

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

UNIDAD AJUSCO.

DIRECCIÓN DE DOCENCIA.

ACADEMIA DE PEDAGOGÍA.

“PAPEL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE. PROPUESTA DE UN TALLER PARA PADRES SOBRE LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE.”

T E S I N A.

QUE PARA OBTENER TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA.

P R E S E N T A:

BALSECA ARRAZOLA TERESA DE JESÚS.

ASESOR: ESPERÓN LORENZANA S. LORENA.

MÉXICO, D. F.

JUNIO 2004.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL APRENDIZAJE

1.1 Definición y función del aprendizaje

1.2 Tipos de aprendizaje

1.2.1 Aprendizaje por Descubrimiento

1.2.2 Aprendizaje por Ensayo-Error

1.2.3 Aprendizaje Significativo

1.2.4 Aprendizaje Social

1.3 El aprendizaje en la escuela

1.3.1 Escuela Tradicional

1.3.2 Escuela Nueva

1.4 Las escuelas de Educación Media Básica en México

1.4.1 Plan Nacional de Educación 2001-2006

1.4.2 Plan y Programa de Educación Básica

CAPÍTULO II. EL ADOLESCENTE Y SU APREDNIZAJE

2.1 Definición de adolescencia

2.2 Periodos de la adolescencia

2.2.1 Preadolescencia

2.2.2 Adolescencia propiamente tal

2.2.3 Adolescencia tardía.

2.3 Características de adolescencia

2.3.1 Condiciones Fisiológicas

2.3.2 Condiciones Afectivas

2.3.3 Condiciones Sociales

2.4 La Orientación Educativa en el nivel Secundaria

2.4.1 Programa de Orientación Educativa

2.4.2 Programa de formación Cívica y Ética

CAPÍTULO III. RELACIÓN FAMILIA Y ADOLESCENTE

3.1 Definición de Familia

3.2 Función de la Familia

3.3 La Familia y su labor educativa

3.4 Educación que proporciona la Familia y la Escuela

CAPÍTULO IV. PROPUESTA DEL TALLER

Presentación del taller

Objetivos

Programa del Taller

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCION.

El desarrollo del ser humano es un aspecto importante para cada etapa de su crecimiento, ya que de ahí se deriva su formación como persona adulta. Vivimos en un mundo que constantemente cambia; y el ser humano aprende, experimenta y se transforma según sus percepciones del mundo.

Precisamente en el periodo adolescente tiende a darse este tipo de situaciones, en donde el adolescente aprende con insistencia, percibe e interpreta situaciones de relación con el contexto de acuerdo a las necesidades y demandas que existen en el ambiente familiar y social.

Los cambios físicos, emocionales, sociales y los desajustes que se dan en este proceso pueden repercutir en la formación del adolescente. En este periodo, al igual que en la infancia, se requiere que exista por parte de los padres la atención y concentración en las conductas que muestra el adolescente.

El aprendizaje constituye acciones que el adolescente realiza de acuerdo a lo que percibe y estructura del mundo que le rodea, éste se realiza también a partir de las experiencias previas de sus sentimientos, sus necesidades y actitudes que el grupo familiar le ha propiciado y estas expectativas en cierta forma determinan su estructura personal, y es ahí donde el adolescente aprende de sus propias acciones.

Dentro de todo este proceso la familia juega un papel muy importante para el desarrollo integral del adolescente. Para la psicología Humanista, el ser humano tiene tendencias naturales al desarrollo pero no puede olvidarse que se ve influenciado por los procesos que inician y pueden generarse en la familia, ya que ésta es el principal marco de referencia con que el individuo cuenta tanto para su aprendizaje como en su entorno.

Por lo tanto, la elección del tema a investigar sobre el papel de la familia en el aprendizaje del adolescente es analizado desde la psicología humanista, con base el enfoque de la personalidad, haciendo énfasis en que el aprendizaje se puede dar a partir de la conducta observable, como también a las actividades internas del individuo, analizando elementos como el pensamiento, los sentimientos, y las actitudes de la persona.

Si bien el ser humano tiene la capacidad de lograr un buen desarrollo y crecimiento, también requiere de impulsos que le ayuden a desarrollar todo su potencial.

Centrarse en el estudio de la personalidad humana, es plantear el lado bueno de las personas, examinando cómo el deseo de autorrealización dirige la conducta tomando en cuenta tanto los procesos externos como internos.

La psicología humanista considera que las personas son básicamente buenas y dignas de ser respetadas, y por ello el estudio de la personalidad debe incluir las virtudes humanas como el amor, la alegría y el crecimiento personal.¹

Como hemos podido observar, la adolescencia es una etapa que se convierte, no solo en un periodo más, sino en la oportunidad para contribuir de forma importante y decisiva en el desarrollo y crecimiento de la persona, en donde lo relevante no es la etapa, sino aprovecharla para un crecimiento más integral, armónico y sano en el adolescente.

La posibilidad de un aprendizaje eficaz, se da a partir de motivación, creatividad y potencial de la propia persona, pero ésta a su vez se verá influida por la motivación externa. Es en ese punto, donde la participación de los padres en la formación de sus hijos como modelo y guías puede ser un punto importante de apoyo en el crecimiento de una persona en camino del desarrollo de su autorrealización.

La familia tiene un objetivo en la formación del adolescente, pues en esta etapa se da un crecimiento tanto físico, emocional, personal. Y un buen resultado en la resolución en cuanto a su identidad, concepto de sí mismo y formas de integración al mundo productivo como profesional.

Una persona autorrealizada ha alcanzado un grado de madurez, autonomía, independencia y a la vez ha desarrollado capacidades y confianza en sí mismo. Pero un adolescente aún no ha desarrollado todavía este tipo de características.

¹ Stephen Worchel.- Wagne Shebilke. Psicología. Fundamentos y aplicaciones. Ed. Prentice Hall. Madrid. 1998. pag. 482.

Si el adolescente se perfila a ser una persona completamente desarrollada, sí existe la tendencia a la autorrealización. El ambiente familiar, como sus relaciones interpersonales son factores importantes para propiciar un cambio integral del individuo en su desarrollo. Lográndose a través del cubrimiento y satisfacción de las necesidades básicas en el adolescente, como de una constante atención y comprensión por parte de los padres.

Por otro lado, la propuesta del taller, pretende que los padres de familia a través de las actividades: conozcan, analicen y reflexionen sobre la situación que viven con sus hijos adolescentes. ¿Por qué es necesario conocer y comprender el periodo adolescente?. Debido a los desajustes que hay en la conducta, en sus actitudes, relaciones y vivencias en el adolescente, les permita a los padres cuestionar su comportamiento y proporcionar un mejor acercamiento, relación y formación en sus hijos.

La estructura de este trabajo comprende cuatro capítulos que fundamentan y apoyan el desarrollo de mi tema de investigación.

El desarrollo del primer capítulo se ubicará en el aprendizaje, su definición y función en los enfoques Conductista, Cognitivo y Humanista, los tipos de aprendizaje por medio de los cuales aprende el sujeto, las escuelas de Educación Media Básica en México, haciendo énfasis en los objetivos, el concepto de aprendizaje, enseñanza, educación, así como la postura teórica del modelo pedagógico a través del Plan y Programa de Educación Secundaria, y del Plan Nacional de Educación 2000-2006. Todo ello con el fin de dar sustento a los procesos (actitudes, aprendizajes, comportamientos, desajustes, etc), que se desarrollan en el adolescente en este sentido.

En el segundo capítulo se analizarán las características que atraviesa el adolescente en su desarrollo, tomando en cuenta los aspectos físicos, sociales y psicológicos para comprender su crecimiento, cómo estructura su aprendizaje y conocimientos de acuerdo a los condicionamientos, reforzamientos, su representación mental, habilidades, capacidades, procesos afectivos y emocionales, ya que todos estos elementos determinan su estructura y su conducta humana, en relación e interacción de éste con el entorno familiar.

Así mismo, será importante conocer los planteamientos que desde la institución escolar se establecen a través del Plan y Programa de Educación Básica y el Plan Nacional de Educación.

Por otra parte, se analizarán los objetivos, contenidos y formación que se pretende dar al adolescente en torno al Plan y Programa de Orientación Educativa y a la asignatura de Formación Cívica y Ética, ya que considero que no solo la familia, sino también la escuela constituyen dos de los pilares fundamentales en torno a los cuales el adolescente va perfilando sus aprendizajes en su proceso de desarrollo.

En el tercer capítulo se abordará la temática de la familia en relación con los procesos de desarrollo del adolescente, ya que ésta constituye el núcleo a través del cual nos desarrollamos por medio del ejemplo de vida y básicamente por las formas de relación que se establecen al interior de la misma.

Al definir a la familia como grupo social y señalar las funciones que nuestra cultura le ha asignado, podremos llegar a uno de los puntos centrales de este trabajo: señalar la importancia que tiene el buen desempeño tanto de la institución escolar como del núcleo familiar, en relación con los procesos de aprendizaje del adolescente.

En el cuarto capítulo se encuentra la propuesta del taller para padres de familia, en relación a temas que se abordan sobre adolescencia, situaciones que se dan en el interior de la familia, en la cual se pretende que los padres reflexionen sobre lo que transmiten y enseñan a sus hijos adolescentes, con el objetivo de que consideren que tipo de formación y educación quieren proporcionarle a sus hijos. Tomando en cuenta que existen procesos externos (conductas, realidad, representaciones) e internos (afectivos, relaciones, etc) que determinan una estructura de personalidad, conocimientos, enseñanza, para la conformación de un sujeto maduro. Por último se presentan las conclusiones de ésta investigación documental.

CAPITULO 1

EL APRENDIZAJE.

Para el profesional de la educación analizar el aprendizaje es muy importante, debido a que en las diferentes etapas de la vida dicho concepto va transformándose en distintos contextos y circunstancias escolares o de la vida cotidiana. El comprender cada uno de los actos, respuestas y conductas que mostramos hacia algo, determina lo que hemos aprendido en el transcurso de nuestro desarrollo, pero tomando en cuenta que este proceso se realiza de acuerdo a la edad y a las características biológicas, psicológicas y sociales que tiene el individuo.

El aprendizaje no sólo consiste en la acumulación de conocimiento, sino que éste retoma desde la función que realizamos como personas, el papel que desempeñamos en la escuela, la relación con el medio social y familiar, etc. Y así sucesivamente vamos adquiriendo distintos aprendizajes, de acuerdo a nuestras necesidades y capacidades para, posteriormente, aplicarlo a las circunstancias que vivimos.

Por lo tanto, para que el ser humano pueda realizar distintas acciones, y conductas de una manera apropiada, debe promoverse un desarrollo integral e interactivo, contando a la vez con un modelo que le permita integrarse hacia una formación social, psicológica, biológica y educativa de manera eficaz; y dependiendo de todo el proceso que adquiere el sujeto es como va a conformar su aprendizaje.

Se considera necesario que en cada fase del desarrollo del individuo, se manejen herramientas para una mejor transformación y desenvolvimiento, a fin de lograr un proceso de maduración intelectual y emocional que implica estimular y desarrollar progresivamente sus capacidades, conocimientos y actitudes, y llevarlo a cabo no solo en el espacio del aula, sino también en el ámbito familiar, social, personal, grupal.

Tomando en cuenta lo anteriormente analizado, el capítulo que a continuación se trabaja presenta los diferentes conceptos que se manejan en el paradigma conductista, cognitivo y humanista y cómo cada uno tiene sus funciones para argumentar y plasmarlo en el ser humano, tomando en cuenta el objeto de estudio, el sujeto y el contexto, para posteriormente situarlo en el contexto educativo, abordando también aspectos

relacionados con las finalidades, características, alcances, límites de los paradigmas hacia el campo educativo.

Así mismo se considera importante contextualizar los distintos tipos de aprendizaje independientemente del paradigma a que pertenezca; conocer su finalidad, lo particular que hay en cada concepto y dar a conocer que existen distintas maneras en que el ser humano pueda desarrollar sus capacidades, inquietudes y conductas, ya sea a través del aprendizaje por ensayo y error, del aprendizaje significativo, del aprendizaje social,

Y por último, este capítulo analiza cómo se concibe el aprendizaje en el contexto escolar, la función y las estrategias que el profesor maneja para que el aprendizaje no sólo se base en la acumulación de conocimientos, sino buscar otras alternativas para que el ser humano adquiera conocimientos, actitudes, cultura; teniendo como objetivo el esfuerzo que se debe realizar para que la acción que se realice sea reflexiva, participativa; es decir promover una enseñanza activa, y al mismo tiempo analizar la importancia que le da la escuela a la educación a través del Plan y Programa de educación a nivel Básica y el Plan Nacional de Educación 2001-2006; como también conocer los objetivos de educación, el concepto de aprendizaje, de enseñanza así como la postura teórica que manejan ambos planes; conociendo las perspectivas que se maneja actualmente el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todos estos planteamientos se van a determinar desde la Psicología y la Pedagogía, ya que la primera toma al aprendizaje desde el proceso de adquisición de determinadas funciones como: conductas, actitudes, conocimientos, respuestas; moldeando a un individuo que supuestamente ha aprendido lo necesario, este lo retoma y llega a una respuesta que obtener, mientras que para la pedagogía el aprendizaje se da a partir de la socialización del educando que le va a permitir interactuar, relacionar y estructurar lo que ha adquirido en el proceso de su desarrollo y pueda plantear más adelante, soluciones a determinadas situaciones en que se encuentra.

Afirmando que estas dos disciplinas, tienen principios y fundamentos que constituyen una de las bases para abordar científicamente el análisis del concepto de aprendizaje.

1.1 DEFINICION Y FUNCION DEL APRENDIZAJE.

La importancia que cobra abordar el concepto de aprendizaje se debe a la existencia de diversos elementos que de una u otra manera influyen y condicionan su proceso. Dentro de estos elementos podemos mencionar: las acciones, las personas y diversas circunstancias que se presentan al interior de dicho proceso .

Por lo tanto, el análisis de estos factores nos ayuda a determinar si el aprendizaje que se ha adquirido es eficiente, bueno, regular para nuestro desarrollo personal, escolar y social.

Definir y analizar este concepto, implica revisarlo desde distintos enfoques como son el escolar, el social, el conductual, el cognitivo, etc.

El aprendizaje significa algo distinto y complejo de lo que es saber sobre algo o sobre la realidad. Ya que para poder aprender algo, se extrae de la relación con el medio y con la existencia. Mediante este proceso, la persona se relaciona con la realidad y aprende.¹

El aprendizaje mismo no solo nos ayuda a crear conductas, sino también nos permite facultarnos de capacidades, habilidades y conocimientos para posteriormente plasmarlos en los cambios que van transcurriendo durante nuestro proceso de desarrollo .

Debido a la diversidad de información sobre este concepto, se puede analizar que el aprendizaje puede ser estudiado desde la perspectiva conductista hasta el enfoque humanista, pasando por una serie de postulados de distintos teóricos de la psicología

Como menciona Howee: En muchos, la modificación que produce el aprendizaje contribuye a ampliar las capacidades del individuo. No obstante el aprendizaje puede ser fuente de buena o de mala adaptación.²

Desde el siglo pasado, ha existido interés por el estudio del aprendizaje. Anteriormente, este término únicamente se había enfocado desde el estudio de las conductas con animales, y posteriormente ha cobrado interés el aprendizaje humano. Sin embargo,

¹ Howee Michael J. Psicología del aprendizaje. Una guía para el profesor. Ed. Oxford, México.1999. Pag. 2

² Ibidem. Pag. 4

sabemos que el aprendizaje en un animal y en el ser humano son distintos, ya que el aprendizaje del ser humano es complejo, elaborado y tiende a darse de manera habitual.

El conductismo ha postulado que el aprendizaje puede ser estudiado desde los estímulos y las respuestas externas, centrándose básicamente que el aprendizaje es un proceso observable, medible y cuantificable.³

Lo mencionado anteriormente nos lleva a la idea de que el conductismo considera al aprendizaje como la forma de asociar (estímulo-respuesta) a partir de lo externo, derivando que el aprendizaje se da de manera mecánica con el medio; a partir de lo que adquiere con la práctica diariamente.

Para los conductistas, el contenido de lo que se aprende tiende a darse a partir del conjunto de respuestas, sin analizar que el aprendizaje puede ser también analizado desde la naturaleza del conocimiento que se tiene, así como la relación que este tiene con las conductas ya adquiridas y con el medio.

Si lo que aprende son respuestas y la ejecución de estas respuestas depende directamente de la instrucción, el sujeto adopta una actitud pasiva y las tareas que realizará serán de manera mecánica, obteniendo una acumulación de información, en forma de respuesta, para lo cual no se precisa la intervención de los procesos mentales del sujeto.⁴

Analizando lo anterior, observamos que para los conductistas, la conducta está determinada por las experiencias ya adquiridas en la cual las respuestas que son acertadas tienen un reforzamiento, mientras que las respuestas incorrectas son desaprobadas, lo que permite, que el aprendizaje del sujeto se de a través del dilema de recibir y almacenar conocimientos. Por lo tanto, este enfoque define al aprendizaje como; el cambio más o menos permanente de conducta que se produce como resultado de la práctica.⁵

³ Hernández Rojas Gerardo. Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa I. (Bases Sociopsicopedagógicas) Paradigmas de la Psicología educativa 1. 1995. Pág. 61.

⁴ Beltrán Llera Jesús. Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Ed. Madrid Síntesis. 1993. Pág. 17

⁵ Ibidem . Pág. 27.

Ahora desde la perspectiva cognoscitiva, el aprendizaje no debe ser mecanicista, ni centrarse únicamente en la adquisición del conocimiento; sino que a partir de la adquisición deben formarse estructuras mentales, y llegar al procesamiento de información y creencias. Tomando como postura teórica que el procesamiento mental de información debe estar formado por procesos como la adquisición, organización, codificación, almacenamiento y recuperación, permitirá en el sujeto, desarrollar más eficazmente la inteligencia, la creatividad, así como el pensamiento reflexivo y crítico. Para los cognoscitivistas, el aprendizaje se da a través del proceso de información, para posteriormente dar un significado y sentido a lo que se aprende.

La maduración biológica, la interacción con el medio ambiente y, sobre todo, que exista un equilibrio en esos aspectos, son factores determinantes para que se de un mejor desarrollo intelectual.

Para que exista el manejo de la inteligencia, esta debe estar relacionada con las funciones de organización y adaptación de la mente. La organización permite guardar la relación con las operaciones intelectuales, teniendo como resultado la información de estructuras que caracterizan las etapas del desarrollo humano.

Mientras que la adaptación se da a través de los procesos de la asimilación y acomodación. Dichos procesos están presentes en los estadios del desarrollo de la inteligencia.⁶

La primera es la aplicación de una experiencia pasada a la presente, mientras que la acomodación se concibe como el ajustamiento de esa experiencia para retomar la presente y es así como el sujeto va construyendo su aprendizaje.

Piaget argumenta que al incorporar una nueva experiencia el sujeto tiene que transformarlo de manera que se adapte a su modelo del mundo. La presencia de nuevas experiencias le permite transformar su modelo mental.⁷

⁶ Gondra José María. Historia de la Psicología. Introducción al pensamiento moderno. Vol. 2. Ed. Síntesis psicológica. Madrid. 1998. Pág. 348.

⁷ Richmond P. G. Introducción a Piaget. Procesos de desarrollo de la inteligencia. Ed. Fundamentos. Madrid. 1978. Pág. 129.

En efecto, toda nueva experiencia tiene que estar relacionada con experiencias que el niño ya comprende; es decir, todo nuevo aprendizaje debe basarse en aprendizajes previos. En este sentido, una situación de aprendizaje contiene regularmente algo desconocido, nuevo para el sujeto, quien sentirá la necesidad de comprenderlo.

Piaget retoma que toda acción mental relativa al mundo físico se puede verificar tan solo mediante una acción física con éste. Sugiere que el aprendizaje debe basarse con el contacto con la realidad concreta. El sujeto tiene que estar activo, tiene que transformar las cosas y tiene que encontrar en los objetos la estructura de sus propias acciones.⁸

Por eso, desde el cognocitivismo, conciben al aprendizaje: Proceso analógico donde intervienen los esquemas que posee el sujeto, utilizándolo como modelos de situación o de la información a aprender hasta que la situación sea alcanzada.⁹

Por otra parte, para la psicología humanista es importante analizar el concepto de aprendizaje desde el estudio de la personalidad del sujeto y no la conducta, como se ha llevado a cabo con los animales, ya que los experimentos realizados con el mundo animal, no indican nada acerca de las ideas, sentimientos, ideales y valores que regulan el comportamiento humano.

El análisis del ser humano debe ser desde una totalidad, una organización en la que todas sus partes forman un conjunto armónico. Tomando como base primordial el cubrir las necesidades fisiológicas, que son las primeras en aparecer. Las necesidades superiores surgen cuando las inferiores están suficientemente satisfechas.¹⁰

Rogers afirma que si el individuo experimenta algo en su organismo, y tiene conciencia de ello, si percibe y acepta en grado suficiente esa experiencia, da a conocer que tiene el grado de salud psicológica, que le permite su organismo en ese momento.

⁸ Ibidem. Pág. 138.

⁹ Hernández Rojas Gerardo. Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa I. (Bases Sociopsicopedagógicas) Paradigmas de la Psicología Educativa. ILCE. Unidad 1. 1995. Pág. 84.

¹⁰ Willard B. Frick. Psicología Humanista. Ed. Guadalupe. 1973. Pág. 345.

Cuando más plenamente consciente es el individuo de lo que sucede en su interior en ese momento, en tanto mayor medida su reacción frente a esa situación es todo lo sana posible.¹¹

Por lo tanto, el medio y el organismo deben ser componentes integrales del aprendizaje, debe haber reciprocidad, mutualidad y una interacción dentro de ese campo.

Una de las preposiciones en lo que concierne a la personalidad humana es que los impulsos y las tendencias direccionales más básicas del organismo humano deben ser de naturaleza positiva. El impulso humano tienen una orientación claramente social.

La motivación humana, en su expresión más sana, está dotada de propósitos, valor: realizar rasgos netamente humanos del organismo y alcanzar el desarrollo más alto de las propias capacidades.¹²

Por ello la definición que se maneja desde la perspectiva humanista es: El ser humano tiene una capacidad innata hacia él, si dicha capacidad no es obstaculizada el aprendizaje se desarrollará en forma oportuna. Este llega a ser significativo cuando involucra a la persona como totalidad, (procesos afectivos y cognitivos) y se desenvuelve de manera vivencial o experiencial.¹³

Una vez analizadas distintas definiciones sobre aprendizaje en los diversos enfoques es también necesario analizarlos desde el punto de vista pedagógico: proceso por el que el individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento determinado. El aprendizaje supone cambios adaptativos y es el resultante de la interacción con el medio ambiente.¹⁴

Cuando aprendemos algo distinto, con frecuencia, tenemos conciencia de lo que vamos aprender, pero en ocasiones no ponemos atención sobre los cambios que ha producido el

¹¹ Ibidem. Pág. 104.

¹² Ibidem. Pág. 151.

¹³ Ibidem. Pág. 98.

¹⁴ Diccionario de Pedagogía y Psicología. Ed. Cultural. Madrid. 2001. Pág. 27.

aprendizaje en uno mismo. Por ello, aprender requiere del desarrollo de nuevas acciones, incluso la modificación de una conducta, habilidad, o actitud.

Por lo tanto, es necesario abordar el concepto de aprendizaje desde los distintos paradigmas como el conductismo, cognocitivismo y humanismo y conocer que estos enfoques tiene una función y a la vez proporcionan fundamentos para comprender la perspectiva que tiene cada uno en el proceso instruccional y los agentes que intervienen en él.

Los conductistas sostienen que la educación es uno de los elementos que debe emplear la sociedad para controlar la conducta humana. Por ello la escuela como institución debe tener dos funciones: transmitir los valores y patrones culturales e innovar los mismos. Para ellos, la conducta del ser humano debe ser aprendida como resultado de la circunstancia en que se desarrolla o encuentra.

La definición que existe del aprendizaje en el conductismo es entendido de manera descriptiva como un cambio estable en la conducta, como lo menciona Skinner: un cambio en la probabilidad de la respuesta.¹⁵

Si la finalidad es lograr que el sujeto aprenda una serie de conductas, debe utilizarse procedimientos como el reforzamiento para que se le pueda conducir al objetivo final. Es decir para identificar de manera adecuada las determinantes de la conducta que desean enseñar, es necesario el uso de técnicas o procedimientos conductuales y la programación de situaciones que conduzcan a la conducta terminal.¹⁶

El conductismo toma como base los hechos observables como el objeto de estudio, analizándolo desde la perspectiva de que la conducta es un hecho observable. Tomando como finalidad que ésta (la conducta) puede especificarse a partir de los refuerzos y estímulos que se le proporcionan al sujeto y la ejecución de las mismas para que se realice la conducta de interés. Como vemos, este paradigma retoma únicamente hechos externos; sin considerar los hechos internos que también son argumentos que nos pueden aportar fundamentos acerca del por qué el alumno actúa de determinada manera.

