

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
SERVICIOS EDUCATIVOS DEL ESTADO DE CHIHUAHUA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD O8-A

**"LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL PRIMER GRADO
DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA"**

PROPUESTA DE INNOVACIÓN DE ACCIÓN DOCENTE QUE PRESENTA:

RAMONA HIDALGO NIETO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN

Chihuahua, Chih., Octubre del 2001.

El presente trabajo, está
dedicado cariñosamente
a mi madre, quien con su
apoyo, cariño y comprensión
me ha ayudado a sacar
adelante mi carrera y mi
vida personal.

Por el gran apoyo, tiempo,
dedicación y paciencia d
e parte de mis maestros,
dedico el presente también
a ellos, pues en gran manera
influyeron en mi formación
tanto profesional
como personal.

Dentro de las personas
que más quiero: mis hermanos;
a ellos con todo mi corazón.
A mis hijos Jorge y Kevin
que son la razón de
mi superación.

INDICE

INTRODUCCIÓN

I. DIAGNÓSTICO

- A. Metodología empleada
- B. Dimensiones práctica y contextual en las que se encuentra inmersa la problemática significativa,
- C. Situación físico material
- D. Situación institucional.

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- A. Problematización
- B. Conceptualización y señalamiento de propósitos

III. CONCEPTOS QUE APOYAN EL PROBLEMA

- A. La familia
- B. Quienes componen a la familia
- C. Comunicación.
- D. La familia dentro de la sociedad
- E. Tipos de familia
 - 1. Familia conflictiva:
 - 2. Función del padre y de la madre:
 - 3. Integración de los padres de familia a la práctica docente:

IV. DESARROLLO DEL PLAN DE INNOVACIÓN QUE PROPICIE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

- A. Idea innovadora
- B. El proyecto pedagógico de acción docente
- C. Elementos de la alternativa de acción docente
- O. Modelos de formación
- E. Propósitos generales y metas concretas a alcanzar

V. ESTRATEGIAS PARA LOGRA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

- A. Reporte de aplicación
- B. Forma de trabajar en las situaciones concretas
- C. Evaluación
 - 1. Criterios de validez en la evaluación ampliada
 - 2. Finalidades de la evaluación
 - 3. Evaluación de las estrategias

VI. LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

CONCLUSIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS.

INTRODUCCION

En el presente trabajo se plantea una investigación bajo un proyecto de acción docente, en donde dicha investigación surgió por la inquietud que mostramos los maestros sobre la poca participación de los padres de familia en las actividades que realizamos en la escuela para lo cual se utilizó el método de investigación acción participativa, con el cual trata de hacer partícipes a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

El proceso enseñanza-aprendizaje del niño se inicia en el hogar, en su familia quien le va a transmitir valores, costumbres, hábitos, etc., después en la escuela se formalizarán sus aprendizajes.

Cuando el niño tiene la oportunidad de convivir en la escuela, su estancia es más favorable al tener el apoyo tanto de la familia como de la comunidad escolar.

Al fomentarle al niño buenas bases para integrarse a la sociedad, no presenta dificultades para desenvolverse en los diversos ámbitos que lo rodea.

Cada familia prepara de diferentes maneras a los hijos, siendo ésta una de las razones por las que cada niño es diferente a los demás ya que piensa y actúa individualmente, y es así como se integra a un grupo de niños con diferentes intereses, hábitos, costumbres, necesidades, etc., y que igualmente se apropia de aprendizajes de diversas formas en su convivencia en la escuela.

El niño que siente el apoyo de sus padres en las actividades escolares siempre tendrá seguridad, confianza en sí mismo, iniciativa, creatividad, autonomía, siendo estos logros permanentes.

El padre de familia debe estar en estrecha y constante comunicación con el docente para conocer los avances y problemas que pudiera presentar su hijo en la escuela.

De manera específica, la introducción, muestra un breve panorama del contenido del trabajo.

El primer capítulo hace alusión al Diagnóstico Pedagógico en donde se plantea la metodología que se utilizó para realizar la investigación además se habla sobre las dimensiones en donde se encuentra involucrada la problemática significativa que incluye la situación institucional y físico-material.

En el segundo capítulo describe el planteamiento del problema, hace referencia a la problemática, conceptualización y señalamiento de propósitos.

En el tercer capítulo se presenta la teoría que sustenta el problema, dando especial importancia a la familia como primer educador de los niños.

En el cuarto capítulo, el desarrollo del Plan de Innovación que propicie la participación, la participación de los padres de familia. Plantea la idea innovadora, el proyecto pedagógico de acción docente, los elementos de la alternativa de acción docente y los modelos de formación.

En el quinto capítulo se plantea las estrategias, el reporte de su aplicación, las formas de trabajar en las situaciones concretas y la evaluación.

En el capítulo sexto se realiza una propuesta de innovación.

Se presentan también las conclusiones a las que se llegó al concluir este proyecto. Para finalizar incluye la bibliografía reunida para sustentar la investigación y los anexos.

CAPITULO I

EL DIAGNÓSTICO

A. Metodología empleada

Es necesario analizar todos los aspectos que forman parte de la práctica diaria del docente, al igual que la función que éste desempeña dentro de la misma, ya que el profesor es el responsable de la educación escolar de sus alumnos.

La mayoría de los profesores realizamos cotidianamente nuestro trabajo y no nos damos cuenta si realmente estamos propiciando actividades a través de las cuales podemos lograr un desarrollo integral del niño.

Al estar en constante observación de nuestra práctica docente nos lleva a descubrir lo complicado que es contemplar y abarcar todos los aspectos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Investigar significa en este contexto problematizar, cuestionar a la realidad, para descubrir, a partir de lo aparente de los acontecimientos a los que nos acomodamos en la vida diaria con una falsa coherencia, las condiciones sociales reales formativas de las idiosincrasias para el logro de una conciencia crítica que permita la integración del hombre, ser de relaciones que no solamente está en el mundo, sino con el mundo, con la realidad.¹

Es a partir de la investigación donde se trata de llevar a cabo el trabajo grupal para que los involucrados intercambien experiencias ya que se encuentran con problemas y necesidades comunes para tomar conciencia de su realidad.

Al investigar mi propia práctica educativa estaré describiendo, valorando y explicando lo que sucede en el aula, a través del método de investigación participativa.

La investigación participativa pretende romper con la concepción del elitismo científico, la imagen del investigador, del científico, también cambia, pierde sus cualidades míticas, para que éste sea aceptado como un hombre concreto y no como un sabelotodo cuya labor se reducirá a dar y difundir las soluciones concretas.²

El método de investigación acción se limita a un grupo social el cual trata de solucionar problemas comunes entre ellos y es un compromiso colectivo, el identificar el problema, el recolectar los datos, la interpretación y la aplicación de los resultados de la investigación.

BARABTARLO A. y Zedansky. Investigación Acción. Una didáctica Rara la formación de profesores. p.39.

²lb ídem. P. 41

B. Dimensiones práctica, y contextual en las que se encuentra inmersa la problemática significativa

Para hablar de lo que es un grupo escolar, tenemos que conocer sobre la vida en el aula, porque es ahí en donde se encuentran los intercambios socioculturales entre el docente y los alumnos ya que ellos son procesadores activos de información y de comportamiento.

Debemos verlos como miembros de una institución que su organización se crea un clima de intercambio, generando patrones de conducta individual, grupal y colectiva, desarrollando una cultura peculiar.

Mi grupo de trabajo es en el primer grado de la educación primaria, y se destina a los niños de 6 y 7 años correspondiendo a la etapa de desarrollo preoperatorio en donde se caracteriza por la aparición del lenguaje, del pensamiento y la intuición, proporcionándole actividades que convengan a su desarrollo.

También se introduce al niño en un régimen mínimo y fundamental de disciplina, pues deberá obedecer un horario de clases, relacionarse con sus compañeros para gozar de las ventajas que les proporcionan sus variados juegos, y actividades, debe cultivar la espontaneidad con el fin de favorecer el desenvolvimiento mental, físico y social de los alumnos.

En las interrelaciones con las personas, se produce el aprendizaje de valores y prácticas aprobadas por la sociedad, dichos aprendizajes se obtienen por medio de vivencias, cuando se observa el comportamiento ajeno y cuando se participa e interactúa con los otros en los diversos encuentros sociales.³

El partir de los intereses y necesidades del niño se va cultivando su capacidad de aprendizaje, de conocimientos y experiencias, reconociendo en él a una persona con sus propias características en sus formas de pensar y de sentir.

Al dar importancia al sentimiento afectivo del niño; deseos, intereses, necesidades y un impulso que los mueve a buscar el saber con un potencial creador, desarrollando a través del lenguaje por medio del que se expresa: gestual, corporal, oral, escrito y especialmente en el juego que es en donde el niño elabora sus experiencias afectivas, socializa con otros niños, descubre, investiga y construye conocimientos.

El juego es el conjunto de actividades en las que el organismo toma parte.

Piaget clasifica el juego en tres tipos:

³Secretaría de Educación Pública. Fundamento teórico metodológico del programa de educación inicial. P. 15.

Juegos de ejercicio, simbólicos y juegos con reglas.

Para Piaget el juego es la construcción del conocimiento en los períodos sensorio-motriz y preoperacional.

