SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 081

"AL RESCATE DE LOS VALORES"

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA

BLASA YOLANDA MARÍN RODRÍGUEZ
NANCY AHUMADA ERIVES

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2003

ÌNDICE

Página

INTRODUCCIÓN 7

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. El contexto 12

B. La práctica 14

C. La teoría 17

CAPÍTULO II

EL PROBLEMA

A Concepto 22

B. Propósitos 24

C. Metodología 26

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Justificación 29

B. Propósitos 32

C. Factibilidad 34

D. Fundamentación teórica 36

E. Estrategia general del trabajo 43

F. Programación y planificación 60

G. Seguimiento y evaluación 62

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Importancia de la evaluación 68

B. Instrumentos de Evaluación 70

C. Situaciones durante la aplicación 72

D. Desarrollo de las estrategias 73

E. Conclusiones de la aplicación 80

CAPÍTULO V

SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

A. La sistematización 82

B. Interpretación de los resultados 84

C. Propuesta de innovación 87

CONCLUSIONES 94

BIBLIOGRAFÍA 98

ANEXOS 99

INTRODUCCIÓN

El desempeño docente ha tenido la gran responsabilidad a través del tiempo de modificar sus estándares por la creciente necesidad de renovarse en virtud de alcanzar el nivel de desarrollo que exigen los tiempos actuales.

Este mismo desarrollo ha originado que se presenten nuevas formas de convivencia que pueden desencadenar situaciones conflictivas en el contexto propio del maestro. Muchas de ellas limitando los resultados que de su trabajo se esperan.

Una problemática reiterativa en los últimos años, y que por su impacto es nuestro objeto de investigación, ha sido la carencia de valores en los alumnos que hemos tenido a nuestro cargo.

Nuestra visión se enfoca a lograr una promoción eficiente de valores esenciales para una mejor integración y convivencia armónica de los niños con su entorno, y la participación de los padres de familia en este proceso se convierte en un elemento de fuerte influencia, motivo por el que lo incluimos como objetivo en el proyecto que para los fines que se pretenden se elaboró: "Promoción de Valores en la Escuela Primaria".

Surge entonces, la urgencia por asumir una postura crítica y de apertura por cambiar nuestro quehacer educativo.

La promoción de valores no es un requerimiento nuevo en las escuelas, ni mucho menos de tipo externo a la formación académica, Antonia Pascual considera que la educación centrada en los valores es una educación que se centra en el hombre, porque éste está llamado a la realización de valores.

Para la realización de la investigación utilizamos el método de investigación acción, ya que el propósito básico es sin duda transformar la práctica para superar los resultados que desde un tiempo tenemos en los grupos con los que hemos trabajado, por la fuerte influencia que el problema tiene en torno a todo el proceso educativo.

Esta investigación y desempeño no sería relevante si no emprendiéramos acciones tendientes a la mejora de nuestra labor, y con este fin, encauzamos este proyecto a la promoción de valores, como un proceso transformador del colectivo escolar del que somos parte; mas las situaciones de rechazo al cambio con miembros del personal de la escuela, impidieron que pudiéramos generalizar el proyecto, sin embargo logramos una integración entre las maestras que coincidíamos con la necesidad de realizar este trabajo: Profra. Nancy Ahumada y Profra. Yolanda Marín, los datos los obtuvimos de registrar situaciones observadas en el contexto escolar, por lo que iniciamos la aplicación de encuestas a los padres de familia, con la finalidad de ampliar nuestra visión hacia otro ámbito

en el que el niño se desenvuelve.

Una vez detectada esta prioridad, gracias a ella pudimos darnos cuenta de la gran necesidad y urgencia que tiene el involucramiento del padre de familia en nuestro trabajo, por lo que decidimos revisar diversas fuentes bibliográficas que nos permitieran ahondar más en la problemática para conocerla mejor y poder elaborar estrategias que nos ayuden a lograr los objetivos que nos proponemos.

Aplicamos las estrategias, con algunas modificaciones pertinentes en tiempo y características académicas de los alumnos y obtuvimos una gran participación de los padres de familia un gran apoyo al trabajo que realizamos.

La evaluación de los resultados nos llevó a concluir varios aspectos, entre ellos y como punto básico, la integración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, quedando claro que éste pretende desarrollar todas las áreas afectivas de los alumnos.

Este proyecto sembró la semilla y nuestro propósito se alcanzó en una primera etapa, corresponde ahora dar seguimiento, ya que la educación es un proceso que no acaba, pero las bases que se obtengan durante los primeros años, serán de gran impacto para la vida de los pequeños que ahora ayudamos a formar.

El haber realizado este proyecto en forma conjunta nos sirvió para ver lo

valioso que pueden ser las aportaciones que cada quien hace, lo cual nos hace sentir un compromiso de que nuestra práctica nunca vuelva a ser la misma, que busquemos la manera de involucrar al personal docente en proyectos a nivel escuela, ya que si trabajando dos personas nos sentimos muy satisfechas con los resultados trabajar todo un equipo en la escuela puede ser profundamente beneficioso y enriquecedor.

CAPÍTULO I
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

Analizar las problemáticas significativas que suceden dentro de nuestra práctica docente tiene para nosotras la finalidad de conseguir mejores frutos en las acciones que emprendamos, y hacerlo en todas sus dimensiones para procurar comprenderla en toda su complejidad y que nos permita conocer todos los síntomas para evidenciar su cualidad y magnitud para profundizar en su conocimiento, buscar su origen con una metodología que nos facilite su comprensión crítica, exige ahondar en sus diferentes referentes de análisis: características, aspectos, elementos, posición teórica y en las relaciones entre ellos, involucrándonos como docentes y admitiendo lo que nos corresponde nos permitirá apropiarnos de las vinculaciones externas e internas que constituyen la problemática escolar, identificando esas señales que nos evidencian el malestar en las condiciones concretas en las que nos desenvolvemos para poder contextualizarlas en tiempo, espacio y el entorno, buscando las contradicciones, ir reflexionando sobre esas situaciones con la finalidad de conformar nuestros propios juicios interpretativos y así poder concebir la perspectiva de una posible acción que permita la superación de esas situaciones que consideramos en nuestra práctica como problemáticas.

A. El contexto

Nuestra práctica se desarrolla en la escuela primaria Profr. Luis Urías Belderrain 2005 turno matutino del subsistema estatal, es una escuela de organización completa en donde el personal consta de treinta y tres elementos quienes realizan las siguientes funciones:

* 19 maestros de grupo
* Dos personas encargadas de los asuntos administrativos (director y subdirectora)
* Dos maestros de Educación física
* Un maestro de educación artística
* Una maestra de artes plásticas
* Una maestra de grupo CAS
* Dos maestros encargados del aula de medios
* Un maestro de Inglés
* Una maestra de ajedrez
* Tres trabajadores manuales

Todos nosotros desarrollamos nuestra labor en un medio socio-económico considerado como medio-alto, lo cual en ocasiones puede resultar perjudicial debido a las ocupaciones tanto laborales como sociales que la mayoría de los padres de familia tienden a realizar, estas ocupaciones nos dan como resultado la falta de comunicación entre padres, hijos y maestros, además que la mayor

parte de nuestros alumnos realiza por las tardes actividades extraescolares como lo son: clases de karate, de inglés, pintura, jazz, natación, entre otras.

Otro de los aspectos que es importante señalar son las múltiples actividades culturales y deportivas programadas por el Departamento de Educación y que forman parte de la educación integral que está establecida en el Artículo Tercero Constitucional, por lo que tienen que llevarse a cabo reduciendo considerablemente el tiempo de trabajo en el aula y creando en los maestros una gran preocupación por los contenidos de tipo académico, esto impide dedicar tiempo a la enseñanza de tipo valoral, de la misma manera hemos descuidado las relaciones con el padre de familia argumentando la falta de tiempo para tratar asuntos de manera más cercana.

Considerando en el diccionario de Webster a la cultura como: "El patrón integrado del comportamiento humano que incluye el pensamiento, el habla, los artefactos, y que depende de la capacidad del hombre para aprender y para transmitir conocimiento a las generaciones siguientes".

En el ámbito cultural, encontramos que el nivel de escolaridad que la mayor parte de los padres de familia poseen es de nivel profesional, lo cual es un factor que beneficia a nuestros educandos, debido a que nosotros maestros tratamos de tener una preparación acorde para que la práctica sea de la mejor manera posible, quizá para evitar el cuestionamiento por parte de ellos o en algunos casos por que realmente existe un compromiso de mejora.

En los últimos cuarenta años se han desarrollado ciertas pautas sociales, como el aumento de divorcios, lo cual causa la desintegración familiar y las relaciones deterioradas entre los padres de familia provoca la tensión en el niño lo que puede conducirle a un comportamiento no muy adecuado, ya que dentro de la familia el niño puede adquirir el apoyo emocional que le permitirá llevarse bien con los demás para desempeñarse adecuadamente en el mundo social, ya que la conducta que el niño emite es una reacción a los factores socioculturales que le rodean, a los estímulos que el medio le proporciona, ya que prácticamente todas las relaciones y manifestaciones conductuales están constituidos dentro de las acciones sociales. Desafortunadamente en nuestro centro de trabajo al igual que en muchos no escapamos a este tipo de situación

Tomar en cuenta el contexto en el que nuestros alumnos se desenvuelven nos permitirá desarrollar una conciencia plena de la manera en que cada aspecto influye en sus pautas de comportamiento y poder así emprender acciones para contrarrestar las situaciones que están afectando nuestra práctica.

B. La práctica

Muy frecuentemente los maestros utilizamos saberes de tipo común, haciendo de esto un vicio; dándolos como elementos predefinidos, sin comprobar o enriquecer estos saberes, haciendo del conocimiento algo vago aunque en ocasiones nos molesta que esos "conocimientos" sean sometidos a una crítica constructiva, en vez de considerarlo como una opción para mejorar nuestro trabajo,

basamos nuestra práctica en rutinas preestablecidas, sin un proceso de investigación que la valide, que le dé una base más adecuada en principios científicos, sin considerar que debemos tomar en cuenta la enorme responsabilidad que como docentes tenemos en cuanto a que nuestro material de trabajo es el más valioso: "seres humanos".

Asistir a la Universidad Pedagógica como alumnas nos hizo sentir el enorme compromiso de cambiar nuestra práctica reflexionando sobre nuestras acciones o saberes docentes que estaban basados principalmente en la experiencia y que a través de la utilización de recursos tan valiosos como el diario de campo, nos permitieron percibir los problemas que se presentaban en el grupo y que en ocasiones se restaba importancia por considerarlos hechos aislados, sin embargo al ver que esas situaciones se presentan en forma cotidiana y que en un escrito se manifiestan, nos ayudan a no sólo intuir, sino que se nos hace una invitación a la investigación ya que los detalles que ahí se presentan nos marcan no únicamente fallas, sino aciertos que nos permiten ir diseñando estrategias de trabajo en base a los buenos resultados que se han obtenido.

El analizar nuestra realidad nos permite conocerla para poder superarla, es decir saber en dónde estamos, hacia dónde ir y el cómo hacerlo, al estar nosotras confrontando las situaciones que se nos estaban presentando en el diario de campo coincidíamos en cuanto a que ambas necesitábamos buscar como trabajar en forma más constructiva, menos rutinaria y que también nos preocupaban enormemente las situaciones que se presentaban durante los juegos

que los niños realizaban durante el recreo, en donde se mostraba mucha agresividad además constantemente se presentaban también conflictos en el grupo, y situaciones en donde se manifestaba la falta de tolerancia y de solidaridad, carecían de actitudes cooperativas y afectivas, eran frecuentes las burlas entre compañeros, lo cual como maestras nos preocupaba enormemente, ya que la mayor parte del tiempo nos pasábamos llamando la atención.

Fue entonces que decidimos analizar cuál de las dos situaciones era realmente un problema más grave y cuál de ellos estaba teniendo una mayor repercusión dentro de la práctica que estábamos desarrollando, revisamos nuestros métodos de trabajo y nos dimos cuenta de que era nuestra práctica no apropiada la que no nos permitía un trabajo constructivo, que no permitíamos al niño construir su propio aprendizaje, que todo queríamos darle ya hecho, que no estábamos tratando de que él buscara soluciones, sino que le proporcionábamos el conocimiento sin enfrentarle a situaciones donde él pudiera acceder a ese conocimiento para que le resultara más significativo y al cambiar nuestra forma de trabajar, este problema desapareció.

Decidimos entonces emprender un trabajo sobre la búsqueda de una alternativa de solución al problema de la agresividad infantil, así como al detectar los factores que principalmente inciden en que esto esté sucediendo, por lo cual consideramos que es importante analizar los diversos contextos que rodean al niño y analizar qué es lo que está sucediendo en cada uno de ellos ya sea familiar, social, económico, escolar, entre otros.

Fue importante considerar el establecer una relación más estrecha con el padre de familia, ya que este problema no sólo nos compete a nosotros como maestros, pero para poder tratar de encontrar soluciones es necesario realizar un trabajo de equipo con todos los actores involucrados.

Al ver que el niño puede aprender a comportarse de manera agresiva porque imita a los padres, a otros adultos o a compañeros (siguiendo un modelo) ya que cuando los padres castigan mediante la violencia física o verbal, se están convirtiendo para el niño en un modelo de conducta agresiva y cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que pueden surgir con aquéllos que le rodean, este modelo también le informa de las consecuencias que esa conducta agresiva tiene, y si la consecuencia es agradable porque se consigue lo que se quiere incrementar la posibilidad de que esto se repita en el futuro.

C. La teoría

Al tener identificada la problemática con la se trabajará encontramos que tiene una gran relación con la pedagogía crítica, ya que los teóricos críticos comienzan con la premisa de que los hombres y mujeres no son libres en esencia, que reconocen los problemas de la sociedad como algo más que simples hechos aislados de los individuos o deficiencias en la estructura social, considerando que estos problemas surgen del contexto interactivo entre individuo y sociedad.