¹⁵ Hernández Rojas Gerardo. Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa I. (Bases Sociopsicopedagógicas). Paradigmas de la psicología educativa. ILCE: Unidad I. 1995. Pág. 68.

¹⁶ Ibidem. Pág. 68.

Todo esto, de alguna forma, tiende a manejar el aprendizaje desde una instrucción tradicional; empezando por la acumulación y recepción de conocimientos, ideas, conductas; de lo que observa en el entorno social, escolar, creando una situación sumisa y monótona para el alumno, concibiéndolo como una máquina introduciendo información e instrucciones.

En este aspecto, el aprendizaje va ser dirigido por el profesor, que se considera como experto en la materia, quien moldea al alumno de acuerdo a la concepción que tiene del sujeto que quiera formar, centrándose que la enseñanza debe ser el espacio donde el alumno actúe de acuerdo a los criterios y las condiciones en que debe ser realizada sin analizar y cuestionar cómo se aprende, cómo el aprendizaje debe planificarse, propiciarse y mejorarse para propiciar un aprendizaje y un mejor desarrollo en el sujeto.

Los alumnos deben adquirir instrumentos para que aprenda a comprender el mundo que les rodea, a desarrollar sus capacidades, a comunicarse, a relacionarse con los demás y así sucesivamente para ejercitar su atención, memoria y esquema de pensamiento.

De cualquier forma el Cognocitivismo da importancia tanto a los hechos internos como externos. Cuando el ser humano le encuentra sentido a lo que aprende y entiende, a partir de ahí es cuando adquiere un aprendizaje significativo; de alguna manera esto va a permitir relacionar el aprendizaje nuevo y los conocimientos con los que ya cuenta.

Las alternativas en la cual se pueden analizar el proceso de aprendizaje es a través de los procesos mentales, utilizando estrategias que el sujeto debe realizar, manejándolo como instrumentos para optimizar el procesamiento de la información, (codificación, organización, y recuperación de la información). Por ello el uso de concepto, inteligencia, pensamiento crítico y reflexivo son procesos que van ayudar al sujeto a regular su función de determinadas situaciones, tareas o problemas; llevándose acabo éste a través de 2 elementos; recibir la información y ejecutar las acciones.

Dentro del concepto educativo el paradigma cognitivo, a través de la enseñanza, tiene la finalidad de fomentar el desarrollo de capacidades y destrezas, permitiendo interactuar con sus procesos y los objetos con que se relaciona.¹⁷

Por lo tanto este tipo de aprendizaje es reflexivo sobre los modos de hacer participar en el aula para que de alguna manera se facilite el aprendizaje mediante dos elementos que son la reflexión y la acción, mismas que permiten desarrollar el proceso cognitivo, desenvolviéndose en el marco del modelo de aprender a aprender, proponiendo de alguna forma en que el aprendizaje sea planteado por objetivos de acuerdo a las necesidades, capacidades, y formas de pensamiento de los sujetos ya que todos de alguna forma tenemos diversas maneras y ritmos de aprender.

En el caso del paradigma Humanista no le interesa que el sujeto aprenda una conducta o conocimiento ya acabados, el uso del proceso mental, etc, sino que para estos especialistas es empezar por los procesos socioafectivos y la relación interpersonal del sujeto.

Precisamente Rogers concibe a la educación dentro del paradigma humanista como la búsqueda de aprendizaje significativo; lo que permite al sujeto involucrar y relacionarse con otras personas, creando un clima de confianza, para que el alumno autoinicie su aprendizaje.¹⁸

Los humanistas dan relevancia en brindar una educación basada en el desarrollo de una conciencia crítica, humana y social, al igual que un desarrollo del conocimiento personal del alumno.

Los objetivos que tiene el paradigma humanista en la educación son: a) desarrollar la individualidad del alumno, b) apoyar a los alumnos a que reconozcan como seres humanos únicos, c) asistir a los estudiantes a desarrollar sus capacidades¹⁹

Para que este aprendizaje pueda llevarse a cabo, debe ser de aspectos importantes para el alumno, estructurándolo de acuerdo a las necesidades y objetivos personales, y lograr un enriquecimiento personal, de alguna manera realizarlo desde una acción participativa,

¹⁷ Ibidem. Pág. 81.

¹⁸ Rogers Carl. El poder de la persona. Ed. Manual moderno. México. 1986. Pág. 45.

¹⁹ Ibidem. Pág. 98.

dentro de un ambiente de respeto, de apoyo y comprensión tanto del alumno como del profesor.

Este paradigma de alguna manera se ha interesado por el desarrollo humano, y la experiencia humana. Esta en contra de los límites que se le ponen al ser humano, quiere que el aprendizaje sea a través del desenvolvimiento, participación y pueda aprender.

Entonces, partimos que el aprendizaje al ser la adquisición de conocimientos y habilidades; también es una proceso de acciones que permiten al individuo percibir y estructurar las situaciones sobre lo que adquiere a través de la experiencia y el contacto con la realidad.

Para ello, es importante que el individuo en el transcurso de aprender cuente con la estabilidad emocional, social y familiar.

Para que el ser humano pueda autorrealizarse debe experimentar periodos de gran revelación y sentimientos de plenitud y de armonía con su entorno y le permita formar una mejor identidad personal, social y afectiva. Ya que el ser humano está constantemente aprendiendo diversas cosas y solo puede lograrlo a través del cultivo de sus habilidades, capacidades, emocionales y la práctica.

1.2 TIPOS DE APRENDIZAJE.

Para comprender lo que acontece en nuestra vida, los alcances del aprendizaje, sus limitaciones, las razones por las que el individuo aprende ciertas cosas de determinada manera y no otras, es importante analizar el aprendizaje humano en su conjunto.

En el momento de realizar un aprendizaje, éste tiende a ser numeroso y variado, al igual que las situaciones en la que se da dicho aprendizaje. Por lo tanto, no promover el aprendizaje puede reducirse a un solo tipo de enseñanza. La mayor parte de lo que aprendemos, lo adquirimos a partir de la experiencia.

La perspectiva de aprender desde diversos tipos de aprendizajes se da en función de los intereses, posibilidades y situaciones en que se encuentra el individuo. El mecanismo de formación del conocimiento está originado por una necesidad, una dificultad, discordancia que puede ser inmediata o a largo plazo.²⁰

A partir de la adquisición de diversos aprendizajes, el sujeto va a generar un conocimiento nuevo para manejar la situación y resolver aquellas que tengan una cuestión difícil. Aunque conviene señalar que no todo conocimiento proviene de demandas exteriores sino que producen reorganizaciones internas de conocimientos anteriores que dan lugar a otras nuevas. Pues un sujeto puede almacenar un conocimiento de alguna manera y utilizarlo mucho tiempo después de una situación que le parece apropiada para ello, y modificarlo al ponerlo en contacto con otros conocimientos que también posee.²¹

Dentro de las finalidades y preocupaciones del ámbito educativo se encuentra la de estudiar y buscar elementos indispensables, como las condiciones en las que se realiza el aprendizaje, el método, los maestros, los alumnos; para propiciar un aprendizaje eficaz.

A continuación analizaremos distintos tipos de aprendizaje, por los cuales el individuo puede ir desarrollando su aprendizaje:

El **aprendizaje por descubrimiento**: fomenta al pensamiento creativo, una forma de pensamiento que, según Bruner, es fundamental en un sujeto completamente desarrollado. Este tipo de aprendizaje permite al sujeto, al poeta, narrador de cuentos (que hay escondido detrás de cada uno de nosotros) separarse de las reglas formales de la lógica.

Se considera que el aprendizaje por descubrimiento es apoyado por elementos tales como: motivación, exploración y curiosidad, lo que le proporciona al sujeto oportunidades para que pueda expandir sus conocimientos, desarrollar y probar hipótesis, en lugar de adquirir los conocimientos a partir de instrucciones e indicaciones por parte del profesor.

²⁰ Delval Juan. Aprender en la vida y en la escuela. Ed. Morata. Madrid. 2000. Pág. 31.

²¹ Ibidem. Pag. 131.

Aprender a través del descubrimiento implica proporcionar al sujeto oportunidad para manipular objetos en forma activa , así como actividades que los animen a buscar, explorar, analizar el objeto y la información que reciben; en lugar de solo aprender de ella.²²

En este tipo de aprendizaje desde el punto de vista pedagógico es considerado cómo uno de los métodos activos, donde el procedimiento consiste en que el alumno disponga de medios de investigación y experimentación; a través del método de búsqueda activa, de manera grupal o individual o colectiva, para solucionar las estrategias o ejercicios que el profesor les plantea.²³

En vez de enumerar a los alumnos los conceptos y principios que debe de aprender y proporcionar ejemplos, a partir del aprendizaje por descubrimiento el alumno debe estructurar una variedad de ejemplos y derivar de ahí conceptos y procedimientos por si mismo. Le facilita el control autodirigido , motivado desde dentro. Es decir este aprendizaje es recompensante en sí mismo. En la medida que el alumno pueda enfocar el conocimiento como una tarea de descubrir algo; podrá estructurar su conocimiento, de tal forma que esté en condiciones de relacionar con el muchas otras cosas de manera significativa.

Pero sabemos que para llevar acabo este proceso se requiere de características que Intervienen en la secuencia que el aprendizaje denomina:

1) La inducción: se explica al procedimiento o secuencia de una regla mediante ejemplos o cosas. Este tipo de enseñanza es de carácter expositivo. Utilizando el método de regla-ejemplo-ejemplo, que la mayoría de la veces se emplea para enseñar eficazmente una regla nueva.

Esta secuencia se emplea diariamente en las aulas. Es característico que el maestro enuncie un principio y luego se cite ejemplos de casos particulares que entran en este

²² Thomas L. Good – Jere. Psicología educativa contemporánea. McGraw-Hill Interamericana. 1996. pag. 163.

²³ Ander Egg Ezequiel. Diccionario de pedagogía. Ed. Magisterio del río de la plata. 1999. Pág. 27

principio. Por lo tanto es común porque constituye una manera rápida de reforzar las actividades del maestro y del alumno.

2) La secuencia instructiva: la finalidad de que el mismo alumno forme su propia estructura; dirigiéndolo hacia un aprendizaje basado en el análisis de errores y aciertos en la búsqueda de una respuesta correcta.

El aprendizaje con errores es una de las características del aprendizaje por descubrimiento; le permite al estudiante realizarlo como resultado de sus exploraciones, indicando que la corrección manifiesta de errores en los niños da por resultado un aprendizaje más rápido, que si solo se tiene el conocimiento de que las respuestas son correctas o incorrectas.

La adaptación de esta enseñanza de descubrimiento plantea la posibilidad de que los estudiantes saquen provecho de sus errores. Además, si se plantea la secuencia de instrucción, es indispensable que descubran por si mismos que pueden cometer errores al adquirir una estructura eficaz y adecuada para manipular la situación o los problemas, traduciéndolo a las experiencias y a sus conocimientos.

Al enseñársele a resolver problemas, ser inductivo, científico y a trascender los datos, contribuye a formar un sujeto maduro y eficiente, y a la vez tener práctica y descubrir respuestas por si mismo, aprendiendo a producir y no a reproducir respuestas y conocimientos.

El método de aprendizaje por descubrimiento ayuda a enseñar a los niños no solo el conjunto de conocimientos sino a proporcionarles la seguridad y confianza en su capacidad de pensar en referencia a problemas intelectuales y precisamente este método lo conduce a la búsqueda de respuestas²⁴

Mientras que el **aprendizaje por ensayo- error**. Considerado como la forma natural de aprender; del niño ante diferentes situaciones; se presentan una exploración donde se

²⁴ Lee S. Shulman- Eva R. Keisler. Aprendizaje por descubrimiento. Ed. Trillas. México. 1974. Pág. 185.

avanza por tanteos, se ensayan respuestas, se eliminan los que les parece inadecuadas y se acepta las que le parece correctas.²⁵

Cuando lo aplicamos a la escuela, la idea de aprender por ensayo- error; es útil en la medida en que la práctica admite el error como una forma por la que aprendemos, proporcionando a los alumnos estrategias, para adquirir habilidades en el manejo de su trabajo, ya sea comparando con modelos, ideales, proporcionando la ayuda necesaria por parte del profesor.

Las actividades por las que puede realizar este aprendizaje se generan hacia los objetos, el lenguaje y los sentimientos. Pero desde otra perspectiva el aprendizaje por ensayo-error se puede proyectar desde lo que se conoce como condicionamiento operante de Skinner.

A partir del condicionamiento puede proyectarse el cambio de aparición de una conducta debido a sus procesos. Sin embargo, existen elementos importantes que se requieren para la aparición de la conducta: una respuesta y un reforzador.

En la respuesta operante el sujeto puede manipular el ambiente de dicha respuesta. Y el refuerzo es todo aquello que aplicado después de la emisión de la conducta, aumenta la posibilidad de que la conducta se repita más adelante.

Skinner describe el término condicionamiento operante: Como el principio de reforzamiento para condicionar o moldear conductas operantes. Las conductas operantes son respuestas voluntarias, no producidas de manera automáticas por algún estímulo conocido que son usadas para operar sobre el ambiente.²⁶

Sin embargo en cada nivel de este proceso existen un patrón de respuestas, que resulta no solo de agregar nuevos elementos a los anteriores, sino organizar la situación nueva dando importancia hacia la explicación de las conductas ya adquiridas.

²⁵ Ander Egg Ezequiel. Diccionario de pedagogía. Ed. Magisterio del río de la plata. 1999. Pág. 27.

²⁶ Ibidem. Pág. 133.

Esto de alguna forma va a fomentar el desarrollo de hábitos de pensar, que es la manera que nos permite adquirir herramientas para resolver los problemas. Han existido estudios elaborados con seres humanos y animales que revelan la habilidad de aprender por ensayo-error puede desarrollarse con suficiente práctica en tareas realizadas.

Por eso, la tarea importante del maestro consiste en descubrir y definir esquemas elementales para permitir que el alumno comprenda de manera eficiente, utilizando algunos casos ya conocidos para ejemplificar otros que son desconocidos; facilitando que construya sistemáticamente sobre conocimientos adquiridos.

En otros términos, debe existir libertad con respecto a las capacidades de éxito y para que sea un refuerzo eficaz para el logro educacional, el conocimiento de los resultados tiene que suceder rápidamente a la terminación de una tarea para que surta efecto máximo sobre los rendimientos futuros.²⁷

El **Aprendizaje Significativo** que tiene relación con el constructivismo, tiene como finalidad en posibilitar al sujeto en incorporar la nueva información en las estructuras cognoscitiva ya existente. El sujeto adquiere conocimientos, principalmente a través de la recepción más que a través del descubrimiento. Los conceptos, los principios e ideas son presentados y recibidos; no descubiertos. Cuanto más organizada y clara sea una presentación, más a fondo aprende el sujeto.

Ausubel distingue que existen 2 características esenciales en el aprendizaje significativo:

-
- a) El contenido puede relacionarse de un modo sustancial (es decir Significativo) con los conocimientos previos del alumno; éste a su vez, debe adoptar una actitud favorable para aprender, estar dispuesto para realizar los aprendizajes dotando su significado a los contenidos que asimila.
 - b) El aprendizaje significativo comprende la adquisición de nuevos significados. Esto es, el surgimiento de nuevos significados en el alumno refleja la adquisición de un proceso de aprendizaje. Dando como principio que este proceso reside en que

²⁷ Dennis Child. Psicología para los docentes. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 1975. Pág. 155.

ideas expresadas de manera simbólica, son relacionadas de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.²⁸

El aprendizaje significativo implica que el alumno manifiesta una actitud de aprendizaje significativo, a partir de una disposición para relacionar no de manera arbitraria sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable este con su estructura del conocimiento de modo intencional y no al pie de la letra.²⁹

Si la intención del alumno consiste en memorizar de manera arbitraria, tanto el proceso del aprendizaje, como el resultado del mismo será mecánico y carente de significado. Esto ilustra, la memorización de definiciones, de conceptos o preposiciones sin el reconocimiento del significado de las palabras y su definición.³⁰

Para que el material que se maneje sea significativo, este debe ser relacionable y no arbitrario, pero sustancialmente con ideas pertinentes que se hallen dentro de la capacidad de su aprendizaje humano.

El aprendizaje Significativo considera:

1) Si el material en sí muestra la suficiente intencionalidad, entonces hay una base para poder relacionarlo de manera no arbitraria con ejemplos de ideas correspondientes que el individuo es capaz de aprender.

Es decir los derivados, casos especiales, etc, podrían relacionarse con sistemas más amplios con ideas claras, de manera que sea congruente con lo que se está estudiando.

2) Si el material de aprendizaje no es arbitrario, el grupo de símbolos se podría relacionar con la estructura cognitiva, sin que haya una modificación o cambio en el significado.

²⁸ Ander Egg Ezequiel. Diccionario de pedagogía. Ed. Magisterio del río de la plata. 1999. Pág. 28.

²⁹ Ausubel David. Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo. Ed. Trillas. México. 1983. Pág. 52-56.

³⁰ Ibidem. Pág. 52-56

Como menciona Ausubel: en el momento en que se establecen los significados iniciales de los signos o símbolos de los conceptos en el proceso de formación de conceptos, el aprendizaje significativo nuevo proporciona significados adicionales a los mismos y se adquieren nuevas relaciones entre los conceptos previamente aprendidos.³¹

Aunque los alumnos adquieran el significado de los signos, de acuerdo a su diversidad cultural, estos significados tendrán algo en común para permitir el uso de los símbolos y relacionar la información con su estructura cognoscitiva a fin de desarrollarla.

Otro de los aprendizajes que es importante analizar es el **aprendizaje social**. En este proceso, el individuo, al pertenecer a un grupo social, adquiere comportamientos, hábitos, valores, conocimientos, capacidades, bajo la influencia o en contacto con su entorno social y los cambios socioculturales que se producen en él. La expresión también se utiliza para hacer referencia al aprendizaje de normas, pautas, comportamientos sociales que se desarrollan por la observación de modelos. En este caso, el término se utiliza como equivalente a socialización.³²

Sabemos que el aprendizaje social no solo se aprende por imitación o por observación simple, sino también puede darse por la suma de los acontecimientos producidos por la cultura, descubrimientos, experiencias, comportamientos, hechos acontecidos en la misma sociedad, que rodean al sujeto, y en su conjunto estos elementos están a disposición y son asumidos por éste.

Esto es lo que Bandura evidencia como aprendizaje social en el que cada individuo suma su propia experiencia, la experiencia social acumulada y continúa transformándola, asumiendo actitudes y comportamientos del mundo que le rodea.³³

El aprendizaje social se propicia en el contexto escolar promoviendo, la observación, para aprender a predecir no solo la forma de realizar una acción, sino también a predecir qué sucedería en una situación específica, al poner de manifiesto los mecanismos para llevar a cabo esa acción.

³¹ Ibidem. Pág. 52-56.

³² Ander Egg Ezequiel. Diccionario de Pedagogía. Ed. Magisterio del río de la Plata. 1999. Pág. 28.

³³ Beltrán Llera Jesús. Procesos y técnicas de aprendizaje. Ed. Síntesis. Madrid. 1993. Pág. 336.

El individuo no actúa siempre únicamente de acuerdo a las circunstancias y estímulos ambientales, sino que dispone de pautas internas que permiten someter a juicio la adecuación o no de una determinada conducta imitativa y estimular su reproducción o rechazo, constituyendo la actuación personal, garantizando a la conducta cierta consistencia y estabilidad aún a pesar de que cambien las circunstancias exteriores.³⁴

Las conductas adquiridas en ese aprendizaje van a propiciar otras conductas como:

- conductas nuevas.
- conductas a evitar.
- adquirir estrategias que permiten liberarse de situaciones desagradables.

El posicionamiento de Bandura no es hacia un contexto mecanicista, sino hacia una acción interaccionista en la que se combinan e interactúan la conducta, el contexto, la cognición y las perspectivas personales del sujeto.

Como vemos, los distintos tipos de aprendizaje posibilitan examinar en el sujeto la diversidad de aprendizajes por las cuales puede aprender y hacerse de herramientas que le permitan un proceso de aprendizaje eficaz y que responda a sus necesidades y cuestionamiento como individuo.

1.3 EL APRENDIZAJE EN LA ESCUELA.

La escuela constituye un espacio en donde se adquieren diversas formas para desarrollar, relacionar, conformar conocimientos, que pretenden permitir al sujeto tener un aprendizaje eficaz a nivel personal, social e intelectual.

Existe la idea de que aprender únicamente se adquiere dentro de la escuela, aunque la mayor parte de lo que aprendemos es en el ambiente familiar y en el escolar, para después contextualizarlo en la sociedad, en el grupo y en las actividades en que nos desenvolvemos.

³⁴ Ibidem. Pág. 338

Es indispensable analizar la finalidad que tiene la institución para propiciar el aprendizaje en el individuo. Sabemos que el perfil de la educación en el individuo debe ser a partir del desarrollo de capacidades reflexivas, críticas, de expresión, de utilizar la experimentación para dirigirlo a la investigación, proyectando un marco de referencia que le permita construir su individualidad tanto en el aspecto integral como en el social.

Cuando la realidad es distinta, no siempre lleva a cabo estas finalidades, sino que las realiza desde las formas habituales del proceso enseñanza-aprendizaje formando un individuo propenso a la uniformidad, a la rutina, a la fijación de conocimiento por memorización y repetición, obteniendo individuos no útiles a la sociedad, sin capacidad de crítica y de análisis.

Como menciona Rosseau: Enseñar al niño lo que se considera útil y una enseñanza a través de nociones, conocimientos, conductas, acontecimientos que resulten familiares, este recurso sigue utilizándose al servicio de ideas y principios que son esencialmente carentes de significados para ellos.³⁵

Por lo tanto es necesario fundamentar acerca de la actitud y necesidades del que aprende, la cual implica un esfuerzo no solo para la acción, sino para la actitud reflexiva, participativa que requiere el individuo. Esto son algunos de los factores que los profesores deben tener en cuenta para optimizar el aprendizaje y si la finalidad es proyectar resultados excelentes en la educación; los profesores e instituciones deben tomar en cuenta las necesidades, las capacidades de análisis y crítica de forma individual.

Actualmente, algunas instituciones se rigen por un sistema de enseñanza tradicional, aún cuando existen diversas posturas para brindar un aprendizaje de distintas maneras y enfoques para contextualizar la enseñanza desde la problemática social y ambiental que vive el educando. Es decir un aprendizaje establecido en profundidad para otorgar las posibilidades de significatividad a los contenidos escolares.

³⁵ Farnham – Diggory S. E-l aprendizaje escolar. Ed. Morata. Madrid. 1996. Pág. 24.

Por lo tanto, es necesario abordar los elementos que manejan las distintas posturas teóricas (tradicional y la activa o escuela nueva) para conocer con profundidad los objetivos, las finalidades y características para la formación del individuo.

El aprendizaje, desde el punto de vista **tradicional** es una de las posturas que la mayoría de instituciones y profesores han trabajado en el transcurso del tiempo, ya que para este sistema de enseñanza lo importante es la transmisión de contenidos.

La acción pedagógica de la enseñanza tradicional se presenta como un acto notoriamente directivo y unilateral del maestro en el alumno. El maestro plantea y ejecuta el acto de enseñanza centrándose en el contenido como parte medular de la acción. Así, al haber una importancia central en la labor del maestro, los alumnos deberán esperar el despliegue de la información para incorporarla como lo válido y legítimo por conocer, se estructura una comunicación lineal del emisor (maestro) donde el poder de inteligibilidad del proceso educativo proviene del lenguaje, al estructurar la información en partes secuenciales. Esta acción pedagógica inculcará los saberes seleccionados y promoverá las aptitudes deseadas.³⁶

Podemos caracterizar a esta disciplina desde una perspectiva objetal, en la cual el propósito es transformar al alumno, mediante las acciones del docente. Haciendo hincapié en la transmisión del conocimiento como forma de proceso pedagógico; la cual consiste en aplicar la regla de quién sabe, pase el conocimiento al que lo ignora. Creando una relación que se establece entre las personas que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, asumiendo una posición de poder sobre el otro.

