

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 291**

**Fortalecer los valores: cooperación y respeto en alumnos de
preescolar**

GEORGINA AMADOR JIMÉNEZ

**PROYECTO DE INNOVACIÓN
PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

San Pablo Apetatitlan, Tlax., Febrero de 2004

AGRADECIMIENTOS

Dios:

***Mi agradecimiento eterno por
Permitirme concluir esta etapa
De mi vida Profesional***

A mis padres:

***Por su apoyo y amor
Incondicional; elementos
Necesarios en mi formación
Humana.***

A mis Asesores:

***Por su tiempo, consejos y
Conocimientos que permitieron
Lograr la realización de esta meta.
Gracias***

.A Mis hermanos y Sobrinos:

***Por dejarme compartir este
Sueño hoy hecho realidad:***

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN y DIAGNÓSTICO

1.1 ELEMENTOS DEL CONTEXTO QUE REPERCUTEN EN LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

1.2 EL DIAGNÓSTICO

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.4 OBJETIVOS

1.5 JUSTIFICACIÓN

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 EL DESARROLLO COGNOCITIVO DEL NIÑO

2.2.1 Etapas del desarrollo

a) Etapa sensorio motora

b) Etapa preoperatoria

2.1.2 Etapas del desarrollo moral según Piaget

a) Etapa Heterónoma

b) Etapa Autónoma

2.1.3 Perspectivas sobre el desarrollo moral

a) Enfoque psicoanalítico

b) Enfoque conductista

c) Enfoque del aprendizaje social

d) Enfoque cognitivo constructivista

2.2 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DIDÁCTICOS

2.2.1 La relación entre ética y pedagogía

2.2.2 La Educación Moral

2.2.3 La didáctica y los valores

2.2.4 El constructivismo y su relación con los valores

2.2.5 El juego en la adquisición de los valores

2.2.6 El método de proyectos

2.3 FORTALECER VALORES EN PREESCOLAR

2.3.1 Que son los valores morales

2.3.2 Condiciones para lograr una educación en valores

2.3.3 los riesgos de enseñar valores

2.3.4 El papel del maestro

CAPÍTULO III

ESTRUCTURA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.1 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

a) Metodología.

b) Estrategia.

c) Didáctica

d) Evaluación

3.2 PRIMERA ESTRATEGIA

3.3 SEGUNDA ESTRATEGIA

3.4 TERCERA ESTRATEGIA

3.5 CUARTA ESTRATEGIA

3.6 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CAPÍTULO IV

EVALUACIÓN y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

4.1 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

4.2 LOGROS Y DESVENTAJAS

- a) Ventajas
- b) Desventajas
- c) Logros

4.3 CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Los valores son guías que dan determinada orientación a la conducta ya la vida de cada individuo la primera infancia es una etapa clave para la adquisición de valores, para vivirlos y transmitirlos a los demás. Por eso, tanto la familia como la escuela deben unir fuerzas para trabajar y ayudar a los niños de esta edad los valores hay que vivirlos, solo así se podrán transmitir.

En la actualidad resulta inconcebible una sociedad sin valores, de ahí que el desarrollo de estos sea de importancia vital para el funcionamiento de cualquier grupo social.

El presente trabajo esta estructurado en cuatro capítulos que a continuación se presentan. En el capítulo I se dan a conocer las características de la problemática seleccionada, el contexto para ubicarnos en la realidad que vive el alumno, el diagnostico, planteamiento del problema que pretenden delimitar el tema objeto de estudio y conocer las características que presenta, los objetivos y su justificación, tomando como base la adquisición de valores desde edad preescolar.

En el capítulo II, se hace mención de la Fundamentación teórica, empezando por las etapas del desarrollo según Piaget posteriormente se trata la importancia de la educación moral desde temprana edad, para continuar con las diferentes perspectivas teóricas sobre el tema de la moral.

En el aspecto didáctico, se plantea el papel del maestro como formador moral, la importancia y la utilización de los materiales en la aplicación de la estrategia.

En el capítulo III se presentan varias estrategias para que los niños adquieran los valores y se integre a los padres en la formación moral.

Así también se definen conceptos de metodología didáctica y evaluación; incluimos el cronograma de actividades. En el capítulo IV se dan a conocer los resultados de la aplicación, como se llevo acabo cada estrategia y las ventajas y desventajas que se presentaron. Los ajustes que se hicieron y el por qué de estos procesos, se anexan

Cuadros evaluativos de la primera y ultima estrategia. El presente proyecto tiene como propósito que el niño preescolar adquiriera los valores de respeto, y cooperación, respetando su desarrollo cognitivo y los planes y programas de preescolar basando dicho trabajo en la pedagogía operatoria con un enfoque constructivista.

CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN y DIAGNÓSTICO

1.1 ELEMENTOS DEL CONTEXTO QUE REPERCUTEN EN LA PROBLEMÁTICA DOCENTE

En el siguiente capítulo se dan a conocer las características de la problemática, seleccionada. El contexto para ubicarlos en la realidad que vive el alumno, el diagnóstico planteamiento del problema que delimita el tema de objeto de estudio. Los objetivos y la justificación que persigue este proyecto es la adquisición de valores en la edad preescolar.

El jardín de niños "ENRIQUE PESTALOZZI" esta ubicado en Avenida Juárez, en la colonia de Fátima sección 32 de la ciudad de Apizaco Institución de carácter particular que pertenece a la zona escolar 013. Este jardín cuenta con diez años de haberse formado, antes estaba ubicado en calle Moctezuma, pero por motivos de espacio se cambió al actual domicilio ocupando la planta baja de un edificio particular, dirigido por la maestra Leticia Rosales Serrano con doce años en el ejercicio como docente. La escuela cuenta con un total de tres grupos: primero, segundo, y tercero.

El grupo que atiendo es el segundo año grupo "A" con 18 niños la edad promedio de los pequeños es de cuatro y cinco años, por encontrarse el jardín en una zona urbana, los padres de los pequeños trabajan ejerciendo alguna profesión, a nivel universitario o técnico o bien tienen su propio negocio. La formación cultural de los padres es muy variada agregando a las posibilidades económicas con las que cuentan exigen que sus hijos adquieran nociones de lecto-escritura o matemáticas, dejando a un lado la práctica de valores en forma constante.

Esto se da por que los padres tienen una actitud de sobre protección, ya que el niño recibe más cosas materiales que afecto y atención 'o cual ocasiona: conductas de falta de respeto hacia sus compañeros, maestros y una actitud egocéntrica que no le permite trabajar en equipo.

La comunidad donde se encuentra ubicada la escuela se caracteriza por ser un grupo estructurado que comparte una misma ideología, tradiciones, costumbres y formas de desempeñarse en actividad laboral.

Los padres por el solo hecho de mandar a sus hijos a una institución particular creen que el maestro es el único responsable de la educación moral y educativa de sus hijos, los niños reciben todo lo que piden por parte de sus padres que es una compensación por la falta de atención que no le brindan por estar trabajando.

Hay que reconocer que la escuela es socializadora, lo cual le permite al niño desenvolverse en sus cuatro dimensiones: afectiva, intelectual, física y social, pero sin embargo este sector se ve en la necesidad de mejorar la calidad de enseñanza, es por ello que los niños al salir de preescolar ya saben sumar, restar, escribir y leer una que otra frase aprendida por memorización y repetición.

Estos resultados agradan mucho a los padres, que desconocen como se lleva a cabo este proceso.

Las situaciones que se reflejan en el aula son cuando el niño no quiere trabajar en equipo o no respetan los comentarios y trabajos de sus compañeros, lo cual repercute en el proceso de enseñanza. Es necesario considerar que las exigencias actuales de nuestra sociedad requieren de personal preparado intelectual y físicamente; es por ello que la educación preescolar tiene como objetivo: formar a niños analíticos, reflexivos y críticos sin olvidar el aspecto de

una buena educación moral basada en la práctica de los valores proporcionado por los padres, docentes y compañeros.

Para lograr una educación de mejor calidad, ésta debe partir del seno familiar; es necesario conocer la realidad en la cual sé esta inmersa para actuar en beneficio de mis alumnos, conocer el contexto que rodea a mí práctica docente da la oportunidad de fijarme metas para mejorarla apoyándome en el diario de campo y de las observaciones que se llevan a cabo considerando a las personas ya la realidad juntas dentro del tema objeto de estudio.

Estos factores inciden en mi práctica en una forma desfavorable ya que no recibo mucho apoyo de los padres, porque su trabajo y otras actividades extra laborales provocan que no pasen mucho tiempo con sus hijos, pocas veces se involucran en las actividades escolares de sus hijos. Nuestro trato se limita a recibir y entregar a sus hijos en horas de ingreso y salida de clases, son pocas las madres que se acercan a preguntar sobre la conducta de sus hijos.

1.2 EL DIAGNÓSTICO

El fortalecimiento de valores en preescolar

Mi labor como docente frente a grupo la llevo a cabo en el municipio de Apizaco -lugar de agua delgada- ubicándose a 18 kilómetros de la ciudad capital. La escuela donde trabajo jardín de niños Enrique Pestalozzi de carácter particular se encuentra ubicado en Avenida Juárez 1506 en la colonia de Fátima, Sección 32 se ubica en el primer piso de un edificio habitacional particular, contando con tres grupos: primero, segundo, tercero, a los que se les imparte música, ingles, física, música; además de contar con diversos juegos en el área verde logrando así una estancia agradable en el jardín.