Esta pedagogía hace un análisis de la escuela con su medio histórico, como parte de la estructura social y política, caracterizada por la sociedad dominante. Fundamenta sus principios en la pretensión de reparar y transformar el mundo, estableciendo un compromiso con las clases oprimidas, de ahí, que nos cuestionemos la repercusión de que los niños tengan que pasar tanto tiempo sin la compañía de sus padres, ya que sus necesidades principales tienen que ser subsanadas y en ocasiones pasan mucho tiempo bajo la influencia del televisor, lo cual resulta nocivo para ellos, por el alto contenido de violencia que ésta posee en su programación.

La televisión presenta estímulos audiovisuales, los cuales son más efectivos que los visuales y auditivos por sí solos. Ella impone otros medios de comunicación por penetrar en el hogar, en la vida diaria y por llegar a formar parte del cúmulo de hábitos de cualquier hombre en nuestra época.

Es indudable que la TV es una fuente efectiva para la creación y formación de actitudes en los niños, ya que desde temprana edad, son sometidos a su influencia sin poseer otro tipo de información. La observación de la realidad adquiere un significado especialmente agudo, si nos referimos a los menores de edad y al referirnos al problema de violencia televisada, debemos señalar que no se trata de violencia real, sino de una representación de la violencia, pero no con esto se exime de responsabilidad a la TV, según el Instituto de Salud Mental de los EEUU la violencia en la televisión conduce a conductas agresivas en los niños y los adolescentes ya que gran proporción de estas conductas son

aprendidas por la observación y retenidas por largos períodos de tiempo.

No obstante también en la TV se pueden aprender muchos valores sociales como la cooperación y amabilidad con los demás, aspectos relacionados con la escolaridad aunque se recomienda un máximo de dos horas diarias para de esta forma ayudar al aprendizaje.

También podemos sustentar esta problemática con el materialismo histórico dialéctico de Carlos Marx, que tiene como núcleo central una teoría de la formación humana y según esta tesis no puede haber una educación digna del hombre, que no suponga una actividad seria y responsable del trabajo, sólo esta combinación puede producir personalidades armoniosamente desarrolladas.

En este tipo de educación, se fundirán la formación social, la formación de la inteligencia y la formación profesional, el materialismo histórico da solución científica a los problemas teóricos metodológicos más generales de la ciencia social, sin cuyo esclarecimiento no se podría explicar en forma acertada el desarrollo de la vida social. Se nos dice que los valores están en cada uno de nosotros y que debemos materializarlos en nuestro contexto histórico, al igual que nos habla de la coincidencia del cambio de las circunstancias con el de la actividad humana o cambio de los hombres mismos.

El problema de la agresividad infantil, es uno de los trastornos que más nos invalidan a padres y maestros, ya que a menudo nos encontramos con niños

agresivos, manipuladores y rebeldes y no sabemos cómo actuar con ellos, de qué manera incidir en su conducta para lograr un cambio positivo, ya que sabemos que de un no tratado comportamiento agresivo en la infancia se derivarán probablemente situaciones más fuertes como lo es la conducta antisocial en la adolescencia y en la edad adulta y el fracaso escolar ya que estos niños tienen dificultades para socializarse y adaptarse a su medio ambiente.

La agresividad complicará las relaciones sociales que establezca a lo largo de su desarrollo impidiéndole integrarse correctamente en cualquier ambiente, por lo cual es imprescindible hacer un buen pronóstico a tiempo para mejorar conductas anómalas.

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría a seguir y en nuestro caso sería la teoría del aprendizaje social ya que menciona que habitualmente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto y dicho conflicto puede resultar de:

a) Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto a satisfacer los deseos del niño.
b) Problemas con los adultos por no querer cumplir con las órdenes que éstos les imponen.
c) Problemas con los adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente o con otro niño cuando éste sea cual fuere el conflicto haya provocado en el niño frustración o emociones negativas

que le hacen reaccionar. Esta forma de reacción dependerá de su experiencia previa particular.

También encontramos que en la pedagogía constructivista se reconoce la naturaleza social y socializadora en la educación escolar y que se considera determinante en la promoción del desarrollo personal, hacia quienes se dirige y ve a las instituciones como reproductoras en un proceso de "enculturación" a la vez que trata de que promueva el desarrollo personal de la sociedad a través de la búsqueda del desarrollo del ser humano considerado como individuo, ya que los procesos del aprendizaje escolar no deben ser separados de la influencia social que ejerce el contexto en el que se desenvuelve.

Quizá sería pertinente no hacer deducciones personales sin una fundamentación teórica, sino iniciar la búsqueda de todo aquello que nos ayude a entender nuestra problemática para así poder emprender acciones que nos permitan transformarla.

CAPÍTULO II
EL PROBLEMA

A. Concepto

Los valores se identifican como preferencias culturales que pueden ser conscientes o inconscientes, y que se generalizan y regulan en un grupo social que rigen su comportamiento.

"Abordar el estudio de los valores en la escuela implica tratar la cuestión a partir de la referencia empírica como escenario vital, donde se articulan formas y contenidos concretos y diversos de existencia de los valores, en cuanto a realidad social".

La educación, por tanto debe tener como fin la proyección y fomento de los valores, para conformar un ciclo completo de adaptación del niño a su comunidad.

En la escuela no existen mecanismos claros y abiertos para la enseñanza de este tipo, se deben actualizar los métodos, conforme a los problemas actuales, ya que es una situación social, que está presente en los diferentes espacios

---

GARCÍA. Susana y Vallena Liliana. Normas y valores en el salón de clases. México, Siglo XXI, 1992, pp. 24 -36.

públicos y privados, por lo cual los centros escolares no escapan a esta situación. Por lo cual consideramos muy importante llevar a cabo un proyecto que se pudiera aplicar a todos los grupos.

Es por todo esto que concluimos que nuestro problema se puede definir en los siguientes términos.

Los alumnos que cursan su educación primaria en la escuela Luis Urías 2005, carecen de un fomento de valores dentro del seno familiar lo cual dificulta su desempeño dentro y fuera del aula.

Analizando más específicamente algunos factores que inciden en nuestra problemática encontramos que dentro del aspecto económico el concepto de la satisfacción de las necesidades familiares influye dentro de la problemática, ya que el hecho de que ambos padres tengan que trabajar para poder subsanarlas, les impide estar al pendiente de la educación que sus hijos están recibiendo, con lo que les impide que adquieran bases sólidas para su formación en valores, ya que al no tener a sus padres inculcando una formación de ese tipo, son sometidos a influencias, donde hay un constante bombardeo de violencia, aparte de que en la ciudad existen zonas donde se manifiestan problemas fuertes de agresividad y violencia, también ha influido la situación económica actual para que se favorezca el incremento de la violencia.

En nuestra tradición académica solemos dar poca importancia a las

ciencias morales y como tal se desarrolla el currículum escolar. Se hace posible que los niños terminen su educación primaria, sin saber qué son los valores lo cual repercute en la conducta que manifiesta socialmente.

En una sociedad como la nuestra hay muy pocos educadores con una visión clara y coherente de lo que debe ser una educación moral en la escuela y la multiplicidad de concepciones y prácticas de la educación cívica obligan a pensar hasta qué punto es útil o eficaz, o bajo qué modalidades se pueden realmente incidir en la reconfiguración de la cultura moral.

Al encontrar que en planes y programas de estudio se contempla la formación en valores, la consolidación de autoestima y el refuerzo de elementos, para el logro de una convivencia social pacífica; aspectos que promueven una cultura de prevención de la violencia, así como los valores para un desarrollo integral, físico e intelectualmente sano, dentro de la convivencia pacífica en el marco de la democracia, equidad, tolerancia y respeto a la diversidad, podríamos decir que las bases para lograrlo están ahí, ¿qué es entonces lo que nos impide lograrlo? Es importante cambiar la enseñanza informativa por la enseñanza formativa.

B. Propósitos

La conducta que el niño emite es una reacción a los factores socioculturales que le rodean, a los estímulos que el medio le proporciona, ya que prácticamente

todas las relaciones y emprendimientos humanos están constituidos dentro de las acciones sociales y la inteligencia emocional del niño, es un subconjunto de la inteligencia social, que comprende la capacidad de controlar sentimientos y emociones, de discriminar entre pensamiento y acción.

La falta de una conciencia plenamente desarrollada, afecta cada aspecto de nuestra sociedad: la armonía en nuestros hogares, la capacidad de enseñanza de nuestras escuelas, la seguridad de nuestras calles y la integración de nuestros valores sociales.

Los seres humanos tenemos la posibilidad de reflexionar acerca de las cosas que hacemos o creemos y de los valores que nos damos a través del ejercicio de esos valores, encontramos la justificación "racional" de ciertas costumbres y códigos morales o nos planteamos la necesidad de cambiarlos. Ante esta premisa, nos dimos a la tarea de delimitar nuestros propósitos:

* Involucrar efectivamente a los padres de familia en el proceso educativo que afecta a sus hijos.
* Promover en los alumnos de la escuela Luis Urías 2005 actitudes de solidaridad, respeto, responsabilidad, no violencia, etc. para favorecer una convivencia armónica en el ámbito escolar y familiar.
* Lograr un compromiso compartido entre los actores del proceso educativo para trabajar en conjunto y en pro de un fin común.

Todos estos aspectos se conjugan desprendiendo el propósito general de nuestro proyecto:

* Lograr una integración eficiente con los padres de familia en el proceso educativo que nos permita rescatar los valores que como seres humanos debemos tener dentro de una sociedad.

C. Metodología

Consideramos que en la búsqueda de la solución para nuestra problemática, el paradigma crítico-dialéctico, nos ayudará a realizar una investigación más apropiada, puesto que conjuga participantes e investigadores con el objeto de construir, y que al utilizar la investigación participativa que implica el desenvolvimiento del sujeto como ser social, la posibilidad de emitir puntos de vista, de analizar las condiciones y de conscientizarse sobre las posibilidades de cambiar, pretendiendo romper con la concepción del elitismo científico. En este paradigma el sujeto actúa sobre el objeto de estudio y viceversa y la finalidad de este tipo de investigación es de dirigirse más al proceso que a los resultados, su explicación se establece a partir de un diagnóstico, que manejado con cierta hipótesis busca transformar la realidad, ya que apoyado en el método de investigación acción que busca apropiarse de la realidad, educandos y educadores se van a adecuar dentro del mismo proceso y ambos van a aprender del mismo.

Así el proceso de aprendizaje, tomará en cuenta las experiencias y necesidades sentidas por los sujetos que en él participan; estas experiencias constituyen el punto de partida para la producción del conocimiento.

Revisando los diferentes paradigmas que se nos ofrecen para nuestro trabajo de investigación, recurrimos al crítico-dialéctico, ya que éste nos brinda la posibilidad de transformar aquello que se desea abordar.

La transformación de la práctica, se realizará a través del método de investigación acción, debido a que pretendemos mejorar la práctica, en lugar de generar conocimientos, puesto que los fines se manifiestan no sólo en los resultados de la práctica, sino también en las cualidades intrínsecas de las mismas.

La mejora de la práctica supone tener en cuenta a la vez los resultados y los procesos, ya que la calidad de los resultados, es un indicador indirecto de la posible calidad del proceso docente. Esta reflexión simultánea sobre la relación entre procesos y productos, es una característica de lo que Donald Schôn denomina la práctica reflexiva de la investigación acción. En la medida en que está implicada la reflexión, constituye un razonamiento sobre cómo conseguir un producto final previsto, ya que los fines se definen en la práctica y no con anterioridad a ésta.

La investigación acción perfecciona la práctica, mediante el desarrollo de

las capacidades de discriminación y de juicio del profesional en situaciones concretas, unificando la investigación, perfeccionando la práctica, ya que desarrolla la capacidad de discernir el curso correcto de las acciones problemáticas, la comprensión teórica se subordina con el desarrollo de una visión holista, es decir englobando las situaciones de conjunto, por lo que constituye una solución a la relación entre teoría y práctica. Por lo que hace que el práctico sienta la necesidad de innovar.

Ésta, también integra la enseñanza y desarrollo del profesor, currículum, evaluación, investigación y reflexión de la práctica y tiene por objetivo apoyar y facilitar la práctica reflexiva educativa, sin destruir la unidad de sus partes constituyentes.

CAPÍTULO III
ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN

A. Justificación

Dentro de la práctica docente existen situaciones que pueden favorecer o facilitar la labor educativa y que nos ayudan a desempeñarnos de una manera óptima, pero también existen las que la entorpecen o dificultan, como maestros las reconocemos, nos damos cuenta de que ahí están, ya que se presentan cotidianamente como diciéndonos aquí está tu punto débil, y ¿qué es lo que hacemos?, ignorarlas y dejar que sigan ahí, cuando podemos cambiarlas para lograr la optimización de nuestra práctica no sólo en beneficio de nuestros alumnos, sino en el nuestro también.

Diseñar una alternativa que nos permita contrarrestar esas situaciones a través de acciones encaminadas a corregir esas que llamamos las deficiencias de nuestra práctica y que surgieron de las necesidades reales, de lo que diariamente vivimos debe constituirse en prioritaria labor para quienes se preocupen por mejorar su desempeño.

Que mejor manera de hacerlo que buscando un apoyo teórico que nos permita fundamentar esas estrategias con un conocimiento científico que nos

permita emprender acciones dirigidas a los puntos neurálgicos de nuestra labor.

Hemos diseñado la presente alternativa para poder contribuir a la solución de un problema que hemos detectado y que frecuentemente se presenta en el ámbito educativo por lo cual nuestra idea innovadora es la siguiente:

"Fomentar la adquisición de valores en los niños que cursan la educación primaria de la escuela Luis Urías a través de un proceso colaborativo con padres de familia".

En los años recientes, en México y en el mundo, la violencia infantil ha tomado proporciones alarmantes, tristemente esto no sólo sucede en los países desarrollados, causando alarma entre la sociedad y una gran preocupación entre maestros y padres de familia, sino es una crisis generalizada en el resto del mundo.

