



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN EN EL NIÑO PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE
ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA**

BERTHA ALICIA PORTILLO FIERRO

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002

Con todo mi cariño para mi esposo y mis hijos Jonathan y Cinthia por toda su paciencia por el tiempo que les quite y les pertenecía.

A mis hermanos Armando y Carlitos por el apoyo brindado durante todo el transcurso de la carrera.

Muy especialmente a mis padres porque sin su ayuda y comprensión no hubiera cumplido esta meta.

A todos ustedes GRACIAS

INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la Educación Preescolar, uno de los aspectos que se consideran centrales para el desarrollo del niño, es el proceso de socialización, ya que a través de éste, el niño adquiere el aprendizaje de normas, hábitos, valores y habilidades, que le servirán en un futuro para poner en práctica dentro de la sociedad en que vivimos.

En esta propuesta de innovación pedagógica se aborda un problema que se presenta dentro de la práctica docente: dificultades que presentan algunos niños para socializarse con el medio social que les rodea.

Con la finalidad de dar solución al problema que se vive dentro del aula y con ello mejorar la práctica docente, ofreciendo prácticas de calidad en beneficio de nuestros alumnos, se pretende favorecer el proceso de socialización a través de una alternativa planteada en este trabajo, para que su desarrollo se de en forma integral.

Se abordan elementos teóricos y metodológicos que permiten explicar los factores que influyen en este proceso y que en su momento sustentan estrategias didácticas para favorecer la socialización en el niño. Para

elaborar este trabajo fue necesario analizar la práctica docente y retomar la teoría para sustentarla.

Así pues, el primer capítulo inicia con el problema que se dio dentro del aula relacionada con la socialización del niño. Se da a conocer el contexto y se especifica el problema con la finalidad de dar una orientación al trabajo, justificándolo para poder dar a conocer su importancia.

Enseguida, en el capítulo dos se presentan las referencias teóricas que sustentan dicha problemática.

En el capítulo tres se especifica el tipo de proyecto que se eligió para analizarla y poder transformar el problema de nuestro quehacer cotidiano en una alternativa crítica de cambio, proponiendo acciones para favorecer la socialización con estrategias acordes especificadas en el capítulo cuatro.

El capítulo cinco contiene el análisis, interpretación y sistematización de los resultados obtenidos, y por último en el capítulo seis se da a conocer lo que se propone para que se promueva la socialización dentro de las aulas.

Al finalizar el documento se presentan las conclusiones a las que se llegó al término de este trabajo, la bibliografía que sirvió de apoyo y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

A. Diagnóstico pedagógico

El docente debe reflexionar y valorar las dificultades que se presentan dentro de la práctica cotidiana, con el propósito de transformar la realidad a través de innovaciones que permitan dar solución a las problemáticas de los alumnos, logrando con ello prácticas de calidad en beneficio de la niñez y el mundo educativo.

La Licenciatura en Educación en la Universidad Pedagógica Nacional, ha permitido actualizar mi quehacer docente a través del análisis consciente, crítico y reflexivo de mi práctica.

“El proceso de concientización es importante porque favorece la reflexión del profesor sobre sus saberes y le permite darse cuenta de sus prejuicios, enajenaciones y represiones”. (1)

A lo largo de mi experiencia como docente, he ido reuniendo una serie de conocimientos que me han servido de base para ponerlos en práctica

(1) Instituto de acción cultural. El maestro y su práctica docente. U.P.N. Ant.Compl. p. 2

diariamente dentro del aula. Este conjunto de saberes han sido analizados de tal manera que hay aspectos que he preservado durante mi trayectoria y me gustaría continuar fomentando en los niños, como son los valores, hábitos, ya que actualmente se carece de ellos y son una base para la formación del niño y en especial para su futuro en la vida adulta.

En la medida en que reflexionemos sobre nuestra práctica, nos daremos cuenta, que es necesario cambiar, para ser mejores docentes.

Sólo siendo críticos y analíticos podremos convertirnos en investigadores de los problemas que se nos presenten dentro del ámbito escolar y poder con ello, construir teoría pedagógica desde nuestra práctica, más allá del saber del sentido común.

John Elliot menciona: “en cuanto aparece la crítica racional, el sujeto pasa de los dominios del sentido común al de las tradicionales disciplinas del pensamiento”. (2)

Así pues, la reflexión sistemática en nuestro trabajo docente permitirá pasar de los saberes por sentido común a acciones maduras y profesionales.

(2) ELLIOT, John. La formación de la teoría del sentido común. El maestro y su práctica docente. U.P.N. Ant. Compl. p. 10

La técnica de observación participante y el instrumento diario de campo son dos grandes auxiliares en la investigación educativa, los cuales me han permitido describirla y analizarla desde mi propia realidad docente.

Dentro del aula pude convertirme en un observador participante, ya que como docente se forma parte del grupo y se puede tener acceso a todas las actividades que se realizan de tal manera que se pudo percibir lo que acontecía, sin dejar de lado la valoración misma de mi actuar.

Por tanto, cambiar o transformar la práctica no es sólo cambiar las formas de hacer las cosas, sino fundamentalmente cambiar nuestras ideas, nuestras creencias y concepciones sobre "por qué", "qué" y "cómo" conducimos como profesionales, lo cual va a llevar inevitablemente a un cambio, una evolución en nuestras conductas, si esto se hace de manera consciente y rigurosa.
(3)

En el diario de campo han quedado registradas las observaciones cotidianas de manera detallada acerca de lo que acontece con los niños y el docente dentro del aula y al analizarlas pude detectar las diferentes problemáticas que se presentan en mi práctica como son: las dificultades que presentan algunos niños para relacionarse con sus compañeros y adultos, la falta de valores morales, el desinterés de algunos padres de familia por la educación de sus hijos y problemas de lenguaje.

(3) TOSCANO, José Martín. Un recurso para cambiar la práctica. El diario del profesor, en El maestro y su práctica docente. Antología Básica. p. 76

Para modificar cambios de conducta en los alumnos, me veo en la necesidad de investigar la problemática más persistente dentro del aula y que año con año se presenta en el Jardín de Niños con los alumnos que son: las dificultades para socializarse con el medio social que los rodea. Lo cual viene a ser un obstáculo para que su desarrollo no se dé en forma integral. Durante el desarrollo de las diferentes actividades con los niños dentro y fuera del aula, se observaron las siguientes actitudes en algunos niños con respecto a la problemática:

- El niño no se comunica, no expresa sus intereses en la búsqueda de proyectos, en la determinación de materiales y actividades que se realizan.
- No se relaciona con sus compañeros, dentro de un equipo de trabajo, a la hora de recreo, en la clase de música, ya que permanece callado o se aísla del grupo.
- No participa en actividades colectivas como: mesas redondas, círculo mágico para expresar intereses, ideas o conocimientos de algún tema.
- Hay desinterés en las actividades grupales, en los juegos colectivos o por equipo, en la clase de música, en los festivales, manifestando que no quiere participar.

- No muestra actitudes para convivir y formar parte del grupo, ya que es tímido, con poca confianza en sí mismo e inseguro.
- Su desarrollo no se ha dado en forma integral, ya que no hay intercambio de ideas, habilidades, que lo lleven a adquirir una mayor madurez.
- Requieren de una atención individual, ya que constantemente se descuida al grupo para tratar de motivarlos e involucrarlos en las actividades.

En consecuencia, en las actividades propuestas no se logran los objetivos y sus procesos de aprendizaje y desarrollo no se dan en forma integral.

Durante todo este tiempo, se han buscado actividades que favorezcan su socialización, pero no se ha logrado obtener una respuesta favorable.

“La investigación debe responder a una necesidad precisa y tener una finalidad: conocer una realidad para poder transformarla y darse los medios para hacerlo. Los resultados buscados deberán facilitar la elaboración correcta de estrategias de lucha o de intervención”. (4)

(4) JACOB, Andre. Investigación de la práctica docente propia. Ant. Básica U.P.N. p. 10

Como docente reconozco la importancia de abordar esta dificultad vivida cotidianamente dentro del grupo y deseo conocer sus causas de fondo para poder ayudarlos satisfactoriamente y de esta manera transformar la práctica docente.

El Programa de Educación Preescolar tiene como uno de sus objetivos principales el de favorecer la socialización en el niño, de aquí mi preocupación como docente.

Considero pues, que al proporcionar al niño y a la niña experiencias y situaciones que le permitan interactuar con el medio natural y social que le rodea, se conseguirá que tengan una mayor confianza y seguridad en sí mismo, un intercambio de ideas, experiencias y habilidades, mismas que lo llevarán a la adquisición de nuevos conocimientos, a través de la socialización.

En la realización del diagnóstico, es importante conocer lo que cotidianamente sucede en el contexto donde realizo mi práctica como docente, para poder actuar en mi quehacer con conocimiento de causa y perspectiva clara y de esta manera proceder a realizar acciones que me lleven a transformar la problemática.

B. Contexto de la problemática

Mi trabajo como docente lo realizo en el nivel preescolar en el Jardín de Niños “Fred H. Guffy” No. 1121, el cual se encuentra ubicado en la calle Betechi 705, en la colonia Infonavit Karike, de la ciudad de Chihuahua.

Dicho plantel se sitúa dentro de una comunidad que cuenta con todos los servicios públicos como son: agua, luz, teléfono, drenaje, transporte, etc. La zona cuenta con tiendas de abarrotes, carnicería, tortillería, farmacia y muy cerca se ubica un centro comercial, por lo que la gente no tiene que ir a otros lugares para adquirir alimentos o alguna otra necesidad.

Junto al Jardín, se encuentran ubicadas otras tres instituciones educativas del sistema federal de nivel primaria y un centro social comunitario que ofrece clases de aeróbicos y danza a la población de esta zona.

Este sector expresa una vida de clase media a media-baja, por lo que la mayoría de las cabezas de familia salen a trabajar y los hijos quedan al cuidado de sus abuelos o familiares.

El centro de trabajo cuenta con tres edificios de un nivel para desarrollar nuestra labor. En el edificio número uno se encuentra ubicada la

dirección del plantel educativo, un salón de clases y el salón de actividades artísticas, el edificio dos y el tres cuentan con tres aulas, cada una para impartir clases. Se tiene un audiovisual, baños, áreas verdes, dos explanadas con cemento, de la cual, la más grande es usada como cancha y algunos juegos infantiles.

