctica docente, toda esta reflexión permitió darme cuenta de lo particular de cada hecho en el contexto que se da; primero para detectar posibles problemas de la práctica y posteriormente tratar de encontrar una posible solución.

A lo largo de estos semestres he tratado de observar mi realidad y describirla sin pretender quedar bien con lo que versa la teoría para no encuadrarla dentro de un esquema teórico determinado. En esta investigación he puesto mucha importancia en mirar alrededor de donde se ubica mi práctica ya que hemos estado analizando los elementos del contexto y cómo éstos, influyen en mi práctica docente. Pues según afirma Hugo Zemelman “El contenido de cualquier problema de interés requiere

ser reconstruido en el mismo contexto en el que se inserta, si se quiere comprender en su especificidad”¹. Así pues analizar el contexto donde se ubica mi práctica me permitirá entender el por qué de algunas situaciones problemáticas.

El proyecto especial de desarrollo rural integrado propone aspectos que deben ser abordados para el conocimiento de la realidad apoyados en la investigación participativa, que intenta en cada momento de su desarrollo partir de un malestar, de un disfuncionamiento social y su finalidad consiste en aportar una ayuda para cambiar las condiciones experimentales como insatisfactorias por algunos individuos o grupos, respetando al mismo tiempo los valores e intenciones de éstos².

Para que este análisis se convierta en instrumento de cambio ya que la realidad se conoce en la medida que se quiere transformar, se mencionan siete aspectos a considerar: Aspecto físico, aspecto ecológico-demográfico, aspecto histórico, aspecto económico, aspecto jurídico, cultural-educativo, aspecto social.

Actualmente trabajo en una comunidad rural llamada Col. Lázaro Cárdenas que pertenece al municipio de Meoqui, estado de Chih., localizada

¹ ZEMELMAN, Hugo. “El estudio del presente y el diagnóstico”. Antología básica U.P.N. Contexto y valoración de la práctica docente. México, 1987. pp. 9-18.

² POURTOIS, Jean Pierre y Huguette Desmet. “Las dos tradiciones científicas”. U.P.N. Antología básica Construcción social del conocimiento y teorías de la educación. México, 1993. Pp. 23-49.

al sur del estado con acceso a la carretera 45 panamericana, a 40 minutos de la Cd. Capital.

El pueblo está construido en una pequeña depresión de la llanura, predomina el clima extremo, su flora se compone principalmente de pequeños arbustos como la gobernadora, mezquites y la fauna de animales típicos de zonas desérticas como víboras, arañas, pequeños roedores y otros. Es extremadamente seco, se practica la agricultura de riego donde 5 a 10 caciques se ven beneficiados y los pequeños propietarios se dedican a mendigar para poder regar sus 5 o 10 hectáreas.

La mayoría de la población se dedica a las labores agrícolas, como jornaleros, perciben un miserable ingreso de \$60.00 diarios por un jornal de 8 horas. Durante la temporada de siembra se vive un grave problema de deterioro ambiental ya que las parcelas rodean el pueblo y al ser fumigadas con insecticidas fuertes aplicados por vía aérea, el ambiente se contamina, esto tiene como consecuencia que en esta época se agudicen las enfermedades alérgicas y respiratorias en la población, gran parte de nuestros alumnos se ven afectados por este problema.

El segundo empleo más practicado es en el área de las maquiladoras, donde los obreros reciben salarios que oscilan entre \$45 y \$70.00 por 9

horas de explotación, porque según cuentan madres y padres de familia que se ven obligados a trabajar ahí, en ocasiones no hay tiempo ni de acudir las veces requeridas al sanitario.

Es posible observar que los salarios que se perciben no son suficientes ni siquiera para las necesidades básicas de un hogar, por ello a los padres difícilmente les es posible llevar a sus hijos a las ciudades cercanas para que esto permitiera, de alguna forma, que ellos conozcan el espacio regional y al momento de tratar contenidos de geografía se puedan ubicar.

La mayoría de las viviendas son de block, otras de adobe o de ladrillo, sólo algunas cuentan con los servicios básicos como luz eléctrica, agua potable y alcantarillado, pues algunas se encuentran en obra negra, ni siquiera tienen agua entubada adentro de la misma, mucho menos drenaje.

Existen marcadas diferencias económicas que influyen en las condiciones de vida de nuestros alumnos. Muy pocas familias son las que viven en condiciones económicas favorables, para satisfacer las necesidades básicas. Los niños asisten de manera muy selectiva a las escuelas del lugar, ya que a la escuela situada en el centro, en turno matutino, asisten los niños con mayores posibilidades económicas.

En el turno vespertino donde laboro asisten en su mayoría los niños cuyas madres trabajan en el segundo turno de las maquiladoras. Dentro del ambiente familiar se observan muchos problemas de alcoholismo, drogadicción, desintegración familiar y movimientos migratorios. Esto fue posible detectarse gracias a la ficha de identificación que se llena al inicio del ciclo al entrevistar a los alumnos.

Los padres de familia dan la impresión en la mayoría de los casos de que consideran a la escuela como guardería, no les interesa el aprovechamiento escolar de sus hijos, ni ven en el estudio una forma de superación personal para sus niños, muchos prefieren sacarlos para llevárselos a trabajar y que apoyen en algo con el gasto familiar, por poco que sea. Algunos hasta comentan “ya con que se compre su ropa es suficiente”. Todo esto da una idea de la poca importancia que tiene para los padres el hecho de que sus hijos asistan a la escuela.

B. Diagnóstico pedagógico

Al hablar de diagnóstico se hace referencia a una serie de actividades realizadas con el objetivo de detectar la presencia de un problema, para posteriormente buscar una solución.

Según Marcos Daniel Arias³, el diagnóstico pedagógico es el análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente, es la herramienta de que se valen los profesores para obtener mejores frutos en las acciones docentes.

Se eligió este tipo de diagnóstico, ya que su finalidad primordial es examinar las problemáticas docentes en sus dimensiones: el análisis de la práctica real y concreta, los supuestos y experiencias previas, la investigación teórico-pedagógica y el contexto histórico-social, involucrando todos los aspectos que en ellas inciden, para posteriormente planear acciones que traten de solucionarlas.

Así pues, para elaborar el diagnóstico se procedió a detectar distintas problemáticas analizando la práctica docente mediante diversos instrumentos tales como el diario de campo, encuestas, observación participante, entrevistas, las cuales permitieron un cúmulo de elementos que configuraron las problemáticas de mayor incidencia, como la falta de coherencia en los escritos, mala ortografía y el poco interés que mostraban hacia los conocimientos de historia, geografía y civismo.

³ ARIAS Ochoa, Marcos Daniel. "El diagnóstico pedagógico" Antología Básica U.P.N. Contexto y valoración de la práctica docente. México, 1987.P. 39

Después de haber hecho entrevistas enfocadas hacia geografía entre los compañeros, las respuestas se pueden interpretar de la siguiente manera:

Los profesores que atienden 1º y 2º grado rara vez dan un vistazo al plan y programas de geografía; es más, algunos ni siquiera sabían que se contempla geografía en 1º y 2º, pues viven atosigados por el aprendizaje de la lecto-escritura, por eso pasa a segundo término y por tal motivo estos temas son abordados de manera espontánea sin planeación alguna.

Los temas que deben abordarse en los dos primeros grados están dedicados al aprendizaje de las nociones más sencillas en que se funda el conocimiento geográfico, usando como referente el ámbito inmediato de los niños y la localidad en la cual residen, es propósito de estos grados que los alumnos se ejerciten en la descripción de lugares y paisajes, se inicien en la representación simbólica de espacios físicos, así mismo se deben ir familiarizando con la representación geográfica de México y los profesores no sólo lo eliminamos sino que lo ignoramos.

En 3º, el profesor da por hecho que todo lo anterior se vio en 1º y 2º y en lugar de partir de investigar los conocimientos previos que el alumno trae realmente, inicia el estudio disciplinario de la geografía, con el mapa de

Chihuahua, los municipios y la ubicación de esta entidad en el territorio nacional, estados vecinos, características físicas y recursos naturales, es decir, se inicia el trabajo sistemático de los mapas primer laguna para los alumnos, futuro mar para 4° y seguro océano para 5° y 6°.

Por otra parte, el estudio de esta asignatura se aborda por casi todos los profesores basándose en mapas ya elaborados, casi ninguno abordamos estrategias como elaborar maquetas, donde utilicen materiales como tierra, plastilina, plantitas, masa, etc. Trabajos atractivos para ellos y que después de elaborarlos construyan su propio conocimiento sin necesidad de sólo memorizar espacios, por lo cual se muestran sin interés y con falta de disposición y comprensión de los mismos.

En conclusión, y como resultado del diagnóstico surgen dos situaciones fundamentales que contribuyen a obstaculizar el aprendizaje de la geografía en 4° grado:

- ❖ La falta de situaciones que tiendan a facilitar la ubicación espacio-temporal de los alumnos durante los dos primeros grados.
- ❖ El estudio disciplinario de la geografía que se inicia con una práctica mecanizada a partir de 3° y 4° grado por parte de los

profesores que con nuestras exigencias pretendemos hacer de dicha materia una asignatura memorística, justificándonos en la carga de contenidos.

En todo el proceso de enseñanza aprendizaje, la comunidad juega un papel muy importante, puesto que de ella emanan las formas de actuar de nuestros alumnos, una de las conclusiones que puedo establecer basándome en el análisis del diagnóstico en general, es que efectivamente, por un lado, los padres de familia no se preocupan o no tienen los medios económicos para sacar a sus hijos a hacer recorridos y por otro los profesores consideramos que no son importantes estos temas en 1º y 2º, siendo que en esos grados se desarrollan las bases en ubicación de tiempo y espacio de nuestros alumnos.

En este ciclo tengo 4º grado y cuando se comienza a hablar de esta problemática, llama muchísimo la atención, el aprovechamiento tan distante entre las áreas de español y matemáticas con relación a las áreas de geografía e historia, donde el aprovechamiento fue sumamente bajo, así que con base en estos resultados se consideró necesario abordar esta problemática.

Actualmente tanto padres de familia como maestros, comerciantes,

médicos, carpinteros, jornaleros y otros, viven sin detenerse a pensar siquiera si sólo actúan rutinariamente y restan tiempo a sus hijos y a su desenvolvimiento. Cosas tan importantes como lateralidad y motricidad, en general se pierden cuando los niños dejan de jugar por estar entretenidos en una pantalla. Por otro lado, los profesores siempre justifican en la sobrecarga de contenidos que no tenemos tiempo de ver los de geografía, e historia por abordar español y matemáticas.

Ahora los padres corren de un lado a otro y sus hijos se conducen solos desde que se levantan hasta que se acuestan, en el tiempo libre todos se dedican a ver la televisión, jugar en videojuegos, nintendos, etc. Por lo tanto, no favorecen hábitos, costumbres, tradiciones como antes hacían con sus testimonios orales los abuelos.

C. Planteamiento del problema

A través del tiempo las grandes transformaciones de una nación, han tenido sus bases en la educación que se imparte en las escuelas. En la actualidad ésta exige cambios que se orienten a lograr el bienestar individual y colectivo, para permitirle seguir siendo un pilar en el desarrollo integral del país. Es por ello que se han realizado una serie de reformas que resultan difíciles de llevar a la práctica de la noche a la mañana, tales como

deshacerse de la pedagogía tradicional que centra su acción en aprendizajes memorísticos.

La enseñanza de la geografía en la escuela primaria pretende que el alumno al mismo tiempo que adquiere conocimientos, desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo que le rodea. La información que se maneja en esta asignatura es tan abundante, que es muy necesario tener en cuenta que su enseñanza no debe limitarse a sólo transmitir datos y memorizarlos, ya que comúnmente los profesores recurrimos a pegar mapas y solicitar que los niños memoricen datos.

Actualmente en el programa de 4° grado se plantea desarrollar un curso de geografía de México⁴, cuyos propósitos son que el niño:

- ❖ Identifique los componentes del sistema solar, así como la tierra y sus movimientos.

- ❖ Reconozca las principales características físicas de México y sus relaciones con formas de vida y actividades económicas de la población.

⁴ S.E.P. "Propósitos de la Geografía". Libro para el maestro Geografía 4° grado. México, 1994. Pp. 9-10.

- ❖ Desarrolle el sentido de pertenencia nacional y regional a partir del conocimiento de la geografía de México.
- ❖ Reconozca y valore la diversidad étnica y cultural de México, en relación con las tradiciones y lenguas de la población.
- ❖ Comprenda cómo el hombre transforma la naturaleza y valore la importancia de la participación organizada en la conservación y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.
- ❖ Desarrolle habilidades para elaborar y leer mapas, utilizando simbología propia y convencional, así como los principales paralelos y meridianos en la localización de hechos y fenómenos.
- ❖ Desarrolle habilidades para identificar y consultar fuentes de información, así como para el uso de gráficas con el fin de obtener y organizar información.

El desarrollo de las capacidades espaciales y conceptualización espacial es de gran interés en el estudio de la geografía. Se podrían concentrar esfuerzos en estimular a los niños en actividades como: juegos sencillos de orientación, manipulación de maquetas desde diferentes

puntos de vista, incluyendo el plano, hasta la construcción de sus propios mapas, todo esto con la finalidad de propiciar y contribuir al desarrollo del **proceso de ubicación espacial, como medio para rescatar aprendizajes significativos de geografía.**

De acuerdo con Gilda Romero⁵, la capacidad espacial del niño crece desde el conocimiento del espacio perceptual estático e inmediato, en donde el niño se encuentra limitado por sus percepciones de lo que puede ver o captar a través de sus sentidos, al alcanzar un conocimiento conceptual verdadero del espacio, hasta cuando se libera de la percepción para poder internalizar un sistema de operaciones mentales reversibles y, cuando abandona su punto egocéntrico del espacio.

Lo anterior lo capacita para desarrollar un entendimiento de relaciones tales como arriba, abajo, derecha, izquierda, por encima, por debajo, y le permite comparar mentalmente longitudes y tamaños; con estas capacidades el niño puede conservar dimensiones y coordenadas.

Estas son las capacidades espaciales que como profesores hemos de conocer del potencial que los niños pueden tener en diferentes edades para desarrollarlas.