El tiempo que llevo laborando me ha permitido ver que existen problemas que requieren una pronta solución, estas deben estar basadas en fundamentos teóricos, y no partir de saberes comunes por este motivo debo conocer la realidad de mi practica combinándola con un pasado que brinda conocimientos para explicar las acciones presentes y tener un proyecto que mejore el futuro logrando un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

El grupo que atiendo es de segundo año integrado por 10 niñas, 8 niños un total de 18 alumnos en edad de cuatro y cinco años que manifiestan conductas de falta de respeto a las ideas y formas de expresión: de otros compañeros estas manifestaciones impiden que la clase sé de en armonía.

Lo cual provoca llamadas de atención hacia los niños y que no permiten el desarrollo de las actividades, esto ha repercutido porque tanto la directora y otras compañeras me han solicitado un castigo más veraz.

Provocando la inquietud por encontrar soluciones que mejoren mi practica eligiendo como tema de estudio "Fortalecer los valores en preescolar.

Como lo señala el Plan y Programas de Preescolar: "En el jardín de niños primer nivel del sistema educativo nacional se da inicio a una vida social inspirada en los valores, y los cambios que se pretendan para una buena educación moderna, han de estar inspirados en los valores".¹ Deseo buscar una solución para beneficiar a mis alumnos y evadir los tradicionales castigos los cuales son utilizados por mis compañeras de trabajo, busco hacer que el alumno reflexione sobre sus actos para con los demás.

Según Freud "la adquisición de la moral como de los valores y actitudes forma parte del desarrollo del súper YO dentro de la personalidad del niño a través

¹ SEP, "Plan y programa de Preescolar" .p. 6.

del proceso de identificación inicialmente con los padres"². El niño interioriza las acciones de los padres y las reglas en el aula. La familia es un grupo básico dentro de la sociedad, la cual impone al niño un estilo de vida que sea común al grupo social que pertenece la familia.

El vivir en una zona urbana y contar con los medios suficientes para vivir no implica que todos tengan el nivel cultural y social idéntico, los padres trabajan como profesionales, técnicos obreros o bien con su propio negocio (venden ropa, zapatos, artículos técnicos, etc.) lo cual les permite tener un nivel de vida estable dando como resultado el cubrir las exigencias de sus hijos en el jardín. Pero, la condición económica tiene una desventaja, ambos padres trabajan por ello el niño no recibe la atención afectiva, física y social por parte de ellos.

El niño al quedarse solo a cargo de sus abuelos, tíos o personas ajenas a su medio familiar provocan en él un rechazo a las reglas que pretenden que él asuma provocando conductas negativas, ya que por una parte los abuelos pretenden educarlo como ellos fueron educados, o le ponen el televisor, por otro lado se van con sus primos a jugar video juegos, etc.

Lo que provoca una confusión de ideas y sentimientos que dan como resultado conductas irrespetuosas para con sus compañeros provocando un aislamiento en él; es necesario afirmar que: la familia como grupo se define por unas características generales que la diferencian de otros grupos se organiza a través de un sistema de normas que generan unas reglas de valoración que justifican dicha organización.³

² PLANETA Enciclopedia "Auto conocimiento", Tomo II. Edit. Planeta, 1990 p. 164.

³ SAENZ, Santa María. Guía práctica para la maestra de jardín de niños", edit. Gil, p 39-40.

La comunidad donde esta ubicada la escuela se caracteriza por pertenecer aun grupo estructurado donde comparten la mismas tradiciones, costumbres, valores culturales, las y normas que regulan su conducta mutua esto refleja la conducta de los padres cuando se les pide el apoyo en las tareas de sus hijos, ellos quieren que se les siga enseñando a través de planas, repetición y memorización lo único que deja ver es que se prefiere el tradicionalismo y no una nueva forma de enseñanza sin embargo el docente es independiente en su aula, él establece las normas y la forma en como se llevara a cabo las clases. "La conducta humana natural en principio es egocéntrica". Citando a Piaget.⁴

En el sentido de que solo la perspectiva de las satisfacciones de las necesidades y con ello de la propia ventaja o utilidad determinante para la acción, debemos volver a la naturaleza regresemos a una educación que no impida sino que estimule el desarrollo del niño por eso recae en la educación tal importancia, pues es ella la que sienta las bases para se forme del niño una buena persona aquí entra la formación ética que el docente le brinde.

La moral y la educación están relacionadas, es preciso que al alumno no se le prepare para la escuela sino para la vida; es por ello que hay que hacer del alumno un ciudadano autónomo, capaz de decidir por si mismo y responsable de sus actos. Considero importante que los valores se adquieren en la familia, se refuerzan en la escuela y en la sociedad se pone en practica, de esta forma se construye el futuro del individuo pasando por las experiencias del pasado que construyen el presente y otorgan la visión del futuro en la cual el niño pone en practica todo lo aprendido para educar o formar a su propia familia en la etapa de adulto.

De acuerdo con Piaget "los niños adquieren los valores no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior a través de la

⁴ PLANETA Enciclopedia auto conocimiento, Tomo " Edit Planeta, México 1990, p. 56.

interacción con el medio".⁵ Si queremos que los niños desarrollen la moral debemos reducir nuestro poder de adulto absteniéndonos de utilizar recompensas, castigos e incitándolos a construir por si mismo sus propios valores. Al conocer el contexto que rodea al alumno y las consecuencias que trae para su socialización en el aula me doy cuenta que nuestra sociedad atraviesa una fase de desvalorización que afecta al niño en su desarrollo.

Este proyecto tiene como objeto rescatar la practica de los valores partiendo de la familia como guía principal, hacer que la escuela no solo reproduzcan los mismos modelos sino que se originen otros nuevos para que los niños desde temprana edad ejerzan su conducta moral a través de fortalecer los valores morales.

Para ello me baso dentro de un enfoque constructivista el cual me lleva a aplicar la pedagogía operatoria la cual pide que se parta del interés del niño para crear un aprendizaje significativo, esto me conduce a conocer mejor al niño en sus dimensiones: afectiva, intelectual, física y moral para mejorar la practica y no seguir con la rutina. Para conocer a mis alumnos debo saber en que etapa o estadio se encuentran consultando varios autores coincido con Piaget en su teoría del Desarrollo Cognoscitivo. "Los niños de dos a seis años se ubican en la segunda etapa llamada preoperatoria. El pensamiento y el lenguaje están reducidos al momento presente, a sucesos concretos su pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación."⁶

Esto muestra que la conducta que presentan los alumnos es parte de su desarrollo pero también forma en mi una modificación en las estrategias a utilizar, logrando convertir los impulsos agresivos en algo creativo, aquí el juego es de vital importancia porque a través de él los niños y el docente interactúan permitiendo conocer mejor al alumno.

⁵ SEP, Antología de apoyo a la práctica docente en el nivel preescolar. México 1993, p. 152.

⁶ "SEP, "Antología de apoyo a la practica docente en el nivel de preescolar", p. 152

En la educación preescolar se trabaja por el método de proyectos que con su idea principal del trabajo en común destacando la personalidad del grupo frente a la individualidad, que no por eso deja de tener ocasión de manifestarse, corrige el Egocentrismo del niño. Piaget "egocentrismo que aspira a no dar nada y que todo se lo den"⁷

Con este método el niño tiene la oportunidad de crear inventar, investigar e involucrarse más en el conocimiento de su medio contando con la participación de sus padres y una mejor comunicación con el docente. Con estos elementos planeo llevar a cabo pequeñas dramatizaciones de cuentos que den como resultado la práctica de los valores por ejemplo: El cuento de Bambi que representa la amistad, el de Blanca Nieves y los Siete enanos que transmite la solidaridad y la valentía.

El jardín de niños es el lugar donde el niño tiene una relación más estrecha con las actividades que se relacionan con su comunidad, la cual involucra la práctica de valores y tradiciones que la definen como tal en la sociedad y la conducta moral cumple la función de regular los actos del individuo además si los niños pueden comprender la importancia de ser respetados, escuchados y acrecentar su sociabilidad es probable que construyan el valor de hacer honor a su palabra sin olvidar que para lograr esto debo emplear un método dialéctico que combine la práctica con la teoría y viceversa.

Para llevar a cabo el diagnóstico me apoye en la información que las mamás de algunos alumnos me dieron a conocer cuando platicue con ellas en hora de salida o cuando solicitaban hablar acerca de la conducta de sus hijos, al igual tome en cuenta las opiniones de otras personas que vivían alrededor de la escuela para conocer mejor a la comunidad.

⁷ JEAN Piaget, "El criterio moral del niño", edit, México Roca, 1985, p, 356,

Las observaciones y registro de las mismas me permitieron interpretar la realidad en que estoy inmersa.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El jardín de niños, Enrique Pestalozzi ubicado en Avenida Juárez en el municipio de Apizaco el cual brinda los servicios básicos a sus habitantes: transporte público, mercados, drenaje, agua potable, electricidad, vías de comunicación.

En este ambiente donde lo social y lo cultural difiere los padres de los niños se desempeñan labores tales como técnicos, profesionistas o comerciales; ya que esta ciudad se caracteriza por su auge comercial ya que los estados de Veracruz, Hidalgo, México, Puebla lo utilizan como un puente para el comercio los padres aprovechan esta oportunidad para trasladarse a trabajar fuera brindando al niño poca atención a su conducta ya los programas televisivos que el ve por las tardes cuando se queda al cuidado de terceras personas. Al desarrollar mi trabajo en el grupo de 2do "A" he encontrado que la principal dificultad para que los pequeños no peleen recurriendo a veces a los golpes o a frases ofensivas hacia otro niño, con respecto a su familia, su trabajo o su persona, aunando a esto otra característica, es que son muy desordenados tanto en el material que se les brinda como en sus cosas personales, no respetan el reglamento que ellos mismos elaboraron al inicio del año y en ocasiones imitan los patrones de conducta de sus programas preferidos {pokemon, el chavo del ocho, los Simpson, la vaca y el pollito, etc.) esto hace que les llame la atención constantemente situación que no favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, este análisis de mi practica da la oportunidad de abrir nuevas posibilidades que la hagan mejorar propiciando una concientización de mi tema objeto de estudio "reforzar los valores en preescolar".

