

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081 MADERA

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DEL JARDÍN DE
NIÑOS TERESA DE LA ROSA DE TEMÓSACHI, CHIH.**

PROYECTO DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

ESPERANZA PADILLA RICO

MADERA, CHIHUAHUA, AGOSTO DEL 2003.

DEDICATORIA

*A quien me brindó la valiosa oportunidad
de vivir y me permitió realizar este
sueño tan anhelado.*

DIOS

*A quien le da un verdadero sentido a mi vida y me impulsa a ser mejor
cada día.*

AMANDA

*A quienes me han dado su gran amor
y apoyo incondicional para
seguir siempre adelante*

MIS PADRES

*A quienes depositaron en mí sus enseñanzas y sabiduría
contribuyendo para
que escalara un peldaño más
en mi formación.*

MIS ASESORES

*A quienes forman parte de mi vida cotidiana
y me han enseñado a ser educadora
no es quizás la tarea más fácil,
pero si la más hermosa.*

MIS ALUMNOS

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	8
--------------------------	----------

CAPITULO I. PERCEPCIÓN DEL PROBLEMA

A. Descubriendo la problemática.....	10
B. Diagnóstico.....	12
C. Visión propia.....	15
D. Opinión de los demás.....	18
E. Contexto social.....	20

CAPITULO II. EL PROBLEMA

A. Planteamiento y delimitación.....	24
B. Justificación.....	26
C. Objetivos.....	28

CAPITULO III. FUNDAMENTOS JURÍDICOS, TEORICOS Y PSICOLÓGICOS

A. Educación.....	30
1. Educación informal.....	32
2. Educación formal.....	32
3. Los fines de la educación preescolar.....	32
B. Teoría Psicogenética.....	34

1. Proceso de aprendizaje.....	36
2. Construcción del conocimiento.....	38
3. Etapas del desarrollo.....	40
C. Características del niño preescolar.....	42
1. Dimensiones del desarrollo del niño.....	43
2. El juego.....	44
3. Programa de Educación Preescolar.....	45
4. La Autonomía.....	47
a. Autonomía Moral.....	48
b. Autonomía Intelectual.....	49
c. Autonomía como finalidad de la educación.....	51

CAPITULO IV. ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN.

A. Justificación.....	55
B. Objetivos.....	56
C. Método de investigación acción.....	58
D. Tipo de proyecto; acción docente.....	59
E. Plan de trabajo.....	62
F. Estrategias de innovación.....	68

CAPITULO V. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

A. Registro de aplicación.....	80
B. Sistematización.....	89

C. Cuadro concéntrico de la sistematización.....	93
CAPÍTULO VI. PROPUESTA DE INNOVACION.....	95
CONCLUSIONES.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los pequeños reciben cada vez menos atención en el seno familiar, debido a que los padres tienen que trabajar, para cubrir necesidades económicas que existen en su hogar; por consecuencia se olvidan que su hijo está desarrollándose cada vez, con más rapidez y el cual necesita desenvolverse en un ambiente donde prevalezca: amor, confianza, ayuda mutua, respeto, dedicación y una disposición por parte de los padres, para que ayuden a su hijo a obtener un desarrollo armónico, el cual le brinde al pequeño, seguridad para enfrentarse a todos los problemas a que está sujeto a resolver en su vida.

No se pretende que el jardín de niños sea un sustituto del hogar, sino que éste le proporcione al niño sus primeras experiencias educativas dentro de un medio escolar, dando atención a las áreas: afectiva, social, cognoscitiva y motora. Estas experiencias mejorarán el crecimiento y desarrollo del niño antes de su ingreso a nivel primaria.

En este trabajo se presenta la situación en que se encontraba el jardín de niños antes de llevar a cabo este proyecto, incluyendo el planteamiento de la problemática que se trabajaría, su justificación, delimitación y los objetivos que se pretenden alcanzar al culminar la aplicación del proyecto.

Se realiza la presentación de las estrategias, donde se muestra el plan de trabajo y el tiempo en que se aplicaron cada una de ellas, así como los objetivos, materiales que se utilizarán y el tipo de evaluación, etc.

El análisis, evaluación y descripción de las estrategias se dan a conocer y donde se detallan los sucesos que acontecieron durante la aplicación de cada una de las estrategias y los resultados que se obtuvieron de ellas. También se incluye la categorización, que es un compendio de los conceptos que han sido claves en la elaboración del proyecto y su importancia dentro del mismo.

CAPÍTULO I

PERCEPCIÓN DEL PROBLEMA

A. Descubriendo la problemática

Es triste reconocer que los niños no son capaces de poder seleccionar o escoger materiales de su agrado, si sus compañeros escogen uno diferente, ellos se dejan llevar por la opinión de los demás sin defender su selección. Esto viene a repercutir en que no se sienten capaces de elaborar actividades libres por sí solos, siempre están recurriendo a la ayuda de otro compañero o al apoyo de su maestra o bien preguntando ¿Cómo? o si está bien realizada su actividad, mostrando con esto su gran inseguridad.

La mayoría de los alumnos se privan de expresar sentimientos como la alegría o el desagrado etc., por miedo a ser regañado por un adulto, este miedo también repercute en el desarrollo del lenguaje, ya que los niños no son capaces de dialogar con los compañeros y con la educadora misma, para dar sus puntos de vista y poderlos sostener.

Es importante que los niños de edad preescolar reciban orientación y sobre todo apoyo por parte de los maestros, padres de familia y sociedad para favorecer una autonomía, misma que deberá desarrollarse a través del tiempo en la medida de sus posibilidades.

Para los maestros o educadoras específicamente es difícil tratar de favorecer la autonomía porque existen muchos obstáculos, principalmente, los padres de familia, darles libertad a sus hijos es sinónimo de libertinaje o bien echarlos a perder desde pequeños, ya que piensan que los niños tienen que basarse en reglas para que obedezcan.

Sabemos que el egocentrismo del niño pequeño de preescolar obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que el niño no se siente capaz de realizar cosas por sí sólo, y es preciso que los individuos tengan una formación integral como un ser biopsicosocial, que se le facilite la adaptación al medio natural y social al que pertenece. Para lograrlo es necesario que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la construcción progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio temporales, esto llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas y como vemos la autonomía que se llegue a favorecer en el niño será la base para un desarrollo integral.

A pesar de todo los problemas u obstáculos que se presentan día a día para lograr favorecer la autonomía en los niños, la educación formal tiende a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentar en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad

internacional en la independencia y así mismo en la justicia.

B. Diagnóstico

Sabemos que todo médico responsable de su trabajo, primero que nada debe observar, preguntar, investigar a su paciente para poder determinar las causas de los síntomas, para así poder dar una explicación de la enfermedad, después dar los medicamentos adecuados para eliminar el malestar. El diagnóstico que realiza el médico refleja la madurez profesional que da al problema o la enfermedad para poderla combatir.

Pero hablando concretamente del diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están presentando en la práctica docente, o bien en algunas aulas de los jardines donde se está laborando; el diagnóstico se presenta como un grupo de herramientas en que se pueden apoyar los profesores o el colectivo escolar para obtener mejores resultados en las acciones docentes.

El docente debe seguir un proceso de investigación para analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos o problemas importantes que se dan en la práctica docente y en donde tanto docentes y alumnos se ven involucrados. En dicho proceso salen a flote características negativas, pero también las hay positivas las cuales hay que darles su importancia para

precisar y clarificar la problemática en estudio.

Es importante reconocer que el docente puede también estar involucrado en la problemática en estudio. El docente puede ser parte de las condicionantes que provocan la existencia del problema, por eso es importante que el facilitador del aprendizaje se autoanalice y admita lo que le corresponde, ya que la intención del diagnóstico pedagógico es evitar que los guías de la educación actúen a ciegas, sin conocer la situación escolar y así poder actuar correctamente.¹

Todo diagnóstico se realiza permanentemente en los diferentes ciclos de investigación. Trata de seguir un proceso organizado para estudiar en colectivo la problemática, donde están involucrados los profesores desde que detectan el problema hasta llegar a las conclusiones para tener soluciones.

Y hablando concretamente de educación, hoy en la actualidad lo ideal sería que los niños tomaran sus propias decisiones por sí solos, sin necesidad de depender de los adultos durante la edad de cinco o seis años especialmente. Pero en realidad existen muchas barreras tanto en el hogar, la escuela y especialmente dentro de la sociedad en que se desenvuelven.

A través de los días se han observado que la mayoría de los niños no pueden o se frenan al momento de tener que inventar o improvisar, ya sean cuentos o un simple diálogo con sus demás compañeros por la simple razón de la presencia de la maestra o algún adulto. Así mismo presentan dificultad

¹ U. P. N. Investigación de la Práctica docente Propia. Antología Básica. P. 36

para expresarse valiéndose de su cuerpo por ejemplo al momento de entonar una canción infantil la cual necesite de mímica.

Hemos hablado de barreras con las que se enfrenta el maestro para propiciar un aprendizaje, una de estas barreras u obstáculos son los padres de familia ya que la mayoría no expresan sus puntos de vista, tampoco manifiestan sus gustos o disgustos, por lo tanto no podemos pedir niños desenvueltos y seguros de sí mismos, si sus padres no lo son.

Para que un niño desarrolle su autonomía y tenga el poder de tomar sus propias decisiones y expresarlas, existen muchas personas involucradas dentro de este proceso como son: el niño mismo, padres de familia, hermanos, amigos, maestros y sociedad en general.

Tomando en cuenta todos los involucrados dentro del proceso del desarrollo de la autonomía del niño, nos damos cuenta que existen muchas opiniones acerca del tema como lo son los mismos padres de familia y la sociedad misma, pero que hasta la fecha no facilitan un ambiente favorable para que los niños estén en posibilidad de poder desarrollar poco a poco su autonomía.

Por eso es importante que la educadora trabaje conjuntamente con los niños, padres de familia y sociedad misma, para tratar de involucrar a todos

en la actividad docente, para que el niño sea beneficiado y tenga la oportunidad de favorecer su autonomía moral e intelectual.

C. Visión propia

Hablando de autonomía en los niños, es importante saber que ésta es una meta social, afectiva e intelectual y que es la capacidad que tiene el niño de desarrollarse para dominar sus relaciones con el mundo que lo rodea. El hablar del desarrollo, es un proceso hacia la autonomía, a partir de una dependencia total, el niño evoluciona y construye su propia forma de entender el mundo y las relaciones con los demás; pero también implica que sea un sujeto capaz de solucionar problemas, que sea crítico, responsable e independiente con un adecuado nivel de autoestima y solidario con los demás.

Dentro del salón de clases los niños se muestran inseguros cuando hacen sus preguntas, aparte que no hacen valer sus opiniones ante sus demás compañeros, todos opinan pero nunca se ponen de acuerdo porque no adquieren ningún tipo de reglas entre ellos, siempre esperan las que va a establecer la maestra.

Son niños egoístas con sus juguetes que llevan para jugar o simplemente con el material del salón, no lo saben compartir con un

compañero aún cuando se los pidió, en la hora de recreo sólo quieren estar pegados a mí para que les destape su lonche, para que les amarre la cinta de los zapatos, además que no se responsabilizan de sus loncheras y tengo que andar metiéndolas al salón de nuevo, cuando se termina el recreo.

Cuando tienen algún problema con otro compañero o se le dificulta hacer algo o bien repartir algún material, de inmediato recurren a la educadora a pedirle ayuda. Se tiene un semáforo en el salón para no tener que pedir permiso cuando se tiene que ir al baño, pero los niños no lo respetan y ellos siguen pidiendo permiso a pesar que de se les da la libertad para salir del salón sin tener que llegar a la aprobación de la educadora.

Recordemos que los niños observan la forma de actuar de los adultos y por lo general aprenden a ser individuos imitando a sus propios padres, lo que ellos escuchan y lo que ven se convierte en un ejemplo que pueden seguir y que pasará de generación en generación, pero es importante que todo lo aprendido en el hogar sea un ejemplo para desarrollarse como persona y no como una dependencia que lo frenará para ser un adulto independiente.

En el transcurso de nuestra vida aprendemos que no sólo la escuela educa, sino también se hace en casa, la familia es por excelencia la que forma a los niños. Por ellos es importante que los hábitos, actitudes y valores

que se fomenten diariamente en los individuos, se enriquezcan para ayudarles a entender y enfrentar mejor el mundo en que viven, pero desgraciadamente en la mayoría de los niños lo que observamos es que en su hogar, hay desintegración familiar, madres solteras o que los padres trabajan en el extranjero, lo que está provocando que los niños, no estén en contacto la mayor parte del día y se vaya fomentando la dependencia hacia un adulto, ya sea la nana, un hermano mayor, la abuelita o el mismo padre de familia que éste en su afán de justificarse por el abandono que tiene a su hijo le propicie momentos de dependencia absoluta por ejemplo: cambiándolos ellos mismos por la mañana, porque se hace tarde para el trabajo, recogiendo el plato de la mesa, lavándoles las manos, sin darse cuenta que con estas actitudes están provocando falta de independencia y que al momento de ingresar al jardín de niños, éstos no van a ser capaces de hacer nada por sí solos y que la educadora batallará para favorecer la autonomía de sus alumnos.

Por otro lado los amigos pueden ser parte importante en la vida de los niños, los cuales poco a poco van manipulando la voluntad y con ellos apropiándose de las actitudes de los niños, lo cual se observa desde el jardín de niños, por ejemplo, siempre hay niños que van obligando a los demás a no juntarse con ciertos y cuales compañeros, a que tienen que compartir a fuerza su lonche, a pelear con otros niños, etc. esto se llega a observar hasta la vida adulta donde las personas llegan a ser manipulados y hacer la

voluntad de los demás.

