

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
UNIVERSIDAD DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A SUBSEDE DELICIAS**

**EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ Y SU INFLUENCIA EN LA EVOLUCIÓN
DEL PENSAMIENTO EN EL NIÑO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR.**

**TESINA: MODALIDAD ENSAYO
QUE PRESENTA:**

Velia Guadalupe Campos Núñez

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION**

CHIHUAHUA, CHIH" SEPTIEMBRE DEL 2001 a

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.

II DESARROLLO.

A. Psicomotricidad

B. Análisis de fundamentos sobre teorías constructivas

C. El juego y la Matrogimnasia, auxiliares de la psicomotricidad

D. La importancia de la psicomotricidad efectiva

E. El Programa de Preescolar 1992

F. El contexto de interacción

G. El trabajo en el jardín de niños

III CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXO.

I. INTRODUCCIÓN

En el jardín de niños se pretende iniciar la educación formal del sujeto, de acuerdo a los fines de la educación que se establecen en el Artículo Tercero Constitucional. Orientándola a la investigación y difusión de la cultura, de tal modo que llegue a ser como expresa este documento.

Por eso en cada uno de los niveles del sistema básico de educación, existe un propósito primordial que contribuye a lograr la psicomotricidad en el niño y en el desarrollo de todo el currículo de educación básica, el cual se enuncia en términos de autonomía, pero en el entendido que se trata de una preparación para enfrentar el mundo con éxito, es decir autosuficiencia física, cognoscitiva y social.

Con esta idea se elabora el presente ensayo que contiene una recopilación de información teórica que se expone en atención a la utilidad del desarrollo psicomotriz en el niño de educación preescolar.

En atención a estos pensamientos se lleva a cabo la práctica docente en el jardín de niños "Concepción Núñez" de ciudad Delicias Chihuahua en un grupo de tercer grado, dentro del que se hicieron algunas observaciones importantes para determinar de qué manera auxiliar a los niños para que tengan la oportunidad de ser más exitosos dentro del entorno social y cultural en el que se desenvuelven.

De este modo se percibe que existe una gran necesidad de que los alumnos desarrollen su psicomotricidad, para que puedan aumentar todo tipo de capacidades, físicas, intelectuales y sociales.

La forma en que se percibe que los niños requieren de atención en este aspecto es que cuando se les pide determinado movimiento, la mayoría no puede realizarlo después del ejemplo correspondiente y descomponerlo en partes.

En su participación se observa que no tienen la noción del tiempo, es decir, no siempre lo hacen en forma oportuna, ya que muchos de los problemas de aprendizaje se originan por esta situación. Además cuando se les propone utilizar determinada parte del cuerpo o pedir que utilicen determinada mano o realizar alguna actividad como pintar, no son capaces de hacerlo, mucho menos realizarla en el momento y tiempo adecuados para que el pequeño tenga un buen desempeño escolar.

Esto es muy importante de atender, dado que en los primeros años de la vida es cuando se aprende a obtener el mayor provecho posible de las capacidades individuales y proyectarlas hacia lo social.

Por eso toda educadora debe aprovechar al máximo las situaciones que le surgen cotidianamente en la escuela para que los niños desarrollen sus capacidades progresivamente y de esta manera apoyarse para elevar su autoestima, y es que en este nivel es de gran importancia que el niño afirme algunos rasgos de su personalidad para desarrollar otros.

La psicomotricidad interviene en la seguridad que el niño muestra. El dominio del cuerpo por el niño le ayuda a desplazarse con mayor seguridad, a relacionarse con los demás con más confianza porque su acercamiento será más real y apropiado porque puede proyectar su cuerpo de la manera en que lo requiere o desea.

Todo esto es muy importante de fortalecer en el infante que asiste al jardín de niños, por lo que se retoma este problema para buscar soluciones adecuadas mediante una contrastación de aspectos teóricos y metodológicos con la práctica,

misma que será quien acepte o rechace las afirmaciones que hacen los expertos en cada uno de los conceptos involucrados.

Por esto la directriz de este ensayo es el análisis de la psicomotricidad del niño de tercer grado de preescolar. Así en la primera sección del trabajo se hacen reflexiones en torno a este concepto, el cual se retoma desde el punto de vista actual, porque amplía su campo, en consideración tanto de los factores psicológicos, físicos, los intelectuales y sociales.

Para tener un panorama sobre la personalidad del niño, recurriremos a los aportes sobre el desarrollo que hacen teóricos como: Freud (desarrollo psicológico), Wallon (desarrollo afectivo), A. Gesell (desarrollo físico), Piaget (desarrollo del pensamiento) y Vigotsky (desarrollo social) en relación a como se efectúa durante el tiempo que corresponde a la etapa que el niño presenta cuando asiste a preescolar.

Con todos estos elementos ahora es más sencillo aportar elementos que coadyuven en la interpretación del Programa de Preescolar 1992, que es el que se encuentra vigente.

Enseguida se torna importante conocer el contexto, para comprender la forma en que éste actúa en el desarrollo psicomotriz del niño de tercer grado de preescolar.

Posteriormente se plantea la forma en que se llevó a cabo la aplicación de algunas actividades que buscan mejorar la problemática encontrada, de la cual se derivan conclusiones importantes y que son agregadas en este trabajo, el cual culmina con la presentación de la bibliografía consultada y algunos anexos recabados a lo largo del proceso seguido para la conformación de este documento.

Todo esto ha incidido en el propósito de mejorar la práctica docente que se ubica en el nivel de preescolar, en donde es importante que los padres de familia y la sociedad en general cambien la concepción de que el niño en este nivel educativo, solo juega, sin considerar los procesos tan importantes que se realizan al interior de la escuela y las repercusiones que los mismos tienen.

La relación que guardan las actividades realizadas a manera de juego en el jardín dan por resultado un aumento de las capacidades cognoscitivas, afectivas, físicas y sociales del individuo que derivan en una afirmación más positiva de la personalidad, dado que éstas se basan en este tipo de trabajo que ayuda al niño a construir la realidad y en la Matrogimnasia, que se toma como auxilio a la formación de modelizaciones por parte de los adultos en la afirmación de la personalidad autónoma.

Un desarrollo que permite visualizar la realidad en forma personal y compartida, aumenta las posibilidades de comprensión de todo lo que le rodea, debido a que sus estructuras están más sólidas para comprender lo que sucede en el entorno.

Con todo lo mencionado puede inferirse la relevancia de que los niños jueguen, utilicen la matrogimnasia en las actividades del jardín, por lo que la educadora debe integrarlos al trabajo. Así los niños tendrán la posibilidad de usar su cuerpo y aprender a hacerlo con el modelo que le presentan sus padres, acerca del movimiento, dominio' del espacio, el tiempo y las relaciones sociales.

De este modo a través del juego y la matrogimnasia el pequeño comprende que lo realizado sucede en un tiempo y espacio específicos, también que necesita su cuerpo para hacerlo, en contacto con los seres que le rodean y que van a aprobar o rechazar según el nivel que presenten sus actividades.

Este es el contenido del presente documento, mismo que pretende promover una mejor aceptación del trabajo que tanto niños como educadoras despliegan en el jardín para que en el futuro se tenga un mayor respeto por la participación de los niños en todas estas actividades.

II. DESARROLLO

El trabajo que se desarrolla actualmente en el nivel de preescolar pretende seguir los fundamentos de las teorías constructivas del aprendizaje. Toma en cuenta los diferentes factores que componen la personalidad del niño tanto el afectivo, como el cognoscitivo, físico y social. Sin embargo hay que resaltar el aspecto psicomotriz en la conformación de esa personalidad y la intervención de ésta en el desarrollo del niño.

Para que el alumno logre un pleno desarrollo de sus capacidades se cuenta con elementos inherentes a este concepto, como lo son el juego y la matrogimnasia, que coadyuvan al desempeño de actividades que auxilian al maestro a mejorar su participación en esta tarea.

De este enfoque se deriva que la psicomotricidad es un aspecto de gran trascendencia a considerar por la educadora en su intención de ayudar al niño en su preparación tanto para vivir en el mundo externo ala escuela, como para continuar su educación formal.

De ahí que la atención que reciba el niño en el nivel de preescolar, depende en gran medida el desarrollo de las nociones fundamentales que le permitan apropiarse de los elementos culturales de su grupo social, lo cual quiere decir en términos activos que realice todas sus actividades en forma apropiada. Para conocer mejor la forma como lograrlo se presenta a continuación un análisis conceptual de las implicaciones derivadas del desarrollo psicomotriz.

A. Psicomotricidad

En el enfoque tradicional se ha entendido ala psicomotricidad como un concepto que sólo tiene que ver con el dominio del esquema corporal. Ciertamente es

que hay una estrecha relación con el movimiento seguro del esquema corporal, pero también se acepta que el término va más allá, porque sostiene múltiples relaciones con otros aspectos que conforman el desarrollo de un individuo, de hecho es necesario considerar que: "La psicomotricidad es un aspecto a través del cual el individuo manifiesta la actividad interna de su pensamiento y afectividad mediante la participación corporal."¹

En el concepto anterior que se hace del término psicomotricidad se habla de que la acción física o motriz lo lleva a tener nuevas experiencias con el mundo en las que él es el intermediario entre lo que percibe y entre lo que expresa como resultado de sus vivencias. Es necesario aclarar que el sujeto desde que nace empieza el conocimiento de su cuerpo y posteriormente deberá llegar a dominarlo y utilizarlo en la percepción de todo lo que le rodea, de lo cual se deriva que entre más control de sí mismo mantiene mayores posibilidades de enfrentar la realidad tendrá.