Bajo ciertas circunstancias, instituciones como el hogar y la escuela, ámbitos en donde suponemos el niño está protegido por el afecto de padres y maestros, se están convirtiendo en entornos hostiles, amenazantes para su seguridad, en fuentes de violencia en contra de ellos. Al tener nosotras, profesoras de grupo, situaciones en las que la conducta de nuestros alumnos nos está dificultando la labor que realizamos, y es por eso que decidimos encontrar la forma de ayudar al niño el desarrollo de una orientación satisfactoria de su conducta, que sea capaz de gobernar su conducta social, para que ésta se manifieste rectamente,

propiciar que se creen en él actitudes cívicas que le despierten un profundo interés por las diversas manifestaciones de vida social, por lo que resulta importante poder llegar a: Fomentar en la escuela la formación de valores para lograr una mejor convivencia social.

Los hombres en su paso por la vida, han tenido que conducirla dentro de situaciones de conflicto con los valores, procurando siempre estar preparados de la mejor manera ya que la educación en los valores es algo ineludible, parte de la formación humana, que no puede ni debe ser excluida, es importante que se busque lograr una educación moral y social, que permita a los alumnos actuar con comportamientos responsables dentro de la sociedad actual, con principios y normas interiorizadas, con criterios formados, que refuercen valores como: la justicia, la solidaridad, la confianza, cooperación, etc., es lo que fundamenta principalmente nuestra alternativa.

La influencia que ejerce la sociedad en su conjunto al respecto es enorme y como maestros es muy importante estar en contacto con quienes están más relacionados con nuestros alumnos, para poder emitir juicios o descripciones más acordes a lo que ellos viven, por lo que involucrar a todos los inmiscuidos en el proceso que el niño vive, nos impulsará a establecer un compromiso para llegar a la búsqueda de alternativas aceptables, que permitan al niño dirigir autónomamente su conducta, ya que además del razonamiento moral, debe construir voluntariamente hábitos estables de valores y actitudes coherentes a lo que pretendemos lograr con esta alternativa.

Buscamos que realmente aprenda lo que promueva su desarrollo y que logre construir esquemas de interacción personal para que logre la convivencia armónica, que tienda a la unidad y que le permita desarrollarse como persona en todas sus dimensiones. Todo esto lleva el propósito de establecer un estrecho vínculo con el padre de familia para lograr con éxito una propuesta en donde la educación moral no constituya un aprendizaje, sino una práctica real en el aula, la escuela y la familia.

B. Propósitos

Se ha generalizado a nivel internacional, el reconocimiento de una "crisis" educativa identificada eminentemente como un problema de calidad, que subyace la crisis de valores.

Las sociedades modernas exigen cada vez más que la escuela promueva los valores, que facilite el desarrollo y la formación de todas aquellas capacidades que intervienen el juicio y la acción moral, para que encuentren una justa orientación que guíe sus acciones, proporcionándole un ámbito de reflexión y acción positivo, que le provea de un estilo de vida óptimo, de calidad.

Por todo lo anterior nos encontramos en la necesidad de construir una alternativa que nos permita si no en su totalidad, por lo menos en gran medida darle solución a la problemática que se arrojó en el diagnóstico llevado a cabo en el inicio del proceso.

Las estrategias didácticas que pretendemos desarrollar centran su atención en los sujetos de la educación, su contexto histórico-social, así como la prospectiva de la práctica docente, por lo que se ubica dentro de la alternativa de acción docente.

Tenemos frente a nosotras el reto de lograr mediante las actividades que se derivan de esta alternativa y conforme al propósito general derivamos los siguientes propósitos:

* Lograr una integración eficiente con los padres de familia en el trabajo que como docentes realizamos, buscando beneficiar el trinomio maestro-alumno-padre de familia, mediante acciones que favorezcan la promoción de valores.

* Impactar en la formación de valores en el niño de nivel primaria, para que ésta repercuta positivamente en el seno familiar, para favorecer las relaciones que ahí mismo se dan.

* Que el trinomio maestro-alumno-padre de familia reconozca en la escuela primaria un ámbito en el que pueda sentirse parte importante y activa.

La alternativa adquiere entonces, un papel importante que complementa y orienta el trabajo dentro y fuera del aula, con lo que esperamos cumplir las siguientes metas con nuestros alumnos:

a) Que detecte la injusticia.

b) Que construya formas de vida justas.

c) Que aprenda a enjuiciar su realidad y que asuma una postura crítica y reflexiva ante ella.

d) Que pueda apropiarse de principios de comportamientos coherentes.

e) Que conozca y respete las normas que la sociedad colectivamente ha creado en nuestro beneficio.

f) Que alcance un mayor nivel de calidad en la educación que ofrecemos como institución.

g) Que ante los conflictos reflexione y trate de resolverlos.

h) Que se fomente en ellos el respeto, la cooperación, la colaboración.

Todos estos propósitos son metas que implican procesos y no pretendemos cambiar comportamientos al término de la aplicación de nuestra alternativa, sin embargo es importante destacar que pondremos todo de nuestra parte para lograr el mayor éxito posible.

C. Factibilidad de la alternativa

El contexto educativo que involucra nuestro quehacer docente, se ve limitado en ocasiones por diversos factores que obstaculizan la puesta en marcha de esta alternativa.

Por muchos años los maestros hemos limitado la participación del padre

de familia al aspecto económico, les hemos visto como proveedores de los bienes materiales que sus hijos requieren y la escuela Luis Urías Belderrain que es el centro escolar en donde laboramos no es la excepción, aunque en la actualidad cada día vemos más que el padre de familia se interesa por el aprendizaje de sus hijos, lo cual es un importante indicador de que será un gran aliado, ya que como maestros ignoramos muchas cosas por las que pasan nuestros alumnos que nos permitirían apoyarle de una mejor manera.

El temor al cambio nos hace sentir vulnerables ante los resultados que pueda provocar y mostramos renuencia a los proyectos que implican abandonar viejos esquemas y relaciones sobre todo de acercamiento con el padre de familia, consideramos éste un campo poco explorado como maestros y sabemos que estos tiempos implican un nuevo papel del docente y del padre de familia, más complejo, más amplio y con mayores responsabilidades por parte de ambos, vencer viejos paradigmas impuestos por la sociedad que han favorecido un clima de desconfianza y que será necesario transformar para poder establecer una relación cordial y de buena comunicación que nos permita lograr esta aplicación.

Una poderosa influencia es también la de los medios de comunicación, ya que el uso irracional que hacen los niños de ellos, sin la supervisión del adulto de la programación, les va moldeando una distorsionada imagen de la sociedad y los docentes tenemos que enfrentar constantemente en el aula.

Sin embargo contamos también con factores favorables en el contexto que

permitirán la aplicación de esta alternativa como lo son: la preocupación de los padres de familia por esta situación por lo cual su disponibilidad de participación es muy amplia, los recursos con que cuenta el plantel son apropiados para poder llevar a cabo las estrategias diseñadas.

D. Fundamentación teórica

Susana García y Liliana Vallena opinan que los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes y que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad ya que éstos se regulan socialmente y surgen de una manera orgánica en el devenir de la sociedad porque se encuentran mediados por la práctica humana, así como que cada sociedad articula una ordenación jerárquica de los valores propios y de los que recibe del contacto con las demás sociedades.

> *mediados en productos concretos de la práctica humana, objetos, costumbres, lenguajes, filosofías, etc., el concepto valor implica tratar la cuestión a partir de la referencia empírica como escenario vital, en donde se articulan formas y contenidos concretos y diversos de la existencia de los valores en cuanto a la realidad social.*

La psicología y la pedagogía los consideran como actitudes ya internalizadas o necesarias de adquirir a través del proceso de enseñanza aprendizaje o en el proceso de socialización formal e informal.

---

[2] GARCÍA, Susana y Vallena Liliana. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores. En A.B. U.P.N La formación de valores en la escuela primaria p. 55.

El desarrollo moral del alumno, representa un cambio drástico en los patrones de enseñanza que se han venido dando a través del tiempo. Requerimos primeramente que el profesor asuma una postura crítica ante su quehacer docente en el campo de los valores y su intervención pedagógica en este mismo ámbito.

Precisamente el papel del profesor es crear las condiciones para que sus alumnos puedan construir juicios de razonamiento moral superiores a los que presenta en el momento en que se inicia la aplicación.

En cuanto a la manera en que el niño logra un juicio moral, Kôlberg aplica el concepto de desarrollo de los estadios que Piaget elaboró para el desarrollo cognitivo, al estudio del juicio moral. Este autor establece la existencia de seis etapas del juicio moral y considera que el pensamiento de las personas sobre temas morales se caracteriza por los criterios que se esbozan en cada uno de los estadios.

* Moralidad heterónoma. Punto de vista egocéntrico, no considera los intereses de otros o reconoce que son distintos a los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad con la propia, piensa que con un castigo se solucionan los problemas, no reconoce los derechos ni los sentimientos de una persona, es característico en el niño pequeño hasta el preescolar.

* Individualismo. Fines instrumentales e intercambio es de perspectiva concreta individualista, consciente de que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto; si bien es relativo (en el sentido concreto individualista) es aproximado a los seis y siete años.

* Expectativas interpersonales mutuas. Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales, se pone el lugar del otro y todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado, aproximadamente se da en la adolescencia.

* Sistema social y conciencia. Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos impersonales. Toma el punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema, ya existe la capacidad de tomar en cuenta el punto de vista compartido, toma en cuenta los intereses de subgrupos y reconoce la solidaridad y la cohesión de la sociedad.

* Contrato social o utilidad y derechos individuales. Caracteriza el razonamiento de una minoría de los adultos, el individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Considera puntos de vista legales y morales: reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos, enfoca su problemática moral desde una perspectiva superior a la sociedad.

* Principios éticos universales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se les debe tratar, se sienten atraídos por posiciones distintas a las suyas, se debe hacer lo que se piensa que está bien, sin impedir que los otros hagan lo suyo también.

Esta necesidad que tenemos de retomar el tema de valores, nos permite encaminar nuestra labor docente a la búsqueda de la construcción de un juicio moral adecuado.

> *Una educación centrada en los valores es una educación centrada en el hombre, pues el hombre está por su mismo ser llamado a la realización de valores. En estos últimos tiempos ha prevalecido el saber científico y el cultivo de la persona, la humanización, el desarrollo en vista de la realización consciente de valores no tenia un lugar propio.*[3]

Taylor nos menciona que para que los ideales comunitarios no se distorsionen es importante que al compartir creencias y valores, se establezcan relaciones directas y múltiples, que a estas relaciones les caracterice una reciprocidad equilibrada en la búsqueda del beneficio de todos, fomentando la fraternidad, la solidaridad y el respeto. El concibe la educación como un proceso colaborativo y participativo, de autorreflexión, análisis y crítica que establece un compromiso de mejorar e innovar en la educación.

Y si los valores son una preocupación de todos, por qué no formar un equipo

---

[3] PASCUAL, Antonia. "La educación en los valores desde la perspectiva del cambio". En A.B. U.P.N La formación de valores en la escuela primaria. p. 64.

con nuestros padres de familia, por qué seguir insistiendo en dejarles fuera, si de él podemos recibir el apoyo más invaluable, ya que quienes más conocen a sus hijos son ellos y es también de ellos la mayor preocupación por encontrar soluciones pertinentes. Consideramos la adquisición de valores como algo prioritario si deseamos que se renueven las bases morales de nuestra convivencia, por lo cual debemos tomar en cuenta todos los ámbitos que rodean al niño en su proceso de adquisición, ya que no se puede ni se debe culpar a uno solo de éstos, de lo que está sucediendo en nuestra actual sociedad.

Partir de las experiencias y necesidades sentidas por los sujetos que participan en el proceso enseñanza-aprendizaje, deben ser prioridad para lograr la transformación y aunque la violencia sea un fenómeno educativo como cualquier otro, no es común, y por ese motivo que pretendemos encontrar las causas que en nuestro contexto escolar la están generando.

Este tipo de comportamiento involucra primeramente a la familia, ya que ésta constituye su primera escuela de civismo, es ahí en donde recoge sus experiencias fundamentales, costumbres y modos de vida personal y social. Es evidente que hasta hoy no ha habido en la escuela mecanismos claros y abiertos para una enseñanza de este tipo y que a todos nos preocupan las conductas, pero que nada hacemos por buscar soluciones, de ahí que nosotras consideremos la importancia de trabajar con padres de familia por las siguientes razones:

> *Ser padres significa transmitir una filosofía y hábitos. Los padres y los hijos necesitan hablar juntos de temas éticos, prejuicios y guerra; de los papeles sexuales y de la manera en que niños y niñas se tratan entre sí; de las cosas aprendidas, examinadas y gozadas; de los derechos humanos y de la responsabilidad hacia la familia y los demás.*[4]

Dorothy Cohen nos menciona que al desarrollar relaciones de colaboración, tan esenciales para los niños, tanto padres como maestros se enfrentan a la tarea de definir sus responsabilidades directas ante la educación y el bienestar de los niños , ya que los padres no ceden sus hijos a extraños sino que esperan con incertidumbre una expresión de comprensión e interés en sus hijos, tan genuina como la de ellos y están sujetos a sentimientos ambivalentes de confianza y de competitividad hacia el maestro que su hijo quiere, y a sentimientos de resentimiento e ira cuando el niño sufre en sus manos.

Y si el padre hace una enorme inversión en sus hijos y desea para ellos lo mejor de todo nos preguntamos como maestras ¿podremos influir en la percepción que ellos tienen de la escuela y de los maestros de sus hijos?

Los padres tienen derecho a conocer lo que sucede con sus hijos en la escuela y los maestros tenemos la responsabilidad de compartir esa información y al hacerlo estaremos estableciendo la comunicación necesaria para beneficiar al niño ya que debemos saber que en él tenemos un aliado con quien compartir responsabilidades en el compromiso que ambos tenemos.

---

[4] COHEN, Dorothy H. En Cómo Aprenden los niños. ED. El normalista. SEP. p. 321.

Los artículos de la Ley General de Educación, proporcionan líneas generales que fundamentan y dirigen las acciones educativas pertinentes a realizar. En el acuerdo para la Modernización Educativa, firmado por los estados y la federación en el mes de mayo de 1992, nos indica cómo ha de ser la participación de los padres de familia en la tarea educativa, además nos dicen que un federalismo educativo fortalecido y una apropiada participación social generarán un nuevo sistema que impulsará decisivamente la calidad de la educación y la magnitud y trascendencia de la obra educativa que reclama el futuro de México, entraña la participación de cuantas personas intervienen en los procesos educativos: los maestros, alumnos, padres de familia, directivos escolares y autoridades de las distintas esferas de gobierno.