El jardín de niños es un foco de alerta para darnos cuenta de muchas actitudes que van teniendo los niños a lo largo del ciclo escolar, que se deben de atender y tratar de que los alumnos reciban apoyo por parte de su maestra y padres de familia para que en un futuro sean individuos que puedan adaptarse a una sociedad y valerse por sí mismos.

D. Opiniones de los demás

A través de los años en México han existido varios programas de educación preescolar, dependiendo la época en que se está viviendo, así como también tomando en cuenta el perfil del ciudadano que se necesita. En 1992 sale un nuevo programa donde el niño es el centro del proceso educativo y el docente reconoce al niño como un sujeto capaz de razonar, decidir, opinar, proponer, tener iniciativa, etc.

En la actualidad nos damos cuenta que existen muchas opiniones sobre la educación y sobre todo de la autonomía que debe adquirir poco a poco los individuos para llegar a un equilibrio.

Después de haber realizado varias entrevistas a padres de familia y compañeros maestros elegidos al azar para que exteriorizaran su opinión

sobre la autonomía de los niños de edad preescolar, enseguida se describen los resultados.

La mayoría de los padres de familia no conocen la autonomía, mucho menos aceptan que sus niños adquieran independencia a tan temprana edad, para ellos es más fácil ayudar al niño a desempeñar labores tanto del hogar como personales porque piensan que pierden el tiempo y lo hacen mal, así como también quieren que la educadora les haga todo y los ayude en todo momento.

La mayoría de los niños no son capaces de visitar a algún amiguito porque los padres de familia piensan que esto se puede convertir en indisciplina si ellos no están presentes.

Es difícil convencer a los padres de familia de que sus hijos a pesar de ser pequeños necesitan tener tareas que realizar dentro del hogar sin ayuda de ellos, y también de irse independizando poco a poco, para así facilitarle el desarrollo de su autonomía.

Hay ocasiones que los mismos maestros entorpecen el tratar de favorecer el desarrollo de la autonomía en los niños, ya que ellos mismos piensan que es perder el tiempo si los niños tratan de realizar todas sus actividades por sí solos. Es triste darnos cuenta de que los maestros no

dejan que se desplacen los niños con libertad dentro y fuera del salón de clases porque piensan que no se pueden controlar y ellos prefieren que estén sentados con orden esperando indicaciones para realizar sus actividades.

E. Contexto social

La sociedad es una parte importante del ser humano ya que forma parte de ella y así mismo es ésta la que va marcando las pautas para que el niño acepte ciertas reglas y principios que los mismos ciudadanos han practicado de mucho tiempo atrás y que no se han podido superar a pesar de que la educación trata de proporcionar al alumno herramientas necesarias para que tenga un desarrollo autónomo tanto intelectual como afectivo.

Es difícil que un niño se amolde a una sociedad de la que sólo ha obtenido apego a normas y deseos de los adultos para conservar aquel amor que lo protege y lo hace sentir seguro; los acepte también sin comprenderlos o interpretándolos erróneamente, todos esos engaños, amonestaciones, instrucciones e imposiciones, que le darán una determinada visión del mundo y lo integrarán al panorama moral, social y cultural del propio ambiente al que va a pertenecer sin la posibilidad de tomar sus propias decisiones ante problemas que se le presenten en un futuro y que no tendrá la oportunidad de expresarse, de convivir, de cooperar y sobre todo de transformar su

propia realidad.

El Jardín de Niños “Teresa de la Rosa” se encuentra en el poblado de Temósachi al noroeste de la ciudad de Chihuahua, en cuya región es habitada por individuos que en su mayoría han cursado la primaria y son unos cuantos los que han logrado llegar a la preparatoria. La edad media de los habitantes se encuentra entre los quince y treinta años en promedio. Los servicios que ofrece esta comunidad son: drenaje, agua potable, electrificación, servicio postal, transporte público y privado, teléfono, así como establecimientos que brindan una mejor calidad de vida, donde se puede adquirir artículos y víveres necesarios para satisfacer las necesidades básicas de las familias.

La crisis por la que está atravesando el país, hace que la mayoría de los padres de familia emigren a los Estados Unidos de América. Es importante destacar que los pasatiempos o actividades recreativas con las que cuenta no son suficientes, por lo que existe un alto grado de drogadicción y alcoholismo tanto en adultos como en adolescentes. Esto viene a repercutir en que los padres de familia no siempre están dispuestos a colaborar con la educación preescolar de sus hijos, porque la mayoría de éstos se encuentran en edad joven, donde no dan importancia a la educación que se brinda a sus hijos dentro del Jardín de Niños.

El Jardín donde se detectó la problemática, el personal que labora en este plantel son dos educadoras y un trabajador manual, los cuales realizan sus funciones con esmero y dedicación, dando atención a los tres grados que conlleva este nivel educativo; cuenta mobiliario apto para niños de esta edad y material didáctico, aunque no es el necesario para cubrir las necesidades del niño, cuenta a su vez con juegos recreativos, cancha, baños independientes para cada salón, dirección y un salón que es utilizado como bodega, existen grandes espacios tanto en los patios como en los salones, donde los niños tratan de olvidar sus problemas personales y dan rienda suelta al juego.

Hablando concretamente del tercer grado de preescolar, es importante mencionar que el grupo cuenta con 11 niñas y cinco niños cuya edad fluctúa entre los cinco y seis años, de los cuales un niño es hijo de maestra, tres niñas están en Estados Unidos por una temporada, hay niños que sus padres trabajan en el Centro de Salud, otros padres tienen trabajos temporales y otros, sus madres trabajan ya sea en casas o maquiladora. Estos niños pasan la mayor parte del día en la calle o están solos en sus casas. El nivel económico de los alumnos en general, es medio bajo, siendo este un obstáculo para la realización de la labor docente, ya que no se cuenta con ingresos que permita el abastecimiento de materiales tanto didácticos, como de limpieza, transporte, etc.

En los niños de tercer grado existen muchos problemas por ejemplo, un niño tiene padrastro que lo maltrata tanto física como psicológicamente; una niña que vive con sus abuelos y no se da la oportunidad de integrarse con niños de su edad durante la tarde, la mayoría de los niños dependen de sus padres, de las personas que los cuidan, de sus abuelos etc., por lo que predomina la falta de autonomía en la mayoría de los niños.

Los niños no son capaces de tomar decisiones por sí mismos, esperan que se les proporcione el material con que van a realizar sus actividades, existe el niño líder que logra manipular a sus compañeros, para que se comporten como él quiere, etc.

Las actitudes que presentan los niños muestran la falta de independencia, por lo cual necesitan apoyo por parte de su educadora, de sus padres y de la misma sociedad para lograr que los pequeños desarrollen una autonomía para que tengan la oportunidad de tener un desarrollo armónico y una vida productiva dentro de la sociedad.

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A. Planteamiento y delimitación.

La sociedad de hoy necesita varias transformaciones para poder seguir adelante, pero sus integrantes fueron educados de una manera distinta a los fines de hoy, por lo que la sociedad presenta desequilibrio.

Es necesario educar a los nuevos alumnos integrantes con una visión para que en un futuro pueda subsistir en su sociedad.

A pesar de los obstáculos que representan los padres de familia y la sociedad, ya que los dos son muy estrictos cada uno en su papel ante el niño, de modo que quieren transmitir sus experiencias y educar como fueron educados y es donde existe el peligro de no poder transformar la educación del país.

Nos damos cuenta que en el jardín de niños el programa es flexible para las educadoras que lo quieren ver y transmitir así.

También es necesario mencionar que el jardín no es obligatorio, por lo que muchos infantes se quedan sin la educación preescolar, ya que es la

base importante para ingresar a una escuela primaria, esto repercute en los niños que van directo de su hogar con los alumnos que han pasado o cursado el jardín y la maestra se enfrenta con mil problemas que van desde la no socialización hasta los aprendizajes que llevan los niños que tuvieron oportunidad de estudiar la educación preescolar.

El niño en edad preescolar debe ser un alumno al cual se le brinde apoyo, cariño, comprensión y respeto, pues su estabilidad emocional sustenta a los demás planos: cognoscitivo, físico y social.

La labor educativa que el jardín de niños se propone para favorecer el desarrollo integral del niño, no podría llevarse a cabo de manera total si no se toma en cuenta la participación de los padres de familia y a la misma comunidad, algo que todos los individuos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje deben de tener presente, que en la actualidad la mayoría de los niños que están en tercer grado carecen de autonomía, ya que no son capaces de solucionar problemas por ellos mismos, por simples que sean. Los niños son frenados desde su hogar en todas las acciones que quieren desarrollar ellos mismos, lo cual se refleja en el salón de clases, la forma de indisciplina, dependencia hacia la maestra o hacia algún compañero, falta de socialización, etc.

Por lo tanto considerando lo anterior se pretende llegar a la solución

de la problemática que ha quedado delimitada de la siguiente manera:

¿Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en los alumnos del tercer grado del Jardín de Niños Teresa de la Rosa de Temósachi, Chih?.

Ya que hasta la fecha se confirma este problema y hay que tratar de favorecer por el propio bien de la comunidad y sobre todo de los niños de edad preescolar quienes son los más afectados al quedarse dependientes de las demás personas.

B. Justificación.

El jardín de niños es uno de los medios de que dispone la sociedad para hacer conscientes a los niños y a los padres de familia de las riquezas de la herencia cultural y para comenzar a formar capacidades y habilidades y apreciación de lo que se considera valioso en dicha cultura, o bien del propósito que tiene la sociedad en la formación de un determinado tipo de hombre.

La experiencia de asistir al jardín de niños tiene más posibilidades de ser provechosa para el niño; siempre y cuando el hogar así como la comunidad apoyen los objetivos que se buscan favorecer.

La educadora tiene la valiosa tarea de enfrentar al alumno a su propia realidad y equiparlo de herramientas para que en un futuro esté capacitado para transformar e integrarse a su sociedad y aún más importante que pueda tener una familia digna de él.

Es preciso que la educadora valore la importancia de la esencia del trabajo educativo en el jardín, para la formación integral del niño. También deberá proponer experiencias enriquecedoras de una manera organizada, graduada y con una continuidad, para la formación del niño, siendo capaces de ser útiles a la sociedad en que se van a desenvolver.

Es importante involucrar a los padres de familia en el proceso de desarrollo de la autonomía de los niños, lo cual hará más favorable la calidad del tiempo que tengan con sus hijos, ya que éstos serán capaces de realizar muchas tareas por ellos mismos, lo cual servirá a través del tiempo para que los padres de familia se sientan orgullosos de sus hijos, ya que serán personas capaces de guiarse por la vida por ellos mismos. Esto ayudará a decidir sobre sus amistades por ejemplo, ya que será difícil que se vean involucrados en drogas, prostitución, alcohol, sólo por ser el deseo de otras personas.

Los niños tendrán la posibilidad de crecer independientes tanto moral como cognoscitivamente, lo cual lo hará responsable de todos sus actos,

pero también tendrá una visión amplia sobre el bien y el mal, tendrá la facilidad de poder elegir por sí mismo ya sea una religión, en política, en educación, etc.

Es relevante involucrar a la sociedad en el proceso hacia la autonomía de los niños, ya que éstos cuando sean personas productivas beneficiarán a su comunidad, porque será integrada por individuos seguros de sí mismos, capaces de defender sus ideales, su hogar, etc., lo cual ayudará a que la sociedad se vaya fortaleciendo poco a poco y desaparezcan todos aquellos individuos negativos e improductivos que sólo son personas fracasadas e incapaces de pensar y sentir por sí solos.

C. Objetivos

En el programa de educación preescolar se ha elegido la estructura metodológica del método de proyectos, con el fin de responder al principio de globalización. Ya que dicha globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, en el cual los elementos que lo conforman son afectivos, motrices, cognitivos, sociales, los cuales se interrelacionan entre sí; tomamos en cuenta los siguientes objetivos para favorecer la autonomía de los niños de preescolar, considerando la problemática abordada, son los siguientes:

1. Enriquecer y fortalecer las relaciones afectivas – sociales durante la estancia de los niños en el jardín de niños.
2. Que el niño tenga la oportunidad de descubrir sus capacidades de crear, hacer y expresar para él y los demás.
3. Que el niño descubra la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente lo llevará a una autonomía.
4. Concientizar a los padres de familia como a la comunidad de la calidad de la educación como favorecedora del desarrollo de la autonomía del niño.

CAPÍTULO III

FUNDAMENTOS JURÍDICOS, TEÓRICOS Y PSICOLÓGICOS.

A. Educación.

El hombre es lo que el mismo puede o quiere ser, por lo tanto, es constantemente problema en sí mismo y continuamente proyecta su modo de ser y de vivir dentro de una sociedad.

Solo a través de la historia de la especie humana sobre la tierra puede realizar el hombre su naturaleza, que es la libertad de auto proyectarse con su razón y especialmente la de proyectar para sí una sociedad civil fundamentada por completo en el derecho.

Sabemos que el hombre es hombre en y por su comunidad de vida, así como ser vivo satisface sus necesidades en su medio donde se desenvuelve, el hombre vive y se nutre en la comunidad por la comunicación. La sociabilidad es posible gracias al intercambio de fines y medios entre los hombres.

El hombre es una individualidad ya que posee características propias, además de ser capaz de reflexionar, puede transformar su propia realidad, así como adaptarse a ella.

Hoy en día el jardín de niños pretende formar un hombre observador, experimentador, reflexivo, creador e inventor, lo cual lo llevará a interpretar la realidad. No se pueden formar individuos mentalmente activos a base de fomentar la pasividad intelectual, tenemos que dejarle formular sus propias hipótesis y aún cuando sean erróneas, dejar que sea él mismo quien lo comprenda y compruebe, de lo contrario lo estaremos sometiendo a criterios de autoridad y le impedimos pensar.

