



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SERVICIOS EDUCATIVOS  
DEL ESTADO DE CHIHUAHUA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 08-A**

**“INTEGRAR A LOS PADRES DE FAMILIA A LA LABOR EDUCATIVA  
DENTRO DEL JARDÍN DE NIÑOS PARA FAVORECER EL PROCESO  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**

**PROPUESTA DE INNOVACIÓN  
DE GESTIÓN ESCOLAR  
QUE PRESENTA**

**PATRICIA ESTELA ACOSTA FRANCO**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

**CHIHUAHUA, CHIH., AGOSTO DEL 2002**

# INDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
 <b>CAPÍTULO I BUSCANDO EL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA</b>	
A. Diagnóstico .....	8
1. Mi práctica docente real y concreta .....	11
2. Saberes, supuestos y experiencias previas .....	17
3. Contexto .....	20
B. El problema y su justificación .....	25
 <b>CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA</b>	
A. La educación .....	30
1. Educación informal .....	32
2. Educación formal .....	34
B. Los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje .....	42
C. El juego como recurso didáctico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje .....	47
D. El liderazgo del directivo .....	49
1. Un liderazgo efectivo .....	49
2. Funciones del líder .....	50
E. Roles de los sujetos que intervienen en el proceso	

enseñanza-aprendizaje .....	52
1. Rol del directivo .....	52
2. Rol de la educadora .....	55
3. Rol de los padres de familia .....	57
F. La calidad de la Educación .....	61

### **CAPÍTULO III LA INNOVACIÓN**

A. La alternativa .....	65
B. Objetivos .....	66
C. Praxis .....	67
D. Paradigma .....	69
E. El modelo de análisis y enfoque situacional .....	73
1. Modelo centrado en las adquisiciones y el enfoque funcionalista .....	73
2. Modelo centrado en el proceso, el enfoque científico y el enfoque tecnológico .....	74
3. Modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional .....	76
F. Tipo de proyecto .....	78

### **CAPÍTULO IV PLANIFICANDO LA PRÁCTICA DOCENTE**

A. Plan de trabajo .....	82
1. Concentración de estrategias .....	83
2. Cronograma de actividades .....	85

3. Planificación de estrategias .....	86
---------------------------------------	----

## **CAPÍTULO V ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

A. Sistematización .....	101
B. Análisis .....	102
1. Análisis y resultados de la aplicación de las estrategias .....	104
2. Constructos .....	110
C. Propuesta de innovación .....	111

<b>CONCLUSIONES</b> .....	116
---------------------------	-----

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	119
---------------------------	-----

## **ANEXOS**

## INTRODUCCIÓN

La educación contempla la formación y el desarrollo integral del individuo, dentro de ella se contempla la participación activa de alumnos-maestros-padres de familia, estos últimos son pieza clave en el proceso de desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Busca preparar al hombre para vivir en sociedad, para actuar en ella y participar como integrante de la misma.

El desempeño de los maestros frecuentemente se ve entorpecido por diversas problemáticas que aquejan a los alumnos en la mayoría de las instituciones educativas, siendo esto una preocupación para el colectivo escolar. Se considera importante que el docente dentro de la búsqueda de posibles soluciones crea todo tipo de actividades o alternativas que favorezcan el vínculo escuela-familia.

El trabajo que aquí se presenta es una respuesta al requerimiento de la problemática a la que nos enfrentamos en la relación que existe entre escuela y familia, busca la forma de dar solución al problema que se presenta con los padres de familia, de tal manera que se involucren a través de diversas actividades en el trabajo escolar y a su vez valoren la labor que se realiza en el nivel preescolar para favorecer el desarrollo de sus hijos.

El objetivo principal de esta propuesta de innovación es ofrecer información al respecto y se ha dividido en cinco capítulos para dar una organización y secuencia al problema presentado.

En el Capítulo I se habla del diagnóstico y contextualización, el cual contempla el aspecto institucional donde se presenta la problemática. Da una idea de cómo ha sido mi práctica desde que me inicié en el camino de la docencia.

En el Capítulo II se presentan los fundamentos teóricos que evidencian el trabajo realizado. Se abordan diversos aspectos respecto a la educación, los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje, el juego como recurso didáctico, el liderazgo del directivo, roles de los sujetos que intervienen en el proceso educativo y la calidad de la educación.

El Capítulo III presenta la idea innovadora y se abordan aspectos como la praxis que dentro de este trabajo es la creadora; los paradigmas, retomando el crítico dialéctico; los modelos y enfoques, cuyo sustento en este caso es el modelo centrado en el análisis con un enfoque situacional; y diversos tipos de proyecto, aludiendo el de gestión escolar

El Capítulo IV comprende las estrategias didácticas, planteamiento, aplicación y evaluación, que se llevaron a cabo en el Jardín de Niños “Amado

Nervo” No. 1018, con la finalidad de **“integrar a los padres de familia a la labor educativa dentro del Jardín de Niños para favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje”**.

En el Capítulo V se da a conocer el análisis y los resultados obtenidos en la aplicación de las ocho estrategias, valiéndose de anexos y evidencias de los trabajos realizados. Gracias a su aplicación se aterriza en una propuesta que ha servido para comprobar que una vez que se integra a los padres de familia a la labor educativa dentro del Jardín de Niños, se favorece ampliamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

Finalmente se presentan las conclusiones a que se llegaron después de todo un proceso de sistematización y una bibliografía que sirvió como sustento teórico.

Dado que esta es una problemática que se presenta año con año en muchos centros escolares y en diferentes contextos, este trabajo puede ser continuado con sus pertinentes adecuaciones o dar pie para iniciar una nueva investigación.

# CAPÍTULO I

## BUSCANDO EL ORIGEN DE LA PROBLEMÁTICA

### A. Diagnóstico

El diagnóstico es el resultado final de una serie de análisis de procesos que, utilizando el método científico, nos sitúa en la identificación de alguna problemática existente. La palabra diagnóstico proviene de dos vocablos griegos: *día* que significa a través y *gnóstico* que significa conocer.

La Real Academia de la Lengua Española menciona que el diagnóstico es el conjunto de signos que sirven para fijar el carácter peculiar de una enfermedad; es la calificación que da el médico a la enfermedad según los signos que advierte.

El diagnóstico surge y se desarrolla en la medicina, por lo que es un proceso formal y sistemático de características palpables y observables. Para diagnosticar puede intervenir sólo un profesional o un equipo multidisciplinario de profesionales para determinar las causas de un problema. El método, los propósitos y uso del diagnóstico cambian de acuerdo al servicio y disciplinas científicas para los que se construye. La ejecución seria de diagnósticos, refleja la madurez profesional de los



involucrados que no actúan sin conocer.

Existen varios tipos de diagnóstico como son: el clínico, patológico, pedagógico, entre otros; en este caso se pretende dar a conocer lo que es el diagnóstico pedagógico, que es el referente a la presente propuesta.

El diagnóstico pedagógico se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando dentro de la práctica docente, donde el maestro debe acercarse con una actitud crítica de su realidad y su contexto.

Se caracteriza como pedagógico porque examina la problemática docente en sus diversas dimensiones como son las siguientes:

- Saberes, supuestos y experiencias previas.
- Práctica docente real y concreta.
- Teoría pedagógica y multidisciplinaria
- Contexto histórico-social.

Se examina en sus diversas dimensiones para procurar comprenderla de una manera integral, en su complejidad según se ha dado.

También es una herramienta para obtener mejores resultados en las acciones docentes y trata de seguir todo un proceso de investigación para

analizar el origen, desarrollo y perspectiva de los conflictos o dificultades que se dan dentro de la práctica docente donde están involucrados los profesores, alumnos y padres de familia.

El diagnóstico apoya al maestro en su propósito de renovar pedagógicamente su práctica profesional, así como favorece el desarrollo de las competencias profesionales y evita que se actúe sin conocer la situación escolar, a la vez que permite tener conciencia individual y colectiva del estado que guarda dicha situación, con el objeto de estudiarla críticamente.

Por lo tanto, el diagnóstico pedagógico es un proceso sistemático de construcción desde el primer acercamiento exploratorio, hasta llegar a tener una visión de conjunto, siendo un requisito necesario en el proceso de investigación para organizar la problemática docente.

Mediante el diagnóstico pedagógico, el colectivo escolar pretende:

- Apropiarse del conjunto de vinculaciones internas y externas que constituyen la problemática escolar.
- Contextualizar ésta en el tiempo, espacio y entorno.
- Encontrar contradicciones, debatir supuestos teóricos y reflexionar sobre la situación, para conformar un juicio interpretativo.

- Concebir perspectivas de acciones posibles que permitan superarlas.
- Posteriormente plantear un problema específico y un proyecto que contribuya a la solución.

## **1. Mi práctica docente real y concreta**

Al inicio de mis actividades docentes en 1979, siendo aún estudiante, trabajé como interina indefinida en el Jardín de Niños “Carmen Meza de Hernández” de la Zona Escolar No. 23, ubicado en el Parque Lerdo de la ciudad de Chihuahua. Al presentarme en el grupo por primera vez sentí un poco de temor e inseguridad, ya que era una nueva experiencia para mí. Por espacio de una año trabajé en este plantel y la manera de llevar a cabo el trabajo con los grupos era por “centros de interés”. Con el transcurso del tiempo fui adquiriendo conocimientos y seguridad infundidos por mis maestros, gracias a los cuales pude evitar el temor y la inseguridad en el trato con los alumnos.

Para el año de 1980 egresé como docente de preescolar y se me otorgó una plaza de nivel primaria en San Juan, Municipio de Guerrero, asignándome los grupos de 3° y 4° grado, donde trabajé por un corto tiempo, ya que me vi en la necesidad de renunciar dicha plaza por motivos de salud de mi madre. En el corto tiempo que estuve allí, pude observar cómo el

alumno se limitaba a ser sólo un receptor de los conocimientos que se le transmitían; en la actualidad han cambiado los diferentes programas educativos, modificando sus enfoques de una educación tradicionalista a una educación constructivista, donde se toma en cuenta al alumno como centro del proceso educativo.

En ese mismo año, ya en la ciudad de Chihuahua continué cubriendo interinatos en algunos Jardines de Niños; posteriormente trabajé cerca de un año en una escuela particular del sistema Montessori, desempeñándome como auxiliar de la maestra apoyándola en las actividades y en algunas ocasiones me quedaba sola frente al grupo. La manera de trabajar con los alumnos era más bien de forma individualizada, algo muy diferente a la forma anterior de mi desempeño como docente. Todo esto me ayudó a crecer y formarme profesionalmente.

En septiembre de 1982 se me otorgó una plaza base de preescolar, donde hasta la fecha es mi centro laboral, siendo el Jardín de Niños “Amado Nervo” No. 1018, donde atendí los grupos de 2do. y 3er. grado de este nivel por espacio de ocho años en los cuales me desempeñé con entusiasmo, respeto y dedicación hacia los alumnos y compañeros de trabajo. Siempre me ha gustado escuchar a los niños y ayudarlos a salir adelante, pues lo que ellos aprendan en esta etapa considero que será la base de su formación como futuros hombres y ciudadanos. La manera de trabajar fue diferente,

pues en el Programa de Educación Prescolar se implementó el trabajo por unidades, donde el objetivo era favorecer el desarrollo integral del niño, tomando como fundamento las características propias de la edad preescolar.

Las experiencias acumuladas durante los años que he estado frente al grupo, han sido sumamente valiosas para mí, pues me han servido y ayudado en mi formación como docente. Como en todo, he tenido errores y aciertos, pero esto es lo que tomo como un complemento de mi carrera y trato de ser mejor cada vez y no cometer los mismos errores.

Para marzo de 1991 pasé a ocupar la Dirección del mismo plantel, perteneciendo ya a la Zona Escolar No. 74. Como directivo mi trabajo consiste en labores técnico-pedagógicas y administrativas, incluyendo los aspectos social, cultural y deportivo. Me relaciono con los padres de familia, personal docente, de apoyo, autoridades educativas y por supuesto con los alumnos que asisten a la institución.

Las funciones que desarrollo son múltiples, como ser gestora ante quien corresponda según sea el caso o la necesidad del plantel; asimismo me ocupo de la documentación que es requerida por la Inspección Escolar correspondiente, de hacer diversos oficios y de tramitar incidencias del personal según se requiera. Trato de cumplir con la normatividad que emerge del Departamento de Educación, siendo un poco flexible en algunas

ocasiones.

El papel que asumo con el colectivo escolar es saberlas escuchar, me gusta motivarlas para que exista compromiso y participación en las actividades a realizar, tratando siempre que todo esté encaminado al bienestar de los alumnos, del plantel y de nosotros mismos, con el firme propósito de enriquecer nuestra práctica y poder brindar mejor calidad en nuestro trabajo, lo que más adelante se verá reflejado.

Tomo en cuenta las demás opiniones para la organización de los eventos y actividades a realizar y trato siempre de ser lo más justa posible, honesta y humana en la resolución de conflictos que se presentan en el quehacer educativo.

Respecto al aspecto técnico pedagógico, el papel que asumo es tomar mi función como tal y en las reuniones del colectivo tratar de analizar temas que promuevan el proceso enseñanza-aprendizaje en los alumnos; así como actividades que sean de interés, propuestas o sugeridas por las educadoras.

Cuido que el manejo del Programa de Educación Preescolar sea aplicado, pues en este nivel se trabaja actualmente por proyectos, los cuales parten del interés del niño, tratando de favorecer el desarrollo integral de su persona, con lo cual puedan llegar a ser críticos, analíticos y reflexivos de la

realidad que los circunda.

Reviso planes de trabajo cuidando que estén acordes a lo que se está realizando en el salón de clases, encontrándome en ciertas ocasiones con que no está en la planeación o bien, que no hay congruencia entre lo escrito y lo que se hace, siendo necesario hablar con la maestra de grupo y llegar a algún acuerdo.

Algunas veces me he quedado a trabajar con grupo por ausentismo no programado de la docente y he encontrado que en ese momento no hay planeación, por lo que cuestiono a los niños referente a lo que están trabajando con su maestra y empiezo a sacar el trabajo adelante; me gusta ayudarlos en su autoestima, pues en muchos hogares carecen del afecto o atención de sus padres.

Por otra parte, acudo a cursos, seminarios o talleres que se ofrecen dentro del Sistema Educativo, pues me gusta superarme, actualizarme y aprender para poder transmitirlo y compartirlo con los involucrados en el proceso educativo (maestros, alumnos y padres de familia); dichos cursos me han ayudado a formar un criterio más amplio en beneficio de la educación.

Trato de que las maestras acudan también a los seminarios y en

ocasiones encuentro apatía o resistencia por parte de algunas de ellas; las concientizo para que involucren a los padres de familia dentro de las actividades que realizan, pues es menester la participación de ellos, que conozcan también la función que se desempeña en este nivel y el proceso que desarrolla el niño para el aprendizaje.

Asumo la responsabilidad inmediata tanto de la marcha general de la Institución como de cada uno de los aspectos que ofrece la vida del Jardín. Dentro de la organización escolar, procuro que existan las condiciones necesarias para que el desarrollo de las labores en el plantel favorezcan el logro de los objetivos de aprendizaje.

En coordinación de la Mesa Directiva del plantel, planeo actividades que redunden en beneficio de la Institución; en este apartado también me enfrente con padres de familia apáticos que no quieren cooperar y busco estrategias que me ayuden a mejorar las relaciones entre docentes y padres de familia para lograr una buena participación y cooperación por parte de ellos, logrando en ocasiones buenos resultados.

Las experiencias que he adquirido como directivo me han ayudado a enriquecer mi desempeño y a crecer como persona y como profesional. Considero de suma importancia crear un ambiente propicio en el centro de



trabajo donde las relaciones interpersonales de los involucrados en el proceso educativo sean favorables, ya que el trabajar con gusto propiciará mejorar la educación en todos sus sentidos.

Sin embargo siento que el ser docente implica estar actualizado dentro de las corrientes pedagógicas contemporáneas y es por ello que decidí en 1998 seguir superándome y me inscribí en la Universidad Pedagógica Nacional, la cual me ha ayudado a reflexionar y tratar de corregir los errores manifestados en mi práctica educativa, así como también me ha servido como apoyo para lograr una mejor interacción con los compañeros de trabajo.

En el desempeño de mi profesión trato de rescatar las actitudes positivas de los asesores, ya que esto me ayuda a mejorar mi labor docente así como a ver con una actitud crítica mi realidad y contexto.

## **2. Saberes, supuestos y experiencias previas**

A través del tiempo he aprendido que como docente es importante actualizarse, pues quienes nos involucramos en el proceso educativo debemos buscar el mejoramiento de la calidad en la educación, ya que el mejorarla es un proceso que exige una formación continua, de ahí que el maestro esté en una constante búsqueda y superación para poder lograr más

altos niveles de vida en nuestros alumnos.