Hay dos implicaciones pedagógicas a la teoría de Piaget. Primero los niños deberán ser incitados a utilizar su iniciativa e inteligencia en la manipulación activa de su entorno porque es sólo por el intercambio directo con la realidad como se desarrolla la capacidad biológica que da lugar a la inteligencia.

La segunda implicación pedagógica que se deduce es que el juego es espontáneo y debe ser el primer contexto en el que los educadores incitasen el uso de la inteligencia y de la iniciativa. De las implicaciones pedagógicas que se encuentran en el campo socio-afectivo se extraen tres principios de enseñanza:

- Animar al niño a que sea cada vez más autónomo en relación con los adultos.
- Animar a los niños a que se relacionen y resuelvan sus conflictos entre ellos.
- Animar al niño a que sea independiente y curioso. al tener confianza en su capacidad de resolver las cosas por sí mismo.

Hay muchas situaciones en la vida diaria que estimulan a los niños a aprender y desarrollarse, por ejemplo:

- a) El contexto familiar tiene varias actividades que le permiten al niño experimentar aspectos de su cultura.
- b) Los niños y sus madres pueden hablar de experiencias sobre el mundo, en donde el niño acrecienta su conocimiento acerca del mundo y su gente.
- c) Cuando la madre dispone de tiempo para su hijo, haciendo posible la conversación extensa entre la madre y el hijo.
- d) La intensa relación emocional entre madre e hijo caracteriza al hogar como entorno de aprendizaje.

El constructivismo sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar; de conocer, de modo activo como resultado de la interacción entre sus capacidades potenciales y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe de su entorno.⁴

⁴Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo 1. P. 16.

C. Situación físico material

La escuela donde laboro está situada en la colonia Francisco Villa, la cual colinda con las colonias Centro, Infonavit, Benito Juárez, Arbolito.

Dicha escuela se encuentra ubicada en las calles 2a y 7 de febrero s/n y pertenece al subsistema estatal, con un turno matutino y un horario de 8:00 hrs. a 12:30 PM consta de 18 aulas, la dirección, la sala audiovisual, un auditorio donde se llevan a cabo eventos cívicos y festivos, 8 sanitarios para niñas y para niños, hay una cancha de basketball, patios muy grandes con árboles para que jueguen football. También cuenta con una tiendita escolar que es atendida por madres de familia, una cocina para que los niños consuman platillos a un costo muy bajo que está auxiliada por el DIF.

Entre los servicios cuenta con luz, agua potable, drenaje y teléfono, así como también con teléfono público cerca de la malla ciclónica, calentones de gas y aire acondicionado.

El estado físico en el que se encuentra la escuela en general es muy aceptable, existen 18 aulas que están construidas de block, con techos de losa y piso de cemento pálido y algunos con loseta vinílica.

En el salón contamos con seis mesitas y 28 sillas, 1 escritorio, 1 silla del maestro, 1 calentón de gas, un aire acondicionado, 1 estante.

D. Situación institucional

Con respecto al personal que labora en la institución que es de organización completa opera de la siguiente manera.

El director y la subdirectora son los responsables de que el trabajo se lleve a cabo de acuerdo a las disposiciones que las autoridades educativas lo soliciten, llevando un control sobre planeaciones, evaluaciones y registros de asistencia que cada maestro elabora, también supervisan el cumplimiento de los horarios de trabajo a todo el personal, vigilan que los intendentes cumplan con sus obligaciones de mantener limpia la escuela.

La escuela cuenta con un gran número de personal y estamos organizados de la siguiente forma

- Un maestro director
- Una maestra subdirectora
- Tres maestros de 6°
- Tres maestros de 5°

- Tres maestros de 4°
- Tres maestros de 3°
- Tres maestros de 2°
- Tres maestros de 1°

Un maestro de educación física y uno de educación artística. Cuatro trabajadores manuales.

Conjunto total de maestros: 26 predominando del sexo femenino. Se considera como punto principal el nivel académico de cada maestro, todos cuentan con normal básica, estudiantes de la UPN y normal superior. Incluye al grupo de apoyo integrados por 2 maestros de apoyo una de 10 y 20; otra de 30 a 60, un psicólogo un terapeuta en lenguaje, uno de psicomotricidad, así como un trabajador social. (Ver Anexo 1)

Existe una sociedad de padres constituidos por un presidente, tesorero y vocales. También hay una sociedad de alumnos.

Actualmente estoy trabajando con el grupo de primer grado 2, que está integrado por 28 alumnos, de los cuales 11 son niños y 17 niñas.

Mis alumnos son de entre 6 y 7 años la mayoría.

Los niños de este grupo se caracterizan por ser muy inquietos, agresivos y desordenados (la mayoría) los cuales en sus hogares no respetan las reglas como recoger sus juguetes después de jugar, poner su ropa sucia en el cesto, tender su cama, entre otros y esto lo reflejan en el aula, al no cumplir las reglas impuestas por ellos mismos.

Se les orienta bien al jugar o trabajar en grupo durante sus años de primaria pueden aprender a:

- Escuchar otros puntos de vista,
- Plantear, definir y defender sus ideas,
- Distribuir el trabajo, colaborar en tareas y juegos del hogar y de la escuela, así como
- Descubrir sus habilidades y gustos 5

Durante el proceso de socialización, gracias ala interacción con los otros, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

"Jean Piaget dice que el niño empieza considerando las reglas no sólo como intangibles y que deben conservarse al pie de la letra".⁶

5 SEP. El amor en la familia, Los libros de mamá y papa. p. 60.

6 GERSON, Boris. La observación participante. Antología Básica UPN. El maestro su práctica docente. P. 53.

Dentro del grupo los niños acordaron seguir algunas reglas tales como: caminar dentro del salón (no correr), respetar a todas las personas, comer fuera del salón, usar debidamente los materiales (usar poco resistol) esperar su turno para participar, etc.; pero siempre dichas reglas no son respetadas aunque fueron propuestas por los mismos niños, debido a su proceso de socialización.

Como en cualquier grupo, mis niños son diferentes unos a otros aunque más o menos sean de la misma edad, debido a que su entorno familiar es diferente en cada caso.

La mayoría de los padres de familia del grupo tienen un trabajo fijo, algunas mamás trabajan para ayudar en la economía del hogar, aunque también hay madres solteras que obviamente tienen que desempeñar alguna labor para sostener a sus hijos.

Los empleos que se realizan son variados, percibiendo un salario permanente con el cual tratan de satisfacer sus necesidades y las de sus familias. (Ver anexos 2 y 3)

Gran parte de las familias cuentan con casa propia, con dos recámaras, cocina, sala y baño, también tienen luz eléctrica, agua potable, drenaje y algunos tienen teléfono.

Con respecto a la escolaridad de los padres de familia, en promedio es baja ya que muy pocos obtuvieron un título profesional. (Ver anexo 4)

A causa de la crisis económica los padres se ven obligados a trabajar durante el día, dejando a los hijos encargados con personas que se dedican a cuidar niños, con hermanos mayores, con los abuelos y en ocasiones solos, esto propicia un distanciamiento entre padres e hijos, ya que el poco tiempo que están estos últimos en la casa, procuran realizar las labores del hogar dejando de lado la atención, la comunicación y el amor que necesitan sus hijos.

La colonia cuenta con un jardín de niños, dos escuelas primarias, una secundaria. En el turno vespertino de nuestra escuela, labora otra escuela primaria.

En nuestra escuela, los profesores nos enfrentamos en nuestro desempeño docente con diferentes situaciones problemáticas que llegan a hacer difícil nuestra tarea; derivando de diversos factores que pueden ser del medio en que se encuentra la institución (social, político, económico, cultural).

Al realizar un análisis y reflexión se encontró que la problemática que más incide en la práctica docente es que sí se puede lograr una participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de los niños, con la finalidad de darles más seguridad a sus hijos.

Dicha problemática surgió a través de observar a mis alumnos ya que algunos de ellos al llegar al salón lloraban y no querían quedarse porque querían estar con sus mamás, esto fue durante los primeros meses del año escolar y si un niño lloraba, provocaba que lloraran más niños.

Para que los pequeños pierdan el miedo a la separación y se interesen en la escuela y en sus nuevos compañeros es conveniente: asegurarles que después de un rato o de unas horas regresarán por ellos, y no engañarlos diciéndoles que la mamá o el papá se quedará afuera esperándolos.

La escuela es un sitio ideal para que los niños aprendan a relacionarse más allá de las familias, a realizar nuevas actividades, a comportarse en grupo y adaptarse a situaciones diversas.⁷

Es un privilegio que el maestro introduzca al niño en una nueva experiencia de una comunidad social. En el hogar, algunos padres de familia les resuelven todos los problemas a sus hijos, negándoles la oportunidad de experimentar errores y aciertos.

Algunos padres de familia tienen problemas en sus hogares, entre ellos el divorcio, y los niños escuchan discusiones y pleitos.

Hay niños que se portan agresivos con los demás, y que además de pegarles andan por diferentes lugares molestando a sus compañeros que sí trabajan, ya que no se involucran en el trabajo que realizamos en el salón.

En el grupo hay un niño que falta mucho a la escuela pero no porque él quisiera, sino porque la mamá trabaja en la maquiladora en el turno nocturno y llega de madrugada a su casa y por las mañanas no puede levantarse para alistar y alimentar al niño.