La educación tiene por objeto formar el carácter en vista de la moralidad, es el arte de construir, de edificar y de dar las formas necesarias. Pero también tiene procedimientos fundamentales para la formación de la personalidad, la cual se realiza a través del sistema de diversas instituciones sociales. La necesidad objetiva de la educación radica en la naturaleza misma de la sociedad humana.

La educación da al individuo la oportunidad de manifestar sus actitudes y capacidades tanto sociales como psicológicas y físicas de acuerdo a sus intereses, por medio de experiencias que obtengan de su realidad.

De esta manera, el docente pasa a ser parte fundamental del proceso educativo, comprometiéndose permanentemente a buscar de mejorar su práctica logrando con esto una verdadera calidad de enseñanza.

1. Educación Informal

Es aquella que se lleva fuera de las instituciones educativas. Tiene sus raíces en el seno familiar, el cual educa y socializa a sus miembros, al ponerlos en contacto con la lengua, los valores y las costumbres de la cultura donde se desenvuelven.

El ambiente familiar en que vive el niño es tan decisivo para su formación y es donde adquieren sus primeras experiencias y aprendizajes, la manera de concebir al mundo y su adaptación.

2. Educación Formal.

Es aquella que se lleva a cabo en la escuela, la cual es una institución educativa de carácter formal dedicada exclusivamente a la educación. Sus objetivos están formalizados legalmente en un sistema organizado, basado en programas apegados a los constitucional, donde se plantea como objetivo general: integrar al ser humano a la sociedad y hacer de él, un ser crítico, analítico, reflexivo, solidario y sobre todo autónomo tanto moral como intelectualmente.

3. Los fines de la Educación Preescolar

Se pretende llevar al educando a:

- ✓ Aprender a hacer: que aprenda haciendo, que ejercite lo aprendido, que logre ser capaz de hacer un quehacer determinado; que llegue a bastarse a sí mismo en un futuro.
- ✓ Aprender a aprender: que lo que aprenda constituya una herramienta para seguir aprendiendo por cuenta propia y fuera del contexto social.
- ✓ Aprender a ser: que le permita participar activamente en la construcción de la historia, sea íntegro y congruente en cuanto a lo que piensa y como actúa.

En el programa de educación preescolar vienen definidos los siguientes objetivos que la educadora tendrá que favorecer, en el niño, en su labor docente:

✓ **Objetivo del Desarrollo Afectivo Social:**

“Que el niño tenga la oportunidad de ir desarrollando su autonomía dentro de un marco de relaciones de mutuo respeto entre él y los adultos y entre los mismos niños, de tal modo que adquiera una estabilidad emocional que le permita expresar con seguridad y confianza sus ideas y afectos. Así como también desarrollar la cooperación, incorporándolo gradualmente al trabajo colectivo y de pequeños grupos, para así lograr que comprenda otros puntos de vista”².

✓ **Objetivo del Desarrollo Cognitivo:**

“Que el niño desarrolle la autonomía en el proceso de construcción de su pensamiento, a través de la consolidación de la función simbólica, la estructuración progresiva de las operaciones lógico-matemáticas y de las operaciones infralógicas o espacio temporales. Esto lo llevará a establecer las bases para sus aprendizajes posteriores particularmente en la lecto-escritura y las matemáticas.”³

² S. E. P. Dirección General de Educación. “Programa de Educación Preescolar 1992”. p. 13

³ Ídem. p. 13

✓ Objetivo del desarrollo Psicomotor:

“Que el niño desarrolle su autonomía en el control y coordinación de movimientos amplios y finos, a través de situaciones que faciliten tanto los grandes desplazamientos como la ejecución de movimientos precisos.”⁴

B. Teoría Psicogenética

El representante más importante de esta corriente es Jean Piaget, famoso psicólogo suizo cuya formación inicial fue la biología, y quien estudió a los niños durante más de cincuenta años.

Su enfoque se basa en el estudio de cómo se llega a conocer el mundo exterior a través de los propios sentidos.

“Este enfoque concibe la relación que se establece entre el niño que aprende y lo que aprende como una dinámica bidireccional. Para que un estímulo actúe como tal sobre el individuo es necesario que este también actúe sobre el estímulo, se acomode a él y lo asimile a sus conocimientos o esquemas anteriores”.⁵

⁴ Ídem. p. 14

⁵ ARROYO, De Yoschine Margarita. “Programa de Educación Preescolar” Libro 1, México, 1981. p.15

Es el niño quien construye su mundo a través de las acciones y reflexiones que realiza al relacionarse con los objetos, eventos y procesos que conforman su realidad.

La opción pedagógica que se deriva de un enfoque psicogenético acerca de la naturaleza del proceso de aprendizaje, atiende no sólo los aspectos externos del individuo y los efectos que en él producen, sino el proceso interno que se va operando, es decir, como se va construyendo el conocimiento y la inteligencia en la interacción con su realidad.

Así pues el proceso de conocimiento implica la interacción entre el niño (sujeto) y el objeto de conocimiento ($S \longleftrightarrow O$), en el cual se ponen en juego los mecanismos de asimilación y acomodación.

“La asimilación es la acción del niño sobre el objeto en el proceso de incorporación a sus conocimientos anteriores⁶”. En pocas palabras es la incorporación de nuevos objetos y experiencias a los esquemas ya existentes.

“La acomodación es la modificación que sufre el niño en función del

⁶ ARROYO, De Yoschine Margarita. “Programa de Educación Preescolar” Libro 1, México, 1981 p. 16

objeto o acción del objeto sobre el niño”⁷. O sea que es la modificación de esquemas como resultado de nuevas experiencias.

Mediante la aplicación combinada de estos dos procesos de la actividad inteligente, asimilación y acomodación, es como el niño asimila experiencias nuevas a los esquemas que ya posee.

Estos procesos destacan como elementos imprescindibles en la explicación de la construcción gradual de los esquemas cognoscitivos y de los estados en que se encuentran cada fase del desarrollo humano.

La interacción sujeto-objeto es la tesis principal de Piaget. El conocimiento que se adquiere depende de la propia organización del sujeto y el objeto de conocimiento. El objeto se conoce sólo a través de las actividades que el sujeto realiza con el fin de aproximarse a este objeto.

Piaget otorga la misma prioridad tanto al sujeto como al objeto, pues considera la misma evidencia de una reciprocidad entre el medio ambiente y el organismo.

1. Proceso de Aprendizaje.

⁷ ARROYO, De Yoschine Margarita. “Programa de Educación Preescolar” Libro 1, México, 1981. p. 16

Para explicar el proceso de aprendizaje, Piaget parte del enlace de cuatro factores: en primer lugar la maduración; en segundo, el papel que juega la experiencia de los efectos del ambiente físico sobre las estructuras de la inteligencia; tercero, la transmisión social; cuarto, la equilibración, factor que frecuentemente ha sido dejado de lado, pero que es fundamental.

- La maduración.- se cree que el desarrollo cognoscitivo depende casi exclusivamente de la maduración del sistema nervioso. Si bien, es indudable la importancia de la maduración en el desarrollo del niño, pero no es factor exclusivo del desarrollo. A medida que crece, madura el niño en interrelación constante con el ambiente, está en la posibilidad de adquirir mayor capacidad para aprender asimilando nuevos estímulos y aprendizajes.
- La experiencia.- se refiere a la experiencia que va adquiriendo el niño a través de la interacción con el ambiente. Al explorar y manipular objeto y adquiere dos tipos de conocimientos: el del mundo físico y el conocimiento lógico-matemático y se da a través de la actividad intelectual del mismo niño que los compara.
- La transmisión social.- se dará en el aprendizaje por la interacción que brindan las personas que lo rodean como don los padres, hermanos, amigos, maestros, etc., ampliarán su mundo junto con ello sus

experiencias, su forma de comportarse, conforme se vaya relacionando.

- Equilibrio.- es el que continuamente coordina a los factores que intervienen en el aprendizaje. Piaget atribuye gran importancia a la adaptación del individuo al sistema social en el cual se desenvuelve y considera que el propósito fundamental de la educación es esa adaptación.

La educación debe ser planeada para que el niño tenga la oportunidad de manipular objetos de su ambiente hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y de desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras.

2. Construcción del Conocimiento

A través de las experiencias que va teniendo con los objetos de la realidad del niño construye progresivamente su conocimiento y puede considerarse bajo tres dimensiones; físico, lógico-matemático y social.

- El conocimiento físico “es la abstracción que el niño hace de las características que están fuera y son observables en la realidad externa, por ejemplo: el calor, el peso, el tamaño, la forma, etc.”⁸

⁸ Ídem. Dirección General de Educación. Programa de Educación Preescolar 1992. D. F. p. 19

La fuente del conocimiento son los objetos principalmente y la única forma que el niño tiene de controlar estas propiedades físicas es actuando sobre ellas, material y mentalmente y descubrir como los objetos reaccionan a sus acciones.

- El conocimiento lógico-matemático “se desarrolla a través de la abstracción reflexiva. La fuente se encuentra en el mismo niño, es decir, lo que abstrae no es observable”⁹ Las acciones del niño sobre los objetos crea mentalmente relaciones entre ellos, establece diferencias y semejanzas según las características de los objetos y estructura poco a poco con un ordenamiento lógico.

Se va construyendo sobre relaciones que el niño ha estructurado previamente y sin las cuales no se da la asimilación de aprendizajes subsecuentes. Se caracteriza por el desarrollo hacia una mayor coherencia y una vez adquirido lo puede reconstruir en cualquier momento.

- El conocimiento social “se caracteriza principalmente por ser arbitrario, dado que proviene del consenso socio-cultural establecido.”¹⁰ El aprendizaje de las reglas y valores sociales también deben considerarse

⁹ Ídem p. 19

¹⁰ Ídem. p. 20

como un proceso que el niño construye en sus relaciones con los adultos.

La cooperación social según Piaget debe ser voluntaria ya que surge de la necesidad interna de un deseo de cooperación que se da alrededor de algo que en esencial interesa al niño.

La autonomía para cooperar es uno de los aspectos que pedagógicamente deben ser favorecidos en su desarrollo, además de promover su seguridad en las participaciones que realiza, le permite desenvolverse con sinceridad y convicción, favoreciendo su desarrollo integral.

3. Etapas del Desarrollo.

Piaget divide la secuencia del desarrollo intelectual en estadios o periodos.

Sensoriomotriz: abarca desde el nacimiento hasta los dos años. El niño aún no tiene la habilidad de representar simbólicamente cosas u objetos. Principalmente se dan conductas innatas como son: la succión, la prensión, así como también sus movimientos son torpes y espontáneos. Su lenguaje es reducido.

Preoperatorio: abarca de los dos años a los siete años. El niño va construyendo las estructuras que darán sustento a las operaciones concretas del pensamiento a la estructuración paulatina de las categorías del objeto, el tiempo, del espacio y la causalidad a partir de las acciones y no todavía nociones del pensamiento. Durante este período el pensamiento del niño recorre diferentes etapas que van desde un egocentrismo en el cual excluye toda objetividad que venga de la realidad externa hasta una forma de pensamiento que se va adaptando a los demás y a la realidad objetiva.

El carácter egocéntrico del pensamiento del niño se puede observar en el juego simbólico o de imaginación o bien de imitación, por ejemplo, la comidita, los carritos, etc., en donde hay una actividad real del pensamiento, principalmente egocéntrica, la cual tiene como finalidad el satisfacer al “yo”, transformando así lo real en función de sus deseos.

El niño en esta etapa quiere conocer el mundo tanto la causa como la finalidad de las cosas y es por eso de las preguntas ¿porqué? ,que frecuentes que realizan a todos sus allegados.

Operaciones Concretas: es de los siete a los once años. Se señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento. El niño ya sabe descentrar, lo que tienen en sus efectos tanto en el plano cognitivo como en el afectivo o moral.

Operaciones Formales: de los once a los quince años. Piaget atribuye la máxima importancia al desarrollo de los procesos cognitivos ya a las nuevas relaciones sociales que éstos hacen posibles.

C. Características del niño preescolar.

El niño preescolar es un ser en desarrollo que presenta características físicas, psicológicas y sociales propias, su personalidad se encuentra en proceso de construcción, posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que se desenvuelve.

Sabemos que los niños pequeños se expresan, de distintas formas, se mantiene en la búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales.

Los niños a menos que estén enfermos, manifiestan interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo como a través de la lengua que habla. Sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demandan un constante reconocimiento, de apoyo, cariño.

A esta edad los niños son graciosos, tiernos, inteligentes,

exploradores, pero también tienen impulsos agresivos y violentos, pero lo mejor es que son competitivos, lo cual les ayudará a ser los mejores.

1. Dimensiones del desarrollo del niño.

El programa de educación preescolar 1992 se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo que son: afectiva, social, intelectual y física.

- Dimensión Afectiva: se refiere a las relaciones de afecto, emociones, sensaciones y sentimientos del niño, las cuales se dan entre sus padres, hermanos, familiares, compañeros, docentes y adultos de su comunidad.
- Dimensión Social: se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura a la que pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, lo cual lo convierte en un miembro activo del grupo.
- Dimensión Intelectual: es la construcción del conocimiento en el niño, y se realiza a través de las actividades con objetos, ya sean concretos, afectivos y sociales, los cuales constituyen su medio natural y social.
- Dimensión Física: es el movimiento que el niño hace con su cuerpo, adquiriendo nuevas experiencias que le permitan tener un mejor dominio

y control sobre sí mismo, integrando con ello el esquema corporal y la orientación espacial, al utilizar su cuerpo como punto de referencia y relacionar los objetos con él mismo.