⁵ ROMERO Brest, Gilda. "Educación psicomotriz y retraso mental". Psicomotricidad educación y movimiento. España, 1977. pp. 7-22.

Piaget ofrece un modelo para los estadios de desarrollo del entendimiento espacial⁶ que lleva al niño a través del conocimiento de tres tipos de relaciones espaciales: topológicas, proyectivas y euclidianas por lo que a continuación se mencionan:

- ❖ **Topológicas:** Se forman en el estadio preoperacional de 2 a 7 años, desarrolla ideas de proximidad, separación y orden de objetos en el espacio. Es egocéntrico en lugares conocidos como la casa, puede reconocer lo vertical y lo horizontal.

- ❖ **Proyectivo I:** Se presenta hacia los 7 años, al inicio del periodo de las operaciones concretas. Todavía es egocéntrico, coordina parcialmente en lugares conocidos, dirección más precisa pero escala inexacta, desarrollo escaso de perspectiva; puede dibujar o colocar objetos con una mejor aproximación al orden correcto.

- ❖ **Proyectivo II:** Mejor coordinación, más detallada y diferenciada, continuidad en las rutas, mejora la escala, dirección y orientación. Puede dibujar más fácilmente áreas familiares, tiene dificultad para imaginar ordenaciones desde otro punto de vista.

⁶ NAISH, M. "Desarrollo mental y aprendizaje de la geografía" U.P.N. Antología básica. Educación geográfica. México, D.F. pp. 235-240.

- ❖ **Euclidiano:** Mapa coordinado. Hacia los 9 años puede entender relaciones espaciales, por ejemplo colocar un objeto en un dibujo relacionando tamaño, proporción y distancia.

Piaget explica la construcción del conocimiento en 4 estadios de desarrollo del niño⁷: sensoriomotriz, preoperatorio, operaciones concretas y el formal, en éste caso me interesa abordar la etapa de las operaciones concretas (de 7 a 12 años); en ésta, el niño opera sobre los objetos y no sobre hipótesis expresadas verbalmente.

En este periodo se presentan cambios en su pensamiento como la clasificación de los objetos, orden de los elementos por su semejanza, logra un progreso respecto a la socialización y objetivación del pensamiento, debido a que va evolucionando de una concepción muy centrada sobre sí mismo; es importante considerar estas características para entender la forma en que el niño concibe los aspectos geográficos, ya que dicha objetivación se debe al intercambio social.

De acuerdo al currículum, el objetivo fundamental de la geografía es el de generar conocimientos del territorio nacional, además de que se tiene la valiosa tarea de dar a conocer lo que tenemos en México, sensibilizar a los niños acerca de la diversidad geográfica, identificar los elementos que

⁷ NAISH, M. Op. cit. pp. 224-227.

integran la naturaleza y cómo a la vez, el hombre los utiliza para satisfacer sus necesidades de todo tipo como alimentación, vestido, vivienda, habitación y cómo son de manera diversa en las diferentes regiones del país.

Para Laurence Stenhouse el currículum es un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y pueda ser traducida efectivamente a la práctica.⁸ Una especie de vínculo entre los principios y la práctica.

Resulta un tanto reducido establecer un concepto específico de currículum pero podríamos englobarlo al definir que es todo aquello que el alumno sea capaz de adquirir bajo la tutela de la escuela: conocimientos, hábitos, habilidades, destrezas, conductas, etc. Pues el currículum nos marca qué, cuándo y cómo enseñar; así como qué, cómo y cuándo evaluar.

Según Kemis⁹, es un proyecto socializador y cultural, que se plasma en contenidos, se trata en el proceso de enseñanza-aprendizaje y se concreta en la práctica docente. Los elementos que contempla pueden agruparse en cuatro capítulos:

❖ Información sobre contenidos y objetivos.

⁸ KEMIS, Stephen "Definiciones e historia del currículum". Antología básica. Análisis Curricular. U.P.N. México, 1993. Pp. 12-18

⁹ Op. Cit.

- ❖ La forma de ordenar y secuenciar esos contenidos y objetivos.
- ❖ La manera de estructurar las actividades de enseñanza aprendizaje con el fin de alcanzar esos objetivos y contenidos.
- ❖ Qué, cómo y cuándo evaluar para asegurarse que la acción pedagógica responde adecuadamente.

Sin embargo, aún cuando se dice que hay una conciliación entre el currículum y los requerimientos de la sociedad, como profesora no podría afirmar que los aspectos contenidos en el currículum contribuyen a promover una educación integral, ni siquiera a contemplar que estén acordes actualmente con las necesidades de vida de la sociedad mexicana en este caso.

Ya que el currículum está diseñado para toda la república y corresponde al docente hacer adecuaciones de acuerdo a sus contexto y problemáticas muy particulares para permitir que sus alumnos accedan a una educación integral.

En 1992 en nuestro país comenzó a hablarse de Modernización Educativa, más atrás por 1986 de Descentralización Educativa, pero aún a

principios del año 2002 no se habla de ceder a los estados y regiones la elección de la currícula. Es la forma en que de manera nacional sigue ejerciéndose el control de la educación. Y parte de ese control prevalece porque nosotros como profesores seguimos presionados por cumplir con los contenidos del currículum e impartimos contenidos de 4º grado a niños que en una prueba de diagnóstico nos demostraron que no es eso lo que requieren.

No somos capaces de hacer ajustes a las actividades y estrategias que empleamos en nuestra práctica, aún cuando nadie tiene el tiempo de vivir lo que sólo entre grupo y educador se percibe. Por decir algo para qué voy a platear análisis del país, si mis alumnos no conocen su localidad, municipio y tampoco identifican el concepto de estado.

Bernstein expresaba el currículum establece las formas a través de las cuales la sociedad selecciona, clasifica, distribuye, transmite y evalúa el conocimiento educativo considerado público, refleja la distribución del poder y los principios de control social¹⁰.

Claramente veo el deber de hacer adaptaciones metodológicas que tiendan a ofrecer a mis alumnos las mismas oportunidades de acceder a la adquisición de todas las facetas de la cultura, para lograr una verdadera transformación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

¹⁰ GIMENO, Sacristán y Angel I. Pérez Gómez "Aproximaciones al concepto de currículum". Op. Cit. Pp. 22-29.

D. Justificación

Considero importante abordar dicha problemática porque se observa la dificultad para la comprensión de los conocimientos geográficos, debido principalmente a la forma de llevar a cabo la enseñanza de esta asignatura, se hace necesario buscar y proponer una serie de estrategias que permitan a los alumnos comprender la Geografía de una manera integral para lograr los siguientes objetivos:

- ❖ Que el alumno reconozca las características de la localidad, municipio, entidad y su país.

- ❖ Que reconozca que su localidad está integrada a otra región llamada municipio y a su vez, ambas están incluidas en una entidad que forma parte de un país.

- ❖ Fortalecer su identidad con valores propios de su región, entidad y nación.

- ❖ Que al mismo tiempo que construye conocimientos, desarrolle habilidades que le permitan comprender el mundo que lo rodea.

- ❖ Favorecer el desarrollo de las capacidades espaciales.

Durante mucho tiempo hablar de geografía era definido como hablar de clima, suelo, plantas, agricultura, división política, hidrografía, orografía; es decir, hacía referencia a todos los rasgos que tendieran a describir la Tierra como un todo, mientras que en la actualidad, se hace énfasis al analizar problemas de regionalización con el fin de planificar el desarrollo de las mismas.

En el transcurso de la práctica docente continuamente se observan obstáculos como falta de interés, de comprensión o disposición por parte de los alumnos al abordar algunos temas. Uno de los obstáculos observados es la práctica mecanizada sobre los temas, que surgen como consecuencia de la exigencia de los docentes que pretendemos hacer de dicha asignatura una materia memorística.

El presente proyecto se realiza con el fin de innovar la práctica docente, cambiando los esquemas de trabajo, pues actualmente se requiere que el docente favorezca la construcción del conocimiento por parte de los alumnos. Se considera la ubicación espacial un medio fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje y a la vez base para todo el desarrollo académico de los alumnos.

Se deberán poner en práctica estrategias que permitan tanto al docente, como a los niños y padres de familia, realizar un trabajo que se refleje a corto, mediano y largo plazo, pues en todo momento el individuo está en posibilidades de aprender para lograr un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad. Siendo niño le permitirá lograr un desarrollo armónico de su personalidad, como estudiante logrará mayor confianza en sí mismo y será una herramienta en la construcción de conocimientos en cualquier nivel, además propiciará un adulto reflexivo y analítico, útil a la sociedad.

Para mí como profesora es importante esta investigación, ya que además de construir una formación en el proceso de la investigación, me permitirá innovar la práctica docente después de haber analizado fundamentos teóricos y metodológicos para mejorar en beneficio de los alumnos.

CAPÍTULO II

BÚSQUEDA DE SOLUCIONES

A. La investigación acción

El tipo de investigación educativa que se ha desarrollado es básicamente bajo el Paradigma Crítico Dialéctico¹¹, pues ha pasado del análisis de la práctica docente por medio de la investigación, encaminándose hacia la transformación de la práctica educativa, así como la investigación teórica; ya que el Paradigma Crítico Dialéctico tiene como propósito la transformación de la educación, en vez de sólo explicarla o interpretarla.

El objetivo fundamental de la Investigación Acción consiste en mejorar la práctica en vez de generar conocimientos. Bajo este razonamiento, según John Elliot, “la enseñanza actúa como mediador en el acceso de los alumnos

¹¹ CARR, Wilfred y Kemmis. “Los paradigmas de la investigación educativa”. Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. Pp. 27-31.

al currículum y la calidad de ese proceso mediador no es insignificante para la calidad del aprendizaje”¹²

Una de las características principales de la investigación acción es que perfecciona la práctica mediante el desarrollo de las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, complejas y humanas, porque mediante ésta se analiza la práctica, se confronta con la teoría y se vuelve a la práctica para modificarla.

B. Elección del proyecto

Los proyectos de innovación constituyen la herramienta a través de la cual se construye, fundamenta y desarrolla de manera planeada y organizada la innovación con la que se pretende participar en la transformación de nuestro quehacer escolar. Se inicia desde la problematización hasta llegar a formalizar una propuesta pedagógica propia. Para llevar a cabo la investigación educativa y dar solución a la problemática en la práctica docente, se presentan 3 proyectos que el maestro debe discriminar de acuerdo a la dimensión que más abarca su problemática.

¹² ELLIOT, John. “Las características fundamentales de la investigación acción”. Antología Básica. U.P.N. Investigación de la práctica docente propia. México, 1994. P. 35

El proyecto de intervención pedagógica considera la transformación de la práctica docente, conceptualizando al maestro como formador y no sólo como un hacedor, sino como un profesional de la educación.

Se limita a abordar los contenidos escolares desde un orden teórico-metodológico para la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases¹³.

El objetivo del proyecto de intervención pedagógica es el conocimiento de los problemas delimitados y conceptualizados, pero también, la actuación de los sujetos, en el proceso de su evolución y de cambio que pueda derivarse de ella., impactando directamente en la construcción de conocimientos.

Por su parte, el proyecto de gestión escolar¹⁴ se refiere a “una propuesta de intervención, teórica y metodológica, dirigida a mejorar la calidad de la educación por medio de la institución, a través de un conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar”, orientadas a mejorar la organización de iniciativas, esfuerzos, recursos y espacios escolares con el

¹³ RANGEL Riuz de la Peña, Adalberto y Negrete Arteaga, Teresa de Jesús. "Proyecto de intervención pedagógica" U.P.N. Antología Básica. Hacia la innovación. México 1994. Pp. 88-90.

¹⁴ RÍOS Durán, Jesús Eliseo; Bonfil y Castro, Ma. Guadalupe y Martínez Delgado, María Teresa. "Características del Proyecto de Gestión Escolar" U.P.N. Antología Básica. Hacia la innovación. Pp.96-98.

propósito de crear un marco que permita el logro de los objetivos educativos con criterios de calidad.

El proyecto anterior se basa en que el orden y prácticas institucionales impactan la calidad del servicio educativo que ofrecen las escuelas; y que es posible gestionar un orden institucional más apropiado para un servicio de calidad, a partir de modificar de forma intencionada las prácticas institucionales que se viven en la escuela mediante la construcción de proyectos de gestión escolar.

Por otra parte el proyecto pedagógico de Acción Docente¹⁵ permite pasar de la problematización del quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema en estudio.

“Es pedagógico porque ofrece un tratamiento educativo y no sólo instruccional a los problemas que enfatizan la dimensión pedagógica de la docencia”¹⁶; es decir, en los problemas que centran su atención en: los sujetos, los procesos, su contexto y la prospectiva de la práctica docente.

¹⁵ ARIAS, Marcos Daniel. “El proyecto Pedagógico de Acción Docente”. U.P.N. Antología Básica. Hacia la innovación. México, 1994. Pp. 64-66.

¹⁶ Op. Cit.

Es de acción docente, porque surge de la práctica y es pensado para la misma; pues no se queda en proponer una alternativa, sino que exige desarrollarla en la acción misma de la práctica docente, para constatar los aciertos y superar los errores¹⁷.

El proyecto anterior se construye mediante una investigación teórico-práctica, a nivel micro, en uno o algunos grupos escolares de acuerdo a las características del colectivo escolar; es un estudio de caso, con una propuesta alternativa, cuya aplicación se desarrolla en 8 meses como máximo, para llegar a innovaciones más de tipo cualitativo que cuantitativo.

Se opta por el **Proyecto de Acción Docente**, pues la dimensión a tratar se refiere al proceso que los niños siguen para construir la capacidad espacial, en el cual la intervención del docente es fundamental para lograr ser un facilitador y obtener buenos resultados en el área de geografía.

Para lograr lo anterior el docente necesita innovar su trabajo en el grupo, investigar el proceso de la ubicación espacial, y poner en práctica estrategias y alternativas metodológicas que favorezcan un trabajo constructivista con los alumnos, involucrar a los padres de familia para que estén más al pendiente con el trabajo que realizan sus hijos.

¹⁷ Op. cit.

Todo el proceso anterior, dará los elementos necesarios para la formalización de la propuesta de innovación en el documento final, para la titulación y tener elementos para cada día estar mejorando la práctica docente en bien de los niños.