Así mismo considera que al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y en algunos asuntos no técnicos de la vida escolar, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso de los hijos, esa red redundará en un mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación.

También el Programa Nacional de Educación 2001-2006 establece un conjunto de políticas para dar continuidad a los proyectos exitosos que se han desarrollado en los últimos años; incorporando valiosas aportaciones de padres de familia, alumnos, profesores, diversas organizaciones, autoridades educativas, especialistas, profesionistas en activo, entre algunos otros con la finalidad de que podamos constituir una población con valores de responsabilidad

y de participación crítica que la sociedad moderna requiere.

Por lo anterior y ante la demanda que el proyecto requiere se considera vincular de manera más estrecha a la familia en el proceso educativo.

E. Estrategia general del trabajo

Se realizará una plática con el personal del centro educativo con la finalidad de conscienciarlos sobre la necesidad de trabajar con un proyecto de formación de valores, después cada uno de los docentes se encargará de dar a conocer la propuesta a los padres de familia de su grupo.

Esta propuesta contendrá un modelo respetuoso de la autonomía de los sujetos, en donde se buscará establecer criterios y valores deseables, sin llegar a valores absolutos; criterios que permitan a nuestros alumnos construir una vida personal y colectiva justa, aceptando sin embargo la multiplicidad de los puntos de vista, creencias y formas de entender la vida, en esta propuesta se partirá de principios de autonomía que hagan posible la crítica y la apertura a los demás, así como el respeto a los derechos humanos, pero será importante destacar que se espera establecer un compromiso en relaciones personales y en la participación social de todos los actores involucrados, para en una labor conjunta alcanzar lo siguiente:

* Desarrollar una estructura que nos permita adoptar principios generales

de los valores, es decir reflexionar acerca de las situaciones que nos presentan mayor conflicto en valores (establecer prioridades).

* Adquirir capacidades y conocimientos para poder establecer diálogos, para entre todos elaborar normas y proyectos de acuerdo al contexto, las destrezas para utilizar la capacidad de razonamiento de las circunstancias que viven los demás, que las personas involucradas puedan abordar responsablemente las situaciones para poder ejercer un juicio justo en la elaboración de las normas.

* Formar habilidades para impulsar la formación que se desea, es decir, la capacidad de autorregularse para poder en una forma progresiva lograr la construcción de un modelo de ser personal.

Para poder lograr los cambios anteriores se pretende trabajar los procesos escolares y las situaciones concretas de la siguiente forma:

* Una vez establecidas las prioridades de los valores, se realizarán escenificaciones en donde se muestre un valor a la semana, esto se hará durante los honores a la Bandera, los lunes, y ese valor lo trabajará todo el plantel durante esa semana, por lo que se solicitará la colaboración de los padres de familia para llevar a cabo las representaciones.

* Se proporcionará semanalmente a todos los maestros que estén dispuestos

a colaborar en el proyecto las estrategias para trabajar con el grupo y algunas de ellas son las siguientes:

Diagnóstico de situaciones, discusión de dilemas morales, clarificación de valores, autorregulación y autocontrol de la conducta, para el desarrollo moral y la empatía y construcción conceptual han sido tomadas del libro La Educación Moral en la Escuela Primaria y Secundaria y sus referentes forman parte de la bibliografía.

Diagnóstico de situaciones

Con el propósito de ayudar a pensar, analizar, juzgar la realidad que nos rodea, se presentará una situación real o ficticia en donde el protagonista tiene un conflicto de valores, pero que ya ha tomado una decisión sobre el problema y se buscará el análisis de dicha decisión, considerando los valores en juego, las alternativas posibles y se realizará una valoración sobre posibles consecuencias, con esta técnica se intenta ayudar a pensar, analizar, criticar y juzgar la realidad que nos rodea, teniendo en cuenta los diferentes elementos de análisis, para que los alumnos se formen criterios personales y emitan juicios de valor .

Algunas preguntas que se pueden hacer para orientar el diagnóstico pueden ser:

a) ¿Crees que estuvo bien lo que tal personaje hizo?

b) ¿Crees que sería bueno escuchar su opinión?

c) ¿Qué razones tendrán los personajes para no estar de acuerdo con eso?

d) ¿Actuaron cada quien como correspondía?

e) ¿Lo valorarías diferente si tuviera tales características?

Una vez que los alumnos conocen la situación planteada, se trata de hacer un diagnóstico que supone:

* Encontrar unos criterios para enjuiciar la situación.
* Desglosar algunos de los niveles en los que se mueve la persona, pensando en situaciones parecidas a la planteada.
* Preguntarse y llegar a emitir un juicio, es decir, hacer el diagnóstico de la situación considerando los dos puntos anteriores (por ejemplo: ¿por qué, según los criterios fijados y nuestras experiencias, podemos afirmar que el protagonista de la situación es justo o no?)

Las fases que se seguirían en la realización del diagnóstico de situaciones son:

a) Identificación y clarificación, en donde es necesario que los alumnos clarifiquen los valores implicados en la situación, y que busquen hechos y datos significativos en relación con el problema, diferenciando hechos y valores.

b) Valoración de las consecuencias de las diferentes alternativas posibles teniendo en cuenta los valores puestos en juego en cada una de ellas.

c) Juicio emitido en base a la discusión colectiva de las repercusiones de la decisión tomada por el protagonista, o de otras decisiones posibles.

El profesor favorecerá en todo momento el desarrollo de la actividad creando una atmósfera adecuada y planteando problemas que sean de interés para los alumnos y deberá tomar en cuenta:

* Presentación del problema en donde se explicará la dinámica de la actividad y puede presentar en forma escrita, narrada, con dibujos, etc.

* Organización de los alumnos resulta más enriquecedora cuando se trabaja en pequeños grupos y deberán establecerse pautas de trabajo como por ejemplo, respetar la colaboración de todos, el diálogo, etc.

* Clasificar y organizar las preguntas orientadoras para realizar el diagnóstico, con la finalidad de orientar la reflexión y facilitar la comprensión (motivar la discusión en grupos).

* Conclusión final en donde cada grupo deberá explicar el trabajo que ha realizado, los aspectos discutidos y las conclusiones a las que ha llegado, para de esta forma concluir con todo el grupo incorporando las opiniones

que más destaquen en la conclusión final.

Discusión de Dilemas Morales

El objetivo de esta estrategia es crear un conflicto cognitivo en los alumnos, para ayudarles a restablecer un equilibrio en un nivel superior de juicio moral. Para desarrollar la capacidad de razonar, sobre situaciones que se presentan, conflictos de valores que se propondrán a los niños, preguntando directamente cuál sería la mejor decisión y fundamentarla en razonamientos morales y lógicamente válidos.

En esta estrategia se presentan al alumno narraciones breves de situaciones que presentan un conflicto de valor, y por lo general se tiene que elegir entre dos alternativas óptimas y equiparables, y los dilemas que se le presenten pueden ser hipotéticos o reales bajo las siguientes orientaciones:

1º Presentar el dilema mediante una lectura, ya sea individual o colectiva.

2º Recapitularlo, para comprobar la comprensión del dilema planteado e insistir en que se va a contestar lo que debería hacer el protagonista y no lo que probablemente haría.

3º Reflexión individual: cada alumno reflexiona y selecciona una alternativa, la decisión adoptada, así como sus razones, (expresar por escrito).

4º Discusión del dilema mediante pequeños grupos y después llevando a generalizar, no alargando más de diez o quince minutos y cada

representante de grupo resumirá ante todos los argumentos expuestos en su grupo.

5º Final de la actividad en donde puede proponerse que reconsideren su postura inicial, valorando si han experimentado alguna modificación y que argumenten su respuesta, se puede pedir también que expongan situaciones similares a la del dilema, etc.

Respecto a la aplicación de los dilemas morales debemos atender los siguientes aspectos:

* Crear una atmósfera adecuada en donde el respeto y el diálogo permitan una comunicación abierta.
* No obligar a nadie a expresar su opinión, ya que puede desmotivar al diálogo, ni tampoco debe dominar la discusión, sino que deberá favorecer la interacción entre los alumnos.
* Además de dialogar en torno al las decisiones que se deberían tomar se pueden plantear otras situaciones relacionadas con el conflicto, analizar las consecuencias de cada elección, realizar transferencias a la vida real, plantear dilemas alternativos, etc.

Al redactar dilemas morales, no debemos olvidar que éstos han de plantear conflictos adecuados a la edad y la experiencia de los alumnos.

Clarificación de Valores

Esta estrategia tiene la finalidad de ayudar a los niños a realizar un proceso de reflexión orientado a tomar conciencia de las propias valoraciones, opiniones y sentimientos, apoyarlo para que adquiera la confianza y seguridad en sí mismo y se realiza de la siguiente forma:

1º Se hace una selección de diferentes alternativas, analizando las consecuencias de cada una de ellas.

2º La persona, una vez hecha la selección, deberá estar dispuesta a defenderla públicamente.

3º Actuar de acuerdo a la elección, ya que lo que se valora, se constituye en guía de nuestra vida.

Estos pasos se harán presentando los alumnos frases inacabadas o preguntas que le obliguen a definirse, a la vez que se les ofrece la oportunidad de pensar sobre sus creencias, opiniones, preferencias, valores, actitudes, etc., en relación a un tema de carácter ético.

Ejemplo: Lo que haría si...

1. Llega un niño ciego a estudiar en mi grupo

En este proceso de reflexión y de valoración personal se han de seguir tres fases:

1ª Selección. Proceso cognitivo que requiere libertad para decidir lo que uno valora y aprecia. Esta decisión se toma después de considerar las diferentes alternativas y analizar las consecuencias de cada una de ellas.

2ª Apreciación, en donde interviene la afectividad en el sentido de que la persona ha de apreciar y disfrutar de su elección, estando dispuesta a defenderla públicamente.

3ª Actuación, referida a la conducta, es decir, la persona ha de actuar de acuerdo a su elección, ya que lo que valoramos y apreciamos ha de constituirse en nuestra guía.

Este proceso de valoración nos permite tomar conciencia de lo que valoramos y apreciamos, de lo que pensamos y sentimos respecto a temas conflictivos y puede realizarse por diversos métodos, pero recomendamos centrarse en las frases inacabadas y en las preguntas clarificadoras, ya que nos permitieron dar oportunidad al alumno a pensar sobre sus creencias, sus opiniones, sus preferencias, sus valores, sus actitudes, etc., con relación con un tema de carácter ético.

Autorregulación y autocontrol de conducta

Permitirán al alumno conseguir los objetivos personales que faciliten una mayor perfección de la conducta emitida, se trata de desarrollar habilidades que

permitan al alumno seleccionar conductas específicas que le hagan posible modificar conductas no adecuadas.

Las estrategias de autorregulación de la conducta están dirigidas a: ayudar al alumno a comportarse en función de criterios propios consensuados o escogidos desde fuera, y a ayudar a equilibrar posibles discordias o faltas de la propia conducta.

Estas estrategias pueden agruparse en dos bloques:

1) Actividades orientadas a trabajar las condiciones necesarias a todo proceso de autorregulación, en donde se procurará desarrollar en los alumnos habilidades y destrezas orientadas a facilitar y optimizar el autocontrol en los ámbitos escolar y social.

2) Actividades que suponen la práctica de la autorregulación, en donde el alumno pueda adquirir competencias autorreguladoras no únicamente frente a los problemas de carácter académico o social

Para el primer bloque mencionaremos tres técnicas consideradas como fundamentales:

a) Autodeterminación de objetivos: Se pretende modificar conductas en función a objetivos y criterios preestablecidos, propuestos por el alumno, aunque

siempre en función de su momento evolutivo.

b) Auto observación: debe permitir al alumno analizar su comportamiento, sus causas y efectos para que tome conciencia de su conducta y sea capaz de analizarla como un espectador.

c) Autor refuerzo: Para iniciar una estrategia que lleve a un cambio de comportamiento, es necesario que el alumnado esté motivado intrínsecamente y podemos hacerlo por medio de contratos de contingencia y de auto contratos.

En el segundo bloque existen actividades agrupadas al ajuste de conductas, sentido de la responsabilidad, técnicas de autocontrol, autorregulación del estrés y de la tensión, técnicas de autoverbalización y de verbalización.

Ejemplo: cuestionar

Piensa en alguna cosa que hagas y que molesta a tus amigos ¿Por qué esto pasará? ¿Te gusta que tus amigos estén contentos o enojados? ¿Qué les gusta que hagas?

Otra forma de autocontrol y no sólo eso sino de auto evaluación sería el llevar un formato en donde el niño evalúe las tareas que realiza en casa como la siguiente:

Semana	Lunes	Martes	Mierc.	Jueves	Viernes	Sábado	Dom.
Me levanté temprano							
Estuve atento en casa o en clase							
Colaboré con las tareas en casa							
Alimenté mi mascota							
Recogí la basura							

A este formato podemos agregar o cambiar de acuerdo a lo que en la plática resulte más importante de tomar en cuenta por los padres de familia y la forma sugerida para la auto evaluación sería con las palabras siempre, a veces o nunca.

Estrategias para el desarrollo moral y la empatía

La técnica del Role-playing dentro del ámbito educativo, especialmente en el de la educación moral, cumple un papel fundamental por su vinculación directa con las capacidades de empatía y perspectiva social. Esta técnica en su aplicación está justificada por la superación progresiva del egocentrismo que facilita el entrar en contacto con opiniones, sentimientos e intereses divergentes

y distintos a los propios, facilitando el proceso de construcción del conocimiento social, ofreciendo al alumno la posibilidad de formarse en valores tan necesarios hoy en día, como lo son la tolerancia, el respeto y la solidaridad.

Esta técnica consiste en dramatizar una situación en la que se plantea un conflicto de valores y en esta representación debe existir la improvisación por parte de los distintos personajes, y un énfasis en la expresión de las distintas posturas, haciendo uso del diálogo, en donde los implicados deberán llegar a algún tipo de solución, por lo que su puesta en práctica permitirá al alumno:

- Comprender que las demás personas tienen puntos de vista distintos al propio.