2. El Juego: actividad principal del niño preescolar.

Un factor fundamental para el educando en esta etapa, es el juego, ya que el acercamiento del niño a su realidad y el deseo de comprenderla y hacerla suya ocurre a través del juego, que es el lenguaje que mejor maneja.

Todos y cada uno de los rasgos que el niño presenta se manifiestan a través del juego, ya que es el medio por el cual el niño pueda interactuar sobre el mundo que lo rodea, es una forma de descargar su energía, expresar sus deseos, necesidades, sentimientos, y al mismo tiempo mediante el juego crea y recrea situaciones que ha vivido.

Es malo pensar que los niños juegan tan solo por jugar, sin comprender que mediante sus juegos el niño experimenta la vida, y es el punto que lo une con la realidad externa.

En educación preescolar, el juego no es un entretenimiento, sino que al jugar, el niño interactúa y se relaciona dependiendo de su particular naturaleza, al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen,

conociendo sus aptitudes y limitaciones, reconociéndose a sí mismo como diferente de los otros y al mismo tiempo parte integran de un grupo.

“El juego es una proyección del mundo interior y se contrapone al aprendizaje, en el que se interioriza en el mundo externo hasta llegar a hacerlo parte de uno mismo. En el juego transformamos el mundo exterior de acuerdo con nuestros deseos, mientras que en el aprendizaje nos transformamos nosotros , para transformamos mejor a la estructura de ese mundo externo”.¹¹

Hay por lo tanto muchas razones para procurar dejar al niño libre en un clima honesto y rico en materiales, con buenos modelos culturales a los que pueda imitar.

La educadora debe organizar de forma razonable el juego de tal manera que, pueda ayudar a los padres de familia a comprender más plenamente las necesidades de los niños y hacer de la vida educativa del niño un proceso más apacible y feliz, facilitando el desarrollo armónico del niño.

3. Programa de Educación Preescolar.

El programa de Educación Preescolar 1992 constituye la propuesta de trabajo en la cual apoyamos nuestra labor educativa. Para cumplir con sus

¹¹ BRUNER, Jerome. “Juego pensamiento y lenguaje”. Antología Básica. U. P. N. p. 154.

objetivos, sitúa al niño como centro del proceso educativo respetando sus necesidades, intereses y capacidades de expresión y juego.

Uno de los principios que fundamenta el programa de educación preescolar es el de globalización, que considera el desarrollo infantil como un proceso integral. Para responder a este principio se ha elegido como estructura operativa el método de proyecto.

“Es un método globalizador que consiste en llevar al niño de manera grupal a construir proyectos que le permitan planear juegos y actividades, a desarrollar ideas, deseos y hacerlos realidad al ejecutarlos”.¹²

Trabajar por proyectos es planear juegos y actividades que respondan a las necesidades e intereses del desarrollo integral del niño. Esto puede ser posible siempre y cuando los proyectos sean escogidos y organizados por los niños y educadora, así como lo padres de familia que son clave en este tipo de trabajo.

La educadora organizará junto con los niños las actividades y juegos propios de la edad de los alumnos, se desarrolla en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta. Responde

¹² S. E. P. Dirección General de Educación. Programa de Educación Preescolar 1992. México, D. F. P. p. 28

principalmente a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos.

Cada proyecto tiene una duración y complejidad diferente, pero siempre implica acciones y actividades entre sí, adquieren su sentido tanto por vincularse con los intereses y características de los niños, como por su ubicación en el proyecto.

El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, planeación, realización, término y evaluación. En cada una de ellas la educadora deberá estar abierta a las posibilidades de participación y toma de decisiones que los niños muestren, las cuales se irán dando en forma paulatina. La educadora tiene un papel activo en cada una de las etapas del proyecto.

4. La Autonomía.

“Autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ambiente moral como en el intelectual”.¹³

¹³ S. E. P. Dirección General de Educación. Programa de Educación Preescolar 1992. México, D. F. p. p. 24

- a. **Autonomía Moral:** “autonomía significa gobernarse a sí mismo y la moralidad trata acerca del bien y el mal en la conducta humana. En la moralidad autónoma, el bien y el mal lo determina cada individuo a través de la reciprocidad, es decir la coordinación de los puntos de vista”.¹⁴

La autonomía aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es suficientemente fuerte para hacer que el individuo sienta el deseo de tratar a los demás como él desearía ser tratado; la autonomía moral aparece cuando la mente considera necesario un ideal que es independiente de cualquier presión externa. Por lo tanto, no puede haber necesidad moral fuera de las relaciones con los demás.

La moral autónoma está basada en la coordinación de los puntos de vista, una persona moralmente autónoma no sólo toma en cuenta el punto de vista suyo y el de su jefe, sino el de otras personas afectadas por su conducta; si se desea que los niños desarrollen una moralidad autónoma, se debe de reducir: el poder como adulto, abstenerse de recurrir a premios y castigos y animarlos a que construyan sus propios valores morales. Por ejemplo, el niño tiene la posibilidad de pensar sobre lo que debe hacer para que se le crea, únicamente si no es castigado, por el contrario, se le

¹⁴ S. E. P. Dirección General de Educación. Programa de Educación Preescolar 1992. México, D. F. p. 19

confronta con el hecho que los demás no le pueden creer.

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero, la autonomía no es lo mismo que la libertad total. La autonomía significa tener en cuenta factores relevantes al decir cual puede ser el mejor curso para una acción que concierne a todos. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los propios puntos de vista. Si se consideran los puntos de vista de los demás, no se es libre para mentir, romper promesas, ser desconsiderado.

La habilidad para tomar decisiones debe de ser fomentada desde el inicio de la infancia, porque cuanta más autonomía adquiere un niño, mayores posibilidades tiene de llegar a ser más autónomo.

Los niños deben empezar con decisiones pequeñas antes de ser capaces de manejar otras más importantes.

- b. **Autonomía Intelectual:** también en el ámbito intelectual, “ la autonomía significa ser gobernado por sí mismo. Una persona intelectualmente autónoma es un pensador crítico, quien tiene su propia opinión bien fundamentada la cual hasta puede ir en contra de la opinión popular.”¹⁵

¹⁵ S. E. P. Dirección General de Educación. Programa de Educación Preescolar 1992. México, D. F.p. 33

El conocimiento es construido desde adentro, y todos los niños tratan de dilucidar su entorno relacionando las pequeñas porciones de conocimiento que tienen. Piaget indica que el conocimiento del hombre va evolucionando a través de un error tras otro.

La decisión de un niño de rechazar la existencia de Santa Claus, a pesar de la presión de los padres es un ejemplo menos dramático pero real de la autonomía intelectual. Cada niño tiene la necesidad de darle sentido a su entorno y se esfuerza por lograrlo de la misma forma en que los científicos emplean años de estudios, buscando la contestación a preguntas específicas. Las correcciones locales pueden satisfacer la mente por un rato, pero el niño coordina pequeñas relaciones (entre Santa Claus o el papel de envoltura por ejemplo) hacia otras progresivamente mayores. En la medida en que se descentraliza y coordina más puntos de vista en perspectivas más amplias, llega automáticamente a conclusiones revolucionarias y rechaza la existencia de Santa Claus.

Las educadoras tienen la tendencia de pensar dicotómicamente y cuando oyen decir que los niños deben construir su propio conocimiento, a menudo llegan a la conclusión de que están en contra de la instrucción. No se está en contra de la instrucción, sino que cada materia se debe de enseñar diferente, para llegar a al desarrollo de la autonomía intelectual en los niños.

c. Autonomía como finalidad de la educación.

La autonomía es tanto intelectual como social, afectiva y moral; y la finalidad de la educación es producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía en otras personas.

¿Qué clase de educación implica la autonomía?

A continuación se mencionarán tres principios de la enseñanza tomando a la autonomía como su finalidad.

- * “Es esencial para el maestro reducir su poder de adulto en cuanto le sea posible a intercambiar los puntos de vista con los niños en una relación equitativa”.¹⁶

Como se ha supuesto tradicionalmente que los niños aprenden interiorizando conocimientos y valores morales a través de la transmisión social, los maestros han sido las figuras que todo lo saben, poderosos y autoritarios.

En relación con el desarrollo de la autonomía moral, los adultos deben

¹⁶ S. E. P. Dirección General de Educación. Programa de Educación Preescolar 1992. México, D. F. p. 80

reducir su poder coercitivo si quieren fomentar el desarrollo de la autonomía. Los adultos también deben presentar sus puntos de vista como una persona más en un plano equitativo. Si un niño rompe una promesa, por ejemplo, el maestro debe abstenerse de actuar como la autoridad que enseña la virtud de la confiabilidad, por el contrario, debe decir, como cualquier otra persona: “no podré confiar en tu palabra, si prometes hacer algo que no cumples”. Los niños tendrán entonces la posibilidad de pensar sobre la perspectiva. Únicamente cuando coordinan otro punto de vista con el suyo propio, pueden construir para sí mismos la convicción de que es mejor cumplir con una promesa aunque sea difícil.

En el ámbito intelectual también se debe reducir el poder de los adultos, si se requiere que los niños construyan conocimientos de una manera autónoma.

El niño que corrige el proceso por sí mismo llegará a la contestación correcta. El niño al que se le corrige la respuesta, aprende que las respuestas correctas salen únicamente de la cabeza de los adultos.

* “Es esencial para el maestro o la educadora alentar a los niños en una relación equitativa”¹⁷.

¹⁷ S. E. P. Dirección General de Educación. Programa de Educación Preescolar 1992. México, D. F. p. 80

Si el intercambio de puntos de vista con los adultos es esencial para el desarrollo de la autonomía moral en los niños, no es sorprendente que Piaget haya dicho que este desarrollo es estimulado aún más cuando los intercambios se llevan a cabo entre niños. No importa cuanto traten los adultos de reducir su poder, siempre son los adultos, y los niños lo saben. Las negociaciones y discusiones entre niños son verdaderamente equitativas, y es por eso que son más poderosas para promover el desarrollo de la autonomía moral. Por ejemplo, cuando un niño confronta a otro niño con la frase “pero tu me prometiste...”, la obligación moral es más poderosa que cuando un adulto hace la misma afirmación.

La teoría de Piaget enfatiza la importancia del intercambio de ideas entre los niños. Una institución que pretende desarrollar la autonomía de los niños, será sacudida por la actividad de niños que intercambian sus puntos de vista, y los adultos reconocerán su deseo de que los niños discutan asuntos que lleven a la toma de decisiones institucionales, en la medida en que esto sea posible.

* “Es esencial para el maestro o educadora alentar a los niños a ser mentalmente activos (por ejemplo, a ser curiosos, tener iniciativa, ser críticos y relacionar las cosas), y a tener confianza en su propia habilidad de descifrar los problemas”.¹⁸

¹⁸ S. E. P. Dirección General de Educación. Programa de Educación Preescolar 1992. México, D. F. p. 80.

Piaget afirma que su teoría implica una reforma en instrucción intelectual. Se empezará por eliminar todas las lecciones, ejercicios y hojas de trabajo; y en su lugar usar otras actividades como juegos de mesa y mesas redondas, etc.

CAPÍTULO IV

ALTERNATIVA DE INOVACIÓN

A. Justificación.

Una alternativa es una selección que se puede tomar para atender algunas necesidades específicas de manera que, de una forma diferente se puedan favorecer o dar solución a determinados problemas.

Innovar exige crear, idear nuevas alternativas para desarrollar el trabajo y llegar a una solución positiva a los problemas detectados tanto dentro como fuera del aula de clases.

Dentro de la labor educativa, una alternativa de innovación permite a la educadora transformar su práctica docente con el propósito de mejorar su trabajo así como también lograr objetivos que previamente se ha propuesto. Por eso es importante elaborar propuestas con un sentido más cercano a la construcción de metodologías didácticas que impacten directamente en los procesos de apropiación de los conocimientos en el salón de clases para que los alumnos, dentro de su contexto intenten desarrollar la autonomía a través de que él mismo encuentre sus propias respuestas a sus propias preguntas mediante experimentos, razonamientos críticos, confrontación de puntos de vista y, sobre todo, encontrando un sentido a estas actividades.

Es importante que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la educadora logre involucrar también a los padres de familia y a la comunidad para que el niño este en la posibilidad de desarrollar una autonomía moral e intelectual.

Con este trabajo se pretende dar solución al problema de: “¿Cómo favorecer el desarrollo de la autonomía en los alumnos del tercer grado del Jardín de Niños Teresa de la Rosa de Temósachi?”, principalmente por medio de estrategias aplicadas directamente a los niños, las cuales puedan involucrar a los padres de familia y a la comunidad, esto ayudará a concientizar sobre la importancia de una educación formal con la cual los niños tengan la oportunidad de favorecer su autonomía tanto moral como intelectual ya que es la base de un desarrollo integral, armonioso y equilibrado.

B. Objetivos.

Este proyecto pedagógico pretende favorecer la formación tanto de los alumnos de preescolar, como la de las educadoras, padres de familia y contexto social en busca de una educación de calidad para todos.

Es importante destacar que este proyecto cuenta con una propuesta alternativa cuya aplicación se desarrolla en un corto tiempo para llegar a

innovaciones de calidad.

Sabemos que el niño es una unidad biopsicosocial, constituida por diferentes aspectos que presentan distintos grados de desarrollo, todo esto de acuerdo a sus propias características físicas, psicológicas, intelectuales pero también, de su interacción con el medio social. Por lo tanto todo ser humano posee una historia individual y social, producto de las relaciones que establece con su familia y miembros de la comunidad en que vive, es un ser único quiere aprender y expresarse, que le gusta conocer y descubrir el mundo que lo rodea, pero que le gustaría hacerlo por sí solo, sin tener que seguir patrones establecidos por personas que pretenden individuos pasivos, incapaces de realizarse, dependientes de una palabra.