Desafortunadamente existen docentes que no están abiertos a los cambios y no les interesa la superación, por lo que considero que en esta profesión de la docencia es básico estar actualizándose, pues las metodologías que se aplican en la práctica han ido evolucionando y quien no esté en esta actualización se va quedando rezagado, por lo tanto no se puede ofrecer un mejoramiento en la calidad de la educación y no es válido, ya que trabajamos con niños y jóvenes que en un tiempo no muy lejano serán el futuro de nuestro país.

En el transcurso de mi práctica educativa me ha tocado ver cómo los diferentes programas del nivel preescolar han cambiado sus enfoques de una educación tradicionalista donde el niño se limitaba a ser receptor de los conocimientos que se le transmitían, a una educación constructivista donde el alumno es tomado en cuenta como centro del proceso educativo, permitiendo con esto ofrecer un ambiente que propicie aprendizajes significativos.

Cotidianamente los docentes nos enfrentamos a un sinnúmero de problemáticas significativas como son el no contar con los materiales adecuados o suficientes para el desempeño de la profesión, infraestructura inadecuada del inmueble, falta de mobiliario, padres de familia apáticos que

no quieren o no desean cooperar en la educación de sus hijos, etc. Todo esto repercute notablemente en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos y en el desempeño del docente, por lo que no ayuda, sino al contrario entorpece nuestra labor educativa y no se ven los resultados esperados.

Otro factor que afecta la labor del maestro y el buen desarrollo del proceso educativo es una pésima organización y mala administración educativa en un centro escolar, cosa que afortunadamente no se da en la institución donde presto mis servicios, pues el colectivo escolar y yo trabajamos como un equipo, existiendo en ocasiones algunas diferencias que hemos sabido sacar adelante.

Las experiencias que he adquirido a través de mi desempeño me han ayudado a mi labor y el estar profesionalizándome en la Universidad Pedagógica Nacional me ha permitido reflexionar y tratar de corregir los errores manifestados en mi práctica docente.

Quienes nos dedicamos a la docencia y nos profesionalizamos constantemente debemos tener cada uno el conocimiento de lo importante que es el involucrar a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, siendo finalmente ellos los más beneficiados.

El proceso educativo no recae únicamente en el docente, los maestros necesitamos de padres de familia comprometidos que respalden nuestra labor en la enseñanza y que conjuntamente trabajemos para solucionar las diversas problemáticas que cotidianamente se nos presentan.

### **3. Contexto**

El Jardín de Niños “Amado Nervo” No. 1018, perteneciente a la Zona Escolar No. 74 del Sistema Estatal, se encuentra ubicado en la comunidad de Ávalos, Chih., instalado en los terrenos de la compañía privada I.M.M.S.A. (Industrial Minera de México, S.A.), con domicilio conocido en dicha población.

Anteriormente la compañía funcionaba como empresa fundidora de metal y la gente que radica en la comunidad, en su gran mayoría, son hijos de extrabajadores de la compañía mencionada y gente que llegó de “paracaidista”.

El sector está al sureste de la ciudad, siendo su población de aproximadamente 100 familias, las cuales en su mayoría pertenecen a un nivel socioeconómico medio-bajo, detectándose que en algunos casos los dos padres de familia se ven en la necesidad de trabajar para el sustento

familiar, encontrándose que son muy pocos los que cuentan con alguna profesión y existiendo también madres solteras o divorciadas.

El nivel académico de la población es secundaria, aunque hay quienes tienen sólo primaria. Su empleo predomina generalmente en las maquiladoras que existen en la ciudad de Chihuahua. El servicio médico con el que cuentan en su mayoría es el Seguro Social, habiendo también familias que no cuentan con ningún tipo de servicio médico.

Dentro de las actividades que realizan las familias se encuentran el ver la televisión, leer el periódico y novelas, escuchar radio, algunos practican deportes y son pocos los que en sus ratos libres les dedican tiempo a sus hijos para jugar. En general en los hogares se practica muy poca lectura, por lo que los niños no tienen mucho acercamiento a este tipo de cultura.

La colonia casi no cuenta con espacios culturales, pues únicamente existe una primaria y el Jardín de Niños en la comunidad, por lo que cuando se presentan oportunidades de llevar a sus hijos a algún evento cultural o bien a alguna diversión se tienen que trasladar al centro de la ciudad.

La distribución de la colonia está formada por calles conocidas como “manzanas” con doce casas cada una, siendo localizadas por el número de la manzana y de la casa habitación, ya que no existen nombres de las calles;

es considerada como urbana.

Las viviendas no son propias, pues le pertenecen a la empresa minera, siendo la construcción de ladrillo con techo de lámina; todas ellas tienen una similitud contando con cuatro cuartos, un baño y un pequeño patio, así como están pintadas de color blanco.

Se cuenta en la comunidad con un mercado donde hay puesto de carnicería, frutería, farmacia, tortillería, mercería, zapatería, entre otras. También existe una iglesia, una comandancia de policía, una unidad de medicina familiar del I.M.S.S, campos de fútbol y béisbol, así como un parque infantil en condiciones regulares.

En la comunidad se cuenta con los servicios de agua potable, luz eléctrica, drenaje y en cuanto al servicio telefónico una minoría de los habitantes cuenta con él, no habiendo pavimento en las calles. La recolección de basura es por medio de la Presidencia Municipal, siendo el servicio dos veces por semana.

Existe un poco de pandillerismo y vandalismo, siendo generalmente por las noches, por lo que la gente se recoge temprano en sus hogares. A pesar de que en la colonia se cuenta con una comandancia de policía, el patrullaje no es constante en la comunidad.

Año con año se reúne la gente para celebrar las festividades religiosas y sociales como son: el 19 de marzo día de San José, considerado patrono de la comunidad y el 11 de julio que se celebra el día del minero.

El plantel al que alude la presente propuesta es un inmueble de construcción antigua que originalmente fue construido para funcionar como clínica de la comunidad, por lo que no reúne todos los requisitos indispensables que toda institución educativa debe tener para un mayor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje. Se ha adaptado como Jardín de Niños y atiende a 200 alumnos que oscilan entre los 3 y 5 años de edad.

Se encuentra cercado con malla ciclónica para protección y resguardo de los niños que acuden a él. Cuenta con una dirección, ocho aulas, un salón para actividades musicales, una cocina, una conserjería, cuatro baños, tres cuartos grandes que sirven como bodega, dos canchas y un patio grande con área de juegos que sirven de esparcimiento para los alumnos.

El mobiliario que es utilizado por los niños se encuentra en buenas condiciones, no así el de las docentes que es antiguo y en condiciones regulares.

El personal que labora en el plantel está conformado por una directora,

ocho educadoras, una maestra de educación física, una maestra de educación musical y dos conserjes; dos de las educadoras son egresadas de la Universidad Pedagógica Nacional, cinco nos encontramos cursándola, una de ellas tiene la licenciatura de la Normal del Estado y la otra cuenta con normal básica.

También el plantel cuenta con un equipo de U.S.A.E.R. (Unidad de Servicios de Apoyo a la Escuela Regular), el cual está compuesto por una maestra de aprendizaje, Terapeuta de lenguaje, psicóloga, trabajadora social y un maestro de psicomotricidad; dicho equipo atiende a niños de los diferentes grupos que requieren atención con necesidades educativas especiales.

Las relaciones interpersonales que se establecen entre los compañeros de trabajo han sido favorables y en los últimos seis años no ha habido rotación del personal. De alguna manera todos nos involucramos en el trabajo y cuando surge alguna diferencia se trata de aclararla, cosa que hasta el momento nos ha dado buen resultado.

Desafortunadamente existen padres de familia apáticos que no quieren o no desean cooperar en las actividades propias del Jardín de Niños o bien, no muestran interés en la educación de sus hijos, por lo que se hace



necesario que el docente esté en constante comunicación con el padre de familia y tratar de involucrarlo en el proceso educativo para poder lograr un mejor nivel de vida en sus alumnos.

## **B. El problema y su justificación**

La educación es un ámbito decisivo para el futuro de la Nación. El Artículo Tercero Constitucional reclama una mejoría constante en la calidad de la educación a partir de la obligatoriedad, del carácter laico y gratuito que imparte cada Estado.

El Jardín de Niños como institución y como parte de la comunidad, desempeña un papel importante al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad.

Quienes nos dedicamos a la docencia y a la administración de instituciones educativas, cotidianamente nos percatamos de que dicha comunidad (padres de familia), realmente no se involucra en la formación educativa de sus hijos, lo cual debe realizarse desde la educación preescolar.

El hecho de que no siempre se logre integrar a la escuela y la familia

es porque obedece a las diferentes expectativas que tienen los padres respecto a la escuela, muchas de las veces donde el maestro carece de un modelo de trabajo que complete todas las variables que determinen el vínculo entre la escuela y la familia.

En el nivel de preescolar se observa que existe un distanciamiento entre ambas, por lo que se considera un punto fundamental que hace necesario buscar formas de establecer una continuidad en la escuela y la familia, ya que desde los primeros contactos del maestro con ésta, es cuando se va estableciendo un tipo de relación continua que determinará la participación activa de la misma.

Por eso es importante que las personas involucradas en el proceso educativo (padres-maestros-alumnos) participen conjuntamente en las actividades, así como en los fines que persigue la educación.

Al unir esfuerzos y recursos en ambas instancias, se tratará de solucionar satisfactoriamente cualquier desviación que obstaculice la labor educativa y ello impulsará decisivamente la calidad de la educación.

Por lo anteriormente expuesto es que surge la siguiente problemática en el Jardín de Niños “Amado Nervo” No. 1018:

## **¿Cómo involucrar a los padres de familia en las diferentes actividades que se desarrollan en el Jardín de Niños?**

### **Justificación**

La Educación Preescolar, desde sus inicios, ha sido vista por los padres de familia como un refugio al cuidado de sus hijos, por lo que se hace evidente que desconozcan la labor del Jardín de Niños y asimismo el alcance que éste tiene.

Uno de los objetivos primordiales de la Educación Preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño, considerando la necesidad y el derecho que tienen los alumnos a jugar así como a prepararse para su educación futura.

La educación formal del niño se inicia en el nivel preescolar, es la que se genera en las instituciones educativas. Si bien la escuela, por definición, tiene la función de transmitir conocimientos socialmente valorados a través de los contenidos escolares, la naturaleza de la experiencia escolar no puede apuntar solamente a la transmisión formal de los mismos.

El padre de familia debe estar consciente de que es el cimiento de la preparación de su hijo, por lo tanto debiera considerar al plantel educativo

como un lugar donde se propicia la socialización, así como aprendizajes significativos y diversas experiencias psicomotrices. En esta etapa el juego es esencialmente importante para éste; a través de él reproduce las acciones que vive cotidianamente, constituyendo una de sus actividades principales y a la vez siendo el medio por el cual desarrolla sus potencialidades.

Sin embargo, cuando se solicita el apoyo del padre de familia con material didáctico que el educando requiere para desarrollar ciertas actividades propias del Jardín de Niños, vemos que no hay respuesta por parte de éste; todo ello denota poco interés, apatía, a veces ignorancia y falta de comunicación, precisamente porque el padre de familia no se acerca a la educadora; asimismo conscientes estamos de que en muchos hogares ambos padres tienen que laborar para el sustento del mismo, pero ello no debe delimitar el prestar atención a su hijo y colaborar con las actividades que se llevan a cabo.

Sería deseable cambiar la idea que los padres de familia tienen acerca del motivo por el cual son llamados a la escuela, ya que generalmente piensan que es porque el niño tiene problemas o se portó mal o bien, se necesita algo de ellos. Es importante que estén conscientes que son ellos los primeros educadores de sus hijos y por lo tanto, el contribuir en las actividades que se realizan en el Jardín de Niños con la participación de las maestras, ayudarán a crear mejores condiciones en la educación, para que

ésta tenga como objetivo primordial preparar al alumno íntegramente para enfrentarse a la vida.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA**

#### **A. La educación**

La educación es un proceso por el cual una persona desarrolla sus capacidades para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él.

También es ámbito decisivo para el futuro de una nación, los niños como forjadores y consolidadores de un país vienen a ser el punto angular de ésta, quienes intervienen en el proceso educativo tienen la obligación de contribuir al mejoramiento de ésta, por lo que los docentes deben estar conscientes de la importancia de su labor en el aula, ya que la trascendencia social de su desempeño se verá reflejada en la sociedad y por consiguiente en su país.

La educación consiste en formar sujetos que sean capaces de una autonomía intelectual y moral que sepan respetarla en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de reciprocidad que la hace legítima para ellos mismos.

La educación es parte de un proceso social cuya finalidad contempla la formación y el desarrollo integral del individuo, pues la educación enaltece al individuo y mejora la sociedad. Es decir uno de los fines educativos resulta sin duda el preparar al hombre para vivir en sociedad para actuar en ella y participar activamente como integrante del grupo social.

También busca el desarrollo integral de todas las facultades de la persona, favorece que cada individuo crezca y defina su proyecto de vida; que tome conciencia de su función social y que asuma su compromiso en ella. Implica valores, una formación integral y por eso se distingue de la simple instrucción o enseñanza, que se refiere a la transmisión de conocimientos o habilidades.

La Constitución Mexicana como el principal documento que establece las leyes de un pueblo, en su artículo 3° reclama una mejoría constante en la calidad de la educación a partir de la obligatoriedad, del carácter laico y gratuito que imparte cada estado, de igual manera indica que todo individuo tiene derecho a recibir educación no importando raza, edad, situación geográfica ni sociedad a la cual pertenezca.

Uno de los propósitos del Gobierno Federal es asegurar a niños y a jóvenes una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, creando un sistema de vida fundado en el constante

mejoramiento económico, social y cultural de un pueblo; que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional, que acreciente las oportunidades de movilidad social y promoción económica de los individuos y que eleve los niveles de calidad de vida de los educandos y de la sociedad en su conjunto.

En nuestra sociedad se dan dos tipos de educación que son:

### **1. Educación informal**

La educación informal es la que se fomenta principalmente en el hogar, barrio, comunidad; a través de ella se forman estructuras de índole social netamente como son el compañerismo, amistad y juego en equipo, dando origen a una parte importante de la personalidad del individuo.

Cabe hacer resaltar la importancia que los padres de familia vienen a ser los primeros educadores de sus hijos, ya que las relaciones afectivas que desde su nacimiento mantienen con ellos permiten que adquieran los rasgos de la formación del carácter.

Los padres de familia pilares en la educación de sus hijos y por su experiencia que la vida les ha dado conocen que es importante que para lograr la calidad en la educación de sus hijos deben aportar desde el hogar



experiencias personales, vivencias que incrementan la formación de sus hijos con el fin de que estos se desenvuelvan mejor durante su vida cotidiana en la etapa que les toque vivir, ya que finalmente los logros que obtengan brindan satisfacción al individuo, a sus padres, maestros, etc. ya que se convierten en beneficiarios del quehacer de la escuela.

Es importante que los padres de familia participen positivamente en la formación educativa de los niños ya que este tipo de educación informal fomentada en el hogar, colonia, y sociedad es parte importante y fundamental para la formación de la personalidad del individuo al tomar los valores morales en el seno familiar e ir adquiriendo los rasgos del carácter.

Es indispensable que los padres de familia se involucren en lo que se realiza en la escuela, no con la intención de fiscalizar ni controlar la labor que desarrolle el maestro, sino de colaborar con él, ya que tienen una responsabilidad en común: la de formar una persona.

La familia es el primer contacto social del niño donde se cimientan las primeras relaciones dinámicas, emotivas y aunque tienen un carácter indiferenciado el niño logra distinguir y elaborar los factores de su experiencia relacional.

## **2. Educación formal**

La Educación Formal del niño se inicia desde el ingreso a las Instituciones de atención inicial como, las guarderías y subsecuentemente lo que corresponde a educación básica, lo cual es importante destacar la participación del proceso educativo de maestros, alumnos y padres de familia, donde estos últimos juegan un papel esencial dentro de este proceso, por lo que se hace necesario vincular a la comunidad con el ámbito escolar.

En este tipo de educación el niño se apropia de las reglas preestablecidas por la sociedad para favorecer en él la socialización, el sentido de la pertenencia a la sociedad a partir de las convivencias que se dan entre los alumnos y docente en el pequeño grupo escolar que es una micro sociedad y aquí aprende derechos y obligaciones para actuar sobre ellos.

Por lo tanto es importante en esta dinamización de grupo que el niño construya los propios hábitos desde la higiene personal hasta la interacción social.

Este tipo de educación aunado a la educación informal brinda una personalidad completa que ayuda a una formación integral, ya que ambos al complementarse darán como resultado sujetos capaces e integrados, pues

permite adquirir la madurez para desenvolverse dentro de una sociedad.

Dentro de la educación formal una Teoría que viene a apoyarnos favorablemente a nosotros los docentes es la constructivista, pues ésta concepción no ignora el hecho, pero entiende que la prioridad de la educación escolar es y debería ser, promover el desarrollo y el conocimiento personal de todos y cada uno de los alumnos.

