

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**"LA COMPRESION LECTORA UN RETO
EDUCATIVO"**

**TESINA: MODALIDAD ENSAYO
QUE PRESENTA**

TRINIDAD OGAZ MARTINEZ

**PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002.

INDICE

1.- EDUCAR Y COMPRENDER: DOS PROCESOS ESENCIALES.

11.- EDUCACION Y COMPRESION: PROCESOS PREOCUPANTES.

A.- Educación y escuela; alcances y limitaciones

B.- Comprender lo escrito, un reto educativo.

C.- La lectura y su comprensión

D.- El niño y su proceso de aprendizaje

111.- CONCLUSIONES

SUGERENCIAS.

BIBLIOGRAFÍA

EDUCAR Y COMPRENDER: DOS PROCESOS ESENCIALES

La educación es el resultado de toda una serie de transformaciones sociales ocurridas en el desarrollo histórico del país, donde las exigencias de cada época y las necesidades del individuo se hacen presentes con el fin de lograr el progreso.

El principal objetivo de la educación es proporcionar a los individuos una formación de calidad y contribuir al desarrollo integral del mismo para que ejerza plenamente sus capacidades y favorecer la adquisición de conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis y reflexión crítica.

El sujeto tiene que desarrollar sus capacidades, habilidades y aptitudes a través de actividades que estén acordes a su desarrollo, con todo esto se lograrán conocimientos que le permitirán adaptarse a la sociedad y aplicarlas de acuerdo a sus necesidades.

Si se pretende lograr una mejor calidad en la educación es necesario un cambio total de incentivos y modalidades de participación de maestros, padres de familia e instituciones que intervienen en la educación, brindándole un mayor apoyo a los maestros ya que son el principal motor de transformación y central forjador de una mejor calidad educativa de los mexicanos.

La educación primaria es el centro de mayor prioridad del nuevo modelo educativo, siendo el elemento principal entorno del cual giran las ambiciones de una educación de calidad, brindando hoy mayor apertura de oportunidades para todos.

En la escuela primaria se busca la formación integral del individuo para la adquisición de conciencia social y que al mismo tiempo se convierta en agente de su propio desenvolvimiento dentro de la sociedad a la que pertenece.

Durante el análisis acerca del proceso educativo en sus diversos aspectos, factores y problemáticas es necesario reconocer a la comprensión lectora como un aspecto fundamental que permite al niño avanzar con firmeza en sus conocimientos, escolaridad y al educador organizar y facilitar una labor educativa eficaz.

El educador es un mediador entre el niño y el contenido escolar, pues es el maestro quien conoce ambas dimensiones y podrá diseñar la intervención más adecuada para el proceso de enseñanza -aprendizaje del niño, así el docente al abordar los contenidos

escolares que contempla el programa abarca todas las áreas de aprendizaje tomando en cuenta las características del grupo y el contexto en el que se desenvuelve.

En el área de español es importante manejar lecturas de interés para los alumnos, ya que muchas veces se les pone a leer textos muy extensos y aburridos lo cual no ayuda para que los niños comprendan lo que leen.

Si el niño no tiene una buena comprensión de los textos difícilmente podrá interpretar los problemas razonados en matemáticas además no podrá realizar instrucciones para obtener diferentes resultados en esta asignatura.

La comprensión lectora involucra a todas las asignaturas, pues si lo leído no se comprende no se logra el conocimiento.

La comprensión lectora debe verse como la construcción del conocimiento que realiza el alumno, con la nueva adquisición cognoscitiva que se produce al leer donde se establece una relación entre la información textual y el conocimiento previo del educando, incluyendo las diferencias que hace en base a las características particulares de los textos.

La comprensión lectora es muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que sino existe esta difícilmente se puede dar el conocimiento en los alumnos, repercutiendo no sólo en el área de español, sino en todas las asignaturas.

El propósito de este ensayo es reflexionar acerca de la educación escolarizada, sus alcances y limitaciones, su función y sus factores, sus metas y objetivos esenciales, sus logros y sus problemas.

Es precisamente dentro de estos últimos donde mi juicio me lleva a considerar como un problema de los mas importantes la escasa comprensión lectora que demuestran muchos de los alumnos en los diversos niveles educativos y medios sociales categorizandolo como un reto educativo; por lo que deseando saber y entender más respecto a este proceso intelectual y mediante la consulta de alguna bibliografía que trata , este interesante asunto hoy me permito presentar en este trabajo algo de lo más importante que he entendido al respecto y que me servirá enormemente para en lo subsecuente no descuidar en mis alumnos lo relacionado a la comprensión lectora.