Por lo anterior es importante tener claro que con las estrategias de la alternativa el niño de preescolar se puede beneficiar en lo siguiente:

- Que el niño pueda descubrir sus capacidades de crear, hacer y expresar para él y los demás.
- Que el niño de preescolar descubra la alegría y satisfacción de trabajar conjuntamente, lo que gradualmente lo llevará a la descentralización y le permita tomar en cuenta los puntos de vista de los demás y haga valer los suyos.
- Que el niño pueda manifestar sus sentimientos y estados de ánimo, pero

también comprender a los demás.

- Que el niño pueda gobernarse por él mismo, bastándose a sí mismo en la medida de sus posibilidades.
- Involucrar a los padres de familia y comunidad al trabajo diario.

C. Método de investigación acción.

El desarrollo del proyecto va enfocado a la enseñanza constructivista lo cual no implica que el alumno debe ser abandonado para la construcción de sus propias ideas, sino que el adulto intervenga en un plano equitativo como cualquier otra persona que tiene un punto de vista.

La teoría de Piaget hace mención en el intercambio de ideas entre los niños y la educadora debe alentar a sus alumnos a ser mentalmente activos, y a tener confianza en las respuestas que dan a sus problemas. Dicha teoría implica una reforma en la instrucción intelectual donde las actividades a desarrollar son el ejercicio de la vida diaria en las situaciones tales como, votar y juegos de grupo, como jugar a los dados.

Por lo anterior el proyecto se basa en el método de investigación donde “el niño y su educadora tienen la misma responsabilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta e involucrando tanto lo afectivo

como lo cognitivo para que se dé la acción”¹⁹.

Tomando en cuenta lo anterior es de gran interés poner en práctica estrategias educativas que puedan favorecer la autonomía en el niño preescolar, las cuales se espera tengan impactos positivos tanto en los niños, padres fe familia como comunidad.

D. Tipo de proyecto; acción docente.

Existen tres tipos de proyectos, el primero que se mencionará es el de Intervención Pedagógica, con él la educadora pretende transformar y mejorar la calidad de su práctica docente, se da prioridad a los procesos de enseñanza-aprendizaje, la organización adecuada del aula así como de los contenidos, al empleo de materiales didácticos, en sí a todo lo relacionado con el aula de clases. El proyecto de Gestión Escolar tiene sus propias características, por ejemplo, es una propuesta de intervención teórica y metodológicamente, dirigida a mejorar la calidad de la educación, la modificación del orden institucional así como las prácticas institucionales; pero también pretende otorgar u servicio educacional de calidad, lo cual sería ideal para los directores técnicos o bien para inspectores.

Por último existe el proyecto de Acción Docente: “Se entiende como la

¹⁹ U. P. N. Antología Básica. Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños, p. 85.

herramienta teórico práctica en desarrollo que utilizan los profesores para conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente; * propone una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela; * expone la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa; * presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento; * favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes”²⁰.

El presente trabajo pertenece a este tipo de proyecto, ya que cumple con las características pertenecientes a éste, como son: sobre la dimensión pedagógica en cuanto a los procesos, sujetos y concepciones de la docencia, se realizará tomando en cuenta a los niños principalmente la educadora, padres de familia y comunidad.

“El proyecto pedagógico de acción docente, nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, la construcción de una alternativa crítica de cambio que permite ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio. Ofrecer a los educando no sólo información o instrucción, sino una formación más integral, válgase decir, más pedagógica. El proyecto pedagógico de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en la práctica docente propia”²¹.

Se pretende superar la forma en que se ha trabajado dentro y fuera

²⁰ U. P. N. Antología Básica. Hacia la innovación. El proyecto pedagógico de acción docente. Pág. 64

²¹ Ídem. Pág. 65

del salón de clases, actualmente la educadora debe adoptar una postura de búsqueda, de respeto, innovación o cambio. Responsabilidad sobre lo descrito en el diagnóstico ya que se describe el contexto y la problemática por la que atraviesan los niños, lo cual es de suma importancia dentro del proyecto ya que se pretende conjunta a todos los involucrados en el proceso del desarrollo de la autonomía de los niños, para así saber como favorecer la autonomía de los niños del tercer grado de preescolar.

Durante los cursos de la Licenciatura del Plan '94 de la Universidad Pedagógica Nacional se han abordado temas de gran importancia, los cuales se pueden abordar dentro de la dimensión de la práctica docente como son: el análisis, conceptualización y razonamiento del constructivismo, el cual pretende que la acción educativa debe tratar de introducirse sobre la actividad mental constructiva del alumno creando las condiciones favorables y apropiadas para que los esquemas del conocimiento sean lo más correcto y satisfactorios posibles que puedan orientar hacia la dirección marcada por la institución, o sea que el niño aprenda a aprender, lo cual es una de las prioridades del programa de educación preescolar y sobre todo de la educadora.

Cuando comienza el ciclo escolar, la educadora va observando los obstáculos o dificultades que van aflorando al realizar la práctica docente, para tratar de darles solución a dichas dificultades, se determinó la

problemática dominante.

Poco después se vio la investigación dialéctica, la cual concuerda con la investigación que se lleva a cabo para la elaboración del proyecto ya que se refiere a la investigación que va de lo fácil a lo difícil, pero también involucra la evaluación cuantitativa y cualitativa, además que lleva al investigador – docente al lugar de los hechos a observar, entrevistar y averiguar dichos hechos, para poder dar soluciones de calidad.

Para la realización del proyecto se utilizó o basó en los paradigmas de investigación. “Se entiende por paradigma a un modelo científico que plantea una visión del mundo, una construcción teórica que explica la mayor parte de los hechos o procesos observados (Kuhn 1975)”. Estos paradigmas se dividen en tres: el positivista, interpretativo y el crítico dialéctico, siendo éste último el paradigma que se ha seguido para realizar el proyecto, ya que se inició con una crítica constructiva hacia la práctica docente, luego investigando los factores que influyen en ella , tanto positivos como negativos y por último se pretende trabajar con estrategias didácticas para tratar de dar solución a los problemas que con anterioridad se detectaron para el mejor desempeño de todos los involucrados del proceso enseñanza-aprendizaje de los niños de la comunidad.

E. Plan de trabajo.

El ambiente del jardín de niños, permite a éstos aún de distintos ámbitos sociales aprender en que consiste trabajar organizadamente con una planeación anticipada por la educadora y por los mismos niños, ya que es importante establecer planes para la realización armoniosa de nuestra labor educativa.

La educadora tiene la necesidad de conseguir que en su clase haya orden, al igual que cualquier comunidad social necesita reglas y armonía, lo que debe de tener muy en cuenta la educadora es que tipo de orden elige, ya que de éste dependerá la realización del plan de trabajo que previamente se organizó, y para realizar las actividades es necesario imponer reglas comunes, creadas, comprendidas y admitidas por todos los ocupantes del aula.

“Establecer un plan significa que los niños dedicarán a lo indicado en él en los momentos favorables, por el orden y el ritmo que les resulten ajustados”²².

La planeación dentro de un currículo sirve para organizar el trabajo educativo “es decir reúne y ordena las metas y los objetivos del proyecto, identificando a los participantes (niños, agentes educativos y comunidades); señala el tipo de actividades a realizar para el logro de aprendizajes, así

²² U. P. N. Antología Básica. La organización del trabajo. P. 160

como el tiempo disponible y los recursos materiales y humanos con los que se cuenta”²³.

El plan de trabajo nos ayuda a especificar que se va a hacer, quienes serán los protagonistas, el tiempo en que se realizarán las actividades y también los recursos que se utilizan. Dicho plan nos ayudará a coordinar e involucrar a los padres fe familia, a los niños, comunidad y a la misma educadora para que todos tengan cierto grado de participación y así lograr un aprendizaje más significativo en los niños y en todos los involucrados.

También el plan de trabajo nos ayudará a planear objetivos y propósitos educativos en un determinado tiempo, y con un tipo específico de actividades y juegos. Pero teniendo en claro que el aprendizaje no se puede programas, ya que no podemos decir cuando ni como se logrará, lo que se planea serán actividades que lo propicien.

Por lo tanto, el tipo de actividades que se propongan o se planeen deberán:

- Tomar en cuenta las características del niño.
- Ser actividades donde los niños tengan la oportunidad de explorar, experimentar, interrogar y entrar en un diálogo con la comunidad.

²³ U. P. N. Ídem. La planeación. Pág. 165

- Que el niño tenga una participación activa en la construcción de su aprendizaje, tomando en cuenta sus propias vivencias.

Por último se requiere de una serie de requisitos para realizar una buena planeación:

- ✓ Crear espacios para que los involucrados expresen sus intereses y necesidades principalmente los niños.
- ✓ La educadora propiciará la comunicación entre los padres de familia y el jardín de niños.
- ✓ Respetar y favorecer la cultura de la comunidad.

Los materiales que se prevén en el plan de trabajo deberán ser fáciles de conseguir, que los niños puedan manipular, que les llame la atención, para que sea más factible la adquisición de aprendizajes significativos. Y si es el propio niño el creador de estos materiales para trabajar las actividades tendrán mayor significado.

La evaluación de las actividades es la etapa final del proceso del currículum, la cual está basada en la medición y en la valoración.

“La evaluación nos permite comparar las conductas (u objetivos), y llegar a ciertas conclusiones sobre esta comparación con vistas a la acción

futura”, “fase vital, porque, sin la comparación cuantitativa y cualitativa de las conductas reales y de las esperadas, es imposible saber si los objetivos han sido alcanzados, y en caso de haberlo sido, en que medida”²⁴.

Sin algún sistema de evaluación es imposible saber si las conductas, en forma de actitudes, valores, habilidades, conocimientos, etc., han sido favorecidas, inhibidas o alteradas.

La evaluación que se utilizará para valorar los resultados de las estrategias, es reconocer la necesidad de comprender el proceso de aprendizaje individual y grupal a partir de una serie de juicios que si bien, fundamentan el empleo objetivo, no por ello debe ser subjetivo, así la evaluación podría ser referida al estudio de las condiciones que efectuaron el proceso de aprendizaje, debido a esto y en un intento por salir del encasillamiento evaluatorio al que se estaban sometidos los docentes, se pretende llevar cabo una evaluación más reflexiva que permita conocer mejor los avances y retrocesos de los niños, por lo tanto se inclina más la evaluación ampliada ya que esta supone un nuevo estilo de evaluar ya que se pretende observar la capacidad de razonamiento, análisis crítico de todos los involucrados en proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación se explica de manera más clara el plan de trabajo que

²⁴ U. P. N. Antología Básica. Aplicación de la alternativa de Innovación. La Evaluación. P. 35

se pretende aplicar durante el ciclo escolar 2002 – 2003, con el objeto de dar solución a la problemática que se ha venido presentando hasta la fecha sobre la falta de autonomía en los niños de tercer grado del jardín de niños.

CRONOGRAMA				
NOMBRE	PROPÓSITO	RECURSOS	TIEMPO	SUJETOS QUE INVOLUCRA
Buzón de mensajes	Que los niños expresen sus afectos, opiniones y pensamientos a través de escritura para fomentar la autonomía.	Caja, papel para forrar, tijeras, plumones, crayolas, pegamento, plumas, recortes.	septiembre	Educadora, niños, padres de familia y amigos.
Collage de sentimientos	Dar la posibilidad al niño de realizar actividades interesantes utilizando diferentes materiales.	Hojas de máquina, crayolas, colores, pegamento, revistas y tijeras.	Octubre	Niños, padres de familia y educadora.
Este es mi trabajo te invito a conocerlo	Sensibilizar a niños y padres de familia sobre la importancia del valor del trabajo que cada uno realiza.	Caballetes, pintura, colores, material para modelar, madera, fichas, palos, tapas, pegamento, crayolas.	Noviembre	Niños, padres de familia, educadora y comunidad.
Trata de entenderme	Expresa sentimientos al crear murales, y la comunidad comprenda y entienda lo que les quieren expresar.	Pinturas, pinceles, brochas, agua.	Noviembre	Niños, educadora, padres de familia y comunidad.
Función de títeres	Participen en actividades de dramatización representando en forma original diversos personajes de cuentos inventados por ellos mismos.	Teatrino, títeres, boletos, palomitas, refrescos, invitaciones.	Diciembre	Niños, educadora, padres de familia y comunidad
Quiero que conozcas mi familia	Ubicar al niño en su grupo familiar como un miembro importante y único.	Fotos, pegamento, crayolas, lápices, marcadores, hojas.	Enero	Niños, educadora, padres de familia y comunidad
Organicemos una brigada de ayuda	Involucrar al niño en la solución de los problemas de la comunidad.	Juguetes, ropa, comida, crayolas, dinero, hojas.	Febrero	Niños, educadora, padres de familia y comunidad
Campamento infantil	Propiciar un ambiente de convivencia y	Shorts, mochila, pantalonera, ropa	Junio	Niños, educadora, padres de familia

	cooperación por medio de juegos y actividades de recreación que estimulen al niño a la adquisición de un sentido de responsabilidad y autonomía	interior, toalla, tenis, cepillo dental, cepillo o peine, crema, pijama, lámpara, cobija, almohada, colchón, tenedor, lonche, bombones.		y comunidad
--	---	---	--	-------------

F. Estrategias de innovación

Cada institución es única. La escuela típica no existe, a esta la definen quienes en ella trabajan, los alumnos a los que sirve, la comunidad en la que está inserta, y las interacciones entre ellos. Por eso es muy difícil hablar de los problemas que afectan la calidad en las instituciones, en términos generales y ya concretamente en el jardín donde se aplicarán las estrategias se puede encontrar algunos obstáculos para lograr una mejor calidad en el resultado del intento de favorecer la autonomía del niño. Por ejemplo: la falta de disciplina, los niños en general son felices cuando aprenden. Su curiosidad y su capacidad de asombro son enormes, y cuando se aburren o tienen problemas familiares como la mayoría de los niños que sus padres que tienen que emigrar al país vecino en busca de trabajo, o también, existen varias familias desintegradas y esto provoca que muchos de estos niños se defiendan o expresen su inconformidad a través de la indisciplina.