Esta función de apoyo al desarrollo se cumple, o más bien se intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos. La realización de estos aprendizajes por los alumnos sólo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización; es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.<sup>1</sup>

El Constructivismo le permite al niño investigar libremente y sobre todo propiciar que sea él mismo quien clarifique su razonamiento.

Se le debe brindar la oportunidad de entablar relaciones con las personas que le rodean, lo cual le ayudará a desenvolverse con mayor seguridad, permitiéndole así que opine, sugiera, elija y escuche opiniones que difieran a las de él; también es necesario enfrentarlo a situaciones problemáticas donde sea él mismo quien busque la manera de resolverlas,

---

<sup>1</sup> COLL, César. “Constructivismo e intervención educativa: ¿Cómo enseñar lo que se ha de construir?”, en Antología Básica U.P.N: Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. México, 1995. p.15

siempre y cuando todo esto se dé en un ambiente de cordialidad, cooperación y respeto mutuo.

Se requiere un proceso constructivo para la actividad intelectual, ya que el conocimiento no es el resultado de un acto instantáneo de comprensión, por lo que es necesario que el razonamiento prosiga unos pasos necesarios para que se dé la asimilación.

Esta Teoría del Constructivismo pretende que los alumnos sean críticos, analíticos y reflexivos; sin dejar de lado que el docente debe ser el ejemplo para que asimilen conocimientos que sean de su interés y necesidad.

Asimismo nos invita a nosotros los maestros a conocer cada una de las etapas de desarrollo por las que atraviesan nuestros alumnos, mismas que deben ser integradas, pero para ello el docente debe de estar capacitado dentro de lo más novedoso para que deje de lado paradigmas que vienen a entorpecer su trabajo en vez de apoyarlo.

Según Piaget, "La inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio. Gracias a ella, se produce, por parte del individuo, una asimilación de la realidad exterior que comparte una interpretación de la

misma. Las formas de interpretar esta realidad no son iguales en todos los niños, pues cada uno de ellos tiene su propia interpretación de la realidad”.<sup>2</sup>

Las etapas que plantea dicho autor son las siguientes:

### ***Período Sensorio motor ( 0-2 años aproximadamente)***

El niño evoluciona desde sus reflejos simples a los hábitos simples, y después a conductas más complejas que incluyen la coordinación de la percepción y los movimientos, la invención de conceptos de medios y fines y de un concepto de permanencia de objeto.

### ***Período Preoperacional (2-6 años aproximadamente)***

El niño desarrolla el lenguaje, imágenes y juegos imaginativos, así como muchas habilidades perceptuales y motoras. Sin embargo, el pensamiento y el lenguaje están reducidos, por lo general, al momento presente, a sucesos concretos. El pensamiento es egocéntrico, irreversible y carece del concepto de conservación.

En esta etapa se le despierta el deseo de jugar con otros niños, que por lo general son mayores, pero los niños egocéntricos cognoscitivamente siguen jugando solos, sin tratar de ganar.

---

<sup>2</sup> MORENO. Montserrat y Equipo del IMIPAE. “Un enfoque constructivista de la educación”, en: La Pedagogía Operatoria. Ediciones Coyoacán. México, 1997. p.33

### **Período Operaciones Concretas (6-11 años aproximadamente)**

El niño realiza operaciones lógicas simples que incluyen la conversación, reversibilidad y ordenamientos. Los conceptos temporales se hacen más realistas. Sin embargo, el pensamiento está aún limitado a lo concreto, a las características tangibles del medio ambiente.

“Entre los 8 y los 9 años, el niño, que está en pleno desarrollo de las operaciones concretas, comienza a adquirir la capacidad de considerar el punto de vista de otras personas y, por ende, comienza a entender y considerar las intenciones cuando hace juicios”.<sup>3</sup>

### **Período de Operaciones Formales (11 años en adelante)**

La persona puede resolver problemas lógicos que contengan abstracciones. Se resuelven problemas proposicionales o hipotéticos, “como sí”. Los problemas matemáticos y científicos se resuelven con formas simbólicas.

En esta etapa los niños son capaces de pensar hipotéticamente, es decir, de suponer algo y razonar a partir de ello de una manera perfectamente lógica, lo que será una característica de su capacidad de razonar cuando sean adultos; podrán reflexionar sobre ellos posiblemente

---

<sup>3</sup> WADSWORT, Barry J. “El desarrollo afectivo: la cooperación”, en Antología Básica U.P.N: La formación de valores en la Escuela Primaria. México, 1994. p.86

desarrollando hipótesis, considerando hechos y eventos que están en el pasado, presente y futuro o sólo en la imaginación. Según Piaget, el pensamiento se caracteriza por ser móvil, flexible y libre.

Asimismo todo docente debe conocer los factores que intervienen en la construcción del conocimiento los cuales Piaget fundamenta de la siguiente manera.

### **Maduración**

Es el conjunto de procesos de origen orgánico que brindan el desarrollo biológico y psicológico. Esta dependerá de la influencia que tenga el individuo con el medio que lo rodea y a medida que madura el sistema nervioso.

### **Experiencia**

Se dará a partir de las vivencias que adquiere el niño al interactuar en su medio ambiente, al explorar y manipular los objetos; de esta experiencia surgen dos conocimientos.

- a) ***El conocimiento físico.*** Son las características físicas de los objetos, el niño se entera de la naturaleza al obrar sobre los objetos y sistematizar los resultados de tales acciones, es la abstracción que hace de las características externas, por ejemplo:

peso, color, textura, forma, liviano, pesado, grande, chico o también al experimentar manipulando los objetos, doblando, cortando, apretar, estirar, romper, jalar, etc., es así como el niño va adquiriendo gradualmente la capacidad de predecir lo que pasará al realizar diferentes acciones sobre los objetos.

**b) *El conocimiento lógico matemático.*** Se desarrolla a través de la abstracción reflexiva, su estructura muy lenta y gradualmente su conocimiento en las acciones que tiene el niño sobre los objetos va creando las relaciones lógicas como comparaciones entre los objetos, consiste en separar, clasificar, ordenar, más largo, menos largo, más grandes, establece diferencias y semejanzas, estructura poco las clases y subclases a las que pertenecen.

Relaciona con ordenamiento lógico. Las acciones que el niño realiza no están en los objetos, sino que son producidas por la actividad intelectual del niño.

### **Transmisión social**

Es la información que adquiere el niño de su contexto social, de sus papás, hermanos, primos y de sus amiguitos; en la construcción del conocimiento social se caracteriza por ser arbitrario, ya que proviene del medio socio-cultural establecido como: el lenguaje oral, valores, normas sociales, religión, etc.



El niño adquiere este conocimiento de la gente del contexto social que lo rodea, es así como el niño tiene que aprender ciertos valores o reglas ya establecidos por una sociedad, a la cual pertenece.

## **Equilibración**

Es el mecanismo que regula la actividad cognitiva. Explica como la relación experiencia – transmisión social para formar o construir nuevos conocimientos.

Es necesario que se adapte al medio y pueda organizar sus estructuras mentales, para esto se llevan a cabo tres procesos básicos que son: asimilación, acomodación y equilibrio.

La asimilación es la utilidad que el individuo le da a las conductas que en forma natural posee o que ha aprendido a través de diversas experiencias. La acomodación se hace presente cuando al poner en práctica esas experiencias no logran un resultado que sea de su entera satisfacción y quede inconforme, originándose en él una conducta de cambio, de búsqueda, desarrollándose nuevos esquemas que son la base para nuevos conocimientos. En el momento que el individuo logra comprender ese nuevo conocimiento y además a través de él obtiene otros conocimientos llega al equilibrio.

## **B. Los padres de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje**

Los padres de familia sabedores de la importancia de todo tipo de educación deben brindar experiencias enriquecedoras que ayuden a sus hijos a desenvolverse mejor, ya que finalmente los logros de éste tipo brindan satisfacciones al sujeto, al padre, al maestro, al entorno y a todo aquello que rodee al individuo, pues éstos son los más directamente beneficiados con la educación de sus hijos pues también son beneficiados del quehacer de la escuela, contribuyen de diferentes formas para que el proceso educativo rinda los frutos que ellos esperan de la misma, quizá lo más importante es el hecho de que comparten con la escuela la función formativa de los niños.

Por eso es conveniente estimular la participación individual y colectiva de los padres para lograr mejores resultados educativos, una mejor comprensión y un respaldo más efectivo hacia la labor del docente y a la escuela en su conjunto.

Los padres de familia tienen la oportunidad de influir en cuándo y cómo aprenden sus hijos. El hogar es el ambiente ideal para los primeros años del niño. Cuando los padres enfatizan el aprendizaje y expresan expectativas hacia el futuro, están fomentando actitudes que son indispensables para el logro académico de sus hijos.

La labor que realiza el Jardín de Niños reviste la importancia de ser un lugar donde se fusionan la socialización con los intereses, la realización y a la vez la aceptación de cada individuo dentro de una sociedad libre, nos equivocamos cuando pensamos que es suficiente que la escuela abra sus puertas y funcione normalmente.

El niño cuando se adapta a su medio asimila el modelo de conducta que la sociedad ofrece por medio de todas las instituciones, siendo la escuela la principal transmisora de patrones de conducta. Es necesario que el personal docente esté activo y continuamente atento a los problemas y requerimientos de la demanda.

El Jardín de Niños como prestador del servicio educativo y parte importante de la comunidad difunde, orienta e involucra a los miembros en diversas acciones y actividades tendientes a la calidad educativa o mejora continua del servicio que ofrece, así como mejorar las relaciones centro escolar-comunidad, se considera como una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad, por lo que es importante convencer a los padres de familia que su participación activa y en conjunto con las escuelas es en bien de la educación de su hijo y que el quehacer del docente trascienda a la comunidad dejando huella en que el objetivo primordial de la educación preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño considerando alternar la educación con la actividad propia de su infancia

y prepararse para su educación futura.

El peso educativo por ser tan amplio requiere de educadores cada vez más capaces tanto en el desempeño de su función como en el pleno conocimiento de aquél que es el primero en importancia dentro de su labor que es el niño.

“La conciencia o el punto de vista de que los profesores constituyen un factor condicionante de la educación y, más concretamente, de los aprendizajes en los alumnos, forma parte del pensamiento pedagógico desde hace mucho tiempo”.<sup>4</sup>

Cada niño posee características individuales por lo que se debe apreciar que el desarrollo del niño es un proceso espontáneo de intercambio entre el sujeto y su medio, que se da en la afectividad, lo biológico, psicológico, psicomotor e intelectual. De la manera en que el niño vaya procesando psicológica y biológicamente la manera de percibir lo que le rodea le será más fácil asimilar y construir su propio conocimiento.

El conocimiento lleva procesos por los cuales tiene que pasar, como

---

<sup>4</sup> GIMENO Sacristán, José Ángel. Pérez Gómez I. “Reconstrucción del currículum”, en Antología Básica U.P.N: Análisis curricular. México, 1994. p.110

maestros debemos respetar dicho proceso y apoyarlo para que se logren aprendizajes significativos, los cuales ayudarán al individuo a desenvolverse dentro de una sociedad.

“Todas las funciones atribuidas a la estructura cognoscitiva del alumno en la realización de los aprendizajes significativos implican directamente los esquemas de conocimiento”.<sup>5</sup>

A través de la realización de aprendizajes significativos el niño contribuye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social por lo que potencian su crecimiento personal.

El Jardín de Niños como Institución y como parte de la comunidad desempeña un papel al promover, participar e involucrar a sus miembros en diversas acciones tendientes a mejorar el servicio que brinda y las relaciones que establecen entre la escuela y la comunidad, asimismo es una de las alternativas para la integración del niño a la sociedad.

Por ello es necesario convencer a los padres de familia de la importancia de la participación conjunta de hogar, escuela y comunidad en el

---

<sup>5</sup> COLL, César. “Bases psicológicas”, en Antología Básica U.P.N: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México, 1994. p.155

proceso educativo de los individuos, ya que muchas de las veces o en algunos de los casos los padres se perciben a sí mismos como ajenos a la escuela, lo cual se hace necesario que el quehacer del docente trascienda y se proyecte a la comunidad; en éste caso sería el trabajo que realiza la educadora con sus alumnos, teniendo siempre en cuenta que el objetivo primordial de la Educación Preescolar es favorecer el desarrollo integral del niño, considerando la necesidad y el derecho que tienen los alumnos de jugar, así como prepararse para su educación futura.

En el Jardín de Niños el docente es quien marca normas, valores sociales y vínculos afectivos para los niños. Cuando el docente esté convencido del valor que tiene lo que el niño hace, podrá transmitirlos a los padres de familia.

En este nivel educativo se le enseña al alumno a socializarse siendo el juego un excelente medio para esto, ya que es esencialmente importante para el niño, pues a través de él reproduce las acciones que vive cotidianamente, constituye una de sus actividades principales y es a la vez un medio por el cual desarrolla sus potencialidades, también es un modo de socialización que lo prepara para la adopción de papeles en la sociedad adulta.

### **C. El juego como recurso didáctico dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.**

El juego es la oportunidad para conocer de la manera más natural el pensamiento del niño, ya que en la edad preescolar el niño actúa de una manera espontánea, por lo que se puede decir que la práctica del juego constituye la oportunidad de rastrear el desarrollo de la inteligencia infantil.

Bruner dice: “ En un sentido muy profundo, el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria. Es, en cierto modo, una actividad para uno mismo y no para los otros y, por ello, es un medio excelente para poder explorar”.<sup>6</sup>

Por lo tanto existen muchas razones para aconsejar que dejemos al niño libre, en un medio honesto y rico en materiales.

También forma parte principal del aprendizaje y desarrollo del niño, pues van íntimamente ligados, ya que el juego es gratificante y logra sobreponerse a los distintos obstáculos que se encuentran en su camino, siendo además autónomo y le permite relacionarse con todo lo que le rodea.

---

<sup>6</sup> BRUNER, J. “Juego, pensamiento y lenguaje”, en Antología Básica U.P.N: El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento. México. 1995. p.81

Es a través del juego que el niño logra en infinidad de ocasiones soportar la dura realidad en la cual vive ya que por medio del juego olvida preocupaciones y tensiones, asimismo se da cuenta de la existencia de las reglas y generalmente los niños pequeños comienzan imitando el juego de los mayores.

Gracias al juego, comienza el pensamiento propiamente humano. Esta fuente que en su origen parece ser muy poco abundante y muy pobre, ha permitido el desarrollo de la humanidad.

Se puede afirmar que el juego permite percibir al niño de manera integra esto es en sus aspectos motriz, afectivo, social y moral, pero sin olvidar que en la educación el juego no solo debe ser un fin sino uno de los medios más eficaces para encauzar al niño. Si el juego propicia el desarrollo de las funciones latentes, se comprende que el que más juegue será mejor desarrollado. Ya que para el niño casi todo es juego y a través de éste adivina y anticipa las conductas superiores.

Visto así, es herramienta indispensable que permite conocer mejor al niño, es elemento útil en el proceso del aprendizaje, sobre todo representa evolución, adaptación y auto-afirmación de la personalidad del niño. Hay que aprovechar que la capacidad de tomar decisiones debe ser fomentada desde el principio de la infancia, porque



cuanto más autónomo se hace al niño, tendrá más capacidad de decidir por él mismo.

#### **D. El liderazgo del directivo**

El liderazgo es un proceso tendiente a dirigir e influir en las actividades de los miembros de un grupo. Por lo tanto el liderazgo involucra a otras personas y tiene capacidad de poder influir en la conducta de los seguidores de diferentes maneras, motivándolos, los líderes tienen todos ciertos rasgos innatos. Un liderazgo activo por parte del director es esencial para una escuela innovadora y de éxito.

##### **1. Un liderazgo efectivo**

A través de sus interacciones y de su ejemplo diario, el director transmite su visión de una escuela mejor a los profesores y al personal de su centro e influye en ellos para que sus actos tiendan a hacer realidad esa visión. Cuando un director tiene una visión clara sobre el futuro de la escuela, la mayoría de los profesores se dan cuenta de ello y lo aceptan.

Los directores eficientes tienen una visión coherente de lo que su escuela debiera ser y en su trabajo diario se fijan como objetivo hacer realidad esa visión. Su visión le sirve de guía en actividades tan duras como

la evaluación continua del buen funcionamiento de la escuela, al sugerir mejoras en la forma de enseñar y el actuar de forma justa y adecuada frente a conductas improcedentes.

Greenfield (1987), líder de la escuela eficaz, ha definido el liderazgo de la instrucción como “las acciones llevadas a cabo con la intención de desarrollar un ambiente de trabajo productivo y satisfactorio para los profesores y unas condiciones para el aprendizaje y unos resultados en los alumnos acordes con lo deseado...” ; añadiendo que... “este liderazgo es eficaz en la medida en que esos objetivos generales se alcanzan”.<sup>7</sup>

Estas actividades guiadas por la visión, inciden profundamente en la calidad de la instrucción y el rendimiento de los alumnos. Aunque la inteligencia, iniciativa y confianza en sí mismo están ligadas a un alto desempeño directivo, el factor aislado más importante podría ser la capacidad del directivo para supervisar.