También hay niños que no les gusta participar, tampoco se comunican oralmente frente al grupo, ya sea porque son serios o tímidos o están durante la tarde sin tener contacto o convivir con otros niños. Del grupo, solamente un niño no asistió al jardín.

El niño tiene verdaderas relaciones sociales antes de los seis años, ya que desde que nace, convive con un grupo de personas y es como empieza a vivir en sociedad, y la sociedad es la reunión de varias personas sometidas bajo una misma regla y en cada hogar generalmente existen reglas.

Los maestros debemos propiciar aprendizajes que conduzcan a los niños a una autonomía para la resolución de problemas de su vida diaria. Si un niño llora porque no quiere quedarse en la escuela, debemos convencerlo para que no lo haga y así podrá tener más experiencia y desarrollará su autonomía, al igual que podrá resolver problemas de su vida diaria.

Vygotsky plantea que el niño construye su conocimiento a través de la socialización, es decir, de las interrelaciones que establece con las personas que lo rodean, apropiándose de nuevos conceptos, nuevas ideas, experiencias, sentimientos y todo lo que su entorno le pueda ofrecer.⁸

⁷ SEP. El amor en la familia. p. 23.

⁸ Vygotsky. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño. El lenguaje en la escuela. Antología básica, UPN. P. 36.

Ser el maestro, un guía que proporciona a sus alumnos libertad de adquirir experiencias nuevas que les permitan apropiarse del conocimiento o transformar lo que ya trae consigo, construyendo nuevos conocimientos.

El constructivismo pretende que el niño desarrolle su autonomía e identidad nacional; su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños.

Otro de los aspectos que se observan y que son nocivos es que los niños pasan muchas horas viendo programas de televisión sobre violencia, terror, los cuales influyen negativamente, ya que en su estancia en la escuela muestran a sus compañeros cómo se golpean o matan a las personas tal y como lo observaron.

Algunos niños pasan tiempos solos y hacen lo que a ellos les parece bien, los papás llegan demasiado cansados del trabajo y no se informan sobre lo que hicieron sus hijos cuando estuvieron solos.

Toda la problemática que se ha estado analizando es importante ya que los niños acuden diariamente a la escuela con problemas que los llevan a manifestarse de muchas maneras negativas, mismos que propician que haya un bloqueo en el proceso de aprendizaje ya que los niños que tienen problemas en sus hogares no muestran interés en las actividades ni se involucran en el trabajo del grupo, por el contrario, distraen a sus compañeros.

Estas cargas emocionales que los niños traen los perjudican ya que en vez de realizar las actividades cooperando, participando, dialogando, sólo provocan problemas que interrumpen el trabajo del grupo en general.

Creo que es muy importante que los niños vivan sus propios problemas y traten de solucionarlos, esto los llevará a construir aprendizajes de acuerdo a sus edades.

Gran parte de la problemática que estoy investigando es a causa de la crisis económica que estamos viviendo, ya que la preocupación más grande que tienen actualmente los padres de familia en este momento es satisfacer las principales necesidades de la familia como: alimentación, vivienda y vestido, dejando en un segundo término la educación, atención y recreación de los hijos.

Si antes, una familia se podía sostener económicamente sólo con el salario del padre, ahora no lo hace, es por esto que las mamás tienen que salir a trabajar, pretendiendo mejorar el nivel de vida familiar o cubrir las necesidades esenciales.

La mayoría de las mamás no cuentan con una escolaridad media superior, en algunos casos sólo estudiaron hasta la secundaria, motivo por el cual se ven en la necesidad de emplearse en empresas maquiladoras donde las jornadas de trabajo son de ocho horas y con turnos rotativos. (Ver Anexo 3)

Al trabajar, las madres de familia se pierden muchas cosas como el cuidado de los niños, mejorar las relaciones familiares y apoyar a sus hijos en actividades diarias. Por lo que resultan desfavorecidos sus hijos.

CAPITULO II

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Conforme se realizaron pláticas con los compañeros maestros en torno a la problemática me pude dar cuenta de que lo que está sucediendo en mi grupo también acontecía en los otros.

El problema que estoy planteando tiene un espacio más amplio porque es común ver este tipo de problemas en los otros grupos de la escuela, así como hay en el grupo niños que son demasiado agresivos, otros que dependen totalmente de sus mamás, unos que son demasiado egocéntricos que no tienen una relación con sus compañeros y por lo tanto no reciben ni comparten nada. También hay niños que se pueden desenvolver muy bien en la escuela.

Al realizar la investigación con los padres de familia, por medio de una encuesta, me dio la claridad para comprender que la problemática tiene mucha influencia en el ambiente que le está proporcionando la familia al niño.

Por todo lo que he mencionado anteriormente se pretende seguir investigando en torno a: ¿Cómo involucrar a los padres de familia en las actividades que se realizan en la escuela para apoyar el trabajo de sus hijos?

Un factor muy importante para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje es la relación maestro-alumno, en donde una buena relación proporcionará un ambiente favorable y el niño se apropiará de conocimientos que realmente le interesen.

Es primordial que el niño esté en un ambiente adecuado a sus necesidades e intereses y que le permita tener seguridad y confianza.

Cuando los pequeños no sienten confianza ni seguridad generalmente son: tímidos, miedosos, llorones, inquietos, berrinchudos, a veces se comen las uñas.⁹

A. Problematicación

El diagnóstico pedagógico se ha concluido ya, pero también se avanza en él, según se va problematizando. Para ello es necesario destacar los datos del problema que se refiere al hecho de que los padres no le pueden dedicar el tiempo suficiente a sus hijos por cuestiones de trabajo, compromisos sociales, y hasta por tener hijos más pequeñitos, al argumentar que no les pueden ayudar porque el hijo menor les absorbe gran parte de su tiempo, y otras razones son que los niños acuden a solicitar ayuda a los abuelos, primos, vecinos o hermanos mayores quienes no le dan la atención que el niño necesita, en algunas ocasiones esto desfavorece la educación del alumno debido a que la rotación familiar no cuenta con el tiempo para entablar pláticas, convivir o pasar un rato en familia.

⁹ SEP. El amor en la familia. p. 23.

Indiscutiblemente que dentro del ámbito familiar se dan las relaciones entre el padre-maestro-alumno, considerándose de gran importancia, ya que sin la participación de alguno de ellos no se favorece mucho el proceso de enseñanza-aprendizaje; por lo que es muy necesario que el padre esté pendiente de su hijo para que se sienta con más confianza y seguridad al realizar actividades escolares y extraescolares.

El problema detectado y aclarado a través del diagnóstico es significativo puesto que impide que el aprendizaje de los niños se realice en circunstancias favorables.

B. Conceptualización y señalamiento de propósitos

Se ha observado que algunos padres de familia aún no tienen en claro la labor del docente, ni la que ellos deben desempeñar, pues consideran que con mandar a su hijo a la escuela ya están cumpliendo, y aún más grave la consideran como guardería. Lo que da por resultado una pobre relación padre-maestro a su vez provoque que las finalidades y actividades realizadas tengan un impacto de menor significado en el proceso de formación del niño, hecho que repercutirá a lo largo de toda su vida, pues brindar seguridad para un desarrollo sano de la personalidad del niño es corresponsabilidad en el hogar y en la escuela, además es fundamental concienciar a los padres de familia de esto.

Los padres de familia delegan toda su responsabilidad educativa al maestro, por lo que al solicitar SU colaboración en tareas con sus hijos muestran apatía y desinterés.

Dentro de los planes y programas que rigen la educación primaria, incluye la participación activa de los padres de familia en labor conjunta con el maestro, ya que sólo una parte del tiempo pasa a cargo del maestro y el resto aliado de sus padres.

Es de gran interés para todo educador propiciar un ambiente donde el niño se desarrolle íntegramente, y, la manera de lograrlo es conjuntado los esfuerzos de la familia y la escuela.

La familia educa informalmente ciertos aspectos en el niño, como el control de impulsos, emociones, asimilación de ideologías, normas, hábitos, principios y valores.

Una familia afectuosa además de ser uno de los bienes a que se puede aspirar en la vida, abre a los niños mayores posibilidades de convertirse en personas amorosas, felices, y en ciudadanos de bien. 10

La escuela refuerza al infante en los aspectos intelectuales, físicos y sociales.

Se requiere la coordinación con la familia para llegar a la educación integral del niño.

Los diferentes aspectos relacionados con el problema se refieren al hecho de que los padres de familia entienden que la función de la escuela es de guardería.

Otros de los aspectos relacionados con este problema se refieren a que las condiciones de trabajo de los padres de familia implican la desatención de los hijos, por lo cual descuidan el aprendizaje de los mismos. Ello repercute en un aprendizaje deficiente.

El tratamiento del problema puede reportar beneficios importantes porque con ello se conseguirá la comprensión del padre de familia sobre la responsabilidad que comparte con la escuela. Si nada se hiciera al respecto, las cosas seguirían igual, es decir, se contaría con muy poca participación, el problema del problema está en las posibilidades de poder reunirlos ya que los horarios en que trabajan representan una dificultad, y problema pueden ser recogidos a través de diferentes fuentes bibliográficas, las que son complementadas por las informaciones que ya existen en el diagnóstico. El problema no es nuevo, pero al menos en el centro de trabajo y en el contexto en el que se ubica la escuela no se ha hecho un análisis respecto a esta situación.