EDUCACION Y COMPRESION: PROCESOS PREOCUPANTES

A.- Educación y escuela: alcances y limitaciones

La educación es el proceso que permite a cada individuo formar parte de la sociedad, proceso que empieza en la familia, continúa en la escuela y se prolonga durante toda la vida.

El hombre es un ser eminentemente social ya que se encuentra en constante interacción con los demás, siendo la escuela el medio para enseñar al niño a compartir experiencias, hacerle ver que el compartir ideas se enriquecerá él y al mismo tiempo el grupo al que pertenece.

Es en la escuela en donde el individuo se socializa y la organización del trabajo escolar tiene diversas variantes, una de ellas es el desempeño del alumno en el trabajo de equipo, comprendiendo para ello que es necesario que exista entre sus integrantes el interés, la cooperación y la colaboración al escuchar los diferentes puntos de vista de sus compañeros, dando muy buenos resultados a objetivos propuestos.

En todo hecho educativo intervienen siempre un educando un educador y un contenido cultural, educando y educador, por otra parte, constituyen una comunidad educativa, comunidad que a su vez forma parte de un ambiente social determinado, que se manifiesta por medio de poderes y agencias educativas.

La acción educativa es eficaz y permanente, pero se encuentra limitada por diversos factores, por un lado las disposiciones congénitas del educando, por otro las actividades pedagógicas del educador y el nivel de vida de la comunidad o grupo social al que pertenecen.

Educación es el conjunto de practicas educativas mediante las cuales los grupos humanos ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia colectiva culturalmente organizada y ha convertirse a su vez en agente de creación de cambio cultural⁽¹⁾.

El objetivo de la educación es el de formar hombres y mujeres de visión, que puedan prever los problemas y tomar en cuenta los efectos a largo plazo en sus decisiones.

¹ GÓMEZ, Palacio Margarita Enseñanza y aprendizaje de la lectura “la lectura en la escuela” p. p. 13 -16

Otras de las metas en educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar lo que se les dice y que no acepten todo lo establecido, esto lo lograra a través de lo que el sujeto investigue y para ello necesita de una buena comprensión lectora.

Grandes han sido los logros educativos, pero existe también plena conciencia de los rezagos y los nuevos retos.

El esfuerzo unido de la sociedad y el gobierno han logrado que existan hoy en día condiciones más favorables para abatir los rezagos, avanzar a la universalización de la primaria y elevar la calidad de la educación de acuerdo a las necesidades del desarrollo del país para lograr un mejoramiento social.

B.- Comprender lo escrito, un reto educativo

La afirmación de que muchos estudiantes, en los distintos niveles educativos son incapaces de valerse del sistema de escritura como medio de comunicación, denotan bajos niveles de comprensión lectora.

Tradicionalmente la pedagogía presenta determinadas prácticas escolares que históricamente y socialmente se arraigan en una concepción de escritura. Cuyo sistema de escritura escolar le da mayor importancia a los métodos de enseñanza, trabajando únicamente sobre secuencias de vocales, consonantes y palabras, dejando de lado la comprensión de los textos y el encontrar su significado.

Tradicionalmente también se ha concebido a la lectura como un acto mecánico de descodificación de unidades graficas en unidades sonoras, a su aprendizaje como el desarrollo de las habilidades perceptivo-motrices por parte del alumno consistiendo solamente en reconocer las grafías que componen una palabra, oración o frase.

Al aplicar las habilidades los alumnos tienen una secuencia igual para todos los escritos, la cual consiste primeramente en descifrar los textos, después tratar de extraer la información exacta que radica en él.

Es necesario observar dichas habilidades empleadas por los niños, para que mediante la evaluación, y observación de la conducta se determine si han sido comprendidos los textos.

Se podría decir que generalmente el alumno se preocupa primeramente por

descifrar las palabras que contienen determinados tipos de textos, para después tratar de encontrar su significado. Una vez que el educando domina la oralización en forma correcta de las secuencias gráficas, los maestros asumen su responsabilidad para que el alumno obtenga la idea que quiere el autor.

El sistema de escritura, como objeto cultural, es la comunicación. En sus relaciones los educandos interactúan y se comunican mediante el lenguaje, ya sea este oral o escrito. Esta comunicación permite al niño percatarse, de acuerdo con su proceso particular de adquisición del conocimiento de las diferentes formas que se utilizan para decir algo a diferentes personas, también para referirse a algo en especial y hasta para suponer algunas cosas a partir de lo dicho por ellos.

Los alumnos son capaces de reconocer de manera progresiva, dichas formas y sus variaciones al leer y plasmarlas en escritos.

En la medida que los textos escritos adquieren sentido para el niño, el sistema de escritura cobra existencia social como objeto cultural. En el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura debe pensarse y desarrollarse en el contexto de la comunicación promoviendo una interacción social en la construcción del conocimiento.

