

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
U UNIVERSIDAD
UNIDAD 153 ECA TEPEC
SUBSEDE ZUMPANGO**

**"LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN DISYUNTIVA ANTE
LA ENSEÑANZA DE LA LECTO-ESCRITURA"**

T E S I N A

QUE PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

PRESENTA: GLORIA LIZBETH PEÑA NIETO

ASESOR: MAESTRA SARA JARAMILLO POLITRÓN

EDO. DE MÉXICO.

JULIO 2004

DOY GRACIAS A DIOS:

Por darme la vida, una familia y la posibilidad de seguir
Estudiando

A MIS PADRES:

A quienes sin escatimar esfuerzo alguno han sacrificado,
Gran parte de su vida, me han formado y educado. A
Quienes nunca podré pagar todos sus desvelos ni con las
riquezas más grandes del mundo

A MIS HERMANOS:

Por el apoyo incondicional y moral que siempre me han
Brindado para seguir adelante.

A MIS MAESTROS:

Por enseñarme a llevar con honor y calidad mi profesión
Y así llegar al éxito.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA

- 1.1 El Desarrollo explicado según Piaget
- 1.2 El Proceso de adquisición de la lectura y escritura
- 1.3 Los Contextos Específicos y sus Necesidades

CAPÍTULO II LA LECTURA Y ESCRITURA EN PREESCOLAR

- 2.1 Análisis de los Propósitos y fundamento Teórico
- 2.2 El deber del Preescolar en cuanto a la Lectura y Escritura
- 2.3 Debate entre necesidades sociales y sustento teórico

CONCLUSIONES

BLIBLIOGRAFÍA

BÁSICA

COMPLEMENTARIA

INTRODUCCIÓN

El niño desde los primeros meses de vida expresa sus sentimientos a través del llanto, la risa, etc., requiere de estas manifestaciones para demostrar sus estados de ánimo, deseos, ideas y conocimientos y así conforme va teniendo pensamientos mas complejos va desarrollando nuevas formas de expresión; por ello, algunas de estas manifestaciones llegan a ser abstractas como el lenguaje escrito y la representación gráfica.

A través del lenguaje escrito el niño evidencia su capacidad para convertir sus ideas en signos, y para hacer de los signos del otro una idea.

Así la lectura y la escritura son algunas de las complejas manifestaciones por medio de las cuales el hombre ha podido expresar su sensibilidad, pensamiento y creatividad. En este sentido, el aprendizaje de la lectura y escritura se concibe como elemento necesario e importante para fortalecer el desarrollo integral del individuo; formando parte de la cultura y convirtiéndose en un elemento presente de la vida cotidiana.

Leer y escribir no son solo signos, son construcciones culturales, códigos que grupos de humanos conforman para comunicarse y denominar al medio que le rodea; el idioma es el código esencial.

En el título del trabajo se utiliza el término lecto-escritura ya que así se maneja en preescolar sin embargo durante la investigación descubrí que la lectura y escritura están íntimamente relacionados, pero son procesos distintos Por lo que se vio conveniente trabajarlo indistintamente.

El hecho de leer y escribir representa para el hombre un instrumento valioso en su formación como ser social; la mayor parte de sus conocimientos los adquiere por medio de este proceso que les permite contactarse con la ciencia, el arte y diferentes formas de cultura.

Este medio de comunicación, de información y expresión de pensamiento, completa y enriquece su vida así como la de sus seres que lo rodean.

El niño al estar inmerso en la cultura de su localidad, región y país va logrando construir la identidad cultural, gracias al conocimiento y apropiación de la riqueza de costumbres y tradiciones de cada estado de la república, de cada región y de cada comunidad, a la cual se pertenece, en donde existen diversas maneras de manifestarlas, y una de ellas es la lectura y escritura.

Durante cinco años he estado laborando en una institución de Educación Preescolar. y en el transcurso de estos, he observado que los padres de familia ejercen mucha presión sobre los maestros para que sus niños ingresen al siguiente nivel educativo con saberes que rebasan las pretensiones del Preescolar; es decir leyendo y escribiendo, convirtiéndose este logro en el parámetro para que los padres de familia evalúen el modo de trabajar del docente. Sin embargo, esto no es todo el problema, la otra parte algunos docentes no logramos identificar el deber del Preescolar, ya que desconoce el desarrollo infantil, así como también los planes y programas.

Uno de los objetivos fundamentales del programa de educación preescolar 1992, es que el niño desarrolle formas de expresión creativas a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo. lo cual no significa enseñar a leer ya escribir.

Sin embargo, hay confusión sobre el tema de la lecto -escritura, generando así un debate debido a la polarización de opiniones de los padres de familia, docentes y los objetivos que plantea el PEP y al respecto existen tres posibles causas:

1. La exigencia de los padres de familia de los alumnos del jardín de niños de que sus hijos ingresen al siguiente nivel con conocimientos que exceden de pretensiones del nivel, es decir que lean y escriban al término del preescolar, presionando fuertemente a la educadora o cuestionando su modo de trabajar y obligando ala vez a los propios niños ha realizar planas en su casa.

2. El desconocimiento por parte de los maestros del desarrollo infantil, que permita reconocer el grado de maduración del niño para acceder al aprendizaje de la lecto-escritura, y así poder argumentar a favor o en contra.

- 3.La falta de información que tiene el docente acerca del plan y del programa, del

preescolar impidiendo que sea capaz de explicar a los padres de familia los objetivos de este nivel.

Existe una gran polémica sobre la edad óptima para el acceso a la lecto-escritura; ya que este aprendizaje implica un largo y complejo proceso.

El debate, sin embargo, no se refiere solamente a la lecto-escritura, incluyen también las concepciones sobre el juego. El presente trabajo se circunscribe a la lecto-escritura, que parece preocupar más a los padres y maestros; de ahí que se considere pertinente preguntar ¿debe el preescolar enseñar a los niños a leer y escribir?

Formalmente no, pues el Programa de Educación Preescolar no propone este objetivo, teóricamente tampoco porque el niño no ha adquirido la maduración necesaria para acceder a este conocimiento; pero socialmente, el niño está expuesto a una serie de situaciones que facilitan, ya veces le exigen este aprendizaje. Por ello, primero habrá que aclarar ¿Qué es el preescolar y para que sirve?

La Educación Preescolar es "El Primer Nivel Educativo al cual accede una parte de la población infantil. Esta población inicia diferentes relaciones con los elementos materiales como humanos, que tendrá una importante influencia en su desarrollo."¹

Jean Piaget, es uno de los autores en el que se fundamentan el Programa; tomando de este autor la idea de que el "desarrollo infantil debe ser integral"² es decir debe abarcar todas las dimensiones de la persona; el programa de educación preescolar, reconoce cuatro dimensiones, las cuales son afectivas, sociales, intelectuales y físicas.

Pero ¿tenemos claro de qué trata cada una de estas dimensiones?; a continuación se mencionan.

Dimensión afectiva. Está referida a las relaciones de afecto que se dan entre el

¹ SEIEM. La educación en México p 31

² SEP Desarrollo del niño en el preescolar. Antología p 13

niño, sus padres, hermanos y familiares con quien establece sus primeras formas de interacción.

Dimensión social: se refiere a la transmisión, adquisición y acercamiento de la cultura del grupo al que se pertenece a través de las interacciones con los distintos integrantes del mismo.

Dimensión intelectual: Se refiere a la construcción de conocimientos en el niño, a través de las actividades que se realizan con objetos ya sean concretos, afectivos y sociales, que construyen su medio natural y social. La interacción del niño con los objetos, personas, fenómenos y situaciones de su entorno, le permiten descubrir cualidades y propiedades físicas de los objetos que en un segundo momento puede representar con símbolos; el lenguaje en sus diversas manifestaciones, el juego y el dibujo, serán las herramientas para expresar la adquisición de nociones (conocimiento o idea que se tiene de una cosa) y conceptos. Dimensión física: A través del movimiento del cuerpo, el niño va adquiriendo experiencias que le permiten tener un mayor dominio y control sobre sí mismo, descubre las posibilidades de desplazamiento, con lo cual paulatinamente, va integrado el esquema corporal; también estructura, la orientación espacial, utilizando su cuerpo como punto de partida.