Los padres pueden participar constantemente en los trabajos y tareas que se les encarguen a sus hijos dándose así una relación padre-maestro-alumno.

La tarea del maestro es hacer conciencia en los padres acerca de la importancia que tiene su participación y cooperación en la tarea de educar conjuntamente.

La solución al problema produciría un cambio importante en mi teoría y práctica de la educación porque estaría en posibilidades de hacerme de herramientas que me permitan investigar los problemas que se presentan en el aula de una manera sistemática, esto significa tomar en consideración las relaciones entre teoría y práctica si nada se hiciera las cosas seguirían igual, es decir, no se lograría involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos. El grado de impacto al solucionar el problema es muy amplio, pues el lograr el interés de los padres de familia es fundamental para que el alumno supere posibles deficiencias en el aprendizaje, se quiere para contribuir al proceso de desarrollo del alumno.

CAPITULO III

CONCEPTOS QUE APOYAN EL PROBLEMA

La familia y la comunidad son los núcleos sociales primarios y fundamentales de toda sociedad. La primera es la base estructural, la segunda es una modalidad común de agrupación social.

Se utiliza este término para hacer referencia a pequeñas unidades, como un grupo de colonos, un barrio, una aldea, al mismo tiempo es utilizada para hablar de comunidad nacional, comunidad internacional, pero en todos los casos alude a unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, elemento o función común, con conciencia de pertenencia, situados en un determinado espacio geográfico, pero desarticulado por sus características peculiares.

Existen dos tipos de comunidad o agrupación social: la rural y la urbana. En el tipo de comunidad rural, las características de confianza, intimidad, amistad y cooperación comunes al grupo familiar, se hacen extensivas a todos los miembros de ésta; por el contrario en la comunidad urbana los individuos se ven como extraños, sus relaciones son comerciales, de intercambio o de trabajo.

Entre estos dos extremos, pueden colocarse todas las comunidades, unas más o menos rurales o más o menos urbanas.

Dentro de una comunidad urbana las actividades de la población son muy variadas propias de una gran urbe, consistentes desde empleados hasta profesionistas.

A. La familia

Se puede considerar a la familia como un grupo social que comparte un hogar, colabora en diversos aspectos como lo son, el trabajo, la escuela y acrecienta el número de personas.

La familia educa a los nuevos miembros de la casa ya que los objetivos principales de ésta son formar la personalidad de cada individuo y proporcionar las normas que los padres de familia adquirieron en su formación.

Los cambios que sufre la familia son conforme se transforma la sociedad, antes el trabajo desempeñado por las mujeres era más amplio en cuestión de atender el hogar.

Por lo cual considero que en ocasiones es favorable y en otras perjudiciales que los padres trabajen fuera del hogar, ya que la familia es la que puede cambiar la educación de los niños y así lograr que puedan crecer e integrarse en el medio donde se desenvuelven.

La comunicación es muy importante en nuestra vida ya que de esta forma dependerán las relaciones que tengamos con las demás personas y el desarrollo de cada ser humano.

B. Quiénes componen la familia

La familia en nuestra sociedad está conformada por algunos individuos: padres, hijos, y en algunos casos también los abuelos forman parte de ésta, y tienen reglas, costumbres, etc.

Se viven relaciones, conflictos y emociones que ayudan para que la familia sea más unida entre sus miembros.

En la familia hay diferentes características como: sexo, edad, el carácter personal en el hogar, hay heterogeneidad.

C. Comunicación

Es expresar lo que un miembro de la familia le quiere comentar a otro, por tal motivo la comunicación puede ser verbal o no verbal, como gritos, llorar, caricias o simplemente una mirada.

Para que haya una buena comunicación en la familia debe existir una relación entre padres e hijos, es muy importante que los padres escuchen a sus hijos en lo que se requiere y ofrecerles una educación de calidad.

Para que el padre tenga una comunicación ideal con sus hijos, éste debe escuchar, platicar y dar soluciones a los problemas para así poder tener un mejor desenvolvimiento en su personalidad y lo que se le presente en su vida diaria.

La falta de comunicación puede producir que el niño tome una conducta no favorable como puede ser llamar la atención, reprobar de grado en la escuela o comportarse de una manera inadecuada.

Por lo cual influye mucho la comunicación que existe entre los padres e hijos ya que es primordial en cualquier familia que exista una comunicación abierta, por lo que si un miembro falla, se verá afectado.

Para que la comunicación pueda existir debe haber una relación de hablar, escuchar, proponer, etc. Por lo anterior se considera que desde la existencia del hombre es un ser eminentemente social y no se le puede aislar de sus semejantes con los cuales establece continua comunicación.

D. La familia dentro de la sociedad

En las familias existe cierta normatividad, es por esto que en los hogares se obliga a los hijos a obedecer a sus padres.

Esto depende de la rigidez con que a los padres se les haya educado ya que la disciplina que ellos hayan tenido se va a ver reflejada en sus hijos al actuar éstos en distintas formas, es decir, en presencia de sus padres realizarán las órdenes y en ausencia de éstos, muchas veces muestran rebeldía ante los demás como forma de expresar su necesidad de libertad.

Para que el niño tenga su desenvolvimiento adecuado desde pequeño, es necesario que se le brinde confianza en sus actos, lo cual le irá favoreciendo conforme vaya creciendo. Para que lo anterior se consolide es de fundamental importancia que los actos de los padres sirvan de ejemplo a los hijos quienes irán idealizando a sus padres hasta formar una imagen de ellos. También puede suceder que el niño se desarrolle en un ambiente familiar inadecuado ocasionando que carezca de seguridad y se forme una personalidad insegura e incapaz de tomar sus propias decisiones y con complejos que entorpecerán su integridad.

Cada familia se encarga de enseñar a sus hijos, a afrontar las situaciones que se les presenten ya que algunos se inclinan a formar a sus hijos en los aspectos de responsabilidad, seguridad, optimismo y todo aquello que puede favorecerlos.

Sin embargo, existen familias que fomentan conscientemente o inconscientemente en sus hijos la rebeldía, opresión, inseguridad, formando individuos pasivos o problemáticos.

Hoy en día, las necesidades de cada familia son que tiene que trabajar el padre y la madre, pasando muy poco tiempo con sus hijos y así le dejan gran parte de la responsabilidad a la escuela.

En la actualidad la sociedad requiere de individuos pensantes y actuantes para ocupar los estatus más altos que mejorarán el nivel de vida del ser humano.

E. Tipos de familias

1. Familia conflictiva

Dentro de las familias conflictivas en las personas es visible su dolor, por lo cual sus expresiones son de tristeza. No existe la comunicación suficiente.

Cuando existe una familia conflictiva, se puede observar en los individuos desesperanza, soledad.

Cuando un niño tiene un accidente, los miembros de la familia actúan con ira, coraje, sin importar lo que le haya sucedido al niño.

Por el contrario en una familia nutricia primero se le da importancia al niño, dándole seguridad, y tranquilidad en sus acciones y si algo le pasara en vez de crear conflictos se refuerza su seguridad y autoestima diciendo que en otra ocasión tenga más cuidado.

Las familias conflictivas crían con inseguridad, ya que continuamente son desvalorizados los individuos, por tal motivo las consecuencias son las siguientes: drogadicción, alcoholismo, criminales, etc.

La forma en que el individuo sea educado se verá reflejada en su vida cotidiana.

Las personas que pertenecen a este tipo de familia nutricia son individuos elegantes, hablan con confianza, son abiertos. Los niños se muestran abiertos, ya que tienen un trato digno como seres humanos.

No es necesario gritar, ya que en los hogares reina la paz, la tranquilidad, por tal motivo cuando un miembro de esta familia desea comentar un tema es escuchado con paciencia.

Los padres de familia nutricia están conscientes de que habrá problemas y estarán pendientes de buscar soluciones oportunas.

2. Función del padre y de la madre

Cuando no existe la presencia del padre es muy difícil que el niño pueda tener una seguridad.

La función del padre debe servir siempre de modelo a sus hijos para que así les ayude con la identidad del sexo.

Cuando el niño todavía es muy pequeño la madre se encarga de cubrir las necesidades básicas como alimentarlo, vestirlo, asearlo, mientras el padre juega, platica.

Es primordial que la madre establezca la relación con el hijo desde el primer momento, ya que durante el embarazo su cuerpo y mente se formarán.

Cuando el niño nace, necesita de su madre para poder sobrevivir y enfrentar al mundo por lo que requiere de mucha seguridad.

3. Integración de los padres de familia a la práctica docente

En la actualidad los planes y programas tienen flexibilidad para permitir la integración de los padres de familia al igual que de la comunidad en la práctica educativa, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la escuela, el alumno, los padres de familia y el maestro tienen diferentes roles que desempeñar, al alumno se le concibe como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y constructor de su conocimiento, el maestro es facilitador, orientador y creador de un ambiente propicio que favorezca el desarrollo del niño.

El maestro debe mantener una estrecha comunicación con los padres de sus alumnos, porque de esa manera se dará cuenta de él porqué de los diferentes problemas o conductas que presentan sus alumnos.

Otro aspecto que debe manejar el maestro del grupo es tener informados a los padres de familia sobre el objetivo del primer grado de educación primaria y que su intervención es muy valiosa para su hijo.