Acorde a esta Conceptualización encontramos la idea de que el desarrollo psicomotriz favorece que el niño:

...descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, posibilidades y limitaciones de movimientos; sensaciones, percepciones; formas corporales de expresarse; que domine cada vez más el control de movimientos de su cuerpo al manejar objetos de uso diario y al ponerse en relación con otros niños y adultos. Asimismo, en este encuentro físico con los límites y dimensiones espaciales va estructurando nociones de espacio y tiempo tales como: arriba, abajo, adelante, atrás, antes, después, dentro, fuera, etcétera. ²

¹ SEP. Programa de educación Preescolar. 1992. P. 9.

² Ibidem. P. 40.

En esta visión que se tiene con respecto al tema central que se presenta, se tiene que echar mano de situaciones que se consideran sencillas, pero que al ejecutarse logran progresos importantes en el desarrollo del niño. Para esto se puedan utilizar los espacios al aire libre, el aula en donde surgen de manera prepositiva por parte del alumno o el maestro; canciones, juegos, movimientos espontáneos o de imitación en el cual haya la posibilidad de ejecutar distintos movimientos en posturas diversas que lo ayuden a desplazarse en forma segura.

Sin embargo, la definición completa de psicomotricidad hace que se tenga una noción más amplia que abarque la realidad en la forma más total posible, que no sólo corresponde a una serie de acciones que se realizan en una clase de educación física en donde importan más las destrezas, que la relación mental, dado que en el nuevo enfoque la psicomotricidad incluye el conocimiento sobre el esquema corporal, pero en el entendido que: ".el cuerpo es relación al mundo." ³

Parece muy sencilla esta afirmación, a pesar de ello presenta implicaciones muy profundas, porque se trata de que el niño al desarrollar su psicomotricidad pueda tener la oportunidad de desempeñarse en el mundo real en forma segura y exitosa. De esto depende que:

En la educación preescolar; la educación psicomotriz constituye un elemento esencial para el desarrollo de la inteligencia, de la personalidad del niño, ya que de esta forma va tomando conciencia de su cuerpo y del mundo que le rodea. Supone a la vez una buena manera de que el niño realice sus primeros contactos sociales dentro de un grupo, fomentando el desarrollo, la espontaneidad, la creatividad y la responsabilidad. ⁴

³ RAMOS, Francisco. "Algunos planteamientos críticos." Antología Básica UPN. El desarrollo de la sicomotricidad en la educación preescolar. P. 19.

⁴ Ibidem. P. 20.

En esta idea se aprecia que el objetivo de la educación psicomotriz en el jardín de niños es conseguir la disponibilidad corporal del niño para que con ello se eleve la creatividad en todas sus manifestaciones: como expresión corporal, escenificaciones, danza entre otras, sus aptitudes deportivas, el intelecto y la capacidad de desarrollarse socialmente.

Lo anterior se afirma porque: "Una educación psicomotriz bien llevada a cabo debiera ser la mejor base de los aprendizajes escolares, a la vez que constituirá un método preventivo más eficaz de una buena parte de los problemas de inadaptación escolar (dislexias, disgrafias, disortografias, discalculias, etc.)." ⁵

Aquí se encuentra el punto de unión entre la psicomotricidad y el pensamiento o representaciones mentales que se hacen del mundo, ya que: "El desarrollo de la inteligencia humana en sus diferentes aspectos es el fin que persigue la psicomotricidad." ⁶

Como es fácil deducir, la psicomotricidad y el pensamiento reflexivo son necesarios para que el infante tenga la posibilidad de llegar a conocer lo que le rodea, mediante una actividad constante, la cual sólo es posible a través del desarrollo de esta condición, porque ante todo se favorece: "...un disfrute de movimiento y uso de objetos y constituirse en un espacio común para todos que invite a actuar, experimentar, crear, investigar, descubrir, interactuar con sus compañeros, aprender y enseñar entre ellos mismos."⁷

⁵ Ibidem. Pp. 21' 22.

⁶ FERNÁNDEZ, MA. "Bases de la psicomotricidad" Antología Básica UPN. El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. P 62

⁷ SEP .La organización del espacio. Materiales y tiempo en el trabajo por proyectos del nivel preescolar. P 26

Según Le Boulch la psicomotricidad se constituye de tres factores o formas en que se puede descomponer o manifestar que ésta ha sido desarrollada.⁸

Primeramente se aprecia a través de una ubicación espacio temporal, es decir una percepción del entorno en que se desplaza y de las nociones antes, ahora y después con sus respectivas asociaciones, que van desde el conocimiento de la fecha, hasta las más complejas que se representan por una sucesión de hechos, es decir lo que sucede antes, enseguida y al final. Como puede verse todo esto requiere de establecer relaciones lógicas muy profundas.

Aquí puede decirse que el punto de referencia es el propio cuerpo, por medio del cual se adquiere conciencia de dónde se encuentran los seres y objetos del entorno, lo cual le permite echar mano de ellos en el momento requerido.

Otra manifestación de psicomotricidad es aquella que se relaciona con el factor físico, porque se aprecia en los movimientos que el sujeto realiza y que denotan seguridad cuando se hacen en forma correcta e inseguridad cuando no hay firmeza en los movimientos.

Esto se aprecia cuando el niño debe realizar diferentes actividades, pues algunas de ellas sólo será capaz de efectuarlas si tiene dominio sobre las diferentes partes de su cuerpo.

Por último la psicomotricidad se distingue por medio del tipo de relaciones que el niño es capaz de llevar con los demás seres del entorno. Esto se traduce en experiencias que se relacionan con las dos formas de apreciar el desarrollo

⁸ LE BOULCH. J. "El esquema corporal y su génesis. Fundamentos teóricos." Antología complementaria El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. P.29.

psicomotriz, ya que al pensar en forma lógica y desplazarse en forma segura, es más sencillo que establezca la interacción social.

Cuando un niño alcanza su desarrollo psicomotriz al mismo tiempo logra avances notorios en su autoestima, situación que influye en la seguridad que muestra para todo lo que hace.

Pero la psicomotricidad no es adquirida en forma instantánea, o por acciones de una duración corta, sino que se efectúa mediante un proceso, el cual presenta cinco etapas que deben conocerse para entender las necesidades de los niños.⁹

La primera de ellas se presenta en los dos primeros años de vida, tiempo en el cual el niño delimita su cuerpo del mundo de los objetos y el dominio de sí mismo inicia del tronco hacia las extremidades.

Durante el segundo periodo los niños tienen hasta cuatro años. Aquí los elementos motores prevalecen sobre los visuales y topográficos, es decir sobre sus observaciones en cuanto a la forma que se aprecia a simple vista y la proyección de la misma.

También inicia el dominio de la lateralidad por alguna de las mitades del cuerpo (izquierda -derecha), que a su vez influye en los centros de maduración sensorio-motores de uno de los hemisferios cerebrales.

Aquí se puede ayudar al niño mediante ejercicios que lo auxilien a ubicar cada uno de los datos, pero en el entendimiento de aquellos que no lo hayan logrado.

⁹ Ibidem. Pp. 31, 32.

Durante la tercera etapa (5 a 7 años aproximadamente) se aprecia que hay una progresiva integración de un cuerpo: "dirigido hacia la representación y concientización del "propio cuerpo" con la posibilidad de una tras posición de sí mismo hacia los demás y de los demás hacia sí mismo;" lo que le permite percibir que le rodea a partir de sí mismo.¹⁰

Durante la cuarta etapa se afirma la toma de conciencia de las diferentes partes del cuerpo y se encuentra un avance notorio en la forma como dispone el niño del cuerpo en su conjunto, y progresa en sus movimientos segmentarios, es decir de alguna de las partes que integran su organismo, primeramente de los brazos y posteriormente de las piernas.

Hacia la quinta etapa se vuelve la tarea principal, el mover las partes del cuerpo en forma cada vez más compleja, como por ejemplo: saltar, caminar y correr. Esto sucede durante el curso de la primaria.¹¹

Con estos datos, Le Boulch, ofrece una serie de recomendaciones para el logro del desarrollo corporal.¹²

- 1) Afirmación de la orientación del esquema corporal.
- 2) Toma de conciencia de las distintas partes del cuerpo.

¹⁰ Ibidem. P 31

¹¹ Ibidem. P 32

¹² Ibidem. P. 32

3) Toma del carácter global de las diferentes posiciones. (Sentada, de pie, etcétera).

4) Liberación de los miembros, control de la relajación segmentaria ya la respiración.

5) Educación de actitud de descanso, seguido de ejercicios.

Pero el logro de estas actividades no podría efectuarse sin la percepción de las nociones topológicas por parte del niño. Estas son descritas en el libro N° 3 del programa de preescolar en su sección de apoyos metodológicos editado en 1981, en donde se inicia con la introducción de las teorías constructivas y se habla de ellas así:

Desde el punto de vista evolutivo, las adquisiciones espaciales que el niño construye, pasan por un orden definido dentro del cual aparecen primero las relaciones topológicas. Esta primera discriminación se refiere a las relaciones: abierto, cerrado, arriba, abajo, separado, junto, lejos, adelante, atrás; esto es, incluyen el orden, la proximidad, el orden, la continuidad.¹³

No puede pasarse por alto el hecho de que el niño conozca la ubicación tanto de las partes de su cuerpo como de los objetos y el resto de las personas que le rodean.