Hasta ahora hemos hablado del desarrollo infantil pero, ¿Qué es el desarrollo infantil?

El desarrollo infantil "es un proceso de maduración biológica que inicia antes del nacimiento del niño, que da lugar a estructuras tanto en el aspecto psíquico (afectividad, inteligencia) como en las manifestaciones físicas (estructuras corporales y funciones motrices)"³

Siendo estas estructuras las que favorecen los aprendizajes; así, si el niño no las ha desarrollado no puede acceder a conocimientos más complejos; por ello el preescolar promueve el desarrollo de dichas estructuras, y parte del supuesto de que este proceso

³ SEP Programa de Educación Preescolar P 7

inicia entre los cuatro y seis años.

Pero, a pesar de los objetivos que indica el Programa de Educación Preescolar, no hay un objetivo en este programa que tenga como finalidad la enseñanza de la lectura y la escritura.

El problema que se presenta es que en el diseño del programa parece existir un desconocimiento de los contextos de instrumentación, pues en algunos de ellos resulta importante, por las condiciones de vida, aprovechar la estancia de los niños en la escuela para aprender contenidos formales o tangibles.

Un país como México con desigualdades económicas tan notorias no permite que haya igualdad en la educación, ya que muchos niños que viven en zonas urbano marginadas tendrán como únicas opciones de escolarización, al preescolar y la primaria; Es por ello que resulta la pregunta ¿debe la educación preescolar enseñar a leer y escribir?

Para dar respuesta a esta interrogante la presente tesina tipo ensayo lleva por nombre: "La educación Preescolar en disyuntiva ante la enseñanza de la lectura y escritura"; teniendo como objetivo general: analizar teóricamente el desarrollo del niño desde Piaget, así como también los propósitos de Educación Preescolar, determinado la pertinencia del aprendizaje de la lectura y escritura en este nivel; para lograr este objetivo general se desprenden los siguientes objetivos específicos:

- revisar el desarrollo del niño desde Piaget
- explicar el proceso de construcción de la lecto -escritura
- determinar la posibilidad del aprendizaje de la lecto- escritura en
- preescolar.

Para realizar este trabajo de investigación fue necesario leer teorías de diversos autores, así como también retomar el Programa de Educación Preescolar en el cual se puede recuperar como autor fundamental a Jean Piaget, por ello retomo su teoría psicogenética para fundamentar lo dicho en la investigación.

Este es un trabajo de investigación teórica, ya que es importante tener dicho sustento para nuestra práctica docente.

Una vez que encontré el autor que fundamentó la tesina, investigué acerca del proceso de lectura y escritura, y en la bibliografía encontré que las autoras Emilia Ferreiro, Ana Teberosky y Margarita Gómez Palacio; retoman el tema de la adquisición de la lectura y escritura con el enfoque teórico de Piaget y se estructuró el contenido de la siguiente manera.

Dentro del capítulo I, se hace referencia a la adquisición de la lectura y escritura, dando inicio al apartado 1.1 con el desarrollo del niño, explicando según Piaget, dividiéndolo en tres periodos.

Así como también se menciona el significado de la lectura, escritura y lenguaje; concluyendo este capítulo con los contextos específicos y necesidades.

En el Capítulo II, se analizan los propósitos de la Educación Preescolar, contenidos en el PEP' 92, en relación con la lectura y escritura, para posteriormente determinar el deber del Preescolar en relación al tema; culminando éste capítulo con un debate entre necesidades sociales y sustento teórico.

CAPÍTULO I

LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LA INFANCIA.

Este capítulo aborda la teoría psicogenética propuesta por Jean Piaget; quien fue un científico suizo, su formación inicial fue la biología, en la cual plantea tres métodos a utilizar: 1. "el análisis formalizante (problemas de la estructura formal de los conocimientos y validez de estos sistemas), 2. El análisis psicogenético (problemas de hecho de validez formal referidos a la caracterización de los estados de conocimiento en distintos niveles de sucesivos ya los mecanismos de pasaje entre uno y otro); 3. Método histórico-crítico (reconstrucción de la historia de la ciencia en cuanto análisis de los procesos conducentes de un nivel, reconociendo a otro,)"⁴ cabe mencionar que estudió a los niños durante 50 años, especialmente el proceso del desarrollo de la inteligencia a través de la maduración biológica.

En México, quienes recuperan la postura de Piaget son Emilia Ferreiro, Ana Teberosky y Margarita Gómez Palacio, con las que se analizarán una parte del capítulo I.

En este capítulo se analizará el desarrollo del niño, el proceso de adquisición de la lectura y escritura, así como también el contexto y necesidades de educación como causas que influyen en este proceso de la lectura y escritura, tomando como fundamento a los autores arriba mencionados.

1.1 EL DESARROLLO EXPLICADO SEGÚN PIAGET .

En este capítulo se retoma a Jean Piaget, por ser el autor más influyente en la actualidad respecto a las explicaciones sobre la inteligencia en el niño y, por ende ser el autor principal en que se sustenta el Programa de Educación Preescolar.

⁴ PIAGET Jean Introducción a la Epistemología Genética P 1

Se comenzará por mencionar que el niño, desde su nacimiento, posee características peculiares. las cuales consolida a través de un proceso de maduración y desarrollo, en el cual es importante aclarar "el papel esencial que desempeña la interacción del niño con la realidad exterior y con sí mismo",⁵ es a partir de esta Interacción que se forman las estructuras intelectuales en el niño; entendiendo la inteligencia como "una adaptación a las circunstancias nuevas"⁶

A través de las relaciones que establecen con su familia, con los niños de la misma edad y miembros de la comunidad, los niños van construyendo una historia individual y adquiriendo un conjunto de normas, valores, costumbres y tradiciones que le permitirán interactuar con el ambiente y adaptarse a él. Después de la familia el segundo espacio importante de convivencia es la institución escolar.

En México el primer nivel de educación institucionalizada es el preescolar, que si bien no es una escuela en el sentido del espacio donde se revisan y aprenden los conocimientos científicos. si es una instancia educadora extra familiar, reconocida por el Estado, y es allí donde se establece esta relación a partir del reconocimiento del niño como un sujeto que se desarrolla a través de ciertas dimensiones de la persona, entre las que se reconocen cuatro que son: "afectiva, intelectual, física y social"⁷

Se ha realizado una investigación documental sobre el desarrollo del niño, por la Dirección General de Educación Preescolares 1990"⁸; en ella se pretende dar una visión integral del tema, fundamentada en los principales aportes de los autores Piaget, Wallon y Vygostky.

Posteriormente se llevó a cabo un estudio de campo para comparar la postura teórica con los procesos de desarrollo de un grupo de niños preescolares de un plantel

⁵ SEP La Educación Preescolar en México. p 54

⁶ PIAGET, Jean psicología de la inteligencia p 10

⁷ SEP Programa de Educación Preescolar p 7

⁸ SEP Investigación sobre desarrollo del niño p 5

oficial del D.F.

Para dar solución a dicho problema, se abordó cada aspecto de manera individual y se intentó establecer la interrelación que cada uno guarda con los otros, así como las influencias que se ejercen entre ellos. De esta manera se concibió al desarrollo integral comprendido en las cuatro dimensiones ya mencionadas.

El preescolar, a través de un programa de trabajo (PEP) recupera de Piaget algunas de sus propuestas, por ejemplo: para Piaget, el desarrollo de la inteligencia se divide en dos partes básicas que son: la adaptación y la organización; la adaptación "es un proceso por el cual los niños adquieren un equilibrio entre asimilación y acomodación; mientras la organización es la función que estructura la información de elementos internos de la inteligencia (esquemas y estructuras.)"⁹

Es así que los niños no sólo responden al ambiente sino que son capaces de actuar sobre el ambiente desarrollándose así la inteligencia a través de la asimilación de la realidad y de la acomodación de las significaciones que asigna a esta realidad, en el pensamiento.