Con lo que respecta al salón de clases, puedo mencionar que se encuentra bien equipado, con aire acondicionado, calentón, materiales suficientes y variados dentro de las áreas, mobiliario de colores, etc.

El plantel educativo, cuenta una plantilla laboral de 12 trabajadores, de los cuales 2 integran el departamento de intendencia, 7 educadoras, 1 Educación Física, 1 Educación Musical y 1 Director, además de contar con el equipo de apoyo de U.S.A.E.R.

Actualmente tengo a mi cargo el grupo de 2º “3”, el cual cuenta con un total de 19 alumnos de los cuales son 10 niñas y 9 niños, cuyas edades van desde los 4 años a los 4.6 meses. La mayoría de ellos, asisten por primera vez al Jardín y durante el año en curso se ha observado, cómo ha sido difícil para algunos niños la socialización, por lo que establecen muy poca comunicación con sus compañeros, no les gusta participar en actividades colectivas como: asamblea, círculo mágico, juegos y conversaciones grupales. Es decir, muestran pocas actitudes para convivir y formar parte del

grupo al que pertenecen; por lo tanto, hay desinterés en las actividades y poca cooperación dentro del grupo.

Es por medio de la socialización que el niño aprende normas, habilidades y actitudes para convivir con los demás. De aquí que considere a ésta como una de las problemáticas más significativas hasta hoy, dentro de mi grupo.

Si bien es cierto que el asistir a la escuela ha sido un cambio brusco para ellos, por ser el primer desprendimiento de su familia con quienes establecen sus primeras relaciones, viene a ser la escuela, las que les permita ampliar su mundo, a través de las relaciones que se dan con los distintos integrantes del grupo.

Pero estos niños enfrentan diferentes situaciones que van desde familias desintegradas, poca afectividad brindada por sus padres, escasos recursos, etc., lo que los ha llevado a reaccionar de diferente manera según la capacidad que posean y repercute de manera notoria en su conducta (inseguros, baja autoestima y poca confianza en sí mismos).

Son realmente pocos los niños que presentan buenas actitudes para convivir, buenos valores y hábitos.

La comunicación nos permite transmitir impresiones y ésta es necesaria dentro de las interacciones.

Así pues, como docente procuro mantener una buena comunicación con mis alumnos, creando siempre un ambiente de confianza para que me puedan compartir sus sentimientos, mismos que me llevarán a conocerlos, pero por otro lado se observa que los alumnos no han tenido una buena comunicación con sus padres, ya que por ser tan pequeños, no son muy tomados en cuenta y se interesan poco en sus actividades y en su manera de pensar.

El factor económico tiene una gran repercusión dentro de la educación. Algunos niños del grupo provienen de familia de ingresos muy bajos, ya que sus padres son trabajadores de maquiladoras o empresas que ofrecen salarios mínimos.

Debido a la crisis económica y a que el salario mínimo no alcanza a cubrir las necesidades básicas, la madre ha tenido que salir a trabajar. Los niños que han quedado al cuidado de sus abuelitos u otras personas. Estos niños son introvertidos o poco sociables. Quizá se deba a que no han tenido muchas oportunidades dentro y fuera del hogar (experiencias de todo tipo), por lo que su nivel de madurez es muy bajo.

Con lo que respecta a la escuela siempre son necesarios los recursos económicos para la mayoría de las actividades que se realizan. Dentro de los proyectos son necesarios diversos materiales que constantemente necesitan ser renovados de acuerdo al tema para motivarlos e interesarlos en el mismo.

Cuando se cuenta con condiciones materiales suficientes y variadas dentro del hogar, se manipula, se experimenta y se acumulan mayores experiencias y aprendizajes que luego podrán poner en práctica dentro del salón de clases.

Así pues, el ambiente escolar proporciona a los niños una buena oportunidad para que las adquieran, ya que dentro del aula se cuenta con una gran diversidad de materiales, gracias al apoyo de los padres que aún siendo de bajos recursos siempre cumplen dentro de mi grupo con cuotas módicas y cooperaciones que benefician la estancia del niño en el Jardín.

El nivel cultural de los padres de familia es bajo, ya que se tiene solamente primaria o en algunos casos secundaria y son real mente muy pocos los que cuentan con una carrera profesional.

Por lo tanto, favorecer la concientización aquí es muy importante, ya que en algunos casos debido a su bajo nivel escolar, no le dan importancia a

las problemáticas que se presentan dentro del aula y será necesario pues, propiciar el trabajo en equipo (docente – padre de familia) para que juntos avancemos con su ayuda en beneficio de sus hijos.

Se detectó que el 85% de los padres de familia trabajan y por tal motivo muchos de ellos no les pueden brindar la atención y el tiempo que sus hijos requiere . El trabajo y las actividades del hogar no les ha dejado tiempo suficientes para interactuar, conversar, escuchar y jugar con sus hijos y debido a esto brindan poca afectividad.

Otras de las cosas que se observan, es que hoy en día los padres de familia han caído en las redes de la publicidad y cuando tienen oportunidad de comprar juguetes a sus hijos, se dejan llevar por el juguete industrial o de moda, el cual roba espacio imaginativo al niño y lo convierte en un ser pasivo, con pocas posibilidades de interacción, trayendo como consecuencia que la mayoría de los niños prefieran los juegos individuales a los colectivos, dificultando con ello la socialización con sus semejantes.

Por otro lado me pude dar cuenta que en algunas familias no se valoran las relaciones interpersonales, la cooperación en familia, lo que ha dado lugar a no prestar o permitir atención cuando su hijo le habla y como son pequeños no le dan importancia a sus opiniones, ni toman en cuenta sus

decisiones.

En las entrevistas a los niños se encontró que les agrada asistir al Jardín, porque les gusta tener amigos, ya que fuera del ambiente escolar interactúan poco con otros niños de su edad, por lo que no se favorece mucho la socialización.

Expresan que les gustaría convivir más con sus padres, que conversan poco con ellos porque trabajan, que ven demasiado tiempo la televisión, lo cual ha influido grandemente en las actitudes y conductas negativas (agresividad) dentro del aula. Son de su agrado e interés los juguetes de moda, mismos que utilizan en sus juegos.

Otro factor importante en la problemática es el docente, ya que tiene como función favorecer el desarrollo integral en los niños, por lo tanto, debe crear el ambiente propicio para que se den las interacciones tanto con los niños como con los padres de familia.

La socialización necesita de oportunidades de tipo material y social, en las cuales el niño tenga posibilidades de expresarse, convivir e interactuar con sus semejantes.

Será necesario rescatar los valores, debido ha que hay carencia de ellos y son muy necesarios para que existan buenas relaciones interpersonales dentro del aula. Se debe favorecer que el niño sea más sociable, a través de promover actividades que ofrezcan al niño seguridad y confianza en si mismo para lograr elevar su autoestima, lo que favorecerá las relaciones con el medio social que lo rodea. Será necesario brindar dentro del aula los juegos colectivos que propician la cooperación para ayudar un poco a suplir el juego individual y llegar a crear niños sociables, capaces de ingresar e interactuar con facilidad a la sociedad.

C. Planteamiento del problema

La identificación del problema dentro de mi práctica docente, se seleccionó dentro de algunas de las problemáticas que se presentan en el aula. Actualmente realizo mi labor como docente en el nivel preescolar, en el Jardín de Niños “Fred H. Guffy” No. 1121 de la ciudad de Chihuahua, atendiendo un grupo de segundo grado, el cual cuenta con un total de 19 añumnos.

La mayoría de ellos asisten por primera vez al Jardín y durante el año en curso, se ha observado, como ha sido difícil para algunos alumnos la

socialización, por lo que muestran una gran dificultad para convivir con el medio social y natural que les rodea, se muestran inseguros, con poca confianza en sí mismo, comportándose siempre temerosos ante cualquier situación nueva que se les presenta. Muestran poco interés en las actividades que se realizan o simplemente se aíslan de ellas. La falta de socialización trae como consecuencia: bajo rendimiento escolar y baja autoestima.

El preescolar debe favorecer el desarrollo integral del niño y el niño al no socializarse, su desarrollo no se da de forma integral. De aquí mi gran preocupación como docente.

En el Jardín de Niños se da inicio escolar a la vida social, a través de las interacciones que se establecen con el medio natural y social que les rodea. Por ello uno de los objetivos del Programa de Educación Preescolar, es que el niño desarrolle su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Por medio de la socialización el niño transmite y aprende hábitos, habilidades, valores y actitudes para convivir con los demás, desarrollo su lenguaje, aumenta su autoestima, crea la confianza en sí mismo, amplía su mundo de relaciones afectivas, lo cual lo llevarán a formar un ser social

capaz de integrarse a la sociedad con éxito.

Debido a la importancia que tiene el proceso de socialización para el desarrollo integral del niño, me veo en la necesidad de analizar este problema y plantear una posible solución para favorecer la socialización por medio del trabajo grupal.

Por lo tanto investigaré:

¿Cómo favorecer la socialización del niño preescolar a través de estrategias congruentes y acordes a sus necesidades e intereses?.

D. Justificación

A través de mi experiencia como docente, me he dado cuenta de lo importante que es para el niño favorecer el proceso de socialización en esta edad, ya que al convivir con otras personas va interiorizando su propia imagen, conociendo sus aptitudes y limitaciones que lo llevarán a constituir su identidad, a adquirir hábitos, valores y habilidades, mismos que le servirán de base dentro de la sociedad.

Por medio de la socialización el niño interactúa con el medio social y natural que le rodea, desarrollando su lenguaje, su expresión y comunicación que lo llevarán a transmitir y adquirir conocimientos y destrezas que le permitirán actuar eficazmente como miembro activo de un grupo.

Sin embargo, año con año observo los problemas o dificultades que presentan algunos niños para interactuar con sus compañeros en las actividades que se realizan dentro del grupo, por equipo, en la hora de recreo, en la clase de música, etc.

Estos niños tienen poca confianza en sí mismos, son inseguros y generalmente se muestran temerosos ante cualquier situación nueva que se les presenta. Muestran pocas habilidades para convivir y se comunican muy poco con sus compañeros, por lo que casi siempre juegan solos y permanecen callados en las conversaciones grupales.