Por lo tanto, el alumno es tratado como el lugar de una acción que se ejerce en él desde el exterior, dando un estatuto de objeto al alumno. Las acciones no tienen importancia para las características de personalidad que manifieste. Sino tiende a crear una actitud pasiva durante la fase de la enseñanza y puede actuar cuando tenga que demostrar que puede aplicar el conocimiento recibido.

³⁶ Huerta Ibarra Jose. Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa I. (Bases Sociopsicopedagógicas) Pedagogía del conocimiento. ILCE: 1995. Pág. 28.

Por ello los contenidos manejados desde esta función van a ser contenidos conceptuales, tomándolos como elementos curriculares que condicionan a todos los demás: objetivos, metodología, evaluación.

Enseñar en los contextos sociales e históricos en que se produce el conocimiento disciplinar, así como los procesos a través de los cuales se llega a su formulación y aceptación por la comunidad científica no son contenidos relevantes.³⁷

La importancia de trabajar en un conocimiento disciplinar tiende a ser el conjunto acumulativo de datos, conceptos y teorías que han superado cualquier otra forma de conocimiento, ya que posee un único significado verdadero.

La problemática que tiende a enfrentar el alumno y el maestro en este tipo de enseñanza es:

-Al establecer de manera cerrada los contenidos, el profesor impide que los alumnos se sientan involucrados desde el principio con el plan de trabajo.

-Al plantear los contenidos desde la lógica disciplinar, el profesor encontrará dificultades para que los alumnos comprendan la información que se les da.

-Al transmitir una imagen autoritaria del conocimiento disciplinar, provocará en los alumnos una autoimagen de ignorancia, una actitud de inhibición tanto para ser consciente de que tienen opiniones, como para expresarla.

-El hecho de pensar que si el profesor explica adecuadamente, los alumnos aprenden produce desconcierto cuando se constata el fracaso en el aprendizaje.

-Crear conductas produciendo reacciones divergentes en los alumnos:

*Muestran exteriormente la conducta esperada, aun cuando interiormente no exista conexión psicológica significativa con la información que se transmite.

*Muestran abiertamente cierto grado de hostilidad y desinterés con respecto a dicha información, generando problemas de disciplina.

³⁷ Tamayo Valencia Alfonso. Cómo Identificar Formas de enseñanza. Ed. Magisterio. Bogotá. 1999. Pág.44.

-La acumulación de contenido; favorece algunos aspectos una acumulación errónea sobre los contenidos.

-Los alumnos tienden a preparar mecánicamente los exámenes, memorizando los contenidos sin relacionarlos con su estructura de significados, impidiendo el uso de razonamiento, reflexión y adiestran al alumno a un estilo rutinario y mecánico de aprender, lo que supone un obstáculo para cualquier estrategia de cambio.³⁸

Enseñar desde esta perspectiva se justifica por la opción de cumplir con el programa educativo, por que en la materia no hay espacio para ensayar alternativas, o porque el curso es muy numeroso, o por que ese es el rol que la sociedad le ha asignado históricamente al maestro.

Es claro que debe hacerse un análisis de los supuestos pedagógicos, didácticos de estos pactos de actuación.

En cambio, una enseñanza realizada a partir de un proceso **activo**, en donde el alumno se involucra en la escuela a través de una interacción en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, una educación que aparte de poseer saberes (saber construcción de conocimiento, saber aprender, saber hacer, etc) y de conocimiento (conceptos, procedimientos, información, modos de comportamiento).

Tiene como finalidad la formación de un sujeto crítico, adaptado activamente a su sociedad y en condiciones de:

- construir nuevos conocimientos que permitan mejorar o acrecentar los ya construidos por su cultura.
- utilizar los saberes y conocimientos construidos para resolver los problemas que el medio social le presenta.
- convivir con sus semejantes en un marco de tolerancia, respeto, solidaridad.³⁹

³⁸ Ibidem. 42-49.

³⁹ Bixio cecilia. Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje. Serie educación. Ed. Homosapiens. Pág. 21.

Este proceso, por lo tanto, supone que cada alumno requiere una intervención de acuerdo al momento del proceso de aprendizaje, proceso de desarrollo individual, aunque la construcción de dicho desarrollo sea social e interactivo. Por lo tanto, no es necesario un método estructurado, sino que se estructura a partir de las acciones educativas y estrategias didácticas sobre las bases de las peculiaridades de los alumnos.

Se considera que la actividad del alumno es base fundamental para el aprendizaje. La acción del docente es establecer esquemas básicos sobre la base de los cuales los alumnos exploran, observan y reconstruyen los conocimientos. La información se va articulando con las propias acciones cognitivas del alumno.

De alguna forma, la información se obtiene a partir de lo que el profesor sabe manejar de acuerdo a la circunstancia o dificultad que observa según sean sus propios objetivos, en relación a la actividad que están realizando los alumnos. Al igual que la relación y participación de los compañeros, el uso de materiales, textos que estén a disposición en el aula, conformando parte de los conceptos y del procedimiento para formar un todo significativo en el que todos estos procesos, van a conformar el proceso enseñanza-aprendizaje, relacionándose a la vez el alumno-objeto de conocimiento-docente-contexto.

Por ello, estas interacciones pueden abordarse desde una interacción socio-cognitiva, cognitiva y contextual que debe regirse por los intereses, intenciones y necesidades individuales, grupales e institucionales.

La interacción educativa se refiere a la acción simultánea y recíproca de dos o más protagonistas en un contexto institucional determinado, en torno a contenidos de aprendizaje que implican a su vez determinadas tareas, con el objetivo de lograr determinados fines e incluye componentes comunicacionales, intencionales y contextuales.⁴⁰

Para este procedimiento de aprendizaje se requiere retomar las siguientes consignas:

- La interacción que va a tener el alumno con el objeto de conocimiento va a ser realizada de acuerdo al currículo escolar y a la programación anual del docente.

⁴⁰ Ibidem. Pág. 23.

-La función que realiza el profesor con sus alumnos es cara a cara, promoviendo que se den conductas y acciones, provocando un efecto recíproco en las representaciones de los alumnos respecto a sus profesores, en el que cada uno de ellos de a conocer su propio rol y el rol del otro.

- El material en que el docente apoya su trabajo de enseñanza, orientación y ajuste del proceso de aprendizaje, en tanto contexto tecnológico, son mediadores simbólico y materiales en este proceso de enseñar a aprender.

- Apoyos externos son los que le permiten al sujeto aprender, modificar comportamientos y construir conceptos. Estos apoyos externos son instrumentos psicológicos de representación o mediación; por que permiten mediar un estímulo y representarlo en otro tiempo o en otro espacio.

- Construir una interacción de alumno-alumno para propiciar un aprendizaje autónomo. La cual en este tipo de aprendizaje permite que haya una actividad social y una experiencia compartida, con la finalidad de mejorar el rendimiento y la participación de los alumnos, así como los procesos de formación de conceptos, resolución de problemas y tareas escolares.

- Implicación de coordinación social en la construcción de los objetos de conocimiento, dirigiéndose a expresar simbólicamente una realidad de manera mutuamente comprensible, la que crea significación de un objeto.

Lo que se pone en juego son expectativas, deseos, esquemas cognoscitivos y socio-afectivos, pautas de comportamiento social, un currículo, las intervenciones docentes; así como el material de apoyo a la tarea, en un determinado contexto físico. ⁴¹

Como vemos al plantear una enseñanza desde esta perspectiva; no necesariamente hay que hacer modificaciones en la metodología, en los planes, etc, sino buscar nuevas y mejores maneras para trabajar los planteamientos, buscando otras tácticas a través de

⁴¹ Ibidem. Pág. 27.

las cuales el adolescente mejore sus estrategias de aprendizaje, debido a que están en una etapa de cambios y transformaciones en cuanto a su forma de actuar y pensar.

1.4 LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN MEDIA BÁSICA EN MÉXICO.

Desde tiempos remotos la educación ha sido un punto controversial, ya que se puede considerar de mucha o poca importancia respecto de los grandes problemas que preocupan a los hombres como la política, el arte o la misma ciencia en relación a la adquisición de conocimientos.

La educación parte desde lo que aprendemos en el contexto familiar, social y en ámbito educativo. En este aspecto, el individuo adquiere los elementos para formarse dentro de un proceso racional.

Pero desde el sentido común se considera como la acción y efecto de educar a una persona. La educación puede presentarse en aspectos parciales, según los objetivos y la sociedad en la que se desarrolla el sujeto. Antigüamente la educación era única, no existía la diferencia entre una educación familiar, religiosa, etc. Ahora la educación se concibe como la transmisión de conocimientos, de actitudes que el individuo adquiere.

La educación como la define Emile Durkheim : es una acción ejercida por las generaciones adultas sobre las que todavía no están maduras para la vida social. Tiene por objeto suscitar y desarrollar en el niño cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que exigen de él la sociedad política en su conjunto y el medio especial al que está particularmente destinado.⁴²

Por lo tanto, cada sociedad trata de construir o modelar al individuo que se encuentra dentro de ella e intenta transmitir las pautas, normas, valores, costumbres, ideas, conocimientos, actitudes, que se han ido acumulando. Tratando de reproducir individuos como los que ya existen, para socializarlos de acuerdo a la estructura y los ideales de la sociedad a la que pertenecen.

42. Emile Durkheim.. Educación Y Sociología. Ed. Colofón. México.1997. Pág. 70.

La capacidad de comprensión de los sujetos depende entonces, del ambiente social del que viene el niño más que de la actividad escolar. Es ese ambiente el que a menudo permite dar sentido a la actividad de aprendizaje y facilita que algunos traduzcan los contenidos escolares en conocimientos utilizables.⁴³

La sociedad está multideterminada por diversas instancias. La educación, se adquiere a través de los padres, los profesores, los medios de comunicación, institución escolar, religiosa, el estado, la sociedad. etc. Todos tienen en común que están dirigidas al individuo, pero sus influencias no siempre se encaminan hacia la misma dirección y objetivos.

En este sentido, es importante abordar las características y funciones de las escuelas de educación básica en nuestro país; analizando los objetivos, conceptos y postura teórica en lo que respecta al Plan y Programa de estudio de Educación Básica a nivel secundaria y el Programa Nacional de Educación 2001-2006.

Para el sistema educativo, la educación es uno de los elementos primordiales que se tienen que trabajar con el mayor interés, ya que solo a través de la educación pueden plantearse soluciones y expectativas hacia los problemas que existen en la sociedad.

El **Plan Nacional de Educación 2001-2006**, este documento retoma como fundamental que la educación debe plantearse desde procesos como : la calidad, cobertura, integración, funcionamiento en el sistema educativo, para posteriormente analizarlo de acuerdo a la funciones que se plantean en el programa de educación básica.

De acuerdo a la situación es importante plantear la efectividad de los procesos educativos y el nivel de aprendizaje para que el individuo alcance conocimientos de acuerdo a lo estipulado y requerimientos que una sociedad exige.⁴⁴

Proyecta que la educación es una de las más altas prioridades para el desarrollo del país, una prioridad que refleje la asignación de recursos crecientes y un conjunto de acciones,

⁴³ Ibidem. Pág. 27.

⁴⁴ Programa Nacional de Educación 2001-2006. SEP. México. 2001. Pág. 10.

iniciativas y un programa que la hagan cualitativamente diferente y transforme el sistema educativo.

El modelo pedagógico que plantea el Plan Nacional de educación está enfocado hacia lo metodológico y didáctico. Este modelo está estructurado con la idea de eficiencia propia de la tecnología. Este considera la enseñanza como una ciencia aplicada y al profesor como técnico que ejecuta determinadas propuestas tecnológicas, de forma que si las realiza adecuadamente y los alumnos posean un grado de inteligencia, van a conseguir un aprendizaje satisfactorio en ellas.

Una relación entre la teoría y la acción de carácter jerárquico y unidireccional, aunque en este caso no se propone de forma directa, sino mediatizada por un conocimiento técnica-didáctica que traduce los significados de la ciencia básica en significados de apto consumo para el profesorado.⁴⁵

En cuanto a los objetivos que plantea el Plan de Educación estos son:

- Una educación con igualdad de oportunidades para el acceso, la permanencia y logro educativo.

- Una educación básica, donde adquieran conocimiento fundamentales, desarrollen habilidades, herramientas, actitudes necesarios para alcanzar una vida personal y familiar plena.

- Promover la transformación de la organización y el funcionamiento de las escuelas de educación básica, el logro de aprendizaje de los alumnos, mediante la participación corresponsable de alumnos, docentes, directivos y padres de familia.

- Fortalecer la capacidad de reconocer, plantear y resolver problemas, así como las habilidades necesarias para predecir, verificar y generalizar resultados, elaborar conjeturas, comunicarlas y validarlas, identificar patrones y situaciones analógicas, así como tener un pensamiento deductivo.

⁴⁵ Tamayo Valencia Alfonso. Cómo identificar formas de enseñanza. Ed. Magisterio. Bogotá. 1999. Pág. 60.

-Impulsar el uso de la tecnología de la información y comunicación, así como la producción de materiales audiovisuales e informáticas que favorezcan el aprendizaje.

-Fomentar el desarrollo profesional de los maestros asegurando una oferta de formación continua, variada, flexible y congruente con los propósitos educativos.

-Asegurar las condiciones institucionales, normativas y laborales necesarias para el funcionamiento eficaz de las escuelas, mediante la detección y corrección oportuna de sus carencias y deficiencias así como la ampliación de las facultades del personal docente y directivo para tomar decisiones respecto de la vida escolar.⁴⁶

Analizando cada uno de los objetivos plantea el avance en el logro educativo; el mejoramiento de la calidad y equidad de la educación. Dando un impulso importante hacia las demandas que la sociedad exige; una calidad de procesos educativos, niveles de aprendizaje, y el proceso educativo se estructure en planes y programas de acuerdo a los requisitos de una sociedad.

Todo esto de alguna forma permite que el adolescente construya y enriquezca sus habilidades necesarias para predecir, verificar y plantear soluciones para que posteriormente pueda comprender su mundo social, natural y personal.

El contenido y el currículo deben estar elaborados desde una formación científica y humanista; logrando que se construya las bases para desarrollar cambios en la adquisición de conocimientos. Es común reconocer que muchos contenidos tienen poca relación con los intereses vitales de los adolescentes con sus posibilidades de aprendizaje, más aún con su desarrollo integral. Alcanzando un desarrollo de competencias básicas de lectura, escritura y matemáticas, así como en la adquisición de conceptos de básicos de otras disciplinas.⁴⁷

En el aspecto de que los contenidos se implementen desde una fragmentación del conocimiento, que se han manejado desde una estructura y organización tradicional; por lo tanto, se requiere cambios hacia una estructura distinta, que vaya acorde con la

⁴⁶ Programa Nacional de Educación 2001-2006. México. Pág. 124-158.

⁴⁷ Ibidem. Pág. 117.

concepción del alumno que se requiere formar, con las necesidades, aptitudes y el grado de desarrollo en que se encuentran, tomando en cuenta el periodo de la adolescencia apoyando y brindándole una preparación basándose en las facultades intelectuales, afectivas, social para lograr una formación del sujeto independiente y autónomo.

Al basarse en una enseñanza-aprendizaje es hacia la búsqueda de innovaciones, de respuestas; proporcionando nuevos espacio de aprendizaje, basándose en la tecnología, en la comunicación y dando nuevas perspectivas para una educación diversa. El aprendizaje no debe limitarse a la formación inicial, sino hacia la capacidad de aprender a aprender ya que es una condición necesaria para tener acceso a los beneficios del desarrollo y mantenerse actualizado. Es decir una formación en conocimientos críticos y significativos.⁴⁸

La concepción que tiene del alumno es propiciar un alumno reflexivo, crítico, activo, estimulando su aprendizaje. Todos los niños y jóvenes aprendan en la escuela lo que requieren para su desarrollo personal, que las relaciones que ahí se establezcan se sustentan sobre la base de respeto, tolerancia y los valores; favoreciendo la libertad, que contribuya su desarrollo a la democracia y crecimiento de la nación.

Mientras que para el maestro no únicamente debe limitarse en llevar acabo su enseñanza, sino que deben ser un promotor en el desarrollo de los alumnos, en sus tareas, en su preparación y en la institución escolar.

Así que dentro del perfil del maestro que maneja el Plan Nacional de Educación son :

- Dominio de procesos que ayuden a una mejor apropiación y uso del conocimiento.
- Capacidad para trabajar en ambientes de tecnología, información, comunicación.
- Capacidad para despertar el interés, la motivación y el gusto por aprender.
- Facilitador del aprendizaje de los alumnos, es decir buscar otras direcciones para enseñar.⁴⁹

⁴⁸ Ibidem Pág. 50.

⁴⁹ Programa Nacional de educación 2001-2006. México. 2001. Pág. 125-127.

Por lo tanto, para trabajar en el aula el aprendizaje significativo, el profesor debe facilitar el aprender, debe seleccionar material didáctico de acuerdo a la estructura del conocimiento que de alguna manera tenga sentido para el alumno aprender.

En referencia al **Plan y Programa de Educación Básica**, es manejado desde la perspectiva de brindar una educación de calidad, teniendo como objetivo atender las necesidades básicas del alumno y su aprendizaje, ya que actualmente la sociedad es compleja y demandante en cuanto a la preparación que debe tener el individuo. Por lo tanto la Secretaria de Educación Pública debe proporcionar una preparación diversa y continua al individuo.⁵⁰

Una preparación y un aprendizaje mínimo no es suficiente para el individuo. Para eso se deben buscar alternativas para que la preparación y educación que se le brinde al individuo se dé desde la adquisición y consolidación del conocimiento, las capacidades y valores que de alguna manera son necesarios para incorporarlos en la misma, aprendiendo constantemente para posteriormente esto lo agregue a su vida adulta y al trabajo productivo.

El modelo pedagógico que plantea el Programa de Educación Básica es la escuela tecnológica, haciendo énfasis en cuanto a la situación del proceso de modernización, de acuerdo al sistema social que se vive. Relaciona la tecnología educativa con la presencia creciente del pensamiento tecnocrático en el modelo de desarrollo de los países.⁵¹

Buscar una garantía social que brinde efecto sobre el desarrollo del país y el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes. Todo ello con la finalidad de que a través de esto, responda a una necesidad nacional, al proceso de cambio y modernización en los ámbitos principales de la vida en la población. Debido a que las actividades económicas y los procesos de trabajo evolucionan hacia niveles de productividad más altos y formas de organización flexibles.⁵²

Como vemos la modernización es uno de los objetivos inmediatos de la educación ya que es una condición para que los individuos logren una preparación y sean indispensables como miembros en la sociedad.

⁵⁰ Plan y programa de estudios. Educación Básica secundaria. SEP. 1993. Pág. 12.

⁵¹ Pansza G. Margarita. Fundamentación de la didáctica. Tomo 1. Ed. Gernika. 1999. Pág. 54.

⁵² Plan y programa de estudios. Educación básica Secundaria. SEP. México. 1993. Pág. 9.

Dentro de los objetivos que rigen el Programa de Educación básica se encuentran:

- Que el estudiante profundice y ejercite su competencia en determinadas áreas.
- Ampliar y consolidar sus habilidades y capacidades en todas las áreas.
- Fortalecer la formación científica de los estudiantes y superar los problemas de aprendizaje que se presentan en todo los campos.
- Sistematizar la formación de los estudiantes para mejorar su desarrollo a nivel personal y social .⁵³

De manera que todos los objetivos plantean como propósito inculcar conocimientos, habilidades, capacidades, etc, para que el individuo tenga un nivel de desarrollo cultural, social, intelectual de acuerdo al mundo contemporáneo en que vive.

Es por ello que los contenidos deben ampliar y consolidar los conocimientos y habilidades en todas las diversas asignaturas, propiciando la aplicación de todas las áreas en el planteamiento y resolución de problemas en actividades de la vida cotidiana.⁵⁴

Teniendo como propósito esencial que la enseñanza- aprendizaje se brinde mediante el reforzamiento de los contenidos y estas respondan a las necesidades básicas del educando. Las actividades, de alguna forma, deben integrar conocimientos básicos y diversas herramientas; para aplicarlas dentro o afuera de la escuela, para posteriormente dar paso hacia un grado de independencia facilitando una incorporación útil y flexible, participando en la solución de demandas que hay en la misma sociedad.

Los objetivos que se plantean en las diversas áreas como son : Biología, Español, Matemáticas, Física, Química, Historia, Civismo, Orientación Educativa, tienen como finalidad de que el estudiante desarrolle, consolide, una formación, una capacidad intelectual y científica y que estos elementos más adelante le sirvan para analizar los procesos de mayor importancia que acontecen a su alrededor.

Vemos que a los alumnos en la escuela, se les enseñan muchas cosas, pero la mayoría de ellos no lo entienden, no comprenden lo que se les transmite, muchas veces al cabo

⁵³ Pansa G. Margarita. Fundamentacion de la Didáctica. Tomo I. Ed. Gernika. 1999. Pág. 54.

⁵⁴ Plan y Programa de estudio. Educación Básica secundaria. SEP. México. 1993. Pág. 9.

del tiempo no se acuerdan de todo el proceso que aprendieron. Esto, de alguna manera, da a entender que el objetivo de enseñarles no debe ser de manera mecánica, en donde los contenidos enseñados se aprendan para reproducir, pasar los exámenes y obtener una acreditación; sino que la finalidad de la enseñanza es que los contenidos que se les transmite los estructure y haga una conexión entre los conocimientos y la vida. Por lo tanto, el conocimiento tiene que ser para el individuo un instrumento para comprender y transformar la realidad.

Si analizamos los objetivos que plantea el Programa Nacional de Educación Básica, cada uno señala las instrucciones de lo que se debe realizar el profesor en el alumno como es: aprender, adquirir, fomentar, consolidar, sistematizar, propiciar, estimular, desarrollar, etc; cada uno de estos perspectivas hace que el desarrollo del aprendizaje se base en lo abstracto y en lo teórico, debido a que provoca que el estudiante aprenda desde una perspectiva monótona, adquiriendo e introduciendo todo lo que se le va instruyendo.

Debido a que no existe el tiempo, el espacio y atención, para realizar las actividades de una manera más minuciosa, no le permite al alumno, percibir y poner interés por aprender cada uno de los objetivos que tiene el programa.

En cuando al papel que debe tener el profesor y el alumno no únicamente realiza sus actividades a partir de lo que se le establece, sino que el profesor aparte de ser un docente, debe contar con la mejor preparación y una eficacia didáctica al igual que con un sistema que apoye en forma continua la actualización y el mejoramiento profesional de él mismo, además de buscar otras estrategias para trabajar; lograr que a través de la exploración, el contacto con los fenómenos, la reflexión sobre ellos y la realización de actividades que el mismo alumno propicie el trabajo con sus compañeros y todos se involucren en ese aprendizaje.⁵⁵

Y no quedarse en la idea que los alumnos al recibir los conocimientos previos, los consideren como verdades absolutas y concretas y no lo profundicen e incorporen de manera activa, lo elaboren y apliquen a la realidad social.

⁵⁵ Ibidem. Pág. 13.

El aprendizaje constituye parte del crecimiento del sujeto, a través de este proceso estructura sus esquemas, nociones, ideas, para posteriormente darle un significado a todo lo que adquiere en el espacio escolar, familiar, social, etc.

Aprender no es únicamente introducir y llenarnos de conocimientos para proyectar que hemos aprendido lo suficiente al llevarlo a cabo, en cada una de nuestras acciones. Sino también, el aprendizaje es la acción que permite estructurar las situaciones sobre lo que se adquiere a través de la experiencia y la realidad. Tomando en cuenta que los procesos socioafectivos y las relaciones interpersonales influyen para dar la interpretación sobre los hechos externos.

Por eso, es importante tomar en cuenta los procesos internos del sujeto. Ya que en cierta forma van a ser elementos propicios para la formación de su personalidad y el papel que realizará el sujeto en su contexto social, personal y escolar.

Es importante proporcionar una educación y formación a partir del desarrollo de capacidades y destrezas, como también en los procesos afectivos para que tenga el sujeto una mejor organización estructural; ya que el sistema cognitivo funciona en forma adecuada, cuando representa en forma exitosa una porción de la realidad.

La institución escolar, únicamente se preocupa porque el sujeto tenga el dominio de los conocimientos, demostrando que cuenta con la capacidad suficiente para resolver ciertos problemas. No es suficiente el dominio del conocimiento, sino que debe a través de la enseñanza que se le imparte, desarrollar una serie de habilidades y estrategias para conducirse de forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje.