El sistema de escritura como objeto cultural, es la comunicación. En sus relaciones, los educandos interactúan y se comunican mediante el lenguaje, ya sea oral o escrito. Esta comunicación permite al niño percatarse, de acuerdo con su proceso particular de adquisición del conocimiento, de las diferentes formas que se utilizan para decir algo a diferentes personas, también para referirse a algo en especial y hasta para suponer algunas cosas a partir de lo dicho por ellos. Los alumnos son capaces de reconocer de manera progresiva dichas formas, y sus variaciones al leer y plasmarlas en escritos. Así el sistema de escritura adquiere sentido para él.

C.- La lectura y su comprensión

En base a los principios de la teoría constructivista se reconoce hoy la lectura como un proceso interactivo entre pensamiento, lenguaje y comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos previos y experiencias con las que cuenta el niño.

Se debe brindar flexibilidad a los alumnos para que ellos escojan sus propios textos

de interés y darles lectura, esto es importante ya que de esta forma el alumno se motiva y el texto es procesado como lenguaje, el proceso termina con la construcción de significados.

Sin significado no hay lectura y los niños no pueden lograrlo sin este proceso. La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es propiedad del texto, sino que se construye mediante la interacción que establece el niño con el texto y le otorga sentido al niño. De acuerdo a Margarita Gómez Palacio en el proceso de la lectura el niño debe emplear un conjunto de estrategias como: Anticipación.- En ella el niño es capaz de anticipar el contenido del texto en base a una ilustración o al título. Predicción.- En ella el alumno al entrar en contacto con el texto, la lectura puede ser cortada y el niño puede predecir acciones futuras. Inferencia.- El niño establece una ilusión sobre el contenido del texto.

Muestreo.- En relación a este los niños seleccionarán los textos de interés para ellos.

Confirmación.- En ella los alumnos pueden asegurar o confirmar los contenidos de los textos.

Autocorrección.- Los niños son capaces de corregir sus propios trabajos o esquemas cognoscitivos, dependiendo de la adición del conocimiento.

Para que el alumno comprenda los textos que lee, es necesario aplicar un sin número de estrategias, ya que para lograr la comprensión en los alumnos se requiere de un largo proceso para poder evaluar el desarrollo lector en el educando.

Para que el niño comprenda mejor los textos es necesario que anticipe el contenido en base al título presentado, así como que prediga futuras acciones o sucesos posibles a ocurrir y establezca de cierta manera una ilusión acorde al contenido del texto. Otro de los aspectos fundamentales es que los alumnos participen en la selección de los textos de su agrado y ello los motiva o los motivará aún más para la lectura.

Es necesario que los niños intercambien ideas para confirmar sus predicciones, anticipaciones y diferencias y de esta manera corregir, modificar o reafirmar las interpretaciones sobre el contenido del texto.

En el proceso del significado, se identifican de acuerdo a Goodman, cuatro ciclos correspondiendo estos a las actividades que realiza el lector en los actos de lectura siendo

estos:

Ciclo ocular.- Los movimientos de los ojos permiten al niño localizar la información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto.

Ciclo perceptual.- El niño guía su trabajo de acuerdo sus expectativas. En la medida en que lo que ve es coherente con sus predicciones lingüísticas.

Sintáctico.- Se utiliza por parte del alumno una predicción e infiere sobre el contenido de los textos.

Semántico.- Es el más importante en el proceso de la lectura en el se articulan los ciclos anteriores y en la medida en que el alumno construye el significado, del procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas del conocimiento permiten que el sentido que va obteniendo logre concreción, reconstruyendo el significado.

La lectura y comprensión lectora desde un enfoque constructivista reconoce el papel activo del niño para la construcción del significado. En la actividad del niño en cuanto a la lectura implica los procesos psicológicos, lingüísticos, sociales y culturales existentes en todo acto de conocimiento.

La idea básica del constructivismo es que en todo acto de conocimiento el niño se apropie progresivamente del objeto. El carácter constructivo del conocimiento se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido. El conocimiento surge de la interacción de los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto de estudio. El aprendizaje escolar no debe entenderse como una percepción pasiva de conocimientos, sino como un proceso activo de elaboración en donde el alumno participa activamente para crear su propio aprendizaje mediante la cooperación, intercambio de ideas e investigaciones. La enseñanza debe plantearse de tal manera que favorezca las interacciones múltiples entre el alumno y los contenidos que se van a llevar a cabo.

Dentro del constructivismo se señala que el alumno como cualquier ser humano, construye su propio conocimiento a través de la acción por ello los procesos educativos deben representar y favorecer al máximo las actividades del alumno frente a los objetos del conocimiento.