En este sentido, el papel de los padres es de vital importancia ya que si ellos participan de lo que los niños viven en la escuela y en la casa será determinante, siendo el contexto familiar un espacio más rico en estímulos y experiencias para el niño.

CAPITULO IV

DESARROLLO DEL PLAN DE INNOVACIÓN QUE PROPICIE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

A. Idea innovadora

En la historia de la educación se han notado avances en cuanto a la investigación sobre los procesos de desarrollo del conocimiento, en donde ha dejado de considerarse a la educación tradicionalista como una alternativa desarrollándose varias teorías con propósitos bien definidos para lograr un mejor aprovechamiento de los alumnos.

Se dice que el sujeto es el constructor de su propio conocimiento, basado en una actitud propia y que éste se va dando en la medida en que el sujeto sigue su proceso personal de desarrollo.

La función de la escuela es favorecer los valores y conocimientos así como impulsar el desarrollo y la autonomía de los niños, con la cooperación del colectivo escolar y los padres de familia principalmente.

Para tratar de integrar a los padres de familia a participar activamente con el maestro, intentando lograr el desarrollo integral del niño es conveniente sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación en el centro educativo, al igual que apoyar el trabajo del maestro para tratar de mejorar el ambiente en el que se desenvuelve el niño.

Se pretende cambiar, hacer cosas nuevas, diferentes o superar algunas situaciones cotidianas, que afectan el desarrollo y aprendizaje de los niños. Así mismo se pretende mejorar las relaciones que se dan en la familia.

B. El proyecto pedagógico de acción docente

Al hacer un análisis de las características de los tres tipos de proyectos para ver cuál se encuentra apropiado para desarrollarse, consideré que el proyecto pedagógico de acción docente es el que se adecua a mi trabajo, ya que es el que responde al problema planteado.

El proyecto pedagógico de acción docente permite al maestro analizar y criticar su práctica docente para localizar un problema que obstaculice su quehacer educativo para después elaborar una alternativa que permita ofrecer posibles respuestas de cambio, para lo cual se utilizó el método de investigación acción participativa, con el cual trata de hacer partícipes a los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

El proceso enseñanza-aprendizaje del niño inicia en el hogar, es la familia quien le va a inculcar valores, costumbres, hábitos, etc. para que después en la escuela se formalicen sus aprendizajes.

Cuando el niño tiene la oportunidad de convivir en la escuela, su estancia es más favorable al tener el apoyo tanto de la familia como de la comunidad escolar.

Al fomentarle al niño buenas bases para integrarse a la sociedad, no presenta dificultades para desenvolverse en los diversos ámbitos que lo rodea.

Cada familia prepara de diferentes maneras a los hijos, siendo ésta una de las razones por las que cada niño es diferente a los demás, ya que piensa y actúa individualmente, y es así como se integra a intereses, hábitos, costumbres, necesidades, etc., y que igualmente se apropia de aprendizajes de diversas formas en su convivencia en la escuela.

El niño que siente el apoyo de sus padres en las actividades escolares siempre tendrá seguridad, confianza en sí mismo, iniciativa, creatividad, autonomía.

C. Elementos de la alternativa de acción docente

Dado que el presente proyecto se encuentra ubicado de acción docente, los elementos susceptibles de análisis son los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje. En la actualidad los planes y programas tienen flexibilidad para permitir la integración de los padres de familia en la práctica educativa, para mejorar con esto el proceso enseñanza-aprendizaje.

Dentro de la escuela, el alumno, los padres de familia y el maestro tienen diferentes roles que desempeñar, al alumno se le concibe como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje y constructor de su conocimiento, el maestro es facilitador, orientador y creador de un ambiente propicio que favorezca el desarrollo del niño.

El maestro debe de mantener una estrecha comunicación con los padres de sus alumnos, porque de esa manera se dará cuenta de el por qué de los diferentes problemas o conductas que presentan sus alumnos.

Otro aspecto que debe manejar el maestro es el tener informados a los padres de familia sobre el objetivo que se persigue en el primer grado de la Educación Primaria, ya que su intervención es muy valiosa en donde participarán diariamente ayudando a sus hijos en las tareas.

En este sentido el papel de los padres es de vital importancia ya que si ellos participan de lo que los niños viven en la escuela y en la casa será determinante, siendo el contexto familiar un espacio más rico en estímulos y experiencias para el niño.

Un factor muy importante para realizar el proceso enseñanza-aprendizaje es la relación maestro-alumno, en donde una buena relación propiciará un ambiente favorable y el niño se apropiará de conocimientos que realmente le interesen.

Michael Lobrot indica que el factor más importante en el proceso de aprendizaje es la afectividad, un niño que se encuentra en un ambiente tenso y hostil, es un niño infeliz, frustrado, es un niño que no trabaja. Por esta razón es importante incorporar los factores afectivos a la práctica docente.

La mayoría de los niños del grupo primero dos se caracterizan por ser inquietos y desordenados, los cuáles en sus hogares no respetan las reglas, como recoger sus juguetes, tender su cama, poner la ropa sucia en el cesto, entre otros, y esto lo reflejan en el aula, al no cumplir las reglas impuestas por ellos mismos.

Durante el proceso de socialización, gracias a la interacción con los demás, el niño aprende normas, hábitos, habilidades y actitudes para convivir y formar parte del grupo al que pertenece.

Los niños del grupo están iniciando su proceso de socialización, y aún no aprenden a respetar las reglas. Jean Piaget piensa que el niño empieza considerando las reglas intangibles y deben conservarse al pie de la letra.

En la convivencia comprenderá y aceptará cada vez más que los otros también cuentan.

Debido a que el entorno familiar sea diferente aunque sean más o menos de la misma edad los niños también tienen sus individualidades.

Según Wallon, el niño tiene verdaderas relaciones sociales antes de los seis años, ante esto, creo que de alguna manera el niño desde que nace convive con un grupo de personas y es como empieza a vivir en sociedad.

Bruner y Ausubel proponen que se deben propiciar aprendizajes que conduzcan a los niños a una autonomía para la resolución de problemas que se les presenten en su vida diaria.

Vygotsky plantea que el niño construye su conocimiento a través de la socialización, es decir, de las interacciones que establece con las personas que lo rodean, apropiándose de nuevos conceptos, ideas, experiencias, sentimientos y todo lo que su entorno le pueda ofrecer.

Si el niño tiene un hogar hostil o con problemas, es importante que el profesor le de afecto para que sienta un poco de apoyo y sea más agradable su estancia en la escuela. La relación enseñanza-Libertad supone una enseñanza que no separe lo intelectual de lo afectivo, cosa que en la escuela hacemos sin tomar en cuenta la vida subjetiva del niño.

Los maestros analizamos las diferentes problemáticas de los niños para trabajar en conjunto con los padres de familia y que tanto ellos como los docentes tomemos nuestro papel y nos desempeñemos activamente a favor de nuestros niños.

Es primordial que el niño esté en un ambiente adecuado a sus necesidades e intereses y que les permita tener seguridad y confianza, y de esta forma logre tener una ubicación como persona activa dentro del grupo y de la comunidad escolar.

D. Modelos de formación

Los escritos relacionados con la pedagogía establecen una oposición radical entre dos modelos, uno tradicionalista y el otro de la nueva pedagogía, donde el contraste es a la vez el del pasado y el porvenir, el de la rutina y el de la innovación, del conformismo y de la autonomía, de lo reproductivo y de lo creativo, de lo pasivo y de lo activo.

Giles Ferry¹¹ distingue tres modelos de formación, uno de ellos es el centrado en las adquisiciones, con el cual fui formada, en éste, el niño aprende del maestro, llegándole el conocimiento desde fuera, ya que el objeto actúa sobre el sujeto, además se racionaliza el aprendizaje, aquí los resultados deben ser constatables, ya que la formación es tradicional, conductista, y aborda la enseñanza por objetivos y la evaluación es codificada.

Otro modelo de formación es el centrado en el proceso, aquí el profesor propicia situaciones de aprendizaje, el sujeto actúa sobre el objeto, también hay motivación, este modelo lo relaciono con los enfoques: científico y tecnológico donde se toma en cuenta la opinión de los niños sobre lo que quería hacer, dándose un espacio más amplio para la participación del niño.

El último modelo es el centrado en el análisis, el cual es imprescindible no dominable, es un proceso permanente de adquirir y aprender, él decide lo que quiere aprender (interacciona) ya que el enfoque que simpatiza con este modelo es el situacional, porque el aprendizaje se da en grupo y el enfoque es congruente con este modelo es el situacional, porque no se limita a los aspectos de la práctica sino también incluye la experiencia.

Considero que estoy trabajando con el modelo centrado en el análisis, ya que el niño de primer grado decide lo que quiere aprender y es "leer y escribir" y su aprendizaje se da en el grupo desde el momento de que ellos deciden sobre cuál semántico de palabras desea escribir, tomando en cuenta sus experiencias, observaciones y reflexiones permitiendo construir su propio conocimiento.

¹¹ FERRY, Giles. Aprender, probarse, comprender y las metas transformadoras. Antología de Proyectos de innovación. UPN.

El profesor debe fungir como un guía, orientador, facilitador de aprendizaje y tratar de proporcionar un ambiente de gusto o agrado al niño, para que la interacción maestro-alumno y objeto de conocimiento logre un mayor aprovechamiento.