Otro problema son los recursos de la enseñanza, estos son esenciales para propiciar estrategias diferentes de aprendizaje, que agilicen el proceso,

lo vuelvan atractivo y despierten la participación y la creatividad de los alumnos. Desde esta perspectiva, la falta de recursos es un problema. Si bien, el ideal es que todas las escuelas sean dotadas de material didáctico por parte de la estructura central del sistema, es necesario reconocer que estos recursos pueden generarse en la propia comunidad en la que se labora, con la participación de las educadoras, alumnos y padres de familia, pero cuando el padre trabaja en un país lejano, cuando la madre es soltera o divorciada, cuando la comunidad en general está falta de empleo y no está conciente en lo que es y en lo que se necesita para obtener una calidad de educación es muy difícil que se logren aplicar estrategias con total éxito.

Se considera natural que las escuelas se aíslen de la comunidad. Las reuniones con los padres de familia se reducen al mínimo estipulado por los reglamentos. La comunidad piensa que la calidad de la educación debe recaer solo en los profesores, sin tomar en cuenta que es indispensable su apoyo en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Para dar principio al movimiento hacia la calidad de la educación es empezar a reconocer que existen problemas y que esto implica tratar de solucionar o resolver dichos problemas, lo cual podremos hacerlo entre todos, lo que implica vivir valores nuevos de trabajo en equipo, de constancia y congruencia, sólo así podremos aspirar a una nueva cultura en la organización escolar.

Siguiendo con la educación de calidad se pretende organizar estrategias que dentro de una situación de aprendizaje, las actividades “son el punto central, son el medio para poner en relación a los niños con los objetos de conocimientos. Cualquiera que sea la naturaleza de estos, a través de ellas la educadora promueve, alimenta y fortalece el aprendizaje de su grupo”²⁵.

Las estrategias que se proponen no son más que sugerencias para que los niños usen su creatividad y descubra situaciones nuevas para sacar el máximo partido, sin perder de vista que a través de las actividades se debe promover el desarrollo integral y la autonomía y deben de responder al interés y ritmo de desarrollo de cada niño, es decir, deben ser útiles, significativas y representan su realidad.

A través de los días se organizarán los proyectos que serán elegidos por los niños de tal manera que las estrategias se puedan aplicar y tener relación con las actividades diarias o abarcativas involucrando a la educadora, alumnos, padres de familia y comunidad.

La educadora se preocupará constantemente de que el niño sea capaz de tomar iniciativas, tener su propia opinión, debatir cuestiones y

²⁵ U. P. N. Antología Básica. Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar. Organización de las actividades. P. 258

desarrollar la confianza en su propia capacidad de imaginar cosas, tanto en el terreno intelectual como moral.

Por otra parte los padres de familia tendrán su primer reto al tratar que sus hijos sean personas autónomas, con el respeto que deberán tener con el modo de trabajar dentro y fuera del aula ya que para el niño debe de sentirse respetado para poder respetar a los demás. Tanto los padres de familia como la sociedad misma deberán dar la oportunidad y facilitar el trabajo de la educadora para que los niños puedan realizar las actividades, las cuales ayudarán a desarrollar y despertar la autonomía.

-Para la aplicación de estrategias primero que nada se va a nombrar a una junta previa para informar a los padres de familia sobre el trabajo que se pretende realizar para así, tratar de concientizar a éstos sobre los tiempos que se viven en la actualidad, ya que es importante cambiar la mentalidad de los individuos, ya que estamos acostumbrados sólo a imitar, a que piensen por ellos, a no defender sus ideales, ¡ya basta! Sólo a las nuevas generaciones les queda la tarea de innovar, crear y saber gobernarse a ellos mismos y es preciso favorecer constantemente este paso o proceso.

Tal vez ahora va a ser un poco difícil que se acepten las estrategias sin ningún problema sobre todo por los padres de familia, pero también se

cuenta con el valor suficiente para que los factores negativos no interfieran tanto en el aula como en el hogar.

Enseguida se presentan las estrategias que se aplicarán a los niños de preescolar para fomentar en ellos la autonomía.

Estrategia 1

Nombre: Buzón de recados

Propósito: Que los niños expresen sus afectos, opiniones y pensamientos a través de escritura para fomentar la autonomía

Material: Caja, papel para forrar, tijeras, plumones, crayolas, pegamento, plumas, recortes.

Desarrollo: Se comisiona a un equipo para la fabricación del buzón, se le pide a otro que forre la caja, y le pongan el letrero para pegarlo en el buzón al terminarlo los niños lo colocarán en el lugar que ellos elijan.

La maestra hará una mesa redonda para informarles a los niños el funcionamiento del buzón que será la siguiente:

Los niños escribirán, dibujarán o pegarán sus mensajes a sus compañeros, a la maestra, a sus padres, amigos, etc., los cuales depositarán en el buzón, para ser repartidos todos los viernes a los destinatarios. Se

pondrán ciertas reglas como por ejemplo que los mensajes no serán leídos por nadie, sólo por quienes los reciben, pues se tratan de mensajes privados.

Por último se les pedirá a los niños que hagan sus sobres con hojas en el cual escriben su nombre y el del destinatario.

Estrategia 2

Nombre: Collage de sentimientos

Propósito: Dar la posibilidad al niño de realizar actividades interesantes utilizando diferentes materiales y dando la oportunidad de que exprese sus gustos de diversas maneras..

Material: Hojas de máquina, crayolas, colores, pegamento, revistas y tijeras.

Desarrollo: Primeramente se tiene una conversación con los niños, para platicar sobre gustos y, también sobre como les gustaría ser.

Después se les reparte hojas con la silueta de un niño o niña y revistas para que ellos recorten los ojos, nariz, boca, orejas, etc., todos los detalles que puedan encontrar en una figura humana.

Al finalizar la actividad se sentarán en el piso y cada niño comentará todo sobre su trabajo, para que al momento de que lleguen sus padres, los niños ya tengan su tendedero para que sus creaciones sean observadas por sus papás.

(para poner el tendedero se necesitará un cordón o listón el cual se coloca desde la reja del salón al barandal y las hojas se prenderán con broches de colores).

Estrategia 3

Nombre: Este es mi trabajo te invito a conocerlo

Propósito: Sensibilizar a niños y padres de familia sobre la importancia del valor del trabajo que cada uno realiza

Material: Caballetes, pintura, colores, material para modelas, madera, fichas, palos, tapas, pegamento, crayolas.

Desarrollo: se comenta al grupo la necesidad de dar a conocer nuestro trabajo a los demás buscando varias alternativas como:

Se organiza una exposición de trabajos manuales en donde sean los mismos niños quienes la elaboren con diversos materiales, para después sean quienes expliquen a los asistentes, que por lo general son los padres de familia, el procedimiento que llevaron para realizarlo .

Se realizan varias invitaciones a uno o varios padres de familia para que compartan una jornada de trabajo en el salón de clases, donde la educadora y los niños les expliquen la tarea realizada.

Por último se organiza una clase de trabajo en la plaza o parque

público, en donde los niños se trasladarán al lugar elegido con el material necesario. Estando ya en el lugar cada niño trabajará libremente en donde podrá ser observado por la gente que pasa por el lugar, teniendo la oportunidad de explicar su trabajo.

Estrategia 4

Nombre: Trata de entenderme

Propósito: Que el niño exprese sentimientos al crear murales, y la comunidad comprenda y entienda lo que les quieren expresar.

Material: Permiso de la presidencia, pinturas, pinceles, brochas, agua

Desarrollo: Conseguir permiso en la presidencia y también al propietario.

Los niños tendrán conversaciones previas para platicar y exponer sus sentimientos y lo que quieren pintar, el porqué y para quién, así como también realizarán diferentes bosquejos en hojas para darlos a conocer a los demás compañeros.

Por último los niños acudirán a pintar la barda con los temas elegidos por ellos y escribirán su nombre y por supuesto el tema de sus dibujos.

Estrategia 5

Nombre: Función de títeres

Propósito: Que los niños participen en actividades de dramatización

representando en forma original diversos personajes de cuentos inventados por ellos mismos.

Material: Teatrino, títeres, boletos, palomitas, refrescos, invitaciones.

Desarrollo: Los niños tratarán de organizar una función de títeres realizando ellos mismos los diálogos de los personajes, por lo que ellos mismos elaborarán los títeres ya sea de varilla, de dedo o bien de bolsas de papel.

Cada niño tendrá derecho a cierto número de boletos para que él invite libremente a su gente con el mismo boleto el invitado podrá disfrutar de palomitas y refresco que ellos mismos repartirán y recogerán los boletos.

Estrategia 6

Nombre: Quiero que conozcas mi familia

Propósito: Ubicar al niño en su grupo familiar como un miembro importante y único.

Material: Fotografías, pegamento, crayolas, lápices, marcadores, hojas.

Desarrollo: Se invita a todos los niños a que platicuen de su familia y amigos, para después ellos elijan el como realizar la actividad.

Los niños elaboran un álbum de su familia, recabando fotografías y objetos personales de sus seres queridos, cuando realizan la actividad de elaboración de pastas, los niños eligen libremente el diseño y la estructura de éste.

Cuando todos han logrado la actividad se realiza o se monta una exposición con invitados que por lo general son los padres de familia, pero se tratará de que asistan personas de la comunidad y es preciso que los niños, complementen la exposición con una narración de la historia de su álbum.

Estrategia 7

Nombre: Organicemos una brigada de ayuda.

Propósito: Involucrar al niño en la solución de los problemas de la comunidad

Material: Juguetes, ropa, comida, crayolas, dinero, hojas.

Desarrollo: Se aprovechará cualquier situación problemática de la comunidad para que el niño tenga la oportunidad de ayudar y que valore a sus posibilidades de ayuda a sus semejantes.

Se comentará sobre la situación problemática y luego los niños realizarán las posibles actividades de ayuda para llegar a organizar un bazar con objetos recolectados por ellos mismos y así mismo poder venderlos en la plaza principal un domingo, para que la gente se reúna y aprecie la obra de los niños. Con la ayuda de los padres de familia y la educadora se pondrán precios a los objetos y los niños serán quienes acomoden y cobren.

Por último se hará un convivio en la escuela para que los fondos recaudados se otorguen a la persona elegida anteriormente. Así los niños sabrán lo que hicieron y se darán cuenta que ellos son importantes y que

saben elegir y tomar decisiones por ellos mismos.

Estrategia 8

Nombre: Campamento infantil

Propósito: Propiciar un ambiente de convivencia y cooperación por medio de juegos y actividades de recreación que estimulen al niño a la adquisición de un sentido de responsabilidad y autonomía

Material: Shorts, mochila, pantalonera, ropa interior, toalla, tenis, cepillo de dientes, cepillo o peine, crema, pijama, lámpara, cobija, almohada, colchón, tenedor, lonche, bombones.

Desarrollo: Existen varias actividades que realizar, tanto con los niños como con los padres de familia, por ejemplo:

5:00 p. m. Inauguración

5:30 p. m. Actividad rompe hielo con un cuento.

6:00 p. m. Actividad acuática "cachibol".

6:30 p. m. Concurso castillos de arena.

7:30 p. m. Aseo personal.

8:30 p. m. Cena.

8:45 p. m. Piñata.

9:45 p. m. Búsqueda de tesoros.

10:30 p. m. Fogata.

11:30 p. m. Aseo personal y pijamada.

Un día después:

8:00 a. m. Desayuno con madres y padres de familia.

9:00 a. m. Clausura.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA APLICACIÓN

A. Registro de aplicación.

Las estrategias que puse en práctica son actividades donde se les da la oportunidad a los niños, padres de familia y comunidad de que expresen sentimientos, gustos, de escoger, exponer, tomar en cuenta, por lo que son estrategias fáciles de realizar y con un propósito bien definido: favorecer la autonomía del niño preescolar.

A continuación se hace una pequeña descripción de las estrategias aplicadas para dar solución a la falta de autonomía de los niños.

Primeramente se citaron a los padres de familia a una reunión, donde se les informó de la problemática detectada en el grupo y se pidió su ayuda para poner en práctica estrategias que puedan favorecer la autonomía de los niños y que éstas no se pueden realizar y mucho menos impactarán favorablemente en los niños sin su ayuda.

Todos los padres de familia quedaron conformes y mostraron interés y tratarán de ayudar y apoyar a sus hijos y a mí, en la aplicación de las estrategias.

➤ Buzón de recados.

Esta estrategia se programó para realizarse en un mes, dos días por semana, donde participaron los padres de familia, los niños y la educadora. Primero se les explicó a los niños el procedimiento y después a la hora de salida se trabajó con las mamás.

Durante la mañana se repartieron hojas, marcadores, crayolas, pinceles, acuarelas, para que los niños intentaran poner o “escribir” cartas a sus padres, compañeros, y otra persona importante para ellos. Realizaron las cartas y les ayudé a interpretar lo que ellos quisieron escribir.

Las cartas fueron depositadas los lunes y jueves en el buzón y a la hora de salida los padres de familia pasaban y recogían sus cartas y ellos depositaban una, una vez por semana, para que los niños tuvieran respuestas los viernes.