C. Alternativa de innovación

Hablar de alternativa es referirse a proponer una posible solución a la problemática enunciada anteriormente, se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado.

La investigación que se ha desarrollado ha pasado del análisis de la práctica docente a la investigación teórica, para volver a la realidad educativa, identificar la problemática y plantear una alternativa que dé solución, para mejorar el trabajo docente, tanto dentro, como fuera del aula.

Es necesario fundamentar el proceso enseñanza-aprendizaje en una teoría acorde con la realidad y el momento histórico que se vive. Estas posturas son: constructivista, institucional, crítica y operatoria, las cuatro alternativas son buenas para trabajar ya que toman al niño como un agente activo y constructor de su conocimiento, poniendo énfasis en el aprendizaje

significativo.

Sin embargo, esta alternativa de trabajo se fundamentará en la pedagogía operatoria, con un enfoque constructivista de la educación. Como educadores creemos que por el hecho de preguntar al niño qué trabajo prefiere, nos responderá libremente según sus intereses. Pero casi todas las respuestas que obtenemos, son reflejo del medio en que vive, con todas las influencias de los medios de comunicación, publicidad, modas, incluyendo el que traten de quedar bien o dar con las expectativas del docente.

Aunque se le otorga libertad para escoger lo que le interesa, la presión social que recibe es tan fuerte, que acaba formulando como intereses propios, lo que la sociedad quiere de él. Otra salida consistiría en pensar, que admitiendo que el niño está inmerso en un mar de fuertes presiones, podemos favorecer el desarrollo de lo que realmente le interesa de entre todo cuanto le rodea.

Esta postura propone hacer de la libertad, un proceso de aprendizaje para su obtención, y para poder vencer con ellas, las influencias que recibimos del medio. El punto de partida consiste en situar al niño ante un abanico más o menos amplio de posibilidades, para que realmente pueda escoger. El punto final será, que pueda discernir de forma argumentada cuál de estas posibilidades le interesa. Este proceso de inicio y final se dará en varias sesiones, donde el niño tendrá que proponer y

argumentar, así mismo elegir todos los medios a su alcance, para poder ejecutar los objetivos que se propone¹⁸.

Todo este proceso suscitará un continuo diálogo, discusión, análisis y crítica entre todos los miembros del grupo-clase. De esta manera van apareciendo diferentes temas acompañados de argumentos convincentes. Para llegar a la selección de éste se introducirá un proceso democrático, utilizando diferentes sistemas de elección.

Es por ello que con esta pedagogía se trabajará con el método de proyectos, que se fundamenta en la experiencia de los estudiantes, favorece el trabajo compartido para un fin común, integra el entorno natural y social, posibilitando las diversas formas de participación de los niños: búsqueda, exploración y confrontación; también coherente con el principio de globalización que implica que el maestro no fragmente los contenidos escolares, sino que los correlacione.

El método de proyectos¹⁹ se fundamenta en una aproximación constructivista del conocimiento, de acuerdo con la cual el binomio sujeto-objeto interactúa en la construcción de este proceso; en una noción de sujeto

¹⁸ BUSQUETS, María Dolores y Xesca, Grau. "Un aprendizaje operatorio" Antología básica U.P.N. Grupos en la escuela. México 1994, pp. 56-59.

¹⁹ Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. "Elaboración del proyecto" Módulo pedagógico PACAEP. México. D.F. 1996. Pp. 129-130.

constituido por maestro y alumnos, quienes intercambian experiencias en la construcción del aprendizaje; en la relación pedagógica, que contempla la manera en que se vinculan los maestros y los alumnos en los contenidos programáticos y culturales, así como la noción de evaluación considerada como un proceso continuo de retroalimentación.

En toda práctica docente subyacen diferentes concepciones, mismas que orientan la práctica educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje en general. En esta ocasión se le considerará al aprendizaje no sólo como modificador de conductas, sino como un proceso dialéctico que manifiesta, según Azucena Rodríguez²⁰, constantes momentos de ruptura y reconstrucción. De esta manera, se tiene una dimensión distinta, ya que se centra más en el proceso que en el resultado.

Anteriormente el conocimiento escolarizado se fragmentaba excesivamente, impidiendo a profesores y alumnos contemplar la realidad como una totalidad concreta y coherente.

La forma innovadora que se pretende desarrollar en el proceso enseñanza-aprendizaje, es promover operaciones que impliquen el análisis y la síntesis, así como también las capacidades críticas y creativas, por lo tanto

²⁰ RODRÍGUEZ, Azucena. "Instrumentación didáctica". Antología Básica. U.P.N. Planeación, Comunicación y evaluación, México, D.F. 1994. p. 32.

se tienen que desarrollar las capacidades operatorias de los contenidos escolares, tomando en cuenta los intereses expresados por los niños, ya que las situaciones de aprendizaje deben ser variadas de acuerdo a dicho interés. El aprendizaje se realizará de manera constante, cuando ponga a prueba sus propias hipótesis.

El aprendizaje y el desarrollo no entran en contacto por primera vez en la edad escolar. Según Piaget, el desarrollo indica el momento adecuado para cada aprendizaje, siempre que las situaciones sean aptas para el nivel del niño.

La problemática parte de cómo favorecer el proceso de la ubicación espacial, para que los alumnos rescaten aprendizajes significativos de geografía, en el segundo ciclo de Educación Primaria. Basándome en un modelo centrado en el análisis²¹, donde el docente investiga su realidad y todo el proceso educativo, es decir, analiza lo que va a enseñar tanto a partir de la experiencia como de su actualización teórica, para regular su práctica docente, con un enfoque situacional, con base constructivista donde deberá vincularse la teoría con la práctica.

²¹ GILES , Ferri. "Aprender, probarse, comprender". Antología básica. U.P.N. Proyectos de innovación. México, 1994, pp. 43-65.

Analizar situaciones es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento, no es exactamente “aprender a aprender”, es aprender a decir lo que conviene enseñar, jugar el doble papel de actor y observador; proceso privilegiado porque este hábito, una vez adquirido, da lugar a la continuación de otros procesos.

También significa: definir los componentes de un conjunto, sus interacciones, sus disposiciones en torno a la manera de aprehender su estructura y/o su funcionamiento. Dicho de otra manera, la pedagogía centrada en el análisis, fundamenta su articulación entre la teoría y la práctica, donde el tipo de beneficio que aporta es de regulación, el ir y venir entre la teoría y la práctica.

La construcción del conocimiento según Piaget²² pasa por cuatro estadios de desarrollo: sensoriomotriz (de 0 a 2 años), preoperatorio (2-7 años), operaciones concretas (7 a 12 años), y el formal (12-18 años); afirma que los niños adquieren y modifican sus habilidades intelectuales o esquemas, mediante el proceso de adaptación que está constituido por los subprocesos de asimilación y acomodación.

²² DE AJURIAGUERRA J. “El desarrollo infantil según la psicología genética” “Estadios de desarrollo”. Antología básica. U.P.N. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1994. Pp. 25-28 y 53-57.

El sujeto a través de la acción asimila propiedades del objeto, organiza la nueva información en relación con esquemas anteriores para reelaborar conceptos que asimila y acomoda para después llegar a un equilibrio. La base de todo conocimiento es la operación que modifica el objeto de conocimiento y posibilita que el sujeto transforme sus estructuras mentales.

Así, al mismo tiempo organizan y reorganizan sus esquemas para poder responder mejor al mundo que los rodea, pues, Piaget creía que el medio ambiente y la herencia coadyuvan en la determinación del desarrollo intelectual de la persona, partiendo de esta premisa, parece que los educadores pueden contribuir, proporcionando un ambiente estimulante al desarrollo cognitivo de sus estudiantes.

Por otra parte, Vigotsky²³ señala que, el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica, un proceso mediante el cual, los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que los rodean. El acercamiento con el conocimiento, produce el aprendizaje, que según él, precede al desarrollo y está determinado por las zonas de desarrollo próximo en dos niveles evolutivos, el real y el próximo o potencial.

²³ CODEMARÍN, Mabel y Chadwick, Mariana. "Escritura. Fase intermedia". Antología Básica U.P.N. Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de la lengua en el aula. México, 1994. Pp. 173-174.

La zona de desarrollo real define funciones que ya han madurado, determina la capacidad para resolver un problema. En la zona de desarrollo próximo se dan funciones que no han madurado, pero están en proceso y el niño resuelve problemas bajo la colaboración y guía de un adulto o con la ayuda de otro compañero para comprender el curso interno del desarrollo y que esta zona llegue a ser una zona de desarrollo real.

Se realizó una investigación con compañeros para conocer sus puntos de vista respecto a la problemática y las estrategias que ellos emplean en los contenidos relacionados con la misma, resultando que la asignatura es vista como de segundo orden de importancia desde el primer ciclo, y abordada como asignatura de segunda clase y las estrategias empleadas en el 2° ciclo son de corte mecanicista, a partir de lecturas y cuestionarios, ya que en pocas ocasiones se alcanza a trabajar de una manera constructivista, por la cantidad de contenidos que hay que abordar.

Dados los resultados de la investigación, se ve la necesidad de establecer una serie de estrategias, que tiendan a despertar en el profesor la conciencia sobre la importancia que tiene trabajar las bases psicomotrices, que favorecerán el desarrollo psicológico del niño a través de la capacidad espacial; porque la capacidad de movimiento ya existe en el niño, sólo es necesario proporcionarle los medios y las oportunidades para desarrollar

esa función.

Con el fin de lograr el desarrollo corporal deberán introducirse actividades que tiendan a desarrollar las siguientes capacidades:

La lateralidad tiende a favorecer la adquisición de las nociones de derecha-izquierda y otros hábitos direccionales básicos como adelante, atrás, dentro, fuera, que son básicos para el proceso de ubicación espacial.

El ritmo lento, aprisa, largo, corto, con el pie, con la mano, va a lograr dominio corporal, y con ello, equilibrio para advertir que hay un espacio que le corresponde para moverse.

La coordinación motriz gruesa y fina donde el niño comprende lo que hace y cómo se hace para poder fijar y sustentar el aprendizaje espacial.

Actualmente, en las escuelas es común que se atienda el aspecto cognitivo e intelectual, olvidando que las capacidades del movimiento son las bases para la adquisición del conocimiento y favorecen al desarrollo integral del educando, ya que por medio de la acción educativa corporal se posibilita que el desarrollo neuropsicológico del niño se realice de la forma más idónea posible.

Del planteamiento anterior surgen dos implicaciones metodológicas:

- ❖ **La noción de acción vivida.** Que significa que toda acción corporal es creada, construida y experimentada, es decir, corresponde al educador sugerir y coordinar esta actividad para que sea desarrollada por el propio niño. No consiste en programar ejercicios mecánicos.

- ❖ **La actividad corporal.** Como un conjunto de actividades que convenientemente utilizadas tienen un gran valor educativo.

Todos los objetos existen en el espacio y en toda acción el niño usa su cuerpo, es por eso que debe captar elementos del mundo exterior y ubicarse a las condiciones de éste, haciendo uso de la coordinación de su cuerpo con relación al mundo que lo rodea.

Las primeras nociones de ubicación espacial se establecen por medio de la acción corporal, mediante las relaciones entre los objetos y él. Atendiendo a todos estos aspectos del desarrollo del niño, se logra lo que Gilda Romero Brest menciona así:

Su segura ubicación en la realidad, su éxito en el dominio de su cuerpo y del espacio y, en consecuencia, su facilidad para la adecuación a nuevas situaciones, les proporcionan fuertes

sentimientos de valor, seguridad y equilibrio emocional²⁴.

Es importante también que se concreten lo más posible las acciones que se planteen, el uso del material concreto en el plano del movimiento. Tengamos presente que nuestra labor es colaborar para la formación integral del educando, no olvidando la forma en que Piaget lo resume: “El ideal de la educación no es aprender lo máximo, ni maximizar los resultados, sino ante todo aprender a desarrollarse y continuar desarrollándose.”²⁵

D. Retos de la geografía

Por todo lo anterior en el desarrollo del curso de geografía de 4° grado, se pretende establecer relaciones de la geografía con algunos contenidos de ciencias naturales, historia, educación cívica, matemáticas y español, para lograr abordar en forma simultánea los contenidos que se relacionan y apoyar el aprendizaje de conocimientos, habilidades y actitudes geográficas ya sea servir de antecedente o para profundizar en el tema.

²⁴ ROMERO Brest, Gilda. “Educación psicomotriz y retraso mental”. Psicomotricidad, educación y movimiento. España 1977, pp. 7-22.

²⁵ ARAUJO Joao B. Y CLIFTON B. Chadwick. “La teoría de Piaget”. Antología básica U.P.N. El niño, desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1994. Pp. 108-111.

En español. Cuando los niños leen, comentan o redactan acerca de algún contenido de geografía ejercitan habilidades propias del español como lectura, expresión oral y escritura. También, al realizar investigaciones en libros, diccionarios, revistas y periódicos, desarrollan habilidades para el conocimiento y uso de fuentes de consulta.

En matemáticas. Los ejes de geometría y tratamiento de la información proporcionan a los alumnos habilidades para la elaboración y uso de mapas, por ejemplo: la representación de puntos y desplazamientos en el plano, el estudio de los ejes de coordenadas cartesianas para localizar puntos, la lectura e interpretación de mapas y planos. Estos contenidos tienen como propósito desarrollar la noción de espacio.

La representación en gráficas, realización de encuestas, la recopilación y el análisis de información de diversas fuentes, básicas para el manejo de diversa índole, incluida la geografía. Para obtener y analizar datos sobre la población o las actividades económicas.

En ciencias naturales. Los ejes como “los seres vivos”, “el ambiente y su protección” y “ciencia, tecnología y sociedad”, se encuentran relacionados con contenidos de geografía. El estudio de los recursos naturales y las formas de explotación racional, las materias primas y su transformación, los

procesos de deterioro ecológico, los grandes ecosistemas y su relación con el medio, tipos y fuentes de contaminación, las acciones para contrarrestar la contaminación; entre otros, son temas que pueden trabajarse conjuntamente con la geografía.

Fomentar en los niños una actitud de respeto a la naturaleza y participación en el cuidado y mejoramiento del medio, tiene que ver con la geografía, ciencias naturales y educación cívica.