## **2. Funciones del líder**

Dentro de las funciones se encuentran las relacionadas a las tareas, trabajos, actividades o de la solución de problemas y las funciones para

---

<sup>7</sup> DAVIS, Gary. A., Margaret A. Thomas.s : “Los directores eficientes”, en Antología Básica U.P.N: La calidad y la gestión escolar. México, 1995. p.213

mantener al grupo y son mediadores y se aseguran que los miembros se sientan apreciados por el grupo; de aquí parten los diferentes estilos de líder, el directivo que tiene un estilo orientado a las tareas, supervisa estrechamente a sus colaboradores con el objeto de asegurarse que la tarea es efectuada en forma satisfactoria.

Le da más importancia a terminar el trabajo que al desarrollo o a la satisfacción personal de los empleados y el directivo que tiene un estilo más orientado a los colaboradores conceden mayor importancia a motivarlos más que a controlarlos, buscan relaciones amigables, confiadas y respetuosas con los colaboradores, los cuales muchas veces pueden participar en las decisiones que les involucra. La mayor parte de los directivos aplican, cuando menos, un poco de cada estilo pero siempre predomina un estilo del otro.

Por ejemplo el directivo que piensa que las necesidades de la persona deben ir después que las necesidades de la organización, con toda probabilidad adoptará un rol de mucho control; pero se considera que el estilo de liderazgo más eficaz varía de acuerdo con la disposición de los colaboradores, disposición que se traduce como el deseo de superación, la voluntad para aceptar responsabilidades y la capacidad, las habilidades y la experiencia relativas a las tareas.

Cuando los colaboradores tienen más capacidad y su motivación para superarse empieza a aparecer, y además empiezan a buscar, de forma activa, más responsabilidades, el directivo ya no tendrá que dirigir tan estrechamente ya que esto puede ocasionar molestia sin embargo, el líder tendrá que seguir siendo considerado y ofrecer apoyo con objeto de fortalecer la resolución de los colaboradores que quieren obtener más responsabilidad.

## **E. Roles de los sujetos que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje**

### **1. Rol del directivo**

Por su parte el Director también se enfrenta a infinidad de situaciones problemáticas cotidianas y estando actualizado, preparado es únicamente como logrará tener una visión más crítica y poder ofrecer soluciones específicas a problemáticas reales que se presentan.

De igual trascendencia es la tarea pedagógica de éste, teniendo la obligación y la misión de ayudar en el desarrollo de sus colaboradores creando condiciones favorables para ello; debe ser un líder capaz de motivar, facilitar y estimular tanto al personal docente como a los padres de familia.

Es importante que sepa involucrar a todo el colectivo escolar para lograr una integración completa de cada uno de los miembros del proceso educativo y que esto nos lleve a cumplir los objetivos propuestos que van encaminados a la calidad de la educación.

El directivo “debe comprometerse a involucrar a su personal en un proceso participativo, constante y permanente para hacer las cosas cada vez mejor. Tiene que conocer a fondo todos los procesos importantes que ocurren en la escuela, y tiene que involucrarse de lleno en cada uno de ellos”.<sup>8</sup>

Por lo tanto quienes nos involucramos en el proceso educativo debemos buscar el mejoramiento de la calidad educativa, aprendiendo a conocer las necesidades del beneficiario: de los alumnos, de los padres y de la comunidad; el mejorar la calidad es un proceso que exige una formación continua.

De lo anterior se desprende la importancia de que un director esté comprometido con la tarea educativa, su labor no sólo debe restringirse a lo administrativo sino que está encaminada a que la escuela logre continuamente mejores resultados, debe ser el primero en involucrarse en el

---

<sup>8</sup> SCHMELKES, Silvia. “La calidad requiere liderazgo”, en Antología Básica U.P.N: La gestión como quehacer escolar. México, 1995. pp. 153-157

trabajo cotidiano y de estar convencido que su desempeño es significativo, motivante y que puede ser seguido por los otros, así como promover actividades que apoyen a los docentes a resolver problemas de enseñanza-aprendizaje con sus alumnos y que repercutan en bienestar de la comunidad escolar; debe comprometerse a involucrar a su personal en un proceso participativo, constante y permanente para hacer las cosas cada vez mejor, por ello el papel que desempeña el director es fundamental en una institución.

Por eso, un movimiento hacia una mejor calidad del proceso educativo requiere que todos los agentes implicados en él se involucren activamente.

En un proceso de mejoramiento de la calidad, se transforma la cultura de la organización. La actitud inicial de voluntad de transformación genera modificaciones en el entorno organizativo, lo que a su vez refuerza y estimula la transformación de su cultura. Esto es así porque todo proceso de mejoramiento en equipo es un proceso de aprendizaje que va enriqueciendo a las personas que participan, a la vez que ellas enriquecen el proceso colectivo.

Cuando se da a las personas la oportunidad de mejorar su trabajo, se liberan energías creativas que transforman la organización. Un cambio cultural sólido debe estar sustentado en valores claros, compartidos y practicados por todos en la escuela. Entre estos valores, los más importantes son la preocupación central por la satisfacción de las necesidades de nuestros beneficiarios ( de nuestros alumnos, en primera instancia), y el desarrollo humano de las personas que interactúan dentro de la escuela y en torno a ella.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> SCHMELKES, Silvia. “Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas”. pp. 55-56

Resignificar el rol de los directores escolares implica recuperar el papel que les corresponde dentro de la institución como líderes pedagógicos e innovadores, para que los compañeros del centro escolar no sólo los vean como instancia rectora y vigilante de normas y principios educativos, sino como elementos clave del mejoramiento de la calidad educativa, alentando la participación, organización, formación y actualización de los maestros.

## **2. Rol de la educadora**

El reto para la Educadora estriba en estudiar y planear con detenimiento el tiempo que el niño pasa en la escuela, de forma que puedan integrarse en este lapso juegos con finalidades educativas, o bien ya sea de pura diversión o para convivir con los compañeros y encontrar satisfacción. Es la protagonista del hecho educativo, ya que es ella quien organizará el proceso de enseñanza para que los niños y niñas aprendan.

Por ello deberá estar preparada y saber adaptar las circunstancias a las necesidades reales de sus educandos, es necesario que intervenga pedagógicamente y propicie que sus alumnos logren los propósitos de la educación preescolar.

Dichos propósitos definen los aprendizajes que habrán de adquirir los niños de este nivel educativo, ya que los aprendizajes consideran las

capacidades que permiten al preescolar enfrentar los retos que la realidad social le plantea, uno de ellos muy importante, es el ingreso al siguiente nivel educativo.

También es necesario que la educadora sepa escuchar y entablar una comunicación afectiva con el educando y logre en esta etapa su socialización para el desarrollo integral.

Por eso la educadora debe buscar un contacto más estrecho con los padres de familia; debe lograr que éstos se preocupen más por la vida escolar de sus hijos y a la vez propiciar la comunicación entre los niños, los padres y los docentes. El docente, al estrechar las relaciones con los padres de familia, logra mejor comprensión, llega a acuerdos relativos a la educación de sus hijos y establece la continuidad en el proceso educativo.

El educador debería de comprender los mensajes no verbales del niño y responder a ellos lo mejor posible y, además, siempre con palabras porque si sólo se responde a lo no verbal con lo no verbal, se encierra al niño en una comunicación incompleta, que limita al desarrollo futuro de sus posibilidades creativas y conceptuales. Formar al niño en el placer de comunicar es ayudar a su socialización, a salir de sí mismo para comprender a los otros y también es ayudarlo a verse de una manera y de reconocerse en el deseo del otro, lo que es muy gratificante para el niño. La comunicación así entendida es el preludio de la descentración que es indispensable para el placer de pensar y para la actividad operatoria.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> AUCOUTURIER, Bernard. “La práctica psicomotriz y la coherencia pedagógica”, en Antología Básica U.P.N: El desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Preescolar. México, 1994. p.127



### **3. Rol de los padres de familia**

Cuando los padres de familia se preocupan y están pendientes del avance de sus hijos, permitirá al niño sentirse importante y aceptado; deben fomentar un ambiente que promueva el aprendizaje y reforzar lo que se enseña en la escuela.

El aprendizaje y desarrollo de un niño no puede entenderse sino a partir del tipo de relaciones que tiene con las personas que convive.

Cuando la familia satisface las necesidades afectivas del pequeño, puede asegurarse que será una persona segura de sí misma, armónica y confiada. De lo contrario será un ser inseguro, agresivo y desconfiado, por la ausencia de amor, que impide la expansión de su personalidad.

Además, el niño debe sentirse valorado; el reconocimiento y la aceptación por parte de los demás favorece la autoestima, la cual alimenta la seguridad, la creatividad y la autovaloración.

“La familia es el primer espacio social del niño, donde se estructura la primera díada relacional a la que están variadamente conectadas las dinámicas emotivas iniciales. Esto tiene ante todo un carácter indiferenciado; sólo con el crecer de las capacidades perceptivas y sobre todo de las

integraciones cognitivas el niño logra distinguir y elaborar los factores de su experiencia relacional”.<sup>11</sup>

Con frecuencia se utilizan en la escuela y el hogar patrones de conducta diferentes, que en el niño producen confusión, y ésta se refleja en sus actitudes dentro del aula, algunos padres de familia no conocen ni comprenden el trabajo que se realiza dentro del salón de clases y que son la clave para el mejor aprovechamiento de sus hijos, por ello es muy importante que la educadora considere la necesidad de la integración del padre de familia al trabajo dentro del aula para el logro de un mejor aprovechamiento y la ruptura del abismo entre la escuela y el hogar.

Asimismo para que tenga consecuencias gratificantes en el proceso enseñanza-aprendizaje que al final de cuentas va a redundar en beneficio de todos los que intervienen en el proceso educativo. Por eso la escuela y la familia deben complementarse para el desarrollo educativo.

Los padres eligen la escuela de sus hijos como una manera de proyectar sus ideales en ella y afines a su entorno familiar ven en ésta misma la proyección de su contexto, y a la vez exigen que ese acercamiento posea los valores sociales, culturales que guardan dentro de sus ideales familiares,

---

<sup>11</sup> PERUCA, Ángela. “La relación alumno-maestro-contenido”, en Antología Básica U.P.N: Grupos en la escuela. México, 1994. p.44

por lo que en muchas de las ocasiones los mismos padres seleccionan la escuela o institución de su preferencia o que vaya más a fin a sus intereses.

También se manifiestan de formas muy importantes, imprimen a cada escuela un sello especial, tienen sus propias expectativas respecto a la escuela y de cómo deben aprender sus hijos, asimismo tienen una idea de lo que significa la relación entre el maestro y los alumnos y de cómo deben ser tratados en el aula y cómo se les debe enseñar.

Por eso la institución escolar se concibe a sí misma y se presenta como transmisora de valores o hábitos superiores a los vigentes en la sociedad circundante; concibe a su propia función como la de formar ciudadanos para una sociedad futura. Esta imagen de sí misma marca mucha de la enseñanza escolar explícita, como los consejos, los discursos y las recomendaciones que dan los docentes que los niños pueden tomar muy en serio y que los adultos recuerdan con precisión.<sup>12</sup>

De ahí la necesidad de que la educadora integre a los padres de familia en las actividades propias del Jardín, ya que el papel que desempeña ésta en el proceso educativo adquiere relevancia en la vida del alumno; y es precisamente en la escuela donde el niño aprende a socializarse a través de una trama de relaciones intergrupales e intragrupalas.

Por lo tanto, la docente debe de estar bien capacitada y crear dentro de la función que realiza un ambiente propicio y agradable donde el niño se

---

<sup>12</sup> ROCKWELL, Elsie. “La escuela, lugar de trabajo docente”, en Antología Básica U.P.N: Análisis de la práctica docente propia. México, 1994. pp. 40-41

sienta aceptado, y de igual manera facilite las buenas relaciones con los padres de familia para que éstos intervengan en la labor educativa en beneficio de sus hijos.

Por eso es importante que tanto docentes como directivo, con sus propias iniciativas y necesidades busquen sus objetivos y realicen prácticas que los lleven a mejorar sus propias problemáticas y para ello está la investigación-acción la cual requiere que sus participantes colaboren en su investigación y traten de transformar su práctica.

Si como profesores se pretende preparar estudiantes activos y críticos, primero se tuviese que dar una transformación intelectual, es decir que el desempeño dentro del aula vaya acorde con los nuevos enfoques educativos.

En la investigación-acción, un principio fundamental afirma que el sujeto es su propio objeto de investigación y que, como tal, tiene una vida subjetiva. Así la transformación de la realidad investigada supone una transformación del mismo investigador.

A partir de una teoría de las acciones es como podemos observar e interpretar los cambios que tenemos como sujetos sociales en un primer momento, para coadyuvar a las transformaciones sociales (en una institución y en una sociedad), con acciones a mediano y largo plazos.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> BARABTARIO y Zedansky, Anita. “Aprendizaje grupal e investigación-acción: Hacia una construcción del conocimiento”, en Antología Básica U.P.N: Proyectos de innovación. México, 1994. p.93

En manos y capacidad de cada docente está el convertirse en profesores innovadores, que sean capaces de transformar y elevar la calidad educativa.

## **F. La calidad de la educación**

La calidad consiste en entenderla mejor, en aclarar cómo puede alcanzarse y en canalizar los recursos para ayudar a todos los maestros a perfeccionar su nivel actual de rendimiento y a satisfacer así las expectativas públicas de la inversión en el sistema educativo.

La calidad se inicia en el cumplimiento de tareas modestas encaminadas a la formación de ciudadanos, con la incertidumbre de ir en busca de acciones más complejas, se inicia en el salón de clases y la escuela, para trascender a la comunidad. La calidad es una tarea que se construye, es un elemento cuyo desarrollo contempla metas en diferentes tiempos y espacios, donde cada nivel logrado tiende a ser superado permanentemente.

Se dice que la calidad depende de la selección de los elementos relevantes, de la valoración del carácter de estos elementos y del peso otorgado a su importancia, la calidad es compleja y se haya cargada de

valores. En ella interactúan los alumnos, personal directivo, docente, personal de apoyo a las escuelas y la comunidad.

La calidad puede ser un término más descriptivo que normativo, como cualidad se refiere a un rasgo o atributo, se refiere además a la esencia definitoria de una identidad, es más adecuado hablar de la calidad de aquello que se alude, es decir, una clase, un sistema o una escuela.

Calidad significa “grado de excelencia”, en el cual se abarcan dos aspectos: el de juicios de valor y el de posición de bueno y malo. El término calidad se emplea en atributos, grado de excelencia valor relativo o normativo. Para muchas personas la calidad se refiere a los resultados, pero este término es susceptible de una amplia gama de significaciones.

La calidad se considera como sinónimo de nivel de resultados cognitivos aunque sea implícitamente a través de la ausencia de otros tipos de indicadores. Para algunos la calidad importa en el logro deficiente, otros se interesan por los superdotados y los de logros elevados, mientras otros dicen que deben abarcar a todos los alumnos de las escuelas.

“La calidad se define como un plan que tiene como finalidad una acción en la escuela a través de la implementación e interpretación que

realizan los profesores sobre los planes y aspectos pedagógicos”.<sup>14</sup>

Es importante vincular a la familia al proceso educativo para elevar la calidad de vida de los alumnos a través de la transformación de las condiciones escolares, familiares y comunitarias en las que se desarrollan y así favorecer su autonomía e integración.

Se pretende generar un espacio de comunicación entre el personal, directora y padres de familia, para analizar y discutir la problemática, confrontar puntos de vista, ideas que los padres tienen de la escuela, de la educación, el papel que juega el padre de familia en el proceso educativo, la corresponsabilidad de padres y maestros en la educación de sus hijos, las características económicas, sociales y culturales de su comunidad.

Los protagonistas de la tarea de educar son el maestro, los padres de familia y los niños; si la educación y escuela que hoy tenemos no nos agrada, somos los maestros los que tenemos que cambiarla; hay que pensar que si logramos transformar aquello que no desagrada, nuestro trabajo será cuando menos, más interesante y menos agobiante, pero no podemos cambiarlo solos, no es tarea de uno solo, es tarea de equipo, de grupo.

---

<sup>14</sup> WILSON, John D. “La calidad de la enseñanza y calidad en la aplicación”, en Antología Básica U.P.N: Proyectos de innovación. México, 1994. p.187

Hemos de reunir voluntades, esfuerzos, conocimientos, experiencias; hemos de pensar juntos nuestros problemas y tomar decisiones de grupo. Para ello tenemos que abandonar nuestras prácticas solitarias y aisladas del salón, para vivirnos como la comunidad escolar que somos; tenemos que aprender a comunicarnos, a escucharnos, a pensar juntos, a negociar nuestros intereses, deseos y prioridades para conciliarlos con los de los otros.