Análisis: Al principio tanto los niños como los padres no lograban expresar mucho, pero poco a poco fueron aflorando los sentimientos que sienten unos por otros, pero fue notorio que los niños son más sinceros y tratan de expresarse de muchas maneras.

Los niños expresan más sentimientos o gustos hacia sus mamás al inicio, pero poco a poco lo fueron haciendo hacia toda la familia.

➤ Collage de sentimientos

Asistieron todos los niños, primero contamos y registramos el día para observar que tan animosos estaban, luego empezamos una conversación con Irving para platicar como le gustaría ser, que si estaba a gusto con su cuerpo, cara, cabello, etc., y así poco a poco todos los niños se fueron involucrando en la actividad, después se dieron las indicaciones y los niños empezaron a tomar sus materiales, los cuales con anterioridad se pusieron en el escritorio. Los niños empezaron a trabajar y jugar a la vez. Todos opinaron y cooperaron entre ellos, ya sea con comentarios o materiales.

A la hora de salida los niños pusieron sus creaciones y los padres de familia buscaron el de su hijo para contemplarlo y llevárselo.

Análisis: Me di cuenta que los niños tratan de cooperar entre ellos cuando se les da la oportunidad, ya que compartieron revistas, recortes, comentarios o críticas constructivas. Tal vez sus creaciones no fueron perfectas, pero se emocionaron con el resultado y sobre todo que los papás se dieron tiempo para apreciar el trabajo de sus hijos.

Los niños lograron expresar sus gustos e interés, así como también sus habilidades.

➤ Este es mi trabajo te invito a conocerlo.

Se invitó a dos padres de familia para realizar la estrategia. Pero primero se conversó con los niños sobre el trabajo que desempeñan sus padres, luego que es lo que les gustaría a ellos ser de grandes y que pueden ellos hacer ahora a esta edad.

Durante una semana los niños realizaron un trabajo manual como fueron, troquitas con cajas, casitas, títeres de calcetín, etc., posteriormente el viernes se montó una exposición.

A la siguiente semana dos padres de familia asistieron uno cada día a platicar con los niños sobre su trabajo, lo cual fue interesante ya que fue un jornalero y un carnicero, los niños emplearon preguntas para salir de sus dudas, las cuales los padres de familia las contestaron con gusto, el día viernes se montó una exposición de trabajo en la cancha del jardín y se invitó a los padres de familia para que contemplaran e hicieron preguntas a los niños expositores, los cuales estaban realizando su trabajo ahí.

Análisis: Los padres de familia cooperaron en todo momento para que los niños se sintieran bien con el trabajo que ellos realizaron.

Todos los padres de familia asistieron e hicieron que los niños fueran importantes en cada actividad realizada. Todos los niños realizaron

preguntas a los padres expositores y tuvieron la oportunidad de aclarar muchas dudas y se comportaron con mucha madurez.

➤ Trata de entenderme.

Los niños platicaron de muchas cosas, por ejemplo de la naturaleza, de los animales, de los hermanos, de los aviones, etc., después hicieron dibujos de lo que querían plasmar en la barda, para que al final entre todos eligieran un tema, tomando en cuenta la opinión de todos. Decidieron el tema de los animales por medio de votación entre ellos. Después organizaron el material en diferentes cajas que ellos mismos etiquetaron, esto lo realizaron por equipo; por último un jueves nos trasladamos a la barda y empezamos a dibujar, hubo perros, gatos, caballos, vacas, elefantes, pero sobre todo animales que se ven en nuestra comunidad, excepto barney, el cual lo pintó Ivonne porque a ella le gustan sus caricaturas. Para finalizarla estrategia los niños escribieron su nombre.

Análisis: Los niños saben organizarse, dependiendo de sus posibilidades, pero todos votaron al momento de elegir el tema, y supieron respetar los resultados. Los niños dibujaron a los animales que ellos quieren y aman, por ejemplo, Brandon dibujó caballos y vacas, pero para él son los animales más preciosos del mundo; me doy cuenta que los niños saben demostrar su amor y sus sentimientos de muchas maneras.

➤ Función de títeres.

Del libro de recorte, los niños escogieron títeres de varilla y los recortaron para después organizarse conmigo y realizar los diálogos del cuento.

Los niños dependiendo del títere que tenían en su equipo iban inventando los parlamentos y yo los iba escribiendo en una hoja, que al final de cuentas a los niños se les olvidó y decían los parlamentos improvisados pero muy espontáneos.

Por equipo realizaron todas las actividades dependiendo del gusto de los niños, por ejemplo, un equipo eligió realizar los boletos, otro las invitaciones, otro recogió el salón y los equipos que iban atraer las palomitas y los refrescos, como no estaban haciendo nada empezaron a integrarse en los demás equipos.

El día de la función los niños empezaron a ponerse nerviosos y ya no querían hacer nada, pero poco a poco fueron tomando sus puestos y realizaron la función con mucho éxito.

Análisis: Cuando los niños empezaron a ponerse nerviosos hubo momentos en que yo también lo estuve, pero tuve que controlarme para que ellos sintieran confianza y así fue, poco a poco ellos mismos se fueron

controlando. Se les olvidó el parlamento, pero fueron tan espontáneos que salieron con cada ocurrencia que los padres de familia estaban risa y risa.

Los niños que repartieron los vasos con soda y las palomitas lo hicieron con mucha seguridad, de modo que ningún vaso se les cayó.

Los padres de familia mostraron alegría y satisfacción y demostrando con aplausos lo orgullosos que están de sus hijos. Los niños mostraron gran responsabilidad en todo momento y al final ellos mismos empezaron a recoger el salón sin tener que pedírselos.

➤ Quiero que conozcas a mi familia.

La estrategia la inicié con la narración de mi familia, para hacer que los niños empezaran a expresarse y narrar sus propias familias.

Al finalizar la mañana los niños ya habían comentado quienes integraban su familia, si tenían hermanos, con quien vivían, etc., luego se pidió tarea, la cual era traer fotografías o dibujos de su familia; otro día les pedí a los niños que sacaran las fotografías y las organizaran de acuerdo al lugar en que querían ponerlas en su álbum, en la portada hicieron un dibujo de ellos y la decoraron según su gusto. Al final de la clase montaron una exposición para que los demás niños y padres de familia pudieran contemplar.

La mayoría de los niños mostraron con gusto todas las fotografías a sus demás compañeros.

Análisis: Los padres de familia mostraron mucho interés en la aplicación de esta estrategia, ya que cooperaron con fotografías y también se dieron tiempo para ayudar a los niños a realizar dibujos de familia como fotografías.

Los niños mostraron alegría y confianza, porque sus padres los apoyaron confiando en ellos, precisamente al prestarles las fotos de la familia.

Tomaron decisiones importantes cuando ubicaron las fotos en el álbum. Se les notó la confianza en sí mismos, cuando los padres ingresaron a la exposición y ellos mostraban su trabajo.

➤ Organicemos una brigada de ayuda.

Para tratar de involucrar a todos los niños en la solución de problemas, se comentó en clase que una niña de primer año pasaba por una situación económica muy mal, poco a poco los niños fueron dando solución al problema, pero con opciones que no podíamos realizar, entonces se recurrió a un cuento inventado por mí, para que los niños pudieran escoger alguna solución al problema, fue hasta otro día en que nos pusimos todos de

acuerdo. Durante toda una semana los niños fueron acumulando objetos, como juguetes, ropa, sobre todo alimentos, entonces con ayuda de los padres se les puso un precio módico y se montó un bazar, donde los niños se juntaron en equipo para acomodar y cobrar. Otro día se le entregó un sobre con dinero a la niña Mary, quien también mostró gran alegría.

Análisis: Los padres de familia cooperaron muy bien y ayudaron muchos a los niños en el bazar.

Los niños formaron los equipos por decisión propia y se organizaron con mucha disciplina y orden.

Cuando entregaron el dinero a Mary se mostraron orgullosos y muy contentos, ya que para ellos fue una experiencia inolvidable, que a través del juego hicieron un bien a alguien.

➤ Campamento infantil.

Todos los niños asistieron al campamento, ya que sus padres apoyaron activamente esta estrategia tratando de que sus niños convivieran entre sí, al momento de retirarse los padres de familia los niños se quedaron conformes ya que teníamos programado una actividad para romper el hielo, la cual era un cuento dramatizado por mi compañera y yo, los niños se involucraron tanto que la siguiente actividad se nos olvidó realizarla por falta

de tiempo, salimos del salón a las 6:35 de la tarde para realizar un concurso de castillos de arena, pero a esa hora estaban un poco cansados y decidieron los niños entrar al salón para realizar su aseo personal. A continuación se les dio de cenar algo ligero a todos los niños, ya que enseguida quebramos la piñata; lo más emocionante fue buscar tesoros porque seguimos planos hechos previamente por mi compañera y yo; por último quemamos bombones y se nos hizo tarde para dormir.

Al día siguiente las madres de familia llegaron muy temprano con el desayuno y los niños todavía no despertaban y ellas tuvieron que esperarlos afuera del Jardín para que no entorpecieran la estrategia.

Clausuramos con el rico desayuno y por último los niños se despidieron de nosotras y se fueron muy contentos con sus mamás.

Análisis: Los padres de familia mostraron mucho interés en la aplicación de esta estrategia ya que cooperaron con todo lo que se les pidió y sobre todo los niños demostraron que son capaces de realizar muchas actividades por sí solos, y saben comportarse y convivir con los demás.

B. Sistematización.

Después de haber aplicado las estrategias con los niños de mi grupo,

ahora me toca interpretar los resultados que arrojó dicha acción; haciendo una contrastación entre la teoría que manejo y la práctica que llevo a cabo en el salón de clases, dándome como resultado una conceptualización que obtengo como consecuencia de lo antes mencionado y la experiencia en el grupo.

A continuación se dan a conocer las categorías que fueron producto de las unidades de análisis que resultaron de la evaluación de las estrategias que se aplicaron en el salón de clases.

Categoría 1

“Participación espontánea”

Teoría: la participación de los alumnos debe de ser aceptada por el maestro sin coartar el entusiasmo de los niños.

Práctica: el maestro o educadora no respeta la participación espontánea del niño ya que se le hace pérdida de tiempo o indisciplina.

Conceptualización: debe ser respetada la opinión de cada alumno y tomar o resaltar de cada participación espontánea lo más importante o relevante, sin perder el respeto que merecen los alumnos.

Categoría 2.

“Interés”

Teoría: es la curiosidad natural de los seres humanos en el sentido

adaptativo de la búsqueda, la capacidad de reconocer problemas y elaborar estrategias creativas, la capacidad de generar y abordar conflictos, son aspectos relacionados con el interés.

Práctica: la educadora no respeta el interés del alumno obligando muchas veces a realizar actividades que no son de su agrado.

Conceptualización: el interés de los niños que tiene por las cosas debe ser aprovechada en toda actividad educativa para adquirir nuevos aprendizajes significativos.

Categoría 3

“Cooperación”

Teoría: se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común.

Práctica: la educadora impide que el niño aporte ideas, habilidades y esfuerzos desde el momento que tiene material para cada niño e incluso no permitiéndoles ayudar a un compañero, ya sea con una idea nueva o en una actividad específica; argumentándoles que cada quien es responsable de lo suyo.

Conceptualización: la educadora debe procurar actividades donde el niño esté en posibilidad de cooperar con otros niños para favorecer el desarrollo de intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos teniendo como meta un bien común.

Categoría 4

“Expresión de Afectos”

Teoría: es la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía entre otros.

Posteriormente llegará a identificar estas expresiones en otros niños y adultos.

Práctica: la educadora muchas veces coarta el interés que tiene en niño de expresar sus sentimientos después de alguna actividad, o bien al principio, argumentando que se termina el tiempo para “trabajar”.

Conceptualización: la educadora muchas veces coarta el interés que tiene en niño de expresar sus sentimientos después de alguna actividad, o bien al principio, argumentando que se termina el tiempo para “trabajar”.

Categoría 5

“Responsabilidad”

Teoría: la vida en familia exige responsabilidades: al padre, a la madre y a los hijos les corresponden tareas específicas que cumplir. En la medida en que cada uno realice las suyas, será más fácil que todos encuentren satisfacciones y bienestar.

Práctica: el padre de familia deja toda la responsabilidad a la educadora por que dice que es en la escuela donde se enseña.

Conceptualización: la responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño es prioritaria y fundamental.