Las nociones infralógicas son lo que le permite al sujeto crear, construir el mundo a través de relaciones de espacio, que le permitan pensar en forma

¹³ SEP. Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos metodológicos. 1981 P.81.

racional, ya que son la base del pensamiento lógico, porque en la sociedad un individuo capaz se considera más inteligente y se observa mayor autonomía en él.

Estas son parte importante del desarrollo de la psicomotricidad, cabe recordar que éste implica una toma de conciencia del yo y su relación con el mundo, por lo que debe ubicar todo lo que le rodea y en esta tarea son necesarias las nociones infralógicas porque son la herramienta para conocer en donde está todo lo que existe, por ejemplo si un objeto está cerca o lejos, arriba de, encima de, detrás de, arriba o abajo, por citar algunos ejemplos.

Pocas veces se tiene conciencia de la necesidad de que el niño construya estas nociones, sin embargo es preponderante que se tomen en cuenta para asegurar su desarrollo. Esto es el sustento del por qué se considera que la psicomotricidad interviene en el desarrollo del pensamiento lógico.

En educación preescolar existen algunas bases teóricas, todas derivadas del enfoque constructivo del aprendizaje. Se requiere de un análisis de las mismas, para lo cual se trabaja en el siguiente espacio con este aspecto.

B. Análisis de fundamentos sobre teorías constructivas

La forma en que está estructurado el programa de preescolar, tiene como base a las teorías constructivas, en atención tanto a los aspectos afectivos, como cognoscitivo, físico y social.

De forma más específica se toman consideraciones de tipo psíquico sostenidas por Sigmund Freud, afectivo por Henri Wallon, Físicas de A. Gesell, cognoscitivas asociadas al desarrollo del pensamiento de Jean Piaget y sociales de Lev Semionovich Vigotsky.

Todos estos autores identifican un proceso de desarrollo en el niño todo con la intención de desarrollar en forma armónica su personalidad.

En la escuela se toman como base, la interacción alumno -alumno, maestro alumno, porque las relaciones y atención que se brinden al pequeño en los primeros años de su infancia son determinantes en el avance de éste hacia el logro de un ejercicio pleno de su individualidad.

Por eso es importante revisar algunas de las aportaciones más elementales de cada uno de ellos. Primeramente se atiende a Freud, quien hace hincapié en la relación que tiene el placer en las actitudes de los individuos, por lo que: "...subraya la importancia de las etapas psicosexuales, por las que atraviesa el niño." ¹⁴

Aunque presenta una evolución en la que distingue etapas que van de la oral, sádico anal, fálica y por último la fase de latencia. El niño de preescolar atraviesa por la fálica en la que se destaca la retención de heces, identificación del yo y primeras relaciones objetales, por medio del control de esfínteres, lo que más interesa en encontrar que el muchachito de preescolar, (3 y 7 años), atraviesa por el periodo fálico, en el cual: "...enfoca la atención del niño en los genitales, que constituyen el mayor centro de interés y de placer. En esta etapa, según Freud, cuando se crea el complejo de Edipo que evolucionará". ¹⁵

¹⁴ relación GÓMEZ PALACIO, Muñoz Margarita, María Beatriz Villarreal, Laura V. González, María del Lourdes López Araiza y Remigio Jarrillo. ..La teoría de Freud." El niño y sus primeros años en la escuela13. Biblioteca para la actualización del maestro. P. 18.

¹⁵ Idem.

Esto debe conocerlo la maestra para que entienda la gran falta que hace su figura en el jardín de niños en correspondencia con la madre en el sentido afectivo, ya que la sustituye en esos momentos en que el niño amplía su campo de acción, ya no es solamente el ambiente familiar, sino que lo ha ampliado a la escuela. Otra forma de ver la importancia del campo afectivo en la que guarda el niño de preescolar. Wallon habla de estadios ¹⁶ de impulsividad motriz (1 año, dependencia total del niño con el medio), afectivo y emotivo (1 año, simbiosis o asociación afectiva) sensorio motor, (2 y 3 años, orientado hacia el mundo, es cuando aparece la marcha), proyectivo (4 años, adquiere la marcha y el lenguaje) y el personalismo.

Éste último es el que presentan los alumnos que cursan el nivel educativo de preescolar. La importancia de estas ideas se encuentra en el hecho de que en este tiempo el niño toma conciencia del yo y se observa la afirmación de la personalidad por medio de la imitación.

Al conocer estos fundamentos se destaca más aún la relevancia del desarrollo psicomotriz por su intervención en la creación de la autoestima, misma que se refiere a la: "...confianza, seguridad en sí mismo, conciencia de las posibilidades propia..." ¹⁷lo cual lo vuelve un ser seguro en todos los actos que realice.

Otro psicólogo es A. Gesell, quien se ocupa del desarrollo físico del pequeño al cual en esta perspectiva el ambiente aporta los nutrimentos básicos del crecimiento y el niño responde conforme a la edad. Esto lo observa de la siguiente

¹⁶ VAYER, P. "El niño de dos a cinco años." El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar Antología Básica UPN. P.27.

¹⁷ SEP .Plan y Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria P. 153.

manera. "...el crecimiento es un proceso de estructuración que produce cambios estructurados en las células estructuradas del comportamiento.¹⁸

El niño se desarrolla como un todo, pues sus diferentes esferas se interrelacionan para dar paso a una personalidad integral, misma que puede mantener distintos niveles de progreso, según la atención que el infante haya recibido a lo largo de su existencia.

Por eso la educadora debe estar preparada con el fin de ofrecer la mejor atención posible al niño, sobre todo en este aspecto en donde se trata de que el pequeño lleve a cabo un crecimiento con la posibilidad de tener la oportunidad de tener un avance notorio en las estructuras, lo cual se reflejará en el comportamiento.

Gesell distingue cuatro esferas en el comportamiento del sujeto. Estas se definen a continuación.

1) Comportamiento motor postural, locomoción, prensión.

Conjuntos posturales.

2). Comportamiento de adaptación: capacidad de percepción de los elementos significativos en una situación y utilizar la experiencia presente y pasada para adaptarse a nuevas situaciones.

3) Comportamiento verbal: todas las formas de comunicación y comprensión de gestos, sonidos y palabras.

4). Comportamiento social: reacciones personales ante los demás y la cultura social.¹⁹

¹⁸ Ibidem P. 26.

¹⁹ Idem.

Como puede observarse estas cuatro esferas se relacionan con la psicomotricidad que se ha manejado, la cual incluye el dominio del esquema corporal, la ubicación espacio -temporal y el lenguaje para aterrizar en una buena conducción social.

Por eso A. Gesell contribuye en buena medida con su teoría a que se conozca como se efectúa el desarrollo motriz del infante. ²⁰ Primero con el conocimiento del cuerpo propio, luego la distinción de figuras familiares y extrañas, desarrollo de la marcha, inicio del juego manipulativo, noción de la personalidad, fase de oposición, desarrollo considerable del lenguaje, inicio de la socialización, la fase contradictoria o de interés por los demás y la fase de la cooperación y disciplina social.

La última corresponde a la edad en que el niño ingresa a preescolar, y es de tenerse cuidado con la forma en que el infante ²⁰ se relaciona con el resto de sus compañeros, porque de esto depende que sea capaz de comunicarse con los demás y sea aceptado dentro del núcleo de amigos en que se desenvuelve.

Enseguida se toca a la Teoría Psicogenética, derivada de los descubrimientos que hace Jean Piaget acerca de la génesis del conocimiento. Esto lo hace en consideración a las observaciones realizadas de algunas respuestas que los niños emitían acerca de diferentes situaciones.

Primeramente menciona que el desarrollo intelectual es el resultado de una interacción de cuatro factores que son: maduración, experiencia, transmisión social y proceso de equilibración.

²⁰ Ibidem. P. 27.

La maduración alude a la forma en que se ha determinado por herencia biológica de las estructuras. Esto se conoce como maduración funcional porque según las experiencias que proporciona el medio le sirve para: "...percibir un mundo específicamente humano." ²¹

Por estas razones se aprecia que la maduración de la cual se habla está relacionada con la estructura biológica del sujeto, misma que puede evolucionar al máximo o no, dependiendo de las experiencias que se tengan en el contexto de interacción.

El siguiente factor, denominado experiencia, se atribuye a las formas en que sujeto y objeto se relacionan. En esta teoría se encuentra que existen dos formas básicas de acercamiento.

Primeramente se analiza la experiencia física, la cual favorece un conocimiento exterior del objeto, como por ejemplo forma, tamaño, color entre otras características básicas exteriores.

En cambio la experiencia de tipo lógico matemático "...consiste en actuar sobre los objetos y en derivar algún conocimiento sobre los objetos por medio de la abstracción de los objetos. Por ejemplo para descubrir que la pipa es más pesada que este reloj." ²² O también cuando los niños hacen pilas de material de diferentes magnitudes, ellos diferencian muy bien las más altas de las más bajas.

Para lograr algún conocimiento como éste se requiere una relación de tipo mental entre el sujeto y el objeto de conocimiento.

²¹ GÓMEZ PALACIO, M. Margarita...y otros. Op. Cit. P. 27.

²² PIAGET, Jean. "Desarrollo y aprendizaje" El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica UPN. P. 35.