Es a partir de los procesos básicos de la asimilación y acomodación,"de la formación de nuevas estructuras; que el niño desarrolla su pensamiento que avanza por una secuencia para la formación de nuevas estructuras"¹⁰

Desde el punto de vista de Piaget, el proceso lógico del pensamiento se desarrolla con la edad, por ello es indispensable trabajar el crecimiento y consolidación de las estructuras del pensamiento desde la infancia. Piaget divide dicho proceso lógico a través de periodos "llamaremos periodos a las grandes unidades y estadios a sus subdivisiones".¹¹

⁹ PIAGET, Jean Estudios de Psicología Genética p 59

¹⁰ SEP La educación Preescolar en México p 5

¹¹ Ibid p.59

Los periodos obedecen a las características siguientes.

- "Orden de sucesión de las nociones constantes
- carácter interactivo
- estructura de conjunto
- un nivel de preparación de culminación
- distinguir los procesos de formación o de génesis y las formas reequilibrio final"¹²

Los periodos son sensorio-motriz, periodo de la preparación y organización de operaciones concretas de clases, relaciones y números y el periodo de la operaciones formales. Aclarado que los estadios también son reconocidos como subperiodos.

Una breve revisión de los Periodos indica lo siguiente:

Periodo de la inteligencia sensorio- motriz.

Comienza con la aparición del lenguaje, aproximadamente a los primeros años de vida y se divide en seis rangos.

- 1) ejercicios reflejos: comienza desde el nacimiento y culmina al mes de nacido.
- 2) hábitos: comienza de uno a cuatro meses y medio; referido al cuerpo propio, como chupar el dedo.
- 3) coordinación de la visión y de la aprensión: de cuatro meses y medio a ocho o nueve meses; referido a los cuerpos manipulados se da el comienzo de la coordinación de los espacios cualitativos pero sin búsqueda de los objetos.

¹² PIAGET, Jean Estudios de Psicología Genética p56

4) coordinación de esquemas secundarios: de ocho meses a doce meses; comienzo de búsqueda del objeto desaparecido, pero sin coordinación, sin los desplazamientos y de las localizaciones sucesivas.

5) Diferenciación de los problemas de acción: de los once a los dieciocho meses, se comienza a dar variación en las condiciones de exploración y en ensayos dirigidos y descubrimiento de los medios nuevos como puede ser que un niño tire de un trapo para traer algún objeto hacia él.

6) Comienzo de la interiorización de los esquemas: de los dieciocho a los veinticuatro meses, comienza a dar solución a algunos problemas con suspensión de acción y comprensión brusca.

En este periodo se reconoce cómo el niño organiza sus movimientos centrados sobre su propio cuerpo, hasta llegar finalmente aun espacio en que el niño se sitúa como los demás.

Así como el niño llega a construir un sistema de objetos permanentes, que comprende a su propio cuerpo, es el mismo proceso de descentralización progresiva que se encuentra en el siguiente periodo pero esté, en términos de operaciones mentales.

El periodo de preparación y organización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números.

"Llamaremos operaciones a aquellas que se ocupan de objetos que se puedan manipular, (manipulaciones afectivas imaginables inmediatas), por oposición alas operaciones que versan sobre hipótesis o enunciados simples verbales (lógica de las proporciones)"¹³

Este periodo se extiende desde los dos años hasta los once a doce años de edad, se divide en dos estadios:

¹³ PIAGET Jean, Estudios de Psicología Genética p 61

- a) representaciones preoperatorias
- b) representaciones concretas

A) Estadio de las representaciones preoperatorias

"La palabra operatoria significa antes de la aparición de la operación"¹⁴ mientras operación, es una acción interiorizada, es decir ejecutada interior y simbólicamente, no materialmente.

Este estadio a su vez se divide en tres rangos:

- 1) Comienza de los 2 a los 3 años y medio; en este estadio aparece la función simbólica bajo diferentes formas: "lenguaje, juego simbólico o de imitación, por opción a juegos de ejercicios, plano de la representación naciente:
- 2) Dificultades de aplicación al espacio no próximo y al objeto, espacio y causalidad y utilizados en la acción afectiva."¹⁵
- 3) De 4 a 5 años y medio, se comienza a dar la organización representativa que están sobre configuraciones estáticas o sobre una asimilación a la acción propia, no conservación de los conjuntos de cantidades.
- 4) De 5 y medio a 7 años u ocho, se manifiestan regulaciones representativas articuladas. Este es la fase intermedia entre la no conservación y la conservación creciente de las clasificaciones, de las relaciones de orden.

b) Estadio de las operaciones concretas

Este subperiodo se manifiesta de los 7 u 8 años a los 11 ó 12 años y se divide en dos momentos; el primero, de las operaciones simples, y el otro culminación de algunos

¹⁴ SANDOVAL, Padilla Ma Antonieta El jardín de niños p 31

¹⁵ PIAGET Jean Estudios de Psicología Genética p 62

sistemas de conjunto, en el espacio y tiempo. Para este trabajo es importante la aclaración, que es hasta este estadio que se logra el aprendizaje de la lectura y escritura.

"El niño logra alrededor de los 9 ó 10 años, alcanzar sistemas de coordenadas y referencias, representación de las verticales- y las horizontales" ¹⁶ Por ello es el momento en el que el sujeto escolar ya domina la escritura (el trazo, ubicación espacial, direccionalidad etc.)

Periodo de las operaciones formales

Comienza de los 11 ó 12 años, en este nivel se ven aparecer las proporciones de razonar y de representaciones según los sistemas de referencias a la vez, las estructuras de equilibrio mecánico; además aparece la lógica de las proporciones.

El sujeto que conocemos a través de Piaget; "es un niño que trata activamente de comprender el mundo que le rodea de resolver los interrogantes que este mundo le plantea, y aprende básicamente a través de sus propias acciones sobre los objetos del mundo y que constituye sus propias categorías de pensamiento".¹⁷

Como hemos analizado a través de los periodos del desarrollo, el niño solo es capaz de conformar ciertas estructuras; cuando existe cierto grado de madurez que esta mas o menos vinculado con la edad biológica, por ello el que nos interesa es el estadio de las representaciones preoperatorios, ya que su equivalente en edad cronológica corresponde con el ingreso al preescolar.

El estadio de las representaciones preoperatorios, se inicia con la capacidad de representar alguna cosa por medio de otra capacidad llamada "función simbólica";¹⁸ esta función comienza con las imitaciones internas de actividades externas, "Piaget considera la evocación presente, de una actividad pasada como una imitación

¹⁶ Ibid p 63

¹⁷ PIAGET Jean y otros El lenguaje y pensamiento del niño pequeño. p 91

¹⁸ SANDOVAL Padilla Ma Antonieta El Jardín de Niños p.32

diferida"¹⁹, son estas imitaciones las que posteriormente producen las imágenes mentales.

Esta aparición de la función simbólica permite al niño:

"Utilizar sus representaciones sensorio-motrices en situaciones diferentes de aquellas en que fueron requeridas, utilizar objetos sustitutos del medio para complementar su manipulación mental simbólica"²⁰, por ejemplo el jugar con una caja de cartón y utilizarla como un avión o un carrito, de acuerdo a su necesidad del propio niño.

Además, en este periodo el niño aumenta la utilidad del lenguaje. atribuido a la aparición de la función simbólica, considerando a las palabras como símbolos. A la edad de 4 a 5 años que es la edad del niño preescolar, su principal actividad es el juego, por medio de éste, es que el niño se adapta al ambiente que lo rodea, donde existen adultos que tienen reglas ajenas al niño.