Con educación cívica tiene una relación estrecha, coinciden en la mayoría de los temas por ejemplo. El Artículo 27 de la Constitución y la explotación de los recursos naturales, el trabajo del campo y la ciudad y las actividades económicas, la diversidad étnica y la cultura de México.

En historia. Una relación adecuada permitirá a los alumnos ubicar en el espacio geográfico, los procesos históricos y de esta manera comprender la influencia que ha tenido el desarrollo de la humanidad sobre el medio, así como para comparar la capacidad del hombre para transformar la naturaleza a través del tiempo.

Por ejemplo, al estudiar Mesoamérica y Aridoamérica, se comprende mejor el contraste entre ambas regiones, principalmente al identificar las

zonas climáticas y las regiones naturales del México o bien al estudiar el origen del hombre americano, es conveniente tener conocimiento acerca de la forma de la Tierra y la ubicación y delimitación de los continentes.

E. Propósitos de la alternativa

- ❖ Favorecer el proceso de ubicación espacial para que los alumnos rescaten aprendizajes significativos de geografía.
- ❖ Lograr una integración de los aspectos temáticos de geografía en relación con las demás asignaturas del curso.
- ❖ Permitir que los alumnos, al mismo tiempo que construyen conocimientos, desarrollen habilidades que les permitan comprender el mundo que los rodea.
- ❖ Construir como docente una forma de trabajo diferente a la tradicional y avanzar en el proceso de la investigación, en beneficio de los alumnos.
- ❖ Involucrar más a los padres de familia en el trabajo que realizan sus hijos para que los estimulen positivamente y vigilen sus

logros.

- ❖ Lograr calidad educativa.

F. Plan general

Las estrategias que se desarrollarán son:

- ❖ Planear el trabajo escolar tomando en cuenta los intereses de los niños, fundamentándome en el método de proyectos.
- ❖ Involucrar a los padres de familiar en el trabajo escolar y académico.
- ❖ Sugerir que en la clase de educación física, se brinden actividades para trabajar la psicomotricidad, así como desarrollar las conductas psicomotrices, esquema corporal, coordinación motriz gruesa, coordinación motriz fina, lateralidad, ritmo, conductas espaciales.
- ❖ Promover juegos de orientación durante el desarrollo de las clases ya que esto le permitirá ubicarse en relación con los objetos que lo rodean, estos juegos tendrán que contener elementos de

dirección (al frente, atrás, derecha, izquierda); trayectoria (recta, curva); planos (horizontal, vertical, inclinado); dimensiones (largo, corto, ancho, angosto, profundo, grande, pequeño, ligero, pesado, grueso, delgado); ubicación (adelante, atrás, arriba, abajo, derecha, izquierda, con relación a él, a otras personas y objetos); cantidad (muchos, pocos); distancia (cerca, lejos, junto, separado); formas (triángulo, cuadrado, rectángulo, círculo, rombo) conjuntos (parejas, tercios, cuartos, quinteto, equipo); intervalos (corto, largo); velocidad (rápido, lento); ritmo (propio, externo).

- ❖ Realizar recorridos y analizar en ellos: la orientación con respecto al entorno durante el movimiento, así como discriminar las diferencias de superficie, peso, volumen al ocupar y conservar el espacio. Interiorización, memorización y representación gráfica de los recorridos mediante las percepciones visuales, auditivas y corporales.

- ❖ Elaboración de maquetas con materiales del medio como tierra, plantas, plastilina, periódico, yeso, cajas. Para hacer representaciones tridimensionales ya sea del sistema solar, del relieve, de la hidrografía de México, climas y altitudes.

- ❖ Elaboración de dioramas que son escenarios montados generalmente en cajas de cartón con dibujos en los fondos y objetos en el espacio. Por ejemplo para representar la flora y la fauna de las regiones naturales de México.

- ❖ Elaborar croquis y mapas en diferentes modalidades de la casa a la escuela, o a cualquier sitio de interés, como el mercado, la iglesia, el campo de fut bol, así como el trazo de mapas conocidos y después utilizando únicamente la memoria como referente de otros, ya que ésto permite que los niños desarrollen la capacidad de representación y ubicación en el espacio.

- ❖ Acrecentar el uso de la fotografía de viajes familiares, revistas, periódicos, enciclopedias, libro de texto, de vistas de la comunidad, pues son recursos que facilitan la asimilación de los contenidos del programa y el conocimiento de lugares lejanos, mediante el uso de imágenes.

- ❖ Incrementar las visitas a lugares de la comunidad y otros lejanos, previendo costos que constituyen también una fuente de aprendizaje, ya que esta actividad permite abordar contenidos del programa, así como acordar medidas de seguridad y compartir

experiencias (una fábrica, taller, el mercado, una granja).

- ❖ Trabajo con noticias, en el periódico, radio y la televisión, pues con frecuencia se informa sobre acontecimientos de carácter geográfico en lo regional, nacional, y mundial, el estado del tiempo, los estragos producidos por algún fenómeno natural o producido por el hombre como elementos para motivar a los niños a que lean y comenten en clase, es un buen principio para el aprendizaje de contenidos geográficos.

Atendiendo a las estrategias para desarrollar la enseñanza de la Geografía, se tomarán en cuenta las siguientes sugerencias para su enseñanza:

- ❖ Expresión de ideas en torno a un tema. A partir de la presentación de un tema se invita a los niños a expresar sus opiniones a través de diferentes formas, diálogos, preguntas y respuestas, dibujos, redacción libre.
- ❖ Intercambio de opiniones. Se promueve un diálogo productivo, donde haya elementos diferentes, lo que da la oportunidad de precisar y preguntar el por qué de las afirmaciones.

- ❖ Organizar opiniones. Las ideas expresadas pueden organizarse en el pizarrón, en enunciados que los sinteticen a través de una lluvia de ideas.
- ❖ Aprovechar el entorno. Comparar permanentemente los elementos físicos y culturales del lugar en que viven con las características de otras regiones, contribuye a que rescaten contenidos del programa.

G. Plan de aplicación

Se conformará con las acciones que se pretenden realizar para lograr innovar en la práctica docente, tratando de involucrar:

Contenidos - sujetos - intereses



alumnos



padres



maestros



director

- ❖ Hablar con el C. Director para informarle sobre la forma en que se trabajará (la alternativa).

- ❖ Involucrar a padres explicándoles la forma en que se pretende trabajar y qué pueden hacer para apoyar a sus hijos, entre otras cosas pedir que les dediquen 30 minutos diarios de calidad, en los cuales habrá que compartir e intercambiar opiniones, más que hacerles la tarea.
- ❖ Planear reuniones mensuales o quincenales, según se requiera, para mantener un conducto entre padre-maestro.
- ❖ Entregar una hoja de registro mensual, donde de manera breve anotarán diariamente el tipo de apoyo que le brindó a su hijo.
- ❖ Planear el trabajo de acuerdo al método de proyectos con el fin de globalizar los contenidos de todas las asignaturas, tomando en cuenta las estrategias de la alternativa, libros del maestro, libros del alumno, fichas, durante todo el ciclo.
- ❖ Considerar el proceso de construcción del conocimiento de cada niño en el trabajo diario.
- ❖ Hacer uso de la socialización en el trabajo colectivo, para que aprendan unos de otros, por medio de equipos.

❖ Promover la autocorrección en el trabajo diario.

CRONOGRAMA					
ESTRATEGIA	PARTICIPANTES	RECURSOS	ORGANIZACIÓN	EVALUACIÓN	TIEMPOS
1. Actividades psicomotrices.	Alumnos, maestro.	Pelotas, banderas, aros, bastones, cojines, raquetas.	Individual, de equipo y de grupo.	Lista de cotejo.	De sept. a feb. 2 sesiones por semana.
2. Juegos de orientación	Alumnos, maestro.	Globos, cuerdas, cojines, aros, banderas, pelotas.	Individual, de equipo y de grupo.	Escala estimativa.	De sept. a feb. 2 sesiones por semana.
3. Recorridos.	Maestro – alumnos Alumnos – padres.	Cuaderno, lápiz, hojas de máquina, cajitas forradas.	Individual y de equipo.	Escala estimativa.	1 por semana, 1 sesión, 1 hora aproximada, relacionada con el tema a tratar.
4. Maquetas.	Alumnos, profesor, padres.	Tablas o cartón de 30 x 30 cms., plastilina, barro o periódico, colores, cartulina.	En equipo e individual.	Lista de cotejo.	Cuando se requiera, 1 sesión por semana.
5. Dioramas.	Alumnos, profesor, padres	Cartulina, colores, juguetes pequeños, mat. de la nat.	Individual y en equipo.	Lista de cotejo.	Cuando se requiera, 1 sesión por semana.
6. Croquis y mapas.	Padres, maestro, alumnos.	Cartulina, hojas, colores, plastilina, cartón, cajitas.	Individual y en equipo.	Escala estimativa.	Cuando se requiera, 1 sesión por semana.
7. Uso de fotografías.	Padres, maestro, alumnos.	Revistas, periódicos, álbum familiar, postales.	Individual y en equipo.	Escala estimativa.	De sept. a feb.
8. Visitas a lugares.	Padres, maestro, alumnos.	Cuaderno, lápiz, hojas blancas.	Individual.	Escala estimativa.	1 vez al mes, de sept. a feb.
9. Trabajo con noticias.	Padres, maestro, alumnos.	Periódico, revistas.	Individual.	Escala estimativa.	De sept. a feb.
10. Elaboración de un diario grupal.	Padres, alumnos, maestro.	Diario de grupo.	Individual.	Encuesta.	De sept. a feb.

H. Evaluación y diseño de instrumentos

La evaluación es una actividad que debe desarrollarse de manera continua en la tarea educativa, propiciando la emisión de juicios de valor de tipo cualitativo y cuantitativo acerca del trabajo de los alumnos, se realiza con el propósito de mejorar los procesos de aprendizaje.

Debe considerarse como un momento más del aprendizaje que fortalecerá y enriquecerá el proceso educativo. Debe ser una actividad constante, permanente, que permita, además de estimar los avances de los niños, tomar medidas correctivas en caso necesario, así como planificar nuevas situaciones de aprendizaje.

Para ello es necesario que el profesor inicie su proceso de evaluación desde el principio del ciclo escolar, considerando la aplicación de una evaluación de tipo diagnóstica, la cual le aportará información acerca del nivel de sus alumnos, identificando los conocimientos, habilidades y destrezas con que cuentan antes de iniciar el curso.

Según Porfirio Morán²⁶ es cuando en realidad comienza el proceso de evaluación; lo cual implica, que la evaluación no es una etapa fija ni final del

²⁶ MORÁN, Porfirio. "La evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales" Antología básica. U.P.N. p. 65

proceso docente, sino que le permitirá tomar decisiones convenientes para planificar el trabajo escolar. La evaluación formativa se caracteriza por integrarse a la dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje, por formar parte de él y por responder a la finalidad del ajuste progresivo de la enseñanza a la evolución del aprendizaje de los alumnos.

La evaluación sumativa contempla los aprendizajes como el proceso seguido, no se identifica como el examen bimestral o final, según Morán es una tarea que ayuda a la revisión del proceso grupal, en términos de las condiciones en que se desarrolló, los aprendizajes alcanzados, los no alcanzados, así como las causas que posibilitaron o imposibilitaron la consecución de las metas propuestas²⁷

La acreditación de los aprendizajes se ha asumido como asignación de notas o calificaciones exclusivamente, lo cual ha generado una visión de la evaluación que apoya la noción de aprendizajes como un producto y no como proceso. Se ha acostumbrado al maestro a calificar en términos numéricos ciertos resultados que presentan los niños (exámenes, resultado de ejercicios).

Con el nuevo desempeño del docente, distinto al tradicional y en general con un planteamiento didáctico diferente, será sistematizar la información que arrojan los instrumentos utilizados en forma ordenada para

²⁷ Op. Cit.

ver a qué nivel de comprensión llegó el alumno, qué información maneja y cómo la utiliza, qué acciones o funciones puede realizar, así como los antecedentes que le permitan abordar aprendizajes subsecuentes.

La aplicación de las estrategias de la presente alternativa se evaluará con los siguientes instrumentos, con el fin de que auxilien a registrar las observaciones, reconocer lo que se va logrando y las contradicciones que se presentan ante una nueva información.

Se utilizará una escala estimativa para valorar las habilidades cartográficas como son:

- ❖ **Localización y orientación.** Se refiere a la identificación de puntos cardinales, descripción de rutas en un croquis o mapa.
- ❖ **Uso de símbolos.** Diferenciar continentes y océanos, leer y crear simbología en la elaboración de mapas.
- ❖ **Escala y distancia.** Identificar distancia y tamaño, compara tamaño y distancia de las entidades, compara mapas en escala.
- ❖ **Elaboración y utilización.** Se refiere a la habilidad para elaborar

Para registrar los aspectos temáticos de la geografía se utilizará una escala estimativa donde aparecen aspectos que constituyen conocimientos previos y los que se pretenden lograr durante el 4° grado referentes a:

- ❖ Identificar lugares. Localidad, municipio, entidad, nación, medio rural, medio urbano.
- ❖ Características físicas. Relieve, ríos, lagos, climas, costas, regiones naturales, de la entidad y del país.
- ❖ Población y características culturales. Movimiento de población, distribución y composición, grupos étnicos.
- ❖ Características económicas. Actividades productivas y de servicios, agrícolas, forestales, mineras, pesqueras, industriales, comercio y servicios.
- ❖ Problemas ambientales. Identifica recursos naturales, formas de explotación adecuada, fuentes de contaminación.

Esta escala se medirá con si – no y se empleará para las estrategias de realización de recorridos, visitas a lugares, elaboración de maquetas y

Considerando que el aspecto de problemas ambientales es de suma importancia se empleará una escala estimativa para identificar causas, manifestar opiniones, despertar una actitud crítica y proponer soluciones y aplicarlas a los mismos. Se medirá con una escala del 0 al 3.