Por su parte el factor llamado transmisión social es también una forma de aprender y se desarrolla a través de las relaciones entre el grupo o los grupos de individuos. Es también conocido como: "...la transmisión social-transmisión lingüística o transmisión educativa." ²³

Esta experiencia estimula a los niños a pensar mediante la utilización de diversas opiniones y les enseña a aproximarse a la objetividad.

De este modo se evita la reinención de los elementos culturales de la humanidad y se puede contar con los avances que hoy se observan. Por último el cuarto factor de aprendizaje es denominado Proceso de Equilibración, el cual tiene como propósito que exista un equilibrio entre lo que el sujeto aprende y la utilidad que puede tener dentro de la realidad, por lo que es considerado "...un proceso activo. Es un proceso de autorregulación.", ²⁴ puesto que el niño juega un papel activo.

Está constituido a su vez por dos procesos llamados invariantes funcionales, que sirven de apoyo al equilibrio y adaptación del sujeto al medio.

El primero en presentarse es la asimilación, la cual integra al organismo un nuevo Conocimiento el cual provoca un desequilibrio interno, es decir en las estructuras mentales, pues no se haya la forma de acomodarlo, (segundo proceso) hasta que sobreviene el equilibrio y el sujeto puede disponer de él cuando lo requiera.

²³ Ibidem.P.36.

²⁴ Idem

Estos cuatro factores interrelacionados dan por resultado el desarrollo, que en este caso es el propósito de las explicaciones de este apartado, porque son la base de: "...la adquisición del conocimiento lógico -matemático; ²⁵ es decir de aquellos aprendizajes que resultan de una integración de todos ellos por lo que son más duraderos, efectivos y pertinentes.

En la escuela esto se pretende también, que lo que el niño aprende, no b olvide fácilmente y lo aplique a sus actividades cotidianas.

Pero el desarrollo también es descrito a través de un proceso constituido por cuatro periodos²⁶, llamados sensorio motriz (del nacimiento a los dos años), preoperatorio (De los dos a los siete años), de operaciones concretas (de los siete a los once años) y de operaciones formales (de los once a los quince años).

En este trabajo, los niños de preescolar tienen entre cuatro y cinco años de edad, ²⁷ por lo que el periodo en el que se encuentran es el preoperatorio y debe describirse para conocer la forma como debe tratarse según la teoría, en un grupo de tercer grado del nivel educativo de preescolar.

El niño del nivel preoperatorio es egocéntrico en lo que respecta al pensamiento y lenguaje, es decir parte de sí mismo para hablar y para hacer referencias de los objetos que lo rodean. Además presenta habilidades de clasificación y seriación que le permitirán llegar al principio de conservación, necesario para la construcción del concepto de número y del pensamiento formal.

²⁵ PIAGET, Jean. Development and learning. Antología Básica UPN. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. Pp. 34, 35

²⁶ Idem

²⁷ VAYER P. Loc. Cit.

Esto porque los niños de este nivel de desarrollo al preguntarles en relación a conjuntos del mismo número de elementos, pero distribuidos en espacios de diferentes magnitudes, el niño contesta que hay más en aquél que abarca mayor espacio, lo cual resulta ilógico, sólo al construir la conservación de cantidad llega a comprender que sólo importa el número de objetos para dar esta respuesta.

La teoría de Lev Semionovich Vigotsky también presenta aplicabilidad, por lo que a continuación se desglosan algunos aspectos importantes relacionados con los factores sociales que rodean al proceso de enseñanza -aprendizaje del nivel de preescolar, lo cual es fundamental en el desarrollo psicomotriz que representa el tema central de este trabajo.

Vigotsky otorga un gran reconocimiento a los factores sociales, porque él piensa que las personas aprenden bastante de las experiencias de los demás, sobre todo de los adultos que están a cargo de los más pequeños.

Al aprendizaje lo mira como un proceso el cual recibe el nombre de andamiaje, que representa el proceso o camino que recorre una persona hasta llegar a utilizarlo en la vida diaria, en el que los adultos apoyan al niño para llegar a aprender.

Dentro de la teoría de Vigotsky: "El andamiaje sería más bien hacer preguntas para despertar el interés, observar juntos un fenómeno, buscar datos en una enciclopedia, experimentar, etcétera. Todo llevaría al niño a encontrar la explicación con la ayuda del profesor."²⁸

Quizá uno de los fundamentos más valiosos es el descubrimiento de cómo una persona accede al desarrollo, lo cual ello ejemplifica a través de tres zonas de desarrollo.

²⁸ Gómez PALACIO, M. Margarita. Op. Cit. P. 77.

La primera de ellas es la zona de desarrollo real, que es donde se encuentra el sujeto en relación al conocimiento al principio del constructivo. La zona de desarrollo próximo, es aquella que representa el siguiente nivel de aprendizaje requerido en este tiempo.

Cuando el área de desarrollo próximo se alcanza; "...crea un área de desarrollo potencial con ayuda de la mediación social e instrumental." ²⁹

Los instrumentos de que habla el autor se relacionan con las funciones psicológicas superiores, consideradas éstas como medio de apropiación de la realidad que sólo el ser humano puede utilizar y que son las que lo distinguen del resto de los animales que han creado algunas herramientas para dominar al medio, pero que no llegan a ser tan eficientes como la memoria, el lenguaje y la inteligencia, pero entre todos ellos destaca el lenguaje, que es el medio más eficaz en la socialización de los individuos.

Estas teorías han sido portadoras de grandes contribuciones al trabajo que se realiza en el jardín de niños. ³⁰ Freud (con el desarrollo de la personalidad ligada al placer), Wallon (con la afectividad), A. Gesell (con su desarrollo físico), Piaget (con el desarrollo del pensamiento) y Vigotsky (por medio del punto de vista del desarrollo social), abarcan todos los aspectos de la conformación del desarrollo del niño, por lo que sus aportaciones son tomadas en cuenta para el presente trabajo.

²⁹ Ibidem. P 69

³⁰ VAYER, P. Loc. Cit.

En los aspectos que los teóricos anteriores contribuyen, abarcan la totalidad de las manifestaciones de la personalidad del niño, las que el maestro debe conocer para auxiliar al pequeño cuando presente dificultades en alguna de ella.

En estos enfoque teóricos se encuentran presentes dos instrumentos valiosos que intervienen en el avance del niño en relación a su Psicomotricidad, mismos que a continuación se desarrollan para una mayor comprensión de su participación en este proceso.

C. El juego y la Matrogimnasia, auxiliares de la psicomotricidad

Como en todo proceso evolutivo existen varias situaciones que pasan a formar parte de su realización. En este caso el juego y la matrogimnasia son elementos que se consideran auxiliares valiosos en el desarrollo de la psicomotricidad.

Primeramente se retoma al juego como elemento que contribuye a que los niños en el jardín tengan gusto por participar en las actividades escolares, pero además:

El juego es también representación y comunicación: representación del mundo exterior, que el niño se da así mismo, representación de su mundo interior que proyecta en bs temas de su juego; es comunicación porque aunque hay juegos solitarios, hay otros que permiten establecer una relación con el otro, sea éste otro un adulto u otro niño. y cuando la palabra no está presente esta forma de comunicación demuestra ser particularmente preciosa para la entrevista.³¹

³¹ ARFOVILLOUX, Jean. "El juego." Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar SEP. Subsecretaría de Educación Básica. P. 58.

Por medio del juego el niño da a conocer la forma en que percibe lo que le rodea, pero también lo que piensa, tanto si juega con otro niño o con un adulto. Es por eso que se considera importante establecer vínculos con el pequeño a través del juego, porque además: "...el juego es siempre una actividad muy seria, que implica todos los recursos de la personalidad...El niño que juega se experimenta y se construye a través del juego." ³²

Por medio de la actividad lúdica, el niño tiene la oportunidad de dar a conocer sus creencias, de experimentar en un mundo al que todavía no ha tenido acceso por la vía formal.

La mayoría de las veces es como establece comunicación con los demás y hace lo posible por experimentar sus hipótesis acerca de todo lo que existe en el mundo.

Es por eso que se debe tener en cuenta que el juego es capaz de solucionar muchos de los problemas de la niñez en los cuales puede: expresar placer, mostrar agresividad, dominio de la angustia, acrecentar la experiencia y establecer relaciones sociales.

Desde este punto de vista Jean Arfouvilloux presenta cuatro tipos de juegos ³³ que se analizan para dar idea de la forma como puede participar el niño en este tipo de actividad.

³² Ibidem. P. 58.

³³ Ibidem. p. 66.

1. Juegos funcionales; constituidos de actividad sensoria motriz fundamental, porque son acordes a sus necesidades de desarrollo.

2. juegos de ficción; como jugar a la muñeca, o tomar un bastón como si fuera un caballo.

3. Juegos de adquisición; en los que el niño mira, escucha, hace un esfuerzo por comprender.

4. Juegos de fabricación o construcción; donde el niño se complace en juntar, combinar, entre sí objetos, transformándolos o creándolos de nuevo.

En el desarrollo psicomotriz serán de gran utilidad los juegos funcionales o de movimiento, por qué se ha encontrado que con este tipo de juegos se: ".Evoluciona poco a poco desde el espacio corporal a círculos cada vez más amplios del mundo exterior."; ³⁴situación que ayudará a que el niño se desenvuelva en forma cada vez más creciente en el mundo que lo rodea.

Los de ficción, adquisición y de fabricación o construcción también aumentan el desarrollo y habilidades del niño para desenvolverse en el ambiente por lo que se recomienda combinarlos en el diseño de actividades escolares.