Así tendremos un trabajo fortalecido y veremos mejorar los resultados, el trabajo será más exitoso y enriquecedor, por lo tanto, la tarea educativa será de más calidad. Los alumnos estarán mejor atendidos, pensaremos en ellos, en sus problemas y necesidades.

Todo esto no es fácil, hay que abandonar ciertas actitudes egoístas y competitivas para adoptar otras de solidaridad y colaboración, es necesario comprometerse a participar en esta evolución educativa.



## **CAPÍTULO III**

### **LA INNOVACIÓN**

#### **A. La alternativa**

La alternativa es la opción de trabajo que se construye para poder dar respuesta a una problemática significativa que se esté dando en el quehacer cotidiano del maestro; asimismo parte de la preocupación por superar la forma en que se ha tratado en la práctica docente el problema, por lo que se requiere tomar una actitud de cambio e innovación.

Planteando el problema, lo importante es darle respuesta y buscar alternativas que nos lleven a superarlo, debiendo tomar en cuenta los recursos disponibles, el ánimo del colectivo escolar, las expectativas, etc., para partir con una alternativa que pueda superar dicha problemática.

La alternativa que presento para el Proyecto de Gestión Escolar es la siguiente:

**“La integración de los padres de familia a la labor educativa**

**dentro del Jardín de Niños para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje”.**

## **B. Objetivos**

- Promover la participación de los padres de familia en actividades culturales, sociales, deportivas, para lograr una interacción entre maestro-alumno-padre de familia.
- Sensibilizar a los padres de familia para el planteamiento de problemas que surjan en la escuela, así como las necesidades e intereses inmediatos de los alumnos y del centro escolar.
- Buscar estrategias que nos ayuden a maestros y padres de familia a abatir cualquier problemática que afecte la labor educativa.
- Propiciar el trabajo en conjunto de los padres de familia y docentes en las actividades escolares que favorezcan la relación familia-escuela-comunidad, mediante la gestión escolar.

### **C. Praxis**

Dentro de la vida social, el hombre ejerce su actividad transformadora en función de su acción sobre la materia y creación, entendiendo por praxis las actividades que pueden transformar el mundo; es una acción del hombre sobre la materia y creación mediante ella, de una nueva realidad, en donde podemos mencionar distintos niveles de praxis, dependiendo del grado de penetración de la conciencia del sujeto activo en el proceso práctico y del grado de creación que testimonia el producto de su actividad.

Dentro de nuestra sociedad, es fácil ubicar todas y cada una de las diferentes prácticas existentes; algunas aparecen totalmente determinadas y en otros casos hay una relación y una combinación entre algunas.

Así pues, se pueden distinguir tres tipos de praxis, las cuales son: praxis creadora o reflexiva, praxis reiterativa, imitativa o espontánea y, praxis burocratizada.

En la praxis innovadora o creadora, la creación no se adapta a una ley previamente establecida y desemboca en un producto nuevo y único. Nos permite hacer frente a nuevas necesidades, a nuevas situaciones;

es aquí donde el hombre tiene que estar inventando o creando constantemente nuevas soluciones, en donde crea por necesidad para adaptarse a esas situaciones y satisfacer nuevas necesidades.

En la praxis reiterativa o imitativa se angosta el campo de lo imprevisible; lo ideal permanece inmutable, pues ya se sabe por adelantado antes del propio hacer lo que se quiere hacer y cómo hacerlo. En esta praxis el hombre no vive en un constante estado creador, ya que permanece o regresa al inicio del proceso para continuar con la práctica previamente establecida sin modificar propositivamente para lograr un avance sustancioso en el objetivo buscado.

En la praxis burocratizada se tiene que cumplir con normas y contenidos; es lo que ya está establecido, que se marca en un programa educativo basado en lineamientos, por lo que en algunas ocasiones muchos de los docentes prefieren seguir en esta praxis, ya sea por comodidad o conformismo, para no estar creando nuevas acciones.

Por lo anteriormente mencionado, la problemática que tengo en mi quehacer docente se encuentra inmersa en la praxis creadora, ya que me identifico más en ella porque en ésta puedo desarrollar mis actividades para llegar a un fin específico, ayudándome a involucrar tanto a los padres de familia como al contexto escolar a crear una

estrecha relación de comunicación y participación que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por ello es de suma importancia que el docente le dé mayor énfasis a la práctica creadora, ya que es determinante en su praxis cotidiana en bien de sus alumnos.

#### **D. Paradigma**

Los problemas de índole educativa en nuestro país se gestan desde una perspectiva macro para poder desarrollarse en una perspectiva micro (el aula), ahí donde se practican los procesos y convergen los productos del conocimiento, por lo cual es donde encuentra lugar la investigación-acción, ya que como docentes inmersos en la problemática, convivimos con ella a diario y no podemos tener una conducta contemplativa hacia los problemas que nos afectan tan directamente.

Realizar una investigación de esta índole supone el buscar una solución que genere y active un proceso de tipo social en el cual las soluciones no son una receta que se siga al pie de la letra, sino que cada plantel con sus propias iniciativas y necesidades busque sus objetivos y realice prácticas que lo lleven a mejorar su propia problemática.

La manera de relacionarse con una investigación de este tipo debe suponer que el investigador no pierda el rumbo de la acción que va a emprender y de manera reflexiva encuentre en la acción las metas que persigue y tenga en cuenta que en los movimientos sociales tienen relevancia todos los agentes que participan dentro de ella, como son: alumnos, maestros, padres de familia, comunidad y sociedad en general.

Una ciencia educativa crítica tiene el propósito de transformar la educación, por ello es de vital importancia que los docentes nos involucremos con el paradigma crítico-dialéctico, el cual hace referencia a que el maestro sea partícipe en su investigación y trate de transformar su práctica con el compromiso concreto de mejorar la educación.

Por lo tanto, la ciencia educativa crítica atribuye a la reforma educacional los predicados de participativa y colaborativa.

Es decir, plantea una forma de investigación educativa concebida como análisis crítico que se encamina a la transformación de las prácticas educativas, de los entendimientos y valores educativos de las personas que intervienen en el proceso, así como de las estructuras sociales e institucionales que definen el marco de actuación de dichas personas.

La plena misión de una ciencia educativa crítica requiere participantes que colaboren en la organización de su propia ilustración y que éstos tomen decisiones sobre cómo van a transformar sus situaciones, así como análisis crítico permanente a la luz de las consecuencias de tales transformaciones, con el fin de respaldar el compromiso del discurso científico, los procesos de ilustración y la acción práctica.

La contribución de la investigación educativa a la práctica debe evidenciarse en mejoras reales a la misma.

Con la participación de los padres de familia, alumnos y sociedad en general, se logrará un avance importante en la adecuación del proceso educativo con el propósito de lograr que éste sea de participación activa y no puramente receptivo.

Al ser puramente receptivo se ocasiona que el proceso enseñanza-aprendizaje sea vertical y basado en la percepción de un solo sujeto que pudiera desencadenar errores en la convergencia de los resultados al no tener consensados o unificados los criterios de la generación causal de la educación.

## CUADRO PARADIGMAS



## **E. El modelo de análisis y enfoque situacional**

Todo docente en activo debe estar siempre capacitado para que pueda ejercer en el educando un mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

La investigación-acción ha realizado importantes avances en la relación entre práctica y saberes y se ha destacado en la formación de los maestros; a la vez que se han definido enfoques y modelos de enseñanza en dicha formación, los cuales se encuentran vinculados a una determinada concepción de la enseñanza y que de alguna manera han contribuido a esa misma función; éstos vienen a ser: modelo centrado en las adquisiciones, modelo centrado en el proceso, modelo centrado en el análisis, enfoque funcionalista, enfoque científico, enfoque tecnológico y el enfoque situacional.

### **1. Modelo centrado en las adquisiciones y el enfoque funcionalista**

Este modelo se ha caracterizado porque todo ya está dado, el trabajo ya está hecho, aquí la autoridad se personifica en el maestro y se refuerza la disciplina, pues se trabaja con modelos previamente establecidos.

En este modelo centrado en las adquisiciones, el paso de la práctica a la teoría tiene pocas posibilidades, el proceso de formación se organiza en función de resultados constatables y evaluables, que garantizan un nivel definido de competencia en términos de conocimientos, comportamientos, actuaciones o habilidades.

Aquí la noción de aprendizaje es utilizada estrictamente, ya que excluye los cambios que no se buscan u obtienen fácilmente. También surgen los tipos de formación inspirados en el conductismo y la pedagogía por objetivos; la enseñanza es aprender un conjunto de técnicas que se deben dominar.

Anteriormente se creyó que la función del maestro consistía en transmitir los conocimientos a sus alumnos mediante contenidos, se pensaba que éstos aprendían porque el maestro era quien enseñaba, pues el orden y la autoridad imperaban con relación a las prácticas escolares.

Asimismo el método garantizaba el dominio de todas las situaciones. A través del enfoque funcionalista se le impone de manera manifiesta la identificación de metas y objetivos.

## **2. Modelo centrado en el proceso, el enfoque científico y el enfoque tecnológico**

En este caso formarse concierne más a aprender, adquirir; por eso es la idea de que el trabajo se refiere más al proceso y sus peripecias, que a las diversas adquisiciones, muchas de las veces inesperadas, a las que da lugar.

Las pedagogías centradas en el proceso son diversas, se puede pensar en los métodos activos ya que ofrecen más el contenido de un curso de pedagogía que las bases de sustento de las prácticas de formación.

Aquí lo que realmente interesa es el resultado del proceso de enseñanza y no lo que ocurre dentro del individuo durante el aprendizaje, pues lo reduce a elemento pasivo, ya que el papel activo lo desempeña el medio y al profesor se le ve como un controlador de estímulos, respuestas y reforzamientos, que aseguren la aparición de conductas deseables.

Con sus enfoques científico y tecnológico, lo experimental está asimilado el uno con el otro y se aporta una contribución significativa a la formación docente para que pueda entenderse de varios modos, además se da una creciente sofisticación de las técnicas utilizadas.

Con este modelo, la relación entre las actividades de la formación y la práctica del oficio no es rumbo a la aplicación, sino a la transferencia. La aportación de las ciencias de la educación a la formación de enseñantes se

justifica más en la óptica de una pedagogía del proceso.

Esta pedagogía viene a ser la Tecnocrática, la cual consiste en la nueva tecnología educativa, que es una corriente adoptada por los maestros quienes consideran que a través de la sistematización de su enseñanza van a elevar el nivel académico de sus alumnos y por los propios alumnos, quienes mediante una serie de técnicas-receta sobre cómo estudiar, van a superar sus carencias; aquí la práctica educativa se reduce sólo al plano de la intervención técnica.

### **3. Modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional**

En este modelo centrado en el análisis cuenta la experiencia, ya que formarse es adquirir y aprender continuamente porque es un proceso cuyas implicaciones son complejas. Se define por su objetivo, que es la adquisición.

Saber analizar es estar dispuesto a determinar los aprendizajes que se deben realizar en tal o cual momento, una vez adquirido este hábito, da lugar a la continuación de los otros procesos.

El trabajo de la formación no se limita a que el sujeto se apropie de las prácticas para estar en condiciones de reproducirlas, se adiestre en ciertas habilidades o se familiarice con las metodologías; consiste

fundamentalmente en ampliar, enriquecer, en elaborar su experiencia y acceder a través de la desviación de la teoría, nuevas lecturas de la situación. El enfoque situacional adquiere un sentido dinámico con la pedagogía centrada en la experiencia.

El modelo centrado en el análisis y el enfoque situacional relacionan la práctica con la teoría y permiten que en el desempeño profesional las interrelaciones entre docentes y padres de familia se den de una manera dinámica, para tratar de lograr la transformación de la escuela, que en este caso es la problemática que me atañe y este modelo y enfoque me ayudan a crear conciencia con el colectivo escolar y padres de familia de una manera analítica y consciente para que los mismo padres de familia participen directamente en las tareas educativas que involucran a sus hijos, así como trabajar en conjunto para que cada cual, con sus propias ideas y experiencias, veamos lo más factible para el aprendizaje de los niños y para la institución educativa.

Este modelo y enfoque se relacionan con la Didáctica Crítica, que pretende que el alumno forme sus propios conceptos basados en actividades donde él mismo descubra los fenómenos, conocimientos y forme sus propios criterios.

Por eso es importante la formación didáctica de nosotros los maestros

para lograr la transformación de la labor docente que realizamos en los centros de trabajo con el compromiso concreto de mejorar la educación.

Con la participación del colectivo escolar, padres de familia y alumnos se logrará un avance importante en la adecuación del proceso educativo con el propósito de lograr que éste sea de participación activa, por eso la contribución de la investigación educativa a la práctica debe evidenciarse en mejoras reales a la misma.

Dicho modelo y enfoque nos guían a la acción y aportan elementos para cambiar la rutina de nuestro contexto escolar y saber las estrategias en función de los grupos y situaciones particulares.

#### **F. Tipo de proyecto**

El proyecto pedagógico es una herramienta teórico-práctica que utilizamos los docentes para conocer y comprender un problema significativo de la práctica cotidiana, el cual propone una alternativa de cambio de acuerdo al contexto en que nos encontramos tomando en cuenta las condiciones reales que se tienen en la escuela donde se labora.

Asimismo presenta la manera de someter la alternativa a un proceso

crítico de evaluación para su constatación, modificación y su perfeccionamiento y con ello favorece el desarrollo profesional de los docentes que están involucrados en el problema, ya que son los que mejor conocen y saben los recursos y posibilidades que tienen para resolverlo, pues lo están viviendo en su misma práctica.

El proyecto pedagógico busca una educación de calidad para la formación integral del alumno y exige desarrollar la alternativa en la acción misma de la práctica para constatar los aciertos y superar los errores.

Existen tres tipos de proyectos que son:

1. *Intervención Pedagógica.* Va dirigido a abordar una problemática vinculada a los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos escolares. Aquí el maestro tiene una actuación mediadora entre el contenido escolar y su estructura con las formas de operarlo frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. *Proyecto de acción docente.* El maestro se involucra con su entorno socio-cultural donde la participación de los padres de familia y demás maestros es sumamente importante ya que ayuda a la transformación de su quehacer cotidiano.
3. *Proyecto de gestión escolar.* Se caracteriza por seguir la línea institucional, lo que ocasiona que de ahí se derive la calidad del

servicio que se ofrece en cuanto al nivel educativo que se tiene y que, a través de la autogestión y el conocimiento previo de lo que se tiene como escuela, se puedan modificar acciones y actividades que permitan llegar a la calidad educativa que se pretende, fomentando la formación de proyectos escolares independientes y en ocasiones interdependientes.

Mi práctica la detecto directamente con el Proyecto de gestión escolar, ya que tiene que ver con la transformación del orden y de las prácticas institucionales que afectan la calidad del servicio que ofrece el centro laboral.

También se refiere a una propuesta de intervención teórica y metodológicamente fundamentada, dirigida a mejorar la calidad de la educación, vía transformación del orden institucional y de las prácticas institucionales. Está constituido por una estrategia viable, para la modificación de las prácticas institucionales que definen el orden institucional donde se realiza la intervención docente.

La participación cumple distintos propósitos en un proyecto de Gestión Escolar; en primer lugar promueve un modo de vida cotidiano donde se favorezca el ejercicio de la responsabilidad y; en segundo lugar favorece la toma de decisiones en colectivo, de forma tal que se recupere la vivencia de los problemas profesionales y; el tercero, facilitar al colectivo la toma de



conciencia de que la cuestión pedagógica debe jugar un papel central en la escuela.

Debido a esto es que la problemática que tengo en mi labor docente de: “**¿Cómo involucrar a los padres de familia en la participación de las actividades con sus hijos?**”, la ubico en este tipo de proyecto, pues con la colaboración de los padres de familia pretendo favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo en la institución.

## CAPÍTULO IV

### PLANIFICANDO LA PRÁCTICA DOCENTE

#### A. Plan de trabajo

La planeación es un instrumento que organiza los factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje y facilita la organización del tiempo y desarrollo de los objetivos propuestos, estableciendo los procedimientos idóneos para alcanzarlos ya sea a corto o largo plazo.

Un plan de trabajo nos permite organizar de una manera lógica y sistemática las actividades que se requieren para llevar a cabo la labor de la investigación; éste debe contener un propósito, recursos, tiempo, desarrollo y evaluación.

Al respecto Graciela Frigerio define a la planeación como un ejercicio crítico, sistemático y participativo que constituye el conjunto de actividades que suponen acotar un proyecto educativo que refleje el compromiso de un grupo de docentes profesionales, éstos concientes de una situación problema, desean enfrentarla como equipo para producir los cambios necesarios que lleven a cambiarla.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> FRIGERIO, Graciela, Margarita Poggi y Guillermina Tiramoni. “Planificación de la instituciones escolares”, en Antología Básica U.P.N: Bases para la planeación escolar. México, 1996. p.5





cronograma

### 3. Planificación de estrategias

En la labor educativa donde nos encontramos inmersos los docentes se dan una serie de problemáticas a las que nos enfrentamos, para lo cual es necesario crear diversas estrategias que permitan enfrentar alguna problemática con el propósito de darle una posible solución y con ello mejorar la enseñanza y aprendizaje.