También en este estadio "las imágenes mentales son casi estáticas con dificultad sistemática para reproducir movimientos o transformaciones"²¹

La función simbólica comprende, "el sistema convencional del signo que está integrado por el lenguaje oral y el escrito; sistema que adquiere por imitación",²² el uso del lenguaje por parte del niño desempeña un importante papel en el desarrollo de sus procesos mentales así como también la imagen abre camino al signo verbal de carácter social; así cuando el pensamiento operacional aparece entre los 7 u 8 años de edad, el signo verbal se convierte en principal medio, empleado por el pensamiento; la imagen "queda reducida a la categoría de mero símbolo inadecuado, y aunque en las ocasiones útil, siendo su papel de simple asistente del signo verbal"²³

¹⁹ Ibid

²⁰ Ibid p 33

²¹ Ibid p. 36

²² Ibid

²³ PIAGET Jean. Juegos, sueños e imitaciones de la infancia, p 34

Visto entonces en la edad preescolar es imposible que el niño aprenda a leer y escribir ya que justo a esta edad y, de acuerdo, a Piaget, su nivel intelectual corresponde al periodo de preparación y organización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números, es decir, en el estadio de las representaciones preoperatorios; el niño aún no consolida las estructuras espacio- temporales, de simbolización y de abstracción para otorgar significado a lo que lee y escribe, intención primera de este conocimiento, por lo cual en éste trabajo toma mayor importancia dicho periodo.

Como se ha analizado en este apartado, el niño se desarrolla a través de periodos, que el docente debe tomar en cuenta antes de abordar ciertos contenidos, como las matemáticas y la lectura y escritura; así mismo, el reconocer qué habilidades y destrezas es capaz de realizar en la etapa preescolar, le permite también al docente tener fundamentos teóricos para poder explicar a los padres de familia el por qué en el preescolar no se aborda la lectura y escritura como contenido sistemático. De ahí la importancia de hacer un análisis detallado del proceso de lectura y escritura.

1.2 EL PROCESO DE ADQUISICIÓN DE LA LECTURA Y ESCRITURA.

Primeramente definiremos proceso como "el camino que el niño debe recorrer para comprender las características, el valor y la función"²⁴ en este caso de la escritura, desde que ésta se constituye en un objeto de atención.

Los adultos son quienes deciden la edad en la que se supone el niño podrá acceder al aprendizaje de la lectura y escritura, desconociendo el papel del niño dentro de este proceso, así como también el ambiente en el que se desenvuelve, además no consideran su desarrollo para la adquisición de la lectura y escritura, desconociendo que, "el proceso de aprendizaje de la lengua escrita no dependen ni de que el niño posea una serie de habilidades perceptivo motrices y de lo -adecuado de un método sino que implica la construcción de un sistema de representación que él mismo elabora a través de su desarrollo".²⁵

²⁴ PIAGET, Jean Estudios de Psicología Genética p 62

²⁵ TEBEROSKY, Ana. Ferreiro E. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño p 29

Teniendo como consecuencia que se obligue a los niños a hacer planas en su casa, así como también a copiar palabras, sin ningún sentido o significado para ellos.

Ana Teberosky y Emilia Ferreiro mencionan que para llegar a la lectura y escritura, el niño atraviesa por un proceso de adquisición; por lo cual es necesario analizarlo iniciando con la definición de la lectura y escritura, desde Margarita Gómez Palacio, quien es coordinadora del Programa Nacional para el Fortalecimiento de la Lectura y Escritura en la Educación Básica.

Lectura: "es el proceso interactivo entre el pensamiento y lenguaje".²⁶

Escritura: "es un sistema de representación de estructuras y significados de la lengua".²⁷

Piaget menciona que el lenguaje es un vehículo del pensamiento, por ello este proceso interactivo se construye entre el pensamiento y el lenguaje. El lenguaje implica expresarse y hacerse entender; es al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a la cultura propia, para interactuar en la sociedad y en el mas amplio sentido para aprender.

En la educación, el trabajo sistemático con el uso y desenvolvimiento del lenguaje, particularmente del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad, pues mediante el habla como los niños logran comunicar lo que piensan, sabe, suponen, viven, sienten y desean, así como conocer a los demás e interactuar con ellos. Expresarse es una necesidad de los niños; abrir las oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes. De acuerdo con Piaget, la capacidad de representar la realidad por significantes, tiene sus raíces en la imitación, es por ello que es necesario tener claro que escribir no es copiar.

Cuando se le pide o exige a un niño que copie un modelo escrito, se deja de lado el trabajo con sus hipótesis y con el significado y no se respeta su desarrollo intelectual.

²⁶ GÓMEZ, Palacio Margarita La lectura en la escuela p 19

²⁷ GOMEZ, Palacio Margarita El niño y sus primeros años en la escuela p 12

Aprender a leer y escribir "implica el desarrollo de esquemas"²⁸; es decir construir el sistema de lectura y escritura en la cabeza del niño, exigiendo una- serie de talentos que, respetando a Piaget, el niño preescolar no tiene, ya que el niño se encuentra en el estadio de las representaciones preoperatorios, por lo tanto carece de una ubicación espacial.

..La asimilación entre la concepción sobre la naturaleza del objeto a adquirir -el código alfabético y la hipótesis acerca del proceso, ha llegado a confundir métodos de enseñanza con procesos de aprendizaje."²⁹

Es necesario aclarar que Jean Piaget no abordó, ni investigó acerca de la lectura y escritura, pero se retoma en éste trabajo porque es el marco de referencia obligado para los docentes, ya que propone una explicación sobre los procesos de adquisición del conocimiento y uno de ellos es la lectura y escritura.

La interpretación de Teberosky y Ferreiro, a la teoría de Piaget nos permite "introducir a la lectura y escritura en tanto objeto de conocimiento y al sujeto del aprendizaje en tanto sujeto cognoscente e introducir la noción de asimilación".³⁰

Ana Teberosky y Emilia Ferreiro parecen dar por hecho que es clara la relación entre construcción y edad cronológica, por ello no vinculan el proceso de construcción con una edad específica. Mencionan que existe un proceso de construcción de la lectura y escritura, ya continuación se analizará:

1er Nivel Presilábico

En este nivel el niño hace la diferenciación entre el dibujo y la escritura; realiza grafías primitivas, realiza una serie sin control, el niño es capaz de interpretar sus grafías pero no hace correspondencia entre los signos utilizados en la escritura y los sonidos del habla.

²⁸ FERREIRO, Emilia. Gómez Margarita Nuevas perspectivas para la enseñanza de la lectura y escritura. p 27

²⁹ TEBEROSKY, Ana Ferreiro E. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño p 20

³⁰ Op. Cit. P 129

2do Nivel Silábico

En este nivel el niño es capaz de darle una grafía, (entendemos como grafía el modo de escribir o representar los sonidos) a cada sílaba que conforme a la palabra, asigna un mayor número de grafías de las que necesita al escribir palabras monosílabas o bisílabas.

En esta lógica entonces, creo opino que el niño en edad preescolar, (de 4 y hasta antes de los 6 años) alcanza el 2do. Nivel silábico, de acuerdo a lo analizado anteriormente el niño es capaz de realizar un tercer nivel silábico alfabético sólo después de los seis años, que corresponde a la educación primaria.

3er Nivel silábico alfabético

El niño se acerca al descubrimiento de la correspondencia, sonido-grafía, teniendo como consecuencia el descubrimiento, la información acerca del valor sonoro estable.

4to Nivel Alfabético

En este nivel. el niño es capaz de establecer una correspondencia uno a uno entre los fonemas que forman una palabra y las letras necesarias para escribirlas, el niño conoce las bases del sistema alfabético de escritura, el fonema es representado por una letra.

Ahora bien analizaremos el proceso de lectura desde el punto de vista de Yetta M. Goodman, quien escribió en el libro de Emilia Ferreiro. (Nuevas perspectivas para la enseñanza de lectura y escritura).