Esto es lo que se considera más relevante del juego, sin embargo se ha encontrado que una forma más de apoyar al niño a desarrollarse en torno a su psicomotricidad es la Matrogimnasia. Ésta es definida como:

...la forma de activación física en que se integran la participación directa tanto del infante, como de la madre, padre o ambos a través de diversas formas de ejercitación como la gimnasia básica, rítmica, el juego, la expresión corporal,

³⁴ Ibidem. P. 67.

rondas, bailes, etc. Tendientes al desarrollo y aprendizaje de patrones motores básicos y la consolidación de otros.³⁵

Como puede verse, la ejercitación de la matrogimnasia involucra en las actividades a cuando menos uno de los padres de cada niño.

Esto resulta un poco difícil, sobre todo en el contexto en que se labora, ya que en la mayoría de estas familias, hombres y mujeres trabajan, pero aún así se tiene la idea de que tanto padres como alumnos deben realizar algunos ejercicios juntos, porque por mínimos que sean ayudarán a un mejor entendimiento de las necesidades del niño y al proceso de imitación que da lugar en esta etapa de la vida.

Las razones para integrar a la Matrogimnasia en las actividades del nivel educativo de preescolar son muchas, pero quizá la de mayor peso es aquella que se relaciona con el logro de un fortalecimiento físico, desarrollo de habilidades motoras, afinamiento en la coordinación beneficios de salud y conocimiento, pero además un enriquecimiento de las relaciones afectivas entre el niño y el adulto.

La verdad es que a pesar de que se ocupa uno o dos adultos por cada niño existen beneficios de varios tipos en la práctica de ejercicios de Matrogimnasia.

Con relación a los de carácter fisiológico se cuentan una madurez creciente en el sistema nervioso central, un fortalecimiento del sistema óseo muscular y de los músculos sobre todo de los abdominales, buena circulación sanguínea, aumento en la capacidad vital de los pulmones, es decir se propicia un mejor desarrollo y crecimiento.

³⁵ UNIDAD DE SERVICIOS TÉCNICOS DEL NIVEL PRESCOLAR. Propósito Matrogimnasia. Ciclo escolar 2000-2001 p.4.

En cuanto a los beneficios de carácter intelectual se pueden citar al desarrollo que se efectúa en el pensamiento, la imaginación, la perspicacia y la independencia, al mismo tiempo se presentan mayores posibilidades de atención, observación, hábitos de higiene y disciplina que forman parte de los rasgos de un carácter positivo.

Por último los beneficios de carácter emocional que se presentan con este tipo de ejercicios es que se asegura que el niño presente perseverancia, voluntad, valor y un ánimo vivo y alegre.

Además contribuyen a las buenas relaciones y la estabilidad emocional del niño, por medio de un acercamiento corporal entre padre e hijo.

Con todo lo tratado a lo largo de este apartado se puede constatar que tanto el juego como la Matrogimnasia son elementos que ayudan en gran medida a mejorar el desarrollo psicomotriz en el niño de tercer grado de preescolar. A continuación se exponen algunas ideas relevantes que ayudan a comprender la importancia de la psicomotricidad en el niño de preescolar.

D. La importancia de la psicomotricidad efectiva

En plan básico de educación se mantiene firme la idea de formar a los futuros ciudadanos, más que de informar, como en el enfoque metodológico anterior en donde la base del trabajo era el método llamado "Centros de Interés."

Éste no era tan malo, como se piensa, pero quien diseñaba todas las actividades, elegía el tema, materiales y otros aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje, era la educadora y no el niño como ahora se pretende.

Esta idea de formar seres activos, prevalece también en el jardín de niños en donde es necesario que el infante reafirme aquellos rasgos de su personalidad que lo lleven en el futuro a actuar con menos dependencia del adulto.

El término preciso es autonomía. La preparación de los alumnos del jardín de niños, de la primaria y de la secundaria apunta a una formación en la cual el sujeto llegue a tener mejores condiciones de vida a través de gestiones propias, es decir de las acciones que él pueda realizar, por lo que: "...el fin de la educación es producir individuos autónomos que sean capaces de respetar la misma autonomía en otras personas." ³⁶

Esta autonomía que se pretende lograr no está fundamentada en juicios de valor de la sociedad y por ende de los educadores, sino que se sustenta en conocimientos científicos que tienen como base el desarrollo de: "...una tendencia natural de la base biológica que existe en todos los niños." ³⁷

El pensamiento de Kamii, se relaciona con la posibilidad de que los niños crean pensamientos egocéntricos cuando son pequeños. Esto se afirma porque a edad temprana el pequeño considera que todo gira en torno a él y durante el segundo año de vida: "...en lugar de considerarse el centro del universo empiezan a pensar en sí mismos como objetos similares a cualquier otro objeto en el espacio." ³⁸

³⁶ KAMII, Constance. "La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget." Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar., SEP. Subsecretaría de Educación Básica. P. 68.

³⁷ Ibidem. P. 72.

³⁸ Ibidem. P. 73.

Este descentramiento continúa a lo largo del desarrollo y cuando sucede, se convierten en seres capaces de pensar en lo que otros piensan, pues a medida de que deja de sentirse el centro del universo se vuelve capaz de relacionarse con los demás.

En el terreno intelectual se entiende la autonomía de manera diferente a la tradicional, en donde el niño repetía lo que aprendía de memoria una serie de conceptos, en cambio en este enfoque constructivo el niño es quien construye sus ideas y crecen a medida que se les permite intercambiar opiniones.

Para el logro de tal propósito se requiere que los niños tengan las posibilidades de hacerlo, y esto solo es posible mediante un desarrollo psicomotriz, que le permita accionar en el mundo y conocerlos mejor, ubicar las cosas y hacer reflexiones sobre ellas

Por todo esto se considera que la psicomotricidad es un factor de desarrollo del niño, ya que al poder hacer movimientos en la dirección requerida, ubicar lo que se encuentra en el mundo y relacionarse con los demás abarca una muy buena parte de la actividad desarrollada por el ser humano.

Entonces la intervención de la psicomotricidad en el trabajo de los sujetos es sumamente elevada y se destaca sobre todo en el aumento de la capacidad de razonamiento de los individuos lo cual es indispensable en todo lo que hace en el presente y futuro, individual y socialmente, por lo que su contribución al desenvolvimiento es innegable.

Estas ideas las recoge el actual plan de estudios, lo cual hace necesario hacer una revisión acerca de este elemento de la práctica docente en el jardín de niños.

E. El Programa de Preescolar 1992

El actual programa de preescolar se encuentra rico en cuanto a sustentos teóricos se refiere, por lo que los elementos del desarrollo infantil son contemplados dentro del mismo.

Este programa muestra: "...una flexibilidad suficiente para que pueda aplicarse a las distintas regiones del país." ³⁹; porque se tomarán en cuenta las principales características del contexto en que se desenvuelven los niños con la intención de que ellos se apropien de los conocimientos básicos para actuar en él de la mejor manera posible, porque uno de sus principios elementales es el respeto a las individualidades e intereses de los niños, así como de su expresión y juego para favorecer su socialización.

Por medio de estas ideas se puede constatar que el Programa de Preescolar 1992 coincide con los planteamientos que el Artículo Tercero Constitucional promueve en cuanto a la educación integral se refiere, pues marca un punto de encuentro entre el desarrollo individual y social.

Entre los aspectos teóricos más importantes que considera se encuentran aquellos que permiten entender cómo se desarrolla un niño y cómo aprende, mismos que se relacionan con su personalidad, atendida en sus dimensiones física, afectiva, intelectual y social.

Toma en cuenta que la expresión del niño es la manera que éste adopta para decir aquello que siente o piensa. Por eso es que la educadora debe poner atención especial a todas aquellas cuestiones que la acongojan, sobre todo cuando entra a la escuela se amplía su medio natural y social en donde se rebasan los límites de la familia y el hogar. Se trata entonces de que las

³⁹ SEP. PEP. 92. P. 5.

experiencias se vuelvan más ricas y diversas, de modo que haya posibilidades de que el niño esté en condiciones de integrarse al mundo con mejores resultados.

Acorde al programa entre las principales características del niño están que:⁴⁰

- ✓ Se expresan a través de distintas formas.
- ✓ Manifiestan un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, tanto con el cuerpo (manifestación física), como a través del habla (manifestación social).
- ✓ Todas las actividades que realizan implican pensamientos y afectos, siendo particularmente notable su necesidad de desplazamientos físicos.
- ✓ Sus relaciones más significativas se dan con las personas que los rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño.
- ✓ Sus impulsos los manifiestan cuando reta, necesita pelear, medir su fuerza, pues es competitivo. Negar estos rasgos implica el riesgo de que se expresen en formas incontrolables. Más bien se requiere proporcionar una amplia gama de actividades y juegos que permitan traducir esos impulsos en creaciones.
- ✓ Estos y otros rasgos se manifiestan a través del juego, el lenguaje y la creatividad. Es así como el niño expresa plena y sensiblemente sus ideas, pensamientos, impulsos y emociones.

⁴⁰ Ibidem. P.11.

El programa de Preescolar 1992, ha implementado el Método de Proyectos para llevar a cabo el trabajo en el jardín de niños, y recoge de la Teoría Psicogenética, dos premisas, mismas que toman en cuenta los periodo de desarrollo del niño, lo que promueve una adecuación de las actividades a sus necesidades e intereses y la interacción necesaria para la apropiación de las características del objeto por parte del sujeto.

