

**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

***"RETRASO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE DE  
LA LECTO-ESCRITURA EN PRIMER GRADO"***

**PROPUESTA DE INNOVACION DE  
INTERVENCION PEDAGOGICA QUE PRESENTA**

***SARA ELIA RODRIGUEZ GONZALEZ***

**PARA OBTENER EL TITULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION**

**CHIHUAHUA, CHIH., OCTUBRE DEL 2001**

# ÍNDICE

## INTRODUCCIÓN

### I. DIAGNOSTICO YU PROBLEMATIZACIÓN

- A. Diagnostico
- B. Planteamiento del problema
- C. Delimitación del problema
- D. Justificación del problema
- E. Objetivos

### II. CONTEXTUALIZACION

- A. Descripción y ubicación geográfica de la comunidad.
- B. Caracterización de la escuela.
  - 1.- Identificación
  - 2.- Personal.
  - 3.- Alumnos
  - 4.- Aspecto material
  - 5.- Relaciones humanas
- C. Caracterización del grupo escolar.
  - 1.- Características del aula
  - 2.- Características generales de los alumnos
- D. Caracterización de la familia

### III. CONCEPTUALIZACION

- A. Principales conceptos.
  - 1. La lecto-escritura.
  - 2. Retraso escolar
- B. Metodología
  - 1. Relación sujeto-objeto de conocimiento
  - 2. Teoría Psicogenética

### 3. Pedagogía Operatoria

## **IV .AL TERNATIVA DE INNOVACIÓN**

- A. Tipo de proyecto
- B. Propósitos de la alternativa
- C. Plan de trabajo
- D. Estrategias didácticas

## **V. APLICACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA AL TERNATIVA DE INNOVACIÓN**

## **VI. PROPUESTA DE INNOVACIÓN**

## **CONCLUSIONES**

## **BIBLIOGRAFÍA**

## **ANEXOS.**

## INTRODUCCION

A través de la historia, la educación ha tenido trascendental importancia en todos los pueblos, en los seres humanos a quiénes se les ha brindado la oportunidad de educarse.

La educación viene a ser la base que permite el desarrollo, la evolución económica, social y cultural de cada individuo y por lo tanto de cada cultura.

En el proceso educativo los actores somos todos, cada persona desde que nace tiene el derecho y la obligación de educarse, de tal manera que sea capaz de integrarse a la sociedad de la cual forma parte. Para lograrlo se requiere del esfuerzo común de los participantes en el proceso: padres, alumnos y profesores; quienes conviven en estrecha relación, requisito primordial para que la educación que se imparte sea la mejor.

Es sin embargo, el papel del maestro, punto clave para que los objetivos educativos se cumplan. En una sociedad cambiante, el profesor no se puede quedar atrás, ajeno a lo que sucede a su alrededor. La actitud de éste ante los nuevos retos, requiere de un carácter innovador, abierto al cambio, capaz de transformar algunos paradigmas y tomar otros que le ayuden a mejorar y actualizar su propia práctica.

Ante estos retos es pues necesario analizar la propia práctica docente y las dificultades que obstaculizan el trabajo en el aula. Los retos son muchos y variados, ante la imposibilidad de enfrentarlos todos, el trabajo del profesor requiere establecer prioridades y centrarse en aquellos que pueda enfrentar.

Una vez detectada la problemática, la tarea de investigación-acción involucrará tanto a alumnos, como a padres de familia ya quienes de diferentes maneras participan en el proceso de aprendizaje; la finalidad es intentar superar el problema.

En el presente trabajo, se abordará una problemática que comúnmente surge en los grupos de primer grado y con el tiempo puede ser motivo de retraso escolar en determinados alumnos. Dicho problema se presenta cuando se ha detectado que dentro del aula algunos niños avanzan más lentamente que los demás en el aprendizaje de la lecto-escritura; las causas por las que esto sucede son variadas; por ello la importancia de haber realizado actividades de investigación que establecieron que la causa principal por la que se da el retraso en algunos niños, viene a ser por la falta de coordinación y comunicación entre

padres y maestros para colaborar de manera conjunta en el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura que está realizando el niño de primer grado.

El primer grado es la base de una buena o deficiente educación primaria, requiere de un constante apoyo de profesores y padres de familia para que el alumno -quien ya ha sufrido un cambio drástico en su paso de preescolar a primaria -acceda al aprendizaje más fácilmente.

En la elaboración de este proyecto se presentan estrategias que involucran una acción conjunta del profesor, alumnos y padres de familia en el proceso de aprendizaje; se presenta una propuesta de trabajo que pretende incidir en el retraso escolar que es propiciado por la falta de coordinación entre los involucrados en el proceso.

Para el diseño del proyecto se recurrió a datos que en materia educativa aportan las diferentes teorías psicológicas y pedagógicas; también se tomaron en cuenta diferentes fuentes bibliográficas que abren un panorama sobre los conceptos manejados, así como la experiencia con grupos de primer grado.

Las estrategias de la alternativa de solución al problema, fueron aplicadas a un grupo de primer grado de la Escuela Mariano Irigoyen No.2073 de la Cd. De Guerrero, Chih. En dicha alternativa se propone un esquema de trabajo diario dentro del aula con el total de los alumnos; así como también actividades extra clase que se realizan con ciertos alumnos y sus madres. La finalidad de las acciones efectuadas por las tardes, es que los padres de familia conozcan la labor docente, el método de estudio, las estrategias y materiales de trabajo con que pueden ayudar en el hogar.

La presentación de este documento consta de seis capítulos.

- I. Diagnóstico y problematización.
- II. Contextualización.
- III. Conceptualización.
- IV. Alternativa de innovación.
- V. Aplicación y análisis de resultados de la alternativa.
- VI. Propuesta de innovación.

Se han tomado en cuenta diferentes aspectos que servirán para fundamentar el trabajo de investigación que se ha dado a lo largo de los diferentes ciclos escolares de UPN esperando que de alguna manera sea de interés para quien lea el documento que realmente aporte ideas para mejorar la práctica docente.

El tratar de solucionar parte de los problemas que se presentan en el aula habla de la importancia que cada profesor da a su labor, el camino de investigación-acción en materia educativa es largo y una propuesta didáctica puede ser el inicio de una labor que puede durar toda la vida. En el ejercicio de la docencia se deben de seguir buscando mejores perspectivas educativas en beneficio del educando y la educación misma.

## **I. DIAGNOSTICO Y PROBLEMATIZACION**

En este primer capítulo se aborda la problemática que sirve de base para la elaboración del proyecto pedagógico partiendo del análisis de resultados del diagnóstico pedagógico, para posteriormente realizar el planteamiento, delimitación y justificación del problema surgido en el aula.

### **A. Diagnóstico.**

Los problemas que se presentan en la práctica educativa son muy variados. En los diversos grados y en las distintas áreas de la Educación Primaria, continuamente surgen interrogantes en relación a ciertos temas que presentan dificultades de aprendizaje para ciertos alumnos o para el grupo en general. Las causas pueden ser muy variadas lo mismo que los tipos de problemas; si como parte del proceso educativo los profesores tienen interés por mejorar la calidad de la educación, tendrán que iniciar la búsqueda de soluciones a situaciones específicas de aprendizaje que se presenten en el aula.

El diagnóstico pedagógico es de gran utilidad para determinar los eventos que interfieren en el quehacer educativo; sobre los resultados del mismo será factible elaborar propuestas, alternativas para superar los problemas planteados.

Concretamente en primer grado, se ha observado en el quehacer educativo diario que

algunos niños presentan retraso escolar sobre todo en lo que se refiere a la lecto-escritura, se realizaron una serie de cuestionamientos a padres de familia y alumnos con el fin de detectar posibles causas que se den dentro del ambiente familiar sin olvidar el papel que juega el maestro y los métodos educativos (Anexo 1) los resultados obtenidos fueron interesantes, ya que mediante ellos se pudo definir de manera casi general, que aquellos niños en los que se presenta dicho retraso se debe a algunas causas como son:

- Desconocimiento de los padres sobre el método con el que se trabaja.
- las actividades que realizan maestro-alumno son diferentes a las que realizan padres e hijos.
- Hay escasa o nula utilización de materiales didácticos que ayuden al niño en su proceso de aprendizaje.

Los datos obtenidos reflejan que los padres ignoran el uso de materiales y juegos didácticos que facilitan el aprendizaje, así como desconocen o no toman en cuenta la importancia de que el niño aprenda mediante el juego. Por otra parte manifiestan que ayudan a sus hijos con las tareas, la mayoría contestó que no es mucho el apoyo extra que les brindan, ya que no quieren entorpecer la labor del maestro y mencionan que ayudan al niño como ellos aprendieron "a la antigüita". Es en todo esto donde se nota una discordancia entre métodos educativos, la colaboración que dan los padres, la que requiere el maestro y el apoyo que necesita el alumno; por tanto se considera que algunos niños pueden lograr el aprendizaje al igual que 10\$ demás, si se da un trabajo conjunto de profesor, alumno, padres de familia.

Tres casos individuales de problemas de retraso en lecto-escritura se presentan por otras causas, por una parte está el caso de un alumno que viven en un ambiente de desintegración familiar; en otro caso el hecho de que la mamá no sabe leer ni escribir; un tercer alumno no presenta la madurez necesaria por ser menor de edad y el hecho de que no cursó preescolar, en este tipo de problemas el profesor difícilmente podrá encontrar soluciones pero por el contrario, pueden ayudar a que el alumno supere el retraso-en este caso de lecto-escritura, ocasionado por la falta de coordinación-estando en contacto con los padres de familia en forma continua, realizando un trabajo de grupo con los alumnos

involucrados en el proceso. Para lograrlo se pretende elaborar una propuesta de solución partiendo antes que nada del planteamiento del problema que se basa en los resultados del diagnóstico y para el cuál se pretenderá dar solución con la elaboración y aplicación de las alternativas adecuadas.

### **B. Formulación del problema.**

¿Cómo lograr que un alumno de primer grado con retraso escolar, acceda satisfactoriamente al aprendizaje de la lecto-escritura por medio de la colaboración entre alumnos, padres de familia y profesor(a)?

### **C. Delimitación del problema.**

Discriminantes del problema:

Aspecto:

El aprendizaje de la lecto-escritura por medio de la colaboración conjunta de profesor, alumno y padres de familia.

Efecto:

Superar el retraso escolar en lecto-escritura, ocasionado por la falta de colaboración y coordinación entre profesor, alumnos y padres de familia.

Grupo.- Alumnos de primer Grado 1.

Lugar .M Escuela Primaria Mariano Irigoyen No.2073 de Cd. Guerrero, Chih.

Período: Ciclo escolar 2000-2001.

Involucrarse estrictamente en el proceso de aprendizaje requiere de paciencia, firmeza, constancia y esta consiente que si se requiere un cambio se tendrá que trabajar más sobre todo cuando se trata de involucrar a padres de familia.

Recordando que el problema de retraso escolar en lecto-escritura se origina por la imposibilidad de algunos padres de ayudar a sus hijos en una estrecha relación con el maestro ya que el cambio de metodologías y teorías educativas han originado confusión en la manera como se percibe a la enseñanza, la falta de recurso didácticos que auxilien al aprendizaje que se da dentro de la familia es otro factor que incide en el retraso escolar.



Es por todo ello que para la resolución de la problemática se elaboró un marco de actividades estructuradas para que sean realizadas por los alumnos dentro del horario de clases, como otras actividades correlacionadas mediante las cuales los padres apoyarán a sus hijos en casa. El trabajo extra clase se dará en un horario máximo de dos horas a la semana en el cuál intervienen alumno, profesor y padres. Será aquí muy útil la participación de los padres en la elaboración de material didáctico que podrá utilizar como apoyo para el trabajo en casa.

La propuesta de aprendizaje no se desliga del proceso enseñanza-aprendizaje que se debe dar en primer grado. Las actividades dentro del horario de clases incluyen la participación de todo el grupo.

En dichas actividades se toma en cuenta al niño, como sujeto activo, se le invita a reflexionar, se le da oportunidad de expresar sus propias ideas.

Es importante señalar que un punto clave para superar los obstáculos es incluir en las actividades algunos juegos didácticos, pues no hay que olvidar que mediante el juego el niño tiene la oportunidad de expresarse con mayor facilidad y de construir su conocimiento más fácilmente.