La enseñanza se debe propiciar de una manera significativa, desde la experiencia (el contexto) del alumno y los conceptos (Cognición) que posee, en donde al proporcionar un aprendizaje significativo, facilitará el desarrollo de capacidades y valores, utilizando los contenidos y métodos como medios.

Este tipo de aprendizaje le permite al adolescente a empezar a desarrollar actividades más complejas. Se vuelve más sociable y encuentra un conjunto más amplio de modelos de comportamientos y de valores. También se tornan más sofisticados, son introspectivos, están conscientes de sus pensamientos y sentimientos, y más capaces de planificarlos

con mayor eficacia. Pero desafortunadamente pocos llegan a hacerlo. Los que lo consiguen han tenido el modelo, o una buena enseñanza, buenas experiencias o todos estos condicionamientos juntos.

Así mismo, es indispensable que en el aprendizaje escolar se procure conducir al sujeto hacia un aprendizaje integral, ayudando a que ellos decidan lo que ellos son y lo que ellos decidan llegar a ser. Promoviendo un aprendizaje desde una totalidad del ser humano; preocupándose por las virtudes humanas y el crecimiento como persona y sobre todo ayudar al sujeto a trascender y a esforzarse en aprender mejor cada día.

Desafortunadamente los propósitos que tiene la educación en términos generales son: el sujeto trascienda en el aspecto profesional y éste se ocupe de lo que la sociedad le proporciona y le demanda. Estamos de acuerdo que éste tiene que ser el objetivo de la educación, pero muchas de las ocasiones, el profesor o la escuela no le proporciona los lineamientos para que el sujeto aprenda y construya lo que ha aprendido, no existe la motivación, no alienta al alumno a que ponga su mejor esfuerzo .

Para el país, lo esencial es brindar efecto sobre el desarrollo de él mismo, como también debe pensar en el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes. No puede existir como objetivo la modernización, si no existe el apoyo y ayuda necesaria en la educación, en los programas educativos, en los materiales didácticos, en los maestros y sobre todo en el alumno.

Por lo tanto, hay que reflexionar en los planteamientos que tiene el Plan Nacional de Educación como el Programa de Educación Básica, si es que realmente se quiere llevar acabo, para esto se necesita una serie de modificaciones (enseñanza, estrategias de trabajos, dinámicas, actividades, relación profesor-alumno), en el aspecto escolar.

En el siguiente capítulo abordaremos específicamente la etapa de la adolescencia, profundizando sobre cada uno de las particularidades que hay en esta etapa, analizando la dificultad que suelen enfrentar para adaptarse y relacionarse con la realidad. Y ver que este proceso no es fácil ya que de acuerdo a su desarrollo que tiene a nivel biológica,

psicológica y social va a conformar su personalidad. Por eso es importante conocer sus necesidades, inquietudes y su desarrollo y así mismo a través de un campo de estudio que es la Orientación Educativa nos permite estudiar y proponer alternativas para una mejor comprensión a esta etapa, la cual es una de las más difíciles pero a la vez es el punto de partida para conocer sus perspectivas de aprendizaje.

CAPITULO 2

EL ADOLESCENTE Y SU APRENDIZAJE.

En el capítulo anterior se hizo énfasis en el aprendizaje y sus diferentes conceptos, abordando el aprendizaje por ensayo y error, el aprendizaje social, el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje significativo. Esto permitió establecer los procesos a través de los cuales el sujeto va adquiriendo conocimientos, las habilidades y prácticas, producto de sus aprendizajes.

De igual forma, abordamos cómo se adquiere y se construye el aprendizaje en la escuela, en la familia y en la sociedad y cómo se realiza a partir de distintos procesos con los que va relacionándose y se aplica a diversas situaciones.

Una de las etapas más complicadas, en el proceso de desarrollo del ser humano es la adolescencia, considerando que en este proceso el aprendizaje del adolescente se realiza desde un procedimiento diverso y difícil, es decir, empieza a cuestionarse acerca de los conocimientos, inquietudes y perspectivas que tiene, para poder estructurar y lograr todos estos elementos como una persona adulta.

Tomando en cuenta que lo característico de esta etapa es que el adolescente desarrolla sus capacidades, éste va incrementando sus estructuras cognitivas hacia cambios de conocimientos, de relación social, de emociones diversas.

En este apartado, hay que tomar en cuenta el desarrollo del adolescente, desde un proceso integral dependiendo del contexto social, escolar y familiar, es como va a plasmar su aprendizaje en el contexto que se encuentra.

2.1 DEFINICION DE ADOLESCENCIA

El estudio acerca del tema de la adolescencia es interesante dentro del campo de la investigación, existiendo diversidad de autores que analizan cada una de las secuencias que se van dando en este periodo .

Es importante conocer a fondo lo que pasa por la mente del adolescente , lo que acontece a su alrededor, sus actitudes, emociones, ideas , pensamiento , etc, con la finalidad de que padres de familia , profesores y la escuela conozcan las diferentes etapas y procesos por las que un adolescente suele atravesar.

Es por ello que el proceso de crecimiento y desarrollo ha suscitado diversas discusiones y teorías, algunas basadas en las experiencias y otras en consideraciones filosóficas.

Esta etapa es caracterizada por una vivencia compleja, distorsionada que refleja una mezcla constante de sentimientos como: contradicciones, crisis, sufrimientos, depresiones y otros conflictos que en cierta forma pueden ser sentimientos positivos o negativos. Pero a la vez se caracteriza por ser un periodo de descubrimiento en sus capacidades, en su desarrollo púberal, motivo por que existe en él, una ambivalencia entre dependencia e independencia a nivel personal, social y familiar.¹

Es por ello que en la concepción que tienen los humanistas como Carl Rogers y Maslow: el hombre tiene tendencias naturales al desarrollo, a la independencia, la elección, a la armonía y equilibrio, y a la autorrealización, al cambio mismo, como a la evolución; permitiendo visualizar el camino o dirección a través de la cual el ser humano llegue a desarrollar potencialidades dentro de las limitaciones individuales y sociales que se le presentan en su entorno, haciendo un mejor manejo de su vida personal.²

El Cognoscitivismo define al adolescente como: el sujeto que adquiere un pensamiento formal, que se rige y estructura de acuerdo al mundo, a la sociedad y a su cultura. Solo a través del desarrollo de esquemas sensoriomótriz, cognitivos y de operaciones lógicas el adolescente construye y proyecta su vida y la imagen del mundo que posee.

¹ Gondra José M. Historia de la psicología. Introducción al pensamiento Psicológico. Vol. II. Ed. Sintesis Psicologica. 1998. Pág. 344.

² Ibidem. Pág. 345.

Los cambios que se dan en esta etapa, son definidos por las sociedades desde distintas perspectivas, que determinan las etapas por las que atraviesa el individuo. Para algunas sociedades la adolescencia tiende a ser la etapa de los cambios fisiológicos, la transición de modelos de conducta que determina que es una persona adulta y madura; así como el acceso a diversas funciones sociales que desempeñe como: cumplir la mayoría de edad, edad mínima para casarse. edad para trabajar y realizar otras funciones dentro de la sociedad.

Por eso, la adolescencia se concibe como un periodo crítico, un tiempo de creciente divergencia entre los jóvenes que están en la búsqueda de una vida adulta, productiva y satisfactoria. La adolescencia que recibe ayuda para superar los peligros que encuentra en el trayecto puede contar con un futuro excelente.³

Es decir, la adolescencia es un periodo de confusión, ya que para el adolescente significa una serie de cambios en su constitución física, en sus estados emocionales, en su capacidad intelectual, valorativa y social.

Enrique Dulanto considera que la adolescencia más que un periodo es una etapa de crisis intransferible en el esquema de desarrollo biopsicosocial de un ser humano, este abarca un largo periodo de la vida que comprende por lo general, de 10 a 12 años de edad hasta los 22 años.

Los limitantes de esta etapa varían según las prácticas y estructuras sociales donde se gesta el proceso. Este es un proceso de transito, determinados por varios factores: la vida en familia, la experiencia escolar, el marco cultural que ha estructurado el mundo social para la puesta en practica de normas y límites que forman la base educativa.⁴

Y efectivamente, la adolescencia no es un proceso estático y sin cambios similares para todo adolescente que lo atraviesa . El proceso de la adolescencia varía de un sujeto a otro, de una cultura a otra, y de una generación a otra. Es por ello, que la adolescencia

³ Diane E. Papalia- Sally Wendkos O. Psicología del desarrollo. Mc-Grawilll- Interamericana. Colombia. 1998. Pág. 530.

⁴ Enrique Dulanto G. El adolescente. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana. México. 2000. Pág. 146.

tiende a ser una etapa particular del individuo; sin embargo es en realidad una continuación de la niñez a la vida adulta.

Como menciona Arminda Aberastury: la adolescencia es un fenómeno específico dentro de la historia del desarrollo humano y, por otra parte, se estudia su expresión circunstancial de tipo geográfico y temporal histórico-social. El periodo de la adolescencia debe ser tomado como un proceso universal de cambio, de desprendimiento, pero que se teñirá con connotaciones externas peculiares de cada cultura que lo favorecen o dificulta; según las circunstancias.⁵

Para que se le brinde un desarrollo eficiente, debe existir un marco de referencia y una mejor atención y calidad en cuanto a las necesidades que existe en el adolescente, impulsando su desarrollo psicosocial y afectivo.

Se puede concebir que la adolescencia literalmente se deriva de la lengua latina: *ad*: a hacia más, *olescere*: forma incoativa de *olere*, crecer: significa la condición o el proceso de crecer.⁶

La adolescencia se deforma y está en riesgo, cuando ésta se desarrolla en contextos y condiciones pocos favorables, como es el medio familiar y social que es el espacio donde abundan las actitudes, estilos y acciones que predisponen a los jóvenes hacia experiencias poco gratas para su desarrollo y personalidad.

Y al mismo tiempo, tiende a ser un periodo de adaptación, de cambios y ajustes que realiza el adolescente, lo cual determina las bases en cuanto a la forma de pensar, sentir y actuar, que son instrumentos que se van a dar paulatinamente en este período.

2.2 PERIODOS DE LA ADOLESCENCIA.

El desenvolvimiento del adolescente no suele darse del mismo modo en todos, sino que los cambios que va experimentando son diversos ya sea el aspecto físico, emocional y social, debido a que el adolescente atraviesa cada una de las fases; ya sea de forma lenta y en ocasiones rápida. Durante este proceso, los cambios son muy variados, ya que

⁵ Arminda Aberasturi. La adolescencia normal. Un enfoque Psicoanalítico. Ed. Paidós. B. Aires. 1988. pag. 36.

⁶ Ibidem. Pag. 158.

como primera iniciativa los cambios físicos suelen darse primero que los emocionales y posteriormente los sociales, logrando que estos tres aspectos, le ayuden al adolescente encontrar una estabilidad interna.

Anna Freud señala que es difícil encontrar el límite entre lo normal y lo patológico en la adolescencia, y considera que, en realidad, toda la comnoción de este, periodo de la vida debe ser estimada normal, señalando además que sería anormal, la presencia de un equilibrio estable durante el proceso adolescente.

Considera que la adolescencia, más que una etapa estabilizada, es proceso, desarrollo y que por lo tanto su aparente patología debe admitirse y comprenderse para ubicar sus desviaciones en el contexto de la realidad humana que nos rodea.⁷

Dr. Enrique Dulanto menciona que la adolescencia se divide en 3 periodos:

- a) Preadolescencia
- b) Adolescencia propiamente tal.
- c) Adolescencia tardía.

Preadolescencia (11-12 años) .Este periodo abarca el desarrollo de la pubertad pulsional y la etapa del duelo. Existe una serie de transformaciones que experimenta el adolescente; los cambios rápidos que se dan en el aspecto físico, produciendo una inquietud y dudas respecto a su etapa.

Esta fase corresponde al duelo por la pérdida del cuerpo infantil, de la identidad infantil y de la percepción de los padres, ya que de cierta forma, para el adolescente, en esta etapa la pérdida de algo o alguien lo siente como una pérdida propia.

Vive en ese momento la pérdida, y en fluctuaciones con la realidad, que lo ponen en relación con sus padres, su familia y el mundo concreto que lo rodea y del cual depende, elabora esa pérdida y va adaptando su personalidad.⁸

También existe una confusión de roles, ya que al ser dependiente y no asumir la independencia adulta, sufre un fracaso de personificación y delega gran parte de sus atributos, responsabilidades y obligaciones a sus padres . Esté actúa de una manera

⁷ Ibidem. Pág. 43.

⁸ Ibidem. Pág. 144.

intolerante, donde los cambios que experimenta no es algo uniforme, sino, se da en diferente tiempo y espacio y estos cambios tienen que ver de acuerdo a los principios de su realidad.

Pretende que sus padres no únicamente sean los protectores sino idealiza esa relación, buscando de alguna forma que ellos satisfagan sus necesidades o tendencias inmediatas; y esto va a facilitar el logro de su independencia.

En este proceso existe un pensamiento lleno de contradicciones en cuanto a su independencia y pseudo independencia; por lo tanto, existe una desubicación en el contexto de su personalidad.

Empieza el deseo de independencia o una conducta de rebeldía, en contra de lo que se le impone, en donde todo es malentendido, ya sea por una sugerencia, comentario o crítica que los adultos hacen en referencia a su actitud, arreglo o conducta.

Caracterizándose también por interesarse por los estados emocionales, de pensar en ellos mismos y expresarlos, dándose una maduración en sus sentimientos, tratando de no demostrar los verdaderos sentimientos frente a los demás, sino aparentar la tranquilidad.

Adolescencia propiamente tal. (12-15 años) Este periodo se caracteriza por la preocupación de su cuerpo, en convertirse en una persona atractiva. Teniendo sus propias elecciones para escoger su vestimenta y ocuparse de su arreglo personal, le llama la atención el sexo opuesto, empezando a conformar y ser parte de los grupos de un sólo sexo y en las amistades íntimas.

La búsqueda del núcleo de pares es el medio básico para considerarse con valía y aceptación. Y en ese momento preciso, es cuando el adolescente se obstina por pertenecer a un grupo determinado con el afán de ser reconocido. Es entonces cuando existe la rebelión y la inconformidad que son características en la adolescencia, como efecto de una reestructuración en la personalidad y en la búsqueda de identidad y autonomía.⁹

⁹ Ibidem. Pag. 23.

Existe una revelación contra las órdenes de los padres y de los adultos y se da una conformidad a las normas y exigencias de lealtad y a la ideología del grupo de compañeros, causa por la cual los jóvenes, en determinadas circunstancias aceptan los valores y lo que les imponen los amigos sin cuestionar si lo que hacen es por sumisión o por iniciativa propia. Llegando a la conclusión que esto lo permite el adolescente con el afán de lograr una seguridad y aceptación, supliendo la pérdida parcial que existe en la desvinculación familiar.

Aparece una disposición manifiesta hacia la relación social y afectiva, desde una personalidad heterosexual. Se dan los ensayos de noviazgos, citas, existiendo una preferencia hacia pares del sexo opuesto. Hay a menudo un comienzo de exploración sexual. Se abren nuevos horizontes que el adolescente desea explorar.

Otro de los aspectos, es el desarrollo de una identidad, su intuición se dirige hacia la búsqueda de crear, apreciar y valorar sentimientos que no había encontrado consigo mismo. Donde hace constar su capacidad de poder entender los sentimientos de los otros.

Adolescencia tardía. (16-22 años) Es una etapa de limitación en la que el joven se ocupa de las tareas posibles de enfrentarse con su porvenir, tiende a seleccionar entre lo que es una profesión o bien de una pareja. Piensa en la etapa de formalizar noviazgos así como en la posibilidad del matrimonio.

El joven se centra hacia su futuro y sus ideales, dirigiéndose a partir de sus propias características, actitudes y objetivos, lo cual le permite cumplir con las metas que se propone. Adquiere las pautas para fomentar la responsabilidad y a la vez una autonomía, y esto se implementa en la búsqueda de un empleo, y en la autosuficiencia económica.

En este proceso, también existe el duelo por la vida grupal, ya que de cierta forma empieza a darse la construcción de la identidad que ha dejado (la grupal) y tiende a realizarse desde una perspectiva individual. Lograr una autonomía e independencia personal; en cierto modo lo lleva hacia la conciliación con sus padres y adultos, manifestándose hacia la aceptación y respeto, logrando el manejo de elementos indispensables como es el diálogo y la atención hacia sus necesidades inmediatas.

La relación con los pares todavía es esencial; establece nuevos lazos de amistad con adultos, formaliza sus compromisos afectivos, reconoce, respeta y valora a sus compañeros. Al llegar a este proceso, el adolescente es capaz de autoimponer e imponer límites con sus relaciones y su estilo de vida.

Su pensamiento es más abstracto, permitiendo resolver situaciones complejas. Ésto, de cierta forma, le ayuda a ser una persona firme y capaz de demostrar sus habilidades, destrezas, aptitudes y conocimientos para estructurar y visualizar su proyecto de vida.

En la teoría Humanista de Rogers: El ser humano debe estar conformado por una unidad y totalidad en el crecimiento de la personalidad humana, así como una integridad biológica, que si se le respeta, se le alimenta y se le promueve para que se desenvuelva y se afirme, tiene el poder de trascender los determinantes externos y superficiales de la personalidad.¹⁰

Sin embargo, los cambios que se describen en este periodo pueden o no presentarse, esto depende de los recursos que el adolescente tenga, (como: socialización, relación familiar, autoestima, aceptación familiar y grupal, etc).

En caso de no presentarse estos cambios por la falta de elementos afectivos, fisiológicos, o sociales, el proceso se queda estancado y pasan las etapas; de cierta forma su desarrollo es desajustado y tiende a caer en una crisis tanto a nivel personal como familiar y ese adolescente va a ser incapaz de desprenderse por completo del hogar.

En último de los casos se pretende que un adolescente pase por estas etapas en la búsqueda de una vida independiente y estable lo mejor que se pueda, para que le permita ingresar al estado adulto.

2.3 CARACTERÍSTICAS DE LA ADOLESCENCIA.

En este apartado, lo que se retoma del adolescente, son algunas características típicas de esta etapa como son los cambios físicos, sociales y psicológicos que se da en el

¹⁰ Willard B. Frick. Psicología Humanista. Ed. Guadalupe. 1973. Pág. 137.

desarrollo de cada ser humano, por lo que ésto es esencial para identificarlos y reconocerlos; pero sobre todo con la finalidad de descubrir lo que se manifiesta a través de las capacidades y habilidades de cada uno.

Este proceso de cambios, es un período crítico, ya que se encuentran una serie de desajustes y tensiones de tipo emocional, social y personal que son propios del mismo. Este período abarca de la edad de 10 a 22 años y gira en relación a varios puntos: la identidad, el sexo, la discordia familiar, crecimiento físico y crecimiento intelectual.

Las ventajas de estas características se dirigen hacia la madurez de determinados aspectos que se dan en el desarrollo y la personalidad del adolescente.

a) Condiciones Fisiológicas.

En este periodo se presenta una serie de cambios para el desarrollo hacia la madurez sexual, dicha etapa se caracteriza porque en cierta forma, los púberes dejan de ser niños para convertirse en jóvenes y ello se constituye en una parte de la adolescencia.

Estos cambios, ocurren en el lapso del desarrollo del individuo, aunque cada uno en su propio ritmo y eso hace distinguir entre un adolescente y un niño.

El comienzo de la adolescencia se da a partir de la aparición de los primeros signos de la pubertad.

La palabra pubertad corresponde a la etapa del desarrollo del niño en que da comienzo la maduración sexual . La pubertad se conoce como el momento en que los órganos reproductores maduran y comienzan a funcionar produciendo espermatozoides en el hombre de los 10 a 12 años y la menstruación en las mujeres de los 8 a 13 años. De igual manera los cambios en esta etapa de la vida son el resultado de un aumento de secreciones hormonales de la hipófisis que circulan por la sangre y llegan a estimular los testículos y los ovarios. Estas glándulas producen sus propias hormonas, conocidas como testosterona en el hombre y progesterona y estrógenos en la mujer.¹¹

¹¹ Miranda Albarran Berta. Manual para los coordinadores: padres de familia, docentes y Orientadores educativos. 2000. UPN. Pág. 100.

A partir de estos aspectos, el infante observa que su propio cuerpo está cambiando, para él va a ser un elemento importante en el desarrollo de su concepto de sí mismo.

Como menciona John Horrocks : una de las tareas consiste en separar su propio cuerpo del entorno y reconocerlo a él y a sus partes como suyas. El cuerpo, que una vez se definió como parte de uno mismo, permanece como una fuente de interés y exploración en toda la niñez y en la adolescencia. Es tan sólo una parte de crecimiento y de reconocerse a uno mismo como tal.¹²

Las modificaciones corporales incontrolables como los imperativos del mundo externo, exigen del adolescente nuevas pautas de convivencia y son vividas al principio como una invasión.

Y precisamente en esta etapa ocurren hechos significativos considerados como signos de madurez sexual: la menarquía en mujeres y la esperquimia en varones. La menarquía se da en promedio a los 12 años y la esperquimia se presenta con la primera eyaculación espontánea nocturna y se da en promedio a los 14 años de edad.

Estos cambios, en los que pierde su identidad, van construyéndose en el plano consciente e inconsciente. No quiere ser como determinados adultos, pero en cambio elige a otros como ideales y se va modificando lentamente y ninguna premura interna o externa favorece esta labor.

Sólo cuando el adolescente es capaz de aceptar simultáneamente sus aspectos de niño y de adulto, puede empezar a aceptar en forma fluctuante los cambios de su cuerpo y comienza a surgir su nueva identidad.¹³

Como se mencionó anteriormente, algunos de los cambios que se dan en esta etapa, existen otras características sexuales primarias y secundarias que diferencian al hombre de la mujer.

¹² Horrocks Jhon. Psicología de la adolescencia. Ed. Trillas. México-B. Aires. 1989. Pág. 111.

¹³ Arminda Aberasturi. La Adolescencia normal. Un enfoque Psicoanalítico. Ed. Paidós. 1988. Pág. 17.

Caracteres Sexuales Primarios.

Estos se caracterizan por el desarrollo de los órganos sexuales del hombre y de la mujer. En la mujer aumenta de tamaño la matriz o útero, las trompas de Falopio, los ovarios y la vagina. Así como también se presenta la menstruación.

Los cambios que se dan en el hombre son el aumento de tamaño de los testículos, la próstata; también crece el escroto, el pene, la piel del área se oscurece y se vuelve más áspera. Se empieza a dar la producción del líquido seminal y de espermatozoides.

Caracteres sexuales Secundarios.

La mujer presenta una estatura y un peso menor que el de los hombres, le crecen los senos, se incrementa la grasa en las caderas y los muslos, aparece el vello púbico y axilar, su tono de voz es agudo; sus músculos se desarrollan menos que los del hombre.

En el hombre desarrolla mayor estatura y peso que las mujeres; le aparece el vello púbico y axilar, sus huesos son más grandes y pesados; su estatura, peso y corpulencia se incrementa mucho más que en las mujeres; los músculos de la espalda se desarrollan más; su tono de voz se hace más grave y más grueso.¹⁴

Como vemos, los cambios que se dan tanto en el hombre como en la mujer varían, ya que dependen de factores como: el lugar donde habitan, el tipo de alimentación que tienen, el estado de salud que llevan, ejercicio o deporte que practican, la relación y el ambiente familiar, social, emocional que viven, etc, atribuyendo que de cierto modo, algunos factores son mas determinantes y otros condicionantes, y estos pueden propiciar situaciones favorables para que se dé un óptimo desarrollo en el adolescente.

¹⁴ Dulanto Gutierrez E. El adolescente. Mc Graw-hill. Interamericana. México. 2000. Pág. 45.

b) Condiciones afectivas.

Los cambios físicos no únicamente constituyen un punto controversial para el adolescente, sino también los cambios de estado de ánimo y la formación del carácter son característicos en la etapa adolescente.

Estos cambios son cuestiones de lo más difíciles de comprender, pero también uno de los más apropiados para la formación integral del adolescente.

Hay que entender que en la adolescencia, así como cambia y se desarrolla el cuerpo, también en el pensamiento se dan una serie de cambios en relación a la forma de sentir, de pensar y de actuar, que de alguna forma se relacionan con los cambios que ocurren en su cuerpo al observar que su cuerpo cambia, que existe un aumento repentino en su estatura, en su peso, el desarrollo sexual y los impulsos que tiene, sus cambios que sorprenden y angustian al adolescente.

