



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 08-A**

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA INTERVENCIÓN DE LOS
PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE
QUE PRESENTA**

SUSANA CAMACHO CASAS

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002

Dedico este trabajo con mucho cariño:

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, por la salud,
por los obstáculos que me hacen madurar un poco cada día.

A mis padres por su amor y por estar siempre en cada momento
que los he necesitado.

A mis hermanas por ser una parte muy importante de mi vida.

A Carmen por inyectarme día a día la energía necesaria para continuar.

A mis amigas y compañeras por ayudarme a lograr una meta más.

A mis maestros que brindaron su tiempo y sabiduría para colaborar en el
camino que seguí.

Gracias, los quiero.

ÍNDICE

Página

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Observación de la problemática.....	10
B. Contextualización de la práctica.....	13
C. Aspectos multidisciplinarios.....	18
D. Paradigma crítico-dialéctico.....	21

CAPÍTULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización.....	23
B. Planteamiento.....	25
C. Conceptualización.....	27
D. Delimitación.....	28

CAPÍTULO III

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

A. Idea Innovadora.....	30
B. Formación docente.....	32
C. Tipo de proyecto.....	33
D. La alternativa y los propósitos.....	34
E. Fundamentación teórica.....	35
F. Justificación de la alternativa.....	40

G. Plan de trabajo.....	42
H. Cronograma.....	44

CAPÍTULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Estrategias	45
B. Resultados de la aplicación.....	52

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Análisis de resultados.....	61
B. Interpretación de los resultados.....	63
C. Propuesta.....	74

CONCLUSIONES.....	76
--------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA.....	78
--------------------------	-----------

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

El problema que se ha presentado en la práctica docente, tiene que ver con la poca interacción de los padres de familia a la Educación Preescolar, pues piensan que ésta no es tan importante como la Escuela Primaria.

Es tarea de la educadora interesar a los padres para que se involucren dentro de las actividades de la escuela, dando a conocer los posibles logros de su intervención, que los niños logran una mayor confianza y seguridad, es necesario que se den cuenta del desarrollo de sus hijos, de la importancia del juego y otros aspectos que tienen la misma trascendencia, como pueden ser que comprendan un poco más la forma en que los pequeños adquieren el aprendizaje, los valores en su entorno, cómo explotar la creatividad en la vida diaria, y todo lo que podremos ver a través de su participación activa.

Por lo anterior he buscado “Estrategias para favorecer la intervención de los padres de familia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en el preescolar”.

La propuesta innovadora se encuentra organizada en cinco capítulos, que enseguida mencionaré en una breve descripción.

En el primer capítulo presento el Diagnóstico Pedagógico, para de manera general dar a conocer la problemática de la práctica docente a la cual me referiré, se contextualiza el problema todo lo anterior basado en sustentos teóricos multidisciplinarios.

En el siguiente capítulo, planteo la problemática que se observó en el 2° 4 del Jardín de Niños “Luis Donaldo Colosio”, además se delimita la problemática en cuestión, para con esto tener una visión de la importancia de la vinculación escuela-hogar.

El tercer capítulo lleva la alternativa de innovación con los propósitos que se pretende alcanzar para dar solución a la problemática. Aquí se fundamenta de manera teórica y se elabora un plan de trabajo para el desarrollo de la aplicación de la alternativa.

Al cuarto capítulo le correspondió llevar a la práctica la alternativa por medio de estrategias que favorezcan la intervención de los padres, con el fin de crear conciencia de la importancia de la participación en las tareas escolares de sus hijos, así mismo presento el reporte de la aplicación de dichas estrategias.

En la siguiente parte capítulo quinto se puede ver el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos, surgiendo de estos una conceptualización, para después dar una propuesta de trabajo que venga a solucionar la problemática que se presento en el grupo de 2° 4.

Por último se encuentran las conclusiones, para dar a conocer lo que se logró y la bibliografía con las fuentes a las que se acudió para sustentar la propuesta pedagógica.

Durante el proceso que se vivió para llevar a cabo esta propuesta de innovación, pude darme cuenta de lo valioso que es analizar la práctica docente día con día, para poder observar las problemáticas existentes ya que nuestros alumnos deben ser merecedores de una educación rica en experiencias para su vida diaria y es papel tanto de educadora, padres de familia y colectivo escolar el propiciar éstas para brindar una educación integral.

CAPITULO I

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

A. Observación de la problemática

Durante el transcurso de mi labor como docente han surgido varios problemas en la práctica, pero insistentemente se puede observar sin importar el medio en el que se esta trabajando la falta de interés que muestran los padres de familia para con sus hijos, el trabajo que como educadoras hacemos al recibir a nuestros niños al inicio del curso, implica investigar por medio de la observación participante, encuestas y cuestionarios que nos permiten conocer la realidad en la que se encuentran los alumnos, "La realidad concreta no consiste solamente en hechos concretos sino incluye las maneras como las personas que están implicadas en estos hechos, los perciben, se tendrán que emplear métodos e instrumentos técnicos que incluyan a las personas del área seleccionada."¹

En la práctica docente diaria como profesionales nos enfrentamos con muchas discrepancias y problemáticas en nuestra labor el trabajo del maestro no es sencillo sino como dice Arias Ochoa "El maestro es un profesional de la educación capaz de reflexionar sobre su práctica y sistematizar su saber a fin de que pueda afrontar individual y colectivamente

¹ PEDRI. Proyecto Especial de desarrollo rural integrado en Antología Básica U.P.N El contexto y valoración de la práctica docente. p 19

los retos educativos que le presenta el mundo contemporáneo en su aula, con los niños".²

De esta forma y para no pasar por alto los problemas que se nos presentan cada ciclo escolar y que muchos de ellos venimos arrastrando por años es necesario que hagamos un diagnóstico que nos permita determinar cual es el problema más significativo.

Al observar y examinar un diagnóstico veremos los síntomas de la problemática, los porqué, analizar el origen, de tal problema y tratar de comprenderla, para mas adelante tratar de curar o buscar solución a ésta. Comúnmente, el ser humano es capaz de observar los errores de los demás, pero constantemente el problema lo llevamos a cuestas, es por esto que con respecto a la problemática que me enfrento he decidido observar y buscar la raíz del problema, empezando por el trabajo propio.

Mi labor como docente consiste en propiciar y guiar a los pequeños a la adquisición de aprendizajes, motivándolos a interesarse por las actividades que realiza un niño de acuerdo a su edad y brindándoles confianza, respeto y amistad.

Los padres de familia deberán integrarse a las actividades de sus hijos, en donde sean requeridos y sea importante su presencia, así como proporcionando el material necesario para un mejor desempeño de las

² Ibid P.10

actividades. Los niños actuarán de acuerdo a sus características, los pequeños en edad preescolar son inquietos, investigadores, les gusta explorar, preguntar, saber, son alegres, graciosos, tiernos, les gusta competir, en ocasiones son violentos, todas estas características las pondrá en evidencia para adquirir conocimientos, los cuales desarrollará a través del contacto con la realidad, los objetos, las actividades, con la guía y apoyo de su familia y maestra, así como de los materiales concretos.

Las características mencionadas anteriormente sobre los actos a desarrollar en la escuela de los diferentes participantes maestro-padres de familia-niño, en ocasiones la maestra suele limitarlos, es decir, ponemos barreras para que los padres de familia no intervengan, con acciones tan sencillas como estas; les escribo letreros en la puerta, “no se les permite la entrada al aula,” “ se entregan los niños en la puerta”, “se les manda por escrito las invitaciones”, no se pide su ayuda para realizar una visita y tantas actividades en donde nos pueden auxiliar y a la vez, permitir que los niños sientan que su familia se interesa por ellos, estas actitudes se realizan muchas veces por el miedo a que se inmiscuyan más allá de donde esta su tarea como padres, porque en ocasiones perdemos de vista limites y dejamos que los padres sean o quieran ser los que mandan y digan que se hace y que no, pero conforme ha transcurrido el tiempo, he observado que debemos permitir la intervención de los padres porque de esta manera el trabajo se complementa y le podemos propiciar mas y mejores experiencias a los niños y niñas.

El uso de los saberes docentes para mejorar las condiciones de aprendizaje, nos proporcionará un mejor resultado, si intercambiamos éstos con otros

docentes, o nos damos tiempo para buscar nuevas formas de trabajar, también puede ser tomando una actitud reflexiva hacia lo que he venido haciendo y como lo puedo mejorar para brindarles otras situaciones de aprendizaje a nuestros alumnos, en algunos casos estos saberes resultan tediosos ya que la normatividad nos exige aplicar actividades que nos encasillan o vuelven rutinario el trabajo en el aula.

También cabe agregar que los saberes que hemos adquirido y a su vez aplicado en nuestro contexto, no son únicos y tampoco quiere decir que nos va a funcionar, esto se debe a que los alumnos y los medios en los que laboramos son diferentes y cambiantes, entonces el docente debe buscar estrategias para aplicar en su medio y de esta forma desechar las que no les sean útiles.

Como se menciona anteriormente, durante mi práctica se han presentado múltiples problemáticas en el trabajo cotidiano, tales como la falta de material didáctico, el espacio reducido, las condiciones en que se labora, la elaboración del formato de evaluación, la poca participación y desinterés por parte de los padres de familia y otras enfocadas a la comunidad, al colectivo escolar y a las autoridades superiores, sin embargo continuamente y sin importar el nivel socio-económico en el que se desempeñe la labor el problema que constantemente se ve, es la falta de participación por parte de los padres de familia, probablemente las causas de la falta de interés sea distinta en cada nivel económico pero el problema que se observa es el mismo.

B. Contextualización de la práctica.

El Jardín de Niños en el que desarrollo la práctica, se encuentra rumbo a la carretera a Tabalaopa frente a la colonia Palestina la cual tiene muchos años de antigüedad aproximadamente 25 o 33 años según los colonos, en estas casas se tenían animales tales como, cerdos, caballos, conejos, gallinas, pero de un tiempo para acá el gobierno ya no les permitió tenerlos, ya que se le considera una zona urbana y estos pueden provocar infecciones o enfermedades entre los habitantes del lugar, la colonia en donde se ubica el Jardín se formó hace aproximadamente 13 años y fue llamada “los Girasoles” porque según los que les tocó ver el lugar en aquel tiempo, se mantenía llena de girasoles, es por esto que se le dio este nombre, las casas fueron construidas por el Instituto de la Vivienda como pies de casa, cuentan con un cuarto, cocina, y baño, fueron entregadas en obra negra, pero en la actualidad la mayoría de los habitantes han ampliado un poco su casa y arreglado sus fachadas, las personas que viven en lo que es la primera parte de la colonia pagan por ella \$600.00 al mes por 30 años, pero el fraccionamiento se ha extendido a Girasoles VI en donde ya habitan muchas familias y fueron construidas por una constructora privada, son un poco más grandes y la mensualidad fluctúa entre \$1200.00 y 1500.00 dependiendo de la etapa en la que se encuentre ubicada la casa, por lo anterior, la población de nuestro plantel ha aumentando de manera importante.

El Jardín se encuentra en las calles Del Carruaje y Nogalera, su función empezó en el año de 1993, se trabajaba en una casa rentada por gobierno y se tenía inscrito un total de 20 niños, se pretendía construir un jardín y primaria ya que la colonia empezó con 1000 pies de casa y por lo tanto

crecería mucho la población, laboraban 2 maestras con el grupo, y conforme pasó el tiempo vieron la necesidad de acelerar los trámites para la construcción de la escuela, cuando se planeó la colonia se dejó terreno para un parque y dos escuelas, como ya estaban dentro del plan el proceso de construcción fue muy rápido, como primera parte se construyó un ala con tres salones, el baño y la dirección, el 5 de Octubre de 1993 se hizo entrega del jardín a las maestras fundadoras, las cuales para este tiempo ya eran cuatro, en donde tres trabajaban con grupo y una como encargada, para el mes de Febrero del año 1994 había que decidir el nombre del jardín, pero se fue retrasando el trámite y fue para el mes de Marzo que se les exigió darle de una vez el nombre a la escuela, el 25 de Marzo del mismo año había que entregar la terna y cual fue la sorpresa que ese día muere el candidato a la presidencia por el P.R.I. y por ser una personalidad de la política entro en la terna de posibles nombres y desde ese día se le hizo llamar a la escuela **"Lic. Luis Donald Colosio Murrieta"**.

Para el siguiente ciclo escolar 95-96 la población escolar había crecido demasiado y fue necesario incrementar las aulas y por lo tanto se pidieron tres maestras más para cubrir las necesidades de la escuela, se construyeron tres salones y se amplió la explanada, aún no se contaba con personal de intendencia y las maestras con la colaboración de las madres de familia hacían el aseo, en el ciclo escolar 97-98 se construyeron 2 aulas mas pero no era necesaria la presencia de 2 maestras sólo de una para cubrir un grupo, fue en el ciclo 98-99 que llego a este plantel, para este tiempo el jardín ya contaba con 2 trabajadores manuales, maestro de educación física y musical, laboramos 7 maestras y la maestra que esta encargada de la dirección, se utilizan 7 de las 8 aulas existentes pero en la pre-inscripción del ciclo escolar 00-01 se hizo un nuevo incremento ya que la población continua

creciendo, actualmente se trabaja con un total de 212 niños, tal vez la solución en un año más sea hacer otro Jardín de Niños en las siguientes etapas del fraccionamiento, porque hasta ahora el plantel puede cubrir las necesidades pero en uno o dos años mas no habrá cabida para tanto alumnado.