Desde el marco de la epistemología genética de Jean Piaget le da importancia al

papel activo del sujeto cognoscente en todo acto de conocimiento. ⁽²⁾

Para que se de una mejor comprensión lectora en los alumnos, se deben seleccionar textos que respondan a sus intereses y necesidades para obtener un conocimiento cada vez más objetivo.

El ambiente social, lingüístico y cultural en que se desenvuelve influye en la construcción de las estructuras intelectuales ya que los intercambios espontáneos del sujeto con su medio son el resultado de una actividad individual, también esta responde a una intención social ya la cultura en que el niño actúa cotidianamente, lo cual condiciona el desarrollo del sujeto y orienta la actividad comprensiva de acuerdo al medio en que se desenvuelve.

En lo que se refiere a la lectura, tiene como función social la comunicación, se establece una comunicación entre el autor, el lector y el texto mismo. La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante la interacción que establece al niño con el texto y le otorga sentido al mismo.

El alumno es el verdadero agente y el responsable último de su propio proceso de aprendizaje ⁽³⁾

D.- El niño y su proceso de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por medio del cual el niño construye su conocimiento mediante la observación del medio que le rodea, su acción sobre los objetos y la participación dentro de un grupo, reflexionando acerca de los hechos que acontecen a su alrededor, siendo importante mencionar la información que recibe el alumno del exterior concibiendo esta como la manera mediante la cual el individuo adquiere conocimientos a través de las experiencias obtenidas de un ambiente de participación, libertad y cooperación dentro del aula escolar formándole al alumno una capacidad crítica y reflexiva.

² GOMES Palacio, Margarita Reconceptualización de la lectura y la comprensión lectora " La lectura en la escuela " p. 25.

³ COLL. Cesar UPN Análisis de la práctica docente propia. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento p. 140

Para que un aprendizaje sea significativo, será necesario que el contenido que se desarrolle sea realmente significativo para el alumno es decir, que sea sencillo y no confuso para el niño, también es necesario que tome una actitud positiva, que relacione lo que aprende con aquello que ya sabe, para esto es necesario despertar el interés del niño para lograr de el una actitud abierta y dispuesta para aprender.

Para que el aprendizaje sea verdadero es necesario que aquellos conocimientos aprendidos lleguen ha ser utilizados por el niño en circunstancias reales, donde los valores, normas, actitudes y destrezas puedan ser funcionales.

Existen situaciones- en donde es necesaria la Interacción de los alumnos con el profesor, de modo que esta relación favorezca los esquemas del conocimiento, esto como resultado de la exposición de diversos puntos de vista y la confrontación de ideas.

Para obtener aprendizajes significativos, es necesario tomar en cuenta actividades que sean de interés para el alumno en donde se sienta en confianza para participar e involucrarse en la clase, logrando de esta manera interesarse por su propio aprendizaje.

Para que se del aprendizaje se necesita la influencia de cuatro factores ya que sin ellos el proceso no se daría, siendo los siguientes:

Maduración.- Es factor de suma importancia por el hecho de que el niño no puede realizar acciones físicas o mentales, sino cuenta con la maduración adecuada no tiene la posibilidad de ampliar los conocimientos, al tener madurez aunada ala experiencia tiene mejores posibilidades de acceder al aprendizaje.

Experiencia.- Esta se manifiesta en el actuar del niño con el objeto, es decir, la interacción en el medio ambiente y establecimiento de las características de los objetos de acuerdo a sus estructuras mentales.

Transmisión social.- Acrecenta cada vez más los conocimientos en forma social y variada. Permite confrontar ideas, enriquecer su cultura y llegar a una conclusión general.

Equilibrio.- El proceso de equilibración inicia con la asimilación que es la primera impresión que recibe el niño del medio que lo rodea en una forma confusa y la incluye en las estructuras mentales haciéndolas suyas, esto en base a la experiencia existente para tener un ajustamiento en el intelecto, esto permite la construcción de pensamiento con el cual el niño construye el aprendizaje en relación al objeto de conocimiento.

Para llevar a cabo una programación de actividades relacionadas con la comprensión lectora será necesario seguir en todo momento el ritmo evolutivo del razonamiento del educando, manifestándose este a través de sus intereses, preguntas, respuestas e hipótesis.

Es importante analizar toda la información que se recibe de los niños para crear situaciones en donde se utilice la observación, construcción y generalización para que esta ayude a ordenar los conocimientos que ya posee y avanza en el proceso de construcción del conocimiento.