Otra de las cosas que se observa es que casi no expresan sentimientos, ideas y conocimientos por lo que hay desinterés y falta de cooperación en las actividades, lo cual ha traído como consecuencia un bajo rendimiento escolar y su desarrollo no se ha dado en forma integral.

Debido a la importancia y los beneficios que proporciona favorecer el proceso de socialización, el Programa de Educación Preescolar lo toma en cuenta dentro de sus objetivos para que el niño lo desarrolle, a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños.

Es necesario pues, como docentes formar seres sociales capaces de cooperar y trabajar en equipo, por ser éstos requisitos fundamentales y necesarios de la sociedad actual.

Por todo lo anterior es importante analizar y dar una solución favorable al problema de la falta de socialización que se vive dentro del aula.

E. Objetivos

- Favorecer el proceso de socialización del niño preescolar con estrategias adecuadas a sus necesidades e intereses.
- Desarrollo estrategias que permitan iniciar las interacciones con el medio social que les rodea.
- Que a través del juego el niño logre convivir, expresarse y comunicarse con sus semejantes.

- Elevar la autoestima en el niño y confianza en sí mismo para enfrentarse a la sociedad con éxito.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y NORMATIVOS DE LA SOCIALIZACIÓN

A. La Educación Preescolar

La Educación Preescolar es el primer nivel del Sistema Educativo Nacional que ofrece a la niñez una educación temprana, oportuna y eficaz para promover su desarrollo integral y equilibrado atendiendo a las características de su desarrollo, sus intereses y sus necesidades de aprendizaje.

La existencia de este nivel como espacio educativo y de convivencia, permite que los infantes dispongan de oportunidades de comunicación, relación, participación y desarrollo de capacidades.

El Jardín de Niños, desempeña pues un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que es lugar donde se promueve la socialización y la afectividad, el desarrollo de capacidades comunicativas, matemáticas, físicas, psicomotrices, artísticas y el conocimiento del entorno natural y social, aprendizajes esenciales para su desarrollo futuro.

B. Programa de educación preescolar

El Programa de Educación Preescolar 1992, es el documento normativo que orienta la práctica educativa en este nivel. Entre sus principios considera el respeto a las necesidades e intereses de los niños, así como a su capacidad de expresión y juego, favoreciendo con ello su socialización.

Los fines que fundamenta el programa son los principios que se desprenden del Artículo Tercero Constitucional, que señala que la educación que se imparta tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano; es decir, el desarrollo armónico del individuo, además de marcar la convivencia humana como la expresión social de ese desarrollo, tendiendo hacia el bien común.

El actual Programa de Preescolar ⁽¹⁾ sitúa al niño como centro del proceso educativo, en algunos de sus objetivos se encuentran que el niño desarrolle :

- Su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.

(1) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, D.F., p. 16

- Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.

Para lograr los objetivos antes mencionados, se emplea la metodología de proyectos, la cual está basada en el principio de globalización.

La globalización considera el desarrollo infantil como un proceso integral, ya que los elementos que lo conforman (afectividad, motricidad, aspectos cognoscitivos y sociales), dependen uno del otro.

Así mismo, el niño se relaciona con su entorno natural y social desde una perspectiva totalizadora, en donde la realidad se le presenta en forma global.

El Jardín de Niños considera la necesidad y el derecho que tienen los pequeños a jugar y a prepararse para su educación futura, es por ello que propone la metodología por proyectos.

Los proyectos son juegos y actividades propios de la edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o una actividad concreta. El desarrollo de un proyecto comprende diferentes etapas: surgimiento, elección, planeación, realización, término y evaluación.

En el Programa de Educación Preescolar se distinguen cuatro dimensiones del desarrollo: afectiva, social, intelectual y física.

La dimensión es la extensión comprendida por un aspecto de desarrollo, en donde se explicitan los aspectos de la personalidad del sujeto.

Los aspectos que comprende la dimensión social son la pertenencia al grupo, las costumbres y tradiciones familiares y de la comunidad, así como los valores nacionales.

La socialización está comprendida dentro de la dimensión social, que se refiere a la transmisión, adquisición y acrecentamiento de la cultura del grupo al que se pertenece, a través de las interrelaciones con los distintos integrantes del mismo, que permiten al individuo convertirse en un miembro activo de su grupo.

Así pues, para atender a todas las dimensiones antes mencionadas, en forma global, el Programa presenta una organización por bloques de juegos y actividades. Estas son: sensibilidad y expresión artística, psicomotricidad, actividades de relación con la naturaleza, matemáticas y el lenguaje.

1. El juego

La principal actividad del niño preescolar es el juego, por tal motivo la metodología de proyectos lo involucra como parte esencial, ya que a través de éste el niño logra expresarse, crear, desarrollar sus aptitudes, capacidades y usar toda su personalidad.

“El juego es una especie de escuela de relaciones sociales, ya que a través de él se aprende a acordar acciones, a interrelacionarse, a formar un sentimiento colectivo y a elevar la autoconsciencia del niño, la capacidad de seguir al grupo, de compartir sentimientos, ideas, es decir, forma el sentido social” (2)

Es así como las relaciones que establezca con sus compañeros a través del juego, le enseñan a comportarse en diferentes situaciones, conocer diversas exigencias grupales y elegir entre diferentes conductas, dependiendo de las características individuales.

El juego favorece el proceso de socialización en el niño, por medio de las interacciones que se dan de una forma placentera e interesante. Algunos juegos son individuales y otros colectivos, pueden ser de puros ejercicios o

(2) S.E.P. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México, D.F p. 17

o crearse un mundo de ficción donde se pone a volar la imaginación.

Dentro del juego existen reglas, mismas que llevan al niño a respetar y a ponerlas en práctica durante su vida adulta, dentro de la sociedad.

Bruner señala que “el jugar asegura socializarlo y lo prepara para su desenvolvimiento en la sociedad en donde vive, para asumir los papeles que le correspondan en cada momento de su vida”. (3)

Así pues, el juego nos prepara para la vida, para ser seres sociales, capaces de interactuar con el mundo social y natural que nos rodea. Nos recrea, nos divierte y socializa.

2. La comunicación

El lenguaje tiene por fin comunicar, expresar o manifestar. La comunicación es una función humana vital. De tal modo que conceder al niño el derecho y el espacio para decir lo que piensan y sienten es irle creando seguridad y confianza en sí mismo. La expresión es comunicación.

(3) BRUNER, Jerome. Juego, pensamiento y lenguaje. Antología Básica U.P.N. El juego. México, D.F. 1995 p. 71

Lise Tourtet considera que “la comunicación es hacer partícipe a alguien de los conocimientos, transmitir, compartir, comprender y ser comprendido. La comunicación facilita la integración en el propio medio”. (4)

El método de proyectos favorece la comunicación a través de las interacciones que se dan entre los miembros, al proponer juegos, puntos de vista, tomar acuerdos, participar en equipos, etc. Por ser ésta indispensable dentro de la socialización, se promueven los intercambios en un clima de confianza y seguridad. El juego permite y favorece la expresión individual.

C. La socialización

Desde su aparición en el mundo, el ser humano se encuentra rodeado de otros seres humanos con quienes tiene contactos sociales y que han sido imprescindibles para su supervivencia. Las demandas de socialización producen el aprendizaje de valores, hábitos, habilidades y actitudes para convivir con éxito dentro de la sociedad.

Para comprender la importancia que tiene la sociedad humana en cuanto a influencias socializantes de la conducta, hay que hacer referencia a la cultura, puesto que ésta es el rasgo más importante de la sociedad.

(4) TOURTET, Lise. Comunicar, Lenguaje y pensamiento preescolar. Madrid. p. 31

La cultura se compone de los patrones aprendidos y organizados de la conducta, actitudes y valores que son característicos de una sociedad particular, los cuales se comparten y transmiten por sus miembros. El medio físico es pues, un determinante primordial del medio social, ya que define las oportunidades de aprendizaje de interacción social. Las condiciones del medio definen el tipo de experiencias en las que el individuo aprende sus hábitos y valores. Una condición básica para una conducta social eficaz es vivir en un medio en el que el individuo pueda juntarse con una variedad de personas.

Facilitando el desarrollo de relaciones, respeto y responsabilidad, Piaget aboga por la interacción social, la colaboración, como medios para acelerar el desarrollo moral e intelectual.

Nos dice que “mediante los múltiples contactos sociales e intercambios de palabras con su entorno se construyen en el niño unos sentimientos frente a los demás”.⁽⁵⁾

Así pues, por medio de las interacciones sociales, se edifican las habilidades, destrezas, hábitos y valores.

(5) AJURIAGUERRA, J. de. Estadios del desarrollo según Jean Piaget. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica U.P.N. p. 54

“La socialización, es el proceso por el cual los individuos en su interacción con otros desarrollan la manera de pensar, sentir y actuar, que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. (6)

Desde este punto de vista, la socialización es fundamental en el desarrollo del niño en el aspecto afectivo, emocional y social, así como en el intelectual.

Los primeros agentes socializantes de los primeros años son la familia y la escuela.

1. La familia

El medio familiar es el primer ambiente de relación que tiene el niño. La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, ya que es dentro de ella dónde se realizan los aprendizajes básicos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. De ellos aprenden vía afectiva sus ideas, actitudes, costumbres, valores, es decir todo el fondo cultural que poseen.

(6) SALAZAR, José Miguel. Manual de psicología social. p. 127

“La capacidad de interactuar del niño y sus aptitudes sociales, tienen una sólida raíz, en las experiencias familiares, aquí nace la predisposición del niño a buscar o rechazar los contactos interpersonales”. (7)

La familia es un contexto de socialización relevante para el niño, puesto que durante muchos años es el único y principal en el que crece y actúa como filtro hacia otros contextos, son ellos quienes en los primeros momentos posibilitan los contactos positivos o negativos sociales del niño con otras personas.

La socialización en el niño está pues determinada por lo que lo rodea, tanto en su espacio vital como en el medio en que se desenvuelve. La familia es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad. Los padres forman las primeras bases para la construcción del desarrollo de su personalidad, a través de la afectividad que brindan a sus hijos.