Si todos los maestros tomáramos conciencia de nuestro quehacer educativo y tuviéramos disposición de realizar cambios positivos, de abrimos a la modificación de nuestra práctica docente ya la aplicación de actividades encaminadas a la mejora de la calidad educativa, lograríamos un mayor aprendizaje de tipo significativo y funcional.

E. Propósitos generales y metas concretas a alcanzar

*Integrar a los padres de familia al trabajo que se realiza dentro del grupo escolar con el fin de favorecer el desarrollo integral del niño.

*Que los niños mejoren sus relaciones de afecto que se dan entre ellos y sus familiares, al igual que con otros niños y docentes de la escuela.

*Lograr la participación activa de padres de familia para proporcionar un ambiente satisfactorio a los niños en su hogar como en la escuela.

*Propiciar actividades para que los niños avancen en el proceso de aprendizaje, así como integrarse al grupo como miembro activo.

CAPITULO V

ESTRATEGIAS PARA LOGRAR LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Es importante señalar que las estrategias representan una alternativa para el alumno, y que él es quien habrá de seleccionar aquéllas que responden a las necesidades y características de su grupo.

Se plantean estrategias para favorecer la participación de los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de los niños quienes construyan el sentido y significado de su participación reflexiva mediante la realización de diversas actividades que les permitan acceder a la integración social.

Así mismo mejorar sus relaciones de afecto que se dan entre ellos.

Las estrategias diseñadas pretenden apoyar la actividad del docente en el aula mediante sugerencias de formas concretas.

Enseguida se presentan estrategias de apoyo constituidas por sugerencias prácticas que sin duda se verán enriquecidas con la experiencia.

Estrategias didácticas

Estrategia No.1

Conferencia "Buenas formas para criar en la familia"

Propósito:

Rescatar buenos consejos para aplicarlos en la familia.

Material: Diapositivas, proyector, carteles.

Tiempo: Una hora quince minutos.

Desarrollo:

Se citará a los padres de familia a la conferencia que será impartida por la psicóloga Soledad Corral quien tratará el tema "Buenas formas para criar niños".

La exponente habló sobre los problemas que tenemos en nuestros hogares y buenos consejos para poderlos llevar a la práctica.

Al final se entregó a los padres de familia una encuesta acerca de la conferencia.

Evaluación: Se evaluará con una encuesta a los padres de familia del grupo. (Ver anexo No.5).

Estrategia No.2 **"Acompañando a mi hijo un día en el salón de clases"**

Propósito:

Que los padres de familia acompañen a sus hijos un día de clases.

Material: Adivinanzas, trabalenguas, cuentos, chistes.

Tiempo: 3 horas y media (de 8 a 11:30 de la mañana).

Desarrollo:

Previamente se citará a los padres de familia la manera en que se trabajará. Se les pedirá a los padres de familia que cuenten cada uno chistes, adivinanzas, trabalenguas, cuentos a todos los niños.

Además su participación en juegos organizados. Ej. (Encontrar con la boca una moneda en harina, bailar alrededor de sillas y sacar una ganadora).

Evaluación:

Se evaluará el interés que muestran los padres de familia para decir los cuentos, chistes, adivinanzas, trabalenguas, así como su participación en los juegos organizados.

Estrategia No.3
“Creación de mamá”

Propósito:

Que las madres de familia den un regalo a sus hijos elaborado por ellas.

Material: Fieltro, silicón, pistola para silicón.

Tiempo: Una hora

Desarrollo:

Para el desarrollo de esta actividad se tiene que planear con anterioridad el material que se va a utilizar. Les mostraré diversos materiales para obsequiar a sus hijos como: conejitos para adorno de su recámara, bolsas para ponerles dulces y otros que ellas deseen.

Al decidir por un trabajo a realizara adquirirán los materiales previamente al día 30 de abril para que este día se los obsequien a sus hijos en la escuela.

Evaluación:

Se evaluará la creación del material elaborado por las mamás con motivo del día del niño.

Estrategia No.4.
"Viaje a las Grutas de Nombre de Dios acompañado de mis papás, de mis compañeros y maestra"

Propósito:

Que conozcamos juntos las Grutas de Nombre de Dios.

Material:

- *Vehículo de transporte
- * Lonche
- *Dinero para pagar la entrada a las grutas, así como para cooperar con la gasolina del transporte.

Desarrollo:

Se citará previamente a las madres de familia para la organización del viaje a la ciudad de Chihuahua para conocer las Grutas de Nombre de Dios y acordar sobre el vehículo de transporte así como de la confirmación de su asistencia.

Evaluación:

Se evaluará su entusiasmo a dicho viaje, así como su cooperación para su realización.

**Estrategia No.5
"Festejo a mi mamá"****Propósito:**

Que las madres de familia sean festejadas por sus hijos en su día.

Material:

- Hojas de máquina de colores
- Lápiz, colores, recortes, resistol
- Pastel, refresco
- Grabadora y casete de la canción "las mañanitas" Desarrollo:

Con anticipación el grupo se organiza para festejar a las mamás.

Acordando previamente convivir en el salón con ellas trayendo pastel y refrescos, así como una tarjeta elaborada por los mismos para dárselas a sus mamás en el convivio.

Además entonando las mañanitas acompañados de un cassette.

Evaluación:

Se evaluará el entusiasmo de los niños por convivir con sus mamás, su capacidad de organización del festejo, así como su creación en la elaboración de la tarjeta.

Estrategia No.6**"Nuestra participación en el espacio cultural realizado en la escuela"****Propósito:**

Que los padres de familia apoyen a sus hijos en la participación del programa sociocultural.

Material:

- Vestuario de diversos bailables y rondas.
- Cassettes
- Grabadora
- Micrófono
- Maestras de ceremonia

Desarrollo:

El desarrollo de esta actividad se tiene que planear con anterioridad.

Cada grupo deberá presentar un número, con apoyo de su maestro.

En particular en el grupo.

Al principio se escogerán a cinco niñas y un niño para que participen en la ronda.

Luego se les enseñará lo que deben hacer (marchar como lo indica su vocal). La A marchando con las piernas abiertas, la E alzando los pies, la I y la O marchando, y la U marchando con un lazo en la mano.

Con anterioridad se invitará a los padres de familia a observar la participación de sus hijos.

Tiempo:

La duración del programa sociocultural se prevé para un espacio de tiempo de una hora con 30 minutos aproximadamente.

Evaluación:

Se evaluará la participación y entusiasmo de los maestros, padres de familia y sobre todo de los niños (Ver Anexo 6).

Estrategia No.7**"Contribuimos en la limpieza del salón padres-alumnos y maestra"****Propósito:**

Que esté limpia nuestra aula.

Material:

- Periódico
- Franela Cubeta Jabón (polvo)

Tiempo:

Dos horas.

Desarrollo:

Se citará previamente a los padres de familia a contribuir en la limpieza del salón. Se distribuirán actividades: unas señoras lavarán las mesitas con agua y jabón, otras limpiarán los vidrios y el piso, también limpiaremos el estante, el pizarrón y otras recogerán los papeles del salón y de la escuela.

Evaluación:

Se tomará en cuenta la asistencia de las madres de familia e hijos, así como el entusiasmo y participación en esta actividad.

A. Reporte de aplicación.

Los resultados observados fueron importantes ya que marcaron la pauta a seguir durante su aplicación.

Desde el inicio de las estrategias por parte del colectivo escolar y los padres de familia hubo un gran interés y entusiasmo por su aplicación.

El cambio implica una pérdida donde existe el deseo y tiene un objetivo: flexibilizar las situaciones rígidas para favorecer la adaptación activa a la realidad. ¹²

Tomando en cuenta lo anterior se decidió hacer partícipes a los padres de familia y desde la primer reunión que se realizó con ellos mostraron gran interés por participar activamente en este proyecto, asistiendo a la conferencia, participando en el grupo en los juegos organizados, contando chistes, cuentos, en la elaboración de diversos materiales para obsequiar a sus hijos, así como en el viaje organizado para conocer las grutas de Nombre de dios en Chihuahua.

Siendo necesario mencionar que los padres de familia que realmente se inclinaron a trabajar con el grupo estuvieron presentes en todas las actividades, los cuales fueron previamente planeados.

Conforme se desarrollaban las actividades, fue dándose un acercamiento de respeto, confianza y cooperación entre los participantes, preocupándose más por lograr tener una buena comunicación en la relación padres-hijos.

La cooperación de los padres de familia en la realización de las estrategias se vio reflejada al participar en las actividades que se desarrollaron a nivel escuela, ya que los niños del grupo participaron en una ronda (la marcha de las vocales).

Además una niña del grupo participó en la Candidatura a reina de la escuela quedando en tercer lugar de princesa.

También hubo buena asistencia de los padres de familia del grupo a juntas generales.

Cabe mencionar que unos padres de familia que trabajan por la mañana, pidieron permiso en sus trabajos para poder acompañar a sus hijos.

El propósito no se logró completamente ya que faltó participación de padres de familia y del colectivo escolar. Se pretende mejorar las relaciones que se dan en la familia ya través de la conferencia, los papás tuvieron otra opinión de lo que es educar a los hijos.

¹² Grupos en la escuela. Antología básica. P. 128.

También se dieron cuenta de lo importante que es demostrarles su amor y darle más importancia a lo que ellos hacen dentro y fuera del hogar.