En el desarrollo de las estructuras cognitivas Jean Piaget distingue cuatro periodos unidos al desarrollo afectivo y a la socialización del niño. El periodo sensorio motor llega hasta los veinticuatro meses, es anterior al lenguaje y al pensamiento propiamente dicho. En esta etapa los niños conocen los objetos, por medio de golpear, chupar o palpar cosas u objetos, manipulando e incorporando todo, esto a sus esquemas, ya que todo lo sentido y percibido será asimilado por el infante.

En la etapa preoperatoria la cual llega aproximadamente hasta los siete años, existe un avance en el pensamiento así como su comportamiento gracias al lenguaje, este forma parte fundamental en el desarrollo ya que es la manera en que el niño llega a relacionarse con las personas que se encuentran en su entorno social, intercambiando palabras con quien comparte sus intereses.

El tercer periodo es el de las operaciones concretas, situándose entre los siete y los once años; es aquí donde se ubican los alumnos de cuarto grado. Surgen nuevas relaciones entre niños, adultos y especialmente entre los mismos alumnos, empieza a salir el egocentrismo, siendo capaces de entender los sentimientos de los demás.

El niño no se limita al cúmulo de información, sino que reflexiona, y entiende. El pensamiento del niño es objetivo en gran parte gracias al intercambio cultural.

Los alumnos son capaces de colaborar y cooperar en grupos pasando de esa actitud aislada a una conducta de cooperación; además de que los intercambios de palabras ayudan a la descentralización del niño.

Al analizar los periodos del desarrollo del niño, vemos como van evolucionando las estructuras cognitivas, afectivas y sociales y como esa evolución no llega de golpe, sino que existen una serie de grados o niveles al igual que diversas etapas en las cuales el

niño va superándose, de acuerdo a sus estructura; también se establecen relaciones recíprocas entre el grupo escolar y el niño, advirtiendo una forma de socialización. Es en la escuela donde se debe promover la integración del niño al grupo, dando como resultado la cooperación, colaboración y el buen desempeño del niño en la realización del trabajo.

Para evitar que el niño tome una actitud egoísta al momento de integrarse en grupo de trabajo, es necesario que el docente propicie formas para trabajar en donde el alumno maneje conjuntamente con sus compañeros, material o recursos que se empleen para realizar alguna actividad y sobre todo el respeto a las opiniones que surjan en clase.

La pedagogía operatoria dice que para llegar a adquirir un nuevo concepto es necesario pasar por una serie de estadios intermedios, los cuales marcan el camino para la construcción de un conocimiento, permitiendo posteriormente generalizarlo.

Antes de empezar un aprendizaje es necesario darse cuenta en que estadio se encuentra el alumno respecto a dicho aprendizaje es decir, que conocimientos posee sobre el tema que se pretende abordar con la finalidad de conocer el punto del cual debemos partir, y permitir que todo nuevo concepto que se trabaje, sea elaborado en base a las experiencias y conocimientos que el individuo ya posee.

Al programar un tema de estudio en forma operatoria, será necesario integrar algunos aspectos como; intereses, construcción gen ética de algunos conceptos, el nivel que el niño posee en cuanto al conocimiento previo y objetivo de los contenidos que se pretenden trabajar.

De acuerdo con el constructivismo la mejor manera de que el niño organice su pensamiento en forma operatoria es permitirle y estimularle para que trabaje en equipos, pues de acuerdo con la psicología gen ética esta forma de trabajo esta basada en diferentes puntos:

.El niño razona con más lógica cuando discute con otro compañero, esto nos indica que el alumno debe comprender el punto de vista ajeno.

.Por medio de la contradicción se permite al niño comprender que su explicación y la de los demás son equivalentes, es decir, que existen diferentes perspectivas de cómo se ven las cosas pero que al final el resultado va ha ser semejante o bien el caminado ha un mismo fin.

.El niño ante las demás personas adquiere conciencia de los puntos de vista que

son diferentes al suyo, esto le permite al educando ver que existen diversas maneras de encontrar los resultados y que el conocimiento es un todo coherente.

Por lo anterior se deduce que desde los primeros años de escolaridad los niños deberán ser orientados y guiados hacia las actividades socializadas como: Trabajos en equipos, binas y grupales, todo esto en base a problemas sencillos en los cuales el niño pueda intervenir y en donde se encuentre involucrado con otros niños.

Por lo cual es de suma importancia para que se de un mejor aprendizaje en los alumnos, se organice el grupo escolar en equipos donde exista la socialización, la confrontación, intercambio de ideas y cooperación para lograr que los alumnos exterioricen sus zonas de desarrollo, para despertar en el niño la inquietud, el impulso y la movilización interna para que el conocimiento que no le pertenecía porque no lo entendía o bien no dominaba, se apropie de el y lo interiorice.

Dentro del modelo de desarrollo de Vigotsky, se concibe al educando desde un principio de colaboración con otros y lo enfrenta aun mundo, el cual esta formado por procesos simbólicos.