Aunando a ello la falta de preparación profesional respecto al tema. Ya que seguimos dentro de un conductismo donde los premios y castigos son utilizados para modificar la conducta del alumno sin lograr resultados favorables.

Esto hace que busque información para acrecentar mis conocimientos acerca de este tema. Teniendo en cuenta la pedagogía operatoria y el método de proyectos con el cual se trabaja en este nivel el cual pretende una educación de calidad basada en los principales valores y así lograr niños cada vez más autónomos.

Tomando en cuenta que si al niño no se le educa desde temprana edad para adquirir ciertos comportamientos objetivamente morales que facilitan al pequeño su futura conducta moral estaremos propiciando que tenga problemas para relacionarse, afectando su desarrollo social y afectivo sustentando lo anterior con Piaget "los niños no interiorizan ni absorben los valores sino que los construyen y redescubren al contacto con el medio".⁸

Además es conveniente que el dialogo se anteponga todo para hacer comprender que dentro de la formación escolar es necesaria una educación moral integrada a las actividades cotidianas lo cual me lleva a plantear

¿Como fortalecer los valores tales como el respeto y cooperación en alumnos de 2do año "A" en el jardín de niños "Enrique Pestalozzi"?

1.4 OBJETIVOS

Para llevar a cabo este proyecto se cuentan con cuatro objetivos uno general y tres particulares que a continuación se describen:

⁸ JEAN PIAGET "Psicología y Pedagogía"

Objetivo General:

Reforzar la formación de valores en alumnos de preescolar a través de estrategias, didácticas, metodológicas que favorezcan el desarrollo integral del alumno partiendo de un enfoque constructivista.

Objetivos Particulares:

Propiciar experiencias que fortalezcan la practica de valores teniendo como apoyo el juego.

Propiciar una conducta de respeto hacia los demás a través de actividades grupales.

Lograr la practica de valores dentro de un ambiente de armonía en el aula.

1.5 JUSTIFICACIÓN

El ser humano a través de sus experiencias es parte de las exigencias de la sociedad, esta inmerso en situaciones que lo llevan a involucrarse con el medio que le rodea entrando en una relación con los demás poniendo de manifiesto sus hábitos, costumbres, tradiciones y valores.

El presente trabajo encuentra su justificación en querer mejorar la practica de valores que se imparten en el J. N. "Enrique Pestalozzi" ya que está se da en forma un tanto impositiva y tradicionalista dando como resultado una conducta ofensiva e irrespetuosa por parte del alumno hacia sus compañeros y maestra.

Busco una estrategia que solucione la problemática recalcando los valores desde edad preescolar para lograr que el niño bs practique sin coerción, esta formación ayudara a que el niño los viva y se desarrolle satisfactoriamente como un sujeto social que reflexiona, critica y analiza, estos son cimientos para su futuro.

Es fundamental que las personas que rodean al alumno tanto en casa como en la escuela logren inducirlo a la practica de valores como el respeto, el orden,

diálogo y cooperación, permitiendo que exprese sus sentimientos, deseos y pensamientos que lo llevarán a la autonomía.

Motivo por el cual decido llevar a cabo esta problemática que se presenta en mi práctica en forma específica en el 2do año "A" en el jardín antes mencionado, he observado que los alumnos responden irrespetuosamente si uno los presiona para que actúen de una manera determinada a través de castigos o llamadas de atención constantemente.

Mi preocupación por aportar una mejoría en formación valorar en preescolar es factible porque es a nivel micro mas no macro, además de generar cambios de conducta en el docente para llevar su clase con armonía respetando los intereses del niño; su viabilidad se da porque solo trabajare directamente con mis alumnos y cuento con los recursos necesarios como libros, cuentos, videos y otros materiales para la realización de este proyecto.

Considero a mi proyecto como el más factible para solucionar el problema antes diagnosticado, porque parte de la realidad a la cual nos enfrentamos día a día, además porque es necesaria una educación moral que fomente en el alumno la práctica de valores que logren hacer de él un ser humano de calidad.

y porque contiene actividades sencillas, fáciles de hacer y sobre todo porque toma en consideración al juego como herramienta didáctica para favorecer el desarrollo moral del alumno. No debemos olvidar que la actual situación social que rodea a nuestros niños hace que pongamos mayor atención en este aspecto; no podemos permitir que la violencia y los desajustes sociales que viven las familias afecten el desarrollo emocional y afectivo de los alumnos.

Por este motivo el proyecto tiene como fin favorecer una conducta diferente en la práctica de valores tales como cooperación y respeto a través del juego.

Escogiendo de los tres proyectos vistos en el transcurso de la licenciatura me he inclinado por el de intervención Pedagógica que se ajusta a mis necesidades ya las del grupo en el cual laboró y trabajaré con un contenido específico: la formación de valores; teniendo como finalidad mejorar la conducta del niño para que su desarrollo social -afectivo incremente en forma positiva.⁹

⁹ SAENZ, de Santa Maria. Guía practica de la maestra de jardín de niños. Edit. Gil, Colombia, p, 39-40.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 EL DESARROLLO COGNITIVO DEL NIÑO

Se menciona la Teoría Psicogenética de Piaget por tener estrecha relación con la problemática.

Posteriormente se trata la importancia de la educación moral desde temprana edad, el método de proyectos, la importancia del juego y las diversas perspectivas teóricas sobre el desarrollo moral en la adquisición de valores. El papel del maestro como educador moral.

Para la realización de este proyecto entre varios autores consultados he optado por desarrollar algunos aspectos de la teoría psicogenética de Piaget misma que trata el desarrollo moral del individuo encontrando estrecha relación con el objeto de estudio "fortalecer la adquisición de valores en preescolar" problemática detectada en el grupo de 2do año" situado en la escuela objeto de estudio. Donde presto mis servicios como educadora a 18 niños en edad de 4 a 5 años en una institución de carácter particular, donde lo más importante es enseñarle a los niños letras, números y otras actividades complementarias: inglés, canto, física, computación.

Estas se realizan mecánicamente sin importar el tipo de madurez que tengan, ya que la directora exige cantidad más no calidad aferrándose a una pedagogía conductista que impone normas y no facilitan la participación autónoma de los alumnos.

Motivo por el cual insisto en querer brindar una educación moral basada en los valores de respeto, y cooperación propiciado así un cambio de conductas en

mis alumnos haciendo más estable su estancia en la escuela y acrecentando una socialización positiva con los demás. "Ya que los valores no se absorben ni interiorizan sino que se reconstruyen y redescubren al interactuar con los demás"¹⁰

El desarrollo cognitivo va unido al desarrollo moral ya que las condiciones del medio son determinantes en su desarrollo.

2.2.1 Etapas del desarrollo

El niño conforme va creciendo atraviesa por una serie de etapas que lo llevan a entrar en conflicto con el medio que lo rodea, debemos recordar que la familia constituye la base principal donde el niño aprende actitudes positivas y negativas siendo estas a la vez determinantes en su relación con los demás. Desde que nace hasta que es adulto pasa por numerosos cambios que lo llevan a evolucionar en su forma de pensar y sentir, siendo la vida infantil la más importante para su desarrollo futuro de acuerdo a Piaget pasa por cuatro etapas en el desarrollo cognitivo unidos al desarrollo de la afectividad y de la socialización, haciendo mención solo a dos que se relacionan con nuestra problemática.¹¹

a) Etapa sensoria motora

En esta etapa todo lo que sienta y perciba a su alrededor se asimilará a la actividad infantil. El niño es social casi desde el primer día, desde el segundo mes

¹⁰ PLANETA Enciclopedia "Auto conocimiento Tomo". Edit. Planeta. 1990, p.215.

¹¹ YADESHKOY. LB. El juego. AB. UPN, México, p. 213, 215.

sonríe a las personas y busca el contacto los demás siendo este de preferencia con la madre: lazo indestructible que favorece el desarrollo afectivo.

Iniciando así una socialización progresiva que jamás queda terminada. Además fomentando ejercicios motores que favorezcan el desarrollo de sus capacidades cognitivas al mostrarle objetos que aparezcan y desaparezcan, acrecentando así su percepción visual.

b) Etapa preoperatoria

Durante esta etapa de los 2 a los 5 años los pequeños ingresan a guarderías, jardines particulares y oficiales es cuando el niño ya puede realizar actos simbólicos que ha aprendido del medio a través de la imitación por ejemplo: cuando juega a la maestra, al doctor o al salón de belleza, el alumno toma conciencia del mundo que lo rodea a través de las actividades lúdicas "Piaget".¹²

En esta etapa el pensamiento es irreversible, egocéntrico, pretende que se le dé todo sin recibir nada a cambio se limita a aspectos concretos.

Como característica de esta etapa el niño preescolar es inquieto, curioso, interroga, discute entre sí sus gustos y preferencias. Es en esta relación donde se ponen de manifiesto sus pensamientos y sentimientos reflejan el trato recibido en casa por sus padres y sus hermanos; figuras esenciales que dejan una marca determinante en la constitución de su personalidad.

En esta etapa debemos aprovechar para que el niño adquiera esos valores fundamentales que hagan de él una mejor persona en años posteriores. Esta formación ética necesaria para valorar y respetar el mundo en que vivimos se adquiere dentro de un grupo familiar o escolar. Ya que la familia es la base principal de la formación humana de los individuos, el apoyo que los padres den

¹² LÓPEZ, P. Agustina. Guía de valores éticos y morales. Edit. Time, p. 5-10.

será el resultado de las conductas que reflejen los alumnos en la relación con sus iguales.