1ro. Pre-lectura: de 2 a 5 años de edad; en este nivel el niño desconoce el sistema gráfico de la descodificación; a través del lenguaje escrito elabora una primera representación de su mundo, la realidad inmediata, mentalmente. Esto será la base para iniciarse el proceso de la lectura escolar.

2do. Lectura inicial o descodificación: de 5 a 7 años, en este nivel el niño

desarrolla la correspondencia palabras-sonidos-significado, utilizando su conocimiento previo y su contexto gráfico en el que se representan las palabras; aunque se privilegia más atención a la mecánica de la lectura.

Como podemos ver, el niño en edad preescolar, es decir, de los cuatro años hasta antes de los seis desconoce el sistema gráfico de deshacer códigos, su medio de comunicación es el lenguaje oral y escrito, a través del cual manifiesta sus necesidades.

Es en el preescolar donde el niño comienza a interesarse por la lectura, por desear saber qué es lo que dicen los libros, sin embargo, no hay ninguna intención de los niños por descifrar o conocer el sistema gráfico y decodificación, son los adultos (docentes y padres de familia) quienes convertimos este interés en algo tedioso y frustrante para ellos, al querer que adquieran estos contenidos antes de tiempo.

3ro. Fluidez y comprensión: comienza a los 7 y termina a los 9 años de edad. el niño en este nivel es capaz de concentrarse más en el contenido de la lectura y en su comprensión.

4to. Lectura analítica: de 9 a 11 años, el niño es capaz de valerse de esquemas analíticos literarios para interpretar el texto.

5to. Lectura crítica: la comprensión de la lectura es reconocida como proceso de pensamiento y construcción de significado, es capaz de comparar distintos puntos de vista.

Sin embargo, a pesar de lo analizado (el desarrollo del niño el proceso de la lectura y escritura), los padres ejercen gran poder sobre este proceso sin conocer el desarrollo del niño y el proceso de lectura y escritura, ya que los presionan para que concluyan el preescolar con saberes a los que no puede acceder en este momento, de acuerdo con Piaget.

La propuesta teórica de Piaget permite a los docentes reconocer el periodo en el que se encuentra el niño de nivel preescolar, así como también reconocer el proceso de la lectura y escritura, para poder explicar a los padres de familia estos procesos y cómo

se presentan en el nivel preescolar.

Así como también es importante considerar que el periodo de las representaciones preoperatorios el niño solo reconoce su esquema corporal, pero no tiene una ubicación espacial. es decir no logra definir cual es su derecha. izquierda, así como tampoco se ubica en un plano gráfico ni puede explicar las formas de los objetos (círculo, línea, paralela), aunado a esto, el niño no distingue entre letras, números y signos; siendo así, si no cuenta con estas estructuras previas no lograra acceder a la lectura y escritura.

A pesar de la aparente contundencia de estas afirmaciones, es importante estudiar la otra cara del problema, el preescolar tiene un compromiso social, el cual es responder a las necesidades de esta sociedad. Los niños que asisten al preescolar en México, específicamente en las zonas rurales y marginadas viven en condiciones económicas, política y culturales desfavorables y para los padres de familia es mas fructuoso aprovechar la estancia en la escuela aprendiendo contenidos tangibles, como leer y escribir en estos contenidos existen procesos de carácter político, social y económico; teniendo como resultado, un contexto específico, generando así oportunidades y necesidades. Solo queda por analizar si el contexto donde se ubica el preescolar es viable para el aprendizaje o adquisición de la escritura.

1.3 Los contextos específicos y sus necesidades.

Trabajo en el municipio de Tultepec, Estado de México, en una comunidad llamada La Palma. A partir de entrevistas, las cuales se realizan al principio del ciclo escolar llamadas fichas de identificación, pude darme cuenta que en esta comunidad, los padres de familia son obreros, el sueldo que perciben es el salario mínimo, la mayoría de las familias tienen más de tres hijos, lo que trae como consecuencia que la mamá de familia salga de las labores domésticas para buscar una forma para ayudar a los gastos económicos en casa, dedicándose así a la elaboración de tubo para hacer cohete, teniendo como consecuencia que los padres busquen que sus hijos tengan más oportunidades de estudio.

La comunidad de Tultepec cuenta con centros culturales, como la casa de cultura y la escuela de bellas artes, que se ubica a unos minutos de esta comunidad, cuenta con

biblioteca escasa de información, ubicada en el centro del municipio de Tultepec.

Por ello, en esta comunidad se impone como prioridad el que sus hijos adquieran contenidos tangibles que los preparen para la vida diaria, como lo es el leer y escribir, porque puede ser que el preescolar y la primaria sean las únicas oportunidades escolares a las que tendrá acceso el niño.

Hay varias razones por las cuales los habitantes de una comunidad asisten al preescolar, una de ellas es por que los padres observan que sus hijos desarrollan la capacidad de establecer relaciones interpersonales con los iguales, también por razones socioeconómicas la mujer trabajadora precisa dejar sus hijos en las instituciones escolares mientras realiza su jornada laboral; pero sin duda lo que tiene mayor peso para los padres de familia es que sus hijos accedan, desde su propia visión de la escuela, al aprendizaje de las matemáticas y lectura y escritura.

Algunos de los niños tienen contacto con la lectura y escritura antes de ingresar al preescolar, esto depende de las oportunidades de aprendizaje informal que les proporciona el medio natural en el que se desenvuelven.

Así encontramos que algunos niños, al ingresar al preescolar ya tienen intereses hacia la lectura y escritura sin que esto signifique que se pueda dar este proceso en el nivel preescolar. También es posible encontrar niños que no se interesen por este objeto de conocimiento formándose así grupos heterogéneos.

Analizando el PEP'92, el preescolar no tiene como propósito la enseñanza de la lectura y escritura, porque reconoce que el niño no está preparado intelectualmente, ni el ambiente donde se desenvuelve lo permite; recordando que el ambiente "promueve la formación de estructuras que propician el funcionamiento cognoscitivo que se reconoce como inteligencia"³¹

Al hablar del medio no sólo se refiere al ambiente físico que le rodea; sujeto a cambios constantes, sino que comprende también el medio humano, de adaptación

³¹ SANDOVAL, Padilla. Ma Antonieta El jardín de niños p 18

biológica que influye en todo momento tanto en el propio cuerpo del niño como en el de los demás individuos.

Es en el ambiente humano familiar donde en algunas ocasiones el niño se interesa por la lectura y escritura, pero el contexto que lo rodea no ayuda mucho a que el niño tenga contacto con textos que pueden ser leídos por adultos a los niños, o bien, que explore el mismo niño, ya que no todos ellos cuentan con la atención y comunicación de sus padres, por las condiciones económicas ya mencionadas, por tal motivo tampoco tienen acceso a textos o libros, mas que los que se encuentran en el preescolar, pero a su vez los padres de familia se encuentran bajo la influencia de un conjunto de factores que condicionan y determinan su funcionamiento por las situaciones socioeconómicas políticas de la sociedad.

La familia es contexto de socialización especialmente relevante para el niño; puesto que durante muchos años "es el principal ambiente en el que crece y, además actúa como llave o filtro que selecciona la apertura del niño a otros contextos".³²

Sin embargo, las condiciones de contextos específicos como el descrito, lejos de justificar la enseñanza de la lectura y escritura en preescolar evidencia su imposibilidad pues, aún autores como Vigotsky (que también fundamenta el PEP) reconocen que el contexto y los iguales más avanzados, pueden ser instrumento de mediación para impulsar el desarrollo de la inteligencia, pero si tal contexto carece de elementos que lo conviertan en espacio alfabetizador entonces el sujeto tendrá todavía menos oportunidades para aprender.

Sin embargo, las condiciones de contextos específicos como el descrito, lejos de justificar la enseñanza de la lectura y escritura en preescolar evidencia su imposibilidad pues, aún autores como Vigotsky (que también es fundamento del PEP) reconoce que el contexto y los iguales más avanzados. pueden ser instrumentos de medición para impulsar el desarrollo de la inteligencia, pero si tal contexto carece de elementos que lo conviertan en espacio alfabetizador, el sujeto tendrá todavía menos oportunidades para aprender.