Por eso, el trabajo por medio del Método de Proyectos se considera una propuesta viable para el trabajo en el jardín en donde se debe partir del interés y de la realidad del niño.

En atención a esto se piensa que: "El proyecto es una organización de juegos y actividades propios de esta edad, que se desarrollan en torno a una pregunta, un problema o la realización de una actividad concreta. Responde a las necesidades e intereses de los niños y hace posible la atención a las exigencias del desarrollo en todos sus aspectos." ⁴¹

El proyecto surge de las aportaciones que hacen los niños acerca de temas diferentes que se tiene interés de estudiar y los temas son diversos a partir de los cuestionamientos que los niños realicen. Claro está que todo esto es democráticamente en el grupo.

Una vez que los niños han dado a conocer lo que desean estudiar, se elabora una planeación que involucre situaciones de interés de bs niños en los que se contemplará el tiempo, materiales a utilizar, posibles actividades entre otras cosas, que deben preverse para obtener el máximo provecho de éste.

⁴¹ Ibidem.

El Proyecto presenta varias etapas, ⁴² mismas que se describen para ahondar más en su conocimiento.

Surgimiento: Se trata de tomar como base una situación de interés para los niños de tal modo que sienta la curiosidad por conocer, indagar, investigar algo que les permita entrar en contacto con la realidad.

Planeación general del proyecto, se realiza al interior del grupo en forma totalmente democrática, para definir el nombre del proyecto que responde a la pregunta ¿qué vamos a hacer? Además comprende la organización de juegos y actividades que la van a integrar.

Realización: Es la participación de los niños y la educadora en las actividades que conforman el proyecto.

Término: Se aprecia cuando se han terminado los trabajos relativos al proyecto y que también puede culminar con una exposición de las actividades realizadas.

Evaluación: Es la etapa donde se propicia el diálogo y la reflexión sobre las actividades realizadas, así como los logros y dificultades que se presentaron.

Con respecto a la evaluación que se practica en el jardín de niños se puede hablar de ella en términos cualitativos, porque se hace en base aun pensamiento integral de la personalidad del niño y cualquier avance en relación a ella es digno de tomarse en cuenta.

⁴² Idem.

Desde este punto de vista la evaluación es muy importante porque auxilia al docente a recoger información valiosa, por medio de la cual se podrán replantear las situaciones de aprendizaje y obtener mejores resultados, porque:

...permite obtener información sobre el desarrollo del programa, atendiendo a los diferentes factores que interactúan en su operatividad; la acción del docente; su planeación y desarrollo del trabajo escolar; sus relaciones con los niños, los padres y la comunidad; las posibilidades y limitaciones que brindan los espacios, el valor de los diferentes recursos didácticos: cómo se utilizaron y cómo se podrían utilizar." ⁴³

En este tipo de evaluación pueden participar todos los integrantes del grupo, pero el principal responsable es el docente, aunque la practique en forma compartida, pues es fundamental para una posible toma de decisiones.

Para desarrollarla debe afinar al máximo su capacidad de observación; antes, durante y después de las actividades la educadora debe estar atenta a lo que sucede con los niños, apoyándose en la evaluación inicial, continua y final.

Al final se presenta una situación grupal en donde se hace una autoevaluación grupal del proyecto.

Cuando casi termina el ciclo escolar se hace una evaluación final en donde se hace una descripción breve de lo sucedido y se rinde un informe de los propósitos alcanzados en cuanto al nivel del grupo.

⁴³ Ibidem P.74.

En cuanto a las actividades, estas se agrupan no en relación a contenidos sino de acuerdo a los propósitos del programa que pretende que el niño desarrolle:

- ✓ Su autonomía personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional.
- ✓ Formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones.
- ✓ Su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos.
- ✓ Formas de expresión creativa a través del lenguaje de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales.
- ✓ Un acercamiento a los distintos campos del arte y la cultura, expresándose por medio de diversos materiales y técnicas.

Para cumplir con proyectos tan ambiciosos, el Programa de Preescolar 1992 ha estructurado sus actividades por medio de bloques relacionados con los distintos campos del desarrollo, los cuales se describen a continuación: ⁴⁴

- ✓ Sensibilidad y expresión artística: Comprende actividades de música, artes escénicas, artes gráficas y plásticas, literatura, artes visuales.
- ✓ Juegos y actividades: Relacionados con la naturaleza; ecología, salud y ciencia.

⁴⁴ Ibidem. P. 35- 36.

- ✓ Bloque de juegos y actividades matemáticas: todo lo relacionado con conjuntos.
- ✓ Bloque de juegos y actividades relacionados con el lenguaje. Comprende la lengua oral, la escritura y la lectura.
- ✓ Juegos y actividades relacionados con la psicomotricidad, integran la estructuración espacial a través de la imagen corporal, sensaciones y percepciones y la estructuración del tiempo.

El tema central de este trabajo tiene por objeto que:

...el niño descubra y utilice las distintas partes de su cuerpo, sus funciones, sus posibilidades y limitaciones de movimientos, sensaciones y percepciones; formas corporales de control de movimientos de su cuerpo al manejar objetos de uso diario y al ponerse en contacto con otros niños y adultos. Asimismo, en este encuentro físico con los límites y dimensiones espaciales va estructurando nociones de espacio y tiempo, tales como: arriba, abajo, adelante, atrás, antes, después, dentro, fuera, etcétera.⁴⁵

Las actividades que se utilicen dentro de los proyectos para psicomotricidad deben reunir estas características, de allí nace lo interesante de citar estos aspectos del programa en este apartado.

Es notorio como los puntos coincidentes del programa con los factores que tratan de solucionarse son relevantes, pero también es de validez notorio aclarar puntos importantes sobre el contexto, dado que de ello dependen las posibilidades que los niños tengan de realizar un trabajo pertinente que supere los problemas enfrentados.

⁴⁵ Ibidem. P. 40

Por eso se abre un espacio que atiende estas ideas que son de importancia en el proceso de enseñanza–aprendizaje

. F. El contexto de interacción

La escuela donde se labora se encuentra ubicada en el sector centro de ciudad Delicias Chihuahua, en la calle 3a y avenida 4a Sur, por lo que cuenta con vías de comunicación de fácil acceso.

Cuenta con cinco grupos de tercer grado y cuatro grupos de segundo, para su atención se cuenta con una directora, nueve educadoras, un acompañante musical, un profesor de Educación Física y dos intendentes.

Mediante la ficha de datos globales (Anexo N° 1) ha sido posible darse cuenta que la mayoría de los padres son profesionistas, cuentan con un buen empleo y por lo tanto el sueldo promedio del grupo es mayor al mínimo. Además cuentan con casa propia; razones que ayudan a llegar a la conclusión de que las condiciones socioeconómicas van de regular a buenas y en algunos casos superan estas dos categorías.

Aún cuando los padres trabajan, se dan tiempo para acercarse a la educadora con la intención de preguntar por el proceso educativo de sus hijos. Esto es muy positivo ya que es importante que en la familia haya preocupación por esto además de que esto es motivo de que haya mayores posibilidades de que proporcionen los materiales necesarios para el desenvolvimiento del pequeño en clases.

Con el propósito de conocer las problemáticas que se dan con los niños y las niñas del grupo se llevó a cabo una etapa de diagnóstico que comprendió las dos primeras semanas del ciclo escolar, donde se registró diariamente lo observado y

tras un análisis se concluyó que hay varios niños que tienen dificultades en su desarrollo psicomotriz, porque para desenvolverse en el medio presentan algunas dificultades que se pueden apreciar en el desarrollo de la clase.

Por ejemplo cuando se les pide que caminen sobre una línea, carreras de obstáculos, manipular esponjas, globos, pelotas, costalitos de semillas, imitar animales al sentarse, caminar brincar o acostarse, la mayoría de los niños tienen dificultades para lograr este tipo de ejercicios.

También cuando se les pide pintar, la mayoría sólo hacen rayones, sin ubicarse dentro del espacio delimitado por el borde de la figura.

Esto en cuanto al problema pero lo que si es de gusto de todos los integrantes del grupo es irse a las áreas de juego, en donde disfrutan lo más que pueden, aunque hay juegos que ellos casi no utilizan como el pasamanos, que requiere de más dominio sobre el cuerpo para realizar los ejercicios.

Cuando se ha observado esta situación, se pregunta a los niños, qué es lo que les pasa, a lo cual sólo contestan que no pueden hacerlo y mejor utilizan los juegos más sencillos.

Todo esto fue uno de los motivos para que se tomara como problema para favorecer el desarrollo de la psicomotricidad.

Para que los padres se involucren en el trabajo del grupo se hicieron algunas reuniones, en donde ellos veían los puntos más destacados del desarrollo de su hijo, así como la manera en que podían ayudar al desenvolvimiento de los niños en las diferentes actividades y contribuir con ello en el desarrollo del pensamiento.

Como puede verse el problema se puede enunciar en pocas palabras, así como también la descripción de las características del grupo, pero el proceso de construcción y las situaciones involucradas requieren de un largo camino por recorrer, del cual se habla a continuación.

G. El trabajo en el jardín de niños

Como se ha indicado el trabajo en el jardín de niños se realizó bajo el Método de Proyectos. A continuación se describirá cómo se llevó a cabo el trabajo en el grupo de tercer grado del Jardín de Niños, durante el tiempo de aplicación para hacer notar la atención especial otorgada al aspecto de la psicomotricidad.