2.1.2 Etapas del desarrollo moral según Piaget

El desarrollo moral como la progresiva construcción del conocimiento moral justo y autónomo se consigue por medio de la interpretación del contexto socio-cultural e intelectual de la sociedad en el cual el niño está inmerso.

Sin embargo no se olvida su naturaleza espontánea de percibir el mundo con aspecto crítico y real. Desde este punto de vista puede decirse que el niño procede de un estado inicial donde no conoce reglas ni símbolos, es mediante una adaptación gradual que va realizándose por asimilación de los otros, debe conquistar dos propiedades esenciales de la sociedad: la mutua comprensión fundada en la palabra y la disciplina común basada en normas de reciprocidad; heteronimia y autonomía etapas que a continuación se explican.

a) Etapa Heterónoma

Se caracteriza por una total sumisión del niño a la autoridad. En ella los padres imponen castigos con los cuales pretenden modificar la conducta del niño, provocando que se convierta en un ser sumiso que obedece solo para ser aceptado y catalogado como un niño bueno; fomentando una imagen de la sociedad arbitraria que impone reglas y castigos, condiciones que varían de acuerdo al contexto en donde se desarrolle el niño.

El niño basa su juicio moral en un respeto unilateral a la autoridad. En nuestras aulas debemos evitar este tipo de situaciones para que el alumno no dependa solo del maestro ya que el plan y programas de preescolar como uno de sus objetivos establece que: el niño desarrolle su autonomía e identidad personal.

b) Etapa Autónoma

De equidad y cooperación, el niño basa su juicio moral en la reciprocidad. Para el desarrollo hacia la autonomía es indispensable la relación del niño con sus padres, es decir que debe intercambiar opiniones, convivir en grupo. Relacionarse solo con aquellas personas que representan para él la¹³ autoridad. Solo de esta forma lograra la adquisición de valores propios surgidos de este intercambio social que se da naturalmente y no coercitivamente.

En nuestro grupo debemos contar siempre con esa disposición de escuchar, de alentar, de sugerir un cambio de conducta que beneficie al alumno mejorando así la práctica docente.

En esta relación existente entre pedagogía y ética ha estado presente desde tiempos pasados buscando orientar la formación moral de cada individuo.

2.1.3 Perspectivas sobre el desarrollo moral

Después de analizar el aspecto pedagógico veamos ahora los diversos enfoques teóricos que existen sobre el desarrollo moral, mismos que refuerzan el proyecto.

En este apartado se distinguen dos perspectivas:

1. La concepción que considera el desarrollo moral como un proceso de interiorización de normas sociales.

2. El enfoque constructivista, que concibe el desarrollo moral como un proceso de elaboración de juicios universales que el individuo va construyendo de forma activa a través de su interacción con el medio.

¹³ PIEPER, Annmarie. "EL niño preescolar los valores" AB. UPN P. 35, 38.

a) Enfoque psicoanalítico

Este enfoque considera la moral como un mecanismo de adaptación heterónoma al entorno social. "La moral es el resultado de las presiones" Freud.¹⁴

La presión ejercida por nuestros padres desde la edad infantil con la inculcación de unas normas arbitrarias. Se considera al desarrollo moral como el cambio de un estado primitivo donde predomina el control; a un estado de socialización donde el autocontrol y respeto predominan. Freud considera que es necesario someterse a ciertas reglas, ya que el individuo no puede vivir liberalmente, es por ello que la sociedad a través de las instituciones restringe sus impulsos agresivos, asegurando la mínima satisfacción de los mismos; con mecanismos que controlan su conducta.

Siguiendo este procedimiento el niño no es capaz de razonar, solo sigue lo preestablecido por la sociedad, lo cual impide un desarrollo valorar conforme a sus propios principios.

b) Enfoque conductista

En este enfoque coinciden Skinner, DurKheim, Miller y Dollard, explicamos brevemente como coincide el desarrollo moral en la adquisición de valores. Skinner "sostiene que todo comportamiento se aprende a través de semejantes o idénticos mecanismos."¹⁵

¹⁴ PUIG, Robira J. María. "EL niño preescolar y los valores" AB. UPN. P. 43-47.

¹⁵ BUXARRAIS, María Rosa. "la educación moral en primaria". Biblioteca del Normalista, primera edición, España, p- 14-49.

Lo que podemos ver en las escuelas particulares donde el niño aprende con regaños, castigos y repetición continua de ejercicios que no comprende en su totalidad. La conducta es resultado de refuerzos positivos (dulces, estrellas, proyección de una película), o negativos (castigos, enfado con el niño); el niño se acostumbra a hacer todo esto para obtener una recompensa, se habla de una moral externa que moldea su comportamiento, desde esta perspectiva se considera la adquisición de valores como un carácter heterónimo.

Sin embargo Durkheim al escribir sobre educación moral pretendía que esta no dependiera de la religión, que fuera laica apoyándose en criterios justificables y racionales. En consecuencia no le basta retirar lo religioso de la moral; es lo social y lo humanístico lo que convierten al hombre en un ser moral. Y describe los elementos que debe tener esta moral:

Espíritu de disciplina

La adhesión a grupos sociales y

La autonomía de la voluntad.

El espíritu de disciplina se consigue practicando hábitos que regulen la conducta del individuo mediante esa practica se consigue inculcar el respeto a la autoridad moral.

La adhesión de los grupos sociales se fundamenta en la disposición de los individuos a las tendencias altruistas y desinteresadas; esto se logra cuando el maestro consigue conducir al alumno más allá de sí mismo, esto se lograra cuando el niño no se preocupa solo por su persona sino también por los demás.

Si el individuo es capaz de respetar las normas preestablecidas por la sociedad y convive con los demás en un ambiente de cordialidad y ayuda mutua estará practicando la autonomía de la voluntad. Las reglas existen para dar un

equilibrio a nuestras vidas la decisión de cumplirlas o interpretarlas es tarea nuestra.

c) Enfoque del aprendizaje social

Miller y Dollard estos autores afirman que los sujetos aprenden a través de impulsos, señales y respuestas.

El impulso es un estímulo con cierta fuerza que genera una respuesta.

Como ejemplo clásico en nuestra aula; es que para lograr que el niño no sea desordenado le propongo que cada vez que él deje las cosas en su lugar yo le daré un regalo, movido por el interés el niño tratara de ser ordenado y cuando lo realice él me dirá: "Maestra mi regalo", esto no quiere decir que a adquirido el hábito de ser ordenado sino que solo lo hizo por interés material.

Miller y Dollard, distinguen dos clases de impulsos:

1. Impulsos primarios: Son originados por el hambre, dolor, fatiga.

2. Impulsos secundarios: Aprendidos por las asociaciones, un ejemplo de ello es cuando el niño le pega a otro niño y sabe que la maestra le castigara así evitara jugar otra vez con el mismo niño.

Son estos los conceptos fundamentales de su teoría del desarrollo social.

d) Enfoque cognitivo constructivista

Hemos explicado en líneas anteriores como los diversos enfoques psicoanalíticos, conductista y sociales ven a la moral ya la práctica de valores como una adaptación heterónoma en donde el alumno desde que es un infante va sometándose a las reglas que le son transmitidas por padres, instituciones educativas y familiares, ¿Podrá el alumno adquirir valores mediante un

razonamiento natural al interrelacionar entre iguales? . Nuestro objetivo es que desde preescolar se de la oportunidad de ser él.

La obra de Kohlber sobre el desarrollo moral es una profundización de la teoría de Piaget.

Kohlber se dio a la tarea de mostrar que los hombres durante su vida pueden llegar a construir un razonamiento moral para solventar de forma adecuada esos conflictos de valor que se le presenten.

Sus estudios realizados sobre el juicio moral y el juego de roles permiten que el individuo decida entre lo que esta bien y lo que esta mal.

El ejercicio de este juicio se da mediante un proceso cognitivo que permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, no se limita a difíciles momentos de la vida, este proceso lo empleamos para extraer sentidos a los conflictos morales que surgen en la vida cotidiana.

Kohlber al igual que Piaget clasifica en tres niveles al desarrollo moral:

1. Preconvencional: En el se plantean los temas morales desde los intereses concretos de los individuos afectados.

Las reglas son algo externo y ajeno al individuo.

2. Convencional: Se trata de vivir de acuerdo con lo que los demás o la sociedad esperan de cada individuo. El niño acepta y se identifica con las reglas sociales.

3. Posconvencional: En el se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior a la sociedad se rigen por los principios de la conciencia del individuo.

Estos tres niveles señalados contienen dos estadios cada uno, haciendo mención solo a dos estadios del primer nivel ya que los otros no se relacionan con nuestra problemática.

Estadio 1.- Moral heterónoma: cubre aproximadamente de los primeros años.

El niño acata las normas de la autoridad que vienen avaladas por la amenaza del castigo. Se pone un concepto realista de la moral que conduce a considerar la bondad o la maldad. El niño considera al maestro bueno o malo dependiendo de como lo trate.

Estadio 2.- Moral Instrumental e Individualista: Es un cálculo de lo que se puede recibir es decir, tú me procuras un beneficio y yo te daré algo a cambio.

Kohlber sugiere que es necesario planificar un currículo de educación moral en donde el educador se preocupe por los temas morales. Es decir" que primero él se instruya acerca del tema que pretende que sus alumnos adquiera, considerar que las interrelaciones educador educando tienen una dimensión moral que debe considerarse, ya que el maestro representa el papel de orientar y guiar las acciones de los alumnos y el trato que le de a ellos facilitara el desarrollo moral o bien lo retardara.