ESCALA ESTIMATIVA PARA MEDIO AMBIENTE						
NOMBRE DEL ALUMNO	IDENTIFICA LAS CAUSAS DEL DETERIORO AMBIENTAL	CONSIDERA LAS OPINIONES DE SUS COMPAÑEROS PARA SOLUCIONAR LA CONTAMINACION	PRESENTA UNA ACTITUD CRÍTICA FRENTE A LOS PROBLEMAS DE LA CONTAMINACIÓN	MUESTRA RESPETO HACIA LA CONSERVACIÓN DE LA VIDA	SE PREOCUPA POR APLICAR CONOCIMIENTOS PARA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE	PROPONE SOLUCIONES AL PROBLEMA DE CONTAMINACIÓN
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						

Se utilizará a la par una lista de cotejo donde se valorará la participación de los niños durante el desarrollo del trabajo en las estrategias de elaboración de maquetas, dioramas y mapas.

LISTA DE COTEJO

MUESTRA ACTITUD DE CUIDADO A SU TRABAJOS Y AL DE SUS COMPAÑEROS NOMBRE DEL ALUMNO	SIEMPRE	FRECUENTE MENTE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				

Para valorar el apoyo que los padres brinden a sus hijos, se repartirá una hoja de control mensual donde anotarán cuál fue el intercambio de opiniones sobre la tarea.

REGISTRO DE TAREAS						
MES: _____ NOMBRE DEL						
ALUMNO: _____						
NOMBRE DE LOS						
PAPÁS: _____						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA APLICACIÓN

A. Reportes de la aplicación

Durante la primera semana se aplicaron algunas estrategias para reconocerse como compañeros de un grupo y establecer algunas reglas para lograr una buena convivencia entre todos los miembros del grupo.

2 círculos para platicar por parejas rotativas.

Observé que sienten rechazo por algunos compañeros: Iván, Meche, Arely, los 2 primeros por su aspecto que es un tanto descuidado y la tercera por su comportamiento. Traté de que los integraran pero fue en vano.

Trabajamos con la producción de textos tratando de abordar contenidos vistos en 3° a manera de repaso para el próximo examen de diagnóstico. Tienen problemas para identificar enunciados interrogativos y exclamativos; pronombres y adjetivos, sinónimos y antónimos. No usan la coma y el punto, incluso existen problemas de segmentación.

Trabajamos en la invención y resolución de problemas: suma, resta, multiplicación y reparto, procurando abordar: números naturales, fracciones, área en cm^2 , litro, kilogramo.

Repasamos funciones generales de los seres vivos y conceptos como germinación, cadenas alimenticias, productores, consumidores, carnívoros, herbívoros y omnívoros. El agua, estados y cuidado, tipos de basura.

Aparatos y sistemas: digestivo, respiratorio, locomotor y analizamos pasos para realizar un proyecto. Todo trató de integrarse en un proyecto de investigación basado en las regiones del estado, se presentó la problemática de que del total de alumnos el 40% identifica el mapa del estado y tiene el conocimiento espacial entre estado y municipio un 20%.

Se incluyeron actividades con mapas para tratar de ubicarlos tomando en cuenta los puntos cardinales y actividades económicas del Estado.

Cuento con un total de 19 niños y 12 niñas entre los cuales 2 niñas presentan un tipo de problema de aprendizaje que aún no determino y 5 de los niños están en igual situación. No se ni por dónde llegarles. Dentro de un mes se retirarán algunos de ellos que proceden de Sinaloa y Guanajuato y permanecen aquí por las pizcas de chile.

Les di a conocer las materias de 4° grado y cómo podríamos distribuir el tiempo. Se pidieron exámenes de diagnóstico y se aplicaron a partir del martes 28, español; miércoles 29, matemáticas; jueves 30, ciencias naturales; y viernes 31 historia, geografía y civismos. Los resultados son alarmantes como casi siempre los porcentajes de aprovechamiento quedaron así: español 50%, matemáticas 37.6%, ciencias naturales 36%, historia geografía y civismos 13%.

Como puedo observar el área de historia, geografía y civismo es la más baja, tendremos que repasar contenidos de 3°, para lo cual pienso plantearles la semana entrante un abanico de contenidos de la semana y darles la libertad de elegir qué quieren trabajar primero y qué orden les gustaría llevar, para iniciar así la aplicación de mi alternativa.

Me preocupa mucho que no identifican ni su localidad pues tratamos de elaborar croquis y no lo logran, tampoco identifican los puntos cardinales, mucho menos su municipio, estado y país, que digamos de algo de historia, ni siquiera los principales hechos ni personajes, en los contenidos de civismo hay un caos.

Durante este fin de semana me propuse elaborar un cuadro de contenidos del bimestre septiembre-octubre para seleccionar temas por

semana y elaborar proyectos junto con ellos a fin de tratar de abordar contenidos de 4º y repasar contenidos de 3º.

El lunes les propuse elegir entre el abanico de posibilidades y surgió un **primer proyecto**, se llamó: “**Realicemos un recorrido**”, los contenidos que abarca son los siguientes: español, matemáticas y ciencias naturales: lectura de croquis, puntos cardinales, el kilogramo, tablas de variación proporcional, descripciones, adjetivos y verbos, interrogaciones y admiraciones, el cuento, los sentidos y el sistema nervioso, el sistema locomotor, distancia, tiempo y velocidad.

El lunes ellos eligieron los contenidos arriba mencionados, entonces les dije que trataríamos de ir armando un solo trabajo, logro percibir que me dejan hablar y emocionarme aún cuando siento que no me entienden.

Iniciamos el trabajo de la semana describiendo recorridos en forma oral de la casa a la escuela, de una casa a otra, de la plaza al centro. después elaboramos croquis en forma de planos sobre los recorridos. (Apéndice N° 2) (Anexo N°1).

Para el día martes se les encargó investigar y dibujar el recorrido que siguen de su casa al mercado y describirlo en forma escrita. Analizamos 3

recorridos al azar y la mayoría tiene dificultades para ubicar los puntos cardinales en la localidad, decidieron que por equipos visitarían el mercado para verificar los croquis, al día siguiente les pregunté qué más habían visto y qué precios tenían las mercancías, qué más observaron y pocos recordaron, pero aún así elaboramos tablas de variación proporcional de algunas mercancías de kilos y pesos. Les sugerí regresar al mercado por la mañana sin mi presencia, ya que estaría en la otra escuela.

Al día siguiente elaboramos listas de frutas y verduras y a cada fruta le pusimos un adjetivo para describir cómo se observaba, también estuvimos analizando el uso de los sentidos al oler, ver, tocar, escuchar y se aprovechó para analizar los verbos que describen la utilidad de los sentidos. Después realizamos algunos juegos de orientación que nos ayudan a reconocer algunas conductas espaciales como distancia, ubicación, dirección, velocidad y la importancia que tiene nuestro sistema locomotor al permitir movernos. (Anexo N°2). Se evaluaron algunas subcategorías del Apéndice N° 4.

A los niños les gusta trabajar así pero yo siento que no avanzamos en los libros como debería, estoy en conflicto de si debería trabajar la mitad del tiempo en el proyecto y la otra parte normal, abordando contenidos en orden. Tuve que cambiar las listas de cotejo y las escalas, no tenían **subcategorías**, esto demuestra que al diseñar los instrumentos de

evaluación no tenía contemplado cómo quedarían estructurados los proyectos.

Durante la descripción oral y escrita de los recorridos de la escuela a la casa, de la casa al mercado, de la escuela a la plaza, etc. se evaluó si los alumnos podían identificar la localización de los puntos cardinales, N. S. E. O. (Apéndice N°1), con relación a su casa, localizar lugares y al final dibujaron esos croquis en forma de plano. (Anexo N°3).

Durante la realización de los juegos de orientación tales como: moverse alrededor de aros y brincar de izquierda a derecha, de frente, hacia atrás y alternando, se evaluó la conducta espacial de dirección. Después se hicieron desplazamientos de un aro de color a otro caminando, trotando, corriendo y se evaluó la conducta espacial de velocidad. (Apéndice N°4).

Otro de los juegos de orientación consistió en la utilización de banderolas de colores y se colocaron en los vértices de los rectángulos de la cancha para desplazarse con los compañeros de cerca, lejos, junto y separado de ellos, con esta actividad fue posible evaluar la conducta espacial y motriz de distancia y ubicación con relación a ellos, así como también las trayectorias e intervalos (Apéndice N°4 y N°) (Anexo N°4).

Se les habían encargado fotografías e iniciamos la semana viendo las que cada uno llevó, después les sugerí analizar en donde habían sido tomadas y surgió lo siguiente: algunas en sus casas aquí en la localidad, otras en Delicias y otros lugares del estado como la Cascada, Creel, etc. otras más en otros estados del país, les propuse clasificarlas y después de conversar un rato nos dimos cuenta que no todos identificaban el concepto y la ubicación de localidad, municipio, estado y país; de esto surgió el **segundo proyecto** de nuestro trabajo que se llamó: “**Reconocer nuestro mundo**”.

En el proyecto anterior otra de las estrategias que se realizaron fue la del llenado de un hoja de control mensual, donde los padres escribían el intercambio diario de opiniones sobre la tarea que desarrollaban con sus hijos; está no se cumplió por la poca participación de los padres en cuanto al llenado de la hojas, por lo tanto se suspenderá.

Me sugirieron trabajar con su libro de geografía pues ya muchos habían visto que viene el mapa de México, y yo presionada sin lugar a dudas por los contenidos les presenté los temas de la semana entre los que eligieron con mayor gusto geografía e historia y decidieron abordar:

Mapas y planos, líneas de la tierra, sistema solar, movimientos de la

tierra, la luna y los eclipses, la prehistoria y el origen del hombre, culturas de Mesoamérica y Aridoamérica, descubrimiento y conquista.

Esto se me hizo demasiado para verlo en tan poco tiempo, en ratos me parece una utopía el constructivismo, pero pienso, en fin más vale que construyan algo que nada, estoy preocupada por las materias que alguien determinó como básicas español y matemáticas, pienso desgranar esto en dos o tres semanas e irles intercalando temas que no eligieron: la historieta, artículos y sustantivos, números ordinales.

Iniciamos el trabajo analizando los croquis que elaboraron de sus casas, conversamos y concluimos que si los uniéramos podríamos formar una parte de la localidad, decidieron elaborar uno, yo les hice una sugerencia que trajeran cajitas forradas para diseñarlo al día siguiente.

Fueron pocos los que trajeron pero lo armamos, luego les presenté un plano de la localidad, imaginamos meterlo en un mapa de Chihuahua dentro del municipio de Meoqui y así mismo poder acomodarlo dentro del país, (Apéndice N°3) después buscar el lugar que éste tiene en un globo terráqueo y comencé a platicarles que la tierra no está sola, tiene compañía, por ejemplo: las estrellas, el sol, la luna.

Realizamos lecturas guiadas del Sistema Solar, después de comentarlas uno de ellos sugirió traer plastilina, unicel, cartón, palillos y resistol para representar el Sistema Solar en una maqueta y la idea los motivó, delimitamos el lugar de la Tierra en el Universo cuidando el tamaño de los planetas y del sol.

Durante el desarrollo de este tema se evaluó si el alumno ubica su país en el globo terráqueo y si diferencia continentes y océanos. También se llenó una lista de cotejo para analizar la importancia que le brinda a la realización de su trabajo. (Apéndice N° 5 y N°6).

Durante la elección de las bolas de unicel se pudo registrar algunos aspectos temáticos como son si compara tamaños del sol, la tierra y la luna y si ubica correctamente la tierra en el Sistema Solar. Primero eligieron cada uno el tamaño y verificábamos si era el orden correcto, también se valoró si mostraban actitud de cuidado a su trabajo y al de sus compañeros. (Apéndice N°6 y N°7) (Anexo N°5).

Otros de los contenidos que abordaba el proyecto era el análisis de la Tierra, sus líneas imaginarias o coordenadas geográficas y sus movimientos de rotación y traslación, para ello primero realizamos un experimento con una lámpara y la tierra representada en el globo terráqueo, esto sirvió para

verificar que al girar la tierra sobre su eje se originan el día y la noche, y que al girar alrededor del sol (lámpara) los rayos llegan en diferente dirección y a diferente distancia, se representó la tierra con una bola de unicel y se elaboró otro experimento para reconocer también los movimientos de la Luna.

Se llevaron mapas (planisferio o mapamundi) donde se observó los trazos de las principales coordenadas geográficas, ecuador, meridianos y paralelos, hemisferios oriental, occidental, polos norte y sur, etc. también buscamos la localización de estas coordenadas en el globo terráqueo y finalmente las marcamos en una esfera de unicel.

Durante las sesiones se abordaron otros contenidos como los números ordinales, al momento de determinar el orden y tamaño de los planetas. Artículos y sustantivos al enumerar características de éstos y otro que les agradó fue inventar una historieta imaginando que estaban perdidos en otro planeta y encontraban un amigo desconocido.

Al realizar los experimentos y forrar las esferas de unicel de la tierra y la luna se evaluó otro aspecto temático: los movimientos de rotación y traslación. Así también otras conductas espaciales como son: trayectoria recta, curva; intervalo corto, largo.(Apéndice N°8 y N°9)

Durante esta semana se incluyeron también contenidos referentes al 13, 15 y 16 de septiembre. Se les encargó documentarse, conversamos y al final elaboraron **dioramas** sobre la batalla de Chapultepec, y del Grito de Independencia. En un mapa de México se localizaron los lugares donde tuvieron origen estos movimientos. (Anexo N°6)

No terminamos con todos los contenidos, me da miedo lo que estoy haciendo, siento que divagamos mucho, la mayor parte del tiempo durante la otra semana estuvimos con geografía, ellos eligieron también historia pero no alcanzamos ni a tocarla.

Iniciamos el trabajo localizando en el mapa los estados donde se desarrollaron las culturas Mesoamericanas: Veracruz, Tabasco, Yucatán, Hidalgo, Oaxaca, Chihuahua (Aridoamérica). Realizamos lecturas sobre tema utilizando diferentes modalidades lectura guiada, compartida, en episodios, audiciones y tratamos de ir distinguiendo ilustraciones alusivas a cada cultura.

En cuadros sinópticos enumeramos características: sociales, económicas y culturales de cada cultura Olmeca, Maya, Totonacas, Mexicas, Zapotecas, Purépechas, Huastecas y Teotihuacanos. También hablamos sobre los bravos habitantes de Aridoamérica y sus construcciones en

Paquimé.