³² PALACIOS, Jesús Desarrollo psicológico y educación l p 220

Dejando claro que en la edad preescolar, de acuerdo a Piaget, el niño se encuentra en el estadio de las representaciones preoperatorios; y respetando el proceso de la lectura y escritura, el niño no puede acceder a éste aprendizaje, ya que no tiene las estructuras necesarias para acceder a dicho contenido. Sin embargo también es conveniente analizar el PEP'92 y sus objetivos para contrastarlos con lo ya analizado.

CAPITULO II

LA LECTURA Y ESCRITURA EN PREESCOLAR

2.1 Análisis de los propósitos y fundamento teórico del Programa de Educación Preescolar.

El preescolar, permite que los niños convivan intensamente con sus pares y otros adultos, participen en eventos de comunicación que puedan ser más ricos y variados que los del ámbito familiar, e igualmente propicia una serie de aprendizajes relativos a la convivencia social.

El PEP'92, es el documento normativo que orienta la práctica educativa del nivel; éste surge a partir de las transformaciones económicas, políticas y sociales, tiene como propósito elevar la calidad de la educación.

Proponiendo así la renovación de los contenidos y materiales educativos, así como estrategias para apoyar al docente, entre sus principios considera "el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como su capacidad de expresión y juego, favoreciendo su proceso de socialización"³³

El PEP'92, se fundamenta en los principios que se desprenden del Artículo Tercero Constitucional. el cual señala que "la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, propone un desarrollo armónico del individuo",³⁴ situando al niño como centro del proceso educativo y al docente como parte importante de este proceso, por ello "es indispensable que el docente conozca los aspectos más relevantes que le permitan entender como se desarrolla y como aprende el niño";³⁵ retomando las dimensiones de desarrollo infantil (física, afectiva, intelectual y social), dando importancia al juego.

³³ SEP Programa de Educación Preescolar p 5

³⁴ Ibid p. 7

³⁵ Ibid

Del PEP'92 se derivan los siguientes objetivos:

Que el niño desarrolle.

- + Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- + Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida y sus diferentes manifestaciones.
- + Su socialización a través del trabajo grupal y cooperación con otros niños y adultos.
- + Formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- + Un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas".³⁶

Estos objetivos son parámetros que el PEP'92 establece, pretendiendo así, que al término del preescolar se logren. Para lograr estos objetivos el programa se apoya en el método de proyectos; pero, ¿Qué son los proyectos? "El proyecto es una organización de juegos y actividades que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o realización de una actividad concreta. Responde principalmente a las necesidades e intereses de los niños, y hace posible la atención a las exigencias de desarrollo en todos sus aspectos".³⁷

Desde el inicio de un proyecto los niños, junto con el docente planean ciertas actividades a seguir para lograr un objetivo, así como también se prevé material. Es importante mencionar que el docente ejerce un papel únicamente como guía, promotor, orientador y coordinador del proceso educativo.

³⁶ SEP Programa de Educación Preescolar p 5

³⁷ Ibid

Dentro del programa, y para lograr los objetivos ya mencionados, se proponen los bloques de juegos y actividades:

Bloque de juegos y actividades de sensibilidad y expresión artística, éste bloque incluye actividades relacionadas con Música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura y artes visuales.

Bloque de juegos y actividades psicomotrices relacionadas con: la estructuración espacial a través de la imagen corporal sensaciones percepciones y la estructuración del espacio-tiempo.

Bloque de juegos y actividades de relación con la naturaleza; éste bloque incluye actividades relacionadas con la ecología, salud y ciencia. Bloque de juegos y actividades matemáticas donde aborda la clasificación, seriación, adición, sustracción, geometría y medición. Bloque de juegos y actividades de la lengua, abarcando la lengua oral, lectura y escritura.

Los bloques proporcionan al docente sugerencias de contenidos que favorecen los procesos de desarrollo en los niños.

"Estos contenidos se refieren al conjunto de conocimientos, hábitos, habilidades, actitudes y valores que el niño construye a partir de la acción y reflexión en relación directa con sus esquemas previos; de ésta forma incorpora la información, experiencias y conceptos del medio natural y social, enriqueciendo sus estructuras con nociones nuevas a través de la interacción y participación en los diferentes juegos y actividades realizadas dentro de los proyectos".³⁸

Cabe mencionar que si bien, existe un bloque de juegos y actividades de la lengua, este solo se limita a dar una serie de actividades donde el niño adquiere como conocimiento, el saber que existen letras y números, aunque no los diferencian es decir solo es una iniciación a la escritura para que al asistir a la primaria (que es la edad

³⁸ SEP Bloque de juegos y actividades en el jardín de niños p 54

óptima para la adquisición de la lectura y escritura) se le facilite más la tarea.

Por otro lado los objetivos del PEP'92 se relacionan con el lenguaje, (conjunto de sonidos articulados con que el hombre expresa lo que siente y piensa) pero esto no quiere decir que exista un objetivo que indique que al término del preescolar el niño lea y escriba.

Durante toda la mañana de trabajo se favorece el lenguaje en sus distintas manifestaciones, (oral, escrito, mímica y pictográfica), ya que en la rutina diaria se ven interrelaciones entre sus compañeros, además permite que el niño, pueda expresar gustos, experiencias y saberes; sin embargo, a pesar de las actividades que se realizan para favorecer la lectura y escritura no es objetivo del preescolar culminar con éste aprendizaje; es importante aclarar que el aprendizaje se refiere a la adquisición del conocimiento de una cosa, y en el caso del aprendizaje de la lectura significaría la adquisición del sistema de representación de estructuras y significados interactivos entre el pensamiento y el lenguaje.

Si analizamos el objetivo del Artículo Tercero Constitucional que señala que la Educación que se imparta tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, nos daremos cuenta que este objetivo se refiere únicamente a combinar de manera afortunada las habilidades del ser humano, en este caso del niño. es decir, solo se remite a la convivencia humana dentro de la sociedad.

Dentro del PEP'92, se manejan una serie de actividades a realizar con los niños, a partir de las dimensiones de la persona, dichas actividades están encaminadas a cumplir con los objetivos y, de acuerdo con lo ya analizado, Piaget maneja una secuencia de periodos desde los que es claro que en la etapa preescolar, es decir a los 5 años, el niño aún no ha desarrollado ciertas estructuras, aunque en las dimensiones pareciera que si se logra desarrollar.

El PEP'92, es congruente con la teoría de Piaget, como autor principal que fundamenta a este Programa, por ello en los objetivos marcados no se pretende lograr que el niño adquiera aprendizajes como la lectura y escritura, partiendo también que Piaget define a aprendizaje como la búsqueda activa de conocimiento y adquisición.

2.2 EL DEBER DEL PREESCOLAR EN CUANTO A LA LECTURA Y ESCRITURA

Para cumplir los propósitos del programa de Educación Preescolar, se toma en cuenta el desarrollo infantil como parte fundamental, situando al niño como el centro del proceso educativo.

Así, el Programa de Educación Preescolar menciona que el niño de éste nivel es "una persona que expresa, a través de distintas formas; una intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales",³⁹ además es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla; es notable su necesidad de realizar desplazamientos físicos, demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño; también tiene impulsos agresivos y violentos. Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, lenguaje y la creatividad; es así como el niño expresa plena y sensiblemente sus ideas, impulsos, pensamientos y emociones.

La actividad principal del niño preescolar es el juego, el cual se define como: "el espacio simbólico donde se recrean los conflictos; donde el niño elabora y da un sentido distinto a lo que provoca sufrimiento o miedo, y volver a disfrutar aquello que le provoca placer."⁴⁰

Por medio del juego, el niño aprende utilizando el método de proyectos, relacionado éstos con los bloques de juegos y actividades.