Para que se de en el niño el aprendizaje y le encuentre significado es de suma importancia que el alumno ejerza una acción sobre los instrumentos que vienen siendo los signos y símbolos, existiendo una Interacción entre el y los Instrumentos en cuya apropiación del conocimiento de estos exige la presencia de otros para darse cuenta de lo que el niño es capaz de hacer con ayuda de estos.

La labor del maestro no consiste en vaciar Información a los alumnos sino crear un ambiente en donde el niño tenga oportunidad de explorar e investigar todo lo que se encuentra a su alrededor partiendo de sus intereses y necesidades,

Su función es propiciar en las situaciones de aprendizaje la suficiente confianza a los alumnos para que expresen sus Ideas, experiencias, pensamientos críticos y de esta forma promover la comunicación entre los sujetos.

El maestro que es capaz de enseñar a sus alumnos a trabaja en equipo, a cooperar, a dirigir, a seguir a otros a comunicarse a contribuir para lograr metas en el grupo, esta aportando recursos que en cierto modo son tan importantes como la lectura y la escritura que son esenciales para el desenvolvimiento intelectual (⁴).

⁴ MORRIS. Eson. Antología UPN. Grupo escolar " La lectura en la escuela p. 73

Así pues es muy importante que un grupo trabaje en armonía siendo el maestro el responsable de manejar y mantener la comunicación y la cooperación entre los miembros del grupo, provocando la interacción maestro -alumno, y alumno -alumno así estas relaciones prevalecen de una manera positiva, entonces abra un mejor aprovechamiento grupal ampliando su aprendizaje gracias a la convivencia con los demás compañeros, contrastando ideas y opiniones que ayudan para que un aprendizaje sea más efectivo y de mejores resultados.

El alumno que participa activamente en el proceso de su propio, conocimiento, comparte responsabilidades con el maestro, es cuestionador, reflexivo, muestra actividades de cooperación y disponibilidad al efectuar actividades, acciona sobre ideas objetos y situaciones que el medio presenta. Debe tomar la iniciativa en la utilización de recursos materiales, es investigador y participativo, aprende por su propio esfuerzo, colabora activamente con sus compañeros permitiendo desarrollar sentimientos de amistad relacionándose así con los otros niños.

La evaluación es un proceso permanente que no se basa simplemente en un resultado, sino en una serie de situaciones de aprendizaje las cuales deberán ser tomadas en cuenta.

La evaluación es algo más que someter a los alumnos a exámenes; es todo un proceso que integra evidencias de aprendizaje como: actividades, intereses, participaciones, cooperación e integración al trabajo ya sea individual o por equipo. Es también el medio para obtener evidencias para de alguna manera mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación es una actividad indispensable dentro del proceso educativo que puede ayudar a detectar aquellos errores presentados en la practica docente y corregirlos.

Cada individuo posee características propias por lo tanto cada estudiante piensa y siente distinto que los demás dando lugar a que el tipo de evaluación se realice en base a los intereses y necesidades del niño, siendo flexible y no rígida, ya que el propósito es lograr efectividad en el proceso educativo.

La evaluación que el docente realiza ira dando la pauta para detenerse o seguir

adelante, tomando en cuenta las diferencias individuales ya que los alumnos no aprenden de la misma manera.

La evaluación no debe realizarla únicamente el docente, es de suma importancia que el educando participe en ella. En la evaluación ampliada existen diversas formas para evaluar a los alumnos.

La auto evaluación, es donde al alumno se evalúa a si mismo, lo cual permite al niño reflexionar y analizar sobre los aciertos y errores; de esta forma tomara conciencia para mejorar de cierta forma las actividades que se realicen en clase y obtener un mejor aprovechamiento escolar.

Otras formas de evaluarse los alumnos es la coevaluacion en donde entre ellos mismos se asignan una calificación de acuerdo al desempeño que ellos tienen según sus compañero. Esta forma de evaluar permite reconocer los logros individuales y grupales.

Los instrumentos de evaluación permiten al docente llevar un registro sistemático de todos los alumnos y permite recabar la suficiente información para tomar una decisión al momento de evaluar sobre el aprendizaje que ha obtenido el alumno en una unidad, un bimestre o en dado caso a lo largo del ciclo escolar.

CONCLUSIONES

Para que los alumnos logren los objetivos de su formación es necesario asegurarse de que;

Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana. (⁵)

Para obtener mejores resultados en el desempeño tanto de los alumnos como del maestro en el aula escolar, es necesario e indispensable que exista un ambiente favorable en donde intervenga la participación del alumno, así como la cooperación entre ellos y el trabajo conjunto con los compañeros.