Las estrategias son un conjunto de acciones previamente planeadas y organizadas, encaminadas hacia un objetivo definido para saber lo que se pretende lograr. Asimismo debe tener tiempos a desarrollar, ya que como docentes tenemos infinidad de acciones o actividades a realizar; también es necesario conocer que materiales se van a utilizar para llevar a cabo dicha estrategia.

Otro aspecto importante que debe llevar una estrategia es la evaluación para saber si se logró o no el objetivo que se pretende alcanzar.

Al respecto Fernando Cembranos menciona que “la evaluación significa recoger y analizar sistemáticamente una información que nos permita determinar el valor y/o mérito de lo que se hace”.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> CEMBRANOS, Fernando. David H. Montesinos y María Bustelo. “La evaluación”, en Antología Básica U.P.N: Aplicación de la alternativa de innovación. México, 1995. p.33

La evaluación es entendida como un proceso permanente a través del cual se conoce, se mide y se dan opiniones sobre las circunstancias y elementos que intervienen en la planificación y ejecución del quehacer docente, con el propósito de revisarlos para su mayor eficiencia en el logro de sus objetivos.

Es de carácter cualitativo porque pretende obtener una visión integral de la práctica educativa y por el hecho de que es una descripción e interpretación de conductas que captan lo singular de las situaciones determinadas. También debe ser continua y permanente con el fin de conocer información sobre cómo se irán desarrollando las acciones educativas y saber qué es lo que se ha logrado y qué obstáculos se pudieran encontrar.

El sentido de la evaluación reside en que debe ser útil y práctica y deberá estar apegada a la realidad, ya que es importante adecuarse a cada situación concreta sin empeñarse en aplicar modelos preestablecidos o recetas aprendidas. El fin último de la evaluación es la mejora de lo programado.

Una de las principales preocupaciones tanto de los padres de familia como del docente, es el buen aprovechamiento escolar, por lo que es necesario planear estrategias y recursos didácticos

de acuerdo a las necesidades que se presenten en el grupo y así facilitar el aprendizaje del niño y de ese modo favorecer su nivel de madurez.

La tarea educativa no es únicamente responsabilidad del maestro y de la escuela; educar a la población es un compromiso de toda la sociedad.

### **Estrategia No. 1**

#### **“Control y buen manejo del stress”**

##### **Objetivo:**

Que el docente reflexione de cómo el stress puede afectar en su desempeño y conozca formas o maneras de controlarlo para una mayor eficacia en su labor.

**Material:** Televisión, video, película, folleto.

**Tiempo:** dos horas de una mañana de trabajo.

##### **Desarrollo:**

- Se apoyará con una conferencia para la impartición del tema “Control y buen manejo del stress” al personal docente.



- Se utilizarán trípticos y película relacionados con el tema del stress.
- Se le hará una invitación personalizada al colectivo escolar con el programa a desarrollar, hora, fecha y lugar.
- Palabras de bienvenida y presentación del conferencista por la Directora del plantel.
- Se exhortará a las asistentes a que analicen y reflexionen sobre la temática y enriquezcan con su experiencia el tema.
- Se agradecerá al conferencista y al personal asistente su participación y se concluirá con un pequeño convivio.

### **Evaluación:**

A través de una lista de cotejo se evaluará la asistencia, interés y participación de todas las asistentes y la recopilación de sus comentarios a través de una lluvia de ideas que se registrarán en el diario de campo.

### **Estrategia No. 2**

#### **“Bienvenidos al Jardín”**

### **Objetivo:**

Que el padre de familia conozca la importancia que tiene el Jardín de Niños, su programa, propósitos y metodología, para sensibilizarlo y obtener su apoyo y colaboración en las tareas educativas.

**Material:** Programa de Preescolar, hojas de rotafolio, marcadores, cinta tape.

**Tiempo:** cuatro sesiones de una hora y media.

**Desarrollo:**

La dirección del plantel convocará a los padres de familia para que asistan a una reunión de tipo informativa y se concentrarán en el aula. Una vez reunidos, la directora del plantel dará la bienvenida y agradecimiento por su asistencia, así como la presentación de las docentes.

Utilizando el Programa de Preescolar y con hojas de rotafolio colocadas en el pizarrón, se les explicará a los padres de familia cuál es la manera de trabajar en preescolar, el propósito que este nivel pretende, así como el método con el cual se trabaja.

Las educadoras por su parte les explicarán lo que pretenden o quieren lograr durante el ciclo escolar, así como solicitarles el apoyo y colaboración por parte de ellos para ayudar y favorecer en las tareas educativas.

**Evaluación:**

Se evaluará por medio de un cuestionario que será aplicado a los padres de familia.

### **Estrategia No. 3**

#### **“Directorio mágico”**

##### **Objetivo:**

Que el maestro conozca oficios o profesiones de los padres de familia para poder resolver y apoyar alguna problemática que se presente en el quehacer educativo dentro del contexto escolar.

**Material:** cuestionario, lápices, plumas.

**Tiempo:** cuarta semana de septiembre.

##### **Desarrollo:**

La directora solicitará el apoyo de las docentes para que a través de ellas se les haga llegar a los padres de familia un cuestionario, explicándoles que su finalidad es apoyar la labor educativa dentro del contexto escolar y conocer el ambiente familiar donde de desarrollan sus hijos para de esta manera poder apoyar mejor el quehacer escolar.

En dicho cuestionario se considerarán aspectos importantes como ocupación tanto del padre como de la madre de familia, con el fin de tener un conocimiento más amplio que sirva como antecedente en caso de alguna

necesidad que se presente en la institución educativa, asimismo algunas preguntas relacionadas con su entorno familiar.

Una vez llenados los cuestionarios se procederá a juntarlos para clasificarlos por grado y posteriormente hacer un directorio y resguardarlo en la dirección del plantel para su consulta.

**Evaluación:**

A través de la disponibilidad y colaboración y la culminación del directorio, expresado en una gráfica.

**Estrategia No. 4**

**“Conferencia a padres de familia”**

**Objetivo:**

Sensibilizar a los padres de familia de la importancia que tiene su participación activa en la educación preescolar dentro de una mejor coparticipación (maestro-alumno-padre de familia) para poder lograr un mayor aprovechamiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.

**Material:** hojas de máquina, plumas, acetatos, proyector.

**Tiempo:** cuatro sesiones de dos horas.

**Desarrollo:**

Se invitará a una persona especializada y con experiencia para que imparta una conferencia a los padres de familia con el propósito de concientizarlos de la vital importancia que tiene el formar parte de las actividades propias del Jardín a través de una mejor comunicación con la docente y con sus hijos. Una vez reunidos se les dará la bienvenida y se hará la presentación del conferencista. Se les proporcionarán a los padres de familia asistentes hojas y plumas con el fin de que realicen anotaciones durante el desarrollo de la conferencia. El conferencista hará uso de la palabra para su exposición y al final se dará un espacio para preguntas y respuestas.

**Evaluación**

Se evaluará el impacto por medio de fotografías, evidenciando la participación propositiva de los involucrados.

**Estrategia No. 5****“Qué aprendo en mi Jardín”****Objetivo:**

Que los docentes, padres de familia y alumnos establezcan relaciones afectivas a través de encuentros amistosos, logrando con ello una mayor integración entre la comunidad escolar.

**Material:** grabadora, cassette, cojines, fichas, papel periódico, hojas, crayolas.

**Tiempo:** una mañana de trabajo.

**Desarrollo:**

Se invitará a los padres de familia del grupo de 3°2 para que asistan una mañana de trabajo con sus niños y niñas, llevando a cabo esta actividad con el apoyo de la educadora. Una vez ya en el salón la educadora dirigirá la actividad, indicándoles a los niños que se coloquen en el centro del salón formando un círculo para iniciar con el saludo del “Apache”, con el propósito de que los alumnos reconozcan varias maneras de saludarse.

Los padres de familia se sentarán estratégicamente en el piso utilizando los cojines, con la finalidad de observar las actividades correspondientes a ese día. Acto seguido se cantará el coro “Las gotitas de agua”, con el propósito de favorecer los hábitos de limpieza y que dice así:

Que bonito juegan las gotitas de agua  
las gotitas de agua de la regadera.  
Saltan por los hombros, juegan con el pelo  
y por todo el cuerpo van rueda que rueda.  
Traviesas gotitas que quieren jugar,  
caen todas a un tiempo y me hacen gritar: ¡Ay!

Posteriormente se utilizará un cassette para escuchar la canción de “Baila mi rumba” para que los niños y niñas practiquen psicomotricidad gruesa y reconozcan izquierda derecha. Se continuará con un tema musical “Tiempo de vals” para favorecer la psicomotricidad fina desarrollando la habilidad ojo mano; aquí se utilizará papel periódico y los niños lo irán rasgando para luego hacer pelotas con él y lanzarlo al aire y atraparlo.

Posteriormente la educadora apoyada con un fondo musical les pedirá a los padres de familia que sienten a sus hijos en sus piernas, abrazándolos y que les expresen palabras de cariño, de amor y les comenten todo lo feliz que han sido con ellos, con la finalidad de fortalecer la afectividad entre ellos.

Se pasará a una actividad de matemáticas donde se utilizarán fichas para que los niños realicen conteo; a continuación se realizará pre-grafismo utilizando para ello hojas de papel revolución y crayolas con la finalidad de reconocer la dirección de la escritura.

Finalmente se les agradecerá a los padres de familia su asistencia y participación en los trabajos del día.

### **Evaluación:**

A través de una lista de cotejo, se evaluará la asistencia, motivación y participación.

## **Estrategia No. 6**

### **“Convivencia deportiva”**

#### **Objetivo:**

Propiciar mayor interés de los padres de familia por la educación preescolar, a través de experimentar actividades propias del Jardín para lograr una interacción entre el colectivo escolar.

**Material:** estafetas, obstáculos, costales de manta, paletas “Payaso”, botes, sonido, globos, banderolas, listones.

**Tiempo:** una mañana de trabajo.

#### **Desarrollo:**

Se invitará al personal docente, padres de familia y alumnos del plantel a participar en la mini-olimpiada que se llevará a cabo en el Gimnasio San Pedro de la ciudad de Chihuahua, con el siguiente orden del evento.

- Palabras de bienvenida por la directora del plantel a los participantes, padres de familia, maestros, autoridades y público en general.
- Desfile de participantes portando la banderola que los identificará,



- Honores a la bandera con el apoyo de la banda de guerra y escolta del Colegio Gil Esparza.
- Presentación del Presidium.
- Arenga deportiva por un alumno del plantel.
- Declaratoria inaugural por una autoridad educativa.
- Recorrido de la antorcha por un alumno del plantel.
- Salida de participantes.

Se dará inicio a la convivencia deportiva con la participación de los grupos de menor a mayor grado con el concurso que constará de cinco etapas: carrera a gatas en un tramo corto; carrera en zigzag utilizando para ello botes con cemento y madera que señalarán la ruta del zigzagueo; al terminar rodarán un cilindro grande de cartón en línea vertical para continuar saltando obstáculos que se identificarán con listones de colores y terminar con una carrera de costales en un pequeño tramo.

A continuación se invitará a papás y mamás que deseen llevar a cabo el mismo recorrido. Después se hará el relevo familiar donde participarán padres de familia, alumno y maestra; de un lado se colocará el niño o niña y la mamá, por el otro la maestra y el padre de familia.

Al primer silbatazo saldrá el niño llevando una estafeta a su maestra,

luego esta a la mamá y por último al padre de familia. Se hará lo mismo con el relevo escolar (maestra-mamá y niño).

Se finalizará la convivencia con carrera de gusanos hechos con manta donde participarán el personal docente y madres de familia. Se entregarán reconocimientos y una paleta "Payaso" a cada participante, agradeciéndoles su asistencia y participación.

### **Evaluación**

Se evaluará el impacto por medio de fotografías, evidenciando la participación.

### **Estrategia No. 7**

#### **“Trabajar para mi hijo”**

#### **Objetivo:**

Que los padres de familia elaboren un juguete para su hijo con el fin de propiciar un mayor acercamiento entre padre e hijo.

**Material:** cajas de leche, fichas, envases de refresco, botes de lámina, pintura, papel de regalo, tijeras, pegamento.

**Tiempo:** una sesión de tres horas.

**Desarrollo:**

Para iniciar esta actividad se empezará por sensibilizar a alguna compañera del personal docente, solicitándole su apoyo para realizar con sus padres de familia un juguete para sus hijos; previamente se elaborará la invitación involucrando a los niños en la realización de la misma.

En la reunión se les propondrá a los padres que elaboren un juguete con material de deshecho, el cual será un regalo sorpresa que le entregarán a sus hijos el día de su posada. Para la elaboración del juguete se les pedirá a los padres que asistan a una jornada de trabajo (3 horas) y que lleven los materiales de deshecho que ellos consideren necesarios.

**Evaluación**

Se hará a través de la sensibilización y el interés de los padres de familia por medio de un cuadro de concentración de datos y una gráfica.

**Estrategia No. 8****“Todos a cantar”****Objetivo:**

Involucrar a los padres de familia, alumnos y docentes en actividades artísticas para lograr una mayor integración en toda la población escolar.

**Material:** instrumentos musicales como: cascabeles, triángulos, claves, panderos, campanas y aparato de sonido.

**Tiempo:** una mañana de trabajo.

**Desarrollo:**

Se hará una atenta invitación a los padres de familia para que participen en la formación y presentación de coros navideños, involucrando en éstos también al personal docente y alumnos. Con el apoyo de la maestra de artísticas y las educadoras se prepararán diferentes coros navideños, utilizando para esto diversos instrumentos musicales como: panderos, claves, cascabeles y campanas.

La presentación del evento se llevará a cabo en el Auditorio del Sindicato de Mineros de la comunidad el día 17 de diciembre en un horario de 9:00 a 12:00 hrs.

**Evaluación:**

Se hará en forma grupal a través de una escala estimativa, tomando en cuenta los siguientes aspectos: integración, interés y entusiasmo.

## CAPÍTULO V

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### A. Sistematización

La sistematización es un proceso de todo un trayecto que se ha tenido a través de un problema que surge en la práctica, al cual se pretende dar solución; es una coherencia de lo que se debe llevar.

Al respecto María de la Luz Morgan concibe a la sistematización como “un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social”<sup>17</sup>, es decir que para la comprensión de cualquier experiencia es importante partir de la reconstrucción de experiencias vividas.

Asimismo, para llevar a cabo la sistematización se hace mención de cinco momentos:

1°. Unificar criterios con una metodología que tenga que ver lo teórico con lo práctico.

---

<sup>17</sup> MORGAN, María de la Luz. “Búsquedas teóricas y epistemológicas desde la práctica de la sistematización”, en Antología Básica U.P.N: La innovación. México, 1994. p.22

2°. Definir y acordar una imagen-objeto de su propia sistematización como proceso y como resultado.

3°. La explicación a manera de narración.

4°. Análisis e interpretación de resultados.

5°. La comunicación de los nuevos conocimientos producidos.

Lo que se persigue mediante la sistematización es caminar de saberes difusos hacia conocimientos que se caracterizan por su grado de delimitación, precisión, contrastación y verificación.

## **B. Análisis**

Para la aplicación de las estrategias es importante llevar a cabo el análisis e interpretación que propone Mercedes Gagnetten, que viene a ser “el conjunto de procedimientos que permite el logro de un determinado fin...como el proceso por medio del cual se hace la conversión de práctica a teoría y tomándose en cuenta como marco general el método dialéctico”.<sup>18</sup>

Gagnetten contempla los diferentes procedimientos mediante los cuales podemos clasificar y ordenar la información recabada, la cual se somete a un proceso de análisis e interpretación.

---

<sup>18</sup> GAGNETTEN. Mercedes. “Análisis”, Antología Básica U.P.N: “La innovación”. México, 1994. p.38

El Método de sistematización de la práctica se presenta como una alternativa para realizar el análisis e interpretación siguiendo las siguientes fases:

- **Análisis.** Analizar es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales.
- **Interpretación.** Interpretar es un esfuerzo de síntesis, de composición de un todo por la reunión de sus partes.
- **Conceptualización.** Conceptuar es unir las más diversas interpretaciones surgidas de la práctica, en un todo coherente.
- **Generalización.** Generalizar es objetivar de las particularidades específicas conceptualizadas en la fase anterior.

El análisis nos ayuda a conocer lo que se ha realizado, comprende el todo a través del conocimiento y comprensión de las partes; implica desagregar los elementos constitutivos de cada componente de la realidad.

Asimismo se analiza a partir de haber reconstruido el qué hacen, cómo se sitúan en el mundo las personas actuantes en la práctica, cómo justifican su propia existencia, a partir de haber representado sus ideas y concepciones.