El adolescente siente que debe planificar su vida, controlar los cambios, necesita adaptar el mundo externo a sus necesidades imperiosas, lo que explica sus deseos y necesidad de reformas. Busca la solución de todos los problemas trascendentes y de aquellos a los que se ve enfrentado en un determinado tiempo, como: el amor, la libertad, su cuerpo, la educación, filosofía, religión. Su nuevo plan de vida le exige plantearse el problema de los valores éticos, intelectuales y afectivos; implica el nacimiento de nuevos ideales y la adquisición de la capacidad de lucha para conseguirlos.¹⁵

Él se siente extraño con todo lo que le rodea, va cambiando y experimentando nuevas sensaciones y vivencias, y esto origina que generalmente muestre conductas de inseguridad, inestabilidad y cambios en su actividad.

La vida afectiva del adolescente se va a construir a partir de elementos como: la experiencia y el condicionamiento que se da entre el núcleo familiar, social, etc. Si el adolescente tuvo una experiencia de relaciones de acogida, de cuidado, satisfacción, rechazo, abandono, etc, de esas experiencias surgen actitudes, que refuerzan y organizan la vida afectiva y estructuran una personalidad.

¹⁵ Aberstury Arminda. La adolescencia normal. Un enfoque Psicoanalítico. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1988. Pág. 23-24.

Por lo tanto es indispensable que esto se inicie principalmente en el entorno familiar. La consecución de esa relativa independencia respecto a los padres no acontece si previamente no se han producido experiencias correctas de interacción con sus iguales, de entrenamiento para la independencia admitido con normalidad en la sociedad y sin modelos paternos de conducta. Por ello la modulación conductual por parte de los padres es cómo incide decisivamente en la facilidad o dificultad con que se va a encontrar el adolescente a tratar de construir su independencia o autonomía.¹⁶

En el cambio de sus emociones se encuentran las características negativas; aquí el adolescente manifiesta tensión, aburrimiento, se cansa, piensa que nadie lo entiende, tiene reacciones de tristeza, inestabilidad emocional, falta de interés por hacer las cosas, muestra enojo respecto a situaciones que le parecen injustas.

Y en las características positivas, se encuentra alegre, tiene energía para bailar, hacer deportes, jugar, etc, esto de alguna forma va a tener reacciones favorables para su desarrollo al volverlo y se vuelven más hábil e innovador.

Mientras en el aspecto cognoscitivo, se observa que tanto su cuerpo como su mente son más rápidos, activos, desarrollan la creatividad, inventan cosas y realizan una diversidad de actividades; así como también su pensamiento tiende a ser más crítico y reflexivo.

Piaget afirma que en la adolescencia existe el periodo de operaciones formales en el cual se desarrolla en forma lógica su pensamiento hipotético-deductivo; paulatinamente se va haciendo sistemático, ordenado y estructurado; elabora sus propios conceptos, cuestiona todos los valores y normas impuestas.¹⁷

En cierto modo esto define las habilidades y cuestionamiento para percibir y deducir lo que acontece a su alrededor, en su familia, en su personalidad, el papel que desempeña en determinados contextos. Y con ello empieza a adquirir su propia identidad y autoestima.

Para que se realice la construcción de su identidad; al adolescente busca lograr

¹⁶ Aguirre Baztlán A. Psicología de la adolescencia. Ed. Alfa Omega. 1996. Pág. 131.

¹⁷ Miranda Albarran B. Manual para los coordinadores, padres de familia, docentes y orientadores educativos. UPN. 2000. Pág. 102.

ser independiente, una individualidad y libertad; en el proceso de identidad cuestiona las ideas, costumbres, valores y entra en contradicción con su familia, y con muchas personas; debido a que trata de encontrar la manera de verse a sí mismo de acuerdo a su forma de pensar, actuar, ideas, ideología, etc, pero a la vez procura entender el mundo que le rodea.

Es por ello que es indispensable la relación y educación que establece el núcleo familiar; ya que representa la base y el apoyo para proporcionar seguridad y estabilidad al adolescente.

a) Condiciones Sociales.

El aspecto social para el adolescente constituye una parte del contexto en donde se desarrolla, se desenvuelve y adquiere una ideología, producto de la cultura en que está inmerso.

La socialización es el proceso por el cual el adolescente aprende a interiorizar los elementos de la cultura en la que se halla inmerso (valores, normas, códigos, conductas, reglas) interpretándolos en su personalidad con el fin de adaptarse a su contexto social.¹⁸

El adolescente está en constante relación con el mundo, ya que no sólo aprende de la familia, sino de la sociedad en general a través de los grupos sociales de los que forma parte. Ahí, modela su personalidad y encuentra formas de ser, de aprender y está en contacto con las normas y modelos que el grupo propone de manera directa y consciente en la sociedad.

Como consecuencia de su búsqueda de independencia y desarrollo personal, se da la necesidad de entrar en el mundo del adulto, de tal manera que le permita buscar un lugar en el que pueda relacionarse participar y defender su postura y punto de vista en el mundo que le rodea. Los cambios que va teniendo el individuo son vividos como algo que modifica su posición frente al mundo.

¹⁸ Aguirre Baztlán a. Psicología de la adolescencia. Ed. Alfa Omega. 1996. Pág. 230.

Cuando el adolescente se incluye en el mundo con este cuerpo ya maduro, la imagen de su cuerpo ya cambiado, también su identidad, necesita entonces adquirir una ideología que le permita su adaptación al mundo y/o su acción sobre él para cambiarlo.

La sociedad, aún manejada de diferentes maneras y con distintos criterios socioeconómicos, impone restricciones a la vida del adolescente. Éste adolescente, con su pujanza, con su actividad, con la fuerza reestructuradora de su personalidad trata de modificar la sociedad que por otra parte, está viviendo constantemente modificaciones intensas.¹⁹

Cuando el adolescente siente estos cambios, empieza a hacer una serie de cuestionamientos sobre lo que le rodea, busca solución a los problemas trascendentales como: la profesión, la filosofía, la religión, la libertad, el matrimonio, etc.

Surgen en él, la inquietud de adaptar el mundo a sus necesidades de búsqueda y cambios. Tiene que planificar su vida y controlar los cambios.

Dependiendo de la realidad que el mundo externo le proporciona, éste puede obstaculizar o favorecer en su desarrollo. Cuando la juventud muestra violencia, en cierta forma está proyectando los modelos que la familia y la misma sociedad le han proporcionado a lo largo de su crecimiento.

El adolescente, por lo tanto se dirige hacia la búsqueda de una identidad propia y para ello adquiere los modelos proporcionados por su medio, desde su familia, los grupos, sus amigos, los medios de comunicación, etc.

En la búsqueda de identidad, el adolescente recurre al grupo de iguales, ya que se le proporciona en este espacio uniformidad, seguridad y estima personal, surgiendo su identificación en cada una de los miembros.

En el grupo, el individuo adolescente, encuentra un reforzamiento para sus aspectos cambiantes que se producen en este periodo.

¹⁹ Aberastury Arminda. La adolescencia Normal. Un enfoque Psicoanalítico. Ed. Paidós. Buenos Aires. 1988. Pág. 92.

El grupo constituye la transición necesaria en el mundo externo para lograr la individualización. El grupo resulta útil para las disociaciones, proyecciones e identificaciones. Después para pasar por la experiencia grupal, el individuo podrá empezar a separarse de la barra y asumir su identidad adulta.²⁰

El grupo, representa la oportunidad para que se de un aprendizaje en relaciones con los otros, permitiendo esquematizar la realidad, formar sus actitudes y experiencias en sus relaciones interpersonales. En un principio la relación con sus amigos será del mismo sexo, ya que se les dificulta el acercarse al otro sexo; por eso es importante que el adolescente se relacione e interactúe con sus amigos y compañeros.

En forma general, estas actuaciones permiten lograr una autonomía e independencia, pero principalmente se da un descubrimiento de un vínculo familiar, y de esto dependerá lograr en él la capacidad de relacionarse y tomar sus propias decisiones, para beneficiar el desarrollo armónico de todas las áreas que lo conforman.

2. 4 LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN EL NIVEL SECUNDARIA.

Proporcionar una educación integral es, sin duda, una tarea ardua, que requiere de la gestión, preparación y participación conjunta de todos los implicados en la formación del sujeto.

Ayudar al desarrollo y formación de la personalidad de los escolares es el primer de los objetivos de la Orientación, cuyo proceso influye en la adquisición de las habilidades, conocimientos, conceptos y aptitudes que los adolescentes adquieren. La Orientación relaciona, dirige y coordina las experiencias del escolar con sus necesidades y diferencias intelectuales, físicas, sociales y emocionales. Cómo el sujeto desarrolla, se ajusta social y emocionalmente puede tener mucha mas importancia para él que las habilidades y conocimientos que adquiere.²¹

Sabemos que la Orientación, en el nivel elemental como en el nivel medio básico, ocupa un lugar importante en la escuela, ya que su finalidad es el perfeccionamiento total de los

²⁰ Ibidem . pag. 60.

²¹ Knapp H. Robert. Orientacion del escolar. Ed. Morata. Madrid. 1986. Pág. 23.

alumnos como personas. No es suficiente ocuparse únicamente del desarrollo de las capacidades intelectuales, pues el alumno también posee aspectos físicos, sociales y emocionales que intervienen en sus diferentes grados y en cada una de su experiencias.

El concepto del servicio de **Orientación Educativa**, en el transcurso del tiempo se ha pretendido explicar de diferente manera, pero siempre llegando a un punto esencial, que es un proceso de ayuda al individuo en sus problemas existenciales, para lograr una integración en la sociedad en que vive.

Por eso, la Orientación forma parte de la educación. Anteriormente la Orientación únicamente se enfocaba a la Orientación Vocacional, donde el objetivo era incorporar al individuo a un trabajo determinado dependiendo de sus capacidades inquietudes en relación a su profesión en el futuro.

Posteriormente, la Orientación Educativa surge como ayuda a los estudiantes en cuanto a elección de estudios y adaptación escolar, ya que la escuela abarca a toda la juventud, y que esta se considera un proceso difícil de definir por lo variado, problemático e incontrolable de sus características.

Por tanto, la Orientación puede definirse: como la fase del proceso educativo que consiste en el cálculo de las capacidades, intereses y necesidades del individuo para aconsejarle acerca de sus problemas, asistirle en la formulación de planes para aprovechar al máximo sus facultades y ayudar a tomar decisiones y realizar las adaptaciones que sirven para promoverle su bienestar, en la escuela y en la vida.²²

La Orientación Educativa se basa en el reconocimiento de las diferencias individuales y analiza que el ser humano en esta etapa adolescente, presenta carencias y necesidades, llegando a necesitar comprensión, ayuda y orientación.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) le ha dado la importancia a la Orientación Educativa en nuestros días, por ser una ayuda para mejorar la calidad académica de los estudiantes, por lo que en la década de los 50's , el servicio de orientación educativa se establece en las escuelas secundarias, en forma de asesoría y ayuda para los alumnos

²² Ibidem. Pág. 23.

en sus problemas escolares, familiares y vocacionales. Poco después, se establece la asignatura de Orientación Educativa para los estudiantes de 3er grado, en donde la finalidad es proporcionar a los jóvenes temas de mayor importancia: salud, sexualidad y formación, para que así el orientador ayude a los alumnos que tienen problemas, y darle la asesoría más adecuada.

El punto central de este apartado es analizar el Plan y Programa de Orientación Educativa en el nivel secundaria. Por lo que se publica en 1993 el Programa de Orientación para la escuela secundaria, que tiene como propósito contribuir a elevar la calidad de la formación de los estudiantes que han terminado la educación primaria, mediante el fortalecimiento de aquellos contenidos que responden a las necesidades básicas de aprendizaje del joven y que sólo la escuela puede ofrecer.

La Orientación Educativa es incluida como la asignatura que ofrece una educación integral que favorezca en los educandos la adquisición de conocimientos, actitudes y hábitos para una vida sana, una mejor relación consigo mismo y con los demás, y proporcionar una posible ubicación en el área educativa y ocupacional.²³

Establece la ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que influyen de manera directa en su vida personal y a través del estudio individualizado complementa y permite al orientador localizar los casos y asuntos en los que su intervención puede ser oportuna.

Por lo cual, la Orientación Educativa en general se ofrece a todos como un apoyo y un servicio de asistencia; en la que se puede atender y satisfacer las diversas situaciones: escolar, familiar y social que surgen alrededor del adolescente. Y a partir de esta asignatura se da una ampliación en el campo de Orientación, respondiendo a las necesidades que el educando requiere en su desarrollo en cada una de las situaciones mencionadas anteriormente.

El enfoque que tiene esta asignatura es: propiciar el conocimiento y la reflexión sobre los grandes campos temáticos; en donde en 1er lugar, dar a los estudiantes la oportunidad de obtener información precisa y confiable, en segunda debe propiciar la reflexión personal y

²³ Plan y Programa de Educación Básica. Nivel secundaria. SEP. 1993. Pág. 14.

cuanto se requiera, la discusión, en un ambiente respetuoso y tolerante que estimule a los alumnos a expresar libremente sus dudas y opiniones.²⁴

Es decir, el proceso orientador no es solamente el resolver problemas del sujeto y ayudar a que logre un mejor conocimiento de sí mismo, sino desarrollar sus capacidades vinculadas con el desarrollo social en el que vive. El Orientador debe centrarse en desarrollar la capacidad analítica del individuo para ayudarle en la tarea de toma de decisiones.

Por tanto, la Orientación constituye el apoyo en cuanto a los problemas del individuo, por lo que se presenta la necesidad de establecer los Servicios de Orientación, que tienen como finalidad de guiar, asesorar y ayudar al proceso educativo, abarcando la totalidad de problemas que rodean a la escuela y al educando. En la medida en que las problemáticas repercuten en el desarrollo de cada sujeto y su desarrollo académico, el orientador debe tomar las adecuadas medidas correctivas.

El sentido de los contenidos es: propiciar el conocimiento y reflexión en los campos temáticos relativos a la situación del adolescente y su transición a la vida adulta: la conservación de la salud y la prevención de las enfermedades, en particular de las que se relacionan con las adicciones a sustancias tóxicas; el desarrollo de la sexualidad y su ejercicio responsable y las oportunidades de estudio y de trabajo que permiten al estudiante la realización de sus potencialidades y preferencias²⁵

El adolescente va en proceso de reconstruir su identidad desde el punto de vista cognitivo, social y afectivo. Cambios que suponen una desorientación y a través de estos temas se puede dar el ajuste y el apoyo por parte del profesor hacia los adolescentes. El adolescente está creciendo física y psicológicamente adquiriendo independencia y madurez. Está viviendo el periodo en que busca su identidad personal, sus valores, su independencia, consiguiendo desarrollarse como un ser social, único y eficiente, por lo que es conveniente que la orientación de los estudiantes debe considerarse como un proceso continuo desde que el sujeto ingresa a la escuela hasta su formación.

²⁴ Ibidem. Pág. 187.

²⁵ Ibidem. Pág. 187.

Y precisamente el programa está diseñado con contenidos sobre las características y problemas del adolescente, sobre Orientación Vocacional y otras, siendo el reto en trabajar y realizar la propuesta que responda a las características formativas y a las necesidades de orientación de los educandos.

Solo a través del programa de Orientación Educativa, el Orientador debe proporcionar el apoyo para que el proceso de enseñanza-aprendizaje favorezca en el desarrollo integral de los alumnos.

En relación a la metodología es a través de la diversificación de actividades, con lo cual los alumnos puedan obtener información y motivos para la reflexión. Para lograr esta diversificación, se debe propiciar que los alumnos busquen información, la procesen y discutan en grupo; que realicen visitas y entrevistas programadas, sistematicen esas experiencias y puedan conversar con especialistas e informantes, seleccionando formas de organización del trabajo con la temática que se está tratando: con el grupo en su conjunto, con equipos de trabajo o, si fuera el caso dividiendo al grupo por género.²⁶

Por tanto, se incluye la Orientación Educativa como asignatura para el tercer grado de educación secundaria con 3 horas a la semana, esta materia establece además una ocasión para que en forma colectiva los estudiantes se informen y reflexionen sobre los procesos y problemas que típicamente influyen de manera directa a su vida personal.

A partir de 1999, la Ley general de Educación realiza evaluaciones sistemáticas a los Planes y Programas de Estudio de Educación secundaria para actualizar la formación de los educandos en ese nivel con la finalidad de fomentar los valores individuales y sociales que plasman la constitución, para nuestra formación ciudadana.

Se establece un nuevo plan de estudios, la Asignatura de Civismo para primero y segundo grado de nivel secundaria, a partir del ciclo escolar 1999-2000, se denomina Formación Cívica y Ética. Mientras la asignatura orientación educativa, para tercer grado, a partir del ciclo escolar 1999-2001, se denomina Formación Cívica y Ética.

²⁶ Ibidem. Pág. Pág. 188.

Por lo tanto el programa de **Formación Cívica y Ética** se aplica en todas las escuelas de educación del país a partir del ciclo mencionado, para 1er y 2do grado y del correspondiente al 2000-2001 para 3er grado.

En la asignatura, Formación Cívica y Ética, la Orientación se vuelve más oportuna y se busca hacer evidente los nexos del Civismo con la vida de los estudiantes.²⁷

La materia de Formación Cívica y Ética actualiza las de Civismo I y II y Orientación Educativa. Esta actualización tiene como propósito formativo, aunque se conservaron muchos contenidos de los anteriores cursos; se cambiaron su énfasis y la didáctica, además se incluyeron nuevos contenidos que hacen posible la formación del juicio ético y los cambios de actitud necesarios para mejorar la vida de los individuos en sociedad.

La asignatura Formación Cívica y Ética tiene como objetivo general proporcionar elementos conceptuales y de juicio para que los jóvenes desarrollen la capacidad de análisis y discusión necesaria para tomar decisiones personales y colectivas que contribuyan al mejoramiento de su desempeño en la sociedad. Se busca que los alumnos aprendan a considerar y asumir su entorno social como un ambiente propicio para el ejercicio de actitudes comunitarias y cívicas.²⁸

Al transmitir estos conocimientos se pretende formar individuos que sean capaces de conciliar lo que quieren con lo que la sociedad les ofrece y les demanda. En la medida en que adquieran conocimientos, desarrollen actitudes y habilidades, y formen criterios que los hagan capaces de aportar beneficios al bienestar colectivo, los estudiantes estarán en mejores condiciones para desarrollarse en libertad y transformar su sociedad.

En el programa de secundaria, la asignatura Formación Cívica y Ética aborda contenidos acerca de la familia, que en cierto aspecto son esenciales para fomentar en el alumno la capacidad de análisis, de reflexión y relación con los grupos con los que interactúa; dentro de los cuales se encuentran principalmente la familia y la sociedad.

La familia se constituye como la institución que edifica la formación del ser humano. En ella se adquieren los elementos como: derecho, valores, responsabilidad, actitudes,

²⁷ Plan y Programa de Estudio. Educación Básica Secundaria. Formación Cívica y Ética. 1999. SEP. Pág. 6.

²⁸ Ibidem. Pág. 6.

relación, etc, teniendo como uno de los objetivos lograr el desarrollo óptimo del ser humano.

En el nivel secundaria, para los alumnos de 2do grado, se imparten contenidos acerca de: las relaciones familiares, cómo está constituida la estructura familiar, los problemas que existen en ella, violencia familiar, cambios que se dan en los diferentes etapas de la vida de sus miembros; así como una visión histórica, prospectiva y cultural de la familia. Y al mismo tiempo se busca que el adolescente conozca la legislación vigente que protege y ampara a ésta, concluyendo con un ejercicio de valoración, en donde el adolescente proyecte con estos temas impartidos y con la investigación que realizó acerca del papel que desempeña él en su familia y la familia que le gustaría formar en el futuro.

De esta se procede a promover en los estudiantes la reflexión en torno a los valores de la vida y lograr una convivencia que haga mejorar las aspiraciones y relaciones del adolescente con su familia. Solo así, los valores y disposiciones que existan en ésta, van a ser necesarios para una buena convivencia, una mejor organización así como respetar los derechos de carácter individual y social que tiene el individuo.

Las pautas que el programa prevee que habrán de considerarse en relación al adolescente y su entorno familiar son:

*Relacionar los temas con la vida de los estudiantes, a fin de que estos cobren conciencia de sus derechos y de sus responsabilidades.

*Apoyar los temas con actividades de investigación: ejercicios que lleven a los alumnos a la indagación, la reflexión y al conocimiento de la realidad con un sentido histórico, cultural y prospectivo.

* Abordar, cuando sea pertinente, la relación del tema con la legislación vigente, con los valores que ésta protege y con las instituciones que los promueven.

*Propiciar en el aula actitudes de apertura y respeto que posibiliten la libertad de expresión de todos, teniendo especial cuidado en promover la equidad entre los géneros.

*Ejercitar las capacidades de comunicación, diálogo, expresión y juicio crítico, preparando al grupo en diferentes modalidades de análisis, diálogo y discusión.

*Impulsar la práctica de valores, actitudes y habilidades relacionados con la vida democrática, con el trabajo en equipo y con la organización colectiva.

Analizar , cuando sea pertinente, la influencia de los medios de comunicación en la formación de la conciencia ética y cívica de los estudiantes, así como la importancia y la influencia que aquellos tienen sobre la vida, a fin de formar en los estudiantes criterios que les permitan analizar y discernir sus mensajes, para aceptarlos o rechazarlos.²⁹

A partir del estudio de los contenidos de la asignatura Formación Cívica y Ética , el alumno va ser capaz de formar sus propios criterios, definiendo su personalidad e identidad. Conforme la escuela va dando estas pautas en su formación, el adolescente adquiere nuevas y diversas alternativas para desempeñar su papel en el contexto familiar así cómo ésta en el adolescente, logrando un mejor vínculo.

En cierta forma los contenidos de este programa toma parte activa en la formación y desarrollo de estrategias que inciden directamente en el plano familiar, para que la educación familiar se constituya en el primer agente motivador del desarrollo intelectual e integral del educando.

Es importante que el Orientador se coordine con los padres y profesores para motivar a los educandos y así corregir los fallos que tenga el adolescente en su aprendizaje, en su relación a la convivencia y organización para lograr el bienestar y favorecer su crecimiento.

Personalmente considero que la adolescencia se expresa como un proceso y una integración cultural, es el periodo en que el adolescente se inserta en la vida social del adulto. Por lo tanto se considera como la edad de evolución.

En ésta etapa, surgen una serie de cuestionamientos sobre los factores sociales, afectivos, y fisiológicos que determinan el desarrollo del adolescente. Pero por otro lado,

²⁹ Ibidem. Pág. 13-14.

las expectativas de la familia, la escuela, los amigos, son elementos que pueden llegar a confundir al adolescente en relación al desarrollo de sus propias nociones, ideas, perspectivas de la vida, respecto a los cambios y necesidades que tiene, para posteriormente establecer una independencia y autonomía.

En los primeros años de vida, es de vital importancia que crezca en un contexto propicio, ya que adquiere una serie de habilidades, capacidades y conocimientos aprendidos y después estos conocimientos, le permitirán una mejor desarrollo y sentarán las bases para que desarrolle capacidades más avanzadas.

El aprendizaje en la adolescencia es de operaciones formales, ahí estructura, razona y concibe sobre los hechos y sobre la realidad, adquiriendo un razonamiento más hipotético.

La forma en que percibe, estructura e interpreta la realidad, la cual depende de su desarrollo, como de los conocimientos y procesos afectivos que ha adquirido. Si el adolescente ha crecido en una familia inestable, existe una inestabilidad en su desarrollo, como en su personalidad.

Además de las influencias, de la motivación y de las diferencias en la atención y en el uso de estrategias afectivas para aprender; estos factores incluirían otros determinantes del aprendizaje como: las diferencias individuales, la percepción, la integración, comportamiento y los conocimientos y habilidades del adolescente.

A través de la Orientación se pretende ayudar al adolescente a un mejor conocimiento de sus características y potencialidades, como también a la aceptación de su propia realidad y al logro de la capacidad de autodirigirse.

Teniendo como finalidad lograr un desarrollo integral del adolescente y a una mejor contribución eficaz a la sociedad en que vive. También es importante proporcionarle a través de los campos temáticos que se imparten dentro de esta asignatura: considerar las diferencias individuales, sus opiniones, reflexiones, estimulando la autorrealización de acuerdo a las posibilidades de cada alumno.

Para lograr ésto debe propiciarse un proceso cooperativo, en el que no únicamente participe el Orientador y el alumno, sino también la familia, el profesor y el Director.