La expresión oral, la lectura y la escritura se dificultan cuando se llevan en forma individual, por ello es importante trabajar las actividades en grupo, ya que el intercambio de ideas, la confrontación y puntos de vista, la colaboración, revisión y corrección de textos en grupos es una forma de practicar el enfoque comunicativo fundamentado en la socialización del individuo.

Con lo anterior se busca la manera más adecuada, que de mejores resultados para que el alumno se apropie de aquellos conocimientos que mediante la experiencia, la observación y la investigación los llegue a utilizar y pueda aplicarlos a una realidad social.

En la práctica diaria se presentan muchas situaciones problemáticas que perjudican el proceso enseñanza-aprendizaje, más sin

embargo una de ellas que consideré de relevante importancia fue la no comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la escuela Abraham González #2228 de Cd. Madera, Chih, ya que esto lo muestran en las diferentes actividades que ellos realizan diariamente tales como lectura, narraciones, ejercicios de los libros al no comprender las instrucciones del trabajo a realizar.

A partir de los contenidos escolares, con el apoyo de la teoría constructivista, los conceptos examinados, pero sobre todo al analizar mi práctica docente por medio de

⁵ SEP Plan y programa de estudio p. 13

diferentes técnicas y metodologías, todo en su conjunto ofrece la oportunidad de analizar la importancia de mejorar nuestra labor educativa.

Con el proceso de formación que genera la LE 94, en donde se propicia que el maestro se convierta en un investigador de las situaciones problemáticas que se le presentan en el aula y que afectan en el trabajo con los niños se pretende que sea el propio maestro quien busque las soluciones y que de esta manera este en esta constante mejoramiento de su propia práctica docente.

Para poder llegar a este cambio se debe partir de:

.El conocimiento y reflexión de los contenidos escolares, pero sobre todo el desempeño que tienen estos en la vida diaria del sujeto.

.Reconocer la ventajas y desventajas que ofrecen las metodologías para una mayor eficacia de las actividades que se llevan a cabo.

.Pretendiendo que los alumnos desarrollen los contenidos con entusiasmo y dedicación, se deben incluir en la planeación diaria estrategias de carácter lúdico.

.Otro aspecto importantísimo es cuidar que el material didáctico a utilizar, sea atractivo y seleccionado para que el niño disfrute realmente la lectura.

Durante el análisis efectuado acerca del proceso educativo, así como el reconocer a la comprensión lectora, como un aspecto fundamental que permite al alumno acceder de una forma más fácil al conocimiento esto se debe complementar con el conocimiento del desarrollo del niño en sus diferentes esferas, para poder lograr orientar la práctica docente utilizando métodos que partan del interés y necesidades manifiestas por los educandos, siendo a partir de estos considerándolos en lo que se debe fundamentar y organizar la labor educativa favoreciendo el desarrollo del proceso abordado en el presente trabajo.

El haber realizado esta pequeña investigación me ha permitido entender que la comprensión lectora es una habilidad intelectual que permite aprender permanentemente con ahorro de tiempo y esfuerzo por parte del estudiante y del docente, que puede favorecerse con actividades bien organizadas por el maestro en base a los intereses del alumno y que atender este eje educativo ayudara grandemente a los alumnos a desempeñarse mejor en su vida estudiantil, social y laboral.

El logro de la comprensión lectora dependerá de la interacción entre el alumno, el texto y el maestro, ya que este último debe propiciar las condiciones favorables para el

aprendizaje del niño, además debe promover el trabajo en equipo y grupal dentro de un ambiente cordial y de cooperación para establecer la importancia de la comunicación con sus compañeros, en el grupo, pero sobre todo considerándola como medio de aprendizaje.

Con esta metodología se pretende también que él alumno se considere participativo al momento de sentirse motivado por el maestro, pero sobre todo permitirle investigar, reflexionar y actuar durante las actividades que se realicen.

Para propiciar la comprensión lectora es necesario que el maestro tenga bien definidas las estrategias y propósitos de la lectura, solo de esta manera se podrán advertir que factores intervienen en la adquisición del conocimiento, tales como: los diferentes tipos de información utilizados por los niños, las diferentes estrategias que permiten llegar a la comprensión, del contexto en que se desenvuelve el niño y lo más importante partir de los intereses y necesidades del alumno, sin dejar de lado que la comprensión lectora es un proceso a largo plazo, más sin embargo si se involucra al alumno por medio de actividades lúdicas y se le proporciona o facilita materiales de su interés como: libros, revistas, cuentos, refranes, adivinanzas, historietas de acción o aventura; propias de su edad se les brinda la oportunidad de tener a la mano material variado y significativo para él.