Saturno Maciel (8) nos menciona los dos tipos de familia que existen:

La funcional. Aquella donde los hijos no presentan trastornos graves de conducta y cuyos padres no están en lucha continua.

(7) PERUCA, Angela. “Preescolar” Antología Básica. U.P.N. Grupos en la escuela. p. 44

(8) MACIEL, Saturno. La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño. Antología Básica U.P.N. El niño preescolar y su relación con lo social. p. 131

Disfuncional. Es aquella donde los conflictos de los miembros, se rompen con el ciclo vital de la misma. Los sentimientos se manifiestan en odios, celos e insatisfacciones.

Lo ideal sería que todos los niños, provinieran de familias funcionales, para que se desarrollaran en las mejores condiciones y tuvieran una buena base para el desarrollo de su personalidad. Pero muchas veces el ciclo vital de la familia se rompe y con ello también se rompe el desarrollo armónico de los hijos.

El amor de los padres, la atención y comprensión brindada por medio de las relaciones afectivas, van creando en el niño seguridad emocional, confianza en sí mismo, actitudes, costumbres y valores positivos en los niños que podrán transmitir con seguridad. Un niño que ha recibido durante sus primeros años buenos lazos afectivos, tendrá más disposición para recibir experiencias y reacciones afectivas del medio que le rodea a través de la interacción.

Maslow afirma que es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral.

“Cuando la familia satisface estas necesidades en el pequeño, puede vaticinarse que será una persona segura de sí misma, armónica, confiada;

en el caso contrario será un ser inseguro, agresivo, porque la ausencia de amor impide la expansión de la personalidad”. (9)

Si importante es la afectividad en la vida del niño, no se puede olvidar la repercusión que la misma tendrá en la vida del futuro adulto, dentro de su carácter y su personalidad.

2. El Jardín de Niños

Conforme el niño crece su mundo de relaciones se amplía y viene a ser la escuela la que continúa como el segundo agente socializador, ya que dentro de ésta:

“Las experiencias y relaciones se hacen más ricas y diversas en todos los sentidos, por los efectos de otras personas que antes no conocía, por los ámbitos de la sociedad y de la naturaleza que va conociendo al ingresar a la escuela”. (10)

La escuela proporciona pues una serie de experiencias nuevas con el mundo natural y social, que le permite explorar y conocer todo lo que le rodea.

(9) ALONSO, María Teresa. “La afectividad en el niño”. Manual de actividades preescolares. México p. 27

(10) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, D.F. p. 9

Este medio escolar brinda las herramientas que se necesitan para desarrollar el proceso de socialización a través de las oportunidades de tipo material y social que ofrece para que adquieran nuevas experiencias que luego puedan poner en práctica dentro del medio escolar y familiar.

Así pues, el ingreso al Jardín de Niños es un cambio hacia su desarrollo social, debido a las relaciones que van estableciendo con los miembros del grupo. Aquí se da la socialización por los iguales, relaciones que el niño inicia con sus compañeros. Durante estas experiencias sociales el niño va a estar confrontando con la realidad de la existencia del otro.

La evolución de las relaciones espontáneas entre iguales según P. Osterrieth ⁽¹¹⁾, se esquematizan en cuatro grandes etapas que son:

1. *Actividad solitaria.*- El bebé no presta atención a sus iguales y se inclina a tratarlos como objetos. Sus relaciones con ellos se limitan a esfuerzos de apropiación.
2. *Juego paralelo.*- Los niños se buscan y hallan placer en estar juntos, pero cada quién prosigue su actividad particular. Hay poca comunicación y no hay organización alguna de la actividad.

(11) OSTERRIETH, P, "La socialización por los iguales". Antología Básica U.P.N. El niño preescolar y su relación con lo social. p. 145

3. *Juego asociativo*.- El grupo se extiende a cuatro o cinco participantes. Se dan interacciones pero fracasan debido al egocentrismo.

4. *Actividad colectiva*.- Se caracteriza por la organización en los juegos. Hay intercambio, comunicación. Hay juego simbólico.

La socialización del niño encuentra su mejor ámbito en la escuela, logrando con ello, ser más independientes, seguros de sí mismos, capaces de convivir y expresarse.

La función del docente es muy importante, ya que debe crear el ambiente propicio dentro del aula, para que se puedan dar las interacciones en los procesos de socialización. Este ambiente debe ser agradable, lleno de confianza y basado en el respeto y la comprensión.

Es necesario establecer siempre una buena comunicación, brindar espacios suficientes de interacción y proporcionar las herramientas necesarias para fortalecer el desarrollo integral de cada individuo en todas sus dimensiones, siendo el objetivo principal de la educación y logrando con ello crear seres sociales capaces de enfrentarse e interactuar dentro de la sociedad con éxito.

3. Reglas de cortesía

En la edad preescolar la formación de hábitos adquiere una enorme significación por cuanto constituye una vía importante para la instauración de las primeras normas morales que la sociedad plantea al niño.

Los hábitos de cortesía, de respeto y de comportamiento social en general, ganarán en nivel de complejidad y de interiorización, de acuerdo con el nivel de desarrollo que alcance el niño y de las vivencias que va adquiriendo. Esto hace que los hábitos no dependan solo de los reforzamientos externos que el adulto utiliza, sino del elemento afectivo que debe estar presente en todo momento de este proceso.

González Rey plantea que el proceso de comunicación del adulto con el niño no es un medio de suministrarle a este último reforzamientos externos que orienten su comportamiento de forma pasiva, sino por el contrario, es un proceso en el cual el niño debe participar activamente, formando importantes vivencias emocionales que son la base de los sentimientos morales.

La comunicación emocional entre el niño y el adulto, dentro del medio familiar y posteriormente en el ambiente escolar constituye un proceso esencial de su desarrollo moral, por ser la principal fuente de vivencias afectivas en esta etapa, sin las cuales los hábitos serían comportamientos

formales sin ningún vínculo con la esfera de necesidades y motivos de la personalidad.

En el proceso de formación de hábitos de cortesía, adquiere importancia decisiva el modelo del adulto, ya que es el ejemplo que da con su conducta diaria.

Así pues, el proceso de socialización se favorece con la utilización de las reglas de cortesía, ya con ellas se mejoran las relaciones entre los niños y hay mayores interacciones.

CAPÍTULO III

IDEA INNOVADORA

A. Tipo de proyecto

La idea innovadora que responde al problema planteado y con la que se pretende innovar la práctica docente es: ***realizar estrategias didácticas que propicien las interacciones y así favorecer el proceso de socialización en los niños de edad preescolar.***

Para ello se pretende crear un ambiente agradable que brinde confianza y que a través de propiciar oportunidades significativas logren expresarse, opinar y comunicarse en forma espontánea con el medio social que les rodea, favoreciendo la afectividad dentro del ambiente escolar y familiar, lo cual ayudará a la formación de su personalidad desarrollando así el proceso de socialización.

Esta innovación se llevará a cabo, a través del proyecto de acción docente, el cual se elige para analizar el problema, ya que para poder ayudar al niño dentro del aula se necesita la colaboración de los padres de familia, para que no solamente se favorezca la socialización dentro del ambiente

escolar, sino desde su ambiente familiar. Este proyecto surge de la práctica, es pensado para ella y exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica docente.

El proyecto pedagógico de acción docente se entiende como la herramienta teórico práctica en desarrollo que utilizan los profesores para:

- Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones en que se encuentra la escuela
- Exponer la estrategia mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación para su constatación, modificación, perfeccionamiento y favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes.

El desarrollo de la investigación se realiza bajo la orientación del paradigma crítico – dialéctico, porque surge de los problemas de la vida cotidiana y permitirá mejorar el conocimiento de la realidad.

La metodología investigación – acción, permitirá investigar desde la práctica misma, y en ella, transformarla, siendo el investigador sujeto y

objeto de su propia investigación y no un ser aislado de los procesos que trata de describir, la investigación influye al investigador y el investigador a la investigación, por tanto ambos se complementan recíprocamente.

En este proyecto de investigación – acción, intervienen todos los agentes relacionados en el quehacer educativo: maestros, padres de familia y alumnos.

B. Estrategia alternativa

Con la finalidad de transformar una de las problemáticas que se viven dentro del aula, con relación a los alumnos, se diseña una alternativa de trabajo, en donde participarán los alumnos, los padres de familia y el docente. Con la aplicación se pretende favorecer la socialización de los alumnos.

Las estrategias se trabajarán de manera grupal, unas con niños, otras con los padres, sensibilizando primeramente a los padres de familia sobre la importancia de la afectividad en el niño en esta edad, por ser el principal factor que ayuda al proceso de socialización. Así mismo se conseguirá personal especializado en el tema.

Las estrategias con los alumnos se llevarán a cabo en el tiempo dedicado a las actividades libres dentro del trabajo diario, teniéndose en cuenta los propósitos para cada estrategia de trabajo y el material que se va a utilizar.

Se evaluará la participación y el interés que presenten los padres de familia. En los alumnos, la participación, interés, motivación, las actitudes y comportamientos que muestren al interactuar con el medio social, así como la seguridad y confianza en sí mismo para realizar las actividades.

Se utilizará la técnica de la observación participante, para la recolección de datos para evaluar el proceso de implementación de la alternativa construida y recuperar la información de los resultados obtenidos, utilizándose dos instrumentos importantes: el diario de campo y la lista de cotejo.

Los objetivos de la aplicación de la alternativa para favorecer el proceso de la socialización, son:

- Desarrollar juegos que permitan iniciar las interacciones con el medio social que les rodea.

- Crear un ambiente de confianza y respeto para favorecer las estrategias adecuadamente.

- Propiciar en los niños el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales.

- Brindar a los niños las bases para el establecimiento de relaciones positivas y productivas.

- Orientar y sensibilizar a los padres de familia.

C. Factibilidad y justificación de la alternativa

Considero que la idea innovadora que se ha planteado para transformar el problema que se vive dentro del aula, es factible de llevarse a cabo, ya que como profesional de la educación, se cuenta con las aptitudes necesarias para desarrollar innovaciones dentro del aula, también se dispone de los medios y recursos, además del tiempo suficiente que se requiere para la aplicación de las estrategias. En éstas estarán involucrados los alumnos y los padres de familia.