Dentro de la colonia hay todos los servicios, agua, drenaje, alumbrado, teléfono, televisión por cable, luz, rutas de camiones, servicios de limpieza, vigilancia, primarias, secundarias, una escuela de educación especial, y el CETIS, también todo tipo de locales comerciales, tortillerías, papelerías, abarrotes, carnicerías, renta de videos, farmacia, ferretería, los cuales facilitan a las familias, para encontrar todo lo necesario dentro de la colonia, así como al jardín de niños para enriquecer las experiencias de los alumnos.

La comunidad realiza actividades de vacunación antirrábica, grupos de evangelización, todos los martes se puede observar el mercado sobre ruedas y de ropa de segunda. Las viviendas cuentan con cocina, 2 recamaras, sala y baño y con respecto a los niños del grupo viven entre 3 y 5 personas en cada hogar, algunos de ellos han tenido oportunidad de ampliar un poco sus casas, pero la mayoría no lo ha hecho debido a su situación económica o algunos de ellos se encuentran rentando el inmueble.

En cuanto al estudio realizado con los padres de familia, nos arroja datos como el nivel socioeconómico de la colonia se puede generalizar como medio-bajo, la gran mayoría de los padres de familia se desempeña como empleados de algún negocio o empresa, tienen estudios en su gran mayoría

hasta la preparatoria, siendo contados los casos en donde terminaron una carrera profesional, en la mayoría de los casos trabaja solamente el padre y la mamá se dedica a las tareas propias del hogar.

La alimentación de los niños consta de leche, huevo, frijoles, pollo, pastas, frutas y verduras, la cual favorece el desarrollo de los niños y colabora con el desempeño en las actividades diarias, para el enriquecimiento de sus habilidades y procesos de desarrollo.

El grupo de 2ª con el que se trabaja, tiene 24 alumnos de los cuales 12 son niñas y 12 niños, sus edades fluctúan entre los 4 y 5 años, son bastante inquietos e investigadores, los padres de familia llevan a sus hijos al preescolar muchas veces por no tenerlos en casa, ya que toman un descanso por la mañana, ya que comentan que son bastante tremendos y no los aguantan, otros mas porque reconocen la importancia que tiene la educación temprana en los niños y niñas sin embargo se habla también de la calidad educativa y los padres no se dan cuenta que para que esta se logre ellos van dentro de los participantes, los cuales deben ser alumnos-maestro-padres de familia-comunidad-colectivo escolar, para lograr mejorar la calidad en la educación.

La selección del problema obedece, a que en el tiempo al servicio en la educación, no he logrado ver resultados e integración de los padres de familia y viendo que seguramente haya otras problemáticas, para mi, esta resulta ser bastante angustiante por el hecho de que no se ve, ni en el aula, ni en los alumnos, ni en la comunidad, la labor que los padres realizan, y más

que nada que el niño sienta y vea el interés que su familia muestra hacia las actividades que realiza, pienso que la interacción padre-hijo se da en su casa o en el tiempo que pueden dedicarles, pero cuanta seguridad, aprendizajes, hábitos, autonomía, lograría el niño con la vinculación al ver que su familia es un integrante más en la escuela.

Las experiencias que he tenido a lo largo de mi labor como educadora, empezando con el material de desecho que se les pide lleven para trabajar, o la invitación a una reunión sobre la importancia de expresarles a sus hijos que los quieren, por dar un ejemplo: la elaboración de juguetes para sus hijos, prepararles una fiesta, invitarlos a que participen en un cuento, pedirles que nos platiquen como era la vida cuando estaban pequeños, estas y otras muchas actividades que surgen en los proyectos, son en los que solamente uno o dos algunas veces participan.

La problemática que me preocupa creo que es vital para el buen desarrollo del individuo, pues toda persona necesita de los demás, de sentirse importante y querido, el ser padres no implica traerlos al mundo, implica brindarles todo el cariño, amor, atenciones, y otras tantas cosas que necesita el ser humano para sobrevivir, se ha demostrado que el individuo necesita de los demás, como cualquier otro individuo sin importar edad, para desenvolverse en sociedad el niño debe empezar por su entorno.

Se considera de suma importancia que los padres acudan con mayor interés al jardín para que se enteren del desarrollo de sus hijos, que no dudo lo puedan observar, pero no se dan cuenta probablemente de los procesos de

desarrollo por los que pasan, la familia es la formadora principal de valores y estos se aprenden básicamente con el ejemplo.

En el aula se han propuesto alternativas para interesar a los padres de familia, con reuniones explicativas de la forma de trabajo, conferencias, invitación a observar el trabajo de un día, y otras más que se han llevado a cabo, pero el resultado ha sido infructuoso porque la asistencia de los padres ha sido casi nula, sin embargo no pienso dejarlo de paso, pues creo que esta dentro de la tarea como educadora buscar nuevas formas de acercarlos a las actividades que realizan sus hijos, así como poner el interés de mi parte y cambiar la forma de pensar con respecto a involucrar a los padres de familia para poder ver los cambios necesarios en sus actitudes con respecto a la importancia de su participación.

C. Aspectos multidisciplinarios

En opinión de otras disciplinas podemos ver que nos hablan sobre la importancia de los padres de familia en la escuela o en la vida misma de los pequeños.

El Artículo Tercero Constitucional dice que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación preescolar, primaria y secundaria, siendo obligatorias estas dos últimas, si tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, fomenta la educación laica, gratuita y obligatoria, contribuyendo a la mejora de la conciencia humana,

excluyendo los privilegios de las razas grupos e individuos, fomentando la igualdad de derechos en todos los hombres.³

En cuanto a los padres de familia "Establece que son derechos de quienes ejercen la patria potestad, obtener inscripción para sus hijos, colaborar en la superación y formar asociaciones de padres de familia, obligándolos a hacer que sus hijos reciban educación, apoyar el proceso educativo y colaborar con las instituciones en las actividades que dichos centros realicen".⁴

Para la sociología, "la familia es la institución social encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico cultural a las generaciones futuras".⁵

La psicología la define así, " La familia constituye el grupo primario en el que se desarrolla el individuo, y cuya influencia marca el desarrollo de su personalidad y de sus relaciones sociales".⁶

En la búsqueda que he realizado con el fin de encontrar las probables causas del desapego que se observa por parte de la familia de los niños, me he planteado algunas hipótesis, como el trabajo, la falta de tiempo y que no les gusta participar porque les da pena, que la escuela es para que les enseñen y no ellos, y otras más que ponen como pretexto los padres, para no acudir en las actividades que se les requiere, además; por otro lado la

³ S.E.P. Artículo 3º Constitucional Ley General de Educación. P.27

⁴ Ibid p.30

⁵ Una educación para la paz. OMEP. Editorial Trillas. p.p. 31-32

⁶ Ibid p.34

sociología “aporta datos como, las condiciones en las que vive el país y con esto las dificultades que presenta una familia de clase media:

- Que el sustento alcance para comer.
- El desempleo y en ocasiones la falta de un trabajo digno.
- Asistencia de calidad con respecto a la salud.
- Vivienda digna.”⁷

Considero que estas pueden ser algunas causas con respecto a las clases menos favorecidas pero aun así, la responsabilidad por los hijos no debe quedarse en la puerta de la escuela, ya que esta no debe reemplazar a la familia, sino ayudarla, apoyarla, complementarla, debe existir una dualidad entre la educación familiar y la educación formal.

El trabajo en el jardín de niños tiene como objetivo, "Que el niño desarrolle su autonomía, siendo capaz de gobernarse a sí mismo y favorezca su identidad personal, formar un ser sociable enriqueciendo así todas sus facultades, además se sensibilice con relación al arte, naturaleza y otras manifestaciones"⁸. Que el niño logre desenvolverse favorablemente como una preparación para la vida, así sea escolar o en sociedad, los primeros años de vida son los que marcan el futuro de las personas, es por esto que en el preescolar tratamos además de que el niño adquiera conocimientos para la vida, que también obtenga o desarrolle valores, sin embargo creo que la forma de adquirirlos y que perduren, es por medio de la práctica, que a un niño se le demuestra cariño,

⁷ Unión Nacional de Padres de Familia. Año 7 N° 77 . Revista CUMBRE. p.30

⁸ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. p 16 - 20

atención, interés será una persona segura de sus actos y con mayor posibilidad de lograr sus intereses propios.

D. Paradigma crítico-dialéctico

Los docentes debemos convertirnos en etnólogos investigando el entorno de nuestros alumnos para conocer sus aspectos sociales como vivienda, alimentación, creencias etc, sobre y con el objeto, para de esta forma, darnos cuenta el cómo, porqué, dónde, a qué se debe y de dónde proviene nuestra interrogante, el paradigma crítico-dialéctico, el cual utiliza el método de diálogo, por medio de una relación participativa entre sujeto-objeto, que permite cambiar la realidad educativa, innovar y reflexionar autocríticamente para así transformar la praxis, por medio de la investigación-acción.

Investigación-acción, ésta se realiza en grupos sociales micro, pone énfasis en describir y explicar los dinamismos que se observan, o sea, cómo se reproducen y como se transforman, sin embargo, este trabajo de micro espacio se vincula a uno macro, ya que la investigación-acción tiende a una transformación de la realidad, teniendo en cuenta que el sujeto individual es un ser de relaciones sociales.⁹

Y de esta forma hacer una reflexión, innovación y transformación sobre la problemática a la que nos enfrentamos, por medio del diálogo e interactuando con la realidad de nuestros alumnos, el plantel, los padres y la comunidad.

⁹ U.P.N. La innovación Antología Básica. p.95

Como conclusión se observa claramente la labor de la familia con respecto a la educación de sus hijos, si los padres se interesan en las labores de sus pequeños en ellos habría menos problemas de aprendizaje, de integración, de socialización y otros tantos que en ocasiones no les permite prepararse, el adulto arrastra con las deficiencias de la educación culpando solamente a la formal, siendo que la informal tiene mucho mas peso, es por esto que la labor de nosotros maestros es interesarnos en que los padres acudan y se integren en las actividades de las labores del jardín respetando las posiciones del personal en la escuela.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A. Problematización

En el capítulo anterior podemos ver el diagnóstico, en el que se utilizaron en la práctica docente algunos formatos de evaluación y encuestas para corroborar las hipótesis que se tenían en torno a la problemática elegida a partir del análisis de la práctica, y de esta forma avalar lo que se ha venido diciendo con respecto al problema planteado, los resultados que se pudieron ver en las herramientas aplicadas y utilizando la observación e investigación participativa, así como cuestionarios, entrevistas, encuestas, me permitieron ver en que actividades ocupan los padres de familia su tiempo y cual consideran ellos de suma importancia para el desarrollo favorable de sus hijos, de esta forma me puedo dar cuenta del poco interés que los padres de familia tienen hacia las actividades que realizan en la escuela sus hijos, ya que la gran mayoría coincide en que las actividades de la escuela son obligación de la misma, durante ese tiempo ellos realizan otras labores y por otras tantas razones que exponen, como la falta de tiempo, que les da pena participar, la situación económica.

Por todo lo antes mencionado se puede ver que estoy tratando con un problema significativo, porque de cierta forma obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje en nuestros alumnos, en tiempos pasados el maestro se interesaba básicamente por la capacidad de aprender del niño, los demás aspectos como son las relaciones que mantiene con sus compañeros, familia

y demás personas que conforman el entorno del niño, así como los intereses y necesidades de nuestros alumnos, todo esto se dejaba de lado y con el transcurso del tiempo fueron incorporándose para favorecer el desarrollo integral, considero que tanto el estado físico como anímico del niño tienen mucha importancia para el desarrollo de nuestros alumnos, la falta de sueño, de alimento, de cariño, afecto, atención, son muy importantes para el buen desarrollo de nuestros alumnos, ya que de esto dependerá el mayor aprovechamiento escolar.

Es cierto también que la educación preescolar suele ser mayormente acogedora con sus alumnos, ya que les brindamos de alguna manera un ambiente cálido y de confianza, que en la Escuela Primaria suele dejarse de lado ya que hay que terminar los contenidos que se les dan, el preescolar suele ser más flexible y enriquecer más las necesidades de los alumnos.

Probablemente porque los niños se separan de su madre al ingresar al Jardín de Niños y el primer contacto en la escuela es con su maestra, pero no debemos jugar el papel de mamá porque de esta forma obtendríamos las mismas conductas por parte del niño a su madre, es por esto que debemos hacerles ver a los padres de familia todo lo que lograríamos si brindaran un poco más de tiempo a sus hijos.

En diferentes ciclos escolares o estratos sociales, la problemática continúa presentándose y obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje de mis alumnos, por esto he decidido buscar y difundir entre los padres y demás compañeras actividades en donde les hagamos ver lo que

lograríamos si ellos se observarían mas interesados, y estrategias para aplicar en los tiempos que comparten con sus hijos.