Con la intención de que el niño aprenda, dentro del PEP'92 se presenta una organización de juegos y actividades a la que se le denomina organización por bloques, y que permite integrar en la práctica el desarrollo del niño; los bloques que se proponen son. de sensibilidad y expresión artística, de psicomotricidad, de relación con la naturaleza, de matemáticas y de lengua.

³⁹ SEP Programa de Educación Preescolar p II

⁴⁰ Ibid p 12

Dentro del libro de bloques de juegos y actividades, existe un apartado referido al lenguaje (oral, escrito y lectura). El jardín de niños favorece situaciones que permiten al niño ampliar el lenguaje oral, proporcionan las experiencias necesarias para que recorra el camino a la enseñanza -aprendizaje de la convencionalidad de la lengua escrita para que, en su momento, este aprendizaje se dé en forma más sencilla.

La lengua oral, permite aprovechar todo tipo de oportunidades espontáneas de la vida cotidiana y propiciar otras; la escritura, permite aprovechar toda ocasión para que los niños representen gráficamente (dibujar, "escribir") todo lo que necesitan o desean, y la lectura, permite aprovechar todo tipo de actividades para leer a los niños.

Corresponde Al jardín de niños enriquecer los conocimientos de los niños pero es necesario que el niño observe a los adultos realizar actos de escritura; por lo tanto es importante el contexto.

Como podemos observar, en el bloque de juegos y actividades de lenguaje no se menciona ninguna actividad donde el niño pueda construir de manera formal la lectura y escritura, los objetivos del PEP'92, tampoco Especifican que el niño preescolar tenga que egresar leyendo y escribiendo; aunado a esto, tomando en cuenta que el objetivo más relevante al apartado de español del primer grado de Educación Primaria es "lograr de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura",⁴¹ quedando como tarea específica del preescolar el iniciar un acercamiento a la lectura y escritura lo cual le va a permitir al niño adquirir aprendizajes formales.

Algunas actividades sugeridas en el libro de bloques de juegos y actividades relacionadas con el lenguaje son:

Lenguaje oral

- platicar de sus experiencias, gustos, estado de ánimo, etc.
- invente cuentos o historias reales o imaginarias

⁴¹ SEP Plan y programas de estudios 1993 Educación Primaria p. 23

- jugar a decir algunas adivinanzas
- describa o interprete en forma oral imágenes, fotografías, carteles, personas, etc.
- compare palabras con base en la posibilidad o imposibilidad de dibujar lo que representa
- lea historias imaginando escenas
- adivine absurdos dichos
- establezca diálogos sobre algún tema.

Lenguaje escrito

- Proponga y determine en que forma se puede identificar los nombres de de materiales
- identifique sus dibujos y el de sus compañeros
- elabore periódicos murales
- agrupar palabras escritas
- jugar con letras movibles intentando formar palabras
- trate de copiar su nombre
- dicte o "escriba" carteles o letreros
- .identifique su nombre
- .proponga que se puede hacer para que algo que observaron, acordaron o hicieron no se olvide.

Lectura

- Presencie actos de lectura de la educadora
- comente acerca de la información obtenida en la lectura de distintos textos
- observe cuando la maestra lee en voz alta
- lea ingredientes de una receta de cocina.
- Prediga el contenido de la lectura que realiza la educadora
- Comente acerca de la información obtenida en la lectura
- Juegue a identificar el nombre de las calles

Como podemos damos cuenta estas actividades solo acercan a los niños a la lectura y escritura.

2.3 Debate entre necesidades sociales y sustento teórico.

A través de este trabajo de investigación, se ha analizado el desarrollo del niño desde la teoría de Piaget así como también el proceso de la lectura y escritura y los objetivos del programa de Educación Preescolar; pero, ¿Qué sucede con el contexto donde se ubica el preescolar?

La realidad de las escuelas en nuestro país es sumamente heterogénea. La escuela típica no existe. Las escuelas unitarias abundan en los medios rurales de todos los estados de nuestro país. Más aún, muchas de ellas son incompletas. En general, las escuelas de los medios rurales y urbanos -marginales presentan algún nivel multigrado.

Es común que estas carezcan de un director de oficio, sino que la persona funge como director tiene un grupo a su cargo, y tiene que dividir su tiempo para atender las funciones de gestión en el plantel y así mismo también dar atención al grupo.

Por otra parte las escuelas se encuentran desigualmente dotadas de recursos, tanto físicos como didácticos.

Se supone que la demanda educativa, el interés y el deseo de que sus hijos asistan a la escuela está dada, y está dada de manera idéntica en todas las escuelas, basta con componer la escuela, proporcionar docentes y aulas, para que los niños asistan desgraciadamente, en nuestro país esto también es falso.

Muchas de las escuelas de México operan en regiones donde hay problemas graves de nutrición, salud y sobre todo económicos; una de estas regiones es la comunidad donde laboro, el Jardín de Niños La Palma, en Tultepec; teniendo como consecuencia, como ya se había mencionado, que ambos padres trabajen.

Es por ello que los padres no presten atención a sus hijos; es decir los niños no tienen contacto con la lectura y escritura, ya que ninguno de los padres realizan actos

como el leer libros, cuentos revistas o periódico en el cual los niños sean espectadores y participantes activos.

El panorama del contexto donde se ubica el jardín de niños deja claro que, por ende, éste contexto carece de un ambiente alfabetizador.

Sin embargo ya pesar de carecer de este ambiente alfabetizador, los padres de familia imponen un reto como lo es el leer y escribir al termino del preescolar.

Desde el punto teórico, y retomando el PEP'92, que es el Programa que rige el trabajo del nivel Preescola~ este reto no es posible, pero se supone que como institución educativa, el preescolar tiene un deber con la sociedad, y éste es el cubrir las necesidades educativas de ésta sociedad; y en éste caso el PEP'92 es congruente con este aspecto sin embargo los objetivos no lo son; ya que en ninguno de ellos marca como objetivo el que los niños lean y escriban al término del preescolar.

Pero al mismo tiempo también nos refiere que este Programa es flexible, situando al niño como centro del proceso educativo, siempre y cuando se logren los objetivos del Programa de Educación Preescolar.

El problema es claro. a través de esta problemática existe un debate; como docente considero que el contexto forma parte importante en el aprendizaje del niño, pero el contexto donde se ubica el jardín de niños no permite dar suficientes factores para que se pueda lograr el aprendizaje de la lectura y escritura, aunque a su vez esto sea su necesidad; por otro lado la teoría y el PEP'92 nos deja claro la negativa de dicho aprendizaje; ya que retomando que el preescolar tiene como objetivo el que el niño desarrolle su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional; entonces si el niño no a construido su identidad personal ¿Cómo va a dar sentido a los aprendizajes y contenidos?.

Se supone que los aprendizajes deben ser significativos y que dicho significado lo asigna el sujeto a partir de la interpretación que desde sus experiencias asigna al objeto, por conocer; sí el niño no ha definido aún sus intereses, identidad, si no ha desarrollado

formas de interrelacionarse con el ambiente social y natural, si no ha reconocido su capacidad creadora ¿Cómo puede comprender los signos abstractos que son las letras?

CONCLUSIONES

Para culminar esta tesina, fue necesario pasar por un largo y complejo proceso intelectual, ya que inicié aprendiendo desde cómo se busca un libro en la biblioteca hasta llegar a saber cómo se realiza una buena lectura y una investigación, poco a poco fueron cambiando algunos malos hábitos.

Al inicio de esta investigación pensé en abordar el tema de la lectura y escritura, así que comencé a consultar libros de diversos autores que hablaran sobre este tema; pero al solicitarme algunos ensayos referentes a mi posible tema de investigación, plasmaba tal cual cada una de las palabras de los autores que supuestamente había "analizado" sin importar el enfoque de cada autor: ni tomando en cuenta el aparato crítico del trabajo pero eso no es todo ya que yo trataba de investigar, (y digo trataba por que lo que realizaba no era una investigación) tomando en cuenta que pensaba que quienes tenían el problema eran los niños, además no tenía claro qué abordar de la lectura y escritura.