Se pretende contribuir para formar seres sociales capaces de convivir, expresarse y comunicarse con sus semejantes, logrando con ello elevar su autoestima y confianza en sí mismo, para enfrentarse con seguridad a situaciones nuevas que se les presenten.

Las estrategias permitirán a los padres de familia, darse cuenta qué tan importante es la socialización en el niño y como ellos son determinantes en este aspecto, ya que de ellos aprenden vía afectivo sus ideas, actitudes, costumbres y valores, mismos que pondrán en práctica al ingresar al Jardín de Niños a través del proceso de socialización. Ahora este proceso hará que el niño lleve a su medio familiar y su contexto, lo aprendido dentro de la escuela a través de las interacciones.

D. Plan de trabajo

Las estrategias fueron elaboradas para aplicarse a un segundo grado de nivel preescolar del Jardín de Niños “Fred H. Guffy” No. 1121, ubicado en la calle Betechi No. 705 de la colonia Infonavit Karike de la ciudad de Chihuahua; con el fin de transformar uno de los problemas vividos dentro del aula, que es la falta de socialización.

PLAN PARA PONER EN PRÁCTICA LA ALTERNATIVA DE ACCIÓN DOCENTE

FASES	ESTRATEGIAS	PROPOSITOS	RECURSOS	TIEMPO	FECHA
1. Padres de familia	1. Conozcamos el trabajo en el Jardín de Niños.	Orientar y sensibilizar a los padres de familia	Personal especializado Invitaciones Diapositivas	1 hora	Octubre
	2. Conferencia de comunicación y autoestima.		Material gráfico Cuestionarios	1 hora	Enero
2. Con los alumnos	3. Cuéntame de ti.	Las estrategias permitirán a los niños conocerse a sí mismos, utilizar el uso de normas de cortesía para mejorar las relaciones interpersonales y en sí, todas favorecerán el proceso de socialización.	Sobres Dibujos.	50 minutos	Octubre
	4. Buscar amigos.		Hojas Crayolas	50 minutos	Octubre
	5. Cambiando mis comportamientos.		Historia Fábulas Grabadora Cassetes	50 minutos	Noviembre
	6. Cómo es tu familia.		Fotografías.	1 hora	Noviembre
	7. Ayúdame a comer.		Bombones, Palillos,	30 minutos	Diciembre
8. Jugar a enganchar changos.	Cartoncillo. Tijeras.	1 hora	Enero		

CAPÍTULO IV

ACCIONES PARA FAVORECER LA SOCIALIZACIÓN

A. Estrategias

Nombre.- “Conozcamos el trabajo en el Jardín de Niños”

Propósito.- Proporcionar a los padres de familia elementos que les permitan conocer la importancia de la educación preescolar, sus objetivos, metodología, etc., resaltando la importancia de la socialización en el desarrollo del niño en este nivel.

Desarrollo.- Dar una bienvenida a los padres de familia y posteriormente aplicar una dinámica para romper el hielo. Enseguida se da una explicación acerca de la importancia del trabajo en el Jardín de Niños, incluyendo los objetivos de este nivel, trabajo por áreas y la importancia que tiene el juego. Finalmente se realiza un taller en donde los padres proponen, se planea un proyecto y se trabaja dentro de las áreas.

Material.- Cartel de reflexión para colocarlo en la entrada de la escuela, gaffetes, invitación, materiales del salón para el taller.

Evaluación.- Realizar una mesa redonda para intercambiar experiencias e impresiones acerca de lo realizado.

Nombre.- **“Cuéntame de ti”**

Propósito.- Que el niño logre interactuar, expresarse y comunicarse con sus semejantes.

Desarrollo.- Se colocan en el piso sobres y se fijan con tape. Afuera del salón la educadora explica al grupo la importancia de conocer a las personas con las que se convive diariamente. Los invita a pasar adentro del salón para realizar un juego donde nos conoceremos un poco más. Se pone la música y se les pide que caminen al ritmo de ella y que al momento de que pare ésta, deberán de sentarse junto al sobre más próximo que se tenga. La educadora invita a un niño a que abra su sobre y nos comente acerca de lo que contiene adentro para conocerlo un poco más. Se vuelve a colocar la música para que continúen participando diferentes niños y así sucesivamente. Al finalizar el juego se hace una mesa redonda y se les va pidiendo que expresen lo que conocieron de su mejor amigo.

Material.- Sobres muy alusivos, tarjetas con dibujos que inciten al niño a expresar su comida preferida, el color que más les gusta, la caricatura, sus miedos, etc.

Evaluación.- La forma de interactuar con su medio social, la participación y la confianza en sí mismo.

Nombre.- **“Buscar amigos”**

Propósito.- Reconocer el valor de la amistad para mejorar las relaciones amistosas entre los alumnos y hacer más agradable cualquier actividad a realizar, favoreciendo con ello la socialización.

Desarrollo.- Hacer una prediscusión: ¿Qué es un amigo?, ¿Tienes a alguien que sea tu mejor amigo?, ¿En que se diferencia de tus compañeros?. ¿Qué puedes hacer para tener nuevos amigos?, ¿Cómo te sentirías si no tuvieras amigos?, ¿Qué es lo que te gusta más de tus amigos?. Luego se lee la historia “Buenas amigas” y se hace otra discusión: ¿Por qué ayudó la paloma a la hormiga?, ¿Qué ganó al palomar por salvarla?, ¿Qué festejaron al final de la historia?. ¿Qué te gustaría hacer por tus amigos?, ¿Qué te gustaría que hicieran por ti?.

Material.- Grabadora, casete de Barney tema “Mi osito y yo”, y la historia “Buenas amigas”.

Evaluación.- Favorecer el contacto positivo entre los compañeros a través de abrazos entonando la canción de Barney.

Nombre.- “Cambiando mis comportamientos”

Propósito.- Favorecer el uso de normas de cortesía entre los miembros del grupo para mejorar las interacciones grupales.

Desarrollo.- Hacer una prediscusión ¿Cómo es tu comportamiento generalmente?, ¿Tratas a los demás como quisieras que te trataran?, ¿Cómo te sientes cuando alguien es grosero contigo?, y ¿Cuándo el grosero o desconsiderado has sido tú?. Leer la historia y hacer la discusión en torno a ella: ¿Cuál fue la reacción de la señora al ver la banqueta sucia?, ¿Piensas que fue correcto lo que hicieron los niños?. ¿Cómo hubieras respondido tú en el lugar de Antonia?. ¿Fue correcto lo que los niños hicieron al final?. ¿Qué necesitarías cambiar para ser más amable?. Pedir a los niños que realicen un dibujo de lo que más les gustó del cuento y lo comenten a sus compañeros.

Material.- Historia “Jugando en la banqueta”, hojas y crayolas.

Evaluación.- Realizar un compromiso grupal para mejorar las relaciones, que todos los miembros utilicen las palabras mágicas “por favor” y “gracias”. Así como saludar y despedirse todos los días.

Nombre.- “Cómo es tu familia”

Propósito.- Favorecer la socialización, escucha y atención.

Desarrollo.- Formar una mesa redonda para que cada integrante vaya mostrando su fotografía familiar y comente acerca de la misma. Posteriormente formar equipos para elaborar títeres de los miembros que conforman la familia. Finalmente jugar con ellos y presentar una pequeña dramatización a sus compañeros.

Material.- Fotografía de la familia de cada niño, marcadores, crayolas, tijeras, cartoncillo, colores, hojas, pegamento, fomi, papel lustre, estambre.

Evaluación.- Observar la participación de los niños, el interés, la interacción, la expresión, la escucha y la atención.

Nombre.- “Conferencia de comunicación y autoestima”

Propósito.- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación y la autoestima como base del proceso de socialización (relaciones afectivas).

Desarrollo.- Dar la bienvenida a los padres de familia y colocar el distintivo en la entrada de la escuela. Conferencia por personal especializado en el tema; toma de refrigerio para finalizar, intercambiando impresiones y conclusiones acerca del tema. Llenar cuestionario para evaluación.

Material.- Personal especializado (conferencista), volantes para anunciar la conferencia con anticipación, invitaciones y distintivos para participantes, hojas de máquina, carpetas, lápices, galletas y refrescos.

Evaluación.- Observar la participación y el interés de los padres de familia y aplicar un cuestionario.

Nombre.- **“Ayúdame a comer”**

Propósito.- Favorecer las relaciones afectivas entre los miembros del grupo,

Desarrollo.- Realizar desplazamientos de los niños al ritmo de la música por todo el salón para encontrar a un compañero con el que les gustaría realizar un juego. Acomodarse por parejas, uno frente al otro, utilizando mesa y sillas. Ensartar bombones con un palillo en la boca y dárselo a comer a su pareja. El compañero hará lo mismo hasta terminar los bombones del plato.

Material.- Palillos, bombones, platos o recipientes, música y grabadora.

Evaluación.- Mesa redonda para expresar sus sentimientos e impresiones acerca de lo realizado.

Nombre.- “Jugar a enganchar changos”

Propósito.- Favorecer la cooperación y ayuda entre los miembros del grupo.

Desarrollo.- Elaborar siluetas de changos con el modelo dado (plantilla), para luego recortarlas. Formar equipos con cuatro jugadores cada uno. El juego dará inicio a la señal del docente. Los miembros de los equipos engancharán los monos de los brazos y la cola. El equipo que forma la cadena más larga en más poco tiempo, será el ganador.

Evaluación.- Observar la participación, el interés, y la interacción con los compañeros de equipo o el miembro de enseguida, así como también la ayuda mutua y la cooperación.

B. Reporte de aplicación

Estrategia 1. “Conozcamos el trabajo en el Jardín de Niños”

Propósito.- Proporcionar a los padres de familia elementos que les permitan conocer la importancia de la educación preescolar, sus objetivos, metodología, etc. resaltando la importante de la socialización en el desarrollo del niño en este nivel.

Metas programadas para la estrategia.- Actividades:

- Elaborar invitaciones para los padres.
- Elaborar gafete individual.
- Cartel de reflexión (colocado en la entrada).
- Dinámica (rompehielo).
- Plática sobre el trabajo en preescolar (objetivos, trabajo por áreas, importancia del juego).
- Taller con los padres.
- Mesa redonda con los padres.