A través de la asignatura de Formación Cívica y Ética se le proporciona los lineamientos para un aprendizaje desde el punto de vista social, refiriéndose a la formación del sujeto desde sus actitudes y valores éticos, lo cual permite al adolescente a tomar sus propias decisiones y establecer mejores condiciones en cuando a su personalidad y al mundo social.

CAPITULO 3.

RELACIÓN FAMILIA Y ADOLESCENTE.

La familia constituye el primer grupo con el que tenemos contacto y con el que nos relacionamos y conocemos, no simplemente como individuos ajenos a nuestra vida, sino con personas a las que identificamos en su carácter y formas de ser.

La familia representa el cimiento de nuestra formación como seres humanos. Solo a través de este grupo, podemos adquirir cada uno de los patrones que al paso del tiempo nos van estructurando y formando, de acuerdo al objetivo que tienen cada padre y cada familia hacia la formación de los hijos.

El grupo familiar en el transcurso del tiempo, se constituye ser el espacio en donde aprendemos a interactuar, debido a que nos aporta lineamientos para que el ser humano adquiera una formación óptima en el nivel psicológico, social y biológico.

Como grupo humano singular, la familia asume un papel y madurez personal, que a su vez, implica la tarea de modificar o cambiar las relaciones, capacidades, conocimientos y patrones elaborados y los maneja de acuerdo a las necesidades y el desarrollo que existen principalmente en los hijos adolescentes.

La familia es el núcleo primario y se caracteriza por ser un sistema abierto, en donde las acciones de cada uno producen reacciones en él mismo y en los otros integrantes y no solo en función de la personalidad de cada uno de sus integrantes, sino en cuanto a sus relaciones interpersonales. Es decir, el sistema se rige de acuerdo a las funciones, por generación, por sexo y de acuerdo a los intereses de sus miembros.

3.1 DEFINICION DE FAMILIA.

El núcleo familiar es considerado como un grupo social , en donde las relaciones que se establecen entre sus miembros están mediadas por la finalidad educativa y de formar a los sujetos. En donde los adultos le proveen a los hijos los elementos, las habilidades y capacidades necesarias para alcanzar una formación y madurez personal; basándose en una relación, implicación, participación y compromiso mutuos.

Sin embargo, existe una serie de procesos que se dan y que vienen a conformar el campo de interacciones entre los hijos, así como de la reversabilidad entre ellos. Y solo se puede dar una respuesta adecuada a los requisitos, a los problemas y necesidades que se dan en el interior de esta, modificando lo necesario en este núcleo.

Sabemos que la familia es una institución social que se encarga de formar un organismo biológico, social y psicológico del ser humano, como lo plantea Play-Proudhan:“es la célula básica de la sociedad. En ella sus miembros se mantienen en forma común y unitaria, sus relaciones son directa cara a cara, con un vínculo entre sus componentes mediante el cual se comparten sentimientos, circunstancias, condiciones de vida y aspiraciones y en el que existe el compromiso de satisfacer necesidades mutuas y de crianza.¹

Al formar una familia, en primera instancia debe existir una obligación asumida como pareja. Esta tiene que contar con estrategias, creatividad y convivencia para poder fundarla. Logrando una interiorización a partir de una libertad absoluta en donde la pareja determine su forma de ser, desarrolle y desempeñe el papel de pareja y posteriormente el de padres. Solo así, la función de matrimonio puede ejercer las obligaciones otorgadas por el apoyo mutuo y gozar de una relativa independencia.

Esto lo vamos extrayendo de un modelo intrafamiliar en el, que nos desarrollamos por medio del ejemplo de vida, de consejos y de educación realizadas mediante la interacción entre padres e hijos; así mismo de las formas de relación social establecida por el núcleo familiar con otros grupos, dependerán gran parte del éxito en la formación familiar.

¹ PLAY PROUDHAN en: Huerta G. José Luis. Programa de actualización en Medicina familiar. Ed. Intersistemas. México.1999. Pág.16.

Simultáneamente con su evolución histórica, la familia ha experimentado transformaciones que le han permitido adoptar una definición y adaptarse a las exigencias de cada sociedad y cada época, de acuerdo a la generación que se vive y a los autores consultados.

Ackman define a la familia : es una especie de unidad de intercambio. Los valores que se intercambian son el amor y los bienes materiales. Estos valores fluyen en todas las direcciones dentro de la esfera familiar.²

Mientras que Leñero concibe que la familia: es una unidad social que refleja en sí misma los grandes problemas de la sociedad global que vivimos. Es además, una unidad de relaciones humanas que dependen de miles de influencias externas y que se relacionan prácticamente con todos los problemas y dimensiones de la vida humana.³

Se concibe a la familia como el grupo social conformado por individuos unidos por lazos consanguíneos, que interactúan y conviven manteniendo en forma común relaciones personales directas y a la vez conforman una organización y realizan acciones con la finalidad de satisfacer las necesidades básicas que afectan en el desarrollo de sus miembros.⁴

Por lo tanto, la familia tiene que ser constituida por el conjunto de personas en donde el individuo va formando su identidad, su pensamiento y personalidad, a través de todo lo que este núcleo familiar le transmite conocimientos, ideas, valores, cultura, costumbres y creencias.

Debido a que existen diferentes tipos de familia y miembros que la conforman, todos ellos como seres humanos, todos tienen por igual derechos y obligaciones como el respeto, diálogo, participación, colaboración y sobre todo comunicación.

La familia al ser un grupo social y al crear su normatividad le ayuda a mantener relaciones directas personales, existiendo un vínculo común entre sus miembros, la cual le permite compartir sentimientos, circunstancias, y aspiraciones en cuanto a sus condiciones de vida. Al no existir una normatividad y aspiraciones se proyecta un espacio donde no se

² Dulanto Gutierrez Enrique. El adolescente. Mc Graw-Hill Interamericana. México. 2000. Pág. 239.

³ Leñero Otero L. La familia. Programa nacional de formación de profesores. 1976. Pág. 10

⁴ Ibidem. Pág. 14.

dan procesos como expresión, interrelación, provocando en sus miembros un desarrollo inhibitorio que desfavorece su crecimiento desde diversas perspectivas.

Es importante que la familia fomente en el proceso de desarrollo la aceptación, hacernos responsables de nuestros actos, a sentir confianza y respeto, en adquirir esa seguridad y firmeza para construir este sendero y poder enfrentar los retos que la vida misma nos pone.

Con ello el sujeto procura por medio del desarrollo individual y familiar, encontrar un sitio en el marco social para realizarse como persona independiente, al contribuir desde su hacer y pensar individualmente al funcionamiento social.⁵

En ella se relacionan personas y todos sabemos que las relaciones entre las personas son gratificantes y enriquecedoras, pero eso también es una cuestión difícil de llevar. En la familia, la armonía, la relación y convivencia; así como el papel de cada uno de sus miembros, no se da de un instante a otro, este tiene que construirse con el interés, la motivación, el afecto y la participación de cada uno de los miembros. Aunque cada grupo familiar tiene sus propias maneras de relacionarse, de resolver sus dificultades, de establecer y manifestar su orden.

Cada familia piensa de distinta forma, tiene y desarrolla sus objetivos de manera particular, hace de su hogar un espacio irrepetible y único.

3.2 FUNCIÓN DE LA FAMILIA.

La familia al ser una unidad, busca mantener una relación estable, funcional, responsable con cada uno de los miembros que la componen. Es por ello que al existir diversos tipos de familia, cada una formada por diferentes miembros que se relacionan de manera diferente, establece reglas, costumbres y valores diversos, propios y específicos. Cada familia tiene sus propias maneras de relacionarse, de actuar, de realizar sus funciones, sus papeles, de establecer un orden.

El papel fundamental de los padres no solo consiste en asegurar la supervivencia de los hijos, sino en lograr una integración social, cultural y formativa de sus miembros. En

⁵ Dulanto Gutierrez E. Op. Cit. Pág. 239.

efecto, además de alimentar y cuidar a sus miembros; los padres deben poner en acción una serie de conductas que hacen posible el diálogo, los símbolos y el lenguaje.⁶

Como vemos, el núcleo básico tiene como finalidad compartir un proyecto vital de existencia en común, generando fuertes sentimientos de pertenencia, existiendo un compromiso personal en cada uno y estableciendo relaciones intensas de reciprocidad, dependencia y de intimidad.

La función de los padres no es ser promotores del desarrollo de los hijos; sino también de hacer emerger una serie de necesidades como:

Necesidades fisiológicas:

-Provisión de alimentos, abrigo y otras necesidades materiales que mantienen la vida y protección ante los peligros externos: funciones que se realizan bajo condiciones de unión y cooperación social.

Necesidades de pertenencia y amor:

-Provisión de unión social, que es la matriz de los afectos de las relaciones sociales y familiares.

Necesidades de seguridad:

-Oportunidad para desplegar la identidad personal, ligada a la identidad familiar. Este vínculo de identidad proporciona la integridad de las fuerzas psíquicas para enfrentar las experiencias nuevas.

-Moldeamiento de los papeles sexuales, lo cual prepara el camino para la maduración y relación sexual.

-Ejercitación para integrarse a papeles sociales y aceptar las responsabilidades sociales.

Necesidades de autoactualización:

-El apoyo al aprendizaje, a la creatividad y a la iniciativa individual.⁷

La teoría humanista argumenta que si el individuo adquiere estas necesidades va a formar una sociedad ideal, lo suficientemente flexible para permitirle la satisfacción de

⁶ Palacios Jesús – Ma. José Rodrigo. Familia y desarrollo humano. Ed. Alianza. Madrid. 1998. Pág. 29.

⁷ Dulanto Gutierrez E. El adolescente. Ed. Mc Graw-Hill Interamericana. México. 2000. Pág. 242.

todos las necesidades básicas, a fin de que las personas puedan llegar a ser personas completas en todos sus ámbitos de desarrollo.

De igual forma deben ser cumplidas de manera conjunta y recíproca dentro del contexto del grupo familiar y complementadas posteriormente con otras instituciones sociales.

La familia tiene una influencia recíproca; ya que ésta es un espacio que influye sobre sus miembros, pero también éstos contribuyen con sus características a configurar ese contexto.

La teoría personal de Maslow concibe: que el individuo es una totalidad organizada cuya conducta obedece a una serie de necesidades “ Instintoides” que equivalen a los instintos animales y son comunes a todos los miembros de la especie humana.⁸

En cualquier punto, cuando la familia parte de cada una de las necesidades y funciones mencionadas, tiende a crear una familia funcional. La familia funcional se caracteriza por la función como grupo, de cómo establecer una relación humana y saber situarse ante los demás, de cómo proceder y desarrollar actitudes que faciliten resolver problemas existentes, etc. Por ello, una función ayuda a plantear un crecimiento en capacidades, en habilidades y actitudes en cada miembro.

Los modelos que simulan una familia estructurada y funcional son las mejores. Para lograr ello y hacerlas funcionales se debe a la relación, a lo que aportan, cooperan, manifiestan y a la vez reciban y de acuerdo a las circunstancias que en ellos se dan interiormente.

Erick Fromm menciona que la finalidad de la familia es satisfacer las necesidades específicamente humanas, y señala que la familia aparte de ser una institución; es la oportunidad que brinda a sus integrantes de satisfacer el requerimiento de vinculación, identidad, trascendencia y de una estructura que una y oriente.

Una familia que cubre estas necesidades se convierte en una unidad primordial, un campo de experiencia y desarrollo para un adulto y consecuentemente del hijo, desde

⁸ Gondra José María. Introducción al pensamiento Psicológico Moderno. Vol. 2. escuelas , teorías y sistemas. Ed. Síntesis Psicológica. 1998. Pág. 334.

niño hasta su desprendimiento de la familia al final de la adolescencia o abandono de hogar primario.

Para los hijos la familia es un espacio donde contempla sus primeros triunfos y fracasos de relación y encuentra su primer intento de socialización. En esta humana experiencia los padres son los primeros en dar, quienes están obligados a iniciar la relación familiar y con ello a continuar en el entorno y largo camino de la relación entre padres e hijos.⁹

La flexibilidad y la firmeza en la familia son características que facilitan que la estructura se expanda, permite que el grupo se desarrolle en el nivel colectivo e individual, proyectando un funcionamiento como unidad; y a la vez proporciona establecer expectativas según las necesidades o emergencias que como grupo presente.

Un papel familiar puede definirse como la manera de actuar del individuo al enfrentarse ante una situación específica en la que están involucrados otros miembros. Implica funciones asumidas o asignadas para una persona dentro de un grupo social o familiar etc. Estas pueden ser múltiples y simultáneas, así como funcionales o disfuncionales. Para que éstas funcionen deben ser aceptadas, flexibles y complementarias.

La familia debe satisfacer las necesidades recíprocas y complementarias de sus miembros, fomentar la libre relación entre ellas, permitir y estimular la individualización a través del respeto y del reconocimiento de cada uno de sus miembros y mantener la unión y la solidaridad en la familia con un sentido positivo.¹⁰

3.3 LA FAMILIA Y SU LABOR EDUCATIVA

Hablar sobre el vínculo adolescencia y familia significa conocer y meditar acerca de la interacción entre padres y los jóvenes dentro de un grupo.

La convivencia del sistema familiar se logra de acuerdo a la generación en que los padres e hijos viven, para que los miembros puedan entender, valorar y encuentren sentido a su

⁹ Dulanto Gutierrez E. El adolescente. Ed. Mc Graw- Hill Interamericana. 2000. pag. 242.

¹⁰ Huerta González José L. Programa de actualización en medicina familiar. Ed. Intersistemas. Libro I. México. 1999. Pág. 25.

relación y ambos aprendan y desarrollen las habilidades, actitudes de convivencia social y acepten vivir en sociedad.

A través de la convivencia el sujeto procurará por medio del desarrollo individual y familiar, encontrar un sitio en el marco social para realizarse como persona independiente, al contribuir desde su hacer y pensar individualmente al funcionamiento social.¹¹

Es por eso que la relación padre-adolescente es importante. La familia constituye el primer grupo en que el adolescente se relaciona y adquiere las primeras experiencias con sus padres, familiares y las establece para realizarlas.

Hay que añadir que no únicamente el hijo adolescente está en un periodo de transición, inestabilidad y desequilibrio, sino también la familia y cada uno de sus miembros, ya que todos están sometidos a los impactos de crecimiento y desarrollo.

El adolescente, en su tarea de descubrir nuevas relaciones y formas de vida, desafía y cuestiona el orden familiar preestablecido. En su proceso de dependencia-independencia, el adolescente crea una inestabilidad y tensión en su relación familiar, lo que a menudo resulta en conflictos intensos.

Es por eso que el adolescente no entiende que relacionarse con su familia le puede ayudar a tener contactos y experiencias diversas en relación a su experiencia social y personal. Pero si el adolescente, tiene un desarrollo que en su etapa infantil fue disfuncional y carece de elementos con sus integrantes, va a crear disfunciones a nivel social, personal y psicológico, provocando la falta de relación, al no valorar y entender las situaciones y relación con su entorno.

La adolescencia es una etapa crítica del desarrollo humano, dominada para la tarea de lograr la maduración psico-social del individuo. Por lo tanto en la adolescencia se vive una experiencia existencial única e intransferible; el madurar emocionalmente al cumplir entre muchas, las siguientes tareas para poder integrarse al medio.

-Aceptar el papel psíquico y sexual.

-Establecer un nuevo tipo de relación frente a los padres.

-Adquirir autonomía(independencia económica y emocional)

¹¹ Dulanto Gutierrez E. El Adolescente. Ed. Mc Graw – Hill Interamericana. México. Pag. 239.

- Descubrir la vocación, desarrollar capacidades intelectuales y conceptos nuevos para la competencia social adecuada.
- Adquirir pautas de conducta responsable.
- Preparación para el matrimonio y la dirección de una familia.
- Construir valores propios armónicos con el medio donde vive.¹²

Una de las tareas básicas de la familia es conocerse. Una obligación de los padres es entender a sus hijos: pero también es un imperativo que ellos permitan que los conozcan. Sólo así podrá haber diálogo en el núcleo familiar y se logrará que la relación trascienda. Quizá la motivación, la cooperación abierta, que facilite la acción, orientación y el apoyo de la familia durante la adolescencia ayudará a que entienda las relaciones de ser y sentirse parte de la familia y al mismo tiempo tener una conciencia clara de los fines, facilitando el uso de la libertad otorgada y se obliga emplearla en su proceso de desarrollo psicosocial.

Una familia que se propone, desea y logra actuar así, fortalece a través de la experiencia, acompañar la adolescencia de cada hijo, renueva la seguridad en si misma, logra tener mayor asertividad en cada proceso y ayuda a ampliar o cambiar según el caso, los nuevos caminos elegidos por los que habrá de pasar. Familias así, propician una adolescencia normal y oportuna.

Los padres que tengan una buena relación con sus hijos saben que éstos se encuentran en edad de experimentar la vida, que se exponen a peligros, pero entienden que esos riesgos para crear, darse un valor personal y adquirir separación de los padres los conducen al logro de una autonomía.

La familia tiene los elementos propicios para hacer que los hijos respeten los límites que el marco impone en donde se desenvuelven, ya que éstos durante la adolescencia podrán ser modificados por acuerdos entre padres e hijos; permitiendo un desarrollo personal y social basado en una libertad responsable, confiando en que los hijos sabrán utilizar su criterio para optar con determinación en muchos actos.

¹² Ibidem. Pág. 247.

Hasta hoy se conoce que el funcionamiento de un marco como este con límites claros, donde hay afecto, respeto, diálogo; ejemplo de vida y encuentro cálidos entre padres-hijos producen cercanía no tan solo físico, emocional y espiritual. Esto facilitará la promoción y orientación durante el desarrollo .¹³

Que los adolescentes se convierten en personas con libertad, comprometidos, dinámicos, capaces de compartir, responsable y éticos dependerán en gran parte del modelo de conducta humana brindada por los padres y de lo oportuno de las intervenciones correctivas, ofrece una posibilidad de reflexión que permite el crecimiento.

Educar a los hijos sólo es posible si en verdad se les conoce, ama y respeta. Esto significa promover en ellos sus capacidades, sus dones y ayudarles a crecer como persona. De alguna forma es brindarle la posibilidad de conocerse a sí mismo, ayudarlo a elaborar desde su interior su proyecto de vida, y a construir y alcanzar objetivos. Para esto los hijos necesitan estar convencidos de que valen , que tienen características que los padres les reconocen y que a la vez ellos sienten que pueden desarrollar.

A los hijos les gusta que sus padres los valoren y les fomente una autoestima, que sean capaces de señalarles sus errores, ya que de otra manera y sin ayuda no podrán superar sus insuficiencias.

En la adolescencia, la educación fundada en los valores es de gran importancia, representa un apoyo para su desarrollo; pero es fundamental que los adultos, con intenciones de impartirla consideran ciertos elementos para lograr que su intervención sea escuchada, admitida y al mismo tiempo productiva.

En principio, todo valor propuesto durante la adolescencia debe ser congruente con lo que le han enseñando en la infancia y en la pubertad, para que la considere en su formación. La introducción de nuevos valores requiere un trato cercano y además, de grandes conocimientos sobre la interioridad del joven y las motivaciones para seguirlo .

La educación y formación consiste en inculcar valores en los jóvenes, quienes están encaminados al logro de una vida adulta plena dentro de la libertad. Para ello se requiere

¹³ Ibidem. Pág. 251.

que el adolescente logre de manera paulatina una libertad para vivir lo que se aproxime, así mismo durante la adquisición de esa libertad responsable habrá de ayudarlo, con educación la oportunidad a entender el sentido de algunos valores fundamentados, los cuales a menudo no se consideran valores básicos dentro de la familia.¹⁴

Educar en libertad y en valores permite vivir las normas como parte de la misión, y no como una coerción, oponiéndose a lo que está establecido.

Por ello, una educación en la libertad no atendida, poco estructurada, y con demasiada vigilancia, conlleva el riesgo de conducir al abuso de libertad. Este se manifiesta en personas que desde la infancia tiene comportamientos claro de arbitrariedad, revelándose hacia lo impuesto.

Los jóvenes suelen creer tener la razón, tomando su iniciativa propia; no escuchan opiniones o condiciones, sino tratan de imponer su concepto equívoco de la libertad. Quien asume este tipo de decisiones no toma en cuenta las opiniones y no da explicaciones, sus actos son realizados de esta manera por que ellos así lo desean.

Por lo general, suelen no tolerar ningún tipo de autoridad. Ya que carecen de límites para usar una gran dosis de rebeldía, pues siempre están listos para exigir explicaciones a los demás sin importar rasgos y condiciones.¹⁵

Esto hace que el individuo crezca en una inseguridad, incapaz de asumir responsabilidad. Por ello el elemento de responsabilidad es una actitud que se adquiere a lo largo de la vida, mediante la aceptación de tareas de acuerdo a cada etapa; en ese hacer la persona se ha instruido y dirigido acerca de cómo desempeñarse para realizar su trabajo.

Para que se realice, cada una de estas expectativas y prolongar una relación mas directa, ésta puede plantearse hacia un campo que permita tanto al padre como al hijo una mejor intervención educativa y mantener un relación y clima favorable en sus procesos cotidianos de relación.

¹⁴ Ibidem. Pág. 269.

¹⁵ Ibidem. Pág. 276.

A través de la observación, el proceso de interacciones nos permite identificar las irregularidades o pautas de fundamental importancia para, primero comprender y luego, incluso modificar la interacción.¹⁶

Por ello, la comunicación es otra de las expectativas para la función educativa de los padres. La comunicación va a dar elementos conceptuales para tener un mejor acercamiento como son a través de: palabras (lenguaje digital) y las acciones (lenguaje analógico).

Cuando la comunicación no es sólida y suficiente se produce una alteración y dificulta una percepción adecuada de la realidad. La comunicación no solo nos transmite información, sino que fundamentalmente impone conductas, Y la comunicación produce definiciones conceptuales de la relación entre personas.

Para este proceso es necesario que exista:

- Una coherencia entre lo que se dice de forma verbal y analógica.
- El mensaje debe ubicarse con precisión en el nivel lógico que le corresponde.
- La comunicación debe ser clara.
- Los conceptos usados deben ser definidos para evitar la diversidad de significados.

El proceso de comunicación establecida en cada contexto en el que el sujeto se desenvuelve cotidianamente (esto es, los espacios físicos e interpersonales como la escuela, el trabajo, etc), afectan e influyen en grados y formas distintas en la percepción y la conducta en general.¹⁷

Por lo tanto, la comunicación forma parte de nuestros actos, y es caracterizada por la dinámica que tenemos con nuestro entorno social. Por medio de ella expresamos nuestras ideas y sentimientos, manifestamos opiniones e interpretamos nuestra vida. La comunicación carece de sentido si no existe un intercambio que debe tener el sujeto con sus semejantes.

¹⁶ Familia y educación. Argumentos para un encuentro. Conferencias realizadas en la U.P.N. México. 1997. Pág. 43.

¹⁷ Ibidem. Pág. 46.

Todos estos elementos que mencionamos en este apartado de alguna forma contribuye a propiciar una relación e intervención oportuna desde particularidades como: el afecto, control conductual, comunicación y trasmisión de valores, para cada uno de los integrantes que la conforman.

3.4 EDUCACION QUE PROPORCIONA LA FAMILIA Y LA ESCUELA

Hoy en día la familia y la escuela desempeñan un papel fundamental en la educación y socialización del adolescente. Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación, es por ello que la familia constituye una unidad productiva, el eje de la vida social y el lugar en el que transcurre la vida del individuo, así como también tiene la responsabilidad de satisfacer la relación y la practica de las necesidades; y solo a través de este espacio adquieren valores, formación moral, habilidades que son necesarias para la vida futura de los adolescentes.

Mientras la escuela ha surgido desde la Edad Media, siendo estas monacales o claustrales; ya que anteriormente la educación se había recluido en los claustros y sólo los monjes tenían acceso a ella. Y en el transcurso de los años, la escuela ha cambiado su papel y sus funciones, proporcionando que la educación sea brindada desde una educación universal, gratuita y obligatoria.

Al mismo tiempo, los partidarios de la escolarización empezaron a hacer ver que el reunir a los niños en las escuelas no sólo no era perjudicial para el mantenimiento del orden, sino que, por el contrario; podría ser muy beneficiosos para enseñarles el respeto a los valores sociales y formales para su incorporación al mundo social.¹⁸

Lo que caracteriza a la familia es que es la institución donde se expresan los conflictos entre lo establecido en relación a la estructura familiar y esto permite modificar las circunstancias y contribuye a conservar las concepciones generales de la sociedad como son las costumbres, valores, actitudes y habilidades.