Debemos considerar el estadio en que se encuentre el alumno ya que no se le puede exigir más de lo que puede dar.

Mediante una vida social abierta con ciertos ejercicios escolares debemos prepararlos para comprender la actividad de los demás y tomar conciencia de sus pensamientos y sentimientos. En conclusión Kohlber y Piaget coinciden en que el niño adquiera los valores a través de la practica diaria pasando de la moral heterónoma a la autónoma respetando los intereses del niño y planeando

actividades significativas que lo lleven a la práctica de valores contando con el apoyo de los padres y docentes.

2.2 PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS DIDÁCTICOS

2.2.1 La relación entre ética y pedagogía

Como mencionamos en líneas anteriores el proceso de aprendizaje tiene como objetivo la moralidad de acuerdo a normas y leyes; el maestro como orientador de una educación está sujeto a una ética por lo tanto el alumno debe ser formado con libertad moral y equidad.

Una característica fundamental de la ética se encuentra estudiar la conducta humana, las normas que la rigen, las reglas y los hábitos que faciliten la conducta moral.

Los objetivos de carácter ético son esenciales en una teoría de la educación ya que los contenidos de la enseñanza y la forma de su transmisión deciden la imagen del hombre, tomando en cuenta el evolucionar de los tiempos y contextos donde se desarrolle.

Mientras que la pedagogía como ciencia que estudia el proceso educativo establece la forma de enseñar. La corriente pedagógica a utilizar es la operatoria la cual tiene como característica principal: respetar el interés del alumno, el maestro es un guía que ayuda a que sus alumnos logren adquirir el conocimiento con estrategias que favorezcan su desarrollo cognitivo y moral. "La pedagogía define el papel del maestro como portador de elementos éticos que fortalezcan su personalidad frente al grupo que atiende. El trato a los alumnos debe basarse en un respeto mutuo más no en la imposición debemos educar para la vida no solo para la escuela".¹⁶ Como en el pasado fuimos formados con una corriente

¹⁶ SEP. Memoria del Primer Congreso Pedagógico, Tlaxcala 2000, p. 50, 51 y 52.

tradicionalista que utilizaba al alumno el cual solo recibía sin derecho a cuestionar al profesor; sin embargo Como docentes que estamos en continua formación no podemos tratar a nuestros alumnos igual, el tiempo actual en el que vivimos exige una educación de calidad más no de cantidad.

La pedagogía es la que decide lo que se hace de un ser humano y marca loS limites del educador, limites que ahora se han transportado fuera de las aulas, debemos involucrarnos mas con el medio que rodea al alumno, solo así lograremos transformar la realidad actuando en e/la. "La ética es la ciencia base para la pedagogía, pues el perfeccionamiento moral solo puede realizarse a través de la educación".¹⁷

Las aportaciones teóricas presentadas en este trabajo tienen una vinculación muy estrecha con la propuesta, ya que me permiten fundamentar como es el desarrollo del niño, que importancia tiene saber la pedagogía que estoy trabajando y como se vincula mi formación como docente y que cambios voy hacer para lograr mis objetivos y su relación con el tema de estudio.

2.2.2 La Educación Moral

La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos. 'Educar supone ya siempre de por sí educar moralmente'.¹⁸

¹⁷ BOJORQUEZ, Castro Luis. "EL niño y su relación con la naturaleza. AB. UPN, p. 106-109.

¹⁸ ESCORSA, Subero Francisco, J. "Enseñar a pensar sobre valores sociales". Edit. Universidad de la Rioja, España, p. 21.

Educar no es simplemente una transmisión de conocimientos, es tratar de lograr un desarrollo en las dimensiones de lo afectivo, social, intelectual, moral y físico. No es solo formar alumnos ejemplares que obedecen reglas, que se distinguen por destacadas cualidades didácticas, sino también por su forma de vivir y tratar a los demás con respeto.

Recae en la educación preescolar como primer eslabón de la formación básica, desarrollar actitudes positivas (cuidado al medio ambiente, amor a su patria a sus amigos, padres...) entre los alumnos respetando el desarrollo del niño.

La educación moral debe integrarse a la actividad escolar de un modo global como lo pretende el actual plan de preescolar.

Desafortunadamente en el jardín donde laboro se ha venido haciendo de una forma conductista en donde las respuestas equivalen a una estimulación, si el niño se porta bien te ponemos una estrellita, si se porta malo no quiere obedecer le ponemos un recado en la libreta, por medio de este mecanismo hacemos que el niño actúe por conveniencia y no por razonamiento propio.

Pero al proponer este proyecto que pretende que los niños adquieran valores a partir del intercambio social en donde él elija como comportarse, espontáneamente mas no condicionado por reglas externas. El proyecto es a nivel micro mas no macro, solo es mi grupo. Yo decido como ha de dar este comportamiento dentro y fuera del salón de clases, incitando a los padres de familia que cooperen con ejemplos constructivos en el seno familiar estableciendo una relación más estrecha ya que si alguna faltará no se podría realizar; "cuando los padres alientan el aprendizaje y expresan expectativas altas para el futuro, están promoviendo actitudes que son la llave del éxito. Estas actitudes se forman en el hogar se robustecen o desalientan en la escuela".¹⁹

¹⁹ MONTES, S. José Gabriel."El conflicto socio cognitivo del niño en la construcción de valores"

2.2.3 La didáctica y los valores

Definamos que entendemos por didáctica; la didáctica es el arte de enseñar.²⁰ Y para enseñar se necesitan dos, el maestro y el alumno. ¿Pero qué debe aprender el alumno? No debe aprender solamente matemáticas, inglés, español o naturales, se debe fomentar, desarrollar determinados valores y actitudes consideradas positivas. Entre los valores y actitudes que se tienen que destacar a través de la educación encontramos: honestidad, creatividad, actitud crítica, solidaridad, cooperación, trabajo en grupo, aprecio por aprender, perseverancia; como la didáctica forma parte de la pedagogía que explica el método más adecuado para conducir al alumno a la adquisición de nuevos aprendizajes, este proyecto utiliza una didáctica basada en el constructivismo.²¹

2.2.4 El constructivismo y su relación con los valores

La corriente constructivista busca que el alumno sea el constructor de su propio aprendizaje, ve al profesor como coordinador o promotor de los aprendizajes escolares, a los contenidos como formas de circular y estructurar significados y consideran en cierta medida determinante los límites institucionales y sociales donde la educación formal puede llevarse a cabo.

¿Cómo se logra esto? Las teorías tradicionales dicen que los niños adquieren los valores morales interiorizándolos a partir del medio. Es decir de la presión adulta; creen que se hicieron buenos porque fueron castigados cuando se

²⁰ LARROYO Francisco "La ciencia de la educación" Pág. 254 editorial Porrúa Mex.

²¹ HERNANDEZ. H. Margarita."Los cuentos y la formación de valores en los niños" Conferencia 26 de febrero de 2004 Tlaxcala.

portaron mal, pero existe una diferencia entre una buena conducta y un juicio autónomo.

Según Piaget, los niños adquieren los valores morales no interiorizándolos o absorbiéndolos del medio sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio, esto se logra a partir de las relaciones humanas, hablarle con la verdad, escucharlo, ayudarlo a resolver sus dudas, confiar en él y darle el apoyo necesario para la construcción de este aprendizaje.

Siguiendo los principios de este enfoque el programa de preescolar se ha estructurado persiguiendo como fin principal la autonomía de los alumnos.

2.2.5 El juego en la adquisición de los valores

El juego es la herramienta principal en preescolar ya que es a través de él como el niño construye e interactúa con su medio. Citando a Medrano dice que "el clima de toda actividad infantil debe ser rico en afectividad y con una tónica de carácter lúdico".²²

No se puede olvidar que el niño aprende jugando; permitiendo consolidar así conocimientos y las ideas que ya tiene. El juego es también una forma variada de las actividades cognoscitivas, en cuyo proceso ellas adquieren bajo la dirección de la maestra nuevos conocimientos.

En nuestra práctica se utiliza el juego para formar en los niños una relación positiva con la realidad social, manifestándose en amor a la patria, respeto a las reglas.

²² MONTES, Soasa José Gabriel. "El conflicto sociocognitivo del niño en la construcción de valores", Conferencia 25 de abril del 2001, Tlaxcala.

Mediante el juego se desarrolla en gran medida la conducta social, su influencia integra al niño a actividades constructivas, desarrollando sus percepciones motora y visual.

Para el grupo de niños que atiendo, el tipo de juegos a utilizar es el simbólico ya que es este el adecuado para tal grado de enseñanza. En el juego simbólico el niño se interesa por las realidades simbolizadas y el símbolo le sirve simplemente para evocarlas. Los espacios de socialización e intercambio de ideas, dan una interrelación entre maestro -alumno, alumno -alumno, logrando que poco a poco el egocentrismo se desvanezca y el alumno adquiera nuevas conductas.

La participación del juego dentro de este proyecto es de mucha importancia.

2.2.6 El método de proyectos

El programa de educación preescolar se organiza a través de la realización de proyectos, que es una forma de lograr que los niños se integren a las actividades y así darles la oportunidad de comprender que son necesarias las relaciones humanas a través de los cantos, juegos, narraciones de cuentos, actividades gráfico -plástico, educación física, cuidado de la salud y naturaleza, costumbres y tradiciones e inclusive en el recreo realizándose en forma individual y colectiva.

Pero definamos que es un método de proyectos. Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear actividades, desarrollar ideas y hacerlas realidad al ejecutarlas.

Esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, se interpreta como un conjunto de actividades relacionadas entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos.

El proyecto dentro del jardín de niños, permite establecer una serie de interacciones sociales, con sus compañeros y el maestro, así como con el tiempo, el espacio, el mobiliario y algunos aspectos de la cultura.