Cabe mencionar que el horario en que se realizaron las actividades no fue muy positivo para lograr la participación de los papás (hombres) y por lo mismo fue poca su participación.

B. Forma de trabajar en las situaciones concretas

Se pretendía sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de su participación en las actividades que realizan sus hijos en la escuela, por lo que al estar integrado el equipo de trabajo niños-padres de familia-docente, nos propusimos realizar con más entusiasmo e interés las estrategias propuestas.

Desde el inicio de las actividades se trabajó colectivamente tomando los participantes una actitud de cooperación y apoyo.

El llevar un orden para realizar las actividades nos ayudó a mejorar la participación de los padres de familia ya que sabíamos lo que íbamos a realizar.

Hoy se nos presenta la ocasión para innovar nuestra práctica docente, y para lograr esto: primero debemos transformar nuestra actitud de manera abierta al cambio, tratando de mejorar la comunicación entre los involucrados para que exista un verdadero compromiso ya que el colectivo escolar no se encuentra solo en los problemas que presentan sus alumnos, sino que sabemos que el mejor apoyo que tenemos son los padres de familia y la comunidad escolar en general.

Considero que debemos realizar estrategias innovadoras para lograr mayores aprendizajes y mayor calidad educativa.

Al estar conscientes y para alcanzar el éxito en las estrategias de innovación es necesario que todos aportemos nuestro mejor esfuerzo, trabajando unidos para lograr cumplir con las necesidades actuales de la educación; así mismo que éstas sean dinámicas, interesantes y agradables para todos los involucrados.

Considero que las estrategias aplicadas favorecieron en la sensibilización de los padres de familia o cerca de su participación en las actividades escolares y extraescolares, razón por la cual considero cualitativos los resultados obtenidos, porque sin su participación no hubiera funcionado el proyecto. (Ver Anexo 7) y propongo lo siguiente:

- Que los maestros sean investigadores para conocer mejor su práctica docente y la puedan mejorar.
- Propiciar un ambiente donde el niño se desarrolle íntegramente conjuntando esfuerzos de la familia y la escuela para lograr en él seguridad y confianza en sus actividades.
- Que el maestro involucre al padre de familia en actividades escolares y extraescolares para lograr la educación integral del niño.
- Hacer conciencia en los padres de familia acerca de su participación y cooperación en la tarea de educar para que el alumno supere deficiencias en el aprendizaje.

C. Evaluación

La evaluación implica emitir un juicio con respecto a ciertos criterios; permite comparar las conductas reales con las conductas esperadas y llegar a ciertas conclusiones.

La evaluación pretende una formación significativa que el alumno aprenda a ser reflexivo, crítico y que pueda aplicar los conocimientos a su vida cotidiana.

Debe ser una actividad constante, permanente, que permita además de estimar los avances de los niños, tomar medidas correctivas en caso necesario, así como planificar nuevas situaciones de aprendizaje.

Se evalúa para conocer el nivel de avance en el proceso de conocimientos del alumno y así poder tomar medidas para que este proceso se dé adecuadamente en el alumno. El maestro al evaluar a un alumno debe tomar en cuenta mediante la observación: el trabajo diario, su participación como opiniones críticas y reflexiones para que tenga un campo amplio de los aprendizajes adquiridos.

Incluye tanto lo cuantitativo como lo cualitativo, así como los juicios valorativos de los alumnos.

Los elementos que participan en el proceso de la evaluación son: el maestro, el alumno, los contenidos, los fines y la aplicación diaria a esos nuevos conocimientos.

Un nuevo estilo de evaluación se basa en la comprensión de los fenómenos contemplados a partir de la realidad social denominada Evaluación Ampliada.

Tiene como meta procurar información útil y significativa a las diversas personas responsables del sistema escolar a los padres de familia ya los alumnos mismos.

No le interesa exclusivamente un resultado, sino la situación íntegra y particular de que se trate. Se interesa en las experiencias que han llevado a determinados resultados más que éstos mismos.

1. Los criterios de validez en la evaluación ampliada son:

- *Transparencia*: Se refiere a la posibilidad que deben tener todos los participantes de reproducir el proceso de evaluación.
- *Coherencia*: Se refiere al acuerdo entre los procesos utilizados y las intenciones utilizadas.
- *Aceptabilidad*: El acuerdo de los participantes acerca del carácter indiscutible de los resultados presentados.
- *Pertinencia*: Es la importancia de los resultados de la evaluación para la toma de decisión prevista. 13

La evaluación ampliada debe ser contemplada como una nueva manera de abordar el problema de la evaluación en general.

La evaluación ampliada, es la clarificación de los aprendizajes que representan un buen desempeño en un campo particular; es el desarrollo y empleo de diversas maneras de conocer evidencias acerca de los cambios que se producen en los estudiantes.

Obtener información acerca del proceso de los estudiantes para mejorar el plan de estudios y la enseñanza.

Es un proceso eminentemente didáctico.

En esta evaluación son aplicables también los criterios de autoevaluación, a nivel grupo o individual.

2. Las finalidades de la evaluación

a) Conocer, recibir y dar información acerca de todos los elementos del acto educativo, sobre las necesidades a que responde, la validez de los objetivos, características del grupo, resultados obtenidos, aceptación del acto educativo.

b) Motivar: ayudar al estudiante y profesor y estructura escolar reforzando su acción mediante la información de su entorno.

c) Medir: Determinar la eficacia y congruencia del acto de enseñanza-aprendizaje.

d) Revisar: Los elementos del proceso para el logro de mejores resultados".¹⁴

3. Evaluación de las estrategias

En la estrategia No.1 que fue la conferencia "Buenas formas para criar a la familia" impartida por la Psicóloga Soledad Corral de Pensiones Civiles del Estado, a la que acudieron 23 padres de familia, los cuales rescataron consejos para aplicarlos en su familia.

Se evaluó una encuesta a los padres de familia que nos dio una información útil y significativa respecto a la atención que como padres damos a nuestros hijos.

La estrategia No.2 "Acompañando a mi hijo un día en el salón de clases" fue divertida. En un principio nos acomodamos alrededor del salón y los padres de familia nos contaban chistes, cuentos, anécdotas personales.

Después solicité que participaran en el juego de bailar alrededor de las sillas con música y sacar una moneda de un plato con harina.

Considero que el propósito se logró al haber asistencia de 2 padres de familia y 10 señoras.

Además se reflexionó sobre la importancia que tiene el aspecto afectivo para mejorar un desarrollo armónico e integral del niño.

Se tomó en cuenta para la evaluación, la asistencia y el interés de los padres de familia en participar en el grupo.

¹⁴ UPN Aplicación de la alternativa de innovación. Lic. en Educación. Plan 94. p. 103.

La estrategia No.3 "*Creación de mamá*". El propósito se logró casi en su totalidad porque solamente 3 señoras no elaboraron el adorno, pero todos los niños recibieron finalmente su obsequio debido a que unas señoras se lo elaboraron a los niños de las mamás que no asistieron a su elaboración.

El 30 de abril "Día del niño" se lo obsequiaron a sus hijos en sus casas.

En el viaje a las Grutas de Nombre de Dios hubo mucho entusiasmo por su realización por parte del alumnado, así como de los padres. Además tuvimos asistencia al viaje de otros familiares de los niños; nos acompañó un abuelito y tres tías de los niños del grupo.

La estrategia No.5 "Festejo a mi mamá" los niños se mostraron muy contentos al ver que sus mamás iban llegando al salón de clases.

Cuando llegó la mayoría de las señoras les entonamos "Las mañanitas" acompañados de un cassette.

Cuando terminamos de cantar "*Las mañanitas*" llegó la mamá de Sergio y se entusiasmó tanto que se puso a llorar, debido a que no la esperaba porque le había dicho que no podría faltar al trabajo.

Enseguida compartimos el pastel y refresco en su honor.

Enseguida cada niño le obsequió a su mamá una tarjeta elaborada por ellos mismos.

De los niños que no pudieron acompañarlos sus mamás se mostraron un poco serios y tristes, y les llevaron un pedazo de pastel y la tarjeta para dárselas en su casa.

Durante la realización de la estrategia No.6 "Nuestra participación en el espacio cultural realizado en la escuela", hubo gran entusiasmo y participación tanto de los maestros, padres de familia y sobre todo del alumnado que participó.

Fue muy concurrida por los padres de familia debido a que querían ver la participación de sus hijos.

Algunas madres de familia tomaron fotografías a sus hijos mientras se presentaban.

Es conveniente mencionar que de los 18 grupos sólo el primero no participó.

Ante esta actividad hubo gran entusiasmo y participación de maestros, padres de familia y de niños participantes.

"Contribuyamos en la limpieza del salón" fue la siguiente estrategia y para su realización se tomó en cuenta la asistencia de las madres de familia y la participación de todo el grupo para su realización logrando la conscientización de todos por mantener limpia

nuestra aula.

En un tiempo de hora y media logramos dejar el salón limpio acordando no rayar las mesitas y tirar la basura en sus depósitos.

En lo general, conforme transcurrían las actividades hubo entusiasmo y participación de los involucrados.