El primer día de clases los niños asistieron a la escuela. Todos ellos iban contentos. Desde el ciclo anterior se había elegido a la escolta que ese día iba a estar al frente de los honores a la bandera. La directora había anotado una lista con los nombres de los alumnos que integrarían el grupo, así que al dar el toque sin formarse las mamás, en su mayoría pasaron a dejar a los niños en el aula. Todas encargaban a sus hijos, como de costumbre nerviosa por el hecho de que los niños volvieran a la escuela y en algunos casos por ser su primer día de asistencia.

Formados pasamos al lugar convenido en la primera reunión de consejo. Así transcurrieron los honores, la directora dio la bienvenida a los alumnos y al pasar al salón, se platicó con el grupo y ellos se presentaron. Para ello dijeron de dónde provenían, cómo se llamaban sus papás y cómo era su familia.

Cuando ya terminó la presentación se les preguntó si conocían la escuela, además si desearían conocerla. Todos ellos contestaron afirmativamente. Con la respuesta nació el proyecto denominado: La escuela.

En él se trataría de integrar algunas actividades propias de los diferentes bloques que componen el programa de este nivel educativo. Luego que se tuvo el tema se les preguntó qué desearían conocer de la escuela. Estas fueron algunas de las interrogantes:

¿Dónde están los baños?

¿Dónde está la cancha?

¿Cómo se usan los juegos?

¿Cuántas maestras hay?

¿Dónde venden?

Para iniciar el proyecto se hizo un recorrido por la escuela para que los niños ubicaran los diferentes espacios, sobre todo aquellos más necesarios como la dirección, los baños y la tiendita.

Ese mismo día se optó por citar a los padres de familia del grupo para una primera reunión. El propósito de la misma era dar información sobre los objetivos de educación preescolar y el proyecto inicial, así como pedir algunos materiales, entre los que se cuentan: pelotas de unicel de diferentes tamaños, costalitos rellenos de arena y de semillas.

En la reunión los padres acordaron aportar una cuota anual para los diferentes útiles que se deben comprar, como son colores, pinceles, revistas tijeras, resistol, acuarelas, papeles de colores, de baño, en fin todo lo que se hace necesario para las situaciones diarias de trabajo.

Además se llegó al consenso de que había la necesidad de hacer visitas domiciliarias con la intención de llenar las fichas de datos globales. Para esto se hizo un rol que se dio a conocer a los padres, así como el horario en que se efectuarían para que siempre haya en casa alguien que atendiera a la maestra y le informara lo que se requería. Hubo cuatro personas que dijeron laborar todo el día, así que se quedaron al final para adelantar el llenado de este documento.

En la misma reunión se trató la importancia que tienen el juego y la Matrogimnasia, en el desarrollo psicomotriz y de éste en la evolución del pensamiento, su relación en el progreso de la inteligencia del niño, de lo cual la mayoría derivó las consecuencias en relación con la inteligencia y el desempeño en el futuro individuo, dentro del grupo social.

Cuando se llegó a estas conclusiones propuse a los padres participar en tres ocasiones diferentes en el jardín de niños en actividades de tipo físico. Ellos aceptaron, sólo dejaron entrever la necesidad de establecer con anterioridad los días de asistencia para tener la facilidad de prepararse y tener ese día libre.

Se dieron como fechas los últimos viernes de cada mes durante septiembre, octubre y noviembre porque ellos dijeron tener menos dificultades para pedir permiso en estos días.

Una vez que se quedó informada la asamblea se hicieron algunos comentarios finales en donde los papás destacaron la importancia de que su hijo o hija asista al jardín por la unión que tienen las actividades con el desarrollo del pensamiento infantil.

Se dio por terminada la sesión y se despidió a los asistentes, quienes prometieron regresar en las fechas señaladas.

Cabe agregar que se continuó con la aplicación de las actividades del proyecto en donde se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- ✓ Ejercicios diarios de marcha.
- ✓ Señalamiento de la fecha.
- ✓ Pase de lista.
- ✓ Relleno de figuras.
- ✓ Iluminación de dibujos relacionados con el conocimiento de la escuela.
- ✓ Cuidado del área verde correspondiente al aula.

Al hacer el análisis de este proyecto denominado "La escuela" en donde los padres asistieron puntualmente se llegó a la conclusión de que es importante que los niños tengan el apoyo de su mamá o papá, cuando menos en los primeros días en que efectúen actividades de movimientos corporales.

Así los pequeños adquieren confianza, seguridad en sí mismos. El modelo les sirve para ser más participativos cuando se requiere de este tipo de ejercicios. Por ejemplo al jugar a las carretillas, los niños se desplazaron con mucha seguridad apoyados de sus padres.

Si se toma en cuenta que analizar la fecha en relación al día presente, pasado y futuro a través de las preguntas: ¿qué día es hoy? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día será mañana? Es algo muy difícil, sin embargo es necesario iniciar con el proceso, así el niño establece las nociones de temporalidad necesarias para tener un mayor orden en su pensamiento.

Asimismo el conocimiento de sus compañeros resultó conveniente para el proceso de socialización. Además se logró que visualicen algunos nombres, aún sin conocer ni fonemas ni grafías que contienen.

En cuanto al relleno e iluminación de figuras se puede ver que aún hay dificultades para estar atentos aun límite fijado con anterioridad, sin embargo se considera un avance que estos niños se hayan percatado de que deben hacerlo. Así termina este proyecto con resultados positivos en el avance del desarrollo psicomotriz del niño.

Otro proyecto que se llevó a cabo fue el llamado "La buena comida". Éste surge cuando los niños empiezan a platicar lo que trajeron de lonche.

A raíz de algunos comentarios de ellos en donde valoraban bastante los alimentos chatarra, los pasteles, en fin todos aquellos que no proporcionan los elementos necesarios para una buena nutrición, intervine para ver si ellos aceptaban que se tratara el asunto en el grupo y de allí surgió un nuevo proyecto.

Para esta ocasión se tuvo cuidado de pedir que ellos eligieran el lonche, platicaran con sus papás para que le compren alimentos de mayor valor nutritivo.

Entre las actividades que se tomaron en cuenta para el desarrollo psicomotriz fueron las siguientes:

- ✓ Ejercicios de marcha diaria.
- ✓ Señalamiento de la fecha.
- ✓ Pase de lista.
- ✓ Relleno de figuras.
- ✓ Iluminación de dibujos relacionados con el conocimiento de la comida.
- ✓ Seguimiento del ritmo con palmadas.

- ✓ Carreras de relevos.
- ✓ Juego del avión.

Como puede verse la cantidad de actividades realizadas han aumentado, pero el proceso continúa" Los niños realizaron cada vez con mayor precisión los ejercicios de marcha diaria, sobre todo que se ha integrado a las instrucciones señalamientos para correr de la mano en diferentes direcciones, esto se extendió al seguimiento de la fecha y el pase de lista.

Además se integró para el día señalado de la visita de los padres como actividades de seguimiento el relleno de figuras y pintado de dibujos diversos. Aquí los padres han auxiliado bastante ya que apoyaron las recomendaciones de la maestra para que los trabajos quedaran mejor.

Otro aspecto importante es que los niños mostraron una gran participación y alegría cuando se efectuó la tarea de llevar el seguimiento del ritmo de una canción. Todos se contagiaron de la alegría al llevar a cabo estos ejercicios. Además se tuvo especial cuidado de que los padres con la canción "La tía Mónica" señalaran diversas partes del cuerpo en algunos tiempos y en otros imitaron algunas actividades que realiza la tía, como por ejemplo seleccionar productos, pagar, correr con una canasta.

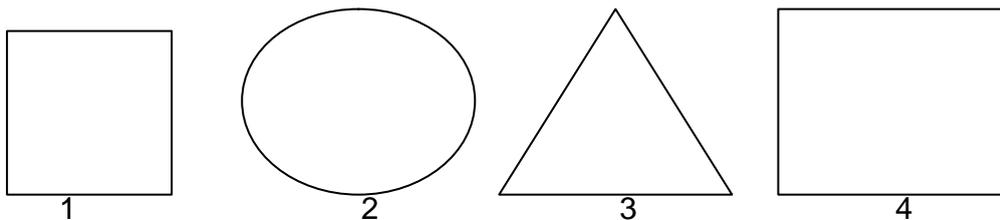
Al hacer una evaluación de este proyecto se ve la importancia de que los niños tengan el apoyo de los padres tanto para seleccionar los alimentos como para llevar a cabo las actividades tanto de ejercicio físico, como de trabajo en el aula.

El siguiente proyecto nació cuando los niños tuvieron dificultades, para llevar a cabo el modelado de figuras de plastilina.

Luego cuando los oí decir que era muy difícil aproveché para preguntarles por las formas de los objetos a lo que ellos respondían a medias. Por este motivo se les preguntó si querían trabajar con un proyecto llamado "Las formas". El grupo aceptó, por lo que se empezó la planeación del mismo.

En esta ocasión se platicó con los padres desde el inicio de la actividad. Se planeó que los trabajos que se hicieran en forma conjunta con los padres y los niños, se llevarían a cabo el primer miércoles del mes de noviembre.

Con anterioridad se dio seguimiento a las actividades. Se les presentaron algunas formas geométricas y se les pidió a ellos que le dieran un orden a cada una. Por ejemplo:



Se pidió a los niños que eligieran una figura para narrar hechos sucedidos el día anterior y en el orden en que está las figuras organizarlos.