La presente actividad me sirvió para evaluar algunas subcatergorías del Apéndice N° 10 como son: en la localización y orientación, la descripción de rutas en un mapa. En la elaboración y utilización si elabora e interpreta mapas nacionales.

Hasta aquí siento que los niños disfrutan mucho de las actividades que los sacan de las rutinas como fue elaborar maquetas, croquis, realizar y describir recorridos, platicar sobre viajes a lugares, elaborar dioramas, realizar seguido juegos de orientación, etc.

Pero yo como maestra no puedo negar que estoy un tanto desesperada por cubrir todos los contenidos aún cuando incluso los padres están contentos con el trabajo que se está realizando, pues tuvimos la segunda reunión y todos manifestaron sus opiniones tanto positivas como negativas, ya que algunos al igual que yo estaban acostumbrados a que sus hijos trabajaran en orden sus libros de texto. Pero aún así observan más interés en sus hijos por el trabajo de la escuela.

Mi trabajo como coordinadora del grupo ha crecido porque tengo que plantearles nuevos contenidos para elegir el próximo proyecto y tratar de

que se incluyan aquellos que traemos arrastrando. Además tiene que haber algo más motivante de por medio, ya en la pasada reunión de padres les platiqué acerca de la realización de un viaje a la ciudad de Chihuahua, ya que algunos ni siquiera la conocen, la mayoría decidió que sí, todo depende de cuánto tengan que poner de dinero.

El **tercer proyecto** se llamó “**Realizaremos un viaje**”. Les platiqué a mis alumnos que a algunos de sus padres ya habían autorizado la realización del viaje y mi trabajo consistió en investigar costos y lugares, una de mis compañeras me consiguió el teléfono del Instituto Chihuahuense de la Cultura que promueve un programa de viajes a museos y se nos autorizó, el problema es que hasta el 20 de febrero y mis alumnos ya están más puestos que nada.

Decidí hablar con los padres después de haber investigado lugares y preguntado costos e incluso algunos con el 50% de descuento. Necesitaba su aceptación para motivar a los niños, todo resultó favorable para adelantar la realización de otro viaje a las grutas de Nombre de Dios, al museo de la Ciencia, aeropuerto y parque del Palomar.

El lunes platiqué con los niños del posible viaje y llegamos al acuerdo de que todo giraría en torno a esto, les gustó tanto la idea que el siguiente

proyecto se llamó así. Iniciamos el trabajo con el área de matemáticas, realizamos operaciones para determinar costos: sumas, restas, divisiones, tablas de proporcionalidad y en geografía identificaron en un mapa del estado el recorrido que realizaríamos de sur a norte.

Procuré en la lista de contenidos incluir temas como el relieve, climas, ríos y lagos para tratar de que los eligieran en el proyecto, antes de la realización del viaje a fin de que éste sirviera como medio de retroalimentación de esos contenidos.

Después de planear costos e itinerario del viaje, iniciamos analizando los tipos de relieve que nos tocaría observar en el transcurso del mismo, trabajamos el tema del relieve y elaboramos una maqueta en plastilina que contenía las características de las montañas, mesetas, llanuras y depresiones, se puso énfasis en que durante el camino se podrían observar, también se trabajó con el tema de los diferentes climas para determinar el clima que tiene nuestra localidad y el estado.

De lo anterior pasamos a los climas del país, cuando se dieron cuenta que no sabían el nombre de los estados donde se localizaba tal o cual clima, decidieron que primero analizaríamos la división política de México y para ello elaboramos un rompecabezas del país para irlo armando y

aprendiendo los nombres, analizamos también el origen de los ríos y los principales del país, así como las diferentes regiones naturales, todo este trabajo me brindó la oportunidad de evaluar algunas subcategorías de los Apéndices N° 11 y N° 12.

Apéndice N° 11 Habilidades cartográficas: Usa simbología para lo físico. Compara entidades y distancias. Compara mapas en escala. Elabora e interpreta mapas. Apéndice N° 12 Características físicas: Relieve. Climas. Regiones naturales.

El proyecto también abarcó contenidos de otras áreas: en español: pronombres, sinónimos, usos del diccionario, sustantivos, conectivos, concordancia de sujeto y verbos. En matemáticas: algoritmo de la multiplicación, uso del centímetro, milímetro, metro y kilómetro. Ciencias naturales: el sistema locomotor, el sistema inmunológico. Historia: la Conquista, la Colonia.

Procuramos ir relacionando todo en torno a los temas de Geografía: otro de los trabajos fue la elaboración de una maqueta sobre el mapa de la República donde primero se elaboró el relieve con papel maché, posteriormente se identificaron las regiones naturales con sus respectivos climas, flora y fauna.

Ésta fue una actividad donde se pudieron observar algunas habilidades cognitivas como la atención, concentración, el análisis y la interpretación, que permiten al alumno su autorrealización y desarrollar la confianza en sí mismos. También se logra la cooperación dentro del grupo y disciplina al estar desarrollando algo que los divierte y les permite aprender.

La actividad culminante del proyecto finalmente fue la realización del anhelado viaje. Días antes nos planteamos propósitos a lograr durante la realización, algunos fueron: Observar los relieves por el camino. Conocer los aviones de pasajeros y de carga y conseguir una entrevista con el encargado. Identificar algunos edificios de la época de la Colonia como Catedral, Palacio de Gobierno. Desarrollar algunos juegos en la Unidad Deportiva y conocer el parque del Palomar. Visitar las grutas de la ciudad. Al final asistir al Museo de la Ciencia para observar la exposición de Dinosaurios y las Eras Geológicas.

El viaje fue un verdadero éxito, salimos a las 8:00 A.M. y regresamos a las 8:30 P.M. Asistieron 23 de los 26 alumnos y nos acompañaron 12 madres de familia, que por cierto a media jornada estaban exhaustas y sólo querían descansar en el camión.

La experiencia para los niños fue inolvidable, les faltaban ojos,

oídos, manos. Al día siguiente intercambiamos impresiones de cada uno y todos estaban encantados al igual que sus padres, incluyendo a los que no pudieron acompañarnos porque comentaban que los niños no se querían dormir para estarles platicando sus experiencias durante el viaje.

Algunos tímidos y distraídos manifestaron rasgos de liderazgo, humor, concentración y participación. El ofrecerles esta experiencia favoreció primero que todo, un mayor dominio de su espacio personal ya que hablaron y expresaron todo lo que había en su interior y esto les permitió transformar, recrearse y modificar la realidad. (Anexo N° 7).

Durante la aplicación de estos 3 proyectos se han presentado imprevistos como por ejemplo: Reuniones no previstas. Ensayos de desfile. Incapacidades. Academias.

Pero precisamente esta manera de trabajar permite hacer adecuaciones necesarias, y algo que al principio me preocupaba cómo es abordar todos los contenidos poco a poco va dejando de presionarme, porque sin darme cuenta vamos abarcando temas e incluso a veces más de lo previsto, la clave de todo está en dar al alumno la oportunidad de elegir lo que quiere hacer para que al mismo tiempo se comprometa con el trabajo.

A la fecha de este reporte de la Aplicación de la Alternativa estamos con el cuarto proyecto, sin embargo creo que ya se han logrado algunos de los objetivos de la misma: Se ha favorecido el proceso de ubicación espacial para que los alumnos rescaten conocimientos de geografía. Se han logrado integrar las asignaturas del curso. Los alumnos han construido conocimientos y desarrollado habilidades al mismo tiempo. Se han involucrado más los padres de familia. Como docente estoy construyendo una forma diferente de trabajar con los alumnos.

B. Reportes de la evaluación de la aplicación.

En el proceso de investigación fue necesaria la realización de un gran número de acciones y el empleo de una serie de recursos que permitieron recabar los elementos que definen tal investigación. Algunos de estos medios fueron las encuestas, entrevistas, el diario de campo, cuestionarios, escalas estimativas, listas de cotejo. A través de estos recursos se recopiló información y se prosiguió a su análisis, bajo lineamientos muy precisos.

Según María Mercedes Gagnetén²⁸, analizar es distinguir, separar las partes de un todo hasta conocer sus elementos fundamentales, es comprender un todo a través de la comprensión de sus partes.

²⁸ GAGNETEN María Mercedes. "Hacia una metodología de sistematización de la práctica". Antología básica U.P.N. La innovación. P. 29.

Es fundamental que el análisis se dé en torno a dos puntos: los sujetos constructores de la realidad y la experiencia, y la realidad reconstruida sobre la práctica que se desarrolla en ella. Este análisis permite el estudio de la práctica social de manera metodológica superando los modos tradicionales de investigación.

María Mercedes Gagneten menciona siete fases: reconstrucción de la experiencia, análisis, interpretación, conceptualización, generalización, conclusiones y propuestas. De estas siete fases al momento de registrar en el diario de campo el desarrollo de la aplicación se cumplió con la primera fase, posteriormente se tomó en cuenta la fase de análisis e interpretación al mismo tiempo que se conceptualizaba y generalizaba.

La técnica central consiste en descomponer el todo en partes significativas. Es fundamental realizar el análisis justamente después de la reconstrucción de la práctica y éste sea seguido por la interpretación.

La interpretación es un esfuerzo de síntesis, consiste en investigar los diferentes aspectos en un esfuerzo de unificación. Para interpretar es necesario tomar en cuenta la necesidad de globalizar aspectos; y el carácter complementario de la teoría.

La objetividad de la interpretación se basa en un proceso correcto de reconstrucción y de análisis previo para evitar la indiscriminación de lo subjetivo y lo objetivo. Para llevar a cabo el análisis de las estrategias puestas en práctica, fue necesaria la utilización de diversos procedimientos tales como la observación, escalas estimativas, listas de cotejo, entrevistas con los padres, pero sobre todo el diario de campo ya que al momento de reconstruir en forma narrativa los momentos de la aplicación resulta ser el instrumento más valioso. Nos refleja las formas en que interactúan los sujetos, la metodología aplicada y los resultados de cada actividad como uno de los elementos de la evaluación.

Durante el diseño de la alternativa me propuse poner en práctica una serie de estrategias muy generales que se integrarían al trabajo con el método de proyectos que resultó ser la estrategia en la que se basó la aplicación. Al poner en práctica esta actividad pude darme cuenta que a la mayoría de los alumnos les interesó el hecho de realizar un trabajo centrado en sus intereses. De esta manera iniciamos el desarrollo del trabajo del **primer proyecto**.

Durante la aplicación de la primera estrategia pude registrar lo siguiente: estaba planeando que el papel del profesor sólo sería de guía, pero al ver los tropiezos que surgieron traté de incluirme como un miembro

mas del grupo, para proponer los contenidos que como profesora quería que se incluyeran.

Así fue como logré incluir la primera estrategia que consistió en describir recorridos primero en forma oral y después en forma gráfica. Durante esta estrategia los niños estuvieron muy participativos, interesados y entusiastas el describir en forma oral y yo como maestra intervenía en caso de alguna aclaración, toda esta descripción facilitó el trabajo posterior que consistió en la elaboración de croquis en forma gráfica.

Al finalizar el trabajo el 61% de los alumnos identifica los 4 puntos cardinales, el 23% sólo domina el norte y el sur, un 11.5% no los identifica. Un 80% crea simbología, comprende el concepto de distancia y tamaño y elabora croquis, el 20% tiene problemas en algunos de estos aspectos. Si comparo su proceso puedo afirmar que al inicio no les gustaba describir trayectos porque sólo lo hacían imaginariamente y nunca en el campo práctico, el hecho de realizar un recorrido para verificar un croquis resultó muy importante porque vieron la utilidad de los puntos cardinales. (Apéndice N° 1 y N° 2)

La segunda estrategia sugerida por mi como miembro del grupo fue la realización de juegos de orientación como: lanzar una pelota de hule y

cacharla con un pañuelo donde pude registrar algunas conductas espaciales como : distancia, ubicación, dirección y velocidad.

Lo primero que tuve que reconocer es que los profesores suponemos que el alumno domina conceptos de espacio y tiempo y no favorecemos su proceso de construcción. Durante la actividad los alumnos se apropian de éstos para después ubicar las cosas y el mundo.

Al finalizar esta actividad un 46% identifica conceptos de dirección: frente, atrás, derecha, izquierda; velocidad: rápido, lento; distancia: cerca, lejos, junto, separado; ubicación: ubica objetos, cosas, compañeros, con relación a él; el 42% tiene problemas para identificar izquierda y derecha, otro porcentaje igual tiene dificultad para identificar si un objeto está junto o separado, por no relacionarlo con el espacio donde se mueven. (Apéndice N° 4)

Se emplearon otros juegos de orientación como lanzar pelotas de esponja y cacharlas en botes de leche o galones recortados, moverse alrededor de aros y brincar, hacer desplazamientos caminando, trotando, corriendo; lanzar bolas de papel a galones de leche recortados, correr con la indicación de banderolas.

Otro de los registros que se pudo concentrar es que un 73% identifica conceptos de trayectoria: recta-curva, un 26% no los domina; el manejo de intervalo: corto-largo lo domina el 100%. Algo que destacar en esto es que ni siquiera en educación física se observaba que se trabajaran estos conceptos. Este año la profesora encargada comenzó a implementar este trabajo, no podría afirmar que después de haberme observado trabajar en la cancha posterior, pero algo hubo de eso. (Apéndice N° 9)

Otra de las cosas es que actualmente los alumnos no juegan al aire libre como antes lo hacían, concentran mucho de su tiempo viendo tele o jugando nintendo y la ayuda que se les brinda en su casa es de orden imperativo: ponte a estudiar, haz la tarea.

Como profesores estamos obligados a favorecer el proceso de ubicación para que los niños logren un seguro dominio de sí mismos que seguramente redundará en el aprovechamiento escolar, no sólo de geografía sino de todas las áreas.

A estas alturas de la aplicación como profesora me encontraba temerosa de no cubrir todos los contenidos del grado, pero me animaba la participación y el interés de los niños. Otra de las situaciones que pude percibir es que cuando los profesores planeamos no tomamos en cuenta el

medio socioeconómico de los alumnos y los contratiempos, sin embargo cuando se planea junto con ellos sí prevenen este aspecto, quién puede comprar la cartulina, quién trae la banderola, quién compra la manguera.