Y en el espacio escolar es distinto, ya que ahí se desarrollan de acuerdo a las exigencias teóricas-prácticas que el docente pone en juego la forma secuencial y existen pocas posibilidades de sistematizar esto.

¹⁸ Palacios Jesús – Maria Jose Rodrigo. Familia y Desarrollo Humano. Ed. Alianza. Madrid. 1998. Pág. 334.

Debido a las diversas estratos sociales y culturales son distintos los contextos y relaciones en que se desenvuelve el sujeto. Mientras que en el ámbito escolar la interacción es de alumno a alumno, de profesor a alumno; basándose únicamente en el interés, dominio y habilidad de conocimientos, delimitando las relaciones y funciones de tiempo y espacio y a las características que tiene el sujeto.

La familia interviene en actividades que están insertas en la vida cotidiana; mientras que en la escuela las actividades realizadas suelen darse en un contexto diferente al mundo inmediato del niño, ya que están específicamente diseñadas al objetivo educativo que hay que alcanzar.

El contenido de las actividades que se realizan en la familia, es de acuerdo a los intereses y necesidades del niño, ya que las relaciones con sus padres son inmediatas y motivadas. En la familia, es frecuente que las situaciones de aprendizaje tengan una relación diádica con el adulto, mientras que en la escuela son escasas estas interacciones uno a uno con el profesor.

La conducta se manifiesta en forma diferente en diversos contextos; en cuanto a las interacciones, en la escuela alcanzan una igual relevancia que en la familia, ya que empieza a entablar relaciones con sus compañeros, maestros, director, etc, y en la familia tiende a ser igual, ya que aparte de sus padres también se relaciona con sus hermanos, familiares, vecinos, etc.

El aprendizaje en la familia suele ser a través de la observación e imitación del comportamiento de los adultos, además, la enseñanza tiene lugar a través de las demostraciones, siendo menos frecuente que se formule una practica determinada mediante palabras y reglas establecidas. En el medio escolar suele darse el aprendizaje por el intercambio verbal, o la enseñanza mediante la presentación verbal de principios generales que el alumno ha de asimilar.

Lo que aprende en la familia, hay un mayor componente en lo afectivo. Ya que es difícil separar el contenido con la identidad de las personas que transmiten los conocimientos. En la escuela, el aspecto afectivo, aún siendo importante, es mucho menor, ya que se

pone énfasis en lo que se enseña, y no en quien lo enseña. Por lo tanto, estamos mencionando que la familia va a impartir una educación informal y la institución es formal.

Puede decirse que el aprendizaje formal se da de manera verbal, fragmentado y descontextualizado; frente a la mayor globalidad, significatividad emocional y al mayor valor práctico inmediato de los aprendizajes informales del contexto familiar.¹⁹

La familia desempeña un papel fundamental en la transmisión de habilidades, desarrollo moral, creatividad, habilidades cognitivas para la resolución de problemas. Sin embargo, los educadores también juegan un papel importante en estas adquisiciones. Hay que analizar que la escuela al transmitir conocimientos académicos, la transmisión de estos contenidos precisa de una formación y conocimiento del que no disponen la mayoría de las familias, sobre todo a medida que avanza la escolaridad.

Sería importante plantear que los padres colaboren en la realización de actividades escolares y extraescolares de sus hijos, involucrándose en la transmisión y mantener a la vez una estrecha relación con el docente.

Por una parte, cuando los padres manifiestan interés y colaboración en la escuela, ellos están transmitiendo a sus hijos la idea de que la escuela es algo importante, creando en ellos actitudes favorables y motivándolos hacia la participación de tareas escolares.

Los papeles que tiene que desempeñar la familia y la escuela en el ámbito educativo:

-Analizar los papeles que juegan los padres en el desarrollo educativo y su relación con estos.

-Valoración de la familia por sus integrantes, por sus responsabilidades, sobre la forma de educar, de crear hábitos, actitudes, valores, construcción del conocimiento y la relación entre padres de familia y escuela.

¹⁹ Ibidem. Pág. 337.

-Delimitando e identificando los cambios y permanencia de los roles, las funciones, responsabilidades que juegan los padres, los maestros en el proceso de desarrollo y aprendizaje.

De modo que una relación y colaboración desde esta perspectiva, los adolescentes van a concebir a la escuela como una experiencia concreta de cooperación y la posibilidad de expresar lo que viven durante su estancia escolar y puedan comparar estas formas de trabajo escolar con la colaboración que sus padres y la escuela les aportan y les brinda.

De lo analizado en este capítulo, considero que la familia es el primer contexto en que se desarrolla el adolescente. Es el contexto en donde el sujeto empieza a ensayar y aprender lo necesario para desenvolverse en el ambiente social en que se encuentra, teniendo como objetivo principal la formación y educación, la cual es una tarea difícil para los padres.

Ser padres, no es una cuestión fácil, se requiere del compromiso, amor, conciencia, apoyo, comprensión, atención, etc, que para los padres representa un proceso de aprendizaje y de experiencias con sus hijos adolescentes.

La formación de los hijos implica una diversidad de pruebas y errores. Se aprende a través de la práctica, el papel, los parámetros, límites, relación que se establece dentro de este contexto.

Es aquí en donde se aportan los lineamientos para que el adolescente se forme y adquiere un rol, una personalidad y sobre todo una integridad en el aspecto social, afectivo y biológico.

Cuando la familia propicia un ambiente de confianza de motivación, e interés, creo que se puede formar personas gentiles, firmes, dirigiéndolos hacia una postura de realidad y amor en vez de recurrir a los lineamientos rígidos para formarlos.

La adolescencia es una cuestión difícil, implica cambios y ajustes para el adolescente y sus progenitores. Para ellos, es importante crear un contexto dentro de la cual le favorezca un buen desarrollo. Actuar de manera que le permita conservar la integridad del

adolescente, desarrollar su sentido de autoestima y brindarle lineamientos útiles que le darán la posibilidad de alcanzar una personalidad y una madurez.

No es suficiente que haya una atención, comprensión, sino también la intervención familiar, como también proporcionar el bienestar, cubrir necesidades y aquello que el adolescente necesita y demande.

Esto es con la finalidad de evitar conductas, que desarrollen personalidades poco favorables para los hijos, ya que es el reflejo de lo que la familia le ha proporcionado durante su crecimiento. Si realmente se quiere que los hijos crezcan, que absorban todo lo mejor, debe existir la posibilidad de cambiar a partir de los mismos padres para transmitir estos cambios a los hijos, y posteriormente los hijos retomen lo mejor y lo básico para su conformación futura.

CAPITULO 4.
**“PROPUESTA DE UN TALLER PARA PADRES SOBRE LA INFLUENCIA QUE TIENE
LA FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DEL ADOLESCENTE.”**

PRESENTACIÓN DEL TALLER.

En el ámbito educativo, propiciar una educación integral se convierte en una exigencia, la cual se puede alcanzar partiendo desde un concepto explícito, como brindar un espacio en donde los padres pueden orientarse para superar los problemas y buscar alternativas para la educación de sus hijos.

En el contexto familiar de acuerdo a la experiencia, la relación, la convivencia, el comportamiento que muestra a los hijos repercute para su formación y desarrollo, en donde el adolescente va absorbiendo esos roles, actitudes que pueden llevarlo a asumir conductas de rebeldía, depresión y desajustes que en cierta forma le pueden afectar en su crecimiento.

Aprender es un proceso de reaccionar ante las circunstancias. El adolescente aprende sus propias reacciones. Y solo a través de las experiencias, actitudes y sentimientos determinan una situación de aprendizaje.

Sabemos que la familia mantiene una relación con ellos, más próxima que todos y tiene como finalidad inculcar actitudes, valores, educación que le permitan proyectar una buena personalidad, de acuerdo a lo que se le haya proyectado en su crecimiento.

Por ello, la conducta del individuo es eficaz cuando se le proporciona condiciones favorables para sus propios intereses tal como él las concibe. Cualquiera que sea la forma en que una persona se comporte; ésta forma (conducta) tiene sentido para ellos.

En la escuela secundaria existen infinidad de problemáticas en la cual se ve enfrentado el adolescente, cuestión por la que se hace un análisis sobre la participación y relación que tiene el adolescente con la institución escolar, familiar, con los profesores y el medio social.

A partir de las situaciones y necesidades que se plantean, la escuela secundaria pretende asignar actividades a los adolescentes que le ayuden a modificar las conductas y a la vez mostrar que su aprendizaje puede cambiar a partir de los objetivos que se proponen.

Analizando que la mayoría de los problemas proviene del papel y función que tiene la familia con sus hijos, ya que existen padres que no muestran atención, sobre las situaciones que suele pasar el adolescente, debido a que no hay una relación, convivencia y comprensión por parte de los padres a los hijos, la cual estos elementos en cierta forma son esenciales para el mantenimiento como grupo.

Debido a los problemas que existen en las escuelas secundarias, aparte de asignarles actividades a los alumnos, también se plantea la necesidad de ayudar y asesorar a los padres para que analicen y aporten mejores alternativas para la educación y desarrollo de sus hijos. Por eso, se pretende elaborar un taller que tiene como finalidad crear mejores condiciones para que los padres propicien un mejor espacio, una formación, una mejor provisión (material, afectivo, etc) y les permita resolver y modificar las dificultades que tienen con sus hijos.

Esta propuesta es un trabajo que se realiza por el Orientador, Director y profesores en donde muestran la preocupación por proporcionar un espacio y dar alternativas a los padres. En donde los padres analicen y conozcan las características, y situaciones diversas por las que atraviesa su hijo y la manera de ayudarlos.

En cierta forma, lo que se trata de lograr con este taller es producir una inquietud de formación para educar mejor a sus hijos y esto podrá beneficiar de un modo directo en la vida familiar y social. Si la familia funciona, las personas mejoran y el aprendizaje de sus hijos será mejor.

El taller está propuesto para los padres de familia. Se llevará a cabo en un tiempo de duración de 2 meses, 2 horas cada sesión, una vez a la semana. Consta de 10 sesiones en la que cada temática a abordar, se considera importante que los padres de familia revisen y reflexionen, con una actitud participativa y de colaboración para obtener los mejores resultados.

Pretendiendo también estimular la reflexión, ofrecer herramientas para realizar cambios y explorar caminos distintos, aumentando la seguridad en ellos mismos. Por lo tanto en esta espacio aparte de relacionarse con otros padres de familia, les permita ver facetas diferentes de las demás familias y nuevos objetivos para sus hijos.

La metodología del taller es participativa y vivencial. Cada sesión plantea un tema central alrededor del cual se organizan actividades para crear un ambiente de reflexión y exploren nuevas conductas. Esta metodología permite a los padres vivenciar su propia realidad y visualizarla desde otras conductas.

Los contenidos se elaboran en tema explicados y luego en discusiones grupales, en donde exista el intercambio de ideas y se transforme en fuente de riqueza para todos los participantes.

Para la elaboración del taller, se tomó como referente teórico la propuesta de Frida Díaz Barriga en relación a la metodología de diseño curricular para la enseñanza superior, adaptándola al nivel secundaria.

De este modo, los aspectos que se consideraron para integrar la propuesta fueron los siguientes:

- *Delimitación del marco de referencia y de las necesidades sociales que se pretenden seleccionar.
- *Características que tiene la institución educativa que pretende estructurar el proyecto.
- *Análisis epistemológico para justificar la orientación del proyecto.
- *Delimitación de objetivos.
- *Investigación comparativa de instituciones que ofrecen programas afines.
- *Análisis de la normatividad institucional.
- *Análisis de la población estudiantil y docente.
- *Instrumentación didáctica que comprende la organización y estructuración del taller.

OBJETIVOS:

La propuesta del taller va encaminada a propiciar en los padres de familia:

- El análisis en los valores, para una mejor provisión de recursos (afectivos, materiales, desarrollo, etc) y de conocimientos que le permita aprender y crecer como grupo.
- Una relación entre padres de familia y sus hijos adolescentes, para lograr una mejor unión y convivencia adecuada.
- La reflexión sobre la calidad de educación que le proporcionan los padres a los hijos adolescentes para su formación como persona adultas.
- El análisis sobre las funciones y necesidades en la familia para proporcionarle al adolescente un crecimiento adecuado para que éste, actúe con responsabilidad .
- El uso de criterios propios y tomas de decisiones responsables para una buena personalidad de acuerdo con la sociedad y al momento histórico vivido.
- Una buena comunicación entre padres e hijos para afrontar las dificultades y problemas que sirvan de experiencias.
- Una buena interacción entre la escuela y la familia para concientizar al adolescente de lo importante que es para su desarrollo posterior.

Considero que el taller se plantea con la idea de proporcionar un espacio a los padres, para que analicen, qué aprender en las diversas etapas existen elementos que de una manera influyen y a veces condicionan el proceso de aprender, el cual estos elementos son: las personas, las acciones, circunstancias que se viven, influyen para el desarrollo de los hijos.

Los padres de familia, no toman en cuenta lo que sus hijos les muestran a través de sus comportamientos, de sus expresiones e inquietudes que tienen.

En este espacio se pretende, proporcionarles situaciones que los estimule a descubrir por sí mismo la estructura que están dando a sus hijos. Que comprendan que el aprendizaje no es solo tarea de la institución escolar, sino también el aprendizaje se relaciona con la estructura que representa el mundo físico, social, familiar y como interactúa con él.

Por lo tanto, debe existir una enseñanza desde distinta perspectiva, en donde ésta facilite el lenguaje y la comunicación y al ser un medio de intercambio, les permita emplearla para poner un orden en el ambiente.

Y a través de la participación y cooperación, en las actividades comprendan que ésta enseñanza lo dirija a un aprendizaje y conocimientos de sí mismo, actuando de manera en donde cada uno tome actitudes basados en valores como el diálogo, toma de decisión, saber escuchar, etc., que son básicos en cierta forma para fomentarlos dentro del grupo familiar.

PROGRAMA DEL TALLER

PRESENTACIÓN DEL TALLER.

En esta etapa, se presenta el equipo de trabajo formado por el profesor. Señalando la metodología de este taller preparado por el orientador y profesionales de la institución, que estarán presentes durante el proceso de las actividades del programa.

Distribuir el material que se ocupara en la sesión. Indicando a los participantes que se coloquen el distintivo.

SESIÓN 1.

TEMA. ¿QUIÉNES SOMOS?

OBJETIVO. Presentar una visión matizada de la realidad humana. Mostrando que existen múltiples interpretaciones para un mismo hecho, según sea la perspectiva del intérprete.

ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN.

Canasta de frutas.

Duración: 30 min.

Desarrollo: Se requiere de un espacio suficiente que les permitirá a los participantes que formen un círculo con sillas, quitando una de estas.

El coordinador inicia en el centro y menciona el nombre de una fruta y los participantes que tengan el mismo nombre se levantarán de las sillas intercambiándose de lugar, repitiéndose al mismo tiempo cambiando de lugar y la persona que queda sin lugar ahora le corresponde dar las instrucciones.

Declaración de principios.

Duración: 30 min.

Desarrollo: Se expone la primera actividad, deteniéndose después de cada punto para recibir preguntas y comentarios de los padres.

- La pareja de padres es la fuerza motriz de la familia. Sus valores y acciones repercuten en el desarrollo de sus hijos.
- La valiosa experiencia de los padres, quienes mejor reconocen a sus hijos, constituye la base fundamental de este taller.
- La solución más adecuada de un problema es la que surge desde la familia misma, porque respeta su peculiar manera de ser.
- No existen recetas para educar a sus hijos. En la tarea parental se integran las características de los hijos y las reglas de conducta que los padres desean imprimir a su familia.
- La labor de los padres se realiza con menor desgaste y mayor placer cuando ellos confían en su experiencia conjunta y comparten su tarea.

Debilidad y Fortaleza.

Duración: 30 min.

Desarrollo: El coordinador les pide a los integrantes que se relajen ...cierren los ojos y dirijan la atención hacia adentro... tomando contacto con su existencia física... manteniendo una conversación en silencio entre debilidad y fortaleza...

Propiciar un diálogo interno para señalar y clarificar la relación que existe dentro del individuo, entre cualquier gente, en los roles o cualidades o aspectos complementarios.

Posteriormente se comentarán las experiencias en grupo y plasmarlas en láminas.

Línea de la vida.

Duración: 45 min.

Desarrollo: Los participantes deben dibujar los puntos más importantes de su vida, sobre su pasado, presente y futuro. Los dibujos pueden ser de cualquier tipo (realista, simbólicos, etc.)

El dibujo debe hablar por sí mismo.

- Cada persona debe mostrar el dibujo a sus compañeros de equipo, comentarlo y explicarlo. Debe haber libertad de preguntas y respuestas.
- Cuando la mayoría de los grupos ha terminado se hace una mesa redonda general para recoger impresiones y lograr una reflexión.

Recursos Didácticos.

- Salón suficientemente amplio, sillas, láminas, lápiz, hojas blancas, gafetes.

Bibliografía Sugerida:

- Chadwick Mariana. Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. 3ª Edición. 1998. Ed. Andrés Bello.
- O. Stevens John. El darse cuenta, sentir, imaginar, vivenciar. Ed. Cuatro Vientos. 2ª reimpresión. 2004.
- González Núñez Jesús. Dinámicas de grupos. Técnicas y tácticas. Ed. Paz México. 1999

SESIÓN 2.

TEMA: CICLO VITAL DE LA FAMILIA.

OBJETIVO: El padre de familia conozca el ciclo vital de la familia para una mayor comprensión y entendimiento de las diferentes expectativas, necesidades y fenómenos que pueden afectar la salud de sus miembros.

ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN.

Definición de la familia.

Duración: 20 min.

Desarrollo: El coordinador les pide a los participantes que escriban el concepto que tienen sobre la familia. En donde cada pareja pasará enfrente para explicar su definición frente al grupo.

Etapas del ciclo vital de la familia.

Duración: 30 min.

Desarrollo: El coordinador explicará brevemente cada una de las etapas que conforman el ciclo vital de la familia para una mejor comprensión de los problemas esperados dentro del ciclo de la vida.

Etapas

I. Etapa Constitutiva

1. Fase preliminar
2. Fase de recién casados (sin hijos)

II. Etapa Procreativa.

3. Fase de expansión (crianza inicial de los hijos)
 - a) Nacimiento del primer hijo (hijo mayor: del nacimiento a los 30 meses).
 - b) Familia con hijos preescolares (hijo mayor: de 2.5 a seis años)
4. Fase de consolidación y apertura.
 - a) Familia con hijos escolares (hijo mayor: de seis a 13 años)
 - b) Familia con hijos adolescentes (hijo mayor: de 13 a 20 años)

III. Etapa de dispersión.

5. Fase de desprendimiento (separación del primero al último de los hijos).

IV. Etapa familiar final.

6. Fase de independencia (cónyuges nuevamente solos hasta el final de la actividad laboral de la pareja por jubilación o retiro).
7. Fase de disolución.
 - a) Familia anciana (hasta la muerte de uno de los cónyuges).
 - b) Viudez (hasta la muerte del miembro restante).

Expectativas.

Duración: 30 min.

Desarrollo: Los participantes se alternan para contar sus expectativas. Comenzando cada frase con las palabras: "Espero que tú". Cada uno dice una frase y hace una pausa para que su compañero diga otra cosa. Las frases deben ser detalladas y con exactitud de cómo espera usted que él lo satisfaga y qué puede hacer para ayudarlo. Y así sucesivamente hasta terminar con las frases.

Por último se hace una pausa y reflexiona en silencio acerca de lo sucedido durante la discusión que acaba de tener. El coordinador les pregunta: ¿Comenzaron a clarificar y relación y sus demandas, o iniciaron algún tipo de juego inculpador?, ¿De qué manera entablaron un contacto sincero, directo y honesto?, ¿Y de qué manera intentaron eludir las expectativas de su compañero y trataron de imponer las suyas? Finalmente comunicar la experiencia vivida en esta dinámica.

Recursos Didácticos.

-Hojas blancas, lápices, láminas de exposición, espacio suficiente para trabajar las dinámicas.

Bibliografía sugerida:

-Revista: Estudio de salud familiar. Huerta G. José Luis. Colegio Mexicano de medicina familiar.

-O. Stevens John, El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar. Ed. Cuatro vientos, 2a reimpresión. 2004.

-Huerta González José Luis. Programa de actualización continua en medicina familiar. Colegio Mexicano de medicina familiar. 1999. México.

-Sátir Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Paz México. 1991. México.

SESION 3.

TEMA: ROLES DE FAMILIA

OBJETIVO: El padre de familia conozca las diferentes pautas de interacción que se establecen en cada integrante de familia.

Identificar cualidades y defectos de sí mismo (logro y habilidades) entre sus hijos adolescentes y padres de familia.

Roles de familia.

Duración: 40 min.

Desarrollo: El coordinador explicará cada uno de los roles que asume cada integrante en el núcleo familiar. Conociendo las características de cada uno.

El cumplimiento exitoso de las tareas implica la diferenciación y desempeño de los roles, los cuales requieren de operaciones distintas.

1. Distribución de las actividades específicas de cada uno de los integrantes de la familia.
2. La aceptación a voluntad de los integrantes para asumir los roles asignados.
3. La ejecución de las conductas propias de cada rol.

Deben ser evaluados los roles de acuerdo a sus tipos.

- a) Tradicionales.
- b) Idiosincrásicos.
- c) Instrumentales y emocionales.

En la familia es necesario conocer cómo es el ejercicio y la asignación de roles de cada uno de los integrantes de la familia.

Las características de un rol funcional son los siguientes:

1. Flexible.
2. Aceptado.
3. Complementario.
4. Satisfactorio.
5. Intercambiable en condiciones de requerimientos o crisis.
6. Claro.

Los elementos de disfuncionalidad de los roles son:

- 1) Ambigüedad.
- 2) Rivalidad o competencia.
- 3) No aceptación.
- 4) Rigidez.
- 5) No complementariedad.
- 6) Inversión.

El desempeño adecuado o no de los diferentes roles familiares conduce a:

- 1) Provisión de recursos.
- 2) Nutrición y manutención afectiva.
- 3) Gratificación en la expresión de la sexualidad.
- 4) Desarrollo personal.
- 5) Mantenimiento y manejo del sistema familiar.

Otro de los aspectos importantes a estudiar y evaluar en relación a los roles familiares es:

- a) El depositario de la ansiedad familiar.
- b) El depositante de la ansiedad familiar.
- c) Las características de lo depositado.

Argumento de la relación.

Duración: 30 min.

Desarrollo: El coordinador explica brevemente: Toda relación desarrolla reglas que no son expresadas, así como muchas presunciones acerca de lo que está permitido, quién hace ciertas cosas, qué se evita, etc.

Los participantes escriben un argumento que expliquen su relación, cuáles son sus roles y que sucede con la misma. Se turnan para contarse que demanda su propio rol en la relación de parte de su compañero, comenzando cada frase con: "A fin de ser una buena amiga (o), madre, esposa (o), tú debes".

Posteriormente se comunica cómo se sintieron y de que se dieron cuenta respecto de su relación mientras se realiza el ejercicio, finalmente lo discuten en grupo.

La Búsqueda.

Duración: 30 min.

Desarrollo: El coordinador les pide a los participantes que imaginen que están buscando algo que es importante para ellos. Cualquiera que sea la situación, intentando descubrir algo más acerca del objeto de su indagación, que lo examinen cuidadosamente... y tomar conciencia de lo que se siente hacia eso... conforme el participante imagina, el coordinador les plantea preguntas: ¿Cómo es su objetivo?... ¿y que le produciría encontrar su objetivo... ¿Hacia donde va?... ¿Cómo busca?... ¿Qué le sucede?... Si este objetivo pudiera hablarle, ¿Qué le diría?...

Ahora regrese a su existencia en este lugar y permanezca tranquilamente con su experiencia durante un rato.

Posteriormente pedir a algunos voluntarios que expresen su experiencia.

Recursos Didácticos.

-Material de exposición del tema "Roles de familia", hojas blancas, lápices, música ambiental: Aldo Ciccolini: Música de piano de Erik Satie, Vol. 1.

Bibliografía Sugerida:

-Revista Médica IMSS. Artículo: "Psicología de la vida en familia". Saucedo Juan Manuel. 1990.

-Acevedo Alejandro. Aprender Jugando. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. Ed. Limusa. 2004.

-O. Stevens John. El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar. Ed. Cuatro Vientos, 2a reimpresión. 2003.

-Gómez Pantoja Rodolfo. El estudio familiar integral. IMSS. 1992. México.