Con el juego se interioriza el mundo exterior y el niño se apropia de el más fácilmente, lo transforma ayudándole en su desarrollo personal y proporciona placer al niño, jugar asegura socializarlo y lo prepara para su desenvolvimiento en la sociedad en donde vive para sumir los papeles que le corresponderán en cada momento de su vida.

Bruner opina que "el juego al ser relevante para su vida futura, constituye un medio para mejorar la inteligencia; jugar para el niño y para el adulto es una forma de utilizar la mente"<sup>1</sup>

#### **D. Justificación del problema.**

Analizando la práctica docente, al profundizar en los problemas que se presentan diariamente dentro del aula, existen algunos que tienen más peso que otros.

---

<sup>1</sup> BRUNER JEROME Juego, Pensamiento y Lenguaje. Antología UPN "El juego" Primera Edición México 1995, pp.271

La experiencia que proporciona el hecho de haber trabajado durante algunos años con primer grado y la opinión de otros profesores nos lleva a coincidir sobre los obstáculos educativos que se presentan en dicho grado.

Existen niños que sin presentar problemas de audición, visión o lenguaje, que no presentan desequilibrio emocional y no tienen marcadas diferencias culturales presentan en un momento dado un retraso en el aprendizaje de la lecto-escritura; es decir, no existe motivo aparente por el cual no puedan aprender a leer y escribir como el resto del grupo; en ocasiones se implementan actividades que no nos ayudan mucho, es por ello el interés de buscar una alternativa estructurada de manera que sirva como un medio posible para superar el problema.

Gracias al trabajo que se realizó en el diagnóstico pedagógico se tuvo en claro que existen muchas causas por las que se da el retraso escolar entre ellas: La poca capacidad de comprensión para con estos alumnos por parte del docente, el rechazo de compañeros, la falta de interés del profesor y la carencia de un apoyo real de aprendizaje para los mismos.

Así como hay alumnos que aprenden por sí solos con el trabajo que realizan en el aula, otros alumnos requieren de un apoyo más profundo por parte del profesor y sus padres.

Vienen a ser entonces un problema de aprendizaje el hecho de que la falta de coordinación entre el profesor y el padre de familia impide a ciertos alumnos un mejor aprovechamiento.

La forma de aprender que se utiliza en los últimos tiempos difiere mucho de la manera como los padres de los alumnos aprendieron, los planes y programas son diferentes; así como la forma de trabajar del profesor. Los padres de familia no rechazan el hecho de que deben ayudar a sus hijos en el aprendizaje, incluso lo hacen, pero su forma de colaborar difiere con el quehacer del profesor en el aula, por lo tanto es necesaria la comunicación efectiva entre los tres actores del acto educativo: profesor, alumno y padres de familia, para que puedan idear las actividades correspondientes y realicen un trabajo de grupo, cuya finalidad será que el alumno acceda más fácilmente a la lecto-escritura y así evitar que se de el retraso escolar en ciertos niños.

El trabajo se enfoca a primer grado considerando que el adecuado o deficiente aprendizaje en el mismo determinará el éxito que tendrá el alumno en el transcurso de la

educación primaria; ya que es la base, el inicio de una educación formal. Poder evitar el retraso escolar en el alumno de primero es básico para la formación de su propia personalidad, pues se debe tomar en cuenta que el niño en esta etapa es muy susceptible; al no comprender y no aprender al mismo ritmo que los demás se aísla, se siente frustrado y se vuelve tímido e inseguro, aunado a esto su autoestima es muy poca, ya, que, en ocasiones los mismos compañeros hacen alusión a su poca capacidad para aprender. La carencia de la lecto-escritura repercutirá en el rendimiento académico en las otras áreas correspondientes al curso.

Una buena orientación a los padres de familia, el pedirles su apoyo e involucrarlos en el trabajo del grupo serán determinantes en el desempeño del alumno en las diferentes asignaturas que cursa, ya que la lecto-escritura viene a constituir el eslabón esencial en el proceso educativo y su alteración repercutirá en el desempeño escolar.

### **E. Objetivos.**

Los propósitos trazados en la elaboración del presente trabajo pretenden mejorar la práctica docente, presentar alternativas que favorezcan la resolución de problemáticas que surgen continuamente en el aula y que obstaculizan el aprendizaje. Alternativas que eleven la calidad educativa.

El objetivo general del proyecto es mejorar los procesos de aprendizaje de manera que sirvan para apoyar a ciertos alumnos que presentan cierto tipo de retraso escolar en la lecto-escritura en primer grado.

Para ello será necesario:

- Un cambio de actitud del profesor para propiciar que el mayor número de alumnos accedan al aprendizaje de la lecto-escritura. Para lograrlo se proponen situaciones, estrategias, que lleven al niño a realizar un avance significativo en el acto educativo.
- Propiciar que el alumno tenga interés, motivación por aprender; para que sea posible tener una educación que le lleve a superarse en todos los sentidos.
- Involucrar a los padres de familia para que participen directamente en el aprendizaje de sus hijos. Hacer conciencia de que su colaboración es

importante y que de ella puede depender la motivación que el niño tenga, lo que puede ser decisivo en el transcurso de su desarrollo.

## **I. CONTEXTUALIZACION**

La educación es una función originada en la comunidad, se desarrolla en un contexto escolar delimitado, pero sin desligarse de ella. Más estrechamente se lleva a cabo dentro de los diferentes grupos escolares.

Para conocer el ambiente en el cual se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje es necesario conocer las condiciones económicas y sociales en las que se desenvuelve el niño, para lo cuál se establece un análisis situacional tanto de la comunidad, escuela y grupo escolar que intervienen directa o indirectamente en la educación del alumno.

A lo largo de los diferentes semestres que comprende la licenciatura y antes de llegar a la elaboración del proyecto se pasó por diferentes etapas, empezando por un diagnóstico, delimitación del problema y aplicación de la alternativa de solución.

Todas las actividades de investigación y aplicación de las alternativas de solución a la problemática planteada fueron realizadas en la Escuela Mariano Irigoyen No.2073. Dicha escuela se encuentra localizada entre las Calles Victoria y Manuel Sáenz en la zona centro de la ciudad de Guerrero.

Los grupos de primer grado varían en cuanto al número de alumnos, contando actualmente con un grupo de 32 alumnos con edades promedio entre los seis y siete años.

A continuación se hace una descripción del contexto en el que se desenvuelve el alumno de primer grado. Se inició con las características de la comunidad, escuela, grupo escolar y finalmente el medio familiar.

### **A. Descripción y ubicación geográfica de la comunidad.**

La comunidad se encuentra enclavada en las orillas del Río Papigochi en el municipio de Guerrero, Chih. Tiene una larga trayectoria histórica, ya que se fundó en el año de 1676 y desde entonces diversos acontecimientos sociales han dejado marca en la historia del pueblo, tales como rebeliones tarahumaras, la Independencia de México y sobre todo la

Revolución Mexicana. Todos estos acontecimientos dejaron grandes huellas que han ido configurando el devenir histórico de la ciudad, la cuál cuenta con grandes personas que contribuyeron a ello: En su fundación Gabriel Téporame (Teporaka), quien se rebeló contra los frailes y españoles por la explotación espiritual y física de que eran objeto los indígenas. Posteriormente Don Abrahám González, el Dr. Brondo y una gran cantidad de personajes que participaron en la Revolución mexicana.

Antiguamente el poblado se llamó "La Concepción", fundada por Tomás de Guadalupe y José Tardá. En 1859 su nombre cambia al de Vicente Guerrero.

En la actualidad hay en la comunidad más de siete mil habitantes, quienes se dedican a diferentes actividades comerciales, agrícolas y frutícolas. Cuenta con todos los servicios públicos como son: alumbrado, teléfono, pavimento, agua potable, servicios de limpia y Seguridad Pública, los habitantes participan en la vida política, hay diferentes ideologías y por consiguiente distintos partidos políticos las personas eligen a sus representantes mediante el voto. Existe libertad de cultos, por lo que se profesan diferentes religiones: católica, evangelista, mormona, etc. En cuanto a la educación cuenta con escuelas desde preescolar hasta educación básica.

### **Preescolar**

- Jardín de niños "Federico Froebel"
- Jardín de niños "Luis Moya, tres jardines más en diferentes colonias.

### **Educación Primaria**

- Escuela Francisco Villa
- Escuela Agustín Estrada
- Escuela Emiliano Zapata
- Escuela Mariano Irigoyen

### **Educación Secundaria**

- Escuela Secundaria Abrahám González
- Escuela Secundaria Técnica No.7

### **Educación Media Superior**

- Escuela Preparatoria Profª. María Comadurán Chávez.

### **Ubicación de la comunidad:**

La Cd. De Guerrero se encuentra ubicada en región noroeste del estado de Chihuahua, dentro del municipio de Guerrero. Colinda con las siguientes poblaciones: Al norte, con el Rancho "El Girasol y huertas frutícolas; al sur se encuentran el rancho "El Consuelo y rancho "Guadalupe"; al este está la comunidad de "Borjas"; al oeste los poblados de rancho "Carpio", "Rancho Colorado" y "Santo Tomás".

### **B. Caracterización de la escuela.**

#### 1. Identificación:

La escuela lleva el nombre del ilustre maestro, "Don Mariano Irigoyen", quién fue el fundador de esta institución, la primera que existió en la ciudad y sus alrededores.

Ubicada en el sector centro de las calles Victoria y Ocampo, pertenece a la octava zona escolar. Como se mencionó la primaria fue creada a principios de 1900 por lo que tiene la mayor antigüedad en la comunidad y es la que tiene el mayor número de alumnado de las escuelas de educación básica.

#### 2. Personal:

La gran cantidad de alumnos origina que el personal docente, administrativo y manual sea numeroso. Cuenta con un director, un subdirector, dieciséis profesores de grupo, dos profesores de educación física y cuatro personas de intendencia.

La edad promedio de quienes colaboran en ella es de 36 años aproximadamente. La antigüedad dentro de la institución es de 2 a 20 años. Los años de servicio dentro de la educación van desde once a veintisiete años. Los profesores se han preparado para ejercer la docencia obteniendo sus títulos de Normal Básica, Normal Superior y Universidad Pedagógica.

#### 3. Alumnos:

La institución cuenta con gran prestigio, ya que la mayoría de los habitantes han estudiado en sus aulas, por ello cuenta con un gran número de alumnos, tiene 206 hombres y 205 mujeres, dando un total de 511 alumnos, cuyas edades se encuentran entre seis y doce años.

#### 4. Aspecto material:

La institución cuenta con una dirección, 16 aulas distribuidas en dos edificios, un salón de video y una cocina Popular de Servicios Integrales (COPUSI), la cuál proporciona desayunos diarios a los niños que deseen asistir, hay una tienda escolar, sus sanitarios y un salón de actos. Para Educación Física existen tres canchas, las cuáles son insuficientes por la gran cantidad de alumnos que existen.

El edificio se construyó con block y está en buenas condiciones. El mobiliario de las aulas es sencillo pero cumple con las necesidades básicas. Los salones cuentan con iluminación y ventilación suficientes. En cuanto a servicios Públicos cuenta con agua, luz eléctrica, drenaje, servicio de limpia, pavimentación, luz mercurial dentro de la escuela, teléfono, servicio postal y vigilancia policíaca.

#### 5. Relaciones humanas:

Las relaciones que se establecen en cuanto a compañerismo o bien en el aspecto afectivo son buenas, existe sin embargo el hecho de que al ser muchos maestros, tenemos muy diversas opiniones en las formas de realizar el trabajo, por lo que es muy común que no coincidamos cuando nos reunimos por lo que se genera un clima de tensión e incomodidad. El hecho de ser numeroso el personal origina que se formen grupos con diferentes intereses, lo que a veces perjudica en el desempeño de la institución. Los padres de familia son cooperadores en todas las actividades que proponen los maestros o bien la sociedad de padres. La mayoría de los niños provienen de un medio económico medio alto y otros del nivel bajo.

### **C. Caracterización del grupo escolar.**

El grupo de primer grado es el primero de los tres con que cuenta la escuela. Tiene un total de 32 alumnos de los cuales 20 son hombres y 12 mujeres. La edad promedio de los mismos es de 6 y 7 años. Existen tres alumnos repetidores, 29 niños fueron a educación preescolar y 3 no lo hicieron.

Para el proceso de aprendizaje se toma como apoyo el Proyecto del programa nacional de lecto-escritura basado en la anterior Propuesta de Aprendizaje para la Adquisición de la Lengua Escrita.