- Considerar y anticipar dichos puntos de vista en una situación concreta donde existe un conflicto.

- Relacionar y coordinar las distintas perspectivas, sin olvidar la postura personal.

El proceso clásico de la aplicación del role-playig se desarrolla mediante cuatro fases o etapas:

Primera fase: entrenamiento y motivación.

Al introducir y presentar la actividad mostrar el interés por el conflicto

motivando al alumno a que se implique y participe en la dramatización.

Segunda fase: preparación para la dramatización.

Explicitar claramente cuál es el problema, qué personajes intervienen, cómo son, procurando que quien lo represente lo haga en un rol completamente diferente al suyo, la representación no deberá de ser muy larga, y se asignarán aproximadamente diez minutos para interiorizar su personaje y asumir un punto de vista, para lo cual se aconseja que salgan fuera del aula, mientras tanto el profesor explicará al grupo que deberán tratar de sacar de la representación el mayor número de elementos válidos y provechosos para comentar después de la actividad, especificando que no se trata de juzgar ni de valorar la cualidad de la representación de los personajes, sino de enjuiciar como el realismo de la representación, los sentimientos que se han exteriorizado, los argumentos o las razones aducidas, los intereses que se perseguían, las actitudes de diálogo, la búsqueda de acuerdo y colaboración, ideas sobre otras posibles soluciones al problema representado, etc.

Tercera fase: Dramatización.

Durante la representación, las personas voluntarias intentarán asumir y poner en práctica el rol asignado, ajustándose a los criterios y puntos de vista de su personaje, no es necesario tener un escenario muy cuidado y deberán todos guardar silencio mientras se lleva a cabo la representación.

Cuarta fase: Comentario.

Las personas que participaron en el role-playing para relajarse pueden iniciar el comentario y a continuación el resto del grupo expondrá su percepción y una vez oídas las dos percepciones se inicia un proceso de diálogo que debe tener como objetivo fundamental profundizar en la clarificación del conflicto, los sentimientos que suscita, en los argumentos de las perspectivas implicadas, en las consecuencias de las probables acciones y en la creación de una alternativa que supere las posturas opuestas.

El profesor modera, ordena y orienta las aportaciones de los alumnos y éstos deberán promover la empatía y perspectiva social, consideradas siempre en una triple dimensión: cognitiva, afectiva y conductual.

Estimula la participación del grupo para analizar conflictos, consiste en dramatizar una situación donde se plantea un conflicto de valores donde los interesados deben llegar a una solución. ¿Cómo veo esta situación? ¿Cómo creo que otros la ven? ¿Cómo la interpretan realmente? ¿Por qué? ¿Cuáles argumentos tengo? ¿Qué siento o Qué sentiría yo? ¿Y los demás?

Comprensión crítica

El objetivo es potenciar la discusión, la crítica y la autocrítica, así como el entendimiento entre alumnos, profesor y demás implicados posibles en el

problema que se discute.

Se lleva a cabo una relación de temas personales y sociales vividos por los alumnos para entender, valorar y comprometerse a mejorar lo que se discute. Es importante utilizar temas socialmente significativos y problemáticos, podríamos por ejemplo utilizarlo para enjuiciar las reglas del salón de clase y permitir que se tomen decisiones con respecto a ellas, ya que resultan producto de un juicio grupal, elaboradas o modificadas por ellos mismos constituidos en forma de consejo.

Los pasos que se han de tomar en cuenta en el desarrollo de los trabajos escolares de comprensión crítica son:

1º Presentar temas controvertidos: socialmente significativos o problemáticos.

2º Comprensión previa del texto: para poder realizar una interpretación personal.

3º Comprensión científica de la realidad: en ciertos casos puede ser positivo el estudiar un tema controvertido desde las aportaciones de aquellas disciplinas científicas que lo hayan estudiado.

4º Comprensión y crítica: En ella se confrontan las razones de todos los puntos de vista participantes en la controversia.

5º La última etapa consiste en comprometerse activamente en la transformación de la realidad que se ha considerado.

El punto de partida para trabajar esta estrategia debe ser un texto que se presenta para ser leído y discutido, podrá ser leído grupal mente, después individual, solicitando que se subrayen los aspectos que más les llamen su atención y se solicitará que nos diga que le pareció más importante, estas participaciones se irán anotando en el pizarrón y se solicitará que escoja a uno de los alumnos lo que considere más interesante y deberá explicarnos los motivos de su elección, posteriormente se iniciará un debate grupal para concluir.

Construcción conceptual

Tiene como finalidad llegar a una sólida comprensión de los conceptos morales, que permita entender mejor los problemas y conflictos que plantea nuestra realidad. Se plantea en tres aspectos principales que son:

1º Comprensión objetiva en la cual se hace referencia al significado, al contenido informativo de la palabra que se analiza.

2º Comprensión de la realidad proyectando esta información sobre el entorno, identificando situaciones de la vida cotidiana con el concepto.

3º Construcción personal organizando su vida de acuerdo a la posición a la que ha llegado después de que ha hecho una comprensión crítica de la realidad apoyado en los dos anteriores.

Será también importante realizar las siguientes actividades:

* Promover visitas a lugares en donde los niños observen otras situaciones en las que los seres humanos no estén en situaciones privilegiadas como asilos de ancianos y casas hogar.

* Realizar en fechas que ellos consideren importantes como la navidad, el día del niño, etc., una actividad en donde ellos compartan con escuelas de la periferia algún juguete o alimentos.

F. Plan para la puesta en práctica de la alternativa y su evaluación

El análisis y la elección de la estrategia implica, en gran medida, tomar decisiones subjetivas con base a información objetiva, pretende determinar los cursos alternativos de acción que permitirán a la institución alcanzar de la mejor manera los objetivos previstos.

Existe una cantidad indefinida de caminos para poner en práctica una alternativa. Por consiguiente, se deben determinar las ventajas, las desventajas, las interrelaciones, los costos y los beneficios de estas estrategias.

Fases	Propósitos	Acciones	Estrategias	Recursos	Tiempo
Detección de las prioridades.	Seleccionar los valores que se pretenden abordar.	Delimitar en consenso con el personal docente y los padres de familia los valores que se consideran de mayor importancia para mejorar la calidad de vida que se tiene.	Por medio de test, tanto a padres de familia, alumnos y principalmente a los docentes para que en base a la experiencia con los niños ofrezcan su percepción.	Humanos: padres de familia, alumnos y docentes, herramientas valorativas (test, entrevistas).	15 días aprox. una vez, que el docente haya integrado su grupo y tenga una noción más clara de su grupo y padres de familia.
Sensibilización de la comunidad escolar.	Lograr un interés común y una conciencia con compromiso, respecto a la necesidad de acción.	Se trabajará con pláticas y reuniones, para que se logre integrar a los padres de familia en este proyecto; de modo que se pueda formar un consejo de padres para el manejo del mismo.	Escuela para padres	Se requerirá del auxilio de los especialistas del directorio de escuela para padres, que den inicio al programa, abocándose al tema de valores.	30 días aproximadamente en el mes de octubre.
Implementación y difusión del proyecto de valores.	Que en coordinación padres de familia, y maestros, se den a conocer los valores, para que los alumnos se apropien de los mismos.	Se trabajará en forma general, en honores a la bandera, con algún tipo de actividad que haga referencia al valor que se analizará en la semana (escenificaciones, títeres, entre otros). Se les entregará a los docentes el material para que en su grupo se reafirme el valor visto para que lo trabajen de manera amena.	Escenificaciones, teatro, juegos, material mimeografiado con ejercicios referentes al valor seleccionado: sopa de letras, crucigramas, rompecabezas, entre otros, de acuerdo al grado.	Sujetos involucrados en el proceso educativo, materiales impresos, utilización de la infraestructura del plantel educativo: gimnasio, salones, por mencionar algunos.	Se pretende abordar un valor por semana
Verificación de los avances	Poner en práctica los contenidos teóricos que se han abordado.	Enfrentar a los niños a situaciones menos favorecidas, que aunque le son ajenas ponen conflicto en su percepción de la realidad, fomentando una necesidad de experimentar los valores adquiridos.	Promover visitas a lugares en donde los niños observen situaciones menos privilegiadas, y en coordinación maestros, alumnos y padres de familia realicen donaciones de alimentos, juguetes o lo que sea más necesario según el caso de la visita que se realice.	Auxiliándonos con los padres de familia y sus medios de transporte y con las donaciones que aporten realizar las visitas a los lugares seleccionados.	Una visita por mes aproximadamente, a partir de haber manejado la mayoría de los valores seleccionados.

G. Plan para seguimiento y evaluación de la alternativa

La educación moral tiene por objeto la formación de personas autónomas y dialogantes, dispuestas a implicarse en una relación personal y en una participación social basadas en el uso crítico de la razón, la apertura a los demás y el respeto a los derechos humanos, cuando evaluamos, ponemos en juego un conjunto de actitudes, predisposiciones e incluso prejuicios que conviene considerar con el mayor equilibrio posible.

"Evaluar es obtener información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación, con el objeto de formar y emitir un juicio de valor con respecto a ella. Estas valoraciones, permitirán tomar las decisiones consecuentes en orden, poder corregir o mejorar la situación evaluada".5

Al evaluar aprendizajes de actitudes, normas y valores, existe una gran complejidad, y ésta reside en primer lugar en un conjunto de factores personales, familiares, ambientales; tanto del alumno como del profesor para poder llevar a cabo la tarea evaluadora, y ésta debe contribuir para que se conozcan las limitaciones y a la vez se ofrezcan pautas para superarlas.

Es conveniente que en el momento de evaluar no descuidemos todos los aspectos del alumno(a) que a modo de punto de partida, puedan servir para

---

[5] CASANOVA, María Antonia. La evaluación educativa. p. 71.

incrementar su autoestima y le permitan afrontar si es necesario evaluaciones negativas sobre determinadas conductas o capacidades en las mejores condiciones para corregirlas o superarlas. Es importante diferenciar el proceso o resultado del aprendizaje que se evalúa y la persona que lo manifiesta.

Se evalúan los resultados del aprendizaje o las formas de actuar o proceder, pero no a la persona en su totalidad, por eso es que los criterios de evaluación y la modalidad evaluativo deberán considerarse de manera global y sin referencia específica de una conducta en especial, sin tener en cuenta todas las actividades que integran la alternativa.

Difícilmente se puede garantizar el logro de los objetivos, si no establecemos criterios y modalidades de evaluación que permitan conocer el nivel de consecución de las actividades que integran nuestra alternativa, para contribuir a que la función de evaluar sea un referente completo en el proceso interactivo que supone nuestra acción pedagógica. Con la evaluación se atenderá lo siguiente:

* Las estrategias diseñadas para ver si son pertinentes o adecuadas para conseguir los objetivos.
* Las formas de intervención de los maestros, alumnos y padres de familia, para buscar favorecer una participación activa para el desarrollo de esta alternativa.
* La coherencia de esta alternativa con los proyectos institucionales del centro

educativo.

* El nivel alcanzado por el alumno en un momento determinado en su proceso de aprendizaje.
* El conocimiento de los indicadores que permitan realizar un diagnóstico de insuficiencias y los programas correctores.
* La información que convenga seleccionar y comunicar a las familias. Este es fundamental para facilitar el nivel de comunicación e intercambio entre la familia y el profesor, ya que esta relación es de primordial importancia para el logro de nuestros objetivos.

Pretendemos con esta alternativa contribuir al desarrollo personal del alumnado, que les permita lograr un equilibrado desarrollo moral y de convivencia, por lo que consideramos importante destacar los aspectos que queremos evaluar y son los siguientes:

* Autoconocimiento: Capacidad que le posibilita un progresivo conocimiento de sí mismo y de su valoración.
* Autonomía y autorregulación: Que le permitan lograr una mayor coherencia en la acción personal.
* Capacidad de diálogo: Para que pueda intercambiar opiniones, razonar sobre los diferentes puntos de vista e intentar llegar a un entendimiento, un acuerdo justo.
* Capacidad para transformar el entorno: Para que pueda llevar esto a los demás ámbitos en donde se desenvuelve.

* Comprensión crítica: Que desarrolle un conjunto de capacidades para analizar críticamente su realidad y que asuma el compromiso para su mejora.
* Empatía y perspectiva social: Para incrementar su consideración por los demás, interiorizando valores como la cooperación y la solidaridad.
* Habilidades sociales y para la convivencia: Que adquiera un conjunto de comportamientos interpersonales que le permitan establecer una buena relación en todos los ámbitos en que se desenvuelve.
* Razonamiento moral: Capacidad cognitiva para reflexionar sobre los conflictos de valor, con un criterio de justicia y dignidad personal, teniendo en cuenta los valores universales.

Cómo queremos llevar a cabo lo anterior:

Atendiendo en forma continua las manifestaciones del alumnado, informando los progresos o las fallas y buscando alternativas para su mejora, tratando de disponer al máximo de la información sobre los progresos que se van dando, colaborando y aceptando actitudes oportunas que nos permitan conocer los aspectos del plan de acción pedagógica del centro de trabajo que reclamen atención prioritaria, facilitando la colaboración entre los padres de familia y la escuela a partir de un análisis conjunto de objetivos considerados como críticos o difíciles de alcanzar, para establecer pautas comunes de acción, ya sea escolar o familiar.

Para poder evaluar se utilizarán los siguientes instrumentos:

* Entrevistas que serán estructuradas con una definición clara de objetivos, con una delimitación precisa de la información que se desea conseguir, que muestre el conocimiento previo del tipo de relación entre el entrevistador y entrevistado y que garantice la reserva y la confidencialidad de los datos obtenidos.
* Encuestas que nos permitan averiguar y describir las condiciones existentes en el desarrollo de la situación evaluada, descubrir las nuevas formas de conducta para poder compararlas con las anteriores y determinar las relaciones existentes entre los diversos acontecimientos o situaciones.
* Coloquios consistentes en el intercambio oral sobre el tema, en donde se compartan ideas, valoraciones, impresiones, etc., para de esta forma facilitar la comunicación espontánea, que nos permita conocer las posiciones personales de los sujetos involucrados.
* Observación participante ya que este tipo de observación nos permitirá conocer si los objetivos se van alcanzando, en función de obtener información permanente de lo que ocurre en el entorno, ya que lo que pretendemos es llevar a cabo una evaluación formativa, es decir valorar los procesos con la finalidad de mejorar el proceso que se evalúa, detectando a través de ella tipos de actividades o situaciones educativas, que favorecen su aprendizaje, para potenciarlas con ese alumno y favorecer así, su formación más idónea.