C. Cuadro concéntrico de la sistematización.

Unidad de análisis	Categorización	Teoría	Practica	Conceptualización
Todos participaron espontáneamente	Participación espontánea	MONSERRAT MORENO. la participación de los alumnos debe de ser aceptada por el maestro sin coartar el entusiasmo de los niños	El maestro o educadora no respeta la participación espontánea del niño ya que se le hace pérdida de tiempo o indisciplina	Debe ser respetada la opinión de cada alumno y tomar o resaltar de cada participación espontánea lo más importante o relevante, sin perder el respeto que merecen los alumnos.
Cuando se presenta un problema que afecta de cierto modo a todos adquieren interés para resolverlo	Interés	RAFAEL PORLAN. Es la curiosidad natural de los seres humanos en el sentido adaptativo de la búsqueda, la capacidad de reconocer problemas y elaborar estrategias creativas, la capacidad de generar y abordar conflictos, son aspectos relacionados con el interés.	La educadora no respeta el interés del alumno obligando muchas veces a realizar actividades que no son de su agrado.	El interés de los niños que tiene por las cosas debe ser aprovechada en toda actividad educativa para adquirir nuevos aprendizajes significativos.
Los niños tratan de cooperar con los compañeros que menos pueden	Cooperación	PIEAGET se refiere a la posibilidad de intercambios de ideas, habilidades y esfuerzos para lograr una meta en común.	La educadora impide que el niño aporte ideas, habilidades y esfuerzos desde el momento que tiene material para cada niño e incluso no permitiéndoles ayudar a un compañero, ya sea con una idea nueva o en una actividad específica; argumentándoles que cada quien es responsable de lo suyo.	La educadora debe procurar actividades donde el niño esté en posibilidad de cooperar con otros niños para favorecer el desarrollo de intercambio de ideas, habilidades y esfuerzos teniendo como meta un bien común.
Cuando los niños realizan una actividad siempre tratan de reflejar sentimientos	Expresión de afectos	PIAGET: es la manifestación de sentimientos y estados de ánimo del niño, como: alegría, miedo, cariño, rechazo, agrado, desagrado, deseo y fantasía entre otros. Posteriormente llegará a identificar estas expresiones en otros niños y adultos	La educadora muchas veces coarta el interés que tiene en niño de expresar sus sentimientos después de alguna actividad, o bien al principio, argumentando que se termina el tiempo para "trabajar".	La educadora muchas veces coarta el interés que tiene en niño de expresar sus sentimientos después de alguna actividad, o bien al principio, argumentando que se termina el tiempo para "trabajar".
Trato de hacer la tarea con mi hijo cada vez que puedo.	Responsabilidad	MANUAL DE LA FAMILIA CONAPO DICE QUE: la vida en familia exige responsabilidades: al padre, a la madre y a los hijos les corresponden tareas	El padre de familia deja toda la responsabilidad a la educadora por que dice que es en la escuela donde se	La responsabilidad y trascendencia del papel de los padres en la educación del niño es prioritaria y fundamental.

		específicas que cumplir. En la medida en que cada uno realice las suyas, será más fácil que todos encuentren satisfacciones y bienestar.	enseña.	
--	--	--	---------	--

CAPITULO VI

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

La propuesta de innovación nos permite pasar de cuestionar al quehacer docente propio, a construir una perspectiva crítica de cambio, logrando desarrollar una práctica docente creativa, mediante proyectos viables y transformadores.

Aunque se dice que el maestro se hace en el aula, esto no garantiza ser el mejor, sino que es necesario seguir preparándose constantemente, para estar en la posibilidad de ofrecer una educación de calidad, capaz de responder a las exigencias de la vida actual tanto política, social como cultural y sobre todo tener en mente el mejoramiento de la calidad de vida de los niños, que son el futuro de México.

Es por lo anterior que la realización del proyecto de acción docente, me ha permitido experimentar una nueva forma de llevar mi labor docente, así como de lograr la siguiente propuesta de innovación.

En base a este proyecto de innovación propongo:

- ✓ Otorgar a los alumnos actividades y juegos novedosos que despierten el interés y además estén en la posibilidad de adquirir aprendizajes significativos.

- ✓ Fomentar la comunicación diaria entre los niños, padres de familia y educadora para que la labor docente esté organizada y planeada de tal forma que se vaya logrando una autonomía en los niños.
- ✓ Hay que considerar a los padres de familia como parte importante y fundamental en la organización del jardín. Que su participación dentro de las actividades no se limite solo a las juntas necesarias, y se vean involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- ✓ Como docentes no debemos olvidar que nuestra función es de guía, coordinadora y orientadora del proceso educativo y que la responsabilidad de lograr la autonomía de los niños es de todos, involucrando a los mismos niños y sus padres.
- ✓ La flexibilidad de los planes y programas nos facilita realizar actividades dentro y fuera del jardín, donde los niños estén en la posibilidad de participar y cooperar, lo que favorece su autoestima, dándoles seguridad y confianza y sobre todo favoreciendo su autonomía.
- ✓ Fomentar la responsabilidad que los padres de familia tienen con la educación de sus hijos, de esta manera se logra formar un equipo entre la educadora — niño — padres de familia para que se vea favorecido el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Por último es importante que nos actualicemos, buscando una constante superación profesional que favorezca nuestro pensamiento crítico, reconociendo que tenemos la capacidad de innovar nuestra labor docente, por lo que sugiero las estrategias anteriormente propuestas ya

que propician un ambiente armónico y favorable para el desarrollo de la autonomía de los niños de preescolar.

CONCLUSIONES

Mi ingreso a la Universidad Pedagógica Nacional me permitió valorar y analizar mi práctica docente, ya que tuve la oportunidad de reestructurar mis ideas, sobre todo las que tenía de los padres de familia, ya que me di cuenta que son un factor indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues su participación nos se termina en la puerta del salón de clases, sino que tienen muchas tareas favorables en el desarrollo de la autonomía de sus hijos.

El niño recibe muchas influencias en el medio donde vive, en algunos casos son un obstáculo para que realicen su trabajo en el aula, es por ello necesario que yo como educadora en conjunto con la familia coordine para que el niño no desvíe su interés, y su participación en el salón de clases sea óptima para lograr su desarrollo integral.

Considero que mi proyecto es factible de llevarse a cabo en cualquier contexto social en el que se encuentre inmerso el jardín de niños. Los objetivos y actividades pueden ser aplicados sin dificultad, incluso pueden ser modificadas y adaptadas de acuerdo a las necesidades del medio.

Durante la realización de este proyecto fueron muchas las experiencias significativas al momento de aplicar los instrumentos para el

diagnóstico de la problemática. Dentro de mi práctica docente fueron notorias las necesidades de mis alumnos, padres de familia e incluso en mi persona, los cuales ayudaron a determinar la problemática abordada.

Cabe destacar que para tener una visión integral para la transformación de mi práctica docente fue necesario fundamentarme en elementos teóricos, metodológicos y prácticos que componen las líneas del plan de estudios de la Licenciatura Plan 94 y de esta manera dar solución a las necesidades de mi grupo y así enriquecer e innovar mi práctica docente.

Fue determinante elaborar estrategias de trabajo en las que el juego es la herramienta principal, ya por medio de estas puede constatar los cambios en los niños al momento de incrementar su autonomía tanto moral como intelectual al desenvolverse en el grupo escolar y comunidad.

La sistematización de los datos de la aplicación de la alternativa, fue rica en experiencias satisfactorias y complejas, que permitieron contrastar la teoría con la práctica docente.

Es importante mencionar que a lo largo del desarrollo de este trabajo hubo obstáculos y facilidades, los padres de familia estuvieron colaborando activamente, al igual que la comunidad, resaltando la ayuda de los compañeros del Jardín de Niños, que sin su ayuda se hubieran visto

entorpecidos los resultados favorables que se obtuvieron.

Por último considero que debemos buscar nuevas problemáticas que podamos resolver y hacer de nuestra práctica docente una verdadera innovación constante.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David P. El desarrollo de la personalidad. Tomo 2. Editorial Paidós Mexicano, S. A. México, D. F. 1997. 143 p.

U. P. N. Antología Básica “Análisis de la Práctica Docente Propia”. México, 1995. 232 p.

----- Antología Básica “Aplicación de la Alternativa de Innovación”. México, 1994. 164 p.

----- Antología Básica “Contexto y Valoración de la Práctica Docente”. México 1995. 122 p.

----- Antología Básica “Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar”. México, 1994. 298 p.

----- Antología Básica “El Juego”. México, D. F. 1995. 233 p.

----- Antología Básica “El Niño Preescolar, Desarrollo y Aprendizaje”. México 1994. 160 p.

- Antología Básica “El Maestro y su Práctica Docente” . México, 1994. 154 p.
- Antología Básica “El Niño Preescolar y su relación con lo Social”. México, 1994. 269 p.
- Antología Básica “Expresión y Creatividad en Preescolar”. México, 1995. 182 p.
- Antología Básica “Grupos en Escuela”. México, 1995. 206 p.
- Antología Básica “Hacia la Innovación”. México, 1994. 136 p.
- Antología Básica “Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños”. México, 1995. 227 p.
- Antología Básica “Investigación de la Práctica Docente Propia”. México, D. F. 1995. 109 p.
- Antología Básica “La Innovación”. México, D. F. 1995. 124 p.
- Antología Básica “Proyectos de Innovación”. México, 1994. 251 p.

S. E. P. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1 "Planificación General del Programa". México, D. F. 1981. 115 p.

----- Programa de Educación Preescolar 1992. Dr. Fernández Cueto. Editores, S. A. de C. V. México, D. F. 90 p.

----- Programa de Educación Preescolar. "Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños". México, 1992. 110 p.

----- "Programa Escuela para Padres". Ediciones de Gobierno del Estado de Chihuahua. México 1993. 91 p.

BIBLIOGRAFÍA

AUSUBEL, David P. El desarrollo de la personalidad. Tomo 2. Editorial Paidós Mexicano, S. A. México, D. F. 1997. 143 p.

U. P. N. Antología Básica “Análisis de la Práctica Docente Propia”. México, 1995. 232 p.

----- Antología Básica “Aplicación de la Alternativa de Innovación”. México, 1994. 164 p.

----- Antología Básica “Contexto y Valoración de la Práctica Docente”. México 1995. 122 p.

----- Antología Básica “Desarrollo de la Lengua Oral y Escrita en el Preescolar”. México, 1994. 298 p.

----- Antología Básica “El Juego”. México, D. F. 1995. 233 p.

----- Antología Básica “El Niño Preescolar, Desarrollo y Aprendizaje”. México 1994. 160 p.

- Antología Básica “El Maestro y su Práctica Docente” . México, 1994. 154 p.
- Antología Básica “El Niño Preescolar y su relación con lo Social”. México, 1994. 269 p.
- Antología Básica “Expresión y Creatividad en Preescolar”. México, 1995. 182 p.
- Antología Básica “Grupos en Escuela”. México, 1995. 206 p.
- Antología Básica “Hacia la Innovación”. México, 1994. 136 p.
- Antología Básica “Metodología Didáctica y Práctica Docente en el Jardín de Niños”. México, 1995. 227 p.
- Antología Básica “Investigación de la Práctica Docente Propia”. México, D. F. 1995. 109 p.
- Antología Básica “La Innovación”. México, D. F. 1995. 124 p.
- Antología Básica “Proyectos de Innovación”. México, 1994. 251 p.

S. E. P. Programa de Educación Preescolar 1981. Libro 1 "Planificación General del Programa". México, D. F. 1981. 115 p.

----- Programa de Educación Preescolar 1992. Dr. Fernández Cueto. Editores, S. A. de C. V. México, D. F. 90 p.

----- Programa de Educación Preescolar. "Bloques de Juegos y Actividades en el Desarrollo de los Proyectos en el Jardín de Niños". México, 1992. 110 p.

----- "Programa Escuela para Padres". Ediciones de Gobierno del Estado de Chihuahua. México 1993. 91 p.

ANEXOS

Estrategia N° 1

Buzón de Recados	Escala Estimativa			
	Siempre	Casi Siempre	En Ocasiones	Nunca
Mostró Interés				
Expresó Sentimientos Positivos				
Expresaron Sentimientos Negativos				
Participaron Padres de Familia				
Contestaron los recados a sus hijos				

Estrategia N° 2

Collage de Sentimientos	Escala Estimativa			
	Siempre	Casi Siempre	En Ocasiones	Nunca
Participaron en la Actividad				
Mostraron Interés				
Cooperaron unos con otros				
Trataron de expresar sus gustos				
Los padres de familia asistieron a la exposición				
Los padres de familia apoyaron a los niños				

Estrategia N° 3

Este es mi trabajo te invito a conocerlo	Escala Estimativa			
	Siempre	Casi Siempre	En Ocasiones	Nunca
Tomaron decisiones en grupo				
Respetaron el trabajo de los demás				
Hubo burlas hacia los demás trabajos				
Participaron los padres de familia				
Los padres de familia mostraron orgullo hacia sus hijos a través de estímulos				

Estrategia N° 4

Trata de Entenderme	Escala Estimativa			
	Muy Bueno	Bueno	Malo	Muy Malo
La participación fue:				
El trabajo por equipo fue:				
La organización de los niños fue:				
La toma de decisiones individualmente fue:				
El reflejo de sus gustos en la actividad fue:				

Estrategia N° 5

Función de Títeres	Escala Estimativa			
	Siempre	Casi Siempre	En Ocasiones	Nunca
Participaron en la creación del cuento				
Tomaron Decisiones				
Hicieron equipos de trabajo				
Hubo Espontaneidad				
Asistieron los padres de familia				
Apoyaron los padres de familia				
Se relacionaron con otros padres				

Estrategia N° 6

Quiero que conozcas a mi familia	Escala Estimativa			
	Siempre	Casi Siempre	En Ocasiones	Nunca
Tomaron Acuerdos				
Participaron y colaboraron entre ellos				
Expresaron sus sentimientos oralmente				
Mostraron respeto hacia los demás				
Los padres de familia asistieron al evento				
Colaboraron con sus hijos				

Estrategia N° 7

Organicemos una brigada de ayuda	Escala Estimativa			
	Siempre	Casi Siempre	En Ocasiones	Nunca
Percibieron que la gente necesita ayuda				
Participaron y colaboraron con la actividad				
Realizaron la actividad con respeto hacia los demás				
Hubo organización				
Los padres de familia apoyaron				
Los padres de familia asistieron				

Estrategia N° 8

Campamento Infantil	Escala Estimativa			
	Siempre	Casi Siempre	En Ocasiones	Nunca
Fue fácil la separación hijo-padre				
Participaron en el campamento				
Colaboración en las tareas o actividades				
Lloraron en la noche				
Pidieron ayuda para realizar las tareas personales como el aseo personal				
Los padres de familia alentaron a su hijo a quedarse en el campamento				
Los padres de familia participaron y colaboraron con la maestra y los niños				