B. Planteamiento

El Problema surgido en la práctica referente a la importancia de la participación de los padres, en el que para lograr un mejor desarrollo de las actividades será de suma importancia la investigación porque es a partir de ésta que se le va dando secuencia y validez, ya que me daré a la tarea de investigar teorías y documentos importantes para dar mayor formalidad al trabajo, con la finalidad siempre de llevar a buen término la propuesta de innovación.

Así mismo se considera importante mantener una relación con el colectivo escolar y padres de familia sobre lo que se está realizando para hacer de este proyecto de innovación algo que vaya más allá y se dé a conocer a la comunidad el porqué del interés para trabajar en conjunto.

El tema elegido no es de ahora, sino que desde hace algún tiempo algunas maestras y en lo particular lo he venido observando en los diversos grupos con que he laborado, los padres de familia prestan poca importancia, ya que consideran que la escuela es para que les enseñen los maestros y que ellos (padres de familia) no juegan un papel importante.

Los padres de familia forman una parte importante en el desarrollo de los niños, de ellos los pequeños reciben las primeras muestras de cariño, son ellos quienes se interesan en su bienestar y los que les brindan los primeros pasos en la educación, los valores los adquieren de su hogar, el Jardín de Niños se encarga de acrecentar todo lo que trae el niño, utilizando herramientas que facilitarán el buen término de todas las actividades que se lleven a cabo dentro y fuera del aula, como son la comunidad, el colectivo escolar, y por supuesto los padres de familia.

El problema que se me ha presentado trata sobre ¿cómo favorecer la intervención de los padres de familia en el preescolar?. La tarea a la que me enfrente es hacer conciencia en los padres de familia de la importancia de su participación, habré de trabajar e insistir en la integración de ellos al trabajo escolar, recordándoles continuamente y dando a conocer los fines que se pretenden lograr con su participación.

Como es de esperarse el trabajo de investigación que viene más adelante creará obstáculos y problemáticas entre los padres y el colectivo y para mi en particular, por lo que de mi parte tendré que enfrentar cualquier obstáculo que se presente en el proceso de investigación para de esta forma llegar a plantear las estrategias más adecuadas para favorecer la integración de los padres de familia en el preescolar.

Todo el trabajo que se realice traerá como beneficiarios a los alumnos, y con esto a los padres de familia porque, con su participación se darán actitudes y respuestas a largo plazo en el comportamiento de nuestros alumnos y de la

misma forma beneficia el trabajo de la educadora ya que se promoverán en el niño un sin fin de experiencias que lo llevan a enriquecer el aprendizaje y a un desarrollo integral.

C. Conceptualización

Conforme a lo investigado hasta el momento la problemática planteada en donde pretendo una mayor intervención de los padres en las actividades escolares, ya que sabemos que los niños aprenden de sus padres por vía afectiva; ideas, actitudes y costumbres, que combinadas con la asistencia del niño al Jardín aportará mayores riquezas tanto en el aspecto mental, social y físico porque éste permitirá un desarrollo favorable y completo, en la escuela además, aprenderá a socializar, valores, convivencia, que le serán útiles en su vida diaria y con la ayuda de los padres reforzamos estos conocimientos.

Weinstein y Fantini hablan sobre afectividad y aprendizaje: “dicen que la función afectiva de la enseñanza se relaciona con la vida práctica: con las emociones, las pasiones, los estados anímicos, los motivos, la sensibilidad moral y estética, la capacidad de experimentar sentimientos, inquietudes, interés o desinterés, simpatía, empatía y apreciación”.¹⁰

Por esto es que considero de suma importancia el que los padres intervengan en las actividades, ya que ellos son los que mantienen estos

¹⁰ WEINSTEN, G Y FANTINI. “Afectividad y aprendizaje en la enseñanza por el afecto” Antología Básica. U.P.N Expresión y creatividad en preescolar.p.37

lazos afectivos más fuertes, porque son las personas que decidieron traerlo al mundo y proporcionarle todos los cuidados necesarios.

Por desgracia algunos padres de familia utilizan el Jardín de Niños para descansar de sus hijos, o como guardería, o el lugar en donde cantará, pintará, dibujará y sobre todo jugará, siendo que con estas actividades podemos desarrollar un sin fin de aspectos como la lengua oral y escrita, matemáticas, psicomotor, a relacionarse con los demás, cuando el padre de familia no se preocupa por participar en la educación, constantemente podemos ver un bajo aprovechamiento escolar, delincuencia, drogadicción, que dedicando valioso tiempo a los hijos y con una buena comunicación se hubiera podido evitar.

Como ya es conocido la familia tiene una vital y decisiva función dentro de la estructuración de la personalidad infantil, con la mamá, después con el papá y en tercer lugar el resto de la familia, y más tarde en la escuela, serán las relaciones que en el niño determinará su posición ante el medio y si no creamos conciencia como educadores, en los padres de familia sobre la importancia de su trabajo en la escuela, veremos consecuencias como las que mencionaba en el párrafo anterior.

D. Delimitación

La investigación que llevaré a cabo para tratar de dar solución a la problemática tendrá lugar en el Jardín de Niños " Lic. Luis Donaldo Colosio"

1375, en el grupo de 2º4 el cual cuenta con un total de 24 niños, de los cuales 12 son niñas y 12 niños, ubicado en el rumbo de la carretera a Tabalaopa, en el fraccionamiento Girasoles, en donde se pudo ver la poca participación de los padres en las actividades escolares, poco interés en lo que hacen sus hijos, y la falta de conocimiento de al involucrarse en el trabajo.

La mayoría de los padres limitan su participación en llevarlos a las puertas de la escuela y a asistir en ocasiones a alguna junta en que sean requeridos, sin proporcionarle la importancia a las tareas pequeñas que realizamos como la culminación de una actividad, la elaboración de una receta, contarles un cuento a los niños y tantas actividades en que los podemos invitar y ellos pueden participar.

Como educadora debo revisar mi actitud porque en ocasiones la que los limita a participar soy yo y reflexionando sobre este punto, debo innovar mi práctica y proponer relaciones de comunicación y confianza entre padres-educadora.

En dicho proyecto de investigación deberán participar activamente el colectivo escolar, padres de familia, educadora y por supuesto los alumnos.

El tiempo de aplicación abarcará desde Septiembre del 2001, hasta Febrero del 2002, en este lapso se considera aplicar estrategias y recabar resultados, para de esta forma dar solución al problema.

CAPITULO III

ALTERNATIVA PEDAGÓGICA

A. Idea innovadora

Se entiende por idea innovadora las actividades o estrategias que como educadores implementamos en nuestra práctica diaria y que cotidianamente y creativamente cambiamos de acuerdo a las necesidades que se nos van presentando, hemos hablado sobre la poca motivación que existe hoy en día por innovar, algunas veces se atribuye a las exigencias de los sistemas educativos actuales, sin embargo; los maestros debemos innovar y renovar nuestras formas de trabajo, para brindar una mejor calidad en la educación.

El problema que abordo lleva como título **“Estrategias para favorecer la intervención de los Padres de Familia en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en el preescolar”**

Al pretender innovar en mi práctica sobre el problema tratado, el objetivo es brindar a los padres nuevas formas de integración a las actividades de la escuela, a través de estrategias didácticas y experiencias que propiciará para que de esta forma los niños sientan y valoren la presencia de sus padres durante su educación formal.

Durante la práctica docente se trabaja con el método de proyectos, los cuales surgen del interés de nuestros alumnos, las estrategias o actividades que realizamos se derivan de las ideas de los niños y el papel de la maestra es el de guía de las actividades.

Los proyectos surgidos del interés de los niños llevan un seguimiento, primeramente la elección, el desarrollo y la evaluación, de esta forma se integrarán las estrategias de innovación a los proyectos en las actividades donde los padres puedan ser incluidos ya sea en el tiempo escolar o con trabajos extraclase.

Como actividad innovadora pretendo integrar a los padres de familia en las actividades, valorando su participación, pero para anteceder esto y surja el interés por parte de los padres se realizarán visitas a los hogares, conferencias en donde expliquemos la forma de trabajo, clases muestra, implementar una clase con los padres, invitarlos a brindarles experiencias nuevas a sus hijos, esto se tiene planeado realizarlo con una serie de estrategias o actividades durante el ciclo escolar, con la colaboración del colectivo escolar para el mejor resultado del proyecto, realizando una evaluación al final para ver los logros alcanzados.

Durante el transcurso del proyecto de innovación surgirán dificultades, pero se pondrá el suficiente empeño para su elaboración y buen término.

B. Formación docente

Mis estudios de docencia iniciaron en la Normal del Estado con el bachillerato pedagógico, mi inquietud nació al ver a mi hermana mayor que estaba estudiando también el bachillerato en la Normal y creo que así me interesé por hacerlo ahí, para después continuar con la Licenciatura en Educación Preescolar, que desde siempre me había llamado la atención ya que existía una inquietud muy fuerte por desarrollarme al lado de los niños, me interesaba ayudarlos o apoyarlos en sus necesidades o problemas.

De esta forma realicé el examen de ingreso, y ya estando dentro empecé a darme cuenta que era lo que definitivamente quería hacer, transcurrieron los tres años de bachiller, e ingrese automáticamente a la Licenciatura en donde me sentía muy contenta con casi todo lo que ahí se realizaba.

Cuando empezamos a practicar fue un tanto difícil el darme cuenta que lo que la teoría me decía que hiciera en la práctica algunas veces era imposible, ya que las condiciones y recursos en muchos lugares son difíciles, se encuentra uno con muchas cosas enriquecedoras y problemas que nos hacen crecer, me decidí por llevar a cabo mi propuesta didáctica acerca de cómo favorecer el lenguaje oral en el preescolar y pude observar en la aplicación de las actividades buenos resultados.

Al egresar de la Normal, en el año de 1993 me fui a trabajar a Ciudad Juárez en donde las condiciones para laborar eran muy difíciles, en Octubre de 1994

realicé una permuta a Ciudad Delicias en donde trabaje por espacio de 4 años en un Jardín con 34 años laborando y en donde me encontraba muy contenta, en el año de 1998 me ofrecen el cambio a la Ciudad de Chihuahua, a un Jardín de Niños de nueva creación, pero al ver que el censo realizado no era lo suficientemente grande para tres maestras que habían asignado, me ofrecen, un lugar en el Jardín de Niños Luis Donald Colosio donde me encuentro actualmente, acepte la propuesta y después de 4 años me encuentro feliz de haber elegido esta profesión que así como nos llena de una cantidad de problemas y presiones, a la vez me brinda muchas satisfacciones.

C. Tipo de proyecto

En el proyecto de innovación se pueden ver aspectos diversos teórico-pedagógicos, psicológicos que aclaran la comprensión del porqué de las actitudes manifestadas por los padres, con respecto al poco interés observado a las actividades del preescolar.

En el Plan '94 de la Licenciatura en Educación de la U.P.N existen tres tipos de proyecto, el proyecto pedagógico de acción docente, el de intervención pedagógica y el de gestión escolar.

A la problemática tratada en este caso le corresponde el proyecto pedagógico de acción docente:

Que se entiende como una herramienta teórico-práctica en desarrollo que utilizan los profesores alumnos para:

- ❖ Conocer y comprender un problema significativo de su práctica docente.
- ❖ Proponer una alternativa docente de cambio pedagógico que considere las condiciones concretas en que se encuentra la escuela.
- ❖ Exponer la estrategia de acción mediante la cual se desarrollará la alternativa.
- ❖ Presentar la forma de someter la alternativa a un proceso crítico de evaluación, para su constatación, modificación y perfeccionamiento.
- ❖ Favorecer con ello el desarrollo profesional de los profesores participantes¹¹.

El proyecto nos permite pasar de la problematización de nuestro quehacer cotidiano, a la construcción de una alternativa crítica de cambio que permita ofrecer respuestas de calidad al problema de estudio.

El proyecto de acción docente ofrece una alternativa al problema significativo para alumnos, profesores y comunidad escolar, que se centra en la dimensión pedagógica y se lleva a cabo en a práctica docente propia.

D. La alternativa y los propósitos.

Para poner en práctica la alternativa que dará solución a la problemática anteriormente expuesta, el trabajo que se realizará con la participación de los alumnos, padres de familia, colectivo escolar y de requerirse, la comunidad formará parte importante en el trabajo, los cambios que pretendo alcanzar, es que los padres se integren de acuerdo a las posibilidades de espacio y tiempo en las actividades de sus hijos, que como se ha mencionado son pocos los que acuden a conferencias, pláticas, exposiciones de trabajos, culminaciones de proyectos.