Después de analizar los datos obtenidos será importante triangular los resultados que se obtienen para constatar que las actitudes del alumno se ponen

de manifiesto de igual manera en todos los ámbitos que le rodean. La evaluación de resultados, nos supone fijar nuestra atención en los productos finales observables o susceptibles de ser medidos, en este tipo de evaluación no son los procesos los que preocupan, sino los resultados que se obtengan, será realizada en términos de desempeños y no en términos de productos, ya que éstos son estímulos que actúan sobre el resto de los miembros del grupo incidiendo en su formación de actitudes y es por esto que el criterio de evaluación será múltiple, fijando la atención en la diversidad de dimensiones que conforman a la persona desde el punto de vista de actitudes, para proceder a evaluar a los alumnos.

CAPÍTULO IV
APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Importancia de la evaluación

Las sociedades han fincado su progreso en el desempeño de la escuela primaria, quien ha jugado un papel de formadora de criterios e ideales que se ven reflejados en el constante devenir social. De ahí la importancia de elevar la educación a la categoría de derecho constitucional para todos los mexicanos.

La preocupación radica entonces, en la necesidad de ofrecer las oportunidades básicas para que el individuo tenga acceso a una educación de calidad que le permita un estilo de vida digno y justo, desarrollando sus capacidades, aptitudes y valores básicos. Este propósito se ve opacado, ya que las nuevas generaciones se están formando sobre los cimientos de una sociedad que ha venido padeciendo una profunda crisis desde lo económico hasta lo moral, y aquí cabe mencionar el gran compromiso que la escuela como institución tiene ante la sociedad, para ofrecer servicios de calidad que se ajusten a los estándares que la globalización y en sí el resto del mundo requieren para garantizar un desarrollo, mismo que se verá reflejado en una mejor convivencia y forma de vida.

Por otra parte queremos señalar la importancia de que los sujetos adquieran desde la primaria las nociones de lo que es el rescate de valores y la educación y vida de calidad, para que no sean sujetos de manipulación durante su vida. De ahí la importancia de comprometer nuestra labor, como docentes, en un proyecto de mejora continua, que permita desarrollar proyectos y estrategias apropiadas para hacer de la escuela primaria un verdadero semillero de oportunidades.

Hablar de cambios no implica sólo hacer, sino ver qué resultó de ese hacer y la naturaleza de esos cambios propiciados por la estrategia de innovación, se puede percibir cuando el seguimiento se apoya en procedimientos e instrumentos que le permitan no sólo cuantificar los cambios, sino fundamentalmente cualificarlos.

Al diseñar estrategias de innovación debemos contemplar tanto el qué hacer, sino el cómo hacerlo y determinar los procedimientos e instrumentos que nos apoyarán para llevarlos a cabo, pero no sólo eso, sino que buscar la forma de vigilar el seguimiento y evaluación de éstas, lo cual nos permitirá ampliar, reforzar o cuestionar lo que se está aplicando así como los resultados que está dando.

Es difícil que las transformaciones en las prácticas puedan ser evaluadas en un sentido integral si nosotros utilizamos instrumentos que sólo nos permitan percibir aspectos superficiales de los cambios que se están propiciando, por lo cual es importante elegir instrumentos que nos faciliten análisis pormenorizados de lo que va ocurriendo a lo largo del proceso de aplicación, para poder generar

conocimiento sobre la práctica educativa en cuestión y así encontrarnos en posibilidad de transformarla.

B. Instrumentos de evaluación

Evaluar aprendizajes de actitudes, de normas y valores es una tarea muy compleja y en primer lugar reside en el conjunto de factores personales, familiares, ambientales; tanto del alumno como del profesor para poder llevarse a cabo.

"Evaluar es obtener información rigurosa y sistemática para contar con datos válidos y fiables acerca de una situación, con el objeto de formar o emitir un juicio de valor con respecto a ella".6

Al evaluar nuestra alternativa atendimos a lo siguiente:

* ¿Las estrategias fueron pertinentes o adecuadas para conseguir los objetivos?
* Las formas de intervención de maestras, alumnos, padres de familia ¿favorecieron la participación activa?
* ¿Hubo coherencia entre esta alternativa y los proyectos institucionales del centro educativo?
* ¿Aparecieron indicadores de insuficiencias?

---

[6] Idem.

* ¿Se lograron las metas en los procesos, más que los cambios de conducta?
* ¿Se facilitó el nivel de comunicación entre el padre de familia y las maestras?

Para la recogida de datos que nos permitieran evaluar la alternativa, se utilizaron los siguientes instrumentos:

Observación

- Entrevistas elaboradas con carácter de diagnóstico.
- Encuestas para obtener información sobre la importancia que pare el padre de familia tiene la educación en los valores.
- Coloquios en donde se compartieron opiniones sobre algunos temas.
- Trabajos de los alumnos para ver sus actitudes cooperativas.
- Anecdotario en donde se realizaban anotaciones de conductas observadas que no fueran habituales en alumnos y por lo general se utilizó como escala de actitudes, ya que a menudo se registraron observaciones cuantificadas de situaciones sociales.
- El diario de campo como instrumento de recopilación de datos detallados de acontecimientos con una observación directa de la realidad, para reflexionar y analizar el trabajo del aula.

Después de utilizar los anteriores instrumentos de observación, realizamos la triangulación con la finalidad de comprobar si los datos de las diversas formas de valoración tenían puntos de coincidencia o divergencia, lo cual nos permitió

validar los resultados.

C. Situaciones que se presentaron durante la aplicación de la alternativa

Al estar aplicando nuestro proyecto teníamos objetivos y propósitos preestablecidos con cada una de las estrategias, algunos se lograron, otros fueron modificados durante la aplicación.

Existieron razones de índole institucional que nos impidieron aplicar el proyecto en todo el centro escolar, tuvimos que adecuarlo para trabajarlo únicamente en los grupos de primero cuatro a cargo de la maestra Yolanda Marín y quinto dos a cargo de Nancy Ahumada. Aún así, una estrategia que fue la de "Trabajando el teatro" fue y está siendo presentada para toda la comunidad escolar, cuando los maestros a quienes les corresponde realizar los honores a la Bandera nos lo permiten.

Creemos que pudimos haber logrado mayor participación del colectivo, si nosotras nos hubiéramos empeñado, pero sentíamos que ya teníamos demasiado retraso en cuestión de tiempo de aplicación. Logramos mucho apoyo por parte de los padres de familia, lo cual es indicativo que le agrada involucrarse en el trabajo de la escuela y creemos que faltó mayor promoción para lograr la intervención de padres de otros grupos, pero al menos vimos que ante las autoridades del plantel quedó demostrada la necesidad de aplicar proyectos que permitan elevar la calidad educativa.

Para los niños las actividades se presentaron en una forma muy atractiva, lo cual les motivó a participar con entusiasmo, asumieron posturas críticas y reflexivas en la solución de conflictos. Existieron algunos imprevistos como fallas de equipo o problemas de electricidad cuando se tenían previstas presentaciones o pláticas, que no estuvieran listos los tirajes de materiales por descompostura de equipos, etc., nos faltó la aplicación de dos estrategias, debido a que no se consiguieron los permisos para la salida, ya que uno de ellos era a la vecina ciudad de Aldama, pero modificamos el lugar de la visita y la realizaremos aquí en la ciudad con la misma finalidad. Tuvimos también algunos problemas causados por la falta de tiempo, ya que la elaboración de materiales, escenografías, guiones, etc., nos dificultaban que las actividades no pudieran realizarse como fueron calendarizadas, otra fue la devolución a tiempo de lo que se pedía que realizara en casa y el poder llevar los registros para poder tener evidencias, aunado al estar realizando el trabajo en el grupo.

D. Desarrollo de las estrategias

El proyecto de innovación que originalmente diseñamos para llevar a cabo en nuestro centro de trabajo y que titulamos "Al rescate de los valores".

Estaba elaborado para trabajarse con el colectivo escolar, involucrando a todo el personal docente en grupo, padres de familia y alumnado de la escuela Prof. Luis Urías Belderrain 2005 turno matutino. Al terminar el ciclo escolar anterior se había platicado en forma aislada con el personal y se veía optimismo para

apoyarnos en la realización, lamentablemente antes de concluir el mismo, se implementaron para este nuevo ciclo escolar dos proyectos de calidad educativa: uno académico y el otro de vialidad.

Ante esta situación empezamos a notar cierta resistencia para participar en las actividades que inicialmente habíamos diseñado para trabajarlo, tratamos de hacer notar la diferencia que tienen los valores para la realización de cualquier tipo de actividades que nos propongamos, más sin embargo la primera dificultad la enfrentamos por parte del directivo de la institución, la resistencia al cambio, la mentalidad de que el padre de familia no debe involucrarse en el proceso educativo, etc., tuvimos pues, que realizar modificaciones, adaptar y desechar algunas de las estrategias, seleccionar otras que pudieran llevarse a cabo a nivel grupo, implementar nuevas formas de evaluación enfocadas al trabajo grupal y no a comunidad escolar.

Iniciamos con la aplicación de una encuesta al padre de familia (conociendo expectativas), en donde se pretendía conocer la importancia que para él tenía la enseñanza de valores, las expectativas que tenía con respecto a trabajar apoyando a la maestra de su hijo(a), que tipo de colaboración podía brindar, etc. (Ver anexo 1)

Al pretender que el padre se involucre en las actividades que su hijo(a) realiza, queremos que la escuela forme parte de una comunidad más amplia, ya que el niño comparte un espacio social con la escuela, pero no sólo ahí adquiere

aprendizajes, sino que es una pequeña parte de su espacio.

Revisar las encuestas nos permitió sentir optimismo al descubrir que estábamos en el camino correcto, que el padre deseaba participar y que todo estaba preparado para llevar a cabo las actividades con éxito.

Seguidamente programamos la estrategia que denominamos "Hablemos de valores", que consistió en una plática de sensibilización impartida por el Ing. Alejandro Estrada, quien es un profesional en asesorías en sistemas de calidad y a la vez padre de familia de la escuela, lo cual le permitió tener un mejor panorama del contexto en el que daría dicha plática.

La asistencia fue bastante aceptable, ya que se contó aproximadamente con un 95% de los padres de familia de los dos grupos involucrados en el proyecto 1º 4 y 5º 2, dos maestras y una madre de familia de otro grupo que nos solicitó se le incluyera en el resto de las actividades. Consideramos que pudimos haber obtenido una mayor asistencia, si se hubiera hecho mayor promoción del evento directamente en los grupos con los niños entregándoles un mensaje para sus padres, lo cual no hicimos para no interferir en las clases de los demás maestros.

En esta plática, se coincidió en los objetivos que se pretendían en el transcurso y culminación del proyecto y en consecuencia de la responsabilidad y compromiso que tenemos padres y maestros para lograr nuestro propósito. El objetivo de esta estrategia se cubrió satisfactoriamente, pues se logró la

sensibilización que requeríamos por lo menos con los padres de familia de nuestros grupos, de los cuales esperamos la promoción del proyecto con el resto de padres y maestros. (Ver anexo 2)

Continuamos con la estrategia "Trabajando el teatro" se llevó a cabo con una entusiasta participación de las madres de familia, que serían las pioneras en esta actividad, elaboraron vestuarios, escenografía, ensayaron diálogos, en fin, prepararon la presentación de las obras "El hijo del coyote" en donde se manejó el valor de la verdad y "Lucecita "que nos hablaba sobre la ayuda al necesitado. (Ver anexo 3)

Durante las presentaciones observamos con gran beneplácito que no hubo necesidad de llamar la atención a ningún grupo para que conservara la disciplina, los niños estaban atentos y muy contentos, ya que dentro del mensaje que se pretendía hacerles llegar, las mamás imprimieron un toque gracioso a la presentación, lo cual nos hizo sentir que esta estrategia tenía una gran aceptación en su inicio.

Al terminar las presentaciones se recibían comentarios muy positivos sobre la actuación de las madres de familia. Posteriormente se le entregó a cada maestro unos cuestionamientos para sus alumnos sobre la forma de actuar de los personajes y les solicitamos que propiciaran en ellos la reflexión sobre los sucesos en las obras, después les dimos un formato para que los niños llenaran en casa durante una semana para conocer la repercusión en ellos de esta estrategia.

Lamentablemente el desarrollo de esta estrategia se encuentra a expensas de los espacios que se nos quieran ceder durante los honores a la Bandera y que éstos coincidan con la disponibilidad de los padres de familia. Otro de los objetivos de esta estrategia era el de involucrar al padre de familia en beneficio de la educación de sus hijos y consideramos que con este trabajo se sintieron tomados en cuenta, lo cual nos produjo satisfacción, ya que aportan muchas cosas, tienen unas ideas magníficas para buscar que el objetivo se cumpla.

Una de las estrategias que se realizó dentro del aula, específicamente con los alumnos fue la de "Conociendo tu opinión", la cual está apoyada en los estadios morales de Kôlberg, quien plantea que el desarrollo moral es evolutivo, que su evolución depende del grado de madurez socio-cognitiva de los sujetos.

Al buscar nosotras maestras, actitudes deseables y estrategias adecuadas para promover en los estudiantes la construcción de un pensamiento moral autónomo, primero fue importante crear un clima de confianza en clase, para que se realizara un debate a través de la interacción entre iguales, considerando puntos de vista distintos, confrontando opiniones y perspectivas diferentes, donde era permitido replantear su propia posición e iniciar un proceso de reestructuración del modo de razonar sobre determinadas cuestiones morales.