- ❖ Se logró que los padres de familia trabajaran individual, grupal y colectivamente según lo requería la actividad.
- ❖ La participación de los niños, padres de familia y maestros en las actividades fueron con interés, entusiasmo, cooperación y disposición.
- ❖ Se reflexionó sobre la importancia que tiene el aspecto afectivo para mejorar un desarrollo armónico e integral del niño.
- ❖ Se observó el apoyo de los padres de familia al docente.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA DE INNOVACIÓN

El haber tenido la oportunidad de acudir a la Universidad Pedagógica, me permitió aumentar mis conocimientos, así como analizar y criticar mi práctica docente y poder así conservar todo lo que me da resultados positivos y por otro lado cambiar lo que considero debe modificarse, todo esto con el fin de mejorar mi práctica docente.

Considero que se requiere una formación personal permanente para que la actitud del profesor ante la sociedad sea de altura en cuanto a su nivel cultural así como la evidencia de la práctica de los valores en todo momento.

Manifestar solidaridad, respeto, reflexión e iniciativa para resolver problemas y afrontar situaciones conflictivas.

También para innovar nuestra práctica docente, primero debemos transformar nuestra actitud de manera positiva, abierta al cambio tratando de mejorar la comunicación entre los problemas que presentan sus alumnos, sino que hoy sabemos que el mejor apoyo que tenemos son los padres de familia y la comunidad en general.

Es necesario la aportación del mejor esfuerzo del maestro, padre de familia y alumnos en general, trabajando unidos, para lograr más interacción y por lo tanto mayor significación en el aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje, en torno a un objetivo común que es elevar la calidad de la educación.

Así mismo favorecer el bienestar y el desarrollo general de los alumnos, en sus dimensiones sociales, de equilibrio personal o cognitivas. También se propone que las estrategias que se planeen para el desarrollo de cualquier proyecto sean dinámicas, interesantes y agradables para todos los involucrados.

La elaboración del presente proyecto representó una rica experiencia en cuanto a la comunicación y organización del trabajo con los padres de familia del primer grado grupo dos, ya que sin su participación no habría funcionado el proyecto.

CONCLUSIONES

El poder llevar a cabo un proyecto de innovación nos brindó la oportunidad de integrar a un sólido grupo de padres de familia en la realización de las estrategias, siendo que a muchas mamás no les agradaba venir a la escuela ni siquiera para traer a sus niños, y ahora cuando menos asistieron a la información o realización de alguna de las actividades.

Algo que me pareció muy interesante fue que unos padres de familia tuvieron la oportunidad de participar en algunas actividades y que además comentaban que les agradaba asistir para participar con y para sus hijos ya la vez tienen la oportunidad de convivir entre sí.

Las señoras en especial comentaban que les agradaba asistir a las reuniones y actividades y en ocasiones estas convivencias les ayudaban a mejorar su estado de ánimo.

En el desarrollo de las actividades hubo buen apoyo tanto del colectivo escolar como de los padres de familia, sin dejar de mencionar que un obstáculo fue la falta de tiempo de estos últimos debido a que trabajan y no podían asistir a las actividades.

La manera en que se trabajó el proyecto fue en grupo en donde hubo opiniones, propuestas para llegar a un acuerdo, teniendo presente que el trabajo es voluntario e importante pero a la vez que se requiere de su participación.

Al inicio del trabajo se pretendían alcanzar la participación total del colectivo escolar y de los padres de familia en las actividades planeadas y aunque esto no se logró completamente, cuando menos quedó un antecedente para que sirva de referencia para el próximo ciclo escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- ❖ BARABTARLO, A. Zedansky. Investigación acción. Una didáctica para la formación de profesores. México 1995.
- ❖ Diccionario de las Ciencias de la Educación. Tomo 1.
- ❖ SEP. El amor en la familia.
- ❖ Fundamento teórico. metodológico del programa de educación inicial. 1996.
- ❖ Violencia en la familia I.
- ❖ UPN. Aplicación de la alternativa de innovación. Plan 94.
- ❖ El lenguaje en la escuela. México 1994.
- ❖ El maestro y su práctica docente. México 1994.
- ❖ Proyectos de Innovación. Antología básica.
- ❖ WULF, C. La evaluación ampliada. 1975.

ANEXOS.

Relación de maestros que laboran en la escuela primaria II José María Morelos y Pavón" No.2145

Director: Jesús Antonio Gutiérrez Aguirre.

Directora: Irene Gutiérrez García

Maestros de grupo:

6°. 1 Profr. Víctor Chávez

6°. 2 Rosa Isela Gómez Anaya

6°. 3 Víctor Villasana Mendoza

5°. 1 Francisco Valencia Márquez

5°. 2 Socorro Vázquez Sosa

5°. 3 Elsa Iveth Rosales

4°. 1 Rubén Jáquez Navarrete

4°. 2 Perla Dávila Rubio

4°. 3 Rebeca Ronquillo Ramos

3°. 1 Lorena Rubio

3°. 2 Carolina Aguilar Ponce

3°. 3 Patricia Nápoles Hidalgo

2°. 1 Leticia Quintana Loya

2°. 2 Angélica Chavarría

2°. 3 María Reyes Aranda

1°. 1 Sandra Alicia Arzate González 10.2 Ramona Hidalgo Nieto

1°. 3 Olivia Robles Montoya

Educación Física: Andrés de la Cruz Gallegos

Educación Artística: Alberto Vázquez Solís

Maestros de USAER:

Maestra de apoyo de 3° a 6°: Rita Márquez Márquez

Maestra de apoyo de 1° a 2°: Sanvel Annel Leal Torres

Psicólogo: Jesús Antonio Dávila Gómez

Trabajadora Social: Elvia Maldonado Ontiveros

Terapeuta de lenguaje: Laura Antonieta Esparza Martínez

Trabajadores manuales:

Lorenzo Corral

Benito Muñiz Luján

Víctor Yáñez

Arturo Trujillo Domínguez

Concentración de resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia del grupo 3Q3 en la conferencia "Buenas formas para criar niños"

*** Se entregaron 23 encuestas de las que sólo regresaron 16.**

1. ¿Le parecieron importantes los temas tratados? Las 16 contestaron que sí.
- ❖ 8 porque nos enseñan a educar mejor a nuestro hijos.
 - ❖ 5 porque aprendemos a tratar mejor a los hijos. .2 porque buscamos nuevas formas de educar a nuestros hijos.
 - ❖ 1 porque necesitamos saber las necesidades de los hijos.
2. ¿Algún comentario le hizo reflexionar sobre sus fallas? Todas contestaron que sí
- ❖ 7 porque yo le hago todo a mi hijo y no aprende por sí solo.
 - ❖ 3 porque no dedico tiempo para mi hijo.
 - ❖ 3 porque los dos trabajamos y no sabemos lo que piensa o quiere nuestro hijo.
 - ❖ 3 porque tengo problemas familiares que afectan a mi hijo.
3. ¿Necesita cambiar de actitud? Todas contestaron que sí.
- ❖ 6 porque si yo cambio mi hijo también lo hará.
 - ❖ 4 porque tengo que mejorar el trato que le doy a mi hijo.
 - ❖ 5 porque si cambio, mi hijo va a tener más experiencias
 - ❖ 1 porque estoy presionando mucho a mi hijo.
4. ¿Piensa dedicarle más tiempo a su hijo (a)? Todas contestaron que sí
- ❖ 4 van a dedicarle tiempo cuando lleguen de trabajar.
 - ❖ 1 va a jugar con él.
 - ❖ Las demás sólo contestaron afirmativamente

5. ¿Cree que su participación en la escuela estimule positivamente a su hijo (a)?

Todas contestaron que sí completamente.

6. ¿Le agrada participar en las actividades que realizamos en la escuela?

Todas contestaron que sí.

- ❖ 4 porque estoy viendo lo que realiza mi hijo.
- ❖ 2 porque salgo de la rutina.
- ❖ 8 porque mi hijo se siente contento si participo. .2 porque se siente más seguro si estoy cerca de él.

Programa del espacio cultural realizado en la escuela

- 1°. 2"la marcha de las vocales"
- 3°. 1Poesía coral "Al sol"
- 2°. 3Ronda "Rancho Tío Juan"
- 5°. 1Bailable "Jesusita en Chihuahua"
- 1°. 3Ronda "Macala Cachimba"
- 3°. 2Poesía individual "30 de abril"
- 2°. 3Ronda "los viejitos"
- 4°. 3Obra de teatro "Una piedra en los frijoles"
- 5°. 3Polka Norteña "Silvia"
- 2°. 2Canción "Cielito lindo"
- 4°. 2Poesía grupal "Soy un ser humano"
- 2°. 1"Pajaritos a volar"
- 3°. 3Bailable "Del norte a sur"
- 6°. 2Poesía coral "los árboles"
- 4°. 1Danza de "El venado"
- 6°. 3Poesía coral "Rapsodia"
- 6°. 1Bailable "Jarabe Tapatío"

CRONOGRAMA

| Estrategias | Feb | Mar | Abr | May | Jun |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| Conferencia “Buenas formas para criar en la familia. | X | | | | |
| Acompañando a mi hijo en un día en el salón de clases. | | X | | | |
| Creación de mamá. | | | X | | |
| Viaje a las grutas de nombre de Dios. | | | X | | |
| Festejo a mi mamá. | | | | X | |
| Nuestra participación en el espacio cultural. | | | | X | |
| Contribuyamos a la limpieza del salón. | | | | | X |