## 1. Características del aula:

Las condiciones del salón van de acuerdo al nivel socio-económico de la escuela. Así tenemos que aunque no existan equipos de trabajo que sirvieran para llevar más cómoda la labor docente. Si reúne las condiciones necesarias para que el alumno se encuentre cómodo y tranquilo.

El salón cuenta con ventanas por los costados, lo que proporciona ventilación e iluminación suficientes. Existen mesa bancos suficientes para cada alumno la amplitud del aula es suficiente para que los niños se desenvuelvan con libertad por ella.

## 2. Características generales de los alumnos:

Podemos ubicar al grupo dentro de la clase media en su mayoría y algunos de clase baja. Problemas profundos de aprendizaje no existen, la mayoría de los niños ya leen bastante bien. En cuanto al comportamiento del alumno, éste es heterogéneo pues cada uno tiene su propia individualidad; existen alumnos que tienen más dificultad para adaptarse al resto del grupo, pero esto no tiene trascendencia. En general, el proceso de aprendizaje se realiza sin obstáculos en las asignaturas de Matemáticas y Conocimiento del Medio, se da el caso de seis niños que están presentando dificultad al aprender a leer y escribir.

Las relaciones con los alumnos son buenas ya que continuamente conversamos sobre temas de interés de ellos.

## **D. Caracterización de la familia.**

Es bien sabido que el ambiente que rodea al niño influye en su desarrollo y la formación de la personalidad, por ello es necesario conocerlo para clarificar la influencia que tiene en el niño y que repercute en su comportamiento dentro del contexto escolar.

Estando en contacto con la familia es como conocemos el origen de algunas de sus conductas. Debido a la gran importancia que esto representa y al estar en contacto directo con los alumnos de primer grado, hubo la necesidad de visitar a algunos padres de familia. Se seleccionó una muestra de domicilio al azar y se aplicó una entrevista a los padres con el



propósito de conocer el nivel socio-económico y cultural de los alumnos (Anexo 2). Al finalizar los resultados se obtuvieron datos importantes que ayudan incluso a comprender la conducta de algunos alumnos.

Se obtuvo que las familias se encuentran en un nivel socioeconómico medio y bajo. Los padres trabajan en puestos de la Presidencia Municipal o bien en el Magisterio, otros son profesionistas, también hay albañiles y agricultores; todos perciben un salario y algunos ganan un poco más del mínimo. La mayoría expresó que el salario les alcanza sólo para lo más indispensable.

La mayoría cuenta con un automóvil en buenas o medianas condiciones. Algunos padres son profesionistas y otros cursaron un mínimo de escolaridad y hay incluso una persona que no sabe leer ni escribir.

Las familias son jóvenes y tienen de uno a cuatro miembros. En lo general no se percibe una desintegración familiar excepto unos cuantos casos. Los padres de familia muestran interés en el aprendizaje de sus hijos brindando el apoyo al maestro.

## **II. CONCEPTUALIZACION**

### **A. Principales conceptos**

En la estructuración del problema de aprendizaje se manejan conceptos que sirven de apoyo para la elaboración de la alternativa y posteriormente la propuesta de aprendizaje, por lo cuál en este apartado se dan algunas definiciones que hablan sobre el aprendizaje de la lecto-escritura; así como los obstáculos que enfrentan algunos niños para acceder a ella; es decir, problemas de retraso escolar y el papel que juega la familia, los métodos de estudio y el profesor mismo para favorecer su aparición.

#### **1. La lecto-escritura.**

La escuela es uno de los diversos sistemas en los que el niño se desarrolla desde edad temprana y viene a ser una de las instituciones sociales que juega un papel más decisivo en el desarrollo del niño ya que después del medio familiar es el lugar donde transcurre gran

parte de su vida. Ambos serán relevantes para que el niño logre la maduración personal.

En el ambiente escolar surgirán diferentes problemáticas relacionadas con el quehacer diario y la interacción entre profesor y alumnos, algunos de los problemas que surgen podrán ser enfocados a la integración, socialización, físicos, de personalidad, etc. Pero habrá otros que estén directamente relacionados con el aprendizaje, en el caso de este proyecto el enfoque se da al retraso escolar en la lecto-escritura.

Entendiendo por lecto-escritura al proceso que el individuo sigue para aprender a leer y escribir.

*Existe un desarrollo genético de este proceso, el que comienza a instalarse muy temprano en la vida del niño, va a desarrollarse de acuerdo a las oportunidades que se tengan para cuestionarse sobre su significado.*

*Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy la lectura y escritura como un proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje ya la comprensión como la construcción de significados según los conocimientos y experiencias del sujeto.<sup>2</sup>*

Las actividades de aprendizaje de la lengua escrita en sus dos facetas (lectura y escritura), ocupan un lugar fundamental en los primeros años de escolaridad, tanto por el tiempo que se dedica a su aprendizaje, como por la importancia que se le concede dentro de las actividades desarrolladas en la escuela. Constituye uno de los ejes centrales sobre el cual se orientan los futuros aprendizajes escolares.

*Escribir es representar una información en lenguaje significativo, para lo cual se requiere del conocimiento de los símbolos lingüísticos y la elección adecuada de ellos; por otra parte, leer consiste en identificar, comprender, almacenar y posteriormente utilizar la totalidad o parte de la información extraída de un*

---

<sup>2</sup> GOMEZ Palacio Margarita. "La lectura en la escuela". Ed. SEP, México D.F. 1996, 28. Edición, p.19

*texto. Es un proceso de construcción de significados y formulación de hipótesis a partir de la información que proporcionan los símbolos gráficos.*<sup>3</sup>

Al ingresar a la escuela el niño tiene un amplio conocimiento de la lengua oral, aún le faltará por conocer las características de la lengua escrita. El proceso que sigue en la adquisición del sistema de escritura empieza tempranamente con el dibujo y explica que representan sus dibujos, no distingue los signos de escritura de un dibujo, para él son lo mismo.

En la actualidad la escritura se le presenta al niño en forma permanente en envases de alimentos, letreros, etc. El niño los ve, investiga, pregunta observa como los demás escriben, reflexiona y construye hipótesis.

Al entrar a primer grado los niños ya han iniciado el trabajo de reflexión sobre la lengua, unos con más avance que otros, de acuerdo al medio cultural del cual provienen. Sin importar el medio en el que se desenvuelven pasan por etapas similares en la conceptualización de la lengua escrita, desde elaborar un dibujo hasta ir poco a poco utilizando el alfabeto para lograr la lectura y la escritura consecuentemente.

La lecto-escritura constituye un eslabón esencial del proceso educativo por lo que las alteraciones en su aprendizaje repercutirán en el rendimiento escolar. La serie de trastornos escolares es muy extensa, concretamente existen distintas causas por las que al niño se le dificulta aprender a leer y escribir al mismo tiempo que el resto del grupo, entonces se habla de un alumno que presenta retraso escolar.

## 2. Retraso escolar:

Diversos autores han dado una definición al retraso escolar, se habla de retraso cuando un alumno no puede aprender a leer ya escribir, sin embargo, no es discapacitado mental, no presenta desequilibrio emocional, tiene visión, su audición y su lenguaje son normales y además no tiene marcadas diferencias culturales.

---

<sup>3</sup> Enciclopedia practica de Pedagogía, Tomo 6. Ed. Planeta, Barcelona España 1989. Primera edición, p. 264-265

*"Problemas de retraso escolar pueden significar una alteración de uno o más de los procesos psicológicos básicos que participan en la comprensión o uso del lenguaje, pensamiento, habla, lectura y escritura"<sup>4</sup>*

Se entiende por retraso escolar el hecho de que según ciertos criterios de aprendizaje, hay niños que son clasificados como de aprendizaje más lento en comparación con los demás.

Las causas por las que se presenta el retraso escolar que se analizarán a continuación vendrán a ser aquellas que se relacionan directamente con el vínculo que existe entre la escuela y el medio familiar: la interacción que se da entre profesor -alumno -padres de familia, así como los métodos educativos que se utilizan. Se habla entonces de un retraso escolar que no proviene directamente del alumno sino del medio que en ocasiones es desfavorable.

Como se mencionó en el apartado correspondiente a la lengua escrita, el niño llega a la escuela con una serie de instrumentos cognitivos que adquirió dentro de la familia y que le servirán de base para enfrentar el quehacer que realizará en primer grado; sin embargo, los conocimientos previos serán diferentes en cada alumno y esto puede ser por diferentes aspectos como el nivel socio-económico y cultural de los padres. Los estímulos necesarios para el desarrollo del niño variarán de acuerdo a las características de la familia.

Junto a las diferentes personalidades, los alumnos al ingresar al primer grado se encuentran con elementos que hacen muy diferentes el contexto escolar y el contexto familiar. La misión que cumplen, los objetivos, el tipo de relaciones que se establecen, las normas, etc; se habla entonces de un desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar.

El niño debe utilizar su experiencia, sus destrezas, actitudes y conocimientos previos para empezar a adaptarse al nuevo contexto pero las tendrá que modificar para enfrentarse a las nuevas exigencias que surgen en la escuela. Es entonces que surgen dificultades pues

---

<sup>4</sup> GRAIG Grace, E. WOOLFOLK Anita, Psicología del Desarrollo Evolutivo, Ed. Prentice. Hall. Hispanoamérica, México 1990, p. 484.

para unos alumnos la adaptación es fácil mientras que para otros representa una dificultad ya que carece o tiene pocas herramientas para lograrlas; esto afecta de cierta manera en el rendimiento académico, autoestima, relaciones interpersonales y otras conductas del alumno.

Si se agrega una poca o nula comunicación entre padres y maestros habrá más probabilidades que en ciertos alumnos se presenta un cierto grado de retraso escolar el cuál se observa cuando a la mayoría de los alumnos les resulta fácil comprender los conceptos de lecto-escritura que se llevan a cabo en estos momentos mientras que otros alumnos se van quedando rezagados.

La comunicación que se debe dar entre los involucrados en la educación se refiere a:

Estar de acuerdo en el planteamiento pedagógico del método con el cuál se aprenderá a leer ya escribir, el ritmo del aprendizaje, tomar en cuenta las características del niño de primer grado y los instrumentos didácticos que motivan al niño.

Las bases de un mal aprendizaje pueden deberse a que el método con el cuál se aprende en la escuela, difiere del método con el que el padre de familia apoya a la educación, así mismo el rechazo hacia la lecto-escritura, el desgano que presentan algunos alumnos puede deberse a que el material didáctico que se utiliza no resulta atractivo o bien no se hace uso de ningún apoyo y se pretende que el niño aprenda realizando planas de letras o palabras. En ocasiones algunos padres desconocen que tipo de apoyos les pueden ser de utilidad para que la ayuda hacia sus hijos sea más motivante, aquí es donde la comunicación con el profesor será de mucha importancia ya que este puede brindar orientación, o bien puede informar de manera sencilla sobre el manejo de la lecto-escritura en casa y darles a conocer como se trabaja en el aula la escuela requiere de la continua colaboración de los padres. El niño pasa una mínima parte de su tiempo en ella y es en el hogar donde obtiene los patrones educativos que tendrán significado a lo largo de su vida.

Tomando en cuenta que los padres de algunos alumnos no son alfabetizados, trabajan la mayor parte del día o no están preparados para colaborar; el profesor debe entonces sensibilizar, observar y compartir recíprocamente el conocimiento que se tiene sobre el niño y los materiales que han servido de instrumentos de trabajo. Es necesario hacer énfasis

en la necesidad de que el niño aprenda utilizando material que lo invite a jugar; juegos como la lotería, crucigramas, memorias, etc. Enseñan a pensar estrategias ya buscar alternativas de solución, por lo que le resultará más atractivo aprender de esta manera que realizando planas y memorizando.

Es pues necesario tomar en cuenta la importancia del juego al planear estrategias de aprendizaje ya que existe estrecha relación entre jugar y aprender.

*"El juego integra actividades de percepción, actividades sensoriomotoras, actividades verbales y actividades donde se relaciona el conocimiento del mundo de los objetos y de los seres vivos con un alto contenido de afectividad. El juego es un elemento básico en el desarrollo cognoscitivo del niño"<sup>5</sup>*

Los profesores no deben ignorar al momento de planear actividades la importancia de que algunos temas de aprendizaje se realicen utilizando algunos juegos en el aula; así mismo, se debe brindar una orientación a los padres de familia que lo requieran para que en casa utilicen algunos juegos que ayuden al niño a desarrollar su proceso cognitivo sobre todo en aquellos alumnos con retraso escolar.