La interacción social se ve favorecida a través del trabajo por proyectos ya que se amplían las experiencias entre niños.

Los proyectos son realizados a partir de las experiencias vitales que ocurren en el contexto del grupo social al que pertenecen le dejan recuerdos y conocimientos de mucha significación.

Áreas de trabajo

Para la realización de cualquier proyecto se cuenta con las áreas de trabajo que apoyan el desarrollo del mismo.

Estas se clasifican en cuatro:

Área de gráfico plástico

Área de dramatización

Área de naturaleza

Área de biblioteca

Área gráfico plástico.- En donde el niño crea, construye y hace realidad sus fantasías, plasmándolas a través del dibujo, pintura con acuarela, modelado con plastilina o masa.

Actividades que permiten una estrecha relación con sus amiguitos.

Área de naturaleza.- Es de vital importancia porque sirve para incorporar experiencias que familiarizan al niño con su medio ambiente, fortaleciendo así la

práctica de valores que lo conducen no solo a respetar a las personas sino también a la naturaleza.

"Una educación para el cambio no puede darse una relación o contacto directo y vivencial con las realidades ambientales".²³

Área de biblioteca.- Es el espacio donde los niños tendrán a su alcance gran variedad de materiales que le sirvan para comentar, discutir sobre un tema, al mismo tiempo que enriquece sus habilidades lingüísticas. Contando con cuentos, revistas, libros, periódicos, etc.

Área de dramatización.- En ella se representan pequeñas obras, intercambian roles para realizarlas se necesita de títeres, guiñoles, máscaras, área que permite practicar los valores de trabajo en equipo, cooperación ya que se debe mantener siempre ordenada.

²³ SEP. UPN. "Luis, El niño y su relación con la naturaleza."pp. 106-109

2.3 FORTALECER VALORES EN PREESCOLAR

2.3.1 Que son los valores morales

El concepto de valor se halla a la idea de finalidad. Se dice que algo que vale cuando es adecuado a un fin. Es decir los valores morales nos ayudan a relacionarnos con los demás en un mundo social.

Es la primera y fundamental etapa de la formación humana predominan los valores vitales relativos a la vida ya la subsistencia de la sociedad donde viva el niño; mas tarde, el educando ha de ir asimilando.²⁴ Los valores que constituyen el patrimonio nacional y en general, de la civilización humana.

El amor a los niños carecería de orientación si no tuviera un objetivo concreto, que lo constituyen los valores de la cultura.

La esencia de la educación reside en hacer participar progresivamente al educando en el mundo de los valores culturales.

2.3.2 Condiciones para lograr una educación en valores

Lograr las condiciones para la educación en valores es un factor fundamental en la tarea a desarrollar motivo por el cual es necesario comentarlas en este apartado.

A) La convicción personal. Es necesario tener una conciencia firme, con criterios lógicos y coherentes, para así trascender en los educandos, Las palabras convencen pero el ejemplo arrastra.

B) Tener la Capacidad. Para logra una meta se necesita capacidad y convicción, de esta manera se tiene ganado el 50% o mas del camino a seguir.

²⁴ TORRES. Rosa María. "Los valores y actitudes". Biblioteca del Normalista. SEP-México, 1998, p. 85, 86.

Este trabajo requiere de gran dominio, y alcanzarlo en pequeñas metas permite escalar peldaños más difíciles y altos. Al desarrollar los valores en los alumnos permitirá que los docentes interactúen con estos hábitos y sean coherentes de palabra y obra. La educación en valores buscara en todo momento que la escuela y la familia trabajen buscando los mismos objetivos educativos, de tal manera que el alumno logre obras bien hechas, es decir, tratar de mejorar la calidad de lo que se hace.

2.3.3 Los riesgos de enseñar valores

Primero. La moda de los valores

Convertirlos en una moda, porque ésta siempre es superficial y pasajera la realización de valores requiere profundidad, reflexión, compromiso y permanencia.

Segundo. Ser incongruentes

No tener la congruencia entre el decir y el hacer, las palabras y los hechos nos llevan a no practicar los valores que enseñamos, esto nos conduce a ser deshonestos con nuestra persona y hacia los demás.

Tercero. La intelectualización de los valores

Este riesgo es muy común en la tarea educativa, la intelectualización comprende en desarrollar los valores únicamente al nivel intelectual. Clarificar, comprender, describir el significado de la cooperación el respeto o la justicia es necesaria pero no suficiente, pensar y reflexionar es solo un paso que se requiere para vivirlos.

Cuatro. En torno adverso o contradictorio

El niño interactúa con diversos medios que influyen en su comportamiento. El alumno en ocasiones apreciara contradicciones entre lo que el maestro propone y el comportamiento de su propia familia o los medios de comunicación; es sin duda una difícil tarea promover la educación en valores en un mundo que vive en la corrupción y la deshonestidad.

2.3.4 El papel del maestro

Los profesores necesitamos reflexionar sobre las características del grupo con el que estamos trabajando. Cuanto más específico y definido sea este conocimiento, más eficientes serán las experiencias educativas diseñadas para estimular su crecimiento, descubrir lo que es justo, aprender a cooperar y compartir lo que les interesa. Esto es así porque los niños están desarrollando la capacidad de comprender que estas personas pueden ver el mundo de diferente modo al de ellos.

Además de conocer las características del desarrollo de sus alumnos, el maestro necesita captar lo que fomenta el crecimiento de los niños, para superar el actual estándar; esto se debe considerar lo que hacen en la clase para ofrecer un ambiente que asegure, que el desarrollo moral va a continuar dándose.

La importancia de una atmósfera de confianza y respeto es crucial para la practica de la educación moral en ella se debe incluir las técnicas de escuchar y de comunicación, dinámicas de interacción entre el alumno y el docente.

Nuestro proyecto de intervención pedagógica utiliza para su realización algunos materiales como los antes mencionados; claro sin abusar de ellos para así lograr un aprendizaje significativo; en la aplicación de las estrategias.

Materiales de rehusos; cajas de zapatos, retazos de tela, pintura vinci, pinceles, papel kraf, revistas usadas, cuentos, estambre de colores, crayolas, lápices de colores, hojas blancas tamaño carta y oficio, hojas fotocopiadas que contenga un dibujo el cual lleve un mensaje.

CAPÍTULO III

ESTRUCTURA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

3.1 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Se definen términos de estrategias, evaluación, didáctica; al igual se describen las estrategias a utilizar.

Las estrategias que se presentan a continuación llevan una relación con el contexto y el marco teórico. Cada una de ellas respeta la edad cronológica y física del niño.

Refuerzan los objetivos que se buscan en esta propuesta. Cuenta con actividades sencillas, juegos conocidos por los niños y padres de familia, los cuentos son de interés por los alumnos, su texto e ilustración agradan al niño. El juego es la herramienta básica que predomina al final y al inicio de cada actividad.

a) Metodología

La metodología hace referencia directa del "como" a los procedimientos y estrategias que llegan a un aprendizaje, pero no hace referencia a una mera repetición sino a la modificación y reestructuración o construcción cognitiva.

"Camino o método que conduce al docente, para dirigir o coordinar, acciones o maniobrar para alcanzar un objetivo(s) y metas de un proyecto que deberán tener una razón de ser"

Por lo tanto la metodología que la educadora ha de utilizar para que el niño ha de acomodarse a un ámbito educativo socio-cultural del educando, por medio de una organización coordinada a la acción de adquirir -valores en edad infantil, para alcanzar en edad preescolar con veracidad, respeto, armonía y responsabilidad.

b) Estrategia

La estrategia (arte de dirigir) metodológica implica procesos de organización cognitiva de organización personal y grupal así como también los procesos de interacción y relaciones sociales, por lo tanto entendemos como estrategia "el conjunto de las intervenciones pedagógicas articuladas con vista a un objetivo, de acuerdo a lo expuesto las estrategias que la educadora ha de utilizar son de gran importancia para lograr un aprendizaje significativo".

c) Didáctica

"La didáctica es la teoría del aprendizaje que orienta y dirige la enseñanza de las diversas disciplinas". Los lineamientos didácticos a seguir para impulsar la enseñanza aprendizaje en el alumno.

Por tanto una educación general es considerada "como un proceso humano y social, acción realizada en el medio ambiente ya través de él los hombres a todo lo largo de su vida". La educación es un proceso orientado hacia ciertos ideales, un desarrollo dispuesto a una realidad y circunstancias dadas en ciertos objetivos.

d) Evaluación

Evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio de que alguna o varias característica de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores programas, etc. reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de sus criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación.

La evaluación se clasifica en dos:

Evaluación cualitativa.- Que hace mención a las características de cada individuo en todas sus dimensiones, se tiene en cuenta su calidad no cantidad.

Evaluación cuantitativa.- La que se caracteriza por la aplicación de exámenes y pruebas, de rendimiento, arrojando una calificación que mide el aprendizaje del alumno obtenido en alguna materia durante el ciclo escolar.

Técnicas Didácticas: son instrumentos que maneja el coordinador al trabajar con grupos durante el proceso enseñanza -aprendizaje, la elección y utilización de las técnicas se realiza considerando los objetivos propuestos, los contenidos a tratar, las características del grupo, los materiales necesarios, así como el lugar físico donde se trabajará.

Técnicas Grupales: Supone que el maestro o coordinador conozca su material, que tenga claro sus objetivos, que maneje contenidos teóricos sobre el trabajo con grupos y tenga la habilidad indispensable y necesaria para aplicar las técnicas, modificarlas o adaptarlas de acuerdo a las características de los participantes.