Mercedes Gagneten nos dice al respecto que analizar “es distinguir y separar las partes de un todo hasta llegar a conocer sus principios y elementos fundamentales”<sup>19</sup>

En sí es una etapa de investigación temática a través de la elaboración de los datos, vivencias y procesos descriptivos que permiten seleccionar los hechos y procesos relevantes a través de una codificación que llevará a una clasificación de los temas o problemas.

### **1. Análisis y resultados de la aplicación de las estrategias**

Para la propuesta de acción se organizaron en forma sistemática ocho estrategias, todas ellas encaminadas a resolver la problemática encontrada de **“cómo involucrar a los padres de familia en las diversas actividades que se realizan en el Jardín de Niños”**, en las cuales se contó con la participación de los padres de familia, personal docente y alumnos de la institución, ya que éste fue un proyecto de gestión escolar.

De los resultados obtenidos al momento de finalizar con la aplicación de dichas estrategias se puede deducir que para integrar a los padres de familia a la labor educativa dentro del Jardín de Niños, se propiciaron actividades como elaborar un **“Directorio mágico”**, utilizando para ello un

---

<sup>19</sup> Idem.



cuestionario para recabar datos importantes relacionados con su ocupación, domicilio, teléfono y sus pasatiempos (anexo 1), todo esto con la finalidad de poder resolver alguna problemática de mantenimiento que se presentara en el plantel educativo.

Lo anterior lo realicé observando la necesidad de reparar desperfectos en el timbre, caja de fusibles y alambrado en donde se requirió a un electricista y al buscar en el directorio no encontré a ninguno con este oficio, teniendo que buscar el servicio por fuera; es así que mi sorpresa fue que se tiene desde empleados comerciantes y técnicos diversos, menos electricistas y de las madres de familia hasta profesionistas como maestras y enfermeras, teniendo un 7% de los padres desempleados. (anexo 2 y 3)

En el mes de diciembre se contó con el apoyo de un grupo de papás y mamás para pintar el interior del plantel ya que este cuenta con corredores entre un salón y otro, pintando en ellos dibujos atractivos y esto lo realizaron de manera desinteresada económicamente, nada más por el gusto de que sus hijos trabajaran dentro de un ambiente limpio y agradable; para la realización de esto se aprovecho el período vacacional decembrino.

Otra de las actividades fue la **“Convivencia deportiva”** donde se contó con la participación de todo el colectivo escolar y en la cual se mostró mucho interés y participación por parte de los asistentes; hubo juegos para

los papás como “carreras de costales”, de gateo y salto de obstáculos (Anexo 4); estos juegos en ocasiones los realizaron papá e hijo juntos y fue algo motivante tanto para uno como para el otro y muy divertido para todos los espectadores, más cuando tocó la participación de las mamás y maestras ya que aquí se utilizaron dos gusanos hechos de manta por los que había que pasar gateando.

Ciertamente que al principio no se animaban mucho los papás a participar, sin embargo al ver a sus hijos participando y que unos papás y mamás si lo hacían, muchos de los presentes se animaron a hacerlo.

Al tiempo que se fueron aplicando otras estrategias y hablando con los padres de familia de la importancia que tiene el que ellos se involucren en las actividades que se llevan a cabo en el plantel, se pudo apreciar un mayor interés por parte de muchos de ellos, pues se evidenció en la estrategia que se llamó “**Conferencia a padres de familia**”, ya que de ésta se derivaron otras más abarcando en su totalidad a todos los padres del plantel y además solicitando que se continuara con este tipo de actividades. Aquí se pudo apreciar el interés y la participación de muchos de los asistentes. (anexo 5)

Una de las estrategias encaminada a sensibilizar a las docentes para que me apoyaran a involucrar a los padres de familia y a desempeñar de una manera más eficaz su labor fue “**Control y buen manejo del stress**”; aquí

hubo participación e interés de las docentes y al evaluar por medio de lista de cotejo se encontró que todas las docentes cumplieron con la asistencia y mostraron interés en el desarrollo de la actividad al 100%, pero sólo 5 participaron siempre y las otras 4 a veces. (anexo 6)

Asimismo conté con el apoyo de las maestras para llevar a cabo la estrategia “**Bienvenidos al Jardín**”, donde se les invitó a los padres de familia para que nos apoyaran en la labor educativa y se les explicó la manera de trabajar en el nivel preescolar; aplicándoles un cuestionario para conocer la importancia que tiene para el padre de familia involucrarse en las actividades educativas de sus hijos (anexo7). Al inicio la participación de los papás no era tan evidente, como que únicamente esperaban información.

También en la estrategia “**Trabajar para mi hijo**” los padres se motivaron bastante, pues aquí se trató de darles una sorpresa a sus hijos y 25 madres elaboraron juguetes; 8 de ellos carritos, 6 muñecas, 3 aviones, 3 juegos de cocina, 2 juegos de sala, 2 boliches y un juego de recámara, por lo que se puede concluir que 12 de ellos fueron para niñas y 11 para niños, quedando 2 que pudieran ser para hombre o mujer (anexo 8 y 9), los cuales les obsequiaron el día de la posada navideña y los niños salieron muy contentos pues ese día convivieron con maestras y papás.

La estrategia “**Qué aprendo en mi Jardín**” también fue muy satisfactoria, pues aquí los niños trabajaron 18 de ellos muy motivados y con muchas ganas, sólo 2 no tuvieron motivación con la actividad (anexo 10).

Los papás se involucraron aflorando los sentimientos de algunos de ellos como lo fue el afecto y el amor hacia sus hijos. Participaron 20 madres de familia donde sólo 5 estuvieron atentas, dispuestas, motivadas y con sensibilización; 7 no estuvieron atentas ni dispuestas y 2 no se sensibilizaron; asimismo una sola no tuvo ni participación, ni motivación, ni sensibilización y 6 ni motivación, ni participación y 10 se abstuvieron de dar a conocer su expresión de afectos o sensibilización (anexo 11); pudiendo deducir por lo anterior que a través de las actividades que el niño realizó se muestra que el padre de familia tiene interés en lo que su hijo desarrolla pero aún falta que logre involucrar sus sentimientos.

Considero que una de las estrategias más significativas fue “**Todos a cantar**” pues causó gran revuelo, interés y mucho entusiasmo entre las mamás que conformaron un coro con coreografía; asimismo las docentes se encargaron de preparar un coro con sus respectivos grupos y, por otra parte, todo el personal docente incluyendo a los trabajadores de apoyo y maestros especiales nos organizamos con otro coro; todo esto fue con la ayuda de la

maestra de educación musical (se cuenta como evidencia de lo trabajado en un videocasete).

Se evaluó la integración, el interés y el entusiasmo tanto del personal docente como de las madres de familia, observando que una de las docentes ni se integró y no tuvo interés ni entusiasmo; y de las madres de familia todas tuvieron de regular a buena la integración, el interés y el entusiasmo. (anexo 12).

Se lograron en gran medida los objetivos planteados en la alternativa de innovación, puesto que muchos de los padres de familia se involucraron en el trabajo cotidiano, pues a través de su participación comenzaron a compartir eficazmente las responsabilidades de la escuela con sus hijos, las docentes estuvieron dispuestas apoyando la labor y los alumnos participaron activamente mostrándose felices al ver que sus papás interactuaban con ellos en algunas de las actividades, siendo todo esto lo que se pretendía obtener.

Posteriormente, por medio de la interpretación de los resultados obtenidos en el análisis, se pudieron deducir las siguientes unidades de análisis, llegando a los constructos.

Contructos cuadro

### C. Propuesta de Innovación

Una propuesta pedagógica es una nueva alternativa que resulta posteriormente de haber concluido el trabajo de investigación, luego de haber pasado por diferentes procesos de análisis.

Consecuentemente después de haber iniciado con un proyecto de investigación relacionado con la **“integración de los padres de familia a la labor educativa dentro del Jardín de Niños para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje”**, es que se logra esta propuesta de innovación, cuya finalidad es darla a conocer a quienes nos dedicamos a la docencia, para que cuando se presente alguna problemática de ésta índole, se puedan apoyar en ella, o bien está abierta para complementarla.

Las diversas estrategias que fueron aplicadas dentro de esta propuesta motivaron a los padres de familia a involucrarse en ellas arrojando buenos resultados.

Algunos de los padres de familia comentaron que las conferencias que se llevaron a cabo les ayudó dentro de su ámbito familiar para favorecer o en ciertos casos a resolver alguna situación y propusieron que se continúe con este tipo de actividades durante el ciclo escolar. En relación con los

alumnos se mostraron entusiasmados y se veían felices al ver participar a sus papás en las actividades escolares.

Se hace necesario que los involucrados en el proceso educativo pongamos en práctica actividades que logren aprendizajes significativos, tanto en los alumnos, docentes y padres de familia y no permitir que se pierda todo lo logrado.

Es por ello que esta investigación tiene la firme intención de ayudar a mejorar el trabajo desempeñado en el centro escolar y de otros más; por lo cual considero prudente proponer:

- Que los docentes se abran al diálogo, al análisis y a la crítica, para el intercambio de opiniones y sugerencias, para que el objetivo común que son los alumnos se vea favorecido.
- Utilizar las reuniones colegiadas para dar a conocer el trabajo del plantel a la comunidad.
- Aprovechar las bondades del trabajo colegiado para llevar a cabo las sesiones de Consejo Técnico.



- Que el docente se actualice permanentemente para su mejor rendimiento en el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Planear actividades atractivas encaminadas a despertar el interés de los padres de familia por los trabajos realizados en el plantel.
- Organizar actividades donde los padres de familia interactúen con sus hijos y personal docente.
- Realizar sesiones de información con padres de familia para tratar diversos temas de interés común.
- Darle un giro poco a poco a las actividades ya establecidas por mucho tiempo dentro del centro escolar para avivar la motivación de los docentes.
- Informar a los padres de familia en qué consiste el trabajo actual del nivel preescolar, haciéndoles saber que este trabajo, aparte de manual, es intelectual.
- Lograr una estrecha comunicación con los padres de familia para el rendimiento de los logros educativos.

- Propiciar actividades de conscientización y juegos organizados donde se involucre a los padres de familia para que exista un acercamiento entre padre e hijo.
- Trabajar padres de familia-maestros-alumnos en conjunto para tener mejor rendimiento en el trabajo escolar.
- Proponer una clase muestra donde se involucre directamente al padre de familia con el trabajo de la educadora.
- Proporcionar al padre de familia información acerca de cómo puede interactuar con su hijo en el seno familiar.
- Favorecer la participación de los padres de familia en actividades extraescolares.
- Que los directivos se involucren y comprometan en su trabajo y a la vez logren inmersar a los docentes en la tarea de acercamiento y comunicación con los padres de familia para estrechar las relaciones y que el trabajo se refleje en el educando.

- Que el directivo, a través de diversas estrategias, logre un ambiente de armonía en el centro escolar para que el trabajo se desarrolle en buenas condiciones, lo cual repercutirá en la labor educativa.

## **CONCLUSIONES**

Después de la realización de este trabajo de investigación se logró despertar el interés de los padres por participar e involucrarse en las actividades que se desarrollan dentro del Jardín de Niños, contribuyendo así a la educación de sus hijos para lograr desenvolver el enorme potencial de aprendizaje que hay en ellos.

El hecho de que los padres se responsabilicen, se comprometan, participen, se involucren y decidan aprender para apoyar a su hijo, está abriendo un panorama de nuevos caminos que le permitan un mayor conocimiento y a la vez un apoyo al alumno, en el que lo lleven a adquirir con mayor facilidad esos conocimientos, siempre y cuando se respete su ritmo de aprendizaje.

Es indudable que el apoyo o la falta del mismo por parte de los padres de familia puede ayudar o en su caso limitar la capacidad de aprendizaje en sus hijos; es por ello que los docentes tenemos un reto muy grande, el sensibilizar e involucrar a los padres de familia dentro de la labor educativa.

Como docentes debemos preocuparnos porque los padres de familia conozcan la labor que se realiza en el centro escolar, el fin que se persigue y

lograr la interacción de ellos mismos para poder establecer una continuidad entre el hogar y la escuela.

La escuela es la que debe interesarse en los problemas de la comunidad, formar con los padres de familia un equipo de participación cuya finalidad sea mejorar sus modos de acción; la escuela debe educar para la vida brindando apoyo a los alumnos para que sean capaces de transformar positivamente su realidad; debe convertirse en una comunidad educativa donde participen activamente alumnos, padres de familia y otros miembros de la comunidad.

Depende en gran medida la intervención del maestro para que exista una mayor comunicación con los padres de familia y poder así lograr un acercamiento más estrecho y una responsabilidad compartida.

Lo importante de esta propuesta de innovación fue haber logrado que los padres de familia se involucraran y participaran favorablemente en cada una de las actividades que se pusieron en práctica, asumieron su papel con compromiso y responsabilidad, respondieron ante todas y cada una de las situaciones que puedan entorpecer u obstaculizar la labor educativa.

Asimismo conté con el apoyo de las docentes, pues la verdadera

participación se da cuando hay equipos, ya que un equipo se complementa y se refuerza para trabajar por un objetivo común.

Una investigación no puede darse por terminada, siempre surgen cosas que nos llevan a nuevos planteamientos, es por ello que invito a todos los involucrados en la docencia a que participen en ella y si algo de aquí puede rescatar o ayudarle en su quehacer cotidiano: ¡adelante!

## BIBLIOGRAFÍA

VAN PELT, Nancy. "Hijos triunfadores". México, 1989. 205 p.

S.E.P. "Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica". México, 1992. 21 p.

----- "Artículo Tercero Constitucional y ley General de Educación". México, 1993. 94 p.

----- "El amor en la familia". Libros de papá y mamá. México, 2000. 82 p.

----- "Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar" México, 1988. 170 p.

----- "Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas". México, 1995. 132 p.

U.P.N. Antología Básica "Análisis curricular". México, 1994. 193 p.

----- Antología Básica "Análisis de la práctica docente propia". México, 1994. 232 p.

----- Antología Básica "Aplicación de la alternativa de innovación". México, 1995. 164 p.

----- Antología Básica "Bases para la planeación escolar". México, 1996. 143 p.

- Antología Básica “Contexto y valoración de la práctica docente”. México, 1995. 123 p.
- Antología Básica “Corrientes pedagógicas contemporáneas”. México, 1994. 167 p.
- Antología Básica “El desarrollo de la psicomotricidad en la Educación Preescolar”. México, 1994. 216 p.
- Antología Básica “El maestro y su práctica docente”. México, 1994. 153 p.
- Antología Básica “El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento”. México, 1995. 160 p.
- Antología Básica “Grupos en la escuela”. México, 1994. 206 p.
- Antología Básica “Hacia la innovación”. México, 1995. 136 p.
- Antología Básica “Investigación de la práctica docente”. México, 1995. 167 p.
- Antología Básica “La calidad y la gestión escolar”. México, 1994. 109 p.
- Antología Básica “La formación de valores en la escuela primaria”. México, 1994. 355 p.
- Antología Básica “La gestión como quehacer escolar”. México, 1995. 207 p.



----- Antología Básica "La innovación". México, 1995. 125 p.

----- Antología Básica "Proyectos de innovación". México, 1994. 251 p.

-----Antología Básica "Seminario de formalización de la innovación".  
México, 1995. 163 p.

# **ANEXOS**

**Estrategia No. 6**  
**"Convivencia deportiva"**

**REGISTRO ANECDÓTICO**

**PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y  
PERSONAL DOCENTE**

Los alumnos se encontraban muy motivados y la participación del personal docente fue muy activa; todos pusieron mucho entusiasmo en la organización y desarrollo de la actividad, no así los padres de familia que al inicio algunos no se animaban a participar; finalmente se contó con un buen número de ellos.

**ASISTENCIA**

No fue la que se esperaba, tal vez porque se tuvieron que trasladar de la comunidad al centro de la ciudad.

**DISPOSICIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO  
DEL COLECTIVO ESCOLAR**

Se contó con la buena disposición de las compañeras y el gran apoyo de la maestra de Educación Física.

**COMENTARIOS GENERALES:**

La estrategia resultó un éxito, pues a través de ella se logró la interacción maestro-alumno-padre de familia.

**Estrategia No. 6**  
**"Convivencia deportiva"**

**REGISTRO ANECDÓTICO**

<b>PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y PERSONAL DOCENTE</b>
Los alumnos se encontraban muy motivados y la participación del personal docente fue muy activa; todos pusieron mucho entusiasmo en la organización y desarrollo de la actividad, no así los padres de familia que al inicio algunos no se animaban a participa

<b>ASISTENCIA</b>
No fue la que se esperaba, tal vez porque se tuvieron que trasladar de la comunidad al centro de la ciudad.

<b>DISPOSICIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO DEL COLECTIVO ESCOLAR</b>
Se contó con la buena disposición de las compañeras y el gran apoyo de la maestra de Educación Física.

**COMENTARIOS GENERALES:**

La estrategia resultó un éxito, pues a través de ella se logró la interacción maestro-aumno-padre de familia.