Resumiendo: El medio escolar desconocido, las exigencias que requieren en la escuela y el hogar tiene como consecuencia en algunos alumnos que rechacen a la institución escolar, aversión y apatía hacia las actividades que la escuela promueve e impulsa, lo que se traduce en un rechazo hacía la lecto-escritura.

Las bases de un mal aprendizaje pueden deberse al planteamiento pedagógico que hace la escuela, tanto por el método propuesto como por el ritmo de aprendizaje impuesto que no se adaptan ni tienen en cuenta las características ni las motivaciones de los niños. El éxito en actividades de aprendizaje de lecto-escritura se dará si se toma en cuenta:

- Partir de experiencias vividas.
- Revisión y adecuación de los métodos utilizados en el aprendizaje de la lectura.

---

<sup>5</sup> UPN. "EL JUEGO", Antología Básica. Primera Edición México 1995 p. 101.

- Partir del conocimiento y de los intereses de los niños y darles los medios para que se introduzcan en el mundo de los significados y de los códigos escritos: La lectura y la escritura.
- Estar en constante comunicación con los padres de familia para orientarlos sobre la manera como pueden apoyar el aprendizaje.

## **B. Metodología.**

Diversas teorías filosóficas, psicológicas y pedagógicas a lo largo de la historia han servido de fundamento para establecer formas, metodologías, maneras por medio de las cuales el ser humano puede adquirir el aprendizaje de todo lo que le es útil para adaptarse a su mundo.

En materia de educación escolar, dichas teorías han ido evolucionando, han cambiado los conceptos con el propósito de entender los procesos de aprendizaje de manera que sean útiles en un momento dado en una sociedad cambiante.

En este documento se ha tomado enfoques epistemológicos, psicológicos y pedagógicos que sirven como sustento teórico para el propósito educativo actual: La formación de educandos reflexivos, críticos, innovadores, con la capacidad suficiente para afrontar su existencia dentro de una sociedad determinada.

La propuesta didáctica se fundamenta en los estudios de las teorías del aprendizaje del campo cognoscitivista, concretamente en la teoría psicogénética de J. Piaget. La Didáctica Crítica y la Pedagogía Operatoria fundamentan las relaciones que se pretenden establecer en el aula, en la interacción maestro-alumno-padres de familia, metodologías y objetivos a lograr.

### **1. Relación sujeto-objeto de conocimiento**

El desarrollo de la educación hasta nuestros días ha dado grandes pasos; de una enseñanza verbalista y memorística en la cuál los sujetos solo recibían información, en la actualidad se pretende que el sujeto sea participativo de su propio aprendizaje.

Desde la perspectiva del Materialismo Dialéctico se observa la participación tan

importante que tiene el sujeto como constructor de su propio conocimiento.

*La educación es un fin social que se da en y para la sociedad con el propósito de que el sujeto sea capaz de interactuar y transformarla.*

*El acto educativo surge entonces de una relación muy estrecha entre sujeto y objeto.*

*La única manera de conocer consiste en aplicar la ciencia y la praxis a dicho objeto. La práctica desempeña en el conocimiento el papel principal.*

*Existe una relación pluridireccional entre el sujeto, el objeto y el conocer. En base a esta relación el hombre debe tener libertad para actuar sobre su mundo circundante, para conocerlo y transformarlo.<sup>6</sup>*

La lecto- escritura en primer grado como objeto de conocimiento de este proyecto, no se aprende por medio de la memorización de las letras o sílabas. Es un proceso continuo, en donde se escogen formas y matices de las actividades, de tal manera que no sean repetitivas, sino que sean estimulantes para los sujetos (alumnos) que van a interactuar con ellas. Las propuestas didácticas que sirven al alumno a que se aproxime a su objeto de conocimiento, son abiertas, ofrecen la posibilidad de adaptación a los intereses, necesidades y dificultades de aprendizaje de los niños. La relación que existe entre sujeto (alumno) y objeto de conocimiento (lecto-escritura) es constante. Existe una relación pluridireccional entre el sujeto, el objeto y el conocer. En base a esta relación el hombre debe tener libertad para actuar sobre su mundo circundante, para conocerlo y transformarlo.

## 2. Teoría Psicogenética:

La propuesta didáctica se fundamenta en las teorías del aprendizaje del campo

---

<sup>6</sup> FULLOT Octavio "Filosofías de la Educación", Ed. CEAC.S.A Barcelona, España 1983 p. 116



cognoscitivista y en el constructivismo de Piaget.

*Los teóricos cognoscitivistas piensan que el hombre es racional, activo, alerta y competente, no se limita a recibir información; sino además la procesa. Toda persona es un pensador y creador de su realidad. No sólo responde ante los estímulos les confiere estructura y significado; es decir, cada individuo evalúa e interpreta el mundo de tal manera que forme para él un patrón significativo y su interpretación es la realidad que le sirve para moldear sus actos.<sup>7</sup>*

Una persona llega a comprenderse a sí misma y al mundo que la rodea en una situación en la que su ser y su ambiente componen una totalidad de eventos coexistentes y mutuamente interdependientes.

*Los factores de un ambiente psicológico adquieren su significado cuando una persona formula sus metas y desarrolla insights (estrategias del pensamiento significativo) las adquisiciones penetran en su interior como algo vivido y adquirido con la práctica y no como un simple conjunto memorístico".<sup>8</sup>*

La vida estructurada del individuo se compone por diversas etapas de desarrollo con características propias cada una de ellas. Para lograr óptimos resultados en el proceso de aprendizaje todo educador debe tomar en cuenta el momento en que se encuentra el educando y cuales con las características propias de su edad.

*Es así como la Psicogenética de Jean Piaget analiza la formación de las nociones y operaciones en el curso del*

---

<sup>7</sup> Teorías Cognoscitivistas. Enciclopedia Práctica de Pedagogía Tomo 6. Ed. Planeta, Barcelona España 1989, primera edición, p.24

<sup>8</sup> I. BIGGE Morris. "Teorías de aprendizaje para maestros" Ed. Trillas, México, D.F. 1976, 28. Edición, p.52

*desarrollo del niño. Según Piaget: "la mente no es una - página blanca donde puede escribirse el conocimiento, ni un espejo que refleja todo que recibe". Si la información, percepción y experiencia presentadas a una persona encaja en la estructura de su mente, entonces las entenderá; es decir, asimilará y acomodará para realizar una reestructuración (esquema). Los esquemas son formas de procesar la información y se alteran a medida que crecemos. La inteligencia se enriquece cuando acomoda sus esquemas para recibir nueva información y asimila el aprendizaje en la estructura de la mente.<sup>9</sup>*

A medida que el ser humano se desarrolla utiliza esquemas más complejos para organizar la información y entender el mundo exterior.- Piaget distinguió cuatro períodos de desarrollo en los que se analiza la formación de nociones y operaciones en el curso del desarrollo del niño. Con ello obtiene una comprensión de los estados finales del desarrollo mental y un conocimiento preciso de los procesos que se generaron para su formación:

- 1°.- Período sensoriomotor - 0 a 2 años.
- 2°.- Preoperacional - 2 a 7 años.
- 3°.- Período de las operaciones concretas.
- 4°.- Período de las operaciones formales - después de 12 años<sup>10</sup>

Al aplicar los principios de la teoría Piaget en educación se tiene que:

- Los niños necesitan aprender por medio de la experiencia.
- Necesitan el conflicto cognoscitivo como parte del proceso de equilibrio.
- Los niños necesitan un ambiente abierto donde expresar y verificar sus preguntas.
- A los niños se les debe ayudar a establecer relaciones entre los objetos y las formas que éstos pueden adoptar.

---

<sup>9</sup> PIAGET, Jean. "Psicología del niño" Ed. Morata S.A. Madrid, España 1981, Décima edición, pp.33-38

<sup>10</sup> Ídem

### 3.-Pedagogía Operatoria.

Esta teoría habla sobre la generalización de los conocimientos orientando al niño a actuar, a tomar conciencia de las acciones que realiza para que descubra las consecuencias operatorias de las mismas; es decir, el aprendizaje se extiende a nuevos contextos distintos a aquellos en que tiene lugar el aprendizaje, es aplicable en la vida cotidiana del niño.

*El cambio fundamental que propone la pedagogía operatoria consiste en centrar la educación en el alumno en lugar de hacerlo en el profesor, sustituir la enseñanza por el aprendizaje tomando en cuenta que el fracaso escolar puede ser consecuencia de mucha enseñanza y poco aprendizaje. El papel del profesor no es proporcionar información al niño, sino ayudarlo a conseguirla para que el aprendizaje sea producto del ejercicio intelectual, lo cuál va a ser de gran importancia ya que abre nuevas vías al pensamiento y ello provoca un desarrollo cognitivo que viene a ser, el desarrollo de las capacidades del individuo quién al mismo tiempo que adquiere nuevos conocimientos aprende a construir nuevas estrategias para alcanzarlos.<sup>11</sup>*

La alternativa que se propone ante la obediencia intelectual del alumno es una concepción constructivista del pensamiento.

La lengua escrita debe tener sentido en el marco de la vida infantil, debe ser considerada por el niño como un medio para resolver situaciones, dudas, curiosidades que se plantea a partir de sus actividades familiares, relacionales. etc.

La pedagogía operatoria sustenta el proyecto ya que aporta conocimientos que llevan a la reflexión para saber que el alumno es actor principal de su propia educación y que nos

---

<sup>11</sup> Teorías Cognoscitivistas Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Tomo 6 Ed. Planeta, Barcelona España, 1989. 1.. Edición p.96

corresponde como maestros ayudarlo, orientarlo para que encuentre las pautas de aprendizaje adecuadas.

Ya que el alumno es constructor de su propio conocimiento se debe tomar en cuenta de acuerdo a la psicogenética de Piaget la etapa de desarrollo en la que se encuentra el niño para adecuar las estrategias de acuerdo a las condiciones físicas y psicológicas del alumno, en este caso por tratarse de alumnos de entre seis y siete años corresponderá la etapa preoperacional que cuenta con las siguientes características:

Afecto: El niño se hace capaz de querer a los demás no sólo buscando protección sino con un cariño menos exigente. Como la afectividad empieza a madurar en ocasiones se producen retrocesos en su desarrollo (regresión) ocasionado por diferentes causas como pueden ser: ingreso a un nuevo colegio, torpezas en la educación, autoritarismo excesivo, miedos, entre otros.

#### Características generales.

- Es impulsivo y lleno de indecisiones.
- No puede estar callado por mucho tiempo.
- Es descuidado con su ropa.
- Empieza a interesarse por los libros con ilustraciones.

#### El pensamiento lógico.

A partir de los seis años ya medida que pasa el tiempo el niño divide su mundo en dos: uno en el que las cosas siguen pasando porque él las organiza, el otro en el que lo que pasa empieza a depender de las cosas que nada tienen que ver con él. Antes pensaba por intuición, sin buscar motivos, ahora usa el razonamiento, las relaciones causa-efecto en las cosas.

*Con la maduración se separará más de lo concreto, paso importantísimo en el desarrollo de la inteligencia pues va adquiriendo la capacidad de realizar razonamientos cada vez más complicados.<sup>12</sup>*

---

<sup>12</sup> PIAGET, Jean. «Psicología y Pedagogía». Ed. ARÍEL, Barcelona España. Edición Especial SEP. Ed. Ariel, 1981. México DF. p. 110

Para lograr avances en el aprendizaje no se deben olvidar aspectos como:

.El ambiente favorable que evite al niño convertirse en un "niño difícil". .No se debe acusar a los niños de "malos", finalmente son el fruto de la educación que les damos.

.El aprender algo antes de que el niño esté maduro para ello puede ser perjudicial.

.Entre la educación familiar y la escolar debe haber una armonía

∴

.

Es necesario tomar en cuenta que en primer grado el niño difícilmente puede expresarse y sugerir, requiere más que en otros grados de la orientación del maestro. Es entonces donde la labor de cada profesor debe empezar, ir ayudando poco a poco al alumno a que en un ambiente de confianza vaya adquiriendo los elementos que le sirvan para que su aprendizaje sea más dinámico y reflexivo.