Modificaciones realizadas.- La estrategia fue planeada para realizarse en el grupo, sin embargo al reunirnos por equipo con otras compañeras que aplicarían estrategias, pudimos percatarnos que el objetivo de dicha estrategia era el mismo, acordando planear y organizar el trabajo de una manera conjunta para fuera más enriquecedor y se abarcara más parte de la comunidad del Jardín.

Descripciones de lo realizado.- Las invitaciones, el cartel y los gafetes se elaboraron por equipo entre las tres maestras. Se dio la bienvenida a los padres de familia de los tres grupos y se realizó la dinámica para romper el hielo con los padres de familia.

Posteriormente se dio a los padres una explicación de la importancia del trabajo en el Jardín de Niños, incluyendo en ello cuáles son los objetivos, la forma de trabajo en las áreas y la importancia que tiene el juego en todas las actividades que se realizan.

Después pasamos a los salones para realizar un taller con la participación de los padres, en el cual propusieron y planearon un proyecto, realizando el friso y las actividades que ellos mismos planearon, trabajando en las diferentes áreas del salón, posteriormente nos reunimos nuevamente con los otros grupos, en donde intercambiaron experiencias del taller realizado y sus impresiones de lo expuesto anteriormente.

Dificultades.- Debido a que la asistencia de los padres fue numerosa tuvimos que separarnos para el taller, ya que era difícil poder trabajar todos juntos en un salón, esto se decidió a último momento para dar solución al trabajo..

Resultados obtenidos.- Se tuvo mucha respuesta en cuanto a la asistencia de los padres, mostrándose interesados por conocer el trabajo del Jardín,

evidenciando una actitud positiva y participando activamente en el taller realizado.

Al expresar sus impresiones manifestaron que la educación preescolar es más importante de lo que ellos pensaban, ya que al trabajar en el taller se dieron cuenta y comprendieron la necesidad que tiene el niño de jugar, interactuar con otros compañeros, compartir materiales, proponer actividades y materiales, dar el punto de vista propio y respetar el punto de vista de los demás, cooperar en las actividades que se realizan, la participación del niño descubriendo y experimentando con diferentes materiales que se encuentran a su alrededor, que se exprese a través del lenguaje oral y sobre todo la importancia de brindar al niño oportunidades para favorecer el desarrollo de su autonomía, así como el proceso de socialización.

Estrategia 2. “Cuéntame de ti”

Propósito.- Que el niño logre interactuar, expresarse y comunicarse con sus semejantes.

Modificaciones realizadas.- La actividad se tenía planeada para realizarse dentro del aula, pero debido a que se desocupó el salón de música y los niños se desplazarían con más libertad dentro de él, se cambio de lugar.

Descripción de lo realizado.- Primeramente se creó un ambiente de confianza para que los niños se sintieran a gusto y con seguridad para con ello realizar la actividad. Posteriormente procedí a dar una explicación afuera del salón acerca de la importancia de conocer a las personas con quien se convive diariamente.

Los niños realizaron desplazamientos libremente al ritmo de la música, cuando para ésta, el niño se detiene junto a un sobre. La educadora invita a un niño a abrirlo y se le pide nos comente acerca de lo que contiene adentro, para conocerlo un poco más. El juego continúa de esta manera. Al finalizar, nos reunimos en un círculo para que comentaran lo que conocieron de sus nuevos amigos. Dificultades enfrentadas realmente no hubo problemas para realizar la actividad y que salió como se tenía planeada.

Resultados obtenidos.- Creo que los desplazamientos y la música lograron crear más confianza y seguridad en los niños. Los materiales vistosos utilizados en la actividad crearon gran motivación en todos los integrantes del grupo, por lo que había gran interés en la actividad. La curiosidad por saber qué contenían esos sobres vistosos, permitió la participación de todos.

El juego dio oportunidad a los niños de expresarse con más facilidad, observándose que a través del juego los niños pueden comunicarse y expresarse con más facilidad. Los que casi no conversan lo hicieron con

frases muy cortas, como: juego con mis juguetes, caricaturas, etc. Otros lo pudieron hacer relatando y describiendo sus experiencias y gustos. Cada uno de los niños pudo comunicar algo acerca de sus gustos e intereses hacia los demás.

El interés por la actividad fue colectivo. Los niños tímidos pudieron expresarse en forma espontánea durante la realización del juego, pero se abstuvieron en la conversación final grupal. Las modificaciones que se obtuvieron, en cuanto a su conducta, son muy favorables y se consideran grandes avances.

*Estrategia 3. “**Buscar amigos**”*

Objetivo.- Reconocer el valor de la amistad para mejorar las relaciones amistosas entre los niños y hacer más agradable cualquier actividad a realizar, favoreciendo con ello la socialización.

Metas programadas para la estrategia.- Actividades:

- Mesa redonda (prediscusión sobre qué es un amigo y cuestionamiento hecho por el docente, en torno a esto).
- Lectura de un cuento: “Buenas Amigas”.
- Discusión sobre el cuento

- Entonar la canción de Barney para favorecer contacto positivo entre los compañeros a través de abrazos.
- Dinámicas: masaje en fila y abrazos.

Descripción de lo realizado.- La estrategia se inició con una mesa redonda, en la cual se hizo una prediscusión sobre qué es un amigo. Luego se cuestionó en torno a: ¿En tu casa, quién es tu mejor amigo?, ¿Tienes alguien que sea tu mejor amigo en el salón?, ¿Por qué?. ¿Qué puedes hacer para tener nuevos amigos?. ¿Cómo te sentirías si no tuvieras amigos?.

Al término de responder las preguntas, se procedió a contar el cuento “Buenas Amigas” y nuevamente se volvió a realizar otra discusión para rescatar el mensaje.

Posteriormente, pasamos al centro del salón a formar un círculo y entonar la canción de Barney, favoreciendo el contacto positivo entre los compañeros a través de abrazos.

Se culminó con dos dinámicas:

- Masaje en fila: donde cada niño daba masaje al que se encuentra frente a él, daba la media vuelta para proceder otra vez y,

- Abrazos: donde se formaron dos círculos, para que se dieran la cara simultáneamente y girando cada uno en sentido diferente para que al detenerse la música, dieran un abrazo al compañero que quedó enfrente.

Resultados obtenidos.- Mejoró la participación de los niños durante la prediscusión, ya que durante la conversación se observó que la expresión en algunos niños se dio de manera más espontánea y natural.

La expresión de sentimientos, ha mejorado, pues durante ésta externaron su subjetividad, claro que algunos niños con más facilidad y claridad que otros.

Al entonar la canción para favorecer el contacto positivo entre los miembros del grupo, se brindó la ocasión para que expresaran sus afectos. Aquí pude observar a los que evitan o huyen a estas demostraciones y a los que son muy dados a expresarlas a través de abrazos y caricias.

Las dinámicas realizadas al final de esta estrategia ayudaron al niño a interactuar con sus semejantes, a expresar afectos, gustos y sentimientos. Por último quiero mencionar que durante la discusión del cuento, hubo más participantes que externaron opiniones

Estrategia 4. “Cambiando mis compartamientos”

Objetivo.- Favorecer el uso de normas de cortesía entre los miembros de grupo, para mejorar las interacciones grupales.

Metas programadas para la estrategia.- Actividades:

- Mesa redonda (prediscusión sobre la amabilidad y cuestionamiento hecho por el docente, en torno al comportamiento diario con sus compañeros dentro del ambiente escolar.
- Lectura de una historia.
- Discusión (sobre la historia).
- Realizar un dibujo de lo que más les gustó del cuento y comentarlo en la mesa de trabajo.

Descripción de lo realizado.- Se formó una mesa redonda con los niños y el docente en el centro del salón, para realizar una prediscusión sobre qué entienden por “amabilidad”, cuestionándolos con las siguientes preguntas: ¿Cómo es tu comportamiento generalmente?, ¿Tratas a los demás como quisieras que te trataran?, ¿Cómo te sientes cuando alguien es grosero contigo?. ¿Y cuándo el grosero o desconsiderado has sido tú?.

Expresaron que su comportamiento a veces es bueno y otras malo, Haziél manifestó: “Me siento triste cuando alguien es grosero conmigo”.

Al finalizar las preguntas se procedió a contar la historia: “Jugando en la banqueta”. Nuevamente se volvió a realizar otra discusión, pero ya en torno a la comprensión del cuento. Se invitó a los niños a realizar un dibujo, donde quedara plasmado lo que más les había gustado de la historia. En equipo, comentaron su trabajo.

Por último, se realizó un compromiso grupal para mejorar las relaciones dentro del grupo. Se deberán utilizar las palabras mágicas “Por favor” y “Gracias”, al solicitar objetos, saludarse y despedirse diariamente de sus compañeros.

Dificultades enfrentadas.- Una de las dificultades enfrentadas durante la estrategia, fue cuando se leyó la historia, ya que uno de los niños no centraba su atención a la lectura y distraía a su compañero de enseguida, el resto del grupo mostraban gran interés, pero estaban molestos porque no podían escuchar.

Debido a esto, se detuvo la lectura y se le cuestionó para que permitiera que el resto del grupo escuchara. En ese momento, se me ocurrió

poner la música instrumental de fondo y leer con voz más baja, lo cual funcionó y nos permitió continuar con las actividades programadas.

Resultados obtenidos.- Los niños que participaron en esta estrategia, fueron receptores durante la lectura de la historia, posteriormente se convirtieron en emisores cuando se les dio la oportunidad de expresarse en la prediscusión y discutir para compartir impresiones, opiniones, ideas y valoraciones sobre la cuestión que se estaba tratando. Hay más participación de niños que antes no lo hacían. Aquí se favoreció la comunicación espontánea y el relato de conocimientos. Durante la elaboración del dibujo, se dio intercambio verbal en casi todos los niños, con el compañero de enseguida.

Estrategia 5. “Cómo es tu familia”

Objetivo.- Favorecer la socialización, escucha y atención.

Metas programadas para la estrategia.- Actividades:

- Mesa redonda para conocer a los miembros de la familia.
- Elaborar títeres por equipo,
- Dramatizar.