¹¹ ARIAS, Marcos Daniel. El proyecto pedagógico de acción docente. En Antología básica Contexto y Valoración. p. 63

Se pretende realizar primeramente visitas domiciliarias al inicio del ciclo escolar, conocer como viven y de ser posible convivir un poco con la familia, y de esta forma se termine un poco el temor que existe entre ambas partes, se invitará a una conferencia sobre autoestima, con motivo de que se enteren sobre lo que estamos trabajando, la invitación se hará atractiva y en un tiempo y horario que ellos elijan para que pueda asistir sino la totalidad, la mayoría del grupo, con estas actividades y otras más se pretende informar e involucrar a los padres en donde conozcan la importancia que tienen ellos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los propósitos generales que me he planteado con respecto a la integración de los padres de familia a la actividades escolares son específicamente:

- ❖ Que el niño adquiriera confianza y seguridad en si mismo.
- ❖ Que exista una intercomunicación familiar
- ❖ Promover los alcances que se obtienen en el niño al integrarse la familia a las actividades escolares o extraescolares.

E. Fundamentación teórica.

El niño al nacer tiene la necesidad de ser atendido por los adultos, la mamá y después el papá serán las primeras personas con que interactue el niño:

La primera relación cercana es su madre, después el padre y los demás integrantes de su familia, para sobrevivir necesita de los demás, alguien que satisfaga sus necesidades, desarrolla diferentes formas de llamar la atención, el llanto, gritos, ruidos, son algunas formas que el niño utiliza para requerir de un

adulto, el pequeño responde al cuidado que se le presta y empieza a entablar relaciones con las personas que tiene contacto.¹²

De esta forma y mediante su desarrollo el niño actúa y se desenvuelve en un medio social al cual se adapta y en el que por 3 o 4 años convive, el ingreso al jardín ampliará sus formas de socialización, ya que éste le proporciona infinidad de experiencias que probablemente no se dieron en su hogar, las cuales con la intervención del personal docente, alumnado, comunidad y padres de familia logrará el niño establecer mayor comunicación con el medio.

Primero Rivas nos habla de la importancia de la intervención de los padres de familia, dice que en algunos asuntos técnicos de la vida escolar, se tiende una red social dice:

Al contribuir más los padres de familia al aprendizaje de sus hijos y en interés, motivación y participación propositiva en torno al proceso educativo de los hijos. Esa red redundará en el mejor aprovechamiento escolar de los alumnos y en el fortalecimiento del carácter integral de la educación.¹³

Según Piaget:

La afectividad no está definitivamente preformada en la condición humana, como tampoco lo están los actos intelectuales. Los afectos están estrechamente ligados a la personalidad de cada individuo. Las facetas de la personalidad de

¹² DELVAL Juan. El comienzo de las relaciones sociales. En Antología Básica El niño preescolar y su relación con lo social. U.P.N p119.

¹³ RIVAS Primero. Estado actual de la educación de los padres en México y su impacto en la Educación básica. El niño preescolar y su relación con lo social en Antología Básica U.P.N. p. 25

un individuo se forman durante la primera infancia, y en ellas incide primordialmente la relación afectiva que el bebé sostuvo con su madre.¹⁴

Por todo esto se toma en cuenta la importancia que tiene el cariño dentro de la personalidad infantil, ya que se considera uno de los factores determinantes del futuro desarrollo y equilibrio emocional.

En el desarrollo de la personalidad interviene la familia y el medio social en el que se desenvuelve el niño, las experiencias vividas, las personas con las que interactúa, en las que confía, o en las que siente desagrado, cada persona será parte importante en la formación de la personalidad del niño.

La personalidad del niño en edad preescolar se encuentra en proceso de construcción, esta será consecuencia de las relaciones sociales que establece con su familia y miembros de la comunidad en la cual se desenvuelve.

Según Maciel,

La dinámica familiar es importante en la construcción del aparato psíquico del niño y según las oportunidades que ésta brinde al desarrollo del sujeto será como se desarrollará este aparato psicológico " además menciona como " la familia juega un papel primordial en el crecimiento social, intelectual y biológico de los niños.¹⁵

¹⁴ El niño de 6 a 13 años. Editorial América. 1991. Panamá p. 125.

¹⁵ MACIEL Saturno. La influencia de la familia en el desarrollo normal del niño en Antología Básica El niño preescolar y su relación con lo social. U.P.N. p. 49

Ahora bien Sylvia Schmelkes, nos habla de la calidad de la educación que los propios padres de familia exigen de la institución escolar dice que:

No sólo los docentes somos los únicos integrantes de una escuela, que si bien son los agentes, más importantes, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres y miembros de la comunidad. Así mismo nos propone involucrar a los padres de familia en las tareas de sus hijos, los alumnos llegan a la escuela, con conocimientos, habilidades, valores y actitudes adquiridos en su familia y comunidad, además es importante llevar a cabo un trabajo de orientación con los padres, de forma tal que en la familia vayan existiendo situaciones cada vez más propicias al proceso de aprendizaje de los alumnos.¹⁶

Todas las características del niño, debemos tomar en cuenta como educadoras al tratar con nuestros alumnos para poder apoyarlos y entender sus necesidades muy particulares, es común encontrar la problemática elegida entre el colectivo escolar ya que los padres suelen dedicar poco tiempo a sus hijos y en ocasiones el poco tiempo de mala calidad, no se debe generalizar, ya que algunos padres de familia dan calidad y no cantidad en la atención a sus hijos, pero en su gran mayoría dejan a la escuela como la principal formadora de la educación en sus niños.

Para lograr los propósitos expuestos anteriormente es importante hacer notar lo valioso que es destacar la importancia de que todo ser humano esta dotado de sus propias características y que por ende surgen las problemáticas, pero también es importante resaltar que dichas diferencias deben ser respetadas para el logro de una educación integral y armónica.

¹⁶ SCHMELKES Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. S.E.P. p.p. 63-105.

Cada niño es un ser único y si queremos que un niño sea alegre, responsable, respetuoso de sí mismo y de los demás, seguro de sí mismo, que sepa reconocer sus límites y sus alcances, debe ser y sentirse aceptado, recordemos que nadie puede dar lo que no tiene, por lo tanto es en el hogar el primer ámbito en su vida, y es de sus padres de quien recibe el primer ejemplo de convivencia, por todo esto considero de suma importancia el que el niño preescolar viva y conviva activamente con su familia dentro y fuera de su hogar, ya que debemos recordar que son los primeros años de vida los que marcan la pauta en la formación del ser humano.

Uno de los logros importantes que veremos en nuestros alumnos es la elevación de su autoestima que si la definimos conceptualmente podemos decir que es: "Opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y sobre su comportamiento; en general supone una valoración hacia uno mismo que puede ser positiva o negativa."¹⁷

Las fuentes principales de donde adquirimos la autoestima son: El hogar, las primeras lecciones las adquirimos de nuestra familia, recibimos mensajes verbales y no verbales acerca de lo que valemos, es este mismo ambiente quien puede nutrir o disminuir la autoestima, si los padres se sienten incapaces e inferiores en el aspecto que sea, sus hijos se sentirán inadecuados y no podrán enfrentar ni siquiera los problemas domésticos y escolares más sencillos, otra de las fuentes es la escuela, el ámbito escolar es un medio decisivo para la autoestima, en este lugar los alumnos, inevitablemente, se miden entre sí, y sus realizaciones son objeto de todo tipo de comparaciones externas y autocomparaciones, relativas tanto a

¹⁷ _ Folleto escuela para padres. Hijos triunfadores. Dra. Nancy Van Pelt. p.43

detalles intelectuales como físicos y psicológicos, las maestras y los maestros ejercemos una influencia definida sobre el niño debido a que se asocian constantemente con nosotros.

Como se menciona en el párrafo anterior la autoestima no consiste en la sobrevaloración propia, sino en aceptarse tal como somos, así mismo, la autoestima nos permite aceptarnos como somos y aprender a aceptar a los demás con sus valores y virtudes, así como defectos, considero que la mejor forma de demostrarle a un niño que es aceptado es amándolo y demostrándole que es aceptado, aquella persona que no tenga un buen concepto de si mismo, probablemente se enfrentará a problemas académicos, sociales y personales.

El programa de preescolar con el actualmente se trabaja esta fundamentado en la Teoría Psicogenética de Piaget

Nos habla acerca del niño como una persona que expresa de diversas formas, es alegre y manifiesta siempre un profundo interés y curiosidad por saber, conocer, indagar, explorar, sus relaciones más significativas se dan con las personas que lo rodean, de quienes demanda un constante reconocimiento, apoyo y cariño, no sólo es gracioso y tierno, también tiene impulsos agresivos y violentos.¹⁸

¹⁸ S.E.P. Programa de Educación Preescolar. México 1992 p.p. 9-10-11.

F. Justificación de la alternativa

La integración de los padres de familia al trabajo escolar, o la continuidad que este debe llevar a un mejor desarrollo de los niños, será una tarea de ciclo escolar tras ciclo escolar, ya que constantemente estamos cambiando de alumnos, pero las necesidades de los niños con respecto al afecto, cariño, interés que muestran en su hogar por las actividades que realiza serán siempre las mismas.

"Cada persona es el centro de su propio universo y que a partir de ella y del progresivo conocimiento del mundo que le rodean irradian sus interrelaciones, sus interacciones, su conducta y sus consecuencias." ¹⁹

El enfoque con el que se trabaja es el constructivista, el cual marca el Programa de Educación Preescolar y cubre los objetivos planteados en el mismo, los cuales tienden a favorecer el desarrollo integral de los niños, en donde desarrollen su autonomía, formas de relacionarse sensiblemente con la naturaleza, que se socialice, formas de expresión creativa, y un acercamiento al arte y la cultura y otros que se desprenden.

En donde el papel del educador sea de un observador constante, pendiente del desarrollo del niño, creativo ya que debe proponer actividades interesantes a los pequeños, que respete las diferencias personales de los alumnos, en general un guía que propicie en los niños todo tipo de actividad que le ayude en su desarrollo integral.

¹⁹ Una educación para la paz. OMEP. Editorial Trillas. México 1992 p.13

En este proyecto la intervención de los padres de familia, así como del colectivo escolar y la comunidad será valiosa la participación para el mejor resultado de las actividades realizadas para lograr un cambio favorable e innovar mi práctica docente.

G. PLAN DE TRABAJO

La problemática a la cual me enfrento, considero que como todas las elegidas por los demás maestros-alumnos requerirá de mucho tiempo y perseverancia ya que en el camino se presentarán todo tipo de limitantes que se interpongan en la tarea de integrar los padres de familia a las actividades escolares y extraescolares de los niños, dependerá del entusiasmo y paciencia que emplee en las estrategias para poder ver algunos resultados a corto plazo, así como la cooperación y colaboración de las compañeras y personal docente, para concluir favorablemente las propuestas de trabajo.

- Colectivo escolar

Para la aplicación de las estrategias se contará con la participación del colectivo escolar, con respecto al personal docente las condiciones en que se trabaja actualmente son favorables, existe unidad y apoyo entre las compañeras que a pesar de ser tantas (9) hemos logrado convivir y respetar nuestras necesidades e ideas. Los padres de familia intervendrán pues son ellos a los que interesa involucrarse en la educación formativa de sus hijos, la comunidad que aportará lo que como recurso nos sea necesario, y lo mas

importante, la participación de los niños ya que será en ellos en donde veremos los resultados a corto o largo plazo.

- El tiempo

El periodo en el que se pretende llevar a cabo las estrategias se contempla a partir de la última semana de Septiembre y concluir en el mes de Febrero del 2002, en este tiempo trabajaremos arduamente el colectivo escolar para después ver resultados en donde los padres estén involucrados y en donde los niños sientan mas cercana la relación con su familia.

- Los recursos

Serán previstos para realizar satisfactoriamente las estrategias, los materiales requeridos como pueden ser libros, material para conferencia, etc, así como también se solicitará el apoyo de personas mayormente capacitadas en el tema de los valores para prever la información que se brindará a los padres y conocer e investigar un poco más sobre el tema, todo esto con la finalidad de ayudar a los niños para lograr un desarrollo integral.

- La evaluación

Se entiende por evaluación el proceso que se lleva a cabo para conocer los resultados del trabajo realizado para confirmar las hipótesis planteadas, se evalúan las personas, los procesos, a través de instrumentos variados, como son la observación, entrevistas, tests, diario de campo.

En esta ocasión los instrumentos de evaluación que se utilizarán para recabar la información serán: el diario de campo, observaciones y entrevistas.

H. Cronograma

Estrategia	Fecha
Entrevistas domiciliarias	17 de Septiembre a 18 de Octubre
Juguemos al cuentacuentos	Octubre 3 al 23 de Enero
Conferencia sobre autoestima	29 de Octubre
Clase de matrogimnasia	10 de Noviembre
Conferencia sobre el trabajo en preescolar.	27 de Noviembre
Elaborar juegos y materiales.	22 y 23 de Enero
La palma de mi mano	15 de Febrero

CAPITULO IV

APLICACIÓN DE LA ALTERNATIVA

A. Estrategias

Para la aplicación de la alternativa de innovación se llevaron a cabo siete estrategias que favorecen la intervención de los padres de familia en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños, siempre con la finalidad de mejorar el desarrollo de los pequeños y de hacer conciencia sobre lo valioso de la educación preescolar, y de esta forma lograr su cooperación entusiasta.

Estrategia N° 1.

Nombre: “Entrevistas domiciliarias.”