## 2. Constructos

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍA DE ANÁLISIS	CONCEPTUALIZACIÓN	CONSTRUCTO
El trabajo colegiado resulta poco productivo	Participación activa	Silvia Schmelkes nos dice que "la verdadera participación se da cuando hay equipos. El equipo vela por el objetivo común, no por los objetivos individuales. El equipo complementa, se forma y se refuerza".	Se hace indispensable que los docentes realicemos un trabajo colegiado para favorecer nuestra labor educativa y lograr así una mejor calidad en la educación.
Poca motivación del docente para lograr mejores resultados de aprendizaje	Rol del maestro	Gimeno Sacristán señala que "la conciencia o el punto de vista de que los profesores constituyen un factor condicionante de la educación y más concretamente de los aprendizajes de los alumnos, forma parte del pensamiento pedagógico".	Uno de los compromisos del docente es lograr la motivación de sus alumnos para favorecer el proceso educativo.
Falta de interés por parte de los padres de familia hacia el trabajo realizado en el centro escolar	Motivación	Ley General de Educación Artículo 65 y 66 fracción III: Colaborar con las autoridades escolares para la superación de los educandos y el mejoramiento de los establecimientos educativos, así como en las actividades que dichas instituciones realicen.	Los docentes tenemos el compromiso de involucrar a los padres de familia en las actividades que realizamos para poder favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje
Los padres de familia tienen otra idea acerca de lo que es el Jardín de Niños	Comunicación	Actualmente se reconoce con mayor certeza que la acción de la escuela no debe limitarse de puertas hacia adentro. La relación escuela-comunidad debe ser estrecha, ya que ambas influyen y se transforman para beneficio del niño. S.E.P. Guía didáctica para orientar el desarrollo del lenguaje oral y escrito en el nivel preescolar. México, 1988. p.126	Dar a conocer a través de más acercamiento con los padres de familia las actividades que la educadora realiza y la forma de llevarlas a cabo.
Una alumna expresó: "¡Que suave, van a venir las mamás a jugar con nosotros!".	Juego	Jerome Bruner señala que "en un sentido muy profundo, el juego es una actividad que no tiene consecuencias frustrantes para el niño, aunque se trate de una actividad seria, es un medio excelente para poder explorar y además forma parte principal del aprendizaje y desarrollo del niño".	El juego no sólo es un fin, sino uno de los medios más eficaces para encauzar al niño; a través de él se logran aprendizajes significativos.
El trabajo compartido (padres de familia- maestros-alumnos) da buenos resultados	Participación colectiva	Silvia Schmelkes nos dice que la participación debe ampliarse a los padres de familia y a otros miembros de la comunidad. una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y docentes.	Con la participación conjunta maestros-padres de familia-alumnos en las diversas actividades escolares, culturales, cívicas, se obtienen mayores logros en la educación.

**Estrategia 3**  
**"Directorio mágico"**

**"Amado Nervo" No. 1018**

Sr. Padre de Familia:

Con el propósito de apoyar la labor educativa en nuestro contexto escolar, les agradezco su tiempo al contestar el siguiente cuestionario.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_  
Grupo: \_\_\_\_\_

Datos de los Padres:

	Nombre del Padre	Nombre de la Madre
Oficio u ocupación:	_____	_____
Dirección:	_____	_____
Teléfono:	_____	_____

¿Tiene usted gusto por algún deporte o actividades artísticas? Menciónelas:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cree usted que la participación de los Padres de Familia en la Educación es importante?  
¿Porqué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

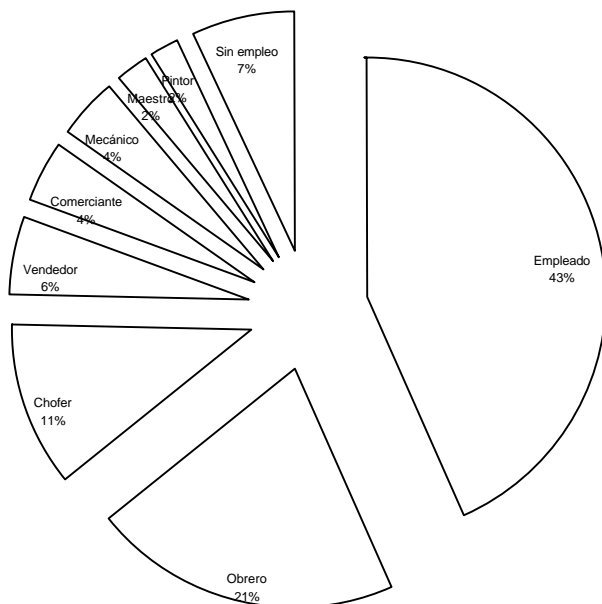
De antemano sabemos que así como nosotros, también ustedes se preocupan porque sus hijos reciban una educación de calidad y también creemos que con el apoyo y responsabilidad que brindan a esta Institución lo lograremos.

**GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**

### Estrategia 3 "Directorio mágico"

#### Gráfica de Empleos de los Padres

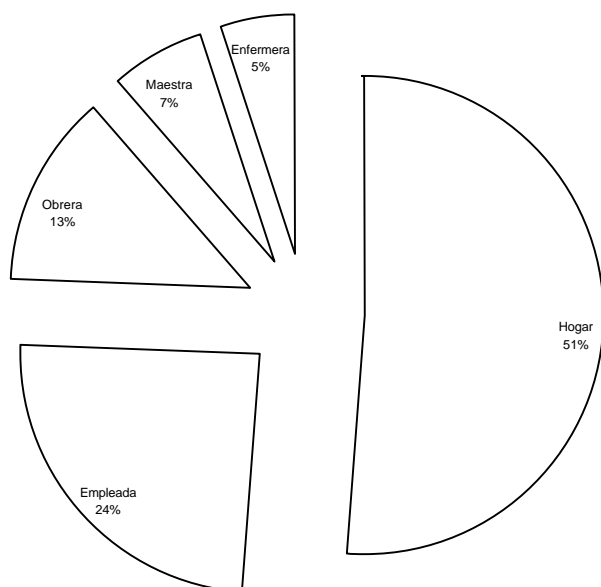
Empleo	No. absoluto	Porcentaje
Empleado	63	43%
Obrero	30	21%
Chofer	16	11%
Vendedor	8	6%
Comerciante	6	4%
Mecánico	6	4%
Maestro	3	2%
Pintor	3	2%
Sin empleo	10	7%
TOTAL	145	100%



### Estrategia 3 "Directorio mágico"

#### Gráfica de Empleos de las Madres

Empleo	No. absoluto	Porcentaje
Hogar	63	51%
Empleada	30	24%
Obrera	16	13%
Maestra	8	7%
Enfermera	6	5%
TOTAL	145	100%





**Estrategia No. 2**  
**"Bienvenidos al Jardín"**

**REGISTRO ANECDÓTICO**

<b>INTERÉS</b>
Se mostró un interés muy marcado, tal vez porque fue la primera reunión del ciclo escolar.

<b>PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA</b>
Al inicio no se contó con mucha participación de los presentes. Conforme avanzaba la reunión se fueron despejando dudas.

<b>ASISTENCIA</b>
El 87% de los padres de familia asistieron.

**COMENTARIOS GENERALES:**

La actividad se desarrollo en varias sesiones para poder distribuir en las mismas a los diferentes grupos y poder así aprovechar al máximo las reuniones.

**Estrategia No. 5**  
**"Qué aprendo en mi Jardín"**

Alumnos 3º2	MOTIVACIÓN Se motivó con la actividad		PARTICIPACIÓN Participó con entusiasmo		ASISTENCIA	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Raúl Romeo	*		*		*	
Dante Alfonso		*		*	*	
Edgar Omar	*		*		*	
Jesús Roberto						*
Jesús Manuel	*			*	*	
José Luis	*			*	*	
Carlos Eduardo	*		*		*	
Hiram	*			*	*	
Derian Osvaldo	*		*		*	
Ramón		*		*	*	
Fernando	*		*		*	
Miguel Ángel	*		*		*	
Jonathan	*			*	*	
Dalia Gpe.	*		*		*	
Nancy						*
Ma. Fernanda	*		*		*	
Ixchel	*		*		*	
Aideé	*		*		*	
Valeria						*
Julia						*
Daíra	*			*	*	
Jennifer						*
Luisa Fernanda	*		*		*	
Linda Melina	*		*		*	
Rocío	*		*		*	

**Estrategia No. 8**  
**"Todos a cantar"**

**ESCALA ESTIMATIVA**

Personal Docente	INTEGRACIÓN Logró integrarse con los demás			INTERÉS Se motivaron a participar			ENTUSIASMO Disposición de tiempo cuando se requería		
	B	R	M	B	R	M	B	R	M
Nancy	*			*			*		
Elsa	*			*			*		
Alma	*			*			*		
Mary	*			*			*		
Paty	*			*			*		
Gaby	*			*			*		
Bety	*			*			*		
Rosy	*			*			*		
Claudia	*			*			*		
Lucy			*			*			*
Lily	*			*			*		
Estela	*			*			*		
Javier	*			*			*		
<b>Madres de Familia</b>									
Cristina	*			*			*		
Adriana	*			*				*	
Rocío	*			*			*		
Nena		*		*			*		
Ivonne	*			*				*	
María	*			*			*		
Elena		*			*		*		
Laura	*			*				*	
Olivia	*			*			*		
Andrea	*			*			*		
Lupe		*		*			*		
Carmen	*				*			*	

**Estrategia No. 5**  
**"Qué aprendo en mi Jardín"**

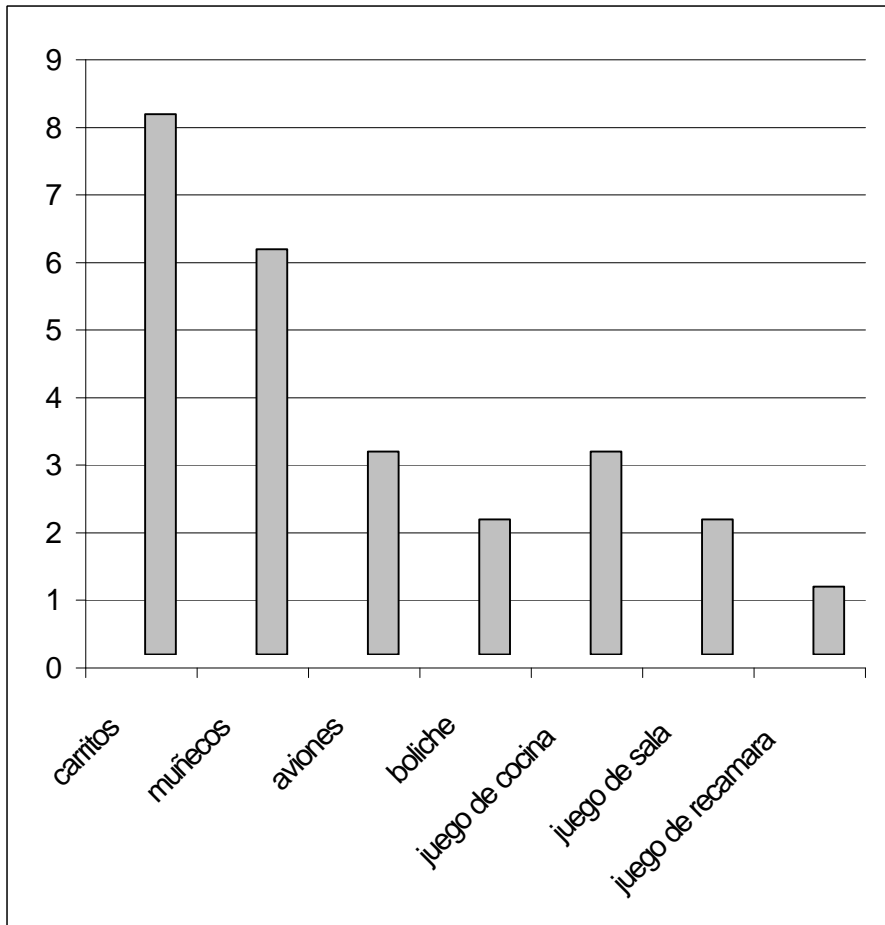
Madres Participantes	PARTICIPACIÓN Estuvo atenta y dispuesta a ésta		MOTIVACIÓN Mostró interés en la actividad		SENSIBILIZACIÓN Expresión de afectos	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
Teresa	*		*		*	
Cecilia		*		*	*	
Rosario	*		*		*	
María						
Claudia	*		*		*	
Susana	*		*			
Nancy		*		*		
Refugio		*		*		*
Elena	*		*			
Irene		*		*		
Arisbel	*		*			*
Alma		*	*			
Delia	*		*			
Graciela	*		*		*	
Ofelia						
Olga	*		*		*	
Norma	*		*		*	
Patricia	*		*		*	
Guadalupe						
Gabriela						
Isabel	*		*			
Concepción						
Martha Gpe.		*		*		
Ana Luisa	*		*			

Laura		*		*		
-------	--	---	--	---	--	--

**Estrategia No. 7**  
**"Trabajar para mi hijo"**

**GRÁFICA DE ELABORACIÓN DE JUGUETES**

carritos	8
muñecos	6
aviones	3
boliche	2
juego de cocina	3
juego de sala	2
juego de recamara	1



**Estrategia No. 7**  
**"Trabajar para mi hijo"**

CUADRO DE CONCENTRACIÓN

Madres participantes	JUGUETES ELABORADOS						
	carritos	muñecas	boliche	aviones	juegos de cocina	juego de sala	juego de recamara
Cristina	☆						
Mayra				☆			
Manuela			☆				
Laura	☆						
Ericka	☆						
Lourdes				☆			
Yadira	☆						
Adriana			☆				
Angélica	☆						
Susana	☆						
Olivia	☆						
Guadalupe				☆			
Elena	☆						
Norma		☆					
Ana María		☆					
Janeth					☆		
Eva						☆	
Jessica		☆					
Mirna					☆		
Yaret		☆					
Norma							☆
Josefina		☆					
Alma					☆		
Gaby						☆	

<b>Olga</b>		☆					
-------------	--	---	--	--	--	--	--



## Estrategia No. 1

## "Control y buen manejo del stress"

## LISTA DE COTEJO

Maestras	ASISTENCIA		Mostró interés en el desarrollo		PARTICIPACIÓN	
	Siempre	A veces	Siempre	A veces	Siempre	A veces
Nancy	☆		☆			☆
Elsa	☆		☆			☆
Alma	☆		☆			☆
Mary	☆		☆		☆	
Paty	☆		☆		☆	
Gaby	☆		☆		☆	
Bety	☆		☆		☆	
Estela	☆		☆		☆	
Lucy	☆		☆			☆

**Estrategia No. 4**  
**"Conferencia a Padres de Familia"**

**REGISTRO ANECDÓTICO**

<b>PARTICIPACIÓN</b>
Fue muy amena y satisfactoria, pues con las aportaciones que se dieron se hizo muy enriquecedora.

<b>INTERÉS</b>
Se mostró un gran interés por asistir a las conferencias y durante el desarrollo de las mismas surgieron dudas.

**COMENTARIOS GENERALES:**

Se interesaron bastante por este tipo de actividades y se propuso que se continuaran haciendo.

**Estrategia No. 6**  
**"Convivencia deportiva"**

**REGISTRO ANECDÓTICO**

**PARTICIPACIÓN DE ALUMNOS, PADRES DE FAMILIA Y  
PERSONAL DOCENTE**

Los alumnos se encontraban muy motivados y la participación del personal docente fue muy activa; todos pusieron mucho entusiasmo en la organización y desarrollo de la actividad, no así los padres de familia que al inicio algunos no se animaban a participar. B15

**ASISTENCIA**

No fue la que se esperaba, tal vez porque se tuvieron que trasladar de la comunidad al centro de la ciudad.

**DISPOSICIÓN Y TRABAJO EN EQUIPO  
DEL COLECTIVO ESCOLAR**

Se contó con la buena disposición de las compañeras y el gran apoyo de la maestra de Educación Física.

**COMENTARIOS GENERALES:**

La estrategia resultó un éxito, pues a través de ella se logró la interacción maestro-alumno-padre de familia.

**Estrategia No. 2**  
**"Bienvenidos al Jardín de Niños"**

**CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA**

Con el propósito de mejorar la labor docente, agradezco su tiempo al contestar el siguiente cuestionario.

1. ¿Considera usted necesario que su hijo o hija curse el Jardín de Niños?

Sí ( )      No ( )

¿Porqué?

2. ¿Cree usted importante que en preescolar sólo se debe:

Enseñar a leer y escribir ( )

Que se le prepare para que realice una buena primaria ( )

Que lleven a casa un trabajo diario ( )

3. ¿Cree usted que la participación de los Padres de Familia en la educación es importante?

Sí ( )      No ( )

¿Porqué?

4. ¿Qué propone para que exista una mayor participación de los Padres de Familia?

5. ¿Le gustaría apoyar nuestra labor educativa?