El compromiso, que tiene el profesor en la actualidad es innovar su quehacer docente; es decir establecer un compromiso de trabajo en donde planes y programas, métodos de aprendizaje y la misma actuación del profesor vayan de acuerdo a las características socio-afectivas y cognoscitivas del niño de primer grado.

Dejar atrás aquellos paradigmas de enseñanza que se utilizaban en el aula; el concepto aprendizaje debe actualizarse, estar acorde a los modelos educativos actuales; por lo tanto, un proyecto de innovación debe basarse en metodologías que no contradigan las nuevas formas de aprender.

Este proyecto pedagógico está basado en los métodos activos que pretenden incidir en la escuela de manera que el aprendizaje se base en la actividad del niño, empezando por la manipulación de objetos hasta llegar al razonamiento lógico.

Una educación para la vida implica por parte del alumno una actividad más libre, los contenidos programáticos serán más eficaces cuando son libremente aceptados los métodos activos conducen a una educación de autodisciplina y de esfuerzo voluntario especialmente si se combina el trabajo individual y el trabajo en equipo el cuál podrá realizarse con la participación de coetáneos, profesor y padres de familia; esto es, involucrar a todos los

sujetos de la acción.

Se elimina la tradicional forma de enseñar en donde el maestro expone y narra mientras que el alumno es pasivo y acumula todos los verbalismos, se pretende dar a la relación profesor -alumno un giro diferente. El aprendizaje es pluridireccional en donde los participantes aportan sus ideas para un ejercicio más dinámico, la participación y opinión de padres de familia también será muy importante.

## V. A LA TERNATIVA DE INNOVACIÓN

Dentro del ámbito educativo la labor docente constituye el apoyo por medio del cual los alumnos en los diferentes grados de la educación primaria, se apropian de los conocimientos que les servirán de base para su educación futura. Es relevante la colaboración del profesor para lograrlo; la preparación, la capacitación constante le servirán para propiciar un cambio educativo que mejore su práctica y con ello el aprendizaje de los educandos.

Ante los retos que continuamente se presentan en el aula, la investigación acción se presenta como un recurso que propicia la elaboración de este proyecto, pues ofrece las posibilidades de poner a prueba las prácticas educativas y mejorarlas; es decir, la alternativa de solución al problema de aprendizaje sobre el cual se labora el presente documento, está basada en la investigación-acción, la que ha permitido antes que nada detectar aquel obstáculo que requirió atención especial. En base a ello se proponen en este capítulo posibles soluciones; acciones que lleven a un desarrollo más productivo del proceso educativo.

Para tales propósitos se requiere de la acción conjunta de los involucrados en el proceso: alumnos-padres de familia y profesor, quienes participan activamente en los procesos de aprendizaje que se van dando.

Este tipo de investigación educativa se ubica dentro del paradigma crítico dialéctico, pues retomando algunos de sus conceptos:

*La educación se concibe como un proceso continuo de reconstrucción de experiencias, que busca ser cada vez más significativo.*

*Respecto al aprendizaje, este se logra si quién investiga (docente), se encuentra inmerso en la realidad investigada, propiciando que la realidad dentro del aula sea conocida e interpretada mediante las oportunidades que se den a los sujetos intervinientes de interactuar , siendo dichos sujetos alumnos, padres y profesores quienes expresan sus ideas y proponen, en un proceso dialéctico<sup>13</sup>*

La investigación que se ha llevado a cabo, lleva a la elaboración de una alternativa de solución al problema que se plantea. De acuerdo a las características propias de la alternativa; es decir, hacia quién va dirigida, existen tres tipos de proyectos de los que se eligió uno tomando en cuenta el tipo de innovación más apropiada al problema.

#### **A. Tipo de Proyecto.**

Los diferentes tipos de proyecto van dirigidos para ser desarrollados de acuerdo a la problemática a solucionar y éstos son: Proyecto pedagógico de acción docente, Proyecto de intervención pedagógica y Proyecto de gestión escolar. A continuación se mencionan características de cada uno de ellos.

Proyecto Pedagógico de Acción Docente. :

En su realización pone énfasis en buscar una educación de calidad mediante el vínculo de la relación pedagógica existente entre los elementos involucrados en la problemática de la práctica docente, su propósito es ofrecer a los educandos una formación más integral.

Centra su atención en los sujetos de la educación, los procesos docentes, su contexto histórico-social, así como la perspectiva de la práctica docente. El proyecto se construye mediante una investigación teórico-práctica preferentemente a nivel micro, para llegar a innovaciones de tipo cualitativo.

Proyecto de Gestión Escolar.

---

<sup>13</sup> UPN. Investigación de la Práctica Docente Propia Antología Básica México DF. 1a. Edición 1995 pp.26-

Se adecua a los problemas de la gestión en la escuela. Está dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden y las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece la escuela. Para transformar dichas prácticas no basta la participación receptiva de información o de instrucciones de los sectores involucrados sino una participación consciente y comprometida del colectivo escolar.

La noción escolar se refiere al conjunto de acciones realizadas por el colectivo escolar orientado a mejorar la organización de las iniciativas, los esfuerzos, los recursos y los espacios escolares para lograr los propósitos educativos.

#### Proyecto de Intervención Pedagógica.

Este proyecto aborda los contenidos escolares, se orienta por la necesidad de elaborar propuestas para la construcción de metodologías didácticas.

Se parte del supuesto de que es necesario conocer el objeto de estudio para enseñarlo y que el aprendizaje en el niño se da a través de un proceso de formación donde se articulan conocimientos, valores, habilidades, formas de sentir que se expresaran en modos de apropiación y adaptación a la realidad estableciéndose una relación dialéctica entre el desarrollo y el aprendizaje.

Los contenidos escolares se abordan, desde la necesidad de plantearse problemas que hacen referencia hacia el currículo y se concretan en el plan de estudios, en los programas, los libros de texto aunado a lo que se presenta como contenidos emergentes en el salón de clases.

La intervención se refiere al reconocimiento de que el docente tiene una actuación mediadora de intersección entre el contenido escolar y su estructura., con las formas de operarlo frente al proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La alternativa elaborada en el presente trabajo está basada en el " Proyecto de Intervención Pedagógica" ya que las estrategias que aquí se proponen, están encaminadas a transformar los contenidos programáticos que se refieren a la lecto-escritura, para adecuarlos de manera que sirvan de apoyo al quehacer educativo que realizan conjuntamente alumnos, padres y profesor, para que beneficien a todo el grupo y



principalmente a los niños cuyo aprendizaje no se encuentra al mismo nivel que la mayoría del grupo.

Las actividades se plantearon tomando en cuenta al objeto de estudio que vienen siendo todo lo referente a la lecto-escritura, para que los sujetos (alumno, padres de familia) las aborden e interactúen con la finalidad de superar el retraso escolar.

El profesor será el mediador entre el sujeto y objeto de conocimiento. B. Propósitos de la alternativa.

Presentar una alternativa de trabajo en la que se involucren los padres de familia para que con su apoyo sea posible favorecer a ciertos alumnos que presentan retraso en la lecto-escritura en primer grado.

-Los padres de familia reflexionan sobre la importancia de su participación en la educación de sus hijos para lograr en ellos:

- Una motivación para el aprendizaje.
- Un mejor aprovechamiento educativo.
- La modificación de su autoestima.

Participación más activa del alumno en su salón de clases.

-Crear un ambiente de confianza, cordialidad y respeto entre profesor alumno-padre de familia.

-Tomar en cuenta la importancia de que el aprendizaje se realice utilizando como recurso didáctico "el juego" de acuerdo a las características de un niño que se encuentra cursando el primer grado.

#### **D. Estrategias didácticas.**

Para dar solución al problema planteado se diseñaron una serie de estrategias para aplicarse a los alumnos que cursan el primer grado.

Estas sugerencias pretenden mejorar la calidad de la práctica educativa, en donde la función del profesor no se concretice a trabajar con el currículum escolar; que su actuar vaya más allá, buscando encontrar soluciones posibles a problemas de aprendizaje. Esto

requerirá un poco más de esfuerzo por parte del docente pero vendrá a beneficiar al propio educando.

Las estrategias que se presentan pretenden proporcionar elementos para ayudar al alumno que en determinado momento del ciclo escolar no ha logrado adquirir el aprendizaje de la lecto-escritura y cuyas causas no se encuentran en él mismo, sino en el medio que lo rodea.

Las actividades se planearon en dos etapas relacionadas entre sí:

**Trabajo Grupal:**

Las actividades se llevan acabo en el horario de clases y aunque son planeados para ciertos alumnos, se realizan en forma grupal, primero porque los alumnos que presentan retraso escolar deben interactuar normalmente al igual que el resto del grupo y segundo porque las estrategias sirven de reforzamiento a los demás, cada estrategia tiene una duración aproximada de quince días.

**Trabajo extra clase:**

Las actividades se realizan durante dos horas semanales por la tarde. Es indispensable la colaboración de las madres de familia y alumnos que presentan retraso escolar, así como la orientación del profesor. El trabajo está estrechamente relacionado con los contenidos que diariamente se abordan en el salón de clases con el grupo en general.

En las sesiones se elaborará material didáctico sugerido y se orientará sobre la manera de utilizarlo.

### **Estrategia 1**

-Reunión con padres de familia.

**Objetivo:**

Proporcionar orientación sobre la importancia de que los padres participen en la educación de sus hijos y la manera de hacerlo.

**Material:**

Utilización de esquemas.

**Actividades:**

Exposición del tema "Importancia de colaborar en la educación de los hijos".

-Aplicación de la dinámica grupal "Atínale al blanco".

Del grupo salen tres personas y se les pide que esperen instrucciones fuera del salón. Se coloca en una pared, medio escondida la hoja en donde está el blanco. Al grupo se le darán las siguientes instrucciones:

1) A la primera persona que entre con los ojos vendados, ustedes le indicarán el camino para llegar al blanco, ustedes le van a guiar.

2) A la segunda persona que entre con los ojos vendados, la mitad de ustedes le dirá por dónde ir correctamente y la otra mitad, se encargará de descontrolarla dándole órdenes contrarias a las que da la otra mitad del grupo. Si la persona llega y le atina al blanco bien, pero si no, dejarla hasta que se canse y pida ayuda o se renuncie a continuar.

3) A la tercera persona que entre con los ojos vendados, no dirán absolutamente nada, si él o ella pregunta, ustedes no contesten. Pueden platicar y para nada le den identificaciones para llegar al blanco.

Al finalizar la dinámica se pregunta a las tres personas que fue lo que sintieron, se hacen los respectivos comentarios para llegar a la conclusión de que es muy semejante el sentimiento de los niños cuando el apoyo que dan los padres y maestros no concuerda o bien cuando no se brinda ningún apoyo.

## **Estrategia 2**

Objetivo:

Que los padres de familia conozcan y se familiaricen con la correcta utilización de materiales didácticos que apoyen la enseñanza de la lecto-escritura.

Material:

El grafómetro, la ruleta, silabario, abecedario móvil y fijo, memoramas, crucigramas, plato silábico.

Actividades:

Proporcionar los materiales ya elaborados para que los conozcan, los manipulen; así como brindar orientación sobre como construirlos y el uso que se les puede dar. Se muestra

el grafómetro y se les explica su utilidad para formar palabras por letras. Se explica la forma de trabajar con el abecedario móvil. La ruleta, silabario y plato silábico se mostrarán para determinar su uso al momento de ayudar al niño a leer ya escribir por sílabas. Los juegos como crucigramas, memorama y otros, que se sugieran, facilitan y hacen más ameno el aprendizaje.

Las siguientes estrategias involucran a los alumnos-profesor-padres de familia. Se utiliza el abecedario del que se trabajarán cinco letras al mismo tiempo durante quince días aproximadamente. Las letras serán elegidas por los niños.

### **Estrategia 3**

Trabajo grupal:

Letras \_ \_ \_ \_ \_

Objetivo: Que el alumno identifique las letras en el uso de la escritura común y mediante el juego aprenda a utilizarlas. Material: Etiquetas de productos que se tengan en casa, crucigramas, sopa de letras, frisos. Actividades: Nombre de algunos compañeros o personas conocidas que empiecen con esa letra. Identificarlas en etiquetas que encuentren en su casa, recortarlas, pegarlas y copiarlas.

Formar oraciones que incluyan palabras con dichas letras.

Identificarlas en los libros de texto.

Juego de "El abecedario".

Escribir un cuento que incluya palabras con esas letras, este es guiado por el maestro.