Propósito: Que los padres de familia observen la importancia de mantener una estrecha relación entre padres-niños-maestra, conocer la forma de vida de los alumnos para dar cuenta los porqués de algunas actitudes, platicar sobre el trabajo del ciclo escolar y la importancia de su participación.

Desarrollo: Se realizarán 2 visitas diarias después de clase durante las 3 primeras semanas, con el fin de platicar y conocer el entorno en que se

desenvuelve el niño, observar de ser posible la habitación del niño y cuestionar sobre cosas que veo en el lugar, interactuar con los padres para lograr una mejor comunicación. Se les informará sobre la visita para que se encuentren en el hogar además se les invitará a las actividades que realizare durante el semestre dando a conocer la importancia de los padres en las actividades de la escuela y lo que en el niño trae esto como resultado.

Material: Cuestionario que se realizará previamente con la ayuda del personal docente para integrar todos los detalles importantes.

Evaluación: Se realizarán anotaciones sobre la actitud de los padres hacia la visita, si se observaron interesados, que importancia le dieron a la visita, las actitudes de ellos, que tan provechosa resulto la entrevista, cuanto de lo que contestaron considero que es cierto y porque, se elaborará por medio del diario de campo. Se entregará un formato para que contesten lo que ellos consideran que aporta dicha estrategia tanto a ellos como a mi como docente. (Anexo N° 1)

Estrategia N° 2

Nombre: “Juguemos al cuenta cuentos”.

Propósito: Que los padres intervengan en actos de lectura o dramatización en donde los niños se den cuenta de lo importante de éstas y se sientan apoyados por su familia.

Desarrollo: La actividad se puede llevar a cabo de manera individual, binas o equipos, los padres de familia se reunirán como ellos deseen y asistirán un día a la semana para dramatizar, contar, narrar, inventar, o cantar algún cuento elegido por padre de familia e hijo, se llevará un registro o rol para que todos los padres logren participar. (Anexo N° 2)

Recursos: Cuentos, disfraces, música, grabadora, imaginación, creatividad, disposición.

Evaluación: Se observará el interés por acudir a la cita, su participación, creatividad para hacer sentir bien a su hijo, se harán anotaciones en el diario de campo.

Estrategia N° 3

Nombre: “Conferencia sobre autoestima”.

Propósito: Que los padres se den cuenta sobre la importancia de darles el amor y apoyo a sus hijos.

Desarrollo: Se realizará la invitación al acudir a las visitas domiciliarias con un formato preparado previamente en un horario y día accesible para la mayoría de padres y madres. La preparación del tema se llevará a cabo con mucho tiempo para lograr una buena investigación, con el apoyo de una

persona preparada sobre el tema y el demás personal docente. La conferencia se realizará con un video previo sobre el trato a los hijos y después se llevará como una especie de taller donde todos participen y aporten sus inquietudes e ideas. Se les proporcionará el libro “101 maneras de decirle a su hijo cuanto lo quiere”, se les pedirá que la actividad que lleven a cabo la escriban en un cuaderno desarrollando como se llevó a cabo y lo que observaron en sus hijos, para después reunirnos de nuevo y platicar las experiencias.

Material: Papel, lápiz, marcadores.

Evaluación: Se evaluará en los padres su interés por conocer e integrarse a las actividades escolares de sus hijos, su participación; por medio de la observación participante y un registro de actividades.

Estrategia N° 4

Nombre: “Clase de matrogimnasia.”

Propósito. Que el niño sienta lo especial de tener un acercamiento en actividades diferentes a las cotidianas, con su mamá o papá.

Desarrollo: Se llevan a cabo una serie de ejercicios que realizan el niño y el adulto, con diferentes materiales, siempre con ayuda mutua, como ejemplo la mamá acostada en el piso, permite que su hijo la ruede y viceversa, la mamá

realiza movimientos y el niños los imita y viceversa, así se van presentando ejercicios y como actividad final se acuesta el niño sobre el pecho del adulto y con una música relajante descansan tendidos en el suelo y escuchando las indicaciones que se les den.

Material: Aros, foami, pelota, pañuelo, música.

Evaluación: Se aplicará la escala estimativa (Anexo N°3)

Estrategia N° 5

Nombre: “Conferencia sobre el trabajo en preescolar”

Propósito: Que los padres de familia conozcan la forma de trabajo del preescolar y la importancia de su participación en la educación formal de sus hijos.

Desarrollo: Se realizará una charla sobre la forma de trabajo en preescolar, los proyectos, la evaluación, los logros de los niños, la lecto-escritura, además de resaltar la importancia de los padres de familia en la escuela.

Material: Papel y lápiz.

Evaluación: Se evaluará la participación de los padres de familia, el interés por asistir, tomando en cuenta los comentarios.

Estrategia N° 6

Nombre: “Elaborar juegos y materiales para el salón” (loterías, memoramas, seriaciones, juegos de boliche, insectarios, caballos de palo, tablas para construcción, pelucas)

Propósito: Que los padres se den cuenta de lo importante que resultan los juegos o juguetes para sus hijos, y además encuentren la importancia de la utilización de ellos, para las matemáticas, lecto-escritura, socialización, que los niños sientan el apoyo de sus padres.

Desarrollo: Se realizará una junta previa, en donde se les proporcionará un listado de los juegos que pueden elaborar, para que junten los materiales. Nos reuniremos niños y padres de familia para acrecentar el material del aula, con material de desuso elaboraremos juegos, con la ayuda de todos para darnos cuenta la importancia de la convivencia entre padres-hijos-escuela.

Material: Revistas, resistol, calcomanías, tijeras, marcadores, cartón, periódico, papeles de colores, tablas, pintura.

Evaluación: Se realizará la escala estimativa. (Anexo N°4)

Estrategia N° 7

Nombre: "La palma de mi mano"

Propósito: Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de conocer a los hijos, a brindarles firmes cimientos para una vida mejor.

Desarrollo: Primeramente se lee una reflexión del porque estamos reunidos, permitiendo la participación espontánea de los padres, enseguida dibujaremos la palma de nuestra mano derecha, con sus líneas y detalles, sin verla, para después cuestionarlos si alguno de ellos la pudo dibujar que observen si son iguales, enseguida se hace una reflexión sobre conocer a los hijos, comparar el dicho "lo conozco como la palma de mi mano", participaciones espontáneas, llenar un formato en donde anote las 3 cosas que mas le gustan a su hijo y las 3 que le disgustan, preguntarlo después a sus hijos y esposos o esposas, para ver si coinciden, la siguiente actividad es para recordar el porqué escogieron a su pareja, lo que recuerdan les llamo la atención, enseguida elaborarán una carta póstuma a la pareja en donde le dirán todo lo que significa en su vida, el que guste la dará a conocer a los demás, concluir con una reflexión sobre el bienestar de la familia sobre lo que esto trae como resultado en los hijos, para concluir se elaborará un tapete que le servirá su hijo para trabajar en el Jardín con la ayuda de Papá-hijo-Mamá.

Material: Hojas de papel, lápiz, marcadores, periódico, grapadora.

Evaluación: Se llevará acabo una encuesta al término de la actividad, pidiendo sus opiniones más sinceras. (Anexo N° 5)

B. Resultados de la aplicación

La alternativa diseñada lleva consigo las 6 estrategias mencionadas anteriormente, todas con el propósito o la finalidad de involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.

La primer estrategia aplicada llevó 1 mes y medio para su desarrollo ya que constó de realizar visitas domiciliarias en donde elaboré un cuestionario sobre el niño, (Anexo N° 6) desde su nacimiento así como platicar sobre los pequeños y conocer el entorno en el que se desenvuelven, además para invitarlos a los trabajos que realizaríamos posteriormente, la clase de matrogimnasia, una conferencia de autoestima y una plática sobre el trabajo en preescolar, el cuentacuentos, la elaboración de materiales didácticos tanto por ellos como por los niños, así como una sesión de reflexión como culminación para conocer un poco los sentimientos o pareceres por las actividades realizadas.

Las visitas se realizaron después de las 12:00 del medio día hasta las 2:00 de la tarde aproximadamente, de lunes a jueves, algunos padres de familia agradecieron el interés mostrado para conocer el entorno del niño o niña y mencionaron la importancia que tiene el que exista buena comunicación entre padres y maestros todo con la finalidad de brindar una mejor educación.

Por este medio pude conocer como viven los niños y las niñas, las posibilidades económicas, culturales, sociales que vive cada uno de mis alumnos, fue muy valioso convivir con los niños en sus hogares, así como con la familia, además de proporcionarme una idea de que tipo de experiencias tiene el niño en su hogar, ya que de alguna forma éste representa lo que el niño esta viviendo, así como la presencia de sus padres al momento de la visita, hubo quienes solicitaron permiso en su trabajo para estar presentes al momento de asistir a su casa, lo cual creo que me hablaba sobre lo que me podía esperar con esta familia en las estrategias que venían, además de darme cuenta de todo lo anterior, estas visitas sirven para valorar un poco la tarea del maestro que con el paso del tiempo y gracias al poco interés que en ocasiones mostramos se ha perdido el valor que tenemos los maestros en la sociedad.

Como siguiente actividad para innovar trabajé con el cuenta-cuentos con el cual los niños se adentraron en la lecto-escritura además de observar a los papas activos en su educación y sentirse sumamente importantes al ver a parte de su hogar en la escuela, se les repartió el rol dándoles la oportunidad de elegir el día que ellos deseaban para organizar mejor sus actividades, se platicó con ellos sobre las consecuencias que traería en sus hijos e hijas la participación activa en la escuela y se les invitó especialmente a los papas para que de acuerdo con el rol hicieran un espacio en su agenda.

Algunas mamás se dieron a la tarea de elaborar materiales como cartulinas con dibujos, o representarlos con títeres, o muñecas, unas más utilizaron la creatividad para dramatizarlos personalmente lo cual al observar a los niños se mostró mayor interés, se observó a los niños muy contentos y orgullosos

de ver a sus papás, hermanos o mamás asistiendo a la escuela para convivir un rato con sus compañeros. (Anexo N° 7)

En los niños se pudo observar el entusiasmo que sienten al ver a sus papas o mamas en su escuela y además contando un cuento para el o ella y sus amigos.

Algunos padres de familia expresaron lo que vieron en sus hijos, la emoción, algunos pena, otros mas se sentían orgullosos de tener ahí a una de las mas valiosas partes de su familia.

La tercer estrategia fue una conferencia sobre autoestima en la familia y lo que esto trae como consecuencia en los hijos, se tuvo una buena respuesta asistieron 17 madres de familia, se realizó junto con una compañera maestra nos organizamos en cuanto a fechas probables y buscamos a la persona la cual impartiría la conferencia, contando con la amable presencia del Lic. Eduardo Chavira, el cual tiene gran experiencia como conferencista sobre valores, autoestima, sexualidad y algunos otros temas, considero que las madres de familia salieron contentas y reflexionaron un poco sobre el gran trabajo y responsabilidad de respetar a los niños y niñas, para ir formando niños seguros de si mismos, de lo cual en la edad de nuestros pequeños estamos muy a tiempo de darnos cuenta sobre lo que estamos haciendo bien o no.(Anexo N° 8)

Pude escuchar valiosos comentarios sobre la importancia de ofrecer este tipo de charlas y sobre todo de que asistan los padres y madres ya que están a tiempo de conocer como deben de tratar a sus hijos para ver en ellos un futuro mejor, comentaron 3 señoras al final de la plática que les gustó mucho ya que se ven a si mismas y el trato que les dan a sus hijos.

Una estrategia mas fue la clase de matrogimnasia, la cual planee en compañía de 2 compañeras mas, decidimos realizarla en un lugar cerrado ya que no sabíamos como estaría el clima y en sábado para pedir la colaboración de papas, vimos como posibilidad el Gimnasio de la Escuela Normal del Estado teniendo respuesta positiva, después nos dimos a la tarea de buscar a la persona indicada para impartir la clase, acudimos al Jardín de Niños Despertar a la vida en donde una de las compañeras tiene a sus hijos y año tras año imparten clases de matrogimnasia, hablamos con la maestra Abril Rodríguez nos dijo que con mucho gusto nos apoyaba y que ella podía prestarnos la música y los materiales, nosotras llevaríamos el sonido para que todo saliera mejor.

La clase se trabajó el 10 de Noviembre del 2001, contando con 19 padres de familia de mi grupo, así como mamas hermanos y hermanas, trabajaron por espacio de 40 minutos quedando muy contentos con lo realizado, se les aplicaron ejercicios de calentamiento, para después trabajar con el esquema corporal, permitiendo reconocer el cuerpo de papá o mamá y viceversa, enseguida se trabajó con pelotas realizando juegos por parejas, al igual que con aros, pañuelos, después se realizó una actividad por equipos en donde formarían un rompecabezas sobre la importancia de conservar nuestro medio ambiente. (Anexo N°9)

Como actividad final se aplicó una rutina de relajación en donde los padres abrazando a sus hijos, con una música tranquila expresarían al oído cuanto los quieren y los que significan para ellos, al término de las actividades se mostraron contentos y satisfechos, algunos padres agradecieron el trabajo realizado, hubo quien se acercó a expresar con lágrimas en los ojos lo bonito que le pareció la actividad y que le gustaría que se diera con mayor frecuencia estas actividades en donde puedan asistir también los papas.