Técnicas para la recogida de datos: Son las empleadas para favorecer resultados que se obtuvieron en la obtención de información durante el desarrollo del trabajo en el aula entre ellas mencionamos: la observación, la entrevista, trabajos de los alumnos.

3.2 PRIMERA ESTRATEGIA

De acuerdo a lo que Medrano dice: el juego propicia la socialización y la expresión de sentimientos, esta primera estrategia busca establecer una relación positiva entre los miembros de todo el grupo.

Propósito: Establecer una buena relación de cooperación dentro y fuera del aula.

Tiempo: 5 semanas por 20 minutos los días Lunes y Viernes.

Material: Papel bond, libro de cuentos, marcadores, hojas TIC blancas, crayolas.

Desarrollo de actividades

1. Juego titulado "A Pares y Nones".
2. Lectura del cuento "El barco hundido".
3. Pedir su opinión.
4. En bond escribir lo que saben de la cooperación y como ayudan en casa y en la escuela.

Instrumentos de evaluación: lista de control, diario escolar apoyado en las técnicas de observación y los trabajos del alumno.

Evaluación: Interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos y las técnicas.

3.3 SEGUNDA ESTRATEGIA

Según Piaget los valores no se adquieren sino que se construyen a través de la interacción con el medio que rodea al alumno. Por tal motivo esta estrategia busca estrechar lazos de amistad alumno-alumno, docente alumno fortaleciendo el valor de respeto.

Propósito: El niño se relacionara con sus compañeros en un ambiente de respeto a través de la amistad.

Tiempo: 5 semanas por 20 minutos días Lunes y Jueves.

Material: Libro de cuentos, hojas TIC blancas, fotocopias, un cuestionario.

Desarrollo de Actividades:

1. Canción y juego "El lagarto y la lagartija".
2. Platicar acerca de la amistad.
3. Narrar el cuento "los dos amigos".
4. Pedir su opinión sobre el cuento.
5. Dialogar quienes son sus amigos y porqué además realizaran un dibujo de ellos.
6. Contestar el cuestionario a través del juego "la papa se quema" con este se evaluara al grupo.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo, cuestionario y resultado de las técnicas puestas en práctica, trabajos del alumno, observaciones en el diario o anecdotario.

Evaluación: Cualitativa, se calificaran las respuestas y los resultados de sus trabajos.

ESTRATEGIA 2

Cuestionario

1. ¿Me gusta compartir mis cosas con otro niño?
2. ¿Le hablo o juego con otros niños que no sean de mi salón?
3. ¿Cómo les demuestro mi afecto a otros niños?
4. ¿Con quien me gusta jugar?
5. ¿A que niño le he regalado algo?
6. ¿Cómo me siento cuando estoy jugando?
7. ¿Cómo me siento cuando otros niños juegan y yo no?
8. ¿Cómo ayudo a mis amigos?
9. ¿Cómo me siento cuando me peleo con mis amigos y que hago para solucionar este problema?

Parámetro de Evaluación

B

Bien

R

Regular

NC

No contestó

3.4 TERCERA ESTRATEGIA

El método de proyectos involucra al niño en actividades que permitan relacionarlo con su medio social y cultural. De esta forma "Te presento a mi familia" nos permite integrar experiencias significativas del núcleo familiar a la vida escolar.

Propósito: Integrar experiencias significativas traídas de casa a la escuela para fortalecer el respeto y la cooperación"

Tiempo: 5 semanas por 20 minutos, los días Martes, Miércoles y Jueves.

Material: Foto familiar, hojas TIC blancas, crayolas, cuestionario, papel bond, marcadores.

Desarrollo de Actividades

1. Platicar con quien viven, quien los cuida, quien viene por ellos ala escuela y como se llaman estas personas.
2. Escribir sus puntos de vista en bond.
3. Pedirles una foto familiar (en donde estén todos los miembros de la familia) y cada uno pasara a decirnos como se llaman y que hacen.
4. Pegar la foto en la pared para solicitar opiniones.
5. Contestar cuestionario con el juego de la "telaraña.

Cuestionario

1. ¿Que te dicen las personas que te vienen a dejar a la escuela?
2. ¿Cómo te tratan tus papas?
3. ¿Que recibes de ellos?
4. ¿Por qué los quieres?
5. ¿Te castigan y porqué?
6. ¿Cómo le ayudas a mamá o papá en casa?
7. ¿Tus papás juegan contigo?

Parámetros de Evaluación

Muy Bien

MB

R

Regular

3.5 CUARTA ESTRATEGIA

La metodología actual en los planes y programas de preescolar establecen que las actividades a realizar deberán ser grupales por este motivo las presente se relaciona con el aprendizaje de los niños en la enseñanza que deben adquirir en el

aula fortaleciendo el valor de cooperación a través del trabajo en equipo

Propósito: Realizar el valor de cooperación y el trabajo en equipo. Tiempo: 5 semanas por 20 minutos, días Lunes y Jueves.

Material: Hojas blancas TIC, cuento "Los tres cochinitos", papel bond.
Desarrollo de Actividades:

1. Empezaremos por la narración de la historia.
2. Representar el cuento por medio del dialogo y pedir opiniones acerca de los personajes.
3. Formar equipos para representar el cuento, utilizar material del área de dramatización.
4. En bond anotar sus opiniones acerca de la representación hacia sus compañeros.

Evaluación: A través de la representación y el dibujo calificare actividades y conductas registrandolas en el anecdotario.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo/ actividad	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	Marzo
	LMMJV	LMMJV	LMMJV	LMMJV	LMMJV	LMMJV
El barco hundido	X X X X X X X X					
Mis amigos		X X X X X X X X				
Te presento a mi familia			X X X	X X X X X X X X X X		
Di por qué					X X X X X X X	X X X

CAPITULO IV

EVALUACIÓN y SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA

4.1 APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

En el presente capítulo se dan a conocer los resultados de la aplicación, como se llevo a cabo cada estrategia que ventajas y desventajas se presentaron.

Las actividades hasta ahora realizadas han seguido una planeación coherente con los objetivos del proyecto en vinculación con el programa de Educación Preescolar, a continuación se describen las estrategias aplicadas.

La primera estrategia se empezó a aplicar en el mes de octubre los días lunes y viernes por 20 minutos en un periodo de 5 semanas.

Esta estrategia tiene como finalidad establecer una buena relación de cooperación dentro y fuera del aula, para aplicarla tuve que reformular el titulo, algunos materiales y recortar actividades ya que el grupo tiene menos niños que en años anteriores.

Al iniciar la aplicación fue con un juego titulado "a pares y nones" en el cual los niños se involucraron para formar equipos y no quedar solos, al observarlos me doy cuenta que existe una disponibilidad por participar.

Después de jugar se dio lectura al cuento titulado "El barco hundido"; los niños escucharon atentamente, al terminar se les pidió que dibujaran sobre la hoja blanca lo que más les agrado de la narración, al hacerlo entre ellos comentaban que la historia se parecía a una película muy famosa Titanic, intercambiaban opiniones; después recogí los dibujos y anote sus puntos de vista en el diario.

Titanic, intercambiaban opiniones; después recogí los dibujos y anote sus puntos de vista en el diario.

Para continuar con la siguiente actividad, les dije que ahora ellos tenían que expresarme como ayudaban en casa. Las opiniones no tardaron en escucharse, todas ellas las anote en papel bond. Expresaron que ayudan a lavar los platos, recoger la mesa, bañarse, recoger sus juguetes, etc.

En esta primera estrategia todos estaban inquietos por saber que íbamos hacer, les agrado hacer algo diferente y saber que como maestra me interesa por lo que ellos opinaban.

Todos mis actos tenían un porque, estaba respetando los intereses del niño, trabajaba en el objetivo general ya los niños les agradaba escuchar cuentos.

Pero no todo fue fácil, las actividades de este mes, las interrupciones de las compañeras de física, ingles, la directora con documentación para entregar, algún papá que llega a recoger a su hija (o) antes de tiempo fueron inconvenientes que tuvimos que solucionar, por ese motivo las actividades se realizaron por las mañanas logrando una mejor respuesta en los alumnos.

Tome en cuenta los trabajos, del alumno, las anotaciones observadas en el diario y evalúe con una lista de control. La segunda aplicación del mes de octubre a noviembre titulada "mis amigos" cuyo propósito es: El niño se relaciona con sus compañeros en un ambiente de respeto a través de la amistad, la cual se dio de la siguiente manera.

Al recordar como la gente ayudaba a las personas del barco hundido y que gracias a su colaboración se habían salvado, les pregunte que si ellos hiciesen lo mismo por un amigo, contestaron que sí, después de esta reflexión; jugamos al lagarto ya la lagartija, en cada orden les pedía que se abrazaran, se saludaran,

formaran equipos etc. Este juego sirvió de motivación para continuar con nuestras actividades, hicieron comentarios acerca de la amistad, quienes eran sus amigos, y que hacían. Después narre el cuento titulado "los dos amigos", hicieron su dibujo y explicaron su contenido, después de la narración ellos comentaron quiénes eran sus amigos ya que jugaban, la participación fue amena.

Para concluir jugamos a "la papa se quema" en este juego los niños se molestaban si un compañero se tardaba en contestar o tiraba la bola de estambre, en esos momentos intervenía y pedía que no hicieran comentarios de este tipo, el juego siguió su marcha y salieron al recreo, en el jugaban a la papa se quema, comentaban sobre sus amigos, eran más selectivos para jugar con otros compañeros de otros grupos.

Esta estrategia sirvió para que se conocieran todos e hicieran nuevos amigos. La desventaja que tengo es que la directora sigue aceptando a más niños, lo cual interrumpe el ritmo de la aplicación de algunas actividades de la estrategia, para evitar repetirlas y lograr la integración de los nuevos alumnos estas actividades se complementaron con las del proyecto en el cual estábamos trabajando.