Sopa de letras con palabras que contengan esas letras.

Combinar las letras entre Sr. para formar palabras (letras móviles).

Lectura de palabras.

Lectura de enunciados

Dictado.

Evaluación

Dictado, observación del desempeño diario para conocer no sólo el avance del alumno, sino saber si las actividades fueron del agrado o no.

Trabajo extra clase

Objetivo:

Conocer la manera de utilizar el crucigrama y el provecho que de él puede obtenerse.

Material:

Media cartulina, tarjetas con dibujos de acuerdo a las letras que se van a estudiar, colores, tijeras, pegamento.

Actividades:

Las mamás forman un crucigrama de acuerdo a un modelo.

- Con la orientación del profesor la mamá pone a su hijo a trabajar en el crucigrama. Lo fundamental de esta actividad es guiar a la mamá sobre la manera como debe ayudar, si el niño no sabe formar una palabra, no decirle cuál letra sigue, sino cuestionándolo para que intente elegir la letra correcta.

Se brindan sugerencias de otras actividades que pueden realizar en casa a partir de este crucigrama.

Seguimiento:

Registrar los comentarios, dificultades, aciertos que se tuvieron al aplicar la estrategia.

#### **Estrategia 4**

Trabajo Grupal: Utilización de las letras

Objetivo: Propiciar en el alumno la adquisición y comprensión de la lengua oral y escrita mediante la identificación y uso de las letras en estudio.

Materiales:

Frisos, letras móviles, memorama, ilustraciones.

Actividades:

- Contarles un cuento que incluya palabras con estas letras, al finalizarlo los niños dicen algunas palabras que se mencionaron, el maestro las escribe en el pizarrón y se analizan.
- Con las palabras forman enunciado.
- Con las letras móviles forman palabras con las letras en estudio.
- Trabajar un memorama que contenga palabras con estas letras y con las ya

estudiadas.

- Juego en el patio "Carreras de nombres"
- Se divide el grupo en hileras de igual número, a una señal se pondrán de pie los primeros de cada fila y correrán al pizarrón a escribir una palabra con la letra en estudio, regresarán a su lugar y pasará el alumno siguiente. Gana la hilera que más nombres correctos ponga.

Evaluación:

Dictado de palabras y enunciados.

Trabajo Extra clase

Objetivo:

Que los padres de familia conozcan una forma dinámica de ayudar a sus hijos en el aprendizaje.

Material:

Colores, tijeras, hojas con dibujos, hojas con palabras.

Actividades:

- Armar un memorama para que la mamá lo utilice con su hijo(a).
- Proponer otras actividades que se pueden realizar en casa a partir del memorama.
- Trabajar un dictado de palabras par que las madres conozcan la manera de realizarlo en casa.

Seguimiento: Registrar las situaciones que se presentan en el diario de campo.

### **Estrategia 5**

Trabajo Grupal:

Utilizar letras

Objetivo:

Que el alumno logre relacionar el sonido y la grafía como la manera en que se da la lecto-escritura.

Materiales:

Frisos con enunciados, crucigramas, letras móviles.

Actividades:

- Proporcionarles una ilustración que contenga letras escondidas, identificarlas y repasarlas con un color. Contar un cuento sobre la ilustración.
- Jugar a "El ahorcado".
- Completar enunciados eligiendo una palabra entre varias.
- Dictado de palabras y enunciados. Completar palabras.
- Crucigrama de palabras con letras en estudio.
- Juego "Cambio de lugares"

El grupo forma círculos y todos los jugadores tienen una letra de las que ya se han trabajado. Se coloca a alguien en el centro del círculo y grita dos letras cualquiera. Los dos jugadores que tienen esas letras tratan de cambiar sus lugares mientras que el que está en el centro intenta atrapar a uno de los jugadores, el que se quede sin atrapar o sin lugar sustituye al del centro. Cada jugador llevará la letra pegada al pecho.

Evaluación:

Dictado de palabras y enunciados, tomar lectura de palabras, observación.

Trabajo extra clase

Objetivo:

Conocer la manera como se utiliza el abecedario móvil para la formación de palabras.

Material:

Tijeras, cartulina con el abecedario.

Actividades:

- Las madres recortan el abecedario
- Trabajan con su niño(a) formando palabras con las letras ya estudiadas.

Seguimiento:

Registro de las opiniones sobre el material y la manera como se trabajó.

### **Estrategia 6**

Trabajo grupal:

Utilización de las letras \_ \_ \_ \_ \_

Objetivo:

Utilizar las letras en estudio para la escritura de oraciones y redacción. Material:

Ilustración, sopa de letras, lotería.

Actividades:

Ilustración con paisajes y dentro escondidos dibujos que empiecen con las letras de estudio, los niños los localizan, los dibujan en su cuaderno y les escriben su nombre, posteriormente se hace una confrontación para saber si se escribieron bien o no.

- Elaboración de un texto que contenga estas letras y las ya estudiadas.
- Completan palabras
- Sopa de letras.
- Lectura de palabras.
- Jugar a la lotería.
- Juego "Tiro al Blanco".
- Se colocan siete botellas de plástico cada una tiene una tarjeta con un nombre... De una determinada distancia el niño lanza una pelota. La botella que tira tiene un premio por detrás de la tarjeta. Posteriormente se hacen enunciados con las palabras de la botella, se escriben y se leen.

Evaluación:

Dictado. Ejercicio en el cual se completan palabras. Ejem: m-ce-a etc., (maceta).

Lectura de palabras.

Trabajos Extra clase

Objetivo:

Conocer el uso del grafómetro como otro recurso para (a escritura de palabras.

Material: Tiras con el abecedario. Cuadro de cartón.

Actividades:

- Las madres de familia arman un grafómetro (Ver ejemplo en el anexo "algunos materiales de apoyo").
- La mamá auxilia al niño para que forme palabras que tengan las letras e estudio y otras que el niño sugiera.

Seguimiento:

Registro de comentarios y sugerencias.

## **Estrategia 7**



Trabajo Grupal:

Utilizar las letras del abecedario.

Objetivo: Uso del alfabeto en la lecto-escritura de textos. Utilizar la sílaba como medio para leer y escribir con mayor comprensión.

Material:

Plato silábico, tarjetas, estafeta, plátanos.

Actividades:

- Localización en una lectura de palabras que tengan las letras en estudio.
- Jugar al navío.
- Formar enunciados con las palabras que se obtuvieron.
- Utilización del plato silábico para formar, leer y escribir palabras.
- Completar palabras a las cuales les falta una sílaba.
- Dictado de enunciados cortos.
- Juego "Carreras de plátanos".

Se forman equipos de ocho integrantes en la línea de salida, los primeros llevan una estafeta, al frente aproximadamente a 15 metros se coloca una bandeja con plátanos y en cada uno hay una tarjeta con una palabra. Salen los competidores, le quitan la tarjeta al plátano y la cáscara, se al comen, corren a su lugar con la estafeta y la tarjeta, entregan la estafeta y se colocan detrás. Gana el equipo que termine primero. Posteriormente las tarjetas se pegan en el pizarrón, se leen y se copian, forman enunciados.

Evaluación:

Dictado de palabras, redacción y lectura de palabras.

Trabajo Extra clase

Objetivo:

Utilizar el "Plato Silábico" para comprender que el uso de la sílaba facilita el aprendizaje de la lecto-escritura:

Material:

Plato Silábico

Actividades:

- El "plato silábico" se le da ya elaborado
- Con él los niños forman algunas palabras auxiliados por su mamá.

- Orientación para realizar actividades partiendo de su uso.

Seguimiento:

Registro de participaciones de las mamás.

### **Estrategia 8**

Trabajo Grupal:

Recuperación de actividades en las que se usan todas las letras de alfabeto en el proceso de lecto-escritura.

Objetivo:

Que el alumno adquiriera cada vez más destreza para utilizar correctamente las letras.

Materiales:

Plato silábico, grafómetro, tarjetas con sílabas, letras móviles.

Actividades:

- Recortar palabras en sílabas
- Formar palabras con letras móviles y separarlas en sílabas.
- Lectura de palabras.
- Palabras con los diferentes tipos de sílabas.
- Lectura de textos orientados a que el alumno no delectee.
- Cuentos acordes al nivel en que se encuentra el niño. Evaluación:

Lectura y dictado de palabras y enunciados.

Trabajo Extra clase

- En la última reunión ya no se trabaja con la lecto-escritura, se recomienda hacer uso de los materiales que las madres elaboraron, para utilizarlos todo el año como reforzamiento.
- Ofrecer un refrigerio y valorar el esfuerzo y entusiasmo que tanto madre como hijo(a) pusieron durante el tiempo que asistieron a las sesiones.

## **V. APLICACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS DE LA ALTERNATIVA DE INNOVACIÓN**

Las estrategias mencionadas en el capítulo cuatro fueron aplicadas a niños que cursan el primer grado de la escuela Mariano Irigoyen No.2073 de Cd. Guerrero, Chih. Su iniciación fue a principios del mes de enero para terminar la primera quincena de abril.

Uno de los objetivos de este trabajo es ayudar al alumno a enfrentar el fracaso escolar ocasionado por la poca o nula coordinación entre el profesor, alumno y padres de familia. Para lograrlo se efectuaron una serie de actividades aplicadas tanto a alumnos del grupo como a madres de familia. Es necesario establecer que aunque a lo largo del documento se menciona el trabajo con padres de familia, todas las reuniones fueron realizadas con las mamás; ya que en esta edad los niños todavía dependen mucho de ellas y por que son quienes siempre están pendientes del desarrollo de su hijos en la escuela.

En el análisis de resultados, los eventos que surgieron en el transcurso de la aplicación de la alternativa se describen a continuación:

Antecedentes:

Al iniciar el ciclo escolar se tuvo la primera reunión con padres de familia sobre la manera como se iba a trabajar, es fundamental para el logro de los buenos resultados ofrecer un ambiente de confianza y respeto, el que se debe mantener a lo largo del ciclo escolar.

En los primeros meses, de septiembre a diciembre, se trabajaron diversas actividades que propiciaron que el alumno fuera conociendo los diferentes medios, momentos, situaciones en las cuales se emplea la lecto-escritura. Las diferentes evaluaciones que se realizan en el transcurso del año determinan para finales de diciembre que los alumnos ya leen, quienes están próximos a hacerlo y los que están quedando rezagados. Para este tiempo ya se conocen también algunas características familiares sobre todo de alumnos que presentan algún obstáculo de aprendizaje y se considera que es el momento que se puede trabajar con la alternativa.

Su aplicación se da en dos partes:

1. -Estrategias que sirven para el aprendizaje en el horario de clases.

2. -Estrategias para aplicarse en horario extra-clase.

Actividades para el horario de clases- Trabajo Grupal:

Se aplicaron al grupo en general, pues aunque algunos niños vayan más lentos que otros no se pueden aislarlos del resto del grupo y por el hecho de que las actividades servirán de reforzamiento al total del grupo.

La duración de cada actividad fue de una a dos horas dependiendo de las características de la misma. Cada estrategia tiene una durabilidad de quince días.

Actividades en horario extra-clase:

Están diseñadas de manera que los contenidos que se trataron se relacionaron con las actividades del horario escolar. La participación es de algunas mamás, oportunamente se invitó a todas a colaborar indicando el propósito del trabajo y haciendo labor de convencimiento en aquellas Cuyos hijos requerían más apoyo.

El trabajo se dio por un tiempo de dos horas en la semana I las propias madres indicaron el día.

### **Estrategia 1**

Su aplicación fue para el total de mamás de primer grado. Previamente se preparó un refrigerio y unos recuerdos con tarjetas de frases alusivas a los niños, su propósito fue hacer más amena y motivante la reunión.

Se explicó el propósito de haberlas citado, se dio la plática sobre la importancia de que se involucraran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, hubo quienes comentaron que ya lo hacían.

La dinámica "Atínale al blanco" resultó muy motivante y sirvió de apoyo para que surgieran diferentes comentarios y preguntas. Para finalizar se les invitó a que acudieran a la escuela para conocer algunos materiales con los cuales pudieran ayudar y se habló del tiempo que tendríamos que trabajar.

Es importante mencionar que algunas mamás quisieron participar independientemente del nivel en el que se encontraba su hijo pues consideraron provechoso conocer algunas maneras diferentes de apoyar la enseñanza.

De un total de 32 madres de familia participaron 14, incluyendo las mamás de ocho alumnos que se encontraban en un nivel bajo de aprendizaje.