Por otra parte en la aplicación de las estrategias se debe tomar en cuenta que cada alumno tiene un desarrollo lingüístico distinto de los demás, por lo que cada uno debe recibir un trato diferente, esto nos obliga a poner más atención en los niños tímidos y apáticos que al involucrarlos en las actividades colectivas cambiaran su actitud durante el proceso del trabajo.

Es importante fijarnos unas metas y proponer unos objetivos, los cuales podemos cambiarlos continuamente para dar una mejor solución al problema planteado.

Dentro de algunas metas que se proponen es el trabajo colectivo, extra clase, buen uso del tiempo y además trabajar con escenificaciones, elaboración de imágenes y el principal objetivo es resolver el problema de la comprensión de diversos tipos de textos.

En el trabajo cooperativo los niños colaboran y muestran interés al escuchar los diferentes puntos de vista de sus compañeros, dando buenos resultados.

El trabajo con los padres de familia es muy provechoso ya que si ellos muestran interés y ayudan a sus hijos con lecturas continuas, comentando y discutiendo el contenido de diferentes tipos de texto de todas las asignaturas nos ayudan en gran medida a resolver

la falta de comprensión.

El factor tiempo domina en gran parte para que se de en el alumno un aprendizaje significativo, es por ello que tanto maestros, padres de familia, e incluso los mismos alumnos deben aprender a mejorar de una manera adecuada.

La planeación es considerada una herramienta de trabajo muy útil para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y sin un tiempo establecido para emplearla, ya que esta puede ser flexible, pero pensemos un poco, cuan mas enriquecida este una planeación, con actividades relevantes, el tiempo que apliquemos en ella será mas enriquecedor para el alumno, pero debemos evitar caer en lo monótono y ostil, ya que esta no cumpliría su función adecuadamente. Relacionémosla con actividades acordes y útiles para el desarrollo del educando, recordemos que los temas de las diferentes asignaturas son especiales y de gran interés para su desarrollo integral, por lo tanto hay que hacerlos mas interesantes y aprovechar de mejor manera el tiempo empleado se debe considerar la elaboración de un material didáctico adecuado, luminoso y creativo elaborado no solo por el maestro y alumno sino también por el padre de familia lo cual motivaría al niño a adquirir el conocimiento y el habito por la lectura.

Si el profesor llevara a cabo lo antes mencionado podría explotar el tiempo al máximo y evitar desperdiciarlo, así se aprendería a valorar y el proceso de enseñanza-aprendizaje seria enriquecido en su mayoría ya aunado todavía más el trabajo colectivo.

El proceso del aprendizaje es algo que involucra a padres de familia, maestros y alumnos trabajar en forma conjunta para lograr de una mejor manera la adquisición del conocimiento y la comprensión de textos diversos.

Es por eso que en este ensayo se puede concluir la importancia de trabajar en forma colectiva, ya que permite aprender más, compartir ideas, respetar y entender otros puntos de vista como socializarse y sugerir trabajos que despierten su creatividad.

SUGERENCIAS

Para finalizar este trabajo me permito incluir y compartir ha manera de sugerencia, una serie de opiniones en cuanto a la comprensión de la lectura en los alumnos de cuarto grado.

.Que el docente retorne de una manera crítica aspectos teóricos y prácticos de este trabajo, que vea pertinentes, en este caso la propuesta de Margarita Gómez Palacio.

.Ayudar a que los alumnos se conviertan en lectores fluidos, buscando una interrelación autor-lector, encontrando así el significado del acto de leer.

.Propiciar que el niño disfrute cada vez que lee y no lo vea como una obligación, pues de esta manera se logrará el hábito del buen lector.

.Buscar que el alumno haga uso de la lectura como medio de comunicación, con recados y mensajes entre sus compañeros. Finalmente recomiendo que debamos concienciar a los alumnos que una buena comprensión de la lectura, nos llevara a un mejor entendimiento y una mejor comunicación con los demás, sin dejar de lado que una buena lectura le ayudara en el proceso de aprendizaje y en el desenvolvimiento de su vida social.

BIBLIOGRAFÍA

Gómez, Palacio Margarita. Enseñanza y aprendizaje de la lectura México DF 1995. pp. 311

Reconceptualización de la lectura y la comprensión lectora México D: F 1995. pp. 204

Morris, Eson Antología UPN. Grupo escolar, plan 1994. pp. 242

SEP. Planes y programas 1993. pp. 164

UPN. Análisis de la práctica docente propia, plan 1994. pp. 242 -Corrientes pedagógicas contemporáneas, plan 1994 .pp. 168

Desarrollo y proceso de construcción del conocimiento, plan 1994 pp. 40

El aprendizaje de la lengua en la escuela, plan 1994 pp. 214