La estrategia llevada a cabo enseguida, fue una plática impartida por la Profra. Alicia Fernández sobre el trabajo en preescolar, el juego y la importancia de la integración de los padres en la educación, se realizó el martes 27 de Noviembre, con una reunión previa para invitarlos nuevamente, además de mandó con anterioridad invitación a los padres de familia, al igual que la conferencia la plática la hicimos entre mi compañera Carmen y yo, aprovechando la valiosa participación de la Maestra Fernández, platicó con ellos durante 1 hora aproximadamente, en una charla bastante amena en donde las mamás estuvieron en confianza para cuestionar o participar si así era requerido, la asistencia de mi grupo fue de 15 madres de familia.

Me comentó un grupo de mamás que se les hizo muy interesante ya que desconocían muchas cosas que ahí se mencionaron como la forma de aprender por medio del juego, mencionaron que a veces no asisten a este tipo de pláticas porque suelen ser aburridas pero que esta les había parecido muy amena e interesante, dijeron que en algunas ocasiones se utilizan términos que desconocen y suelen irse con mas dudas de las que tenían, sugirieron que cuando hagamos una charla mas sean así, es decir, un tanto ligeras de entender.

La siguiente estrategia se realizó el 22 y 23 de Enero en el Jardín de Niños trabajamos con mamás, papás y niños elaborando materiales didácticos para el salón.

Se realizó una reunión previa en donde se les propuso la actividad con la finalidad tanto de acrecentar las áreas de trabajo así como para que convivan una mañana de trabajo con los niños y las niñas, se proporcionó una lista de posibles materiales con la libertad de elaborar algunos que ellas propusieran, se anotaron con lo que cada quien haría, el grupo se dividió en 2 ya que hubo muy buena respuesta, asistió a la elaboración de material un total de 19 madres de familia y se organizó que en dos días, asistirían el día que mas se les facilitara, así lo hicimos y el primer día asistieron 10 mamás con sus hijos e hijas, empezamos con una actividad de bienvenida, así como las actividades de rutina que acostumbramos en el salón, después platicamos como iba a estar la mañana de trabajo y como les gustaría que nos acomodáramos, decidieron hacerlo como los niños y niñas prefirieran, ellos se sentaron cerca de sus amigos o con los niños que mas conviven, después se les dijo que lo mas importante sería que el material fuera elaborado tanto por mamás como por niños, así que les permitieron poner sus toques muy personales en los materiales.

La mayoría de las mamás y niños terminaron sus trabajos y los dejaron secar en el salón para después montar una exposición de materiales, al estar realizando el material comento una mamá que si eso que estaban haciendo lo usaban de verdad los niños o sólo era para que ellas asistieran a participar en una mañana de trabajo, se les dijo que era con esa doble intención para

que los niños se sintieran apoyados así como para proporcionarles mas materiales a los niños y niñas. (Anexo N° 10)

El segundo día de trabajo fue un tanto parecido fueron 9 mamás y realizamos las mismas actividades al principio después se acomodaron de forma que pudieran compartir los materiales como pinturas, barnices, surgió un comentario de una mamá que dijo que ella lo haría sola porque sino el niño lo echaría a perder, entre las mismas señoras le dijeron que no se trataba de eso que los niños le daban mas valor a lo que realizaban con sus propias manos y aunque no muy conforme permitió que el niño participara lo cual fue de su agrado. (Anexo N° 11)

Al siguiente día montamos una exposición invitando a todo el Jardín, para dar difusión al importante trabajo que realizaron los padres de familia para el beneficio de sus hijos.

La última estrategia se llama la palma de mi mano, se tomó del folleto escuela para padres proporcionado por gobierno del estado, se les invitó personalmente con una semana de anticipación y después con una serie de circulares, asistieron a la sesión 15 padres de familia entre ellos 3 papás y 12 mamás, la actividad empezó con una lectura sobre por que estamos reunidos y después se hizo una reflexión en donde voluntariamente participaron 2 señoras y 1 señor, mencionando de cuanta importancia tiene el que ellos asistan y se den un poco de tiempo para dedicarle a sus hijos e hijas.

Enseguida se les pidió dibujaran la palma de su mano izquierda sin verla, se quejaron un poco pues dijeron que la conocían un poco solamente, se hace la reflexión sobre como creemos conocer a las personas así como conocemos la palma de nuestra mano hubo comentarios muy acertados sobre lo que ellos piensan de sus hijos y creen saber o conocer de ellos, un papá comentó que a él le gustaría participar más en las actividades de su hijo pero que el trabajo no siempre se lo permite y que se a dado cuenta de lo poco que conoce de su niño ya que la actividad siguiente fue que escribieran las 3 cosas favoritas que le gusta hacer a sus hijos y las 3 que les disgusta hacer, fue muy difícil sobre todo para los papás ya que conviven menos tiempo con sus hijos.

Después leímos algo sobre la pareja, lo que les atrajo cuando se conocieron y se les pidió al que gustara participar y exponer lo que mas les gusto de su pareja, se vio la participación de 2 papás y 3 mamás, expusieron lo que recordaron de cuando se conocieron y lo que hoy sienten al respecto, se les pidió que hicieran una carta póstuma en donde expresaran a su pareja lo que sienten y todo lo que quieren o han querido decirle, se les proporcionaron 15 minutos para hacerlo, algunas mamás derramaron lágrimas, se les preguntó si alguna persona quería participar y platicarnos lo que sintió al hacer la carta, sólo una señora dijo que había sido muy difícil porque quiso decir muchas cosas y recordó otras tantas y tantos momentos felices y problemas que han vivido juntos, después de derramar algunas lágrimas se les agradeció su participación y se les encargó una tarea que empezarían a partir de ese día, ésta consta en despedir a su hijo por las mañanas con un beso y un abrazo pero esto se haría extensivo a toda la familia y por tiempo indefinido. (Anexo N° 12)

Con algunos días de anticipación les pregunté a los niños que si tuvieran una lámpara maravillosa que le pedirían, y anoté todos los comentarios, aproveché ese día para mencionarle a los papás lo que me dijeron, hubo, deseos de viajar, de que les comprarán algún objeto, hasta cosas como que sus papás ya no se peleen, que los traten bien, que no les digan que no sirven para nada, se les pidió reflexionaran sobre su papel y lo que hasta el momento han hecho con su familia.

Al finalizar la sesión trabajamos con el periódico y grapadora para elaborar un tapete en el cual trabajarán sus hijos, se les dieron las instrucciones y se les sugirió integrarán a los niños en la actividad, explicándoles cual sería su trabajo.

Esta actividad se realizó a las 11:00 de la mañana mientras los niños permanecían en clases de música y educación física, a las doce se integraron los niños en la actividad del tapete

Pude ver gran satisfacción en los papás y mamás que asistieron, se observaron contentos por todo lo que ahí reflexionaron, hubo buenos comentarios, una mamá me dijo que como los hacía llorar, lo cual me hace pensar que se remueven algunas fibras que los hacen pensar sobre las actitudes para con sus hijos.

Considero que el trabajo realizado ha sido favorable, sobre todo valioso para los niños y las niñas, los cuales son el objetivo para el cual realicé todo este

trabajo de innovación, ya que mi deseo es que cada uno de ellos tenga su autoestima en el lugar medio en donde se considera debe de estar para el mejor desarrollo de su vida futura.

CAPITULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A. Análisis de los resultados.

En este capítulo analizaré e interpretaré los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias, con la finalidad de solucionar la problemática enfrentada en la práctica docente.

Como docentes debemos observar detenidamente la práctica y analizarla para buscar estrategias que apoyen el trabajo, con lo realizado hasta el momento he podido ver mayor confianza en los niños y una amplia y valiosa participación de un alto porcentaje de padres de familia.

Para realizar el análisis trabajé con el material elaborado por María de la Luz Morgan, que habla de “generar espacios para reflexionar sobre los aprendizajes que surgen de la práctica y los aportes de la sistematización para mejorarla y potenciarla”,²⁰ así como también nos habla sobre sistematizar lo define como “ un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos, a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”.²¹

²⁰ MORGAN Ma de la Luz.”Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”.en Antología Básica U.P.N._La innovación.p.23

²¹ Idem

La sistematización se sustenta en dos bases epistemológicas ” que cuestionan y alternan los fundamentos centrales de la concepción clásica del conocimiento, se parte de la unidad entre el sujeto y el objeto de conocimiento, en segundo lugar se basa en la unidad entre el que sabe y el que actúa alternando el carácter de los conocimientos producidos”.²²

Como referente teórico está además Mercedes Gagnetten, que nos habla del procedimiento a seguir para ordenar la información obtenida por medio del diario de campo y de ésta forma analizar y luego interpretar las categorías obtenidas en dicho proceso. Define analizar como ”distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus propios principios y elementos fundamentales”, “analizar es comprender el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes”.²³

Es así que el siguiente paso a dar es sistematizar y analizar los datos obtenidos del reporte elaborado a partir de las estrategias aplicadas para la innovación de la práctica docente y con esto la solución de la problemática surgida en la realidad del aula.

Con base a los teóricos mencionados enseguida menciono la metodología propia aplicada para el descubrimiento de la categorías, se realizó de la siguiente manera, primeramente se resaltaron o subrayaron las palabras que mas me decían sobre la participación de los padres de familia anotadas en el diario de campo, para después clasificar dichas palabras y

²² Ibid p.30

²³ GAGNETEN, Mercedes. “Hacia una metodología de la sistematización de la práctica”, en Antología Básica U.P.N La innovación. p38

acomodarlas en unidades de análisis, una vez acomodadas se investigó un precedente teórico y de esta forma intercalar la práctica con la teoría para con esto llegar a la elaboración de un concepto personal.

B. Interpretación de los resultados

La relación padres de familia-alumno-educadora resulta ser de suma importancia como dice Schmelkes Silvia:

“No sólo los docentes somos los únicos integrantes de una escuela, que si bien son los agentes, más importantes, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres y miembros de la comunidad.”²⁴

Conforme a lo que observé en el aula pude darme cuenta que los padres se acercaban un poco más, hubo mayor entusiasmo por conocer qué hacen y cómo trabajan sus hijos, acudió un gran porcentaje de padres a las reuniones y demás trabajo que realizamos, además mi actitud ha cambiado ya que los tomo en cuenta y trato de conocer sus inquietudes con respecto a las actividades que realizan los pequeños.

Al estar platicando con algunas mamás la de Mario Enrique como ejemplo;

²⁴ SCHMELKES Sylvia. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. S.E.P. p. 63

comentó que ella estaba muy contenta con el trabajo realizado en el Jardín porque se les permitía involucrarse en tareas de los niños, para conocerlos mejor y convivir con los amigos de los niños, las demás maestras y la comunidad en general, dijo que cuando su niño iba a entrar al Jardín de Niños no se imaginó que fuera a ser tan solicitada su presencia y que le gustaría que se hicieran más actividades en fines de semana para que también el esposo compartiera y conviviera con su hijo.

Por lo tanto creo que la interacción padres de familia maestro-alumno debe darse satisfactoriamente, con la única finalidad de construir una sola educación, en donde se fusione de alguna manera la formal con la informal, creo que en la edad que se encuentran los niños preescolares es fundamental que esto se dé, el actuar de los padres de una manera entusiasta, responsable, reflexiva, los hará despejar sus dudas sobre el trabajo en el Jardín de Niños y a su vez darle el valor que lleva la educación preescolar como una educación integral.

El interés es un medio valioso con el cual podemos lograr fines educativos, grupales, personales que nos lleven a solucionar las problemáticas de la vida cotidiana.

“El interés según María Dolores Busquets y Grau Xesca son reflejos netos del medio en que se vive, con vestigios de todas las influencias de los medios de comunicación, publicidad” etc.”²⁵

²⁵ BUSQUETS, Maria Dolores y Grau Xesca. “Un aprendizaje operatorio: intereses y libertad”. en Antología Básica U.P.N Grupos en la escuela. p. 56

Desde el punto de vista particular el interés que muestran los niños por la realización de actividades de acuerdo a su edad es respetable y gracias a ello se llevan acabo la mayoría, si no la totalidad de las actividades a tareas, pero hablando de los padres de familia y su interés por participar en las actividades del preescolar, después de haber aplicado las estrategias, puede ver un cambio significativo en la mayoría, en el porque, cómo y cuándo del aprendizaje, actitudes, habilidades de sus hijos, se logró despertar el interés para que acudan con mayor inquietud y entusiasmo a las tareas en que son requeridos.

Se logró interesar a los papás, que es un poco más difícil porque ocupan su tiempo en el trabajo y en ocasiones no se les permite faltar, pero el papá de Iván que es profesor de USAER comentó que era muy importante el trabajo al cual los invitabamos porque de esta forma veían logros en sus hijos, asistió a actividades como la miniolimpiada que realiza la zona escolar año con año, donde además participó con su hijo, también estuvo presente cuando presentaron un baile con motivo del día de la primavera, a la clase de matrogimnasia y en otras actividades en donde hizo un espacio para estar con Iván el cual se mostraba sumamente emocionado de ver a su papá.