## **Estrategia 2**

Se presentó material de apoyo previamente elaborado y se indicó que con el trabajaríamos el tiempo que duraran las estrategias y que cada una de ellas tendría que elaborar el material de su hijo.

Los materiales les parecieron interesantes pero algunos complicados para hacerse en una sesión, por lo que se estableció el compromiso de llevarlos empezados y ellas se encargarían de terminarlos.

## **Estrategia 3**

A partir de esta estrategia el trabajo grupal y extra clase estarán correlacionados.

Se empieza a trabajar utilizando cinco letras del abecedario las que se le presentan al niño en diferentes situaciones. Fueron los propios alumnos quienes eligieron las letras que querían estudiar, las que seguirán proponiendo durante la aplicación de las estrategias.

De las actividades realizadas con todo el grupo, les resultaron más atractivas las que se efectuaron mediante el juego; como fueron "El abecedario" y las sopas de letras.

En el trabajo por la tarde se explicó como llenar el crucigrama, de que manera inducir al niño a que sepa cual letra sigue al formar determinada palabra. Se sugirió utilizar las mismas palabras para favorecer otras situaciones de aprendizaje como pudieran ser: dictado, formación de oraciones, etc.

## **Estrategia 4**

La participación de todos los niños es muy dinámica, los juegos en la cancha los divierten mucho y favorecen que el aprendizaje sea más eficaz. El juego "Carrera de nombres" además de utilizarse para la lecto-escritura sirve para socializar a los niños más tímidos.

En el trabajo extra clase las mamás se desesperan porque los niños no contestan los cuestionamientos como el/as quisieran, se les hace hincapié que las respuestas erróneas les

ayudan a reflexionar hasta llegar a la respuesta correcta.

El memorama se terminó rápidamente ya que solo se necesito recortar e iluminar por lo que la 1 a. Sesión de la quincena fue de una hora.

### **Estrategia 5**

Las actividades incluyen las letras que se estudian esta quincena y las anteriores; se han realizado con éxito, la mayoría de los niños conocen las letras, aunque algunos no han accedido al aprendizaje de la lecto-escritura; hay pocos niños que ya saben leer, la mayoría lee palabras cortas y enunciados pero no textos completos, ocho niños aún no logran asociar el sonido con la grafía y utilizan unas letras por otras.

El abecedario móvil ha resultado muy útil, las mamás comentan que con su uso los niños aprenden rápidamente a formar palabras. Se les vuelve a recomendar que al formar palabras no se debe decir cual sigue sino cuestionar. Se comenta que se desesperaran cuando el niño no sabe cual letra sigue y consideran que no han avanzado, por ello se aclara que todo es parte del proceso de análisis que realiza el niño y que llegará un momento en que lo logre.

### **Estrategia 6**

Sirve de reforzamiento al hacer uso de las letras ya estudiadas y las que corresponden a esta quincena. El juego "Tiro al blanco" sirve para estudiar las letras pero también se le puede dar uso en las matemáticas. Mediante un ejercicio de completar palabras se puede conocer quienes han logrado asociar el sonido-grafía de las letras en estudio. Los alumnos en su mayoría tienen dificultad para diferenciar las letras b-d, h-ch; será necesario a lo largo del ciclo escolar realizar diferentes ejercicios de reforzamiento. La utilización de grafómetro se presenta como otra manera entretenida de aprender, después de trabajar con el en el salón, se indica que formen palabras en casa durante los quince días. A los alumnos les parece muy atractivo este material didáctico por la forma como se manipula.

Las madres de familia comentan sobre el avance que han tenido sus hijos.

## **Estrategia 7**

Al aplicar las actividades correspondientes se pretende que los alumnos ya no deletreen por lo que se hace la introducción de la sílaba y las actividades estuvieron orientadas a que el niño comprenda su uso.

Al trabajar con la sílaba se debe tener en cuenta que éstas no deben ser memorizadas como sucede con ciertos métodos de aprendizaje, ejem: ma - me-mi-mo-mu; lo importante es llevar al alumno a que comprenda que la asociación constante vocal, le sirve para leer más fácilmente y con mayor comprensión; por ello se trabajan todos los tipos de sílabas trabadas, inversas, directas.

A esta reunión ya no acuden todas las mamás que asistían previamente comunicaron que sus hijos ya sabían leer por lo que les iban a apoyar con las tareas y con algunos ejercicios con los materiales que tenían, se les dio un plato silábico como un apoyo más.

Esta reunión fue suspendida la semana anterior ante la poca asistencia, fue necesario volver a efectuar labor de convencimiento.

## **Estrategia 8**

En esta estrategia se recuperan actividades anteriores para mejorar la lectura y escritura de textos, se sigue trabajando por medio de sílabas, se usa la ruleta, plato silábico, silabario; para que con las sílabas formen palabras.

Se da inicio al préstamo de cuentos para leer en casa.

La última reunión con madres de familia e hijos fue para ofrecer un refrigerio y dar las gracias por el apoyo, surgieron los comentarios sobre el trabajo realizado, estuvieron conformes. Entre las opiniones hubo quien dijo que el material le serviría para apoyar a sus otros hijos, se comentó sobre lo diferente que es el aprendizaje hoy como se enseñaba antes, también se dijo que si la comunicación entre profesor -padre de familia existiera en todos los grados, habría menos niños repetidores.

Otras mamás coincidieron en que el trabajo era bueno, pero que para ellas había sido muy pesado porque trabajaban fuera del hogar y que terminaron porque ya se había comprometido.

La aplicación de las estrategias se terminó el quince de abril.

Comentarios finales de la aplicación de las estrategias.

Dentro de las acciones con todo el grupo las actividades se aplicaron sustituyendo un mínimo de ellas por ser repetitivas o de poco interés. El tiempo se alargó por los imprevistos relacionados con el aspecto administrativo de la escuela.

Los mejores resultados se dieron en lo que se refirió a los juegos de cancha y juegos didácticos ya que ofrecía novedad. Una vez más se confirma que el niño aprende de manera más motivante mediante el juego. Las reuniones por la tarde sirvieron para establecer una mayor convivencia entre los participantes. Los niños asistentes al horario vespertino han avanzado tanto en el aprendizaje de contenidos como en su actitud ya que se integran y participan más dentro del grupo sin temor a equivocarse. El seguimiento que se dio a través del dictado y la lectura indica que de los 8 alumnos que presentaban cierto grado de retraso escolar, 7 lograron el aprendizaje de la lecto-escritura en mayor o menor grado. La niña restante conoce la relación del sonido grafía pero no logra asociarlos al acto de leer y escribir pero en este caso solo es cuestión de tiempo.

No todo el grupo accedió a la lect-escritura, existen los casos de tres niños con características especiales y cuyas mamás no accedieron a recibir apoyo. 1 er. Caso. La madre es analfabeta y aunque se le ofreció ayuda para ella y su niña, dijo que no le era posible asistir ya que tenía mucho trabajo en casa. 2do. Caso. La madre está en Estados Unidos y la abuela no tiene tiempo para ayudar al niño.

3er. Caso. La madre trabaja y comentó que no le importa si el niño repetía año, que tal vez sería lo mejor para que aprendiera más.

Lo ideal sería que todos los alumnos accedieran al aprendizaje, esto no es posible, sin embargo el maestro no debe quedarse al margen. En los casos más difíciles se requiere de todo el esfuerzo para ayudar sobre todo en lo que se refiere a la coordinación con los padres, ya que es una manera como el profesor puede ayudar a superar los obstáculos, pues hay casos fisiológicos y psicológicos en los que no esta en sus manos resolver los problemas.



## VI. PROPUESTA DE INNOVACION

El propósito fundamental del proceso educativo en la actualidad está determinado por la realidad, misma que tiene sus raíces en la necesidad de una formación integral del hombre y el desarrollo de una conciencia crítica de acuerdo a la etapa evolutiva de los sujetos; por ello en la medida en que la sociedad esté conformada por individuos reflexivos, es posible que sus integrantes participen para lograr el máximo desarrollo y la plenitud humana.

La escuela como pieza fundamental del proceso educativo debe promover situaciones de aprendizaje que favorezcan dicho desarrollo. Es en primer grado de educación primaria donde se empieza a generar el aprendizaje formal de la base de nuestra futura educación: la lecto-escritura; pues este proceso estará presente en todos los actos de la vida.

La elaboración del presente trabajo se basa precisamente en este proceso buscando que aquellos niños que presentan retraso escolar se regularicen y cada vez sea mayor la cantidad de alumnos que aprendan a leer ya escribir en primer grado.

Los elementos teóricos recibidos en el curso de Licenciatura en Educación han servido de base; primero para la elección de la problemática a tratar y después para proponer una alternativa basada en los intereses y necesidades del grupo respetando las características propias de su edad.

La participación de los padres de familia su disponibilidad son piezas claves para que las estrategias aplicadas por la tarde se realizaran con éxito. Al finalizar la puesta en práctica de la alternativa y observando los resultados es posible definir una propuesta de trabajo que se puede tomar en cuenta como apoyo para el futuro quehacer con niños de primer grado. Entre las consideraciones que se deben tomar en cuenta para obtener buenos resultados al aplicar las estrategias son: Reuniones amenas, motivantes, y con un ambiente de respeto y cordialidad en las que se invite a los padres de familia a colaborar la posición del profesor debe ser de simpatía debe inspirar confianza: la cual se va a ganar después de dos o tres reuniones.

Los objetivos a plantear deben ser muy claros bien explicados. La estrategia "Atínale al blanco" es de gran apoyo para inducir a los padres a colaborar por tratarse de niños de primer grado con gran dependencia hacía la madre, hablaremos de la colaboración de

familia.

Después de tener el grupo de madre-hijo(a) con quienes se va a interactuar se aplican las estrategias sugeridas; cabe mencionar que podrán participar todas las madres no interesadas independientemente de que su hijo presente problemas de retraso.

La alternativa que se presenta para el trabajo extra clase como para el quehacer en el grupo no es algo acabado, existen múltiples actividades que llevan a los niños al aprendizaje de la lecto-escritura y se pueden cambiar de acuerdo a las exigencias del grupo.

Lo que no se puede olvidar es que cada actividad debe estar diseñada de acuerdo a las características de los niños con los cuales se está trabajando. Tomar en cuenta desde una pedagogía constructivista que el niño es un ser activo que reflexiona sobre su propia práctica para comprender lo que le rodea.

Utilizar la experiencia previa de cada niño y la etapa de desarrollo en la que se encuentra, que en este caso en la preoperacional. Los niños necesitan un ambiente abierto en donde puedan expresar y verificar sus preguntas, cometer errores y corregirlos. La función de los maestros es orientarlos, guiarlos.

Todas las actividades en que se utilice la actividad lúdica como parte del proceso educativo serán más atractivas, representarán un aprendizaje más significativo, pues en esta edad en la que se encuentra el niño el juego es parte integral de su forma de vivir. Se deben integrar lo más que se pueda actividades que se realicen mediante el juego. Algunos que se sugieren son: El abecedario, Carrera de Nombres, Cambio de Lugares, Tiro al blanco y Carrera de plátanos.

El uso de material didáctico que el niño manipule será también de gran apoyo, se mencionan ejemplos como fueron: el grafómetro, la ruleta, memoramas, crucigramas, plato silábico, silabario pantalla.

Cuando se hace uso del juego y existe un material didáctico atractivo el alumno es motivado a interactuar, se interesa por su aprendizaje, se desenvuelve mejor en el aula, participa y pregunta con más confianza. Resumiendo lo planteado en el proyecto: Existen ciertos alumnos que aprenden más lentamente que los demás o bien no logran acceder al aprendizaje de la lecto-escritura, las causas son múltiples, pero una de ellas muy importante es que los padres de familia no encuentran la manera de ayudar a sus hijos o bien, los métodos que emplean difieren de los que utiliza el profesor. Por ello este trabajo se propone

mediante un plan de acción que primero que nada requiere que el maestro ponga todo de su parte, incluso tener que trabajar tiempo extra, en segundo lugar una planeación de actividades dentro del grupo, las que tomarán en cuenta las características del niño, que lo inviten a ser partícipe de su propio proceso de aprendizaje y que realmente sean de interés del alumno.