Para la tercera estrategia "Te presento a mi familia", les pedí una foto familiar y solo ocho niños las trajeron.

Al dialogar con los niños acerca de su relación con las personas que vivían con ellos, mostraban cierto temor por participar, pero al observar que todos decían sus opiniones de inmediato comenzaron a decir que sus papas les daban regalos, los cuidaban cuando estaban enfermos salían a pasear con ellos, les compraban ropa y los querían mucho, solo cuando hacían alguna travesura o no querían comer los regañaban, los castigaban, algunos de ellos vivían con sus abuelos maternos o paternos, cuando sus papas se iban a trabajar se quedaban con sus primos o la persona que trabaja que en su casa haciendo las labores domésticas

los cuidaba, con estos comentarios me entere que sus papas regresaban en un horario que les impedía realizar actividades juntos.

Para finalizar, con el juego "la telaraña" los niños expresaban que recibían cariño, juguetes, dulces de sus papas y tíos, de esta manera ellos les demostraban sus afectos. Estas expresiones me afirman lo que en el contexto encontré; los padres pasan poco tiempo con sus hijos por causas laborales, en compensación de esta falta de atención reciben mas cosas materiales, lo que provoca que la conducta de los niños sea un poco rebelde, caprichoso y un poco egoísta en sus juegos o al compartir sus juguetes, conducta que se refleja en el aula.

Tengo que seguir trabajando no puedo darme por vencida, mostrar mas interés por dialogar con los papas y jugar mas con los niños, para reforzar los valores evitando que las actividades escolares nos abrumen. Los niños quieren mucho a sus padres solo falta tiempo para que se los demuestren.

La cuarta estrategia titulada "Di porque" es la más importante en ella se reúnen los puntos trabajados en las anteriores; cooperación, respeto, trabajo en equipo.

El cuento; "los tres cochinitos" es conocido por todos, pero cuando les mencione que después de leerlo tendrían que pasar a representarlo, se quedaron callados para escuchar quienes serian los elegidos.

Escucharon el cuento, pedí opiniones y elegí a los más inquietos, e/los se mostraban muy sorprendidos porque no sabían como iban ha actuar, los demás compañeros los apoyaron y les decían como tenían que actuar; les costo trabajo pero lo hicieron y entre bromas y risas se termino la función.

Los personajes principales; el lobo, los tres cerditos fueron actuados por Arturo, Luis Arturo, Carlos y Paola, niños que se distinguen por ser inquietos y un poco agresivos en sus juegos, este trabajo no fue fácil a pesar de que sus compañeros los apoyaron en todo por primera vez les daba un poco de pena después de un momento de risas dieron inicio a la representación.

Pregunte opiniones y las anote en el pizarrón, contestaron a cada una de las interrogantes y dijeron que ellos no querían comportarse como los dos cerditos perezosos, sino que estudiarían, harían la tarea, ayudarían en casa a mamá o papá y en la escuela respetarían a sus compañeros y las demás personas.

4.2 LOGROS y DESVENTAJAS

a) Ventajas:

» Practicar valores favorece a los niños en su desarrollo afectivo social. » Los valores promueven el cuidado en la naturaleza en la vida misma. » Reforzar valores desde la edad preescolar acrecienta las bases para un desarrollo equilibrado en lo moral ético y cultural.

b) Desventajas:

- » La directora sigue admitiendo a más niños.
- » Los padres de familia aún no se integran a todas las actividades escolares.
- » La inasistencia de algunos niños provoca que no todos participen.
- » El salón tiene material que entorpece las actividades.

c) Logros:

Se fomentó un gusto por la lectura a través del cuento. Se escuchó y respetó las opiniones de los participantes. En el área afectiva se favoreció a la integración del grupo, tiene una actitud diferente hacia la escuela, se relaciona con otros niños, no depende de la maestra en actividades sencillas, es fantasioso y crea sus propios juegos.

CONCLUSIONES

Después de la realización y aplicación de las estrategias seleccionadas para dar solución a la problemática concluyo que: el presente proyecto logró mejorar la práctica de los valores en el grupo de segundo año del jardín de niños "Enrique Pestalozzi" iniciando así un compromiso ético con los alumnos y con la práctica misma, logrando Cumplir con los Objetivos planeados.

Las actividades que se llevaron a cabo desde la realización de la contextualización, el diagnostico, el planteamiento del problema, los objetivos y la justificación permitieron evaluar el medio social y cultural que rodea al alumno, las metas que perseguía este proyecto y el por que él.

La investigación y las aportaciones teóricas de diversos autores permitieron crear un marco teórico que sustentara y brindara los elementos para resolver la interrogante del problema.

La realización y aplicación de las estrategias estuvieron acompañadas por juegos, dinámicas grupales, dibujos y la narración de los diversos cuentos; estos últimos fueron elementos claves para transmitir una serie de valores culturales y de enseñanza; ya que los cuentos además de divertir y educar son una forma de comunicación efectiva entre adultos y niños que fortalecen los lazos afectivos.

El presente proyecto logró que los niños aprendieran el porque de respetar a sus compañeros, maestra y terceras personas, reafirmando así los valores de cooperación, respeto, amistad y trabajo en equipo.

la experiencia que me deja este proyecto es continuar con la práctica de valores en la enseñanza preescolar para brindar así una educación de calidad, y formar seres humanos comprometidos Con la vida y la naturaleza para lograr un mundo mejor.

BIBLIOGRAFÍA

ANNEMARIE, Pieper. "Ética y pedagogía" en: El niño preescolar y los valores. B. UPN, México pp. 35-42.

BUXARRAIS, María Rosa. "la educación moral en una escuela democrática", en: La educación moral en primaria y secundaria. Editorial Biblioteca del normalista 1era. Edición 1997. España, pp. 14-49.

BOJORQUEZ, Castro Luis- "Qué es la educación ambiental" en El niño y su relación con la naturaleza. A. B. UPN. México p. 107.

COHEN, H. Dorothy. "las relaciones sociales son vitales para los pupilos del Jardín de niños", en: Como aprenden los niños. Editorial Biblioteca de normalista- SEP México, 1997.pp.117-120.

CONSTITUCION POLITICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS pp. 6-163.

CARRETO, J. I Mario."Dimensión Moral" en Pedagogía de la escuela infantil, Editorial Santillana. pp. 227-299.

ESCORZA, Subero Francisco Javier, "Desarrollo moral y educación" en .Enseñar a pensar sobre los valores sociales. Editorial Universidad de la Rioja 1998 logroño España. pp. 17, 33, 66.

FRONDIZI, RISJERI, "¿Qué son los valores?" en introducción a la axiología. Editorial Fondo de Cultura Económica. 8tva. reimpresión 1998. México. pp. 11-14.

GARZA, Treviño Juan Gerardo, "Los valores en el proceso educativo" en educación en valores. Editorial Trillas 1 era. Edición 2000, México. pp. 19-46.

LARROYO, Francisco, "Fundamentos Axiológicos" en ciencia de la educación Editorial Porrúa, Vigésima 1era. Edición 1983. México, pp. 195-208.

LOPEZ, P. Agustina, "Desarrollo humano" en guías de valores éticos y morales. Editorial IT.ME. pp. 5-10.

MARINANGELI Mariela, "Los valores" en Revista Maestra preescolar. No.6 y 7. Editorial Ediba S.R.l 2003. Buenos Aires Argentina.

PUIG, Joseph Ma. "Fundamentos y perspectivas sobre el desarrollo moral" en el niño preescolar y los valores A. B. UPN. México pp. 49, 59, 73.

PÉREZ, Alarcón Jorge. "la planeación" en Metodología didáctica en el jardín de niños. A .B. UPN. pp. 165.

PLANETA, Enciclopedia Auto conocimiento Tomo. Editorial Planeta 1990. pp. 54-62.

PLANETA, Enciclopedia Auto conocimiento Tomo II. Editorial Planeta 1990 México. pp. 214-225.

PLANETA, Enciclopedia Auto conocimiento Tomo III. Editorial Planeta 1990 México pp. 372-392.

REYES, Alfonso. "la caltilla moral". SEP 1992. México. pp. 30. SEP, "Plan y programa de preescolar. México, 1992. pp. 8-12.

SEP, "Dimensiones del desarrollo" en bloques de Juegos y actividades en el desarrollo de los proyectos en el jardín de niños. E SEP 1993 México. pp. 11-22.

SCMMEIKES Silvia, El currículo en el nivel preescolar" en .la escuela y la formación valoral autónoma México 1997 DF. pp. 43-79.

SEP,"Aspectos de la Educación Cívica" en plan y programas de estudio de educación primaria SEP México DF. pp. 124.

SEP,"Los valores en el nivel preescolar" en Memoria del 1er. Congreso Pedagógico Tlaxcala 2000. pp. 50-51.

SANCHEZ, Vázquez Adolfo. "los valores en. El niño preescolar los valores". AB UPN, México, p. 25,32.

SAENZ, Santa Maria. Contenidos actitudinales en guía práctica para la maestra de Jardín de niños. Edit. Gil. Colombia. P-39, 40.

Taylor, J. Barbara desarrollo Moral en que hacer con el niño preescolar. Editorial Narcea 3era. Edición. Madrid España pp. 175-181.

YADESHKOY, LV. El juego en el círculo infantil: el juego AB UPN. México, p. 213.

ZABAIZA, A. Miguel. la búsqueda de la inserción cultural en el proyecto infancia En calidad en la educación infantil. Ediciones Narcea. S.A. Madrid España, 1996. p. 171-175.

www.alarce.edo.edu.mx/educación-preescolar

www.eluniversal.com.mx Sección galería Nov.21.2002