Creo que todo esto implica aportar de parte del educador el empeño para constantemente hacer ver que por medio de la familia se adquieren los valores que le servirán al niño o niña para sobrevivir y ser una persona de bien en la vida, la presencia de los padres cuando por parte de ellos sea posible trae un sin fin de beneficios, ya que son los protagonistas principales en la educación de los hijos con ellos los niños descubren lo valiosos e importantes que son, durante la aplicación de las estrategias se mostraron

contentos y emocionados, además que intervinieron entusiasmados, considero que el interés es un medio valioso para lograr fines educativos tanto en adultos como en infantes.

La principal actividad que deseaba lograr es la **participación** que según Jorge Pérez Alarcón nos dice:

“Se busca la participación de los padres de familia y para ello se trabaja con una metodología que, permita la entrada a estos al trabajo, podrá permitir que los padres de familia solucionen problemas, sean más críticos ante las situaciones que se les imponen día a día”.²⁶

En la práctica diaria la intervención de los padres de familia es importante, ya que ellos brindarán muchas más experiencias a los pequeños, por medio de actividades de proyecto en donde habrán de integrarse en eventos deportivos, dramatizaciones, tareas de investigación, elaboración de materiales, disfraces, preparar algún festejo, en donde la intervención de la educadora juega un papel de igual manera relevante.

Durante la aplicación de una estrategia, acudió un padre de familia que normalmente no acude a las actividades escolares ya que a pesar de que su trabajo se lo permite ha dejado dicha actividad a la mamá, fue invitado por la señora y de mi parte también, haciéndole ver lo importante que sería la

²⁶ PEREZ Alarcón, Jorge. “Nuestro modelo de currículo y los contenidos del programa”, en Antología Básica U.P.N. Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. p.p. 46-48

presencia de él al llegar estaba un poco nervioso platicamos con los niños sobre la actividad que haría el papá de Mario Iván, cuando empezó a contar el cuento observe como lo veía Mario y pude ver como lloraba en silencio, fue tan significativo para él que su papá estuviera ahí al terminar el cuento le dimos un aplauso y ellos se abrazaron, creo que situaciones como esta me llevan a seguir trabajando cada día mas en propiciar la intervención de los padres a las actividades escolares. Además de que pude ver durante la aplicación de estrategias mayor entusiasmo para asistir y participar en los trabajos planeados, fue de manera paulatina como se fueron integrando los papás y las mamás a los trabajos a los que se les invitó, se dio compañerismo entre ellos y esto propicio a un mejor entendimiento, comunicación y cooperación para un mejor desarrollo de las actividades y trabajo con los niños la presencia de los padres de familia viene a enriquecer las experiencias de los niños, así como los ayuda a ellos a comprender el trabajo en preescolar.

Novaes habla sobre **creatividad** y nos dice que:

“ La creatividad tiene no sólo una dimensión sociocultural, sino también un sentido universal, razón por la cual incrementa el aprovechamiento del potencial humano y la renovación de sus recursos, así como la propia aceleración cultural y tecnológica.”²⁷

La creatividad suele darse a diario, en las actividades más sencillas realizamos el acto creativo, cada individuo aplica la creatividad en sus

²⁷NOVAES. H. “El sentido universal de la creatividad” en Antología Básica U.P.N. Expresión y creatividad en preescolar. p.123

labores o tareas, dando a esto un toque muy personal, los niños son investigadores por excelencia y cada uno tiene ideas y cualidades muy particulares que lo hacen ser creativo, de acuerdo a la realidad y el entorno en que se desenvuelve

Al encontrarnos trabajando con la actividad de la elaboración de juegos y juguetes las mamás preguntaban y como lo vamos a hacer y de que color, se les dijo que era decisión tanto de su hijo como de ellas, sintieron un poco de inseguridad pero al final pudimos ver unos trabajos muy bonitos con toques muy personales, considero que la creatividad es un medio para atraer la participación de los padres.

Las actividades que realizamos dieron pie a que tanto padres de familia como alumnos y educadora, utilizáramos nuestra creatividad, al realizar materiales didácticos se les dieron opciones y ellos elaboraron como mejor les gusto con la ayuda siempre importante de los pequeños, así en cada actividad, contaron cuentos como mejor les pareció, cada uno su sello de creatividad, se observó entusiasmo, participación, cooperación, tanto de padres como de los niños, todo con la finalidad de reafirmar la dimensión afectiva de los niños y las niñas.

La **convivencia** juega un papel importante en las relaciones sociales cada, momento de nuestras vidas, requerimos de algo o de alguien Marchesi dice que :

El niño va construyendo su conocimiento social de la realidad a través de su continua actividad y experiencia en todos estos niveles observando,

preguntando, comunicándose, ensayando nuevas conductas, imitando el comportamiento de los otros, reflexionando y comprendiendo las diferentes posiciones que personas, grupos y naciones adoptan ante los mismos hechos, experimentando relaciones afectivas y amistosas, aplicando sus reglas morales, participando en situaciones de conflicto percibiendo y asimilando el efecto de su conducta sobre los otros.²⁸

Surgió un comentario de la mamá de Rafael, dijo que ella sentía ahora más confianza porque se podía acercar a las demás mamás a preguntar o platicar algo sobre las actividades del Jardín, así como conmigo ya que al principio de año no sabía ni quienes formaban parte del grupo y conforme fueron pasando las actividades se conocieron y convivieron mejor tanto madres de familia como niños y niña.

Todo ser humano necesita de los demás, es por esto que en el Jardín de Niños nos apoyamos del colectivo, comunidad, padres, así como para enriquecer el trabajo diario, durante el trabajo que hemos realizado se pudo observar convivencia entre padres y padres, alumnos-padres, padres-maestro lo cual viene a favorecer el desarrollo de los niños y las niñas, ya que se da una mejor comunicación en donde, se comparten experiencias, se socializa y estimulamos a los niños para su mejor desempeño en las actividades diarias.

El **juego** en preescolar es la primordial actividad del niño el cual favorece cada uno de los ámbitos a desarrollar Gorki decía:

²⁸ MARCHESI. "El niño preescolar y su relación con lo social". En Antología Básica U.P.N. p. 145

“ El juego es el medio para que los niños conozcan el mundo en que viven y que ellos deberán modificar. Los niños en esta edad tienen una vida muy activa y variada; dibujan, modelan, construyen, miran los libros ilustrados y escuchan los cuentos de los adultos, el niño ya va desde la representación del objeto hasta su encarnación objetiva.”²⁹

Se puede decir que el juego es la principal actividad del niño en la etapa preoperatoria, por medio de él el niño interactúa, descubre, investiga, socializa, inventa, crea, y un sin fin de actividades más donde es capaz de adquirir nuevas y enriquecedoras experiencias, se expresa por este medio evocando sus ideas y sentimientos más sinceros y originales, en la práctica docente se puede ver el interés especial que tienen los pequeños por expresarse por medio del juego y con este las educadoras podemos observar desde actitudes, hábitos, formas de vida, hasta problemas que tienen los pequeños en su desarrollo integral.

En una estrategia se les dio a conocer la importancia de jugar para los niños y como aprenden por este medio, comentaron que ignoraban las cualidades de jugar, la mamá de Gisel dijo que ella sabía de juegos didácticos pero que ignoraba muchas cosas, admitieron que a sus hijos lo que más les importaba era jugar y que ellas creían que así no llegarían a ningún lado, por medio de la plática conocieron el valor del juego y dijeron que tratarían de propiciar por este medio mayores experiencias para que el niños fuera conociendo más cosas.

²⁹ SMIRNOV. A.A “La edad preescolar” en la Antología Básica U.P.N “El niño_desarrollo y

El juego en esta edad suele ser simbólico, es decir los niños y niñas son capaces de darle vida a los objetos y sustituir un objeto por otro, además aprenden por éste medio a conocer y respetar reglas, las cuales le servirán para la vida, y con ellas lograr una mejor convivencia.

Los padres de familia pudieron conocer y respetar la principal actividad de los niños, al enterarse un poco el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños los padres dan respuesta a las preguntas que ellos se van planteando y a permitir a los pequeños desarrollar lo que a ellos más les gusta y que de esta forma ellos llegan a la adquisición de nuevos conocimientos.

Considero que al desarrollar todas las categorías anteriores el niño logrará que su **autoestima** este en el mejor lugar para desarrollarse de manera integral, para Nancy Van Pelt la ésta se define así:

"Opinión que tiene una persona sobre su propia personalidad y sobre su comportamiento; en general supone una valoración hacia uno mismo que puede ser positiva o negativa."³⁰

Las actividades que se llevaron a cabo para dar a conocer a los Padres de familia la importancia de la adquisición de un buen concepto de si mismos, se observo muy fructífera, pude ver gran compañerismo entre los padres y

aprendizaje p. 36

³⁰ VAN PELT. Nancy. "Folleto Hijos triunfadores" de Escuela para Padres .p. 32

madres de familia, al igual que reflexionaron acerca del concepto de ellos mismos y del que de alguna forma transmiten a sus hijos.

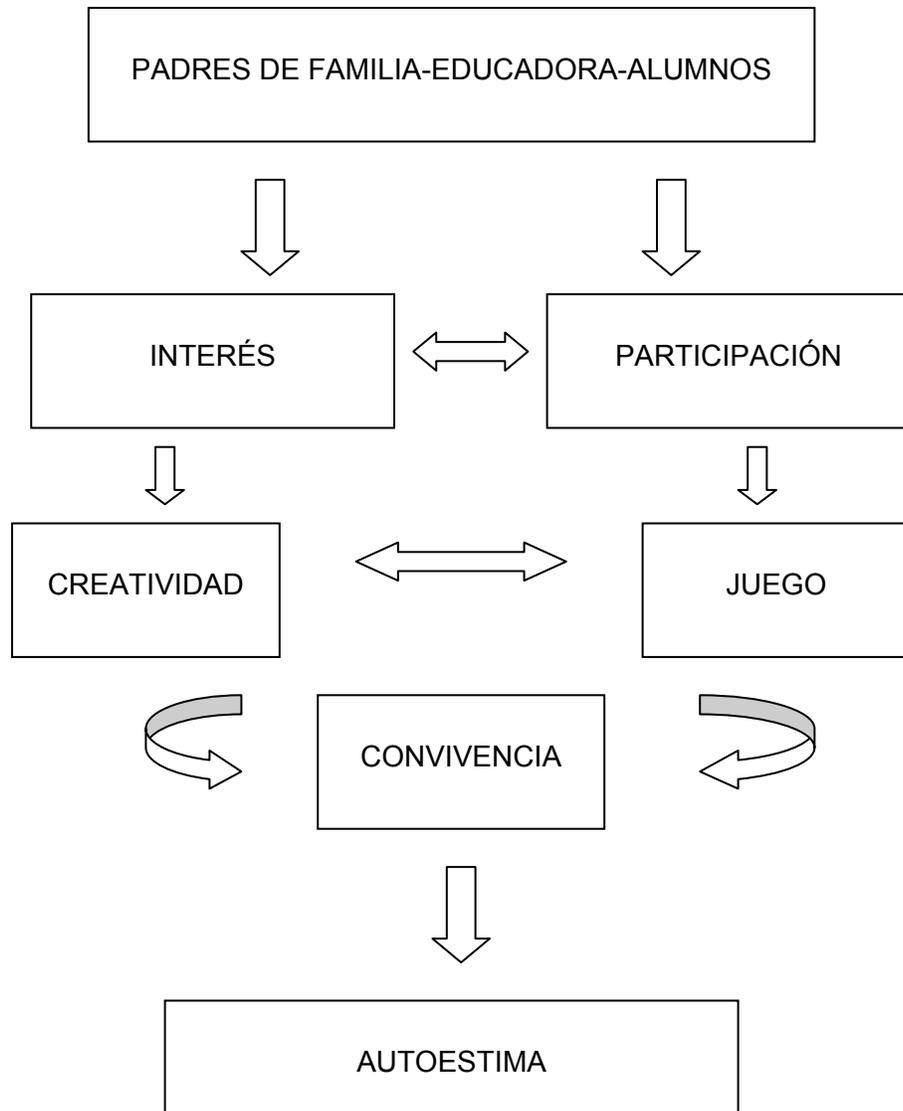
En la práctica docente diaria se puede ver cuanta importancia tiene la opinión que tiene el niño o la niña de si mismo, de ello depende en gran cantidad las actividades que podamos realizar en nuestra vida diaria.

En la plática llevada a cabo durante la aplicación de la estrategia la palma de mi mano el papá de Rafael resalto la importancia de dar un buen trato a sus hijos ya que el recordaba muchas cosas que no le gustaban de sus padres y nunca ha tenido la oportunidad de comentarlas y que ahora como padre desea lo mejor para su hijo, el darle valor a todo lo que hace, así como hacerlo reflexionar sobre lo que no esta bien hecho lo hará tener una autoestima en el nivel medio con la que se pueda defender en la vida.