Descripción de lo realizado.- en mesa redonda, cada niño mostró a su familia a través de una fotografía. Luego se hicieron comentarios acerca de los miembros que la conforman. Enseguida se organizaron equipos para la elaboración de los títeres y finalmente se jugó con ellos en pequeñas dramatizaciones que presentaron al resto del grupo. Durante el desarrollo de la misma, no se presentaron dificultades, ya que la actividad se pudo realizar como se tenía planeada.

Resultados obtenidos.- Todos los niños participaron con gran interés dentro de esta actividad. Durante la mesa redonda se pudo observar menos timidez al expresarse oralmente frente a sus compañeros. Hubo niños que pudieron identificar y describir ampliamente a los miembros de la familia. Otros lo hicieron con frases cortas y un poco más de dificultad, pero de manera espontánea. Se han observado cambios en cuanto a la atención y escucha hacia sus compañeros. Durante la elaboración de títeres, en algunos equipos se dieron acuerdos para trabajar entre los miembros de los integrantes, estos fueron tomados por el líder en ese momento. También favoreció la ayuda mutua y la cooperación.

Hubo diálogo e intercambio de habilidades durante la construcción. Se observó el entusiasmo y las ganas que ponen los alumnos al trabajar actividades que tienen un gran significado para ellos (su familia).

Estrategia 6. “Conferencia de comunicación y autoestima”

Objetivo.- Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación y la autoestima como base del proceso de socialización (relaciones afectivas).

Metas:

- Sensibilizar a los padres de familia para que sean más afectivos con sus hijos.
- Que reflexionen en cuanto a la importancia de la afectividad en el desarrollo de la personalidad del niño.

Actividades programadas:

- En primer lugar se contactó al Lic. Chavira para que diera la conferencia a los padres de familia.
- Se colocó un cartel en el salón, invitando a los padres a la conferencia.
- Se repartieron volantes anunciando la conferencia unos días antes.
- Elaboramos invitaciones para entregar un día antes.
- Elaboramos un distintivo para los asistentes a la conferencia.
- Realizar la conferencia.
- Intercambiar impresiones y conclusiones al final de la conferencia.

- Ofrecer un refrigerio a los padres de familia.

Modificaciones realizadas.- No se hicieron modificaciones a la estrategia planeada.

Descripción de lo realizado.- Se recibió a los padres de familia en la puerta y se les colocó un sencillo distintivo. Se les dio la bienvenida y agradecimiento por la asistencia, procediendo a la presentación del conferencista. El Lic. Chavira tomó la palabra para dar inicio a la conferencia e ir mostrando el material de apoyo. Los padres se mostraron interesados y participativos. Para finalizar se ofreció un refrigerio a los asistentes y se agradeció la asistencia y disposición que mostraron los padres de familia.

Dificultades enfrentadas.- Considero que todo estuvo muy organizado, algunas mamás traían bebés y fue un poquito incómodo, sin embargo, no representó dificultad seria.

Resultados obtenidos.- Los asistentes salieron encantados con la conferencia, hicieron comentarios sobre la importancia y necesidad que tienen los padres de familia de este tipo de apoyos. Algunos sugirieron que se retomaran con regularidad temas de interés para todos en beneficio de sus hijos.

Por otra parte muchos padres comentaron que no estaban conscientes de lo importante que es el área afectiva y como trasciende esto en la personalidad de los niños.

Estoy muy satisfecha con los resultados obtenidos, ya que estoy seguro se reflejará en la conducta de los niños.

Estrategia 7. “Ayúdame a comer”

Propósito.- Favorecer las relaciones afectivas entre los miembros del grupo.

Metas programadas para la estrategia.- Actividades:

- Dinámica para formar parejas.
- Juego.
- Mesa redonda con los niños.

Descripción de lo realizado.- La actividad dio comienzo con desplazamientos de los niños y las niñas por todo el salón, al ritmo de la música, para encontrar a un compañero con el que les gustaría realizar el juego. Posteriormente se acomodaron por parejas uno frente al otro. Niña y niño se colocaron un palillo en la boca con la finalidad de ensartar un bombón y dárselo a comer a su pareja, luego el acompañante hizo lo mismo hasta

terminar con los bombones. Al término del juego, nos reunimos en una mesa redonda para expresar sus impresiones y sentimientos en torno a lo realizado.

Resultados obtenidos.- En esta estrategia hubo mucha participación en todos los miembros del grupo. Se puede observar la alegría y el interés con la que realizaron la actividad la generalidad del grupo. Se dio la empatía entre algunos niños, hubo confianza al realizarla, ya que los niños con dificultades para socializarse participaron tranquilamente, disfrutando de la compañía.

La actividad permitió que a través del juego, el niño se comunicara un poco más con sus semejantes. Algunos lo hicieron con frases cortas, como apúrate, ándale que nos van a ganar, te toca a ti, etc. otros expresando gustos y sentimientos en torno a lo que se realizaba en ese momento.

Durante la mesa redonda, hubo mejoría en cuanto a las participaciones en forma espontánea.

Estrategia 8. “Jugar a enganchar changos”

Metas programadas para la estrategia.- Actividades:

- Elaborar siluetas.

- Formar equipos.
- Realizar el juego.
- Mesa redonda.

Descripción de lo realizado.- La actividad dio comienzo con la explicación del juego por el docente. Enseguida se empezaron a elaborar las siluetas de chango, utilizando una plantilla para calcarla en cartón duro y recortarla. Se formaron los equipos, con cuatro jugadores cada uno. El juego dio inicio a la señal del docente, los equipos enganchaban los monos de brazos y colas. El equipo que hacía la cadena más larga, en más poco tiempo, era el ganador.

Resultados obtenidos.- Todos los niños participaron con gran interés en el juego, mismo que permitió que se dieran interacciones a la hora de realizar las siluetas como dentro de la competencia. Durante la última, algunos niños solicitaban cooperación y ayuda a los miembros de su equipo, para poder ganar. Se dieron acuerdos sólo en un equipo.

El disfrute de la actividad, les permitió expresarse con más seguridad en la mesa redonda que se realizó para rescatar sus impresiones. Se observan modificaciones en la expresión oral, ya que hay más espontaneidad y claridad en las ideas de algunos niños que antes no lo hacían.

Con la aplicación de las estrategias se han logrado cambios en los padres de familia y los alumnos. Con respecto a la sensibilización de los padres de familia los resultados han sido buenos, ya que la participación e interés en las actividades de la escuela se han modificado en algunos padres, y logrando con ello más cumplimiento en cuanto al apoyo del niño en casa.

En casos específicos, se ha observado una mayor afectividad por parte del padre hacia el niño a la hora de recogerlo de la escuela, lo cual ayudará a su hijo, con las manifestaciones afectivas dentro del aula.

Con respecto a los alumnos, las interacciones han mejorado. Las reacciones emocionales que presentaban algunos niños con problemas para socializarse antes de la aplicación, han sufrido cambios favorables, las manifestaciones de agresividad y enojo entre los miembros del grupo ha disminuido, se observa un mayor entendimiento entre ellos.

Han disminuido hábitos nerviosos como comerse las uñas, llevarse a la boca los dedos o el cuello de la camisa. El interés por las actividades en estos niños ha mejorado.

Por lo anterior se considera que los resultados obtenidos en función de los propósitos propuestos durante la alternativa, han sido buenos.

CAPÍTULO V

INTERPRETACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Sistematización de los resultados

Una vez realizada la evaluación de los resultados obtenidos de la aplicación de la alternativa, surge la necesidad de sistematizarlos.

Ma. de la Luz Morgan concibe a la sistematización como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”. (1)

Así pues, para llegar a la comprensión de cualquier experiencia de intervención en una realidad social, se necesita llevar a cabo una sistematización.

Mercedes Gagneten sugiere el método de sistematización de la práctica, para realizar el análisis y propone siete fases:

(1) MORGAN, Ma. de la Luz. Ant.ología Básica U.P.N. La innovación. p.22

La *primera fase* del método de sistematización de la práctica es la reconstrucción de la experiencia, la cual es un relato descriptivo de los resultados y evidencias obtenidas al aplicar la alternativa. De la aplicación de las estrategias se registraron los resultados, mismos que serán información útil para la fase del análisis.

La *segunda fase* del método de sistematización de la práctica es el análisis. Analizar es distinguir y separar las partes de un todo para conocer sus principios y elementos que lo conforman. En esta fase se investigan los datos, vivencias y procesos descritos. Después de leer detalladamente los resultados y las evidencias, se rescatan las ideas, las palabras significativas y reiterativas para clasificarlas y tematizarlas.

Así pues, luego de haber realizado el análisis me resultaron las siguientes temáticas: Comunicación, Cooperación, Socialización, Juego, Afectividad y Participación.

La *tercera fase* del método de sistematización de la práctica es la interpretación. La interpretación es la delimitación de causas mediatas e inmediatas, confrontando lo realizado en una realidad determinada y la teoría seleccionada. Es así como a partir de haber analizado toda la información se procede a interpretar.

La *cuarta fase* del método de sistematización de la práctica es la conceptualización. Es la reconstrucción teórica de los diferentes elementos percibidos, tematizados e interpretados.

A continuación se presentan los hallazgos más importantes de la experiencia en relación con la comunicación.

Comunicación: “Comunicar es hacer partícipe a alguien de los conocimientos, transmitir, compartir, comprender y ser comprendido. La comunicación facilita la integración en el propio medio”. (2)

A través de la comunicación, los niños transmitieron sus impresiones, gustos, ideas y sentimientos hacia los demás. El intercambio verbal que se dio durante la actividad permitió mejorar la comunicación y las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo. El ambiente agradable y la confianza brindada, permitieron a los niños tímidos expresarse en forma espontánea hacia sus demás compañeros.

Por medio de la comunicación los niños transmiten necesidades, deseos y conocimientos hacia los demás y a través de esta el niño logra integrarse con más facilidad. La comunicación es una acción indispensable

(2) TOURTET, Lise. Lenguaje y pensamiento en preescolar. Editorial Narcea. p. 3

para que se dé la socialización.

Cooperación: “Es toda forma de interacción social en la que las personas asocian sus actividades o trabajan juntas, prestándose ayuda mutua, para el fomento de fines u objetivos comunes”. (3)

Al realizar las actividades en equipo, se favorecieron la cooperación y la ayuda mutua en los niños, ya que durante las actividades se daban y recibían apoyo, hablaban y escuchaban las ideas de unos y otros. Los miembros de los equipos cooperaron y disfrutaron al trabajar juntos, aportando ideas, materiales y ayuda.