Al inicio del quinto semestre, comprendí que la que tiene el problema soy yo como docente, pues soy quien enfrenta las situaciones y debe darles respuesta ya partir de este semestre comencé a buscar información sobre el tema.

Ya que identificaba al docente como la persona que tenía un problema, inicié la investigación para encontrar la solución; y poco a poco mi trabajo tomaba un rumbo, después de divagar en el tema de la lectura y escritura, pude determinar mi pregunta eje de este trabajo de investigación: ¿debe la educación preescolar enseñar a leer y escribir?

Teniendo la pregunta eje de esta investigación, busque alguna teoría que sustentara el trabajo de investigación; así pues, encontré la teoría Psicogenética de Jean Piaget.

Dentro de la teoría nos marca que el niño se desarrolla a través de periodos, en el cual los niños en edad preescolar se encuentran en el estadio de las operaciones preoperatorias, es decir el niño no es capaz de hacer abstracciones como el leer y escribir.

Retomando lo ya analizado en el Programa de Educación Preescolar, podemos darnos cuenta que sólo maneja actividades que ayudan al niño a tener un acercamiento a la lectura y escritura; sin que se refiera como un objetivo del PEP'92 la enseñanza de este contenido de manera formal.

Por otro lado, como docente ahora conozco el desarrollo del niño, los propósitos del Programa de Educación Preescolar, así como también el proceso de lectura y escritura, permitiendo así esta investigación conocer los aspectos ya mencionados y tener un sustento teórico para poder explicar a los padres de familia el por que no se construye el contenido de la lectura y escritura en preescolar.

Pareciera que en todo esto se deja en último término el contexto social, pero no es así; partiendo de la definición de contexto que es: el entorno físico o de situación (político, histórico y cultural en el cual se involucra a las personas.) ya que forma parte fundamental del proceso enseñanza- aprendizaje.

Retomando la idea de Piaget, considera que el contexto puede incluir el ambiente, tiempos otros niños y adultos, culturas y expectativas, además queda claro que el niño no está rodeado de un ambiente alfabetizador, ya que no tienen mucho contacto con la lectura y escritura más que con cuentos o libros que se tienen en el salón de clases.

Así pues los padres tampoco son promotores del sistema del símbolo, es decir no pueden decir que cuando el niño observa una envoltura de papas con el logotipo tradicional lee lo que está envoltura dice, ya que él niño solo actúa por inducción, es decir solo deduce una generalización a partir de experiencias particulares sin entender realmente el mensaje; pasa lo mismo cuando los niños aprenden de memoria su domicilio, esto aumenta su información pero no modifica la estructura de sus conocimientos anteriores.

Se puede decir, entonces. que estos aspectos mencionan claramente la negativa acerca de la enseñanza de la lectura y escritura. Pero, entonces ¿por qué el problema de que la familia crea necesaria la construcción de este contenido de manera formal desde el nivel preescolar?

La respuesta es fácil, ya que esto se desencadena a partir del problema socio-económico que enfrenta la comunidad; y por lo cual es su necesidad que los niños aprendan a leer y escribir.

Pero existe un aspecto importante que no hay que dejar de lado, en las escuelas particulares su objetivo primordial es abordar el contenido de lectura y escritura de manera "formal"; esto tiene como resultado el que los padres de familia prefieran inscribir a los niños en este tipo de escuelas.

Resultando como pregunta el ¿Por qué el gobierno lo permite? , sí todo nivel preescolar se rige con el mismo programa (PEP'92}; y se supone que las docentes deben conocer el desarrollo del niño. Es así que este asunto ya no es educativo sino político, y no puedo abordarlo. ya que no es esa mi intención.

La revisión de la evolución histórica de la educación preescolar las orientaciones de la política educativa actual la influencia de los cambios sociales en la vida de la población infantil y, en particular el reciente establecimiento de su carácter obligatorio son aspectos que se toman en cuenta para la elaboración de un nuevo programa de educación preescolar. Entrando en rigor en los siguientes plazos:

En el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004 -2005, el segundo a partir del ciclo escolar 2005 -2006, el primero a partir del ciclo escolar 2008 -2009; estos datos fueron publicados en el diario oficial el 12 de noviembre del 2002.

Ahora bien, el nuevo Programa tendría que contribuir a mejorar la calidad de la experiencia formadora que los niños cursan en la educación preescolar, reconociendo sus potencialidades, es decir todas las posibilidades de aprendizaje; así como promover una mejor atención de la diversidad en el aula, considerando las características de los niños, tanto las que se derivan de las diferencias culturales como aquellas que se derivan de los ambientes familiares y sociales en que se desenvuelven, y las de orden individual (desarrollo), sin perder de vista que la educación preescolar contribuir a la formación integral.

A partir de éste decreto, la autoridad educativa iniciará un proceso tendiente ala

revisión de planeaciones, programas y materiales de estudio para establecer en el ejercicio de sus funciones constitucionales, el nuevo programa de estudios de la educación preescolar obligatoria para todo el país, así como preparar al personal docente, directivo y técnico de este nivel, de acuerdo a la misma realidad educativa que surge en este decreto.

A través de la investigación realizada para esta tesina, aprendí que se deben tomar factores importantes para la práctica docente como lo son: el desarrollo intelectual del niño para determinar sus capacidades, es importante como docente tener bases teóricas, así como conocer el programa que rige el trabajo del preescolar, y tomar en cuenta el contexto donde se desarrollan los niños ya sea familiar y social.

Además aprendí que como docente soy agente de cambio ya que día a día enfrento problemáticas y soy quien tiene que darles solución.

A partir de este trabajo de investigación, concluyo que la educación preescolar tiene como tarea Desarrollar las habilidades comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir); es decir aunque la educación preescolar sea de carácter obligatorio, el niño de esta edad no aprenderá a leer y escribir de manera convencional, por el estadio de desarrollo en el que se encuentra, por lo que únicamente adquirirá el interés y el gusto por la lectura, descubrirá, comprenderá las funciones de la lengua escrita y se iniciara en la comunicación de sus ideas utilizando sus propios recursos (grafías y dibujos).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

FERREIRO, E. y Teberosky, A. **Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño**. siglo XXI. México.

FERREIRO, E. y GÓMEZ Palacio, M. **Nuevas perspectivas sobre los procesos De lectura y escritura**. Siglo XXI. México, 1996.

GÓMEZ, Palacio Margarita. **La lectura en la escuela**. SEP México, 1995.

PIAGET, Jean. y otros. **El lenguaje y pensamiento del niño pequeño**. Paidós. México, 1997.

PIAGET, Jean. **Estudios de Psicología Genética**. Presses Universitaires. Paris, 1958.

PIAGET, Jean **Introducción a la Epistemología Genética**. Paidós. México, 1981.

PIAGET, Jean. **Psicología de la Inteligencia**. Morata. Madrid, 1993.

PIAGET, Jean. **Sueños e imitaciones de la infancia**.

S.E.P. D.G.E.P. **Programa de Educación Preescolar**. México, 1992.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

GÓMEZ, Palacio Margarita. Y otros. **El niño y sus primeros años en la escuela.** SEP México, 1995.

PALACIOS, JESÚS. **Desarrollo Psicológico y Educación.** Laja. Barcelona, 1989.

SANDOVAL, Padilla Ma. Antonia. **El Jardín de niños.** México.

S.E.P. D.G.E.P. **Bloques de juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños.** México, 1993.

S.E.P. D.G.E.P. **Desarrollo del niño Preescolar.** México, 1992.

. S.E.P. D.G.E.P. **Investigación sobre el desarrollo del niño.** México, 1991.

S.E.P. D.G.E.P. **La Educación Preescolar en México. Un acercamiento teórico.** México, 1988.

S.E.P D.G.E.P. **Plan y Programas de estudio de Educación Básica Primaria.** México, 1993.