Se requiere además una constante interrelación con los padres de familia, aquí se sugiere trabajar conjuntamente padres, alumno y profesor en clases extras cuyas sesiones serían por las tardes una o dos veces por semana. Estas clases durarían tres meses aproximadamente, pudiendo variar los tiempos según las características del grupo. Esta labor por las tardes orientará a las madres de familia sobre la manera de trabajar y ayudar al niño en casa utilizando el material didáctico correspondiente.

En el trabajo del aula las actividades realizadas se integrarán al trabajo con los libros de texto, pero aparte es necesario tener en el salón materiales que el niño puede manipular en sus ratos libres, éstos pueden ser: rompecabezas, plantillas de letras y dibujos, crucigramas, memoramas, lotería, etc.

Las sugerencias que se dan a continuación pueden ser un apoyo en la familia para que el niño mejore su aprendizaje y se toman a manera de reflexión y pueden algunos puntos trasladarse al salón de clases.

- Motivar, festejarles los logros y éxitos. Hacerlos sentir orgullosos por lo que están logrando da mayor confianza en sí mismo. La seguridad personal es muy importante para progresar, las represiones, los castigos, los insultos van destruyendo su seguridad por lo tanto hay que evitarlos.
- Dialogar, platicar con los hijos, no sermonear, ni regañar, ni gritar.
- Supervisar el tipo de tareas, estar pendiente de los trabajos que tiene que realizar, que realmente aporten algo y le permitan avanzar. Que no sean repetitivos y consuman el tiempo que el niño debe dedicar al juego y al sueño.
- Establecer un horario de trabajo que debe ser regular y bien organizado
- Mantener el ambiente propicio para trabajar en donde el niño se encuentre tranquilo, independiente, con buena luz.
- No compararlo con los demás, ni con los hermanos.
- Establecer contacto con el profesor para establecer las formas mediante las

cuales se va a ayudar en casa.

## CONCLUSIONES

El quehacer educativo implica la acción efectiva del profesor sobre el proceso educativo, una constante renovación, actualización; para que los métodos de trabajo no resulten obsoletos con el paso del tiempo. La participación activa del profesor es necesaria para lograr que el alumno obtenga un aprendizaje más completo.

El papel del maestro no debe concretarse a vaciar contenidos; se requiere de un espíritu de investigación de los sucesos que se dan en la vida cotidiana dentro del aula, para detectar posibles obstáculos y ser capaces de proponer soluciones. Esta tarea no es sencilla, se necesita por parte de cada profesor tener interés, disponibilidad y sobre todo vocación de servicio pues constantemente se presentan situaciones problemáticas que impide a ciertos alumnos aprender con éxito. Las causas podrán ser variadas, unas dependen del contexto, pero otras pueden ser originadas en el docente; en la medida en que sea posible es su obligación enfrentarlas pensando siempre en el niño.

El propósito general de este proyecto fue precisamente enfrentar estas situaciones.

La aplicación de las estrategias y sus resultados han dejado un cúmulo de experiencias, con los alumnos y los padres de familia.

En el proceso que se ha llevado a cabo en la investigación educativa sobre retraso en lecto-escritura se ha venido hablando del papel que juega la participación de los padres en la educación de sus hijos. Su colaboración puede ser determinante para el surgimiento de cierto grado de retraso especial en alumnos con características especiales, fue entonces muy importante establecer una comunicación con los padres para dar respuesta a .as múltiples interrogantes que se plantearon sobre como educar.

El trabajo con padres de familia implicó reflexión y la apertura para establecer una comunicación más estrecha. Motivar al cambio de actitudes propició un ambiente de colaboración donde cada uno aportaba ideas, su propia experiencia y recuperaba 23 opiniones del resto de participantes. Las intervenciones ayudaron adem2s a reestructurar aspectos de la propia práctica.

Del quehacer que se dio con padres de familia se concluye que para: que alumnos con características especiales accedan satisfactoriamente al aprendizaje de la lecto-escritura:

- Es necesario involucrar al padre de familia proporcionándole estrategias de trabajo, escuchando sus puntos de vista.
- La relación y comunicación que se dé entre profesor y padres de familia será determinante para el buen o mal aprendizaje.
- El abordar contenidos con los alumnos y padres de familia debe darse en un ambiente de participación, donde el niño reflexione y establezca su orden de ideas; es decir, aprenda por sí mismo de manera dinámica; hablaremos entonces de un aprendizaje en tres dimensiones:
  - "Sí solo se escucha, se olvida, si se escucha y se ve se recuerda.
  - Sí se escucha y se ve se recuerda.
  - Sí se escucha, se ve y se participa se aprende". (ECCA. Escuela para padres)
  - La revisión de métodos sirvió para adaptar estrategias de trabajo aciertos alumnos, fue necesario también revisar el actuar como docente, para detectar fallas en la propia actuación.

En cuanto aplicación de actividades es preciso tomar en cuenta que el niño se motivó más cuando aprendió por medio de diversos tipos de juegos. Por ello se tomarán muy en cuenta para la planeación de futuras actividades.

Los obstáculos que se pueden presentar se dieron sobre todo en el trabajo extra clase ya que se necesita hacer mucha labor de convencimiento para involucrar a las madres de familias por una parte no aceptan y en la actualidad la mayoría de las mujeres trabajan.

En el trabajo grupal el principal obstáculo es la serie de actividades que surgen por parte de la dirección de la escuela y que ocasionan que las estrategias no se realicen de forma continua.

Sin embargo la aplicación del proyecto fue terminada con éxito.

En este documento se presenta una propuesta de solución ala problemática, pero la labor no termina ahí; debemos a lo largo de todo nuestro trayecto en el quehacer educativo, buscar soluciones a diferentes problemas que se irán presentando.

## BIBLIOGRAFÍA

BIGGE Morris. **"Teorías de aprendizaje para maestros"**. Ed. Trillas, México D.F. 1976, 28. Edición, pp. 230.

ECCA de México. **"Escuela Para Padres"**- Ed. Multimpresos, Sanders S.A. México D.F. 1997, 18. Edición pp. 57.

Enciclopedia Práctica de Pedagogía, tomo 6 Ed. Planeta, Barcelona España, 1989.18. Edición, pp. 397.

FERREIRO, E. y Gómez Palacio M. **"Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura"**. Ed. Trillas, México 1982, 13. Edición, pp. 142.

FERMOSO Ponciano. **"Teorías de la educación"**. Ed. CEAC. S. A. España, 1985, 28. Edición, pp. 220.

GOMEZ Palacio Margarita. **"La lectura en la escuela"**. Ed. SEP, México D.F. 1996, 28. Edición, pp. 311.

J. CRAIG Grace, E. Woolfolk Anita **"Psicología del desarrollo evolutivo"**. Ed. Prentice may Hispanoamérica S. A. México 1995, 1a. Edición, pp. 271.

MULLER F. L. **"La Psicología contemporánea"** Ed. Fondo de Cultura Económica México O. F. 1981, 38. Reimpresión, pp. 237.

MYERS Patricia, I Hammill Donald D. **"Cómo educar a niños con problemas de aprendizaje"**. Ed. Limusa S.A. México O. F. 1990, 18. Edición pp.

PIAGET Jean **"Psicología y pedagogía"**. Ed. Ariel, Barcelona España. Edición especial SEP. Ed. Ariel, 1981 México D.F. pp. 209.

-**"Psicología del niño"**. Ed. Morata S.A., Madrid España 1981, 10a. Edición, pp. 173.

UPN. **"Desarrollo de la lengua oral y escrita en el preescolar"** Antología Básica, México 1994, pp.

-**"El juego"**. Antología Básica, México 1995 1 a. Edición pp. 271.

-**"Investigación de la práctica docente propia"**. Antología Básica, México D.F. 1995,13. Edición, pp. 105.

## ANEXO 1

### ENTREVISTA: LOS PADRES DE FAMILIA Y LA ESCUELA.

1. -¿El maestro es el único que tiene la obligación de colaborar para que su hijo logre el aprendizaje de la Alecto-escritura?

2. -¿Deben los padres participar en la educación escolar de sus hijos?  
¿Por qué lo considera así?

3. -¿Ayuda usted en casa al aprendizaje de la lectura y escritura? ¿De qué manera lo hace?

4. -¿Cuánto tiempo dedica para ayudar a su niño con el aprendizaje escolar?

5. -¿Considera usted la posibilidad de que su niño repita el curso? ¿Cuál sería su reacción?

6. -¿En caso de no conocer la manera de apoyar a su niño en su educación, estaría dispuesta a aceptar una asesoría?

7. ¿Qué le gustaría que cambiara la profesora para mejorar la manera de trabajar en el aula?

## ANEXO 2

### ENTREVISTA – EL CONTEXTO FAMILIAR –

#### A. IDENTIFICACION

NOMBRE DEL ALUMNO \_\_\_\_\_ DOMICILIO \_\_\_\_\_  
EDAD \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_

NOMBRES DE LAS PERSONAS QUE VIVEN EN SU CASA Y PARENTESCO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NOMBRE DEL PADRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
ESTADO CIVIL \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_  
SALARIO \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_  
LUGAR DE ORIGEN \_\_\_\_\_

NOMBRE DE LA MADRE \_\_\_\_\_ EDAD \_\_\_\_\_  
ESTADO CIVIL \_\_\_\_\_ OCUPACION \_\_\_\_\_  
SALARIO \_\_\_\_\_ ESCOLARIDAD \_\_\_\_\_  
LUGAR DE ORIGEN \_\_\_\_\_

CONDICIONES DE VIDA Y DISTRIBUCIONES DE INGRESOS

1.- FORMA DE OBTENER LOS INGRESOS: SALARIO \_\_\_\_\_ PENSION \_\_\_\_\_  
JORNAL \_\_\_\_\_ COMERCIO \_\_\_\_\_ INTERESES BANCARIOS \_\_\_\_\_  
NEGOCIO \_\_\_\_\_.

2.- DISTRIBUCION DE INGRESOS: RENTA \_\_\_\_\_ ALIMENTACION \_\_\_\_\_  
DIVERSION \_\_\_\_\_ EDUCACION \_\_\_\_\_ TRANSPORTE \_\_\_\_\_

3.- LO QUE GANAN ES SUFICIENTE PARA VIVIR: SIN PROBLEMAS \_\_\_\_\_  
AHORRAR \_\_\_\_\_ CUBRIR SUS NECESIDADES BASICAS \_\_\_\_\_  
NO LES ALCANZA \_\_\_\_\_.

4.-HABITACION MOVILIARIO

EN CUANTO A TENENCIA DE LA VIVIENDA

PROPIA \_\_\_\_\_ ALQUILADA \_\_\_\_\_ PRESTADA \_\_\_\_\_

EN CUANTO AL NUMERO DE HABITACIONES

ESTANCIA \_\_\_\_\_ RECAMARAS \_\_\_\_\_ COCINA \_\_\_\_\_

COMEDOR \_\_\_\_\_ CUARTO DE DESCANSO \_\_\_\_\_ BAÑOS \_\_\_\_\_

SERVICIOS PUBLICOS

AGUA \_\_\_\_\_ DRENAJE \_\_\_\_\_ LUZ ELECTRICA \_\_\_\_\_ TELEFONO \_\_\_\_\_

LIMPIA \_\_\_\_\_ VIGILANCIA \_\_\_\_\_ SERVICIO POSTAL \_\_\_\_\_



PAVIMENTACION \_\_\_\_\_ TRANSPORTE \_\_\_\_\_ LUZ MERCULRIAL \_\_\_\_\_

TIPO DE CONSTRUCCION

ADOBE \_\_\_\_\_ LADRILLO \_\_\_\_\_ BLOCK \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_

EN CUANTO A MOVILIARIO

ESTUFA \_\_\_\_\_ MESA \_\_\_\_\_ SILLAS \_\_\_\_\_ REFRIGERADOR \_\_\_\_\_

TELEVISION \_\_\_\_\_ ESTEREO \_\_\_\_\_ LAVADORA \_\_\_\_\_ AUTOMOVIL \_\_\_\_\_

B. SERVICIOS MEDICOS ASISTENCIALES

ISSSTE \_\_\_\_\_ PENSIONES \_\_\_\_\_ IMSS \_\_\_\_\_ OTROS \_\_\_\_\_

C. EN CUANTO A DIVERSIONES

CINE \_\_\_\_\_ DEPORTE \_\_\_\_\_ T.V. \_\_\_\_\_ LECTURA \_\_\_\_\_

REUNIONES SOCIALES \_\_\_\_\_

D. OBSERVACIONES:

---

---

---