El dilema aplicado fue sobre los animales del terrario, el cual posee un lenguaje claro y presenta una situación muy similar a las que ellos pasan durante su estancia en la escuela. Se solicitó por parte de ambas maestras y en sus

respectivos grupos que de forma individual escribieran lo que debía hacer la protagonista principal y lo que probablemente no haría, una vez hecho esto se reunieron en equipo y discutieron argumentando el por qué de su respuesta, cabe señalar que en el grupo de 1º se tuvo la necesidad de intervención directa de la maestra en los comentarios de sus alumnos para que se ubicaran y no perdieran la atención del tema, después se debatió en grupo y en este ejercicio se modificaba mucho la postura inicial, otros asumían una actitud individualista, cuidando sus propios intereses.

Al realizar este ejercicio queda muy claro la importancia de la heterogeneidad de ideas, para que se produzcan situaciones de conflicto que dejen enseñanzas de tipo valoral, ya que en este caso la confrontación les permitió replantear sus propias posiciones, para reestructurar su razonamiento en determinadas cuestiones morales. La discusión se presentó a partir de lo que consideraban correcto o no, pero a la vez decidieron que lo mejor era actuar con honestidad y decir la verdad. Coincidentemente nos percatamos de la similitud entre las respuestas y comentarios y sobre todo la repercusión que tuvo en los alumnos.

Específicamente en el grupo de quinto dos de la Profra. Nancy Ahumada, a los pocos días se presentó una situación en que accidentalmente un niño tiró el refresco que el maestro de música tenía sobre el escritorio y solicitó al grupo que le dijeran quién había sido y cuál sería la sorpresa que todos guardaron silencio y el niño que lo había hecho se puso de pie y ofreció una disculpa al maestro, el

cual los felicitó y les comentó que sabían ser muy buenos compañeros.

El no concebir este tipo de aprendizajes como un decálogo que nos indique lo que se debe o no llevar a cabo, sino sustentando fuertemente el papel que desempeñan los involucrados en esta tarea, nos permite que la aplicación de estrategias se dé en una forma natural, lo cual nos ayuda a construir valores de una forma autónoma, en donde el profesor debe examinar sus propios juicios morales y abrir su mente a las creencias divergentes de otros, sobre soluciones justas.

La estrategia "Todos juntos", involucra más estrechamente el trabajo entre los niños y sus padres, ya que se les han enviado como tarea ejercicios completos con instrucciones específicas para que los desarrollen en su casa con sus hijos, solamente se han enviado dos en ambos grupos, pero aún desconocemos las situaciones que han enfrentado los padres ante esta labor, porque no hemos hecho una reunión de retroalimentación en este sentido, consideramos que va bien encaminada, pues los padres están más conscientes y el simple hecho de reunirse con los niños para un trabajo en conjunto implica una interacción que favorece el mejor desarrollo de las actividades, no sólo del proyecto de valores, sino de participación que pretendemos de ese sector en nuestro quehacer educativo. (Ver anexo 4)

Finalmente mencionaremos la estrategia "Comparto mi Tiempo Contigo" en donde los alumnos realizan visitas a Casas Hogar y Asilos de Ancianos para

conscientizarse de que existen seres en situaciones menos privilegiadas que ellos, compartir, no sólo tiempo, sino un poco de aquello que tenemos y que otras personas tanto necesitan. Esta estrategia despertó profundamente su afectividad y les permitió darse cuenta de la importancia que tiene la familia en nuestra vida. (Ver anexo 5)

Al concluir con la aplicación de estrategias enviamos a los padres una encuesta para conocer su opinión en torno a lo que habíamos trabajado. (Ver anexo 6)

E. Conclusiones de la aplicación

Elaborar proyectos que nos permitan la transformación de nuestra práctica y establecer el compromiso con el proceso de aprendizaje que nuestros alumnos realizan, debe ser prioritario en la labor de todo docente que se precie de amar su profesión.

Los proyectos de innovación que se emprenden están centrados en el maestro y el éxito de las acciones emprendidas dependerá del grado de compromiso y entusiasmo que él manifieste.

Una participación consciente y responsable de padres, maestros y alumnos permite que una a una se vayan construyendo las acciones programadas dejando atrás la tradicional creencia de que la enseñanza es un deber exclusivo del

maestro, se comprobó que el padre de familia está dispuesto a coordinar esfuerzos con los maestros para lograr un mismo propósito, ya que ellos son los primeros maestros que tienen sus hijos y también serán los únicos maestros durante periodos de su vida y si potencialmente son las personas más importantes en la educación de los niños cabe responder a una interrogante que anteriormente nos planteamos.

¿Será bueno tomar en cuenta a este aliado tan importante en la realización de nuestra tarea educativa?

Por supuesto que sí, no sólo es importante sino imprescindible para lograr con éxito lo que en materia educativa emprendamos.

CAPÍTULO V
SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

A. La sistematización

La sistematización de los hechos implica estar en constante observación de éstos; de ahí que los hechos observados constituyan la metodología, es decir el procedimiento o los pasos que nos conduzcan a obtener conocimientos, por lo cual es importante que como en todo proceso sigamos un orden que nos permita exponer en forma clara lo que hemos investigado.

Será necesario entonces iniciar unificando criterios para apropiarnos de herramientas que nos permitan desarrollar la sistematización, después realizaremos una revisión de lo que queremos sistematizar, que en este caso serían las experiencias que hemos vivido, para de ahí diseñar un proyecto que nos permita ordenar esas experiencias para poder explicarlas en forma que puedan ser analizadas e interpretadas, para lo cual se hace indispensable descomponer esa realidad en elementos que nos permitan encontrar las causas y las consecuencias de lo sucedido para poder comprenderlo y así comunicarlo ya como un producto de la reflexión práctica y teórica.

"La sistematización es un proceso permanente y acumulativo de creación de acontecimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social".[7]

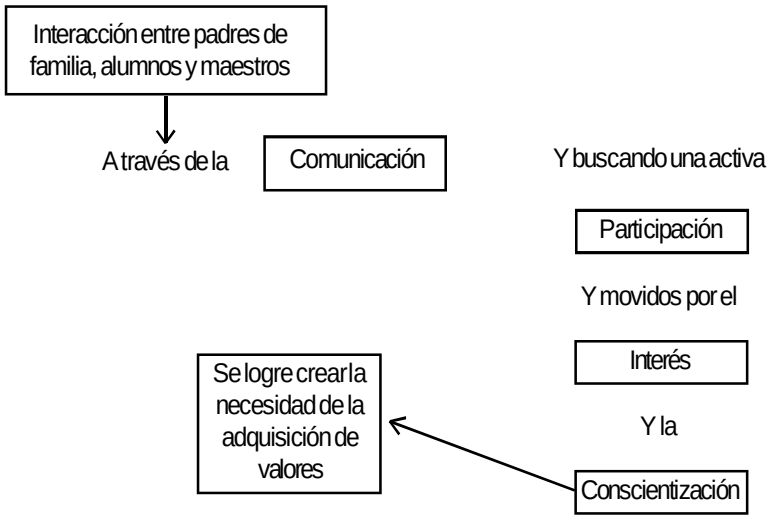
---

[7] MORGAN, Mª de la Luz en A.B. U.P.N. La Innovación. p. 23.

Al hablar de sistematizar los hechos observados es pertinente mencionar que nuestro más fidedigno registro de hechos es el diario de campo, de él obtenemos los elementos que nos permiten revisar de forma más eficaz lo que en nuestra práctica está sucediendo y que al nanifestarse frecuentemente nos permite distinguir lo que debemos considerar para sistematizar, ya que esto representa lo más trascendental en nuestra labor.

"El diario deja de ser exclusivamente un registro escrito del proceso reflexivo, para convertirse en el eje organizador de una auténtica investigación profesional, no se trata ya de hacer descripciones genéricas de los problemas prácticos que encontramos en nuestra actividad".[8]

En nuestro caso encontramos como de mayor trascendencia lo siguiente:



[8] PORLAN, Rafael y José de San Martín. En A.B. U.P.N. El Maestro y su Práctica Docente. p. 112.

B. Interpretación de los resultados

El momento actual requiere de una presencia permanente y de calidad de los padres a sus hijos, debemos como maestros conscientizarnos de nuestras limitaciones para trabajar con ellos en beneficio de éstos. Cuando las escuelas trabajan junto con la familia para apoyar el aprendizaje, los alumnos tienden a ser más exitosos, no sólo en sus estudios, sino también en sus vidas. La participación de los padres en la educación mejora el aprendizaje de los alumnos.

Henderson y Berla indican que los niños obtienen mejores resultados cuando se permite que sus padres asuman cuatro roles en su aprendizaje:

* Como profesores: Ayudando a sus hijos en casa.
* De apoyo: Contribuyendo en la escuela con sus habilidades.
* Como defensores: Ayudando a los niños a recibir un trato justo.
* Como tomadores de decisiones: Participando con la escuela para resolver problemas juntos en todos los niveles.

Para que los padres puedan colaborar de estas formas, las escuelas requieren comunicación y plantación que a su vez toma tiempo y esfuerzo, además de un cambio de mentalidad en algunas escuelas de un "yo contra ellos", que ha relegado el compromiso de los padres a promover eventos para conseguir fondos y algún que otro rol con asuntos periféricos.

Sin embargo aún para las escuelas que están conscientes de la necesidad de involucrar a los padres de familia, el cómo hacerlo a veces resulta muy difícil ¿Cómo se le puede dar a los ocupados padres de familia (muchas veces los dos trabajan) una mejor oportunidad de ver el progreso de sus hijos, mantenerse en contacto con sus profesores y mantenerse al día de los eventos e iniciativas de las escuelas?

Tal parece que la relación maestros-padres de familia simula un matrimonio en problemas, en donde el único que resulta perjudicado es el niño. Como maestros nos limitamos a impartir clases, sin acercarnos a los padres y estos últimos, en muchos casos sólo firman boletas, acompañan al hijo a la puerta de la escuela y una reducida parte participa en los comités que organiza la escuela o se involucran verdaderamente en la educación de sus hijos.

La Asociación Nacional de Padres de Familia (ANPAF) indica que el contacto entre padres de familia sólo se da cuando hay inscripciones o juntas y las discusiones se enfocan a los desacuerdos con la lista de útiles, la cooperación "voluntaria" que se establece o los conflictos que se suscitan cuando el maestro reprende al estudiante.

Se dan casos en los que ninguna de las dos partes analiza si se están logrando los objetivos de la educación, el bienestar y desarrollo del alumno, además dejan a un lado los posibles problemas conductuales o psicológicos que pueden tener los niños y que merecen su atención. En la actualidad es raro

encontrar hogares en donde no trabajen los dos padres, algunos años atrás la madre todavía podía asistir a la escuela constantemente para ver el desempeño de sus hijos, ahora por lo regular no pueden hacerlo.

El equipo de papás y docentes del niño en etapa escolar, parece estar en crisis y la tarea que tenemos es la de mejorar la comunicación. Para la pedagoga Luz Florat, la distancia, el conflicto o la crisis en la que vive este equipo sólo es perjudicial para los alumnos, ya que si el niño percibe que más allá de las horas de clase los profesores no le dan atención y sus padres tampoco se preocupan más que por las calificaciones, su conducta se torna agresiva, o por el contrario, retraída.

A partir de esta conducta se desinteresan por el estudio y están expuestos a otro tipo de problemas sociales. Algunos de los efectos que causan en los niños la falta de interés de sus padres en la situación escolar y el desapego de los maestros según Luz Florat son estos:

* Baja autoestima
* Indisciplina
* Comportamiento rebelde
* Pueden sentirse abandonados, olvidados e ignorados
* Pueden rodearse de malos amigos
* Pueden ser presas fáciles de los vicios

Como maestros debemos tomar conciencia de la responsabilidad que tenemos en nuestras manos y establecer un compromiso de lograr un buen equipo con el padre de familia, entablando una mayor comunicación, interesándonos en la vida extraescolar de nuestros alumnos, para poder conocer posibles causas de problemas escolares, estableciendo puntos en común, trazando metas a lograr y ver por que esas metas puedan cumplirse.

La naturaleza del aprendizaje es diversa y las experiencias de cada uno son singulares. El niño participa en las oportunidades y experiencias que le brindan fundamentalmente los adultos (padres y maestros) en los diversos contextos (casa y escuela) y a través de interactuar con ambos va construyendo su aprendizaje entrelazando el desarrollo cognoscitivo con el afectivo lo cual nos indica que debemos buscar la participación activa del padre de familia en nuestra labor docente, ya que en él tenemos al aliado más importante para desarrollar eficazmente nuestra labor.

C. Propuesta de innovación

Intervenir en la práctica supone realizar acciones con ciertos fines y hacer un cuidadoso análisis de la forma en que dichas acciones producen o no, cambios esperados o no esperados; pero no por un mero "hacer" con la intención de producir cambios, ese hacer necesita estar sustentado, surgir de manera interrelacionada con la reflexión que permita incrementar el conocimiento acerca del objeto de estudio y hacer aportaciones teórico-conceptuales para una mejor

comprensión del mismo y de sus posibilidades de transformación.

> *La innovación supone introducción de algo nuevo que produce mejora, pero mejora sustancial del objeto de innovación, no mejora superficial o simple novedad, implica transformación de la práctica y se refleja en acciones que producen cambios sustanciales en ella, no es un acto, sino un proceso que supone la conjunción de hechos, situaciones e instituciones, interactuando en un periodo de tiempo en el que se suceden diversas acciones orientadas al logro de la finalidad propuesta. La innovación es entonces un proceso que se genera en la investigación, aunque no todo proceso de investigación culmina necesariamente en una innovación.*[9]

Al diseñar un proyecto de innovación debemos investigar primeramente lo cotidiano, la práctica educativa, ya sea observando directamente, realizando registros etnográficos, entrevistas, etc., en fin, identificar qué es lo que ocurre, con qué lógica se organizan o estructuran las acciones propias de la práctica en cuestión, qué es lo que esas acciones permiten o no permiten lograr, qué tan congruentes son con los propósitos que pretendemos llevar a cabo, para poder detectar el objeto que en nuestra práctica demande ser objeto de innovación. Es importante que observemos nuestra práctica, cómo la estamos ejerciendo, si estamos cumpliendo los propósitos educativos con nuestras acciones, es necesario que analicemos las interacciones entre los diversos actores para poder establecer las necesidades reales.