SESION. 4

TEMA: ¿QUIÉN MANDA?, ¿CUÁNDO?, ¿CÓMO?, ¿POR QUÉ?

OBJETIVO: Mostrar a los padres que se pueden sentir cómodos al usar la autoridad para guiar a sus hijos.

Valorizar la intuición de los padres en su responsabilidad de guiar a los hijos.

ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN.

Sociodrama

Duración: 30 min.

Desarrollo: Se escogen 6 participantes para actores. Se entrega a cada actor la tarjeta de su personaje. Dar tiempo para que los actores lean su tarjeta, dramatizando una situación de la vida real, donde se determina quién manda en esta familia y cuales son las conductas concretas que expresan autoridad.

Posteriormente el coordinador le plantea una serie de expectativas al público.

Copiar todo lo de los puntos importantes del sociodrama.

Tomando el pulso a la autoridad.

Duración: 30 min.

Desarrollo: Formar 3 grupos y explicar que en conjunto deben responder las preguntas de la 1ª actividad.

- ¿Quién manda en esta familia?
- ¿Cómo se dan cuenta de quien manda? .Pida que enumere conductas concretas.
- ¿Qué le parece el efecto de la autoridad de los padres en la actuación?
- ¿Cómo podrían haber tenido un resultado mejor?

Posteriormente el coordinador hará sus comentarios en cada uno de las respuestas que dan a conocer los equipos.

Asamblea general:

Duración: 30 min.

Desarrollo: Explicar que las personas tenemos aspectos positivos y negativos que nos hacen únicos y que otras personas también los identifican.

Pedir al grupo que se organicen de manera individual.

Explicar que el ejercicio consistirá en visualizar una conversación que tienen con sus hijos sobre: ¿Cómo me ve mi papá?, ¿Cómo me ve mi mamá?, ¿Qué esperan los padres de los hijos?, ¿Qué esperan los hijos de los padres?, ¿Cómo es la relación entre ambos?, ¿Por qué me corrigen mis padres?, etc.

Al finalizar cada participante comentará sobre su conversación.

Finalmente se hará un comentario estimulando al grupo para que practique más las relaciones de comunicación Inter-familiar.

Recursos Didácticos:

-Tarjetas de situaciones, Hojas blancas, lápices.

Bibliografía Sugerida:

-González Núñez Jesús. Dinámicas de grupo. Técnicas y tácticas. Ed. Paz México. 1999.

-Chadwick Mariana. Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. Ed. Andrés Bello. 3a edición. 1998.

-O. Stevens John. El darse cuenta: Sentir, Imaginar, vivenciar. Ed. Cuatro Vientos, 2a reimpresión. 2003.

SESIÓN 5.

TEMA: ADOLESCENCIA

OBJETIVO: Conocer y definir el tema de la adolescencia y las características de sus estadios: temprana, media y tardía.

ACTIVIDADES DE INSTRUCCION.

Etapas que se presentan en la adolescencia.

Duración: 40 min.

Desarrollo: El coordinador expondrá las etapas, así como sus características que existen en cada uno de sus estadios.

-Adolescencia temprana. (11-12 años)

-Adolescencia media. (12-15 años)

-Adolescencia Tardía. (16- 12 años) .

Posteriormente se les pide a los participantes que elaboren un resumen breve sobre el tema explicado de la adolescencia.

Identificarse con un objeto.

Duración: 30 min.

Desarrollo: En esta dinámica se intenta hacer un experimento de identificación con uno de sus hijos. Desplazándose a su percepción y percatarse de algo que resalte o de algo hacia lo que el participante tienda a volver o percibir reiteradamente.

Conforme vaya imaginando esa percepción, el coordinador les plantea preguntas: ¿Cómo es?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Qué es lo que hace? Permitiendo formar detalles de ello.

Solicitar dos o tres voluntarios que expliquen su trabajo y expliquen que sintieron en esta dinámica.

Escuchándose a sí mismo.

Duración: 30 min.

Desarrollo: El coordinador les pide a los participantes que se escuchen a si mismos, prestándole atención a los pensamientos que dan vuelta en su cabeza y observen lo que les pasa.

Al pronunciar esos pensamientos, con un murmullo muy suave, dejar que las palabras se escapen de sus labios...

El coordinador les pide que ubiquen a una persona, cómo es el caso de un hijo (imaginárselo) a quien decirle estas palabras y plantearse las siguientes preguntas ¿Cómo es su voz?, ¿Es fuerte o débil, clara, confusa?, ¿Es enjuiciadora, quejosa, enojada?, ¿A quien podrán estar dirigidas estas palabras?

Esto en cierta forma va a permitir que se de cuenta de un conflicto entre él mismo, en alguien más, utilizando este tipo de diálogo fantasioso a fin de establecer la comunicación entre las partes en conflicto.

Finalmente se comenta ese ejercicio en grupo.

Nuestra ideas de hoy... para recordar mañana.

Duración: 20 min.

Desarrollo: Cada participante reflexiona sobre la sesión, elaborando una idea importante, compartiéndola con el grupo y anotarlo en la lámina de conclusiones.

Recursos Didácticos:

-Artículo: Desarrollo y crisis familiares. Pittman L. Morata. Ed. Páidos. Buenos Aires. 1990.

-Fuhrman Ingeburg, Chadwick Mariana. Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. Ed. Andrés Bello., 3° reimpresión. 1998.

-O. Stevens Jhon. El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar. Ed. Cuatro Vientos. 2a reimpresión. 2003.

-Arminda Aberastury. Adolescencia normal. Un enfoque Sicoanalítico. Ed. Páidos, Buenos aires. 1998.

SESIÓN 6.

TEMA: EN TODAS LAS FAMILIAS LOS HIJOS TIENEN PROBLEMAS.

¿CÓMO LES AYUDAMOS?

OBJETIVOS: Mostrar confianza en la fuerza de los padres para enfrentar problemas de su vida familiar.

ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN.

Radiografía de un problema de los hijos.

Duración: 30 min.

Desarrollo: Cada pareja de padres trabaja primero en forma independiente con la indicación de plantear un problema de un hijo que los tenga preocupados y

posteriormente anotar las formas de resolverlo.

Una vez terminado de expresar el problema de manera escrita se plantean métodos seguidos para resolver problemas en forma concreta y precisa.

Otra perspectiva.

Duración: 30 min.

Desarrollo: Cada pareja comparte su problema con el grupo. Se plantean preguntas que permitan a los padres precisar el problema y registrarlo en una lámina "Repercusiones de los problemas". Luego preguntar de qué manera el problema ha afectado a otros miembros de la familia.

Intentos de solución

Duración: 45 min.

Desarrollo: El coordinador les pide a los padres que verbalicen en forma concreta y precisa sobre lo que han intentado para solucionar el problema.

Dando valor a los aportes de los demás padres, subrayando las tentativas de solución.

Recursos Didácticos:

-Plumas, hojas blancas y un salón amplio para trabajar.

Bibliografía Sugerida:

-Fuhrman Ingeburg, Chadwick Mariana. Fortalecer la familia, Manual para trabajar con padres. Ed. Andrés Bello. 3ª edición 1998.

-González Núñez Jesús. Dinámicas de grupos. Técnicas y tácticas. Ed. Paz México. 1999.

-Acevedo Alejandro. Aprender jugando 1. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. Ed. Limusa, 2004

SESIÓN 7.

TEMA: COMPORTAMIENTO Y RELACIONES INTERPERSONALES

OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre el desarrollo psicológico, fisiológico y social del adolescente.

ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN.

Procesos y cambios que existen en la adolescencia.

Duración: 40 min.

Desarrollo: El coordinador explicará brevemente, a través de láminas aspectos importantes sobre aspectos fisiológicos, sociales y afectivos del adolescente. En donde nuevamente reafirmen los contenidos que anteriormente fueron explicados.

Conociendo cada uno de sus características, comportamientos, relación, y el aprendizaje que tiene el adolescente con su entorno social y familiar.

Collage.

Duración: 35 min.

Desarrollo: El coordinador les pide que organicen un libro de recortes con fotografías y relatos, donde su hijo adolescente haya utilizado energías para fines maravillosos. Posteriormente los participantes expondrán sus collage en frente del grupo.

Diálogo de Padres.

Duración: 30 min.

Desarrollo: Se les pide a los participantes que se reúnan con alguien y se sienten juntos. Uno de ellos debe imaginar que es uno de sus padres (papá o mamá). Ambos se encuentran y hablan de sus hijos, cada uno de ellos. En otras palabras, van a hablar de ellos mismos tal como imaginan que sus padres o madres de ellos, podrían hacerlo.

Empleando por lo menos 10 min., para hablar de sus respectivos hijos: que hacen sus hijos, cómo se sienten respecto de él, en qué medida ha satisfecho sus aspiraciones o cualquier otra cosa que se les vaya ocurriendo...

Emplean otros 10 min. Para considerar lo que han descubierto a través de ésta experiencia.

Recursos Didácticos:

-Hojas blancas, láminas de exposición, cartoncillo para cada participante, papel, tijeras, pegamento, revistas y plumones y un salón suficientemente amplio y mesas de trabajo.

Bibliografía Sugerida:

-Fhurman Ingeburg, Chadwick Mariana. Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. Ed. Andrés Bello. 3ª edición .1998.

-Acevedo Alejandro. Aprender jugando 1. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. Ed. Limusa. 2004.

-O. Stevens John. El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar. Ed. Cuatro Vientos. 2ª reimpresión. 2003.

-Arminda Aberastury. La adolescencia normal. Un enfoque Psicoanalítico. Ed. Paidós. 1988.

-Satir Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Paz México. 1999.

SESION 8.

TEMA: LA ATENCIÓN Y COMPRENSIÓN ENTRE PADRES E HIJOS.

OBJETIVO. Descubrir que conductas denotan atención y comprensión. Privilegiando la información que obtienen directamente de los hijos por sobre otra información y evitar fricciones entre padres e hijos.

ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN

El no me comprende.

Duración: 30 min.

Desarrollo: El coordinador les pide que relaten una problemática sobre la vida real en donde un hijo no lo comprendió. Una vez terminada, se sortean los relatos y se actúa sobre la situación que les haya tocado a los participantes y el público observa.

Dividir a los padres en dos grupos les permite un trabajo más personal. Así cada pareja dispone de tiempo para relatar su experiencia en detalle y ser escogido por los demás.

Crónica de una incomprensión.

Duración: 20 min.

Desarrollo: Una vez terminada la actuación, se les proporciona a los observadores tarjetas de preguntas para los actores, esto les sirve para orientar la información y llegar a una solución sobre la problemática que se haya actuado.

Sobre la pista de la incomprensión.

Duración: 30 min.

Desarrollo: El grupo se une en pareja, solicitando que anoten en una hoja: cuáles son las conductas que muestran un esfuerzo para comprender a los hijos y en la parte de atrás las conductas que muestran desinterés.

Una vez terminada, se les pide a las parejas que lean sus anotaciones del grupo.

Un nuevo intento.

Duración: 30 min.

Desarrollo: Se selecciona nuevamente otra situación de incomprensión, de las que se sortearon en la primera actividad, el conductor lo lee en voz alta enfrente del grupo, en esta situación se busca una solución en donde cada padre debe anotar en una hoja:

-Como aconsejaría a su hijo, teniendo como misión lograr que su hijo sienta que el padre lo escucha y realmente se preocupa por sus problemas y momentos que suele atravesar el hijo adolescente.

Finalmente se dan sus propias conclusiones, cada integrante.

Recursos Didácticos:

-Hojas blancas, lápices, salón amplio para trabajar.

Bibliografía Sugerida:

-Fuhrman Ingeburg, Mariana Chadwick. Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. 3ª reimpresión.1998. Ed. Andrés Bello.

-O. Stevens John. El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar. Ed. Cuatro vientos. 2ª reimpresión. 2003.

-Acevedo Alejandro. Aprender jugando 1. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. Ed. Limusa. 2004.

SESIÓN 9.

TEMA: CONFIANZA Y RESPETO, DOS INGREDIENTES DE UNA NEGOCIACIÓN EXISTOSA.

OBJETIVO: Aceptar que naturalmente existen desacuerdos entre los padres respecto de la educación de su hijos.

Ventana.

Duración: 40 min.

Desarrollo: Se le entrega a cada participante una tarjeta sobre "Un relato" en donde deben leerla y analizar la problemática que encontraron en esta.

Posteriormente deben enumerar una lista de las posibles soluciones que darían sobre la situación acerca de la confianza y respeto que existen con los hijos.

Cada participante en forma individual y luego con la de sus compañeros compara sus respuestas.

Negociando alternativas.

Duración: 30 min.

Desarrollo: Se inicia esta actividad constituyendo los grupos de parejas. En donde cada pareja, de acuerdo a la dinámica anterior, a través de láminas; anotan en mayor o menor desacuerdo acerca del relato; para poder ayudar a sus hijos en sus problemas, como en su educación.

Discuten los padres, sobre las respuestas que existen en acuerdo y desacuerdo, terminando la actividad con una ronda de respuestas a la pregunta: ¿Quién de los dos tenía la razón?

Posteriormente plasmar sus conclusiones de manera individual

Una feria de ideas recién cosechadas.

Duración: 30 min.

Desarrollo: El grupo intercambia sus ideas acerca de la confianza y respeto que existe entre padres e hijos. Anotando la síntesis de estas proposiciones en la lámina "ideas recién cosechadas", dar tiempo para que los padres copien, esas ideas en hojas. Finalmente se hacen comentarios entre los participantes, sobre estrategias que pueden ser útiles para negociar acuerdos en relación a la educación de los hijos.

Recursos Didácticos:

-Hojas blancas, tarjetas, lápices, láminas, láminas "ideas recién cosechadas", "Historia".

Bibliografía sugerida:

-Fuhrman Ingeburg, Chadwick Mariana. Fortalecer la familia: Manual para trabajar con padres. Ed. Andrés Bello. 3ª edición. 1998.

-O. Stevens John. El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar. Ed. Cuatro vientos. 2ª reimpresión. 2000

-Satir Virginia. Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar. Ed. Paz México. 1991.

SESIÓN 10.**TEMA: EL CAMINO QUE SE HIZO AL ANDAR.**

OBJETIVO: Ofrecer a los padres una oportunidad para que evalúen su experiencia en este taller.

Dar al conductor retroalimentación para trabajar mejor con su próximo grupo.

ACTIVIDADES DE INSTRUCCIÓN.**El camino que se hizo al andar.**

Duración: 25 min.

Desarrollo: Entregar a cada participante un ejemplar del cuestionario EL CAMINO QUE SE HIZO AL ANDAR... y pedir que lo responda individualmente. Agregando que las respuestas son importantes para planificar futuros talleres. Señalando que le interesa de igual forma las respuestas favorables y las críticas fundamentadas.

Ideas importantes.

Duración: 30 min.

Desarrollo: Dar tiempo para que cada pareja reflexione sobre la experiencia vivida en este taller. Pedir que seleccione una idea que le parezca relevante para su familia y la formule por escrito.

Hacer una ronda para escuchar los diferentes aportes y anotarlos en el pizarrón "ideas que el taller nos deja".

Cierre formal del taller.

Duración: 20 min.

Desarrollo: Agradecer la participación de los padres y hacer un breve resumen de lo que fue la experiencia, destacando capítulos importantes. Expresando su deseo de reencontrarse con los padres en un tiempo posterior.

Finalmente se les invita a una convivencia a los participantes como al coordinador.

Recursos Didácticos:

-Cuestionario, Lápices. Hojas blancas.

Bibliografía Sugerida:

-González Núñez Jesús. Dinámicas de grupos. Técnicas y tácticas. Ed. Paz México. 1999.

-Fuhrman Ingeburg, Chadwick Mariana. Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. Ed. Andrés Bello. 3ª Edición. 1998.

CONCLUSIONES.

Actuamos como seres humanos, como seres integrales e interactivos, funcionando con el organismo, de acuerdo a nuestra edad y conformación biológica, psicológica y social, que de alguna manera son elementos fundamentales para la educación que permiten aprender.

El aprendizaje significativo, le permite al adolescente adquirir conocimientos, principios e ideas no solo a través de la recepción, sino también del descubrimiento. En donde todo lo que se le instruye, el adolescente lo organiza y forma sus procesos afectivos y cognoscitivos. Cuanto más organizada y clara sea su presentación, mejor aprenderá el adolescente.

En este aprendizaje de acuerdo a sus respectivas vivencias y la forma en que éstas se den, se presenta en los diversos roles, funciones y actividades del adolescente. Relacionando todo lo que le rodea con sus experiencias previas; de esa manera aprovecha su capacidad de conocerse, reorganiza sus formas de pensar, vinculando de alguna manera sus vivencias con las nuevas adquisiciones, las cuales le sirven para darle un nuevo sentido a las mismas y para incorporar sus nuevos aprendizajes.

El aprendizaje social es el proceso en donde existe más interacción con el sujeto, ya que constantemente el adolescente aprende y se relaciona con el medio social. La sociedad también se encarga de la formación del sujeto. Por ello, la sociedad únicamente le proporciona conductas, ideología, normas, valores, actitudes, para conformar su rol y su personalidad, la cual el adolescente sabrá si lo retoma para su formación como sujeto.

Analizando que éstas son una de las funciones que como primer término debe realizar la familia. La familia se conoce como el grupo social, que se conforma con la llegada de cada miembro. En ella se interactúa y adquiere conductas, hábitos, actitudes, etc, Y deben prevalecer elementos como la comunicación, afecto, comprensión, motivación, ya que en la familia se aprende por acción imitativa.

Por lo que se sugiere que exista una mutua relación entre padres e hijos, la expresión de sentimientos y actitudes libremente, aceptando la diversidad de opiniones y de su personalidad; a partir de estas cuestiones, la familia va a conformar un sujeto integral, que exprese sus sentimientos, su personalidad de manera creativa e independiente.

Este grupo, (la familia) independientemente de fomentar un desarrollo en sus hijos, debe cubrir una serie de necesidades y propiciar el desenvolvimiento y ayudar a conformar una personalidad, como también proporcionar seguridad y confianza para su vida futura como adulto. Si esto no se realiza, tiende a desarrollar una persona insegura, sin referencia, o punto de apoyo, presentando alteraciones en la personalidad.

La adquisición de elementos como los mencionados anteriormente, se consideran como medios propicios para que el adolescente aprenda a conocer el mundo que le rodea, a desarrollar sus capacidades, a comunicarse con los demás, con la finalidad de que pueda comprender, conocer y descubrir.

La institución escolar, debe tener como finalidad proporcionar un aprendizaje constructivo, diverso que enriquezca al adolescente como ser humano, que le permita aprender a hacer, que no solo se preocupe por lo profesional, en la competencia, sino que le permita enfrentar situaciones y al mismo tiempo le sirva para poder trabajar en equipo.

Por lo tanto, la institución escolar debe proporcionar una enseñanza y un aprendizaje a través de la capacitación, del análisis, del descubrimiento, para innovar y adquirir nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, que le permitan proponer y mejorar una sociedad con más beneficios.

La integración de la familia, la institución escolar, el medio social, le permite construir al adolescente mejor sus aprendizajes, actitudes, comportamientos, relaciones y a la vez adquirir una responsabilidad personal, una creciente capacidad de autonomía y de juicio propio, ser una persona creativa y tener un pensamiento crítico-reflexivo y constructivo.

Una tarea importante de la escuela es incorporar en actividades a los padres de familia y adolescentes para que exista una mejor cooperación y participación en las actividades humanas, conozcan las necesidades y situaciones de los jóvenes y dar alternativas de solución, para que ambos enfrenten situaciones, que pudieran ser difíciles en el proceso de desarrollo de sus hijos.

BIBLIOGRAFIA.

- ACEVEDO IBÁÑEZ Alejandro. "Aprender jugando 1. Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría". Ed. Limusa. 20004.
- AGUIRRE BAZTLAN Ángel. "Psicología de la adolescencia". Ed. Alfa Omega, 1996.
- ABERASTURI Arminda. "La adolescencia normal. Un enfoque Psicoanalítico". Ed. Paídos, Buenos Aires, 1988.
- ANDER EGG Ezequiel. "Diccionario de pedagogía". Ed. Magisterio del río de plata, 1999.
- AUSUBEL David. "Psicología Educativa. Un punto de vista Cognoscitivo". Ed. Trillas, México, 1983.
- BELTRÁN LLERA Jesús." Procesos y técnicas de aprendizaje". Ed. Síntesis, Madrid, 1993.
- BIXIO CECILIA. "Enseñar a aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje". Serie educación, Ed. Homosapiens, Rosario Argentina, 1998.
- CHADWICK Mariana, Fuhrman I. "Fortalecer la familia. Manual para trabajar con padres. Ed. Andrés Bello. 3ª Edición. 1998.
- DENNIS Child." Psicología para los docentes". Ed. Kapelusz, 1975.
- DELVAL Juan." Aprender en la vida y en la escuela". Ed. Morata, Madrid. 2000.
- DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA. Ed. Cultural, Madrid, 2001.
- DULANTO GUTIERREZ Enrique. "El adolescente". Ed. McGraw-hill interamericana, México. 2000.
- DURKHEIM Emile." Educación y Sociología". Ed. Colofón, México, 1997.
- DIANE E. Papalia – SALLY Wendkos O. "Psicología del desarrollo". Mc Graw-hill Interamericana, México-Buenos Aires, 1998.
- FAMILIA Y EDUCACIÓN. Argumentos para un encuentro. Relación entre la escuela y la familia en la educación de la niñez. (Conferencias), UPN, México, 1997.
- FARHAM-DIGGORY. "El aprendizaje escolar". Ed. Morata, Madrid, 1996.
- GOMEZ PANTOJA Rodolfo. "El estudio familiar Integral". IMSS. México. 1992.
- GONZÁLEZ NÚÑEZ Jesús. "Dinámicas de grupo. Técnicas y Tácticas. Ed. Pax México. 1999.
- GONDRA José Maria. "Historia de la Psicología. Introducción al pensamiento psicológico moderno". Vol 2. Ed. Síntesis Psicológica, Madrid, 1998.

GOOD L. Thomas- Brophy. "Psicología Educativa Contemporánea". Mc Graw-hill. Interamericana. 1996.

HERNANDEZ Rojas G. "Fundamentos de la tecnología educativa I. (bases Sociopsicoeducativa) Paradigmas de la psicología educativa". ILCE. Unidad 1. 1995.

HORROCKS Jhon. "Psicología de la adolescencia". Ed. Trillas, México Buenos Aires, 1989.

HUERTA GONZÁLEZ José L."Programa de actualización en medicina familiar". Libro 1, Ed. Intersistemas, México, 1999.

HUERTA IBARRA José." Fundamentos del desarrollo de la tecnología educativa I. (Bases Sociopsicopedagógicas) Pedagogías del conocimiento". PROMESUP. OEA. ILCE.

HOWEE MICHAEL J. "Psicología del aprendizaje. Una guía para el profesor". Ed. Oxford, México, 1999.

KNAPP H. Robert." Orientación del escolar". Ed. Morata, Madrid, 1986.

LEÑERO OTERO Luis. "La familia". Programa Nacional de Formación de profesores. Ed. ANUIES, México, 1976.

MIRANDA ALBARRAN Bertha." Manual para los coordinadores: Padres de familia, docentes y Orientadores educativos". UPN, México, 2000.

O. STEVENS John. "El darse cuenta. Sentir, imaginar, vivenciar". Ed. Cuatro Vientos. 2ª reimpresión. 2003.

PLAN Y PROGRAMA DE ESTUDIOS. Educación Básica Secundaria, SEP, 1993.

PLAN Y PROGRMA DE ESTUDIO. Educación Básica secundaria. Formación Cívica y Ética,. SEP, 1999.

PANSZA G. Margarita." Fundamentación de la Didáctica". Tomo 1. Ed. Gernika, 1999.

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN 2001-2006. SEP, México, 2001.

RICHMOND P. G." Introducción a Piaget. Procesos de desarrollo de la inteligencia". Ed. Fundamentos, Madrid, 1978.

SATIR Virginia. "Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar". Ed. Pax México. 1999.

SULMAN Lee S.- KEISLER R. Evan." Psicología Aprendizaje por descubrimiento "Ed. Trillas, 1974.

TAMAYO VALENCIA Alfonso."Cómo identificar formas de enseñanza". Ed. Magisterio, santa Fé de Bogotá, 1999.

WILLARD B. Frick." Psicología Humanista". Ed. Guadalupe, 1973.

WORCHEL Stephen, Wagne S. "Psicología. Fundamentos y aplicaciones". Ed. Prentice Hall. Madrid. 5ª Edición. 1998.