El **segundo proyecto** partió del análisis de una serie de fotografías que se les habían encargado sobre algunos lugares que habían conocido y surgió que algunas eran de poblados cercanos como Barranco Blanco, Meoqui, Delicias, Julimes, Los García. Otras de lugares más lejanos pero del estado como Creel. Basaseachi, Guachochi, Casas Grandes, Cuauhtémoc. De otros estados: Sinaloa, Nayarit, Guanajuato, Zacatecas, Michoacán y unas más de fuera del país: Texas, Kansas, Nuevo México, California.

Después de esta actividad iniciamos el trabajo con los mapas localizando los lugares, pude darme cuenta que no identificaban el concepto y ubicación de localidad, municipio, estado, nación y país, así es que la actividad se prolongó analizando croquis que elaboraron de sus casa que al unirlos formaban parte de su localidad.

Al mismo tiempo que se realizaba este trabajo echaban mano de los puntos cardinales, posteriormente elaboramos una maqueta con cajitas e imaginaron meterlo en el municipio, estado y en le país. El 100% logró manejar el concepto de localidad, el 46% de municipio, un 69% el de

estado y el 88% de nación. (Apéndice N° 3).

Luego pasamos al tema del sistema solar, delimitamos el lugar de la tierra y posteriormente analizamos el globo terráqueo, esto fue muy motivante para ellos pues mantuvieron el interés durante todo el proyecto, al finalizar, el 88% ubica su país en el globo terráqueo, un 11% no lo identifica y el 100% diferencia continentes y océanos. (Apéndices N°5 y N°8).

También pudo cotejarse que a estas alturas el 57% muestra actitud de cuidado a su trabajo y al de sus compañeros, el 15% lo hace frecuentemente, el 15% algunas veces y el 11.5% nunca y platicando con ellos desafortunadamente pude darme cuenta que generalmente fallan por cuestiones económicas o de falta de apoyo de sus padres, también reflexioné sobre lo injusta que soy al negarles yo también el apoyo y no entender su rebeldía contra lo que no tienen. (Apéndice N°6)

El proyecto incluyó la representación del Sistema Solar en una maqueta donde ubicamos los planetas por tamaños y al final el 92% comparaba tamaños entre el sol, la luna y la tierra, el 7.6% no lo logró; el 100% ubicaba la tierra en el sistema solar. Lo más significativo de esta actividad fue sin duda cómo se mantuvo el interés y esto dio paso a que se construyera el conocimiento. (Apéndice N° 7).

Más adelante analizamos los movimientos de la tierra con un globo terráqueo y una lámpara y después en planisferios y mapamundis se identificaron los principales líneas imaginarias que dividen la tierra. Al finalizar esta actividad el 80.7% de los alumnos identificaba el movimiento de rotación y traslación de la luna y la tierra, un 19% no lo logró. (Apéndice N° 8)

Al trabajar algunos contenidos de historia sobre las culturas de Mesoamérica realizamos la localización de éstas en un mapa nacional y viajamos de un lugar a otro describiendo rutas, con este trabajo se pudo registrar que el 73% logró desarrollarlo, un 27% no los describe; un 73% elabora e interpreta mapas nacionales, el 27% los elabora sólo por copiado, pero no tiene una idea clara de cómo está constituido ni la ubicación de los estados. (Apéndice N° 10)

En el **tercer proyecto** la estrategia que permitió evaluar la ubicación espacial fue: primero armar un rompecabezas del mapa del país para dar oportunidad a los alumnos con problemas en la actividad anterior, y segundo, analizar hidrografía, relieve y regiones naturales de México en una maqueta que se elaboró en forma grupal.

Durante la elaboración de estos trabajos se despertaron en ellos muchas habilidades cognitivas como la concentración que mostraban al

estar elaborándolo, la atención al estar transmitiendo la información a un campo práctico y después de elaborarlos, el análisis e interpretación para corroborar si había quedado correcto.

La gran mayoría mostró mucho interés y participación y fue posible registrar algunas habilidades cartográficas como el uso de simbología para lo físico, donde el 88% lo logra, un 11% lo confunde; también un 96% compara el tamaño de las entidades y las distancias entre éstas, el 4% no lo hace; un 100% compara mapas en escala y un 100% elabora e interpreta mapas del estado. En cuanto a características físicas en un 100% identifican los tipos de climas, relieve y las regiones naturales del país. (Apéndices N° 11 y N° 12)

En esta actividad se observó más participación por parte de los niños ya que eligieron incluso los materiales con que se trabajaría, por ello las actividades que planeo realizar deberán encaminarse no sólo a la adquisición de conocimientos de tipo intelectual, sino introducir al niño a un aprendizaje práctico de su realidad.

Hubo otras actividades que permitieron evaluar el trabajo con los proyectos como la realización de 2 viajes a la ciudad de Chihuahua donde los alumnos mostraron poner en práctica las habilidades cartográficas, los aspectos temáticos de la geografía y su capacidad de orientación, así como

algunas conductas espaciales. Durante el recorrido mencionaban conceptos de velocidad, distancia, dirección, trayectoria, puntos cardinales, rutas, etc.

Esta actividad motivó a 4 grupos del total de 11 de la escuela a realizar viajes a los diferentes museos de la cd. De Chihuahua, de esta manera se amplió mi acción docente no sólo a mi grupo sino a los participantes de esta estrategia.

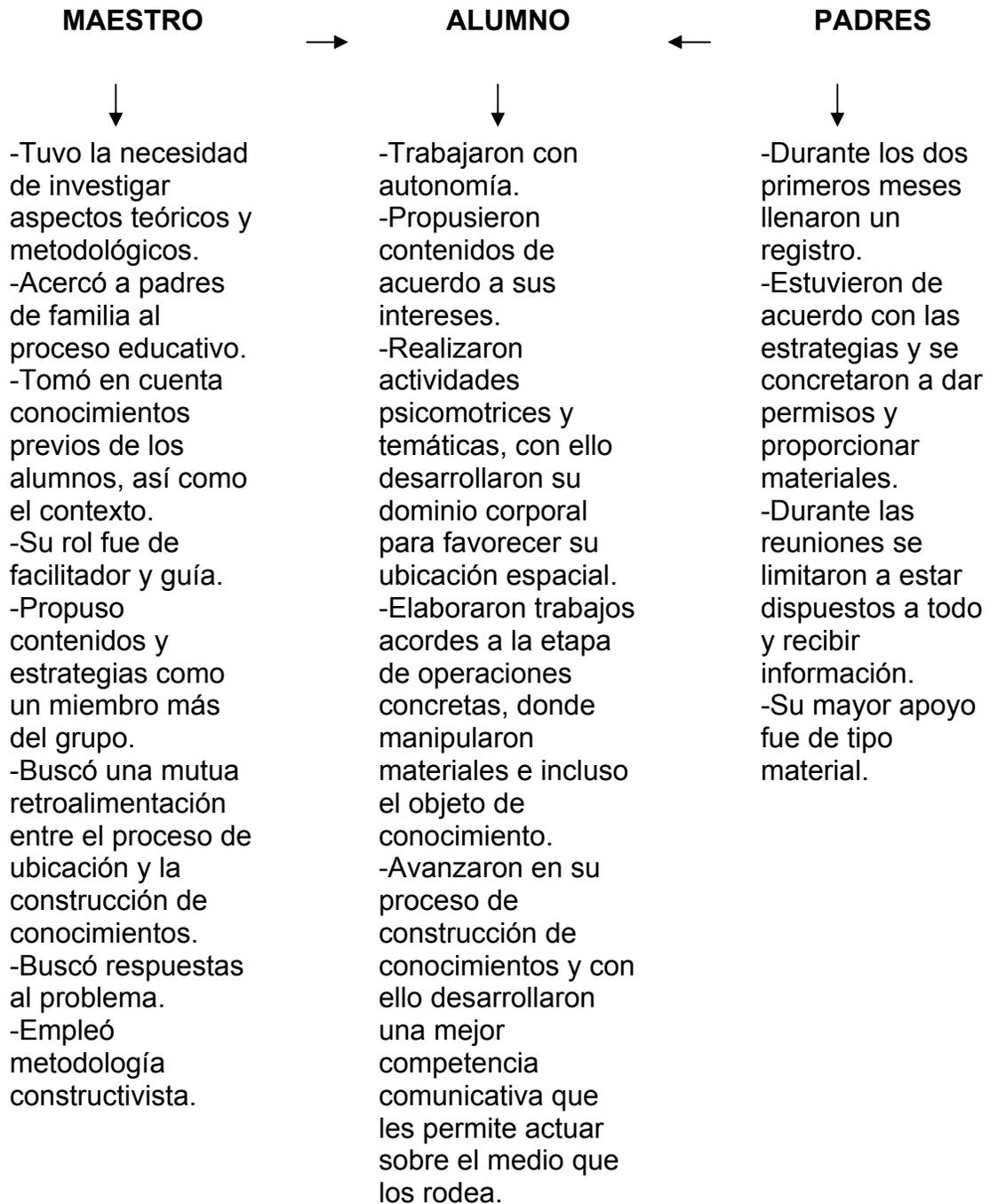
Sin duda el trabajo con proyectos surgidos de ellos y para ellos resultó ser la estrategia fundamental en este trabajo, ya que no únicamente se rescataron contenidos de geografía y se favoreció su proceso de ubicación, sino que también se logró integrar todas las asignaturas del programa.

Para la interpretación de los resultados de esta investigación no son importantes los porcentajes, sino lo más importante está en analizar cómo se encontraban mis alumnos antes de poner en práctica esta forma de trabajo diferente, cómo se mostraron durante la aplicación y cuál es la situación actual, a lo que se puede agregar que mantienen la motivación, el interés y participación durante la clase y eso es más que suficiente en cuanto a logros.

A continuación se muestra la manera en que cada involucrado se desempeñó, para favorecer el proceso de ubicación espacial.

PROCESO DE UBICACIÓN ESPACIAL

COMO MEDIO PARA RESCATAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS.



C. Propuesta

La propuesta es una estrategia de trabajo propositiva que recupera la valoración de los resultados de aplicación de alternativa en donde se resaltan aquellos aspectos teóricos metodológicos e instrumentales que permitieron la explicación y el reconocimiento de su limitación y/o superación del problema docente planteado.²⁹

La principal innovación de la presente investigación, está sin duda en el aspecto metodológico. En lograr innovar la práctica docente pues por medio del **método de proyectos** los alumnos llegan a construir conocimientos de una forma globalizada, acorde al pensamiento infantil, combinando el trabajo teórico con práctico dentro y fuera del salón, en el ámbito escolar y extraescolar.

La utilización del método de proyectos permite desarrollar actividades acordes a la etapa de operaciones concretas, por medio del cual el niño manipula el objeto de conocimiento, que se da tanto en el desarrollo de **juegos de orientación y actividades psicomotrices** como en la elaboración de maquetas, mapas, croquis, dioramas.

Es importante puntualizar que las actividades que se realizan tengan el firme propósito de favorecer el proceso de ubicación espacial para rescatar aprendizajes de geografía, situación que se logra satisfactoriamente y de

²⁹ RANGEL, Adalberto. "Características del proyecto de intervención pedagógica" Antología básica U.P.N. Hacia la innovación. México, 1994 P. 85

manera integral al desarrollar los proyectos, pues el proceso de la ubicación espacial permite construir aprendizajes de todas las asignaturas.

Para llevar a la práctica esta forma de trabajar resulta necesario permitir **mayor autonomía a los alumnos**, libertad para proponer situaciones de aprendizaje, con el fin de que entre alumnos y docente como un miembro más del grupo, se estructuren los proyectos.

También es importante la **participación de los padres de familia** como agentes comprometidos a apoyar a sus hijos con el trabajo que realizan, no sólo como colaboradores en el desarrollo de tareas, sino en la comunicación y eficacia de ésta en las relaciones intrafamiliares, que es de donde el niño nutre su autoestima principalmente para enfrentarse a la vida cotidiana.

Para terminar puedo proponer que el proceso que se sigue en toda la investigación se puede llevar a cabo en otro tipo de grupo o en otro medio, pues fundamentalmente la aplicación de la alternativa de innovación se realiza por medio del método de proyectos, el cual es aplicable en cualquier nivel, desde preescolar hasta superior, pues se centra en la acción del docente, que debe estar dispuesto al cambio de esquemas, para lograr una práctica innovadora, empática con las necesidades de sus alumnos.

CONCLUSIONES

En el estudio de la licenciatura se presenta la oportunidad de reflexionar sobre la labor docente en teoría y cómo se desempeña en el campo de la práctica. Estos momentos de reflexión y análisis son los que fueron orientando poco a poco el desarrollo de la investigación y me permitieron llegar a las siguientes conclusiones:

El profesor es y seguirá siendo la clave para la realización de cambios en el proceso educativo, lo establecido en planes y programas no debe ser una limitante para desarrollar el trabajo escolar, sino que debe representar una referencia para el maestro, quien está obligado a hacer las adecuaciones pertinentes tomando en cuenta el contexto donde se ubica su práctica, el nivel de desarrollo de sus alumnos y las situaciones particulares de su grupo.

Es importante que el profesor seleccione una metodología acorde a la forma en que los niños aprenden, en este caso se requirió del método de proyectos para globalizar todas las acciones del plan de trabajo y que no quedaran segmentadas en estrategias aisladas.

Los roles que seguimos los participantes en el proceso educativo estuvieron acordes a un enfoque constructivista, como docente fui un facilitador en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues el alumno propuso actividades y construyó conocimientos de manera integral no sólo de geografía sino de todas las asignaturas.

Los padres de familia colaboraron no de la forma que yo esperaba, sin embargo brindaron su apoyo y experiencia en la realización de algunas actividades. Cabe destacar que la actitud de los padres es producto de la formación que han tenido a lo largo de su vida, pues algunos sólo ven la escuela como una guardería y otros en su minoría son los que la consideran un medio para mejorar las condiciones de vida de sus hijos.

La autoridad educativa permitió la autonomía del docente y de los alumnos en el desarrollo del trabajo; así como respetar la decisión de otros grupos en llevar a cabo los viajes a la ciudad de Chihuahua para visitar los museos.