El trabajo de los niños en equipo, favorece la cooperación, la toma de decisiones y la ayuda mutua entre sus miembros, para llegar a un fin común.

Socialización: “Es el proceso a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo”. (4)

(3) DICCIONARIO de Sociología. Henry Pratt Fairchild. Editor. p-
(4) E.N.E.CH. Psicología Evolutiva y Educación Preescolar. p. 189

A través de las interacciones que se dieron, los niños expresaron y compartieron experiencias, hábitos, habilidades y conocimientos con sus compañeros. Esto les permite convertirse en miembros activos dentro del grupo. El uso de normas de cortesía entre los niños, permitió mejorar las actitudes para convivir favoreciendo con ello relaciones interpersonales y el proceso de socialización.

Por medio del proceso de socialización el niño adquiere las capacidades sociales que le permitirán convertirse en un miembro activo dentro del grupo y posteriormente dentro de la sociedad.

Juego: “El juego es una actividad que le proporciona al niño placer y le permite proyectar su mundo interior a través del lenguaje. Es un agente de socialización y constituye un medio para mejorar la inteligencia”. (5)

El juego permitió a los niños expresarse con más espontaneidad, confianza y facilidad por medio del lenguaje, y a través de este, los miembros del grupo se interesan más en las actividades y las disfrutaban con gran alegría.

(5) BRUNER, Jerome. Juego, pensamiento y lenguaje. Antología Básica U.P.N. El niño: Desarrollo y construcción del conocimiento. México, D.F. 1995 p. 81

El juego es un excelente medio de socialización, ya que a través de este, el niño logra expresarse, convivir y comunicarse con sus semejantes. Por medio del juego se aprende a relacionarse, a compartir y a respetar a sus compañeros, acciones que le servirán en un futuro dentro de la sociedad.

Afectividad: “Es esencial satisfacer las necesidades afectivas para lograr un desarrollo armónico e integral. El ser humano necesita afecto, amor, atención, protección, comprensión, aceptación, respeto, reconocimiento y valorización”. (6)

Durante las actividades los niños dieron muestras de afecto a través de sus emociones, sensaciones y sentimientos hacia sus demás compañeros. Con ello se favorecieron las relaciones afectivas y el contacto positivo entre los miembros del grupo, lo cual contribuye eficazmente al desarrollo de su personalidad.

Las relaciones de afecto que se establecen entre los miembros del grupo, favorecen la afectividad y con ello se contribuye eficazmente al desenvolvimiento de su personalidad.

(6) ALONSO, Ma. Teresa. La afectividad en el niño. Manual de actividades preescolares. Editorial Trillas. p. 25

Participación de los niños: “Incorporar a los niños en la organización del trabajo, implica distintas formas de participación”. (7)

En la realización de actividades los niños participan preguntando, comentando, proponiendo, investigando, manipulando, explorando, etc. La motivación de las actividades favorece la participación activa de los niños.

El interés y la motivación estimulan la participación activa del niño en las diferentes actividades que se realizan dentro del aula.

Participación de padres: “Al contribuir más los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, se tiende una red social de interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos”. (8)

A través de la sensibilización y el conocimiento del trabajo en el Jardín que los padres de familia se motivaran y con ello se obtuvo participación activa en el trabajo escolar.

La sensibilización y la buena comunicación con maestros motivan a los padres de familia a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos, logrando con ello obtener mejores resultados en el aprovechamiento

(7) S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México, 1992.

(8) Programa escuela para padres. Ediciones del Gobierno del Edo. de Chihuahua 1993. p.7

escolar de los alumnos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Con la finalidad de proponer soluciones alternativas al problema de la falta de socialización en los niños, que sirvan de herramienta a los docentes para poner en práctica dentro de los salones de clases, se comparte lo siguiente:

- El maestro debe convertirse en un investigador de su práctica docente para conocer y comprender los problemas más significativos que se le presenten y poder con ello brindar soluciones favorables que transformen su realidad.
- Brindar estrategias congruentes y acordes a las necesidades reales de los niños, para favorecer así su desarrollo integral, que lo preparará para su vida futura.
- Promover la participación activa de los padres de familia a través de la sensibilización para juntos apoyar el proceso educativo y obtener mejores resultados dentro del proceso enseñanza – aprendizaje.

- Establecer una buena comunicación con el padre de familia, para tener al alcance las herramientas necesarias y el conocimiento de su entorno familiar, para así desarrollar mejores estrategias.

- Favorecer el proceso de socialización a través de brindar al niño oportunidades de interacción, comunicación, cooperación y participación con sus semejantes, que lo lleven a formar un ser social capaz de integrarse a la sociedad con éxito.

- Apoyar el desarrollo afectivo con estrategias que favorezcan las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo para que se desarrollen mejor las interacciones dentro del aula, y con ello se contribuya a la formación de su personalidad.

- Diseñar y desarrollar juegos que permitan a los niños interactuar con el medio natural y social que les rodea, para que transmitan y acrecienten su lenguaje, sus habilidades, sus valores y sus hábitos.

- Organizar actividades en equipo con los niños donde se fomente la participación, la cooperación y la ayuda mutua entre los miembros del grupo, por ser estos requisitos indispensables de la sociedad actual.

- Brindar espacios suficientes para que se de la expresión libre y espontánea que favorezca la comunicación entre los miembros del grupo para que así se desarrolle y acreciente su lenguaje.

- Propiciar el uso de reglas de cortesía, de respeto y de comportamiento social entre los miembros del grupo a través de las diversas actividades que se realizan y con ello mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo me permitió analizar y reflexionar de una manera profunda mi práctica docente, con la finalidad de comprender y transformar el trabajo cotidiano.

Para ello fue necesario reconocer y rescatar mis saberes, para revalorarlos con la perspectiva de preservar lo valioso y modificar o eliminar lo rutinario.

La técnica de observación participante y el instrumento diario de campo, fueron dos grandes auxiliares en esta investigación educativa, ya que pude analizar y describir mi realidad sin dejar a un lado mi actuar.

El análisis de lo cotidiano de la práctica, de las interacciones que se establecen dentro de ella y de las dificultades enfrentadas, me llevó a reconocer la problemática más significativa que se vivía dentro del grupo.

Con el conocimiento del contexto se pudo tener una mejor comprensión del problema detectado y con el análisis del mismo haber podido realizar un diagnóstico pedagógico que sirvió para innovar la propia práctica, utilizando un proyecto de acción docente que brindó solución y

respuestas al problema planteado, modificándose así el trabajo docente y transformando la práctica educativa.

Por ello esta investigación permite concientizarme de la gran importancia que tiene para el niño favorecer el proceso de socialización, ya que es una parte fundamental para su desarrollo, en el aspecto afectivo, emocional y social, ya que sus experiencias vividas en el entorno y con las personas que le rodean, le permitirán ir adquiriendo las capacidades necesarias para su desenvolvimiento social y con ello lograr convertirse en miembros activos de la sociedad.

Así pues, la calidad de las interacciones que deben darse entre los miembros del grupo con estrategias congruentes y acordes a las necesidades reales, determinarán la concepción del niño que queremos formar.

Si consideramos a la socialización como un proceso largo y permanente en un individuo, después de haber aplicado mis estrategias se pudo apreciar una transformación social en los niños, ya que en casos específicos han disminuido hábitos nerviosos como comerse las uñas, llevarse a la boca los dedos o el cuello de la camisa (cuando tienen que hablar). El interés por las actividades en estos niños ha mejorado.

La timidez no ha desaparecido, pero ya se arriesgan a hablar cuando el docente se los pide en conversaciones grupales o mesas redondas. En estos alumnos se observan mayores interacciones con el compañero de enseguida o durante el recreo.

Las interacciones dentro del aula han mejorado, hay mejor entendimiento entre los miembros.

Lo anterior no significa que el proceso de socialización en estos niños esté agotado, pero se ha contribuido a la formación de su personalidad en los social, lo cual se verá reflejado en un mejor desempeño escolar dentro del aula.

Por último quiero mencionar que la participación activa del padre de familia fue indispensable, ya que al contribuir ellos, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se interesaron y motivaron en torno al proceso educativo de sus hijos, logrando con ello un mejor aprovechamiento escolar en los alumnos y elevando así la calidad educativa.

Así mismo la afectividad no solo se vio favorecida dentro del ambiente escolar, sino también desde el ambiente familiar, lo cual ayudó a mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo con actitudes y acciones favorables, mismas que ayudarán al desarrollo de su personalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO PALACIOS, María Teresa. La afectividad en el niño. Manual de actividades preescolares. 2ª Edición. Editorial Trillas. México 1990. 124 p.
- DICCIONARIO de sociología. Henry Pratt Fairchild. Editor. 790 p.
- ENECH. Antología. Psicología Evolutiva y Educación Preescolar. Chihuahua, Chih. 325 p.
- SALAZAR, José Miguel. Manual de psicología social. 1ª Edición. Editorial Trillas. México. 427 p.
- SEP. Desarrollo del niño en el nivel preescolar. México 1992. 38 p.
- SEP. Programa de Educación Preescolar. México 1992. Fernández Editores. Primera Edición. 90 p.
- SEP – DGEE. Programa escuela de padres. Ediciones del Gobierno del Estado de Chihuahua. 1993. 91 p.
- TOURTET, Lise. Comunicar, Lenguaje y pensamiento preescolar. Narcea, S.A. Ediciones Madrid. 1988. 173 p.
- UPN – SEP. Antología Básica. El juego. 1ª Edición. México 1995. 372 p.
- _____. Antología Básica. El maestro y su práctica docente. México 1994. 154 p.
- _____. Antología Básica. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1992. 160 p.
- _____. Antología Básica. El niño preescolar y su relación con lo social. México 1994. 268 p.
- _____. Antología Básica. Grupos en la escuela. 1ª Edición. México 1994. 205 p.
- _____. Antología Básica. Investigación de la práctica docente propia. México 1995. 109 p.

_____. Antología Básica. La innovación. México 1995. 124 p.

_____. Antología Complementaria. El maestro y su práctica docente. México, 1994. 100 p.

ANEXOS