De tal modo que en el orden en que se enumeraran los figuras en ese mismo orden narrar lo sucedido. Por ejemplo: uno de los alumnos hizo el siguiente comentario.

1. Me levanté temprano.
2. Me bañé
3. Fui a la escuela
4. Comí y me dormí.

Así algunos alumnos participaron de este tipo de actividad en donde el propósito era que los niños ubicaran temporalmente algunos hechos de su vida cotidiana.

También en este proyecto hubo modelado de figuras, animales, objetos y algunas otras ideas de los niños. Para ello se analizaba en forma grupal que figuras geométricas serían la base de la formación de la figura.

Cuando se tuvo la reunión con los padres se realizó un ejercicio de Matrogimnasia en el cual los padres apoyados de los hijos daban giros y luego cuando se daba la señal se tenían que ir hasta un lugar determinado en donde se tomaban figuras geométricas. Ganaba el que llegara primero e identificara el nombre correcto de la misma.

Como puede verse en este proyecto la participación de los padres es innegable. Su apoyo no sólo consistió en una visita, sino en una participación activa en donde el juego aunado a la Matrogimnasia auxilió al niño a elevar su dominio sobre el cuerpo a ubicarse espacial y temporalmente. Pero sobre todo a convivir con sus compañeros, padres de familia y la educadora encargada de atenderlos.

III CONCLUSIONES

La participación de la educadora en el trabajo que se realiza en el nivel educativo de preescolar es determinante para el desarrollo del niño, pero esto depende de la forma en que ella lleve a cabo su trabajo.

Con este pensamiento se ha llevado a cabo una ardua labor tanto en la búsqueda de elementos teóricos como de la aplicación de los conocimientos adquiridos a través de esta investigación a la práctica educativa. Esto favoreció que se desprendieran algunas conclusiones importantes que se dan a conocer a continuación.

Como en todos los campos de trabajo en el educativo existen problemas susceptibles de ser resueltos Uno de ellos es el encontrado en el jardín de niños "Concepción Núñez" que se relaciona con el desarrollo psicomotriz del niño de tercer grado.

La relevancia de encontrar una solución viable al mismo se encuentra en el hecho de que se encuentra íntimamente ligado al avance del pensamiento infantil, es decir con la habilidad intelectual del pequeño.

La psicomotricidad está definida en términos amplios cuando se toma en cuenta tres formas de percibirla. Una es a través del dominio del cuerpo, la otra en la ubicación espacio-temporal y la última en las relaciones sociales.

En los niños la realización de movimientos es inherente, ya que ellos son activos por naturaleza pero si hay quien ayude a que de ellos se obtenga un mayor provecho, es mejor, porque así se pueden combinar el tiempo y el espacio además de las relaciones sociales.

Esto es cuando se hace un ejercicio en el tiempo y lugar adecuado el niño toma más confianza de participar en algunas situaciones en forma segura, se acepta a sí mismo y aprende a situarse en relaciones sociales a través de reglas, ya que si solamente se le dice al niño que debe obedecer, esto carece de sentido, en cambio cuando hay una forma de vivirla es mejor ya que aprende por medio de experiencias.

En esta ocasión hubo un gran apoyo, el de los padres de familia. Hay que recordar que en la etapa simbólica el niño aprende más de las ejemplificaciones por lo que si hay un mayor número de adultos el consenso aumenta.

En la aplicación de las actividades con los padres fue muy sencillo que esto sucediera, aunque si hubo algunos de ellos que no pudieron asistir, o que sólo estuvieron en una parte de la mañana de trabajo.

Pero a pesar de esto es interesante ver como los niños se sentían más en confianza para todo. Hubo que insistir a algunos que querían estar comprando o que decían a sus padres que ellos hicieran el trabajo.

La disponibilidad para el trabajo, compra de materiales, fue muy notoria, en cambio el trabajo con la fecha se observó que era muy difícil que los niños interpretaran los tiempos presente, pasado y futuro, pero la verdad es que se comprendió que para lograr avances en esto se requería un proceso y se continuó con ello hasta lograrlo.

En cuanto a la socialización se percibió que los muchachitos a medida que dominaban su cuerpo y adquirían las nociones espacio temporal tenían más facilidad para relacionarse con los demás quienes se fijan bastante en todo esto para aceptar a sus compañeros.

De cualquier manera hacer notar al niño las nociones involucradas en la psicomotricidad es un avance importante dado que al ingresar a la escuela primaria no tendrá que hacerlo y tendrá más avances en los aprendizajes formales de este nivel educativo.

Todas estas reflexiones son importantes, pero además sirven de base para que en futuro se entienda que no basta con saber que existen algunos problemas, sino que se debe intervenir en ellos para que tengan una solución aceptable.

Pero la viabilidad de la misma se encuentra en que tenga el apoyo de conocimientos científicos, sobre todo de aquellos que son la base del desarrollo infantil.

BIBLIOGRAFÍA

ARFOVILLOUX, Jean. "El juego." Antología de apoyo a la práctica docente del nivel preescolar SEP. Subsecretaría de Educación Básica 1a ED. Edit. Grafomagna. México 1993. P. 152.

LE BOULCH, J."El esquema corporal y su génesis' fundamentos teóricos."Antología complementaria. El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. 1a Ed. Edit. Talleres EDIMSA. México 1997. P.251

FERNÁNDEZ Ma. "Bases de la psicomotricidad Antología Básica UPN El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. P 62

GÓMEZ PALACIO, Muñoz Margarita, María Beatriz Villarreal, Laura V González, María del Lourdes López Araiza y Remigio Jarillo "La teoría de Freud." .El niño y sus primeros años en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. 1 a Ed. Edit. Comisión nacional de los Libros de Texto Gratuitos. México 1993. P. 18.

PIAGET, Jean. "Desarrollo y aprendizaje" El niño: desarrollo v proceso de construcción del conocimiento. Antología Básica UPN. 1 a Ed. Edit. Grafomagna. México 1994. P. 160.

RAMOS, Francisco. "Educación psicomotriz. Algunos planteamientos críticos." Antología Básica UPN. El desarrollo de la psicomotricidad en la educación preescolar. 1a Ed. Edit. Talleres EDIMSA México 1997. P.215.

SEP. Plan Programas de Estudio 1993. Educación Básica Primaria. 1 a Ed. Edit. Fernández. México 1993. P .161,

-Programa de Educación Preescolar 1992. P. 40.

-Programa de Educación Preescolar. Libro 3. Apoyos metodológicos. 1981.
P. 81

-La organización del espacio. Materiales y tiempo en el trabajo por Proyectos del nivel preescolar. P. 26.

VAYER, P. "El niño de dos a cinco años. " El desarrollo de la Psicomotricidad escolar. Antología Básica UPN. 1ª 1Ed. Edit. Talleres EDIMSA. México 1997. P. 215.

UNIDAD DE SERVICIOS TÉCNICOS DEL NIVEL PREESCOLAR.
"Propósitos." Matrogimnasia 1 a Ed. Edit. Gobierno del Estado de Chihuahua.
Dirección de Educación Básica del Estado. Oficina Académica de Educación Física. Ciclo escolar 2000-2001. P. 30

Anexos

**DIRECCION GENERAL DE EDUCACION PREESCOLAR DIRECCIÓN DE
OPERACIONES DE JARDINES DE NIÑOS FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL
PREESCOLAR**

Jardín de niños Concepción Núñez
Dirección- Calle 311 y Ave 411 Sur No- 308
TEL 474-00-14

Educadora: _____ Grado _____ Grupo _____

IDENTIFICACIÓN.

Nombre del niño _____
Apellido paterno Materno Nombre (s)

Fecha de nacimiento _____ Años cumplidos _____

Domicilio: _____ TEL: _____

Servicio Médico

ANTECEDENTES FAMILIARES.

Nombre del padre _____ Edad _____

Ocupación _____ Escolaridad _____

Sueldo mensual _____

Nombre de la madre _____ Edad _____

Ocupación _____ Escolaridad _____

Sueldo mensual _____

AMBIENTE FAMILIAR

Personas con las que vive el niño: Padre () Madre () Ambos ()

ABUELOS () Otros ()

No de personas en el hogar _____

AMBIENTE FISICO

Casa () Departamento () Cuartos () Propio () Rentado ()

Págandose () Otros ()

ANTECEDENTES PRENATALES:

EMBARAZO: _____ Gestación _____ Parto _____

Duración: _____ Peso: _____ Talla: _____

Problemas al nacer: _____

Alteraciones físicas visibles _____

DESARROLLO.

1er Año de vida: _____ En la actualidad: _____

Alimentación: Completa () Incompleta () Disposición para comer

Alimentos saludables: buena () mala ()

Duerme 8 horas diarias: si () no () más () ¿Cuántas? _____

Acostumbra dormir siesta si () no () más () ¿Cuántas? _____

MADUREZ NEUROMOTRIZ.

Evolución posterior al año: marcha _____ pie plano () normal ()

Lenguaje _____ Pronunciación: buena () con problema ()

¿Cuál? _____

Control de esfínteres _____ Padece algún problema en la actualidad: si () no () ¿Cuál? _____

ANTECEDENTES DE SALUD

Sano () Enfermizo ()

Enfermedades que ha padecido _____

Enfermedades que padece _____

Alergias _____

Vacunas recibidas _____

Otras _____

Otros antecedentes proporcionados por los padres posteriores al llenado de la
ficha. _____