La evaluación se consideró como un proceso formativo donde cada uno de los alumnos fue avanzando de acuerdo a su nivel. También permitió ir realizando adecuaciones sobre la marcha para retroalimentar las deficiencias y lograr así una mejor construcción del conocimiento.

Este tipo de evaluación también me permitió a mí como estudiante de la licenciatura hacer adecuaciones a lo largo de la investigación para mejorarla, pues sobre la marcha tuve que ir corrigiendo errores desde redacción hasta adecuación de instrumentos de evaluación.

Se tomaron en cuenta los referentes teóricos para orientar la acción docente, nivel de desarrollo de los niños, intereses lúdicos, análisis de la geografía y su relación con otras asignaturas.

Finalmente sólo me basta concluir que con las estrategias puestas en práctica no se resuelve el problema en su totalidad, pero el objetivo planteado en la investigación se cumplió, ya que los niños a la par que favorecieron su proceso de ubicación espacial, construyeron conocimientos de todas las asignaturas y lograron aprendizajes significativos. Será necesario que se continúe trabajando con todos los aspectos antes mencionados para lograr aún mejores resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- Consejo Nacional para la cultura y las artes. Módulo pedagógico. PACAEP.
México, D.F. 1996, pp. 181.
- Romero Brest, Gilda. Psicomotricidad, educación y movimiento. España,
1977, pp. 317.
- S.E.P. Libro para el maestro Geografía 4° grado. México, 1994, pp. 80.
- Planes y programas. México F. 1993, pp, 176.
- U.P.N. Antología básica. Alternativas para la enseñanza-aprendizaje de
la lengua en el aula. Plan 94. México, 1994, pp. 313.
- Antología básica. Análisis curricular. Plan 94. México, 1994, pp.
- Antología básica. Análisis de la práctica docente propia. Plan 94.
México, 1994, pp. 232.
- Antología básica. Construcción social del conocimiento y teorías de la
educación. Plan 94. México, 1994, pp. 168.
- Antología básica. Contexto y valoración de la práctica docente. Plan 94.
México, 1994, pp. 121.
- Antología básica. Educación geográfica. Plan 94. México, 1994, pp. 353.
- Antología básica. El niño, desarrollo y proceso de construcción del
conocimiento. Plan 94. México, 1994, pp. 160.

- Antología básica. Grupos en la escuela. Plan 94. México, 1994, pp. 206.
- Antología básica. Hacia la innovación. Plan 94. México, D.F. 1994, pp. 135.
- Antología básica. Investigación de la práctica docente propia. Plan 94. México, 1994, pp. 109.
- Antología básica. La innovación. Plan 94. México, 1994, pp. 93.
- Antología básica. Planeación, comunicación y evaluación. Plan 94. México, 1994, pp. 224.
- Antología básica. Proyectos de innovación. Plan 94. México, 1994, pp. 251.

APENDICES

APÉNDICE N° 1

HABILIDADES CARTOGRÁFICAS LOCALIZACIÓN Y ORIENTACIÓN. IDENTIFICA PUNTOS CARDINALES

NOMBRE	N	S	E	O
M. ALBERTO	√	√	√	√
NOEL	√	√	√	√
ANTONIO	√	√	√	√
SAMIR	√	√	√	√
JOSUÉ M.				
JOSÉ	√	√		
JESÚS	√	√	√	√
LORENZO	√	√	√	√
OSCAR M.				
OSCAR A.	√	√		
RODOLFO	√	√	√	√
JULIO				
JOSUÉ P.	√	√	√	√
EDGAR				
JONHATAN	√	√		
RAUL	√	√		
PERLA I.	√	√	√	√
MAYRA	√	√	√	√
ISAMAR	√	√	√	√
ELIANA	√	√	√	√
IVETH	√	√	√	√
JANETH	√	√		
PERLA Y.	√	√		
PRISCILA	√	√	√	√
MERCEDES	√	√	√	√
MARGARITA	√	√	√	√

APÉNDICE N° 2

HABILIDADES CARTOGRÁFICAS

NOMBRE	USO DE SIMBOLOGÍA	ESCALA Y DISTANCIA	ELAB. Y UTILIZACIÓN
	Lee y crea símbolos.	Comp. dist. y tamaño.	Elabora croquis
M. ALBERTO	√	√	√
NOEL	√	√	√
ANTONIO	√	√	√
SAMIR	√	√	√
JOSUÉ M.	√		√
JOSÉ	√	√	√
JESÚS	√	√	√
LORENZO	√	√	√
OSCAR M.			√
OSCAR A.	√	√	√
RODOLFO	√	√	√
JULIO			√
JOSUÉ P.	√	√	√
EDGAR			√
JONHATAN	√	√	√
RAUL			√
PERLA I.	√	√	√
MAYRA	√	√	√
ISAMAR	√	√	√
ELIANA	√	√	√
IVETH	√	√	√
JANETH		√	√
PERLA Y.	√	√	√
PRISCILA	√	√	√
MERCEDES	√	√	√
MARGARITA	√	√	√

APÉNDICE N° 3

ASPECTOS TEMÁTICOS. IDENTIFICA LUGARES

NOMBRE	LOCALIDAD	MUNICIPIO	ENTIDAD	NACIÓN
M. ALBERTO	√	√	√	√
NOEL	√	√	√	√
ANTONIO	√	√	√	√
SAMIR	√	√	√	√
JOSUÉ M.	√			√
JOSÉ R.	√		√	√
JESÚS	√	√	√	√
LORENZO	√		√	√
OSCAR M.	√			√
OSCAR A.	√			√
RODOLFO	√	√	√	√
JULIO	√		√	
JOSUÉ P.	√	√	√	√
EDGAR	√			
JONHATAN	√	√	√	√
RAUL	√			
PERLA I.	√			√
MAYRA	√	√	√	√
ISAMAR	√		√	√
ELIANA	√	√	√	√
IVETH	√		√	√
JANETH	√			√
PERLA Y.	√		√	√
PRISCILA	√	√	√	√
MERCEDES	√			√
MARGARITA	√	√	√	√

APÉNDICE N° 5
HABILIDADES CARTOGRÁFICAS

NOMBRE	LOCAL. Y ORIENTACIÓN. Ubica en el globo terráqueo su país.	DIFERENCIA CONTINENTES Y OCÉANOS.
M. ALBERTO	√	√
NOEL	√	√
ANTONIO	√	√
SAMIR	√	√
JOSUÉ M.		√
JOSÉ R.	√	√
JESÚS	√	√
LORENZO	√	√
OSCAR M.		√
OSCAR A.	√	√
RODOLFO	√	√
JULIO	√	√
JOSUÉ P.	√	√
EDGAR		√
JONHATAN	√	√
RAUL	√	√
PERLA I.	√	√
MAYRA	√	√
ISAMAR	√	√
ELIANA	√	√
IVETH	√	√
JANETH	√	√
PERLA Y.	√	√
PRISCILA	√	√
MERCEDES	√	√
MARGARITA	√	√

APÉNDICE N° 6

MUESTRA ACTITUD DE CUIDADO A SU TRABAJO Y AL DE SUS COMPAÑEROS.

CUIDA NOMBRE	SIEMPRE	FRECUENTEMENTE	ALGUNAS VECES	NUNCA
M. ALBERTO	√			
NOEL	√			
ANTONIO		√		
SAMIR	√			
JOSUÉ M.			√	
JOSÉ R.	√			
JESÚS		√		
LORENZO	√			
OSCAR M.				√
OSCAR A.	√			
RODOLFO	√			
JULIO	√			
JOSUÉ P.	√			
EDGAR		√		
JONHATAN		√		
RAUL			√	
PERLA I.	√			
MAYRA	√			
ISAMAR	√			
ELIANA	√			
IVETH				√
JANETH			√	
PERLA Y.				√
PRISCILA			√	
MERCEDES	√			
MARGARITA	√			

APÉNDICE N° 7
ASPECTOS TEMÁTICOS

NOMBRE	COMPARA TAMAÑOS DEL SOL, TIERRA Y LUNA.	UBICA LA TIERRA EN EL SISTEMA SOLAR.
M. ALBERTO	√	√
NOEL	√	√
ANTONIO	√	√
SAMIR	√	√
JOSUÉ M.		√
JOSÉ R.	√	√
JESÚS	√	√
LORENZO	√	√
OSCAR M.	√	√
OSCAR A.	√	√
RODOLFO	√	√
JULIO	√	√
JOSUÉ P.	√	√
EDGAR	√	√
JONHATAN	√	√
RAUL	√	√
PERLA I.	√	√
MAYRA	√	√
ISAMAR	√	√
ELIANA	√	√
IVETH	√	√
JANETH	√	√
PERLA Y.	√	√
PRISCILA	√	√
MERCEDES		√
MARGARITA	√	√

APÉNDICE N° 8

ASPECTOS TEMÁTICOS. MOVIMIENTOS DE ROTACIÓN Y TRASLACIÓN.

NOMBRE	TIERRA		LUNA	
	ROT.	TRASL.	ROT.	TRASL.
M. ALBERTO	√	√	√	√
NOEL	√	√	√	√
ANTONIO	√	√	√	√
SAMIR	√	√	√	√
JOSUÉ M.	√	√	√	√
JOSÉ R.				
JESÚS	√	√	√	√
LORENZO	√	√	√	√
OSCAR M.				
OSCAR A.	√	√	√	√
RODOLFO	√	√	√	√
JULIO	√	√	√	√
JOSUÉ P.	√	√	√	√
EDGAR				
JONHATAN	√	√	√	√
RAUL	√	√	√	√
PERLA I.				
MAYRA	√	√	√	√
ISAMAR	√	√	√	√
ELIANA	√	√	√	√
IVETH				
JANETH	√	√	√	√
PERLA Y.	√	√	√	√
PRISCILA	√	√	√	√
MERCEDES	√	√	√	√
MARGARITA	√	√	√	√

APÉNDICE N° 9
PSICOMOTRICIDAD Y CONDUCTAS ESPACIALES

NOMBRE	TRAYECTORIA		INTERVALO	
	RECTA	CURVA	CORTO	LARGO
M. ALBERTO	√	√	√	√
NOEL	√	√	√	√
ANTONIO	√	√	√	√
SAMIR	√	√	√	√
JOSUÉ M.			√	√
JOSÉ R.	√	√	√	√
JESÚS	√	√	√	√
LORENZO	√	√	√	√
OSCAR M.			√	√
OSCAR A.	√	√	√	√
RODOLFO	√	√	√	√
JULIO	√	√	√	√
JOSUÉ P.	√	√	√	√
EDGAR			√	√
JONHATAN	√	√	√	√
RAUL	√	√	√	√
PERLA I.			√	√
MAYRA	√	√	√	√
ISAMAR	√	√	√	√
ELIANA	√	√	√	√
IVETH	√	√	√	√
JANETH			√	√
PERLA Y.			√	√
PRISCILA	√	√	√	√
MERCEDES			√	√
MARGARITA	√	√	√	√

APÉNDICE N° 10
HABILIDADES CARTOGRÁFICAS

NOMBRE	LOCALIZ. Y ORIENT. Describe rutas en el mapa.	ELAB. Y UTILIZACIÓN Elab. E interpreta mapas nac.
M. ALBERTO	√	√
NOEL	√	√
ANTONIO	√	√
SAMIR	√	√
JOSUÉ M.		
JOSE R.		
JESÚS	√	√
LORENZO		
OSCAR M.		
OSCAR A.	√	√
RODOLFO	√	√
JULIO		
JOSUÉ P.	√	√
EDGAR	√	√
JONHATAN	√	√
RAUL	√	√
PERLA I.		
MAYRA	√	√
ISAMAR	√	√
ELIANA	√	√
IVETH		
JANETH	√	√
PERLA Y.	√	√
PRISCILA	√	√
MERCEDES	√	√
MARGARITA	√	√

APÉNDICE N° 11

HABILIDADES CARTOGRÁFICAS

NOMBRE	USO DE SIMBOLOS	ESCALA Y DISTANCIA		ELAB. Y UTILIZACIÓN.
	Usa símbolos para lo físico.	Compara entidades y distancia.	Compara mapas en escala.	Elabora e interpreta mapas del Estado.
M. ALBERTO	√	√	√	√
NOEL	√	√	√	√
ANTONIO	√	√	√	√
SAMIR	√	√	√	√
JOSUÉ M.	√	√	√	√
JOSÉ R.	√	√	√	√
JESÚS	√	√	√	√
LORENZO	√	√	√	√
OSCAR M.		√	√	√
OSCAR A.	√	√	√	√
RODOLFO	√	√	√	√
JULIO			√	√
JOSUÉ P.	√	√	√	√
EDGAR		√	√	√
JONHATAN	√	√	√	√
RAUL	√	√	√	√
PERLA I.	√	√	√	√
MAYRA	√	√	√	√
ISAMAR	√	√	√	√
ELIANA	√	√	√	√
IVETH	√	√	√	√
JANETH	√	√	√	√
PERLA Y.	√	√	√	√
PRISCILA	√	√	√	√
MERCEDES	√	√	√	√
MARGARITA	√	√	√	√

APÉNDICE N° 12

ASPECTOS TEMÁTICOS. CARACTERÍSTICAS FÍSICAS.

NOMBRE	CLIMAS	RELIEVE	REGIONES NATS.
M. ALBERTO	√	√	√
NOEL	√	√	√
ANTONIO	√	√	√
SAMIR	√	√	√
JOSUÉ M.	√	√	√
JOSÉ R.	√	√	√
JESÚS	√	√	√
LORENZO	√	√	√
OSCAR M.	√	√	√
OSCAR A.	√	√	√
RODOLFO	√	√	√
JULIO	√	√	√
JOSUÉ P.	√	√	√
EDGAR	√	√	√
JONHATAN	√	√	√
RAUL	√	√	√
PERLA I.	√	√	√
MAYRA	√	√	√
ISAMAR	√	√	√
ELIANA	√	√	√
IVETH	√	√	√
JANETH	√	√	√
PERLA Y.	√	√	√
PRISCILA	√	√	√
MERCEDES	√	√	√
MARGARITA	√	√	√

ANEXOS

Anexo N° 1

Anexo N° 2

Anexo N° 3

Anexo N° 4

Anexo N° 5

Anexo N° 6

Anexo N° 7