La esencia de todo proceso de investigación es que las personas que estamos actuando como investigadores no dejemos de lado el ámbito epistemológico, ya que no estamos realizando un proyecto de acción únicamente

---

[9] HIDALGO, Guzmán Juan Luis, Investigación Educativa. Una Estrategia Constructivista. Edición del autor.

y el sustento teórico nos permitirá una mejor comprensión y podremos revisar lo investigado acerca del objeto de estudio y de las aportaciones realizadas para poder conocerlo mejor; el análisis de los diferentes enfoques y perspectivas teóricas, le permitirán al investigador la posibilidad de construir un andamiaje teórico explicativo para poder elaborar estrategias pertinentes.

Quizás el momento de la apropiación de los referentes teóricos, que conduce a la comprensión inicial del objeto de estudio, es fundamentalmente un proceso que articula conocimiento ya existente de manera que resulte pertinente para sustentar el diseño de una estrategia de innovación; pero la puesta en acción de dicha estrategia es un momento privilegiado para generar el conocimiento mientras ésta "opera" en una situación y en un contexto determinado.

Al buscar nosotros docentes la aplicación de un proyecto de innovación debemos considerar aspectos muy importantes, los siguientes:

* El grado en que se logran los objetivos propuestos.
* La congruencia de las acciones con los propósitos, así como la lógica en que estructuramos dichas acciones.
* El desempeño de todos los actores que intervienen.
* Los cambios sustanciales que se van dando.
* El impacto favorable de las acciones en los sujetos que interactúan.

Se trata pues de que la innovación responda a problemas o necesidades,

detectados en el acercamiento a la práctica educativa tomando en cuenta que estamos inmersos en un contexto social, cultural e institucional y sobre todo que al innovar tratemos siempre que exista un reflejo o impacto en nuestra práctica.

El problema más fuerte que nosotras tenemos es la necesidad de involucrar al padre de familia en la labor educativa que realizamos en la cual se evidencia la importancia de trabajar en conjunto con una educación en valores, ya que los problemas que vivimos en nuestra actual sociedad evidencian fuertemente la carencia de ellos y qué mejor que tomar en cuenta a todos los directamente involucrados en una formación de este tipo, ya que una formación integral considera al estudiante como una totalidad, en donde debemos desarrollar no sólo su potencial cognitivo o su capacidad técnica, sino también sus valores, actitudes, sentimientos, para desenvolverse en el marco de la sociedad en la cual vive y construye.

Otorgar a nuestro trabajo una función social orientando el trabajo a la comunidad para poder obtener una acción transformadora, que responda a los problemas y posibilidades reales de la población escolar, en donde se establezca un compromiso por parte de todos los actores en la formación de ciudadanos que contribuyan a la construcción de una sociedad solidaria y justa.

Es importante realizar un análisis del contexto en el que el niño se desenvuelve, para poder conocer la influencia que éste ejerce sobre él, y dentro de ese contexto encontramos a la escuela y la familia, instituciones en donde el

niño recoge experiencias fundamentales para desarrollar costumbres y formas de vida personal y social, los modelos educativos que han restado importancia a la formación de este tipo, ya que en la aplicación de estrategias el éxito o fracaso dependerá enormemente de tomarlo en cuenta para su elaboración.

Después de haber diseñado, aplicado y evaluado nuestras estrategias podemos realizar una propuesta que consideramos de gran utilidad para el trabajo docente que se realiza en la escuela primaria y es la siguiente:

* Se propone, en primer lugar, que el docente asuma una actitud de compromiso y apertura con el padre de familia para poder trabajar en conjunto, la comunicación que se debe dar entre docente-padre de familia y alumno se transforma y la percepción cambia, modificando nuestros paradigmas.
* Se propone realizar conferencias para los padres de familia, la organización de éstas tiene como fin hablar de valores para sensibilizar y comprometer en el proceso educativo a los actores que intervienen en el mismo.
* Se propone manejar mensajes de valores por medio de obras de teatro. El docente coordina el trabajo seleccionando las obras de teatro y facilitando la organización de los padres de familia para su participación, misma que se llevará a cabo durante los eventos de honores a la Bandera, posteriormente en el aula se retroalimenta el valor visto.
* Se propone facilitar debates en el aula, mediante situaciones extremas que el maestro propone, se cuestionan actitudes en base a un dilema moral

que induce a debates en torno al mismo, llegando a conclusiones que favorecen la reflexión y la crítica, que fomenta en los niños la construcción de un criterio basado en los valores deseables.

* Se propone llevar a cabo visitas a asilos y/o casas hogar, para que estos acercamientos les permitan visualizar la posibilidad de que el alumno se desprenda de la visión parcial que tiene del mundo que cree que existe y que le impide reconocer en otras personas situaciones menos favorables de coexistencia, por lo que su capacidad de sensibilización, compasión y apoyo se ve limitada.
* Se propone trabajar tareas extraescolares. El maestro envía periódicamente un instructivo con las actividades que se pretende realicen conjuntamente padres e hijos y cuyo fin es no sólo el manejo de algún valor específico, sino abrir espacios especiales de comunicación y convivencia en el núcleo familiar.
* Se propone, realizar reuniones periódicas con los padres de familia. Estas reuniones se agendan en conjunción con los padres de familia de acuerdo a las necesidades que el grupo reclame, con la finalidad de llevar a cabo una retroalimentación y socialización de las experiencias propias de cada uno de los miembros del grupo y de los resultados que se viven durante el proceso.

Con esta propuesta de innovación pretendemos poner en las manos de los maestros una alternativa de solución para aquéllos a quienes se les presenten situaciones similares a la nuestra, ya que fue realizada con el propósito de

contribuir a la mejora de situaciones de conflicto que se presenten durante el trabajo docente, impidiéndonos realizarlo de una manera óptima.

CONCLUSIONES

Es preciso considerar un cambio de los valores característicos de la cultura escolar: frente a una actitud defensiva, la apertura; frente al aislamiento profesional, la comunidad; frente al individualismo, la colaboración; frente a la dependencia, la autonomía; frente a la dirección externa, la autorregulación y la colaboración.

Todo esto se está manejando de una manera constante por todos los proyectos para elevar la calidad educativa, lo cual nos hace concebir la escuela como una organización en donde se creen y se fomenten nuevos valores, creencias y encuadres, esto es: una cultura propia, genuina, acerca de lo que hace, el sentido y significado de sus estructuras y procesos. Trabajo de equipo y redes de trabajo que construyan competencia profesional y educación para todos.

Es por eso que movidas por esa necesidad tan apremiante consideramos oportuno trabajar, buscando articular un diagnóstico, alternativas identificables, objetivos, acciones a desarrollar, y la evaluación de dichas acciones para así poder realizar nuestra propuesta de innovación basada en lo que consideramos pudieran ser acciones efectivas cuyo resultado ya probado, sirva para que los maestros que enfrenten problemáticas similares puedan aplicarla con la finalidad de mejorar su práctica docente.

Consideramos que más que contar con patrones únicos de soluciones, es imprescindible disponer de estrategias para alcanzar soluciones creativas y apropiadas a los problemas, más no lo sentimos como un conjunto de recetas infalibles o soluciones mágicas ya que cada centro educativo es una realidad compleja específica y singular, no basada en uniformidades. La magnitud, intensidad y configuración de los problemas es específica en cada entorno en particular.

Al conocer que la educación de calidad no implica únicamente que las personas aprendan conocimientos significativos y desarrollen las habilidades de su inteligencia, sino que asimilen valores humanos, que desarrollen las habilidades, actitudes y valores necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena, nos pareció enormemente importante trabajar con ellos ya que la calidad de la educación depende de la calidad de las personas.

Para poder realizar esta propuesta y las acciones encaminadas al trabajo con los valores decidimos considerar la relevancia de involucrar al padre de familia en este proyecto que a él le interesa en igual forma que a nosotros maestros, porque cada día que pasa nos damos cuenta de la gran importancia del vínculo escuela-hogar, de la necesidad de una cooperación cercana y sistemática entre la escuela y los hogares para el desarrollo de los niños y aunque algunos padres carezcan de preparación profesional en materia educativa, ellos tienen una mejor comprensión de la personalidad y de las necesidades de desarrollo de sus hijos, pueden tener una influencia más fuerte en ellos.

Existen bases sólidas para que los padres tomen un papel más activo en cuanto a la escuela, ya que al tener objetivos claros y esfuerzos sistemáticos para educar a los niños no solamente en la escuela, sino también en el hogar se establece una vinculación de largo alcance, permite la retroalimentación, es recíproca y fortalece enormemente los propósitos de desarrollo, ya que al involucrar a la familia existe un mayor apoyo y no sólo eso, sino que debemos reconocer que los padres pueden fortalecer diferentes aspectos educativos.

La relación entre el hogar y la escuela se apoya mutuamente y es cooperativa, y cuando los padres participan, los niños sienten el interés y el amor de su familia y esto repercute en la escuela ya que un clima favorable logra que ambas partes salgan beneficiadas por las experiencias y oportunidades de aprendizaje que se crean.

Si lo que pretendemos lograr es tener una escuela efectiva en donde exista un sentido de cohesión que mueva a todos sus miembros de manera conjunta. El vínculo integral entre la escuela y hogar provee oportunidades para los profesores y los padres en todos los niveles para intercambiar información, aprender a trabajar en equipo y a mejorar los procesos escolares. También permite a los padres mejorar el proceso educativo en el hogar y contribuir con sus propios esfuerzos a mejorar los de la escuela.

Consideramos que el haber trabajado con los padres de familia fue nuestro mayor acierto, ellos tienen grandes ideas, aportaron y enriquecieron mucho

nuestra propuesta, y no sólo eso, sino que se creó un clima de confianza y afecto que no sólo benefició a nuestros alumnos, sino que también para nosotras fue una gran experiencia que deseamos en el futuro repetir.

Haber trabajado este proyecto como un equipo y no en forma individual nos permitió desarrollar nuevas competencias, ya que el intercambio de observaciones y la reflexión conjunta de la práctica, nos ayudó a compartir objetivos que orientaran nuestra práctica profesional a la mejora, ya que se comparten ideas, se enriquece el trabajo, lo cual consideramos resultó muy valioso para poder desarrollarlo.

BIBLIOGRAFÍA

ARROYO, M. Prevención pedagógico social de la agresividad. Ed. Educadores, México, D.F. Junio 1997. 208 pp.

BARBA BONIFACIO. "Fomentar valores en la escuela". Educación 2001 Ed. Perspectiva digital. México, DF. Noviembre 1997. 64 pp.

BLANCH, J. M. Psicología social. Ed. Itora. Madrid, España. 187 pp.

BUXARRAIS, María Rosa. Miguel Martínez, Joseph María Puig, Jaime Trilla. La educación moral en primaria y secundaria. Biblioteca del normalista. Ed. SEP. México, D.F. 253 pp.

CARR, Wilfred y Kemmis, Stephen. "Teoría crítica de la enseñanza". Antología básica UPN Investigación de la práctica docente propia. México, D.F. 109 pp.

CASANOVA, María Antonia. La evaluación educativa. Biblioteca del normalista. Ed. La muralla. México, D.F. 1998. 262 pp.

COHEN, Dorothy H. Cómo aprenden los niños. Biblioteca el Normalista. Ed. SEP. México, D.F. 1994. 364 pp.

COLL, César. "Pedagogía constructivista". En Antología básica UPN Corrientes pedagógicas contemporáneas. México, D.F. 1995.

ELLIOT, John. "El cambio educativo desde la investigación acción". Antología básica UPN Investigación de la práctica docente propia. México, D.F. 1995. 109 pp.

GARCÍA, Susana y VALLENA, Liliana. "Una perspectiva teórica para el estudio de los valores". Antología básica UPN La formación de valores en la escuela primaria. México, D.F. Marzo 1997. 363 pp.

GUEVARA, Niebla Gilberto. "La nueva violencia infantil". Educación 2001. Ed. Perspectiva digital. México, D.F. Abril 1998. 64 pp.

HERSH, Richard H. "El desarrollo del juicio moral en el crecimiento moral de Piaget a Köhlberg". Antología básica UPN La formación de valores en la escuela primaria. México, D.F. Marzo 1977. 363 pp.

IBARRA, María Esther. "La violencia en nuestras escuelas". Educación 2001. Ed. Perspectiva digital. Abril 1998. 62 pp.

JACOB, André. "Elegir un tema". Antología básica UPN Investigación de la práctica docente propia. México, D.F. 1995. 109 pp.

KEMMIS, Stephen. "Las escuelas como comunidades críticas". Antología básica UPN Corrientes pedagógicas contemporáneas. México, D.F. 1995. 167 pp.

LAPASSADE, George. "La acción pedagógica". Antología básica Corrientes pedagógicas contemporáneas. México, D.F. 1995. 167 pp.

MARX, Carlos "Materialismo histórico dialéctico". Historia de la educación. Ed. SEP. México, D.F. 1976. 92 pp.

MC LAREN, Meter. "Pedagogía crítica". Antología básica UPN Investigación de la práctica docente propia. México, D.F. 1995. 109 pp.

MORGAN, Ma. de la Luz. "Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización". Antología básica UPN La innovación. México, D.F. 2000. 124 pp.

PASCUAL, Antonia. "La educación en valores desde la perspectiva del cambio". Antología básica UPN La formación de valores en la escuela primaria. México, D.F. Marzo 1977. 363 pp.

PORLAN, Rafael y José de San Martín. "El diario como instrumento para detectar problemas y hacer explícitas las concepciones". Antología complementaria El maestro y su práctica docente. México, D.F. 1997. 99 pp.

POURTOIS, Jean Pierre y Desmet Huguette. "Las dos tradiciones científicas". Antología básica Construcción social del conocimiento. México, D.F. 1997. 197 pp.

ROTHEMBERG, Michael. "Efectos de la TV en la violencia infantil". Educación 2001. Ed. Perspectiva digital. México, D.F. Septiembre 1999. 64 pp.

SERRANO, Isabel. Agresividad infantil. Ed. Pirámide. México, D.F. 1992. 216 pp.

WOODS, Peter. "La observación participante". Antología complementaria UPN El maestro y su práctica docente. México, D.F., Junio 1994. 99 pp.

ANEXOS