La gran mayoría de los seres humano hemos formado nuestra personalidad en el hogar y esto depende de la forma en que nos traten, de esta forma veremos la vida, cuando los niños van al Jardín la mayoría de las veces, nos encontramos con un niño derrotado porque constantemente se escucha, yo no se, no puedo, no voy a poder, soy un tonto, y como ya sabemos la forma en que los traten tiene mucho que ver con lo que serán o seamos de adultos.

Por todo lo anterior considero de gran importancia que los padres de familia y la comunidad en general nos encontremos informados sobre la forma de integrar un buen concepto en los hijos, ya que de esto dependerá que las

actividades que lleve a cabo diariamente presenten menor dificultad al realizarlas.



C. Propuesta

El trabajo en el Jardín de Niños continuamente presenta una serie de dificultades al enfrentar dicha problemática mi papel como educadora y favorecedora de la adquisición de conocimientos de los alumnos, me lleva a innovar la práctica para darle solución a los problemas presentados, muchas de las dificultades tienen que ver con que los maestros no permitimos el cambio a lo establecido con el tiempo o reglamento aplicado año tras año, al hacer un diagnóstico de nuestro grupo, primeramente debemos ver hacia nosotros que estoy haciendo para brindar lo mejor de mi como docente y ser humano, que debo cambiar, para poder enfrentar las demás piedras en el camino.

El problema que se ha presentado en el grupo escolar, me ha llevado a la tarea de dedicar un tiempo en la práctica para buscar la solución a dicha problemática, siempre manteniendo presente el objetivo que pretendo alcanzar y haciendo conciencia sobre lo que estoy realizando para ser cada día mejor en mi práctica.

Una propuesta es una forma de innovar, de dar a conocer algo que mediante la aplicación lo he comprobado y puedo proponerlo a las demás compañeras para lograr un mejor desarrollo en nuestra labor diaria.

Por medio de la alternativa se llevaron a cabo estrategias que contribuyeron a la integración de los padres de familia a las actividades escolares, de esta

forma tanto con la colaboración de padres-docente-alumnos se puede ofrecer calidad educativa, trabajando en equipo para lograr los objetivos de la Educación Preescolar.

Por consiguiente propongo que como docentes valoremos la necesaria e importante participación de los Padres de Familia en el preescolar, como una herramienta para el mejor desarrollo de la educación de los alumnos, en donde será tarea de las educadoras mantener la disposición y un ambiente agradable de confianza en donde la familia se sienta en la libertad de expresar sus ideas, emociones, intereses y todo esto venga a enriquecer el trabajo en el Jardín de Niños.

La comunicación entre padres y maestros resulta un factor importante que determina lo que sucederá en el aula, que tan valiosa será la intervención de los Padres, también aplicando una serie de sondeos, como entrevistas, cuestionamientos con el fin de conocer su opinión acerca del trabajo que se realiza.

En ocasiones los docentes creemos estar permitiendo la Integración de los padres en el trabajo escolar, siempre delimitando su espacio, y yo creo que debemos de apoyarnos y valorarlos, para así tener mejores resultados en el desarrollo de nuestros alumnos.

Todo lo anterior debe darse en un ambiente cordial, tanto del personal docente, padres de familia, en donde cada cual cumpla con el rol que le

pertenece desarrollar, pensando siempre en que las personas que resultan favorecidas serán sus hijos o nuestros alumnos.

CONCLUSIONES

Al culminar el trabajo se concluye que es de primordial importancia la existencia de una estrecha relación del Jardín de Niños -educadora - padres de familia, porque de esta forma todas las partes pueden colaborar activamente para el desarrollo favorable de los niños y las niñas.

Es conveniente que como educadores valoremos el trabajo que podemos lograr con la integración de la familia a las actividades tanto escolares como extraclase, los padres pasarán de ser lo que comúnmente se ha pensado que eran espectadores de las actividades de sus hijos, hoy en día deben ser participantes activos dentro del aula, esto con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Los niños suelen sentirse satisfechos de ver que sus padres se interesan por lo que realiza, al observar el interés y la participación, ellos saben que cuentan con su familia para lo que se requiera, hacen las actividades pensando en las personas más importante para ellos, su familia.

Es papel de la educadora mantener vivo el interés por participar de los padres de familia en las actividades, a través de invitaciones a visitas, culminaciones de proyectos, un aspecto importante también será que la maestra mantenga informados a los padres sobre el progreso observado en sus hijos y proporcionarles estrategias para favorecer el aspecto que le haga falta a cada niño.

Al ver la convivencia lograda durante las estrategias, en donde se dieron a la tarea de trabajar en conjunto por sus hijos, aportando sus ideas con creatividad para satisfacer las necesidades de los pequeños, pude darme cuenta que el trabajo no fue en vano ya que puedo decir que se observaron logros importantes, reflexiones, cambios de conciencia, y de actitudes en algunos padres, su asistencia a las reuniones, a toda actividad que tenga que ver con sus hijos me dice que he avanzado algunos pasos en mi empeño por conseguir que los padres de familia trabajen por un bien común, la familia.

BIBLIOGRAFÍA

El niño de 6 a 13 años Panamá. 1991 p.256

Folleto Escuela para padres, hijos triunfadores México. 1994. p.50

Revista CUMBRE Unión Nacional de padres de familia México. 1997 p.70.

Una educación para la paz O.M.E.P. México 1992 p.105

S.E.P. Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas México. 1992 p.134.

---- Ley General de educación. México. 1992. p.95

---- Programa de Educación Preescolar 1992. México p.187

U.P.N. Antología Básica. El Contexto y Valoración de la práctica docente
México 1992 p.134

----Antología Básica. El niño preescolar desarrollo y aprendizaje México,
1993. p.163

---- Antología Básica. El niño preescolar y su relación con lo social. México
1994 p. 254

- Antología Básica. Expresión y creatividad en Preescolar. México. 1994. p.291
- Antología Básica. Grupos en la escuela. México, 1995. p.206
- Antología Básica. La innovación. México, p.125
- Antología Básica. Metodología didáctica y práctica docente en el Jardín de Niños. México, 1993. p. 227

ANEXOS

Anexo N°1

Conteste el cuestionario con la confianza de que todo lo mencionado será para mejorar la práctica diaria de la maestra, sea comentario positivo o negativo.

1.-Mencione si usted considera valiosa la entrevista a domicilio que se realizó por parte de la maestra y describa ¿Porqué?

2.-Cree usted importante mantener una comunicación con la maestra y describa ¿Porqué?

3.-Considera usted completo el cuestionario(anexo N° 5) que se le hizo con el fin de conocer mas a sus hijos o usted que agregaría.

4.-Está usted dispuesto a disponer un tiempo para conferencias, clases, elaboración de materiales, películas, con motivo de colaborar en la educación de sus hijos, en horario fuera de clases.

SI _____ NO _____ Marque con una X el día que le favorezca.

Entre semana por la tarde _____

Después de clases _____

Sábados por la mañana _____

5.- Si desea hacer alguna observación o exponer alguna inquietud hágalo en el siguiente espacio.

Anexo N° 2

OCTUBRE 3 FAM. AGUIRRE CABALLERO	OCTUBRE 5 FAM. CAMPOS MOLINA.	OCTUBRE10 FAM. CABALLERO CALDERON	OCTUBRE12 FAM. GUERRERO ESCONTRIA	OCTUBRE17 FAM. CHÁVEZ BENCOMO	OCTUBRE19 FAM. HERNÁNDE GZLZ.
OCTUBRE24 FAM. DE LA ROSA GZLZ.	OCTUBRE26 FAM. HERNÁNDE ORTÍZ.	OCTUBRE31 FAM. IBARRA CORDERO	NOV. 7 FAM. LEM TERRAZAS.	NOV. 9 FAM. JÍMENEZ DOMÍNGUEZ	NOV. 14 FAM. LÓPEZ ADAME.
NOV. 16 FAM. JÍMENEZ OMAÑA	NOV. 21 FAM. PARRA JÍMENEZ.	NOV.23 FAM. LUJÁN MUÑÍZ.	NOV 28 FAM. REYES SALCIDO.	NOV 30 MOLINA GARCÍA.	DIC 5. TERRAZAS MOLINA.
DIC. 7 FAM. MONGE BARRIENTO	DIC. 12 FAM. TERRAZAS PANDO	DIC. 14 FAM RIVAS GAMBOA.	ENERO 16 FAM. VIEZCAS CORRALES	ENERO 18 FAM SALAZAR ESTRADA	ENERO 23 FAM. ZUANY ARGOTT.

Anexo N°3

Familias	Asistió	Participo activamente	Se observa confianza	Estimula la participación	Logra relajarse en brazos de Papá o Mamá
Aguirre					
Campos					
Caballero					
Guerrero					
Chávez					
Hernández					
De la Rosa					
Hdz Ortíz					
Ibarra					
Lem					
Jímenez					
López					
Jímenez O					
Parra					
Luján					
Reyes					
Molina					
Terrazas					
Monge					

Terrazas P					
Rivas					
Viezcas					
Salazar					
Zuany					

Anexo N° 4

Familias	Asistió	Propició la participación de su hijo-hija.	Permitió trabajar libremente	Respeto decisiones del niño	Conoció las cualidades del material didáctico
Aguirre					
Campos					
Caballero					
Guerrero					
Chávez					
Hernández					
De la Rosa					
Hdz Ortíz					
Ibarra					
Lem					
Jímenez					
López					
Jímenez O					
Parra					
Luján					
Reyes					

Molina					
Terrazas					
Monge					
Terrazas P					
Rivas					
Viezcas					
Salazar					
Zuany					

Anexo N° 5

Por este medio deseo conocer sus expectativas conforme al trabajo realizado hasta el momento con la finalidad de que los padres de familia se integren al trabajo de preescolar, por favor conteste lo que se le pide.

De acuerdo a las actividades que se han llevado a cabo mencione si estuvo en la actividad o no, y que considera usted que le dejo para aplicar en su vida familiar.

1.-Conferencia de Autoestima realizada por el Lic. Chavira. Si _____
 No _____
 Observaciones _____

2.-Conferencia sobre el trabajo en el Jardín de Niños a cargo de la Lic. Alicia Fernández
 Si _____ No _____
 Observaciones _____

3.-Actividad Cuentacuentos, Si _____ No _____ ¿Cuál cuento contó? Observo algo especial en su hijo.

4.- Clase de Matrogimnasia Si _____ No _____ ¿Qué considera que dejó la actividad?

5.-Elaboración de materiales didácticos Si _____ No _____ ¿Qué dejó la actividad?

6.-Primer clase de Escuela para Padres Si _____ No _____ ¿Qué reflexiones tuvo para con su vida familiar?. ¿ Le gustaría continuar con las clases de Escuela para Padres.?

Anexo N°6

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

Nombre del niño _____
 Fecha de nacimiento _____ Edad _____
 Domicilio _____ Colonia _____
 Teléfono _____ Vacunas _____ Alergias _____
 Servicio médico _____ Pie plano _____
 Piernas arqueadas _____ Dificultad para correr _____
 Vista normal _____ Audición normal _____ Dentadura completa _____.

ANTECEDENTES

Embarazo _____ Parto _____ Enfermedades durante el embarazo _____.

Hableme de su gestación _____

Ingestión de fármacos no preescritos _____ accidentes _____
 Duración del embarazo _____ encubadora _____
 Peso _____ midió _____ alimentación materna _____
 Edad del destete _____ problemas digestivos _____
 peso actual _____ kg estatura _____ cm
 Intervenciones quirúrgicas _____

Enfermedades del niño durante el primer año _____
 _____ Padecimientos como: sarampión _____
 _____ varicela _____ rubeola _____ otros _____
 Edad en que camina _____ edad que controlo sus esfínteres _____
 _____ edad a la que hablo _____ lenguaje actual _____

Nombre del Padre _____
 Edad _____ ocupación _____
 Lugar de trabajo _____ tel _____
 Escolaridad _____ sueldo aproximado _____

Nombre de la Madre _____
 Edad _____ ocupación _____
 Lugar de trabajo _____ tel _____
 Escolaridad _____ sueldo aproximado _____

Persona que se encarga del niño en ausencia de los padres _____

INFORMACIÓN HABITACIONAL

Casa propia _____ número de cuartos _____ cuenta con todos
 los servicios _____ automovil _____ cuántos _____
 Número de personas que viven en su hogar _____ quienes _____

_____ número de hermanos _____
edades y sexo _____ lugar que ocupa entre los hermanos
_____.

La alimentación que recibe se basa primordialmente en _____

Propicia actividades en el niño tales como colorear _____
Recortar _____ investigar _____ pegar _____
dibujar _____ escribir su nombre _____

Acostumbran reunirse para comer _____ pasear _____
visitar el cine _____ fiestas _____ asisten a eventos
conmemorativos _____.

Cómo califica su relación de pareja _____
fue un hijo o hija esperado _____ problemas graves de salud en
parientes _____

Ha estado en guardería _____ cuánto tiempo _____

Observaciones _____

Anexo N° 7

Anexo N° 8

Anexo N° 9

Anexo N° 10

Anexo N° 11

Anexo N° 12